

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KIMIA  
SECARA DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19  
DI SMA NEGERI SE KECAMATAN  
TEUPAH BARAT**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh**

**SUTRI MURANDA  
NIM. 170208005  
Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi Pendidikan Kimia**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2022M/1443H**

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KIMIA  
SECARA DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19  
DI SMA NEGERI SE KECAMATAN  
TEUPAH BARAT**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana dalam Ilmu Pendidikan Kimia

Oleh

**SUTRI MURANDA**

**NIM. 170208005**

Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi Pendidikan Kimia

Disetujui oleh:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Pembimbing I,



**Mukhlis, ST., M. Pd**

NIP. 197211102007011050

Pembimbing II,



**Noviza Rizkia, M. Pd**

NIP. 199211162019032009

**ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KIMIA  
SECARA DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19  
DI SMA NEGERI SE KECAMATAN  
TEUPAH BARAT**

**SKRIPSI**

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus  
serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)  
dalam Ilmu Pendidikan Kimia

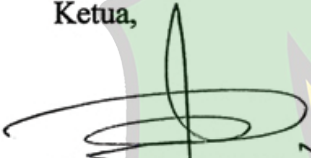
Pada Hari/Tanggal:

Senin, 25 Juli 2022  
26 Dzulhijjah 1444 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi:

Ketua,

Sekretaris,

  
**Mukhlis, ST., M.Pd**  
NIP. 197211102007011050

  
**Noviza Rizkia, M.Pd**  
NIP. 199211162019032009

Penguji I

Penguji II

  
**Ir. Anna Emda, M.Pd**  
NIP. 1968070919911012002

A R - R A N I R

  
**Chusnur Rahmi, M.Pd**  
NIP. 198901172019032017

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Darussalam Banda Aceh

  
**Dr. Muslim Razali, S.H., M.Ag**  
NIP. 195903091989031001

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sutri Muranda  
NIM : 170208005  
Prodi : Pendidikan Kimia  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Kimia  
Judul : Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring Pada Masa Pandemi *Covid-19* di SMA Negeri Se-Kecamatan Teupah Barat

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penelitian skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya tulis saya, dan telah melalui pembuktian yang dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 25 Juli 2022  
Yang Menyatakan,



(Sutri Muranda)

## ABSTRAK

Nama : Sutri Muranda  
NIM : 170208005  
Prodi : Pendidikan Kimia  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Kimia  
Judul : Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring Pada Masa Pandemi *Covid-19* di SMA Negeri Se-Kecamatan Teupah Barat  
Tebal Skripsi : 123 Halaman  
Pembimbing I : Mukhlis, ST., M.Pd  
Pembimbing II : Noviza Rizkia, M.Pd  
Kata Kunci : *Analisis, Media Pembelajaran Daring, Efektivitas*

Pembelajaran kimia di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat selama pandemi dilaksanakan secara daring dengan memanfaatkan media daring seperti *whatsApp*, dan *zoom*. Namun dalam kegiatan pembelajaran siswa mengalami kesulitan untuk berinteraksi dengan guru maupun teman sekelasnya, dan selama pembelajaran daring siswa menjadi kurang aktif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan dan kendala penggunaan media dalam pembelajaran kimia secara daring. Penelitian ini menggunakan metode campuran (*mixed method*) yaitu gabungan antara pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah 2 orang guru kimia dan 40 siswa kelas XII-IPA di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar angket siswa dan lembar wawancara guru. Hasil analisis data angket terhadap keefektifan penggunaan media daring di SMA Negeri 1 sebesar 48,4% dan di SMA Negeri 2 sebesar 58,5%, keduanya termasuk kategori cukup efektif. Selanjutnya hasil analisis data terhadap kendala penggunaan media, persentase yang diperoleh SMA Negeri 1 terhadap kendala aspek biaya sebesar 45% dan aspek minat siswa 40%. Sedangkan di SMA Negeri 2 persentase kendala aspek biaya diperoleh sebesar 55% dan aspek minat siswa sebesar 40%. Dengan demikian, hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media daring dalam pembelajaran kimia selama pandemi di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat termasuk dalam kategori cukup efektif, dengan beberapa kendala yang dialami siswa diantaranya biaya pembelian kuota yang begitu mahal dan kurangnya minat siswa.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah, rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri Se Kecamatan Teupah Barat”**. Shalawat beriring salam tak lupa pula penulis sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah kehidupan kita dari alam kebodohan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Selama penulisan skripsi ini telah banyak memperoleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan baik. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Muslim Razali, SH., M. Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK), Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
2. Bapak Dr. Mujakir, M. Pd., Si, Ketua Prodi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK), Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
3. Bapak Mukhlis, ST, M. Pd, sebagai pembimbing I yang telah banyak membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Ibu Noviza Rizkia, M. Pd, sebagai pembimbing II yang telah banyak membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

5. Ibu Lusi Endri Yani, S.S. Pd.I., M. Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 1 dan Bapak Rosamin, S. Pd, selaku Kepala SMAN 2 di Kecamatan Teupah Barat
6. Ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda (Alm) dan Ibunda, beserta keluarga besar atas kasih sayang, dukungan moril maupun material, motivasi dan do'anya yang tak henti kepada penulis
7. Ibu Cut Muzibah, ST dan Ibu Hema Farlina, S. Si, sebagai informan dalam penelitian ini
8. Kepada teman-teman seangkatan yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan kerjasamanya

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Banda Aceh, 27 Juni 2022  
Penulis,

**Sutri Muranda**  
NIM. 170208005

## DAFTAR ISI

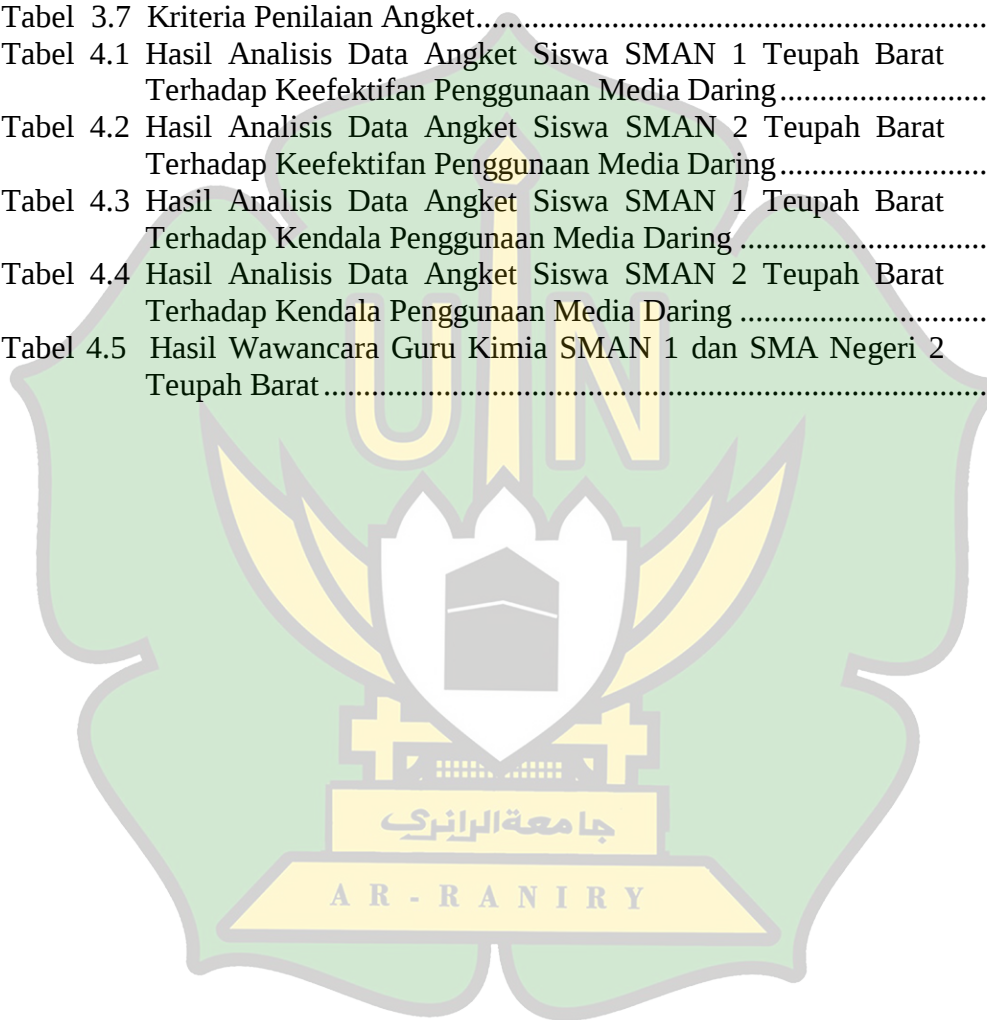
|                                                        |               |
|--------------------------------------------------------|---------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL JUDUL</b>                            |               |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING</b>                    |               |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN SIDANG</b>                        |               |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI</b> |               |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                   | <b>i</b>      |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                            | <b>ii</b>     |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                | <b>iv</b>     |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                              | <b>vi</b>     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                           | <b>vii</b>    |
| <br><b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>                    | <br><b>1</b>  |
| A. Latar Belakang .....                                | 1             |
| B. Rumusan Masalah .....                               | 4             |
| C. Tujuan Penelitian .....                             | 4             |
| D. Manfaat Penelitian .....                            | 5             |
| E. Definisi Operasional.....                           | 6             |
| <br><b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA .....</b>               | <br><b>8</b>  |
| A. Analisis.....                                       | 8             |
| B. Efektivitas Pembelajaran.....                       | 9             |
| C. Pembelajaran Daring.....                            | 10            |
| 1. Pengertian Pembelajaran Daring .....                | 10            |
| 2. Tujuan Pembelajaran Daring .....                    | 12            |
| 3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring .....  | 12            |
| D. Media Pembelajaran .....                            | 14            |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran.....                  | 14            |
| 2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....          | 16            |
| 3. Macam-macam Media Pembelajaran .....                | 17            |
| 4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran .....         | 21            |
| E. Kajian Relevan .....                                | 24            |
| <br><b>BAB III : METODE PENELITIAN.....</b>            | <br><b>27</b> |
| A. Rancangan Penelitian .....                          | 27            |
| B. Subjek dan Lokasi Penelitian .....                  | 27            |
| C. Instrumen Penelitian .....                          | 28            |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                       | 34            |
| E. Teknik Analisis Data .....                          | 35            |
| <br><b>BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>         | <br><b>39</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                              | 39            |
| B. Pembahasan.....                                     | 52            |
| <br><b>BAB V : PENUTUP .....</b>                       | <br><b>61</b> |

|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| A. Kesimpulan .....               | 61         |
| B. Saran .....                    | 62         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>       | <b>63</b>  |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>    | <b>67</b>  |
| <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b> | <b>112</b> |



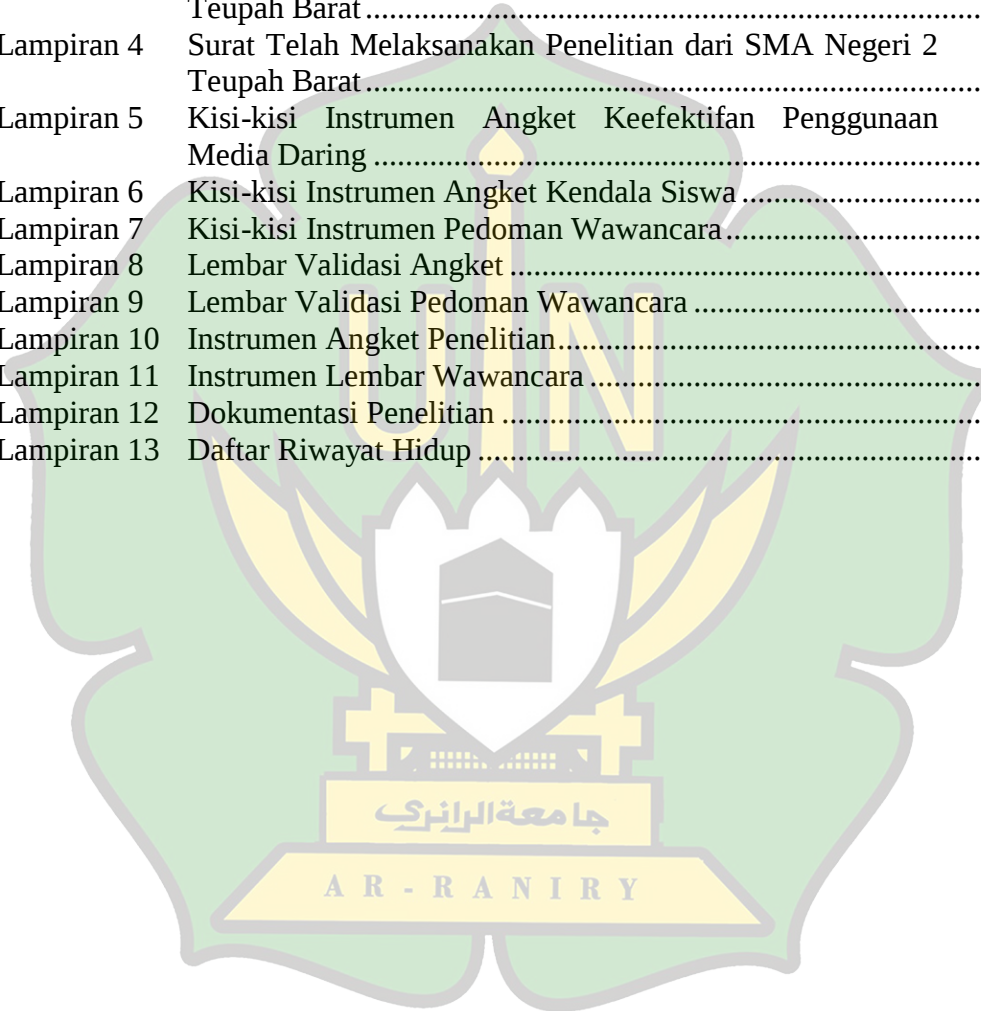
## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Angket Keefektifan.....                                                               | 29 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Angket Kendala Siswa .....                                                            | 30 |
| Tabel 3.3 Hasil Validasi Angket .....                                                                               | 31 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Pedoman Wawancara.....                                                                   | 32 |
| Tabel 3.5 Hasil Validasi Lembar Pedoman wawancara.....                                                              | 33 |
| Tabel 3.6 Skala Likert.....                                                                                         | 35 |
| Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Angket.....                                                                            | 36 |
| Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Angket Siswa SMAN 1 Teupah Barat<br>Terhadap Keefektifan Penggunaan Media Daring..... | 40 |
| Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Angket Siswa SMAN 2 Teupah Barat<br>Terhadap Keefektifan Penggunaan Media Daring..... | 42 |
| Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Angket Siswa SMAN 1 Teupah Barat<br>Terhadap Kendala Penggunaan Media Daring .....    | 44 |
| Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Angket Siswa SMAN 2 Teupah Barat<br>Terhadap Kendala Penggunaan Media Daring .....    | 45 |
| Tabel 4.5 Hasil Wawancara Guru Kimia SMAN 1 dan SMA Negeri 2<br>Teupah Barat .....                                  | 47 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|             |                                                                                                                     |     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1  | Surat Keputusan Dekan tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry ..... | 67  |
| Lampiran 2  | Surat Permohonan Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry .....                      | 68  |
| Lampiran 3  | Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari SMA Negeri 1 Teupah Barat .....                                            | 69  |
| Lampiran 4  | Surat Telah Melaksanakan Penelitian dari SMA Negeri 2 Teupah Barat .....                                            | 70  |
| Lampiran 5  | Kisi-kisi Instrumen Angket Keefektifan Penggunaan Media Daring .....                                                | 71  |
| Lampiran 6  | Kisi-kisi Instrumen Angket Kendala Siswa .....                                                                      | 72  |
| Lampiran 7  | Kisi-kisi Instrumen Pedoman Wawancara .....                                                                         | 73  |
| Lampiran 8  | Lembar Validasi Angket .....                                                                                        | 74  |
| Lampiran 9  | Lembar Validasi Pedoman Wawancara .....                                                                             | 80  |
| Lampiran 10 | Instrumen Angket Penelitian .....                                                                                   | 86  |
| Lampiran 11 | Instrumen Lembar Wawancara .....                                                                                    | 102 |
| Lampiran 12 | Dokumentasi Penelitian .....                                                                                        | 111 |
| Lampiran 13 | Daftar Riwayat Hidup .....                                                                                          | 112 |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sejak awal tahun 2020 dunia dikejutkan dengan menyebarnya wabah penyakit baru yang dikenal dengan nama *Novel Coronavirus* (2019-nCoV) kemudian WHO mengumumkan nama baru pada februari 2020 yaitu *Coronavirus disease (Covid-19)*. Kasus ini bermula pada bulan desember 2019 tepatnya diwuhan provinsi Hubei. Penyebaran penyakit ini yang sangat cepat kini telah menyebar diberbagai provinsi di china dan menyebar ke negara-negara lainnya. *Covid-19* pertama dilaporkan di Indonesia pada 2 maret 2020 dengan persentase tertinggi di Asia. Sehingga menimbulkan dampak buruk yang secara meluas diberbagai bidang salah satunya dibidang pendidikan.<sup>1</sup>

Penyebaran *Covid-19* ini yang tidak kunjung usai, pemerintah pusat dan daerah akhirnya mengeluarkan kebijakan yaitu untuk menjaga jarak (*social distancing*) dan tidak melakukan aktivitas diluar rumah, sebagai upaya mengurangi angka penyebaran *covid-19* ini. Hal ini didukung oleh Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *covid-19* yang dikeluarkan pada tanggal 24 Maret 2020 oleh Menti Pendidikan dan Kebudayaan. Dengan demikian, memberikan dampak pada bidang pendidikan dimana proses pembelajarannya berubah dari pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka disekolah menjadi pembelajaran

---

<sup>1</sup> Adityo Susilo, dkk, “*Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini*”, *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, Vol. 7, No. 1, 2020, h. 45.

secara daring. Proses pembelajaran secara daring ini merupakan kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan jaringan (internet, LAN, WAN).<sup>2</sup>

Pelaksanaan pembelajaran secara daring membutuhkan dukungan perangkat-perangkat *mobile* seperti telepon pintar, laptop, komputer yang dapat digunakan untuk mengakses informasi dimana saja dan kapan saja. Penggunaan teknologi *mobile* memiliki kontribusi besar di dunia pendidikan, termasuk didalamnya adalah pencapaian tujuan pembelajaran jarak jauh.<sup>3</sup> Terdapat beberapa aplikasi yang dapat digunakan sebagai sarana dalam proses pembelajaran yaitu aplikasi *classroom*, *video converence*, telepon atau *live chat*, *zoom* maupun melalui *whatsapp group*. Sebagai inovasi pendidikan untuk menjawab tantangan akan ketersediaan sumber belajar yang variatif.<sup>4</sup>

Pembelajaran secara daring sebelumnya belum pernah dilaksanakan di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat. Namun selama pandemi *covid-19* ini berlangsung mengharuskan sekolah untuk melakukan pembelajaran secara daring dari rumah masing-masing dengan memanfaatkan teknologi yang ada. Semua rangkaian pembelajaran baik dalam penyampaian materi, pemberian soal, metode yang diterapkan oleh guru mengalami perubahan. Sehingga menyebabkan belum terbiasanya melakukan pembelajaran daring. Dengan demikian, untuk mencapai

---

<sup>2</sup> Andri Anugrahana, "Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 10, No.3, 2020, h. 282.

<sup>3</sup> Firman, dan Sri Rahayu Rahman, "Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19", *Indonesian Jurnal of Education Science*, Vol. 02, No. 02, 2020, h. 82.

<sup>4</sup> Jusmawati, dkk, " Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PGSD Unimerz Pada Mata Kuliah Pendidikan Kimia", *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, Vol. 5, No. 2, 2020, h. 107.

proses pembelajaran secara maksimal guru perlu menggunakan media agar peserta didik dan guru dapat terhubung dan saling berinteraksi. Pemanfaatan media daring adalah salah satu faktor penting dalam ketercapaian tujuan pembelajaran. Salah satu mata pelajaran yang bersifat abstrak adalah pelajaran kimia yang menekankan pengalaman langsung, sehingga pemanfaatan media sangatlah diperlukan.

Setiap pendidik memiliki pilihan tersendiri dalam menentukan aplikasi atau media yang digunakan dalam pembelajaran daring. Diantara aplikasi pembelajaran daring adalah *google classroom*, *whatsapp*, *zoom*, *google meet*, *email*, serta laboratorium maya pada portal rumah belajar. Dalam pelaksanaannya, pendidik ada yang memilih satu aplikasi dan ada juga yang mengkombinasikan lebih dari satu agar pembelajaran tidak terkesan monoton.<sup>5</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat pada bulan Maret 2021, dapat diketahui bahwa didalam proses pembelajaran kimia secara daring siswa mengalami kesulitan dalam berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman sekelasnya, serta menimbulkan kejenuhan bagi siswa. Selanjutnya hasil wawancara dengan guru kimia pada bulan maret 2021 bahwa keaktifan siswa dalam pembelajaran menjadi menurun. Pelaksanaan pembelajaran daring ini mengalami perubahan, yaitu guru dan siswa agar dapat berinteraksi dengan memanfaatkan media yang telah tersedia, disebabkan keadaan dan keterbatasan. Tahapan proses pembelajarannya

---

<sup>5</sup> Sonny Rohimat, "Analisis Keefektifan Pembelajaran Secara Daring Di SMA Negeri 6 Kota Serang Pada Masa Pandemi Covid-19", *Eduproxima: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, Vol. 3, No. 2, 2021, h. 91.

adalah guru mengintruksikan siswa untuk belajar secara mandiri dan memberikan materi, soal-soal serta tugas lainnya agar diselesaikan siswa dirumah masing-masing melalui media *whatsApp group*.<sup>6</sup>

Dengan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian, dengan judul penelitian yaitu **“Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMA Negeri Se Kecamatan Teupah Barat”**.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana keefektifan penggunaan media dalam pembelajaran kimia secara daring pada masa pandemi *covid-19* di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat?
2. Apa kendala yang dihadapi siswa terhadap penggunaan media dalam pembelajaran kimia secara daring pada masa pandemi *covid-19* di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui keefektifan penggunaan media dalam pembelajaran kimia secara daring pada masa pandemi *covid-19* di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat

---

<sup>6</sup> Wawancara dengan siswa dan guru, SMAN 1 Teupah Barat pada bulan maret 2021 di Simeulue.

2. Untuk mengetahui kendala yang dihadapi siswa terhadap penggunaan media dalam pembelajaran kimia secara daring pada masa pandemi *covid-19* di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat

#### **D. Manfaat Penelitian**

Secara umum terdapat dua manfaat yang diperoleh dari penelitian ini, yaitu secara teoritis maupun praktis.

##### **1. Manfaat Teoritis**

Manfaat penelitian ini secara teoritis adalah hasil penelitian ini diharapkan menjadi sebagai bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya, dan menjadi sumbangan untuk pendidikan.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Guru**

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan meningkatkan ide kreatif bagi guru dalam memanfaatkan media pembelajaran. Berdasarkan pengalaman tersebut dapat memotivasi guru agar memaksimalkan pelaksanaan pembelajaran daring sebagai alternatif dan sebagai inovasi pembelajaran saat ini.

