

**PENGUNAAN PAPAN PINTAR HURUF UNTUK  
MENGENBANGKAN KOGNITIF ANAK 5-6 TAHUN  
TK NURUL FAJRI DI DESA TEUPIN GAJAH**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**Cut Lidia Sripuji  
NIM. 170210071**

**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
DARUSSALAM BANDA ACEH  
2022 M / 1443 H**

**PENGUNAAN PAPAN PINTAR HURUF UNTUK  
MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK 5-6 TAHUN  
TK NURUL FAJRI DI DESA TEUPIN GAJAH**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh  
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana (S1)  
Dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Cut Lidia Sripuji

NIM. 170210071

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



**Zikra Hayati, M.Pd**

**NIP. 198410012015032005**

Pembimbing II,



**Hijriati, M.Pd.I**

**NIP. 199107132019032013**

**PENGUNAAN PAPAN PINTAR HURUF UNTUK  
MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 AHUN DI TK  
NURUL FAJRI DESA TEUPIN GAJAH**

**SKRIPSI**

Telah Diuji Oleh Panitia Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus  
serta Diterima sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)  
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pada Hari/Tanggal:

kamis, 21 Juli 2022 M  
28 Dzulhijjah 1443 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,



Zikra Hayati, M. Pd.

NIP. 198410012015032005



Putri Rahmi, M. Pd.

NIP. 2006039002

Penguji I,

Penguji II,



Hijriati, M. Pd. I.

NIP. 199107132019032013



Rani Puspa Juwita, M. Pd.

NIP. 199006182019032016

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Darussalam Banda Aceh



  
Dr. Muslim Razali, S.H., M.Ag  
NIP. 195903091989031001

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, dengan berkat rahmat karunia dan hidayah-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Alm. H. Hamdan, S.Pd dan Ibunda Almh. HJ. Zubaidah, S.Pd yang telah memberikan doa dan kasih sayang tak pernah henti-hentinya serta sudah menjadi investor setia. Penulis juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis, yaitu:

1. Kakak-kakak dan abang-abang tersayang, Nova, Romil, Rima, Novi, Ririn, Mega dan Ayup yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil serta do'a yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
2. Akmilul Fazlan yang telah memberikan saran, dukungan dan bantuan yang begitu luar biasa kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat tercinta, Lisa, Rauzah, Raflah, Fuja, Silvia, Mumul, Izzah dan Rahmah. Yang telah memberikan do'a dan semangat dalam perjalanan penulis menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh teman-teman Program studi S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini Angkatan 2017 yang telah memberikan saran dan do'a kepada penulis
5. Diri sendiri yang telah berjuang tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, saya berharap Allah SWT membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.



## KATA PENGANTAR



Puji beserta syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunianya kepada kita semua terutama bagi saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat beserta salam kepada baginda tercinta yaitu Nabi Muhammad SAW yang akan kita nantikan syafa'atnya di akhirat nanti.

Saya mengucapkan syukur kepada Allah SWT atas limpahan nikmat sehatnya, baik itu berupa sehat fisik maupun akal pikiran, sehingga mampu untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Penggunaan Papan Pintar Huruf Untuk Mengembangkan Kognitif Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah”**

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Saya menyadari dalam penyelesaian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Muslim Razali, S. H., M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Ibu Dra. Jamaliah Hasballah, M.A selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Ibu Zikra Hayati, M.Pd sebagai pembimbing pertama yang telah memberi bimbingan, saran, motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini selesai.
4. Ibu Hijriati, M.Pd.I sebagai pembimbing kedua yang telah memberi bimbingan, saran, motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini selesai.
5. Bapak/Ibu dosen serta staf Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmunya serta membina dan membantu penulis selama proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Kepada Ibu Ramayda S,Pd selaku kepala sekolah Taman Kanak- kanak Nurul Fajri di Desa Teupin Gajah dewan guru serta staff, yang telah berpartisipasi

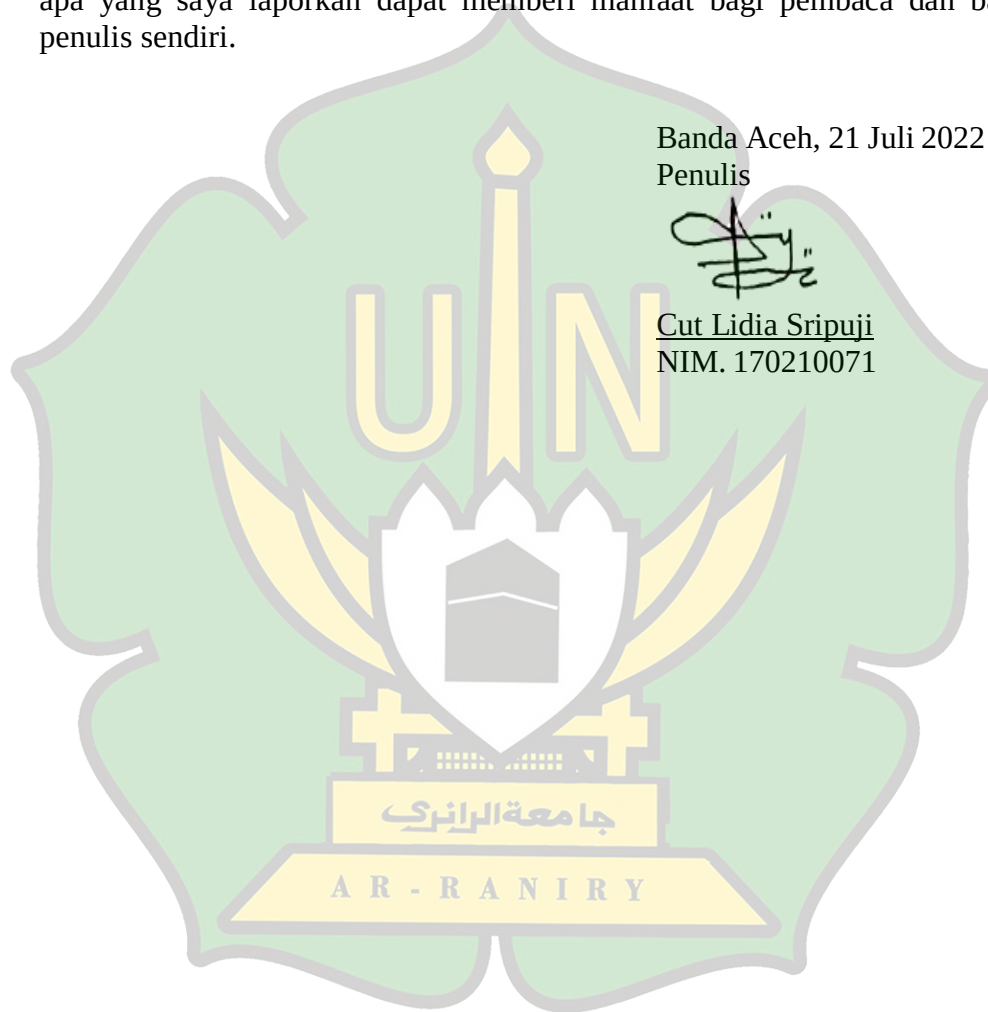
dalam menyelesaikan penelitian ini eneliti juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari bentuk penyusunannya maupun pada materinya dan kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan motivasi yang diberikan kepada saya dibalas dengan limpahan rahmat oleh Allah SWT. Penulis berharap semoga apa yang saya laporkan dapat memberi manfaat bagi pembaca dan bagi penulis sendiri.

Banda Aceh, 21 Juli 2022  
Penulis



Cut Lidia Sripuji  
NIM. 170210071



## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Cut Lidia Sripuji

NIM : 170211083

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
: Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : Penggunaan Papapn Pintar Huruf Untuk  
Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di  
TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

2. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan;
3. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
4. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
5. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
6. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini;

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan keadaan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 21 Juli 2022

Yang Menyatakan



Cut Lidia Sripuji

## ABSTRAK

Nama : Cut Lidia Sripuji  
NIM : 170210071  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah Dan Keguruan/Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : Penggunaan Papan Pintar Huruf Untuk Mengembangkan Kognitif Anak 5-6 Tahun Di TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah  
Tanggal Sidang : 21 Juli 2022  
Tebal Skripsi : 65  
Pembimbing I : Zikra Hayati M.Pd  
Pembimbing II : Hijriati, M.Pd.I  
Kata Kunci: Penggunaan Papan Pintar Huruf.  
Perkembangan Kognitif. Anak Usia Dini.

Kemampuan kognitif anak sangat penting diharapkan sejak usia dini agar anak dapat mengembangkan seluruh potensinya. Berdasarkan hasil observasi awal di TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah masih ditemukan sebagian besar anak yang masih rendah kemampuan kognitifnya dalam mengenal huruf abjad. Kurangnya kemampuan kognitif anak ini terbukti ketika penggunaan media yang monoton dalam proses belajar membuat anak masih susah dalam mengenal huruf abjad, hanya sebagian anak yang bisa membedakan dan mengenal huruf-huruf abjad, proses pembelajaran tidak dilakukan dengan menggunakan media yang bervariasi, anak mudah menyerah dan mudah bosan ketika mengalami kesulitan dalam belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan papan pintar huruf dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak 5-6 tahun di TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah. Sampel dalam penelitian ini yaitu anak kelas B<sub>1</sub> yang berjumlah 14 orang anak sebagai kelas eksperimen. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *pre-eksperimental design* yang menggunakan rancangan *one group pre-test post-test design*. Dari teknik analisis data menggunakan uji-t, maka hasil penggunaan papan pintar huruf dapat mengembangkan kognitif anak sebagaimana yang diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5.58 > 1.77$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hal ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan papan pintar huruf dapat mengembangkan kognitif anak 5-6 tahun di TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah Kecamatan Pasie Raja Kabupaten Aceh Selatan.



## DAFTAR ISI

|                                                      | Halaman    |
|------------------------------------------------------|------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL JUDUL</b>                          |            |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING</b>                  |            |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN SIDANG</b>                      |            |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN ILMIAH</b>             |            |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                 | <b>v</b>   |
| <b>KATAR PENGANTA.....</b>                           | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                               | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                             | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                         | <b>xii</b> |
| <br><b>BAB I : PENDAHULUAN</b>                       |            |
| A. Latar Belakang .....                              | 1          |
| B. Rumusan Masalah .....                             | 5          |
| C. Tujuan Penelitian .....                           | 5          |
| D. Manfaat Penelitian .....                          | 5          |
| E. Definisi Operasional.....                         | 6          |
| <br><b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>                   |            |
| A. Anak Usia Dini.....                               | 8          |
| B. Definisi Anak Usia Dini.....                      | 8          |
| 1. Teori Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun.....       | 10         |
| C. Perkembangan Kognitif .....                       | 14         |
| 1. Definisi Perkembangan Kognitif.....               | 14         |
| 2. Teori Perkembangan Kognitif Anak 5-6 Tahun.....   | 18         |
| 3. Pentingnya Mengembangkan Kognitif Anak.....       | 20         |
| D. Media Papan Pintar Huruf.....                     | 21         |
| 1. Definisi Media.....                               | 21         |
| 2. Definisi Papan Pintar Huruf .....                 | 28         |
| 3. Manfaat Media Papan Pintar Huruf .....            | 28         |
| 4. Langkah- langkah Menggunakan Papan Pintar Huruf . | 29         |
| E. Penelitian Relavan.....                           | 29         |
| F. Hipotesis Penelitian.....                         | 32         |
| <br><b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>               |            |
| A. Rancangan Penelitian .....                        | 34         |
| B. Populasi Dan Sampel Penelitian .....              | 36         |
| C. Instrument Pengumpulan Data .....                 | 36         |
| 1. Validasi Instrumen.....                           | 40         |
| 2. Reliabilitasi Instrumen.....                      | 40         |
| D. Teknik Pengumpulan Data. ....                     | 41         |
| E. Teknik Analisis Data.....                         | 43         |



**BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... | 47 |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian .....     | 49 |
| C. Pengolahan dan Analisis Data .....   | 52 |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian.....     | 62 |

**BAB V : PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 64 |
| B. Saran .....      | 64 |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>66</b> |
|----------------------------|-----------|

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 2 : Lembar Observasi Anak
- Lampiran 3 : Lembar Validasi Instrumen
- Lampiran 4 : Surat Izin Melakukan Penelitian Dari Fakultas
- Lampiran 5 : Surat Keputusan ( SK ) Pembimbing
- Lampiran 6 : Surat Lembar Validasi Instrumen Dari Prodi
- Lampiran 7 : RPPH
- Lampiran 8 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 9 : Lembar Pre-Test dan Post-test
- Lampiran 10 : Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat
- Lampiran 11 : Tabel Nilai-Nilai Z skor
- Lampiran 12 : Tabel Distribusi t



## DAFTAR TABEL

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Rancangan Penelitian One Group Pre-Test dan Post-test.....                                      | 35 |
| Table 3.2 Katagori Keberhasilan Peserta Didik.....                                                        | 38 |
| Tabel 3.3 Lembar Observasi Perkembangan Kognitif anak 5-6 Tahun.....                                      | 39 |
| Tabel 4.1 Murid Kelompok Bermain (KB –TK ) TK Nurul Fajri .....                                           | 48 |
| Tabel 4.2 Nama-Nama Tenaga Kependidikan TK Nurul Fajri.....                                               | 48 |
| Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana TK Nurul Fajri .....                                                       | 48 |
| Tabel 4.4 permainan <i>outdoor</i> dan <i>indoor</i> TK Nurul Fajri .....                                 | 49 |
| Tabel 4.5 jadwal penelitian di TK Nu rul Fajri Desa Teupin Gajah .....                                    | 50 |
| Tabel 4.6 Daftar nilai pada anak kelas eksperimen .....                                                   | 51 |
| Tabel 4.7 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test kelas Eksperimen .....                               | 52 |
| Tabel 4.8 Pengolahan Uji Normalitas Sebaran Data <i>Pre-Test</i> Anak .....                               | 54 |
| Tabel 4.9 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Eksperimen .....                             | 55 |
| Tabel 4.10 Pengolahan Uji Normalitas Sebaran Data Nilai <i>Post-test</i> Anak ...                         | 56 |
| Tabel 4.11 Pengolahan Uji T Untuk Melihat Peningkatan Kognitif Anak .....                                 | 58 |
| Tabel 4.12 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Anak <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> kelas Eksperimen ..... | 62 |



## **BAB 1**

### **PENDAHULAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah.**

Pendidikan adalah proses pengembangan potensi manusia, kemampuan dan kapasitas manusia yang mudah dipengaruhi oleh kebiasaan, kemudian disempurnakan dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik, didukung dengan alat (media) yang disusun sedemikian rupa, sehingga pendidikan dapat digunakan untuk menolong orang lain atau dirinya sendiri dalam mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan.<sup>1</sup>

Taman Kanak-kanak merupakan tempat proses belajar sambil bermain yang merupakan lembaga formal yang mana pada masa ini merupakan masa keemasan (*golden age*) khususnya pada usia 5-6 tahun dengan adanya taman Kanak-Kanak maka akan mudah untuk memberikan stimulus dan mengasah bakat dan minat anak serta mengembangkan enam potensi anak seperti kognitif, sosial emosional, seni, bahasa, fisik motorik, agama dan moral. Sebagai pendidik yang merupakan fasilitas utama hendaklah dilaksanakan dengan berbagai metode kegiatan belajar yang kreatif dan menyenangkan bagi anak didik.<sup>2</sup>

Berdasarkan Permendiknas No. 58 tahun 2009 tentang muatan kurikulum Raudhatul Athfal meliputi aspek perkembangan moral dan

---

<sup>1</sup> Wiji Suwarno, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2006), h. 19.

<sup>2</sup> Anita Yus, *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*. (Jakarta: Kencana, 2012), h. 36.

nilai-nilai agama, aspek perkembangan sosial emosional dan kemandirian. Pengembangan kemampuan dasar mencukup kemampuan bahasa, kognitif dan fisik motorik. Kemampuan kognitif dapat diartikan sebagai kemampuan untuk mengetahui sesuatu.<sup>3</sup>

Pengembangan kognitif bertujuan agar anak bisa mengetahui terhadap dunia sekitar melalui panca indra yang dimiliki oleh anak, dengan adanya pengetahuan yang dimiliki oleh anak maka anak mampu menerapkan di kehidupannya dan di kehidupan orang lain. Jika kognitif anak tidak dikembangkan maka fungsi pemikiran anak tidak dapat digunakan dengan baik dalam situasi memecahkan sebuah masalah. Lingkup perkembangan kognitif meliputi pengetahuan umum dan sains, konsep, warna, ukuran, konsep bilangan, lambang bilangan dan huruf.

Maka sebab dari itu untuk melakukan pengembangan kognitif anak di Taman Kanak-kanak maka diperlukan model pembelajaran yang cocok untuk anak, untuk kognitif teknik pembelajarannya seperti belajar sambil bermain, karena dengan belajar sambil bermain anak akan merasakan senang, tidak cepat bosan dan sangat berpartisipasi dalam mengikuti proses belajar pastinya tidak ada unsur paksaan dari orang tua dan guru sehingga anak mudah menerima suatu pembelajaran yang disampaikan oleh guru di Taman Kanak-kanak.

---

<sup>3</sup> Khadijah, *Kognitif Anak Usia Dini*, ( Medan: Perdana Publishing, 2016), h.3.



Banyak guru di T aman Kanak-kanak jarang menggunakan teknik bermain sambil belajar dikarenakan kurangnya kreatif dan juga banyak memakan biaya merupakan alasan utama bagi guru untuk membuat Alat Permainan Edukatif. Selain itu, sebagian orang tua tidak menyetujui jika proses belajar dan mengajar anaknya sambil bermain, orang tua menginginkan anak belajar seperti belajar pada umumnya. Papan pintar huruf adalah sebuah media pembelajaran yang berisikan potongan-potongan gambar huruf abjad yang berasal dari bahan kardus bekas, bertujuan untuk mengasah daya pikir dan melatih kesabaran. Selain itu, papan pintar huruf juga dapat disebutkan permainan edukatif karena tidak hanya untuk bermain tetapi juga mengasah otak dan melatih antara kecepatan pikiran dan tangan. Oleh karena itu, penggunaan media papan pintar huruf dalam pembelajaran dapat membantu peserta didik untuk memahami isi tema pembelajaran yang diajarkan, sehingga dapat mengembangkan hasil pembelajaran peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah peneliti lakukan pada Taman Kanak-kanak Nurul Fajri Kecamatan Pasie Raja Kabupaten Aceh Selatan masih ditemukan sebagian besar anak yang masih rendah kemampuan kognitifnya dalam mengenal huruf abjad. Kurangnya kemampuan kognitif anak ini terbukti ketika penggunaan media yang monoton dalam proses belajar membuat anak masih susah dalam mengenal huruf abjad, hanya sebagian anak yang bisa membedakan dan mengenal huruf-huruf abjad, proses pembelajaran tidak dilakukan dengan menggunakan media yang bervariasi, anak mudah menyerah dan mudah bosan ketika

mengalami kesulitan dalam belajar.

Salah satu guru TK Nurul Fajri Pasie Raja, menyebutkan bahwa kegiatan anak pada setiap paginya hanya menggunakan buku majalah, kegiatan anak juga selalu menulis dan membaca karena orang tua anak beranggapan kalau anak ke TK tidak menulis maka anak tidak belajar, sehingga pada kegiatan belajar setiap harinya harus ada menulis. Hal ini mengakibatkan anak bosan jika belajar sehingga terjadilah keributan di dalam kelas.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti merasa sangat perlu melakukan upaya dalam mengembangkan perkembangan kognitif anak dengan memberikan aktivitas belajar dengan metode bermain media papan pintar huruf. Aktivitas dengan menggunakan media papan pintar huruf dapat mengembangkan kecerdasan kognitif pada anak, papan pintar huruf merupakan media gambar yang termasuk ke dalam media visual karena dapat dicerna melalui indra penglihatan. Papan pintar huruf merupakan sebuah media pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan minat belajar anak agar anak cepat memahami sebuah isi tema pembelajaran, dapat melatih intelegensi anak dalam memecahkan sebuah masalah, anak akan dilatih untuk berfikir dan aktif di dalam proses belajar.

Aktivitas penggunaan media papan pintar huruf juga melatih koordinasi mata dengan tangan dan anak dapat bereksplorasi menurut kemampuan dan minatnya. Penggunaan media papan pintar huruf akan

dapat menambah wawasan anak, melatih daya ingat anak, anak belajar sambil bermain, mengenal bentuk, mencocokkan bentuk huruf abjad. Penggunaan media papan pintar huruf tersebut diharapkan kognitif anak berkembang dengan optimal dan mampu mempersiapkan anak untuk masuk ke jenjang pendidikan selanjutnya.

Berdasarkan permasalahan yang di dapatkan di TK Nurul Fajri Pasie Raja, maka perlu dilakukan suatu perbaikan dalam mengembangkan kognitif anak. Oleh karena itu peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul “**Penggunaan Papan Pintar Huruf untuk Mengembangkan Kognitif Anak 5-6 TK Nurul Fajri Di Desa Teupin Gajah**”.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian eksperimental ini adalah sebagai berikut : Apakah penggunaan papan pintar huruf dapat mengembangkan kemampuan kognitif anak di Taman Kanak-kanak Nurul Fajri ?

#### **C. Tujuan Penelitian.**

Untuk mengetahui penggunaan papan pintar huruf dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak 5-6 tahun di TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini dapat diharapkan memberikan sumbangan ilmu dalam referensi bidang Pendidikan Anak Usia Dini dalam memberikan informasi tentang penggunaan papan pintar huruf untuk mengembangkan

kognitif anak di TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah.

## 2. Manfaat Praktis.

### a. Bagi Guru

Sebagai ilmu pengetahuan tambahan bagi guru bahwa sangatlah penting metode pembelajaran melalui bermain dalam mengembangkan kognitif anak usia dini agar dapat lebih kreatif dalam menyediakan media atau Alat Permainan Edukatif (APE) dalam upaya mengembangkan perkembangan kognitif anak.

### b. Bagi Kepala Sekolah.

Kepala sekolah sebagai pemasukan pembinaan dan pengembangan guru secara efektif, agar mendukung pencapaian tujuan program visi dan misi di dalam pendidikan sekolah Taman Kanak-kanak.

## E. Definisi Operasional

### 1. Papan Pintar Huruf

Papan pintar huruf merupakan salah satu media yang menyediakan dan menyampaikan pesan-pesan secara visual melalui gambar, simbol atau tulisan yang ditampilkan pada papan pintar dan dapat dilepas secara mudah.<sup>4</sup> Maksud permainan papan pintar dalam penelitian ini, peneliti akan memberikan stimulus terhadap perkembangan kognitif anak melalui permainan papan pintar. Permainan ini berupa menempelkan bentuk huruf abjad ke papan sesuai dengan pola huruf dengan benar.

---

<sup>4</sup> Sadiman Arif dkk, Media Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), 2005, h. 7.

## 2. Kognitif.

Kognitif merupakan kecerdasan berpikir dalam memahami permasalahan dengan cara, mengingat dan mencari cara untuk menyelesaikan masalah yang ada.<sup>5</sup> Berdasarkan penjelasan diatas, di dalam penelitian ini yaitu peneliti melihat kemampuan anak terhadap mengenal huruf serta anak dapat membedakan huruf setelah diberikan stimulus oleh peneliti.

