

العلاقة بين دوافع قراءة النصوص العربية وتحصيل الطلبة على  
مادّة المطالعة (دراسة ارتباطية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة  
الرانيري الإسلامية باندا آتشيه )

رسالة

إعداد

ريسا يانتي

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٢٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - باندا آتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٢ هـ

العلاقة بين دوافع قراءة النصوص العربية وتحصيل الطلبة على مادة  
المطالعة (دراسة ارتباطية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري  
الإسلامية باندا آتشييه )

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا آتشييه  
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية  
إعداد

ريسمًا يأتي

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠٢٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية  
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة:

المشرفة الثانية

جامعة الرانيري

المشرف الأول

فجرية، الماجستير

A R - R A N I R Y

الدكتور عبد الله، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٩ يوليو ٢٠٢٢

١٩ ذو الحجة ١٤٤٣

إعداد

ريسما يانتي

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٢٢

لجنة المناقشة :

السكرتيرة



نور الأزيلا، الماجستير

العضو



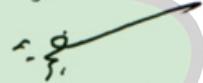
الدكتور حلمي، الماجستير

الرئيس



الدكتور عبد الله، الماجستير

العضو



فجرية، الماجستير

جامعة الرانري

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه



رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : ريسما يانتي

مكان الميلاد وتاريخه : ريمبا لانجيه، ٠٤ يناير ٢٠٠١

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٢٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرّ أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا آتشييه، وليس فيها التألّيفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقاً بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

باندا آتشييه، ١٢ يوني ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار



رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠٢٢

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ  
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

"سورة المجادلة ١١"

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

"سورة يوسف ٢"

صدق الله العظيم

فَيَذُرُوا الْعِلْمَ بِالْكِتَابِ

جامعة البرازيل

(رواه الطبراني)

A R K A N A R Y

## إهداء

١- إلى أبي المكرم كوسيم وأمي ريسنا واتي رحمها الله اللذين  
رياني صغيراً وباركهما وحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة  
ولأخي الصغير أريف رفيندا.

٢- وإلى المشرفين الدكتور عبد الله الماجستير و فجرية  
الماجستير، أشكر لهما على أحسن الإشراف والارشاد  
عن هذه الرسالة لعل الله يحافظهما وبياركهما.

٣- وإلى الأقرباء الذين قد ساعدوني في إكمال هذه الرسالة،  
أسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء.

٤- وإلى جميع أصدقائي أقول شكراً كثيراً لهم على مساعدتهم  
وتحميسهم لي في إنجاز هذا البحث، جزاهم الله خيراً.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي جعل اللغة العربية لغة القرآن وأجمل اللغة التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته.

قد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة العلمية لتقديمها إلى جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا آتسيه للحصول على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين تحت الموضوع : " العلاقة بين دوافع قراءة النصوص العربية وتحصيل الطلبة على مادة المطالعة (دراسة ارتباطية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية باندا آتسيه" .معة الرانيري

وتريد الباحثة أن تقدم الشكر والاحترام العظيم لوالديها المحبوبين أبيها كوسيم وأميها ريسنا واتي اللذين ربيها صغيرة

حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة ولأخيها الصغير أريف رفيندا.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة للمشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور عبد الله الماجستير والأستاذة فجيرة الماجستير. تقدم الباحثة شكرًا كثيرًا لهما اللذين قد أنفقا أوقاتها ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافًا جيّدًا من أولها إلى آخرها، عسى الله أن يباركهما ويجزيهما أحسن الجزاء.

ولاتنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس قسم تعليم اللغة العربية الأستاذ الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير، ولجميع الموظفين الذين قد ساعدوها في جمع البيانات عند عملية البحث. لعل الله أن يجزيهم أجرًا عظيمًا.

ولاتنسى الباحثة أن تقدم الشكر لطلبة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد ساعدوها في جمع البيانات عند عملية البحث خاصة لطلبة الذين يغربون عينات في هذه الدراسة.

أخيراً، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو عن الأخطاء، ولو كانت الباحثة قد بذلت جهودها في إعداد هذه الرسالة، ولذلك ترجو الباحثة من القارئ نقدًا بنائيًا والإقتراحات لإكمال هذه الرسالة، وعسى الله أن يجعل هذه الرسالة نافعة للباحثة نفسها وللقارئ جميعًا.

باجدة آتشييه، ٠٦ مايو ٢٠٢٢

الباحثة

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين .....
ج	إقرار الباحثة .....
د	استهلال .....
هـ	إهداء .....
و	شكر وتقدير .....
ط	قائمة المحتويات .....
ن	قائمة الجداول .....
ع	قائمة الملحقات .....
ف	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ق	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	الفصل الأول: أساسية البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٤	ب- أسئلة البحث .....

٥	ج- أهداف البحث .....
٥	د- أهمية البحث .....
٦	هـ- افتراضات البحث وفروضه .....
٧	و- حدود البحث .....
٨	ز- مصطلحات البحث .....
١٢	ح- الدراسات السابقة .....
١٩	ظ- طريقة كتابة الرسالة .....
٢٠	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b> .....
٢٠	أ- الدوافع ومباحثها .....
٢٠	١- مفهوم الدوافع .....
٢٣	٢- أنواع الدوافع .....
٢٧	٣- أهمية الدوافع في التعلم .....
٢٨	٤- العوامل التي تؤثر على الدوافع القراءة .....
٣١	٥- مؤشر دوافع القراءة .....

٣٢	.....	ب- القراءة
٣٢	.....	١- القراءة ومفهومها
٣٦	.....	٢- أهداف تعليم القراءة
٣٧	.....	٣- أهمية القراءة
٣٩	.....	٤- أنواع القراءة
٤٢	.....	ج- تحصيل الدراسة
٤٢	.....	١- مفهوم التحصيل الدراسي
٤٥	.....	٢- العوامل التي تؤثر تحصيل الدراسي
٤٧	.....	<b>الفصل الثالث : منهج البحث</b>
٤٧	.....	أ- منهج البحث
٤٨	.....	ب- مجتمع وعينة البحث
٤٩	.....	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٤٩	.....	١- تقنية جمع البيانات
٥٠	.....	٢- أدوات البحث

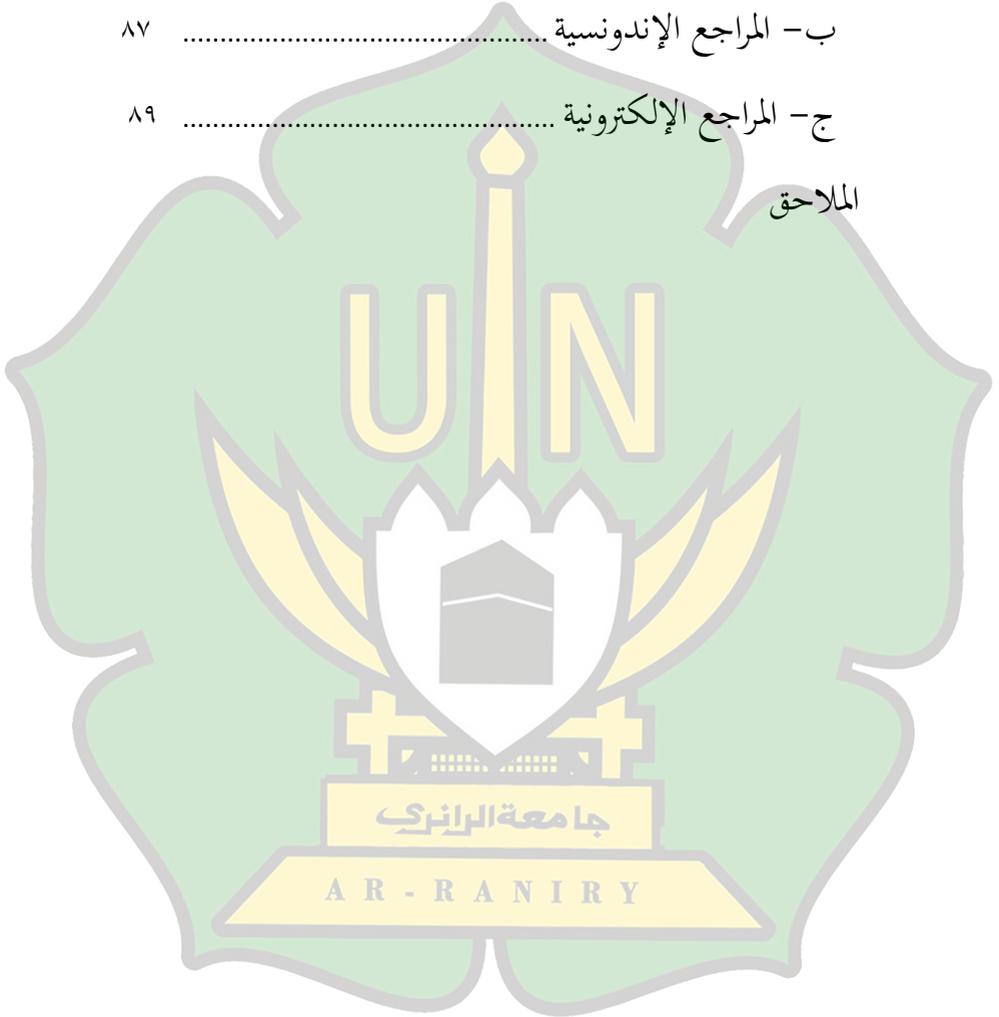
٦٠	.....	د- طريقة تحليل البيانات
٦٤	.....	الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها
٦٤	.....	أ- عرض البيانات
٦٤	.....	١- لمحة عن ميدان البحث
٦٦	.....	٢- عدد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية
٦٧	.....	٣- عدد المعلمين
٧١	.....	ب- دوافع قراءة النصوص العربية
٧٦	.....	ج- تحصيل الطلبة
		د- نتائج علاقة بين دوافع قراءة النصوص العربية و تحصيل
٧٨	.....	الطلبة
٨١	.....	الفصل الخامس : الخاتمة
٨١	.....	أ- نتائج البحث
٨٢	.....	ب- الاقتراحات
٨٣	.....	مراجع

أ- المراجع العربية ..... ٨٣

ب- المراجع الإندونيسية ..... ٨٧

ج- المراجع الإلكترونية ..... ٨٩

الملاحق



## قائمة الجداول

- الجدول ٣,١ : شعرية الاستبانة ..... ٥١
- الجدول ٣,٢ : بنود السؤال ..... ٥٢
- الجدول ٣,٣ : معيار نتيجة الاستبانة ..... ٥٤
- الجدول ٣,٤ : جدول اختبار حقيقة ..... ٥٦
- الجدول ٣,٥ : معيار موثوق ..... ٥٩
- الجدول ٣,٦ : نتيجة اختبار موثوق ..... ٦٠
- الجدول ٣,٧ : تصنيف وصفي لنسبة دوافع القراءة ... ٦١
- الجدول ٣,٨ : معيار الارتباطي ..... ٦٢
- الجدول ٤,١ : عدد طلبة قسم تعليم اللغة العربية عام دراسي  
٢٠٢٢/٢٠٢١ ..... ٦٦
- الجدول ٤,٢ : عدد محاضري تعليم اللغة العربية ..... ٦٧
- الجدول ٤,٣ : نتيجة الاستبانة عن دوافع قراءة النصوص  
العربية ..... ٧٢
- الجدول ٤,٤ : تحصيل الطلبة في مادة المطالعة ..... ٧٦

الجدول ٤,٥ : اختبار التوزيع الاعتمادي (Uji Normalitas) ٧٨

الجدول ٤,٦ : نتيجة من الاختبار الارتباطي (Korelasi)

٧٩ ..... Korelasi Person Product Momen باستخدام



## قائمة الملحقات

١- خطاب من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين عن قرار تعيين المشرفين على البحث

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للقيام بالبحث الميداني

٣- إفادة من مدير قسم تعليم اللغة العربية لإجراء البحث

٤- بنود الاستبانة

٥- نتيجة صدق الاستبانة

٦- نتيجة ثبات الاستبانة

٧- بيانات الاستبانة جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## مستخلص البحث

عنوان البحث : العلاقة بين دوافع قراءة النصوص العربية وتحصيل الطلبة على مادة المطالعة (دراسة ارتباطية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية باندا آتشيه )

الاسم الكامل : ريسما يانتي

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٢٢

القراءة أنشطة مهمة التي يجب أن يمتلكها الطلبة وخاصة لطلبة اللغة العربية، ويمكن تحسين قدرة القراءة من خلال دوافع القراءة الذي يمتلكها الطلبة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى دوافع قراءة النصوص العربية والعلاقة بين الدوافع وتحصيل الطلبة على مادة المطالعة. يستخدم هذا البحث دراسة الارتباطية هي طريقة التي تهدف إلى معرفة العلاقة بين دوافع قراءة النصوص العربية وتحصيل الطلبة على مادة المطالعة. وأدوات البحث هي الاستبانة والوثيقة. ومجتمع البحث هو طلبة مستوى الرابع بقسم تعليم اللغة العربية بالعينة هي ١٧ من ١٦٥ طالبا. نتيجة هذا البحث هو إن مستوى الطلبة في دوافع قراءة النصوص العربية يحصل نتيجة النسبة المئوية ٦٥,٠٥%. وهذه النتيجة تدل على أن مستوى دوافع قراءة النصوص العربية للطلبة بقسم تعليم اللغة العربية مستوى الرابع سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ مرتفعة، ثم اعتمدت الباحثة على نتيجة Korelasi (R) ٠,٥٣. ونتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٢ < ٠,٠٥ تدل أن توجد علاقة بين دوافع قراءة النصوص العربية وتحصيل الطلبة على مادة المطالعة بمستوى الارتباط كافٍ.

الكلمة الأساسية : قراءة، دوافع، تحصيل الطلبة

## ABSTRACT

**Research Title : The Connection Between Motivation to Read Arabic Texts and Student Learning Outcomes of Muthala'ah Courses ( Correlation Study in the Department of Arabic Language Education UIN Ar Raniry)**

**Name : Risma Yanti**

**Student ID : 180202022**

Reading is one of the important activities that must be owned by students, especially in Arabic language students, reading can also be increased by the motivation possessed by students. The purpose of this study is to determine the level of intensity of motivation to read Arabic texts by students and the connection between motivation and learning outcomes. The method used by quantitative research correlation studies, which is a type of research that aims to see how far the connection between motivation to read Arabic texts and learning outcomes. The instrument in this study were questionnaire and documentation. The research population was all student of department of Arabic Language Education study program semester 4 with a sample of 17 from 165 student. The intensity of students in the motivation to read Arabic texts got a percentage result of 65.05%. This shows that the level of motivation to read Arabic texts of students in the Arabic language education department semester 4 academic year 2021/2022 is high. Then in the results of the correlation test, a correlation level of 0.53 (R) with a sig of  $0,02 > 0,05$  showed that there was a connection between motivation to read Arabic texts and student achievement in Muthala'ah subjects with a sufficient / moderate level of correlation.

