

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN STRES AKADEMIK  
PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
DI MASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

**Disusun Oleh :**

**ZAHRATUL FAZILA**  
**NIM. 170901161**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2021**

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN STRES AKADEMIK PADA  
MAHASISWA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH DI MASA PANDEMI  
COVID-19**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi**

**UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

**Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh**

**Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Oleh**

**Zahratal Fazila**

**170901161**

**Disetujui Oleh :**

**A R - R A N I R Y**

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**



**Barmawi, S.Ag., M.Si**  
**NIP. 197001032014111002**



**Karjuniwati, S.Psi., M.Psi., Psikolog**  
**NIDN. 0019068202**

**HUBUNGAN ANTARA EFIKASI DIRI DENGAN STRES AKADEMIK PADA  
MAHASISWA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH DI MASA PANDEMI  
COVID-19**

**SKRIPSI**

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Dan Dinyatakan Lulus serta Memperoleh Gelar  
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Diajukan Oleh:**

**Zahratul Fazila  
NIM. 170901161**

**Pada Hari/Tanggal:**

**Rabu, 29 Desember 2021 M  
25 Jumadil Awal 1443 H**

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi**

**Ketua**

**Barmawi, S.Ag., M.Si  
NIP. 197001032014111002**

**Sekretaris**

**Karjuniwati, S.Psi., M.Psi., Psikolog  
NIDN. 0019068202**

**Penguji I,**

**Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog  
NIP. 197609122006041001**

**Penguji II,**

**Fatmawati, S.Psi., B.Psych (Hons), M.Sc  
NIP. 199002022019032022**

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry**

**Dr. Salami, MA  
NIP. 196512051992032003**



## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya :

Nama : Zahratul Fazila

NIM : 170901161

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam Skripsi ini terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 15 Desember 2021

Yang Menyatakan,



Zahratul Fazila  
170901161

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuni-Nya setiap saat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Efikasi Diri dengan Stres Akademik pada Mahasiswa UIN-Ar-Raniry Banda Aceh di Masa Pandemi Covid-19”**. Shalawat dan salam kita panjatkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, dan juga yang telah memperjuangkan islam serta membawa umatnya kedalam alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sekarang ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam menumpuh ujian akhir guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) di Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN-Ar-Raniry Banda Aceh. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, keluarga dan teman-teman terdekat baik secara langsung maupun tidak langsung.

Selanjutnya peneliti mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Yang teristimewa, saya mengucapkan terima kasih yang teramat dalam kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Zulkifli A.Md dan Ibunda Dewi Sartika yang telah membesarkan dan mendidik saya dengan penuh kesabaran dan kasih sayang, berkat doa dan dukungan mereka sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan hingga sampai jenjang Sarjana. Begitu juga kepada

kedua saudara kandung saya Mutia Rizki dan Muhammad Fazri Ramadhan yang ikut mendoakan kelancaran dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

2. Ibu Dr. Salami MA sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada semua mahasiswa Psikologi.
3. Bapak Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog sebagai Wakil Dekan I bidang Akademik dan Kelembagaan sekaligus Penguji I penulis dalam sidang munaqasyah skripsi yang telah memberi banyak masukan dan saran dalam skripsi ini.
4. Bapak Muhibuddin, S.Ag., M.Ag., sebagai Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan, yang telah membantu dalam administrasi mahasiswa.
5. Bapak Dr. Fuad, S.Ag., M.Hum sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
6. Bapak Dr. Safrilsyah, M.Si selaku Ketua Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
7. Bapak Barmawi, S.Ag., M.Si selaku Sekretaris Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry, sekaligus pembimbing I dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan kepada penulis.

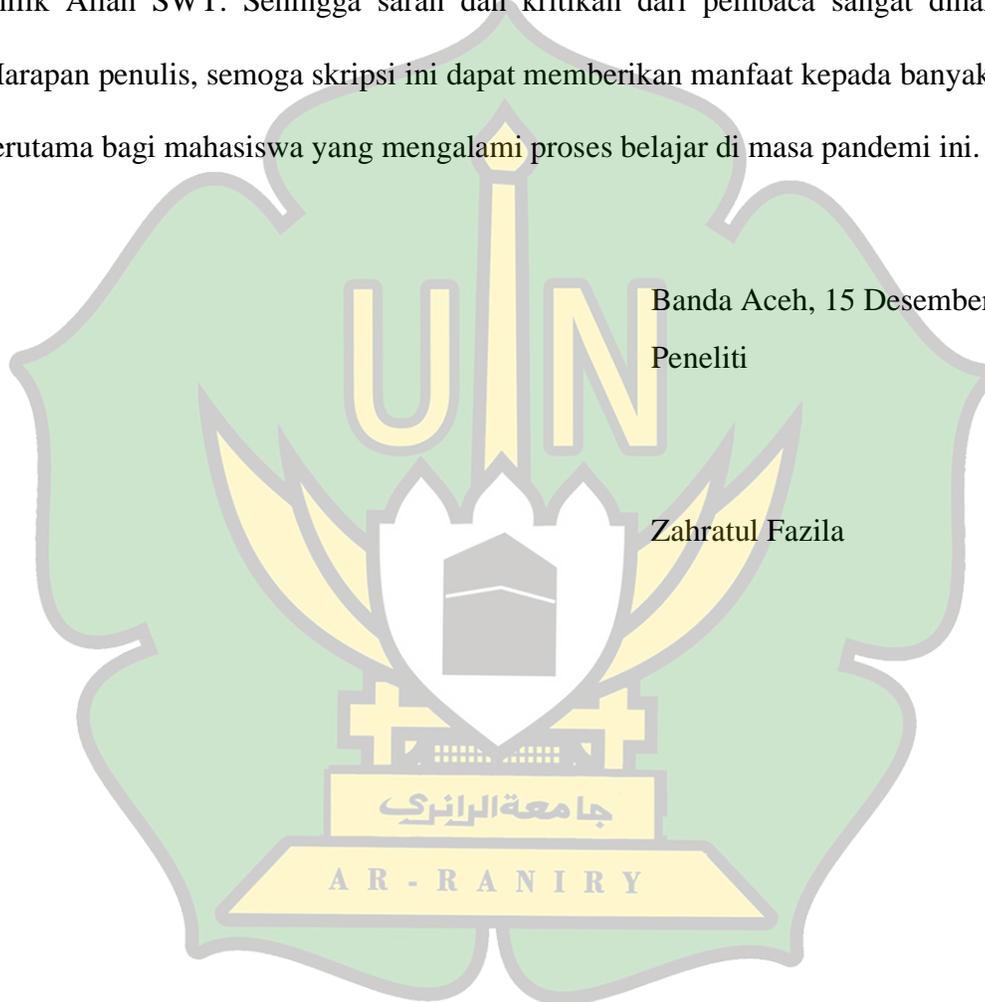
8. Ibu Karjuniwati, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku pembimbing II dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan kepada penulis.
9. Ibu Fatmawati, S.Psi., B.Psych., M.Sc selaku penguji II penulis dalam sidang munaqasyah skripsi yang juga telah memberi banyak masukan dan saran dalam skripsi ini.
10. Bapak Harri Santoso, S.Psi., M.Ed selaku penasehat akademik, yang telah membantu banyak hal dan meluangkan waktu hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh dosen beserta staf Program Studi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu, mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.
12. Terima kasih kepada sahabat tercinta, Syifa Amelia, Ruhul Fida, Rizki Putri, Rezky Wulan Ramadhani, Yustika Putri Savira, Chairil Iqbal, Adam Furqan dan Muhammad Isvandar yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
13. Terima kasih kepada teman-teman leting 2017 yang berjuang bersama semasa perkuliahan tidak bisa disebutkan satu persatu.
14. Terima kasih kepada seluruh responden yang telah membantu mengisi kuesioner penelitian ini.
15. Terakhir, terimakasih kepada diri saya sendiri karena sudah yakin dan bertahan mampu melewati masa-masa sulit.

Semoga Allah memberikan pahala kepada semua pihak sebagai balasan karena telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Sehingga saran dan kritikan dari pembaca sangat diharapkan. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada banyak pihak, terutama bagi mahasiswa yang mengalami proses belajar di masa pandemi ini.

Banda Aceh, 15 Desember 2021

Peneliti

Zahratul Fazila



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Keaslian Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
A. Stres Akademik .....	13
1. Pengertian Stres Akademik .....	13
2. Aspek-Aspek Stres Akademik .....	14
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik .....	17
B. Efikasi Diri .....	20
1. Pengertian Efikasi diri .....	20
2. Aspek-Aspek Efikasi Diri .....	21
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri .....	24
C. Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Stres Akademik .....	26
D. Hipotesis .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	30
B. Identifikasi Variabel Penelitian .....	30
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	31
D. Subjek Penelitian .....	32
1. Populasi .....	32
2. Sampel .....	32
E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian .....	34
F. Teknik Pengumpulan Data .....	36
1. Alat Ukur Penelitian .....	36

2. Uji Validitas .....	41
3. Uji Daya Beda Aitem .....	44
4. Uji Reliabilitas .....	48
G. Teknik Analisa Data.....	49
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>53</b>
A. Deskriptif Data Penelitian .....	53
1. Demografi Penelitian, Lokasi Penelitian, Waktu Penelitian.....	53
2. Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin .....	53
3. Subjek Berdasarkan Usia .....	54
4. Subjek Berdasarkan Fakultas .....	54
5. Subjek Berdasarkan Angkatan/Leting .....	55
B. Hasil Penelitian .....	55
1. Data Deskriptif (Kategorisasi) .....	55
2. Uji Prasyarat.....	59
a. Uji Normalitas Sebaran .....	60
b. Uji Linieritas .....	60
3. Uji Hipotesis.....	61
C. Pembahasan.....	63
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>69</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Populasi Mahasiswa Program S-1 UIN AR-Raniry Banda Aceh .....	32
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Dari Populasi Per fakultas .....	33
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Skala Stres Akademik Sebelum Uji Coba .....	39
Tabel 3.4	Skor Aitem Skala Stres Akademik .....	39
Tabel 3.5	<i>Blue Print</i> Skala Efikasi Diri .....	41
Tabel 3.6	Skor Aitem Skala Efikasi Diri .....	41
Tabel 3.7	Koefisien CVR Skala Efikasi Diri .....	43
Tabel 3.8	Koefisien CVR Skala Stres Akademik .....	43
Tabel 3.9	Koefisien Daya Beda Skala Efikasi Diri .....	45
Tabel 3.10	<i>Blue Print</i> Akhir Skala Efikasi Diri .....	46
Tabel 3.11	Koefisien Daya Beda Skala Stres Akademik .....	46
Tabel 3.12	<i>Blue Print</i> Akhir Skala Stres Akademik .....	47
Tabel 3.13	Klasifikasi Reliabilitas Alpha Cronbach's .....	48
Tabel 3.14	Koefisien Reliabilitas Alat Ukur .....	49
Tabel 4.1	Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Berdasarkan Jenis Kelamin .....	53
Tabel 4.2	Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Kategori Usia .....	54
Tabel 4.3	Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Fakultas .....	54
Tabel 4.4	Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Berdasarkan Angkatan .....	55
Tabel 4.5	Deskripsi Data Penelitian Efikasi Diri .....	56
Tabel 4.6	Kategorisasi Skala Efikasi Diri .....	57
Tabel 4.7	Deskripsi Data Penelitian Stres Akademik .....	58
Tabel 4.8	Kategorisasi Skala Stres Akademik .....	59
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas Sebaran .....	60
Tabel 4.10	Hasil Uji Linieritas .....	61
Tabel 4.11	Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian .....	61
Tabel 4.12	Analisis <i>Measures Of Association</i> .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual ..... 29



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kuesioner Penelitian
- Lampiran 2 Skala *Tryout* dan Skala Penelitian Efikasi Diri
- Lampiran 3 Skala *Tryout* dan Skala Penelitian Stres Akademik
- Lampiran 4 Tabulasi *Tryout* Efikasi Diri
- Lampiran 5 Tabulasi *Tryout* Stres Akademik
- Lampiran 6 Tabulasi Penelitian Efikasi Diri
- Lampiran 7 Tabulasi Penelitian Stres Akademik
- Lampiran 8 Hasil *Tryout* Skala Efikasi Diri dan Stres Akademik
- Lampiran 9 Hasil Penelitian
- Lampiran 10 Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry
- Lampiran 11 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup



## Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Masa Pandemi Covid-19

### ABSTRAK

Efikasi diri mengacu pada keyakinan kemampuan seseorang untuk mengatur dan melaksanakan serangkaian tindakan dalam mengelola situasi dengan baik. Efikasi diri memainkan peran penting dalam mengontrol dan mengatasi *stressor*. Jika seseorang merasa tidak yakin dengan kemampuannya dalam menghadapi berbagai tuntutan perkuliahan daring di masa pandemi covid-19 sekarang ini, mereka cenderung akan mengalami stres akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan efikasi diri dengan stres akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh di masa pandemi covid-19. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasi dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah 21.331 mahasiswa UIN Ar-Raniry dengan jumlah sampel sebanyak 342 mahasiswa. Penelitian ini menggunakan skala efikasi diri berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Bandura (1995) dengan nilai koefisien reliabilitas sebesar  $\alpha = 0,866$  dan skala stres akademik berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Sarafino dan Smith (2011) dengan nilai koefisien reliabilitas sebesar  $\alpha = 0,837$ . Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai  $r = -0,350$  dan  $p = 0,000$  yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara efikasi diri dengan stres akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh di masa pandemi Covid-19. Artinya semakin tinggi efikasi diri maka akan semakin rendah stres akademik, begitupun sebaliknya.

**Kata Kunci:** Efikasi Diri, Stres Akademik, Mahasiswa

AR - RANIRY

***The Relationship Between Self-Efficacy And Academic Stress Among College Students in UIN Ar-Raniry Banda Aceh During The Covid-19 Pandemic***

**ABSTRACT**

*Self-efficacy refers to the belief in one's ability to organize and carry out a series of actions in managing situations well. Self-efficacy plays an important role in controlling and overcoming stressors. If someone feels unsure of their ability to deal with the various demands of online lectures during the current covid-19 pandemic, they are likely to experience academic stress. This study aimed to determine the relationship between self-efficacy and academic stress in UIN Ar-Raniry Banda Aceh students during the covid-19 pandemic. This study used a quantitative correlation method with sampling using simple random sampling technique. The total population in this study were 21,331 UIN Ar-Raniry students with a total sample of 342 students. This study used a self-efficacy scale based on the aspects proposed by Bandura (1995) with a reliability coefficient value of = 0.866 and an academic stress scale based on the aspects proposed by Sarafino and Smith (2011) with a reliability coefficient value of = 0.837 . The results showed that the value of  $r = -0.350$  and  $p = 0.000$  which indicated that there was a very significant relationship between self-efficacy and academic stress in UIN Ar-Raniry Banda Aceh students during the Covid-19 pandemic. This mean that the higher the self-efficacy, the lower the academic stress, and vice versa.*

**Keywords: Self-Efficacy, Academic Stress, Students**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Daldiyono (2013) mengatakan bahwa mahasiswa adalah seseorang yang telah lulus dari Sekolah Menengah Atas (SMA) dan sedang menempuh pendidikan tinggi, mahasiswa biasanya dikategorikan sebagai orang yang telah dewasa. Mahasiswa adalah sebutan untuk orang yang sedang menempuh pendidikan tinggi di sebuah perguruan tinggi yang terdiri dari sekolah tinggi, akademik dan yang paling umum adalah Universitas atau biasa disebut dengan Perguruan Tinggi (Rizki, 2018).

Akhir tahun 2019, dunia dikagetkan dengan kejadian infeksi berat yang menyerang pernapasan dengan penyebab yang belum diketahui. Berdasarkan laporan China kepada *World Health Organization* (WHO) terdapat 44 pasien pneumonia di wilayah kota Wuhan, Ibukota Provinsi Hubei, China. Dugaan awal terjadinya infeksi berat ini berasal dari pasar basah yang menjual ikan dan hewan laut lainnya. Pada awal tahun 2020 penyebabnya mulai teridentifikasi yaitu virus corona, virus ini menyebar secara cepat, hampir seluruh negara di dunia terjangkit virus ini tidak terkecuali Indonesia (Handayani, Hadi, Isbaniah, Burhan & Agustin, 2020).

Penyebaran Covid-19 ini tentu saja akan memberikan dampak di setiap aspek kehidupan salah satunya pada bidang pendidikan. Sebelumnya kegiatan perkuliahan di perguruan tinggi dilakukan secara tatap muka. Namun, untuk

menghentikan penyebaran Covid-19 pemerintah mengeluarkan beberapa kebijakan, salah satunya dengan mengeluarkan surat edaran dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Direktorat Pendidikan Tinggi No. 1 Tahun 2020 yang membahas tentang pencegahan penyebaran Covid-19 di Perguruan Tinggi. Dengan surat edaran tersebut, Kemendikbud memberikan intruksi kepada seluruh perguruan tinggi baik negeri maupun swasta untuk dapat melakukan pembelajaran jarak jauh (Firman & Rahayu, 2020).

Hal ini pun menjadi tantangan tersendiri bagi dosen, mahasiswa maupun staff akademik lainnya, di mana mereka harus dapat beradaptasi dengan metode pembelajaran jarak jauh yang membutuhkan fasilitas seperti laptop, komputer maupun *handphone* dengan koneksi internet yang stabil untuk menunjang proses pembelajaran, adapun aplikasi yang digunakan untuk menyampaikan materi yaitu *whatsApp*, *telegram*, *zoom meets* dan *google classroom* (Fitriah dalam Andiarna & Kusumawati, 2020).

Pembelajaran jarak jauh juga menimbulkan berbagai permasalahan bagi mahasiswa seperti tidak memahami materi yang disampaikan oleh dosen dengan maksimal, tidak mampu menyelesaikan beban tugas yang diberikan, waktu pembelajaran yang tidak efektif serta waktu pengumpulan tugas yang terlalu cepat, tuntutan kuota internet yang harus terpenuhi dan tuntutan wilayah tempat tinggal yang menunjang stabilnya koneksi internet. Hal ini membuat mahasiswa mengalami stres akademik, stres akademik merupakan hal yang biasa terjadi bagi mahasiswa yang sedang menempuh pendidikan, akan tetapi metode pembelajaran

sekarang ini berbeda dari sebelumnya di mana kegiatan perkuliahan dilakukan secara tatap muka menjadi tantangan baru bagi mahasiswa (Utami, Rufaidah & Nisa, 2020).

Mulya dan Endang (2016) mengatakan stres akademik adalah perasaan cemas, tegang, khawatir yang dialami mahasiswa yang tertekan secara fisik maupun emosional karena tuntutan akademik dari orang tua, dosen maupun guru untuk mendapatkan nilai yang baik, menyelesaikan tugas dengan tepat waktu dan lingkungan kelas yang kurang nyaman. Stres akademik adalah permasalahan yang didapatkan di lingkungan pendidikan yang berupa tuntutan, harapan prestasi yang baik dari orang tua, guru, maupun teman sebaya (Wistarini & Marheni, 2019).

Menurut Martin, dkk (2021) Stres akademik merupakan gejala yang sering dialami dalam proses pembelajaran baik di sekolah maupun di kampus yang disebabkan adanya kesenjangan antara tugas dengan daya kemampuan siswa atau mahasiswa sehingga mereka merasa terbebani dengan berbagai masalah yang mengakibatkan terganggunya psikis dan berdampak pada fisik seseorang. Sedangkan Struther (dalam Akgun & Ciarrochi, 2003) mengatakan bahwa stres akademik yang tinggi disebabkan oleh tuntutan tugas, ujian, tekanan waktu, dan nilai yang rendah yang akan berpengaruh pada prestasi akademik.

Mahasiswa merasa kuliah daring (dalam jaringan) menambah beban stres, walaupun pelaksanaan perkuliahannya dapat dilakukan di mana saja. Namun, mahasiswa merasa perkuliahan daring yang terjadi sekarang ini tidak efektif,

dosen hanya menjelaskan secara teoritis dan memberikan materi untuk dipelajari secara mandiri, beban tugas yang diberikan juga 2 kali lipat dari biasanya, kemudian kendala lain seperti kuota dan sinyal dan berharap kuliah *offline* dapat dilaksanakan kembali (Ramadhani, 2021).

