

**HUBUNGAN STRES AKADEMIK DENGAN *FLOW*  
AKADEMIK PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh :**

**CUT MEURAH ANGGUN SYAFARA  
NIM. 170901048**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2022**

**HUBUNGAN ANTARA STRESS AKADEMIK DENGAN FLOW AKADEMIK PADA  
MAHASISWA UIN AR-RANIRY**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi  
UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Oleh**

**CUT MEURAH ANGGUN SYAFARA  
170901048**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**

**جامعة الرانيري**

**A R - R A N I R Y**

  
Rawdhah Binti Yasa, S.Psi, M.Psi, Psikolog  
NIP: 198212252015032005

  
Karjuniwati, S.Psi., M.Psi., Psikolog  
NIDN. 0019068202

**HUBUNGAN STRESS AKADEMIK DENGAN FLOW AKADEMIK PADA  
MAHASISWA UIN AR-RANIRY**

**SKRIPSI**

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
dan Dinyatakan Lulus serta Disahkan Sebagai  
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Diajukan Oleh:**

**Cut Meurah Anggun Syafara  
NIM. 170901048**

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi**

**Ketua,**

**Sekretaris,**

**Rawdhah Binti Yasa, S. Psi., M. Psi., Psikolog  
NIP. 198212252015032005**

**Karjuniwati S.Psi., M.Psi., Psikolog  
NIDN. 0019068202**

**Penguji I,**

**Penguji II,**

**Barmawi, S.Ag., M., Psikolog  
NIP 197001032014111002**

**Fatmawati, S.Psi., B. Psych (Hons), M.Sc  
NIP. 199002022019032022**

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry**



**Dr. Salami, MA  
NIP. 196512051992032003**

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya:

Nama : Cut Meurah Anggun Syafara

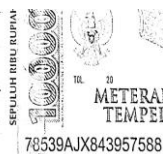
NIM : 170901048

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam Skripsi ini terdapat karya yang tidak pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 02 Juli 2022  
Yang Menyatakan,



Cut Meurah Anggun Syafara  
NIM.170901048

## KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya setiap waktu. Shalawat beserta salam juga kita sanjungkan kepada Rasulullah SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Alhamdulillah, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan *stress* akademik dengan *flow* akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry” Skripsi ini ditulis sebagai syarat untuk memenuhi ujian akhir guna memperoleh gelar sarjana jenjang strata 1 (S-1) pada program studi psikologi, Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik berkat adanya do’a dan dukungan dari banyak pihak. Terima kasih kepada Ibu saya Roswita, Ayah saya TM Amri, dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan moral serta doa yang tiada henti sehingga penulis sampai ke tahap akhir penyelesaian program S-1 ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Salami MA sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada semua mahasiswa Psikologi.
2. Bapak Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog sebagai Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Kelembagaan yang telah memberi dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.

3. Bapak Muhibuddin, S.Ag., M.Ag., sebagai Wakil Dekan II Bidang Administrasi dan Keuangan yang telah membantu dalam administrasi mahasiswa.
4. Bapak Dr. Fuad, S.Ag., M.Hum sebagai Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
5. Bapak Dr. Safrilsyah, M.Si selaku Ketua Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry.
6. Bapak Barmawi, S.Ag., M.Si selaku Sekretaris Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry dan yang telah banyak membantu peneliti dalam memproses urusan SK, jadwal seminar proposal dan ujian komprehensif hingga penulis bisa melakukan ujian sidang munaqasyah dan selaku Penguji I dalam sidang munaqasyah skripsi yang telah memberikan banyak masukan dalam skripsi ini.
7. Ibu Cut Rizka Aliana, S. Psi., M.Si selaku penasihat akademik yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini, memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan kepada penulis.
8. Ibu Rawdhah Binti Yasa, S. Psi., M. Psi., Psikolog selaku pembimbing 1 dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan kepada penulis.
9. Ibu Karjuniwati S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku pembimbing II dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan kepada penulis.

10. Ibu Fatmawati, S.Psi.,B.Psych (Hons), M.Sc Psikolog selaku Penguji II dalam sidang munaqasyah skripsi yang telah memberikan banyak masukan dalam skripsi ini.
11. Terima kasih kepada seluruh dosen beserta staf Program Studi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu pelaksanaan penelitian, serta mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.
12. Terimakasih kepada Mahasiswa/i UIN Ar-Raniry yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.
13. Terima kasih kepada Ibu saya Dra Roswita, dan Ayah saya AKBP TM Amri yang telah memberikan moral dan moril serta doa yang tiada henti sehingga penulis sampai ke tahap akhir penyelesaian program S1 ini.
14. Terima kasih kepada abang saya TM Jaril Hilmi S.T, TM Aris Munandar, dan TM Nazir Ahyar yang telah memberikan dukungan moral dan moril serta doa yang tiada henti sehingga penulis sampai ke tahap akhir penyelesaian program S1 ini.
15. Terimakasih kepada teman-teman saya yaitu Erlinda S.Psi, Rizky Charjuliana Putri Sinurat S.Psi, Rahmatillah S.Psi, yang telah memberikan dukungan dan melewati masa sulit dan senang bersama selama masa kuliah.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari kesalahan dan jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun sehingga dapat berguna baik untuk penulis maupun untuk pembaca pada umumnya. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat pada pihak-pihak terkait, terutama bagi mahasiswa program

studi psikologi fakultas psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh serta pembaca pada umumnya, terimakasih.

Banda Aceh, 01 Juli 2022

Penulis,

Cut Meurah Anggun Syafara



## DAFTAR ISI

|                                                                      |               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>                                      | <b>i</b>      |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                                       | <b>ii</b>     |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN .....</b>                          | <b>iii</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                           | <b>iv</b>     |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                               | <b>viii</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                            | <b>x</b>      |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                            | <b>xi</b>     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                         | <b>xii</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                 | <b>xiii</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                | <b>xiv</b>    |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                   | <br><b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                      | 1             |
| B. Rumusan Masalah .....                                             | 7             |
| C. Tujuan Penelitian.....                                            | 8             |
| D. Manfaat Penelitian.....                                           | 8             |
| E. Keaslian Penelitian .....                                         | 9             |
| <br><b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>                               | <br><b>13</b> |
| A. <i>Flow Akademik</i> .....                                        | 13            |
| 1. Pengertian <i>Flow Akademik</i> .....                             | 13            |
| 2. Aspek-Aspek <i>Flow Akademik</i> .....                            | 16            |
| 3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi <i>Flow Akademik</i> .....        | 19            |
| B. <i>Stress Akademik</i> .....                                      | 22            |
| 1. Pengertian <i>Stress Akademik</i> .....                           | 22            |
| 2. Aspek-aspek <i>Stres Akademik</i> .....                           | 24            |
| C. Hubungan <i>Stress Akademik</i> Dengan <i>Flow Akademik</i> ..... | 28            |
| D. Hipotesis .....                                                   | 30            |
| <br><b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                           | <br><b>31</b> |
| A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....                             | 31            |
| B. Identifikasi Variabel - Variabel Penelitian .....                 | 32            |
| C. Definisi Operasional .....                                        | 32            |
| 1. <i>Stress Akademik</i> .....                                      | 32            |
| 2. <i>Flow Akademik</i> .....                                        | 32            |
| D. Subjek Penelitian .....                                           | 33            |
| 1. Populasi.....                                                     | 33            |
| 2. Sampel .....                                                      | 33            |

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian ..... | 35        |
| 1. Administrasi Penelitian .....              | 35        |
| 2. Pelaksanaan Uji Coba Try Out .....         | 35        |
| 3. Pelaksanaan Penelitian.....                | 36        |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....              | 36        |
| 1. Alat Ukur Penelitian .....                 | 37        |
| 2. Uji Validitas .....                        | 43        |
| 3. Uji Daya Beda Aitem.....                   | 45        |
| 4. Uji Reliabilitas .....                     | 47        |
| G. Teknik Analisis Data .....                 | 48        |
| 1. Proses Pengolahan Data.....                | 48        |
| 2. Uji Asumsi .....                           | 50        |
| a. Uji Normalitas Sebaran.....                | 49        |
| b. Uji Linieritas Hubungan .....              | 50        |
| 3. Uji Hipotesis .....                        | 50        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>       | <b>51</b> |
| A. Deskriptif Data Penelitian .....           | 51        |
| 1. Demografi Penelitian.....                  | 51        |
| 2. Data Kategorisasi.....                     | 53        |
| B. Pengujian Hipotesis.....                   | 57        |
| 1. Uji Prasyarat .....                        | 57        |
| a. Normalitas Sebaran.....                    | 57        |
| b. Uji Linieritas Hubungan .....              | 58        |
| 2. Uji Hipotesis.....                         | 59        |
| C. Pembahasan .....                           | 60        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                    | <b>64</b> |
| A. Kesimpulan.....                            | 64        |
| B. Saran.....                                 | 64        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                    | <b>66</b> |

## DAFTAR TABEL

|            |                                                                     |    |
|------------|---------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1  | Jumlah Populasi .....                                               | 33 |
| Tabel 3.2  | Sampel Penelitian .....                                             | 34 |
| Tabel 3.3  | Blue Print awal Skala <i>stress</i> akademik sebelum uji coba ..... | 39 |
| Tabel 3.4  | Blue Print awal Skala <i>flow</i> akademik sebelum uji coba .....   | 42 |
| Tabel 3.5  | Koefisien CVR Skala <i>stress</i> akademik .....                    | 44 |
| Table 3.6  | Koefisien CVR Skala <i>flow</i> akademik .....                      | 44 |
| Table 3.7  | Koefisien Daya Beda Aitem skala stres akademik .....                | 46 |
| Tabel 3.8  | Koefisien Daya Beda Aitem Skala <i>flow</i> akademik .....          | 47 |
| Table 3.9  | Koefisien reliabilitas Cronbach's Alpha .....                       | 48 |
| Tabel 4.1  | Data demografi subjek penelitian berdasarkan jenis kelamin...       | 51 |
| Tabel 4.2  | Data demografi subjek penelitian berdasarkan fakultas .....         | 52 |
| Table 4.3  | Data demografi subjek penelitian berdasarkan usia.....              | 52 |
| Tabel 4.4  | Data demografi daerah .....                                         | 53 |
| Table 4.5  | Deskripsi data penelitian stress akademik .....                     | 54 |
| Tabel 4.6  | Kategorisasi stress akademik .....                                  | 55 |
| Tabel 4.7  | Deskripsi data penelitian flow akademik .....                       | 56 |
| Tabel 4.8  | Kategorisasi flow akademik.....                                     | 57 |
| Tabel 4.9  | Hasil uji normalitas sebaran .....                                  | 58 |
| Tabel 4.10 | Hasil uji linieritas hubungan .....                                 | 58 |
| Tabel 4.11 | Uji hipotesis data penelitian .....                                 | 59 |
| Tabel 4.12 | <i>Analisis measure of association</i> .....                        | 60 |



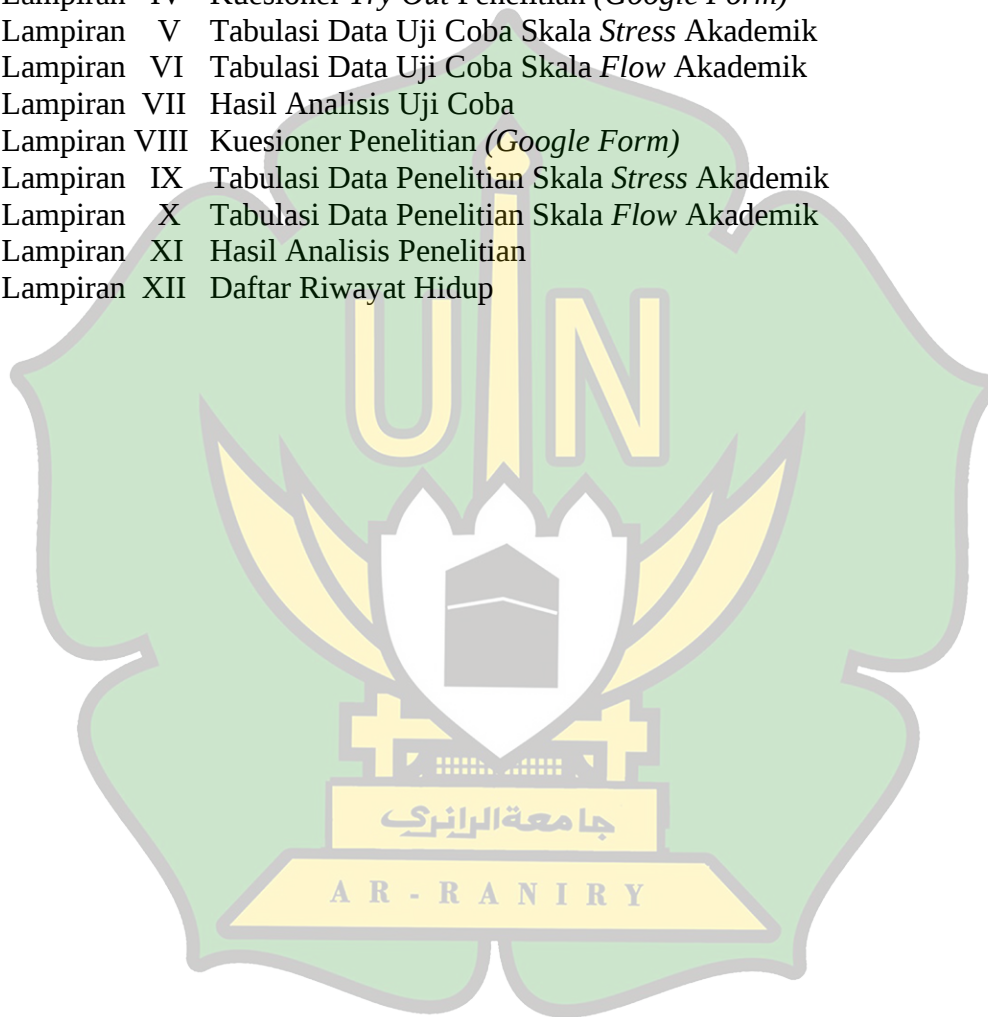
## DAFTAR GAMBAR

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Konseptual ..... | 30 |
|--------------------------------------|----|



## DAFTAR LAMPIRAN

|               |                                                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Lampiran I    | Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry tentang Bimbingan Skripsi |
| Lampiran II   | Surat Penelitian dari Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry                           |
| Lampiran III  | Surat izin Penelitian dari Lembaga/Tempat Penelitian                             |
| Lampiran IV   | Kuesioner <i>Try Out</i> Penelitian ( <i>Google Form</i> )                       |
| Lampiran V    | Tabulasi Data Uji Coba Skala <i>Stress</i> Akademik                              |
| Lampiran VI   | Tabulasi Data Uji Coba Skala <i>Flow</i> Akademik                                |
| Lampiran VII  | Hasil Analisis Uji Coba                                                          |
| Lampiran VIII | Kuesioner Penelitian ( <i>Google Form</i> )                                      |
| Lampiran IX   | Tabulasi Data Penelitian Skala <i>Stress</i> Akademik                            |
| Lampiran X    | Tabulasi Data Penelitian Skala <i>Flow</i> Akademik                              |
| Lampiran XI   | Hasil Analisis Penelitian                                                        |
| Lampiran XII  | Daftar Riwayat Hidup                                                             |

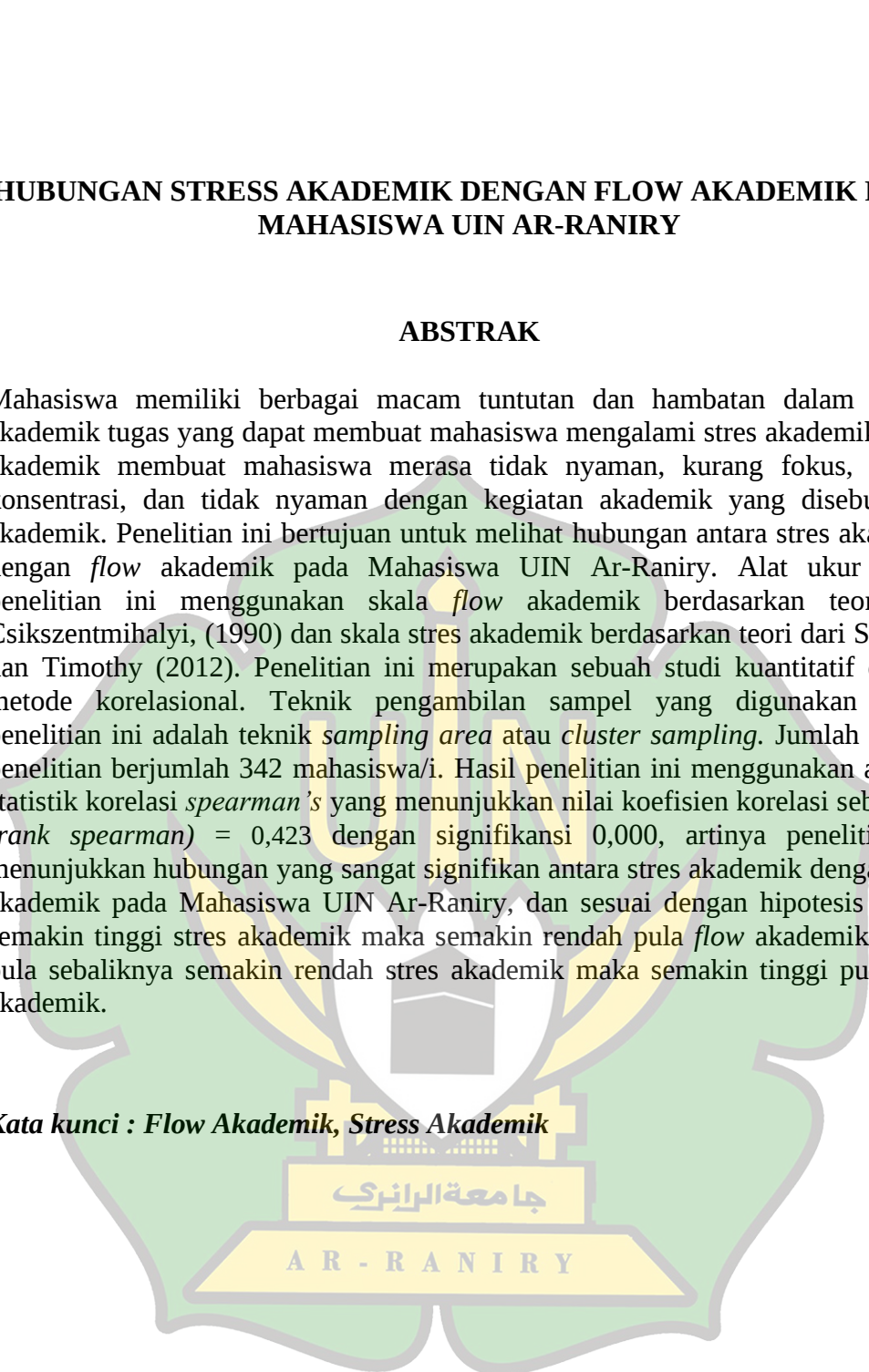


## HUBUNGAN STRESS AKADEMIK DENGAN FLOW AKADEMIK PADA MAHASISWA UIN AR-RANIRY

### ABSTRAK

Mahasiswa memiliki berbagai macam tuntutan dan hambatan dalam bidang akademik tugas yang dapat membuat mahasiswa mengalami stres akademik. Stres akademik membuat mahasiswa merasa tidak nyaman, kurang fokus, kurang konsentrasi, dan tidak nyaman dengan kegiatan akademik yang disebut *flow* akademik. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara stres akademik dengan *flow* akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry. Alat ukur dalam penelitian ini menggunakan skala *flow* akademik berdasarkan teori dari Csikszentmihalyi, (1990) dan skala stres akademik berdasarkan teori dari Sarafino dan Timothy (2012). Penelitian ini merupakan sebuah studi kuantitatif dengan metode korelasional. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *sampling area* atau *cluster sampling*. Jumlah sampel penelitian berjumlah 342 mahasiswa/i. Hasil penelitian ini menggunakan analisis statistik korelasi *spearman's* yang menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar  $r_s$  (*rank spearman*) = 0,423 dengan signifikansi 0,000, artinya penelitian ini menunjukkan hubungan yang sangat signifikan antara stres akademik dengan *flow* akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry, dan sesuai dengan hipotesis bahwa semakin tinggi stres akademik maka semakin rendah pula *flow* akademik begitu pula sebaliknya semakin rendah stres akademik maka semakin tinggi pula *flow* akademik.

**Kata kunci : Flow Akademik, Stress Akademik**



# THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC STRESS AND ACADEMIC FLOW AMONG UNDERGRADUATE STUDENTS IN UIN AR-RANIRY

## ABSTRACT

*Students have various demands and obstacles in the academic field of assignments that can make students experience academic stress. Academic stress makes students feel uncomfortable, less focused, less concentrated, and uncomfortable with academic activities called academic flow. This study aims to see the relationship between academic stress and academic flow in UIN Ar-Raniry students. The measuring instrument in this study uses an academic flow scale based on the theory of Csikszentmihalyi, (1990) and an academic stress scale based on the theory of Sarafino and Timothy (2012). This research is a quantitative study with correlational method. The sampling technique used in this research is area sampling technique or cluster sampling. The number of research samples amounted to 342 students. The results of this study use Spearman's correlation statistical analysis which shows the correlation coefficient value of  $r_s = 0.423$  with a significance of 0.000, meaning that this study shows a very significant relationship between academic stress and academic flow in UIN Ar-Raniry students, and in accordance with the hypothesis that the higher stress academically, the lower the academic flow and vice versa, the lower the academic stress, the higher the academic flow.*

**Keywords:** Academic Flow, Academic Stress



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Mahasiswa adalah seseorang yang sedang memperoleh informasi atau sedang belajar dan terdaftar untuk mengikuti pembelajaran di salah satu perguruan tinggi (Hartaji, 2012). Mahasiswa dapat dicirikan sebagai orang-orang yang belajar di perguruan tinggi, terlepas dari apakah yayasan publik atau swasta atau berbeda yang setingkat dengan perguruan tinggi. Mahasiswa dianggap memiliki tingkat intelektualitas yang tinggi, wawasan dalam menalar, menyusun perencanaan dalam kehidupan nyata, nalar dasar dan memiliki pilihan untuk bertindak cepat dan tegas merupakan keseluruhan kualitas yang pada umumnya akan melekat pada setiap mahasiswa (Siswoyo, 2007).

Pekerjaan yang diselesaikan dengan kemampuan dan minat akan menyebabkan pekerjaan terasa ringan dan menyenangkan. Hal ini membuat mahasiswa tidak mudah menyerah dan tetap mengerjakan tugas dengan baik. Keadaan tidak sulit untuk merasakan kegembiraan, senang dalam latihan yang dilakukan, fokus, merasa baik, dan memiliki inspirasi yang baik disebut *flow*. *Flow* menurut Csikszentmihalyi (2014) adalah pengalaman yang sepenuhnya terkait dalam suatu kegiatan dengan kecenderungan perasaan menyenangkan dan fokus. *Flow* mempengaruhi kinerja yang lebih baik daripada jika tidak mengalami *Flow* (Csikszentmihalyi, 1990).

Csikzentmihalyi (dalam Bakker, 2005) mengatakan bahwa mahasiswa membutuhkan *flow* dalam proses akademik. *Flow* akademik penting bagi mahasiswa untuk memiliki pilihan untuk tetap fokus dan berkonsentrasi dalam menyelesaikan tugas dan perkuliahan meskipun menghadapi tantangan selama proses menjalani masa perkuliahan. Goleman (2015) berpendapat bahwa *Flow* adalah ketika keadaan suasana seseorang hanya terpusat pada pekerjaan yang sedang diselesaikan. Memiliki pilihan untuk mencapai kondisi *Flow* adalah puncak dari kecerdasan emosional yang dapat mendorong perasaan kebahagiaan dan senang.

*Flow* memiliki dampak positif terhadap performa belajar pada setiap individu. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Shernoff (2003) menunjukkan bahwa individu yang mengalami *flow* memiliki keinginan untuk terlibat di dalam proses belajar, individu juga mengalami peningkatan performa dalam akademik, lebih merasa bersemangat saat mendapatkan tugas yang cukup menantang, dan cenderung lebih baik dalam hal atensi, mood serta motivasi belajar dibandingkan individu lain yang tidak mengalami *flow*. Individu yang tidak mengalami *flow*, memiliki kecenderungan mengalami kejenuhan dalam proses pembelajaran sehingga menyebabkan atensi dan mood individu tidak dalam keadaan yang baik. Hal tersebut dapat mempengaruhi fokus dalam proses pembelajaran.

