

تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو لتنمية قدرة الطالبات على
مهارة الكلام (دراسة تجريبية.معهد روح الإسلام أنك بنجثا Aceh Besar)

رسالة

اعداد

إنده يوليا مروا

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢٠٢٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

٥ ١٤٤٢/م٢٠٢١

رسالة

تطبيق طريقة المناقشة باستخدام وسيلة الفيديو لترقية قدرة الطالبات على
مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد روح الإسلام أنك بنجنا Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

إندة يوليا مروانا

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٢٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

فجرية، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور أحمد فوري، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٦ يوليو ٢٠٢١ م

٦ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ

بندا أتشية

إعداد

إندة يوليا مروانا

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٢٦

لجنة المناقشة:

السكرتير



لقمان، الماجستير

العضو

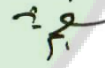


كار مبصرة، الماجستير



الدكتور أحمد فوزي، الماجستير

العضو



فجرية، الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية بندا أتشية



(الدكتور مسلم رزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفلة :

الإسم الكامل : إندة يوليا مروانا

مكان الميلاد وتاريخه : مولبوة، ٢٦ يوليو ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٢٦ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المُلَفات.

بندا أتشييه، ١١ يوليو ٢٠٢١

صاحبة القرار

إندة يوليا مروانا



رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٢٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ
خَيْرًا كَثِيرًا ۚ وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ.

(سورة البقرة: ٢٦٩)

صدق العظيم

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

إلى أبي المكرم مروان بن يحيى وأمي المكرمة يولتا مردلينا بنت
عمر اللذين ربياني صغيراً، حفظهما وأبقاهما في السلامة الدين
ولدنيا والآخرة وإلى أختي الكبيرة المحبوب فينا بوليسا إيوندا وأختي
الصغيرة رينا كرنيا، وإلى جميع أسرتي . جزاكم خير الجزاء وأسأل
تعالى أن يحفظ لنا جميعاً.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين
قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشاداً صحيحاً لهم
لكثير تقديراً وإجلالاً.

وإلى جميع زملائي وزملائي الذين قد سعدوني لإكمال هذه
الرسالة. وإلى أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشبه. أقول شكراً جزيلاً على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث
العلمي، ولا القدرة لي إلا ذن ودعائهم. ولعل هذه الرسالة
تنفع لي، لهم، ولكافة صنوف الأمة.

شكر وتقدير

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل علينا القرآن عرييا، وأنعم علينا نواع النعم ولطائف الإحسان، وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان .والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة ذن من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو لنزقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد روح الإسلام أنك بنجتا Aceh Besar)" التي قدمتها إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على في كلية النزية و هيل المعلمين بجامعة الرانيري (S.Pd) شهادة الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تشكر الباحثة وتشكر شكرا عظيما لمدير الجامعة وعميد كلية النزية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وتسألهم الخير، إنها لا تضيع أجر من أحسن عملا وشكرا جزيلا لجمع الأساتيد الشريفين الذين قد علموا الباحثة علوما كثيرة و فعة. وخاصة تشكر الباحثة للمشرفين الكريمين وهما الأستاذ الدكتور أحمد فوزي، الماجستير والأستاذة فجرية، الماجستير. حيث إنهما قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، و رك لهما وجزاهما خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وتقول قول الشكر العالى لوالديها مروان بن يحيى ويولتا مردلينا بنت عمر اللذين
قد رباها تربية حسنة وهذا هاتهما فعا خلاق كريم ولعل تعالى يجزيهما أحسن
الثواب في الدنيا والآخرة ويسكنهما في الجنة العالية. وكذلك لجميع أصدقائي الذين قد
ساعدوه فكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة وخاصة إلى أصدقائي من الصف الأول
بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٧ م وجزاهم على إحسانهم.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لمعلمي اللغة العربية وخاصة الأستاذة ولفا
جيا التي قد أعطتها الفرصة بقيام البحث العلمي في الفصل الثاني علوم الرابع لجمع
البيانات المحتاجة إليها عسى أن يعطيها أجرا عظيما.
وأخيرا، تدعو أن يجعل هذا العمل ثمرة فعة وترجو من القارئ نقدا بنائيا
لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان وعسى أن تكون فعة
للباحثة وللقارئ جميعا.
وحسبنا ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا لله العلي العظيم، والحمد لله رب
العالمين.

دار السلام، ١١ يوليو ٢٠٢١

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

أ	موافقة المشرفين
ب	موافقة لجنة المناقشة
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث
ع	مستخلص البحث للغة الإنجليزية

مستخلص البحث للغة الإندونيسية ف

الباب الأول: أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- سؤال البحث ٤
- ج- هدف البحث ٤
- د- افتراض البحث وفروضه ٤
- هـ- مصطلحات البحث ٥
- و- حدود البحث ٨
- ز- الدراسات السابقة ٨
- ط- طريقة كتابة البحث ١١

الباب الثاني: الإطار النظري

- أ- مهارة الكلام ١٢
- ١- مفهوم الكلام ١٢

١٣	٢ - أهداف تعليم مهارة الكلام
١٥	ب- طريقة المناقشة
١٥	١ - مفهوم طريقة المناقشة
١٧	٢ - أهداف طريقة المناقشة
١٨	٣ - خطوات طريقة المناقشة
٢٠	٤ - مزا وعيوب طريقة المناقشة
٢١	ج- وسيلة الفيديو
٢١	١ - مفهوم وسيلة الفيديو
٢٢	٢ - مزا وعيوب وسيلة الفيديو
٢٤	٣ - أنواع وسيلة الفيديو
	الباب الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٢٨	أ- منهج البحث
٢٩	ب- مجتمع وعينة البحث
٢٩	ج- أدوات البحث
٣٠	د- تحليل البيانات عن الاختبارات

الباب الرابع: نتائج البحث

أ- عرض البيا ت ٣٢

ب- تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو لنزقية قدرة

الطالبات على مهارة الكلام..... ٣٨

ج- تحليل البيا ت ٤٤

د- مناقشة وتحقيق الفروض ٥٠

الباب الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٥٢

ب- المقترحات ٥٢

المراجع

أ- المراجع العربية ٥٣

ب- المراجع الإندونيسية ٥٤

قائمة الجداول

صفحة

الجدول ٤-١ :	عدد الطالبة بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا	٣٣
الجدول ٤-٢ :	المباني والوسائل روح الإسلام أنك بنجسا	٣٥
الجدول ٤-٣ :	التوقيت في العملية التجريبية	٣٧
الجدول ٤-٤ :	عملية تعليم وتعلم اللغة العربية	٣٨
الجدول ٤-٥ :	نتائج الاختبار القبلي والبعدي	٤٤
الجدول ٤-٦ :	نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	٣٧
الجدول ٤-٧ :	نتيجة الاختبار متجانس (Uji Homogenitas)	٤٨
الجدول ٤-٨ :	نتيجة اختبار استخدام Uji Rank Test	٤٩

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية و هيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية و هيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على القيام لبحث
- ٣ - إفادة مدير معهد روح الإسلام أنك بنجنا على إتمام البحث
- ٤ - خطة التعليم
- ٥ - قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٦ - الصور الفوتوغرافية
- ٧ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو لنزقية
قدرة الطالبات على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد
روح الإسلام أنك بنجثا Aceh Besar)

الإسم الكامل : إنداة يوليا مرو

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٢٦

إن مهارة كلام هي جزء مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنه بمهارة كلام، يستطيع الطلاب التحدث للغة للتعبير عن أفكارهم أو آرائهم أو رغباتهم أو مشاعرهم للشخص الآخر. لذلك، فإن العوامل التي تدفع نجاح التعلم في مهارة كلام هي استخدام طريقة فعالة. ومع ذلك، فإن بعض الطلاب في المعهد روح الإسلام أنك بنجثا هم يستخدمون دائماً اللغة الإندونيسية كلغة يومية عند التفاعل مع الأصدقاءهم. لأن مافهم الشجاعة لإخراج المفردات المحفوظة لأنهم غير معتادين على التحدث للغة العربية. وأنهم أيضا غير مهتمين بتعلم اللغة العربية لأن يشعرون مملّة في جو الفصل الدراسي بغير الوسائل التعليمية. وإضافة إلى تلك الظواهر، تقوم الباحثة لبحث تحت الموضوع "تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو لنزقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد روح الإسلام أنك بنجثا Aceh Besar)". والغرض من هذه الرسالة هي معرفة

مدى فاعلية استخدامها في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. أما طريقة البحث في هذه الرسالة فهي شبه تجربة (Quazi Experimental). وأما نتائج من هذا البحث فهي تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو فعال في ترقية قدرة الطلاب على المهارة الكلام للغة العربية. يعتمد هذا على قيمة من الاختبار - ت (Rank Test) تحصل على النتيجة (٧.١٧٥-) ومستوى الدلالة Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥, وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود.

الكلمات المفتاحية: مهارة كلام، طريقة المناقشة، وسائل الفيديو



ABSTRACT

Title : The Application of the Debate Method using Video Media to improve student's Ability in Speaking Skill (Experimental Studies at Boarding School of Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar)
Name : Indah Yulya Marwana
NIM : 170202026

Speaking Skill is an important part in learning Arabic, because with Speaking Skill, students are able to speak the language to express their ideas, opinions, desires, or feelings to the other person. Therefore, the factors that drive the success of learning in Maharah Kalam is to use an effective method. Therefore, the factors that drive the success of learning in Speaking Skill is to use an effective method. However, some students at the Ruhul Islam Anak Bangsa of Islamic Boarding School always use Indonesian as their everyday language when interacting with friends or anyone else. This is because they do not have the courage to issue vocabulary that has been memorized because they are not accustomed to speaking Arabic, and also lack the enthusiasm to learn and speak in Arabic because learning is boring with a less conducive classroom atmosphere without teaching aids so they do not follow the lesson well. Therefore, the researcher wants to conduct a study with the title " The Application of the Debate Method using Video Media to improve student's Ability in Speaking Skill (Experimental Studies at Boarding School of Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar)". And the purpose of writing this thesis is to find out the effectiveness of its use to improve students' speaking skills. The research method for this thesis is an experiment with a model (Quasi Experimental). And the results of this study are effective to improve students' ability in speaking Arabic. This is based on the value of the T-Rank Test resulting in a value of (-7,175) and the level of Sig. (2-tailed) that is (0.000 > 0.05). This shows that (Ha) is acceptable and (HO) is rejected.