###### **b. Bagi Siswa**

Memberikan pengalaman dan memotivasi siswa dalam belajar serta dapat meningkatkan pembelajaran kimia melalui media pembelajaran daring

c. Bagi Sekolah

Sebagai masukan dalam perbaikan mutu pembelajaran yang dilakukan secara daring sehingga dapat tercapainya target kurikulum sesuai dengan yang diharapkan.

d. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan, wawasan serta pengalaman untuk mengembangkan pengetahuan peneliti sebagai calon pendidik terhadap penggunaan media dalam pembelajaran yang bisa dilakukan untuk mengatasi permasalahan dalam proses pembelajaran.

## E. Definisi Operasional

Defnisi operasional dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Analisis

Analisis dapat didefinisikan sebagai penguraian dari suatu system informasi yang utuh kedalam bagian-bagian komponennya dengan maksud untuk mengidentifikasi dan mengevaluasi permasalahan, kesempatan, dan hambatan yang terjadi dan kebutuhan yang diharapkan sehingga dapat diusulkan perbaikannya.<sup>7</sup>

### 2. Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang memanfaatkan teknologi multimedia, video, kelas virtual, teks *online* animasi, pesan suara, *email*, telepon konferensi, dan *video streaming online*.

Pembelajaran dapat dilakukan secara massif dengan jumlah peserta yang

---

<sup>7</sup> Hanik Mujiati, dkk, "Analisis dan Perancangan Sistem Informasi Stok Obat Pada Apotek Arjowinangan", *Jurnal Bianglala Informatika*, Vol. 4, No. 1, 2016, h. 11.

tidak terbatas, bisa dilakukan secara gratis maupun berbayar. Hal ini dilakukan untuk menghindari kontak langsung antara pendidik dan peserta didik dalam penyebaran *covid-19*.<sup>8</sup>

### 3. Efektivitas

Efektivitas berasal dari kata efektif memiliki arti yaitu efek, pengaruh, akibat, atau dapat membawa hasil. Efektifitas merupakan adanya kesesuaian dalam suatu kegiatan orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju, pada dasarnya efektifitas tertuju pada taraf tercapainya hasil.<sup>9</sup>

### 4. Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang berfungsi sebagai penyalur pesan/ informasi yang dapat merangsang pikiran, perasaan, minat, dan perhatian siswa sehingga proses interaksi komunikasi edukasi antara guru dan siswa dapat berlangsung secara tepat guna dan berdayaguna.<sup>10</sup>

<sup>8</sup> Achmad Jayul, dkk, "Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi *Covid-19*", *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, Vol. 6, No. 2, 2020, h. 191.

<sup>9</sup> Daud Liando, dkk, "Efektivitas Penggunaan Dana Desa Dalam Peningkatan Pembangunan". *Jurnal Ilmu Pemerintahan*. Vol. 2, No. 2, 2017, h.3.

<sup>10</sup> Sufri Mashuri, *Media Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: Budi Utama, 2019), h. 4.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Analisis

##### 1. Pengertian Analisis

Analisis merupakan kegiatan berfikir untuk menguraikan suatu keseluruhan menjadi komponen sehingga dapat mengenal tanda-tanda komponen, hubungannya satu sama lain dan fungsi masing-masing dalam satu keseluruhan yang terpadu. Analisis adalah memecahkan atau menguraikan sesuatu unit menjadi unit terkecil. Sehingga analisis ini merupakan suatu kegiatan berfikir untuk memecahkan suatu permasalahan dari unit menjadi unit terkecil.<sup>11</sup>

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kata analisis mempunyai beberapa arti, diantaranya sebagai berikut: (1) analisis merupakan penyelidikan terhadap suatu peristiwa untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab musabab). (2) Penguraian suatu pokok atas berbagai bagiannya dan penelaahan itu sendiri serta hubungan antar bagian untuk memperoleh pengertian yang tepat dan pemahaman arti keseluruhan.<sup>12</sup> Dapat disimpulkan bahwa analisis merupakan penyelidikan, mengidentifikasi, menguraikan dari suatu permasalahan sehingga diperoleh solusi.

---

<sup>11</sup> Yuni Septiani, dkk, "Analisis kualitas layanan sistem informasi akademik universitas abdurrab terhadap kepuasan pengguna menggunakan metode sevqual", *Jurnal Teknologi dan Open Source*, Vol. 3, No. 1, 2020, h. 133.

<sup>12</sup> Sri Mulyani, *Metode Analisis dan Perancangan Sistem*, (Bandung: Abdi Sistematika, 2016), h. 38.

## B. Efektivitas Pembelajaran

Kata Efektivitas berasal dari bahasa Inggris, yaitu *effective* yang memiliki arti berhasil, tepat atau manjur. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) efektivitas adalah sesuatu yang memiliki pengaruh atau akibat yang ditimbulkan. Efektivitas adalah suatu tolak ukur seberapa baik suatu pekerjaan dilakukan, dengan kata lain efektivitas berarti sebuah tindakan dinilai efektif apabila diselesaikan sesuai dengan perencanaan, baik dari segi biaya, waktu, ataupun mutunya. Efektivitas yang berarti sebagai wujud keberhasilan untuk tercapainya tujuan yang menjadi acuan tertentu. Selain itu efektivitas berhubungan erat antara jauh atau tidaknya output dengan tujuan yang akan dicapainya.

Efektivitas pembelajaran yaitu suatu ukuran keberhasilan dari proses hubungan antara siswa dengan guru dalam kegiatan belajar mengajar agar tercapainya tujuan pembelajaran. Efektif atau tidaknya pembelajara dapat dilihat dari aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung, respon siswa terhadap pembelajaran dan penguasaan materi tiap siswa. Agar tercapainya pembelajaran yang efektif dan efisien diperlukan hubungan timbal balik antara siswa dan guru dalam mencapai tujuan secara bersama. Selain itu juga perlu disesuaikan dengan kondisi lingkungan sekolah, saran dan prasarana, serta media pembelajaran yang dibutuhkan untuk membantu tercapainya seluruh aspek perkembangan siswa.<sup>13</sup>

Adapun indikator yang digunakan dalam mengukur pembelajaran efektif yaitu: pengelolaan pelaksanaan pembelajaran, proses komunikatif, respon peserta

---

<sup>13</sup> Dwi Yulianto, dkk, "Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia". *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, Vol. 1, No. 1, 2021, h. 36.

didik, aktifitas belajar, dan hasil belajar. Dengan demikian, pembelajaran dinyatakan efektif bila semua indikator tersebut dalam kategori minimal baik.<sup>14</sup>

### C. Pembelajaran Daring

#### 1. Pengertian pembelajaran daring

Pembelajaran daring terdiri dari dua kata yaitu “pembelajaran” dan “daring”. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Sedangkan daring merupakan singkatan dari “dalam jaringan” menurut KBBI yang artinya terhubung melalui jejaring komputer, internet, dan sebagainya. Kegiatan belajar mengajar guru, dosen, siswa, dan mahasiswa kini dilakukan secara daring termasuk pada saat pemberian tugas. Jadi pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan secara *online* dengan menggunakan aplikasi pembelajaran maupun jejaring social. Pembelajaran daring dilakukan tanpa tatap muka, tetapi melalui platform yang telah tersedia, seperti *zoom*, *google meet*, dan sebagainya. Dimana materi pembelajaran didistribusikan secara *online*, komunikasi dan tes juga dilaksanakan secara *online*.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Bistari Basuni Yusuf, “Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif”. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, Vol. 1, No. 2, 2017, h. 16.

<sup>15</sup> R. Gilang K, *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*, (Jawa Tengah: Lutfi Gilang, 2020), h. 17.

Pembelajaran daring adalah proses pembelajaran yang dilakukan dalam jaringan, bersifat terbuka dan massif sehingga dapat menjangkau peserta yang lebih luas dalam jumlah yang banyak. Pembelajaran daring juga dikenal dengan istilah *e-learning*, dengan komponen yang terdiri atas konten materi pembelajaran, *hardware* berupa komputer maupun laptop, interaksi yang strategis, jaringan internet, dan *software* berupa aplikasi untuk pembelajaran.<sup>16</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian, dapat disimpulkan bahwa, pembelajaran daring sebagai salah satu alternatif pendidikan pada masa darurat *covid-19*. Pembelajaran daring adalah pembelajaran dalam jaringan atau pembelajaran jarak jauh yang dilakukan tanpa tatap muka dikelas secara langsung dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran. Pembelajaran secara daring dapat diakses melalui *e-Learning*, video, *zoom*, *youtube*, *whatsapp*, *google meet*, maupun media belajar lainnya.

## 2. Tujuan Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring atau pendidikan jarak jauh (PJJ) memiliki tujuan antara lain:

- a. Memberikan layanan pendidikan atau pembelajaran kepada mahasiswa atau peserta didik yang tidak dapat mengikuti pembelajaran secara tatap muka
- b. Memperluas akses serta mempermudah layanan pendidikan

---

<sup>16</sup> Evi Surahman, dkk, “Tantangan Pembelajaran Daring Di Indonesia”, *Jurnal of Islamic Education Management*, Vol. 5, No. 2, 2020, h. 90.

- c. Memudahkan proses pembelajaran dan mengurangi interaksi secara langsung dalam upaya mencegah penyebaran *covid-19*.<sup>17</sup>

### 3. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Daring

Banyak manfaat yang dirasakan dosen dan mahasiswa atau peserta didik dan guru dalam pembelajaran daring, yaitu:

- a. Bagi Mahasiswa dan peserta didik pembelajaran daring memungkinkan berkembangnya fleksibilitas belajar yang tinggi. Dapat mengakses bahan-bahan pembelajaran setiap saat dan berulang-ulang. Dapat berkomunikasi dengan setiap saat sehingga dapat lebih memantapkan penguasaan terhadap materi pembelajaran.
- b. Bagi dosen dan guru manfaat yang diperoleh melalui pembelajaran daring adalah:
  - 1) Lebih mudah melakukan pemutakhiran bahan-bahan belajar yang menjadi tanggung jawabnya sesuai dengan tuntutan perkembangan keilmuan yang terjadi
  - 2) Dapat mengontrol kegiatan belajar Peserta didik
  - 3) Dapat mengecek atau memantau apakah peserta didik telah mengerjakan tugas atau latihan setelah mempelajari materi-materi tertentu
  - 4) Mudah memeriksa jawaban atau peserta didik dan memberitaukan hasilnya

---

<sup>17</sup> Rabiatul Adawiah, dkk, *Pedoman Pembelajaran Daring*, (Banjarmasin: UIN Antasari, 2020), h. 9.

- 5) Meningkatkan kadar interaksi pembelajaran antara mahasiswa atau peserta didik dengan guru atau dosen
- 6) Memungkinkan terjadinya interaksi pembelajaran dari mana dan kapan saja
- 7) Menjangkau peserta didik dalam cakupan yang luas
- 8) Mempermudah penyempurnaan dan penyimpanan materi pembelajaran

Meskipun pembelajaran daring ini memiliki banyak kelebihan, maka tidak dapat dipungkiri bahwa pembelajaran daring ini juga memiliki kelemahan, yaitu:

- a. Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek social
- b. Proses belajar dan mengajarnya cenderung kearah pelatihan daripada pendidikan
- c. Berubahnya peran guru dan dosen yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, kini dituntut mengetahui teknik pembelajaran yang menggunakan IT
- d. Peserta didik yang tidak memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal
- e. Kurangnya penguasaan IT dan tidak semua tempat mempunyai fasilitas internet
- f. Kurangnya interaksi antara mahasiswa atau peserta didik dengan dosen atau guru bahkan antar peserta didik itu sendiri, sehingga bisa memperlambat terbentuknya values dan proses belajar mengajar

- g. Banyak menggunakan waktu dan sulit menegakkan kedisiplinan<sup>18</sup>

#### **D. Media Pembelajaran**

##### **1. Pengertian Media Pembelajaran**

Media berasal dari bahasa latin, yang merupakan bentuk jamak dari “medium” yang memiliki arti secara harfiah yaitu perantara atau pengantar. Sedangkan dalam bahasa arab media berasal dari kata “wasaa’il” artinya pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesana. Martin dan Briggs (1986) mengemukakan bahwa media pembelajaran mencakup semua sumber yang diperlukan untuk melakukan komunikasi dengan pembelajaran. Hal ini bisa berupa perangkat keras dan perangkat lunak. H. Malik (1994) mengemukakan bahwa media belajar adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (bahan pembelajaran), sehingga dapat merangsang perhatian, minat, pikiran dan perasaan pembelajar dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan.<sup>19</sup>

Media Pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat menyampaikan pesan melalui berbagai saluran, dapat merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar untuk menambah informasi baru pada diri siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> Rabiatul Adawiah, dkk, *Pedoman Pembelajaran Daring...*, h. 10.

<sup>19</sup> Rudy Sumiharsono dan Hasbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jawa Timur: Pustaka Abadi, 2017), h. 9.

<sup>20</sup> Mustofa Abi Hamid, dkk, *Media Pembelajaran*, (Medan:Yayasan Kita Menulis, 2020), h. 4.

Media pembelajaran adalah alat yang membantu proses belajar mengajar sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna. Menurut Moreira media pembelajaran adalah instrument yang digunakan untuk menunjukkan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur agar lebih nyata atau konkret. Sedangkan menurut Widodo, media pembelajaran adalah sarana pembelajaran, baik yang bersifat tradisional maupun modern.<sup>21</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut media pembelajaran memiliki makna yang sangat luas. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pembelajaran kepada peserta didik, mendorong, dan merangsang pemikiran peserta didik dalam belajar, serta menghubungkan antara pendidik dengan peserta didik dan sumber belajarnya.

## **2. Fungsi dan Manfaat Media pembelajaran**

### **a. Fungsi Media Pembelajaran**

Media pembelajaran memiliki fungsi pokok dalam proses belajar mengajar antara lain:<sup>22</sup>

1. Penggunaan media belajar dalam proses belajar mengajar bukan merupakan fungsi tambahan, tetapi mempunyai fungsi sendiri sebagai alat bantu untuk mewujudkan situasi belajar mengajar yang efektif.

---

<sup>21</sup> Hamdan Husen Batubara, *Media Pembelajaran Efektif*, (Semarang: Fatawa Publishing, 2020), h. 4.

<sup>22</sup> Rudy Sumiharsono dan Hasbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran...*, h. 10.

2. Penggunaan media belajar merupakan bagian yang integral dari keseluruhan situasi mengajar
3. Media belajar dalam pengajaran penggunaannya integral dengan tujuan dan isi pelajaran
4. Media belajar dalam pengajaran bukan semata-mata hiburan atau bukan sekadar pelengkap
5. Media belajar dalam pengajaran lebih diutamakan untuk mempercepat proses belajar mengajar dan membantu siswa dalam menangkap pengertian yang diberikan guru
6. Penggunaan media belajar dalam pengajaran diutamakan untuk mempertinggi mutu belajar mengajar

b. Manfaat Media Pembelajaran

Media pembelajaran memberikan manfaat yaitu penyampaian materi pelajaran dapat diseragamkan, proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik, proses pembelajaran menjadi lebih interaktif, efisiensi dalam waktu dan tenaga, meningkatkan hasil belajar siswa, media memungkinkan proses belajar dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja.<sup>23</sup> Penggunaan media pembelajaran memberikan manfaat antara lain:

1. Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalitas
2. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga dan daya indera

---

<sup>23</sup> Abdul Istiqlal, "Manfaat Media Pembelajaran Dalam proses Belajar Dan Mengajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi", *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, Vol. 3, No. 2, 2018, h. 143.

3. Menimbulkan gairah belajar, interaksi lebih langsung antara murid dengan sumber belajar
4. Memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori, dan kinestetiknya
5. Memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama<sup>24</sup>

### 3. Macam-macam Media Pembelajaran

Istilah media mula-mula dikenal sebagai alat peraga, kemudian dikenal dengan istilah *audio visual aids* (alat bantu pandang/ dengar). Selanjutnya disebut *instructional materials* (materi pembelajaran), kini istilah yang lazim digunakan dalam dunia pendidikan nasional adalah *instructional media* (media pendidikan atau media pembelajaran). Dalam perkembangannya, muncul istilah *e-Learning*. Huruf “e” merupakan singkatan dari elektronik artinya media pembelajaran berupa alat elektronik, meliputi CD multimedia interaktif sebagai bahan ajar *offline* dan *website* sebagai bahan ajar *online*.

Dengan demikian terdapat beberapa macam media dalam pembelajaran. Media pembelajaran dikelompokkan kedalam tujuh kategori antara lain:<sup>25</sup>

- a. Kelompok pertama: Media grafis adalah media visual yang menyajikan fakta, ide atau gagasan melalui penyajian kata-kata, kalimat, angka-angka, dan simbol/ gambar. Grafis biasanya digunakan untuk menarik perhatian, memperjelas sajian ide, dan mengilustrasikan

---

<sup>24</sup> Rudy Sumiharsono, dan Hasbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran...*, h. 10.

<sup>25</sup> Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012), h. 26.

fakta-fakta sehingga menarik dan diingat orang. Media grafis ini terdiri dari: Grafik, diagram, bagan, sketsa, poster, papan flannel, *bulletin board*. Kemudian Media bahan cetak adalah media visual yang pembuatannya melalui proses pencetakan/ printing atau offset. Terdiri dari buku teks, modul, bahan pengajaran. Selanjutnya media gambar diam adalah media visual yang berupa gambar yang dihasilkan melalui proses fotografi seperti foto.

- b. Kelompok kedua: Media proyeksi diam adalah media visual yang memproyeksikan pesan, dimana hasilnya tidak bergerak atau memiliki sedikit unsur gerak. Jenis media ini adalah OHP/ OHT, Opaque projector, slide, dan filmstrip.
- c. Kelompok ketiga: Media audio adalah media yang penyampaian pesannya hanya dapat diterima oleh indera pendengaran, jenis media ini adalah radio
- d. Kelompok keempat: Media audio visual diam adalah media yang penyampaian pesannya dapat diterima oleh indera pendengaran dan indera penglihatan, jenis media ini adalah media sound slide, film strip bersuara, dan halaman bersuara
- e. Kelompok kelima: Film (*motion pictures*) merupakan media yang menyajikan pesan audiovisual dan gerak
- f. Kelompok Keenam: Televisi adalah media yang dapat menampilkan pesan secara audiovisual dan gerak
- g. Kelompok ketujuh: Multimedia seperti media interaktif

Jenis media pembelajaran berdasarkan perkembangan teknologi yang terdiri dari 4 kelompok:

- a. Media hasil teknologi cetak, meliputi buku dan materi visual statis terutama melalui proses pencetakan mekanis atau fotografis
- b. Media hasil teknologi audio-visual meliputi pemakaian proyektor film, tape recorder, dan proyektor visual yang lebar
- c. Media hasil teknologi yang berdasarkan computer, merupakan cara menghasilkan atau menyampaikan materi dengan menggunakan sumber-sumber berbasis mikroprosesor. Penggunaan dapat berupa hardware maupun software
- d. Media hasil gabungan teknologi cetak dan komputer, menggabungkan pemakaian beberapa bentuk media yang dikendalikan oleh komputer.<sup>26</sup>

Masa pandemi *covid-19* ini memberikan dampak yang sangat luas sehingga system pembelajaran di seluruh Indonesia berubah yaitu dilakukan secara jarak jauh. Sehingga dalam pelaksanaan pembelajarannya membutuhkan media yang dapat menghubungkan antara guru dengan peserta didik. Dengan demikian solusi yang dapat dilakukan yaitu memanfaatkan media *online*.

Media *online* dapat diartikan sebagai media generasi ketiga setelah media cetak seperti, koran, tabloid, majalah buku-buku. Serta media elektronik seperti televisi, radio dan sebagainya. Media *online* merupakan produk jurnalistik *online* yang didefinisikan sebagai pelaporan fakta atau peristiwa yang diproduksi dan didistribusikan melalui internet. Media online dipahami sebagai konektivitas yang

---

<sup>26</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Depok: Raja Grafindo Persada, 2013), h. 31.

mengacu pada internet atau web. *Online* merupakan bahasa internet yang memiliki arti dapat diakses dimana saja dan kapan saja selama tersambung dengan jaringan internet. Media daring atau *online* secara umum yaitu segala jenis atau format media yang hanya bisa diakses melalui perangkat keras komputer maupun *mobile* berbasis internet berisikan teks, foto, video, dan suara. Dalam pengertian umum, media *online* juga dimaknai sebagai sarana komunikasi secara *online*. Dengan pengertian ini, maka *e-mail*, *miling*, *website*, *blog*, *whatsapp* dan *line* sebagai media *chatting* dan media sosial masuk dalam kategori media *online* atau media daring.<sup>27</sup>

Berdasarkan beberapa penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa media yang digunakan dalam pembelajaran daring memanfaatkan jaringan internet dengan berbagai platform yang telah tersedia, sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana.

#### **4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran**

Sebagai pendidik dan calon pendidik perlu menyadari bahwa media pembelajaran memiliki banyak jenis dan fungsinya masing-masing yang dapat digunakan dalam meningkatkan efektifitas pembelajaran. Akan tetapi, tidak semua media dapat diterapkan disemua pelajaran, situasi dan kondisi tertentu. Sehingga diperlukan adanya pemilihan media pembelajaran yang sesuai agar penggunaan media tersebut dapat berjalan dengan lancar dan memberikan pengaruh yang baik dalam proses pembelajaran.

---

<sup>27</sup> Partyaningsih, "Analisis Penggunaan Media Daring Era *Covid-19* Terhadap Motivasi Belajar PAI dan Budi Pekerti Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2019/2020", *SKRIPSI*, (IAIN SALATIGA: Salatiga, Tahun 2020), h. 13.

Para pakar pendidikan telah banyak memaparkan beberapa model yang dapat dijadikan sebagai panduan dalam memilih media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan kondisi lingkungan belajarnya. Salah satu model yang sering digunakan sebagai panduan dalam memilih media pembelajaran adalah model *SECTIONS*. Media ini merupakan hasil temuan Bates dalam buku *Teaching in Digital Age*. Terdapat beberapa faktor yang harus dipertimbangkan dalam memilih media pembelajaran, yaitu sebagai berikut:<sup>28</sup>

- a. *Student* (siswa), Beberapa hal yang harus diketahui terkait dengan siswa antara lain: kemampuan awal, minat dan kebutuhan, daya akses, dan gaya belajar.
- b. *Ease of Use* (Mudah digunakan), kepraktisan sebuah media pembelajaran perlu dipertimbangkan karena mudah penggunaan media pembelajaran maka akan semakin besar penerimaan siswa terhadap media tersebut. Kemudahan media pembelajaran dapat dinilai dari aspek tata letaknya ringkas, tampilan mudah dipahami, cara menggunakannya ringkas dan mudah, dan tersedia pelatihan atau buku petunjuk penggunaan.
- c. *Cost* (Biaya) merupakan salah satu faktor yang harus dipertimbangkan dalam memilih media pembelajaran.
- d. *Teaching and Media Selection* (Relevan dengan pembelajaran) adalah pemilihan media pembelajaran harus memperhatikan ilmu

---

<sup>28</sup> Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif...*, h. 16.

pembelajaran agar media pembelajaran yang dipilih sesuai dengan tujuan, metode, lingkungan, dan prinsip ilmu pembelajaran.

