

**HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN PERILAKU
CYBERBULLYING PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY
DI BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**MAULIDAR
NIM. 160901137**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2021**

**HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN PERILAKU
CYBERBULLYING PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY
DI BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Oleh :

**Maulidar
NIM. 160901137**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Juhanto, S.Ag., M.Si
NIP. 197209021997031002


Fatmawati, S.Psi B. Psych (Hons)., M.Sc
NIP. 199002022019032022

**HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN PERILAKU
CYBERBULLYING PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY
DI BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi UIN Ar- Raniry Banda Aceh
Dan Dinyatakan Lulus Serta Disahkan Sebagai
Tugas Akhir Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Diajukan Oleh:

**Maulidar
NIM. 160901137**

Pada Hari/Tanggal:
Jumat, 28 Desember 2021
24 Jumadil-Awal 1443 H

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

Ketua,


Julianto, S.Ag., M.Si
NIP. 197209021997031002

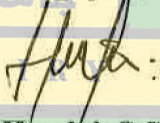
Sekretaris,


Fatmawati, S.Psi B. Psych (Hons), M.Sc
NIP. 199002022019032022

Penguji I,


Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog
NIP. 197609122006041001

Penguji II,


Hendri, S.Sos. I., M.Si
NIDN. 1327058101

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry,**


Dr. Salami, M.A
NIP. 196512051992032003


PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya :

Nama : Maulidar

NIM : 160901137

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam Skripsi ini terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 28 Desember 2021

Yang Menyatakan,



Maulidar

NIM.160901137

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya setiap saat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan antara Kontrol Diri dengan Perilaku Cyberbullying pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh”**. Shalawat dan salam kita panjatkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah memperjuangkan Islam dan membawa umatnya kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan moral dan moril dari berbagai pihak, keluarga dan teman-teman terdekat. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Ibu Dr. Salami, M.A sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada semua mahasiswa Psikologi.
2. Bapak Jasmadi, S.Psi., M.A, Psikolog sebagai Wakil Dekan I bidang Akademik dan Kelembagaan selaku penguji I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan saran yang membangun.
3. Bapak Muhibuddin, S.Ag., M.Ag sebagai Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan, yang telah membantu dalam administrasi mahasiswa.

4. Bapak Dr. Fuad, S.Ag., M.Hum sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
5. Bapak Dr. Safrilsyah, M.Si selaku Ketua Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry yang selalu memberi dorongan-dorongan positif kepada mahasiswanya.
6. Bapak Barmawi, S.Ag., M.Si sebagai Sekretaris Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa. Kepada Muhammad Lutfi S.Psi selaku Staff Prodi yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
7. Bapak Julianto, S.Ag., M.Si selaku pembimbing I dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan kepada penulis.
8. Ibu Fatmawati, S.Psi., B.Psych (Hons)., M.Sc selaku pembimbing II dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan kepada penulis. Serta selaku penasehat akademik, yang telah membantu banyak hal dan meluangkan waktu hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak Jasmadi, S.Psi., M.A., Psikolog selaku penguji I yang telah bersedia memberikan saran yang membangun
10. Bapak Hendri, S.Sos. I., M.Si selaku penguji II peneliti dalam sidang munaqasyah skripsi yang juga telah memberi banyak masukan dalam skripsi ini.

11. Seluruh dosen beserta staf Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu, mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.

12. Terima kasih kepada orang tua yang telah memberikan dukungan moral dan moril serta doa yang tiada henti sehingga penulis sampai ke tahap akhir penyelesaian program S1 ini. Serta kepada saudara kandung penulis Yuni Karnila, S. Sos, Afrizal Mardhiansyah, S.Pd. Gr, Agus Saputra, Salsabila, dan M. Rizky Nur Khalis yang selalu memberi dukungan dan semangat kepada penulis.

13. Terima kasih kepada sahabat-sahabat tercinta yaitu Sayyidatur Rahmah, Zawiratul Aufa, Nadia Syahputri, Raudhatul Jannah, Rizqa Ramadhani, Salsabila Azzahra dan Zahrina Juhaira yang telah memberikan dukungan serta teman leting 2016 lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

14. Terima kasih juga kepada seluruh partisipan yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Sehingga saran dan kritikan dari pembaca sangat diharapkan. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada banyak pihak, terutama yang berkecimpung di dalam dunia organisasi.

Banda Aceh, 28 Desember 2021

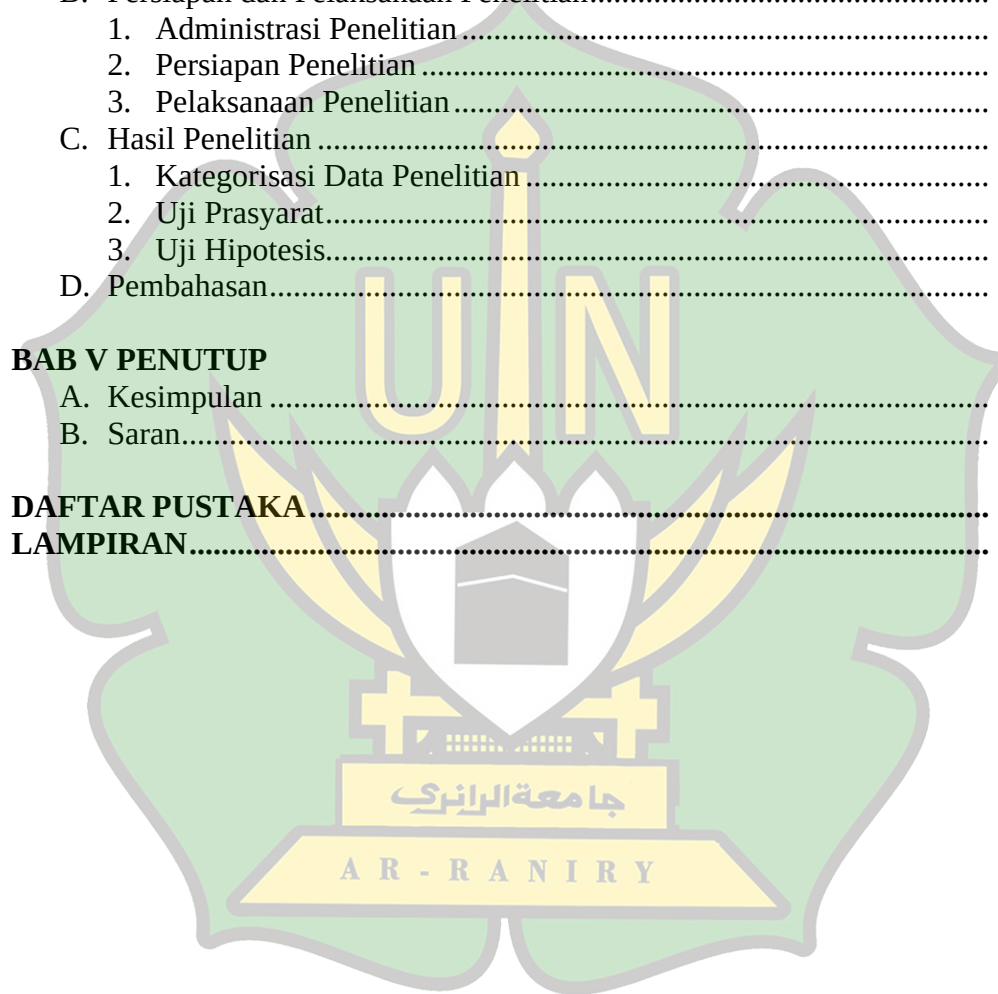
Mengetahui,

Maulidar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Keaslian Penelitian.....	9
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. <i>Cyberbullying</i>	13
1. Pengertian Perilaku <i>Cyberbullying</i>	13
2. Karakteristik Perilaku <i>Cyberbullying</i>	15
3. Bentuk-Bentuk Perilaku <i>Cyberbullying</i>	16
4. Faktor Yang Mempengaruhi Kontrol Diri	18
B. Kontrol Diri.....	20
1. Pengertian Kontrol Diri.....	20
2. Aspek-Aspek Kontrol Diri	23
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kontrol Diri	26
C. Hubungan antara Kontrol Diri dengan Perilaku <i>Cyberbullying</i>	27
D. Hipotesis.....	30
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	31
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	31
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	32
D. Subjek Penelitian.....	33
1. Populasi	33
2. Sampel.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data	35
1. Alat Ukur Penelitian.....	35
2. Pelaksanaan Uji Coba	38
F. Validitas, Daya Beda Aitem dan Realibilitas.....	39
1. Uji Validitas	39

2. Uji Daya Beda Aitem	40
3. Uji Reliabilitas	40
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	41
1. Teknik Pengolahan Data	41
2. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Subjek Penelitian	46
B. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	50
1. Administrasi Penelitian	50
2. Persiapan Penelitian	50
3. Pelaksanaan Penelitian	51
C. Hasil Penelitian	55
1. Kategorisasi Data Penelitian	55
2. Uji Prasyarat.....	59
3. Uji Hipotesis.....	60
D. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN.....	71



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi masing-masing Fakultas	33
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	34
Tabel 3.3 Blue Print Skala Kontrol Diri.....	36
Tabel 3.4 Skor Aitem Skala Kontrol Diri	36
Tabel 3.5 Blue Print Skala <i>Cyberbullying</i>	37
Tabel 3.6 Skor Aitem Skala <i>Cyberbullying</i>	38
Tabel 4.1 Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelamin.....	46
Tabel 4.2 Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Usia	47
Tabel 4.3 Data Subjek Penelitian Kategori Fakultas	47
Tabel 4.4 Data Demografi Kategori Semester	48
Tabel 4.5 Data Demografi Kategori Asal Daerah.....	49
Tabel 4.6 Koefisien CVR Skala Kontrol Diri	52
Tabel 4.7 Koefisien CVR Skala <i>Cyberbullying</i>	52
Tabel 4.8 Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kontrol Diri	53
Tabel 4.9 BluePrint Akhir Skala Kontrol Diri	54
Tabel 4.10 Koefisien Daya Beda Aitem Skala <i>Cyberbullying</i>	54
Tabel 4.11 Blueprint Akhir Skala <i>Cyberbullying</i>	55
Tabel 4.12 Deskripsi Data Penelitian Skala Kontrol Diri	56
Tabel 4.13 Kategorisasi Skala Kontrol Diri	57
Tabel 4.14 Deskripsi Data Penelitian Skala <i>Cyberbullying</i>	58
Tabel 4.15 Kategorisasi Skala <i>Cyberbullying</i>	59
Tabel 4.16 Uji Normalitas Sebaran Data Penelitian	59
Tabel 4.17 Uji Linearitas Hubungan Data Penelitian	60
Tabel 4.18 Uji Hipotesis Data Penelitian.....	60
Tabel 4.19 <i>Analisis Measure of Association</i>	61



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	33
--------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry tentang Pembimbing Skripsi Surat Izin Penelitian Riwayat Hidup
Lampiran 2	Skala <i>Try Out</i> Kontrol Diri <i>Cyberbullying</i> Jawaban <i>Try Out</i> Kontrol Diri Jawaban <i>Try Out Cyberbullying</i> Tabulasi <i>Try Out</i> Kontrol Diri Tabulasi <i>Try Out Cyberbullying</i>
Lampiran 3	Skala Penelitian Kontrol Diri dan <i>Cyberbullying</i> Jawaban Penelitian Kontrol Diri Jawaban Penelitian <i>Cyberbullying</i> Tabulasi Penelitian Kategorisasi Data Data Demografi
Lampiran 4	



HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN PERILAKU CYBERBULLYING PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY DI BANDA ACEH

ABSTRAK

Maulidar

Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Maulidar027@gmail.com

Kontrol diri merupakan kemampuan individu untuk menahan diri atau mengarahkan diri ke arah yang lebih baik sesuai dengan norma yang telah ditentukan. Mahasiswa dengan kontrol diri yang tinggi dapat mengendalikan dirinya dengan baik ketika dihadapkan dalam berbagai situasi yang sulit, seperti perilaku yang tidak sopan, tutur kata yang kasar, bahkan terjadinya perilaku agresif yang dilakukan media elektronik atau disebut juga *cyberbullying*. Jika kontrol diri rendah maka akan sulit untuk mengendalikan diri saat berada di berbagai situasi dalam kehidupan dan bertindak sesuai dengan keinginan tanpa mempertimbangkan akibat yang terjadi. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui hubungan antara kontrol diri dengan perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi. Alat ukur penelitian ini yaitu skala kontrol diri yang dikembangkan berdasarkan aspek-aspek oleh Averill (dalam Thalib, 2010)) dengan koefisien reliabilitas = 0,817 dan skala *cyberbullying* oleh Willard (dalam Mulyadi, Rahardjo, Asmarany, & Pranandary, 2016). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa yang berstatus aktif di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *cluster sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 347 responden. Hasil penelitian menunjukkan koefisien korelasi $r = -0,281$ dengan $p = 0,00$ yang menandakan bahwa terdapat korelasi negatif yang signifikan antara kontrol diri dengan perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima.

Kata Kunci : Kontrol Diri, Cyberbullying, Mahasiswa UIN Ar-Raniry

SELF-CONTROL AND CYBERBULLYING BEHAVIOR AMONG COLLEGE STUDENTS IN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

ABSTRACT

Maulidar

Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Maulidar027@gmail.com

Self-control is an individual's ability to hold back or direct oneself in a better direction in accordance with predetermined norms. Students with high self-control can control themselves well when faced with various difficult situations, such as impolite behavior, speech, violent behavior, even the occurrence of aggressive behavior by electronic media or also called cyberbullying. If self-control is low, it will be difficult to control oneself in various situations in life and act as desired without considering the consequences that occur. The purpose of this study was to determine the relationship between self-control and cyberbullying behavior among UIN Ar-Raniry students in Banda Aceh. This study uses a quantitative approach with the correlation method. The measuring instrument of this research were the self-control scale which was developed based on aspects by Averill (in Thalib, 2010)) with the reliability coefficient = 0.817 and the cyberbullying scale by Willard (in Mulyadi, Rahardjo, Asmarany, & Pranandary, 2016). The population in this study were all students who were active at the Ar-Raniry State Islamic University. The sampling technique used in this research is cluster sampling with a total sample of 347 respondents. The results showed that the correlation coefficient $r = -0,281$ with $p = 0.00$ which indicated that there was a very significant positive correlation between self-control and cyberbullying behavior in UIN Ar-Raniry Banda Aceh students. It can be concluded that the hypothesis is accepted.

Keyword : Self Control, Cyberbullying, College Student

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Hurlock (2001) pada hakikatnya masa remaja atau *adolescence* merupakan periode transisi dari masa anak-anak menuju masa dewasa, dimana tahapan ini ditandai dengan banyaknya perubahan fisik, perilaku, kognitif, biologis dan emosional. Pada umumnya masa dewasa atau mahasiswa biasanya berada pada usia remaja akhir yaitu 18-24 tahun.

Perkembangan mahasiswa jika ditinjau dari sisi psikologis atau kematangan mental, maka dapat dilihat dari berbagai macam faktor, yaitu kemampuan untuk berinteraksi dengan lingkungan sosial atau kelompok teman sebaya. Kemampuan berinteraksi inilah yang pada tahap berikutnya berkembang menjadi keterampilan berkomunikasi sosial. Diantara bentuk wujud komunikasi sosial para mahasiswa melakukan komunikasi melalui internet yang dikenal dengan media sosial (*social media*) (Marsinun & Dody, 2020).

Media sosial, seperti: *Facebook* (FB), *Twitter*, *Instagram*, dan lainnya dapat membantu banyak hal dan memberikan banyak kesempatan dalam mengakses informasi dan sarana komunikasi bagi setiap individu (Rachmatan & Ayunizar, 2017). Media sosial saat ini telah menjadi ruang baru yang sangat diminati oleh masyarakat Indonesia, khususnya mahasiswa sebagai sarana untuk belajar ilmu pengetahuan, pertemanan, berinteraksi dan bersosialisasi satu sama lain. hal ini dibuktikan dengan hasil laporan dari We Are Social bersama Hootsuite mengatakan bahwa dalam kurun waktu satu tahun yaitu 2017 hingga

2018 pertumbuhan pengguna media sosial di Indonesia meningkat hingga 23 persen (Zulqoifah, Purnama, & Waspodo, 2019). Tingginya angka penggunaan internet dikalangan remaja tentu memberikan dampak bagi penggunanya.

Penggunaan media sosial mengakibatkan berbagai macam dampak, baik dampak positif maupun dampak negatif. Salah satu dampak positif yaitu untuk keperluan dalam proses belajar, menjadi tempat untuk meningkatkan intensitas interaksi sosial, dan memperluas jaringan pertemanan. Sedangkan dampak negatif, seperti mereka mudah lupa terhadap tugasnya, *cybersex*, perilaku yang tidak sopan, tutur kata yang kasar, bahkan terjadinya perilaku agresif yang dilakukan media elektronik atau disebut juga *cyberbullying* (Mawardah & Adiyanti, 2014).

Cyberbullying juga dinilai sebagai salah satu fenomena yang patut mendapat perhatian karena dampak negatif yang dirasakan sama dengan *bullying* bahkan bisa lebih hebat. Dampak dari *cyberbullying* ini bisa lebih serius karena korban sulit menghindar dari pelaku, mereka dapat merasakan kapan dan dimanapun dengan sengaja dilakukan oleh individu. Bahkan para pelaku menggunakan anonimitas saat melakukan *cyberbullying* sehingga sulit dilacak dan dihentikan. *Cyberbullying* banyak terjadi di kalangan anak usia belasan tahun atau remaja. Perilaku *cyberbullying* merupakan perilaku baru dari *bullying* dengan karakteristik dan akibat yang sama. Menurut Hertz (dalam Pratiwi & Kusuma, 2019) *cyberbullying* merupakan bentuk perundungan dan kekerasan dengan cara mengejek, mengatakan kata-kata yang kasar, mengatakan kebohongan, menyebarkan rumor atau melakukan ancaman atau berkomentar secara agresif yang

dilakukan dengan perantara media *cyber*, seperti: *email*, *chat room*, pesan instan, *website*, atau pesan singkat (SMS).

Hinduja dan Pantcin (dalam Rachmatan & Ayunizar, 2017) mendefinisikan *cyberbullying* sebagai perilaku seseorang dan kelompok yang secara sengaja dan berulang kali melakukan tindakan yang menyakiti orang lain melalui komputer, telepon seluler, dan alat elektronik lainnya. Contohnya seperti mengunggah tulisan atau gambar seseorang yang memalukan serta menyebarluaskan melalui media sosial yang ada, atau pada saat ini lebih trend membuat akun media sosial palsu untuk menghina orang lain (Patti & Hidayanto, 2020).

Berbagai penelitian mengungkapkan bahwa terdapat perbedaan perilaku seseorang ketika *online* dan *offline*. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Wangid (2016) disebutkan terdapat mahasiswa yang mengaku telah melakukan *cyberbullying*. Hasil penelitian Mac Donald dan Roberts-Pittman, menunjukkan bahwa 38% dari sampel mahasiswa tersebut tahu dan telah mengalami sendiri bahkan menjadi korban tindakan *cyberbullying*, serta telah melakukan *cyberbullying* kepada orang lain. Hal ini jelas bahwa beberapa bentuk media elektronik lebih sering digunakan untuk *cyberbullying* dari pada bentuk-bentuk lainnya (Wangid, 2016).

Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak mahasiswa yang melakukan *cyberbullying* tanpa tidak mempertimbangkan dampak buruk dari perilakunya dalam penyalahgunaan internet.

Selain itu *cyberbullying* juga terjadi pada siswi SMP Negeri 4 Kota Binjai, Sumatera Utara yang terekam dalam video yang diunggah ke media sosial

facebook. Dalam video tersebut, seorang siswi sedang di intimidasi oleh siswi lainnya berupa pukulan, tendangan tamparan dan teriakan dengan kata-kata yang kasar. Dibalik kamera seorang siswi yang sedang merekam dan memberikan dorongan agar terlihat korban lebih ketakutan, perekam video tersebut sambil berkata “Chi tampar lagi biar malu, kita masukan ke *facebook*” (Frensh, Kalo, Mulyadi & Bariah, 2017).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ningrum dan Amna (2020) pada remaja di Banda Aceh, bahwa kedua remaja menjadi korban akibat perilaku *cyberbullying*, menerima postingan status di salah satu akun media sosial secara berulang, menerima kata-kata yang vulgar dan kasar (menggunakan nama-nama hewan dan bagian anggota tubuh), di olok-olok dengan kalimat yang membuat sakit hati (menggunakan nama orang tua), disebarkannya informasi yang tidak benar dirinya atau di fitnah melalui *instagram* dan *whatsapp*.

Lebih lanjut, viralnya sebuah video mahasiswa Aceh tanpa busana yang tersebar di *instagram* dan *whatsapp*. Pelaku mengaku menyebarkan video call asusila tersebut akibat sakit hati tak terima di putus oleh korban WI. Dia menyebar video yang sudah ia rekam tersebut di media sosial *facebook* dan *instagram*. Video tak senonoh itu juga di kirimkan ke teman-teman pelaku dan korban sehingga menyebar di media sosial dan grup *whatssap*, di kutip dari Tribunnews.

Kenyataan saat ini, *cyberbullying* tidak hanya ada di kalangan remaja namun juga terjadi di kalangan mahasiswa di tahap remaja usia akhir (17-19 tahun) dan dewasa muda (20-40) tahun (Papalia, Old, & Feldmen, 2008). Hal ini juga

dialami oleh mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh. Berikut adalah hasil cuplikan wawancara personal dengan sejumlah mahasiswa tersebut.

Cuplikan wawancara 1:

“iya, saya pernah ngalamin diejek sama kawan di kampus dan di media sosial. Pada awalnya sih saya menerima hinaan dari teman saya, dia mengejek saya melalui status *whatsapp* terus awalnya saya merasa takut dan gak nyaman gitu, tapi lama kelamaan gak enak juga kalo dibuat gitu terus dan aku mencoba untuk melihat situasi yang terjadi. Sebenarnya aku kesel dengan sindiran dia tapi aku mencoba untuk mengontrol diri supaya tidak ikut membalas sindiran dia di status *whatsapp* juga.” (Wawancara personal, ZA, 07 Februari 2021)

Cuplikan wawancara 2:

“saya pernah mengalami disindir sama temen seunit di *insta story Instagram* tu. Awalnya kami bertengkar gara-gara julo-julo, terus dia kesel sama aku dan nyindir aku di *story Instagram* nya. Sebenarnya aku kesel dengan sindiran dia tapi aku mencoba untuk mengontrol supaya tidak ikut membalas aku gak terima lah kalo dia sindir gitu jadi aku bales sindir di *story* aku buat dia, soalnya aku kesel gitu kan sama sindiran dia tu”. (Wawancara personal, NP, 07 Februari 2021).

Cuplikan wawancara 3:

“saya pernah ngalamin tu, saya kan kalo ada masalah cerita ke kawan saya ni dan dia pun menceritakan masalah nya ke saya, terus beberapa hari kemudian tiba-tiba dia nyampein semua masalah atau rahasia saya ke grup. Pas aku liat aku malu banget, tapi aku enggak membongkar rahasia dia di grup, malahan aku mencoba kayak mengontrol aku sendiri dengan berfikir positif mungkin dia salah kirem. Dan aku bakalan chat personal ke dia untuk tanyak kenapa dia bongkar aib aku di grup”. (Wawancara, SR, personal 07 Februari 2021).

Cuplikan wawancara 4:

“saya pernah membuat akun palsu gitu, akun palsu itu aku buat untuk posting status, posting foto dan ada juga kayak berkomentar di media sosial, padahal aku punya akun asli aku sendiri. Tapi aku lebih tertarik dan seneng gitu pakek akun palsu untuk menghina orang lain di media sosial, karena kan aku merasa kayak lebih bebas dan gak ada yang ngawasin gitu, dan gak ada yang bakalan tau juga kan akun itu punya siapa”. (wawancara, AS, personal 07 Februari 2021)

Hasil wawancara di atas dapat mengungkapkan perilaku *cyberbullying* yang dialami oleh mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa melakukan perilaku *cyberbullying* terhadap temannya melalui media sosial. Mahasiswa melakukan *cyberbullying* dengan sengaja dan berulang kali

tanpa melihat efek pada korban. Hal ini sependapat dengan Olweus (dalam Rahmatan & Ayunizar, 2017) dimana pelaku *cyberbullying* melakukan perilaku negatif yang dilakukan dengan sengaja, dilakukan dengan cara berulang kali dan kekuatan pelaku yang besar dari individu menjadi target penindasan.

Selain itu, pelaku *cyberbullying* umumnya dilakukan oleh mahasiswa menggunakan media sosial dengan cara membuat *insta story* di *instagram*, dan memposting di status *whatsapp* dengan memberikan komentar-komentar kasar dan negatif kepada postingan musuh, mengirimkan pesan dalam bentuk ancaman melalui *chat* secara personal kepada musuh membuat status berupa kalimat sindiran di media sosial *whatsapp*, atau menyebar rumor dengan tujuan untuk mempermalukan musuh di media sosial. Tindakan tersebut dapat dilakukan dengan akun pribadi asli ataupun akun palsu. Beberapa pelaku lain tetap memilih untuk menggunakan akun pribadi miliknya dalam melakukan *cyberbullying* karena memiliki unsur kesengajaan agar musuh mengetahui identitas pelaku.

