

تأثير أسلوب Project Based Learning في ترقية قدرة الطلاب على
مهارة الكتابة بـ MTsN 4 Aceh Besar

رسالة

اعداد

روينا أذكياي

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٤٤



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام- بندا أتشيه

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

رسالة

تأثير أسلوب Project Based Learning في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة

بـ MTsN 4 Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

روينا أذكياي

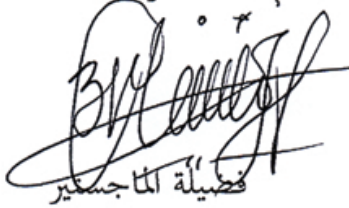
رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٤٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية


فضيلة الماجستير

المشرف الأول


الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
في التاريخ : ٢٠ يوليو ٢٠٢٢ م
٢١ ذوالحجة ١٤٤٣ هـ

إعداد

روينا أذكياي

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٤٤

لجنة المناقشة:

الرئيس

الدكتور اندوس أشرف مؤخر الماجستير

السكرتيرة

نور الأزيلا الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

العضو

فضيلة الماجستير

جامعة الرانيري

R - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله

الإسم الكامل : رونا أذكاني

مكان الميلاد وتاريخه : بارامان، ٢٧ سبتمبر ١٩٩٦

رقم القيد : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشي، ١٠ مارس ٢٠٢٢

صاحبة القرار



جامعة الرانيري
AR - RANIRY

رونا أذكاني

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢١٤٤

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

سورة الاشرح آية ٦-٧

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿١٥٣﴾

سورة البقرة آية ١٥٣

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

"إحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة إليكم

إلى أبي المكرم جاسريل وأمي المكرمة رومياني اللذين ربياني صغيرا حتى الآن وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة. ثم خالتي المكرمة فطرياني وخالي المكرم ذولكفلي هم يساعدونني في كلية حتى الآن باركهما الله.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني بالعلوم النافعة في الدنيا والآخرة دخلهم الله عز وجل أحسن الجنة.

وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية خاصة إلى أصدقائي طالب جامعي قسم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٦ أقول شكرا كثيرا على مساعدتهم لي في إيجاز هذا البحث العلمي، جراهم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد وعلى آله وأصحابه ذوى الكرام.

وبعد، فقد الباحثة بإذن الله من كتابتها هذه الرسالة التي تقدم لكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه للحصول على الشهادة الجامعة الأولى (S.Pd). وقد اختارت الباحثة الموضوع " تأثير أسلوب Project Based Learning في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة بـ MTsN 4 Aceh Besar ".

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير، والأستاذة فضيلة الماجستير. تقدم الباحثة لهما شكر جزيلاً بأحدهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خير الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

تقدم الباحثة الشكر لرئيس MTsN 4 Aceh Besar ولجميع المدرسين والطلاب الذين ساعدوها في جمع البيانات المحتاجة عند البحث. وكذلك لجميع أصدقائي في

جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية خاصة إلى أصدقائي الطلاب جامعي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٧ أقول شكرا كثيرا على مساعدتهم لي في إنجاز هذا البحث العلمي.

وأخيرا،ترجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة أمين.

دار السلام، مارس ٢٠٢٢



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث

٦	هـ- فروض البحث
٦	و- حدود البحث
٦	ز- معاني المصطلحات
٨	ح- الدراسات السابقة
١٠	ط- طريقة كتابة الرسالة
١١	الفصل الثاني : الإطار النظري
١١	أ- مهارة الكتابة
١١	١- تعريف مهارة الكتابة
١٣	٢- أهداف مهارة الكتابة
١٤	٣- أهمية تعليم الكتابة
١٥	٤- أنواع مهارة الكتابة
١٧	٥- صعوبات الكتابة
١٧	٦- عناصر الكتابة
٢٠	ب- Project Based Learnig
٢٠	١- يعرف Project Based Learnig
٢٢	٢- مبادئ Project Based Learnig
٢٣	٣- خصائص Project Based Learnig
٢٣	٤- خطوات Project Based Learnig
٢٥	٥- نقاط القوة والضعف

٢٨	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلی
٢٧	أ- منهج البحث
٢٨	ب- مجتمع البحث وعينة البحث
٢٩	ج- أدوات البحث
٣٠	د- طريقة تحليل البيانات
٣٥	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٣٥	أ- عرض البيانات
٤٣	ب- تحليل البيانات ومناقشتها
٥٦	ج- تحقيق الفروض
٥٨	الفصل الخامس: الخاتمة
٥٨	أ- نتائج البحث
٥٩	ب- الاقتراحات
٦٠	المراجع
٦٠	أ- المراجع العربية
٦١	ب- المراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
الجدول ٣-١	: معيار نتيجة الاختبار	٣٢
الجدول ٤-١	: المدرسون في MTsN 4 Banda Aceh	٣٦
الجدول ٤-٢	: عدد الطلاب في MTsN 4 Banda Aceh	٣٧
الجدول ٤-٤	: التوقيت التجريبي في الفصل الثاني (أ) في عملية التعليم بإستخدام أسلوب Project Based Learnig لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة	٣٩
الجدول ٤-٥	: عملية الكتابة تأثير أسلوب Project Based Learnig في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة بـ MTsN 4 Aceh Besar	٣٩
الجدول ٤-٦	: عملية وتعلم الكتابة تأثير أسلوب Project Based Learnig لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة في MTsN 4 Aceh Besar	٤١
الجدول ٤-٧	: نتيج الاختبار	٤٣
الجدول ٤-٨	: والاختبار البعدي	٣٤
الجدول ٤-٩	: مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	٤٨

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة رئيس MTsN 4 Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤ - ورقة الملاحظة
- ٥ - قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٦ - صور البحث



مستخلص البحث

عنوان البحث: تأثير أسلوب Project Based Learning في ترقية قدرة الطلاب

على مهارة الكتابة بـ MTsN 4 Aceh Besar

الإسم الكامل: رويانا أذكياني

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٤٤

اعتمادا على الملاحظة الأولى الفصل VIII_a بـ MTsN 4 Aceh Besar. أن مشكلة الطلاب في الكتابة هي انخفاض قدرة الطلاب على الكتابة أي قلة سيطرتهم على المفردات وفكرة في كتابتهم. ويهدف هذا البحث للتعرف على تأثير أسلوب Project Based Learning في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة منهج الحث التجريبي بنوع *One Group Pre-test Post-test Design*. وتقدم الباحثة ورقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث. وأما نتائج البحث أن تأثير أسلوب Project Based Learning لها إستجابة إيجابية عند الطلاب ووجدت الباحثة في إستجاباتهم إستجابة إيجابية، بحيث حصلت على درجة جيد جد. وأما ملاحظة أنشطة المدرسة والطلاب أن القيمة المحسولة لملاحظة المدرسة هي ٩٣,٧٥% والقيمة المحسولة لملاحظة الطلاب هي ٩١,٦٧% أن ترقية قدرة الطلاب وميولهم ورغبتهم في مهارة الكتابة. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة (ت- الحساب) أكبر من نتيجة (ن-

الجدول): $2,03 > 13,28 < 2,27$

ABSTRACT

Title of Thesis : The Effect the Project Based Learning Model In Improving
Student's writing Skills At The MTsN 4 Aceh Besar
Writer : Ruwina Adzkiani
NIM : 160202144

In the first observation the researcher found in grade VIII_a the MTsN 4 Aceh Besar, As for the problem in writing, they do not appreciate writing, do not have good vocabulary, and do not have ideas for the book. This knowledge research aims to use the project based learning method to upgrade student's ability to effectively writing skill using project based learning method student's ability to write skill, and in this research the researcher uses an experiment research method for one group pre test post test design. The using the project based learning has a positive response in the students, and the researcher united in their response the response. Positive, so that I got a very good grade as it turn out in my activity note paper the school and student that the school note is 93,75% and the value of the cut off 91,67% to improve student's ability. And the use of project based learning is effective to improve student ability to write, with results ("t" Test) greater than ("t" table) $2,27 < 13,28 > 2,03$

ABSTRAK

Judul : Pengaruh Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa di MTsN 4 Aceh Besar

Penulis : Ruwina Adzkiani

NIM : 160202144

Pada observasi pertama peneliti menemukan di kelas VIII_a di sekolah MTsN 4 Aceh Besar, bahwa siswa mempunyai masalah dalam menulis bahasa Arab mereka tidak bisa menulis dan sedikit kosa kata baru dan tidak mempunyai ide-ide dalam menulis. Tujuan meneliti ini untuk mengetahui penggunaan model project based learning untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis dan keefektifan penggunaan project based learning dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis *one group pre-test post-test design*. Dan adapun alat-alat penelitian yang digunakan adalah soal-soal pre tes dan post test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran project based learning mendapat respon positif, dalam perolehan nilai di observasi guru dan siswa adalah 93,75% peroleh nilai observasi guru dan 91,67% perolehan nilai observasi siswa yang menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis dengan hasil ("t" Test) lebih besar dari pada ("t" tabel) $2,27\% < 13,28\% > 2,03\%$.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي نظام رمز تعسفي (arbitrer) مستخدم من قبل المجتمع للتعاون والتفاعل والتعرف بانفس. في إندونيسيا، بالإضافة إلى اللغات الوطنية والإقليمية، هناك أيضا استخدام عدة لغة أجنبية مثل العربية، والإنجليزية، والألمانية وفرنسا.¹ اللغة العربية معترف بها كلغة دينية ويتم تدريسها من قبل من المدرسة الابتدائية إلى مستوى الكلية مثل التعلّم المالي الإسلامي (PTAI) الذي يفي بالجمع العربي كمادة إجبارية في الجامعات الإسلامية.² التعلّم هو نشاط تحقيق الأحوال المدافعة بالمبادرة والدوافع، والمسؤولية للطلب تطبيقا على قدرتهم لإيجاد الأفكار خلال أنشطة التعلّم.³ ولتعليم اللغة العربية أربع مهارات هي مهارة لإستمع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.⁴

وهذه المهارة لا تفصل عن عباصر اللغة العلوم اللغوية مثل النحو والصرف. وهذه اللغة التي مازال نستخدمها في الكتابة وتأليف وللأدب يورجها الشعر الخهلي والقرآن الكريم وحديث الشريف. قال الله تعالى في القرآن الكريم (إنا أنزلناه قرآن عربيا

¹ Qurrotul Uyun, Peningkatan Maharah Kitabah Melalui Pendekatan CTL (Contextual Teaching And Learning) Kelas XI MAN 2 Wates Kulon Progo Yogyakarta, Skripsi, (Yogyakarta: Sunan Kalijaga, 2011), hal. 1, t.d

² Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet.II, 2004), hal. 156.

³ Kementrian Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Tenaga Kependidikan, Kurikulum Berbasis Kompetensi dalam Menunjang Kecakapan Hidup Siswa, (Jakarta: Dirjen pendidikan, 2003), hal.10

⁴ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤٣١هـ -

لعلكم تعقلون) كانت هذه الآية تدل على إن اللغة العربية أهم اللغات التي وجب على هذه الأمة تعلّماً مجتهداً وفهمها فهماً جيداً. ولذلك تكون اللغة العربية درساً من الدروس المهارة التي قررها المدرس أو المعاهد العلمية.