**Keywords :** *Reading, Motivasion, learning outcomes*

## ABSTRAK

**Judul Penelitian** : **Hubungan Antara Motivasi Membaca Teks Arab dengan Hasil Belajar Mahasiswa terhadap Mata Kuliah Muthala'ah ( Studi Korelasi di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar Raniry)**

**Nama** : **Risma Yanti**

**NIM** : **180202022**

Membaca adalah salah satu kegiatan penting yang harus dimiliki oleh mahasiswa khususnya pada mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab, membaca dapat ditingkatkan pula dengan adanya motivasi yang dimiliki oleh mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat intensitas motivasi baca teks berbahasa Arab oleh mahasiswa dan hubungan antara motivasi dengan hasil belajar pada mata kuliah Muthala'ah. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif studi korelasi yaitu jenis penelitian yang bertujuan melihat seberapa jauh hubungan antara motivasi membaca teks Arab dengan hasil belajar. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner dan dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab semester 4 dengan sampel 17 orang dari 165 mahasiswa. Hasil penelitian ini menunjukkan intensitas siswa dalam motivasi membaca teks Arab mendapatkan hasil persentase 65,05%. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat motivasi membaca teks bahasa Arab siswa di jurusan pendidikan bahasa Arab semester 4 tahun ajaran 2021/2022 tinggi. Kemudian pada hasil uji korelasi didapatkan tingkat korelasi sebesar 0,53 (R) dengan sig  $0,02 < 0,05$  menunjukkan bahwa ada hubungan antara motivasi membaca teks Arab dan prestasi siswa dalam mata pelajaran Muthala'ah dengan tingkat korelasi cukup/sedang.

**Kata Kunci** : *Membaca, Motivasi, Prestasi*

## الفصل الأول أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

كانت المطالعة إحدى المواد التي تستهدف لتحسين مهارة القراءة العربية. اللغة العربية لها أربع مهارات: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. القراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى قصده الكتاب. القراءة هي مهارة لغوية، مهارة القراءة الماهرة كما تتطلب أكثر من مجرد إجادة اللغة الخطائية.<sup>١</sup>

القراءة هي مجموعة من العمليات العقلية والحسية، التي تقوم على إدخال وتفسير واستخدام بعض الرموز، التي تم

جامعة الرانري

AR - RANIRY

سنى ميسرة وعزيز شفر الدين شفاوي، فعالية استخدام وسائل البطاقة لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة العربية، مجلة الإبتكار ( IAIN Cirebon Syekh Nurjati) (المجلد ٥ الرقم ١، يولي ٢٠١٦ . ١٦٢-١٨٠)

ص. ١٦٩.

الاتفاق على معناها مفردة أو مجموعة من ذي قبل، ل يتم عمل دائرة تواصل بين القارئ والكتاب لتنسجم وتتناغم أفكارهما معًا.<sup>٢</sup>

كثير من المشاكل الغالبة ما تواجه في تعلم القراءة، منها أكثر الطلبة لا يقدرون على سيطرة المفردات وفهم ما تضمنه النصّ المقروء، الطلبة لا يركزون عند القراءة و يعدمون الاهتمام بإعادة المقروءة<sup>٣</sup>، وكذلك قلة اهتمام الطلبة بقراءة النصوص العربية يؤثر كثير على قدرة الطلبة على القراءة بحيث تكون النتائج المحصول عليها مقبولة ومنشودة .

يمكن أن تؤثر هذه المشاكل على صعوبة الطلبة في قراءة النصوص العربي بجيد وصحيح في فهم النصّ العربي، حتى تؤثر على تحصيل الطلبة في مادة المطالعة.

أحمد راغب، القراءة السريعة مهد العظماء (القاهرة) : دار روابط

لنشر وتقنية، (٢٠١٩)، ص. ٤٢

<sup>3</sup> Sri Rahayu, M. Ali Sidiqin, *Pengaruh Teknik Membaca Intensif Terhadap Kemampuan Menemukan Ide Pokok Paragraf Dalam Artikel “ KPK BATMAN YANG LELAH” Pada Siiswa Kelas XII SMA Swasta Paba Secanggang Kabupaten Langkat, Jurnal Serunai Bahasa Indonesia ( Vol 16, No. 2, Oktober 2019), hal 104*

الدافع هو قوة عامل أو استعداد أو حالة داخلية دائمة أو مؤقتة تثير السلوك الباطن أو الظاهر في وقت ما وتوصله حتى ينتهي إلى هدف معين<sup>٤</sup>. الدوافع هي إحدى العوامل المهمة التي تؤثر على نتائج تعلم الطلبة، كلما كانت الدوافع التي يمتلكها الطلبة أقوى سيشجع الطلبة على الدراسة بجيدة أكبر ويزداد ذلك لزيادة نتائج التعلم أيضاً.

قال فاريد الراحيم (Farida Rahim) دوافع القراءة هي رغبة قوية يصابها جهد المرء في القراءة<sup>٥</sup>. دوافع القراءة هي إحدى العوامل التي تؤثر على القدرة على قراءة اللغة العربية. كلما زادت دوافع الطلبة لتعميق قراءة اللغة العربية، زادت قدرة الطلبة على قراءة نصوص اللغة العربية.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

<sup>٤</sup> نبيهة صالح السامرائي، علم النفس الدعوي مفاهيم ونظريات

وتطبيقات، (عمان : دار الجنان للنشر والتوزيع، ٢٠١٣)، ص.٥٣

<sup>٥</sup> Darmadi, *Membaca Yuk (Strategi Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak Sejak Usia Dini)*, (Bogor : GUEPEDIA, 2018), hal 152

هناك العديد من مصادر قراءة النصوص العربية، منها الوسائط الإلكترونية والكتب والصحف والمجلات ونتائج البحث وما إلى ذلك، والدوافع إحدى العوامل التي تؤثر على الطلبة في قراءة بشكل جيد وصحيح مع فهم النص العربي ما يقرأ.

يمكن أن تساعد هذه الوسائل في تحسين دوافع قراءة الطلبة لأن الوسائل لقراءة النصوص العربية أسهل في العثور عليها.

بناء على ما سبق تريد الباحثة أن تبحث في " العلاقة بين دوافع قراءة النصوص العربية وتحصيل الطلبة على المادة المطالعة (دراسة ارتباطية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية باندا أتشيه)".

#### ب- أسئلة البحث

من البيانات السابقة يمكن أن يوجد المسائل كما يلي

- ١- كيف مستوى الطلبة في دوافع قراءة النصوص العربية ؟
- ٢- هل توجد العلاقة بين دوافع القراءة النصوص العربية وتحصيل الطلبة على مادة المطالعة ؟

### ج- أهداف البحث

- وأما أهداف البحث التي قدمتها الباحثة يعني :
- ١- لمعرفة مستوى الطلبة في دوافع قراءة النصوص العربية.
  - ٢- لمعرفة العلاقة بين دوافع قراءة النصوص العربية وتحصيل الطلبة على مادة المطالعة.

### د- أهمية البحث

- وأهمية البحث التي تقدّم الباحثة هي :
- فوائد النظرية :
- كمصدر في تعليم اللغة العربية وخاصة في دراسة دوافع قراءة النصوص العربية.
- فوائد العملية :
- ١- للمتعلم : كمبدأ لزيادة دوافع التعلم والاستفادة من مورد التعلم لحصول على النتيجة دراسة الجيدة.

٢- للمعلم : أن تكون النتائج هذا البحث مرجعًا للمعلمين في تعظيم عملية التعليم خاصة في مادة المطالعة.

٣- للباحثة : لزيادة المعرفة والخبرة في تطبيق معالجة المشاكل في تعليم مهارة القراءة.

### ه- افتراضات البحث وفروضه

أما افتراضات وفروض هذا البحث فهو :

أما الاعتبار الأساسي المعتمد عليه في هذا البحث فهو :

أنّ دوافع قراءة النصوص العربية تؤثر مستوى قراءة.

وأما الفروض تقدّم الباحثة في هذا البحث فكما يلي :

A R - R A N I R Y

١- الفرض الصفري (Ho):

لا توجد العلاقة بين دوافع قراءة النصوص العربية  
و تحصيل الطلبة على مادة المطالعة.

٢- الفرض البديل (Ha):

أن توجد العلاقة بين دوافع قراءة النصوص العربية  
و تحصيل الطلبة على مادة المطالعة.

### و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي :

تحدد الباحثة موضوع في هذا البحث في " علاقة  
بين دوافع قراءة النصوص العربية وتحصيل الطلبة على  
مادة المطالعة (دراسة إرتباطية بقسم تعليم اللغة العربية  
بجامعة الرازي الإسلامي باندا آتشي)".

٢- الحد المكاني : جامعة الرازي

تحدد الباحثة مكان هذا البحث بقسم تعليم اللغة  
العربية بجامعة الرازي الإسلامي الحكومية باندا آتشي.

٣- الحد الزمني

تحدد الباحثة أن تبحث هذا البحث في السنة  
الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

### ز - مصطلحات البحث

أما الموضوع التي تبحث في هذه الرسالة هي " العلاقة  
بين دوافع قراءة النصوص العربية وتحصيل الطلبة على مادة  
المطالعة (دراسة إرتباطية بقسم تعليم اللغة العربية)".

وقبل أن تبحث الباحثة بحثًا تفصيليًا عن الأشياء المتعلقة  
بهذا الموضوع تحسن بها أن تبحث أولاً عن بعض معاني  
مصطلحات في هذا الموضوع لفهم القارئ معانيها كما تقصد  
الباحثة وأما المصطلحات التي أرادت الباحثة شرحًا فهي :

#### ١ - العلاقة

العلاقة مصدر من علق - يعلق - علاقة، هي لغة :  
الصلة، الارتباط أي شيء يتعلق به أحدهما على الآخر أو  
العلاقة رابطة تربط بين شيئين.

<sup>6</sup>Ahmad Warson Al-Munawwir, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, (Surabaya : Pustaka Prograssif, 1997) hal. 964

والمراد بالعلاقة في هذا البحث هي العلاقة بين دوافع قراءة النصوص العربية و تحصيل الطلبة على مادة المطالعة.

## ٢- دوافع القراءة

دوافع جمع من دافع، هو لغة باعث، حافز، داسر، مسير<sup>٧</sup>، وأما الدوافع اصطلاحاً هي عبارة عن مجموعة الرغبات والحاجات والقوى الداخلية المحركة والموجهة للسلوك الإنساني نحو أهدافٍ معينة<sup>٨</sup>.

القراءة مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة، هي لغة : المطالعة والتلاوة<sup>٩</sup>، وأما القراءة اصطلاحاً : فهم النصّ

<sup>٧</sup>أتابك على، أحمد زهدى محظر، قاموس "كرايبك" العصر عربي إندونسي، (يوغياكرتا : مؤسسة على معصوم معهد كرايبك الإسلامي يوغياكرتا) ص. ٨٧٦

<sup>٨</sup>دار الخليج، يوسف لازم كماش، سيكولوجية التعلم والتعليم العلوم

التربوية، (عمان : دار الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ص. ١١٧

<sup>٩</sup>أتابك على، أحمد زهدى محظر، قاموس "كرايبك" ... ص. ١٤٤١

وتفسيرها وشرحها، أو إعادة تشكيلها على وفق رؤية القارئ ومنهجه<sup>١٠</sup>.

وأما مراد بالدوافع القراءة هنا دوافع القراءة لدى طلبة على النصوص العربية إما من الكتاب أو المجلات أو الصحف أو الإنترنت وما إلى ذلك.

### ٣- النصوص العربية

النصوص جمع من نص، هو لغةً متن، كلمات المؤلف، مخطوطة<sup>١١</sup>، وأما النصوص اصطلاحاً هي التي يفهم منها المحدّد الذي أنزل بها ولا يتعداه إلى معانٍ أخرى<sup>١٢</sup>.

<sup>١٠</sup>فتحى سباق أبو سمرة عابده، انحرافات الحدائين في تفسير آيات الأحكام، (المصر: دار الؤلؤة للنشر والتوزيع، ٢٠٢١)، ص. ١٨.  
<sup>١١</sup>أتابك على، أحمد زهدى محظر، قاموس "كرايبك"... ص. ١٩١٤ -

<sup>١٢</sup>محمد باديس، مفهوم النص وقراءته في الفكر العربي المعاصر، رسالة قسم اللغة العربية وآدابها (وهران: بكلية الآداب والفنون، ٢٠١٦ - ٢٠١٧)

العربية لغةً مؤنّث العربي<sup>١٣</sup>، اللغة العربية، أما اصطلاحاً اللغة بشكل عام هي وسيلة اتصال البشر بعضهم ببعض، وهذا التعريف يكتسب صفة العمومية، وأما إذا أردنا تعريف اللغة العربية، فيمكننا القول: بأنها وسيلة اتصال بين الناطقين بها تربطهم بترائهم، وتربط وشائج التواصل بينهم في الفكر والمشاعر والأحاسيس.<sup>١٤</sup>

المراد بالنصوص العربية هي الكتابة العربية الواردة في الكتب أو الأوراق أو القراءات من الإنترنت.

### ٣- تحصيل الطلبة

تحصيل من الكلمة حَصَلَ - يُحَصِّلُ، ومعناها لغةً: نيل وإجراز وإنجاز<sup>١٥</sup>، أما تحصيل اصطلاحاً<sup>١٦</sup>:

<sup>13</sup> Ahmad Warson Al-Munawwir, *Al-Munawwir...* hal 912

<sup>14</sup> محمد يوسف الهزامة، العوامل الثقافية واللغة العربية، (باكستان:

المنهال، ٢٠١٢)، ص. ١٣.

<sup>15</sup> أتابك على، أحمد زهدى محظر، قاموس "كرايباك" ... ص. ٤٢٤.

أ- المعرفة التي يحصل عليها الطفل من خلال برنامجٍ مدرسيٍّ قصد تكتيفه مع الوسط والعمل المدرسي.

ب- هو مستوى محدد من الأداء أو الكفاءة في العمل المدرسي كما يقام من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما.

والمراد بالتحصيل الطلبة في هذا البحث هو نتائج الطلبة في مادة المطالعة من قدرتهم الطلبة في القراءة، تحصيل الطلبة في هذا البحث هو تحصيل بالاضافة إلى الدرجات التي يتم تحصيلها من المجازر.

### ح- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة كالتالي :

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

<sup>١٦</sup> دار اليازوري، يامنة عبد القادر اسماعيلي، انماط التفكير ومستويات

التحصيل الدراسي ( [www.books.google.co.id](http://www.books.google.co.id) ) Yazouri Group for

Publication and Distribution، (٢٠١٩)، ص.٣٩٠

١- دراسة توفيق هداية الله (٢٠١٧)<sup>١٧</sup>

وكان الأهداف من هذا البحث (١) ليعرف  
دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في  
مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي (٢) ليعرف نتيجة  
مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة  
فردوس المتوسطة نكارا بالي (٣) لمعرفة علاقة مهمة عن  
دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في  
مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي.