Pandie dan Weismann juga mengatakan ada beberapa faktor yang melatarbelakangi terjadinya *cyberbullying*, diantaranya faktor keluarga, faktor kontrol diri, dan faktor lingkungan. Calhoun dan Acocella juga mendefinisikan kontrol diri (*self control*) sebagai pengaruh seorang terhadap, dan proses-proses psikologisnya dengan kata lain, sekelompok proses yang mengikat dirinya. Perkembangan kontrol diri sangat penting untuk dapat bergaul dengan orang lain dan untuk mencapai tujuan pribadi (Nurhaini, 2020).

Kontrol diri sangat diperlukan dalam penanganan perilaku *cyberbullying*, dimana kontrol diri merupakan kemampuan individu dalam membaca situasi diri

serta mengontrol perilaku sesuai dengan situasi dan kondisi. Kontrol diri adalah sebagai pengaturan proses-proses fisik, psikologi, dan perilaku seseorang untuk membentuk dirinya sendiri (Ghufron & Risnawati, 2010). Menurut Vazsonyi & Huang (2010), bahwasannya secara langsung maupun tidak langsung rendahnya kontrol diri mempengaruhi perilaku pelaku maupun korban dalam *cyberbullying*.

Hofman mengatakn kontrol diri adalah kemampuan individu untuk menahan diri atau mengarahkan diri ke arah yang lebih baik ketika dihadapkan dengan godaan-godaan. Jika dilihat dari segi kontrol diri, mahasiswa yang memiliki kontrol diri yang baik maka mempunyai peluang lebih besar untuk dapat menghindari perilaku *cyberbullying* (Malihah & Alfiasari, 2018).

Oleh karena itu, pengguna media sosial diharapkan mampu untuk mengontrol diri agar tindakan dan perilaku *cyberbullying* di media sosial semakin rendah, sehingga pelaku *cyberbullying* tidak merugikan korban *cyberbullying* lainnya. Maka, berdasarkan paparan di atas peneliti tertarik untuk meneliti tentang hubungan antara kontrol diri dengan perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa UIN A-Raniry Banda Aceh.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antara kontrol diri dengan perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kontrol diri dengan perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dalam penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan, terutama di bidang psikologi sosial terkait kontrol diri dan *cyberbullying*.

2. Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan mahasiswa bisa mempertahankan kontrol diri yang tinggi agar dapat mengurangi perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi tambahan bacaan bagi mahasiswa untuk lebih memperhatikan konten-konten atau dalam memberikan informasi.
- c. Manfaat bagi peneliti selanjutnya diharapkan bisa menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya, sehingga penelitian ini dapat terus dikembangkan.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian ini adalah berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya. Terdapat beberapa kesamaan dalam hal tema, bentuk penelitian, dan

teori yang digunakan. Namun, tetap memiliki perbedaan dalam hal kriteria subjek, jumlah populasi dan lokasi penelitian.

Penelitian terdahulu dilakukan oleh Emilia dan Leonardi (2013) dengan judul “Hubungan antara Kompetensi Sosial dengan Perilaku *Cyberbullying*” yang dilakukan oleh remaja usia 15-17 tahun. Subjek penelitian ini adalah 225 remaja yang usianya 15-17 tahun, yang terdiri dari 70 laki-laki dan 155 perempuan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan hasil penelitian menunjukkan ada korelasi atau hubungan antara kompetensi sosial dengan perilaku *cyberbullying* dengan nilai korelasi -0.336 dengan nilai $p=0.000$ yang menunjukkan bahwa semakin tinggi kompetensi sosial, maka perilaku *cyberbullying* semakin rendah. Terdapat beberapa perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan, baik dari segi lokasi penelitian, subjek penelitian, dan salah satu variabel. Variabel yang diteliti adalah kompetensi sosial dengan perilaku *cyberbullying* yang dilakukan oleh remaja usia 15-17 tahun. Perbedaan pada penelitian ini terlihat bahwa belum menghubungkan dengan kontrol diri dan perilaku *cyberbullying*. Kemudian persamaan pada penelitian yang akan diteliti oleh peneliti adalah sama-sama ingin mengungkapkan perilaku *cyberbullying*.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Malihah dan Alfiasari (2018) dengan judul “Perilaku *Cyberbullying* pada Remaja dan kaitannya dengan Kontrol Diri dan Komunikasi Orang Tua”. Subjek dalam penelitian ini yaitu 425 remaja di SMP Kota Bogor. Penelitian ini menggunakan metode *desain cross sectional study*. Hasil penelitian ini menunjukkan rata-rata untuk variabel komunikasi orang tua-remaja adalah $67,29 \pm 12,32$; kontrol diri remaja adalah $58,96 \pm 9,93$; dan perilaku

cyberbullying remaja adalah $22,32 \pm 9,72$ artinya terdapat hubungan yang negatif antara komunikasi orang tua-remaja dan kontrol diri remaja dengan perilaku *cyberbullying* remaja. Serta menunjukkan adanya faktor keluarga dan individu yang berperan dalam menurunkan perilaku *cyberbullying* pada remaja siswa SMP. Adapun perbedaan dengan penelitian ini adalah pada lokasi yang digunakan dalam penelitian tersebut yaitu di SMP Kota Bogor, sedangkan pada penelitian ini lokasinya terdapat di Banda Aceh dan subjek pada penelitian ini merupakan mahasiswa UIN Ar-Raniry. Kemudian persamaan pada penelitian yang akan diteliti oleh peneliti adalah ingin melihat hubungan kontrol diri dengan perilaku *cyberbullying*.

Penelitian lain dilakukan Anwansyah dan Gazi dengan judul “Pengaruh *Loneliness*, *Self Control*, dan *Self Esteem* Terhadap Perilaku *Cyberbullying* pada Mahasiswa ”. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *non probability sampling* dalam pengambilan sampel yang tidak memberikan peluang atau kesempatan yang sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *loneliness*, *self control* dan *self esteem* secara signifikan mempengaruhi *cyberbullying* dengan kontribusi 23%. Adapun perbedaan pada penelitian sebelumnya adalah dari segi lokasi penelitian. Kemudian persamaan pada penelitian yang akan diteliti oleh peneliti adalah ingin melihat hubungan kontrol diri dengan perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa.

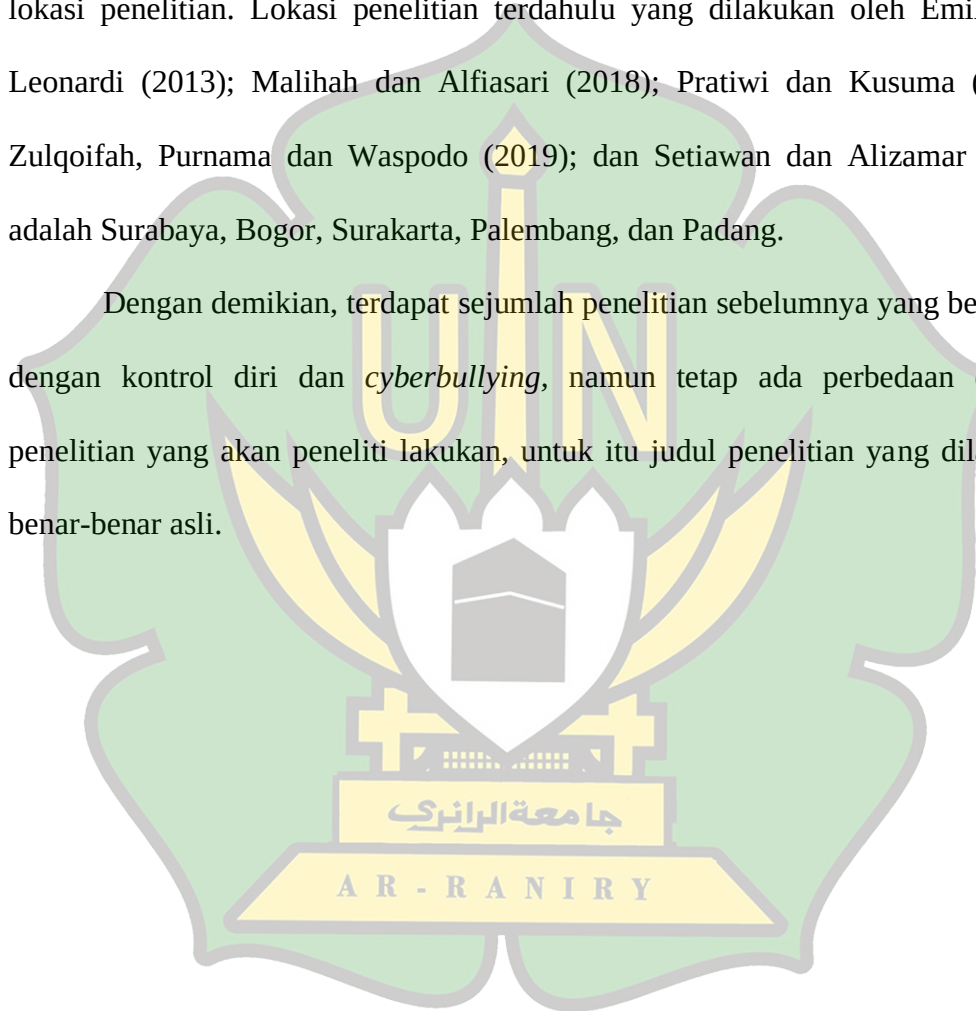
Penelitian lain dilakukan oleh Zulqoifah, Purnama, dan Waspodo (2019) dengan judul “Tingkat Kontrol Sosial Internal Mahasiswa terhadap Perilaku *Cyberbullying* di Media Sosial”. Subjek dalam penelitian ini yaitu 117 mahasiswa Perguruan Tinggi Negeri (PTN) di Kota Palembang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *ex-post facto*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi sebesar 0,105, mengandung arti bahwa kontrol sosial dan intensitas penggunaan media secara stimulan berpengaruh terhadap perilaku *cyberbullying* sebesar 11,7%. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Adapun perbedaan pada penelitiannya sebelumnya adalah dari segi lokasi penelitian dan salah satu diantara dua variabel dalam penelitian ini berbeda dengan yang diteliti oleh peneliti. Kemudian persamaan pada penelitian yang akan diteliti oleh peneliti adalah ingin melihat hubungan kontrol diri dengan perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan Setiawan dan Alizamar (2019) dengan judul “*Relationship Between Self Control and Bullying Behavior Trend in Student of SMPN 15 Padang*”. Subjek dalam penelitian ini adalah 256 siswa yang terdiri dari kelas VII, VIII dan IX SMPN 15 Padang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif dan korelasional. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan pengendalian diri dengan kecenderungan perilaku *bullying* pada siswa, pengendalian diri yang tinggi atau rendah akan mempengaruhi kecenderungan perilaku *bullying*. Berdasarkan penelitian di atas terdapat perbedaan dari segi lokasi penelitian, subjek, dan salah satu diantara dua variabel dalam penelitian ini berbeda dengan yang diteliti oleh

peneliti. Kemudian persamaan pada penelitian yang akan diteliti oleh peneliti adalah ingin melihat hubungan kontrol diri dengan perilaku *bullying*.

Berdasarkan kajian dari beberapa penelitian sebelumnya bisa diketahui bahwa penelitian tersebut memiliki perbedaan, baik dari segi konteks maupun lokasi penelitian. Lokasi penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Emilia dan Leonardi (2013); Malihah dan Alfiasari (2018); Pratiwi dan Kusuma (2019); Zulqoifah, Purnama dan Waspodo (2019); dan Setiawan dan Alizamar (2019) adalah Surabaya, Bogor, Surakarta, Palembang, dan Padang.

Dengan demikian, terdapat sejumlah penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan kontrol diri dan *cyberbullying*, namun tetap ada perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, untuk itu judul penelitian yang dilakukan benar-benar asli.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. *Cyberbullying*

1. Pengertian *Cyberbullying*

Menurut Feinberg dan Robey *cyberbullying* adalah perilaku mengirim, memasang pesan negatif, dan secara kejam melalui elektronik via teknologi informasi seperti internet. Salah satu definisi *cyberbullying* yang paling komprehensif adalah keterlibatan penggunaan teknologi informasi dalam penyebaran ucapan dalam bentuk teks yang bersifat vulgar, memfitnah, melecehkan, menghina, mendiskriminasi, mengumbar informasi pribadi orang lain ke muka umum (Mulyadi, Rahardjo, Asmarany, & Pranandary, 2016).

Cyberbullying merupakan bentuk baru dari tindakan *bullying* atau traditional *bullying* (Olweus, 2012). *Cyberbullying* atau disebut juga sebagai *electronic bullying* didefinisikan sebagai tindakan *bullying* melalui *email*, *instant messaging*, ruang obrolan (*chat room*), *website*, situs *game online*, pesan singkat yang dikirim melalui telepon seluler maupun teknologi informasi dan komunikasi lainnya (Kowalski, Limber, & Agatston, 2012).

Willard (2007) mendefinisikan *cyberbullying* sebagai tindakan mengirim atau mengunggah teks atau gambar berbahaya atau kejam yang meliputi bentuk-bentuk agresi sosial menggunakan internet atau perangkat komunikasi digital lainnya. *Cyberbullying* dapat diunggah di situs web pribadi, blog, dan situs web.

Pesan teks *cyberbullying* dapat disebarkan melalui *e-mail*, *online group*, *chatting*, *instant messaging*, dan pesan teks atau pesan gambar digital melalui perangkat telepon.

Sharif (dalam Beheshti & Large, 2013) mengatkan *cyberbullying* adalah pengguna TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) sebagai tindakan yang disengaja dan bermusuhan untuk merugikan orang lain. Informai ini dapat berupa lelucon yang menghina, rumor, gosip, hinaan, foto yang dibuat, pencurian identitas di halaman *Facebook*, atau video yang menunjukkan pemukulan atau pemerkosaan yang diposting di *Youtube*.

Lebih lanjut, Smith (dalam Satalina, 2014) mendefinisikan *cyberbullying* sebagai perilaku agresif yang disengaja dan dilakukan oleh sekelompok orang atau perorangan, yang menggunakan media elektronik sebagai penghubungnya, dilakukan secara berulang-ulang tanpa batas waktu terhadap seorang korban yang tidak bisa membela dirinya.

Hinduja dan Patchin (2014) yang khusus meneliti tentang agresi di media *online* mengemukakan tentang definisi dari *cyberbullying*. Tindakan yang sengaja dilakukan berulang kali untuk menyakiti melalui penggunaan komputer, telepon selular, dan alat elektronik lain disebut sebagai *cyberbullying*. Tindakan tersebut mengacu pada insiden dimana remaja menggunakan teknologi untuk mengganggu, mengancam, menghina atau melakukan perbuatan yang menimbulkan pertengkaran dengan teman sebaya. Perbuatan yang termasuk dalam *cyberbullying*, misalnya seperti mengirimkan pesan teks yang melukai perasaan orang lain, menyebarkan rumor tentang teman sebaya menggunakan *smartphones*, menyebarkan foto dan

video tentang teman sebaya di media sosial, maupun menggunakan aplikasi tanpa nama untuk menghina orang lain.

Berdasarkan pengertian dari beberapa tokoh di atas, maka dapat disimpulkan bahwa *cyberbullying* adalah suatu tindakan mengirim, mengunggah teks atau gambar berbahaya meliputi bentuk-bentuk agresi sosial menggunakan internet atau perangkat komunikasi digital lainnya Willard (2007).

2. Karakteristik *Cyberbullying*

Terdapat beberapa karakteristik *cyberbullying* menurut Shariff (dalam Mulyadi, Rahardjo, Asmarany, & Pranandary, 2016) yaitu:

a. Anonim

Keadaan yang anonim atau tanpa identitas membuat pelaku *cyberbullying* bisa secara bebas melakukan *bullying* kepada banyak orang secara terang-terangan.

b. Audiens yang tidak terbatas

Banyaknya audiens menyebabkan mereka ikut serta beramai-ramai melakukan *bullying*. Hal ini dapat terjadi di forum-forum diskusi atau kolom komentar di laman berita tertentu.

c. Prevalensi seksualitas dan pelecehan homofobik

Terkadang permasalahan orientasi seksual terbawa dalam ejekan di dalam obrolan daring, muncul makian, atau ejekan dengan menyebutkan istilah tertentu yang berkaitan dengan orientasi seks tertentu.

d. Ekspresi yang permanen

Jejak ekspresi yang terdapat di laman atau berbagai diskusi daring lebih sulit di hapus sehingga masih dapat terus di baca dalam jangka waktu yang lama.

e. Melibatkan media sosial

Media sosial memberikan ruang yang sangat luas bagi terjadinya *cyberbullying*. Ekspresi kemarahan di status yang di unggah, ejekan dalam komunikasi dua arah di kolom komentar pada media sosial sedikit menggambarkan *cyberbullying* yang terjadi.

Berdasarkan beberapa tipe-tipe karakteristik yang di paparkan oleh Shariff (dalam Mulyadi, Mulyadi, Rahardjo, Asmarany, & Pranandary, 2016) di atas, dapat disimpulkan bahwa memiliki beberapa karakteristik dari *cyberbullying* yaitu, meliputi anonim, audiens yang tidak terbatas, prevalensi seksualitas dan pelecehan homofobik, ekspresi yang permanen, dan melibatkan media sosial.

3. Bentuk *Cyberbullying*

Terdapat beberapa bentuk perilaku *cyberbullying* menurut Willard (dalam Mulyadi, Rahardjo, Asmarany, & Pranandary, 2016) yang tergolong perilaku *cyberbullying*, yaitu:

a. *Flamming*

Flamming adalah perilaku penyebutan argumen melalui pesan yang berupa kemarahan, pesan yang kasar dan vulgar di *chatt room*, papan diskusi, ruang pengiriman pesan khusus, dan lain-lain.

b. *Harassment*

Harassment merupakan perilaku dalam bentuk secara berulang kali mengirim pesan yang sifatnya menekan atau melecehkan.

c. *Cyberstalking*

Pada dasarnya, *cyberstalking* adalah usaha untuk membuat seseorang menjadi merasa tidak aman. *Cyberstalking* merupakan perilaku yang secara berulang kali mengirimkan pesan yang sifatnya mengintimidasi dan berbahaya kepada orang lain.

d. *Denigration*

Denigration merupakan perilaku membicarakan target secara tidak benar, memasang status yang juga tidak benar (fitnah) atau kejam mengenai orang lain agar target rusak reputasinya.

e. *Impersonation* atau *masquerading*

Bentuk perilaku ini berpura-pura menjadi orang lain (biasanya dengan membuka akun baru di media sosial) dengan tujuan agar orang yang diajak menjadi terlihat buruk atau mengalami bahaya. Meretas akun orang lain dan berpura-pura menjadi orang tersebut juga tergolong perilaku ini.

f. *Outing and Trickery*

Perilaku nyata dari *outing and trickery* adalah (1) memasang materi yang berisikan konten yang sensitif, atau informasi pribadi dari orang lain, atau meneruskan pesan yang harusnya bersifat konfidensial atau rahasia, serta (2) membuat trik atau strategi meminta informasi yang memalukan mengenai orang

lain dari individu yang bersangkutan dan kemudian menyebarkannya menjadi milik publik.

g. *Exclusion*

Exclusion adalah perilaku mengeluarkan seseorang dari grup daring atau komunitas daring secara sadar dan tidak memberikan izin agar yang bersangkutan tidak dapat turut serta dalam percakapan elektronik di dalam grup secara daring.

Dari bentuk yang dipaparkan oleh Willard (dalam Mulyadi, Rahardjo, Asmarany, & Pranandary, 2016) di atas, peneliti ingin menjadikan bentuk-bentuk *cyberbullying* sebagai landasan untuk membuat instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini, yang mana aspek-aspek tersebut dapat mengungkapkan perilaku *cyberbullying* secara lebih luas, meliputi: *flaming*, *harasment*, *cyberstalking*, *denigration*, *impersonation* atau *masquerading*, *outing and trickery*, dan *exclusion*.

4. Faktor yang Mempengaruhi Cyberbullying

Cyberbullying merupakan masalah yang umum terjadi di kalangan para remaja dalam era globalisasi saat ini. (Bayraktar, Machackova, Dedkova, & Cerna, 2014) mengatakan ada beberapa faktor yang mempengaruhi perilaku *cyberbullying*, yaitu :

a. *Bullying* Tradisional

Korban *cyberbullying* sering juga menjadi korban dari *bullying* tradisional, dan pelaku intimidasi telah ditemukan sebagai *cyberbullies* juga. Fenomena tersebut juga memiliki ciri-ciri yang sama, seperti karakter perilaku yang disengaja dan agresif/bermusuhan dan kerusakan serius pada korban. Namun, penting untuk mengenali fitur-fitur yang membuat *cyberbullying* berbeda: (a) tingkat keahlian

teknologi diperlukan, (b) *cyberbullying* mungkin memiliki tingkat anonimitas yang lebih besar dibandingkan dengan pengganggu tradisional, dan (c) tindakan *bullying* di dunia maya biasanya terjadi ketika pelaku dan korban secara fisik jauh. Selain itu, (d) *cyberbullying* cenderung lebih tidak langsung daripada *bullying* tradisional, (e) peran kekuatan fisik minimal, (f) audiens dapat jauh lebih luas, dan (g) dibandingkan dengan *bullying* tradisional, sulit untuk melarikan diri atau bersembunyi dari serangan *cyberbullying*.

b. Teman Sebaya

Konteks hubungan teman sebaya secara keseluruhan memainkan peran penting dalam perilaku *cyberbullying*. Korban memiliki lebih banyak konflik dan argumen dengan teman-teman mereka dan merasa lebih banyak penolakan oleh rekan-rekan mereka, penolakan oleh teman sebaya dapat menghasilkan jumlah teman yang lebih sedikit dan perlindungan yang lebih sedikit terhadap perilaku *cyberbullying*. Beberapa pelaku *cyberbullying* merasakan tingkat kepercayaan dan dukungan yang lebih rendah dan lebih banyak penolakan oleh rekan-rekan mereka, sementara pelaku *cyberbullying* lain dengan kemampuan sosial-kognitif tinggi mungkin memiliki kualitas tinggi dan persahabatan yang melekat dengan aman.

c. Kelekatan dengan Orang Tua

Pelaku *bullying* tradisional maupun korban merasa kurang mendapat dukungan dari orang tua mereka dibandingkan dengan anak/remaja yang tidak terlibat, yang merupakan indikator ketidakamanan orang tua. Pelaku *cyberbullying* memiliki ikatan emosional yang lebih buruk dengan orang tua daripada mereka

yang tidak terlibat. Selain itu, bagi remaja dukungan orang tua merupakan faktor pelindung agar tidak menjadi pelaku *cyberbullying* atau korban *cyber*.

d. Harga Diri

Pada umumnya korban memiliki harga diri yang lebih rendah dibandingkan dengan non-korban dan pengganggu. Korban *cyberbullying* dan *cyberbully* cenderung memiliki harga diri yang lebih rendah dibandingkan dengan orang lain, namun masih sedikit yang diketahui tentang harga diri pelaku *cyberbullying*.

e. Kontrol Diri

Internet merupakan konteks unik untuk perilaku tanpa hambatan karena fitur anonimitas dan tembus pandang. Kontrol diri yang rendah dapat meningkatkan perilaku tanpa hambatan, sehingga meningkatkan kecenderungan *cyberbullying*. Dengan demikian, kontrol diri yang rendah memprediksi tingkat *cyberbullying* yang lebih tinggi serta perilaku menyimpang lainnya secara online, termasuk kejahatan dunia maya.

B. Kontrol Diri

1. Pengertian Kontrol Diri

Menurut Calhoun dan Acocella kontrol diri adalah pengaturan proses-proses fisik, psikologis, dan perilaku seseorang atau serangkaian proses yang membentuk dirinya sendiri. Hal ini menekankan pada kemampuan dalam mengolah yang harus diberikan sebagai bekal untuk membentuk pola perilaku pada individu yang mencakup dari seluruh proses dan membentuk dalam diri individu berupa pengaturan fisik, psikologis, dan perilaku. Tangney, Baumeister dan Boone

mengatakan bahwa kontrol diri juga merupakan kemampuan individu untuk menentukan perilakunya berdasarkan standar tertentu seperti moral, nilai dan aturan yang ada di masyarakat agar mengarah pada perilaku positif (dalam Marsela & Supriana, 2019).

Selain itu, kemampuan kontrol diri yang terdapat pada seseorang memerlukan peranan penting dalam berinteraksi dengan orang lain dan lingkungannya agar membentuk kontrol diri yang matang, hal tersebut dibutuhkan karena seseorang diharuskan untuk memunculkan perilaku baru dan mempelajari perilaku tersebut dengan baik.

Menurut Averill (dalam Rice, 2017) menjelaskan konsep dari kontrol diri adalah pertentangan dalam diri atas suatu rangsangan yang dikelola ke dalam tiga bentuk, yaitu kontrol perilaku, kontrol kognitif, dan kontrol keputusan. Kontrol diri adalah suatu kecakapan individu dalam kepekaan membaca situasi diri dan lingkungannya (Ghufron & Risnawita 2010).

