

فعالية استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together*

في تعليم مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsN 8 Bireuen)

رسالة

إعداد:

روضة الجنة

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١٧٧

طلبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

١٤٤٣/م ٢٠٢٢ هـ

رسالة

فعالية استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together*
في تعليم مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsN 8 Bireuen)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

روضة الجنة

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢١٧٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

المشرف الثاني

المشرف الأول

سبحان الماجستير

الدكتور ترمذي فينورسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢١ يوليو ٢٠٢٢ م
٢٢ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

إعداد:

روضة الجنة

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢١٧٧

لجنة المناقشة:

السكريتير

محمد صابرين الماجستير

الرئيس

الدكتور ترميكي نينارسي الماجستير

العضو

الدكتور زوير الماجستير

العضو

سبحان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بنلا أتشي

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : روضة الجنة :

مكان الميلاد وتاريخه : باتوفت، ٢٧ يوليو ١٩٩٨

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٧٧ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة أعددتها من المراجع العلمية إعدادا لإتمام بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. وليس فيها انتحال المؤلفات الآخرين، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٠٧ يوليو ٢٠٢٢

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

صاحبة القرار



روضة الجنة

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢١٧٧

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَالْعَصْرِ (١) إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ (٢) إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ (٣)

(العصر: ١-٣)

عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: أخذ رسول الله صلى الله عليه وسلم بمنكبي فقال:
(كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ أَوْ عَابِرُ سَبِيلٍ) وكان ابن عمر رضي الله عنهما يقول: إِذَا
أَمْسَيْتَ فَلَا تَنْتَظِرِ الصَّبَاحَ، وَإِذَا أَصْبَحْتَ فَلَا تَنْتَظِرِ الْمَسَاءَ. وَخُذْ مِنْ صِحَّتِكَ لِمَرَضِكَ،
وَمِنْ حَيَاتِكَ لِمَوْتِكَ.

(رواه البخاري، ٦٤١٦)

الإهداء

كل الحمد لله عز وجلّ

وإلى سبب وجود في هذه الدنيا أبي المكرم المحبوب عبد الرحمن رحمه الله وأمي المكرمة

المحوبة بدرية بارك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة

وإلى صاحبات المحبوبة حسن اليزا و مياسرى مربون و ريسكا نور مهيرا وكل أصدقائي

شكرا على الوقت ومساعدتكم بارك الله لكم و يحفظ الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة

وإلى كل أسرتي حفظهم الله

وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية حفظهم الله الذين قد علموني

أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا نبيلًا بارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء.

وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد شجعوني لكتابة هذه

الرسالة حفظهم الله ولعل الله أن يسهل كل أمورهم.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي شرف العربية وعظمها، وقيد لها حفظة وخزنة من خواص الناس هم علماءها، وكرمها وخلدت كتبها، أشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله أرسله رحمة للعالمين. يحمد الباحث سبحانه عز وجل على نعم كثيرة وتشكره شكرا على إلهامه بنور الفهم والإرشاد لإتمام هذه الرسالة تحت الموضوع "فعالية استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together* في تعليم مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsN 8 Bireuen)" والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

وتشكر الباحثة المشرفين الفاضلين الدكتور ترمذي ننورسي الماجستير و سبحان الماجستير على حين إشرافهما للباحثة في كتابة هذه الرسالة لإتمام مادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على شهادة الجامعة الأولى (S.pd) في تخصص تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، سهل الله أمورهما وجزاهما الله خير الجزاء وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وبارك الله في عمرهما، بأنهما قد أعطيا أوقاتهما لإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا تاما من البداية حتى النهاية. وتشكر الباحثة أيضا مدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع أعضائه والمعلمين الذين قد علموه أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوه إرشادا نبيلًا بارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء. وتشكر الباحثة أيضا موظفي المكتبة الذين قد ساعدوها في إعارة الكتب المحتاجة إلى إتمام هذه الرسالة.

ولا تنسى الباحثة للوالدين المكرمين المحبوبين اللذين قد ربياه تربية حسنة منذ الصغر جزاهما الله الجنة، وللأصدقاء المحبوبين الذين قد ساعدوه بتقديم بعض أفكارهم المفيدة

وشجعوه تشجيعا عليا إلى إتمام كتابة هذه الرسالة جزاهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا نرجو الباحثة من القارئ الاقتراحات لإكمال كتابة هذه الرسالة لتكون الرسالة مفيدة للباحثة وقارئها.

بندا أتشيه، ٠٧ يوليو ٢٠٢٢ م

روضة الجنة

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٧٧



قائمة المحتويات

ب	إقرار الباحثة
ج	استهلال
د	الإهداء
هـ	شكر وتقدير
ز	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الملحقات
ل	مستخلص البحث باللغة العربية
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الباب الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- سؤال البحث
٢	ج- هدف البحث
٣	د- أهمية البحث
٣	و- مصطلحات البحث
٦	ز- حدود البحث
٧	ح- الدراسة السابقة
١٣	ط- طريقة كتابة الرسالة

١٤	الباب الثاني: الإطار النظري
١٤	أ-تعريف أسلوب التعلم
١٤	ب-التعلم التعاوني
١٤	١- مفهوم التعلم التعاوني
١٥	٢-أنواع التعلم التعاوني
١٦	٣- استراتيجية التعلم التعاوني
١٧	ج-أسلوب <i>Numbered Heads Together</i>
١٧	١- تعريف أسلوب <i>Numbered Heads Together</i>
١٩	٢- خطوات أسلوب <i>Numbered Heads Together</i>
١٩	٣- المزايا والعيوب أسلوب التعلم <i>Numbered Head Together</i>
٢٠	د-مهارة الكلام
٢٠	١- تعريف مهارة الكلام
٢١	٢- أنواع الكلام
٢٢	٣- أهمية تعليم مهارة الكلام
٢٣	٤- أهداف تعليم مهارة الكلام
٢٤	الباب الثالث: إجراء البحث الحقل
٢٤	أ- منهج البحث
٢٧	ب- مجتمع البحث وعينته
٢٨	ج- طريقة جمع البيانات وأدواته
٢٨	د- طريقة تحليل البيانات

٣٠	 الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٣٠	 أ- عرض البيانات
٤١	 ب- تحليل البيانات
٤٩	 الفصل الخامس: الخاتمة
٤٩	 أ- نتائج البحث
٥٠	 ب- الاقتراحات
٥١	 المراجع
٥١	 أ- المراجع العربية
٥٣	 ب- المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

٣٢	عدد الطلبة بـ MTsN 8 Bireuen	٤-١
٣٣	عدد المدرّسين بـ MTsn 8 Bireuen	٤-٢
٣٣	عدد إدارة التعليم بـ MTsn 8 Bireuen	٤-٣
٣٤	عدد المرافق والبنية التحتية	٤-٤
٣٥	عدد المرافق والبنية التحتية	٤-٥
٣٦	التوقيت التجريبي	٤-٦
	عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام مدخل التعليم التعاوني	٤-٧
٣٦	بأسلوب <i>Numbered heads Together</i>	
٣٨	نتيجة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي	٤-٨
٤٠	نتيجة الإختبار البعدي في الفصل الضابط	٤-٩
٤٢	نتيجة الإختبار الطبيعي (<i>Test of Normality</i>)	٤-١٠
٤٣	نتيجة الإختبار المتجانس (<i>Uji Homogenitas</i>)	٤-١١
٤٤	نتيجة الإختبار -ت <i>Mann Whitney Test</i>	٤-١٢
٤٤	نتيجة الإختبار -ت <i>Mann Whitney Test</i>	٤-١٣
٤٦	نتيجة استبانة الطلبة	٤-١٤

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإرشاد عميد من الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد الكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة مدير MTsN 8 Bireuen على إتمام البحث.
- ٤- خطة عملية التعلم.
- ٥- قائمة أسئلة اختبار البعدي.
- ٦- ورقة الاستبانة.
- ٧- الصور الفوتوغرافية.
- ٨- السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together* في تعليم مهارة الكلام (دراسة تجريبية MTsN 8 Bireuen)

الاسم الكامل : روضة الجنة

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٧٧

Numbered Heads Together هو أسلوب من أساليب التعلم التعاوني. يمكن استخدام هذا الأسلوب لجميع الموضوعات منها مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. كان الغرض من هذه الدراسة هو تعرف على فعالية واستجابة الطلبة في استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together* في تعليم مهارة الكلام بـ MTsN 8 Bireuen. تستخدم هذه الدراسة طريقة تجريبية بتصميم تجريبي *True Eksperimental Designs*. والأدوات المستخدمة هي الاختبار البعدي والاستبانة. وكان المجتمع في هذه الدراسة ١٧١ طالبا، فأخذت الباحثة العينة فصلين يعني الطلبة من الفصل التجريبي وعددهم ٣٤ طالبا والفصل الضابط عددهم ٣٧ طالبا. وأما نتائج البحث هي إن استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together* في تعليم مهارة الكلام بـ MTsN 8 Bireuen فعال بنتيجة الاختبار هي (٠,٠٠٠) ونتيجة مستوى الدلالة (sig) (٠,٠٠٥) < (٠,٠٠٠) معناها أصغر من (٠,٠٠٥) فالفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول، وكانت استجابة الطلبة على استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together* في تعليم مهارة الكلام إيجابية.

الكلمات الأساسية: *Numbered Heads Together*، التعلم التعاوني، مهارة الكلام.

ABSTRACT

Title : The Effectiveness of Using Numbered Heads Together Type of Cooperative Learning Approach in Learning Speaking Skills at Mtsn 8 Bireuen
Name : Raudhatul Jannah
Student Number : 170202177

Numbered Heads together is one model of cooperative learning. This learning model can be used for all subjects, including learning maharah kalam in Arabic learning. The purpose of this study was to determine the effectiveness and response of students in the use of cooperative learning model Numbered Heads together in learning speaking skills at MTsN 8 Bireuen students. This study uses an experimental method with a true experimental design. And the instruments used are tests and questionnaires. The number of samples in this study amounted to 34 students for the experimental class and 37 students for the control class. The results showed that the use of the Numbered Heads Together model of cooperative learning in learning speaking skills at MTsN 8 Bireuen was effective, with test results (0.00) and significance level results (sig) ($0.05 > 0.00$) which means less than (0.05) which means that the null hypothesis H_0 is rejected and the alternative hypothesis H_a is accepted, and the student's response to the use of the cooperative learning approach with the Numbered Heads Together model in teaching speaking skills is positive.

Key Words: *Numbered Heads Together, Cooperative Learning, Learning speaking skills.*

ABSTRAK

Judul Skripsi : Efektifitas Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Pada Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di Mtsn 8 Bireuen
Nama : Raudhatul Jannah
NIM : 170202177

Numbered Heads together adalah salah satu model dari pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran ini dapat digunakan untuk semua mata pelajaran, termasuk pembelajaran maharah kalam pada pembelajaran Bahasa Arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas dan respon siswa dalam penggunaan pembelajaran kooperatif model *Numbered Heads together* pada pembelajaran keterampilan berbicara pada siswa MTsN 8 Bireuen. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain true eksperimental. Dan instrument yang digunakan adalah posttest dan angket. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 171 siswa dan yang digunakan sebagai sampel dalam penelitian ini berjumlah 34 siswa untuk kelas eksperimen dan 37 siswa untuk kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan pembelajaran kooperatif model Numbered Heads Together dalam pembelajaran keterampilan berbicara di MTsN 8 Bireuen efektif, dengan hasil uji (0,00) dan hasil tingkat signifikansi (sig) ($0,05 > 0,00$) yang artinya kurang dari (0,05) yang berarti hipotesis nol H_0 ditolak dan hipotesis alternatif H_a diterima, dan respon siswa terhadap penggunaan pendekatan pembelajaran kooperatif dengan model Numbered Heads Together dalam pengajaran keterampilan berbicara adalah positif.

Kata Kunci: *Numbered Heads Together*, Pembelajaran cooperative, Keterampilan berbicara.

الباب الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تعليم اللغة العربية هو إيصال معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم لمعرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.^١ وتشتمل اللغة العربية إلى أربع مهارات لغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر. بمعنى أن الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار لاحتياجاتهم.^٢ أما بالنسبة لعملية التعليم والتعلم فلا يمكن فصلها عن أسلوب أو طريقة مناسبة لكل نشاط التعلم لتحقيق أهدافها. وقال دحلان، يجب أن يكون الأسلوب المختار مناسبًا ويدعم تحقيق أهداف التعلم.^٣ وإذا كان للمعلم الخبرة الكافية فيمكن تنفيذ عملية التعليم جيدًا وصحيحًا. المعلمون لا يفهمون المواد المقدمة فحسب، بل هم يحتاجون إلى قدرات ومهارات أخرى مثل فهم علم النفس، والسلوك، واستراتيجيات التعلم المناسبة، والقدرة على تقييم وتطبيق الوسائل في التعلم..

في أثناء عملية التعليم والتعلم، أحيانًا الطلبة يشعرون بالملل حتى يناموا أو تشغيل الهواتف المحمولة أو التحدث مع الأصدقاء أو الذهاب إلى الحمام، وذلك الحال يصبح

^١ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩م)، ص. ٤٥

^٢ Nurmasiyah Syamaun, Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, *Lisanuna*: Vol 4 (2)2015, hlm. 349

^٣ Dahlan, *Model-model Mengajar*, (Bandung: Diponegoro, 1984), hlm.15

واحد من مشاكل تحقيق أهداف التعلم. ومن حل تلك المشكلة، فينبغي للمعلم أن يطبق أسلوب تعليمي نشط ومتنوع، أحدها أسلوب *Numbered Heads Together (NHT)*.