## 3. Anak Usia 5-6.

Anak usia dini adalah anak yang berusia 0-6 tahun dimana pada fase ini sangat menentukan masa depan anak baik segi fisik maupun kecerdasan kognitif anak untuk mempersiapkan masuk ke jenjang sekolah berikutnya.<sup>6</sup> Berdasarkan penjelasan di atas, pada penelitian ini peneliti memfokuskan untuk meneliti anak yang berusia 5-6 tahun untuk mengembangkan kognitifnya melalui permainan papan pintar huruf.

---

<sup>5</sup> Dr. Nur Aeni, S.Pd., M.Pd. dkk, “*Kenali Peserta Didikmu* ( Jogjakarta: KBM Indonesia), 2022, h. 64

<sup>6</sup> Muazar Habibi, *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini Buku Ajar S1 PAUD* (Yogyakarta : CV Budi Utama), 2018, h. 3.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Anak Usia Dini.**

##### **1. Definisi Anak Usia Dini.**

Setiap individu mengalami usia dini hanya saja usia dini tersebut hanya terjadi satu kali dalam fase kehidupan setiap manusia, sehingga keberadaan usia dini tidak boleh disia-siakan. Usia dini merupakan masa yang paling tepat untuk menstimulasi perkembangan individu. Agar dapat memberikan berbagai upaya pengembangan, maka perlu diketahui tentang perkembangan - perkembangan yang terjadi pada anak usia dini. Pengetahuan tentang perkembangan anak usia dini ini akan menjadi modal orang dewasa untuk menyiapkan berbagai stimulasi, pendekatan, strategi, metode, rencana, media atau alat permainan edukatif yang dibutuhkan untuk membantu anak berkembangnya sesuai kebutuhan anak pada setiap tahapan usianya.<sup>7</sup>

Anak Usia Dini adalah individu yang unik dan memiliki karakteristik tersendiri sesuai dengan tahapan usianya. Masa usia dini 0-6 tahun merupakan masa keemasan dimana stimulasi seluruh aspek perkembangan sangat berperan penting untuk tugas perkembangan anak, karena pada masa awal kehidupan anak merupakan masa paling penting. Pada masa ini pertumbuhan otak anak sedang mengalami perkembangan

---

<sup>7</sup> Mulianah Kahironi, "Perkembangan Anak Usia Dini." Jurnal Golden Age Hamzanwandi University. Vol. 3 No. 1, Juni 2018, h. 1-12.



yang sangat *eksplosif* begitu juga dengan perkembangan fisiknya.<sup>8</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas masa anak dari dalam kandungan hingga sampai usia enam tahun merupakan masa yang paling berharga, dimana pada masa ini orang tua dan guru tidak boleh lalai terhadap proses perkembangan anak, maka pada masa dituntut lebih kepada orang tua dan guru untuk membentuk, mengarahkan, dan memfokuskan perhatiannya melalui stimulus terhadap segala perkembangan anak, agar anak dapat tumbuh dan berkembang sesuai yang di harapkan.

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak, agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan selanjutnya.<sup>9</sup> Menurut penjelasan diatas Pendidikan Anak Usia Dini sangatlah penting karena anak usia dini merupakan aset bangsa yang sangat mahal untuk merubah bangsa menjadi lebih baik dari sebelumnya. Usia 0-6 tahun usia ini dikenal dengan masa keemasan karena, masa ini dianggap penting untuk diberikan stimulus terhadap segala aspek anak dan juga untuk persiapan anak memasuki ke pendidikan sekolah selanjutnya.

---

<sup>8</sup> Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran tematik Bagi Anak Usia Dini TK/ Ra & Anak Kelas Awal SD / MI*, (Jakarta: Prenada Meda Group 2013), h. 14.

<sup>9</sup> Hendarti Permono. “*Peran Orang Tua Dalam Optimalisasi Tumbuh Kembang Anaak Untuk Membangun Karakter Anak Usia Dini.*” Jakarta: Persada Indonesia 2018, h. 37.

## 2. Karakteristik Anak Usia Dini.

Pendidik wajib mengerti karakteristik-karakteristik anak usia dini, supaya segala bentuk perkembangan anak dapat terpantau dengan baik. Berikut ini adalah beberapa karakteristik anak usia dini menurut beberapa pendapat.

- a. Unik, yaitu sifat anak itu berbeda satu sama lainnya. Anak memiliki bawaan, minat kapabilitas, dan latar belakang kehidupan masing-masing.
- b. Egosentris, yaitu anak lebih cenderung melihat dan memahami sesuatu dari sudut pandang dan kepentingannya sendiri. Bagi anak sesuatu itu penting sepanjang hal tersebut terkait dengan dirinya.
- c. Aktif dan energik, yaitu anak lazimnya senang melakukan aktivitas. Selama terjaga dalam tidur, anak seolah-olah tidak pernah lelah, tidak pernah bosan, dan tidak pernah berhenti dari aktivitas. Terlebih lagi kalau anak dihadapkan pada suatu kegiatan yang baru dan menantang.
- d. Rasa ingin tahu yang kuat dan antusias terhadap banyak hal. Yaitu, anak cenderung memperhatikan, membicarakan, dan mempertanyakan berbagai hal yang sempat dilihat dan didengarnya, terutama terhadap hal-hal baru.
- e. Eksploratif dan berjiwa petualang, yaitu anak terdorong oleh rasa ingin tahu yang kuat dan senang menjelajah, mencoba dan mempelajari hal-hal yang baru.

- f. Spontan, yaitu perilaku yang ditampilkan anak umumnya relative asli dan tidak ditutup-tutupi sehingga merefleksikan apa yang ada dalam perasaan dan pikirannya.
- g. Senang dan kaya dalam fantasi, yaitu anak senang dengan hal-hal yang imajinatif. Anak tidak hanya senang dengan cerita-cerita khayal yang disampaikan oleh orang lain, tetapi ia sendiri juga senang bercerita kepada orang lain.
- h. Masih mudah frustrasi, yaitu anak masih mudah kecewa bila menghadapi sesuatu yang tidak memuaskan. Ia mudah menangis dan marah bila keinginannya tidak terpenuhi.
- i. Masih kurang pertimbangan dalam melakukan sesuatu, yaitu anak belum memiliki pertimbangan yang matang, termasuk berkenaan dengan hal-hal yang dapat membahayakan dirinya.
- j. Daya perhatian yang pendek, yaitu anak lazimnya memiliki daya perhatian yang pendek, kecuali terhadap hal-hal yang secara intrinsik menarik dan menyenangkan.
- k. Bergairah untuk belajar dan banyak belajar dari pengalaman, yaitu anak senang melakukan berbagai aktivitas yang menyebabkan terjadinya perubahan tingkah laku pada dirinya sendiri.
- l. Semakin menunjukkan minat terhadap teman, yaitu anak mulai menunjukkan untuk bekerja sama dan berhubungan dengan teman-temannya. Hal ini beriringan dengan bertambahnya usia dan

perkembangan yang dimiliki oleh anak.<sup>10</sup>

### 3. Teori Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun.

Sebelum membahas teori perkembangan anak usia 5-6 tahun, peneliti akan membahas pengertian perkembangan. Perkembangan adalah bertambahnya kemampuan (skill) dalam struktur dan fungsi tubuh yang lebih kompleks dalam pola yang teratur dan dapat diramalkan, sebagai hasil dari proses pematangan. Perkembangan menyangkut adanya proses diferensiasi dari sel-sel tubuh, organ-organ, dan sistem organ yang berkembang sedemikian rupa sehingga masing-masing dapat memenuhi fungsinya. Termasuk perkembangan emosi, intelektual, dan tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungan<sup>11</sup>

Perkembangan anak usia dini mencakup berbagai aspek, beberapa para ahli mengembangkan aspek-aspek perkembangan yang lebih terperinci, salah satunya Menurut Santrock di dalam Masganti menyatakan bahwa perkembangan anak usia dini mencakup aspek perkembangan fisik, kognitif, sosial emosional, konteks sosial, moral, bahasa, identitas diri dan gender<sup>12</sup>

Menurut putri di dalamnya anggriana menyatakan bahwa, Pada anak usia 5-6 tahun, usia ini terjadi peningkatan kemampuan perkembangan sosial anak. Hubungan anak bersama teman-temannya yang semakin meningkat melalui kegiatan bermain, baik di sekolah

<sup>10</sup> Husnuziadatul Khairi. "Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari 0-6 Tahun". Jurnal Warna Vol. 2 , No. 2, Desember 2018, h. 56-57.

<sup>11</sup> Husnuziadatul Khairi. *Karakteristik Perkembangan*, ..., h. 21

<sup>12</sup> Masganti Sit, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, ( Depok: Kencana, 2017 ), h.7.

ataupun di lingkungan rumah dapat menjadikan ia memahami diri sendiri untuk bersikap kooperatif, toleran, menyesuaikan diri, dan mematuhi aturan yang berlaku di rumah, sekolah dan lingkungan masyarakat<sup>13</sup>

Menurut penjelasan diatas, peneliti menyimpulkan bahwa perkembangan anak usia dini adalah enam aspek perkembangan yang diberikan kepada anak. Di mana jika ke enam aspek perkembangan anak itu dapat berkembang sesuai dengan yang di harapkan maka bisa dikatakan guru dan orang tua berhasil memberikan stimulus yang sesuai dengan kebutuhan anak, khususnya pada anak 5-6 tahun.

Menurut Eveline di dalam Yurissetio menyatakan bahwa, tahapan perkembangan anak usia 60-72 bulan yaitu, anak sudah mampu berjalan lurus, berdiri dengan satu kaki selama 11 detik, menggambar dengan enam bagian, menggambar lengkap, menangkap bola kecil dengan kedua tangan, menggambar segi empat, mengerti arti lawan kata, mengerti pembicaraan yang menggunakan tujuh kata atau lebih, menjawab pertanyaan tentang benda terbuat dari apa dan kegunaannya, mengenal angka, bisa menghitung angka 1-10, mengenal warna warni, mengungkapkan simpati, mengikuti aturan permainan dan berpakaian sendiri tanpa dibantu.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Anggriana, “Pengaruh Permainan Benteng-benteng Dalam meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Permata Sunnah Kota Banda Aceh”. Banda Aceh: 15 juli 2021. h. 22

<sup>14</sup> Yurissetio Wati, *Perkembangan Anak Usia Dini*, ( Jawa Tengah: Anggota IKAPI, 2021), h.8

## B. Perkembangan Kognitif.

### 1. Definisi Perkembangan Kognitif.

Perkembangan adalah proses bertambahnya kematangan dan fungsi psikologis manusia. Kematangan perkembangan yang dialami oleh manusia akan mengembangkan kemampuannya pada lingkup perkembangan tersebut. Penting untuk mengetahui perkembangan anak usia dini, karena perkembangan anak saat ini akan mempengaruhi perkembangan selama rentang kehidupannya. Pengatahuan tentang perkembangan anak usia dini dapat membantu orang tua dan guru untuk menyiapkan upaya mengoptimalkan perkembangan tersebut.<sup>15</sup>

Perkembangan kognitif adalah menggambarkan bagaimana pikiran anak berkembang dan berfungsi, sehingga dapat befikir. Perkembangan kognitif adalah proses dimana seseorang dapat mengembangkan kemampaun dalam menggunakan pengetahuannya.<sup>16</sup>

Perkembangan kognitif sangat penting untuk keberhasilan belajar anak karena bagian belajar selalu berhubungan dengan masalah berpikir. Menurut Ernawulan dalam Asrori, menyatakan bahwa perkembangan kognitif adalah menyangkut perkembangan bagaimana proses berpikir itu bekerja, di dalam kehidupan sehari-hari anak, anak bisa saja dihadapkan dengan masalah-masalah yang menuntut anak untuk memecahkan atau

<sup>15</sup> Mulianah Khaironi. “ *Perkembangan Anak Usia* “,..., h. 1

<sup>16</sup> Heleni Fitri dkk, “ *Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di Tinjau dari Tingkat Pendidikan Ibu Di PAUD Kasih Ibu Kecamatan Rumbai.*” Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol 1, No 2, April 2018, h. 171



menyelesaikan masalah tersebut.<sup>17</sup>

Berdasarkan pengertian diatas perkembangan kognitif adalah usaha dan hasil seseorang dalam berpikir dan bertindak untuk menyelesaikan sebuah masalah yang ditemui oleh anak baik di lingkungan insternal maupun eksternal.

Perkembangan kognitif merupakan pertumbuhan berfikir logis dari masa bayi hingga dewasa, menurut Piaget perkembangan yang berlangsung melalui empat tahap, yaitu:

a. Tahap Sensori-Motor: 0 – 1,5 Tahun.

Pada tahapan ini anak mulai, bayi belajar tentang diri mereka sendiri dan dunia mereka melalui indera mereka yang sedang berkembang dan melalui aktivitas motor. Aktivitas kognitif terpusat pada aspek alat dria (sensori) dan gerak (motor), artinya dalam peringkat ini, anak hanya mampu melakukan pengenalan lingkungan dengan melalui alat drianya dan pergerakannya. Keadaan ini merupakan dasar bagi perkembangan kognitif selanjutnya, aktivitas sensori motor terbentuk melalui proses penyesuaian struktur fisik sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungan

b. Tahap Pra-Operasional: 1,5 – 6 Tahun.

Pada tahapan ini anak sudah dapat memahami realitas di lingkungan dengan menggunakan tanda –tanda dan simbol. Cara berpikir anak

---

<sup>17</sup> Asrori, *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidispliner*, (Jawa Tengah: CV Pena Persada, 2020), h. 41.

pada tahapan ini bersifat tidak sistematis, tidak konsisten, dan tidak logis. Hal ini ditandai dengan ciri-ciri:

- 1) *Transductive reasoning*, yaitu cara berfikir yang bukan induktif atau deduktif tetapi tidak logis.
  - 2) Ketidak jelasan hubungan sebab-akibat, yaitu anak mengenal hubungan sebab akibat secara tidak logis.
  - 3) *Animisme*, yaitu menganggap bahwa semua benda itu hidup seperti dirinya.
  - 4) *Artificialism*, yaitu kepercayaan bahwa segala sesuatu di lingkungan itu mempunyai jiwa seperti manusia.
  - 5) *Perceptually bound*, yaitu anak menilai sesuatu berdasarkan apa yang dilihat atau di dengar.
  - 6) *Mental experiment* yaitu anak mencoba melakukan sesuatu untuk menemukan jawaban dari persoalan yang dihadapinya.
  - 7) *Centration*, yaitu anak memusatkan perhatiannya kepada sesuatu ciri yang paling menarik dan mengabaikan ciri yang lainnya
- Egosentrisme, yaitu anak melihat dunia lingkungannya menurut kehendak dirinya

c. Tahap Operasional Konkrit : 6 – 12 Tahun

Pada tahap ini, anak sudah cukup matang untuk menggunakan pemikiran logika atau operasi, tetapi hanya untuk objek fisik yang ada saat ini. Dalam tahap ini, anak telah hilang kecenderungan terhadap animism dan articialisme. Egosentrisnya

berkurang dan kemampuannya dalam tugas-tugas konservasi menjadi lebih baik. Namun, tanpa objek fisik di hadapan mereka, anak-anak pada tahap operasional kongkrit masih mengalami kesulitan besar dalam menyelesaikan tugas-tugas logika.

d. Tahap Operasional Formal : 12 Tahun Ke Atas.

Pada tahap ini, anak dapat menggunakan operasi-operasi kongkritnya untuk membentuk operasi yang lebih kompleks. Kemajuan pada anak selama tahapan ini anak tidak perlu berpikir dengan pertolongan benda atau peristiwa kongkrit, ia mempunyai kemampuan untuk berpikir abstrak. Anak-anak sudah mampu memahami bentuk argumen dan tidak dibingungkan oleh sisi argumen dan karena itu disebut operasional formal.<sup>18</sup>

Piaget mengemukakan bahwa sejak usia 0-6 tahun, anak sudah memiliki kemampuan tertentu untuk menghadapi objek-objek yang ada di sekitarnya. Dengan kemampuan yang dimiliki oleh anak, anak akan mengeksplorasi lingkungannya dan menjadikannya dasar pengetahuan tentang dunia yang akan dia peroleh kemudian, lalu akan berubah menjadi sebuah kemampuan yang lebih maju dan sangat rumit kemampuan ini disebut oleh piaget dengan skema.<sup>19</sup>

Pada aspek pengembangan kognitif, kompetensi dan hasil belajar

<sup>18</sup> Fatimah Ibda . “*Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget*”. Volume 3, Nomor 1, Januari-Juni 2015, h. 33-34

<sup>19</sup> Siti Aisyah Mu'min,” *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*”. Jurnal Al-Ta'dib. Vol. 6 No. 1 Januari-Juni 2013, h. 90-91

yang diharapkan pada anak yaitu anak mampu dan memiliki sebuah kemampuan berfikir secara logis, berfikir kritis, dapat memberi alasan mampu memecahkan masalah dan menemukan hubungan sebab akibat dalam memecahkan masalah yang sedang dihadapinya.<sup>20</sup>

Berdasarkan pengertian perkembangan kognitif diatas, maka peneliti menyimpulkan bahwa perkembangan kognitif adalah upaya seorang anak dalam menggunakan pikirannya dan interaksinya dalam mencari jalan keluar untuk menyelesaikan sebuah masalah - masalah yang sedang dialami di kehidupannya sehari-hari.

## 2. Teori Perkembangan Kognitif Anak 5-6 Tahun .

Pada usia 5-6 tahun anak mulai memasuki masa prasekolah yang merupakan masa kesiapan untuk memasuki pendidikan formal sekolah dasar. Menurut Montessori pada fase ini dapat dilihat dengan masa peka anak terhadap segala stimulasi yang diterimanya melalui panca indra yang dia miliki. Masa peka memiliki arti penting bagi perkembangan kognitif anak, karena guru dapat memberikan stimulus yang tepat kepada anak agar mempercepat penguasaan terhadap tugas-tugas perkembangan pada usianya.<sup>21</sup>

Dalam perkembangan kognitif pada setiap individu, maka para ahli telah mengemukakan berbagai teori, salah satu teori yang telah diuraikan menurut pendapat para ahli yaitu teori *Primary Mental Abilities*, teori ini

<sup>20</sup> Yesi Novitasari. "Analisis Permasalahan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini". Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol 2, No 1, Oktober 2018, h. 84

<sup>21</sup> Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kenacna, 2011), h. 50.

kemukakan oleh Thurstone yang berpendapat bahwa kognitif merupakan perwujudan dari kemampuan primer yaitu : berbahasa “ *verbal comprehension*”, mengingat “ *memory*”, nalar atau berpikir logis “ *reasoning*”, pemahaman ruang “ *spatial factor* “, bilangan “ *numerical ability* ”, menggunakan kata-kata “ *word Fluency*”, mengamati dengan cepat dan benar “ *perceptual speed*”.<sup>22</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa, perkembangan kognitif anak pada usia 5-6 tahun, anak mulai peka terhadap lingkungan sekitar melalui panca indranya seperti penglihatannya, pendengarannya. Dan anak juga mulai bisa menggunakan pemahamannya, mengingat apa yang didengar dan di lihat, berbicara dalam bentuk bertanya dan memberikan jawaban dengan pengetahuannya dan mengamati lingkungan yang ia temui.

### 3. Pentingnya Mengembangkan Kognitif Anak.

Menurut pendapat Piaget dalam Sujiono menyatakan bahwa sangat penting untuk mengembangkan kemampuan kognitif pada anak, tujuannya antara lain:

- a. Untuk anak bisa mengembangkan daya pikirnya berdasarkan dengan pancaindra yang ia miliki sehingga anak memiliki pemahaman yang baik.
- b. Untuk anak bisa mengembangkan pemikirannya terhadap memecahkan persoalan-persoalan yang ada sehingga menjadi

<sup>22</sup> Yuliani Nurani Sujiono dkk, *Metode Pengembangan Kognitif* , (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), h. 17.

individu yang mampu menolong dirinya sendiri.

- c. Untuk anak mampu melatih daya ingat anak terhadap peristiwa-peristiwa yang pernah dialami anak.
- d. Untuk anak dapat memahami simbol-simbol yang ada di dalam kehidupannya.<sup>23</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwa, pengembangan kognitif sangatlah penting karena dengan adanya perkembangan kognitif anak melalui memberikan stimulus kepada perkembangan anak, anak bisa menolong dirinya sendiri di kehidupannya sendiri tanpa adanya bantuan dari orang dewasa. Dan anak akan lebih cerdas dalam menyelesaikan masalah – masalah yang ia temui di kehidupannya sendiri.

### **C. Media Papan Pintar Huruf.**

#### **1. Definisi Media.**

Menurut Miarso di dalam Guslinda menyatakan bahwa, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan dan dapat merangsangkan pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan si belajar sehingga dapat digunakan untuk mendorong terjadinya proses belajar.<sup>24</sup> Hamidjojo media sebagai semua bentuk perantara yang digunakan oleh manusia untuk menyampaikan atau menyebarkan ide, gagasan, atau pendapat sehingga ide, gagasan atau pendapat yang dikemukakan itu sampai kepada penerima yang.

<sup>23</sup> Yuliani Nurani Sujiono dkk, *Metode Pengembangan...*, h. 122-123

<sup>24</sup> Guslinda, dkk, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Surabaya: CV. Jakarta, 2018) h. 2



Heinich, mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah yang membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan pembelajaran atau mengandung maksud-maksud pembelajaran. Sementara itu, Gagne dan Briggs secara implisit mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan siswa dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.<sup>25</sup>

Media pembelajaran PAUD adalah suatu bentuk peralatan, metode, atau teknik yang digunakan dalam menyalurkan pesan, membantu mempertegas bahan belajar, sehingga dapat membangkitkan minat, motivasi anak untuk dalam mengikuti proses belajar mengajar.<sup>26</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa media pembelajaran PAUD adalah sebuah alat yang digunakan untuk memberikan stimulus terhadap ke enam aspek perkembangan yang dimiliki anak, dan media bertujuan untuk memotivasi anak dalam mengikuti proses belajar dan mengajar agar

<sup>25</sup> Rodhatul Jennah. *Media Pembelajaran*. (Yogyakarta: Antasari Press, 2009), h. 2

<sup>26</sup> Guslinda, Dkk, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Surabaya: CV Jakarta Publishing 2018), h. 56.

pemberian materi tema yang disajikan untuk anak agar anak tidak merasakan monoton.

Macam-macam media pembelajaran yang termasuk bahan dan peralatan, mulai dari yang paling murah sampai kepada yang paling rumit dan mahal, diantaranya yaitu:

- a. *Audio tape* adalah suatu pita yang dapat merekam suara untuk dibunyikan kembali dengan mempergunakan alat khusus.
- b. *Chalk Board Chalk board* adalah suatu papan tempat menulis dan menggambar.
- c. Komputer adalah mesin pengolah data, yang mampu melaksanakan tugasnya baik yang rumit maupun sederhana secara otomatis.
- d. Film Film adalah suatu seri dari gambar-gambar yang berurutan pada bahan transparan dengan suatu tanpa suara, yang bila diputar dengan kecepatan tertentu memberi kesan bergerak.
- e. *Film loop*, adalah sepotong film 8 mm dalam cartridge yang dapat berputar terus menerus, karena bagian akhir dari film tersebut disambungkan dengan bagian permulaannya.
- f. *Film strip*, adalah suatu seri dari gambar-gambar pada film (biasanya film 35 mm) untuk diproyeksikan satu persatu. Gambargambar pada film tersebut tersusun secara berurutan dan ada hubungannya satu sama lain.
- g. *Flip chart*, adalah suatu media yang terdiri dari beberapa lembaran kertas yang berisi pokok-pokok masalah yang akan dibicarakan, yang

dijepit bagian atasnya hingga mudah dibolak-balik.

