

العلاقة بين الخلفية الدراسية وسيطرة الطلبة على المفردات

(معهد مقاما محمودا العصري Aceh Tengah)

رسالة

إعداد

سيلبي ورداني

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٣٠

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية



جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

١٤٤١/٢٠٢١ م

رسالة
العلاقة بين الخلفية الدراسية وسيطرة الطلبة على المفردات
(بمعهد مقاما محمودا العصري)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيزري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

سيلبي ورداني
رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٣٠
طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور اندوس بيهاقي عبد الصمد، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
في التاريخ: ٢٧ يوليو ٢٠٢١ م
١٧ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ
بندا أتشية
إعداد
سلي ورداني
رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٣٠
لجنة المناقشة:

الرئيس
الدكتور اندوس بيلاي عبد الصمد الماجستير
العضو
الدكتور بدر الزمان، الماجستير
العضو
الدكتور فطري، الماجستير
السكرتير
لقمان البكالوريوس

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الراتينج الإسلامية الحكومية بندا أتشية
(الدكتور، مسلم غزلي، الماجستير)
رقم التوظيف: ١٩٥٩٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفلة :

الإسم الكامل : سيلي ورداني

مكان الميلاد وتاريخه : Genting Gerbang ، ٠٦ يناير ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٣٠

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي، وليس فيها التألّفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المثلّفات.

بندا أتشيّة، ١٠ يوليو ٢٠٢١

صاحبة القرار



سيلي ورداني

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٣٠

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا
بِالْقِسْطِ ۗ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ.

(سورة ال عمران : ١٨)

صدق الله العظيم

الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

إلى أبي المكرم واحد بن محمد كاسم وأمي المكرمة سوفياني بنت كسمان اللذين ربياني صغيرا، حفظهما الله وأبقاهما في السلامة الدنيا والآخرة وإلى أختي المحبوبة سيلا وحيوني و أختي صغيرتي المحبوبة سلما ترواني، وإلى جميع أسرتي. جزاكم الله خيرا الجزاء ونطلب إلى الله تعالى أن يحفظ لنا جميعا.

وإلى أساتذ وأستاذات في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني العلوم المفيدة و إرشادا صحيحا، شكرا جزيلا لهم.

وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشية. أقول شكرا جزيلا الذين قد ساعدوني لإكمال هذه الرسالة. ولعل هذه الرسالة تنفع لي، لهم، ولكافة صنوف الأمة.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونستهديه ونعوذ بالله من شرور أنفسنا
ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له. أشهد أن لا
إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم وبارك على محمد وعلى
آله وصحبه ومن اهتدى بهداه إلى يوم القيامة.

بإذن الله تعالى وتوفيقه انتهت الباحثة من هذه الرسالة العلمية حيث تعتبر
شرطا والواجبات للحصول على شهادة (S.Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع " العلاقة بين الخلفية الدراسية
وسيطرة الطلبة على المفردات (معهد مقاما محمودا العصري)"

وفي هذه الفرصة السعيدة تشكر الباحثة شكرا جزيلًا إلى المشرفين الكريمين
وهما الأستاذ الدكتور اندوس بيهافي عبد الصمد، الماجستير والأستاذ الدكتور بدر
الزمان، الماجستير. اللذين قد أنفقا أوقاتهم ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا
جيذا كاملا من أولها إلى آخرها، وبارك الله لهما وجزاهما خير الجزاء في الدنيا
والآخرة.

وقول الشكر العالى لوالديها أبها المكرم واحد بن محمد كاسم وأمها المكرمة
سوفياني بنت كسمان اللذين قد رباها التربية والأخلاق الكريمة عسى الله ان يحفظهما
و يسهلها الأمر في الدنيا والآخرة ويجمع الله في الجنة العليا.

وتقدم الباحثة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية
التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ في كلية التربية وتأهيل المعلمين
والعاملين فيها، الله يجزيهم. وكذلك لجميع أصدقائها الذين قد ساعدوها بأفكارهم
في إتمام كتابة هذه الرسالة، جزاهم الله خيرا. ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لمدير
معهد مقاما محمودا العصري الأستاذ عبدنيشه لنجا و أساتيد التي قد أعطها الفرصة
بقيام البحث العلمي في الفصل الثالث (ج) وجزاهم الله خير الجزاء.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل يكون مباركة و نافعة، وترجو من
القارئ نقدنا بنائيا واصلاحها لتكميل هذه الرسالة لأنها لا تخلو من الأخطاء والنسيان
وعسى أن يكون مفيدا للباحثة والقارئ جميعا.

وسبحانك اللهم وبحمدك، أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك.

دار السلام، ١٠ يولي ٢٠٢١

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

- (ب) موافقة المشرفين
- (ج) اقرار الباحثة
- (د) استهلال
- (هـ) اهداء
- (و) شكر وتقدير
- (ح) قائمة المحتويات
- (ك) قائمة الجداول
- (ل) قائمة الملاحق
- (م) مستخلص البحث
- (ن) مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
- (س) مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الباب الأول: أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- سؤال البحث ٣
- ج- هدف البحث ٣
- د- أهمية البحث ٣
- هـ- فروض البحث ٤
- و- حدود البحث ٤
- ز- معاني المصطلحات البحث ٥
- ح- الدراسات السابقة ٧
- ط- طريقة كتابة البحث ٩

الباب الثاني: الإطار النظري

- أ- معرفة الخلفية الدراسية ١٠
- ب- سيطرة الطلبة ١١
- ج- معرفة المفردات ١٣
- ١- مفهوم المفردات ١٣
- ٢- أنواع المفردات ١٤
- ٣- أهداف التعليم المفردات اللغة العربية ١٦

الباب الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ١٨
- ب- مجتمع البحث ١٨
- ج- عينة البحث ١٨
- د- طريقة جمع البيانات وأداة البحث ١٩
- هـ- طريقة تحليل البيانات ٢٠

الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٢٩
- ب- تحليل البيانات الاختبار ٣٣
- ج- المناقشة ٣٦
- د- تحقيق الفروض ٣٦

الباب الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٣٨
- ب- المقترحات ٣٨

المراجع

- أ- المراجع اللغة العربية ٤٠
- ب- المراجع اللغة الإندونيسية ٤١

قائمة الجداول

صفحة

الجدول ٣-١	: مستوى الصدق الأسئلة	٢٠
الجدول ٣-٢	: مستوى ثبات الإختبار	٢٣
الجدول ٣-٣	: نتيجة الثبات الإختبار	٢٤
الجدول ٣-٤	: مستوى الصعوبة كل الأسئلة	٢٥
الجدول ٣-٥	: مستوى صعوبة الإختبار	٢٥
الجدول ٤-١	: عدد المعلمين بمعهد مقاما محمودا العصري	٣٠
الجدول ٤-٢	: عدد الطلبة بمعهد مقاما محمودا العصري	٣٢
الجدول ٤-٣	: نتائج الإختبار الطلبة بمعهد مقاما محمودا العصري	٣٣
الجدول ٤-٤	: نتيجة الإرتباطية	٣٥

قائمة الملاحق

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير معهد مقاما محمودا العصري على إتمام البحث
- ٤- بيان مستوى ثبات الإختبار من كل بنود الأسئلة
- ٥- قائمة أسئلة قبل البحث
- ٦- قائمة أسئلة البحث
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : العلاقة بين الخلفية الدراسية وسيطرة الطلبة على المفردات

(معهد مقاما محمودا العصري)

الاسم الكامل : سيلي ورداني

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٣٠

إن معهد مقاما محمودا العصري إحدى المعهد — Aceh Tengah ويقوم المعهد بتدريس علوم مختلفة منها اللغة العربية، حتى تكون اللغة العربية لغة مستخدمة في هذا المعهد، ولكن كثير من الطلبة لم يستخدموا اللغة العربية كاملا بسبب ضعفهم على سيطرة المفردات. وهذه المشكلة تؤثر إلى نتائجهم لأنهم لا يقدرّون على سيطرة هذه اللغة، وبملاك الخلفية الدراسية مختلفة، ويشعرون صعوبة على فهم بيان المعلم عند التعليم. يهدف هذا البحث لمعرفة العلاقة بين الخلفية الدراسية وسيطرة الطلبة على المفردات. أما منهج البحث فهو منهج إرتباطي. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة الإختبار، أما المجتمع في هذا البحث يعني جميع الطلبة في صف الثاني بمعهد مقاما محمودا العصري عددهم ٩٩ طلبة. والعينة في هذا البحث يعني صف الثاني ج عددهن ٢٦ طالبات، ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة برنامج "SPSS Statistics 22". فالنتيجة المحسولة في هذا البحث يعني توجد العلاقة بين الخلفية الدراسية وسيطرة الطلبة على المفردات، بسبب مستوى الدلالة (Sig) $> 0,05$ يعني $0,000$ وسيطرة الطلبة على المفردات جيد بنتيجة $0,74$. فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

ABSTRACT

Title : The relationship between academic background and students mastery of vocabulary (Maqamam Mahmuda Modern Islamic Boarding School)

Name : Seli Wardani

NIM : 170202030

Maqamam Mahmuda Modern Islamic Boarding School is one of Islamic boarding schools located in Central Aceh that studies various knowledge including Arabic. Until they use Arabic in the Islamic Boarding School , but most of the students do not use the language as a whole because students had felt difficult to capable vocabularies. This is due to the lack of students ability to memorize vocabulary and practice it in daily life, have different academic backgrounds, and they also have difficulty in understanding the teacher's explanations when learning. The purposes of this study was to determine the relationship between academic background and students' mastery of vocabulary. The research method in this thesis is a correlation research method. Meanwhile, in collecting data, researcher used test. The population in this study were all the 2nd grade students at the Modern Maqamam Mahmuda Islamic boarding school which totaling 99 students, the researcher took 26 students in 2C class as the sample, and processing data using SPSS statistics 22. The results obtained from this study indicate that there is a relationship between academic background and students mastery of vocabulary, because the significance value is $< 0,05$ which is 0,000. And students' mastery of vocabulary is in the good category with a weighted value of 74,03. This shows that (Ha) is accepted and (Ho) is rejected.