والمدخل المستخدم لهذا البحث هو البحث  
الكمي الإرتباطي. وتدل نتائج في هذا البحث أن (١)  
دوافع تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن في  
مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي يستند نتيجة تحليل  
البيانات ونتائج البحث إلى مستجيب ١٠٩ تلاميذ في

---

<sup>١٧</sup>توفيق هداية الله، علاقة بين التعليم اللغة العربية ونتيجة مهارة القراءة  
لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي، رسالة بقسم  
تعليم اللغة العربية ( مالانج : بكلية علوم التربية والتعليم ، ٢٠١٧م)

فئة جيد يعني (٧١-٨٧) بنسبة ٤٩,٦% و مسافة  
 نتيجة هي (٤,٢٢) (٢) نتيجة مهارة القراءة لدى  
 تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا  
 بالي في فئة جيد، يعني ٢٣ تلاميذ (٢١,١%) يملك  
 قيمة مرتفع جدا، ٤٣ تلاميذ (٣٩,٤%) يملك قيمة  
 مرتفع، ٣٣ تلاميذ (٣٠,٣%) يملك قيمة متوسط و  
 ١٠ تلاميذ (٩,٢%) يملك قيمة منخفض (٣) اختبار  
 فرضية معا يكتسب قيمة F حساب : ٤٧,٣٥، يعني  
 هذه نتيجة يدل أن F (٣,٩٠) جدول  $F >$  حساب.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي :

١- وجوه التشابه : تناقش هاتان في استخدام الأساليب

الإرتباط و يناقش كلاهما الدوافع ونتائج التعلم.

٢- وجوه الاختلاف : ركزت دراسة السابقة على

الدوافع لتعلم اللغة العربية، و تركز دراسة الحالية على

دراسة دوافع القراءة.

٢- دراسة A'yun Ni'matul Jannah : (٢٠١٧/٢٠١٨)<sup>١٨</sup>

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين الدافع لتعلم اللغة العربية مع نتائج التعلم لدى طلاب الصف الخامس من MIN 1 Lampung Timur في عام ٢٠١٧. تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا باستخدام طريقة الارتباط، وجمع البيانات من قبل الباحثين باستخدام طريقة الاستبيانات والتوثيق. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام صيغة لحظة المنتج. النتائج المستندة إلى تحليل البيانات حصلت على نتيجة حساب لحظة المنتج "I" البالغة ٠٠،٧٨، أكبر من جدول I على حد سواء في جدول المستوى I المهم ٥% حصلوا على جدول I من ٠٠،٣٠٤، بينما عند مستوى هام من I الجدول ١% حصلوا على I جدول ٠٠،٣٩٣. وبالتالي يمكن القول أن: هناك علاقة بين الدافع

<sup>18</sup> A'yun Nikmatul Jannah, *Hubungan antara Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab kelas V MIN 1 Lampung Timur TA 2017/2018*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab ( Lampung : Tarbiyah dan keguruan IAIN Metro, 2017)

لتعلم اللغة العربية مع نتائج التعلم في الصف الخامس MIN 1 لامبونج تيمور في عام ٢٠١٧.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي :

١- وجوه التشابه : يركز الباحثان في العلاقة بين الدافع وتحصيل تعلم اللغة العربية و يستخدم كلاهما طريقة الارتباط.

٢- وجوه الاختلاف : ركزت دراسة السابقة على تعلم اللغة العربية ودوافع التعليم، تركز الباحثة الحالي على دافع القراءة وتحصيل تعلم اللغة العربية خاصة في مادة المطالعة.

٣- دراسة Kurnia Elisa Putri (٢٠١٤)<sup>١٩</sup>

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف مستوى كثافة قراءة

النصوص العربية. (٢) وصف مستوى القدرة على كتابة

<sup>19</sup> Kurnia Elisa Putri, *Hubungan Intensitas Membaca Teks Arab dengan Kemampuan Menulis Karangan Pada Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2014)

المقالات العربية. (٣) دراسة العلاقة بين شدة قراءة النصوص العربية والقدرة على كتابة المقالات العربية. كان مجتمع هذه الدراسة جميعًا طلابًا تخصصوا في تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢، وبلغ عددهم ١٤٤ فردًا. تم أخذ عينة هذه الدراسة بنسبة ١٩% بحيث تم الحصول على عينة من ٢٨ طالبًا وطالبًا. وتقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات العشوائية (عينة عشوائية)

جمع البيانات باستخدام الاستبيان والاختبارات التحريرية والمقابلات والتوثيق. استخدم تحليل متطلبات الاختبار اختبارات المعيارية والخطية. تقنية التحليل المستخدمة هي ارتباط لحظة المنتج. بناءً على تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج: (١) كثافة قراءة النصوص العربية للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta في العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ بإجمالي ٢٨ طالبًا يمكن رؤيتها على أنها ما يصل إلى ١٦ طالبًا

(١٤,٥٧%) في الفئة المتوسطة، و ٧ طلاب (٢٥%) في الفئة العليا، و ٥ طلاب (١٧,٨٦%) في الفئة المنخفضة؛ (٢) القدرة على كتابة مقالات باللغة العربية للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta في العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ بإجمالي ٢٨ طالبًا، ويمكن ملاحظة أن ١٥ طالبًا (٥٣,٥٧%) كانوا في الفئة المتوسط، ٤ طلاب (١٤, ٢٩%) في الفئة العالية، و ٩ طلاب (٣٢,١٤%) في الفئة المنخفضة، (٣) هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين كثافة قراءة النصوص العربية والقدرة على كتابة مقالات باللغة العربية على الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية في UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ مع  $r$  الحساب = ٧٣٤,٠ و  $r$  الجدول = ١١٠,٠ في مستوى معامل ١%. العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي:

١- وجوه التشابه: كلاهما يستخدم طريقة الارتباط و يناقش دراسة قراءة النصوص العربية.

٢- وجوه الاختلاف : ركزت دراسة السابقة على دراسة كثافة قراءة اللغة العربية، و تركز هذا البحث على دوافع قراءة النصوص العربية.

### ظ- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على ما قررت كلية التربية جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية في الكتاب المسمى :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun Ajaran 2016

" دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة

الأولى) قسم تعليم اللغة العربية"

جامعة الرنيري

A R - R A N I R Y

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- الدوافع ومباحثها

#### ١- مفهوم الدوافع

دوافع لغةً باعثٌ، حافزٌ، داسرٌ، مسيّرٌ<sup>٢٠</sup>، وأما دوافع اصطلاحاً هي عبارة عن مجموعة الرغبات والحاجات والقوى الداخلية المحركة والموجهة للسلوك الإنساني نحو أهداف معينة.<sup>٢١</sup> مفهوم الدوافع هو مفهوم افتراضي وضع الباحث أو الاختصاصي في علم النفس لتفسير بعض الظواهر السلوكية، حيث أورد العالم يونج (Youing) عدة معان لمفهوم الدوافع منها<sup>٢٢</sup> :

---

<sup>٢٠</sup> أتابك علي، أحمد زهدى محظر، قاموس "كرايبك" العصر عربي إندونيسي، (يوغياكرتا : مؤسسة علي معصوم معهد كرايبك الإسلامي يوغياكرتا) ص. ٨٧٦

<sup>٢١</sup> دار الخليج، يوسف لازم كماش، سيكولوجية التعلم والتعليم العلوم التربوية، (عمان : دار الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٩)، ص. ١١٧

<sup>٢٢</sup> نبيهة صالح السامرائي، مقدمة في علم النفس، (باكستان : المنهال، ٢٠١١)، ص. ٧٠

- ١- الدوافع طاقة تحرك الجسم.
- ٢- الدوافع هو نشاط موجه نحو هدف معين، مثل البحث عن الغذاء أو عن الأمن
- ٣- الدوافع مثير، وهو حالة النسيج الداخلي الذي يطلق الطاقة التي بدورها تقود إلى نشاط.

وَعرف (Stefano dan Richard 2017) الدوافع الذاتية بأنها تشير إلى ميول الناس التلقائي إلى أن يكونوا فضولين وملهمين في البحث عن التحديات وممارسة المهارات وتطويرها حتى في غياب المكافآت، وعندما يكون الدافع حقيقي فينخرط الناس في النشاط، لأنهم يجدونه ممتعا مرضيا بطبيعته على النقيض من ذلك، عندما يكون الدوافع خارجيا (ويقصد به الحافز) فينخرط الناس في نشاط بغية الحصول على بعض النتائج القابلة للوصول إليها، مثل تحقيق مكافأة أو تجنب أو عقوبة أو تحقيق بعض النتائج ذات المغزى.<sup>٢٣</sup>

---

<sup>٢٣</sup> مهدي صالح السامرائي، نظريات الغرائز والدوافع والحوفز والحاجات الانسانية،

وعرف (Parashan 2016) الدافع الطاقة التي تنقل الموظفين إلى الأمام نحو أداء عمل معين، والدافع سيعزز استعداد الموظفين لأداء هذا العمل، وهذا سيؤدي بدوره إلى زيادة فاعلية المنظمة وكفاءتها<sup>٢٤</sup>

وعرف (Allawi) الدوافع هي الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين.<sup>٢٥</sup>

من بعض آراء الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الدافع هو اتجاه معين أن الشخص يجب أن يقوم بالأنشطة المتعلقة برغبة الفرد في تحقيق أهداف هذه الأنشطة، أو أن الدافع ببساطة هو الدافع الذي يأتي من الداخل شخص لفعل شيء. على سبيل المثال، لدى الطالب رغبة في الحصول على المرتبة الأولى في الفصل، ثم يجب أن يكون لديه الدافع لمواصلة التعلم حتى يمكن

Yazouri Group for Publication and Distribution :

www.book.google.co.id ، (٢٠١١)، ص ١٣

<sup>٢٤</sup> مهدي صالح السامرائي، نظريات الغرائز... ص ١٤

<sup>٢٥</sup> دار الخليج، يوسف لازم كماش، سيكولوجية التعلم والتعليم العلوم

التربوية، (عمان : دار الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠١٧)، ص ١١٧

تحقيق هدفه في الحصول على المرتبة الأولى، وتسمى هذه الرغبة بالدوافع.

## ٢- أنواع الدوافع

تنقسم الدوافع إلى قسمين هما :

### ١- الدافع الداخلي

الدافع الداخلي هو الدافع الذي ينشأ من داخل الشخص، مثل الشخص الذي يحب القراءة لا يحتاج التسجيع إلى آخرين لدوافع ولكنه هو نفسه، مهتماً أو راغباً في البحث عن مصادر القراءة وقراءتها بجاّد.<sup>٢٦</sup>

٢- والدافع الخارجي هو الدافع الذي ينشأ بسبب التأثيرات الخارجية. عادة، يكون الدافع الداخلي

<sup>26</sup> Muhammad Anas, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Shalat untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MiN Beji (Motivasi Belajar)*, (Muhammad Anas : [www.google.co.id](http://www.google.co.id), 2014) , hal 34

أقوى وأكثر ديمومة في إثارة حماس المرء لفعل شيء جيد ومفيد بإذن من ميزان سيبتا<sup>٢٧</sup>.

اختلاف العلماء في كتاب آخر عن تقسيم الدوافع<sup>٢٨</sup> :

١- الدوافع الأولية ( الفطرية ) وهي دوافع أساسها عضوي بيولوجي، يولد الإنسان مزوداً بها وهو ملزم بتحقيقها وإشباعها لحفظ الكائن الحي مثل ( الحاجة إلى الغذاء، والنوم ) وهي تعمل على بقاء النوع، والإنسان يشترك مع الحيوان فيما يخص الدوافع الأولية، وهي دوافع عامة بأفراد النوع الواحد.

٢- دوافع ثانوية ( متعلمة ) وهي محصلة خبرة الفرد زائداً ما يكسبه أثناء عملية التنشئة الاجتماعية وتختلف هذه الدوافع باختلاف الثقافات التي ينشأ بها الفرد. ويرى بعض العلماء أن لهذه الدوافع أصل بيوكيميائي

<sup>27</sup> Hernowo, *Quantum Reading : Cara Cepat nan Bermanfaat untuk Meangsang Munculnya Potensi Membaca*, (Bandung : MLC), 2013, hal 28

<sup>28</sup> نبيهة صالح السامرائي، علم النفس... ص. ٥٦

أو نيورولوجي، ومن خصائص الدوافع الثانوية أنها تهتم بعوامل الثواب والعقاب في تشكيل نماذج السلوك ، وقد يؤدي تحقيق الهدف إلى خلق مثيرات جديدة تعمل على زيادة الدافع الأصلي ( أي يزداد طموح الفرد عند تحقيق الهدف ).

غير أن عالم النفس ستاجنر : (Stagner 1973) قسم الدوافع إلى ثلاثة أقسام وهي <sup>٢٩</sup> :

١- الدوافع البيولوجية : تمثل الصورة الأولية التي تحرك طاقة الفرد ، وتنشأ نتيجة حاجة محددة كالجوع. والإفراغ. فهذه الحاجات تمثل الظروف التي تدفع الفرد إلى عضو سلوك محدد.

٢- الدوافع الانفصالية أو العاطفية : وهذه الدوافع تدل على حالة داخلية تدفع الفرد إلى أن يسلك سلوكا معيناً. وأهم هذه الدوافع الخوف و الغضب، الحب، الكراهية وهذه العواطف تختلف عن الدوافع البيولوجية

<sup>٢٩</sup> نبيهة صالح السامرائي، علم النفس... ص. ٥٦

من حيث ارتباطها بالمشيرات الخارجية كما أنها أكثر مرونة وتنوعاً من الدوافع البيولوجية.

٣- القيم والميول : تعمل قيم الفرد وميوله كدوافع أو محركات تدفع الفرد إلى السلوك الذي يتفق مع ما له من قيم وميول. فالشخص المتدين مثلاً يكون مدفوعاً في سلوكه إلى ما يتفق مع ما يؤمن به من قيم. والشخص الذي يجب أو يكره يكون مدفوعاً إلى ممارسة ذلك النوع من السلوك الذي يميل إليه. وتمثل القيم والميول أكثر الدوافع بعداً التكوين الفسيولوجي للفرد.

من مصدري الدافع أعلاه، يمكن استنتاج أن الدافع ينقسم إلى قسمين بشكل عام، أي الدافع الداخلي هو الدافع الذي يأتي من داخل الشخص والدافع الخارجي وهو الدافع الذي له تأثيرات خارجية مثل الأسرة والأصدقاء و البيئة المحيطة. في هذه الأثناء، وفقاً لأحد علماء النفس، ينقسم الدافع stagner إلى عدة دوافع بيولوجية، حيث يولد هذا النوع من الدوافع بيولوجياً من

داخل الشخص، ثم الدوافع الانفصالية والعاطفية والأخير هو الدافع للميل إلى القيمة.