Keywords: Speaking Skill, Debate Method, Video Media

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode Debat dengan menggunakan Media Vidio untuk meningkatkan kemampuan siswi dalam Maharah Kalam (Penelitian Eksperimen di Pesantren Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar)

Nama Penulis : Indah Yulya Marwana

NIM : 170202026

Maharah Kalam adalah bagian yang penting dalam pembelajaran Bahasa Arab, karena dengan adanya Maharah Kalam, para siswa mampu berbicara dengan bahasa untuk mengekspresikan ide, pendapat, keinginan, atau perasaan mereka kepada lawan bicara. Oleh karena itu faktor – faktor yang mendorong suksesnya pembelajaran dalam Maharah Kalam adalah menggunakan metode yang efektif. Akan tetapi sebagian siswa di pesantren Ruhul Islam Anak selalu menggunakan bahasa indonesia sebagai bahasa sehari-hari ketika berinteraksi kepada teman atau siapapun. Hal ini disebabkan mereka tidak memiliki keberanian dalam mengeluarkan kosakata yang telah dihafal karna kurang terbiasa berbicara bahasa Arab, dan juga kurangnya semangat belajar dan berbicara dalam bahasa arab karna pembelajaran yang membosankan dengan suasana kelas yang kurang kondusif tanpa alat bantu ajar sehingga mereka tidak mengikuti pelajaran dengan baik. Oleh karena itu peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Metode Debat dengan menggunakan Media Vidio untuk meningkatkan kemampuan siswi dalam Maharah Kalam (Penelitian Eksperimen di Pesantren Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar)”. Dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah mengetahui keefektifan penggunaannya untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara. Adapun metode penelitian skripsi ini adalah eksperimen dengan model (*Quasi Eksperimental*). Dan Hasil dari penelitian ini adalah efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Arab. Hal ini berdasarkan nilai T-Rank Test menghasilkan nilai (-7,175) dan tingkat Sig. (2-tailed) yaitu ($0,000 > 0,05$). Ini menunjukkan bahwa (H_a) dapat diterima dan (H_0) ditolak.

Kata Kunci : Maharah Kalam, Metode Debat, Media Vidio

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث :

إنّ اللغة العربية هي لغة خاصة في عيون العالم. كما نعلم أن اللغة العربية ليست لغة تراثية للحضارة العربية القديمة بل هي لغة القرآن ولها بلاغة جيدة.¹ كما عرفنا، إندونيسيا جمهورك دولة مسلم ، لطبع هم بحاجة إلى اللغة العربية كأداة لفهم القرآن والحديث. واللغة العربية أيضا بحاجة مجموعات مختلفة كالطلاب والمحاضرين وصانعة وغير ذلك، أما سببها تطور الأمة العربية القادرة على المنافسة في العصر العالمي الحالي ، مثل الاقتصاد والصحة والتعليم والسياحة. مع هذه اللغة العربية ، لطبع ، أصبحت ضرورة للجميع. في اللغة العربية ، هناك أربع مهارات يجب إتقانها وهي: مهارة الإستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة.²

أما مهارة الكلام فهي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. الكلام هو أيضًا مهارة لغوية تتطور في حياة الإنسان ، وتسبقها مهارات الاستماع، وخلال ذلك الوقت يتم تعلم

¹ Azhar Arsad, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 7.

² Admin Ftik, “Empat Pilar Penting Dalam Bahasa Arab”, diakses dari <https://fitk.uin-malang.ac.id/empat-pilar-penting-dalam-bahasa-arab/>, pada tanggal 17 maret 2020.

القدرة على الكلام. أما قدرة على ليف كلمات واضحة ولطيفة ثير عميق على حياة الإنسان. إما للتعبير عن أفكاره أو تلبية احتياجاته. التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هدفها تدريس اللغة. لأن التحدث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين.³

ولكن في الواقع عندما قامت الباحثة بملاحظات بمعهد روح الإسلام أنك بنجثا، لم يكن تعليم الكلام للغة العربية جيداً. وجدت الباحثة أن العديد منهم يستخدمون اللغة الإندونيسية دائماً كلغة يومية عند التفاعل مع الأصدقاءهم أو أي شخص آخر، ولو كان لديهم منظمة خاصة ضد انتهاكات اللغة. ولكن أيضا أكثر منهم لا يزالون أن يتحدثون العربية. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل ، من بينها ما فيهم الشجاعة لإخراج المفردات المحفوظة لأهم غير معتادين على التحدث للغة العربية. وأهم أيضا غير مهتمين بتعلم اللغة العربية ويتحدث بها. لأهم يشعرون ن التعلم ممل في جو الفصل الدراسي الذي لا يفضي إلى عدم وجود الوسائل التعليمية حتى لا يكونون متحمسين ولا يتابعون الدروس جيدة.

هذه ضربة للمدرس ليكون لديه وسيلة لتوليد رغبة الطلاب لنزقية مهارة الكلام، لأن عرفنا طلاقة في الكلام يتطلب التعود والشجاعة ، يتطلب الأمر المحاولة والخطأ،

³ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hal. 3.

والتحدث بشكل خاطئ بشكل متكرر للوصول إلى قدرة التحدث الصحيحة.^٤

للحصول القدرة على التحدث بشكل صحيح ، يحتاج الطلاب إلى التعود عليها. لذلك تريد الباحثة أن تعرض طرق لتنمية قدرة الطلاب على التحدث للغة العربية من خلال توفير طريقة ووسائل يمكن أن تساعد في صقل قدرات الطلاب في مهارة الكلام، أي من خلال تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو. من خلال تطبيق أسلوب المناقشة، تعتقد الباحثة أن الطلاب سيحاولون التحدث للغة العربية لأن طريقة المناقشة تركز فقط على الأفكار التي يتم التعبير عنها في شكل التحدث أو التعبيرات. لجعل التعليم ممتعًا، تستخدم الباحثة أيضًا وسائل فيديو، كان الفيديو الذي ستعرضه الباحثة وهو فيديو إخباري مزدهر. لأن هذه الوسيلة ستضيف رؤى جديدة للطلاب. و لتالي سيجدون تعليم اللغة العربية ممتعًا، بحيث يرغبون في التعود على التحدث للغة العربية والتوصل إلى الكثير من الأفكار التي تجعل عادة ممارسة التحدث للغة العربية أكثر فعالية.

إعتمادا على هذه المشكلات تريد الباحثة أن إجراء دراسة تجريبية عن "تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو لتنمية قدرة الطالبات على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد روح الإسلام أنك بنجنا Aceh Besar)".

⁴ Suja'i, *Inovasi pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Pers, 2008), hal. 7.

ب- سؤال البحث :

أما سؤال البحث في هذا البحث فهي هل تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو فعال لتنمية قدرة الطالبات على مهارة الكلام .معهد روح الإسلام أنك

بنجسا Aceh Besar ؟

ج- هدف البحث :

أما أهداف البحث في هذا البحث فهو التعرف على فعالية طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو لتنمية قدرة الطالبات على مهارة الكلام .معهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar.

د-

إفترضات البحث وفروضها :

أما الإعتبار الأساسي المعتمد عليه في هذا البحث فهو أن الطريقة التعليمية المناسبة تؤثر في نجاح الطلبة للتعلم وهي إحدى العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية.

وأما الفرضان اللذان قدمتهما الباحثة في هذا البحث فكما يلي:

(١) الفرض البديل:

إن تطبيق طريقة المناقشة ستستخدم وسيلة الفيديو يكون فعالا لنزقية قدرة

الطالبات على مهارة الكلام بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar.

(٢) الفرض الصفري :

إن تطبيق طريقة المناقشة ستستخدم وسيلة الفيديو لم يكون فعالا لنزقية قدرة

الطالبات على مهارة الكلام بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar.

٥- مصطلحات البحث :

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة يحسن بها أن تشرح معاني بعض الألفاظ أو

المصطلحات المكتوبة في الموضوع، وهي:

(١) مهارة الكلام :

إن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلية

للتعبير عن الأفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.^٥ وكذلك أيضا قدرة على

التواصل للغة العربية بشكل صحيح ودقيق، وممارسة عادة اللسان في النطق العربي

بطلاقة ، ومخارج الحروف الصحيحة ، وممارسة المهارات من أجل الحصول على الأفكار

⁵ Azhar Arsad, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 7.

بشكل عفوي استخدام المفردات التي هي أيضًا تلقائية.^٦ مهارة الكلام هي أيضًا نشاط يهدف إلى التواصل والتأثير أيضًا على الأشخاص الآخرين بقصد ما تتم مناقشته ويمكن قبوله جيدًا من قبل المحاور. والغرض من مهارات الكلام في التعلم هو تدريب وتطوير كفاءة الطلاب في نقل اللغة شفهيًا للتعبير عن الآراء والمشاعر وإقامة التواصل وإجراء التفاعلات الاجتماعية مع الآخرين.

(٢) طريقة المناقشة :

المناقشة هي مجادلات بين أفراد أو مجموعات من الناس ، بهدف تحقيق النصر لطرف واحد. عند الجدل ، يحاول كل فرد أو مجموعة إسقاط بعضها مخاطبه حتى يكون فائزًا. وطريقة المناقشة أيضا هي طريقة تدريس الذي تعرض الطلاب لشيء المشكلة. بهدف تصحيح مشكلة والإجابة على الأسئلة وزد المعرفة واتخاذ القرارات والمساعدة في عادة التحدث.^٧

(٣) وسيلة الفيديو :

وسيلة الفيديو هي وسيلة تتضمن حاسي السمع (الصوت) والبصر (الرئي) في نفس الوقت في عملية واحدة. يمكن أن تكون طبيعة الرسائل التي نقلها عبر وسائل

⁶ K. Pambudi, *Pengaruh Pelaksanaan Praktek Muhadhasah Pagi terhadap Prestasi Belajar PAI (Materi al-Qur'an Hadits) Siswa di SMP Plus ar-Rahmat Bojonegoro*. Undergraduate Thesis, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2014, hal. 16.

⁷ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), h.92

الإعلام في شكل رسائل شفوية وغير لفظية تشبه الوسائط الصوتية. الرسائل المرئية التي سمعها ورؤيتها يمكن من خلال برامج الفيديو مثل الأفلام الوثائقية والأفلام الدرامية وغيرها. يمكن نقل كل هذه البرامج عبر معدات مثل الأفلام والفيديو والتلفزيون بتوصيل بجهاز عرض.^٨ أم الفيديو الأخبار إما معلومات جديدة أو معلومات يمكن استخدامها لاكتشاف شيء ما يحدث. والأخبار أيضا هي تقرير حول الأحداث أو الآراء التي تهم أو تهم الجمهور أو المجتمع في شكل كتابي أو سردي ، السمعية والبصرية والصور والخرائط والرسومات سواء كانت مسجلة أو حية فعلية، مثيرة للاهتمام ومفيدة وتنتشر من خلال وسائل الإعلام والصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون.^٩

و - حدود البحث :

(١) الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد موضوع هذا البحث "تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو لنزقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا Aceh Besar لمنهج التجريبي."