Yuwanto (2011) mengungkapkan bahwa *flow* memiliki manfaat bagi individu yaitu memberikan pengalaman optimal pada aktivitas yang dikerjakan, mudah dalam memahami informasi yang diterima, memiliki

kualitas kerja yang optimal, dan mengalami pengembangan diri. Perasaan nyaman dan fokus yang dirasakan akan memunculkan perilaku inovatif, mudah menyerap pengetahuan, dan perasaan nyaman pada aktivitas yang dilakukan.

Mahasiswa di masa pandemi yang sekarang dituntut untuk menjalani pembelajaran perkuliahan secara mandiri di rumah masing-masing secara daring, tidak diharuskan untuk bertatap muka atau berjumpa langsung dengan dosen dan teman-teman, dalam perkuliahan, dikarenakan pandemi yang sedang melanda, hal ini membuat mahasiswa tidak efisien dalam belajar dengan sistem online, Mahasiswa merasakan dampak dari pandemi yang mengharuskan proses perkuliahan dilakukan secara jarak jauh menggunakan berbagai aplikasi dan platform yang digunakan untuk mengikuti perkuliahan, mengerjakan tugas serta melaporkan aktifitas kuliah, perkuliahan secara daring memiliki hambatan selama prosesnya mahasiswa memiliki kesulitan fokus belajar di lingkungan rumah atau luar dan juga ketersediaan prasarana materi perkuliahan yang kurang efektif secara online (Harahap, 2020).

Dinamika akademik merupakan hal yang harus dihadapi khususnya bagi mahasiswa, Mahasiswa memiliki berbagai macam tuntutan dan hambatan dalam perkuliahan, Hambatan dan tuntutan yang dihadapi antara lain, tugas kuliah yang harus diselesaikan dalam waktu bersamaan, *deadline* pengumpulan tugas, tugas yang banyak, praktikum yang beruntun, menghadapi dosen yang sulit, pencapaian beban studi, memperoleh hasil

ujian yang buruk, tidak lulus mata kuliah tertentu, tugas akhir skripsi yang dirasa berat dan beban tugas lainnya. Berbagai macam tugas yang dihadapi dapat membuat mahasiswa merasa tidak nyaman sehingga tidak menikmati kegiatan akademik dan sulit berkonsentrasi. Menurut Yuwanto, (2011) konsentrasi dan menikmati kegiatan adalah modal utama mengerjakan tugas kuliah.

Dalam penelitian ini peneliti melakukan studi pendahuluan melalui metode wawancara kepada mahasiswa UIN Ar-Raniry dan ditemukan di masa pandemi yang terjadi saat ini terdapat rendahnya flow akademik pada beberapa mahasiswa. Peneliti berkesempatan mewawancarai 2 mahasiswa. Kedua responden tersebut berinisial CR, RM.

#### Cuplikan Wawancara 1

*“.....Aku sekarang ini kalau mengikuti perkuliahan sulit kali berkonsentrasi karena kayak memerlukan konsentrasi yang lebih sedangkan kita kan mata kuliah banyak gak hanya itu aja....” (CR, wawancara personal 5 Maret 2021).*

#### Cuplikan Wawancara 2

*“....Aku di perkuliahan sekarang ini engga merasakan flow akademik dalam belajar apalagi dengan pembelajaran daring sekarang seperti materi yang kurang jelas dan juga deadline pengumpulan tugas yang berdekatan satu sama lain....” (RM, wawancara personal 5 Maret 2021).*

Pada hasil wawancara di atas, menunjukkan bahwa kedua mahasiswa tersebut mengalami permasalahan dalam mengikuti perkuliahan di masa pandemi, mahasiswa terlihat memiliki *flow* akademik yang cenderung rendah, mahasiswa yang memiliki *flow* yang rendah cenderung karena dipengaruhi oleh *stress* akademik yang tinggi, stres terjadi karena adanya

ketidakseimbangan antara situasi, tuntutan serta kemampuan yang dimiliki (Singh, 2011).

Menurut Csikszentmihalyi (2014) ada dua faktor yang mempengaruhi kondisi *flow* yaitu internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dalam diri individu seperti tingkat kemampuan yang dimiliki, setiap individu memiliki persepsi dalam melihat suatu tugas yang dimiliki, memiliki motivasi dalam diri dan kondisi emosi, kemudian faktor eksternal yaitu faktor dari lingkungan, terkait seberapa besar tantangan tugas yang diberikan kepada individu. Faktor-faktor lain yang ditemukan memiliki korelasi dengan *flow* akademik adalah *student engagement*, motivasi berprestasi, dukungan sosial, *stress* akademik, *self esteem*, dan *self efficacy*. Salah satu hal yang dapat mempengaruhi individu mengalami kondisi *flow* adalah *stress* akademik.

Seorang mahasiswa sering dihadapkan pada berbagai macam tanggung jawab dan kewajiban yang berat berkaitan dengan tugas bidang akademik, Jika individu tidak dapat mengatasi tantangan tersebut maka individu tersebut dapat mengalami *stress*. tidak jarang mahasiswa mengalami *stress* dalam menjalaninnya. Hal ini dapat menjadi salah satu *stress* bagi mahasiswa (Sho'imah, 2010). Dampak negatif *stress* akademik yang dialami mahasiswa diantaranya penurunan indeks prestasi, gangguan memori, konsentrasi, kemampuan menyelesaikan masalah dan kemampuan akademik (Goff, 2011).

*Stress* merupakan salah satu respon individu terhadap keadaan atau kejadian yang memicu *stress*, yang mengancam dan mengganggu kemampuan seseorang (Santrock, 2003). *Stress* secara normal dialami oleh setiap individu dan sudah menjadi bagian dalam kehidupan. *Stress* yang paling umum dialami oleh mahasiswa adalah *stress* akademik seperti mengingat tingginya kompleksitas masalah yang dihadapi sehingga mengakibatkan pola pikir seseorang menjadi kacau. Mahasiswa tidak hanya dituntut mempunyai keterampilan teknis tapi juga diharapkan memiliki daya dan kerangka pikir serta sikap mental dan kepribadian tertentu sehingga mempunyai wawasan luas dalam menghadapi masalah dalam lingkungan sosialnya.

*Stress* akademik adalah suatu kondisi atau keadaan dimana terjadi ketidaksesuaian antara tuntutan lingkungan dengan sumber daya aktual yang dimiliki sehingga mereka semakin terbebani oleh berbagai tekanan dan tuntutan. *Stress* akademik juga diidentifikasi dengan banyaknya tugas yang diberikan, kompetisi dengan teman lain, mengalami kegagalan, mempunyai hubungan relasi yang kurang antara sesama, dengan lingkungan, sistem semester dan kekurangan sumber belajar (Angolia dan Ongiro dalam Rahmawati, 2012).

Dari identifikasi di atas dapat diketahui bahwa adanya hubungan antara *stress* akademik dengan *flow* akademik pada mahasiswa, karena *flow* akademik dapat dipengaruhi oleh kondisi *stress* akademik pada mahasiswa, mahasiswa yang mengalami kondisi *flow* akademik yang baik dalam

melakukan tugas perkuliahan atau pada proses pembelajaran ini disebabkan karena mahasiswa tidak mengalami *stress* pada saat perkuliahan, sehingga mahasiswa mampu mengalami kondisi *flow* pada proses pembelajaran, dengan demikian sebaliknya, mahasiswa yang sulit mengalami kondisi *flow* pada tugas akademik cenderung mengalami *stress* akademik yang tinggi, hal tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa kurang mampu merasa fokus dan berkonsentrasi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Sebaliknya mahasiswa yang mudah mengalami kondisi *flow* pada bidang akademik maka mampu berkonsentrasi dan fokus dalam mengerjakan tugas akademik dan tidak mengalami *stress* pada saat perkuliahan berlangsung, *flow* berdampak pada kinerja yang lebih baik dibandingkan jika tidak mengalami *flow* (Csikszentmihalyi, 1990).

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat hubungan antara stres akademik dengan *flow* akademik pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Ar-Raniry?.

#### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui “hubungan stres akademik dengan *flow* akademik pada mahasiswa Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini secara garis besar adalah sebagai berikut:

## 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan kajian ilmu Psikologi khususnya dalam bidang Psikologi Pendidikan karena menyangkut permasalahan yang terjadi di dalam proses belajar mahasiswa, terutama perilaku *flow* akademik pada mahasiswa terkait tugas-tugas akademik dan hubungannya dengan *stress* akademik dalam bidang akademik.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Pihak Universitas

Hasil penelitian ini diharapkan dari pihak Universitas dapat dijadikan sebagai pemacu perbaikan sistem pembelajaran *online* saat ini agar mahasiswa dapat menjadi sumber daya manusia yang berkualitas dan dapat bersaing dalam era sekarang dan mendatang.

### b. Bagi Dosen

Bagi dosen diharapkan dapat lebih memperhatikan mahasiswa dan dapat memberi arahan kepada mahasiswa bagi yang memiliki *flow* akademik yang rendah dengan cara dosen dapat melakukan pengajaran yang lebih menarik dalam belajar serta dapat memperhatikan perhatian lebih terhadap mahasiswa yang mengalami stres akademik.

### c. Bagi Para Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran untuk menerapkan perilaku *flow* Akademik sehingga mahasiswa merasa nyaman dengan metode perkuliahan saat ini.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi para peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini mampu dijadikan sebagai bahan kajian untuk melakukan penelitian fokus pada perhatian yang sama yakni mengenai hubungan antara stres akademik dan *flow* akademik.

**E. Keaslian Penelitian**

Penelitian yang meneliti tentang hubungan antara *stress* akademik dengan *flow* akademik pada mahasiswa pernah dikaji sebelumnya, meskipun terdapat beberapa perbedaan dalam hal kriteria, subjek, jumlah, dan posisi variabel penelitian atau metode penelitian yang digunakan. Namun pada penelitian ini yang akan dilakukan adalah mengenai hubungan antara *stress* akademik dengan *flow* akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry.

Pada penelitian Santoso (2014) tentang “*Self-Efficacy* dan *Flow* Akademik ditinjau dari *Temporal Motivation Theory* pada Mahasiswa Fakultas Psikologi” subjek dalam penelitian ini berjumlah 166 mahasiswa Universitas Surabaya Fakultas Psikologi, Metode yang digunakan yaitu metode kuantitatif. Penelitian ini menggunakan uji korelasi Pearson atau Product Moment, yang merupakan teknik untuk menguji hubungan antar variabel dan data bersifat normal. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti yaitu terdapat pada variabel bebas, pada penelitian ini menggunakan variabel bebas *self efficacy* sedangkan penelitian yang akan diteliti variabel bebasnya yaitu *stress* akademik, lalu perbedaan selanjutnya yaitu terletak pada subjek dari mahasiswa Universitas Surabaya Fakultas

Psikologi sedangkan penelitian yang akan diteliti mengambil subjek dari mahasiswa UIN Ar-Raniry.

Pada penelitian Ignatus (2013) tentang “*Go with the Flow: Dukungan Sosial dan Flow Akademik pada Mahasiswa*”. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2009 dan 2010 Fakultas Psikologi UBAYA yang sedang mengambil mata kuliah penyusunan alat ukur. Metode yang digunakan yaitu metode kuantitatif, penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik non-random sampling, yaitu teknik *purposive non-random sampling*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti yaitu terdapat pada variabel bebas “dukungan sosial” sedangkan variabel bebas yang akan diteliti yaitu “stress akademik” dan subjek yang berbeda dari penelitian ini yaitu mahasiswa Psikologi UBAYA sedangkan dari penelitian yang akan diteliti yaitu mahasiswa UIN Ar-Araniry.

Penelitian Arif (2013) tentang ‘Hubungan antara Motivasi Berprestasi dan *Flow Akademik*’. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang mengambil mata kuliah penyusunan alat ukur di Fakultas Psikologi Universitas Surabaya sebanyak 128 orang. Metode yang digunakan yaitu metode kuantitatif, dengan menggunakan teknik *incidentil sampling*, perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti yaitu terdapat pada variabel bebas motivasi berprestasi dengan variabel bebas yang akan diteliti stres akademik dan subjek yang akan diteliti berbeda yaitu mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Surabaya dengan mahasiswa UIN Ar-Raniry.

Penelitian Hidayati dan Aulia (2019) tentang “*Flow Akademik dan Prokrastinasi Akademik*” Subjek dalam penelitian ini adalah 120 siswa SMA Negeri 1 Pandaan. Metode yang digunakan yaitu metode kuantitatif, dengan menggunakan teknik *stratified random sampling*, Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti yaitu terdapat pada variabel *flow akademik*, di penelitian ini terdapat pada variabel bebas sedangkan pada penelitian yang akan diteliti yaitu pada variabel terikat, dan subjek yang akan diteliti berbeda, pada penelitian ini subjek yang akan diteliti yaitu siswa SMA sedangkan penelitian yang akan diteliti yaitu mahasiswa.

Penelitian Djau dan Cahyono (2017) tentang “*Hubungan antara Self-Esteem dengan Flow Akademik pada Siswa Cerdas Istimewa*”. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa sekolah menengah pertama (SMP) cerdas istimewa yang berada pada kelas khusus dan berjumlah 59 siswa. Metode yang digunakan yaitu metode kuantitatif, dengan menggunakan teknik survei menggunakan kuesioner yang dibagikan secara langsung kepada subjek. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti yaitu terdapat pada variabel bebas penelitian ini yaitu *self esteem* sedangkan penelitian yang akan diteliti yaitu stres akademik, pada penelitian ini subjek yang akan diteliti yaitu siswa SMP sedangkan penelitian yang akan diteliti yaitu mahasiswa.

Dengan demikian berdasarkan penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya, peneliti tertarik melakukan penelitian ini yaitu tentang hubungan stres akademik dengan *flow akademik* pada mahasiswa.

Penelitian ini beradaptasi dari jurnal- jurnal sebelumnya, namun demikian penelitian yang akan peneliti lakukan ini bersifat original, terdapat beberapa letak perbedaan penelitian yang akan diteliti dengan penelitian sebelum-sebelumnya yaitu seperti subjek, teknik, lokasi, kriteria, jumlah, dan posisi variabel penelitian atau metode penelitian yang digunakan.



## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. *Flow* Akademik

##### 1. Pengertian *Flow* Akademik

Menurut Csikszentmihalyi (dalam Smolej, 2007), *flow* akademik adalah keadaan psikologis yang menyenangkan yang mengacu pada sensasi perasaan menyeluruh terhadap aktivitas yang dijalani. Individu yang mengalami *flow* sangat terlibat dalam aktivitasnya, dan tidak ada yang begitu penting saat melakukannya melainkan hanya kesenangan yang besar dan motivasi yang kuat dari dalam dirinya.

Menurut Bakker (2005), *flow* akademik adalah suatu keadaan sadar dimana individu menjadi benar-benar tenggelam dalam suatu kegiatan, dan menikmatinya dengan intens. *Flow* adalah suatu momen suka cita yang besar, suatu kenikmatan luar biasa, saat seseorang bergumul dengan persoalan yang sulit dalam bidangnya masing-masing, yang menuntutnya mengerahkan segala keterampilan, daya upaya dan sumber daya yang mereka miliki sampai ke batas-batasnya atau bahkan melampauinya (Setiadi, 2016).

Goleman (2015) berpendapat bahwa *flow* adalah keadaan ketika seorang sepenuhnya terserap ke dalam apa yang dikerjakannya, perhatiannya hanya terfokus ke pekerjaan yang dilakukan. Mampu mencapai keadaan *flow* merupakan puncak kecerdasan emosional yang dapat menumbuhkan perasaan senang dan bahagia. Dalam keadaan *flow*, emosi tidak hanya

ditampung dan disalurkan, tetapi juga bersifat mendukung, memberi tenaga, selaras dengan tugas yang dihadapi.

*Flow* adalah keadaan psikologis yang optimal ketika individu menjadi sangat ‘tenggelam’ dan terjadi keseimbangan antara tantangan dan keterampilan yang dirasakan dalam suatu kegiatan (Csikszentmihalyi, 1990). Keseimbangan yang terjadi antara tantangan tugas dan keterampilan individu sering dilihat sebagai prasyarat suatu keadaan *flow*. Keadaan *flow* meliputi gairah, konsentrasi dan minat yang cukup intens untuk mengerjakan suatu tugas, mengarah pada pengalaman yang menyenangkan, seseorang secara sadar dan aktif menggunakan semua kemampuannya untuk memenuhi tugas tersebut.

Modal penting seorang mahasiswa dalam proses pembelajaran adalah memiliki konsentrasi, merasa nyaman, dan memiliki motivasi pada saat menjalani kegiatan belajar mengajar. Kondisi seperti ini disebut sebagai *flow* akademik (Yuwanto dalam Santoso, 2014). Pengertian *flow* akademik (Ignatius, 2013) adalah kondisi saat individu dapat berkonsentrasi, fokus, munculnya rasa nyaman, motivasi yang berasal dari dirinya sendiri serta menikmati ketika melakukan kegiatan akademik (belajar dan mengerjakan tugas). Individu yang mengalami *flow* biasanya terlibat secara intens dalam kegiatan yang ia lakukan sehingga mereka cenderung tidak sadar dengan waktu atau tempat (Schunk dalam Husna & Dewi, 2014).

Teori *flow* didasarkan pada hubungan simbiosis antara tantangan dan keterampilan yang diperlukan untuk memenuhi tantangan tersebut.

Pengalaman *flow* diyakini terjadi ketika keterampilan seseorang yang tidak sesuai atau kurang dimanfaatkan untuk memenuhi tantangan yang diberikan. Ketika keseimbangan antara tantangan dan keterampilan rapuh atau terganggu, maka kemungkinan individu akan apatis, merasa cemas (Csikszentmihalyi dalam Shernoff, 2003). Ketika dalam kondisi cemas, pengajar dapat mengubah tingkat tantangan, dan juga meminta siswa untuk meningkatkan tingkat keterampilannya untuk mencapai kondisi *flow*. Mendapatkan tantangan yang tepat dan memberikan kesempatan untuk meningkatkan keterampilan dapat menjadi salah satu cara yang paling ideal untuk siswa terlibat dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan beberapa definisi yang telah diungkapkan diatas, maka dapat ditegaskan bahwa yang dimaksud dengan *flow* akademik menurut Csikszentmihalyi (1990). *Flow* akademik adalah keadaan psikologis yang optimal ketika individu menjadi sangat ‘tenggelam’ dan terjadi keseimbangan antara tantangan dan keterampilan yang dirasakan dalam suatu kegiatan. Peneliti menggunakan teori *flow* akademik dari Csikszentmihalyi ini karena teori ini berhubungan dengan variabel penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.

## 2. Aspek-Aspek *Flow* Akademik

Terdapat sembilan dimensi *flow* antara lain menurut (Csikszentmihalyi 1990), yaitu :

### 1. Tujuan yang jelas

Meliputi kejelasan mengenai apa yang harus dilakukan oleh seseorang untuk mencapai tujuan. Selain itu, mengidentifikasi hambatan dan kesulitan apa yang mungkin terjadi. Kejelasan tujuan akan membuat hasil dari aktivitas yang dilakukan menjadi lebih memuaskan. Tujuan dengan kemampuan yang dimiliki dapat berjalan selaras.

### 2. *Feedbacks* yang segera

Komponen yang kedua meliputi ketersediaan informasi konstan yang terkait dengan kinerja. Umpan balik (*feedback*) diberikan secara langsung dan segera. *Feedback* meliputi kejelasan keberhasilan dan kegagalan dalam perjalanan aktivitas. Fungsinya untuk meningkatkan kinerja dan tahu alternatif yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kinerja.

### 3. Adanya Keseimbangan Antara Kemampuan dan Tantangan yang Dihadapi

Meliputi keseimbangan antara tingkat kemampuan yang dimiliki diri sendiri dan tantangan dari aktivitas yang kita lakukan. Dengan adanya keseimbangan antara tantangan yang masuk dan kemampuan kita akan menciptakan suasana yang aktif dan menyenangkan. Di satu sisi diri kita dimotivasi oleh tantangan, di sisi lain tantangan yang ada memungkinkan untuk kita taklukkan.

#### 4. Kesatuan antara kewaspadaan dan tindakan

Meliputi keterlibatan yang dalam membuat tindakan tampaknya terjadi secara otomatis. Komponen ini menimbulkan adanya penyerapan ke dalam aktivitas dan penyempitan fokus kesadaran ke kegiatan itu sendiri. Aksi dengan kesadaran memudar ke dalam tindakan saja.

#### 5. Konsentrasi yang fokus

Komponen ini meliputi *feeling focused* dan tak ada satu ruangpun yang dapat mengganggu. *Feeling focused* adalah keadaan dimana perasaan kita terfokus pada suatu hal saja. Selain itu juga meliputi konsentrasi tingkat tinggi pada bidang batas perhatian. Bagi orang yang terlibat dalam kegiatan ini akan memiliki kesempatan untuk fokus dan menggali suatu hal tersebut secara mendalam.

#### 6. Rasa Kontrol

Meliputi rasa kontrol pribadi atas situasi atau kegiatan. Apa yang dinikmati oleh orang-orang bukanlah perasaan yang sedang dikontrol, tetapi berupa perasaan pelatihan kontrol atas situasi yang sulit.

#### 7. Hilangnya *self consciousness*

Komponen yang ketujuh meliputi hilangnya kesadaran diri, penggabungan aksi dan kesadaran. Perhatian terhadap diri sendiri menghilang karena seseorang menyatu dengan aktivitasnya.

#### 8. Terjadi distorsi waktu

Terdapat ketidaksadaran akan waktu. Saat seseorang telah larut dalam aktivitas yang sedang ia lakukan, membuat ia tidak sadar berapa banyak waktu yang telah ia lewati.

#### 9. Adanya penghargaan diri atau pengalaman *autothelic*

Seseorang akan melakukan sesuatu karena kepentingannya sendiri dan bukan karena ekspektasi atas penghargaan dimasa datang.

Menurut Bakker (2005) *flow* memiliki tiga aspek yaitu *absorption*, *enjoyment*, *intrinsic motivation*. Ketiga aspek tersebut merupakan komponen penting dari teori *flow* dan akan ditinjau secara singkat sebagai berikut:

##### a. *Absorption*

*Absorption* mengacu pada keadaan konsentrasi total, dimana semua perhatian, kewaspadaan, dan konsentrasi berfokus pada kegiatan yang dilakukannya saja, sehingga tidak menyadari kejadian di sekitarnya. Individu yang menikmati pekerjaan mereka akan merasa senang dan membuat penilaian positif tentang kualitas aktivitas mereka.

##### b. *Enjoyment*

*Enjoyment* adalah hasil dari evaluasi kognitif dan afektif dari pengalaman *flow*. Perasaan nyaman muncul dalam melakukan kegiatan tersebut sehingga individu dalam waktu lama mampu melakukan kegiatan tersebut.

### c. *Intrinsic Motivation*

*Intrinsic Motivation* mengacu pada kebutuhan untuk melakukan kegiatan dengan tujuan memperoleh kesenangan dan kepuasan dalam aktivitas yang dijalani. Motivasi intrinsik muncul dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan tanpa adanya penghargaan dari orang lain.

Berdasarkan aspek-aspek yang telah dikemukakan diatas, maka peneliti menggunakan aspek dari (Csikszentmihalyi, 1990) karena aspek dari Csikszentmihalyi ini lebih condong dalam bidang akademik, cocok digunakan untuk penelitian ini karena penelitian ini sangat berkaitan dengan bidang akademik dan lebih mudah dipahami.

### 3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi *Flow* Akademik

Menurut Csikszentmihalyi (2014) ada dua faktor yang mempengaruhi kondisi *flow* yaitu sebagai berikut:

#### a. Faktor Internal

##### 1.) Motivasi berprestasi

Menurut McClelland motivasi berprestasi adalah motif yang mengarahkan perilaku seseorang pada tujuan yang diinginkan (Dias & Zulkaida, 2008). Mahasiswa membutuhkan motivasi berprestasi dalam menempuh pendidikan diperkuliahan khususnya meraih prestasi yang diinginkan. Namun tidak semua mahasiswa memiliki motivasi berprestasi yang tinggi.

## 2.) Religiusitas

Hawari (1996) menyebutkan bahwa religiusitas merupakan penghayatan keagamaan dan kedalaman kepercayaan yang diekspresikan dengan melakukan ibadah sehari-hari, berdo'a, dan membaca kitab suci. Menurut Najati (2003) manusia memiliki berbagai macam motivasi yang bersifar psikologis dan spiritual, yang mana motivasi ini memberikan kepuasan hidup, rasa aman, tentram dan bahagia.

