

# فعالية الشواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

(دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Aceh Tengah)

رسالة

إعداد:

ميري أفريناهولا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٩٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

رسالة

## فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

(دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Aceh Tengah)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

ميري أفريناهولا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٩٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

درا مبصرة الماجستير

المشرف الأول

الدكتور ترميذي نينوسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢١ يوليو ٢٠٢٢ م  
٢٢ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

إعداد:

ميري أفريناهولا

رقم التقييد . ١٧٠٢٠٢٠٨٦

لجنة المناقشة:

السكرتير

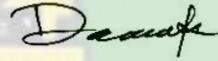
  
محمد صالح بن الماجستير

العضو

الرئيس

  
الدكتور ترميذي نورسي الماجستير

العضو



الدكتور شاه منان الماجستير

درا مبصرة الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية الإسلامية

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنك



رقم التوظيف . ١٩٥٩٠٤٠٦١٤٨٩٠٣١٠٠١

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

اسم الكامل : ميري أفريناهولا

مكان الميلاد وتاريخه : تاكينغون، ١١ أبريل ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٩٧

قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أنّ هذه الرسالة تتمني إلى تألّيفي ولا تقدم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديميّة في جامعات ما، ليس فيها التألّيفات والأراء التي أعدّها الآخرين، إلّا وقفا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٠ يناير ٢٠٢٢

صاحبة القرار،

  
ميري أفريناهولا



## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

(سورة الانشراح: ٥-٦)

... وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ ...

(رواه مسلم)

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ

بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة: ١١)

صدق الله العظيم

## إهداء

أهدت الباحثة هذه الرسالة إلى:

- ١- أبي المكرم المحبوب (رملي بنو) وأمي المكرمة المحبوبة (ارينواتي) أنت عجيبة وممتازة وإلى سبب وجود في هذه الدنيا بارك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة وإلى كل أسرتي حفظهم الله
- ٢- وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا نبيلًا بارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء
- ٣- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرًا جزيلًا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.
- ٤- وآخر إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة

## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين، والصلاة والسلام على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه إلى يوم الدين.

قد تمت الباحثة بإذن الله وتوفيقه تأليف هذا البحث، وتختص الباحثة هذا البحث تحت الموضوع "فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية" التي قدمتها لاتمام الواجبات المقررة للحصول على التخصص في علم التربية بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا آتشييه.

وفي هذه الفرصة الطيبة تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما الدكتور ترميذي نينورسي، الماجستير ودرا مبصرة، الماجستير. فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما الذين قد أنفقا أوقاتهما النفيسة ومساعدتهما لإشراف هذا البحث إشرافا

جيدا كاملا من أوله إلى آخره، عسى الله أن يباركهما وجزأهما  
خير الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية  
وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة  
والأستاذات بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الذين  
علموها العلوم المتنوعة المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا.

وفي هذه الفرصة الجيدة تقدم الباحثة بالشكر العميق  
والاحترام العظيم لوالديها المحبوبين هما (رملی بنو) و(اريناواتي)  
الذان رباها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا منذ الصغار ولا  
تسوا أيضا أختي الحبيبة فيتريا ديار أوتامي، أرمياني ويسري  
أفرينلدي لعل الله يجزيهما أحسن الجزاء في الدنيا ولآخرة.

وبجانب ذلك لا تنسى الباحثة أن تقدم بالشكر لجميع  
الأصدقاء إلى مطمئنة وليديا سوکیناة ونور مریسة وسيتي سوروجا  
ونورول عزيزة وديماس فرليندا وأتلا رانيا ورينا رزكا وايلكا فترتي

وغيرها الذين قد ساعدواها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، بارك الله في دنياهم اخرهتم.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذا البحث لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان، وعسى أن يكون هذا البحث نافعا للباحثة وللقارئ جميعا. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمن.

بندا أتشيه، ٤ يناير ٢٠٢١

الباحثة

ميري أفريناهولا

رقم القيد ١٧٠٢٠٢٠٩٧

## قائمة المحتويات

صفحة

أ.	رسالة.....
ب.	موافقة المشرفين.....
ج.	قرار اللجنة.....
د.	إقرار الباحثة.....
هـ.	استهلال.....
و.	إهداء.....
ز.	الشكر والتقدير.....
ي.	قائمة المحتويات.....
ن.	قائمة الجداول.....
ع.	قائمة الملحقات.....
ف.	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ق.	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ر.	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

## الفصل الأول : أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث ..... ١
- ب- سؤال البحث ..... ٥
- ج- هدف البحث ..... ٥
- د- أهمية البحث ..... ٥
- هـ- افتراضات البحث وفروضه ..... ٦
- و- حدود البحث ..... ٧
- ز- مصطلحات البحث ..... ١٠
- ح- الدراسات السابقة ..... ١٢
- ط- طريقة كتابة البحث ..... ١٥

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الثواب (Reward) ..... ١٦
- ١- تعريف الثواب ..... ١٦
- ٢- أهداف الثواب ..... ١٨
- ٣- أنواع الثواب ..... ١٩
- ٤- سهم الثواب ..... ٢٥
- ٥- مزايا وعيوب الثواب ..... ٢٦

٢٧	..... ب - الدوافع
٢٧	..... ١- تعريف الدافع
٢٨	..... ٢- أهمية الدوافع
٣٠	..... ٣- مؤشر الدوافع
٣٠	..... ٤- خصائص الدافع
٣١	..... ٥. العوامل التي تؤثر على دافعية الطالب
٣٤	..... ج- تعلم اللغة العربية
٣٤	..... أ- تعريف تعلم اللغة العربية
٣٥	..... ب- أهداف تعلم اللغة العربية
٣٦	..... ج- مهارات اللغة العربية
٣٨	..... د- مبادئ تعلم اللغة العربية

### الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

٤١	..... أ- مدخل ومنهج البحث
٤٣	..... ب- مجتمع البحث
٤٣	..... ج- عينة البحث
٤٤	..... د- أدوات البحث
٤٥	..... هـ- طريقة تحليل البيانات

## الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ..... ٤٧
- ب- تحليل البيانات ..... ٥٢
- ج- المناقشة ..... ٩٠
- د- تحقيق الفرضين ..... ٩٨

## الفصل الخامس : الخاتمة

- ١- نتائج البحث ..... ١٠٠
- ب- المقترحات ..... ١٠١
- المراجع
- المراجع العربية ..... ١٠٢
- المراجع الأجنبية ..... ١٠٥

## قائمة الجداول

الجدول ١-٤ عدد الطلبة المرحلة الثانوية أتشيه الوسطى	
٤٨	..... ٢٠٢٢-٢٠٢١
الجدول ٢-٤ عدد الطلبة في MTsN 1 Aceh Tengah	
٤٩	..... ٢٠٢٢-٢٠٢١ في الفصل الثامن (٣) ..
الجدول ٣-٤ عدد المدرسين في MTsN 1 Aceh Tengah	
٤٩	..... ٢٠٢٢-٢٠٢١
الجدول ٤-٤ المرافق والمباني في المرحلة الثانوية أتشيه	
٥٠	..... الوسطى
الجدول ٥-٤ التوقيت التجريبي	
٥١	.....
الجدول ٦-٤ دليل ملاحظة أنشطة الطلبة قبل استخدام	
٥٤	..... الثواب
الجدول ٧-٤ دليل ملاحظة أنشطة الطلبة بعد استخدام	
٦٢	..... الثواب لفظي وغير لفظي ..

الجدول ٨-٤ دليل ملاحظة أنشطة المعلمة قبل استخدام

الثواب وبعد استخدام الثواب لفظي وغير

لفظي..... ٧٥



## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري  
الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- خطاب من رئيسة بالبحث الميداني في MTsN 1 Aceh  
Tengah على الإتمام
- ٤- ورقة الملاحظة المباشرة
- ٥- الصور عند البحث
- ٦- السيرة الذاتية

## مستخلص البحث

عنوان البحث: فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Aceh Tengah)

الاسم الكامل : ميري أفرينا هولاً

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٩٧

الثواب من أساسية نجاح التعليم. كان المعلم يستخدم طرق متعددة لترقية دوافع الطلبة على التعلم. إن الثواب الجيد سيرقي تحصيل الطلبة، ظهريا كان أم لا مناسبا باحتياجات الطلبة، وإن MTsN 1 Aceh Tengah إحدى المدارس التي تحتاج إلى الثواب كالدوافع في تعلمهم، لأن قلة دوافع تعلم اللغة العربية جعل الطلبة تجاهلون الشرح من المعلم، وينامون في الفصل ولا يحضرون فيه، وتلك تسبب قلة تحصيل الطالبة. وأما هدف هذا البحث التعرف على فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية. ومجتمع البحث جميع الطلبة في الفصل VIII وعددهم

٢٤٧ طالبا. والعينة هي الطلبة في الفصل الثامن (٣) وعددهم ١٩ طالبا. ومنهج البحث هو منهج تجريبي، وأدوات البحث هي الملاحظة المباشرة للطلبة والمعلمة. ونتائج البحث هي أن عملية التعلم قبل استخدام الثواب وبعد استخدامه حصلت على جيد جدا، والنتيجة المحسولة للملاحظة الطلبة هي ٧٧ % وللملاحظة المعلمة هي ٨٢ % . فتشير إلى أن استخدام الثواب فعال لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.

**الكلمة الأساسية: الثواب، دوافع، تعلم، اللغة العربية**

## ABSTRACT

Title : The Effectiveness Of Rewards In Increasing Students' Motivation To Learn Arabic Language (Experimental Research at MTsN 1 Aceh Tengah)  
Name : Mery Afrinahola  
NIM : 170202097

Reward is one of the main determinants of the success of an education. A teacher can use various ways to motivate students to learn. Giving a good reward will improve student achievement, whether given in verbal or nonverbal form according to the conditions and needs of students. MTsN 1 Central Aceh is one of the schools that need rewards as a driving force in learning, the low motivation to learn arabic makes students often ignore the teacher's explanations, sleeping in class and often absent during class hours which results in reduced student achievement. The purpose of this study was to determine the effectiveness of rewards in increasing student motivation to learn Arabic. The population in this study were students of class VIII totaling 247 students. The samples taken were students of class VIII-3 totaled 19 people. The type of research is experimental research with data collection techniques used are student and teacher observation sheets. The results of this study indicate that the learning process before giving rewards gets very good scores, for student observation sheets the results reach 77% and for teacher observation sheets the result reach 82%. This proves that the learning process before giving rewards and after giving rewards has increased and it can be concluded that giving rewards is effective in increasing students' motivation to learn Arabic.

Key words : Rewards, Motivation, Learn and Arabic Language

## ABSTRAK

Judul : Efektivitas Reward Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Belajar Bahasa Arab ( Penelitian Eksperimen Di Mtsn 1 Aceh Tengah )

Peneliti : Mery Afrinahola

NIM : 170202097

Reward merupakan salah satu penentu utama berhasilnya suatu pendidikan. Seorang guru dapat menggunakan berbagai macam cara agar siswa termotivasi untuk belajar. Pemberian reward yang baik akan meningkatkan prestasi belajar siswa, baik diberikan dalam bentuk verbal atau nonverbal sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. MTsN 1 Aceh Tengah adalah salah satu sekolah yang membutuhkan reward sebagai pendorong didalam pembelajaran, rendahnya motivasi belajar bahasa arab membuat siswa sering mengabaikan penjelasan guru, tidur dikelas dan sering tidak hadir di jam pelajaran yang mengakibatkan prestasi siswa berkurang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas reward dalam meningkatkan motivasi siswa belajar bahasa arab. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 247 siswa dan sampel yang diambil adalah siswa kelas VIII-3 yang berjumlah 19 orang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan teknik pengumpulan data lembar observasi siswa dan guru. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran sebelum pemberian reward dan setelah pemberian reward memperoleh nilai yang sangat baik, untuk lembar observasi siswa hasilnya mencapai 77% dan untuk lembar observasi guru hasilnya mencapai 82%. Ini membuktikan bahwa proses pembelajaran sebelum pemberian reward dan sesudah pemberian reward baik dalam bentuk verbal atau nonverbal mengalami peningkatan, maka dari itu pemberian reward terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi siswa belajar bahasa arab.

Kata Kunci : Reward, Motivasi, Belajar, dan Bahasa Arab

# الفصل الأول

## أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية، وأكثر اللغات والمتحدثين انتشارا في العالم. فالعربية هي اللغة السامية الوحيدة التي قدر لها أن تحافظ على وجودها وأن تصبح عالمية، لأن نزول القرآن الكريم بها لذلك تعلم العربية هام لكل المسلمين. وتعتبر اللغة العربية لها النظام الصوتي والصرفي والنحوي والتركيبى وألفاظ دلالاتها الخاصة بها.<sup>1</sup>

إن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع مهارات اللغة العربية وتوجيهها وتطويرها لدى الطلبة فعلا وإيجابيا<sup>2</sup>. تعليم اللغة العربية في إندونيسيا له كثير مشاكل لغوية وغير لغوية ولا بد حلها سريعا. المشاكل اللغوية مثل الصوتيات،

---

<sup>1</sup> نور الله كورت، ميران أحمد أبو الهيجاء، محمد سالم العتوم، اللغة العربية

(نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها)، ( Bingöl Üniversitesi, 2015, 5)

(İlahiyat Fakültesi Dergisi Sayı:6)

<sup>2</sup> Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pemikiran Islam*: Vol. 37.(1), 2012, hlm 83

الحركات، والبنىات، وتشمل المشاكل غير اللغوية الدافع للتعلم، وأدوات التعلم، وطرق التعليم، ووقت التعلم، وبيئة التعلم. وتختلف مشكلة تعلم اللغة كبيرا حسب سن المتعلم وبيئة التعلم.<sup>٣</sup> الدوافع هي الإدارة القوية في نفس الناس لنيل شئ، فبدون الدوافع لا يقدر الناس للحصول على أمله. ولازم في التعلم أن يملك الطلبة الدافع القوي ليحصلوا على عملهم وأملهم. ولو كانت الصعوبات أو المشكلات التي سيواجهونها كبيرة وثقيلة فليس عائقة لهم الذين عندهم الدوافع والحافز القوي. ومن أهمية الدوافع في التعليم هي الفعالية في عملياته وسيكون التعليم مريحا للطلبة حتى يرغبوا فيه. فبالرغبة في التعليم سوف يحصل الإنسان على النجاح.<sup>٤</sup>

المشكلة في MTsN 1 Aceh Tengah هي قلة دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية، والسبب هو عدم الاستراتيجيات

<sup>3</sup> Aziz Fahrurrozi, Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya, *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*: Vol. 1. (2), Desember 2014, ISSN: 2356-153X

<sup>4</sup> Ahmad Tito Rusady, *دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترقيتها*, *Jurnal Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching Linguistics, and Literature*: Vol. 1.(1), Agustus 2018

وتطبيق أساليب والوسائل التعليمية من المعلم. فالمعلم يستخدم الكتب المدرسية فحسب حتى يجعل التعلم مملاً. وذلك يمكن ملاحظة من سلوك الطلبة الذين لا يركزون على التعلم، ويتجاهلون الشرح من المعلم، وينامون في الفصل ولا يحضرون فيه. العامل الذي يسبب ذلك هو عدم وجود دوافع قوي لتعلم لغة أجنبية لأنها صعبة وتتسبب في جعل الطلبة كسالى في التعلم.<sup>5</sup>

بناء على ذلك يوجد عدد الاقتراحات المتميزة في تنمية الممارسة عند حماس الطلبة التي قد خافضت اهتمامهم في تدريس اللغة العربية حتى يكون الحماس رائعاً، منها تقديم المعلم لهم ثواباً. إنه مدخل إلى تربية الطلبة في نهاية التعليم أو قد تحقق الطلبة في غاية التعليم. بهذا التنفيذ أن يفيد المعلم لتحفيز الحماس في تعليم اللغة، ويسر الطلبة بالسرور والتحقيق والمراجعة المستمرة في التعلم.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Armila, Guru Bahasa Arab MTsN 1 Aceh Tengah, *Komunikasi Personal melalui Whatsaap*, 4 Februari 2021

<sup>6</sup> Sri Wahyuni, Penerapan Reward Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Al-Jauharen Kota Jambi, *Skripsi*, Jambi: Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin, 2021, hlm. 2

وفقًا لـ (Winkel 1991:100)، فإن الثواب هي إحدى الطرق الفعالة في دوافع الطلبة على التعلم والثواب أيضًا إحدى الطرق المستخدمة على نطاق واسع من المعلمين في المدارس. تُمنح الثواب عادة للطلبة الذين يفلحون من شيء جيداً. كما قال Djmarah، "الهدية أو الثواب عندما يعطي شيئاً لشخص آخر احتراماً له. في التعليم، يمكن أن تكون الثواب أداة لتحفيز الطلبة وتحسين نتائج التعلم دائماً" (جمرة، ٢٠٠٢: ١٢٣).<sup>٧</sup> بناءً على المشكلات السابقة، تلاحظ الباحثة على هذا البحث وتقدم بتوضيح الموضوع "فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Aceh Tengah).