Fenomena yang terjadi selama proses pembelajaran memperlihatkan mahasiswa mengalami kesulitan dengan metode perkuliahan daring ini. mahasiswa merasa tertekan dengan tuntutan akademik seperti, beban tugas yang banyak dengan waktu pengumpulan yang cepat, tidak dapat memahami materi, koneksi internet yang tidak stabil. Untuk melihat fenomena tersebut, peneliti melakukan studi pendahuluan melalui metode observasi dan wawancara kepada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

#### Cuplikan Wawancara 1

*"...Selama kuliah daring ini banyak melakukan zoom, terus kaya di google meet kak, kan banyak menghabiskan kuota karena bisa sampe sejam bahkan lebih. Terus banyak di kasih tugas, dan pengumpulannya itu cepat adek pun juga gak ngerti kak apa yang di ajarkan, kadang materi yang sudah di bahas minggu lalu di bahas lagi...."* (NT, Wawancara Personal 8 Februari 2021).

#### Cuplikan Wawancara 2

*"...kuliah daring tu gak enak, gak paham juga aku abistu jaringannya juga macet kaya putus-putus gitu, gak bisa jumpa kawan lagi karna belajarnya dari zoom sama whatsapp. Terus kadang aku juga takut misal ada dosen yang bertanya aku gak bisa jawab kaya gak gok aku jawabnya, kalo offline kan ada kawan yang bantu jawab gitu. Abistu kalo dikasih tugas kelompok, kita gak bisa diskusi langsung eee kadang kan beda-beda pendapat. Intinya kuliah daring gak enak banyak di kasih tugas beda waktu masih kuliah offline, belum lagi di kasih tugas kadang aku gak bisa ngerjainnya terus aku susah karna gak bisa buat, jadi aku minta tolong sama kawan gitu...."* (RWR, Wawancara Personal 30 September 2021).

### Cuplikan Wawancara 3

*“....Selama kuliah daring banyak kali diberikan tugas kak, kadang ada beberapa tugas yang gak saya buat karena gak paham, gak bisa untuk buat tugas itu apa lagi mata pelajarannya susah. Terus selama kuliah daring juga kurang paham yang diajarkan....”* (PM, Wawancara Personal 8 Februari 2021).

### Cuplikan Wawancara 4

*“...Yaaa kek gitu gak enak, kan kuliah daring butuh fasilitas kaya laptop sama kuota internet gitu-gitu. Terus kalo belajar daring kita kan gak sepenuhnya paham, kadang lale liat muka sendiri waktu zoom tu, lebih enak kuliah offline lah. Kalo kuliah daring banyak kali di kasih tugas, misalnya dosen gak masuk 2 minggu cuma kasih-kasih tugas terus nanti di minggu ketiga harus kumpul semua tugasnya, terus kadang-kadang dosen kasih deadline nya cuma 5 hari jadi buat stres lah, panik jadinya dengan kita gak paham. Kalo tugas nya yang mudah bisa kita buat sendiri, tapi kalo yang susah harus sama kawan buat nya sama-sama....”* (BR, Wawancara Personal 30 September 2021).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di atas dapat dilihat adanya stres akademik yang dilakukan oleh mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh, stres akademik tersebut dipicu dari tekanan maupun kesulitan selama perkuliahan daring di masa pandemi covid-19. Hal ini disebabkan oleh beban tugas selama perkuliahan daring lebih banyak dibandingkan dengan kuliah *offline*, materi yang tidak sepenuhnya dapat di pahami, waktu pengumpulan tugas yang terlalu cepat, jaringan internet yang tidak stabil membuat proses perkuliahan berjalan tidak efektif, panik dan cemas ketika dihadapkan dengan tugas yang dianggap susah sehingga membutuhkan bantuan teman untuk menyelesaikannya. Kondisi pandemi covid-19 yang hampir berjalan selama 2 tahun ini, seharusnya mahasiswa sudah dapat beradaptasi dengan perubahan sistem maupun metode perkuliahan di perguruan tinggi, adanya kuota gratis yang diberikan pemerintah

kepada seluruh mahasiswa merupakan salah satu bentuk upaya untuk menunjang proses perkuliahan daring selama pandemi Covid-19.

Menurut Puspitasari (dalam Barseli, Ifdil & Nikmarijal, 2017) terdapat dua faktor yang mempengaruhi stres akademik yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi pola pikir, kepribadian dan efikasi diri sedangkan faktor eksternal pelajaran lebih padat, tekanan untuk berprestasi lebih tinggi, dorongan status sosial dan orang tua saling berlomba. Hal ini didukung oleh pernyataan Siregar dan Putri (2020) yang mengatakan bahwa faktor yang dapat menyebabkan stres akademik adalah keyakinan, keyakinan ini berfokus pada kemampuan seseorang dalam menyelesaikan tugas akademik untuk mencapai suatu tujuan yang diharapkan.

Menurut Warsito (2012) mengatakan bahwa mahasiswa dengan efikasi diri yang tinggi dapat mengatur waktu belajar yang dibutuhkan dengan baik agar dapat memahami materi perkuliahan, gigih dalam menyelesaikan tugas dan tidak mudah menyerah. Sebaliknya, apabila mahasiswa dengan efikasi diri yang rendah mereka akan kesulitan ketika dihadapkan dengan tuntutan akademik. Miyono, Muhti, Nyoman dan Wuryani (2019) mengatakan bahwa efikasi diri merupakan hal terpenting bagi dunia pembelajaran. seseorang harus yakin akan kemampuannya dalam menghadapi dan menyelesaikan tuntutan maupun permasalahan dalam proses pembelajaran.

Hergenbahn (dalam Rachmah, 2013) mengatakan bahwa orang yang menganggap tingkat kemampuan diri yang tinggi akan berusaha lebih keras

untuk mencapai tujuan yang diharapkan dan gigih dalam menyelesaikan tugas dibandingkan dengan orang yang menanggapi kemampuan dirinya rendah. Penelitian yang dilakukan oleh Avianti, Setiawati, Lutfianawati dan Putri (2021) menunjukkan bahwa mahasiswa yang memiliki efikasi diri yang tinggi maka akan semakin rendah stres akademik, begitu pula sebaliknya mahasiswa dengan efikasi diri yang rendah maka akan semakin tinggi stres akademiknya.

Berdasarkan beberapa uraian di atas, peneliti ingin melihat bagaimana hubungan antara efikasi diri dengan stres akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh di masa pandemi Covid-19.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka rumusan masalah yang peneliti ajukan yaitu apakah terdapat hubungan antara efikasi diri dengan stres akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh di masa pandemi Covid-19 ?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat hubungan antara efikasi diri dengan stress akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh di masa pandemi Covid-19.

## D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian efikasi diri dan stres akademik pada mahasiswa ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan keilmuan psikologi khususnya di bidang klinis dan pendidikan.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Mahasiswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan peneliti dapat memberikan wawasan ilmu pengetahuan kepada mahasiswa, khususnya kepada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh terkait hubungan efikasi diri dan stres akademik, di mana efikasi diri yang baik dapat mengurangi stres akademik pada mahasiswa di masa pandemi Covid-19.

#### b. Bagi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi penambahan ilmu pengetahuan bagi UIN Ar-Raniry Banda Aceh terkait efikasi diri dan stres akademik pada mahasiswa di masa pandemi Covid-19 dan dapat dijadikan bahan bacaan di perpustakaan UIN Ar-Raniry.

#### c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat kepada peneliti selanjutnya untuk dijadikan referensi dan dapat dikembangkan menjadi

lebih baik untuk mengukur efikasi diri dan stres akademik pada mahasiswa di masa pandemi Covid-19.

### **E. Keaslian Penelitian**

Penelitian ini berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh peneliti lain yang mempunyai sifat yang hampir sama dari segi tema dan ulasan. Namun, memiliki perbedaan dari segi variabel, jumlah sampel, pengambilan sampel dan lokasi sampel.

Terdapat beberapa penelitian yang menggunakan variabel efikasi diri dan stres akademik yaitu penelitian yang dilakukan oleh Mulya dan Endang (2016) dengan judul “Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Pertama Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang.” Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *total sampling* dengan sampel sebanyak 101 mahasiswa. Metode pengambilan data menggunakan skala *Liker* dan teknik analisis data menggunakan regresi linier. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan negatif yang signifikan antara motivasi belajar dengan stres akademik. Semakin tinggi motivasi belajar maka akan semakin rendah stres akademik. Begitu sebaliknya semakin rendah motivasi belajar maka akan semakin tinggi stres akademik. Berdasarkan uraian di atas terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, di antaranya yaitu, variabel yang digunakan dalam penelitian ini efikasi diri dan stres akademik, lokasi dan

subjek dalam penelitian ini mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh, metode penelitian yang digunakan kuantitatif korelasi, teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* dengan sampel sebanyak 342 mahasiswa.

Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Nurmaliyah (2013) dengan judul “Menurunkan Stres Akademik Siswa Dengan Menggunakan teknik *Self Instruction*.” Desain penelitian ini menggunakan *multiple treatment* dengan tipe A-B-C-D. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 3 orang dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan lembar tugas, dengan teknik analisis menggunakan visual grafis dan analisis deskriptif. Secara umum hasil penelitian ini yaitu teknik *self-instruction* dapat menurunkan stres akademik pada siswa. Berdasarkan uraian di atas terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, di antaranya yaitu, variabel yang digunakan dalam penelitian ini efikasi diri dan stres akademik, lokasi dan subjek dalam penelitian ini mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh, metode penelitian yang digunakan kuantitatif korelasi, teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* dengan sampel sebanyak 342 mahasiswa.

Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Septiana (2020) dengan judul “Survei Efikasi Diri Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi pada Masa Pembelajaran Jarak Jauh.” Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 134 mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2017-2019. Pengambilan sampel menggunakan

*proportionate stratified random sampling*. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa efikasi diri pada mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi baik, mahasiswa memiliki keyakinan untuk dapat mempelajari materi pembelajaran. Berdasarkan uraian di atas terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, di antaranya yaitu, variabel yang digunakan dalam penelitian ini efikasi diri dan stres akademik, lokasi dan subjek dalam penelitian ini mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh, metode penelitian yang digunakan kuantitatif korelasi, teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* dengan sampel sebanyak 342 mahasiswa.

Selanjutnya penelitian dari Indria, Siregar dan Herawaty (2019) dengan judul “Hubungan Antara Kesabaran Dengan Stres Akademik pada Mahasiswa di Pekanbaru”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional, sampel dalam penelitian sebanyak 120 mahasiswa Universitas X dengan menggunakan teknik *cluster sampling*. Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode analisis *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi negatif yang berarti semakin tinggi kesabaran maka semakin rendah stres akademik, begitu pula sebaliknya semakin rendah kesabaran semakin tinggi stres akademik pada mahasiswa di salah satu Universitas yang berada di Pekanbaru. Berdasarkan uraian di atas terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, di antaranya yaitu, variabel yang digunakan dalam penelitian ini efikasi diri dan stres akademik, lokasi dan subjek dalam penelitian ini mahasiswa UIN

Ar-Raniry Banda Aceh, teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* dengan sampel sebanyak 342 mahasiswa.

Selain itu, Khotimah, Radjah dan Handarini (2016) dengan judul penelitian “Hubungan Antara Konsep Diri Akademik, Efikasi Diri Akademik, Harga Diri dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMP Negeri di Kota Malang”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional, sampel dalam penelitian ini sebanyak 393 siswa dengan pengambilan sampel menggunakan *multistage random sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan setiap variabel memiliki hubungan yang negatif terhadap prokrastinasi akademik siswa. Berdasarkan uraian di atas terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, di antaranya yaitu, variabel yang digunakan dalam penelitian ini efikasi diri dan stres akademik, lokasi dan subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh, teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* dengan sampel sebanyak 342 mahasiswa.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa telah ada penelitian sebelumnya yang membahas efikasi diri dengan stres akademik yang didapatkan dari hasil penelusuran peneliti melalui media-media publikasi seperti buku dan jurnal. Namun, terdapat perbedaan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu. Dengan demikian penelitian efikasi diri dengan stres akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry di masa pandemi covid-19 dapat dipertanggung jawabkan keasliannya.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Stres Akademik

##### 1. Pengertian Stres Akademik

Menurut Sarafino dan Smith (2011) stres akademik pada mahasiswa seperti rasa cemas, perasaan tertekan baik fisik maupun psikis. Tekanan itu muncul akibat tuntutan yang berasal dari diri sendiri maupun dari lingkungan sekitar. Desmita (2009) mengatakan bahwa stres akademik merupakan ketegangan emosional yang muncul dari peristiwa-peristiwa kehidupan ditempat belajar dan perasaan terancamnya reaksi fisik, psikologis dan prestasi akademik.

Wilks (2008) mengatakan bahwa stres akademik merupakan tuntutan akademik yang melewati sumber daya atau kemampuan individu yang tersedia untuk menghadapi tuntutan tersebut. Selanjutnya Aryani (2016) menjelaskan bahwa stress akademik merupakan respon fisik atau psikis individu untuk mengubah tingkah laku dalam berbagai kegiatan seperti, membaca, menulis, mengamati, mendengarkan dan meniru sebagai akibat dari tekanan dan tuntutan yang diterima dengan kemampuan yang dimiliki.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa stres akademik adalah perasaan tertekan atas tuntutan akademik baik secara fisik maupun psikis yang berasal dari diri sendiri maupun lingkungan, seperti ketegangan emosional dan terancam. Peneliti menjadikan definisi stres

akademik yang dikemukakan oleh Sarafino dan Smith (2011) sebagai landasan dalam penelitian ini, karena definisi tersebut sesuai dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Selain itu peneliti dari penelitian-penelitian sebelumnya juga banyak yang menggunakan definisi tersebut.

## 2. Aspek-Aspek Stres Akademik

Menurut Sarafino dan Smith (2011) terdapat dua aspek pada stres akademik yaitu:

### a. Aspek Biologis

Stres merupakan situasi atau kondisi yang mengancam tubuh, tubuh akan melakukan pertahanan diri atas situasi tersebut. Hal ini menimbulkan reaksi fisiologis seperti sakit kepala, kaki gemetar dan detak jantung yang meningkat.

### b. Aspek Psikososial

Pengaruh lingkungan dapat mengakibatkan stres yang memberikan perubahan pada fisiologis dan sosial individu. Perubahan-perubahan tersebut yaitu:

#### 1. Kognitif

Tingkat stres yang tinggi dapat mempengaruhi ingatan dan perhatian individu. Stres juga dapat merusak fungsi kognitif seperti kesulitan untuk berkonsentrasi, mudah lupa dan pemecahan masalah.

## 2. Emosi

Emosi berkaitan dengan stres, kognitif individu dapat mempengaruhi stres dan pengalaman emosi. Reaksi emosional yang dirasakan individu adalah ketakutan dan ketidaknyamanan baik secara psikologi dan fisik, stres juga menimbulkan perasaan cemas, sedih dan frustrasi.

## 3. Perilaku Sosial

Stres dapat merubah perilaku individu terhadap orang lain, pada kondisi stres tertentu individu mencari dukungan dan kenyamanan. Stres dapat menyebabkan individu kurang peka dengan kondisi sekitar dan menimbulkan permusuhan. Individu dalam keadaan stres juga dapat kehilangan kendali dengan menyerang orang lain untuk pertahanan dirinya.

Desmita (2009) mengemukakan empat dimensi dari stres akademik yaitu:

### a. *Physical Demands* (Tuntutan Fisik)

*Physical demands* maksudnya adalah stress yang bersumber dari lingkungan meliputi, keadaan iklim ruangan kelas, temperatur yang tinggi, pencahayaan dan penerangan, perlengkapan atau sarana atau prasarana penunjang pendidikan, daftar pelajaran, kebersihan dan kesehatan sekolah, keamanan dan penjagaan sekolah dan sebagainya.

### b. *Task Demands* (Tuntutan Tugas)

*Task demands* merupakan tuntutan beban tugas yang harus dikerjakan yang dapat menimbulkan perasaan tertekan atau stres. Aspek-aspek dari

ini meliputi: tugas-tugas yang dikerjakan di kampus dan di rumah, mengikuti pelajaran, memenuhi tuntutan kurikulum, menghadapi ulangan atau ujian, mematuhi disiplin sekolah, penilaian, dan mengikuti berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

c. *Role Demands* (Tuntutan Peran)

Tuntutan peran berhubungan dengan tingkah laku lain yang diharapkan dari mahasiswa sebagai pemenuhan fungsi pendidikan. Tuntutan tersebut berupa, harapan memiliki nilai yang bagus, mempertahankan nama baik dan keunggulan kampus, memiliki motivasi belajar yang tinggi, memiliki sikap dan tingkah laku yang baik, harapan berpartisipasi dalam memajukan kehidupan masyarakat, menguasai ketrampilan yang dibutuhkan di lapangan pekerjaan atau perusahaan dan sebagainya.

d. *Interpersonal Demands* (Tuntutan Interpersonal)

Tuntutan interpersonal ini menjelaskan bahwa mahasiswa tidak hanya dituntut untuk mendapatkan prestasi akademik yang baik, mahasiswa juga dituntut untuk dapat melakukan interaksi sosial dengan menjalin hubungan yang baik dengan orang lain.

Dari beberapa aspek stres akademik yang disampaikan oleh beberapa ahli di atas maka peneliti menjadikan aspek-aspek stres akademik yang dikemukakan oleh Sarafino dan Smith (2011) sebagai landasan dalam membuat instrumen penelitian stres akademik. Peneliti menggunakan aspek-

aspek tersebut karena aspek-aspek tersebut secara umum dapat mengungkap stres akademik mahasiswa.

### 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik

Menurut Puspitasari (dalam Barseli, Ifdil & Nikmarijal, 2017) terdapat dua faktor yang mempengaruhi stres akademik yaitu :

#### a. Faktor Internal

##### 1. Pola pikir

Individu yang yang berfikir tidak dapat mengendalikan situasi, cenderung mengalami stres, begitu juga sebaliknya ketika individu berfikir dapat mengendalikan situasi maka kemungkinan akan semakin kecil stres yang dialami.

##### 2. Kepribadian

Siswa dengan kepribadian yang optimis cenderung lebih kecil untuk mengalami stres dibandingkan dengan siswa yang pesimis, karena kepribadian dapat menentukan toleransi terhadap stres.

##### 3. Efikasi Diri

Efikasi diri adalah keyakinan atau pemikiran terhadap diri sendiri dapat menentukan tingkat stres. Siswa dengan keyakinan diri yang baik dapat mengubah situasi dan pola pikirnya terhadap suatu hal, begitu pun sebaliknya siswa dengan penilaian yang kurang terhadap keyakinan dapat membawa stres secara psikologis.

## b. Faktor Eksternal

### 1. Pelajaran lebih padat

Standar kurikulum yang semakin tinggi dalam pendidikan, memberikan tantangan baru untuk siswa seperti waktu belajar bertambah, persaingan yang semakin ketat dan beban siswa juga meningkat.

### 2. Tekanan untuk berprestasi tinggi

Siswa dituntut untuk dapat memberikan prestasi akademik yang baik saat ujian. Tekanan ini datang dari orangtua, keluarga, guru, teman sebaya, tetangga dan diri sendiri

### 3. Dorongan status sosial

Individu dengan kualitas pendidikan yang tinggi akan di hormati masyarakat dan individu yang tidak berpendidikan tinggi akan dipandang lebih rendah, hal ini dikarena pendidikan menjadi penilaian dalam status sosial. Siswa yang berprestasi dalam akademik sangat disukai, dikenal dan dipuji masyarakat, sebaliknya siswa yang tidak berprestasi dianggap lambat dan malas.

### 4. Orang tua saling berlomba

Orang tua menjadi persaingan untuk menghasilkan anak-anak yang memiliki kemampuan dalam berbagai hal. Berkembangnya pendidikan formal membuat beberapa program tambahan seperti kelas

seni rupa, balet, musik dan drama menimbulkan persaingan antara siswa terpandai maupun yang *multitalent*.

Berdasarkan faktor di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik yaitu faktor internal yang meliputi pola pikir, kepribadian, dan efikasi diri, sedangkan faktor eksternal yang terdiri dari tekanan untuk berprestasi tinggi, dorongan status sosial, pelajaran lebih padat, dan orangtua saling berlomba.



## **B. Efikasi Diri**

### **1. Pengertian Efikasi diri**

Bandura (dalam Feist & Feist, 2018) mengatakan bahwa efikasi diri adalah keyakinan manusia yang mempengaruhi tindakan yang mereka pilih, sebanyak apa usaha yang akan mereka berikan kedalam aktivitas dan selama apa mereka akan bertahan dalam menghadapi rintangan, kegagalan serta ketangguhan mereka mengikuti adanya kemunduran. Santrock (2011) mengatakan bahwa efikasi diri adalah kepercayaan bahwa seseorang dapat menguasai situasi dan menghasilkan sesuatu yang baik, merupakan pandangan kognitif yang penting dikembangkan oleh anak.