- h. *Graphic Materials*, adalah bahan-bahan pelajaran yang berisi informasi, terutama dalam bentuk lukisan-lukisan garis atau simbol-simbol lain yang lebih mendekati kenyataan dari pada simbol verbal, seperti peta, diagram, grafik dan poster.
- i. *Model*, adalah suatu benda berukuran tiga dimensi yang mempunyai sifat-sifat seperti aslinya. Besarnya bisa sama dengan aslinya, bisa juga dalam skala yang lebih besar atau lebih kecil, seperti misalnya : globe, boneka, maket atau miniatur.
- j. *Overhead Transparency*, adalah suatu bahan transparan (misalnya plastik) berukuran biasanya 20 x 24,5 cm yang dapat digambari atau ditulisi, dengan maksud untuk diproyeksikan dengan overhead projector.
- k. *Printed Materials*, adalah bahan-bahan pelajaran yang dicetak, seperti buku, majalah, koran, leaflet, booklet, dan folder.
- l. *Slide*, adalah suatu gambar transparan pada film atau kaca (biasanya berupa foto) yang ditempelkan pada bingkai karton atau plastik berukuran 5 x 5 cm.
- m. *Records*, adalah suatu piringan yang biasanya terbuat dari ebonit yang dapat merekam suara, untuk diperdengarkan kembali dikemudian hari.
- n. *Radio receiver*, adalah suatu peralatan yang mampu menangkap signal dari stasiun pemancar radio untuk kemudian diubah menjadi siaran yang bisa didengar.

- o. *Television receiver*, adalah suatu alat elektronik yang mampu menangkap signal dari stasiun pemancar televisi, yang kemudian mengubah signal tadi kedalam suara dan gambar.
- p. *Video Tape*, adalah electro magnetic tape yang dapat merekam gambar dan suara untuk dipertunjukkan dan diperdengarkan kembali.
- q. *Realia*, adalah benda-benda asli hidup, termasuk juga contoh-contoh makhluk yang sebenarnya.
- r. *Bulletin Board*, adalah suatu papan dari kayu atau bahan lain yang lunak, tempat menempelkan gambar, tulisan dan gambar-gambar lain dapat ditempelkan.
- s. *Felt Board* atau *Flannel Board* adalah suatu papan tripleks atau kayu tipis lainnya, yang ditutup dengan kain planel atau kain yang 10 berbulu dimana tulisan-tulisan, gambar-gambar dan simbol-simbol lain dapat ditempelkan.
- t. *Magnetic board* adalah selembar metal besi yang biasanya dicat putih dan bahan yang akan ditempelkan mengandung magnet.<sup>27</sup>

Dalam Kontek pemilihan media pembelajaran untuk anak usia dini, beberapa dasar pertimbangan yang perlu diperhatikan dalam pemilihan media pembelajaran tersebut diantaranya adalah:

- a. Media pembelajaran yang dipilih haruslah sesuai dengan keutuhan anak, yang dapat melayani serta mendukung tujuan pembelajaran.
- b. Media pembelajaran yang dipilih harus didasarkan atas azas manfaat

---

<sup>27</sup> Arief Sidharta dkk. *Media Pembelajaran*. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional 2005), h. 6-10

untuk apa dan mengapa media pembelajaran tersebut dipilih dan digunakan.

- c. Pemilihan media pembelajaran hendaknya berposisi ganda baik berada pada sudut pandang pemakaian guru, anak maupun dari kepentingan lembaga. Dengan demikian kepentingan kedua belah pihak akan terpelihara dan tidak ada yang dirugikan manakala kepentingan masing-masing ada yang kurang selaras.
- d. Pemilihan media pembelajaran hendaklah didasarkan pada kajian edukatif dengan memperhatikan kurikulum yang berlaku, cakupan bidang pengembangan yang dikembangkan, karakteristik anak serta aspek-aspek perkembangan yang berkaitan dengan aspek kognitif, moral, sosial emosional, agama dan seni.
- e. Media pembelajaran yang dipilih haruslah memenuhi syarat tertentu yaitu kualitas yang telah ditentukan antara lain relevansi dengan tujuan, persyaratan fisik, kuat dan tahan lama, sesuai dengan dunia anak, sederhana, menarik, atraktif dan berwarna, terkait dengan aktivitas bermain anak serta kelengkapan yang lainnya.
- f. Pemilihan media pembelajaran hendaklah memperlihatkan pula keseimbangan koleksi termasuk media pembelajaran pokok dan bahan menunjang sesuai dengan kurikulum baik untuk kegiatan pembelajaran maupun media pembelajaran penunjang untuk pembinaan bakat, minat dan keterampilan yang terkait.
- g. Untuk memudahkan memilih media pembelajaran yang baik perlu

diperhatikan untuk menyertakan alat bantu penuluruhan informasi seperti catalog, kajian buku, review atau bekerjasama dengan komponen fungsional seperti guru dari berbagai lembaga PAUD dimungkinkan untuk saling tukar pikiran dan informasi mendiskusikan tentang berbagai hal yang terkait mengenai media pembelajaran yang diperlukan.<sup>28</sup>

Secara umum media pembelajaran memiliki fungsi tertentu, adapun fungsi dari media pembelajaran yaitu :

- a. Memperjelas dan memperkaya/ melengkapi informasi yang diberikan secara verbal.
- b. Mengembangkan motivasi dan perhatian siswa untuk belajar.
- c. Mengembangkan efektivitas dan efisiensi penyampaian informasi.
- d. Menambah variasi penyajian materi.
- e. Pemilihan media yang tepat dapat menimbulkan semangat, gairah dan mencegah kebosanan karena penyajian materi yang monoton.
- f. Memberi pengalaman yang lebih konkret bagi hal yang mungkin abstrak.
- g. Mengembangkan keingintahuan siswa.
- h. Memberikan stimulus dan mendorong respon siswa.<sup>29</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas media pembelajaran sangat penting untuk mendukung proses belajar mengajar khususnya pada Pendidikan Anak

<sup>28</sup> Badru Zaman, *Bahan Ajar Pendidikan Profesi Guru*, (Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia 2010), h. 16-18

<sup>29</sup> Arief Sidharta, *Media Pembelajaran*, (Bandung, november 2005), h. 13.



Usia Dini, memilih dan membuat media sangat penting untuk melihat bahan yang digunakan tidak berbahaya dan media yang dipaparkan harus sesuai dengan usia anak. Untuk mengasah ke enam aspek yang dimiliki oleh anak melalui media, dapat dilihat di STPPA, Permendikbud 137 dan 146, agar anak berkembang sesuai dengan tujuan dari media yang dibuat.

## 2. Definisi Papan Pintar Huruf.

Menurut Mukhtar Latifm di dalamnya Putri Rahmi definisi media papan pintar huruf adalah sebuah media grafis yang juga termasuk kedalam media dua dimensi dan sangat efektif untuk menyampaikan pesan dalam kegiatan pembelajaran.<sup>30</sup>

Papan pintar adalah media yang dapat digunakan dalam mengembangkan beberapa aspek di dalam satu media dan memiliki warna menarik, bentuknya yang nyata, berbentuk timbul tiga dimensi dapat dilihat, disentuh, dan dapat dibongkar pasang.<sup>31</sup> Berdasarkan penjelasan diatas, definisi papan pintar huruf adalah sebuah papan yang berisikan huruf abjad dan gambar tujuannya untuk mengasah kognitif anak.

## 3. Manfaat Media Papan Pintar Huruf.

Dengan menggunakan media papan pintar huruf anak dapat mengembangkan pengetahuan kognitifnya karena anak-anak suka berpartisipasi dalam belajar menggunakan media. Media papan pintar huruf juga sangat mendukung untuk mengembangkan kognitif anak

<sup>30</sup> Putri Rahmi dkk, “ Pengembangan Media Pintar Huruf Untuk Mengenalkan Huruf Abjad Pada Anak Usia 4-5 Tahun”. Jurnal Anak Usia Dini . 2021, h. 147

<sup>31</sup> Ratna Pangastuti dkk, *Pengaruh Media, ...*h. 45

melalui anak melihat, mengamati, mengingat dan anak dapat memecahkan masalah. Media papan pintar huruf ini diterapkan menggunakan metode demonstrasi, dimana metode ini sangat baik karena disaat proses mengajar dan belajar guru dapat memberikan materi pembelajaran menggunakan media pembelajaran dengan cara menunjukkan, mengajarkan, dan menjelaskan media tersebut pada anak.<sup>32</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas, manfaat media papan pintar adalah dapat mengembangkan kognitif anak, bahasa anak dan seni anak. Anak juga dapat berpartisipasi secara langsung untuk memahami mengenai papan pintar.

#### 4. Langkah- langkah Menggunakan Papan Pintar Huruf.

- a. Guru menjelaskan dan mencotohkan pembelajaran menggunakan papan pintar huruf dengan cara memperlihatkan papan pintar huruf dan memberikan arahan, aturan dan cara menggunakan papan pintar huruf.
- b. Letakkan papan pintar huruf dan box yang berisikan potongan-potongan huruf abjad didepan anak. Kemudian ambil satu huruf lalu tempalkan pada papan sesuai dengan pola huruf abjad yang ada dipapan.
- c. Tanyakan pada anak huruf apakah yang baru ditempelkan di papan pintar tersebut, jika anak benar menjawab berikan reward berupa

---

<sup>32</sup> Ratna Pangastuti dkk, *Pengaruh Media, ...h.* 46

bintang kepada anak.<sup>33</sup>

#### **D. Hipotesis Penelitian.**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya perlu diuji. Nasir menyatakan bahwa hipotesis tersusun berdasarkan teori, maka belum tentu isinya selalu mutlak benar. Untuk itulah diperlukan data empiris untuk menguji apakah jawaban yang tertera dalam hipotesis itu masih relevan kebenarannya. Margono mengemukakan bahwa hipotesis merupakan suatu kemungkinan jawaban dari masalah yang diajukan, dan ini merupakan dugaan yang bijaksana dari si peneliti yang diturunkan dari teori yang telah ada, Sugiyono juga mengungkapkan bahwa, hipotesis merupakan jawaban teoritis, karena belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Tuckman menyatakan bahwa tanpa adanya hipotesis tak akan ada progress dalam wawasan atau pengertian ilmiah dalam pengumpulan fakta empiris. Sedangkan Kerlinger berpendapat bahwa hipotesis dapat diajukan apabila peneliti akan menghubungkan atau membandingkan dua atau beberapa variabel.

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya harus diuji secara empiris. Hipotesis menyatakan hubungan apa yang kita cari atau ingin kita pelajari. Hipotesis adalah keterangan sementara dari hubungan fenomena- fenomena yang kompleks<sup>34</sup>

<sup>33</sup> Ratna Pangastuti dkk, *Pengaruh Media*, ...h. 48

<sup>34</sup> Dodiet Aditya Setyawan, *Hipotesis dan Variabel Penelitian*, (Jakarta: CV Tahta media Group. Mei 2021), h. 7.

Hipotesis merupakan dugaan sementara terhadap suatu masalah yang harus diuji kebenarannya.<sup>35</sup> Berdasarkan penjelasan tersebut maka hipotesis dalam penelitian ini yaitu adanya perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun menggunakan papan pintar huruf di TK Nurul Fajri di Desa Teupin Gajah.

#### **E. Penelitian Relavan.**

Berdasarkan penelitian tentang penggunaan alat permainan edukatif untuk mengembangkan kognitif anak sudah ada yang meneliti menggunakan berbagai media yang berbeda-beda. Untuk menghindari kesamaan dalam penelitian maka peneliti mengangkat judul “Penggunaan Papan Pintar Huruf Untuk Mengembangkan Kognitif Anak 5-6 Tahun TK Nurul Fajri Di Desa Teupin Gajah”. Dengan merujuk kepada penelitian terdahulu, yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Ratna Pangastuti dan kawan-kawan dengan judul “Pengaruh Media Papan Pintar Terhadap Kemampuan Kognitif Anak di RA Al-Qodir Taman Sidoarjo”. Penelitian ini untuk mengetahui proses pembelajaran upaya mengembangkan perkembangan kognitif anak melalui media papan pintar pada anak kelompok TK A di RA AL Qodir Kecamatan Taman Kabupaten Sidoarjo. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses awal uji lapangan sudah memiliki respon yang baik dari anak. Karena dari hasil uji coba ini memperoleh nilai 20 dari jumlah total 25. Hingga jumlah skor tersebut jika dipresentasikan mendapatkan hasil 75%. Dalam hal ini bisa ditargetkan berkembang sesuai harapan. Dapat dikatakan penggunaan media ini dapat

---

<sup>35</sup> Dodiet Aditya Setyawan , *Hopotesis dan ...*, h. 56.

berpengaruh terhadap kognitif anak kelompok TK A di RA AL Qodir Kecamatan Taman Kabupaten Sidoarjo.<sup>36</sup>

Maka Oleh karena itu yang menjadikan perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini dengan yang di lakukan oleh Ratna Pangastuti dan kawan-kawan adalah Ratna Pangastuti meneliti Anak kelompok TK A di RA sedangkan penulis meneliti Anak TK Kelompok B. Yang menjadi Letak persamaannya adalah sama-sama menggunakan media papan pintar untuk membantu mengembangkan kognitif anak dapat berkembang sesuai harapan.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Ni kadek Nelly Paspiani dan kawan-kawan dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Teams Achievement Divisions* (STAD) Berbantuan Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif”. Penelitian ini untuk mengetahui peningkatan perkembangan kognitif anak dalam hal pengenalan lambang bilangan setelah penerapan model pembelajaran koopertif tipe *Students Achievement Divisions* (STAD) berbantuan media papan pintar pada anak kelompok B1 semester II TK Bayu Kumdhala Bubunan tahun pelajaran 2013/2014. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan perkembangan kognitif anak dalam hal pengenalan lambang bilangan dengan menerapkan model pembelajaran koopertif tipe STAD berbantuan media papan pintar, hal ini dapat dilihat

---

<sup>36</sup> Ratna Pangastuti dkk, “Pengaruh Media Papan Pintar Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Di RA Al-qodir Taman Sidoarjo.” Jurnal Anak Usia Dini . Vol. 1 No, Oktober 2020, h.15

dari rata-rata persen perkembangan kognitif anak pada siklus I sebesar 61,89% yang berada pada katagori rendah, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 81,53% yang berada pada katagori tinggi. Ini menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 19,65%.<sup>37</sup>

Maka Oleh karena itu yang menjadikan perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini dengan yang di lakukan Ni kadek Nelly Paspiani yaitu untuk mengetahui peningkatan perkembangan kognitif anak dalam hal pengenalan lambang bilangan. sedangkan tujuan penulis di dalam skripsi ini untuk mengembangkan kognitif anak dalam mengenal huruf-huruf abjad. Letak persamaannya adalah sama-sama menggunakan media papan pintar untuk membantu mengembangkan kognitif anak dapat berkembang sesuai harapan.

3. Munifah Bahfen dan kawan-kawan, dengan judul penelitian “Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Media Papan Pintar (Pantar) Untuk Anak Usia 4-5 Tahun”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatan kemampuan berhitung permulaan dengan menggunakan media papan pintar untuk anak usia 4-5 tahun di kelompok A KB/TKS Bina Cendekia, Kecamatan Pamulang, Kota Tangerang Selatan. Hasil penelitian diketahui bahwa terdapat

---

<sup>37</sup> kadek Nelly Paspianai, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif.” jurnal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha. Volume 2. No 1, Tahun 2014, h. 34.



peningkatan dalam kemampuan berhitung permulaan dengan menggunakan permainan papan pintar. Hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian siklus I sebesar 63% dan meningkat pada siklus II sebesar 77%.<sup>38</sup>

Maka Oleh karena itu yang menjadikan perbedaan dan persamaan dalam penelitian ini dengan yang di lakukan oleh Munifah Bahfen untuk mengetahui bagaimana peningkatan kemampuan berhitung permulaan sedangkan tujuan penelitian di dalam skripsi ini untuk mengembangkan kognitif anak dalam mengenal huruf-huruf abjad. Letak persamaannya adalah tujuannya sama-sama menggunakan media papan pintar untuk membantu mengembangkan kognitif anak dapat berkembang sesuai harapan.

---

<sup>38</sup> Munifah Bahfen dkk, *Peningkatan Kemampuan Berhitung*, ..., h.1.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Rancangan Penelitian.

Menurut Trihono Rancangan Penelitian merupakan sebuah usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk menemukan dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan metode ilmiah.<sup>39</sup> Metode dalam penelitian ini menggunakan metode eksperimen, eksperimen merupakan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui pengaruh pemberian *treatment* atau perlakuan terhadap subjek penelitian.<sup>40</sup> Penelitian “Penggunaan Papan Pintar Huruf Untuk Mengembangkan Kognitif Anak 5-6 Tahun TK Nurul Fajri Di Desa Teupin Gajah”. Menggunakan Jenis Penelitian Kuantitatif.

Kuantitatif merupakan penelitian untuk menggambarkan suatu kondisi atau peristiwa secara sistematis, aktual dan akurat mengenai fakta-fakta yang diselidiki dengan menggunakan perhitungan statistik. Menurut Arikunto pendekatan kuantitatif dapat dilihat pada penggunaan angka pada waktu pengumpulan data, penafsiran terhadap data dan penampilan dari hasilnya.<sup>41</sup>

Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/ statistik, dengan tujuan untuk

<sup>39</sup> Trihono Kadri, *Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2001), h . 7.

<sup>40</sup> Syamsunie Carsel HR, *Metodologi Penelitian*, ...h. 47.

<sup>41</sup> Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 10.

menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dikumpulkan dari seluruh data maupun responden<sup>42</sup>

Penelitian ini menggunakan penelitian *Pre- Eksperimental Designs*. Disebut *Pre- Eksperimental Designs* karena desain pada penelitian ini belum merupakan desain sungguh-sungguh.<sup>43</sup> Penelitian *Pre-Ekperimental Designs* dengan pendekatan *one group Pretest-posttest* dimana rancangan ini hanya menggunakan satu kelompok subjek, pengukuran dilakukan sebelum *pretest* dan sesudah *posttest* perlakuan. Perbedaan kedua hasil pengukuran dianggap sebagai hasil dari perlakuan.<sup>44</sup>

**Table 3.1. Rancangan Penelitian One Group Pre-Test dan Post-test.**

| Pre-test       | Treatment | Post-test      |
|----------------|-----------|----------------|
| O <sub>1</sub> | X         | O <sub>2</sub> |

Keterangan :

X : Penerapan permainan Papan Pintar huruf.

O<sub>1</sub> : Pengukuran pengaruh sebelum diterapkan permainan papan pintar huruf terhadap perkembangan kognitif anak.

O<sub>2</sub> : Pengukuran pengaruh setelah diterapkan permainan papan pintar huruf terhadap perkembangan kognitif anak.

<sup>42</sup> Megasari Gusandra Saragih dkk, *Metode Penelitian kuantatif Dasar- dasar memulai Penelitian.*( Jakarta: Oktober 2021, h. 6.

<sup>43</sup> Syamsunie Carsel , *Metodologi Penelitian Kesehatan dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Penebar Media Pustaka , 2018), h. 47.

<sup>44</sup> Notodmojo, *Metodologi Penelitian Kesehatan*, (Jakaarta: Rineka Cipta, 2012), h. 67.

## B. Populasi dan Sampel.

### 1. Populasi.

Populasi merupakan keseluruhan objek penelitian yang berfungsi sebagai sumber data. Objek penelitian dapat berupa manusia, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, gejala-gejala atau peristiwa.<sup>45</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah anak yang berusia 5-6 tahun di Taman kanak-kanak Nurul Fajri di Desa Teupin Gajah.

### 2. Sampel.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang diambil harus memiliki representatif dari populasi yang ada. Populasi dengan jumlah yang besar tidak semua dapat dipelajari karena adanya keterbatasan waktu, tenaga dan dana.<sup>46</sup> Yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah anak yang berusia 5-6 tahun kelas B sebanyak 14 orang di Taman kanak-kanak Nurul Fajri di Desa Teupin Gajah.

## C. Instrument Penelitian.

Terdapat beberapa pengertian penelitian yang dikemukakan menurut para ahli yaitu sebagai berikut:

Menurut John. John menyatakan bahwa penelitian merupakan pencarian fakta menurut metode objektif yang jelas untuk menemukan hubungan antara fakta dan menghasilkan dalil yang dapat dipecahkan.

<sup>45</sup> Hadeli, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Ciputat : Ciputat Press, 2006), h. 67-68.

<sup>46</sup> Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Prenada Media Group, 2016), h.

Menurut Hill, penelitian merupakan suatu metode studi yang bersifat hati-hati dan mendalam dari segala bentuk fakta yang dapat dipercaya atas masalah tertentu guna membuat pemecahan masalah tersebut. Cooper dan Emory menyatakan bahwa penelitian adalah suatu proses penyelidikan secara sistematis yang ditujukan pada penyediaan informasi untuk menyelesaikan masalah-masalah.<sup>47</sup>

Instrumen merupakan suatu alat yang memenuhi syarat akademis sehingga dapat digunakan sebagai alat untuk mengukur suatu objek atau mengumpulkan data mengenai suatu variabel.<sup>48</sup> Adapun instrumen yang digunakan peneliti di dalam penelitian ini, antara lain :

1. Rencana Program Pembelajaran Harian.

Rencana Program Pembelajaran Harian yang disingkat dengan RPPH merupakan gambaran kegiatan yang dilaksanakan dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran di TK / RA.<sup>49</sup> Berdasarkan penjelasan di atas, Program pembelajaran harian dalam penelitian ini digunakan sebagai pedoman dalam mengajar di TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah Aceh Selatan, dimana RPPH dalam penelitian ini sudah dirancang dengan sangat baik berdasarkan pedoman Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 146 dan 137 tahun 2014.

<sup>47</sup> Sandu Siyato, dkk. *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Media Publishing 2015), h. 5.

<sup>48</sup> Baso Intang Sappaile, "Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. No.066, Mei, 2007, h. 3.

<sup>49</sup> Misbahul Jannah, "Kemampuan Guru PAUD Dalam Mengintegrasikan Nilai Pada rencana Pembelajaran Harian Anak Usia Dini Di Kabupaten Pidie Jaya." *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 3, No.1, Maret, 2017, h. 25

## 2. Lembar Observasi Kecerdasan Kognitif Anak.

Lembar observasi yang digunakan alat ukur untuk pengumpulan data dalam penelitian bertujuan untuk pengaruh penerapan permainan papan pintar huruf untuk mengembangkan kognitif anak usia 5-6 tahun. Lembar observasi menggunakan *checklist* yang ditujukan untuk pengukuran terhadap subjek di dalam penelitian menggunakan pedoman dari Ditjen Mandas Diknas dengan katagori sebagai berikut<sup>50</sup>

**Table 3.2 Katagori Keberhasilan Peserta Didik.**

| Interval | Pencapaian                | Skor |
|----------|---------------------------|------|
| 0-25     | Belum Berkembang          | 1    |
| 26-50    | Mulai Berkembang          | 2    |
| 51-75    | Berkembang Sesuai Harapan | 3    |
| 76-100   | Berkembang Sangat Baik    | 4    |

Sumber dari Johi Dimiyati, *Metodologi Penelitian dan Aplikasi, Pada Pendidikan Anak Usia Dini* Jakarta : Kencana, 2014.