---

<sup>7</sup> Muhammad Dhurun Nafis, Nurul Wahdah, Marsiah, Reward, Punishment dan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa: Apakah Saling Berkolerasi?, *Al-Nadwah Al-Alamiyyah fi Ta'lim al-Lughah Al-'Arabiyyah (Internasional Conference on Arabic Language Teaching I)*, (State Islamic Institut (AIN) of Palangka Raya), Vol. 1, No. 1\195-208, hlm.197

## ب- سؤال البحث

وسؤال البحث في كتابة هذه الرسالة هي:

(١) هل الثواب فعال لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية؟

## ج- هدف البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

## د- أهمية البحث

إن الباحثة ترحو من هذا البحث أن تفيد كثيرا من الطلبة والمعلم والباحثة :

(١) للمعلم

مصادر المراجع لدى المعلمين لمعرفة فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.

(٢) للطلبة

لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

(٣) للباحثة

تزيد معرفة الباحثة عن فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية ويطبقها في عملية التعليم.

### هـ - افتراضات البحث وفروضه

الافتراض الذي تعتمد عليه الباحثة في هذا البحث هو أن فعالية الثواب، وهو إحدى الطرق التي يمكن أن يكون لها تأثير على دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية. وأما الفروض في هذا البحث فيما يلي:

(١) الفرض البديل ( $H_a$ )

إن إعطاء الثواب فعال لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.

(٢) الفرض الصفري ( $H_o$ )

إن إعطاء الثواب لم يكون فعالا لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.

## و- حدود البحث

(١) الحد الموضوعي

الحد الموضوعي لهذا البحث تقتصر على "فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية".

(٢) الحد المكاني

إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
١ MTsN 1 Aceh Tengah في الفصل الثامن

(٣) الحد الزمني

تبحث الباحثة لهذا البحث في سنة الدراسة ٢٠٢١-  
٢٠٢٢ م.

## ز- مصطلحات البحث

إن الموضوع من هذه الرسالة "فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Aceh Tengah)". وقبل إجراء هذا البحث، من الأفضل للباحثة أن تشرح عدة المصطلحات المستخدمة، ليسهل فهمها على القارئ، فهي:

## (١) الثواب (Reward)

وفقاً لـ (Winkel 1991:100)، فإن الثواب هي إحدى الطرق الفعالة في دوافع الطلبة على التعلم والثواب أيضاً إحدى الطرق المستخدمة على نطاق واسع من المعلمين في المدرسة. تُمنح الثواب عادةً للطلبة الذين يفلحون من شيء جيداً. كما قال Djmarah، "الهدية أو الثواب عندما يعطي شيئاً لشخص آخر احتراماً له. في التعليم، يمكن أن تكون الثواب أداة لتحفيز الطلبة وتحسين نتائج التعلم" (جمرة، ٢٠٠٢: ١٢٣).<sup>٨</sup>

الثواب في هذه الرسالة هي أهدى المعلم للطلبة إن شجعوا على التحدث باللغة العربية وجمع القسائم في ظرف.

## (٢) الدوافع

الدوافع جمع من كلمة "الدافع" على أنها محاولة لتشجيع شخص ما على فعل شيء ما، لأن الدافع يمكن أن يعطي التشجيع الاستثنائي لشخص على التصرف ويمكن أن يوفر التوجيه في التعلم. وفقاً لـ دونالد في كتاب كتبه المجتهد أن

---

<sup>8</sup> Muhammad Dhurun Nafis dkk, Reward, Punishment dan Motivasi Belajar..., hlm.197

الدافع هو تغيير في الطاقة لدى شخص يتميز بظهور "الشعور" ويسبقة استجابة لوجود الأهداف.<sup>٩</sup>

والدوافع في هذه الرسالة هي قوة نفسية عند الطلبة في التحدث باللغة العربية وتحركهم للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.

### ٣) تعلم اللغة العربية

التعلم الفعال هو التعلم القادر على أداء وظائفه، من خلال تدريب قدرات الطلبة على المبادئ والأهداف التي تم إعدادهم. إن التعلم كل ما يمكن استخدامه كأداة لتحقيق أهداف التعلم في مجال الدراسة.<sup>١٠</sup>

---

<sup>٩</sup> رحمة حياتي سيريجر، جعفرنسوتيون، الدافع في تعلم اللغة، Thariqah

*Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab Ilmiah: Jurnal* . ص. ٢٦ .

<sup>10</sup> Fuad Iskandar, Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Teknologi Multimedia di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta, *Tesis*, Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016, hlm.12

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع مهارات اللغة العربية وتوجيهها وتطويرها لدى الطلبة فعالا وإيجابيا.<sup>١١</sup>

### ح- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين بحث السابق والحالي ولتبحث الباحثة شيئا مختلفا في بحث الأخرى ببحثة. والدراسة السابقة فهي كما يلي:

(١) سري واهيوني، " تطبيق الثواب لترقية دوافع تعلم الطلاب في مادة الفقهية الفصل VIII في المدرسة الثانوية الجوارين جامبي"، رسالة، جامعة الإسلامية الحكومية الرسمية سلطان طاها سيف الدين جامبي ٢٠٢١ م.<sup>١٢</sup>

<sup>11</sup> Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa..., hlm. 83

<sup>12</sup> سري واهيوني، تطبيق الثواب لترقية دوافع تعلم الطلاب في مادة الفقهية الفصل VIII في المدرسة الثانوية الجوارين جامبي، رسالة، (جامعة الإسلامية الحكومية الرسمية سلطان طاها سيف الدين جامبي ٢٠٢١ م)

وأما المشكلة البحث في هذه الرسالة بعد البحث الحقلية في المدرسة الثانوية الجوارين جامبي يعني لا يزال هناك مدرسون يتجاهلون الأشياء الصغيرة التي يمكن أن تزيد من الدافع الطلبة على التعلم ويفتقر المعلمون إلى المبادرة بحيث يصبح الفصل غير نشط ومفيد، مما يتسبب في شعور الطلبة بالنعاس والملل وعدم وجود دافع للتعلم في الفصل. وهذا البحث تهدف هذه الرسالة لمعرفة تطبيق الثواب وتحليل الدور الثواب لترقية دوافع تعلم الطلبة على مدة الفقهية الفصل VIII C . وأما منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة هو PTK (Penelitian tindakan kelas). وأما نتائج البحث تحسين نتائج الاستبيان من مرحلة ما قبل الدورة إلى الدورة ١ بنسبة ١٢،٩٢% وتطبيق الثواب جعل الطلبة أكثر يشاطا في تعلم الفقهية.

وعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، فهي في وضع المكان والمادة، الدراسة السابقة تبحث في تطبيق الثواب لترقية دوافع تعلم الطلاب في مادة الفقهية الفصل VIII في المدرسة الثانوية الجوارين جامبي، والدراسة الحالية تبحث في فعالية

الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأما أوجه التشابه بين الدراسة الحالية والسابقة هي في تطبيق الثواب لترقية دوافع الطلبة وفي المشكلة البحث.

(٢) موليا رحمة، "محاولات المدرس لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية"، رسالة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه ٢٠١٨.١٣

وأما المشكلة البحث أن الطلبة مكسلون وسائمون ومملون وغائبون عن حضورهم إلى الفصل عند تعليم اللغة العربية. إن هذه الأمور تدل على أن المدرس لم يكن ناجحاً في تقديم الدوافع الدراسية إلى الطلبة المندفعة إلى التعلم بكل جهدهم. وهذا هداف البحث التعرف على دوافع لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 5 Aceh Besar والتعرف على مشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية والتعرف

---

<sup>١٣</sup>موليا رحمة، محاولات المدرس لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية، رسالة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه (٢٠١٨)

على محاولة التي يقوم بها المدرس في ترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية. وأما منهج البحث هو دراسة وصفية حقلية. فالنتيجة المحصولة في هذا البحث هي وجد الباحث على أن جميع استجاباتهم مدلولة على الاجابية بالدرجة المعدلة ٨٤،٥ بالمعيار "جيد جدا" معناها محاولة المدرس لترقية دوافع طلاب في عملية التعليم إيجابيا، ومن ورقة المقابلة هي أن الطلبة يحبون بتعلم اللغة العربية وفي كل عملية التعلم يعطيهم دائما الدافعا والتشجيع والوسائل المجتذبة حتى يكون ٥٠-٨٠% الطلبة يحبون ويجتذبون ويهتمون بتعلم اللغة العربية.

وعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فهو في وضع الموضوع والمكان، والدراسة السابقة تبحث في محاولات المدرس لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية"، رسالة، بكلية التربية وتأهيل المعلمين في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه ٢٠١٨. والدراسة الحالية تبحث في فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية ب MTsN 1 Aceh Tengah)، وأما أوجه التشابه بين الدراسة الحالية والسابقة هي في ترقية الدوافع الطلبة.

(٣) نبيلة مولياندا، " تطبيق الثواب و العقاب لترقية دوافع تعلم دروس دين الاسلام الطلبة في المدرسة الثانوية عليا ١ لوبوك إنغين جايا بآتشيه كبيرة"، رسالة، قسم تعليم دين الاسلام في كلية التربية والتعليم في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه ٢٠٢١م.<sup>١٤</sup>

وأما المشكلة البحث لم تكن عملية التعلم فعالة تماماً، ولا تسير المهام والمناقشات كما هو متوقع ولا يزال اهتمام الطلبة ضئيلاً نسبياً. وهدف البحث لمعرفة شكل الثواب والعقاب وعملية الثواب الطلبة من خلالها. وأما منهج البحث في هذه الرسالة هو دراسة وصفية نوعي. وأما نتائج البحث طريقة الثواب والعقاب تقديم تغييرات تحفيزية للطلبة في شكل تغييرات في المواقف، وأن تكون نشطا وأكثر تقديرا للمعلمين وزملائهم الطلبة.

---

<sup>١٤</sup>نبيلة مولياندا، تطبيق الثواب و العقاب لترقية دوافع تعلم دروس دين الاسلام الطلبة في المدرسة الثانوية عليا ١ لوبوك إنغين جايا بآتشيه كبيرة، رسالة، (قسم تعليم دين الاسلام في كلية التربية والتعليم في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه ٢٠٢١م)

وعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فهو في وضع الموضوع والمكان والمنهج، والدراسة السابقة تبحث في تطبيق الثواب و العقاب لترقية دوافع تعلم دروس دين الاسلام الطلبة في المدرسة الثانوية عليا ١ لوبوك إنغين جايا بآتشيه كبيرة"، والدراسة الحالية تبحث في فعالية لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Aceh Tengah) ومنهج الدراسة السابقة أن استخدام وصفية نوعي والدراسة الحالية استخدام تجريبية، وأما أوجه التشابه بين الدراسة الحالية والسابقة هي طريقة الثواب ولترقية دوافع الطلبة.

#### ط- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل الذي قررته في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، فهي:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- الثواب (Reward)

#### ١) تعريف الثواب

الثواب من حيث اللغة، يأتي من اللغة الإنجليزية "Reward" بمعنى احترام أو مكافأة. من حيث اصطلاح هناك رأي يقول، الثواب يعني تقدير أو رمز أو جائزة أو الثواب يقول Maslow (Wantah 2005: 164) أن الثواب هي واحدة من الاحتياجات الأساسية أو احتياجات الدعم التي تجعل الشخص يعبر عن نفسه.<sup>15</sup>

يعرف على زيغور الثواب (زيغور، ١٩٨٥، ص ١٠١) ما يأتي: "شكل للتقويم الإيجابي لسلوك الطفل، يثير في نفسه شعور الرضا من فرح وسرور وبهجة وثقة بالذات، مما يبعث الرغبة في نفسه لتكرار تصرفاته الإيجابية، والوصول إلى السلوك الذي

---

<sup>15</sup>Siti Julaikhah, Putri Ismawati, Efektivitas Pemberian Reward melalui Metode Token Ekonomi untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini pada Kelompok A di RA Al-Akbar Sukoanyar Kabupaten Mojokerto. *STITNU Al- Hikmah Mojokerto, AICIE*: Vol. 3.(2), 24-25 Februari 2018. hlm. 28

يرضيه من جهة، ويحقق القبول الاجتماعي من جهة أخرى". ويعرف كاظم الثواب على أنه "ما يقدم للطفل من مكافآت مقابل العمل المميز، أو الإحسان، أو المبادرات العلمية والاجتماعية التي يقوم بها الطفل، وتكون الثواب على شكل أشياء مادية ومعنوية، وتشمل عبارات الثناء والمدح والشكر". (جواد، ٢٠٠٩، ص ٧).<sup>١٦</sup>

في عالم التعليم، يمكن استخدام الثواب كخدعة لتحفيز الطلاب على الحفاظ على نتائج التعلم وتحسينها دائماً. من أمثلة الثواب الممنوحة إعطاء التقدير بالكلمات، مثل الكلمات المحفزة، الممتازة، غير العادية، الذكية جداً، وغيرها. بالإضافة إلى الإجراءات مثل الإيحاء برؤوسهم، والابتسام والتصفيق على أكتافهم، وتقديم الهدايا وتقديم قيمة إضافية للطلاب الذين

---

<sup>١٦</sup> نجاح قصير واكيم، الثواب والعقاب في الأسرة ورياض الأطفال وتأثيرهما في التفاعل الاجتماعي للأطفال، البحث الجامعي، (سوريا: كلية التربية

أكملوا مهام الدراسة، ويمكن أن يكون مثلاً جيداً للطلاب الآخرين. ( وُلنداري و هيدايت ٦٠٠، ٢٠١٤).<sup>١٧</sup>

يمكن أن تكون الثواب لفظية وغير لفظية، بهدوء وحماس، ولا تسبب رد فعل سلبي. كما تجذب الثواب انتباه الطلاب أثناء التعلم وتعزز الحافز وتصنع السلوك المنتج. في القرآن الكريم العديد من كلمات الثواب بلفظ "ثواب" أو "المكافآت" "حيث توجد آية تعني" ما يناله الإنسان في الدنيا والآخرة منه. الأفعال. الثواب هي شكل من أشكال التقدير الذي قدمه الله سبحانه وتعالى لعباده الذين أطاعوا أوامره.<sup>١٨</sup>