⁸ Apriliana, Hendra. "Penggunaan Media Berita Dokumenter dalam Pembelajaran Berbicara Argumentasi", diakses dari [Online]: publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/penggunaan-berita-dokumenter-dalampembelajaran-berbicara-argumentasi/2012.html, Pada Tanggal 20 Desember 2012

⁹ Mrs Desti suciati " Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Berita Televis Terhadap Motivasi Belajar Siswa " Thesis, Edisi 23, Juli 2019, hal.13.

(٢) الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث .بمعهد روح الإسلام أنك

بنجسا Aceh Besar والخاصة في فصل الثامن.

(٣) الحد الزماني : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠ -

٢٠٢١

ز - الدراسات السابقة :

١-دراسة هسرت همة (٢٠١٨) .^{١٠} :

مشكلة البحث في هذه الرسالة أن الطلاب لا يتحدثون اللغة العربية في تفاعلاتهم اليومية رغم أن هذا المعهد تطلب من الطلاب يتحدثون للغة العربية ولكنهم في الواقع يستخدمون لغات أخرى. و أما أهداف البحث التي يريدها الباحثة في هذه الرسالة هي لمعرفة فاعلية و ثير استخدام وسيلة الفيلم غرغر لتزقية رغبة الطلاب على المحادثة. طريقة البحث التي استخدمها في هذه الرسالة هي البحث التجريبي. فوصل الباحثة من نتائج البحث أن وسائل فيلم غرغر لتزقية رغبة الطلاب فعالة في دفع الطلاب على المحادثة. أما التشابه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية هي في استخدام المنهج يعني استخدام طريقة المناقشة التي تهدف إلى ز دة مهارة الكلام لدى الطلاب. والفرق بين

^{١٠} هسرت همة، استخدام طريقة المناقشة بفلم غرغر لتزقية رغبة الطالبة على المحادثة (دراسة تجريبية بمعهد هداية)،الرسالة الجامعية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام- بندا أنشيه ٢٠١٨ م.

هذه الدراسة والدراسة الحالية هي في استخدام الوسائل، تستخدم هذه الدراسة الوسائل بفيلم بينما وتستخدم الدراسة الحالية هي وسائل الإخبارية.

٢- دراسة زين الأسرى (٢٠١٢).^{١١} :

مشكلة البحث في هذه الرسالة أن الكثير من الطالبة لا يحبون اللغة العربية لأن المعلم لا يستخدم الطريقة الصحيحة في تعليم اللغة العربية. وأما أغراض من هذه الرسالة وهي معرفة مدى تحفيز الطالبة على تعلم اللغة العربية من خلال طريقة المناقشة ، ومعرفة ثير تطبيق طريقة المناقشة في ترقية مهارات اللغة العربية لدى الطالبة. منهجية البحث يستخدمه الباحث في هذه الرسالة البحث الإجرائي. فواصل الباحث من نتائج البحث أن طريقة المناقشة كان فعالاً في ترقية الطالبة على اللغة العربية. أما التشابه بين هذه الرسالة والدراسة الحالية هي في استخدام المنهج يعني استخدام طريقة المناقشة، بين هذه الرسالة والباحثة هي أن هذه الرسالة لا تستخدم أي وسائل وإنما هي فقط لقياس مدى زدة تحفيز الطلاب.

٣- دراسة خميرة (٢٠١٥).^{١٢} :

^{١١} زين الأسرى، استخدام طريقة المناقشة في تعليم اللغة العربية، (بحث إجرائي في المدرسة) MTsS Seulimeum، الرسالة الجامعية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام - بندا أنشية ٢٠١٢ م.

مشكلة البحث في هذه الرسالة أن مهارات الكلام لدى الطلاب من حيث اللغتين اللغوية وغير اللغوية لا تزال منخفضة من حيث المفردات والجمل وأيضاً لأن المعلم لا يزال يهيمن على عملية التعلم من خلال المحاضرات فقط. وأما أغراض من هذه الرسالة وهي معرفة ثير تطبيق طريقة المناقشة في ترقية مهارات الكلام لدى الطالبة. منهجية البحث يستخدمه الباحث في هذه الرسالة البحث الإجمالي. فواصل الباحثة من نتائج البحث أن طريقة المناقشة كان فعالاً في ترقية الطالبة على مهارة الكلام. أما التشابه بين هذه الرسالة والباحثة هي لديها مشكلة متساو هي أن مهارة الكلام لدى الطلاب لا تزال منخفضة بحيث يكون العديد من الطلاب سلبين في الفصل ثم يتم تطبيق الطريقة متساو ، وهي طريقة المناقشة لمساعدة الطلاب لتزقية مهارة الكلام. والفرق بين هذه الرسالة والباحثة هي هذه الرسالة لا تستخدم أي وسيلة، بل تستخدم فقط طريقة المناقشة، بينما الباحثة يطورها مرة أخرى ضافة الوسائل بحيث يكون التعلم إبرة للاهتمام.

^{١٢}خميرة، تحليل إستخدام طريقة المناقشة لتزقية مهارة الكلام (بحث إجرائي في المدرسة MTsS Misbahul Falah، الرسالة الجامعة ، جامعة شريف هداية الإسلامية الحكومية ، جاكرا ٢٠١٥ م.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - مهارة الكلام :

١ - مفهوم الكلام :

الكلام في أصل اللغة عبارة عن : الأصوات المفيدة هو: المعنى القائم لنفس الذي يعبر عنه لفظ، يقال في نفس كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء. يعرف المتحدث أنه مهارة نقل المعتقدات والأحاسس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء. ما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به علقه من: رأى أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{١٣}

مهارة الكلام هو يسمى لتعبير وفي الغالب ما يشار إليها سم مهارة التحدث أو مهارة الكلام. ومع ذلك ما اختلافًا في التأكيد، في الكلام هو القدرة شفوية ، ولكن

^{١٣}رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ص. ١٦٠.

التعبير أيضا إضافة شفوية أن تتحقق في شكل من أشكال الكتابة. ولذلك، في تعلم اللغة العربية اسطلاحان، تعبير شفوية وتعبير تحريري. لديهما نفس الأساسية التي تنشط في التعبير عن ما هو في ما يفكر به الإنسان.^{١٤}

بناءً على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن الكلام ليست مجرد نطق الأصوات أو مجرد كلمات، ولكن شخص مانقل الأفكار والآراء والمشاعر شفهيًا حتى يمكن أن يفهم من الآخرين أو المحاور. مهارة الكلام هي أيضًا مهارة إعادة إنتاج تدفق نظام صوت النطق لنقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر لأشخاص آخرين.

٢ - أهداف تعليم مهارة الكلام :

مهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرمج التعليمي المعين، كما لها أهداف خاصة ترتبط عادة لحصة الدراسية، ولكل نوع من هذين النوعين صياغة لغوية تختلف عن الأخرى و على المعلم و هو يصوغ أهدافه عند تعليم مهارة الكلام أن يميز في الصياغة بين هذه الأهداف. وفقًا لتأريخان ، الغرض العام من التحدث هو التواصل.

¹⁴ Mustofa, syaiful; *Setrategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*; 2011, hal.137

لكي تكون قادرًا على نقل الأفكار بشكل فعال ، يفهم الفهم فهم معنى كل شيء يتم نقله إلى المستمع.

وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقيين:^{١٥}

- أ) نطق الأصوات نطقًا صحيحًا.
- ب) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، و أن يؤدي أنواع النبر و التغميم المختلفة و ذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ج) أن يعبر عن أفكاره مستخدمًا الصيغ النحوية المناسب.
- د) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة و المناسبة لعمره و مستواه الاجتماعي و طبيعة عمله، و أن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي و الإسلام.
- هـ) أن يتقن الأعمال الكتابية المختلفة التي يمارسها في حياته العملية و الفكرية داخل المدرسة.^{١٦}

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الشخص الذي يقوم بنشاط التحدث لإضافة إلى التواصل ويهدف أيضًا إلى التأثير على الأشخاص الآخرين ي ما

^{١٥} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها ، (طرابلس - لبنان : المؤسسة الحديثة للكتاب ٢٠٠٨) .ص.١٥٥

^{١٦} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق،(القاهرة: دار شادو، ١٩٩٢)،ص.

هو يناقش يمكن قبوله من المحاور جيداً. وجود العلاقات المتبادلة سوف تشكل بنشاط الأنشطة التواصل بشكل أكثر فعالية وكفاءة. وهدف المهارة الكلام في التعلم هو التدريب والتطوير كفاءة الطلاب في نقل اللغة شفوي إلى التعبير عن الآراء والمشاعر وإقامة الاتصالات وتنفيذها التفاعل الاجتماعي مع أعضاء المجتمع الآخرين.

ب- طريقة المناقشة :

١- مفهوم طريق المناقشة :

الطريقة هي مجموعة مبادئ وأساليب تستخدم في عملية التعليم والتي تشمل عادة المشاركة الصفية، التلاوة والحفظ والتبيان العملي، أو مزيج منهم. اختيار طريقة التدريس أو أساليب استخدامها يعتمد إلى حد كبير على المعلومات أو المهارات التي يتم تدريسها، ويمكن أيضاً أن تتأثر بكفاءة وحساس الطلاب أنفسهم.^{١٧}

أما تعريف المناقشة هي "حجة لتحديد اقتراح معين يؤيده طرف يسمى مؤيد ، ويرفضه طرف آخر ويسمى رفض أو رفض. وهو ما يسمى عملية الاتصال لنقل الحجج

¹⁷ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 19.

لأنه يتعين عليهم الدفاع عن رأي يسمى نقاش "و رأي آخر بشأن المناقشة وفقاً Rachmat Nurcahyo في Handbook الإرشادي للمناظرة الإندونيسية، "النقاش هو تناقض في الجدل. لكل قضية، يجب أن تكون هناك وجهات نظر مختلفة حول القضية: الأسباب التي تجعل شخصاً ما يدعم أو لا يدعم المشكلة".^{١٨}

بينما يحدث النقاش بسبب الاختلافات في الرأي التي تنشأ نتيجة الرغبة في الحصول على رأي حر. في الأساس ، النقاش هو ممارسة أو ممارسة للجدل. في عصر اليوم ، يمكن أن تكون المناقشة مهمة للغاية يعني أن النقاش يوفر فوائد كبيرة لحياتنا ، بما في ذلك التعليم. في عالم التعليم ، يمكن أن يكون النقاش طريقة قيمة لتحسين التفكير ، خاصة إذا كان من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن الآراء التي تتعارض بشكل أساسي مع أنفسهم.^{١٩}

في تدريس طريقة المناظرة هي طريقة يعبر فيها المتحدثون من المؤيدين والمعارضين عن آرائهم ، ويمكن أن يتبعها اعتراف أو ليس ضرورياً ويمكن لأعضاء المجموعة أيضاً سؤال المشاركين في المناقشة أو المتحدثين.^{٢٠}

¹⁸ Rahmat Nurcahyo, *Panduan Debat Bahasa Indonesia*, 2014, (<http://staff.uny.ac.id>).

