استخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدإ والخبر (دراسة تجريبية ب (MAN 3 Aceh Besar

رسالة

أعدتها

أولياء رحمي

رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٥٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية ٢٠١٧م/٢٠٩٩ه

رسالة

استخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر (دراسة تجريبية بـ MAN 3 Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بحامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

اولياء رحمي

رقم القيد: ٤ ٢٢١٣٢٣٩٥ طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة مخلصة، الماحست

الدكتوراندوس سهيمي الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٩ يوليو ٢٠١٧

۲۰ شوال ۱۶۳۸ ه

إعداد

أولياء رحمي

رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٥٤

لجنة المناقشة :

السكرتيوة لامعرا المعرام سلمى حياتي، الماجستير

الدكتوراندوس سهيمي الماجستير

الدكتور عبد المفخر محمد، الماجستير

الدكتورة مخلصة، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية المحكومية بناد أتشيه

(الدكتور بحيب الرحمن الماجستير)

رقم التوظيف: ١٠٠١ ١٠٠١ م ١٠٠١ م

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله:

الاسم الكامل : أولياء رحمي

مكان الميلاد وتاريخه : ألو إي فوتيه، ٣١ أكتوبر ١٩٩٥

رقم القيد : ٢٢١٣٢٣٩٥٤

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية، ١٩ يوليو ٢٠١٧

صاحبة القرار

METERAL TEMPEL 12 28E27ADF915681394

أولياء رحمي

رقم القيد: ٢٢١٣٢٣٩٥٤

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَالْعَصْرِ اللَّهِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِيْ خُسْرٍ اللَّهِ إِلَّا الَّذِيْنَ آمَنُوا وَالْعَصْرِ اللَّهِ السَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴾ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴾

(سورةالعصر: ١-٣)

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضى الله عنه:

﴿ احْرِصُواْ عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِيْنِكُمْ ﴾

إهداء:

إلى أبي المكرم محي الدين وأمي المكرمة روسمياتي اللذين ربياني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآحرة.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين أدوا واجبهم اللائق بالتقدير والإجلال.

وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول لهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزء.

أولياء رحمي

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بحدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: إستخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر دراسة تجريبية بـ Aceh.

MAN 3 Besar

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتورراندوس سهيمي الماجستير والأستاذة الدكتورة مخلصة الماجستير، فتقدّم الباحثة أفضل الشكر لهما اللذين قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وإرشادهما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله باركهما وجزاهما خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدّم شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين أبي محي الدين وأمي روسمياتي اللذين ربياها تربية حسنة وهذّباها تحذيبا نافعا، لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وإضافة على ما ذكر، تقدّم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموها علوما نافعة وأرشدوها إرشادا صحيحا. وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدّم الشكر لرئيس المدرسة MAN 3 Aceh Besar الأستاذ ارجونا الماجستير ولمدرس اللغة العربية الأستاذ زدنا ، ولجميع المدرسين والتلاميذ فيه الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاج اليها عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما.

هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترجو من القارئين نقدا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة لها وللقارئين جميعا.

دار السلام، ۱۹ يوليو ۲۰۱۷

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

موافقة المشرفينب
قرار الباحثة
استهلالد
هداء
شكر وتقديرف
قائمة المحتويات
قائمة الجداولك
قائمة الملاحقاتل
مستخلص البحثم
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
مستخلص البحث باللغة الإندونيسيةس
الفصل الأوّل: أساسية البحث
أ- مشكلات البحث
ب- أسئلة البحث
ج- أهداف البحث
د- أهمية البحث
هـ افتراضات البحث وفروضه
و-حدود البحث

ز – مصطلحات البحث
ح. الدراسات السابقة
ط.طريقة كتابة الرسالة٩
الفصل الثاني : الإطار النظري
أ- مفهوم الوسيلة
ب-أهميتها
ج-أنواعها
د-أمثلة الوسائل الحسية
هـــمفهوم بطاقة تركيب الجمل ١٥
و-أنواع البطاقات١٦
ز – مزايا البطاقات
ح-مفهوم المبتدأ والخبر
ط-أنواع الخبر
ي-طرق تعليم النحو
و-أساليب تدريس النحو٢٢
الفصل الثالث: إجراءات البحث الميداني
أ- منهج البحث
ب- مجتمع وعينة البحث
ج- طريقة جمع البيانات
د- أدوات البحث
هـ طريقة تحليل البيانات٣٠
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
أ- عرض البيانات
ب- تحليل البيانات ومناقشتها

٤٦	ج- تحقيق الفروض
	الفصل الخامس: الخاتمة
٤٧	أ- نتائج البحث
٤٧	ب– المقترحات
	مراجع :
٤٨	أ- المراجع العربية
٤٩	ب- المراجع الأجنبية
0.	الماجع الانتيا <i>ت</i>

قائمة الجداول

صفحة	موضوع الجدول	الجدول	رقم
لتعليم			
تعليم			
٣١			
٣٣ MA	الطلبة ب N 3 Aceh Besar	٤-١: عدد	الجدول
٣٣ MAN			
طاقة تركيب الجمل	التعليم والتعلم باستخدام بع	٤-٣:عملية	الجدول
٤١	الإختبار القبلي والبعدي	٤-٤: نتيجة	الجدول
٤٣	الإختبار القبلي والبعدي	٤-٥: نتائج	الجدول

قائمة الملحقات

- ١ موافقة المشرفين
 - ٢- إقرار الباحثة
- ٣- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين
- ٤- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على
 القيام بالبحث
 - o إفادة مدير MAN 3 Aceh Besar على إتمام البحث
 - ٦ ورقة الملاحظة
 - ٧- خطة التعليم
 - ٨-قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
 - ٩- الصور الفوتوغرافية
 - ٠١- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : إستخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر دراسة تجريبية بـ MAN 3 عنوان البحث : Aceh Besar

الإسم الكامل : أولياء رحمي

رقم القيد :۲۲۱۳۲۳۹٥٤

إعتمادا على الملاحظة المباشرة بـ MAN 3 Aceh Besar أن المعلم قد يصعب في تطبيق الوسائل المناسبة في تعليم المبتدأ والخبر، وعلّم الطلبة الدرس بوسيلة الكتاب المقرر فقط، إن هذا الحال لا يرتفع قدرة الطلبة في مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وكذلك شكى الطلبة في المرحلة الثانوية أن تعلم المبتدأ والخبر بدون الوسائل صعبة ويصعب في فهمها واستيعاتها حتى يشعروا سائمين في التعلم. و لمعالجة هذه المشكلات تقوم الباحثة باستخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر. وأما أغراض كتابة هذه الرسالة فهي لمعرفة قدرة الطلبة على فهم المبتدأ والخبر باستخدام بطاقة تركيب الجمل. وأما دراسة البحث التي استعملتها الباحثة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية والاحتبار. والمدخل الذي تعتمد الباحثة في المبحث هو المدخل الكمي، والمحتمع من هذا البحث هو والاحتبار. والمدخل الذي تعتمد الباحثة في البحث هو المدخل الكمي، والمحتمع من هذا البحث هو وعددهم ١٧ طالبا. وأما النتائج من هذا البحث فهي أن استخدام وسيلة بطاقة تركيب الجمل فعالة لترقية قدرة الطلبة على فهم المبتدأ والخبر بنتيحة الاحتبار التائي (T-test) أكبر من نتيحة الجدول التائي (Ho) مقبول أن استخدام وسيلة بطاقة تركيب الجمل تؤدّى إلى ترقية قدرة الطلبة على سيطرة المبتدأ والخبر.

Abstract

Titel : The use of media cards stacking sentences in learning Mubtada and khabar

Name : Aulia Rahmi

Student Number: 221323954

Based on the observations of researchers at MAN 3 Aceh Besar, the researcher found the difficult situation of teachers in applying suitable media for mubtada 'and khabar learning. Teachers only explain the lesson to the students through the package book without using the media of learning. This teaching does not encourage students' ability to master language skills, both in listening, speaking, reading and writing skills. Researchers also listen to learners' complaints about the difficulty of learning Arabic (Mubtada 'and khabar) without using media to bore them. Researchers try to overcome this problem by using the media card stacking sentences in learning mubtada'dan khabar. The purpose of writing this study is to determine the students 'ability to mastery mubtada' and khabar by using media card stacking. The method that researchers use in this study is the method of experiment (One group -Pretest Postest Design). The tools for obtaining data are direct observation, and tests. The approach used in this study is quantitative approach, The population in this study is all students at MAN 3 Aceh Besar and researchers take a sample of research in class 1 MIA 2 with the number of students 17 people. The result of research by using media of stacking card in learning mubtada 'and khabar very effective and improve student ability in mastering mubtada' and khabar with result of T-test bigger than test table (2,92 <6,36> 2,58) Which shows that the null hypothesis (Ho) is rejected and the Alternative Hypothesis (Ha) is accepted, meaning that the use of stacking media cards can improve students 'ability to understand mubtada' and khabar

Abstrak

Judul Skripsi : Penggunaan Media kartu susun kalimat dalam pembelajaran Mubtada' dan

khabar

Nama Penulis: Aulia Rahmi

Nim : 221323954

Berdasarkan pengamatan peneliti di MAN 3 Aceh Besar, Peneliti menemukan keadaan guru yang sulit dalam menerapkan media yang cocok untuk pembelajaran mubtada' dan khabar. Guru hanya menjelaskan pelajaran kepada murid melalui buku paket tanpa menggunakan media pembelajaran. Pengajaran ini tidak mendorong kemampuan murid dalam menguasai ketrampilan berbahasa, baik dalam ketrampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis.Peneliti juga mendengarkan keluhan dari peserta didik tentang sulitnya belajar bahasa arab (Mubtada' dan khabar) tanpa menggunakan media sehingga membuat mereka bosan. Peneliti berusaha untuk mengatasi masalah ini dengan menggunakan media kartu susun kalimat dalam pembelajaran *mubtada'dan khabar*. Adapun tujuan penulisan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan murid terhadap penguasaan *mubtada' dan khabar* dengan menggunakan media kartu susun. Metode yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah metode Eksperimen (One group - Pretest Postest Design). Alat-alat untuk memperoleh data adalah observasi langsung, dan tes. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa disekolah MAN 3 Aceh Besar dan peneliti mengambil sampel penelitian di kelas 1 MIA 2 dengan jumlah siswa 17 orang. Adapaun hasil penelitian dengan menggunakan media kartu susun dalam pembelajaran mubtada' dan khabar sangat efektif dan meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai mubtada' dan khabar dengan hasil T-test lebih besar dari pada test tabel (2,92 <6,36> 2,58) yang menunjukkan bahwa Hipotesa nol (Ho) ditolak dan Hipotesa Alternatif (Ha) diterima, artinya penggunaan media kartu susun kalimat dapat meningkatkan kemampuan murid dalam memahami mubtada' dan khabar.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلات البحث

كانت النظرية القديمة في التعليم تركز على تكشيف المعلومات النظرية وتلقينها للمتعلم عن طريق التحفيظ والتسميع، وكان المدرس هو المصدر الأول للمعرفة والعامل الفعال في عملية التعليم.

أما النظرية الحديثة فتعتمد على الفهم والإدراك للحقائق العلمية، وتركز في عملية التعليم على استخدام المتعلم لجميع حواسه، لأن المعرفة إنما تأتي عن طريق الحواس فكلما أشركنا عددا من الحواس ازداد الفهم والعلم وهي بذلك تجعل المتعلم أساسا في عملية التعلم، والمدرس مشرفا وموجها، أو على الأقل تجعل الطالب مشاركا بعد أن كان مستمعا. '

والحق والواقع أن الألفاظ وحدها لا تكفى في إيضاح الأفكار والمعابي الا إذا اعتمدت على رصيد من الخبرات الحسية عن طريق المشاهدة والسماع والتجربة، وأن كل مادة تحتاج الى وسائل تعين في تحقيق الأهداف التربوية لتلك المادة، والتربية الإسلامية كغيرها من المواد، تحتاج الى وسائل تحقق أهدافها.

وكان علم النحو احد المواد الذي يتعلمه الطلبة في المدارس وهو علم يختص بدراسة ول التي تعرف بها أحوال الكلمات العربية من جهة الإعراب والبناء بعد انتظامها في

الجملة. فمن طريق هذا العلم نستطيع أن نعرف مايجب أن تكون عليه الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم. ٢

هناك طرق ووسائل مختلفة في تعليم النحو مثلا في تعليم المبتدأ والخبر وكانت الوسيلة التعليمية هي عنصر من العناصر المهمة في عملية التعليم للحصول على الأغراض التربوية. فهي كل الأدوات والمعدات والآلآت التي يستخدمها المدرس او الدارس لنقل محتوى الى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل او خارجه بحدف تحسين العملية التعليمية.