Lazarus (dalam Thalib, 2010) menjelaskan bahwa kontrol diri menggambarkan keputusan individu melalui pertimbangan kognitif untuk menyatukan perilaku yang telah disusun guna meningkatkan hasil dan tujuan tertentu sebagaimana yang diinginkan. Lebih lanjut, Geittman (dalam Thalib, 2010) menyatakan bahwa kontrol diri merujuk pada kemampuan seseorang untuk melakukan sesuatu yang diinginkan tanpa terhalangi, baik oleh rintangan maupun kekuatan yang berasal dari dalam diri individu.

Kontrol diri merupakan kemampuan individu untuk mengendalikan dorongan-dorongan, baik dari dalam diri maupun dari luar diri individu. Individu

yang memiliki kemampuan kontrol diri akan membuat keputusan dan mengambil langkah tindakan yang efektif untuk menghasilkan sesuatu yang diinginkan dan menghindari akibat yang tidak diinginkan (Thalib, 2010).

Tagney, Baumeister, dan Boone (2004) mendefinisikan bahwa kontrol diri adalah kapasitas untuk mengubah dan beradaptasi dengan diri sendiri sehingga menghasilkan perilaku yang lebih baik, lebih optimal dan sesuai antara diri dan dunia. Dengan kata lain, kontrol diri merupakan kemampuan individu untuk menentukan perilakunya berdasarkan standar tertentu seperti nilai, moral, dan aturan di masyarakat agar mengarah pada perilaku positif.

Berdasarkan paparan di atas, peneliti mengambil kesimpulan bahwa kontrol diri adalah kemampuan individu untuk menahan diri atau mengarahkan diri ke arah yang lebih baik sesuai dengan norma yang telah ditentukan. Individu yang memiliki kemampuan kontrol diri akan membuat keputusan dan mengambil langkah tindakan yang efektif. Menurut Averill (dalam Rice, 2017) menjelaskan konsep dari kontrol diri adalah pertentangan dalam diri atas suatu rangsangan yang dikelola ke dalam tiga bentuk, yaitu kontrol perilaku, kontrol kognitif, dan kontrol keputusan.

2. Aspek-Aspek Kontrol Diri

Menurut Averill (dalam Thalib, 2010) terdapat beberapa aspek kontrol diri, yaitu:

a. Mengontrol perilaku (*behavioral control*)

Mengontrol perilaku merupakan kemampuan untuk memodifikasi sesuatu keadaan yang tidak menyenangkan. Kemampuan mengontrol perilaku dibedakan atas dua komponen, yaitu :

1) Kemampuan mengatur pelaksanaan (*regulated administration*), yaitu menentukan siapa yang mengendalikan situasi atau keadaan, dirinya sendiri atau orang lain atau sesuatu yang ada diluar dirinya. Individu dengan kemampuan mengontrol diri yang baik akan mampu mengatur perilaku dengan menggunakan kemampuan dirinya.

2) Kemampuan mengatur stimulus (*stimulus modifiability*), merupakan kemampuan untuk mengetahui bagaimana dan kapan suatu stimulus yang tidak dikehendaki datang. Ada beberapa cara yang dapat digunakan, yaitu dengan mencegah atau menjauhi stimulus, menghentikan stimulus sebelum waktunya berakhir, dan membatasi intensitasnya.

b. Mengontrol kognitif (*cognitive control*)

Mengontrol kognitif merupakan kemampuan seseorang dalam menafsirkan, menilai, atau menggabungkan suatu kejadian dalam suatu kerangka kognitif. Mengontrol kognisi merupakan suatu kemampuan dalam mengolah informasi yang tidak diinginkan untuk mengurangi tekanan. Mengontrol kognitif dibedakan atas dua komponen, yaitu :

1) Kemampuan untuk memperoleh informasi (*information again*), informasi yang dimiliki individu mengenai suatu keadaan akan membuat individu mampu mengatasi keadaan melalui berbagai pertimbangan objektif.

2) Kemampuan melakukan penilaian (*appraisal*), penilaian yang dilakukan individu merupakan usaha untuk menilai dan menafsirkan suatu keadaan dengan memerhatikan segi-segi positif secara subjektif.

c. Mengontrol keputusan (*decison control*)

Mengontrol keputusan merupakan kemampuan individu untuk memilih dan menentukan tujuan yang diinginkan. Kemampuan mengontrol keputusan akan berfungsi baik jika individu memiliki kesempatan, kebebasan, dan berbagai alternatif dalam melakukan suatu tindakan.

Dari aspek-aspek kontrol diri yang dipaparkan oleh Averill (dalam Thalib, 2010) di atas, peneliti ingin menjadikan aspek-aspek kontrol diri sebagai landasan untuk pembuatan instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini, yang mana aspek-aspek tersebut dapat mengungkapkan kontrol diri secara lebih luas, meliputi kemampuan mengontrol perilaku, kemampuan mengontrol stimulus, kemampuan mengantisipasi suatu peristiwa atau kejadian, kemampuan menafsirkan peristiwa atau kejadian, dan kemampuan mengambil keputusan.

Menurut Tagney, Baumeister, dan Boone (2004) juga mengemukakan aspek tentang kontrol diri ada lima, yaitu:

a. *Self-Discipline*

Aspek ini menilai tentang kedisiplinan diri individu dalam melakukan suatu. Disiplin dalam hal ini individu bisa fokus pada tugas. Individu yang memiliki *self-discipline* mampu menahan diri dari hal-hal lain yang dapat mengganggu konsentrasinya.

b. *Delibrate/Non-Impulsive*

Aspek ini menilai tentang kecenderungan individu untuk melakukan suatu tindakan yang tidak *impulsive*. Individu dengan kecenderungan *delibrate* mempunyai pertimbangan yang baik, bersifat hati-hati, dan tidak tergesa-gesa dalam pengambilan keputusan atau bertindak.

c. *Healthy Habits*

Mengatur tentang kebiasaan atau pola hidup sehat. Individu dengan kecenderungan *healthy habits* akan mampu menolak sesuatu yang dapat menimbulkan dampak buruk bagi dirinya meskipun hal tersebut menyenangkan. Individu tersebut akan mengutamakan hal-hal yang memberikan dampak positif meski dampak tersebut tidak diterima secara langsung.

d. *Work Ethic*

Menilai tentang etika individu dalam melakukan aktivitas sehari-hari. Individu yang memiliki *work ethics* mampu menyelesaikan tugas tanpa terpengaruh hal-hal yang ada diluar tugasnya.

e. *Reliability*

Menilai kemampuan individu dalam menangani sebuah tantangan. Individu yang memiliki reliabilitas mampu melaksanakan rencana jangka panjang dalam pencapaian tertentu.

Dari kedua aspek kontrol diri diatas, peneliti merujuk pada teori yang paparkan oleh Averill (dalam Thalib, 2010) yaitu mengontrol perilaku (*behavioral control*), mengontrol kognitif (*cognitive control*), mengontrol keputusan (*decision control*) ini lebih komprehensif dari aspek lainnya. Serta peneliti menjadikan aspek kontrol diri ini sebagai acuan dalam penelitian.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kontrol Diri

Kontrol diri dipengaruhi oleh beberapa faktor, secara garis besar faktor-faktor yang mempengaruhi kontrol diri menurut Ghufroon dan Risnawita (2010) adalah sebagai berikut.

a. Faktor Internal

Faktor internal yang ikut andil terhadap kontrol diri merupakan usia, dimana semakin bertambah usia seseorang, maka semakin baik pula kemampuan yang dimiliki seseorang dalam mengontrol diri.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal ini diantaranya adalah lingkungan keluarga. Di dalam lingkungan keluarga terutama orangtua akan menentukan bagaimana kemampuan mengontrol diri seseorang. Jika orangtua menerapkan sikap disiplin kepada anaknya secara intensif sejak dini dan orangtua tetap bersikap konsisten terhadap semua konsekuensi yang dilakukan oleh anak apabila perilaku anak menyimpang dari yang telah ditetapkan.

C. Hubungan Kontrol Diri dengan Perilaku *Cyberbullying*

Masa remaja merupakan periode transisi masa kanak-kanak dengan masa dewasa, yang melibatkan perubahan pada aspek biologis, kognitif, dan sosial emosional. Mahasiswa berada pada rentang usia 11-24 tahun, dimana mahasiswa sebagai remaja akhir perlu penyesuaian diri terhadap pola-pola kehidupan yang baru dan harapan-harapan sosial baru. Mahasiswa diharapkan bisa memainkan peran baru, seperti keinginan baru mengembangkan sikap baru dan nilai-nilai baru sesuai dengan tugasnya (Hurlock, 2001).

Perkembangan teknologi yang begitu cepat bisa mempengaruhi cara manusia untuk hidup dan berinteraksi. Apalagi dikalangan mahasiswa seiring berkembangnya media komunikasi membuat para mahasiswa dengan mudah

berkomunikasi orang lain. Media sosial merupakan salah satu yang populer saat ini, hal ini terlihat dari banyaknya kalangan yang pengguna media sosial, mulai dari kalangan pelajar, mahasiswa, pekerja, dan lain sebagainya. Hal ini juga terjadi pada mahasiswa dimana mereka bisa dikatakan pengguna aktif setiap harinya selalu mengakses internet, sehingga sangat rentan terlibat dalam pelecehan atau penganiayaan melalui perantara internet (Arwansyah, & Gazi, 2017).

Menurut Williams, (2012) tingginya penggunaan internet dikalangan mahasiswa ini tentu memberikan dampak bagi penggunanya. Dimana dampak tersebut mempunyai dua porsi yang sama besar, yakni peluang pemanfaatan ataupun resiko negatif. Mahasiswa telah berovolusi dengan perkembangan teknologi yang signifikan, mereka tidak bisa lepas dari ponselnya yang berisi media sosial seperti *instagram*, *facebook*, *twitter* dan *whatsapp*. Mahasiswa dapat berhubungan dengan siapapun tanpa terbatas ruang dan waktu. Manfaat yang tidak terbatas ini justru memunculkan berbagai dampak yang negatif jika tanpa adanya pengawasan, seperti predator *online* dan pencurian identitas.

Hal di atas membuat mahasiswa lebih rentan terhadap dampak negatif yang ditimbulkan salah satunya yang paling mengkhawatirkan adalah fenomena *cyberbullying*. Diperkuat oleh Jovenen, bahwa berkembangnya teknologi komunikasi khususnya pada mahasiswa telah menjadi wadah baru yang beresiko bagi aksi kekerasan, efek negatif dalam internet yang akhirnya menimbulkan perilaku kekerasan pada dunia maya disebut dengan *cyberbullying* (Larasati & Maya, 2016).

Willard (2007) mendefinisikan *cyberbullying* sebagai tindakan mengirim atau mengunggah teks atau gambar berbahaya atau kejam yang meliputi bentuk-bentuk agresi sosial menggunakan internet atau perangkat komunikasi digital lainnya. *Cyberbullying* dapat diunggah di situs web pribadi, blog, dan situs web. Pesan teks *cyberbullying* dapat disebarkan melalui *e-mail*, *online group*, *chatting*, *instant messaging*, dan pesan teks atau pesan gambar digital melalui perangkat telepon. Dimana mahasiswa yang melakukan *cyberbullying* bertindak tidak sesuai dengan norma yang ada, bahkan mahasiswa juga tidak segan-seganya mengirimkan pesan teks yang isinya merupakan kata-kata yang kasar atau frontal.

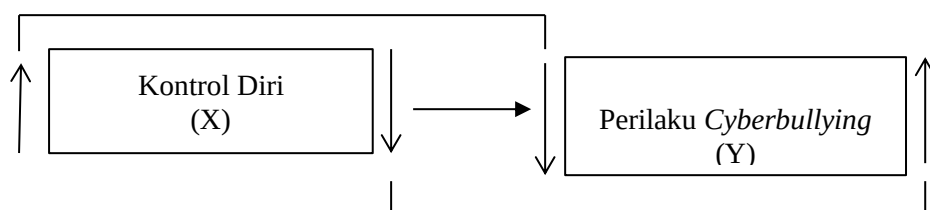
Efek dari *cyberbullying* bisa dikatakan lebih berbahaya dari *bullying*. Korban dari tindak *cyberbullying* bisa merasakan, tidak percaya diri, merasa terancam dan merasa takut. Hal ini tentu saja sangat rentan terjadi pada mahasiswa. Sifatnya yang masih labil atau dalam masa pencarian jati diri menjadikan para mahasiswa kurang memikirkan resiko yang akan didapatkan atas perbuatannya.

Menurut Gazi dan Anwarsyah (2017), dalam penelitiannya mengemukakan bahwa kontrol diri yang rendah dapat mempengaruhi perilaku maupun korban dalam perilaku *cyberbullying* juga dapat mengganggu ikatan sosial seseorang.

Hidayat (2017) juga mengatakan bahwa *cyberbullying* yang menggunakan gambar/foto dan video berdampak lebih parah bagi korban, sebagian besar berdampak pada sosial dan emosional korban. *Cyberbullying* juga dinilai sebagai suatu fenomena yang patut mendapat perhatian karena dampak negatif yang dirasakan dapat sama dengan *bullying*.

Menurut Hurlock (dalam Anggreini & Mariyanti, 2014), mahasiswa termasuk dalam bagian remaja akhir yang memiliki tugas perkembangan yaitu memperkuat *self control* (kemampuan mengendalikan diri) atas dasar nilai, prinsip-prinsip, atau falsafah hidup. Mahasiswa dikatakan sudah memperkuat *self control* apabila tidak “meledakkan” emosinya di hadapan orang lain, melainkan menunggu saat dan tempat yang lebih tepat untuk mengungkapkan emosinya dengan cara yang dapat diterima.

Ketidakmampuan untuk mengontrol diri dalam penggunaan media sosial dapat mengakibatkan secara bertahap hilangnya privasi individu, penipuan identitas, pelecehan, dan *cyberbullying*. Kontrol diri berkaitan dengan bagaimana individu mengendalikan emosi serta dorongan-dorongan dari dalam dirinya (Ghufron & Risnawati, 2010). Individu dalam mengontrol diri akan melakukan pertimbangan terlebih dahulu yang bersifat hati-hati dan tidak tergesa-gesa. Kemampuan mengatur pola perilaku dengan mengubah kebiasaan-kebiasaan dengan cara menolak sesuatu yang akan menimbulkan dampak buruk bagi dirinya. Berdasarkan penjelasan di atas, maka salah satu faktor yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah kontrol diri yang merupakan komponen dari faktor individual. Secara umum semakin tinggi kontrol diri individu maka semakin rendah tindakan perilaku *cyberbullying*. Berikut adalah kerangka konseptual dalam penelitian ini.



Gambar 1. Kerangka konseptual

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan tinjauan teori di atas, maka penulis mengajukan hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan yang negatif antara kontrol diri dengan perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry, dimana semakin tinggi kontrol diri mahasiswa maka semakin rendah perilaku *cyberbullying terjadi*. Begitupula sebaliknya, semakin rendah kontrol diri pada mahasiswa maka semakin tinggi kecenderungan perilaku *cyberbullying*.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik/kuantitatif, dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2017).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Metode korelasional merupakan penelitian yang digunakan untuk mengetahui hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih tanpa ada upaya untuk memengaruhi variabel tersebut sehingga tidak terdapat manipulasi variabel (Sugiyono, 2017). Dalam penelitian ini, metode korelasional digunakan untuk melihat hubungan antara kontrol diri dengan perilaku *cyberbullying*.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Berdasarkan uraian permasalahan yang telah dibahas sebelumnya, maka variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Variabel Bebas (X) : Kontrol Diri
2. Variabel Terikat (Y) : *Cyberbullying*

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. Kontrol Diri

Kontrol diri adalah kemampuan individu dalam menerima rangsangan yang dikelola ke dalam tiga bentuk, yaitu kontrol perilaku, kontrol kognitif, dan kontrol keputusan. Kontrol diri adalah suatu kecakapan individu dalam kepekaan membaca situasi diri dan lingkungannya. Kontrol diri dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan skala kontrol diri yang dibuat oleh peneliti berdasarkan tiga aspek kontrol diri yang dikemukakan oleh Averill (dalam Thalib, 2010), yaitu: (1) mengontrol perilaku (*behavioral control*), (2) mengontrol kognitif (*cognitive control*), (3) mengontrol keputusan (*decison control*).

2. Perilaku Cyberbullying

Cyberbullying adalah tindakan mengirim atau mengunggah teks atau gambar berbahaya atau kejam yang meliputi bentuk-bentuk serangan sosial menggunakan internet atau perangkat komunikasi digital lainnya. *Cyberbullying* dalam penelitian ini diukur dengan menggunakan skala *cyberbullying* yang dibuat oleh peneliti berdasarkan tujuh aspek yang dikemukakan oleh Willard (dalam Mulyadi, Rahardjo, Asmarany, & Pranandary, 2016) yang meliputi: (a) *flamming*, (b) *harasment*, (c) *cyberstalking*, (d) *denigration*, (e) *impersonation* atau *masquerading*, (f) *outing and trickery*, dan (g) *exclusion*.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik seperti seluruh mahasiswa aktif UIN

Ar-Raniry yang telah ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017). Populasi dari penelitian ini adalah seluruh mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan jumlah 25.153 mahasiswa (Sumber: Biro UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2021).

Tabel 3.1.
Populasi penelitian masing-masing fakultas

No	Fakultas	Jumlah Populasi per Fakultas
1	Syariah dan Hukum	3498
2	Tarbiyah dan Keguruan	7225
3	Usuluddin dan Filsafat	1280
4	Dakwah dan Komunikasi	1882
5	Adab dan Humaniora	1489
6	Ekonomi dan Bisnis Islam	2426
7	Sains dan Teknologi	1800
8	Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	1068
9	Psikologi	681
Jumlah		21.349

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2017). Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan cara *cluster sampling* (*area sampling*) yaitu teknik ini digunakan untuk menentukan sampel bila obyek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas. Untuk menentukan sampel mana yang akan dijadikan sumber data, maka pengambilan sampelnya berdasarkan populasi yang telah ditetapkan.

Berdasarkan tingkat kesalahan 5% dari tingkat kebenaran 95% yang terdapat dalam tabel penentuan jumlah sampel dari keseluruhan populasi yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael, jumlah sampel dalam penelitian ini adalah

347 orang dari 21.349 mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh. berikut ini merupakan rumus Slovin yang digunakan dalam menentukan jumlah sampel.

$$S = \frac{\text{Tiap Strata}}{\text{Jumlah Populasi}} \times \text{Jumlah Sampel}$$

Tabel 3.2
Sampel Penelitian

No	Fakultas	Jumlah Populasi Per Fakultas	Perhitungan Sampel 5% Per Fakultas	Pembulatan
1	Syariah dan Hukum	3498	$\frac{3498}{21349} \times 347 = 56,85$	57
2	Tarbiyah dan Keguruan	7225	$\frac{7225}{21349} \times 347 = 117,43$	117
3	Ushuluddin dan Filsafat	1280	$\frac{1280}{21349} \times 347 = 20,80$	21
4	Dakwah dan Komunikasi	1882	$\frac{1882}{21349} \times 347 = 30,58$	31
5	Adab dan Humaniora	1489	$\frac{1489}{21349} \times 347 = 24,20$	24
6	Ekonomi dan Bisnis Islam	2426	$\frac{2426}{21349} \times 347 = 39,43$	39
7	Sains dan Teknologi	1800	$\frac{1800}{21349} \times 347 = 29,25$	29
8	Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	1068	$\frac{1068}{21349} \times 347 = 17,35$	17
9	Psikologi	681	$\frac{681}{21349} \times 347 = 11,06$	11
Jumlah		21.349	21.349	347

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam suatu penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data (Sugiyono, 2017). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan skala untuk melakukan pengukuran terhadap subjek.

1. Alat Ukur Penelitian

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisioner. Kuisioner adalah Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala psikologi yaitu skala *likert*. Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang tentang fenomena sosial yang telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang disebut sebagai variabel penelitian (Sugiyono, 2017). Dalam penelitian ini ada dua skala yang digunakan, yaitu skala kontrol diri dan *cyberbullying*.

Pada penelitian ini menggunakan aitem-aitem instrumen dari variabel penelitian. Jawaban dari setiap instrumen memiliki gradasi tertinggi dan terendah, dengan masing-masing memiliki 4 kategori jawaban, yaitu “Sangat Setuju” (SS), “Setuju” (S), “Tidak Setuju” (TS), “Sangat Tidak Setuju” (STS).

Penilaiannya adalah skor-skor yang dihitung melalui aitem-aitem *favourable* dengan penskoran SS=4, S=3, TS=2, STS=1 dan *unfavourable* dengan penskoran SS=1, S=2, TS=3, STS=4. Dalam memberikan jawaban pada instrumen ini digunakan *checklist* Sugiono (2017).

a. Skala Kontrol Diri

Berikut ini adalah skala yang disusun oleh peneliti berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Averill (1973) (dalam Thalib, 2010):

Tabel 3.3.

Blue Print Skala Kontrol Diri

No	Aspek	Aitem		Total	Persentase
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
1	Mengontrol Perilaku (<i>behavioral control</i>)	1, 2, 5, 6, 9, 10, 12	3, 4, 7, 8, 11	12	37,5%

No	Aspek	Aitem		Total	Persentase
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
2	Mengontrol Kognitif (<i>cognitif control</i>)	13, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 22	15, 20, 23, 24, 25	13	40,6%
3	Mengontrol keputusan (<i>decison control</i>)	26, 27, 29, 31	28, 30, 32	7	21,8%
Total		19	13	32	100%

Bobot keseluruhan dari pengukuran skala kontrol diri ini terdiri dari 32 aitem yang masing-masing dibagi ke dalam 19 aitem *favorable* dan 13 aitem *unfavorable*. Aitem *favorable* untuk pernyataan yang mendukung adanya kontrol diri paa perilaku *cyberbullying*, sebaliknya aitem *unfavorable* untuk pernyataan yang tidak mendukung adanya kontrol diri pada perilaku *cyberbullying* mahasiswa. Dalam skala kontrol diri terdapat empat alternatif jawaban, yaitu Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju. Penelitian dalam skala ini dimulai dari empat sampai satu untuk *favorable*, sedangkan satu sampai empat untuk aitem *unfavorable*.

Tabel. 3.4.

Skor Aitem Skala Kontrol Diri

Jawaban	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
SS (Sangat Setuju)	4	1
S (Setuju)	3	2
TS (Tidak Setuju)	2	3
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	4

b. Skala Perilaku *Cyberbullying*

Berikut ini adalah skala perilaku *cyberbullying* yang disusun berdasarkan teori Willard (2007).

Tabel. 3.5

Blue Print Skala Perilaku *Cyberbullying*

No	Aspek	Aitem		Jumlah	%
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
1	<i>Flaming</i>	1, 2, 5, 7	3, 4, 6, 8	8	21%
2	<i>Harassment</i>	9, 11	10	3	8%
3	<i>Cyberstalking</i>	12, 13, 14, 16, 17	15, 18	7	18%
4	<i>Denigration</i>	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	26	8	21%
5	<i>Impersonation atau maquerading</i>	27,29	28,30	4	11%
6	<i>Outing and Trickery</i>	31, 32, 33, 35	34, 36	6	16%
7	<i>Exclusion</i>	37	38	2	1,3%
Total		25	13	38	100%

Bobot keseluruhan dari pengukuran skala *cyberbullying* ini terdiri dari 38 aitem yang masing-masing dibagi ke dalam 25 aitem *favorable* dan aitem 13 *unfavorable*. Aitem *favorable* untuk pernyataan yang mendukung adanya perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa, sebaliknya aitem *unfavorable* untuk pernyataan yang tidak mendukung adanya perilaku *cyberbullying* mahasiswa dengan empat alternatif jawaban, yaitu Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, dan Sangat Tidak Setuju. Penelitian dalam skala ini dimulai dari empat sampai satu untuk *favorable*, sedangkan satu sampai empat untuk aitem *unfavorable*. Seperti tabel 3.6.

Tabel 3.6
Skor Aitem Skala Perilaku Cyberbullying

Jawaban	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
SS (Sangat Setuju)	4	1
S (Setuju)	3	2
TS (Tidak Setuju)	2	3
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	4

2. Pelaksanaan Uji Coba

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode *try out* dimana skala kontrol diri dan perilaku *cyberbullying* diberikan pada mahasiswa selain UIN Ar-

Raniry. Uji coba alat ukur bertujuan untuk mengetahui kelayakan alat ukur berupa skala yang sudah disusun dengan menguji tingkat validitas, indeks daya beda dan reliabilitasnya (Azwar, 2012). Uji coba alat ukur dilakukan selama 7 hari yaitu pada tanggal 25 Oktober sampai 31 Oktober 2021. Pelaksanaan uji coba ini dibagikan dengan mengirim *link* berikut: <https://forms.gle/fCa3kwWP7DdMA3BE8>. Peneliti membagikan *link* secara *online* kepada mahasiswa selain UIN Ar-Raniry, kemudian peneliti datang secara langsung ke kampus-kampus untuk memberikan kuisioner, dan menghubungi secara pribadi menggunakan aplikasi *whatsapp* kepada perwakilan mahasiswa dari Universitas selain UIN Ar-Raniry.

