

فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب

على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar

رسالة

إعداد:

إيما براتوي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٠٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية إندونيسية
جامعة الرانيري لإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

رسالة

فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة

٢ MTsN Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

إيما براتوي

رقم القيد ١٨٠٢٠٢٠٠٢٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

محمد رضا الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٦ يوليو ٢٠٢٢ م

١٧ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

بندا أُنشيه

إعداد :

إمّا براتوي

رقم القيد ١٨٠٢٠٢٠٠٢

لجنة المناقشة:

السكترير

محمد نابرين الماجستير

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو

الدكتور بخاري مسلم الماجستير

العضو

محمد رضا الماجستير

جامعة الرانري

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أُنشيه



الدكتور مسلم رزقي الماجستير

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٠٢

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل

: إيما براتوي

مكان الميلاد وتاريخه

: سريانغان، ١٣ أكتوبر ٢٠٠٠

رقم القيد

: ١٨٠٢٠٢٠٠٢

القسم

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ماء، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشيد، ٢١ يونه ٢٠٢٢

صاحبة القرار



إيما براتوي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٠٢

AR - RANIRY

إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ وَإِنْ يَخْذُلْكُمْ
فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصُرُكُمْ مِنْ بَعْدِهِ وَعَلَى اللَّهِ
فَلَيْتَوُ كُلِّ الْمُؤْمِنُونَ
{سورة آل عمران : ١٦٠}
صدق الله العظيم

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

إهداء

- ١ - إلى أُمِّي المحبوبة الاستقامة وأبي المحبوب بشرى اللذين ربباني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٢ - وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا.
- ٣ - وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لكتابة هذ البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع: **"فعالية لعبة Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar.**

ويتم إشراف كتابة هذا البحث بإشراف المشرفين الكرامين هما الأستاذة سلامي محمود الماجستير والأستاذ محمد رضا الماجستير، فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويعطيتهما جزاء كبيرا.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم لوالديها اللذين رباهما تربية سليمة "دعت الباحثة بدعاء ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني، اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين".

وإضافة على ما ذكر، تقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في جامعة الرانيري والعاملين فيها. وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ في Aceh Besar وهو الأستاذ منذير، ولسائر المعلمين والطلاب فيها الذين قد ساعدوها لجمع البيانات إليها المحتاج عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيرا، دركت الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد تذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحها نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ أجمعين.

بند أتشييه، ٢١ يونه ٢٠٢٢

إيما براتوي

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

قائمة المحتويات

(ب)	موافقة المشرفين
(ج)	اقرار الباحثة
(د)	استهلال
(هـ)	إهداء
(و)	شكر وتقدير
(ح)	قائمة المحتويات
(ك)	قائمة الجداول
(ل)	قائمة الملحقات
(م)	مستخلص البحث باللغة العربية
(ن)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
(س)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٦	ب- أسئلة البحث
٦	ج- أهداف البحث
٧	د- أهمية البحث
٨	هـ- الافتراضات وفروض البحث
٩	و- حدود البحث

٩	ز - معاني المصطلحات
١٣	ح - الدراسة السابقة
٢١	ط - طريقة كتابة الرسالة
٢٢	الفصل الثاني: الإطار النظري
٢٢	أ - مهارة القراءة ومباحثها
٢٢	١ - مفهوم مهارة القراءة
٢٤	٢ - أهداف مهارة القراءة
٢٦	٣ - أهمية مهارة القراءة
٢٨	٤ - أنواع مهارة القراءة
٣٣	٥ - طرق تعليم القراءة
٣٦	٦ - اختبار القراءة
٣٩	ب - لعبة Treasure Hunt
٣٩	١ - مفهوم لعبة Treasure Hunt
٤٠	٢ - أهداف لعبة Treasure Hunt
٤٢	٣ - خطوات لعبة Treasure Hunt
٤٤	٤ - مزايا وعيوب في هذه اللعبة
٤٥	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٤٥	أ - منهج البحث
٤٧	ب - مجتمع البحث وعينته

٤٨	ج- أدوات البحث.....
٥٠	د- طريقة تحليل البيانات.....
٥٤	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها.....
٥٤	أ- عرض البيانات.....
٥٤	ب- تحليل البيانات.....
٧٨	ج- المناقشة.....
٧٩	د- تحقيق الفرض.....
٨٠	الفصل الخامس : الخاتمة.....
٨٠	أ- نتائج البحث.....
٨١	ب- المقترحات.....
٨٢	المراجع.....
٨٢	أ- المراجع العربية.....
٨٤	ب- المراجع الإندونيسية.....
٨٥	ج- المراجع من الإنترنت.....

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

قائمة الجداول

رقم الجدول

صفحة

موضوع الجدول

٥٥	الجدول ١-٤ : أسماء مدرسي اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Besar ...
٥٦	الجدول ٢-٤ : عدد الفصل والطلاب بـ MTsN 3 Aceh Besar
	الجدول ٣-٤ : الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم
٥٨	بـ MTsN 3 Aceh Besar
٥٩	الجدول ٤-٤ : التوقيت في عملية التجريبية
٦٠	الجدول ٥-٤ : تطبيق اللعبة "Treasure Hunt" (اللقاء الأول)
٦٢	الجدول ٦-٤ : تطبيق اللعبة "Treasure Hunt" (اللقاء الثاني)
٦٥	الجدول ٧-٤ : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
	الجدول ٨-٤ : مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار
٦٧	البعدي
٧٤	الجدول ٩-٤ : نتيجة استجابة الطلاب

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الاشراف كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه
- ٢ - إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة من رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤ - بيان مستوى ثبات الاختبار من كل بنود الأسئلة
- ٥ - خطة التعليم
- ٦ - تقييم الإختبار القبلي والبعدي
- ٧ - قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٨ - قائمة الاستبانة
- ٩ - صور البحث
- ١٠ - السيرة الذاتية.

مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة

بـ MTsN 3 Aceh Besar

: إيمان براتوي

الاسم الكامل

: ١٨٠٢٠٢٠٠٢

رقم القيد

اعتمادا على الملاحظة الأولى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة Aceh Besar أن طلاب الصف الثامن لم يسيطروا اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، حيث إنهم يقرؤون النصوص العربية ولكنهم لا يفهمون ولا يستطيعون أن يجيبوا أسئلة التدريبات. ومن أسباب هذه المشكلة لأن الطريقة المستعملة عند المدرسة لم تكن فعالة لترقية قدرة الطلاب على القراءة، والدليل على هذا أن الطلاب لم يكونوا نشيطين في التعلم ولم تعالج الطريقة على حالتهم. ولذلك تقوم الباحثة بتطبيق لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة. وأما أهداف هذا البحث فهو التعرف على فعالية تطبيق لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar والتعرف على استجابة الطلاب باستخدام لعبة "Treasure Hunt" في تعليم القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar. والأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي قائمة الاختبار والاستبانة وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي واستخدام تحليل بيانات الاختبار ت ("t-Test"). وأما نتائج البحث هي تطبيق لعبة "Treasure Hunt" فعالا لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة، لأن ت- الحساب أكبر من ت- الجدول أو نتيجة الاختبار أكبر من نتيجة ت- الجدول ($2,78 > 4,8 < 2,06$). إن استجابة الطلاب عند تطبيق لعبة "Treasure Hunt" في تعليم القراءة ممتازة. اعتمادا إلى إجابة إيجابية بالنسبة ٩٩% وإجابة سلبية بالنسبة ١%، وهذه النتيجة تدل أن $99\% > 1\%$.

الكلمات المفتاحية: لعبة "Treasure Hunt"، مهارة القراءة

ABSTRACT

Research Title : The Effectiveness Of The Game "Treasure Hunt"
To Improve Students Reading Skills
Author/Writer : Ema Pratiwi
Student Number : 180202002

Based on the results of the first observation at MtsN 3 Aceh Besar that students have not been able to master Arabic, especially in reading skills, they read Arabic texts but they do not understand the text so they cannot answer the practice questions. One of the causes of this problem is the method used by the teacher is not effective in improving students' reading skills so that students are not active in learning and feel bored. Therefore, researchers apply "Treasure Hunt" to improve students' reading skills. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the game "Treasure Hunt" to improve students' reading skills at MtsN 3 Aceh Besar and to determine student responses to the application of the game "Treasure Hunt" to improve students' reading skills at MtsN 3 Aceh Besar. The method used in the research is one grub pre-test post-test design. The tools used to collect data in this study were tests and questionnaires. The research results from the application of the game "Treasure Hunt" is effective for improving students' reading skills because (t "test") is greater than (t "table") $2.78 < 4.8 > 2.06$ and student responses to the application The game "Treasure Hunt" is effective for improving students' reading skills, positive 99% and negative 1%, this result shows that $99\% > 1\%$.

Keywords : *Game "Treasure Hunt", Reading Skills*

ABSTRAK

Judul Penelitian : Efektifitas Permainan “Treasure Hunt” Untuk
Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Keterampilan
Membaca
Penulis : Ema Pratiwi
NIM : 180202002

Berdasarkan hasil observasi pertama di MtsN 3 Aceh Besar bahwa siswa belum mampu menguasai bahasa Arab, khususnya dalam kemampuan membaca, mereka membaca teks bahasa Arab tetapi mereka tidak paham dengan teks tersebut sehingga mereka tidak dapat menjawab soal-soal latihan. Salah satu penyebab masalah ini adalah metode yang digunakan guru tidak efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa sehingga siswa tidak aktif dalam pembelajaran dan merasa bosan. Oleh karena itu peneliti menerapkan “Treasure Hunt” untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan permainan “Treasure Hunt” untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca di MtsN 3 Aceh Besar dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan permainan “Treasure Hunt” untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca di MtsN 3 Aceh Besar. Adapun metode yang digunakan pada penelitian *one grub pre-test post-test design*. Adapun alat yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini adalah tes dan angket. Adapun hasil penelitian dari penerapan permainan “Treasure Hunt” efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca karena (t_{test}) lebih besar dari (t_{table}) $2,78 < 4,8 > 2,06$ dan respon siswa terhadap penerapan permainan “Treasure Hunt” efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca adalah positif 99% dan negatif 1%, hasil ini menunjukkan bahwa $99\% > 1\%$.

Kata Kunci : Permainan “Treasure Hunt”, Keterampilan Membaca

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وهما مصدران لأحكام الدين الإسلامي. وإن اللغة العربية هي وسيلة لتعلّم علوم الدين وخاصة لتعلّم القرآن ولها صفات خاصة في مخارج الحروف عند نطقها. إن اللغة العربية لها مكانة خاصة بين لغات في العالم، كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر.

إن المهارة عبارة عن قدرة على قيام عمل من أعمال بشكل يتم البدقة والسهولة والسيطرة والإقتصادية فيه يبذله الفرد من جهد.^١ إن القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع وهي

AR - RANIRY

^١صباحي الصالح، مباحث علوم القرآن، الطباعة التاسعة، (بيروت: دار

العصرية، ١٩٨٩)، ص. ٧-٨

الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة.^٢ وإن القراءة هي مهارة أساسية في تعليم اللغة العربية. والهدف الرئيسي من تعليم القراءة هي تمكن المتعلم أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل مريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الفصحى المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الاستغاثة مرة عديدة بالمعجم.^٣ ولا يحدد هدفها في قدرة المتعلم على قراءة النص ويعرف رموز عربية فقط، بل أبعد منها لا بد للمتعليم في المرحلة الثانوية أن يقرؤه، ويفهمه، ويحلله. وفي الحقيقة القراءة عملية التواصل بين القارئ والكتاب من خلال النص الذي كتبه.^٤ ومن هدف مهارة القراءة

^٢ محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة

العربية، (القاهرة: علم الكتاب، بدون سنة)، ص. ٦٣.

^٣ محمود كامل النقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية

لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣م)،

ص. ١١٠.

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 143

هو اكتساب الناشئ صحة القراءة وجودة النطق وحسن الأداء ويفهم الطلبة ما يقرؤون في شئ من الدقة وعدم الأبطاء.^٥

تعليم القراءة يحتاج إلى اهتمام خطير، وينبغي ألا ينظر إلى القراءة كالنطقة المباشرة لأنشطة الكلام والكتاب فقط. لأن هدف تعليم القراءة، كما عرفنا، هو تطوير قدرة الطلاب على القراءة. ووظيفة المعلم للتأكيد أن عملية تعليم القراءة تصبح تجربة ممتعة للطلاب.^٦

يتم استخدام العديد من الوسائط أو الألعاب لترقية مهارة القراءة. في تعليم مهارة القراءة يمكن للمدرس أن يستخدم الطرق المتنوعة والوسائل التعليمية لإنجاح عملية التعليم والتعلم. ومن الوسائل التي يمكن استخدامها في تعليم القراءة هي اللعبة

^٥ محمود أحمد السيد، في الطرائق تدريس اللغة العربي، الطبعة الثانية، (بدون المكان : جامعة دمشق)، (١٤١٥-١٤١٦ هـ)، ص. ٣٢٨.