إن استخدام الوسائل يهدف الى أن يكون الطلاب قادرين على معرفة عن أحوال حركات أواخر الكلمات العربية . لذلك على المدرس أن يختار الوسيلة التعليمية المناسبة بالمادة الدراسية حتى يكون التعليم ناجحا. ولذالك التدريس يتأثر كثيرا باستخدام الوسائل خصوصا في ترقية قدرة الطلاب على فهم المادة التي أعطاها المدرس عند التعليم.

ولما لاحظت الباحثة ب MAN 3 ACEH BESAR حاصة في الفصل الأول، وجدت علة في إجراء عملية التدريس. على سبيل المثال:قلة ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية وكذلك في قدرة فهم النحو كالمبتدأ والخبر حيث إنهم ما زالوا ضعفاء ومن أوضح الأدلة على هذا عندما شرح المدرس الدرس عن تركيب المبتدأ والخبر على السبورة كان الطلاب لا يهتمون به ويهملونه وبعضهم يتكلمون مع أصدقائهم وبعضهم ينامون في الفصل وبعضهم يعملون واجبة أخرى حتى لا يفهموا النحو خاصة المبتدأ والخبر . وكان المدرس لم يستخدم الوسائل في تعليم المبتدأ والخبر. ومن هذه الظواهر أرادت الباحثة أن تبحث عن "إستخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ ولخبر ب MAN 3 ACEH BESAR"

ب.أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث في المدرسة الثانوية ب MAN 3 ACEH BESAR فحددت الباحثة سؤال البحث كما يلي:

_

^{ِ *} هيشم عمايرة، متاح http://mawdoo3.com/ما_هو_علم_النحو، تاريخ الدخول ٢٠١٦/١١/١٦م

- ١- كيف استجابة الطلاب في استخدام بطاقة تركيب الجمل لترقية قدرة الطلاب في تعليم المبتدأ والخبر؟
 - ٢- هل استخدام بطاقة تركيب الجمل فعالية لترقية قدرة الطلاب في تعليم المبتدأ والخبر؟
 ج. أهداف البحث

إعتمادا على ما سبقت من المشكلات فكان لهذا البحث هدفان هامان وهما:

- ۱- التعرف على كيفية استجابة الطلاب في استخدام بطاقة تركيب الجمل لترقية قدرة الطلبة في فهم المبتدأ والخبر ب MAN 3ACEH BESAR
- التعرف على فعالية إستخدام بطاقة تركيب الجمل على ترقية قدرة الطلبة في فهم
 المبتدأ والخبر في ب MAN 3 ACEH BESAR

د. أهمية البحث

ترجو الباحثة من إجراء هذا البحث أن يفيد كثيرا للطلاب والمعلم والباحثة، وهو كما يأتي:

١ – للمدرس

أن يكون هذا البحث مفيدا للمدرس الذي يعلم اللغة العربية وفروعها. لأن تطبيق وسيلة بطاقة تركيب الجمل يسهل المدرس ليشرح المواد الدراسية.

٧- للمتعلم

أن يكون هذا البحث مفيدا للمتعلم ليسهلهم في فهم المبتدأ والخبر لأن تطبيق وسيلة بطاقة تركيب الجمل من الأدوات السهولة في تعليم المبتدأ ولخبر.

٣- للباحثة

لإتمام دراستها في كلية التربية بجامعة الرانيري و للحصول على درجة بكالوريوس.

ه. الإفتراضات والفروض

كانت الباحثة في هذه الرسالة تؤسس رأيا على الإعتبار أن لوسيلة بطاقة تركيب الجمل دورا هاما في عملية التدريس ونجاحا في التعليم والتعلم على الأخص في تعليم المبتدأ والخبر.

ومن هذا الإعتبار تفترض الباحثة فيما يلي:

الفرض البديل (Ha):

١- إن استخدام بطاقة تركيب الجمل تكون فعالية لترقية قدرة الطلبة في تعليم المبتدأ والخبر.
 الفرض الصفري (Ho):

٢- إن استخدام بطاقة تركيب الجمل لم تكن فعالية لترقية قدرة الطلبة في تعليم المبتدأ والخبر.

و. حدود البحث

١- الحدود الموضوعية: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع: "إستخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر"

٢- الحدود المكانية: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة ب MAN 3 ACEH BESAR في الفصل الأول

٣- الحدود الزمانية: تحدد الباحثة وقت إستخدام بطاقة تركيب الجمل لمدة شهرين في السنة ٢٠١٧-٢٠١٦ هـ.

ز. معانى المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة على رسالتها يحسن كما أن تبين بعض معاني المصطلحات التي تضمنها وهي "إستخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر" (بحث تجريبي ب (MAN 3 ACEH BESAR)

۱ – استخدام

كلمة استحدام مصدر من "استخدم-يستخدم- استخداما، اتخذه خادما وسأله أن يخدمه واستوهبه خادما". المراد باستخدام هنا هو استعمال الشيء كآلة

[&]quot; ابن منظور، لسان العرب، المحلد الثالث (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٣ م)،ص. ٤١

معينة على الوصول الى الأغراض معينة لسهولة على تعليم المبتدأ والخبر بوسيلة بطاقة تركيب الجمل.

٧- بطاقة تركيب الجمل

البطاقة هي الورقة، عن ابن الأعربي، وقال غيره: البطاقة رقعة صغيرة يثبت فيها مقدار ما تجعل فيه، إن كان عينا فوزنه أو عدده، وإن كان متاعا فقيمته. أوأما المراد من كلمة بطاقة هنا يعنى بطاقة خاصة معينة تستخدم في تعليم المبتدأ والخبر.

٣- تركيب الجمل

كلمة "تركيب" مأخوذة من ركّب يركّب تركيباً بمعنى رتّب يرتّب ترتيباً وأما كلمة "الجمل" وهي جمع من كلمة "الجملة" وأما المراد من تركيب الجمل هنا ما يتركب من المبتدأ والخبر.

٤ - تعليم المبتدأ والخبر

كلمة "تعليم" مصدر من "علّم- يعلّم- تعليما" بمعنى درّس-يدرّس-تدريساً وأما المراد من كلمة التعليم هنا تعليم المبتدأ والخبر باستخدام بطاقة تركيب الجمل والمبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة والخبر هو ما يكمل معنى المبتدأ أي هو الجزء الذي ينتظم منه مع المبتدأ جملة مفيدة) "

ح. الدراسات السابقات

كانت الدراسات السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق

ابن منظو، لسان العرب...،ص. ٤٤٣

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة الإسلامية)

بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين. وهناك عدة الدراسات السابقة التي ضمنتها الباحثة في هذه الرسالة منها:

1. جيري غونندار

كان الموضوع من هذه الرسالة "تعليم المفردات باستعمال بطاقة التكملة بالمدرسة الثانوية الحكومية بمولابوه" وأماالأهداف من هذ البحث لمعرفة على إجراء التعليم والتعلم بوسائل البطاقة التكملة في تدريس المفردات ومعرفة على استخدام بطاقة التكملة يؤثر على ترقية قدرة الطلاب في تعليم المفردات ومعرفة على استخدام بطاقة التكملة ترفع دوافع الطلاب في تعليم المفردات. ومشكلات البحث أن الطرق المستخدمة في تدريس المفردات بالمدرسة الثانوية الحكومية مولابوه لاتجري كما يتطلبه التعلم الحديث حتى لايدفع الطلاب في تعليم المفردات. ونتائجه أن استخدام بطاقة التكملة في تعليم المفردات.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

وجه الإختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه جيري غونندار في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن تعليم المفردات باستعمال بطاقة التكملة وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر. ووجه التشابه منه: لهما التشابه في البطاقة ومنهج الدراسة.

۲. نور عيني

تحت الموضوع" أسلوب CARD SORT وتطبيقه في تدريس الجملةالإسمية (بحث إجرائي بمعهد المنار العصري) "وأما الأهداف من هذا البحث لمعرفة دوافع الطلبة في تدريس الجملة الإسمية بعد تطبيق أسلوب card sort ومعرفة ترقيةالتحصيل الدراسي لدى الطلبة في تدريس الجملة الإسمية بتطبيق أسلوب card sort . ومشكلات البحث أن المعلم لايستخدم الأساليب المناسبة التي تجعل الطلبة مرغوبين فيها، ولا يستخدم الطرق التعليمية التي تجعل الطلبة راغبين فيها، ونتائجه أن تطبيق أسلوب card sort يقدر أن يرفع دوافع الطلبة في تدريس الجملة الإسمية.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

وجه الإختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبته نور عيني في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن أسلوبcard sort وتطبيقه في تدريس الجملة الإسمية (بحث إجرائي بمعهد المنارالعصري) وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر ب MAN 3 Aceh Besar ووجه التشابه منه: لهما التشابه في تدريس الجملة الإسمية.

۳. مرضية

تحت الموضوع "إستعمال البطاقات في تعليم المفردات (دراسة إجرائية في المدرسة الإبتدائية pagar تحت الموضوع المعداف من هذا البحث لمعرفة فعالة استعمال البطاقات في تعليم المفردات ومعرفة العوامل الداعمة والعوامل المعطلة في تعليم المفردات باستعمال البطاقات. ومشكلات البحث أن التلاميذ في تلك المدرسة ضعفاء في سيطرة المفردات. ونتائجه أن استعمال البطاقات تكون فعالا في رفع قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

وجه الإختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبته مرضية في الموضوع والمكان والمشكلة، والدراسة السابقة تبحث عن استعمال البطاقات في تعليم المفردات (دراسة إجرائية في المدرسة الإبتدائية ragar air) وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر ب MAN 3 Aceh Besar

ووجه التشابه منه : لهما التشابه في البطاقة.

ط. طريقة كتابة الرسالة

وأما التأليف والكتابة بمذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل كتابة الرسالة بكلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وهو:

Panduan akademik dan Penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم الوسيلة

الوسيلة لغة : ما يتوصل به الإنسان الى شئ ، أو يتقرب به الى غيره.

الوسائل التعليمية: هي كل مايستعين به المدرس على إيصال المادة العلمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلاب وتوضيحها. وتحتلف أسماؤها من بلد الى بلد ومن زمن لآخر. أ

الوسائل التعليمية: هي جميع الأدوات والمعدات والآلآت التي يستخدمها المدرس أو الدارس عموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بمدف تحسين العملية التعليمية. ٢

يرى "علي راشد" (في الكتاب الاتصال والوسائل التعليمية: ٢٠٠١م) أن الوسائل التعليمية بحموعة المواد التعليمية والأجهزة التعليمية والمواقف والأنشطة التعليمية اللازمة لزيادة فعالية مواقف الإتصال التعليمية التي تحدث داخل حجرات الدراسة وخارجها.^

ويرى "دنت" (dent) (في الكتاب تكنولوجيا تعليم: ٢٠٠٠م) أن الوسائل التعليمية هي المواد التي تستخدم في حجرات الدراسة، أو في غيرها من المواقف التعليمية، لتسهيل فهم معاني الكلمات المكتوبة أو المنطوقة. ٩

عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس، (القاهرة:

دار السلام، ۲۰۰۸م)،ص ۱۶۱۰

محمد لبيب النجيحي و محمد منير مرسي، المناهج والوسائل التعليمية، (مكتبة:

الأنجلو المصرية، ١٩٧٧)، ص. ٢٣٤.

ترمذي نينورسي ، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا أتشية:

الممتاذ، ۲۰۱٥ م)، ص. ۱۱۲

ترمذي نينورسي ، تطوير منهج تعليم وتقويم ...،ص١١٣

ممى وسائل الإيضاح، لأنحا تحدف إلى إيضاح المعلومات والأفكار ، وإزالة الغموض في الإدراك. وكان هذا الاسم رائجا على السنة المدرسين. وتسمى أيضا الوسائل المعينة أو معينات التعليم ، لأن تعين المدرس على إيضاح الدرس وتحقيق الأهداف ، وتعين الطالب على فهم ذلك وقبوله. سمى أيضا الوسائل السمعية البصرية لأنحا غالبا تعتمد على هاتين الحاستين ، كما سمى الوسائل التعليمية ، لأنحا جزء لا يتجزء من عملية التعليم. واصطلح عليها باسم وسائل الإتصال التعليمي.