وبعد الملاحظات، حصلت الباحثة على معلومات من معلم اللغة العربية في MTsN 8 Bireun، كانت نتيجة اليومية المتوسطة للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ ٦٠، كان أقصى معايير الاكتمال (KKM) ٧٥. لقد شارك الطلبة للاختبار ٣٤ طالباً و ٥٠٪ من الطلبة لا يزالون يحصلون نتيجة تحت معايير الاكتمال (KKM). ولذلك تريد الباحثة تطبيق أسلوب تعليمي متنوع حتى يكون الطلبة أكثر نشاطاً ويتمكنوا من بناء الحافز أو إثارة الاهتمام عند ما يتعلمون اللغة العربية.

اهتممت الباحثة من هذا البحث لأنه يبحث في عملية تعلم اللغة العربية بمهارات الكلام في MTsN 8 Bireuen. الطلبة فيها لا يركزون على المعلم بحيث أنهم يسمعون فحسب ولكنهم غير نشيطين في عملية التعلم. لذلك، تريد الباحثة معرفة مدى فعالية استخدام أسلوب التعلم *Numbered Heads Together* في هذه الرسالة للطلبة في MTsN 8 Bireuen.

ب- سؤال البحث

اعتماداً على المعلومات السابقة تريد الباحثة أن تحدد السؤالين الآتيين للبحث وهما:

١- ما مدى فعالية باستخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered*

Heads Together في تعليم مهارة الكلام بـ MTsN 8 Bireuen؟

٢- كيف استجابة الطلبة أثناء عملية التعلم باستخدام أسلوب

Numbered Heads Together في تعليم مهارة الكلام بـ MTsN 8

Bireuen؟

ج- هدف البحث

وأما هدفا البحث فهما كما يلي:

١ - لتعرف على فعالية استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered*

Heads Together في تعليم مهارة الكلام بـ MTsN 8 Bireuen.

٢ - لتعرف على استجابة الطلبة أثناء عملية التعلم باستخدام التعلم التعاوني

بأسلوب *Numbered Heads Together* في تعليم مهارة الكلام بـ

MTsN 8 Bireuen.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذه الرسالة فهي:

١ - للطلبة: لتكون رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية ترقية ودوافعهم مرتفعة.

٢ - للمعلمة: لتكون تقديم لمحة عامة عن أسلوب التعلم المتنوع في تصميمات تعليمية جاذبة.

٣ - للباحثة: لتكون توفير المعرفة حول عملية التعلم وتحسين مهارات الكلام

لدى الطلبة باللغة العربية في MTsN 8 Bireuen.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

الافتراضات في هذه الرسالة أن أسلوب التعليم له عوامل مؤثرة في تعليم اللغة

العربية لاكتساب على حصول الأغراض الدراسية في مجال التعليم.

وأما الفرضان في هذا البحث فهما: A R - R

١ - الفرض البديل: استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered*

Heads Together (NHT) فعالاً في تعليم مهارة الكلام.

٢ - الفرض الصفري: استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered*

Heads Together (NHT) لم يكون فعالاً في تعليم مهارة الكلام.

و- مصطلحات البحث

١ - مدخل

مدخل لغة اسم المكان من دخل-يدخل-دخول-مدخل، ومعناه الدخول، وموضعه. ويقول: هو حسن المدخل: حسن المذهب في أموره. واصطلاحاً مجموعة من الافتراضات التي تربطها بعضها ببعض العلاقات متبادلة، هذه الافتراضات التي تتصل اتصالاً وثيقاً بطبيعة اللغة وطبيعة العملية تدريسها وتعليمها.^٤ ثم مدخل في التدريس بأنه مجموعة من المسلمات أو الافتراضات، بعضها يصف طبيعة المادة التي سنقوم بتدريسها، والبعض الآخر يتصل بعملية تعليمها وتعلمها، أي يصف عمليتي تدريسها وتعلمها، وهذه المسلمات أو الافتراضات لا تقبل الجدل فيما بين أصحابها أي المختصين في المادة الدراسية وفي تدريسها، كما أنها - أي المسلمات - تتربط فيما بينها بعلاقات وثيقة، وتمثل هذه العلاقات في أن المسلمات التربوية أي تلك التي تتصل بعملية تعليمها وتعلمها تبني على المسلمات المتصلة بطبيعة المادة.

٢- التعلم التعاوني

التعلم التعاوني لغة علم فلانا الشيء: جعله يتعلمه، تعلم الأمر عرفه وأتقنه، وعاون فلانا: ساعده، وتعاون القوم: عاون بعضهم بعضاً. واصطلاحاً نموذج تدريس يطلب من الطلبة العمل من بعضهم البعض، والحوار فيها بينهم فيما يتعلق بالمادة الدراسية، وأن يعلم بعضهم بعضاً، وأثناء هذا التفاعل تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية وإيجابية، وهكذا يصبح التعلم التعاوني جزءاً من أساليب التدريس.^٥ يُطلق مفهوم التعلم التعاوني على مختلف الأنشطة التعليمية التفاعلية في المجموعات الصغيرة، حيث يعمل الطلاب مع بعضهم البعض على تنفيذ الأنشطة والمهام المشتركة في المجموعة لتطوير أنفسهم ومساعدة زملائهم في

^٤ محمد كامل الناققة، تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى-الجزء التاسع)، ص. ١٩

^٥ فاروق عبده فلة، معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، (الناشر: دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر، ٢٠٠٤)، ص. ١٠٦

التعلم، وتحتوي كل مجموعة على طالبين إلى خمسة طلاب، إذ يُسهّل العمل في مجموعات إنجاز الأنشطة التعليمية.

٣- الأسلوب

أسلوب جمعه أساليب معناه "الطريق".^٦ واصطلاحاً: فنيات وإجراءات خاصة يتبعها المعلم عند تنفيذه لعملية التدريس بهدف تحقيق أهداف تعليمية محدودة، تميزه عن غيره من المعلمين.^٧ وفي البلاغة الواضحة: هو معنى الموضوع في ألفاظ مؤلفة على صورة تكون أقرب لنيل الغرض المقصود من الكلام والأفعال في نفوس سامعية. فنفهم من هذين التعريفين أن الأسلوب هو: الطريقة التي يسلكها المتكلم للتعبير عن الغرض المقصود من الكلام.

٤- *Numbered Heads Together (NHT)*

هو أسلوب من أساليب التعلم التعاوني. كان الأسلوب *Numbered Heads Together* نوع من أنواع المناقشة المجموعة، في أول مرة تطلب المعلمة الطلبة ليجلسوا على مجموعتهم، وتعطي لكل أعضاء المجموعة الرقم، وبعد ذلك تدعو المعلمة الرقم المعين ليشرح الحاصل من مناقشتهم، وعلى المعلمة أن لا تختبر الرقم الذي سيشرح في ما بعد أي كانت المعلومة تدعوهم عشوائي. إن المزايا من أسلوب التعلم التعاوني خاصته أسلوب *Numbered Heads Together* فهو يدفع دوافع الطلبة عند التعلم يعطي لكل الطلبة فرصة ليعمل مع مجموعتهم.^٨

٥- تعليم مهارة الكلام

^٦ إبراهيم مذكور وأصدقائه، المعجم الوسيط الطبعة الثانية، (القاهرة: في ربيع الأول، ١٣٩٢)، ص.

^٧ ماهر اسماعيل صيري محمد يسوف، المدخل للمنهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة

^٨ Miftahul Huda, *Cooperative Learning: Metode, taktik, Struktur dan Model Penerapan*, Cet.IV; (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hal. 130

"التعليم" أصله "علم-يعلم-تعلّما وعلاما" على وزن فعل-يفعل-تفعيلا وفعالا بمعنى جعله يعلمها.^٩ وأما التعليم اصطلاحا فهو توصيل المعلومات أو المعارف من المعلم إلى المتعلم، المعلوم الإيجابي إلى المتعلم التلقّي الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقّيه المعلم.^{١٠} أرادت الباحثة بالتعليم هنا توصيل فهم الطلبة بالعلم والمعلومات والسلوك والمهارة من المدرسين ليكونوا مستعدين على القيام بوظائفهم في المجتمع وحياتهم اليومية. مهارة الكلام هي القدرة على استخدام أكثر اللغات تعقيداً، والمقصود بمهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي والنظام الصوتي، بالإضافة إلى ذلك، فجوانب المهارة الأخرى هي الاستماع والقراءة والكتابة. القدرة على الكلام مبنية على: مهارة الاستماع (تقبلي)، ومهارة النطق (إنتاجية)، والمعرفة (النسبية) للمفردات وأنماط الجمل التي تمكن الطلاب من توصيل أفكارهم.^{١١}

ز - حدود البحث

وأما حدود البحث فهي كما يلي:

- ١- الحد الموضوعي: تريد الباحثة أن تحدد موضوع هذا البحث فعالية استخدام مدخل التعليم التعاوني بأسلوب NHT في تعليم مهارة الكلام.
- ٢- الحد المكاني: تريد الباحثة أن تبحث هذه الرسالة في MTsN 8 Bireuen للفصل الثاني.

^٩لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطاعة الثامنة وثلاثون، (بيروت لبنان: دار المسرق، ١٩٨٧م) ص. ٦٨٧

^{١٠}رشدي احمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية والتعليم العام، نظريا وتجاربا، (القاهرة: دار الفكري العربي) ص. ١٠٢

^{١١} Nurmasiyah Syamaun, Pembelajaran Maharah ..., hlm. 349

٣- الحد الزمني: قامت الباحثة بهذا البحث سنة ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م.

ح- الدراسة السابقة

الدراسة الأولى: فعالية تطبيق *Numbered Head Together* لترقية مهارة الكلام في

الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرتا.^{١٢}

البحث عن المشكلة عند الطلاب الذين يفقدون الاهتمام بتعلم اللغة العربية

بسبب استخدام أساليب التعلم غير الفعالة التي تجعل تعلم اللغة العربية غير ممتع.

١- أهداف البحث في هذه الرسالة فهي:

— لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوكرتا.

— لمعرفة تطبيق طريقة *Numbered Head Together* لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوكرتا.

— لمعرفة فعالية تطبيق طريقة *Numbered Head Together* لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوكرتا.

٢- منهج البحث فيها فهي منهج تجريبي. وأدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار.

٣- نتائج البحث كما يلي:

— إن تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

باغسال موجوكرتا تلاحظ الباحثة في الفصل الثامن، بهذه المدرسة يبدأ

^{١٢} أنا نضيرة، فعالية تطبيق *Numbered Head Together* لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرتا، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سنن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، سنة ٢٠١٧ م.

المدرس بالمقدم والأنشطة الرئيسية والإختتام والتقويم. ويشعرون الطلبة الصعبة لتطوير مهارات اللغوية على الأخص مهارة الكلام.

— أن تطبيق طريقة *Numbered Head Together* لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا بعد أن استعمل الطريقة *Numbered Head Together* لارتفاع نتيجة من نتيجة الأولى ٦٦,٦% حتى ٧٨,٦% ونتيجة منها لحجة، محتويات والتقديم. أكثر من الطلاب يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية فصاحا.

— كانت فعالية تطبيق طريقة *Numbered Head Together* لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا. وهذه الطريقة يستخدمها المعلم لدعوة الطلبة عن تجريبية التكلم وتذكيره، وهذه الطريقة تستطيع لتدريب مهارة الكلام. أن ٧١,١% من الطلبة يختارون الإجابة (ب)، هم موافقون باستخدام هذه الطريقة ويشعرون الطلبة يستطيع أن يفهموا الدرس بسهولة. وهي بمعنى أن تطبيق طريقة *Numbered Head Together* جيدا، ويساعد في تسريع مهارة الكلام. لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلبة للفرق التجربة التي تستخدم طريقة *Numbered Head Together* (متغير x) ونتائج الطلبة التي لا تستخدمها (متغير y) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة. وأما النتيجة الأخيرة يدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى أن تجربة استخدام طريقة *Numbered Head Together* لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا.

لذلك في هذه الدراسة اختلافات في مكان الدراسة، وصياغة المشكلة في الدراسة. ثم المعادلة في هذه الدراسة هي أن كلاهما يجري بحثًا حول فعالية استخدام طريقة NHT على مهارة الكلام على الطلاب.

الدراسة الثانية: فعالية تطبيق الأسلوب NHT (*Numbered Head Together*) باستخدام الوسيلة *Toothpick Game* لترقية مهارة الكلام لطالب الفصل السابع بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية كراين.^{١٣}

المشكلة في هذا البحث يعنى في المدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية كراين، كثير من الطلاب يشعرون بالصعوبة في مهارة الكلام ومعلم في هذه المدرسة لا يهتم بطريقة التعليم المتنوعة. هذا الحال يسبب الطلاب يشعرون بالملل وليس لهم حماسة ولا يحبون العربية.

- ١ - أهداف البحث في هذه الرسالة فهي:
- لمعرفة كفاءة مهارة الكلام لطلاب فصل السابع بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية كراين
- لمعرفة تطبيق الأسلوب (*Numbered Head Together*) باستخدام الوسيلة *Toothpick Game* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية كراين

^{١٣}دوى حاملة المسيحة، فعالية تطبيق الأسلوب NHT (*Numbered Head Together*)

باستخدام الوسيلة *Toothpick Game* لترقية مهارة الكلام لطالب الفصل السابع بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية كراين، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سنن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، سنة ٢٠١٩ م.

- لمعرفة فعالية الأسلوب *Numbered Head Together (NHT)* باستخدام

الوسيلة *Toothpick Game* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفعل السابع بمدرسة

الإحسان المتوسطة الإسلامية كريان

٢- منهج البحث فيها فهي منهج تجريبي. وأدوات البحث المستخدمة هي استبانة

وملاحظة ومقابلة والوثائق والاختبار.

