

تعليم اللغة العربية بعملية التعليم عن بعد باستخدام كتاب  
العربية بين يديك المجلد الأول في دار اللغة العربية بندا آتشييه  
(دراسة وصفية تحليلية)

رسالة

إعداد:

النساء

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٩٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

## رسالة

تعليم اللغة العربية بعملية التعليم عن بعد باستخدام كتاب العربية بين يديك

المجلد الأول في دار اللغة العربية بندا آتشيه (دراسة وصفية تحليلية)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

النساء

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٩٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الثاني

سبحان الماجستير

المشرف الأول

الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإنعام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٣ يونيو ٢٠٢٢ م

١٤ ذو القعدة ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد

النساء

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٩٥

لجنة المناقشة

السكرتير

  
لعسان الماجستير

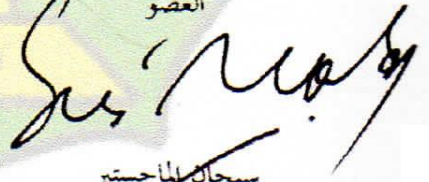
العضو

  
الدكتور ترميذي نيرسي الماجستير

العضو

  
الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو

  
سيحان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

  
(الدكتور مسلم غزالي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

## إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله:

الاسم الكامل : النساء

مكان الميلاد وتاريخه : باردانغان، ٢٩ أكتوبر ١٩٩٩ م

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٩٥

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التّأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيّه، ١ أبريل ٢٠٢٢

صاحبة القرار

النساء



رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٩٥

## الاستهلال

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

... وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ﴿٢﴾ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۚ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ بَلِغُ أَمْرِهِ ۚ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا ﴿٣﴾ (الطلاق: ٢-٣)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾ (الحشر: ١٨)

إِنَّ الَّذِي فَرَضَ عَلَيْكَ الْقُرْءَانَ لَرَأٰكَ ذٰكًا إِلَىٰ مَعَادٍ ۚ قُلْ رَبِّيَ ۖ اَعْلَمُ مَنْ جَاءَءَ بِٱلْهُدٰى وَمَنْ هُوَ فِى ضَلٰلٍ مُّبِينٍ ﴿٨٥﴾ (القصص: ٨٥)

صدق الله العظيم

## الإهداء

بعد أن منّ الله عليّ وأكرمني بإنجاز هذه الرسالة، أهدي ثمرة جهدي واجتهادي:

إلى أبتى ناناغ هاريانتو وأمتي إندرايانتى اللّذين صبرا في تربيّتي بعمق قلبيهما، وكذلك أختي الوحيدة الصالحة، حفظهم الله في الصحة والعافية وطاعة الله طول حياتهم ورزقهم بركة في الرزق والوقت وسلامة في الدين والدنيا والآخرة.

وإلى المشرفين الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير وسبحان الماجستير اللّذين قد أنفقا أوقاتهم الغالية وعلومهما النافعة لإشراف هذه الرسالة إشرافا تاما، وكذلك إلى المعلم لقمان الماجستير الذي قد صبر على إنقاذه. لعل الله يسهّلهم في كل أمورهم ويجزيهم خير الجزاء ويبارك فيهم طول حياتهم.

إلى جميع الأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وكذلك أساتيد معهد خادم الحرمين الشريفين - حفظهم الله - الذين قد ربّوني ودرّسوني علوما مفيدة، عسى الله أن يفقّهم في الدين والعلوم الشرعية.

وإلى جميع الصديقات في الجامعة والمعهد، شكرا لهن على حسن المعاملة والمساعدة في الدراسة وفي إنجاز تدوين هذه الرسالة، جزاهن الله خير الجزاء.

وإلى سائر الأخوات في آتشيه مراجعة اللاتي يصاحبني في صحتي ويعنّني في مرضي خلال الدراسة حتى الآن. عسى الله أن ينعمهن نعمًا كثيرة مباركة ويسهل كل ما يبتغيه.

## الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والذي لا إله إلا هو على كل شيء قدير، والذي ختم الرسل بمحمد -صلى الله عليه وسلم- وأنزل خاتم الكتب بالقرآن الكريم، وجعل العربية لسان هذا الدين الخاتم. والصلاة والسلام على رسول الله نبيه الشريف الذي يُنير الأرض بهداية ربه، وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

قد هدى الله الباحثة في تعلم اللغة العربية الشريفة من هذه المدينة المباركة، وقد حاولت الباحثة بتوفيق الله وإرشاده تأليف البحث تحت الموضوع "تعليم اللغة العربية بعملية التعليم عن بعد باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول في دار اللغة العربية بندا آتشييه (دراسة وصفية تحليلية)" التي ستقدمها

إتماماً لواجبات المقررة للحصول على التخصص في علم تربية اللغة العربية بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا آتشييه.

ويطيب للباحثة أن تتقدم بخالص الشكر للوالدين الذين قد ربّاهما تربية حسنة وصبرا في انتظار نهاية مطف هذه الدراسة، وكذلك أختها الصغيرة. والشكر العظيم لشيخ الباحثة الذي علّمها اللغة العربية ولقّنها إياها وحبّبها إليها.

وتشكر الباحثة لجميع المدرسين الخبراء الذين أمّدوها بملاحظاتهم القيّمة من شتى مواقفهم في تدوين هذه الرسالة وتحسينها. وتخص بالشكر إلى المشرف الثاني سبحان الماجستير الذي أشرف الباحثة من بداية كتابة هذه الرسالة وإصلاحها، والمشرف الأول الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير الذي قام بمراجعة هذه الرسالة، والمعلمين الدكتور بدر الزمان الماجستير ولقمان الماجستير اللذين فتّشا كتابة هذه الرسالة وعلّقاها وأرشدا الباحثة في إصلاحها.

والشكر الخاص أيضا تُقدِّمه الباحثة لأساتيد معهد خادم الحرمين الشريفين الذين أتاح أوقاتهم لمنح الباحثة بعض المعرفة المتعلقة بهذه الرسالة. لهؤلاء جميعا الشكر أجزله والعرفان كُلُّه، أثابهم الله وجزاهم أحسن الجزاء وبارك في حياتهم وأوقاتهم وجمعهم في جنة النعيم.

والشكر الموصول لجميع صديقات الباحثة اللتي قُمن بحسن المعاملة والمساعدة خلال الدراسة، وأخواتها من آتشية مراجعة اللواتي قدَّمن أفضل الإعانة وأخلص الدعاء لي في أثناء طلب العلم وإنجاز تدوين هذه الرسالة.

وتبعا على ما سبق ذكره، تقدم الباحثة الشكر الجزيل لدار اللغة العربية التي توفّر تعليم اللغة العربية لجميع الناس في كل أنحاء العالم. والشكر الخاص لمديرها مُحمَّد ياسر الذي أشرف ذلك التعليم وعلم الباحثة طريقة إنشاء مقر التعليم فيما بعد، وأذن لها أن تبحث عن التعليم عن بعد في تلك المؤسسة. وتقدم الباحثة الشكر للمعلمة هُدية الخير كمعلمة طالبات المستوى الأول في

الدفعة ١٨٢ التي قد علّمت الباحثة والأخوات الأخريات حسن التعليم وقدمت المعلومات عن كل الأشياء المتعلقة بالتعليم في دار اللغة العربية. والشكر التالي لموظفي دار اللغة العربية الذين أعانوا الباحثة في جمع البيانات لهذا البحث. معهم التوفيق والنجاح في خدمة الأمة أياما تالية.

والله نسأل أن يهدي به الطريق، وهو ولي الرشاد والتوفيق.

بندا أتشييه، ١ أبريل ٢٠٢٢ م

الباحثة

## قائمة المحتويات

|    |                       |
|----|-----------------------|
| ج  | قرار اللجنة .....     |
| د  | إقرار الباحثة .....   |
| هـ | الاستهلال .....       |
| و  | الإهداء .....         |
| ز  | الشكر والتقدير .....  |
| ك  | قائمة المحتويات ..... |
| ع  | قائمة الجداول .....   |
| ف  | قائمة الملحقات .....  |
| ص  | مستخلص البحث .....    |

## الفصل الأول

- أ- مشكلة البحث ..... ١
- ب- أسئلة البحث ..... ٥
- ج- أهداف البحث ..... ٦
- د- أهمية البحث ..... ٧
- هـ- حدود البحث ..... ٨
- و- معاني المصطلحات ..... ٩
- ز- الدراسات السابقة ..... ١٣
- ح- طريقة كتابة الرسالة ..... ١٩

## الفصل الثاني

- أ- تعليم اللغة العربية ..... ٢٠
- ١- تعريف تعليم اللغة العربية ..... ٢٠
- ٢- طرق تعليم اللغة العربية ..... ٢١
- ب- التعليم عن بعد ..... ٣٠

- ١- تعريف التعليم عن بعد ..... ٣٠
- ٢- مزايا التعليم عن بعد ..... ٣٢
- ٣- عقبات التعليم عن بعد ..... ٣٣
- ج- كتاب العربية بين يديك ومؤلفه ..... ٣٥
- ١- تعريف بسلسلة العربية بين يديك ..... ٣٥
- ٢- تعريف بمؤلف كتاب العربية بين يديك ..... ٤٨

### الفصل الثالث

- أ- منهج البحث ..... ٤٩
- ب- مجتمع البحث ..... ٥٣
- ج- عينة البحث ..... ٥٣
- د- طريقة جمع البيانات وأدواتها ..... ٥٥
- هـ- طريقة تحليل البيانات ..... ٥٧

### الفصل الرابع

- أ- لمحة عن ميدان البحث ..... ٥٩

ب- تعليم اللغة العربية بعملية التعليم عن بعد بدار اللغة العربية

بندا آتشييه ..... ٧٠

١ - استعداد التعليم عن بعد ..... ٧١

٢ - عملية التعليم عن بعد ..... ٧٢

٣ - تقويم التعليم عن بعد ..... ٧٨

ج- الميزات من التعليم عن بعد بدار اللغة العربية بندا آتشييه ٨٣

## الفصل الخامس

أ- تقديم نتائج البحث ..... ٨٤

١ - استعداد التعليم عن بعد ..... ٨٤

٢ - عملية التعليم عن بعد ..... ٨٥

٣ - تقويم التعليم عن بعد ..... ٨٥

٤ - ميزات التعليم عن بعد ..... ٨٦

ب- المقترحات ..... ٨٦

١ - لدار اللغة العربية ..... ٨٧

٢- لمعلمي اللغة العربية ..... ٨٧

## المراجع

أ- المراجع العربية ..... ٨٨

ب- المراجع الإندونيسية ..... ٩٠

ج- المراجع الإلكترونية ..... ٩١



## قائمة الجداول

| رقم الجدول | موضوع الجدول                                     | صفحة  |
|------------|--------------------------------------------------|-------|
| الجدول ١-٢ | دروس السلسلة                                     | ٢٥-٢٦ |
| الجدول ١-٤ | حالة المدرسين والموظفين في دار اللغة العربية     | ٣٤-٣٦ |
| الجدول ٢-٤ | الجدول الدراسي                                   | ٣٦-٣٧ |
| الجدول ٣-٤ | حالة طالبات المستوى الأول في الدفعة ١٨٢          | ٣٨    |
| الجدول ٤-٤ | نتيجة طالبات المستوى الأول الأخيرة في الدفعة ١٨٢ | ٤٥    |

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين عن قرار تعيين المشرفين على البحث
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للقيام بالبحث الميداني
- ٣- إفادة من مدير دار اللغة العربية على إتمام البحث
- ٤- قائمة تخطيط عملية التدريس
- ٥- قائمة أسئلة المقابلة الشخصية
- ٦- السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث : تعليم اللغة العربية بعملية التعليم عن بعد  
باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول  
في دار اللغة العربية بندا آتشييه (دراسة وصفية  
تحليلية)

الاسم الكامل : النساء

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٩٥

التعليم عن بعد ليس شيئاً جديداً في مجال تعليم اللغة العربية،  
ولكن ظلّ معظم المعلمين لم يجدوا طرق التعليم وخطواته المناسبة  
في تعليمهم عن بعد. فالحاصل، لا يفهم الطلاب الدروس  
ولا يحبون هذه اللغة الكريمة. وشاء الله، وجدت الباحثة أن التعليم  
عن بعد في مؤسسة من مؤسسات تعليم اللغة العربية – دار اللغة  
العربية – هو التعليم الذي يستعمل الطريقة المباشرة، ويحافظ  
المعلمون فيها على حماسة الطلاب خلال تعلم اللغة العربية

وبمارسونهم في تكلم اللغة العربية تكلماً صحيحاً فاصحاً كالعرب.  
فهذا يعجب الباحثة حتى تودّ لمعرفة عملية التعليم عن بعد فيها.  
وأهداف البحث هي معرفة استعداد التعليم وعمليته وتقويمه عن  
بعد باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول فيها. وأما  
نتائج البحث هي أن استعداد التعليم بدأ من اختيار المعلمين  
وتدريبهم قبل التعليم وتوفير دليل المعلمين الذي كتبه قسم التعليم  
في دار اللغة العربية، وأما عملية التعليم فيها تدريب الاستماع  
والكلام العربي بالعبارات الفصيحة والقواعد الصحيحة ومشاهدة  
مقاطع فيديو لترقية فهم الطلاب عبر واتسأب و Zoom  
و Microsoft Powerpoint، وأما تقويم التعليم يكون امتحاناً كتابياً  
عبر Google Form وشفهياً عبر واتسأب.

## ABSTRACT

**Research Title** : Teaching Arabic Language through  
The Distance Learning Process by  
Using '*Al-Arabiyyah Baina Yadaik*  
The First Volume Bookin *Daarul*  
*Lughah Al-'Arabiyyah*, Banda Aceh

**Student's Name** : Annisa

**Student's ID** : 170202095

Distance learning isn't a new something in the field of Arabic learning, but most teachers don't find appropriate teaching methods and steps in their distance learning yet. And the result is the students don't understand the lesson and don't like this amazing language. And, God willing, the researcher found distance education in one of the Arabic teaching institutions - *Dar Al-Lughah Al-'Arabia* - that uses the direct method in teaching, and the teachers maintain the students' enthusiasm in learning the Arabic, and practice them in speaking Arabic correctly and fluently as Arabs. This impresses the researcher until she wants to know the process of distance education in it. The objectives of the research are to know the readiness, process, and evaluation of distance education using the *Al-Arabiyyah Baina Yadaik* the first volume book. As for the results of the research, the readiness for education is the teachers' guide written by the Department of Education in *Dar Al-Lughah Al-'Arabia*, and as for the education process, it means training Arabic

language speech with eloquent phrases and correct grammar, and adding video clips to improve students' understanding via WhatsApp, Zoom and Microsoft Powerpoint. As for the education evaluation, it is a written exam via Google Form and verbally via WhatsApp.



## ABSTRAK

**Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Arab Online  
Menggunakan Buku *Al-‘Arabiyyatu  
Baina Yadaika* Level Satu di *Darul  
Lughah Al-‘Arabiyyah***

**Nama : Annisa**

**NIM : 170202095**

Pembelajaran online bukanlah sesuatu yang baru dalam bidang pengajaran bahasa Arab, namun sebagian besar guru belum menemukan metode dan langkah-langkah pengajaran yang tepat dalam mengajar. Hingga pada akhirnya, siswa kurang memahami pelajaran dan tidak menyukai bahasa Arab. Dan kehendak Allah, peneliti menemukan adanya pembelajaran online di salah satu lembaga pengajaran bahasa Arab –*Dar Al-Lughah Al-Arabiyyah*– yakni pembelajaran yang menggunakan metode langsung, para guru menjaga semangat siswa selama belajar bahasa Arab dan melatih mereka berbicara bahasa Arab dengan benar dan fasih seperti orang Arab. Hal ini membuat peneliti terkesan hingga ingin mengetahui proses pembelajaran online di dalamnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persiapan, proses, dan evaluasi pembelajaran menggunakan buku *Al-‘Arabiyyatu Baina Yadaika* level pertama jilid pertama di dalamnya. Adapun hasil penelitian, persiapan pembelajaran adalah buku pedoman guru yang ditulis oleh bagian kependidikan di *Dar Al-Lughah Al-Arabiyyah*, dan untuk proses pembelajaran adalah melatih siswa berbicara bahasa Arab dengan frasa yang fasih dan tata bahasa yang benar, dan menonton video untuk

meningkatkan pemahaman siswa melalui *WhatsApp*, *Zoom* and *Microsoft Powerpoint*, dan terdapat dua evaluasi dalam pembelajaran ini berupa ujian tulisan melalui *Google Form* dan lisan melalui *WhatsApp*.