ب. أهميتها

تكمن أهمية الوسائل في مقدار ما تحققه من أهداف تربوية ضمن نظام شامل متكامل ، ومن أهم آثارها مايلي: ١٠

- ١. تجذب إهتمام الطالب، وتشد إنتباهه الى الدرس، وتثير شوقه الى المعرفة والرغبة في العلم، وتنمى فيه حب الاستطاع، وتشعره بتغير جو الدرس وطريقته، لما يرى فيها من ألوان جديدة، ولاسيما إذا استخدم المدرس أنواعا متعددة منها.
- ٢. تزيد في فاعلية الطالب ونشاطه الذاتي، لما تضفيه على الدرس من حيوية وواقعية ونشاط.
- ٣. تقدم للطالب خبرات حسية قوية التأثير، وتعينه على تكوين معارف ومدركات صحيحة لأنما توسع مجال الحواس، حيث يُعمل الطالب عقله ونظره فيها.
- ٤. الجهد وتوفر الوقت، لأنها تساعد على سرعة التعلم وفهم الدرس واستيعابه، وتوضح الغامض من المعلومات، وتعين على تفسير المبهم وحل المشكل. فتزيد في حفظ الطالب واستيعابه.

' عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية...،ص. ١٦٢

- ه. تساعد على تثبيت المعلومات وتذكرها واستحضارها عند الحاجة، لأنها تبقي في ذهن لب حية ذات صورة واضحة، كما أنها تنمي فيه الاستمرار في التفكير، مما يجعل التعليم أبقى أثرا.
- 7. تساعد في تخطي حدود الزمان والمكان والإمكانات المادية، فتنقل العالم الخارجي إلى الفصل، وذلك بتقريب المعلومات التي يحول بيننا وبينها وحدود ومسافات طويلة.
- ٧. توفر إمكانات لايمكن أن يدركها الطالب بحواسه، مثل تكبير الأشياء وتصغيرها،
 والتحكم في السرعة ونحو ذلك.
- ٨. تساعد على تطبيق قوانين التعلم والتعليم، كالحل والتركيب والانتقال من البسيط إلى
 المركب ومن المحس الى المحرد.
- ٩. تدرب الطالب على اتباع الأسلوب العلمي في التفكير، وتساعد على تنمية الملاحظة وتنسيق الأفكار وترابطها.
 - ١٠. تنمي ثروة الطالب اللغوية، ولا سيما لدى مشاهدة الوسيلة ومناقشتها.
- 11. تعين على مراعاة الفروق الفردية، لأن تنوع الوسائل يساعد في تقديم خبرات متنوعة تتناسب مع حاجات الطلاب وميولهم واستعداداتهم المختلفة.
- 11. تعتمد على الأسس النفسية التربوية . وقد ثبت علميا أن دور الخبرة الحسية في تكوين الإدراك والتعليم يمثل ٨٥ % من معارف العقل.
- ۱۳. تقدم للطلاب تمهيدا للموضوع الذي سيدرسه، وتجعله يعيش فيه ، ولا سيما إذا كان الموضوع بعيدا عن واقعه أو لايستطيع تصوره ، كالرسم التخطيطي لمواقع المناسك، والمصورات والخرائط في تدريس السيرة والغزوات.

ج. أنواعها

يمكن رد هذه الوسائل الى نوعين: ١١

- 1. وسائل حسية، وهي ما تؤثر في القوى العقلية بوساطة الحواس، وذلك بعرض ذات الشيء، أو نموذجه، أو صورته، أونحو ذلك.
- ٢. وسائل لغوية، وهي ما تؤثر في القوى العقلية بوساطة الألفاظ، كذكر المثال، أو التشبيه،
 أو الضد، أو المرادف.

د. أمثلة الوسائل الحسية:

- ١٠ أوات الأشياء ، ويمكن الإنتفاع بعذه الوسيلة في دروس التعبير للصفوف الصغيرة وذلك
 كاستحضار زهرة أو ثمرة، أو ساعة، أو حقيبة، أو نحو ذلك.
- ٢. نماذج محسمة، ويستعان بها كذلك في درس التعبير، أو الأناشيد، أو الإملاء، أو القراءة،
 كنموذج للهرم، أو لطائر، او الحيوان أو نحو ذلك.
- ٣. الصور: وهي كالنماذج ينتفع بحا في دروس التعبير والقراءة والأناشيد. ومما يدخل في هذه الوسيلة. التصويلر الأدبي، لتوضيح المعاني والأفكار التي يتضمنها البيت أو النص.
- المصورات الجغرافية: لبيان البلدان والمواقع التي ترد في النصوص وموضوعات القراءة،
 ولمعرفة أجزاء الوطن العربي، التي تعرض في مناسبات كثيرة مندروس اللغة العربية.
- الرسوم البيانية: ويمكن صنعها واستخدامها في بيان الإتجاهات الأدبية، والخصائص الفنية لفنون اللغة في العصور المختلفة.
- ٦. الألواح الموضوعية: وتحمل هذه الألواح جدوال توضح بعض القواعد النحوية أو الإملائية.

1 عبد الحليم إبراهيمم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف بمصر، ١٩٦٨ م)،ص. ٤٣٢.

٧. السبورة: وأهميتها واضحة لاتخفي، ويقول بعض المربين: "إن المدرس الذي يدخل الفصل، وهو لايحسن استعمال السبورة، يساوي نصف مدرس". وذلك لأن السبورة تتيح للتلميذ أن يستخدم حاسة البصر، برؤية الحقائق مدونة، بعد أن استخدام حاسة السمع في تلقينها بالأذن عن نطق المدرس.

٨. البطاقات: فالبطاقات من الوسائل الفعالة التي تساعد في تعليم الطلاب: القراءة والكتابة والتركيب النحوية وغيرها.

ه. مفهوم بطاقة تركيب الجمل

تصنع البطاقات من قطع من الورق المقوى يكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جمم هملة في بعض الأحيان. وتكتب حروف الكلمات على البطاقة بحجم كبير، ولايقل حجم البطاقة عن ١٠ سنتيمترات عرضا في ثلاثين طولا. ويفضل ألايقل ارتفاع كل حرف يكتب على هذه البطاقات عن ثلاثة سنتيمترات. وحتى إذا لم تتوافر قطع الورق المقوى اللازمة لذلك يستطيع المعلم أن يصنع بطاقات من أغلفة الكراريس أو الملفات القديمة.وقد يشرك المعلم الدارسين في كتابة هذه البطاقات حتى يتعلموا الكتابة والتركيب والهجاء الى جانب الهدف الأساسي من استخدامها وهو المران على القراءة.

يستخدم المعلم هذه البطاقات لتمرين الدارسين على قراءة أو كتابة كلمات وعبارات وجمل بأكملها دون تحليل كل كلمة الى حروف ومقاطع. والى جانب المران على قراءة وحدات لغوية بأكملها، تستخدم البطاقات لتنمية معرفة الدارس بالمفردات اللغوية ومعناها، والتدريب على الأنماط النحوية، والقراءة الجهرية الجماعية. 11

يعد المدرس وسيلة بطاقة قبل دخول غرفة الدراسية ويكتب المعلم الكلمات على البطاقات ثم يقسم المعلم الفصل الى أربع مجموعات من الدارسين ويبدأ المعلم أن يوزع

^{1&}lt;sup>۲</sup> صلاح عبد المحيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١ م)،ص. ١١٨٠.

البطاقات على كل مجموعة وأمرهم ليرتبوا البطاقات حتى تكون جملة مفيدة ثم يكتب المعلم أو أحد الدارسين الجملة المرتبة على السبورة ليقرءوا الجميع في آخر الدرس ويبينوا لهم المبتدأ والخبر منها.

خطوات استخدام بطاقة تركيب الجمل

- عد المعلم وسيلة البطاقة قبل دخول الغرفة الدراسية
 - ويكتب المعلم الكلمات على البطاقات
- ثم يقسم المعلم الفصل الى أربع مجموعات من الدارسين
 - ويبدأ المعلم أن يوزع البطاقات على كل مجموعة
 - وأمرهم ليرتبوا البطاقات حتى تكون جملة مفيدة
- ثم يكتب المعلم أو أحد الدارسين الجملة المرتبة على السبورة ليقرءوا الجميع في آخر الدرس
 - ويبين لأصحابه المبتدأ والخبر منها. "١"

و. أنواع البطاقات

أ. يطاقات الأسماء

وتكتب فيها أسماء الأطفال بحيث يكون لكل طفل ثلاث بطاقات يكتب في كل واحدة منها اسمه ثم يلصق واحدة من البطاقات الثلاث، والثانية تبقى معه، والثالثة مع المعلم وتستخدم هذه الطاقات بطرق مختلفة، ويتم تدريب التلاميذ عليها كأن تختلط بطاقات الأطفال، ويتم التعرف عليها بواسطة التلاميذ بحيث يستخرج كل تلميذ بطاقته منبين البطاقات المختلفة.

ب. بطاقات أسماء الأشباء

۱۳ فتمواتي ونورهداية ، متاح http://eprints.uny.ac.id تاريخ الدخول ۲۰۱٦/۱۱/۲۰

تكتب بطاقات بأسماء محتويات حجرة الدراسة، أو بأسماء الأشياء التي يعرفها التلاميذ، كا لباب والشباك والسبورة. وتلصق كل بطاقة على مسماها ومثل هذه البطاقات تساعد الأطفال على التعرف على الكلمات والربط بين الأشياء وأسمائها.

ج. بطاقات تنفيذ الأوامر

وهي بطاقات يكتب عليها أوامر، مثل اجلس، قف، ارفع أصبعك، افتح الباب...إلخ. يقرأ كل تلميذ بطاقته بطريقة صامتة، ثم ينفذ ما جاء بها.

د. بطاقات الكلمات والجمل المتماثلة

وهي بطاقات مكتوب فيها كلمات وجمل، توزع على التلاميذ ويكتب المعلم الكلمة والجملة على السبورة، وعلى التلاميذ أن يضاهي بين البطاقة الموجودة معه وبين ماهو مكتوب على السبورة.

ه. بطاقاتالأسئلة والأجوبة

تكتب مجموعة من البطاقات بعدد تلاميذ الفصل. في نصف هذه البطاقات أسئلة، وفي النصف الآخر اجابات عن هذه أسئلة. وتوزع البطاقات بحيث يقرأ كل تلميذ من التلاميذ الذين معهم أسئلة بطاقته، ويرد عليه التلميذ الذي معه بطاقة الإجابة الصحيحة على هذا السؤال.

و. بطاقات القصص القصيرة المجزأة

وفي هذه البطاقات أجزاء من قصة، يطلب من كل تلميذ أن يرتب هذه البطاقات بحيث تكون القصة.

ز. بطاقات القصة الناقصة

وهي بطاقات كتب على كل منها قصة قصيرة مجهولة النهاية وعلى كل تلميذ أن يكون القصة التي معه. 14

ز. مزايا البطاقات

للبطاقات عدة مزايا، من أهمها:

- ١) حث التلاميذ على زيادة معدل سرعتهم في القراءة
 - ٢) مزج اللعب بالتعليم
 - ٣) التعليم عن طريق النشاط
- التدريب على عدد من المهارات الأساسية، كالتعرف على الكلمات والفهم وحسن الإلقاء وسلامة النطق، وسلامة الهجاء، وتنمية أساليب التعبير. ١٥٠

ح. مفهوم المبتدأ والخبر

المبتدأ: هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة. وقال أحمد الهاشمي: المبتدأ هو الاسم الصريح، أو المؤول به، المحرد من العوامل اللفظية. ١٦

والأصل في المبتدأ أن يكون معرفة "لأنه محكوم عليه" والمحكوم عليه يجب أن يكون ليكون الحكم مفيدا، وذلك لأن الإحبار عن المجهول لايفيد، لتحيز السامع فيه فينفرعن الإصغاء اليه. ١٧

۱° على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية...،ص. ١٥٩

^{۱۱} عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (باندا آشية: الرانيري فريس، ۲۰۱۲ م)، ص. ۱ السيد أحمد الهاشمي، القواعد الاساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية،

۲۰۰۲ م)،ص. ۹۹

القاهرة: دارالشواف، ١٩٩١م) ص. ١٥٧

الخبر: هو اللفظ الذي يكمل الجملة مع المبتدأ ويتمم معناها الأساسي.وقال الغلاييني: "المبتدأ هو المسند إليه الذي لم يسبقه عامل، والخبر ما أسند إلى المبتدأ والذي تتم به مع المبتدأ فائدة". والجملة المؤلفة من المبتدأ والخبر تسمى جملة إسمية.

الخبر: هو الجزء المنتظم منه مع المبتدأ جملة مفيدة، نحو: الله واحد

والأصل في الخبر أن يكون نكرة لأنه وصف للمبتدأ وقد يأتي الخبر معرفة إذا كان المبتدأ معرفا نحو: الله مولانا، الدين المعاملة، يوسف أخوك.

أنواع المعارف:

أنواع المعارف سبعة: الضمير، العلم، إسم الإشارة، إسم الموصول، المعرف(بأل)،المضاف إلى إحدى المعارف السابقة، المعرف بالنداء. ١٨

ط. أنواع الخبر:

١. الخبر المفرد: إذا كان مشتقا جاريا مجرى الفعل وجب أن يكون مشتملا على ضمير مستتر عائد الى المبتدأ، نحو: العلم نافع، أي نافع هو إلا إن رفع المشتق اسما ظاهراً، نحو: سعد طيب عنصره.