٣- نتائج البحث كما يلي:

- إن كفاءة طالب الفصل السابع "د" بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية

كريان في مهارة الكلام مقبول قبل تطبيق *Numbered Head Together*

باستخدام الوسيلة *Toothpick Game* تظهر نتائجهم في الاختبار القبلي

وهي ٥٨,٨% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا"، هذه بالنظر

على نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. ويدل ٤٠% يحصلون على درجة

"جيد" و ٥٤,٢% يحصلون على درجة "مقبول".

- إن تطبيق الأسلوب *Numbered Head Together* باستخدام الوسيلة

Toothpick Game لطلاب الفصل السابع "د" بمدرسة الإحسان المتوسطة

الإسلامية كريان جيد تظهر في نتيجة الملاحظة وهي مناسبة على تنفيذ

التعليم وتخطيطه وأنشطة الباحثة تحصل على درجة جيد جدا. والإجابات

يظهر أن هذه طريقة التعليم تساعد الطلاب نحو مهارة الكلام ويستطيع

الارتفاع حماسة الطلبة في تعليم اللغة العربية، عندما تطبيق هذه الطريقة

يشعرون الطلاب بالفرح، ويكونون دافعين لتعليم اللغة العربية وبعض

الطلاب يستطيعون أن يتكلمون باللغة العربية.

- إن فعالية تطبيق *Numbered Head Together* باستخدام الوسيلة *Toothpick*

Game لطلاب الفصل السابع "د" بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية

كريان فعالة. أما t المحصول فهو ٩,١٥٨ t ، المحصول هو ١,٦٩٠ و ٢,٢٤٤

لأن t أكبر من t_c فكانت الفرضية (H_o) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في كفاءة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق الطريقة الأسلوب *Numbered Head Together* باستخدام الوسيلة *Toothpick Game* لطلاب الفصل السابع بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية كريان وبعد تطبيقه.

ولذلك يمكن ملاحظة الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي تبثته الباحثة من مشاكل البحث وصياغة المشكلة والمتغيرات في عنوان الرسالة. ثم المعادلة في هذا لبحث هي الطريقة هي الطريقة تجريبي وادوتها.

الدراسة الثالثة: فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي (*Numbered Head Together*) لترقية مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل.^{١٤} المشكلات التي يواجهها المدرسون والطلبة في تعليم هذه المهارة، يجد تعليم اللغة العربية بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل، تعلمت فيها اللغة العربية ولكن أساليب تعليم اللغة العربية لا يستخدم مدرس اللغة العربية إلا طريق القواعد والترجمة وطريق القراءة مع عدم الوسائل التعليمية. وهذا الحال يجعل الطلبة الذين يتعلمون فيها لا يستطيعون أن يقرئوا جيدا ويتركبون الأخطاء في النطق ويفهمون بالصعوبة. فيها مشكلات كثيرة لتحقيق غرض التعليم المقرر، منها ويسائل اللغة العربية المحدودة، خلفية قدرة الطلاب المختلفة في اللغة العربية وغير ذلك.

١ - هدفا البحث في هذه الرسالة فهي:

- لمعرفة تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل.

^{١٤} عناية المفرحة، فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي (*Numbered Head Together*)

لترقية مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، سنة ٢٠١٦م

- لمعرفة فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بأنجيل.
- ٢- منهج البحث فيها فهي منهج تجريبي. وأدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والاختبارات.
- ٣- نتائج البحث كما يلي:
- تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي في تعليم مهارة القراءة، وهي كما يلي:
- قسمت المدرسة إلى مجموعات لكل المجموعات تتكون من خمسة أشخاص.
- وزعت المدرسة نصا لكل المجموعات، ثم يفكر الطلاب بالنص معا.
- رفع كل الطلبة في المجموعات أيديهم ودلوا على الرقم ويحيون السؤال من الباحثة. ثم تعطي الباحثة مراجعات والدوافع للطلبة على الإجابة.
- إن استخدام التعلم التعاوني باستخدام تقنية *Numbered Head Together* كان فعالاً في تحسين مهارات القراءة، لأنه بناءً على نتائج الحساب، كان ٦,٦٠ أكبر من الجدول عند مستوى ١٪، والذي كان ٢,٧٢، وكان أكبر من المستوى. مستوى ٥٪ والذي كان ٢,٠٣. وهذا يدل على قبول الفرضية H_0 ورفض H_a في الختام، فإن استخدام التعلم التعاوني باستخدام تقنية *Numbered Head Together* فعال في تحسين قدرة طلاب الترجمة الآلية.

لذلك يمكن ملاحظة الاختلاف بين هذا البحث والبحث الذي تبثه الباحثة من مشاكل البحث وصياغة المشكلة والمتغيرات في عنوان الرسالة. في هذه الرسالة، تم شرح طريقة *Numbered Heads Together* على مهارة قراءة، بينما في البحث الذي قامت الباحثة بفحصها، تم استخدام طريقة NHT لمهارة الكلام. ثم المعادلة

في هذه الدراسة هي أن الطرق المستخدمة هي طرق كمية وتناقش فعالية استخدام طريقة NHT على متغيرات معينة.

ط- وطريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”.



الباب الثاني الإطار النظري

أ- تعريف أسلوب التعلم

أسلوب التعلم هو مصطلح يستخدم لوصف تنفيذ عملية التعليم والتعلم من البداية إلى النهاية. في أسلوب التعلم يعكس بالفعل تطبيق نهج أو طريقة أو أسلوب في وقت واحد. فإن أسلوب التعلم هو إطار عمل مفاهيمي يصف إجراء منهجيا في تنظيم خبرات التعلم التي سيتم تقديمها لتحقيق أهداف معينة. يعتبر الأسلوب بمثابة دليل للمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. يحتوي أسلوب التعلم على عناصر من الأهداف والافتراضات، ومراحل الأنشطة، وإعدادات التعلم (الوضع المطلوب في أسلوب التعلم)، وأنشطة المعلم والطالب، وأدوات التعلم (الوسائل والمواد والأدوات المطلوبة)، وتأثيرات التعلم أو مخرجات التعلم المراد دراستها.¹ لذلك، يعد أسلوب التعلم مفيدا جدا للمعلمين في عملية التعلم لأنه كما أوضحنا سابقا، يعمل الأسلوب كدليل للمعلمين في عملية التعليم أو التخطيط لأنشطة التعليم والتعلم. ويمكننا أيضا استخدام العديد من الأساليب والتقنيات دفعة واحدة في أسلوب تعليمي واحد.

ب- التعلم التعاوني

١- مفهوم التعلم التعاوني

يمثل التعلم التعاوني أحد أساليب التعليم والتعلم في مجموعات صغيرة لا يتجاوز عدد أفرادها ستة أشخاص. والتعلم التعاوني ببساطة يعني قيام صغير غير متجانسة من الأفراد بالتعاون الفعلي لتحقيق هدف منشود في إطار اكتساب أكاديمي أو

¹ Endang Mulyatiningsih, "Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan", (Bandung: alfabeta, 2014). 228.

اجتماعي يعود عليهم كجماعة وكأفراد بفوائد تعليمية جمة. وأكثر من مجموعة أعمالهم بصورة فردية.^٢

ولا يطلب التعلم التعاوني من القائمين به نفقات إضافية أو تجهيزات تكنولوجية، أو تغييرات كبرى في التنظيم المدرسي بل يطلب أناسا متحمسين مخلصين من: طلاب، ومعلمين، وإداريين، وسواهم من عقدوا العزم على التعاون لتحسين تعلمهم فيما بين أفراد كل فئة منهم أو فيها بينهم جميعا، كما يستلزم تغيير مواقفهم واتجاهاتهم السابقة "إن وجدت" لصالح التعاون إزاء التنافس وقلة الاهتمام بالآخرين ومصالحهم إذ أن كل عضو من مجموعة التعلم التعاوني الصغرى لا يصبح مسؤولا عن تعلمة الشخص فحسب، بل أيضا عن تعلم كل أفراد في المجموعة، وعن تعلم المجموعة إجمالا.^٣

٢- أنواع التعلم التعاوني

التعليم والتعلم التعاوني التي تنطوي على أساليب واستراتيجيات وإجراءات تعاونية متنوعة مثل: مجموعات العمل المعلمي التعاونية وطريقة حل المشكلات التعاوني، وطريقة الاستقصاء الجمعي، وطريقة النص التعليمي التعاوني المعقد، وطريقة التجزئة (طريقة جيڪسو) وطريقة رومانية المنهج التعاوني، وطريقة مجموعات التعلم الطلابية وطريقة التفريد بمساعدة الفريق. ومع اختلاف إجراءات كل طريقة من هذه الطرق. فإن الأسس العامة لجميع تلك الطرق واحدة هي فكرة التعاون والتعليم في مجموعات صغيرة، والتركيز على المتعلم كمحور للعملية التعليمية.^٤

^٢ ماهر إسماعيل صبري ومحمد يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس (مكتبة الشقري - الطبعة الأولى ٢٠١٠)، ص. ٣٠٥

^٣ خالد مطهر العدواني، التعلم التعاوني، رسالة ماجستير غير منشورة، (الجامعة الإسلامية - كلية التربية، منطقة الرياض التعليمية (سابقا) ٢٠٠٨)، ص. ١٤

^٤ ماهر إسماعيل صبري ومحمد يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس...، ص. ٣٠٢

٣- استراتيجية التعلم التعاوني

يتم التعلم التعاوني من خلال تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات أو فرق، وتتألف كل مجموعة من عدة طلاب لديهم قدرات مختلفة. يعطي المعلم مهمة أو مشكلة يجب القيام بها أو حلها بواسطة كل مجموعة، مجموعة واحدة تضم أربعة إلى ستة أعضاء. أكد (Johnson & Johnson 1994) أن التعلم التعاوني يتكون من خمسة عناصر أساسية، وهي:

- (١) الاعتماد المتبادل الإيجابي (*positive interdependence*) أي يجب على الطلاب ملء مسؤوليات التعلم الخاصة بهم ومساعدة بعضهم البعض مع الأعضاء الآخرين في المجموعة.
- (٢) التفاعل وجهاً لوجه (*Face to face interaction*) حيث يلتزم الطلاب بشرح ما تعلموه للطلاب الآخرين الذين هم أعضاء في مجموعتهم.
- (٣) المساءلة الفردية (*individual accountability*) أي يجب على كل طالب إتقان ما هو واجبه في المجموعة.
- (٤) المهارات الاجتماعية (*social skill*) أي يجب أن يكون كل عضو قادراً على التواصل بشكل فعال، والحفاظ على الاحترام مع زملائه الأعضاء والعمل معاً لحل النزاعات.
- (٥) معالجة المجموعة (*group processing*) يجب أن تكون المجموعات قادرة على التقييم ومعرفة كيفية عمل فريقهم معاً والتفكير في كيفية تحسينها.^٥

⁵ Endang Mulyatiningsih, "Metode Penelitian ...", hlm. 243.

ج- أسلوب *Numbered Heads Together*

١- تعريف أسلوب *Numbered Heads Together*

هو أسلوب من أساليب التعلم التعاوني. كان الأسلوب *Numbered Heads Together* نوع من أنواع المناقشة المجموعة، في الأول مرة تطلب المعلمة الطلبة ليجلسوا على مجموعتهم، وتعطي لكل أعضاء المجموعة الرقم وثم أيضا، تدعو المعلمة الرقم المعين لتشرح الحاصل من مناقشتهم، وعلى المعلمة أن لا تختبر الرقم الذي تشرح فيما بعد أي كانت المعلمة تدعوهم عشوائيا. إن المزايا من أسلوب التعلم لتعاوني خاصته أسلوب *Numbered Heads Together* فهو يدفع دوافع الطلبة عند التعلم ويعطي لكل الطلبة فرصة ليعمل مع مجموعتهم.^٦

Numbered Heads Together هو سلسلة من تسليم المواد باستخدام المجموعات كحاوية في توحيد تصورات أو أفكار الطلبة على الأسئلة التي يقدمها المدرس، ثم سيتم احتسابها على الطلبة وفقا لرقم طلب المدرس من كل مجموعة. فلذلك الطلبة في كل مجموعة تعطي أرقامهم وفقا بترتيبهم.^٧

قال *Slavin* في *Buchari Alma* أن التعلم التعاوني هو أسلوب تعليمي يتعلم فيه الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة من ٤-٦ أعضاء بشكل تعاوني مع هيكल مجموعة غير متجانس.^٨ التعلم التعاوني يجد ذاته هو الأسلوب تعليمي يستخدم مجموعات صغيرة والعمل معًا. على النحو المشار إليه في اللائحة الحكومية رقم. المادة ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية تنص على ما يلي: التعلم التعاوني في الوحدات التعليمية بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب على المشاركة

⁶ Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, hlm. 130

⁷ Istarani, *58 model pembelajaran inovatif*, (Medan: Media Persada, 2012), hlm.12

⁸ Buchari Alma, *ddk, Pendidikan profesional* (Cet. I; Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 80-

الفعالة وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم وتطورهم الجسدي والنفسي.⁹

من الوصف السابق، يمكن استنتاج أن الأسلوب التعلم *Numbered Head Together* (NHT) الذي يعد أحد متغيرات أسلوب التعلم التعاوني هو نشاط تعليمي جماعي للعمل معاً في الإجابة أو حل المشكلات أو المشكلات التي تم تعيينها من قبل المعلم و يمكن أن تبني اهتمام الطلاب بالتفكير معاً. حلول أو مشاكل يقدمها المعلم أو عند الإبلاغ عن نتائج مناقشات المجموعة أمام المعلم.