### Lembar Observasi Aktivitas Anak

Nama Sekolah : .....

Nama Anak : .....

Tanggal Observasi : .....

**Tabel 3.3 Lembar Observasi Perkembangan Kognitif anak 5-6 Tahun.**

| No | Indikator | Aspek yang dikembangkan | Skor |
|----|-----------|-------------------------|------|
|    |           |                         |      |

<sup>50</sup> Johi Dimiyati, *Metodologi Penelitian dan Aplikasi, Pada Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana, 2014), h. 106



|    |                                 |                                                                 |   |
|----|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|
| 1. | Mengenai Pola-Pola ABCD – ABCD. | Anak belum mampu mengenali pola-pola huruf abjad.               | 1 |
|    |                                 | Anak mulai mampu mengenali salah satu pola-pola huruf abjad.    | 2 |
|    |                                 | Anak mampu mengenali pola-pola huruf abjad dengan bantuan guru. | 3 |
|    |                                 | Anak mampu mengenali pola-pola huruf abjad tanpa bantuan guru.  | 4 |
| 2. | Menyusun Huruf Menjadi Kata.    | Anak belum mampu Menyusun huruf menjadi kata.                   | 1 |
|    |                                 | Anak mulai mampu menyusun beberapa huruf menjadi kata.          | 2 |
|    |                                 | Anak mampu menyusun huruf menjadi kata dengan bantuan guru.     | 3 |
|    |                                 | Anak mampu menyusun huruf menjadi kata tanpa bantuan guru.      | 4 |
| 3. | Menempel Gambar Dengan Tepat.   | Anak belum mampu menempel gambar dengan tepat.                  | 1 |
|    |                                 | Anak mulai mampu menempel beberapa gambar dengan tepat.         | 2 |
|    |                                 | Anak mampu menempel gambar dengan tepat dengan bantuan guru.    | 3 |
|    |                                 | Anak mampu menempel gambar dengan tepat tanpa bantuan guru.     | 4 |

Sumber. Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014, Lampiran 1 Tentang Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini

### 3. Validasi Instrumen.

Menurut Messick di dalam berkenaan dengan konsep validitas, menyatakan bahwa validitas merupakan penilaian evaluatif terpadu mengenai sejauh mana bukti empiris dan alasan teoritis mendukung kecukupan dan kesesuaian kesimpulan dan tindakan berdasarkan skor tes

atau cara penilaian lainnya.<sup>51</sup>

Validasi adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkatan kevalidan atau kesahihan terhadap suatu instrumen<sup>52</sup> sebuah instrumen akan dinyatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diharapkan, jika dapat mengungkapkan data variabel yang diteliti secara benar. Dalam penelitian ini validitas yang digunakan adalah pendapat menurut para ahli.<sup>53</sup>

#### 4. Reliabilitas Instrumen.

Setelah uji validitas, maka instrument akan diuji tingkat reliabilitasnya. Reliabilitas instrument sangat penting untuk dilakukan, karena uji reliabilitas ini menunjukkan sejauh mana instrument dapat dipercaya atau diandalkan. Hal ini menunjukkan sejauh mana alat ukur ini dikatakan konsisten, Suatu alat pengukur akan dikatakan konsisten atau berhasil jika mengukur sesuatu berulang kali, alat pengukur itu menunjukkan hasil yang sama dalam kondisi yang sama.<sup>54</sup>

#### D. Teknik Pengumpulan Data.

Teknik pengumpulan data adalah suatu cara yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian. Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, sumber, dan cara.<sup>55</sup> Untuk memperoleh data yang diharapkan maka dalam suatu penelitian

<sup>51</sup> Lindri Harmuni, *Instrumen Penilaian dan Validasinya*. (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia 2019), h. 17.

<sup>52</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research, jilid 1* (Yogyakarta: Andi, 2002), h. 133.

<sup>53</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 56.

<sup>54</sup> Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, ...h. 248.

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ..., h. 99.

diperlukan teknik pengumpulan data. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan observasi, dan dokumentasi.

#### 1. Observasi.

Menurut Cartwright di dalam Novianti observasi merupakan proses pengamatan dan pencatatan perilaku secara sistematis untuk tujuan pembuatan instruksi, manajemen, dan layanan bagi anak lainnya. Sedangkan Nilsen di dalam Novianti menyatakan ketika mendengar kata “observe” terlintas pikiran mengenai kegiatan melihat, tidak berpartisipasi namun mengamati suatu perilaku sebagai orang luar (outsider).<sup>56</sup>

Pengamatan atau observasi adalah proses pengambilan data dalam penelitian ketika peneliti atau pengamat melihat sesuatu penelitian.<sup>57</sup> Lembar observasi bertujuan untuk melihat perkembangan kognitif anak melalui penggunaan papan pintar huruf.

Berdasarkan penjelasan diatas, observasi di dalam penelitian ini yaitu melihat dan memerhatikan proses untuk pengambilan data terhadap pengembangan kognitif anak melalui penggunaan media papan pintar huruf di TK Nurul Fajri Di Desa Teupin Gajah.

#### 2. Dokumentasi.

Dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang menghasilkan catatan-catatan penting yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Sehingga akan diperoleh data yang lengkap, sah dan bukan

<sup>56</sup> Ria Novianti. “ *Teknik Observasi Bagi Pendidikan Anak Usia Dini.*” Vol.01 No.1 Tahun 2012. H. 22

<sup>57</sup> Hamzah B. dkk, *Menjadi Peneliti PTK Profesional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 90.

berdasarkan perkiraan.<sup>58</sup> Dokumentasi yang dikumpulkan pada penelitian ini berupa kegiatan anak saat pembelajaran langsung di TK Nurul Fajri Desa Tepin Gajah. Dengan adanya dokumentasi menjadi pelengkapan data guna menyempurnakan penelitian yang akan diteliti.

#### E. Teknik Analisis Data.

Teknik analisis data adalah cara melaksanakan analisis terhadap data, dengan tujuan mengolah data tersebut menjadi informasi, sehingga karakteristik atau sifat-sifat datanya dapat dengan mudah dipahami dan bermanfaat untuk menjawab masalah-masalah yang berkaitan dengan kegiatan penelitian.<sup>59</sup> Adapun analisis data dalam penelitian ini meliputi:

##### 1. Uji T.

Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu dilakukan dengan membandingkan data sebelum dengan data sesudah perlakuan dari satu kelompok sampel, maka dilakukan pengujian hipotesis komprasi dengan Uji-t dengan mengacu pada rumus:<sup>60</sup>

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}}$$

Keterangan :

$M_d$  : Mean dari perbedaan *pre-test* dan *post-test*

$X^2d$  : Jumlah Kuadrat Deviasi

<sup>58</sup> Basrowi dkk, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 158.

<sup>59</sup> Nikolaus Duli, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi dan Analisis Data Dengan SPSS* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019), h. 73.

<sup>60</sup> Supardi, *Aplikasi Statistik pada Penelitian*, (Jakarta: Change Public, 2014), h. 324-325.

$n$  : Banyak Sampel (Subjek Penelitian)

d.b : derajat bebas (Ditentukan dengan  $n-1$ )

## 2. Uji Hipotesis

Rumus yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya yaitu:

$H_a$  : Penggunaan papan pintar huruf dapat mengembangkan kognitif anak 5-6 tahun TK Nurul Fajri di Desa Teupin Gajah.

$H_o$  : Penggunaan papan pintar huruf tidak dapat mengembangkan kognitif anak 5-6 tahun TK Nurul Fajri di Desa Teupin Gajah.

Untuk pengujian hipotesis, selanjutnya nilai  $t_{hitung}$  di atas dibanding dengan nilai  $t$  dari tabel distribusi  $t_{tabel}$ . Cara penentuan nilai  $t_{tabel}$  didasarkan pada taraf signifikan  $\alpha = 0.05$  dengan derajat kebebasan (dk) =  $n-1$  kriteria hipotesis untuk uji satu pihak kanan yaitu:

Tolak  $H_o$ , jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , terima  $H_a$

Tolak  $H_a$ , jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , terima  $H_o$ <sup>61</sup>

## 3. Daftar Distribusi Frekuensi

Daftar distribusi frekuensi ini berguna untuk memberikan gambaran kepada pembaca mengenai hasil dari suatu penelitian. Langkah-langkah untuk membuat daftar distribusi frekuensi dengan panjang kelas yang sama dilakukan sebagai berikut:

a. Tentukan rentang, ialah data terbesar (maksimal) dikurang data

<sup>61</sup> Supardi, *Aplikasi Statistik dalam Penelitian*, (Jakarta: Change Publication, 2013), h. 425.

terkecil) minimal.

- b. Tentukan banyak kelas yang diperlukan dengan aturan Banyak kelas =  $1 + (3,3) \log n$ , dengan hasil yang dibulatkan ke angka yang lebih kecil atau lebih besar, misal, 7,286 dapat dibulatkan ke angka 7 atau 8 untuk membuat banyak kelas.

- c. Tentukan rentang kelas interval P dengan aturan  $P = \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak Kelas}}$

- d. Pilih ujung kelas bawah interval pertama. Untuk ini bisa diambil sama dengan data terkecil atau nilai data yang lebih kecil dari data terkecil tetapi selisihnya harus kurang dari panjang kelas yang telah ditentukan.

- e. Nilai rata-rata  $\bar{x}$  dan deviasi standar (s). Untuk mencari nilai rata-rata menurut Sudjana digunakan rumus.

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

Keterangan :

$\bar{x}$  : Nilai rata-rata.

- f. Rumus mencari deviasi standar (s).

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

Keterangan:

n = Sampel



$S^2$  = Varians

S = Simpangan Baku

$F_i$  = Frekuensi yang sesuai dengan tanda kelas interval

$X_i$  = Tanda Kelas Interval.

g. Rumus normalitas sebaran data:

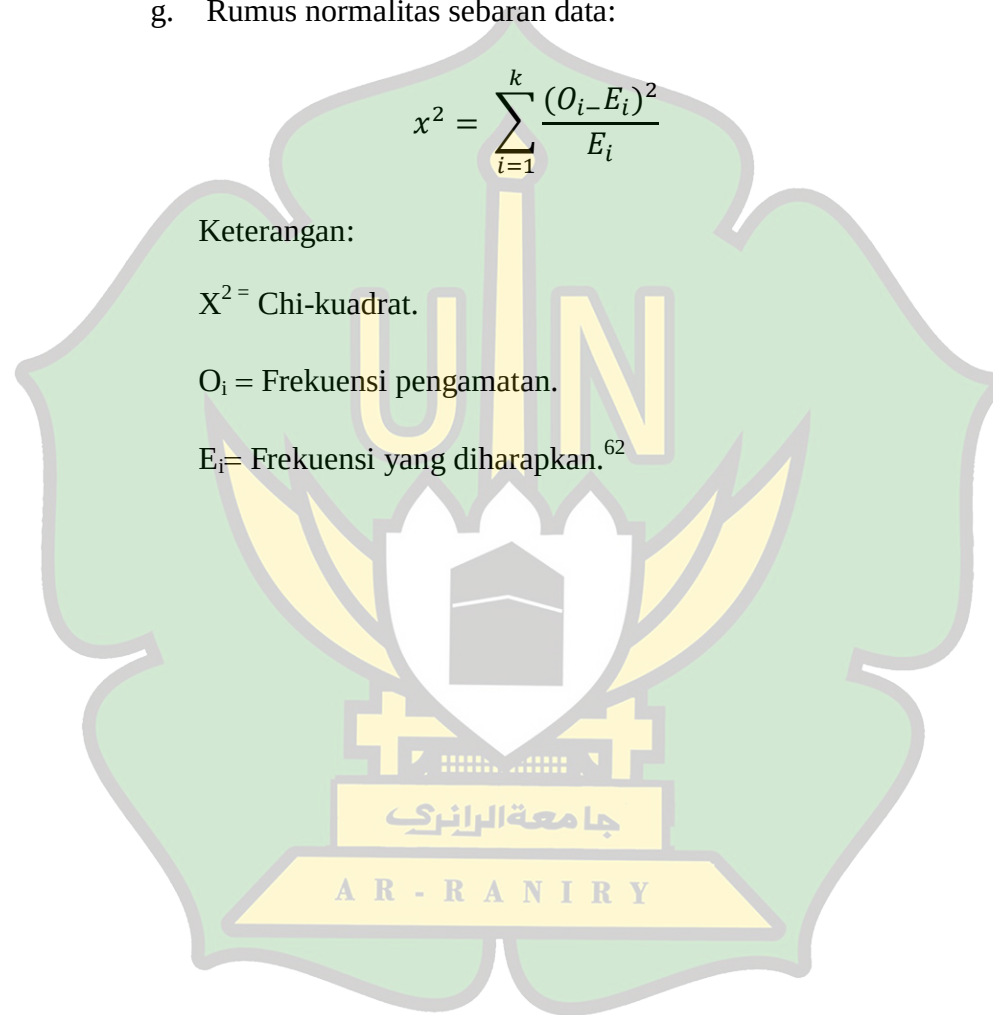
$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

$\chi^2$  = Chi-kuadrat.

$O_i$  = Frekuensi pengamatan.

$E_i$  = Frekuensi yang diharapkan.<sup>62</sup>



<sup>62</sup> Sujdana, *Metodologi Statistik*, Bandung : Tarsito, 2005), h. 45-48

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum TK Nurul Fajri**

##### **1. Latar Belakang TK Nurul Fajri.**

TK Nurul Fajri merupakan jenjang pendidikan prasekolah untuk mempersiapkan anak didik yang masih berusia dini untuk menjadi calon siswa dan siswi menuju jenjang pendidikan selanjutnya yaitu pendidikan dasar baik SD maupun MI. TK Nurul Fajri beralamat di jalan Bandara T Cut Ali Gampong Teupin Gajah, lorong Pendidikan, Pasie Raja Kabupaten Aceh Selatan.

TK Nurul Fajri didirikan pada tahun 2003 dengan bertujuan untuk memberikan pelayanan pendidikan anak sejak usia dini 0-6 tahun, yang dilaksanakan melalui kelompok bermain dan sejenisnya, agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal sesuai dengan tahapan-tahapan tumbuh kembang potensi yang dimiliki oleh masing-masing anak. TK Nurul Fajri juga bertujuan membantu pemerintah dalam menyediakan program pendidikan yang berkualitas untuk mengembangkan kualitas sumber daya manusia dalam rangka mewujudkan tujuan nasional, yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya. Jumlah keseluruhan anak TK A –B 24 orang anak. Berikut tabel jumlah murid dan jumlah tenaga kependidikan di TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah.

**Tabel 4.1** Murid Kelompok Bermain (KB –TK ) TK Nurul Fajri

| No | Jumlah Murid  | Jenis Kelamin |   | Jumlah Rombel | Jumlah Anak |
|----|---------------|---------------|---|---------------|-------------|
|    |               | P             | L |               |             |
| 1  | TK A          | 5             | 6 | 1             | 10          |
| 2  | TK B          | 6             | 8 | 1             | 14          |
|    | <b>Jumlah</b> |               |   | 2             | 24          |

**Tabel 4.2** Nama-Nama Tenaga Kependidikan TK Nurul Fajri

| No | Nama                 | Pendidikan | Jabatan        |
|----|----------------------|------------|----------------|
| 1  | Ramaida. S.Pd        | PGSD       | Kepala sekolah |
| 2  | Syamsibar. S.Pd      | PGSD       | Bendahara      |
| 3  | Mahyana Satriya S.Pd | PGSD       | Guru           |
| 4  | Fatimah Haji S.Pd    | PG- PAUD   | Guru           |

## 2. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yaitu mencakup semua fasilitas yang ada di sekolah TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah untuk menunjang keberhasilan dalam proses pendidikan agar anak dapat belajar sambil bermain dengan baik sesuai dengan perkembangan anak seusianya. Persiapan dalam memasuki jenjang pendidikan SD atau MI. kegiatan pendidikan di TK Nurul Fajri sudah berjalan selama ± 17 tahun yang memiliki sarana satu gedung yang terdiri dari 4 ruangan, satu ruangan kamar mandi satu ruangan kantor, dan dua ruangan kelas belajar.

Berikut tabel sarana dan prasarana TK Nurul Fajri :

**Tabel 4.3** Sarana dan Prasarana TK Nurul Fajri

| No | Nama Fasilitas         | Jumlah | Kondisi |
|----|------------------------|--------|---------|
| 1  | Ruang Kelas            | 1      | Baik    |
| 2  | Ruang Kantor Kepala TK | 1      | Baik    |
| 3  | Kamar Mandi            | 1      | Baik    |
| 4  | Tempat Cuci Tangan     | 2      | Baik    |
| 5  | Halam Bermain          | 1      | Baik    |

|    |             |    |      |
|----|-------------|----|------|
| 6  | Papan tulis | 2  | Baik |
| 7  | Meja        | 4  | Baik |
| 8  | Kursi       | 16 | Baik |
| 9  | Rak sepatu  | 2  | Baik |
| 10 | Tong sampah | 1  | Baik |

**Tabel 4.4** permainan *outdoor* dan *indoor* TK Nurul Fajri

| No                       | Nama barang        | Jumlah |
|--------------------------|--------------------|--------|
| <b>Permainan indoor</b>  |                    |        |
| 1                        | Puzzle             | 40     |
| 2                        | Balok              | 100    |
| 3                        | Plastisin          | 15     |
| 4                        | Menara susun       | 5      |
| 5                        | Pohon hijaiyah     | 1      |
| 6                        | Miniatur profesi   | 20     |
| 7                        | Miniatur kendaraan | 15     |
| 8                        | Cat air            | 14     |
| 9                        | Lego               | 150    |
| 10                       | Angklung           | 1      |
| 11                       | Congklak           | 1      |
| 12                       | Majalah            | 150    |
| 13                       | Kubus Huruf        | 1      |
| <b>Permainan outdoor</b> |                    |        |
| 1                        | Ayunan             | 2      |
| 2                        | Bola dunia         | 2      |
| 3                        | jembatan           | 1      |

#### B. Deskripsi Hasil Penelitian.

Penelitian ini dilakukan pada satu kelas yaitu 14 orang anak sebagai kelas eksperimen. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun melalui penggunaan papan pintar huruf di TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah. Penggunaan papan pintar huruf dilakukan pada saat proses pembelajaran inti berlangsung, dengan cara anak menempelkan huruf-huruf abjad ke papan pintar sesuai dengan nama –nama hewan yang ada di dalam gambar, peneliti menyuruh satu orang anak satu untuk maju kedepan menyelesaikan tugas yang peneliti berikan kepada anak dengan penggunaan papan

pintar huruf agar mereka cepat memahami nama –nama dan pola-pola huruf abjad.

Berikut jadwal penelitian yang dilakukan oleh peneliti di TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah. Pelaksanaan ini dilakukan atau dilaksanakan selama lebih kurang dua minggu pada tanggal 10 sampai dengan 22 januari 2022.

**Tabel 4.5** jadwal penelitian di TK Nu rul Fajri Desa Teupin Gajah

| No | Hari/ Tanggal           | Waktu    | Kegiatan                                                        |
|----|-------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|
| 1  | Senin/ 10 januari 2022  | 60 menit | Mengantar surat izin penelitian                                 |
| 2  | Selasa/ 11 januari 2022 | 60 menit | Observasi                                                       |
| 3  | Rabu/ 12 januari 2022   | 60 menit | Observasi                                                       |
| 4  | Sabtu/ 15 januari 2022  | 60 menit | Pre-test                                                        |
| 5  | Senin/ 17 januari 2022  | 60 menit | Treatment 1                                                     |
| 6  | Rabu/ 19 januari 2022   | 60 menit | Treatment 2                                                     |
| 7  | Jum'at/ 21 januari 2022 | 60 menit | Treatmen 3                                                      |
| 8  | Sabtu/ 22 januari 2022  | 60 menit | Pos-test dan mengambil surat bukti penelitian di TK Nurul Fajri |

Dalam penelitian ini kelas eksperimen diberikan tes awal yaitu *pretest* terlebih dahulu untuk melihat sejauh mana kecerdasan kognitif anak itu berkembang, kemudian pada pertemuan selanjutnya diberikan perlakuan *treatment* dan diakhir proses pembelajaran untuk satu kelas diberikan *posttest* untuk melihat hasil perkembangan kognitif anak yang diukur dengan menggunakan lembar pengamatan yang terdiri dari tiga indikator penilaian anak yaitu:

1. Mengenal Pola-Pola ABCD
2. Menyusun huruf menjadi kata
3. Menempel Gambar Dengan Tepat.

Daftar ini *pre-test* dan *pos-test* anak pada kelas eksperimen dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.6** Daftar nilai pada anak kelas eksperimen

| No               | Nama Anak | Pre-test | Post-test |
|------------------|-----------|----------|-----------|
|                  |           | Skor     | Skor      |
| 1                | AA        | 3        | 5         |
| 2                | AAJ       | 4        | 6         |
| 3                | AM        | 6        | 7         |
| 4                | ARA       | 6        | 9         |
| 5                | BA        | 3        | 12        |
| 6                | CNH       | 6        | 10        |
| 7                | FAA       | 3        | 12        |
| 8                | AR        | 6        | 11        |
| 9                | MF        | 8        | 9         |
| 10               | MS        | 6        | 11        |
| 11               | MZ        | 6        | 10        |
| 12               | WH        | 6        | 10        |
| 13               | ZA        | 3        | 10        |
| 14               | RI        | 9        | 10        |
| Jumlah           |           | 75       | 132       |
| Jumlah rata-rata |           | 5.36     | 9.43      |

Berdasarkan penilaian *pre-test* dan *pos-test* kelas eksperimen diatas, dapat dilihat hasil rata-rata kelas eksperimen 5.36 hasil rata-rata *post-test* adalah 9.43

### C. Pengolahan dan Analisis Data

#### 1. Analisis Data *Pre-test* kelas Eksperimen

Berdasarkan data di atas, distribusi frekuensi untuk menilai *pre-test* anak diperoleh sebagai berikut:

##### a. Menentukan Rentang

Rentang = Data terbesar – data terkecil

$$= 9 - 3$$



$$=6$$

b. Banyak Kelas Interval

$$\begin{aligned}\text{Banyaknya Kelas} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 14 \\ &= 1 + 3,3 (1.14) \\ &= 1 + 3.762 \\ &= 4.762 \text{ (diambil } K = 5)\end{aligned}$$

c. Menentukan Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Rentang}}{\text{Banyak kelas}} \\ &= \frac{6}{5} = 1.2\end{aligned}$$

**Tabel 4.7** Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test kelas Eksperimen

| NO     | Bawah | F <sub>i</sub> | X <sub>i</sub> | X <sub>i</sub> <sup>2</sup> | F <sub>i</sub> ·X <sub>i</sub> | F <sub>i</sub> ·X <sub>i</sub> <sup>2</sup> |
|--------|-------|----------------|----------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| 1      | 3-4   | 5              | 3.5            | 12.25                       | 17.5                           | 61.25                                       |
| 2      | 5-6   | 7              | 5.5            | 30.25                       | 38.5                           | 211.75                                      |
| 3      | 7-8   | 1              | 7.5            | 56.25                       | 7.5                            | 56.25                                       |
| 4      | 9-10  | 1              | 9.5            | 90.25                       | 9.5                            | 90.25                                       |
| 5      | 11-12 | 0              | 11.5           | 132.25                      | 0                              | 0                                           |
| Jumlah |       | 14             |                |                             | 73                             | 419.5                                       |

