

استخدام وسيلة Puzzle لترقية فهم التلاميذ على اسم الإشارة

(دراسة تجريبية بـ المدرسة الإبتدائية ٥ Banda Aceh)

رسالة

إعداد:

ستي نور عائشة

رقم القيد. ١٦٠٢٠١١٣٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢١ م \ ١٤٤٢ هـ

رسالة

استخدام وسيلة Puzzle لترقية فهم التلاميذ على اسم الإشارة

(دراسة تجريبية ب المدرسة الإبتدائية ه Banda Aceh)

مقدمة لكلية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ستي نور عائشة

رقم القيد ١٦٠٢٠١١٣٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية


فضيلة، الماجستير

المشرف الأول


الدكتور شاه منان، الماجستير

تمت المناقشة هذ الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٧ ديسمبر ٢٠٢١ م

٢٣ جمادى الأولى ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ستي نور عائشة

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢١٣٤

لجنة المناقشة

الرئيس

الدكتور شاه منان الماجستير

السكرتير

لعمان الماجستير

العضو

فضيلة الماجستير

العضو

الدكتورة عائشة إدريس الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية باندونيسيا

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا



رقم التوظيف. ١٩٥٩٠٤٠٦١٣٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الإسم الكامل : ستي نور عائشة

مكان الميلاد وتاريخها : سوسوه ١٠ أبريل ١٩٩٨

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٣٤ :

القسم : التعلم اللغة العربية بكلية لتربية وتأهيل المعلمين

أقران هذه الرسالة ينتمي إلى تأليني ولا تقدم لحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ واعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال لمؤلفات.

بندا أتشيه، ١٥ أكتوبر ٢٠٢١

صاحبة القرار
ستي نور عائشة
١٦٠٢٠٢١٣٤
١A4B2AJX887089042
٢٠
METERAI
TEMPEL

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢١٣٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ { ١ } خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

{ ٢ } اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ { ٣ } الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ { ٤ }

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ { ٥ }

(سورة العلق: ١-٥)

(صدق الله العظيم)

لا تحتقر من دونك فلكل شيءٍ مزية العلم في الصغر

كالنفس على الحجر

الاهداء

- الحمد لله على كل الحل. أولى العلم في الرفعة العلية. والصلاة والسلام على رحمة للعالمين واتبع هداية بإحسان إلى يوم الدين.
- أبي وأمي الكرمان (فضلي يوبيت وزلدورني)، أشكر كما على كل من الأدعية التي كرمني منذ الصغار. لعل الله يجزيكما أحسن الثواب في الدنيا والأخرة.
- للمشرفين الكرمين (الدكتور شاهمنان، الماجستير وفضيلة الماجستير) أشكر لكم على احسن الإشراف في لكرميين بهذه الرسالة.
- (الميد انوم، جوز دهيا، تشايسيد، أسمارند، والنساء فطري). أقول لكم شكرا جزيلاً على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي. وعلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاكم الله خيراً الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا وأمرنا بالتقوى والإحسان
والصلاة والسلام على رسول الله وعلى اله وأصحابه أجمعين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي
تقدم لكلية التربية بجامعة الرانيري للحصول على الشهادة في
علوم التربية. وقد اختارت الباحثة "استخدام وسيلة Puzzle لتربية
فهم التلاميذ على اسم الإشارة) دراسة تجريبية ب المدرسة
الإبتدائية ٥ (Banda Aceh) موضوعا لهذه الرسالة عسى أن
تكون نافعة للباحثة خاصة والقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة شكرا عميقا للمشرفين
الكريمين هما الدكتور شاه منان، الماجستير وفضيلة الماجستير
الذين قد أنفقا أو قاتهما في إشراف الباحثة على تأليف هذه

الرسالة إشرافا جيدا كاملا، لعل الله أن يباركهم أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وتقوم الباحثة الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعلم اللغة العربية ولجميع وموظفي مكتبة جامعة الرنيرى الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين.....
ج	لجنة مناقشة.....
د	اقرار الباحثة.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
م	قائمة الجداول.....
ن	قائمة الماحقات.....
س	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ف	مستخلص البحث بالإنجليزية.....
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
١	الفصل الأول : اساسيات البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....
٣	ب- سؤال البحث.....

ج-	هدفا البحث.....	٣
د-	أهمية البحث	٤
هـ-	حدود البحث.....	٥
ز-	مصطلحات البحث.....	٥
ح-	الدراسة السابقة.....	٧
ط-	طريقة كتابة الرسالة.....	١٠
الفصل الثاني: الإطار النظري.....		
أ-	البحث عن أنواع الوسيلة التعليمية.....	١١
١-	مفهوم الوسيلة التعليمية.....	١١
٢-	فوائد الوسيلة التعليمية.....	١٢
٣-	أنواع الوسيلة التعليمية.....	١٣
٤-	تعريف الغاز.....	١٤
٥-	أهداف لعبة الغاز المفردات.....	١٦
٦-	خطوات استخدام لعبة الغاز المفردات... ..	١٦
٧-	مزايا وعيوب لعبة الغاز المفردات.....	١٧

- ب- مفهوم اسم الإشارة..... ١٨
- ج- فوائد اسم الإشارة..... ٢٢
- الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية..... ٢٤
- أ- منهج البحث..... ٢٤
- ب- مجتمع والعينة البحث..... ٢٦
- د- طريقة جمع البيانات وأدواتها..... ٢٦
- هـ- طريقة تحليل البيانات..... ٢٩
- الفصل الرابع: نتائج البحث ومنقشتها..... ٣٤
- أ- عرض البيانات..... ٣٤
- ب- استخدام وسيلة الألغاز لترقية فهم التلاميذ على
اسم الإشارة..... ٣٨
- ج- تحليل البيانات والمناقشة..... ٤٣
- الفصل الخامس: الخاتمة..... ٥٩
- أ- نتائج البحث..... ٥٩
- ب- الاقتراحات..... ٦٠

المراجع ٦١

أ- المراجع العربية ٦١

ب- المراجع الإندونيسية ٦٢



قائمة الجداول

- الجدول ١-٤ : عدد الطلبة بـ MIN 5 Banda Aceh ٣٦
- الجدول ٢-٤ : الوسائل بـ MIN 5 Banda Aceh ٣٧
- الجدول ٣-٤ : توقيت عملية التعليم اللغة العربية استخدام
وسيلة الألباز لترقية فهم التلاميذ على
اسم لإشارة ٣٨
- الجدول ٤-٤ : وأما الخطوات التعليمية تطبقها الباحثة في
تعلما استخدام وسيلة الألباز لترقية فهم
الطلبة علناسم الإشارة ٣٩
- الجدول ٥-٤ : أنشطة المدرس في العليم اسم الإشارة ٤٥
- الجدول ٦-٤ : نتائج الإبتار القبلي ٤٩
- الجدول ٧-٤ : نتائج الإبتار البعدي ٥١
- الجدول ٨-٤ : مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي
ونتيجة الاختبار ٥٣

الملاحق

- ١- موافقة المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٣- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالباحثة
- ٤- إفادة مدير في الإبتدائية Banda Aceh على اتمام الباحثة
- ٥- الإستبانة
- ٦- خطة التعليم
- ٧- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة Puzzle لترقية قدرة التلاميذ على اسم الإشارة (دراسة تجريبية

بـ MIN 5 Banda Aceh)

الاسم الكامل : ستي نور عائشة

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢١٣٤

إن موضوع هذا البحث هو " استخدام وسيلة Puzzle لترقية قدرة التلاميذ على اسم الإشارة (دراسة تجريبية بـ MIN 5 Banda Aceh (. ومن الأسباب التي دفعته الباحثة لكتابة هذا البحث هي أن التلاميذ بـ MIN 5 Banda Aceh لم يفهموا الفرق بين المذكر والمؤنث، وقلة استخدام الوسئل التعليمية في عملية التعليم والتعلم. إن أهمية استخدام الوسيلة التعليمية في مجال التعليم من الأمور المهمة لأنها تهدف الى إيضاح المعلومات والأفكار وتجذب اهتمام الطالب وتنمي ثورة الطالب اللغوية وغيرها من فوائد الوسيلة التعليمية. ومن الأسباب التي دفعت الباحثة لكتابة هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على اسم الإشارة بـ MIN 5

Banda Aceh. وفي تلك المدرسة يستخدم المعلم الكتاب المقرر كوسيلة وحيدة في تعلم اللغة العربية. ولذلك تريد الباحثة أن تستخدم وسيلة puzzle لترقية قدرة التلاميذ على اسم الإشارة بـ MIN 5 Banda Aceh. وأما طريقة البحث فهي الطريقة التجريبية. وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي والإستبانة. أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ في MIN 5 Banda Aceh وعددهم ٩٢٩ تلميذا. وأما العينة التي أخذها الباحثة فهي التلاميذ من الفصل ٥٥ التجريبية. أما من ناحية عملية التدريس والتحصيل الدراسي عند هم مرتفعة. وقد حصلت الباحثة على نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة البعدي. وتكون الفرض الصفري مردودا والفرض البديل مقبولا، لأن النتيجة t -test أكبر من النتيجة t -tabel هي (٨٦ > ١٥، ١٣ < ٧٢).

الكلمات الأساسية: وسيلة Puzzle، اسم الإشارة.