Abstrak

Judul Penelitian : Hubungan Antara Latar Belakang Akademik dan Penguasaan Siswa Terhadap Kosa Kata (Pesantren Modern Maqamam Mahmuda)

Nama : Seli Wardani

NIM : 170202030

Pesantren Modern Maqamam Mahmuda adalah salah satu pesantren yang terletak di Aceh Tengah yang mempelajari berbagai ilmu diantaranya bahasa Arab, sampai bahasa tersebut mereka gunakan didalam pesantren, akan tetapi kebanyakan dari mereka tidak memakai bahasa tersebut secara keseluruhan dengan sebab bahwa mereka mengalami kesulitan dalam menguasai kosa kata. Permasalahan ini dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dikarenakan kurangnya kemampuan siswa dalam menguasai bahasa ini, memiliki latar belakang akademik yang berbeda-beda, dan mereka juga merasa kesusahan dalam memahami penjelasan guru saat pembelajaran. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara latar belakang akademik dan penguasaan siswa terhadap kosa kata. Metode penelitian dalam skripsi ini adalah metode penelitian korelasi. Sedangkan dalam pengumpulan data peneliti menggunakan tes. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 2C di Pesantren Modern Maqamam Mahmuda yang berjumlah 99 siswa, dan sampel nya peneliti mengambil kelas 2c yang berjumlah 26 siswa, dan pengolahan datanya menggunakan "SPSS statistics 22". Adapun hasil yang didapat dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan antara latar belakang akademik dengan penguasaan siswa terhadap kosa kata, dikarenakan nilai signifikansi nya $< 0,05$ yaitu 0,000. Dan penguasaan siswa terhadap kosa kata dalam kategori baik dengan bobot nilai 74,03. Ini menunjukkan bahwa (H_a) dapat diterima dan (H_o) ditolak.

الفصل الأول

اساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تعلم في كل المدارس أو المعاهد بإندونيسيا، خاصة في آتشية. وتكون هذه اللغة مهمة للمعلمين، هم يحاولون لترقية المهارات والقدرات لدي الطلبة في تعليمه حتي قادرين على أن يستخدموها لاتصال بها صحيحة بين الناس في حياتهم اليومية. ولذلك، لابد للمعلمين أن يطبقوا التعليم الكامل باستخدام الطريقة المناسبة والوسائل المتعددة لتحصيل على نتائج الطلبة.^١

اهداف تعليم اللغة العربية هو أن يسيطر الطلبة على المهارات اللغوية. أما مهارات اللغة تتكون من مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة^٢. يجب على الطلبة أن يسيطروا هذه المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية.^٣

قبل أن يسيطر الطلبة على المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية، يجب عليهم ان يسيطر المفردات أولا و يسيطر المفردات الكافية . لأن المفردات عنصر من العناصر اللغوية

^١ Marzun R, Husnizar, Halimahtussakdiah, UIN , تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس الضحى , Ar-Raniry Banda Aceh, (Jurnal LISANUNA, Vol.8, 2 (2018)), hal. 132.

^٢ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائف تنميتها، دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤٣١هـ -

٢٠١٠م، ص ٦٠.

^٣ إيرنا ساري، العلاقة بين استعاب المفردات ومهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية سري ميناتي تانجونج راجي لا مبونج الشمالية ، كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو ٢٠١٧ م/٥١٤٣٩، ص ١.

التي يجب أن يمتلكها متعلموا اللغة الأجنبية بما ذلك اللغة العربية. إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم ان يفكر ثم يرتجم فكره الى كلمات تحل ما يريد.^٤

إن معهد مقاما محمودا العصري هو أحد من المعاهد بآتشية وسطى. و قد قام منذ خمس سنوات حتى كثير من المجتمع يحمس لتسجيل أبنائهم في ذلك المعهد. الذين ذوا الخلفية الدراسية مختلفة، وهي الخلفية الدراسية قبل ان يتطرقوا إلى مرحلة المتوسطة وهي من حريجي المدرسة الابتدائية الإسلامية والعامة. التلاميذ الذين من المدرسة الابتدائية العامة يشعرون بصعوبة في درس اللغة العربية. التلاميذ الذين من المدرسة الابتدائية الإسلامية لديهم قليلا من التبصير في درس اللغة العربية، لأنهم قد درسوا بعض المفردات. وهذه ظاهرة تسبب إلى المشكلة في عملية التعليم اللغة العربية.

ويقوم المعهد بتدريس علوم مختلفة منها اللغة العربية، حتى تكون اللغة العربية لغة مستخدمة في هذا المعهد، ولكن كثير من الطلبة لم يستخدموا اللغة العربية كاملا بسبب ضعفهم على سيطرة المفردات. وهذه المشكلة تؤثر إلى نتائجهم لأنهم لا يقدرّون على سيطرة هذه اللغة.

^٤ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية بلغات آخر، (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، ١٩٧٦)، ص.

ب- سؤال البحث

ومن البيانات السابقة حددت الباحثة أسئلة كما يلي:

١- هل توجد العلاقة بين الخلفية الدراسية وسيطرة الطلبة على المفردات بالمعهد مقاما محمودا العصري؟

٢- كيف سيطرة الطلبة على المفردات بالمعهد مقاما محمودا العصري؟

ج- هدفا البحث

واما أهداف هذا البحث هي:

١- التعرف على العلاقة بين الخلفية الدراسية وسيطرة الطلبة على المفردات بالمعهد مقاما محمودا العصري

٢- التعرف على كيف سيطرة الطلبة على المفردات بالمعهد مقاما محمودا العصري

د- أهمية البحث

وأهمية البحث فهي كما يلي:

١- للباحثة : يستخدم هذا البحث كتطبيق العلوم و لزيادة الخبرة والبصيرة في كل من البحث وكتابة الأوراق العلمية.

٢- للمدرس : يستخدم هذا البحث كمدلول من أجل ان يحدّد طريقة التعليمية المناسبة للطلبة وخاصة على سيطرة المفردات.

٣- للمدرسة : يستخدم هذا البحث بالإضافة إلى مرجع مكتبة المدرسة بالعلاقة اتناسب بين الخلفية الدراسية وسيطرة الطلبة على المفردات.

٥- فروض البحث

وفروض البحث الذي افترضته الباحثة هي:

١- الفرض البديل (Ha):

توجد العلاقة بين الخلفية الدراسية و سيطرة الطلبة على المفردات

٢- الفرض الصفري (Ho):

لا توجد العلاقة بين الخلفية الدراسية و سيطرة الطلبة على المفردات

و- حدود البحث

١- الحاد الموضوعي

تحدد الباحثة في هذا البحث الموضوع العلاقة بين الخلفية الدراسية و سيطرة الطلبة على المفردات.

٢- حاد المكان

أما المكان هذا البحث بمعهد مقاما محمودا العصري.

٣- حاد الزمان

تقوم الباحثة هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ز- معاني المصطلحات

إن الموضوع هذا البحث " العلاقة بين الخلفية الدراسية و سيطرة الطلبة على المفردات (بمعهد مقاما محمودا العصري)" وقبل أن تبحث الباحثة بحثا تفصليا عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع تحسن بها أولا أن تبحث عن معاني المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع كي يفهم القارئون معانيها التي تقصد بها الباحثة. ومن هذه المصطلحات هي :

١- الخلفية الدراسية

تعريف و معنى الخلفية في المنجد الوسيط في العربية المعاصرة

- كلمة خلفية لغة: مصدر صناعي من خلف. (خلف-يخلف، خلف، خلفه و خلافة و خلوفا، فهو خالف، والمفعول مخلوف).^٥

تعريف ومعنى الدراسة في المنجد الوسيط في العربية المعاصرة

- كلمة دراسية لغة: اسم من كلمة (درس-يدرس).^٦

^٥ مأمون الحموي، أنطوان غزال، ريمون حرفوش، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، جميع الحقوق محفوظة، (طبعة أولى ٢٠٠٣ دار المشرق ش.م.م)، ص ٣١٩.

^٦ مأمون الحموي، أنطوان غزال، ريمون حرفوش، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، جميع الحقوق محفوظة، (طبعة أولى ٢٠٠٣ دار المشرق ش.م.م)، ص ٣٤٩.

وأما المراد بالخلفية الدراسية في هذ البحث يعني الخلفية الدراسية قبل التحاق بمرحلة المتوسطة وهي من خريج المدرسة الابتدائية الإسلامية والعامه.^٧

٢- سيطرة المفردات

- كلمة سيطرة لغة: مصدر من (سيطر- يسيطر)، ومعناها ساطان ونفوذ.^٨

واصطلاحا: فعل السيطرة أو التمكين. معنى سيطرة اللغة يعني القدرة على الاستخدام.

- كلمة مفردات لغة: مشتق من (أفرد-يفرد-إفراد)، وهو جمع من مفردة.^٩

واصطلاحا: اساس من كل شئ في عملية اللغة أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.^{١٠}

^٧ نيماس سفريتي نورعين، تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو، قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ٢٠١٧م.

^٨ مأمون الحموي، أنطوان غزال، ريمون حرفوش، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، جميع الحقوق محفوظة، (طبعة أولى ٢٠٠٣ دار المشرق ش.م.م)، ص ٥٤٠.

^٩ مأمون الحموي، أنطوان غزال، ريمون حرفوش، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، جميع الحقوق محفوظة، (طبعة أولى ٢٠٠٣ دار المشرق ش.م.م)، ص ٨٠٥.

^{١٠} عبد العزيز عبد المجيد، طرق التدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، (القاهرة: دار المشرق، ١٩٩١م)، ص ٧٨.

وأما المراد بسيطرة المفردات في هذا البحث هي استطاعة الطلبة على المفردات التي يجدوا ويحفظوا ويستعملوا عند التحدث، تركيب الجمال واختار الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

ح-الدراسات السابقة

الدراسة السابقة مهمة جدا للباحثة. وهي إحدى مصادر البحث التي استعملتها الباحثة لمعرفة الأساليب الدراسية وسلبياتها. وهي تكون مساعدة حصل على نتائج البحث للباحثة والفرق بين الدراسة القبليّة والدراسة التالية.

نظرت الباحثة في مكتبة الجامعة ومكتبة الكلية التربوية الرسائل أو البحوث التي تتعلق بالموضوع "اتناسب بين الخلفية الدراسية وسيطرة الطلبة على المفردات (بمعهد مقاما محمودا العصري)" لم تجد الموضوع متساويا بهذا الموضوع، ولكن هناك ما يتعلق به ومنها:

- أولاً: نياك اين بوتري، استخدام أسلوب Team Games Tournament وأثره لترقية

قدرة الطلبة على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ MAN 1 Banda Aceh)، جامعة

الرائيري الإسلامية الحكومية، دار السلام- بندا أتشية ٢٠١٩م، أما المشكلة في هذا

البحث ترى الباحثة كثير من المعلمين لم يستخدموا الطرق التعليمية المناسبة في تعليم

العربية خاصة لتحقيق سيطرة المفردات كما حدث في MAN 1 Banda Aceh، وأما

منهج البحث في هذا البحث هي منهج تجريبي. ونتائج البحث من هذه الرسالة هي

أن أسلوب Team Games Tournament فعالا في سيطرة المفردات.

اتفق هذا البحث ببحث نياك اين بوتري في سيطرة المفردات. ويختلف في منهج

البحث، استخدمت نياك اين بوتري منهج التجريبي، واستخدمت الباحثة في هذا

البحث منهج إرتباطي.