### ٣- أهمية الدوافع في التعلم

- ١- تشجيع الناس على التصرف ، كمحرك أو محرك يطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط يتعين القيام به.
- ٢- تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي، يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب تنفيذها وفقاً لصياغة أهدافها.
- ٣- اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها والتي تكون في وئام من أجل تحقيق الهدف، من خلال تنحية الإجراءات غير المفيدة لهذا الهدف. الطالب الذي سيخوض امتحاناً على أمل اجتيازه، سيقوم بالتأكيد

بأنشطة تعليمية ولن يقضي وقته في لعب الورق  
أو قراءة الرسوم الهزلية، لأنه لا يتناسب مع  
الغرض.<sup>30</sup>

بالإضافة إلى ذلك، وجود وظائف أخرى، يمكن أن يعمل  
الدافع كمحرك للجهد والإنجاز. إذا قام شخص ما بعمل تجاري  
بسبب الدافع، فإن الدافع الجيد في التعلم سيظهر نتائج جيدة.  
معنى آخر، بالجهد الدؤوب والقائم بشكل أساسي على الحافز،  
سيتمكن الشخص الذي يتعلم من تحقيق إنجازات جيدة.  
ستحدد شدة دافع الطالب بدرجة كبيرة مستوى الإنجاز في  
التعلم.

#### ٤- العوامل التي تؤثر على دوافع القراءة

وفقًا لماكدونالدز (McDonald's)، الدافع هو تغيير في  
الطاقة داخل الشخص يتميز بظهور "الشعور" ويسبقه استجابة  
لوجود هدف. من رأي Mc يوضح أعلاه أن الشخص سيكون  
متحمسًا إذا كان ما يفعله سيفيده. لذلك، يمكن تشجيع أو

<sup>30</sup> Sudirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, ( Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2007), hal 84-86

تحفيز شخص ما على القراءة من خلال نوعين من التحفيز، وهما<sup>31</sup>:

### أ- الدافع الداخلي

المقصود بالدافع الداخلي هو أن الدوافع التي تصبح نشطة أو تؤدي وظيفتها لا تحتاج إلى دافع من الخارج، لأنه داخل كل فرد هناك دافع لفعل شيء.

١- هناك حاجة لذلك يتم تشجيع شخص ما على القراءة. على سبيل المثال، يريد الطفل معرفة محتويات قصة من كتاب فكاهي. تصبح الرغبة في معرفة محتويات القصة قوة دافعة قوية للأطفال للقراءة.

٢- وجود معرفة حول تقدمه الشخصي، إذا عرف شخص ما نتائجه أو إنجازاته من القراءة، فسيتم تشجيعه على قراءة المزيد.

<sup>31</sup> M. Hamzah dan A. Sofyan, *Meningkatkan Motivasi Membaca*, Jurnal Iqra' ( Volume 09 No 2, Oktober 2015), hal 4-5 diakses pada 09Maret 2022 melalui <https://media.neliti.com>

## ب- الدافع الخارجي

المقصود بالدافع الخارجي هو الدوافع التي تنشط وتعمل بسبب المحفزات الخارجية. لذا فإن الدافع أو القوة الدافعة التي تأتي من خارج الشخص بعبارة أخرى هي منه ، الأشياء التي يمكن أن تسبب دافعاً خارجياً هي:

١- الهدايا، يتم تشجيع الطفل على فعل شيء ليكون أكثر نشاطاً. بالنسبة للأطفال الذين يحصلون على درجات جيدة نتيجة القراءة، سيشجعهم ذلك على قراءة المزيد من أجل الحصول على درجات أعلى.

٢- المنافسة أو المزاومة، هي أيضا حافز للحصول على منصب أو جائزة. أصبحت المنافسة القوة الدافعة لشخص ما لقراءة المزيد.

هناك عاملين يؤثران على دافع الشخص للقراءة، وهما العوامل الداخلية، وهي العوامل التي لا تأتي من خارج الشخص بل من داخل نفسه لأن هناك حاجة إلى الدافع ومعرفة هويته

الخاصة بحيث تكون هناك حاجة إلى قراءة. ثانيًا، العوامل الخارجية، وهي العوامل التي تأتي من خارج نفس الشخص والتي تشجع الشخص على القراءة، مثل الجوائز والمسابقات التي تتطلب من الطلاب أن يكون لديهم الدافع للقراءة. هذان عاملان يؤثران على دافع القراءة لدى الطلبة.

### ٥- مؤشر دوافع القراءة

المؤشرات لمعرفة ما إذا كان شخص ما لديه اهتمام كبير أو دوافع القراءة هي كما يلي :

١- تكرار القراءة وكميتها : التردد والوقت الذي يستخدمه شخص ما للقراءة، غالبًا ما يقوم الشخص المهتم بالقراءة بالكثير من أنشطة القراءة والعكس صحيح.

٢- كمية مصادر القراءة : سياحول الشخص المهتم بالقراءة مجموعة متنوعة من الأشياء، لم يقرؤوا الأدبيات التي كانوا بحاجة إليها في ذلك الوقت

فحسب، بل قرأوا أيضا الأدبيات التي اعتبروها مهمةً.

٣- الرغبة في العثور على مادة القراءة : إن الشخص الذي لديه اهتمام كبير بالقراءة سيظهر ذلك في رغبته في الحصول على مواد للقراءة ثم قراءتها بوعي خاص.<sup>٣٢</sup>

## ب- القراءة

### ١- القراءة ومفهومها

معنى قرأ في اللغة : نقول قرأ الكتاب قراءة. وقرآنا. تتبع كلماته نظراً ونطقاً بها، أو تتبع كلماته ولم ينطق بها، وسميت حديثاً بالقراءة الصامتة. والتعريف اللغوي شمل القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، أما التعريف الاصطلاحي للقراءة : ففي النصف الآخر من القرن العشرين كثرت الأبحاث والدراسات حول القراءة، ونتيجة لهذه الدراسات تطور مفهوم القراءة، من

<sup>32</sup> Sarah Mayasah, *Minat Baca Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19*, (Banda Aceh : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry, 2021)

مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.<sup>٣٣</sup>

القراءة عملية عضويّة نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف والحركات والضوابط) إلى معانٍ مقروءة (مصوتة/ صامتة) مفهومة، يتّضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عنه في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها. فمن الناحية العضوية تعدّ العين (واليد عند المكفوفين) نافذة الإنسان وحاسته لرؤية الواقع المشاهد. وقد أثبتت البحوث العلميّة أنّ العين تتحرّك في أثناء القراءة على طول السطر حركاتٍ قصيرةً تليها وفقاتٌ سريعة أيضاً؛ ثم تنقل من آخر السطر إلى أول السطر الذي يليه بتكرار الحركتين السابقتين.<sup>٣٤</sup>

<sup>٣٣</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (دبوي :

دار المسلم للنشر والتوزيع)، ١٤٣١هـ - ٢٠١٠م، ص. ٩٩

<sup>٣٤</sup> نايف محمور معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت -

لبنان : دار النفائس، ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥) ص. ٨٥

للقراءة مفهومان : أولهما بسيط و الآخر شامل. فالقراءة بمفهومها البسيط هي تعريف الرموز المكتوبة، ومحاولة فهمها. أما المفهوم الشامل للقراءة فيسير إلى أنها : عملية عقلية عضلية انفعالية دافعية تشتمل على تعرف الرموز المكتوبة، وفهمها، وتذوقها، وتقدها، وحل المشكلات في ضوءها (٨:١٢).<sup>٣٥</sup>

ذهب (Gibson dan Levien) إلى أن القراءة "عملية معرفية تبدأ بالمستوى الإدراكي وتنتهي بمستوى المفاهيم وأنها وظيفية لغوية مجرد الطفل المقومات الأساسية في النص ويغفل الخصائص غير المناسبة وبالستدرج يبدأ في تصفية الافكار التجريبية المناسبة والمتصلة الموضوع وتهذيبها، وهذه هي مرحلة التكامل والدمج في القراءة".<sup>٣٦</sup>

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

<sup>٣٥</sup> سعيد عبد الله لافي، تنمية مهارات اللغة العربية، (القاهرة : عالم

الكتب، ٢٠١٢م) ص. ٨٤

<sup>٣٦</sup> علي سامي الخلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية

وعلمومها، (طرابلس-لبنان : المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠)، ص. ١٧٨

ويعرفها (Ta'ima) بأنها : "القراءة عملية تفسير للرموز اللفظية المكتوبة أو نتيجة التفاعل بين الرموز المكتوبة التي تمثل اللغة والمهارات وهي المطبوعة ، اللغوية والخبرات السابقة للقارئ". ويعرفها (Naqah 2011) بأنها : "القراءة عملية فسيولوجية ميكانيكية تتمثل في إدراك الرموز المكتوبة ، والاستجابة لها بصرياً ونقلها إلى العقل".<sup>٣٧</sup>

و عرف (Jordan) وهي والقراءة عملية ديناميكية تتطلب من الفرد توازنا عقليا ونفسيا وجسميا، عملية معقدة تتطلب من الطفل الاستعداد حتى يستطيع القراءة، وهي ليست مجرد التعرف على الرموز المكتوبة، إنما سلسلة من العمليات الحسية والمعرفية والوجدانية، تشمل عمليات الانتباه؛ والإدراك؛ والتذكر؛ والفهم؛ والتذوق.<sup>٣٨</sup>

من بعض تعريف القراءة خلصت الباحثة القراءة هي نشاط رؤية ودراسة وبحث حتى فهم الرسالة التي تبليغ الكتابة.

<sup>٣٧</sup> ربي محمود الديس، مدخل إلى صعوبات القراءة، (عمان : دار ياف

للنشر والتوزيع، ٢٠١٩)، ص. ٣٠.

<sup>٣٨</sup> ربي محمود الديس، مدخل إلى... ص. ٣٥.

## ٢- أهداف تعليم القراءة

يستهدف تعليم القراءة عدة أهداف من أهمها<sup>٣٩</sup> :

- ١- أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.
- ٢- أن التربية المستمرة ، والتعلم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.
- ٣- إن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.
- ٤- إن القراءة هي المهارة التي يستطيع الطالب من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحمها.

AR - RANIRY

<sup>٣٩</sup>رشدى أحمد طعيمة و محمد السيد مناج، تدريس العربية في التعليم

العام نظريات وتجارب، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٢٠هـ - ٢٠٠٠م)، ص.

٥- والقراءة مهارة يستطيع الطالب بها تحقيق قدر من الاستمتاع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.

٦- القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة.

من بعض أغراض القراءة، يمكن الاستنتاج أن القراءة مهمة وفقاً لأهدافها، وأن القراءة هي إحدى المهارات التي يجب أن تكون موجودة، و هي تعليم مستمر حيث سيتمكن الطلبة من معرفة معرفة أوسع وأن يكونوا القدرة على تطوير المهارات، وإحدى هذه المهارات هي القراءة، وبالتالي فإن القراءة نشاط مهم.

### ٣- أهمية القراءة

تعد القراءة المدخل الرئيس للولوج العالم المعرفة والثقافة ما يدور في هذا العالم الذي أصبح قرية صغيرة، ومن الملاحظ أن أنشطة الناس تعتمد اعتماداً كبيراً على دور القراءة المهم في حياتهم، وأن ما يقومون به يعتمد على كم هائل من المادة المقروءة

في الكتب أو الصحف أو المجلات أو النشرات، أو البرامج السمعية أو السمعية البصرية.

أهمية في القراءة المراحل الدراسية اللاحقة، حيث يحتاج الطلبة مزيداً من المهارات والقدرات لمواجهة مواقف القراءة الجديدة بنجاح، وفي كل السنوات الدراسية ينبغي أن يكون هناك تعليم حقيقي وتطوير لمهارات القراءة. ولا بد من الإشارة إلى أهمية القراءة وأثرها في تحصيل الطلبة في المواد الدراسية الأخرى، إذ أن ذلك يتناسب طردياً في القدرة القرائية للطلبة، وكلما زادت القدرة القرائية وامتلاك مهارات القراءة كان تحصيل الطلبة في المواد الدراسية الأخرى أرفع مستوى.<sup>٤٠</sup>

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

<sup>٤٠</sup>فتحى ذياب سبيتان، أصول وطرائق تدريس اللغة العربية، (باكستان

#### ٤- أنواع القراءة

أولاً : أنواع القراءة تبعا للغرض من عملية القراءة<sup>٤١</sup> :

١- القراءة التحصيلية : يراد بها استظهار المعلومات وحفظها، لذا فالقارئ محتاج إلى كثيرة الإعادة والتكرار.

٢- قراءة جمع المعلومات : يرجع القارئ بها إلى مصادر عدة لجمع ما يحتاج إليه من معلومات، وأكثر الناس احتياجا إلى هذا النوع هم فئة الباحثين والعلماء.

٣- القراءة السريعة الخاطفة : تهدف إلى معرفة شيء معين في لحظة من الزمن، كقراءة فهارس كتاب وقوائم المؤلفين، وهي قراءة ضرورية للباحثين والمتعلمين.

٤- قراءة التصفح السريع : تهدف إلى تكوين فكرة عامة عن موضوع، كقراءة تقرير أو كتاب جديد، وتمتاز هذه القراءة بالسرعة والفهم.

<sup>٤١</sup> ربي محمود الديسي، برنامج تعليمي محسب لتحسين مهارات القراءة

لدوي صعوبات القراءة (عمان : دار ياف للنشر والتوزيع، ٢٠١٩)، ص. ٢٢-

٥- قراءة التذوق : وهي أشبه بقراءة الاستماع، حيث يتأثر القارئ بشخصية الكتاب.

٦- القراءة التصحيحية : وهي قراءة استدراك الأخطاء اللغوية والإملائية والأسلوبية، وتهدف إلى تصحيح الخطأ، وتحتاج هذه القراءة إلى جهد مضاعف من القارئ.

ثانيا : أنواع القراءة وفقا لطبيعة الأداء :

١- القراءة الصامتة (Silent Reading) :

وهي القدرة على فهم وإدراك المادة المقروءة دون استخدام أجهزة النطق، وإن اتقان القراءة الجهرية يعدّ متطلبا أساسية للقراءة الصامتة، ويتم من خلالها المواءمة بين حركة العين وتصور الألفاظ وفهم معانيها دون إخراج أصواتها إخراجا فعليًا، فالعين ترى الأشكال وتنتقل إلى مدلولاتها الذهنية دون تحريك الشفتين واللسان والحنجرة. AR - R A N I R Y.

وهي القراءة التي ليس فيها صوت ولا تحريك لسان أو شفة، أساسها السرعة والاستيعاب، ويتم من خلال انتقال عين القارئ فوق الكلمات والجمل دون تردد، وبإدراك المدلولات

والمعاني والأفكار الأساسية وفرعية. وهي القراءة المألوفة في الحياة لكسب المعرفة وتحقيق المتعة.