Efikasi diri menurut Alwisol (2018) adalah persepsi diri sendiri mengenai seberapa bagus diri dapat berfungsi dalam situasi tertentu. Efikasi diri ini berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan melakukan tindakan yang diharapkan. Selanjutnya menurut Byrne (dalam Manuntung, 2019), efikasi diri sebagai evaluasi seseorang mengenai kemampuan atau kompetensi dirinya untuk melakukan tugas, mencapai tujuan, dan mengatasi hambatan.

Dari beberapa pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa efikasi diri adalah bentuk keyakinan seseorang terhadap kemampuan yang ada pada individu dalam menghadapi rintangan, kegagalan, ketangguhan dan hambatan-hambatan dalam melakukan tugasnya serta mencapai suatu tujuan yang diharapkan. Peneliti menjadikan definisi efikasi diri yang dikemukakan

oleh Bandura (1997) sebagai landasan dalam penelitian ini, karena definisi tersebut sesuai dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Selain itu peneliti dari penelitian-penelitian sebelumnya juga banyak yang menggunakan definisi tersebut.

## 2. Aspek-Aspek Efikasi Diri

Menurut Bandura (1997) Efikasi diri tiap individu akan berbeda antara individu satu dengan individu yang lainnya. Berikut merupakan 3 aspek yang dikemukakan oleh Bandura yaitu:

### a. Tingkat (*level*)

Aspek ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya. Apabila individu dihadapkan pada tugas-tugas yang disusun menurut tingkat kesulitannya, maka efikasi diri individu mungkin akan terbatas pada tugas-tugas yang mudah, sedang atau bahkan tugas-tugas yang paling sulit, sesuai dengan batas kemampuan yang dirasakan untuk memenuhi tuntutan perilaku yang dibutuhkan pada masing-masing tingkat. Aspek ini memiliki implikasi terhadap pemilihan tingkah laku yang dirasa mampu dilakukan dan menghindari tingkah laku yang berada di luar batas kemampuan yang dirasakannya.

b. Kekuatan (*strength*)

Pada aspek ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya. Pengharapan yang lemah mudah digoyahkan oleh pengalaman-pengalaman yang tidak mendukung. Sebaliknya, pengharapan yang mantap mendorong individu tetap bertahan dalam usahanya. Meskipun mungkin ditemukan pengalaman yang kurang menunjang. Aspek ini biasanya berkaitan langsung dengan aspek level, yaitu makin tinggi level taraf kesulitan tugas, makin lemah keyakinan yang dirasakan untuk menyelesaikannya.

c. Generalisasi (*generality*)

Aspek ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku yang mana individu dapat merasakan yakin akan kemampuannya. Individu dapat merasa yakin terhadap kemampuan dirinya. Apakah terbatas pada satu aktivitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi.

Selain itu Corsini (dalam Craighead & Nemeroff, 2004)

mengemukakan empat aspek-pek efikasi diri terdiri dari:

a. Kognitif

Efikasi diri individu dipengaruhi oleh kognitif, penepatan tujuan tersebut dipengaruhi oleh penilaian individu terhadap kemampuannya. Semakin

tinggi efikasi diri maka akan semakin tinggi pula keyakinan dan komitmen individu dalam mencapai tujuannya.

b. Motivasi

Kemampuan individu untuk mendorong diri melalui pikiran dalam mengambil tindakan untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Motivasi dalam efikasi diri ini berkontribusi dalam menghadapi rintangan dalam meraih keberhasilan maupun kegagalan.

c. Afektif

Efikasi diri dapat mempengaruhi bagaimana sifat dan pengalaman emosional individu. Afektif adalah kemampuan individu dalam mengatasi emosi yang muncul yang disebabkan oleh kejadian yang tidak menyenangkan sehingga dapat mempengaruhi pola pikir, kecemasan dan depresi.

d. Seleksi

Seleksi merupakan kemampuan individu dalam memilih kegiatan. Individu yang memiliki efikasi diri yang rendah cenderung menghindari tugas-tugas yang dianggap sulit dan di luar batas kemampuannya. Sedangkan individu dengan efikasi diri yang tinggi cenderung tidak menghindari tugas-tugas yang dirasa sulit sebagai tantangan dan tidak menjadikan suatu ancaman bagi dirinya.

Dari beberapa aspek efikasi diri yang disampaikan oleh beberapa ahli di atas maka peneliti menjadikan aspek-aspek efikasi diri yang dikemukakan

oleh Bandura (1997) sebagai landasan dalam membuat instrumen penelitian efikasi diri. Peneliti menggunakan aspek-aspek tersebut karena aspek-aspek tersebut secara umum dapat mengungkap efikasi diri mahasiswa.

### 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri

Menurut Bandura (dalam Manuntung, 2019). Efikasi diri dapat di tumbuhkan dan dipelajari melalui empat hal, yaitu:

a. Pengalaman Menguasai Sesuatu (*Mastery Experience*)

Pengalaman yang menguasai sesuatu seperti masa lalu. Secara umum performa yang berhasil akan menaikkan efikasi diri setiap individu, sedangkan pengalaman pada kegagalan akan menurunkan. Setelah efikasi diri yang kuat dan berkembang melalui serangkaian keberhasilan, maka dampak negatif dari kegagalan-kegagalan yang umum akan berkurang dengan sendirinya. Bahkan kegagalan-kegagalan tersebut dapat diatasi dengan memperkuat motivasi diri apabila seseorang menemukan hambatan yang tersulit melalui usaha yang terus-menerus.

b. Modeling Sosial

Pengamatan terhadap keberhasilan orang lain dengan kemampuan yang sebanding dalam mengerjakan sesuatu tugas akan meningkatkan efikasi diri seseorang dalam mengerjakan tugas yang sama. Begitu pula sebaliknya, pengamatan terhadap kegagalan orang lain akan menurunkan

penilaian individu mengenai kemampuannya dan individu tersebut akan mengurangi usaha yang dilakukan.

c. Persuasi Sosial

Individu diarahkan berdasarkan saran, nasihat, dan bimbingan sehingga dapat meningkatkan keyakinannya tentang kemampuan-kemampuan yang dimiliki dapat membantu tercapainya tujuan yang diinginkan. Individu yang yakin secara verbal cenderung akan berusaha lebih keras untuk mencapai suatu keberhasilan. Namun pengaruh persuasi tidaklah terlalu besar, dikarenakan tidak memberikan pengalaman yang dapat langsung dialami atau diamati individu. Pada kondisi tertekan dan kegagalan yang terus-menerus, akan menurunkan kapasitas pengaruh sugesti dan lenyap di saat mengalami kegagalan yang tidak menyenangkan.

d. Kondisi Fisik dan Emosional

Emosi yang kuat biasanya akan mengurangi performa, saat seseorang mengalami ketakutan yang kuat, kecemasan akut, atau tingkat stres yang tinggi, kemungkinan akan mempunyai ekspektasi efikasi yang rendah. Tinggi rendahnya efikasi diri seseorang dalam tugas sangat bervariasi. Hal ini disebabkan oleh adanya beberapa faktor yang berpengaruh dalam mempersepsikan kemampuan diri individu.

Berdasarkan faktor di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat empat faktor yang mempengaruhi efikasi diri menurut Bandura (dalam Manuntung,

2019) yaitu pengalaman menguasai sesuatu, modeling sosial, persuasi sosial dan kondisi fisik dan emosional.

### C. Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Stres Akademik

Bandura (1995) mengatakan bahwa efikasi diri mengacu pada keyakinan kemampuan seseorang untuk mengatur dan melaksanakan serangkaian tindakan dalam mengelola situasi dengan baik. Efikasi diri ini mempengaruhi bagaimana seseorang berfikir, memotivasi dan bertindak, efikasi ini berperan mengatur keadaan tubuh, menghindari stress, depresi dan juga emosi yang negatif.

Mahasiswa yang memiliki efikasi diri yang baik memiliki keyakinan terhadap potensi yang ada pada diri, mereka mampu menghadapi situasi yang tertekan atau kurang menyenangkan dan yakin dapat berhasil mengatasi situasi tersebut serta memiliki tujuan dan motivasi yang baik untuk mencapai suatu tujuan yang diharapkan. Lebih lanjut Bandura (1995) mengatakan bahwa efikasi diri memainkan peran penting dalam mengontrol dan mengatasi *stressor*. Individu yang memiliki keyakinan dapat mengontrol *stressor* sehingga mereka terhindar dari stres akademik. Sebaliknya individu yang tidak yakin dapat mengontrol *stressor* maka akan mengalami stres akademik yang tinggi. Hal ini senada dengan Kavanagh dan Wilson (dalam Bandura, 1995) yang menyatakan bahwa

stres manusia disebabkan oleh situasi atau pemikiran yang tidak menyenangkan sehingga efikasi yang rendah akan berkontribusi terjadinya stres.

Desmita (2009) menjelaskan mahasiswa yang menganggap tuntutan akademik yang sangat menekan maka akan menunjukkan tingkat stres yang cenderung tinggi. Mahasiswa yang menilai tuntutan akademik tidak membahayakan mereka menunjukkan tingkat stres yang rendah.

Stres akademik adalah respon yang muncul disebabkan oleh banyaknya tuntutan dan tugas yang harus dikerjakan oleh siswa maupun mahasiswa. kondisi stres yang disebabkan oleh persaingan akademik untuk menunjukkan prestasi yang semakin tinggi. Stres akademik yang dialami ini merupakan persepsi subyektif karena ketidaksesuaian antara tuntutan lingkungan dengan sumber daya aktual yang dimiliki siswa atau mahasiswa (Barseli, Ifdil & Fitria, 2020).

Menurut Puspitasari (dalam Barseli, Ifdil & Nikmarijal, 2017) terdapat dua faktor yang mempengaruhi stres akademik yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi pola pikir, kepribadian dan efikasi diri sedangkan faktor eksternal pelajaran lebih padat, tekanan untuk berprestasi lebih tinggi, dorongan status sosial dan orang tua saling berlomba.

Fenomena yang telah dijelaskan di atas juga dibuktikan oleh penelitian sebelumnya bahwa efikasi diri memiliki hubungan negatif dengan stres akademik. Penelitian yang dilakukan oleh Tamba dan Santi (2021) menunjukkan adanya hubungan negatif yang berarti semakin tinggi efikasi diri maka semakin rendah stres akademik, begitu pula sebaliknya semakin rendah efikasi diri maka

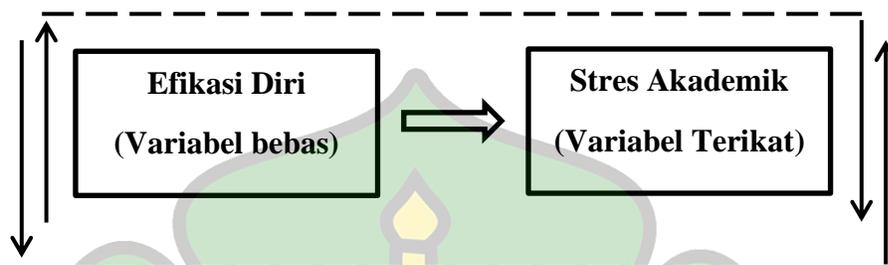
semakin tinggi stres akademik siswa. Efikasi diri memiliki peran penting dalam menghadapi stres akademik siswa yang disebabkan adanya perubahan metode belajar dimasa pandemi Covid-19.

Penelitian lainnya yang dilakukan oleh Wulandari dan Rachmawati (2014) efikasi diri berpengaruh terhadap stres akademik pada siswa SMA yang mengikuti program akselerasi sebesar 59% sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Avianti, Setiawati, Lutfianawati dan Putri (2021) menunjukkan bahwa adanya hubungan negatif antara efikasi diri dengan stres akademik. Kategori stres akademik tertinggi berada di tingkat sedang pada aspek emosi sedangkan kategori tertinggi efikasi diri berada di tingkat sedang pada aspek *generality*.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa efikasi diri berperan penting dalam mengontrol stres akademik mahasiswa. Mahasiswa yang memiliki efikasi yang baik maka dapat mengontrol stres akademik, sedangkan mahasiswa yang memiliki efikasi diri yang kurang dapat memicu stres akademik. Stres akademik muncul dikarenakan banyaknya tuntutan tugas yang harus dikerjakan.

Berikut adalah kerangka konseptual yang menunjukkan hubungan negatif antara efikasi diri dengan stres akademik pada mahasiswa di masa pandemi covid-19, di mana semakin tinggi efikasi diri maka akan semakin rendah stres akademik, begitu juga sebaliknya semakin rendah efikasi diri maka akan semakin

tinggi stres akademik. Hubungan kedua variabel efikasi diri dan stres akademik tersebut dapat dilihat pada gambar 2.1 berikut ini:



**Gambar 2.1 Kerangka Konseptual**

#### **D. Hipotesis**

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat hubungan yang negatif antara efikasi diri dengan stres akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh di masa pandemi Covid-19. Artinya semakin tinggi efikasi diri maka akan semakin rendah stres akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh di masa pandemi Covid-19. Sebaliknya, semakin rendah efikasi diri maka akan semakin tinggi stres akademik mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh di masa pandemi Covid-19.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan suatu pendekatan yang bersifat objektif mencakup pengumpulan dan analisis data serta menggunakan metode pengujian statistik bertujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Pengujian hipotesis penelitian, sebelumnya akan dilakukan pengidentifikasian variabel-variabel yang diambil dalam penelitian (Hermawan & Yusran, 2017).

Pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini menggunakan metode korelasi. Metode korelasi merupakan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa ada upaya untuk memengaruhi variabel tersebut sehingga variabel tidak dapat dimanipulasi (Sugiyono, 2017). Dalam penelitian ini, metode korelasi dilakukan untuk melihat hubungan antara efikasi diri dengan stres akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry di Masa Pandemi Covid-19.

#### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

1. Variabel Bebas (X) : Efikasi Diri
2. Variabel Terikat (Y) : Stres Akademik

## **C. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

### **1. Stres Akademik**

Stres akademik adalah perasaan tertekan atas tuntutan akademik baik secara fisik maupun psikis yang berasal dari diri sendiri maupun lingkungan, seperti ketegangan emosional dan terancam. Tinggi atau rendahnya stres akademik pada mahasiswa diukur berdasarkan jawaban pada skala stress akademik yang berdasarkan pada aspek-aspek stres akademik dari Sarafino dan Smith (2011) yaitu: aspek biologis dan aspek psikososial, pada aspek psikososial terdapat kognitif, emosi dan persuasi sosial.

### **2. Efikasi Diri**

Efikasi diri adalah bentuk keyakinan seseorang terhadap kemampuan yang ada pada individu dalam menghadapi rintangan, kegagalan, ketangguhan dan hambatan-hambatan dalam melakukan tugasnya serta mencapai suatu tujuan yang diharapkan. Tinggi atau rendahnya efikasi diri pada mahasiswa diukur berdasarkan jawaban pada skala efikasi diri yang dimodifikasi dari skala Yeli (2020) berdasarkan pada aspek-aspek efikasi diri dari Bandura (1997) yaitu: tingkat, kekuatan dan generalisasi.

## D. Subjek Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik yang telah ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017). Populasi pada penelitian ini adalah seluruh Mahasiswa Program S-1 UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan jumlah mahasiswa sebanyak 21.331 mahasiswa.

**Tabel 3.1**  
**Jumlah Populasi Mahasiswa Program S-1 UIN Ar-Raniry Banda Aceh**

No	Fakultas	Jumlah Mahasiswa
1.	Fakultas Syariah dan Hukum	3493
2.	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	7250
3.	Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	1277
4.	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	1881
5.	Fakultas Adab dan Humaniora	1487
6.	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	2421
7.	Fakultas Sains dan Teknologi	1778
8.	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	1064
9.	Fakultas Psikologi	680
<b>Total</b>		<b>21.331</b>

(Sumber: Pusat Informasi Pangkalan Data UIN Ar-Raniry, 2021)

### 2. Sampel

Menurut Sugiyono (2017) sampel adalah bagian dari jumlah populasi yang memiliki karakteristik tertentu. Jenis sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *simple random sampling*.

Teknik *simple random sampling* adalah pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut. Peneliti menggunakan teknik *simple random sampling* karena lebih efektif dan mempermudah analisis dalam sebuah populasi yang luas.

Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang diambil berdasarkan tingkat kesalahan 5% dan tingkat kebenaran 95% yang terdapat dalam tabel Isaac dan Michael (Sugiyono, 2017). Oleh karena itu, dari 21.331 populasi peneliti memperoleh jumlah sampel sebanyak 342 mahasiswa berdasarkan tabel Isaac dan Michael. Pemerataan jumlah sampel untuk masing-masing fakultas menggunakan rumus Slovin sebagai berikut (Sugiyono, 2017):

$$S = \frac{\text{populasi kelompok}}{\text{keseluruhan populasi}} \times \text{sampel}$$

Sehingga dari penjumlahan tersebut, maka sampel masing-masing fakultas dapat dilihat berdasarkan tabel berikut.

**Tabel 3.2**  
**Jumlah Sampel dari Populasi Per fakultas**

No	Fakultas	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel	Persentase
1.	Fakultas Syariah dan hukum	3493	56	16,3%
2.	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	7250	116	34%
3.	Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	1277	20	5,9%
4.	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	1881	30	8,8%
5.	Fakultas Adab dan Humaniora	1487	24	7%
6.	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	2421	39	11,4%
7.	Fakultas Sains dan Teknologi	1778	29	8,4%

No	Fakultas	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel	Persentase
8.	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	1064	17	5%
9.	Fakultas Psikologi	680	11	3,2%
<b>Total</b>		<b>21.331</b>	<b>342</b>	<b>100%</b>

## E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

### 1. Administrasi Penelitian

Sebelum melakukan penelitian, peneliti mempersiapkan surat permohonan izin penelitian untuk mempermudah peneliti dalam pengambilan data dan melakukan penelitian yaitu di bagian akademik Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada tanggal 19 Oktober 2021. Kemudian peneliti mengirimkan surat permohonan izin tersebut kepada pihak terkait Instansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yaitu, ICT dan Biro Kemahasiswaan agar mempermudah peneliti dalam melakukan penelitian.

### 2. Pelaksanaan Uji Coba

Selanjutnya, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba alat ukur ke beberapa mahasiswa Universitas di Banda Aceh maupun Aceh besar yang berada diluar populasi penelitian sebenarnya. Uji coba alat ukur ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan alat ukur dalam bentuk skala yang berisi pertanyaan yang telah disusun untuk menguji tingkat validitas, indeks daya beda dan realibititas (Azwar, 2012). Dalam menetapkan jumlah sampel uji

coba, tidak ada ketentuan pasti mengenai jumlahnya. Azwar (2012) mengatakan secara tradisional jumlah sampel yang lebih dari 60 orang sudah cukup banyak. Uji coba alat ukur ini dilakukan selama 2 hari yaitu pada tanggal 26 November 2021 hingga 27 November 2021 kepada 60 orang mahasiswa Universitas yang berada di Banda Aceh maupun Aceh Besar terkecuali UIN AR-Raniry Banda Aceh. Pelaksanaan uji coba alat ukur ini dibagikan melalui grup dan *personal chat* pada aplikasi *WhatsApp* dengan mengirimkan link berikut <https://forms.gle/A3T5vNXvfU2ysFJv9>. Subjek diminta untuk mengisi kuesioner yang berisikan dua skala yaitu skala efikasi diri yang berjumlah 25 aitem dan skala stres akademik berjumlah 44 aitem. Berdasarkan pelaksanaan uji coba alat ukur pada penelitian ini, maka skala stres akademik gugur sebanyak 23 aitem dari 44 aitem dan skala efikasi diri gugur sebanyak 4 aitem dari 25 aitem.

### 3. Pelaksanaan Penelitian جامعة الرانيري

Setelah mendapatkan hasil dari uji coba alat ukur, selanjutnya pelaksanaan penelitian dilakukan dengan cara yang sama dari sebelumnya namun tidak menggunakan aitem yang telah gugur. Pelaksanaan penelitian dilakukan selama enam hari yang terhitung dari tanggal 04 Desember 2021 hingga 09 Desember 2021 kepada 342 mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Peneliti meminta subjek untuk mengisi kuesioner yang terdiri dari dua skala efikasi diri dan skala stres akademik. Pelaksanaan penelitian dibagikan

melalui grup dan *personal chat* pada aplikasi *WhatsApp*, dengan mengirimkan link berikut <https://forms.gle/kkNEgb4BDhxXj1es8>. Setelah data terkumpul peneliti melakukan skoring dan analisis data dengan bantuan *SPSS 22.0 for window*.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Alat Ukur Penelitian**

Tahap awal dalam penelitian ini adalah mempersiapkan alat ukur yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Pengumpulan data ini dilakukan melalui alat ukur berupa skala likert. Skala likert ialah skala yang dapat dipergunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang suatu gejala atau fenomena sosial (Sugiyono, 2017). Dengan menggunakan skala likert ini, maka variabel yang akan diukur akan dijabarkan menjadi indikator variabel, kemudian indikator tersebut digunakan sebagai tolak ukur dalam membuat instrumen penelitian berupa pernyataan-pernyataan yang akan dijawab oleh responden dan selanjutnya diterjemahkan menjadi angka. Pernyataan-pernyataan tersebut dibuat dalam bentuk *google form* kemudian dibagikan melalui aplikasi *WhatsApp* baik *personal chat* maupun dalam bentuk grup.

