

تأثير اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة القراءة لدى الطلاب
(دراسة تجريبية بـ SMPS BABUL MAGHFIRAH ACEH BESAR)

رسالة

إعداد:

إنداه دياز خير النساء

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٣٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٢ م/١٤٤٣ هـ

رسالة

تأثير اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة القراءة لدى الطلاب
(دراسة تجريبية بـ SMPS BABUL MAGHFIRAH ACEH BESAR)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

إنداه دياز خير النساء

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٣٥

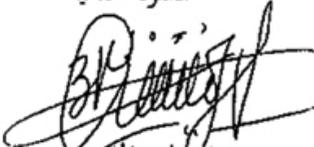
طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

ARABIA IRY
مواقفة المشرفتين

المشرفة الثانية


فضيلة، الماجستير

المشرفة الأولى


الدكتوراندا حمدية، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي أمام اللجنة المعنية بمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٨ يوليو ٢٠٢٢ م

١٩ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

بمنا آتشييه

إعداد:

إندها دياز خير النساء

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٣٥

خنة المناقشة:

استكثير
عضو
المجستير

الرئيسة
الدكتوراندا حمدي الماجستير

عضو
محمد رضا الماجستير

عضو
عضو
المجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بمنا آتشييه

(الدكتور مسلم غزال، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : إنداه دياز خير النساء

مكان الميلاد وتاريخه : Sidotani ، ٢٦ نوفمبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٣٥

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندأ أتشيه، ١٠ أبريل ٢٠٢٢م

صاحبة القرار،

AR - RANIRY



إنداه دياز خير النساء

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٣٥

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ نَبْرَأَهَا إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ

﴿سورة الحديد: ٢٢﴾

صدق الله العظيم

قال رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

﴿مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَعْنِيهِ﴾

AR - RANIRY

الإهداء

إلى من كرمها الرحمان بذكرها في القرآن.

إلى من غمرتني بحبها وسقتني بعطفها، إلى مصدر الحنان
والحُضن الدافئ بالأمان: أُمِّي الغالية حفظها الله.

إلى من حملني على كموف الراحة وكان قنديلا ينير دربي،
إلى مصدر فخري واعتزازي، إلى قدوتي في حياتي: أبي
الغالي حفظه الله.

إلى أخي الحبيب حفظه الله لعل الله أن يرزقه أجمل وأفضل
مما يدعو ويسعد قلبه.

إلى زوجي قلبي حفظه الله أقول لك جزاك الله خيرا على
مساعيدتك في إنجاز هذه الرسالة.

إلى جميع أساتذتي في جامعة الرازيري الإسلامية الحكومية،
بارك الله لكم الذين قد علموني علوما نافعة.

إلى كل من يحب العلم ويسعى إليه، أهدي ثمرة جهدي

إندهاء دياز خير النساء

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم،
وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد:

فقد انتهت الباحثة من كتابة البحث بفضل الله تعالى وتوفيقه تحت الموضوع "تأثير اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة القراءة لدى الطلاب (دراسة تجريبية بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar)" وهو لتكميل مادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشييه.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى أصحاب الفضيلة الذين كانوا لهم فضل في كتابة البحث، فلذلك تقدم الشكر و التقدير إلى:

- ١- البروفيسور الدكتور ور والدين، الماجستير، مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشييه.
- ٢- الدكتور مسلم رازالي، الماجستير، عميد كلية التربية والتعليم جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشييه.
- ٣- الدكتور ترميذى نورسى، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشييه.
- ٤- الدكتوراندا حمدية، الماجستير، المشرفة الأولى التي أفادت الباحثة عمليا ووجه خطباته في كل مرحلة إعداد هذه الرسالة منذ بداية إلى النهاية.
- ٥- فضيلة، الماجستير، المشرفة الثانية التي أفادت الباحثة عمليا ووجه خطباته في كل مرحلة أعداد هذه الرسالة منذ بداية الى النهاية.

٦- كما تقدمت بكل الشكر والتقدير إلى المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والتعليم جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا أتشييه فلهم من
كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع جزاهم الله
عني خير الجزاء.

٧- كما تقدمت بكل الشكر والتقدير إلى رئيس المدرسة، الأستاذ مفرادي وكل
المعلم في SMPS Babul Magfirah Aceh Besar.

٨- والأصدقاء جميعا الذين شجعوني في انتهاء كتابة هذا البحث.

جزاكم الله أحسن الجزاء وعسى الله أن يمن علينا رحمة لا حد لها وأن يشيننا بحسن
الثواب. وأخيرا عسى الله أن يجعلها نافعة لها خاصة وللقارئ عامة حسبنا الله ونعم
الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب
العالمين.

بندا أتشييه، ١٠ أبريل ٢٠٢٢ م
صاحبة الرسالة،

إنداه دياز خير النساء

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٣٥

قائمة المحتويات

صفحة

(ب)	موافقة المشرفتين
(ج)	إقرار الباحثة
(د)	استهلال
(هـ)	إهداء
(و)	شكر وتقدير
(ح)	قائمة المحتويات
(ك)	قائمة الجداول
(م)	قائمة الملحقات
(ن)	مستلخص البحث باللغة العربية
(ع)	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
(ص)	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية

الفصل الأول: أساسية البحث

١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- سؤالاً من البحث
٣	ج- هدافا البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- فروض البحث
٤	و- حدود البحث
٤	ز- معاني المصطلحات
٥	ح- الدراسة السابقة
٨	ط- طريقة كتابة البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- مهارة القراءة..... ١٠
- ١- مفهوم مهارة القراءة..... ١٠
- ٢- عناصر القراءة..... ١١
- ٣- أنواع القراءة..... ١٢
- ٤- أهمية القراءة..... ١٢
- ٥- أهداف تعليم القراءة..... ١٣
- ب- اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"..... ١٤
- ١- مفهوم اللعبة اللغوية..... ١٤
- ٢- أنواع الألعاب اللغوية..... ١٦
- ٣- مفهوم اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"..... ١٦
- ٤- إعداد اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"..... ١٧
- ٥- طريقة تطبيق اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"..... ١٧
- ٦- إيجابيات اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"..... ١٩
- ٧- عيوب اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"..... ١٩

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث..... ٢٠
- ب- المجتمع والعينة..... ٢١
- ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث..... ٢١
- د- طريقة تحليل البيانات..... ٢٣

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات..... ٢٦

- ٢٦ ١- لمحة عن الميدان البحث
- ٢٦ ٢- إجراء اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على
- ٢٩ ٣- مهارة القراءة
- ٣٤ ب- تحليل البيانات
- ٣٤ ١- تحليل البيانات للاختبار
- ٣٨ ٢- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة
- ٤٤ ج- المناقشة
- ٤٤ د- تحقيق الفرضين

الفصل الخامس: الخاتمة

- ٤٦ أ- نتائج البحث
- ٤٦ ب- الاقتراحات
- المراجع
- ٤٨ أ- المراجع العربية
- ٤٩ ب- المراجع الإندونيسية

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة الجداول

- الجدول ٣-١: سؤالان من البحث وتحليلها ٢٥
- الجدول ٤-١: عدد الطلاب بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar ٢٧
- الجدول ٤-٢: عدد المدرسين بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar ٢٨
- الجدول ٤-٣: المباني والمرافق الدراسية
بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar ٢٨
- الجدول ٤-٤: التوقيت التجريبي ٣٠
- الجدول ٤-٥: اللقاء الأول ٣١
- الجدول ٤-٦: اللقاء الثاني ٣٢
- الجدول ٤-٧: اللقاء الثالث ٣٤
- الجدول ٤-٨: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٣٥
- الجدول ٤-٩: درجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٣٦
- الجدول ٤-١٠: درجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) ٣٧
- الجدول ٤-١١: درجة الاختبار (Wilcoxon Signed Rank Test) ٣٨
- الجدول ٤-١٢: دليل ملاحظة أنشطة المعلمة عند استخدام اللعبة اللغوية "صندوق
الأسئلة والأوامر" على مهارة القراءة ٤٠

الجدول ٤-١٣: دليل ملاحظة أنشطة الطلاب عند استخدام اللعبة اللغوية "صندوق

الأسئلة والأوامر" على مهارة القراءة..... ٤٢



قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أنشئية على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أنشئية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- ورقة مصدق أسئلة الاختبار
- ٥- ورقة ملاحظة الأنشطة المدرسية في استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة
والأوامر" على مهارة القراءة
- ٦- ورقة ملاحظة أنشطة الطالبات في استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة
والأوامر" على مهارة القراءة
- ٧- خطة التعليم
- ٨- قائمة أسئلة الاختبار
- ٩- صور البحث
- ١٠- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث: تأثير اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة القراءة لدى الطلاب
(دراسة تجريبية بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar)

الاسم الكامل : إنداه دياز خير النساء

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٣٥

من ملاحظة الباحثة أن الطلاب في SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar يعجزون عن مهارة القراءة، هم لم يفهموا القراءة جيدا لأن بعض مدرّس اللغة العربية يدرّس في الفصل بطريقة عادية وقلّة تنوع في أسلوب التدريس حتى يكسل الطلاب وتنقص حماسهم وهذا يؤثّر في مهارة القراءة. وأيضا قلّة تدريب القراءة في الفصل وأكثر من يقرأ في الفصل هو المدرّس بسبب نقص في مهارة الطلاب لأنهم تعلقوا بقراءة مدرّس فقط دون ممارسة. وأهداف كتابة هذه الرسالة للتعرف على أنشطة المعلمة والطلاب عند استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" وتأثيرها على مهارة القراءة، ومنهج البحث منهج تجريبي بالتصميم *one group pretest-posttest*. ومجتمع البحث في هذا البحث فهو طلاب الفصل الأول بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar، وعددهم ١٤٨ طالبا. وعينة هذا البحث هي طالبات الفصل الأول (ج)، وعددهن ٢٢ طالبة. واختارت الباحثة الطالبات الصف الأول (ج) لأنهن عجزن في القراءة بناءً على خلفيتهن من المدارس الحكومية والمدارس الدينية. واختارت الباحثة فصل الطالبات لأن معلمة اللغة العربية في المدرسة اختارها للباحثة. ونتائج البحث المحصولة أن أنشطة المعلمة والطالبات عند استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" جيد جدا على مهارة القراءة بالنتيجة المحصولة الملاحظة المعلمة هي ٩٥% والنتيجة المحصولة الملاحظة الطالبات هي ٩٢,٥%. والنتيجة للاختبار حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، فتشير إلى أن استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" تؤثر على مهارة القراءة.

الكلمة المفتاحية: القراءة، اللعبة اللغوية، صندوق الأسئلة والأوامر

ABSTRAK

Judul Skripsi : Pengaruh Permainan Bahasa “Kotak Pertanyaan dan Perintah”
Terhadap Kemahiran Membaca
Nama : Indah Diaz Chairunisya
NIM : 180202235

Dari hasil observasi peneliti, bahwa siswa di pesantren SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar masih lemah dalam memahami bacaan dengan baik karena sebagian guru bahasa arab mengajar di kelas dengan metode yang biasa dan sedikitnya variasi dalam pengajaran hingga siswa menjadi malas dan berkurangnya semangat mereka dan hal ini mempengaruhi kemampuan membaca. Serta sedikitnya latihan membaca di kelas karena guru yang lebih banyak membaca sehingga menyebabkan kurangnya kemampuan siswa karena mereka hanya bergantung pada guru saja tanpa adanya praktek. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa dalam menggunakan permainan bahasa “Kotak Pertanyaan dan Perintah” dan pengaruhnya pada kemampuan membaca. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *one group pretest post-test*. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1 pesantren SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar yang berjumlah 148 siswa. Dan adapun sampelnya adalah siswi kelas 1c yg berjumlah 22 siswa. Alasan peneliti memilih siswa kelas 1 berdasarkan latar belakang mereka yang berasal dari sekolah umum ataupun sekolah agama. Dan alasan peneliti memilih kelas 1c karena guru pada sekolah tersebut yang memilikannya untuk peniti. Hasil penelitian ini bahwa kegiatan guru dan siswi pada saat proses pembelajaran menggunakan permainan bahasa “Kotak Pertanyaan dan Perintah” memperoleh nilai sangat baik yang hasilnya mencapai 95% untuk lembar observasi guru dan 92,5% untuk lembar observasi siswa. Dan adapun hasil pretest dan postest adalah dengan tingkat signifikansi 0,000 yakni lebih kecil dari hasil tingkat signifikasi 0,05. Ini membuktikan bahwa penggunaan proses pembelajaran menggunakan permainan bahasa “Kotak Pertanyaan dan Perintah” Efektif untuk kemampuan membaca siswa.