لذلك أسلوب *Numbered Heads Together* هو أسلوب من أساليب التعلم التعاوني. كان الأسلوب *Numbered Heads Together* نوع من أنواع المناقشة المجموعة حتى الطلبة تكون متحمسين لأنه يوجد فيها عملية لإعطاء الإجابات التي يعبر عنها كل فرد التي تسمى المعلمة الرقم هم. وأما الأمور التي يمكن مراعاتها في تطبيق أسلوب *Numbered Heads Together* فهي:

- (١) إن أهداف التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together* يجب تخطيط على وجه كامل
- (٢) إخبار الطلبة على ما عملوها في عملية التعليم
- (٣) يجب على المعلم أن يرشد الطلبة بإرشادات واضحة في كل عملية التعليم لفعالية عملية التعلم.
- (٤) يختار المعلم تقنية التعليم الفعالية مناسبة بمفاهيم الطلبة عند عملية التعليم والتعلم.

- (٥) يجعل المعلم طرق التعلم الفعالية ومواقفها الجيدة.

⁹Republik Indonesia, peraturan pemerintah no. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, hlm. 3

قبل تتطبق المعلمة أسلوب *Numbered Heads Together* على المعلمة أن تهتم بالأمور المهمة يعنى تشرح المعلمة أهداف التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together* وما عملوها في عملية التعليم والمعلمة ترشد المعلمة الطلبة بإرشادات واضحة في كل عملية التعليم وتختار المعلمة تقنية التعليم الفعالية مناسبة وتجعل المعلمة طروق التعلم الفعالية مناسبة بمفاهيم الطلبة عند عملية التعليم.

٢- خطوات أسلوب *Numbered Heads Together*

- أما خطوات أسلوب *Numbered Heads Together* فهي كما يلي:
- (١) قسمت المدرسة الطلبة إلى مجموعات. و كل الطلبة له الأرقام.^{١٠}
 - (٢) تعطى المدرسة لكل مجموعات تمرينا وكل مجموعات له يعملوها.^{١١}
 - (٣) كل فرقة تناقشوا الإجابة الصحيحة، وتؤكد لكل أعضائهم أن يعرفوا الإجابة.
 - (٤) داعت المدرسة أحد الأرقام الطلبة وتقدموا نتيجة المناقشة.
 - (٥) يقبلوا عدد الآراء من الطلبة وتشير المدرسة إلى رقم آخر.
 - (٦) الاستنباط.

٣- المزايا والعيوب أسلوب التعلم *Numbered Head Together*

١- مزايا أسلوب التعلم *Numbered Head Together*

- والمزايا من أسلوب التعلم *Numbered Head Together* هي:
- (١) تعزيز الانضباط والاهتمام والمسؤولية.
 - (٢) يكون الطلاب أكثر نشاطاً، لأن المعلم سيشير بعشوائي ويجبون أن يوجبوا الرقم المتصل به.
 - (٣) زيادة روح التعاون بين الطلاب.

¹⁰ Miftahul Huda, *Cooperative Learning ...*, hlm.130

¹¹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2011) hlm. 92

- (٤) توفير الفرص للطلاب لمشاركة الأفكار واعتبار في الإجابة الصحيحة.
- (٥) يمكن استخدامها لجميع المواد ومستويات الصفوف.^{١٢}
- بالنسبة لمزايا *Numbered Heads Together*، يمكن أخذها في الاعتبار عند تطبيق أسلوب التعلم الأخرى، مع الأخذ في الاعتبار أنه يمكن استخدام أسلوب *Numbered Heads Together* لجميع المواد في مستويات الصف المختلفة.

٢- عيوب أسلوب التعلم *Numbered Head Together*

وأما العيوب من أسلوب تعلم *Numbered Head Together* فهي:

- (١) إمكانية استدعاء الرقم مرة أخرى من قبل المربي.
- (٢) لم يتم استدعاء جميع أعضاء المجموعة بواسطة اختصاصي التوعية.
- (٣) يميل الطلاب الأذكياء إلى الهيمنة بحيث يمكن أن يؤدي ذلك إلى طبيعة متدنية وسلبية للطلاب الضعفاء.
- (٤) يأخذ الكثير من الوقت.
- (٥) يتطلب تجميع الطلاب ترتيبات جلوس مختلفة ويتطلب وقتًا خاصًا.^{١٣}

د- مهارة الكلام

١- تعريف مهارة الكلام

المهارة لغة: عرفها ابن منظور بقوله: الخلق في الشيء، والماهر الخاذق بكل عمل، وجاء في السنة النبوية في حديث أم المؤمنين عائشة بنت الصديق -رضي الله عنها- ما رواه مسلم في صحيحه عن عائشة -رضي الله عنها- أنها قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: الماهر بالقرآن مع السفرة الكرام البررة، والذي يقرأ القرآن ويتتعتع فيه وهو عليه شاق، له أجران. والمهارة اصطلاحاً: المهارة شيء يمكن

¹² Miftahul Huda, *Cooperative Learning...*, hlm.138

¹³ Dyah Maya Rikawati, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together*, Blog Dyah Rikawati. <http://dyahmayarikawati.blogspot.co.id/2014/12.model-pembelajaran-kooperatif-tipe>. diakses pada tanggal 2 agustus 2020

تعلمه أو اكتسبه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة والتدريب، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها.^{١٤}

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^{١٥}

تعلم اللغة الذي يتضمن أربع مهارات وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، هو مهارة أساسية يمكن أن تدعم الإنسان في مختلف مجالات الحياة. في تعلم اللغة، يُطلب من الطلاب امتلاك مهارات التحدث التي هي في الأساس مهارات إعادة إنتاج تدفق نظام صوت النطق لنقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين.^{١٦}

٢- أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين: الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي.

(١) **الكلام الوظيفي:** وهو كلام يبلغ الغرض والوظيفي في جماعة الناس. وأغراضه لاتصل الناس بعضهم ببعض، ولتنظيم حياتهم ولقضاء حوائجهم. مثل: المحدثه، والمناقشة، وأحاديث، وغير ذلك. والكلام الوظيفي ضروري في الحياة ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه. ولا يحتاج هذا النوع استعداد خاص، ولا يطلب أسلوب

^{١٤} ابتسام محفوظ أبومحفوظ، **المهارات اللغوية**، (القاهرة: دار التدمرية: ٢٠١٩)، ص. ١٥

^{١٥} Nurmasiyah syamaun, pembelajaran maharah Al-kalam untuk meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, *Lisanuna*: Vol 4 (2) 2015, hal 348-349.

^{١٦} Rahmaini, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi NonArab, *Ihya al-Arabiyyah*: Vol 1 (2) 2015, hlm. 228

خاص. لكن تطلب بتدريب التكلم في أوقات معين. مثل: في العمل، والأسواق، وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

(٢) **الكلام الإبداعي:** إظهار المشاعر والرحمة وترجمة الإحساسات المختلفة بالكلمات أو الجمال في جديدة النسق، ويتضمن صياغة لغويا ونحويا، بحيث يؤثر به المستمع والقارئ إلى أغراض المتكلم. وهو الكلام عن الأفكار والخواطر النفسية ما نقلها إلى الآخرين بطريقة إبداعية مشوقة ومثيرة. مثل: كتابة المقالات وتأليف القصص والتمثيلات والتراجم ونظم الشعر.

من الكلام السابق نعرف أن الكلام الوظيفي والإبداعي لا يفصل بينهما انفصالا كاملا. هذان نوعان من الكلام الضروريان لكل إنسان في المجموع الحديث، فالأول يساعد الإنسان في تحقيق حاجاته ومطالبته المادية والاجتماعية، والثاني يمكنه أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.^{١٧}

٣- أهمية تعليم مهارة الكلام

إن الكلام أو التحدث مهم لأنواع النشاط للكبار أو الصغار على السواء. فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم أي أنهم يتكلمون ويمكن أن يعتبر الكلام جزء مهم في الممارسة اللغوية واستخدامها.^{١٨} وأما أهمية الكلام كما يلي:

(١) الكلام هو فهم الوسيلة إلى الكتابة، فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب ولذلك فإن الكلام خادم الكتابة.

(٢) كان تدريب الكلام ليعود الإنسان في تعبير أفكاره والقدرة على مواجهة الآخرين.

^{١٧} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية - ماهيتها وطرائق تنميتها، (الناشر: دار المسلم للنشر والتوزيع،

٢٠٠٠م)، ص. ٨٠.

^{١٨} علي الخوالي، المهارات الدراسية، (دار الفالح: عمان، ٢٠٠٠)، ص. ١٧١.

٣) كان الحريات في زمان الآن مثل حرية التعبير والمناقشة وإبداء الرأي والإقناع، ولا يستطيع الإنسان من حرية التعبير والمناقشة وإبداء الرأي والإقناع الا بالتدريب على الكلام في النفس.

٤) بالكلام يحصل الاتصال مع الإنسان ويعبد الانقطاع.

٥) يستطيع الكلام أن ينظر الإنسان من اللهجة والجنس والثقافة.

٦) والكلام وسيلة الإقناع والفهم بين المتكلم والمخاطب.

٧) والكلام وسيلة لتنفيس الفرد ما يعلني الإنسان.^{١٩}

٤- أهداف تعليم مهارة الكلام

أما أهداف تعليم مهارة الكلام هي:

- ١) يستطيع أن يتكلم باللغة العربية.
- ٢) يستطيع أن يتكلم الكلمة المختلفة أو المسمى.
- ٣) يستطيع أن يختلف الكلمة الذي قرئ الطويلة أو القصيرة.
- ٤) يستطيع أن يتكلم الفقرة باستخدام الكلمة بأسس القواعد (علم النحو والصرف)
- ٥) يستطيع أن يستخدم الأعضاء من قواعد اللغة العربية هو علامة المذكر، علامة المؤنث، علامة المنادى، علامة الحال، علامة الفعل، علامة الفاعل، علامة المفعول وما إلى ذلك.
- ٦) يستطيع أن يتكلم الكلمة اللغوي الذي يتعلق بالعمر والمنزلة.
- ٧) يستطيع أن يبحث ويتعمق الكتب اللغة العربية.
- ٨) يستطيع أن يتكلم الكلمة واضحا والمفهوم بنفسه.
- ٩) يستطيع أن يفكر اللغة العربية ويتكلم بها سارعا في أي المحل والحال.^{٢٠}

^{١٩} إبراهيم محمد عطاء، طرق تدريس العربية، (مكتبة النهضة المصرية: القاهرة، ١٩٩٠)، ص. ٣٧.

^{٢٠} إبراهيم محمد عطاء، طرق تدريس...، ص. ٣٩.

الباب الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

تبحث الباحثة في هذا الباب عن منهج البحث العلمي حيث تصف الباحثة الطرق التي تستخدم الباحثة في هذا الباب، وتحدد العينة وتصف مجتمع العينة المفحوصة والتصميم، كما تصف الباحثة في هذا الباب المعالجة الإحصائية التي تختارها الباحثة وفقاً للأحوال الفروض البحث لاستخراج نتائج البحث العلمي.

وتهدف هذا البحث إلى التعرف على استجابة الطلاب أثناء عملية تعليم اللغة العربية باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together* في مهارة الكلام، وفعالية استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية في MTsN 8 Bireuen في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

إن منهج البحث يعني الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة، تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. ومنهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج التجريبي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^١

١- تصميمات المنهج التجريبي

(١) التصميمات التمهيدية (Pre Experimental Designs)

وتسمى بمسميات عديدة فستانلي (Stenley) وكامبل (Campbel) يسميها بالتصميمات التمهيدية، بينما لهما (Lehmann) ومهرنز (Mehrenz)، وإيزاك (Isaac) ومايكل (Michael) يسمونها بالتصميمات الرديئة Poor - Designs، أما

^١ صالح بن حمد العثاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)

تكمأن (Takman) فلا يرى أنه يمكن أن توصف بتصميمات فيقول عنها - Non. Designs وهذه التصميمات التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة.

(٢) التصميمات التجريبية (True Experimental Designs)

ويقصد بها التصميمات التي يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي إلى حد كبير، وثم يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً.

(٣) التصميمات العاملية (Factorial Designs)

وهي التصميمات التي يستطيع الباحثة بواسطتها أن يدرس أثر عدد من المتغيرات المستقلة عندما تتفاعل مع بعضها وذلك بخلاف التصميمات التجريبية والتصميمات الأولية حيث لا تطبق الباحثة ولا تدرس إلا أثر متغير واحد.

(٤) التصميمات شبه التجريبية (Quazi Experimental Designs)

سميت هذه التصميمات بهذا الاسم لأنه لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية. إلا أنها لا تصل من حيث تدني ضبط المتغيرات لمستوى التصميمات التمهيدية، وإنما يتم ضبطها ضبطاً يحول بين عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي من أن يكون لها أثر على صدق التجربة.^٢

ومما يتوضح أن التصميمات المنهج التجريبي ينقسم إلى أربع، أول التصميمات التمهيدية وهي التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة. وثاني التصميمات التجريبية وهي بخلاف التصميمات السابق أي يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي إلى حد كبير، ولذلك يتم فيها الاختيار والتعيين

^٢ صالح بن حمد العثّاف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٤-٣٢١

عشوائيا. وثالث التصميمات العملية من خلالها تستطيع الباحثة أن تدرس أثر عدد من المتغيرات المستقلة عندما تتفاعل مع بعضها ويمكن معرفة أثر كل متغير عندما يتفاعل مع متغير آخر. ورابع التصميمات شبه التجريبية وهي لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائيا وضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية.