Abstrak

Judul : Penggunaan Media Puzzle untuk Pemahaman Siswa Tentang Isim Isyarah di MIN 5 Banda Aceh
Nama : Siti Nuraisyah
NIM : 160202134

Judul penelitian ini adalah “ *Penggunaan Media Puzzle untuk Pemahaman IsimIsyarah*”. Alasan penelitian ini karena murid di MIN 5 Banda Aceh ini masih belum bisa memahami antara isim isyarah muannas dengan isim isyarah muzakkar, dan belum bisa membedakan kata benda untuk isim isyarah muannas dengan isim isyarah muzakkar, dan kurangnya penggunaan media dalam proses belajar dan mengajar. Sesungguhnya penggunaan media pembelajaran dalam ranah pendidikan merupakan hal yang sangat penting, karena ia bertujuan untuk menjelaskan pengetahuan dan pemikiran, menarik perhatian siswa, dan lain-lain.Selain itu, guru yang mengajar di sekolah tersebut hanya Menjadikan buku pelajaran sebagai satu-satunya media pembelajaran bahasa Arab secara umum. Oleh karena itu peneliti ingin mencoba menggunakan media Puzzle untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam isim isyarah (kata tunjuk). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, sedangkan untuk pengumpulan data peneliti menggunakan beberapa instrument diantaranya, pre-test, post-test, dan angket. Populasi dari penelitian adalah seluruh siswa MIN 5 Banda Aceh yang berjumlah 929 siswa. Sedangkan sampel yang di ambil peneliti adalah kelas 5sejumlah 20orang. Adapun hasil dari penelitian ini adalah penggunaan media teka-teki silang dalam pembelajaran isim isyarah efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membedakan isim isyarah muannas dengan isim isyarah muzakkar di MIN 5 Banda Aceh, sedangkan hasil yang diperoleh dari segi proses pembelajaran dan hasil belajar adalah adanya peningkatan yang signifikan.Dan peneliti memperoleh hasil pretest dan posttest yang menunjukkan bahwa Hipotesis nol (H_0) di tolak dan Hipotesis Alternatif (H_a) di terima, karena nilai ttest lebih besar dari pada ttabel yaitu : ($86 < 13,15 > 72$).

Kata kunci : Penggunaan Media Puzzle dalam Isim Isyarah

ABSTRACT

Title of thesis : The use of Crossword Puzzle to Improve Student's Ability In Isim Isyarah (An Experiental Research at MIN 5 Banda Aceh).

Student Name : Siti Nuraisyah

Number ID : 160202134

The title of this research is "The Use of Crossword Puzzle to Improve Student's Ability in Isim Isyarah (An Experiental Reserch at at MIN 5 Banda Aceh). And the reason of researchers writing this study because the students in Min 5 Banda aceh particular grad 5e they have not been able to understand the difference isim Isyarah Muannas and isim isyarah Muzakkar and not yet able to distinguish nous that should be place offer isim isyarah muannas and isim isyarah Muzakkar, and lack of media in teaching and learning process. Using the learning media in the teaching and learning process is very important, because it aims to explain all knowledge and thought, attract student's attention, grow the students, linguistic welth, and ecetera. In addition to, the teachers who teach in the school only make the texbook as the only media to learn Arabic in general. The purpose of this research are to determine isim isyarah of using crossword media. Research method used by researcher in this research is experiment method, and collecting the data researcher use the pre-test, post test and questionnaire. The population of this research were all student of MIN 5 Banda Aceh that amounted 929 students, while, the sample taken by researcher us class 5e as experiment class. The result of this research is the use of crossword media in isim isyarah lerning is effective to improve students ability in isim isyarah by using arabic at MIN 5 Banda Aceh, and the result obtained from the learning process and learning result is showing a singnificant improvement. And researchers already know the pretest and posttest results show that the null hypothesis is rejected and the alternatif hypotesis is accepted, because the ttest value is greter than ttabel is : $(86 < 13,15 > 72)$.

Keywords: Crossword Puzzle and Isim Isyarah

الفصل الأول

اساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كان اللغة العربية هي مادة من المواد الدراسية في كل المدرس الاسلامية بإندونيسيا. أما المهارات التي لابد أن يسطر عليها المدراس فهي: الاستماع, والكلام, والقرأة, والكتابة. وتصبح هذه المهارات الأربع هدفا أساسيا في تعليم اللغة الأجنبية حيث لم يكن التعليم ناجحا دون تحقيقها. وأما لتحقيق جودة هذه المهارات عند الطلاب فعلى المعلم أن يعرف الطروق والوسائل التعليمية المناسبة ويطبقها أثناء القيام بالتعليم في الفصل.

اللغة العربية مادة الاتصال بين المسلمين في اقطار الدنيا و يكاد جميع الشؤون المسلمين تستخدمون اللغة العربية فيها اما ان تكون مطلقا أو غيرها. إن أهمية استخدام الوسيلة التعليمية في مجال التعليم والتعلم من الأمور المهمة لأنها تهدف الى إيضاح المعلومات والأفكار وتجذب اهتمام التلاميذ وتنمي ثروة التلاميذ

اللغوية وغيرها من فوائد الوسيلة التعليمية^١. وهي "جمع الأدوات والمعدات والالات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء دهنل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية.

إن 5 Banda Aceh Min ٢ هي من المدارس المشهورة المستقع بـ Ulee Kareng Banda Aceh ويتعلم فيها التلاميذ مادة اللغة العربية. إن هذه العملية تهدف إلى أن يكون التلاميذ لترقية اسم الإشارة بـ إسخدم وسيلة puzzle. وفي تلك المدرسة يستخدم المعلم الكتاب المقرر كوسيلة وحيدة في عملية التعليم. ومن هذا تريد الباحثة أن تبحت عن " استخدام وسيلة puzzle لترقية فهم الطلبة على اسم الإشارة (دراسة تجريبية في المدرسة 5 MIN Banda Aceh.

^١ عبد الوهاب عبد اسلام طويلة, التربية الإسلامية وفن التدريس, الطبعة الرابعة, (القاهرة: دار السلام, ٢٠٠٧), ص. ١٦٢-١٦٣.

^٢ محمد لبيب النجحي ومحمد منير مرسي, المناهج والوسائل التعليمية, (مصر: مكتبة الأنجلو المصرية, ١٩٧٧), ص. ٢٣٩.

ب - سؤالاً البحث

وأما سؤالاً البحث كما يلي :

١. هل استخدام وسيلة Puzzle فعالاً لترقية التحصيل الدراسي عند التلاميذ ب مدرسة MIN ٥ Banda Aceh على اسم الإشارة؟
٢. ما استجابة التلاميذ في تعليم اسم الإشارة باستخدام وسيلة puzzle؟

ج - هدفاً البحث

أما هدفاً البحث التي تقدم عليها الباحثة فهي :

١. التعرف على استجابة التلاميذ في تعليم تركيب اسم الإشارة باستخدام وسيلة Puzzle.
٢. التعرف على فعالية استخدام وسيلة Puzzle لترقية التحصيل الدراسي عند التلاميذ في تعليم تركيب اسم الإشارة.

د - أهمية البحث

وأهمية البحث التي تقدم الباحثة فهي:

- للمعلمين : زيادة الرؤية لمن يعلم اسم الإشارة العربية بالطرق المتعددة.
- للطلاب, يسهل الطلبة أن يتحدث باللغة العربية باستخدام وسيلة وتجعل التلاميذ فرحين في عملية التعليم والتعلم.
- للباحثة : زيادة المعلومات لدى الباحثة عن طرق والوسائل تعليمية ويتم إعداد الرسالة بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية قسم تعلم اللغة العربية.

هـ - افتراضات البحث وفروضه

- تفترض الباحثة انّ لمعلم يحتاج الى الطروق والوسائل المناسبة في تعلم اسم الإشارة. وأم الفروض في هذا البحث فهي كما يلي:
- ١- الصفري : استخدام وسيلة Puzzle غير فعال للترقية قدرة التلاميذ على اسم الإشارة.
 - ٢- البديل : استخدمهم وسيلة Puzzle فعال لترقية قدرة التلاميذ على اسم الإشارة.

و- حدود البحث

١- حدد الموضوعي: تبحث الباحثة عن استخدام وسيلة Puzzle لترقية قدرة التلاميذ على اسم الإشارة.

٢- حدد المكاني : تبحث الباحثة بمدرسة MIN 5 Banda Aceh

٣- حدد الزماني:تبحث الباحثة هذه الرسالة في السنة الدراسة
٢٠٢٠/٢٠١٩

ز - مصطلحات البحث

أما الموضوع الذي تبحثها الباحثة لهذه الرسالة هي استخدام وسيلة الغاز لترقية فهم التلاميذ على اسم الإشارة (دراسة تحريية بـMIN 5 Banda Aceh)

قبل أن تبحث الباحثة عن أشياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن بها أن تشرح معاني بعض الألفاظ أو المصطلحات الموجودة في الموضوع.

وأما المصطلحات التي تريد الباحثة شرحا فهي:

١- وسائل

هي الأداة التي تنقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل, ووسائل نقل الرسالة متعددة فقد تكون كلمات أو إشارات أو حركات أو صور ثابتة أو صور متحركة أو تسجيل صوتي.^٣

٢- الغاز (Puzzle)

ل غ ز : ألغز في كلامه إذا عمى مراده والاسم اللّغز والجمع ألغاز كرتب وأرطب.^٤ وفي اللغة الاندونيسيا الغاز يجhez له عدة السؤال. السؤال او الكامة هي كشيء اساسية لا ملاء مجموعة التريعة المخهزة. على وجه العام بين رينلدي منير ان الغاز هي لعبة قالب شكاهما مربع لونها الاسود والايض عرضيا وأفقيا.^٥

^٣ محمد لبيب النجحي و محمد منير مرس، المناهج والوسائل العلمية

المكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٧م، ص. ٢٣٣-٢٣٤

^٤ قاموس المعجم الوسيط، اللغة العربية المعاصر.

^٥Muslihin al-hafizh, *Strategi Pembelajaran Crossword puzzle*. (Yogyakarta : Pustaka insan madani.2013).h.

الحريمين غلى بن محمد الجرجاني، التعريفات المكتبة الأنجلوالمصرية،

ولغز أحد الألعاب الذي تستعمل الباحثة في هذا البحث لترقية في تعليم اسم الإشارة. ويرجوا إلى اللعبة الغاز أن يمسخ الملل التلاميذ.