والكتابة هي مهارة من المهارات اللغوية التي يحتاج إليها الطلبة للوصول إلى جبرات الأخیال بعضهم بعض. مهارة كتابة هي إحدى من أنشطة الكتابة في شكل رموز أو حروف أو أرقام التي يمكن فهمها من الآخرين.^٥ ومعنى أخرى إن الكتابة أداة لغوية رمزية يعطى دلالات متعددة وتراعى فيه القواعد اللغوية المكتوبة ويعبر عن فكر الإنسان ومشاعره، ويكون دليلاً على وجهة نظره وسبباً في حكم الناس عليه.^٦ كانت الطريقة هي عنصر من عناصر المهارة في عملية التعليم والتعلم للحصول على الأغراض في التربية والمراد بالطريقة هي إحدى العناصر المهمة في المجال التربوي.^٧ والمراد بمهارة الكتابة هي قدرة الشخص على تصويف فكرته إلى كتابة معينة التي يستطيع أن يفهم أويقروها القارئ على كتابته يبدأ من المجال البسيط مثل كتابة الكلمات من المجال العويص مثل كتابة التأليف. كانت طريقة التعليم دورة مهمة في عملية التعليم وتعلم اللغة العربية.

ومن ملاحظة الأول في MTsN 4 Aceh Besar خاصة في الفصل الثاني (أ) الطبيعية الثانية أن الطلاب يشعرون بالملل والكسلان في تعليم اللغة العربية، خاصة في

^٥ ماهر شعبان عبد الباري، المهارات الكتابية من نشأة إلى التدريس، (عمان: دار المسيرة للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٩) ص. ٨٩

^٦ أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تنمية (الرياض: دار المسلم، الطبعة الأولى ١٤٣١ هـ

/ ٢٠٠٠)، ص. ١٣٧

^٧ سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية (بندا أتيشي جامعة الزنيري الإسلامية الحكومية

٢٠٠٤) ص. ١٠

تعليم كتابة النص. تظهر هذه المشكلات الأنهم لا يقدرّون الكتابة ولا قليل المفردات الجيدة ولا عندهم الفكر للكتاب وفي عملية التعليم كذلك لا يستخدم المدرس الوسيلة التعليمية ونموذج التعليم النشط في تعلم اللغة العربية، فقد يستخدم طريقة المحاضرة في تعليم الكتابة.

بناء على هذه المشكلة يجب على المعلم مبدعاً في استخدام طرق ووسائل التعليم الحديثة. الوسيلة هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم والتعلم وتحسينها وتعزيزها.^٨ ولذلك تقوم الباحثة بالبحث على فهم الطلبة وكتابته في تعليم اللغة العربية وإختار موضوع تأثير أسلوب **Project Based Learning** في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة بـ **MTsN4 Aceh Besar** بعد هذا يستخدم أسلوب التعلم هذا المشاريع، حيث يتم تكليف الطلاب بمهام معقدة بناء على الأسئلة أو المشكلات التي تشمل الطلاب في التصميم وحل المشكلات واتخاذ القرار.

ب- أسئلة البحث

إعتماداً على ماسبق من البيان، فتقدم الباحثة تحديد المسائل فيم يلي:

١- كيف استجابة الطلاب في مهارة كتابة باستخدام أسلوب

Project Based Learning؟

٢- هل استخدام أسلوب *Project Based Learning* فعال في ترقية

قدرة الطلاب في مهارة الكتابة بـ **MTsN 4 Aceh Besar** ؟

^٨ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت : دترالفائ ١٩٩٧)، ص ٢٤٣.

ج- أهداف البحث

بعد أن رمز الأسئلة تكتبها النحلة أغرض البحث فيما يلي:

١- التعرف هل استجابة الطلاب في اسلوب *Project Based*

Learning في ترقية قدرة مهارة الكتابة طلاب MTsN 4

Aceh Besar

٢- التعرف على فعالية إستخدام اسلوب *Project Based*

Learning في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة بـ MTsN

4 Aceh Besar

د- أهمية البحث

أما أهمية هذا البحث فهي:

١- الطلاب

أ- يرفع دوافع الطلاب في التعلم، الخصة في التعليم اللغة العربية

ب- ترقية إهتمام ومويل الطلاب على مهارة الكتابة من خلال

الخصة المصورة

٢- للمعلمين

أ- يمكن التعرف الطريقة الجديدة في التعلم اللغة العربية إلى الطلاب

ب- يمكن أن توفر فهما أن الكتابة ليست مملت ولكن ممتعة حتى

أنها تثيرة الإحتمها في الكتابة نجد في أذهان، الطلاب تعلم

اللغة العربية بطريقة الجيد

ج- إقتراحات في تحسين جودة التعلم لترقية مهارات المعلمين،
 خصبة عند تنفيذ عملية التعلم

٣- للمدرسة

- أ- يمكن أن توفر تحسين نوعية التعلم في تنفيذ التعلم في المدرسة
- ب- تمكن أن توفر تحسين الجودة لكل طالب وخصبة في المهارة
 الكتابة
- ج- يساعد المدرسة في تطبيق الطريقة *Project Based Learning*
 خلاص عملية تعلم اللغة العربية وغيرها
- ٤- للبحث
- أ- يمكن أن تزويد البصرة والمعرفة عن الإستخدام الطريقة *Project Based Learning*
 في ترقية مهارة الكتابة
- ب- تزيد المعرفة والمعمومة للبحث من الخير التعليم
- ج- تزيد قدرة البحث لترقية معرف التعلم اللغة العربية في الكتابة
 عند الطلاب

هـ- فروض البحث

١- الفرض الصفري (Ho): أن تطبيق *Project Based Learning* لا يرقى

مهارة الكتابة عند طلبة MTsN 4 Aceh Besar

٢- الفرض البديل (Ha): أن تطبيق *Project Based Learning* يرقى مهارة

الكتابة عند طلبة MTsN 4 Aceh Besar

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي: يقتصر موضوع هذا البحث على "تأثير أسلوب

Project Based Learning في ترقية قدرة الطلاب في مهارة الكتابة"

MTsN 4 Aceh Besar

٢- الحد المكاني: يقتصر بهذا البحث بـ MTsN 4 Aceh Besar

٣- الحد الزمني: يقتصر البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث البحوث هذه الرسالة فيحسن بها أن توضح معاني المصطلحات للكلمة المستعملة.

١- أسلوب *Project Based Learning*

أسلوب *Project Based Learning* هو أسلوب التدريس يجعل الطلاب مركز التعلم الذي يوفر أكبر فرصة على المشرع يجعل يشكل الطلاب مفاهيمهم الخاصة عن المعرفة والمهارة من خلال عملية منظمة يتعلمها الطلاب.^٩

٢- تطبيق تعلم

^٩ Pintor Simamora,dkk, Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Fluid Statis, Jurnal Infali, Vol.3, No 1, Febrari 2015, hal.2

تطبيق بمعن تغيير أو ملاحظة شيء كان من قبل تعتبر أقبّل جودة أو أقبّل جودة نحو الأفضل والجودة، بحيث يمكن توقع شيء واحد مع التغيير تتحسن. أو معن غيره التطبيق هو القرة على إستخدام المواد التي ثم تعلمها في مواقف ماموسة أو حقيقية وأهداف التعلم.

٣- أسلوب التعلم

أسلوب التعلم هو خطة أو نمط تستخدم كدليل تخطيط التعلم في الفصل لتحديد أدوات التعلم المضمنة فيه الكتاب والأفلام وأجهز الكمبيوتر والمناهج. أو بمعن غيرها هو تضمين سلوك المدرس في تنفيذ المعلم.^{١٠}

٤- التأثير

التأثير هو القوة التي تنشأ من (شخص أو شيء) الذي يشارك شكل الشخصية ولأيمان نأفعل الناس لذلك المؤلف^{١١}

٥- المهارة الكتابة

والكتابة لغة عربية رسم رمز الأصوات المعاني كاصطلاحا ما يشمل الخط كالإملاء كالتعبت، لأننا الأدوات الرمزية المستعملة للتعبير عن الأفكار بالكتابة.^{١٢} اما

¹⁰ Pintor Simamora, dkk, Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Fluid Statis, *Jurnal Infali*, Vol.3, No 1, Februari 2015, hal.2

¹¹ Depdiknas Kamus Besar Bahasa Indonesia,(Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala,2006), hal 31

¹² Depdiknas Kamus Besar Bahasa Indonesia,(Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala,2006), hal 31

مبعن الإصطلاحي فهو أداء لغوي رمزي يعطي دلالات متعددة وتراعي فيه القواعد اللغوية المكتوبة، يعبر عن الفكر الإنسان ومشاعره، ويكون الدليلا على وجهة نظره، وسببا في الحكم الناس عليه. وأما المراد بمهارة الكتابة في هذه الرسالة هي القدرة الطلاب على *Project Based Learning*.

ح- الدراسات السابقة

تعتبر الدراسة السابقة مقارنة بين البحث الماضي والحاضر وليبحث الباحث شيئا مختلف بالبحث الآخر في بحثه. والدراسة السابقة فهي كمايلي:

١- أسرارية (٢٠١٥) ^{١٣}

اما أهداف هذه الدراسة هي المعرفة إستعمل الوسيلة "هل تعرف" على مهارة الكتابة في تطبيقا على الطلاب المدرسة عالية. أما منهج البحث في هذه الدراسة فهي التجريبي. وأما نتائج البحث فهي قدرة الطلاب مرتفعة، وهذا يدل على نتيجة الطلاب في الإختبار البعدي إعملى من الإختبار القبلى.

٢- دراسة مرتضى رحى ^{١٤}

^{١٣} أسرارية، إستخدام وسيلة "هل تعرف" لترقية مهارة الكتابة (دراسة تجريبية) ، بندا أتشييه - دار السلام، رسالة علمية غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ١٤٣٢ هـ ٢٠١٥ م)

^{١٤} مرتضى رحى، تطبيق الإملاء المنقول في تعليم مهارة الكتابة بحث إجرائي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد باب المغفرة، بندا أتشييه - دار السلام، رسالة علمية غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦ م)

تهدف هذه الدراسة هي لمعرفة فعلية إستعمال إنشاء المنقبل وتطبيقه على مهارة الكتابة ولتسهيل رسم كتابة رسمة صحيحة ومنهج البحث في هذه الدراسة هي إستعمال بحث إجرائي. وأما نتائج البحث فهي أن إستخدام أنشاء في ترقية مهارة الكتابة.

٣- دراسة مولد (٢٠١٧)^{١٥}

أهداف هذه دراسة هي معرفة على فعالية استخدام الصورة في التعليم الإملاء المنظور في المهارة الكتابة، ومعرفة إستجابة الطالبات على تعليم الإملاء المنظور في المهارة الكتابة. وأما هناك منهج البحث الدراسة فهو منهج تجريبي. ونتائج البحثان تطبق الصورة فعال لترقية قدرة الطالبات في تعليم الإملاء المنظور في مهارة الكتابة.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبتها موليدر في الموضوع والمكان ومشكلة البحث. كانت الدراسة السابقة تبحث عن تعليم املاء

فتبحث في أسلوب *Project Based Learning* في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة.

تستخدم الباحث السابقة طريقة الإملاء المنظور بالصورة، ولكن الباحثة تستخدم أسلوب *Project Based Learning*، ولهما تشبية في مهارة الكتابة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

^{١٥} مولدر، تعليم الإملاء المنظور بالصورة في مهارة الكتابة (دراسة تجريبية)، بندا أثنائية - دار السلام،

رسالة علميـه غير منشور. (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ١٤٣٤هـ ٢٠١٧م)

وأما التأليف الكتابة الرسالة فتعمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المحلية الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦^{١٦}

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh”



¹⁶ Mujiburrahman dkk., *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Arraniry Banda Aceh Tahun 2016*, (Banda Aceh: FTK Arraniry Press, 2016)

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مهارة الكتابة

١- تعريف مهارة الكتابة

المهارة مشتقة من مهر- يمهر- مهرا- ومهورا- ومهارة- ومهارة الشيء وفيه وبه يقال مهر العلم.^١ وهي بمعنى حذف فهو ماهر. والمهارة في اللغة العربية تحتوي على المهارات الأربع، وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. من تكمل هذه المهارات الأربع بعضها البعض وتؤثر وتتأثر. لكن الكتابة لها طابع مميز يميزها عن غيرها. ومن هنا نعرف أن الكتابة هي إحدى المهارات المصدرية في الحصول على اللغة الأجنبية.