Dalam menetapkan jumlah sampel uji coba, tidak ada ketentuan pasti mengenai jumlah. Azwar (2012) mengatakan secara statistik jumlah sampel yang lebih dari 60 orang sudah cukup banyak. Berdasarkan konsep tersebut peneliti menetapkan 85 orang sebagai subjek uji coba alat ukur penelitian. Setelah masa pengumpulan data selesai dan terkumpul 85 responden, kemudian peneliti melakukan koding dan analisis data dengan bantuan program SPSS versi 16.00.

F. Uji Validitas, Daya Beda Aitem dan Realibilitas

1. Uji Validitas

Validitas alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah *expert judgement*. *Expert judgement* merupakan validitas yang diestimasi dan dikuantifikasi lewat pengujian terhadap isi skala yang bertujuan untuk melihat apakah masing-masing item mencerminkan ciri perilaku yang ingin diukur (Azwar, 2012). Jika sebagian besar *expert judgement* (para ahli) sepakat bahwa suatu item

adalah relevan, maka item tersebut dinyatakan item yang layak mendukung validitas isi skala.

Pengukuran validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Content Validity Ratio (CVR)*. *Content Validity Ratio (CVR)* digunakan untuk mengukur validitas isi item-item berdasarkan data empirik yang diperoleh dari hasil penilaian para ahli yang disebut *Subject Matter Experts (SME)* yang dinyatakan apakah item dalam skala sifatnya esensial bagi operasionalisasi konstruk teoritik skala yang bersangkutan. *Subject Matter Experts (SME)* menilai apakah suatu item esensial dan relevan ataupun tidak relevan dengan tujuan pengukuran skala. Adapun *Content Validity Ratio (CVR)* dirumuskan sebagai berikut:

$$CVR = \frac{2ne}{n} - 1$$

Keterangan:

Ne = Banyaknya SME yang menilai suatu item “esensial”

N = Banyaknya SME yang melakukan penilaian

2. Uji Daya Beda Item

Analisis daya beda aitem yaitu dengan mengkorelasikan masing-masing aitem dengan nilai total aitem. Pengujian daya beda dilakukan untuk mengetahui sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang diukur, perhitungan daya beda aitem menggunakan koefisien korelasi *product moment* dari Pearson. Formula Pearson untuk komputasi koefisien korelasi aitem-aitem total (Azwar, 2012).

$$r_{ix} = \frac{\sum ix - (\sum i)(\sum x) / n}{\sqrt{\left[\frac{\sum ix^2}{n} \right] \left[\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} \right]}}$$

Keterangan:

i = Skor aitem

x = Skor skala

n = Banyaknya responden

Kriteria dalam pemilihan aitem yang peneliti gunakan berdasarkan aitem total yaitu batasan $r_{ix} \geq 0,25$. Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,25 dapat dianggap memuaskan, sedangkan aitem yang memiliki harga r_{ix} kurang dari 0,25 dapat diinterpretasikan sebagai aitem yang memiliki daya beda rendah (Azwar, 2016).

3. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu proses pengukuran dapat dipercaya. Suatu pengukuran yang mampu menghasilkan data yang memiliki tingkat reliabilitas tinggi disebut sebagai sebuah pengukuran yang reliable (Azwar 2012). Uji reliabilitas menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Koefesien reliabilitas berada dalam retang angka dari 0 sampai dengan 1,00. Sekalipun bila koefesien reliabilitas semakin tinggi mendekati angka 1,00 berarti pengukuran semakin reliable, namun kenyataan pengukuran psikologi koefisien sempurna yang mencapai angka 1,00 (Azwar, 2012).

Adapun untuk menghitung koefisien reliabilitas skala menggunakan teknik *Alpha Cronbach* dengan rumus sebagai berikut (Azwar, 2012).

$$\alpha = 2 \left[1 - \frac{sy_1^2 + sy_2^2}{sx^2} \right]$$

Keterangan:

Sy_1^2 dan sy_2^2 = Varian skor Y1 dan varian skor Y2

Sx^2 = Varian skor X

G. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data

1. Teknik Pengolahan Data

Pengolahan data adalah suatu proses dalam memperoleh angka ringkasan atau data ringkasan dengan menggunakan rumusan atau cara-cara tertentu (Fatihudin, 2015). Pengolahan data meliputi beberapa kegiatan yaitu:

a. *Editing*

Editing merupakan memeriksa kejelasan dan kelengkapan pengisian instrumen pengumpulan data. Diadakan *editing* terhadap kuesioner yang telah diisi oleh responden dengan maksud untuk mencari kesalahan-kesalahan didalam kuesioner atau juga kurang adanya keserasian di dalam pengisian kuesioner (Fatihudin, 2015). *Editing* yang dilakukan pada penelitian ini adalah dengan melihat kesalahan pada saat mengisi data, mengisi kuesioner, dan mengecek skala. Kemudian peneliti memeriksa semua pernyataan yang telah diisi tanpa ada yang terlewatkan, dan kemudian memeriksa semua data dalam skala yang sudah diisi dengan lengkap.

b. *Coding*

Coding merupakan proses identifikasi dan klasifikasi dari setiap pertanyaan yang terdapat dalam instrumen pengumpulan data menurut variabel-variabel yang diteliti. *Coding* ini dilakukan setelah *editing*. *Coding* yaitu pemberian kode-kode atau angka-angka tertentu terhadap kolom-kolom, variabel-variabel yang ditanyakan dalam kuesioner berkaitan dengan keterangan tertentu yang diperlukan (Fatihudin, 2015). *Coding* yang dilakukan pada penelitian ini adalah kode pada pilihan kuesioner yaitu, kode SS untuk jawaban Sangat Setuju, kode S untuk

jawaban Setuju, kode TS untuk jawaban Tidak Setuju, dan STS untuk jawaban Sangat Tidak Setuju. Kemudian kode KD1 sampai dengan KD19 diberikan untuk aitem satu sampai dengan item sembilan belas pada variabel X, dan CB1 sampai dengan CB32 diberikan untuk aitem satu sampai dengan tiga puluh dua pada variabel Y. Kode X diberikan untuk variabel kontrol diri sedangkan kode Y diberikan untuk variabel *cyberbullying*.

c. Kalkulasi

Kalkulasi merupakan menghitung data yang telah dikumpulkan dengan cara menambah, mengurangi, membagi, mengkalikan atau lainnya. Memilih cara menghitung data tersebut tentu saja sudah disesuaikan dengan tujuan penelitian dan model analisis yang dipakai dalam penelitian (Fatihudin, 2015). Kalkulasi yang dilakukan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan bantuan program Microsoft Excel, yaitu menginput seluruh jawaban yang telah terisi pada skala peneliti kemudian menghitung datanya.

d. Tabulasi

Tabulasi data yaitu mencatat atau entry data ke dalam tabel induk penelitian. Tabulasi dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan program komputer yaitu Microsoft Word, Excel dan program SPSS versi 16.0 *for windows*. *Questionare* yang telah diisi oleh responden langsung dimasukkan kedalam program komputer (Fatihudin, 2015). Tabulasi yang dilakukan pada penelitian ini dilakukan dengan bantuan computer yaitu mengetik skala dalam bentuk *Microsoft Word*, kemudian setelah semua data terkumpul, peneliti mengubah jawaban dari setiap pernyataan

menjadi angka, dan memasukkan datanya ke dalam *Microsoft Excel*, kemudian data dari *Microsoft Excel* diolah dengan bantuan program SPSS versi 16.0 for windows.

2. Teknik Analisis Data

a. Uji Prasyarat

Uji prasyarat merupakan uji yang bertujuan untuk mengetahui layak atau tidak layaknya syarat-syarat yang harus dipenuhi oleh suatu data agar dapat dianalisis dengan menggunakan teknik statistik (Misbahuddin & Hasan, 2013). Uji prasyarat dalam penelitian ini meliputi uji normalitas dan uji linearitas.

1) Uji Normalitas Sebaran

Uji normalitas sebaran adalah teknik yang digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi secara normal atau tidak. Menurut Sugiyono (2015) jika data yang dihasilkan tidak berdistribusi normal maka analisis data secara parametrik tidak dapat digunakan. Untuk menguji normalitas analisis data yang digunakan yaitu secara non parametrik dengan menggunakan teknik statistik *One Sample Kolmogorov Smirnov Test* dari program SPSS. Batasan yang digunakan apabila $p > 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal dan sebaliknya jika $p < 0,05$ maka data tersebut dinyatakan tidak berdistribusi normal (Santoso, 2017).

2) Uji Linieritas

Uji linieritas hubungan merupakan syarat untuk semua uji hipotesis hubungan yang bertujuan untuk melihat apakah hubungan dua variabel membentuk garis lurus linier. Uji linieritas menggunakan *linearity*, hal ini

bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel secara signifikan memiliki hubungan satu sama lain. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linear bila signifikansi $P < 0,05$ (Periantalo, 2015).

b. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis yang diajukan pada penelitian ini adalah kontrol diri berkorelasi dengan *cyberbullying*, maka teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik *korelasi product moment* dari pearson dengan menggunakan bantuan program SPSS version 16.0 *for windows*, nilai signifikan $p < 0,05$ artinya hipotesisnya diterima (Periantalo, 2015). Rumusan *Korelasi Product Moment* (Sugiyono, 2015) adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisiensi korelasi antara variabel X dan variabel Y.
- x = Jumlah skor skala variabel x
- $\sum y$ = Jumlah skala variabel y
- $\sum xy$ = jumlah perkalian x dengan y
- N = Banyak subjek

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Penelitian

1. Demografi Penelitian

Penelitian ini menggunakan populasi seluruh mahasiswa aktif UIN Ar-Raniry. Jumlah sampel pada penelitian ini berjumlah 347 mahasiswa. Data demografi penelitian ini dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut ini:

Tabel 4.1
Data Demografi Sampel Penelitian

Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Presentase (%)
Jenis Kelamin	Laki-laki	132	38%
	Perempuan	215	62%
Jumlah		347	100%

Berdasarkan hasil penelitian pada mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh, menunjukkan bahwa jumlah sampel laki-laki sebanyak 132 orang (38%) dan jumlah sampel perempuan sebanyak 215 orang (62%). Dapat dikatakan bahwa sampel yang mendominasi pada penelitian ini adalah sampel berjenis kelamin perempuan.

Tabel 4.2
Data Demografi Usia

Deskripsi Sample	Kategori	Jumlah	Persentase
Usia	18 tahun	8	2,3%
	19 tahun	27	7,7%
	20 tahun	64	18,4%
	21 tahun	75	21,6%
	22 tahun	83	23,9%
	23 tahun	61	17,5%
	24 tahun	23	6,6%
	25 tahun	4	1,1%
	26 tahun	2	0,5%
Total		347	100%

Berdasarkan tabel 4.2 di atas terlihat subjek yang mendominasi penelitian ini adalah usia 22 tahun sebanyak 83 orang (23,9%), kemudian 21 tahun yaitu sebanyak 75 orang (21.6%), usia 20 tahun yaitu 64 orang (18.4%), usia 23 tahun yaitu 61 orang (17.5%), usia 19 tahun yaitu 27 orang (7.7%), usia 24 tahun yaitu 23 orang (6.6%), usia 18 tahun yaitu 8 orang (2.3%), usia 25 tahun yaitu 4 orang (1.1%), dan yang terakhir yaitu usia 26 tahun sebanyak 2 orang (0.5%).

Tabel 4.3.

Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Fakultas

Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah	Presentase
Fakultas	Fakultas Syariah dan Hukum	57	16.4%
	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	117	34%
	Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	21	6%
	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	31	9%
	Fakultas Adab dan Humaniora	24	7%
	Fakultas Ilmu Sosial dan Pemerintahan	17	5%
	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	39	11.2%
	Fakultas Psikologi	11	3.1%
	Fakultas Sains dan Teknologi	29	8.3%
	Jumlah	347	100%

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, terlihat fakultas, yang mendominasi penelitian ini adalah Fakultas Tarbiyah yaitu sebanyak 117 orang (34%), kemudian diikuti Fakultas Syariah dan Hukum 57 orang (16.4%), Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam 39 orang (11.2%), Fakultas Dakwah dan Komunikasi 31 orang (9%), Fakultas Sains dan Teknologi 29 orang (8.3%), Fakultas Adab dan Humaniora 24 orang (7%), Fakultas Ushuluddin dan Filsafat 21 orang (6%), Fakultas Ilmu Sosial dan Pemerintahan 17 orang (5%), dan terakhir Fakultas Psikologi 11 orang (3.1%).

Tabel 4.4

Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Semester

Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah	Presentase
Semester	Semester 1	5	1.4%
	Semester 2	30	8.6%
	Semester 3	20	5.7%
	Semester 4	37	10.6%
	Semester 5	24	7%
	Semester 6	45	13%
	Semester 7	28	8%
	Semester 8	66	19%
	Semester 9	31	9%
	Semester 10	26	7.4%
	Semester 11	19	5.4%
	Semester 12	12	3.4%
	Semester 13	5	1.4%
TOTAL		347	100%

Berdasarkan tabel 4.4 di atas, maka dapat diketahui semester yang paling rendah yaitu semester 1 dan semester 13 ke semester paling tinggi yaitu semester 8. Semester yang paling mendominasi adalah semester 8 yaitu sebanyak 66 orang (19%). Kemudian semester 6 yaitu 45 orang (13%), semester 4 yaitu 37 orang (10.6%), semester 9 yaitu 31 orang (9%), semester 2 yaitu 30 orang (8.6%), semester 7 yaitu 28 orang (8%), semester 10 yaitu 26 orang (7.4%), semester 5 yaitu 24 orang (7%), semester 3 yaitu 20 orang (5.7%), semester 11 yaitu sebanyak 19 orang (5.4%), semester 12 yaitu 12 orang (3.4%), semester 13 yaitu 5 orang (1.4%), dan semester 1 yaitu 5 orang (1.4%).

Tabel 4.5
Data Demografi Asal Daerah

Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah	Persentase
	Banda Aceh	44	13%
	Aceh Jaya	60	17,2%
	Aceh Besar	33	9.5%
	Aceh Barat	27	8%
	Aceh Selatan	24	7%
	Aceh Tengah	11	3.1%
	Aceh Timur	9	2.5%
	Aceh Utara	4	1.1%
	Aceh Singkil	11	3.1%

Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah	Persentase
Asal Daerah	Aceh Tenggara	6	1.7%
	Aceh Tamiang	3	0.8%
	Bireuen	18	5.1%
	Pidie	14	4%
	Pidie Jaya	10	3%
	Simeulue	7	2%
	Gayo Lues	7	2%
	Langsa	15	4.3%
	Abdya	17	5%
	Sabang	7	2%
	Lhokseumawe	7	2%
	Bener Meriah	3	0.8%
	Subulussalam	2	0.5%
	Sumatera Utara	6	1.72%
	Sumatera Barat	1	0.2%
	Jawa Barat	1	0.2%
	TOTAL	347	100%

Berdasarkan tabel 4.5 di atas, terlihat bahwa mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh berasal dari berbagai daerah seperti Aceh Jaya yaitu sebanyak 60 orang (13%), Banda Aceh yaitu 44 orang (13%), Aceh Besar yaitu 33 orang (9.5%), Aceh Barat yaitu 27 orang (8%), Aceh Selatan yaitu 24 orang (7%), Bireuen yaitu 18 orang (5.1%), Abdya yaitu 17 orang (5%), Pidie yaitu 14 orang (4%), Langsa yaitu 15 orang (4.3%), Aceh Tengah yaitu 11 orang (3.1%), Pidie Jaya yaitu 10 orang (3%), Aceh Timur yaitu 9 orang (2.5%), Sabang yaitu 7 orang (2%), Lhokseumawe yaitu 7 orang (2%), Aceh Tenggara yaitu 6 orang (1.7%), Sumatera Utara yaitu 6 orang (1.7%), Aceh Utara 4 orang (1.1%), Aceh Tamiang yaitu 3 orang (0.8%), Bener Meriah yaitu 3 orang (0.8%), Subulussalam yaitu 2 orang (0.5%), Sumatera Barat yaitu 1 orang (0.2%), dan terakhir Jawa Barat yaitu sebanyak 2 orang (0.5%).

B. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

1. Administrasi Penelitian

Sebelum memulai proses penelitian, terlebih dahulu peneliti menyiapkan administrasi penelitian berupa surat izin penelitian dari Fakultas Psikologi UIN AR-Raniry sebagai bahan ajuan penelitian, surat ini dikeluarkan pada tanggal 4 Juni 2021, dimana surat ini diberikan kepada Kepala Biro AAKK UIN Ar-Raniry.

2. Pelaksanaan Uji Coba

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode *try out* dimana skala kontrol diri dan perilaku *cyberbullying* diberikan pada mahasiswa selain UIN Ar-Raniry. Uji coba alat ukur bertujuan untuk mengetahui kelayakan alat ukur berupa skala yang sudah disusun dengan menguji tingkat validitas, indeks daya beda dan reliabilitasnya (Azwar, 2012). Uji coba alat ukur dilakukan selama 7 hari yaitu pada tanggal 25 Oktober sampai 31 Oktober 2021. Pelaksanaan uji coba ini dibagikan dengan mengirim link berikut: <https://forms.gle/fCa3kwWP7DdMA3BE8>. Peneliti membagikan *link* secara *online*, datang secara langsung ke kampus untuk memberikan kuisioner, dan menghubungi secara pribadi menggunakan aplikasi *whatsapp* kepada perwakilan mahasiswa dari Universitas selain UIN Ar-Raniry.

Dalam menetapkan jumlah sampel uji coba, tidak ada ketentuan pasti mengenai jumlah. Azwar (2012) mengatakan secara statistik jumlah sampel yang lebih dari 60 orang sudah cukup banyak. Berdasarkan konsep tersebut peneliti menetapkan 85 orang sebagai subjek uji coba alat ukur penelitian. Setelah masa pengumpulan data selesai dan terkumpul 85 responden, kemudian peneliti melakukan koding dan analisis data dengan bantuan program SPSS versi 16.00.

3. Pelaksanaan Penelitian

Proses pengumpulan data penelitian berlangsung selama 2 minggu, yaitu dari tanggal 1 November sampai dengan 14 November 2021. Adapun penyebaran skala dilakukan dengan cara mengirimkan *link google form* secara *online* melalui *whatsapp*. Pelaksanaan penelitian dibagikan dengan mengirim *link* berikut :<https://forms.gle/TZU9YLV2stExVuFu8>.

Peneliti membagikan *link* secara *online*, datang secara langsung ke setiap Fakultas dan LDC UIN Ar-Raniry untuk memberikan kuesioner, dan menghubungi secara pribadi menggunakan aplikasi *whatsapp* kepada teman-teman untuk meminta bantuan agar dapat membagikan *link* kuesioner peneliti.

Adapun syarat untuk mengisi skala *online* responden harus sesuai dengan karakteristik atau kriteria penelitian yang ditentukan oleh peneliti. Jika karakteristik atau kriteria tersebut sesuai dengan keadaan responden maka subjek dapat mengisi skala *online* tersebut. Setelah semua responden terkumpul sebanyak jumlah yang dibutuhkan, maka proses pengumpulan data dihentikan dan penelitian dilanjutkan ketahap pengolahan data.

a. Hasil Validasi Alat Ukur

Hasil komputasi CVR dari skala kontrol diri dapat dilihat pada Tabel 4.6 dan skala *Cyberbullying* pada tabel 4.6

Tabel 4.6

Koefisien CVR Skala Kontrol Diri

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	9	1	17	1	25	1
2	1	10	1	18	1	26	1
3	1	11	1	19	1	27	1
4	1	12	1	20	1	28	1
5	1	13	1	21	1	29	1
6	1	14	1	22	1	30	1
7	1	15	1	23	1	31	1
8	1	16	1	24	1	32	1

Hasil komputasi *Content Validity Ratio* dari skala kontrol diri yang peneliti gunakan dengan *expert judgment* sebanyak 4 orang terdapat 32 aitem yang memiliki koefisien 1. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian SME pada skala kontrol diri menunjukkan nilai di atas nol (0), sehingga semua aitem adalah esensial dan dinyatakan valid.

Tabel 4.7

Koefisien CVR Skala Cyberbullying

No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR	No	Koefisien CVR
1	1	11	1	21	1	31	1
2	1	12	1	22	1	32	1
3	1	13	1	23	1	33	1
4	1	14	1	24	1	34	1
5	1	15	1	25	1	35	1
6	1	16	1	26	1	36	1
7	1	17	1	27	1	37	1
8	1	18	1	28	1	38	1
9	1	19	1	29	1		
10	1	20	1	30	1		

Hasil kompuasi *Content Validity Ratio* pada skala *cyberbullying* yang peneliti gunakan dengan *expert judgment* terdapat 38 aitem yang memiliki koefisien 1. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian SME pada skala *cyberbullying* menunjukkan nilai di atas nol (0) sehingga semua aitem adalah esensial dan dinyatakan valid.

b. Hasil Analisis Uji Daya Beda Aitem

Hasil daya beda aitem skala kontrol diri dapat dilihat pada tabel 4.8

berikut ini:

Tabel 4.8

Koefesien Daya Beda Aitem Skala Kontrol Diri

No	rix	No	Rix
1	0.340	17	0.464
2	0.327	18	0.459
3	-0.351	19	0.096
4	0.167	20	0.230
5	0.378	21	0.251
6	0.316	22	0.395
7	0.269	23	-0.355
8	-0.082	24	-0.429
9	0.099	25	0.265
10	0.168	26	0.364
11	-0.019	27	0.414
12	-0.084	28	-0.615
13	0.267	29	0.468
14	0.370	30	0.480
15	-0.336	31	0.343
16	0.250	32	-0.025

Berdasarkan tabel 4.8 di atas, dari 32 aitem diperoleh 19 aitem yang memiliki nilai $r \geq 0,25$ dan layak digunakan untuk penelitian, sedangkan 13 aitem yang tidak layak digunakan untuk penelitian atau dinyatakan aitemnya gugur adalah 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 19, 23, 24, 28, dan 32 karena memiliki nilai $r \leq 0,25$. Selanjutnya 19 aitem tersebut dilakukan analisis reliabilitas. Hasil reliabilitas pada skala kontrol diri diperoleh hasil $\alpha = 0,532$. Selanjutnya peneliti melakukan analisis tahap kedua dengan membuang item yang tidak terpilih (daya beda rendah) dan hasil yang diperoleh adalah $\alpha = 0,817$. Artinya skala kontrol diri dalam penelitian ini sangat reliabel. Selanjutnya peneliti memaparkan *blueprint* kontrol diri yang dipaparkan pada tabel 4.9

Tabel 4.9
Blueprint Akhir skala Kontrol Diri

No	Aspek	Aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1	Mengontrol Perilaku (behavioral control)	1, 2, 5, 6	7	5
2	Mengontrol Kognitif (cognitif control)	13, 14, 16, 17, 18, 21, 22	20, 25	9
3	Mengontrol keputusan (decision control)	26, 27, 29, 31	30	5
Total		19	4	19

Selanjutnya adalah hasil analisis daya beda aitem skala *cyberbullying* dapat dilihat pada tabel 4.10

Tabel 4.10
Koefisien Daya Beda Aitem Skala *cyberbullying*

No	rix	No	rix
1	0.677	20	0.835
2	0.777	21	0.865
3	-0.876	22	0.430
4	0.671	23	0.781
5	0.835	24	0.816
6	0.860	25	0.820
7	0.780	26	0.719
8	0.895	27	0.852
9	0.771	28	-0.746
10	0.873	29	-0.490
11	0.806	30	0.752
12	0.513	31	0.716
13	-0.803	32	0.894
14	0.871	33	0.841
15	0.848	34	0.758
16	-0.384	35	0.669
17	0.662	36	0.054
18	0.596	37	0.333
19	0.801	38	0.478

Berdasarkan tabel 4.10 di atas, dari 38 aitem diperoleh 32 aitem yang memiliki nilai $r \geq 0,25$ dan dapat digunakan untuk penelitian dan 6 aitem yang tidak dapat digunakan untuk penelitian atau dinyatakan aitemnya gugur yaitu aitem nomor 3, 13, 16, 28, 29 dan 36. Selanjutnya 35 aitem yang valid dilakukan uji reliabilitas. Hasil pertama uji reliabilitas pada skala *cyberbullying* diperoleh hasil

koefisien (α) sebesar = 0,944. Selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap ke dua dengan membuang item yang tidak valid (daya beda rendah) dan hasil yang diperoleh adalah $\alpha = 0,977$. Artinya skala *cyberbullying* dalam penelitian ini sangat reliabel. Selanjutnya, peneliti memaparkan *blueprint* akhir skala *cyberbullying* sebagaimana pada tabel 4.11

Tabel 4.11
Blueprint akhir skala cyberbullying

No	Aspek	Aitem		Jumlah
		Favorable	Unfavorable	
1	<i>Flamming</i>	1, 2, 5, 7	4, 6, 8	7
2	<i>Harassment</i>	9, 11	10	3
3	<i>Cyberstalking</i>	12, 14, 17	15, 18	5
4	<i>Denigration</i>	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25	26	8
5	<i>Impersonation atau maquerading</i>	27	30	2
6	<i>Outing and Trickery</i>	31, 32, 33, 35	34	5
7	<i>Exclusion</i>	37	38	2
Total		22	10	32

C. Hasil Penelitian

1. Kategorisasi Data Penelitian

Pembagian kategorisasi sampel yang digunakan oleh peneliti adalah berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Tujuan dari kategorisasi ordinal adalah untuk menempatkan individu dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut. Cara pengkategorian ini diperoleh dengan membuat kategori *normatif* subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Mengingat kategorisasi bersifat relatif, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara deskriptif selama penetapan itu berada dalam batasan kewajaran dan dapat diterima oleh akal (Azwar, 2016).

a. Skala Kontrol diri

Analisis secara deskriptif dilakukan dengan melihat deskripsi data empiris (berdasarkan kenyataan di lapangan) dan hipotetik (yang mungkin terjadi). Berdasarkan hasil deskripsi data penelitian, pada variabel kontrol diri dapat dilihat pada table 4.12.