٣- اسم الإشارة

الإسم هو: ما دل على معنى نفسه غير مقتن بأحد الأزمنه الثلاثة^٦. والإشارة هو الثابت بنفس الصيغة من غير أن سيق له الكلام^٧. اسم الإشارة هو ما وضع لمشار إليه، ولم يلزم التعرف دوريا أو أخفر منو أو بماهو مثلو لأتعرّف اسم الإشارة الإصطلاحية بالمشار إليو لغوى المعلوم^٨.

ح - الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أساسيات البحث التي إستخدمتها الباحثة.

^٦ على بن محمد الجرجاني، التعريفات الحرمين، ص ٢٢.

^٧ على بن محمد الجرجاني، التعريفات....، ص ٢٥.

^٨ على بن محمد الجرجاني، التعريفات...، ص ٢٤.

أما دراسة السابقة لهذا البحث فهي:

١ - دراسة مفلحة

إن موضوع هذه الدراسة " تطبيق لغز الكلمات المتقاطعة لإرتفاع إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية بالدراسة الثانوية ياماسا في سورابايا". تهدف هذه الدراسة هي لمعرفة تطبق لغز الكلمات المتقاطعة ولمعرفة تأثير لغز الكلمات المتقاطعة^١. أما نتائج البحث فهي تطبيق لغز الكلمات المتقاطعة ترفع إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية. اتفقت هذه الدراسة الحالية في استعمال الوسيلة لغز الكلمة المتقاطعة. لكنهما تختلفان من منحج ناحية البحث, الدراسة السابقة تطبيقها في تعلم اللغة العربية, أما دراسة الحالية تستخدمها في تعليم المحادثة.

٢ - دراسة فيفيت إندياني

إن موضوع هذه الدراسة " فعالية استخدام لعبة الغاز المفردات لترقية مهارة الكتابة". تهدف هذه الدراسة هي التعرف على استجابة الطلبة على استخدام لعبة الغاز المفردات والتعرف

^١ مفلحة تطبيق لغز الكلمات المتقاطعة لإرتفاع إنجاز الطلاب في تعلم

على المشكلات التي يواجهها الطلاب أثناء اجراء التدريس باستخدامها وفعاليتها لترقية مهارة الكتابة. أما نتائج البحث فهي فعالية استخدام لعبة الغاز المفردات ترفع قدرتهم على مهارة الكتابة^{١٠}.

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في استعمال الوسيلة الغاز المفردات. لكنهما تختلفان من ناحية منهج البحث, الدراسة السابقة تستخدمها في مهارة الكتابة, أما الدراسة الحالية تستخدمها في تعليم المحادثة.

٣ - دراسة نهاية مشاعة

إن موضوع هذه الدراسة " فعالية استراتيجية لغز القصة المصورة " Reka cerita gambar لترقية مهارة الكلام لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان. تهدف هذه الدراسة هي لمعرفة تدريس مهارة الكلام لطلبة لمعرفة ترقية مهارة الكلام ولمعرفة فعالية استراتيجية لغز القصة المصورة. أما

^{١٠} إنديراني فيفيت, فعالية استخدام لعبة الغاز المفردات لترقية مهارة الكتابة, سورابايا, ٢٠١٠.

نتائج البحث فهي قبل استخدام استراتيجية لغز القصة المصور "Reka cerita gambar" المتوسطة النتيجة ٧٢% حتى ٨٢% ونتيجة منها فاصحة، طلقة ولهجة^{١١}. انتفتت هذه الدراسة الحالية في استعمال الوسيلة لغز القصة المصورة وفي ناحية منهاج البحث وهي مهارة الكلام. لكنهما تختلفان في مرحلة، الدراسة السابقة في مرحلة الثانوية، أما الدراسة الحالية في مرحلة الإبتدائية.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على ما قرته جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب المسمى:

“Panduan Akademik dan Skripsi Tahun 2016” dan “Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi prodi PBA Tahun 2016”.

^{١١}مشاعة نماية فالية استراتيجية لغز القصة المصورة "Rekaceritagambar"

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- البحث عن أنواع الوسيلة التعليمية

١- مفهوم الوسيلة التعليمية

كان القموس إندونيسيا الوسائل هو أَلأة^{١٢}. الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات و المعدات والآلات التي يستخدمها المدارس أو الدارس لنقل المحتوى. هي أداة أو جهاز أو حركة تساعة المعلم على توضيح موضوعات الدرس وكلمته بغية إِبصل المعلومة إلى ذهن الطلب وتزويده بخبرة أو أكثر دون عناء, ولتوضيح الوسيلة التعليمية لابد من ذكر أنواعها كأمثلة عليها^{١٣}.

¹²Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: balai pustaka,2003). Ed.h.726.

¹³د. حمزة حسين عبيد، أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة

الإسلامية، (كلية التربية للبنات)، ص.٢٠٩.

٢- فوائد الوسيلة التعليمية

ان فوائد من وسائل الإعلام في عملية التعلم هي تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث التعليم سوف يكون أكثر فعالية وكفاءة . ولكن على نحو أكثر تحديدا وهناك العديد من الفوائد التي وسائل الإعلام أكثر تفصيلا كميلب ودايتون (١٩٨٥), على سبيل المثال, لتحديد بعض الفوائد من وسائل الإعلام في التعلم, وهما^{١٤}:

- يمكن المتجانس تقديم للموضوع
- تصبح عملية التعلم أكثر حيوية وجذابة
- تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية
- كفاءة في الوقت والطاقة
- تحسين نوعية مخرجات تعلم الطلاب
- وسائل الإعلام في عملية التعليم يمكن القيام به في أي مكن وزمان

¹⁴Azhar Arsyad, *Media pembelajaran*. h. 21

- يمكن لو سائل الإعلام أن تعزز موقفا المادية وعملية تعلم الطلاب
- تغير دور المعلم أكثر ايجابية ومشمورة

٣- أنواع الوسيلة التعليمية

ان ما تشمله مدرسوننا اليوم من النواع متعددة من الوسائل التعليمية كا المختبرات والأفلام المتحركة والثابتة والراديو والتلفزيون والتسجيلات الصوتية والاسطوانات والنماذج المرسومة والجسمة والصور والشرائح تشكل جزءا هاما لا يتجزأ من العملية التربوية وتسهم بالتالي في نمو الخبرات عند المتعلم وتسهل عملية الوصول إلى المعرفة جهد أقل وبوقت اقصر^{١٥}. ومن رواد الوسائل التعليمية في عصرنا الحاضر(ادجال ديل) الذي رتب الوسائل التعليمية على شكل مخروط المخبرة حسب فعاليتها في التعليم

^{١٥} بشير عبد الرحيم الكلوب, الوسائل التعليمية التعليمية, (بيروت: دار

وتوصل المعرفة للمتعلم كما هو مبين في الشكل على الصفحة المقابلة.

ومن الملاحظ أن تقسيمات هذا المخروط بمجموعها تعتمد التعليم عن طريق الحواس كلها بالعمل أو المشاهدة أو المشهدة أو السماع أو القراءة كل منها بشكل منفرد أو مجتمعة. إلا أن تعدد هذه السائل واختلاف أنواعها يحتاج الى المعلم النابه الذي يحتاج أجودها بحيث يتناسب مع الموقف التعليمي ليشير الرغبة لدى المتعلم ويخلق عنده التشوق للمتابعة والقدرة على إدراك معنى ما يتعلمه لينعكس بشكل أعمال خيتره ترفع من مستوى مجتمعة وتحقق الأهداف السامية من التعلم, وهنا لا بد لنا من شرح مبسط لأجزاء المخروط.^{١٦}

٤ - تعريف الغاز (Puzzle)

إن الغاز يشترك فيه الطلاب منذ الدراسة. يحث الغاز الطلاب في كل إجراءات التعليم خلقيا وجوارحا. وبهذا الأسلوب

^{١٦} بشير عبد الرحيم الكلوب, الوسائل التعليمية...., ص. ٢٢-٢٣

يشعر الطلاب بكل سيرة حيث يتعلمون بكل جد. وبجانب ذلك إن الغاز من استراتيجيات التعليم لا عادة النظر الى المواد المدروسة. وهذا يفيد الطلاب لمراجعة مواد التعليم. حيث يقدر الطلاب على حصول اهداف التعليم اما المجال المعرفي أو الإدراكي والمجال الوجداني أو الانتفعالي والمجال النفس الحركي.^{١٧}

الغاز هو من أمهات اللغة في التعليم، وهذه اللغة يفصل الإبتكر في تكسير الحفي وتعريفها منذ القديم. وكل الثقافة عندما الغاز مختلفة وتشتت دائما والمشهور في العالم مثلا الغاز المفردات. والغاز المفردات هو منافع الوسائل للمطالعت المفردات والقواعد والثقافة والموضوع على أساس المشتملات.^{١٨}

باستخدام على المخطط الغاز المفردات أكتب المفردات الى اللغة الهداف في الكسرة والمساوة إلى اللغة إلى الإندونيسية في الكسرة الأمثل. يستطيع أن يصنع الحدود الغاز بلا المفردات أو المفردات

¹⁷Muslihin al-hafizh, *Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle*. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.2013).h.224

¹⁸ Amy Buttner, *Aktifitas Permainan dan Strategi Penilaian untuk Kelas bahasa asing*. (Jakarta: Indeks.2013).h.173

الكثيرة مرات إلى ليقصوا الغاز الكسرة قبل بداية محمية اللعبة. إصنع النسخ الغاز بالألوان لوان المتنوعة لينقص المتحيرة إذ أين الكسر الذي فيه التفاصيل الأشياء فواحد. إذ يستطيع الكسر الغاز أن يحفظ إلى الغلاف.

٥- أهداف لعبة الغاز (Puzzle) المفردات

أما أهداف لعبة الغاز المفردات وهي تساعد الطلاب أن يذكروا المفردات ويناسبوا الكلمة إلى اللغة الإندونيسية والمساواة إلى اللغة الأمثال بلعب الغاز. وبهذه اللعبة يشعر الطلاب بالسهولة لفهم النصوص العربي ويستخدم في تركيب اسم الإشارة لأنه بتركيز هذه اللعبة إلى تنمية على تركيب اسم الإشارة ونقص الملل في عملية التعليم.