Kata kunci: Membaca, Permainan Bahasa Kotak Pertanyaan dan Perintah

ABSTRACT

Title : The Influence of the Language Game "Questions and Command Boxes" on Reading Proficiency
Name : Indah Diaz Chairunisya
Student Number : 180202235

From the results of the researcher's observations, that students at the Babul Maghfirah Islamic boarding school in Aceh Besar are still weak in understanding reading well because some Arabic language teachers teach in the classroom using the usual method and there is little variation in teaching so that students become lazy and their enthusiasm decreases and this affects reading ability. And the lack of reading practice in class because teachers read more, causing a lack of student ability because they only depend on the teacher without any practice. on reading ability. This research is an experimental study with a one group pretest post-test design. The total population in this study was the 1st grade students of the Babul Maghfirah Islamic boarding school in Aceh Besar, amounting to 148 students. And as for the sample is class 1c students totaling 22 students. The results of this study that the activities of teachers and students during the learning process using the language game "Questions and Command Boxes" obtained a very good score with the results reaching 95% for the teacher's observation sheet and 92.5% for the student's observation sheet. And the results of the pretest and posttest are with a significance level of 0.000 which is smaller than the results of a significance level of 0.05. This proves that the use of the learning process using the language game "Question and Command Box" is effective for students' reading ability.

Keywords: Reading, Language Game Questions and Command

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة تتكون من أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. الوسيلة التي تنقل مهارة الاستماع هي السمع والإنصات، والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب.¹ ومهارة القراءة هي أساس في قراءة وفهم الكتب العربية وقراءتها نوعان القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. القراءة الصامتة هي يقرأ أحد بعين فقط دون إخراج صوته والقراءة الجهرية هي يقرأ أحد بعينه ويخرج صوته. ومن هذين نوعين يستطيع الطالب أن يختار بينهما. لكي يمارس هذه المهارة.

¹ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (رياض: مكتبة عربية، ٢٠١٥)، ص. ٢٠٣.

من احدى المهارات التي مهمة تعرفها وفهمها ووجود قدرة فيها هي مهارة القراءة، لأن مهارة القراءة مفتاح في قراءة القرآن وكتب العلماء. ولا يستطيع أحد أن يقرأ هذه الكتب بعدم فهمها وعدم ممارستها وعدم حماسة في دراستها.

والهدف في تعلم مهارة القراءة هو قدرة في قراءة كتب العربية. معظم طلاب المسلمون قد استطاعوا بقراءة القرآن وقراءة النص العربي ولكن في قراءتهم لم يكونوا متقنا ووجدوا كثرة الأخطاء في قراءتهم. فمن الوسيلة التي يستعملها المدرس في تعليم هذه المهارة هي اللعبة اللغوية، لأن بهذه الوسيلة تسهل المدرس في تدريس الطلاب وزيادة حماسهم في تعلم اللغة العربية.

من الملاحظة الاولى التي تقوم بها الباحثة فإن قدرة القراءة لدى طلاب الصف الأول بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar لم تكن مقبولة. هذا بسبب بعض مدرّس اللغة العربية يدرس في الفصل بطريقة عادية وقلة تنوع في أسلوب التدريس حتى يكسل الطلاب وينقص حماسهم وهذا يؤثر في مهارة القراءة. وأيضا قلة تدريب القراءة في الفصل وأكثر من يقرأ في

الفصل هو المدرس يسبب نقص في مهارة الطلاب لأنهم تعلقوا بقراءة مدرس فقط دون ممارسة.

للتغلب على مشاكل هذه التعلم، يحتاج إلى وسيلة تعليمي لتحصيل حالة تعليمية نشطة وممتعة. ومن إحدى وسيلة التعلم هذه، هي وسيلة لعبة اللغة. واللعبة اللغوية هي وسيلة من وسائل التدريس ليتمكن الطلاب في مهارة القراءة. وهذه اللعبة يستطيع أن يزيد ارادة الطلاب في ممارسة القراءة لكي يكون محاولة تدريس في الفصل يكون ممتعة ومنافع كثيرة.

بناء على هذه المشكلات تريد الباحثة أن تزيد مهارة وفهم الطلاب في مهارة القراءة بوسيلة ممتعة ومتنوعة حتى يكون حماسهم كبيرة. ولهذا تقوم الباحثة بالموضوع "تأثير اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأول ب SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar".

ب- سؤال البحث

١- هل اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" تؤثر ترقية الطلاب على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأول بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar؟

٢- كيف أنشطة اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأول بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar؟

ج- هدف البحث

١- التعرف على تأثير اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" لترقية الطلاب على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأول بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar.

٢- التعرف على تطبيق اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة القراءة لدى

طلاب الصف الأول بـ SMPS Babul
Maghfirah Aceh Besar

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث عن هذه الرسالة هي:

١- الفوائد النظرية:

- أ- للباحثة، لزيادة المعلومات والعلم والفهم
- ب- للطلاب، لزيادة معلومات عن وسيلة ممتعة في تدريس
- ج- للمدرس، ليفتح احتمال في اجعال وسيلة التدريس الممتعة

٢- الفوائد التطبيقية

- أ- تـرجو الباحثة لمدرس اللغة العربية ليكون هذا الوسيلة يستعمل حتى تزيد حماسة الطلاب ومهارتهم وفهمهم في التعلم.
- ب- تـرجو الباحثة للطلاب أن يزيد فهمهم وحماسهم في مهارة القراءة بهذه اللعبة اللغوية.

هـ - فروض البحث

وأما الفرض البحث لهذا البحث ، كما يلي :

الفرض البديل (H_a): يوجد تأثير اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأول بـ SMPS Babul Maghfirah .Aceh Besar

الفروض الصفري (H_0): لا يوجد تأثير اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأول بـ SMPS .Babul Maghfirah Aceh Besar

و- حدود البحث

١- الحدد الموضوعي

تريد الباحثة أن تحدد هذه البحث تحت الموضوع

"تأثير اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"

على مهارة القراءة

٢- الحدد المكاني

تريد الباحثة أن تحدد هذه البحث بـ SMPS Babul
Magfirah Aceh Besar في الصف الأول.

٣- الحدد الزماني

تريد الباحثة أن تحدد هذه البحث في السنة الدراسية
٢٠٢١/٢٠٢٢.

ز- معاني المصطلحات

أما معاني المصطلحات في هذا البحث كما يلي:

- ١- التأثير هو القوة التي توجد أو تنشأ من شيء
ما، مثل شخص أو كائن يساهم في شخصية
الشخص أو معتقده أو فعله.^٢

² Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), h. 747.

- ٢- اللعبة اللغوية هي وسائل تعليمية تستخدم في تعليم اللغة ضمن قواعد وتعليمات معينة، يدرّب المعلم طلبته عليها لتحقيق الأهداف التربوية المختلفة.^٣
- ٣- صندوق الأسئلة والأوامر هي اللعبة اللغوية التي تستعمل وسيلة الصندوق تحتوي على أسئلة وأوامر كوسيلة لتعلم اللغة.^٤
- ٤- مهارة القراءة هي عملية عقلية ذهنية، تقوم على تحليل رموز الحروف والأرقام وتفكيكها، بهدف الفهم والاستيعاب مع السرعة والكفاءة المتناسبتين.^٥

^٣ مُجّد علي حسن الصويوكي، الألعاب اللغوية ودورها في تنمية اللغة العربية، (الأردن : دار الكندي، ٢٠٠٥)، ص. ٢٧.

^٤ مُجّد علي حسن الصويوكي، الألعاب اللغوية...، ص. ٣٥.

^٥ مُجّد السامعي، اللغة العربية، (كلية الجزيرة للعلوم الصحيحة، ٢٠١٧م)،

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة إحدى الشروط العملية لمعرفة الفرق بين ما سنتكئبها الباحثة مما كتب الباحثون السابقون. وأما الدراسات السابقة هذا البحث ما يلي:

الدراسة الأولى: تأثير اللعبة اللغوية "الصندوق الأشياء" على مهارة الكلام لدى الطلاب (بمبأ تجريبى الصف الثانى (أ) فى المرحلة المتوسطة بمعهد نور العمل سوكاتانى كوالا لانكات سومطرة الشاملية)

أما هدف البحث منها:

التعرف على تأثير استخدام اللعبة اللغوية "الصندوق الأشياء" على مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثانى (أ) فى المرحلة المتوسطة بمعهد نور العمل سوكاتانى كوالا لانكات سومطرة الشاملية

أما منهج البحث فهو بمبأ كمى. نوع البحث المستخدم هو بمبأ الارتباط (correlation). استخدم الباحث أسلوب تحليل

البيانات "الانحدار الخطي". استخدمت تقنية جمع البيانات أسلوب الاستبيان وطريقة الملاحظة وطريقة التوثيق.

ونتائج البحث من هذا البحث هو:

أن هناك تأثيراً كبيراً على اللعبة اللغوية "الصندوق الأشياء" مما يؤثر على الاهتمام التعليمي ومن المعروف أن t عدد = ٥,٩٠٦ بينما جدول t بمستوى هام ٥٪ مع $(N-٢)db$ = ٢-٣٠ = ٢٨ (ثم t الكبير الجدول هو ٢,٠٤٨. إذن ، مقدار t عدد هو ٥,٩٠٦ < جدول t ٢,٠٤٨.

الدراسة الثانية: تطبيق الألعاب اللغوية بوسيلة الأسرار المتسلسلة على مهارة الاستماع (بحث تجريبي في المرحلة الثانوية بمعهد هداية الله تنجونج موروا سومطرة الشمالية)

أما أهداف البحث منها:

- ١- التعرف عن كيفية التطبيق الألعاب اللغوية بوسيلة الأسرار المتسلسلة على مهارة الاستماع في المرحلة الثانوية بمعهد هداية الله تنجونج موروا سومطرة الشمالية

٢- التعرف عن كيفية التأثير مهارة الاستماع بعد استخدام الألعاب اللغوية بوسيلة الأسرار المتسلسلة في المرحلة الثانوية بمعهد هداية الله تنجونج موراوا سومطرة الشمالية.

أما منهج البحث فهو مع اختبار النتيجة النهائية يتكون كل اختبار من أربع مراحل وهي التخطيط والعمل والملاحظة والتفكير. وأدوات البحث هي الاختبارات والمقابلة والملاحظة والتوثيق. ونتائج البحث من هذا البحث هو:

١- إن تطبيق الألعاب اللغوية بوسيلة الأسرار المتسلسلة يرقى على مهارة الاستماع بتحسّن جيد جدًا.

٢- أنشطة الطلاب من خلال تطبيق الألعاب اللغوية بوسيلة الأسرار المتسلسلة في الاختبار II والاختبار النهائي زيادة جيد. كانت النتيجة الإجمالية للاختبار الثاني ١٦ والنتيجة الإجمالية في الاختبار النهائي هي ٢٧. لذا فإن الزيادة في نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية في الاختبار II والاختبار النهائي للمراقب هي ٩ أو ٥٢.٩٤٪.

الدراسة الثالثة: فعالية استخدام الألعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك (بحث العلمي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية تولونجانج)

أما هدف البحث منها:

التعرف هل يوجد استخدام الألعاب اللغوية في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية تولونجانج أما منهج البحث فهو دراسة تجريبية، بالتصميمات *randomized subject design* باستخدام "pra-tes" و "pasca-tes" مع مجموعات عشوائية. وأدوات البحث هي الاختبارات والمقابلة والملاحظة والتوثيق.

ونتيجة من هذا البحث هي لا يوجد فعاليا في تدريس قواعد اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك.