Tabel 4.12
Deskripsi Data Penelitian Skala Kontrol Diri

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Kontrol Diri	76	19	47.5	10	64.6	53.6	59.1	5.5

Keterangan Rumus Skor Hipotetik dan Empirik :

- 1) Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
- 2) Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
- 3) Mean (M) dengan rumus $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
- 4) Standar Deviasi (SD) dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Hasil data empirik diperoleh dari frequencies, yaitu hasil pengolahan data yang dilakukan dengan bantuan program SPSS. Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada tabel 4.12, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban maksimal adalah 76, minimal 19, rata-rata 47.5 dan standar deviasi 10. Sementara data empirik menunjukkan jawaban maksimal adalah 64.4, minimal 53.6, rata-rata 59.1 dan standar deviasi 5.5. Deskripsi hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu rendah, sedang dan tinggi dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut rumus pengkategorian pada skala kontrol diri.

Rendah = $X < (\bar{x} - 1,0 \text{ SD})$

Sedang = $(\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (\bar{x} + 1,0 \text{ SD})$

$$\text{Tinggi} = (\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \leq X$$

Keterangan :

$\bar{x}$ = Mean empirik pada skala
 SD = Standar Deviasi
 n = Jumlah subjek
 X = Rentang butir pernyataan

Berdasarkan rumus kategorisasi jenjang (ordinal) yang digunakan, didapatkan hasil kategorisasi skala kontrol diri dapat dilihat pada tabel 4.13.

Tabel 4.13
Kategorisasi kontrol diri

Kategori	Interval	Frekuensi (n)	Presentase (%)
Rendah	$X < 53,6$	50	14.4%
Sedang	$53,6 \leq X < 64,6$	253	73%
Tinggi	$64,6 \leq X$	44	12.6%
Total		347	100%

Hasil kategorisasi kontrol diri pada tabel 4.13, menunjukkan bahwa mayoritas seluruh mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh memiliki kontrol diri pada kategori sedang yaitu sebanyak 253 orang (73%), sedangkan sisanya berada pada kategori tinggi sebanyak 44 orang (12.6%), dan kategori yang rendah yaitu sebanyak 50 orang (14.4%). Artinya bahwa tingkat kontrol diri pada mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh berada pada taraf sedang atau kontrol diri yang cukup.

b. Cyberbullying

Analisis secara deskriptif dapat dilakukan dengan melihat deskripsi data empiris (berdasarkan kenyataan di lapangan) dan hipotetik (yang dapat terjadi). Berdasarkan hasil dari deskripsi data penelitian, variabel *cyberbullying* dapat dilihat pada tabel 4.14

Tabel 4.14

Deskripsi Data Penelitian Skala cyberbullying

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
<i>Cyberbullying</i>	128	32	80	16	95.6	49.8	72.7	22.9

Keterangan Rumus Skor Hipotetik dan Empirik :

- 1) Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
- 2) Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
- 3) *Mean* (M) dengan rumus $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
- 4) Standar Deviasi (SD) dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Hasil data empirik diperoleh dari frekuensi, yaitu hasil pengolahan data yang dilakukan dengan bantuan program SPSS. Berdasarkan hasil statistik data penelitian pada tabel 4.13 analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban maksimal 128, minimal 32, rata-rata 80 dan standar deviasi 16 data empirik menunjukkan jawaban maksimal adalah 95.6, minimal 49.8, rata-rata 72.7 dan standar deviasi 22.9. Deskripsi hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori yaitu rendah, sedang dan tinggi dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal).

Berikut rumus pengkategorian pada skala *cyberbullying*

$$\begin{aligned}
 \text{Rendah} &= X < (\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \\
 \text{Sedang} &= (\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \\
 \text{Tinggi} &= (\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \leq X
 \end{aligned}$$

Keterangan :

- $\bar{x}$ = *Mean* empirik pada skala
 SD = Standar Deviasi
 n = Jumlah subjek
 X = Rentang butir pernyataan

Berdasarkan rumus kategorisasi jenjang (ordinal) yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala *cyberbullying* dapat dilihat pada tabel 4.15.

Tabel 4.15

Kategorisasi skala cyberbullying

Kategori	Interval	Frekuensi (n)	Presentase %
Rendah	$X < 49,8$	60	17.2%
Sedang	$49,8 \leq X < 95,6$	221	63.6%
Tinggi	$95,6 \leq X$	66	19%
Total		347	100%

Hasil kategorisasi *cyberbullying* pada tabel 4.15, menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh memiliki *cyberbullying* pada kategori sedang yaitu sebanyak 221 orang (63.6%), sedangkan sisanya berada pada kategori tinggi yaitu sebanyak 66 orang (19 %), dan kategori rendah yaitu sebanyak 60 orang (17.2%). Artinya bahwa pada tingkat *cyerbullying* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh berada pada taraf sedang atau seluruh mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki *cyberbullying* yang cukup.

2. Uji Prasyarat

Penggunaan uji prasyarat pada penelitian ini bertujuan untuk menentukan uji statistik yang digunakan untuk mengetahui korelasi antar variabel. Uji prasyarat yang peneliti lakukan adalah uji normalitas dan uji linearitas.

a. Uji Normalitas Sebaran

Hasil uji normalitas sebaran data dari kedua variabel penelitian ini (kontrol diri dan *cyberbullying*) dapat dilihat pada tabel 4.16.

Tabel 4.16

Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Penelitian

Variabel Penelitian	Nilai Skewness	Nilai Kurtosis
Kontrol Diri	0.334	0.825
Cyberbullying	0.344	-0.983

Berdasarkan tabel 4.16 diatas hasil uji normalitas sebaran untuk variabel kontrol diri diperoleh nilai skewness 0.334 dan nilai kurtosis 0.825, sedangkan untuk variabel *cyberbullying* diperoleh nilai skewnes 0.344 dan nilai kurtosis - 0,983. Batas toleransi nilai Skewness dan Kurtosis yang masih dianggap normal adalah antara -1,96 sd 1,96 atau biasa dibulatkan menjadi -2 sd 2. Sehingga dapat dikatakan bahwa kedua skala berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas Hubungan

Hasil uji linieritas hubungan yang dilakukan terhadap dua variabel penelitian ini diperoleh data sebagaimana yang tertera pada tabel 4.17

Tabel 4.17

Hasil Uji Linieritas Hubungan Data Penelitian

Variabel Penelitian	Linearity	P
Kontrol Diri dan Cyberbullying	36.496	0,000

Hasil uji variabel dapat dikatakan linear dan signifikan apabila nilai ($p < 0,05$). Berdasarkan tabel 4.17 diperoleh *linearity* kedua variabel di atas yaitu $F = 36.496$ dengan $p = 0,000$. Nilai p lebih kecil dari 0,05, hal ini berarti bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel kontrol diri dengan perilaku *cyberbullying*.

3. Analisis Uji Hipotesis

Setelah terpenuhi uji prasyarat, maka langkah selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis menggunakan analisis *Korelasi Product Moment* dari *Pearson*. Hasil analisis hipotesis dapat dilihat pada tabel 4.18.

Tabel 4.18

Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel Penelitian	Pearson Correlation	P
Kontrol Diri dan Cyberbullying	-0,281	0,000

Berdasarkan table 4.18 di atas diketahui bahwa hasil analisis hipotesis menghasilkan bahwa koefisien korelasi $r = -0,281$, dengan signifikan 0,000. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara kontrol diri dengan perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh. Sedangkan sumbangan relatif hasil penelitian kedua variabel dapat dilihat pada tabel 4.18 berikut:

Tabel 4.18
Analisis Measure of Association

<i>Measure of Association</i>	<i>r Square</i>
<i>Kontrol Diri dan Cyberbullying</i>	0,79

Berdasarkan tabel 4.18 di atas, *Measure of Association* menunjukkan bahwa penelitian ini memperoleh sumbangan relatif antara kedua variabel $r^2 = 0,79$ yang artinya terdapat 7,9% pengaruh kontrol diri terhadap perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh. Sementara 21% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

D. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kontrol diri dengan perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh. Berdasarkan analisis uji hipotesis data maka diperoleh hasil koefisien korelasi sebesar $-0,281$ dengan $p = 0.000$ yang menunjukkan bahwa terdapat korelasi negatif dan sangat signifikan antara kontrol diri dengan perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis diterima. Berdasarkan penelitian sebelumnya yang

dilakukan oleh Bulan & Wulandari (2021) dengan judul pengaruh kontrol diri terhadap kecenderungan perilaku *cyberbullying* pada remaja penggunaan media sosial anonim mengungkapkan bahwa adanya hubungan negatif antara kontrol diri dengan *cyberbullying* pada remaja. Artinya semakin tinggi kontrol diri akan menurunkan kecenderungan perilaku *cyberbullying* pada remaja pengguna media sosial anonim.

Pada penelitian ini diperoleh nilai r square atau sumbangan relatif yang diberikan oleh kontrol diri dan perilaku *cyberbullying* $r^2 = 0,79$. Hal ini berarti bahwa kontrol diri memberikan pengaruh terhadap perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh sebesar 7,9%, dan 92,1% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Hasil analisis kontrol diri dengan perilaku *cyberbullying* menunjukkan hipotesis yang mengatakan bahwa ada hubungan negatif antara kontrol diri dengan perilaku *cyberbullying* di terima, karena nilai koefisien menunjukkan tanda negatif. Artinya semakin tinggi kontrol diri maka semakin rendah perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa. Hal ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Tagney, Baumeister & Boone (2004) yang menunjukkan bahwa orang dengan tingkat kontrol diri yang tinggi akan lebih mampu mengendalikan emosi dan lebih baik dalam mengelola kemampuannya sendiri, begitu pula sebaliknya.

Hasil kategorisasi kontrol diri menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh memiliki kontrol diri pada kategori sedang yaitu sebanyak 253 orang (73%), sedangkan sisanya berada pada kategori tinggi yaitu sebanyak 44 orang (12.6%), dan kategori rendah yaitu sebanyak 50 orang (14.4%).

Kemudian hasil kategorisasi perilaku *cyberbullying* menunjukkan bahwa mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh memiliki perilaku *cyberbullying* pada kategori sedang yaitu sebanyak 221 orang (63.6%), sedangkan sisanya berada pada kategori tinggi yaitu sebanyak 66 orang (19%), dan kategori rendah yaitu sebanyak 60 orang (17.2%).

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, peneliti memperoleh hasil bahwa tingkat kontrol diri pada mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh berada pada taraf sedang dengan presentase 63.6% sebanyak 221 orang. Hal ini tersebut terjadi karena mahasiswa masih bisa mengontrol perilaku yang dianggap negatif atau perilaku yang dapat merugikan orang lain. Pada dasarnya kontrol diri yang sedang dapat mengendalikan dirinya dengan baik ketika dihadapkan dalam berbagai situasi yang sulit, mampu menghadapi permasalahan dengan perilaku yang bijak, dan tidak mudah melakukan perbuatan yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain. Setiap informasi akan dievaluasi terlebih dahulu sebelum diterimanya, individu tersebut memiliki kontrol perilaku yang mengarah pada perilaku positif dan mempertimbangkan setiap hal yang akan dilakukannya, yang akan berpengaruh pada kontrol perilaku dan pengambilan keputusan (Hidayat, 2017)

Kontrol diri merupakan gambaran pengambilan keputusan individu melalui pertimbangan kognitif untuk menyatukan perilaku yang telah dibangun untuk meningkatkan tujuan tertentu yang diharapkan. Individu dengan kontrol diri yang kuat sangat memperhatikan perilaku yang benar dalam berbagai situasi. Informasi yang dievaluasi dengan baik membuat mahasiswa menggunakan media sosial

dengan bijak yaitu memahami konten media sebelum memberikan komentar, berbalas pesan dengan tutur kata yang baik, dan tidak menyebarkan kelemahan orang lain. Sebaliknya jika mahasiswa memiliki kontrol diri yang rendah, maka akan sulit untuk mengendalikan diri saat berada di berbagai situasi dalam kehidupan dan bertindak sesuai dengan keinginan tanpa mempertimbangkan akibat yang terjadi. Salah satunya, saat menggunakan media sosial yaitu tanpa mempertimbangkan akibat yang terjadi dan berani memberikan komentar dengan kata-kata yang kasar, *meng-upload* berbagai konten yang dapat mempermalukan orang lain, bahkan berani memberikan komentar maupun pesan yang mengandung unsur kekerasan (Migunani, 2021)

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan diantaranya peneliti hanya melihat perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa dan tidak melihat faktor lain yang dapat mempengaruhi kontrol diri pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh. Keterbatasan lainnya terdapat pada pemilihan pendekatan penelitian yang diambil oleh peneliti yaitu dengan menggunakan pendekatan kuantitatif sehingga peneliti tidak dapat memperoleh secara menyeluruh dinamika psikologis yang terjadi selama proses penyebaran data. Selain itu, pembagian kuesioner dilakukan secara *online* sehingga peneliti mengalami keterhambatan dalam memperoleh data sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan oleh peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis uji hipotesis data maka diperoleh hasil koefisien korelasi sebesar sebesar -0,281, dengan $p= 0,000$ yang menunjukkan bahwa terdapat korelasi negatif dan sangat signifikan antara antara kontrol diri dengan perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis diterima. Artinya, ketika mahasiswa memiliki kontrol diri yang tinggi maka perilaku *cyberbullying* menurun sebaliknya ketika kontrol diri rendah maka perilaku *cyberbullying* meningkat. Sumbangan relatif yang diberikan oleh kontrol diri terhadap perilaku *cyberbullying* sebesar $r^2= 7,9$. Hal ini berarti bahwa kontrol diri memberikan pengaruh terhadap perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh sebesar 7,9%, selebihnya perilaku *cyberbullying* pada mahasiswa UIN Ar-Raniry di Banda Aceh dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kepada Mahasiswa

Kepada mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan kontrol diri dengan bijak dalam menggunakan media sosial sehingga mampu menahan emosi atau keinginan yang mengarah pada perilaku *cyberbullying* semakin rendah.

Mahasiswa harus mampu memilah lingkungan pertemanan yang dapat memberikan dampak yang positif dan tidak mudah terpengaruh pada hal-hal negatif dari pertemanan.

2. Bagi Universitas

Peneliti mengharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan bagi Universitas terkait kontrol diri dan *cyberbullying* dikalangan mahasiswa, sehingga mahasiswa terhindar dari perilaku *cyberbullying*. Oleh karena itu, Serta perlu adanya kegiatan atau program untuk lebih meningkatkan kontrol diri agar perilaku tersebut tidak terjadi di lingkungan mahasiswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggunakan variabel-variabel lain dalam penelitian, kemudian dapat melihat dari faktor-faktor lainnya baik dari segi internal maupun eksternal. Sehingga dapat melihat hubungan lain dalam penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Anggreini, R., & Mariyanti, S. (2014). Hubungan Kontrol Diri Dan Perilaku Konsumtif Mahasiswa Universitas Esa Unggul. *Jurnal Psikologi*, 12(1) 34-42
- Arwansyah, F., & Gazi. (2017). Pengaruh *Loneliness*, *Self-Control*, Dan *Self Esteem* Terhadap Perilaku *Cyberbullying* Pada Mahasiswa. *Jurnal Of Psychology*, 22 (2) 203-215.
- Bulan, C., & Wulandari, Y, P. (2021). Pengaruh Kontrol Diri Terhadap Kecenderungan Perilaku *Cyberbullying* pada Remaja Pengguna Media Sosial Anonim. *Artikel Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental BRPKM*, 1 (1) 497-507
- Bayraktar, F., Machackova, H., Dedkova, L., & Cerna, A. (2014). Cyberbullying: The Discriminant Factors Among Cyberbullies, Cybervictims, and Cyberbully-Victims in a Czech Adolescent Sample. *Journal of Interpersonal Violence*, 30 (18) 3194-3196.
- Beheshti, J., & Large, A. (2013). *THE INFORMATION BEHAVIOR OF A NEW GENERATION, Children and Teens in the 21st Century*. USA: Scarecrow Press, Inc.
- Chadwick , S. (2014). *Impacts of Cyberbullying, Building Social and Emotional Resilience in School*. North Ryde Australia: Springer.
- Canggara, H. (2012). *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Crosslin, K., & Crosslin, M. (2012). Cyberbullying at a Texas University- A Mixed Methods Approach to Examining Online Aggression. *TPHA Journal* 66 (3) 26-30.
- Devia, M, V., & Pratama, M. (2021). Hubungan Antara Self-Control dengan Perilaku *Cyberbullying* Dimedia Sosial pada Remaja. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8 (3) 227-237
- Emilia. & Tino, L. (2013). Hubungan Antara Kompetensi Sosial dengan Perilaku *Cyberbullying* Yang Dilakukan Oleh Remaja Usia 15-17 Tahun. *Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial*, 2 (2) 79-89.
- Fatihuddin, D. (2015). *Metode Penelitian Untuk Ilmu Ekonomi, Manajemen dan Akutansi*. Zifatama
- Frensh, W., Kalo, S., Mulyadi, M., & Bariah, C. (2017). Kebijakan Kriminal Penanggulangan *Cyberbullying* Terhadap Anak sebagai Korban. *USU Law Journal*, 5 (2) 34-45
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2010). *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta:

AR RUZZ MEDIA.

- Haqi, N. F. (2019). Hubungan Kontrol Diri Penggunaan *Smartphone* Dengan Perilaku *Cyberbullying* Pada Mahasiswa Universitas Padjadjaran. Skripsi
- Hinduja, Ph.D, S., & Patchin, Ph.D, J. W. (2014). *Cyberbullying: Identification, Prevention, & Response . Cyberbullying Research Center* , 1-9.
- Hidayat, H. (2017). Hubungan Kontrol Diri dengan Intensi Melakukan *Cyberbullying*. Skripsi
- <https://surabaya.tribunnews.com/2019/04/02/berita-populer-viral-video-mahasiswi-aceh-tanpa-busana-tersebar-di-ig-dan-whatsapp-wa?page=2>
- Hurlock, E. B. (2001). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga
- Kowalski, Ph.D, R. M., Limber, Ph.D, S. P., & Agatston, Ph.D., P. W. (2012). *Cyberbullying Bullying in the Digital Age Second Edition*. USA: Blackwell Publishing .
- Larasati, A., & Fitria, M. (2016). Kecenderungan Perilaku *Cyberbullying* Ditinjau dari *Traits* dalam Pendekatan *Big-Five* Personality pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri di Kota Yogyakarta. *Journal Psikologi Integratif*, 4(2). 161-182
- Marsela, D, R., & Supriatna, M. (2009). Kontrol Diri: Definisi dan Faktor. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice & Research*, 3 (2). 65-69
- Migunani, C, H. (2021). Hubungan Antara Kontrol Diri Dengan *Cyberbullying* Pada Remaja Pengguna Game Online. Skripsi
- Muri'ah, S., & Wardan, K. (2020). *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Jakarta: Literasi Nusantara
- Malihah, Z., & Alfiasari. (2018). Perilaku *Cyberbullying* Pada Remaja Dan Kaitannya Dengan Kontrol diri Dan komunikasi Orang Tua. *Jurnal IIM. Kel. Kons*, 11 (2) 145-156.
- Marsinun, R ., & Dody, R. (2020). Perilaku *Cyberbullying* Remaja di Media Sosial *Youth Cyberbullying Behavioral in Social Media*. *Jurnal Magister Psikologi UMA*, 12 (2) 98-111.
- Mawardah & Adiyanti. (2014). Regulasi Emosi dan Kelompok Teman Sebaya Pelaku *Cyberbullying*. *Jurnal Psikologi*, 41(1). 609-973
- Mulyadi, S., Rahardjo, W., Asmarany, I., A., & Pranandary, K. (2016). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Gunadarma

- Ningrum, S. F., & Amna, Z. (2020). Cyberbullying Victimization dan Kesehatan Mental pada Remaja. *Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental*, 5 (1). 35-48
- Nuhaini, Dwi. (2020). Hubungan antara Kontrol Diri dan Harga Diri dengan Perilaku Konsmtif terhadap Gadget pada Siswa Kelas XII SMAN 8 Bogor. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*. 4 (1) 53-54.
- Olweus, D. (2012). Invited expert discussion paper Cyberbullying: An overrated phenomenon? *European Journal Of Developmental Psychology* , 1-19.
- Patti, K, L., & Hidayanto, S. (2020). Pengaruh Cyberbullying Terhadap Remaja. *Media Komunikasi FPIPS*, 19 (2). 94-103
- Papalia, D, E., Old, S. W., & Feldman, R, D. (2008). *Human Devolopment (Psikologi Perkembangan Edisi Kesepuluh)*. Jakarta: Kencana
- Periantalo, Jelpa. (2015). Penyusunan Skala Psikologi Asyik Mudah & Bermanfaat. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Pratiwi, K, K, S., & Kusuma, S, R. (2019). Perilaku Cyberbullying Mahasiswa DenganTeman Sebaya. *Jurnal Media Tor*, 12 (2) 166-167
- Pratama, M., & Devia, M, V. (2021). Hubungan *Self Control* Dengan Perilaku Cyberbullying Di Media Sosial Pada Remaja. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8 (03). 227-223
- Rachmatan, R., & Ayunizar, R, S. (2017). Cyberbullying Pada Remaja SMA Di Banda Aceh. *Jurnal Insight Fakultas Psikologi Universitas Jember*, 13 (2) 68-69
- Rice, V.H. (2000). *Handbook os Sress, Coping, And Health: Implications For Nursing Research, Theory And Praticce*. California: Sage Publication
- Rukmi, R. S. P., & Lisnawati. (2020). Perilaku Cyberbullying Siswa Ditinjau Dari Kualitas Kelekatan Teman Sebaya Dan Kontrol Diri. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*. 9 (2) 68-70.
- Satalina, D. (2014). Kecenderungan Perilaku Cyberbullying Ditinjau Dari Tipe KepribadianEkstrovert Dan Introvert. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 02 (02) 295-299.
- Smith, P. K., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S., & Tippett , N. (2008). Cyberbullying: its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 376-385.
- Setiawan, A., & Alizamar. (2019). *Relationship Between Self Control And*

Bullying Trends In Students Of SMPN 15 Padang. Jurnal New Konseling, 1 (4) 1-5.

Sugiono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta CV

Syena, I, A., Herawaty, & Setyawati. (2020). Gambaran Cyberbullying Pada Siswa di SMA X Kota Bandung. *Jurnal Keperawatan BSI, 4 (1) 42-50.*

Thalib, S, B., (2010). *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Kencana

Tagney, J.P., Baumeister, R.F., & Boone, A.L (2004). *High Self-control Predicts Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades, and Interpersonal Success*. *Journal of Personality, 5 (2), 38-42*

Vazsonyi, A.T., & Huang, L. (2010). Where selfcontrol comes from: on the development of self-control and its relationship to deviance over time. *Developmental Psychology, 46 (1), 245-257.*

Wangid M,N. (2016)Cyberbullying Students Behavioral In Virtual Worlds. *Journal of Guidance and Counseling, 6 (1), 38-48*

Willard, N, E., (2007). *Cyberbullying and Cyberthreats: Responding to the challenge of online social aggression, threats, and distress* Research Press. United States of America: malloy, Inc

Williams J, L., (2012). Teens, sexts & cyberspace: the constitutional implications of current sexting & cyberbullying laws. *William & Mary Bill Of Rights Journal, 20 (3) 1017-1050.*

Zulqoifah A, D., Purnama, H, D., & Waspodo. (2019). Tingkat Kontrol Sosial Internal Mahasiswa Terhadap Perilaku Cyberbullying Di Media Sosial. *Jurnal Pendidikan Sosial, 6 (2) 242-243.*



LAMPIRAN 1

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-
RANIRY TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI
SURAT IZIN PENELITIAN
RIWAYAT HIDUP**

RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Maulidar
2. Tempat/Tanggal Lahir : Rigaih/09 Agustus 1998
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Nim : 160901137
6. Kebangsaan : WNI
7. Alamat : Desa/Gampong Cadek
8. Kecamatan : Baitussalam
9. Kabupaten : Aceh Besar
10. Provinsi : Aceh
11. No. Tlp/HP : 082304000874

Riwayat Pendidikan

1. SDN 4 Setia Bakti :2009
2. SMPN 4 Setia Bakti : 2012
3. SMAN 1 Calang : 2015
- 4.

Orang Tua/Wali

1. Nama Ayah : Abdul Kadir
2. Nama Ibu : Mariani
3. Pekerjaan Orang Tua : Petani
4. Alamat Orang Tua : Dusun Rigai, Desa Lhok Timon,
Kecamatan Setia Bakti, Kabupaten. Aceh
Jaya

Banda Aceh, 28 Desember 2022

Peneliti

معة الرانيري

Maulidar

A R - R A N I R Y



SKALA TRY OUT KONTROL DIRI CYBERBULLYING
JAWABAN TRY OUT KONTROL DIRI
JAWABAN TRY OUT CYBERBULLYING
TABULASI TRY OUT KONTROL DIRI
TABULASI TRY OUT CYBERBULLYING

KUESIONER PENELITIAN

HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN PERILAKU CYBERBULLYING PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY DI BANDA ACEH

A. Data Demografi

Petunjuk pengisian:

1. Semua pertanyaan harus diisi (tidak ada pertanyaan yang kosong).
2. Beri tanda *check list* (✓) pada kolom yang telah disediakan.
3. Pilihlah satu jawaban yang paling sesuai.
4. Apabila ada pertanyaan yang kurang dipahami dapat ditanyakan kepada peneliti.