ومتى تتضمن الخبر ضمير المبتدأ لزمت مطابقته له إفراداً وتثنية، وجمعا، وتذكيرا، وتأنيثا، نحو: سعدٌ مؤدبٌ، والمهذبون محبوبون، والمتربيات محترمات. أما إذا كان الخبر المفرد جامدا فلا يشتمل على ضمير، نحو: الصمت زينٌ، والسكوت سلامةٌ، ولا تلزم فه أيضا المطابقة.

٢. الخبر الجملة: إما أن يكون جملة فعليةً، نحو: الله يعلم.
 وإما أن يكون جملة إسمية، نحو: الظلم مرتعُهُ وحيمٌ

۲۰۰۸ م)،ص. ۲۰

١٨ رجب عبد الجواد، المدخل الى تعليم العربية، (قاهرة: دار الآفاق العربية،

٣. الخبر شبه الجملة: هو المتعلق المحذوف لكل من الظرف، والجار والمجرور،
 نحو: الجنة تحت أقدام الأمهات، ونحو: القوة في الإتحاد. ١٩

الأمثال من جمل المبتدأ والخبر:

- العلم نافع.
- الطائرة تطير في السماء
- المحتهدون من الطلبة ناجحون
- أبوك مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
 - العلماء ورثة الأنبياء
 - هي في هذه القرية مشهورة

ي. طرق تعليم النحو

يمكن حصر الطرق المستخدمة لتدريس القواعد فيما يلي:

١. الطريقة القياسية

وتسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة، ويقوم التدريس في هذه الطريقة على أساس عرض القاعدة أولا، ومطالبة لتلاميذ بحفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة. فالذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء.

٢. الطريقة الإستقرائية

١٠٤ السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية...،ص.١٠٤

وتسمى الطريقة الإستنتاجية، أو الإستنباطية، أو طريقة هربات، لاستخدامها الخطوات هربات الخمس.

ويسير أسلوب التعلم فيها عكس الطريقة القياسية لأنها تقوم على عرض الأمثلة، ومناقشة التلميذ فيها، والموازنة بينها، واستخلاص القاعدة، ثم التدريب عليها. والبدء هنا من الخزء الى الكل.

والطريقة الاستقرائية لها وجهان:

- ◄ طريقة الأمثلة ثم القاعدة، وتسمى طريقة الأمثلة الصناعية، الأمثلة المفردة، أو الأمثلة المفرقة، أو الأمثلة المتكلفة. ودور المعلم في هذه الطريقة أن يختار أمثلته بحرية وسهولة، كما أنها تساعد المعلم والتلميذ على سرعة السير في الدرس.
- ◄ طريقة النصوص ثم الأمثلة والقاعدة، وتسمى طريقة الأساليب المتصلة، أو القطعة المساعدة، أو النصوص المتكاملة أو الطريقة المعدلة، لأنما تعديل للطريقة السابقة.

وتعتمد هذه الطريقة على عرض نص متصل المعنى متكامل الموضوع، يؤخذ موضوعات راءة، أو من النصوص الأدبية أو من صحف يومية، أو المحلات أو غيرها. ويقوم المعلم فيها بأن يشرح النص ويعالجه كما يعالج موضوع القراءة، ثم يستنبط منه الأمثلة التي يبني عليها الدرس، ثم يستكمل الخطوات التي تتبع وفق الطريقة الاستقرائية. ٢٠

و. أساليب تدريس النحو

هذه الخطوات هي خطوات التفكير الخمس التي تنظمها طريقة "هربات":

أولا: التمهيد

• يكون التمهيد بأسئلة في المعلومات السابقة التي تتصل بموضوع الدرس.

ثانيا: عرض الأمثلة

أزهر أرشد، مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، (أوجونج فاندانج: مطبعة الأحكام، ١٩٩٨ م)،ص.١٣٠-١٣٢

- أن يوجه المعلم إلى التلاميذ أسئلة تكون إجابتها أمثلة صالحة لموضوع الدرس الجديد، ثم يسجل هذه الأمثلة على السبورة بخط واضح.
 - وضع خطوط تحت الكلمات المطلوبة، وتضبط أواحرها.

ثالثا: الموازنة

وتسمى " المناقشة " أو "الربط " فيها:

- يوازن المعلم بين الجزئيات أو الأمثلة، ليدرك التلاميذ ما بينها من أوجه التشابه والاختلاف، ومعرفة الصفات المشتركة والصفات الخاصة ببعضها دون بعض.
- أن يتتبع المعلم الأمثلة مثالا مثالا. ونجاح الدرس يتوقف على مهارة المعلم في الموازنة بين الأمثلة وإدراك أوجه الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات القديمة.
- ينبغي أن يكون دور المعلم فيها قاصرا على التوجيه والارشاد وتصحيح المسار، أما إدراك أوجه التشابه والاختلاف والموازنة، وإجراء عملية الربط زمعرفة الصفات ، فهو من عمل التلاميذ.

رابعا: الاستنباط

- بعد الإنتهاء من الموازنة، وبيان ما تشترك فيه الأمثلة، وماتختلف فيه من الظواهر اللغوية، يشرك المدرس التلاميذ في استباط القاعدة المطلوبة.
 - ثم يقوم المعلم بتسجيل القاعدة على السبورة أمام الأمثلة.
 - يقرأ المعلم القاعدة بنفسه، ثم يكلف عدة تلاميذ قرائتها.

خامسا: التطبيق

وهو الثمرة العملية اللغوية للدرس، وهو نوعان:

١) التطبيق الجزئي، وهو ما يعقب كل قاعدة تستنبط قبل الانتقال الى غيرها، مثل التطبيق على نصب المضارع بعد "أن"

- ٢) والتطبيق الكلى يكون بعد الإنتهاء من استنباط جميع القواعد التي يشملها الدرس، مثل التطبيق على نصب المضارع بعد الأدوات المختلفة، وذلك في درس نواصب المضارع.
 - وينبغي في التطبيق مراعاة التدرج من السهل الى الصعب، وطريقة ذلك:
- ١) أن يبدأ المدرس بعرض جمل تامة، ويطلب التلاميذ بتعيين الشيء المراد، كأن يعرض الجملة، ويقول: أين المبتدأ ؟ أو أين المضاف في هذه الجملة؟
 - ٢) أن يعرض جملا ناقصة، ويطلب التلاميذ بتكميلها بالاسم المطلوب.
- ٣) أن يعرض كلمات، ليستخدمها التلاميذ في جمل من إنشائهم، على أن تؤدي هذه الكلمات وظيفة معينة، على حسب موضوع الدرس.
 - ٤) أن يطلب التلاميذ بتكويت جمل كاملة، تطبيقا على القاعدة المدروسة. ٢١

الفصل الثالث إجراءات البحث الميداني

أ. منهج البحث

كان المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هي منهج تجريبي (Research) وهو منهج البحث العملي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية. ٢٢

وأما المنهج التجريبي تتكون من الخطوات الآتية، فهي: ٢٣

- ١- تحديد مجتمع البحث ثم اختيار عينة، تتفق في المتغيرات الخارجية المراد ضبطها.
 - ٢- اختبار عينة البحث في موضع التجربة اختبارا قبليا.
 - ٣- تقسيم عينة البحث.
 - ٤- اختيار أحد المجموعات لتصبح هي المجموعة التجريبية.
 - ٥ تطبيق المتغير المستقل على المحموعة التجريبية وحجبه عن المحموعة الضابطة.
 - ٦- اختبار عينة البحث (الجموعتان) في موضوع التجربة اختبارا بعديا.
 - ٧- تحليل المعلومات.
 - ٨- تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.
- 9- تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل إليه وما يوصى به من توصيات طبقا للخطوات.

الخطوات المذكورة لم تتمثل تمثلا كاملا بالخطوات التي قامت بما الباحثة في بحثها. وتعتمد الباحثة على تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجيليزية One

^{۲۲}صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض:

المكتبة العبيكان، ۲۰۰۰م)، ص. ۳۰۳.

٢٠صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية... ،ص. ٣٢٥.

Group Pre-Test, Post-Test Design وهي من نوع بحث تمهيدي. وفي هذا البحث تقوم الباحثة نفسها بتطبيق وسيلة "بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر". ، وتأخذ الشكل التالي: ٢٤

<u>ت خ۱ م خ۲</u> مرور الزمان

التفصيل:

خ١: الاختبار القبلي

خ٢: الاختبار البعدي

م: المعالجة التجريبية

ب. مجتمع وعينة البحث

وتعتمد الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (Purposive Sampling). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الإختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الإختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث. ٢٥

يكون المحتمع لهذا البحث جميع الطلاب وعددهم ٣٥٤ طالبا ب MAN 3 Aceh Besar. فاختارت الباحثة العينة بعض عددهم، فأخذت الباحثة فصلا وهو الفصل الأول MIA (٢) كعينة البحث بعددهم ١٧ طالبا.

ج. طريقة جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات فتعتمد الباحثة على الطريقة التالية:

١. الاختبارات

إن الاختبارات أحد من الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لإجابة أسئلة البحث أو اختيار فروضة. يعني تقارن الباحثة بين نتائج الاختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما طريقة جمع البيانات في هذه الأداة هي أسئلة الإختبارات.

^{۲۱} رجاء محمود أبو علام، مدخل المناهج البحث التربوي، (بيروت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩ م)،ص.١٢١.

[°] صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...،ص.٩٩.

- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الذي تقوم به المجموعة التحريبية قبل إجراء التجربة بغرض تحديد المحتوى التحصيل الدراسي لديها في تعليم المبتدا والخبر قبل لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل (وسيلة بطاقة تركيب الجمل) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي). وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي بعد عملية التدريس.

- الاختبار البعدي

وهو الاختبار الذي تقوم به المحموعة التحريبية بعد إجراء التحربة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.

٢. الملاحظة المباشرة

خطة معناها العام أنها الانتباه لشيء ما والنظر إليه. أما اصطلاحا فهي الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعة ورصد تغيراته ليتمكن الباحث بذلك من وصف السلوك فقط أو وصفه وتحليله أو وصف وتقويمه ٢٦٠. وأما طريقة جمع البيانات في هذه الأداة هي أورق الملاحظة.

د. أدوات البحث

١. قائمة الملاحظة

الجدول ٣-١ قيمة لأنشطة المدرّسة عند إدارة التعليم باستخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر

النتيجة الملحوظة			الناحية الملحوظة	-	
٤	٣	۲	١	الناحية الملحوطة	رقم
✓				قدرة المدرّسة على إدارة الفصل كي يكون	١
				الطلبة مستعدين للتعلم	
✓				قدرة المدرّسة على إيصال المواد التعليمية عن	۲

صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...،ص ٤٠٦.

الموضوع"المهنة والنظام"		
قدرة المدرّسة على إجراء سؤال وجواب مع	✓	
الطلبة عن المادة		
قدرة المدرّسة على شرح المبتدأ والخبر		√
قدرة المدرسة على ارشاد الطلبة في سيطرة		√
المبتدأ والخبر		
قدرة المدرسة على ملاحظة فعّال الطلبة		✓
أثناء التعليم		
قدرة المدرّسة على توجيه الطلبة لاستنباط	✓	
المادة		
قدرة المدرسة على إجراء الانعكاس		V
	قدرة المدرّسة على إجراء سؤال وجواب مع الطلبة عن المادة قدرة المدرّسة على شرح المبتدأ والخبر قدرة المدرسة على ارشاد الطلبة في سيطرة المبتدأ والخبر قدرة المدرسة على ملاحظة فعّال الطلبة أثناء التعليم قدرة المدرّسة على توجيه الطلبة لاستنباط قدرة المدرّسة على توجيه الطلبة لاستنباط المادة	قدرة المدرّسة على إجراء سؤال وجواب مع الطلبة عن المادة قدرة المدرّسة على شرح المبتدأ والخبر قدرة المدرسة على ارشاد الطلبة في سيطرة المبتدأ والخبر المبتدأ والخبر قدرة المدرسة على ملاحظة فعّال الطلبة أثناء التعليم قدرة المدرّسة على توجيه الطلبة لاستنباط

الجدول ٣-٢ قيمة لأنشطة الطلبة عند إجراء التعليم باستخدام بطاقة تركيب الجمل

	النتيجة الملحوظة			الناحية الملحوظة	ā.
٤	٣	۲	١	الناحية المنحوطة	رقم
✓				يرد الطلبة السلام	١
✓				يقرأ الطلبة الدعاء قبل التعلم	۲
	✓			أحوال ودوافع الطلبة لاتباع التعلم	٣
	✓			لايتكلم الطلبة الا لبحث عن المادة	٤
✓				يستمع الطلبة المادة التي شرحتها المدرّسة	٥
✓				استجابة الطلبة بشرح المدرّسة	٦
	✓			يسأل الطلبة مما لم يفهموه	٧
✓				اكتنز الطلبة في فرقة التعلم	٨

✓		فعّال الطلبة في تركيب البطاقة لتكون جملة المبتدأ والخبر	٩
	√	إشتراك الطلبة في كتابة جملة المبتدأ والخبر على السبورة	١.
✓		شرح الطلبة المبتدأ والخبر على السبورة شرحا واضحا	11

٢. قائمة الإختبارات

الإختبار القبلي والبعدي

رَبِّ الْكَلَمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُوْنَ جُمَلاً مُفَيْدَةً !