^٦ علي مظافر، تطبيق اللعبة (Treasure Hunt) لترقية مهارة القراءة، الملتقى العلمي الوطني ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية (جامعة سنان أمبل الإسلامية الحكومية ، سورابايا)، ص. ٣٤٥

اللغوية. إن اللعبة هي حالة معيّنة للشخص في طلب السعادة و الإشباع من خلال اللعبة.^٧ وأما اللعبة التي تستطيع أن تستعمل في تطبيق تعليم القراءة فهي "Treasure Hunt".^٨ وهذه اللعبة تستطيع لزيادة نشاط الطالب في تعلم مهارة القراءة وابتعاد إمكانية ظهور الملل والضجر أثناء عملية التعليم و التعلم في الفصل.

وأما اللعبة "Treasure Hunt" هي اللعبة التي تدعو إلى الطلاب لاكتشاف المادة في الفصل أو حول المدرسة. ويتعلم الطلاب لاكتشاف المادّة واختيارها وتحديدتها التي يطلب بها موضوع معين. وإذا كان تعلم القراءة عملاً شاقاً في بعض الأحيان فإن اللعبة اللغوية من أفضل الوسائل التي كثيراً من

⁷Fathul Mujib dan Nailur Rahwati, *metode permainan – permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab* (Jogjakarta : Diva Press, 2011), 25

⁸Sigit Setyawan, *kelas Asyik dengan Games 30 Games untuk pembelajaran* (Jakarta :PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2015), 56

الطلاب على مواصلة الجهد في الفهم وفي التدريب المكثف
للتمكن وللتنمية المتواصلة لمهارة القراءة.^٩

ومن الملاحظة الأولى التي تقوم بها الباحثة في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة Aceh Besar أن طلاب
صف الثامن لم يسيطروا اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة،
حيث إنهم يقرءون النصوص العربية ولكنهم لا يفهمون ولا
يستطيعون أن يجيبوا أسئلة التدريبات. ومن اسباب هذه المشكلة
لأن الطريقة المستعملة عند المدرسة لم تكن فعالة لترقية قدرة
الطلاب على القراءة، والدليل على هذا أن الطلاب لم يكونوا
نشطون في التعلم ولم تعالج الطريقة على حالتهم.^{١٠}

^٩ نور الأفلاح، تطبيق طريقة المباشرة بوسلة Treasure Hunt لترقية
كفاءة الطلبة على المفردات، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة
البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية (الدراسة التجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية
دار الحكمة Kajhu Aceh Besar، ٢٠١٩)

^{١٠} نتيجة الملاحظة الأولى بالمدرسة المتوسطة الثالثة Aceh Besar في

التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٢١

بناءً على الخلفية التي سبق بيانها، أرادت الباحثة بإجراء البحث باستخدام أساليب و وسائل مختلفة هي اللعبة "Treasure Hunt". ولذلك تريد أن تبحث عن "فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar.

ب- أسئلة البحث

ومن البيانات السابقة يمكن للباحثة أن تحدد سوالي البحث فيها كما يلي :

١- هل تطبيق لعبة "Treasure Hunt" فعال لترقية

قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar ؟

٢- كيف استجابة الطلاب باستخدام لعبة

"Treasure Hunt" في تعليم القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي كما يلي :

١- التعرف على فعالية تطبيق لعبة "Treasure Hunt"

لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ 3 MTsN

.Aceh Besar

٢- التعرف على استجابة الطلاب باستخدام لعبة

"Treasure Hunt" في تعليم القراءة بـ 3 MTsN

.Aceh Besar

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذه الرسالة فحددت الباحثة كما يلي :

١- للطلاب

- ليفهم الطلاب على مهارة القراءة بوسيلة

لعبة "Treasure Hunt".

- لارتفاع دوافع الطلاب في تعلم اللغة

العربية باستخدام هذه الوسيلة.

٢- للمدرس

- لزيادة المراجع الجديدة في تعليم اللعبة

العربية عامة على مهارة القراءة خاصة.

٣- للباحثة

- تعطي للباحثة المعلومات والخبرة في إجراءات البحوث.
- لتشجيع الباحثين الآخرين في استخدام الوسائل المتنوعة في تعلم اللغة العربية.

هـ- الافتراضات وفروض البحث

أما الافتراضات التي اعتمدها الباحثة عن هذا البحث هي أن استخدام الوسيلة يسهل الطلاب في عملية التعليم والتعلم.

وأما الفرضان اللذان افترضتهما الباحثة، فيما يلي:

١- إن تطبيق لعبة "Treasure Hunt" فعال لترقية

على مهارة القراءة. (H_a)

٢- إن تطبيق لعبة "Treasure Hunt" غير فعال لترقية

على مهارة القراءة. (H_o)

و- حدود البحث

وأما حدود البحث فهي كما يلي:

١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذه

الرسالة تحت الموضوع " فعالية تطبيق لعبة

"Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على

مهارة القراءة".

٢- الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة

بـ MTsN 3 Aceh Besar.

٣- الحد الزمني : تريد الباحثة إجراء البحث في سنة

٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

ز- معاني المصطلحات

إن الموضوع لهذا البحث "فعالية لعبة "Treasure Hunt"

لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة" وتريد الباحثة أن تشرح

معاني المصطلحات من الكلمات التي تكون في هذا الموضوع

ليفهم القارؤون المعاني التي تقصد بها الباحثة، وهذه المصطلحات

هي:

١ - فعالية لعبة "Treasure Hunt"

كلمة "فعالية" هي مصدر من "فاعل - يفاعل - مفاعلة - فعالاً" بمعنى قدرة على إنتاج أثر (فعالية أسلوب تربوي).^{١١}

أما فعالية هي مصدر صناعي إسم تلحق ياء النسبة تليها تاء التأنيث لدلالة على معنى المصدر.^{١٢} فهم فعالة عامة يبين مدى تحقيق هدف المجموعة الأولى، هذا هو وفقاً للشروط وفعالية وفقاً لهداية (١٩٨٧) الذي واضع أن "الفعالية هي مقياس التي تنص مدى الأهداف (الكمية، والتوعيد والوقت) قد تحقيق، حيث أن نسبة أكبر من الاهداف المحققة وارتفاع كفاءتها".

^{١١} كميل إسكندر حشمية، المنجد الوسيط في العربية المعاصر، (بيروت

: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ض. ٨٢١.

^{١٢} فوائد النعمة ملخص، قواعد اللغة العربية، (دار الحكمة)، ص. ٣٤

لعبة هي جمع من لعب - بلعب - لعبا لعبة : كل ما يلعب به.^{١٣} واصطلاحا لعبة في تعليم اللغة العربية هي ما قاله ج.جيبس (G.Gibbson) إنها نشاط يتم بين الدارسين كتعاونين أو متنافسين للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية.^{١٤}

لعبة "Treasure Hunt" وهي اللعبة التي تدعو إلى الطلاب لاكتشاف المادة في الفصل أو حول المدرسة. ويتعلم الطلاب لاكتشاف المادة وإختيارها وتحديدتها التي يطلب بها موضوع معين.^{١٥}

٢- مهارة القراءة

-
- ^{١٣} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الواسيط، الجزء الأول، (القاهرة : دار المعارف، بدون السنة)، ص.١٦٧.
- ^{١٤} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، الطبعة الأولى، (رياض : دار المريخ، ١٩٨٦)، ص.١٣٠.
- ^{١٥} نور الأفلاح، تطبيق طريقة المباشرة بوسلة Treasure Hunt لترقية كفاءة الطلبة على المفردات (جامعة : الرانيري، ٢٠١٩)، ص.١٠.

كلمة "مهارة القراءة" تتركب كلمتين هما "مهارة" و "القراءة". كانت مهارة لغة من "مهر- يمهر- مهورا- مهارا" معناها : الحذق والإجادة بكل عمل.^{١٦}

القراءة هي مصدر من قرأ- يقرأ- قراءة- وقرأنا بمعنى تتبع كلمة ونظر ونطق بها النظر على المكتوب وطالعه.^{١٧} وأما مفهوم القراءة في الاصطلاح هو نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحיוية والمتعة النفسية بالمقروء.^{١٨} إذا مهارة القراءة هي القدرة على فك الرموز المكتوبة والربط بين صوت الكلمة وصورتها عن غيرها من الكلمات. إنها عملية ميكانيكية بحتة ينتهي الأمر فيها عند نطق الكلمة نطقا صحيحا.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{١٦} أخريخ، في اللغة والإعلام (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٨) ص. ٧٠٣

^{١٧} مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة الإعلان...، ص. ٦١٦

^{١٨} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية : ما هيتها وطرائق تنميتها

(الرياض : دار المسليم، ٢٠١٠)، ص. ٩٩-١٠١

وأما المراد بمهارة القراءة في هذا البحث هي
القراءة الصامتة لترقية قدرة الطلاب على فهم النصوص
بالمدرسة المتوسطة الثالثة Aceh Besar.

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة إحدى الشروط العلمية لمعرفة
الفرق بين ما ستكتبها الباحثة مما كتب الباحثون السابقون. وقد
وجدت كثيرا من الباحثين عن لعبة "Treasure Hunt"، منها :

١- الدراسة الأولى : استخدام وسيلة Big Book لترقية

قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MIN 26
(Pidie)^{١٩}

أما أهداف البحث منها :

(١) التعرف على أنشطة الطلبة والمدرسة بوسيلة Big
Book لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

^{١٩}إيفا مليا فطري، استخدام وسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على

مهارة القراءة دراسة تجريبية بـ MIN 26 Pidie، رسالة جامعية غير منشورة مقدم
لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية (جامعة :الرائري الإسلامية
الحكومية، ٢٠١٨)

(٢) التعرف على فعالية استخدام وسيلة Big Book
لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

وأما منهج البحث فهو منهج تجريبي (Experiment
Research) بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم الواحدة
(One Group Pre-test Post-test Design) وجمع البيانات
استخدمت الباحثة الاختبار والملاحظة.

وأما نتائج البحث من هذا البحث هو :

- (١) إن نتيجة الأنشطة الطلبة عند عملية التعليم
باستخدام وسيلة Big Book فهي ٨٥% وهذه
دلالة إلى حال ممتاز. وأما نتيجة الأنشطة المدرسة
عند إجراء عملية التعليم باستخدام وسيلة Big
Book فهي ٩٦,٦% وهذه دلالة إلى حال ممتاز.
- (٢) إن استخدام وسيلة Big Book يكون فعال لترقية
قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وتكون هذه
النتيجة بناء على أن نتيجة ت الحساب (T-
Test) أكبر من نتيجة ت الجدوال (t_{table})

$$.٥٤٥٤,٩ > ٢,٠٣٠١١$$

٢- الدراسة الثانية: فعالية لعبة تطابق الصور والكلمات

لترقية قدرة سطرة المفردات عند التلاميذ بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٢ آتشية بسار^{٢٠}

أما أهداف البحث منها :

(١) التعرف استجابة التلاميذ باستخدام لعبة تطابق

الصور والكلمات في تعليم المفردات.

(٢) التعرف على ترقية التلاميذ على سيطرة المفردات

العربية تطبيق لعبة الصور والكلمات.

ومنهج البحث فهو منهج البحث تستخدمها

باحثة هي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل

تصميم الواحدة (One Group Pre-test Post-test Design)

ولجمع البيانات استخدمت الباحثة الاختبار والملاحظة.

A R - R A N I R Y

^{٢٠}مونيتا، فعالية لعبة تطابق الصور والكلمات لترقية قدرة سطرة

المفردات عند التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢٢ آتشية بسار،

رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة

العربية(جامعة:الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠)

ونتائج البحث من هذا البحث فهو :

(١) كانت أستجابة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بتطبيق لعبة تطابق الصور والكلمات لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ ايجابية. اعتمادا إلى إجابة الاستبانة تدل أن التلاميذ يجيبون إجابة إيجابية بالنسبة : ٨٢% وإجابة سلبية بالنسبة ٣٣،٣٣%، وهذه النتيجة تدل أن ٨٢% < ٣٣،٣٣%.

(٢) إن تطبيق لعبة تطابق الصور والكلمات يكون فعالا لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة الإختبار ت-(T-Test) (٧،١٩٩). مستوى الدلالة (Sig) (٠،٠٥ > ٠،٠٠٠).

AR - RANIRY

٣- الدراسة الثالثة: تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة

"Treasure Hunt" لترقية كفاءة الطلبة على المفردات

(الدراسة التجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دا

الحكمة Kajhu Aceh Besar)^{٢١}

أهداف البحث منها:

(١) التعرف على فعالية تطبيق طريقة المباشرة "Treasure Hunt" لترقية كفاءة الطلبة على المفردات.