٦- خطوات استخدام لعبة الغاز (Puzzle) المفردات

أما خطوات تعليم لعبة الغاز المفردات في تعليم اسم الإشارة كما يلي: يوزع المدرس التلاميذ إلى المجموعات، وكل مجموعات أربعة أشخاص.

١. شرح المدرس عن لعبة المفردات لكل مجموعة.
٢. يوزع المدرس القرطاس والكسر الغاز المفردات لكل مجموعات.
٣. لكل مجموعة يتركب الغاز حتى يجعل الكلمة الصحيح.
٤. يناقش التلاميذ مع مجموعاتهم عن الغاز.
٥. ترحم التلاميذ الكلمة التالية بصحيح.
٦. تكامل الوسائل التالية وتناسب با الغاز المردات حتى صحيحة.
٧. الوكيل من كل مجموعة أن يتقدم إلى الأمام للمحادثة معا.
٨. تصحيح مدرس الكلمة والجملة مع التلاميذ.

٧- مزايا وعيوب لعبة الغاز (Puzzle) المفردات

- مزايا لعبة الغاز المفردات

مزايا هذه لعبة الغاز هي أسهل لتعليم, وايضا يمكن تدريب دقة التلاميذ ويشخد الدماغ لإجابة الأسئلة.

- عيوب هذه لعبة الغاز
- عيوب هذه لعبة الغاز هي أن كل الإجابة الكلمات المنقطة حروفها متعلقة, حتى حاروا إذ ما استطاعوا أن يجيئوا واحد منها. وهذه يثر بإجابة التلاميذ حروفها متعلقة بأسئلة لايجيبها التلاميذ. غير أن ذلك هذه لعبة الغاز تقدم في نهاية الدراسة ليكون تقيما المدرسة ولمعرفة ألى أي مدى فهم التلاميذ بعد أن تعلموا.^{١٩}

ب- مفهوم اسم الإشارة

- اسم الإشارة : ما يدلّ على شيء معيّن مع إشارة اليه حسّيه معنويّة. نحو: هذا تلميذ، وتلك تلميذة، وهذا رأي صواب.
- ^{٢٠} أما قول الشيخ مصطفى الغلابي في كتب جامع الدروس العربية : اسم الإشارة ما يدل على معين بواسطة إشارة

¹⁹Muslih al-hafiz, *Stertegi Pembelajaran Crossword Puzzle*,...h.226

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيرون: دارالثقافة الإسلامية)، ص. ١٢١ .

حسباً باليد ونحوها، إن كان المشر إليه حضراً، أو إشارة معنوية إذ كان المشر إليه معنى، أو ذاتا غير حاضرة.²¹

مشار اليه ²²	اسم الإشارة			ت
	مرفوع	منصب	مجرور	
للمفرد المذكر	ذا	ذَا	ذَا	١.
للمثنى المذكر	ذان	ذَيْن	ذَيْن	٢.
للمفردة المؤنثة	ذه	ذِه	ذِه	٣.
للمفردة المؤنثة	ته	تِه	تِه	٤.
للمثنى المؤنث	تان	تَيْن	تَيْن	٥.
لجمع المذكر والمؤنث للعقلاء وغير عقلاء	أولآء	أَوْلَاء	أَوْلَاء	٦.
لجمع المذكر والمؤنث للعقلاء وغير عقلاء	أولى	أَوْلَى	أَوْلَى	7.

الشيخ مصطفى الغلابي، جمع الدروس العربية الجزء الأول، (بيرون: المكتبة
العصرية، ٢٠٠١)، ص.٩٥.

²²Syaikh Musthafa Al-Ghulayani, *Jami' Durusul Arabiyah*, (Semarang: Asy-Syifa, 1992), h.236.

ويجوز تشديد النون في مثني (ذاو تا) سواء كان بالياء، فتقول (ذان وذين وتين). وقد قرئ ((فَذَنْكَ بُرْهَانَ^{٢٣}))، كما قرئ: ((إِحْدَى ابْنَيْ هَتَيْنٍ^{٢٤}))، يتشديد النون فيهما. ومن أسماء الإشارة ما خاص بالمكان، فيشار إلى المكان القريب بهنا، وإلى المتوسط بهناك وإلى البعيد بهنالك وشم.

فتكون مراتب اسم الإشارة هي:

- إذا أريد الإشارة إلى القريب أو الإشارة بصفة عامة، قدم اسم الإشارة (هاء) تسمى هاء التنييه. ويجوز أن يفصل بين (ها) التنييهية واسم الإشارة بضمير المشار إليه، مثل: أنا ذا، وها أنت ذي، وما أنتما ذان، وها نحن تان، وها نحن أولاء. وهو أولى وأفصح، وهو التكثر الوارد في بليغ الكلام. والفصل بغير قليل، مثل: (ها إن ذا الوقت قد حان) والفصل بكاف البشبية في نحن: (هكذا) كثير شائع.^{٢٥}

²³ الشيخ مصطفى الغلاييني، جمع الدروس ...، ص. ٣٢.

²⁴ الشيخ مصطفى الغلاييني، جمع الدروس ...، ص. ٢٧.

²⁵ فؤاد نعمة ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دارالثقافة الإسلامية)، ص. ١٢١.

وعلى ذلك تكون أسماء الإشارة إلى القريب (أو أسماء الإشارة بصفة عامة) هي:

هذا : للمفرد المذكر هذان : للمثنى المذكر

هذه : للمفردة المؤنثة هاتان : للمثنى المؤنث

هؤلاء : الجمع المذكر والمؤنث

ها هنا (أو ههنا) للمكان القريب

- أما إذا أريد الإشارة إلى البعيد أتى بالكاف أو بالكاف

باللام في آخر اسم الإشارة وتسمى الكاف حرف خطاب

ولا موضع لها من الإعراب.

وأسماء الإشارة إلى البعيد هي:

ذاك وذلك : للمفرد المذكر.

تلك : للمفرد المؤنثة.

ذنك و تانك : للمثنى (وهما قليلا الاستعمال).

أولئك : لجمع المذكر المؤنث.

هناك وهنالك : للمكان البعيد.^{٢٦}

²⁶فؤاد نعمة ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دارالثقافة الإسلامية)، ص. ١٢١

ج- فوائد ثلاث اسم الإشارة

(١) (ذان وتان) ويستعلان في حالة الرفع، مثل: (جاء هذان

الرجلان، وهاتان المرأتان، (وذین وتین)) : يستعملان في

حالي النصب والجر، مثل: أكرم هذين الرجلين وهاتين

المرأتين، ومررت بهذين الرجلين وهاتين المرأتين. وهما في

حالة الرفع مبنيان على الألف، وفي حالي النصب والجر

مبنيان على الياء. وليسا معربيين بالألف رفع وبالياء نصبا

وجرا، كالمثنى، لأن أسماء الإشارة مبنية لا معربة فمن

العلماء من يعربها، إعراب المثنى، فلم يخطئ محجة

الصواب. أما قوله تعالى: (إِنْ هَذَيْنِ لَسَجِرْنَ) في قراءة من

قرأ (أن) مشددة فقالوا إنه جاء على لغة من يلزم المثنى

الألف في أحوال الرفع والنصب والجر.

(٢) (ذه وته): هما يسكون الهاء ويسكون الهاء وكسرت فلك

أن تختلس الكسرة، وأن تشبعها فتمدّها.

(٣) كاف الخطاب: حرف، وهو ككف الضمير في حركتها

وما يلحق بها من العلامات، تقول: (ذاك كتابك

ياتلميذ، وذاك كتابك يا تلميذ، وذلكما كتابكما يا
 تلميذان ويا تلميذتان، ذلكم كتابكم يا تلاميذ، وذلكن
 كتابكن ياتلميذات.^{٢٧}



لشيخ مصطفى الغلاييني، جمع الدروس العربية الجزء الأول (بيروت: المكتبة
 العصرية، ٢٠٠١) ص. ٩٧.

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

كان المنهج الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقل بالإنجليزية "experiment research" هو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية. وهذا المنهج يمكن أن يستخدم في العلوم السلوكية أيضا كبحت في اللغة وتعليمها.²⁸

وتستخدم الباحثة في هذه الرسالة تصميم المجموعة الواحدة ويسمى *One Group Pre-Test, Post Test Design* وتقدم الباحثة بالمقارنة بين نتائج الاختبر (الاختبر القلبي والبعدي) على تحقيق الفروض. ويأخذ الشكل التالي: ²⁹

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة 28
العبيكان، الطبعة الأولى 2000م) ص. 303

²⁹ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. 90.

ت خ ^١ X خ ^٢

التفصيل :

ت: يرمز للمجموعة التجريبية

خ^١: الاختبار القبليخ^٢: الاختبار البعدي

X: المعالجة التجريبية

وشبه تجريبية قسم من بحث التجريبية هي لا تختار للعينة المجموعة الضابطة، إلا أنها المجموعة التجريبية نفسها. وشبه تجريبية بأن تخضع مجموعة واحدة (بتجريبية) للمتغير المستقل بعد أن يتم الاختبار القبلي، ثم تختبر الباحثة أيضا بعد التجريبية بالاختبار البعدي لمقارنة نتائج الاختبار القبلي. وذلك المتغير المستقل.^{٣٠}

الباحث يجر البحث في صف واحد فقط بدأت بالتدريس المعتاد وبعد ذلك تطبق وسيلة الألغاز لترقية فهم الطلبة على اسم الإشارة.

^{٣٠} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٨.

ب- مجتمع والعينة البحث

وتعتمد الباحثة في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*). وتقال أيضا لهذه الطريقة بالطريقة المقصودة، أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة أو ذلك تمثيل مجتمع البحث.^{٣١}

وعدددهم ٩٢٩ تلميذا. فأخذ MIN 5 Banda Aceh ويمكن المجتمع لهذا البحث جمع التلاميذ بـ العينة الباحثة فصلين من التلاميذ الصف الخامس (e) كالمجموعة التجريبية بعددهم ٢٠ تلميذا.