## ٢) أهداف الثواب

(لطيفة ٢٠١٨، ٢٣) قال إن ما نفعه يجب أن يكون له غرضه الخاص، وكذلك منح الثواب. يمنح المعلمون الثواب للطلاب لتوليد الحافز إما داخلياً أو خارجياً أو بالأحرى يقوم الطلاب بأشياء بوعي ذاتي. ومن المتوقع أن تؤدي الثواب إلى إنشاء تفاعلات جيدة بين الطلاب والمعلمين. لذا فإن الغرض

<sup>17</sup> Muhammad Dhurun Nafis, dkk, Reward, Punishment dan Motivasi..., hlm. 198

<sup>18</sup> Saiful Akmal, Evi Susanti, Analisis Dampak Penggunaan..., hlm. 162

من الثواب هو تحفيز وإثارة روح تعلم الطلاب بناءً على رغبة ووعي الطلاب أنفسهم. بحيث يمكن أن يكون هناك تفاعل بين الطلاب والمعلمين في أنشطة التعلم مما يجعل أنشطة التعلم أكثر متعة.<sup>١٩</sup>

### ٣) أنواع الثواب

الثواب هي طريقة فعالة في زيادة الدافع للتعلم. هناك عدة نماذج للثواب الممنوحة للطلاب. وبحسب أحمدى ونور، فإن شكل الثواب ينقسم إلى نوعان، وهي<sup>٢٠</sup>:

#### أ. الثواب اللفظية

- مديح

التسبيح من أسهل أشكال العطاء ويمكن أن يكون على هيئة كلمات مثل: جيد، جيد جداً، جيد جداً، وغيرها. وهناك أيضاً كلمات للاقتراحات، مثل "بالتأكيد في المرة القادمة سيكون أفضل بكثير"، "إذا كنت تدرس بجد يمكنك القيام بذلك". بالإضافة إلى الكلمات، يمكن أن تكون الإطراء على شكل

<sup>19</sup> Muhammad Dhurun Nafis, dkk, Reward, Punishment dan Motivasi Belajar..., hlm.199

<sup>20</sup> Takdir Haping, Pengaruh Pemberian Reward..., hlm. 82

تلميح أو رمز عينة عن طريق رفع الإبهام (الإبهام)، ثم التريت على كتف الطالب بالتصفيق، وما إلى ذلك.<sup>٢١</sup>

#### - احترام

الثواب في شكل احترام تنقسم إلى نوعين. الأول هو التتويج، حيث يتم الإعلان عن الطفل الذي ينهي مهمة ما بنجاح أمام أصدقائه ومعلميه ووالديه. ثانيًا، الاحترام مثل إعطاء العرش أو القوة لفعل شيء ما. على سبيل المثال، يُطلب من الطلاب الذين نجحوا في الإجابة عن الأسئلة الإجابة عن الأسئلة الموجودة على السبورة.<sup>٢٢</sup>

#### - هدية

الهدية المشار إليها هنا هي هدية في شكل سلع. الثواب مثل هذه تسمى أيضًا الهدايا المادية. وهي الثواب على شكل سلع يمكن استخدامها للاحتياجات اليومية أو الاحتياجات المدرسية مثل أقلام الرصاص والمساطر والكتب والحقائب وغيرها.

#### - عربون تقدير

<sup>21</sup> Takdir Haping, Pengaruh Pemberian Reward..., hlm. 82

<sup>22</sup> Takdir Haping, Pengaruh Pemberian Reward..., hlm. 82

إذا كانت الثواب في شكل هدية هي تقديم عنصر ما، فهذه حالة أخرى مع رمز تقدير. لا تظهر علامة التقدير من السعر أو استخدام العنصر، كما هو الحال في الهدايا. ومع ذلك، من حيث الانطباعات والذكريات التي تم الحصول عليها. لذلك، يُطلق على هذا النوع من الثواب أيضاً جائزة رمزية. تكون الثواب مثل هذه في شكل خطابات خدمة وشهادات.<sup>٢٣</sup>

### ب)- الثواب غير اللفظية

- عمل حركات بالجسم والوجه، على سبيل المثال، الابتسام والإبهام والتصفيق وغيرها.
- النهج، على سبيل المثال، يقترب المعلم من الطلاب للانتباه، من خلال الوقوف بجانب الطلاب، والمشي نحو الطلاب، والجلوس مع مجموعات الدراسة، وما إلى ذلك.
- كافتها باللمس، مثل المصافحة والتريبت على الكتف.

<sup>23</sup> Takdir Haping, Pengaruh Pemberian Reward..., hlm. 82

- توفير الرموز والأشياء، مثل شهادة الخدمة أو الشهادة. يوجد أيضًا صور مثل بطاقات الصور واللوازم المدرسية والدبايس وغيرها.

- لجعل الأنشطة ممتعة، يمكن للمدرس توفير الأنشطة أو المهام التي يجبها الطلاب. على سبيل المثال، يتم تعيين طالب لديه موهبة موسيقية في قائد جوقة المدرسة ويمكنه استخدام الآلات الموسيقية خلال ساعات الفراغ.

- الثواب على شكل احترام:

(١) إعطاء تتويج مثل الحصول على بطل الفصل وإعلانه أمام الأصدقاء وأولياء الأمور.

(٢) إعطاء الاحترام هو مثل الحصول على وظيفة للقيام بشيء ما.

- الثواب بإعطاء القليل من الاهتمام. عادةً ما تُمنح هذه الثواب للطلاب الذين يقدمون إجابات غير صحيحة. هذه الثواب تقييم إيجابي في تطوير التعلم،

في حين أن أشكال الثواب التي يمنحها المعلمون للطلاب هي:

(١) يستحيب المدرس برأسه سعيدا ويؤكد إجابات الطلاب.

(٢) يعطي المعلم كلمة مدح، على سبيل المثال، "كتابتك جيدة، إذا كنت مجتهدًا في الكتابة فستكون بالتأكيد أفضل بكثير".

(٣) إن إعطاء التحدي هو أيضًا الثواب، على سبيل المثال "سأطرح عليك سؤالاً أكثر صعوبة".

(٤) إعطاء الحماس لجميع الطلاب في الفصل، على سبيل المثال "لأنك أكملت المهمة بشكل جيد ولديك تعاون جيد، فسأقدم لك هدية أو أعطيك الثواب على شكل الذهاب في رحلة".

(٥) تتضمن الثواب أدوات مفيدة وتجعل الطلاب سعداء، مثل أقلام الرصاص أو دفاتر الملاحظات أو الوجبات الخفيفة وغير ذلك.

(٦) لكن ضع في اعتبارك أنه يجب على المعلمين دائماً توخي الحذر بشأن منح الثواب، بحيث لا يفترض أي طالب أن منح هذه الثواب هو الثواب على عملهم. لذلك، يتطلب الأمر إبداع المعلم في إدارة الفصل لجعله أكثر متعة.<sup>٢٤</sup>

---

<sup>٢٤</sup> نبيلة مولياندا، تطبيق الثواب و العقاب لترقية دوافع تعلم دروس دين الاسلام الطلبة في المدرسة الثانوية عليا ١ لوبوك إنغين جايا بآتشيه كبيرة، رسالة، (قسم تعليم دين الاسلام في كلية التربية والتعليم في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه ٢٠٢١م)

#### ٤- سهم الثواب

(ديسميتا ٤٦، ٢٠١١)، إن دور الثواب في عملية التدريس مهم للغاية، لا سيما كعامل خارجي في التأثير على سلوك الطالب وتوجيهه. يعتمد هذا على اعتبارات منطقية مختلفة، بما في ذلك هذه الثواب يمكن أن تؤدي إلى تحفيز تعلم الطالب ويمكن أن تنوم السلوك الإيجابي في حياة الطلاب. عن طريق الثواب والتقييمات الإيجابية، يمكن للأطفال نشر الإدراك الذاتي الإيجابي ومفهوم الذات.<sup>٢٥</sup>

من المؤكد أن إعطاء الثواب في تطوير الحافز له وظيفة. وفقاً لموليادي (٢٠٠١: ٣٥٦)، يتم تقسيم وظيفة المكافأة إلى قسمين، بما في ذلك:

(أ) تقديم المعلومات

يمكن أن تجذب الثواب انتباه الطلاب وتوضح لهم أو تذكركهم بأهمية الثواب مقارنة باستخدام شيء آخر.

<sup>25</sup> Muhammad Dhurun Nafis, dkk, Reward, Punishment..., hlm.

ب) إعطاء الدافع تزيد الثواب أيضاً من دافع الطلاب تجاه مقاييس الأداء، وبالتالي تساعد الطلاب في تحديد كيفية تخصيص وقتهم وجهدهم.<sup>٢٦</sup>

## ٥- مزايا وعيوب الثواب

### أ) مزايا

- يمكن أن يكون حافزاً للطلاب الآخرين لمتابعة الطفل الذي نال فخر معلمه، سواء في السلوك أو الأخلاق أو الحماس والتحفيز لفعل الخير.
- يمكن نشر القدرة التعليمية للطلاب وتوزيعها بالتساوي على جميع الطلاب.

### ب) عيوب

- يمكن أن يكون عبئاً نفسياً على الطلاب الكسالى ولديهم عقلية ضعيفة. تركز بشكل عام على المتعلمين النشطين.<sup>٢٧</sup>

<sup>26</sup> Takdir Haping, Pengaruh Pemberian Reward..., hlm. 83

<sup>27</sup> Karmilawati, Laelah Azizah, Nurming Saleh, Penerapan Metode Pembelajaran Reward and Punishment dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman, *Journal of Language, Literature, and Linguistics*: Vol. 2.(2), August 2021, hlm.100

- إذا قام المعلم بذلك في مبالغة، ونتيجة لذلك قد يكون قادرًا على جعل الطلاب يشعرون بأنهم متفوقون على أقرانهم.<sup>٢٨</sup>

## ب - الدوافع

### (١) تعريف الدافع

يأتي الدافع من كلمة "الدافع" على أنها محاولة لتشجيع شخص ما على فعل شيء ما، لأن الدافع يمكن أن يعطي التشجيع الاستثنائي لشخص ما على التصرف ويمكن أن يوفر التوجيه في التعلم. وفقا ل دونالد في كتاب كتبه المجتهد أن الدافع هو تغيير في الطاقة لدى شخص يتميز بظهور "الشعور" ويسبقة استجابة لوجود الأهداف.<sup>٢٩</sup>

لا يمكن رؤية الدافع بشكل مباشر ولكن يمكن بناؤه من إجراءات مثل الاستجابة، التشجيع وتوليد الطاقة لتحفيز القيام بشيء ما. الدافع هو أيضًا وسيلة لشخص ما لتحسين نفسه

<sup>28</sup> Karmilawati, dkk, Penerapan Metode Pembelajaran..., hlm.101

<sup>٢٩</sup> رحمة حياتي سيريجر، جعفرنسونيون، الدافع في تعلم اللغة

ليكون أفضل في الحياة. انطلاقاً من دافع الطلاب أثناء عملية التعلم، أي من خلال رؤية الطاقة الإيجابية التي تظهر من داخل الطلاب مثل الشعور بالسعادة والحماس الدائم والحماس في المشاركة في كل درس.<sup>30</sup>

ينقسم الدافع إلى اثنين، الدافع الداخلي والخارجي. الدافع الجوهري هو الدافع الذي يأتي من الفرد نفسه، ولا يوجد تشجيع خارجي (عزيز، ٥٠ : ٢٠٠٦) ولا يمكن تحقيق ذلك إلا من قبل الفرد عندما يدرك ويفهم أن ما يحصل عليه مفيد وذو مغزى. بينما الدافع الخارجي هو الدافع من خارج الفرد، مثل التشجيع من الوالدين والأقران والتعليم والبيئة.<sup>31</sup>

## (٢) أهمية الدوافع

هناك حاجة إلى الدوافع خاصة للتعلم الناجح ومع الدوافع قدرة الشدة الطلبة. إذا كان الدوافع مستعمل في التعلم

<sup>30</sup> Sri Wahyuni, Penerapan Reward Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar..., hlm.2

<sup>31</sup> Furaida Ayu Musyrifa dkk, Metode Picture and Picture Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Maharah Kitabah, *Arfannur: Journal of Islamic Education*: Vol. 1.(1), 2020, hlm. 22-23

فستكون مغبة جيدة. قال Sardirman AM أن أربع أهمية الدوافع في التعلم:

أ. كحافز لاتخاذ الإجراءات، الدافع كمحفز ذاتي للقيام بالأنشطة.

ب. يكون دليلاً نحو هدف يجب تحقيقه.

ج. اختيار الاهتمامات في تحديد ما يجب القيام به من أجل تحقيق الهدف الرئيسي والقضاء على العوامل التي يمكن أن تقوض هذا هدف.

د. يساعد الطلبة على أن يكونوا قادرين على اختيار الاهتمامات التي تعادل أهداف المراد تحقيقها وكلما كان الدوافع أقوى من داخل الطلبة وكلما اقتربنا من أحلامهم وتطلعاتهم<sup>٣٢</sup>-295:2003 (Alex sobur, 296).

---

<sup>32</sup> Sri Wahyuni, Penerapan Reward Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar..., hlm.16

### ٣) مؤشر الدوافع

قال Hamzah B.Uno مؤشرات الدافع للتعلم يمكن

التقسيم على النحو التالي:

- (١) الحماسة والرغبة في النجاح
- (٢) التشجيع والاحتياجات في التعلم
- (٣) آمال والهمة في المستقبل
- (٤) الإحترام في التعلم
- (٥) الأنشطة المثيرة للإهتمام في التعلم
- (٦) وجود بيئة تعليمية مواتية، وبالتالي تمكين الطالب من التعلم الجيد.<sup>٣٣</sup>

### ٤) خصائص الدافع

تشمل خصائص دافع التعلم التي يمتلكها كل طالب ما

يلي<sup>٣٤</sup>:

<sup>33</sup> Alya Syakira, دوافع طلبة قسم تعليم اللغة العربية لتكلم اللغة

العربية *Skripsi Thesis*, (Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2020), hlm. 4

<sup>34</sup> Furaida Ayu Musyrifa dkk, Metode Picture and Picture Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada

- أ. اجتهاد في إنجاز المهام (متحمس دائمًا على المدى الطويل)
- ب. يجرؤ على مواجهة المهمة (إنجاز بدون تشجيع خارجي).

- ج. يظهر الاستعداد لمواجهة المشاكل
- د. مستقل في العمل
- هـ. متسقة وواثقة في رأيه
- و. ليس من السهل التردد في الإيمان بشيء
- ز. شغوف بحل المشكلات وإيجاد الحلول

### ٥) العوامل التي تؤثر على دافعية الطالب

العوامل التي تؤثر على دافعية الطالب، بحسب (Euis

: (2015: 181, Karwati and Donni June Priansa

أ. ثقة بالنفس

الإدراك الذاتي هو المكان الذي سيعتقد فيه الطلاب أنهم قادرون على فعل شيء ما وسيكون

لديهم الدافع للقيام بذلك. سيكون الطلاب أكثر تحفيزًا للتعلم قدر الإمكان إذا تم منحهم التشجيع من أسرهم، وبيئتهم المدرسية، والمجتمع الاجتماعي والأقران لأنه سيصبح تصورًا بأنهم مُنحوا الأولوية، واهتمامًا بفعل شيء ما.