Kode Responden

(Diisi oleh peneliti)

1. Nama (Inisial) :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin : ☐ Laki-Laki ☐ Perempuan
4. Asal Daerah/ Daerah :
5. Fakultas : ☐ Fakultas Syariah dan Hukum
: ☐ Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
☐ Fakultas Ushuluddin dan Filsafat
☐ Fakultas Dakwah dan Komunikasi
☐ Fakultas Adab dan Humaniora
☐ Fakultas Ilmu Sosial dan

Pemerintahan

☐ Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam

☐ Fakultas Psikologi

☐ Fakultas Sains dan Teknologi

6. Semester (ganjil) :

B. Kuesioner Kontrol Diri

Baca dan pahami baik-baik setiap pertanyaan, kemudian anda dapat memberi *checklist* (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan kondisi yang anda alami. Tidak ada jawaban yang salah dalam pengisian skala ini, semua jawaban yang anda berikan adalah **BENAR**. Jika sudah selesai, periksa kembali jawaban anda. Pastikan tidak ada jawaban yang kosong.

Keterangan pilihan jawaban:

Sangat sesuai : jika pernyataan tersebut **SANGAT SESUAI** dengan Anda.

Sesuai : jika pernyataan tersebut **SESUAI** dengan Anda.

Tidak sesuai : jika pernyataan tersebut **TIDAK SESUAI** dengan Anda.

Sangat Tidak Sesuai : jika pernyataan tersebut **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan Anda.

No.	Pernyataan	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
1.	Saya mampu menahan untuk tidak membalas apabila ada teman yang menghina				
2.	Saya mampu menahan untuk tidak mengajak teman ikut campur dalam menjelekkkan orang lain				
3.	Saya langsung mengajak teman untuk ikut menjelekkkan orang lain apabila ada pernyataan yang membuat saya kesal				

4.	Saat marah saya dengan mudah berkata kasar pada siapapun				
5.	Saya mampu menahan untuk tidak mengajak teman ikut campur dalam mengejek				
6.	Saya selalu merencanakan setiap hal yang akan saya lakukan setiap harinya				
7.	Saya sering melakukan kegiatan tanpa berfikir dahulu				
8.	Saya seorang yang spontan dan blak-blakan				
9.	Saya tidak menanggapi pendapat negatif orang yang mengkritik saya				
10.	Saya dapat mengontrol untuk tidak membalas fitnahan dari teman				
11.	Saya akan memblok akun orang lain yang membuat saya kesal di media sosial untuk tidak berteman lagi				
12.	Saya sering menghindari orang-orang yang berhubungan dengan masalah saya				
13.	Saya berpikir positif kepada teman yang membuat pernyataan tidak sopan terhadap saya				
14.	Saya memahami bahwa teman yang mengkritik saya adalah bentuk kepedulian atau niat baiknya kepada saya				
15.	Saya merasa bahwa diri saya dikucilkan di kampus				
16.	Saya memahami bahwa membuat pernyataan yang tidak sopan ataupun menghina orang lain merupakan perbuatan dosa				
17.	Saya jadikan kritikan teman saya sebagai motivasi untuk menjadi lebih baik				
18.	Setelah saya melakukan kesalahan, saya akan intropeksi diri				
19.	Saya menilai bahwa diri saya lebih positif dibandingkan dengan penilaian negatif pada diri saya				

20.	Saya akan membalas teman saya yang mengejek dan menjelekkan saya				
21.	Setiap perbedaan pendapat saya dengan orang lain, saya merasa teman saya berniat menjatuhkan reputasi saya				
22.	Saya mempertimbangkan setiap saran yang diberikan teman kepada saya				
23.	Jika saya tidak sependapat dengan teman, saya langsung mengungkapkannya dengan cara saya				
24.	Saya jarang memikirkan dampak dari perilaku yang saya buat				
25.	Saya melakukan tindakan tanpa mempertimbangkannya				
26.	Saya memilih diam untuk menghindari pertengkaran				
27.	Saya selalu melakukan hal yang saya prioritaskan				
28.	Saya memilih untuk bersikap baik terhadap siapapun				
29.	Saya memutuskan untuk tetap dapat berkomunikasi dengan baik terhadap orang yang memaki saya				
30.	Saya tidak memikirkan konsekuensi dari tindakan yang saya lakukan				
31.	Saya suka memaki teman				
32.	Saya suka mengambil keputusan dengan spontan				
Total					

C. Kuesioner Perilaku Cyberbullying

Baca dan pahami baik-baik setiap pertanyaan, kemudian anda dapat memberi *checklist* (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan kondisi yang anda alami. Tidak ada jawaban yang salah dalam pengisian skala ini, semua

jawaban yang anda berikan adalah **BENAR**. Jika sudah selesai, periksa kembali jawaban anda. Pastikan tidak ada jawaban yang kosong.

Keterangan pilihan jawaban:

Sangat sesuai : jika pernyataan tersebut **SANGAT SESUAI** dengan Anda.
 Sesuai : jika pernyataan tersebut **SESUAI** dengan Anda.
 Tidak sesuai : jika pernyataan tersebut **TIDAK SESUAI** dengan Anda.
 Sangat Tidak Sesuai : jika pernyataan tersebut **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan Anda

No.	Pernyataan	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
1.	Saya mengupdate status yang mengolok seseorang karena kesal terhadap orang tersebut				
2.	Saya sering mengirim foto teman yang lucu agar menjadi bahan ejekan di dalam chat				
3.	saya menjaga perkataan ketika saya online di media sosial, forum ataupun chat room				
4.	saya tidak suka mengirim foto orang lain dalam chat yang tujuannya menghina orang				
5.	saya merasa galau ketika saya tidak menggunakan kata kasar dalam mengirim pesan				
6.	saya selalu mengirim pesan di media sosial dengan berkata yang baik				
7.	saya menggunakan bahasa yang vulgar ketika mengirim postingan di media sosial				
8.	saya akan menjaga tutur kata saat berbicara				
9.	saya sering kali menggunakan kata yang tidak sopan dalam berkomunikasi di				

	media sosial				
10.	saya sopan kepada siapapun dalam media sosial				
11.	saya berulang kali memposting foto/video orang lain di media sosial				
12.	saya berulang kali melecehkan foto/video teman di media sosial				
13.	saya berulang kali mengirim SMS atau Whatsapp pesan melalui media sosial untuk menakuti seseorang di media sosial				
14.	saya merasa puas bila orang yang saya ganggu menjadi takut akibat ulah saya				
15.	menurut saya, menakut-nakuti orang lain di media sosial itu sangat membuang waktu saya				
16.	saya tidak mampu menahan diri agar tidak terjadi pertengkaran di media sosial				
17.	saya berulang kali mengancam akan melukai seseorang di media sosial				
18.	saya tidak merasa terganggu jika teman menjelek-jelekkan				
19.	saya menyebar gosip mengenai seseorang melalui media sosial				
20.	saya menyebarkan rumor tentang orang lain di media sosial				
21.	saya suka membuat dan mengirim foto seseorang yang sudah diedit agar dicela orang lain				
22.	saya menggunakan media sosial untuk mengolok orang				
23.	saya ikut serta dalam memposting status di instagram untuk merusak reputasi				

	seseorang				
24.	saya menyebar aib teman di media sosial				
25.	saya mengirim pesan melalui situs media sosial yang merusak reputasi seseorang				
26.	saya selalu meminta izin jika ingin mengambil foto/video teman				
27.	saya menggunakan akun milik teman untuk menuliskan kata-kata yang tidak senonoh				
28.	saya tidak meminta izin terlebih dahulu sebelum menggunakan akun milik orang lain				
29.	saya tidak pernah mendekati lawan jenis dengan berpura-pura menjadi orang lain				
30.	saya hanya menggunakan satu akun saja dalam bermedia sosial				
31.	saya diam-diam mengambil foto pribadi orang lain				
32.	Saya menyebar percakapan pribadi dari whatsapp atau instant messenger (IM) atau email tanpa persetujuan dari lawan bicara				
33.	saya menyebarkan cerita yang memalukan mengenai seseorang di media sosial untuk membuatnya malu				
34.	saya selalu menjaga rahasia orang lain				
35.	saya mencari postingan teman saya yang lama, untuk mencari aibnya dan menyebarkannya di media sosial				
36.	saya tidak membuka foto pribadi di akun orang lain				

37	saya pernah ambil bagian dalam mengeluarkan seseorang dari suatu grup				
38	saya tidak pernah ikut mengeluarkan orang lain di grup				
Total					

TERIMA KASIH ATAS PARTISIPASI ANDA ☺☺☺



NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	TOTAL	
1	2	4	1	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	4	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	94	
2	2	4	1	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	4	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	95	
3	4	4	2	1	3	4	2	1	4	4	4	3	4	4	1	3	3	4	2	4	4	3	3	1	2	4	4	3	4	4	4	2	102	
4	4	4	1	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	3	104	
5	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	88	
6	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	4	4	3	3	3	3	3	97	
7	3	4	2	2	2	4	3	1	1	3	3	4	2	2	4	1	1	3	4	4	1	2	3	2	2	3	4	3	4	1	2	1	3	87
8	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2	4	3	3	1	1	3	2	4	3	2	4	1	4	4	101	
9	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	4	1	4	4	4	1	114	
10	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	2	3	97	
11	4	4	1	4	4	4	4	3	2	4	1	2	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	1	3	4	2	110	
12	4	2	1	4	3	3	1	4	1	4	2	2	2	3	4	1	4	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	4	1	3	3	3	97	
13	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	1	2	1	4	4	2	3	4	2	3	110
14	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	4	1	115	
15	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	104	
16	3	3	2	4	4	2	3	1	4	4	1	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	4	3	2	105
17	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	4	1	4	4	3	126	
18	3	4	2	4	4	4	4	2	1	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	2	123	
19	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	113	
20	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	2	1	3	4	1	4	4	4	4	3	4	1	4	2	2	3	4	4	1	4	4	4	3	122
21	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	128	
22	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	121
23	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	116	
24	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	4	1	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	4	3	3	3	106	
25	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	115	
26	3	4	1	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	120	
27	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	2	125
28	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	1	1	3	4	3	2	3	4	4	3	123
29	4	3	3	3	4	3	2	1	3	3	2	2	3	4	1	4	4	3	3	3	4	4	1	3	3	3	4	1	4	4	3	2	123	
30	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	1	4	4	3	3	3	4	3	1	2	3	3	4	1	4	4	4	4	131	
31	4	3	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3	1	4	3	3	3	3	4	4	1	1	4	3	4	1	4	4	3	4	128	
32	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	1	4	3	4	3	3	4	3	2	1	3	3	4	1	3	4	4	4	132	
33	4	3	2	4	4	3	3	1	3	3	2	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	4	1	2	3	3	4	1	4	4	4	4	131	
34	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	1	1	4	3	1	3	1	4	2	1	2	4	4	1	3	3	4	3	123	
35	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	1	1	4	3	4	3	1	4	2	1	2	4	4	1	3	3	4	4	128	
36	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	125	
37	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	129	
38	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	128	
39	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	127
40	3	4	1	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	137	
41	3	4	1	3	4	3	1	3	2	3	2	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	132	
42	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	2	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	3	1	2	4	4	4	2	4	3	3	1	142

43	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	127	
44	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	133	
45	3	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	1	4	4	4	2	4	3	4	1	1	2	3	4	2	4	4	2	4	143	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	136		
47	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	1	1	3	4	1	3	3	4	2	2	4	3	1	1	3	3	4	2	4	4	2	2	135	
48	3	3	1	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	128	
49	3	3	2	4	4	3	1	4	4	4	2	2	3	4	1	4	4	4	2	3	4	1	3	1	4	4	2	4	4	4	1	146		
50	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	137		
51	3	4	2	4	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	144		
52	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	1	1	4	3	4	3	1	4	2	1	2	4	4	1	3	3	3	143		
53	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	128		
54	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	3	2	1	1	4	146	
55	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	2	1	3	4	1	3	4	4	2	4	4	4	1	1	3	3	4	1	4	4	4	3	152	
56	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	1	1	4	3	4	3	1	4	2	1	2	3	4	2	3	3	4	4	149	
57	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	1	1	4	3	4	3	1	4	2	1	2	4	4	1	3	3	4	4	150	
58	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	1	1	4	3	4	3	1	4	2	1	2	4	4	4	1	2	2	2	147	
59	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	1	1	4	3	4	3	1	4	2	1	2	4	4	1	3	3	4	4	152	
60	3	3	4	1	4	4	1	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	4	2	4	1	3	4	3	4	2	3	1	153	
61	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	1	1	4	3	4	3	4	1	1	3	4	3	4	1	3	3	4	4	156	
62	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	152	
63	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	1	1	4	3	3	1	2	1	1	3	1	3	1	3	4	1	1	2	143	
64	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	1	1	3	3	1	3	4	3	1	1	2	4	3	1	4	3	3	3	152	
65	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	1	2	4	4	3	1	4	4	4	3	171	
66	3	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	149	
67	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	1	1	4	3	4	3	1	4	2	1	2	4	4	1	3	3	4	4	160	
68	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	157	
69	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	1	1	4	3	4	3	1	4	2	1	2	4	4	1	3	3	4	4	162	
70	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	160	
71	4	4	2	3	3	4	4	2	1	3	3	2	2	4	2	4	3	3	2	3	4	3	2	2	4	4	3	2	4	3	4	2	166	
72	4	4	1	4	4	3	4	3	2	1	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	2	4	4	4	3	177	
73	4	4	2	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	2	2	4	2	4	4	3	1	162	
74	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	2	4	3	4	1	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	175	
75	3	4	2	4	3	4	3	4	1	4	1	3	2	4	3	1	1	4	3	1	2	1	1	3	4	1	4	4	1	2	2	1	156	
76	3	4	2	4	3	4	3	4	1	4	1	3	2	4	3	1	1	4	3	1	2	1	1	3	4	1	4	4	1	2	2	4	160	
77	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	164	
78	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	1	4	3	1	1	4	3	4	3	1	4	2	1	2	4	4	1	3	3	4	4	170	
79	3	2	1	2	4	2	4	1	1	3	2	4	3	1	1	4	3	4	2	4	4	3	4	3	1	4	1	3	2	1	1	4	161	
80	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	4	3	1	1	4	3	4	2	4	4	3	4	1	1	4	1	3	2	1	1	4	170	
81	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	1	1	4	3	4	3	1	4	2	1	4	4	4	1	3	3	4	4	176	
82	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	1	4	4	2	4	2	4	2	1	4	1	1	2	1	3	3	1	1	3	1	161
83	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	3	1	1	4	3	1	2	1	2	4	3	1	4	4	1	2	4	4	172	
84	3	4	2	4	3	4	3	4	4	1	3	2	4	3	1	1	4	3	4	3	1	4	2	2	4	4	4	1	3	3	4	4	180	
85	3	4	2	4	2	4	3	3	1	4	1	3	2	4	3	1	1	1	4	2	4	2	4	2	4	4	2	1	3	4	4	1	2	172

NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	TOTAL	
1	2	3	4	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	4	2	2	2	2	1	2	1	3	2	75
2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	4	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	63	
3	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	58	
4	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	1	2	1	1	2	2	1	2	1	65
5	2	2	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	84
6	1	2	4	1	2	4	3	3	1	2	4	3	3	2	4	4	4	3	2	1	4	2	4	1	2	4	2	2	1	2	3	3	4	4	4	3	1	1	106	
7	2	2	4	1	1	2	3	3	4	1	4	2	2	3	1	2	3	2	2	4	2	2	1	4	3	2	2	4	4	1	2	4	1	4	4	2	3	2	102	
8	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	99	
9	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	3	1	4	74	
10	2	2	4	1	1	1	2	1	1	2	3	1	4	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	1	1	1	2	1	4	1	2	74	
11	4	3	1	2	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	1	2	2	3	1	3	2	3	4	1	2	1	4	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	107	
12	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	1	2	1	3	1	2	75	
13	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	73	
14	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	96	
15	1	2	4	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	3	3	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	1	1	2	2	4	1	4	1	2	91
16	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	74	
17	2	1	4	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	3	2	2	1	1	2	1	2	2	80	
18	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	2	3	2	3	99	
19	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	78	
20	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	73	
21	2	2	4	1	1	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	3	3	86	
22	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	95	
23	2	3	4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	4	1	3	2	2	1	3	3	2	2	104
24	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	2	2	2	1	2	1	2	1	90	
25	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	4	1	1	2	3	3	2	1	4	4	2	2	4	2	2	3	4	2	3	3	4	1	2	3	2	115	
26	2	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	84	
27	3	3	4	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	4	4	2	2	2	1	1	1	2	3	3	102	
28	2	3	4	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	4	1	2	2	1	1	3	2	3	4	100	
29	2	1	4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	4	1	2	1	1	1	1	1	2	2	93
30	2	3	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	96	
31	3	4	4	2	2	1	1	1	2	1	3	2	4	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	3	2	3	3	103	
32	1	3	4	2	1	1	2	1	1	1	2	2	4	2	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	2	1	1	1	2	3	3	102	
33	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	3	2	2	2	2	2	1	3	4	4	1	2	4	3	4	4	3	1	1	3	144	
34	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	4	2	3	2	3	1	1	2	2	4	1	3	1	1	1	3	1	3	4	108	
35	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	111	
36	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	114	
37	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	111	
38	3	2	4	2	1	1	3	2	1	1	2	1	4	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	101
39	1	1	4	2	1	2	2	1	1	1	2	2	4	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	4	4	1	3	2	1	2	1	2	2	107	
40	1	2	4	2	1	2	2	1	1	2	3	2	4	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	4	4	1	3	2	1	2	2	2	2	112	
41	2	2	4	1	1	1	4	1	1	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	109	
42	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	3	2	1	1	4	1	3	3	2	122

43	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	4	3	3	2	2	1	4	1	4	1	3	126		
44	3	4	4	2	1	1	2	1	1	1	2	2	4	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	3	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	114		
45	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	139		
46	2	2	4	3	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	1	1	3	2	3	3	121		
47	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	1	1	2	2	1	1	4	1	4	1	4	1	2	1	4	3	3	3	2	135	
48	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	1	4	3	1	1	4	4	2	3	4	3	1	1	4	3	1	2	4	4	1	2	3	4	2	3	155	
49	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	3	3	4	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	157	
50	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	3	2	136		
51	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	3	2	1	3	170	
52	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	141
53	3	4	1	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	4	1	2	2	1	1	2	1	3	3	138	
54	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	3	2	1	3	174	
55	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	1	2	4	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	4	1	3	2	2	1	3	2	3	3	144		
56	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	1	2	1	4	4	4	2	3	4	2	1	1	4	3	1	3	4	1	1	2	3	3	161	
57	3	4	1	3	3	4	4	4	4	3	1	2	2	4	4	1	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	3	2	1	3	172	
58	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	4	1	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	3	2	1	3	178	
59	3	4	3	1	3	1	4	1	1	3	4	3	2	3	1	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	1	3	3	4	1	3	1	4	1	164	
60	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	1	4	1	2	4	3	4	1	4	3	2	1	3	175	
61	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	145	
62	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	3	2	186			
63	1	3	4	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	4	3	1	2	2	1	1	2	3	3	130	
64	1	2	4	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	4	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	4	1	1	2	2	1	2	2	129	
65	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	159	
66	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	3	2	1	4	189	
67	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	144	
68	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	3	2	1	3	189	
69	2	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	2	2	1	2	2	135
70	2	2	3	1	1	1	3	1	4	1	1	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2	140
71	2	1	4	1	1	1	2	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	2	2	4	133	
72	1	4	4	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	1	1	1	3	3	2	4	4	4	168	
73	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	199
74	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	200
75	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	200
76	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	160
77	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	202
78	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	203
79	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	204
80	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	205
81	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	206
82	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	207
83	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	208
84	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	1	2	1	4	4	4	2	3	4	1	1	1	3	3	4	4	4	3	2	4	4	1	4	195
85	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	209

TABULASI TRY OUT

A. Variabel Kontrol Diri

1. Tahap 1 (Sebelum Aitem Gugur)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	85	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	85	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.532	.563	32

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KDFAV1	3.1765	.56011	85
KDFAV2	3.5412	.60853	85
KDUF3	1.9176	.67633	85
KDUF4	3.4353	.76294	85
KDFAV5	3.2000	.65101	85
KDFAV6	3.4824	.62890	85
KDUF7	2.9882	.73183	85
KDUF8	2.9647	1.00531	85
KDFAV9	2.9176	1.06023	85
KDFAV10	2.6353	1.12172	85
KDUF11	2.5294	.81047	85
KDFAV12	2.5647	.77838	85
KDFAV13	3.1529	.71557	85

KDFAV14	3.1529	.80926	85
KDUF15	1.6706	.79265	85
KDFAV16	2.9294	1.25155	85
KDFAV17	3.3412	.85291	85
KDFAV18	3.2706	.66168	85
KDFAV19	3.0471	.81512	85
KDUF20	2.8471	.87974	85
KDFAV21	2.9294	1.09966	85
KDFAV22	3.2118	.86043	85
KDUF23	1.8706	.76824	85
KDUF24	2.0353	.87895	85
KDUF25	2.6588	.88038	85
KDFAV26	3.2588	.81872	85
KDFAV27	3.3765	.73963	85
KDUF28	2.0706	.91011	85
KDFAV29	3.1765	.88877	85
KDUF30	3.1882	.86594	85
KDFAV31	3.0353	.87895	85
KDUF32	2.8000	.97346	85

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2.887	1.671	3.541	1.871	2.120	.248	32

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
92.3765	47.642	6.90234	32

2. Tahap II (Setelah Aitem Gugur)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	85	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	85	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.817	.824	19

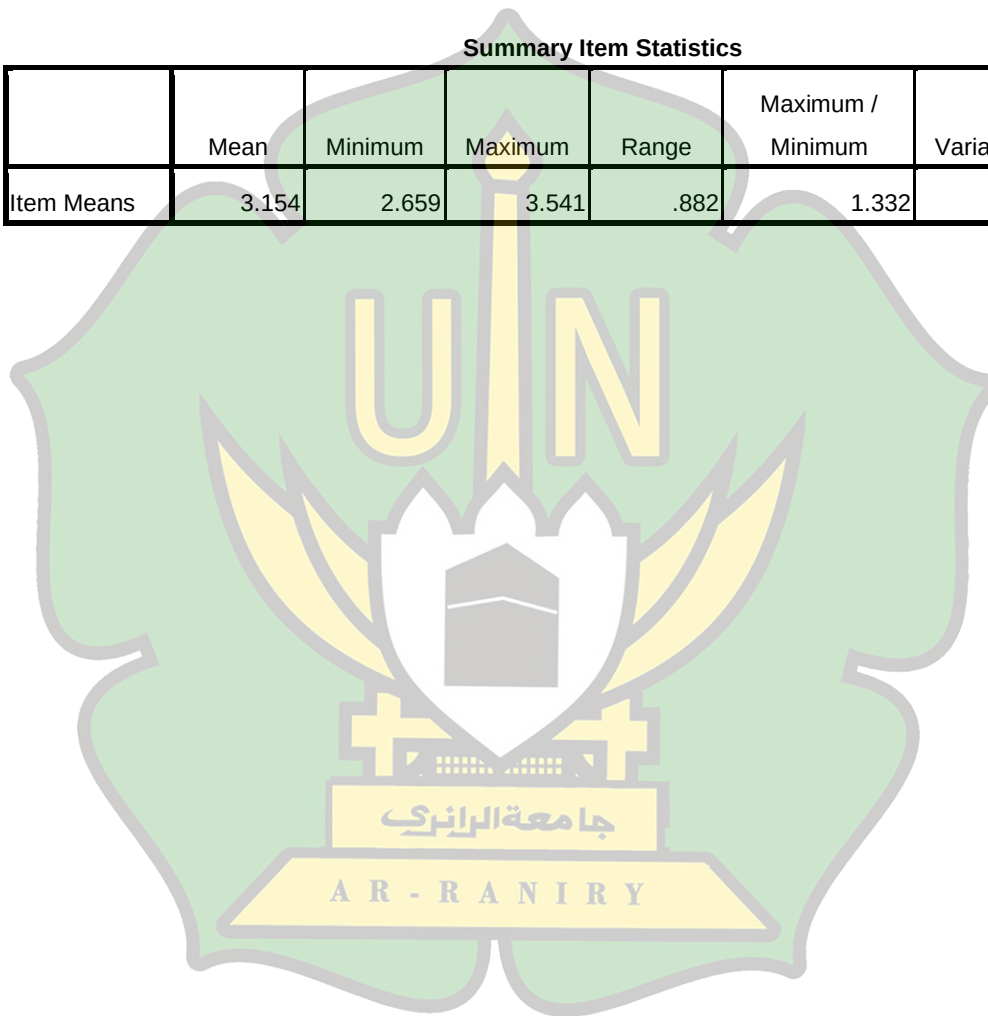
Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KDFAV1	3.1765	.56011	85
KDFAV2	3.5412	.60853	85
KDFAV5	3.2000	.65101	85
KDFAV6	3.4824	.62890	85
KDUF7	2.9882	.73183	85
KDFAV13	3.1529	.71557	85
KDFAV14	3.1529	.80926	85
KDFAV16	2.9294	1.25155	85
KDFAV17	3.3412	.85291	85
KDFAV18	3.2706	.66168	85
KDUF20	2.8471	.87974	85
KDFAV21	2.9294	1.09966	85
KDFAV22	3.2118	.86043	85
KDUF25	2.6588	.88038	85
KDFAV26	3.2588	.81872	85
KDFAV27	3.3765	.73963	85