- e. *Interaction* (Interaksi) adalah fitur media dalam memfasilitasi proses interaksi antara siswa dengan guru, sesama siswa, dan dengan sumber belajarnya. Interaksi yang baik adalah interaksi antar persona dimana siswa dan pengajar sama-sama aktif.
- f. *Organizational Issue* (Pengelolaan Masalah), terdapat aspek yang dipertimbangkan yaitu, kompetensi warga sekolah, kompetensi guru, fasilitas pendukung, dana untuk pengembangan media, dan kreatifitas pengajar.
- g. *Networking* (Jaringan) adalah salah satu fitur media digital yang berfungsi untuk menghubungkan siswa dengan komunitas ilmuwan dan sumber belajar yang berkualitas. Dengan jaringan tersebut, diharapkan siswa dapat belajar dari berbagai sumber yang terpercaya. Jenis-jenis media social di internet cukup beragam. Seperti youtube, facebook, slide, share, edmodo, dan reserachgate. Oleh karena itu, harus mengkaji tingkat keterbukaan media pembelajaran terhadap jaringan yang mungkin bermanfaat bagi siswa atau merugikan siswa.
- h. *Security and privacy* (Keamanan dan Privasi) perlu dipertimbangkan untuk memastikan bahwa siswa aman dari berbagai pengaruh buruk yang diakibatkan dari penggunaan media pembelajaran tertentu.

Adapun indikator media pembelajaran *online* adalah:<sup>29</sup>

- a. Berbasis internet
- b. Meningkatkan ketertarikan dan interaktivitas
- c. Memungkinkan proses belajar dapat dilakukan ditempat mana saja dan kapan saja
- d. Meningkatkan efisiensi
- e. Meningkatkan kualitas hasil belajar
- f. Mempermudah pemahaman dan meningkatkan daya ingat terhadap materi

#### **E. Penelitian Relevan**

Penelitian relevan adalah penelitian yang sudah dilakukan sebelumnya dan dipublikasikan. Beberapa penelitian ini relevan dengan topik yang akan diteliti mengenai analisis penggunaan media daring dalam pembelajaran kimia selama pandemi *covid-19*. Diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Roni Elfahmi yang berjudul upaya peningkatan kompetensi guru dalam menerapkan pembelajaran daring masa pandemi *covid-19* di SMA Negeri 3 Seunagan. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring di SMAN 3 Seunagan dilakukan melalui teknik supervise akademik secara berkelompok. Pemahaman guru terhadap pembelajaran daring di SMAN 3 Seunagan sudah meningkat dengan kategori baik. Melalui dua siklus, siklus I nilai rata-rata 77,2% kategori cukup baik. Akan tetapi pada siklus ke II sudah ada peningkatan ditandai dengan

---

<sup>29</sup> Ridaul Innayah, "Pengaruh Media Pembelajaran *Online*, Motivasi Belajar, Dan Kompetensi Dosen Terhadap Kualitas Pembelajaran", *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, Vol. 8, No. 2, 2020, h. 41.

nilai rata-rata 82,04% dalam kategori baik. Aplikasi yang dipakai adalah *whatsApp*, *google classroom*, video, *quizz*, *microsoft teams*. Aplikasi yang sering digunakan dan paling efektif adalah aplikasi *google classroom*.<sup>30</sup>

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Kiki Andriyani, dkk yang berjudul studi pelaksanaan pembelajaran kimia di SMAN 3 Mataram secara daring pada masa pandemi *covid-19* tahun ajaran 2019/2020. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa terdapat beberapa perencanaan yang dilakukan oleh guru-guru SMAN 3 Mataram dalam pelaksanaan pembelajaran daring pada masa pandemi ini yaitu guru mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari penyiapan penyusunan RPP pada pembelajaran daring, penyiapan materi, LKPD, instrument penilaian, dan media pembelajaran yang menunjang pelaksanaan pembelajaran. Media yang digunakan yaitu *google classroom*, *zoom*, *whatsApp*, dan *google form*. Kegiatan pembelajaran masa pandemic ini terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan menggunakan media tersebut.<sup>31</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Sonny Rohimat dengan judul penelitian analisis keefektifan pembelajaran kimia secara daring di SMA Negeri 6 Kota Serang pada masa pandemi *covid-19*. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa pembelajaran kimia secara daring di SMA N 6 kota serang berjalan kurang efektif.

---

<sup>30</sup> Roni Elfahmi, "Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Daring Masa Pandemi *Covid-19* Di SMA Negeri 3 Seunagan", *Bionatural: Jurnal Riset Ekonomi dan Bisnis*, Vol. 7, No. 2, 2020, h. 45-52.

<sup>31</sup> Kiki Andriyani, dkk, "Studi Pelaksanaan Pembelajaran Kimia Di SMAN 3 Mataram Secara Daring Pada Masa Pandemi *Covid-19* Tahun Ajaran 2019/2020", *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, Vol. 6, No. 1, 2021, h. 145-150.

Terlihat dari kecilnya persentase kepuasan peserta didik atas pembelajaran yang dilakukan. Banyaknya kendala yang dialami oleh peserta didik, seperti materi yang disampaikan sulit dipahami, merasa bosan, gangguan jaringan, kurangnya pemahaman menggunakan media teknologi, kuota internet yang cukup terkuras juga menjadi permasalahan bagi peserta didik. Walaupun demikian, ketersampaian materi pembelajaran kimia secara daring sudah cukup efektif. Besarnya persentase terhadap media pembelajaran kimia secara daring yaitu google classroom 42,34%, *whatsApp* 6,9%, *zoom cloud meeting* 44,6%, rumah belajar 3,1%.<sup>32</sup>

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Muntari, dkk dengan judul penelitian efektivitas penggunaan aplikasi *whatsApp group* dalam proses pembelajaran jarak jauh (PJJ) terhadap minat belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media *whatsApp group* digunakan untuk berdiskusi, serta sebagai media informasi sekolah. Diketahui keefektifan penggunaan media *whatsApp* dalam proses pembelajaran jarak jauh berdasarkan hasil analisis data 4 indikator diperoleh hasil persentase rata-rata sebesar 66,40% dan berada pada kategori efektif.<sup>33</sup>

Berdasarkan keempat penelitian diatas, terdapat persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah subjek atau sampel yang digunakan berbeda, lokasi penelitian berbeda dan jenis

---

<sup>32</sup> Sonny Rohimat, "Analisis Keefektifan Pembelajaran Kimia...", h. 92-95.

<sup>33</sup> Muntari, dkk, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi *WhatsApp Group* Dalam Proses Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Terhadap Minat Belajar Siswa". *Chemistry Education Practice: Jurnal Fkip*. Vol. 4, No. 3, 2021, h. 273.

metode yang digunakan juga berbeda. Persamaannya yaitu membahas tentang pembelajaran daring dan penggunaan media pembelajaran daring pada masa pandemi *covid-19* dan mencari solusi terhadap hambatan dalam pembelajaran daring.



### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian campuran atau disebut dengan *mixed method*. Pelaksanaan penelitian ini dengan menggabungkan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif. Penelitian campuran ini memfokuskan pada pengumpulan (*collecting*), analisis (*analyzing*), dan mencampur data kuantitatif dan kualitatif. Tujuan penggunaan metode *mixed method* ini untuk memperoleh analisis yang lebih lengkap dan memperluas informasi yang tersedia dan untuk memahami masalah penelitian dengan baik.<sup>34</sup> Data diperoleh dari angket siswa dan wawancara guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan dan kendala terhadap penggunaan media dalam pembelajaran kimia secara daring pada masa pandemi *covid-19* di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat.

##### B. Subjek dan Lokasi Penelitian

Subjek penelitian adalah orang yang dimanfaatkan untuk memberikan informasi tentang data yang diinginkan berkaitan dengan penelitian.<sup>35</sup> Pemilihan subjek dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu.<sup>36</sup> Adapun yang menjadi pertimbangan dalam penentuan sampel penelitian adalah

---

<sup>34</sup> Samsu, *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development)*, (Jambi: Pusaka jambi, 2017), h. 163.

<sup>35</sup> Nuning Indah P, "Penggunaan Media Video Call...", h. 212.

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 300.

SMA yang menerapkan sistem pembelajaran daring, dan siswa yang mempelajari kimia khususnya adalah jurusan IPA. Maka subjek dalam penelitian ini adalah 2 orang guru kimia, 40 orang siswa kelas XII-IPA yang terdiri dari 20 siswa SMA Negeri 1 dan 20 siswa SMA Negeri 2 di Kecamatan Teupah Barat.

Lokasi penelitian yang dipilih oleh peneliti adalah di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat, yang terdiri dari SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 2 Teupah Barat, Kabupaten Simeulue. Alasan peneliti memilih lokasi tersebut adalah berdasarkan latar belakang penelitian, sehingga peneliti ingin mengetahui lebih dalam terkait permasalahan yang ada.

### **C. Instrumen Penelitian**

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua macam yaitu lembar angket dan wawancara.

#### **1. Lembar Angket**

Lembar angket atau kuisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuisioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar diwilayah yang luas. Kuisioner dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui pos, atau internet.<sup>37</sup> Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, yang terdiri dari 10 pernyataan terhadap keefektifan

---

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, h. 199.

penggunaan media dan 5 butir pernyataan terhadap kendala penggunaan media.

Pembuatan angket siswa ini melalui beberapa langkah sebagai berikut:

a. Pembuatan kisi-kisi angket

Pembuatan kisi-kisi angket bertujuan untuk mempermudah penyusunan butir pernyataan angket. Sehingga pernyataan angket akan menjadi lebih terarah sesuai dengan data yang akan diperoleh. Kisi-kisi angket dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 3.1** Kisi-kisi Instrumen Angket Siswa Terhadap Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring

| No                  | Aspek                       | Indikator                                                     | Nomor Item | Jumlah    |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| 1.                  | Berbasis Internet           | Penggunaan media berbasis internet                            | 1, 2       | 2         |
| 2.                  | Minat Siswa                 | Ketertarikan siswa dalam penggunaan media pembelajaran        | 3,4        | 2         |
| 3.                  | Kepraktisan                 | Kemudahan siswa dalam penggunaan media                        | 5, 6       | 2         |
| 4.                  | Relevan dengan pembelajaran | Penggunaan media sesuai dengan tujuan dan metode pembelajaran | 7, 8, 9    | 3         |
| 5.                  | Interaksi                   | Interaksi dalam pembelajaran                                  | 10         | 1         |
| <b>Jumlah Total</b> |                             |                                                               |            | <b>10</b> |

**Tabel 3.2** Kisi-kisi Instrumen Angket Siswa Terhadap Kendala Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring

| No                  | Aspek                       | Indikator                                                      | Nomor Item | Jumlah   |
|---------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|----------|
| 1.                  | Minat Siswa                 | Perhatian siswa terhadap pembelajaran melalui penggunaan media | 1          | 1        |
| 2.                  | Kepraktisan                 | Kemudahan siswa dalam penggunaan media                         | 2          | 1        |
| 3.                  | Relevan dengan pembelajaran | Penggunaan media sesuai dengan metode                          | 3          | 1        |
| 4.                  | Biaya                       | Biaya yang digunakan untuk penggunaan media                    | 4          | 1        |
| 5.                  | Prasarana                   | Fasilitas pendukung dalam penggunaan media                     | 5          | 1        |
| <b>Jumlah Total</b> |                             |                                                                |            | <b>5</b> |

Berdasarkan Tabel 3.1 dapat diketahui bahwa keefektifan media pembelajaran daring terdiri dari 5 aspek, yaitu: berbasis internet, minat siswa, kepraktisan, relevan dengan pembelajaran, dan interaksi. Pada tabel 3.2 terdiri dari aspek minat siswa, kepraktisan, relevan dengan pembelajaran, biaya dan prasarana. Lembar angket siswa dapat dilihat pada Lampiran 10.

b. Hasil Validasi Instrumen Angket

Validasi instrument digunakan untuk memberikan arahan serta penilaian mengenai pernyataan angket yang telah disusun sehingga layak digunakan. Instrumen yang telah disusun dalam penelitian ini divalidasi oleh tiga validator ahli. Hasil validasi angket siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 3.3** Hasil Validasi Angket Siswa

| No | Aspek Yang Divalidasi                                                                            | Skor Validasi |              |               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|---------------|
|    |                                                                                                  | Validator I   | Validator II | Validator III |
| 1. | Petunjuk pengisian angket dinyatakan dengan jelas                                                | 4             | 4            | 4             |
| 2. | Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda                         | 3             | 3            | 4             |
| 3. | Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar                                                   | 4             | 4            | 4             |
| 4. | Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap keefektifan penggunaan media daring dalam pembelajaran | 3             | 3            | 4             |

Skor penilaian 4 menunjukkan sangat sesuai, skor 3 menunjukkan sesuai, skor 2 menunjukkan kurang sesuai, dan skor 1 menunjukkan tidak sesuai. Berdasarkan tabel diatas tentang hasil validasi anget menunjukkan bahwa pernyataan yang telah disusun sudah sesuai dengan aspek yang diteliti.

## 2. Lembar Wawancara

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.<sup>38</sup> Lembar wawancara atau *interview* adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan secara lisan yang berfungsi untuk mendapatkan informasi dari narasumber secara langsung.<sup>39</sup> Jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan....*, h. 194.

<sup>39</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Yogyakarta: Zifatama, 2015), h. 109.

semiterstruktur. Wawancara semiterstruktur sudah termasuk dalam kategori *in-depth interview*, dalam pelaksanaannya lebih bebas bila dibandingkan dengan wawancara terstruktur. Tujuan dari wawancara jenis ini adalah untuk menemukan permasalahan, pendapat, dan ide secara lebih terbuka dari narasumber.<sup>40</sup> Pembuatan kisi-kisi pedoman wawancara melalui beberapa langkah sebagai berikut:

a. Kisi-kisi pedoman wawancara

Pembuatan kisi-kisi pedoman wawancara ini bertujuan untuk mempermudah penyusunan pertanyaan wawancara, sehingga pertanyaannya lebih terarah dan sesuai dengan data yang akan diperoleh.

**Tabel 3.4** Kisi-kisi Lembar Pedoman Wawancara

| No                  | Aspek                       | Indikator                                                     | Nomor Item | Jumlah    |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| 1.                  | Siswa                       | Ketertarikan siswa dalam penggunaan media pembelajaran        | 9,15       | 2         |
| 2.                  | Kepraktisan                 | Kemudahan dalam penggunaan media                              | 10,12, 14  | 3         |
| 3.                  | Biaya                       | Biaya yang digunakan untuk penggunaan media                   | 5          | 1         |
| 4.                  | Relevan dengan pembelajaran | Penggunaan media sesuai dengan tujuan dan metode pembelajaran | 1, 4, 6, 8 | 4         |
| 5.                  | Interaksi                   | Interaksi dalam pembelajaran                                  | 7          | 1         |
| 6.                  | Berbasis internet           | Penggunaan media berbasis internet                            | 2, 3, 11   | 3         |
| 7.                  | Keamanan dan Privasi        | Media yang digunakan aman dalam pembelajaran                  | 13         | 1         |
| <b>Jumlah Total</b> |                             |                                                               |            | <b>15</b> |

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan....*, h. 320.

b. Hasil Validasi Instrumen Wawancara

Instrumen wawancara yang telah disusun dalam penelitian ini divalidasi oleh tiga validator ahli. Hasil validasi lembar wawancara guru dapat dilihat pada tabel berikut ini.

**Tabel 3.5** Hasil Validasi Lembar Pedoman Wawancara

| No | Aspek Yang Divalidasi                                                                        | Skor Validasi  |                 |                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|------------------|
|    |                                                                                              | Validator<br>I | Validator<br>II | Validator<br>III |
| 1. | Tujuan wawancara terlihat dengan jelas                                                       | 4              | 3               | 4                |
| 2. | Urutan pertanyaan dalam tiap bagian terurut secara sistematis                                | 4              | 4               | 4                |
| 3. | Butir pertanyaan sesuai dengan indikator media pembelajaran                                  | 4              | 3               | 4                |
| 4. | Bahasa yang digunakan sesuai PUEBI dan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | 3              | 4               | 4                |
| 5. | Butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang diinginkan                                   | 4              | 3               | 4                |

Skor penilaian 4 menunjukkan sangat sesuai, skor 3 menunjukkan sesuai, skor 2 menunjukkan kurang sesuai, dan skor 1 menunjukkan tidak sesuai. Berdasarkan tabel diatas tentang hasil validasi menunjukkan bahwa pernyataan yang telah disusun sudah sesuai dengan aspek yang diteliti. Lembar pedoman wawancara dapat dilihat pada Lampiran 11.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan suatu langkah dalam mendapatkan data yang ingin diperoleh. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

##### **1. Angket**

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup disebarkan dalam bentuk lembaran yang terdiri dari 10 pernyataan terhadap keefektifan penggunaan media dan 5 pernyataan terhadap kendala penggunaan media. Penyebaran angket ini dilakukan secara langsung kepada responden bertujuan agar data yang diperoleh lebih efisien dan efektif. Responden dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XII-IPA di SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 2 di Kecamatan Teupah Barat. Jumlah responden dalam penelitian adalah 40 orang yang terdiri dari 20 siswa SMA Negeri 1 dan 20 siswa dari SMA Negeri 2. Langkah selanjutnya adalah melakukan analisis data angket yang telah terkumpul sehingga didapatkan kesimpulan akhir.

##### **2. Wawancara**

Wawancara yang dilakukan yaitu wawancara semiterstruktur dengan menggunakan lembar wawancara yang terdiri dari 15 pertanyaan yang telah disusun dan divalidasi oleh beberapa ahli sehingga layak digunakan. Wawancara dilakukan setelah peneliti menganalisis data angket siswa. Dalam pengumpulan data peneliti secara langsung melakukan wawancara dengan responden yaitu guru kimia di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat. Proses wawancara berlangsung peneliti merekam semua jawaban dari responden dengan menggunakan perekam suara melalui *handphone*. Wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan informasi

yang lebih mendalam, melengkapi data dan memperkuat data yang telah diperoleh dari hasil analisis data angket siswa terhadap keefektifan dan kendala penggunaan media dalam pembelajaran kimia secara daring pada masa pandemi *covid-19*.

### E. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, angket, dan bahan-bahan lain. Analisis data ini merupakan tahap yang paling penting dalam suatu penelitian guna untuk menjawab rumusan masalah dalam suatu penelitian. Sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain.<sup>41</sup>

#### 1. Hasil Angket

Angket adalah pengumpulan data yang digunakan untuk mengetahui keefektifan dan kendala penggunaan media dalam pembelajaran kimia secara daring pada masa pandemi *covid-19* di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup dengan skala *Likert*.

**Tabel 3.6 Skor Skala Likert**

| Jawaban             | Bobot |
|---------------------|-------|
| Sangat Setuju       | 5     |
| Setuju              | 4     |
| Cukup Setuju        | 3     |
| Tidak Setuju        | 2     |
| Sangat Tidak Setuju | 1     |

(Sumber: Riduwan, 2010)

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan....*, h. 334.

Analisis data hasil lembar angket dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut: Membuat tabel distribusi penilaian, menentukan kategori skor dengan ketentuan skor yang telah ditetapkan, menjumlahkan skor yang telah diperoleh dari tiap-tiap kategori, dan hasil tanggapan responden akan dipersentasekan menggunakan rumus persentase sebagai berikut:<sup>42</sup>

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan: P = Angka persentase

F = Jumlah skor total

N = Jumlah skor maksimum

Adapun kriteria persentase penilaian angket siswa tertera pada tabel berikut:

**Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Angket**

| Tingkat Persentase (%) | Deskriptif     |
|------------------------|----------------|
| 81-100                 | Sangat Efektif |
| 61-80                  | Efektif        |
| 41-60                  | Cukup Efektif  |
| 21-40                  | Kurang Efektif |
| < 21                   | Tidak Efektif  |

(Sumber: Arikunto S, 2009)

## 2. Hasil Wawancara

Miles dan Huberman dalam sugiyono (2017: 246) mengemukakan terdapat beberapa langkah-langkah dalam menganalisis data hasil wawancara, yaitu sebagai berikut:<sup>43</sup>

<sup>42</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), h. 43.

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, h. 246.

a. Pengumpulan data (*data collection*)

Pengumpulan data hasil wawancara secara langsung dengan guru kimia dikumpulkan dengan mendengarkan kembali hasil rekaman suara kemudian menuliskan kedalam lembaran wawancara yang sudah dipersiapkan.

b. Reduksi data (*data reduction*)

Tahapan reduksi data adalah hasil wawancara yang sudah ditulis kemudian dipilih dan memfokuskan pada hal-hal yang penting. Dengan kata lain peneliti merangkum kembali data-data untuk memberikan gambaran yang jelas terhadap data penelitian.

c. Penyajian data (*data display*)

Setelah data direduksi langkah selanjutnya adalah penyajian data. Penyajian data berupa uraian singkat dilakukan dalam bentuk tabel hasil wawancara sesuai dengan indikator yang diteliti.

d. Verifikasi dan kesimpulan (*data verification and conclusion*)

Langkah terakhir dalam analisis hasil data wawancara adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Pada bagian ini peneliti menyimpulkan hasil data-data yang diperoleh baik melalui wawancara dan angket sehingga menjadi penelitian dimana data adalah yang menjawab permasalahan yang ada.<sup>44</sup> Data hasil wawancara ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan dalam memperkuat dan memperjelas data terhadap keefektifan dan kendala yang dialami siswa dalam penggunaan media pembelajaran kimia secara daring.

---

<sup>44</sup> Nuning Indah P, "Penggunaan Media Video Call..., h. 216.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *mixed method* yang bertujuan untuk mengetahui keefektifan dan kendala penggunaan media dalam pembelajaran kimia secara daring pada masa pandemi *covid-19*. Data diperoleh dari hasil angket siswa dan wawancara guru. Berikut penyajian data hasil angket siswa dan hasil wawancara guru.

##### 1. Hasil Angket Siswa

Penelitian di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat dilaksanakan pada tanggal 04 Desember sampai dengan tanggal 15 Desember 2021. Hasil penelitian yang telah diperoleh dari 40 siswa kelas XII-IPA hasil angket dianalisis berdasarkan aspek pernyataannya, kemudian dihitung dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut:<sup>45</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan: P = Persentase angket

F = Jumlah skor total

N = Jumlah skor maksimum

Analisis data hasil angket siswa SMA Negeri 1 Teupah Barat diperoleh dari 20 orang responden dapat dilihat pada tabel berikut:

---

<sup>45</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan....*, h. 43.