# الفصل الأول

## أساسيات البحث

### أ- مشكلة البحث

يزداد الإقبال على تعلم اللغة العربية، خاصةً في البلاد الإسلامية لما لِلغة العربية من مكانةٍ عالية، بصفاتها لغة الدين والعبادة والثقافة والحياة التي تربط المسلمين والعرب بأواصر الأخوة والمحبة<sup>١</sup>، وقد اختار الله اللغة العربية وأنزل بها خاتم كتبه، وجعلها لسان خاتم الأنبياء والمرسلين. ويبدأ الناس أن يبحثوا عن المكان والوسائل في تعليمها. وقد اعترف الناسُ عامًا، والمسلمون خاصًا، أن اللغة العربية أهم الشيء في الإسلام وحياة المسلمين، حتى روي أن عمر بن الخطاب -رضي الله عنه- قال: "أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم". وبوسيلة هذه اللغة الكريمة، يفهم المسلمون كلامَ ربهم وقول رسولهم -صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- ويستفيدون من كتب

---

<sup>١</sup> جامعة الإمام بن سعود الإسلامية، سلسلة تعليم اللغة العربية، النحو، (رياض: الجامعة، ١٤١٤هـ / ١٩٩٤م)، ص. ٤

العلماء ويطالعونها حتى يعرفوا أصحَّ أسسِ الإسلام التي لا يعرفها بعضهم بسبب جهلهم للغة العربية.

وقد انتشرت مؤسسات تعليم اللغة العربية في العالم، ومنها دار اللغة العربية التي تقع بيندا آتشيه، إندونيسيا. وقامت هذه المؤسسة في الثامن والعشرين من أكتوبر سنة ألفين وست عشرة في الملاد. وتهدف دار اللغة إلى تعليم الناس اللغة العربية بجميع فنونها ومهاراتها.<sup>٢</sup> وقد صدّقها الناس في جودتها عند تعليمها للغة العربية، لأن معلمين بهذه المؤسسة متخصصون في تعليم اللغة العربية، ومعظمهم متخرجون في جامعات الدول العربية. والسبب الآخر، هذه المؤسسة تستخدم كتاب سلسلة العربية بين يديك وهي من أحدث السلاسل لتعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بها التي قد اعتمدت السلسلة ودُرست بمشيئة الله تعالى في أكثر من

---

<sup>٢</sup> إنتان فطرياني وترمذي النينورسي ودارا مبصرة، برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوما بدار اللغة العربية، (لساننا، الجزء العاشر ١٠، العدد ٢، ٢٠٢٠م)، ص. ٢

١٢٠٠ جامعة ومعهد ومدرسة حول العالم.<sup>٣</sup> والطريقة المستعملة في هذه المؤسسة هي طريقة مباشرة. الطريقة المباشرة هي طريقة تركز في ممارسة لغة الهدف بالمحادثة المستمرة بين المعلمين والطلاب باللغة العربية.<sup>٤</sup> ومن خصوصياتها، أن هذه الطريقة تبتعد عن اللغة الأم، حيث لا يستعمل المعلمون لغة الوسيلة في عملية التعليم. وفي شرح معاني الكلمات أو المفردات، يقدم المعلمون مرادف أو مضاد الكلمات أو الصور أو التحرك البدني.<sup>٥</sup> فبذلك، سيتعود الطلاب على لغة الهدف عند تعلّمهم.

الطريقة المتميزة والكتاب العظيم بين يدي المعلمين الأذكياء في تعليم اللغة العربية، فكمّلت هذه المؤسسة كاملاً، وأصبحت بيئتها كبيئة العرب. يتكلم المعلمون فيها باللغة العربية

<sup>٣</sup> ألدي شاه، تدريس مهارة الكلام باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول بدار اللغة –بندا آتشيه (دراسة وصفية تحليلية)، رسالة بكليوريوس منشورة (جامعة الرايزيري: ٢٠١٨)، ص. ٢

<sup>٤</sup> Wisnawati Loeis, *Metode Langsung dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Pemikiran dan Peradaban Islam, 2011), hal. 62

<sup>٥</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hal. 160-161

الفصيحة. وعند التعليم، يطبقون الحوارات من الكتاب لطلابهم. ويمارسون الاستماع إلى الطلاب وبعد ذلك يشجعونهم للتكلم، حتى يتكلموا ولو كان قليلاً. وهذا هو من تركيزات وأهداف التعليم بدار اللغة العربية، يمارس الطلاب اللغة العربية تحدثاً بشكل صحيح، ويمارسونها ولو كانوا يخطئون في بعض كلامهم، ويصلحه المعلمون بعد ذلك. ويجري هذا التعليم في وقت معين، حتى يستطيع الطلاب في التكلم بالسهولة والطلاقة.

وقد انتشر فيروس كورونا ٢٠١٩ (كوفيد -١٩) الذي أصاب ٢١٥ بلداً في العالم، وهذا يؤثر في عملية التعليم خاصة في التعليم الموجه. لمكافحة كوفيد ١٩، حذرت الحكومة الازدحام وأمرت بالتباعد الاجتماعي والتباعد الجسدي، وارتداء قناع وغسل يدين دائماً. من خلال وزارة التعليم والثقافة منعت الحكومة الجامعات من إجراء المحاضرات وجهاً لوجه (التقليدية)، وأرشدت المحاضرة أو التعليم عبر الإنترنت (رسائل دائرية وزارة التعليم والثقافة المديرية العامة للتعليم العالي رقم أول عام ٢٠٢٠).

تأثر التعليم بدار اللغة العربية كذلك، حتى يطبق التعليم عن بعد لطلابها. ولكن لم تعرف الباحثة هل التعليم عن بعد مثل التعليم الموجه؟ أو هناك خصوصية أخرى للتعليم عن بعد؟ بناء على ما سبق ذكره، توّذ الباحثة أن تؤكد بتركيزها على عملية التعليم عن بعد التي يطبقها المدرسون بدار اللغة لتعليم اللغة العربية باستخدام كتاب العربية بين يديك. وترجو الباحثة أن هذا البحث يكون مفيدا لمعلمي اللغة العربية الآخرين الذين لم يجدوا الطريقة والخطوات المناسبة في تعليم اللغة العربية عن بعد.

## ب- أسئلة البحث

قد حددت الباحثة مشكلات البحث التالية:

١- كيف استعداد تعليم اللغة العربية عن بعد باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول في دار اللغة بندا آتشييه؟

٢- كيف عملية تعليم اللغة العربية عن بعد باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول في دار اللغة بندا آتشييه؟

٣- كيف تقويم تعليم اللغة العربية عن بعد باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول في دار اللغة بندا آتشييه؟

### ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي:

١- التعرف إلى استعداد تعليم اللغة العربية عن بعد باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول في دار اللغة بندا آتشييه.

٢- التعرف إلى عملية تعليم اللغة العربية عن بعد باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول في دار اللغة بندا آتشييه.

٣- التعرف إلى تقويم تعليم اللغة العربية عن بعد باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول في دار اللغة بندا آتشييه.

## د- أهمية البحث

أهمية البحث التي يستفاد منها الجميع مما يلي:

### ١- الفوائد النظرية

- أ- أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين الذين يرغبون في البحث المتماثل المستقبل.
- ب- أن يكون هذا البحث توسيع معرفة في عملية تعليم اللغة العربية عن بعد.

### ٢- الفوائد التطبيقية

- أ- أن يكون هذا البحث إكمالا في الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري.
- ب- أن يكون هذا البحث تسهيلا للمعلمين في اختيار طرق تعليم اللغة العربية عن بعد.

ج- أن يكون هذا البحث استعدادا وامتنالا لمعلمي اللغة العربية.

## هـ - حدود البحث

أما حدود البحث في هذه الرسالة فهي:

- ١- الحد الموضوعي : تبحث الباحثة في هذه الرسالة عن تعليم اللغة العربية بعملية التعليم عن بعد باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول.
- ٢- الحد المكاني : تبحث الباحثة في هذه الرسالة عند الطلبة بدار اللغة العربية، قرية لميونغ، دائرة الشيخ كوالا، بندا آتشيه.
- ٣- الحد الزمني : تبحث الباحثة هذه الرسالة في الفصل الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

## و- معاني المصطلحات

### ١- التعليم

كلمة تعليم مصدر علّم، علّم نفسه: وسمّها بسيم الحرب. علّم له علامة: جعل له أمانة يعرفها. فالفاعل معلّم، والمفعول معلّم. علّم فلانا الشيء تعليماً: جعله يتعلّمه.<sup>٦</sup> علّم فعل رباعي متعد. علّمتُ، أُعلِّمُ، علِّمُ، مصدر تعليم- علّمه القراءة والكتابة: جعله يعرفهما.<sup>٧</sup> إنّ التعليم هو التزام مشترك بين المعلمين والطلاب يهدف إلى إعدادهم لتثقيف أنفسهم طوال فترة حياتهم، وبناء القدرة فيهم على القيام بأمور وإنجاز أعمال جديدة، وليس تكرار لما فعلته الأجيال السابقة فقط، والتعليم وسيلة لتطوير قدرات الأفراد، وتمكينهم من التفكير بشكل مكثف، كما يطور من قدرتهم على

<sup>٦</sup> إبراهيم مدكور، المعجم الوجيز، (مصر: مجمع اللغة العربية، ١٩٨٩م)، ص. ٤٣٢  
<sup>٧</sup> عبد الغني أبو العزيمي، معجم الغني، ص. ٢٨٦٠، متاح على المكتبة الشاملة، تاريخ الدخول ٥٨:٠٧، ٠٢ أبريل ٢٠٢٢م

التفكير الناقد الذكي، ولا يعتمد التعليم على ذاكرة الفرد فقط أو مقدار معرفته، وإنما يعتمد على قدرة الفرد على التمييز بين ما يعلم وما لا يعلم، كما يُنمّي التعليم قدرة الأفراد على التفكير بوضوح، والتصرف بشكل سليم، وتقدير الحياة، كما أنّه السلاح الذي سيُمكن الأفراد من تغيير العالم نحو الأفضل.<sup>٨</sup>

٢- اللغة العربية

كلمة اللغة بمعنى أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. (ج) لغات. ويقال: سمعتُ لغاتهم: اختلافَ كلامهم.<sup>٩</sup> اللغة العربية هي لغة الضاد: ما يتكلمه العرب.<sup>١٠</sup>

إن اللغة العربية مع تحظى به من مكانة بين المواد الدراسية في جميع مراحل التعليم، ومع أنّها أداة التفكير

<sup>٨</sup> طارق مُحمّد، تعريف التعليم، متاح على <https://mawdoo3.com>، تاريخ الدخول:

١٥:٠٦، ٢٢ يونيو ٢٠٢٢

<sup>٩</sup> إبراهيم مذكور، المعجم الوجيز، ...، ص. ٥٦٠

<sup>١٠</sup> عبد الغني أبو العزمي، معجم الغني، ...، ص. ٣٣٠٦

والحياة؛ لأنها وسيلة الاتصال والتفاهم، ونقل التراث من جيل إلى جيل، وفهم البيئة والسيطرة عليها عن طريق تبادل المعارف والنظريات والخبرات، ووسيلة تجميع أبناء الوطن على وحدة الفكر والشعور والقيم والمثل والتقاليد -مع ذلك كله ما يزال تحصيل التلاميذ فيها دون المستوى المنشود.<sup>١١</sup>

٣- عملية التعليم عن بعد  
عملية جملة أعمال تُحدث أثراً خاصاً. يقال: عملية جراحية أو حربية أو مالية.<sup>١٢</sup> التعليم مصدر علّم، علّم له علامة: جعل له أمانة يعرفها. و- فلاناً الشيء: جعله يتعلّمه.<sup>١٣</sup> البعد اتّسع المدى.<sup>١٤</sup> وهو عملية الفصل بين المتعلم والمعلم والكتاب في بيئة التعليم، ونقل البيئة

<sup>١١</sup> محمود رشدي خاطر وأصدقائه، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، (الكويت: مؤسسة الكتب الجامعية، ١٩٩٨)، ص. ٣

<sup>١٢</sup> إبراهيم مذكور، المعجم الوجيز...، ص. ٤٣٥

<sup>١٣</sup> إبراهيم مذكور، المعجم الوجيز...، ص. ٤٣٢

<sup>١٤</sup> إبراهيم مذكور، المعجم الوجيز...، ص. ٥٦

التقليدية للتعليم من جامعة أو مدرسة وغيره إلى بيئة متعددة ومنفصلة جغرافيًا، وهو ظاهرة حديثة للتعليم تطورت مع التطور التكنولوجي المتسارع في العالم، والهدف منه إعطاء فرصة التعليم وتوفيرها للطلاب لا يستطيعون الحصول في ظروف تقليدية ودوام شبه يومي.<sup>١٥</sup>

٤- كتاب العربية بين يديك  
هو أحد كتب في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من مشروع "العربية للجميع" الإصدار الثاني ١٤٣٥هـ- ٢٠١٤م. وقد قام بعض المؤلفين بتأليف هذا الكتاب تحت إشراف محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ.  
"العربية بين يديك" تُقدِّمها العربية للجميع للراغبين في تعلم العربية وتعليمها من المعلمين والمتعلمين، تُقدِّمها في ثوبها الجديد، بعد أن نُقِّحت وعُدِّلت في ضوء تجارب

<sup>١٥</sup> شهيرة دعدوع، تعريف التعلم عن بعد، متاح على <https://mawdoo3.com>، تاريخ الدخول: ١٣:٠٤، ٢٠ يناير ٢٠٢٢

مرّت بها عبر السنوات الماضية؛ حيث خضعت السلسلةُ إلى التجريبِ والاختيارِ والتقويمِ في مناطق مختلفة من العالم، وفي مؤسسات تعليميّة متنوعة ومتخصّصة من جامعات ومعاهد ومراكز لتعليم العربية للناطقين بغيرها.<sup>١٦</sup>

## ز- الدراسات السابقة

إن موضوع هذا البحث ليس جديداً، فقد سبقته الدراساتُ السابقة ذات صلة بهذا البحث، منها :

١- الدراسة الأولى : مشكلات الطلبة في تعليم النحو بعملية التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية).<sup>١٧</sup>

---

<sup>١٦</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ومختار الطاهر حسين ومُحمّد عبد الخالق مُحمّد فضل، العربية بين يديك، كتاب الطالب الأول، الجزء الأول، (الرياض: العربية للجميع، ١٤٣٥هـ)، ص. ج  
<sup>١٧</sup> ندا أفريليا، مشكلات الطلبة في تعليم النحو بعملية التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية (دراسة تحليلية)، رسالة جامعة غير منشورة (جامعة الرانيري، بندا آتشيه، ٢٠٢١م)

أ- أهداف البحث : أما أهداف في هذه الرسالة فهي تعرف إلى إجراء عملية تعليم وتعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد ومشكلات التي يواجهها الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية.

ب- منهج البحث : أما منهج البحث المعتمد فهو منهج وصفي تحليلي بالمقابلة المتعمقة والوثائق لجمع البيانات.