(٢) التعرف على استجابة الطلبة في تعليم المفردات بتطبيق طريقة المباشرة بوسيلة "Treasure Hunt".

وأما منهج البحث فهو منهج تجريبي (Experiment Research) بالتصميمات التمهيدية بشكل

تصميم الواحدة (One Group Pre-test Post-test Design)

ولجمع البيانات استخدمت الباحثة الاختبار الإستبانه.

فالنتيجة المحصورة في هذا البحث فهي :

A R - R A N I R Y

^{٢١} نور الأفلاح ،تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة Treasure Hunt لترقية كفاءة الطلبة على المفردات، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية (الدراسة التجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

دار الحكمة Kajhu Aceh Besar، ٢٠١٩)

(١) تدل على أن تطبيق طريقة المباشرة
 بوسيلة "Treasure Hunt" فعال لترقية كفاءة
 الطلبة على المفردات. قد حصلت الباحثة على
 نتيجة اختبار - ت (T-Test) أن نتيجة ت-
 الحساب أكبر من نتيجة ت- الجدوال ٠,٧٦٢
 $97,2 < 81,2$ لذلك أن الفرض الصفري
 مردود وفرض البديل مقبول.

(٢) وتجد الباحثة من ورقة الإستبانة أن استخدام
 هذه الوسيلة تحصل على اجابة ايجابية، وهذه
 النتيجة تتضح من الاستجابة الطلبة، يعني
 ٨٠% الذين يحبون تعلم المفردات بهذه الوسيلة.

العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية :

١- الدراسة الاولى AR - RANI

اتفقت بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فهو
 أن الدراسة السابقة تستخدم الدراسة التجريبية كمنهج
 بحثها وكذلك الدراسة الحالية تستخدم فيها الدراسة

التجريبية كمنهج البحث. والاختلاف أن الدراسة السابقة تستخدم وسيلة Big Book لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، وفي الدراسة الحالية تستخدم الباحث فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة.

٢- الدراسة الثانية

اتفقت بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فهي أن الباحثة أن الباحثة في الدراسة السابقة تستخدم الدراسة التجريبية كمنهج بحثها وكذلك الدراسة الحالية ستخدم فيها الدراسة التجريبية كمنهج البحث. والإختلاف أن الدراسة السابقة تستخدم فعالية لعبة تطابق الصور والكلمات لترقية قدرة سطرة المفردات، وفي الدراسة الحالية تستخدم الباحثة فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

٣- الدراسة الثالثة

اتفقت بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فهي أن الباحثة في الدراسة السابقة تستخدم الدراسة التجريبية كمنهج بحثها وكذلك الدراسة الحالية تستخدم فيها الدراسة التجريبية كمنهج البحث. والإختلاف أن الدراسة السابقة تستخدم تطبيق طريقة المباشرة بوسيلة "Treasure Hunt" لترقية كفاءة الطلبة على المفردات ، وفي الدراسة الحالية تستخدم الباحثة فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما تأليف والكتابة هذه الرسالة فتعتمد البحث على دليل إعداد والكتابة الرسالة العلمية (دراجة المرحلة الجامعة الأولى).

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتهيل المعلمين بجامعة

الرائير الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مهارة القراءة ومباحثها

١- مفهوم مهارة القراءة

كلمة "مهارة القراءة" تتركب كلمتين هما "مهارة" و "القراءة". كانت مهارة لغة من "مهر- يمهـر- مهوـر- مهارا" معناها : الحذق والإجادة بكل عمل.^{٢٢}

القراءة هي مصدر من قرأ- يقرأ- قراءة- وقرأنا بمعنى تتبع كلمة ونظر ونطق بها النظر على المكتوب وطالعه. وأما مفهوم القراءة اصطلاحى هو نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في حل المشكلات، والتتفاع به في المواقف الحيوية والمتعة النفسية بالمقروء.^{٢٣}

^{٢٢}أخريخ، في اللغة والإعلام (بيروت : دار المشرق، ٢٠٠٨) ص. ٧٠٣

^{٢٣}أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية : ما هيتها وطرائق تنميتها

(الرياض : دار المسليم، ٢٠١٠)، ص. ٩٩-١٠١

القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والأفاز التي تؤدي هذه المعاني.^{٢٤} القراءة هي علم تعريف به كيفية أداء الأفاز العربية منفردة ومجتمعة. ولمعرفة الخطأ أو اللحن في القراءة يحتاج علم بأصول وقواعد تتحقق به قائدة وهي تقويم اللسان وتدريب المتحدثين بالعربية على الحديث بها، وفق الهيئات الصوتية والنطقية والحاديثة التي تكلم بها في جزيتهم.^{٢٥}

إذا مهارة القراءة هي القدرة على فك الرموز المكتوبة والربط بين صوت الكلمة وصورها عن غيرها من الكلمات. إنها عملية ميكانيكية بحتة ينتهي الأمر فيها عند نطق الكلمة نطقاً صحيحاً.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{٢٤} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة : دار المعارف، ١٩٧٨)، ص. ٥٨.

^{٢٥} حسن عبد الكليل يوسف، قراءة اللغة العربية. القاهرة : مؤسسة

٢- أهداف مهارة القراءة

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء.
ولتحقيق هذا الهدف لابدّ من أن تكون القراءة السريّة.
والقراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحّة المقروء.
فإذا وجد فقد بعد فهم المقروء، نحول القراءة الجهرية
لتحقيق الهدف الثاني وهو صحّة المقروء.^{٢٦} تقترح أهداف
القراءة العامة هي: ^{٢٧}

- (١) تعريف الأصوات العربية.
- (٢) النطق الصحيح في أثناء القراءة الجهرية.
- (٣) معرفة نظم اللغة العربية المصورة أو

.Transliteration

- (٤) فهم معاني الكلمات من السياق.
- (٥) فهم معاني الجمل في الفقرات.

AR - RANIRY

^{٢٦} عتق هلمة، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، (جامعة : دار

السلام كونتور، ٢٠١٩)، ص. ٢٥٢

^{٢٧} فتحي على يونس، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب،

(القاهرة : دار الثقافة للطباعة و النشر، ١٩٧٨)، ص. ١٧٨-١٧٩

- ٦) فهم الفكرة الرئيسية في الفقرة.
- ٧) فهم لمعاني البلاغية والمعاني والحرفية للنص.
- ٨) فهم وظيفة علامة الترقيم.
- ٩) استخدام المعجم في استخراج معاني الكلمات.
- ١٠) استخدام التحليل التركيبي لتحديد معاني الكلمات.
- ١١) الميل المستمر في القراءة في اللغة العربية.
- ١٢) تحديد تتابع الحوادث.
- ١٣) استخراج النتائج.
- ١٤) الوصول إلى تعليمات.
- ١٥) ربط النتائج بأسبابها.

جامعة الرانري

٣- أهمية مهارة القراءة - A R

وأما أهمية القراءة منها: ^{٢٨}

²⁸<https://www.rakta.gov.ae/reading%20months/الْقراءة/أهمية%20القراءة/29maret202.pdf>

١ - تحفيز العقل

فقد أثبتت الدراسات أن القراءة عملية معرفة وفكرية من شأنها أن تحفز العقل على العمل باستمرار، كما أنه من شأنها أن تحد من حدوث الأمراض العقلية المختلفة وأن تحافظ على بقاء الدماغ وتزيد من قدرته التركيز والتحليل

٢ - كسب المعرفة

حيث إن القراءة لها أهمية كبيرة في جعل المرء يكتسب المعرفة والمعلومات الجديدة والمفيدة والجدير بالذكر أنه كلما ازدادت معرفة المرء أصبح أكثر قدرة على مواجهة الحياة وما يلاقية من مصاعب من خلال استخدام معرفته المكتسبة من خلال عملية إقراءة.

٣ - القدرة على التحليل النقد

حيث تساعد القراءة على تنمية القدرة على التحليل والنقد من خلال توظيف الفرد لمهارة التفكير الناقد، وذلك من خلال ملاحظته لجميع التفاصيل التي يقرأها ويحدد فيما إذا كانت كتبت ووصفت بطريقة جيدة أم لا، وأن يحدد أثناء قراءته لقصة ما إذا ما كانت محبوبة بشكل جيد أم لا، هذه ما يسمى بالنقد والجدير بالذكر أن امتلاك المرء لمهارة التفكير الناقدة ضرورية في مختلف جوانب الحياة الخاصة به.

فقد أثبتت الدراسات أن القراءة عملية معرفة وفكرية من شأنها أن تحفز العقل على العمل باستمرار، كما أنه من شأنها أن تحد من حدوث الأمراض العقلية المختلفة وأن تحافظ على بقاء الدماغ وتزيد من قدرته التركيز والتحليل.

إنّ القراءة مفتاح المعرفة، ونافذة الفرد في
الاطلاع على الفكر الإنساني، والمعرف والعلوم
في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة
من خلال تقليب النظر والبحث في علوم
الماضيين، وما تواصل إليه العلماء، والأدباء،
والقادة، ودهاة الأمم.^{٢٩}

٤- أنواع مهارة القراءة

وهذه الأنواع تختلف من حيث الأداء، كما
تختلف أنواع الغرض العام للقارئ.^{٣٠} فالقراءة من حيث
الاداء تنقسم فهي : القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية.^{٣١}

أ- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز
المطبوعة، وإعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في

^{٢٩}محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي، ص. ٢٠٣

^{٣٠}محمد أحمد اليد، في طرائق...، ص. ٣٣٣

^{٣١}محمد أحمد اليد، في طرائق...، ص. ٣٣٣

حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها
 بالمعنى الجديدة المقروءة وهي تمثل على حل
 الرموز المكتوبة، وفهم معانيها بسهولة ودقة، ولا
 دخل للصوت فيها.^{٣٢}

مزايا القراءة الصامتة :

- زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع إدراكه
 للمعاني المقروءة.
- العناية البالغة بالمعاني والتراكيز الشديدة في
 المادة المقروءة.
- أنها أسلوب القراءة الطبيعية التي بها رسما
 الفرد في المواقف الحياة المختلفة يوميا.
- زيادة القدرة على القراءة والفهم في الدرس
 القراءة، وغيرها من المواد، وتنمية الرغبة في
 حل المشكلات.

^{٣٢} عليان، أحمد فؤاد، المهارات اللغوية...، ص ١٢٢-١٢٣

للقراءة الصامتة فوائد عديدة ندظر منها :

- تساعد القراءة الصامتة على سرعة استيعاب الموضوعات بمجرد النظر إلى الكلمات والجمل وفهم مدلولاتها ومعانيها.
- تستعمل في الحياة أكثر من القراءة الجهرية.
- القراءة الصامتة لاتدعو إلى الملل الذي يصاحب القراءة الجهرية عادة، بل أنها تجلب المتعة والسرور.
- تساعد على سرعة إدراك المعاني ودقة الفهم.
- تعود القارئ على تركيز الانتباه كما أنها تنمي دقة الملاحظة لديه.
- تنمي في الطالب الميل إلى القراءة وتسعره بالرغبة إليها.

^{٣٣} زكريا إبراهيم، طرق تدريس اللغة العربية، (مصر: دار المعرفة الجامعة،

أهداف القراءة الصامتة :

- كسب الطالب المعرفة اللغوية
- تعويده السرعة في القراءة والفهم
- تنشيط خياله وتغذيته
- تقوية دقة الملاحظة في الطالب، وتنمية
- حواسه، وتعويده تركيز الانتباه مدة طويلة
- تنمية روح النقد والحكم في الطالب
- تعويد الطالب أن يستمتع بما يقرأ ويستفيد
- منه في الوقت نفسه^{٣٤}

ب- القراءة الجهرية

والقراءة الجهرية هي التقاط الرموز المطبوعة ثم الجهر بها بإضافة الأصوات،

^{٣٤} وليد جابر، المرجع السابق، ص. ٢٥

واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما. وهي
فرصة للتمرن على صحة القراءة، وجودة النطق،
وحسن الأداء.^{٣٥}

أهداف اقراءة الجهرية :^{٣٦}

١- تدريب الطلاب على جودة النطق
بضبط مخارج الحروف.

٢- تعويدهم صحة الأداء بمراعاة
علامات الترقيم، وبمحاولة تصوير
اللهجة للحالات الإنفعالية المختلفة
من تعجب أو استفهام أو غضب،
وتنوع الصوت ارتفاعا وانخفاضاً
حسب المعاني.

جامعة الرانري

٥- طرق تعليم القراءة - A R -

توجد طرائق لتعليم القراءة، منها:^{٣٧}

^{٣٥} عليان، أحمد فؤاد، المهارات اللغوية...، ص. ١٠٧.

^{٣٦} وليد جابر، المرجع السابق، ص. ٢٥.