ومعنى الإصطلاح يجمع هذه الدلالات المتنوعة، فاشد والجمع والتنظيم أمر ضروري للكتابة، لأن الكتابة لا تقوم إلا على الصياغة المحكمة، ومعنى حرية يتمثل في رغبة الإنسان القائمة في نفسه لتحرير أفكاره

^١ لويس معلم، المنجد في اللغة والإعلام ، الطبعة الثالثة والعشرون، (دار المشرق: بيروت، ١٩٨٠م) ص

وأحاساسية ومشاعره المحبوسة داخل نفسه، ومعنى الإلزام يتمثل في أن اكتبه ملزمة لصاحبها وتعتبر شاهداً ودليل يقضى بها عليه.^٢

الكتابة هي أدام لغوي رمزي يعطي دلالات متعددة وتراعي فيه القواعد اللغوية المكتوبة، يعبر عن فكر الإنسان ومشاعره، ويكون دليلاً على وجهة نظره، وسبباً في حكم الناس عليه.^٣

والكتابة لغة عملية رسم رمز الأصوات المعاني.^٤ وإصطلاحاً ما يشمل الخط الإملاء والتعبير، لأنها الأدوات الرمزية المستعمل للتعبير عن الفكر بالكتابة.^٥ والكتابة بمعناها العام على صلة وثيقة بفروع اللغة باعتبار خاص بكل فرع، فهي إما أن تعني التعب يري الكتابي عن الفكرة الكاتب لفظ وأسلوباً وأما أن تعني الأدوات الرمزية للتعبير عن الفكرة رسم إملائياً، وأما أن تعني تجويداً خطياً.^٦

وقال ذكر حسن شحاته في كتابة "تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق" إن الكتابة هي وسيلة من وسائل الاتصال التي بواسطتها يمكن

^٢ احمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤٣١هـ - ٢٠١٠م) ص ١٣٧

^٣ احمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها... ص ١٣٧

^٤ مجد كيبو ككامل المهندس، الدعجم الدصطلحات العربية، (لبناف : مكتبة لبناف، بدكف سنة)، ص ٣٠٦.

^٥ محمود على السماف، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٢) ص ٢٢٤

^٦ حسن سليمان قويرة، تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، (مكة: دار المعارف، ١٩٨١) ص.

للتلاميذ أن يعبروا عن أفكارهم، وأن يقفوا على أفكار غيرهم، وأن يبرزوا مآلديهم من مفهومات ومشاعر، ويسجل ما يود تسجيله من حوادث ووقائع.^٧

الجوانب الداخلة مهارة كتابة حسب عليان هو قواعد (نحو وصرف)، لإملاء والقات. العناصر الموجودة في الكتاب هي الكلمة والجملة يمكن تكون فهما للمعنى أو لفظا مبتدا على غيره الفكرة والأصلوب.^٨

وأما لفظ الكتابة في اللغة العربية تدل على معان كثيرة. فهي لفظ الكتابة على عدد من الأنظمة الكتابة المقطعية. وهذه تستعمل بمعن الرسم الإملاء ومعنى التجويد الحلى ومعنى التعبير التحرير أو الادي.^٩

٢- أهداف مهارة الكتابة

أما أهداف تعليم الكتابة فكما يلي:^{١٠}

- (أ) أن تكتب الحروف والكلمات العربية من اليمين إلى اليسار
- (ب) أن يتعود الجلوس الصحيحة عنه الكتابة، وإمساك القلم بالطريقة السليمة

^٧ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة: المصرية اللبنانية، بدون

تاريخ) ص. ٣١٥

^٨ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 51.

^٩ على محمد القابضي، اتجاهات حديثه في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى، (الرياض: المملكة

العربية السعودية، ١٩٧٩) ص. ٢٠

^{١٠} ماهر شعبان عبد الباري، المهارات الكتابية من نشأة إلى التدريس، (عمان: دار المسيرة للنشرة

والتوزيع، ٢٠٠٩) ص. ٨٩

(ج) كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحروف وصوته

(د) إتقان الكتابة من اليمين الى اليسار

(هـ) إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح وسليم

(و) إتقان الكتابة بخط النسخ أو الرقعة أيهما أسهل على الدرس

(ز) معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات
بين النطق والكتابة والعكس

(ح) أن يكتب اسمه واسماء من يحيطون به

٣- أهمية تعليم الكتابة

ترجع أهمية الكتابة في الحياة للأمور الآتية:^{١١}

(أ) أنها وسيلة أتصل بين الفكر البشري مهما اختلف الزمان والمكان عن طريقة

المؤلفات وغيرها AR - RANIRY

(ب) أنها أداة أتصل الحاضر بالمضي، والقريب بالبعيد، ونقل المعرفة والثقافة عبر

الزمان والمكان، وكتابة طريق لوصول خبران الأجيال ببعضها، والأمم

ببعضها، وأدات لحفظ التراث ونقله

^{١١} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها...، ص. ١٣٧ - ١٣٨

ج) أنها أداة رئيسة للتعلم بجميع أنواعه ومراحل، والأخذ عن الآخرين فكرهم وخواطهم

د) أنها شهادات وتسجيل للوقائع والأحداث والقضايا والمعاملات، تنطق بالحق وتقول الصدق

هـ) أنها وسيلة لتنفيس الفرد عن نفسه، والتعبير عما تحول بخاطره

٤- أنواع مهارة الكتابة

تنقسم الكتابة أسلوبها ومجالاتها إلا ثلاثة أنواع:^{١٢}

أ) الكتابة العلمية الوظيفية

هذا النوع من الكتابة يتعلق بالمعاملات والمتطلبات الإدارية، والتقارير، والبحوث العلمية وهو ضروري في الحياة للمنافع العامق الخاصة، والمكاتبات الرسمية في المصارف والشركة وداوين الحكومة وغيرها. ولهذا النوع من الكتابة القواعد محددة، وأصول مقننة، وتقاليده متعارف عليها.

الخصائص العامة الكتابة العلمية الوظيفية تتميز هذه الكتابة بالآتي:^{١٣}

١) أسلوبها علمي - غالبا- خال من العبارات المواحية

^{١٢} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها...، ص. ١٥٧-١٦٤

^{١٣} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها...، ص. ١٣٥-١٣٦

- (٢) دلالات الفاظها قاطعة لا تحمل التأويل
- (٣) لاتستلزم مهارة خاصة أو موهبة معينة، أو ملكة متميزة من الكتابتها
- (٤) يحتاج بعضها إلى قدر من التأثير والإقناع، لقض أمر، استمالة شخص
- (٥) تعتمد بعضها على الأدلة والبراهين التي تقنع القارئ بصحة الرأي المعروض في الموضوع المكتوب

ب) الكتابة الإبداعية الفنية

والخصائص العامة للكتابة الإبداعية الفنية:^{١٤}

- (١) تحتاج إلى ملكة فطرية مركوزة في النفس ومستقرة في الوجدان
- (٢) تبنى على الابتكار لا التقليد
- (٣) تختلف من شخص إلى آخر
- (٤) تتوفر في صاحبها مهارات خاصة، وخبرة فنية وجمالية
- (٥) أساليبها مبتكرة فيها بلاغة وفصاحة، وأفكار بديعة
- (٦) تعتمد على الأسلوب الأدبي والصور الجمالية المعبرة، وأساليبها موحية
- (٧) تمنو ملكتها الفطرية بالتدريب، وتزدهر بالقراءة

ج- الكتابة الوظيفية الفنية

فن كتابة المقال، إعداد المحاضرات، التعليق، المذكرات الشخصية، الكلمات الافتتاحية أو الختامية. الخصائص العامة للكتابة الوظيفية الفنية:^{١٥}

^{١٤} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها...، ص. ١٤٦-١٥٧.

- (١) تجمع بين خصائص الكتابتين (الوظيفية والفنية)
- (٢) أسلوبها علمي تتخلله أساليب أدبية
- (٣) تلزمها مهارة خاصة وقدرة معينة
- (٤) دلالات بعض ألفاظها قاطعة، وبعضها الآخر موحيا

٥- صعوبات كتابة

وسنعرض فيما يلي لهذه الصعوبات بشيء من التفصيل:^{١٦}

- (أ) الصعوبات المتعلقة برسم الحروف العربية
- (ب) الصعوبات المتعلقة بالحركات
- (ج) الصعوبات المتعلقة بوضع النقط على الحروف
- (د) صعوبات أخرى

٦- عناصر كتابة

أما عناصر الكتابة في تعليم اللغة العربية فهي كما يلي:

- (أ) الكلمة، هي الوحدة الصغرى من وحدات الكلام، أو هي العنصر الأساسي في تكوين النص المكتوب والمنطوق على حد سواء، وهناك أصول ينبغي أن يراعيها الكاتب عند اختياره للكلمات التي يصوغ منها جملة و فقراته.

^{١٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها...، ص. ١٤٦-١٥٧.

^{١٦} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها...، ص. ١٣٩-١٤١.

(١) معرف المترادف والمشتراك والمتضاد من الكلمات

(٢) إدراك الدلالات المختلفة للكلمات

(٣) يكون الكلمات الجيد والرديئة

(٤) إدراك الفرق بين المعرفة والنكرة

(٥) معرفة شروط الفصاحة

(ب) الجملة، وهي ما تكونت من مسند ومسند إليه، وأفادت معنى كاملاً مفيداً، وهناك أصول ينبغي مراعاتها من الكاتب عند اختياره للجملة في الكتابة ومنها.

(١) مراعاة الالتزام بقواعد اللغة

(٢) يراعى أن تكون الجملة متفقة مع السياق

(٣) الإقلال من استخدام أدوات الربط

(٤) البعد عن العامية في استخدام الجمل

(٥) معرفة شروط الفصاحة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

(ج) الفقرة، هي جمل مترابطة تدور حول فكرة واحدة، وتعالجها تفصيلاً وتطوراً.

ويراعى في اختيار الفقرة عند الكتابة ما يلي.

(١) تناسق الفقرة وانسجامها مع الفكرة التي تعالجها، والانضباط داخل سياق محدد

بعيد عن التشعب والاستطراد الذي يعبد الإنسان عن المعنى الأصلي، فيؤدي إلى ضياع

الفكرة وغموضها، فالجملة التي لا تتفق مع السياق تجب يجب إبعادها، لأنها تهدد وحدة الفقرة، وتبعد بها عن هدفها الأصلي

٢ (أن يكون الهدف من توالي الجمل في الفقرة هو تطوير الفكرة وتنميتها، وليست مجرد تراكم إنشائي

٣ (يراعى أن تكون الفقرة مترابطة، وغير مفككة، لفظاً ومعنى

٤ (التناسق الزمني، والمكاني، والسببي، والتعليلي، والمعنوي، داخل الفكرة، وهذا يتضح في الانتقال من القديم الى الجديد، ومن السؤال إلى الجواب ومن المقدمة إلى النتيجة. وهكذا ويظهر ذلك بوضوح في كتابة القصص والروايات والأحداث

٥ (يراعى البعد عن التكرار اللفظي أو المعنوي داخل الفقرات، أو بين الفقرات وبعضها، لأن التكرار يخل بتوازن الفقرة، ويؤدي إلى الركاسة والضعف ويستثنى من ذلك التكرار البلاغي الذي يخدم غرضاً معيناً

٦ (تنظمة حركة الضمائر وفقاً للسياق النحوي والمعنوي

د) الأسلوب، هو الأداء الخاص الذي يسيّر عليه الكاتب في التعبير عن أفكاره ومشاعره، وما يود الإفصاح عنه ولا يصير الكاتب أديباً بارعاً، وكاتباً مشهوراً، إلا إذا كان له أسلوبه الخاص به.