**Tabel 4.1** Hasil Angket Siswa SMA Negeri 1 Teupah Barat Terhadap Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring

| No                | Pernyataan                                                                                                                                                   | Jawaban Responden |     |     |    |    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|-----|----|----|
|                   |                                                                                                                                                              | STS               | TS  | CS  | S  | SS |
| 1.                | Saya belajar kimia secara daring melalui media <i>whatsApp</i> group                                                                                         | 3                 | 0   | 9   | 6  | 2  |
| 2.                | Saya belajar kimia secara daring melalui media <i>zoom</i> dan <i>google meet</i>                                                                            | 9                 | 11  | 0   | 0  | 0  |
| 3.                | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media <i>whatsApp</i> group                | 0                 | 10  | 10  | 0  | 0  |
| 4.                | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media <i>zoom</i> , dan <i>google meet</i> | 5                 | 15  | 0   | 0  | 0  |
| 5.                | Saya mampu mengoperasikan aplikasi media belajar seperti <i>whatsApp</i> , <i>classroom</i> , <i>zoom</i> , dan <i>google meet</i> secara mandiri            | 5                 | 5   | 10  | 0  | 0  |
| 6.                | Penggunaan media pembelajaran memberikan saya kebebasan dalam belajar                                                                                        | 5                 | 4   | 11  | 0  | 0  |
| 7.                | Penggunaan media <i>whatsApp</i> group membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                                                | 4                 | 3   | 3   | 10 | 0  |
| 8.                | Penggunaan media <i>zoom</i> , dan <i>google meet</i> membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                                 | 4                 | 12  | 4   | 0  | 0  |
| 9.                | Penggunaan media <i>whatsApp</i> membantu saya dalam menyelesaikan dan mengirimkan tugas secara tepat waktu                                                  | 5                 | 6   | 9   | 0  | 0  |
| 10.               | Penggunaan media <i>whatsApp</i> , <i>zoom</i> dan <i>google meet</i> membantu saya dapat secara terbuka bertanya mengenai materi yang belum dimengerti      | 0                 | 5   | 4   | 7  | 4  |
| Jumlah Frekuensi  |                                                                                                                                                              | 40                | 71  | 60  | 23 | 6  |
| Jumlah Skor       |                                                                                                                                                              | 40                | 142 | 180 | 92 | 30 |
| Jumlah Total Skor |                                                                                                                                                              | 484               |     |     |    |    |
| Persentase        |                                                                                                                                                              | 48,4%             |     |     |    |    |

Berdasarkan Tabel 4.1 dapat dijelaskan bahwa jumlah frekuensi yang memilih jawaban STS dari 10 item pernyataan sebanyak 40, frekuensi jawaban TS sebanyak 71, frekuensi pada jawaban CS sebanyak 60, frekuensi pada jawaban S sebanyak 23 dan frekuensi pada jawaban SS sebanyak 6. Hasil angket siswa diperoleh skor total sebesar 484, skor total tersebut diperoleh dari jumlah frekuensi dikalikan dengan skor skala likert yaitu 1 sampai 5. Skor 1 untuk jawaban sangat tidak setuju (STS), skor 2 untuk jawaban tidak setuju (TS), skor 3 untuk jawaban cukup setuju (CS), skor 4 jawaban setuju (S), dan skor 5 untuk jawaban sangat setuju (SS). Kemudian untuk mendapatkan nilai persentase dengan cara skor total dibagi dengan skor maksimum dikalikan dengan 100%. Skor maksimum diperoleh dari jumlah responden  $\times$  skor skala likert tertinggi yaitu  $5 \times$  jumlah pernyataan angket, maka skor maksimumnya adalah  $20 \times 5 \times 10 = 1.000$ .

Berdasarkan hasil analisis angket siswa terhadap keefektifan penggunaan media daring di SMA Negeri 1 Teupah Barat pada tabel 4.1 dapat diketahui bahwa keefektifan penggunaan media termasuk dalam kategori cukup efektif, hal ini dapat dilihat dari nilai persentase yang diperoleh sebesar 48,4%.

Analisis data hasil angket siswa SMA Negeri 2 Kecamatan Teupah Barat diperoleh dari 20 orang responden seperti pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.2** Hasil Angket Siswa SMA Negeri 2 Teupah Barat Terhadap Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring

| No                       | Pernyataan                                                                                                                                                   | Jawaban Responden |            |            |            |           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|------------|------------|-----------|
|                          |                                                                                                                                                              | STS               | TS         | CS         | S          | SS        |
| 1.                       | Saya belajar kimia secara daring melalui media <i>whatsApp group</i>                                                                                         | 0                 | 13         | 2          | 5          | 0         |
| 2.                       | Saya belajar kimia secara daring melalui media <i>zoom</i> dan <i>google meet</i>                                                                            | 1                 | 10         | 6          | 3          | 0         |
| 3.                       | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media <i>whatsApp group</i>                | 0                 | 6          | 8          | 6          | 0         |
| 4.                       | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media <i>zoom</i> , dan <i>google meet</i> | 0                 | 6          | 4          | 10         | 0         |
| 5.                       | Saya mampu mengoperasikan aplikasi media belajar seperti <i>whatsApp</i> , <i>classroom</i> , <i>zoom</i> , dan <i>google meet</i> secara mandiri            | 2                 | 8          | 5          | 5          | 0         |
| 6.                       | Penggunaan media pembelajaran memberikan saya kebebasan dalam belajar                                                                                        | 0                 | 6          | 6          | 8          | 0         |
| 7.                       | Penggunaan media <i>whatsApp group</i> membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                                                | 0                 | 8          | 7          | 5          | 0         |
| 8.                       | Penggunaan media <i>zoom</i> , dan <i>google meet</i> membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                                 | 5                 | 0          | 3          | 10         | 2         |
| 9.                       | Penggunaan media <i>whastApp</i> membantu saya dalam menyelesaikan dan mengirimkan tugas secara tepat waktu                                                  | 3                 | 5          | 6          | 6          | 0         |
| 10.                      | Penggunaan media <i>whatsApp</i> , <i>zoom</i> dan <i>google meet</i> membantu saya dapat secara terbuka bertanya mengenai materi yang belum dimengerti      | 0                 | 5          | 4          | 10         | 1         |
| <b>Jumlah Frekuensi</b>  |                                                                                                                                                              | <b>11</b>         | <b>67</b>  | <b>51</b>  | <b>68</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Jumlah skor</b>       |                                                                                                                                                              | <b>11</b>         | <b>134</b> | <b>153</b> | <b>272</b> | <b>15</b> |
| <b>Jumlah Total Skor</b> |                                                                                                                                                              | <b>585</b>        |            |            |            |           |
| <b>Persentase</b>        |                                                                                                                                                              | <b>58,5%</b>      |            |            |            |           |

Berdasarkan Tabel 4.2 dapat dijelaskan bahwa jumlah frekuensi yang memilih jawaban STS dari 10 item pernyataan sebanyak 11, frekuensi jawaban TS sebanyak 67, frekuensi pada jawaban CS sebanyak 51, frekuensi pada jawaban S sebanyak 68 dan frekuensi pada jawaban SS sebanyak 3. Hasil angket siswa diperoleh skor total sebesar 585, skor total tersebut diperoleh dari jumlah frekuensi dikalikan dengan skor skala likert yaitu 1 sampai 5. Skor 1 untuk jawaban sangat tidak setuju (STS), skor 2 untuk jawaban tidak setuju (TS), skor 3 untuk jawaban cukup setuju (CS), skor 4 jawaban setuju (S), dan skor 5 untuk jawaban sangat setuju (SS). Kemudian untuk mendapatkan nilai persentase dengan cara skor total dibagi dengan skor maksimum dikalikan dengan 100%. Skor maksimum diperoleh dari jumlah responden  $\times$  skor skala likert tertinggi yaitu  $5 \times$  jumlah pernyataan angket, maka skor maksimumnya adalah  $20 \times 5 \times 10 = 1.000$ .

Berdasarkan hasil analisis angket siswa terhadap keefektifan penggunaan media daring di SMA Negeri 2 Teupah Barat pada tabel 4.2 dapat diketahui bahwa keefektifan penggunaan media termasuk dalam kategori cukup efektif, hal ini dapat dilihat dari nilai persentase yang diperoleh sebesar 58,5%.

Analisis data hasil angket siswa terhadap kendala penggunaan media di SMA Negeri 1 Kecamatan Teupah Barat diperoleh dari 20 orang responden seperti pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.3** Hasil Angket Siswa SMA Negeri 1 Teupah Barat Terhadap Kendala Siswa Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring

| No                      | Aspek                       | Jawaban Responden |    |    |    |    | Persentase (%) |            |            |            |          |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------|----|----|----|----|----------------|------------|------------|------------|----------|
|                         |                             | STS               | TS | CS | S  | SS | STS            | TS         | CS         | S          | SS       |
| 1.                      | Minat Siswa                 | 8                 | 8  | 2  | 2  | 0  | 40             | 40         | 10         | 10         | 0        |
| 2.                      | Kepraktisan                 | 3                 | 6  | 3  | 8  | 0  | 15             | 30         | 15         | 40         | 0        |
| 3.                      | Relevan dengan Pembelajaran | 7                 | 4  | 9  | 0  | 0  | 35             | 20         | 45         | 0          | 0        |
| 4.                      | Biaya                       | 9                 | 5  | 3  | 3  | 0  | 45             | 25         | 15         | 15         | 0        |
| 5.                      | Prasarana                   | 1                 | 3  | 6  | 10 | 0  | 5              | 15         | 30         | 50         | 0        |
| <b>Jumlah Total (%)</b> |                             |                   |    |    |    |    | <b>140</b>     | <b>130</b> | <b>115</b> | <b>115</b> | <b>0</b> |
| <b>Rata-rata (%)</b>    |                             |                   |    |    |    |    | <b>28</b>      | <b>26</b>  | <b>23</b>  | <b>23</b>  | <b>0</b> |

Berdasarkan tabel 4.3 dapat dijelaskan bahwa kendala yang dihadapi siswa dalam penggunaan media dalam pembelajaran kimia secara daring yang dianalisis dari 5 aspek pernyataan dihitung persentasenya dengan cara jumlah frekuensi yang diperoleh dibagi dengan jumlah seluruh responden dikali dengan 100%. Aspek minat persentase tertinggi pada jawaban STS dan TS sebesar 40%, dapat diketahui bahwa siswa sulit berkonsentrasi untuk belajar dirumah masing-masing. Sedangkan aspek kepraktisan persentase tertinggi pada jawaban S sebesar 40%. Aspek Kerelavanan dengan pembelajaran persentase tertinggi pada jawaban CS sebesar 45%, Aspek biaya dengan persentase tertinggi pada jawaban STS sebesar 45% bahwa siswa mengalami kendala untuk pembelian kuota internet yang begitu mahal dan aspek terakhir yaitu prasarana siswa memiliki *handphone* persentase tertinggi pada jawaban S sebesar 50%. Namun terdapat juga siswa yang tidak memiliki *handphone* dapat dilihat dari persentase jawaban tidak setuju

dan sangat tidak setuju sebesar 5% dan 15%. Kemudian nilai rata-rata didapatkan dari jumlah total dibagi dengan jumlah indikator aspek pernyataan. Rata-rata persentase jawaban STS sebesar 28%, jawaban TS sebesar 26%, jawaban CS dan S sebesar 23% dan jawaban SS sebesar 0%.

Analisis angket siswa terhadap kendala penggunaan media pembelajaran kimia secara daring SMA Negeri 2 Kecamatan Teupah Barat diperoleh dari 20 orang responden seperti pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.4** Hasil Angket Siswa SMA Negeri 2 Teupah Barat Terhadap Kendala Siswa Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring

| No                      | Aspek                       | Jawaban Responden |    |    |    |    | Persentase (%) |            |            |            |          |
|-------------------------|-----------------------------|-------------------|----|----|----|----|----------------|------------|------------|------------|----------|
|                         |                             | STS               | TS | CS | S  | SS | STS            | TS         | CS         | S          | SS       |
| 1.                      | Minat Siswa                 | 2                 | 8  | 5  | 5  | 0  | 10             | 40         | 25         | 25         | 0        |
| 2.                      | Kepraktisan                 | 2                 | 7  | 4  | 7  | 0  | 10             | 35         | 20         | 35         | 0        |
| 3.                      | Relevan dengan pembelajaran | 4                 | 5  | 7  | 4  | 0  | 20             | 25         | 35         | 20         | 0        |
| 4.                      | Biaya                       | 0                 | 11 | 4  | 5  | 0  | 0              | 55         | 20         | 25         | 0        |
| 5.                      | Prasarana                   | 0                 | 4  | 3  | 13 | 0  | 0              | 20         | 15         | 65         | 0        |
| <b>Jumlah Total (%)</b> |                             |                   |    |    |    |    | <b>40</b>      | <b>175</b> | <b>115</b> | <b>170</b> | <b>0</b> |
| <b>Rata-rata (%)</b>    |                             |                   |    |    |    |    | <b>8</b>       | <b>35</b>  | <b>23</b>  | <b>34</b>  | <b>0</b> |

Berdasarkan tabel 4.4 dapat dijelaskan bahwa kendala yang dihadapi siswa dalam penggunaan media dalam pembelajaran kimia secara daring yang dianalisis dari 5 aspek pernyataan dihitung persentasenya dengan cara jumlah frekuensi yang diperoleh dibagi dengan jumlah seluruh responden dikali dengan 100%. Aspek minat persentase tertinggi pada jawaban TS sebesar 40%, dapat diketahui

bahwa siswa sulit berkonsentrasi untuk belajar dirumah masing-masing. Sedangkan aspek kepraktisan persentase tertinggi pada jawaban TS dan S sebesar 35%. Aspek Kerelавanan dengan pembelajaran persentase tertinggi pada jawaban CS sebesar 35%, Aspek biaya dengan persentase tertinggi pada jawaban TS sebesar 55% bahwa siswa mengalami kendala untuk pembelian kuota internet yang begitu mahal dan aspek terakhir yaitu prasarana siswa memiliki *handphone* persentase tertinggi pada jawaban S sebesar 65%. Namun terdapat juga siswa yang tidak memiliki *handphone* dapat dilihat dari persentase jawaban tidak setuju sebesar 20%. Kemudian nilai rata-rata didapatkan dari jumlah total dibagi dengan jumlah indikator aspek pernyataan. Rata-rata persentase jawaban STS sebesar 28%, jawaban TS sebesar 26%, jawaban CS dan S sebesar 23% dan jawaban SS sebesar 0%.

## 2. Hasil Wawancara

Wawancara pada penelitian ini dilakukan dengan guru bidang studi kimia di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat. Hasil wawancara yang telah dilakukan dengan guru kimia SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 2 Kecamatan Teupah Barat dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.5** Hasil Wawancara Guru Kimia SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 2 Teupah Barat

| No  | Aspek             | Guru Kimia SMA Negeri 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Guru Kimia SMA Negeri 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) | (2)               | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.  | Berbasis Internet | Salah satu media berbasis internet yang digunakan selama pembelajaran kimia secara daring adalah media <i>whatsApp</i> . Dalam menggunakan media <i>whatsApp</i> , guru membuat sebuah grup khusus agar dapat mengontrol ketika berdiskusi dan pembelajaran berlangsung. Media ini sangatlah praktis dalam mengirimkan materi, video pembelajaran, dan penyerahan tugas.                           | Pelaksanaan pembelajaran kimia secara daring, guru menggunakan media <i>online</i> yaitu <i>whatsApp</i> dan <i>zoom</i> . Media <i>whatsApp</i> digunakan untuk mempermudah mengirimkan bahan ajar materi, tugas dan informasi penting terkait pembelajaran. Sedangkan media <i>zoom</i> digunakan untuk mempermudah guru untuk menjelaskan materi kepada siswa, mempermudah berjalannya diskusi dan tanya jawab. |
| 2.  | Siswa             | Pembelajaran kimia secara daring dilaksanakan dari rumah masing-masing dengan menggunakan media penghubung yaitu media <i>whatsApp</i> . Ketertarikan siswa terhadap penggunaan <i>whatsApp</i> dalam kegiatan pembelajaran dapat dilihat dari kehadiran siswa dalam mengikuti pelajaran dan selalu aktif bertanya maupun menjawab pertanyaan. Namun terdapat beberapa siswa terkait perhatian dan | Selama pembelajaran kimia secara daring siswa antusias dan senang dalam mengikuti pembelajaran kimia melalui media <i>zoom</i> dan <i>whatsApp</i> . Namun sebagian siswa sering tidak hadir ketika pembelajaran berlangsung, tidak membaca bahan yang sudah diberikan, dan tidak mengumpulkan tugas yang diperintahkan oleh guru. Dengan demikian dapat dilihat bahwa perhatian dan minat                         |

| (1) | (2)         | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |             | <p>keaktifan sangat rendah dapat diketahui seringnya siswa tidak mengikuti pembelajaran dan tidak mengumpulkan tugas yang diberikan. Dengan demikian pembelajaran daring menjadi kurang maksimal sehingga hasil belajar siswa menurun. Oleh karena itu, penggunaan media <i>whatsApp</i> belum bisa dijadikan sebagai satu-satunya media dalam menarik perhatian dan keaktifan siswa. Penggunaan medianya lebih baik digabung dengan media lain</p> | <p>belajar siswa kurang meski telah diterapkan media yang dapat membantu terlaksananya pembelajaran.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.  | Kepraktisan | <p>Penggunaan media <i>whatsApp</i> sangatlah muda untuk diakses dimana dan kapan saja dibandingkan dengan media lain. Media ini merupakan salah satu media yang sangat banyak digunakan sebagai sarana penyampaian pesan termasuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran, seperti pengiriman materi, soal-soal, pengecekan kehadiran siswa, dan diskusi. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan pendahuluan, inti melakukan diskusi dalam</p>         | <p>Penggunaan media <i>zoom</i> dan <i>whatsApp</i> sangatlah mudah, sebelum pelaksanaan pembelajaran dari rumah masing-masing sekolah telah melakukan pengenalan bagaimana cara mengakses media belajar yaitu <i>zoom</i>, <i>whatsApp</i>, <i>classroom</i>, dan <i>google meet</i>. Media-media tersebut data diakses tanpa adanya batasan waktu sehingga pembelajaran tetap selalu berlangsung. Akan tetapi ada siswa yang tidak memiliki <i>handphone</i> sehingga siswa menjadi</p> |

| (1) | (2)                         | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             | <p><i>whatsApp group</i>, dan kegiatan penutup. Namun terdapat siswa tidak memiliki <i>handphone</i> menjadi kendala bagi siswa, dan sulitnya melakukan penilaian. Media <i>whatsApp</i> ini selain memberikan kemudahan terdapat juga kelaahannya yaitu tidak dapat bertatap muka secara <i>virtual</i> dalam jumlah anggota yang banyak.</p>                                                                                         | kurang maksimal dalam mengikuti pembelajaran.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.  | Biaya                       | <p>Biaya merupakan salah satu aspek penting dalam keterlaksanaan pembelajaran daring dimasa pandemi. Dalam pengaksesan media berbasis internet membutuhkan biaya untuk pembelian kuota. Walaupun pemerintah telah memberikan bantuan kuota belajar namun penggunaannya terbatas. Dengan demikian biaya ini juga merupakan salah satu aspek yang sering dikeluhkan oleh siswa ketika tidak dapat hadir dalam kegiatan pembelajaran.</p> | <p>Selama pembelajaran daring pemerintah telah memberikan berupa kuota belajar yang dapat digunakan terhadap beberapa media namun penggunaan kuota tersebut terbatas sehingga tidak dapat diakses secara bebas. Guru menjelaskan bahwa penggunaan kuota terhadap media <i>zoom</i> sangatlah besar sehingga kuota belajar cepat habis. Sehingga dibutuhkan biaya untuk pembelian kuota tambahan. Hal ini menjadi salah satu kendala bagi guru dan siswa.</p> |
| 5.  | Relevan dengan pembelajaran | <p>Selama pembelajaran daring guru mempersiapkan bahan ajar ringkasan materi, video</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Metode dan tujuan pembelajaran secara daring dan tatap muka dikelas sama yaitu dengan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| (1) | (2)       | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |           | <p>pembelajara terkait penjelasan materi dan soal-soal sama seperti pembelajaran secara tatap muka dikelas. Penerapan media <i>whatsApp</i> dapat disesuaikan dengan metode pembelajaran daring. Penggunaan media terhadap tujuan pembelajaran daring sesuai yaitu untuk mempermudah interaksi dalam pembelajaran. Ketercapaian pembelajaran belum tercapai secara maksimal. Pemahaman siswa masih kurang dapat diketahui dari beberapa keluhan siswa belum memahami materi dan beum bisa menjawab soal-soal dengan benar. Sehingga keefektifan penggunaan media <i>whatsApp</i> untuk meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran kimia secara daring masih kurang efektif.</p> | <p>mempersiapkan bahan ajar materi, PPT, modul dan tugas-tugas. Dimulai dengan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti pembahasan materi, diskusi tanya jawab dan penutup. Namun dengan keterbatasan tempat, tujuan pembelajaran daring belum tercapai secara maksimal. Dapat diketahui dari pemahaman siswa terhadap materi masih kurang terkhusus kepada siswa yang sering tidak hadir. Oleh Karena itu, penggunaan media <i>whatsApp</i> dan <i>zoom</i> belum terlaksana secara efektif dengan beberapa hambatan yang dialami.</p> |
| 6.  | Interaksi | <p>Pembelajaran daring dan tatap muka dikelas mengalami perbedaan. Dalam kegiatan pembelajaran daring, sebagian siswa selalu aktif bertanya, berdiskusi dalam kegiatan pembelajaran</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Interaksi antara guru dan siswa, siswa dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran kimia secara daring belum terjalin secara maksimal. Dalam pembelajaran guru selalu aktif dan sebagian siswa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| (1) | (2)                  | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                             | (4)                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      | akan tetapi sebagian besar siswa dominan menjadi lebih pasif dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka dikelas. Walaupun interaksi guru dengan siswa terjalin kurang maksimal, pembelajaran tetap selalu berlangsung.                                                         | terlibat aktif baik bertanya dan berdiskusi, namun sebagian yang lain menjadi pasif hanya mendengarkan guru menjelaskan materi.                          |
| 7.  | Keamanan dan privasi | Penggunaan media <i>whatsApp</i> aman untuk digunakan dalam pembelajaran karena tidak ada fitur-fitur atau iklan yang mengarah pada hal negatif. Guru juga mengontrol selama pembelajaran berlangsung dan tidak mengizinkan siswa keluar dari grup sampai pembelajaran selesai. | Kedua media yang diterapkan oleh guru aman digunakan dalam pembelajaran, guru selalu mengontrol siswa dalam kegiatan belajar berlangsung hingga selesai. |

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kimia SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat pada tabel 4.5 dapat diketahui bahwa media yang digunakan selama pembelajaran daring adalah media *whastApp* dan *zoom*. *whatsApp* dan *zoom* merupakan salah satu media penyampaian pesan yang paling banyak digunakan dan penggunaannya yang sangat praktis dapat digunakan dimana saja dan kapan saja. Penggunaan media *whatsApp* selama pembelajaran daring cukup baik, siswa tertarik dan antusias mengikuti pembelajaran, ada juga beberapa siswa ketertarikan dan perhatiannya masih kurang. Beberapa aspek ketercapaiannya masih belum tercapai dengan baik. Seperti rendahnya pemahaman siswa terhadap

materi, hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa menurun selama pandemi. Siswa mengeluh bahwa mereka belum memahami materi yang telah diberikan. Kendala yang dialami siswa dalam mengikuti pembelajaran yaitu pembelian kuota yang mahal kemudian dari beberapa siswa tidak memiliki *handphone*, sehingga tidak dapat mengikuti pembelajaran. Kemudian interaksi siswa dengan guru, siswa dengan siswa tidak terjalin secara maksimal, menyebabkan siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Penggunaan media *zoom* yang sangat praktis banyak digunakan selama pembelajaran daring memberikan kemudahan bagi guru dan siswa agar dapat berinteraksi secara langsung dalam proses pembelajaran. Namun dengan adanya fasilitas yang telah tersedia terdapat siswa yang tidak hadir mengikuti pembelajaran. Sehingga dapat dilihat bahwa minat dan partisipasi siswa untuk mengikuti pembelajaran masih kurang sekali menyebabkan tujuan pembelajaran tidak tercapai dengan baik.