KDFAV29	3.1765	.88877	85
KDUF30	3.1882	.86594	85
KDFAV31	3.0353	.87895	85

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.154	2.659	3.541	.882	1.332	.048	19



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
KDFAV1	56.7412	53.670	.406	.396	.809
KDFAV2	56.3765	54.499	.272	.493	.814
KDFAV5	56.7176	53.300	.378	.409	.810
KDFAV6	56.4353	54.796	.228	.539	.816
KDUF7	56.9294	53.733	.284	.377	.814
KDFAV13	56.7647	53.611	.305	.520	.813
KDFAV14	56.7647	51.539	.441	.540	.806
KDFAV16	56.9882	49.726	.341	.687	.816
KDFAV17	56.5765	50.080	.539	.549	.800
KDFAV18	56.6471	52.017	.509	.522	.804
KDUF20	57.0706	53.257	.256	.462	.816
KDFAV21	56.9882	51.012	.324	.583	.815
KDFAV22	56.7059	50.234	.520	.633	.801
KDUF25	57.2588	52.289	.334	.473	.812
KDFAV26	56.6588	51.418	.445	.606	.806
KDFAV27	56.5412	52.156	.432	.667	.807
KDFAV29	56.7412	49.027	.602	.644	.796
KDUF30	56.7294	49.271	.600	.714	.796
KDFAV31	56.8824	51.676	.385	.531	.809

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
59.9176	57.315	7.57064	19

B. Variabel *Cyberbullying*

1. Tahap I (Sebelum Aitem Gugur)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	85	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	85	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.944	.941	38

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
CBFAV1	2.2118	.77297	85
CBFAV2	2.6588	1.11860	85
CBUF3	2.7647	1.28774	85
CBUF4	2.1059	.85945	85
CBFAV5	2.0118	.83800	85
CBUF6	2.3176	1.22680	85
CBFAV7	2.5529	1.17012	85
CBUF8	2.2588	1.25502	85
CBFAV9	2.4588	1.25881	85
CBUF10	2.2824	1.24031	85
CBFAV11	2.5529	1.13919	85
CBFAV12	1.7529	.61540	85
CBFAV13	2.8588	.84731	85
CBFAV14	2.3176	1.24606	85

CBUF15	2.1647	1.28032	85
CBFAV16	1.7176	.82537	85
CBFAV17	2.0471	.96246	85
CBUF18	2.6353	1.04480	85
CBFAV19	2.3412	1.12919	85
CBFAV20	2.3882	1.15567	85
CBFAV21	2.3176	1.16713	85
CBFAV22	1.8588	.80405	85
CBFAV23	2.0471	.96246	85
CBFAV24	2.1412	1.21648	85
CBFAV25	1.8941	.88672	85
CBUF26	2.3059	1.20538	85
CBFAV27	2.2000	1.22280	85
CBUF28	2.5059	1.17132	85
CBFAV29	2.8118	1.02926	85
CBUF30	2.3059	1.22497	85
CBFAV31	2.1529	.83817	85
CBFAV32	2.3647	1.16340	85
CBFAV33	2.1647	1.24257	85
CBUF34	2.3059	1.27264	85
CBFAV35	2.2000	.97346	85
CBUF36	2.1882	.83800	85
CBFAV37	2.3412	1.04144	85
CBUF38	2.6118	1.02463	85

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2.293	1.718	2.859	1.141	1.664	.073	38

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
CBFAV1	84.9059	525.872	.677	.	.942
CBFAV2	84.4588	509.989	.777	.	.941
CBUF3	84.3529	604.279	-.876	.	.955
CBUF4	85.0118	523.369	.671	.	.942
CBFAV5	85.1059	517.953	.835	.	.941
CBUF6	84.8000	501.710	.860	.	.940
CBFAV7	84.5647	507.987	.780	.	.941
CBUF8	84.8588	498.718	.895	.	.939
CBFAV9	84.6588	505.275	.771	.	.940
CBUF10	84.8353	500.496	.873	.	.940
CBFAV11	84.5647	507.796	.806	.	.940
CBFAV12	85.3647	535.496	.513	.	.943
CBFAV13	84.2588	582.599	-.803	.	.951
CBFAV14	84.8000	500.376	.871	.	.940
CBUF15	84.9529	500.283	.848	.	.940
CBFAV16	85.4000	564.886	-.384	.	.948
CBFAV17	85.0706	520.495	.662	.	.942
CBUF18	84.4824	520.991	.596	.	.942
CBFAV19	84.7765	508.438	.801	.	.940
CBFAV20	84.7294	505.771	.835	.	.940
CBFAV21	84.8000	503.781	.865	.	.940
CBFAV22	85.2588	533.861	.430	.	.943
CBFAV23	85.0706	515.424	.781	.	.941
CBFAV24	84.9765	504.404	.816	.	.940
CBFAV25	85.2235	516.628	.820	.	.941

CBUF26	84.8118	509.869	.719	.	.941
CBFAV27	84.9176	502.291	.852	.	.940
CBUF28	84.6118	591.621	-.746	.	.953
CBFAV29	84.3059	573.572	-.490	.	.950
CBUF30	84.8118	507.488	.752	.	.941
CBFAV31	84.9647	522.344	.716	.	.942
CBFAV32	84.7529	502.498	.894	.	.940
CBFAV33	84.9529	502.117	.841	.	.940
CBUF34	84.8118	505.488	.758	.	.941
CBFAV35	84.9176	519.838	.669	.	.942
CBUF36	84.9294	547.662	.054	.	.946
CBFAV37	84.7765	533.390	.333	.	.944
CBUF38	84.5059	526.943	.478	.	.943

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
87.1176	550.486	23.46244	38

2. Tahap II (Setelah Aitem Gugur)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	85	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	85	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	85	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	85	100.0
		.977	.977
			32

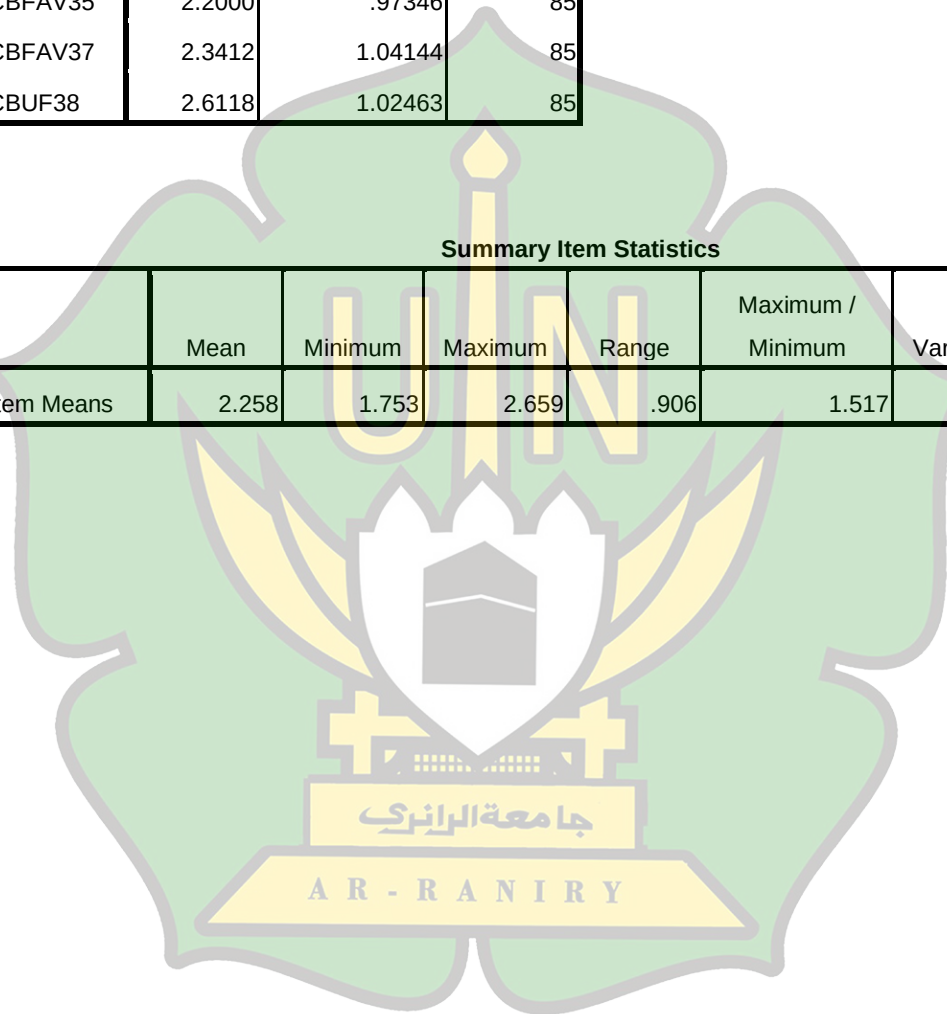
Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
CBFAV1	2.2118	.77297	85
CBFAV2	2.6588	1.11860	85
CBUF4	2.1059	.85945	85
CBFAV5	2.0118	.83800	85
CBUF6	2.3176	1.22680	85
CBFAV7	2.5529	1.17012	85
CBUF8	2.2588	1.25502	85
CBFAV9	2.4588	1.25881	85
CBUF10	2.2824	1.24031	85
CBFAV11	2.5529	1.13919	85
CBFAV12	1.7529	.61540	85
CBFAV14	2.3176	1.24606	85
CBUF15	2.1647	1.28032	85
CBFAV17	2.0471	.96246	85
CBUF18	2.6353	1.04480	85
CBFAV19	2.3412	1.12919	85
CBFAV20	2.3882	1.15567	85
CBFAV21	2.3176	1.16713	85
CBFAV22	1.8588	.80405	85
CBFAV23	2.0471	.96246	85
CBFAV24	2.1412	1.21648	85
CBFAV25	1.8941	.88672	85
CBUF26	2.3059	1.20538	85
CBFAV27	2.2000	1.22280	85
CBUF30	2.3059	1.22497	85

CBFAV31	2.1529	.83817	85
CBFAV32	2.3647	1.16340	85
CBFAV33	2.1647	1.24257	85
CBUF34	2.3059	1.27264	85
CBFAV35	2.2000	.97346	85
CBFAV37	2.3412	1.04144	85
CBUF38	2.6118	1.02463	85

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2.258	1.753	2.659	.906	1.517	.048	32



tem-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
CBFAV1	70.0588	691.746	.683	.	.977
CBFAV2	69.6118	673.431	.783	.	.976
CBUF4	70.1647	688.496	.685	.	.977
CBFAV5	70.2588	682.670	.839	.	.976
CBUF6	69.9529	664.212	.860	.	.976
CBFAV7	69.7176	671.538	.779	.	.976
CBUF8	70.0118	660.536	.899	.	.976
CBFAV9	69.8118	667.988	.777	.	.977
CBUF10	69.9882	662.583	.877	.	.976
CBFAV11	69.7176	671.586	.800	.	.976
CBFAV12	70.5176	703.205	.507	.	.978
CBFAV14	69.9529	662.283	.878	.	.976
CBUF15	70.1059	661.953	.858	.	.976
CBFAV17	70.2235	686.271	.653	.	.977
CBUF18	69.6353	685.949	.605	.	.977
CBFAV19	69.9294	671.471	.810	.	.976
CBFAV20	69.8824	668.629	.839	.	.976
CBFAV21	69.9529	666.450	.868	.	.976
CBFAV22	70.4118	701.055	.433	.	.978
CBFAV23	70.2235	680.104	.779	.	.977
CBFAV24	70.1294	666.828	.825	.	.976
CBFAV25	70.3765	681.380	.820	.	.976
CBUF26	69.9647	673.201	.727	.	.977
CBFAV27	70.0706	664.352	.861	.	.976
CBUF30	69.9647	670.058	.766	.	.977
CBFAV31	70.1176	688.129	.712	.	.977
CBFAV32	69.9059	665.324	.891	.	.976
CBFAV33	70.1059	664.524	.844	.	.976
CBUF34	69.9647	668.773	.756	.	.977

CBFAV35	70.0706	684.781	.675	.	.977
CBFAV37	69.9294	700.376	.339	.	.978
CBUF38	69.6588	692.275	.497	.	.978

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
72.2706	720.128	26.83521	32





LAMPIRAN 3

**SKALA PENELITIAN KONTROL DIRI DAN CYBERBULLYING
JAWABAN PENELITIAN KONTROL DIRI
JAWABAN PENELITIAN CYBERBULLYING
TABULASI PENELITIAN
KATEGORISASI DATA**

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

KUESIONER PENELITIAN

HUBUNGAN ANTARA KONTROL DIRI DENGAN PERILAKU CYBERBULLYING PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY DI BANDA ACEH

D. Data Demografi

Petunjuk pengisian:

5. Semua pertanyaan harus diisi (tidak ada pertanyaan yang kosong).
6. Beri tanda *check list* (✓) pada kolom yang telah disediakan.
7. Pilihlah satu jawaban yang paling sesuai.
8. Apabila ada pertanyaan yang kurang dipahami dapat ditanyakan kepada peneliti.

Kode Responden

(Diisi oleh peneliti)

7. Nama (Inisial) :
8. Usia :
9. Jenis Kelamin : ☐ Laki-Laki ☐ Perempuan
10. Asal Daerah/ Daerah :
11. Fakultas : ☐ Fakultas Syariah dan Hukum
: ☐ Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
☐ Fakultas Ushuluddin dan Filsafat
☐ Fakultas Dakwah dan Komunikasi
☐ Fakultas Adab dan Humaniora
☐ Fakultas Ilmu Sosial dan

Pemerintahan

☐ Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam

☐ Fakultas Psikologi

☐ Fakultas Sains dan Teknologi

12. Semester (ganjil) :

E. Kuesioner Kontrol Diri

Baca dan pahami baik-baik setiap pertanyaan, kemudian anda dapat memberi *checklist* (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan kondisi yang anda alami. Tidak ada jawaban yang salah dalam pengisian skala ini, semua jawaban yang anda berikan adalah **BENAR**. Jika sudah selesai, periksa kembali jawaban anda. Pastikan tidak ada jawaban yang kosong.

Keterangan pilihan jawaban:

Sangat sesuai : jika pernyataan tersebut **SANGAT SESUAI** dengan Anda.

Sesuai : jika pernyataan tersebut **SESUAI** dengan Anda.

Tidak sesuai : jika pernyataan tersebut **TIDAK SESUAI** dengan Anda.

Sangat Tidak Sesuai : jika pernyataan tersebut **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan Anda.

No.	Pernyataan	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
1.	Saya mampu menahan untuk tidak membalas apabila ada teman yang menghina				
2.	Saya mampu menahan untuk tidak mengajak teman ikut campur dalam menjelekkan orang lain				
3.	Saya mampu menahan untuk tidak mengajak teman ikut campur dalam mengejek				

4.	Saya selalu merencanakan setiap hal yang akan saya lakukan setiap harinya				
5.	Saya sering melakukan kegiatan tanpa berfikir dahulu				
6.	Saya berpikir positif kepada teman yang membuat pernyataan tidak sopan terhadap saya				
7.	Saya memahami bahwa teman yang mengkritik saya adalah bentuk kepedulian atau niat baiknya kepada saya				
8.	Saya memahami bahwa membuat pernyataan yang tidak sopan ataupun menghina orang lain merupakan perbuatan dosa				
9.	Saya jadikan kritikan teman saya sebagai motivasi untuk menjadi lebih baik				
10.	Setelah saya melakukan kesalahan, saya akan intropeksi diri				
11.	Saya akan membalas teman saya yang mengejek dan menjelekkan saya				
12.	Setiap perbedaan pendapat saya dengan orang lain, saya merasa teman saya berniat menjatuhkan reputasi saya				
13.	Saya mempertimbangkan setiap saran yang diberikan teman kepada saya				
14.	Saya melakukan tindakan tanpa mempertimbangkanya				
15.	Saya memilih diam untuk menghindari pertengkaran				
16.	Saya selalu melakukan hal yang saya prioritaskan				
17.	Saya memutuskan untuk tetap dapat berkomunikasi dengan baik terhadap orang yang memaki saya				
18.	Saya tidak memikirkan konsekuensi dari tindakan yang saya lakukan				
19.	Saya suka memaki teman				
Total					

F. Kuesioner Perilaku Cyberbullying

Baca dan pahami baik-baik setiap pertanyaan, kemudian anda dapat memberi *checklist* (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan kondisi yang anda alami. Tidak ada jawaban yang salah dalam pengisian skala ini, semua jawaban yang anda berikan adalah **BENAR**. Jika sudah selesai, periksa kembali jawaban anda. Pastikan tidak ada jawaban yang kosong.

Keterangan pilihan jawaban:

Sangat sesuai : jika pernyataan tersebut **SANGAT SESUAI** dengan Anda.
Sesuai : jika pernyataan tersebut **SESUAI** dengan Anda.
Tidak sesuai : jika pernyataan tersebut **TIDAK SESUAI** dengan Anda.
Sangat Tidak Sesuai : jika pernyataan tersebut **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan Anda

No.	Pernyataan	Sangat Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
1.	Saya mengupdate status yang mengolok seseorang karena kesal terhadap orang tersebut				
2.	Saya sering mengirim foto teman yang lucu agar menjadi bahan ejekan di dalam chat				
3.	saya tidak suka mengirim foto orang lain dalam chat yang tujuannya menghina orang				
4.	saya merasa galau ketika saya tidak menggunakan kata kasar dalam mengirim pesan				
5.	saya selalu mengirim pesan di media sosial dengan berkata yang baik				
6.	saya menggunakan bahasa yang vulgar ketika mengirim postingan di media sosial				
7.	saya akan menjaga tutur kata saat berbicara				

8.	saya sering kali menggunakan kata yang tidak sopan dalam berkomunikasi di media sosial				
9.	saya sopan kepada siapapun dalam media sosial				
10.	saya berulang kali memposting foto/video orang lain di media sosial				
11.	saya berulang kali melecehkan foto/video teman di media sosial				
12.	saya merasa puas bila orang yang saya ganggu menjadi takut akibat ulah saya				
13.	menurut saya, menakut-nakuti orang lain di media sosial itu sangat membuang waktu saya				
14.	saya berulang kali mengancam akan melukai seseorang di media sosial				
15.	saya tidak merasa terganggu jika teman menjelek-jelekkan				
16.	saya menyebar gosip mengenai seseorang melalui media sosial				
17.	saya menyebarkan rumor tentang orang lain di media sosial				
18.	saya suka membuat dan mengirim foto seseorang yang sudah diedit agar dicela orang lain				
19.	saya menggunakan media sosial untuk mengolok orang				
20.	saya ikut serta dalam memposting status di instagram untuk merusak reputasi seseorang				
21.	saya menyebar aib teman di media sosial				

22.	saya mengirim pesan melalui situs media sosial yang merusak reputasi seseorang				
23.	saya selalu meminta izin jika ingin mengambil foto/video teman				
24.	saya menggunakan akun milik teman untuk menuliskan kata-kata yang tidak senonoh				
25.	saya hanya menggunakan satu akun saja dalam bermedia sosial				
26.	saya diam-diam mengambil foto pribadi orang lain				
27.	Saya menyebar percakapan pribadi dari whatsapp atau instant messenger (IM) atau email tanpa persetujuan dari lawan bicara				
28.	saya menyebarkan cerita yang memalukan mengenai seseorang di media sosial untuk membuatnya malu				
29.	saya selalu menjaga rahasia orang lain				
30.	saya mencari postingan teman saya yang lama, untuk mencari aibnya dan menyebarkannya di media sosial				
31.	saya pernah ambil bagian dalam mengeluarkan seseorang dari suatu grup				
32.	saya tidak pernah ikut mengeluarkan orang lain di grup				
Total					

TERIMAKASIH ATAS PARTISIPASI ANDA ☺☺☺

NO	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	TOTAL
1	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	63
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	53
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	56
4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	59
5	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	48
6	3	2	4	2	2	2	1	2	1	4	2	4	3	3	2	3	4	4	3	52
7	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
8	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	63
9	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	1	3	4	2	2	3	4	4	60
10	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	53
11	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	61
12	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	72
13	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	69
14	3	2	4	2	1	4	2	1	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	54
15	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	61
16	4	3	3	4	3	4	4	3	1	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	63
17	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	63
18	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	62
19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
20	3	3	3	4	3	4	3	3	1	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	56
21	4	1	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	66
22	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	60
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	56
24	3	4	3	2	1	3	2	4	1	4	4	4	3	2	1	4	3	4	2	54
25	3	3	3	2	3	4	3	1	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	56
26	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	64
27	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	59
28	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	68
29	2	3	4	4	1	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	1	52
30	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	64
31	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	55
32	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	59
33	3	3	3	4	3	2	1	3	1	3	4	2	1	1	4	4	4	2	3	51
34	4	4	4	3	2	2	4	1	1	3	4	2	1	2	1	4	4	4	4	54
35	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
36	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	59
37	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	58
38	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	58
39	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	58

40	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	58
41	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	58
42	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	61
43	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	58
44	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	58
45	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	50
46	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	55
47	4	4	1	4	1	4	2	2	3	4	3	3	4	1	1	2	4	2	3	52
48	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	50
49	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
50	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	62
51	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
52	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	50
53	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	49
54	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	52
55	2	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	68
56	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	52
57	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	61
58	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	58
59	4	3	3	3	3	4	3	1	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	56
60	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	52
61	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	57
62	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	65
63	3	3	3	4	3	3	3	1	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	3	54
64	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	61
65	4	4	4	4	1	4	3	4	3	3	3	3	4	2	1	4	3	3	2	59
66	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
67	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	2	4	2	3	3	3	57
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
69	4	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	62
70	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	56
71	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
72	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	52
73	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	70
74	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	64
75	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	59
76	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	62
77	1	3	2	3	3	1	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	48
78	2	2	2	4	3	2	4	4	3	3	1	4	2	3	4	3	2	3	2	53
79	2	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	1	61

80	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	54
81	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	64
82	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	58
83	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	64
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	55
85	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
86	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	67
87	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
88	2	3	3	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	58
89	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	61
90	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	64
91	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	3	52
92	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	68
93	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	58
94	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	61
95	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	63
96	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	1	4	2	2	3	3	3	2	3	55
97	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	59
98	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	64
99	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	68
100	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	62
101	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	4	64
102	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	56
103	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	67
104	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	67
105	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	56
106	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	55
107	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	70
108	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	57
109	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	2	56
110	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	49
111	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	1	3	3	1	3	3	4	3	53
112	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	58
113	4	3	3	4	1	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3	51
114	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	52
115	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	1	4	2	2	4	4	3	3	57
116	4	3	4	2	4	3	2	1	4	4	2	2	2	3	2	4	4	3	3	56
117	4	3	3	1	3	1	4	4	4	4	2	2	1	3	1	1	2	3	2	48
118	4	4	4	4	2	2	1	1	2	4	1	3	1	2	1	4	1	4	2	47
119	4	4	1	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	55

120	4	3	3	4	3	4	2	3	2	1	1	4	2	3	4	3	3	3	4	56
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
122	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	62
123	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	61
124	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	65
125	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	1	63
126	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	57
127	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	60
128	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	64
129	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	55
130	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	66
131	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	72
132	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
133	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	56
134	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	64
135	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
136	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
137	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	54
138	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	56
139	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
140	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
141	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	61
142	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	57
143	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	55
144	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	61
145	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	65
146	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	65
147	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	57
148	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	64
149	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	61
150	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	60
151	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	55
152	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	60
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	58
154	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	52
155	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	54
156	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	57
157	3	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	58
158	3	4	3	4	3	4	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	4	60
159	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60

160	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
161	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	62
162	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
163	4	4	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	1	2	54
164	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	54
165	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	61
166	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
167	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	60
168	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	56
169	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	58
170	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
171	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	60
172	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	3	3	3	4	59
173	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
174	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
175	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	58
176	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	63
177	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	62
178	4	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	61
179	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
180	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
181	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
182	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	52
183	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	56
184	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	3	2	4	4	3	3	4	59
185	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
186	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
187	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
188	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	1	2	1	3	53
189	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
190	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
191	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
192	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
193	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	47
194	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
195	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
196	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	4	2	2	52
197	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	54
198	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
199	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60