## 3.) *Self Regulated learning*

*Self Regulated learning* memiliki tujuan dalam belajar dan mampu mengembangkan emosi positif terhadap tugas (senang, puas, dan antusias) mampu mengontrol waktu dan memiliki usaha dalam menyelesaikan tugas, serta mampu untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan (Samarinda & Alfina, 2014).

## 4.) *Self-Efficacy* (Efikasi Diri)

*Self-Efficacy* Adalah keyakinan yang ada dalam diri seseorang bahwa individu tersebut mempunyai kemampuan untuk menentukan perilaku yang tepat sehingga dapat mencapai keberhasilan seperti yang diharapkan memberikan kepuasan hidup, rasa aman, tentram dan bahagia.

## b. Faktor Eksternal

### 1.) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah teknik atau pendekatan yang digunakan oleh pengajar agar peserta didik dapat memahami isi materi yang akan dipelajari pembelajaran yang efektif adalah suatu keterampilan yang dapat dipelajari untuk mengembangkan keterampilan, pengetahuan tentang proses pendidikan termasuk metode pembelajaran yang ada dan cara penggunaannya pada beraneka ragam peserta didik dan lingkungannya (Bastable, 2002) menyatakan bahwa metode pembelajaran yang sering digunakan adalah:

- a.) Diskusi kelompok: metode pengajaran dimana peserta didik berkumpul untuk bertukar informasi, perasaan dan pendapat dengan satu sama lain dan dengan pengajar. Diskusi adalah salah satu teknik yang paling sering digunakan (Bastable, 2002).
- b.) Metode penugasan: metode penyajian yang bahan dimana dosen memberikan tugas tertentu kepada mahasiswa agar mahasiswa dapat melakukan kegiatan belajar.
- c.) Metode studi kasus: berbentuk penjelasan tentang masalah, kejadian, atau situasi tertentu, kemudian peserta didik ditugaskan untuk memecahkan suatu permasalahan.

### 2.) *Social Support* (Dukungan Sosial)

Dukungan sosial yaitu adanya relasi (hubungan) yang baik serta munculnya perilaku saling mendukung antar-anggota organisasi, seperti

berapa banyak individu dalam organisasi tersebut merasa masalah pribadi mereka terbantu untuk penyelesaiannya (Salanova, Bakker & Llorens, 2006).

### 3.) *Stress Akademik*

*Stress* akademik adalah *stress* yang muncul karena adanya tekanan-tekanan untuk menunjukkan prestasi dan keunggulan dalam kondisi persaingan akademik yang semakin meningkat sehingga mereka semakin terbebani oleh berbagai tekanan dan tuntutan (Alvin, 2007).

## **B. *Stress Akademik***

### 1. Pengertian *Stress Akademik*

Menurut Sarafino dan Timothy (2011) *stress* akademik adalah kondisi yang disebabkan karena ada ketidaksesuaian antara situasi yang diinginkan dengan keadaan biologi, psikologis, dan sistem sosial individu, Menurut Matheny (1993) *stress* akademik mengacu pada penyesuaian fisiologis dan psikologis tubuh terhadap tuntutan yang dibebankan baik oleh diri sendiri atau orang lain yang dianggap memberatkan siswa. Desmita (2010) juga mengatakan bahwa *stress* akademik adalah *stress* yang disebabkan oleh *academic stressor*. *Academic stressor* yaitu *stress* siswa yang bersumber dari proses belajar mengajar atau hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar yang meliputi tekanan untuk naik kelas, lama belajar, mencontek, banyak tugas, mendapat nilai ulangan, birokrasi,

mendapat beasiswa, keputusan menentukan jurusan dan karir serta kecemasan ujian dan manajemen waktu.

Pendapat lain menyatakan bahwa *stress* akademik adalah *stress* yang muncul karena adanya tekanan-tekanan untuk menunjukkan prestasi dan keunggulan dalam kondisi persaingan akademik yang semakin meningkat sehingga mereka semakin terbebani oleh berbagai tekanan dan tuntutan (Alvin, 2007). Hal senada juga diungkapkan oleh Olejnik dan Holschuh (2007) *stress* akademik adalah suatu respon yang muncul karena terlalu banyaknya tuntutan dan tugas yang harus dikerjakan siswa. *Stress* akademik merupakan suatu *stress* yang dialami siswa karna banyaknya tugas-tugas, persaingan dengan siswa lain, kegagalan, buruknya hubungan dengan siswa lain, dosen, keluarga atau masalah dirumah (Agolla & Ongori 2009).

Verma (dalam Desmita, 2010) juga mendefinisikan *school stress* sebagai *school demands* (tuntutan sekolah), yaitu *stress* siswa (*student stress*) yang bersumber dari tuntutan sekolah (*school demands*). Tuntutan sekolah yang dimaksud Verma lebih difokuskan pada tuntutan tugas-tugas sekolah dan tuntutan dari guru-guru. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa peneliti menggunakan teori Sarafino dan Timothy (2011) *stress* akademik adalah kondisi yang disebabkan karena adanya ketidaksesuaian antara situasi yang diinginkan dengan keadaan biologi, psikologis, dan sistem sosial individu, *stress* akademik adalah suatu respon individu terhadap situasi atau kondisi (*stressor*) yang muncul yang bersumber dari proses belajar mengajar atau hal-hal yang berkaitan dengan

akademik. Alasan peneliti menggunakan teori Sarafino dan Timothy(2011) karena teori ini berhubungan dengan variabel penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti.

## 2. Aspek-Aspek Stres Akademik

Menurut Sarafino dan Timothy (2012) aspek-aspek *stress* akademik sebagai berikut :

- a. Aspek Biologis. *Stress* yang muncul karena dihadapkan pada kondisi atau situasi yang mengancam atau berbahaya, maka akan ada reaksi fisiologis dari tubuh terhadap *stress* yang ditimbulkan, seperti detak jantung yang meningkat atau kaki yang gemetar.
- b. Aspek Psikososial. Menjelaskan bahwa *stress* yang muncul karena pengaruh keadaan lingkungan. *Stressor* akan menghasilkan perubahan-perubahan psikologis dan juga sosial individu. Perubahan-perubahan tersebut antara lain :
  - 1.) Kognitif. Level *stress* yang tinggi dapat mempengaruhi ingatan dan juga perhatian. *Stress* yang dapat merusak fungsi kognitif, seringkali mengalihkan perhatian individu. Kebisingan dapat menjadi *stressor*, yang mana dapat menjadi kronis bagi individu yang tinggal di lingkungan yang bising, seperti di dekat rel kereta api atau di tepi jalan raya.
  - 2.) Emosi. Emosi cenderung menyertai *stress* dan individu sering menggunakan emosi mereka untuk menilai kondisi *stress* yang dialami. Proses cognitive appraisal bisa mempengaruhi *stress* dan

pengalaman emosi. Reaksi emosional umum adalah ketakutan termasuk ketidaknyamanan psikologis dan rangsangan fisik ketika individu merasa terancam.

- 3.) Perilaku Sosial. *Stress* dapat mengubah perilaku seseorang terhadap orang lain. Dalam situasi yang penuh *stress*, seperti kecelakaan kereta api, gempa bumi, dan bencana lainnya, banyak orang bekerja sama untuk saling membantu. Pada situasi *stress* yang lain, bisa menyebabkan individu kurang sosial atau kurang peduli bahkan cenderung bermusuhan dengan orang lain dan tidak sensitif terhadap orang lain.

Berikut ini adalah aspek-aspek *stress* akademik menurut Hardjana (1994) :

- a. Fisikal sakit kepala, pusing, susah tidur, sakit punggung, mencret, sulit buang air besar, gatal-gatal, urat tegang, gangguan pencernaan, tekanan darah tinggi, banyak berkeringat, selera makan berubah, lelah, banyak melakukan kesalahan dalam kerja dan hidup.
- b. Emosional cemas, sedih, depresi, mudah menangis, mood berubah-ubah cepat, gugup, harga diri turun, merasa tidak aman, mudah tersinggung, marah-marah, gampang bermusuhan, emosi mongering, burn out.
- c. Intelektual susah konsentrasi, sulit membuat keputusan, mudah lupa, pikiran kacau, daya ingat menurun, melamun secara berlebihan, kehilangan rasa humor, mutu kerja rendah.

- d. Interpersonal Kehilangan kepercayaan kepada orang lain, mudah menyalahkan orang lain, menyerang orang dengan kata-kata, mendiamkan orang lain.

Berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan diatas, peneliti menggunakan aspek-aspek dari teori Menurut Sarafino dan Timothy (2012) karena lebih komprehensif dan berkaitan dengan variabel yang akan diteliti.

### 3. Faktor-faktor Penyebab *Stress* Akademik

Alvin (2007) mengemukakan bahwa *stress* akademik disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

#### a. Faktor Internal

- 1.) Pola pikir Individu yang berfikir mereka tidak dapat mengendalikan situasi mereka cenderung mengalami *stress* lebih besar. Semakin besar kendali yang siswa pikir dapat ia lakukan, semakin kecil kemungkinan *stress* yang akan dialami.
- 2.) Kepribadian, Kepribadian seorang siswa dapat menentukan tingkat toleransinya terhadap *stress*. Tingkat *stress* siswa yang optimis biasanya lebih kecil dibandingkan siswa yang sifatnya pesimis.
- 3.) Keyakinan diri, Keyakinan terhadap diri memainkan peranan penting dalam menginterpretasikan situasi-situasi disekitar individu. Penilaian yang diyakini siswa, dapat mengubah cara berfikirnya terhadap suatu hal bahkan dalam jangka panjang dapat membawa stres secara psikologis.

## b. Faktor Eksternal

- 1.) Pelajaran yang lebih padat Kurikulum dalam sistem pendidikan telah ditambah bobotnya, dengan standar yang lebih tinggi. Akibatnya persaingan semakin ketat, waktu belajar bertambah dan beban pelajar semakin berlipat. Walaupun beberapa 24 alasan tersebut penting bagi perkembangan pendidikan dalam negara, tetapi tidak dapat menutup mata bahwa hal tersebut menjadikan tingkat *stress* yang dihadapi siswa meningkat pula.
- 2.) Tekanan untuk berprestasi tinggi Para siswa sangat ditekan untuk berprestasi dengan baik dalam ujian-ujian mereka. Tekanan ini terutama datang dari orang tua, keluarga, guru, tetangga, teman sebaya, dan diri sendiri.
- 3.) Dorongan status sosial Pendidikan selalu menjadi simbol status sosial. Orang-orang dengan kualifikasi akademik tinggi akan dihormati masyarakat dan yang tidak berpendidikan tinggi akan dipandang rendah. Siswa yang berhasil secara akademik sangat disukai, dikenal, dan dipuji oleh masyarakat. Sebaliknya, siswa yang tidak berprestasi di sekolah disebut lamban, malas, atau sulit. Mereka dianggap sebagai pembuat masalah dan cenderung ditolak oleh guru, dimarahi oleh orang tua, dan diabaikan oleh teman-teman sebayanya.
- 4.) Orang tua yang saling berlomba di kalangan orang tua yang lebih terdidik dan kaya informasi, persaingan untuk menghasilkan anak-anak yang memiliki kemampuan dalam berbagai aspek juga lebih

keras. Seiring dengan menjamurnya pusat-pusat pendidikan formal, berbagai macam program tambahan, kelas seni rupa, musik, balet, drama yang juga menimbulkan persaingan siswa terpandai, terpintar, dan serba bisa.

### **C. Hubungan *Stress Akademik* dengan *Flow Akademik***

Mahasiswa dalam menjalani perkuliahan, tidak jarang tugas dan tanggung jawab yang dimiliki mahasiswa tersebut, membuat mereka mengalami suatu tekanan, sehingga jumlah mahasiswa yang mengalami *stress* akademik meningkat dalam tiap semester, hal tersebut membuat mahasiswa sulit mengalami kondisi *flow* pada tugas akademik karena cenderung mengalami *stress* akademik yang tinggi. Mahasiswa yang memiliki *flow* yang rendah menunjukkan bahwa mahasiswa kurang mampu merasa fokus dan berkonsentrasi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Berbagai macam tugas yang dihadapi dapat membuat mahasiswa merasa tidak nyaman sehingga tidak menikmati kegiatan akademik dan sulit berkonsentrasi. Menurut Yuwanto (2011) konsentrasi dan menikmati kegiatan adalah modal utama mengerjakan tugas kuliah.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Yuwanto (2011) dalam penelitiannya menunjukkan persentase terbesar mahasiswa mengalami *flow* dalam kategori sedang yaitu 59,2%. Ini menunjukkan tidak semua mahasiswa dapat mengalami *flow* karena mengalami *stress* akademik.

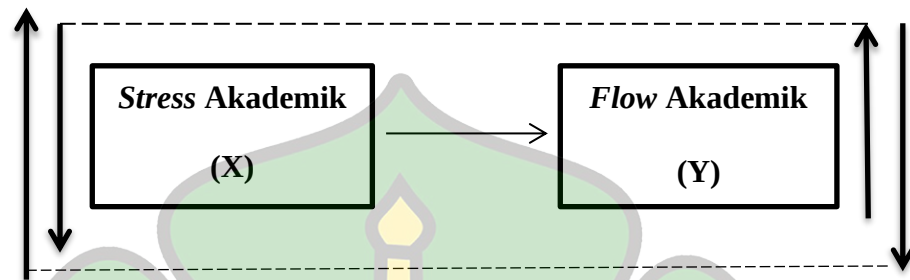
Sejalan dengan bukti empiris yang menunjukkan ada korelasi negatif antara *stress* akademik dan *flow*, artinya mahasiswa yang mengalami *stress* akademik akan kesulitan mencapai *flow* dalam melakukan aktivitas akademik.

Menurut Barseli (2017) *stress* akademik adalah persepsi subyektif terhadap suatu kondisi akademik atau respon yang dialami mahasiswa berupa reaksi fisik, perilaku, pikiran, dan emosi negatif yang muncul akibat adanya tuntutan perkuliahan atau akademik. Mahasiswa yang dapat menghindari respon ataupun gejala yang ditimbulkan dari *stress* akademik, besar kemungkinan dapat terhindar dari *stress* akademik.

Mahasiswa yang tidak mengalami *stress* dalam perkuliahan berpotensi dapat mengalami perasaan *flow*. Yuwanto (2013) menjelaskan keadaan *flow* dapat dialami oleh mahasiswa ketika melakukan kegiatan yang berhubungan dengan bidang akademik, seperti mengikuti proses belajar dan pembelajaran dikelas serta mengerjakan tugas yang ada, disebut sebagai *flow* akademik.

Dari identifikasi diatas dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara *stress* akademik dengan *flow* akademik pada mahasiswa, dengan demikian mahasiswa yang sulit mengalami kondisi *flow* pada tugas akademik cenderung mengalami *stress* akademik yang tinggi. Hal tersebut, menunjukkan bahwa mahasiswa kurang mampu merasa fokus dan berkonsentrasi pada saat proses pembelajaran berlangsung, sebaliknya mahasiswa yang mengalami kondisi *flow* akademik dalam melakukan

tugas perkuliahan atau pada proses pembelajaran ini disebabkan karena mahasiswa tidak mengalami *stress* pada saat perkuliahan, sehingga mahasiswa mampu mengalami kondisi *flow* pada proses pembelajaran.



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

#### D. Hipotesis

Berdasarkan uraian dalam kerangka konseptual di atas, maka penulis mengajukan hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan antara stres akademik dengan *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry. Dimana semakin tinggi stres akademik pada mahasiswa, maka akan semakin rendah *flow* akademik yang dialami oleh mahasiswa UIN Ar-Raniry, dan sebaliknya semakin rendah stres akademik pada mahasiswa, maka akan semakin tinggi *flow* akademik yang dialami oleh mahasiswa UIN Ar-Raniry.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Pendekatan dan Metode Penelitian**

Pendekatan penelitian adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu (Sugiyono, 2017). Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai pendekatan penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistik/kuantitatif, dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2017).

Pendekatan penelitian kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini dirancang sebagai sebuah metode penelitian korelasi. Metode penelitian korelasi adalah metode penelitian yang dilakukan untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada. Data yang terkumpul berupa angka-angka, selanjutnya data yang telah terkumpul dianalisis dan analisis yang digunakan adalah analisis korelasi (Arikunto, 2006).

## B. Identifikasi Variabel-variabel Penelitian

1. Variabel Bebas : *Stress Akademik*
2. Variabel Terikat : *Flow Akademik*

## C. Definisi Operasional

### 1. *Stress Akademik*

*Stress* adalah kondisi yang disebabkan karena ada ketidaksesuaian antara situasi yang diinginkan dengan keadaan biologis, psikologis, dan sistem sosial individu. *Stress* akademik diukur menggunakan skala yang mengacu pada aspek-aspek *stress* akademik dari Sarafino dan Timothy (2012) yaitu aspek biologis dan aspek psikososial.

### 2. *Flow Akademik*

*Flow* adalah keadaan psikologis yang menyenangkan yang mengacu pada sensasi perasaan menyeluruh terhadap aktivitas yang dijalani. *Flow* akademik diukur menggunakan skala yang mengacu pada dimensi *flow* akademik dari Csikszentmihalyi (1990) yaitu tujuan yang jelas, *feedback* yang segera, adanya keseimbangan antara kemampuan dan tantangan yang dihadapi, kesatuan antara kewaspadaan dan tindakan, konsentrasi yang fokus, rasa kontrol, hilangnya kesadaran diri, terjadi distorsi waktu, dan adanya penghargaan diri atau pengalaman *autothelic*.

#### D. Subjek Penelitian

##### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Riyanto, 2019). Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Sarjana (S-1) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dengan jumlah 21.379 (Pusat Informasi dan Pangkalan Data UIN Ar-Raniry, 2021). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 3.1 berikut.

Tabel 3.1  
*Jumlah Populasi Mahasiswa Program S-1 UIN Ar-Raniry*

| No           | Fakultas                                   | Jumlah        |
|--------------|--------------------------------------------|---------------|
| 1.           | Fakultas Syariah dan Hukum                 | 3.498         |
| 2.           | Fakultas Tarbiyah dan keguruan             | 7.225         |
| 3.           | Fakultas Ushuluddin dan Filsafat           | 1.280         |
| 4.           | Fakultas Dakwah dan Komunikasi             | 1.882         |
| 5.           | Fakultas Adab dan Humaniora                | 1.489         |
| 6.           | Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam          | 2.426         |
| 7.           | Fakultas Sains dan Teknologi               | 1.800         |
| 8.           | Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan | 1.068         |
| 9.           | Fakultas Psikologi                         | 681           |
| <b>Total</b> |                                            | <b>21.379</b> |

##### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2017). Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *sampling area (cluster)* *sampling* atau bisa juga disebut *cluster sampling*. Teknik sampling daerah digunakan untuk menentukan sampel bila objek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas, misal penduduk dari suatu negara, propinsi atau kabupaten. Untuk menentukan penduduk mana yang akan dijadikan sumber

data, maka pengambilan sampelnya berdasarkan daerah populasi yang telah diterapkan. Dari uraian mengenai *cluster sampling*, dapat disimpulkan bahwa seleksi anggota sampel dilakukan dalam kelompok dan bukan seleksi anggota sampel secara individu (Sugiyono, 2016).

Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program S-1 Universitas Islam Negeri Ar-Raniry yang diambil berdasarkan tingkat kesalahan 5% dan tingkat kebenaran 95% yang terdapat dalam tabel penentuan jumlah sampel dari keseluruhan populasi yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael (Sugiyono 2017), yang berjumlah sebanyak 342 orang. Selanjutnya dalam menentukan jumlah sampel per fakultas, peneliti mengambil 1,6% dari populasi masing-masing fakultas.

Pemerataan jumlah sampel untuk masing-masing fakultas, menggunakan rumus Slovin sebagai berikut (Sugiyono, 2017) :

$$x \text{ Sampel} = \frac{\text{Jumlah Sampel}}{\text{Jumlah Populasi}} = \frac{342}{21.379} = 1,6 \%$$

Sehingga dari penjumlahan tersebut, maka sampel fakultas dapat dilihat berdasarkan tabel berikut:

Tabel 3.2  
Jumlah Sampel Mahasiswa Program S-1 UIN Ar-Raniry

| No | Fakultas                          | Populasi | Sampel |
|----|-----------------------------------|----------|--------|
| 1  | Fakultas Syariah dan Hukum        | 3.498    | 56     |
| 2  | Fakultas Tarbiyah dan Keguruan    | 7.225    | 116    |
| 3  | Fakultas Ushuluddin dan Filsafat  | 1.280    | 20     |
| 4  | Fakultas Dakwah dan Komunikasi    | 1.882    | 30     |
| 5  | Fakultas Adab dan Humaniora       | 1.489    | 24     |
| 6  | Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam | 2.426    | 39     |
| 7  | Fakultas Sains dan Teknologi      | 1.800    | 29     |

|              |                                            |               |            |
|--------------|--------------------------------------------|---------------|------------|
| 8            | Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan | 1.068         | 17         |
| 9            | Fakultas Psikologi                         | 681           | 11         |
| <b>Total</b> |                                            | <b>21.379</b> | <b>342</b> |

## E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

### 1. Administrasi Penelitian

Sebelum melakukan penelitian, peneliti mempersiapkan surat permohonan izin penelitian agar memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian yaitu dibagian akademik Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, pada tanggal 5 Desember 2021. Setelah dikeluarkannya surat izin penelitian, selanjutnya peneliti mengirimkan surat permohonan izin tersebut kepada pihak terkait yaitu UIN Ar-Raniry Banda Aceh agar memudahkan peneliti dalam proses melakukan penelitian, setelah mendapatkan izin dari pihak ICT Center UIN Ar-Raniry Banda Aceh, lalu peneliti langsung menyebarkan kuesioner pada tanggal 8 Desember 2021.

### 2. Pelaksanaan Uji Coba (*Try Out*)

Peneliti melakukan pelaksanaan uji coba alat ukur, dimana sebelum alat ukur penelitian digunakan dalam penelitian yang sebenarnya, peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba kepada 61 orang mahasiswa yang terdiri dari mahasiswa Universitas Serambi Mekkah, Universitas Muhammadiyah Aceh, Universitas Abulyatama, Universitas Syiah Kuala, Universitas Iskandar Muda, dan Universitas Lipia Banda Aceh. Skala diberikan dengan ketentuan mereka berada di luar sampel penelitian yang sebenarnya, namun mereka memiliki karakteristik yang relatif sama dengan

sampel penelitian. Aitem yang diuji cobakan berjumlah 87 aitem, dengan rincian 47 aitem *flow* akademik dan 40 aitem stres akademik. Uji coba alat ukur dilakukan 9 hari yaitu pada tanggal 8 Desember 2021 sampai dengan 17 Desember 2021. Uji coba dilakukan dengan menggunakan *google form* secara *online* melalui grup-grup *WhatsApp* dan melakukan chat secara pribadi.

### 3. Pelaksanaan Penelitian

Peneliti melakukan penelitian kepada 342 orang mahasiswa UIN Ar-Raniry, dengan menggunakan skala *flow* dan stres dengan rincian 47 aitem skala *flow* akademik dan 40 aitem skala stres akademik dengan kedua variabel aitem tidak ada yang gugur, penelitian disebarkan dengan menggunakan *google form* secara *online* melalui grup-grup *WhatsApp* dan melakukan chat secara pribadi. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 23 Desember 2021 hingga 1 Juni 2022. Setelah data terkumpul peneliti melakukan skoring dan analisis data dengan bantuan program SPSS versi 25.

### F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan dalam penelitian adalah untuk mendapatkan data.

#### 1. Alat ukur penelitian

Pada penelitian ini alat ukur yang digunakan adalah dua skala psikologi yaitu skala *flow* akademik dan skala *stress* akademik. Peneliti

menggunakan metode skala *likert* untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena-fenomena sosial, dengan skala *likert* maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyesuaikan item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan (Sugiyono, 2018).

Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif, yang dapat berupa kata-kata antara lain, Sangat setuju (SS), Setuju(S), Tidak setuju (TS), Sangat tidak setuju (STS) (Sugiyono, 2018). Berikut adalah skala yang digunakan dalam penelitian ini:

a. Skala Stres Akademik

Stres akademik dapat diukur dengan menggunakan skala stres akademik yang disusun oleh peneliti berdasarkan aspek yang dikemukakan Sarafino dan Timothy (2012), yaitu:

- 1.)Aspek Biologis. Stres yang muncul karena dihadapkan pada kondisi atau situasi yang mengancam atau berbahaya, maka akan ada reaksi fisiologis dari tubuh terhadap stres yang ditimbulkan, seperti detak jantung yang meningkat atau kaki yang gemetar.
- 2.)Aspek Psikososial. Menjelaskan bahwa stres yang muncul karena pengaruh keadaan lingkungan. *Stressor* akan menghasilkan perubahan-perubahan psikologis dan juga sosial individu. Perubahan-perubahan tersebut antara lain :

- a.) Kognitif. Level stres yang tinggi dapat mempengaruhi ingatan dan juga perhatian. Stres yang dapat merusak fungsi kognitif, seringkali mengalihkan perhatian individu. Kebisingan dapat menjadi *stressor*, yang mana dapat menjadi kronis bagi individu yang tinggal di lingkungan yang bising, seperti di dekat rel kereta api atau di tepi jalan raya.
- b.) Emosi. Emosi cenderung menyertai stres dan individu sering menggunakan emosi mereka untuk menilai kondisi stres yang dialami. Proses *cognitive appraisal* bisa mempengaruhi stres dan pengalaman emosi. Reaksi emosional umum adalah ketakutan termasuk ketidaknyamanan psikologis dan rangsangan fisik ketika individu merasa terancam.
- c.) Perilaku Sosial. Stres dapat mengubah perilaku seseorang terhadap orang lain. Dalam situasi yang penuh stres, seperti kecelakaan kereta api, gempa bumi, dan bencana lainnya, banyak orang bekerja sama untuk saling membantu. Pada situasi stres yang lain, bisa menyebabkan individu kurang sosial atau kurang peduli bahkan cenderung bermusuhan dengan orang lain dan tidak sensitif terhadap orang lain.

Tabel 3.3

*Blue Print Awal Skala Stress Akademik Sebelum Uji Coba*

| No | Aspek    | Sub Aspek | Indikator                 | Aitem    |           | Total |
|----|----------|-----------|---------------------------|----------|-----------|-------|
|    |          |           |                           | <i>F</i> | <i>UF</i> |       |
| 1. | Biologis | -         | a. Sakit kepala           | 1,2      | 3,4       | 10    |
|    |          |           | b. Jantung berdebar-debar | 5,6      | 7,8       |       |
|    |          |           | c. Kaki bergetar          | 9        | 10        |       |
|    |          |           |                           |          |           |       |

|              |              |                    |                                                   |           |           |           |
|--------------|--------------|--------------------|---------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 2.           | Psiko-sosial | 1. Kognitif        | a. Susah berkonsentrasi                           | 11,12     | 13,14     | 12        |
|              |              |                    | b. Pemecahan masalah                              | 15,16     | 17,18     |           |
|              |              |                    | c. Mudah lupa                                     | 19,20     | 21,22     |           |
|              |              | 2. Emosi           | a. Perasaan cemas                                 | 23,24,25  | 26,27,28  | 12        |
|              |              |                    | b. Perasaan sedih                                 | 29,30     | 31,32     |           |
|              |              |                    | c. Frustrasi                                      | 33        | 34        |           |
|              |              | 3. Perilaku Sosial | a. Menimbulkan permusuhan                         | 35        | 36        | 6         |
|              |              |                    | b. Kehilangan kendali dengan menyerang orang lain | 37,38     | 39,40     |           |
| <b>Total</b> |              |                    |                                                   | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>40</b> |

Keterangan F = *Favorable*  
UF = *Unfavorable*

#### b. Skala *Flow* Akademik

*Flow* akademik dapat diukur dengan menggunakan skala *flow* akademik yang disusun oleh peneliti berdasarkan dimensi yang dikemukakan oleh Csikszentmihalyi (1990), sebagai berikut :

##### 1.) Tujuan yang jelas

Meliputi kejelasan mengenai apa yang harus dilakukan oleh seseorang untuk mencapai tujuan. Selain itu, mengidentifikasi hambatan dan kesulitan apa yang mungkin terjadi. Kejelasan tujuan akan membuat hasil dari aktivitas yang dilakukan menjadi lebih memuaskan. Tujuan dengan kemampuan yang dimiliki dapat berjalan selaras.

##### 2.) *Feedbacks* yang segera

Komponen yang kedua meliputi ketersediaan informasi konstan yang terkait dengan kinerja. Umpan balik (*feedback*) diberikan secara langsung

dan segera. *Feedback* meliputi kejelasan keberhasilan dan kegagalan dalam perjalanan aktivitas. Fungsinya untuk meningkatkan kinerja dan tahu alternatif yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kinerja.

3.) Adanya keseimbangan antara kemampuan dan tantangan yang dihadapi

Meliputi keseimbangan antara tingkat kemampuan yang dimiliki diri sendiri dan tantangan dari aktivitas yang kita lakukan. Dengan adanya keseimbangan antara tantangan yang masuk dan kemampuan kita akan menciptakan suasana yang aktif dan menyenangkan. Di satu sisi diri kita dimotivasi oleh tantangan, di sisi lain tantangan yang ada memungkinkan untuk kita taklukkan.

4.) Kesatuan antara kewaspadaan dan tindakan

Meliputi keterlibatan yang dalam membuat tindakan tampaknya terjadi secara otomatis. Komponen ini menimbulkan adanya penyerapan ke dalam aktivitas dan penyempitan fokus kesadaran ke kegiatan itu sendiri. Aksi dengan kesadaran memudar ke dalam tindakan saja.

5.) Konsentrasi yang fokus R A N I R Y

Komponen ini meliputi *feeling focused* dan tak ada satu ruangpun yang dapat mengganggu. *Feeling focused* adalah keadaan dimana perasaan kita terfokus pada suatu hal saja. Selain itu juga meliputi konsentrasi tingkat tinggi pada bidang batas perhatian. Bagi orang yang terlibat dalam kegiatan ini akan memiliki kesempatan untuk fokus dan menggali suatu hal tersebut secara mendalam.

## 6.) Rasa Kontrol

Meliputi rasa kontrol pribadi atas situasi atau kegiatan. Apa yang dinikmati oleh orang-orang bukanlah perasaan yang sedang dikontrol, tetapi berupa perasaan pelatihan kontrol atas situasi yang sulit.

## 7.) Hilangnya *self consciousness*

Komponen yang ketujuh meliputi hilangnya kesadaran diri, penggabungan aksi dan kesadaran. Perhatian terhadap diri sendiri menghilang karena seseorang menyatu dengan aktivitasnya.

## 8.) Terjadi distorsi waktu

Terdapat ketidaksadaran akan waktu. Saat seseorang telah larut dalam aktivitas yang sedang ia lakukan, membuat ia tidak sadar berapa banyak waktu yang telah ia lewati.

## 9.) Adanya penghargaan diri atau pengalaman *autothelic*

Seseorang akan melakukan sesuatu karena kepentingannya sendiri dan bukan karena ekspektasi atas penghargaan dimasa datang.

Tabel 3.4

Blue Print Awal Skala Flow Akademik Sebelum Uji Coba

| No | Aspek              | Indikator                                                                          | Aitem |    | Total |
|----|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------|----|-------|
|    |                    |                                                                                    | F     | UF |       |
| 1  | Clear goal         | a.kejelasan mengenai apa yang harus dilakukan oleh seseorang untuk mencapai tujuan | 1,3   | 2  | 6     |
|    |                    | b.mengidentifikasi hambatan dan kesulitan yang mungkin terjadi                     | 4,6   | 5  |       |
| 2  | Immediate feedback | a.Keberhasilan dan kegagalan dalam perjalanan aktivitas                            | 7,9   | 8  | 6     |

|              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |           |           |           |
|--------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|              |                                                                  | b.Meningkatkan kinerja dan tahu alternatif yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kinerja                                                                                                                               | 10,12     | 11        |           |
| 3            | <i>There is a balance between abilities and challenges faced</i> | a.Tingkat kemampuan yang dimiliki diri sendiri dan tantangan dari aktifitas yang dilakukan<br>b.Kemampuan kita akan menciptakan suasana yang aktif dan menyenangkan<br>c.tantangan yang ada memungkinkan untuk dilakukan | 13        | 14        | 7         |
|              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | 15,17     | 16        |           |
|              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | 18        | 19        |           |
| 4            | <i>Unity between mind-fulness and action</i>                     | a.Keterlibatan yang dalam membuat tindakan yang terjadi secara otomatis<br>b.Larut ke dalam aktifitas dan fokus ke kegiatan itu sendiri                                                                                  | 20,21     | 22        | 6         |
|              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | 25        | 23, 24    |           |
| 5            | <i>Focused concentration</i>                                     | a.fokus pada suatu hal saja<br>b.menggali suatu hal tersebut secara mendalam                                                                                                                                             | 26,28     | 27        | 6         |
|              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | 29,31     | 30        |           |
| 6            | <i>Sense of control</i>                                          | a.individu berupaya mengendalikan berbagai hal dalam menghadapi berbagai kesulitan                                                                                                                                       | 32,34     | 33, 35    | 4         |
| 7            | <i>Loss of self consciousness</i>                                | a.hilangnya kesadaran diri terhadap lingkungan luar                                                                                                                                                                      | 36,38     | 37, 39    | 4         |
| 8            | <i>Time distortion occurs</i>                                    | a.tidak sadar berapa banyak waktu yang telah dilewati                                                                                                                                                                    | 40,42     | 41, 43    | 4         |
| 9            | <i>Presence of self-esteem or autothelic experience</i>          | a.melakukan sesuatu karena kepentingannya sendiri                                                                                                                                                                        | 44,46     | 45, 47    | 4         |
| <b>Total</b> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          | <b>27</b> | <b>20</b> | <b>47</b> |

Keterangan F = *Favorable*  
 UF = *Unfavorable*

## 2. Uji Validitas

Menurut Sarmanu (2017) instrumen yang valid adalah instrumen yang dapat mengukur tentang apa yang diukur. Uji validitas pada penelitian ini yaitu menggunakan validitas isi, dimana merupakan validitas yang diestimasi dan dikuantifikasi melalui pengujian isi skala *expert judgment* (Azwar, 2016).

Untuk mencapai validitas tersebut, maka skala yang telah disusun akan dinilai oleh beberapa orang reviewer dengan kualifikasi telah lulus strata (S2) dan memiliki keahlian di bidang psikologi. Tujuannya yaitu untuk melihat skala yang telah disusun sudah sesuai dengan konstruk psikologis yang diukur.

Komputasi validitas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu komputasi CVR (*Content Validity Ratio*), yang mana diperoleh dari hasil penilaian 3 orang sekelompok ahli yang disebut SME (*Subject Matter Expert*). SME bertugas melihat dan menyatakan apakah isi suatu aitem dikatakan esensial untuk mendukung tujuan apa yang hendak diukur. Suatu sistem dikatakan esensial apabila aitem tersebut dapat mempresentasikan dengan baik tujuan pengukuran (Azwar, 2012). Angka CVR bergerak antara -1.00 sampai dengan +1.00 dengan CVR = 0,00 berarti 50% dari SME pada panel menyatakan aitem adalah esensial dan valid (Azwar, 2017). Adapun statistic CVR dirumuskan sebagai berikut :

$$C = \frac{2ne}{n} - 1$$

Keterangan :

ne = Banyaknya SME yang menilai suatu aitem “esensial”

n = Banyaknya SME yang melakukan penilaian

Tabel 3.5

*Koefisien CVR Skala Stress Akademik*

| No | Koefisien CVR | No | Koefisien CVR | No | Koefisien CVR | No | Koefisien CVR |
|----|---------------|----|---------------|----|---------------|----|---------------|
| 1  | 1             | 11 | 1             | 21 | 1             | 31 | 1             |
| 2  | 1             | 12 | 1             | 22 | 1             | 32 | 1             |
| 3  | 1             | 13 | 1             | 23 | 1             | 33 | 1             |
| 4  | 1             | 14 | 1             | 24 | 1             | 34 | 1             |
| 5  | 1             | 15 | 1             | 25 | 1             | 35 | 1             |
| 6  | 1             | 16 | 1             | 26 | 1             | 36 | 1             |
| 7  | 1             | 17 | 1             | 27 | 0,3           | 37 | 1             |
| 8  | 1             | 18 | 1             | 28 | 1             | 38 | 1             |
| 9  | 1             | 19 | 1             | 29 | 1             | 39 | 1             |
| 10 | 1             | 20 | 1             | 30 | 1             | 40 | 1             |

Tabel 3.6

*Koefisien CVR Skala Flow Akademik*

| No | Koefisien CVR | No | Koefisien CVR | No | Koefisien CVR |
|----|---------------|----|---------------|----|---------------|
| 1  | 1             | 17 | 1             | 33 | 1             |
| 2  | 1             | 18 | 1             | 34 | 1             |
| 3  | 0,3           | 19 | 0,3           | 35 | 1             |
| 4  | 1             | 20 | 0,3           | 36 | 1             |
| 5  | 1             | 21 | 1             | 37 | 1             |
| 6  | 1             | 22 | 0,3           | 38 | 1             |
| 7  | 1             | 23 | 0,3           | 39 | 0,3           |
| 8  | 1             | 24 | 0,3           | 40 | 1             |
| 9  | 0,3           | 25 | 1             | 41 | 1             |
| 10 | 1             | 26 | 0,3           | 42 | 1             |
| 11 | 1             | 27 | 0,3           | 43 | 1             |
| 12 | 1             | 28 | 1             | 44 | 1             |
| 13 | 0,3           | 29 | 1             | 45 | 1             |
| 14 | 0,3           | 30 | 1             | 46 | 1             |
| 15 | 1             | 31 | 1             | 47 | 1             |
| 16 | 1             | 32 | 1             |    |               |

Berdasarkan hasil diperoleh dari penilaian *SME* baru pada skala *stress* akademik menunjukkan nilai yang diperoleh di atas nol (0), sehingga semua

aitem adalah esensial sehingga dinyatakan valid, sedangkan pada skala *flow* akademik hasil yang diperoleh dari penilaian SME didapatkan hasil data bahwa semua koefisien CVR menghasilkan nilai di atas (0), sehingga semua aitem adalah esensial dan dinyatakan valid.

### 3. Uji Daya Beda Item

Sebelum peneliti melaksanakan analisis reliabilitas, peneliti terlebih dahulu melakukan analisis daya beda aitem yaitu sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang mempunyai dan yang tidak mempunyai atribut yang diukur (Azwar, 2016). Perhitungan daya beda aitem- aitem menggunakan koefisien korelasi *product moment* dari *Pearson*. Formula *Pearson* untuk komputasi koefisien korelasi aitem-aitem total (Azwar, 2016).

$$r_{iX} = \frac{\sum iX - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2/n][\sum X^2 - (\sum X)^2/n]}}$$

keterangan

i = Skor aitem

X = Skor skala

N = Banyaknya subjek

Kriteria dalam pemilihan aitem yang peneliti gunakan berdasarkan aitem total yaitu batasan  $r_{iX} \geq 0,3$ . Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi atau daya beda aitem minimal 0,3 daya bedanya dianggap memuaskan, sedangkan aitem yang memiliki harga  $r_{iX}$  kurang dari 0,3 dapat diinterpretasikan sebagai aitem yang memiliki daya beda rendah (Azwar, 2016).

a. Skala *stress* akademik

Hasil analisis daya beda aitem pada skala *stress* akademik dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.7

*Koefisien Daya Beda Aitem Skala Stress Akademik*

| No | Rix  | No | Rix  | No | Rix  | No | Rix  |
|----|------|----|------|----|------|----|------|
| 1  | .664 | 11 | .833 | 21 | .879 | 31 | .855 |
| 2  | .723 | 12 | .657 | 22 | .666 | 32 | .772 |
| 3  | .835 | 13 | .634 | 23 | .818 | 33 | .755 |
| 4  | .822 | 14 | .550 | 24 | .898 | 34 | .845 |
| 5  | .769 | 15 | .805 | 25 | .594 | 35 | .878 |
| 6  | .668 | 16 | .594 | 26 | .664 | 36 | .837 |
| 7  | .719 | 17 | .656 | 27 | .786 | 37 | .901 |
| 8  | .825 | 18 | .725 | 28 | .852 | 38 | .862 |
| 9  | .795 | 19 | .887 | 29 | .770 | 39 | .940 |
| 10 | .694 | 20 | .881 | 30 | .585 | 40 | .911 |

Berdasarkan Tabel 3.7 di atas setelah dilakukan *try out* dari 40 aitem, terlihat bahwa tidak ada aitem yang gugur karena nilai koefisien lebih dari 0,3 sehingga 40 aitem tersebut semuanya terpakai.

b. Skala *flow* akademik

Hasil analisis daya beda aitem pada skala *flow* akademik dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.8

*Koefisien Daya Beda Aitem Skala Flow Akademik*

| No | Rix   | No | Rix   | No | Rix   |
|----|-------|----|-------|----|-------|
| 1  | 0,702 | 17 | 0,851 | 33 | 0,836 |
| 2  | 0,618 | 18 | 0,661 | 34 | 0,824 |
| 3  | 0,768 | 19 | 0,707 | 35 | 0,856 |
| 4  | 0,777 | 20 | 0,672 | 36 | 0,892 |
| 5  | 0,582 | 21 | 0,838 | 37 | 0,782 |
| 6  | 0,808 | 22 | 0,762 | 38 | 0,896 |
| 7  | 0,853 | 23 | 0,797 | 39 | 0,898 |
| 8  | 0,865 | 24 | 0,842 | 40 | 0,913 |
| 9  | 0,682 | 25 | 0,870 | 41 | 0,867 |
| 10 | 0,837 | 26 | 0,765 | 42 | 0,743 |
| 11 | 0,873 | 27 | 0,825 | 43 | 0,857 |
| 12 | 0,832 | 28 | 0,882 | 44 | 0,788 |
| 13 | 0,617 | 29 | 0,866 | 45 | 0,845 |
| 14 | 0,533 | 30 | 0,781 | 46 | 0,582 |

|    |       |    |       |    |       |
|----|-------|----|-------|----|-------|
| 15 | 0,776 | 31 | 0,819 | 47 | 0,783 |
| 16 | 0,835 | 32 | 0,857 |    |       |

Berdasarkan tabel 3.8 di atas setelah dilakukan *try out* dari 47 aitem, terlihat bahwa tidak ada aitem yang gugur karena nilai koefisien lebih dari 0,3 sehingga 47 aitem tersebut semuanya terpakai.

### 3. Uji Reliabilitas

Setelah melakukan analisis daya beda, peneliti melakukan uji reliabilitas, uji reliabilitas merupakan uji yang digunakan untuk mengatur ketetapan suatu ukuran atau alat pengukur handalannya (Sugiyono, 2017) reliabilitas menunjukkan pada tingkat kendala dari suatu indikator yang digunakan dalam penelitian. Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan metode *Cronbach's Alpha* menggunakan program SPSS statistik versi 25 windows. Koefisien reliabilitas ( $r_{xx'}$ ) berada dalam rentang angka dari 0 sampai dengan 1,00 sekalipun bila koefisien reliabilitas semakin tinggi mendekati angka 1,00 berarti pengukuran semakin reliabel (Azwar, 2017). Menurut Duli (2019), kategori koefisien reliabilitas adalah sebagai berikut :

Tabel 3.9  
Koefisien reliabilitas *Cronbach's Alpha*

| Nilai         | Keterangan    |
|---------------|---------------|
| < 0,200       | Sangat Rendah |
| 0,200 - 0,399 | Rendah        |
| 0,400 – 0,599 | Sedang        |
| 0,600 – 0,799 | Tinggi        |
| >0,800 – 1,00 | Sangat Tinggi |

Hasil analisis uji reliabilitas pada skala *stress* akademik diperoleh nilai  $r = 0,984$  dengan 40 aitem, selanjutnya peneliti melakukan analisis uji

reliabilitas pada skala *flow* akademik diperoleh nilai  $r = 0,988$  dengan 47 aitem, maka skala dalam penelitian ini dapat dikatakan reliabel dengan koefisien sangat tinggi.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Proses Pengolahan Data

Pengolahan data adalah kegiatan lanjutan setelah pengumpulan data dilakukan (Bungin, 2005). Menurut Fatihuddin (2015) tahap-tahap pengolahan data adalah sebagai berikut:

- a. *Editing* merupakan proses memeriksa kejelasan dan kelengkapan pengisian instrument pengumpulan data. Proses editing ini dilaksanakan dengan maksud untuk mencari kesalahan-kesalahan dalam questioner yang telah diisi oleh responden.
- b. *Coding* merupakan proses identifikasi dan klarifikasi dari setiap pertanyaan dalam instrument pengumpulan data berdasarkan variabel-variabel yang diteliti dengan pemberian kode-kode atau angka-angka.
- c. Kalkulasi merupakan proses menghitung data yang telah terkumpulkan dengan cara menambah, mengurangi, membagi, mengkalikan atau lainnya yang dilakukan dengan bantuan *excel*.
- d. Tabulasi merupakan proses mencatat atau *entry* data ke dalam tabel induk penelitian.

## 2. Uji Asumsi

Uji asumsi merupakan uji data digunakan untuk mengetahui apakah data penelitian memenuhi syarat untuk dianalisis lebih lanjut guna menjawab hipotesis penelitian (Sudaryono, 2021). Ada dua uji asumsi yang dilakukan yaitu uji normalitas sebaran dan uji linearitas hubungan.

### a. Uji Normalitas Sebaran

Uji normalitas sebaran merupakan teknik yang digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak, Sugiyono (2017). Pengujian normalitas data dalam penelitian ini menggunakan program SPSS versi 25 dengan menggunakan analisis statistik dari *Spearman's*. Data berdistribusi normal jika nilai signifikansi  $> 0,05$ , dan sebaliknya data dinyatakan tidak berdistribusi normal jika nilai signifikansi  $< 0,05$ .

### b. Uji Linieritas Hubungan

Setelah dilakukan uji normalitas kemudian dilakukan uji linieritas hubungan. Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel secara signifikan mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan apabila nilai signifikansi pada pengujian linieritas  $< 0,05$ .

## 3. Uji hipotesis

Setelah semua asumsi normalitas dan linieritas terpenuhi, maka dapat dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis penelitian. Uji hipotesis pada penelitian ini dilakukan menggunakan analisis statistik korelasi

*Spearman's* untuk mengetahui hubungan antara *stress* akademik dengan *flow* akademik, perhitungan dalam penelitian ini dianalisis dengan bantuan program SPSS versi 25.0.



## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskriptif Data Penelitian

##### 1. Demografi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan jumlah subjek 342 mahasiswa adapun waktu penelitian ini dilakukan pada tanggal 23 Desember 2021 sampai tanggal 1 Juni 2022. Data demografi subjek yang diperoleh dari penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

##### a. Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 4.1

*Data demografi subjek penelitian berdasarkan jenis kelamin*

| Deksripsi Sampel | Kategori  | Jumlah (n) | Presentase (%) |
|------------------|-----------|------------|----------------|
| Jenis Kelamin    | Laki-laki | 132        | 38%            |
|                  | Perempuan | 210        | 62%            |
| Total            |           | 342        | 100%           |

Berdasarkan jenis kelamin dapat dilihat bahwa subjek yang berjenis kelamin perempuan sebanyak 210 mahasiswi (62%) yang dimana lebih banyak dibandingkan jumlah subjek laki-laki, yaitu 132 (38%). Dapat disimpulkan subjek yang mendominasi pada penelitian ini adalah subjek berjenis kelamin perempuan.

## b. Subjek Berdasarkan Fakultas

Tabel 4.2

*Data demografi subjek penelitian berdasarkan fakultas*

| Deksripsi Sampel | Kategori                           | Jumlah (n) | Presentase (%) |
|------------------|------------------------------------|------------|----------------|
| Falkutas         | Psikologi.                         | 11         | 3,22%          |
|                  | Adab dan Humaniora.                | 24         | 7,0%           |
|                  | Syari'ah dan Hukum.                | 56         | 16,3%          |
|                  | Sains dan Teknologi.               | 29         | 8,48%          |
|                  | Tarbiyah dan Keguruan.             | 116        | 34%            |
|                  | Ushuluddin dan Filsafat.           | 20         | 5,84%          |
|                  | Dakwah dan Komunikasi.             | 30         | 8,78%          |
|                  | Ekonomi dan Bisnis Islam.          | 39         | 11,4%          |
|                  | Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan. | 17         | 4,98%          |
|                  | Total                              | 342        | 100%           |

Berdasarkan data per falkutas dapat dilihat bahwa subjek mahasiswa falkutas Psikologi berjumlah 11 orang (3,22%), Falkutas Adab dan Humaniora berjumlah 24 orang (7,0%), Falkutas Syari'ah dan Hukum berjumlah 56 orang (16,3%), Falkutas Sains dan Teknologi berjumlah 29 orang (8,48%), Falkutas Tarbiyah dan Keguruan berjumlah 116 orang (34%), Falkutas Ushuluddin dan Filsafat berjumlah 20 orang (5,84%), Falkutas Dakwah dan Komunikasi berjumlah 30 orang (8,78%), Falkutas Ekonomi dan Bisnis Islam berjumlah 39 orang (11,4%), dan Falkutas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan berjumlah 17 orang (4,98%).