## ٢- القراءة الجهرية (Aloud Reading) :

وهي القراءة التي تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة من تعرف بواسطة البصر على الرموز الكتابية وإدراك معانية، ولكن يزيد عليها التعبير بواسطة جهاز النطق للمعاني والنطق بصوت جهري مسموع، وبذلك فهي أصعب من القراءة الصامتة. تستخدم القراءة الجهرية في جميع مراحل التعليم، ولكن وقتها يطول بالنسبة للتلاميذ الصغار حيث من الممكن أن لا يتسع وقت الحصة لقراءة الجميع.

هناك عدة أنواع من القراءة تم ذكرها أعلاه، ووهناك نوعان من القراءة هي القراءة الصامتة و القراءة الجهرية، ثم هناك عدة أنواع للقراءة هي القراءة التحصيلية، قراءة جمع المعلومات، القراءة السريعة الخاطفة، قراءة التصفح السريع قراءة التصفح السريع، قراءة التذوق، القراءة التصحيحية.

## ج- تحصيل الدراسة

## ١- مفهوم التحصيل الدراسي

تحصيل من الكلمة حَصَلَ - يُحْصِلُ، ومعناها لغة: نيل وإجراز وإنجاز<sup>٤٢</sup>. أما تحصيل اصطلاحاً<sup>٤٣</sup> :

أ- المعرفة التي يحصل عليها الطفل من خلال برنامج مدرسي قصد تكتيفه مع الوسط والعمل المدرسي.

ب- هو مستوى محدد من الأداء أو الكفاءة في العمل المدرسي كما يقام من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما.

أما في كتاب الأخر مفهوم التحصيل هو التحصيل لغة، مشتق من الفعل حصل أي حصل عليه أو جمعه، أما اصطلاحاً

<sup>٤٢</sup> أتاك علي، أحمد زهدى محظر، قاموس "كرايبك" ... ص ٤٢٤.

<sup>٤٣</sup> دار اليازوري، يامنة عبد القادر اسماعيلي، انماط التفكير ومستويات

فهو يدل على كل ما يكتسبه الشخص من مهارات فكرية أو غيرها، و غالبا ما يقترن التحصيل بالدراسة، فنقول تحصيل دراسي.

فلقد عرف ( معجم مصطلحات التربية والتعليم لكتور أحمد زكي بدوي ( ١٩٨٠ ) التحصيل الدراسي بأنه " مقدار تحصيل الطالب ونوعيته في موضوع أو أكثر ". ويعرف محمد جمال الدين عبد الحميد ( ١٩٨٦ ) التحصيل الدراسي بأنه " المعلومات التي اكتسبها الطالب أو التي نمت لديه من خلال تعلم الموضوعات المدرسية، ويتم قياس التحصيل بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في أحد إختبارات التحصيل، و يعرف أحمد مهدي مصطفى ( ١٩٩١ ) التحصيل الدراسي بأنه " مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية ويتمثل في الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في اختبار التحصيل المعد لذلك".<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٤</sup> سالم عبد الله الفاخري، التحصيل الدراسي (عمان : مركزالكتاب

يعرف (An-nasr) مصطلح التحصيل الدراسي في مجال النفس التربوي " مستوى من الكافة في ميدان العمل الأكاديمي أو المدرسي، سواء بصفة عامة أو في مهارة معينة كالقراءة أو الحساب.

ويعرف (Ghunaim) التحصيل الدراسي أنه " درجة الاكتساب التي يحققها الطالب أو مستوى النجاح الذي يجزئه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي<sup>٤٥</sup>.

من عدة مفاهيم من الخبراء المذكورين أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التحصيل التعليمي هو ما يحصل عليه الطلاب بعد خوضهم عملية التدريس والتعلم ، سواء في شكل قدرات التعلم والمهارات والقيم الأكاديمية أو تحصيل الطلبة هو تحصيل تكتسب الطلبة بعد تعلم شيء في المدرسة.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

<sup>٤٥</sup> سالم محمد عبد الله أبو خمزة وصاحب عبد مرزوك الجنابي، المعتقدات

## ٢- العوامل التي تؤثر تحصيل الدراسي

إن مستوى التحصيل التعليمي الذي حققه الطلاب في المدارس لا ينمو ويتطور فحسب ، بل هو نتيجة لعملية تفاعل العوامل المختلفة التي تؤثر عليه. (Ngalim 1992) يقسم العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي ، يمكن أن تكون خارجية وداخلية<sup>٤٦</sup>.

أ- العوامل الخارجية وهي الظروف خارج الطلاب وتشمل: ظروف الأسرة والمدرسة والمجتمع والعوامل الداخلية وهي الظروف الذاتية للطلاب والتي تشمل الظروف الجسدية والنفسية بما في ذلك الضعف الجسدي والنفسي.

ب- العوامل الداخلية ، تلعب الظروف النفسية دوراً مهماً بالنظر إلى أن التعلم عملية عقلية تؤثر على تحصيل الطالب بما في ذلك: الذكاء والموهبة والتحفيز والقدرات المعرفية.

<sup>46</sup> Zainal Abidin Saleng, *Kecerdasan Emosional*

*Profesionalisme Guru dan Prestasi Belajar Siswa*, (Jawa Timur : Media Nusa Creative (MNC Publishing, 2021), hal 29

بناءً على الوصف، مذكور أن العوامل التي تحدد التحصيل التعليمي معقدة للغاية. يعد تعقيد العوامل التي تحدد مستوى تحصيل الطالب أمرًا مهمًا للدراسة. دراسة الارتفاعات والانخفاضات في التحصيل التعليمي، هو إدارة هذه العوامل المختلفة بحيث يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي من حيث القدرة على دعم جهود تعلم الطلاب وتسهيلها لتحقيق أقصى قدر من التحصيل التعليمي. بناءً على نتائج الدراسة على العوامل التي تحدد تحصيل الطالب أعلاه، يمكن صياغة إطار فكري بأن دور المعلم في عملية التدريس والتعلم ودافع تعلم الطالب مرتبط بإنجاز الطلب.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- منهج البحث

وأما منهج البحث الذي اعتمدت الباحثة في هذا البحث فهو المنهج الكمي باستخدام دراسة الارتباطي (Korelasial)، ويقصد بالبحث الارتباطي ذلك النوع من أساليب البحث الذي يمكن بواسطته معرفة ما إذا كان هناك ثمة علاقة بين متغيرين أو أكثر، ومن ثم معرفة درجة تلك العلاقة<sup>٤٧</sup>، المراد في هذا البحث هي دراسة العلاقة بين دوافع القراءة النصوص اللغة العربية وتحصيل تعلم الطلبة في مادّة المطالعة، سواء كانت دوافع قراءة نصوص اللغة العربية يمكن أن تحسن تحصيل الطلبة. . . . .

يصوّر الارتباطي تقارب العلاقة التي يمكن رؤية العلاقة الوثيقة بين المتغيرات من خلال مقياس الارتباط.

<sup>٤٧</sup> صالح بن حمد العشاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض : مكتبة العبيكان، ١٤٢١هـ-٢٠٠٠م) ص. ٢٦١

## ب- مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث مصطلح علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعم عليه نتائج البحث سواء أكان مجموعة أفراد أو كتب أو مبانى مدرسية ... الخ<sup>٤٨</sup>.

أما عينة البحث بأنها نموذجاً يشمل جانبا أو جزءا من وحدات المجتمع الأصيل المعنى بالبحث ومثله بحيث تحمل صفاته المشتركة<sup>٤٩</sup>.

فالمجتمع في هذا البحث هو الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية الذين يدرسون على مادة المطالعة في الجامعة الإسلامية بالرائري باندا آتشييه مستوى الرابع سنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ بعدد ١٦٥ طالبا.

أما أخذت الباحثة ١٠% وهذه موافق بالنظرية التي قالت سوهرسمي أريكنتو:

<sup>٤٨</sup> صالح بن حمد العشاف، المدخل إلى البحث... ص. ٩١

<sup>٤٩</sup> محمد جاسم العبيدي، ألاء محمد العبيدي، طرق البحث العلمي،

(عمّان-الأردن : دار ديونو للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م)، ص. ١٤٤.

“Apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semuanya sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya bila jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.<sup>50</sup>”

وأما طريقة الاختيار العينة العشوائية وهي ١٧ طالبا من

مجتمع البحث.

### ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

#### ١- طريقة جمع البيانات

والمراد بأدات البحث هو الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.<sup>٥١</sup>

وتجمع المعلومات بواسطة ثانية من الأدوات التالية :

#### أ- الاستبانة

أداة للبحث تتكون من مجموعة أسئلة يتم صياغتها من قبل الباحثة للحصول على إجابات علمية لتحقيق أهداف يحددها الباحثة في دراسته.<sup>٥٢</sup>

<sup>50</sup> Untung Nugroho, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Jasmani*, (Jawa Tengah : CV Sarnu Untung, 2018), hal 4

<sup>٥١</sup> صالح بن حمد العشاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ...

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة الاستبانة المغلقة التي تهدف لمعرفة مستوى الطلبة في دوافع قراءة النصوص العربية في خارج مادة المطالعة، وتركيز الباحثة هنا على معرفة إذا كان دوافع الطلبة في قراءة مراجع القراءة بخلاف دراسة المطالعة موجودًا.

### ب- الوثيقة

الوثيقة هي جمع البيانات بطريق جمع المواد المكتوبة اللازمة للبحث، من مصادر المستندات والكتب والتسجيلات وما إلى ذلك<sup>٥٣</sup>. تستخدم الباحثة هذه الاداة لمعرفة تحصيل الطلبة على مادة المطالعة الأولى من طلبة مستوى الرابع السنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

### ٢- أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تستخدم في جمع البيانات، وستكون البيانات الناتجة دقيقة إذا كانت الأداة التي يستخدمها

<sup>٥٢</sup> علي أحمد خضر المعماري، إعادة تشكيل العالم قراءة تحليلية في

المفاهيم والمصطلحات الإعلامية المعاصرة، (الأردن-عمان : دار الأكاديميون

للنشر والتوزيع، ٢٠٢١) ص. ١٨٢

<sup>53</sup> Ajat Rukajat, Pendekatan Penelitian Kuantitatif :... .hal 145

الباحثة صحّة، أما الأدوات تستخدم في هذه الدراسة هي شعرية الاستبانة وبنود الأسئلة كما في الجدول :

### الجدول ٣,١ شعرية الاستبانة

المتغيّر	مؤشّر	عدد العبارات	نمر الدقة
دوافع قراءة النصوص العربية اجابية أو سلبية	تكرار القراءة وكميتها	١١	١ ، ٢ ، ٤ ، ٩ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ .
	كمية مصادر القراءة	٥	٣ ، ٥ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ .
	الرغبة في العثور على مصادر القراءة	٤	٦ ، ٧ ، ١٠ ، ١١

## الجدول ٣,٢

## بنود الأسئلة

رقم	دواعي القراءة الايجابية (+)	دواعي القراءة السلبية (-)
١	أستغرق الوقت لقراءة النصوص العربية لتحسين مهاراتي في القراءة دائما.	٢ قراءة نص عربي تجعلني متعبة.
٣	أقرأ كل أنواع قراءات اللغة العربية.	٥ أقرأ قراءة مادة المطالعة التي تعطى المعلم فقط.
٤	أحب أن أستغرق الوقتنا لقراءة نصوص اللغة العربية.	٧ أبدا لست أن استغرق الوقتنا لقراءة النصوص العربية.
٦	أزور المكتبة / افتح موقع الويب لقراءة الكتابات / القراءات اللغة العربية	٨ لا أحب القراءة اللغة العربية.

		أسبوعياً.	
أقرأ النصوص العربية عند اللزوم فقط.	٩	أقرأ النصوص العربية كثيرة لزيادة إتقاني عن مفردات.	١٠
أقرأ عند قريب الامتحان المطالعة فقط.	١٢	أحب قراءة النصوص العربية، لتسهيل في فهم قراءة مادة المطالعة.	١١
لن أقرأ أبداً قراءة نصوص اللغة العربية في خارج مادة المطالعة.	١٥	عندما أذهب إلى المكتبة ، أبحث قراءات عن اللغة العربية دائماً.	١٣
قراءة النصوص العربية تجعلني ضجرًا.	١٧	أقرأ النصوص العربية كل يوم ولو بعض دقائق.	١٤
أقرأ النصوص العربية ما أمرني المعلم فقط.	١٩	لدى عدة كتب النصوص أقرأها كثيراً.	١٦
لم أكرر قراءة التي أعطى المعلم عند محاضرة مادة	٢٠	أكرر قراءة التي أعطى المعلم عند محاضرة مادة	١٨

المطالعة دئما.		المطالعة دئما.
----------------	--	----------------

يلحظ من الجدول أعلاه أن البيانات المعطاة للمستجيبين هي ٢٠ بندًا السؤال، أما في هذه الدراسة استخدم الباحثة مقياس (Likert) هو مقياس يستخدم لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة حول الظواهر الاجتماعية<sup>٥٤</sup>. يتم توزيع هذه الاستبانة على المستجيبين من خلال (Google Form). أما معيار النتيجة في هذه الاستبانة يمكننا أن نرى في جدول ٣,٣

### جدول ٣,٣

#### معيار نتيجة الاستبانة

إجابة السلي (-)	إجابة الإيجابي (+)	
نتيجة	نتيجة	إجابة
١	٥	دائمًا
٢	٤	غالب جدًّا
٣	٣	غالبا
٤	٢	أحيانا

<sup>54</sup> Sudaryono, *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Penerbit ANDI, 2021), hal 67-68

٠	١	بتاتا
---	---	-------

قبل توزيع هذه الأداة على المستجيبين، يجب أن تقوم الباحثة بصدق الاختبار، بحيث تكون البيانات الحصول عليها دقيقة. أما إجراء صدق الاختبار هذه الأداة بطريقتين، وهما صدق المحتوى و صدق البناء :

### ١- صدق المحتوى (Validitas Isi)

تشير صدق المحتوى إلى مدى قدرة الأسئلة أو البنود في اختبار أو أداة على تمثيل ما يُقصد بكمال. لمعرفة ما كان هذه البنود صحيح أم لا، يجب إجراء من خلال مراجعة شبكه الاختبار للتأكيد أن أسئلة الاختبار تمثل المادة بأكمل التي يجب إتقانها. أما هذا أداة البحث تُحقق الأستاذة فضيلة المحستير.

جامعة الرانري

### ٢- صدق البناء (Construct Validity)

البناء هو إطار المفهوم، و صدق البناء هي الحقيقة المتعلقة بقدرة أداة القياس في قياس فهم المفهوم الذي نقيسه.

### أ- صدق الاستبانة

صدق الاستبانة يستخدم صيغة ارتباط نتاج لحظة  
(Product Moment) الذي طرحت فرسون (Person).