ج- نتائج البحث : نتائج البحث تدل على أن عملية تعلم النحو بطريقة التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية جرت بوسيلة Google Classroom ووسيلة Google Meet باستعمال الطريقة الإلتقائية والمناقشة والتخصيص. وأما المشكلات التي يواجهها الطلبة فهي صعوبة في فهم المادة والعمل الواجب اليومي ثم الخوف للأسئلة وصعوبة

التركيز في التعليم وصعوبة الحصول على شبكة الإنترنت.

د- تشابه البحث : يتشابه البحث الحالي مع البحث السابق هو في عملية التعليم عن بعد، ولكنهما يختلفان في المشكلة ومكان البحث، أي أن البحث السابق عن تعليم النحو بقسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري وأما البحث الحالي عن عملية تعليم اللغة العربية عن بعد بدار اللغة العربية.

٢- الدراسة الثانية : تدريس مهارة الكلام باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول بدار اللغة العربية - بندا آتشيه (دراسة وصفية تحليلية).<sup>١٨</sup>

---

<sup>١٨</sup>ألدي شاه، تدريس مهارة الكلام باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول بدار اللغة العربية -بندا آتشيه (دراسة وصفية تحليلية). رسالة جامعة منشورة (جامعة الرانيري، بندا آتشيه، ٢٠١٨ م)

أ- أهداف البحث : أما أهداف البحث فهي معرفة أغراض وعملية وتقويم تدريس مهارة الكلام باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول بدار اللغة العربية.

ب- منهج البحث : أما منهج البحث المعتمد فهو منهج البحث الوصفي التحليلي بالملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية ونظر الوثائق لجمع البيانات.

ج- نتائج البحث : نتائج البحث فهي أن أغراض تدريسها فتكون بسرد التراكيب العربية الفصيحة والقواعد الوظيفية ولا يُسمح لأي طالب أن يتكلم إلا بالعربية، وأما تقويم التدريس فيكون على التدريبات والاختبارات بشكل الأسئلة والأجوبة وإلقاء الكلمات.

د- تشابه البحث : يتشابه البحث الحالي مع البحث السابق هو في المنهج الوصفي التحليلي

ويتفقان في استخدام كتاب العربية بين يديك  
 بدار اللغة المجلد الأول، ولكنهما يختلفان في  
 مشكلة البحث، أي أن البحث السابق تدريس  
 مهارة الكلام وأما البحث الحالي عن عملية  
 تعليم اللغة العربية عن بعد.

٣- الدراسة الثالثة : التعليم عن بعد خلال الوباء كوفيد-  
 ١٩.١٩

أ- أهداف البحث : أما أهداف البحث فهي  
 معرفة تعليم عن بعد في قسم تعليم بيولوجيا  
 بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سولاويسي  
 غربية لمنع انتشار كوفيد-١٩ حول الجامعة.

---

<sup>19</sup>Firman, Sari Rahayu Rahman, *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19*. Indonesian Journal of Educational Science (IJES) Volume 02, No. 02, Maret 2020

ب- منهج البحث : أما منهج البحث المستعمل فهو منهج البحث الوصفي التحليلي بالمقابلة عبر الهاتف.

ج- نتائج البحث : نتائج البحث فهي أن الطلاب لهم الوسائل لتعليمهم و أن التعليم عن بعد له المرونة في تنفيذه وهو قادر على تشجيع استقلال التعليم ليكون أكثر نشاط عند الطلاب ومنع الاجتماع وتقليل انتشار كوفيد- ١٩ حول الجامعة.

د- تشابه البحث : يتشابه البحث الحالي مع البحث السابق هو في المنهج الوصفي التحليلي ويتفقان في بحث عملية التعليم عن بعد، ولكنهما يختلفان في المشكلة ومكان البحث وقسم تعليمهما، أي أن البحث السابق عن تعليم بيولوجيا بجامعة سولاويسي غربية وأما

البحث الحالي عن عملية تعليم اللغة العربية عن  
بعد في دار اللغة ببندا آتشيه.

### ح- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على  
الكتاب المقرر في كتابة البحث العلمي بكلية التربية وتأهيل  
المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
Ar-Raniry Banda Aceh”.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- تعليم اللغة العربية

##### ١- تعريف تعليم اللغة العربية

عند الدكتور على السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويدة وهي طريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.<sup>٢٠</sup>

عند صالح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.<sup>٢١</sup>

---

<sup>٢٠</sup> محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)،

ص. ١٢

<sup>٢١</sup> صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف، دون

التاريخ)، ج. الأول، ص. ٥٩

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع الكلام والقراءة والكتابة.<sup>٢٢</sup>

إن عوامل تعليم اللغة العربية كثيرة متعددة، منها: المعلم والمتعلم والطريقة والمنهج والمادة وغيرها.

## ٢ - طرق تعليم اللغة العربية

قال إدوارد أنطاني (١٩٦٧: ٦٤): الطريقة عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم عرض المادة اللغوية. هذه الخطة

---

<sup>22</sup> <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://etheses.uin-malang.ac.id/8369/1/12720082.pdf&ved=2ahUKEwiBtMDmtvL2AhUmwzgGHTABBIAQFnoECAQQBg&usg=AOvVaw2zrzQwc0VM3eantdja8IdU> diakses pada 1 April 2022, pukul 15:42 WIB.

لا يمكن أن تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه.  
المدخل شيء إجرائي.

وأما طريقة التعليم بمفهومها الواسع مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.<sup>٢٣</sup> ويقصد بطريقة التعليم هي الأسلوب الذي يستخدم المعلم ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل وأقل الوقت والنفقات.<sup>٢٤</sup> فالطريقة إذن أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة. والملاحظ الجيد هو الذي يستطيع استنتاج طريقة التعليم، من أسلوب المعلم في إلقاء الدرس، ومن أسلوبه في وضع خطة هذا التدريس، ومن طريقته في استخدام الوسائل التعليمية، وكذلك أسلوبه في تقديم الطلاب.

---

<sup>٢٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية والتربية والعلوم والثقافة، ISESCO الرياض، ١٤١٠م، ص. ٦٩  
<sup>٢٤</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (مصر: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩م)، ص. ٦.

إن طريقة تعليم اللغات الأجنبية كثيرة، لذا يستلزم المعلم أن يختار منها ما يناسبه، علما بأن الطريقة المناسبة هي تلك التي تساعد على تحقيق الهدف المرجى في الظروف الخاصة بتعليم الأجنبية.

وهناك مجموعة من العوامل وجب أن يهتم معلم اللغة في اختيار طريقة التعليم المناسب<sup>٢٥</sup>، وهي:

- أ- المجتمع الذي تدرس فيه اللغة العربية كلغة ثانية،
- ب- أهداف التعليم العربية كلغة ثانية،
- ج- مستوى الدارسين وخصائصهم،
- د- اللغة القومية للدارسين،
- هـ- امكانيات تعليم اللغة،
- و- مستوى اللغة العربية المراد تعليمها.

أنواع طرق تعليم اللغة العربية هي:

---

<sup>٢٥</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية ...، ص. ٧٠.

## أ- طريقة القواعد والترجمة

تعتبر هذه الطريقة أقدم الطرق تعليم اللغات الأجنبية، وتسمى الطريقة القديمة، كما تسمى طريقة تقليدية، وتعود نشأتها إلى عصر النهضة في البلاد الأوربية حيث أن نقلت اللغتان الإغريقية (اليونانية) واللاتينية للتراث الإنسان إلى العالم الغربي، فضلا عن تزايد العلاقات بين مختلف البلاد الأوربية، مما أشعر أهلها بالحاجة إلى تعليم هاتين اللغتين، فاشدد الإقبال إلى تعلمها وتعليمها، واتبعت في تلك الأساليب التي كانت شائعة في تعليم اللغات الأجنبية في العصور الوسطى.

وتستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغات الحديثة عن الطريق الاستهلال بتعليم القواعد النحوية وشرحها شرحا طويلا بواسطة اللغة

الأمة، ويتبع في ذلك أسلوب ترجمة الجمل  
والعبارات من اللغة الأمة إلى اللغة الأجنبية.  
وفي هذه الطريقة لا تبذل أي محاولة لتمكين  
التلاميذ من الحديث باللغة الأجنبية.

ولقد شاع استخدام هذه الطريقة ابتداء  
من الثلاثينات في هذا القرن.

#### ب- الطريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريقة  
القواعد والترجمة، التي كانت تعامل اللغات كما  
لو كانت كائنات ميتة، تخلو تماما من  
الحياة، ولقد ظهرت دعوات كثيرة تنادي يجعل  
تعليم اللغات الأجنبية مُشوّقة فعالة.

وما اقترب القرن التاسع عشر من نهايته  
حتى أصبحت الطريقة المباشرة هي الطريقة  
الرائجة بين المعلمين، وأصبح لأصحابها نفوذ

كبير على معلمي اللغات الحديثة، والمصطلح الذي انتشر بصورة أسرع فقد كان اسم الطريقة المباشرة.

### ج-طريقة القراءة

يرجع التفكير في هذه الطريقة إلى عدد من المتخصصين في تعليم اللغات الأجنبية، إذ نشر مايكل ويست (Michael West) المربي الإنجليزي كتابه *Bilingualism with special reference to Bengal*. ولقد تناول في هذا الكتاب قضية تعليم اللغة الإنجليزية في الهند، وبين أن حاجة الناس إلى تعليم القراءة والانطلاق فيها أشد ما حاجته إلى التحديث بالإضافة إلى أنها أيسر في التعليم.

ولكن بعد الاتضاح أن مهارة القراءة وحدها غير كافية لأن تكون الهدف الرئيسي

من تعليم اللغة الأجنبية، ومن ثم ظهرت طرق أخرى تستجيب للحاجات الجديدة.

#### د- الطريقة السمعية الشفهية

ظهرت هذه الطريقة رد فعل للطريقة التقليدية وللطريقة المباشرة معا. ولهذه الطريقة مسميات أخرى مثل "الطريقة الشفهية" و"الطريقة اللغوية". وكان اسمها الأول "أسلوب الجيش" لأنها أستخدمت أول ما استخدمت في تعليم العسكريين الأمريكيين اللغات الأجنبية لإرسالهم في مهمات خارج بلادهم بعد الحرب العالمية الثانية. <sup>٢٦</sup>آر - رانيري

ولقد أدى الاهتمام الزائد بضرورة تعليم الطلبة اللغة الأجنبية بهدف الاتصال إلى ظهور

---

<sup>٢٦</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٩م)، ص. ٢٣.

اصطلاح "السمعية الشفهية" (aural-oral) وصف للطريقة التي تهدف إلى إتقان مهارتي الاستماع والكلام أولاً كأساس لإتقان مهارتي القراءة والكتابة ثانياً. ولما وجد أن تعبير (aural-oral) تعبير غامض يسبب ارتباكاً لتشابه الكلمتين في النطق، اقترح نلسن عام ١٩٦٤ م. تسميتها بالسمعية النطقية (audio-lingual) غير أو المصطلحين ما زالاً على قيد الاستعمال.

ولقد استفادت الطريقة السمعية الشفهية كثيراً من الطريقة المباشرة بل يمكن أن يقال إنها تطوير لها. ولعل أبرز ما نادت به الطريقة السمعية الشفهية هو الإيمان بأن الأولوية في التعليم يجب أن تكون للجانب المنطوق للغة.<sup>٢٧</sup>

---

<sup>٢٧</sup> طرق تدريس اللغة الأجنبية، (المرجع السابق)، ص. ٣٢-٣٤

## هـ- الطريقة التوليفية

ولما كانت الطرق المتقدمة لا تخلو من انتقادات ومميزات ظهرت طريقة تسمى بـ "الطريقة التوليفية" أو "الانتقائية" وتسمى أيضا بـ "الطريقة التوفيقية" أو "المزدوجة".<sup>٢٨</sup>

وهذه الأسماء توحي أن هذه الطريقة تساعد بعض الطرق المتقدمة بحيث تقطف مميزات كل طريقة سابقة، أو هي طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعّالة. وغالبة البلاد العربية تأخذ بهذه الطريقة في تعليم اللغة الأجنبية، لأنها تجمع بين مزايا الطرق الجزئية والكلية.

---

<sup>٢٨</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية ...، ص. ١٣٦-١٣٧

ولكن، في هذا البحث، ستبحث الباحثة - بإذن الله تعالى - عن الطريقة المستعملة بدار اللغة العربية فهي الطريقة مباشرة .

## ب - التعليم عن بعد

### ١ - تعريف التعليم عن بعد

التعليم عن بعد هو من تخطيط التعليم الحديث، أنه مخرج عن التعليم الموجه، فبدايته هي الفصل بين المعلمين والطلاب واستخدام أحداث التقنيات والتكنولوجيات لتسهيل التواصل بينهم، وخاصة في حالتهم الذين لا يستطيعون الالتزام بموعد التزاما موجهها لانشغالهم مسافتهم في مناطق متباعدة. وهذا التعليم عن بعد يسمى بالتعليم الإلكتروني أو التعليم عن عبر الإنترنت كذلك. ويظهر هذا من التعليم تسارعا وانتشارا واسعا في جميع أنحاء العالم، فعلى سبيل المثال في الولايات المتحدة إزداد عدد مستخدمي

التعليم عن بعد بمقدار ١.٦ مليون طالب لعام ٢٠٠٩م مقارنة بعام ٢٠٠٢م.<sup>٢٩</sup>

التعليم عن بعد هو يقوم على استقلالية المتعلم بأقل قدر ممكن من الموجهة وجها لوجه مع المعلم، وبأبكر قدر ممكن من المواد التعليمية القابلة للتعليم الفردي، والمنتجة خصيصا لتبسيط التعلم، والمتضمنة على درجة عالية من الجودة، والتي ترسل بوسائل إعلامية، مما يكسبها ميزتين هما التعلم الفردي من ناحية، وتعلم أكبر عدد من الدارسين من ناحية أخرى.<sup>٣٠</sup>

وقال رمزي أحمد عبد الحي أن التعليم عن بعد هذا من عملية تعليمية تقريبا لمسافة جغرافية بين المعلم والطلاب

<sup>٢٩</sup> راغب ناصر، تعليم عن بعد، متاح على mawdoo3.com، تاريخ الدخول ١٠:٤٣،

٤ يناير ٢٠٢٢

<sup>٣٠</sup> بادي سوهام، سياسات واستراتيجيات توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم نحو استراتيجية وطنية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي، دراسة ميدانية، (الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية: جامعة منتوري، ٢٠٠٥م)،

ويتم سدها باستخدام وسائل الاتصال الحديثة (تكنولوجيا) هذا. ومن هذا التعليم إمكان الطالب في تحصيل على العلم غير محددة، والاستفادة من التعليم دون الذهاب والانتقال إلى موقع التعليم. يسمح الطالب أن يختار برنامج التعليم بما يتفق مع ظروف عمله، والتدريب المناسب والمتاح لديه للتعليم دون الحاجة إلى الانقطاع عن العمل أو التخلي عن الارتباطات الاجتماعية. ويمكن التعليم عن بعد لنقل برنامج التعليم إلى أماكن متفرقة جغرافية ويهدف أن الطالب يستطيع أن يشاركه مع أنه في مكان بعيد عنها.

## ٢- مزايا التعليم عن بعد

أصبح التعليم عن بعد من أهم أساليب التعليم بالوقت الحالي، لما له من مزايا عديدة نذكر منها: <sup>٣١</sup>

---

<sup>31</sup>Advantages and Disadvantages – Why choose distance learning?. [www.thecompleteuniversityguide.co.uk](http://www.thecompleteuniversityguide.co.uk), retrieved 6-1-2019. Edited.

أ- إمكانية اختبار الوقت والمكان المناسب بالنسبة للطلاب للبدء بالدراسة.

ب- لم تعد المسافة أو مكان السكن عائقا في الحصول على الشهادات.