Terdapat dua skala yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu, skala stres akademik yang disusun oleh peneliti sendiri merujuk pada aspek-

aspek dari Sarafino dan Smith (2011) dan skala efikasi diri yang dimodifikasi dari skala Yeli (2020) dengan merujuk pada aspek-aspek dari Bandura (1997). Pernyataan yang terdapat pada kedua skala terdiri dari aitem *favorable* dan aitem *unfavorable*. Aitem *favorable* adalah aitem yang mendukung variabel yang diukur, sedangkan aitem *unfavorable* adalah aitem yang tidak mendukung variabel yang akan diukur (Azwar, 2016). Masing-masing skala memiliki 4 alternatif jawaban yaitu, Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS). Penilaian jawaban bergerak dari empat sampai satu untuk aitem *favorable* dan satu sampai empat untuk aitem *unfavorable*. Berikut adalah penjelasan skala yang akan digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini :

a. Skala stres akademik

1. Aspek Biologis

Stres merupakan situasi atau kondisi yang mengancam tubuh, tubuh akan melakukan pertahanan diri atas situasi tersebut. Hal ini menimbulkan reaksi fisiologis seperti sakit kepala, kaki gemetaran dan detak jantung yang meningkat.

2. Aspek Psikososial

Pengaruh lingkungan dapat mengakibatkan stres yang memberikan perubahan pada fisiologis dan sosial individu. Perubahan-perubahan tersebut yaitu:

a. Kognitif

Tingkat stres yang tinggi dapat mempengaruhi ingatan dan perhatian individu. Stres juga dapat merusak fungsi kognitif seperti kesulitan untuk berkonsentrasi, mudah lupa dan pemecahan masalah.

b. Emosi

Emosi berkaitan dengan stres, kognitif individu dapat mempengaruhi stres dan pengalaman emosi. Reaksi emosional yang dirasakan individu adalah ketakutan dan ketidaknyamanan baik secara psikologi dan fisik, stres juga menimbulkan perasaan cemas, sedih dan frustrasi.

c. Perilaku Sosial

Stres dapat merubah perilaku individu terhadap orang lain, pada kondisi stres tertentu individu mencari dukungan dan kenyamanan. Stres dapat menyebabkan individu kurang peka dengan kondisi sekitar dan menimbulkan permusuhan. Individu dalam keadaan stress juga dapat kehilangan kendali dengan menyerang orang lain untuk pertahanan dirinya.

**Tabel 3.3**  
*Blue Print Skala Stres Akademik Sebelum Uji Coba*

No	Aspek	Sub Aspek	Aitem		Jum	%
			Favorable	Unfavorable		
1.	Biologis		1, 2, 3, 4, 5	6, 7, 8, 9	9	20,5%
2.	Psikososial	a. Kognitif	10, 11, 12, 13, 14, 15	16, 17, 18, 19, 20, 21	12	27,3%
		b. Emosi	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29	30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	15	34%
		c. Prilaku sosial	37, 38, 39, 40, 41	42, 43, 44	8	18,2%
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Berikut ini merupakan penjelasan skor aitem skala stres akademik:

**Tabel 3.4**  
*Skor Aitem Skala Stres Akademik*

Pernyataan	Favorable	Unfavorable
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (TST)	1	4

b. Skala Efikasi Diri

1. Tingkat (*level*)

Aspek ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya. Apabila individu dihadapkan pada tugas-tugas yang disusun menurut tingkat kesulitannya, maka efikasi diri individu mungkin akan terbatas pada tugas-tugas yang mudah, sedang atau bahkan tugas-tugas yang paling sulit, sesuai dengan batas kemampuan yang dirasakan untuk memenuhi tuntutan

prilaku yang dibutuhkan pada masing-masing tingkat. Aspek ini memiliki implikasi terhadap pemilihan tingkah laku yang dirasa mampu dilakukan dan menghindari tingkah laku yang berada di luar batas kemampuan yang dirasakannya.

## 2. Kekuatan (*strength*)

Pada aspek ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya. Pengharapan yang lemah mudah digoyahkan oleh pengalaman-pengalaman yang tidak mendukung. Sebaliknya, pengharapan yang mantap mendorong individu tetap bertahan dalam usahanya. Meskipun mungkin ditemukan pengalaman yang kurang menunjang. Aspek ini biasanya berkaitan langsung dengan aspek level, yaitu makin tinggi level taraf kesulitan tugas, makin lemah keyakinan yang dirasakan untuk menyelesaikannya.

## 3. Generalisasi (*generality*) جامعة

Aspek ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku yang mana individu dapat merasakan yakin akan kemampuannya. Individu dapat merasa yakin terhadap kemampuan dirinya. Apakah terbatas pada satu aktivitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi.

Skala ini dimodifikasi dari skala Yeli (2020) yang merujuk pada aspek-aspek dari teori Bandura (1997).

**Tabel 3.5**  
**Blue Print Skala Efikasi Diri Sebelum Uji Coba**

No	Aspek	Aitem		Jumlah	%
		Favorable	Unfavorable		
1.	Level	1, 2, 3, 4	5, 6, 7, 8	8	32%
2.	Kekuatan	9, 10, 11, 12	13, 14, 15, 16	8	32%
3.	Generalisasi	17, 18, 19, 20	21, 22, 23, 24, 25	9	36%
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Berikut ini merupakan penjelasan skor aitem skala efikasi diri:

**Tabel 3.6**  
**Skor Aitem Skala Efikasi Diri**

Pernyataan	Favorable	Unfavorable
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (TST)	1	4

## 2. Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu instrumen pengukur suatu tes dalam melakukan fungsi ukurnya (Azwar, 2016). Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan validitas isi. Menurut Azwar (2016) validitas isi adalah validitas yang diestimasi lewat pengujian terhadap kelayakan atau relevansi isi tes melalui analisis rasional oleh panel yang berkompeten atau melalui *expert judgement*.

Komputasi validitas yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah komputasi *CVR* (*Content Validity Ratio*). Data yang digunakan untuk menghitung *CVR* (*Content Validity Ratio*) diperoleh dari hasil penilaian

sekelompok ahli yang disebut *SME (Subject Matter Experts)*. *SME (Subject Matter Experts)* diminta untuk menyatakan apakah aitem dalam skala sifatnya esensial bagi operasionalisasi konstruk teoretik skala yang bersangkutan (Azwar, 2016).

Penilaian apakah suatu aitem esensial dan relevan atau tidak dengan tujuan pengukuran skala, dengan menggunakan lima tingkatan skala mulai dari 1 (sama sekali tidak esensial dan tidak relevan) sampai dengan 5 (sangat esensial dan sangat relevan). Angka *CVR* bergerak antara -1.00 sampai dengan +1.00, dengan *CVR* = 0,00 berarti bahwa 50% dari *SME* dalam panel menyatakan aitem adalah esensial dan karenanya valid (Azwar, 2016).

Adapun statistik *CVR* dirumuskan sebagai berikut:

$$CVR = \frac{2ne}{n} - 1$$

Keterangan:

- ne = Banyaknya *SME* yang menilai suatu aitem “esensial”.  
 n = Banyaknya *SME* yang melakukan penilaian.

a. Hasil Komputasi *Content Validity Ratio* Skala Efikasi Diri

Hasil komputasi *content validity ratio* skala efikasi diri yang peneliti gunakan diestimasi dan dikuantifikasi lewat pengujian terhadap isi skala melalui *expert judgement* untuk memeriksa apakah masing-masing aitem dapat menggambarkan ciri perilaku yang ingin diukur. Oleh karena itu, untuk mencapai validitas tersebut, maka skala yang telah disusun akan dinilai oleh dua orang *expert judgement* yang dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3.7**  
**Koefisien CVR Skala Efikasi Diri**

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1.	1	14.	1
2.	1	15.	1
3.	1	16.	1
4.	1	17.	1
5.	1	18.	1
6.	1	19.	1
7.	1	20.	1
8.	1	21.	1
9.	1	22.	1
10.	1	23.	1
11.	1	24.	1
12.	1	25.	1
13.	1		

Berdasarkan tabel 3.7 di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada skala efikasi diri menunjukkan nilai di atas nol (0) sehingga semua aitem adalah esensial dan dinyatakan valid.

b. Hasil Komputasi *Content Validity Ratio* Skala Stres Akademik

Hasil komputasi *content validity ratio* skala stres akademik yang peneliti gunakan diestimasi dan dikuantifikasi lewat pengujian terhadap isi skala melalui *expert judgement* untuk memeriksa apakah masing-masing aitem dapat menggambarkan ciri perilaku yang ingin diukur. Oleh karena itu, untuk mencapai validitas tersebut, maka skala yang telah disusun akan dinilai oleh dua orang *expert judgement* yang dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3.8**  
**Koefisien CVR Skala Stres Akademik**

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1.	1	16.	1	31.	1
2.	1	17.	1	32.	1
3.	1	18.	1	33.	1

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
4.	1	19.	1	34.	1
5.	1	20.	1	35.	1
6.	1	21.	1	36.	1
7.	1	22.	1	37.	1
8.	1	23.	1	38.	1
9.	1	24.	1	39.	1
10.	1	25.	1	40.	1
11.	1	26.	1	41.	1
12.	1	27.	1	42.	1
13.	1	28.	1	43.	1
14.	1	29.	1	44.	1
15.	1	30.	1		

Berdasarkan tabel 3.8 di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada skala stres akademik menunjukkan nilai di atas nol (0) sehingga semua aitem adalah esensial dan dinyatakan valid.

### 3. Uji Daya Beda Aitem

Uji daya beda item dilakukan untuk melihat sejauh mana kemampuan item untuk membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki atribut dengan yang tidak memiliki atribut yang akan diukur (Azwar, 2016). Perhitungan daya beda aitem menggunakan koefisien Korelasi *Product Moment* dari Pearson. Formula Pearson untuk komputasi koefisien korelasi aitem aitem total (Azwar, 2016).

$$r_{ix} = \frac{\sum iX - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2/n][\sum X^2 - (\sum X)^2/n]}}$$

Keterangan:

i = Skor aitem

x = Skor skala

$n$  = Banyaknya responden

Kriteria dalam pemilihan aitem berdasarkan aitem total yaitu batasan  $r_{ix} \geq 0,3$ . Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,3 daya bedanya dianggap memuaskan, sedangkan aitem yang memiliki harga  $r_{ix}$  kurang dari 0,3 dapat diinterpretasikan sebagai aitem yang memiliki daya beda rendah. Namun, apabila jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka dapat dipertimbangkan dengan menurunkan sedikit batas kriteria menjadi 0,25. Berdasarkan pertimbangan tersebut dalam penelitian ini peneliti menggunakan batasan 0,25 sebagai kriteria pemilihan aitem (Azwar, 2016).

a. Uji Daya Beda Aitem Skala Efikasi Diri

Hasil uji daya beda aitem masing-masing skala stres efikasi diri dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3.9**  
**Koefisien Daya Beda Skala Efikasi Diri**

No	$r_{ix}$	No	$r_{ix}$
1.	0.520	14.	0.404
2.	0.499	15.	0.432
3.	0.558	16.	0.409
4.	0.531	17.	<b>0.227</b>
5.	0.319	18.	0.457
6.	0.478	19.	0.467
7.	0.495	20.	0.556
8.	0.478	21.	<b>0.199</b>
9.	0.483	22.	0.378
10.	0.455	23.	0.305
11.	0.497	24.	0.439
12.	0.389	25.	<b>0.220</b>
13.	<b>0.030</b>		

Berdasarkan tabel 3.9 di atas, maka dari 25 aitem efikasi diri diperoleh 21 aitem yang terpilih dan 4 aitem yang tidak terpilih (13, 17, 21, 25) mempunyai daya aitem dibawah 0,25 sehingga tidak terpilih atau dinyatakan gugur.

Berdasarkan hasil analisi daya beda aitem, maka peneliti memaparkan *blueprint* akhir dari skala stres efikasi diri tersebut sebagaimana yang di paparkan tabel 3.10 berikut.

**Tabel 3.10**  
***Blue Print Akhir Skala Efikasi Diri***

No	Aspek	Aitem		Jumlah	%
		Favorable	Unfavorable		
1.	Level	1, 2, 3, 4	5, 6, 7, 8	8	38,1%
2.	Kekuatan	9, 10, 11, 12	13, 14, 15	7	33,3%
3.	Generalisasi	16, 17, 18	19, 20, 21	6	28,6%
<b>Total</b>		<b>11</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

b. Uji Daya Beda Aitem Skala Stres Akademik

Hasil uji daya beda aitem masing-masing skala stres akademik dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3.11**  
***Koefisien Daya Beda Skala Stres Akademik***

No	rix	No	Rix	No	rix
1.	0.450	16.	0.345	31.	<b>-0.016</b>
2.	0.429	17.	<b>-0.065</b>	32.	<b>0.191</b>
3.	0.309	18.	<b>-0.220</b>	33.	<b>0.029</b>
4.	0.582	19.	<b>0.056</b>	34.	0.331
5.	0.321	20.	<b>0.099</b>	35.	<b>-0.059</b>
6.	<b>0.116</b>	21.	0.421	36.	0.382
7.	<b>0.080</b>	22.	<b>0.219</b>	37.	<b>-0.380</b>
8.	0.524	23.	<b>0.156</b>	38.	0.261
9.	0.328	24.	0.297	39.	<b>-0.142</b>

No	rix	No	Rix	No	rix
10.	0.256	25.	0.580	40.	<b>-0.235</b>
11.	0.425	26.	0.267	41.	<b>-0.054</b>
12.	<b>0.057</b>	27.	0.277	42.	<b>-0.131</b>
13.	<b>0.223</b>	28.	0.351	43.	<b>0.087</b>
14.	<b>0.194</b>	29.	0.269	44.	<b>0.043</b>
15.	<b>0.201</b>	30.	0.268		

Berdasarkan tabel 3.11 di atas, maka dari 44 aitem stres akademik diperoleh 21 aitem yang terpilih dan 23 aitem yang tidak terpilih (6, 7, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 31, 32, 33, 35, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44) mempunyai daya aitem dibawah 0,25 sehingga tidak terpilih atau dinyatakan gugur.

Berdasarkan hasil analisis daya beda aitem, maka peneliti memaparkan *blueprint* akhir dari skala stres akademik tersebut sebagaimana yang di paparkan tabel 3.12 berikut.

**Tabel 3.12**  
***Blue Print Akhir Skala Stres Akademik***

No	Aspek	Sub Aspek	Aitem		Jum	%
			Favorable	Unfavorable		
1.	Biologis		1, 2, 3, 4, 5	6, 7	7	33,3%
2.	Psikososi al	a. Kognitif	8, 9	10, 11	4	19%
		b. Emosi	12, 13, 14, 15, 16, 17	18, 19 20	9	42,9%
		c. Perilaku sosial	21	-	1	4,8%
<b>Jumlah</b>			<b>14</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

#### 4. Uji Reliabilitas

Setelah melakukan uji daya beda, peneliti melakukan uji reliabilitas. Azwar (2016) mengemukakan bahwa reliabilitas merupakan sejauhmana hasil yang relatif sama dalam beberapa kali pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama. Reliabilitas kuesioner akan dihitung dengan menggunakan teknik *Alpha Cronbach* dengan bantuan *IBM SPSS 22.0 for Windows* dengan rumus sebagai berikut (Azwar, 2016).

$$\alpha = 2 [1 - (s_{y1}^2 + s_{y2}^2) / s_x^2]$$

Keterangan:

$S_{y1}^2$  dan  $S_{y2}^2$  = Varian skor Y1 dan varian skor Y2  
 $S_x^2$  = Varian skor X

**Tabel 3.13**  
**Klasifikasi Reliabilitas Alpha Cronbach's**

Kriteria	Koefisien
Sangat Reliabel	>0.900 (Sangat Tinggi)
Reliabel	0.700 – 0.900 (Tinggi)
Cukup Reliabel	0.400 – 0.700 (Sedang)
Kurang Reliabel	0.200 – 0.400 (Rendah)
Tidak Reliabel	>0.200 (Sangat Rendah)

Hasil analisis reliabilitas alat ukur yang dilakukan sebanyak dua tahap. Pada skala stres akademik setelah diperoleh hasil uji daya beda aitem peneliti melakukan uji reliabilitas pada skala stres akademik diperoleh  $\alpha = 0.695$  artinya skala dalam penelitian ini dapat dikatakan reliabel dengan koefisien yang sedang. Selanjutnya analisis reliabilitas tahap kedua dilakukan dengan membuang 23 aitem yang tidak terpilih (daya beda rendah) pada uji daya beda aitem, hasil analisis reliabilitas skala stres akademik pada tahap kedua

memperoleh nilai  $\alpha = 0.837$  maka skala dalam penelitian ini dapat dikatakan reliabel dengan koefisien yang tinggi.

Selanjutnya, pada skala efikasi diri reliabilitas diperoleh sebesar  $\alpha = 0.849$  artinya dalam penelitian ini dapat dikatakan reliabel dengan koefisien yang tinggi. Kemudian pada analisis reliabilitas tahap kedua dengan membuang 4 aitem yang tidak terpilih (daya beda rendah) diperoleh hasil sebesar  $\alpha = 0.866$  maka skala dalam penelitian ini dapat dikatakan sangat reliabel dengan koefisien yang tinggi.

**Tabel 3. 14**  
***Koefisien Reliabilitas Alat Ukur***

Variabel	Reliabilitas Sebelum Aitem Gugur	Reliabilitas Setelah Aitem Gugur
Efikasi Diri	0.849	0.866
Stres Akademik	0.695	0.837

## G. Teknik Analisa Data

### 1. Uji Asumsi

Uji asumsi adalah untuk mengetahui hubungan antara variabel independen (X) dan variabel dependen (Y). Uji asumsi juga digunakan untuk mengetahui informasi mengenai sebaran variabel-variabel yang digunakan dan yang nantinya akan diuji linieritas dan hipotesisnya (Sugiyono, 2017).

Uji asumsi terdiri dari beberapa uji prasyarat berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji yang digunakan untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak (Periantalo, 2016). Dalam penelitian ini, uji normalitas menggunakan nilai rasio Skewness dan Kurtosis, dimana nilai  $N$  adalah jumlah sampel, jika nilai  $Z$  hitung  $> Z$  tabel, maka distribusi tidak normal. Ketentuan apakah data berdistribusi normal atau tidak yaitu dengan melihat jika nilai rasio Skewness dan Kurtosis berada pada rentang -1,96 sampai dengan 1,96 maka data berdistribusi normal. Dan apabila nilai rasio Skewness dan Kurtosis tidak berada pada rentang nilai -1,96 sampai dengan 1,96 maka dapat dikatakan tidak berdistribusi normal (Ghozali, 2013).

b. Uji Linieritas

Di samping uji normalitas, perlu dilakukan uji linieritas terhadap data yang dikumpulkan. Uji linieritas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel secara signifikan mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang dapat ditarik garis lurus bila nilai signifikansi pada linieritas kurang dari 0,05 (Priyatno, 2011). Pengujian linieritas dalam penelitian ini menggunakan *Test for Linearity* yang terdapat pada *SPSS 22.0 for windows*.

## 2. Uji Hipotesis

Langkah selanjutnya yang dilakukan setelah uji normalitas dan linearitas terpenuhi adalah uji hipotesis. Uji hipotesis dilakukan untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini, bahwa efikasi diri berkorelasi terhadap stres akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh di masa pandemi Covid-19. Uji hipotesis pada penelitian ini dilakukan menggunakan metode statistik *Korelasi Product Moment* dari Pearson dengan nilai signifikansi kurang dari 0,05. Analisis penelitian data menggunakan bantuan komputer program *IBM SPSS 22.0 for windows*.



## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskriptif Data Penelitian

##### 1. Demografi Penelitian, Lokasi Penelitian, Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dengan menggunakan jumlah sampel sebanyak 342 mahasiswa dari seluruh fakultas di Universitas Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Peneliti melakukan penelitian ini selama enam hari yang terhitung mulai tanggal 04 Desember 2021 hingga 09 Desember 2021. Responden yang mengisi kuesioner penelitian yang dibagikan peneliti melalui aplikasi *whatsApp* baik *personal chat* maupun *group* sebanyak 342 mahasiswa.