صيغة :

$$r = \frac{n \cdot (\sum xy) - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

المعلومات :

حيث  $r_{xy}$  = معامل ارتباط من نتيجة  $X$  و  $Y$

$N$  = عدد عينة

$\sum xy$  = عدد المضاعفات بين نتيجة  $(X)$  و  $(Y)$

$\sum x$  = عدد متغير  $(X)$

$\sum y$  = عدد متغير  $(Y)$

نتيجة الصدق باستخدام صيغة ارتباط نتاج لحظة

(Product Moment) باستخدام (Excel) كما تالي:

الجدول ٣,٤

جدول صدق الاستبانة

رقم	نتيجة rHitung	نتيجة rTabel	حقيقة
١	٠,٨٣٧	٠,٤١٢	صحيح
٢	٠,٧٣٩	٠,٤١٢	صحيح
٣	٠,٥٨٩	٠,٤١٢	صحيح
٤	٠,٥٨٩	٠,٤١٢	صحيح
٥	٠,٤٣٤	٠,٤١٢	صحيح
٦	٠,٤٣٧	٠,٤١٢	صحيح
٧	٠,٢٤٣	٠,٤١٢	غير صحيح
٨	٠,٥٨٠	٠,٤١٢	صحيح
٩	٠,٤٩٢	٠,٤١٢	صحيح
١٠	٠,٤٤٥	٠,٤١٢	صحيح
١١	٠,٧٠٠	٠,٤١٢	صحيح
١٢	٠,٦١٤	٠,٤١٢	صحيح
١٣	٠,٥٩١	٠,٤١٢	صحيح
١٤	٠,٦٦٨	٠,٤١٢	صحيح
١٥	٠,١٤٦	٠,٤١٢	غير صحيح

غير صحيح	٠,٤١٢	٠,٣٨٦	١٦
صحيح	٠,٤١٢	٠,٥٩٧	١٧
صحيح	٠,٤١٢	٠,٦٨٦	١٨
صحيح	٠,٤١٢	٠,٥٠٧	١٩
صحيح	٠,٤١٢	٠,٤٤٥	٢٠

الجدول ٣,٤ هو نتيجة من صدق الاستبانة باستخدام صيغة لحضة المنتج، مع حساب إذا كانت  $r_{Hitung}$  أكبر من  $r_{Tabel}$ ، فإن العنصر الصحيح.

### ب- ثبات الاستبانة

ثبات هو اختبار تنفيذ ليعرف ما المتغير ثبات حتى تنفيذ على اختبار بعده. ثبات الاختبار أدوات جمع البيانات هذه تنفيذ باستخدام صيغة ألفا جرونبيج (Alpha Cronbach)<sup>٥٦</sup>

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma^2} \right)$$

<sup>٥٦</sup> توفيق هداية الله، علاقة بين التعليم اللغة العربية ونتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي، رسالة بقسم تعليم اللغة العربية (مالانج : بكلية علوم التربية والتعليم ، ٢٠١٧م)

صيغة :

$$\text{ثبات أدوات جمع البيانات} = r_{11}$$

$$\text{كثير جبوب الدقة} = K$$

$$\text{عدد فروق جبوب} = \sum \sigma b^2$$

$$\text{فروق مجموع} = \sigma i^2$$

ارتفاع أو انخفاضه ثابت يعرض بقيمة  $r_{11}$  أما معياره هو

كما يلي :

جدول ٣,٥

معيار ثبات

معلومات	ألفا جرونبيجه	نمر
ثبات تام	$> ٩٠$	١
ثبات عاليا	$٠,٧٠ - ٠,٩٠$	٢
ثبات وسط	$٠,٥٠ - ٠,٧٠$	٣
ثبات منخفض	$< ٠,٥٠$	٤

لتحلل البيانات التحصل من الاستبانة فالباحثة تستخدم

(Excel)، ونتيجة من ثبات الاستبانة هي كما يلي :

## جدول ٣,٦

## نتيجة ثبات الاستبانة

معامل الف	خبر
٠,٩٩١	ثبات تام

## د- طريقة تحليل البيانات

سيتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من العينة من خلال أدوات البحث المختارة للإجابة على أسئلة البحث أو اختبار الفرضيات. لذلك يجب دراسة البيانات وتحليلها من أجل أن يكون لها معنى لحل المشكلة.

## ١- تحليل البيانات للاستبانة

تحليل بيانات مستوى: دوافع القراءة للطلبة في النصوص العربية استخدام الإحصاء الوصفي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

المعلومات :

P = النسبة المئوية

F = عدد الطلبة

N = عدد مجتمع الطلبة<sup>٥٧</sup>

لتحديد الفئة الوصفية للنسبة المئوية للبيانات التي تم الحصول عليها، يتم عمل جدول الفئات على النحو التالي<sup>٥٨</sup>:

### الجدول ٣,٧

#### تصنيف وصفي لنسبة دوافع القراءة

المعيار	النسبة المئوية	
مرتفع جدًا	٨١,٢٨% - ١٠٠%	١
مرتفع	٦٢,٢٥% - ٨١,٢٨%	٢
متوسط	٤٣,٧٦% - ٦٢,٥١%	٣
منخفض	٠,٢٥% - ٤٣,٧٥%	٤

ثم لتحليل بيانات العلاقة بين دوافع قراءة النصوص العربية وتحصيل الطلبة على مادة المطالعة تستخدم الباحثة ضيعة ارتباط بيرسون لحظة المنتج لمعرفة العلاقة بين دوافع قراءة النصوص اللغة العربية و تحصيل الطلبة على مادة المطالعة بقسم تعليم اللغة

<sup>57</sup> Saprin, Korelasi Antara Berpikir Ilmiah dengan Prestasi belajar Akademik (Cet. I; Makassar : Allauddin University Press,2012), hal 75

<sup>58</sup> Sarah Mayasah, *Minat Baca Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19*, (Banda Aceh : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry, 2021)

العربية في جامعة الرانيري الإسلامية باندا آتشييه، الصيغة المستخدمة هي <sup>٥٩</sup> :

$$r = \frac{n.(\sum xy) - (\sum x).(\sum y)}{\sqrt{\{n.\sum x^2 - (\sum x)^2\}.\sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

المعلومات :

حيث  $r_{xy}$  = معامل ارتباط من نتيجة  $X$  و  $Y$

$N$  = عدد عينة

$\sum xy$  = عدد المضاعفات بين نتيجة  $(X)$  و  $(Y)$

$\sum x$  = عدد متغير  $(X)$

$\sum Y$  = عدد متغير  $(Y)$

المقياس يتكون من جانبيين، إيجابي وسلبي، أما بالنسبة

لمقياس الارتباط على النحو التالي <sup>٦٠</sup> :

جدول ٣,٨

معيير الارتباطي

مستوى الارتباطي	خبر
-----------------	-----

<sup>59</sup> Rusyidi Ananda, *Statistik Pendidikan ...* hal 121

<sup>60</sup> Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif : Quantitative Research Approach*, (Yogyakarta : Deepublish, 2018) hal 102

ارتباط قوي جدا	١٠٠ - ٠,٨٠
ارتباط قوي	٠,٧٩٩ - ٠,٦٠
ارتباط كافٍ	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠
ارتباط ضعيف	٠,٣٩٩ - ٠,٢٠
ضعيف جدا/لا يوجد ارتباطية بين المتغيرين	٠,١٩٩ - ٠



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ- عرض البيانات

تقوم الباحثة بجمع البيانات والمعلومات باستخدام الأدوات ومنهج البحث وهي الاستبانة و الوثيقة كما ذكرت في الفصل السابق. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض النتائج التي حصل عليها الباحثة بعد قيام البحث لمعرفة دوافع قراءة النصوص العربية، قامت الباحثة بالبحث الكمي باستخدام دراسة الارتباطية بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية باندا آتشييه. اعتمدا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري باندا آتشييه برقم :

B-4432/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2022

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

جامعة الرانيري الإسلامية (UIN) رسمياً بناءً على اللائحة الرئاسية لجمهورية إندونيسيا رقم ٦٤ عام ٢٠١٣ بشأن التغييرات من جامعة الرانيري الإسلامية (IAIN) باندا آتشييه لتصبح جامعة الرانيري الإسلامية (UIN) باندا آتشييه واللوائح الوزارية لدين

جمهورية إندونيسيا رقم ١٢ لسنة ٢٠١٤ بشأن تنظيم وإجراءات العمل في جامعة الرانيري الإسلامية باندا آتشييه.<sup>٦١</sup>

قبل تغيير وضعها إلى جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، سميت قسم التعليم العالي هذه الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية التي تأسس في ٥ أكتوبر ١٩٦٣، وكانت جامعة الرانيري الإسلامية الحكومي ثالثا ، بعد IAIN Sunan Kalijaga Jakarta و IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

كان قسم تعليم اللغة العربية من الأقسام الموجودة في كلية التربية وتأهيل المعلم لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا آتشييه، ورئيس قسم تعليم العربية الآن الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير، وإن المدرسين في هذا القسم كلهم متخرجون من قسم تعليم اللغة العربية ودراسة الإسلامية وعلوم الفقه العصرية ودراسة الإسلامية وعلوم القرآن في مستوى الدكتوراة، ومنهم من التحق بدراستهم خارج البلاد.<sup>٦٢</sup>

<sup>61</sup> Buku panduan, *Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Ranry*, (Darussalam-Banda Aceh : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2019/2020), hal 1

<sup>62</sup> Buku Panduan, *Panduan Akademik...hal 1*

## ٢- عدد الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية

وأما عدد طلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ كما يلي :

الجدول ٤,١

عدد طلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة دراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢ كما يلي :

عدد الطلبة	المستوى	الرقم
٢٤٩	الثاني	١
١٦٥	الرابع	٢
١٢٨	السادس	٣
١٤٦	الثماني	٤
٦٨٨	مجموع	

وعدد الطلبة ب قسم تعليم اللغة العربية من مستوى الثاني  
إلى الثماني عشر عددهم ٦٨٨ طلبة.

### ٣- عدد المعلمين

كان عدد المدرسين المعيّنين في قسم تعليم اللغة العربية  
بجامعة الرانيري ٣٨ مدرسا، فما يلي إجمالي عدد محاضري  
تعليم اللغة العربية :

### الجدول ٤,٢

### إجمالي عدد محاضر تعليم اللغة العربية

No.	Nama Dosen DENGAN GELAR	NIDN/NIDK	Pendidikan Pasca Sarjana		Bidang Keahlian	Jabatan Akademik
			Magister/ Magister Terapan/ Spesialis	Doktor/ Doktor Terapan/ Spesialis		
1	Prof. Dra Asna Husein, M.A., Ph.D	2031125915	Islamic Studies	Islamic Studies	Studi Islam	Guru Besar
2	Dr. Salami, MA	2005126504	Bahasa Arab	Pendidikan Islam	Bahasa Arab	Lektor Kepala
3	Prof. Gunawan, M.A., Ph.D	2016126801	Islamic Studies	Studi Islam dan Sosiologi	Sosiologi	Guru Besar
4	Dr. Muhibbutha bry, M.Ag	2017016101	Fiqh Modern	Fikih	Hukum Islam	Lektor Kepala

5	Dr. Husnizar, M.Ag	2017037101	Pendidikan Islam	Pendidikan Islam	Pendidika n Islam	Lektor
6	Dr. Syahminan, M.Ag	2005037005	Pendidikan Islam	Pendidikan Islam	Bahasa Arab	Lektor Kepala
7	Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed	2019087903	Kurikulum dan Metodologi Pembelajara n Bahasa Arab	Pendidikan Islam	Pendidika n Bahasa Arab	Lektor
8	Mumtazul Fikri, MA	2030058202	Pendidikan Islam	Pendidikan Islam	Pendidika n Islam	Lektor
9	Dr. Fithriani, M.Ag	2001127504	Pendidikan Islam	Pendidikan Islam	Filsafat Pendidika n	Lektor
10	Hamdiah, M.Ag	2015065901	Islamic Studies		Bahasa Arab	Lektor Kepala
11	Dra. Aisyah, M.Ag	2031126607	Studi Islam		Dirasah Islamiah (Studi Islam)	Lektor
12	Drs. Syarifuddin Hasyim, M.Ag	2005037003	Studi Islam		Pendidikan Bahasa Arab	Lektor Kepala
13	Drs. Baihaqi, M.Ag	2007086301	Fiqh		Fiqh	Lektor Kepala
14	Drs. Suhaimi, M.Ag	2006086401	Studi Islam		Pendidika n Bahasa Arab	Lektor Kepala
15	Salma Hayati, M.Ed	2013037503	Kurikulum		Pengemba ngan Kurikulu m Bahasa	Lektor

					Arab	
16	Fadhilah, MA	2016027501	Pendidikan Islam		Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab	Lektor
17	Subhan, M.Ag	2014027503	Pendidikan Islam		Pendidikan Islam	Asisten Ahli
18	Dr. Marzuki, MSI	2001018402	Studi Islam	Pendidikan Agama Islam	Studi Islam	Lektor Kepala
19	Prof. Dr. Azman Ismail, MA	2014045201	Bahasa Arab	Bahasa Arab	Bahasa dan Sastra Arab	Guru Besar
20	Dr. Hilmi, M.Ed	2026126802	Ilmu Pendidikan	Pendidikan Agama Islam	Pendidikan Bahasa Arab	Lektor Kepala
21	Dr. Buhori Muslim, M.Ag	2015087503	Pendidikan Agama Islam	Kurikulum dan metode pembelajaran Bahasa Arab	Pendidikan Bahasa Arab	Lektor Kepala
22	Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag	2001055703	Studi Islam	Kurikulum dan metode pembelajaran Bahasa Arab	Pendidikan Bahasa Arab	Lektor Kepala
23	Dr. Ismail Muhammad, MA	2011046701	Bahasa dan Sastra Arab	Bahasa dan Sastra Arab	Bahasa Arab	Lektor Kepala
24	Moch. Fajarul Falah, MA., Ph.D	2029107602	Pendidikan Bahasa Arab	Kurikulum dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab	Pendidikan Bahasa Arab	Lektor

25	Dr. Mukhlisah, MA	2001097601	Pendidikan Bahasa Arab	Kurikulum dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab	Pendidikan Bahasa Arab	Lektor
26	Dr. Intan Afriati, M.Ag	2011047401	Pendidikan Islam	Kurikulum dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab	Pendidikan Bahasa Arab	Lektor
27	Dr. Azwir, MMLS	2018037603	Bahasa Arab	Bahasa Arab	Pendidikan Bahasa Arab	Lektor
28	Abdullah, M.Ed., Ph.D	2002087903	Kurikulum dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab	Kurikulum dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab	Pendidikan Bahasa Arab	Asisten Ahli
29	Dr. Nur Chalis, MA	2015047203	Bahasa dan Sastra Arab	Kritik Sastra	Bahasa dan Sastra Arab	Lektor Kepala
30	Dr. Syarifuddin, MA	2001017004	Ilmu Agama Islam	Bahasa Arab/Kritik sastra	Bahasa dan Sastra Arab	Lektor Kepala
31	Dr. Zulhelmi, M.Sc	2010078103	Sastra Arab	Bahasa dan Sastra Arab	Bahasa dan Sastra Arab	Lektor
32	Dr. Badruzzaman, MA	2003028202	Pendidikan Bahasa Arab untuk Non Arab	Pendidikan Bahasa Arab untuk Non Arab	Pendidikan Bahasa Arab	Asisten Ahli
33	Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval	2030056802	Assessment and Evaluation		Pendidikan Bahasa Arab	Lektor