ج- غالبا ما تكون تكاليف التعليم عن بعد أقل من تكاليف التعليم التقليدي.

د- مساعدة الطلاب المتزمين بدوام الكامل، على تطوير أنفسهم واكتساب مهارات جديدة.

٣- عقبات التعليم عن بعد

على الرغم من التطور الكبير وانتشار التعليم عن بعد إلا أنه مازال يواجه عقبات مختلفة من الممكن التغلب عليها مع الزمن، مثل: <sup>٣٢</sup>

---

<sup>32</sup> “Barriers to Learning in Distance Education”, eric.ed.gov, retrieved 6-1-2019. Edited.

أ- التكاليف العالية لتحضير البيئة المناسبة للتعليم عن بعد.

ب- الخوف من فقدان الحافز للتعلم والعزلة بسبب انعدام التواصل المباشر بين المعلم والطلاب.

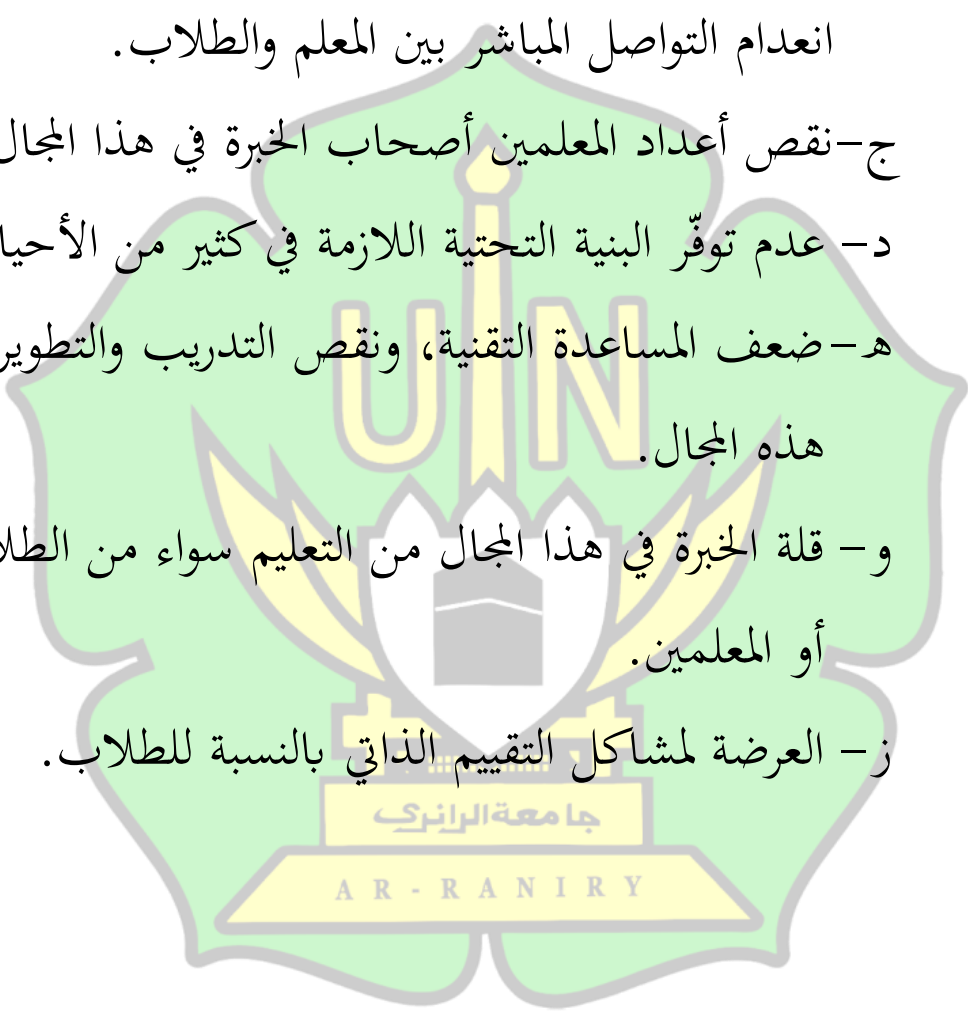
ج- نقص أعداد المعلمين أصحاب الخبرة في هذا المجال.

د- عدم توفر البنية التحتية اللازمة في كثير من الأحيان.

هـ- ضعف المساعدة التقنية، ونقص التدريب والتطوير في هذه المجال.

و- قلة الخبرة في هذا المجال من التعليم سواء من الطلاب أو المعلمين.

ز- العرضة لمشاكل التقييم الذاتي بالنسبة للطلاب.



## ج- كتاب العربية بين يديك ومؤلفه

### ١- تعريف بسلسلة العربية بين يديك<sup>٣٣</sup>

زاد الاهتمام في هذا العصر باللغة العربية، مما أدى إلى تأليف كتب وسلاسل عديدة، تلبية لحاجات طلبة العربية المتعددة المتجددة. وبالرغم من الجهود التي بذلت في هذا المجال، فما زالت الحاجة ماسة لسلاسل جديدة، تثري هذا الحقل المهم.

وتأتي السلسلة العربية بين يديك، إسهاما في هذا الميدان، ومشاركةً فيه. وفيما يلي تعريف موجز بأهم ملامح هذه السلسلة:

---

<sup>٣٣</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ومختار الطاهر حسين ومُحمَّد عبد الخالق مُحمَّد فضل، العربية بين يديك، كتاب الطالب الأول، الجزء الأول، (الرياض: العربية للجميع، ١٤٣٥هـ)، ص. هـ

## أ- أهداف السلسلة

وتهدف السلسلة إلى تمكين الدارس من الكفايات التالية: الكفاية اللغوية والكفاية الاتصالية والكفاية الثقافية. وفيما يلي بيان موجز بهذه الجوانب الثلاثة.

### ١- الكفاية اللغوية: وتضمّ ما يأتي:

#### أ- المهارات اللغويات الأربع، وهي:

١- الاستماع (فهم المسموع).

٢- القراءة (فهم المقروء).

٣- الكلام (الحديث).

٤- الكتابة (الآلية والإبداعية).

#### ب- العناصر اللغوية الثلاثة فهي:

١- الأصوات (والظواهر الصوتية المختلفة).

٢- المفردات (والتعابير السياقية

والاصطلاحية).

٣- قواعد النحو والصرف والإملاء.

## ٢- الكفاية الاتصالية:

وترمي إلى إكساب الدارس القدرة على الاتصال بأهل اللغة، من خلال السياق الاجتماعي المقبول، بحيث يتمكن من التفاعل مع أصحاب اللغة شفوية وكتابة، ومن تعبير عن نفسه بصورة ملائمة في المواقف الاجتماعية المختلفة.<sup>٣٤</sup>

## ٣- الكفاية الثقافية:

حيث يزود الدارسُ بجوانب متنوعة من ثقافة اللغة، وهي هنا الثقافة العربية الإسلامية، يُضافُ إلى ذلك أنماطُ من الثقافة العالية العامة، التي لا تخالف أصول الإسلام.<sup>٣٥</sup>

---

<sup>٣٤</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ومختار الطاهر حسين ومُحمَّد عبد الخالق مُحمَّد فضل، العربية بين يديك ...، ص. ه

<sup>٣٥</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ومختار الطاهر حسين ومُحمَّد عبد الخالق مُحمَّد فضل، العربية بين يديك ...، ص. و

## ب- جمهور السلسلة

السلسلة موجهة للدارسين الراشدين، سواء أكانوا دارسين منتظمين في مؤسسات تعليمية، أو دارسين غير منتظمين، يعلمون أنفسهم بأنفسهم، سواء تمّ تدريس السلسلة في برنامج مكثف، خُصّصت له ساعات كثيرة، أو في برنامج غير مكثف خُصّصت له ساعات قليلة.

من ناحية أخرى، تخاطب السلسلة الدارس الذي لم يسبق له تعلّم العربية. وبهذا فهي تبدأ من الصفر، وتنطلق بالدارس قُدّمًا، حتى يُتقن اللغة العربية، بصورة تجعله قادرًا على الاتصال بالناطقين بها مشافهةً وكتابةً، وتمكّنه من الانخراط في الجامعات التي تتخذ العربية لغةً تدريس.

### ج- لغة السلسلة

تعتمد السلسلة على اللغة العربية الفصحى، ولا تستخدم أية لهجة من اللهجات العربية العامية، كما أنها لا تستعين بلغة وسيطة.

### د- مكونات السلسلة

تتألف السلسلة من الكتب والمواد التالية:

- حروف العربية.
- كتاب الطالب (١) جزءان، وكتاب المعلم (١) - للمستوى المبتدئ.
- كتاب الطالب (٢) جزءان، وكتاب المعلم (٢) - للمستوى المتوسط.
- كتاب الطالب (٣) جزءان، وكتاب المعلم (٣) - للمستوى المتقدم.

- وكتاب الطالب (٤) جزءان، وكتاب المعلم (٤) -  
- للمستوى المتميز.
- المعجم العربي يديك.
- وتصحب السلسلة مادة صوتية.<sup>٣٦</sup>

#### هـ- موجّهات السلسلة

تحتدي السلسلة بأحدث الطرائق والأساليب، التي توصل إليها علمُ تعليم اللغات الأجنبية، مع مراعاة طبيعة اللغة العربية بشخصيتها المتميزة، وخصائصها المتفردة. ومن الموجّهات التي أخذت بها السلسلة ما يلي:<sup>٣٧</sup>

- ١- التّكامل بين مهارات اللغة وعناصرها.
- ٢- العناية بالنظام الصوتي للغة العربية، تعرفا وتمييزا وإنتاجا.
- ٣- مراعاة التدرّج في عرض المادة التعليمية.

---

<sup>٣٦</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ومختار الطاهر حسين ومُحمّد عبد الخالق مُحمّد فضل،  
العربية بين يديك...، ص. و

<sup>٣٧</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ومختار الطاهر حسين ومُحمّد عبد الخالق مُحمّد فضل،  
العربية بين يديك...، ص. ز

- ٤- مراعاة الفروق الفردية بين الدارسين.
- ٥- اختيار نصوص متنوعة (حوارات، سرد، قصة، ...)
- واعتمد الكتاب الأول منها على الحوار، والنصوص القصيرة، لسهولة استخدامها، ولكونها مثيرة جيّداً للتعليم.
- ٦- استخدام تدريباتٍ متنوعةٍ ومتعددةٍ.
- ٧- مناسبة المحتوى لمستوى الدارسين.
- ٨- ضبط النصوص بالشك، كلما اقتضت الحاجة ذلك.
- ٩- ضبط عدد المفردات والتراكيب في كل وحدة وكتاب.
- ١٠- اتباع نظام الوحدة التعليمية في عرض المادة.
- ١١- عرض المفردات في سياقات تامة.
- ١٢- الاهتمام بالجانب الوظيفي ، عند عرض تراكيب اللغة في المراحل الأولى.

١٣- الاهتمام بالمهارات الشفهية في الكتاب الأول.

١٤- التوازن بين عناصر اللغة ومهاراتها.

١٥- ملائمة السلسلة لمعلم اللغة العربية.

١٦- وضع قوائم بالمفردات والتعبيرات الجديدة الواردة في كل كتاب.

١٧- الإفادة من قوائم التراكيب النحوية الشائعة.

١٨- وضع اختبارات مرحلية في كل كتاب.

١٩- عرض المفاهيم الثقافية بأساليب شائعة.

٢٠- الاستعانة بالصورة، ولا سيما في الكتابين الأول والثاني.<sup>٣٨</sup>

و- الزمان المخصص لتدريس السلسلة بالتقريب

---

<sup>٣٨</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ومختار الطاهر حسين ومحمد عبد الخالق محمد فضل،

العربية بين يديك...، ص. ز

الدروس الأساسية = ٥٧٦ درسا، يضاف

إليها دروس للاختبارات ٢٤ درسا = ٦٠٠ درس.

في برنامج يتيح له ٢٥ ساعة أسبوعيا = ٢٤ أسبوعا.

في برنامج يتيح له ٢٠ ساعة أسبوعيا = ٣٠ أسبوعا.

في برنامج يتيح له ١٥ ساعة أسبوعيا = ٤٠ أسبوعا.

في برنامج يتيح له ١٠ ساعة أسبوعيا = ٦٠ أسبوعا.

في برنامج يتيح له ٨ ساعة أسبوعيا = ٧٥ أسبوعا.

في برنامج يتيح له ٥ ساعة أسبوعيا = ١٢٠

أسبوعا.<sup>٣٩</sup>



<sup>٣٩</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ومختار الطاهر حسين ومُحمَّد عبد الخالق مُحمَّد فضل،

العربية بين يدك...، ص. ح

## ز- دروس السلسلة

مجموع دروس كتب الطالب بأجزائها الثمانية

(٥٧٦ درسا أساسيا) وُزعت هذه الدروس كما

يلي:<sup>٤٠</sup>

### الجدول ١-٢

#### دروس السلسلة

| الكتاب الأول: ١٤٤ درسا أساسيا<br>وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة: |                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ٢ صفحات                                                            | - الحوار الأول، ومفرداته وتدريباتها  |
| ٢ صفحات                                                            | - الحوار الثاني، ومفرداته وتدريباتها |
| ٢ صفحات                                                            | - الحوار الثالث، ومفرداته وتدريباتها |
| ٢ صفحات                                                            | - تدريبات المفردات والمفردات         |

<sup>٤٠</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ومختار الطاهر حسين ومُحمَّد عبد الخالق مُحمَّد فضل،

العربية بين يديك...، ص. ح

|                                                                                |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ٤ صفحات                                                                        | - التراكيب النحوية وتدريباتها         |
| ٣ صفحات                                                                        | - الأصوات وفهم المسموع                |
| ٣ صفحات                                                                        | - الكلام وتدريباته                    |
| ٣ صفحات                                                                        | - القراءة وتدريباتها                  |
| ٤ صفحات                                                                        | - الكتابة وتدريباتها                  |
| = ٢٥ صفحة                                                                      |                                       |
| <p>الكتاب الثاني: ٢٠٨ درسا أساسيا</p> <p>وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة:</p> |                                       |
| ٢ صفحتان                                                                       | - الحوار (١) وتدريبات استيعاب ومفردات |
| ١ صفحة                                                                         | - أصوات وتدريباتها                    |
| ١ صفحة                                                                         | - ملاحظة نحوية (١)                    |
| ١ صفحة                                                                         | - فهم المسموع وكلام (١)               |
| ٢ صفحتان                                                                       | - نص قرائي (١) واستيعاب ومفردات       |
| ٢ صفحتان                                                                       | - ملاحظة نحوية (٢)                    |
| ٢ صفحتان                                                                       | - الحوار (٢) وتدريبات استيعاب ومفردات |
| ١ صفحة                                                                         | - ملاحظة نحوية (٣)                    |

|                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ١ صفحة                            | - فهم المسموع وكلام (٢)           |
| ٢ صفحتان                          | - نص قرائي (٢) واستيعاب ومفردات   |
| ٢ صفحتان                          | - ملاحظة نحوية (٤)                |
| ٢ صفحتان                          | - تعبير موجه                      |
| ١ صفحة                            | - خط وإملاء                       |
| = ٢٠ صفحة                         |                                   |
| الكتاب الثالث: ١١٢ درسا أساسيا    |                                   |
| وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة: |                                   |
| ٤ صفحات                           | - نص قرائي مكثف وتدريبات استيعاب  |
| ٢ صفحتان                          | - مفردات وتعبيرات                 |
| ٣ صفحات                           | - قواعد اللغة (١) وتدريباتها      |
| ٢ صفحتان                          | - تدريبات فهم المسموع             |
| ٢ صفحتان                          | - الإملاء                         |
| ٢ صفحتان                          | - تدريبات التعبير الشفهي والكتابي |
| ٣ صفحات                           | - قواعد اللغة (٢) وتدريباتها      |
| = ١٨ صفحة                         |                                   |

| الكتاب الرابع: ١١٢ درسا أساسيا    |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| وفي كل وحدة من الوحدات الست عشرة: |                                 |
| ٣ صفحات                           | - نص قرائي مكثف وتدريبات استعاب |
| ١ صفحة                            | - تخليص النص                    |
| ٣ صفحات                           | - قواعد اللغة (١) وتدريبات      |
| ٢ صفحتان                          | - تدريبات فهم المسموع           |
| ١ صفحة                            | - تعبير متقدم                   |
| ٣ صفحات                           | - قواعد اللغة (٢) وتدريبات      |
| ٢ صفحتان                          | - كتابة وبحث                    |
| ٦ صفحة                            | - قراءة موسعة                   |
| = ٢١ صفحة <sup>٤١</sup>           |                                 |

<sup>٤١</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ومختار الطاهر حسين ومُحمَّد عبد الخالق مُحمَّد فضل،  
العربية بين يدك...، ص. ط

## ٢- تعريف بمؤلف كتاب العربية بين يديك

مؤلفون هذا الكتاب المتميز فهم د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ود. مختار الطاهر حسين ود. عبد الخالق محمد فضل. وتأليف هذا الكتاب أيضا على إشراف د. محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ.



## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلي

#### أ- منهج البحث

لفظ "منهج" بمعنى مَسَلَك أو أسلوب أو طريقة التفكير التي يتبعها الباحثون لإجلاء الغموض عن الظواهر أو الإشكالات. منهج البحث بمعنى طريقة تستعملها الباحثة في جمع بيانات البحث. بذلك المنهج، ستُظهر العلاقة الجليلة بين متغيرات المبحوثة فسُتُبَيِّن خلاصة حقيقتها. واستندت الباحثة إلى المنهج الوصفي التحليلي، فهذان المنهجان متخصصان ومستخدمان في تفصيل البحث العلمي.

الأسلوب الوصفي هو نوع من أساليب البحث، يدرس الطبيعة الاجتماعية والاقتصادية والسياسة الراهنة دراسة كيفية توضيح خصائص الظاهرة وحجمها وتغيرها ودرجات ارتباطها مع

الظواهر الأخرى.<sup>٤٢</sup> ويعتبر المنهج الوصفي مظلة واسعة ومرنة تتضمن عددا من المناهج والأساليب الفرعية المساعدة مثل المسوح الاجتماعية أو الدراسات الميدانية أو دراسة الحالة وغيرها. ولهذا يكاد المنهج الوصفي يشمل كافة المناهج الأخرى باستثناء المنهجين التاريخي والتجريبي، وذلك لأن عملية الوصف والتحليل للظواهر تكاد تكون مسألة مشتركة وموجودة في كافة أنواع البحوث العلمية.

والمنهج التحليلي هو منهج يقوم بتقسيم أو تجزئة الظواهر أو المشكلات البحثية إلى العناصر المهمة التي تُكوّنُها. المنهج التحليلي يساعد في بلوغ نتائج أكثر دقة بنهاية البحث؛ من خلال أعمال التجزئة والتقسيم والتقويم للمشكلة أو التعمق في التفسير. يهتم المنهج التحليلي بالتجزئة والتفاصيل الدقيقة كمرحلة مهمة لإيجاد قرائن وبراهين وتُقنع القراء المتخصصين بتوجهات الدراسة، ومن خلال تبني مبدأ المواضع الذي يأتي في

---

<sup>٤٢</sup> سيف الإسلام سعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٩م)، ص. ٦٩

مقدمة مقومات البحث العلمي المنضبط، ويشيع استخدام المنهج التحليلي في الأبحاث الشرعية مثل: الفقه والحديث والتفسير وسير الأعلام، وكذا الأبحاث الاجتماعية مثل: الفلسفة والإدارة والاجتماع واللغة العربية وعلم النفس... إلخ.<sup>٤٣</sup>

ما دام الأسلوب الوصفي هو أحد أساليب البحث العلمي فلا بد أن تظهر فيه خطوات الطريقة العلمية مع بعض التعديلات اللازمة لتحقيق أغراض مثل هذا النوع من البحوث:

١- فينطلق الباحث العلمي من مشكلة يشعر بها إلى تحديد هذه المشكلة،

٢- ثم يحدد الافتراضات التي سيُرَكِّز عليها في بحثه لتكون قاعدة مشتركة بينه وبين من يراجعون البحث،

٣- ثم يدون الفروض التي ستوجه عمله في البحث إن كان البحث على مستوى من التعقيد يستلزم وضع

---

<sup>٤٣</sup> مبتعث، المنهج التحليلي، متاح على <https://mobt3ath.com/>، تاريخ الدخول

فروض، لا عملاً يستهدف التحقق من أمر ما لا أكثر ولا أقل،

٤- ثم يحدد مجتمع الدراسة، ويقرر إن كانت الدراسة ستتناول المجتمع بأكمله أو عينة مشتقة منه،

٥- يتم بعد ذلك تعيين الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع المعلومات كالاستبيان أو المقابلة، أو الاختبار أو غير ذلك، وتجمع المعلومات بعد ذلك،

٦- ثم تنظم البيانات المجمعة وتحلل على ضوء الفروض،

٧- بعد ذلك تأتي خطوة الاستنتاج عن البحث وتعميم النتائج في الحدود التي تسمح بها معطيات الدراسة.<sup>٤٤</sup>

---

<sup>٤٤</sup> سيف الإسلام سعد عمر، الموجز في المنهج البحث العلمي...، ص. ٧١-٧٢

## ب- مجتمع البحث

مجتمع البحث بمعنى كل شيء أو فرد الذي يشكل موضوع مشكلة البحث. وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة. لذا فإن الباحث يسعى إلى اشتراك جميع أفراد المجتمع، لكن الصعوبة تمكن في أن عدد أفراد المجتمع قد يكون كبيراً، بحيث لا يستطيع الباحث إشراكهم جميعاً.<sup>٤٥</sup> ومجتمع البحث تختاره الباحثة هو المعلمون والطلبة في التعليم عن بعد للمستوى الأول بدار اللغة العربية، بيندا آتشي، وعددهم ١٢ معلم و٥٧٦ طالب.

## ج- عينة البحث

هي أعداد مناسبة من مجتمع البحث الأصلي، يختارهم الباحث بطريقة معينة (عشوائية، طبقية، ...). فإذا كان الباحث

---

<sup>٤٥</sup> محمد عبد مطشر اللامي، محاضرات المنهج التجريبي، متاح على <https://uomustansiriyah.edu.iq>، تاريخ الدخول ١٥:٥٣ ٧ يناير ٢٠٢٢، ص. ١.

يدرس اتجاهات المعلمين في السودان فإن مجتمع البحث هو جميع المعلمين في السودان، وعليه فإن دراسة هذه الأعداد الكبيرة أمر عسير، ولكن تيسيرا لذلك يختار أعدادا مناسبة من المجتمع الأصلي تعرف بعينة البحث، كما هو الحال في دراسة أو تحليل التربة أو الماء أو الدم، إن للعينة الصغيرة خصائص العينة الكبيرة وتحقق الهدف نفسه.<sup>٤٦</sup>

ليحكم الباحث على كل مجتمع البحث باستخدام الجزء وجب أن نتم بالطريقة التي يختار بها هذا الجزء، حتى يحصل على أدق النتائج. وهذا الجزء الذي تختاره وتستخدمه الباحثة في الحكم على الكل يسمى بالعينة.<sup>٤٧</sup>

وعينة هذا البحث هي عينة مختارة، يعني تنتقيها الباحثة لتناسب وتصنيفات معينة، مثل الجنس والعمر وغير ذلك.<sup>٤٨</sup>

---

<sup>٤٦</sup> سيف الإسلام سعد عمر، الموجز في المنهج البحث العلمي ...، ص. ١١١  
<sup>٤٧</sup> جاسم علي جاسم، طرق تعليم اللغة العربية للأجانب، (كوالا لمبور: أ.س. نوردين، ٢٠٠١)، ص. ١٣٠  
<sup>٤٨</sup> جاسم علي جاسم، في طرق تعليم اللغة العربية للأجانب ...، ص. ١٣١

تختار الباحثة العينة معلمة وست طلبات المستوى الأول في التعليم عن بعد بدار اللغة العربية، لعل هذه تكون وكيلا وتمثيلا من مجتمع البحث.

## د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

تستخدم الباحثة طريقة لجمع البيانات المتعلقة بهذا البحث الأدوات الآتية:

### ١- المقابلة الشخصية

ذهب Esterberg إلى أن المقابلة الشخصية لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والآراء من خلال الأسئلة والأجوبة، حتى يحصل من ذلك على المعرفة موضوع معيّن. ومن المقابلة الشخصية، سيجد الباحث التفاصيل المتعمقة عن الظواهر التي لا يجدها في الملاحظة.

والمقابلة الشخصية التي تقوم بها الباحثة هي مقابلة مدير دار اللغة العربية والمعلمة من المعلمين الذين يعلمون

التعليم عن بعد فيها. والأدوات المستعملة في المقابلة منها :  
ورقات الأسئلة من الباحثة والأجوبة من متكلمين  
وأدوات الكتابة الأخرى.

## ٢- الملاحظة المباشرة

الملاحظة من إحدى وسائل جمع البيانات أو المعلومات، وهي من أدق وسائل البحث ويمكن استعمالها في الدراسة المتطورة، فهي تستعمل في كل أنواع البحوث.<sup>٤٩</sup> والهدف من الملاحظة المباشرة هو تسجيل كافة المعلومات الظاهرة، من أجل فهمها تفصيلاً وأكثر دقة، والاستفادة بما تم تسجيلها في كتابة التقرير النهائي للبحث.<sup>٥٠</sup>

<sup>٤٩</sup> سيف الإسلام سعد عمر، الموجز في منهج البحث العلمي ...، ص. ٩٨.  
<sup>٥٠</sup> ابراهيم البيومي غانم، مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الروق الدولية، ٢٠٠٧)، ص. ٨٧.

تقوم الباحثة بهذه الملاحظة المباشرة حيث تكون طالبة المستوى الأول لجمع البيانات والحقائق التي تتعلق بتعليم اللغة العربية عن بعد بكتاب العربية بين يديك المجلد الأول بدار اللغة العربية، حتى تحصل الباحثة على معرفة الواقع معرفة دقيقة.

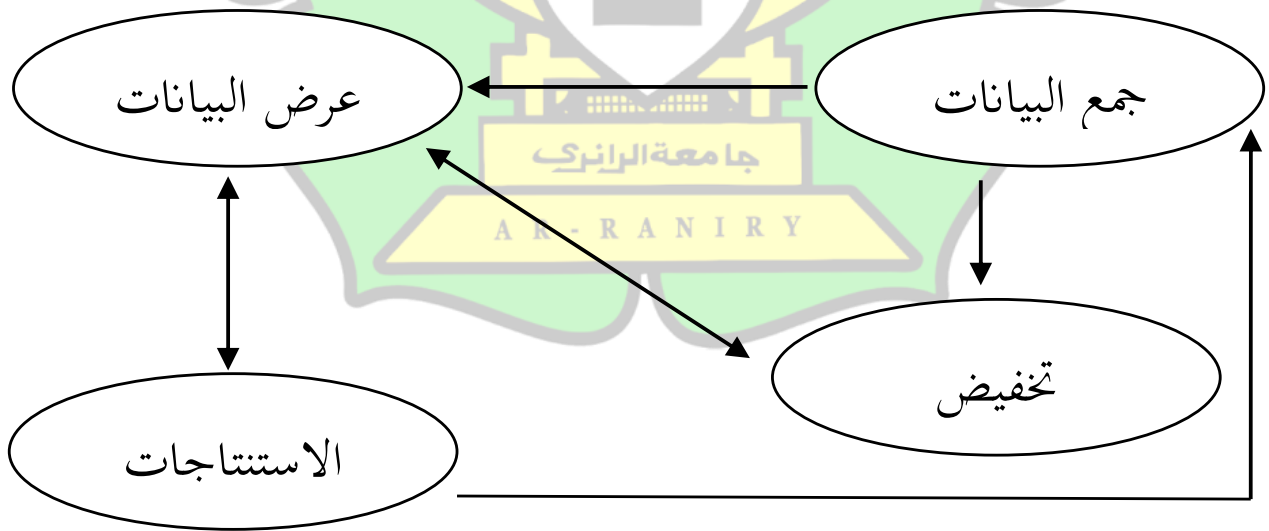
وأما أدوات الملاحظة في هذا البحث جوال وحاسوب الباحثة وورقات الملاحظة تتضمن بعض العبارات المتعلقة بطرق تعليم اللغة العربية بعلمية التعليم عن بعد باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول بدار اللغة العربية.

#### هـ - طريقة تحليل البيانات

تستعمل الباحثة تحليلاً كيفياً، يعني أن التركيز في معالجة الوقوع والأحداث الجارية في الماضي والحاضر، على ما تعرفه

الباحثة منها وتفهمه وتستطيع تمييزه.<sup>٥١</sup> وتقتصر على تمييز الحقائق ومحاولة الربط بينها لاكتشاف العلاقة واستخراج المؤشرات والبراهين العلمية التي تبرهن على معلومة معيّنة موضحا وجه الدلالة.

ولجمع البيانات عن أسئلة البحث الأولى والثانية فتجمعها الباحثة بطريقة الملاحظة المباشرة. وإن عملية تحليل البيانات فتحلل الباحثة باستخدام نظرية ميلس وحرمان التي تشمل خطوات عملياتها بجمع البيانات والتخفيض والعرض والاستنتاجات كما في هذه الصورة الآتية:



<sup>٥١</sup> صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ١١٥

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

دار اللغة العربية مؤسسة من مؤسسات تعليم اللغة العربية التي تقع ببندا آتشييه، إندونيسيا. وأنشئت هذه المؤسسة في الثامن والعشرين من أكتوبر سنة ألفين وست عشرة ميلادية، على إشراف الأستاذ مُحَمَّد مهاجر شريف الدين المتخرج من جامعة الأندلس باليمن، ويكون الأستاذ مُحَمَّد ياسر المتخرج من جامعة إفريقيا العالمية بالسودان مديراً لدار اللغة العربية (حتى الآن)<sup>٥٢</sup>. وتهدف دار اللغة إلى تعليم الناس اللغة العربية بجميع فنونها ومهاراتها.<sup>٥٣</sup>

---

<sup>٥٢</sup>ألدي شاه، تدريس مهارة الكلام ...، ص. ٣٥

<sup>٥٣</sup>إنتان فطرياني وترمذي النينورسي ودارا مبصرة، برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوما

بدار اللغة العربية، (لساننا، الجزء ١٠، الرقم الثاني، ٢٠٢٠)، ص. ٢

كانت دار اللغة العربية تقع في شارع *Tgk. Glee Iniem*, *Tungkop* آتشيه كبرى، ثم انتقلت في أوائل سنة ٢٠١٨ ميلادية إلى شارع *Tgk. Nyak Arief, Lamnyong* بندا آتشيه. ولديها بناء ثاني في شارع *Kebun Raja, Pineung*، وفي هذا البناء توجد روضة الأطفال والمركز لبرنامج أعداد معلمين اللغة العربية لدار اللغة العربية.

دار اللغة العربية لديها رؤية عظيمة في تعليم اللغة العربية، ورؤيتها أن تكون أفضل مؤسسات في تعليم اللغة العربية لبناء شخصية الطالب الذكي والمتميز في اللغة العربية بنظرية وطريقة فعّالة. ولديها دعوات في تعليم هذه اللغة، فهي:

١- أداء تدريب اللغة العربية لجميع الناس باستخدام الطريقة الحديثة المناسبة خلال التعليم.

٢- تطوير مهارات اللغة العربية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة).

٣- دعوة كل المعلمين والمحاضرين والأساتيد والدواعي والطلاب والتلاميذ والمؤلفين والموظفين والمسلمين إلى فهم اللغة العربية.