1. الحَاصِلاَتِ – الْفُلْا حُ – السُّوْقِ – الزِّراعِيَّةَ – فِي – يَبِيْعُ
7. الْمَرْضَى – الْمُسْتَشْفَى – يُعَالِجُ – فِي – الطَّبِيْبُ
7. الْمَرْضَى – الْمُسْتَشْفَى – يُعَالِجُ – فِي – الطَّبِيْبُ
7. الْمَرْرَعَةَ – فِي – الْفُلَاحُوْنَ – الْبُسْتَانِ – وَ – مَشْغُولُوْنَ
8. الْمَزْرَعَةَ – فِي – الْفُلَاحُوْنَ – الْبُسْتَانِ – وَ – مَشْغُولُوْنَ
9. تَارِيْخَ الْإِسْلاَمِ – الْأُسْتَاذَةُ فَاطِمَةُ – تُدَرِّسُ – مُدَرِّسَةٌ – هِي
إِخْتَرْ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ عِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !
7. عُمَرٌ (بَائِعٌ – بَائِعَاتٌ) هُو يَبِيعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوْقِ
4. أُخْتِي (مُمَرِّضٌ – مُمَرِّضُوْنَ – مُمَرِّضَةٌ) هِي تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى
4. أُخْتِي (مُمَرِّضٌ – مُمَرِّضُوْنَ – مَرَّرُسُونَ – يَدُرُسُ وَ وَيْبَوْنَ) مِنْ مُصَلَّى
8. هِي (تَدْرُسُ – تَدْرُسُوْنَ – يَدْرُسُ وَ وَيْبَوْنَ) مِنْ مُصَلَّى
9. مَكْتَبَةُ الْمُدِيْرِ (فَرِيْبٌ – قَرِيْبَةٌ – فَرِيْبُونَ) مِنْ مُصَلَّى
9. مَكْتَبَةُ الْمُدِيْرِ (فَرِيْبٌ – قَرِيْبَةٌ – فَرِيْبُونَ) مِنْ مُصَلَّى
17. الطُلُلَابُ (يَرْتَدُّونَ – تَرْتَدُّونَ – يَرْتَدُّ) الزِّيَّ الْمَدْرَسِيَّة .
18. مَكْتَبَةُ الْمُدِيْرِ (فَرِيْبٌ – قَرِيْبَةٌ – فَرِيْبُونَ) مِنْ مُصَلَّى
18. مَكْتَبَةُ الْمُدْرِسُ وَ تَرْتَدُونَ وَ تَرْتَدُونَ وَ يَرْتَدُّ) الزِّيَّ الْمَدْرَسِيَّة .
18. الطُلُلَابُ (يَرْتَدُونَ – تَرْتَدُونَ – يَرْتَدُونَ) مِنْ مُصَلَّى

²⁷ Sumber: Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 (X Madrasah Aliyah)

ه. طريقة تحليل البيانات

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلا كميا، وأما تحليل البيانات التحليل الكمي هو مدخل تحلل البيانات التعملت الباحثة يعنى مدخل تحلل البيانات التي استعملت الباحثة يعنى ت (Test). الجدول ٣-١ الآتي يبين عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها.

الجدول٣-٣ أسئلة البحث وتحليلها

تحليل	أسئلة البحث	الرقم
البيانات		
(Test) ーご	هل استخدام بطاقة تركيب الجمل يكون	١
	فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم المبتدأ	
	والخبر ب MAN 3 Aceh Besar ؟	
الملاحظة	كيف استجابة الطلبة في استخدام بطاقة	۲
المباشرة	تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر ب MAN 3 Aceh Besar ؟	

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات (T" Test") فتستعمل الباحثة الرموز كما يلي: ٢٨

$$t = \frac{x}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

²⁸ Suharsimi Arikunto,Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,(Jakarta: Rineka Cipta,2010),hal. 349-351.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات:

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت من البحث التجريبي عن تعليم المبتدأ والخبر باستخدام بطاقة (One Group Pre test – Post test تركيب الجمل. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي MAN 3 Aceh Besar اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا أتشيه برقم 2016/ 7361/706/7361.

١ – صورة عامة عن حقل البحث:

إن هذه المدرسة تقع في شارع ميدان- بندا أتشية في كلومتر ٢٤،٥ (Indrapuri, Aceh Besar)، وعدد المعلم في هذه المدرسة يبلغ٤٦ معلما. وهناك مدرسات يقومان بتعليم اللغة العربية وهما:

١- زدنا البكالوريوس

٢- حياة الله البكالوريوس

وعدد الطلبة الذين يتعلمون في هذه المدرسة يبلغ عددهم إلى ٣٥٤

طالباكما ظهر في الجدول الآتي:

الجدول ۱–۶ عدد الطلبة ب MAN 3 Aceh Besar عدد الطلبة ب

الحرب	الطلبة	عدد ا	عدد الفصل	الذما
الجحموع	النساء	الرجال	عدد الفصل	الفصل

١٢.	70	00	٥	الأول
١٠٨	٨٠	۲۸	٤	الثاني
١٢٦	٧٧	٤٩	٥	الثالث
70 £	777	١٣٢	١٤	الجموع

وأخذت الباحثة من الطلبة في الصف الأول MIA (٢) لتطبيق وسيلة بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر.

٢ – المباني والوسائل في هذه المدرسة:

المباني والوسائل في MAN 3 Aceh Besar كما ذكر في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢ المباني والوسائل ب MAN 3 Aceh Besar

		*	
البيان	العدد	الوسائل	رقم
جيد	1	معمل الطبيعية	١
جيد	١	معمل اللغة	۲
جيد	١٤	الصفوف للدراسة	٣
جيد	١	مكتبة	٤
جيد	١	موقف السيارات	٥
جيد	١	مقصف	٦
جيد	١	مصلی	٧
جيد	٤	حمام	٨
جيد	١	ميدان كرة القدم	٩
جيد	١	إدارة مدير المدرسة	١.
جيد	١	إدارة المعلمين	11

٣- استخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتدأ والخبر

وقامت الباحثة نفسها بتدريس اللغة العربية باستخدام بطاقة تركيب الجمل لترقية قدرة الطلبة على فهم المبتدأ والخبر. بـ MAN 3 Aceh Besar. ومادة التعلم مأخوذة من كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول MAN 3 Aceh Besar على الموضوع: "المهنة والنظام".

نفذت الباحثة أدوات البحث التي تتكون من قائمة الملاحظة للطلاب وقائمة الملاحظة للمدرّسة والاختبار القبلي والاختبار البعدي واعداد الدراسة أو خطة التدريس (RPP).

تجري الباحثة عملية التعليم لمدة ثلاثة أيام. وهذا البحث تلاحظه ملاحظة هي: إرناني، هي طالبة بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه التي تساعد الباحثة في ملاحظة أنشطة الطلاب وأنشطة المدرسة أثناء عملية التعليم.

الجدول ٤-٣ عملية التعليم والتعلم باستخدام بطاقة تركيب الجمل

اللقاء الأول

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
 یرد الطلبة السلام ویستمعون الی المدرسة 	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرسة رئيس الفصل لقيادة قراءة
	الدعاء
 يستمع الطلبة الى الأسماء المسجلة 	- أخذت المدرسة لقراءة كشف الغياب
	على الطلبة
 یستمع الطلبة الی شرح المدرسة 	 تبين المدرسة أهداف تعليم المبتدأ والخبر
	- تقدم المدرسة أوراق الإختبار القبلي لمعرفة
	قدرة الطلبة على فهم المبتدأ والخبر
 ينال الطلبة أوراق الإختبار القبلي 	- تشرح المدرسة أهداف الإختبار القبلي

	الذي تؤديه المدرسة قبل إجابة الأسئلة
 ينال الطلبة شرح المدرسة جيدا 	وكيف إجابتها
	 تأمر المدرسة الطلبة أن تجيبوا الأسئلة
 يجيب الطلبة الأسئلة الموجودة في الأوراق 	- تنصح المدرسة الطلبة الى السعي والجد ثم
	تسلمهم
- يستمع الطلبة النصيحة جيدا ويردون	
السلام.	

اللقاء الثاني

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
 يرد الطلبة السلام ويستمعون الى المدرسة 	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- قرأ الطلبة الدعاء	- الأمر لقراءة الدعاء
- يستمع الطلبة الى شرح المدرسة	- تبين المدرسة أهداف التعليم
- يجيب ويستمع الطلبة الى المدرسة	- تسأل وتكرر عن الموضوع السابق قليلا
	- تنقسم المدرسة الفصل الى أربع مجموعات
 يجلس الطلبة مع أصدقاء مجموعتهم 	وتعطي النص لكل مجموعة
	- تقرأ المدرسة النص صحيحا وفصيحا
- يستمع الطلبة الى قراءة المدرسة	- تعطي المدرّسة الفرصة الى الطلبة ليسألوا
	السؤال أو المفردات الصعبة التي تناسب
- يسأل الطلبة مما لم يفهموا عن المادة	بالنص أو الموضوع
	- تأمر المدرّسة قراءة الفردية من كل فرقة
 يستمع الآخرون إلى القراءة 	قراءة جهرية
	- المدرّسة تصحح قراءة الطلبة عما يتعلق
 يستمع الطلبة قراءتما 	بالنص
Supplied to	- تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع
- يستمع الطلبة جيدا	- تؤدي المدرّسة التعزيز (Refleksi)

_ يرد الطلبة السلام	- يكتب الطلبة التعزيز (Refleksi) عن التعليم الذي يتعلمونه - يرد الطلبة السلام	- أخيرا، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام
---------------------	---	---------------------------------------

اللقاء الثالث

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
 یرد الطلبة السلام ویستمعون الی المدرسة 	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
– قرأ الطلبة الدعاء	- الأمر لقراءة الدعاء
- يستمع الطلبة الى شرح المدرسة	- تبين المدرسة أهداف التعليم عن المبتدأ
	والخبر
- يجيب ويستمع الطلبة الى المدرسة	- تسأل وتكرر عن الموضوع السابق قليلا
	- تنقسم المدرسة الفصل الى أربع مجموعات
 العلية مع أصدقاء مجموعتهم 	وتعطي النص لكل مجموعة
	- شرحت المدرسة للطلبة عن الجملة الاسمية
- يستمع الطلبة الى شرح المدرسة عن	
الجملة الاسمية	- تأمر المدرسة بالطلبة أن يلاحظوا بالجملة
	الاسمية في النص
- يبحث ويلاحظ الطلبة بالجملة الاسمية	- تعطي المدرسة الفرصة الى الطلبة ليسألوا
في النص	السؤال مما لم يفهموا عن الجملة الاسمية
 يسأل الطلبة مما لم يفهموا 	- تقوم المدرسة بالألعاب اللغوية يعني
	تركيب الجملة الاسمية باستخدام البطاقة
	- تأمر المدرسة بالطلبة أن يكتبوا الجملة
- يعمل الطلبة بالألعاب اللغوية يعني	المرتبة على السبورة ويبينوا الجملة الاسمية
تركيب الجملة الاسمية باستخدام البطاقة	فيها
مع أصدقاء فرقتهم	- تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع

- يكتب الطلبة الجملة المرتبة على السبورة	- تؤدي المدرّسة التعزيز (Refleksi)
ويبينوا الجملة الاسمية فيها	
	- أخيرا، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام
 يستمع الطلبة جيدا 	
- يكتب الطلبة التعزيز (Refleksi) عن	
التعليم الذي يتعلمونه	
 یرد الطلبة السلام 	

اللقاء الرابع

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
 يرد الطلبة السلام ويستمعون الى المدرسة 	- تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرسة رئيس الفصل لقيادة قراءة
	الدعاء
 يستمع الطلبة الى الأسماء المسجلة 	- أخذت المدرسة لقراءة كشف الغياب
	على الطلبة
- ينال الطلبة أوراق الإختبار البعدي	- تقدم المدرسة أوراق الإختبار البعدي
	لمعرفة قدرة الطلبة على فهم المبتدأ والخبر
	- تشرح المدرسة أهداف الإختبار البعدي
 ینال الطلبة شرح المدرسة جیدا 	الذي تؤديه المدرسة قبل إجابة الأسئلة
	وكيف إجابتها
	 تأمر المدرسة الطلبة بأن تجيبوا الأسئلة
 يجيب الطلبة الأسئلة الموجودة في الأوراق 	- تنصح المدرّسة الطلبة الى السعي والجد ثم
- يستمع الطلبة النصيحة جيدا ويردون	تسلمهم
السلام.	'

١- قدرة المدرّسة في إدارة التعليم

تحسب البيانات من أنشطة المدرّسة والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون: ٢٩

$$P = \frac{f}{N}X \cdot \cdot \cdot \cdot /.$$

التعليق:

البيان : P : النسبة المأوية

f: مجموع القيمة المحصولة عليها

N : النتيجة الكاملة

وحدد المسند لأنشطة المدرّسة والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال: "

قيمة لأنشطة المدرّسة عند إدارة تعليم اللغة العربية،

²⁹ Anas Sudijono, *Pengatar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).hal. 43

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

فهى:

$$P = \frac{f}{N}X \cdot \cdot \cdot / \cdot = \frac{r \cdot}{rr}X \cdot \cdot \cdot / \cdot = \frac{r \cdot \cdot \cdot}{rr} = qr, vo / \cdot$$

وبقيمة P = ٩٣,٧٥ ٪ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١ - ١٠٠ ٪ بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة المدرّسة في إدارة تعليم المبتدأوالخبر باستخدام بطاقة تركيب الجمل مطابقة بخطواته الصحيحة وبأنحاء ومعاير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن تحتم بها المدرّسة عند عملية التعليم والتعلم.