¹⁹ 19 Melvin Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung : Nusa Media, 2011), Cet. IV, hal. 141

²⁰ Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hal.148

بناءً على الفهم أعلاه، أما طريقة المناقشة هي طريقة تعلم توجه الطلاب إلى توجيه أفكارهم وآرائهم من خلال يتناقش في الفرق، ثم كل متكلم يعطي أسبابه منطقياً و مقبول. والمناقشة أيضاً هي منتدى التي مناسبة و استراتيجي لتطوير مهارات التفكير وصقلها مهارات الكلام.

٢ - أهداف طريقة المناقشة :

أهداف الرئيسي من هذه الطريقة هو حل مشكلة والإجابة على الأسئلة وزدة معرفة الطلاب وفهمها واتخاذ قرار. ويهدف أيضاً إلى التحدث بشكل مقنع والاستماع أيضاً إلى الآراء المختلفة ، وفي نهاية النقاش يمكن تقدير الاختلافات.^{٢١}

ببساطة ، تهدف طريقة المناقشة إلى التأثير على مواقف وآراء الأشخاص أو الأطراف الأخرى بحيث يريدون أن يؤمنوا ويقوموا في النهاية ، ويتصرفوا ، ويتبعوا ما يريد المتحدث ويريده.^{٢٢}

و لتالي ، فإن طريقة المناقشة هي أكثر الوسائل وظيفية لعرض وتحسين وتطوير الاتصال اللفظي ومن خلال النقاش يمكن للمتحدث إظهار موقفه الفكري. لإضافة إلى ذلك ، فإن طريقة المناظرة تعلم الطلاب أيضًا التفكير النقدي واحترام آراء الآخرين.

٣ - خطوات طريقة المناقشة :

أما الخطوات في تعلم طريقة المناقشة هي كما يلي:^{٢٣}

- أ) قم عداد بيان مثير للجدل.
- ب) يقوم المعلم بلاغ الموضوع الخلافي الذي سيتم مناقشته ، ثم يقوم الطلاب بتطوير بيان مثير للجدل يتعلق لموضوع.
- ج) تقسيم الصف إلى فريقين. وهي المجموعات المؤيدة ومجموعات المعارضة، وتنقسم كل مجموعة إلى ثلاثة أو أربعة فرق أخرى.
- د) واختر أحد الأعضاء كرئيس أو متحدث رسمي.
- هـ) اختر طالبًا وسيطًا لقيادة المناقشة.
- و) جهز الكراسي للمتحدثين الرسميين في المجموعة المؤيدة والمعارضة، ويجلس الطلاب الآخرون خلف المتحدث.
- ز) يفتح المتحدثون الرسميون مع لسلام ويقدمون أنفسهم وأعضاء المجموعة

²³ Abdurrahman, "Metode Debat Aktif", diakses dari <https://kelasimpian.com/metode-debat-aktif/>, pada tanggal 08 Desember 2019.

(ح) بدء نقاش مع المتحدثين الرسميين أو شرح وجهة نظرهم ، تسمى هذه العملية الحجة الافتتاحية.

(ط) بعد الاستماع إلى المرافعات الافتتاحية، يوقف الطلاب المناقشة ويعودون إلى مجموعاتهم لإعداد الحجج لدحض الحجج الافتتاحية للفرقة المعارضة ، وتختار كل مجموعة متحدًا آخر للتناوب.

(ي) ثم انتقل إلى المناقشة مرة أخرى، يُطلب من المتحدثين الرسميين الذين يواجهون بعضهم البعض تقديم حجج لدحض حجج المجموعة المعارضة.

(ك) يمكن لأعضاء الفرق الآخرين تقديم ملاحظات تحتوي على حجج مقترحة أو تنفيذات لدعم حجج الفرقه.

(ل) بعد ذلك ، قم إنهاء المناقشة ، ليست هناك حاجة لتحديد المجموعة التي ستفوز ، فقط للتأكد من أن الفصل يشارك بنشاط في التعلم.

(م) ثم اطلب من الطلاب نقل النقاط المهمة من المناقشة وربطها لموضوع.

الخطوات المذكورة أعلاه مشابهة للخطوات التي سيطبقها الباحثة. ومع ذلك ، يضيف الباحث بضع نقاط أخرى ، وهي:

(أ) يعرض مدرس مقطع فيديو متعلق لعنوان الذي سيتم مناقشته.

(ب) يشاهد الطلاب الفيديو المعروض.

(ج) يوفر المعلم فرصًا للطلاب لطرح أسئلة حول المعلومات غير المفهومة المتعلقة لفيديو المعروض.

(د) ثم ادخل مرحلة المناقشة التي تبدأ من البداية إلى النهاية.

٣- مزا و عيوب طريقة المناقشة :

أما مزا و عيوب منطريقة المناقشة كما يلي:^{٢٤}

أ) مزا طريقة المناقشة

ب) يصبح الطلاب أكثر أهمية.

ج) يصبح جو الفصل أكثر حماسة.

د) كن الطلاب يعبر عن آرائهم في المنتدى.

هـ) يصبح الطلاب أكثر صدقاً عندما لا تتطابق آرائهم مع الآخرين.

وأما عيوب طريقة المناقشة:

أ) عادة فقط الطلاب النشطين الذين يتحدثون كثيراً.

ب) أحياناً تنشأ خلافات بين الطلاب بعد الجدل لأنهم لا يقبلون دحض آرائهم.

ج) عادة ما يكون هناك شعور لرغبة في إسقاط بعض من البعض.

د) قضى وقتاً طويلاً.

²⁴ Fitria, "Kelebihan dan kekurangan Metode Pembelajaran", diakses dari <http://fitria507.blogspot.com/2011/12/kelebihan-dan-kekurangan-metode.html/>, pada tanggal 09 Desember 2011.

ج- وسيلة الفيديو :

١- مفهوم وسيلة الفيديو :

وسيلة حرفيا هي الوسيط أو المقدمة. لنسبة إلى AECT (Association for Education and Communication)، أما وسائل الإعلام هي جميع الأشكال المستخدمة في عملية توزيع المعلومات، و لنسبة NEA (National Education Association) ، فإن وسيلة هي كل أشياء يمكن التلاعب بها ورؤيتها وسماعها وقراءتها ومناقشتها مع الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة.^{٢٥}

أما وسيلة الفيديو هي وسيلة تتضمن حاسي السمع (الصوت) والبصر (المرئي) في نفس الوقت في عملية واحدة. يمكن أن تكون طبيعة الرسائل التي نقلها عبر وسائل الإعلام في شكل رسائل شفوية وغير لفظية تشبه الوسائط الصوتية. الرسائل المرئية التي سماعها ورؤيتها يمكن من خلال برامج الفيديو مثل الأفلام الوثائقية والأفلام الدرامية وغيرها. يمكن نقل كل هذه البرامج عبر معدات مثل الأفلام والفيديو والتلفزيون بتوصيل بجهاز عرض.^{٢٦} أم الفيديو الأخبار إما معلومات جديدة أو معلومات يمكن استخدامها

²⁵ Al-Munzir, "Media Pembelajaran Bahasa Arab". Vol.7 No.2, Summer November 2014.

²⁶ Apriliana, Hendra. "Penggunaan Media Berita Dokumenter dalam Pembelajaran Berbicara Argumentasi", diakses dari [Online]: publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/penggunaan-berita-dokumenter dalampembelajaran- berbicara-argumentasi/2012.html, Pada Tanggal 20 Desember 2012

لاكتشاف شيء ما يحدث. والأخبار أيضا هي تقرير حول الأحداث أو الآراء التي تهم أو تهم الجمهور أو المجتمع في شكل كتابي أو سردي، السمعية والبصرية والصور والخرائط والرسومات سواء كانت مسجلة أو حية فعلية، مثيرة للاهتمام ومفيدة وتنتشر من خلال وسائل الإعلام والصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون.^{٢٧}

لذا فإن الاستنتاج وسيلة الفيديو هي أحد أنواع وسيلة التعلم الموجودة اليوم في هذا ، وسيلة الفيديو هي محتوى صورة متحركة تنبعث الصوت الذي يمكن رؤيته إما على شاشة التلفزيون أو الكمبيوتر ، بينما يتم تصنيف وسائط الفيديو أيضًا في النوع السمعي البصري ، أي الوسائط جمع عناصر الصوت والصورة.

٢- مزأ وعبوب وسبله الفلءلءو:

أما عن مزأ وسائل الفلءلءو فبما يلل: ^{٢٨}

أ) لفت ائبأه الطلاب من المآفزات الآارآلة.

ب) مكن أن توفر آسآللات الفلءلءو معلومآ من آبراء معلنل للآمهور.

²⁷ Mrs Desti suciati " Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Berita Televis Terhadap Motivasi Belajar Siswa " Thesis,Edisi 23,Juli 2019, hal.13.

²⁸ Mrs Desti suciati " Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Berita Televis Terhadap Motivasi Belajar Siswa " Thesis,Edisi 23,Juli 2019, hal.11.

ج) تعظيم الوقت في عرض الأشياء الصعبة موضحة ، يمكن أن يتم ذلك من خلال فيديو تم إعداده مسبقًا ، حتى يتمكن المعلمون من تركيز انتباه الطلاب أثناء عملية التعلم.

د) توفير الوقت والتسجيل في الفيديو يمكن استخدامها مرارا وتكرارا.

هـ) يمكن عرض الأشياء الخطرة مثل النمر أو الأشياء نقل.

و) يمكن تعديل الصوت المتولد حسب الحاجة.

ز) يمكن "تحميد" الصورة المعروضة في أجزاء معينة لنزيب يمكن ملاحظتها

معًا وهو ما يقوم به المعلم وفقًا لذلك لاحتياجات.

وأما عن عيوب وسيلة الفيديو يلي:^{٢٩}

أ) ليست كل المواد التعليمية مناسبة لاستخدام وسيلة الفيديو مثل مفهوم

المواد غير المنقولة، على سبيل المثال الخرائط والرسوم البيانية والمخططات وغير

ذلك.

ب) يتطلب العديد من الأدوات الخاصة الأخرى في العرض التقديمي لعرض

الصور من الفيديو.

²⁹SHR-Man, "Kelebihan dan Kekurangan Media Vidio Pembelajaran", Diakses dari <http://su28he12rm19an90.blogspot.com/2015/09/kelebihan-dan-kekurangan-media-video.html/>, pada tanggal 2 September 2015

ج) تنفق الكثير من المال.

د) يتطلب طاقة كهربائية.