وتجرب الباحثة في هذا البحث التصميمات التجريبية (*True-Experimental Designs*) بتصميمات المجموعتين، المجموعة الأولى تسمى بالفصل التجريبي والمجموعة الثانية تسمى بالفصل الضابط التي يبدأ بالاختبار البعدي أو كما قال بالانجليزية *Post-Test Only Control Group Design*. تسير هذه التصميمات على النحو التالي:

ع	ت	.	X	خ ٢
ع	ض	.	.	خ ٢

ثم تعيين الأفراد على المجموعات عشوائيا أولا، ثم تُخضع لمجموعة التجريبية للمتغير المستقل (طريقة التعليم المبرمج)، ويحجب عن المجموعة الضابطة دون أن تختبر المجموعتين اختبارا قبليا. وبعد نهاية مدة لتجربة يتم اختبار المجموعتين اختبارا بعديا ليقس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل.^٣

AR - RANIRY

٢- خطوات تطبيق المنهج التجريبي

^٣ صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث ... ، ص. ٣١٧

خطوات تطبيق المنهج التجريبي تختلف باختلاف تصميماته، فما يتطلبه تصميم من خطوات قد تقل أو تكثر عما يتطلبه تصميم آخر وذلك طبقاً لطبيعة التصميم. وتصميم البحث عبر الخطوات التالية:

- (١) ضرورة تحرير المشكلة محل الدراسة والتجريب، ليس على الباحثة أن تختار الخطوات الأخرى ولا تشق جهده ويضيع وقته.
- (٢) صياغة المشكلة في فروض واضحة ودقيقة قابلة للتحقيق والاختبار. بحيث يكون مؤدى الفروض أن هناك علاقة منتظمة بين حادثة معينة ومتغيرة محددة.
- (٣) بين ذلك تأتي مرحلة اختيار تصميم تجريبية مناسب، واختيار العينة التي ستجربتها. وتصنيف أفراد العينة بدقة تحت المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، التأكيد من تساوي المجموعتين وتعادلهم وتشبهها من جميع الوجوه إلا وجهها واحداً، وهو المتعلق بالعامل التجريبي الذي يوجد في المجموعة التجريبية ولا يوجد في المجموعة الأخرى.^٤

ب- مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث مصطلح علمي منهجي يراد به كل من يمكن أن تعم عليه نتائج البحث سواء كان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية، وذلك طبقاً للمجال الموضوعي لمشكلة البحث.^٥ وأما العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. إذا كان عدد المجتمع كبيراً وكان يصعب على الباحثة تدرس كل شيء في المجتمع، المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، ويمكن تستخدم الباحثة العينة التي تأخذ من هذه المجموعة السكانية.^٦

^٤ إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل*، ...، ص ١٤٨

^٥ صالح بن حمد العنّاف، *المدخل إلى البحث*، ...، ص ٩١

^٦ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, Dan Kombinasi (mixed Methods)*, cetakan ke-9, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 119-120

أما المجتمع في هذه الرسالة فهو طلبة الصف الثاني MTsN 8 Bireuen. وكان عددهم يبلغ ١٧١ طالبا، فأخذت الباحثة العينة فصلين يعني الطلبة من الصف الثاني وهو الفصل^١ VIII بالمجموعة التجريبية وعددهم ٣٤ طالبا، وفصل^٤ VIII بالمجموعة الضابط وعددهم ٣٧ طالبا.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواته

طريقة جمع البيانات هي خطوات واستراتيجيات في البحث، لأن الغرض الرئيسي من هذا البحث هو الحصول على البيانات. تستخدم الباحثة عدة تقنيات لجمع البيانات منها:

١- الاختبار (Tes)

يعد الاختبار إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة الباحثة أو اختبار فروضه.^٧ تقوم الباحثة بالاختبار البعدي. والاختبار البعدي هو الذي تختبره الباحثة بعد استخدام أسلوب *Numbered Head Together* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

٢- الاستبانة

استبانة هي المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الاستمارة التي هي تحتوي على مجموعة من الأسئلة والعبارات المكتوبة مزودة بإجابتها والأراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة. ويطلب من المجيب عليها الإشارة على ما يراه مهما، أو ما ينطبق عليه منها، أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.^٨

د- طريقة تحليل البيانات

^٧ صالح بن أحمد العسّاف، المدخل إلى البحث....، ص. ٤٢٧-٤٢٨

^٨ صالح بن أحمد العسّاف، المدخل إلى البحث....، ص. ٣٤٢

١- تحليل بيانات الاختبار

وأما نظام تحليل البيانات لنتيجة الاختبار البعدي باختبارات (T -Test) فتستعمل الباحثة الأدوات الرقمية "SPSS 24". وتحصيله معرفة على فعالية استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together* في تعليم مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsN 8 Bireuen).

٢- تحليل بيانات الإستبانة

تحليل بيانات الأسئلة للحصول على مجموع والمعدلة والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطلبة باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS 24" وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة ما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما في هذا الفصل فأرادت الباحثة عرض النتائج التي حصلت من عملية تعليم اللغة العربية باستخدام مدخل التعليم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together* في تعليم مهارة الكلام بـ MTsN 8 Bireun. ولحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م اعتماداً على رسالة عميدة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري بندا أتشيه برقم: B-1393/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2022 في التاريخ ٢٨-٣٠ مارس ٢٠٢٢ عن إذن جمع البيانات فيه.

١- لمحة عن مكان البحث

قبل ما تبحث الباحثة عن نتائج البحث تحسن الباحثة أن توضح عن مكان البحث بـ MTsN 8 Bireuen. وكانت هذه المدرسة إحدى المدارس الإسلامية تقع في شارع غودنج فرتيموأن كيد جونيب (Gedung Pertemuan Keude Jeunieb)، وهذه المدرسة معتمدة-ب (B). وكان رئيس المدرسة الآن هو محمد يوسف (Muhammad Yusuf). وتأسست هذه المدرسة في سنة ١٩٩٦م، مساحة الأرض لهذه المدرسة كانت $3720 m^2$ ومساحة البناء $866 m^2$.

٢- عدد الطلبة والمدرّسين والإدارة والمرافق والبنية للمدرسة

وكان عدد طلبة هذه المدرسة في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م يعني ٦٠٧ طالبا. وذلك متكون من الصف الأول إلى الصف الثالث، وكان عددهم من كل الصفوف التالية:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة بـ MTsN 8 Bireuen

الرقم	الفصل	عدد الطلبة		المجموع
		البنين	البنات	
١	الأول	٩٥	٩٢	١٨٧
٢	الثاني	٧٩	٩٢	١٧١
٣	الثالث	١٠٦	١٤٣	٢٤٩
	المجموع	٢٨٠	٣٢٧	٦٠٧

هذا الجدول مشير إلى أن عدد الطلبة ٢٨٠ طالبا، والطالبات ٣٢٧ طالبة والمجموع جميعهم ٦٠٧ طالبا، هؤلاء يتعلمون في ثلاثة مستويات. ولكن تعينت الباحثة الصف الثاني VIII-1 وعددهم ٣٤ طالبا، والصف الثاني VIII-4 عددهم ٣٧ طالبا. وبعد ذلك عدد المدرّسين في هذه المدرسة كما يلي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرّسين بـ MTsN 8 Bireuen

المدرّسين	عددهم
مدرّسون موظفون حكوميون	٢٠
مدرّسون فخريون	٢٥
مجموع	٤٥

وعدد المدرّسين في هذه المدرسة ٢٠ مدرسا من الموظف الحكومي (PNS) و ٢٥ مدرسا من الفخري (Honorer). وأما عدد المدرس المتخصص في تعليم اللغة العربية معلمان وهما زهار م. أدام (Zuhara M.Adam) وإيدا هراوتي (Ida Herawati) المتخرجة في جامعة الرانيري بندا أتشيه. وأما إدارة المدرسة كما يلي:

الجدول ٤-٣

عدد إدارة التعليم بـ MTsN 8 Bireuen

طاقم التعليم	عددهم
رئيس إدارة التعليم (موظف حكومي)	١
أعضاء إدارة التعليم (موظف حكومي)	١
أعضاء إدارة التعليم (غير موظف حكومي)	٧
مجموع	٩

وكان في هذه المدرسة المرافق والبنية التحتية التي تستخدمها في عملية التعليم والتعلم بحيث يمكن استخدامها للطلبة والمدرّسين أو موظفي المدرسة في تنفيذ الأنشطة، والبيان كما يلي:

الجدول ٤-٤

عدد المرافق والبنية التحتية

الرقم	أنواع المرافق	عدد غرف	حالة جيدة	عدد غرف	حالة مكسورة	فئة الضرر		
						تلف طفيف	أضرار متوسطة	أضرار جسيمة
١	غرفة الفصول	١٣	١٣	-	-	-	-	-
٢	مكتبة	١	١	-	-	-	-	-
٣	غرفة مختبر العلوم الطبيعية	-	-	-	-	-	-	-
٤	غرفة مختبر الأحياء	-	-	-	-	-	-	-
٥	غرفة مختبر الفيزياء	-	-	-	-	-	-	-
٦	غرفة مختبر الكيمياء	-	-	-	-	-	-	-
٧	غرفة مختبر الكمبيوتر	١	١	-	-	-	-	-
٨	غرفة مختبر اللغة	-	-	-	-	-	-	-
٩	غرفة رائس المدرسة	١	١	-	-	-	-	-
١٠	غرفة المدارسين	١	١	-	-	-	-	-
١١	غرفة إدارة التعليم	١	١	-	-	-	-	-
١٢	غرفة الاستشارة	-	-	-	-	-	-	-
١٣	مصلى	-	-	-	-	-	-	-
١٤	غرفة وحدة الصحة المدرسية	١	١	-	-	-	-	-
١٥	حمام	٤	٤	-	-	٢	-	-
١٦	مُخَزَّن	١	-	-	-	-	-	-
١٧	غرفة التداول	-	-	-	-	-	-	-
١٨	الميدان	١	-	-	-	-	-	-
١٩	غرفة المنظمة	١	-	-	-	-	-	-
٢٠	غرفة آخر	١	-	-	-	-	-	-

الجدول ٤-٥

عدد المرافق والبنية التحتية

البيان	أحوال			عدد	أنواع البنية التحتية	الرقم
	حالة مكسورة	حالة جيدة	جيد			
-	-	-	-	-	غرفة مختبر العلوم الطبيعية	١
-	-	-	-	-	غرفة مختبر الأحياء	٢
-	-	-	-	-	غرفة مختبر الفيزياء	٣
-	-	-	-	-	غرفة مختبر الكيمياء	٤
-	-	-	١	١	غرفة مختبر الكمبيوتر	٥
-	-	-	-	-	غرفة مختبر اللغة	٦
-	-	-	-	-	غرفة مختبر آخر	٧

٣- أنشطة البحث

وقامت الباحثة نفسها بتعليم اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together* في تعليم مهارة الكلام بمادة اللغة العربية لقاء، وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم وأما توقيت عملية التعليم والتعلم كما يلي:

الجدول ٤-٦

التوقيت التجريبي

اللقاء	يوم/تاريخ	ساعة	العملية
اللقاء الأول	الإثنين ٢٠٢٢/٠٣/٢٨	٠٨,٠٠ - ٠٩,٠٠	تعليم اللغة العربية والاختبار البعدي في الصف المراقبة
اللقاء الثاني	الثلاثاء ٢٠٢٢/٠٣/٢٩	١٠,٠٠ - ١١,٠٠	تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب <i>Numbered Heads Together</i> في الصف التجريبية
اللقاء الثالث	الأربعاء ٢٠٢٢/٠٣/٣٠	٠٨,٠٠ - ٠٩,٠٠	اختبار البعدي وتنقسم الإستهانة

الجدول ٤-٧

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام مدخل التعليم التعاوني بأسلوب

Numbered Heads Together

أنشطة المدرسة	جامعة الزيتونة	أنشطة الطلبة
تسلم المدرسة وتأمّر الطلبة أن يقرؤوا الدعاء معا		يُرد الطلبة السلام ويقرؤون الدعاء معا
تكشف المدرسة حضور الطلبة		يستمع الطلبة إلى كشف الحضور
تشرح المدرسة الموضوع السابق وتكرره قليلا		يسمع الطلبة المدرسة ويحجب سؤال منها
تعطي المدرسة الإدراك للطلبة		يستمع الطلبة إلى إدراك المدرسة
توفر المدرسة الدافع للطلبة		يستمع الطلبة الدافع الذي قدمتها المدرسة
تعلن المدرسة أهداف التعلم للطلبة		يستمع الطلبة إلى الأهداف التعليمية
تخبر المدرسة المادة وتشرح عملية التعلم وبعد ذلك قامت بالإختبار		يستمع الطلبة إلى عملية التعلم وقامو بالاختبار

أنشطة الرئيسية	
تقسم المدرّسة الطلبة إلى خمسة مجموعات عن طريق اختيار رقم المجموعة	يستمع الطلبة إلى المدرّسة لتقسيم مجموعات
تطلب المدرّسة من الطلبة أخذ الرقم للرأس لكل عضو في المجموعة	اتباع الطلبة التوجيهات من المدرّسة
تشرح المدرسة للطلبة عن المادة	يستمع الطلبة إلى المدرّسة
تطلب المدرسة من الطلبة ممارسة الحوار الموجود في الكتاب	كرر الطلبة الطلبة لممارسة الحوار
تشرح المدرسة عملية التعليم باستخدام أسلوب <i>Numbered Heads Together</i>	يستمع الطلبة إلى المدة التي أوضحتها المدرسة
توجه المدرسة الطلبة أثناء عملية التعلم أو المناقشة	يستمع الطلبة إلى المدرّسة
تسأل المدرسة الأسئلة عن طريق الاتصال بالرقم	يتبع الطلبة التوجيهات التي قدمتها المدرّسة ويجيبون الأسئلة
توجه المدرسة الطلبة في استخلاص النتائج من التعلم	يلخص بعض الطلبة المواد المدرّسة
الخاتمة	
تطلب المدرّسة من الطلبة الخلاصة من المواد المدروسة	يلخص بعض الطلبة المواد المدرّسة
تقيم المدرسة في نهاية الدرس	يجيب الطلبة الأسئلة
تعطي المدرسة النصائح للطلبة	يستمع الطلبة إلى النصائح
تختتم المدرسة التعليم بالدعاء والسلام	يقرأ الطلبة الدعاء ويجيبون السلام

أ- الفصل التجريبي على استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered*

Heads Together في تعليم مهارة الكلام.