- ثانيا: إير كسماوندا، استخدام البطاقة المصورة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة

المفردات (دراسة تجريبية — MTsS Asaasunnajaah Aceh Besar) ، جامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام - بندا أتشية ٢٠٢٠م، أما المشكلة في هذا

البحث أن قدرة الطالبات على المفردات مازالت ضعيفة، ولم يستطعن ان يفرقن

المفردات بصحيحا حتى تبادل على نطق المفردات لأنهن لم يسيطرن المفردات، وأما

منهج البحث في هذا البحث هي الدراسة التجريبية، ونتائج البحث في هذا البحث

يعني أن استخدام البطاقة المصورة فعال لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات.

اتفق هذا البحث ببحث إيرا كسما وندا في سيطرة المفردات. ويختلف في منهج

البحث، استخدمت إيرا كسما وندا منهج التجريبي، واستخدمت الباحثة في هذا

البحث منهج إرتباطي.

- ثالثاً: مرياني، فعالية طريقة التدريبات لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 7 Pidie)، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام

– بندا أتشية ٢٠١٨، أما المشكلة في هذا البحث يعني أن معظم التلاميذ لا يسيطرون المفردات مواقف بالقواعد، وتنظر عندما تنطق التلاميذ المفردات غير فصيح، وأما منهج البحث في هذا البحث هي منهج تجريبي، ونتائج البحث في هذا البحث فهي أن طريقة التدريبات فعالة في ترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات. اتفق هذا البحث ببحث مرياني في سيطرة المفردات. ويختلف في منهج البحث، استخدمت مرياني منهج تجريبي، واستخدمت الباحثة في هذا البحث منهج إرتباطي.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة كتابة البحث في هذه الخطة فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقرر في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN

Ar-Raniry Banda Aceh 2016”

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- معرفة الخلفية الدراسية

١- مفهوم الخلفية الدراسية

يلعب التعليم دوراً مهماً للغاية في حياة مجتمع اليوم. لأن مستوى التعليم يحدد نوعية جيدة وسيئة من الموارد البشرية. كلما ارتفعت الخلفية الدراسية التي تمتلكها الموارد البشرية ، كانت الجودة التي تمتلكها هذه الموارد البشرية أفضل. لأن التعليم يمكن أن يكون له تأثير جيد مثل القيم المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية لكل مورد بشري.^{١١} من هذا التفسير ، يمكن استنتاج أن الخلفية الدراسية هي مرحلة تعليمية يتم تحديدها بناءً على مستوى تطور الطلاب والأهداف المراد تحقيقها والاستعداد للتطوير.

الخلفية الدراسية هي أحد أحكام المعرفة المستخدمة لمواصلة الدراسات من التعليم الأساسي إلى التعليم الثانوي.^{١٢} يمكن أن تؤثر الاختلافات في الخلفية الدراسية على دافع

¹¹ Pitriyani, Abd. Halim, *Pengaruh Pengalaman Kerja, Latar Belakang Pendidikan Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Pegadaian Persero Cabang Rantau Prapat, Ekonomi Bisnis Manajemen dan Akuntansi (EBMA)*, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Labuhanbatu, Vol 1, No 1, Juli, 2020, hal. 62.

¹² Satriyo Panuju, Amat Mukhadis, dan Eko Edi Poerwanto, *Hubungan antara latar belakang pendidikan, minat terhadap profesi guru, kemanfaatanospek, kegiatan organisasi, dan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Otomotif*, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Malang, (Jurnal Kompetensi Teknik Vol. 8, No 2, Mei 2017, hal. 13.

التعلم^{١٣}، وبقالـ Prasetya و Suciati (٢٠٠١) فإن العديد من العناصر التي تؤثر على دافع التعلم هي^{١٤}:

- مطمح وطموح
- قدرة الطلاب
- حالة الطالب
- حالة بيئة التعلم
- عناصر ديناميكية في التعليم
- جهد المعلم في تدريس الطلاب

ب- سيطرة الطلبة

١- العوامل التي تؤثر على إتقان الطلبة للغات الأجنبية

أما العوامل التي تؤثر على إتقان الطلاب للغات الأجنبية هي^{١٥}:

- الدافع: الدافع هو دافع عقلي قادر على تحريك الشخص لاتخاذ الخيارات والقدرة على قبول العواقب، لذلك يكون الدافع مؤثراً جداً على إتقان الطلاب لتعلم اللغة الأجنبية.

¹³ Nur Choerun Nisa, Nadiroh, Eko Siswono, *Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi (HOTS) Tentang Lingkungan Berdasarkan Latar Belakang Akademik Siswa*, Universitas Negeri Jakarta, Vol XIX, No 2, Sep 2018, hal. 5.

¹⁴ Nursalam Ferry Efendi, *Pendidikan dalam Keperawatan*, Jakarta: Salemba Medika, 2008, hal. 28.

¹⁵ Andi Muhammad Dakhalan, *Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris (Teori Linguistik dan Al-Qur'an)*, Rausyan Fikri, Vol.12 No.1 Juni 2016, hal. 112.

- العمر: المقصود بالعمر هنا هو أن عمر الطلاب يؤثر أيضاً على تطور لغتهم ، لذلك يلعب العمر دوراً مهماً جداً في تعلم اللغة الأجنبية لأن الطلاب الأصغر سناً يستجيبون بسرعة للتطورات اللغوية بسهولة.
- أسلوب التعلم (*Learning Style*): يتأثر مفهوم أسلوب التعلم عادة بالعوامل البيئية والعاطفية والاجتماعية والنفسية. لذلك مع أسلوب التعلم ، يمكن للطلاب إتقان تعلم اللغة بشكل جيد.
- الشخصية (*Personality*): الشخصية التي يُقصد بها هنا هي سلوك الشخص أو طريقة كونه خاصة تميز الشخص عن الآخرين. مع هذا الموقف ، يمكن أن يسهل على المعلم معرفة الموقف النفسي للطلاب في إتقان تعلم اللغة الأجنبية.
- الجنس: الجنس ليس مجرد تصنيف جنس. ومع ذلك ، يستخدم الجنس أيضاً لتحقيق القواعد الاجتماعية منذ ولادتهم. عادة ، تتقن النساء اللغة بشكل أسرع ، لأن النساء أكثر عرضة لاستخدام دماغهن الأيمن من الرجال.
- الإستراتيجية: يمكن وصف إستراتيجية تعلم اللغة بأنها الطريقة المختارة للحصول على معلومات إضافية تُستخدم لتحسين الكفاءة في لغة أجنبية.
- الثقة (*Beliefs*): يعتقد الطلاب أنه يمكنهم إتقان تعلم اللغة من خلال الخبرة التي لديهم.
- الثقافة: يمكن للجنسيات أو الثقافات المختلفة تشكيل شخصية الطلاب المختلفين ، بحيث تؤثر على إتقانهم للغة.
- الموهبة (*Aptitude*): الموهبة هي أيضاً أحد عوامل النجاح في إتقان اللغة.

- الوضع الاجتماعي والاقتصادي: يؤثر وضع الحياة الاجتماعية للشخص بشكل كبير على اكتساب اللغة. إذا كان لدى الوالدين اقتصاد منخفض ، فإن إمكانية الحصول على التعليم تكون أقل أو منخفضة للغاية.

ج- معرفة المفردات

١- مفهوم المفردات

من حيث المفردات ، هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها الناس ويمكن استخدامها لبناء جمل جديدة^{١٦}. من هذا نعلم أن المفردات هي كلمة يمكن أن تؤلف جملة يستخدمها الناس عادة كشكل من أشكال لغة التواصل الخاصة بهم.

وفقا ل **Kridalaksanah** (١٩٩٣)، أن المفردات هي^{١٧}:

- مكون لغوي يحتوي على جميع المعلومات حول المعنى أو القلب واستخدام الكلمات في اللغة.

- ثراء الكلمات التي يمتلكها المتحدث أو الكاتب في اللغة.

¹⁶ Ida Latifatul Umroh, *Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan)*, Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora, Vol. 6 No. 1, 2019, hal. 48.

¹⁷ Munirah, & Hardin, *Pengaruh Kemampuan Kosakata Dan Struktur Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa SMA*, Universitas Muhammadiyah Makasar, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, Vol 16, Nomor 1, April 2016, hal. 82.

للمفردات دور في إتقان المهارات اللغوية^{١٨}. جميع المهارات اللغوية مدعومة بالمفردات نفسها، سواء الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

المفردات كجزء مهم من مكون اللغة، استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة على حد سواء وهي واحدة من قواعد تطوير مهارات اللغة العربية. يجب أن يكون إدخال المفردات مرتبطا دائما بالسياق حتى يعرف الطلبة ويستخدمون الكلمات بالمعنى الصحيح وفي المكان المناسب.^{١٩}

٢- أنواع المفردات

تقسيم المفردات الى أربعة اقسام^{٢٠}:

- مفردات للفهم understanding vocabulary وهذه تنقسم إلى نوعين:

١- الإستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها

وفهمها عندما يلتقاها من أحد المتحدثين.

¹⁸ Ida Latifatul Umroh, *Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan)*, Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora, Vol. 6 No. 1, 2019, hal. 48.

¹⁹ W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hal. 529.

^{٢٠} دكتور رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، كلية التربية- جامعة

المنصورة بجمهورية مصر العربية، سنة ١٩٨٦م، ص. ٦١٦-٦١٧.

٢- القراءة ويقصد ذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها

وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

- مفردات للكلام speaking vocabulary وهذه أيضا تنقسم إلى نوعان:

١- عادية informal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته

اليومية.

٢- موقفية formal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا

يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

- مفردات للكتابة writing vocabulary وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

١- عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال

الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات.

٢- موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال

الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعلم أو استقالة أو كتابة تقرير.

- مفردات كامنة potential vocabulary وتنقسم كذلك إلى نوعين:

١- سياقية context ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق

التي وردت فيه.

٢- تحليلة analysis ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى

خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو في

ضوء الإمام بلغات آخر.

٣- أهداف التعليم المفردات اللغة العربية

وبحسب مهيب عبد الوهاب كما نقله عبد الحميد ، فإن من الأهداف الرئيسية لتعلم

المفردات العربية ما يلي²¹:

- تقديم مفردات جديدة للطلاب من خلال مواد القراءة و فهم المسموع
 - تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة
 - القدرة على تقدير واستخدام المفردات في التعبير الشفهي مثل التحدث ، وكذلك الكتابة مثل التأليف وفقاً للسياق الصحيح
- من هذا الشرح يمكن استنتاج أن إتقان المفردات يعني قدرة الشخص على استخدام المفردات العربية في سلسلة من الجمل للتواصل.

²¹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Study Islam* (Malang: UIN Maliki Press, 2010). Hal.33.