٢- قدرة الطلاب في إدارة التعلم

قيمة لأنشطة الطلاب عند إجراء التعلم باستخدام بطاقة تركيب الحمل ، فهي:

$$P = \frac{f}{N}X \cdot \cdot \cdot / \cdot = \frac{\epsilon \cdot \cdot}{\epsilon \cdot \epsilon}X \cdot \cdot \cdot / \cdot = \frac{\epsilon \cdot \cdot \cdot}{\epsilon \cdot \epsilon} = 9 \cdot , 9 \cdot / \cdot$$

وبقيمة P = ٩٠,٩٠ ٪ دل على أنها وقعت بين حد ١٠٠ – ١٠٠ ٪ بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة الطلاب في عملية التعليم باستخدام بطاقة تركيب الجمل تكون فعالا لارتفاع رغبتهم في تعليم المبتدأ والخبر.

٣- تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

أما نتيجة الطلبة التي حصلت عليها الباحثة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤ - ٤ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	رقم
٧.	١.	1
۹.	٧.	۲
٩.	٨٠	٣
٨٠	٦.	٤

٩٠	٧.	٥
٩٠	١.	٦
٨٠	٦,	٧
٨٠	٦,	٨
٧٠	٣.	٩
١	٦,	١.
٩.	٧.	11
٧٠	٥.	١٢
٨٠	٧.	١٣
٩.	٧.	١٤
١	٦,	10
٧٠	١.	١٦
٩.	٧.	١٧
١٤٣٠	91.	المحموع

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالاختبار التائي(r)وتستعمل الباحثة القانون كما يلي: "

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيانات:

Md : الانحراف المتوسط

عدد تربعي من الانحراف : $\Sigma X^2 d$

N : عدد أفراد العينة

21

³¹SuharsimiArikunto, **ProsedurPenelitiansuatuPendekatanPraktik**,(Jakarta: RinekaCipta, 2010), h. 349-351.

الجدول ٤- ٥ نتائج الاختبار القبلي والبعدي

	- 1111 c-md)	Gain تالع الاختبار (الاختبار (الاخت	الاختبار	الاختبار القبلي	رقم
		القبلي	البعدي	العبني	
		الاختبارالبعدي)			
۸٦٥,٠٥١٩٠٣	79,	٦.	٧.	١.	١
117,11.77	-1.,01177079	۲.	٩.	٧.	۲
٤٢٣ ,٨٧٥٤٣٣	- 7 • , 0	١.	٩.	٨٠	٣
117,11.777	-1.,0117079	۲.	٨٠	٦.	٤
117,11.777	-1.,0117079	۲.	۹.	٧.	٥
7221,07729	٤٩ ,٤١١٧٦٤٧١	٨٠	٩.	١.	٦
117,11.777	-1.,0117079	۲.	٨٠	٦٠	٧
117,11.777	-1.,0117079	۲.	٨٠	٦.	٨
۸۸ ,٥٨١٣١٤٩	9, 5117757	٤٠	٧.	٣.	٩
۸۸ ,٥٨١٣١٤٩	9,	٤٠	١	٦.	١.
117,11.777	-1.,0117079	۲.	٩.	٧.	11
117,11.777	-1.,0117079	۲.	٧.	٥,	١٢
٤٢٣ ,٨٧٥٤٣٣	- 7 • , 0	١.	۸.	٧.	١٣
117,11.77	-1.,0117079	۲.	٩.	٧.	١٤
۸۸ ,٥٨١٣١٤٩	9,	٤٠	١	٦.	10
۸٦٥,٠٥١٩٠٣	Y9 ,£1177£Y1	٦.	٧.	١.	١٦
117,11.77	-1.,0117079	۲.	٩.	٧.	١٧
7792,11770	-7 , \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	07.	124.	91.	المحموع

قبل أن تحسب الباحثة النتيجة من الاختبار التائي. ينبغي لها أن تحسب المعدل أولا. كما يلي:

$$\frac{\sum d}{N} = Md$$

$$\frac{\Delta Y}{M} = Md$$

 $r \cdot \lambda \Lambda \Lambda r \Delta r = Md$

وبعد ذلك. تحسب الباحثة النتيجة من الاحتبار التائي. ما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$= \frac{r_{\bullet,0} \wedge \wedge r_{0} r_{0}}{\sqrt{r_{0}r_{0}} \cdot r_{0} \cdot r_{0} r_{0}}$$

$$= \frac{\pi \cdot , \Delta \lambda \lambda \tau \pi \Delta \tau q}{\xi \cdot \lambda \lambda 1 \cdot \xi 1 q V V} = 7, \, \pi \circ \lambda \quad j \quad 7, \, \pi \circ \gamma$$

ومن الخطوات السابقة. فتحسب الباحثة أن نتيجة الاختبار (الحساب التائي)٦٠٣٦. والأخيرة تحديد الدرجة الحرية (Derajat Kebebasan)بالقانون:

$$db = N-1$$

$$db = 1 \forall -1$$

وبعد أن حسبت الباحثة الدرجة الحرية db. فتوجد النتيجة الجدول التائي على مستوى الدلالة (signifikansi) ٥٪ وهو ٢٠٩٢ وفي مستوى الدلالة (signifikansi) ١٪ وهو ٢٠٩٢

وإذا كان الحساب التائي أكبر من الجدول التائي و النتيجة من الاختبار التائي (t_{test}) أكبر من من النتيجة الجدول التائي (t_{tabel}). فذلك t_{tabel} مردود و t_{tabel} مقبول. وإذا كان الجدول التائي أكبر من الخساب التائي (t_{test}) أو النتيجة من الاختبار التائي (t_{test}) أصغر من النتيجة من الجدول التائي (t_{test}) أصغر من النتيجة من الجدول التائي (t_{tabel}). فذلك t_{tabel} مقبول و t_{tabel}

ومن الرموز السابقة. حسبت الباحثة أن النتيجة من الاختبار التائي ($\tau_{\rm lest}$) $\tau_{\rm lest}$ ومن الرموز السابقة. حسبت الباحثة أن النتيجة من الاختبار التائي على مستوى الدلالة (signifikansi) $\tau_{\rm lest}$ (signifikansi) $\tau_{\rm lest}$ (signifikansi) $\tau_{\rm lest}$ ($\tau_{\rm lest}$ ($\tau_{\rm lest}$) الفرض الصفري ($\tau_{\rm lest}$) مردود والفرض البديل ($\tau_{\rm lest}$) مقبول.

ج - تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفروض التي افترضتها في الفصل الاول MIA (٢)، فهي:

- 1 الفرض الصفري : إن استخدام بطاقة تركيب الجمل لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم المبتدأ والخبر. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو (t_{table}) أو (t_{table}).
- الفرض البديل: إن استخدام بطاقة تركيب الجمل يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم المبتدأ والخبر. وهذا الفرض مقبول لأن درجة الاختبار البعدي أعلى من درجة الاختبار القبلي (ttable) وأن نتيجة ت الجساب (ttest) أكبر من النتيجة ت الجدول (ttable) أو (۲.۹۲<۲,۳٦>۲.۵۸).

³²AnasSudijono, *PengantarStatistikPendidikan*, (Jakarta: RajawaliPers, 2009), h. 308.

الفصل الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق باستخدام بطاقة تركيب الجمل لترقية قدرة الطلبة على فهم المبتدأ والخبر. وستقدم الباحثة الخلاصة، كما تلى:

- t_{table} المبتدأ والخبر. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة ت الحساب (t_{table}) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table}) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table}).
- Y-1 إن استجابة الطلبة في تعليم المبتدأ والخبر باستخدام بطاقة تركيب الجمل ممتازة. وهذا يبدو من نتيجة ملاحظة المباشرة ناظرا على نتيجة ملاحظة أنشطة الطلاب ونتيجة ملاحظة أنشطة المدرّسة بقيمة: أنشطة الطلاب بقيمة Y=0.9.9 / تدل على أنها وقعت بين حد Y=0.9.9 / تدل على ممتاز، وأنشطة المدرّسة بقيمة Y=0.9.9 / تدل على أنها وقعت بين حد Y=0.9.9 / تدل على ممتاز أيضا.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمدرسين أن يستخدموا وسيلة مناسبة في تعليم المبتدأ والخبر لأن لها آثارا شديدة في ترقية رغبة الطلبة وقدرتهم على فهم المبتدأ والخبر.
- ٢- ينبغي للطلبة باستخدام وسيلة بطاقة MAN 3 Aceh Besar أن يستمروا تعليم المبتدأ والخبر باستخدام وسيلة بطاقة تركيب الجمل الأنها مؤثرة في ترقية قدرة الطلبة على فهم المبتدأ والخبر.
- ٣- ينبغي للقارئين الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد إذا وحدوا فيها خطأ أو نقصا
 وأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئين

المراجع

أ- المراجع العربية

ابن منظور، ٢٠٠٣. لسان العربالمجلد الثالث، القاهرة: دار الحديث.

أحمد الهاشمي، ٢٠٠٢. القواعد الاساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية.

أحمد مدكور، ١٩٩١. تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دارالشواف.

أزهر أرشد، ١٩٩٨. مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، أوجونج فاندانج: مطبعة الأحكام.

محمد لبيب النجيحي ومحمد منير مرسي، ١٩٧٧. المناهج والوسائل التعليمية، مكتبة: الأنجلو المصرية.

عثمان حسين، ٢٠١٢. تيسير النحو وتطبيقه، باندا آشية: الرانيري فريس.

عبد الحليم إبراهيمم، ١٩٦٨. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف بمصر.

عبد الوهاب عبد السلام طويلة، ٢٠٠٨. التربية الإسلامية وفن التدريس، القاهرة: دار السلام.

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

سلاح عبد الجيد العربي، ١٩٨١. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، بيروت: مكتبة لبنان.

صالح ابن احمد العساف، ٢٠٠٠. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، الرياض: المكتبة العبيكان.

رجب عبد الجواد، ٢٠٠٨. المدخل الى تعليم العربية، قاهرة: دار الآفاق العربية.

رجاء محمود أبو علام، ١٩٨٩. مدخل المناهج البحث التربوي، بيروت: مكتبة الفلاح.

ترمذي نينورسي، ٢٠١٥. تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، بندا أتشية: المتاز.

ب- المراجع الأجنبية

Anas Sudijono, 2012. Pengatar Statistik Pendidikan, Jakarta: Rajawali Pers.

Suharsimi Arikunto, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.