ب. جنس

كان النوع الاجتماعي في التعليم بين الثقافات يؤثر بشكل كبير على الدافع للتعلم لأنه كان يعتبر أن النساء لا يمكن مقارنته بالرجال في تصورات العمل، لكن مهمة النساء هنا هي فقط خدمة أزواجهن بشكل جيد وهذا يجعل النساء غير متحمسات لتحقيق الحلم.

ج. القدرة على التعلم

يمكن رؤية قدرات التعلم لدى الطلاب من منظور الجوانب النفسية، مثل الرغبة وطريقة التفكير والخيال. في هذه المرحلة، يكون المعيار هو الطريقة التي يفكر بها الطلاب، والطلاب

الذين لديهم طريقة ملموسة في التفكير ليسوا مثل الطلاب الذين لديهم أسلوب تفكير تشغيلي. سيكون الطلاب الذين لديهم طريقة تفكير عالية أكثر سهولة في التعلم لأنهم سيحصلون دائمًا على النجاح أو النجاح، لذا فهم دائمًا متحمسون لمواجهة التحدي.<sup>٣٥</sup>

### ج- تعلم اللغة العربية

أ. تعريف تعلم اللغة العربية

التعلم هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم لجعل الطلاب يفهمون المواد على النحو الأمثل ويقومون بها بشكل جيد. الجهود التي يبذلها المعلم في جعل الأنشطة التعليمية مواتية لتحقيق الأهداف. أن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل بواسطة المعلم حتى يتمكن الطلاب من التعلم جيدًا بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بسهولة.<sup>٣٦</sup>

<sup>35</sup> Sri Wahyuni, Penerapan Reward Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa..., hlm.14

<sup>36</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.32

أن اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية ، وهي اللغة المستخدمة حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط)<sup>٣٧</sup>. من التعريف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو نشاط تعليمي وتعليمي يقوم به المعلم لتعليم اللغات الأجنبية للطلاب.

يذكر في كتاب أحمد فؤاد أفندي أن تعلم اللغة يأتي من نظريات علم النفس (علم النفس) واللغويات (علم اللغة). يصف علم النفس كيف يتعلم شخص ما شيئاً ما، بينما يوفر علم اللغة علم أصل اللغة. كلاهما متحد بطريقة أو طريقة تستخدم لتحقيق أهداف معينة.<sup>٣٨</sup>

---

<sup>37</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengejarannya*. (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hlm.2

<sup>38</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Misykat Malang, 2009), hlm.12

### ب. أهداف تعلم اللغة العربية

التعليم هو عملية واعية الهدف، هذا يعني أن أنشطة التعلم لا بد أن يتم توجيهها وتنفيذها لتحقيق الهدف. هدف التعلم هذا هو نتيجة تعلم الطالب بعد تنفيذ عملية التعلم تحت إشراف المعلم. أوضحت وزارة الدين أن الغرض العام من تعلم اللغة العربية هو:

(١) القدرة على فهم القرآن والحديث كمصدر

للسريعة الإسلامية

(٢) أن تكون قادرًا على فهم الكتب الدينية

والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية

(٣) القدرة على التحدث والتأليف باللغة العربية

(٤) لاستخدامها كأداة لمساعدة مهارات أخرى

(تكميلية)

(٥) لتطوير خبراء اللغة العربية ، وهذا هو المهنة

حقاً<sup>٣٩</sup>

---

<sup>39</sup> Departemen Agama, *Kurikulum IAIN/STAIN Tahun 1999 yang disempurnakan*. (Jakarta: Ditbinperta, 1997), hlm. 117

يقول محمود يونس في كتابه الطريقة الخاصة للغة العربية أن الغرض من دراسة اللغة العربية هو فهم القراءات في الصلاة وفهم قراءة القرآن حتى تتمكن من أخذ التعليمات والدروس فيه ثم تعلم علوم الإسلام. من المصدر الأصلي. اللغة العربية هي لغة اليوم التي أصبحت لغة علمية.<sup>40</sup>

### ج. مهارات اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب، وهي:

(١) مهارة استماع، مهارات الاستماع هي مهارات لغوية تقبيلية، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).

(٢) مهارة الكلام، بينما تعد مهارات التحدث مهارات إنتاجية، تنتج المعلومات أو تنقلها إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات

---

<sup>40</sup> Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab. Cet. I*, (Bandung: Hidayakarya, 1981), hlm. 77

لغة (الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام).

(٣) مهارة القراءة، مهارات القراءة هي مهارات لغوية تقبيلية، وتتلقى المعلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

(٤) مهارة الكتابة، مهارات الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين (قراء) في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.<sup>٤١</sup>

---

<sup>41</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode...*, hlm.8

### د- مبادئ تعلم اللغة العربية

أوضح أحمد مهتدي أنسور أن تعلم اللغة العربية بشكل عام يهدف إلى تمكين الطلاب من استخدام اللغة العربية بشكل فعال وسلي<sup>٤٢</sup>. مبادئ تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

#### (١) مبدأ الكلام قبل الكتابة

ينص هذا المبدأ على أن تعلم اللغة العربية يبدأ في البداية بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم نطقها. بعد هذه المرحلة يمكن تدريس دروس القراءة والكتابة. هذا المبدأ هو أساس الأسلوب السمعي- اللغوي، حيث يجب أن يكون تعلم اللغة العربية مليئاً بالأنشطة اللغوية، وليس بدراسة قواعد اللغة.

#### (٢) مبادئ الجمل الأساسية

يجادل هذا المبدأ بأنه يجب على المعلم إعطاء جمل أساسية للمحادثة ليتم حفظها

---

<sup>42</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.7

بأكبر قدر ممكن من الدقة. لأن الحوار بلغة أجنبية أصعب من الحوار باللغة الأم.<sup>٤٣</sup>

(٣) مبدأ أنماط الجملة كعادة (عادة)

ينص هذا المبدأ على أن ما تم تعلمه جيداً تم تأسيسه من خلال العادة. لأن الطلاب الذين يعرفون الكلمات الأجنبية وقواعد النحو لا يعني أنه يمكنهم استخدام اللغة الأجنبية.

(٤) مبدأ التعبير / الجملة وليس الكلمات

يجادل هذا المبدأ بأن المعلمين يجب ألا يقوموا فقط بتدريس المفردات التي تقف بمفردها ولكن تعليم الطلاب المفردات في شكل جمل أو تعبيرات.

(٥) مبدأ نظام الصوت للاستخدام

يجادل هذا المبدأ بأن المعلم لا ينبغي أن يشجع الطلاب على الاستماع إلى نموذج الكلام الجيد، ولكن تعليم الطلاب نظام الصوت بشكل

---

<sup>43</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab...* hlm.46

منهجي بحيث يمكن للطلاب استخدامه إما من خلال التقليد أو غير ذلك.

(٦) مبدأ التحكم / تقييد المفردات

يجادل هذا المبدأ بأنه لا ينبغي للمدرسين تدريس الكثير من المفردات عندما يحاول الطلاب إتقان البنية الأساسية للغة، ولكن يقومون بتدريس المفردات اللازمة فقط لأنشطة التدريب.

(٧) مبادئ الكتابة التي ما هي تعلمتها

يجادل هذا المبدأ بأنه يجب على المعلمين تدريس دروس الكتابة باستخدام مفردات أو أنماط جمل تم تعلمها، لأن كتابة الدروس هي تمثيل لدروس التحدث.<sup>٤٤</sup>

---

<sup>44</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode...*, hlm.17

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكمي. وفقاً لـ- 7: 2017 (Sugiyono) المدخل الكمي هو بحث قائم على الفلسفة الوضعية، في المدخل الكيفي يحتوي على قواعد علمية متزامنة كاملاً وواقعياً ومنظماً ومنهجياً. والغرض من المدخل الكمي هو إثبات الفرضيات التي تم تحديدها في البحث على السكان والعينات، يتم جمع البيانات باستخدام أدوات البحث والتحليل الكمي أو الإحصائي.<sup>45</sup>

والمنهج المستخدم هو المنهج التجريبي أو باللغة الإنجليزية " *Experiment Research* " باللغة الإندونيسية " *Penelitian Eksperimen* " يعنى المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير

---

<sup>45</sup> Ananda Rizki Aulia, Ali Lili Yulianti, Pengaruh City Branding 'A Land of Harmony' terhadap Minat Berkunjung dan Keputusan Berkunjung ke Puncak, Kabupaten Bogor. *JIMEA, Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, & Akutansi)*: Vol. 3.(3), September-Desember 2019, hlm.71

التابع)<sup>٤٦</sup>. يقصد مصطلحا "تجريبي" تغيير شيء وملاحظة أثر التغيير على شيء آخر. أى أن التجريب يتضمن إدخال تعديلات أو تغييرات معينة من أجل ملاحظة أثرها على شيء آخر. والعرض النهائي من التجربة هو التعلم، أي تعلم نتيجة أو أثر التغيير.

وينقسم البحث التجريبي إلى أربعة الأقسام وهي،  
 التصميمات التمهيديّة (*Pre-Experimental Design*)،  
 التصميمات التجريبية (*True- Experimental Design*)،  
 التصميمات العاملية (*Factorial Design*)، والتصميمات شبه  
 التجريبية (*Quazi- Experimental Design*)<sup>٤٧</sup>. وفي هذا البحث  
 اختارت الباحثة التصميمات التمهيديّة (*Pre-Experimental Design*)  
 وهي التصميم الأولى لتصميم المجموعة الواحدة مع  
 الاختبار القبلي والبعدي (*One Grup Pre -Test Post- Test*)

---

<sup>٤٦</sup> أكمل، تعليم الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب خرائط

المفاهيم/ *concept mapping* (دراسة تجريبية ب Mtss lam ujong aceh besar)

رسالة، (بندا أنشيه: جامعة الرانيري ٢٠٢٠)، ص. ٢٦

<sup>٤٧</sup> الفية الرحم، تطبيق أسلوب *Time Token* ...، ص. ٣٣

وتخصص الباحثة لهذا البحث التصميمات التمهيديّة. وأما التصميم كما يلي:

ت	X	١ خ	٢ خ
---	---	-----	-----

التفصيل :

ت : الفصل التحريبي

خ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التحريبية

خ٢ : الاختبار العبدى

ب- مجتمع البحث

ويكون المجتمع في هذا البحث فهو كل الطلبة في الفصل

الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ Aceh Tengah

عدددهم ٢١٣ طالبا وتنقسم إلى ٦ الفصل.

ج- عينة البحث

وأما طريقة اختبار العينة فهي الطريقة العمدية أو

الغرضية (*Purposive Sampling*) وهذه الطريقة تسمى أيضا

بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة تتمثل مجتمع البحث<sup>٤٨</sup>. وتكون عينة البحث في هذا البحث هي طالبات الفصل الثامن ٣ عددهن ١٩ طالبة. اختارت الباحثة هذا الفصل لأن دوافعهن لتعليم اللغة العربية لا تزال ضعيفة.

### د- أدوات البحث

وأما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فتعتمد الباحثة على أدوات التالية:

#### ١) الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي أدوات البحث تجمع بواسطتها البيانات أو المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة أسئلة البحث الأولى واختبار فروضه. إن الملاحظة المباشرة هي ملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها الباحثة<sup>٤٩</sup>. وهذه

<sup>٤٨</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤١٧ هـ)، ص ٩٩.

<sup>٤٩</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ٤٠٦.

الملاحظة قد قاس الأستاذ (Badruzzaman) لإصلاحها  
 واستخدمت الباحثة لملاحظة المعلمة والطلبة أثناء عملية  
 التعليم كما يلي:

أ. قائمة ملاحظة المعلمة: ملاحظة نشاط الباحثة  
 كالمعلمة وقدرتها على أن يعطى الثواب لترقية دوافع  
 الطلبة في تعلم اللغة العربية  
 ب. قائمة ملاحظة الطلبة: ملاحظة الاستجابة الطلبة  
 على الدرس واهتمامهم في الفصل.

#### هـ - طريقة تحليل البيانات

تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات بالتحليل الكمي،  
 وهو تحليل رقمي. وتعتمد الباحثة في تحليل البيانات للحصول  
 على نتيجة ورقة الملاحظة كما يلي:

(١) تحليل البيانات للملاحظة المباشرة:

تحسب البيانات من استجابة المعلمة والطلبة  
 عند إجراء عملية التعليم والتعلم على الرمز المقرر  
 كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيانات:

P : نسبة مئوية

F : مجموعات القيمة المحسولة عليها

N : مجموعة الطلبة

وتحليل أنشطة المعلمة واستجابة الطلبة أثناء عملية التعليم يعتمد على معايير<sup>٥٠</sup>:

٨١-١٠٠% = جيد جدا

٦١-٨٠% = جيد

٤١-٦٠% = مقبول

٢١-٤٠% = ناقص

٠-٢٠% = راسب

---

<sup>50</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara,2010), hlm.281

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

قد قامت الباحثة بعرض في الفصل السابق عما يتعلق بـ "فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية" (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Aceh Tengah). وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثامن فصل دراسي ٢ للسنة ٢٠٢١-٢٠٢٢ واستخدام الملاحظة المباشرة. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي للحصول على تلك البيانات اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم B- 17497/Un.08/FTK.1/TL.00 /12/2021 عن القيام بالبحث الميدان.

#### ١) لمحة عن ميدان البحث

المدرسة الثانوية الحكومية ١ أتشيه الوسطى هي مدرسة قديمة جدا في منطقة أتشيه الوسطى مع موقع استراتيجي في

مدينة تاكنغون عنوان في شارع Lut Tawar تاكنغون. تقع هذه المدرسة على خط عرض ٤٠.٦١٩١٥٠. و ٩٦.٨٥١٧٣٣ خط الطول، المتاحم ل- مدرسة الإبتدائية الحكومية ١ أتشيه الوسطى، والذي يتم تنفيذه حالياً بناءً على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم: ١٦/١٩٧٨ في ١٦ مارس ١٩٧٨.

كل عام يكون اهتمام الطلبة الذين يرغبون في الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ أتشيه الوسطى كبيراً جداً.