200	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
201	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
202	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	59
203	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
204	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
205	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
206	4	3	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
207	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
208	3	4	3	4	3	2	4	1	1	4	1	2	1	4	3	4	3	3	4	54
209	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
210	3	4	3	4	3	2	4	1	1	4	1	3	4	1	3	1	4	1	1	48
211	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
212	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	61
213	4	3	4	3	1	4	4	3	4	2	1	2	3	2	4	2	1	3	3	53
214	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	59
215	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	3	1	3	4	4	4	4	66
216	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	3	4	3	3	4	59
217	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
218	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	3	3	3	4	59
219	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	73
220	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75
221	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	59
222	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	64
223	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	63
224	3	4	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	68
225	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	61
226	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
227	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
228	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
229	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
230	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
231	4	3	4	3	4	3	4	1	3	4	4	2	3	1	3	3	4	4	3	60
232	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	57
233	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	61
234	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	69
235	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	61
236	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	59
237	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	58
238	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
239	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60

[illegible]

280	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	69
281	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	73
282	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	2	62
283	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	1	65
284	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	4	3	4	2	63
285	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	72
286	4	4	3	2	1	3	4	3	3	4	2	4	4	1	4	2	4	1	4	57
287	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
288	2	2	2	2	4	1	1	2	2	1	4	2	3	4	1	2	2	4	1	42
289	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	53
290	4	4	1	4	1	3	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	64
291	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	55
292	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
293	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	64
294	4	4	4	1	4	3	4	4	2	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	64
295	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	49
296	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	3	3	4	2	4	66
297	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	56
298	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	1	3	4	3	4	4	61
299	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	68
300	4	4	2	1	1	3	4	3	2	3	1	2	4	2	1	4	4	4	3	52
301	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	4	3	62
302	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	68
303	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	2	3	1	1	1	4	3	4	58
304	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	1	4	1	3	3	4	3	3	4	62
305	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	1	3	4	3	4	3	1	4	61
306	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	1	4	4	2	4	61
307	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	1	1	2	58
308	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	1	4	3	4	1	2	4	60
309	1	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	1	1	1	2	56
310	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	63
311	3	4	3	3	3	4	3	1	4	4	3	1	3	3	3	4	1	2	4	56
312	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	64
313	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	1	4	4	4	4	4	3	1	60	
314	2	2	4	4	2	3	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	63
315	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	1	4	4	1	4	4	4	2	3	63
316	2	4	4	4	3	1	4	4	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	4	48
317	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	73
318	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
319	3	4	3	2	4	3	1	4	3	4	4	4	3	1	4	1	2	1	1	52

320	2	4	3	4	1	3	3	3	4	3	2	3	4	2	1	4	4	2	4	56
321	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	4	4	3	3	3	4	61
322	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
323	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	2	4	1	1	1	56
324	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	53
325	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60
326	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	72
327	3	4	3	4	4	4	1	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	63
328	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	1	3	4	1	4	4	4	1	4	59
329	2	3	2	4	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	49
330	4	4	4	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	4	4	3	2	3	57
331	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	51
332	3	4	3	4	1	3	3	1	4	4	1	3	3	1	1	3	4	1	4	51
333	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	53
334	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	46
335	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	50
336	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	47
337	4	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	3	4	3	3	4	61
338	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	65
339	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	1	2	3	3	3	4	3	3	3	54
340	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	3	4	60
341	4	3	3	4	3	3	1	4	4	1	2	4	3	3	4	3	4	3	4	60
342	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	4	4	3	2	4	4	61
343	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	72
344	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	70
345	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	4	4	3	3	3	4	61
346	4	3	3	4	3	3	4	1	4	3	3	1	4	3	3	3	3	4	4	60
347	3	4	3	4	3	4	3	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	3	4	60

NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	TOTAL	
1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	36
2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	1	3	1	4	4	2	2	3	74
3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	55
4	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	59
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	4	1	4	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	91
6	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	4	4	2	3	1	3	2	4	2	3	4	2	2	1	2	2	3	3	77
7	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	73
8	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	42
9	2	3	2	2	2	2	4	3	2	4	1	2	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	76
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	64
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	40
13	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40
14	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	50
15	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	2	3	2	2	1	1	2	56
16	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	103
17	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	44
18	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	65
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	66
20	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	103
21	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	2	3	1	1	46	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	39
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	51
24	3	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	50
25	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	1	4	1	4	4	4	83
26	2	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	4	3	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	1	4	4	1	4	2	2	2	88
27	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	67
28	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	43
29	2	3	2	2	4	2	4	1	4	1	2	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	86
30	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	44	
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	69
32	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	3	3	56
33	3	3	3	3	3	1	1	3	2	1	1	4	4	4	2	1	1	1	1	1	4	1	1	4	3	1	1	1	2	1	1	2	2	68
34	3	3	3	3	3	4	3	1	1	2	4	2	3	3	2	2	3	1	3	4	3	2	3	2	1	3	1	1	3	4	3	3	3	82
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	61
36	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	101
37	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	103
38	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	63
39	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	63

80	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	86	
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	34	
82	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	103		
83	3	1	1	4	2	3	1	4	1	4	4	4	2	4	1	4	4	4	3	3	4	4	1	2	1	4	3	3	2	3	2	89		
84	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	71		
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	64		
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	40	
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
88	1	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	55	
89	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	45	
90	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	46	
91	4	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	1	4	4	3	3	3	3	3	4	1	4	2	3	4	3	1	4	2	87	
92	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	49	
93	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	103	
94	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	60
95	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	57	
96	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	4	4	1	4	4	1	93
97	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	61	
98	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	98
99	1	1	4	1	1	4	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	58
100	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	46
101	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	98
102	2	3	1	1	3	1	2	1	2	3	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	50
103	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	66
104	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	4	2	2	2	2	2	3	3	57
105	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	57
106	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3	54
107	1	2	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
108	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	58
109	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	1	3	3	1	1	2	3	94	
110	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	69
111	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	104
112	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	55
113	3	3	3	3	3	4	1	4	2	2	4	3	1	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	4	4	4	4	2	3	2	4	2	87	
114	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65	
115	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	1	3	2	1	1	3	2	3	93	
116	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	1	3	1	1	2	3	2	3	2	4	1	2	2	2	4	3	3	1	2	4	81	
117	4	4	2	1	4	3	3	1	2	2	1	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	1	83		
118	4	2	3	1	1	4	2	2	4	4	2	2	2	1	4	1	3	4	1	1	1	1	4	1	3	3	4	4	2	4	1	4	80	
119	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	4	1	2	4	90

120	4	3	2	2	1	1	2	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	1	1	1	4	1	4	2	2	2	1	4	1	2	4	80		
121	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65		
122	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	46		
123	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	4	51		
124	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	40		
125	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	39		
126	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	48	
127	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	50	
128	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	41		
129	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	2	2	47		
130	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	46	
131	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	2	2	44		
132	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	42		
133	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	82		
134	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	48		
135	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	40		
136	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40		
137	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	86		
138	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	62	
139	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	40		
140	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62		
141	1	1	1	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	1	3	3	2	83	
142	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	48	
143	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	44	
144	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	60	
145	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33		
146	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	60		
147	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	86	
148	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	42		
149	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	47
150	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	59	
151	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	86	
152	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	51		
153	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	66	
154	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	1	93	
155	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	59	
156	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	47	
157	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	1	2	1	1	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	1	1	1	1	3	85		
158	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112		
159	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112		

160	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112	
161	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	112
162	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	68	
163	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	4	1	1	1	4	3	54		
164	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	68		
165	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	47		
166	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	65		
167	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	41	
168	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
169	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	75		
170	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61	
171	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	43	
172	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	4	113	
173	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112	
174	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112	
175	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	47		
176	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	58	
177	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	55	
178	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112	
179	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112	
180	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	111	
181	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112	
182	3	4	1	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	77	
183	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	93	
184	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112	
185	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	115	
186	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	2	1	4	4	4	2	3	4	2	1	3	1	3	4	1	1	3	4	95		
187	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112		
188	3	4	3	3	4	2	1	1	1	1	4	3	1	1	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	74			
189	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	1	4	3	2	3	4	3	1	1	4	2	4	4	1	2	3	1	3	94		
190	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112		
191	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112		
192	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	1	3	110		
193	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	4	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	68		
194	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112		
195	3	4	3	3	4	1	1	1	1	2	3	1	4	1	1	4	4	2	3	4	3	1	1	4	2	4	4	4	4	3	1	3	84			
196	4	4	3	4	2	3	2	3	1	3	3	3	1	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	1	3	3	1	91		
197	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	81		
198	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112		
199	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112		

200	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112	
201	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112	
202	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	66	
203	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112	
204	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112	
205	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112	
206	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112	
207	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112	
208	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112	
209	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	110	
210	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	1	4	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	82	
211	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112
212	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	64	
213	4	2	2	2	2	4	2	4	3	2	3	4	3	3	1	4	2	4	4	1	1	3	2	3	1	4	4	4	2	3	2	2	87	
214	2	1	1	3	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	44	
215	4	4	2	4	2	2	1	3	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	67	
216	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	102
217	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112
218	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	4	2	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	4	4	3	58	
219	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	40	
220	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	4	49
221	3	4	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	53	
222	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	38	
223	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	57	
224	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
225	2	2	2	3	3	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	3	2	60	
226	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	111	
227	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112	
228	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	1	4	4	3	1	3	109	
229	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	1	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	102	
230	2	3	3	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	4	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	55	
231	3	4	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	54	
232	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64	
233	1	2	1	3	2	1	2	4	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	49	
234	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	39	
235	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	63
236	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	57	
237	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	49	
238	3	4	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	3	59	
239	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	1	3	4	2	3	4	3	1	1	3	2	4	2	2	1	2	3	3	89	

240	4	3	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	3	3	71	
241	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	3	110	
242	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	3	110	
243	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	1	4	106	
244	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	112	
245	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	3	3	53	
246	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	87	
247	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	82	
248	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	60	
249	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	55	
250	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	51	
251	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	55
252	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	59
253	3	4	3	3	4	3	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	4	62	
254	2	4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	53	
255	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	50
256	3	2	3	2	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	81
257	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	84
258	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	41	
259	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	80	
260	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	82	
261	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	50
262	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	58
263	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	59	
264	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	60	
265	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	62	
266	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	61	
267	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	60	
268	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	62	
269	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	62	
270	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	62	
271	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	2	1	3	3	4	2	4	1	4	3	3	1	2	2	1	1	1	4	4	71	
272	2	2	4	1	4	4	1	4	1	4	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	4	1	4	1	2	2	2	3	1	1	71	
273	2	1	4	1	4	2	2	2	2	3	3	3	1	4	1	4	2	4	3	4	4	2	1	3	1	3	4	1	3	1	4	1	80	
274	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	60	
275	3	4	2	1	1	1	2	3	1	4	1	2	1	1	2	4	4	4	2	1	2	2	1	1	1	3	3	1	1	3	4	4	70	
276	4	4	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	4	58	
277	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	86	
278	4	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	3	4	4	59		
279	2	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	4	4	54	

280	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	40	
281	2	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	4	2	50
282	4	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	4	4	57		
283	4	4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	4	4	64	
284	4	4	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	4	4	4	59		
285	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4	4	2	1	2	1	2	1	1	1	3	4	2	1	1	4	4	57		
286	4	4	1	3	3	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	4	4	1	4	3	1	95	
287	4	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	2	2	1	1	1	2	2	4	1	3	4	4	59		
288	4	1	4	1	3	3	3	2	3	1	1	3	1	1	4	1	3	3	1	1	1	1	3	2	3	4	1	1	3	2	1	2	68		
289	3	4	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	85			
290	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	4	2	1	1	2	1	4	1	2	1	4	4	4	59		
291	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	3	3	52		
292	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	61		
293	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	41		
294	4	4	2	1	1	2	1	4	1	4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	2	2	4	4	1	1	4	4	4	70		
295	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	79		
296	4	4	4	1	1	1	1	3	2	4	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	4	4	63		
297	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	64		
298	1	2	1	1	2	1	1	4	1	4	1	2	1	2	2	1	1	2	4	4	3	1	1	1	1	1	4	1	2	4	4	4	65		
299	4	3	3	2	2	1	1	4	3	1	3	3	1	4	4	2	1	1	3	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	4	4	4	76		
300	4	4	2	2	1	1	1	1	1	3	4	4	3	1	1	1	2	1	2	3	2	3	1	2	1	4	2	1	1	4	4	3	70		
301	4	4	2	1	1	1	1	4	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	4	1	2	1	4	1	2	1	4	4	4	66		
302	4	4	1	1	2	1	1	4	2	3	1	4	1	4	4	2	3	4	1	1	2	1	1	2	1	1	4	1	4	3	4	4	76		
303	4	4	2	1	1	1	2	1	1	2	2	4	1	1	1	2	3	4	2	4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	61		
304	4	3	2	1	2	1	1	4	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	1	4	4	3	1	2	1	4	1	2	4	1	67		
305	4	4	4	1	2	1	1	3	1	4	2	1	1	1	2	2	1	4	1	4	1	2	1	1	1	4	2	1	1	1	4	1	64		
306	4	4	1	1	2	1	1	3	2	4	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	4	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3	78		
307	4	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	2	2	2	1	4	3	4	1	2	1	3	1	2	1	1	4	4	65		
308	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	1	3	1	4	4	4	4	2	2	4	1	4	2	1	2	4	1	95		
309	2	4	2	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	4	3	2	2	3	1	2	1	2	2	4	2	3	1	3	4	3	68		
310	4	3	1	1	2	2	2	4	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	4	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	4	3	65		
311	4	4	2	3	3	2	2	1	1	3	3	4	3	3	1	2	1	4	4	3	3	3	1	4	1	2	2	1	1	2	3	2	78		
312	4	3	1	1	1	1	2	3	1	4	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	1	3	4	77		
313	3	4	4	4	1	2	2	4	2	4	1	4	1	4	2	3	2	1	4	3	2	2	4	4	1	3	4	1	2	4	3	2	87		
314	4	4	2	1	2	1	2	4	2	4	2	1	1	2	1	2	4	1	4	4	3	3	1	2	1	4	2	4	1	3	1	3	76		
315	4	4	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	2	4	4	88		
316	4	4	2	2	1	2	2	4	1	3	4	1	3	2	1	4	3	2	1	4	2	4	1	2	1	2	3	4	2	2	2	3	78		
317	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	116		
318	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	116		
319	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	116		

320	4	4	3	2	1	2	1	2	1	3	4	4	3	2	3	4	2	4	1	4	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	4	4	80
321	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	116
322	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	116
323	4	4	2	2	2	1	1	4	2	3	3	2	4	2	1	3	2	4	3	2	2	4	1	2	1	1	2	2	1	3	4	4	78
324	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	86
325	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	116
326	4	3	3	2	1	2	2	2	1	4	2	4	2	3	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	1	2	4	2	1	3	4	4	86
327	4	3	4	1	1	2	2	3	1	4	2	1	2	1	2	4	3	3	2	4	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	4	3	74
328	4	4	1	4	2	2	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	88
329	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	79
330	3	3	2	3	1	2	3	3	2	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	2	4	1	4	1	3	4	4	1	4	4	1	93
331	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	82
332	4	4	1	4	1	4	1	4	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	1	3	1	3	4	3	2	4	4	1	92
333	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	84
334	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	84
335	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	91
336	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	79
337	4	3	1	1	2	1	1	4	2	3	1	2	1	4	2	4	3	3	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	80
338	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	4	2	1	2	2	4	4	2	4	1	4	4	4	78
339	4	3	3	2	1	2	2	2	2	4	2	4	4	2	1	2	1	4	2	4	2	2	1	1	2	4	2	1	2	4	4	4	80
340	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	1	1	105
341	4	3	1	1	4	1	1	4	1	4	2	2	2	4	1	4	2	4	2	4	2	1	1	1	1	4	2	4	2	4	1	2	76
342	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	114
343	2	1	2	2	2	1	1	2	1	4	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	52
344	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	4	4	4	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	82
345	4	3	2	1	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	4	2	2	2	1	2	1	4	2	2	1	2	4	4	67
346	2	1	1	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	106
347	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	1	1	1	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	102



TABULASI PENELITIAN

A. Data Deskriptif

Statistics			
		KONTROL DIRI	CYBERBULLYIN G
N	Valid	347	347
	Missing	0	0
Mean		59.1787	72.7666
Median		60.0000	68.0000
Mode		60.00	112.00
Std. Deviation		5.55345	22.98681
Skewness		.334	.344
Std. Error of Skewness		.131	.131
Kurtosis		.825	-.983
Std. Error of Kurtosis		.261	.261
Minimum		42.00	33.00
Maximum		76.00	116.00
Sum		20535.00	25250.00

B. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KONTROL DIRI	CYBERBULLYIN G
N		347	347
Normal Parameters ^a	Mean	59.1787	72.7666
	Std. Deviation	5.55345	22.98681
Most Extreme Differences	Absolute	.124	.105
	Positive	.124	.105
	Negative	-.073	-.077
Kolmogorov-Smirnov Z		2.303	1.954
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000	.001
a. Test distribution is Normal.			

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		KONTROL DIRI	CYBERBULLYIN G
N		347	347
Normal Parameters ^a	Mean	59.1787	72.7666
	Std. Deviation	5.55345	22.98681
Most Extreme Differences	Absolute	.124	.105
	Positive	.124	.105
	Negative	-.073	-.077
Kolmogorov-Smirnov Z		2.303	1.954
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000	.001

C. Uji Linearitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
CYBERBULLYING * KONTROL DIRI	347	100.0%	0	.0%	347	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
CYBERBULLYING * KONTROL DIRI	Between Groups	(Combined)	57817.013	29	1993.690	5.056	.000
		Linearity	14391.890	1	14391.890	36.496	.000
		Deviation from Linearity	43425.124	28	1550.897	3.933	.000
	Within Groups		125007.079	317	394.344		
	Total		182824.092	346			

D. Measure Of Association

Measures of Association

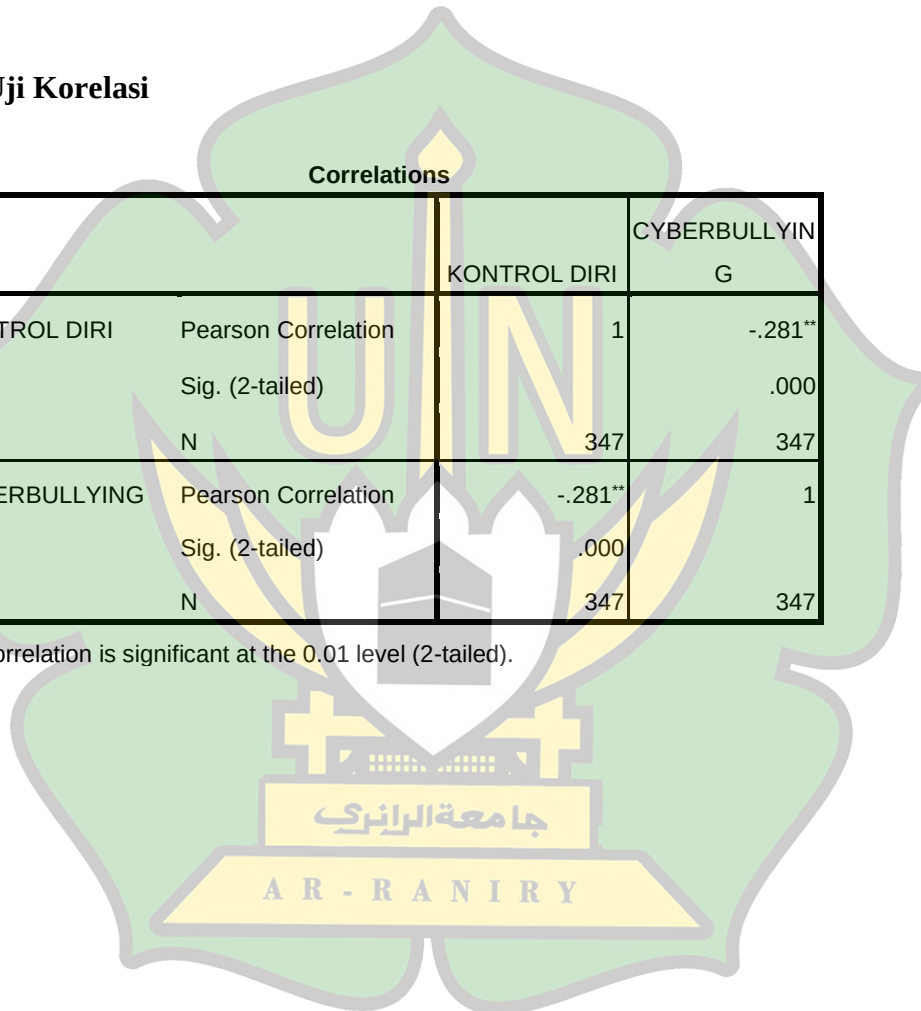
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
CYBERBULLYING * KONTROL DIRI	-.281	.079	.562	.316

E. Uji Korelasi

Correlations

		KONTROL DIRI	CYBERBULLYING
KONTROL DIRI	Pearson Correlation	1	-.281**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	347	347
CYBERBULLYING	Pearson Correlation	-.281**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	347	347

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



FREQUENCY TABLE

KONTROL DIRI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	42	1	,3	,3	,3
	46	1	,3	,3	,6
	47	3	,9	,9	1,4
	48	5	1,4	1,4	2,9
	49	5	1,4	1,4	4,3
	50	6	1,7	1,7	6,1
	51	4	1,2	1,2	7,2
	52	14	4,0	4,0	11,2
	53	11	3,2	3,2	14,4
	54	14	4,0	4,0	18,4
	55	12	3,5	3,5	21,9
	56	25	7,2	7,2	29,1
	57	18	5,2	5,2	34,3
	58	30	8,6	8,6	42,9
	59	20	5,8	5,8	48,7
	60	63	18,2	18,2	66,9
	61	29	8,4	8,4	75,2
	62	13	3,7	3,7	79,0
	63	13	3,7	3,7	82,7
	64	16	4,6	4,6	87,3
	65	7	2,0	2,0	89,3
	66	4	1,2	1,2	90,5
	67	4	1,2	1,2	91,6
	68	8	2,3	2,3	93,9
	69	4	1,2	1,2	95,1
	70	3	,9	,9	96,0
	72	5	1,4	1,4	97,4
	73	4	1,2	1,2	98,6
	75	3	,9	,9	99,4
	76	2	,6	,6	100,0
Total		347	100,0	100,0	

CYBERBULLYING

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	33	1	,3	,3	,3
	34	2	,6	,6	,9
	35	1	,3	,3	1,2
	36	1	,3	,3	1,4
	37	1	,3	,3	1,7
	38	3	,9	,9	2,6
	39	3	,9	,9	3,5
	40	10	2,9	2,9	6,3
	41	5	1,4	1,4	7,8
	42	3	,9	,9	8,6
	43	2	,6	,6	9,2
	44	6	1,7	1,7	11,0
	45	1	,3	,3	11,2
	46	6	1,7	1,7	13,0
	47	5	1,4	1,4	14,4
	48	5	1,4	1,4	15,9
	49	5	1,4	1,4	17,3
	50	7	2,0	2,0	19,3
	51	5	1,4	1,4	20,7
	52	2	,6	,6	21,3
	53	5	1,4	1,4	22,8
	54	4	1,2	1,2	23,9
	55	7	2,0	2,0	25,9
	56	3	,9	,9	26,8
	57	7	2,0	2,0	28,8
	58	8	2,3	2,3	31,1
	59	10	2,9	2,9	34,0
	60	9	2,6	2,6	36,6
	61	7	2,0	2,0	38,6
	62	8	2,3	2,3	40,9
	63	5	1,4	1,4	42,4
	64	9	2,6	2,6	45,0

65	8	2,3	2,3	47,3
66	5	1,4	1,4	48,7
67	4	1,2	1,2	49,9
68	7	2,0	2,0	51,9
69	2	,6	,6	52,4
70	3	,9	,9	53,3
71	4	1,2	1,2	54,5
72	1	,3	,3	54,8
73	1	,3	,3	55,0
74	3	,9	,9	55,9
75	2	,6	,6	56,5
76	5	1,4	1,4	57,9
77	3	,9	,9	58,8
78	5	1,4	1,4	60,2
79	3	,9	,9	61,1
80	7	2,0	2,0	63,1
81	4	1,2	1,2	64,3
82	7	2,0	2,0	66,3
83	3	,9	,9	67,1
84	6	1,7	1,7	68,9
85	5	1,4	1,4	70,3
86	9	2,6	2,6	72,9
87	5	1,4	1,4	74,4
88	3	,9	,9	75,2
89	2	,6	,6	75,8
90	1	,3	,3	76,1
91	3	,9	,9	76,9
92	4	1,2	1,2	78,1
93	5	1,4	1,4	79,5
94	2	,6	,6	80,1
95	3	,9	,9	81,0
98	2	,6	,6	81,6
100	1	,3	,3	81,8
101	1	,3	,3	82,1
102	4	1,2	1,2	83,3

103	10	2,9	2,9	86,2
104	1	,3	,3	86,5
105	1	,3	,3	86,7
106	2	,6	,6	87,3
109	1	,3	,3	87,6
110	4	1,2	1,2	88,8
111	2	,6	,6	89,3
112	28	8,1	8,1	97,4
113	1	,3	,3	97,7
114	1	,3	,3	98,0
115	1	,3	,3	98,3
116	6	1,7	1,7	100,0
Total	347	100,0	100,0	