(١) الطريقة الحرفية

يبدأ المعلم الدرس بتعليم حروف الهجائية واحدة فواحدة. الطلاب بطيئون أيضا في القراءة، لأن الطلاب يميلون إلى قراءة الحروف بالأحرف بدلا من قراءة الكلمة.

(٢) الطريقة الصوتية

يبدأ هذا التعليم بتدريس الحروف بحرطة الضمة، ثم الحروف بحركة الكسرة والسكون. بعد ذلك، قم بالتبديل إلى الحروف بحركة التنوين. من بين مزايا هذه الطريقة أنها تعليم الحروف بالصوت وليس بالاسم. ومع ذلك، هناك بعض العوائق أيضا التي تعيق هذه الطريقة في بعض الأحيان.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٣٧}رشدة إستقامة، طريقة تعليم مهارة القراءة على النظرية الاجتماعية المعرفية لألبرت باندورا، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية، (جامعة: مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج،

طلاقة الطلاب أو سرعة القراءة، لأن الطلاب معتادون على قراءة حروف الهجائية.

(٣) طريقة المقطع

في هذه الطريقة يتعلم الطلاب المقاطع أولاً، ثم يتعلم الكلمات المكونة من هذه المقاطع. لتعليم يجب أن يسبقها تعلم حروف الماد. (٤) طريقة الكلمة

طريقة الكلمة لها أساس نفسي يفترض أن يطلاب يعرفون الأشياء المشتركة أولاً، ثم يطورون معرفة الأجزاء من هذا العام. في تطبيق هذه الطريقة، يبدأ المعلم بعرض الكلمة المصحوبة بصورة مناسبة إذا ظهرت الكلمة المرسومة، يقول المعلم الكلمة عدة مرات ويتبعها الطلاب. في الخطوات التالية يعرض المعلم الكلمة من قبل بدون الصورة ليتم التعرف عليها وقراءتها الطلاب. بعد أن يتمكن الطلاب من قراءة الكلمة، يقوم

المعلم بعد ذلك بتحليل الكلمات الواردة في الكلمة.

٥) طريقة الجملة

يتم إجراء تعلم القراءة بهذه الطريقة من قبل المعلم أولاً يعرض الجملة القصيرة على بطاقة أو على السبورة، ثم يقرأ الجملة عدة مرات ويتبعها الطلاب. ترتيب طرق هذه الجملة من الجملة إلى الكلمة ثم الحروف.

٦) الطريقة المركبة

يجادل أتباع هذه الطريقة لها مزايا وفي النفس الوقت لها عيوب. لذلك من الأفضل مزج جميع الطرق مع الانتباه إلى جانب جيدها، وليس التركيز على طرق معينة. تجمع هذه الطريقة والمقطع والكلمة والجملة.

٦- اختبار القراءة

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي تعطي للطلاب والإجابة منه شفويا أو تحريريا.^{٣٨} وقد تكون موضوعية أو مقالية أو أشكالا تستخدم للمقارنة والقياس.^{٣٩} يمكن استخدام الاختبارات للأغراض شتى. ومن خلال تعليم مهارة القراءة، يمكن استخدامها لكشف مستوى الدارسين، حتى يظهر مشكلة ضعف الدارسين ويستطيع المدرس يوجه الطالب إلى برنامج دراسي مناسب.^{٤٠} ومن أنواع اختبار القراءة هي:^{٤١}

^{٣٨} عقف حاملة، تعليم القراءة للناطقين بغيرها، (جامعة: دار السلام

كونتور، ٢٠١٩) ص. ٢٥٨

^{٣٩} خليل عابدي، الاختبار المدرسة، الطبعة الأولى، (عنها : مكتبة المجموعة

العربي، ٢٠٠٦) ص. ١١

^{٤٠} محمد علي خويلي، الاختبارات التحصيلية: إعدادها وإجراؤها وتحليلها، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٨) ص. ١٠

^{٤١} محمد علي خويلي، الاختبار اللغوية، (الأردن: دار افكار، ٢٠٠٩)

(١) اختبار الاستفهام، هو الاختبار بعد قراءة النص. تأتي الأسئلة التي تقيس مدى فهم الدراسين لما قرأ.

(٢) اختبار الاختيار من متعدد، يمكن أن تكون الأسئلة من متعدد (أ، ب، ج، د).

(٣) اختبار الصواب والخطأ، يطلب من الدراسين أن يقرأ النص ويقرر إذا كانت الجملة صواباً أم خطأ يمكن طلب التصويب إذا كان خطأ.

(٤) اختبار ملء الفراغ، هو أن يملأ الفراغ في كل جملة بكلمة واحدة.

(٥) اختبار المزاوجة، وهو أن تطبق البند (أ) بالبند (ب).

(٦) اختبار الترتيب، هنا تظهر مجموعة من الجمل، ويطلب من الطالب أن يرتبها بتسلسل معين وفقاً لنصوص.

(٧) اختبار المفردات، وهو اختبار المفردات الموجودة في النص. هذا الاختبار لاستيعاب معاني المفردات.

(٨) اختبار القواعد، ويمكن استخدام النص المقروء لقياس مدى فهم الدراسين للمعاني القواعدي للجمل، الذي يؤثر بدوره على فهم المعاني العام للجملة.

(٩) اختبار فهم النص القصير ، أن تأتي النص مجرد جملة واحدة تتبعها أيئلة استيعاب ولا يترك أن يكون النص طويل.

ب- لعبة Treasure Hunt

١- مفهوم لعبة Treasure Hunt

لعبة "Treasure Hunt" هي لعبة تبحث عن كائن مخفي في مكان ما بمساعدة بعض المؤشرات. يمكن أن يتم اللعبة في الداخل أو في الهواء الطلق. هذه اللعبة عموما دون قيود السن ويمكن أن يلعبها أي شخص

على حدة أو في مجموعات. تتطلب هذه اللعبة من الأصدقاء العمل معا للعثور عليها. مع هذه اللعبة، يمكن للطلاب تعلم العمل مع الأصدقاء وتعلم كيفية التواصل الاجتماعي.

لعبة تدعو الطلاب إلى البحث عن مواد في الفصل أو حول المدرسة. يتعلم الطلاب العثور على الموضوعات التي يتم طرحها بواسطة بعض الموضوعات واختيارها.^{٤٢}

٢- أهداف لعبة Treasure Hunt

إن أهداف لعبة "Treasure Hunt" متعددة منها:^{٤٣}

^{٤٢} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، رياض، ٢١٢

^{٤٣} علي مظافر، تطبيق اللعبة (Treasure Hunt) لترقية مهارة القراءة، الملتقى العلمي الوطني ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية (جامعة سنان أمبل الإسلامية الحكومية ، سورابايا)، ص. ٣٤٨

(١) أن تربط اللعبة الطلاب بين تعليم اللغة

الأجنبية وهي اللغة العربية وبين التسلية.

(٢) تساعد في تنمية القدرات العربية.

(٣) مكافأة تفوق الطلاب في اللغة العربية.

(٤) توثيق العلاقة بين الطلاب ذوي الأصول

المختلفة والذين يربطهم اهتمامهم بمعرفة

واستخدام اللغة العربية.

(٥) تشجيع الطلاب من خلال نشاط يدعم

عملهم التربوي.

(٦) تساعد المدرس على إنشاء النصوص

تكون اللغة فيها نافعة وذات معني.

(٧) تساعد هذه اللعبة في إشراك الحواس

الخمس في عملية التدريس.

(٨) تساعد في تنمية مهارة القراءة للنص

العربي.

٩) اكتساب روح العمل الاجتماعي في

ضمن الفرق وتنمية المشاركة الاجتماعية

والتفاعل مع الآخرين.

وإذا كان تعلم لغة ثانية عملاً شاقاً في

بعض الأحيان فإن اللعبة اللغوية من أفضل

الوسائل التي تساعد كثيراً من الطلاب على

مواصلة الجهد في الفهم وفي التدريب المكثف

للمتكن من استعمال اللغة الجديدة وللتنمية

المتواصلة لمهرتها المختلفة.

لا تغرض هذا اللعبة لقياس تقويم نتيجة

تدريس الطلاب وليست مقياساً جيداً للتقويم

لأنها تشمل كثيراً من عناصر الفوزية. وذلك

معروف ومفهوم لأن مجموعة الطلاب الغلابين في

هذا اللعبة لا يلزمون أن يصوروا كاملين أنهم من

الطلاب الغلابين.^{٤٤}

⁴⁴Abdul Wahab Rasyidi, *Media pembelajaran bahasa Arab* (Malang : UIN Malang Pres,2009), 32

٣- خطوات لعبة Treasure Hunt

وأما خطوات لعبة Treasure Hunt فهي:

(١) يقوم المعلم بإعداد النص حسب الموضوع المراد تدريسه.

(٢) يعطي المعلم توجيهات للطلاب حول كيفية اللعب.

(٣) يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات.

(٤) يقوم المعلم بإعداد خمس ألعاب بعدية:

- في المكان الأول، تبحث كل فرقة عن

الظرف الذي فيه النص. للفرقة التي

وجدت ظرفا بداية أن تقرأ النص بقراءة

صحيحة. أما الفرق الأخرى تستمع ما قرء

وتفتش القراءة منها.^{٤٥}

- في المكان الثاني، كل فرقة تترجم النص

الذي وجدته في المكان الأول

⁴⁵ Aisyah Intan Ramadhani, *Pengembangan Arabic Treasure Hunt Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab*, Universitas Negeri Semarang, 2019, hal. 46

- في المكان الثالث, تبحث كل الفرقة عن
الظرف وترتب النص الذي وجد فيه ترتيباً
صحيحاً.

- في المكان الرابع، تقرأ كل فرقة النص الذي
رتبته.

- في المكان الخامس، لكل فرقة أن تبحث
عن الظرف الذي فيه الإجابة
الصحيحة.^{٤٦}

٤ - مزايا وعيوب في هذه اللعبة^{٤٧}

المزايا في هذه اللعبة هي :

- التعاون بين الأصدقاء.

جامعة الرانري

⁴⁶ Aisyah Intan Ramadhani, *Pengembangan Arabic Treasure Hunt Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab*, Universitas Negeri Semarang, 2019, hal. 46

^{٤٧} علي مظافر، تطبيق اللعبة (Treasure Hunt) لترقية مهارة القراءة،

الملتقى العلمي الوطني ٢٠١٩ قسم تعليم اللغة العربية (جامعة سنان أمبل الإسلامية الحكومية ، سورابايا)، ص. ٣٤٥

- كفاءة الطلاب بالنظامي في عمل اللعبة.
- تبرز مشاعر التنافس بين الطلاب فترقي مهاراتهم اللغوية.

- أما العيوب في هذه اللعبة فهي :
- إعتداء للطلاب الضعفاء أو المجموعة إذا كانوا نالوا الكنز.
- هناك بعض الطلاب لايعجبهم هذه اللعبة.
- تحدث المشكلة في مراعاة الفروق الفردية في الطلاب.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن المنهج البحث الذي تستعمله الباحثة في تأليف هذا البحث هو المنهج التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (*Experiment Research*) هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن يتعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجالي في تقديم العلوم الطبيعية.^{٤٨}

أما تصميمات المنهج التجريبي ينقسم على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (*pre-experimental designs*) والتصميمات التجريبية (*true-experimental designs*).

^{٤٨} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

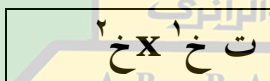
(الرياض : مكتبة العبيكان، ١٣١٢هـ)، ص. ٣٠٣.

والتصميمات العاملية (factorial designs)، والتصميمات شبه التجريبية (quazi-experimental designs).^{٤٩}

واختارت الباحثة والتصميمات التمهيدية (pre-experimental designs). وهذه التصميمات تتكون من ثلاث تصميمات أي:

- التصميم الأول Ones Shot Case Study
- التصميم الثاني One Group Pre-test Post-test Design
- التصميم الثالث Static Group Comparison Design

وفي هذا البحث، تجري الباحثة بحثها في مجموعة واحدة، يعني (One Group Pre-test Post-test Design) وهذا التصميم يأخذ الشكل التالي:



التفصيل:

^{٤٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض : مكتبة العبيكان، ١٣١٢هـ)، ص. ٣١٤.

ت : المجموعة التجريبية

خ^١ : الاختبار القلبي

X : المعالجة التجريبية

خ^٢ : الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هي جميع الأفراد (الأشياء والعناصر) الذين لهم خصائص الوحدة يمكن ملاحظتها ولها أنواع، منها المجتمع المحدود والمجتمع غير محدود.^{٥١} وأما المجتمع في هذه الرسالة فهي جميع الطلبة في MTsN 3 Aceh Besar سنة ٢٠٢٢/٢٠٢١ وعددهم ١٩٥ طالبا.

العينة هي جزء من الفرد مأخوذة من مجتمع الدراسة.^{٥٢}

فأخذت الباحثة الطلاب في الفصل الثامن وعددهم ٣١ طالبا.