## c. Subjek Berdasarkan Usia

Tabel 4.3

*Data demografi subjek penelitian berdasarkan usia*

| Deksripsi Sampel | Kategori | Jumlah (n) | Presentase (%) |
|------------------|----------|------------|----------------|
| Usia             | 23       | 125        | 36%            |
|                  | 22       | 108        | 32%            |
|                  | 21       | 65         | 20%            |
|                  | 20       | 44         | 12%            |
|                  | Total    | 342        | 100%           |

Berdasarkan usia dapat dilihat bahwa mahasiswa yang berusia 23 tahun berjumlah 125 orang (36%), yang berusia 22 tahun berjumlah 108 orang (32%), yang berusia 21 tahun berjumlah 65 orang (20%), dan yang berusia 20 tahun berjumlah 44 orang (12%).

d. Subjek Berdasarkan Daerah

Tabel 4.4

*Data Demografi Daerah*

| No | Kategori Daerah | Jumlah (n) | Persentase (%) |
|----|-----------------|------------|----------------|
| 1  | Medan           | 25         | 7,3            |
| 2  | Banda aceh      | 195        | 58             |
| 3  | Sabang          | 4          | 1,1            |
| 4  | Pidie           | 18         | 5,2            |
| 5  | Lhokseumawe     | 6          | 1,7            |
| 6  | Sigli           | 27         | 7.9            |
| 7  | Aceh Selatan    | 21         | 6,1            |
| 8  | Peukan Bada     | 9          | 2              |
| 9  | Bireun          | 13         | 3,8            |
| 10 | Langsa          | 10         | 2,9            |
| 11 | Lamno           | 8          | 2,3            |
| 12 | Aceh Utara      | 6          | 1,7            |
|    | Total           | 342        | 100%           |

Berdasarkan tabel di atas data demografi daerah yang dominan mengisi kuesioner berjumlah 58% yaitu daerah Banda Aceh dan yang paling rendah 1,1% yaitu daerah Sabang.

## 2. Data Kategorisasi

Pembagian kategorisasi sampel yang digunakan peneliti adalah kategorisasi berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Menurut Azwar (2012), kategorisasi yang menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Pengkategorisasian ini

akan diperoleh dengan membuat kategorisasi skor subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Karena kategorisasi ini bersifat relatif, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara subjektif selama penetapan itu berada dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi.

a. Skala Stres Akademik

Analisis data deskriptif berguna untuk mengetahui deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empiris (berdasarkan data di lapangan) dari variabel stres akademik. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut

Tabel 4.5  
*Deskripsi Data Penelitian Stress Akademik*

| Variabel        | Data Hipotetik |      |     |    | Data Empirik |      |        |      |
|-----------------|----------------|------|-----|----|--------------|------|--------|------|
|                 | Xmaks          | Xmin | M   | SD | Xmaks        | Xmin | M      | SD   |
| Stress akademik | 160            | 40   | 100 | 20 | 154          | 77   | 135,29 | 9,64 |

Keterangan Rumus Skor Hipotetik :

- 1) Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
- 2) Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
- 3) Mean (M) dengan rumus  $i = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$ .
- 4) Standar deviasi (SD) dengan rumus  $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan hasil uji coba statistik data penelitian pada tabel 4.3 di atas, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 40, maksimal 160, nilai rerata 100, dan standar deviasi 20. Sedangkan data empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah

sebesar 77, maksimal 154, nilai rerata 135,29 dan standar deviasi 9,64. Deskripsi data hasil penelitian tersebut, dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut rumus pengkategorian pada skala stress akademik.

Rendah =  $X < M - 1SD$

Sedang =  $M - 1SD \leq X < M + 1SD$

Tinggi =  $M + 1SD \leq X$

Keterangan:

X = Rentang butir pernyataan

M = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala stres akademik adalah sebagaimana tabel 4.6

Berikut:

Tabel 4.6

*Kategorisasi Stress Akademik*

| Kategorisasi  | Interval                 | Jumlah     | Persentase (%) |
|---------------|--------------------------|------------|----------------|
| Rendah        | $X < 125,65$             | 38         | 11,1%          |
| Sedang        | $125,65 \leq X < 144,93$ | 262        | 76,6%          |
| Tinggi        | $144,93 \leq X$          | 42         | 12,3%          |
| <b>Jumlah</b> |                          | <b>342</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan data kategorisasi *stress* akademik di atas maka dapat dilihat kategorisasi yang rendah berjumlah 38 orang (11,1%), sedangkan yang sedang berjumlah 262 orang (76,6%) dan yang Tinggi berjumlah 42 orang (12,3%).

b. Skala *Flow* Akademik

Analisis data deskriptif berguna untuk mengetahui deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empiris (berdasarkan data di lapangan) dari variabel *flow* akademik. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7  
*Deskripsi Data Penelitian Flow akademik*

| Variabel      | Data hipotetik |      |       |      | Data empirik |      |        |      |
|---------------|----------------|------|-------|------|--------------|------|--------|------|
|               | Xmaks          | Xmin | M     | SD   | Xmaks        | Xmin | M      | SD   |
| Flow Akademik | 188            | 47   | 117,5 | 23,5 | 178          | 129  | 157,92 | 9,13 |

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

- 1) Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
- 2) Skor minimal (Xmin)) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
- 3) Mean (M) dengan rumus  $\bar{x} = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$ .
- 4) Standar Deviasi (SD) dengan rumus  $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$ .

Berdasarkan hasil uji coba statistik data penelitian pada tabel 4.7 di atas, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 47, maksimal 188, nilai rerata 117,5 dan standar deviasi 23,5. Sedangkan data empirik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah sebesar 129, maksimal 178, nilai rerata 157,92 dan standar deviasi 9,13. Deskripsi data hasil penelitian tersebut, dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut rumus pengkategorian pada skala *flow* akademik.

Rendah =  $X < M - 1SD$

Sedang =  $M - 1SD \leq X < M + 1SD$

Tinggi =  $M + 1SD \leq X$

Keterangan:

X = Rentang butir pernyataan

M = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat

hasil kategorisasi skala *flow* akademik adalah sebagaimana tabel 4.8 berikut:

Tabel 4.8

*Kategorisasi Flow Akademik*

| Kategorisasi  | Interval                 | Jumlah     | Persentase (%) |
|---------------|--------------------------|------------|----------------|
| Rendah        | $X < 148,79$             | 49         | 14,3%          |
| Sedang        | $148,79 \leq X < 167,05$ | 249        | 72,8%          |
| Tinggi        | $167,05 \leq X$          | 44         | 12,9%          |
| <b>Jumlah</b> |                          | <b>342</b> | <b>100%</b>    |

Berdasarkan data kategorisasi *flow* akademik di atas maka dapat dilihat kategorisasi yang rendah berjumlah 49 tidak ada(14,3%), sedangkan yang sedang berjumlah 249 orang (72,8%) dan yang Tinggi berjumlah 44 orang (12,9%).

## B. Pengujian Hipotesis

### 1. Uji Prasyarat

#### a. Normalitas sebaran

Uji normalitas sebaran digunakan untuk mengetahui apakah data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Menurut Sugiyono (2017) jika data yang dihasilkan tidak berdistribusi normal maka analisis data secara parametrik tidak dapat digunakan. Untuk menguji normalitas analisis data yang digunakan yaitu secara nonparametrik

dengan menggunakan teknik statistik *kolmogrov smirnov* test dari program SPSS versi 25. Dengan kaidah apabila signifikansi  $p > 0,05$  maka dikatakan normal, sebaliknya jika signifikansi  $p < 0,05$  maka dikatakan distribusi tidak normal.

Tabel 4.9  
Hasil Uji Normalitas Sebaran

| Variabel Penelitian | Koefisien K-SZ | P     |
|---------------------|----------------|-------|
| Stress Akademik     | 0,105          | 0,000 |
| Flow Akademik       | 0,092          | 0,000 |

Berdasarkan tabel di atas hasil uji normalitas sebaran diperoleh nilai signifikansi *stress* akademik yaitu  $0,000 < 0,05$  maka nilai residual tidak berdistribusi normal. Sedangkan nilai signifikansi *flow* akademik diperoleh  $0,000 < 0,05$  maka nilai residual tidak berdistribusi normal.

#### b. Uji linieritas hubungan

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah variable x dan y yaitu *stress* akademik dengan *flow* akademik memiliki hubungan yang linear atau tidak. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui linearitas kedua hubungan yaitu variabel bebas dan variabel terikat adalah jika  $p < 0,05$  maka hubungannya linier dan sebaliknya jika  $p > 0,05$  maka hubungannya tidak linier.

Tabel 4.10  
Hasil uji linieritas hubungan

| Variabel Penelitian | Linearity | P     |
|---------------------|-----------|-------|
| Stress akademik     | 96,950    | 0,000 |
| Flow akademik       |           |       |

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji linearitas hubungan yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 25, diperoleh *Linearity* dengan  $F = 96,950$

dengan  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). Hal ini berarti kedua skala memiliki sifat linear dan tidak menyimpang dari garis lurus, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara kecenderungan *stress* akademik dengan variable *flow* akademik.

## 2. Uji Hipotesis

Setelah terpenuhi uji prasyarat, maka langkah selanjutnya adalah uji hipotesis yang dilakukan dengan analisis statistik korelasi dari *Spearman's*. Digunakannya korelasi ini karena data pada penelitian ini tidak normal maka penerapan yang digunakan dalam metode analisis data yaitu menggunakan analisis statistik non parametrik, dan korelasi *Spearman's* ini merupakan salah satu penerapan koefisien korelasi dalam metode analisis data statistik non parametrik. Metode ini digunakan untuk menganalisis hubungan antara *stress* akademik dengan *flow* akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry. Hasil analisis hipotesis dapat dilihat pada tabel 4.11

tabel 4.11

*Uji Hipotesis Data Penelitian*

| Variabel                                    | <i>Spearman's Correlations</i> | P     |
|---------------------------------------------|--------------------------------|-------|
| Stress akademik dengan <i>Flow</i> akademik | 0,423                          | 0,000 |

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa koefisien korelasi  $r_s = 0,423$  dengan signifikansi 0,000. Hal tersebut menandakan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara stres akademik dengan *flow* akademik. Dengan demikian, hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi stres akademik maka semakin rendah *flow* akademik yang dimiliki mahasiswa, sebaliknya semakin rendah stres akademik maka semakin tinggi

*flow* akademik yang dimiliki mahasiswa. Hasil analisis penelitian ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ) yang artinya hipotesis penelitian tidak diterima. Sumbangan relatif hasil penelitian kedua variabel dapat dilihat pada tabel 4.12

Tabel 4.12  
*Analisis Measure of Association*

| <i>Measures of Association</i> | $R^2$ |
|--------------------------------|-------|
| Stress akademik                | 0,178 |
| <i>Flow</i> akademik           |       |

Berdasarkan tabel 4.12 di atas menunjukkan bahwa penelitian ini memperoleh sumbangan relatif antara kedua variabel dengan nilai R Square ( $R^2$ ) = 0,178 yang artinya terdapat 17,8% pengaruh stres akademik terhadap *flow* akademik, sementara 82,2% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya.

### C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara stres akademik dengan *flow* akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry. Setelah dilakukan penelitian maka diperoleh nilai korelasi dengan  $p = 0,000$  menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara stres akademik dengan *flow* akademik. Hubungan signifikan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi stres akademik maka semakin rendah *flow* akademik, sebaliknya semakin rendah stres akademik maka semakin besar *flow* akademik pada mahasiswa UIN Ar-Raniry.

Berdasarkan analisis deskriptif secara empirik, hasil penelitian ini menyatakan bahwa tingkat stres akademik pada kategori sedang yaitu

sebanyak 262 mahasiswa (76,6%), sedangkan yang berada pada kategori rendah mahasiswa 38 (11,1%), dan sisanya pada kategori tinggi sebanyak mahasiswa 42 (12,3%). Sedangkan *flow* akademik berada pada kategori sedang yaitu 249 mahasiswa (72,8%), sedangkan sisanya berada pada kategori tinggi mahasiswa 44 (12,9%), dan pada kategori rendah 49 mahasiswa (14,3%).

Selain itu yang mendominasi pada penelitian ini adalah perempuan yaitu 210 mahasiswi (62)% sedangkan laki-laki yaitu 132 mahasiswa (38)%. Ditinjau dari perfakultas diketahui bahwa Fakultas Psikologi sebanyak 11 mahasiswa, Fakultas Adab dan Humaniora 24 mahasiswa, Fakultas Syariah dan Hukum 56 mahasiswa, Fakultas Sains dan Teknologi 29 mahasiswa, Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan 116 mahasiswa, Fakultas Ushuluddin dan Filsafat 20 mahasiswa, Fakultas Dakwah dan Komunikasi 30 mahasiswa, Fakultas Ekonomi dan bisnis 39 mahasiswa, Fakultas Ilmu Sosial dan Pemerintahan 17 mahasiswa.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Yuwanto (2011) tentang hubungan stres akademik dengan *flow* akademik pada mahasiswa, dalam penelitiannya menunjukkan persentase terbesar mahasiswa mengalami *flow* dalam kategori sedang yaitu 59,2%. Ini menunjukkan tidak semua mahasiswa dapat mengalami *flow* karena mengalami stres akademik. Sejalan dengan bukti empiris yang menunjukkan ada hubungan negatif antara stres akademik dan *flow*,

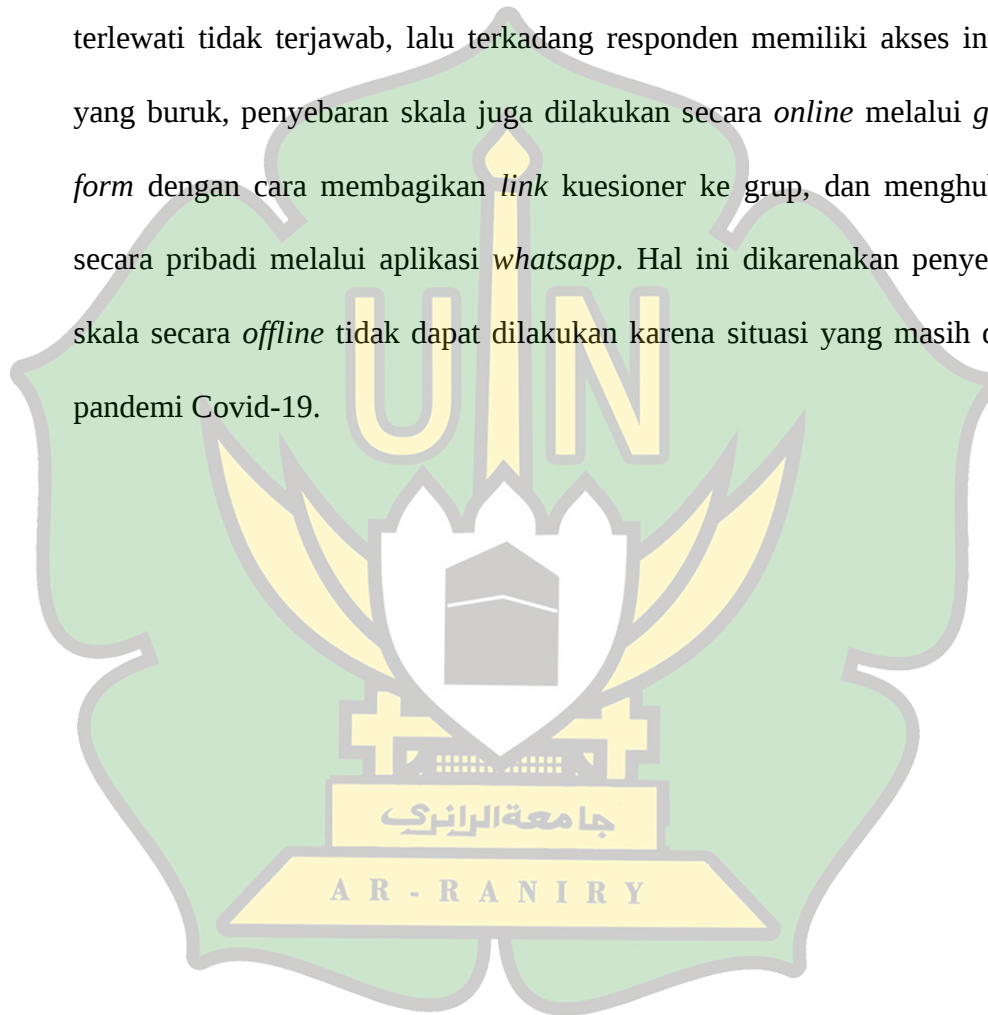
artinya mahasiswa yang mengalami stres akademik akan kesulitan mencapai *flow* dalam melakukan aktivitas akademik.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Anastasia (2021) tentang “Hubungan antara Stres Akademik dan Dukungan Sosial Teman dengan *Flow* Akademik Mahasiswa”, pada penelitian ini dari sumbangan varian terhadap *flow* akademik dapat dilihat melalui koefisien determinasi. Dalam hal ini *stress* akademik memiliki koefisien determinasi sebesar 0,028 yang berarti variabel *stress* akademik menyumbang sebesar 2,8% terhadap *flow* akademik. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa *stress* akademik berkorelasi negatif dengan *flow* akademik. Dilihat dari hasil bahwa nilai signifikansi  $<0,05$ . Pada hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hubungan antara *stress* akademik dan *flow* akademik memiliki arah yang negatif ( $-0,167$ ) maka dapat disimpulkan *stress* akademik memiliki hubungan dengan *flow* akademik.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan yaitu pendekatan secara kuantitatif yang digunakan hanya diinterpretasikan ke dalam angka dan persentase yang kemudian dideskripsikan berdasarkan dari hasil yang diperoleh sehingga tidak mampu melihat secara baik dinamika psikologi di lapangan selama proses penelitian berlangsung. Kelemahan dari *cluster sampling* yaitu bila elemen sampling tidak terpenuhi, maka teknik ini tidak dapat diterapkan. Problematika yang satu ini tentu berbeda dengan mayoritas teknik *sampling* lain yang memiliki alternatif lain agar tetap bisa

diaplikasikan. Selain itu, persentase *human error* dalam pelaksanaan cukup tinggi, terutama dalam tahapan pembagian kelompok sampel.

Adapun kelemahan yang dilakukan secara online tersebut yaitu responden sering tidak teliti dalam menjawab sehingga ada pertanyaan yang terlewati tidak terjawab, lalu terkadang responden memiliki akses internet yang buruk, penyebaran skala juga dilakukan secara *online* melalui *google form* dengan cara membagikan *link* kuesioner ke grup, dan menghubungi secara pribadi melalui aplikasi *whatsapp*. Hal ini dikarenakan penyebaran skala secara *offline* tidak dapat dilakukan karena situasi yang masih dalam pandemi Covid-19.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara stres akademik dengan *flow* akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry, dengan nilai koefisien korelasi sebesar  $r_s = 0,423$  dengan signifikansi 0,000. Hal tersebut menandakan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara stres akademik dengan *flow* akademik sehingga, semakin tinggi stres akademik maka semakin rendah *flow* akademik dan sebaliknya semakin rendah stres akademik maka semakin tinggi pula *flow* akademik. Sumbangan relatif antara kedua variabel dengan nilai *R Square* ( $R^2$ ) = 0,178 yang artinya terdapat 17,8% pengaruh stres akademik terhadap *flow* akademik, sementara 82,2% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya.

#### B. Saran

##### a. Bagi Mahasiswa R - R A N I R Y

Apabila mahasiswa memiliki *flow* akademik yang rendah maka mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan fokus dan konsentrasi dalam menyelesaikan perkuliahan sehingga diharapkan mahasiswa dapat mencapai kondisi *flow* yang tinggi yang dapat mendorong perasaan kebahagiaan dan senang dalam performa belajar perkuliahan dan berbanding terbalik dengan stres akademik.

b. Bagi Dosen

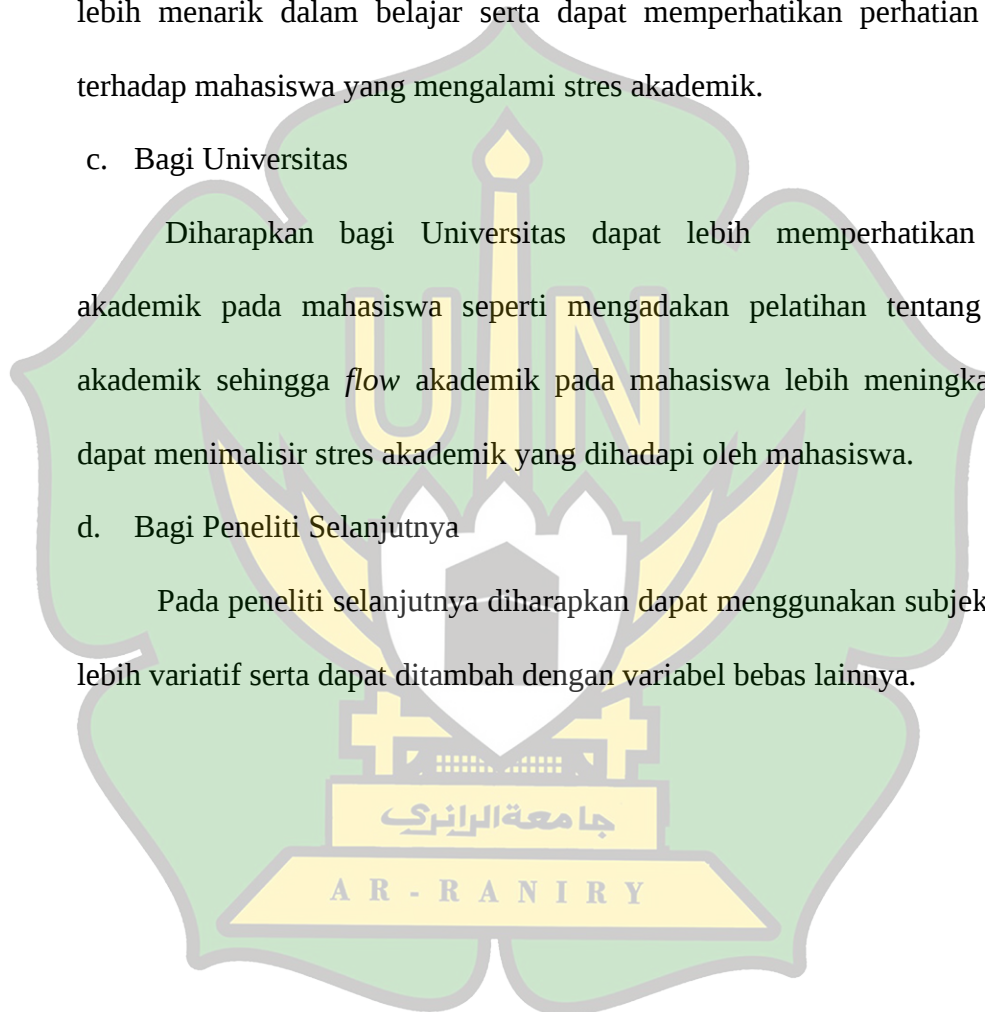
Bagi dosen diharapkan dapat lebih memperhatikan mahasiswa dan dapat memberi arahan kepada mahasiswa bagi yang memiliki *flow* akademik yang rendah dengan cara dosen dapat melakukan pengajaran yang lebih menarik dalam belajar serta dapat memperhatikan perhatian lebih terhadap mahasiswa yang mengalami stres akademik.

c. Bagi Universitas

Diharapkan bagi Universitas dapat lebih memperhatikan stres akademik pada mahasiswa seperti mengadakan pelatihan tentang stres akademik sehingga *flow* akademik pada mahasiswa lebih meningkat dan dapat meminimalisir stres akademik yang dihadapi oleh mahasiswa.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Pada peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggunakan subjek yang lebih variatif serta dapat ditambah dengan variabel bebas lainnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agolla, J. E., & Ongori, H. (2009). *An Assesment of Academic Stress Among Undergraduate Students : The Case of University of Botswana*. 063-070.
- Alvin. (2007). *Stress Akademik*. Jakarta: PT Raja
- Arif, K.(2013). Hubungan antara motivasi berprestasi dan *flow* akademik. *Calyptra*, 2(1), 1-12.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rinneka Cipta.
- Azwar, S. (2009). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S.(2012). Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta; Pustaka Pelajar.
- Azwar, S.(2016). Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta; Pustaka Pelajar.
- Bakker, A. B. (2005). Flow among music teachers and their students: The crossover of peak experience. *Journal of Vocational Behavior*.
- Barseli, M., & Ifdil, I. (2017). Konsep stres akademik siswa. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*.
- Bastable, B. (2002). *Perawat Sebagai Pendidikan: Prinsip Pengajaran*. Jakarta: EGG.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. New York: Harper & Row.
- Csikszentmihalyi, M. (2014). *Applications Of flow in Human Development and Education*. London:Springer dordrecht heidelberg.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Diaz, R., & Zulkaida, A. (2008). *Hubungan antara burnout dan motivasi berprestasi pada mahasiswa yang bekerja*. Diunduh 29 September 2011, dari <http://isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/1410993100.pdf>
- Dwiwandono, S. E. W. (2002). *Psikologi pendidikan* . Jakarta: Grasindo

- Djau, N. R. F. (2017). Hubungan antara *self-esteem* dengan *flow* akademik pada siswa cerdas istimewa (*Doctoral dissetation*, Univeritas Airlangga).
- Fatihudin, D. (2015). *Metodelogi Penelitian untuk Ilmu Ekonomi, Manajemen,dan Akutansi*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Goff, A.M. (2011). Stressor, accademic performance and learned resourcefulness in baccalaureate nursing students. *International Journal of Nursing Education Scholarship*.
- Goleman, 2015. *Emotional Intelligence*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Harahap, A. C. P., Harahap, D. P., & Harahap, S. R. (2020). Analisis Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa Selama Pembelajaran Jarak Jauh Dimasa Covid19. *Biblio Couns : Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan*, 3(1),1014.<https://doi.org/10.30596/bibliocouns.v3i1.4804>
- Hardjana. (1994). *Stres Tanpa Distres : Seni Mengolah Stres*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Hartaji, A. (2012). *Motivasi berprestasi pada mahasiswa yang berkuliah dengan jurusan pilihan orangtua*. Fakultas psikologi Universitas Gunadarma.
- Hawari. (1996). *Al-Quran: ilmu kesehatan dan ilmu jiwa*. Yogyakarta; Dhana bhakti wakaf.
- Hidayati & Aulia (2019) *Flow Akademik dan Prokrastinasi Akademik, Jurnal Psikologi Universitas Yudharta Pauruan*.
- Husna & Dewi. 2014. Hubungan *Social Suppport* dengan *Flow* pada Mahasiswa Fakultas Psikologi. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Islam Bandung*, 574-579
- Ignatissus. 2013. *Go With the Flow: Dukungan Sosial dan Flow Akademik Pada Mahasiswa*. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, Vol. 2 No. 1, 1-19.
- Matheny, K. B., Aycock, D. W., & McCarthy, C. J. (1993). Stress in School-Aged Children and Youth. *Educational Psychology Review* , 5 (2), 109-134.