الجدول ١-٤ عدد الطلبة المرحلة الثانوية أتشيه الوسطى

٢٠٢٢-٢٠٢١

عدد الطلبة	عدد الطالبات	عدد الطلاب	الفصل
٢٣٤	١٣٣	١٠١	الفصل سبعة ١-٧
٢٤٦	١٥٣	٩٣	الفصل ثمانية ١-٧
٢٠٧	١١٧	٩٠	الفصل تسعة ١-٦
٦٨٧	٤٠٣	٢٨٤	المجموع

الجدول ٢-٤ عدد الطلبة في MTsN 1 Aceh Tengah

٢٠٢١-٢٠٢٢ في الفصل الثامن (٣)

رقم	جنس	عدد الطلاب/عدد الطالبات	المجموع
١	راجل	٦	١٩
٢	مرءة	١٣	

الجدول ٣-٤ عدد المدرسين في MTsN 1 Aceh Tengah

٢٠٢١-٢٠٢٢

المجموع	عدد المدرسين		
	المدرسة اللغة العربية	المدرسة	المدرس
٥٧	٤	٤٧	١٠

الجدول ٤-٤ المرافق والمباني في المرحلة الثانوية أتشيه  
الوسطى

العدد	المرافق والمباني	الرقم
٤	إدارة المدرسين	١
٢٠	الفصول	٢
١	المكتبة	٣
١	الملعب	٤
١	موقف السيارة	٥
١١	الحمام	٦
١	المصلى	٧
١	معمل الكمبيوتر	٨
١	المخفر	٩

(٢) استخدام الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة

### العربية

لقد قامت الباحثة باستخدام الثواب لترقية دوافع الطلبة

في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن (٣) في المدرسة الثانوية

الحكومية بمدة ثانية لقاءات. وكانت معها إحدى الأستاذة لتساعدتها في ملاحظة أنشطة المدرسة والطلبة أثناء عملية التعليم. وتتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

### الجدول ٥-٤ التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
تعليم اللغة العربية قبل استخدام الثواب	٤ يناير ٢٠٢٢	الثلاثاء	اللقاء الأول
تعليم اللغة العربية بعد استخدام الثواب لفظي	٥ يناير ٢٠٢٢	الأربعاء	اللقاء الثاني
تعليم اللغة العربية بعد استخدام الثواب غير لفظي	٦ يناير ٢٠٢٢	الخميس	اللقاء الثالث

## ب- تحليل البيانات

(١) تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

اعتمدت الباحثة على عدد القانون المقرر في تحليل البيانات التي ستحل منها الباحثة. وتحسب البيانات من أنشطة الطلبة والمعلمة في عملية التعليم والتعلم باستخدام القانون:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيانات:

P : النسبة المئوية

F : مجموع القيمة المحسولة عليها

N : النتيجة الكاملة

ويعتمد على خمسة معايير<sup>٥١</sup>:

٨١-١٠٠% = جيد جدا

٦١-٨٠% = جيد

<sup>51</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 281

٤١-٦٠% = مقبول

٢١-٤٠% = ناقص

٠-٢٠% = فاشل

(أ) - أنشطة الطلبة

أما بنود ملاحظة الطلبة عند استخدام الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية، كما يلي:  
تقرير تقييم من كل مؤشرات :

١ : إذا لا الطلبة لتفعل

٢ : إذا القليل الطلبة لتفعل

٣ : إذا كثير الطلبة لتفعل

٤ : إذا جميع الطلبة لتفعل

## الجدول ٦-٤ دليل ملاحظة أنشطة الطلبة قبل استخدام الثواب

النتيجة				الناحية الملحوظة	مؤشرات التقييم	رقم
٤	٣	٢	١			
		✓		أ. يقوم الطلبة بإعداد كتاب مقرر اللغة العربية	الرغبة وإرادة في النجاح	١
	✓			ب. يقرأ الطلبة الدعاء قبل تعلم اللغة العربية		
			✓	ج. الطلبة مستعدون لتقدم أمام الفصل إذا طلب المعلم اللغة العربية		
			✓	د. يطرح الطلبة أسئلة أثناء تعلم اللغة العربية كثيرا		
		✓		هـ. يستطيع الطلبة أن يجيبوا على الأسئلة التي طرحها المعلم		

		✓		و. الطلبة سعداء ومتحمسون للحصول على قيمة إضافية	
		✓		أ. يقوم الطلبة بكتابة على مادة اللغة العربية	التشجيع والحاجة للتعلم
			✓	ب. يشجع الطلبة على تقديم آرائهم	
		✓		ج. الطلبة متحمسون عند تعلم اللغة العربية	
			✓	د. يحب الطلبة مساعدة الأصدقاء الذين يجدون صعوبة في الإجابة على الأسئلة	
	✓			هـ. يركز الطلبة على شرح المعلم للمادة العربية	
		✓		و. يستمع الطلبة إلى الجمل العربية التي تتحدث بها المعلم	

		✓	أ. يجب الطلبة على الأسئلة باستخدام اللغة العربية كثيرا	الآمال وأمنية المستقبل	٣
		✓	ب. يشجع الطلبة على تقديم الأسئلة إذا كانوا لا يفهمون المادة العربية		
		✓	ج. يحفظ الطلبة الكثير من المفردات العربية		
	✓		د. لا يشعر الطلبة بالنعاس في الفصل أثناء تعلم اللغة العربية		
	✓		هـ. يريد الطلبة درسا معًا في مجموعات		
		✓	و. الطلبة لا يتحدثون مع أصدقائهم في الفصل		
		✓	أ. يريد الطلبة تعلم اللغة العربية على الرغم من عدم	احترام في التعليم	٤

				الثواب		
	✓			ب. يسعد الطلبة بالحصول على درجات عالية في تعلم اللغة العربية		
			✓	ج. يسعد الطلبة إذا أعطت المعلمة لهم الفرصة لقراءة النصوص العربية		
			✓	د. يسعد الطلبة عندما يطلب منهم قيادة الفصل أثناء تعلم اللغة العربية		
		✓		هـ. يجب الطلبة الحصول على مزيد من الاهتمام من معلم اللغة العربية		
		✓		و. يستمع الطلبة دائمًا إلى اتجاه مدرس اللغة		

				العربية		
	✓			ز. يجب الطلبة التحديات من معلمي اللغة العربية للحصول على درجات		
		✓		أ. يقوم الطلبة بجميع واجبات اللغة العربية المعطاة	أنشطة ممتعة في التعلم	٥
		✓		ب. يقوم الطلبة بجمع واجبات اللغة العربية في الوقت المحدد		
		✓		ج. يجب الطلبة العمل مع الأصدقاء في الفصل		
			✓	د. الطلبة لا يغشون في أجرى اللغة العربية مع الأصدقاء		
		✓		هـ. يسعد الطلبة إذا أجرى مدرس اللغة العربية		

				اختبارًا		
	✓			و. يجب الطلبة الدراسة في مجموعات لتعلم اللغة العربية		
		✓		ز. يسعد الطلبة بإجراء محادثة باللغة العربية أمام الفصل		
	✓			ح. يسعد الطلبة عندما يقوم المعلم بالألعاب في الفصل		
		✓		أ. الطلبة يجلسون بالجليد أثناء تعلم اللغة العربية	بيئة تعليمية مواتية	٦
			✓	ب. يسكت الطلبة أثناء تعلم اللغة العربية		
		✓		ج. لا يلعب الطلبة أثناء تعلم اللغة العربية		

		✓	د. يحضر الطلبة إلى الفصل في الوقت المحدد في دروس اللغة العربية		
		✓	هـ. غادر الطلبة الفصل أثناء دروس اللغة العربية نادرا		
		✓	و. يقوم الطلبة بتنظيف الفصل قبل بدء تعلم اللغة العربية		
		✓	ز. ينصح الطلبة أصدقائهم الذين صخبوا في الفصل		
		✓	ح. يدعو الطلبة أصدقائهم للتحدث باللغة العربية خارج الفصل		

نتيجة أنشطة الطلبة قبل استخدام الثواب، هي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{77}{164} \times 100\%$$

$$P = \frac{77.00}{164}$$

$$P = 47\%$$

جامعة الرانيري

AR-RANIRY



		✓				✓	د. يطرح الطلبة أسئلة أثناء تعلم اللغة العربية كثيرا		
	✓					✓	هـ. يستطيع الطلبة أن يجيبوا على الأسئلة التي طرحها المعلم		
	✓				✓		و. الطلبة سعداء ومتحمسون للحصول على قيمة إضافية		
	✓					✓	أ. يقوم الطلبة بكتابة على مادة اللغة العربية	التشجيع والحاجة للتعلم	٢
		✓				✓	ب. يشجع الطلبة على تقديم آرائهم		

✓					✓		ج. الطلبة متحمسون عند تعلم اللغة العربية		
		✓				✓	د. يجب الطلبة مساعدة الأصدقاء الذين يجدون صعوبة في الإجابة على الأسئلة		
✓					✓		هـ. يركز الطلبة على شرح المعلم للمادة العربية		
	✓					✓	و. يستمع الطلبة إلى الجمل العربية التي تتحدث بها المعلم		
		✓				✓	أ. يجب الطلبة على الأسئلة	آمال وأمنية	٣

							باستخدام اللغة العربية كثيرا	المستقبل
		✓				✓	ب. يشجع الطلبة على تقديم الأسئلة إذا كانوا لا يفهمون المادة العربية	
		✓				✓	ج. يحفظ الطلبة الكثير من المفردات العربية	
✓				✓			د. لا يشعر الطلبة بالنعاس في الفصل أثناء تعلم اللغة العربية	
✓						✓	هـ. يريد الطلبة درسا معًا في مجموعات	

	✓				✓	و. الطلبة لا يتحدثون مع أصدقائهم في الفصل		
	✓				✓	أ. يريد الطلبة تعلم اللغة العربية على الرغم من عدم الثواب	احترام في التعليم	٤
✓				✓	ب. يسعد الطلبة بالحصول على درجات عالية في تعلم اللغة العربية			
		✓			✓	ج. يسعد الطلبة إذا أعطت المعلمة لهم الفرصة لقراءة النصوص العربية		

		✓			✓	د. يسعد الطلبة عندما يطلب منهم قيادة الفصل أثناء تعلم اللغة العربية		
	✓				✓	هـ. يجب الطلبة الحصول على مزيد من الاهتمام من معلم اللغة العربية		
	✓			✓		و. يستمع الطلبة دائمًا إلى اتجاه مدرس اللغة العربية		
✓				✓		ز. يجب الطلبة التحديات من معلمي اللغة العربية للحصول		

							على درجات		
	✓				✓		أ. يقوم الطلبة بجميع واجبات اللغة العربية المعطاة	أنشطة ممتعة في التعلم	٥
	✓				✓		ب. يقوم الطلبة بجمع واجبات اللغة العربية في الوقت المحدد		
	✓				✓		ج. يجب الطلبة العمل مع الأصدقاء في الفصل		
		✓			✓		د. الطلبة لا يغشون في أجرى اللغة العربية مع الأصدقاء		
	✓				✓		هـ. يسعد الطلبة إذا أجرى مدرس		

							اللغة العربية اختباراً		
✓				✓			و. يجب الطلبة الدراسة في مجموعات لتعلم اللغة العربية		
	✓				✓		ز. يسعد الطلبة بإجراء محادثة باللغة العربية أمام الفصل		
✓				✓			ح. يسعد الطلبة عندما يقوم المعلم بالألعاب في الفصل		
	✓				✓		أ. الطلبة يجلسون بالجيد أثناء تعلم اللغة العربية	بيئة تعليمية مواتية	٦
	✓					✓	ب. يسكت الطلبة أثناء تعلم		

							اللغة العربية		
	✓				✓		ج. لا يلعب الطلبة أثناء تعلم اللغة العربية		
	✓				✓		د. يحضر الطلبة إلى الفصل في الوقت المحدد في دروس اللغة العربية		
		✓			✓		هـ. غادر الطلبة الفصل أثناء دروس اللغة العربية نادرا		
		✓				✓	و. يقوم الطلبة بتنظيف الفصل قبل بدء تعلم اللغة العربية		

			✓			✓	ز. ينصح الطلبة أصدقائهم الذين صخبوا في الفصل		
			✓			✓	ح. يدعو الطلبة أصدقائهم للتحدث باللغة العربية خارج الفصل		
✓				✓			أ. يسعد الطلبة على الثواب مثل أدوات الكتابة وغيرها	إعطاء الثواب	٧
✓				✓			ب. الطلبة سعداء بالتصفيق		
✓				✓			ج. يسعد الطلبة الحصول على مائة من الدرجة في تعلم اللغة		

								العربية			
✓					✓			د. يسعد الطلبة على مجاملات جيدة مثل "أنت رائع، ماهر، هذا صحيح"			
✓					✓			هـ. يسعد الطلبة على الدافع لتعلم اللغة العربية من المعلم			
✓						✓		و. يسعد الطلبة على الثواب غير لفظي مثل النجوم والدوائر وغيرها			
١٤٤				١٢٩				المجموع			

نتيجة أنشطة الطلبة بعد استخدام الثواب لفظي، هي:

$$P = \frac{F}{N} X 100\%$$

$$P = \frac{129}{188} X 100\%$$

$$P = \frac{12900}{188}$$

$$P = 69\%$$

ونتيجة أنشطة الطلبة بعد استخدام الثواب غير لفظي،

هي:

$$P = \frac{F}{N} X 100\%$$

$$P = \frac{144}{188} X 100\%$$

$$P = \frac{14400}{188}$$

$$P = 77\%$$

وأما نتيجة الملاحظة أنشطة الطلبة قبل استخدام الثواب  
 $P = 47\%$  وبعد استخدام الثواب لفظي  $P = 69\%$  و غير  
لفظية  $P = 77\%$  لترقية دوافع في تعلم اللغة العربية. وهذه تدل  
على أنها بين حد ٦١-٨٠ حصلت على تقدير جيد. وهذا  
بمعنى أن أنشطة الطلبة عند استخدام الثواب لترقية دوافع الطلبة  
في تعلم اللغة العربية زيادة ونجحت في جعل التعلم أكثر فعالي.  
(ب) - أنشطة المعلمة

وأما نتيجة الملاحظة أنشطة المعلمة قبل استخدام الثواب  
وبعد استخدام الثواب لفظي وغير لفظي لترقية دوافع الطلبة  
في تعلم اللغة العربية كما يلي:

## الجدول ٨-٤ دليل ملاحظة أنشطة المعلمة قبل استخدام الثواب وبعد استخدام الثواب لفظي

### وغير لفظي

الثواب غير لفظي				الثواب لفظي				قبل الثواب				النتيجة	الناحية الملحوظة	الرقم	
٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١				
													١ = ناقص، إذا	قدرة المعلم على	١
													ابتداء دروس	اللغة العربية	
													٢ = مقبول، إذا	(مثل إعطاء	
													كفت قدرة المعلم	السلام، تحية	
													على ابتداء الدرس	الطلبة، كشف	

✓											أقصى مقبول =٣ جيد، إذا كانت قدرة المعلم على ابتداء الدرس جيد =٤ جيد جدا، إذا كانت قدرة المعلم على ابتداء الدرس جيد جدا	الغياب، مرتب الطلبة)	
								✓			=١ ناقص، إذا	قدرة المعلم على	٢



											التعلم جيد =٤ جيد جدا، إذا كانت المعلم استرعى الطلبة على التعلم جيد جدا		
	✓				✓						١ = ناقص، إذا نقصت قدرة المعلم على تقديم الثواب للطلبة ٢ = مقبول، إذا	قدرة المعلم على تقديم الثواب في عملية تعلم اللغة العربية	٣



											الثواب للطلبة جيد جدا		
	✓					✓			✓		١ = ناقص، إذا كان المعلم غير قادر على مساعدة الطلبة لفهم الدرس ٢ = مقبول، إذا كفت قدرة المعلم على مساعدة الطلبة لفهم الدرس	قدرة المعلم مساعدة الطلبة الذين يواجهون المشكلات في تعلم اللغة العربية	٤

											٣ = جيد، إذا كان المعلم قادراً على مساعدة لفهم الدرس		
											٤ = جيد جداً، إذا كان المعلم قادر جداً على مساعدة الطلبة لفهم الدرس		
	✓					✓			✓		١ = ناقص، إذا نقصت قدرة المعلم	قدرة المعلم على إعطاء الدافع	٥



											٤ = جيد جدا، إذا كان المعلم قادر جدا على إعطاء الدافع في تعلم الطالبة		
	✓					✓			✓		١ = ناقص، إذا كان المعلم غير قادر على التحكم الطالبة في الفصل ٢ = مقبول، إذا	قدرة المعلم على اشتراط الفصل	٦