34	Fajriah, MA	2018038201	Pendidikan Bahasa Arab	Pendidikan Bahasa Arab	Lektor
35	Safariah, MA	2008018002	Pendidikan Bahasa Arab untuk Non Arab	Pendidikan Bahasa Arab	Asisten Ahli
36	Anshar Zulhelmi, MA	2025119004	Bahasa Arab	Bahasa Arab	Asisten Ahli
37	M. Ridha, MA	2001048001	Pendidikan Bahasa Arab untuk Non Arab	Pendidikan Bahasa Arab	Asisten Ahli
38	Dara Mubshirah, M.Ag	2029049301	Pendidikan Bahasa Arab	Pendidikan Bahasa Arab	Lektor
	<b>DT = 38</b>				

Ket:

Profesor	:	3
Doktor	:	26
Magister	:	12

### ب- دوافع قراءة النصوص العربية

تقدم الباحثة في جمع البيانات منها الإستبانة و الوثيقة،  
 لمعرفة مستوى دوافع قراءة النصوص العربية و علاقتها بتحصيل  
 الطلبة على مادة المطالعة بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة  
 الرانيري الإسلامية باندا آتشيه

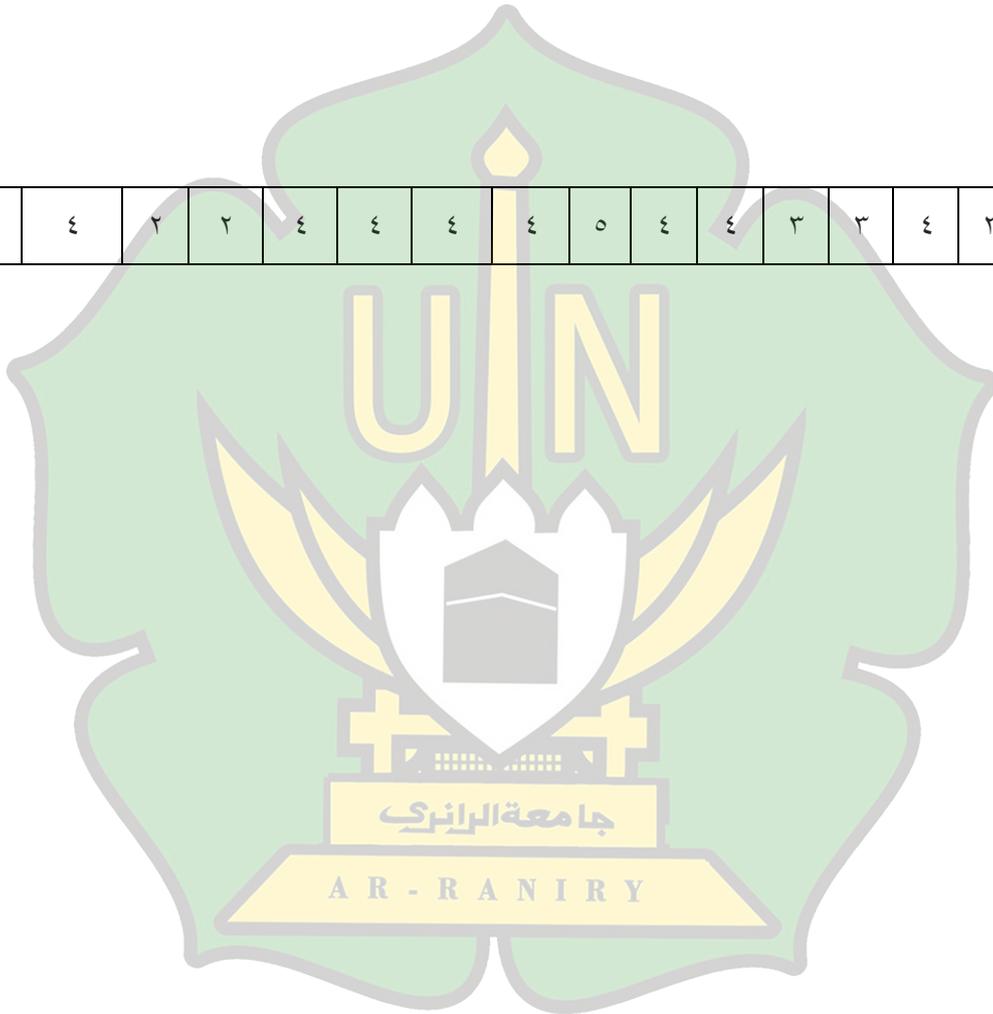
أما نتائج الاستبانة التي وجدتها الباحثة من استجابة الطلبة كما التالي :

### الجدول ٤,٣

#### نتيجة الاستبانة عن دوافع قراءة النصوص العربية

رقم	المستجيب	بند	مجموع																	
١	المستجيب ١	٤	٢	٤	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٢	٢	٤	٢	٤	٤	٤	٢	٤	٥٤
٢	المستجيب ٢	٣	٤	٣	٤	٣	٢	٣	٢	٣	٤	٤	٥	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٥٦
٣	المستجيب ٣	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٥	٢	٤	٣	٣	٤	٢	٤	٤	٦١

٦٢	٤	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٣	٣	٤	٣	المستجيب ٤	٤
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------------	---



٦٤	٥	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٥	٢	٢	٤	٢	٤	٣	٥	المستجيب ٥	٥
٦٥	٥	٥	٢	٤	٢	٤	٥	٣	٣	٥	٥	٢	٢	٣	٣	٤	٢	٦	المستجيب ٦	٦
٤٩	٤	٣	٣	٢	١	٣	١	٥	٥	٤	٥	٢	١	١	٢	٤	٣	٧	المستجيب ٧	٧
٥٧	٥	٤	٢	٤	٢	٢	٥	٣	٤	٤	٥	٢	٤	٢	٢	٥	٢	٨	المستجيب ٨	٨
٦٥	٥		٢	٤	٣	٣	٥	٣	٤	٥	٥	٣	٤	٣	٣	٥	٣	٩	المستجيب ٩	٩
٥٣	٥	٤	٢	٤	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٥	٢	٣	٢	٢	٣	٢	١٠	المستجيب ١٠	١٠
٤٦	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	١	٢	٣	٣	٣	٣	١١	المستجيب ١١	١١
٤٩	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٣	١٢	المستجيب ١٢	١٢
٥٠	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٢	٤	٣	١٣	المستجيب ١٣	١٣
٦٤	٥	٥	٣	٥	٣	٣	٥	٣	٣	٤	٥	٣	٤	٣	٣	٤	٣	١٤	المستجيب ١٤	١٤
٥١	٤	٣	٢	٣	٢	١	٤	٣	٣	٤	٤	٢	٤	٢	٣	٤	٣	١٥	المستجيب ١٥	١٥

٥١	٥	٤	٢	٤	٢	٢	٤	٣	٢	٤	٤	٢	٤	٢	٢	٣	٢	المستجيب ١٦	١٦
٤٨	٤	٤	٣	٤	٢	١	٤	٢	٣	٣	٤	١	٢	٢	٣	٤	٢	المستجيب ١٧	١٧
%٦٥,٠٥														مجموعة					

يلحظ من الجدول ٤,٣ أن نتيجة الاستبانة مستوى دوافع قراءة النصوص العربية مع ١٧ مستجيب و ١٧ بنود السؤال يحصل النتيجة ٦٥,٠٥ %، يمكن استنتاج أن مستوى طلبة في دوافع قراءة النصوص العربية في قسم تعليم اللغة العربية مرتفع.

## ج- تحصيل الطلبة

فيما يلي تحصيل الطلبة مادة المادة المطالعة الأولى في  
 طلبة مستوى الرابع التي حصلت الباحثة من خلال الوثيقة في  
 قسم تعليم اللغة العربية :

الجدول ٤,٤

## تحصيل الطلبة في مادة المطالعة

رقم	اسم	تحصيل
١	المستجيب ١	٨١,١
٢	المستجيب ٢	٨٠
٣	المستجيب ٣	٨٦,٩٥
٤	المستجيب ٤	٨٧,٧٥
٥	المستجيب ٥	٨٠
٦	المستجيب ٦	٨٦,٩٥
٧	المستجيب ٧	٨٢
٨	المستجيب ٨	٨٠
٩	المستجيب ٩	٨٦,٥
١٠	المستجيب ١٠	٨٦,٤٥

٧٧,٧٥	المستجيب ١١	١١
٧٨,٦	المستجيب ١٢	١٢
٨٢,٤	المستجيب ١٣	١٣
٩١	المستجيب ١٤	١٤
٨٧,٨	المستجيب ١٥	١٥
٨٨,٢٥	المستجيب ١٦	١٦
٧٧,٥	المستجيب ١٧	١٧
٨٣,٢٥	مجموع	

يلحظ من الجدول ٤,٤ أن مجموع تحصيل الطلبة العربية على مادة المطالعة مرتفع. يمكن استنتاج أن تحصيل الطلبة في قسم تعليم اللغة

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## د- نتائج علاقة بين دوافع قراءة النصوص العربية و تحصيل الطالبة

لمعرفة العلاقة بين دوافع قراءة النصوص العربية و تحصيل  
الطالبة بالاختبار R قبل إجراء الاختبار (R) korelasi، تقوم  
الباحثة (Normalitas Data) باستعمال اختبار التوزيع الاعتنادي  
(Uji Normalitas) والجدول ٤,٤ يبين تحصيل الاختبار التوزيع  
الاعتنادي (Uji Normalitas) باستخدام SPSS 25 :

### الجدول ٤,٥

### الاختبار التوزيع الاعتنادي (Uji Normalitas)

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		17
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	3,81912543
Most Extreme Differences	Absolute	,098
	Positive	,095
	Negative	-,098
Test Statistic		,098
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

- c. Lilliefors Significance Correction.  
d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على الجدول ٤,٥ أن نتيجة دوافع قراءة النصوص العربية و تحصيل الطلبة بعد إجراء الاختبار التوزيع الاعتمادي (Uji Normalitas) فحصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٢٠ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات طبيعية.

بعد إجراء الاختبار التوزيع الاعتمادي، ثم قامت الباحثة بالتحليل الارتباطي. أما الشرح كما في الجدول :

### الجدول ٤,٦

نتيجة من الاختبار الارتباطي (Korelasi) باستخدام Korelasi

#### Person Product Momen

#### Correlations

		Motivasi	Prestasi Belajar
VAR00001	Pearson Correlation	1	,533
	Sig. (2-tailed)		,028
	N	17	17
VAR00002	Pearson Correlation	,533	1
	Sig. (2-tailed)	,028	
	N	17	17

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

من الجدول ٤,٦ يدل على أن نتيجة الاختبار الارتباطي  
Korelas (R) ٠,٥٣ ونتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٢ < ٠,٠٥  
التحصيل دوافع قراءة النصوص العربية توجد لها علاقة بتحصيل  
الطلبة. من نتيجة السابق يدل أن الفرض الصفري (Ho) مردود و  
فرض البديل (Ha) مقبول أي أن توجد العلاقة بين دوافع قراءة  
النصوص العربية و تحصيل الطلبة على مادة المطالعة، بمستوى  
الارتباطي كافٍ.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

قد بحثت الباحثة في الفصل السابق علاقة دوافع القراءة النصوص العربية وتحصيل الطلبة في مادة المطالعة، وهذا التلخيص التالي :

١- إن مستوى الطلبة في دوافع قراءة النصوص العربية يحصل على نتائج النسبة المئوية ٦٥,٠٥ % . وهذه النتيجة تدل على أن مستوى دوافع قراءة النصوص العربية الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية مستوى الرابع سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ مرتفع.

٢- اعتماداً على نتيجة Korelasi (R) ٠,٥٣ ونتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٢ < ٠,٠٥ يدل أن توجد علاقة بين دوافع القراءة النصوص العربية و تحصيل الطلبة في مادة المطالعة بمستوى الارتباط كافٍ.

## ب- الاقتراحات

١. للمحاضر

ينبغي للمحاضر أن يطور عملية التعليم والتعلم متنوعة ومثيرة لتحسين دوافع قراءة النصوص العربية و لتحسين مهارة القراءة طلبة و فهم نصوص القراءة العربية.

٢. للطلبة :

ينبغي للطلبة أن يحسن دوافع و الاهتمام قراءة النصوص العربية لتسهيل فهم الطلبة للنصوص العربية.

٣. للباحثة :

ينبغي للباحثة أن تقوم بالبحوث المتنوعة لتوسيع الفكرة و تطوير المعرفة

A R - R A N I R Y

## مراجع

### أ- المراجع العربية

أحمد راغب، ٢٠١٩، القراءة السريعة مهد العظماء، القاهرة  
: دار روابط للنشر وتقنية.

أحمد فؤاد عليان، ١٤٣١هـ-٢٠١٠م، المهارات اللغوية  
ماهيتها وطرائق تنميتها، دبي : دار المسلم للنشر  
والتوزيع.

أتابك على، أحمد زهدى محظر، قاموس "كرايبك" العصر  
عربي إندونيسي، يوغياكرتا : مؤسسة على معصوم  
معهد كرايبك الإسلامي يوغياكرتا).

توفيق هداية الله، ٢٠١٧، علاقة بين التعليم اللغة العربية  
ونتيجة مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن في  
مدرسة فردوس المتوسطة نكارا بالي، رسالة بقسم  
تعليم اللغة العربية، مالانج : بكلية علوم التربية والتعليم.

دار الخليج، يوسف لازم كماش، ٢٠١٧ سيكولوجية التعلم  
والتعليم العلوم التربوية، عمان : دار الخليج للنشر والتوزيع.

ربي محمود الديس، ٢٠١٩، مدخل إلى صعوبات القراءة،  
عمان : دار ياف للنشر والتوزيع.

رشدى أحمد طعيمة و محمد السيد مناج، ١٤٢٠هـ-  
٢٠٠٠م، تدريس العربية في التعليم العام نظريات  
وتجارب، القاهرة : دار الفكر العربي.

سعيد عبد الله لافى، ٢٠١٢م، تنمية مهارات اللغة العربية،  
القاهرة : عالم الكتب.

سالم عبد الله الفاخري، ٢٠١٨، التحصيل الدراسي، عمان  
: مركز الكتاب الأكاديمي.

صالح بن حمد العشاف، ١٤٢١هـ-٢٠٠٠م ، المدخل إلى  
البحث في العلوم السلوكية، الرياض : مكتبة  
العبيكان.

علي أحمد خضر المعماري، ٢٠٢١، إعادة تشكيل العالم  
قراءة تحليلية في المفاهيم والمصطلحات الإعلامية  
المعاصرة، الأردن-عمان : دار الأكاديميون للنشر  
والتوزيع.