##### 2. Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa jumlah sampel mahasiswa laki-laki sebanyak 167 orang (48%) dan jumlah sampel perempuan sebanyak 178 orang (52%). Dapat dikatakan bahwa sampel yang mendominasi pada penelitian ini adalah sampel dengan kategori berjenis kelamin perempuan sebagaimana dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut.

**Tabel 4.1**

***Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Berdasarkan Jenis Kelamin***

No	Kategori Jenis Kelamin	Jumlah (n)	Persentase (%)
1.	Laki-laki	167	48%
2.	Perempuan	178	52%
<b>Jumlah</b>		<b>342</b>	<b>100%</b>

### 3. Subjek Berdasarkan Usia

Berdasarkan kategori usia dalam penelitian ini, subjek terdiri dari mahasiswa rentang usia 17-24 tahun. Tabel 4.2 menunjukkan dalam penelitian ini usia yang mendominasi terdapat pada kategori 22 tahun yang berjumlah 130 orang (38%) dan yang paling sedikit berada pada kategori usia 17 tahun sebanyak 2 orang (1%).

**Tabel 4.2**  
**Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Kategori Usia**

No.	Kategori Usia	Jumlah (n)	Persentase (%)
1.	17	2	1%
2.	18	10	3%
3.	19	17	5%
4.	20	39	11%
5.	21	112	32%
6.	22	130	38%
7.	23	26	8%
8.	24	6	2%
<b>Jumlah</b>		<b>342</b>	<b>100%</b>

### 4. Subjek Berdasarkan Fakultas

Berdasarkan kategori fakultas, subjek yang mendominasi adalah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebanyak 116 responden (34%) dan Fakultas dengan jumlah responden yang paling sedikit yaitu Fakultas Psikologi sebanyak 11 responden (3,2%).

**Tabel 4.3**  
**Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Fakultas**

No	Kategori Fakultas	Jumlah (n)	Persentase (%)
1.	Fakultas Syari'ah dan Hukum	56	16,3%
2.	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	116	34%

No	Kategori Fakultas	Jumlah (n)	Persentase (%)
3.	Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	20	5,9%
4.	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	30	8,8%
5.	Fakultas Adab dan Humaniora	24	7%
6.	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	39	11,4%
7.	Fakultas Sains dan Teknologi	29	8,4%
8.	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu pemerintahan	17	5%
9.	Fakultas Psikologi	11	3,2%
<b>Jumlah</b>		<b>342</b>	<b>100%</b>

#### 5. Subjek Berdasarkan Angkatan/Leting

Berdasarkan kategori angkatan/leting, subjek yang mendominasi adalah mahasiswa angkatan 2017 sebanyak 167 orang (49%) dan subjek yang paling sedikit berada pada kategori angkatan 2016 sebanyak 5 orang (1%).

**Tabel 4.4**  
**Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Berdasarkan Angkatan**

No.	Kategori Angkatan/Leting	Jumlah (n)	Persentase (%)
1.	2016	5	1%
2.	2017	167	49%
3.	2018	114	33%
4.	2019	24	7%
5.	2020	20	6%
6.	2021	12	4%
<b>Jumlah</b>		<b>342</b>	<b>100%</b>

## B. Hasil Penelitian

### 1. Data Deskriptif (Kategorisasi)

Pembagian kategori sampel yang digunakan peneliti merupakan kategori berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Menurut Azwar (2016) kategorisasi jenjang (ordinal) merupakan kategorisasi

yang menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur.

Lebih lanjut Azwar (2016) menjelaskan bahwa cara pengkategorian diperoleh dengan membuat kategori skor subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Karena ketegorisasi ini bersifat relatif, maka luas interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara subjektif selama penetapan itu berada dalam batas kewajaran dan dapat diterima oleh akal. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi.

a. Skala Efikasi Diri

Analisis data deskriptif berguna untuk mengetahui deskripsi data hipotetik yang mungkin terjadi di lapangan dan data empirik berdasarkan data di lapangan yang sebenarnya terjadi dari variabel efikasi diri. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.5**  
***Deskripsi Data Penelitian Efikasi Diri***

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Efikasi Diri	84	21	52,5	10,5	82	35	55,1	8,65

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

- 1) Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
- 2) Skor minimal (Xmin)) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.

- 3) Mean (M) dengan rumus  $\bar{x} = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$   
 4) Standar Deviasi (SD) dengan rumus  $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan hasil uji statistik data penelitian pada tabel 4.5 diatas, maka analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa skor total minimum adalah 21, maksimal 84, nilai mean 52,5 dan standar deviasi 10,5. Sedangkan data empirik menunjukkan bahwa skor total minimum 35, maksimal 82, nilai mean 55,1 dan standar deviasi 8,65. Deskripsi data hasil penelitian tersebut akan dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal).

Berikut rumus pengkategorian pada skala efikasi diri:

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= X < (X - 1,0 \text{ SD}) \\ \text{Sedang} &= (X - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (X + 1,0 \text{ SD}) \\ \text{Tinggi} &= (X + 1,0 \text{ SD}) \leq X \end{aligned}$$

Keterangan:

X = Mean empirik pada skala

SD = Standar deviasi

n = Jumlah subjek

**Tabel 4.6**  
**Kategorisasi Skala Efikasi Diri**

Kategori	Interval	Frekuensi (n)	Presentase (%)
Rendah	$X < 46,45$	45	13%
Sedang	$46,45 \leq X < 63,75$	240	70%
Tinggi	$63,75 \leq X$	57	17%
<b>Jumlah</b>		<b>342</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan hasil kategori variabel efikasi diri secara keseluruhan diatas menunjukkan bahwa efikasi diri memiliki kategori sedang sebanyak 240 orang

(70%), sedangkan sisanya berada pada kategori rendah sebanyak 45 orang (13%), dan kategori tinggi sebanyak 57 orang (17%).

b. Skala Stres Akademik

Analisis data deskriptif berguna untuk mengetahui deskripsi data hipotetik yang mungkin terjadi dilapangan dan data empirik berdasarkan data di lapangan yang sebenarnya terjadi dari variabel stres akademik. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.7**  
**Deskripsi Data Penelitian Stres Akademik**

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Stres Akademik	84	21	52,5	10,5	80	42	62,1	6,95

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

- 1) Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
- 2) Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
- 3) Mean (M) dengan rumus  $\bar{x} = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
- 4) Standar Deviasi (SD) dengan rumus  $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan hasil uji statistik data penelitian pada tabel 4.5 di atas, maka analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa skor total minimum adalah 21, maksimal 84, nilai mean 52,5 dan standar deviasi 10,5. Sedangkan data empirik menunjukkan bahwa skor total minimum 42, maksimal 80, nilai mean 62,1 dan standar deviasi 6,95. Deskripsi data hasil penelitian tersebut akan dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri

dati tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal).

Berikut rumus pengkategorian pada skala

Rendah =  $X < (X - 1,0 SD)$

Sedang =  $(X - 1,0 SD) \leq X < (X + 1,0 SD)$

Tinggi =  $(X + 1,0 SD) \leq X$

Keterangan:

X = Mean empirik pada skala

SD = Standar deviasi

n = Jumlah subjek

**Tabel 4.8**  
**Kategorisasi Skala Stres Akademik**

Kategori	Interval	Frekuensi (n)	Presentase (%)
Rendah	$X < 55,15$	48	14%
Sedang	$55,15 \leq X < 69,05$	231	68%
Tinggi	$69,05 \leq X$	63	18%
<b>Jumlah</b>		<b>342</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan hasil kategori variabel stres akademik secara keseluruhan diatas menunjukkan bahwa stres akademik memiliki kategori sedang sebanyak 231 orang (68%), sedangkan sisanya berada pada kategori rendah sebanyak 48 orang (14%), dan ketegori tinggi sebanyak 63 orang (18%).

## 2. Uji Prasyarat

Langkah pertama yang peneliti lakukan adalah menganalisa data penelitian yaitu dengan cara menguji prasyarat terlebih dahulu. Uji prasyarat yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu uji normalitas dan uji linieritas.

a. Uji Normalitas Sebaran

Uji Normalitas sebaran digunakan bertujuan untuk mengetahui apakah data yang di ambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas sebaran menggunakan teknik *Skewness-Kurtosis* dengan program *SPSS 22.0 for windows*.

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Normalitas Sebaran**

Variabel Penelitian	Skewness	Kurtosis
Efikasi Diri	-0.080	-0.248
Stres Akademik	0.371	0.090

Berdasarkan hasil analisis uji normalitas sebaran di atas diperoleh rasio Skewness untuk variabel efikasi diri sebesar -0.080 dan rasio Kurtosis sebesar -0.248. Selanjutnya pada variabel stres akademik diperoleh rasio Skewness sebesar 0.371 dan rasio Kurtosis sebesar 0.090. Hasil analisis kedua variabel di atas berada pada batas toleransi Zskewness dan Zkurtosis yang masih dianggap normal karena berada antara -1,96 sampai dengan 1,96. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua variabel dalam penelitian ini berdistribusi secara normal (Ghozali, 2013).

b. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan bertujuan untuk mengetahui apakah variabel X dan Y yaitu efikasi diri dan stres akademik memiliki hubungan yang linier atau tidak. Uji linieritas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel secara signifikan mempunyai hubungan yang linier atau

tidak. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang dapat ditarik garis lurus bila nilai signifikansi pada linieritas kurang dari 0,05 (Priyatno, 2011).

Pengujian linieritas dalam penelitian ini menggunakan *Test For Linearity*.

**Tabel 4.10**  
***Hasil Uji Linieritas***

<b>Variabel Penelitian</b>	<b>F Linierity</b>	<b>P</b>
Efikasi Diri	53.310	0.000
Stres Akademik		

Berdasarkan tabel diatas, hasil uji linieritas hubungan yang dilakukan dengan menggunakan bantuan *SPSS 22.0 for windows*, diperoleh *Linierity* dengan  $F = 53.310$  dengan  $p = 0.000$  ( $p < 0,05$ ). Hal ini berarti kedua skala memiliki sifat linier dan tidak menyimpang di garis lurus, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara efikasi diri dengan stres akademik.

### 3. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, maka langkah selanjutnya adalah uji hipotesisi yang dilakukan dengan analisis Korelasi *Product Moment* dari Pearson. Metode ini digunakan untuk menganalisis hubungan antara efikasi diri dengan stres akademik pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Hasil analisis hipotesis dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.11**  
***Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian***

<b>Variabel Penelitian</b>	<b>R</b>	<b>P</b>
Efikasi Diri	-0.350	0.000
Stres Akademik		

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa koefisien korelasi ( $r$ ) = -0.350 dengan signifikansi sebesar  $p = 0.000$ . Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang sangat signifikan antara efikasi diri dan stres akademik. Artinya, semakin tinggi efikasi diri maka semakin rendah stres akademik sebaliknya, semakin rendah efikasi diri maka semakin tinggi stres akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh di masa pandemi Covid-19. Hasil analisis penelitian ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi = 0.000 ( $p < 0,05$ ) yang artinya hipotesis penelitian ini diterima. Sedangkan sumbangan relatif hasil penelitian kedua variabel dapat dilihat dari analisis *Measures of Association* pada tabel berikut ini.

**Tabel 4.12**  
***Analisis Measures Of Association***

	$r^2$
Efikasi diri dengan stres akademik	0.122

Berdasarkan tabel 4.12 *Measures of Association* di atas menunjukkan bahwa penelitian ini memperoleh sumbangan relatif antara kedua variabel  $r^2 = 0.122$  yang artinya terdapat 12,2% pengaruh efikasi diri terhadap stres akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry di masa pandemi Covid-19, sementara 87,8% dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya, seperti pola pikir, kepribadian, pelajaran lebih padat, tekanan untuk berprestasi lebih tinggi, dorongan status sosial dan orang tua yang saling berlomba.

### C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan efikasi diri dengan stres akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh di masa pandemi Covid-19. Analisis korelasi menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara kedua variabel tersebut, sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima dengan koefisien korelasi sebesar  $-0.350$  dengan taraf signifikan  $0.000$  ( $p < 0,05$ ). Hubungan negatif yang sangat signifikan ini mengartikan bahwa semakin tinggi efikasi diri maka akan semakin rendah stres akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh di masa pandemi Covid-19, dan sebaliknya apabila semakin rendah efikasi diri maka semakin tinggi stres akademik yang dirasakan mahasiswa UIN Ar-Raniry di masa pandemi Covid-19.

Berdasarkan dari hasil penelitian data empirik pada skala efikasi diri diperoleh gambaran secara keseluruhan menunjukkan bahwa efikasi diri pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh di masa pandemi Covid-19 didominasi oleh kategori sedang yaitu sebanyak 240 orang (70%), sedangkan sisanya berada pada kategori rendah sebanyak 45 orang (13%) dan kategori tinggi sebanyak 57 orang (17%). Selanjutnya hasil data empirik pada skala stres akademik menunjukkan bahwa secara keseluruhan stres akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh di masa pandemi Covid-19 didominasi oleh kategori sedang sebanyak 231 orang (68%), sedangkan sisanya berada pada kategori rendah sebanyak 48 orang (14%) dan yang berada pada kategori tinggi sebanyak 63 orang (18%).

Berdasarkan kesimpulan yang dilakukan oleh peneliti yaitu mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki efikasi diri dan stres akademik dalam kategori sedang yang menandakan bahwa mahasiswa tergolong masih mampu memenuhi tuntutan akademik dalam perkuliahan daring dan mampu memiliki efikasi diri yang baik dalam di masa pandemi Covid-19 ini, dan juga hal tersebut disebabkan karena adanya faktor-faktor yang lain sehingga mempengaruhi variabel tersebut. Hasil *Measure of Association* di atas menunjukkan bahwa nilai *r Square* ( $r^2$ ) = 0.112 yang artinya terdapat 12,2% pengaruh efikasi diri dengan stres akademik sementara 87,8% dipengaruhi oleh beberapa faktor yang lain, seperti pola pikir, kepribadian, pelajaran lebih padat, tekanan untuk berprestasi lebih tinggi, dorongan status sosial dan orang tua yang saling berlomba.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian Utami (2015) yang berjudul “hubungan antara efikasi diri dengan stres akademik pada siswa kelas XI MAN 3 Yogyakarta”. Hasil pada penelitian ini menunjukkan ada hubungan negatif yang signifikan antara efikasi diri dengan stres akademik pada siswa kelas XI di MAN 3 Yogyakarta dengan nilai korelasi ( $r$ ) sebesar -0,495 dan  $p = 0.000$  dan sebaliknya semakin tinggi efikasi diri maka akan semakin rendah stres akademik. Sumbangan efektif dari efikasi diri terhadap stres akademik sebesar 24,5% dan 75,5% berasal dari faktor-faktor lain.

Selanjutnya penelitian dari Indria, Siregar dan Herawaty (2019) yang berjudul “Hubungan antara kesabaran dengan stres akademik pada mahasiswa di Pekan Baru”. Hasil analisis uji Korelasi *Pearson Product Moment*, maka

diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r$ ) = -0,559 dengan nilai signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi negatif yang signifikan antara sabar dengan stres akademik pada mahasiswa Universitas X di Pekanbaru. Semakin tinggi kesabaran mahasiswa maka akan semakin rendah stres akademik mahasiswa dan begitu juga sebaliknya.

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan teori yang telah dipaparkan oleh Bandura (1995) mengatakan bahwa efikasi diri mengacu pada keyakinan kemampuan seseorang untuk mengatur dan melaksanakan serangkaian tindakan dalam mengelola situasi dengan baik. Efikasi diri ini mempengaruhi bagaimana seseorang berfikir, memotivasi dan bertindak, efikasi ini berperan mengatur keadaan tubuh, menghindari stress, depresi dan juga emosi yang negatif.

Bandura (1995) juga mengatakan bahwa efikasi diri memainkan peran penting dalam mengontrol dan mengatasi *stressor*. Individu yang memiliki keyakinan dapat mengontrol *stressor* sehingga mereka terhindar dari stres akademik. Sebaliknya individu yang tidak yakin dapat mengontrol *stressor* maka akan mengalami stres akademik yang tinggi. Hal ini senada dengan Kavanagh dan Wilson (dalam Bandura, 1995) yang menyatakan bahwa stres manusia disebabkan oleh situasi atau pemikiran yang tidak menyenangkan sehingga efikasi yang rendah akan berkontribusi terjadinya stres.

Selanjutnya Puspitasari (dalam Barseli, Ifdil & Nikmarijal, 2017) terdapat dua faktor yang mempengaruhi stres akademik yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi pola pikir, kepribadian dan efikasi diri

sedangkan faktor eksternal pelajaran lebih padat, tekanan untuk berprestasi lebih tinggi, dorongan status sosial dan orang tua saling berlomba.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan dimana penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang hanya dapat diinterpretasikan dalam angka dan presentase yang kemudian dideskripsikan berdasarkan data yang diperoleh sehingga belum mampu melihat lebih luas bagaimana dinamika psikologis yang terjadi di dalam prosesnya. Keterbatasan lainnya yaitu pemilihan teori yang masih kurang relevan sehingga saat melakukan uji daya beda aitem banyak aitem yang dinyatakan gugur. Kemudian analisis statistik yang dilakukan pada penelitian ini juga terbatas hanya dengan menggunakan uji korelasi sehingga hasil dari penelitian menjadi tidak komprehensif.

Selanjutnya keterbatasan peneliti dalam melaksanakan penelitian ini yaitu sampel yang termasuk ke dalam kategori sulit dijumpai dikarenakan masih berlangsungnya pandemi Covid-19, sehingga peneliti tidak dapat memastikan langsung bahwa pengisian kuesioner yang dibagikan kepada responden diisi secara sungguh-sungguh. R - R A N I R Y

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini, maka diperoleh nilai  $r = -0,350$  dengan  $p = 0,000$  dan  $r^2 = 0,122$  (12,2%) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan negatif yang sangat signifikan antara efikasi diri dengan stres akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh di masa pandemi Covid-19. Artinya, semakin tinggi efikasi diri maka semakin rendah stres akademik pada mahasiswa, sebaliknya apabila semakin rendah efikasi diri maka akan semakin tinggi stres akademik yang dirasakan mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh di masa pandemi Covid-19. Maka, hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima.

#### **B. Saran**

Beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga UIN Ar-Raniry

UIN Ar-Raniry sebagai instansi yang menjadi wadah bagi mahasiswa untuk menggali ilmu diharapkan mampu memfasilitasi mahasiswa dalam membentuk efikasi diri yang baik dalam mengelolah dan menurunkan stres akademik yang berasal dari tuntutan perkuliahan di masa pandemi Covid-19

sekarang ini, melalui seminar-seminar yang dapat membekali mahasiswa dengan ilmu pengetahuan.

## 2. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa diharapkan mampu meningkatkan efikasi diri yang baik dalam diri yang bertujuan untuk mengurangi rasa stres dari tuntutan maupun beban akademik dalam perkuliahan dimasa pandemi Covid-19 ini, dengan cara terus meningkatkan keyakinan terhadap potensi atau kemampuan yang ada dalam diri untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

## 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan lebih memperdalam kajian tentang efikasi diri dan stres akademik sehingga dapat menghubungkan faktor-faktor lain yang mempengaruhinya dan diharapkan mampu melanjutkan penelitian ini dengan variabel-variabel lain dengan subjek yang berbeda sehingga dapat memperluas pengetahuan dunia penelitian. Saran lain yang dapat diberikan bagi peneliti selanjutnya yaitu pememilihan teori yang lebih relevan agar sesuai dengan konteks penelitian. Kemudian diharapkan juga bagi peneliti selanjutnya dapat menggunakan macam-macam analisis statistik lainnya untuk memperkaya dan memberikan hasil yang lebih komprehensif dalam penelitian.