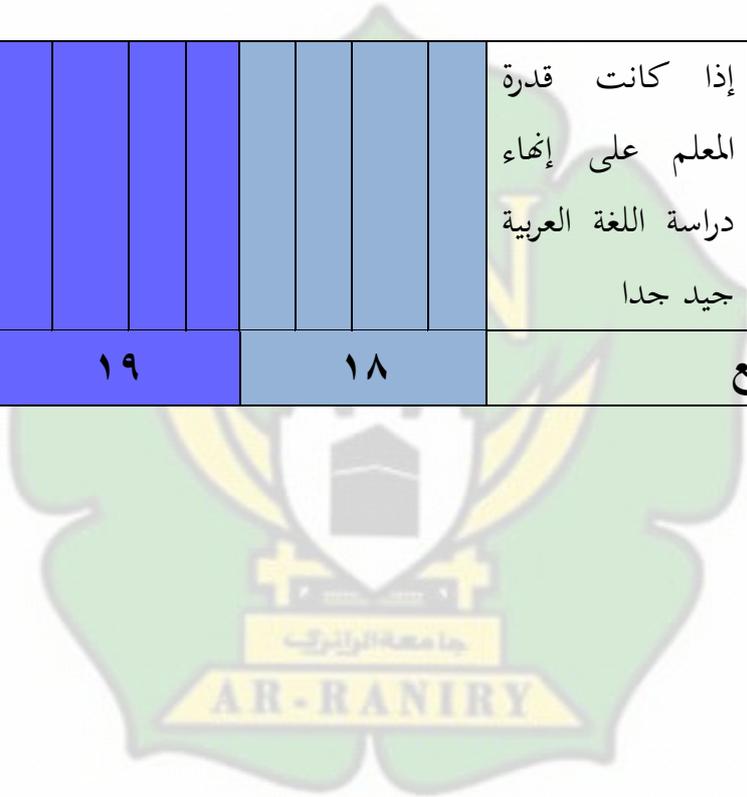
											كان المعلم قادر مقبول على التحكم الطلبة في الفصل ٣ = جيد، إذا كان المعلم قادر على التحكم الطلبة في الفصل ٤ = جيد جدا، إذا كان المعلم قادر		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

												جدا على التحكم الطلبة في الفصل		
	✓				✓					✓		١ = ناقص، إذا نقصت قدرة المعلم على إدارة الوقت فعالا ٢ = مقبول، إذا كفت قدرة المعلم على إدارة الوقت فعالا	قدرة المعلم على إدارة الوقت فعالا	٧

											٣ = جيد، إذا كان المعلم قادر على إدارة الوقت فعالا		
											٤ = جيد جدا، إذا كان المعلم قادر جدا على إدارة الوقت فعالا		
✓				✓					✓		١ = ناقص، إذا نقصت قدرة المعلم على إنهاء دراسة	قدرة المعلم على إنهاء دراسة اللغة العربية	٨

												اللغة العربية		
												٢ = مقبول، إذا		
												كفت قدرة المعلم		
												على إنهاء دراسة		
												اللغة العربية		
												٣ = جيد، إذا		
												كانت قدرة المعلم		
												على إنهاء دراسة		
												اللغة العربية جيدا		
												٤ = جيد جدا،		

										إذا كانت قدرة المعلم على إنهاء دراسة اللغة العربية جيد جدا			
٢٣				١٩				١٨				المجتمع	



نتيجة أنشطة المعلمة قبل استخدام الثواب، هي:

$$P =$$

$$\frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{18}{28} \times 100\%$$

$$P = \frac{1800}{28}$$

$$P = 64\%$$

ونتيجة أنشطة المعلمة بعد استخدام الثواب لفظي، هي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{19}{28} \times 100\%$$

$$P = \frac{1900}{28}$$

$$P = 68\%$$

ونتيجة أنشطة المعلمة بعد استخدام الثواب لفظي، هي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{23}{28} \times 100\%$$

$$P = \frac{2300}{28}$$

$$P = 82\%$$

وأما نتيجة الملاحظة الملاحظة أنشطة المعلمة قبل استخدام الثواب  $P = 64\%$  وبعد استخدام الثواب لفظي  $P = 68\%$  و غير لفظية  $P = 82\%$  لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية. وهذا بمعنى أن أنشطة المعلمة عند استخدام الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية زيادة ونجحت في جعل التعلم أكثر فعالي.

### ج- المناقشة

أما المناقشة في هذا البحث فهي لتعرف لترقية دوافع الطلبة قبل استخدام الثواب وبعد استخدام الثواب لفظي وغير

لفظي. وأن أنشطة المعلم والطلبة عند استخدام الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية حصلت على دراجة جيد جدا بحيث القيمة من ورقة ملاحظة المعلمة هي ٨٢% والقيمة من ورقة ملاحظة الطلبة هي ٧٧%، فهاتان القيمتان تدلان على أن أنشطة المعلمة والطلبة لترقية دوافع على تعلم اللغة العربية فعالا.

المفهوم الأساس من إعطاء الثواب في التعلم هو تحفيز الطلبة وإعطائهم الشجاعة من أهمية تعلم اللغة العربية، والثواب هي جزء من استراتيجية المعلم في تقديم التعلم للطلبة. في اللغة العربية، كلمة الثواب تعادل كلمة ترغيب. الترغيب هو شكل من أشكال الدوافع لتحقيق الأهداف والنجاح، ويمكن أن يخلق مشاعر السرور بعد تحقيقه.<sup>٥٢</sup>

إن الباحثة قد قامت بتحليل البيانات من نتائج الملاحظة للمعلم والطلبة عن فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية في MTsN 1 Aceh Tengah. وجمع البيانات حصلت

---

<sup>52</sup> Muhammad Usman Najati, *Psikologi dalam Al-Qur'an*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hlm.265.

من ١٩ عينة مأخوذ من ٢١٣ مجتمع وتنقسم إلى ٦ الفصل وهم من الفصل الثامن ٣. وإجراء هذا البحث لمدة ثلاثة أيام، في اللقاء الأول التعليم بدون إعطاء الثواب، اللقاء الثاني التعليم بإعطاء الثواب لفظاً، واللقاء الثالث التعليم إعطاء الثواب غير لفظي.

أما الثواب مستعمل في هذا البحث مثل أثناء عملية التعليم في البحث، تثنى الباحثة الطلبة الذين يقومون بأشياء صحيحة وجيدة، مثل الإجابة على أسئلة المعلم بصحيح، والتعبير عن الآراء، والنشاط عند التعلم. يبدو الطلبة سعداء عندما تثنى عليهم الباحثة، ويمكن رؤيته من خلال حماسة الطلبة وتعبيراتهم. وكلمات الشئاء مثل جيد، جيد جداً، ذكي، ممتاز، وغير ذلك. هذا البحث تؤكد رسالة (نبيلة مولياندا)<sup>٥٣</sup> تطبيق

---

<sup>٥٣</sup> نبيلة مولياندا، تطبيق الثواب و العقاب لترقية دوافع تعلم دروس دين الاسلام الطلبة في المدرسة الثانوية عليا ١ لوبوك إنغين جايا باتشيه كبيرة،

الثواب والعقاب لترقية دوافع تعلم دروس دين الاسلام إن الثواب لفظا تبدو بسيطا، لكن الثواب لفظا فعال في اقتراح وترقية دافع الطلبة لتعلم دروس الإسلامية.

ثم حركات الجسم، الثواب بتحريك البدن مثل الابتسام، والإبهام والتصفيق. وإعطاء هذه الطريقة أيضاً من الباحثة لأنها أبسط ثوابا وأرحص وأسهل. ومنح هذا الثواب في أي وقت ومكان ما يريده المعلم، مثل رمي القمامة في مكانها قبل أن يحدث التعلم، ومسح السبورة وترتيب الفصول الدراسية. وتؤكد أيضا رسالة (محمد هيكال)<sup>٥٤</sup> فعالية الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم دروس الإسلامية، التي حصلت قيمتها على أن الابتسام، والإبهام والتصفيق فعال لترقية دوافع الطلبة.

---

رسالة، (قسم تعليم دين الاسلام في كلية التربية والتعليم في الجامعة الرايزري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه ٢٠٢١م)

<sup>54</sup> Muhammad Haikal, Efektivitas Pemberian Reward Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Al-Amiin Wani II, *Skripsi*, Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (IAIN) Palu, 2018 M

وإعطاء الهدية، وكانت الاستعدادات التي قامت بها الباحثة هي شراء بعض أدوات الكتابة (أقلام الرصاص، والممسحات، والمبرايات) والكتب والوجبات الخفيفة كالوافير أو الحلوى، ثم أعدت الباحثة ١٠ هدايا لتقديمها للطلبة. هذه الهدية سهلة ورخيصة لأنها غير احتياج إلى النقود الكثير. إن هذه الثواب تعطي معنى حسناً ونتائج إيجابية بحيث يكون الطلبة دائماً متحفزين ومثابرين على تعلم اللغة العربية. وتؤكد أيضاً رسالة (سري واهيوني)<sup>٥٥</sup> تطبيق الثواب لترقية دوافع تعلم الطلاب في مادة الفقهية، وحصلت استخدام الثواب بشكل هدية فعال لترقية دوافع الطلبة.

تكون الباحثة هي المعلمة أثناء البحث، وقد قامت الباحثة بتقديم الثواب نفسها أثناء عملية التعلم مجموعة كان أم فردياً،

---

<sup>٥٥</sup> سري واهيوني، تطبيق الثواب لترقية دوافع تعلم الطلاب في مادة الفقهية الفصل VIII في المدرسة الثانوية الجوارين جامبي، رسالة، (جامعة الإسلامية الحكومية الرسمية سلطان طاها سيف الدين جامبي ٢٠٢١ م)

وذلك لتحفيز الطلبة الآخرين على الحماسة والشجاعة للوصول على الهدايا. وأظهرت نتائج من إعطاء الثواب أثناء عملية التعليم والتعلم في الفصل الثامن ٣ نتيجة جيدة بحيث أن إعطاء الثواب أثناء عملية التعليم والتعلم يرقى دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية. إجراء التعلم بإعطاء الثواب من الباحثة بمساعدة الملاحظة، والباحثة كالمعلمة في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم المقصود. وكانت الأشياء الملحوظة أثناء البحث هي من أنشطة أولية وأنشطة أساسية وأنشطة نهائية. والملاحظة تلاحظ عملية التعليم والتعلم لإعطاء علامة الصحيح في قائمة الملاحظة بحيث ٤ أن الإجابة جيدة جدا، و ٣ جيدة، و ٢ مقبول، و ١ نقيص.

وقد جرى هذا البحث لمدة ثلاثة أيام. كانت نتيجة التعلم في اللقاء الأول لا تزال نقيصة لأنه غير تطبيق إعطاء الثواب أثناء عملية التعليم والتعلم، وفي اللقاء الثاني حصل تنفيذ التعلم على جيدة لأنه تطبيق إعطاء الثواب أثناء عملية التعليم

والتعلم لفظيا وجعل بعض الطلبة سعداء بالثناء والتصفيق، وفي اللقاء الثالث، تطبيق إعطاء الثواب أثناء عملية التعليم والتعلم غير اللفظية حصل على جيدة جدًا ويمكن رؤيتها من نتائج تقييم الملاحظة. لذلك تشير نتائج البحث إلى أن إعطاء الثواب أثناء عملية التعليم والتعلم له تأثير إيجابي على الدوافع لتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن (٣). أنشطة تعلم الطلبة ترقية لوجود دوافع التعلم. حيث أن الثواب هي شكل من أشكال الدوافع الخارجية الذي تقدمه المعلمون للطلبة لدعم نجاح أنشطة الطلبة في التعلم. وتكون الدوافع فعالة لترقية أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية.

لكن إعطاء الثواب له تأثير سلبي فيجعل الطلبة نشطين عند إعطائهم الثواب فحسب. هذا وفقا لي رأي نغسيه (٢٠:٢٠٠٥) أن الطريقة في التعليم بإعطاء الثواب أو العقاب

المخصصة لاستجابة الطلبة بسبب أفعالهم، ولديها هدف تريد تغيير سلوك الطلبة وتحفيزهم وتشجيعهم لتحسين نتائج التعلم.<sup>٥٦</sup>

الدوافع هي الإرادة القوية للطلبة عند الدراسة، فإعطاء

الثواب للطلبة من ترقية الدوافع للدراسة وسيكون متحمسين في

الفصل. وبحسب جمارة (١٩١:٢٠١٢) أنه عندما يكون الطلبة

لهم دوافع كبير بالتعلم فيسهلون لفهم الدرس، وإذا كانت دوافع

الطلبة صغيرة بالتعلم فيصعبون لفهم الدرس.<sup>٥٧</sup>

من نتائج تحليل الباحثة في هذ البحث التي إعطاء الثواب

فعالاً لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية. لكن إعطاء

الثواب غير لفظي أكثر فعالاً لترقية دوافع الطلبة، بسبب يبدو أنه

يرضي رغبات الطلبة أكثر من غيرهم.

---

<sup>56</sup> Ida Yanti, Bachtiar Syamsuddin, Amri Rahman, Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI Sma Negeri 5 Barru, *Thesis*, Universitas Negeri Makassar, 2019, hlm.07

<sup>57</sup> Ida Yanti, Pengaruh Pemberian Reward,... , hlm.07

## د- تحقيق الفرضين

لقد ذكرت الباحثة الفرضين هذا البحث في الفصل الأول،

هما:

(١) الفرض البديلي ( $H_a$ ): إن إعطاء الثواب يكون فعال

لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة

العربية

(٢) الفرض الصفري ( $H_o$ ): إن إعطاء الثواب لا يكون فعال

لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة

العربية.

وبعد قيام الباحثة بتحليل الملاحظة المباشرة تظهر أن

أنشطة المعلمة حصلت على دراجة ٨٢% والطلبة عند

استخدام الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية

حصلت على دراجة ٧٧% وهذا يدل على أن الفرض البديل

أو الصفري مقبول والفرض البديل أو الصفري مردود. فتدل على

أن أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام الثواب لترقية دوافع

الطلبة في تعليم اللغة العربية تؤثر في ترقية قدرة الطلبة على تعليم اللغة العربية.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التحريبي استخدام الثواب لترقية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ أتشيه الوسطى، فالآن يحسن بالباحثة أن تقدم نتائج البحث والاقتراحات ختاماً لهذه الرسالة. فحصلت نتائج البحث كما يلي:

إن إعطاء الثواب فعال لترقية دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية في MTsN 1 Aceh Tengah في الفصل الثامن (٣). وهذا دليل من نتائج إن أنشطة الطلبة قبل استخدام الثواب وبعد استخدام الثواب لفظي وغير لفظي. أن القيمة الحاصلة لملاحظة المباشرة الطلبة في اللقاء الأولى هي ٤٧%، في اللقاء الثاني الحاصلة لملاحظة المباشرة هي ٦٩% واللقاء الثالث الحاصلة لملاحظة المباشرة هي ٧٧%، حصلت على درجة جيد وزيادة

النتائج. فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض  
الصفر (Ho) مردود.

## ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما

يلي:

١) ينبغي للمدرس أن يستخدم الثواب عند تعلم اللغة  
العربية لأنه أثر شديد لترقية رغبة ودوافع الطلبة  
وقدرتهم على اللغة العربية.

٢) ينبغي للطلبة بأن يستمروا تعليم اللغة العربية

٣) ترجو الباحثة من القارئ أن يصححوا نقصان هذه  
الرسالة. وعس أن تكون الرسالة مفيدة للباحثة  
وللقارئين.

## المراجع

### المراجع العربية

أسماريندا. ٢٠٢٠. الربط بين دوافع الطلاب مع قدرتهم على

مهارة الكلام في MTsN 2 Aceh Besar، (بندا

أتشيه، جامعة الرانيري)

أكمل. ٢٠٢٠. تعليم الجملة الفعلية والاسمية باستخدام

أسلوب خرائط المفاهيم / *concept mapping* (دراسة

تجريبية ب Besar MTsS Lam Ujong Aceh)، (بندا

أتشيه، جامعة الرانيري)

الفية الرحم. ٢٠٢٠. تطبيق أسلوب *Time Token* بالقصة

لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار

الزاهدين Aceh Besar، (بندا أتشيه، جامعة الرانيري)

رحمة حياتي سيرييجر، جعفرنسوتيون، الدافع في تعلم اللغة

العربية.

*Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan  
Dan Bahasa Arab"*

سابرينا دوي هيلدايانتي. ٢٠١٩. فعالية استخدام نموذج  
*Time Token Arend* لترقية مهارة الكلام لفصل  
 الحادي عشرة بالمدرسة العالية الإسلامية دار العلوم  
 وارو سيداهرجا، (سورابايا، جامعة سونان أمبيل  
 الإسلامية الحكومية سورابايا)

سري واهيوني، (٢٠٢١ م) تطبيق الثواب لترقية دوافع تعلم  
 الطلاب في مادة الفقهية الفصل VIII في المدرسة  
 الثانوية الجوارين جامبي، جامعة الإسلامية الحكومية  
 الرسمية سلطان طاها سيف الدين جامبي.

محمد إلهام. ٢٠١٩. العلاقة بين نمط التعلم البصري  
 والسمعي والحركي ونتيجة التعلم في مهارة الكلام  
 بمدرسة ثنائية اللغة الثانوية الإسلامية باتو  
 مالانج، (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
 الحكومية)

محمد إيفان أليان. ٢٠١٣. مهارة الكلام وتعليمها، (Arabia  
 ( Vol.5 No.1 Januari – Juni 2013

مقاما محمودا. ٢٠٢٠. فعالية أسلوب *Talking Stick* في ترقية استيعاب المفردات بمدرسة الهدايات المتوسطة الإسلامية كرنيع فساواران لامفنج، ( مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)

موليا رحمة، (٢٠١٨م) محاولات المدرس لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المعلمين في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية

نبيلة مولياندا (٢٠٢١م) " تطبيق الثواب و العقاب لترقية دوافع تعلم دروس دين الاسلام الطلبة في المدرسة الثانوية عليا ١ لوبوك إنغين جايا بآتشيه كبيرة"، قسم تعليم دين الاسلام في كلية التربية والتعليم في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية

نجاح قصير واكيم. ٢٠١٥-٢٠١٤. الثواب والعقاب في الأسرة ورياض الأطفال وتأثيرهما في التفاعل الاجتماعي للأطفال، ( سوريا، جامعة دمشق)

نور الله كورت، ميران أحمد أبو الهيجاء، محمد سالم العتوم، (2015) اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام،

وأسباب بقائها). *Bingöl Üniversitesi İlahiyat*

*Fakültesi Dergisi* Sayı:6

صالح بن حمد العساف. ١٤١٧هـ. المدخل إلى البحث في

العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان

### المراجع الأجنبية

- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran*. Semarang: Unissula.
- Akmal, S., & Susanti, E. (2019). *Analisis Dampak Penggunaan Reward dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah Aceh Singkil*. JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran, 19(2), 159-177.
- Alam, F. N. S. (2019). Upaya Peningkatan Motivasi Siswa Untuk Meningkatkan Maharah Kalam. *Multaqa Nasional Bahasa Arab*, 2(1), 1-12.
- Arief, B. N. (2003). *Kapita Selekta Hukum Pidana*. Citra Aditya Bakti.
- Anggrayeni, N. K., Suarni, N. K., Ambara, D. P., & Psi, S. (2015). *Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*.
- Anggraini, S., Siswanto, J., & Sukamto, S. (2019). *Analisis Dampak Pemberian Reward and Punishment bagi Siswa SD Negeri Kaliwiru Semarang*. MIMBAR PGSD Undiksha, 7(3).
- Aulia, A. R., & Yuliati, A. L. (2019). *Pengaruh City Branding "A Land of Harmony" terhadap Minat Berkunjung dan*

*Keputusan Berkunjung ke Puncak, Kabupaten Bogor.*  
Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi).

- Azizah, L., & Saleh, N. (2021). *Penerapan Metode Pembelajaran Reward And Punishment dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman.* Interference: Journal of Language, Literature, and Linguistics.
- Fahrurrozi, A. (2014). Pembelajaran bahasa arab: Problematika dan solusinya. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(2), 161-180.
- Fanirin, M. H. (2021). *Penerapan Metode Reward dan Punishment dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas IV Madrasah Diniyah Takmiliah Awalayah Haurkolot*, Indramayu. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 138-151.
- Haping, T. (2017). *Pengaruh Pemberian Reward terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar* (Doctoral dissertation, pascasarjan).
- Harefa, D. (2020). *Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Fisika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Think Talk Write dengan Model Pembelajaran Time Token.* *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Sains.*
- Hidayat, D. (2017). *Penerapan Model Time Token dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SMP Darussalam* (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).
- Hidayat, N. S. (2012). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.* *An-Nida'*, 37(1), 82-88.
- Iskandar Fuad, “Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Teknologi Multimedia di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta”. *Tesis*, (Yogyakarta: Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016), h.12
- Julaikhah, S., & Ismawati, P. (2018, March). *Efektifitas Pemberian Reward melalui Metode Token Ekonomi untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini pada Kelompok A di RA Al-Akbar Sukoanyar Kabupaten*

- Mojokerto*. In PROCEEDING: The Annual International Conference on Islamic Education (Vol. 3, No. 2, pp. 27-32).
- Kuswoyo, 2017. *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Kalam An-Nuha*, Vol. 4, No.1
- Lysa Angrayni, S. H., & Yusliati, M. A. (2018). *Efektivitas Rehabilitasi Pecandu Narkotika serta Pengaruhnya terhadap Tingkat Kejahatan di Indonesia*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mulyanda, N. (2021). *Penerapan Reward dan Punishment dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Pada Siswa SMAN 1 Lubuk Ingin Jaya Aceh Besar* (Doctoral dissertation, UIN Ar-raniry).
- Mutiara, N. (2010). *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Time Token terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII pada Materi Pokok Bahan Kimia di Rumah Tangga di Mts Uswatun Hasanah Mangkang* (Doctoral dissertation, IAIN Walisongo).
- Nafis, M. D., Wahdah, N., & Marsiah, M. (2020). *Reward, Punishment dan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa: Apakah Saling Berkolerasi?*. Proceeding NATHLA: al-Nadwah al-'Alamiyyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah.
- Nalole, D. (2018). *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam.
- Ni'mah, K. (2019). *PEMANFAATAN PEABODY SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab.
- Nur, H. (2017). *Penerapan Metode Muhadatsah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*. Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

- Nurlaila, N. (2020). *MAHARAH KALAM DAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARANNYA*. AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya.
- Rahmaini, R. (2015). *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab*. Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab.
- Raharjo Punto, (2013). *Keefektifan Pendistribusian Barang Pada PT.Pahala Express Cabang Yogyakarta*. ( Universitas Negeri Yogyakarta )
- RIZKI, L. P. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Time Token Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik Pada Kelas V SD Mumammadiyah 1 Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Rosalina Sisilia Santriana Son,2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Time Token Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol.9, No.3.
- Rusady, A. T. (2018). *دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية و دور* ( Rusady, A. T. (2018). *دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية و دور* Izdihar: *Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*. ٧٨-٦٥ , (١) ' ,
- Syamaun, N. (2016). *Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*. لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya.

- Sari, N. A. (2020). *Efektivitas Pelaksanaan Program Rumah Hati Rumah Bakat (RHRB) di Dinas Sosial Kota Makassar* (Doctoral dissertation, Universitas Hasanuddin).
- Siregar, R. H., & Nasution, J. F. (2020). الدافع في تعلم اللغة العربية. Thariqah Ilmiah: Jurnal ilmu-ilmu kependidikan dan Bahasa Arab, 8(1), 83-98.
- Thoha, M. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah*. OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra.
- Mufidah, U. (2012). Efektivitas Pemberian Reward melalui Metode Token Ekonomi untuk Meningkatkan Kedisiplinan Anak Usia Dini. BELIA: Early Childhood Education Papers, 1(2).
- Wahyuni, S., Karim, H., & Walid, A. (2021). Penerapan Reward Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Al-Jauharen Kota Jambi (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Syaifuddin Jambi).
- Wijaya, M., & Syarifuddin, M. H. (2020). *Efektivitas Model Pembelajaran Talking Stick Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Di Madrasah Aliyah Nurul Jadid Paiton Probolinggo*. Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab.
- Yanti, I. (2019). *PENGARUH PEMBERIAN REWARD DAN PUNISHMENT TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 5 BARRU* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-16592/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2021**

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan,
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;  
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum,  
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 05 November 2021

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** :  
**PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Tamizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama
  2. Dara Mutshirah, S.Pd.I., M.Ag sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
- Nama : Mery Afrinahola  
NIM : 170202097  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : فعالية النواب لتربية ذواقع الطلبة في تعلم اللغة العربية  
"دراسة تحريمية بـMTSN 1 Aceh Tengah"
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genao Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 08 November 2021  
An. Rektor  
Dekan,

  
Muslim Razali

**Terbaca**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur-Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-17497/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2021  
Lamp : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Aceh Tengah
2. Kepala Sekolah MTsN 1 Aceh Tengah

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MERY AFRINAHOLA / 170202097**  
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Jl. Utama Gampoeng Rukoh Kec. Syiah Kula Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Fa'aliyah ats-Tawwab Litarqiyati Duwaafi ath-Thalabah Fi Ta'allum Allugatul Arabiyah (Dirasah Tajribiyah bi MTsN 1 Aceh Tengah)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 17 Desember 2021  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 02 Januari 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.

AR-RANIRY



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH TENGAH  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 ACEH TENGAH**

Jln. Lut. Tawar, Bismil Takengon Aceh Tengah  
Telepon: 06431 21796 Kode Pos 24511  
e-mail: kesa@kema.go.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-006.MTs 01.09.1.PP.00.5/01/2022

Berdasarkan surat dan Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Tengah Nomor B-2800.Kk.01.09.4.PP.00.4/12/2021 tanggal 20 Desember 2021, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Aceh Tengah Kecamatan Lut Tawar Kabupaten Aceh Tengah, dengan ini menerangkan

Nama **MERY AFRINAHOLA**

NPM : 170202097

Semester IX (Sembilan)

Prodi/Jurusan Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan Penelitian (Research) pada MTsN 1 Aceh Tengah Pada tanggal 04 s.d 6 Januari November 2022 Dengan Judul : "Fa'aliyah ats-Tsawaab litarqiyati Dawaafi ath-Thalabah Fi Ta'allum Allugatul Arabiyah (Dirasah Tajribiyah bi MTsN 1 Aceh Tengah)".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Takengon, 08 Januari 2022

Kepala

Mery Afrinahola

AR-RANIRY

**LEMBAR VALIDASI  
INSTRUMEN PENELITIAN**

Validasi Instrumen lembar observasi guru

No	Elemen yang di validasi	Komentar/Saran
1	Kesesuaian instrumen dengan aspek penilaian penelitian	Sesuai
2	Kejelasan instrumen penelitian	Jelas
Kesimpulan:		LD

Validasi Instrumen lembar observasi siswa

No	Elemen yang di validasi	Komentar/Saran
1	Kesesuaian instrumen dengan aspek penilaian penelitian	Sesuai
2	Kejelasan instrumen penelitian	Jelas.
Kesimpulan:		LD

Scanned by TapScanner

**LD** : Layak Digunakan

**LDP** : Layak Digunakan dengan Perbaikan

**TLD** : Tidak Layak Digunakan

Banda Aceh, 20 Desember 2021

Validator



DR. Badruzzaman, S.Pd.I.MA

NIP. 198202032011011004

**LEMBAR OBSERVASI GURU PADA EFEKTIVITAS  
REWARD DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI  
SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB  
(Sebelum Pemberian Reward)**

**Sekolah** : MTsN 1 Aceh Tengah

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Nama Observer** :

**A. Petunjuk Penilaian**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda (X) atau melingkari aspek yang dinilai pada kolom yang telah disediakan
2. Diharapkan untuk memberikan kritik, saran atau masukan pada kolom yang telah disediakan.

	Aspek Yang Diamati	Penilaian	Ket.
1	Kemampuan membuka pelajaran bahasa arab ( mengucapkan salam, menyapa siswa,absensi, menertibkan siswa )	<b>1 = Kurang</b> , apabila kemampuan guru dalam membuka pelajaran tidak maksimal <b>2 = Cukup</b> , apabila kemampuan guru dalam membuka pelajaran cukup maksimal <b>3 = Baik</b> , apabila kemampuan guru dalam membuka pelajaran maksimal <b>4 = Sangat baik</b> , apabila kemampuan guru dalam membuka pelajaran sangat maksimal	
2	Kemampuan guru dalam menarik perhatian siswa dalam belajar bahasa arab	<b>1 = Kurang</b> , apabila guru tidak mampu menarik perhatian siswa untuk fokus pada pembelajaran <b>2 = Cukup</b> , apabila guru cukup mampu menarik perhatian siswa untuk fokus pada pembelajaran <b>3 = Baik</b> , apabila guru mampu menarik	

		<p>perhatian siswa untuk fokus pada pembelajaran</p> <p><b>4 = Sangat baik</b>, apabila guru sangat mampu menarik perhatian siswa untuk fokus pada pembelajaran</p>	
3	<p>Kemampuan guru dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab</p>	<p><b>1 = Kurang</b>, apabila guru tidak mampu membantu siswa yang kesulitan dalam memahami pembelajaran</p> <p><b>2 = Cukup</b>, apabila guru cukup mampu membantu siswa yang kesulitan dalam memahami pembelajaran</p> <p><b>3 = Baik</b>, apabila guru sering membantu siswa yang kesulitan dalam memahami pembelajaran</p> <p><b>4 = Sangat baik</b>, apabila guru selalu membantu siswa yang kesulitan dalam memahami pembelajaran</p>	
4	<p>Kemampuan guru dalam memberi motivasi / penguatan</p>	<p><b>1 = Kurang</b>, apabila guru tidak mampu membangkitkan semangat siswa dalam belajar</p> <p><b>2 = Cukup</b>, apabila guru cukup mampu membangkitkan semangat siswa dalam belajar</p> <p><b>3 = Baik</b>, apabila guru mampu membangkitkan semangat siswa dalam belajar</p> <p><b>4 = Sangat baik</b>, apabila guru selalu membangkitkan semangat siswa dalam belajar</p>	
5	<p>Kemampuan guru dalam mengkondisikan kelas</p>	<p><b>1 = Kurang</b>, apabila guru tidak mampu mengontrol siswa di dalam kelas</p> <p><b>2 = Cukup</b>, apabila guru cukup mampu mengontrol siswa di dalam kelas</p> <p><b>3 = Baik</b>, apabila guru mampu mengontrol siswa di dalam kelas</p> <p><b>4 = Sangat baik</b>, apabila guru selalu mampu mengontrol siswa di dalam kelas</p>	

6	Kemampuan guru mengelola waktu secara efektif	<p><b>1 = Kurang</b>, apabila kemampuan guru dalam mengatur waktu tidak optimal dalam pembelajaran</p> <p><b>2 = Cukup</b>, apabila kemampuan guru dalam mengatur waktu cukup optimal dalam pembelajaran</p> <p><b>3 = Baik</b>, apabila guru mampu mengoptimalkan waktu dalam pembelajaran</p> <p><b>4 = Sangat baik</b>, apabila guru sangat mampu mengoptimalkan waktu dalam pembelajaran</p>	
7	Kemampuan guru dalam mengakhiri pembelajaran bahasa arab	<p><b>1 = Kurang</b>, apabila kemampuan guru dalam mengakhiri pembelajaran tidak terstruktur</p> <p><b>2 = Cukup</b>, apabila kemampuan guru dalam mengakhiri pembelajaran cukup terstruktur</p> <p><b>3 = Baik</b>, apabila kemampuan guru dalam mengakhiri pembelajaran terstruktur dengan baik</p> <p><b>4 = Sangat baik</b>, apabila kemampuan guru dalam mengakhiri pembelajaran sangat terstruktur</p>	
<b>Jumlah</b>			

***B. Kritik dan Saran***

.....