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وإما الطريقة المستخدمة البيانات قامت الباحثة بالطريقة التالية:

^{٣١} صالح بن حمد العساف، المدخل للبحث...، ص. ٩٩.

١- الاستبانة

أصبحت الإستبانة من أدوات البحث التي تطبق كثيرا في معظم أنواع البحث التربوية والنفسية والإجتماعية و الجغرافية والاقتصادية والاجتماعية إلى البحوث في العلوم الطبيعية كاطب والهندسة والزراعة. تترجم المتب العربية الكلمة الانجليزية *Quistionare* إلى عدة مصطلحات تختلف في ألفاظها وتتفق في معناها، فبعض الكتاب -مثلا- تترجمها (استفتاء) وبعضها تترجمها (استقصاء) وبعضها (استبيان). ولكن أصلح مصطلح يمكن أن تترجم بإستبانة حيث أنه مدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستمارة التي تحتوي على مجموعة م ن الأسئلة أو/ و العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو/ و الآراء المحتملة، أو بفرغ للاجابة.

الاستبانة هو أحد الوسائل العديدة للحصول على البيانات، والباحث الذي يريد استخدام الاستبانة يجب متأكدا

من أنه لا توجد وسيلة أخرى أكثر صدقاً وثباتاً يمكن استخدامها.

٢- الاختبارات

تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات الذي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضه. وتقوم الباحثة باختبارين، وهما: الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وهي كما يلي:

- الاختبار القبلي (*Pre-Test*)

وهو الاختبار الذي يستخدم قبل إجراء لتجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهم في تعليم حروف الجر باستخدام وسيلة *puzzle* بل التجريبية وحتى يتسنى معرفة أثر التجربة في تحسينه.

^{٣٢} رجاء محمد أبو علام، مدخل المناهج البحث التربوي (الكويت):

مكتبة الفلاح، (١٩٨٩)، ص ١٥٩.

- الإختبار البعدي (Post- Test)

وهو الاختبار الذي يستخدم بعد إجراء لتجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما حروف الجر باستخدام وسيلة *puzzle* مد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل (التعليم لبرمج) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي).

هـ- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن اختبار القبلي واختبار البعدي

أما تحليل البيانات عن نتيجة القبلي والبعدي باختبارات

(Test- T) تستعمل الباحثة الرموز كما يلي:^{٣٣}

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيانات :

³³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja

$t_0 =$ حاصفة الملاحظة

$M_D =$ متوسط الفروق بين الاختبار بعدى الأول والإختبار بعدى الثاني.

$SE_{MD} =$ الخطاء المعياري للفروق.

- ولتعريف نتيجة من متوسط الفروق بين الاختبار بعدى الأول ونتيجة الاختبار بعدى الثاني، فاستعملت الباحثة الرمز التالي:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

البيانات :

$D \Sigma =$ مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار بعدى الأول ونتيجة الإختبار بعدى الثاني فهي نتيجة الإختبار بعدى الأول ناقصة نتيجة الإختبار بعدى الثاني ($D=X-Y$)

$N =$ عدد أفراد العينة

- ولتعريف نتيجة الخطاء المعياري للفروق، فاستعملت
الباحثة الرمز التالي:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

البيانات:

SD_D = الإنحراف المعياري للفروق بين اختبار بعدى الأول واختبار
بعدى الثاني

- ولتعريف نتيجة الإنحراف المعياري للفروق بين
الإختبار بعدى الأول والإختبار بعدى الثاني،
فاستعملت الباحثة الرمز التالي:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

إضافة على الرموز السابقة، فتحدد الباحثة الدرجة الحرية
(Derajat Kebebasan)

لاختبار -ت (T-Tes) باستعمال الرمز التالي :

$$db = N-1 = 24-1 = 23$$

ولتكون الفردية على مستوى الدلالة (Signifikansi) ٥% من الدرجة الحرة في هذا البحث، فينبغي أن تبلغ نتيجة إلى ٢,٠٨ إذا كانت النتيجة لا تبلغ إلى تلك النتيجة فيكون الفرض البدل مردودة، وإذا كانت النتيجة متساوية أو أكبر من ٢,٠٨ فيكون الفرض البدل مقبولة.

٢- تحليل البيانات عن الاستبانة

إن طريقة تحليل البيانات على استجابة الطلبة في تعليم اسم الإشارة باستخدام وسيلة *puzzle* باستخدام كما يلي:^{٣٤}

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيانات:

P = النسبة المئوية

f = عدد الطلبة المحيية بإجابة الصحيحة

N = عدد المشتركات في الاستجابة

³⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R dan D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal 443.

وتحدد المسند لأنشطة الطلبة عند إجراء عميلة التعليم والتعلم إلى
خمسة الحويل :

١ . ٨٦ - ١٠٠ % = ممتاز

٢ . ٧٢ - ٨٥ % = جيد جدا

٣ . ٦٠ - ٧٥ % = جيد

٤ . ٥٥ - ٥٩ % = مقبول

٥ . ٠ - ٥٤ % = ناقص



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

في هذا الفصل تريد الباحثة أن تبحثة عن استخدام وسيلة Puzzle لترقية فهم التلاميذ على اسم الإشارة الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث ب MIN 5 Banda Aceh للفصول الخامس، وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في تلك المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢١-١١-٥ م اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية في الجامعة الرانيري بندا أتشيه ر 335 B-
عن إذن جمع البيانات فيه. /Mi.01.07.18/TL.00/11/2021

١. لمحة عن ميدان البحث

كان MIN 5 Banda Aceh إحدى المدارس الإبتدائية الحكومية في شارع Ie Masen Mesjid Tuha no.2 ، ويقع في قرية Ie Masen

ناحية Ulee Kareng بندا أتشية، وهذه المدرسة قريبة من MIN 5 Banda Aceh. وجانبها جولة الطهي. وأقامت هذه المدرسة ١٩٥٩. وأما رئيس المدرسة الآن فهو الأستاذ باختيار الماجستير. و معلم اللغة العربية واحد فقد واسمه سري درم.

وكان الطلبة في هذه المدرسة جاؤوا من أنحاء المناطق المتعددة فيبندا أتشيه، كان التلاميذ في MIN 5 Banda Aceh للسنة الدراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠ على ٤٦٣ تلميذا، ويتكون من ٩٢٩ تلميذا و ٤٦٦ تلميذا^{٣٥}. وفي الجدول الآتي توضح الباحثة عن عدد التلاميذ في هذه المدرس. وكان عدد التلاميذ في MIN 5 Banda Aceh هذا ٩٢٤ تلميذا، ولكل فص عدد التلاميذ كما يتضح في الجدول التالي وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد أعدت المدرسة بعض الوسائل التعليمية كما يلي:

³⁵ مرجع وثيقة Min 5 Banda Aceh نوفمبر ٢٠٢١

الجدول ١-٤

عدد التلاميذ ب MIN 5 Banda Aceh

رقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الفصل الأول	١٤٤
٢	الفصل الثاني	١٤٨
٣	الفصل الثالث	١٥٨
٤	الفصل الرابع	١٥٩
٥	الفصل الخامس	١٥٨
٦	الفصل السادس	١٥٩
مجموع	٩٢٤	

الجدول ٢-٤

الوسائل ب. Min 5 Banda Aceh.

البيان	عدد	الوسائل	الرقم
جيد	٢٤	فصول الدراسية	١
جيد	١	المكتبة	٢
جيد	١	معمل العامة	٣
جيد	١	المصلى	٤
جيد	١	معمل كمبيوتر	٥
جيد	٢	المقصف	٦
جيد	١٨	الحمام	٧
جيد	١	القرّة قدم	٨

ب- استخدام وسيلة Puzzle لترقية فهم التلاميذ
على اسم الإشارة

جدول ٣-٤

توقت عملية التعليم اللغة العربية استخدام وسيلة Puzzle لترقية
فهم التلاميذ على اسم الإشارة.

ساعة	تاريخ	يوم	اللقاء
٩.٤٠ - ١٠.٠٠	٢٦ نوفمبر ٢٠٢٠	الاثنين	الإختبار القبلي
١٠.٠٠ - ١١.٤٥	٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠	الجمعة	اللقاء الثاني
١٠.١٠ - ١١.٠٠	٣ ديسمبر ٢٠٢٠	الجمعة	الإختبار البعدي

وأما الخطوات التعليمية تطبقها الباحثة في تعليم اللغة العربية
وسيلة الألغاز لترقية فهم التلاميذ على اسم الإشارة، كما يلي:

الجدول ٤-٤

وأما الخطوات التعليمية تطبقها الباحثة في تعليم استخدام وسيلة Puzzle لترقية فهم الطلبة علماسم الإشارة. كمالى:

اللقاء الأول

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
- يرد التلاميذ السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يستمع التلاميذ إلى شرحها.	- تعرف المدرسة اسمه ويشرح الهدف عن حضوره في هذا الفصل.
- يعرف أنفسهم في اللقاء الأول	- تعطي المدرسة الفرصة للتلاميذ أن يعرف أنفسهم
- يجيب التلاميذ عن الإختبار القلبي	- تقدم المدرسة الإختبار القلبي للتلاميذ
- يريد التلاميذ السلام	- تحتتم المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.