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

١. الدراسة الأولى

وجه المساواة بين الباحثين يتعلق باللعبة اللغوية والبحث العلمي الكمي بنوع التجريبي. وأما الفرق أن البحث لييلكي رواليني يتعلق بمهارة الكلام وهذا البحث يتعلق بمهارة القراءة.

٢. الدراسة الثانية

المساواة بين الباحثين يتعلق باللعبة اللغوية والبحث العلمي الكمي بنوع التجريبي. وأما الفرق أن البحث لريفا نور حياقي يتعلق مهارة الاستماع وهذا البحث يتعلق بمهارة القراءة.

٣. الدراسة الثالثة

المساواة بين الباحثين يتعلق باللعبة اللغوية والبحث العلمي الكمي بنوع التجريبي. وأما الفرق أن البحث البنتي نور سيتا فوتري يتعلق بقواعد اللغة العربية وهذا البحث يتعلق بمهارة القراءة.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة تأليف هذه البحث وكتابتها
فاعتمدت الباحثة على ما قررته في كتابة البحث
العلمي التربوية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية المسمى:

“Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas
Tarbiyah UIN Ar-Raniry Darusalam Banda Aceh
2016”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

(أ) مهارة القراءة

١- مفهوم مهارة القراءة

قبل أن يدخل هذا البحث إلى تعريف مهارة القراءة لابد إدراك معنى المهارة والقراءة. مهارة لغة كما قال ابن منظور هو الحذف في الشيء، والماهر الحاذق بكل عمل.^١ والمهارة اصطلاحاً شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة والتدريب، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها.^٢

^١مُجَّد السامعي، اللغة العربية...، ص ٤٧.

^٢ ابتسام محفوظ ابو محفوظ، المهارة اللغوية، (رياض: دار التدمرية،

٢٠١٧). ص. ١٥.

أما القراءة هي مصدر من فعل قرأ-يقرأ-قراءة. وفي اصطلاح للقراءة تعريفات كثيرا، منها:

أ- كلام مُجَّد صالح سمك: "القراءة البصرية هي عملية تهدف إلى فهم العلاقة بين لغة اللغة ورموز النص التي تنظر إليها العيون. وهي نشاط فكري لاكتساب القارئ معرفة إنسانية من علم، وثقافة وفن ومعتقدات ومقدسات.^٣

ب- وهناك تعريف آخر عن القراءة وهي عملية عقلية معقدة تتضمن شرح الرموز التي يراها القارئ من خلال العين؛ وهي عملية دورية تبدأ بالتركيز على الكلمات المكتوبة حتى تكتسب معا.^٤

وتعريف مهارة القراءة هي عملية عقلية ذهنية، تقوم على تحليل الرموز (الحروف والأرقام) وتفكيكها، بهدف الفهم

^٣ عبد الفتاح حسن البجة، أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، (دار الفكر العربي الإمارات، ٢٠٠١)، ص. ٧٢.

^٤ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، دار الثقافة للنشر و التوزيع، (٢٠٠٥)، ص. ١٠٩.

والاستعاب مع السرعة والكفاءة المتناسبين.^٥ أو إذا يتم تعرفها من تعريفات سابقة حول مهارة القراءة فتعريف مهارة القراءة هي شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه يتعلق بعملية عقلية معقدة تشتمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، فهي عملية دائرية تبدأ بالتركيز على الكلمة المكتوبة وتنتهي بالحصول على المعنى.

٢- عناصر القراءة

من عناصر القراءة ثلاثة، هي:^٦

أ- الرمز المكتوب

ب- المعنى الذهني

ج- اللفظ

^٥ ممد السامعي، اللغة العربية...، ص. ٥.

^٦ حنان عثمانة، المهارة اللغوية الأربعة في ظل الإصلاحات التربوي

الجديدة، (٢٠١١)، ص. ٢.

٣- أنواع القراءة

في كتاب المهارات اللغوية، القراءة لها نوعان،^٧ هما:

(١) القراءة الصامتة/السرية

في القراءة الصامتة يوجه المعلم الطلاب إلى أن يقرؤوا بأعينهم فقط، ثم يناقشهم للوصول إلى معاني الفردات، والفهم العام. كما يحرص المعلم على تدريب طلابه على سرعة القراءة، مع اهتمام بفهم ما يقرؤون.

(٢) القراءة الجهرية

تبدأ هذه القراءة للطلاب بعد القراءة الصامتة، وبعد أن يحققوا الهدف الأساسي للقراءة وهو فهم القراءة، يقوم الطلاب بالقراءة بصوت عالي من أجل تحقيق الهدف الأساسي المتمثل في القراءة بصوت عال وهو صحة القراءة ، وعلى الطلاب محاكاة

^٧ ابتسام محفوظ ابو محفوظ، المهارة اللغوية...، ص. ٢٠.

النموذج المثالي الذي قد يكون بصوت المعلم أو من شريط (إن وجد).^٨

٤ - أهمية القراءة

للقراءة لها أهمية كثيرة:

(أ) أول ما نزل من القرآن الكريم الأمر بالقراءة قال تعالى ﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ، خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ، اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ﴾^٩، مع ملازمة تكرار الأمر بالقراءة.

(ب) القراءة الوسيلة الوحيدة التقليدية لاكتساب العلوم والمعارف والثقافات، والإنسان القارئ الذي يجمل القراءة جزءاً أساسياً من حياته يستطيع بواسطتها الارتقاء في تفكيره.

^٨ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ...، ص. ٢٢٥.

^٩ سورة العلق، الآية: ١-٣.

- (ج) القراءة توسع المدارك الفهم
 (د) أنها غذاء للقلب والعقل والروح، ومنتعة للنفس
 (هـ) التعرف على أحوال الأمم السابقة
 (و) تحقق فضيلة طالب العلم الشرعي و التفقه في الدين
 (ز) القراءة مفتاح العلوم كلها.

٥- أهداف تعليم القراءة

القراءة هي من إحدى المهارات الأربع التي مهمة للتعليم، والهدف العام الذي عادة يوجد في هذه المهارة هي القدرة في القراءة بقراءة صحيحة. ولكن القراءة لها أهداف كثيرة خاصة أهداف في تعليم القراءة، وهي:

^{١٠} مؤمن و نور الهداية، تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم ...،

- أ- تمكين الطلاب من ربط الرموز المكتوبة بأصواتهم المعبر عنها باللغة عرب
- ب- قدرة على قراءة النص مع النطق الصحيح
- ج- القدرة على استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك التغيير معنى تغيير الهياكل
- د- التعرف على معاني المفردات من معاني سياقها. والفرق بين مفردات الحدي ومفردات الكتابة
- هـ- لفهم معاني الجمل في الفقرات وفهم علاقات المعني التي تربطها
- و- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها
- ز- أن يفهم الأفكار والتفاصيل الجزئية وفهم العلاقات التي تتكون منها الفكرة الرئيسية
- ح- للتعرف على علامات الترقيم ووظيفة كل منها
- ط- القراءة بطلاقة دون استخدام القواميس أو قوائم المفردات المترجمة إلى اللغتين

ي- لقراءة واسعة من قراءة الجريدة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع تحقيق الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني والنقد وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية الإسلامية.

ب) اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"

١- مفهوم اللعبة اللغوية

اللعبة اسم من "اللعب" وهي كل ما يلعب به مثل الشطرنج والنرد والدمية ونحوها يلعب بها والأحمق الذي يسخر به ويلعب ويقال رجل لعبة يلعب به ونوبة اللعب يقال لمن اللعبة وفرغ من لعبته، وجمع من اللعبة هي "لُعْبٌ".^{١١} واللغة هي اللغة هي "ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم".^{١٢}

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

^{١١} إبراهيم مصطفى وأحمد الزيات. حامد عبد القادر ومُجَّد النجار، المعجم الوسيط، (د.س، دار الدعوة، ٢٠٠٤)، ص. ٨٢٧.

^{١٢} مصطفى بن مُجَّد سليم الغلابي، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٤١٤هـ/١٩٩٤م)، ص. ٧.

وقال فتح المجيب ونيلور رحمواقي أن اللعبة هي حاجة غريزية تنشأ بشكل طبيعي لدى كل فرد للحصول على المتعة والرضا والمتعة والفرح والسعادة في الحياة. الرغبة في اللعب موجودة دائما وتتطور ليس فقط في مرحلة الطفولة ولكن أيضا عند البالغين. بالنسبة للأطفال، يلعب اللعب قيما وخصائص مهمة لتقدمهم وتطوهم.^{١٣}

وأما تعريف اللغبة اللغوية هي ما قاله ج. جيبس (G.Gibbs) قال إنها نشاط يتم بين الدارسين-متعاونين أو متناقسين-للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية.^{١٤} وأما أبو لوم وأبو هاني فقد ذكر بأن اللعبة اللغوية نشاط هادف يتضمن أفعالا معينة يؤديها المعلم والطلاب من خلال اتباع قواعد معينة. فللعبة اللغوية تتمتع بميزات كثيرة ومتعددة

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

¹³ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), h. 25-26.

^{١٤} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة لتعليم العربية لغري الناطقين هبا، (الرياض: دار المريخ،

تعمل على تحقق الأهداف الوجدانية والمعرفية، إذا ما احسن المعلم اختيارها و توظيفها بالشكل المطلوب.^{١٥}

لذلك أن اللعبة اللغوية هي من الوسيلة للحصول على فهم و اكتساب مهارات أو عناصر أو قواعد اللغة بطريقة ممتعة لزيادة حماس الطلاب في الدراسة. وإن كانت في تلك اللغة توجد الهدف لاكتساب المهارات ولكن هذه اللعبة غير ممتعة لا تسمى باللعبة اللغوية وكذلك عكسها إن كانت تلك اللعبة ممتعة ولكن الطلاب لا يحصل على نتيجة أو فهم في درسهام أو مهاراتهم هذه لا تسمى باللعبة اللغوية. لابد يوجد فيها من الاكتساب مهارات و ممتعة في الدرس.

٢ - أنواع الألعاب اللغوية

جامعة الرانري

الألعاب اللغوية متنوعة، وهنا ستذكر الباحثة أنواعها من

حيث مهارات اللغوية:^{١٦}

^{١٥} محمد علي حسن الصويروكي الألعاب اللغوية ودورها في تنمية اللغة

- (أ) الألعاب الشافهية
 (ب) ألعاب النطق
 (ج) ألعاب القراءة
 (د) ألعاب الكتابة
 (هـ) الألعاب الاتصالية
 (و) ألعاب تبادل المعلومات

٣- مفهوم اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة و الأوامر"

اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة و الأوامر" هي اللعبة اللغوية التي تستعمل وسيلة الصندوق تحتوي على أسئلة وأوامر كوسيلة لتعلم اللغة. في هذه اللعبة يطلب من الطلاب تنفيذ كل شيء يخرج من الصندوق على شكل سؤال أو أمر، وإذا فشلوا في القيام بأحد هذين الأمرين، فسيكون عرضة للعقوبات، وإذا نجحوا في الحصول على جائزة، فهذا يعني أن الطلاب يحصلون

^{١٦} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات

على التشجيع تعلم أكثر نشاطا وفهما أسرع باستخدام طريقة اللعبة.^{١٧}

٤- إعداد اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"

إعداد اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"، وهي:^{١٨}

(أ) قم بإنشاء العديد من الصناديق التي سيتم استخدامها أثناء عملية اللعبة

(ب) قم بإعداد بعض الأسئلة أو الأوامر، ثم قم بتدوينها على قطعة من الورق أو البطاقة، ثم ضع كلاهما في الصندوق.

^{١٧} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية

...، ص. ٢٠.

^{١٨} محمد علي حسن الصويوكي الألعاب اللغوية ودورها في تنمية اللغة

العربية ...، ص. ٣٠.

ج) قم بإعداد إجابات للأسئلة والأوامر واكتبها على قطعة من الورق أو بطاقة أخرى.

د) ضع قاعدة تتعلق بالمكافآت الممنوحة للطلاب الناجحين وعقاب الطلاب الذين يفشلون أو لا يستطيعون إكمال الأسئلة والأوامر .