- Mulyadi.,M. (2012). *Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Publica Institute.
- Najati, MU (2003). *Psikologi dalam Tinjauan hadits nabi*. Jakarta: mustaqim.
- Olejnuk, S.N & Holsbuh, J.P (2007). *College rules second edition how to study, survive and success*. New york: Ten speed press.
- Priyatno. (2011). *Buku Saku Analisis Statistik Data SPSS*. Jogyakarta: Mediakom.
- Rahmawati, D. D. (2012). Pengaruh self efficacy terhadap stres akademik pada siswa kelas 1 rintisan sekolah bertaraf internasional (RSBI) di SMP Negeri 1 Medan. *Jurnal Psikologi Universitas Semarang*.
- Riyanto. & Hatmawan. A. A. (2019). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Rupayana, D.D. 2008. *Flow and Engagement: Different degrees of the same?*. Retrieved Mei 25, 2016
- Salanova, M., Bakker, A. B., & Llorens, S. (2006). *Flow at work: Evidence for an upward*.
- Samarinda, S. M. A. N., & Alfina, I. (2014). Hubungan Self-Regulated Learning dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Akselerasi. *eJournal Psikologi*, 2(2), 227–237.
- Santoso. 2014. *Self Efficacy dan Flow Akademik Ditinjau dari Temporal Motivation Theory pada Mahasiswa Fakultas Psikologi*. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, Vol. 3 No. 1, 1-12
- Santrock, J.W. (2003). *Adolescence perkembangan remaja*. Jakarta. Erlangga.
- Sarafino, E, P., & Timothy, W, S. (2011). *Health Psychology Biopsychosocial Interaction: Seven Edition*. Canada: John Willey & Sons, Inc.
- Sarafino, E. P., & Timothy, W. (2012). *Health Psychology, Biopsychosocial Interactions*. New Jersey: John Wiley & Sons.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Motivation in Education: Theory, Research and Applications*. Third Edition. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

- Setiadi. (2016). *Psikologi Positif: Pendekatan Saintifik Menuju Kebahagiaan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Shermoff, D.,J Csikszentmihalyi, M., Schneider, B., & Shermoff, E.,S. (2003). Student engagmentin high school classroom from the perspective of flow theory. *School Psychology Quarterly*.
- Sho'imah, D.W. (2010) *Hubungan Adversity Quotient dan Self Efficacy dengan toleransi terhadap stress pada mahasiswa*. Skripsi. Program studi psikologi fakultas kedokteran Universitas Sebelas Maret. Surakarta.
- Singh, B. P. (2011). Study and analysis of academic stress of B . Ed . students. *International Journal of Educational Planning & Administration*, 1(2), 119–127.
- Siswoyo. (2007). *Ilmu pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Smolej, B & Avsec, A. (2007). The Experience of Flow and Subjective Well- Being of Music Students. *Horizons of psychology*, 16, 2, 5-17.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Widiasworo, E. (2019). *Menyusun Penelitian Kuntitatif Dan Untuk Skripsi Tesis*. Bandung.
- Yuwanto, L. (2011). The flow inventory for student: Validation of LIS. *Indonesia Psychological Journal*.
- Yuwanto, L. (2013). *The nature of flow*. Sidoarjo: Dwiputra pustaka jaya.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY  
Nomor : B.954/In.08/PS/Kp.00.4/07/2021  
**TENTANG**  
**PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021**  
**PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY**

**DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI**

**Menimbang** a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2020/2021 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;  
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diben tugas sebagai Pembimbing Skripsi.

**Mengingat** 1. Undang-Undang No 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;  
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;  
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;  
10. Keputusan Menteri Agama No 89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;  
11. Keputusan Menteri Agama No 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;  
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 7 Juli 2021

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi.  
**Pertama** Menunjuk Saudara 1. Rawdhah Binti Yasa, S.Psi., M.Psi., Psikolog Sebagai Pembimbing Pertama  
2. Karjunwati, S.Psi., M.Psi., Psikolog Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Cut Meurah Anggun Syafara  
NIM/Prodi : 170901048 / Psikologi  
Judul : Hubungan Stress Akademik dengan Flow Akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry

**Kedua** : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;  
**Ketiga** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2021.  
**Keempat** : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.  
**Kelima** : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada Tanggal : 12 Juli 2021 M  
2 Zulhijah 1442 H

Dekan Fakultas Psikologi,



Tembusan  
1. Rektor UIN Ar-Raniry;  
2. Kabag. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;  
3. Pembimbing Skripsi;  
4. Yang bersangkutan





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-685/Un.08/FPsi.I/PP.00.9/6/2022  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Kepala Biro AAKK UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **CUT MEURAH ANGGUN SYAFARA / 170901048**  
Semester/Jurusan : X / Psikologi  
Alamat sekarang : Ajun Jeumpet

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Hubungan Stress Akademik dengan Flow Akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 22 Juni 2022  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 06 Juli 2022

Jasmadi, S.Psi., M.A., Psikolog.

A R - R A N I R Y



### **LAMPIRAN III**

### **SURAT IZIN PENELITIAN DARI LEMBAGA/TEMPAT PENELITIAN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh

Telp/ fax : 0651-7552921 - 7552922

Situs : [www.ar-raniry.ac.id](http://www.ar-raniry.ac.id) E-mail : [uin@ar-raniry.ac.id](mailto:uin@ar-raniry.ac.id)

Nomor : 5755/Un.08/B.II.1/PP.00.9/07/2022

5 Juli 2022

Lamp : -  
Hal : Izin Penelitian

Yth.  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Psikologi  
di -  
Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menyikapi surat Saudara Nomor : B-685/Un.08/FPsi.I/PP.00.9/6/2022 tanggal 22 Juni 2022 tentang Penelitian Ilmiah Mahasiswa dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul **Hubungan Stress Akademik dengan Flow Akademik pada Mahasiswa UIN Ar-Raniry**, maka kami tidak keberatan untuk memberikan data yang dibutuhkan Penelitian dimaksud kepada :

Nama : Cut Meurah Anggun Syafara  
Fakultas : Psikologi  
Prodi : Psikologi  
NIM : 170901048

Demikian, untuk dapat dipergunakan seperlunya.



**Tembusan :**

1. Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
2. Saudara Cut Meurah Anggun Syafara (NIM.170901048).



**LAMPIRAN IV**

**KUESIONER *TRY OUT* PENELITIAN (*GOOGLE FORM*)**

## KUESIONER TRY OUT PENELITIAN (GOOGLE FORM)

AssalamualaikumWr.Wb

Saya Cut Meurah Anggun Syafara mahasiswi program studi Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, saat ini saya sedang melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir Pendidikan Sarjana (S-1). Untuk itu saya mohon bantuan kepada mahasiswa/i untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan mengisi kuesioner berikut:

1. Kuesioner ini ditujukan kepada mahasiswa/i UIN Ar-Raniry Banda Aceh
2. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam kuesioner ini, sehingga mahasiswa/i diharapkan dapat mengisi jawaban sesuai dengan yang dirasakan saat ini
3. Data dan informasi yang telah diberikan akan digunakan untuk kepentingan penelitian dan dijamin kerahasiaannya.

Petunjuk pengisian skala

1. Tulislah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Angket ini menyajikan sejumlah pernyataan, bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Tugas Anda adalah memilih salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri Anda. Setiap butir pernyataan jangan sampai terlewat. Adapun pilihan jawaban yang tersedia adalah sebagai berikut:

SS : Bila Anda Sangat Sesuai dengan pernyataan yang ada

S : Bila Anda Sesuai dengan pernyataan yang ada

TS : Bila Anda Tidak Sesuai dengan pernyataan yang ada

STS : Bila Anda Sangat Tidak Sesuai dengan pernyataan yang ada

➤ Contoh: Saya yakin bisa mengerjakan tugas yang sulit

☐SS

☐S

☐TS

☐STS

3. Anda diharapkan menjawab semua pernyataan, sesuai dengan situasi anda. Jangan sampai ada yang terlewatkan. Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dalam memilih tanggapan sangat menentukan kualitas penelitian ini. Atas kesediaannya saya ucapkan terima kasih.

Terimakasih

Wassalamualaikum Wr. Wb

Hormat saya,  
Peneliti

Cut Meurah Anggun Syafara



Nama (Inisial) :

Jenis kelamin : ☐ laki-laki ☐ perempuan

Usia :

Asal Daerah :

Leting :

Dibawah ini terdapat sejumlah pernyataan. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan ini kemudian pilih alternatif jawaban saudara/i pada bagian bawah setiap pernyataan berikut ini.

| NO | Pernyataan                                                                                                              | SS | S | TS | STS |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|
| 1  | Saya mengalami pusing ketika dihadapkan dengan tugas-tugas yang sulit.                                                  |    |   |    |     |
| 2  | Saya sakit kepala ketika dosen memberikan banyak tugas.                                                                 |    |   |    |     |
| 3  | Ketika saya mendapatkan tugas yang sulit dari dosen saya biasa saja.                                                    |    |   |    |     |
| 4  | Meskipun dosen memberikan tugas yang banyak, namun tidak membuat saya sakit kepala.                                     |    |   |    |     |
| 5  | Detak jantung saya berdebar kencang ketika dosen mengajukan pertanyaan mengenai materi perkuliahan yang sedang dibahas. |    |   |    |     |
| 6  | Saya deg-degan ketika dosen tiba-tiba memberikan ulangan.                                                               |    |   |    |     |
| 7  | Ketika dosen bertanya saya mampu menjawab soal-soal dengan keadaan tenang dan tidak deg-degan.                          |    |   |    |     |
| 8  | Ketika ujian mendadak saya mampu menjawab soal-soal dengan tenang.                                                      |    |   |    |     |
| 9  | Kaki saya bergetar ketika dosen tiba-tiba memberikan pre-test materi perkuliahan.                                       |    |   |    |     |
| 10 | Saya mampu mempresentasikan materi dengan santai dan kaki tidak bergetar.                                               |    |   |    |     |
| 11 | Saya sering mengantuk ketika dosen sedang menyampaikan materi.                                                          |    |   |    |     |
| 12 | Saya susah untuk berkonsentrasi ketika ada pekerjaan rumah yang belum selesai.                                          |    |   |    |     |
| 13 | Saya mampu berkonsentrasi dengan baik ketika jaringan internet saya tidak stabil.                                       |    |   |    |     |
| 14 | Saya selalu fokus mendengarkan presentasi dan tanya jawab ketika diskusi kelompok.                                      |    |   |    |     |

|    |                                                                                                       |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 15 | Saya dapat menyelesaikan semua tuntutan tugas yang diberikan dosen.                                   |  |  |  |  |
| 16 | Saya memilih diam ketika tidak dapat menjawab pertanyaan dosen.                                       |  |  |  |  |
| 17 | Selama perkuliahan daring saya sering tidak mengumpulkan tugas.                                       |  |  |  |  |
| 18 | Ketika dosen bertanya saya mencoba sebisa mungkin untuk menjawabnya.                                  |  |  |  |  |
| 19 | Saya mudah lupa dengan materi perkuliahan yang disampaikan dosen.                                     |  |  |  |  |
| 20 | Saya kesulitan menjawab soal ujian karena lupa dengan materi yang telah dipelajari.                   |  |  |  |  |
| 21 | Saya sering mengulang-ulang materi agar dapat mengingatnya.                                           |  |  |  |  |
| 22 | Saya mampu mengingat materi kuliah yang sulit dengan baik.                                            |  |  |  |  |
| 23 | 23. Saya cemas ketika mendapatkan tugas dengan deadline yang singkat.                                 |  |  |  |  |
| 24 | Ketika kuota internet saya habis saya cemas karena tidak dapat mengikuti perkuliahan daring.          |  |  |  |  |
| 25 | Saya cemas ketika tidak dapat memahami materi dengan baik.                                            |  |  |  |  |
| 26 | Ketika saya mendapatkan deadline tugas yang singkat saya tetap akan mengerjakan dengan semangat.      |  |  |  |  |
| 27 | Saya tidak cemas ketika tidak masuk kuliah daring.                                                    |  |  |  |  |
| 28 | Ketika dosen sedang menyampaikan materi saya tidak menghiraukannya.                                   |  |  |  |  |
| 29 | Saya sedih ketika saya mendapatkan nilai yang jelek.                                                  |  |  |  |  |
| 30 | Saya sedih karena perkuliahan daring ini membuat saya tidak dapat bertemu teman-teman saya di kampus. |  |  |  |  |
| 31 | Nilai yang jelek tidak membuat saya menjadi sedih.                                                    |  |  |  |  |
| 32 | Saya senang menjalankan perkuliahan daring meskipun tidak bertemu langsung dengan teman dan dosen.    |  |  |  |  |
| 33 | Saya frustrasi ketika saya tidak dapat menyelesaikan tugas dengan maksimal.                           |  |  |  |  |
| 34 | Saya tidak frustrasi dengan nilai jelek yang saya dapatkan.                                           |  |  |  |  |
| 35 | Saya membenci dosen yang sering memberikan tugas.                                                     |  |  |  |  |
| 36 | Saya yakin semua dosen bertujuan baik dalam memberikan tugas.                                         |  |  |  |  |
| 37 | Saya menghina dan mengumpat dosen yang saya                                                           |  |  |  |  |

|    |                                                                          |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | anggap menyulitkan.                                                      |  |  |  |  |
| 38 | Saya memaki teman yang pelit memberikan jawaban.                         |  |  |  |  |
| 39 | Saya menerima semua tugas yang diberikan tanpa bertindak agresif.        |  |  |  |  |
| 40 | Saya tidak memaksa teman jika tidak mau memberikan jawaban ketika ujian. |  |  |  |  |

| NO | Pernyataan                                                                                                             | SS | S | TS | STS |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|
| 1  | Saya selalu fokus dengan tugas yang diberikan agar mendapatkan nilai terbaik.                                          |    |   |    |     |
| 2  | Saya sangat sulit berkonsentrasi didalam kelas.                                                                        |    |   |    |     |
| 3  | Saya selalu fokus berkonsentrasi ketika memulai belajar.                                                               |    |   |    |     |
| 4  | Saya selalu menikmati aktivitas belajar didalam kelas.                                                                 |    |   |    |     |
| 5  | Saya merasa tidak menikmati belajar didalam kelas.                                                                     |    |   |    |     |
| 6  | Sebelum dosen mulai bertanya saya sudah mempersiapkan diri untuk menjawab pertanyaan tersebut.                         |    |   |    |     |
| 7  | Saya berhasil memperoleh nilai yang bagus di kelas.                                                                    |    |   |    |     |
| 8  | Saya gagal dalam mencapai nilai yang tinggi.                                                                           |    |   |    |     |
| 9  | Saya mampu menjadi mahasiswa teladan di kampus.                                                                        |    |   |    |     |
| 10 | Saya sering menghabiskan waktu untuk belajar.                                                                          |    |   |    |     |
| 11 | Saya merasa tugas yang diberikan sangat sulit sehingga saya bosan mengerjakannya.                                      |    |   |    |     |
| 12 | Ketika dosen memberikan tugas saya langsung mengerjakannya.                                                            |    |   |    |     |
| 13 | Saya memiliki kemampuan belajar pada diri saya sendiri.                                                                |    |   |    |     |
| 14 | Saya merasa tidak memiliki kemampuan untuk belajar.                                                                    |    |   |    |     |
| 15 | Saya merasa tugas yang di berikan dosen melatih kedisiplinan saya.                                                     |    |   |    |     |
| 16 | Saya merasa suasana di kelas tidak menyenangkan.                                                                       |    |   |    |     |
| 17 | Saya mengikuti diskusi kelompok di kelas dengan giat karena saya senang dapat memahami pembelajaran dengan lebih baik. |    |   |    |     |
| 18 | Saya merasa percaya diri untuk melakukan sesuatu.                                                                      |    |   |    |     |
| 19 | Saya tidak percaya diri ketika presentasi.                                                                             |    |   |    |     |
| 20 | Saya selalu mengikuti kegiatan belajar di kampus.                                                                      |    |   |    |     |
| 21 | Saya sangat larut dalam melaksanakan kegiatan.                                                                         |    |   |    |     |
| 22 | Saya tidak pernah ikut serta dalam mengerjakan tugas kelompok.                                                         |    |   |    |     |

|    |                                                                                                                 |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 23 | Saya tidak suka mengikuti aktifitas di kampus.                                                                  |  |  |  |  |
| 24 | Saya tidak pernah bertanya di dalam kelas ketika presentasi.                                                    |  |  |  |  |
| 25 | Saya suka mengikuti pembelajaran di dalam kelas.                                                                |  |  |  |  |
| 26 | Saya sangat fokus mendengarkan ketika dosen memaparkan Materi.                                                  |  |  |  |  |
| 27 | Saya tidak fokus mendengarkan dosen ketika memaparkan materi.                                                   |  |  |  |  |
| 28 | Saya fokus mendengarkan pendapat dari teman ketika di dalam kelas.                                              |  |  |  |  |
| 29 | Saya selalu mencari tahu pelajaran yang saya sukai.                                                             |  |  |  |  |
| 30 | Saya tidak terlalu suka mempelajari pelajaran terlalu dalam.                                                    |  |  |  |  |
| 31 | Saya Sering mencari buku-buku yang saya sukai untuk di baca.                                                    |  |  |  |  |
| 32 | Saya berkonsentrasi penuh ketika mendapatkan ujian yang sulit.                                                  |  |  |  |  |
| 33 | Saya sangat sulit berkonsentrasi ketika menghadapi ujian yang sulit.                                            |  |  |  |  |
| 34 | Saya mampu mengerjakan tugas yang banyak yang di berikan oleh dosen di kampus.                                  |  |  |  |  |
| 35 | Saya pusing ketika menghadapi banyak tugas yang di berikan oleh dosen.                                          |  |  |  |  |
| 36 | Saya sangat fokus mendengarkan penjelasan dosen sehingga sering kali tidak mendengar saat teman memanggil saya. |  |  |  |  |
| 37 | Saya mudah terganggu konsentrasi apabila di ajak berbicara saat mulai belajar.                                  |  |  |  |  |
| 38 | Meskipun teman-teman suka mengganggu ketika belajar saya tetap focus.                                           |  |  |  |  |
| 39 | Saya tidak bisa fokus belajar ketika teman-teman suka mengganggu.                                               |  |  |  |  |
| 40 | Saya begitu fokus dengan penjelasan dosen sehingga tidak menyadari waktu yang telah berlalu.                    |  |  |  |  |
| 41 | Saya sering merasa bosan mendengar penjelasan dosen yang begitu lama.                                           |  |  |  |  |
| 42 | Saya akan lupa dengan orang-orang di sekeliling saya saat saya sedang fokus mendengar penjelasan dosen.         |  |  |  |  |
| 43 | Saya akan bermain handphone ketika dosen sedang menjelaskan.                                                    |  |  |  |  |
| 44 | Saya sangat senang ketika melakukan diskusi bersama setiap kali mengikuti kelas.                                |  |  |  |  |
| 45 | Saya tidak suka mengikuti diskusi ketika di kelas.                                                              |  |  |  |  |
| 46 | Saya merasa lega jika sudah mengikuti seluruh                                                                   |  |  |  |  |

|    |                                                                                                  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | kegiatan belajar meskipun hanya melalui daring.                                                  |  |  |  |  |
| 47 | Saya tidak merasa khawatir jika saya tidak memahami penjelasan dosen selama pembelajaran daring. |  |  |  |  |





**LAMPIRAN V**  
**TABULASI DATA UJI COBA SKALA STRESS AKADEMIK**

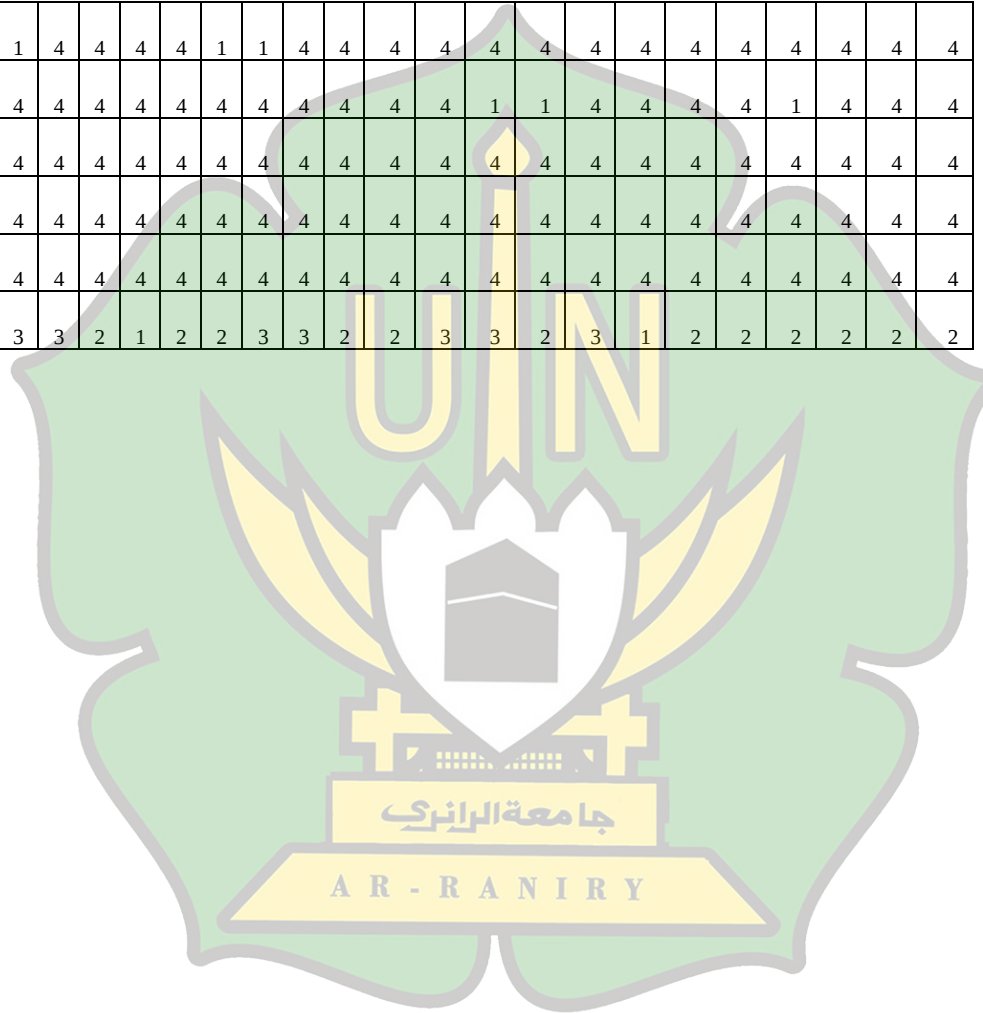
**TABULASI DATA TRY OUT SKALA STRESS AKADEMIK**

| NO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  |
| 2  | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  |
| 3  | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  |
| 4  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  |
| 5  | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  |
| 6  | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  |
| 7  | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  |
| 8  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 9  | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  |
| 15 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  |
| 16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 17 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  |