ب) Project Based Learning

١- تعريف Project Based Learning

التعلم *Project Based Learning* هو نموذج تعليم يكون فيه النشاط هو جوهر التعلم المستمر. نموذج هذا الطلاب يفعلون الإستكشاف والتقييم والتفسير والتوليف والمعلومات التي يتم إنتاجها أشكال مختلفة من نتائج التعلم.

التعلم *Project Based Learning* هو نموذج تعليمي استخدام المشكلة كخطوة أولى في التجميع و دمج المعرفة الجديدة بناء على خبرته في نشط في الواقع.^{١٧} في هذا النموذج مصمم لتستخدم في المشاكل المعقدة التي يحتاجها الطلاب في التحقيق والفهم. القائم على المشروع هو تحقيق متعمق لموضوع من العالم الحقيقي، سيكون ذا قيمة إمكانية وجهود الطلاب.^{١٨}

بنظر إلى أن كل طالب لديه أسلوب تعلم، مختلف فإن التعلم المعتمد على المشروعات العملية يوفر فرصة الطلاب لاستكشاف المحتوي (المواد) باستخدام بمختلف الطرق التي تكون ذات مغزى لنفسه، وأجراء التجارب بشكل مستقبل التاونية. التعلم القائم على المشروع هو تحقيق معمم حول موضوع من العالم الحقيقي، فإنه يستحق الأهتمام و الجهد المعلمين.

وفقا Buck في Ngalimun فإن التعلم القائم على المشروع هو نموذج التعلم الذي يركز على المفاهيم والمبادئ الأساسية (مركزي) للتخصص، وإشراك الطلاب في حل الأنشطة المشكل والمهام الأخرى ذات المغزى، مما يمنح الطلاب فرصة للعمل بشكل مستقل وإنتاج منتجات عمل طلابية قيمة.

¹⁷ Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*, (Bandung:Pustaka Setia, 2017), hal. 208

¹⁸ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Penerbit ,Gava Media, 2014), hal. 23-24

التركيز على تعلم تمطن في المبادئ والمفاهيم الأساسية للأنضباط العلمي، وإشراك الطلاب في حل المشكلات وأنشطة المهام الأخرى ذات المغزى، توفير الفرص الطلاب للعمل بشكل مستقبل في البناء معرفتهم الخاصة وتحقيق الرغبة في الإنتاج منتج حقيقي.

وفقا Ridwan Abdullah Sani هذا التعلم يسمح للطلاب بالتطور الإبداع في تصميم وصنع المشاريع التي يمكن الاستفادة منها لحل المشاكل. يعتمد التعلم المعتمد على المشاريع على النظرية البنائية وهي تعلم الطالب النشاط. تسمح عملية التعلم هذه للمعلمين "التعلم من الطلاب" و "التعلم مع الطلاب". التعلم من خلال *Project Based Learning* يمكن أيضا استخدامها كطريقة تعلم للتطوير، قدرة الطلاب على التخطيط والتواصل والإكمال المشاكل واتخاذ القرارات.¹⁹

٢- مبادئ *Project Based Learning*

وأما مبادئ *Project Based Learning* ما يلي:²⁰

أ) مبدأ مركزي (*centrality*) هذا النموذج أساسي للاستراتيجية التعلم، حيث يتعلم الطلاب المفاهيم الأساسية للمعرفة من خلال عمل المشروع. لذلك، فإن عمل المشروع ليس ممارسة إضافة وتطبيق عملي للمفاهيم

¹⁹ Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal. 172-173

²⁰ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tujuan Konseptual Operasional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 145-147.

قيد الدراسة بل بالأحرى تصبح مركز أنشطة التعلم في الفصل، حتى تتم التعلم بشكل الأمثل.

(ب) مبدأ القيادة / الأسئلة الإرشادية (*driving question*) وتركيز عمل هذا المشروع هو " السؤال أو المشكلة". الذي تصبح خافزا للطلاب في تحقيق مفهوم ومبدأ رئيسي في مجال معين.

(ج) مبدأ التحقيق البناء (*constructive investigation*)، يكون العملية التي تؤدي الى تحقيق الأهداف التي تحتوي على أنشطة الإستفسار، منشئ المفهوم، والقرار. بمعنى أن المعلم قادر على تصميم مشروع عمل يعزز الإحساس بالبحث، بمعنى حاول حل المشاكل وفضول كبير.

(د) مبدأ الاستقلالية (*autonomy*)، استقلالية الطلاب في تنفيذ العملية التعلم ، أي أن يكونوا أحرارًا في اتخاذ خياراتهم الخاصة، والعمل معهم الحد الأدنى من الإشراف والمسؤولية.

(هـ) مبدأ واقعي (*realism*) أن المشروع شيء حقيقي، ليس كما هو الحال في المدرسة، مما يمنح الطلاب شعورًا واقعيًا، بما في ذلك الموضوعات والمهام وأدوار سباقات العمل، والتعاون في العمل، ومنتجات العملاء، وكذلك معيار المنتج.

٣- خصائص *Project Based Learning*

أما خصائص *Project Based Learning* ما يلي:^{٢١}

²¹ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik...*, hal. 24

- (أ) يتخذ المتعلمون قرارات بشأن إطار عمل
- (ب) هناك مشاكل أو تحديات مطروحة على المشاركين تعليم
- (ج) يقوم الطلاب بتصميم عمليات لتحديد الحلول للمشاكل أو التحديات الممطروحة
- (د) التعلمون مسؤولون بشكل تعاوني عن الوصول ومعالجة المعلومات لحل المشاكل
- (هـ) يتم تنفيذ عملية التقييم بشكل مستمر
- (و) يفكر الطلاب بشكل دوري في الأنشطة التي تم القيام بها يركض
- (ز) سيتم تقييم المنتج النهائي الأنشطة التعلم نوعيا
- (ح) إن حالة التعلم متسامحة للغة مع الأخطاء والتغيرات.



٤- خطوات Project Based Learning

وأمام خطوات Project Based Learning هو: ^{٢٢}

- (أ) إفتح الدرس بسؤال صعب (start with the big question)، هذا هو السؤال الذي يمكن إستكشاف المعرفة السابقة الطلاب وتقديمها تكليف الطلاب بتنفيذ نشاط.

²² Daryanto, Pendekatan Pembelajaran Saintifik..., hal. 27-28

ب) التخطيط لمشروع (Design a plan for the project) تشغيل في هذه المرحلة، يساعد المعلم الطلاب على تحديد عنوان المشروع تناسب مع المادة والمشكلة

ج) جدولة الأنشطة (Create a Schedule) في هذه المرحلة، يعمل المعلم والطلاب معاً لترتيب جدول للأنشطة في صنع المشاريع

هـ) الإشراف على المشروع (monitor the students and the progress of the project) المعلمون مسؤولون عن مراقبة الأنشطة الطلاب أثناء الانتهاء من المشروع

و) تقييم المنتج الناتج (assess the outcome) تم إجراء هذا التقييم لقياس الكفاءة القياسية وأهداف التعلم

ز) تقييم (evaluate the experience) في نهاية عملية التعلم، يقوم المعلمون والطلاب بإجراء عملية التقييم بشكل فردي وكذلك المجموعات. في هذه المرحلة، يُطلب من الطلاب التعبير عن مشاعرهم وخبراتهم أثناء الإكمال مشروع. يقوم المعلمون والطلاب بتطوير المناقشات من أجل تحسين الأداء أثناء عملية التعلم بحيث في النهاية وجدت نتيجة جديدة (استفسار جديد) للإجابة المشاكل المطروحة في مرحلة التعلم.

٥- نقط القوة والضعف Project Based Learning

أ) مزايا Project Based Learning ما يلي:^{٢٣}

١) زيادة دافع التعلم لدى الطلاب للتعلم والتشجيع قدرتهم على القيام بعمل مهم

²³ Daryanto, Pendekatan Pembelajaran Saintifik..., hal. 22-27

- (٢) تحسين مهارات حل المشكلات
 - (٣) جعل الطلاب أكثر نشاطاً ونجاحاً في حل المشكلات مشاكل معقدة
 - (٤) تحسين التعاون
 - (٥) تشجيع الطلاب على التطوير والممارسة مهارات التواصل
 - (٦) تحسين مهارات الطلاب في إدارة الموارد دراسة
 - (٧) توفير الخبرة للطلاب التعلم والممارسة في تنظيم المشاريع وتخصيص الوقت والموارد
أخرى مثل المعدات لإكمال المهام
 - (٨) قدم تجربة تعليمية تشرك الطلاب بشكل مباشر معقدة ومصممة للتطور وفقاً
للعالم الحقيقي
 - (٩) اجعل جو التعلم ممتعاً، حتى يتمكن الطلاب ويستمتع المعلمون بعملية التعلم
- ب) النقاط الضعف في *Project Based Learning* ما يلي: ^{٢٤}
- (١) يستغرق حل المشكلة الكثير من الوقت، يكلف الكثير جداً
 - (٢) يشعر العديد من المدرسين بالراحة مع الفصول التقليدية، حيث يلعب المعلم
الدور الرئيسي في الفصل
 - (٣) عدد المعدات التي يجب توفيرها

²⁴ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik...*, hal. 22-27

(٤) الطلاب الذين لديهم النقاط الضعف في التجربة وجمع المعلومات سيكون

صعبا

(٥) هناك احتمال أن يكون الطلاب أقل نشاطاً في العمل الجماعي

(٦) تختلف المواضيع المعطاة لكل مجموعة، يخشى ألا يتمكن الطلاب من فهم

الموضوع كاملا



Belajar Project Based Learning

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

وأما منهج البحث عنه لهذا البحث هي بحث تجريبي. أما البحث التجريبي هو التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر. وإذا صمم البحث التجريبي بعناية يصبح أداة قوية جدا في يد الباحثة تساعد على اختبار فروضه بطريقة لا تعادلها طريقة أخرى.^١

وأما المنهج التجريبي تتكون من الخطوات الآتية، فهي

- (١) تحديد مجتمع البحث ثم اختبار عينه، تتفق في المتغيرات الخارجية المراد ضبطها
- (٢) اختيار عينة البحث في موضع التجريبية اختيار ببلها
- (٣) تقسيم عينة البحث
- (٤) اختيار أحد المجموعات لتصبح هي المجموعة التجريبية
- (٥) تحليل المعلومات
- (٦) تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه
- (٧) تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل إليه وما يوصي به المتوصيات طبقا للخطوات

^١ رجاء محم ود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية، *pre-experimental* والتصميمات تجريبية *True- experimental designs* والتصميمات العاملية *Factoial Design*، والتصميمات شبه التجريبية *Quazi- experimenta*.^٢

وأختارت الباحثة التصميمات التمهيدية. وأما البحث التصميمات التمهيدية ينقسم إلى ثلاثة تصميمات وهي:^٣

- (١) التصميمات الأول *One - Shot Case Study*
- (٢) التصميمات الثاني *One Group Pre – Test, Post – Test .Design*
- (٣) التصميمات الثالث *Static – Group Comparison Design*

ب) مجتمع وعينة البحث

تعتمد الباحثة الباحث في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة البحث و معرفته بأن هذه المفردة تمثل مجتمع البحث.^٤ ويكون المجتمع لهذا البحث الطلاب في الفصل ٢ — MTsN 4 Aceh Besar تختار الباحث العينة بعضهم، فأخذت الباحثة الفصل الثاني. كعينة البحث بعددهم.