هـ) قم بتدوين المجموعات أو الطلاب الذين يمكنهم الإجابة وأيهم لا يستطيع

٥- طريقة تطبيق اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"

طريقة التطبيق اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"،

وهي: ١٩

^{١٩} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات

أ) يدخل المدرس إلى الفصل الدراسي بصندوق يستخدم

أثناء اللعبة

ب) يقسم المدرس الطلاب إلى مجموعات حسب العدد

الأقصى للطلاب، ويعين شخصا واحدا كممثل لأخذ

محتويات الصندوق. ثم يكتب المعلم على السبورة

جدول تصنيفات لكل مجموعة مع الحصول على

تقدير إذا كان صحيحا وطرحا إذا خسر.

ج) يأخذ ممثل المجموعة محتويات الصندوق، إذا كان ما

يحصلون عليه هو سؤال، فيجب على المجموعة

الإجابة عليه، وإذا كان ما يحصلون عليه هو أمر،

فيجب عليهم تنفيذ الأمر حتى ينتهي.

د) بعد أن ينتهي ممثلو المجموعة من أخذ محتويات

الصندوق، يعطي المعلم الفرصة لكل مجموعة لتنفيذ

الأمر أو السؤال أو الإجابة عليه بوقت محدود.

هـ) يطلب المعلم من كل مجموعة التعاون في الإجابة أو

مناقشة تنفيذ هذه الأوامر. وإذا انتهى الوقت، يدعو

المعلم كل مجموعة للإجابة على الأسئلة أو تنفيذ

الأوامر الموجودة. وإذا نجحت المجموعة في الإجابة عليها أو تنفيذها، فسيتم كتابة النتيجة الخاصة بهم، وإذا كانت خاطئة، فسيتم طرح النتيجة. ويستمر حتى نفاذ الأسئلة أو الأوامر الموجودة في الصندوق.

(ز) بعد نهاية اللعبة، يضيف المعلم الدرجات على السبورة ويمنح جائزة للمجموعة الفائزة ومعاينة المجموعة الخاسرة.

٦- إيجابيات اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"

إيجابيات اللعبة اللغوية: "صندوق الأسئلة والأوامر"، وهي: ^{٢٠}

(أ) يمكن أن تزيد من رغبة الطلاب في التعلم

^{٢٠} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات

ب) يمكن أن تساعد الطلاب الأقل قدرة على فهم الدرس باستخدام نظام التعلم العادي، باستخدام طريقة اللعبة التي يتم تلخيصها بسهولة الفهم والمتعة.

ج) يمكن أن يساعد المعلمين على فتح آفاق معرفية، وأن التدريس لا يجب أن يكون وسيلة للشرح دون أي تباين فيه ويمكن أن يكون أيضا طريقة لعبة مثل هذه.

٧- عيوب اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"

عيوب اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"، وهي:^{٢١}

أ) إذا كان هناك نقص في الاستعداد فإن الكثير من الوقت يضيع

ب) إذا لم يوجه المعلم الطلاب بشكل صحيح، فسيكون هناك العديد من الطلاب الذين لم ينتبهوا عند لعب اللعبة.

^{٢١} محمد علي حسن الصويوكي الألعاب اللغوية ودورها في تنمية اللغة

ج) يجب أن يكون المعلم صارما وحاكما ويعاقب
الطلاب الذين لا يشاركون في اللعبة.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

منهج البحث الذي ستستخدم الباحثة هي طريقة البحث العلمية الميدانية الكمية التجريبية، وطريقة البحث التجريبي هي البحث التجربة ما إذا كانت المتغيرات التجريبية فعالة أم لا باستخدام متغيرات التحكم. والبحث التجريبي هو تجربة الفرضيات التي تمت صياغتها بدقة. وطريقة المستعملة في هذا البحث هي طريقة إحصائية. لأن هذا البحث هو تأثير اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة القراءة لدى طلاب.

ويكون تصميم التجريب في هذا البحث هو بنوع *Pre Ekspermental* وتصميم *One Group Pretest-Posttest* أو يقصد به أداء اختبار قبلي واختبار بعدي. وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة تأثير اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"

على مهارة القراءة لدى طلاب. والرمز الذي ستستخدم
الباحثة هو:

$$O_1 \times O_2$$

البيان:

O_1 : نتيجة الاختبار القبلي

\times : التجربة

O_2 : نتيجة الاختبار البعدي

تأثير اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة
القراءة لدى الطلاب $= (O_2 - O_1)$ ¹.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015), h. 111.

ب- المجتمع والعينة

المجتمع هو جميع الأفراد أو العناصر أو الأشخاص الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها.^٢ وأما مجتمع البحث في هذا البحث فهو طلاب فصل الأول بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar، وعددهم ١٤٨ طالبا. والعينة هي أي مجموعة جزئية من المجتمع،^٣ وأما عينة البحث في هذا البحث هو طالبات فصل الأول (ج)، وعددهن ٢٢ طالبة. وعينة البحث هي "بعض مجتمع البحث"^٤ لذلك تستعمل الباحثة بالطريقة *Purposive Sampling*. واختارت الباحثة هؤلاء الطالبات الصف الأول (ج) لأنهن كان عجزن في القراءة بناءً على خلفيتهن من المدارس الحكومية والمدارس الدينية. واختارت الباحثة فصل الطالبات لأن مدرس اللغة العربية في المدرسة اختارها للباحثة.

^٢ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠.

^٣ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في.... ص. ١٦٢.

^٤ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 121.

ج- طريقة جمع البيانات أدوات البحث

أما الطريقة التي تستعملها الباحثة لجمع البيانات أو المعلومات لإجابة الأسئلة التي تتعلق بهذا البحث فهي كما يلي:

١- الإختبار

إن الإختبار من أكثر الأدوات لجمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل والقدرات لتلاميذ أو لفصل مدرسي. ° وتقوم الباحثة باختبارين:

° يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى،

(بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة)، ص. ٢٤٣

أ- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار قبل استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" لترقية قدرات الطلاب على مهارة القراءة.

ب- الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو الإختبار بعد استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" لترقية قدرات الطلاب على مهارة القراءة. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، وتحلل لمعرفة تأثير اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة القراءة لدى طلاب.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٢- الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي طريقة من طرق البحث وأدواتها ورقة الملاحظة المباشرة تجمع البيانات والمعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة عن الأسئلة البحث واختبار فروضة.^٦

تعد الباحثة الملاحظتين يعني ملاحظة الباحثة من المدرس وملاحظة الطلبة حيث يلاحظ المدرس الباحثة عن طريقة التدريس التي تستعملها في تدريس القراءة. وأما ملاحظة الطلبة هي أن تلاحظ الباحثة الطلبة عن عمليتهم في فصل الدراسة من جهدهم والتعاون فيما بينهم وتعاملهم في الفرق حينما تيسير عملية التعليم.

^٦ صالح بن حمد العساف، المدجل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١ م)، ص. ٤٠٦.

د- طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي إدارة البيانات التي تم جمعها. تحليل البيانات هي نشاط من أنشطة التنظيمية، والتجميع، والتميز، أو وضع العلامات، وتصنيفها بحيث يتم الحصول على نتيجة بناء على التركيز أو المشكلة التي يجب الإجابة عليها.

١- تحليل البيانات من الاختباران

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليلاً كميًا. فالتحليل الذي استعملتها الباحثة للحصول على تحليل البيانات الاختبار هو باختبار *Wilcoxon Signed Rank Test* أو اختبار *Paired Sample T-Test* بتصميم *One Group Pretest-Posttest* أو يقصد به أداء اختبار قبلي واختبار بعدي باستعانة الحاسب على أدوات الرقمية "SPSS 25" لمعرفة أثر تطبيق طريقة^٧. وقبل إجراء *One Group Pretest-Posttest* تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) والاختبار الطبيعي (*Uji*)

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...* h. 115.

(Normalitas). إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilocoxon Signed Rank Test).

٢- تحليل البيانات من الملاحظة المباشرة

وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة من أنشطة التلاميذ والمعلمة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال الرموز كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

P : نسبة مؤية

F : مجموعة القيمة المحسولة عليها

N : مجموعة الطلبة

ويعتمد التحليل لأنشطة بين المعلمة والطلاب عند إجراء عملية التعلم والتعليم إلى خمسة معايير:^٨

جيد جدا	١٠٠-٨١
جيد	٨٠-٦٦
مقبول	٦٠-٤١
ناقص	٤٠-٢١
راسب	٢٠-٠

⁸ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 281

الجدول ٣-١

سؤالان من البحث وتحليلها

الرقم	سؤالان من البحث	تحليل البيانات
١	هل اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" تؤثر لترقية الطلاب على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأول بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar؟	الاختبار T-Test/ Wilcoxon Signed Rank Test
٢	كيف تطبيق اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر على مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأول بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar؟	المعدولة والنسبة المئوية (%)

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بوسيلة البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الأول (ج) لعام دراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم: B-3911/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2022 في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٢.

١- لمحة عن الميدان البحث

إن SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar أحد من المدارس المتوسطة بـ Aceh Besar، تقع هذه المدرسة في القرية Cot Keueung Lam Alu Cut Kuta Baro Aceh Besar. تأسست هذه المدرسة بالشهر يونيو ١٩٩٦ سنة ١٩٢٤ ميلادية. وهذه المدرسة بناها أبو مدينة تحت حماية معهد باب المغفرة ورئيس المدرسة الآن Mufriyadi, MA.

وعدد المدرسين الذين يقومون بالتعليم في هذه المدرسة ٦٥ مدرسا. وكان عدد الطلاب في هذه المدرسة هي ٤٣٢ طالب. ويتضح عدد الطلاب لكل الصف كما في الجدول التالي:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٤-١

عدد الطلاب بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar

م ٢٠٢٢/٢٠٢١

الرقم	الصف		النوع		المجموع
	أ	ب	الذكور	الإناث	
١	الصف	أ	٠	٢٢	٢٢
٢	الأول	ب	٠	٢٤	٢٤
٣		ج	٠	٢٢	٢٢
٤		د	٢٦	٠	٢٦
٥		هـ	٢٨	٠	٢٨
٦		و	٢٦	٠	٢٦
٧	الصف	أ	٠	٢٣	٢٣
٨	الثاني	ب	٠	٢٤	٢٤
٩		ج	٠	٢٣	٢٣

٢٨	٠	٢٨	د		١٠
٢٩	٠	٢٩	هـ		١١
٣٣	٠	٣٣	و		١٢
٢٦	٢٦	٠	أ	الصف	١٣
٢٩	٢٩	٠	ب	الثالث	١٤
٣٤	٠	٣٤	ج		١٥
٢٣	٠	٢٤	د		١٦
١١	٠	١١	هـ		١٧
٤٣٢	١٩٣	٢٣٩	المجموع		

وعدد المدرسين الذين يعلمون بـ SMPS Babul

Magfirah Aceh Besar ٢٠٢٢/٢٠٢١ م كما في الجدول

التالي:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar

م ٢٠٢٢/٢٠٢١

الرقم	الوظيفة	المجموع
١	المعلم	٢٣
٢	المعلمة	٤٢
	المجموع	٦٥

أما معلمة اللغة العربية بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh

Besar م ٢٠٢٢/٢٠٢١ عددهم ٠٣.