علي سامي الخلاق، ٢٠١٠، المرجع في تدريس مهارات  
اللغة العربية وعلومها، طرابلس-لبنان : المؤسسة  
الحديثة للكتاب.

فتحي سباق أبو سمرة عابد، ٢٠٢١، انحرافات الحدائين في  
تفسير آيات الأحكام، مصر : دار الوثيقة للنشر  
والتوزيع.

محمد باديس، ٢٠١٦-٢٠١٧، مفهوم النص وقراءته في  
الفكر العربي المعاصر، رسالة قسم اللغة العربية وآدابها،  
وهران : بكلية الآداب والفنون.

محمد جاسم العبيدي، ألاء محمد العبيدي، ٢٠١٠، طرق  
البحث العلمي، عمان-الأردن : دار ديونو للنشر  
والتوزيع.

محمد يوسف الهزاجة، ٢٠١٢، العوامل الثقافية واللغة  
العربية، بكستان : المنهال.

نايف محمور معروف، ١٤٠٥ هـ - ١٩٨٥، خصائص  
العربية وطرائق تدريسها، بيروت-لبنان : دار النفائس.

نبيهة صالح السامرائي، ٢٠١١، مقدمة في علم النفس،  
بكستان : المنهال.

نبيهة صالح السامرائي، ٢٠١٣، علم النفس الدعوي مفاهيم  
ونظريات وتطبيقات، عمان : دار الجنان للنشر  
والتوزيع.

## ب- المراجع الإندونيسية

A'yun Nikmatul Jannah, 2017, *Hubungan antara Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab kelas V MIN 1 Lampung Timur TA 2017/2018*, Lampung : Tarbiyah dan keguruan IAIN Metro.

Ahmad Warson Al-Munawwir, 197, *Al-Munawwir Kamus Arab-Indonesia*, Surabaya : Pustaka Progressif.

Ajat Rukajat, 2018, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif : Quantitative Research Approach*, Yogyakarta : Deepublish.

Buku panduan, 2019/2020, *Panduan Akademik Universitas Islam Negeri Ar-Ranry*, Darussalam-Banda Aceh : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

Darmadi,2018, *Membaca Yuk (Strategi Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak Sejak Usia Dini)*, Bogor : GUEPEDIA.

Fachri Firdaus, dkk, 2021, *Metodologi Penelitian Ekonomi*, Pidie : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Hernowo, 2013, *Quantum Reading : Cara Cepat nan Bermanfaat untuk Meangsang Munculnya Potensi Membaca*, Bandung : MLC.

Kurnia Elisa Putri, 2014, *Hubungan Intensitas Membaca Teks Arab dengan Kemampuan Menulis Karangan Pada Bahasa Arab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

Rusyidi Ananda, 2018, *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik Dalam Pendidikan)*, Medan : CV.Widya Puspita.

Saprin, 2012, *Korelasi Antara Berpikir Ilmiah dengan Prestasi belajar Akademik*, Cet. I; Makassar : Allauddin University Press.

Sarah Mayasah, 2021, *Minat Baca Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19*, Banda Aceh : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry.

Sudirman, 2007, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.

Untung Nugroho, 2018, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Pendidikan Jasmani*, Jawa Tengah : CV Sarnu Untung.

Zainal Abidin Saleng, 2021, *Kecerdasan Emosional Profesionalisme Guru dan Prestasi Belajar Siswa*, Jawa Timur : Media Nusa Creative (MNC Publishing).

## ج- المراجع الإلكترونية

دار اليازوري، يامنة عبد القادر اسماعيلي، ٢٠١٩، انماط  
التفكير ومستويات التحصيل الدراسي،

Yazouri Group for : [www.books.google.co.id](http://www.books.google.co.id)

.Publication and Distribution

سالم محمد عبد الله أبو خمزة وصاحب عبد مرزوك الجنابي،  
المعتقدات المعرفية،

Yazouri Group : [www.books.google.co.id](http://www.books.google.co.id) ٢٠٢٠

.for Publication and Distribution

ستي ميسرة وعزيز شفر الدين شفراوي، فعالية استخدام  
وسائل البطاقة لترقية فهم الطلاب في مهارة القراءة

العربية، مجلة الإبتكار ( IAIN Cirebon Syekh )

(Nurjati)، مجلد ٥ الرقم ١، يولي ٢٠١٦ . ١٦٢ -

مهدي صالح السامرائي، ٢٠١١، نظريات الغرائز والدوافع

Yazouri Group for *والحوفز والحاجات الانسانية*

Publication and Distribution :  
[www.book.google.co.id](http://www.book.google.co.id)

M. Hamzah dan A. Sofyan, *Meningkatkan Motivasi Membaca*, Jurnal Iqra' ( Volume 09 No 2, Oktober 2015), hal 4-5 diakses pada 09Maret 2022 melalui <https://media.neliti.com>

Muhammad Anas, 2014, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Shalat untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di MiN Beji (Motivasi Belajar)*, Muhammad Anas : [www.google.co.id](http://www.google.co.id)

Sri Rahayu, M. Ali Sidiqin, *Pengaruh Teknik Membaca Intensif Terhadap Kemampuan Menemukan Ide Pokok Paragraf Dalam Artikel “ KPK BATMAN YANG LELAH” Pada Siiswa Kelas XII SMA Swasta Paba Secanggang Kabupaten Langkat*, Jurnal Serunai Bahasa Indonesia ( Vol 16, No. 2, Oktober 2019), hal 104.

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**NOMOR: B-18575/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2021**

**TENTANG:**

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 24 Desember 2021

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :  
**PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Abdullah, MA sebagai pembimbing pertama
2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Risma Yanti.

NIM : 180202022

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : العلاقة بين دوافع قراءة النصوص العربية وتخصيل الطلبة على مادة المطالعة

"دراسة ارتباطية بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية بندا آتشيه"

**AR - RANIRY**

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 28 Desember 2021

An. Rektor  
Dekan,

Muslim Razali



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321. Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4432/Un.08/FTK.1/TL.00/03/2022  
Lamp : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,  
Kepada Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **RISMA YANTI / 180202022**  
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Jl. Utama Lt. Ayahanda Gampoeng Rukoh, Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *al' Alaqatu Baina Dawafi' Qira'ah an Nushus al 'Arabiyah wa Tahsili at Thalabah 'Ala Maddah al Muthala'ah (Dirasah Irtibathiah bi Qismi Ta'lim al Lughah al 'Arabiyah bi Jami'ah Ar-Raniry Islamiyah Banda Aceh)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 28 Maret 2022  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 28 April 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.

**A R - R A N I R Y**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020

SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: B-124/Un.08/PBA/PP.00.9/07/2022

Berdasarkan Surat Izin Penelitian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Nomor : B-4432/UN.08/FTK.1/TL.00/03/2022 tanggal, 28 Maret 2022, maka ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa :

Nama : RISMA YANTI  
NIM : 180202022  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

benar yang nama tersebut di atas adalah mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan telah melaksanakan penelitiannya di Prodi Pendidikan Bahasa Arab dari tanggal 29 Maret s/d 28 April 2022 pada mahasiswa semester 4 tahun akademik 2021/2022, adapun judul Skripsi yang bersangkutan adalah:

*"Al 'alaaqah baina dawaafi' qiraah an nushush al 'arabiyyah wa tahsil ath thalabah 'alaa maaddah al muthala'ah (Diraasah irtibathiyah bi qism ta'lim al lughah al 'arabiyyah bi jaami'ah ar raniry al islamiyyah al hukumiyah Banda Aceh)"*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Banda Aceh, 14 Juli 2022

Ketua Prodi pendidikan Bahasa Arab



Marniza Ninoersy

AR-RANIRY

### Kisi-kisi Soal

Sub Variabel	Indikator	Jumlah pernyataan	No soal
Motivasi membaca teks bahasa arab yang tinggi atau rendah	Frekuensi dan Kuantitas membaca	11	1, 2, 4, 9, 13, 14, 15, 17, 18, 19 dan 20
	Kuantitas sumber bacaan	5	3, 5, 8, 12 dan 16
	Keinginan mencari sumber bacaan	4	6, 7, 10 dan 11

### Butir Soal

No	Motivasi membaca tinggi (+)	Motivasi membaca rendah (-)
1.	Saya selalu meluangkan waktu untuk membaca teks-teks berbahasa Arab agar keterampilan membaca saya lebih meningkat.	2. Membaca teks berbahasa Arab membuat saya lelah.
3	Saya membaca semua jenis bacaan yang berbahasa Arab.	5. Saya hanya membaca materi mata kuliah muthalaah yang diberikan oleh dosen saja.
4	Saya senang menghabiskan waktu untuk membaca teks-teks Bahasa Arab.	7. Saya tidak pernah meluangkan waktu untuk membaca teks-teks Arab.
6	Seminggu sekali saya mengunjungi perpustakaan/membuka website untuk membaca tulisan-tulisan/bacaan yang berbahasa Arab.	8. Saya tidak suka bacaan yang berbahasa Arab.
10	Saya banyak membaca teks-teks Arab, agar penguasaan mufradat saya bertambah.	9. Saya hanya membaca teks berbahasa Arab ketika perlu saja.
11.	Saya suka membaca teks-teks Arab supaya memudahkan saya dalam memahami materi Muthala'ah.	12. Saya hanya membaca ketika menjclang ujian Muthala'ah.
13.	Ketika ke perpustakaan saya selalu mencari bacaan yang berbahasa Arab.	15. Saya tidak pernah membaca teks berbahasa Arab diluar jam mata kuliah muthalaah.
14.	Saya membaca teks berbahasa Arab setiap hari walaupun hanya beberapa menit.	17. Membaca teks Arab membuat saya mudah bosan.

**Angket Motivasi Membaca Teks Arab**  
**Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab**

Nama :

Nim :

**PETUNJUK PENGISIAN**

Berilah tanda ceklis pada kolom **YA** jika pernyataan yang diberikan sesuai dengan kondisi Anda. Jika tidak, berikan ceklis pada kolom **TIDAK**.

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1.	Saya selalu meluangkan waktu untuk membaca teks-teks berbahasa Arab agar keterampilan membaca saya lebih meningkat.		
2.	Membaca teks berbahasa Arab membuat saya lelah.		
3.	Saya membaca semua jenis bacaan yang berbahasa Arab.		
4.	Saya senang menghabiskan waktu untuk membaca teks-teks Bahasa Arab.		
5.	Saya hanya membaca materi mata kuliah muthalaah yang diberikan oleh dosen saja.		
6.	Seminggu sekali saya mengunjungi perpustakaan/membuka website untuk membaca tulisan-tulisan/bacaan yang berbahasa Arab.		
7.	Saya tidak pernah meluangkan waktu untuk membaca teks-teks Arab.		
8.	Saya tidak suka bacaan yang berbahasa Arab.		
9.	Saya hanya membaca teks berbahasa Arab ketika perlu saja.		
10.	Saya banyak membaca teks-teks Arab, agar penguasaan mufradat saya bertambah.		
11.	Saya suka membaca teks-teks Arab supaya memudahkan saya dalam memahami materi Muthala'ah.		
12.	Saya hanya membaca ketika menjelang ujian Muthala'ah.		
13.	Ketika ke perpustakaan saya selalu mencari bacaan yang berbahasa Arab.		
14.	Saya membaca teks berbahasa Arab setiap hari walaupun hanya beberapa menit.		
15.	Saya tidak pernah membaca teks berbahasa Arab diluar jam mata kuliah muthalaah.		
16.	Saya memiliki beberapa koleksi buku bacaan teks Arab yang sering saya baca.		

17.	Membaca teks Arab membuat saya mudah bosan.		
18.	Saya selalu membaca ulang materi yang telah diberikan oleh dosen saat mata kuliah muthalaah.		
19.	saya membaca teks Arab hanya ketika ada perintah dari dosen.		
20.	Saya tidak pernah membaca ulang materi yang telah diberikan oleh dosen saat mata kuliah muthalaah.		

Banda Aceh, 18 Maret 2022

Validator,

Fadhilah, MA

UIN

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

UJI Validitas

Responden	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	Jumlah
R1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	28
R2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	30
R3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	27
R4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	25
R5	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	28
R6	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	30
R7	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
R8	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	32
R9	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	33
R10	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	40
R11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	21
R13	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
R14	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
R15	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	27
R16	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	35
R17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	38
R18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	38

Nilai R Hitung 0,834992 0,742215 0,629832 0,581163 0,500946 0,520074 0,293167 0,586889 0,568854 0,564936 0,713451 0,62352 0,581414 0,631144 0,161049 0,409003 0,564502 0,715637 0,501779 0,53822

Nilai R Table 0,412

Status Valid Valid Valid Valid Valid Valid Tidak Valid Valid Tidak Valid Tidak Valid Valid Valid Valid Valid Valid Valid Valid Valid Valid Valid Valid Valid

Uji Reliabilitas

Responden	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p17	p18	p19	p20	Jumlah
R1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	23
R2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	26
R3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	22
R4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	19
R5	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	23
R6	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	24
R7	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	31
R8	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	27
R9	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	30
R10	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	28
R11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18
R13	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
R14	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	19
R15	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	24
R16	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	28
R17	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Rhitung	0,863914	0,734621	0,598724	0,544002	0,432213	0,46428	0,55044	0,497202	0,440525	0,684625	0,601994	0,853728	0,734621	0,634712	0,652656	0,514235	0,440525	
Rtabel	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	0,412	

varians butir 0,264706 0,220588 0,220588 0,220588 0,191176 0,264706 0,220588 0,242647 0,154412 0,191176 0,257353 0,242647 0,264706 0,257353 0,264706 0,257353 0,264706 0,154412 23,65441

Jumlah varian  
butir 3,941176  
Varians total 23,65441  
r11 0,991138

Data Angket

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL	NILAI
R1	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4	54	81,1
R2	3	4	3	3	4	5	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	56	80
R3	2	4	3	3	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	61	86,95
R4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	62	87,75
R5	3	4	2	4	2	2	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	64	80
R6	2	4	3	3	3	2	5	5	3	3	5	4	4	2	4	2	5	60	86,45
R7	3	4	2	1	1	2	5	4	5	5	1	3	1	2	3	3	4	49	82
R8	2	5	2	2	4	2	5	4	4	3	5	2	2	4	2	4	5	57	86,5
R9	3	5	3	3	4	3	5	4	4	3	5	3	3	4	2	5	5	65	86,45
R10	2	3	2	2	3	2	5	4	3	3	3	4	2	4	2	4	5	53	76,35
R11	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	46	77,75
R12	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	49	78,6
R13	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	50	82,4
R14	3	4	3	3	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	5	5	64	91
R15	3	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	1	2	3	2	4	51	87,8
R16	2	3	2	2	4	2	4	4	2	3	4	2	2	4	2	4	5	51	86,25
R17	2	4	3	2	2	1	4	3	3	2	4	1	2	4	3	4	4	48	77,5