[illegible]

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 43 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 47 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 53 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 55 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 56 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 61 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |



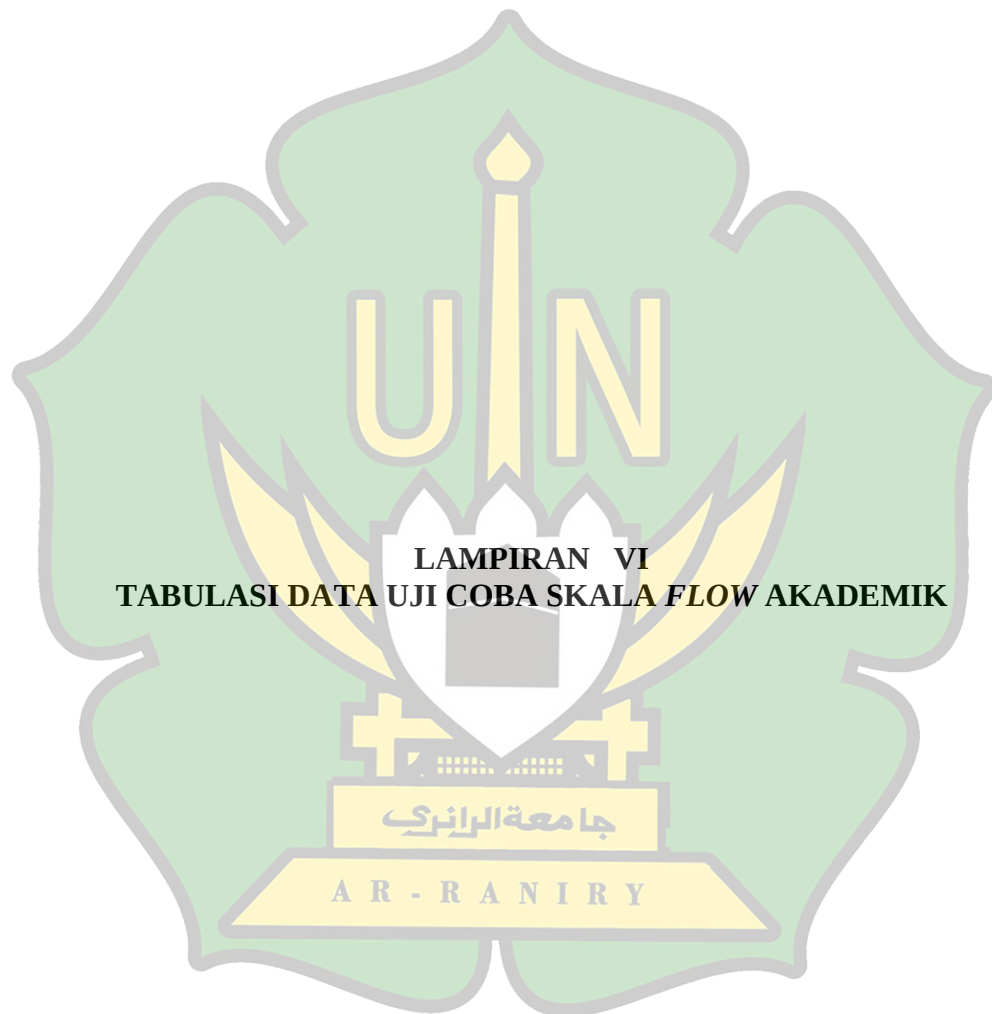
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  |
| 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 4  | 2  | 1  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  |
| 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  |
| 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  |
| 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  |
| 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  |
| 4  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  |
| 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 4  | 2  | 2  |

[illegible]

[illegible]

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |



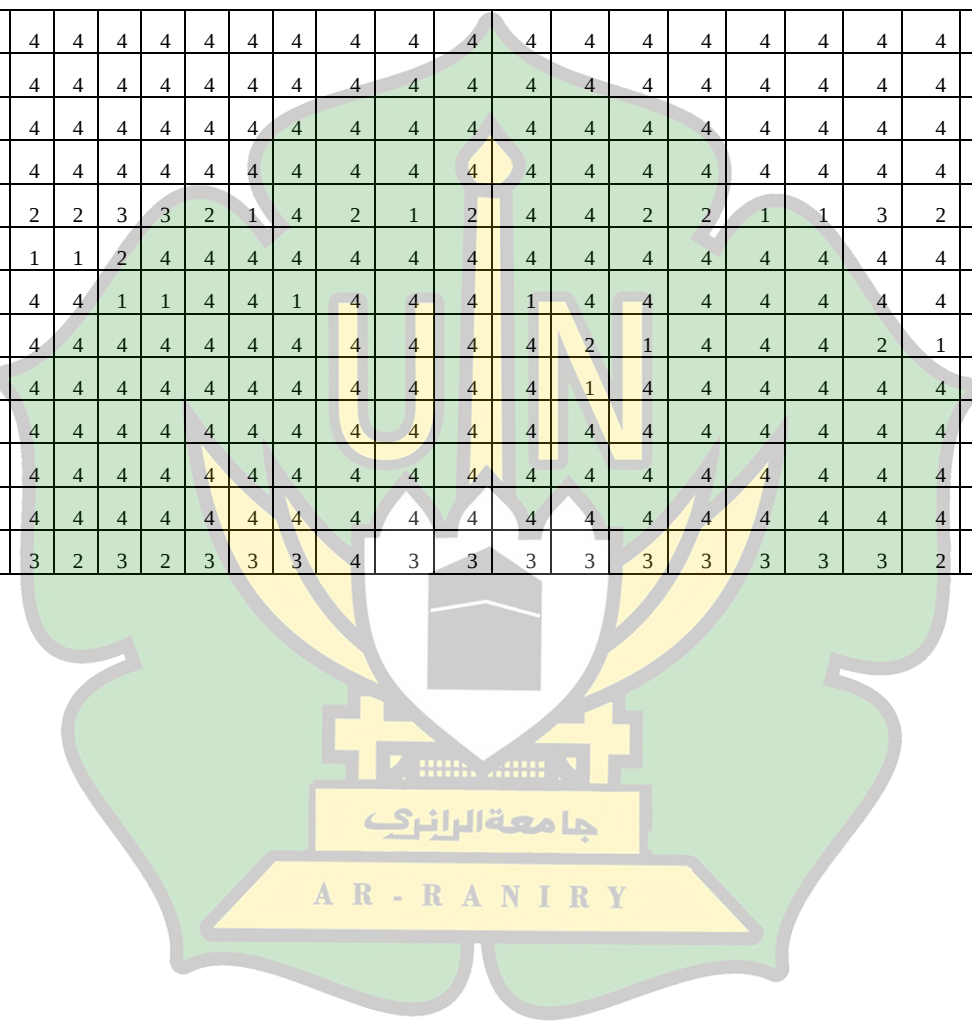


**LAMPIRAN VI**  
**TABULASI DATA UJI COBA SKALA *FLOW* AKADEMIK**

[illegible][illegible]

[illegible]

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 50 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 52 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 53 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 |   |
| 54 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 55 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 |   |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 58 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 61 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |   |



|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 1  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 4  | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  |
| 4  | 1  | 4  | 1  | 2  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  |
| 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  |
| 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 1  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  |
| 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 1  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |

[illegible]

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |





**LAMPIRAN VII  
HASIL ANALISIS UJI COBA**

A R - R A N I R Y

## HASIL TRY OUT UJI COBA BEDA DAYA AITEM DAN RELIABILITAS SKALA STRESS AKADEMIK

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 61 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 61 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

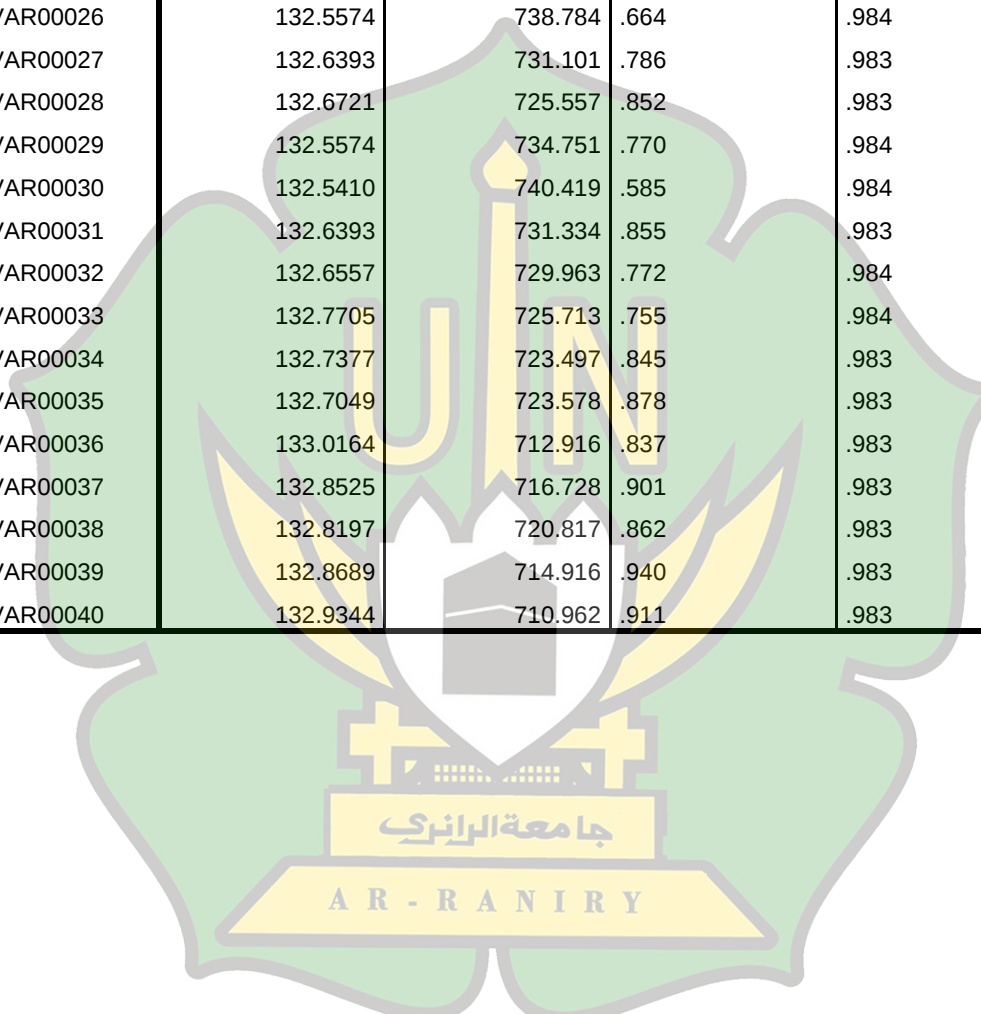
**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .984             | 40         |

**Item-Total Statistics**

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 132.6721                   | 734.724                        | .664                             | .984                             |
| VAR00002 | 132.6721                   | 731.324                        | .723                             | .984                             |
| VAR00003 | 132.8197                   | 720.550                        | .835                             | .983                             |
| VAR00004 | 132.7705                   | 722.380                        | .822                             | .983                             |
| VAR00005 | 132.6885                   | 728.485                        | .769                             | .984                             |
| VAR00006 | 132.7049                   | 734.645                        | .668                             | .984                             |
| VAR00007 | 132.7213                   | 731.671                        | .719                             | .984                             |
| VAR00008 | 132.7049                   | 725.145                        | .825                             | .983                             |
| VAR00009 | 132.7213                   | 724.238                        | .795                             | .983                             |
| VAR00010 | 132.7705                   | 732.280                        | .694                             | .984                             |
| VAR00011 | 132.7541                   | 721.722                        | .833                             | .983                             |
| VAR00012 | 132.6721                   | 735.757                        | .657                             | .984                             |
| VAR00013 | 132.6721                   | 736.057                        | .634                             | .984                             |
| VAR00014 | 132.7049                   | 740.478                        | .550                             | .984                             |
| VAR00015 | 132.8525                   | 723.161                        | .805                             | .983                             |
| VAR00016 | 132.6885                   | 738.518                        | .594                             | .984                             |
| VAR00017 | 132.7705                   | 731.946                        | .656                             | .984                             |
| VAR00018 | 132.6885                   | 730.518                        | .725                             | .984                             |
| VAR00019 | 132.8852                   | 718.637                        | .887                             | .983                             |
| VAR00020 | 132.7869                   | 722.170                        | .881                             | .983                             |

|          |          |         |      |      |
|----------|----------|---------|------|------|
| VAR00021 | 132.7213 | 724.538 | .879 | .983 |
| VAR00022 | 132.5410 | 738.786 | .666 | .984 |
| VAR00023 | 132.7213 | 727.271 | .818 | .983 |
| VAR00024 | 132.8689 | 715.449 | .898 | .983 |
| VAR00025 | 132.5738 | 737.849 | .594 | .984 |
| VAR00026 | 132.5574 | 738.784 | .664 | .984 |
| VAR00027 | 132.6393 | 731.101 | .786 | .983 |
| VAR00028 | 132.6721 | 725.557 | .852 | .983 |
| VAR00029 | 132.5574 | 734.751 | .770 | .984 |
| VAR00030 | 132.5410 | 740.419 | .585 | .984 |
| VAR00031 | 132.6393 | 731.334 | .855 | .983 |
| VAR00032 | 132.6557 | 729.963 | .772 | .984 |
| VAR00033 | 132.7705 | 725.713 | .755 | .984 |
| VAR00034 | 132.7377 | 723.497 | .845 | .983 |
| VAR00035 | 132.7049 | 723.578 | .878 | .983 |
| VAR00036 | 133.0164 | 712.916 | .837 | .983 |
| VAR00037 | 132.8525 | 716.728 | .901 | .983 |
| VAR00038 | 132.8197 | 720.817 | .862 | .983 |
| VAR00039 | 132.8689 | 714.916 | .940 | .983 |
| VAR00040 | 132.9344 | 710.962 | .911 | .983 |



**HASIL TRY OUT**  
**UJI COBA BEDA DAYA AITEM DAN RELIABILITAS SKALA FLOW**  
**AKADEMIK**

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 61 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 61 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .988             | 47         |

**Item-Total Statistics**

|          | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 159.3934                   | 867.709                        | .702                             | .988                             |
| VAR00002 | 159.4098                   | 871.079                        | .618                             | .988                             |
| VAR00003 | 159.5738                   | 857.582                        | .768                             | .987                             |
| VAR00004 | 159.5738                   | 854.549                        | .777                             | .987                             |
| VAR00005 | 159.3607                   | 873.568                        | .582                             | .988                             |
| VAR00006 | 159.5738                   | 854.715                        | .808                             | .987                             |
| VAR00007 | 159.4918                   | 854.987                        | .853                             | .987                             |
| VAR00008 | 159.5246                   | 855.587                        | .865                             | .987                             |
| VAR00009 | 159.3770                   | 869.572                        | .682                             | .988                             |
| VAR00010 | 159.4754                   | 855.720                        | .837                             | .987                             |
| VAR00011 | 159.5410                   | 854.252                        | .873                             | .987                             |
| VAR00012 | 159.5246                   | 857.120                        | .832                             | .987                             |
| VAR00013 | 159.3279                   | 873.357                        | .617                             | .988                             |
| VAR00014 | 159.3279                   | 877.357                        | .533                             | .988                             |
| VAR00015 | 159.4590                   | 862.519                        | .776                             | .987                             |
| VAR00016 | 159.4754                   | 857.854                        | .835                             | .987                             |
| VAR00017 | 159.5410                   | 849.586                        | .851                             | .987                             |

|          |          |         |      |      |
|----------|----------|---------|------|------|
| VAR00018 | 159.3279 | 868.791 | .661 | .988 |
| VAR00019 | 159.3607 | 870.901 | .707 | .988 |
| VAR00020 | 159.3607 | 871.101 | .672 | .988 |
| VAR00021 | 159.4098 | 861.013 | .838 | .987 |
| VAR00022 | 159.4918 | 857.521 | .762 | .987 |
| VAR00023 | 159.3934 | 861.709 | .797 | .987 |
| VAR00024 | 159.4262 | 860.815 | .842 | .987 |
| VAR00025 | 159.3934 | 862.209 | .870 | .987 |
| VAR00026 | 159.4918 | 864.054 | .765 | .987 |
| VAR00027 | 159.4590 | 860.386 | .825 | .987 |
| VAR00028 | 159.4590 | 857.952 | .882 | .987 |
| VAR00029 | 159.5082 | 855.454 | .866 | .987 |
| VAR00030 | 159.6066 | 853.743 | .781 | .987 |
| VAR00031 | 159.5902 | 854.246 | .819 | .987 |
| VAR00032 | 159.4918 | 855.821 | .857 | .987 |
| VAR00033 | 159.3607 | 864.968 | .836 | .987 |
| VAR00034 | 159.4590 | 860.452 | .824 | .987 |
| VAR00035 | 159.6557 | 848.463 | .856 | .987 |
| VAR00036 | 159.6721 | 844.891 | .892 | .987 |
| VAR00037 | 159.5738 | 856.015 | .782 | .987 |
| VAR00038 | 159.5574 | 851.184 | .896 | .987 |
| VAR00039 | 159.7869 | 841.937 | .898 | .987 |
| VAR00040 | 159.7869 | 838.570 | .913 | .987 |
| VAR00041 | 159.6393 | 848.601 | .867 | .987 |
| VAR00042 | 159.4754 | 859.287 | .743 | .988 |
| VAR00043 | 159.4426 | 859.017 | .857 | .987 |
| VAR00044 | 159.4754 | 858.987 | .788 | .987 |
| VAR00045 | 159.4098 | 861.913 | .845 | .987 |
| VAR00046 | 159.3115 | 875.718 | .582 | .988 |
| VAR00047 | 159.4098 | 861.213 | .783 | .987 |



**LAMPIRAN VIII**  
**KUESIONER PENELITIAN (GOOGLE FORM)**

## KUESIONER PENELITIAN (GOOGLE FORM)

AssalamualaikumWr.Wb

Saya Cut Meurah Anggun Syafara mahasiswi program studi Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, saat ini saya sedang melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir Pendidikan Sarjana (S-1). Untuk itu saya mohon bantuan kepada siswa/i untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan mengisi kuesioner berikut:

1. Kuesioner ini ditujukan kepada Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
2. Tidak ada jawaban benar atau salah dalam kuesioner ini, sehingga mahasiswa/i diharapkan dapat mengisi jawaban sesuai dengan yang dirasakan saat ini
3. Data dan informasi yang telah diberikan akan digunakan untuk kepentingan penelitian dan dijamin kerahasiaannya.

Petunjuk pengisian skala

1. Tulislah identitas Anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Angket ini menyajikan sejumlah pernyataan, bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Tugas Anda adalah memilih salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri Anda. Setiap butir pernyataan jangan sampai terlewat. Adapun pilihan jawaban yang tersedia adalah sebagai berikut:

SS : Bila Anda Sangat Sesuai dengan pernyataan yang ada

S : Bila Anda Sesuai dengan pernyataan yang ada

TS : Bila Anda Tidak Sesuai dengan pernyataan yang ada

STS : Bila Anda Sangat Tidak Sesuai dengan pernyataan yang ada

➤ Contoh: Saya yakin bisa mengerjakan tugas yang sulit

☐SS

☐S

☐TS

☐STS

3. Anda diharapkan menjawab semua pernyataan, sesuai dengan situasi anda. Jangan sampai ada yang terlewatkan. Jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dalam memilih tanggapan sangat menentukan kualitas penelitian ini. Atas kesediaannya saya ucapkan terima kasih.