والمباني والمرافق الدراسية لدعم عملية التدريس والتعليم

للطلاب هي:

AR - RANIRY

الجدول ٤-٣

المباني والمرافق الدراسية بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh

٢٠٢٢/٢٠٢١ Besar م

العدد	المباني والمرافق الدراسية	الرقم
١	إدارة مدير المدرسة	١
١	إدارة المدرسين	٢
١٧	فصول الدراسة	٣
١	غرفة الإدارة	٤
١	المكتبة	٥
١	الملعب الرياضي	٦
٦	الحمام	٧
١	المصلى	٨
٢	المقصف	٩
٨	مسكن الطلاب	١٠
٨	مسكن الطالبات	١١

٢	المعمل	١٢
١	المطبخ العام	١٣
٥٠	المجموع	

٢- إجراء اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة القراءة

إن الباحثة قد قامت باستخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة القراءة بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar. قد اختارت الباحثة الصف الأول (ج) مدة ثلاث لقاءات. وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالاختبار القبلي، وهو طريقة لجمع البيانات للتعرف على قدرة الطالبات قبل استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"، ثم تقدم الباحثة الاختبار البعدي بعد إجراء التعليم. وكانت معها صديقتها حافظة رحماني وهي تساعد في الحصول على نتيجة ملاحظة أنشطة المعلمة والطالبات أثناء عملية التعليم. وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي والتجريبية	٢٣ مارس ٢٠٢٢	الأربعاء	اللقاء الأول
التجريبية	٢٤ مارس ٢٠٢٢	الخميس	اللقاء الثاني
الاختبار البعدي	٢٦ مارس ٢٠٢٢	السبت	اللقاء الثالث

وقد جرت عملية البحث التجريبي ثلاثة أيام، وستتضح الباحثة أنشطة المعلمة والطالبات عند استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة القراءة لكل لقاء في الجداول التالية:

الجدول ٤-٥

اللقاء الأول

أنشطة المعلمة	أنشطة الطالبات
تبدأ المعلمة الدرس بإلقاء السلام ثم تعرف نفسها	ترد الطالبات السلام
تأمر المعلمة الطالبات بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
تقوم المعلمة بتحضير الطالبات	تستمع إلى الأسماء المسجلة
تشرح المعلمة المادة وأهدافها	تستمع الطالبات إلى شرح المعلمة عن المادة وأهدافها
تختبر المعلمة الطالبات الاختبار القبلي (قبل استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر")	تقوم الطالبات بالاختبار القبلي (قبل استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر")
تعرض المعلمة النص وتشرح	تهتم الطالبات بشرح المعلمة

معناه ثم تحلل النص بالدرس	ويسأل عما يهمهم
تطلب المعلمة الطالبات الاستماع إلى النص مع الانتباه إلى النطق والتجويد ومطابقة الكتابة مع ما تسمعون	تطلب المعلمة الطالبات الاستماع إلى النص مع الانتباه إلى النطق والتجويد ومطابقة الكتابة مع ما تسمعون
تأمر المعلمة الطالبات لكتابة المفردات الجديدة المتعلقة بالموضوع المدروس	تكتب الطالبات مفردات الجديدة المتعلقة بالموضوع المدروس وتساءل عما يهمهم
تطلب المعلمة الطالبات قراءة النص الذي تم تسميعهن	تقرأ الطالبات النص الذي تم تسميعهن
تأمر المعلمة الطالبات الاستنباط من الموضوع المدروس	تجرب الطالبات استنباط من الموضوع المدروس لما فهمن
تختتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة

الجدول ٤-٦

اللقاء الثاني

أنشطة المعلمة	أنشطة الطالبات
تبدأ المعلمة الدرس بإلقاء السلام	ترد الطالبات السلام
تأمر المعلمة الطالبات بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء
تقوم المعلمة بتحضير الطالبات	تستمع الطالبات إلى الأسماء المسجلة
تشرح المعلمة المادة وأهدافها	تستمع الطالبات إلى شرح المعلمة عن المادة وأهدافها
تطلب المعلمة من الطالبات الاستعداد في أماكنهم وفقاً لمجموعاتهم	تستعد الطالبات للجلوس في أماكنهم وفقاً لمجموعاتهم
تخبر المعلمة قواعد وإجراءات	تستمع الطالبات إلى شرح

المعلمة عن قواعد وإجراءات التعلم باستخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"	التعلم باستخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"
تأخذ الطالبات من كل مجموعة قطعة من الورق الموجودة في الصندوق	تبدأ المعلمة اللعبة بأن تطلب من كل مجموعة أن تأخذ قطعة من الورق الموجودة في الصندوق
تقوم الطالبات بقراءة محتوى الورقة بصوت عالٍ بطريقة جيدة وصحيحة	تقوم المعلمة بتوجيه الطالبات لقراءة محتوى الورقة بصوت عالٍ بطريقة جيدة وصحيحة
تأخذ الطالبات الورقة من الصندوق ثم تناقشنها	تعطي المعلمة الوقت للمجموعة التي أخذت الورقة من الصندوق أولاً للمناقشة
تبدأ الطالبات اللعبة بأخذ الورقة في مجموعاتهم الخاصة	تشرف المعلمة على اللعبة بإعطاء كل مجموعة دوراً لأخذ الورقة
تقوم الطالبات بأن تأخذ المجموعة الخاسرة الورقة المقدمة	تحسب المعلمة درجة كل مجموعة وتجب على المجموعة

الخاسرة أن تأخذ الورقة الموجودة في صندوق الجزء لمعرفة العقوبة التي يتم تلقيها والمجموعة الفائزة التي يتم تلقيها والمجموعة الفائزة تحصل على جائزة فوزها	في مربع الجزء لمعرفة العقوبة التي يتم تلقيها والمجموعة الفائزة تحصل على جائزة فوزها
تعطي المعلمة شرحًا بسيطًا للمادة التي تمت مناقشتها في اللعبة.	تستمع الطالبات شرحًا بسيطًا للمادة التي تمت مناقشتها في اللعبة.
تعطي المعلمة الاستنباط من المادة التي تمت مناقشتها في اللعبة	تستمع الطالبات الاستنباط من المادة التي تمت مناقشتها في اللعبة
تختتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ورد سلام المدرسة

الجدول ٤-٧

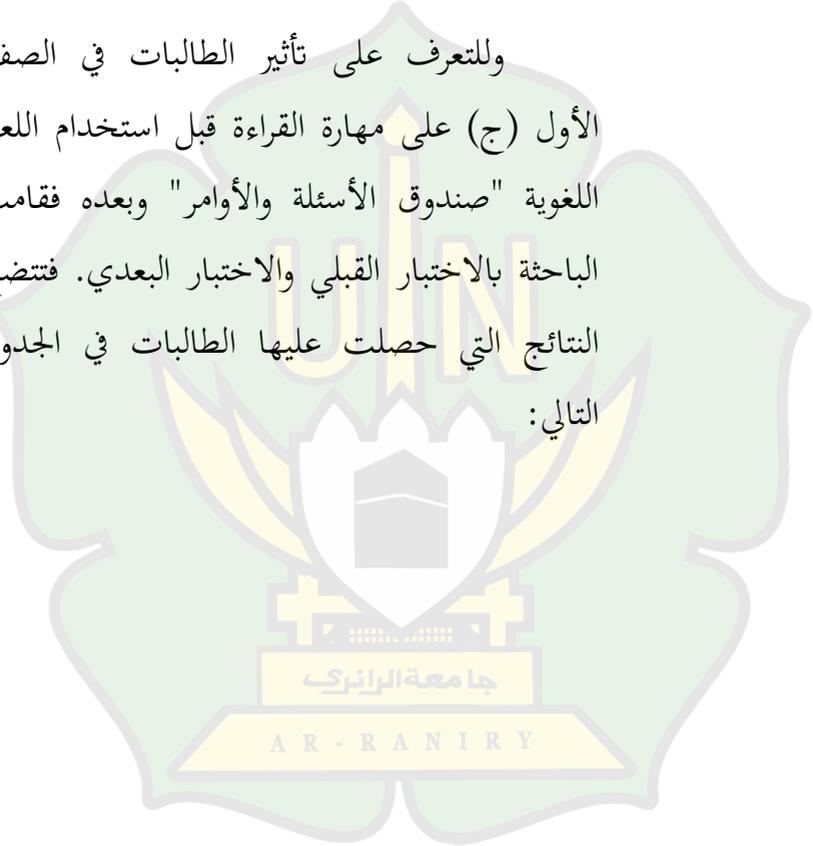
اللقاء الثالث

أنشطة الطالبات	أنشطة المعلمة
ترد الطالبات السلام	تبدأ المعلمة الدرس بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء	تأمر المعلمة الطالبات بقراءة الدعاء
تستمع الطالبات إلى الأسماء المسجلة	تقوم المدرسة بتحضير الطالبات
تقوم الطالبات بالاختبار البعدي (بعد استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر")	تختبر المعلمة الطالبات الاختبار البعدي (بعد استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر")
تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ورد السلام	تختتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للاختبار

وللتعرف على تأثير الطالبات في الصف الأول (ج) على مهارة القراءة قبل استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" وبعده فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. فتتضح النتائج التي حصلت عليها الطالبات في الجدول التالي:



الجدول ٤-٨

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

تقدير	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير	نتيجة الاختبار القبلي	أسماء الطالبات
جيد جدا	٩٥	راسب	٢٠	الطالبة ١
جيد جدا	٩٥	ناقص	٣٥	الطالبة ٢
جيد جدا	٩٥	ناقص	٤٠	الطالبة ٣
جيد جدا	٩٠	ناقص	٣٠	الطالبة ٤
جيد جدا	٩٥	ناقص	٣٠	الطالبة ٥
جيد جدا	٩٥	ناقص	٣٠	الطالبة ٦
جيد جدا	٩٥	ناقص	٣٠	الطالبة ٧
جيد جدا	٩٥	ناقص	٣٠	الطالبة ٨
جيد جدا	٩٠	ناقص	٢٥	الطالبة ٩
جيد جدا	٨٥	ناقص	٢٥	الطالبة ١٠

جيد	٧٥	ناقص	٤٠	الطالبة ١١
جيد جدا	٩٠	ناقص	٣٥	الطالبة ١٢
جيد جدا	٨٥	ناقص	٢٥	الطالبة ١٣
جيد جدا	٨٠	راسب	٢٠	الطالبة ١٤
مقبول	٥٠	ناقص	٣٥	الطالبة ١٥
جيد جدا	٩٥	ناقص	٤٠	الطالبة ١٦
جيد جدا	٩٥	ناقص	٣٠	الطالبة ١٧
مقبول	٥٥	راسب	٢٠	الطالبة ١٨
مقبول	٧٥	ناقص	٤٠	الطالبة ١٩
جيد جدا	١٠٠	مقبول	٦٠	الطالبة ٢٠
جيد جدا	٨٠	مقبول	٥٥	الطالبة ٢١
جيد جدا	٩٠	راسب	٢٠	الطالبة ٢٢
١٩٠٠		٧١٥		المجموع
جيد	٤,٨٦	ناقص	٥,٣٢	المعدل

من هذا الجدول حصلت الطالبات على نتيجة الاختبار القبلي المعدلة هي ٥,٣٢ نتيجة الاختبار البعدي المعدلة هي ٤,٨٦. وقبل ما قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعد فقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 25"، والجدول التالي يتضح على قيمته:

الجدول ٤-٩

قيمة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
level		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	pretest	.185	22	.050	.887	22	.016
	posttest	.246	22	.001	.770	22	.000

a. Lilliefors Significance Correction

ومن هذا الجدول فدرجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) فحصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٥٠، يساوي ٠,٠٥٠ وقيمة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٥٠ فتشير تلك

القيمة إلى أن البيانات غير طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي .

الجدول ٤-١٠

درجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	.525	1	42	.473
	Based on Median	.173	1	42	.679
	Based on Median and with adjusted df	.173	1	38.908	.680
	Based on trimmed mean	.372	1	42	.545

من هذا الجدول فدرجة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة ٠,٤٧٣ (Sig) أكبر من ٠,٠٥, فتشير تلك الدرجة إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على هذين الاختبارين فيدلان على أن البيانات غير طبيعية ومتجانسة. فلتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي

فتقوم الباحثة باختبار (Wilcoxon Signed Rank Test). والجدول التالي يتضح على قيمته :

الجدول ٤-١١

درجة الاختبار (Wilcoxon Signed Rank Test)

Hypothesis Test Summary				
	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The median of differences between PRETEST and POSTEST equals 0.	Related-Samples Wilcoxon Signed Rank Test	.000	Reject the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .05.

من هذا الجدول يتضح أن درجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٠، أصغر من قيمة مستوى الدلالة ٠،٠٥، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فاستخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" تؤثر على مهارة قراءة.