٤- تحصيل على متخصصين أو متميزين في اللغة العربية.

٥- تطوير التعاون بين مؤسسات التعليم الحكومية والأهلية.

٦- عرض المشاركة إلى مطوّر البيوت في تكوين قرية عربية.

وفّرت دار اللغة المعلمين المتميزين في اللغة العربية كتابيا وشفهيا، وتوظّف العمال الآمنين في خدمتها. ها هي قائمة المدرسين والموظفين فيها:

## الجدول ١-٤

حالة المدرسين والموظفين في دار اللغة العربية

| رقم | اسم                         | خلفية<br>تعليمية                                         | منصب                         |
|-----|-----------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|
| ١   | مُحمَّد مهاجر شريف<br>الدين | جامعة<br>الرانيري                                        | مشريف                        |
| ٢   | مُحمَّد ياسر                | جامعة إفريقيا<br>العالمية                                | مدير                         |
| ٣   | فضلي عدنان                  | جامعة أم<br>درمان<br>جامعة الرانيري<br>A R - K A N E R Y | أمين قسم التخطيط<br>والتعليم |
| ٤   | مليا سافوترا                | جامعة<br>الرانيري                                        | أمين قسم المال<br>والأكاديمك |

|    |                     |                                 |                        |
|----|---------------------|---------------------------------|------------------------|
| ٥  | ديدي هندرا          | جامعة<br>الرانيري               | أمين القسم العام       |
| ٦  | سيبي لياندا         | جامعة مُجَدِّية                 | أمنية قسم<br>الأماديمك |
| ٧  | يسرزال              | جامعة<br>الأندلس                | معلم                   |
| ٨  | ألدي شاه            | جامعة<br>الرانيري               | معلم                   |
| ٩  | مالك أدهر شاه       | جامعة إفريقيا<br>جامعة العالمية | معلم                   |
| ١٠ | أليكسندر            | جامعة الراية                    | معلم                   |
| ١١ | مُحَمَّد فيكا ستريا | جامعة إفريقيا<br>العالمية       | معلم                   |

|    |             |                               |                              |
|----|-------------|-------------------------------|------------------------------|
| ١٢ | أنيس جوهاري | جامعة<br>الزيتونة             | معلم                         |
| ١٣ | ذو الكفل    | جامعة<br>الحلال               | معلم                         |
| ١٤ | شيخ نووي    | جامعة إفريقيا<br>العالمية     | معلم                         |
| ١٥ | ريان مصطفى  | جامعة<br>التقنيق مكرو<br>سكيل | أمين قسم<br>التكنولوجيا      |
| ١٦ | فتري أماليا | جامعة شيخ<br>كوالا            | أمانة قسم البرمج<br>والتصريف |
| ١٧ | أحمد رزقي   | جامعة<br>الرانيري             | موظف الأسرة                  |

|    |             |              |       |
|----|-------------|--------------|-------|
| ١٨ | شمس البحر   | جامعة الراية | معلم  |
| ١٩ | ديوي يولسمى | جامعة الراية | معلمة |
| ٢٠ | رحماياني    | جامعة الراية | معلمة |
| ٢١ | هدية الخير  | جامعة الراية | معلمة |

(المصدر: بيانات دار اللغة العربية)

كما سبق ذكره، أن دار اللغة تستعمل كتاب سلسلة العربية بين يديك لطلابها، وهذه الكتب تتكون على أربعة كتب، ولكل كتاب مجلدان اثنان. ولكن دار اللغة العربية تستخدم ثلاثة كتب فقط (الكتاب الأول للمبتدئين والثاني للمتوسطين والثالث للمتميزين). ولهذا البحث، ستبحث الباحثة عن برمج تعليم اللغة العربية ٢٠ يوما بعملية التعليم عن بعد للمستوى الأول الذي يستعمل كتاب العربية بين يديك الأول. وهذا جدول دراسي للتعليم عن بعد لدى طالبات المستوى الأول:

## الجدول ٢-٤

## الجدول الدراسي

| الموضوع         | الوحدة         | اللقاء |
|-----------------|----------------|--------|
| التحية والتعارف | الوحدة الأولى  | ١      |
| الأسرة          | الوحدة الثانية | ٢      |
| السكن           | الوحدة الثالثة | ٣      |
| الحياة اليومية  | الوحدة الرابعة | ٤      |
| الطعام والشراب  | الوحدة الخامسة | ٥      |
| الصلاة          | الوحدة السادسة | ٦      |
| الدراسة         | الوحدة السابعة | ٧      |
| العمل           | الوحدة الثامنة | ٨      |

|                |                     |    |
|----------------|---------------------|----|
| الوحدة ١-٨     | يوم المراجعة        | ٩  |
| الوحدة ١-٨     | الامتحان النصفى     | ١٠ |
| التسوّق        | الوحدة التاسعة      | ١١ |
| الجو           | الوحدة العاشرة      | ١٢ |
| الناس والأماكن | الوحدة الحادية عشرة | ١٣ |
| الهوايات       | الوحدة الثانية عشرة | ١٤ |
| السفر          | الوحدة الثالثة عشرة | ١٥ |
| الحج والعمرة   | الوحدة الرابعة عشرة | ١٦ |
| الصحة          | الوحدة الخامسة عشرة | ١٧ |
| العطلة         | الوحدة السادسة عشرة | ١٨ |
| الوحدة ٩-١٦    | يوم المراجعة        | ١٩ |

|             |                  |    |
|-------------|------------------|----|
| الوحدة ١-١٦ | الامتحان النهائي | ٢٠ |
|-------------|------------------|----|

(المصدر: ملاحظة مباشرة بمدة ٢٠ يوما)

في هذا البحث، قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة لطالبات المستوى الأول في الدفعة الثانية وثمانين بعد مائة وعددهن ٦ طالبات، وكان التعليم عن بعد لهذه الدفعة تقوم به المعلمة الأستاذة هدية الخير في شهر نوفمبر وديسمبر ٢٠٢١ ميلادية خلال ٢٠ يوما (بمدة ثلاث ساعات في اليوم). وأما حالة الطالبات التي تعلّمن المعلمة فيما يلي:

#### الجدول ٣-٤

حالة طالبات المستوى الأول في الدفعة ١٨٢

| رقم | اسم       | تاريخ الميلاد             | عمر    | مهنة  | عنوان       |
|-----|-----------|---------------------------|--------|-------|-------------|
| ١   | وان بلقيس | بندا أتشييه، ١٦ مارس ٢٠٠١ | ٢٠ سنة | طالبة | بندا أتشييه |

|   |                        |                                |           |               |            |
|---|------------------------|--------------------------------|-----------|---------------|------------|
| ٢ | سري<br>أمبرواتي        | سمارانج، ١٥ يولي<br>١٩٨١       | ٤٠<br>سنة | مربة<br>البيت | أبو<br>ضبي |
| ٣ | سري<br>سوسانتي<br>جابر | بلاگا، ١٥ يناير<br>١٩٩١        | ٣٠<br>سنة | معلّمة        | بالمبانج   |
| ٤ | النساء                 | بارداغانغان، ٢٩<br>أكتوبر ١٩٩٩ | ٢٢<br>سنة | طالبة         | بينونج     |
| ٥ | نيلا أماني<br>شريف     | سيرانغ، ٢٣ يولي<br>٢٠٠٧        | ١٤<br>سنة | طالبة         | سيرانغ     |
| ٦ | قارئ<br>كرنياتي        | بايا دُوا، ٧ يناير<br>١٩٨٥     | ٣٧<br>سنة | معلمة         | ميلابوه    |

(المصدر: قاعدة بيانات طلاب دار اللغة العربية سنة ٢٠٢١م)

## ب- تعليم اللغة العربية بعملية التعليم عن بعد بدار اللغة العربية بندا آتشييه

لمعرفة تعليم اللغة العربية بعملية التعليم عن بعد باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول بدار اللغة العربية، قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية إلى المدير وهو الأستاذ مُحَمَّد ياسر وإحدى المعلمات فهي الأستاذة هدية الخير. فقال المدير أن التعليم عن بعد بدأ بعد شهرين انتشار عدوى كورونا سنة ألفين وعشرين ميلادية. أخذت المؤسسة تنظم مناهج التعليم الخاصة ثم تنشر الإعلانات إلى عدة وسائل اتصالاتها. والتعليم عن بعد يستعمل نفس الطريقة بالتعليم الموجه فهي الطريقة المباشرة، فهذا بمعنى أن المعلمين لا يستعملون أي لغة وسيطة في التعليم، ولكنهم لا يركّزون في أربع مهارات اللغة كما فعلوا في التعليم الموجه، حيث يقوّنون طلابهم في مهارة الاستماع والكلام فقط. وأما وسائل التعليم المستعمل هي الحاسوب وعدة برامج اتصال مثل واتسأب و Zoom و Powerpoint. وعملية

التعليم عن بعد باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول  
 بدار اللغة العربية، فيما يلي:

## ١ - استعداد التعليم عن بعد

لدار اللغة العربية استعداد خاص دقيق قبل أن  
 تقيم بالتعليم. يبدأ هذا الاستعداد بأن يختار المديرُ  
 المعلمين المتميّزين في اللغة وعلم اللغة وطرق التعليم؛  
 حيث يختبر أنفسهم تحريرياً وشفهياً. وبعد أن نجحوا لا  
 يؤذن لهم للتعليم، بل وحتى عليهم أن يشاهدوا ويحضروا  
 في تعليم المدرسين الآخرين؛ حيث يلاحظون ويتعلمون  
 طرقهم في التعليم وحال الطلاب في الفصل عشرين يوماً  
 حتى شهراً كاملاً. ثم يطبق المدرسون الجديدون كلَّ ما  
 لاحظوها وتعلموها أمام المدير والمدرسين السابقين؛  
 يتدرّبون وسيقترون المعلومات وحقائق التعليم التي لم  
 يكونوا يجدونها من قبل. وبعد أن استطاعوا وقال لهم  
 المدير أنهم ينجحون، سيعطيهم فرصة التعليم. وكل التعليم

في دار اللغة يراقبه قسمُ التعليم أو أكاديميك، فإذا وجد الخطأ أو النقصان من المدرسين الجديدين سيُخبرهم ويُحذّرهم حتى لا يقعوا في الخطأ مرة أخرى.<sup>٥٤</sup>

واستعداد التعليم عن بعد الآخر في هذه المؤسسة هو دليل المعلم الخاص الذي كتبه قسم التعليم، وقد يقوم بالتجربات قبل أن يطبّقه لطلاب دار اللغة العربية. إذن، جميع المعلمين سيعلمون بطريقة واحدة وخطوات متساوية، كما كُتبت في دليل المعلم عندهم.

## ٢- عملية التعليم عن بعد

لمعرفة عملية التعليم عن بعد باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول، فقامت الباحثة بالملاحظة المباشرة كطالبة المستوى الأول بدار اللغة العربية. وعملية التعليم عن بعد التي قامت بها المعلمة فهي:

---

<sup>٥٤</sup> المقابلة الشخصية مع المدرسة هدية الخير التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٢ والمدير مُحمّد ياسر في التاريخ ٢٥ فبراير ٢٠٢٢

أ- ترسل مشرفة دار اللغة العربية أنظمة التعليم إلى مجموعة واتسأب ساعات قبل موعد الدراسة.

ب- ترسل المعلمة الرابط Zoom إلى مجموعة واتسأب ربع ساعة قبل الموعد.

ج- تدخل الطالبات الفصل من الرابط أرسلته المعلمة.

د- تكشف المعلمة حضور الطالبات بإعطاء الأسئلة من حوارات الوحدة السابقة.

هـ- تعرض المعلمة شريحة PowerPoint فيها الوحدة الدراسية سيتعلمها الطالبات.

و- تعرّف المعلمة الطالبات الوحدة الجديدة.

ز- تعطي الراحة لصلاة العشاء ربع ساعة.

ح- تواصل المعلمة التعليم وتشغل مسجل صوت الناطقين باللغة العربية.

ط- تستمع الطالبات الحوار بمسجل الصوت مرة واحدة.

ي- تقرأ المعلمة عبارة عبارة من الحوار والطالبات يكررن بعد قراءتها في كل مرة.

ك- تقرأ المعلمة عبارة عبارة وتشرح معاني المفردات والعبارات داخل الحوار بطرق:

- شرح المفردات باستخدام الصور الموجودة في الكتاب.

- شرح المفردات بإظهار شيء محسوس.

- شرح المفردات بإعطاء الأمثلة من نوعها.

- شرح المفردات بإعطاء مرادفها وضدها.

- شرح المفردات ببيان حالها.

ل- تذكر المعلمة بعض مفردات الحوار ثم تطلب من الطالبات تركيب الجملة البسيطة فيها المفردات المذكورة.

م- تُلقي المعلمة الجمل الأخرى بالتراكيب أو العبارات الموجودة في الحوار.

ن- تطلب المعلمة من الطالبات أن يغيرن المفردات في نفس العبارات حتى يستطعن ويتعوّدن بالعبارات العربية الفصحى.

س- تصحح المعلمة أخطاء الطالبات.

ع- تحدد المعلمة طابقتين أو أكثر لتطبيق الحوار، الطالبة الأولى كمتكلم أول والطالبة الثانية كمتكلمة ثانية بتغيير الضمير "أنت".

ف- تسأل المعلمة الطالبات عن المفردات  
والعبارات المذكورة في الحوار.

ص- تذكر المعلمة المفردات المذكورة في الكتاب  
بمرادفها ومضادها وجمعها ومفردتها، وتعيدها  
الطالبات.

ق- تعرض المعلمة مقطع فيديو المتعلقة بالحوار،  
فيه المفردات والعبارات الموجودة في الحوار.

ر- تسأل المعلمة الطالبات باستعمال المفردات  
والعبارات الموجودة مرة أخرى.

ش- تعرض المعلمة جدول المفردات يتضمن فيه  
الأفعال والأسماء بالمفرد والجمع والمرادف  
والمضاد والجملة المفيدة من تلك المفردات.

الوحدة « ١٦ »      العُطلة      الدرس « ١٣٦ »

**المُفْرَدَات**

| الجملة                   | الاسم  |                          |             |         | الفعل                    | الحوار       |
|--------------------------|--------|--------------------------|-------------|---------|--------------------------|--------------|
|                          | المضاد | المترادف                 | الجمع       | المفرد  |                          |              |
| متى عيد الفطر؟           |        | يَوْمٌ لِلإِحْتِفَالِ    | أَعْيَادٌ   | عَيْدٌ  |                          | الحوار الأول |
| ما هي زكاة الفطر؟        |        |                          | زَكَاةٌ     | زَكَاةٌ |                          |              |
| هل هو غني أو فقير؟       | غنيٌ   | مِسْكِينٌ (ج) مُسَاكِينٌ | فُقَرَاءٌ   | فَقِيرٌ |                          |              |
| أنت غني جداً             |        | ثَرِيٌّ (ج) أَثْرَاءٌ    | أَغْنِيَاءٌ | غَنِيٌّ |                          |              |
| كم شخصاً في دارك؟        |        | فَرْدٌ (ج) أَفْرَادٌ     | أَشْخَاصٌ   | شَخْصٌ  |                          |              |
| كم ساعة تخرج الزكاة؟     |        | 4 أَفْذَانٍ              | أَصْوَعٌ    | صَاعٌ   |                          |              |
| توضأ النبي بعد واحد      |        |                          | أَفْذَانٌ   | مَرَّةٌ |                          |              |
| كم غنماً تذبح يوم العيد؟ |        | نَحْرٌ-نَحَرَ            |             | ذَبَحَ  | ذَبَحَ-يَذْبَحُ-يُذْبَحُ |              |

DARUL  
LUGHAH  
AL ARABIYAH

ت - تعرض المعلمة المفردات الإضافية، تقرأ وتكررها الطالبات، ثم تشرح عن المعانيها.