اللقاء الثاني

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد التلاميذ السلام	- تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام وتسال التلاميذ وتقرأ الدعاء وكشف الغياب
- يسمع التلاميذ إلى شرحت المدرسة عن أهداف العليم	- تدافع المدرسة التلاميذ في التعلموسييلة الألغاز لترقية اسم الإشارة.
- يهتم بالدقة	- تعلم المدرسة هدف التعلم
- يهتم التلاميذ بما قرأت المدرسة	
- يهتم التلاميذ بما شرحت المدرسة	- تقسم الفرقة بخمسة انفار فيها
- يسأل التلاميذ المفردة	- تعلم المدرسة

الجديد	
- يسأل التلاميذ المفردة الصعبة	- توزع المدرسة القرطاس ليكون الة في تعلم اسم الإشارة ب وصيلة الألغاز.
- يحاول التلاميذ ان قرأت آقراءة	- تأمر المدرسة التلاميذ ليستملو القرطاس على رؤسهم
- يحاول التلاميذ ان يبحثو معنى القراءة	- تعطي المدرسة الاصلاح عن الخطاء في تكلم ا التلاميذ
- يناقش التلاميذ معنى القراءة	- تترجم المدرسة القراءة الصحيحة
- يناقش التلاميذ خطاء معن القراءة	- تأمر المدرسة التلاميذ ان سرحت القراءة
- ليتكلم التلاميذ القراءة امام الفصل	- تأمر المدرسة التلاميذ ان تتعلم القراءة

- يفاتشال التلاميذ من فرقة الاخر	
- يريد التلاميذ السلام	- أخيراً، تحتتم المدرسة بإلقاء السلام والخروج الفصل

اللقاء الثالث

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرس
- يريد التلاميذ السلام	- تدخل المدرسة الفصل بالقاء السلام
- يجيب التلاميذ عن الإختبار البعدي	- تقدم المدرسة الإختبار البعدي للطلاب
- يريد التلاميذ السلام	- تحتتم المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.

ج- تحليل البيانات والمناقشة

١. تحليل بيانات عن الإستبانة

تحسب البيانات من المدرسة والطالبات عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون^{٣٦}:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيانات

P : النسبة المئوية

f = عدد الطلبة المحيية بإجابة الصحيحة

N = عدد المشتركات في الاستجابة

وتحدد المسند لأنشطة المدرسة والطلبة عند عميلة التعليم والتعليم إلى خمسة أحوال:^{٣٧}

٨١-١٠٠% = ممتاز

٦١-٨٠% = جيد جدا

٤١-٦٠% = جيد

2Sudjiono, Anas, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali pers,), hal.43

³⁷Moh.Matsna, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitab, 2012) hal.235

٢١-٤٠% = مقبول

٠-٢٠% = ناقص

وهذا النتيجة تستعمل الباحثة عند الملاحظة أنشطة المدرسة والطلبة في كل اللقاء التدريس وهذه الأنشطة كما أعدت الباحثة في جدول الملاحظة التالية:



الجدول ٥-٤

أنشطة المدرس في التعليم اسم الإشارة

الرقم	الأسئلة	الترددات				النسبة المئوية			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	انا احب دروس اللغة العربية.	-	-	١٠	٦	%٢٤	%٣٠	-	-
٢	مدرس اللغة العربية حب الظهور.	-	-	٨	١٢	%٤٨	%٢٤	-	-
٣	أشعر وكأنني في الفصل	-	-	٨	١٢	%٤٨	%٢٤	-	-

						عند تعلم اللغة العربية	
-	-	%٣٦	%٣٢	-	-	١٢	٨
						أسأل إذا كنت لا أفهم في تعلم اللغة العربية	٤
-	-	%٣٠	%٤٠	-	-	١٠	١٠
						أصبح التعلم باستخدام الألغاز الوسائط أسهل من قبلا.	٥
-	-	%٢٧	%٤٤	-	-	٩	١١
						أنشطة التعلم ممتعة ٥٠ للغة عند استخدام وسيلة Puzzle	٦
-	-	%٢٤	%٤٨	-	-	٨	١٢
						أنا دائما أهتم يشرح المعلم	٧

						عندما يحدث التعلم.			
-	-	%٣٠	%٤٠	-	-	١٠	١٠	٨	يمكن أن يؤدي استخدام هذه الوسائط إلى جعل التعلم أكثر نشاطا.
-	-	%١٨	%٥٦	-	-	٦	١٤	٩	استخدام وسيلة Puzzle يسهل عليّ فهم معنى وهدف اسم الإشارة.
-	-	%١٢	%٦٤	-	-	٤	١٦	١٠	أحبيتمسك باستخدام وسيلة Puzzle لترقية فهم اسم الإشارة.

٤٨

-	-	%٢٥٥	%٤٤٤					المجموعة	
-		%٥١	%٨٨,٨					درجة المعدلة	

قيمة لأنشطة المدرّسة عند إجراء عملية التعليم التعلّم، غهي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{444}{20} \times 100\%$$

$$= \frac{8.880}{100}$$

$$= 88,8\%$$

٢- تحليل البيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي

والمعرفة قدرة الطلبة على فهم النصوص قبلاستخدام وسيلة الألغاز لترقية فهم التلاميذ علناسم الإشارةفاعتمدت الباحثة على إجراء الإختبار القبلي والاختبار البعدي،وعلى الطلبة أن تجيب الأسئلة بالإجابة الصحيحة.

ولوضيح البيانات فتقدم الباحثة نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٦-٤

نتائج الإختبار القبلي

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة
١	التلاميذ (١)	٦٠
٢	التلاميذ (٢)	٧٠
٣	التلاميذ (٣)	٧٠
٤	التلاميذ (٤)	٦٠
٥	التلاميذ (٥)	٧٠

٨٠	التلاميذ (٦)	٦
٧٠	التلاميذ (٧)	٧
٨٠	التلاميذ (٨)	٨
٧٠	التلاميذ (٩)	٩
٨٥	التلاميذ (١٠)	١٠
٧٥	التلاميذ (١١)	١١
٧٠	التلاميذ (١٢)	١٢
٨٥	التلاميذ (١٣)	١٣
٦٥	التلاميذ (١٤)	١٤
٧٠	التلاميذ (١٥)	١٥
٦٥	التلاميذ (١٦)	١٦
٨٥	التلاميذ (١٧)	١٧
٦٥	التلاميذ (١٨)	١٨
٨٠	التلاميذ (١٩)	١٩
٦٠	التلاميذ (٢٠)	٢٠
٧٢ = ١٤٤٠ : ٢٠	معدل	

من هذه البيانات حصل الطلبة الاختبار القبلي على نتيجة

المعدلة: $٢٠:١.٤٥=٧٢$ ،

الجدول ٧-٤

نتائج الإختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة
١	التلاميذ (١)	٩٠
٢	التلاميذ (٢)	٨٠
٣	التلاميذ (٣)	٨٠
٤	التلاميذ (٤)	٩٠
٥	التلاميذ (٥)	٧٥
٦	التلاميذ (٦)	٩٠
٧	التلاميذ (٧)	٨٥
٨	التلاميذ (٨)	٩٠
٩	التلاميذ (٩)	٨٠
١٠	التلاميذ (١٠)	٨٥
١١	التلاميذ (١١)	٩٠

٩٠	التلاميذ (١٢)	١٢
١٠٠	التلاميذ (١٣)	١٣
٨٠	التلاميذ (١٤)	١٤
٨٥	التلاميذ (١٥)	١٥
٨٥	التلاميذ (١٦)	١٦
٩٥	التلاميذ (١٧)	١٧
٨٠	التلاميذ (١٨)	١٨
٩٥	التلاميذ (١٩)	١٩
٨٥	التلاميذ (٢٠)	٢٠
٨٦=١٧٢٠:٢٠	معدل	

من هذه البيانات حصل التلاميذ الاختبار القبل على

نتيجة المعدلة : ٨٦=١٧٢٠:٢٠

وتحلل الباحثة النتائج من الإختبار ت (t-test)

باستخدام رموز التالي:

البيانات:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

مذكور في الجدول

الجدول (رقم) ٨-٤

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي

التلاميذ	نتيجة للاختبار القبلي	نتيجة للاختبار البعدي	الفرق بين الإختبارين D=(X-Y)	مربع (الانحراف عن متوسط الفرق)
التلاميذ (١)	٦٠	٩٠	-٣٠	٩٠٠
التلاميذ (٢)	٧٠	٨٠	-١٥	٢٢٥
التلاميذ (٣)	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
التلاميذ (٤)	٦٠	٩٠	-٣٠	٩٠٠
التلاميذ (٥)	٧٠	٧٥	-١٥	٢٢٥
التلاميذ (٦)	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
التلاميذ (٧)	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
التلاميذ (٨)	٨٠	٩٠	-١٥	٢٢٥

١٠٠	-١٠	٨٠	٧٠	التلاميذ (٩)
١٠٠	-١٠	٨٥	٧٥	التلاميذ (١٠)
٤٠٠	-٢٠	٩٠	٧٠	التلاميذ (١١)
٢٢٥	-١٥	٩٠	٨٥	التلاميذ (١٢)
٢٢٥	-١٥	١٠٠	٨٥	التلاميذ (١٣)
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	التلاميذ (١٤)
٢٢٥	-١٥	٧٥	٧٠	التلاميذ (١٥)
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	التلاميذ (١٦)
٢٥	-٥	٩٠	٨٥	التلاميذ (١٧)
٢٢٥	-١٥	٨٠	٦٥	التلاميذ (١٨)
١٠٠	-١٠	٩٠	٨٠	التلاميذ (١٩)
٤٠٠	-٢٠	٨٥	٦٥	التلاميذ (٢٠)
=٥.٥٥٠	=-٣١٠	١٧٢٠:٢	١٤٤٠:٢٠	$N = ٢٠$
	$\sum D$	٨٦=٠	٧٢=	

نظرا إلى النتيجة من الإختبار - ت (t-test)، في الجدوال

السابق حصل الباحثة على البيانات

١ - حساب متوسط الإجابة الأول وهو $20:1440 = 72$

٢ - حساب متوسط الإجابة الثانية وهو $20:1720 = 86$

٣ - حساب متوسط الفرق وهو $(-310):20 = -15,5$

٤ - مربع (الانحراف عن متوسط الفروق) $= 0.550$

تطبيق قانون اختبار - ت التالي

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{5000}{20} - \left(\frac{-310}{20}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{250 - (-15)^2}$$

$$SD_D = 250 - 225$$

$$= \sqrt{25} = 5$$

ثم تبحت الباحثة عن الخطأ المعياري للفرق بين اتباع

الرموز التالية :

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{5}{\sqrt{20-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{5}{\sqrt{19}}$$

$$SE_{MD} = 1,14$$

ثم خطوات البحث عن حاصل من الإختبار - ت ("t") Test:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = \frac{15}{1,14}$$

$$t_0 = 13.15$$

ومن الخطوات السابقة فتحسب الباحثة أن النتيجة ت ١٣,١٥

- ليقارن بالنتيجة الجدول بالرموز:

$$db = N - 1$$

$$db = 20 - 1$$

$$db = 19$$

وبعد أن تحسب الباحثة db، فتوجد النتيجة ت الجدول

على مستوى الدلالة (Signifikansi)

٥٪ و ٩٠.٢٥ وفي مستوى الدلالة (Signifikansi) ١٪

وهو ١٦,٢٦. وإذا $t_{table} >$ أو نتيجة ت الحساب (t_{table}) أو

نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من نتيجة ت الجدول t_{table}

فذلك H_0 مردود و H_a مقبول. وإذا $t_{table} > t_{table}$ أو نتيجة ت

الحساب (t_{test}) أصغر من نتيجة ت الجدول t_{table} ، فذلك H_0 مقبول و H_a مردود.