## **B. Pembahasan**

### **1. Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Se Kecamatan Teupah Barat**

Pembelajaran daring merupakan proses interaksi antara siswa dengan guru dan sumber belajar, dalam memperoleh ilmu pengetahuan dengan pemanfaatan jaringan internet. Dengan demikian keterlaksanaan pembelajaran membutuhkan media yang mampu menghubungkan antara siswa dengan guru dan sumber belajarnya. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan

untuk menyampaikan pembelajaran kepada peserta didik, mendorong, dan merangsang pemikiran peserta didik dalam belajar, serta menghubungkan antara pendidik dengan peserta didik dan sumber belajarnya.<sup>46</sup> Terdapat berbagai media yang sangat praktis untuk digunakan dimana saja dan kapan saja dalam pembelajaran daring seperti *zoom*, *google meet*, *classroom*, *whatsApp group*, dan media belajar lainnya.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi kimia dapat diketahui bahwa pembelajaran di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat selama pandemi *covid-19* adalah menggunakan metode pembelajaran daring sesuai dengan kebijakan pemerintah. Kegiatan pembelajarannya sama seperti pembelajaran secara tatap muka, yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Sebelum melaksanakan pembelajaran guru mempersiapkan bahan ajar berupa modul, ringkasan materi, video penjelasan terkait materi, tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa, serta fasilitas penunjang dalam pelaksanaan pembelajaran daring dengan memanfaatkan media berbasis internet yaitu *whastApp group* dan *zoom*. Hal ini sejalan dengan penelitian Kiki andriyani, dkk (2021) bahwa perencanaan yang dilakukan oleh guru kimia dalam pelaksanaan pembelajaran daring yaitu mempersiapkan perangkat pembelajaran. Kegiatan pembelajaran terdiri dari pendahuluan, inti dan penutup dengan menggunakan media yang terdiri dari *google classroom*, *zoom*, *whatsApp*, dan *google form*.<sup>47</sup>

---

<sup>46</sup> Mustofa, dkk, *Media Pembelajaran...*, h. 4.

<sup>47</sup> Kiki Andriyani, dkk, "Studi Pelaksanaan Pembelajaran Kimia...", h. 145-150.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dengan menggunakan lembar angket siswa yang telah dihitung besar persentasenya dari setiap jawaban responden terhadap keefektifan penggunaan media daring di SMA Negeri 1 Teupah Barat yaitu penggunaan *whatsApp group* dapat diketahui bahwa keefektifannya termasuk dalam kategori cukup efektif diperoleh persentase sebesar 48,4%. Kemudian hasil penelitian menggunakan lembar angket siswa terhadap keefektifan penggunaan media daring di SMA Negeri 2 Teupah Barat yaitu penggunaan *zoom* dan *whatsApp group* dapat diketahui bahwa keefektifannya termasuk dalam kategori cukup efektif diperoleh persentase sebesar 58,5%.

Keefektifan penggunaan suatu media daring dalam pembelajaran kimia dapat dilihat dari beberapa aspek. Pertama aspek berbasis internet, hasil analisis angket siswa SMA Negeri 1 pada pernyataan nomor pertama dan kedua menunjukkan bahwa media daring yang digunakan selama pandemi adalah *whatsApp group*. Sedangkan hasil angket siswa SMA Negeri 2 menunjukkan bahwa media yang digunakan adalah *zoom* dan *whatsApp group*. Kemudian aspek kepraktisan, dan interaksi hasil analisis angket siswa SMA Negeri 1 pada pernyataan nomor lima dan enam, jawaban responden menunjukkan cukup setuju. Sedangkan hasil analisis angket siswa SMA Negeri 2 menunjukkan bahwa responden memilih cukup setuju dan setuju. Hal ini didukung oleh hasil wawancara dengan guru kimia bahwa kedua media tersebut sangat praktis untuk digunakan siapa saja, kapan saja dan dimana saja. Dengan kemudahan tersebut mempermudah guru dan siswa untuk berinteraksi, bertanya secara langsung,

mempermudah dalam pengiriman tugas serta mempermudah siswa dalam mengakses informasi dari guru terkait pembelajaran.

Aspek ketertarikan siswa dalam pembelajaran kimia dengan penggunaan media. Berdasarkan hasil analisis angket siswa pada pernyataan nomor ketiga dan keempat, siswa SMA Negeri 1 memilih cukup setuju sebanyak 10 responden menunjukkan bahwa siswa cukup tertarik dan antusias mengikuti pembelajaran daring melalui media *whatsApp*, pernyataan nomor empat responden memilih jawaban tidak setuju sebanyak 15 orang menunjukkan siswa tidak tertarik mengikuti pembelajaran menggunakan *zoom*, dikarenakan SMA Negeri 1 tidak menggunakan media *zoom* dalam proses pembelajaran daring. Namun di SMA Negeri 2 Teupah Barat kegiatan pembelajarannya menggunakan media *whatsApp* dan *zoom*. Berdasarkan hasil analisis angket menunjukkan bahwa siswa tertarik dan antusias mengikuti pembelajaran melalui media *whatsApp* sebanyak 8 responden memilih cukup setuju dan sebanyak 6 responden memilih setuju. Sedangkan penggunaan *zoom* dapat dilihat bahwa responden memilih cukup setuju sebanyak 4 orang dan 10 responden memilih setuju. Akan tetapi, terdapat 6 orang siswa minat dan ketertarikannya dalam mengikuti pembelajaran sangat kurang dapat dilihat dari hasil angket siswa memberikan jawaban tidak setuju dan sangat tidak setuju, dan hasil wawancara dengan guru kimia bahwa terdapat siswa tidak hadir dalam proses pembelajaran dan tidak mengumpulkan tugas yang telah diberikan oleh guru. Hal ini sejalan dengan penelitian Muntari, dkk (2021) bahwa *whatsApp* digunakan sebagai media untuk berdiskusi maupun bertanya tentang tugas yang diberikan, juga sebagai media informasi sekolah. Siswa tertarik

mengikuti proses pembelajaran jarak jauh menggunakan *whatsApp group* dengan persentase sebesar 67% dan persentase perhatian siswa sebesar 63%. Akan tetapi, terdapat siswa yang tidak tertarik mengikuti pembelajaran melalui *whatsApp group*, tidak memperhatikan materi yang dijelaskan, dan ada juga siswa yang tidak peduli dengan kegiatan diskusi selama proses pembelajaran menggunakan *whatsApp group*.<sup>48</sup>

Berdasarkan hasil penelitian terhadap aspek korelevanan penggunaan media dalam pembelajaran, khususnya terhadap pemahaman siswa dan hasil belajar siswa. Hasil analisis angket siswa SMA Negeri 1 pada pernyataan nomor tujuh, responden memilih setuju sebanyak 10 orang, menunjukkan bahwa penggunaan media *whatsApp* dapat membantu siswa dalam memahami materi yang telah diberikan oleh guru. Pernyataan nomor delapan, responden memilih tidak setuju sebanyak 12 orang sehingga media *zoom* tidak dapat membantu siswa dalam memahami materi dikarenakan SMA Negeri 1 tidak menggunakan media *zoom* dalam pembelajaran. Sedangkan hasil analisis angket siswa SMA Negeri 2 pada pernyataan nomor tujuh, responden memilih jawaban cukup setuju sebanyak 7 orang dan setuju sebanyak 5 orang, sedangkan pernyataan nomor delapan memilih setuju sebanyak 10 responden, menunjukkan bahwa media *zoom* dan *whatsApp* dapat membantu siswa dalam memahami materi yang telah diberikan oleh guru. Namun terdapat sebagian kecil siswa belum bisa memahami materi yang telah disampaikan oleh guru baik melalui media *zoom* maupun *whatsApp* dapat dilihat dari beberapa responden memberikan jawaban tidak setuju.

---

<sup>48</sup> Muntari, dkk, "Efektivitas Penggunaan...", h. 273.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kimia di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat disebutkan bahwa tidak semua siswa memahami materi, selama pembelajaran daring ada siswa mengeluh bahwa belum memahami terkait materi yang telah diberikan oleh guru baik melalui media *whatsApp* dan *zoom*. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa pemahaman siswa terhadap materi masih kurang. Hasil penelitian yang sama juga dijelaskan oleh Fildzah (2021) bahwa aplikasi *zoom* menyediakan layanan interaksi tatap muka pendidik dan peserta didik secara virtual melalui PC atau laptop atau *smartphone*. Namun penggunaan aplikasi ini kurang efektif untuk meningkatkan pemahaman pembelajaran.<sup>49</sup>

Penggunaan media *whatsApp group* dan *zoom* selama pandemi memberikan kontribusi besar dibidang pendidikan tepatnya di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat, mempermudah dalam keterlaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan secara daring. Berdasarkan data hasil penelitian yang telah diperoleh berupa hasil analisis angket siswa dan hasil wawancara guru, dapat diketahui bahwa keefektifan penggunaan media daring dalam pembelajaran kimia selama pandemi *covid-19* di SMA Negeri Kecamatan Taupah Barat cukup efektif.

---

<sup>49</sup> Fildzah Aulia Ahmad, "Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Zoom* Sebagai Media Pembelajaran *Online* Terhadap Pelajaran Matematika Pada Siswa SMA Di Tangerang Selatan". *Jurnal Edukasi dan Sains*, Vol. 3, No. 2, 2021, h. 274.

## **2. Kendala Yang Dihadapi Siswa Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Se Kecamatan Teupah Barat**

Berdasarkan hasil penelitian terhadap kendala yang dihadapi siswa dalam penggunaan media pada pembelajaran kimia di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat dapat diketahui dari beberapa aspek. Dalam pembelajaran daring, siswa dan guru dituntut mahir dalam menggunakan IT agar pembelajaran dapat tersampaikan walaupun dengan jarak jauh. Berdasarkan hasil penelitian pada aspek kepraktisan penggunaan media di SMA Negeri 1 dengan persentase sebesar 40% pada jawaban setuju dan siswa SMA Negeri 2 dengan persentase 35% pada jawaban setuju, dapat dijelaskan bahwa dengan kemudahan penggunaan media siswa mampu mengakses sumber belajar baik berupa dari *google* maupun sumber lain. Media yang digunakan guru selama pembelajaran kimia secara daring hendaklah bervariasi agar pembelajaran tidak membosankan bagi siswa.

Aspek penting juga adalah perhatian siswa, pembelajaran daring yang dilaksanakan dari rumah masing-masing membutuhkan konsentrasi penuh agar maksimalnya proses pembelajaran. Berdasarkan hasil angket siswa SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 2 pada aspek minat siswa pernyataan nomor pertama siswa memberikan jawaban tidak setuju persentase yang diperoleh 40%. Dengan demikian dapat diketahui bahwa siswa tidak dapat berkonsentrasi untuk belajar dari rumah masing-masing, dengan adanya gangguan lingkungan sekitar. Selanjutnya aspek pemahaman siswa dengan persentase tertinggi pada jawaban cukup setuju sebesar 45% dan 35%, dapat diketahui bahwa sebagian siswa belum

memahami materi yang disampaikan oleh guru hal ini dibuktikan dengan hasil wawancara guru bahwa banyaknya siswa mengeluh belum mengerti materi yang disampaikan dan hasil belajar siswa menurun. Hal ini sejalan dengan penelitian Sonny rohimat (2021) bahwa pembelajaran kimia secara daring terdapat berbagai kendala yang dialami oleh peserta didik. Seperti peserta didik kesulitan memahami materi, merasa bosan, gangguan jaringan, kuota internet yang cukup terkuras juga menjadi permasalahan bagi peserta didik, dan kurangnya pemahaman peserta didik terhadap penggunaan media teknologi.<sup>50</sup>

Pembelajaran daring dapat terlaksana jika memerlukan sarana pendukung dalam penerapannya. Aspek prasarana atau fasilitas pendukung ini merupakan salah satu bagian penting terhadap penerapan media *whatsApp* dan *zoom* dalam pembelajaran kimia. Dengan demikian sarana yang diperlukan berupa komputer, laptop, dan *handphone*. Berdasarkan hasil angket siswa diperoleh persentase tertinggi sebesar 50% dan 65% pada jawaban setuju. Namun sebagian kecil siswa tidak memiliki *handphone* dengan persentase sebesar 15% dan 20%. Hal ini didukung oleh hasil wawancara guru bahwa terdapat siswa yang tidak memiliki *handphone* menyebabkan siswa tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Sesuai dengan penelitian Zulfikar (2020) bahwa faktor kendala dalam pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan *zoom* adalah dipengaruhi beberapa hal diantaranya masih ada beberapa siswa yang belum memiliki *smartphone* dan laptop, sehingga siswa tidak dapat mengikuti pembelajaran secara maksimal.<sup>51</sup>

---

<sup>50</sup> Sonny Rohimat, "Analisis Keefektifan Pembelajaran Kimia...", h. 92-95.

<sup>51</sup> Zulfikar, "Efektivitas Penggunaan Media *Zoom* Terhadap Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Ilmiah Pranata Edu*, Vol. 2, No. 1, 2020, h. 38.

Hasil angket siswa pada aspek biaya pada pernyataan nomor empat menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam pembelian kuota yang begitu mahal, hal ini dapat dilihat dari jawaban responden tidak setuju dengan persentase yang diperoleh 45% dan 50%, didukung oleh hasil wawancara dengan guru biaya pembelian kuota menjadi salah satu kendala yang dihadapi siswa maupun guru terhadap penggunaan media *whatsApp* dan *zoom* dalam pembelajaran kimia secara daring. Hasil penelitian yang sama dijelaskan Khasanah, dkk (2021) bahwa *whatsApp* dan *zoom* digunakan sebagai media pembelajaran, mempermudah dalam proses belajar mengajar. Penggunaannya masih kurang karena siswa tidak memahamai materi yang disampaikan serta terkendala dengan masalah kuota internet. Seperti *zoom meeting* penggunaan kuota yang dipakai tentu lebih besar.<sup>52</sup>

Pelaksanaan pembelajaran daring di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat dalam mengatasi ketidak efektifan dalam pembelajarannya, sekolah melakukan upaya yaitu mengubah sistem pembelajaran menjadi pembelajaran *blended learning* yaitu gabungan antara daring dan luring. Dalam peroses pembelajarannya siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jadwalnya masing-masing dengan mematuhi protokol kesehatan. Siswa hadir kesekolah untuk pengambilan bahan, materi serta tugas yang telah dipersiapkan oleh guru sekaligus dapat bertanya secara langsung kepada guru yang bersangkutan terkait materi yang belum dipahami. Dengan upaya tersebut diharapkan dapat mengatasi

---

<sup>52</sup> Khasanah, dkk, "Efektifitas Media *WhatsApp Group* Dalam Pembelajaran Daring". *Jurnal Teknologi Pendidikan*", Vol. 10, No. 1, 2021, h. 63.

kendala yang dihadapi oleh siswa selama pembelajaran daring, agar siswa mengikuti proses pembelajaran secara maksimal.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

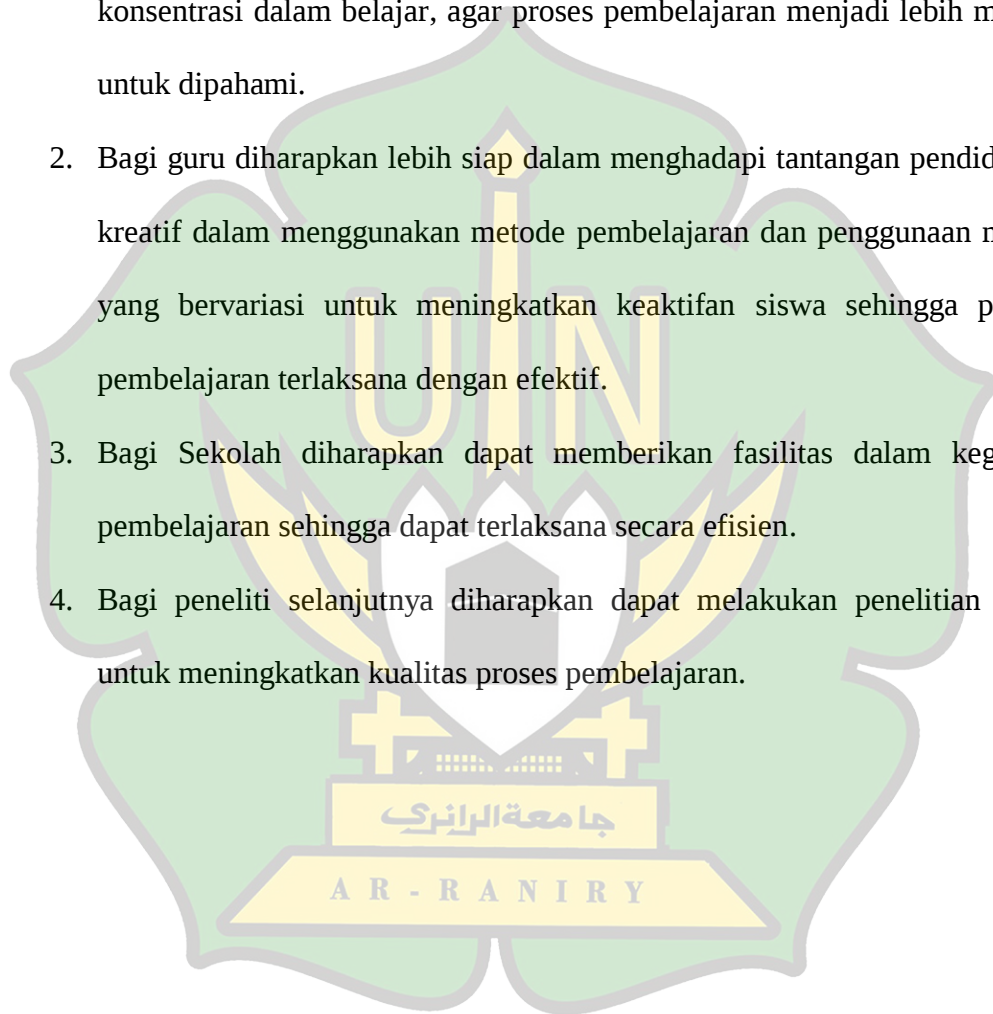
Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh terhadap keefektifan penggunaan media pembelajaran kimia secara daring dan kendala yang dihadapi siswa dalam penggunaan media pembelajaran kimia secara daring di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan media dalam pembelajaran kimia secara daring di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat termasuk dalam kategori cukup efektif. Hal ini didasarkan pada hasil analisis wawancara guru, dan analisis angket diperoleh persentase 48,4% di SMA Negeri 1 dan 58,5% di SMA Negeri 2 Teupah Barat keduanya termasuk dalam kategori cukup efektif.
2. Kendala yang dialami siswa terhadap penggunaan media dalam pembelajaran kimia secara daring di SMA Negeri Kecamatan Teupah Barat diantaranya biaya pembelian kuota yang begitu mahal dan kurangnya minat siswa.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Peneliti berharap siswa lebih meningkatkan minat, perhatian, dan konsentrasi dalam belajar, agar proses pembelajaran menjadi lebih mudah untuk dipahami.
2. Bagi guru diharapkan lebih siap dalam menghadapi tantangan pendidikan, kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran dan penggunaan media yang bervariasi untuk meningkatkan keaktifan siswa sehingga proses pembelajaran terlaksana dengan efektif.
3. Bagi Sekolah diharapkan dapat memberikan fasilitas dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat terlaksana secara efisien.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian guna untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, Rabiatul, dkk. (2020). *Pedoman Pembelajaran Daring*. Banjarmasin: UIN Antasari.
- Ahmad, Fildzah Aulia. (2021). “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran *Online* Terhadap Pelajaran Matematika Pada Siswa SMA Di Tangerang Selatan”. *Jurnal Edukasi dan Sains*, 3(2): 274.
- Anugrahana, Andri. (2020). “Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembeajaran Daring Selama Masa Pandemi *Covid-19* Oleh Guru Sekolah Dasar”. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3): 282.
- Andriyani, Kiki, Wildan, dan Baiq Fara Dwiranisofia. (2021). “Studi Pelaksanaan Pembelajaran Kimia Di SMAN 3 Mataram Secara Daring Pada Masa Pandemi *Covid-19* Tahun Ajaran 2019/2020”. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(1): 145-150.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arradini, Dewi, dkk. (2020). “Pandemi *Covid-19*, Respon Imun Tubuh, dan *Herd immunity*”. *Jurnal Ilmiah STIKES Kendal*, 19(3): 374.
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Batubara, Hamdan Husen. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Bintarawati, Dwining dan Yudin Citriadin. (2020). “Implementasi Kelas *Virtual* Dengan *Google Classroom* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Di SMA Negeri Bekasi”. *Jurnal Kimia Dan Pendidikan Kimia*, 2(2): 182.
- Firman, dan Sari Rahayu Rahman. (2020). “Pembelajaran *Online* di Tengah Pandemi *Covid-19*”. *Indonesian Jurnal of Education Science*, 2(2): 82.
- Gilang, R. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Jawa Tengah: Lutfi Gilang.
- Hamid, Mustofa Abi, dkk. (2020). *Media Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Innayah, Ridaul. (2020). “Pengaruh Media Pembelajaran *Online*, Motivasi Belajar, dan Kompetensi Dosen Terhadap Kualitas Pembelajaran”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 8(2): 41.
- Istiqlal, Abdul. (2018). “Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar dan Mengajar Mahasiswa Di Perguruan Tinggi”. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, 3(2):143.