ث - تطلب المعلمة طالبة واحدة أن تقرأ جميع المفردات الإضافية مرة أخرى.

خ - تلقي المعلمة القواعد التطبيقية، وتقرأ وتُعيد لها الطالبات، ثم تطلب المعلمة مثالا أخرى من الطالبات.

ذ- تقرأ المعلمة ملخص التراكيب وبعد ذلك  
تكرره الطالبات.

ض- تعطي المعلمة القاعدة في ذكر الأعداد،  
وتشرح وتلقي الأمثلة الأخرى.

ظ- تعطي المعلمة الطالبات الفرصة ليسألنها عن  
ما لا يفهمنه، ثم تسألهن عن الدراسة لهذه  
الليلة.

غ- تشجع المعلمة الطالبات على تعلم اللغة  
العربية وتدريبها في حياتهن اليومية، ثم تختتم  
الدرس بالدعاء.

جامعة الرانري

تقويم التعليم عن بعد

٣-

قامت دار اللغة العربية بتقويم التعليم عن بعد  
بالامتحانين: الامتحان النصفى الذي يؤدي في اليوم

الدراسي العاشر والامتحان النهائي في اليوم الدراسي العشرين. ولكل الامتحان اختباران، فهما:

#### أ- الاختبار الكتابي

يجهّز قسم تعليم وأكاديميك دار اللغة العربية أسئلة الامتحان بدون مشاركة المعلمة، حتى يكون التقويم صفياً عن شفقة المعلمة لطلاباتها. كتب قسم التعليم وأكاديميك الأسئلة عبر *Google Form*، ثم أرسل الرابط إلى المعلمة. وبعد ذلك، ترسل المعلمة رابط *Zoom*، ثم تدخل الطالبات الفصل من ذلك الرابط. وبعد ذلك، تشرح المعلمة طريقة إجابة الأسئلة في *Google Form*، ثم ترسل رابط ورقة الامتحان عبر مجموعة واتسأب، وتفتح الطالبات الرابط ويجبن الأسئلة فيه. ما زالت المعلمة ترافق الطالبات من *Zoom*، إذا لدى الطالبات الأسئلة عن أسئلة لا

يفهمونها، فالمعلمة تشرح السؤال مباشرة. عدد أسئلة الاختبار الكتابي للامتحان النصفى والامتحان النهائى ٦٠ سؤالاً بمدة ساعة واحدة فقط.

وبعد أن تنتهى الطالبات من إجابة الأسئلة، تقوم المعلمة بحل الأسئلة مع الطالبات جميعاً. تسأل المعلمة طالبة طالبة لإجابة الأسئلة. وبعد ذلك، تحفظ المعلمة الطالبات فى تعلم اللغة العربية والتركيز فى قراءة وإجابة الأسئلة أكثر من قبل. ثم تختم الدراسة بالدعاء.

ب- الاختبار الشفهي

AR - RANIRY

يكون هذا الاختبار شفهيًا باتصال صوتي عبر واتساب. سيتصل الأستاذ بالطالبات واحدة واحدة، ويسألها عدة الأسئلة عن حياتهن اليومية والمواد الدراسية. وبعد الأسئلة، سيشجع

وسيحافظ الأستاذ على حماسة الطالبات في تعليم اللغة العربية. ويجري هذا الاتصال بعشر دقائق تقريبا.

أخبرت المعلمة أن نسبة نجاح التعليم عن بعد ٧٠٪؛ حيث تستطيع الطالبات في رد أسئلة المعلمة ولو كنّ أخطأن في بعض الأحيان. والنتيجة التي حصلت عليها الطالبات ليست من ذينك الاختبارين فقط، بل من مشاركة الطالبات اليومية خلال الدراسة؛ لتكون زيادة النتيجة لهن. <sup>٥٥</sup> وفيما يلي جدول نتيجتهن الأخيرة:

---

<sup>٥٥</sup> المقابلة الشخصية مع المدرسة هدية الخير التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٢

## الجدول ٤-٤

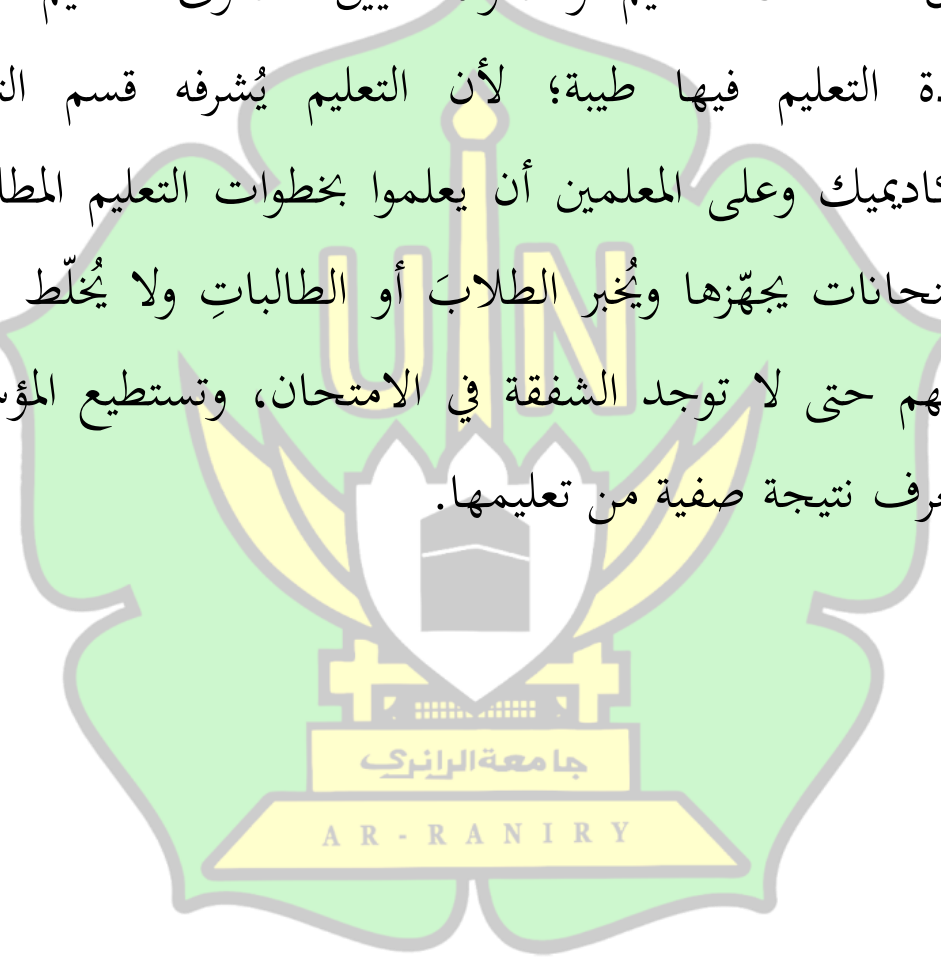
نتيجة طالبات المستوى الأول الأخيرة في الدفعة ١٨٢

| رقم القيد | اسم                 | نتيجة | تقدير   |
|-----------|---------------------|-------|---------|
| ٢١١٨٢٢٠١٧ | وان بلقيس           | ٧٥،٩٥ | جيد جدا |
| ٢١١٨٢٢٠١٨ | سري أمبرواتي        | ٧٠،٨٠ | جيد     |
| ٢١١٨٢٢٠١٩ | سري سوسانتي<br>جابر | ٨٨،٥٥ | ممتاز   |
| ٢١١٨٢٢٠٢٠ | النساء              | ٩٦،٢٠ | ممتاز   |
| ٢١١٨٢٢٠٢١ | نيلا أماني شريف     | ٧٥،٩٥ | جيد جدا |
| ٢١١٨٢٢٠٢٢ | قارئ كرنياتي        | ٧٨،٤٥ | جيد جدا |

(المصدر: شهادات طالبات المستوى الأول في الدفعة ١٨٢)

ج- الميزات من التعليم عن بعد بدار اللغة العربية بندا آتشي

لمعرفة الميزات من تعليم اللغة العربية بعملية التعليم عن بعد بدار اللغة العربية، فتقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة، وكذلك المقابلة الشخصية. وحصلت الباحثة على أن الميزات منه هي كمال استعداد التعليم ومساواة تعيين مستوى التعليم فيها. وجودة التعليم فيها طيبة؛ لأن التعليم يُشرفه قسم التعليم والأكاديميك وعلى المعلمين أن يعلموا بخطوات التعليم المطلوبة، والامتحانات يجهّزها ويُخبر الطلاب أو الطالبات ولا يُخلط بدور معلمهم حتى لا توجد الشفقة في الامتحان، وتستطيع المؤسسة أن تعرف نتيجة صفية من تعليمها.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- تقديم نتائج البحث

قد أتمت الباحثة البحث عن التعليم عن بعد باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول في دار اللغة العربية، وخلصت النتائج كما يلي:

##### ١- استعداد التعليم عن بعد

الاستعداد الذي يؤدي قبل التعليم، يُبدأ في اختيار المعلمين المتميزين بالختبارات والتدريبات. وكذلك دليل المعلم الذي كتبه قسم التعليم والتكنولوجيا، وجربته المؤسسة قبل تطبيقه.

## ٢- عملية التعليم عن بعد

التعليم عن بعد في دار اللغة العربية يقيم ببرامج عديدة، مثل واتسأب و Zoom و Microsoft Powerpoint. نشرت الأستاذة رابط Zoom في مجموعة واتسأب، دخلت الطالبات وكذلك الأستاذة إلى الفصل منه. تجري الدراسة بشرح الأستاذة وإعراض شريحة Powerpoint التي فيها الحوارات والمفردات والتعبيرات المستعملة ومقاطع فيديو خلال ثلاث ساعات.

## ٣- تقويم التعليم عن بعد

قامت دار اللغة العربية بالامتحانين : امتحان نصفي وامتحان نهائي تقويما على قدرة طلابها. وهذان الامتحانان ينقسم إلى نوعين: كتابي وشفهي. الامتحان الكتابي يجري عبر Google Form؛ حيث تجيب الطالبات ٦٠ سؤالاً بتعيين الجواب الصحيح

مدة ساعة واحدة فقط بمراقبة الأستاذة عبر Zoom وحلّ الأسئلة جماعة بعد ذلك. أما الامتحان الشفهي يقوم به الأستاذ الآخر بالاتصال بالطالبات واحدة واحدة عبر واتسأب، ويسألها عدة الأسئلة عن الحياة اليومية والمواد الدراسية بعشر دقائق تقريبا.

#### ٤- ميزات التعليم عن بعد

أما ميزات التعليم عن بعد فيها هي كمال استعداد التعليم ومساواة تعيين مستوى التعليم؛ حيث كل شيء خطته وراقبه قسم التعليم والأكاديميك، وتكون جودة التعليم طيبة عادلة.

#### ب- المقترحات

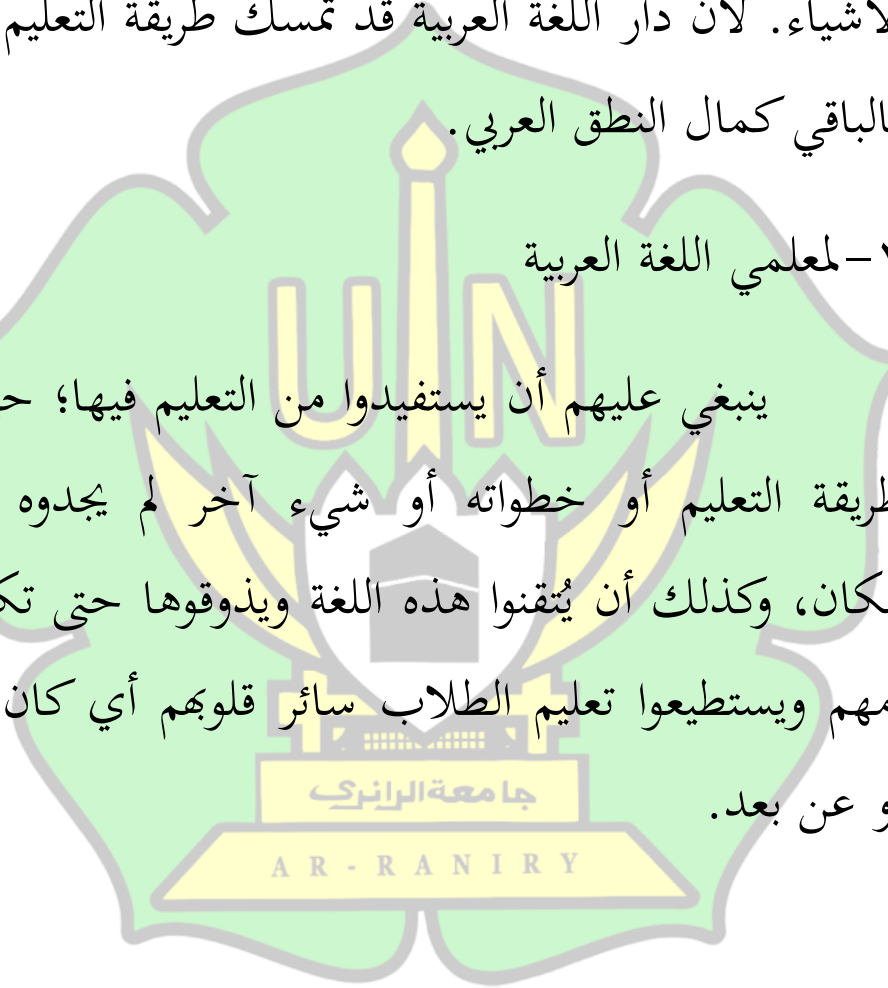
بعد أن شاهدت وذاقت الباحثة واقع التعليم عن بعد في دار اللغة العربية، فستلقي بعض المقترحات فهي:

#### ١- لدار اللغة العربية

ينبغي عليها أن تواصل هذا التعليم الجميل، وبزيادة تركيز المعلمين في نطق الحروف العربية والمدود نطقا صحيحا، ليكون التعليم أفضل وأجمل، حيث لا مؤسسة تملك هذه الأشياء. لأن دار اللغة العربية قد تمسك طريقة التعليم الممتزة، فالباقي كمال النطق العربي.

## ٢- لمعلمي اللغة العربية

ينبغي عليهم أن يستفيدوا من التعليم فيها؛ حيث من طريقة التعليم أو خطواته أو شيء آخر لم يجدوه في أي مكان، وكذلك أن يُتقنوا هذه اللغة ويدوقوها حتى تكون لغة أمهم ويستطيعوا تعليم الطلاب سائر قلوبهم أي كان موجهها أو عن بعد.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

إبراهيم البيومي غانم، ٢٠٠٧م، **مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية**، القاهرة: مكتبة الوراق الدولية.

ألدي شاه، ٢٠١٨م، **تدريس مهارة الكلام باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول بدار اللغة العربية -بندا آتشي (دراسة وصفية تحليلية)**، رسالة بكالوريوس منشورة، جامعة الرانيري: بندا آتشي.

إنتان فطرياني، وترمذي النينورسي، ودارا مبصرة، ٢٠٢٠م، **برنامج الطلاقة بالعربية ستين يوما بدار اللغة العربية**، لساننا، بندا آتشي: الجزء العاشر، الرقم الثاني.

جاسم علي جاسم، ٢٠٠١م، **في طرق تعليم اللغة العربية للأجنب**، كوالا لمبور: جامعة ملايا.

رشدي أحمد طعيمة، ١٤١٠هـ، تعليم العربية لغير الناطقين بها،  
مناهجه وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية والتربية  
والعلوم والثقافة، الرياض: ISESCO.

سيف الإسلام سعد عمر، ٢٠٠٩م، الموجوز في المنهج البحث  
العلمي في التربية والعلوم الإنسانية دمشق: دار الفكر.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ومختار الطاهر حسين، ومُحمَّد عبد  
الخالق مُحمَّد فضل، ١٤٣٥هـ، العربية بين يديك، كتاب  
الطالب الأول، الجزء الأول، الرياض: العربية للجميع.