أما طريقة اختيار العينة فهي الطريقة العمدية أو الغرضية

(purposive sampling) وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة

⁵¹ Ridwan, *Metode dan Teknik Mneyusun Tesis* (Bandung: Alfabeta, 2010, cet:7) hal.55

⁵² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 250

المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة مجتمع البحث.^{٥٣}

ج- أدوات البحث

وأما أدوات البحث لجمع البيانات فتعتمد الباحثة على الأدوات التالية :

١- الاختبارات

إن الاختبار هو احدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فرضية.^{٥٤} وتقويم الباحثة باختبارين :

أ) الاختبار القلبي

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٥٣} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض : مكتبة العبيكان، ١٣١٢هـ)، ص. ٩٩.

^{٥٤} سامي عريفيج والآخرين، في مناهج البحث العلمي وأساليبه، الطبعة

الثانية، (عمان : دار مجدلاوي للنشر، ١٩٩٩)، ص. ٨٧.

الاختبار القلبي هو الذي يختبره قبل
تطبيق لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب
على مهارة القراءة.

ب) الاختبار البعدي

وأما الاختبار البعدي هو الذي يختبره
بعد تطبيق لعبة "Treasure Hunt". لتعرف
الباحثة إستجابة الطلاب و استطاعة لعبة
"Treasure Hunt". في ترقية تحصيل دراسي
الطلاب بعد تطبيقها.

٢- الاستبانة

وهي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو
العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة ويطلب
من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطق
عليه منها أو يعتمد أنه هو الإجابة الصحيحة.^{٥٥}

^{٥٥} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض : مكتبة العبيكان، ١٣١٢هـ)، ص. ٣٤٢.

وبهذا تعرف الباحثة استجابات الطلاب بعد
عملية التعليم والتعلم باستخدام اللعبة "Treasure Hunt"
إيجابيا أو سلبيا.

د- طريقة تحليل البيانات

١- أما تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القلبي
والبعدي باختبار "ت" (Test "t") فتستخدم
الباحثة الرموز كما يلي:^{٥٦}

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

البيانات :

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

⁵⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Prasada, 2009), hlm. 305-306

M_D = أي متوسط الفروق بين الدرجة المتغيرة الأولى

والمتغيرة الثانية، فهو من إتباع الخطوات

التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = أي مجموعة الفروق بين الدرجة المتغيرة الأولى

والمتغيرة الثانية، و D من الخطوات الآتية :

$$D = X - Y$$

$D = Y - X$ = فدرجة المتغيرة الأولى ناقصة فدرجة

المتغيرة الثانية

N = عدد أفراد العينة

SE_{MD} = أي الخطأ المعياري للفروق (*standar error*)

(*dari mean of difference*) وهو من إتباع

التالي :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D = أي الانحراف المعياري للفروق بين الدرجة

الأولى وقيمة الثانية، يعني:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

٢- تحليل بيانات إستجابات الطلاب

تحليل الباحثة بيانات إستجابات الطلاب عن معدلة

النتائج في استجاباتهم معيماً على القنون:^{٥٧}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة الطلاب

وأما معايير المئوية لإستجابات الطلاب كما يلي:

(١) ٨١-١٠٠% يكون ممتعة جدا

(٢) ٦١-٨٠% يكون ممتعة

(٣) ٣١-٦٠% يكون غير ممتعة

(٤) ٥-٣٠% يكون غير ممتعة جدا

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, R dan D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 445

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

تريد الباحثة أن تقيس فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بالاختبار والاستبانة. وفي هذا الفصل ستعرض فيه الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها في ميدان البحث الذي عقّده بـ MTsN 3 Aceh Besar. للحصول على البيانات ولتحقيق أهداف البحث، فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في صف الثامن (ب) بـ MTsN 3 Aceh Besar الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية برقم : B-5959/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن MTsN 3 Aceh Besar إحدى المدرسة المتوسطة بـ Aceh Besar. تقع هذه المدرسة في الشارع بندا أتسية- مولابوه

كيلومترا ١٤ بقرية لامكرويت، Lhoknga. تأسست هذه المدرسة سنة ١٩٥٧م. ورئيس المدرسة الآن Drs. Munzir, M. Pd. ولكل مرحلة منها يتعلم فيها الطلاب خمسة عشر فصول، وأما المنهج المستخدم فيها منهج ١٣ (Kurikulum) على أساس KMA رقم ١٨٣. تبدأ عملية التعليم في الساعة ٠٧:٤٥ صباحا حتي الساعة ١٣:٠٠ نهارا.

وعدد المدرسين الذين يقومون بالتعليم في هذه المدرسة ٣٦. وأما مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ٣ مدرسات كما يتضح في الجدول الآتية:

الجدول ١-٤

أسماء مدرسي اللغة العربية بـ MTsN 3 Aceh Besar

رقم	أسماء المدرسات	المتخرج	التخصص
١	يوليو حفي، المجستير	جامعة الرانري الإسلامية الحكومية	اللغة العربية
٢	سيتي، المجستير	جامعة الرانري	اللغة العربية

	الإسلامية الحكومية		
اللغة العربية	جامعة الرانري الإسلامية الحكومية	الدكتوراند جوهري، المجستير	٣

وكان عدد الطلاب في المرحلة المتوسطة ٣٢٥ طالبا، وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف الثالث، وعدد الطلاب في كل الفصل يتوضح في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

عدد الفصل والطلاب بـ MTsN 3 Aceh Besar

رقم	الفصول	عدد الطلاب
١	الفصل الأول (أ)	٣١
٢	الفصل الأول (ب)	٢٤
٣	الفصل الأول (ج)	٢٥

٣٢	الفصل الأول (د)	٤
٣١	الفصل الأول (هـ)	٥
٣١	الفصل الثاني (أ)	٦
٣٠	الفصل الثاني (ب)	٧
٣٠	الفصل الثاني (ج)	٨
٢٥	الفصل الثاني (د)	٩
٢٦	الفصل الثاني (هـ)	١٠
٣٠	الفصل الثالث (أ)	١١
٢٩	الفصل الثالث (ب)	١٢
٣٠	الفصل الثالث (ج)	١٣
٢٦	الفصل الثالث (د)	١٤
٢٥	الفصل الثالث (هـ)	١٥
٤٢٥	المجموع	

أما الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية Aceh Besar كما يلي:

الجدول ٣-٤

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بـ MTsN 3
Aceh Besar

رقم	أسماء المباني	عدد
١	الفصول الدراسية	١٥
٢	إدارة رئيس المدرسة	١
٣	إدارة المدرس	١
٤	مساحة إدارة	١
٥	مكتبة	١
٦	معمل كمبيوتر	١
٧	مقصف	١
٨	مرحاض للمدرس	١
٩	مرحاض للطلاب	٣
١٠	ملعب الرياضي	١
١١	مصلی	١
المجموع		٢٧

٢- تطبيق اللعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة

قامت الباحثة بمقابلة مع مدير المدرسة فيه، فاستأذنت له للقيام بإجراء بحث وصفي. أما إجراء البحث فيه توضح الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في عملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الثلاثاء	٢٤ مايو ٢٠٢٢	- الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	الأربعاء	٢٥ مايو ٢٠٢٢	- تطبيق اللعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة

القراءة			
- الاختبار البعدي			
والاستبانة			

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ٢٤ مايو ٢٠٢٢ إلى ٢٥ مايو ٢٠٢٢ وتوضح أنشط المدرسة والتطلاب عند وتطبيق اللعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة لكل لقاء في الجدول التالي:

الجدول ٥-٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية تطبيق اللعبة "Treasure Hunt"
(اللقاء الأول)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
- تدخل المدرسة إلى الفصل	- يرد الطلاب السلام ويقرأ
بإلقاء السلام	الدعاء
- تقرأ المدرسة كشف الغياب	- يجب ويستمتع الطلاب

على المدرسة	ويدعو واحدا فوحدا
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	- تشرح المدرسة أهداف التدريس
- يستمع الطلاب إلى النص الذي تقرأ المدرسة	- تقرأ المدرسة النص للطلاب بصوت واضح
- يقرأ طلاب النص بصوت واضح	- تأمر المدرسة الطلاب أن تقرأ النص بصوت واضح
- يسأل الطلاب المفردات الجديدة والعبارات الصعبة التي لم يعرفوا في النص	- تعطي المدرسة الفرصة للطلاب أن يسألوا المفردات التي يصعب فهمه
- يترجم الطلاب قراءة النص ويسألون ما كان أسئلة غير معروفة لديهم	- تأمر المدرسة بأن يترجموا الطلاب النص وي طرح أسئلة غير معروفة
- يقرأ الطلاب النص والترجمة بصوت كبير	- تأمر المدرسة الطلاب أن يقرأوا النص وترجمته بصوت كبير
- يجب الطلاب عن	- تأمر المدرسة الطلاب بأن

يجبوا اختبار القبلي	الأسئلة في اختبار القبلي
- تحتتم المدرسة بقراءة الدعاء والقاء السلام	- يقرأ الطلاب الدعاء ويرد السلام

الجدول ٦-٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية تطبيق اللعبة " Treasure
" Hunt
(اللقاء الثاني)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
- تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام، ثم الدعاء لابتداء عملية التعلم وتسجل أسماء الطلاب بكشف الغياب	- يرد الطلاب السلام ويقرأ الدعاء، ثم يستمعون إلى الأسماء التي نوديت في الغياب
- تشرح المدرسة عن الموضوع "مهنة الطبية"	- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة

- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	- تعرف المدرسة عن الوسيلة "Treasure Hunt" التي تستخدمها في عملية التدريس
- يجلس الطلاب مع مجموعهم	- تنقسم المدرسة الطلاب إلى أربعة مجموعة
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة عن الوسيلة "Treasure Hunt"	- تعرف المدرسة كيفية التعليم والتعلم عن الوسيلة "Treasure Hunt"
- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة عن الوسيلة "Treasure Hunt"	- تعطي المدرسة توجيهات للطلاب حول كيفية اللعب
- في المكان الأول، تبحث كل فرقة عن الظرف الذي فيه النص، للفرقة التي - في المكان الثاني، كل فرقة تترجم النص الذي	- تقوم المدرسة بإعداد خمس ألعاب

وجدته في المكان الأول - في المكان الثالث، تبحث كل الفرقة عن الظرف وترتب النص الذي وجد فيه ترتيباً صحيحاً - في المكان الرابع، تقرأ كل فرقة النص الذي رتبته - في المكان الخامس، لكل فرقة أن تبحث عن الظرف الذي فيه الإجابة الصحيحة	
- يستمع الطلاب شرح جامعة الزاوية المدرسة	- تشرح المدرسة أن هذا اللقاء أخير
- يجيبون الطلاب عن الأسئلة في الإختبار البعدي	- تأمر المدرسة الطلاب بأن يجيبون أسئلة الإختبار البعدي
- يقرأ الطلاب الدعاء ويرد	- تختتم المدرسة بقراءة

الدعاء والقاء السلام	السلام
----------------------	--------

ب- تحليل البيانات

١- فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب

على مهارة القراءة

قبل أن تقوم الباحثة فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة، تقوم الباحثة بتقديم الاختبار القبلي للمجموع. ولمعرفة فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة فاعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٧٠	٧٠

٩٠	٩٠	الطالبة ٢	٢
٨٠	٨٠	الطالبة ٣	٣
٩٠	٩٠	الطالبة ٤	٤
٩٠	٩٠	الطالبة ٥	٥
٨٠	٨٠	الطالبة ٦	٦
٧٠	٧٠	الطالبة ٧	٧
١٠٠	١٠٠	الطالب ٨	٨
١٠٠	١٠٠	الطالبة ٩	٩
٥٠	٥٠	الطالب ١٠	١٠
٨٠	٨٠	الطالب ١١	١١
٩٠	٩٠	الطالبة ١٢	١٢
١٠٠	١٠٠	الطالبة ١٣	١٣
٨٠	٨٠	الطالب ١٤	١٤
٨٠	٨٠	الطالب ١٥	١٥
٩٠	٩٠	الطالب ١٦	١٦
٩٠	٩٠	الطالبة ١٧	١٧

٩٠	٩٠	الطالبة ١٨	١٨
٩٠	٩٠	الطالبة ١٩	١٩
٩٠	٩٠	الطالب ٢٠	٢٠
٩٠	٩٠	الطالبة ٢١	٢١
٩٠	٩٠	الطالبة ٢٢	٢٢
٩٠	٩٠	الطالب ٢٣	٢٣
٨٠	٨٠	الطالب ٢٤	٢٤
٩٠	٩٠	الطالب ٢٥	٢٥
٦٠	٦٠	الطالب ٢٦	٢٦
١٠٠	١٠٠	الطالبة ٢٧	٢٧
٢٣٠٠	١٩٩٠	المجموع	