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ١٤١)، ص. ٢٣

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٥

^٤ صالح ابن بضد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩

ج) أدوات البحث

هناك الطريقة المستخدمة لجمع البيانات فيعتمد البحث على الطريقة التالية

١) الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي طريقة من طرق البحث بواسطة أداة ورقة الملاحظة المباشرة وجمع الباحث البيانات والمعلومات التي يمكن بها الإجابات عن أسئلة البحث وإختبار فروضة. ولجمع البيانات لهذه الرسالة يقوم الباحث بملاحظة مباشرة ودقيقة على حوادث وأحوال الفصل.

٢) الاختبارات

هي الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو إختبار فروضة، ويقوم الباحث بإختبارين، هي:

أ) الاختبار القبلي

هو الاختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في مادة القواعد مثلاً قبل التجربة وحتى يتسنى معرفة أثر التجربة في تحسينه.

° صالح بن بضد العساف، الددخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكة العبيكاف)، ص. ٤٢٧.

ب) الإختبار البعدي

هو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في مادة القواعد مثلاً بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الدم أحدثه تطبيق المتغير المتقبل (التعليم المبرمج) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي)

د) طريقة تحليل البيانات

والتصميم الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث التصميم المجموعة الواحدة مع إختبار قبلي وبعدي (One Group Pre Test- Post Test Design) ما يلي:^٦



التفصيل:

X' : الاختبار القبلي

X'' : الاختبار البعدي

X : الاختبار البعدي

١) تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

تحليل البيانات الورقة الملاحظة للمدرس والطلاب وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة وره الملاحظة فتستخدم القانون كما يلي:

⁶ Anas sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* . Cetakan ke-24. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2012). Hal 305

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيانات:

P: نسبة المؤينة

R: مجموع القيمة الحسولة عليها

T: النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المعلمة وإستجابة الطلبة أثناء عملية التعليم يعتمد على معايير:^٧

٨١-١٠٠% = جيد جدا

٦١-٨٠% = جيد

٤١-٦٠% = مقبول

٢١-٤٠% = ناقص

٠-٢٠% = راسب

٢- بيانات الملاحظات

وأما للحصول على لحقيل الأسئلة الثانية (بيانات الإختبار) فإستعملت البحتة المجموع والمعدل من إجابة الإختبارين (الإختبار القبلي والبعدي)، فقامت الباحثة بإدخال درجة الطلبة التي حصلوا عليها في كل الإختبار التالي:^٨

⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281

⁸ Moh. Mastna, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab* (Tengarang Selatan: Al-Kitaba, 2012), hal. 235

الجدول ٣-١

معيار نتيجة الإختبار

مستوى الإتقان	الدرجات بالحروف	الوزن	التقدير
٨٦-١٠٠%	A	٤	جيد جدا
٧٥-٨٥%	B	٣	جيد
٦٠-٧٥%	C	٢	مقبول
٥٥-٨٩%	D	١	ناقص
< ٤٥%	E	٠	راسب

وتقوم الباحثة ايضا بتحليل البيانات عن نتيجة الإختبار القبلي والبعدي

بإختبار T-Test

وتستعمل الرموز كما يلي:^٩

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيانات:

t_0 : حاصلة الملاحظة

M_D : متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى

ونتيجة المتغيرة الثانية، فهو من إتباع الخطوات التالية:

⁹ Sugiano, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabert, 2010), hal. 88

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ = مجموع الفرق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة

المتغيرة الثانية، و D من خطوات الآتية:

$$D = X - Y$$

بيان من الرموز:

$D = X - Y$: نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية

X : نتيجة المتغيرة الأولى

Y : نتيجة المتغيرة الثانية

N : عدد العينة

SE_{MD} : الخطاء العياري للفروق إتباع الرموز التالية

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

البيانات:

SD_D : لإنحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى

ونتيجة المتغيرة الثانية، مايلي: ^{١٠}

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

١ : العدد الثابت. ^{١١}

¹⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hal. 305-306

¹¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*.....hal. 282

واما الرموز إستخدام الصيغة لحساب فعالية العلاج المقدم لموضوعات الدراسية. وتستخدم الرموز لتصميم البحوث وحيد يخضع هو الإستبانة التي في لبوقت موضوع دون علاج وبعد أن تلقت الموضوعات العلاج.

فينبغي على الباحثة أن تحدد الأساليب معالجة المعلومات تقع قسميت رئيسين، هما:^{١٢}
 أ) التحليل الكيفي: ويقصد به إستنتاج المؤشرات والأدلة الكيفية ومحالات الربط بين الحقائق وإستنتاج العلاقات.

ب) التحليل الكمي: ويقصده تحليل المعلومات رقيا أي إستنتاج المؤشرات والأدلة الرقيمة الدلة على الظاهرة المدرسة.
 فالمحلل الكمي يتعامل مع أرقام معبرة عن أفكار وأراء، ويمر التحليل الكمي للمعلومات بثلاثة مراحل، هي:

أ) مرحلة تنظيم المعلومات وعرضها

ب) مرحلة وصف المعلومات

ج) مرحلة التحليل المعلومات

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{١٢} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في....، ص. ١٠٤

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

قد قدمت الباحثة في الفصل الثانية(أ) ما يتعلق بأسلوب البحث. وفي الفصل تعرض الباحثة التي وجدتھا بعد القيام بالبحث في MTsN 4 Aceh Besar للفصل الثانية(أ)، وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في تلك المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٠م / ٢٠٢٢م اعتمدت على رسالة عميد كلية التربية في جامعة الرانيري بندا أتشية رقم B-401/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2022 التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

وقبل أن تبحث الباحثة عن بحثه فاستعدت الباحثة الأدوات للبحث منها: الملاحظة المباشرة والإختبار القبلي والبعدي وكذلك الجدول، إنطلاقا مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي:

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت MTsN 4 Aceh Besar، يقع قرية Lambaro, Sibreh, Suka Makmur.

Aceh Besar. وإن رئيس المدرسة هو: ميمون، هو رئيس الذي مسؤول والعناية بالبيئة.

(أ) عدد المدرسين في MTsN 4 Aceh Besar

وأما المدرسون في MTsN 4 Aceh Besar ٤٥ مدرسا، ومدرسة مادة اللغة العربية

مدرساتان، وتتضح الباحثة في الجدول الآتي:

الجدول: ١-٤

المدرسون في MTsN 4 Aceh Besar

رقم	المدرسين	عدد
١	المدرس الثابت تعليم هنا	٤٣
٢	المدرس الثابت تعليم في خارج	١١
٣	المدرس الثابت MPU	١
٤	مدرس غير دائم GTT	٨
٥	الموظف الثابت	٤
٦	الموظف غير دائم	٦
٧	حارس المدرسة	١
	مجموع	٧٤

(ب) عدد الطلاب في MTsN 4 Aceh Besar

وأما عدد الطلاب في ذلك المدرسة هو ٥٨٩ طالبا، ولكل فصل من عدد الطلاب كما

يتضح الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد الطلاب في MTsN 4 Aceh Besar

الفصول	إناث	ذكور	عدد الطلاب
الأول	١٠٦	٨٣	١٨٩
الفصول الثانية	١١٦	٩٣	٢٠٩
الفصول الثالثة	١٠٢	٨٢	١٨٢
مجموع			٥٨٢

ج) المرافق الموجودة في MTsN 4 Aceh Besar

وللوصول إلى أغراض تعليم في هذه المدرسة فقد المدرسة بعض المرافق ليدفع الطلاب في تعليم جيدة كما في جدول التالي:

الجدول ٤-٣

المرافق الموجودة في MTsN 4 Aceh Besar

الرقم	أنواع المرافق	عدد
١	فصول الدراسة	١٨
٢	المكتبة	١
٣	غرفة الحاسوب	١

٤	غرفة رئيس المدرسة	١
٥	غرفة الإدارة	١
٦	المقصف	٢
٧	المصلى	١
٨	الحمام الدراسة	٣
٩	الحمام الطلاب	٨
١٠	مرحاض	١
١١	قاعة	-
١٢	ملعب	١
١٣	غرفة الصلاة	١
	مجموعة	٣٩

من الجدول السابق نعرف أن في MTsN 4 Aceh Besar يستعمل المدرس مرافقا كثيرا لتسهيل الطلاب في تعلمهم.

(د) إجراء تعليم الكتابة باستخدام أسلوب Project Based Learning في

MTsN 4 Aceh Besar

وقامت الباحثة نفسها بتعليم مهارة الكتابة تأثير أسلوب Project Based Learning في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة. إختارت الباحثة الفصل الثاني (أ)، نفذت الباحثة أدوات البحث وإستعدادتها التي تكون من قائمة الإستبانة والإختبار القبلي وإختبار البعدي وإعداد المدرسة أو التحضير (RPP). وأما توضيح الباحثة التوقيت التجريبي في جداول التالي:

الجدول: ٤-٤

التوقيت التجريبي في الفصل الثاني(أ) في عملية التعليم بإستخدام أسلوب Project Based Learning لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة

إلقاء	يوم	تاريخ	ساعة	أنشطة التعليم
إلقاء الأول	إثنين	٢٤ ديسمبر ٢٠٢١	١١,٠٠-٩,٢٥	- الملاحظة المباشرة
إلقاء الثاني	الأربعاء	٢ فبراير ٢٠٢٢	٥.١٣-١٠,١٥	- التعارف - الاختبار القبلي - عملية التعليم - أسلوب Project Based Learning
إلقاء الثالث	الجمعة	٤ فبراير ٢٠٢٢	٩,٠٠-٨,٠٠	- الاختبار البعدي - الإستهانة

الجدول: ٤-٥

عملية وتعلم الكتابة بإستخدام أسلوب Project Based Learning لترقية قدرة

الطلاب على مهارة الكتابة في MTsN 4 Aceh Besar

اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
- تدخل المدرسة إلى الفصل وإلقاء	- الطلاب يجيبون السلام

السلام.	
- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم.	- يقرأ الطلاب الدعاء معا
- تعرف المدرسة إسمه وتشرح الأهداف عن حضور في هذا الفصل	- يسمع الطلاب إلى شرح المدرسة.
- تأمر المدرسة بتنظيم الطراسي والمكاتب قبل بداية التعليم.	- ينتظم الطلاب الكراسي والمكاتب لبدء التعليم
- تعطي المدرسة القراءة بموضوع المهنة الطبية وتعطي القرطاس إلى الطلبة	- يهتم الطلبة وتأخذ القرطاس من المدرسة
- تأخذ المدرسة قرطاس الطلبة بعد عمليتهم عن الأسئلة ويختتم المدرسة الدرس	- يعطي الطلبة صحائف الإجابة إلى المدرسة
- تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا وفواحد.	- يهتم الطلاب بدعوة كشف الغياب.
- تعطي المدرسة دوافع إلى الطلاب قبل بداية التعليمية	- يستمع الطلاب إلى الدوافع التي تلقي المدرسة
- تشرح المدرسة عن أهداف التعليم اللغة العربية.	- يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة.
- تنسب المدرسة عن المادة سيدارس الطلاب بالمادة أسبوع القديم.	- يكرر الطلاب قليلا عن المادة في أسبوع القديم
- تقوم الباحثة بالإختبار القبلي	- يجب الطلاب أسئلة الإختبار

القبلي	
- يسمع الطلاب إلى شرح المدرسة.	- توزع المدرسة أسلوب Project Based Learning
- يجلسون الطلاب مع أصدقائهم وينا قسون الأجوبة من الأسئلة ستعطي المدرسة.	- تأمر المدرسة الطلاب يجلسون مع أصدقائهم ويناقشون الأجوبة من الأسئلة ستعطيها.
- يجب الطلاب السلام.	- تلقى المدرسة السلام إلى الطلاب قبل خروج الفصل.