يقال إن الطلاب قادرون على إتقان المفردات العربية ، إذا استوفوا المعايير المحددة ، وهي:

- قادر على ترجمة مفردات اللغة العربية واحدة تلو الأخرى. الترجمة هي عملية الكشف عن المعنى الذي يتم توصيله في اللغة المصدر للغة الهدف وفقاً للمعنى الوارد في اللغة المصدر. الغرض من استخدام مصطلح اللغة الهدف هو التأكيد على أهمية جانب الدقة في الترجمة. الترجمة التي تنحرف عن الهدف تعني في الواقع الانحراف.^{٢٢}
- القدرة على حفظ المفردات التي تمت دراستها ، وبعد فهم المعنى الخطوة التالية هي حفظ المفردات. سيتم مساعدة الأشخاص بشكل كبير في الحفظ ، إذا شكلوا مخططاً معرفياً ، إما عن طريق الانتباه إلى المعنى أو المعنى الموجود في المادة المحفوظة ، أو عن طريق إنشاء مخطط معرفي بأنفسهم.^{٢٣}

- القدرة على تطبيق حفظ المفردات في الأنشطة اليومية وأنشطة التدريس والتعلم

من هذا الشرح يمكننا أن نستنتج أن تطبيق المفردات في الأنشطة اليومية وأنشطة التعلم هو أهم مرحلة لأن المفردات من العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية ومنهم العربية. وإذا كنت ترغب في الوصول إلى هذه المرحلة ، فيجب على الطلاب أيضاً إتقان المراحل السابقة وهي مراحل الترجمة والحفظ ، بحيث تكون مخرجات التعلم وفقاً لما هو مطلوب.

²² M. Zaka Al Farisi, *Pedoman Penerjemahan Arab Indonesia* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011). Hal. 23-24

²³ W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Yogyakarta: Media Abadi, 2004). Hal. 87-88

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة دراسة إرتباطية. دراسة إرتباطية هي جزء من البحث الكمي يهدف إلى تحديد مستوى العلاقة بين متغيرين أو أكثر^{٢٤}. تعرف العلاقة بين متغيرين باسم: $bivariate\ correlation$ ^{٢٥}. يؤكد البحث الكمي على تحليله للأرقام التي تتم معالجتها بالطرق الإحصائية^{٢٦}.

ب- مجتمع البحث

المجتمع هو منطقة تعميم تتكون من أشياء/ مواضيع لها كميات وخصائص معينة يطبقها الباحثة لدراساتها ثم استخلاص النتائج^{٢٧}. أما المجتمع في هذا البحث يعني جميع الطلبة في الصف الثاني MTs بمعهد مقاما محمودا العصري يبلغ عددهم ٩٩ طلبة.

ج- عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع^{٢٨}. أما العينة في هذا البحث يعني الطالبات في الصف الثاني (ج) تبلغ عددهن ٢٦ طالبات.

²⁴ Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014. hal. 179.

²⁵ Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar....* hal. 179.

²⁶ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, ALFABETA, Bndung, 2020.

Hal.16.

²⁷ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode....* hal. 126.

²⁸ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode....* hal. 127.

في هذا البحث استخدمت الباحثة بطريقة عمدية. المراد بعمدية يعني هناك غرض معين أو تجربة معينة أو توجد معرفة معينة عن العينة حتى نرغب في البحث عن العينة^{٢٩}. المقصد من الباحثة ان تختار ذلك الفصل ليكون العينة لأن له خصائص خاصة لتحقيق أهداف البحث و ذلك الفصل قد تعلم كثير من المفردات من الفصول الأخرى.

د- طريقة جمع البيانات و أداة البحث

لجميع البيانات التي تتعلق بهذا البحث تستخدم الباحثة الأداة التالية:

١- الإختبار

الإختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٣٠} تم توزيع هذا الإختبار على الطالبات في الصف الثاني (ج) MTs، الذي بلغت عددهن ٢٦ طالبات، تم أخذ بيانات أو معلومات حول العلاقة بين الخلفية الدراسية و سيطرة الطلبة على المفردات.

فيما يتعلق بهدف الدراسة، أجرى المؤلفون اختباراً مكتوباً، أي من خلال تقديم عدد من الأسئلة من تعلم اللغة العربية التي تم تقديمها. الإختبار الذي اقترحه المؤلف للطلاب هو الإختيار من متعدد. بلغ عدد الأسئلة التي قدمها المؤلف ٢٠ سؤالاً. إذا كانت الإجابة صحيحة، فإن القيمة الموزونة المعطاة هي ٥، بينما القيمة الموزونة المعطاة إذا كانت الإجابة خاطئة هي صفر.

^{٢٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠ م) ص. ٩١.

^{٣٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta., 2010. Hal. 193.

ه- طريقة تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي الخطوات أو الإجراءات التي يستخدمها الباحث لتحليل البيانات التي تم جمعها كشيء يجب القيام به قبل استخلاص النتائج. بالنسبة للبيانات الكمية، فإن التقنية هي الإحصاء. التحليل الإحصائي هو استخدام بعض الصيغ الإحصائية لإختبار فرضية مصاغة.³¹

سيحلل المؤلف العلاقة بين الخلفية الدراسية وسيطرة الطلبة على المفردات. تشمل الصيغ المستخدمة³²:

١- تجربة الصدق الأداة

يتم تجربة الصدق لمعرفة مستوى الصحيح الأداة المستخدمة. يقال أن الأداة صدق إذا كانت قادرة على قياس ما مستحب ويمكن أن تكشف عن البيانات من المتغيرات المدروسة بدقة. وأما نتيجة على الصدق الأسئلة لهذا البحث باستعانة "Anates V4" كما التالي:

الجدوال ١-٣

مستوى الصدق الأسئلة

البيان	النتيجة المحسولة لمستوى الصدق	الرقم الأسئلة	الرقم
صدق	٣٩٨٠٠	١	١
غير صدق	NAN	٢	٢
غير صدق	NAN	٣	٣
غير صدق	٢٢٤٠٠	٤	٤

³¹ Prof. Dr. Sugioyono, *Metode....* hal. 206.

³² Iskandarwassid dan Dadang Sunendang, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya2013), hal.186.

غير صدق	NAN	٥	٥
غير صدق	NAN	٦	٦
غير صدق	١٣٧٤٠	٧	٧
صدق	٤٢٨٤٠	٨	٨
صدق	٤٢٨٤٠	٩	٩
صدق	٤٢٨٤٠	١٠	١٠
صدق	٤٢٨٤٠	١١	١١
غير صدق	٢٨١٤٠	١٢	١٢
صدق	٦٩٩٤٠	١٣	١٣
غير صدق	٠٥٧٤٠	١٤	١٤
صدق	٤٢٨٤٠	١٥	١٥
صدق	٤٢٨٤٠	١٦	١٦
صدق	٤٢٨٤٠	١٧	١٧
غير صدق	١١٨٤٠	١٨	١٨
غير صدق	١٩٣٤٠	١٩	١٩
صدق	٤٢٨٤٠	٢٠	٢٠
غير صدق	١٠٧٤٠	٢١	٢١
صدق	٤٢٨٤٠	٢٢	٢٢
صدق	٦٠٧٤٠	٢٣	٢٣
غير صدق	NAN	٢٤	٢٤
صدق	٤٩١٤٠	٢٥	٢٥
صدق	٣٩٥٤٠	٢٦	٢٦

صدق	٦٥٣٠٠	٢٧	٢٧
صدق	٣٩٨٠٠	٢٨	٢٨
صدق	٦٨٥٠٠	٢٩	٢٩
صدق	٥٢٤٠٠	٣٠	٣٠
صدق	٦٠٧٠٠	٣١	٣١
صدق	٦٩٩٠٠	٣٢	٣٢
صدق	٥٢٤٠٠	٣٣	٣٣
صدق	٨١٠٠٠	٣٤	٣٤
صدق	٧٤٥٠٠	٣٥	٣٥
صدق	٨١٧٠٠	٣٦	٣٦
غير صدق	١٥١٠٠	٣٧	٣٧
صدق	٧٤٥٠٠	٣٨	٣٨
صدق	٧٢٩٠٠	٣٩	٣٩
صدق	٩٠١٠٠	٤٠	٤٠
صدق	٧١٠٠٠	٤١	٤١
صدق	٦٩٠٠٠	٤٢	٤٢
صدق	٦٩٠٠٠	٤٣	٤٣
صدق	٣٦٩٠٠	٤٤	٤٤
صدق	٦٨٥٠٠	٤٥	٤٥
صدق	٣٧٤٠٠	٤٦	٤٦
صدق	٤٦٩٠٠	٤٧	٤٧
صدق	٤٨٥٠٠	٤٨	٤٨

صدق	٦٩٠٠٠	٤٩	٤٩
صدق	٧١٠٠٠	٥٠	٥٠

اعتمادا على الجدوال السابق فبقت منها ٣٧ أسئلة التي كانت توافق على الإختبار الصدق، و ١٣ أسئلة غير توافق على الإختبار الصدق.

فاستخدمت الباحثة ٢٠ أسئلة التي كانت توافق على الإختبار الصدق كأداة البحث لإختبار في هذه الرسالة.

٢- تجربة الثبات الأداة

الثبات يعني أنه يحتوي لمعرفة الأداة موثوقة لاستخدامها في جمع البيانات، لأن الأداة مناسبة لبحث. الأداة التي يمكن الاعتماد عليها بالفعل، تنتج بيانات موثوقة أيضا. عندما تتطابق البيانات مع العبارة، فبغض النظر عن عدد المرات التي يتم فيها أخذها، ستظل كما هي. ومعيار مستوى ثبات الإختبار كما يراه أريكونتو كما يلي:

الجدول ٢-٣

مستوى ثبات الإختبار

البيان	درجة معامل ثبات الإختبار
ممتاز	٨٠٠٠ - ٠٠٠١
جيد جدا	٦٠٠٠ - ٧٩٠٠
جيد	٤٠٠٠ - ٥٩٠٠
مقبول	٢٠٠٠ - ٣٩٠٠
مردود	٠٠٠ - ١٩٠٠

وأما نتيجة على الإختبار الثقة لهذا البحث باستعانة " Anates V4 " كما التالي:

الجدوال ٣-٣

نتيجة الثبات الإختبار

RELIABILITAS TES					
=====					
Rata2= 37,47					
Simpang Baku= 9,35					
KorelasiXY= 0,96					
Reliabilitas Tes= 0,98					
Nama berkas: C:\USERS\HP\DOCUME~1\SELIAN~1\ANA					
No. Urut	No. Subyek	Kode/ Nama Subyek	Skor Ganjil	Skor Genap	Skor Total
1	1	1.1	12	11	23
2	2	1.2	15	15	30
3	3	1.3	24	23	47
4	4	1.4	14	11	25
5	5	1.5	24	22	46
6	6	1.6	20	17	37
7	7	1.7	24	23	47
8	8	1.8	23	20	43
9	9	1.9	24	24	48
10	10	1.10	16	15	31
11	11	1.11	23	21	44
12	12	1.12	25	23	48
13	13	1.13	11	13	24
14	14	1.14	17	15	32
15	15	1.15	19	18	37

اعتمادا من الجدوال السابق يدل على أن نتيجة مستوى ثبات الإختبار شدة عال لأنها

حصلت على ٩٨,٠٠.