وكان الفصل التجريبي فاستخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered*

Heads Together في تعليم مهارة الكلام. فاعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار

البعدي. ففي الجدول الآتي تعرض الباحثة عن تحصيل الطلبة على الاختبار

البعدي في الفصل التجريبي:

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة
١	الطالب (١)	٧٥
٢	الطالب (٢)	٧٥
٣	الطالب (٣)	١٠٠
٤	الطالب (٤)	٨٠
٥	الطالب (٥)	٩٠
٦	الطالب (٦)	٨٠
٧	الطالب (٧)	٦٠
٨	الطالب (٨)	٨٠
٩	الطالب (٩)	٨٠
١٠	الطالب (١٠)	٧٥
١١	الطالب (١١)	٨٠
١٢	الطالب (١٢)	٦٠
١٣	الطالب (١٣)	١٠٠
١٤	الطالب (١٤)	٨٠
١٥	الطالب (١٥)	٦٠

١٠٠	الطالب (١٦)	١٦
٩٠	الطالب (١٧)	١٧
٨٠	الطالب (١٨)	١٨
١٠٠	الطالب (١٩)	١٩
٨٠	الطالب (٢٠)	٢٠
٩٠	الطالب (٢١)	٢١
٨٠	الطالب (٢٢)	٢٢
٧٥	الطالب (٢٣)	٢٣
١٠٠	الطالب (٢٤)	٢٤
٨٠	الطالب (٢٥)	٢٥
١٠٠	الطالب (٢٦)	٢٦
٨٠	الطالب (٢٧)	٢٧
١٠٠	الطالب (٢٨)	٢٨
٦٠	الطالب (٢٩)	٢٩
٦٠	الطالب (٣٠)	٣٠
٩٠	الطالب (٣١)	٣١
١٠٠	الطالب (٣٢)	٣٢
١٠٠	الطالب (٣٣)	٣٣
٧٥	الطالب (٣٤)	٣٤
٢٨١٥	مجموع	
٨٢,٧٩ = ٢٨١٥ : ٣٤	معدل	

الجدول ٤-٨، السابق يشير أن النتيجة في الاختبار البعدي بعد استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together* في الصف التجريبي وتقدر مجموعها ٢٨١٥ ونتيجة المعدلة لكل الطلبة هي ٨٢,٧٩. وكان استغلت الباحثة

هذه البيانات باسعمال البرامج "SPSS 24" واستخدمت أداة التحليل بـ ت-Test. وتحصيل الطلبة على الاختبار البعدي في الفصل الضابط، فتبين الباحثة في الجدول التالي:

ب- فصل الضابط على غير استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together* في تعليم مهارة الكلام.

في هذا البحث اعتمدت الباحثة على نتيجة الاختبار البعدي على غير استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together* في تعليم مهارة الكلام في الفصل الضابط. ففي الجدول الآتي تعرض الباحثة عن تحصيل الطلبة على الاختبار البعدي في الفصل الضابط التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلبة	نتيجة
١	الطالب (١)	٥٠
٢	الطالب (٢)	٥٠
٣	الطالب (٣)	٦٥
٤	الطالب (٤)	٦٥
٥	الطالب (٥)	٦٠
٦	الطالب (٦)	٥٥
٧	الطالب (٧)	٦٠
٨	الطالب (٨)	٦٠
٩	الطالب (٩)	٦٠
١٠	الطالب (١٠)	٥٠
١١	الطالب (١١)	٥٠

٦٥	الطالب (١٢)	١٢
٦٥	الطالب (١٣)	١٣
٤٠	الطالب (١٤)	١٤
٤٠	الطالب (١٥)	١٥
٧٠	الطالب (١٦)	١٦
٦٥	الطالب (١٧)	١٧
٨٠	الطالب (١٨)	١٨
٤٠	الطلب (١٩)	١٩
٤٥	الطالب (٢٠)	٢٠
٦٥	الطالب (٢١)	٢١
٤٥	الطالب (٢٢)	٢٢
٤٠	الطالب (٢٣)	٢٣
٤٠	الطالب (٢٤)	٢٤
٤٠	الطالب (٢٥)	٢٥
٤٠	الطالب (٢٦)	٢٦
٦٠	الطالب (٢٧)	٢٧
٥٠	الطالب (٢٨)	٢٨
٥٥	الطالب (٢٩)	٢٩
٦٠	الطالب (٣٠)	٣٠
٦٠	الطالب (٣١)	٣١
٦٠	الطالب (٣٢)	٣٢
٦٠	الطالب (٣٣)	٣٣
٦٠	الطالب (٣٤)	٣٤

٣٥	الطالب (٣٥)	٥٠
٣٦	الطالب (٣٦)	٥٥
٣٧	الطالب (٣٧)	٤٥
مجموع		٢٠٢٠
معدل		$٥٤,٥٩ = ٢٠٢٠ : ٣٧$

الجدول ٤-٩، السابق يشير إلى أن النتيجة في الاختبار البعدي بعد استخدام مدخل التعلم التعاوني التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together* على الفصل الضابط وتقدر مجموعها ٢٠٢٠ ونتيجة المعدلة لكل الطلبة هي ٥٤,٥٩.

ب- تحليل البيانات

تحليل بيانات الاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً باختبار الطبيعي (Normality Tes) باستخدام برنامج "SPSS 24" ونتيجته في الجدول:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار الطبيعي (*Test of Normality*)

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.189	37	.002	.924	37	.014
	Post-Test Eksperiment (NHT)	.201	34	.001	.875	34	.001

من هذا الجدول يدل على نتيجة الاختبار البعدي من فصلين فهما الفصل التجريبي والفصل الضابط، يعني الاختبار البعدي من الفصل التجريبي بعد الاختبار الطبيعي (*Tes Normality*) وتحصل على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠١٤ أقل من ٠,٠٥.

ونتيجة الاختبار البعدي من الفصل الضابط وتحصل على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥ وهذا يدل على أن البيانات غير معيارية (Tidak Normal). ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) وتتضح أن النتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١١-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	2.113	1	69	.151
	Based on Median	.890	1	69	.349
	Based on Median and with adjusted df	.890	1	56.297	.350
	Based on trimmed mean	2.222	1	69	.141

من الجدول السابق يدل على نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) وتحصل على مستوى الدلالة (sig) ٠,١٥١ أكبر من ٠,٠٥ وهذا يدل على أن البيانات المتجانسة (*Homogen*). لأن في الاختبار المتجانس و في الاختبار الطبيعي غير معيارية فيمكن إجراء اختبار-ت (*Uji-T*) التي *Mann-Whitney Test*. *MannWhitney* هو بديل الاختبار T واختبار Z للمتغيرات المستقلة وعينتان وكلاهما غير مرتبطتين ببعضهما البعض، و *MannWhitney* أيضا هو جزء من الإحصائيات غير المعلمية (*Non Parametrik*) بحيث عند إجراء هذا الاختبار، لا يشترط أن تكون البيانات طبيعية. بمعنى آخر في وقت إجراء اختبار-ت مستقل (*Uji Independent sampel t-test*)، إذا كانت العينة مسبوقة باختبار الحالة الطبيعية حيث تكون البيانات غير طبيعية (*Tidak Normal*)، فيمكن أن يكون البديل هو استخدام *MannWhitney-Test*. وتتضح أن نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة الاختبار - *Mann Whitney Test*

Ranks				
Kelas		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar	Post-Test Kontrol (Konvensional)	37	21.04	778.50
Siswa	Post-Test Eksperiment (NHT)	34	52.28	1777.50
Total		71		

الجدول ١٣-٤

نتيجة الاختبار - *Mann Whitney Test*

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	75.500
Wilcoxon W	778.500
Z	-6.432
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

من الجدول يدل على نتيجة الاختبار - *Mann Whitney Test* أن نتيجة Asymp. Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠) وهذا أصغر من الدلالة (٠,٠٠٥). ثم أساس على نتيجة الاختبار - *Mann Whitney Test*، إذا مستوى الدلالة Asymp. Sig. (2-tailed) أصغر من (٠,٠٠٥) فالفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. ولكن إذا مستوى الدلالة Asymp. Sig. (2-tailed) أكبر من (٠,٠٠٥) فالفرض الصفري H_0 مقبول والفرض البديل H_a مردود.

١- استجابة الطلبة باستخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together* في تعليم مهارة الكلام

لدعم البيانات من الاستجابة تقوم الباحثة بتوزيع الاستبانة في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together* للحصول على المجموع والمعدل والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطلبة باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية SPSS “24”.

الجدول ٤-١٤

نتيجة استبانة الطلبة

الرقم	التصريحات	استجابة الطلبة (النسبة المئوية)				ن (N)	مجموع من استجابة	Mean	النسبة المئوية (%)	الفئة
		موافق جداً	موافق بقليل	موافق	غير موافق					
١	أستمتع تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم التعاوني بأسلوب <i>Numbered Heads Together</i>	٢٢	١٢	-	-	٣٤	١٢٤	٣٠٦٥	٩١٠١	بداً جداً

٢	التعلم التعاوني بأسلوب <i>Numbered Heads Together</i> هو واحد من الذي الاهتمام بعملية التعلم اللغة العربية	٢١	١٣	-	-	٣٤	١٢٣	٣٠٦٢	٩٠٠٤	جدا
٣	تعلم باستخدام أسلوب <i>Numbered Heads Together</i> سهلت أن التكلم باللغة العربية	١٨	١٥	١	-	٣٤	١١٩	٣٠٥٠	٨٧٠٥	جدا
٤	أوفق على أسلوب <i>Numbered Heads Together</i> أن يستخدم على الدراسة المستقبل	١٤	١٢	٨	-	٣٤	١٠٨	٣٠١٨	٧٩٠٤	جيد
٥	أشعر بالحماسة لتعلم تكلم اللغة العربية عند يستخدم أسلوب <i>Numbered Heads</i>	١٧	١٢	٥	-	٣٤	١١٤	٣٠٣٥	٨٣٠٨	جدا
٦	تعلم باستخدام أسلوب <i>Numbered Heads Together</i> يخلق الجو تعليمي نشط	١٥	١٧	٢	-	٣٤	١١٥	٣٠٣٨	٨٤٠٥	جدا
٧	استخدام التعلم التعاوني أسلوب <i>Numbered Heads Together</i> يجلب الرغبة التعلم في مهارة الكلام اللغة العربية	١٣	٢٠	١	-	٣٤	١١٤	٣٠٣٥	٨٣٠٨	جدا

٨	أعتقد يعملون في مجموعات هو فعالية طريقة على التعلم	١٦	١٤	٤	-	٣٤	١١٤	٣٠٣٥	٨٣٠٨	ن.ب.ب
٩	أجد فهم جيد المواد عند اتعلم باستخدام أسلوب <i>Numbered Heads Together</i>	١٥	١٥	٤	-	٣٤	١١٣	٣٠٣٢	٨٣٠٠	ن.ب.ب
١٠	التعليم باستخدام أسلوب <i>Numbered Heads Together</i> يسهلني على التعبير رأيي حول المادة على الدراسة	١١	١٥	٨	-	٣٤	١٠٥	٣٠٠٩	٧٧٠٢	جيد
١١	استخدام أسلوب <i>Numbered Heads Together</i> تجعلني مزيد التركيز على تعلم اللغة العربية	١٢	١٤	٨	-	٣٤	١٠٦	٣٠١٢	٧٧٠٩	جيد
١٢	التعليم باستخدام أسلوب <i>Numbered Heads Together</i> يساعدوني أن اتعلم اللغة العربية جيدا	١٢	١٠	١٢	-	٣٤	١٠٢	٣٠٠٠	٧٥	جيد

وقد جهزت الباحثة في الجدول ٤-١٤ عن تصريحات تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابة الطلبة أثناء عملية التعليم والتعلم. وفي الجدول السابق نرى عن استجابة الطلبة فهي التصريحات (١)، يستجيب الطلبة فيها ٩١،١% وتدل تلك النتيجة على جيد جدا، والتصريحات (٢) يستجيب الطلبة فيها ٩٠،٤% وتدل تلك النتيجة على جيد جدا، التصريحات (٣) يستجيبون الطلبة فيها ٨٧،٥% وتدل تلك النتيجة على جيد جدا، التصريحات (٤) يستجيب الطلبة فيها ٧٩،٤% وتدل تلك النتيجة على جيد، التصريحات (٥) يستجيب الطلبة فيها ٨٣،٨% وتدل تلك النتيجة على جيد جدا، التصريحات (٦) يستجيب الطلبة فيها ٨٤،٥% وتدل تلك النتيجة على جيد جدا، التصريحات (٧) يستجيب الطلبة فيها ٨٣،٨% وتدل تلك النتيجة على جيد جدا، التصريحات (٨) يستجيب الطلبة فيها ٨٣،٣% وتدل تلك النتيجة على جيد جدا، التصريحات (٩) يستجيب الطلبة فيها ٨٣،٠% وتدل تلك النتيجة على جيد جدا، التصريحات (١٠) يستجيب الطلبة فيها ٧٧،٢% وتدل تلك النتيجة على جيد، التصريحات (١١) يستجيب الطلبة فيها ٧٧،٩% وتدل تلك النتيجة على جيد، (١٢) يستجيب الطلبة فيها ٧٥% وتدل تلك النتيجة على جيد. وهذه تدل على أن استجاباتهم تحصل على درجة العليا.