- Jayul, Achmad dan Edi Irwanto. (2020). "Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19". *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 6(2): 191.
- Jusmawati, Satriawati, dan Bellona Mardhatillah Sabillah. (2020). "Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PGSD Unimerz Pada Mata Kuliah Pendidikan Kimia". *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 5(2): 107.
- Khasanah, dkk. (2021). "Efektifitas Media WhatsApp Group Dalam Pembelajaran Daring". *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1): 63.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Yogyakarta: Zifatama.
- Mashuri, Sufri. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Mujiati, Hanik dan Sukadi. (2016). "Analisis dan Perancangan Sistem Informasi Stok Obat Pada Apotek Arjowinangan". *Jurnal Bianglala Informatika*, 4(1): 11.
- Muntari, dkk. (2021). "Efektivitas Penggunaan Aplikasi WhatsApp Group Dalam Proses Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Terhadap Minat Belajar Siswa". *Chemistry Education Practice: Jurnal Fkip*, 4(3): 273.
- Mulyani, Sri. (2016). *Metode Analisis dan Perancangan Sistem*. Bandung: Abdi Sistemika.
- Nopriansyah. (2015). "Pengaruh Sport Message Terhadap Penurunan Perasaan Lelah Setelah Latihan Di UKM Pencak Silat UNY". *Jurnal Olahraga Prestasi*, 11(2): 104.
- Partyaningsih. (2020). "Analisis Penggunaan Media Daring Era Covid-19 Terhadap Motivasi Belajar PAI dan Budi Pekerti Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Salatiga Tahun Ajaran 2019/2020". *SKRIPSI*. Salatiga: IAIN SALATIGA.
- Pratiwi, Nuning Indah. (2017). "Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi". *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 1(2): 210.
- Razak, Abdul dan Didink Agustien. (2020). "Efektivitas Metode Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Islam Al-Azhar 47 Samarinda Pada Masa Pandemi Covid-19". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1): 39.
- Ridho, Muhammad Rasyid. (2020). "Wabah Penyakit Menular Dalam Sejarah Islam dan Relevansinya Dengan Covid-19". *Jurnal Sejarah Peradaban Islam*, 4(1): 24.
- Riduwan. (2010). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

- Ristyawati, Aprista. (2020). "Efektifitas Kebijakan Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Masa Pandemi *Corona Virus* 2019 Oleh Pemerintah Sesuai Amanat UUD NRI Tahun 1945". *Administrative Law & Governance Journal*, 3(2): 241.
- Riyana, Cepi. (2012). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Rohimat, Sonny. (2021). "Analisis Keefektifan Pembelajaran Secara Daring Di SMA Negeri 6 Kota Serang Pada Masa Pandemi *Covid-19*". *Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 3(2): 91.
- Rujakat, Ajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sadikin, Ali dan Afreni Hamidah. (2020). "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah *Covid-19*". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(2): 216.
- Safrawita. (2021). "Meningkatkan Hasil Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Dengan *Google Classroom* Pada Materi Termokimia Di Kelas IPA Semester Ganjil SMA Negeri 2 Tanjungpinang". *Jurnal Zarah*, 9(1): 38.
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian*. Jambi: Pusaka Jambi.
- Septiani, Yuni, Edo Aribbe, dan Risnal Diansyah. (2020). "Analisis kualitas layanan sistem informasi akademik universitas abdurrah terhadap kepuasan pengguna menggunakan metode *sevqual*". *Jurnal Teknologi dan Open Source*, 3(1): 133.
- Sudjiono, Anas. (2005). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiharsono, Rudy dan Hasbiyatul Hasanah. (2017). *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Pustaka Abadi.
- Surahman, Evi, Rustan Santaria, dan Edi Indra Setiawan. (2020). "Tantangan Pembelajaran Daring Di Indonesia". *Jurnal of Islamic Education Management*, 5(2): 90.
- Susilo, Adityo, dkk. (2020). "*Coronavirus Disease* 2019: Tinjauan Literatur Terkini". *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, 7(1): 45.

- Yulianto, Dwi dan Aninditya Sri Nugraheni. (2021). “Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia”. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(1): 36.
- Yusuf, Bistari Basuni. (2017). “Konsep dan Indikator Pembelajaran Efektif”. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, 1(2): 16.
- Zulfikar. (2020). “Efektivitas Penggunaan Media Zoom Terhadap Pembeajaran Pada Masa Pandemi Covid-19”. *Jurnal Ilmiah Pranata Edu*, 2(1): 38.



## Lampiran 1

### SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH Nomor: B-15938/Un.08/FTK/Kp.07.6/10/2021

#### TENTANG: PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

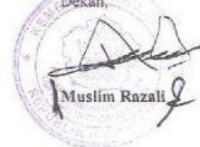
#### DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, Tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, Tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang, Pengangkatan, Pemindahan dan pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama Republik Indonesia;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Pada Kementerian Agama Sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PKM Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry tanggal 1 Oktober 2021.
- Menetapkan :  
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Mukhlis, ST.M.Pd sebagai Pembimbing Pertama
2. Noviza Rizkia, M.Pd sebagai Pembimbing Kedua
- Untuk membimbing Skripsi:
- Nama : Sutri Muranda
- NIM : 170208005
- Prodi : Pendidikan Kimia
- Judul Skripsi : Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Se Kecamatan Teupah Barat
- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2021 Nomor: 025.04.2.423925/2021 tanggal 23 November 2020;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021/2022;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

#### MEMUTUSKAN

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada Tanggal : 19 Oktober 2021

An. Rektor  
Dekan,

  
Muslim Razali

#### Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi PKM Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

## Lampiran 2



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-17234/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2021

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Sekolah SMAN 1 Teupah Barat
2. Kepala Sekolah SMAN 2 Teupah Barat
3. Kepala Cabang Dinas Pendidikan Kab.Simeulue

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SUTRI MURANDA / 170208005**

Semester/Jurusan : **IX / Pendidikan Kimia**

Alamat sekarang : **Lr. Banna, Gampoeng Rukoh, Kec. Syiah Kuala Banda Aceh**

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri se Kecamatan Teupah Barat**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 30 November 2021

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 30 Desember 2021

Dr. M. Chalis, M.Ag.

## Lampiran 3



PEMERINTAH ACEH  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 TEUPAH BARAT

Jl. Tgk. Syekh Banurullah Lr. Burah Desa Lantik  
Email: smansatu@teupahbarat@yahoo.co.id  
Website: <http://www.smansatu@teupahbarat.wordpress.com>

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 422 / 308 / 2021

1. Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teupah Barat Kabupaten Simeulue menerangkan yang namanya tersebut dibawah ini,

Nama : SUTRI MURANDA  
NIM : 170208005  
Tingkat : IX/Pendidikan Kimia  
Judul : Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Teupah Barat Kabupaten Simeulue Provinsi Aceh.

2. Sehubungan dengan akan dilakukan Pengambilan Data Awal oleh Mahasiswa yang namanya tersebut diatas, Pihak Sekolah Memberikan Izin untuk pengambilan Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19 Telah Melaksanakan Penelitian sejak tanggal 06 s.d 20 Desember 2021 di SMAN 1 Teupah Barat Kec. Teupah Barat Kabupaten Simeulue.

3. Demikian kami sampaikan atas kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

AR - RANIR Y

Kabupaten Simeulue, 21 Desember 2021



Kepala Sekolah

ENDRI YANI, S.S.Pd.I., M.Pd

Penata Tk.I

NIP.19780812 200604 2 003

## Lampiran 4



**PEMERINTAH ACEH**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMA NEGERI 2 TEUPAH BARAT**  
 Alamat : Jalan Tgk. Diujung, Km. 32 Laayon, Kode Pos 23896  
 NSS 302060906002, NPSN 10113064, Email : sman2teupahbarat@yahoo.com



**SURAT KETERANGAN**  
**TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
**NOMOR:421.3/110/SMAN2TBR/2021**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 2 Teupah Barat Kabupaten Simeulue dengan ini Menerangkan:

|                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| Nama                  | : SUTRI MURANDA            |
| NIM                   | : 170208005                |
| Tempat/Tanggal Lahir  | : Inor, 12 Juli 1999       |
| Pekerjaan             | : Mahasiswa                |
| Nama Perguruan Tinggi | : UIN Ar-Raniry Banda Aceh |
| Semester              | : IX                       |
| Jurusan               | : Pendidikan Kimia         |

Benar telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Teupah Barat dari tanggal 4 sampai dengan 11 Desember 2021 dengan judul Skripsi Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri se Kecamatan Teupah Barat.

Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan guna untuk keperluan kelengkapan administrasi dalam hal penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

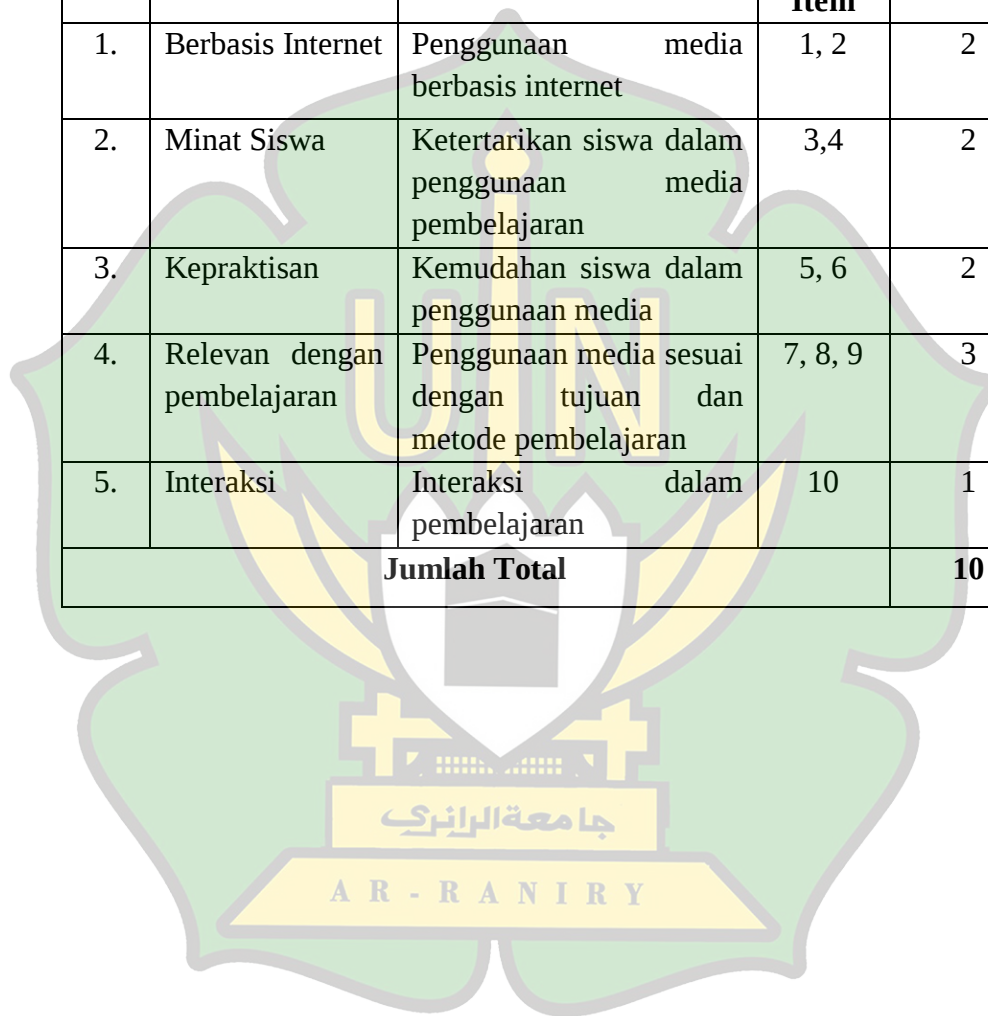
Laayon, 13 Desember 2021  
 Kepala Sekolah  
  
**Rosamin, S.Pd**

Nip. 1980030016201003 1 001

## Lampiran 5

**KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET SISWA KEEFEKTIFAN  
PENGUNAAN MEDIA DARING**

| No                  | Aspek                       | Indikator                                                     | Nomor Item | Jumlah    |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| 1.                  | Berbasis Internet           | Penggunaan media berbasis internet                            | 1, 2       | 2         |
| 2.                  | Minat Siswa                 | Ketertarikan siswa dalam penggunaan media pembelajaran        | 3,4        | 2         |
| 3.                  | Kepraktisan                 | Kemudahan siswa dalam penggunaan media                        | 5, 6       | 2         |
| 4.                  | Relevan dengan pembelajaran | Penggunaan media sesuai dengan tujuan dan metode pembelajaran | 7, 8, 9    | 3         |
| 5.                  | Interaksi                   | Interaksi dalam pembelajaran                                  | 10         | 1         |
| <b>Jumlah Total</b> |                             |                                                               |            | <b>10</b> |



## Lampiran 6

**KISI-KISI INSTRUMEN ANGKET KENDALA SISWA**

| No                  | Aspek                       | Indikator                                                      | Nomor Item | Jumlah   |
|---------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|----------|
| 1.                  | Minat Siswa                 | Perhatian siswa terhadap pembelajaran melalui penggunaan media | 1          | 1        |
| 2.                  | Kepraktisan                 | Kemudahan siswa dalam penggunaan media                         | 2          | 1        |
| 3.                  | Relevan dengan pembelajaran | Penggunaan media sesuai dengan metode                          | 3          | 1        |
| 4.                  | Biaya                       | Biaya yang digunakan untuk penggunaan media                    | 4          | 1        |
| 5.                  | Prasarana                   | Fasilitas pendukung dalam penggunaan media                     | 5          | 1        |
| <b>Jumlah Total</b> |                             |                                                                |            | <b>5</b> |

## Lampiran 7

**KISI-KISI INSTRUMEN LEMBAR WAWANCARA**

| No                  | Aspek                       | Indikator                                                     | Nomor Item | Jumlah    |
|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|-----------|
| 1.                  | Siswa                       | Ketertarikan siswa dalam penggunaan media pembelajaran        | 9,15       | 2         |
| 2.                  | Kepraktisan                 | Kemudahan dalam penggunaan media                              | 10,12, 14  | 3         |
| 3.                  | Biaya                       | Biaya yang digunakan untuk penggunaan media                   | 5          | 1         |
| 4.                  | Relevan dengan pembelajaran | Penggunaan media sesuai dengan tujuan dan metode pembelajaran | 1, 4, 6, 8 | 4         |
| 5.                  | Interaksi                   | Interaksi dalam pembelajaran                                  | 7          | 1         |
| 6.                  | Berbasis internet           | Penggunaan media berbasis internet                            | 2, 3, 11   | 3         |
| 7.                  | Keamanan dan Privasi        | Media yang digunakan aman dalam pembelajaran                  | 13         | 1         |
| <b>Jumlah Total</b> |                             |                                                               |            | <b>15</b> |

## Lampiran 8

## LEMBAR VALIDASI ANGKET

Nama : Sutri Muranda  
 Judul Penelitian : Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Se Kecamatan Teupah Barat  
 Tanggal : 18 November 2021  
 Validator : Wardatul Fajriah, M Ag  
 Petunjuk:

- a) Bapak/ Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:  
 1 = Tidak Sesuai  
 2 = Kurang Sesuai  
 3 = Sesuai  
 4 = Sangat Sesuai
- b) Jika menurut Bapak/ ibu validator angket keefektifan dan kendala siswa terhadap penggunaan media daring perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan

| No | Aspek yang Divalidasi                                                                          | Penilaian |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
|    |                                                                                                | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Petunjuk pengisian angket dinyatakan dengan jelas                                              |           |   |   | ✓ |
| 2  | Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda                       |           |   | ✓ |   |
| 3  | Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar                                                 |           |   |   | ✓ |
| 4  | Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap kendala yang dialami siswa dalam pembelajaran daring |           |   | ✓ |   |

**Komentar dan Saran:**

Pernyataan angket sebaiknya menggunakan kalimat positif

**Kesimpulan:**

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket respon siswa dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Banda Aceh. 18 - 11 2021

Validator,

*Wardatul Fajriah M Ag*

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

(Wardatul Fajriah M Ag)

### LEMBAR VALIDASI ANGKET

Nama : Sutri Muranda  
 Judul Penelitian : Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Se Kecamatan Teupah Barat  
 Tanggal : 19 November 2021  
 Validator : W. Amna Emda, M.Pd  
**Petunjuk:**

- a) Bapak/ Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:  
 1 = Tidak Sesuai  
 2 = Kurang Sesuai  
 3 = Sesuai  
 4 = Sangat Sesuai
- b) Jika menurut Bapak/ ibu validator angket keefektifan dan kendala siswa terhadap penggunaan media daring perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan

| No | Aspek yang Divalidasi                                                                          | Penilaian |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
|    |                                                                                                | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Petunjuk pengisian angket dinyatakan dengan jelas                                              |           |   |   | ✓ |
| 2  | Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda                       |           |   | ✓ |   |
| 3  | Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar                                                 |           |   |   | ✓ |
| 4  | Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap kendala yang dialami siswa dalam pembelajaran daring |           |   | ✓ |   |

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

**Komentar dan Saran:**

Dalam aksi pan penyataan mengeseri media yang digunakan dan untuk di atas dan memberi kemudahan kepada huse untuk memahami water pelipis deunis

**Kesimpulan:**

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket respon siswa dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Banda Aceh, 19 - 11 - 2021

Validator,

(..... Ir. Anna Emda, M.Pd.....)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

### LEMBAR VALIDASI ANGKET

Nama : Sutri Muranda

Judul Penelitian : Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Se Kecamatan Teupah Barat

Tanggal : 03 Desember 2021

Validator : Teuku Badlisyah, M. Pd

**Petunjuk:**

- a) Bapak/ Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
- 1 = Tidak Sesuai**  
**2 = Kurang Sesuai**  
**3 = Sesuai**  
**4 = Sangat Sesuai**
- b) Jika menurut Bapak/ ibu validator angket keefektifan dan kendala penggunaan media daring perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan

| No | Aspek yang Divalidasi                                                                          | Penilaian |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
|    |                                                                                                | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Petunjuk pengisian angket dinyatakan dengan jelas                                              |           |   |   | ✓ |
| 2  | Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda                       |           |   |   | ✓ |
| 3  | Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar                                                 |           |   |   | ✓ |
| 4  | Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap kendala yang dialami siswa dalam pembelajaran daring |           |   |   | ✓ |

**Komentar dan Saran:**

Pada pertanyaan angket ke siswa no 2, ada baiknya dipecah menjadi 2 kalimat pertanyaan yang satu mengarah ke penggunaan *zoom* dan satu lagi ke *google meet*.

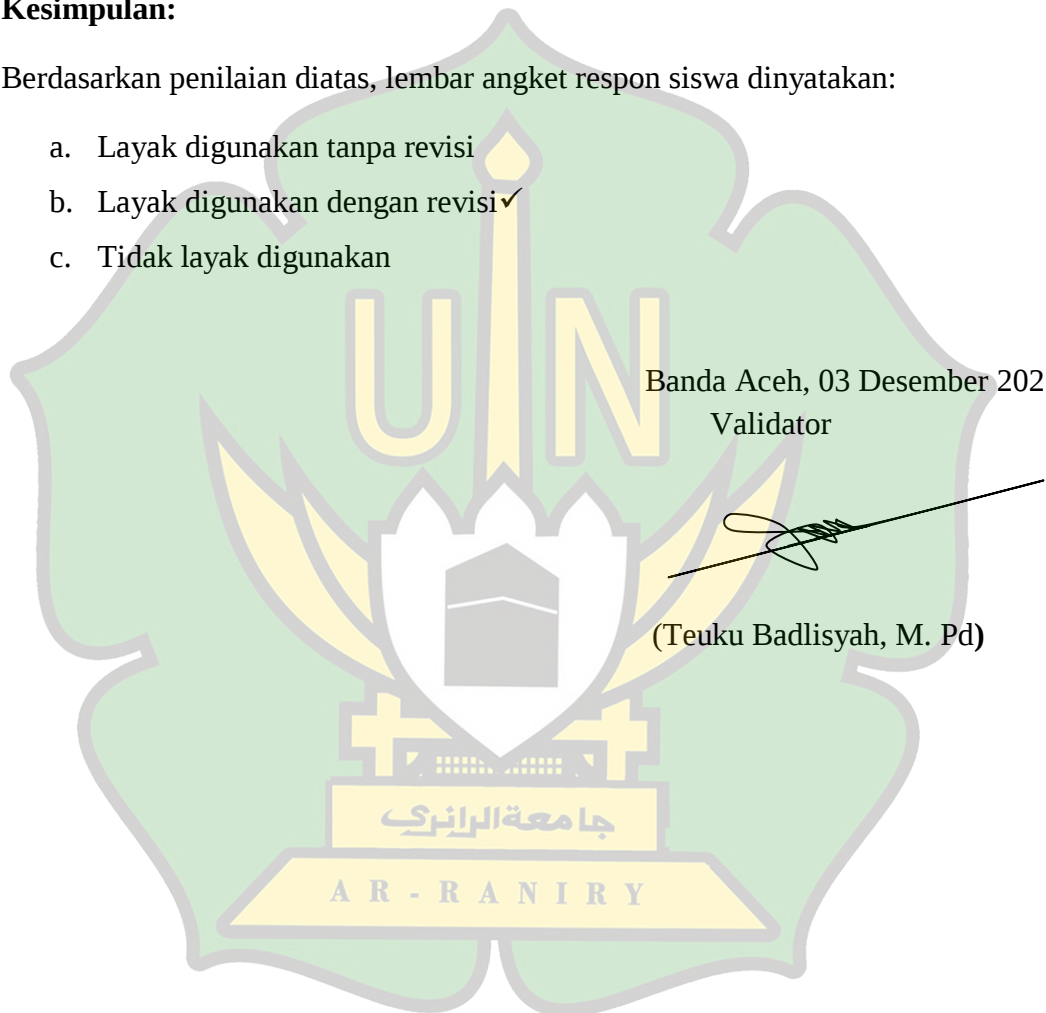
**Kesimpulan:**

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket respon siswa dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi ✓
- c. Tidak layak digunakan

Banda Aceh, 03 Desember 2021  
Validator

  
(Teuku Badlisyah, M. Pd)



## Lampiran 9

## LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Sutri Muranda  
 Judul Penelitian : Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Se Kecamatan Teupah Barat  
 Tanggal : 18 November 2021  
 Validator : Wardatul Fajriah, M.Ag  
 Petunjuk:

- a) Bapak/ Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:  
 1 = Tidak Sesuai  
 2 = Kurang Sesuai  
 3 = Sesuai  
 4 = Sangat Sesuai
- b) Jika menurut Bapak/ ibu validator pedoman wawancara perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan

| No | Aspek yang Divalidasi                                                                        | Penilaian |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
|    |                                                                                              | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Tujuan wawancara terlihat dengan jelas                                                       |           |   |   | ✓ |
| 2  | Urutan pertanyaan dalam tiap bagian terurut secara sistematis                                |           |   |   | ✓ |
| 3  | Butir pertanyaan sesuai dengan indikator media pembelajaran                                  |           |   |   | ✓ |
| 4  | Bahasa yang digunakan sesuai PUEBI dan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda |           |   | ✓ |   |
| 5  | Butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang diinginkan                                   |           |   |   | ✓ |

A R - R A N I R Y

**Komentar dan Saran:**

Sesuai dengan pedoman Ejaan Bahasa Indonesia

**Kesimpulan:**

Berdasarkan penilaian diatas, lembar pedoman wawancara dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Banda Aceh, 18 - 11 - 2021

Validator,

(Nurul Faisrah, M.Ag)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Sutri Muranda  
 Judul Penelitian : Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Se Kecamatan Teupah Barat  
 Tanggal : 19 November 2021  
 Validator : Ir. Anna Emda, M.Pd  
 Petunjuk:

- a) Bapak/ Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:  
 1 = Tidak Sesuai  
 2 = Kurang Sesuai  
 3 = Sesuai  
 4 = Sangat Sesuai
- b) Jika menurut Bapak/ ibu validator pedoman wawancara perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan

| No | Aspek yang Divalidasi                                                                        | Penilaian |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
|    |                                                                                              | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Tujuan wawancara terlihat dengan jelas                                                       |           |   | ✓ |   |
| 2  | Urutan pertanyaan dalam tiap bagian terurut secara sistematis                                |           |   |   | ✓ |
| 3  | Butir pertanyaan sesuai dengan indikator media pembelajaran                                  |           |   | ✓ |   |
| 4  | Bahasa yang digunakan sesuai PUEBI dan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda |           |   |   | ✓ |
| 5  | Butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang diinginkan                                   |           |   | ✓ |   |

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

**Komentar dan Saran:**

Pada aba keselasa, media gay sing digunakna guni digar  
sisa mudi nembuh wate.