إن الإختبار الجيد يوجد فيه مستوى الصعوبة المعينة. وإن لمعرفة مستوى صعوبة الإختبار من كل بدون الأسئلة بمعيار مستوى صعوبة الإختبار كما يراه أريكونتو فيما يلي:

الجدول ٤-٣

مستوى الصعوبة كل الأسئلة

البيان	درجة معامل صعوبة الإختبار
شدة سهولة	١٠٠ - ٠٠,٨١
سهولة	٠٠,٦١ - ٠٠,٨٠
متوسط	٠٠,٤١ - ٠٠,٦٠
صعوبة	٠٠,٢١ - ٠٠,٤٠
شدة صعوبة	٠٠,٢٠ - ٠٠,٤٠

وأما نتيجة على صعوبة الإختبار لهد البحث باستعانة "Anates V4" فهي كما التالي:

الجدول ٥-٣

مستوى صعوبة الإختبار

البيان	النتيجة المحصولة لمستوى كل كسرة الأسئلة	الرقم الأسئلة	الرقم
شدة سهولة	٩٣,٠٠	١	١
شدة سهولة	٠٠,١٠٠	٢	٢
شدة سهولة	١٠٠,٠٠	٣	٣
سهولة	٦٦,٦٧	٤	٤
شدة سهولة	١٠٠,٠٠	٥	٥
شدة سهولة	١٠٠,٠٠	٦	٦

سهولة	٨٠,٤٠٠	٧	٧
شدة سهولة	٣٣,٩٣	٨	٨
شدة سهولة	٩٣,٣٣	٩	٩
شدة سهولة	٩٣,٣٣	١٠	١٠
شدة سهولة	٩٣,٣٣	١١	١١
شدة سهولة	٨٦,٦٧	١٢	١٢
متوسط	٥٣,٣٣	١٣	١٣
متوسط	٦٠,٤٠٠	١٤	١٤
شدة سهولة	٩٣,٣٣	١٥	١٥
شدة سهولة	٩٣,٣٣	١٦	١٦
شدة سهولة	٩٣,٣٩	١٧	١٧
سهولة	٨٠,٤٠٠	١٨	١٨
شدة سهولة	٩٣,٣٣	١٩	١٩
شدة سهولة	٩٣,٣٣	٢٠	٢٠
شدة سهولة	٨٦,٦٧	٢١	٢١
شدة سهولة	٩٣,٣٣	٢٢	٢٢
شدة سهولة	٨٦,٦٧	٢٣	٢٣
شدة صعوبة	٠,٠٠٠	٢٤	٢٤
سهولة	٦٦,٦٧	٢٥	٢٥
سهولة	٨٠,٤٠٠	٢٦	٢٦
سهولة	٨٠,٤٠٠	٢٧	٢٧
شدة سهولة	٩٣,٣٣	٢٨	٢٨

متوسط	٥٣,٣٣	٢٩	٢٩
سهولة	٨٠,٠٠	٣٠	٣٠
شدة سهولة	٨٦,٦٧	٣١	٣١
متوسط	٥٣,٣٣	٣٢	٣٢
سهولة	٨٠,٠٠	٣٣	٣٣
متوسط	٤٦,٦٧	٣٤	٣٤
سهولة	٨٠,٠٠	٣٥	٣٥
صعوبة	٤٠,٠٠	٣٦	٣٦
شدة سهولة	٨٦,٦٧	٣٧	٣٧
سهولة	٨٠,٠٠	٣٨	٣٨
متوسط	٥٣,٣٣	٣٩	٣٩
متوسط	٦٠,٠٠	٤٠	٤٠
سهولة	٦٦,٦٧	٤١	٤١
متوسط	٦٠,٠٠	٤٢	٤٢
متوسط	٦٠,٠٠	٤٣	٤٣
شدة سهولة	٩٣,٣٣	٤٤	٤٤
متوسط	٥٣,٣٣	٤٥	٤٥
متوسط	٥٣,٣٣	٤٦	٤٦
متوسط	٤٦,٦٧	٤٧	٤٧
صعوبة	٤٠,٠٠	٤٨	٤٨
متوسط	٦٠,٠٠	٤٩	٤٩
سهولة	٦٦,٦٧	٥٠	٥٠

٣- تجربة الارتباطية

تم إجراء اختبار الفرضيات بعد إجراء اختبارات الحالة الطبيعية والخطية. لإختبار الفرضية، يتم استخدام صيغة لحظة المنتج بمساعدة برنامج SPSS Statistics 22 . هذه التقنية مفيدة في إيجاد العلاقة بين متغيرين، عندما يتم تكوين بيانات المتغيرين على فترات زمنية ونسب، ومصدر بيانات متغيرين أو أكثر هو نفسه. لتفسير نتائج الفرضية يمكن رؤيته من قيمة الدلالة من خلال:

- إذا كان مستوى الدلالة (Sig) > 0.05 ، يتم قبول الفرضية.
- إذا كان مستوى الدلالة (Sig) < 0.05 ، فسيتم رفض الفرضية.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد بينت الباحثة في الفصول السابقة ما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل فتريد الباحثة أن تعرض نتائج التي حصلت بإعطاء الإختبار على الطلبة. ولحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث الإرتباطي في الفصل الثالث بمعهد مقاما محمودا العصري للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ . بناء على رسالة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية رقم B-10225/Un.08/FTK- I/TL.00/06/2021 .

١- لمحة عن ميدان البحث

كان معهد مقاما محمودا العصري أقام بقريه Gelenggang شارع ١٠٠١ منطقة Bebesen مقاطعة Aceh Tengah . محاولة الإزدياد نوعية التربية في المعهد مقاما محمودا تنفيذًا. لحصول إزدياد النوعية، مكتوب النظر و البعث، و أغراض المدرسة و ستراتيجية إزدياد الطبقة الطريقة و نتائج التعليم.

أحد محاولة الإزدياد النوعية المقصودة يعني تنفيذ منهج التعليم سنة ٢٠١٣ . أما مدير في هذا المعهد هو الدكتور Abdiansyah Linge,MA . وعدد المعلمين بمعهد مقاما محمودا العصري فيما يلي :

الجدول ١-٤

عدد المعلمين بمعهد مقاما محمودا العصري

رقم	الاسم	المناصب
.١	خورقاني، S.Sy	خط عربي
.٢	إيوان جنوار أرميكو	دفاع النفس
.٣	سلفى منداتكا، S.Pd	اللغة الإندونيسيا
.٤	أرديان فطرا، S.Pd	تحفيظ القرآن
.٥	مهليا رزقي، S.Pd	العلوم الاجتماعية
.٦	جطانا مجتري الماجستير	علم الحساب
.٧	فطري رمضاني، S.Pd	علم الوطنية
.٨	محمد حافظ، S.Ag	معلم
.٩	أدتيا سهادى	معلم
.١٠	أفريجال، S.H	الحديث
.١١	إحسان مهردى، S.Pd	علم الحساب
.١٢	الدكتور عبدينشه لنجا الماجستير	فقه
.١٣	إحسان هارون الماجستير	ملاحظات
.١٤	اسماواتي سراغيه الماجستير	عقائد
.١٥	راسي حلفانيا الماجستير	اللغة الإنجليزية
.١٦	أنوار الماجستير	علم الدين
.١٧	أجي وجيا، S.Pd	اللغة العربية
.١٨	سريا أتيك	تحفيظ القرآن

رياضة	علي مرتدى، S.Pd	.١٩
النحو	الدكتور أحمد صالح سريغار الماجستير	.٢٠
العلوم الإجتماعية	بنجك ولي، S.Pd	.٢١
علم الحياة	فطرياني رزقي، S.Pd	.٢٢
علم الحياة	فطرياني ، S.Pd	.٢٣
تاريخ	ليلاوتي، S.Pd.I	.٢٤
مطالعة	أوفي صفيا الماجستير	.٢٥
الادارة	إيفي نوفيتا، S.I.Kom	.٢٦
اللغة الإندونيسيا	يوليا فرديني، S.E	.٢٧
اميتة صندوق وعقائد	دارةالليل	.٢٨
اللغة الإنجليزية	نزیه سلوا	.٢٩
عقائد	جوتا فرميسري	.٣٠
تحفيظ القرآن	الماجستير أكسر أكرمي	.٣١
خط عربي	بنت رحموتي	.٣٢
اللغة الوطنية	ديانا شه فترى، S.St	.٣٣
التفسير	محمد يونس	.٣٤
اللغة الإنجليزية والتحفيظ	سيلا وحيوني، S.Pd	.٣٥

وعدد الطلبة بمعهد مقاما محمودا العصري فيما يلي :

الجدول ٢-٤

عدد الطلبة بمعهد مقاما محمودا العصري

الرقم	الفصول الدراسية	عدد الطلبة
.١	الفصل الأول (أ)	٤٢
.٢	الفصل الأول (ب)	٣٢
.٣	الفصل الأول (ج)	٣٣
.٤	الفصل الأول (د)	٤٥
.٥	الفصل الثاني (أ)	٣٣
.٦	الفصل الثاني (ب)	٢٦
.٧	الفصل الثاني (ج)	٤٠
.٨	الفصل الثالث (أ)	٣٤
.٩	الفصل الثالث (ب)	٣٧
.١٠	الفصل الثالث (ج)	٣٢
	المجموع	٣٥٨ طلبة

من الجدول السابق عرفنا أن عدد الطلبة بمعهد مقاما محمودا العصري من الفصل الأول

إلى الفصل الثالث ٣٥٧ طلبة.

٢- جمع البيانات

بدأت الباحثة ببحثها بملاحظات أولية، حيث استمعت الباحثة مباشرة لمحادثات الطلبة التي يستخدمون اللغة العربية كلغتهم اليومية، فوجدت الباحثة أن سيطرة الطلبة على المفردات ناقص، لذلك أرادت الباحثة معرفة العلاقة بين الخلفية الدراسية وسيطرة الطلبة على المفردات، بهذا السبب تستخدم الباحثة الإختبار كأدوات البحث.

قامت الباحثة أولاً بإجراء تعديلات على الإختبار، من خلال البحث عن صحة الأسئلة وموثوقيتها، بعد الحصول على النتائج تطبق الباحثة على الطلبة.