٢- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة

وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم والتعلم بين المعلمة والطالبات باستخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة قراءة فاستعمال الباحثة الرموز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : عدد الطلبة

ويعتمد التحليل عند أنشطة التعلم والتعليم بين المعلمة والطالبات على خمسة معايير^١:

جيد جدا	١٠٠-٨١
جيد	٨٠-٦٦
مقبول	٦٠-٤١
ناقص	٤٠-٢١
راسب	٢٠-٠

أ- أنشطة المعلمة

فأما نتيجة أنشطة المعلمة الملحوظة عند استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة قراءة كما في الجدول التالي:

¹ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 281

الجدول ٤-١٢

دليل ملاحظة أنشطة المعلمة عند استخدام اللعبة اللغوية
"صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة قراءة

النتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				قدرة المعلمة على إدارة الفصل حتى تكون الطالبات مستعدات للتعلم	١
✓				قدرة المعلمة على إلقاء موضوع الدرس وأهداف التدريس وخطواته	٢
	✓			قدرة المعلمة على ربط الموضوع السابق بالموضوع الجديد	٣

✓				قدرة المعلمة على استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" وتطبيقها على النصوص العربية	٤
✓				قدرة المعلمة على إرفاع رغبة الطالبات في التعلم باستخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"	٥
✓				قدرة المعلمة على شرح الدرس للطلاب	٦
✓				قدرة المعلمة على توجيه الطالبات للمناقشة باستخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"	٧

✓				قدرة المعلمة على إجابة أسئلة الطالبات	٨
✓				قدرة المعلمة على مساعدة الطالبات في استنباط التلخيص	٩
	✓			قدرة المعلمة على إدارة الأوقات وأحوال الفصل	١٠
٣٨				المجموع	

بناء على الجدول السابق فوجدنا الدرجة التالية:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

٣٨

$$P = \frac{38}{40} \times 100\%$$

٩٥

$$P = \frac{3800}{40} \%$$

$$P = 95 \%$$

ونتيجة $P = 95 \%$ وهذه تدل على أنها بين حد ٨١ -
 ١٠٠ حصلت على تقدير جيد جدا . وهذا بمعنى أن أنشطة
 المعلمة عند استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"
 تؤثر على مهارة قراءة.

ب- أنشطة الطالبات

فأما نتيجة أنشطة الطالبات الملحوظة عند استخدام اللعبة
 اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة قراءة كما في
 الجدول التالي:

الجدول ٤-١٣

دليل ملاحظة أنشطة الطالبات عند استخدام اللعبة اللغوية
"صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة قراءة

الرقم	الناحية الملحوظة			
	١	٢	٣	٤
١			✓	
٢				✓
٣				✓
٤			✓	

✓			قدرة الطالبات على استنباط القواعد المناسبة باستخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر"	٥
✓			قدرة الطالبات على الإتيان اللعبة اللغوية وتطبيقها في النصوص العربية	٦
✓			استجابة الطالبات عندما تقوم المعلمة بتسليم المادة	٧
✓			قدرة الطالبات على إجابة الأسئلة البسيطة من المعلمة عن المواد	٨
✓			قدرة الطالبات على التلخيص في نهاية الدرس	٩

✓		انضباط الطالبات أثناء عملية التعليم والتعلم	١٠
٣٧	المجموع		

بناء على الجدول السابق فوجدت الباحثة الدرجة التالية:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{37,00}{40} \%$$

$$P = 92,5\%$$

ونتيجة $P = 92,5\%$ وهذه تدل على أنها بين حد ٨١

- ١٠٠ حصلت على تقدير جيد جدا. وهذا بمعنى أن أنشطة

الطالبات عند استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" تؤثر على مهارة قراءة.

ج- المناقشة

أما المناقشة في هذا البحث فهي أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test) باستخدام برنامج "spss 25" حصلت على مستوى الدلالة ٠،٠٠٠٠ وهي أصغر من درجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٥، وهذا يشير إلى أن استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" تؤثر على مهارة قراءة.

وتتضح درجة أنشطة المعلمة والطالبات عند استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة قراءة حصلت على درجة جيد جدا بحيث القيمة من ورقة ملاحظة المعلمة هي ٩٥% والقيمة من ورقة ملاحظة الطالبات هي

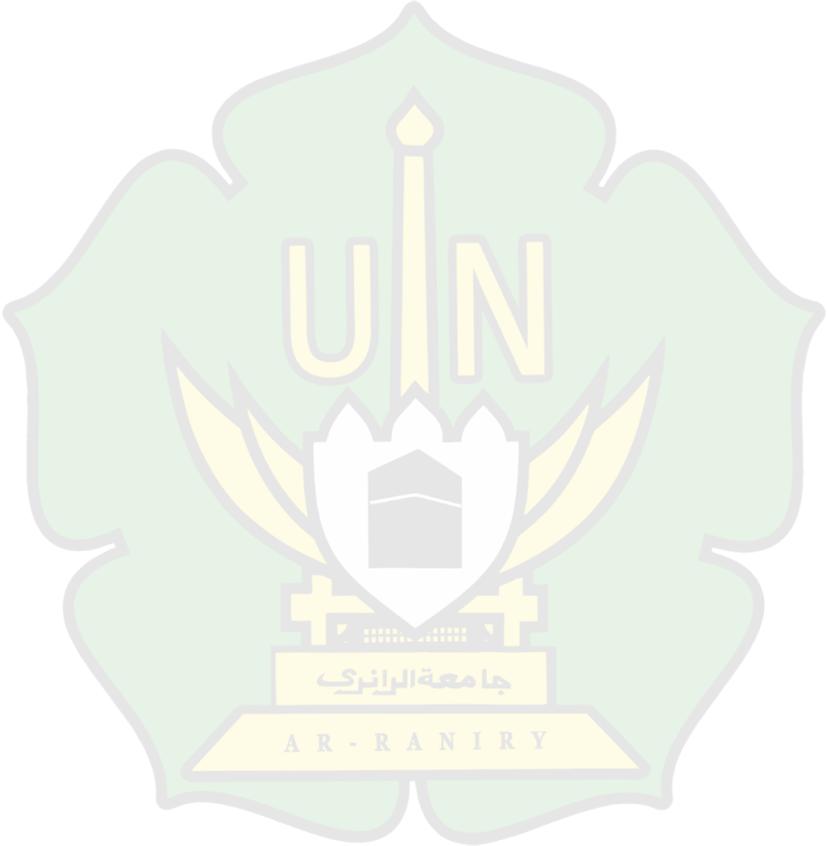
٩٢,٥%، فهاتان القيمتان تدلان على أن أنشطة المعلمة والطالبات تؤثر على مهارة قراءة.

د- تحقيق الفرضين

بناء على البيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفرضين هما الفرض البديل (Ha) والفرض الصفري (Ho) التي قد ذكرت الباحثة في الفصل الأول. وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء (Wilcoxon Signed Rank Test) باستخدام برنامج "spss 25" حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فالقيمة المحسولة تشير إلى أن استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" تؤثر على مهارة قراءة.

وبعد تحليل الملاحظة المباشرة يشير إلى أن أنشطة المعلمة والطالبات عند استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة قراءة حصلت على درجة جيد جدا. وهذا

يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتشير إلى أن أنشطة المعلمة والطالبات عند استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" تؤثر على مهارة قراءة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة في هذه الرسالة مما يتعلق باستخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" على مهارة قراءة بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar. فالآن يحسن بالباحثة أن تقدم نتائج البحث والاقتراحات ختاماً لهذه الرسالة. فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" تؤثر على مهارة قراءة، كما يتضح من نتيجة اختبار (Wilcoxon Signed Rank Test) التي حصلت على مستوى الدلالة ٠،٠٠٠، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٥، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢- إن أنشطة المعلمة والطلاب عند استخدام اللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" جيدة وتؤثر على

مهارة قراءة بحيث حصلت على درجة جيد جدا كما اتضح في ورقتي ملاحظة أنشطة المعلمة والطلاب أن النتيجة المحسولة لملاحظة المعلمة هي ٩٥% والنتيجة المحسولة لملاحظة الطلاب هي ٩٢,٥%, فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفر (Ho) مردود.

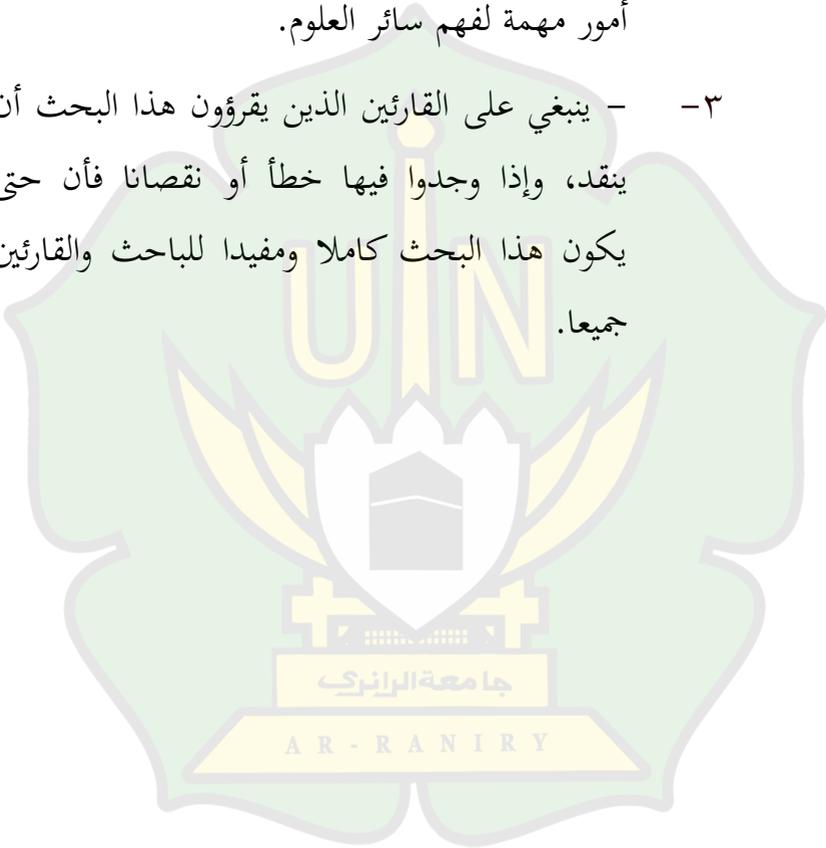
ب- الاقتراحات

اعتمادا على نتائج البحث السابقة تريد تقدم الباحثة الاقتراحات، وهي كما يلي:

- ١- ينبغي للمعلمين أن يطبقوا الطريقة التعليمية المناسبة بالمادة الدراسية أثناء عملية التعليم والتعلم ليكون الطلبة ناجحين، كاللعبة اللغوية "صندوق الأسئلة والأوامر" التي تطبقها الباحثة على مهارة قراءة.

٢- ينبغي للطالبات بـ SMPS Babul Maghfirah Aceh
 Besar أن يمارسن مهارة قراءة صحيحا لأنها أمر من
 أمور مهمة لفهم سائر العلوم.

٣- - ينبغي على القارئین الذين يقرؤون هذا البحث أن
 ينقدوا، وإذا وجدوا فيها خطأ أو نقصانا فأن حتى
 يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحث والقارئین
 جميعا.



المراجع

أ- المراجع العربية

ابتسام محفوظ ابو محفوظ، ٢٠١٧ م، المهارة اللغوية، رياض: دار التدمرية.

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٣٧ هـ، المهارة اللغوية، المملكة العربية السعودية: الإدارة العامة لتطوير الخطط والمناهج.

حنان عثمانة، ٢٠١١ م، المهارة اللغوية الأربعة في ظل الإصلاحات التربوي الجديدة.

عويسي إيمان، ٢٠١٩ م، مطبوعة محاضرات مقياس تصميم وبناء أدوات البحث العلمي، الجزائر: جامعة الجزائر ٣.

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، ٢٠١٠ م، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، رياض: مكتبة عربية.

عبد الفتاح حسن البجة، ٢٠٠١ م، أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، دار الفكر العربي الإمارات.

مُحَمَّد السامعي، ٢٠١٧ م، اللغة العربية، كلية الجزيرة للعلوم الصحيحة.

مُحَمَّد علي السمان، ١٩٨٣ م، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف.