Sumber : Hasil Pengolahan Data

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{73}{14}\end{aligned}$$

$$\text{Rata-rata} = 5,21$$

$$\begin{aligned}s^2 &= \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{14(419.5) - (73)^2}{14(14-1)}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{14(419.5) - 146}{14(13)} \\
 &= \frac{5.873 - 146}{182} \\
 &= \frac{5.727}{182} \\
 s^2 &= \sqrt{31.46} \\
 s_1 &= 5.608
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan diatas, diperoleh nilai rata-rata  $\bar{x}_1 = 5.21$  standar deviasi  $S^2 = \sqrt{31.46}$  dan simpangan baku  $S_1 = 5.608$

d. Uji Normalitas

Untuk menghitung normalitas sebaran data adalah :

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

**Tabel 4.8** Pengolahan Uji Normalitas Sebaran Data *Pre-Test* Anak

| Nilai | O <sub>i</sub> | BK (X <sub>i</sub> ) | Z score | BLD (0 - Z) | Luas Tiap Kelas Interval | E <sub>i</sub> | Chi-Kuadrat X <sup>2</sup> |
|-------|----------------|----------------------|---------|-------------|--------------------------|----------------|----------------------------|
|       |                | 2.5                  | -0.48   | 0.3156      |                          |                |                            |
| 3 - 4 | 5              |                      |         |             | 0.14                     | 1.91           | 3.23                       |
|       |                | 4.5                  | -0.12   | 0.4522      |                          |                |                            |
| 5- 6  | 7              |                      |         |             | 0.36                     | 5.06           | 0.77                       |
|       |                | 6.5                  | 0.23    | 0.091       |                          |                |                            |
| 7- 8  | 1              |                      |         |             | 0.13                     | 1.79           | 0.88                       |
|       |                | 8.5                  | 0.58    | 0.219       |                          |                |                            |
| 9- 10 | 1              |                      |         |             | 0.11                     | 1.50           | 0.67                       |
|       |                | 10.5                 | 0.94    | 0.3264      |                          |                |                            |
| 11-12 | 0              |                      |         |             | 0.08                     | 1.08           | 2.00                       |
|       |                | 12.5                 | 1.3     | 0.4032      |                          |                |                            |
|       |                |                      |         |             |                          |                | 4.44                       |

Keterangan :

- a. Menentukan x<sub>i</sub> adalah:

Nilai tes terkecil pertama : - 0.5 (kelas bawah)

Nilai tes terbesar pertama : + 0.5 (kelas atas)

Contoh: Nilai tes 3 - 0.5 =2.5 (Kelas bawah)

Nilai tes 12 + 0.5 =12.5 ( Kelas atas)

b. Menghitung Z – Score :

$$Z - \text{Score} = \frac{x_i - \bar{x}_1}{s_1}, \text{ dengan } \bar{x}_1 = 5.21 \text{ dan } s_1 = 5.608$$

$$= \frac{2.5 - 5.21}{5.608}$$

$$= \frac{-2.71}{5.608}$$

$$= -0.48$$

c. Menghitung Batas Luas Daerah

Misalnya Z – Score = -0.48 maka dilihat pada diagram pada kolom Z pada nilai -0.48 dan diperoleh 0.3156

d. Luas 0 – Z

Selisih antara batas luas daerah yang satu dengan batas daerah sebelumnya

Contoh :  $0.3156 - 0.4522 = 0.14$

e. Menghitung ( $E_i$ )

Menghitung frekuensi harapan adalah luas daerah x banyak sampel.

Contoh  $0.14 \times 14 = 1.91$

f. Mencari nilai  $X^2$  dapat dicari dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 \chi^2 &= \sum_{i=1}^K \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \\
 &= \frac{(5 - 1.91)^2}{1.91} + \frac{(7 - 5.06)^2}{5.06} + \frac{(1 - 1.79)^2}{1.79} + \frac{(1 - 1.50)^2}{1.50} \\
 &\quad + \frac{(0 - 1.08)^2}{1.08} \\
 &= 3.23 + 0.77 + 0.88 + 0.67 + 2 \\
 \chi^2 &= 4.44
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada taraf signifikan  $\alpha = 0.05$  dengan derajat kebebasan  $dk = n - 1 = 13$ , maka dari tabel distribusi Chi-kuadrat  $\chi^2 (0.05)(13) = 22.4$ . oleh karena  $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$  yaitu  $4.44 < 22.4$ , maka dapat disimpulkan bahwa sebaran data Pretest kelas eksperimen berdistribusi normal.

## 2. Analisis data *post-test* kelas eksperimen.

Berdasarkan data di atas, distribusi frekuensi untuk nilai *post-test* anak di peroleh sebagai berikut:

### a. Menentukan rentang

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang} &= \text{Data terbesar} - \text{data terkecil} \\
 &= 12 - 5 \\
 &= 7
 \end{aligned}$$

### b. Banyak Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 \text{Banyak kelas} &= 1 + 3.3 \log n \\
 &= 1 + 3.3 \log 14 \\
 &= 1 + 3.3(1.14) \\
 &= 1 + 3.762
 \end{aligned}$$

$$= 4.762 \text{ (diambil } K = 5)$$

a. Menentukan Panjang Kelas Interval

$$P = \frac{\text{Rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$= \frac{7}{5} = 1,4$$

**Tabel 4.9** Daftar Distribusi Frekuensi Nilai *Post-Test* Eksperimen

| NO     | Bawah | F <sub>i</sub> | X <sub>i</sub> | X <sub>i</sub> <sup>2</sup> | F <sub>i</sub> .X <sub>i</sub> | F <sub>i</sub> .X <sub>i</sub> <sup>2</sup> |
|--------|-------|----------------|----------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| 1      | 5-6   | 2              | 5.5            | 30.25                       | 11                             | 60.5                                        |
| 2      | 7-8   | 1              | 7.5            | 56.25                       | 7.5                            | 56.25                                       |
| 3      | 9-10  | 7              | 9.5            | 90.25                       | 66.5                           | 631.75                                      |
| 4      | 11-12 | 4              | 11.5           | 132.25                      | 46                             | 529                                         |
| 5      | 13-14 | 0              | 13.5           | 182.25                      | 0                              | 0                                           |
| Jumlah |       | 14             |                |                             | 131                            | 1.277                                       |

Sumber : Hasil Pengolahan Data

Berdasarkan data di atas diperoleh rata-rata dan standar deviasi sebagai berikut :

$$\bar{x} = \frac{\sum F_i X_i}{\sum F_i}$$

$$= \frac{131}{14}$$

Rata-rata = 9,36

$$S^2 = \frac{n(\sum f_i x_i^2) - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{14(1.277) - (131)^2}{14(14-1)}$$

$$= \frac{14(1.277) - (262)}{14(13)}$$

$$= \frac{17.878 - 262}{182}$$

$$= \frac{17.616}{182}$$

$$S_2 = \sqrt{96,791}$$

$$S_i = 9.838$$

Hasil perhitungan diatas, diperoleh nilai rata-rata  $\bar{x}_1 = 9.36$  standar

deviasi  $S^2 = \sqrt{96.791}$  dan simpangan baku  $S_1 = 9.838$

b. Uji normalitas

Untuk menghitung uji normalitas sebaran data *post-test* adalah sebagai berikut :

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

**Tabel 4.10** Pengolahan Uji Normalitas Sebaran Data Nilai *Post-test* Anak

| Nilai   | O <sub>i</sub> | BK (X <sub>i</sub> ) | Z score | BLD (0 - Z) | Luas Tiap Kelas Interval | E <sub>i</sub> | Chi-Kuadrat X <sup>2</sup> |
|---------|----------------|----------------------|---------|-------------|--------------------------|----------------|----------------------------|
|         |                | 4.5                  | 0.49    | 0.1879      |                          |                |                            |
| 5 – 6   | 2              |                      |         |             | 0.07                     | 1.03           | 0.97                       |
|         |                | 6.5                  | 0.29    | 0.1141      |                          |                |                            |
| 7 – 8   | 1              |                      |         |             | 0.08                     | 1.15           | 0.15                       |
|         |                | 8.5                  | 0.08    | 0.0319      |                          |                |                            |
| 9 – 10  | 7              |                      |         |             | 0.01                     | 0.17           | 6.83                       |
|         |                | 10.5                 | 0.11    | 0.0438      |                          |                |                            |
| 11 – 12 | 4              |                      |         |             | 0.08                     | 1.09           | 2.91                       |
|         |                | 12.5                 | 0.31    | 0.1217      |                          |                |                            |
| 13 – 14 | 0              |                      |         |             | 0.08                     | 1.08           | 1.08                       |
|         |                | 14.5                 | 0.52    | 0.1985      |                          |                |                            |
|         |                |                      |         |             |                          |                | 11.94                      |

Keterangan :

a. Menentukan nilai X<sub>i</sub> adalah :

Nilai tes terkecil pertama : -0.5(Kelas bawah)

Nilai tes terbesar pertama : +0.5(Kelas atas)

Contoh : Nilai tes 5 – 0.5 = 4.5(kelas bawah)

Contoh : Nilai tes 6 + 0.5 = 6.5(kelas atas)

b. Menghitung Z - score :



$$Z - \text{Score} = \frac{X_I - \bar{X}_1}{S_1}, \text{ dengan } \bar{X}_1 = 9.36 \text{ dan } S_1 = 9.838$$

$$= \frac{4.5 - 9.36}{9.838}$$

$$= \frac{-4.86}{9.838}$$

$$= 0.49$$

c. Menghitung Batas Luas Daerah

Misalnya  $Z - \text{Score} = 0.49$  maka dapat dilihat pada diagram pada kolom Z pada nilai -0.49 jadi, diperoleh 0.31207

d. Luas 0 – Z

Selisih antara batas luas daerah yang satu dengan batas luas daerah sebelumnya.

$$\text{Contoh : } 0.1879 - 0.1141 = 0.07$$

e. Menghitung Frekuensi  $E_i$

Yang diharapkan  $E_i$  atau frekuensi yang harapan adalah luas daerah x banyak sampel.

$$\text{Contoh : } 0.07 \times 14 = 1.03$$

f. Untuk Mencari  $\chi^2$

Untuk mencari  $\chi^2$  dapat dicari dengan rumus sebagai berikut

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(O_1 - E_i)^2}{E_i}$$

$$= \frac{(2-1.03)^2}{1.03} + \frac{(1-0.15)^2}{0.15} + \frac{(7-0.17)^2}{0.17} + \frac{(4-1.09)^2}{1.09} + \frac{(0-1.08)^2}{1.08}$$

$$= 0.97 + 0.15 + 6.83 + 2.91 + 1.08$$

$$x^2 = 11.94$$

Berdasarkan pada taraf signifikan  $\alpha = 0.05$  dengan derajat kebebasan  $dk = n - 1 = 13$ , maka dari tabel distribusi Chi-kuadrat  $x^2 (0.05)(13) = 22.4$ . oleh karena  $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$  yaitu  $11.94 < 22.4$ , maka dapat disimpulkan bahwa sebaran data Pretest kelas eksperimen berdistribusi normal.

Setelah dilakukan uji normalitas diatas maka selanjutnya dilakukan uji t untuk mengetahui adanya perkembangan kognitif, setelah penggunaan papan pintar huruf untuk anak usia 5-6 tahun di TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah.

**Tabel 4.11** Pengolahan Uji T Untuk Melihat Perkembangan Kognitif Anak

| No | Nama Anak | Skor perolehan      |           | Gain (di)<br>(Y-X) | Xd di –<br>Md | Xd <sup>2</sup> |
|----|-----------|---------------------|-----------|--------------------|---------------|-----------------|
|    |           | Pre-test            | Post-test |                    |               |                 |
| 1  | AA        | 3                   | 5         | 2                  | -2.07         | 4.29            |
| 2  | AFJ       | 4                   | 6         | 2                  | -2.07         | 4.29            |
| 3  | AM        | 6                   | 7         | 1                  | -3.07         | 9.43            |
| 4  | ARA       | 6                   | 9         | 3                  | -1.07         | 1.15            |
| 5  | BA        | 3                   | 12        | 9                  | 4.93          | 24.29           |
| 6  | CNH       | 6                   | 10        | 4                  | -0.07         | 0.01            |
| 7  | FAA       | 3                   | 12        | 9                  | 4.93          | 24.29           |
| 8  | AR        | 6                   | 11        | 5                  | 0.93          | 0.86            |
| 9  | MF        | 8                   | 9         | 1                  | -3.07         | 9.43            |
| 10 | MS        | 6                   | 11        | 5                  | 0.93          | 0.86            |
| 11 | MZ        | 6                   | 10        | 4                  | -0.07         | 0.01            |
| 12 | RI        | 6                   | 10        | 4                  | -0.07         | 0.01            |
| 13 | WH        | 3                   | 10        | 7                  | 2.93          | 8.58            |
| 14 | ZA        | 9                   | 10        | 1                  | -3.07         | 9.43            |
|    |           | Jumlah ( $\Sigma$ ) |           | 57                 | 0.09          | 96.93           |

- a. Menghitung Nilai Rata-Rata Dari Gain (D)

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

$$Md = \frac{57}{14}$$

$$Md = 4.071$$

- b. Menentukan nilai  $t_{hitung}$  dengan menggunakan rumus :

$$t = \frac{m_d}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}}$$

$$t = \frac{4.071}{\sqrt{\frac{96.93}{14(13)}}}$$

$$t = \frac{4.071}{\sqrt{\frac{96.93}{182}}}$$

$$t = \frac{4.071}{\sqrt{0.532}}$$

$$t = \frac{4.071}{0.729}$$

$$t = 5.58$$

### 3. Uji Hipotesis

Berdasarkan perhitungan yang telah diselesaikan di atas, maka didapat  $t_{hitung} = 5.58$  kemudian dicari  $t_{tabel}$  dengan  $dk = n - 1$  yaitu  $14 - 1 = 13$  maka nilai  $t_{tabel}$  diperoleh  $t_{(0,05)(13)} = 1,771$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5.58 > 1,77$ .

Hasil analisis data di atas dapat disimpulkan hasil belajar anak yang diajarkan dengan menggunakan papan pintar huruf dapat mengembangkan kognitif anak 5-6 tahun di TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah Kecamatan Pasie Raja Kabupaten Aceh Selatan. Dengan

demikian maka dinyatakan  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di TK Nurul Fajri tahun ajaran 2021/2022 pada anak kelompok B pada tes awal yaitu nilai rata-rata keseluruhan nilai *pre-test* mencapai 5.36. Sedangkan pada nilai tes akhir yaitu keseluruhan nilai *post-test* mendapatkan nilai rata-rata 9.43. Terjadinya kenaikan data yang signifikan selain menggunakan papan pintar huruf untuk mengembangkan kognitif anak peneliti juga menggunakan beberapa metode belajar seperti metode demonstrasi, bercakap-cakap, bernyanyi dan eksperimen agar proses belajar menarik dan anak-anak lebih mudah dalam mengenal pola dan nama-nama huruf abjad.

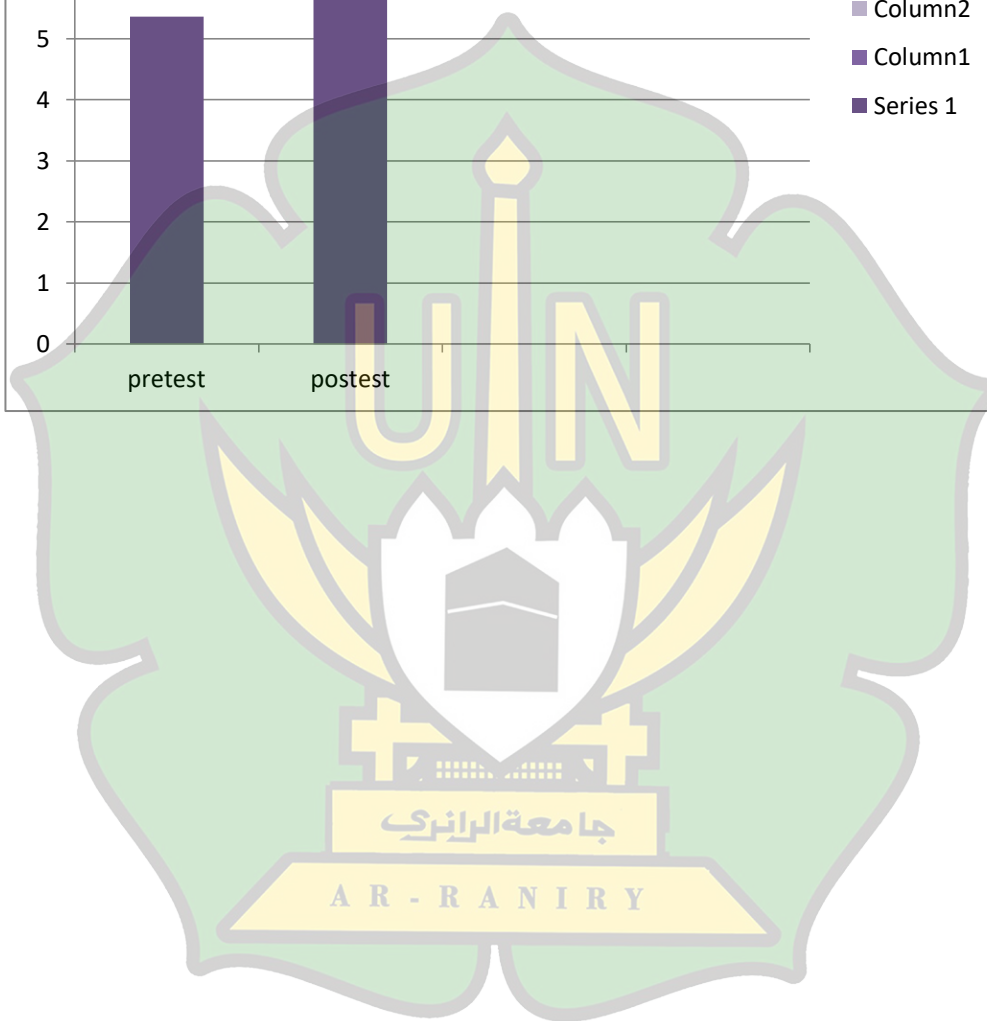
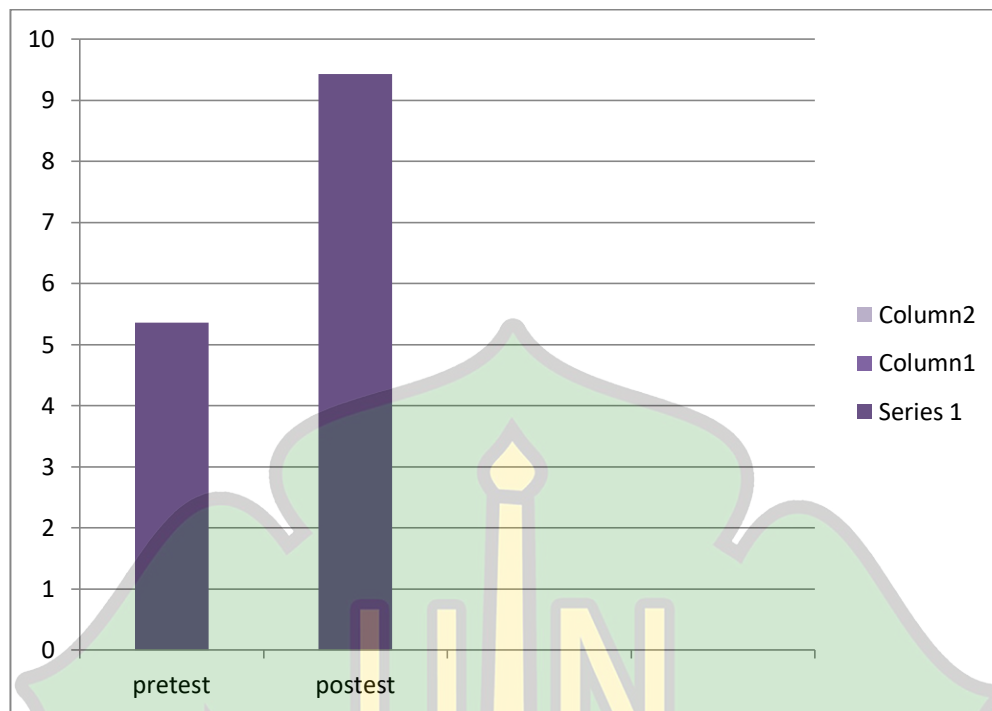
Dengan ini dapat dikatakan bahwa penggunaan papan pintar huruf sangat berpengaruh terhadap perkembangan kognitif anak dalam mengenal huruf abjad, karena di dalam media papan pintar huruf tersebut terdapat huruf-huruf untuk mengedukasi aspek kognitif anak dalam mengenal pola-pola dan nama-nama huruf abjad. Papan pintar huruf tersebut dapat meningkatkan kognitif anak sesuai dengan hasil perkembangan kognitif anak sebelum diberikan perlakuan tes awal anak masih sangat rendah dibandingkan setelah diberikan perlakuan yaitu tes akhir anak mulai meningkat. jadi berdasarkan hasil penelitian penggunaan papan pintar huruf ini berhasil karena penggunaan papan pintar huruf ini mampu mengembangkan kognitif anak 5-6 tahun di TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah Kecamatan Pasie Raja Kabupaten Aceh Selatan.

Penelitian ini dilaksanakan di TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah Kabupaten Aceh Selatan Kecamatan Pasie Raja. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari 1 kelas yaitu kelas eksperimen. Hasil pengamatan sebelumnya menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5.58 > 1.77$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hal ini menyimpulkan bahwa penggunaan papan pintar huruf dapat mengembangkan kognitif anak 5-6 tahun di TK Nurul Fajri.

Selain dari hasil hipotesis, maka hasil penilaian observasi terhadap penggunaan papan pintar huruf untuk mengembangkan kognitif anak usia 5-6 tahun dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.12** Nilai Rata-rata Hasil Belajar Anak Pre-test dan Post-test kelas eksperimen

| No | Tahapan          | Kelas Eksperimen |
|----|------------------|------------------|
| 1  | <i>Pre-test</i>  | 5.36             |
| 2  | <i>Post-test</i> | 9.43             |





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa sebelum penggunaan media papan pintar huruf masih ditemukan sebagian besar anak yang masih rendah kemampuan kognitifnya dalam mengenal huruf abjad. Kurangnya kemampuan kognitif anak ini terbukti ketika penggunaan media yang monoton dalam proses belajar membuat anak masih susah dalam mengenal huruf abjad. Namun setelah dilakukan treatment menggunakan papan pintar huruf dapat disimpulkan bahwa terdapat adanya peningkatan kognitif anak usia 5-6 tahun untuk anak mengenal pola-pola huruf abjad. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar anak terhadap perkembangan kognitif didapat  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5.58 > 1.77$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hal ini menyimpulkan bahwa penggunaan papan pintar huruf dapat mengembangkan kognitif anak 5-6 tahun di TK Nurul Fajri

#### B. Saran

Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian, maka ada beberapa saran yang penulis ingin kemukakan, kepada :

##### 1. Bagi Peneliti

Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan berbagai media permainan lainnya yang mampu mengembangkan kognitif anak, dengan diberikan modifikasi lebih kreatif agar terlihat menarik dan mampu memotivasi anak dalam mengembangkan kognitif anak.