ومن الرمز السابقة وجدت الباحثة النتيجة ت الحساب (t_{test}) ٢٢،١٣ الجدول على مستوى الدلالة (Signifikansi) ٠.١ وهو ٨٦،٢. فالنتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table}) (٢٠٩ > ١٣.١٥ < ٨٦،٢) و H_0 مردود و H_a مقبول

تحقيق الفروض

الفروض من هذا البحث تقول:

١. الفرض البديل (H_a) : إن استخدام وسيلة الألباز فعال لترقية فهم التلاميذ على اسم الإشارة (دراسة تحريية في المدرسة الإبتدائية ٥ Banda Aceh.

٢. الفرض الصفري (H_0): إن استخدام وسيلة الألغاز غير

فعال لترقية فهم التلاميذ على اسم الإشارة (دراسة

تجريبية في المدرسة الابتدائية ٥ Banda Aceh

٣. وأن الفروض من هذا البحث وهو تجد فروق ذات

إحصائية بين تعليم التعاوني ب وسيلة الألغاز . لترقية فهم

التلاميذ على اسم الإشارة في هذه المدرسة H_a مقبول.

ونظر الباحثة الى نتيجة الاختبار ت الحساب (t_{test}) ١٣,١٥

الجدول على مستوى الدلالة (Signifikansi) ٥٪ وهو ٠,٩٢

وفي مستوى الدلالة (Signifikansi) ١٪ وهو ٠,٨٦٢. فالنتيجة ت

الحساب (t_{test}) أكبر من نتيجة ت الجدول t_{table} .

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد ما قامت الباحثة بالبحث التجريبي قدمت الباحثة بالنتائج التي حصل عليها في هذا الفصل الآخر وهي كما يلي:

١- إن استخدام التلاميذ على استخدام وسيلة Puzzle فعال لترقية فهم التلاميذ على اسم الإشارة فعالوهذهيدل على أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من نتيجة ت الجدول t_{table} . ($٧٢ > ١٣,١٥ < ٨٦$) و H_0 مردود و H_a مقبول.

٢- إن استجابة التلاميذ على استخدام وسيلة Puzzle لترقية فهم التلاميذ على اسم الإشارة تكون ممتازا هذا بنسبة نتيجة الإستبانة ٨٨,٨%.

ب- الاقتراحات

قبل انهاء الباحثة على تأليف هذه الرسالة أردت تقديم بعض الاقتراحات الضرورية للحصول على النجاح، وهي كما يلي:

- ١- ينبغي للمدرس خاصة في عملية تعليم اللغة العربية أن يعد المادة والوسيلة المناسبة لإيصال تلك المادة ، حتى تكون أفكار التلاميذ سهلة في التعلم.
- ٢- وينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يطبق وسيلة الألغاز لأنها فعالية لترقية التحصيل الدراسي عند التلاميذ
- ٣- يرجى من التلاميذ أن يتعلموا العربية جيدا وأن يكثروا حفظ المفردات العربية كي يكونوا ماهرين على اسم الإشارة.

المراجع

المراجع العاربية

حمد لبيب النجيهى. ١٩٩٧، المناهج الوسائل التعليمية
المكتبة الأنجلو، المصرية.

حمزة حسين عبيد ، أهمية الوسائل التعليمية في بيان العقيدة
الإسلامية ، كلية التربية للبنات.

حمد لبيب النجيهى. ١٩٩٧، المناهج الوسائل التعليمية
المكتبة الأنجلو، المصرية.

رجاء محمود أبو علام ١٩٨٩، مدخل الى مناهج البحث
لتربوي، الطبعة الاوول، كويت : مكتبة الفلاح.

صالح بن حمد العساف ، ٢٠٠٠، المدخل الى البحث في
العلوم السلوكية، الرياض مكتبة العبيكان.

صالح عبد العزيز وعبد المجيد، ١٩٦٣، التربية وطرق التدريس،
مصرى : دار المعرف.

عبد المهاب عبد السلام طويلة ، ٢٠٠٧، التربية الإسلام وفن
التدريس، الطبعة العربية، القاهرة: دار السلام.

فؤاد نعمة ، ملخص قواعد اللغة العربيّة، بيروت ، دارالثقافة
 الإسلاميّة. على بن محمّد الجرجاني، التعريفات، الحرمين.
 مصطفى الغلا بيبي. ٢٠٠١، جمع الدروس العربيّة الجزء
 الأول، بيوت: المكتبة العصرية.

المراجع الإندونيسية

- Amy Butter, 2013 , *Aktifitas Permainan dan Strategi Penilaian untuk kelas bahasa asing* , (Jakarta : Indeks)
- Anas Sudijono, 2007, *Pengantar Statistik Pendidikan* , (Jakarta : RajaGrafindo Persada)
- Muslih al-hafizh, 2013, *Strategi pembelajaran cosswood puzzle*. (Yogyakarta : Pustaka insan madani)
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2003, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka)
- Sugiono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung : Alfabeta.)
- Syaikh Musthafa Al- Ghulayani, 1992, *Jami' Durusil Arabiyah*, (Semarang : Asy-Syifa.)

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-3486/Un.08/FTK/KP.07.6/02/2020

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

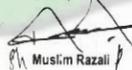
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 14 Februari 2020

MEMUTUSKAN

- Menetapkan**
- PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Syahminan, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Siti Nuraisyah
- NIM : 160202134
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : **MIN 5 Banda** استخدام وسيلة Puzzle لرقبة فهم الطلبة على اسم الإشارة "دراسة تجريبية بـ
- Aceh"**
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2020;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2020 -2021
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Februari 2020
An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. **Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;**
2. **Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;**
3. **Pembimbing yang bersangkutan;**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-12843/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2020
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
MIN 5 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SITI NURAI SYAH / 160202134**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jl. Cot Bak Beum, Ie Masen Ulee Kareng

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam Wasilah Puzzel Litarqiyah Fahm ath Thalabah 'Ala ism al Isyarah (Dirasah Tajribiyah bi MIN 5 Banda Aceh)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 20 November 2020
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. M. Chalis, M.Ag.

*Berlaku sampai : 20 November
2021*

جامعة الرانيري
AR-RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5 KOTA BANDA ACEH
Jalan Mesjid Tuha Nomor 02 Desa le Masen Ulees Kareng Banda Aceh
Telepon (0651) 24923 Email : min_uleekareng@yahoo.co.id

Nomor : B- 335 / Mi.01.07.18/TL.00/11/2021
Lampiran : -
Hal : Telah Melakukan Penelitian

03 November 2021

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : B- 12843/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2021 tanggal 20 November 2020, perihal Pengumpulan Data, atas nama :

Nama : Siti Nuraisyah
NIM : 160202134
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam

Telah selesai melakukan Pengumpulan Data dalam rangka Penyelesaian Skripsi dengan judul : **"Penggunaan Media Puzzle untuk pemahaman siswa tentang Isim Isyarah MIN 5 Banda Aceh"**

Demikian surat ini dikeluarkan dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan seperlunya, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : MIN 5 Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semster : V/Ganjil

Materi : الأدوات المدرسية

Alokasi Waktu :2x35

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama islam.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan sekolah.
4. Menyajikan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam

tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Meresapi makna anugrah Allah SWT berupa bahasa Arab	1.1.1. Menunjukkan sikap Antusias dalam mempraktekkan bahasa Arab sebagai rasa syukur kepada Allah
2	2.1 Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki	2.1.1. Berpengetahuan tinggi dan peduli serta percaya diri dalam berkomunikasi bahasa Arab.

<p>3</p>	<p>3.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait tarkib:</p> <p>اسم الإشارة</p> <p>4.3 Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait tarkib:</p> <p>اسم الإشارة</p>	<p>3.3.1. Menyebutkan jenis-jenis</p> <p>اسم الإشارة</p> <p>3.3.2 Mengungkapkan fungsi dari</p> <p>اسم الإشارة</p> <p>3.3.3. Membedakan isim-isim</p> <p>اسم الإشارة</p> <p>3.3.4. Menjawab pertanyaan tentang</p> <p>اسم الإشارة</p> <p>4.3.1 Melafalkan isim-isim tentang topik</p> <p>اسم الإشارة</p> <p>4.3.2 Menyatakan makna</p>
----------	---	--

		<p>isim-isim tentang topik: اسم الإشارة</p> <p>4.3.3. Mencocokkan isim isyarah dengan isim yang sesuai kedalam kalimat</p> <p>4.3.4 Membentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait tarkib:</p> <p>اسم الإشارة</p>
--	--	--

C. Materi Pembelajaran (Lampiran)

D. Pendekatan dan metode pembelajaran

- Pendekatan Saintific
- Metode Peer Teaching
- Ceramah

➤ Tanya Jawab

E. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan Menanyakan kabar peserta didik.• Guru Meminta siswa untuk duduk dwngan rapi.• Guru meminta siswa-siswi untuk Membaca doa belajar.• Guru mengecek kehadiran siswa. <p>b. Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menanyai kepada siswa tentang pembelajaran yang telah lalu.• Guru mengaitkan materi pelajaran yang akan di pelajari <p>c. Motivasi</p>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesadaran dan perhatian terhadap manfaat mempelajari pelajaran bahasa Arab. <p>d. Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan materi yang akan di pelajari. 	
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa tentang الأدوات المدرسية dan Siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya. • Guru memeberikan penguatan dari jawaban yang diutarakan oleh siswa dan memebenarkan jawaban siswa yang mengalami kesalahan. • Guru membagikan teks الأدوات المدرسية 	40 menit

- Guru menjelaskan perbedaan dalam penggunaan isim isyarah, هذه، ذلك، تلك، dalam teks bacaan.