الجدول ٦-٤

عملية وتعلم الكتابة بإستخدام أسلوب Project Based Learning لترقية قدرة

الطلاب على مهارة الكتابة في MTsN 4 Aceh Besar

اللقاء الثالث

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
- تدخل المدرسة إلى الفصل باللقاء السلام.	- الطلاب يجيبون السلام.
- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم.	- يقرأ الطلاب الدعاء معا
- تأمر المدرسة بتنظيم الطراسي والمكاتب قبل بداية التعليم.	- ينتظم الطلاب الكراسي والمكاتب ليبدأ التعليم.
- تقوم المدرسة بقراءة كثف الغياب	- يهتم الطلاب بدعوة كشف

وتدعو واحدا فواحدا.	الغياب.
- تكرر المدرسة عن أسلوب Project Based Learning في ترقية مهارة الكتابة	- يستمع الطلبة إلى المدرسة
- تعطي المدرسة الدافع إلى الطلاب قبل بداية التعليمية.	- يستمع الطلاب إلى الدوافع التي تلقي المدرسة
- تشرح المدرسة عن أهداف التعليم اللغة العربية.	- يشتمع الطالب إلى شرح المدرسة.
- تقوم المدرسة بالإستبانة إلى الطلاب	- يجب الطلاب أسئلة من الإستبانة
- تؤدي المدرسة المنعكس (refleks) عن التعليم الذي يعلمها.	- يكتب الطلاب المنعكس (refleks) عن التعليم الذي يتعلمونهم.
- تعطي المرشة للطلاب النصيحة	- يهتم الطلاب بالنصيحة
- أخيرا، تلقي المدرسة السلام إلى الطلاب قبل خروج الفصل	- يخيب الطلاب السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- الملاحظة المباشرة

كان جمع البيانات لهذا البحث يقوم الباحثة بملاحظة مباشرة دقيقة على حوادث وأحوال الفصل وما جرى على أعضاء الفصل، حتى يستطيع نظرا على الأثر من إجراء لبدراصة وهي عملية التعليم عند الطلبة وما جرى في نفوس الطلبة من سلوك فردي أو

جماعي وتحفظ كاهها بالكتابة، وأما الذي قام بملاحظة مباشرة هي صديقي في قسم اللغة

العربية بـ MTsN 4 Aceh Besar

الجدول ٧-٤

نتيجة أنشطة المدرسة في أسلوب Project Based Learning لترقية مهارة الكتابة

عند طلاب

رقم	النحية الملحوظة				النتيجة الملحوظة			
					١	٢	٣	٤
١	الأنشطة الأول							√
	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام							
٢	تدعو المدرسة الطلاب بكشف الغيان						√	
٣	قدرة المدرسة على إعداد الفصول والطلاب لعملية التعليم والتعلم							√
٤	قدرة المدرسة على إلقاء أهداف لتعليم							√
٥	قدرة المدرسة على سيطرة وأهداف تدريبيه						√	
٦	أنشطة الأسلسية A R - R A N I R							√
	قدرة المدرسة على شرح أسلوب Project Based Learning لترقية مهارة الكتابة وخطوات إستخدامها في تدريب مهارة الكتابة							
٧	قدرة المدرسة على شرح المفردات التي لم يعرفها الطلبة						√	
٨	قدرة المدرسة على ملاحظة أنشطة الطلبة أثناء							√

				عملية التعلم	
✓				قدرة المدرسة على إرشاد الطلبة عند أسلوب Project Based Learning لترقية مهارة الكتابة	٩
✓				الأنشطة النهائية قدرة المدرسة على تلخيص المواد التعليمية مع الطلبة	١٠
✓				قدرة المدرسة على إلقاء النصيحة	١١
✓				قدرة المدرسة على إختتام عملية التعليم وإلقاء السلام	١٢
		٤٥		المجموع	

وأما نتيجة أنشطة الطلبة عند إجراء أسلوب Project Based Learning لترقية مهارة الكتابة في المجموعة التجريبية، فهي كما يظهر في الجدول التالي:

الجدول ٨-٤

نتيجة أنشطة الطلاب عند إجراء أسلوب Project Based Learning لترقية مهارة الكتابة

رقم	الناحية المحوطة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	أنشطة الأول تجيب الطلبة السلام				✓
٢	تقرأ الطلبة الدعاء قبل عملية التعلم				✓

٣	أحوال ودوافع لإتباع التعلم	✓		
٤	تهتم الطلبة بإلقاء أهداف التعليم	✓		
٥	تستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن الطريقة التي سيقدمها	✓		
٦	أنشطة الأساسية تسمع الطلبة إلى شرح المرسلة عب مواد الدرس أمام الفصل	✓		
٧	سلوك الطلبة أثناء التعلم	✓		
٨	إستجابة الطلبة على شرح المدرسة	✓		
٩	سلوك الطلبة فعل سؤال وجواب مع المدرسة	✓		
١٠	تعمل الطلبة الواجبات من المدرسة	✓		
١١	الأنشطة النهائية تلخص الطلبة بمبري المدرسة عن المواد التعليمية	✓		
١٢	تسمع الطلبة إلى النصيحة التي يبلغها المدرسة	✓		
٤٤	المجموع			

تحتسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم

بإستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان: P: النسبة المئوية

R: مجموع القيمة الحسولة عليها

T: النتيجة الكامية

وتحدد المسند لأنشطة والمدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى معيار

الآتية:

٨٦-١٠٠% = جيد جدا

٨٥-٨٧% = جيد

٦٠-٨٥% = مقبول

٥٥-٩٠% = ناقص

< ٤٥% = فشل

نتيجة لأنشطة المدرسة أسلوب Project Based Learning في ترقية مهارة الكتابة

فهي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$= \frac{45 \times 100 \%}{48}$$

$$= \frac{4500\%}{48}$$

$$= 93,75\%$$

وبنتيجة $P = 75,93\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير

جيد جدا. وتدل على أنشطة المدرسة في إجراء أسلوب Project Based Learning في

ترقية مهارة الكتابة مطابقة الصحيحة وبأنحاء ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن

تتم بها المدرسة عند عملية التعليم الطلاب.

وأما نتيجة لانشطة عند إجراء أسلوب Project Based Lerning في ترقية مهارة الكتابة مايلي:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{T} \times 100 \% \\
 &= \frac{44 \times 100 \%}{48} \\
 &= \frac{4400\%}{48} \\
 &= 91,67\%
 \end{aligned}$$

وبنتيجة $P = 91,67\%$ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠٪ بتقدير جيد جدا. وتدل على أن أنشطة الطلبة في أسلوب Project Based Lerning في ترقية مهارة الكتابة تابعة مشتركة بخطوات التعليم والتعلم وعمليته ولهم الرغبة في التعلم.

٢- تحليل البيانات عن الإختبار

إجتبارات الباحثة بـ MTsN 4 Aceh Besar في الفصل الثاني (أ). ولمرفة قدرة الطالبات على مهارة الكتابة وبعد تعليمهن بإستخدام أسلوب *Project Based Learning*، فاعتمدت الباحثة على إجراء الإختبار القبلي والبعدي على الطالبات أن يجيب عن السؤال المقدمة لهن بالإجابة الصحيحة. ولتوضيح البيانات فتقدم الباحثة نتيجة الإختبار القبلي والبعدي، كما يلي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الإختبار

رقم	الطلاب	نتيجة الإختبار	الترتيب
-----	--------	----------------	---------

١	الطالب ١	١٠	راسب
٢	الطالب ٢	٦٠	ناقص
٣	الطالب ٣	٦٠	ناقص
٤	الطالب ٤	١٠	راسب
٥	الطالب ٥	١٠	راسب
٦	الطالب ٦	٦٠	مقبول
٧	الطالب ٧	١٠	راسب
٨	الطالب ٨	٠	راسب
٩	الطالب ٩	١٠	راسب
١٠	الطالب ١٠	١٠	راسب
١١	الطالب ١١	٢٠	راسب
١٢	الطالب ١٢	٢٠	راسب
١٣	الطالب ١٣	٢٠	راسب
١٤	الطالب ١٤	٢٠	راسب
١٥	الطالب ١٥	جامعة الرانري	راسب
١٦	الطالب ١٦	٢٠	راسب
١٧	الطالب ١٧	١٠	راسب
١٨	الطالب ١٨	١٠	راسب
١٩	الطالب ١٩	٢٠	راسب
٢٠	الطالب ٢٠	١٠	راسب
٢١	الطالب ٢١	١٠	راسب
٢٢	الطالب ٢٢	٠	راسب

٢٣	الطالب ٢٣	٢٠	راسب
٢٤	الطالب ٢٤	٠	راسب
٢٥	الطالب ٣٥	٤٠	راسب
٢٦	الطالب ٢٦	٣٠	راسب
٢٧	الطالب ٢٧	٦٠	مقبول
٢٨	الطالب ٢٨	٤٠	راسب
٢٩	الطالب ٢٩	٤٠	راسب
٣٠	الطالب ٣٠	٣٠	راسب
٣١	الطالب ٣١	٢٠	راسب
٣٢	الطالب ٣٢	٤٠	راسب
٣٣	الطالب ٣٣	١٠	راسب
٣٤	الطالب ٣٤	٤٠	راسب
مجموع		٧٩٠	

جامع الرانيري ٨-٤ الجدول

AR - RANIRY

الإختبار البعدي

رقم	الطلاب	نتيجة الإختبار البعدي	الترتيب
١	الطالب ١	٧٠	جيد
٢	الطالب ٢	٧٠	جيد
٣	الطالب ٣	٧٠	مقبول

جيد جدا	٩٠	الطالب ٤	٤
مقبول	٦٠	الطالب ٥	٥
مقبول	٦٠	الطالب ٦	٦
مقبول	٦٠	الطالب ٧	٧
جيد	٧٠	الطالب ٨	٨
مقبول	٦٠	الطالب ٩	٩
جيد	٨٠	الطالب ١٠	١٠
راسب	٢٠	الطالب ١١	١١
مقبول	٦٠	الطالب ١٢	١٢
مقبول	٦٠	الطالب ١٣	١٣
مقبول	٦٠	الطالب ١٤	١٤
راسب	٢٠	الطالب ١٥	١٥
خيد	٨٠	الطالب ١٦	١٦
جيد	٧٠	الطالب ١٧	١٧
مقبول	٦٠	الطالب ١٨	١٨
جيد	٧٠	الطالب ١٩	١٩
جيد	٧٠	الطالب ٢٠	٢٠
مقبول	٦٠	الطالب ٢١	٢١
مقبول	٦٠	الطالب ٢٢	٢٢
جيد جدا	٩٠	الطالب ٢٣	٢٣
مقبول	٦٠	الطالب ٢٤	٢٤
جيد	٧٠	الطالب ٣٥	٢٥

جيد	٨٠	الطالب ٢٦	٢٦
جيد	٨٠	الطالب ٢٧	٢٧
جيد جدا	٩٠	الطالب ٢٨	٢٨
جيد	٧٠	الطالب ٢٩	٢٩
جيد جد	٩٠	الطالب ٣٠	٣٠
مقبول	٦٠	الطالب ٣١	٣١
جيد	٧٠	الطالب ٣٢	٣٢
مقبول	٦٠	الطالب ٣٣	٣٣
جيد	٨٠	الطالب ٣٤	٣٤
٢٢٨٠		مجموع	

وتحليل البيانات عن الاختبار القبلي والبعدي بإختبارات ت (t-test) فستعمل
الباحثة الرموز كما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وبتعبير رياضي يصاغ القانون كما يلي:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

وأما مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي والبعدي كما في الجدوال الآتي:

الجدول ٩-٤

مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

الرقم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	D= x-y	$D^2=(x-y)^2$
١	١٠	٧٠	-٦٠	٣٦٠٠
٢	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
٣	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
٤	١٠	٩٠	-٨٠	٦٤٠٠
٥	١٠	٦٠	-٥٠	٢٥٠٠
٦	٦٠	٦٠	-	-
٧	١٠	٦٠	-٥٠	٢٥٠٠
٨	٠	٧٠	-٦٠	٣٦٠٠
٩	١٠	٦٠	-٥٠	٢٥٠٠
١٠	١٠	٨٠	-٧٠	٤٩٠٠
١١	٢٠	٦٠	-٤٠	١٦٠٠
١٢	٢٠	٦٠	-٤٠	١٦٠٠
١٣	٢٠	٦٠	-٤٠	١٦٠٠
١٤	٢٠	٦٠	-٤٠	١٦٠٠
١٥	٢٠	٧٠	-٥٠	٢٥٠٠
١٦	٢٠	٨٠	-٦٠	٣٦٠٠
١٧	١٠	٧٠	-٦٠	٣٦٠٠
١٨	١٠	٦٠	-٥٠	٢٥٠٠
١٩	٢٠	٧٠	-٥٠	٢٥٠٠
٢٠	١٠	٧٠	-٦٠	٣٦٠٠

٢٥٠٠	-٥٠	٦٠	١٠	٢١
٣٦٠٠	-٦٠	٦٠	٠	٢٢
٤٩٠٠	-٧٠	٩٠	٢٠	٢٣
٣٦٠٠	-٦٠	٦٠	٠	٢٤
٩٠٠	-٣٠	٧٠	٤٠	٢٥
٢٥٠٠	-٥٠	٨٠	٣٠	٢٦
٤٠٠	-٢٠	٨٠	٦٠	٢٧
٢٥٠٠	-٥٠	٩٠	٤٠	٢٨
٩٠٠	-٣٠	٧٠	٤٠	٢٩
٣٦٠٠	-٦٠	٩٠	٣٠	٣٠
١٦٠٠	-٤٠	٦٠	٢٠	٣١
٩٠٠	-٣٠	٧٠	٤٠	٣٢
٢٥٠٠	-٥٠	٦٠	١٠	٣٣
١٦٠٠	-٤٠	٨٠	٤٠	٣٤
$\sum D^2 = ٨٥٨٠٠$	$\sum D = -١٥٧٠$	-	-	$N=٣٤$

نظرا إلى نتيجة إختبار t -test في الجدول السابق وجدت الباحثة البيانات

الآتية:

$$(١) \text{ مجموع الفرق بين الإختبارين } (\sum D) = -١٥٧٠$$

$$(٢) \text{ مجموع مربعات الفرق بين الإختبارين } (\sum D^2) = ٨٥٨٠٠$$

$$(٣) \text{ عدد العينة } = ٣٤$$

ولمعرفة دلالة المتوسط الفرق بين النتيجتين المتغيرتين (MD)، فلباحثة تتبع الخطوات

التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-1570}{34} = -46,1$$

ثم نتحة الباحثة عن الأنحراف المعياري للفرق بين النتيجة المتعيتين (SD_D) وهذا ما

ننظره في الموز التالي:

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{85800}{34} - \left(\frac{-1570^2}{34}\right)} \\ &= \sqrt{2523,5 - (46,1)^2} \\ &= \sqrt{2523,5 - 2125,21} \\ &= \sqrt{398,29} \\ &= 19,96 \end{aligned}$$

ثم تبحث الباحثة عن الخطأ المعياري للفرق (SE_{MD}):

$$\begin{aligned} SE_{MD} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{19,96}{\sqrt{34-1}} \\ &= \frac{19,96}{\sqrt{33}} \quad R = \frac{19,96}{5,74} = 3,47 \end{aligned}$$

وبعد كل خطوات من الحساب السابق فوصلت الباحثة إلى الخطوة لاختبار

فروض بحثها. لكل على الباحثة أن تعبر الأحصائية كما يلي:

$$H_a = \mu_1 > \mu_2$$

الدلالة على أن إستخدام خط النسخ يكون فعالا لترقية مهارة الكتابة عند

الطالبات.

$$H_0 = \mu_1 \leq \mu_2$$

الدلالة على أن استخدام خط النسخ لا يكون فعالاً لترقية مهارة الكتابة عند الطالبات.

إعتماداً على هذا الفرض المذكور، أن المقياس الرد:

- H_a مقبول و H_0 مردود، إذا كان: ت - الجدول > ت - الحساب.
- H_a مردود و H_0 مقبول، إذا كان: ت - الجدول < ت - الحساب.

وأما الخطوة الأخيرة الباحثة البيانات بإختبار - ت عن حاصل الملاحظة (t_o) يلي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{46.1}{3.47} = 13.28$$

ومن الخطوات الأخيرة بمعن تحديد الدرجة الحرية (Derajat kebebasan) أن يكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (Signifikan) ٥% و ١% من درجة الحرية في هذا البحث.

$$Db = N - 1$$

$$= 34 - 1 = 33$$

وحدد مستوى الدلالة (Signifikan) ٥% بمعن ٣,٢. وحدد مستوى الدلالة ١% بمعن ٢٧,٢. أما حاصل الملاحظة (t_o) بمعن ٢٨,١٣ وكذلك (ت - الحساب) أكبر من (ت - الجدول): ٢٧,٢ < ٢٨,١٣ > ٣,٢.

إذا كانت النتيجة (ت - الحساب) متساوية أو أكبر مقبولا. وإذا كانت النتيجة (ت - الحساب) تبلغ إلى النتيجة (ت - الجدول) أن يكون الفرض الصفري مقبولا وفرض البديل مردودا.

فوجدت الباحثة في هذا لالبحث أن النتيجة (ت - الحساب) أكبر من النتيجة (ت - الجدول)، وكذلك أن الفرض الصفري مردودا وفرض البديل مقبولا، يعني إستخدام خط النسح لترقية مهارة الكتابة فعالا.

ج- تحقيق الفروض

وأما الفروض التي قدمت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

١- كان الفرض البديل أسلوب Project Based Learning فعالا لترقية قدرة الطلاب على مهارة كتابة بـ MTsN 4 Aceh Besar. وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت الحساب أكبر من النتيجة ت الجدول الحساب أو $28,13 > 2,27$.

٢- الفرض الصفري هي تأثير أسلوب Project Based Learning غير فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة بـ MTsN 4 Aceh Besar. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $13,28 > 2,03$.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الخامس

الخاتمة

أنتهت الباحثة في عرض بحثها الفصول السابق عما تتعلق بأسلوب Project Based Learning لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة. فستقدم الباحثة الخلاصة، كما بين:

أ- نتائج البحث

١ - إن أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام أسلوب Project Based Learning

بحيث حصلت على درجة جيد جد، كما اتضح في ورقتي ملاحظة أنشطة

المدرسة والطلاب أن القيمة المحسولة لملاحظة المدرسة هي ٧٠،٩٣%

والقيمة المحسولة لملاحظة الطلاب هي ٦٧،٩١%.

٢ - إن استخدام أسلوب Project Based Learning فعال لترقية قدرة مهارة الكتابة

لدى الطلاب. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة (ت- الحساب) أكبر من

نتيجة (ن-الجدول): $0.3,2 > 28,13 < 27,2$ فرض الصفري (H_0)

مردود وفرض البديل (H_a) مقبول.

ب- اقتراحات

إعتمادا على نتائج البحث، تقدم الباحثة بعض الإقتراحات التي يراها مهمة وعسى تكون نافعة لنا جميعا، وهي كما يلي:

- (١) ترخو الباحثة للمعلم أن تأثير أسلوب Project Based Learning في ترقية مهارة الكتابة، لأن لها ثروة لترقية قدرة الطلاب على الكتابة.
- (٢) على الطالبات أن تعلمن الكتابة بأسلوب Project Based Learning لأن هذه الأسلوب تسهل الطلاب في الكتابة.
- (٣) ترجو الباحثة أن يكون هذه البحث مرجعه من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلق بهذا الموضوع.
- (٤) تنبغي للمدرسة أن تهتم بإستعداد وسيلة مناسبة في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة.



المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان ٢٠١٠، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، القاهرة: دار المسلم للنشر والتوزيع.

أسرارية، ٢٠١٥، إستخدام وسيلة "هل تعرف" لترقية مهارة الكتابة (دراسة تجريبية)، بندا أتشيه - دار السلام: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

حسن سليمان قويرة، ١٩٨١، تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي، مكة: دار المعارف.

حسن شحاتة، ٢٠٠٨، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر: المكتبة المصرية اللبنانية.

رجاء محم ود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات.

صالح ابن بصد العساف، ١٤٢١ هـ، الدخول إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: المكتبة العبيكان.

صالح بن حمد العساف، ١٩١، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

على محمد القابض، ١٩٨٩، اتجاهات حديثه في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى، الرياض: المملكة العربية السعودية.

ماهر شعبان عبد الباري، ٢٠٠٩، المهارات الكتابية من نشأة إلى التدريس، عمان: دار الميسرة والتوزيع.

محمود على السماف، ١٩٨٣، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف.

ب- المراجع الإندونيسية

- Acep Hermawan, 2011, *Metode Pembelajaran bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Anas Sudijono, 2005, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Daryanto, 2016, *Pendekatan Pembelajaran Seintifik Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Gava Media.
- Donni Juni Priansa, 2017, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*, Bandung: Pusaka Setia.
- Made Wena, 2010, *Stategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: suatu Tujuan Konseptual Operasional*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ridwan Abdullah Sani, 2014, *Pembalajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto, 2010, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiano, 2010, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabert.
- Moh. Mastna, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tengarang Selatan: Al-Kitaba.





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-401/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2022
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala Sekolah MAN 3 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **RUWINA ADZKIANI / 160202144**
Semester/Jurusan : XI / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jl. Tgk. Chiek Cut Silang Gampoeng Blang Krueng Kec. Baitussalam Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Takstiru Uslubu Project Baser Learning Litargiyyati Qudrati ath- Thulab 'Ala Maharati al- Kitabah***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 19 Januari 2022

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*Berlaku sampai : 07 Februari
2022*

Dr. M. Chalis, M.Ag.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-17636/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2021

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Meringat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Selasa, 14 Desember 2021
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :
- PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Ruwina Adzkiani.
- NIM : 160202144
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : تأثير أسلوب Project Based Learning في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكتابة
- MTsN 4 Aceh Besar**
- جامعة الرانيري**
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 15 Desember 2021

An. Rektor
Dekan

Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 ACEH BESAR
Jln. Banda Aceh – Medan km. 15 Lambaro Sibreh
Telephon Fax Kode Pos 23361
Kabupaten Aceh Besar

SURAT KETERANGAN PEGUMPULAN DATA

Nomor: B-052/Mts.01.04.1/PP.005/02/2022

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Aceh Besar Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : RUWINA ADZKIANI
NIM :
Universitas : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Sehubungan dengan surat permohonan izin mengumpul Data Penyusunan Skrepsi dari Fakultas Tarbiyah Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Nomor : B-401/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2022 tanggal 21 Januari 2022, maka kepada nama tersebut diatas diberikan Izin dan telah melaksanakan penelitian sejak tanggal 25 Januari sd. 07 Februari 2022 dalam rangka Penyusunan Skrepsi dengan judul “ Takstiru Uslubu Project Baswed Learning Litarqiyyati Qudrati ath- Thulab’ala Maharati al- Kitabah ”.

Demikian Surat Keterangan ini kami keluarkan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

08 Februari 2022
Kepala
MAIMUN, S. Pd.
NIP. 196307041992031011

Tembusan :

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar
2. Arsip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN 4 Aceh Besar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil
Tahun Ajaran : المهنة الطبية (Profesi Dokter)
Alokasi Waktu : 3 Jam x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi	Indikator
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik:	3.1.1 Siswa Meniru bunyi kata, atau kalimat sesuai dengan yang diperlihatkan dan dengan menggunakan lajjah yang baik daj benar.