وكذلك بالنظر إلى التصريحات الإيجابية السابقة أن الطلبة يستمتعون ويشجعون في تعلم اللغة العربية باستخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together*. كما أن هذا الأسلوب يساعد الطلبة على تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. ومع ذلك لترقية قدرة الطلبة على التعاون مع الأصدقاء في إنجاز وظيفة المجموعات وللحصول على حدٍ أقصى من نتائج التعلم.

٢- تحقيق الفروض

إن هذا البحث تقدم الباحثة فرضيين هي الفرض البديل (H_a) والفرض الصفري (H_o)، كما يلي:

١- الفرض الصفري (H_o): استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together (NHT)* لم يكون فعالاً في ترقية قدرة الطلبة على فهم مهارة الكلام.

٢- الفرض البديل (H_a): استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together (NHT)* فعال في ترقية قدرة الطلبة على فهم مهارة الكلام.

يحصل اختبار-ت الجدول ٤-١٢ أن نتيجة مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_o) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. لأن تستخدم الباحثة نتيجة الاختبار-ت *Mann Whitney Test* ولذلك تدل على أن استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together (NHT)* فعالاً في ترقية قدرة الطلبة على فهم مهارة الكلام بـ ٨ MTsN .Bireuen

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد ما قامت الباحثة بتحليل البيانات تحليلًا تامًا تفصيليًا من بدايته حتى نهايته، قدمت بعض نتائج البحث، وهي كما يلي:

١- إن استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together* في تعليم مهارة الكلام بـ MTsN 8 Bireuen فعالًا. وبعد ذلك تعتمد الباحثة على أن نتيجة الاختبار-ت يعني الاختبار *Mann whitney*، التي من أساسها إذا مستوى الدلالة (Asymp. Sig. (2-tailed) أصغر من (٠,٠٥) فالفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. ولكن إذا مستوى الدلالة (Asymp. Sig. (2-tailed) أكبر من (٠,٠٥) فالفرض الصفري H_0 مقبول والفرض البديل H_a مردود. ثم نتيجة الاختبار من هذا البحث هو (٠,٠٠٠) ونتيجة مستوى الدلالة (sig) (٠,٠٠٥) < (٠,٠٠٠) معناها أصغر من (٠,٠٥) فالفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول.

٢- كانت استجابة الطلبة على استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together* في تعليم مهارة الكلام إيجابية، اعتمادًا على إجابة الاستبانة تحصيل على درجة العاليا التي يجيد ثمانية النقاط جيد جدًا وأربع النقاط جيد.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

- ١- تـرجو الباحثة من مدرسي اللغة العربية أن يختاروا الطرق والأساليب المتنوعة والجذابة حسب الأداة أو المهارات المدروسة في عملية التعليم والتعلم، حتى لا يسئم الطلبة في تعلم اللغة العربية.
- ٢- تـرجو الباحثة من المدرسين أن يختاروا وسائل التعليم الموافقة للمادة ويستخدموا من الوسائل المتعددة في تعليم اللغة العربية، حتى يسيطر الطلبة على فهم المادة فهما عميقا.
- ٣- تـرجو الباحثة من القارئ أن يصلحوا الخطايا التي يجدونها في هذه الرسالة بأن تكون هذه الرسالة على صورتها الممتازة.
- ٤- تـرجو الباحثة من الطلبة أن يحرصوا ويجاهدوا في تعلم مهارة الكلام الجيدة.



المراجع

أ- المراجع العربية

- أنا نضيرة، ٢٠١٧م، *فعالية تطبيق Numbered Head Together* لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرتا، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سنن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
- أحمد عبده عوض، ٢٠٠٠م، *مدخل تعليم اللغة العربية دراسة مسحية نقدية*، مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.
- أحمد فؤاد عليان، ٢٠٠٠م، *المهارات اللغوية - ماهيتها وطرائق تنميتها*، الناشر: دار المسلم للنشر والتوزيع.
- إبراهيم مذكور وأصدقائه، ١٣٩٢م، *المعجم الوسيط الطبعة الثانية*، القاهرة: في ربيع الأول.
- إبراهيم محمد عطاء، ١٩٩٠م، *طرق تدريس العربية*، مكتبة النهضة المصرية: القاهرة.
- إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية*، مكتبة الشروق الدولية.
- ابتسام محفوظ أبو محفوظ، ٢٠١٩م، *المهارات اللغوية*، القاهرة: دار التدمرية.
- خالد مطهر العدواني، ٢٠٠٨م، *التعلم التعاوني*، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية - كلية التربية، منطقة الرياض التعليمية (سابقا).
- دوى حاملة المسيحة، ٢٠١٩م، *فعالية تطبيق الأسلوب NHT(Toothpick Game* لترقية مهارة الكلام لطالب
- الفصل السابع** بمدرسة الإحسان المتوسطة الإسلامية كراين، رسالة جامعية غير

- منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة سنن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
- رمضان عبد التواب، ١٩٩٧م، **المدخل إلى علم اللغة ومناهج البحث اللغوي**، القاهرة: الناشر مكتبة الخانجي.
- رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩م، **تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه**، إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- رشدي احمد طعيمة ومحمد السيد مناع، **تدريس العربية والتعليم العام**، نظريا وتجاربا، القاهرة: دار الفكري العربي.
- صالح بن حمد العسّاف، ٢٠٠٠م، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.**
- علي الخوالي، ٢٠٠٠م، **المهارات الدراسية، دار الفالح: عمان.**
- عناية المفرحة، ٢٠١٦م، **فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي (Numbered Head Together) لترقية مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.**
- فاروق عبده فلة، ٢٠٠٤م، **معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا**، الناشر: دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر.
- لويس معلوف، ١٩٨٧م، **المنجد في اللغة والأعلام**، الطاعة الثامنة وثلاثون، بيروت لبيان: دار المشرق.
- محمد كامل الناققة، **تعليم اللغة العربية**، مكة المكرمة: جامعة أم القرى-الجزء تاسع.
- ماهر اسماعيل صيري محمد يسوف، ٢٠١٠م، **المدخل للمنهج وطرق التدريس**، الرياض: مكتبة شقري.

ب- المراجع الإندونيسية

- Alma, Buchari, ddk. 2009. *Pendidikan professional* (Bandung: Alfabeta)
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dahlan. 1984. *Model-model Mengajar*. (Bandung: Diponegoro)
- Endang Mulyatiningsih. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Huda, Miftahul. 2017. *Cooperative Learning: Metode, taktik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Istarani. 2012. *58 model pembelajaran inovatif*. (Medan: Media Persada)
- Maya Rikawati Dyah. (2014). Diakses pada 2 agustus 2021 dari <http://dyahmayarikawati.blogspot.co.id/2014/12.model-pembelajaran-kooperatif-tipe-numbered-heads-together>
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Republik Indonesia, *Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Rahmaini. 2015. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Bagi NonArab. *Jurnal Ihya al-Arabiyah*. Vol 1(2)
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori dan Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sudjiono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo
- Syamaun, Nurmasiyah. 2015. Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. *Lisanuna*. Vol 4(2)
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, Dan Kombinasi (mixed Methods)*. (Bandung: Alfabeta)



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-390/Un.08/FTK/KP.07.6/01/2022

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Sabtu, 15 Januari 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Tarnizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Subhan, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama : Raudhatul Jannah.

NIM : 170202177

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : فعالية استخدام مدخل التعلم التعاوني بأسلوب Number Heads Together في تعليم مهارة الكلام "دراسة تجريبية بد-8 Bireuen"

UIN Ar-Raniry

AR-RANIRY

- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh

Pada tanggal : 17 Januari 2022

An. Rektor



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BIREUN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8 BIREUN
Jalan Gedung Pertemuan Keude Jeunieb

Nomor : B.054 /MTs. 01.12.08/PP.00.6/03/2022
Lampiran : -
Perihal : *Selesai Penelitian*

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
di-
Banda Aceh

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-1393/Un.08/FTK.I/TL.00/01/2022 tanggal 15 Maret 2022 dalam Hal Penelitian Ilmiah Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Bireuen Kabupaten Bireuen dengan Ini Menerangkan Bahwa :

Nama NIM : Raudhatul Jannah / 170202177
Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Gampoeng Lamgugob Kec. Syiah Kuala
Banda Aceh

Telah selesai Melakukan Penelitian di MTsN 8 Bireuen dengan Judul Skripsi "**Faa**"liyatu Istikhdami Madkhal at Ta'lim at Taa'wuni bi Usluubi Numbered Heads Together fi Ta'liimi Maharatil Kalami'

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



Jeunieb, 30 Maret 2022

Kepala,

Muhammad Yusuf, S.Pd
Nip. 197112091999051001



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1393/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2022
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MTsN 8 Bireuen

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **RAUDHATUL JANNAH / 170202177**
Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Langugob Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Faa'liyatu Istikhdami Madkhal at Ta'lim at Taa'wuni bi Usluubi Numbered Heads Together fi Ta'liimi Maharatil Kalami*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 15 Maret 2022
an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 31 Maret 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : MTsN 8 Bireuen
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok :
Alokasi Waktu : 2 x 45Menit (90 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan dalam pembelajaran bahasa arab ialah membekali peserta didik agar mereka mampu membaca, menulis, mendengar, serta berbicara dalam bahasa arab sehingga mereka mengerti sejarah, masa depan, dan dapat memetik pelajaran dari generasi sebelumnya.

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 1) Menganalisis bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya bahasa arab yang berkaitan dengan topik.
- 2) Peserta didik mampu menjawab soal berupa esai sesuai dengan tema yang sudah dipelajari.
- 3) Peserta didik mampu berdialog dengan bahasa arab terkait topik yang telah dipelajari.
- 4) Peserta didik mampu menyebutkan kembali wacana lisan yang diperdengarkan sesuai dengan tema.

Dan setelah menganalisis, menanya, mengeksplorasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik yang telah dipelajari.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
1.1	Mensyukuri anugerah Tuhan berupa bahasa Arab sebagai bahasa agama dan bahasa pengantar komunikasi internasional serta diberi kesempatan untuk mempelajarinya yang diwujudkan	1.1.1	Meyakini bahwa berbicara adalah suatu anugerah dari Allah SWT.
		1.1.2	Membiasakan hadir tepat waktu dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab dikelas.

	dalam bentuk sikap bangga dan semangat belajar.	1.1.3	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru bahasa Arab.
2.1	Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	2.1.1	Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
		2.1.2	Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melakukan komunikasi dengan lingkungan dan sekolah.
3.1	Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal.	3.1.1	Mampu melafalkan atau berdialog tentang isi teks dengan memperhatikan susunan gramatikal dengan intonasi yang baik dan benar.
4.1	Mensimulasikan dialog, informasi lisan atau tulisan. Merespon berita sederhana terkait topik: Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1	Melakukan dialog bahasa arab dengan baik dan benar sesuai unsur kebahasaan terkait topik yang suda dipelajari.
		4.1.2	Menyampaikan gagasan atau pendapat secara lisan terkait topik yang sudah dipelajari.

C. MATERI POKOK

جامعة الرانري

AR - RANIRY

مُعَالِجَةُ الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ

(أ) وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَالِجَةِ، يُرَافِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ. فَجَلَسَ خَالِدٌ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبْعِ سَاعَةِ دَوْرَهُ، فَدَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكَشْفِ. اسْتَقْبَلَ الطَّبِيبُ خَالِدًا، فَقَالَ: تَفَضَّلْ، اسْتَلْقَ عَلَى هَذَا السَّرِيرِ!. فَسَأَلَهُ لِيَعْرِفَ مَا يَشْكُو مِنْهُ، فَقَالَ لَهُ: مِمَّ تَشْكُو، يَا أَخِي؟ فَقَالَ خَلِدُ الْمَرِيضُ: عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي مَعِدَّتِي.

(ب) ثُمَّ جَرَى الْوَارِءُ الْآتِي بَيْنَ الطَّبِيبِ وَالْمَرِيضِ

الطَّبِيبُ : مُنْذُ مَتَى شَعَرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ؟

الْمَرِيضُ : شَعَرْتُ بِهِ مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ.

الطَّبِيبُ : هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا؟

الْمَرِيضُ : تَنَاوَلْتُ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَالْحُبُوبِ، وَلَمْ تَنْفَعْ.

الطَّبِيبُ : تَفَضَّلْ عَلَى السَّرِيرِ لِلْفَحْصِ

(اسْتَلْقَى الْمَرِيضُ عَلَى سَرِيرِ الْكَشْفِ لِيَفْحَصَهُ الطَّبِيبُ)

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Cooperative Learning,
2. Model : Numbered Heads Together (NHT)
3. Pendekatan : Pendekatan Saintifik

E. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Papan tulis,
2. Alat/Bahan : spidol, kertas buku tulis
3. Sumber Belajar : Kamus, Buku Ajar Bahasa Arab MTsN kelas VIII.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

a. Kegiatan pendahuluan (10Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru mengulang sedikit pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dengan menanyakan beberapa pertanyaan kepada beberapa siswa.
- Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari hari tersebut.

b. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati

- Pesertadidik mendengarkan cara guru menjelaskan pelajaran yang berkaitan dengan judul :
- Guru memerintahkan siswa untuk melakukan percakapan dengan temannya terkait topik yang dipelajari.
- Peserta didik mulai menemukan kosa kata yang baru/asing.