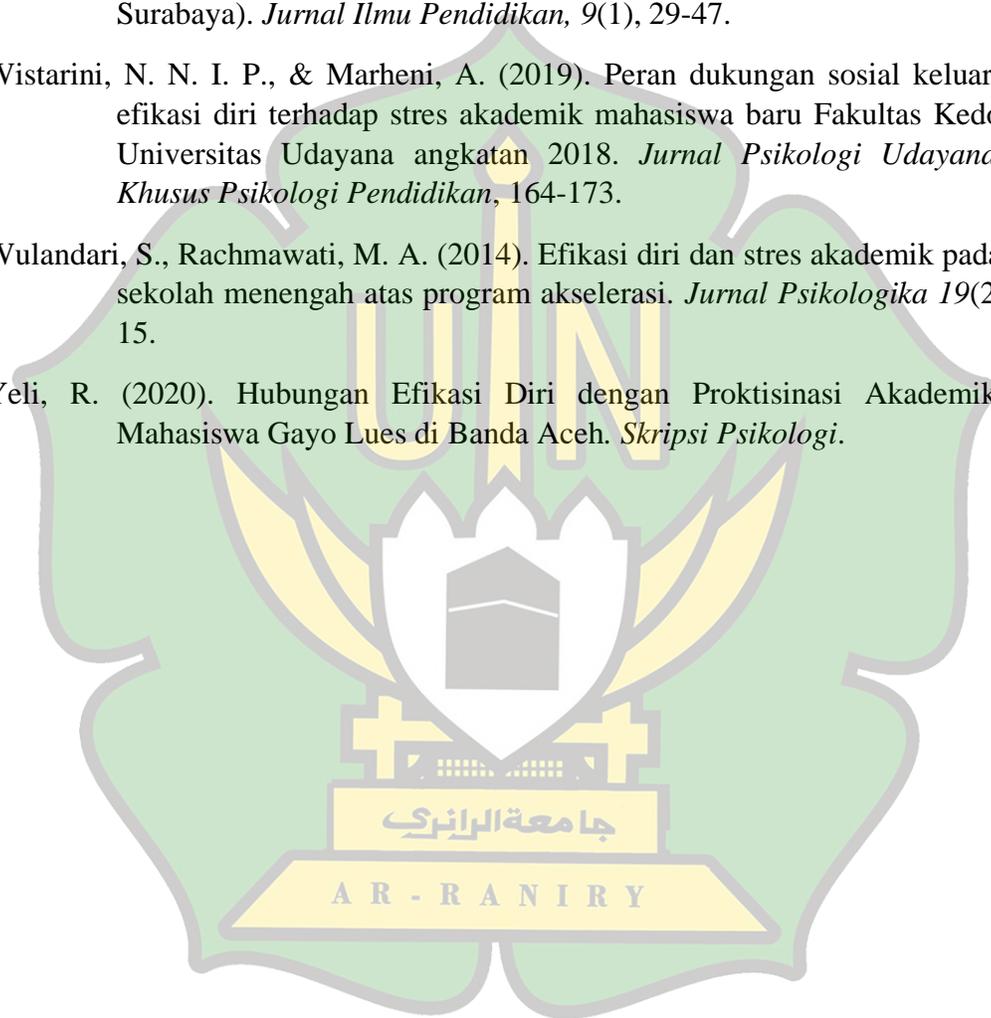
## DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi Edisi II*. Bandung: Pustaka Pelajar.
- Alwisol. (2018). *Psikologi Kepribadian Edisi Revisi*. Malang: UMM Press.
- Akgun, S., & Ciarrochi, J. (2003). Learned resourcefulness moderates the relationship between academic stress and academic performance. *Educational Psychology, 23*(3), 287-294.
- Andiarna, F., & Kusumawati, E. (2020). Pengaruh pembelajaran daring terhadap stres akademik mahasiswa selama pandemi covid-19. *Jurnal Psikologi, 16*(2), 139-149.
- Avianti, D., Setiawati, O. R., Lutfianawati, D., & Putri, A. M. (2021). Hubungan Efikasi Diri Dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati Program Studi Pendidikan Dokter. *Jurnal Psikologi, 3*(1), 83-93.
- Aryani, F. (2016). *Stres Belajar; Suatu Pendekatan dan Intervensi Konseling*. Palu: Edukasi Mitra Grafika.
- Bandura, A. (1995). *Self-Efficacy In Changing Societies*. New York: Cambridge University Press.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Barseli, M., Ifdil, I., & Fitria, L. (2020). Stress akademik akibat Covid-19. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia, 5*(2), 95-99.
- Barseli, M., Ifdil, I., & Nikmarijal, N. (2017). Konsep stres akademik siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan, 5*(3), 143-148.
- Craighead, W. E., & Nemeroff, C. B. (2004). *The Concise Corsini Encyclopedia Of Psychology And Behavioral Science*. Canada: Jhon Wisley & Sons, Inc.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Daldiyono. (2013). *How to Be a Real and Successful Student*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

- Feist, J., & Feist, G. J. (2018). *Theories of Personality*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran online di tengah pandemi covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81-89.
- Fatihudin, D. (2015). *Metode Penelitian*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS 19* (Edisi Keli). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Handayani, D., Hadi, D. R., Isbaniah, F., Burhan, E., & Agustin, H. (2020). Corona virus disease 2019. *Jurnal Respirologi Indonesia*, 40(2), 119-129.
- Hermawan, A., & Yusran, H. L. (2017). *Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif*. Kencana.
- Indria, I., Siregar, J., & Herawaty, Y. (2019). Hubungan antara kesabaran dengan stres akademik pada mahasiswa di pekanbaru. *Jurnal Fakultas Psikologi*, 13(01), 21-34.
- Khotimah, R. H., Radjah, C. L., & Handarini, D. M. (2016). Hubungan antara konsep diri akademik, efikasi diri akademik, harga diri dan prokrastinasi akademik pada siswa SMP negeri di kota malang. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 1(2), 60-67.
- Manuntung, A. (2019). *Perilaku kognitif pada hipertensi*. Malang: Wineka Media.
- Martin, M., Hurit, R. U., Hasan, M., Bhaga, B. J., Saryanto., Larasati, R. A., Baba, W. N., Noywuli, N., Indra, M & Laba, N. (2021). *Membangun Pembelajaran Merdeka Belajar Dan Kampus Merdeka di Pendidikan Tinggi*. Bandung: Media Sans Indonesia.
- Miyono, N., Muhdi, M., Nyoman, N. A., & Wuryani, T. (2019). Pengaruh Soft Skill Pendidik Dan Efikasi Diri Terhadap Stres Akademik Siswa Madrasah Aliyah Negeri Kabupaten Semarang. *Jurnal SMART (Studi Masyarakat, Religi dan Tradisi)*, 5(1), 45-56.
- Mulya, H., & Endang, I. (2016). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Pertama Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang. *Jurnal Empati*, 5(2), 296-302.
- Nurmaliyah, F. (2013). Menurunkan stres akademik siswa dengan menggunakan teknik self instruction (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Periantalo, J. (2016). *Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Priyanto. (2011). *Buku Saku Analisis Statistik Data SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Rizki, A. M. (2018). *7 jalan mahasiswa*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Rachmah, D. N. (2013). Hubungan self efficacy, coping stress dan prestasi akademik. *Jurnal Ecopsy*, 1(1), 6-12.
- Ramadhani, A. (2021). Mahasiswa merasa kuliah daring menambah stress. <https://www.kompasiana.com/anisa10563/60bc9011d541df5bdb636692/mahasiswa-merasa-kuliah-daring-menambah-stress>.
- Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2011) *Health Psychology: Biopsychosocial Interaction, 7th Edition*. USA: Jhon Wiley & Sons, Inc.
- Santrock, J.W. (2011). *Masa perkembangan Anak*. Jakarta : Salemba Humanika
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Siregar, I. K., & Putri, S. R. (2020). Hubungan Self-Efficacy dan Stres Akademik Mahasiswa. *Jurnal Berkala Kajian Konseling dan Ilmu Keagamaan*, 6(2), 91-95.
- Septiana, Y. (2020). Survei Efikasi Diri Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi pada Masa Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 17(2), 83-97.
- Tamba, J. J., & Santi, D. E. (2021). Efikasi Diri dengan Stres Akademik Siswa SMA Selama Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19. In Seminar Nasional Psikologi UM 1(1), 136-142.
- Utami, S., Rufaidah, A., & Nisa, A. (2020). Kontribusi self-efficacy terhadap stres akademik mahasiswa selama pandemi Covid-19 periode April-Mei 2020. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4(1), 20-27.
- Utami, S., D. (2015). Hubungan Antara Efikasi Diri Dengan Stres Akademik Pada Siswa Kelas XI Di Man 3 Yogyakarta. Skripsi

- Wilks, S.E. (2008). Resilience amid academic stress: The moderating impact of social support among social work students. *Advances in Social Work*, 9(2), 106-125.
- Warsito, H. (2012). Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Penyesuaian Akademik Dan Prestasi Akademik (Studi Pada Mahasiswa FIP Universitas Negeri Surabaya). *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 29-47.
- Wistarini, N. N. I. P., & Marheni, A. (2019). Peran dukungan sosial keluarga dan efikasi diri terhadap stres akademik mahasiswa baru Fakultas Kedokteran Universitas Udayana angkatan 2018. *Jurnal Psikologi Udayana Edisi Khusus Psikologi Pendidikan*, 164-173.
- Wulandari, S., Rachmawati, M. A. (2014). Efikasi diri dan stres akademik pada siswa sekolah menengah atas program akselerasi. *Jurnal Psikologika* 19(2), 146-15.
- Yeli, R. (2020). Hubungan Efikasi Diri dengan Proktisinasi Akademik Pada Mahasiswa Gayo Lues di Banda Aceh. *Skripsi Psikologi*.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

Nomor : B-1828/Un.08/FPsi/Kp.00.4/11/2021

**TENTANG**

PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022  
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

**DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI**

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;  
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;  
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;  
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;  
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;  
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;  
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
13. Penetapan Ketua Prodi Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh tanggal 17 Maret 2021;  
14. Hasil Masukan dari Dosen Pembimbing, dan ditetapkan kembali oleh Ketua Prodi Psikologi UIN Ar-Raniry pada tanggal 24 November 2021.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi.

Pertama : Menunjuk Saudara 1. Barmawi, S.Ag., M.Si Sebagai Pembimbing Pertama  
2. Karjuniwati, S.Psi., M.Psi., Psikolog Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Zahratul Fazila  
NIM/Prodi : 170901161 / Psikologi  
Judul : Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Stress Akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh Dimasa Pandemi Covid-19

dua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;

tiga : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2021.

empat : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.

lima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada Tanggal : 25 November 2021 M  
20 Rabiul Akhir 1443H

Dekan Fakultas Psikologi,



ambusan :

Rektor UIN Ar-Raniry;  
Kabag. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;  
Pembimbing Skripsi;  
Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1492/Un.08/FPsi.I /PP.00.9/10/2021  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. ICT
2. BIRO KEMAHASISWAAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ZAHRATUL FAZILA / 170901161**  
Semester/Jurusan : IX / Psikologi  
Alamat sekarang : Jln. Perintis, Lr. Mawar Punge Jurong Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Hubungan antara Efikasi Diri dengan Stres Akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Masa Pandemi Covid-19**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 19 Oktober 2021

an. Dekan

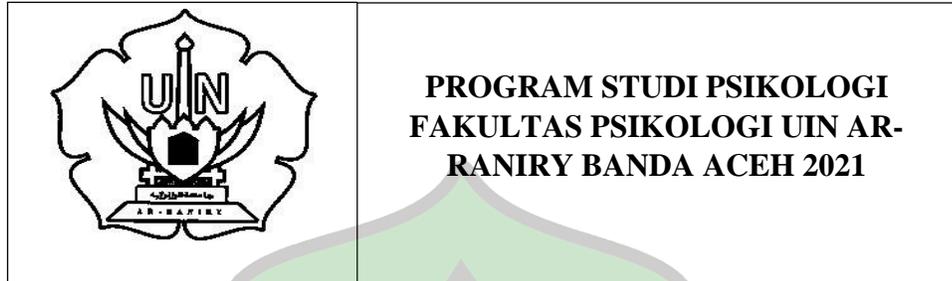
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 02 November  
2021

Jasmadi, S.Psi., M.A., Psikolog.

## KUESIONER PENELITIAN



**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Saya Zahratul Fazila Mahasiswa Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, saat ini sedang melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir Pendidikan Sarjana (S-1). Untuk itu saya mohon saudara/i untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan mengisi kuesioner berikut:

1. Kuesioner ini ditujukan kepada mahasiswa/i aktif UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Mahasiswa yang berkuliah daring.
3. Kuesioner ini berisi pernyataan yang tidak memiliki jawaban benar atau salah, sebelum mengisi pernyataan tersebut, baca dan pahami terlebih dahulu kemudian pilihlah salah satu dari pilihan jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang paling mendekati atau menggambarkan diri anda.

Data dan informasi yang telah diberikan akan digunakan untuk kepentingan penelitian dan dijamin kerahasiaannya. Atas kesediaan dan partisipasinya saya ucapkan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum, Wr.Wb**

Hormat Peneliti

Zahratul Fazila

## IDENTITAS RESPONDEN

- Nama (Inisial) :
  
- Jenis Kelamin :
  1. Laki-Laki
  2. Perempuan
  
- Usia :
  
- Fakultas :
  1. Fakultas Syari'ah dan Hukum
  2. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
  3. Fakultas Ushuluddin dan Filsafat
  4. Fakultas Dakwah dan Komunikasi
  5. Fakultas Adab dan Humaniora
  6. Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam
  7. Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan
  8. Fakultas Psikologi
  
- Angkatan/Leting :
  1. 2016
  2. 2017
  3. 2018
  4. 2019
  5. 2020
  6. 2021



### Skala *Tryout* Efikasi Diri

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik dan benar				
2.	Saya yakin dengan kemampuan dan potensi yang saya miliki untuk mengerjakan tugas dalam jumlah yang banyak				
3.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas dengan kompeten				
4.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas yang sulit				
5.	Saya merasa tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dosen dengan baik dan benar				
6.	Jika saya mendapat tugas yang banyak saya tidak yakin bisa untuk mengerjakan semuanya				
7.	Jika dihadapkan dengan tugas yang sulit saya tidak kompeten dalam menyelesaikannya				
8.	Jika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya tidak yakin dapat menyelesaikannya				
9.	Saya berusaha menyelesaikan tugas walaupun banyak kendala				
10.	Saya akan terus semangat dalam belajar karena saya yakin akan mendapatkan nilai IPK yang bagus				
11.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas yang banyak dalam waktu bersamaan				
12.	Saya yakin dapat mengerjakan berbagai macam tugas yang sulit tanpa menyontek				
13.	Saya tidak fokus dalam menyelesaikan tugas jika banyak gangguan disekitar saya				
14.	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan tugas yang menurut saya sulit				
15.	Saya tidak yakin mampu menyelesaikan lebih dari satu tugas dengan deadline yang singkat				
16.	Saya terpaksa menyontek ketika sudah menyerah dalam menyelesaikan berbagai macam tugas yang sulit				
17.	Walaupun banyak gangguan disekitar saya saya yakin dapat belajar dengan baik				
18.	Ketika saya dihadapkan dengan mata kuliah yang sulit saya yakin dapat memahami materinya				
19.	Saya yakin dengan kemampuan dan potensi yang saya				

	miliki				
20.	Saya berusaha giat dalam belajar walaupun banyak kesulitan dalam belajar				
21.	Saya merasa ragu ketika akan mempresentasikan materi perkuliahan				
22.	Saya mudah menyerah ketika kesulitan dalam memahami materi				
23.	Ketika semangat saya turun, saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
24.	Meskipun saya telah berfikir dan berusaha keras, saya tetap sulit memahami tugas kuliah yang diberikan dosen				
25.	Kegagalan membuat saya ragu untuk belajar				

### Skala Penelitian Efikasi Diri

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik dan benar				
2.	Saya yakin dengan kemampuan dan potensi yang saya miliki untuk mengerjakan tugas dalam jumlah yang banyak				
3.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas dengan kompeten				
4.	Saya yakin dapat mengerjakan tugas yang sulit				
5.	Saya merasa tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dosen dengan baik dan benar				
6.	Jika saya mendapat tugas yang banyak saya tidak yakin bisa untuk mengerjakannya				
7.	Jika dihadapkan dengan tugas yang sulit saya tidak kompeten dalam menyelesaikannya				
8.	Jika saya kesulitan dalam mengerjakan tugas, saya tidak yakin dapat menyelesaikannya				
9.	Saya berusaha menyelesaikan tugas walaupun banyak kendala				
10.	Saya akan terus semangat dalam belajar karena saya yakin akan mendapatkan nilai IPK yang bagus				
11.	Saya yakin dapat menyelesaikan tugas yang banyak dalam waktu bersamaan				

12.	Saya yakin dapat mengerjakan berbagai macam tugas yang sulit tanpa menyontek				
13.	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan tugas yang menurut saya sulit				
14.	Saya tidak yakin mampu menyelesaikan lebih dari satu tugas dengan deadline yang singkat				
15.	Saya terpaksa menyontek ketika sudah menyerah dalam menyelesaikan berbagai macam tugas yang sulit				
16.	Ketika saya dihadapkan dengan mata kuliah yang sulit saya yakin dapat memahami materinya				
17.	Saya yakin dengan kemampuan dan potensi yang saya miliki				
18.	Saya berusaha giat dalam belajar walaupun banyak kesulitan dalam belajar				
19.	Saya mudah menyerah ketika kesulitan dalam memahami materi				
20.	Ketika semangat saya turun, saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
21.	Meskipun saya telah berfikir dan berusaha keras, saya tetap sulit memahami tugas kuliah yang diberikan dosen				



### Skala *Tryout* Stres Akademik

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mengalami pusing ketika dihadapkan dengan tugas-tugas yang sulit				
2.	Saya sakit kepala ketika dosen memberikan banyak tugas				
3.	Detak jantung saya berdebar kencang ketika guru mengajukan pertanyaan kepada saya mengenai materi perkuliahan yang sedang dibahas				
4.	Saya deg-degan ketika dosen tiba-tiba memberikan ulangan tanpa adanya persiapan terlebih dahulu				
5.	Kaki saya bergetar ketika dosen tiba-tiba memberikan pre-test materi perkuliahan				
6.	Ketika saya mendapatkan tugas yang sulit dari dosen saya tidak mengalami pusing				
7.	Banyak diberikan tugas oleh dosen tidak membuat saya sakit kepala				
8.	Ketika ujian saya mampu menjawab soal-soal dengan keadaan tenang dan tidak deg-degan				
9.	Saya mampu mempresentasikan materi dengan santai dan kaki tidak bergetar				
10.	Saya sering tidak fokus memperhatikan dan mendengarkan materi yang disampaikan dosen dalam perkuliahan daring				
11.	Perkuliahan daring ini membuat saya susah untuk berkonsentrasi dalam belajar				
12.	Saya tidak dapat menyelesaikan semua tuntutan tugas yang diberikan dosen				
13.	Saya memilih diam ketika tidak dapat menjawab pertanyaan dosen				
14.	Saya mudah lupa dengan materi perkuliahan yang disampaikan dosen				
15.	Ketika menjawab soal-soal ujian saya mengalami kesulitan dalam mengingat materi yang telah dipelajari				
16.	Saya mampu berkonsentrasi dengan baik ketika jaringan internet saya tidak stabil				
17.	Ketika sesi diskusi tanya jawab sedang berlangsung saya selalu fokus memperhatikan dan				

	mendengarkannya				
18.	Selama perkuliahan daring saya selalu mengumpulkan tugas				
19.	Ketika dosen bertanya saya mencoba sebisa mungkin untuk menjawabnya				
20.	Saya sering mengulang-ngulang materi agar dapat mengingatnya				
21.	Saya mampu mengingat materi kuliah yang sulit dengan baik				
22.	Saya merasa tidak nyaman ketika diajarkan oleh dosen yang menurut saya galak				
23.	Saya takut ketika kuota internet saya habis, sehingga saya tidak dapat mengikuti perkuliahan daring				
24.	Saya takut ketika tidak dapat menjawab soal ujian dengan benar				
25.	Saya cemas ketika mendapatkan tugas dengan deadline yang singkat				
26.	Saya cemas ketika tidak dapat memahami materi dengan baik				
27.	Saya sedih ketika saya mendapatkan nilai yang jelek				
28.	Saya sedih karena perkuliahan daring ini membuat saya tidak dapat bertemu teman-teman saya di kampus				
29.	Saya kecewa ketika saya tidak dapat menyelesaikan tugas dengan maksimal				
30.	Saya merasa tidak terganggu ketika ada teman yang menertawakan saya karena saya tidak dapat menjawab pertanyaan dari dosen				
31.	Saya memilih tidak masuk kuliah daring ketika tidak memiliki kuota				
32.	Ketika saya mendapatkan deadline tugas yang singkat saya tidak menghiraukannya				
33.	Ketika dosen sedang menyampaikan materi saya tidak menghiraukannya				
34.	Nilai yang jelek tidak membuat saya menjadi sedih				
35.	Saya senang menjalankan perkuliahan daring karena bisa bersantai-santai				
36.	Saya tidak kecewa dengan nilai jelek yang saya dapatkan walaupun teman-teman saya mendapatkan nilai yang bagus				