الجدول ٨-٤

AR - RANIRY

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	الطلاب	نتيجة الاختبار	الفرق بين الاختبارين	مربع (الانحراف
-----	--------	-------------------	-------------------------	-------------------

عن متوسطة الفرق ($D^2=(x-y)$)	($D=x-y$)	البعدي	بار القبلي		
١٠٠	١٠-	٧٠	٦٠	الطالب ١	١
٠	٠	٩٠	٩٠	الطالبة ٢	٢
١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	الطالبة ٣	٣
٠	٠	٩٠	٩٠	الطالبة ٤	٤
٠	٠	٩٠	٩٠	الطالبة ٥	٥
١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	الطالبة ٦	٦
٠	٠	٧٠	٧٠	الطالبة	٧

				٧	
١٠٠	١٠-	١٠٠	٩٠	الطالب ٨	٨
٤٠٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	الطالبة ٩	٩
١٠٠	١٠-	٥٠	٤٠	الطالب ١٠	١٠
١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	الطالب ١١	١١
٠	٠	٩٠	٩٠	الطالبة ١٢	١٢
٤٠٠	٢٠-	١٠٠	٨٠	الطالبة ١٣	١٣
٢٥٠٠	٥٠٠	٨٠٠	٣٠٠	الطالب ١٤	١٤
١٠٠	١٠-	٨٠	٧٠	الطالب ١٥	١٥

١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	الطالب ١٦	١٦
١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	الطالبة ١٧	١٧
٠	٠	٩٠	٩٠	الطالبة ١٨	١٨
٠	٠	٩٠	٩٠	الطالبة ١٩	١٩
١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	الطالب ٢٠	٢٠
٠	٠	٩٠	٩٠	الطالبة ٢١	٢١
١٠٠	١٠-	٩٠	٨٠	الطالبة ٢٢	٢٢
٠	٠	٩٠	٩٠	الطالب ٢٣	٢٣
٤٠٠	٢٠-	٨٠	٦٠	الطالب ٢٤	٢٤

				٢٤	
٩٠٠	٣٠-	٩٠	٦٠	الطالب	٢٥
				٢٥	
٩٠٠	٣٠-	٦٠	٣٠	الطالب	٢٦
				٢٦	
٩٠٠	٣٠-	١٠٠	٧٠	الطالبة	٢٧
				٢٧	
$\Sigma D = ٧٥٠٠$	$\Sigma D = ٣١٠$	٢٣٠٠	١٩٩٠	$N = ٢٧$	

نظرا إلى نتيجة ت-الحساب (test "t") في الجدول السابق حصلت الباحثة البيانات الآتية:

١. مجموع الفرق بين الاختبارين $(\Sigma D) = ٣١٠-$
٢. مجموع مربعات الفرق بين الاختبرين $(\Sigma D)^2 =$
٣. عدد العينة $= ٢٧$

ولمعرفة الدلالة المتوسطة الفرق بين النتيجتين المتغيرتين (M_D)، أن
تتبع الخطوات التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-310}{27} = -11,48$$

ثم تبحث الباحثة عن الانحراف المعياري للفرق بين النتيجة
المتغيرتين (SD_D):

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{7500}{27} - \left(\frac{-310}{27}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{7500}{27} - \frac{96100}{279}} \\ &= \sqrt{277,7 - 131,8} \\ &= \sqrt{145,9} = 12,07 \end{aligned}$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفرق (SE_{MD}):

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{12,07}{\sqrt{27-1}} = \frac{12,07}{\sqrt{26}}$$

$$= \frac{12,07}{5,09}$$

$$= 2,37$$

ثم تخطت البحث إلى نتيجة الملاحظة (t_0):

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-11,48}{2,37} = -4,8$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد الدرجة الحرية (Derajat Kebeasan) ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (Signifikansi) ٥% و ١% من درجة الحرية في هذا البحث.

$$\begin{aligned} db &= N-1 \\ &= 27-1 \\ &= 26 \end{aligned}$$

وبعد أن حسبت الباحثة الدرجة الحرية db. فتوجد نتيجة ت - الجد مقبول.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

٢- تحليل البيانات استجابات الطلاب

في تحليل استجابة الطلاب باوسيلة "Treasure Hunt"

فتعتمد الباحثة على القانون :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة الطلاب

الجدول ٩-٤

نتيجة استجابة الطلاب

رقم	التصريحات	الترددات (F)			
		م	م	غ	م
		ب	ب	م	ب
١	كان تدريس القراءة باستخدام اللعبة "Treasure Hunt" ممتعة	٢٢	٥	-	-

٢	استخدام اللعبة " Treasure Hunt " سعدني في فهم النص	١٨	٩	-	-
٣	كان لعبة " Treasure Hunt " موافقا لتطبيق في تدريس القراءة	٢٣	٤	-	-
٤	استخدام اللعبة " Treasure Hunt " يجعلني متحمسا في تدريس اللغة العربية	٢٣	٤	-	-
٥	افرح إذا كانت المدرسة في هذه المدرسة تعلم باستخدام اللعبة " Treasure Hunt "	٢٢	٥	-	-
٦	استخدام اللعبة " Treasure Hunt " سعدني في ترتيب النص	١٧	١٠	-	-
٧	استخدام اللعبة " Treasure Hunt " سعدني تذكر التدريس	١٥	١١	١	-
٨	تدريس القراءة باستخدام اللعبة " Treasure Hunt " ممتعا جدا	٢٦	١	-	-

٩	استخدام اللعبة " Treasure Hunt " سهلني للإجابة على الأسئلة	١٩	٧	١	-
١٠	استخدام اللعبة " Treasure Hunt " في تدريس القراءة ليس مملا	٢٣	٤	-	-
المجموع		٢٠	٦٠	٢	٠
		٨			
الدرجة المعتدلة		٢٠	٦	٠,٢	٠
		٨			
النسبة المعتدلة (%)		٧٧	٢٢	١	٠
		%	%	%	%
		٩٩%	١%	سلبيا	
		إجابيا			

الملاحظة :

م ج : موافق جدا (إجابيا)

م : موافق (إجابيا)

غ م : غير موافق (سلبيا)

غ م ج : غير موافق جدا (سلبيا)

ومن جدول السابقة عرفنا أن من ٢٧ الطلاب الذي درسوا في تدريس القراءة بتطبيق لعبة "Treasure Hunt" في الصف الثامن (ب) لقسم اللغة العربية فتردد استجابتهم كما يلي:

- موافق جدا : ٧٧%

- موافق : ٢٢%

٩٩%

- غير موافق : ١%

- غير موافق جدا : ٠%

١%

نظرا إلى البيانات السابقة من ورقة الاستجابة للطلاب

أن نتيجة السنة المؤوية لإجابي بالنتيجة ٩٩% أكثر من نسبة

المؤوية لسلي بالنتيجة ١% هذه تدل على أن الإنتفاع بالقصص يجد استجابة إيجابية.

ج- المناقشة

وأما المناقشة لهذا البحث فهي أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد أن حسبت الباحثة الدرجة الحرية db. فتوجد نتيجة ت - الجدول على مستوى الدلالة (Signifikansi) ٥% وهي ٢٠٠٦ وفي مستوى الدلالة (Signifikansi) ١% ٢٠٧٨. وإذا ت - الحساب أكبر من ت - الجدول أو نتيجة الاختبار أكبر من نتيجة ت - الجدول ($2,06 < 4,8 < 2,78$) الفرض الصفري (H_a) مردود والفرض البديل (H_0) مقبول.

وأما أنشطة استجابة الطلاب عند التعليم باستخدام اللعبة "Treasure Hunt" حصلت على درجة جيدا جدا. فيدل على الاستجابة أن تأثر استخدام اللعبة "Treasure Hunt" في تعليم القراءة، كما يرد في دليل الاستبانة أنشطة استجابة الطلاب. فقد حصلت الباحثة من الاستبانة بقيمة الطلاب من ورقة الملاحظة بقيمة الطلاب ٩٩% وهذا تدل على أنه بين ٨١%-١٠٠%، ودرجت جيدا جدا.

د- تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha): إن تطبيق لعبة " Treasure Hunt" يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar. وهذا الفرض مقبول لأن ت- الحساب أكبر من ت- الجدول أو نتيجة الاختبار أكبر من نتيجة ت- الجدول $(2,78 > 4,8 < 2,06)$.

٢- الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق لعبة " Treasure Hunt" يكون غير فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar. وهذا الفرض مقبول لأن ت- الحساب أكبر من ت- الجدول أو نتيجة الاختبار أكبر من نتيجة ت- الجدول $(2,78 > 4,8 < 2,06)$.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن فعالية لعبة "Treasure Hunt" لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh Besar فحصلت النتائج البحث كما يلي:

١- إن تطبيق لعبة "Treasure Hunt" فعال لترقية قدرة

الطلاب على مهارة القراءة بـ MTsN 3 Aceh

Besar، لأن ت- الحساب أكبر من ت- الجدول

أو نتيجة الاختبار أكبر من نتيجة ت- الجدول

($2,78 > 4,8 < 2,06$).

٢- إن استجابة الطلاب في تطبيق لعبة "Treasure

Hunt" في تعليم القراءة ممتازة. اعتمادا إلى إجابة

إيجابية بالنسبة ٩٩% وإجابة سلبية بالنسبة ١%،
وهذه النتيجة تدل أن $99\% > 1\%$.

ب- المقترحات

اعتمادا على النتائج أعلاها تقدم الباحثة الاقتراحات
الآتية:

- ١- ينبغي للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ Aceh Besar أن يستمروا تعليم القراءة باستخدام لعبة "Treasure Hunt" لأنه مؤثر لترقية قدرتهم على مهارة القراءة.
- ٢- ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسيلة اللغوية أو غيرها في تدريس القراءة، لأن لها أثارا بالغا لترقية قدرة الطلاب.
- ٣- ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يقتضوا بالنقد البنائي، إذا وجدت خطأ أو نقصانا فأن يحصلوا هذا العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ.

المراجع

١ - المراجع العربية

- أحمد فؤاد عليان، ٢٠١٠م، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض: دار المسليم.
- أخريفخ، ٢٠٠٨م، في اللغة والإعلام، بيروت: دار المشرق.
- حسن عبد الكليل يوسف، ٢٠٠٣م، قراءة اللغة العربية، القاهرة: مؤسسة المختار.
- زكريا إبراهيم، ٢٠٠٥م، طرق تدريس اللغة العربية، (مصر: دار المعرفة الجامعة).
- سامي عرريفيج والآخرون، ١٩٩٩م، في مناهج البحث العلمي وأساليبها، الطبعة الثانية، عمان: دار مجدلاوي للنشر.
- صبحي الصالح، ١٩٨٩م، مباحث علوم القرآن، الطبعة التاسعة، بيروت: دار العصرية.

صالح بن حمد العساف، ١٣١٢هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد العليم إبراهيم، ١٩٧٨م، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف.

عقف هلمة، ٢٠١٩م، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، جامعة: دار السلام كونتور.

علي مظافر، ٢٠١٩م، تطبيق اللعبة (Treasure Hunt) لترقية مهارة القراءة، جامعة سنان أمبل الإسلامية الحكومية، سورابايا.

فتحي على يونس، ١٩٧٨م، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.

كميل إسكندر حشمية، ٢٠٠٣م المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت: دار المشرق.

محمد علي خويلي، ٢٠٠٩م، الاختبار اللغوية، (الأردان: دار افكار.

محمود أحمد السيد، ١٤١٥-١٤١٦ هـ، في الطرائق تدريس

اللغة العربي، الطبعة الثانية، بدون المكان : جامعة دمشق.

محمود كامل النقة ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣م، طرائق

تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، إيسسكو: المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

محمد رجب فضل الله، ٢٠٠٣م، الاتجاهات التربوية المعاصرة في

تدريس اللغة العربية، القاهرة: علم الكتاب.

ناصر مصطفى عبد العزيز، ١٩٨٦ م، الألعاب اللغوية في

تعليم اللغات الأجنبية، الطباعة الأولى، ريس: دار

المريج.

٢- المراجع الإندونيسية

Acep Hermawan, 2013, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Fathul Mujib dan Nailur Rahwati, 2011, *Metode Permainan – Permainan Edukatif Dalam Belajarbahasa Arab*, Jogjakarta : Diva Press.

Nana Syaodih Sukmadinata, 2007, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sigit Setyawan, 2015, *Kelas Asyik dengan 30 Games untuk pembelajaran*, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.

Sugiyono, 2006, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, R dan D*, Bandung: Alfabeta.