## 2. Bagi Guru

Diharapkan agar lebih pintar dalam menerapkan media pembelajaran pada anak agar dapat mengembangkan minat dan motivasi anak dalam belajar dan diharapkan bagi guru agar bisa menggunakan media papan pintar huruf ini di dalam pembelajaran agar anak menjadi lebih aktif dan pembelajaran yang diberikan oleh guru tidak monoton.

## 3. Bagi Kepala

Bagi kepala sekolah agar lebih memperhatikan kegiatan belajar mengajar dikelas yaitu dalam proses pembelajaran yang diterapkan oleh seluruh guru, agar jika ada kesalahan atau kekeliruan guru dalam penerapan metode atau model pembelajaran agar dapat diperbaiki secepatnya. Dan diharapkan lebih memacu guru agar lebih kreatif dan inovatif dalam mengembangkan dan melakukan kegiatan belajar mengajar dikelas dengan menggunakan berbagai media yang sudah ada atau membuat media lain untuk mengembangkan aspek kognitif anak agar anak tidak mudah merasa bosan dalam proses belajar dan mengajar.

## DASTAR PUSTAKA

- Anggriana. (2021). *Pengaruh Permainan Benteng-benteng Dalam meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Permata Sunnah Kota Banda Aceh*. Banda Aceh.
- Asrori. (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Jawa Tengah: CV Pena Persada.
- Arikunto Suharismi. (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahfen Munifah dkk. (7 oktober). *Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan*
- B Hamzah. Dkk. (201). *Menjadi Peneliti PTK Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Basrowi dkk . (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Carsel Syamsunie. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan dan Pendidikan*. Yogyakarta : Penebar Media Pustaka.
- Duli Nikolaus. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Beberapa Konsep Dasar*
- Dimyati Johi. (2014). *Metodologi Penelitian dan Aplikasi Pada Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Fitri Heleni. (2018). “*Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di Tinjau dari Tingkat Pendidikan Ibu Di PAUD Kasih Ibu Kecamatan Rumbai*.” Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol 1, No 2.
- Habibi Muazar. (2018). *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini Buku Ajar S1 PAUD*. Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Hadi Sutrisno (2000) *Metodologi Research, jilid 1*, Yogyakarta : Andi.
- Hadeli. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Ciputat : Ciputat Press.
- Hadi Sutrisno. (2002). *Metodologi Research, jilid 1*. Yogyakarta : Andi.
- Ibda Fatimah. (2015). *Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget*. Volume 3, Nomor 1.
- Jannah Misbahul. (2017). *Kemampuan Guru PAUD Dalam Mengintegrasikan Nilai Pada rencana Pembelajaran Harian Anak Usia Dini Di Kabupaten Pidie Jaya*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini.
- Jennah Rodhatul 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Antasari Press.
- Khadijah. (2016). *Kognitif Anak Usia Dini*, Medan : Perdana Publishing.
- Melalui Media Papan Pintar Untuk Anak Usia 4-5 Tahun*. Jakarta: Universitas Muamadiyah.
- Khaeriyah Ery dkk. (2018). *Penerapan Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran Sains Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini*, Jurnal Pendidikan Anak.
- Kahironi Mulianah. (2018). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jurnal Golden Age Hamzanwandi University. Vol. 3 No. 1.
- Kadri Trihono. (2017). *Rancangan Penelitian*. Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Khairi Husnuzziadatul (2018). *Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari*

- 0-6 Tahun. Jurnal Warna Vol. 2 , No. 2.
- Masganti. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*( Depok : Kencana.
- Mu'min Siti Aisyah (2013). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Jurnal Al-Ta'dib. Vol. 6 No. 1.
- Notodmojo, (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakaarta : Rineka Cipta.
- Novianti Ria, (2012). *Teknik Observasi Bagi Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol.01 No.1.
- Novitasari. Yesi. (2018). *Analisis Permasalahan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol 2, No 1.
- Pangastuti Ratna dkk. (2020). *Pengaruh Media Papan Pintar Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Di RA Al-qodir Taman Sidoarjo*, Jurnal Anak Usia Dini.
- Paspianai kadek Nelly. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif*, jurnal PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha.
- Purmono Hendarti (2018). *Peran Orang Tua Dalam Optimalisasi Tumbuh Kembang Anaak Untuk Membangun Karakter Anak Usia Dini*. Jakarta: Persada Indonesia.
- Rahmi Putri dkk, (2021). *Pengembangan Media Pintar Huruf Untuk Mengenalkan Huruf Abjad Pada Anak Usia 4-5 Tahun*. Jurnal Anak Usia Dini .
- Susanto Ahmad. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana.
- Sujiono Yuliani Nurani dkk, 2007. *Metode Pengembangan Kognitif* . Jakarta : Universitas Terbuka.
- Guslinda dkk. 2018. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya : CV. Jakad.
- Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.
- Sappaile Baso Intang. 2017 *Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan*, Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan..
- Sujiono Yuliani Nurani dkk, 200. *Metode Pengembangan Kognitif*, Jakarta: Universitas Terbuka.
- Samsur Tjetjep, 2003. *Kajian Teori, Kerangka Konsep Dan Hipotesis Dalam Penelitian*, Sumatera Bara: Unive. Negeri Padang.
- Sidharta Arief dkk. 2005, *Media Pembelajaran*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugiyono. 2013. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabett. Untuk Penulisan Skripsi dan Analisis Data Dengan SPSS. Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Setyawan Dodiet Aditya 2021. *Hipotesis dan Variabel Penelitian*, Jakarta : CV Tahta media Group
- Supardi. 2014. *Aplikasi Statistik pada Penelitian*. Jakarta: Change Publik.
- Supardi, 2013. *Aplikasi Statistik dalam Penelitian*. Jakarta: Change Publication.
- Siyato Sandu 2015. . *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Media Publishing.
- Sappaile Baso Intang 2007. *Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan.

- S. Uyanto Stanislaus. 2009. *Pedoman Analisis data dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sidharta Arief, 2005. *Media Pembelajaran*. Bandung.
- Sundayana Rostina, 2015. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabetta.
- Suwarno Wiji. 2006. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Trianto, 2013 *Desain Pengembangan Pembelajaran tematik Bagi Anak Usia Dini TK/ Ra & Anak Kelas Awal SD / MI*. Jakarta : Prenada Meda Group.
- Wati Yurissetio. 2021 . *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jawa Tengah : Anggota IKAPI.
- Yus Anita. 2012. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Kencana..
- Zaman Badru, 2010. *Bahan Ajar Pendidikan Profesi Guru*, Universitas Pendidikan Indonesia.





## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1



**PEMERINTAH KABUPATEN ACEH SELATAN**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**TK NURUL FAJRI**

Jln Bandara T Cut Ali Gampong Teupin Gajah Lorong Pendidikan - Pasie Raja  
Kab. Aceh Selatan Kode Pos. 23755



---

**SURAT KETERANGAN SUDAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 25 / tk. nf / 401 / 2022

Kepala TK Nurul Fajri Gampong Teupin Gajah Kecamatan Pasie Raja Kabupaten Aceh Selatan,  
dengan ini menerangkan bahwa:

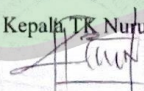
|               |                                             |
|---------------|---------------------------------------------|
| Nama          | : Cut Lidia Sripuji                         |
| Nim           | : 170210071                                 |
| Program Studi | : Pendidikan Islam Anak Usia Dini           |
| Semester      | : IX                                        |
| Fakultas      | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry       |
| Alamat        | : Gampong Rukoh Kec. Syiah Kuala Banda Aceh |

benar telah melakukan pengumpulan data dan Penelitian Ilmiah untuk penyusunan skripsi dalam  
rangka menyelesaikan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dengan judul Skripsi  
*“Penggunaan Papan Pintar Huruf Untuk Mengembangkan Kognitif Anak 5-6 TK Nurul  
Fajri Di Desa Teupin Gajah”* pada tanggal 15 s.d 22 Januari 2022 di TK Nurul Fajri Aceh  
Selatan.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Teupin Gajah, 22 Januari 2022

Kepala TK Nurul Fajri



**RAMAIDA, S.Pd**  
NIP. 197512092006042002



## Lampiran 2



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

---

Nomor : B-249/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2022  
 Lamp : -  
 Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
 Kepala Sekolah TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
 Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **CUT LIDIA SRIPUJI / 170210071**  
 Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Alamat sekarang : Gampoeng Rukoh kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Penggunaan Papan Pintar Huruf untuk Mengembangkan Kognitif Anak 5-6 TK Nurul Fajri di Desa Teupin Gajah**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 11 Januari 2022  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,



Berlaku sampai : 05 Februari 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.

## Lampiran 3



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**  
 Jl. Syekh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
 Telp. 0651 8553020 : [www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id](http://www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id)

---

Nomor : B-1326/Un.08/Kp.PIAUD/12/2021  
 Lamp : 1 Lembar  
 Hal : *Validasi Instrumen*

Kepada Yth,  
 Ibu Munawwarah, M. Pd

di-  
 Banda Aceh

Assalamu'alaikum wr. wb.  
 Dengan hormat,  
 Sehubungan dengan penyelesaian Tugas Akhir (TA) mahasiswi, maka  
 Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan  
 Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, memohon kepada Ibu untuk  
 melakukan Validasi Instrumen mahasiswi yang tersebut di bawah ini:

Nama : Cut Lidia Sripuji  
 NIM : 170210071  
 Judul : Penggunaan Papan Pintar Huruf Untuk  
 Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun TK  
 Nurul Fajri di Desa Teupin Gajah  
 Kegiatan : Validasi Instrumen Observasi Anak

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama Ibu, kami  
 hanturkan terima kasih.

Banda Aceh, 14 Desember 2021  
 An. Ketua Prodi PIAUD,  
 Sekretaris Prodi PIAUD,

  
**Heliaty Fajriah**



## Lampiran 4

**LEMBAR OBSERVASI**

Judul Penelitian : Penggunaan Papan Pintar Huruf Untuk Mengembangkan Kognitif Anak  
5-6 Tahun di TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah

Penulis : Cut Lidia Sripuji

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Nama Sekolah : TK Nurul Fajri

Nama Anak : AA

Usia : 5-6 Tahun

Kelas : Kelompok B

Observasi : 15/10/2024

**A. Petunjuk**

- 1 = Belum Berkembang (BB)  
2 = Mulai Berkembang (MB)  
3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)  
4 = Berkembang Sangat Baik (BSB)

| NO | Indikator                   | Aspek Yang di kembangkan                                    | Penilaian |   |   |   |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
|    |                             |                                                             | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Mengetahui Pola-Pola ABCD   | Anak belum mampu mengenali pola-pola huruf abjad            | ✓         |   |   |   |
|    |                             | Anak mulai mampu mengenali salah satu pola-pola huruf abjad |           |   |   |   |
|    |                             | Anak mampu mengenali huruf abjad dengan bantuan guru        |           |   |   |   |
|    |                             | Anak mampu mengenali huruf abjad tanpa bantuan guru         |           |   |   |   |
| 2. | Menyusun huruf menjadi kata | Anak belum mampu menyusun huruf menjadi kata                | ✓         |   |   |   |
|    |                             | Anak mulai mampu menyusun beberapa huruf menjadi kata       |           |   |   |   |
|    |                             | Anak mampu menyusun huruf menjadi kata dengan bantuan guru  |           |   |   |   |
|    |                             | Anak mampu menyusun huruf menjadi kata tanpa bantuan guru   |           |   |   |   |



|    |                              |                                                                   |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 3. | Menempel gambar dengan tepat | Anak belum mampu menempel gambar dengan tepat                     | ✓ |  |  |  |  |
|    |                              | Anak mulai mampu menempel gambar dengan tepat                     |   |  |  |  |  |
|    |                              | Anak mulai mampu menempel gambar dengan tepat dengan bantuan guru |   |  |  |  |  |
|    |                              | Anak mulai mampu menempel gambar dengan tepat tanpa bantuan guru  |   |  |  |  |  |

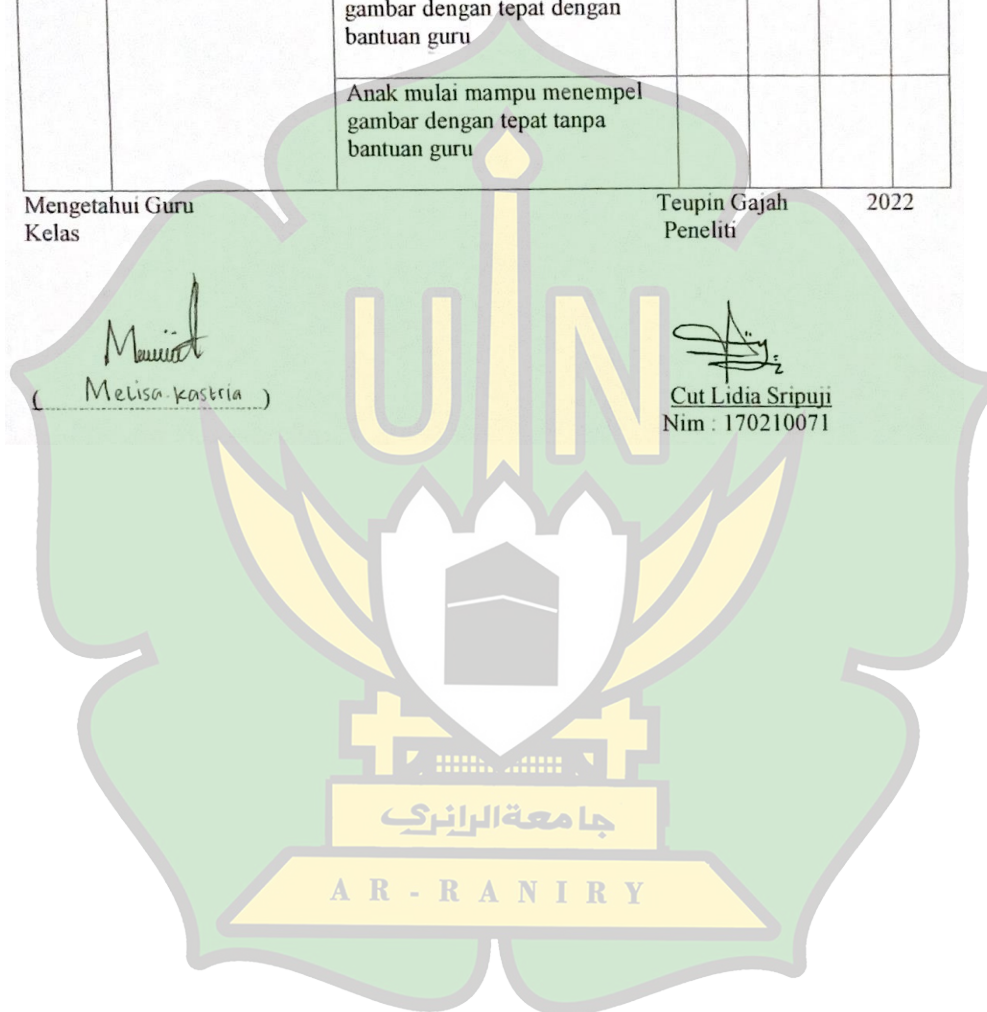
Mengetahui Guru Kelas

Teupin Gajah  
Peneliti

2022

*Melisa Kastria*  
(Melisa Kastria)

*Cut Lidia Sripuji*  
Cut Lidia Sripuji  
Nim : 170210071



## Lampiran 5

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

**PENGUNAAN PAPAN PINTAR HURUF UNTUK  
MENGEMBANGKAN KOGNITIF ANAK 5-6 TAHUN  
TK NURUL FAJRI DI DESA TEUPIN GAJAH**

Nama Sekolah : Taman Kanak-Kanak Nurul Fajri  
 Kelompok/Usia : B / 5-6 Tahun  
 Penulis : Cut Lidia Sripuji  
 Nama Validator : Munaawarah, S.Pd.I., M.Pd.  
 Pekerjaan Validator : Dosen

**A. Petunjuk**  
 Berikan tanda silang (X) pada nomor yang ada dalam kolom skala penilaian yang sesuai menurut bapak/ibu

**B. Penilaian Ditinjau dari BeberapaAspek**

| No | Aspek yang diamati        | Skala penilaian                                                                                                                      |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <b>FORMAT:</b>            |                                                                                                                                      |
|    | 1. Sistem penomoran       | 1. Penomoran tidak jelas<br>2. Sebagian besar sudah jelas<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. Seluruh penomorannya sudah jelas |
|    | 2. Pengaturan tata letak  | 1. Letaknya tidak teratur<br>2. Sebagian besarsudah teratur<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. Seluruhnya sudah teratur       |
|    | 3. Keseragaman penggunaan | 1. Seluruhnya berbeda-beda<br>2. Sebagian ada yang sama<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. Seluruhnya sama                    |
|    | 4. Tampilan instrument    | 1. Tidak menarik<br>2. Hanya beberapa bagian yang                                                                                    |

|            |                                                                                   |                                                                                                                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> Seluruh bagian instrumen terlihat menarik                                                               |
| <b>II</b>  | <b>BAHASA:</b>                                                                    |                                                                                                                                             |
|            | 5. kebenaran tata bahasa                                                          | 1. Tidak dapat dipahami<br>2. Sebagian dapat dipahami<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. Dapat dipahami dengan baik                  |
|            | 6. kesederhanaan pada struktur kalimat                                            | 1. Tidak sederhana<br>2. Sebagian besar sederhana<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. Keseluruhannya menggunakan kalimat sederhana    |
|            | 7. Kejelasan pengisian petunjuk instrument                                        | 1. Tidak jelas<br>2. Ada sebagian yang jelas<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. Seluruhnya jelas                                     |
|            | 8. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan                                        | 1. Tidak baik<br><input checked="" type="checkbox"/> 2. Cukup<br>3. Baik                                                                    |
| <b>III</b> | <b>KONTEN SUBSTANSI</b>                                                           |                                                                                                                                             |
|            | 9. Kesuaian antara aspek yang diamati dengan indikator dan variabel yang diteliti | 1. Tidak sesuai<br>2. Sebagian sesuai<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. Seluruhnya sesuai                                           |
|            | 10. Kelenkapan jumlah indikator yang diambil                                      | 1. Tidak lengkap<br>2. Ada sebagian besar indikator yang diambil<br><input checked="" type="checkbox"/> 3. Lengkap memuat seluruh indikator |

### C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

a. Lembar Pengamatan ini:

1. Kurang baik
2. Cukup baik



**C. Penilaian Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum:

**a. Lembar Pengamatan ini:**

1. Kurang baik

2. Cukup baik

☒ 3. Baik

4. Baik Sekali

**b. Lembar pengamatan ini:**

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2. Dapat digunakan dengan banyak revisi

☒ 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

4. Dapat digunakan tanpa revisi

Lingkaran nomor/angka sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

**D. Komentar dan Saran**

Dapat digunakan.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Banda Aceh, 29/12/2021

Validator

Munawwarah, S.Pd, S., M.Pd.  
NIP.

## Lampiran 6

**Lembaran Observasi Penggunaan Papan Pintar Huruf  
Untuk Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di  
TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah.**

Kelas : Pre-Test

Hari/ Tanggal : Sabtu / 15 Januari 2022

Pengamatan :

Pertemuan : ( Post-test ) Kelas Eksperimen

Berikan TANDA (√/X) dalam kolom penilaian sesuai dengan keberhasilan pada table berikut.

Ket :

1 = Belum Berkembang ( BB)

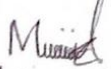
2 = Mulai Berkembang ( MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan ( BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik ( BSB)

| No          | Nama Anak | Aspek Penilaian                        |   |   |   |                                 |   |   |   |                                     |   |   |   |
|-------------|-----------|----------------------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|
|             |           | Mengenal Pola-<br>Pola ABCD –<br>ABCD. |   |   |   | Menyusun Huruf<br>Menjadi Kata. |   |   |   | Menempel<br>Gambar Dengan<br>Tepat. |   |   |   |
|             |           | 1                                      | 2 | 3 | 4 | 1                               | 2 | 3 | 4 | 1                                   | 2 | 3 | 4 |
| 1.          | AA        | ✓                                      |   |   |   | ✓                               |   |   |   | ✓                                   |   |   |   |
| 2.          | AAJ       |                                        | ✓ |   |   | ✓                               |   |   |   | ✓                                   |   |   |   |
| 3.          | ARA       |                                        | ✓ |   |   |                                 | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |
| 4.          | BA        | ✓                                      |   |   |   | ✓                               |   |   |   | ✓                                   |   |   |   |
| 5.          | CNH       |                                        | ✓ |   |   |                                 | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |
| 6.          | FPA       | ✓                                      |   |   |   | ✓                               |   |   |   | ✓                                   |   |   |   |
| 7.          | APA       |                                        | ✓ |   |   |                                 | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |
| 8.          | MF        |                                        |   | ✓ |   |                                 |   | ✓ |   |                                     | ✓ |   |   |
| 9.          | MS        |                                        | ✓ |   |   |                                 | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |
| 10.         | M2        |                                        | ✓ |   |   |                                 | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |
| 11.         | WH        |                                        | ✓ |   |   |                                 | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |
| 12.         | ZA        | ✓                                      |   |   |   | ✓                               |   |   |   | ✓                                   |   |   |   |
| 13.         | PI        |                                        |   | ✓ |   |                                 |   | ✓ |   |                                     |   | ✓ |   |
| 14.         | AM        |                                        | ✓ |   |   | ✓                               |   |   |   | ✓                                   |   |   |   |
| Jumlah Anak |           |                                        |   |   |   |                                 |   |   |   |                                     |   |   |   |

Mengetahui Wali  
Kelas

  
( Melisa Kastrita )

Teupin Gajah, 15 - 01 2022  
Peneliti

  
Cut Lidia Sripuji  
NIM. 170210071

## Lampiran 7

**Lembaran Observasi Penggunaan Papan Pintar Huruf  
Untuk Mengembangkan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di  
TK Nurul Fajri Desa Teupin Gajah.**

Kelas : Eksperimen

Hari/ Tanggal : Sabtu / 22 Januari 2022

Pengamatan :

Pertemuan : ( Pre-test ) Kelas Eksperimen

Berikan TAnda (√/X) dalam kolom penilaian sesuai dengan keberhasilan pada table berikut.