٣ - أنواع وسيلة الفيديو :

أ) الفيديو المتحركة :

الفيديو المتحركة هي صورة متحركة تي من مجموعة من الكائنات المختلفة مرتبة خصيصًا بحيث تتحرك وفقًا لمسار محدد. الفيديو المتحركة نتيجة معالجة صور اليد إلى صور متحركة في التكنولوجيا. أما في الماضي ، كانت عملية إنشاء محتوى متحرك تتطلب رسومات مرسومة يدوياً تغطي الصفحات. ومع ذلك ، مع التقدم التكنولوجي ، لم تعد الرسوم المتحركة تُصنع على الورق ولكن مباشرة على الكمبيوتر. والأشياء المعنية هي صور البشر ، والنصوص المكتوبة ، وصور الحيوانات ، وصور النباتات ، والمباني ، وما إلى ذلك.^{٣٠}

³⁰ Rudyansyah, "Pengertian dan Manfaat Vidio Animasi Bagi Pendidikan", diakses dari <https://bieproduction.com/pengertian-dan-manfaat-video-animasi-bagi-pendidikan/>, pada tanggal 10 April 2020.

(ب) فيديو طويل (الفيلم) :

الفيلم عبارة عن نص يحتوي على سلسلة من الصور الفوتوغرافية التي ينتج عنها وهم الحركة والعمل في الحياة الواقعية. والمعنى الحرفي للفيلم (السينما) يرسم الحركة لضوء. الفيلم هو وسيلة تواصل اجتماعي تتشكل من دمج حاستين، البصر والسمع، والتي لها جوهر أو موضوع قصة تكشف الكثير من الحقائق الاجتماعية التي تحدث حول البيئة التي ينمو فيها الفيلم نفسه.³¹

(ج) فيديو الأخبار :

(١) تعريف الأخبار :

الأخبار إما معلومات جديدة أو معلومات يمكن استخدامها لاكتشاف شيء ما يحدث. والأخبار أيضا هي تقرير حول الأحداث أو الآراء التي تهم أو تهم الجمهور أو المجتمع في شكل كتابي أو سردي ، السمعية والبصرية والصور والخرائط والرسومات سواء كانت مسجلة أو حية فعلية ، مثيرة للاهتمام ومفيدة وتنتشر من خلال وسائل الإعلام والصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون.³²

³¹ Panca javandalasta, *Lima Hari Mahir Bikin Film*, (Surabaya: MUMTAZ media, 2011), hal.1.

³² Mrs Desti suciati " *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Berita Televis Terhadap Motivasi Belajar Siswa* " Thesis, Edisi 23 Juli 2019, hal.13.

٢) فوائد الأخبار :

أما عدة فوائد الأخبار للطلاب فيما أي:^{٣٣}

أ) ز دة بصيرة الطلاب في مختلف المجالات

ب) يمكن أن تستخدم كمرجع

ج) يمكن استخدامها لإضافة معلومات جديدة

د) تحديد معرفة الطالب

هـ) تستخدم في الاعتبار

و) إضافة المفردات

ز) توضيح الأخبار الكاذبة

ح) الحصول على معرفة جديدة

ط) يمكن استخدامها للمقارنة مع شائعة

ي) يستخدم لز دة اليقظة

³³ JYBMedia Redaksi, "Manfaat Berita Khususnya Bagi Pelajar" Diakses pada <https://jybmedia.com/2020/05/02/manfaat-berita-khususnya-bagi-pelajar/>, pada tanggal 2 Mei 2020, 16:41

ك) تحديثات الأخبار الحالية

ج) أنواع الأخبار :

لنسبة لأنواع الأخبار المعروفة في عالم الصحافة، وهي:^{٣٤}

١) الأخبار الحية :

الأخبار الحية كما هي مكتوبة يجاز ومباشرة. ومصنفة إلى نوعين:

أ) الأخبار القاسية: أخبار لها قيمة مهمة جدًا يجب أن يعرفها الجمهور على

الفور ، وتحتوي على معلومات عن الأحداث الخاصة التي تحدث فجأة.

ب) أخبار سوفت: نيوز تدعم الأخبار.

٢) أخبار التحقيق :

تم تطوير الأخبار بناءً على بحث أو تحقيق من مصادر مختلفة.

٣) أخبار الرأي :

أخبار عن رأي شخص ما ، عادة ما يكون رأي العلماء أو الخبراء أو

المسؤولين في شيء أو حدث.

³⁴ Ahmad, "Jenis dan Macam Berita", diakses dari <https://www.yuksinau.id/jenis-dan-macam-berita-lengkap-contoh/>, pada tanggal 28 November 2020.

أما الأخبار التي سيستخدمها الباحثة في إجراء البحوث فهي أخبار الرأي. والتي تهدف إلى معرفة آراء الطلاب في حدث سيقدمها الباحث لاحقاً. والحدث التي سيتم تقديمها هي الأحداث التي تتم مناقشتها في كل مكان بمعنى الأخبار المنتشرة حالياً. ومن خلال تقديم الأخبار، يمكن للطلاب اكتشاف أشياء جديدة والقدرة على إبداء آرائهم في المناقشة.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلی

أ - منهج البحث :

إن الطريقة التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي الطريقة التجريبية (Experimental Research). هو أحد من المناهج العلمي الذي تستعملها الباحثة لاختبار الفروض التي كدها، خاصة لمعرفة ثير طريقة المناقشة بلوسيلة الفيديو لنزقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام³⁵.

وصممت الباحثة لهذا البحث بعا بشبه التجربة (Quazi-Experimental Design) وهو أن لا يتم فيها الاختبار و التعيين عشوائيا، لذلك تتم هذه الطريقة بتقسيم المجموعة قيد الدراسة إلى مجموعتين. المجموعة الأولى هي المجموعة التجريبية التي تعالج بطريقة المناقشة. وفي الوقت نفسه ، كانت المجموعة الثانية هي المجموعة التي لم تعط طريقة المناقشة.

³⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal.77.

ب - المجتمع والعينة :

كان المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب في المرحلة الثانوية من الفصل الأول إلى الفصل الثالث بمعهد نورل الفلاح لسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ وكان يبلغ عددهم ٦٧٥ طلاً . بينما كانت العينة في هذا البحث من الفصل الثاني بحدود فصلين، فئة تجريبية الفصل الثاني ٣ IPA بحيث عددهن ٣٤ الطالبة وفئة ضابطة في الفصل الثاني ٤ IPA بحيث عددهن ٣٧ الطالبة. ولطريقة التي تستخدمها الباحثة لاختيار العينة لهذا البحث هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling) أي يُعرف أيضاً سم أخذ العينة بعين الاعتبار هو أسلوب أخذ العينات الذي يستخدمه الباحثة إذا كان للباحث اعتبارات معينة في أخذ العينة أو تحديد العينة لغرض معين.^{٣٦}

ج - أدوات البحث :

أ) الاختبار :

³⁶ Riduwan, *Belajar Mudah Peneitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: ALFABETA, 2009), hal.63

إن الاختبار من أكثر أدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل والقدرات لطالب أو لفصل مدرسي (مثلاً، المعرفة الخاصة بموضوع معين).^{٣٧} و تقوم الباحثة باختبارين، وهما:

(١) الاختبار القبلي (Pre-Test) :

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل الاختبار البعدي ويهدف إلى مساعدة الباحثة على بداية معرفة قدرات الطلاب قبل تنفيذ هذه الطريقة.

(٢) الإختبار البعدي (Post-Test) :

والاختبار البعدي بعد استخدام الطريقة التي طبقها الباحث لقياس فعالية التعلم لدى الطلاب.

د - تحليل البيانات عن الاختبارات :

للحصول كذلك لتحليل الأسئلة الثانية (بيانات الاختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية طريقة

^{٣٧} يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، ١، طبعة الأولى، (بيروت: مكتبة لبنان شرون،

المناقشة استخدام وسيلة الفيديو لنزقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. قامت به

الباحثة دخال نتيجة الطالبات اللاتي حصلن في كل الاختبار التالي:^{٣٨}

٨١-١٠٠% = جيد جدا

٦١-٨٠% = جيد

٤١-٦٠% = مقبول

٢١-٤٠% = قص

٢١-٠% = راسب

إن منهج في هذا البحث يشبه التجربة (Quazi-Experimental Design)،
فاختارت الباحثة تحليل البيانات ب Wilcoxon Sign Rank Test أو T-test. لتحديد
استخدام Rank Test أو T-test، تنبغي الباحثة أن تقوم البحث الإجراء الاختبار
الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

³⁸ Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*, (Graha Ilmu : Yogyakarta, 2006), hal. 54

الفصل الرابع

نتائج البحث

أ- عرض البيا ت :

تقدمت الباحثة في هذا الفصل نتائج البحث عن ترقية رغبة الطلبة على المهارة

الكلام استخدام طريقة المناقشة بوسيلة الفيديو وللحصول على هذه النتائج، قامت

الباحثة لبحث التجري في الفصل الثاني (IPA 4) للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١

للمرحلة الثانويّة بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا.

١ - لمحة عن ميدان البحث :

إن معهد روح الإسلام أنك بنجسا هو إحدى معهد الذي تقع في الشارع Pintu

Air, Desa Gue Gajah, Kecamatan Darul Imarah, Kabupaten Aceh Besar, Provinsi

Aceh. أسس هذا المعهد المؤسسة (PSDM (Pengembangan Sumber Daya Manusia

في سنة ١٩٩٧.

وكان رئيس هذا المعهد السيد كسنيدي، الماجستير. ويزأس من السنة ٢٠١٩

— الآن. ويبلغ عدد المدرسين ٨٢ شخصا للسنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م. وعدد

الفصل في هذه المدرسة الآن يبلغ إلى ٢٢ فصلا وينقسم إلى ثلاثة مراحل التعليم وعدد

الطلبة كلهم يبلغ إلى ٦٧٥ و شخصا. والجدول التالي يوضح عن عدد الطلبة في هذه

المدرسة:

الجدول ١-٤

عدد الطلبة بمعهد روح الإسلام أنك بنحسا للسنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

الرقم	الفصول الدراسية	عدد الطلبة
١-	الفصل الأول	X AG 1 ٣٣
		X AG 2 ٣٦
		X IPA 1 ٣٥
		X IPA 2 ٣٥
		X IPA 3 ٣٤
		X IPA 4 ٣٧
		X IPA 5 ٣٦
٢-	الفصل الثاني	XI AG 1 ٣٥
		XI AG 2 ٢٦
		XI AG 3 ٢٧
		XI IPA 1 ٢٨
		XI IPA 2 ٢٦
		XI IPA 3 ٣١
		XI IPA 4 ٣١
		XI IPA 5 ٣١
٣-	الفصل الثالث	XII AG 1 ٣٣
		XII AG 2 ٣١
		XII IPA 1 ٢٥
		XII IPA 2 ٢٧

٢٨	XII IPA 3		
٢٣	XII IPA 4		
٢٧	XII IPA 5		
٦٧٥ طلبة	المجموع		

أشار الجدول أن عدد الطلبة ٦٧٥ شخصا التي تنقسم من الفصل الأول حتى

الفصل الثالث. واختارت الباحثة في هذا البحث الفصل الثاني (IPA 3)