ب- تحليل البيانات الإختبار

عرف من العلاقة بين الخلفية الدراسية وسيطرة الطلبة على المفردات من الإختبار. أما الإختبار فتقوم الباحثة عند عملية البحث لمعرفة العلاقة بين الخلفية الدراسية وسيطرة الطلبة على المفردات جيدة. والجدوال الآتي هو نتيجة الإختبار، وأما النتيجة التي حصلت عليها الطلبة في الإختبار فيما يلي:

الجدول ٣-٤

نتائج الإختبار

نتيجة		الطلبة
تقدير	الإختبار	
جيد جدا	٩٠	الطالبة ١
مقبول	٦٠	الطالبة ٢

جيد	٧٥	الطالبة ٣
مقبول	٦٠	الطالبة ٤
جيد	٧٥	الطالبة ٥
جيد جدا	٨٥	الطالبة ٦
جيد	٧٠	الطالبة ٧
جيد	٦٥	الطالبة ٨
مقبول	٦٠	الطالبة ٩
جيد	٧٠	الطالبة ١٠
مقبول	٦٠	الطالبة ١١
جيد	٧٥	الطالبة ١٢
ناقص	٣٥	الطالبة ١٣
جيد	٨٠	الطالبة ١٤
جيد جدا	٩٠	الطالبة ١٥
جيد	٧٥	الطالبة ١٦
جيد جدا	٩٠	الطالبة ١٧
جيد	٧٥	الطالبة ١٨
جيد	٧٥	الطالبة ١٩
جيد	٧٠	الطالبة ٢٠
جيد	٧٠	الطالبة ٢١
جيد	٧٠	الطالبة ٢٢
جيد جدا	٩٥	الطالبة ٢٣
جيد جدا	٨٥	الطالبة ٢٤

الطالبة ٢٥	٩٥	جيد جدا
الطالبة ٢٦	٧٥	جيد
الطالبة	٧٤,٠٣	جيد

يوجد من هذا جدول أن نتيجة الاختبار الطلبة ٧٤,٠٣ ، وأما سيطرة الطلبة على المفردات في معهد مقاما محمودا العصري يعني جيد. ولمعرفة العلاقة بين الخلفية الدراسية وسيطرة الطلبة على المفردات قامت الباحثة باستخدام برنامج "SPSS Statistics 22"، وتتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

نتيجة الارتباطية

		Latar Belakang Min	Latar Belakang SD	
Latar Belakang Min	Pearson	1	.918**	
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)			.000
	N			13
Latar Belakang SD	Pearson	.918**	1	
	Correlation			
	Sig. (2-tailed)			.000
	N			13

عرف من هذا الجدول يدل على أن نتيجة الارتباطية حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فالعلاقة بين الخلفية الدراسية وسيطرة المفردات على الطلبة يكون مرتبط.

ج- المناقشة

أما المناقشة في هذا البحث هي أن نتيجة الارتباطية بعد استخدام برنامج " SPSS Statistics 22"، دلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ وهذا يدل على أن العلاقة بين الخلفية الدراسية وسيطرة المفردات على الطلبة يكون مرتبط. وسيطرة الطلبة على المفردات جيد.

د- تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، فهي:

٣- الفرض البديل (Ha):

توجد العلاقة بين الخلفية الدراسية و سيطرة الطلبة على المفردات

٤- الفرض الصفري (Ho):

لا توجد العلاقة بين الخلفية الدراسية و سيطرة الطلبة على المفردات

وبعد تحليل الارتباطية بعد استخدام برنامج "SPSS Statistics 22"، دلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض الصفري (Ho) مردود. وهذا يدل على أن العلاقة بين الخلفية الدراسية وسيطرة المفردات على الطلبة يكون مرتبط.

الباب الخامس

الخاتمة

انتهت الباحثة في عرض بحثها في الفصول السابقة عما تتعلق بالعلاقة بين الخلفية الدراسية وسيطرة الطلبة على المفردات وستقدم الباحثة الخلاصة، هي:

أ- نتائج البحث

١- إن العلاقة بين الخلفية الدراسية وسيطرة الطلبة على المفردات يكون مرتبط، دلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢- وإن سيطرة الطلبة على المفردات بمعهد مقاما محمود العصري جيد، بنتيجة الاختبار الطلبة ٧٤،٠٣.

ب- المقترحات

- للمدرسة أو المعهد

١- زيادة الوسيلة التعليمية اللغة العربية كالوسيلة الممارسة، و كتب القراءة منفعة لترقية تعليم اللغة العربية لتكون فعالية و فريجة.

٢- تلصق لوحة المفردات في جدار المسكن و المدرسة منفعة ليمرس الطلبة في ذكر المفردات.

- للمعلم

١- يجب أن يحفز الطلبة دائما على دراسة المفردات بجدية ويهتم بسيطرة المفردات الطلبة المتنوعة. هذا الصداد لأن المفردات ناحية مهمة في مهارات اللغة العربية.

- ٢- يتنوع المعلم في الطريقة والوسيلة المختلفة في تعليم المفردات ومهارات الكلام. هذا الصداد ليزيد دور الناشطة الطلبة و ابتكاره الطلبة في ترقية المخفرة تعلم اللغة العربية.
- ٣- يجب على المعلم ان يعود على الطلبة باستخدام المفردات المختلفة التي تم العلمي، من خلال خلق بيئة اللغوية، خاصة في بيئة المعهد.
- للطلبة
- ١- يجب على الطلبة ان يمارس المفردات المختلفة ومعانيها التي قد تعلموها في الحياة اليومية مع الأصدقاء والمعلمين.
- ٢- يجب على الطلبة أن يجتهد في قراءة النصوص العربية المختلفة والبحث عن المعلومات المتنوعة وفهم معنى النص الذي يقرأونه.
- ٣- يتبع عملية التعليمية المختلفة بجيدة، إما يهتم على شرح المعلم، و ناشط في التعليم ويعمل الواجبة متنوعة لترقية نتائج تعلم الطلبة.
- ٤- لا يخلج ليتساءل والتعلم، مع كل من المعلمين والأصدقاء عندما يستصعب في تعليم اللغة العربية.

المراجع

أ- المراجع اللغة العربية

- أحمد فؤاد عليان، ١٤٣١هـ - ٢٠١٠م، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائف تنميتها، دار المسلم للنشر والتوزيع.
- إيرنا ساري، ٢٠١٧ م، العلاقة بين استعاب المفردات ومهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية سري مينانتي تانجونج راجي لا مبونج الشمالية، كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو.
- دكتور رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٦م، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، كلية التربية- جامعة المنصورة بجمهورية مصر العربية.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠ م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.
- عبد العزيز عبد المجيد، ١٩٩١م، طرق التدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، القاهرة: دار المشرق.
- محمد كامل الناقة، ١٩٧٦م، تعليم اللغة العربية بلغات آخر، جامعة أم القرى معهد اللغة العربية.
- مأمون الحموي، ٢٠٠٣م، أنطوان غزال، ريمون حرفوش، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، جميع الحقوق محفوظة، طبعة أولى دار المشرق.
- نيماس سفريني نورعين، ٢٠١٧م، تأثير الخلفية الدراسية للتلاميذ على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بباتو، قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

- Abdul Hamid, 2010, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Study Islam*, Malang: UIN Maliki Press.
- Andi Muhammad Dakhalan, Juni 2016, “Faktor Yang Mempengaruhi Keberhasilan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Teori Linguistik dan Al-Qur’an”, *Rausyan Fikri*, Vol.12 No.1.
- Anas Sudijono, 2014, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendang, 2013, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ida Latifatul Umroh, 2019, “Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan)”, *Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, Vol. 6 No. 1.
- M. Zaka Al Farisi, 2011, *Pedoman Penerjemahan Arab Indonesia*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Marzun R, Husnizar, Halimahtussakdiah, 2018, تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس , UIN Ar-Raniry Banda Aceh, *Jurnal LISANUNA*, Vol.8, 2.
- Munirah, & Hardin, April 2016, “Pengaruh Kemampuan Kosakata Dan Struktur Kalimat Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa SMA”, Universitas Muhammadiyah Makasar, *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Vol 16, Nomor 1.
- Nursalam Ferry Efendi, 2008, *Pendidikan dalam Keperawatan*, Jakarta: Salemba Medika.
- Nur Choerun Nisa, Nadiroh, Eko Siswono, Sep 2018, “Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi (HOTS) Tentang Lingkungan Berdasarkan Latar Belakang Akademik Siswa”, Universitas Negeri Jakarta, Vol XIX, No 2.
- Pitriyani, Abd. Halim, Juli 2020, “Pengaruh Pengalaman Kerja, Latar Belakang Pendidikan Dan Kompensasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Pegadaian Persero Cabang Rantau Prapat”, *Ekonomi Bisnis Manajemen dan Akuntansi (EBMA)*, Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Labuhanbatu, Vol 1, No 1.
- Satriyo Panuju, Amat Mukhadis, dan Eko Edi Poerwanto, Mei 2017, “Hubungan antara latar belakang pendidikan, minat terhadap profesi guru, kemanfaatanospek, kegiatan organisasi, dan hasil belajar mahasiswa Pendidikan Otomotif”, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Malang, *Jurnal Kompetensi Teknik*, Vol. 8, No 2.
- Sugiyono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, ALFABETA, Bndung.
- Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- W.J.S Poerwadarminta, 1999, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- W. S. Winkel, 2004, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-2150/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2021

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 15 Februari 2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA :

Menunjuk Saudara:

1. Drs. Baihaqi A. Samad, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua

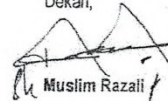
Untuk membimbing skripsi :

Nama : Seli Wardani
NIM : 170202030
Program Studi : PBA

Judul Skripsi : العلاقة بين الخلفية الدراسية وسيطرة الطلبة على المفردات بمعهد مقاما محمودا المصري

- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2021;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2021 -2022
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 16 Februari 2021
An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-10225/Un.08/FTK-I/TL.00/06/2021

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala Pimpinan Pondok Pesantren Maqamam Mahmuda

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SELI WARDANI / 170202030**

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Darussalam, Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Al-'alaqah baina al-khalfiyah ad-dirasiyyah wa saytharah ath-thalabah 'alal mufradaat***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 23 Juni 2021

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 20 Agustus
2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.



**YAYASAN MAQAMAM MAHMUDA
PESANTREN MODERN MAQAMAM MAHMUDA**

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

NOMOR: 029/YAMUDA/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Abdiansyah Linge, MA

Jabatan : Pimpinan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Seli Wardani

NIM : 170202030

Semester : VIII

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

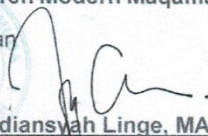
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Modern Maqamam Mahmuda, terhitung mulai tanggal 29 Juni 2021 sampai dengan tanggal 10 Juli 2021 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "HUBUNGAN ANTARA LATAR BELAKANG AKADEMIK DAN PENGUASAAN SISWA TERHADAP MUFRADAT.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Pesantren Modern Maqamam Mahmuda

Pimpinan


Dr. Abdiansyah Linge, MA

قائمة الأسئلة قبل البحث

NAMA :
KELAS :
HARI / TANGGAL :
TAMATAN (SD/MIN) :

✚ Pilihan Ganda

Berilah tanda (x) pada huruf أ، ب، ج، د، pada jawaban yang benar

١. أبي... إلى المزرعة لأنه فلاح

أ. يَغْسِلُ ب. يَجْلِسُ ج. يَذْهَبُ د. يَنَامُ

٢. يذهب إلى المدرسة كل صباح

أ. الفلاح ب. الطبيب ج. المهندس د. المدرس

٣. حسن : أين يعمل الطبيب، يا زينل؟

زينل : هو يعمل في

أ. المزرعة ب. المستشفى ج. البيت د. السوق

٤. الأستاذة : ماذا تحبين يا فاطمة؟

فاطمة : أحب أن أكتب القصة

ما هواية فاطمة؟

أ. الكِتَابَةُ ب. القِرَاءَةُ ج. الرِّيَاضَةُ د. الرِّسْمُ

٥. هَذِهِ أُمِّي، هِيَ مُدْرَسَةٌ.