37.	Saya sering mengabaikan teman yang bertanya mengenai pelajaran, ketika saya sibuk mengerjakan tugas yang belum terselesaikan				
38.	Saya tidak suka dengan dosen yang sering memberikan tugas				
39.	Saya tidak menyukai teman yang terlalu memperlihatkan kepandaiannya				
40.	Saya mengumpat dosen yang saya anggap galak				
41.	Saya memaki teman yang pelit memberikan jawaban				
42.	Saya tidak pernah mengabaikan ajakan teman ketika ingin membuat tugas kelompok				
43.	Saya mampu menyelesaikan semua tugas-tugas yang diberikan dosen dengan tidak membencinya				
44.	Saya menerima semua tugas yang diberikan tanpa bertindak agresif				

#### Skala Penelitian Stres Akademik

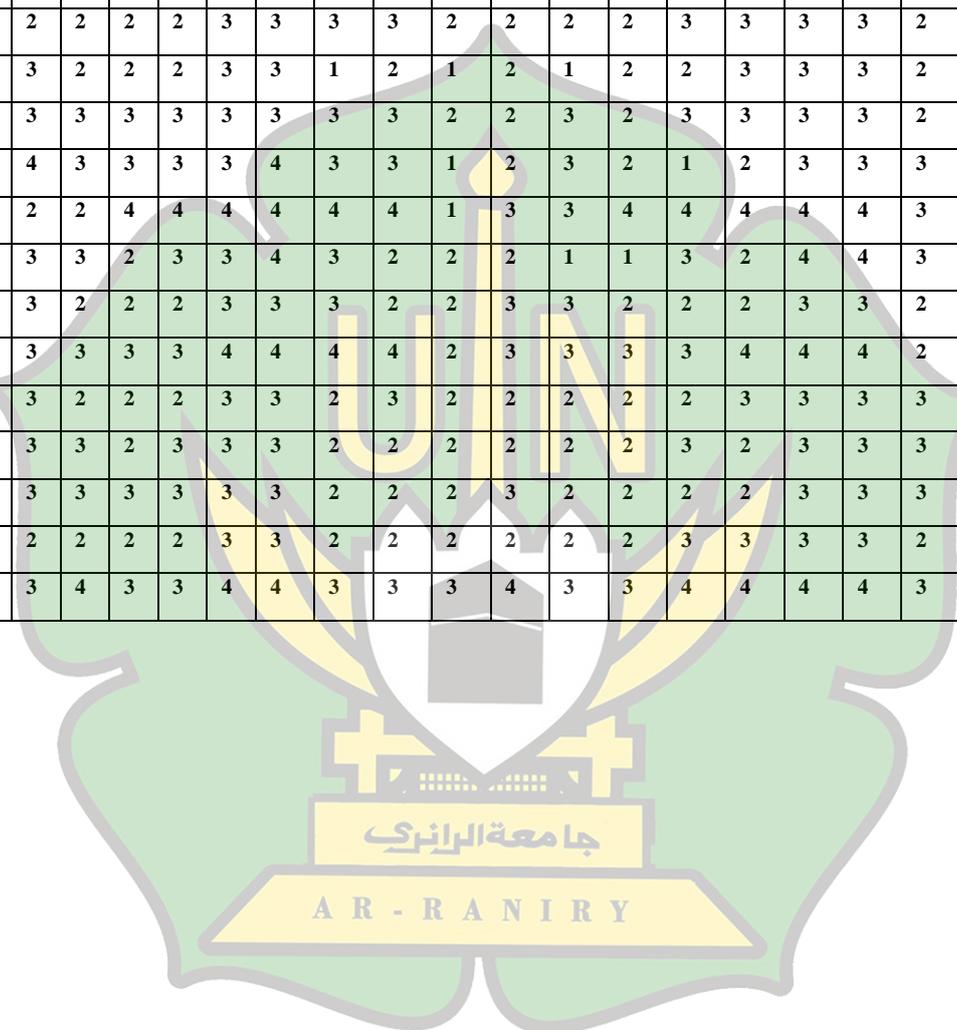
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mengalami pusing ketika dihadapkan dengan tugas-tugas yang sulit				
2.	Saya sakit kepala ketika dosen memberikan banyak tugas				
3.	Detak jantung saya berdebar kencang ketika guru mengajukan pertanyaan kepada saya mengenai materi perkuliahan yang sedang dibahas				
4.	Saya deg-degan ketika dosen tiba-tiba memberikan ulangan tanpa adanya persiapan terlebih dahulu				
5.	Kaki saya bergetar ketika dosen tiba-tiba memberikan pre-test materi perkuliahan				
6.	Ketika ujian saya mampu menjawab soal-soal dengan keadaan tenang dan tidak deg-degan				
7.	Saya mampu mempresentasikan materi dengan santai dan kaki tidak bergetar				
8.	Saya sering tidak fokus memperhatikan dan mendengarkan materi yang disampaikan dosen dalam perkuliahan daring				
9.	Perkuliahan daring ini membuat saya susah untuk				

	berkonsentrasi dalam belajar				
10.	Saya mampu berkonsentrasi dengan baik ketika jaringan internet saya tidak stabil				
11.	Saya mampu mengingat materi kuliah yang sulit dengan baik				
12.	Saya takut ketika tidak dapat menjawab soal ujian dengan benar				
13.	Saya cemas ketika mendapatkan tugas dengan deadline yang singkat				
14.	Saya cemas ketika tidak dapat memahami materi dengan baik				
15.	Saya sedih ketika saya mendapatkan nilai yang jelek				
16.	Saya sedih karena perkuliahan daring ini membuat saya tidak dapat bertemu teman-teman saya di kampus				
17.	Saya kecewa ketika saya tidak dapat menyelesaikan tugas dengan maksimal				
18.	Saya merasa tidak terganggu ketika ada teman yang menertawakan saya karena saya tidak dapat menjawab pertanyaan dari dosen				
19.	Nilai yang jelek tidak membuat saya menjadi sedih				
20.	Saya tidak kecewa dengan nilai jelek yang saya dapatkan walaupun teman-teman saya mendapatkan nilai yang bagus				
21.	Saya tidak suka dengan dosen yang sering memberikan tugas				

## Tabulasi Tryout Efikasi Diri

No	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x25	
1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	1	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	2	4	4	4	1	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1
4	4	4	4	4	1	1	2	1	4	4	4	4	1	2	1	1	3	4	4	4	1	1	3	1	1	1
5	4	1	3	3	4	1	1	1	4	3	3	2	1	1	1	2	3	3	4	4	2	4	1	2	4	4
6	4	4	3	4	4	1	1	1	3	4	3	2	4	1	1	2	1	3	4	2	2	4	1	1	4	4
7	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
8	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
10	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3
11	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
12	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
15	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
16	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
17	4	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
18	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1
20	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
21	3	3	3	3	2	2	1	2	3	4	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	2	4	3	2	2	2
22	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4
23	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
25	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	2
26	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3
27	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
28	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4
29	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
30	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
31	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
32	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
33	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3
35	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	1	3	1	4	1	4	1	2	3	4	2	4	2	2	1	1
36	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
37	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
38	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2

39	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
40	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3
41	4	4	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
43	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	4
44	4	4	4	4	3	1	1	1	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
45	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
46	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
49	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
50	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
51	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3
52	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4
53	4	4	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	1	1	3	2	4	4	3	3	3	2	4
54	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
55	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	3	2
56	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
57	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
59	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2
60	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4





24	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2							
25	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2						
26	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	1	1	2	2	2							
27	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2						
28	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	2	1	1	1				
29	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2				
30	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2					
31	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	4	3	4	2	2	4	3	3	1	3	2					
32	4	4	2	1	1	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2				
33	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2		
34	1	2	2	3	1	2	4	2	2	1	1	1	3	2	1	4	2	1	1	2	2	1	4	4	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	2	1	1	2	1	2
35	4	4	1	1	1	4	4	1	4	1	1	3	1	1	1	4	2	1	2	2	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	1	4	1	3	4	1	1	4	3	4			
36	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	3	4	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2			
37	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	
38	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2		
39	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
40	3	3	2	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3	2	2	4	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	1	4	4	1	4	2	2	2	2	2			
41	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	1	1	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	2	2	1	2	2	2		
42	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	
43	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	
44	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	2	4	2	4	4	2	4	1	3	1	1	3	3	3	2	4	4	2	2	1	1	1	1			
45	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		
46	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2		
47	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2		
48	3	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	
49	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	2	2	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2

51	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	1	1	2	3	4	1	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	1	3	2	
52	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	1	1	1	2
53	4	4	3	3	1	4	4	2	2	4	4	1	2	3	3	3	2	1	1	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	1	1	3	1	3	2	3	4	2	3	1	1	2	
54	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	
55	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	
56	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	
57	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	4	4	2	3	2	2	2	
58	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	
59	4	4	4	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2
60	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	1	



## Tabulasi Penelitian Efikasi Diri

No	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	Total
1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	72
2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	53
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	55
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	61
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	61
6	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	69
7	3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	44
8	4	4	4	2	2	1	1	1	4	4	1	3	1	1	1	2	3	4	3	2	3	51
9	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	1	1	4	4	4	4	3	3	70
10	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	69
11	2	2	2	4	3	1	2	1	1	2	1	4	4	1	4	4	4	2	2	1	4	51
12	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	60
13	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	61
14	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	61
15	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	2	2	2	4	4	3	1	2	61
16	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	2	1	49
17	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	79
18	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	58
19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	61
20	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	50
21	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	63
22	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	54
23	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	4	4	3	3	4	1	58
24	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	71
25	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	64
26	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	3	4	4	3	1	3	64
27	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	60
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	61
29	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	54
30	3	3	2	2	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	4	49
31	4	4	4	4	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	61
32	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	56
33	1	1	1	1	4	4	3	4	4	3	2	4	2	1	1	1	4	2	1	1	1	46
34	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	56
35	3	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	1	2	1	61
36	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	59
37	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	73
38	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	55

39	4	3	4	3	1	2	2	1	4	4	3	4	3	1	3	3	4	4	3	3	1	60
40	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
41	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	72
42	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	71
43	3	2	3	2	2	1	2	1	4	4	2	2	1	2	1	2	3	4	2	2	2	47
44	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	66
45	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	53
46	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	1	4	3	1	4	2	4	4	3	3	3	63
47	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	1	3	57
48	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	2	2	60
49	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	59
50	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	53
51	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	55
52	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	62
53	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	2	4	63
54	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	66
55	4	2	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	41
56	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	61
57	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59
58	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	53
59	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	2	3	3	3	2	2	2	65
60	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
61	3	3	4	2	1	4	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	51
62	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	57
63	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	47
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	62
65	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	64
66	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	58
67	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	50
68	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	53
69	3	2	3	2	3	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1	1	2	4	2	1	1	41
70	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	63
71	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	4	4	2	2	3	49
72	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	65
73	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	1	4	4	2	3	3	4	4	1	3	64
74	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	54
75	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	49
76	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	2	4	3	3	4	4	2	1	63
77	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	4	1	1	1	1	2	3	3	4	3	1	46
78	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	53
79	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	52

80	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	61	
81	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	51
82	4	4	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	52	
83	4	3	3	3	2	1	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	55	
84	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	1	2	60	
85	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	58	
86	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	
87	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	54	
88	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	49	
89	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	61	
90	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	2	2	4	4	2	2	2	62	
91	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	51	
92	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	60	
93	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	69	
94	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	3	3	4	69	
95	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	1	2	2	4	4	3	3	2	57	
96	4	4	4	4	3	1	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	61	
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	62	
98	4	2	3	3	3	2	1	2	4	4	2	3	2	2	1	4	3	4	1	1	1	52	
99	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	52	
100	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	52	
101	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	54	
102	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	4	4	3	2	3	58	
103	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3	2	61	
104	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	56	
105	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	46		
106	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	54	
107	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	57	
108	3	4	3	2	2	1	1	2	3	4	3	3	2	1	2	2	3	4	4	3	2	54	
109	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	52	
110	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	63	
111	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	53	
112	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	55	
113	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	59	
114	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	55	
115	3	2	2	3	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	45	
116	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	58	
117	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	72	
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	60	
119	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	57	
120	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	64	

121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	59
122	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2	3	4	4	4	3	2	4	67
123	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	55
124	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	3	4	4	4	1	4	73
125	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	62
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	61
127	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	65
128	4	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	4	3	1	1	3	4	4	1	1	1	61
129	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	53
130	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	53
131	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	56
132	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	62
133	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	63
134	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	53
135	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	54
136	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	59
137	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	54
138	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	54
139	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	54
140	3	3	4	3	2	1	2	2	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	52
141	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	59	
142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
143	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	54
144	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	1	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	54
145	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	59
146	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	54
147	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	73
148	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	51
149	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	56
150	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	52
151	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	64
152	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	54
153	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	3	4	1	3	2	55
154	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	1	4	4	4	3	2	4	64
155	3	1	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	52
156	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	2	2	1	2	1	4	4	3	2	3	54
157	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	62
158	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	4	65
159	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	4	2	2	1	2	2	3	3	3	1	3	47
160	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	81
161	2	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	46

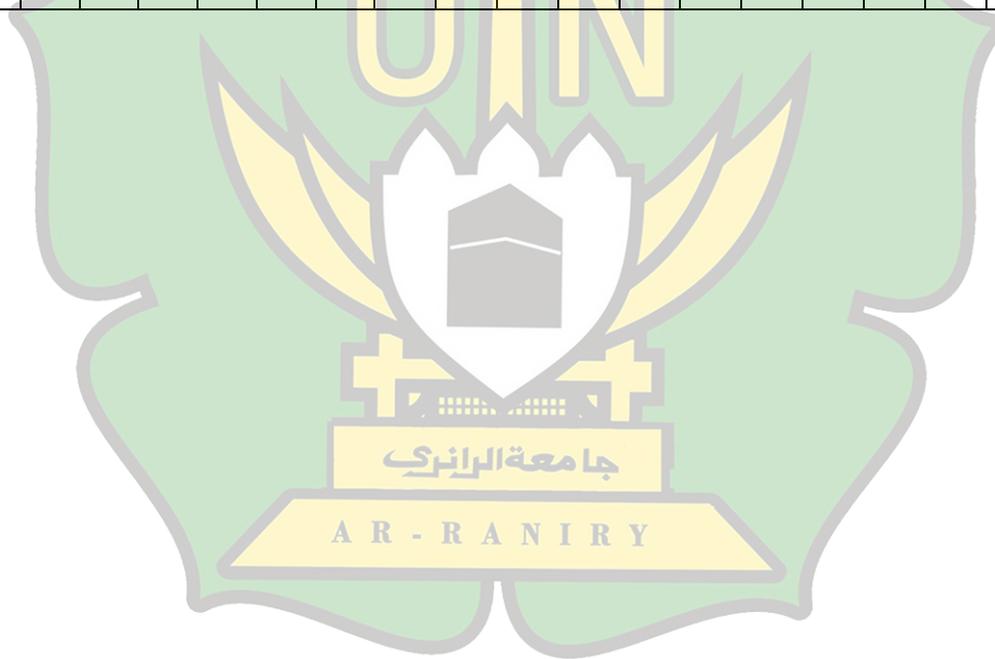
162	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	58
163	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	47
164	3	2	3	3	3	1	1	3	4	4	1	1	2	1	3	3	2	3	2	1	1	47
165	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	55
166	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	56
167	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	61
168	4	3	3	3	2	2	1	1	3	4	4	4	1	1	1	4	4	4	2	2	2	55
169	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	62
170	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	55
171	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	49
172	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	51
173	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	4	60
174	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	54
175	4	4	3	2	2	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	52
176	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	1	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	61
177	3	2	4	3	3	2	1	2	2	3	3	2	1	3	1	3	1	3	1	2	4	49
178	3	2	3	2	3	1	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	46
179	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	61
180	3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	3	43
181	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	46
182	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	71
183	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	47
184	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	3	48
185	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	61
186	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	46
187	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	70
188	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	62
189	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	82
190	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	51
191	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	48	
192	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	1	78
193	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	56
194	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	4	2	3	3	53
195	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	47
196	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	47
197	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	47
198	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	49
199	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	48
200	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	61
201	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	53
202	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	3	1	2	43



244	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	65
245	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	3	3	2	2	2	3	4	2	1	3	54
246	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	61	
247	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	46
248	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	42
249	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	1	2	2	3	3	2	1	2	45
250	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	45
251	3	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	44
252	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	46
253	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	4	3	1	2	1	3	3	3	3	1	3	52
254	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	54
255	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	65
256	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	1	1	53
257	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	52
258	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	51
259	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	46
260	4	2	3	1	4	2	2	4	3	3	1	3	2	1	3	3	4	4	3	4	4	60
261	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	1	3	2	4	4	3	3	3	64
262	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	58
263	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	53
264	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1	3	4	4	4	2	3	61
265	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	54
266	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	48
267	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	1	2	4	4	3	3	2	61
268	4	4	4	4	3	1	2	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	68
269	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	1	2	2	4	3	3	2	3	59
270	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	58
271	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	55
272	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	62
273	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	59
274	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	2	65
275	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	38
276	3	2	4	4	2	2	1	1	4	4	2	3	1	1	2	3	4	4	2	1	1	51
277	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	40
278	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	1	3	4	4	3	4	4	66
279	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	53
280	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	46
281	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	51
282	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	60
283	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	60
284	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	54

285	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	56
286	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	53
287	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	61
288	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	43
289	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	68
290	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	54
291	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	58
292	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	60
293	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	36
294	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	52
295	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	39
296	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	39
297	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	44
298	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	44
299	3	2	3	3	3	1	1	2	4	3	1	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	50
300	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	58
301	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	54
302	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	1	64
303	3	3	2	1	3	3	2	2	4	3	2	2	2	1	2	2	4	4	2	2	1	50
304	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	53
305	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	56
306	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	2	2	2	3	57
307	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	46
308	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	71
309	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	38
310	2	1	2	2	2	1	2	1	3	3	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	39
311	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	2	42
312	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	44
313	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	1	2	3	1	1	3	4	4	2	2	3	52
314	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	40
315	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	45
316	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	48
317	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	44
318	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	53
319	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	41
320	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	49
321	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	43
322	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	46
323	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	49
324	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	47
325	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	45

326	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	47
327	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	49
328	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	48
329	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	48
330	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	44
331	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	48
332	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	45
333	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	50
334	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	52
335	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	47
336	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	61
337	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	51
338	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3	52
339	4	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	70
340	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	50
341	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	45
342	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	47



## Tabulasi Penelitian Stres Akademik

No	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	y14	y15	y16	y17	y18	y19	y20	y21	Total
1	3	4	3	3	3	1	1	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	59
2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	51
3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	61
4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	54
5	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	55
6	3	3	2	4	3	1	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	69
7	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	63
8	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	73
9	2	2	3	4	2	3	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	64
10	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	1	46
11	1	4	2	2	1	3	2	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	1	3	2	4	57
12	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	2	4	4	3	60
13	3	2	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	66
14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	63
15	3	3	4	4	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	59
16	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	62
17	3	4	4	4	2	2	3	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	65
18	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
19	3	4	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	53
20	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	67
21	2	3	1	2	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	4	3	1	1	1	3	42
22	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	57
23	4	3	1	3	2	2	4	3	4	4	2	2	3	1	3	4	3	3	4	1	1	57
24	1	1	2	3	1	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	4	3	4	2	3	4	53
25	1	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	55
26	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	73
27	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	74
28	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	53
29	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	63
30	3	4	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	62
31	3	3	3	3	3	1	1	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	1	4	4	1	60
32	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	75
33	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	3	3	3	4	1	1	4	66
34	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	57
35	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	73
36	3	2	3	4	1	3	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	2	59
37	3	3	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	52
38	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	1	1	4	67

39	3	3	3	3	2	1	2	4	3	1	2	4	3	2	4	3	4	2	1	2	4	56
40	4	4	4	4	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76
41	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	58
42	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	62
43	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	77
44	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	67
45	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	56
46	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
47	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	62
48	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	58
49	2	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	56
50	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	56
51	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	55
52	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	61
53	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	63
54	2	1	3	2	2	1	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	2	3	3	59
55	3	3	3	2	3	1	1	3	3	4	4	2	2	4	3	2	4	1	4	4	2	58
56	3	3	4	3	2	1	2	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	62
57	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	55
58	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	58
59	2	2	2	2	2	1	1	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	50
60	4	4	4	4	4	2	2	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	73
61	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	55
62	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	1	2	2	3	60
63	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	58
64	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	51
65	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	2	59
66	2	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	67
67	4	4	3	4	2	2	1	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	2	2	1	4	60
68	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	56
69	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	4	74
70	2	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	70
71	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	1	3	3	65
72	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	70
73	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	2	4	1	4	4	3	67
74	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	62
75	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	62
76	4	4	3	3	1	2	1	1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	65
77	4	4	3	4	2	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	71
78	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	56
79	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	4	3	67