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة فقد أعدت المدرسة بعض الوسائل

التعليمية كما يلي:

الجدول ٢ - ٤

المباني والوسائل بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا

العدد	الوسائل	رقم
٢٢	غرفة الدراسة	١ -
١	مكتب مدير المدرسة	٢ -
١	غرفة المدرسين	٣ -
١	غرفة الإدارة	٤ -
١	مختبر العلوم	٥ -
١	معمل الكمبيوتر	٦ -
١	مختبر اللغة	٧ -

١	معمل النزبية البدنية	٨-
١	مكتبة	٩-
١	غرفة المهارة	١٠-
١	غرفة الفن	١١-
١	غرفة التوجيه الإرشادي	١٢-
١	مكتب الممرضة	١٣-
١	غرفة تعاونية	١٤-
١	مصلى	١٥-
١	قاعة	١٦-
٢	مقصف	١٧-
٦	مرحاض المعلم	١٨-
١٠	مرحاض الطالب	١٩-
٤٦	المجموع	

٢- تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو لتنمية قدرة الطالبات على مهارة الكلام :

أ) أنشطة البحث :

ولجمع البيانات فقامت الباحثة نفسها لبحث الحقل في هذه المدرسة في

التاريخ ٢٨ يونيو إلى ٥ يوليو م. ستوضحها الباحثة لتوقيت التجريبي في المجموعة

التجريبية كما في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

التوقيت في العلمية التجريبية

المقاء	اليوم	الأنشطة	التاريخ	الساعة
اللقاء الأول	الاثنين	الاختبار القبلي وتطبيق طريقة المناقشة	٢٨ يونيو ٢٠٢١	٠٨:٥٠ - ١٠:٥٠
اللقاء الثاني	الجمعة	تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو	٢ يوليو ٢٠٢١	٠٨:٥٠ - ١٠:٥٠
اللقاء الثالث	الاثنين	تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو والاختبار البعدي	٥ يوليو ٢٠٢١	٠٨:٥٠ - ١٠:٥٠

(ب) تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو لنزقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام :

تعرض الباحثة نتائج البحث عن تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو لنزقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد روح الإسلام أنك بنجنا Aceh Besar). وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة اللغة العربية في الصف الثاني. نفذت الباحثة أدوات البحث واستعدادتها التي تتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي واعداد الدراسة (RPP). وأما إجراء تعليم بطريقة المناقشة في اللقاء الأول حتى اللقاء الآخر فكما يعرض في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٤

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة المناقشة
لنزقية قدرة الطالبات على ترجمة النص العربي
(اللقاء الأول)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تدخل الباحثة الصف لقاء التحية	ترد الطالبات التحية
مر الباحثة إلى رئيس الفصل ليقود الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء لنزتيب

تعرف الباحثة نفسها	تسمع الطالبات شرح الباحثة.
تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا	تهتم الطالبات بدعوة كشف الغياب
تشرح الباحثة أهداف التعلم	تستمع الطالبات إلى شرح الباحثة عن أهداف التعلم
تعطي الباحثة النص الحوار عن " الصحة والرعاية الصحية" إلى الطالبات و مر الباحثة الطالبات ن تقرأ ويفهمن مع زملائهن في الجلوس	يقرأن الطالبات الحوار ويفهمن من النص مع زملائهن في الجلوس
طلبت الباحثة إلى الطالبات لممارسة الحوار عن "الصحة والرعاية الصحية" مع زملائهم في الجلوس كاختبار قبلي	تتقدم الطالبات لتناوب لإجراء حوار مع زملائهن في الجلوس
تعطي الباحثة على الطالبات الدعم الروحي وتختتم عملية التعلم لقاء السلام على الطالبات وتطلبهن أن يتعلمن في	تسمع الطالبات شرح الباحثة جيدا ثم ترد الطالبات السلام

	بيوتهن
--	--------

(اللقاء الثاني)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تدخل الباحثة الصف لقاء التحية	ترد الطالبات التحية
مر الباحثة إلى رئيس الفصل ليقود الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء لترتيب
تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا	تهتم الطالبات بدعوة كشف الغياب
تسأل المدرسة أسئلة عن الشرح السابق	تجيب الطالبات سؤال المدرسة
تشرح الباحثة كيفية التعلم بتطبيق طريقة المناقشة بوسيلة الفيديو	تسمع الطالبات شرح الباحثة
تقسم الباحثة الطالبات إلى ستة فرق	تجلس الطالبات مع زملائهن في الفرقة.
تقوم الباحثة لتشغيل فيديو الإخبار	يهتمن الطالبات الفيديو ويفهمن

و مر الباحثة الطالبات أن يهتمن ويفهمن الفيديو	
أعطت الباحثة الفرصة للطالبات لسؤال المفردات التي لم يعرفن عنها	تطرح الطالبات أسئلة على الباحثة حول المفردات لا يعرفن عنها
تعطي الباحثة اقتراحًا واحدًا لكل مجموعة لاستخدامها في النقاش من الفيديو الإخباري الذي تم عرضها الطالبات وتطلبهن أن يتعلمن في بيوتهن.	تقبل الطالبات الاقتراح الذي قدمه الباحث
ترتب الباحثة من كل الفرقة ليكون الفرقة المؤيدة و المضادة	تتبع الطالبات توجيهات الباحثة
طلبت الباحثة من كل الفرقة مناقشة أخبار الفيديو حسب الاقتراح الذي تم اختيارهم	تناقش الطالبات مع زملائهن في الفرقة
تطلب الباحثة من مجموعتين أن تتجادل مع بعضهما البعض بشأن النتائج التي تمت مناقشتها مع أصدقائهن في الفرقة	تقدم كل الفرقة من رأيها

يعطي الباحثة التقدير لأفضل الفرقة	لت لأفضل الفرقة تقدير من الباحثة
تعطي الباحثة على الطالبات الدعم الروحي وتختتم عملية التعلم لقاء السلام على الطالبات وتطلبهن أن يتعلمن في بيوتهن	تسمع الطالبات شرح الباحثة جيداً ثم ترد الطالبات السلام

اللقاء الثالث

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
تدخل الباحثة الصف لقاء التحية	ترد الطالبات التحية
مر الباحثة إلى رئيس الفصل ليقود الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء لترتيب
تعرف الباحثة نفسها	تسمع الطالبات شرح الباحثة.
تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحداً فواحداً	تهتم الطالبات بدعوة كشف الغياب
تشرح الباحثة أهداف التعلم	تستمع الطالبات إلى شرح الباحثة عن

أهداف التعلم	
تستمع الطالبات الباحثة ويكررن المادة السابق	تكرر الباحثة عن المادة السابقة وهي " فيديو الأخبار"
تستمع الطالبات جيدا	تشرح الباحثة أن هذا اللقاء لقاء أخير
تتقدم الطالبات لتناوب لإجراء حوار مع زملائهن في الجلوس	تقوم الباحثة لتشغيل الفيديو لمرة أخيرة وطلبت الباحثة إلى الطالبات لممارسة الحوار عن "فيديو الأخبار" مع زملائهم في الجلوس ليكون إختبار البعدي
تسمع الطالبات شرح الباحثة جيدا ثم ترد الطالبات السلام	تعطي الباحثة على الطالبات الدعم الروحي وتختتم عملية التعلم لقاء السلام على الطالبات وتطلبهن أن يتعلمن في بيوتهن

ج - تحليل البيا ت:

١ - تحليل الاختبار

وللحصول على نتائج طالبات الفصل الثاني تعليم المهارة الكلام، قامت الباحثة

لاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصلت عليها الطالبات تتضح في

الجدول التالي:

الجدول ٥ - ٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

أسماء الطلبة		نتيجة		نتيجة
		الاختبار القبلي	تقدير	الاختبار البعدي
		تقدير		
الطالبة (١)	٧٥	جيد	٩١	جيد جدا
الطالبة (٢)	٤١	مقبول	٧٥	جيد
الطالبة (٣)	٧٥	جيد	١٠٠	جيد جدا
الطالبة (٤)	٨٣	جيد	١٠٠	جيد جدا
الطالبة (٥)	٥٠	مقبول	٨٣	جيد جدا
الطالبة (٦)	٣٣	قص	٦٦	جيد
الطالبة (٧)	٥٨	مقبول	٧٥	جيد

الطلبة (٨)	٥٨	مقبول	٨٣	جيد جدا
الطلبة (٩)	٥٨	مقبول	٨٣	جيد جدا
الطلبة (١٠)	٣٣	قص	٦٦	جيد
الطلبة (١١)	٤١	مقبول	٧٥	جيد جدا
الطلبة (١٢)	٦٦	جيد	١٠٠	جيد جدا
الطلبة (١٣)	٥٠	مقبول	٨٣	جيد جدا
الطلبة (١٤)	٥٨	مقبول	٩١	جيد جدا
الطلبة (١٥)	٦٦	جيد	١٠٠	جيد جدا
الطلبة (١٦)	٥٨	مقبول	٩١	جيد جدا
الطلبة (١٧)	٥٠	مقبول	٧٥	جيد
الطلبة (١٨)	٥٠	مقبول	٩١	جيد جدا
الطلبة (١٩)	٦٦	جيد	٩١	جيد جدا
الطلبة (٢٠)	٧٥	جيد	٨٣	جيد جدا
الطلبة (٢١)	٥٠	مقبول	٦٦	جيد
الطلبة (٢٢)	٤١	مقبول	٧٥	جيد

الطلبة (٢٣)	٥٨	مقبول	٩١	جيد جدا
الطلبة (٢٤)	٥٠	مقبول	٨٣	جيد جدا
الطلبة (٢٥)	٤١	مقبول	٦٦	جيد
الطلبة (٢٦)	٩١	جيد جدا	١٠٠	جيد جدا
الطلبة (٢٧)	٧٥	جيد	٩١	جيد جدا
الطلبة (٢٨)	٧٥	جيد	١٠٠	جيد جدا
الطلبة (٢٩)	٤١	مقبول	٨٣	جيد جدا
الطلبة (٣٠)	٨٣	مقبول	١٠٠	جيد جدا
الطلبة (٣١)	٥٨	مقبول	٧٥	جيد
الطلبة (٣٢)	٣٣	قص	٧٥	جيد
الطلبة (٣٣)	٤١	مقبول	٦٦	جيد
الطلبة (٣٤)	٧٥	جيد	١٠٠	جيد جدا
المجموع	٥٨٠٣٢	مقبول	٨٤٠٧٩	جيد جدا

يوجد من هذا جدول أن نتيجة الاختبار القبلي المعدولة بتقدير ٥٨٠٣٢ ونتيجة

الاختبار البعدي المعدولة بتقدير ٨٤٠٧٩. ولتحليل بيا ت الاختبار القبلي والاختبار

البعدي قامات الباحثة أولاً لاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) استخدام برمج

”SPSS Statistics 22“، وتتضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ٦ - ٤

نتيجة الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.157	68	.000	.951	68	.010
Posttest	.347	68	.000	.636	68	.000

a. Lilliefors Significance Correction

عرف من هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار

الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠١٠ أكبر من

(٠,٠٥) كانت العينة من المجموعة طبيعية لأن (2-tailed) Sig. أكبر من مستوى الدلالة

(٠,٠٥) ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠ أصغر

من (٠,٠٥) ليس العينة من المجموعة طبيعية لأن (2-tailed) Sig. أصغر من مستوى

الدلالة (٠,٠٥) فتشير إلى أن البيانات لا تتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم تقوم الباحثة

لإختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتتضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ٧ - ٤

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Hasil

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.362	1	66	.549

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٥٤٩ أكبر من ٠,٥٥,٠ فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

عتماد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji) Normalitas لا يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة للاختبار المتجانس (Uji) Homogenitas تشير إلى أن البيانات متجانسة. ولا يمكن إجراء اختبار - ت (Paired Sample T-Test) ومن ثم

اختارت الباحثة Wilcoxon Sign Rank Test.