Menanya

- Guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan topik.
- Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan judul
- Pesertadidik melakukan Tanya jawab yang berkaitan dengan judul

Eksplorasi/eksperimen

- Guru mengarahkan pesertadidik untuk membentuk kelompok kecil dengan maksimal 5 orang dalam satu kelompok melalui nomor yang akan di pilih dari gulungan kertas yang telah disediakan oleh guru.
- Guru memerintahkan pesertadidik untuk mengambil nomor urut kelompok.
- Kemudian guru memerintahkan pesertadidik untuk mengambil lagi nomor urut pribadi atau bisa disebut dengan nomor kepala sesuai dengan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- Guru menjelaskan pelajaran yang akan dipelajari pesertadidik sesuai materi ajar.
- Guru memberikan pertanyaan atau soal latihan terkait topik pembelajaran untuk menguji kemampuan pesertadidik.
- Pesertadidik berdiskusi dengan kelompoknya untuk menjawab soal yang guru berikan.
- Guru menunjuk nomor urut pribadi atau nomor urut kepala dari nomor kelompok sekian untuk menjawab pertanyaan atau soal latihan yang diberikan guru. Dan dilakukan secara berulang sampai selesai.
- Guru memberikan apresiasi kepada kelompok terbaik.

Mengasosiasi

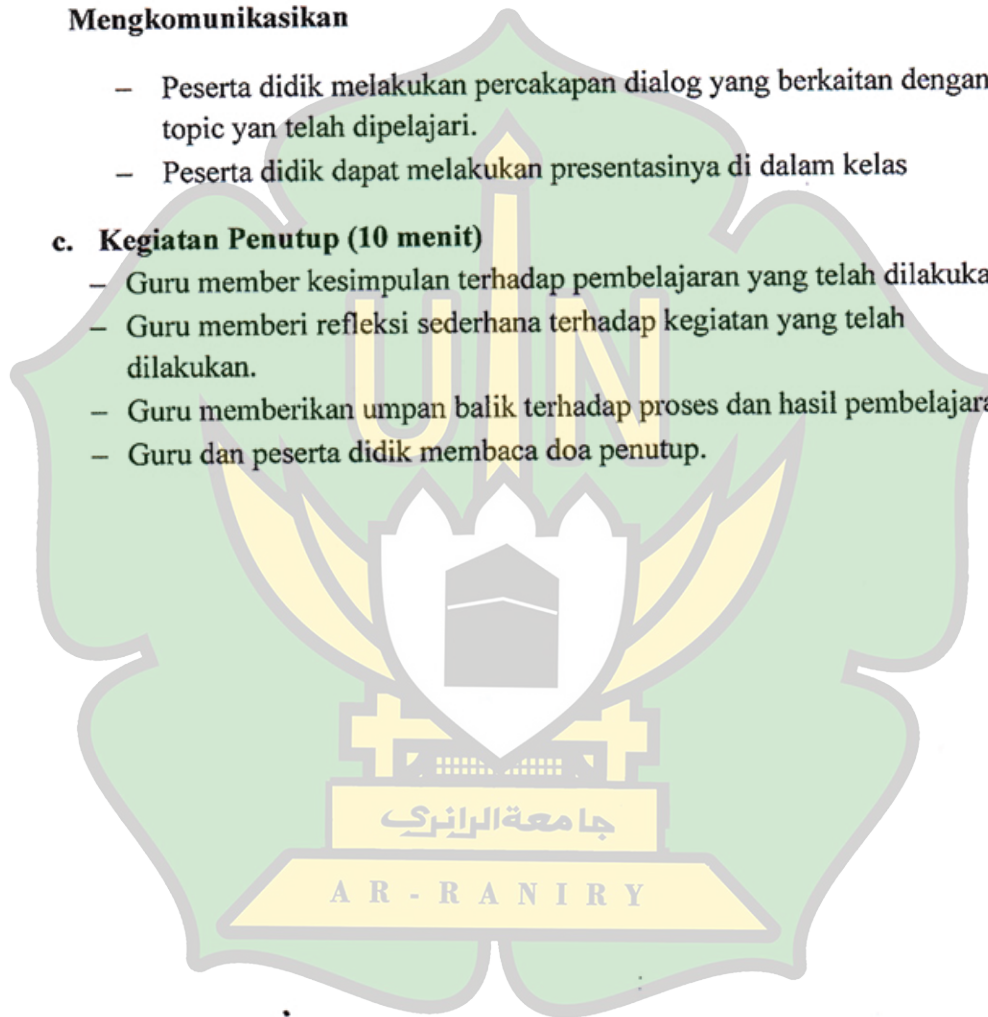
- Peserta didik menemukan makna kosa kata baru dalam teks
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan atau soal terkait topik yang telah dipelajari.

Mengkomunikasikan

- Peserta didik melakukan percakapan dialog yang berkaitan dengan topik yang telah dipelajari.
- Peserta didik dapat melakukan presentasinya di dalam kelas

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru member kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru dan peserta didik membaca doa penutup.



G. PENILAIAN

- a. Ranah yang dinilai : Sikap dan performansi berbahasa Arab (*Maharah kalam*)
- b. Teknik penilaian : Observasi dan performansi
- c. Instrumen : Lembar observasi sikap dan performansi
- d. Instrumen penilaian

1) Sikap Spiritual

No.	Butir KD yang dinilai	indikator	Jumlah butir instrument
1.	Mensyukuri anugerah Tuhan berupa bahasa Arab sebagai bahasa agama dan bahasa pengantar komunikasi internasional serta diberi kesempatan untuk mempelajarinya yang diwujudkan dalam bentuk sikap bangga dan semangat belajar.	Meyakini bahwa berbicara adalah suatu anugerah dari Allah SWT.	1
		Membiasakan hadir tepat waktu dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab dikelas.	1
		Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru bahasa Arab.	1
		Segera mempersiapkan diri segalasesuatu yang diperlukan pada saat pelajaran dimulai.	1
		Merespon pembelajaran yang dilaksanakan guru secara fisik atau mental/pikiran.	1

Implementasi:

a. Rentang Skor A R - R A N I R Y

No.	Kriteria	Kualifikasi
4	Selalu melakukan (≥ 3.5)	Sangat baik
3	Sering melakukan (2.5 s.d 3.4)	Baik
2	Kadang-kadang/Jarang melakukan (1.5 s.d 2.4)	Cukup
1	Tidak pernah melakukan (≤ 1.4)	kurang

b. Lembar Observasi Teknik Penskoran

Kelas :

Semester :

Mata Pelajaran:

No	Nama	Skor sikap spiritual					jumlah	Skor akhir	kualifikasi
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5			
1	Dina	3,5	2	3,5	4	3	16	$(16:34) \times 5 = 2,35$	Baik
2	Nurul	3	3	2	2	2	12	$(12:34) \times 5 = 1,76$	Cukup

2) Sikap Sosial

No	Butir KD yang dinilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Santun	Mengacungkan jari telunjuk ketika ingin mengajukan pertanyaan.	1
		Tidak menjawab pertanyaan guru sebelum diperintah untuk mengutarakan jawaban.	1
2	Responsif	Merespon pertanyaan guru yang berhubungan dengan topik yang dipelajari dikelas.	1
		Bertanya kepada guru terkait pembelajaran yang kurang dimengerti.	1
3	Proaktif	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	1
		Menjawab pertanyaan guru dengan menggunakan bahasa arab yang baik dan benar. جامعة الرانيري	1

Implementasi:

a. Rentang skor

Skor	Kriteria	Kualifikasi
4	Selalu melakukan	Sangat baik
3	Sering melakukan	Baik
2	Kadang-kadang atau jarang melakukan	Cukup
1	Tidak pernah melakukan	Kurang

b. Lembar Observasi Teknik Penskoran

Kelas :

Semester :

Mata pelajaran :

KD yang diamati :

Nama	Skor sikap sosial						jmlh	Skor akhir	Kualifikasi
	1	2	3	4	5	6			

3) Aspek yang dinilai dalam maharah kalam

kode nomor	Aspek yang dinilai	Skor maksimal
1	Qawaid	20
2	Mufradat	20
3	Kelancaran	20
4	Pemahaman	30
5	Kepercayaan diri	10
		100

a. Lembar Observasi Performansi

Kelas :

Semester :

Mata pelajaran :

KD yang diamati :

No	Nama	Skor per aspek yang diperoleh					Skor yang diperoleh
		1	2	3	4	5	
1	Dina	20	20	20	30	10	100
2	Nurul	15	15	20	20	10	80

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Nama :

Sekolah : MTsN 8 Biereun

kelas :

Materi Pokok : المِهْنَةُ الطَّيِّبَةُ

أ- تبادل الأسئلة و الأجوبة مع زميلك كما في المثال!

مثال: أَلَمْ فِي الرَّأْسِ / بِالْأَمْسِ

عِنْدِي أَلَمْ فِي الرَّأْسِ	-	مِمَّ تَشْكُو؟	+
بِالْأَمْسِ	-	مَتَى شَعَرْتُ بِهَذَا الْأَلَمِ؟	+
شُكْرًا !	-	لَا بَأْسَ عَلَيْكَ، شَفَكَ اللَّهُ!	+

١- أَلَمْ فِي الرَّجُلِ / أَمْسِ

٢- أَلَمْ فِي الْيَدِ / مُنْذُ يَوْمَيْنِ

٣- أَلَمْ فِي الْأَسْنَانِ / صَبَاحَ الْيَوْمِ

٤- أَلَمْ فِي الْعَيْنِ / قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ

٥- أَلَمْ فِي الْمَعِيْدَةِ / مُنْذُ أُسْبُوعٍ

٦- أَلَمْ فِي الْحَلْقِ / أَمْسَ مَسَاءً

ب- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

١- لِمَاذَا ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى

الطَّيِّبِ؟

٢- هَلْ تَنَاوَلَ الطَّيِّبُ الدَّوَاءَ؟

٥- هَلْ أَعْطَى الطَّيِّبُ خَالِدًا بَعْضَ

الْحُبُوبِ؟

٣- أَيْنَ فَحَصَ الطَّيِّبُ خَالِدًا؟

٦- أَيْنَ ذَهَبَ خَالِدٌ مَعَ أَخِيهِ بَعْدَ ذَلِكَ؟

ANGKET/KUESIONER

PENDAPAT PESERTA DIDIK TENTANG PEMBELAJARAN BERBICARA BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*.

A. Biografi Responden

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

Sekolah :

B. Penunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan teliti dan seksama semua pertanyaan-pertanyaan dibawah ini!
2. Jawablah pertanyaan ini dengan keadaan yang sebenarnya!
3. Jawablah pertanyaan pada lembar angket yang telah disediakan!
4. Berikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya!

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode <i>Numbered Heads Together</i> .				
2	Metode <i>Numbered Heads Together</i> merupakan salah satu metode yang menarik dalam proses pembelajaran bahasa arab.				
3	Belajar dengan menggunakan metode <i>Numbered Heads Together</i> memudahkan saya dalam berbicara bahasa arab.				
4	Saya setuju jika metode pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> diterapkan dalam pembelajaran untuk kedepannya.				
5	Dengan menggunakan model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> saya merasa semangat untuk belajar berbicara bahasa arab.				
6	Belajar dengan menggunakan metode <i>Numbered Heads Together</i> membuat suasana belajar menjadi aktif.				
7	Menggunakan model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> sangat menarik minat saya dalam belajar berbicara bahasa arab.				
8	Menurut saya bekerja dalam kelompok adalah cara efektif untuk belajar.				
9	Saya merasa mudah memahami materi ketika belajar dengan menggunakan model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .				
10	Belajar dengan metode <i>Numbered Heads Together</i> memudahkan saya dalam menyampaikan pendapat tentang materi yang dipelajari.				
11	Dengan diterapkannya metode <i>Numbered Heads Together</i> saya menjadi lebih fokus dalam mempelajari bahasa arab.				
12	Belajar dengan menggunakan metode <i>Numbered heads together</i> menjadikan saya lebih giat dalam belajar bahasa arab.				
Jumlah					
Rata-rata					

الصور الفوتو غرافية



(الملاحظة و المقابلة مع معلمة اللغة العربية)



(التعليم في فصل الضابط و الإحتبار البعدي)



(التعليم في فصل التجريبي والإختبار البعدي)



(تعبئة الاستبيانات والتقاط الصور مع الطلبة)

السيرة الذاتية للباحثة

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : روضة الجنة
 - ٢- رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٧٧
 - ٣- مكان وتاريخ الميلاد : باتوفت، ٢٧ يوليو ١٩٩٨
 - ٤- الجنس : الإناث
 - ٥- الدين : الإسلام
 - ٦- الجنسية : إندونيسيا
 - ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
 - ٨- العنوان : لم غوغوف، بتندا أتشيه
 - ٩- العمل : طالبة
 - ١٠- البريد الإلكتروني : raudhatul788@gmail.com
170202177@student.ar-raniry.ac.id
 - ١١- اسم الأب : عبد الرحمن
 - ١٢- العمل : المقال
 - ١٣- اسم الأم : بدرية
 - ١٤- العمل : ربة البيت
 - ١٥- العنوان : لم غوغوف، باندا أتشيه
- ثانياً: خليفة التعليم

- ١- المدرسة الإبتدائية الأهلية (المدرسة الإبتدائية الأهلية، PT. Pupuk Iskandar Muda، Lhokseumawe، ٢٠١٠)
- ٢- المدرسة المتوسطة الأهلية (معهد باب النجاح، ٢٠١٣)
- ٣- المدرسة الثانوية الأهلية (معهد باب النجاح، ٢٠١٦)
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية، باندا أتشيه ٢٠١٨-٢٠٢٢)