ج- المراجع الإنترنيت

فتمواتي ونورهداية ، متاح http://eprints.uny.ac.id تاريخ الدخول ٢٠١٦/١١/٢٠م هيثم عمايرة، متاح http://mawdoo3.com/ما_هو_علم_النحو، تاريخ الدخول ٢٠١٦/١١/٦م

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH NOMOR: Un.08/FTK/PP.00.9/12500/2016 TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang

٠,

- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi

Mengingat

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor
- Za Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Unium;
 Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 Keputusan Pendelalah Agama Islaman Danirah Pendelangan Umum;
- Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan

Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab tanggal 23 Desember 2016

MEMUTUSKAN

Menetapkan

PERTAMA Menunjuk Saudara:

1. Drs. Suhaimi, M. Ag

2. Dr. Mukhlisah, MA

sebagai pembimbing pertama sebagai pembimbing kedua

43

Untuk membimbing skripsi :

Nama

Aulia Rahmi

NIM

221323954

Program Studi

: Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi

استخدام بطاقة تركيب الجمل في تعليم المبتداء و الخبر، دراسة تجربية في MAN 3 Aceh

Besar

KEDUA

Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN

Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2017;

KETIGA

: Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2017-2018

KEEMPAT

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan

dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di Pada tanggal : Banda Aceh

: 28 Desember 2016

An. Rektor

VOA NOr, Mujiburrahman, M.Ag NIP. 19710908 200112 1 001

Tembusan

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- 2 Ketue Prodi Pendidikan Behasa Arab;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp. (0651)7551423 - Fax .0651 - 7553020 Situs: www.tarbiyah.ar - raniry.ac.id

Nomor

Un.08/FTK/TL.00/ 1083 / 2017

Banda Aceh, 31 Januari 2017

Lamp Hal

Mohon Izin Untuk Mengumpul Data

Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada : dengan

Nama

: Aulia Rahmi

NIM

: 221 323 954

: VII

Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Semester

Fakultas

: Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam

Alamat

: Tungkop Aceh Besar

Untuk Mengumpulkan data pada:

MAN 3 Indrapuri Aceh Besar

Dalam rangka menyusun skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Istikhdaam Bithqah Tarkiibil jumal Fii Ta'liimil Mubtada' Walkhabar (Diraasah Tajriibiyah bi MAN 3 Aceh Besar)

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An.Dekan.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan

Kelembaganan,

ri Suyanta, M. Ag NIP. 196709261995031003



Indrapuri, 17 April 2017

Nomor: Ma.01.36/KP.07.1/85 / 2017

Lamp : -

Prihal: Telah Mengumpulkan Data

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.

Di-

Tempat.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat Saudara nomor ; Un.08/FTK/TL.00/1083/2017 tanggal 31 Januari 2017, prihal mohon izin Pengumpulan Data penyusunan Skripsi, maka dengan ini kami sampaikan bahwa :

Nama : Aulia Rahmi NIM : 221 323 954

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan penelitian/pengumpulan data untuk Penyusunan Skripsi pada MAN Indrapuri Kabupaten Aceh Besar pada tanggal 06 s/d 08 Februari 2017.

Judul Skripsi: "Istikhdaam Bithgah Tarkiibil Jumal Fii Ta'liimil Mubtada' Walkhabar (Dirasah Tajriibiyah bi MAN 3 Aceh Besar)".

Demikianlah surat ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan seperlunya, Atas perhatian dan kerjasama kami ucapkan terima kasih.

RIANA

Arjuna S.Pd, M.Pd BLIP NIP.1970 3151999051001

Tembusan:

1. Kakanwil kemenag Prov. Aceh

2. Kakankemenag Aceh Besar

3. Arsip

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Madrasah : MAN Indrapuri
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : المهنة والنظام :

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

A. Kompetensi Inti

K.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

- K.2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K.3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

	1					
	Kompetensi Dasar	Indikator				
1.4.	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.4.1 Menunjukkan sikap aktif dalam mengikuti pelajaran				
2.4.	Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa	 2.4.1 Menggunakan bahasa santun ketika berkomunikasi dengan guru dan teman 2.4.2 menunjukkan perlaku tanggap terhadap pendapat orang lain 				

3.4.	Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik المهنة والنظام	3.4.1	Membedakan penggunaan jumlah ismiyah yang tepat terkait topik المهنة والنظام
4.4	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik المهنة والنظام sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya		Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan jumlah ismiyah yang tepat dan sesuai dengan topik المهنة والنظام

C. Materi Pembelajaran

الجملة الإسمية

المبتدأ+ الحنر

مثال

	الخبر	المبتدأ
مجتهد	طالب	ممد
صديق	تاجر	هذا
إلى المدرسة	يذهبون	هم

D. Media/alat Pembelajaran

- 1) Kartu susun kata
- 2) Papan tulis
- 3) Spidol
- 4) Buku Paket Siswa Bahasa Arab

E. Sumber Belajar

- 1) Nur Syam, durusu al-lughah al-'arabiyah Buku Guru Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) kelas X, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia), 2014.
- Nur Syam, durusu al-lughah al-'arabiyah Buku Siswa Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikuum 2013) kelas X, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia), 2014.

- 3) Mahmud Yunus, kamus Arab-Indonesia, (Jakarta: Hidakarya Agung), 1989.
- 4) Kamus Arab-Indonesia Al Munawwir.

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Tahan		Alokasi Waktu
Pendahuluan		Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar siswa Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan Guru memulai pembelajaran dengan membaca basmalah Guru Melakukan appersepsi berupa pertanyaan:	10 menit
	Mengamati	 Siswa mengamati penjelasan guru tentang tarkib jumlah ismiyyah Siswa mengamati bacaan yang di bagikan guru Siswa mengamati tarkib yang ada dalam bacaan Siswa mengamati contoh struktur kalimat-kalimat yang terdapat jumlah ismiyah 	14 Menit
Kegiatan Inti	Menanya Mengeksplorasi	 Siswa bertanya tentang hal-hal yang tidak diketahui Siswa berdiskusi bersama temannya tentang perbedaan jumlah ismiyah Siswa mencari kalimat yang ada pada teks yang terdiri dari jumlah ismiyah 	14 Menit 14 Menit
	Mengasosiasi	 Siswa menyusun kalimat yang tidak beraturan menjadi kalimat sempurna 	14 Menit
	Mengkomunikasi kan	• Siswa menulis kalimat sederhana menggunakan <i>jumlah ismiyah</i> di	14 Menit

	Kesimpulan	papan tulisPeserta didik bersama guru menarik kesimpulan	
Penutup	Refleksi	 Guru bertanya tentang proses pembelajaran hari ini dengan meminta kesan dari peserta didik Guru memberikan pesan moral kepada siswa terkait dengan topik المهنة والنظام 	10 Menit
	Evaluasi	 Guru mengadakan tes secara langsung dengan soal yang sudah dipersiapkan. 	

G. Penilaian

- 1. Jenis/Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan
- 2. Bentuk Instrumen
 - a. Tes Tulisan (Bentuk Uraian Non Objektif)
- 3. Pedoman Penskoran (Terlampir)

Aceh Besar, 07 Januari 2017

Mengetahui, Kepala Sekolah

Guru Mapel

<u>Arjuna, S.Pd. M.Pd.</u> NIP. 19700315 199905 1 001 Zidna, S.Pd.I NIP. 19790911 200710 1 001

Mahasiswi Praktikan

Aulia Rahmi NIM.221323954

Lampiran

a. Pedoman Penskoran

a. Penilaian Sikap

1) Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

No	Pernyataan Sikap	Selalu	Sering	Kadang- kadang	Tidak Pernah
1.	Senang saat masuk jam pelajaran bahasa Arab				
2.	Khusyu' ketika berdoa sebelum belajar				

Jawaban:

Selalu : Skor 4
Sering : Skor 3
Kadang-kadang : Skor 2
Tidak Pernah : Skor 1

Nilai : <u>Skor Perolehan</u> x 100% =

Skor Maksimal

2) Sikap Sosial

a. Teknik Penilaian : Non Tes (check list)b. Bentuk Instrumen : Penilaian Antar Teman

Petunjuk:

a. Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 4-5 orang

b. Tiap-tiap kelompok lain berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain

c. Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap peserta didik.

]			PILIHAN			
NO	PERNYATAAN	Selalu	Sering	Kadang- kadang	Tidak pernah	SKOR
1	Bersikap santun terhadap sesama					
2	Bersikap terpuji dalam berkomunikasi					
3	Terbuka terhadap pendapat orang lain					
4	Berkomunikasi dengan bahasa yang sopan					
5	Tidak membeda-bedakan pergaulan dengan dasar kepandaian					
JUM	LAH SKOR					
KETERANGAN		NILAI NILAI AK			AKHIR	
Selalu = Skor 4						
Serir	Sering = Skor 3			100% =		
Kadang-kadang = Skor 2		Skor Ma	ksimal			
Tida	k Pernah = Skor 1					

3) Lembar Observasi Sikap Pembelajaran

No	Nama Peserta	Aspek yang Diobservasi			Catatan	
No	Didik	Disiplin	Aktif	Kreatif	Rajin	Catatan
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Catatan:

Pada lembar observasi diberikan nilai sebagai berikut :

A = Sangat Bagus,

B = Bagus,

C = Cukup,

D = Kurang.

b. Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)

c. Kunci Jawaban

(1)

d. Penilaian Unjuk Kerja

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Tulisan Tulisan sudah tepat Tulisan kurang tepat Tulisan tidak tepat	1-3 3 2 1

Nilai akhir = $\underline{\text{Jumlah skor perolehan}} \times 100 = \underline{\dots} \times 100$

Jumlah skor maksimal 3

LAMPIRAN I

Lembar Kerja Siswa

Kelompok

Anggota

Tanggal kegiatan

Judul kegiatan

Petunjuk

- 1. Perhatikan dan amatilah bacaan yang dibagikan guru!
- 2. Perhatikan tarkib yang ada dalam bacaan tersebut!
- 3. Susunlah kartu acak menjadi kalimat sempurna yang tersusun dari mubtada' dan khabar!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MAN 3 Aceh Besar

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : X/Genap

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti (KI 1): Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

- 2. Kompetensi Inti (KI 2): Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro -aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- 3. Kompetensi Inti (KI 3): Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
- 4. Kompetensi Inti (KI 4): Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat	1.1.1.	Menunjukkan sikap antusias
	mempelajari bahasa Arab sebagai		dalam mempraktekkan
	bahasa pengantar komunikasi		bahasa Arab sebagai rasa
	internasional yang diwujudkan		syukur kepada Allah
	dalam semangat belajar		
2	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan	2.1.1.	Menunjukkan sikap santun
	peduli dalam melaksanakan		dalam berkomunikasi dengan
	komunikasi antar pribadi dengan guru		guru dan teman
	dan teman	2.2.1.	Menunjukkan sikap antusias
	2.2 Menunjukkan prilaku motivasi internal		dan semangat dalam proses
	(intrinsik) untuk pengembangan		belajar mengajar
	kemampuan berbahasa	2.3.1.	Melakukan dialog sederhana
	2.3 Menunjukkan sikap bertanggung		dengan guru atau teman saat

	jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman	pelajaran bahasa Arab berlangsung
3	3.2. Melafalkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة والنظام	3.2.1. Membaca kalimat bahasa Arab yang berkaitan tentang dengan fasih dan
4	4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik المهنة والنظام sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya	benar. 4.4.1Menyusun teks sederhana secara lisan terkait topik والنظام secara baik dan benar.

C. Materi Pembelajaran

(lihat lampiran) المهنة والنظام

D. Sumber Belajar

- 1. Nur Syam, durusu al-lughah al-'arabiyah Buku Guru Bahasa Arab (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013) kelas X, (Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia), 2014.
- 2. Mahmud Yunus, kamus Arab-Indonesia, (Jakarta: Hidakarya Agung), 1989.
- 3. Kamus Arab-Indonesia Al Munawwir

E. Media/alat pembelajaran

- a. Papan Tulis
- b. Gambar
- c. Spidol
- d. Karton
- e. Kertas warna-warni untuk refleksi

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	 Guru memaparkan tujuan pembelajaran Guru menempelkan gambar : المهنة والنظام di papan tulis Guru melakukan appersepsi berupa pertanyaan ماذا تنظرون من هذه الصورة ؟ 	2 menit

	 ماذا يعمل الفلاح ؟ ماذا يعمل الطبيب ؟ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok Guru membagikan LKS pada setiap kelompok 				
Inti	 Mengamati Siswa mengamati teks qira'ah yang telah di bagikan oleh guru Siswa mendengarkan wacana lisan berkenaan dengan topik: المهنة والنظام Siswa menyimak wacana yang dibaca dengan melihat teks Menanya 	10 menit			
	 Siswa saling bertanya tentang kata-kata yang belum dipahami kepada teman, jika tidak ada yang bisa menjawab maka guru akan membantu. Mencoba Siswa mempelajari materi pembelajaran bersama teman kelompoknya 				
	Menalar • Siswa membuat kesimpulan dari kandungan teks qira'ah Mengkomunikasikan				
	Siswa membaca teks "qiraah"secara nyaring dengan benar dan fasih				
Penutup	 Siswa melakukan tanya jawab seputar pembelajaran yang baru saja dilakukan. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah diikuti secara langsung. Siswa mendengarkan pesan moral Siswa memberi refleksi atas proses dan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	3 Menit			