مَا مَعْنَى "مُدْرَسَةٌ"؟

أ. Polisi ب. Guru ج. Petani د. Pedagang

٦. هَذَا أَبِي، هُوَ بُولِيْسٌ.

مَا مَعْنَى "بُولِيْسٌ"؟

أ. Tentara ب. Arsitek ج. Polisi د. Nelayan

٧. أَنَا أُرِيدُ... أَكْتُبُ الدُّرُوسَ.

أ. لَنْ ب. إِذَنْ ج. لِ د. أَنْ

٨. الْمُسْلِمُونَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ، وَالْكَافِرُونَ... يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ.

أ. لَا ب. أَنْ ج. كَيْ د. إِذَنْ

٩. رَبُّ هَذِهِ الْجُمْلَةِ (إِلَى - أَذْهَبُ - أَنَا - الْمَسْكَنِ)

أ. إِلَى الْمَسْكَنِ أَذْهَبُ أَنَا

ب. أَنَا إِلَى الْمَسْكَنِ أَذْهَبُ

ج. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْكَنِ

د. أَذْهَبُ أَنَا إِلَى الْمَسْكَنِ

١٠. يَتَعَلَّمُ الطَّالِبُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.

التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ؟

أ. Pelajar itu mempelajari bahasa arab

ب. Pelajar itu memahami bahasa arab

ج. pelajar itu menyukai bahasa arab

د. pelajar itu menggunakan bahasa arab

١١. يَنَامُ أَبِي عَلِيٍّ ... عِنْدَ اللَّيْلِ

أ. الأَرْضِ ب. الفِرَاشِ ج. البِلَاطِ د. المَكْتَبِ

١٢. أُرِيدُ أَنْ ... إِلَى الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

أ. تَذْهَبُ ب. نَذْهَبُ ج. يَذْهَبُ د. أَذْهَبُ

١٣. يُحِبُّ عَلِيُّ أَنْ ... الْقُرْآنَ

أ. أَقْرَأُ ب. تَقْرَأُ ج. يَقْرَأُ د. نَقْرَأُ

١٤. يَبِيعُ التَّاجِرُ الْفَوَاحِشَ فِي السُّوقِ

الْمَفْعُولُ بِهِ فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ هِيَ؟

أ. التَّاجِرُ ب. الفَوَاكِهَ ج. يَبِيعُ د. فِي السُّوقِ

١٥. هَذَا عَمِّي اسْمُهُ زَيْدٌ هُوَ فَلَاحٌ

مَا مَعْنَى "فَلَاحٌ" ؟

أ. Pelukis ب. Pedagang ج. Koki د. Petani

١٦. أَنَا أَطْبِخُ الرِّزَّ فِي المَطْبَخِ

مَا مَعْنَى "أَطْبِخُ" ؟

أ. Memasak ب. Membuat ج. Memakan د. Mengambil

١٧. هَذَا رِيحَانٌ، هُوَ فِي السُّوقِ *paya ilang* ، وَهُوَ يَبِيعُ الخَضِرَ أَوَاتِ.

أ. طَبِيبٌ ب. بَائِعٌ ج. مُدْرَسٌ د. فَلَاحٌ

١٨. رَتَّبْ هَذِهِ الجُمْلَةَ (مَعَ-تَتَكَلَّمُ-أَصْحَابِكَ-أَنْتَ-بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ)

أ. تَتَكَلَّمُ مَعَ أَصْحَابِكَ أَنْتَ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

ب. مَعَ أَصْحَابِكَ تَتَكَلَّمُ أَنْتَ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

ج. أَنْتَ تَتَكَلَّمُ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ مَعَ أَصْحَابِكَ

د. أَنْتَ مَعَ أَصْحَابِكَ تَتَكَلَّمُ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

١٩. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ

التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ ؟

أ. Saya pergi ke sekolah pada pukul 07.00

ب. Saya pergi ke sekolah pada pukul 07.30

ج. Saya pergi ke sekolah pada pukul 08.00

د. Saya pergi ke sekolah pada pukul 08.30

٢٠. هَلْ تُحِبُّ أَنْ تَقْرَأَ الْقِصَّةَ ؟ نَعَمْ، أُجِبُّ أَنْ ... الْقِصَّةَ.

أ. أَكْتُبُ ب. أَفْهَمُ ج. أَقْرَأُ د. أَرْسَمُ

٢١. Ini ahmad, dia seorang pegawai

فِي اللَّعَةِ الْعَرَبِيَّةِ يَعْنِي ؟

أ. هَذِهِ أَحْمَدُ، هُوَ مُوظَّفٌ

ب. هذا أحمد، هو موظفٌ

ج. أنت أحمد، هو موظفٌ

د. هذا أحمد، أنت موظفٌ

السؤال لِنَمْرَةَ : ٢٢-٢٥ (22-25)

أنا عَزِيزَةٌ، أنا طالِبَةٌ في المعهدِ العَصْرِيِّ مَقَامًا مَحْمُودًا. أَبِي طَيِّبٌ، يَعْمَلُ فِي
المُسْتَشْفَى.

أُمِّي مُدْرَسَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، هِيَ تُدْرَسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ. وَمِهْنَةٌ أَحِي مُوظَّفٌ فِي
المَخْفَرِ.

أَمَّا أُخْتِي مُذِيعَةٌ، تَقْرَأُ الْأَخْبَارَ فِي التَّلْفَازِ.

٢٢. مَنْ يَتَعَلَّمُ فِي الْمَعْهَدِ الْعَصْرِيِّ مَقَامًا مَحْمُودًا؟

أ. أُخْتُ عَزِيزَةٌ ب. أَخُو عَزِيزَةٌ ج. عَزِيزَةٌ د. أَبُو عَزِيزَةٌ

٢٣. أَيْنَ تَعْمَلُ أُمُّ عَزِيزَةَ؟

أ. فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ ب. فِي الْمُسْتَشْفَى ج. فِي الْمَخْفَرِ د. فِي الدِّيْوَانِ

٢٤. ماذا مهنة أخو عَزِيْزَة ؟

أ. طَيْبٌ ب. مُدْرَسٌ ج. مُذِيْعٌ د. مُوَظَّفٌ

٢٥. أينَ يَعْمَلُ أَبُو عَزِيْزَة ؟

أ. فِي الْجَامِعَةِ ب. الْمَدْرَسَةِ ج. فِي الْمَخْفِرِ د. فِي الْمُسْتَشْفَى

السُّؤال لنمرة : ٢٦-٢٨ (26-28)

خَالِدٌ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ، هَوَايَتُهُ كُرَّةُ الْقَدَمِ، هُوَ يُحِبُّ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ. يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْمَلْعَبِ كُلَّ مَسَاءٍ لِيَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْحَابِهِ.

٢٦. مَا هَوَايَةُ خَالِدٍ ؟

أ. الرَّسْمُ ب. التَّصْوِيرُ ج. كُرَّةُ الْقَدَمِ د. الْكِتَابَةُ

٢٧. مَتَى يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْمَلْعَبِ ؟

أ. كُلُّ نَهَارٍ ب. كُلُّ مَسَاءٍ ج. كُلُّ صَبَاحٍ د. كُلُّ لَيْلٍ

٢٨. لِمَاذَا يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْمَلْعَبِ؟

- أ. لِيَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْحَابِهِ
ب. لِيَلْعَبَ كُرَّةَ الْيَدِ مَعَ أَصْحَابِهِ
ج. لِيَلْعَبَ كُرَّةَ السَّلَّةِ مَعَ أَصْحَابِهِ
د. لِيَلْعَبَ كُرَّةَ الطَّوِيلَةِ مَعَ أَصْحَابِهِ

٢٩. ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَسْجِدِ

فَعَلُ مَاضٍ فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ هِيَ؟

- أ. مُحَمَّدٌ ب. إِلَى ج. الْمَسْجِدِ د. ذَهَبَ

٣٠. نَسْتَطِيعُ أَنْ نَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

- أ. أَنْتِ ب. نَحْنُ ج. أَنْتَ د. هِيَ

٣١. الْمُدْرِسُ يَتَحَدَّثُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مَعَ طَالِبَتِهِ

مَا مَعْنَى "يَتَحَدَّثُ"؟

- أ. Membaca ب. Menulis ج. Menjelaskan د.

Berbicara

٣٢. عَائِشَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، و.... بَعْضَ الْكِتَابِ

أ. يَكْتُبُ ب. تَتَحَدَّثُ ج. يَسْتَعِيرُ د. تَسْتَعِيرُ

٣٣. أَحْمَدُ يَمْشُطُ شَعْرَهُ بَا... عِنْدَ الصَّبَاحِ

أ. المَكْتَبَةُ ب. المَشْطُ ج. المِكْوَةُ د.

المَعْرِفَةُ

٣٤. هُنَّ.... إِلَى المَدْرَسَةِ عِنْدَ الصَّبَاحِ

أ. يَذْهَبْنَ ب. تَذْهَبْنَ ج. نَذْهَبُ د. تَذْهَبُ

٣٥. لُقْمَانُ.... مِنْ النُّوْمِ فِي السَّاعَةِ الخَامِسَةِ صَبَاحًا

أ. يَذْهَبُ ب. يَرْجِعُ ج. يَبْدَأُ د.

يَسْتَيْقِظُ

٣٦. أَحْمَدُ طَالِبٌ مَاهِرٌ، هُوَ يَسْتَطِيعُ أَنْ.... بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

أ. يَتَكَلَّمُ ب. يَتَكَلَّمَا ج. يَتَكَلَّمُ د. يَتَكَلَّمُ

٣٧. أَنَا طَالِبَةٌ، وَهَذِهِ بِنْتُ عَمِّي اسْمُهَا فَرِيدَةٌ،.... طَالِبَةٌ أَيْضًا فِي نَفْسِ الفَصْلِ مَعِي.