لمعرفة تأثير تطبيق كتاب العربية لغير العرب لنزقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات لا بد أن تحلل اختبار Rank Test بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول ٨ - ٤

نتيجة الاختبار استخدام Uji Rank Tests

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Negative Ranks	68 ^a	34.50	2346.00
Pretest Positive Ranks	0 ^b	.00	.00
Ties	0 ^c		
Total	68		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

Test Statistics^a

	Posttest - Pretest
Z	-7.175 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on positive ranks.

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ،،،،،

وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، فيدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول

والفرض الصفري (H_0) مردود. فتطبيق كتاب العربية لغير العرب يكون فعالا لتزقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

٢ - المناقشة :

أما المناقشة هذا البحث فهي أن أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق طريقة لمناقشة الوسيلة الفيديو حصلت على درجة جيد جدا فيدل على أنها تؤثر في ترقية قدرة الطالبات مهارة الكلام.

كما تتضح نتيجتا الاختبار القبلي والاختبار العدي بعد إجراء ت - (RankTest) استخدام برمج "SPSS Statistics 22"، دلت على نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥, وهذا يدل على أن تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو يكون فعالا لتزقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

٣ - تحقيق الفروض :

كما ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، فهي:

١ - الفرض الصفري (H_0) :

إن تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو لم يكون فعالاً لنزقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

٢- الفرض البديل (H_a):

إن تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو يكون فعالاً لنزقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي جراء ت (Rank Test) استخدام بر مج "SPSS Statistics 22" تتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠٠٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠٠٥٠٠ وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. فتدل على تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو يكون فعالاً لنزقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

الفصل الخامس

الخاتمة

انتهت الباحثة في عرض بحثها في الفصول السابقة عما تتعلق تطبيق طريقة

المناقشة استخدام وسيلة الفيديو وستقدم الباحثة الخلاصة، فهي:

أ- نتائج البحث :

إن تطبيق طريقة المناقشة استخدام وسيلة الفيديو فعالاً لنزقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبار - ت (Rank Test) تحصل على النتيجة (٧.١٧٥-) ومستوى الدلالة Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٥٠٠ وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود.

ب- المقترحات :

اعتماد على الظواهر السابقة يقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

١- ينبغي المدرسة اللغة العربية بمعهد روح الإسلام أنك بنجسا أنتطبق طريقة المناقشة بوسيلة الفيديو في تعليم مهارة الكلام مستمر لأن بها تترقي دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية، وترقى قدرتهم فيه خاصة على مهارة الكلام.

٢- ترجو الباحثة لمدرسة اللغة العربية أن تستخدم أساليب مختلفة في عملية

تعلم اللغة العربية حتى لا تمل الطالبات من دراستها ، ويمكن أن تزيد من

الاهتمام الكبير لدى الطالبات اللاتي لا يرغبن في التعلم. عربى.

٣- ترجو الباحثة على الطالبات أن يطبقن محادثة للغة العربية داخل الفصل

وخارجه تطبيقا لتنمية قدرتهن عليها.

٤- ينبغي على القارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن ينقد، وإذا وجدوا فيها

خطاء أو نقصا فأن حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة

والقارئ جميعا.



المراجع

١ - المراجع اللغة العربية

حسن شحاتة، ١٩٩٢، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: دار شادو)،.

خميرة، ٢٠١٥، تحليل إستخدام طريقة المناقشة لتزقية مهارة الكلام (بحث إجرائي في المدرسة **MTsS Misbahul Falah**، الرسالة الجامعة، جامعة شريف هداية الإسلامية الحكومية، جاكرا .

رشدى أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (مصر: جامعة المنصورة)،.

زين الأسري، ٢٠١٢، استخدام طريقة المناقشة في تعليم اللغة العربية، (بحث إجرائي في المدرسة **MTsS Seulimeum**)، الرسالة الجامعة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دارالسلام - بنداأتشية.

علي سامي الحلاق، ٢٠٠٨، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (طرابلس - لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب).

هسرت المهمة، ٢٠١٨، استخدام طريقة المناقشة بفلم غرغر لتزقية رغبة الطالبة على المحادثة (دراسة تجريبية بمعهد هداية)، الرسالة الجامعة، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دارالسلام - بنداأتشية.

يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التزبوية، الطبعة الأولى، (بيروت: مكتبة لبنان شرون، بدو لسنة.

- Abdurrahman, "Metode Debat Aktif", diakses dari <https://kelasimpian.com/metode-debat-aktif/>, pada tanggal 08 Desember 2019.
- Admin Ftik, "Empat Pilar Penting Dalam Bahasa Arab", diakses dari <https://fitk.uin-malang.ac.id/empat-pilar-penting-dalam-bahasa-arab/>, pada tanggal 17 maret 2020.
- Ahmad, "Jenis dan Macam Berita", diakses dari <https://www.yuksinau.id/jenis-dan-macam-berita-lengkap-contoh/>, pada tanggal 28 November 2020.
- Al-Munzir, "Media Pembelajaran Bahasa Arab". Vol.7 No.2, Summer November 2014.
- Andi Subari, *Seni Negosiasi*, (Jakarta: Efhar, 2002), hal.22
- Apriliana, Hendra. "Penggunaan Media Berita Dokumenter dalam Pembelajaran Berbicara Argumentasi", diakses dari [Online]: [publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/penggunaan-berita-dokumenter dalampembelajaran-berbicara-argumentasi/2012.html](http://publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/penggunaan-berita-dokumenter-dalampembelajaran-berbicara-argumentasi/2012.html), Pada Tanggal 20 Desember 2012
- Apriliana, Hendra. "Penggunaan Media Berita Dokumenter dalam Pembelajaran Berbicara Argumentasi", diakses dari [Online]: [publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/penggunaan-berita-dokumenter dalampembelajaran-berbicara-argumentasi/2012.html](http://publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/penggunaan-berita-dokumenter-dalampembelajaran-berbicara-argumentasi/2012.html), Pada Tanggal 20 Desember 2012
- Azhar Arsad, 2003, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Fitria, "Kelebihan dan kekurangan Metode Pembelajaran", diakses dari <http://fitria507.blogspot.com/2011/12/kelebihan-dan-kekurangan-metode.html>, pada tanggal 09 Desember 2011.
- Henry Guntur Tarigan, 2008, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa).
- Henry Guntur Tarigan, 2008, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa).
- JYBMedia Redaksi, "Manfaat Berita Khususnya Bagi Pelajar" Diakses pada <https://jybmedia.com/2020/05/02/manfaat-berita-khususnya-bagi-pelajar/>, pada tanggal 2 Mei 2020, 16:41

- K. Pambudi, 2014, *Pengaruh Pelaksanaan Praktek Muhadhasah Pagi terhadap Prestasi Belajar PAI (Materi al-Qur'an Hadits) Siswa di SMP Plus ar-Rahmat Bojonegoro*. Undergraduate Thesis, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Melvin Silberman, 2011, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung : Nusa Media), Cet. IV.
- Mrs Desti suciati, 2019, " *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Berita Televis Terhadap Motivasi Belajar Siswa* " Thesis,Edisi.
- Mrs Desti suciati " *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Berita Televis Terhadap Motivasi Belajar Siswa* " Thesis,Edisi 23,Juli 2019, hal.13.
- Mrs Desti suciati " *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Berita Televis Terhadap Motivasi Belajar Siswa* " Thesis,Edisi 23,Juli 2019, hal.11.
- Mustofa, syaiful, 2011, *Setrategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.
- Panca javandalasta, 2011, *Lima Hari Mahir Bikin Film*, (Surabaya: MUMTAZ media)
- Rahmat Nurcahyo, *Panduan Debat Bahasa Indonesia*, 2014, (<http://staff.uny.ac.id>).
- Riduwan, 2009, *Belajar Mudah Peneitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: ALFABETA)
- Roestiyah N.K, 2008, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta)
- SHR-Man, "Kelebihan dan Kekurangan Media Vidio Pembelajaran", Diakses dari Abdurrahman, "Metode Debat Aktif", diakses dari <https://kelasimpian.com/metode-debat-aktif/>, pada tanggal 08 Desember 2019.
- Admin Ftik, 2020, "Empat Pilar Penting Dalam Bahasa Arab", diakses dari <https://fitk.uin-malang.ac.id/empat-pilar-penting-dalam-bahasa-arab/>.
- Ahmad, "Jenis dan Macam Berita", diakses dari <https://www.yuksinau.id/jenis-dan-macam-berita-lengkap-contoh/>, pada tanggal 28 November 2020.
- Al-Munzir, "Media Pembelajaran Bahasa Arab". Vol.7 No.2, Summer November 2014.
- Andi Subari,2002,*Seni Negosiasi*, (Jakarta: Efhar).

Apriliana, Hendra. *“Penggunaan Media Berita Dokumenter dalam Pembelajaran Berbicara Argumentasi”*, diakses dari [Online]: publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/penggunaan-berita-dokumenterdalampembelajaran-berbicara-argumentasi/2012.html, Pada Tanggal 20 Desember 2012

Apriliana, Hendra. *“Penggunaan Media Berita Dokumenter dalam Pembelajaran Berbicara Argumentasi”*, diakses dari [Online]: publikasi.stkipsiliwangi.ac.id/penggunaan-berita-dokumenterdalampembelajaran-berbicara-argumentasi/2012.html, Pada Tanggal 20 Desember 2012

Azhar Arsad, 2003, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).

Azhar Arsad, 2003, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,).