.....

.....

.....

**LEMBAR OBSERVASI GURU PADA EFEKTIVITAS  
REWARD DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI  
SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB  
(Sesudah Pemberian Reward)**

**Sekolah** : MTsN 1 Aceh Tengah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Nama Observer** :

**A. Petunjuk Penilaian**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda (X) atau melingkari aspek yang dinilai pada kolom yang telah disediakan
2. Diharapkan untuk memberikan kritik, saran atau masukan pada kolom yang telah disediakan.

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian	Ket
1	Kemampuan membuka pelajaran bahasa arab (mengucapkan salam, menyapa siswa,absensi, menertibkan siswa )	<p><b>1 =Kurang</b>, apabila kemampuan guru dalam membuka pelajaran tidak maksimal</p> <p><b>2 = Cukup</b>, apabila kemampuan guru dalam membuka pelajaran cukup maksimal</p> <p><b>3 = Baik</b>, apabila kemampuan guru dalam membuka pelajaran maksimal</p> <p><b>4 = Sangat baik</b>, apabila kemampuan guru dalam membuka pelajaran sangat maksimal</p>	
2	Kemampuan guru dalam memberikan <i>reward</i> saat proses pembelajaran bahasa arab	<p><b>1 = Kurang</b>, apabila guru tidak maksimal dalam memberikan reward kepada siswa sesuai dengan pencapaiannya</p> <p><b>2 = Cukup</b>, apabila guru cukup maksimal dalam memberikan reward kepada siswa</p> <p><b>3 = Baik</b>, apabila guru maksimal dalam memberikan <i>reward</i> kepada siswa, sesuai dengan pencapaiannya</p> <p><b>4 = Sangat baik</b>, apabila guru selalu</p>	

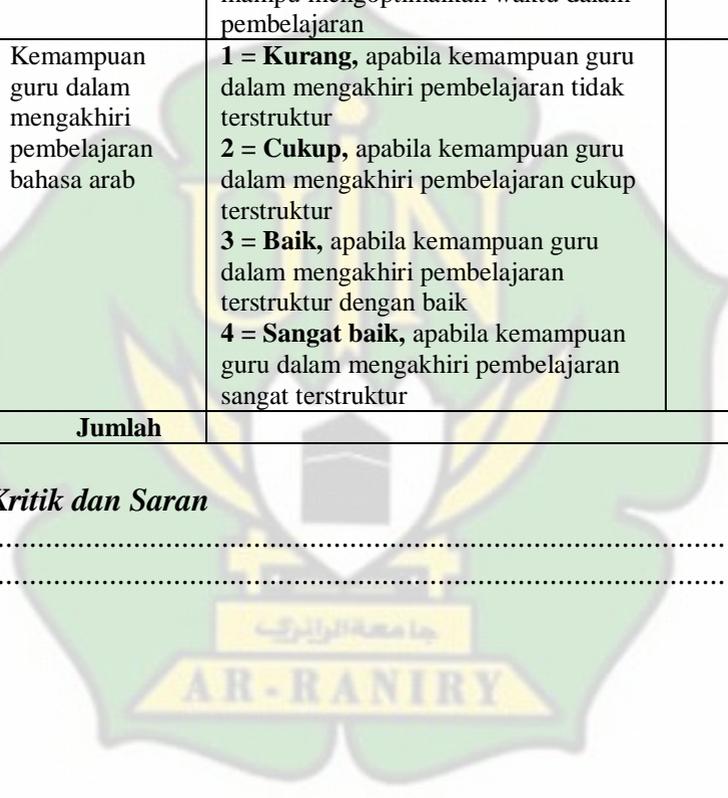
		maksimal dalam memberikan <i>reward</i> kepada siswa, sesuai dengan pencapaiannya	
3	Kemampuan guru dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa arab	<p><b>1 = Kurang</b>, apabila guru tidak mampu membantu siswa yang kesulitan dalam memahami pembelajaran</p> <p><b>2 = Cukup</b>, apabila guru cukup mampu membantu siswa yang kesulitan dalam memahami pembelajaran</p> <p><b>3 = Baik</b>, apabila guru sering membantu siswa yang kesulitan dalam memahami pembelajaran</p> <p><b>4 = Sangat baik</b>, apabila guru selalu membantu siswa yang kesulitan dalam memahami pembelajaran</p>	
4	Kemampuan guru dalam memberi motivasi / penguatan	<p><b>1 = Kurang</b>, apabila guru tidak mampu membangkitkan semangat siswa dalam belajar</p> <p><b>2 = Cukup</b>, apabila guru cukup mampu membangkitkan semangat siswa dalam belajar</p> <p><b>3 = Baik</b>, apabila guru mampu membangkitkan semangat siswa dalam belajar</p> <p><b>4 = Sangat baik</b>, apabila guru selalu membangkitkan semangat siswa dalam belajar</p>	
5	Kemampuan guru dalam mengkondisikan kelas	<p><b>1 = Kurang</b>, apabila guru tidak mampu mengontrol siswa di dalam kelas</p> <p><b>2 = Cukup</b>, apabila guru cukup mampu mengontrol siswa di dalam kelas</p> <p><b>3 = Baik</b>, apabila guru mampu mengontrol siswa di dalam kelas</p> <p><b>4 = Sangat baik</b>, apabila guru selalu mampu mengontrol siswa di dalam kelas</p>	
6	Kemampuan guru mengelola waktu secara efektif	<p><b>1 = Kurang</b>, apabila kemampuan guru dalam mengatur waktu tidak optimal dalam pembelajaran</p> <p><b>2 = Cukup</b>, apabila kemampuan guru</p>	

		<p>dalam mengatur waktu cukup optimal dalam pembelajaran</p> <p><b>3 = Baik</b>, apabila guru mampu mengoptimalkan waktu dalam pembelajaran</p> <p><b>4 = Sangat baik</b>, apabila guru sangat mampu mengoptimalkan waktu dalam pembelajaran</p>	
7	<p>Kemampuan guru dalam mengakhiri pembelajaran bahasa arab</p>	<p><b>1 = Kurang</b>, apabila kemampuan guru dalam mengakhiri pembelajaran tidak terstruktur</p> <p><b>2 = Cukup</b>, apabila kemampuan guru dalam mengakhiri pembelajaran cukup terstruktur</p> <p><b>3 = Baik</b>, apabila kemampuan guru dalam mengakhiri pembelajaran terstruktur dengan baik</p> <p><b>4 = Sangat baik</b>, apabila kemampuan guru dalam mengakhiri pembelajaran sangat terstruktur</p>	
<b>Jumlah</b>			

***B. Kritik dan Saran***

.....

.....



**LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA EFEKTIVITAS  
REWARD DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI  
SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB  
(Sebelum Pemberian Reward)**

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan
2. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut.

**Pedoman penskoran dari setiap komponen**

- 1 : Jika tidak ada siswa yang melakukan**  
**2 : Jika sebagian kecil siswa yang melakukan**  
**3 : Jika sebagian besar siswa yang melakukan**  
**4 : Jika semua siswa yang melakukan**

No	Komponen penilaian	Aspek yang diamati	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
1	Hasrat dan keinginan berhasil	a. Siswa menyiapkan buku pelajaran bahasa arab					
		b. Siswa membaca doa sebelum belajar bahasa arab					
		c. Siswa bersedia maju kedepan kelas jika diminta oleh guru bahasa arab					
		d. Siswa sering bertanya pada saat pembelajaran bahasa arab berlangsung					
		e. Siswa bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					

		f. Siswa senang dan antusias untuk mendapatkan nilai tambahan					
2	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	a. Siswa mencatat materi pelajaran bahasa arab					
		b. Siswa berani memberikan pendapatnya					
		c. Siswa semangat saat belajar bahasa arab					
		d. Siswa suka membantu teman yang kesulitan menjawab pertanyaan					
		e. Siswa Fokus dengan penjelasan guru tentang materi bahasa arab					
		f. Siswa menyimak kalimat bahasa arab yang diucapkan oleh guru					
3	Harapan dan cita-cita masa depan	a. Siswa sering menjawab pertanyaan menggunakan bahasa arab					
		b. Siswa berani bertanya jika tidak mengerti materi bahasa arab					
		c. Siswa mempunyai hafalan kosakata bahasa arab yang banyak					
		d. Siswa tidak mengantuk dikelas saat pembelajaran bahasa arab					
		e. Siswa mau bekerja sama dalam kelompok					
		f. Siswa tidak bercerita dengan teman sebangku					
4	Penghargaan dalam belajar	a. Siswa tetap ingin belajar bahasa arab walaupun tidak diberikan nilai tambahan					

		b. Siswa senang mendapatkan nilai tinggi dalam belajar bahasa arab					
		c. Siswa senang jika diberi kesempatan untuk membaca teks bahasa arab					
		d. Siswa senang jika diminta untuk memimpin kelas saat pembelajaran bahasa arab					
		e. Siswa senang mendapatkan perhatian lebih dari guru bahasa arab					
		f. Siswa selalu mendengarkan arahan guru bahasa arab					
		g. Siswa suka menerima tantangan dari guru bahasa arab untuk menambah nilai					
5	Kegiatan yang menarik dalam belajar	a. Siswa mengerjakan semua tugas bahasa arab yang diberikan					
		b. Siswa mengumpulkan tugas bahasa arab tepat waktu					
		c. Siswa suka bekerjasama dengan teman sebangku					
		d. Siswa tidak menyontek tugas bahasa arab dengan teman					
		e. Siswa senang jika guru bahasa arab mengadakan quiz					
		f. Siswa suka belajar kelompok pada pembelajaran bahasa arab					
		g. Siswa senang melakukan percakapan bahasa arab didepan kelas					

		h. Siswa senang jika guru mengadakan game dikelas					
6	Lingkungan belajar yang kondusif	a. Siswa duduk rapi selama pembelajaran bahasa arab					
		b. Siswa tidak ribut selama pembelajaran bahasa arab					
		c. Siswa tidak bermain main selama pembelajaran bahasa arab					
		d. Siswa masuk ke kelas tepat waktu di jam pelajaran bahasa arab					
		e. Siswa tidak sering meminta izin keluar kelas di jam pelajaran bahasa arab					
		f. Siswa selalu membersihkan sampah kelas sebelum pembelajaran bahasa arab dimulai					
		g. Siswa selalu menegur teman yang ribut dikelas					
		g. Siswa sering mengajak teman berbicara bahasa arab di luar kelas					
<b>Jumlah</b>							

**LEMBAR OBSERVASI SISWA PADA EFEKTIVITAS  
REWARD DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI  
SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB  
(Sesudah Pemberian Reward)**

**A. *Petunjuk Pengisian***

1. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom yang telah disediakan
2. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut.

***Pedoman penskoran dari setiap komponen***

- 1 : Jika tidak ada siswa yang melakukan**
- 2 : Jika sebagian kecil siswa yang melakukan**
- 3 : Jika sebagian besar siswa yang melakukan**
- 4 : Jika semua siswa yang melakukan**

No	Komponen penilaian	Aspek yang diamati	Skor				Keterangan
			1	2	3	4	
1	Hasrat dan keinginan berhasil	a. Siswa menyiapkan buku pelajaran bahasa arab					
		b. Siswa membaca doa sebelum belajar bahasa arab					
		c. Siswa bersedia maju kedepan kelas jika diminta oleh guru bahasa arab					
		d. Siswa sering bertanya pada saat pembelajaran bahasa arab berlangsung					
		e. Siswa bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
		f. Siswa senang dan antusias untuk mendapatkan nilai tambahan					
2	Dorongan dan	a. Siswa mencatat materi pelajaran bahasa arab					

	kebutuhan dalam belajar	b. Siswa berani memberikan pendapatnya					
		c. Siswa semangat saat belajar bahasa arab					
		d. Siswa suka membantu teman yang kesulitan menjawab pertanyaan					
		e. Siswa Fokus dengan penjelasan guru tentang materi bahasa arab					
		f. Siswa menyimak kalimat bahasa arab yang diucapkan oleh guru					
3	Harapan dan cita-cita masa depan	a. Siswa sering menjawab pertanyaan menggunakan bahasa arab					
		b. Siswa berani bertanya jika tidak mengerti materi bahasa arab					
		c. Siswa mempunyai hafalan kosakata bahasa arab yang banyak					
		d. Siswa tidak mengantuk dikelas saat pembelajaran bahasa arab					
		e. Siswa mau bekerja sama dalam kelompok					
		f. Siswa tidak bercerita dengan teman sebangku					
4	Penghargaan dalam belajar	a. Siswa tetap ingin belajar bahasa arab walaupun tidak diberikan nilai tambahan					
		b. Siswa senang mendapatkan nilai tinggi dalam belajar bahasa arab					
		c. Siswa senang jika diberi kesempatan untuk membaca teks bahasa arab					
		d. Siswa senang jika diminta untuk memimpin kelas saat pembelajaran bahasa arab					

		e. Siswa senang mendapatkan perhatian lebih dari guru bahasa arab					
		f. Siswa selalu mendengarkan arahan guru bahasa arab					
		g. Siswa suka menerima tantangan dari guru bahasa arab untuk menambah nilai					
5	Kegiatan yang menarik dalam belajar	a. Siswa mengerjakan semua tugas bahasa arab yang diberikan					
		b. Siswa mengumpulkan tugas bahasa arab tepat waktu					
		c. Siswa suka bekerjasama dengan teman sebangku					
		d. Siswa tidak menyontek tugas bahasa arab dengan teman					
		e. Siswa senang jika guru bahasa arab mengadakan quiz					
		f. Siswa suka belajar kelompok pada pembelajaran bahasa arab					
		g. Siswa senang melakukan percakapan bahasa arab didepan kelas					
		h. Siswa senang jika guru mengadakan game dikelas					
6	Lingkungan belajar yang kondusif	a. Siswa duduk rapi selama pembelajaran bahasa arab					
		b. Siswa tidak ribut selama pembelajaran bahasa arab					
		c. Siswa tidak bermain main selama pembelajaran bahasa arab					
		d. Siswa masuk ke kelas tepat waktu di jam pelajaran bahasa arab					
		e. Siswa tidak sering meminta izin keluar kelas di jam pelajaran bahasa					

		arab					
		f. Siswa selalu membersihkan sampah kelas sebelum pembelajaran bahasa arab dimulai					
		g. Siswa selalu menegur teman yang ribut dikelas					
		g. Siswa sering mengajak teman berbicara bahasa arab di luar kelas					
7	Pemberian reward	a. Siswa senang mendapatkan hadiah seperti alat tulis dan barang lainnya					
		b. Siswa senang mendapatkan tepukan tangan					
		c. Siswa senang mendapatkan nilai 100 dalam pembelajaran bahasa arab					
		d. Siswa senang mendapatkan pujian yang baik seperti “ kamu hebat, pintar, betul sekali”					
		e. Siswa senang mendapatkan motivasi belajar bahasa arab dari guru					
		f. Siswa senang mendapatkan simbol keberhasilan seperti bintang, lingkaran dll					
<b>Jumlah</b>							

## الصورة الفوتوغرافية