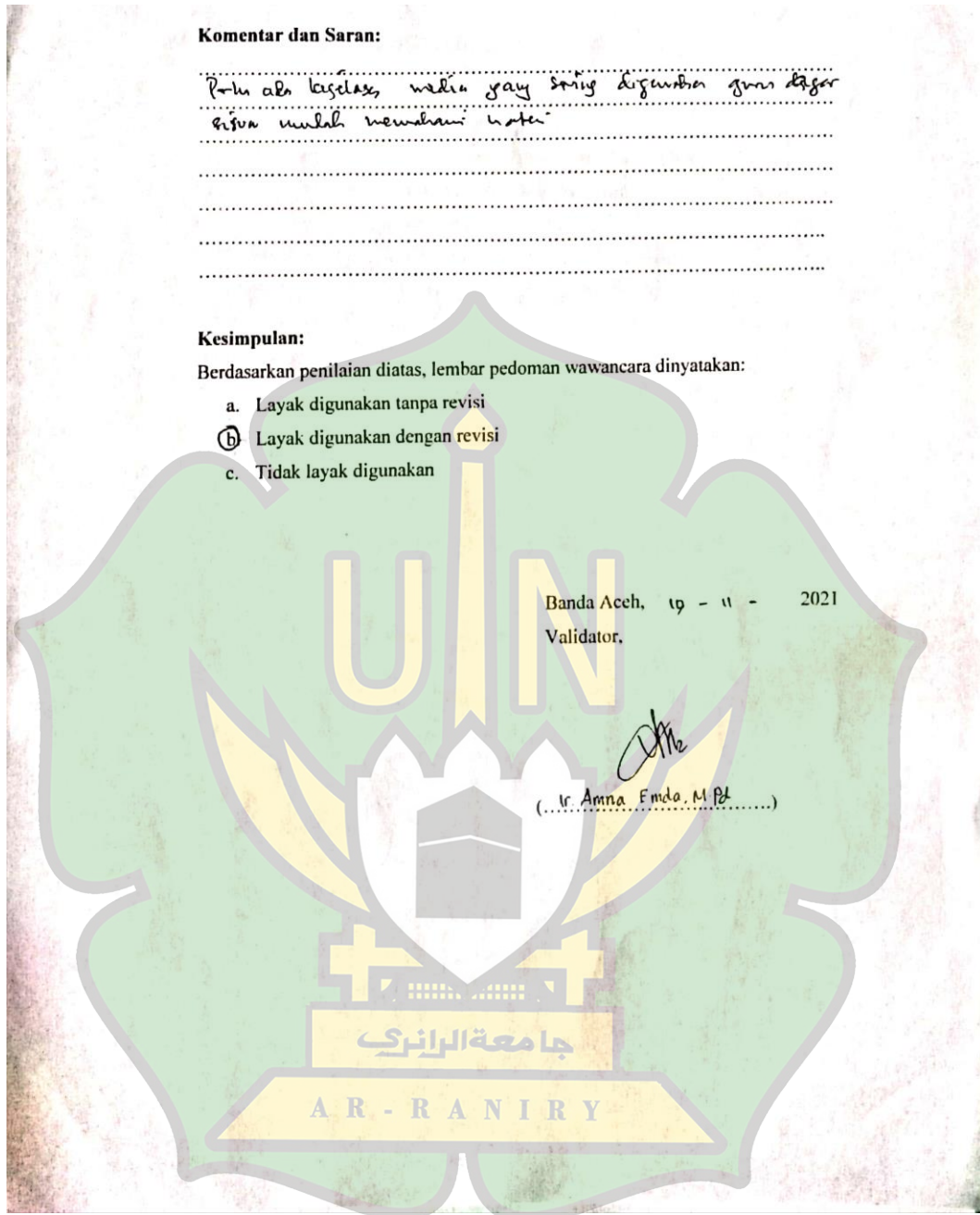
**Kesimpulan:**

Berdasarkan penilaian diatas, lembar pedoman wawancara dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Banda Aceh, 19 - 11 - 2021  
Validator,

(*Ir. Anna Fmda, M.Pd*)



### LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Sutri Muranda  
 Judul Penelitian : Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Secara Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri Se Kecamatan Teupah Barat  
 Tanggal : 03 Desember 2021  
 Validator : Teuku Badlisyah, M. Pd

**Petunjuk:**

- c) Bapak/ Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang telah tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:  
 1 = Tidak Sesuai  
 2 = Kurang Sesuai  
 3 = Sesuai  
 4 = Sangat Sesuai
- d) Jika menurut Bapak/ ibu validator pedoman wawancara perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan

| No | Aspek yang Divalidasi                                                                        | Penilaian |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
|    |                                                                                              | 1         | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Tujuan wawancara terlihat dengan jelas                                                       |           |   |   | ✓ |
| 2  | Urutan pertanyaan dalam tiap bagian terurut secara sistematis                                |           |   |   | ✓ |
| 3  | Butir pertanyaan sesuai dengan indikator media pembelajaran                                  |           |   |   | ✓ |
| 4  | Bahasa yang digunakan sesuai PUEBI dan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda |           |   |   | ✓ |
| 5  | Butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang diinginkan                                   |           |   |   | ✓ |

**Komentar dan Saran:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Kesimpulan:**

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket respon siswa dinyatakan:

- a. Layak digunakan tanpa revisi ✓
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Banda Aceh, 03 Desember 2021  
Validator

(Teuku Badlisyah, M. Pd)



## Lampiran 10

## ANGKET PENELITIAN

Nama :

Kelas/Semester :

Petunjuk :

1. Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Anda diminta untuk menjawab pernyataan berikut sesuai dengan pengalaman yang telah anda alami
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang menurut anda paling sesuai

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

CS : Cukup setuju

S : Setuju

SS : Sangat setuju

| No | Pernyataan                                                                                                                                                   | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|----|
|    |                                                                                                                                                              | STS             | TS | CS | S | SS |
| 1. | Saya belajar kimia secara daring melalui media <i>whatsApp group</i>                                                                                         |                 |    |    |   |    |
| 2. | Saya belajar kimia secara daring melalui media <i>zoom</i> dan <i>google meet</i>                                                                            |                 |    |    |   |    |
| 3. | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media <i>whatsApp group</i>                |                 |    |    |   |    |
| 4. | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media <i>zoom</i> , dan <i>google meet</i> |                 |    |    |   |    |
| 5. | Saya mampu mengoperasikan aplikasi media belajar seperti <i>whatsApp</i> , <i>classroom</i> , <i>zoom</i> , dan <i>google meet</i> secara mandiri            |                 |    |    |   |    |

|     |                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 6.  | Penggunaan media pembelajaran memberikan saya kebebasan dalam belajar                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 7.  | Penggunaan media <i>whatsApp group</i> membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                                           |  |  |  |  |  |
| 8.  | Penggunaan media <i>zoom</i> , dan <i>google meet</i> membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                            |  |  |  |  |  |
| 9.  | Penggunaan media <i>whastApp</i> membantu saya dalam menyelesaikan dan mengirimkan tugas secara tepat waktu                                             |  |  |  |  |  |
| 10. | Penggunaan media <i>whatsApp</i> , <i>zoom</i> dan <i>google meet</i> membantu saya dapat secara terbuka bertanya mengenai materi yang belum dimengerti |  |  |  |  |  |

| No | Pernyataan                                                                                                  | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|----|
|    |                                                                                                             | STS             | TS | CS | S | SS |
| 1. | Saya tetap konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran kimia yang dilaksanakan secara daring                   |                 |    |    |   |    |
| 2. | Saya mampu mengakses sumber belajar dari internet secara mandiri                                            |                 |    |    |   |    |
| 3. | Saya senang mengikuti pembelajaran kimia secara daring walaupun media yang digunakan guru monoton           |                 |    |    |   |    |
| 4. | Saya selalu mengikuti pembelajaran kimia secara daring walaupun biaya pembelian paket internet sangat mahal |                 |    |    |   |    |
| 5. | Saya memiliki <i>handphone</i> yang dapat terkoneksi dengan internet                                        |                 |    |    |   |    |

## ANGKET PENELITIAN

Nama : POPY ULANDARI  
 Kelas/Semester : XII MIA I  
 Petunjuk :

1. Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Anda diminta untuk menjawab pernyataan berikut sesuai dengan pengalaman yang telah anda alami
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang menurut anda paling sesuai

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 CS : Cukup setuju  
 S : Setuju  
 SS : Sangat setuju

| No | Pernyataan                                                                                                                                    | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|----|
|    |                                                                                                                                               | STS             | TS | CS | S | SS |
| 1. | Saya belajar kimia secara daring melalui media whatsapp group                                                                                 |                 |    |    | ✓ |    |
| 2. | Saya belajar kimia secara daring melalui media zoom dan google meet                                                                           |                 | ✓  |    |   |    |
| 3. | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media whatsapp group        |                 |    | ✓  |   |    |
| 4. | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media zoom, dan google meet | ✓               |    |    |   |    |
| 5. | Saya mampu mengoperasikan aplikasi media belajar seperti whatsapp, classroom, zoom, dan google meet secara mandiri                            |                 | ✓  |    |   |    |
| 6. | Penggunaan media pembelajaran memberikan saya kebebasan dalam belajar                                                                         |                 | ✓  |    |   |    |
| 7. | Penggunaan media whatsapp group membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                                        |                 |    |    | ✓ |    |

AR - RANIRY

|     |                                                                                                                                   |  |   |   |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 8.  | Penggunaan media zoom, dan google meet membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                     |  | ✓ |   |  |  |
| 9.  | Penggunaan media whastApp membantu saya dalam menyelesaikan dan mengirimkan tugas secara tepat waktu                              |  |   | ✓ |  |  |
| 10. | Penggunaan media WhatsApp, zoom dan google meet membantu saya dapat secara terbuka bertanya mengenai materi yang belum dimengerti |  |   | ✓ |  |  |

| No | Pernyataan                                                                                                  | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|----|
|    |                                                                                                             | STS             | TS | CS | S | SS |
| 1. | Saya tetap konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran kimia yang dilaksanakan secara daring                   |                 | ✓  |    |   |    |
| 2. | Saya mampu mengakses sumber belajar dari internet secara mandiri                                            |                 | ✓  |    |   |    |
| 3. | Saya senang mengikuti pembelajaran kimia secara daring walaupun media yang digunakan guru monoton           |                 |    | ✓  |   |    |
| 4. | Saya selalu mengikuti pembelajaran kimia secara daring walaupun biaya pembelian paket internet sangat mahal |                 | ✓  |    |   |    |
| 5. | Saya memiliki handphone yang dapat terkoneksi dengan internet                                               |                 |    | ✓  |   |    |

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## ANGKET PENELITIAN

Nama : Lilis Sutria Nengsi  
 Kelas/Semester : XII Mia I  
 Petunjuk :

1. Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Anda diminta untuk menjawab pernyataan berikut sesuai dengan pengalaman yang telah anda alami
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang menurut anda paling sesuai

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 CS : Cukup setuju  
 S : Setuju  
 SS : Sangat setuju

| No | Pernyataan                                                                                                                                    | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|----|
|    |                                                                                                                                               | STS             | TS | CS | S | SS |
| 1. | Saya belajar kimia secara daring melalui media whatsapp group                                                                                 |                 |    |    | ✓ |    |
| 2. | Saya belajar kimia secara daring melalui media zoom dan google meet                                                                           | ✓               |    |    |   |    |
| 3. | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media whatsapp group        |                 |    | ✓  |   |    |
| 4. | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media zoom, dan google meet |                 | ✓  |    |   |    |
| 5. | Saya mampu mengoperasikan aplikasi media belajar seperti whatsapp, classroom, zoom, dan google meet secara mandiri                            |                 | ✓  |    |   |    |
| 6. | Penggunaan media pembelajaran memberikan saya kebebasan dalam belajar                                                                         |                 |    | ✓  |   |    |
| 7. | Penggunaan media whatsapp group membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                                        | ✓               |    |    |   |    |

|     |                                                                                                                                   |   |  |   |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 8.  | Penggunaan media zoom, dan google meet membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                     | ✓ |  |   |  |  |
| 9.  | Penggunaan media whastApp membantu saya dalam menyelesaikan dan mengirimkan tugas secara tepat waktu                              |   |  | ✓ |  |  |
| 10. | Penggunaan media WhatsApp, zoom dan google meet membantu saya dapat secara terbuka bertanya mengenai materi yang belum dimengerti | ✓ |  |   |  |  |

| No | Pernyataan                                                                                                  | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|----|
|    |                                                                                                             | STS             | TS | CS | S | SS |
| 1. | Saya tetap konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran kimia yang dilaksanakan secara daring                   |                 | ✓  |    |   |    |
| 2. | Saya mampu mengakses sumber belajar dari internet secara mandiri                                            |                 | ✓  |    |   |    |
| 3. | Saya senang mengikuti pembelajaran kimia secara daring walaupun media yang digunakan guru monoton           |                 |    | ✓  |   |    |
| 4. | Saya selalu mengikuti pembelajaran kimia secara daring walaupun biaya pembelian paket internet sangat mahal |                 | ✓  |    |   |    |
| 5. | Saya memiliki handphone yang dapat terkoneksi dengan internet                                               |                 |    |    | ✓ |    |

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

### ANGKET PENELITIAN

Nama : CICI PARAMITA  
 Kelas/Semester : XII - MIA 1  
 Petunjuk :

1. Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Anda diminta untuk menjawab pernyataan berikut sesuai dengan pengalaman yang telah anda alami
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang menurut anda paling sesuai

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 CS : Cukup setuju  
 S : Setuju  
 SS : Sangat setuju

| No | Pernyataan                                                                                                                                    | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|----|
|    |                                                                                                                                               | STS             | TS | CS | S | SS |
| 1. | Saya belajar kimia secara daring melalui media whatsapp group                                                                                 |                 |    | ✓  |   |    |
| 2. | Saya belajar kimia secara daring melalui media zoom dan google meet                                                                           | ✓               |    |    |   |    |
| 3. | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media whatsapp group        |                 |    | ✓  |   |    |
| 4. | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media zoom, dan google meet |                 | ✓  |    |   |    |
| 5. | Saya mampu mengoperasikan aplikasi media belajar seperti whatsapp, classroom, zoom, dan google meet secara mandiri                            |                 |    |    | ✓ |    |
| 6. | Penggunaan media pembelajaran memberikan saya kebebasan dalam belajar                                                                         |                 |    |    | ✓ |    |
| 7. | Penggunaan media whatsapp group membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                                        |                 |    |    | ✓ |    |

|     |                                                                                                                                   |  |   |   |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|--|
| 8.  | Penggunaan media zoom, dan google meet membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                     |  | ✓ |   |   |  |
| 9.  | Penggunaan media whastApp membantu saya dalam menyelesaikan dan mengirimkan tugas secara tepat waktu                              |  |   |   | ✓ |  |
| 10. | Penggunaan media WhatsApp, zoom dan google meet membantu saya dapat secara terbuka bertanya mengenai materi yang belum dimengerti |  |   | ✓ |   |  |

| No | Pernyataan                                                                                                  | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|----|
|    |                                                                                                             | STS             | TS | CS | S | SS |
| 1. | Saya tetap konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran kimia yang dilaksanakan secara daring                   |                 | ✓  |    |   |    |
| 2. | Saya mampu mengakses sumber belajar dari internet secara mandiri                                            |                 |    |    | ✓ |    |
| 3. | Saya senang mengikuti pembelajaran kimia secara daring walaupun media yang digunakan guru monoton           |                 |    | ✓  |   |    |
| 4. | Saya selalu mengikuti pembelajaran kimia secara daring walaupun biaya pembelian paket internet sangat mahal |                 |    |    | ✓ |    |
| 5. | Saya memiliki handphone yang dapat terkoneksi dengan internet                                               |                 |    |    | ✓ |    |

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

### ANGKET PENELITIAN

Nama : Firda Apriladi  
 Kelas/Semester : XII MA 1  
 Petunjuk :

1. Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Anda diminta untuk menjawab pernyataan berikut sesuai dengan pengalaman yang telah anda alami
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang menurut anda paling sesuai

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 CS : Cukup setuju  
 S : Setuju  
 SS : Sangat setuju

| No | Pernyataan                                                                                                                                    | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|----|
|    |                                                                                                                                               | STS             | TS | CS | S | SS |
| 1. | Saya belajar kimia secara daring melalui media whatsApp group                                                                                 |                 |    |    | ✓ |    |
| 2. | Saya belajar kimia secara daring melalui media zoom dan google meet                                                                           |                 | ✓  |    |   |    |
| 3. | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media whatsApp group        |                 |    |    | ✓ |    |
| 4. | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media zoom, dan google meet |                 | ✓  |    |   |    |
| 5. | Saya mampu mengoperasikan aplikasi media belajar seperti whatsApp, classroom, zoom, dan google meet secara mandiri                            |                 | ✓  |    |   |    |
| 6. | Penggunaan media pembelajaran memberikan saya kebebasan dalam belajar                                                                         |                 |    |    | ✓ |    |
| 7. | Penggunaan media whatsApp group membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                                        |                 |    | ✓  |   |    |

|     |                                                                                                                                   |  |   |  |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|--|
| 8.  | Penggunaan media zoom, dan google meet membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                     |  | ✓ |  |   |  |
| 9.  | Penggunaan media whastApp membantu saya dalam menyelesaikan dan mengirimkan tugas secara tepat waktu                              |  |   |  | ✓ |  |
| 10. | Penggunaan media WhatsApp, zoom dan google meet membantu saya dapat secara terbuka bertanya mengenai materi yang belum dimengerti |  | ✓ |  |   |  |

| No | Pernyataan                                                                                                  | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|----|
|    |                                                                                                             | STS             | TS | CS | S | SS |
| 1. | Saya tetap konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran kimia yang dilaksanakan secara daring                   |                 | ✓  |    |   |    |
| 2. | Saya mampu mengakses sumber belajar dari internet secara mandiri                                            |                 |    |    | ✓ |    |
| 3. | Saya senang mengikuti pembelajaran kimia secara daring walaupun media yang digunakan guru monoton           |                 |    |    | ✓ |    |
| 4. | Saya selalu mengikuti pembelajaran kimia secara daring walaupun biaya pembelian paket internet sangat mahal |                 | ✓  |    |   |    |
| 5. | Saya memiliki handphone yang dapat terkoneksi dengan internet                                               |                 |    |    | ✓ |    |

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## ANGKET PENELITIAN

Nama : Lisa Hernila  
 Kelas/Semester : XII - MIA  
 Petunjuk :

1. Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Anda diminta untuk menjawab pernyataan berikut sesuai dengan pengalaman yang telah anda alami
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang menurut anda paling sesuai

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 CS : Cukup setuju  
 S : Setuju  
 SS : Sangat setuju

| No | Pernyataan                                                                                                                                    | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|----|
|    |                                                                                                                                               | STS             | TS | CS | S | SS |
| 1. | Saya belajar kimia secara daring melalui media whatsapp group                                                                                 |                 |    |    | ✓ |    |
| 2. | Saya belajar kimia secara daring melalui media zoom dan google meet                                                                           |                 |    |    | ✓ |    |
| 3. | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media whatsapp group        |                 |    |    | ✓ |    |
| 4. | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media zoom, dan google meet |                 |    |    | ✓ |    |
| 5. | Saya mampu mengoperasikan aplikasi media belajar seperti whatsapp, classroom, zoom, dan google meet secara mandiri                            |                 | ✓  |    |   |    |
| 6. | Penggunaan media pembelajaran memberikan saya kebebasan dalam belajar                                                                         |                 |    |    | ✓ |    |
| 7. | Penggunaan media whatsapp group membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                                        |                 | ✓  |    |   |    |

AR - RANIRY

|     |                                                                                                                                   |  |  |  |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|
| 8.  | Penggunaan media zoom, dan google meet membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                     |  |  |  | ✓ |  |
| 9.  | Penggunaan media whastApp membantu saya dalam menyelesaikan dan mengirimkan tugas secara tepat waktu                              |  |  |  | ✓ |  |
| 10. | Penggunaan media WhatsApp, zoom dan google meet membantu saya dapat secara terbuka bertanya mengenai materi yang belum dimengerti |  |  |  | ✓ |  |

| No | Pernyataan                                                                                                  | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|----|
|    |                                                                                                             | STS             | TS | CS | S | SS |
| 1. | Saya tetap konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran kimia yang dilaksanakan secara daring                   |                 |    |    | ✓ |    |
| 2. | Saya mampu mengakses sumber belajar dari internet secara mandiri                                            |                 |    |    | ✓ |    |
| 3. | Saya senang mengikuti pembelajaran kimia secara daring walaupun media yang digunakan guru monoton           |                 |    |    | ✓ |    |
| 4. | Saya selalu mengikuti pembelajaran kimia secara daring walaupun biaya pembelian paket internet sangat mahal |                 |    |    | ✓ |    |
| 5. | Saya memiliki handphone yang dapat terkoneksi dengan internet                                               |                 |    |    | ✓ |    |

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

### ANGKET PENELITIAN

Nama : Wawan arfin  
 Kelas/Semester : XII (MIA)  
 Petunjuk :

1. Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Anda diminta untuk menjawab pernyataan berikut sesuai dengan pengalaman yang telah anda alami
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang menurut anda paling sesuai

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 CS : Cukup setuju  
 S : Setuju  
 SS : Sangat setuju

| No | Pernyataan                                                                                                                                    | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|----|
|    |                                                                                                                                               | STS             | TS | CS | S | SS |
| 1. | Saya belajar kimia secara daring melalui media whatsApp group                                                                                 |                 | ✓  |    |   |    |
| 2. | Saya belajar kimia secara daring melalui media zoom dan google meet                                                                           |                 | ✓  |    |   |    |
| 3. | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media whatsApp group        |                 | ✓  |    |   |    |
| 4. | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media zoom, dan google meet |                 | ✓  |    |   |    |
| 5. | Saya mampu mengoperasikan aplikasi media belajar seperti whatsApp, classroom, zoom, dan google meet secara mandiri                            |                 | ✓  |    |   |    |
| 6. | Penggunaan media pembelajaran memberikan saya kebebasan dalam belajar                                                                         |                 | ✓  |    |   |    |

|     |                                                                                                                                   |  |   |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 7.  | Penggunaan media whatsapp group membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                            |  | ✓ |  |  |  |
| 8.  | Penggunaan media zoom, dan google meet membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                     |  | ✓ |  |  |  |
| 9.  | Penggunaan media whastApp membantu saya dalam menyelesaikan dan mengirimkan tugas secara tepat waktu                              |  | ✓ |  |  |  |
| 10. | Penggunaan media WhatsApp, zoom dan google meet membantu saya dapat secara terbuka bertanya mengenai materi yang belum dimengerti |  | ✓ |  |  |  |

| No | Pernyataan                                                                                                  | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|----|
|    |                                                                                                             | STS             | TS | CS | S | SS |
| 1. | Saya tetap konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran kimia yang dilaksanakan secara daring                   |                 | ✓  |    |   |    |
| 2. | Saya mampu mengakses sumber belajar dari internet secara mandiri                                            |                 | ✓  |    |   |    |
| 3. | Saya senang mengikuti pembelajaran kimia secara daring walaupun media yang digunakan guru monoton           |                 | ✓  |    |   |    |
| 4. | Saya selalu mengikuti pembelajaran kimia secara daring walaupun biaya pembelian paket internet sangat mahal |                 | ✓  |    |   |    |
| 5. | Saya memiliki handphone yang dapat terkoneksi dengan internet                                               |                 | ✓  |    |   |    |