G. Penilaian

- 4. Jenis/Teknik Penilaian
 - c. Penilaian Sikap
 - d. Penilaian Pengetahuan

- 5. Bentuk Instrumen
 - b. Tes lisan
- 6. Pedoman Penskoran (Terlampir)

1. Pedoman Penskoran

e. Penilaian Sikap

4) Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual

1	No	Pernyataan Sikap	Selalu	Sering	Kadang- kadang	Tidak Pernah
	1.	Senang saat masuk jam pelajaran bahasa Arab				
	2.	Khusyu' ketika berdoa sebelum atau sesudah belajar				

Jawaban:

Selalu : Skor 4
Sering : Skor 3
Kadang-kadang : Skor 2
Tidak Pernah : Skor 1

5) Sikap Sosial

c. Teknik Penilaian : Non Tes (check list)d. Bentuk Instrumen : Penilaian Antar Teman

Petunjuk:

- d. Dibuat kelompok dengan anggota masing-masing 4-5 orang
- e. Tiap-tiap kelompok lain berdiskusi untuk menilai setiap anggota kelompok lain
- f. Membuat rekap penilaian untuk tiap-tiap peserta didik

]	PILIHAN	JAWABA	V	
NO	PERNYATAAN	Selalu	Sering	Kadang- kadang	Tidak pernah	SKOR
1	Bersikap santun ketika berbicara					
1	dengan teman					
	Bersikap peduli ketika					
2	berkomunikasi dengan teman dan					
	guru					
KETE	ERANGAN					
Selalu	Selalu = Skor 4					
Sering	= Skor 3					
Kadar	ng-kadang = Skor 2					
Tidak	Pernah = Skor 1					

6) Lembar Observasi Sikap Pembelajaran

No	Nama Peserta	Asp	Catatan			
No	Didik	Disiplin	Aktif	Kreatif	Rajin	Catatan

1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Catatan:

Pada lembar observasi diberikan nilai sebagai berikut :

A = Sangat Bagus,

B = Bagus,

C = Cukup,

D = Kurang.

f. Penilaian Unjuk Kerja(Melafalkan Huruf Hijayyah, Kata dan Kalimat)

No	Nama	Asp	Votomongon		
110	Siswa	Kelancaran Kefasihan		Intonasi	Keterangan
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

• Kelancaran : Nilai 4, jika sangat lancar

Nilai 3, jika lancar

Nilai 2, jika cukup lancar Nilai 1, jika kurang lancar

Kefasihan : Nilai 4, jika sangat fasih

Nilai 3, jika fasih

Nilai 2, jika cukup fasih Nilai 1, jika kurang fasih

• Intonasi : Nilai 4, jika intonasi sangat baik,

Nilai 3, jika intonasi baik,

Nilai 2, jika intonasi cukup baik,

Nilai 1, jika kurang baik.

2. Lampiran

• LKS

a. Dengar dan simaklah teks berikut dengan seksama!

b. Tulislah kosa kata yang dianggap sulit dari wacana yang diperdengarkan

Makna	Kosa kata yang sulit	No.
		1
		2
		3
		4
		5

- c. Diskusikan bersama teman dan gurumu terhadap arti kosa kata tersebut!
- d. Bacalah teks berikut dengan lafal yang benar!

• Materi Pembelajaran

المهنة والنظام

الفلاحون يذهبون الى المزارع كل يوم ويزرعون الأرز فيها، والتجار يذهبون الى السوق كل يوم ويبيعون فيها البضائع المتنوعة، والصحفيون يبحثون عن الأخبار النافعة ليكتبوها في الجرائد والمحلات ليقرأها الناس، والأطباء يذهبون الى المستشفى كل يوم ويعالجون المرضى.

الإختبار القبلي البعدي

الإسم:

الفصل:

رَتِّبِ الْكَلِّمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُوْنَ جُمَلاً مُفَيْدَةً!

١. الحَاصِلاَتِ - أَلْفَلَّاحُ - السُّوقِ - الزِّرَاعِيَّةَ - فِي - يَبِيعُ

٢. أَلْمَرْضَى - الْمُسْتَشْفَى - يُعَالِجُ - فِي - الطَّبِيبُ

٣. فَلاَّحَانِ - الْأُرُزَّ - خَالدُ - هُمَا - وَأَحْمَدُ - يَزْرَعَان

٤. الْمَزْرَعَةِ - فِي - الْفَلَّاحُونَ - الْبُسْتَانِ - وَ - مَشْغُولُونَ

٥. تَارِيْخَ الْإِسْلاَمِ - الْأُسْتَاذَةُ فَاطِمَةُ - تُدَرِّسُ - مُدَرِّسَةٌ - هِيَ

إِخْتَرْ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ!

٦. عُمَرٌ (بَائِعٌ - بَائِعَةُ- بَائِعَاتٌ) هُوَ يَبِيْعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوْقِ

٧. أُخْتِي (مُمُرِّضُ - مُمُرِّضُوْنَ - مُمُرِّضُوْنَ - مُمُرِّضَةٌ) هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

٨. هِيَ (تَدْرُسُ - تَدْرُسُونَ - يَدْرُسُ) الْلغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

٩. مَكْتَبَةُ الْمُدِيْرِ (قَرِيْبُ - قَرِيْبِةُ - قَرِيْبُوْنَ) مِنْ مُصَلَّى

١٠. اَلطُّلاَّبُ (يَرْتَدُّوْنَ - تَرْتَدُّوْنَ - يَرْتَدُّ) الزِّيَّ الْمَدْرَسيَّةَ.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN SISWA

Nama Guru : Kelas : Hari/tanggal :

A. Petunjuk : Berilah tanda ($\sqrt{}$) pada kolom nilai yang sesuai menurut penelitian Bapak/Ibu :

1 :berarti "Tidak Baik" 3 : berarti "Baik"

2 :berarti "Kurang Baik" 4 : berarti "Sangat Baik"

a) Aktivitas guru

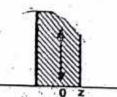
NT -	A analy young diameti	Nilai					
No.	Aspek yang diamati	1	2	3	4		
1	Kemampuan guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar.						
2	Kemampuan guru menyampaikan materi pembelajaran tentang المهنة والنظام						
3	Kemampuan guru dalam melakukan tanya jawab ringkas dengan siswa tentang materi yang didiskusikan						
4	Kemampuan guru dalam menjelaskan tarkib mubtada' dan khabar serta aplikasinya						
5	Kemampuan guru membimbing siswa dalam menguasai struktur bahasa mubtada' dan khabar.						
6	Kemampuan guru dalam mengamati keaktifan siswa ketika pembelajaran berlangsung.						
7	Kemampuan mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.						
8	Kemampuan guru dalam melakukan refleksi dan dalam pemberian tugas jika perlu.						

b) Aktivitas Siswa

No.	A analy yang diamati	Nilai					
NO.	Aspek yang diamati	1	2	3	4		
1.	Siswa menjawab salam guru						
2	Siswa membaca doa sebelum belajar						
3	Kondisi dan motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran.						
4	Siswa tidak mengobrol kecuali membahas pelajaran						
5	Siswa menyimak seluruh pelajaran yang disampaikan guru						
6	Memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan guru						
7	Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami						
8	Kekompakan siswa dalam belajar kelompok.						
9	Siswa aktif dalam menyusun kartu menjadi kalimat mubtada' dan khabar						
10	Siswa antusias dalam menulis kalimat mubtada' dan khabar di papan tulis						
11	Siswa menjelaskan mubdata' dan khabar di papan tulis dengan baik dan benar						

Aceh Besar,	7 Februari	2017
	Observer	
(Irnanai)	

Nilai Persentil untuk Distribusi t NU - db (Bilangan dalam Badan Daftar Menyatakan



NU	L 355	L ,	t _{urs}	t _{kes}	t _{0,905}	t	l _{us}	L	0 z	t _{es}
. 1	63,66	31,82	12,71	6,31	3,08	1,376	1,000	2.1	-	
2	9,92	6,96	4,30	2,92	1,89	1,061		0,727	0,325	0,155
3	5,84	4,54	3,18	2,35	1,64	0,978	0,765	0,584	0,289	0,142
4	4,60	3,75	2,78	2,13	1,53	0,941	0,741		0,277	0,137
5	4,03	3,36	2,57	2,02	1,48	0,920	0,727	0,559	0,267	0,132
6	3,71	3,14	2,45	1,94	1,44		0,718	0,583	0,265	
7	3,50	3,00	2,36	1,90	1,42	0,896		0,549	0,263	
8	3,36	2,00	2,31	1,86	1,40		0,700	0,546	0,262	0,130
9	3,25	2,82	2,26	1,83	1,38	0,883	0,703	0,543	0,261	
10	3,17	2,76	2,23	1,81	1,37	0,879	0.700	0,542	0,280	0,129
11 .	3,11	2,72	2,20	1,80	1,36	0,876	0,697	0,540	0.200	
12	3,06	2,68	2,18	1,78	1,36		0,695		0,259	
13	3,01	2,65	2,16	1,77	1,35	4.50	0,694		0,259	
14	2,98	2,62	2,14	1,76	1,34		0,692	0,537	0,258	0,12
15	2,95	2,60	2,13	1,75	1,34	0,866	1	0,536	0,258	0,12
16	2,92)	2,58	2,12	1,75	1,34	0,865	0,690		0,258	
17	2,90	2,57	2,11	1,74	1,33	0,863	0,689		0,257	0,12
18	2,88	2,55	2,10	1,73	1,33	0,862		0,534	0,257	0,12
19	2,86	2,54	2,09	1,73	1,33	0,861	0,638	0,533	0,257	0,12
20	2,84	2,53	2,09	1,72	1,32	0,860	0,687	0,533	0,257	0,12
21	2,83	2,52	2,08	1,72	1,32	0,859		0,532	0,257	0,12
22	2,82	2,51	.2,07	1,72	1,32	0,858	0,686	0,532	0,256	0,12
23	2,81	2,50	2,07	1,71	1,32	0,858	0,685	0,532	0,256	0,12
24	2,60	2,49	2,08	1,71	1,32	0,857	0,685	0,531	0,256	0,12
25	2,79	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,648	0,531	0,256	0,12
26	2,78	2,48	2,06	1,71	1,32	0,856	0,684	0,531	0,256	0,12
27	2,77	2,47	2,05	1,70	1,31	0,856	0,684	0,531	0,256	0,12
28	2,76	2,47	2,05	1,70	1,31:	0,855	0,683	0,530	0,256	
29	2,76	2,46	2,04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,12
30	(2,75)	2,46	2.04	1,70	1,31	0,854	0,683	0,530	0,256	0,12
40	2,70	2,42	2,02	2,68	1,30	0,851	0,681	0,529	0,255	
60	2,66	2,39	2,00	1,67	1,30	0,848	0,679	0,527	0,254	
20	2,62	2,36	1,98	1,66	1,29	0,845	0,677	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1		0,12
00 .	2,58	2,33	1,06	1,645	1,28	0,842	0,674	0,524	0,253	

Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.A. dan Yates F. Table 111, Oliver & Boyd Ltd. Edinburgh.

Logg untuk tes 2 ekor dengan to ...

By untuk tes dua ekor dengan ts. ...

الصور الفوتوغرافية



تعليم المبتدأ والخبر إجراء الاختبار القبلي





تعلم المبتدأ والخبر باستخدام بطاقة تركيب الجمل



تعلم المبتدأ والخبر باستخدام بطاقة تركيب الجمل



تعلم المبتدأ والخبر باستخدام بطاقة تركيب الجمل



إجراء الاختبار البعدي

السيرة الذاتية

أولا: البيانات الشخصية

١- الإسم الكامل : أولياء رحمي

۲- رقم القيد :۲۲۱۳۲۳۹٥٤

۱۹۹۰ کتوبر ۱۹۹۰ شکلود ۳۱، Alue ie puteh: محل وتاریخ المیلاد

٤ - الجنس : الإناث

٥- الدين : الإسلام

٦- الجنسية : إندونيسيا

٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج

Tungkop, Aceh Besar: العنوان -٨

9- العمل : طالبة

Aulia.mr95@gmail.com : البريد الألكتروني - ۱ - البريد الألكتروني

١١- اسم الأب : محي الدين

١٢- العمل :تاجر

١٣- اسم الأم : روسمياتي

١٤ - العمل : مدرّسة

Alue ie puteh,kec.Baktiya,kab.Aceh Utara: العنوان – ۱ العنوان

ثانيا: خليفة التعليم

۱- المدرسة الإبتدائية (۲۰۰۷ ،Baktiya ،SDN ۱

۲- المدرسة المتوسطة (MTsS Ulumuddin، ۱۰،۱۰، Lhokseumawe)

۳- المدرسة الثانوية (Lhokseumawe ،MAS Ulumuddin)

٤ - قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
 يندا أتشية، سنة ٢٠١٧ - ٢٠١٧