أ. أَنْتِ ب. هِيَ ج. هُوَ د. أَنْتَ

٣٨. عَائِشَةُ مُدْرَسَةٌ، وَ.... عَلِيٌّ تَاجِرٌ

أ. هَذَا-هِيَ-هَذِهِ-هُوَ ج. هَذِهِ-هِيَ-هَذَا-هُوَ

ب. هُوَ-هَذَا-هِيَ-هَذِهِ د. هَذِهِ-هُوَ-هَذَا-هِيَ

٣٩. الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ ؟

أ. هَذِهِ طَالِبَةٌ، هُوَ أُخْتِي ج. طَالِبَةٌ هَذِهِ، هُوَ أُخْتِي

ب. طَالِبَةٌ هِيَ، هَذِهِ أُخْتِي د. هَذِهِ أُخْتِي، هِيَ طَالِبَةٌ

٤٠. أَنَا أُسْتَحِمُّ فِي كُلِّ صَبَاحٍ

أ. البَيْتِ ب. الحَمَّامِ ج. البَحْرِ د. النَّهْرِ

٤١. هَاشِمٌ يَتَنَاوَلُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا

أ. العَدَاءِ ب. الحُبْزِ ج. الفُطُورِ د. العَشَاءِ

٤٢. يَذْهَبُ إِلَى مَوْقِفِ السَّيَّارَةِ

أ. الفَلَّاحُ ب. الطَّالِبُ ج. المُهَنْدِسُ د. السَّائِقُ

٤٣. رَتْنَا... الوَاجِبَ المَنْزِلَ فِي المَكْتَبَةِ

أ. تَعْمَلُ ب. تَعْمَلِينَ ج. يَعْمَلُ د. نَعْمَلُ

٤٤. أَجَلِسُ... التَّلْفَازَ لِيشَاهِدَ فِيلَمَا

أ. أَمَامَ ب. وَرَاءَ ج. فَوْقَ د. جَانِبَ

٤٥. بَعْدَ الرُّجُوعِ مِنَ المَدْرَسَةِ، يُمَكِّنُ أَحْمَدُ أَنْ... فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

أ. يَنَامُ ب. يَنَامُ ج. يَسْتَحِمُّ د. يَسْتَحِمُّ

٤٦. سُلَيْمَانُ يَتَعَلَّمُ فِي المَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ، إِلَّا...

أ. يَوْمَ الخَمِيسِ ب. يَوْمَ الأَرْبَعَاءِ ج. يَوْمَ الأَحَدِ د. يَوْمَ

الْجُمُعَةِ

٤٧. المَدْرَسُ... الطَّلِبَةَ عُلُومًا كَثِيرَةً

أ. يَكْتُبُ ب. يُعَلِّمُ ج. يَتَعَلَّمُ د. يَقْرَأُ

٤٨. كَانَ عَلِيٌّ ... عَلَى الْكُرْسِيِّ

أ. جَالِسٌ ب. جَالِسٍ ج. جَالِسٌ د. جَالِسًا

٤٩. أُمِّي تَصْنَعُ الْأَطْعِمَةَ وَالْمَشْرُوبَاتَ فِي ...

أ. الْعُرْفَةَ ب. الْحُجْرَةَ ج. الْمَطْبَخَ د. الْمَيْدَانَ

٥٠. هَذَا طَبِيبٌ، هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى

مَا مَعْنَى "يُعَالِجُ" ؟

أ. Mengatur ب. Mengobati ج. Membangun د. Menegur

قائمة أسئلة البحث

NAMA :
KELAS :
HARI / TANGGAL :
TAMATAN (SD/MIN) :

🚩 Pilihan Ganda

Berilah tanda (x) pada huruf أ، ب، ج، د، pada jawaban yang benar

١. أَبِي... إِلَى الْمَرْعَةِ لِأَنَّهُ فَلَاحٌ

ب. يَعْسِلُ ب. يَجْلِسُ ج. يَذْهَبُ د. يَنَامُ

٢. الْمُسْلِمُونَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ، وَالْكَافِرُونَ... يَدْخُلُوا الْجَنَّةَ.

ب. لَا ب. أَنْ ج. كَيْ د. إِذَنْ

٣. رَتَّبَ هَذِهِ الْجُمْلَةَ (إِلَى - أَذْهَبُ - أَنَا - الْمَسْكَنِ)

ت. إِلَى الْمَسْكَنِ أَذْهَبُ أَنَا

ث. أَنَا إِلَى الْمَسْكَنِ أَذْهَبُ

ج. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْكَنِ

د. أَذْهَبُ أَنَا إِلَى الْمَسْكَنِ

٤ . يَتَعَلَّمُ الطَّالِبُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ.

التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ هِيَ؟

ت. Pelajar itu mempelajari bahasa arab

ث. Pelajar itu memahami bahasa arab

ج. pelajar itu menyukai bahasa arab

د. pelajar itu menggunakan bahasa arab

٥ . يَنَامُ أَبِي عَلِيٍّ ... عِنْدَ اللَّيْلِ

أ. الأَرْضِ ب. الفِرَاشِ ج. البِلَاطِ د. المَكْتَبِ

٦ . هَذَا عَمِّي اسْمُهُ زَيْدٌ هُوَ فَالَاحٌ

مَا مَعْنَى "فَالَاحٌ" ؟

ب. Pelukis . ب. Pedagang . ج. Koki . د. Petani

٧ . أَنَا أَطْبِخُ الرُّزَّ فِي المَطْبَخِ

مَا مَعْنَى "أَطْبِخُ" ؟

ب. Memasak . ب. Membuat . ج. Memakan . د. Mengambil

٨. هَذَا رِيحَانٌ، هُوَ ... فِي السُّوقِ *paya ilang* ، وَهُوَ يَبِيعُ الْخَضِرَاوَاتِ.

ب. طَيْبٌ ج. مُدَرِّسٌ د. فَلَّاحٌ

السُّؤال لنمرة : ٩-١١ (9-11)

خَالِدٌ تَلْمِيزٌ مُجْتَهِدٌ، هُوَ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ، هُوَ يُحِبُّ أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ. يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْمَلْعَبِ كُلَّ مَسَاءٍ لِيَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْحَابِهِ.

٩. مَا هُوَ آيَةٌ خَالِدٌ ؟

أ. الرَّسْمُ ب. التَّصْوِيرُ ج. كُرَّةُ الْقَدَمِ د. الْكِتَابَةُ

١٠. مَتَى يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْمَلْعَبِ ؟

أ. كُلُّ نَهَارٍ ب. كُلُّ مَسَاءٍ ج. كُلُّ صَبَاحٍ د. كُلُّ لَيْلٍ

١١. لِمَاذَا يَذْهَبُ خَالِدٌ إِلَى الْمَلْعَبِ ؟

أ. لِيَلْعَبَ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْحَابِهِ ج. لِيَلْعَبَ كُرَّةَ السَّلَّةِ مَعَ أَصْحَابِهِ

ب. لِيَلْعَبَ كُرَّةَ الْيَدِ مَعَ أَصْحَابِهِ د. لِيَلْعَبَ كُرَّةَ الطَّوِيلَةِ مَعَ أَصْحَابِهِ

١٢. ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَسْجِدِ

فَعَلْ مَاضٍ فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ هِيَ ؟

ب. مُحَمَّدٌ ب. إِلَى ج. الْمَسْجِدِ د. ذَهَبَ

١٣. الْمُدْرَسُ يَتَحَدَّثُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مَعَ طَالِبِيهِ

مَا مَعْنَى "يَتَحَدَّثُ" ؟

ب. Membaca ب. Menulis ج. Menjelaskan د.

Berbicara

١٤. عَائِشَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، وَ... بَعْضَ الْكِتَابِ

أ. يَكْتُبُ ب. تَتَحَدَّثُ ج. يَسْتَعِيرُ د. تَسْتَعِيرُ

١٥. أَحْمَدُ يَمْشُطُ شَعْرَهُ بِ... عِنْدَ الصَّبَاحِ

أ. الْمَكْتَبَةِ ب. الْمَشْطَ ج. الْمِكْوَةَ د. الْمَعْرِفَةَ

١٦. هُنَّ ... إِلَى الْمَدْرَسَةِ عِنْدَ الصَّبَاحِ

أ. يَذْهَبْنَ ب. تَذْهَبْنَ ج. نَذْهَبُ د. تَذْهَبُ

١٧. لُقْمَانُ ... مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا

أ. يَذْهَبُ ب. يَرْجِعُ ج. يَبْدَأُ د.

يَسْتَيْقِظُ

١٨. أَحْمَدُ طَالِبٌ مَاهِرٌ، هُوَ يَسْتَطِيعُ أَنْ ... بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

أ. يَتَكَلَّمُ ب. يَتَكَلَّمَا ج. يَتَكَلَّمُ د. يَتَكَلَّمِ

١٩. سُلَيْمَانٌ يَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ، إِلَّا ...

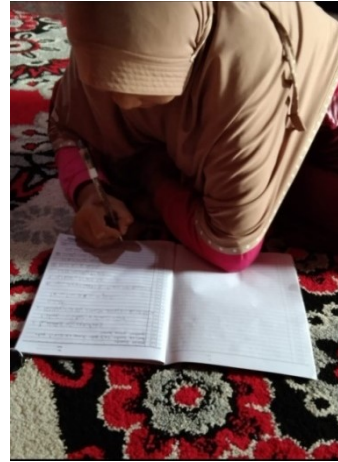
أ. يَوْمَ الْخَمِيسِ ب. يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ ج. يَوْمَ الْأَحَدِ د. يَوْمَ

الْجُمُعَةِ

٢٠. كَانَ عَلِيٌّ ... عَلَى الْكُرْسِيِّ

أ. جَالِسٌ ب. جَالِسٍ ج. جَالِسُ د. جَالِسًا

اجبت الطالبات اسئلة البحث



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

- ١ - الاسم الكامل : سيلبي ورداني
- ٢ - رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٣٠
- ٣ - محل وتاريخ الميلاد : Genting-Gerbang ، ٠٦ يناير ٢٠٠٠
- ٤ - الجنس : الإناث
- ٥ - الدين : الإسلام
- ٦ - الجنسية : إندونيسيا
- ٧ - الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٨ - العنوان : Lr. TGK di blang II, Darussalam
- ٩ - العمل : طالبة
- ١٠ - البريد الإلكتروني : seliwardani06@gmail.com
- ١١ - اسم الأب : واحد
- ١٢ - العمل : فلاح
- ١٣ - اسم الأم : سوفياتي

١٤ - العمل : فلاحه :

١٥ - العنوان : Mulie Jadi, Kec. Silih Nara, Kab. Aceh Tengah :

ثانيا : خلفية الدراسة

١. المدرسة الابتدائية (المدرسة الابتدائية الحكومية السابع سيله نارى، -Genting

Gerbang، سنة ٢٠١١م)

٢. المدرسة المتوسطة (معهد الزهرة الحديث لتربية الإسلامية، سنة ٢٠١٤م)

٣. المدرسة الثانوية (معهد الزهرة الحديث لتربية الإسلامية، سنة ٢٠١٧م)

٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، بندا أتشية، سنة ٢٠١٧ - ٢٠٢١