2. Menanya

- Guru menanyakan pemahaman siswa tentang topik yang telah di jelaskan.
- Siswa menanyakan hal-hal yang belum mereka pahami tentang materi yang di jelaskan
- Guru menanyakan arti mufradat yang telah di berikan sebelumnya kepada murid secara acak.

3. Mengeksplorasi

- Kerjakan secara berkelompok untuk menyusun puzzle ini menjadi kalimat yang benar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang puzzle. • Siswa menerjemahkan kalimat berikut dengan benar. • Menggabungkan potongan-potongan kosa kata tersebut menjadi puzzle yang benar. • Perwakilan dari kelompok itu maju untuk menjelaskan hasil kerja kelompoknya. • Guru mengoreksi kalimat bersama dengan siswa. • Guru membagikan siswa LKS untuk dikerjakan secara berkelompok. 	
3	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Di bawah bimbingan guru peserta didik memberikan kesimpulan dan ringkasan materi pembelajaran yang telah di pelajari. • Guru memberikan refleksi 	20 menit

	<p>terhadap proses pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik.• Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	
--	--	--

F. Penilaian, Remedial, dan Pengayaan (terlampir)

G. Alat/bahan, Media dan Sumber belajar

1. Alat /bahan dan Media

- Spidol
- Papan tulis
- Buku-buku pelajaran
- karton
- Media puzzle

2. Sumber belajar

- Kemenag RI 2013, buku Bahasa Arab, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, kelas V (Jakarta, Kemang,2013 hal.25).
- Internet

H. Penilaian Hasil Belajar

a. Rubik dari aspek penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian dari Aspek Pengetahuan (knowledge)

a. Kosa kata (al-mufradat)

- 4 = Hampir sempurna
- 3 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 2 = Ada kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = banyak kesalahan dan mengganggu makna

b. Kelancaran

- 4 = Hampir sempurna
- 3 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 2 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

c. Ketelitian

- 4 = Teliti
- 3 = Sangat Teliti
- 2 = Kurang Teliti
- 1 = Tidak Teliti

d. Pengucapan

- 4 = Sempurna
- 3 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 2 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

b. Lembar Pengamatan aspek pelafalan

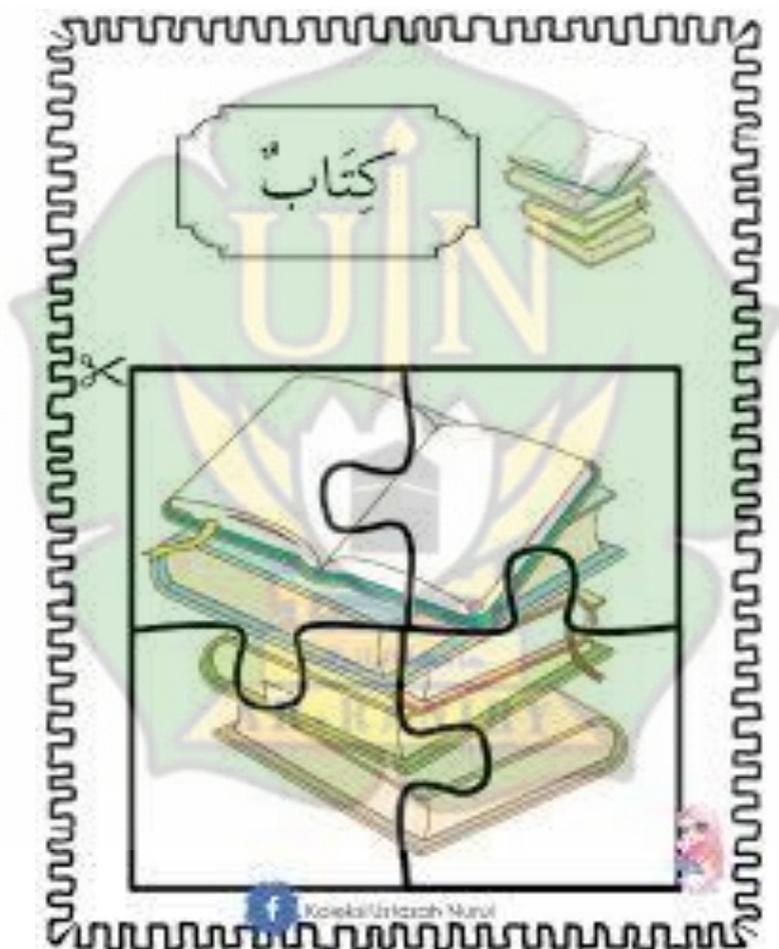
No	Nama Siswa	Kosa Kata	Kelancaran	Ketelitian	Pengucapan	Intonasi	Jumlah
1							
2							
3							
4							
5							

Banda Aceh, 12 Oktober 2021
Guru Penelitian Bahasa Arab

Siti Nuraisyah
160202134

Nama kelompok :

Lengkapilah Puzzle di bawah ini dengan menggunakan kata tunjuk dekat dan kata tunjuk jauh!



Nama :

Kelas :

Perhatikan gambar dan jawablah pertanyaan di bawah Ini dengan benar dan tepat!



١- مَا هَذَا؟ مَكْتَبٌ



٢- مَا ذَلِكَ؟ حَقِيْبَةٌ



٣- مَا هَذَا؟ سَبُوْرَةٌ



٤ - مَا هَذِهِ؟ شَجَرَةٌ



٥ - مَا هَذَا؟ مِصْبَاحٌ



٦ - مَا هَذِهِ؟ نَافِذَةٌ

٧- مَا هَذِهِ؟ قَلَمٌ



٨- مَا تِلْكَ؟ مِسْطَرَةٌ



٩- مَا هَذَا؟ مُدَرِّسٌ



١٠- مَا ذَلِكَ؟



Nama :

Kelas :

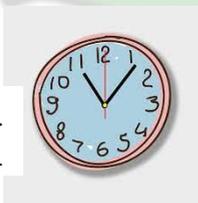
I. Isilah titik-titik di bawah ini sesuai dengan gambar!!



.....
مَا هَذِهِ؟



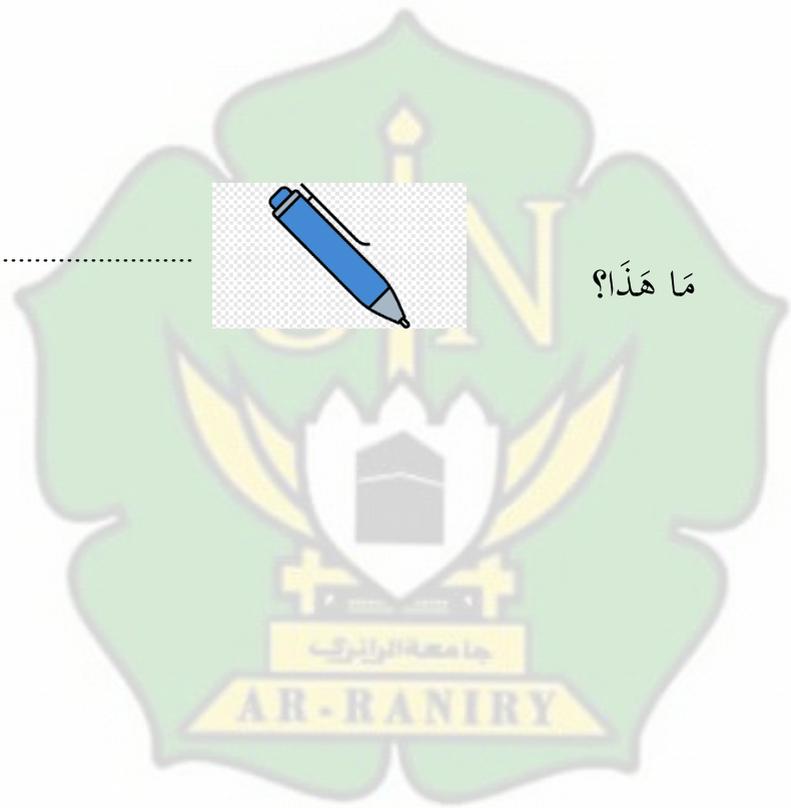
.....
مَا ذَلِكَ؟



.....
.....
.....
مَا هَذِهِ؟



مَا ذَلِكَ؟



مَا هَذَا؟

طَبَّاشِرٌ، خِرَازِنَةٌ، بَابٌ، سَاعَةٌ، قَلَمٌ.

II. Isilah titik dengan kata “أَوْ هَذِهِ” sesuai kosa kata di bawah ini !!

- نَافِذَةٌ - ١
- قِرْطَاسٌ - ٢
- حَقِيبَةٌ - ٣
- مِسْطَرَةٌ - ٤
- قَلَمٌ رِصَاصٍ - ٥
- جَا مُمْسَحَةٌ - ٦

AR-RANIRY

البيئة المدرسية الابتدائية ٥ بندا أتشية



الاختبارالقلبي





الإختبار البعدي والاستبنة