A R - R A N I R Y

## ANGKET PENELITIAN

Nama : Resi Feruso Andini  
 Kelas/Semester : XII (MIA)  
 Petunjuk :

1. Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Anda diminta untuk menjawab pernyataan berikut sesuai dengan pengalaman yang telah anda alami
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang menurut anda paling sesuai

Keterangan:

STS : Sangat Tidak Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 CS : Cukup setuju  
 S : Setuju  
 SS : Sangat setuju

| No | Pernyataan                                                                                                                                    | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|----|
|    |                                                                                                                                               | STS             | TS | CS | S | SS |
| 1. | Saya belajar kimia secara daring melalui media whatsapp group                                                                                 |                 |    |    | ✓ |    |
| 2. | Saya belajar kimia secara daring melalui media zoom dan google meet                                                                           |                 |    |    | ✓ |    |
| 3. | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media whatsapp group        |                 |    |    | ✓ |    |
| 4. | Saya tertarik mengikuti pembelajaran karena saya dapat berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman melalui media zoom, dan google meet |                 |    |    | ✓ |    |
| 5. | Saya mampu mengoperasikan aplikasi media belajar seperti whatsapp, classroom, zoom, dan google meet secara mandiri                            |                 |    | ✓  |   |    |
| 6. | Penggunaan media pembelajaran memberikan saya kebebasan dalam belajar                                                                         |                 |    |    | ✓ |    |

AR - RANIRY

|     |                                                                                                                                   |  |   |  |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|---|--|
| 7.  | Penggunaan media whatsApp group membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                            |  | ✓ |  |   |  |
| 8.  | Penggunaan media zoom, dan google meet membantu saya memahami materi yang diberikan oleh guru                                     |  |   |  | ✓ |  |
| 9.  | Penggunaan media whastApp membantu saya dalam menyelesaikan dan mengirimkan tugas secara tepat waktu                              |  |   |  | ✓ |  |
| 10. | Penggunaan media WhatsApp, zoom dan google meet membantu saya dapat secara terbuka bertanya mengenai materi yang belum dimengerti |  |   |  | ✓ |  |

| No | Pernyataan                                                                                                  | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|---|----|
|    |                                                                                                             | STS             | TS | CS | S | SS |
| 1. | Saya tetap konsentrasi dalam mengikuti pembelajaran kimia yang dilaksanakan secara daring                   |                 |    |    | ✓ |    |
| 2. | Saya mampu mengakses sumber belajar dari internet secara mandiri                                            |                 |    |    | ✓ |    |
| 3. | Saya senang mengikuti pembelajaran kimia secara daring walaupun media yang digunakan guru monoton           |                 |    |    | ✓ |    |
| 4. | Saya selalu mengikuti pembelajaran kimia secara daring walaupun biaya pembelian paket internet sangat mahal |                 |    |    | ✓ |    |
| 5. | Saya memiliki handphone yang dapat terkoneksi dengan internet                                               |                 |    |    | ✓ |    |

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## Lampiran 11

**LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA GURU**

Nama : Cut Muzibah, ST  
 Hari/ Tanggal : 13 Desember 2021  
 Sekolah : SMAN 1 Teupah Barat  
 Tujuan : Pedoman wawancara ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan media pembelajaran kimia secara daring

| NO | PERTANYAAN                                                                  | JAWABAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Apa saja yang ibu persiapkan dalam proses pembelajaran kimia secara daring? | Selama pembelajaran daring ibu mempersiapkan bahan ajar berupa ringkasan materi, mengirimkan video terkait materi, kemudian soal-soal yang akan dibagikan ke siswa. Sebenarnya persiapannya sama saja dengan pembelajaran secara tatap muka hanya saja masa pandemi ini siswa belajar dari rumah dengan memanfaatkan jaringan internet. |
| 2. | Apakah ibu menggunakan media dalam pembelajaran kimia secara daring?        | Media yang ibu gunakan selama pembelajaran daring berupa <i>whatsApp group</i> .                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. | Media apa yang sering ibu gunakan dalam pembelajaran kimia secara daring?   | Media yang sering ibu gunakan dalam pembelajaran adalah <i>whatsApp group</i> karena dalam mengirimkan materi dan tugas-tugas ke siswa lebih cepat. Kemudian melakukan diskusi secara bersama.                                                                                                                                          |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Bagaimana penerapan media dalam pembelajaran kimia secara daring?                        | Penerapan media <i>whatsApp</i> dalam pembelajaran, ibu memanfaatkan untuk pengiriman bahan, melakukan diskusi, kemudian pengiriman tugas kepada siswa. Media <i>whastApp</i> ini sangatlah praktis digunakan hanya saja media <i>whastApp</i> ini memiliki kelemahan, kita tidak dapat melakukan pembelajaran secara langsung seperti media <i>zoom</i> maupun media yang lain.                                                                                                                                                                                                  |
| 5. | Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan memakai biaya?                                | Tentu saja iya menggunakan biaya khususnya untuk pembelian kuota, walaupun sudah ada bantuan kuota dari pemerintah. Ini juga menjadi salah satu keluhan dari beberapa siswa saat ditanya mengapa tidak mengikuti proses pembelajaran. Kemudian juga dari beberapa siswa ada yang tidak memiliki <i>handphone</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. | Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan sesuai dengan metode dan tujuan pembelajaran? | Menurut ibu sesuai, bahwa metode pembelajaran daring ini dapat disesuaikan dengan media yang akan kita gunakan, contohnya seperti media <i>whatsApp</i> setelah ibu mengirimkan bahan, kita bisa melakukan metode diskusi saling memberikan ide dan masukan hanya saja diskusi yang dilakukan tidak secara tatap muka melainkan melalui tulisan. Kemudian, untuk kesesuaian penggunaan media terhadap tujuan pembelajaran daring ini sesuai yaitu untuk mempermudah interaksi dalam pembelajaran. Hanya saja untuk ketercapaian pembelajarannya masih belum tercapai dengan baik. |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Bagaimana interaksi dalam pembelajaran dengan adanya penggunaan media pembelajaran?    | Interaksi dalam pembelajaran daring dan tatap muka sangat berbedah, kebanyakan siswa pasif hanya beberapa orang yang bertanya mengenai materi yang belum dipahami, sehingga interaksinya kurang berjalan dengan baik.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8. | Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi? | Selama pembelajaran daring pemahaman siswa terhadap materi masih sangat kurang, terlihat sekali disaat ibu memeriksa tugas-tugas yang telah diselesaikan oleh siswa terlebih lagi dengan tugas perhitungan. Beberapa siswa mengeluh bahwa mereka belum mengerti terhadap materi yang telah ibu berikan melalui media <i>whatsApp</i> . Namun bukan hanya mata pelajaran kimia saja bahkan rata-rata semua mata pelajaran seperti itu. Hal ini ibu maklumi melalui media <i>whatsApp</i> ini, ibu tidak dapat menjelaskan materi secara langsung kepada siswa yang menyebabkan siswa kurang mengerti terhadap materi. Sehingga keefektifan penggunaan media <i>whatsApp</i> dalam meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran kimia secara daring inipun masih kurang efektif. Dengan demikian sekolah mengubah sistem pembelajarannya menjadi semi daring, dimana setiap kelas akan dibagi menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok memiliki jadwal masing-masing agar tidak berkerumun. Kemudian siswa |

|     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                           | datang kesekolah untuk menyerahkan tugas sekaligus bertanya secara langsung kepada guru terkait materi yang belum mereka pahami dengan selalu mematuhi protokol kesehatan.                                                                                                                                                                                                                             |
| 9.  | Apakah dengan menggunakan media pembelajaran dapat menarik perhatian dan keaktifan siswa? | Dalam proses pembelajaran siswa yang selalu hadir, dan aktif bertanya mengenai materi yang tidak dimengerti bahkan bertanya secara personal. Namun sebagian siswa yang lain tidak hadir mengikuti pembelajaran. Disini ibu melihat perhatian beberapa siswa terhadap pembelajaran sangat rendah sekali, sehingga penggunaan media dalam menarik keaktifan siswa pada pembelajaran daring masih kurang. |
| 10. | Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan mudah untuk dipahami dan diterapkan?           | Media <i>whatsApp</i> menurut ibu sudah sangat dikenal oleh kebanyakan orang bahkan <i>whastApp</i> ini juga sudah menjadi sarana penyampaian pesan termasuk dalam proses pembelajaran sehingga media <i>whatsApp</i> inilah yang paling banyak digunakan. Kemudian untuk penerapannya sangatlah mudah sehingga dapat diakses oleh siapa saja dan dimana saja.                                         |
| 11. | Bagaimana tampilan/ bentuk media pembelajaran yang ibu gunakan?                           | Tampilan medianya seperti tampilan <i>whatsapp</i> secara umumnya, dimedia ini ibu membuat grup agar dapat ibu kontrol siapa saja yang sudah membuka bahan materi yang sudah ibu <i>share</i> , siapa saja yang sudah absensi dan menyerahkan tugas-tugasnya. Ibu mengirimkan                                                                                                                          |

|     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                           | semua bahan ajar, video terkait materi, diskusi, tugas dan pengembalian tugas hanya digrup tersebut.                                                                                                                                                                                                                   |
| 12. | Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan dapat diakses oleh siswa?                      | Iya bisa diakses siswa karena siswa hadir selama proses pembelajaran. Namun ada beberapa siswa yang tidak hadir dalam proses pembelajaran mereka beralasan bahwa tidak memiliki <i>handphone</i> , sehingga tidak melakukan absensi dan tidak membaca bahan yang telah ibu share melalui media <i>whatsapp group</i> . |
| 13. | Apakah penggunaan media pembelajaran yang ibu gunakan aman diterapkan dalam pembelajaran? | Menurut ibu aman digunakan, selama proses pembelajaran melalui <i>whatsapp group</i> , ibu yang akan mengontrol dengan tidak memperbolehkan siswa keluar dari grup hingga selesai pembelajaran. Kemudian melalui media <i>whatsapp</i> ini pun tidak ada fitur-fitur yang mengarah kepada hal yang tidak baik.         |
| 14. | Apakah ibu mengalami kesulitan dalam penerapan media pembelajaran kimia secara daring?    | Kesulitan ibu dalam penerapan media sedikit adanya gangguan jaringan. Kemudian ibu mengalami kesulitan dalam melakukan penilaian terhadap siswa.                                                                                                                                                                       |
| 15. | Bagaimana hasil belajar siswa selama pembelajaran kimia secara daring?                    | Hasil belajar siswa selama daring mengalami penurunan, karena proses pembelajarannya kurang maksimal walaupun sudah menggunakan media.                                                                                                                                                                                 |

### LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA GURU

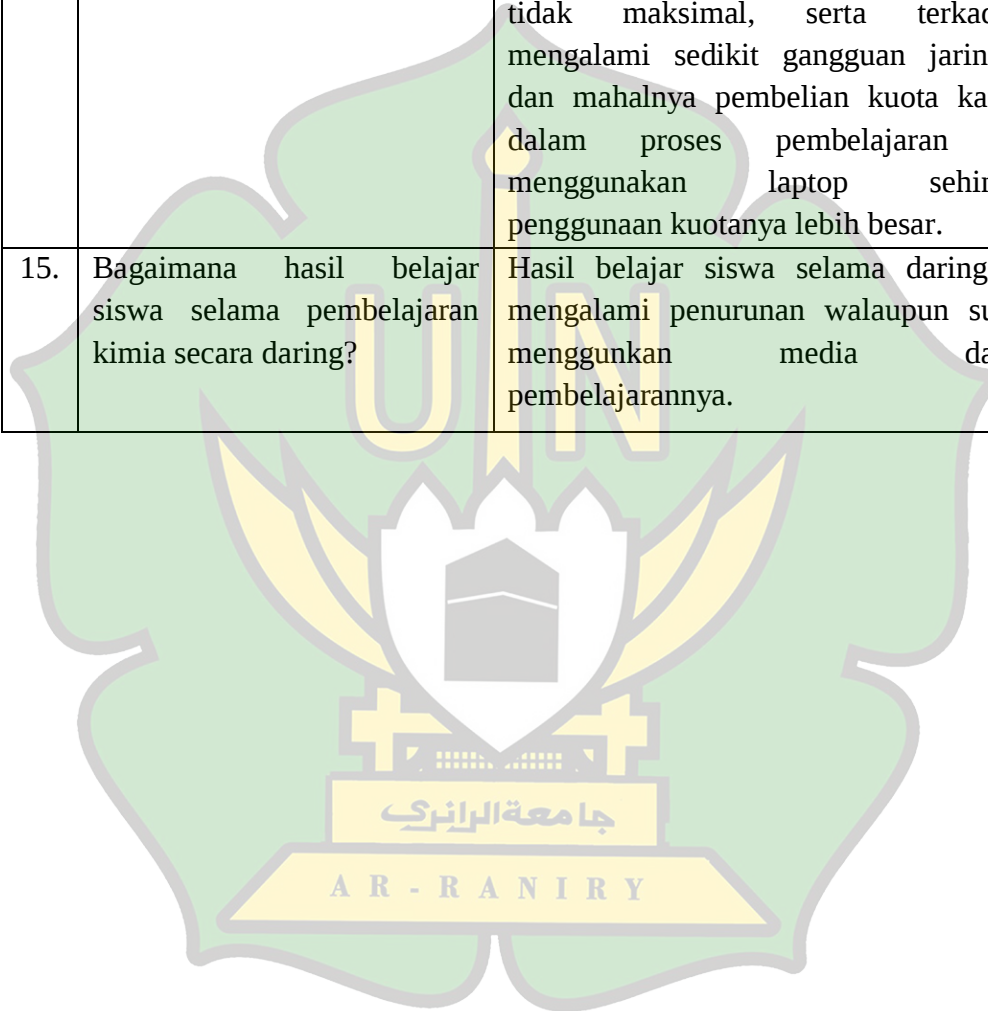
Nama : Hema Farlina, S. Si  
 Hari/ Tanggal : 11 Desember 2021  
 Sekolah : SMAN 2 Teupah Barat  
 Tujuan : Pedoman wawancara ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan media pembelajaran kimia secara daring

| NO | PERTANYAAN                                                                  | JAWABAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Apa saja yang ibu persiapkan dalam proses pembelajaran kimia secara daring? | Persiapan sebelum ibu mengajar secara daring sama seperti halnya dalam pembelajaran tatap muka, ibu mempersiapkan bahan ajar baik berupa ringkasan materi dalam bentuk PPT, modul, tugas yang akan diselesaikan oleh siswa.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. | Apakah ibu menggunakan media dalam pembelajaran kimia secara daring?        | Iya, selama daring ibu menggunakan media dalam menyampaikan materi seperti melalui <i>zoom</i> agar dapat belajar secara tatap muka, dan grup <i>whatsApp</i> untuk mengirimkan bahan materi, diskusi dan tugas-tugas kepada siswa.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. | Media apa yang sering ibu gunakan dalam pembelajaran kimia secara daring?   | Media yang sering ibu gunakan hanya dua yaitu <i>zoom</i> dan grup <i>whatsApp</i> tersebut.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. | Bagaimana penerapan media dalam pembelajaran kimia secara daring?           | Penerapannya sama seperti pembelajaran tatap muka, ibu melakukan proses pembelajaran melalui <i>zoom</i> dimana pertama sekali ibu melakukan kegiatan awal seperti pengiriman bahan kepada siswa kemudian melaksanakan kegiatan awal seperti umumnya dimulai dari baca do'a, menanyakan kabar, dan seterusnya. Kemudian tahap inti pembahasan materi, disini ibu juga mempersiapkan papan tulis kecil untuk menjelaskan kepada siswa mengenai materi yang terdapat perhitungan, kemudian diskusi dan yang |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                          | terakhir kegiatan penutup serta mengintruksikan siswa untuk menyelesaikan tugas yang telah ibu berikan.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. | Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan memakai biaya?                                | Untuk biaya tentu saja iya untuk pembelian kuota,walaupun sudah ada bantuan kuota dari pemerintah, karena kita harus memiliki kuota agar dapat membuka dan terhubung dalam kelas daring. Pembelian kuota juga menjadi salah satu alasan siswa ketika tidak hadir dalam pembelajaran. Kemudian terdapat beberapa orang yang tidak memiliki <i>handphone</i> .                                    |
| 6. | Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan sesuai dengan metode dan tujuan pembelajaran? | Metode dan tujuan pembelajaran sama saja dengan pembelajaran tatap muka secara langsung. Ibu menggunakan zoom, disitu ada kegiatan pendahuluan kemudian penyampaian materi, diskusi, tanya jawab dan kegiatan penutup. Namun ketercapaian tujuan pembelajarannya masih kurang karena siswa banyak yang tidak hadir dalam pembelajaran kemudian interaksinya juga tidak terjalin dengan baik.    |
| 7. | Bagaimana interaksi dalam pembelajaran dengan adanya penggunaan media pembelajaran?      | Menurut pengalaman ibu selama pembelajaran daring ini, interaksi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa tidak terjalin secara maksimal, karena dalam proses pembelajaran hanya guru yang aktif sedangkan siswanya hanya beberapa orang yang terlibat aktif dan sering bertanya, bahkan beberapa siswa tidak mengikuti pembelajaran baik melalui <i>zoom</i> maupun grup <i>whatsApp</i> . |
| 8. | Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan dapat membantu siswa dalam memahami materi?   | Pemahaman siswa terhadap materi masih kurang hal ini terlihat dalam proses pembelajaran melalui <i>zoom</i> dan <i>whatsApp</i> ketika ibu bertanya mengenai materi yang sudah dipelajari sebelumnya.                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                           | Siswa yang mengerti materi rata-rata hanya beberapa siswa yang selalu hadir dalam proses pembelajaran baik <i>zoom</i> maupun grup <i>whatsApp</i> . Sedangkan sebagian besar siswa masih belum mengerti terkait materi yang telah dipelajari khususnya siswa-siswa yang tidak mengikuti proses pembelajaran.                                                     |
| 9.  | Apakah dengan menggunakan media pembelajaran dapat menarik perhatian dan keaktifan siswa? | Beberapa orang siswa sangat antusias sekali dan senang dalam mengikuti proses pembelajaran kimia secara daring baik melalui <i>zoom</i> dan <i>whatsApp</i> , namun sebagian siswa juga tidak hadir dalam pembelajaran. Ibu melihat ada siswa yang minat belajarnya kurang, bahkan materi yang sudah ibu kirimkan tidak dibaca dan tugas-tugas tidak dikumpulkan. |
| 10. | Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan mudah untuk dipahami dan diterapkan?           | Sebenarnya untuk mengakses aplikasi <i>zoom</i> dan <i>whatsApp</i> ini sangatlah mudah sekali terlebih lagi sebelum melaksanakan pembelajaran secara daring, sekolah melakukan pengenalan dulu terhadap siswa bagaimana cara mengakses aplikasi belajar seperti <i>zoom</i> , <i>classroom</i> , <i>whatsApp</i> dan <i>google meet</i> .                        |
| 11. | Bagaimana tampilan/ bentuk media pembelajaran yang ibu gunakan?                           | Tampilannya seperti tampilan <i>whatsApp</i> dan <i>zoom</i> secara umumnya, untuk <i>whatsApp</i> dan <i>zoom</i> ibu yang akan mengontrol.                                                                                                                                                                                                                      |
| 12. | Apakah media pembelajaran yang ibu gunakan dapat diakses oleh siswa?                      | Iya dapat diakses oleh siswa ditandai dengan hadirnya siswa dalam proses pembelajaran melalui <i>zoom</i> dan <i>whatsApp</i> grup. Hanya saja ada beberapa siswa yang tidak memiliki handphone menyebabkan tidak hadir dalam pembelajaran dan rata-rata siswa masuk di grup <i>whatsapp</i> .                                                                    |
| 13. | Apakah penggunaan media pembelajaran yang ibu                                             | Menurut ibu aman karena selama pembelajaran berlangsung terlebih lagi                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | gunakan aman diterapkan dalam pembelajaran?                                            | melalui <i>zoom</i> , ibu memantau setiap pergerakan siswa, demikian juga dengan <i>whatsapp group</i> .                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14. | Apakah ibu mengalami kesulitan dalam penerapan media pembelajaran kimia secara daring? | Selama penerapan media <i>zoom</i> maupun <i>whatsapp group</i> ibu tidak mengalami kesulitan, hanya saja siswanya banyak yang tidak hadir sehingga pembelajaran tidak maksimal, serta terkadang mengalami sedikit gangguan jaringan, dan mahalnya pembelian kuota karena dalam proses pembelajaran ibu menggunakan laptop sehingga penggunaan kuotanya lebih besar. |
| 15. | Bagaimana hasil belajar siswa selama pembelajaran kimia secara daring?                 | Hasil belajar siswa selama daring ini mengalami penurunan walaupun sudah menggunakan media dalam pembelajarannya.                                                                                                                                                                                                                                                    |



## DOKUMENTASI PENELITIAN



Pembagian angket kepada siswa SMA Negeri 1 Teupah Barat



Wawancara dengan guru kimia SMAN 1 Teupah Barat



Pembagian angket kepada siswa SMA Negeri 2 Teupah Barat



Wawancara dengan guru kimia SMA Negeri 2 Teupah Barat

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Sutri Muranda

Tempat/ Tanggal Lahir : Inor, 12 Juli 1999

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Status : Mahasiswa

Alamat Rumah : Lr. Banna, Rukoh, Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh

No. Hp : 082273727295

E-mail : [170208005@student.ar-raniry.ac.id](mailto:170208005@student.ar-raniry.ac.id)

#### Riwayat Pendidikan

Sekolah Dasar : SD Negeri 2 Teupah Barat, Kabupaten Simeulue

Sekolah Menengah Pertama : MTsS Teupah Barat, Kabupaten Simeulue

Sekolah Menengah Atas : SMA Negeri 1 Teupah Barat, Kabupaten Simeulue

Perguruan Tinggi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

#### Data Orang Tua

Nama Ayah : Marzuki (Alm)

Pekerjaan Ayah : -

Nama Ibu : Nulida

Pekerjaan Ibu : IRT

Alamat Orang Tua : Desa Inor, Kec. Teupah Barat, Kab. Simeulue