مُحَمَّد علي حسن الصويروكي، ٢٠٠٥ م، الألعاب اللغوية ودورها في تنمية اللغة العربية، الأردن: دار الكندي.

مؤمن ونور الهداية، ٢٠١٨ م، تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم، باليمبانج، جامعة رادن فتح الإسلامية.

ناصر مصطفى عبد العزيز، ١٤١١ هـ، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة لتعليم العربية لغير الناطقين بها، الرياض: دار المريخ.

ب- المراجع الإندونيسية

- Fathul Mujib, Nailur Rahmawati. 2012. *Metode Permainan-permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press.
- Margono. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Priyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Rusydi Ananda, Muhammad Fadhil. 2018. *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik Dalam Pendidikan*, Medan: Widya Puspita.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta,
- Suryana. 2010. *Metodologi Penelitian Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-3202Un.08/FTK/KP.07.6/12/2021

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- 2 Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- 3 Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
- 4 Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
- 5 Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- 6 Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- 7 Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- 8 Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- 9 Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendeloganian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
- 10 Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- 11 Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 18 Februari 2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA :

- Menunjuk Saudara:
1. Dra Hamdiah, MA sebagai pembimbing pertama
 2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi

Nama : Indah Diaz Chairunisya

NIM : 180202235

Program Studi : PBA

Judul Skripsi :

تأثير النعمة اللغوية "صندوق الأسئلة والأجوبة" على مهارة القراءة لدى الطلاب

"SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar" دراسة تحصيلية

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 01 Maret 2022
An. Rektor

Dekan

Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Danussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-3911/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **INDAH DIAZ CHAIRUNISYA / 180202235**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jl. T. Nyak Arief Desa Rukoh Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Ta'tsir al- Lu'bah al - Lughawiyah Shunduq al - Asilah Wa al- Awamir 'Ala Maharatil Qiraah Lada ath-Thulab (Dirasah Tajribiyah bi SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 17 Maret 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 17 April 2022

AR - Dr. M. Chalis, M.Ag.



**PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP SWASTA BABUL MAGHFIRAH**



Sekretariat: Pasar Cot Keueng Lam Alu Cut Kuta Baro Aceh Besar Aceh Telp (0651) 581020 Kode Pos 23372

SURAT KETERANGAN

Nomor : 142/SMA-BM/YPI/III/2022

Kepala Sekolah SMPS Babul Maghfirah Kecamatan Kuta Baro Aceh Besar dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Indah Diaz Chairunisya**
NIM : 180202235
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang nama tersebut diatas telah melakukan penelitian ilmiah dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "*Ta'tsir Al-lu'bah Al-lughawiyah Shunduq Al-asilah Wa Al-awamir 'Ala Maharati Qiraah Lada Ath-Thulab (Dirasah Tajribiyah Bi SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar)*", pada SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat digunakan seperlunya.



Kuta Baro, 27 Maret 2022
Kepala Sekolah

Tulirivadi, MA
NIP. 198409252019031003

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abdullah, S.Pd.I., MA

Jabatan : Sekertaris Prodi Pendidikan Bahasa Arab/Dosen

Telah membaca instrumen penelitian berupa lembar soal yang akan digunakan dalam penellitian skripsi dengan judul "*Ta'tsir al-Lu'bah al-Lughawiyah Shunduq al-Asilah Wa al-Awamir 'Ala Maharatil Qiraah Lada ath-Thulab (Dirasah Tajribiyah bi SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar)*", oleh peneliti:

Nama : Indah Diaz Chairunisya

NIM : 180202235

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrumen yang dibuat, maka saran untuk instrument tersebut adalah:

- Kata-kata perintah yang di gunakan pada soal belum jelas
- Struktrur kata bahasa arabnya ada yang masih perlu diperbaiki
- Soalnya terlalu sedikit sehingga harus ditambah

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 14 Maret 2022

Validator,



(Abdullah, S.Pd.I., MA)

NIP. 197908022006041002

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Nama Guru yang diamati : INDAH DIAZ CHAIRUNNISA
Sekolah / Kelas : SMPs BABUL MAGHIFIRAH / VII C
Hari / Tanggal : KAMIS / 24 MARET 2022
Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan permainan bahasa "kotak pertanyaan dan perintah".

Petunjuk:

1. Observer mengamati aktifitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan permainan bahasa "kotak pertanyaan dan perintah".
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:
Kualitas:
1 : Kurang
2 : Cukup
3 : Baik
4 : Sangat baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar.				✓
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan di kelas.				✓
3	Kemampuan guru dalam mengaitkan materi baru dengan materi sebelumnya.			✓	
4	Kemampuan guru dalam menggunakan permainan bahasa "kotak pertanyaan dan perintah" dan menerapkannya pada teks arab.				✓

5	Kemampuan guru dalam meningkatkan semangat belajar siswa dengan menggunakan permainan bahasa "kotak pertanyaan dan perintah".				✓
6	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pelajaran tentang tema yang diajarkan kepada siswa.				✓
7	Kemampuan guru dalam mengajak siswa berdiskusi menggunakan permainan bahasa "kotak pertanyaan dan perintah".				✓
8	Kemampuan guru dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan siswa.				✓
9	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk mengambil kesimpulan materi yang dipelajari.				✓
10	Kemampuan guru dalam mengelola waktu dan situasi.		✓		
Jumlah Keseluruhan					

Aceh Besar, 24 Maret 2022

Observer,



Hafiza Rahmayani

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Sekolah : SMPS BABUL MAGHFIKAH

Kelas : VII C

Hari / Tanggal : KAMIS / 24 MARET 2022

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas belajar siswa setelah menggunakan permainan bahasa "kotak pertanyaan dan perintah".

Petunjuk:

1. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan permainan bahasa "kotak pertanyaan dan perintah".
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas:

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

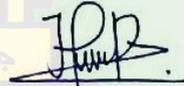
4 : Sangat baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Perhatian siswa dalam menyimak penjelasan guru.			✓	
2	Ketertarikan siswa dalam belajar dengan menggunakan permainan bahasa "kotak pertanyaan dan perintah".				✓
3	Semangat belajar siswa dengan menggunakan permainan bahasa "kotak pertanyaan dan perintah".				✓
4	Kemampuan siswa dalam berdiskusi sesama murid dan guru.			✓	

5	Kemampuan siswa dalam memahami tema pelajaran menggunakan permainan bahasa "kotak pertanyaan dan perintah"				✓
6	Kemampuan siswa dalam menyelesaikan permainan dan menerapkannya pada teks arab.				✓
7	Respon siswa ketika guru menyampaikan materi.				✓
8	Kemampuan siswa dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan sederhana yang diberikan oleh guru terkait materi yang diajarkan.				✓
9	Kemampuan siswa dalam memberi kesimpulan dari materi yang telah diajarkan pada akhir pembelajaran.				✓
10	Ketertiban siswa dalam proses belajar.		✓		
Jumlah Keseluruhan					

Aceh Besar, 24 Maret 2022

Observer,



AR - RANI

Hafiza Rahmayani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/Genap

Pokok Materi : السكن

Alokasi Waktu : 2x45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan السكن

4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang السكن

Indikator

- Membaca teks sesuai lafal bunyi huruf, kata, frase
- Memahami isi yang terkandung didalam teks

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran ini siswa dapat meyakini bahwa Allah menciptakan mulut untuk manusia salah satu fungsinya adalah untuk membaca, diantaranya membaca materi bahasa arab sebagai bahasa alquran serta dapat memudahkan siswa dalam membaca, memahami dan mendemonstrasikan materi السكن

D. MATERI PEMBELAJARAN

أَحْمَدُ يَسْكُنُ فِي شَقَّةٍ جَمِيلَةٍ. الشَّقَّةُ فِي حَيِّ الْمَطَارِ. الشَّقَّةُ فِي الدَّوْرِ الثَّالِثِ. فِي الشَّقَّةِ خَمْسُ عُرْفٍ. فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ، فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ أُرْبُكَةٌ، فِي الْمَطْبَخِ فُرْنٌ. فِي الْحَمَامِ مِرْأَةٌ. وَأَحْمَدُ لَهُ صَدِيقٌ اسْمُهُ زَيْدٌ، يَسْكُنُ زَيْدٌ فِي حَيِّ الْجَامِعَةِ. رَقْمُ بَيْتِ زَيْدٍ ٥، فِي بَيْتِ زَيْدٍ سَبْعُ عُرْفٍ، فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ وَسِتَارَةٌ، فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ أُرْبُكَةٌ، فِي الْمَطْبَخِ فُرْنٌ. فِي الْحَمَامِ مِرْأَةٌ.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan Bahasa Arab Kotak Pertanyaan dan Perintah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

• Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa siswa dengan salam▪ Guru bersama-sama siswa berdoa dan guru mengabsen siswa▪ Guru memberitahukan materi yang akan dibahas pada hari ini▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran▪ Guru memotivasi siswa▪ Guru membagikan soal ujian (<i>pre-test</i>) kepada siswa	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membacakan teks kemudian meminta siswa menyimak dan menirukan pengucapan bacaan tentang السكن▪ Guru meminta siswa menyimak teks sambil memperhatikan model pelafalan, intonasi R dan M mencocokkan tulisan dengan apa yang didengar▪ Guru memerintahkan siswa membuat catatan-catatan kecil tentang mufrodad baru yang berkaitan dengan السكن▪ Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya	65 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk membacakan teks yang sudah di dengarkan 	
Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran. ▪ Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. ▪ Guru menyampaikan pesan moral yang berkaitan dengan pembelajaran ▪ Guru membimbing peserta didik melakukan do'a penutup dalam pembelajaran. 	15 menit

• **Pertemuan 2**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa dengan salam. ▪ Guru bersama-sama siswa berdoa dan guru mengabsen siswa. ▪ Guru Memberitahukan Materi yang akan dibahas pada hari ini ▪ Guru Membagi Siswa kedalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang. ▪ Guru memberitahukan kepada siswa untuk bersiap di tempat masing-masing sesuai dengan kelompoknya ▪ Guru memberitahukan peraturan serta tata cara pembelajaran dengan permainan bahasa “Kotak Pertanyaan 	10 menit

	dan Perintah”	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memulai permainan dengan menyuruh setiap kelompok mengambil potongan kertas yang ada pada kotak ▪ Setelah mengambil kertas tersebut, guru memerintahkan kepada siswa untuk membaca dengan lantang dengan cara yang baik dan benar apa isi kertas tersebut, jika kertas tersebut berupa perintah maka satu diantara enam siswa tersebut wajib melaksanakan perintah tersebut baik itu perintah membaca teks qira'ah dan jika kertas tersebut berupa pertanyaan fahmul maqru' maka siswa wajib menjawab pertanyaan tersebut. Semua perintah dan soal itu merupakan materi pelajaran bab السكن ▪ Guru memberikan waktu kepada kelompok yang pertama kali mengambil kertas dari kotak untuk berdiskusi, kemudian membaca atau menjawab soal maka kelompok yang lain dipersilahkan mengambil kertas dan berdiskusi terkait isi kertas tersebut. ▪ Guru mengawasi jalannya permainan dengan memberikan giliran mengambil kertas kepada setiap kelompok. Dan setiap soal atau perintah hanya boleh dijawab oleh satu orang setiap kelompok, dan orangnya bukan orang yang sama 	65 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menghitung skor perolahan nilai dari setiap kelompok dan kelompok yang kalah wajib mengambil kertas yang tersedia di kotak hukuman untuk mengetahui hukuman apa yang diterima dan kelompok yang menang mengambil hadiah atas menangnya mereka. 	
Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan sedikit penjelasan dari materi yang dibahas di permainan tersebut. ▪ Guru memberikan kesimpulan dari materi yang dibahas di permainan tersebut. ▪ Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan salam. 	15 menit

• **Pertemuan 3**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa siswa dengan salam ▪ Guru bersama-sama siswa berdoa dan guru mengabsen siswa ▪ Guru memberitahukan materi yang akan dibahas pada hari ini ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru memotivasi siswa 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan soal ujian (<i>post-test</i>) 	65 menit