المهنة الطبية	3.1.2 Siswa Mendengarkan teks lisan, kemudian memilih tulisan yang sesuai dengan yang didengarkan terkait topik: المهنة الطبية 3.1.3 Siswa menyusun kata-kata/ frasa menjadi huruf sambung menggunakan huruf hijaiyyah sambung terkait topik: المهنة الطبية 3.1.4 Siswa menulis kalimat sesuai contoh yang diberikan terkait
---------------	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menirukan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat sederhana dengan lajiah yang baik dan benar dengan menyimak penjelasan guru.
2. Siswa mampu mendengarkan, menyimak dan menulis teks lisan terkait topik المهنة الطبية dengan baik dan benar dengan berdiskusi.
3. Siswa mampu menyusun sebuah proyek dalam membuat kata/frasa menjadi huruf sambung menggunakan huruf hijaiyyah sambung terkait topik المهنة الطبية dengan berdiskusi.
4. Siswa mampu menulis kalimat sesuai contoh yang diberikan terkait topik المهنة الطبية dengan memperhatikan contoh di buku sumber.

D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Revisi Kelas VIII KMA 183 Tahun 2019

Arti	Kata
Saat Batuk	عندي سعال
Saat Flu Biasa	عندي زكام
Saat Sakit Kepala	عندي صداع
Saat Sakit Gigi	عندي وجع الأسنان

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

❖ Pendekatan : Saintifik

- ❖ Model : Project Based Learning
- ❖ Metode : Diskusi kelompok, Tanya jawab, membuat sebuah proyek

F. Media dan Alat Pembelajaran

- ❖ Media : Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
- ❖ Alat : buku tulis, pena

G. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Revisi Kelas VIII KMA 183 Tahun 2019

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	- Memberi salam/ menyapa siswa. - Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. - Meminta salah seorang siswa sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa. - Memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan memberikan wawasan betapa pentingnya mempelajari bahasa Arab. - Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan. - Menyampaikan tujuan pembelajaran/indicator pencapaian kompetensi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan الطبية المهنة - Menyampaikan garis besar cakupan materi الطبية المهنة dan kegiatan yang akan dilakukan. - Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi الطبية المهنة	5 Menit
Kegiatan Inti	Mengamati: - Guru meminta siswa untuk duduk ke dalam beberapa kelompok.	25 Menit

	- Guru menjelaskan model pembelajaran Project Based Learning di depan kelas. - Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait bagaimana cara membuat sebuah proyek dalam modeln pembelajaran Project Based Learning. - Guru meminta siswa untuk memperhatikan cara membuat sebuah proyek dalam karya tulis pada maharah kitabah menggunakan model pembalajaran Project Based Learning - Siswa menyimak dan mempraktekkannya menggunakan media di depan kelas. - Siswa menyusun kata-kata untuk dijadikan karya tulis berdasarkan pertanyaan yang di munculkan oleh guru dalam membuat sebuahb proyek. Menanya: - Setelah menjelaskan, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan. - Guru memberikan pancingan agar siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap materi yang dipelajari. - Siswa menanyakan tentang apa yang belum dipahami dari materi. Mengeksplorasi: - Guru menjelaskan tentang cara kerja dalam pembelajaran project based learning - Guru memberikan contoh tulisan huruf hijaiyyah sambung. - Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menyusun huruf hijaiyyah menjadi sebuah kosakata dengan teman sekelompok. Mengasosiasikan: - Guru meminta siswa untuk menulis kata-kata yang sudah dianalisis - Guru memberikan LKPD kepada siswa - Guru mengarahkan cara dalam mengerjakan llembar kerja peserta didik - Guru mengontrol siswa yang tidak faham pertanyaan dalam LKPD - Guru mengimlak mufradat yang akan ditulis siswa Mengkomunikasikan:	
--	---	--

	- Guru menyuruh setiap kelompok untuk memaparkan hasil kerja kelompok secara bergiliran - Guru meminta kelompok lain untuk memperhatikan dan mengoreksi - Guru memberikan penguatan terhadap hasil pemaparan dan tanggapan siswa lain, meliputi Tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya, sehingga siswa mendapat pemahaman yang utuh tentang materi yang telah dipelajari.	
Kegiatan Penutup	- Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. - Guru meminta beberapa siswa untuk mengungkapkan manfaat mengetahui المهنة الطبية - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya. - Guru menyampaikan pesan-pesan moral. - Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa (kafaratul majlis) - Guru mengucapkan salam dan keluar dari kelas	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

a. Teknik Penilaian

1. Sikap sosial : Observasi
2. Pengetahuan : Tes Tulisan
3. Keterampilan : Observasi

Mengetahui Kepala Sekolah

GuruMapel

.....

.....

b. Instrumen Penilaian

1. Sikap Sosial

PENILAIAN SIKAP

Indikator: Siswa memiliki sikap jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli

Nama Siswa :

Topik :

Kelas :

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Jujur					
1.	Mengerjakan tugas secara mandiri (tidak menyontek)				
2.	Tidak membantu teman yang berbuat curang				
3.	Mengakui kesalahan yang diperbuat				
Disiplin					
1.	Selalu datang sekolah tepat waktu				
2.	Selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru				
3.	Memahami semua peraturan sekolah				
Bertanggung Jawab					
1.	Mengerjakan sesuatu dengan sendirinya, tanpa menunggu disuruh				
2.	Menjaga kebersihan sekolah, seperti membuang sampah pada tempatnya				
3.	Melaksanakan dan menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh				
Peduli					
1.	Suka mengajarkan ilmu kepada teman				
2.	Segera memberikan bantuan pemahaman ketika dimintai tolong temannya tentang pelajaran				
3.	Tidak pelit ketika temannya meminjam buku pelajaran				

Rubrik Penilaian

SKOR MAKSIMAL = 4 indikator X 3 = 12

Nilai: $\frac{\text{Skor siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 3$

Skor	Kriteria
4	Selalu, jika selalu dan sesuai
3	Sering, jika sering melakukan aspek diatas namun ada beberapa tidak melakukannya

2	Kadang, jika siswa kadang melakukannya kadang tidak melakukannya
1	Jarang, jika hanya melakukannya sekali atau dua kali saja

2. Penilaian Pengetahuan

No.	IPK	Bentuk soal	Soal	Bobot skor
1.	Terjemahkanlah mufradat tentang الطبية المهنة	Tulisan	Terjemahkanlah kalimat beriku!	30
2.	Melafalkan mufradat tentang الطبية المهنة	Lisan	Bacakanlah teks yang sudah disediakan	30
3.	Membuat sebuah proyek yang berkaitan dengan tema الطبية المهنة	Tulisan	Tulislah kalimat berikut!	40

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Struktur tulisan (40)	Kebenaran Huruf (30)	Kebenaran baris/harkat (30)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa:

Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat
3. Berdiskusilah dalam mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berikut ini dengan anggota kelompok masing-masing.

Soal sebagai berikut:

Tuliskanlah jumlah berikut dengan benar sesuai dengan yang kata kerja lampu dan kata kerja yang akan datang

١- جلس المريض في غرفة الإنتظار ثم جاء دوره فدخل إلى غرفة الكشف



الإختبار البعدي

NAMA :
KELAS :
SEKOLAH :

(أ) رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً

- (١) ثَلَاثٌ - مُحَمَّدٌ - يَشْرَبُ - الدَّوَاءُ - مَرَّاتٍ
- (٢) الْمَدْرَسَةُ - هُوَ - إِلَى - الْمُسْتَشْفَى - بِسَيَّارَةٍ - ذَهَبَ
- (٣) سَالِمٌ - رَجَعَ - الْمُسْتَشْفَى - بِالْأَمْسِ - مِنْ
- (٤) بَطْنِهِ - شَعْرٌ - بِأَلَمٍ - حَسَنٌ - فِي - شَدِيدٍ
- (٥) بِالْإِسْتِرَاحَةِ - وَصَفَةً طَبِيبَةً - وَ - أَمَرَنِي - كَتَبَ - الطَّبِيبُ - لِي

(ب) رَتَّبِ هَذِهِ الْجُمْلَ وَأَعِدْ كِتَابَتَهَا لِتَكُونَ فِقْرَةً

- (١) ثَانِيًا أَنْ يَتَنَاوَلَ الْوَجَبَاتِ الثَّلَاثِ فِي وَقْتِهَا
- (٢) أَوَّلًا أَنْ يَتَنَاوَلَ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ كُلَّ يَوْمٍ
- (٣) ثَالِثًا أَنْ يَسْتَرِيحَ رَاحَةً كَافِيَةً
- (٤) وَبَعْدَ أَنْ وَصَلَ إِبْرَاهِيمَ إِلَى مُسْتَشْفَى طَلَّبَ مِنْهُ الطَّبِيبُ أَنْ يَسْتَرِيحَ عَلَى السَّرِيرِ لِيُفْحَصَهُ
- (٥) أَعْطَاهُ الطَّبِيبُ وَصَفَةً طَبِيبَةً وَنَصَحَهُ بِمَا يَلِي

الإختبار القبلى

NAMA :
KELAS :
SEKOLAH :

أ) رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً

- ١) سَالَمَ - رَجَعَ - الْمُسْتَشْفَى - بِالْأَمْسِ - مِنْ
- ٢) بَطْنِهِ - شَعَرَ - بِالْمِ - حَسَنَ - فِي - شَدِيدِ
- ٣) ثَلَاثَ - مُحَمَّدَ - يَشْرَبُ - الدَّوَاءَ - مَرَّاتَ
- ٤) بِالِاسْتِرَاحَةِ - وَصَفَةً طَيِّبَةً - وَ - أَمَرَنِي - كَتَبَ - الطَّبِيبُ - لِي
- ٥) الْمَدْرَسَةَ - هُوَ - إِلَى - الْمُسْتَشْفَى - بِسَيَّارَةٍ - ذَهَبَ

ب) رَتِّبْ هَذِهِ الْجُمْلَ وَأَعِدْ كِتَابَتَهَا لِتَكُونَ فِقْرَةً

- ١) ثَالِثًا أَنْ يَسْتَرِيحَ رَاحَةً كَافِيَةً
- ٢) أَعْطَاهُ الطَّبِيبُ وَصَفَةً طَيِّبَةً وَنَصَحَهُ بِمَا يَلِي
- ٣) ثَانِيًا أَنْ يَتَنَاوَلَ الْوَجَبَاتِ الثَّلَاثَ فِي وَقْتِهَا
- ٤) أَوَّلًا أَنْ يَتَنَاوَلَ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ كُلَّ يَوْمٍ
- ٥) وَبَعْدَ أَنْ وَصَلَ إِبْرَاهِيمَ إِلَى مُسْتَشْفَى طَلَبَ مِنْهُ الطَّبِيبُ أَنْ يَسْتَرِيحَ عَلَى السَّرِيرِ لِيَفْحَصَهُ

Lampiran

صور البحث





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : رونا أذكاني
- ٢- رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٤٤
- ٣- محل وتاريخ : باريمان، ٢٧ سبتمبر ١٩٩٦
- ٤- الجنس : الأنثى
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : الإندونيسية
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : أتشية سنكيل
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : student.ar-raniry.ac.id@160202144
- ١١- اسم الأب : ياسريل
- ١٢- العمل : سائق
- ١٣- اسم الأم : رسمية
- ١٤- العمل : أم وربة البيت
- ١٥- العنوان : باريمان، غرب سومطرة

ثانياً: خليفة التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية الحكومية ١ ريمو سنة ٢٠٠٣-٢٠١٠ م
- ٢- المدرسة المتوسطة (مدرسة الثناوية محمديّة ٢٠١٠-٢٠١٣ م)
- ٣- المدرسة العالية محمديّة ٢٠١٣-٢٠١٦ م
- ٤- قسم التعليم اللغة العربية جامعة الرانيري بند أتشية ٢٠١٦-٢٠٢٢ م