Ket :

1 = Belum Berkembang ( BB)

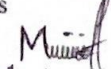
2 = Mulai Berkembang ( MB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan ( BSH)

4 = Berkembang Sangat Baik ( BSB)

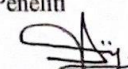
| No          | Nama Anak | Aspek Penilaian                        |   |   |   |                                 |   |   |   |                                     |   |   |   |
|-------------|-----------|----------------------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|-------------------------------------|---|---|---|
|             |           | Mengenal Pola-<br>Pola ABCD –<br>ABCD. |   |   |   | Menyusun Huruf<br>Menjadi Kata. |   |   |   | Menempel<br>Gambar Dengan<br>Tepat. |   |   |   |
|             |           | 1                                      | 2 | 3 | 4 | 1                               | 2 | 3 | 4 | 1                                   | 2 | 3 | 4 |
| 1.          | AA        |                                        | ✓ |   |   |                                 | ✓ |   |   | ✓                                   |   |   |   |
| 2.          | AM        |                                        | ✓ |   |   |                                 | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |
| 3.          | ADA       |                                        |   |   | ✓ |                                 |   | ✓ |   |                                     | ✓ |   |   |
| 4.          | BA        |                                        |   |   | ✓ |                                 |   | ✓ |   |                                     |   |   | ✓ |
| 5.          | CNH       |                                        |   | ✓ |   |                                 |   | ✓ |   |                                     |   |   | ✓ |
| 6.          | FAA       |                                        |   |   | ✓ |                                 |   |   |   |                                     |   |   |   |
| 7.          | APA       |                                        |   |   | ✓ |                                 |   | ✓ |   |                                     |   |   | ✓ |
| 8.          | MF        |                                        |   | ✓ |   |                                 |   | ✓ |   |                                     |   | ✓ |   |
| 9.          | MS        |                                        |   | ✓ |   |                                 |   | ✓ |   |                                     |   |   | ✓ |
| 10.         | M2        |                                        |   | ✓ |   |                                 |   | ✓ |   |                                     |   |   | ✓ |
| 11.         | WH        |                                        |   |   | ✓ |                                 |   | ✓ |   |                                     |   | ✓ |   |
| 12.         | ZA        |                                        |   |   | ✓ |                                 |   | ✓ |   |                                     |   | ✓ |   |
| 13.         | DI        |                                        |   |   | ✓ |                                 |   | ✓ |   |                                     |   | ✓ |   |
| 14.         | AM        |                                        |   | ✓ |   |                                 | ✓ |   |   |                                     | ✓ |   |   |
| Jumlah Anak |           |                                        |   |   |   |                                 |   |   |   |                                     |   |   |   |

Mengetahui Wali  
Kelas

  
(.....Melisa Kasrin.....)

Teupin Gajah, 22-01 2022

Peneliti

  
Cut Lidia Sriputi  
NIM. 170210071



## Lampiran 8

**Rancangan Program Pembelajaran Harian ( RPPH)****TK Nurul Fajri Di Desa Teupin Gajah****(RPPH Post-test 3)**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semester/ bulan/ Minggu       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Hari / Tanggal                | Sabtu 22 januari 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Kelompok/ Usia                | B / 5-6 Tahun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Pertemuan                     | Post-test 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tema/ Sub Tema / sub-sub tema | Binatang / Binatang darat / Binatang-binatang Qurban                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Materi                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a belajar, dua kedua orangtua dan keselamatan dunia dan akhirat.</li> <li>2. Membaca surah pendek ( Al- Fatihah dan Al-Falaq).</li> <li>3. Menyanyikan lagu nama-nama hewan</li> <li>4. Menyanyikan lagu guruku.</li> <li>5. Penggengan permainan papan pintar huruf.</li> </ol> |
| Alat dan Bahan                | Media papan pintar huruf                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Kompetensi Dasar ( KD)        | NAM (1.1), FM ( 4.4) KOG ( 2.2), BHS. (4.11), SOSEM (3.13) dan SENI ( 4.15).                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tujuan Pembelajaran           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agar anak mampu mengenal pola-pola ABCD-ABCD</li> <li>2. Agar anak bisa menyusun huruf menjadi kata</li> <li>3. Agar anak bisa menempel gambar dengan tepat.</li> </ol>                                                                                                             |

**Langkah –langkah kegiatan**

| <b>Tahap Pembelajaran</b> | <b>Nama Kegiatan</b>      | <b>Kegiatan</b>                                              | <b>Keterangan</b> |
|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|
| Persiapan                 |                           | Pendidikan menyiapkan lingkungan alat dan bahan belajar anak |                   |
| Pembukaan (35 menit )     | Kegiatan awal ( 35 menit) | Penyambutan kegiatan pagi (senam)                            | Transisi          |

|                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | Kegiatan berkumpul dalam kelompok besar ( 45 menit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP</li> <li>- Do'a belajar, do'a kedua orangtua dan selamat dunia dan akhirat</li> <li>- Mengulangi beberapa surah al-fatihah dan Al-Falaq</li> <li>- Menggunakan kata-kata tolong, terimakasih dan maaf</li> <li>- Menggunakan kata-kata kalimat taibah</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Inti (60 menit) | Kegiatan inti                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemberian SOP</li> <li>- Guru menjelaskan kegiatan tema pada hari itu</li> <li>- Guru mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain papan pintar huruf.</li> <li>- Guru memperlihatkan dan mencontoh kan cara penggunaan papan pintar huruf.</li> <li>- Guru memberikan pertanyaan mengenai tema dan sub tema pada hari ini kepada anak-anak, siapa yang dapat menjawab dengan benar dia yang pertama menggunakan papan pintar huruf tersebut.</li> <li>- Guru membagikan siswa menjadi 4 kelompok.</li> <li>- Meronce gambar sapi</li> <li>- Mewarnai unta</li> <li>- Meronce domba</li> <li>- Mewarnai kecoa</li> <li>- Bagi anak yang sudah selesai mengerjakan satu kelompok boleh mengerjakan kegiatan dikelompok yang lain.</li> </ul> |  |

|                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Penutup<br>(15 menit) | Kegiatan akhir<br>(15menit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recalling :</li> <li>- Diskusi tentang kegiatan dan perasaan diri anak selama bermain kegiatan hari ini</li> <li>- Melakukan evaluasi terhadap materi aktivitas yang telah diberikan</li> <li>- Guru memberitahukan untuk tema hari esok</li> <li>- Guru menutup kegiatan proses belajar mengajar</li> <li>- Bernyanyi gelang</li> <li>- Membacakan shalawat , do'a penutup majelis dan salam.</li> </ul> |  |
|-----------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Mengetahui Guru  
Kelas

Teupin Gajah, 22 Januari 2022  
Peneliti

(Melisa Kastria)

Cut Lidia Sripuij  
NIM.170210071



### Rancangan Program Pembelajaran Harian (RPPH)

TK Nurul Fajri Di Desa Teupin Gajah

(RPPH Kelas Eksperimen)

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semester/ bulan/ Minggu       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Hari / Tanggal                | Jum'at 21 januari 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Kelompok/ Usia                | B / 5-6 Tahun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Pertemuan                     | Streatment 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tema/ Sub Tema / sub-sub tema | Binatang / Binatang darat / macam-macam serangga                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Materi                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a belajar, dua kedua orangtua dan keselamatan dunia dan akhirat.</li> <li>2. Membaca surah pendek ( Al- Fatihah dan An-nas).</li> <li>3. Menyanyikan lagu macam-macam serangga</li> <li>4. Menyanyikan lagu guruku</li> <li>5. Penggenalan permainan papan pintar huruf</li> </ol> |
| Alat dan Bahan                | Media papan pintar huruf                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Kompetensi Dasar ( KD)        | NAM (1.1), FM ( 4.4) KOG ( 2.2), BHS. (4.11), SOSEM (3.13) dan SENI ( 4.15).                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Tujuan Pembelajaran           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agar anak mampu mengenal pola-pola ABCD-ABCD.</li> <li>2. Agar anak bisa menyusun huruf menjadi kata</li> <li>3. Agar anak bisa menempel gambar dengan tepat.</li> </ol>                                                                                                              |

Langkah –langkah kegiatan

| Tahap Pembelajaran    | Nama Kegiatan             | Kegiatan                                                     | Keterangan |
|-----------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|
| Persiapan             |                           | Pendidikan menyiapkan lingkungan alat dan bahan belajar anak |            |
| Pembukaan (35 menit ) | Kegiatan awal ( 35 menit) | Penyambutan kegiatan pagi (senam)                            | Transisi   |

|                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | Kegiatan berkumpul dalam kelompok besar ( 45 menit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP</li> <li>- Do'a belajar, do'a kedua orangtua dan selamat dunia dan akhirat</li> <li>- Mengulangi beberapa surah al-fatihah dan Al-Falaq</li> <li>- Menggunakan kata-kata tolong, terimakasih dan maaf</li> <li>- Menggunakan kata-kata kalimat taibah</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Inti (60 menit) | Kegiatan inti                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemberian SOP</li> <li>- Guru menjelaskan kegiatan tema pada hari itu</li> <li>- Guru mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain papan pintar huruf.</li> <li>- Guru memperlihatkan dan mencontoh kan cara penggunaan papan pintar huruf.</li> <li>- Guru memberikan pertanyaan mengenai tema dan sub tema pada hari ini kepada anak-anak, siapa yang dapat menjawab dengan benar dia yang pertama menggunakan papan pintar huruf tersebut.</li> <li>- Guru membagikan siswa menjadi 4 kelompok.</li> <li>- Meronce lalat</li> <li>- Mewarnai nyamuk</li> <li>- Meronce jangkrik</li> <li>- Mewarnai kecoa</li> <li>- Bagi anak yang sudah selesai mengerjakan satu kelompok boleh</li> <li>- mengerjakan kegiatan dikelompok yang lain.</li> </ul> |  |

|                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Penutup<br>(15 menit) | Kegiatan akhir<br>(15menit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recalling :</li> <li>- Diskusi tentang kegiatan dan perasaan diri anak selama bermain kegiatan hari ini</li> <li>- Melakukan evaluasi terhadap materi aktivitas yang telah diberikan</li> <li>- Guru memberitahukan untuk tema hari esok</li> <li>- Guru menutup kegiatan proses belajar mengajar</li> <li>- Bernyanyi gelang</li> <li>- Membacakan shalawat , do'a penutup majelis dan salam.</li> </ul> |  |
|-----------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Mengetahui Guru  
Kelas

  
 (.....Melisa Kastria.....)

Teupin Gajah, 21 Januari 2022  
Peneliti

  
Cut Lidia Sripuii  
 NIM.170210071

A R - R A N I R Y



**Rancangan Program Pembelajaran Harian (RPPH)**

**TK Nurul Fajri Di Desa Teupin Gajah**

**(RPPH Post-tes)**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semester/ bulan/ Minggu       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Hari / Tanggal                | Kamis 20 Januari 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Kelompok/ Usia                | B / 5-6 Tahun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Pertemuan                     | Post-Test 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tema/ Sub Tema / sub-sub tema | Binatang / Binatang Air / macam-macam binatang air                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Materi                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a belajar, dua kedua orangtua dan keselamatan dunia dan akhirat.</li> <li>2. Membaca surah pendek (Al- Fatihah dan An-nas).</li> <li>3. Menyanyikan lagu macam-macam binatang air</li> <li>4. Menyanyikan lagu guruku</li> <li>5. Pengenalan permainan papan pintar huruf</li> </ol> |
| Alat dan Bahan                | Media papan pintar huruf                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Kompetensi Dasar ( KD)        | NAM (1.1), FM ( 4.4) KOG (2.2), BHS. (4.11), SOSEM (3.13) dan SENI (4.15).                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Tujuan Pembelajaran           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agar anak mampu mengenal pola-pola ABCD-ABCD</li> <li>2. Agar anak bisa menyusun huruf menjadi kata</li> <li>3. Agar anak bisa menempel gambar dengan tepat.</li> </ol>                                                                                                                 |

Langkah –langkah kegiatan

| Tahap Pembelajaran | Nama Kegiatan | Kegiatan                                                     | Keterangan |
|--------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|------------|
| Persiapan          |               | Pendidikan menyiapkan lingkungan alat dan bahan belajar anak |            |
| Pembukaan (35      | Kegiatan awal | Penyambutan kegiatan pagi                                    | Transisi   |

| menit)          | (35 menit)                                         | (senam)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | Kegiatan berkumpul dalam kelompok besar (45 menit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP</li> <li>- Do'a belajar, do'a kedua orangtua dan selamat dunia dan akhirat</li> <li>- Mengulangi beberapa surah al-fatihah dan Al-Ikhlâs</li> <li>- Menggunakan kata-kata tolong, terimakasih dan maaf</li> <li>- Menggunakan kata-kata kalimat taibah</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Inti (60 menit) | Kegiatan inti                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemberian SOP</li> <li>- Guru menjelaskan kegiatan tema pada hari itu</li> <li>- Guru mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain papan pintar huruf.</li> <li>- Guru memperlihatkan dan mencontohkan cara penggunaan papan pintar huruf.</li> <li>- Guru memberikan pertanyaan mengenai tema dan sub tema pada hari ini kepada anak-anak, siapa yang dapat menjawab dengan benar dia yang pertama menggunakan papan pintar huruf tersebut.</li> <li>- Guru membagikan siswa menjadi 4 kelompok.</li> <li>- Kolase bintang laut</li> <li>- Kolase lumba-lumba</li> <li>- Meronce kuda laut</li> <li>- Membuat gurita dari origami</li> <li>- Mengerjakan kegiatan dikelompok yang lain.</li> </ul> |  |



|                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Penutup<br>(15 menit) | Kegiatan akhir<br>(15menit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recalling :</li> <li>- Diskusi tentang kegiatan dan perasaan diri anak selama bermain kegiatan hari ini</li> <li>- Melakukan evaluasi terhadap materi aktivitas yang telah diberikan</li> <li>- Guru memberitahukan untuk tema hari esok</li> <li>- Guru menutup kegiatan proses belajar mengajar</li> <li>- Bernyanyi gelang</li> <li>- Membacakan shalawat , do'a penutup majelis dan salam.</li> </ul> |  |
|-----------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Mengetahui Guru  
Kelas

  
(... Melisa Kastria ...)

Teupin Gajah, 20 Januari 2022  
Peneliti

  
Cut Lidia Sripuij  
NIM.170210071



**Rancangan Program Pembelajaran Harian (RPPH)**

**TK Nurul Fajri Di Desa Teupin Gajah**

**(RPPH Kelas Eksperimen)**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semester/ bulan/ Minggu       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Hari / Tanggal                | Rabu 19 januari 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Kelompok/ Usia                | B / 5-6 Tahun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tema/ Sub Tema / sub-sub tema | Binatang / Binatang Udara / macam-macam binatang udara                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Pertemuan                     | <i>Treatment 2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Materi                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a belajar, dua kedua orangtua dan keselamatan dunia dan akhirat.</li> <li>2. Membaca surah pendek (Al- Fatihah dan ikhlas, an-nas).</li> <li>3. Menyanyikan lagu nama-nama binatang udara</li> <li>4. Menyanyikan lagu ABCD</li> <li>5. Penggenalan permainan papan pintar huruf</li> </ol> |
| Alat dan Bahan                | Media papan pintar huruf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Kompetensi Dasar (KD)         | NAM (1.1), FM (4.4) KOG (2.2), BHS(4.11), SOSEM (3.13) dan SENI (4.15).                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tujuan Pembelajaran           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agar anak mampu mengenal pola-pola ABCD-ABCD</li> <li>2. Agar anak bisa menyusun huruf menjadi kata</li> <li>3. Agar anak bisa menempel gambar dengan tepat.</li> </ol>                                                                                                                        |

**Langkah –langkah kegiatan**

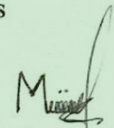
| <b>Tahap Pembelajaran</b> | <b>Nama Kegiatan</b>                                         | <b>Keterangan</b> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|
| Persiapan                 | Pendidikan menyiapkan lingkungan alat dan bahan belajar anak |                   |

| Pembukaan (35 menit) | Kegiatan awal ( 35 menit)                          | Penyambutan kegiatan pagi (senam)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Transisi |
|----------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                      | Kegiatan berkumpul dalam kelompok besar (45 menit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP</li> <li>- Do'a belajar, do'a kedua orangtua dan selamat dunia dan akhirat</li> <li>- Mengulangi beberapa surah al-fatihah dan Al-iklas dan an-nas</li> <li>- Menggunakan kata-kata tolong, terimakasih dan maaf</li> <li>- Menggunakan kata-kata kalimat taibah</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| Inti ( 60 menit)     | Kegiatan inti                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemberian SOP</li> <li>- Guru menjelaskan kegiatan tema pada hari itu</li> <li>- Guru mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain papan pintar huruf.</li> <li>- Guru memperlihatkan dan mencontohkan cara penggunaan papan pintar huruf.</li> <li>- Guru memberikan pertanyaan mengenai tema dan sub tema pada hari ini kepada anak-anak, siapa yang dapat menjawab dengan benar dia yang pertama menggunakan papan pintar huruf tersebut.</li> <li>- Guru membagikan siswa menjadi 4 kelompok.</li> <li>- Mewarnai burung</li> <li>- Meronce gambar elang</li> <li>- Kolase gambar burung</li> <li>- Mewarnai elang</li> <li>- Bagi anak yang sudah selesai mengerjakan satu kelompok boleh mengerjakan kegiatan dikelompok yang lain.</li> </ul> |          |
| Penutup (15 menit )  | Kegiatan akhir (15menit)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recalling :</li> <li>- Diskusi tentang kegiatan dan perasaan diri anak selama</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>bermain kegiatan hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan evaluasi terhadap materi aktivitas yang telah diberikan</li> <li>- Guru memberitahukan untuk tema hari esok</li> <li>- Guru menutup kegiatan proses belajar mengajar</li> <li>- Bernyanyi gelang</li> <li>- Membacakan shalawat , do'a penutup majelis dan salam.</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Mengetahui Guru  
Kelas

  
(.....Melisa Kastia.....)

Teupin Gajah, 19 Januari 2022  
Peneliti

  
Cut Lidia Sripuij  
NIM.170210071

جامعة الرانيري  
A R - R A N I R Y

### Rancangan Program Pembelajaran Harian (RPPH)

TK Nurul Fajri Di Desa Teupin Gajah

(RPPH Post-Tes)

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semester/ bulan/ Minggu       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Hari / Tanggal                | Selasa 18 januari 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Kelompok/ Usia                | B / 5-6 Tahun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Tema/ Sub Tema / sub-sub tema | Binatang / Binatang Darat / Binatang Buas                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Pertemuan                     | Post-tets 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Materi                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a belajar, dua kedua orangtua dan keselamatan dunia dan akhirat.</li> <li>2. Membaca surah pendek (Al- Fatihah, al-iklas dan Al- An-Nas).</li> <li>3. Menyanyikan lagu nama-nama binatang buas</li> <li>4. Menyanyikan lagu ABCD.</li> <li>5. Pengenalan permainan papan pintar huruf</li> </ol> |
| Alat dan Bahan                | Media papan pintar huruf                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Kompetensi Dasar (KD)         | NAM (1.1), FM ( 4.4) KOG (2.2), BHS (4.11), SOSEM (3.13) dan SENI (4.15).                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tujuan Pembelajaran           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agar anak mampu mengenal pola-pola ABCD-ABCD.</li> <li>2. Agar anak bisa menyusun huruf menjadi kata</li> <li>3. Agar anak bisa menempel gambar dengan tepat.</li> </ol>                                                                                                                            |

#### Langkah –langkah kegiatan

| Tahap Pembelajaran | Nama Kegiatan | Kegiatan                                                     | Keterangan |
|--------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|------------|
| Persiapan          |               | Pendidikan menyiapkan lingkungan alat dan bahan belajar anak |            |
| Pembukaan          | Kegiatan      | Penyambutan kegiatan pagi                                    | Transisi   |



| (35 menit)      | awal (35 menit)                                                                                        | (senam)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan berkumpul dalam kelompok besar (45 menit)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP</li> <li>- Do'a belajar, do'a kedua orangtua dan selamat dunia dan akhirat</li> <li>- Mengulangi beberapa surah al-fatihah, al-ikhlas dan an-Nas</li> <li>- Menggunakan kata-kata tolong, terimakasih dan maaf</li> <li>- Menggunakan kata-kata kalimat taibah</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Inti (60 menit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan inti</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemberian SOP</li> <li>- Gur menjelaskan tema pada hari itu</li> <li>- Guru mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain papan pintar huruf.</li> <li>- Guru memperlihatkan dan mencontohkan cara penggunaan papan pintar huruf.</li> <li>- Guru memberikan pertanyaan mengenai tema dan sub tema pada hari ini kepada anak-anak, siapa yang dapat menjawab dengan benar dia yang pertama menggunakan papan pintar huruf tersebut.</li> <li>- Guru membagikan siswa menjadi 4 kelompok.</li> <li>- Kelompok pertama meronce harimau</li> <li>- Kelompok ke dua mewarnai ular menggunakan pelepah pisang</li> <li>- Kelompok ke tiga mewarnai singa</li> <li>- Kelompok ke empat memisahkan yang mana</li> </ul> |  |

**Rancangan Program Pembelajaran Harian (RPPH)**

**TK Nurul Fajri Di Desa Teupin Gajah**

**(RPPH Kelas Eksperimen)**

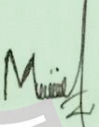
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semester/ bulan/ Minggu      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Hari / Tanggal               | Senin 17 januari 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Kelompok/ Usia               | B / 5-6 Tahun                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tema/ Sub Tema/ Sub-sub tema | Binatang/ Binatang Darat/ Binatang peliharaan                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Pertemuan                    | <i>Treatment 1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Materi                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a belajar, dua kedua orangtua dan keselamatan dunia dan akhirat.</li> <li>2. Membaca surah pendek (Al- Fatihah Al- Iklhas)</li> <li>3. Menyanyikan lagu ABC dan macam-macam binatang peliharaan.</li> <li>4. Pengenalan permainan papan pintar huruf</li> </ol> |
| Alat dan Bahan               | Media papan pintar huruf                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Kompetensi Dasar (KD)        | NAM (1.1), FM (4.4) KOG (2.2), BHS (4.1), SOSEM (3.13) dan SENI (4.15).                                                                                                                                                                                                                                      |
| Tujuan Pembelajaran          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agar anak mampu mengenal pola-pola ABCD-ABCD</li> <li>2. Agar anak bisa menyusun huruf menjadi kata</li> <li>3. Agar anak bisa menempel gambar dengan tepat.</li> </ol>                                                                                            |

**Langkah –langkah kegiatan**

| <b>Tahap Pembelajaran</b> | <b>Nama Kegiatan</b>                                   | <b>Kegiatan</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>Keterangan</b> |
|---------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Persiapan                 |                                                        | Pendidikan menyiapkan lingkungan alat dan bahan belajar anak                                                                                                                                                                              |                   |
| Pembukaan<br>( 35 menit ) | Kegiatan awal<br>( 35 menit )                          | Penyambutan kegiatan pagi<br>( senam)                                                                                                                                                                                                     | Transisi          |
|                           | Kegiatan berkumpul dalam kelompok besar<br>( 45 menit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP</li> <li>- Do'a belajar, do'a kedua orangtua dan selamat dunia dan akhirat</li> <li>- Mengulangi beberapa surah al-fatihah dan al-iklhas</li> <li>- Menggunakan kata-kata tolong,</li> </ul> |                   |

|                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Penutup<br>(15 menit) | Kegiatan akhir<br>(15menit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recalling :</li> <li>- Diskusi tentang kegiatan dan perasaan diri anak selama bermain kegiatan hari ini</li> <li>- Melakukan evaluasi terhadap materi aktivitas yang telah diberikan</li> <li>- Guru memberitahukan untuk tema hari esok</li> <li>- Guru menutup kegiatan proses belajar mengajar</li> <li>- Bernyanyi selamat siang</li> <li>- Membacakan shalawat , do'a penutup majelis dan salam.</li> </ul> |  |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Mengetahui Guru  
Kelas

  
(... Melisa Kastrina ...)