مُحمَّد فطان عزيز، ٢٠١٧م، الطريقة المباشرة في تدريس اللغة  
العربية في معهد دار السلام كونتور، جامعة العلوم  
الإسلامية الماليزية. AR - RANIR.

محمود رشدي خاطر وأصدقائه، ١٩٩٨م، طرق تدريس اللغة  
العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية  
الحديثة، الكويت: مؤسسة الكتب الجامعية.

نندا أفريليا، ٢٠٢١م، مشكلات الطلبة في تعليم النحو بعملية  
التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية (دراسة  
تحليلية)، رسالة بكالوريوس غير منشورة، جامعة الرانيري:  
بندا آتشييه.

### ب- المراجع الإندونيسية

- Azzuhri, Muhandis. 2009. "Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi", dalam *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, Vol. 14, No. 3.
- Firman, Sari Rahayu Rahman. 2020. "Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19" dalam *Indonesian Journal of Educational Science (IJES) Volume 02*, No. 02.
- Hartanto, Wiwin. 2016 *Penggunaan E-Learning sebagai Media Pembelajaran*, Jember: Universitas Jember.
- Sadikin, Ali. Afreni Hamidah, 2020. "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19", dalam *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol. 6, No. 2.

### ج- المراجع الإلكترونية

<http://etheses.uin-malang.ac.id>, diakses pada Jum'at, 1 April 2022, pukul 15:42 WIB.

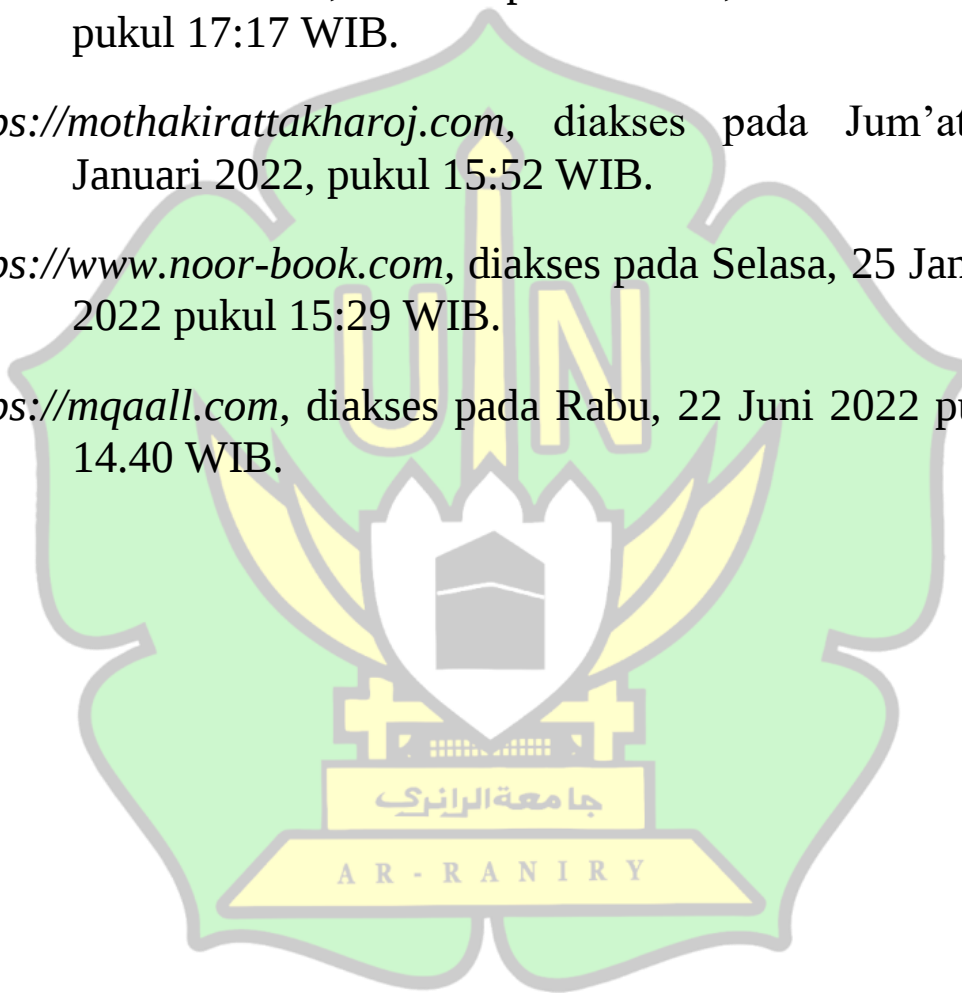
<http://site.iugaza.edu.ps>, diakses pada Jum'at, 7 Januari 2022, pukul 15:28 WIB.

<https://mawdoo3.com>, diakses pada Selasa, 4 Januari 2022, pukul 17:17 WIB.

<https://mothakirattakharoj.com>, diakses pada Jum'at, 7 Januari 2022, pukul 15:52 WIB.

<https://www.noor-book.com>, diakses pada Selasa, 25 Januari 2022 pukul 15:29 WIB.

<https://mqaall.com>, diakses pada Rabu, 22 Juni 2022 pukul 14.40 WIB.



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**NOMOR: B-17633/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2021**

**TENTANG:**

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Selasa, 14 Desember 2021

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** :

**PERTAMA**

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed

sebagai pembimbing pertama

2. Subhan, MA

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Annisa

NIM : 170202095

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : تعليم اللغة العربية بعملية التعليم عن بعد باستخدام كتاب العربية بين يديك المجلد الأول في دار اللغة

العربية بندا آتشيه "دراسة وصفية تحليلية"

**KEDUA**

: Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022

**KETIGA**

: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 15 Desember 2021

An. Rektor  
Dekan,

  
Mustim Razali

**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-18080/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2021

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Pimpinan Darul Lughah Al-Arabiyyah

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : ANNISA / 170202095  
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Gampoeng Pineung, Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah bi 'Amaliyah at-Ta'lim 'an Bu'din bi Istikhdaami Kitaab al-'Arabiyyah Baina Yadaika al-Mujallad al-Awwal Fii Daar al-Lughah al-'Arabiyyah Bandaa Atsyiih (Diraasah Washfiyyah Tahliliyyah)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 24 Desember 2021  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 20 Januari  
2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.

No : 025/DLA\_Aceh/III/2022

Banda Aceh, 15 Maret 2022

Lampiran : -

Perihal : **Surat Balasan Penelitian**

Kepada Yth,  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Ar-Raniry  
Di -  
Tempat

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Yasir, S.Kom.I, MA  
Jabatan : Direktur  
Nama Lembaga : Darul Lughah Al Arabiyah  
Alamat Lembaga : Jl. Teuku Nyak Arief, Lamnyong, Kec. Syiah Kuala, Kota Banda Aceh  
No. Telp/HP : 0811-689-9001

Menerangkan bahwa,

Nama : Annisa  
NIM : 170202095  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah selesai melaksanakan penelitian pada lembaga kami untuk penyusunan skripsi dengan judul :

“ Ta’lim Al-Lughah al-‘Arabiyyah bi ‘Amaliyah at-Ta’lim ‘an Bu’din bi Istikhdaami Kitaab al-‘Arabiyyah Baina Yadaika al-Mujallad al-Awwal Fii Daar al-Lughah al-‘Arabiyyah Banda Atsyiih (Diraasah Washfiyyah Tahliliyyah)”  
جامعة الرانيري

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Direktur  
Darul Lughah Al Arabiyah



**Muhammad Yasir, S.Kom.I, MA**  
NID. 02 101188 2016

## LEMBAR OBSERVASI

### A. Aktifitas Pengajar

Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan (ada/tidak) di bawah ini, kemudian tuliskan informasi yang diperlukan pada kolom keterangan.

| NO                    | ASPEK YANG DIAMATI                                                        | ADA | TIDAK | KET. |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|
| <b>A. Persiapan</b>   |                                                                           |     |       |      |
| 1.                    | Guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan seksama. |     |       |      |
| 2.                    | Tujuan pembelajarannya dinyatakan dalam kalimat yang jelas dalam RPP.     |     |       |      |
| 3.                    | Guru mempersiapkan media pembelajaran.                                    |     |       |      |
| 4.                    | Buku guru.                                                                |     |       |      |
| 5.                    | Buku peserta didik.                                                       |     |       |      |
| 6.                    | Alat evaluasi/penilaian.                                                  |     |       |      |
| <b>B. Pelaksanaan</b> |                                                                           |     |       |      |
| 1.                    | <b>Aktifitas guru</b>                                                     |     |       |      |
|                       | <b>a) Kegiatan awal</b>                                                   |     |       |      |
| 1.                    | Penampilan guru menarik dan tidak                                         |     |       |      |

|    |                                                                                                                     |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | membosankan.                                                                                                        |  |  |  |
| 2. | Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan mental.                                                           |  |  |  |
| 3. | Materi pembelajaran yang akan diberikan memiliki kaitan atau dapat dikaitkan dengan materi pembelajaran sebelumnya. |  |  |  |
| 4. | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.                                                          |  |  |  |
| 5. | Guru memotivasi peserta didik, menarik perhatian agar mengikuti proses pembelajaran dengan baik.                    |  |  |  |
|    | <b>b) Kegiatan inti</b>                                                                                             |  |  |  |
| 6. | Guru memperdengarkan audio native-speaker.                                                                          |  |  |  |
| 7. | Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan teknik-teknik tertentu sehingga jelas dan mudah dipahami siswa.         |  |  |  |
| 8. | Pembelajaran dilaksanakan dalam                                                                                     |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | langkah-langkah dan urutan yang logis.                                                                                                                          |  |  |  |
| 9.  | Petunjuk-petunjuk pembelajaran singkat dan jelas sehingga mudah dipahami.                                                                                       |  |  |  |
| 10. | Materi pembelajaran baik kedalaman dan keluasan nya disesuaikan dengan tingkat perkembangan dan kemampuan siswa.                                                |  |  |  |
| 11. | Pembelajaran dilakukan secara bervariasi selama alokasi waktu yang tersedia, tidak monoton dan membosankan.                                                     |  |  |  |
| 12. | Apabila terjadi suatu permasalahan maka guru dapat bertindak dengan mengambil keputusan terbaik agar pembelajaran tetap berlangsung secara efektif dan efisien. |  |  |  |
| 13. | Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.                                                                                    |  |  |  |
| 14. | Selama pembelajaran berlangsung guru                                                                                                                            |  |  |  |

|     |                                                                                                                            |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | memperhatikan semua peserta didik.                                                                                         |  |  |  |
| 15. | Apabila tampak ada peserta didik yang membutuhkan bantuan, maka guru sigap menanggapi peserta didik tersebut.              |  |  |  |
| 16. | Guru mengenali dan mengetahui nama setiap siswa yang ada di dalam kelas.                                                   |  |  |  |
| 17. | Ilustrasi dan contoh dipilih secara hati-hati sehingga benar-benar efektif dan tidak membuat peserta didik bingung.        |  |  |  |
| 18. | Guru selalu bersikap terbuka dan tidak menganggap negative apabila peserta didik melakukan kesalahan dalam proses belajar. |  |  |  |
| 19. | Guru sabar, terutama untuk memancing respon peserta didik.                                                                 |  |  |  |
| 20. | Guru berupaya memancing siswa agar terlibat aktif dalam pembelajaran.                                                      |  |  |  |
| 21. | Guru bersikap tegas                                                                                                        |  |  |  |

|           |                                                                                                          |  |  |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|           | dan jelas.                                                                                               |  |  |  |
| 22.       | Guru menggunakan bahasa fushah.                                                                          |  |  |  |
| 23.       | Guru selalu menunjukkan bahwa ia adalah seorang yang selalu punya inisiatif, kreatif dan berprakarsa     |  |  |  |
|           | <b>c) Kegiatan Penutup</b>                                                                               |  |  |  |
| 24.       | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.                                                  |  |  |  |
| 25.       | Apabila peserta didik bertanya, maka guru memberikan jawaban dengan jelas dan memuaskan.                 |  |  |  |
| 26.       | Guru selalu mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada akhir kegiatan atau akhir sesi tertentu. |  |  |  |
| 27.       | Guru memberikan <i>reinforcement</i> (penguatan) kepada peserta didik dengan cara yang positif.          |  |  |  |
| 28.       | Latihan diberikan secara efektif.                                                                        |  |  |  |
| <b>2.</b> | <b>Aktivitas Peserta</b>                                                                                 |  |  |  |

|     |                                                                                  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | <b>Didik</b>                                                                     |  |  |  |
| 29. | Mendengarkan dengan antusias.                                                    |  |  |  |
| 30. | Melakukan pengamatan dan penyelidikan.                                           |  |  |  |
| 31. | Membuat catatan kecil atau tanda-tanda tertentu pada hiwar atau qaidah tertentu. |  |  |  |
| 32. | Bertanya dengan aktif.                                                           |  |  |  |
| 33. | Membangun pemahaman.                                                             |  |  |  |
| 34. | Meniru ujaran kata/kalimat.                                                      |  |  |  |
| 35. | Mempraktikkan dialog.                                                            |  |  |  |
| 36. | Memberikan contoh.                                                               |  |  |  |
| 37. | Mengemukakan pendapat.                                                           |  |  |  |
| 38. | Menjelaskan suatu hal.                                                           |  |  |  |
| 39. | Berdiskusi.                                                                      |  |  |  |
| 40. | Mengomentari dan menyimpulkan proses pembelajaran.                               |  |  |  |
| 41. | Memperbaiki kesalahan atau kekurangan dalam proses pembelajaran.                 |  |  |  |
| 42. | Menyimpulkan materi pembelajaran dengan kata-katanya sendiri.                    |  |  |  |

| <b>C. Evaluasi/Penilaian</b> |                                                                                                                                                  |  |  |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 43.                          | Bentuk Evaluasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulisan (melalui Google Form)</li> <li>- Lisan (melalui Voice Call Whatsapp)</li> </ul> |  |  |  |
| 44.                          | Teknik Evaluasi (tertera pada bab IV, di bagian evaluasi pembelajaran)                                                                           |  |  |  |
| 45.                          | Standar Penilaian Peserta didik memahami pertanyaan dan bisa menjawab pertanyaan secara tulisan dan lisan dengan baik.                           |  |  |  |

**Catatan Pengamat:**

---



---

Banda Aceh, 11 Maret 2022

Pengamat

(ANNISA)

## **DAFTAR WAWANCARA PENGAJAR**

### **DARUL LUGHAH AL-ARABIYAH**

Beberapa pertanyaan yang diajukan saat wawancara pengajar Darul Lughah Al-Arabiyah:

1. Sejak kapan pembelajaran online ini dimulai? Apa sebab munculnya kelas pembelajaran ini?
2. Persiapan apa yang dilakukan oleh pengajar sebelum melaksanakan pembelajaran online di Darul Lughah Al-Arabiyah dengan menggunakan buku Al-Arabiyah baina Yadaik jilid 1?
3. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran online di Darul Lughah Al-Arabiyah dengan menggunakan buku Al-Arabiyah baina Yadaik jilid 1?
4. Media apa yang digunakan untuk mendukung pembelajaran online di Darul Lughah Al-Arabiyah dengan menggunakan buku Al-Arabiyah baina Yadaik jilid 1?
5. Bagaimana proses pembelajaran online di Darul Lughah Al-Arabiyah dengan menggunakan buku Al-Arabiyah baina Yadaik jilid 1?
6. Bagaimana cara pengajar mengevaluasi kemampuan peserta didik saat pembelajaran online di Darul Lughah Al-Arabiyah dengan menggunakan buku Al-Arabiyah baina Yadaik jilid 1?
7. Apa standar penilaian terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran online di Darul Lughah Al-Arabiyah dengan menggunakan buku Al-Arabiyah baina Yadaik jilid 1?