	<p>kepada siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan soal ujian ▪ Guru mengumpulkan soal ujian yang telah dikerjakan siswa ▪ Guru dan siswa mengoreksi jawaban bersama-sama 	
Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan. ▪ Guru menyampaikan pesan moral yang berkaitan dengan pembelajaran ▪ Guru membimbing peserta didik melakukan do'a penutup dalam pembelajaran. 	15 menit

G. SUMBER & MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Al-Arabiyah Baina Yadaik 1 jilid 1
- Kotak, Potongan Kertas, Papan Tulis

H. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Penskoran:

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0-25	26-50	51-75	76-100
1	Kepahaman dalam memahami makna soal				

2	Kemahiran dalam mencocokkan jawaban				
3	Ketelitian dalam menulis jawaban yang tepat				
4	Kepastian dalam menentukan jawaban				
Skor Total					
Skor Akhir					

Pedoman Penskoran:

$$\text{Skor} = \frac{\Sigma \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\Sigma \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

2. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Praktik

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		0-25	26-50	51-75	76-100
1	Fashahah dalam mengucapkan kata dan kalimat				
2	Kelancaran dalam membacakan teks				
3	Intonasi berbahasa				
Skor Total					
Skor Akhir					

Kriteria Penilaian

Skor	Kriteria
0-25	Fashahah: Secara keseluruhan tidak fashih dalam mengucapkan kata dan kalimat
	Kelancaran: Tidak lancar dalam membaca teks
	Intonasi: Membaca teks dengan intonasi dan gaya bahasa yang tidak bagus
26-50	Fashahah: Sebahagian kata dan kalimat diucapkan dengan tidak fashih
	Kelancaran: Kurang lancar dalam membaca teks
	Intonasi: Membaca teks dengan intonasi dan gaya bahasa yang kurang bagus
51-75	Fashahah: Hanya beberapa kata yang diucapkan tidak fashih
	Kelancaran: Lancar dalam membaca teks
	Intonasi: Membaca teks dengan intonasi yang bagus namun kurang bagus dalam gaya bahasa
76-100	Fashahah: Fashih dalam mengucapkan semua kata dan kalimat
	Kelancaran: Sangat lancar dalam membaca teks
	Intonasi: Membaca teks dengan intonasi dan gaya bahasa yang sangat bagus

Pedoman Penskoran:

$$\text{Skor} = \frac{\sum \text{Jumlah Skor Perolehan}}{\sum \text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Julita Sartika

NIP. -

Aceh Besar, 17 Maret 2022

Peneliti,



Indah Diaz Chairunisya

NIM. 180202235

الاجتياز القبلي

(Pre-Test)

Nama :

Kelas :

أخذ يسكن في شقة جميلة. الشقة في حي المطار. الشقة في الدور الثالث. في الشقة خمس غرف. في غرفة النوم سرير وفي غرفة الجلوس أريكة وفي المطبخ فرن وفي الحمام مرآة. وأخذ له صديق اسمه زيد، يسكن زيد في حي الجامعة. رقم بيت زيد ٥٥، في بيت زيد سبع غرف، في غرفة النوم سرير ورسالة وفي غرفة الجلوس أريكة وفي المطبخ فرن وفي الحمام مرآة.

- ١- أين يسكن أحمد؟
أ. في البيت
ب. في حي الجامعة
ج. في الشقة
- ٢- كم عدد غرف في الشقة؟
أ. بست غرف
ب. خمس غرف
ج. سبع غرف
- ٣- ما معنى أريكة؟
أ. Kursi
ب. Bangku
ج. Sofa
- ٤- أين يسكن زيد؟
أ. في الشقة
ب. في حي الجامعة
ج. في المطار
- ٥- أين السرير؟
أ. في غرفة النوم
ب. في الحمام
ج. في المطبخ

اقرأ الفقرة، ثم ضع علامة (✓) أو (✖)!

Bacalah paragraf diatas, kemudian berikan tanda (✓) atau (✖)!

✖/✓

	في شقة أحمد خمس غرف وبيت زيت بست غرف	-٦
	بيت زيت في حي الجامعة	-٧
	في المنطخ سريتر	-٨
	الشقة في الدور الثاني	-٩
	رقم بيت زيت ٥	-١٠

اقرأ ثم ضع (✖) بجانب الجملة المختلفة في كل مجموعة!

Bacalah, kemudian berikan tanda (✖) di samping kalimat yang berbeda pada setiap kelompok kalimat!

	هذه شقة جميلة	-١١
	هذا الشقة جميلة	
	هذه شقة جميلة	
	في الشقة خمس غرف	-١٤
	في الشقة خمس غرف	
	في شقة خمس غرف	
	هذا بيت جديد	-١٢
	هذا بيت جديد	
	هذه البيت جديدا	
	في المنطخ فون	-١٥
	في المنطخ فون	
	في المنطخ فون	
	رقم بيت زيت ٥	-١٣
	رقم بيت زيت ٥	
	رقم بيت زيت ٥	

ضع علامة (*) على الجملة المتماثلة من السؤال!

Berikan tanda (*) pada kalimat yang serupa dengan soal!

١٦- في عُرفَةِ النَّوْمِ سَرِيْرٌ ١٩- الشَّقَّةُ فِي الدَّوْرِ الثَّالِثِ

- أ. في العُرفَةِ النَّوْمِ سَرِيْرٌ أ. الشَّقَّةُ فِي الدَّوْرِ الثَّالِثِ
ب. في عُرفَةِ النَّوْمِ سَرِيْرٌ ب. الشَّقَّةُ فِي الدَّوْرِ الثَّالِثِ
ج. في عُرفَةِ النَّوْمِ سَرِيْرٌ ج. الشَّقَّةُ فِي الدَّوْرِ الثَّالِثِ

١٧- فِي عُرفَةِ الْجُلُوسِ أَرِيْكَةٌ ٢٠- يَسْكُنُ زَيْدٌ فِي حَيِّ الْجَامِعَةِ

- أ. فِي عُرفَةِ الْجُلُوسِ الأَرِيْكَةُ أ. يَسْكُنُ زَيْدٌ فِي حَيِّ الْجَامِعَةِ
ب. فِي عُرفَةِ الْجُلُوسِ الأَرِيْكَةُ ب. يَسْكُنُ زَيْدٌ فِي حَيِّ الْجَامِعَةِ
ج. فِي عُرفَةِ الْجُلُوسِ أَرِيْكَةٌ ج. يَسْكُنُ زَيْدٌ فِي حَيِّ الْجَامِعَةِ

١٨- فِي الشَّقَّةِ حَمْسٌ عُرفٌ

- أ. فِي الشَّقَّةِ حَمْسٌ عُرفٌ
ب. فِي الشَّقَّةِ حَمْسٌ عُرفٌ
ج. فِي الشَّقَّةِ حَمْسٌ عُرفٌ الرَّانِيْرِي

A R - R A N I R Y

الاختبار البعدي

(Post-Test)

Nama :

Kelas :

أخذَ يَسْكُنُ في شَقَّةٍ خَبِيلَةٍ. الشَّقَّةُ في حيِّ المَطَارِ. الشَّقَّةُ في الدَّوَرِ الثَّالِثِ. في الشَّقَّةِ خَمْسُ عُرُفٍ. في عُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرَةٌ وفي عُرْفَةِ الجُلُوسِ أُرَيْكَةٌ وفي المَطْبِخِ فُرْنٌ وفي الحَمَّامِ مِرَاةٌ. وَأَخَذَ لَهُ صَدِيقٌ إِسْمُهُ زَيْدٌ، يَسْكُنُ زَيْدٌ في حيِّ الجَامِعَةِ. زَيْدٌ نَبِيْتُ زَيْدٍ ٥، في نَبِيْتِ زَيْدٍ سَبْعُ عُرُفٍ، في عُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرَةٌ وَسِتَارَةٌ وفي عُرْفَةِ الجُلُوسِ أُرَيْكَةٌ وفي المَطْبِخِ فُرْنٌ وفي الحَمَّامِ مِرَاةٌ.

- ١- أَيْنَ يَسْكُنُ أَحْمَدُ؟
ب. في النَبِيْتِ
ب. في حيِّ الجَامِعَةِ
ج. في الشَّقَّةِ
- ٢- كَمْ عَدَدُ عُرُفِ في النَبِيْتِ؟
ب. خَمْسُ عُرُفٍ
ب. سِتُّ عُرُفٍ
ج. سَبْعُ عُرُفٍ
- ٣- مَا مَعْنَى سَرِيرَةٍ؟
أ. Tempat tidur
ب. Tirai
ج. Jendela
- ٤- أَيْنَ يَسْكُنُ زَيْدٌ؟
ب. في الشَّقَّةِ
ب. في حيِّ الجَامِعَةِ
ج. في المَطَارِ
- ٥- أَيْنَ الفُرْنُ؟
ب. في عُرْفَةِ النَّوْمِ
ب. في الحَمَّامِ
ج. في المَطْبِخِ

اقرأ الفقرة، ثم ضع علامة (✓) أو (*):

Bacalah paragraf diatas, kemudian berikan tanda (✓) atau (*):

x/✓

	بن شقة أحمد حسن عروب وبيت زيد صنع عروب	-٦
	بيت زيد بن حي المطار	-٧
	بن المنطخ سريتر	-٨
	الشقة بن الدور الثالث	-٩
	رقم بيت زيد ٧	-١٠

اقرأ ثم ضع (*) بجانب الجملة المختلفة في كل مجموعة!

Bacalah, kemudian berikan tanda (*) di samping kalimat yang berbeda pada setiap kelompok kalimat!

	هذه شقة جينة	-١١
	هذه الشقة جينة	
	هذه شقة جينة	
	بن الشقة حسن عروب	-١٤
	بن الشقة حسن عروب	
	بن شقة حسن عروب	
	هذا بيت جديد	-١٢
	هذا بيت جديد	
	هذه البيت جديد	
	بن المنطخ قرن	-١٥
	بن المنطخ قرن	
	بن المنطخ قرن	
	رقم بيت زيد ٥	-١٣
	رقم بيت زيد ٥	
	رقم بيت زيد ٥	

ضع علامة (*) على الجملة المتماثلة من السؤال!

Berikan tanda (*) pada kalimat yang serupa dengan soal!

- ١٦- الشقة في الدور الثالث ١٦- يسكن زائد في حي الجامعة
أ. الشقة في الدور الثالث أ. يسكن زائد في حي الجامعة
ب. الشقة في الدور الثالث ب. يسكن زائد في حي الجامعة
ج. الشقة في الدور الثالث ج. يسكن زائد في حي الجامعة
- ١٧- في غرفة الجلوس أريكة ٢٠- في غرفة النوم سرير
أ. في غرفة الجلوس الأريكة أ. في الغرفة النوم سرير
ب. في غرفة الجلوس الأريكة ب. في غرفة النوم سرير
ج. في غرفة الجلوس أريكة ج. في غرفة النوم سرير
- ١٨- في الشقة حسن غرف
أ. في الشقة حسن غرف
ب. في الشقة حسن غرف
ج. في الشقة حسن غرف

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الصور البحث



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية:

- ١- الاسم الكامل : إنداه دياز خير النساء
- ٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٣٥
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : ٢٦ نوفمبر ٢٠٠٠
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحال الإجتماعية : متزوجة
- ٨- العنوان : Kota Langsa
- ٩- العمل : الطالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : indahkuzharumya@gmail.com
- ١١- اسم الأب : هاري كورنياوان
- ١٢- العمل : تاجر
- ١٣- اسم الأم : إندانج صالحتي
- ١٤- العمل : موظفة
- ١٥- العنوان : Kota Langsa

ثانياً: خلفية التعليم:

- ١- المدرسة الإبتدائية (المدرسة الإبتدائية الحكومية ١١، Langsa، ٢٠٠٦-٢٠١٢)
- ٢- المدرسة المتوسطة (المدرسة المتوسطة الحكومية ١، Langsa، ٢٠١٢-٢٠١٥)
- ٣- المدرسة الثانوية (المدرسة العالية الحكومية ١، Langsa، ٢٠١٥-٢٠١٨)
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجماعة الرازي الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢

بندا أتشيه، ١٠ أبريل ٢٠٢٢ م

صاحبة الرسالة،

إنداه دياز خير النساء

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٣٥