٣- المراجع من الإنترنت

معجم المعاني عبر الإنترنت:

٢٠%months/القراءة. [https://www.rakta.gov.ae/reading](https://www.rakta.gov.ae/reading.pdf)
٢٠%أهمية.٢٩maret٢٠٢٢.pdf



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-3364/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2021

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 04 Maret 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
 2. M. Ridha, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Ema Pratiwi.
- NIM : 18020202
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : **'Treasure Hunt'** فعالية لعبة ترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة

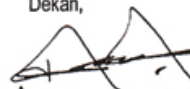
MTsN 3 Aceh Besar

AR - RANIRY

- KEDUA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 08 Maret 2022

An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5959/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MTsN 3 Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **EMA PRATIWI / 180202002**
Semester/Jurusan : **VIII / Pendidikan Bahasa Arab**
Alamat sekarang : **Lorong PBB Utama, Kopelma Darussalam Kec. Syiah Kuala Banda Aceh**

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Fa'aliyah Lu'bah Treasure Hunt Litarqiyati Qudrati ath-Thullab 'Ala Maharati al- Qira'ah bii MTsN 3 Aceh Besar**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 17 Mei 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 17 Juni 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA RI
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA ACEH BESAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 ACEH BESAR

NSM

1	2	1	1	1	1	0	6	0	0	0	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Jalan Banda Aceh – Meulaboh KM. 14 Lamkruet Lhoknga Telp. (0651) 7550064 Kode Pos 23353

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-291/MTs.01.04.2/PP.00.5/05/2022

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **EMA PRATIWI**
NPM : 180202002
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jenjang : S-1
Universitas : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry

benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan pengambilan data penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Aceh Besar, sesuai dengan surat nomor : B-5959/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022 tanggal 17 Mei 2022, dengan judul Skripsi :

" Fa'aliyah Lu'bah Treasure Hunt Litarqiyati Qudrati ath-Thullab 'Ala Maharati al-Qira'ah bii MTsN 3 Aceh Besar ".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan seperlunya.

Lhoknga, 25 Mei 2022

Kepala Madrasah,


Drs. Munzir, M.Pd
NIP. 196508031999051002

ANGKET UNTUK SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian

1. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi nilai saudara.
2. Berilah tanda(✓) pada pertanyaan yang dianggap sesuai dengan saudara.
3. Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data kami.

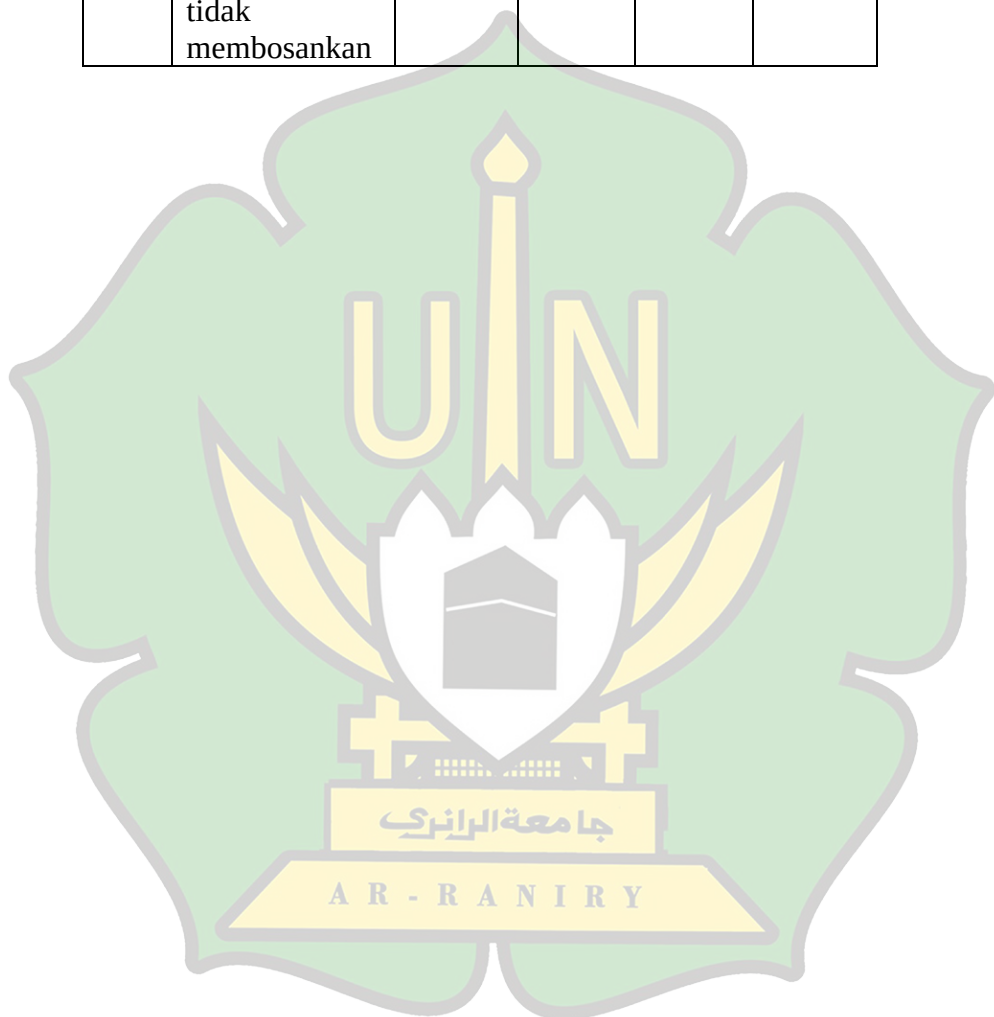
Pilihlah pernyataan yang sesuai dengan pendapat anda!

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1.	Belajar Qira'ah dengan menggunakan permainan treasure hunt menyenangkan				
2.	Penggunaan permainan treasure hunt dapat membantu				

	saya saya dalam memahami isi teks				
3.	Pembelajaran menggunakan permainan treasure hunt cocok diterapkan dalam pembelajaran qira'ah				
4.	Belajar qira'ah dengan menggunakan permainan treasure hunt dapat membuat saya lebih semangat dalam belajar bahasa Arab				
5.	Saya senang jika guru di sekolah ini menerapkan permainan treasure hunt dalam mengajar				
6.	Penggunaan permainan				

	treasure hunt membantu saya dalam menyusun teks qira'ah				
7.	Pembelajaran dengan menggunakan permainan treasure hunt membuat saya mengingat pelajaran lebih lama				
8.	Pembelajaran dengan menggunakan permainan treasure hunt sangat menarik				
9.	Pembelajaran dengan menggunakan permainan treasure hunt memudahkan saya dalam menjawab pertanyaan				
10.	Pembelajaran dengan menggunakan				

	permainan treasure hunt tidak membosankan				
--	--	--	--	--	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsN 3 Aceh Besar
Mata Pelajaran : اللغة العربية
Kelas/Semester : VIII/II
Materi Pokok : المهنة الطَّيِّبَة
Alokasi Waktu : 2 x 90 Menit
Tahun Pelajaran : 2022

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran yang menggunakan permainan *Treasure Hunt* dan mengikuti model keterampilan abad 21 (*Critical Thinking & Communication*) serta pendekatan *scientific*, siswa dapat mengungkapkan informasi tentang المهنة dengan unsur المصدر الصريح secara lisan maupun tulisan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta

informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح.

- 3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح.
- 4.7 Mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.
- 4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1 Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dengan benar terkait dengan tema المهنة .
- 3.7.2 Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari dari ujaran kata terkait topik : المهنة.
- 3.8.1 Melafalkan mufradat (kosa kata) tentang المهنة
- 3.8.2 Menghafal kosakata (kosa kata) tentang المهنة

- 4.7.1 Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang sedang dipelajari dari ujaran kata sederhana terkait topik : المهنة
- 4.7.2 Menganalisis teks tentang المهنة
- 4.7.3 Menganalisis الحوار (percakapan) tentang المهنة
- 4.7.4 Menganalisis التركيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) المصدر الصريح berkaitan dengan tema المهنة
- 4.8.1 Menerjemahkan الحوار (percakapan) tentang المهنة
- 4.8.2 Menerjemahkan teks tentang المهنة

D. Materi Pembelajaran

aktual	ال
konseptual	المصدر الص
prosedural	المصدر الصريح mahami

E. Model / Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model Pembelajaran : Permainan Treasure Hunt
3. Metode Pembelajaran : Diskusi dan tanya jawab

F. Media, Alat/ Bahan, Sumber Belajar

- Media Pembelajaran:

- ✓ LKPD
- ✓ Teks qira'ah

- **Alat/Bahan**

- ✓ Spidol
- ✓ Papan tulis
- ✓ Amplop
- ✓ Lem

- **Sumber Belajar**

- ✓ Kementerian Agama. Buku Bahasa Arab *Revisi* Kelas VIII KMA 183 Tahun 2020 Jakarta Kementerian Agama.
- ✓ <https://senangbahasaarab.blogspot.com/2016/06/mashdar-sharih-dan-mashdar-muawwal.html>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=L8klnEdqOjg>
- ✓ Sumber lain yang relevan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

I. Pertemuan Pertama (90 Menit)

Sub Materi : Qira'ah dan Kitabah

Pertemuan Pertama (90 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Persiapan
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai

sikap disiplin.

- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

persepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Mengajukan pertanyaan berupa **pre-test** yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.

tivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Memberi motivasi kepada peserta didik agar mempelajari **المهنة** secara tekun.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

nberian Acuan

- Memberitahukan cakupan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang

berlangsung.

- Pembagian kelompok belajar, masing-masing diberikan LKPD.

Kegiatan Inti (60 Menit)

tak Model Pembelajaran	giatan Pembelajaran
plorasi	giatan Literasi : • Mengamati dengan teliti ✓ Peserta didik mengamati pelafalan kata dan kalimat dalam bahasa Arab yang diperdengarkan tentang المهنة. ✓ Peserta didik menirukan pelafalan kata dan kalimat dalam bahasa Arab yang diperdengarkan. • Menanya dengan satuan ✓ Peserta didik menanyakan tentang arti mufradat baik frase, kata, maupun kalimat tentang المهنة yang belum dipahami.

	• Mencoba dengan penuh semangat ✓ Peserta didik membentuk menjadi beberapa kelompok. ✓ Peserta didik bekerjasama dalam mengumpulkan informasi untuk menjawab soal yang diberikan.
Elaborasi	Analisis Thinking (Berpikir Kritis) • Menalar dengan terampil ✓ Peserta didik menganalisis unsur kebahasaan yang terdapat pada materi المهنة. • Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab ✓ Peserta didik memaparkan hasil diskusinya di depan kelas.
Konfirmasi	• Peserta didik dikonfirmasi

	oleh guru melalui penguatan terhadap pembelajaran tentang المهنة.
--	---

tatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamatai sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap; disiplin tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif.

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memfasilitasi dan memimbing peserta didik untuk merangkum materi pelajaran tentang المهنة.
- Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi materi pelajaran.
- Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya berupa materi atau tugas projek/produk/portofolio/untuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya diluar jam sekolah atau di rumah.

II. Pertemuan Kedua (90 Menit)

Sub Materi : Qira'ah dan Kitabah

Pertemuan Pertama (90 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
fasilitasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

persepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.

tivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Memberi motivasi kepada peserta didik agar mempelajari المهنة secara tekun.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.

nberian Acuan

- Memberitahukan cakupan materi pelajaran

yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

- Memberitahukan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.
- Pembagian kelompok belajar, masing-masing diberikan LKPD.

Kegiatan Inti (60 Menit)

Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Eksplorasi	Kegiatan Literasi : • Mengamati dengan teliti ✓ Peserta didik mengamati pelafalan kata dan kalimat dalam bahasa Arab yang diperdengarkan tentang المهنة. ✓ Peserta didik menirukan pelafalan kata dan kalimat dalam bahasa Arab yang diperdengarkan. • Menanya dengan satuan ✓ Peserta didik menanyakan tentang arti mufradat baik

	frase, kata, maupun kalimat tentang المهنة yang belum dipahami. • Mencoba dengan penuh semangat ✓ Peserta didik membentuk menjadi beberapa kelompok. ✓ Peserta didik bekerjasama dalam mengumpulkan informasi untuk menjawab soal yang diberikan.
Elaborasi	Analisis Thinking (Berpikir Kritis) • Menalar dengan terampil ✓ Peserta didik menganalisis unsur kebahasaan yang terdapat pada materi المهنة. • Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab ✓ Peserta didik memaparkan hasil diskusinya di depan kelas.

Konfirmasi	• Peserta didik dikonfirmasi oleh guru melalui penguatan terhadap pembelajaran tentang المهنة.
tatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamatai sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap; disiplin tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif.	
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
• Guru memfasilitasi dan memimbing peserta didik untuk merangkum materi pelajaran tentang المهنة. • Guru mengevaluasi (post-tes) terhadap materi yang dipelajari. • Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya. • Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya berupa materi atau tugas proyek/produk/portofolio/untuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya diluar jam sekolah atau di rumah. • Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.	