80	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	52
81	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	70
82	1	1	1	3	1	2	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4	1	2	2	4	50
83	3	3	2	3	2	1	1	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	59
84	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	63
85	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	1	2	1	48
86	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	50
87	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	63
88	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	63
89	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	52
90	3	2	2	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	1	1	4	54
91	4	3	4	4	4	1	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	71
92	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	78
93	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3	1	3	3	65
94	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	4	4	1	1	1	4	58
95	4	4	2	3	2	2	2	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	67
96	4	4	4	4	1	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	70
97	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	62
98	4	4	4	3	1	2	2	1	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	64
99	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	57
100	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	64	
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	48
102	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	56
103	2	3	1	3	1	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	61
104	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	62
105	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	64
106	3	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	65
107	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	65
108	4	3	1	2	1	2	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	61
109	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	68
110	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	57
111	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	56
112	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
113	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	63
114	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	54
115	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	3	70
116	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57
117	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	1	1	1	2	50
118	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	56
119	4	3	3	3	1	1	3	1	4	3	1	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	59
120	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	4	4	3	4	2	4	4	2	62

121	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	54
122	3	2	2	3	1	3	2	3	2	4	3	4	3	1	4	3	4	3	4	4	1	59
123	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
124	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
125	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	53
126	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	47
127	3	3	3	4	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	64
128	3	3	3	4	3	1	1	1	1	4	2	3	4	4	4	1	4	4	3	3	4	60
129	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	55
130	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	59	
131	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	57
132	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	54
133	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	78
134	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	56	
135	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	58	
136	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	53	
137	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	59	
138	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	54
139	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	57	
140	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	63
141	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	2	64	
142	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	56	
143	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	52	
144	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	69	
145	3	4	3	4	4	2	1	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	66	
146	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	61	
147	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	56	
148	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	68	
149	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	63	
150	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	58	
151	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	60	
152	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	57	
153	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	60	
154	4	4	3	4	3	2	1	3	3	3	2	4	3	3	4	4	1	1	4	4	64	
155	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	80	
156	3	2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	66	
157	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	
158	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	66	
159	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	4	3	4	4	68	
160	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	3	4	1	2	3	42	
161	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	70	

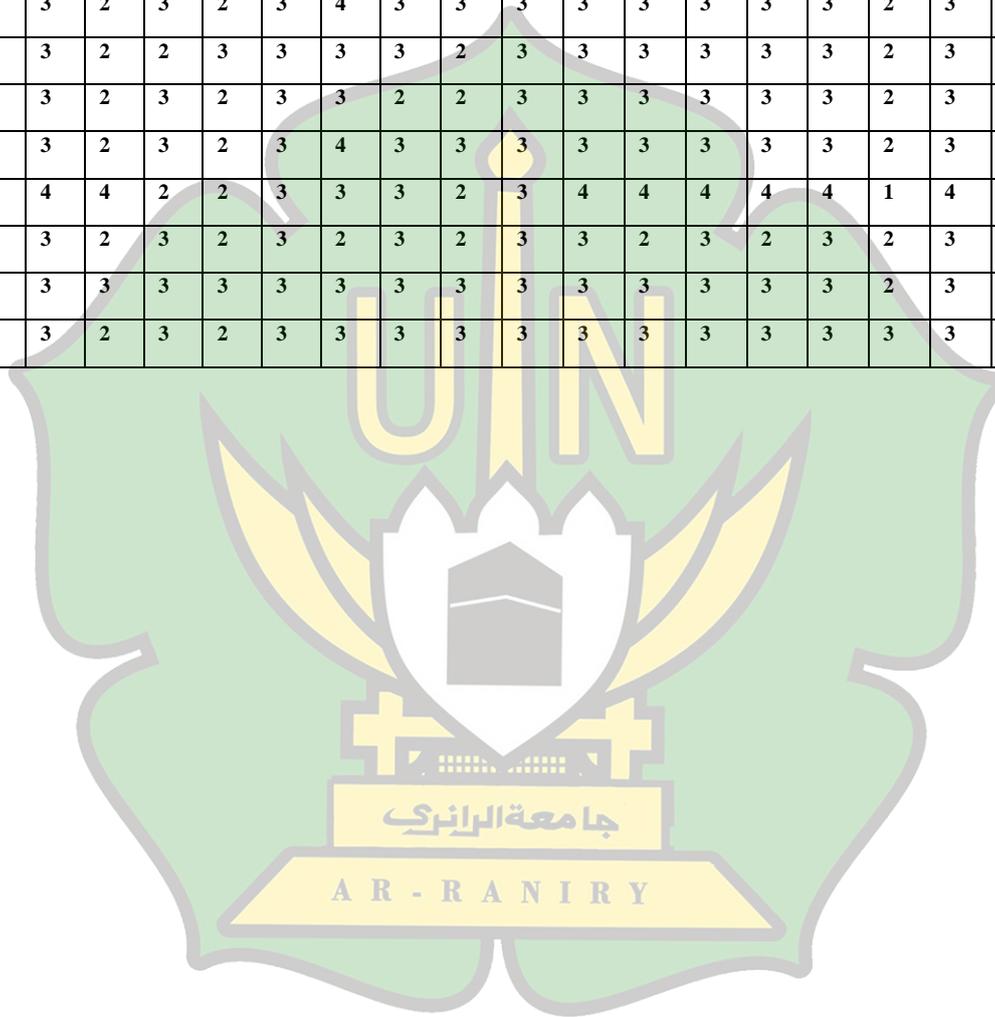
162	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	61
163	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	70
164	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	1	3	3	4	4	3	67
165	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	52
166	3	3	3	2	4	2	2	4	4	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	55
167	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	60
168	1	4	4	3	3	1	2	3	4	1	2	4	4	4	4	3	3	2	1	1	3	57
169	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	54
170	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	72
171	4	4	3	3	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	66
172	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	69
173	2	3	1	3	1	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	64
174	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	3	3	1	1	1	4	61
175	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	63
176	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	63
177	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	63
178	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	68
179	3	4	2	2	2	3	1	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	64
180	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	70
181	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	66
182	3	2	1	3	2	1	1	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	1	2	2	54
183	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	64
184	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	4	3	63
185	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	53
186	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
187	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	70
188	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	54
189	1	3	1	3	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	53
190	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	63
191	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	71
192	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	70
193	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1	3	4	63
194	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	1	3	3	63
195	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	63
196	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	64
197	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	62
198	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	65
199	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	67
200	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	51
201	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	56
202	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	74

203	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	72
204	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	71
205	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	2	63
206	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	70
207	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	65
208	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	65
209	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	72
210	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	57
211	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	55
212	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	68
213	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	73
214	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	69
215	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	50
216	4	4	4	4	2	1	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	65
217	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	75
218	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	71
219	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	67
220	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	72
221	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	54
222	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	68
223	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	68
224	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	74
225	3	3	2	3	2	2	2	4	3	1	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	2	61
226	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	68
227	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	78
228	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	71
229	4	4	3	4	3	1	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	65
230	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	1	3	3	2	64
231	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	1	4	73
232	4	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	63
233	3	4	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	60
234	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	74
235	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	73
236	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	70
237	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	1	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	60
238	3	3	4	3	2	1	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	64
239	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	74
240	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	62
241	2	2	2	2	3	2	2	3	4	1	3	3	4	4	4	3	4	2	2	1	3	56
242	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	2	65
243	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	56

244	3	2	4	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	66
245	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	59
246	4	4	4	4	2	2	1	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	71
247	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	71
248	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	66
249	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	66
250	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
251	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	71
252	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	66
253	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	61
254	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	55
255	3	3	2	4	2	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	67
256	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	70
257	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	62
258	3	3	2	2	2	1	2	1	1	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	50
259	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	67
260	1	1	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	59
261	3	3	3	3	3	1	2	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	1	1	2	55
262	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
263	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	56
264	3	3	2	4	2	2	1	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	66
265	2	2	2	2	2	1	1	2	4	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	47
266	3	3	3	4	3	2	2	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	63
267	3	2	1	2	2	2	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	2	56
268	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	56
269	2	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	65
270	3	3	2	3	3	1	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	57
271	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	1	2	4	58
272	3	3	3	3	2	1	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	63
273	3	1	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
274	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	2	60
275	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	73
276	4	4	3	4	3	1	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	71
277	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	69
278	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	71
279	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	58
280	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
281	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	2	2	3	60
282	2	3	2	2	2	2	2	4	4	1	1	2	2	2	2	4	3	1	2	2	2	47
283	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	54
284	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	58

285	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	54	
286	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	52
287	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	3	62	
288	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	69
289	3	3	4	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	54
290	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	51
291	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	60
292	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	63
293	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	60
294	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	48
295	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	72
296	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	70
297	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	67
298	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	68
299	4	4	2	3	2	1	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	67
300	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	60
301	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	67
302	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	61
303	3	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	69
304	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	53
305	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59
306	3	3	1	1	1	2	2	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	4	4	4	1	50
307	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	1	4	3	68
308	3	3	4	4	3	1	1	4	3	3	2	3	4	4	1	3	3	2	2	2	3	58
309	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	72
310	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	64
311	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	68
312	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	67
313	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	73
314	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	67
315	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	66
316	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	68
317	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
318	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	55
319	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	66
320	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
321	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	66
322	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	64
323	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	62
324	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
325	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	66

326	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	62	
327	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	63
328	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	62	
329	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	66	
330	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	66	
331	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	67	
332	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	
333	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	60	
334	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	66	
335	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	61	
336	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	59	
337	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	57	
338	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	61	
339	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	1	4	3	2	66	
340	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	56	
341	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	62	
342	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	



## Hasil Tryout Skala Efikasi Diri dan Stres Akademik

### Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Efikasi Diri Tahap 1

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	60	100.0

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.849	25

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	64.4333	53.131	.520	.841
VAR00002	64.7500	51.886	.499	.840
VAR00003	64.5833	53.061	.558	.840
VAR00004	64.7833	52.071	.531	.840
VAR00005	65.0000	53.390	.319	.847
VAR00006	65.2833	51.427	.478	.841
VAR00007	65.2500	51.614	.495	.840
VAR00008	65.2667	51.419	.478	.841
VAR00009	64.4833	53.881	.483	.843
VAR00010	64.2500	53.242	.455	.842
VAR00011	65.0000	50.576	.497	.840
VAR00012	65.0500	52.455	.389	.844
VAR00013	65.8333	56.480	.030	.855
VAR00014	65.3667	52.440	.404	.844
VAR00015	65.5333	51.880	.432	.843
VAR00016	65.4667	52.253	.409	.843
VAR00017	65.2167	54.139	.227	.850
VAR00018	64.9500	52.591	.457	.842
VAR00019	64.5167	54.152	.467	.843

VAR00020	64.5500	53.506	.556	.841
VAR00021	65.2000	54.536	.199	.851
VAR00022	64.8667	52.694	.378	.845
VAR00023	65.4167	54.247	.305	.847
VAR00024	65.2333	52.521	.439	.842
VAR00025	64.9167	53.976	.220	.851

### Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Efikasi Diri Tahap 2

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.866	21

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	54.7333	45.419	.516	.859
VAR00002	55.0500	44.252	.496	.859
VAR00003	54.8833	45.190	.581	.858
VAR00004	55.0833	44.417	.529	.858
VAR00005	55.3000	45.569	.324	.865
VAR00006	55.5833	43.739	.485	.859
VAR00007	55.5500	43.438	.557	.857
VAR00008	55.5667	43.436	.516	.858
VAR00009	54.7833	45.868	.522	.860
VAR00010	54.5500	45.235	.492	.860
VAR00011	55.3000	42.485	.549	.857
VAR00012	55.3500	44.570	.408	.862
VAR00014	55.6667	44.090	.475	.860
VAR00015	55.8333	44.379	.415	.862
VAR00016	55.7667	44.690	.395	.863
VAR00018	55.2500	44.869	.459	.860
VAR00019	54.8167	46.525	.432	.862
VAR00020	54.8500	45.587	.585	.858
VAR00022	55.1667	45.328	.339	.865
VAR00023	55.7167	46.444	.302	.865
VAR00024	55.5333	45.338	.377	.863

## Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Stres Akademik Tahap 1

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	60	100.0

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.695	44

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	113.1833	72.457	.450	.676
VAR00002	113.2333	72.894	.429	.678
VAR00003	113.6833	72.966	.309	.682
VAR00004	113.4000	68.922	.582	.663
VAR00005	114.0500	72.557	.321	.681
VAR00006	113.6667	75.684	.116	.694
VAR00007	113.5000	76.661	.080	.695
VAR00008	114.2167	71.800	.524	.673
VAR00009	114.1833	73.644	.328	.683
VAR00010	113.5500	73.981	.256	.686
VAR00011	113.3667	71.423	.425	.675
VAR00012	114.1833	76.898	.057	.697
VAR00013	113.6167	75.122	.223	.688
VAR00014	113.6167	75.088	.194	.690
VAR00015	113.7167	75.190	.201	.689
VAR00016	113.5167	72.186	.345	.680
VAR00017	114.3667	78.338	-.065	.701
VAR00018	114.6167	79.969	-.220	.708
VAR00019	114.6500	77.181	.056	.696
VAR00020	114.2167	76.376	.099	.694
VAR00021	113.7833	72.376	.421	.677

VAR00022	113.2500	74.699	.219	.688
VAR00023	113.3333	75.107	.156	.692
VAR00024	113.2000	73.892	.297	.684
VAR00025	113.2167	70.681	.580	.668
VAR00026	113.3167	74.322	.267	.686
VAR00027	113.0667	73.724	.277	.685
VAR00028	113.2667	72.334	.351	.679
VAR00029	113.1667	74.141	.269	.685
VAR00030	113.9167	72.552	.268	.684
VAR00031	113.5667	77.640	-.016	.701
VAR00032	113.7333	74.165	.191	.690
VAR00033	113.8167	76.729	.029	.701
VAR00034	113.4833	71.813	.331	.680
VAR00035	114.0833	78.213	-.059	.704
VAR00036	113.5000	71.271	.382	.676
VAR00037	114.1167	82.681	-.380	.721
VAR00038	113.3500	74.231	.261	.686
VAR00039	113.5000	79.441	-.142	.711
VAR00040	114.2333	80.758	-.235	.715
VAR00041	114.1000	78.092	-.054	.705
VAR00042	114.6500	79.045	-.131	.704
VAR00043	114.5000	76.729	.087	.695
VAR00044	114.5167	77.339	.043	.696

## Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Stres Akademik Tahap 2

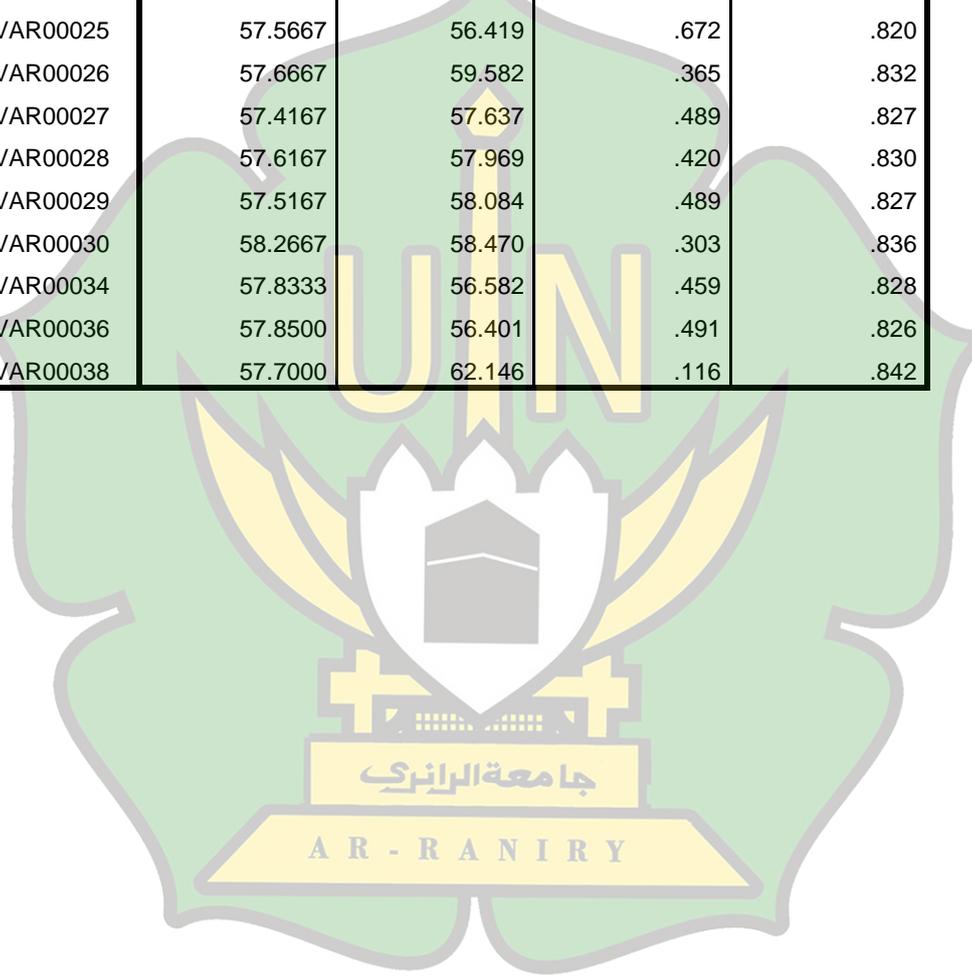
### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.837	21

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	57.5333	59.609	.382	.831
VAR00002	57.5833	60.213	.337	.833
VAR00003	58.0333	58.914	.347	.833
VAR00004	57.7500	55.208	.626	.819

VAR00005	58.4000	58.583	.354	.833
VAR00008	58.5667	57.809	.582	.824
VAR00009	58.5333	60.084	.320	.834
VAR00010	57.9000	60.261	.259	.837
VAR00011	57.7167	57.156	.495	.826
VAR00016	57.8667	59.101	.311	.835
VAR00021	58.1333	60.728	.247	.837
VAR00024	57.5500	57.777	.530	.825
VAR00025	57.5667	56.419	.672	.820
VAR00026	57.6667	59.582	.365	.832
VAR00027	57.4167	57.637	.489	.827
VAR00028	57.6167	57.969	.420	.830
VAR00029	57.5167	58.084	.489	.827
VAR00030	58.2667	58.470	.303	.836
VAR00034	57.8333	56.582	.459	.828
VAR00036	57.8500	56.401	.491	.826
VAR00038	57.7000	62.146	.116	.842



## Hasil Penelitian

### Kategorisasi Variabel Efikasi Diri

#### Statistics

Efikasi Diri

N	Valid	342
	Missing	0

#### Efikasi Diri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	45	13.2	13.2	13.2
	Sedang	240	70.2	70.2	83.3
	Tinggi	57	16.7	16.7	100.0
Total		342	100.0	100.0	

### Kategorisasi Variabel Stres Akademik

#### Statistics

Stres Akademik

N	Valid	342
	Missing	0

#### Stres Akademik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	48	14.0	14.0	14.0
	Sedang	231	67.5	67.5	81.6
	Tinggi	63	18.4	18.4	100.0
Total		342	100.0	100.0	

## Data Empirik Variabel Efikasi Diri Dan Stres Akademik

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Stres Akademik	342	42	80	62.13	6.955	48.370
Efikasi Diri	342	35	82	55.11	8.655	74.911
Valid N (listwise)	342					

## Uji Normalitas Variabel Efikasi Diri Dan Stres Akademik

### Descriptive Statistics

	N	Skewness		Kurtosis	
		Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Stres Akademik	342	-.080	.132	-.248	.263
Efikasi Diri	342	.371	.132	.090	.263
Valid N (listwise)	342				

## Hasil Uji Linieritas Variabel Efikasi Diri dan Stres Akademik

### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Stres Akademik *	Between	(Combined)	5200.432	43	120.940	3.191	.000
Efikasi Diri	Groups	Linearity	2020.396	1	2020.396	53.310	.000
		Deviation from Linearity	3180.036	42	75.715	1.998	.001
Within Groups			11293.907	298	37.899		
Total			16494.339	341			

### Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Stres Akademik * Efikasi Diri	-.350	.122	.562	.315

## Hasil Uji Hipotesi Variabel Efikasi Diri dan Stres Akademik

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Stres Akademik	62.13	6.955	342
Efikasi Diri	55.11	8.655	342

### Correlations

		Stres Akademik	Efikasi Diri
Stres Akademik	Pearson Correlation	1	-.350**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	342	342
Efikasi Diri	Pearson Correlation	-.350**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	342	342