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : MAS Ruhul Islam Anak Bangsa
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : XI/I
Materi Pokok : الصحة والرعاية الصحية
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur dan disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik الصحة والصحة والرعاية الصحية dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Bertanya jawab secara berpasangan atau menerapkan percakapan tentang الصحة والرعاية الصحية dengan menggunakan mufradat yang telah dipelajari. 4.1.2 Menjawab beberapa pertanyaan yang disediakan secara lisan.
2.	4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang: الصحة والرعاية الصحية dengan memerhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	4.2.1 Mendeskripsikan secara lisan tentang الصحة والرعاية الصحية dengan menggunakan mufradat dan struktur kalimat yang telah dipelajari.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الصحة والرعاية الصحية

D. Materi Pembelajaran

الصحية والرعية الصحة

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka - Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik - Guru meminta peserta didik merapikan tempat duduk masing-masing dan tidak meletakkan buku selain yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab - Guru memeriksa kehadiran peserta didik - Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama - Guru memperkenalkan diri dan menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran - Guru Mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan pembelajaran sebelumnya (Apersepsi) - Guru melakukan pre-test sebelum pembelajaran	15 Menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati - Guru memberikan teks hiwar kepada masing – masing siswa - Guru membacakan teks hiwar	60 Menit

	didengarkan oleh siswa - Guru meminta siswa membaca teks hiwar secara muhadatsah - Seluruh siswa membaca teks hiwar sesuai dengan arahan guru b. Menanya - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan mufradat yang belum mereka ketahui - Peserta didik memberikan pertanyaan kepada guru mengenai mufradat yang belum mereka ketahui c. Mengeksplorasi - Guru meminta siswa untuk berkelompok dengan teman sebangkunya - Guru meminta tiap kelompok untuk berlatih bermuhadatsah dengan teman sekelompoknya terkait teks hiwar d. Mengasosiasi - Guru meminta setiap kelompok untuk membuat sebuah teks hiwar sederhana yang berkaitan dengan tema <i>الصحية والرخصة الصحية</i> - Siswa membuat sebuah teks hiwar sederhana bersama teman sekelompoknya. e. Mengkomunikasikan	
--	--	--

	- Guru meminta tiap kelompok untuk mempraktekkan teks hiwar yang telah mereka buat di depan teman – temannya - Setiap kelompok menampilkan hasil kerja kelompok mereka sebagai pre-test	
3.	Penutup - Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis dibawah bimbingan guru - Guru menguatkan kesimpulan yang telah disampaikan peserta didik - Melakukan evaluasi dan refleksi/ penilaian oleh peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan - Menutup pembelajaran dengan doa dan salam	15 Menit

Pertemuan 2

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
4.	Pendahuluan - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka - Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik	15 Menit

	- Guru meminta peserta didik merapikan tempat duduk masing-masing dan tidak meletakkan buku selain yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab - Guru memeriksa kehadiran peserta didik - Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama - Guru memperkenalkan diri dan menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran - Guru Mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan pembelajaran sebelumnya (Apersepsi)	
5.	Kegiatan Inti a. Mengamati - Guru memutar beberapa vidio berita - Guru meminta siswa memperhatikan vidio yang sedang diputar - Seluruh siswa memperhatikan film yang sedang diputar b. Menanya - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan mufradat atau informasi terkait vidio berita yang belum mereka ketahui - Peserta didik memberikan pertanyaan kepada guru mengenai informasi atau mufradat terkait vidio berita yang belum mereka	60 Menit

	ketahui c. Mengeksplorasi - Guru membuat beberapa mosi untuk debat dari berita vidio yang sudah diputar - Guru Membagi kelas ke dalam dua tim. Satu kelompok yang pro dan kelompok yang kontra, setiap kelompok dibagi lagi menjadi 6 kelompok - Guru Memilih salah satu peserta didik sebagai moderator untuk memimpin debat. - Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk maju mengambil mosi yang telah disediakan - Guru meminta tiap kelompok untuk berdiskusi tentang berita vidio sesuai mosi yang telah dipilih d. Mengasosiasi - Guru meminta setiap kelompok untuk membuat bahan debat dari hasil yang telah didiskusikan dengan teman kelompok - Siswa membuat bahan debat bersama teman sekelompoknya. e. Mengkomunikasikan - Guru meminta dua kelompok untuk saling adu argumen terkait hasil yang telah didiskusikan bersama	
--	---	--

	teman kelompok - Peserta didik memulai debat dengan mempresentasikan argumen mereka, proses ini disebut argumen pembuka. - Setelah mendengar argumen pembuka, peserta didik menghentikan debat dan kembali ke kelompok masing-masing untuk mempersiapkan argumen untuk membantah argumen pembuka dari kelompok lawan, setiap kelompok memilih juru bicara yang lain untuk bergantian. Begitu seterusnya hingga debat selesai - Guru meminta kelompok yang menunggu giliran untuk mencatat dari setiap komentar teman yang dipaparkan	
6.	Penutup - Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis dibawah bimbingan guru - Guru menguatkan kesimpulan yang telah disampaikan peserta didik - Melakukan evaluasi dan refleksi/ penilaian oleh peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	15 Menit

	- Menutup pembelajaran dengan doa dan salam	
--	---	--

Pertemuan 3

NO	Kegiatan	Alokasi Waktu
7.	Pendahuluan - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka - Guru menyapa dan menanyakan kabar peserta didik - Guru meminta peserta didik merapikan tempat duduk masing-masing dan tidak meletakkan buku selain yang terkait dengan pembelajaran bahasa Arab - Guru memeriksa kehadiran peserta didik - Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa bersama - Guru memperkenalkan diri dan menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran - Guru Mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan pembelajaran sebelumnya (Apersepsi)	15 Menit
8.	Kegiatan Inti a. Mengamati - Guru memutar kembali beberapa vidio berita - Guru meminta siswa	60 Menit

	memperhatikan vidio yang sedang diputar - Seluruh siswa memperhatikan film yang sedang diputar b. Menanya - Guru memberikan kesempatan kembali kepada siswa untuk menanyakan mufradat atau informasi terkait vidio berita yang belum mereka ketahui - Peserta didik memberikan pertanyaan kepada guru mengenai informasi atau mufradat terkait vidio berita yang belum mereka ketahui c. Mengeksplorasi - Guru meminta siswa untuk berkelompok dengan teman sebangkunya - Guru meminta tiap kelompok untuk mengungkapkan pendapat mereka dengan menggunakan bahasa Arab d. Mengasosiasi - Guru meminta siswa untuk berdiskusi dalam bahasa Arab mengenai isi vidio dengan panduan guru dan dengan bantuan butir soal yang telah disediakan oleh guru - Siswa berdiskusi dalam bahasa Arab mengenai isi vidio e. Mengkomunikasikan	
--	---	--

	- Guru meminta siswa untuk menyampaikan hasil dari diskusi yang mereka lakukan - Siswa menyampaikan hasil diskusi yang mereka peroleh sebagai pre-test	
9.	Penutup - Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis dibawah bimbingan guru - Guru menguatkan kesimpulan yang telah disampaikan peserta didik - Melakukan evaluasi dan refleksi/ penilaian oleh peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan - Menutup pembelajaran dengan doa dan salam	15 Menit

F. Pendekatan/Metode Pembelajaran

Pendekatan :Pendekatan Saintifik

Metode :1. Diskusi
2. Tanya Jawab

G. Media/Alat/Bahan dan Sumber Pembelajaran

a. Media

- Vidio Berita

b. Alat/Bahan

- Laptop

- Infocus
- Papan Tulis
- Spidol

c. Sumber

- Buku pelajaran Bahasa Arab kurikulum 2013 kelas XI
- Kamus Bahasa Arab
- Bahan lain di internet

H. Rubrik Penilaian Aspek Pengetahuan dan Pedoman Penskoran

NO	Aspek Yang dinilai	Kategori Penilaian	Skor
1.	Kelancaran Berbicara	Sangat Lancar(tanpa tersendat-sendat).	3
		Cukup Lancar (sese kali masih tersendat-sendat).	2
		Kurang Lancar (sering tersendat-sendat).	1
2.	Kefasehan Pengucapan Kosa Kata	Sangat Faseh(kefasihan pengucapan kosa katanya sangat jelas)	3
		Cukup Faseh (kefasihan pengucapan kosa katanya jelas)	2
		Kurang Faseh (kefasihan pengucapan kosa katanya kurang jelas)	1
3.	Penguasaan Topik	Sangat Menguasai (tanpa membaca ketika berbicara)	3

		Cukup Menguasai (terkadang masih membaca ketika berbicara)	2
		Kurang Menguasai (sering membaca ketika berbicara)	1
4.	Penguasaan Mufradat	Sangat Menguasai (Banyak menggunakan mufradat baru ketika berbicara)	3
		Cukup Menguasai (tidak terlalu banyak menggunakan mufradat baru ketika berbicara)	2
		Kurang Menguasai (Sedikit sekali menggunakan mufradat baru ketika berbicara)	1

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksima}} \times 100$$



SOAL PRE-TEST

Бuatlah sebuah percakapan yang berkaitan dengan materi والرخصة الصحة dan kemudian pratikkan dengan teman sebangkumu di depan kelas

SOAL POST-TEST

Бerikan pendapatmu yang berkaitan dengan judul dibawah ini:

- ١ - ما رأيك في فيروس كورونا الحالي
- ٢ - ما رأيك في وجوب حقن اللقاحات
- ٣ - ما رأيك في منع العودة للمنزل بسبب فيروس كورونا
- ٤ - ما رأيك في تنفيذ المدارس القائمة على الإنترنت

الصور الفوتوغرافية









السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

١- الاسم الكامل : إندة يوليا مروا

٢- رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٢٠ :

٣- محل و ريف الميلاد : مولبوه، ٢٦ يوليو ١٩٩٩

٤- الجنس : الإناث

٥- الدين : الإسلام

٦- الجنسية : إندونيسيا

٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج

٨- العنوان : Ulee Kareng, Banda Aceh :

٩- العمل : طالبة

١٠- البريد الإلكتروني : Indahyulyamarwana@gmail.com :

١١- اسم الأب : مروان يحيا

١٢- العمل : ر دي

١٣- اسم الأم : يولتا مردلينا

١٤- العمل : ربة البيت

١٥- العنوان : Des. Ujung Baroh, Kec. Johan Pahlawan, Kab. :

Aceh Barat

نيا : خلفية التعلم

١- المدرسة الابتدائية (المدرسة الابتدائية الحكومية ١٨ مولبوه، أتشية الغربية،

سنة ٢٠٠٧ م)

٢- المدرسة المتوسطة (المدرسة المتوسطة الإسلامية نورل الفلاح مولبوه، أتشية

الغربية، سنة ٢٠١٣ م)

٣- المدرسة الثانوية (المدرسة الثانوية الإسلامية روح الإسلام أنك بنجتا، سنة

٢٠١٤ م)

٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و هيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، بندا أتشييه، سنة ٢٠١٧ م)