Teupin Gajah, 16 Januari 2022  
Peneliti

  
Cut Lidia Sripuji  
NIM.170210071

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



**Rancangan Program Pembelajaran Harian ( RPPH)**

**TK Nurul Fajri Di Desa Teupin Gajah**

**(RPPH Pre-test)**

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semester/ bulan/ Minggu       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Hari / Tanggal                | Jum'at 15 januari 2022                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Kelompok/ Usia                | B / 5-6 Tahun                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Pertemuan                     | Pre-test                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tema/ Sub Tema / sub-sub tema | Diriku/Anggota Tubuh                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Materi                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do'a belajar, dua kedua orangtua dan keselamatan dunia dan akhirat.</li> <li>2. Membaca surah pendek (Al- Fatihah dan Al-iklas).</li> <li>3. Menyanyikan lagu ABCD</li> <li>4. Menyanyikan lagu diriku.</li> <li>5. Tes Pengetahuan Huruf Abjad</li> </ol> |
| Alat dan Bahan                | Media papan pintar huruf                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Kompetensi Dasar ( KD)        | NAM (1.1), FM ( 4.4) KOG ( 2.2), BHS. (4.11), SOSEM (3.13) dan SENI ( 4.15).                                                                                                                                                                                                                         |
| Tujuan Pembelajaran           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agar anak mampu mengenal pola-pola ABCD-ABCD.</li> <li>2. Agar anak bisa menyusun huruf menjadi kata.</li> <li>3. Agar anak bisa menempel gambar dengan tepat.</li> </ol>                                                                                  |

Langkah –langkah kegiatan **A R - R A N I R Y**

| <b>Tahap Pembelajaran</b> | <b>Nama Kegiatan</b> | <b>Kegiatan</b>                                              | <b>Keterangan</b> |
|---------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|
| Persiapan                 |                      | Pendidikan menyiapkan lingkungan alat dan bahan belajar anak |                   |

| Pembukaan (35 menit) | Kegiatan awal (35 menit)                           | Penyambutan kegiatan pagi (senam)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Transisi |
|----------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                      | Kegiatan berkumpul dalam kelompok besar (45 menit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- SOP</li> <li>- Do'a belajar, do'a kedua orangtua dan selamat dunia dan akhirat</li> <li>- Mengulangi beberapa surah al-fatihah dan Al-Falaq</li> <li>- Menggunakan kata-kata tolong, terimakasih dan maaf</li> <li>- Menggunakan kata-kata kalimat taibah</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| Inti (60 menit)      | Kegiatan inti                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemberian SOP</li> <li>- Guru menjelaskan kegiatan tema pada hari itu</li> <li>- Guru mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan saat bermain papan pintar huruf.</li> <li>- Guru memperlihatkan dan mencontohkan cara penggunaan papan pintar huruf.</li> <li>- Guru memberikan pertanyaan mengenai tema dan sub tema pada hari ini kepada anak-anak, siapa yang dapat menjawab dengan benar dia yang pertama menggunakan papan pintar huruf tersebut.</li> <li>- Guru membagikan siswa menjadi 4 kelompok.</li> <li>- Mewarnai gambar rambut</li> <li>- Bergambar bebas</li> <li>- Membuat orang dari plastisin</li> <li>- Meronce gambar orang</li> <li>- Bagi anak yang sudah selesai mengerjakan satu kelompok boleh</li> </ul> |          |



|                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                             | - mengerjakan kegiatan dikelompok yang lain.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Penutup<br>(15 menit ) | Kegiatan akhir<br>(15menit) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recalling :</li> <li>- Diskusi tentang kegiatan dan perasaan diri anak selama bermain kegiatan hari ini</li> <li>- Melakukan evaluasi terhadap materi aktivitas yang telah diberikan</li> <li>- Guru memberitahukan untuk tema hari esok</li> <li>- Guru menutup kegiatan proses belajar mengajar</li> <li>- Bernyanyi gelang</li> <li>- Membacakan shalawat , do'a penutup majelis dan salam.</li> </ul> |  |

Mengetahui Guru  
Kelas

  
Melisa Kastrya

Teupin Gajah, 15 januari 2022.  
Peneliti

  
Cut Lidia Sripuji  
NIM. 170210071

جامعة الرانيري  
A R - R A N I R Y

## Lampiran 9



Sekolah TK Nurul Fajri yang berdiri pada tahun 2004



Dokumentasi kegiatan observasi anak kelas B TK Nurul Fajri



Dokumentasi Kegiatan Pre-test Kelas B TK Nurul Fajri



Dokumentasi Kegiatan Eksperimen satu



Dokumentasi kegiatan Eskperimen dua





Dokumentasi Kegiatan Eksperimen Tiga



Dokumentasi Kegiatan Pos-test Kelas B TK Nurul Fajri

## Lampiran 10

| Percentage Points of the Chi-Square Distribution |                                           |        |        |        |        |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|
| Degrees of Freedom                               | Probability of a larger value of $\chi^2$ |        |        |        |        |       |       |       |       |
|                                                  | 0.99                                      | 0.95   | 0.90   | 0.75   | 0.50   | 0.25  | 0.10  | 0.05  | 0.01  |
| 1                                                | 0.000                                     | 0.004  | 0.016  | 0.102  | 0.455  | 1.32  | 2.71  | 3.84  | 6.63  |
| 2                                                | 0.020                                     | 0.103  | 0.211  | 0.575  | 1.386  | 2.77  | 4.61  | 5.99  | 9.21  |
| 3                                                | 0.115                                     | 0.352  | 0.584  | 1.212  | 2.366  | 4.11  | 6.25  | 7.81  | 11.34 |
| 4                                                | 0.297                                     | 0.711  | 1.064  | 1.923  | 3.357  | 5.39  | 7.78  | 9.49  | 13.28 |
| 5                                                | 0.554                                     | 1.145  | 1.610  | 2.675  | 4.351  | 6.63  | 9.24  | 11.07 | 15.09 |
| 6                                                | 0.872                                     | 1.635  | 2.204  | 3.455  | 5.348  | 7.84  | 10.64 | 12.59 | 16.81 |
| 7                                                | 1.239                                     | 2.167  | 2.833  | 4.255  | 6.346  | 9.04  | 12.02 | 14.07 | 18.48 |
| 8                                                | 1.647                                     | 2.733  | 3.490  | 5.071  | 7.344  | 10.22 | 13.36 | 15.51 | 20.09 |
| 9                                                | 2.088                                     | 3.325  | 4.168  | 5.899  | 8.343  | 11.39 | 14.68 | 16.92 | 21.67 |
| 10                                               | 2.558                                     | 3.940  | 4.865  | 6.737  | 9.342  | 12.55 | 15.99 | 18.31 | 23.21 |
| 11                                               | 3.053                                     | 4.575  | 5.578  | 7.584  | 10.341 | 13.70 | 17.28 | 19.68 | 24.72 |
| 12                                               | 3.571                                     | 5.226  | 6.304  | 8.438  | 11.340 | 14.85 | 18.55 | 21.03 | 26.22 |
| 13                                               | 4.107                                     | 5.892  | 7.042  | 9.299  | 12.340 | 15.98 | 19.81 | 22.36 | 27.69 |
| 14                                               | 4.660                                     | 6.571  | 7.790  | 10.165 | 13.339 | 17.12 | 21.06 | 23.68 | 29.14 |
| 15                                               | 5.229                                     | 7.261  | 8.547  | 11.037 | 14.339 | 18.25 | 22.31 | 25.00 | 30.58 |
| 16                                               | 5.812                                     | 7.962  | 9.312  | 11.912 | 15.338 | 19.37 | 23.54 | 26.30 | 32.00 |
| 17                                               | 6.408                                     | 8.672  | 10.085 | 12.792 | 16.338 | 20.49 | 24.77 | 27.59 | 33.41 |
| 18                                               | 7.015                                     | 9.390  | 10.865 | 13.675 | 17.338 | 21.60 | 25.99 | 28.87 | 34.80 |
| 19                                               | 7.633                                     | 10.117 | 11.651 | 14.562 | 18.338 | 22.72 | 27.20 | 30.14 | 36.19 |
| 20                                               | 8.260                                     | 10.851 | 12.443 | 15.452 | 19.337 | 23.83 | 28.41 | 31.41 | 37.57 |
| 22                                               | 9.542                                     | 12.338 | 14.041 | 17.240 | 21.337 | 26.04 | 30.81 | 33.92 | 40.29 |
| 24                                               | 10.856                                    | 13.848 | 15.659 | 19.037 | 23.337 | 28.24 | 33.20 | 36.42 | 42.98 |
| 26                                               | 12.198                                    | 15.379 | 17.292 | 20.843 | 25.336 | 30.43 | 35.56 | 38.89 | 45.64 |
| 28                                               | 13.565                                    | 16.928 | 18.939 | 22.657 | 27.336 | 32.62 | 37.92 | 41.34 | 48.28 |
| 30                                               | 14.953                                    | 18.493 | 20.599 | 24.478 | 29.336 | 34.80 | 40.26 | 43.77 | 50.89 |
| 40                                               | 22.164                                    | 26.509 | 29.051 | 33.660 | 39.335 | 45.62 | 51.80 | 55.76 | 63.69 |
| 50                                               | 27.707                                    | 34.764 | 37.689 | 42.942 | 49.335 | 56.33 | 63.17 | 67.50 | 76.15 |
| 60                                               | 37.485                                    | 43.188 | 46.459 | 52.294 | 59.335 | 66.98 | 74.40 | 79.08 | 88.38 |



## Lampiran 11

Titik Persentase Distribusi  $t$  ( $df = 1 - 40$ )

| $Pr$ | 0.25    | 0.10    | 0.05    | 0.025    | 0.01     | 0.005    | 0.001     |
|------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|-----------|
| $df$ | 0.50    | 0.20    | 0.10    | 0.050    | 0.02     | 0.010    | 0.002     |
| 1    | 1.00000 | 3.07768 | 6.31375 | 12.70620 | 31.82083 | 63.65734 | 318.30884 |
| 2    | 0.81626 | 1.88562 | 2.91999 | 4.30245  | 6.96456  | 9.85004  | 22.32712  |
| 3    | 0.76456 | 1.63774 | 2.35336 | 3.18245  | 4.60779  | 5.84091  | 10.21453  |
| 4    | 0.74078 | 1.53321 | 2.13185 | 2.77645  | 3.76733  | 4.60409  | 7.17118   |
| 5    | 0.72765 | 1.47588 | 2.01506 | 2.57583  | 3.36493  | 4.03314  | 5.05453   |
| 6    | 0.71735 | 1.43986 | 1.94318 | 2.44781  | 3.14267  | 3.70743  | 4.21573   |
| 7    | 0.71014 | 1.41443 | 1.89458 | 2.36462  | 2.99795  | 3.49848  | 3.78739   |
| 8    | 0.70439 | 1.39443 | 1.86015 | 2.30600  | 2.89646  | 3.36328  | 3.50079   |
| 9    | 0.70073 | 1.38000 | 1.83311 | 2.26216  | 2.82144  | 3.24984  | 3.29681   |
| 10   | 0.69801 | 1.37114 | 1.81246 | 2.23034  | 2.76377  | 3.18327  | 3.14370   |
| 11   | 0.69645 | 1.36343 | 1.79729 | 2.20089  | 2.71808  | 3.13581  | 3.03470   |
| 12   | 0.69548 | 1.35627 | 1.78229 | 2.17381  | 2.68108  | 3.09454  | 2.95963   |
| 13   | 0.69483 | 1.35017 | 1.76860 | 2.14937  | 2.65031  | 3.05728  | 2.89198   |
| 14   | 0.69443 | 1.34500 | 1.75631 | 2.12779  | 2.62449  | 2.99664  | 2.78739   |
| 15   | 0.69420 | 1.34061 | 1.74508 | 2.10745  | 2.60248  | 2.94271  | 2.73283   |
| 16   | 0.69403 | 1.33675 | 1.73479 | 2.08801  | 2.58349  | 2.89379  | 2.68675   |
| 17   | 0.69390 | 1.33328 | 1.72531 | 2.06932  | 2.56603  | 2.84823  | 2.64577   |
| 18   | 0.69380 | 1.33019 | 1.71656 | 2.05133  | 2.55000  | 2.80444  | 2.60648   |
| 19   | 0.69373 | 1.32719 | 1.70843 | 2.03402  | 2.53448  | 2.76200  | 2.56940   |
| 20   | 0.69368 | 1.32434 | 1.70082 | 2.01736  | 2.51936  | 2.72034  | 2.53411   |
| 21   | 0.69365 | 1.32159 | 1.69374 | 2.00131  | 2.50453  | 2.67936  | 2.50015   |
| 22   | 0.69361 | 1.31894 | 1.68714 | 1.98587  | 2.49000  | 2.63893  | 2.46699   |
| 23   | 0.69358 | 1.31646 | 1.68097 | 1.97096  | 2.47577  | 2.60034  | 2.43496   |
| 24   | 0.69355 | 1.31404 | 1.67518 | 1.95650  | 2.46186  | 2.56254  | 2.40378   |
| 25   | 0.69353 | 1.31168 | 1.66964 | 1.94250  | 2.44811  | 2.52544  | 2.37319   |
| 26   | 0.69350 | 1.31437 | 1.66432 | 1.92893  | 2.43453  | 2.48871  | 2.34300   |
| 27   | 0.69348 | 1.31170 | 1.65929 | 1.91573  | 2.42103  | 2.45238  | 2.31303   |
| 28   | 0.69346 | 1.31253 | 1.65443 | 1.90291  | 2.40764  | 2.41638  | 2.28316   |

## Lampiran 12

| Percentage Points of the Chi-Square Distribution |                                           |        |        |        |        |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|
| Degrees of Freedom                               | Probability of a larger value of $\chi^2$ |        |        |        |        |       |       |       |       |
|                                                  | 0.99                                      | 0.95   | 0.90   | 0.75   | 0.50   | 0.25  | 0.10  | 0.05  | 0.01  |
| 1                                                | 0.000                                     | 0.004  | 0.016  | 0.102  | 0.455  | 1.32  | 2.71  | 3.84  | 6.63  |
| 2                                                | 0.020                                     | 0.103  | 0.211  | 0.575  | 1.386  | 2.77  | 4.61  | 5.99  | 9.21  |
| 3                                                | 0.115                                     | 0.352  | 0.584  | 1.212  | 2.366  | 4.11  | 6.25  | 7.81  | 11.34 |
| 4                                                | 0.297                                     | 0.711  | 1.064  | 1.923  | 3.357  | 5.39  | 7.78  | 9.49  | 13.28 |
| 5                                                | 0.554                                     | 1.145  | 1.610  | 2.675  | 4.351  | 6.63  | 9.24  | 11.07 | 15.09 |
| 6                                                | 0.872                                     | 1.635  | 2.204  | 3.455  | 5.348  | 7.84  | 10.64 | 12.59 | 16.81 |
| 7                                                | 1.239                                     | 2.167  | 2.833  | 4.255  | 6.346  | 9.04  | 12.02 | 14.07 | 18.48 |
| 8                                                | 1.647                                     | 2.733  | 3.490  | 5.071  | 7.344  | 10.22 | 13.36 | 15.51 | 20.09 |
| 9                                                | 2.088                                     | 3.325  | 4.168  | 5.899  | 8.343  | 11.39 | 14.68 | 16.92 | 21.67 |
| 10                                               | 2.558                                     | 3.940  | 4.865  | 6.737  | 9.342  | 12.55 | 15.99 | 18.31 | 23.21 |
| 11                                               | 3.053                                     | 4.575  | 5.578  | 7.584  | 10.341 | 13.70 | 17.28 | 19.68 | 24.72 |
| 12                                               | 3.571                                     | 5.226  | 6.304  | 8.438  | 11.340 | 14.85 | 18.55 | 21.03 | 26.22 |
| 13                                               | 4.107                                     | 5.892  | 7.042  | 9.299  | 12.340 | 15.98 | 19.81 | 22.36 | 27.69 |
| 14                                               | 4.660                                     | 6.571  | 7.790  | 10.165 | 13.339 | 17.12 | 21.06 | 23.68 | 29.14 |
| 15                                               | 5.229                                     | 7.261  | 8.547  | 11.037 | 14.339 | 18.25 | 22.31 | 25.00 | 30.58 |
| 16                                               | 5.812                                     | 7.962  | 9.312  | 11.912 | 15.338 | 19.37 | 23.54 | 26.30 | 32.00 |
| 17                                               | 6.408                                     | 8.672  | 10.085 | 12.792 | 16.338 | 20.49 | 24.77 | 27.59 | 33.41 |
| 18                                               | 7.015                                     | 9.390  | 10.865 | 13.675 | 17.338 | 21.60 | 25.99 | 28.87 | 34.80 |
| 19                                               | 7.633                                     | 10.117 | 11.651 | 14.562 | 18.338 | 22.72 | 27.20 | 30.14 | 36.19 |
| 20                                               | 8.260                                     | 10.851 | 12.443 | 15.452 | 19.337 | 23.83 | 28.41 | 31.41 | 37.57 |
| 22                                               | 9.542                                     | 12.338 | 14.041 | 17.240 | 21.337 | 26.04 | 30.81 | 33.92 | 40.29 |
| 24                                               | 10.856                                    | 13.848 | 15.659 | 19.037 | 23.337 | 28.24 | 33.20 | 36.42 | 42.98 |
| 26                                               | 12.198                                    | 15.379 | 17.292 | 20.843 | 25.336 | 30.43 | 35.56 | 38.89 | 45.64 |
| 28                                               | 13.565                                    | 16.928 | 18.939 | 22.657 | 27.336 | 32.62 | 37.92 | 41.34 | 48.28 |
| 30                                               | 14.953                                    | 18.493 | 20.599 | 24.478 | 29.336 | 34.80 | 40.26 | 43.77 | 50.89 |
| 40                                               | 22.164                                    | 26.509 | 29.051 | 33.660 | 39.335 | 45.62 | 51.80 | 55.76 | 63.69 |
| 50                                               | 27.707                                    | 34.764 | 37.689 | 42.942 | 49.335 | 56.33 | 63.17 | 67.50 | 76.15 |
| 60                                               | 37.485                                    | 43.188 | 46.459 | 52.294 | 59.335 | 66.98 | 74.40 | 79.08 | 88.38 |

## Lampiran 13

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

| Pr | 0.25    | 0.10    | 0.05    | 0.025    | 0.01     | 0.005    | 0.001     |
|----|---------|---------|---------|----------|----------|----------|-----------|
| df | 0.50    | 0.20    | 0.10    | 0.050    | 0.02     | 0.010    | 0.002     |
| 1  | 1.00000 | 3.07768 | 6.31375 | 12.70620 | 31.82052 | 63.65674 | 318.30884 |
| 2  | 0.81650 | 1.88562 | 2.91999 | 4.30265  | 6.96456  | 9.92484  | 22.32712  |
| 3  | 0.76489 | 1.63774 | 2.35336 | 3.18245  | 4.54070  | 5.84091  | 10.21453  |
| 4  | 0.74070 | 1.53321 | 2.13185 | 2.77645  | 3.74695  | 4.60409  | 7.17318   |
| 5  | 0.72669 | 1.47588 | 2.01505 | 2.57058  | 3.36493  | 4.03214  | 5.89343   |
| 6  | 0.71756 | 1.43976 | 1.94318 | 2.44691  | 3.14267  | 3.70743  | 5.20763   |
| 7  | 0.71114 | 1.41492 | 1.89458 | 2.36462  | 2.99795  | 3.49946  | 4.78529   |
| 8  | 0.70639 | 1.39682 | 1.85955 | 2.30600  | 2.89646  | 3.35539  | 4.50079   |
| 9  | 0.70272 | 1.38303 | 1.83311 | 2.26216  | 2.82144  | 3.24984  | 4.29881   |
| 10 | 0.69901 | 1.37218 | 1.81246 | 2.22814  | 2.76377  | 3.16927  | 4.14370   |
| 11 | 0.69745 | 1.36343 | 1.79588 | 2.20089  | 2.71808  | 3.10581  | 4.02470   |
| 12 | 0.69548 | 1.35622 | 1.78229 | 2.17881  | 2.68100  | 3.05454  | 3.92963   |
| 13 | 0.69383 | 1.35017 | 1.77093 | 2.16037  | 2.65031  | 3.01226  | 3.85198   |
| 14 | 0.69242 | 1.34503 | 1.76131 | 2.14479  | 2.62448  | 2.97684  | 3.78739   |
| 15 | 0.69120 | 1.34061 | 1.75305 | 2.13145  | 2.60248  | 2.94671  | 3.73283   |
| 16 | 0.69013 | 1.33676 | 1.74588 | 2.11991  | 2.58349  | 2.92078  | 3.68615   |
| 17 | 0.68920 | 1.33338 | 1.73961 | 2.10962  | 2.56693  | 2.89823  | 3.64577   |
| 18 | 0.68836 | 1.33039 | 1.73406 | 2.10082  | 2.55238  | 2.87844  | 3.61048   |
| 19 | 0.68762 | 1.32773 | 1.72913 | 2.09302  | 2.53948  | 2.86093  | 3.57940   |
| 20 | 0.68695 | 1.32534 | 1.72472 | 2.08598  | 2.52790  | 2.84534  | 3.55161   |
| 21 | 0.68635 | 1.32319 | 1.72074 | 2.07961  | 2.51765  | 2.83135  | 3.52716   |
| 22 | 0.68581 | 1.32124 | 1.71714 | 2.07387  | 2.50832  | 2.81875  | 3.50499   |
| 23 | 0.68531 | 1.31946 | 1.71387 | 2.06866  | 2.49987  | 2.80734  | 3.48496   |
| 24 | 0.68485 | 1.31784 | 1.71088 | 2.06390  | 2.49216  | 2.79694  | 3.46678   |
| 25 | 0.68443 | 1.31635 | 1.70814 | 2.05954  | 2.48511  | 2.78744  | 3.45019   |
| 26 | 0.68404 | 1.31497 | 1.70562 | 2.05553  | 2.47863  | 2.77871  | 3.43500   |
| 27 | 0.68366 | 1.31370 | 1.70329 | 2.05183  | 2.47268  | 2.77066  | 3.42100   |
| 28 | 0.68335 | 1.31253 | 1.70113 | 2.04841  | 2.46714  | 2.76326  | 3.40816   |
| 29 | 0.68304 | 1.31143 | 1.69913 | 2.04523  | 2.46202  | 2.75639  | 3.39624   |
| 30 | 0.68276 | 1.31042 | 1.69726 | 2.04227  | 2.45726  | 2.75000  | 3.38518   |
| 31 | 0.68249 | 1.30946 | 1.69552 | 2.03951  | 2.45282  | 2.74404  | 3.37490   |
| 32 | 0.68223 | 1.30857 | 1.69389 | 2.03693  | 2.44868  | 2.73848  | 3.36531   |
| 33 | 0.68200 | 1.30774 | 1.69236 | 2.03452  | 2.44479  | 2.73328  | 3.35634   |
| 34 | 0.68177 | 1.30695 | 1.69092 | 2.03224  | 2.44115  | 2.72839  | 3.34793   |
| 35 | 0.68156 | 1.30621 | 1.68957 | 2.03011  | 2.43772  | 2.72381  | 3.34005   |
| 36 | 0.68137 | 1.30551 | 1.68830 | 2.02809  | 2.43449  | 2.71948  | 3.33262   |
| 37 | 0.68118 | 1.30485 | 1.68709 | 2.02619  | 2.43145  | 2.71541  | 3.32563   |
| 38 | 0.68100 | 1.30423 | 1.68595 | 2.02439  | 2.42857  | 2.71156  | 3.31903   |
| 39 | 0.68083 | 1.30364 | 1.68488 | 2.02269  | 2.42584  | 2.70791  | 3.31279   |
| 40 | 0.68067 | 1.30308 | 1.68385 | 2.02108  | 2.42328  | 2.70446  | 3.30688   |