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Teknil Penilaian

a. Sikap

Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut instrumen penilaian sikap :

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tangung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- a.) Aspek perilaku dinilai dengan kriteria :
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
- b.) Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- c.) Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- d.) Kode nilai/predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

Tes Maharah Qira'ah

Kompetensi Dasar : 3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal .

Teknik Penilaian : Tes lisan

Bentuk Penilaian : Pelafalan

Instrumen Penilaian : Lembar soal, kunci jawaban, dan pedoman penskoran.

No.	Indikator	Instrumen Soal	Jawaban	Skor
	3.7.1 Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif tentang المهنة	1. Ungkapkan Kembali huruf (ashwat), mufradat, frase dan kalimat sederhana yang berkaita		

		n dengan المهنة dengan baik dan tepat.		
--	--	---	--	--

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan.

CONTOH PROGRAM REMEDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD/Indikator) :
 KKM :

NO.	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk tindakan Remedial	Waktu Setelah Remedial	Petjelasan
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan tugas pengayaan.

Lhoknga, 23 Mei 2022
Mahasiswa PPL


(Ema Pratiwi)

NIM. 180202002

AR - RANIRY

LAMPIRAN :

MATERI PEMELAJARAN

المفردات

انظر واقرأ !



عِنْدِي صُدَاع



عِنْدِي زُكَام



عِنْدِي سُعَال



الْتِهَابُ الْحَلَقِ



عِنْدِي وَجَعُ الْأَسْنَانِ



عِنْدِي مَغْص

A R - R A N I R Y

مُعَالَجَةُ الطَّبِيبِ إِبرَاهِيمَ

(أ)

لَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ إِبرَاهِيمَ لِلْمُعَاجَلَةِ، يُزَافِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ. فَجَلَسَ خَالِدٌ فِي غُرْفَةِ
الْإِنْتِظَارِ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَيَعْدُ رُبْعَ سَاعَةٍ جَاءَ دَوْرُهُ، فَدَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكَشْفِ.
إِسْتَقْبَلَ الطَّبِيبُ خَالِدًا، فَقَالَ: تَفْضَّلْ، اسْتَلْقِ عَلَى هَذَا السَّرِيرِ!. فَسَأَلَهُ لِيَعْرِفَ
مَا يَشْكُو مِنْهُ، فَقَالَ لَهُ: وَمَ تَشْكُو، يَا أَخِي؟ فَقَالَ خَالِدُ الْمَرِيضِ: عِنْدِي أَلَمٌ
شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي مَعِدَّتِي

(ب)

خَرَى الْحَوَارِ الْآتِي بَيْنَ الطَّبِيبِ وَالْمَرِيضِ

يُب : مُنْذُ مَتَى شَعُرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ ؟

ض : شَعُرْتُ بِهِ مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ

يُب : هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا ؟

ض : تَنَاوَلْتُ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَالْحَبُوبِ، وَلَمْ تَنْفَعْ.

يُب : تَفْضَّلْ عَلَى السَّرِيرِ لِلْفَحْصِ.

تَلَقَّى الْمَرِيضُ عَلَى سَرِيرِهِ الْكَشْفَ لِيَفْخَصَهُ الطَّبِيبُ

(ج)

مُعَاجِلَةُ الطَّيِّبِ إِبْرَاهِيمَ

(أ)

وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّيِّبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَاجَلَةِ، يُرَافِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ.
فَجَلَسَ خَالِدٌ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ
جَاءَ دَوْرُهُ، فَدَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكَشْفِ. اسْتَقْبَلَ الطَّيِّبُ خَالِدًا،
فَقَالَ: تَفَضَّلْ، اسْتَلْقِ عَلَى هَذَا السَّرِيرِ!. فَسَأَلَهُ لِيَعْرِفَ مَا
يَشْكُو مِنْهُ، فَقَالَ لَهُ: مِمَّ تَشْكُو، يَا أَخِي؟ فَقَالَ خَالِدُ الْمَرِيضِ:
عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي مَعِدَتِي

(ب)

ثُمَّ جَرَى الْحِوَارِ الْآتِي بَيْنَ الطَّيِّبِ وَالْمَرِيضِ
الطَّيِّبُ : مُنْذُ مَتَى شَعَرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ ؟
الْمَرِيضُ : شَعَرْتُ بِهِ مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ
الطَّيِّبُ : هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا ؟ A R
الْمَرِيضُ : تَنَاوَلْتُ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَالْحَبُوبِ، وَلَمْ تَنْفَعْ.
الطَّيِّبُ : تَفَضَّلْ عَلَى السَّرِيرِ لِلْفَحْصِ.
(اسْتَلْقَى الْمَرِيضُ عَلَى سَرِيرِ الْكَشْفِ لِيَفْحَصَهُ الطَّيِّبُ)

(ج)

وَبَعْدَ الْفَحْصِ كَتَبَ لَهُ الْوَصْفَةَ الطَّبِيبِيَّةَ وَقَالَ: (لَا بُأْسَ عَلَيْكَ،
أَنْتَ مَصَابٌ بِالصُّدَاعِ وَالزُّكَّامِ)، وَأَعْطَى الطَّبِيبُ خَالِدًا وَصْفَةَ
طَبِيبِيَّةً قَائِلًا:

(وَهَذِهِ هِيَ الْوَصْفَةُ). خَرَجَ خَالِدٌ مِنَ الْمَعَالِجَةِ وَالْفَحْصِ ثُمَّ ذَهَبَ
مَعَ أَخِيهِ بِهَذِهِ الْوَصْفَةِ إِلَى الصِّيدَلِيَّةِ. SehatAbadi

(د)

وَأَحْيَانًا يَقُومُ الْمَرِيضُ بِزِيَارَةِ الطَّبِيبِ ثَانِيًا، وَيَقُومُ الطَّبِيبُ فَحْصَهُ
لِيَرَى نَتِيجَةَ الْعِلَاجِ. فَإِذَا أُشْفِيَ الْمَرِيضُ أَصْبَحَ هُوَ وَالطَّبِيبُ
سَعِيدًا فَرِحًا.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الاختبار القبلي

Nama :

Kelas :

اختر أصح الأجوبة من الأسئلة الآتية!

(١) ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى طَبِيبٍ اسْمُهُ...

أ- أَحْمَدُ ب- بُرْهَانُ

ج- إِبْرَاهِيمُ د- خَالِدُ

(٢) وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ لـ....

أ- المَعَاجِلَةَ ب- المَرِيضَ

ج- الْإِنْتِظَارَ د- يَعْرِفَ

(٣) ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى طَبِيبٍ مَعَ...

أ- أَبِيهِ ب- أَخِيهِ

ج- أُمُّهُ د- أُخْتُهُ

(٤) جَلَسَ خَالِدٌ فِي ... يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ

أ- عُزْفَةُ الْكَشْفِ ب- عُزْفَةُ الْإِنْتِظَارِ

ج- عُزْفَةُ الْأَكْلِ د- عُزْفَةُ النَّوْمِ

(٥) وَبَعْدَ جَاءَ دَوْرُهُ

أ- خَمْسَ دَقَائِقَ ب- نِصْفَ سَاعَةٍ

ج- رُبْعَ سَاعَةٍ د- عَشْرَ دَقَائِقَ

(٦) اسْتَقْبَلَ الطَّبِيبُ خَالِدًا، فَقَالَ: ...

أ- تَفَضَّلِي، اسْتَلْقِ عَلَى هَذَا السَّرِيرِ!

ب- تَفَضَّلْ، اسْتَلْقِ عَلَى هَذِهِ السَّرِيرِ!

ج- تَفَضَّلِي، اسْتَلْقِ عَلَى هَذِهِ السَّرِيرِ!

د- تَفَضَّلْ، اسْتَلْقِ عَلَى هَذَا السَّرِيرِ!

(٧) الطَّبِيبُ : جَامِعَةُ الرَّانِدِي

الْمَرِيضُ : تَنَاوَلْتُ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَالْحُبُوبِ، وَلَمْ تَنْفَعْ.

أ- مُنْذُ مَتَى شَعُرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ ؟

ب- هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا ؟

ج- مُنْذُ مَتَى شَعُرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ ؟

د- هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا ؟

(٨) وَبَعْدَ الْفَحْصِ، هُوَ مَصَاب...

أ- الصُّدَاعِ وَالْكَتَافُ

ب- الزُّكَامِ وَالْكَتَافُ

ج- الزُّكَامِ وَالصُّدَاعِ

د- الصُّدَاعِ وَالزُّحَارِ

(٩) خَرَجَ خَالِدٌ مِنَ الْمَعَالِجَةِ وَالْفَحْصِ ثُمَّ ذَهَبَ مَعَ أَخِيهِ يَهْدِيهِ
الْوَصْفَةَ إِلَى...

أ- الصَّيْدَلِيَّةِ

ب- الْمُسْتَشْفَى

ج- الْعِيَادَةِ

د- السُّوقِ

(١٠) وَبَعْدَ الْفَحْصِ لَهُ الْوَصْفَةُ الطَّبِيبَةِ

أ- كَتَبْنَا

ب- كَتَبْتُ

ج- كَتَبَ

د- كَتَبُوا

الاختبار البعدي

Nama :

Kelas :

اختر أصح الأجوبة من الأسئلة الآتية!

(١١) ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى طَبِيبٍ اسْمُهُ...

ب- أَحْمَد ب- بُرْهَان

ج- إِبْرَاهِيم د- خَالِد

(١٢) وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّيِّبِ لـ....

ب- المَعَاجَلَة ب- يَعْرِفُ

ج- الْإِنْتِظَار د- الْمَرِيض

(١٣) ذَهَبَ خَالِدٌ إِلَى طَبِيبٍ مَعَ...

أ- أُمُّهُ ب- أَخِيهِ

ج- أَبِيهِ د- أُخْتُهُ

(١٤) جَلَسَ خَالِدٌ فِي... يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ

ب- عُزْفَةُ الْكَشْفِ ب- عُزْفَةُ الْإِنْتِظَارِ

ج- عُزْفَةُ الْأَكْلِ د- عُزْفَةُ النَّوْمِ

(١٥) وَبَعْدَ جَاءَ دَوْرُهُ

أ- خَمْسَ دَقَائِقَ ب- نِصْفَ سَاعَةٍ

ج- رُبْعَ سَاعَةٍ د- عَشْرَ دَقَائِقَ

(١٦) الطَّبِيبُ :

المَرِيضُ : تَنَاوَلْتُ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَالْحُبُوبِ، وَلَمْ تَنْفَعْ.

ه- مُنْذُ مَتَى شَعُرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ ؟

و- هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا ؟

ز- مُنْذُ مَتَى شَعُرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ ؟

د- هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا ؟

(١٧) اسْتَقْبَلَ الطَّبِيبُ خَالِدًا، فَقَالَ: ...

د- تَفَضَّلِي، اسْتَلْقِ عَلَى هَذَا السَّرِيرِ!

ه- تَفَضَّلْ، اسْتَلْقِ عَلَى هَذِهِ السَّرِيرِ!

و- تَفَضَّلِي، اسْتَلْقِ عَلَى هَذِهِ السَّرِيرِ!

د- تَفَضَّلْ، اسْتَلْقِ عَلَى هَذَا السَّرِيرِ!

(١٨) وَبَعْدَ الْفَحْصِ لَهُ الْوَصْفَةُ الطَّيِّبَةُ

ب- كَتَبَا ب- كَتَبْتُ

ج- كَتَبَ د- كَتَبُوا

(١٩) وَبَعْدَ الْفَحْصِ، هُوَ مَصَاب ...

هـ- الصُّدَاعِ وَالْكَتَافُ

و- الزُّكَّامِ وَالْكَتَافُ

ز- الزُّكَّامِ وَالصُّدَاعِ

ح- الصُّدَاعِ وَالزُّخَارِ

(٢٠) خَرَجَ خَالِدٌ مِنَ الْمَعَالِجَةِ وَالْفَحْصِ ثُمَّ ذَهَبَ مَعَ أَخِيهِ

بِهَذِهِ الْوَصْفَةِ إِلَى ...

ب- الصَّيْدَلِيَّةِ ب- الْمُسْتَشْفَى

ج- الْعِيَادَةُ د- السُّوقُ

أولا : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : إيما براتوي
٢. رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٠٢
٣. محل وتاريخ الميلاد : سربانغان، ١٣ أكتوبر ٢٠٠٠
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : رونغ شريع ٥
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : 180202002@siakad.ar-raniry.ac.id
١١. اسم الأب : باريونو
١٢. العمل : موظف
١٣. اسم الأم : أمينة
١٤. العمل : ربة البيت
١٥. العنوان : رونغ شريع ٥

ثانيا : خلفية التعليم :

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ٠١٤٦٨٧، رونغ، ٢٠١٢
٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١، آسهان، ٢٠١٥
٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، آسهان، ٢٠١٨
٤. قسم تعليم العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشية، سنة ٢٠٢٢

صورة البحث