Terimakasih

Wassalamualaikum Wr. Wb

Hormat saya,  
Peneliti

Cut Meurah Anggun Syafara



Nama (Inisial) :

Jenis kelamin : ☐ laki-laki ☐ perempuan

Usia :

Asal Daerah :

Leting :

Dibawah ini terdapat sejumlah pernyataan. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan ini kemudian pilih alternatif jawaban saudara/i pada bagian bawah setiap pernyataan berikut ini.

| NO | Pernyataan                                                                                                              | SS | S | TS | STS |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|
| 1  | Saya mengalami pusing ketika dihadapkan dengan tugas-tugas yang sulit.                                                  |    |   |    |     |
| 2  | Saya sakit kepala ketika dosen memberikan banyak tugas.                                                                 |    |   |    |     |
| 3  | Ketika saya mendapatkan tugas yang sulit dari dosen saya biasa saja.                                                    |    |   |    |     |
| 4  | Meskipun dosen memberikan tugas yang banyak, namun tidak membuat saya sakit kepala.                                     |    |   |    |     |
| 5  | Detak jantung saya berdebar kencang ketika dosen mengajukan pertanyaan mengenai materi perkuliahan yang sedang dibahas. |    |   |    |     |
| 6  | Saya deg-degan ketika dosen tiba-tiba memberikan ulangan.                                                               |    |   |    |     |
| 7  | Ketika dosen bertanya saya mampu menjawab soal-soal dengan keadaan tenang dan tidak deg-degan.                          |    |   |    |     |
| 8  | Ketika ujian mendadak saya mampu menjawab soal-soal dengan tenang.                                                      |    |   |    |     |
| 9  | Kaki saya bergetar ketika dosen tiba-tiba memberikan pre-test materi perkuliahan.                                       |    |   |    |     |
| 10 | Saya mampu mempresentasikan materi dengan santai dan kaki tidak bergetar.                                               |    |   |    |     |
| 11 | Saya sering mengantuk ketika dosen sedang menyampaikan materi.                                                          |    |   |    |     |
| 12 | Saya susah untuk berkonsentrasi ketika ada pekerjaan rumah yang belum selesai.                                          |    |   |    |     |
| 13 | Saya mampu berkonsentrasi dengan baik ketika jaringan internet saya tidak stabil.                                       |    |   |    |     |
| 14 | Saya selalu fokus mendengarkan presentasi dan tanya jawab ketika diskusi kelompok.                                      |    |   |    |     |

|    |                                                                                                       |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 15 | Saya dapat menyelesaikan semua tuntutan tugas yang diberikan dosen.                                   |  |  |  |  |
| 16 | Saya memilih diam ketika tidak dapat menjawab pertanyaan dosen.                                       |  |  |  |  |
| 17 | Selama perkuliahan daring saya sering tidak mengumpulkan tugas.                                       |  |  |  |  |
| 18 | Ketika dosen bertanya saya mencoba sebisa mungkin untuk menjawabnya.                                  |  |  |  |  |
| 19 | Saya mudah lupa dengan materi perkuliahan yang disampaikan dosen.                                     |  |  |  |  |
| 20 | Saya kesulitan menjawab soal ujian karena lupa dengan materi yang telah dipelajari.                   |  |  |  |  |
| 21 | Saya sering mengulang-ulang materi agar dapat mengingatnya.                                           |  |  |  |  |
| 22 | Saya mampu mengingat materi kuliah yang sulit dengan baik.                                            |  |  |  |  |
| 23 | 23. Saya cemas ketika mendapatkan tugas dengan deadline yang singkat.                                 |  |  |  |  |
| 24 | Ketika kuota internet saya habis saya cemas karena tidak dapat mengikuti perkuliahan daring.          |  |  |  |  |
| 25 | Saya cemas ketika tidak dapat memahami materi dengan baik.                                            |  |  |  |  |
| 26 | Ketika saya mendapatkan deadline tugas yang singkat saya tetap akan mengerjakan dengan semangat.      |  |  |  |  |
| 27 | Saya tidak cemas ketika tidak masuk kuliah daring.                                                    |  |  |  |  |
| 28 | Ketika dosen sedang menyampaikan materi saya tidak menghiraukannya.                                   |  |  |  |  |
| 29 | Saya sedih ketika saya mendapatkan nilai yang jelek.                                                  |  |  |  |  |
| 30 | Saya sedih karena perkuliahan daring ini membuat saya tidak dapat bertemu teman-teman saya di kampus. |  |  |  |  |
| 31 | Nilai yang jelek tidak membuat saya menjadi sedih.                                                    |  |  |  |  |
| 32 | Saya senang menjalankan perkuliahan daring meskipun tidak bertemu langsung dengan teman dan dosen.    |  |  |  |  |
| 33 | Saya frustrasi ketika saya tidak dapat menyelesaikan tugas dengan maksimal.                           |  |  |  |  |
| 34 | Saya tidak frustrasi dengan nilai jelek yang saya dapatkan.                                           |  |  |  |  |
| 35 | Saya membenci dosen yang sering memberikan tugas.                                                     |  |  |  |  |
| 36 | Saya yakin semua dosen bertujuan baik dalam memberikan tugas.                                         |  |  |  |  |
| 37 | Saya menghina dan mengumpat dosen yang saya                                                           |  |  |  |  |

|    |                                                                          |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | anggap menyulitkan.                                                      |  |  |  |  |
| 38 | Saya memaki teman yang pelit memberikan jawaban.                         |  |  |  |  |
| 39 | Saya menerima semua tugas yang diberikan tanpa bertindak agresif.        |  |  |  |  |
| 40 | Saya tidak memaksa teman jika tidak mau memberikan jawaban ketika ujian. |  |  |  |  |

| NO | Pernyataan                                                                                                             | SS | S | TS | STS |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-----|
| 1  | Saya selalu fokus dengan tugas yang diberikan agar mendapatkan nilai terbaik.                                          |    |   |    |     |
| 2  | Saya sangat sulit berkonsentrasi didalam kelas.                                                                        |    |   |    |     |
| 3  | Saya selalu fokus berkonsentrasi ketika memulai belajar.                                                               |    |   |    |     |
| 4  | Saya selalu menikmati aktivitas belajar didalam kelas.                                                                 |    |   |    |     |
| 5  | Saya merasa tidak menikmati belajar didalam kelas.                                                                     |    |   |    |     |
| 6  | Sebelum dosen mulai bertanya saya sudah mempersiapkan diri untuk menjawab pertanyaan tersebut.                         |    |   |    |     |
| 7  | Saya berhasil memperoleh nilai yang bagus di kelas.                                                                    |    |   |    |     |
| 8  | Saya gagal dalam mencapai nilai yang tinggi.                                                                           |    |   |    |     |
| 9  | Saya mampu menjadi mahasiswa teladan dikampus.                                                                         |    |   |    |     |
| 10 | Saya sering menghabiskan waktu untuk belajar.                                                                          |    |   |    |     |
| 11 | Saya merasa tugas yang diberikan sangat sulit sehingga saya bosan mengerjakannya.                                      |    |   |    |     |
| 12 | Ketika dosen memberikan tugas saya langsung mengerjakannya.                                                            |    |   |    |     |
| 13 | Saya memiliki kemampuan belajar pada diri saya sendiri.                                                                |    |   |    |     |
| 14 | Saya merasa tidak memiliki kemampuan untuk belajar.                                                                    |    |   |    |     |
| 15 | Saya merasa tugas yang di berikan dosen melatih kedisiplinan saya.                                                     |    |   |    |     |
| 16 | Saya merasa suasana di kelas tidak menyenangkan.                                                                       |    |   |    |     |
| 17 | Saya mengikuti diskusi kelompok di kelas dengan giat karena saya senang dapat memahami pembelajaran dengan lebih baik. |    |   |    |     |
| 18 | Saya merasa percaya diri untuk melakukan sesuatu.                                                                      |    |   |    |     |
| 19 | Saya tidak percaya diri ketika presentasi.                                                                             |    |   |    |     |
| 20 | Saya selalu mengikuti kegiatan belajar di kampus.                                                                      |    |   |    |     |
| 21 | Saya sangat larut dalam melaksanakan kegiatan.                                                                         |    |   |    |     |
| 22 | Saya tidak pernah ikut serta dalam mengerjakan tugas kelompok.                                                         |    |   |    |     |
| 23 | Saya tidak suka mengikuti aktifitas di kampus.                                                                         |    |   |    |     |

|    |                                                                                                                 |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 24 | Saya tidak pernah bertanya di dalam kelas ketika presentasi.                                                    |  |  |  |  |
| 25 | Saya suka mengikuti pembelajaran di dalam kelas.                                                                |  |  |  |  |
| 26 | Saya sangat fokus mendengarkan ketika dosen memaparkan Materi.                                                  |  |  |  |  |
| 27 | Saya tidak fokus mendengarkan dosen ketika memaparkan materi.                                                   |  |  |  |  |
| 28 | Saya fokus mendengarkan pendapat dari teman ketika di dalam kelas.                                              |  |  |  |  |
| 29 | Saya selalu mencari tahu pelajaran yang saya sukai.                                                             |  |  |  |  |
| 30 | Saya tidak terlalu suka mempelajari pelajaran terlalu dalam.                                                    |  |  |  |  |
| 31 | Saya Sering mencari buku-buku yang saya sukai untuk di baca.                                                    |  |  |  |  |
| 32 | Saya berkonsentrasi penuh ketika mendapatkan ujian yang sulit.                                                  |  |  |  |  |
| 33 | Saya sangat sulit berkonsentrasi ketika menghadapi ujian yang sulit.                                            |  |  |  |  |
| 34 | Saya mampu mengerjakan tugas yang banyak yang di berikan oleh dosen di kampus.                                  |  |  |  |  |
| 35 | Saya pusing ketika menghadapi banyak tugas yang di berikan oleh dosen.                                          |  |  |  |  |
| 36 | Saya sangat fokus mendengarkan penjelasan dosen sehingga sering kali tidak mendengar saat teman memanggil saya. |  |  |  |  |
| 37 | Saya mudah terganggu konsentrasi apabila di ajak berbicara saat mulai belajar.                                  |  |  |  |  |
| 38 | Meskipun teman-teman suka mengganggu ketika belajar saya tetap focus.                                           |  |  |  |  |
| 39 | Saya tidak bisa fokus belajar ketika teman-teman suka mengganggu.                                               |  |  |  |  |
| 40 | Saya begitu fokus dengan penjelasan dosen sehingga tidak menyadari waktu yang telah berlalu.                    |  |  |  |  |
| 41 | Saya sering merasa bosan mendengar penjelasan dosen yang begitu lama.                                           |  |  |  |  |
| 42 | Saya akan lupa dengan orang-orang di sekeliling saya saat saya sedang fokus mendengar penjelasan dosen.         |  |  |  |  |
| 43 | Saya akan bermain handphone ketika dosen sedang menjelaskan.                                                    |  |  |  |  |
| 44 | Saya sangat senang ketika melakukan diskusi bersama setiap kali mengikuti kelas.                                |  |  |  |  |
| 45 | Saya tidak suka mengikuti diskusi ketika di kelas.                                                              |  |  |  |  |
| 46 | Saya merasa lega jika sudah mengikuti seluruh kegiatan belajar meskipun hanya melalui daring.                   |  |  |  |  |

|    |                                                                                                  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 47 | Saya tidak merasa khawatir jika saya tidak memahami penjelasan dosen selama pembelajaran daring. |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|





**LAMPIRAN IX**  
**TABULASI DATA PENELITIAN SKALA STRESS AKADEMIK**

**TABULASI DATA PENELITIAN SKALA STRESS AKADEMIK**

| NO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1  | 1  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 2  | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2  | 1  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  |
| 3  | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 4  | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3  | 1  | 1  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  |
| 5  | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 6  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 1  | 2  | 3  |
| 7  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  |
| 8  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 9  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  |
| 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  |
| 12 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 1  |
| 13 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 15 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  |
| 16 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 17 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 18 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 3  |
| 19 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  |
| 20 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 21 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 23 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  |
| 24 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 25 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 4  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 27 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 28 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 31 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 32 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 34 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 35 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 36 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 37 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 38 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 39 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 40 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 41 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 42 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 43 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 |
| 44 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 45 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 46 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 47 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 48 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 49 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 50 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 51 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 52 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 54 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 55 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 56 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 57 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 58 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 59 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 60 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 61 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 62 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 63 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 64 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 65 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 66 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 67 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 68 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 69 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 71 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 72 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 73 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 74 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 76 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| 77 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 78 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 79 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 80  | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 81  | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 82  | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 83  | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 84  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 85  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 86  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 87  | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 88  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 89  | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 90  | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 91  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 92  | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 93  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 94  | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 95  | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 96  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 97  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 98  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 99  | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 100 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 101 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| 102 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 103 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 104 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 105 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 106 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 107 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 108 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| 109 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 110 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 111 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 112 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 113 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 114 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 115 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 116 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 117 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 118 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| 119 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 120 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 121 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 122 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 123 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 124 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 125 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 126 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 127 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| 128 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 129 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 130 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 131 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 132 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 133 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 134 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 135 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 136 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 |   |
| 137 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 138 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 139 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 140 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 141 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 142 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 143 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 144 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 145 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 146 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 147 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 148 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 149 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 150 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 151 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 152 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 153 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 154 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 155 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 |
| 156 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 157 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 158 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 159 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 160 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 161 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 162 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 163 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 164 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 165 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 166 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 167 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 168 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 169 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 170 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 171 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 172 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 173 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 174 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 175 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 176 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 177 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 178 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 179 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 180 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 181 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 182 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 183 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 184 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 185 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 186 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 187 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

[illegible]

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 215 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 216 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 |
| 217 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 218 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 219 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 220 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 221 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 222 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 223 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 224 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 |
| 225 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 226 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 227 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 228 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| 229 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 230 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 231 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 232 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 233 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 234 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 235 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 236 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 237 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 238 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 239 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 240 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 241 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 242 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 243 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 244 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 245 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 246 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 247 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 248 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 249 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 250 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 251 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 252 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 253 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 254 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 255 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 256 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 257 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 258 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 259 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 260 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 261 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 262 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 263 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 264 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 265 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 266 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 267 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 268 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |

[illegible]

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 296 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |   |
| 297 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 298 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 299 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |   |
| 300 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |   |
| 301 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 302 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 303 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 304 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 |   |
| 305 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 |   |
| 306 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |   |
| 307 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |   |
| 308 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |   |
| 309 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 310 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 |   |
| 311 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 |   |
| 312 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 |   |
| 313 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |   |
| 314 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |   |
| 315 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 316 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |   |
| 317 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 318 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 |   |
| 319 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |   |
| 320 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 321 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 |   |
| 322 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 323 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 324 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 325 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 326 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 327 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 328 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 329 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 330 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 331 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 332 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 333 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 334 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 335 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 336 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 337 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 338 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 339 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 340 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 341 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 342 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |

جامعہ الرانیری

A R - R A N I R Y

[illegible]

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 137 |     |
| 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 141 |
| 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 119 |     |
| 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 101 |     |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 119 |     |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 118 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 138 |     |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 127 |     |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 133 |     |
| 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 136 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 128 |     |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 128 |     |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 142 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 128 |     |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3   | 118 |
| 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 125 |     |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 138 |     |
| 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 126 |     |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 119 |     |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 126 |     |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 114 |     |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 141 |     |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 113 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 134 |     |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 114 |     |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 132 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 136 |     |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 136 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 122 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 119 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 129 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 133 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 120 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 125 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 129 |
| 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 131 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 141 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 143 |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 130 |
| 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 127 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 146 |
| 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 131 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 136 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 135 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 140 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 140 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 139 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 139 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 134 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 129 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 138 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 147 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 129 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 128 |

[illegible]

[illegible]

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 149 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 144 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 142 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 137 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 140 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 137 |
| 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 134 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 154 |
| 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 146 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 149 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 147 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 140 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 148 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 137 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 150 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 135 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 140 |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 132 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 147 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 142 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 142 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 128 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 135 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 131 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 140 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 139 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 146 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 132 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 147 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 141 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 137 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 141 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 138 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 128 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 141 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 151 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 144 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 142 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 139 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 138 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 146 |
| 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 134 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 139 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 140 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 140 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 149 |
| 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 134 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 144 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 142 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 142 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 140 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 143 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 145 |
| 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 147 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 146 |     |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 137 |     |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 134 |     |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 146 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 140 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 151 |     |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 133 |     |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 126 |     |
| 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 140 |     |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 140 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 144 |     |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4   | 137 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 133 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 143 |     |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 128 |     |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2   | 138 |
| 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1   | 127 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 133 |     |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 123 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4   | 124 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 125 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 134 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 142 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 144 |     |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 129 |     |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 124 |     |
| 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 137 |     |

[illegible]

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 130 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 139 |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 136 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 140 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 138 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 142 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 139 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 130 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 138 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 136 |
| 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 134 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 133 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 135 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 144 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 135 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 140 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 148 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 143 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 151 |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 141 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 148 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 140 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 133 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 135 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 134 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 132 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 137 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 129 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 132 |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 127 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 141 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 129 |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 142 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 122 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 129 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 139 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 136 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 136 |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 129 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 134 |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 135 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 131 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 128 |
| 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 128 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 124 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 138 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 140 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 132 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 146 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 149 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 151 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 132 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 137 |
| 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 132 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 149 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 144 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 138 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 121 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 146 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 139 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 124 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 144 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 136 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 139 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 146 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 138 |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 136 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 148 |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 143 |
| 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 133 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 129 |
| 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 141 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 130 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 139 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 140 |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 130 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 125 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 124 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 128 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 148 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 129 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 135 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 131 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 142 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 127 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 141 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 138 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 137 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 129 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 142 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 126 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 142 |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 133 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 132 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 133 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 140 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 129 |





**TABULASI DATA PENELITIAN SKALA FLOW AKADEMIK**

| NO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 2  | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  |
| 3  | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  |
| 4  | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 5  | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 6  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  |
| 7  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 8  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4  | 1  | 4  | 3  | 4  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 9  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 10 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 11 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 12 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  |
| 13 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 1  | 4  | 3  |
| 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 19 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 1  | 4  | 2  | 4  |
| 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  |
| 21 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 25 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 27 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 28 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 29 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 30 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 32 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 33 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 35 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 36 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 38 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 39 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 40 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 41 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 42 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 43 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 45 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 46 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 47 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 48 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 49 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 50 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| 51 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 52 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 54 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 55 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 56 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 57 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 58 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 59 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 60 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 61 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 63 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 64 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 65 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 66 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 67 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 68 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 69 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 70 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 71 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 72 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 73 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 74 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 75 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 76 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 77 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 78 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 79 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 80  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 81  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 82  | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 83  | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 84  | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 85  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 86  | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 87  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 88  | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 89  | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 90  | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| 91  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 92  | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 93  | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 94  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 95  | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 |
| 96  | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 97  | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 98  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 99  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 100 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 101 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 102 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 103 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 104 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 105 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 106 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 107 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 108 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 109 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 110 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 111 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 112 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 113 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 114 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 115 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 116 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 117 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 118 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 119 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 120 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 121 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 122 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 123 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 124 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 125 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 126 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 127 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 128 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 129 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 130 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 131 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 132 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 133 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 134 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 135 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 136 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 137 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 138 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 139 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 140 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 141 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 142 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 143 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 144 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 145 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 146 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 147 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 148 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 149 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 150 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 151 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 152 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 153 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 154 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 155 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 156 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 157 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 158 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 159 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 160 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 161 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 162 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 163 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 164 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 165 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 166 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 167 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 168 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 169 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 170 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 171 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 172 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 173 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 174 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 175 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 176 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 177 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 178 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 179 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 180 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 181 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 182 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 183 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 184 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 185 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 186 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 187 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 188 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 189 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 190 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 191 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 192 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 |
| 193 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 194 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 195 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 196 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 197 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 198 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 199 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 200 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 201 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 202 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 203 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 204 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 205 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 206 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 207 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 208 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 209 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 210 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 211 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| 212 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 213 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 214 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 215 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 216 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 |
| 217 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |   |
| 218 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |   |
| 219 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 220 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |   |
| 221 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 |   |
| 222 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |   |
| 223 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 224 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 |   |
| 225 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 |   |
| 226 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |   |
| 227 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 |   |
| 228 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 |   |
| 229 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 |   |
| 230 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 |   |
| 231 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |   |
| 232 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |   |
| 233 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 |   |
| 234 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 235 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 |   |
| 236 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 |   |
| 237 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |   |
| 238 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |   |
| 239 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |   |
| 240 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 |   |
| 241 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 |   |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 242 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 243 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 244 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 245 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 246 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 247 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 248 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 249 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 250 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 251 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 252 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 253 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 254 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 255 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 256 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 257 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 |
| 258 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 259 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 260 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 261 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 262 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 263 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 264 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 265 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 266 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 267 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 268 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 269 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 270 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 271 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 272 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 273 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 274 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 275 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 |
| 276 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 277 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 278 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 279 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 280 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 281 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 282 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 283 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 284 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 285 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 286 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 287 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 288 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 289 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 290 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 |
| 291 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 292 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 293 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 294 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 295 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 296 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 297 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 298 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 299 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |   |
| 300 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 301 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 302 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 303 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 304 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 305 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 306 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 307 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 308 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 309 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 310 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 311 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 312 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 313 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 314 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 315 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |   |
| 316 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 |
| 317 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 318 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 319 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 320 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 321 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 322 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 323 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 324 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 325 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 326 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 327 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 328 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 329 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 330 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 331 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 332 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 333 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 334 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 335 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 336 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 337 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 |
| 338 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 339 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 340 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 |
| 341 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 342 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 |

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | Total |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 156   |
| 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 1  | 2  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 1  | 151   |
| 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 139   |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 1  | 1  | 4  | 3  | 2  | 133   |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 140   |
| 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 141   |
| 4  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 164   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 172   |
| 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 178   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 1  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 171   |
| 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 168   |
| 2  | 3  | 4  | 3  | 1  | 4  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 142   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 4  | 1  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 150   |
| 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 158   |
| 4  | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 148   |
| 4  | 1  | 2  | 3  | 1  | 4  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 154   |
| 4  | 4  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 153   |
| 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 150   |
| 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 154   |
| 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 162   |
| 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 1  | 165   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 168   |
| 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 4  | 2  | 157   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 165   |
| 2  | 4  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 1  | 150   |
| 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 157   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 153 |
| 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 146 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 164 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 161 |
| 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 159 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 154 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 149 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 166 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 140 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 152 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 141 |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 153 |
| 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 148 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 145 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 148 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 152 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 150 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 153 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 144 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 131 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 164 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 129 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 136 |
| 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 129 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 148 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 146 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 156 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 148 |
| 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 145 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 145 |
| 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 150 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 143 |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 144 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 130 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 133 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 156 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 152 |
| 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 151 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 158 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 155 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 161 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 147 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 155 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 153 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 159 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 164 |
| 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 155 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 166 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 168 |
| 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 153 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 166 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 149 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 166 |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 147 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 158 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 155 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 164 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 167 |
| 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 161 |
| 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 164 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 151 |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 168 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 177 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 160 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 162 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 153 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 155 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 161 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 162 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 146 |
| 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 172 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 167 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 174 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 172 |
| 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 166 |
| 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 150 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 159 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 167 |
| 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 158 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 162 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 156 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 152 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 161 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 158 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 171 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 159 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 162 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 158 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 168 |
| 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 161 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 154 |
| 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 173 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 160 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 156 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 160 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 164 |
| 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 158 |
| 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 159 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 167 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 158 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 170 |
| 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 156 |
| 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 163 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 166 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 158 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 159 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 175 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 157 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 164 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 167 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 167 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 166 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 164 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 172 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 160 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 159 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 161 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 172 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 169 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 163 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 163 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 153 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 156 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 160 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 170 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 168 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 167 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 167 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 169 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 171 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 169 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 159 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 159 |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 168 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 164 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 172 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 161 |
| 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 163 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 171 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 164 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 169 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 164 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 161 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 165 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 163 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 170 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 167 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 167 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 164 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 166 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 159 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 163 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 165 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 149 |
| 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 167 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 166 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 172 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 158 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 166 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 154 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 169 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 168 |

[illegible]

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 140 |     |     |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 158 |     |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 151 |     |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1   | 168 |     |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 144 |     |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4   | 138 |     |
| 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 146 |     |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 164 |     |     |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3   | 145 |     |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1   | 137 |     |
| 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4   | 161 |     |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4   | 136 |     |
| 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 156 |     |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3   | 142 |     |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1   | 146 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4   | 157 |     |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4   | 1   | 155 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4   | 154 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 4   | 172 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4   | 161 |     |
| 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2   | 150 |     |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2   | 2   | 167 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2   | 156 |     |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 158 |     |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2   | 160 |     |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4   | 159 |     |
| 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3   | 161 |     |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 162 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 159 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 158 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 163 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 165 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 160 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 162 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 164 |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 160 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 159 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 162 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 156 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 163 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 162 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 150 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 156 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 165 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 157 |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 164 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 158 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 162 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 161 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 160 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 167 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 157 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 165 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 158 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |     |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 156 |     |     |     |     |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 4   | 162 |     |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 4   | 162 |     |     |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1   | 169 |     |     |     |
| 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2   | 4   | 167 |     |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 163 |     |     |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1   | 4   | 4   | 151 |     |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1   | 2   | 2   | 142 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 4   | 161 |     |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3   | 4   | 4   | 151 |     |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2   | 1   | 2   | 149 |     |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 4   | 158 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3   | 1   | 3   | 161 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1   | 4   | 3   | 4   | 158 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 4   | 156 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1   | 1   | 1   | 162 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3   | 2   | 2   | 158 |     |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 4   | 158 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 4   | 4   | 154 |     |
| 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 3   | 159 |     |     |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2   | 4   | 150 |     |     |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4   | 4   | 1   | 163 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4   | 4   | 4   | 154 |     |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3   | 4   | 164 |     |     |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 170 |     |     |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 170 |     |     |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 3   | 3   | 160 |     |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 160 |     |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4   | 171 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 175 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 165 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 156 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3   | 152 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3   | 156 |     |
| 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3   | 164 |     |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 157 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3   | 174 |     |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4   | 4   | 149 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 157 |     |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3   | 152 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4   | 4   | 170 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4   | 158 |     |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4   | 145 |     |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 4   | 162 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4   | 152 |     |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3   | 148 |     |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2   | 156 |     |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3   | 157 |     |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3   | 144 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4   | 162 |     |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 159 |     |
| 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4   | 156 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1   | 159 |     |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 153 |     |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 157 |     |     |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 154 |     |     |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1   | 143 |     |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4   | 168 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1   | 3   | 156 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 160 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4   | 4   | 150 |
| 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4   | 4   | 158 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 159 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3   | 4   | 158 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 158 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4   | 4   | 154 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4   | 4   | 155 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4   | 3   | 166 |
| 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 2   | 157 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 1   | 158 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1   | 159 |     |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 160 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2   | 4   | 174 |

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



**LAMPIRAN XI**  
**HASIL ANALISIS PENELITIAN**

## HASIL PENELITIAN

### HASIL UJI KATEGORISASI VARIABEL STRESS AKADEMIK

#### KATEGORISASI\_X

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | RENDAH | 38        | 11,1    | 11,1          | 11,1               |
|       | SEDANG | 262       | 76,6    | 76,6          | 87,7               |
|       | TINGGI | 42        | 12,3    | 12,3          | 100,0              |
|       | Total  | 342       | 100,0   | 100,0         |                    |

### HASIL UJI KATEGORISASI VARIABEL FLOW AKADEMIK

#### KATEGORISASI\_Y

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | RENDAH | 49        | 14,3    | 14,3          | 14,3               |
|       | SEDANG | 249       | 72,8    | 72,8          | 87,1               |
|       | TINGGI | 44        | 12,9    | 12,9          | 100,0              |
|       | Total  | 342       | 100,0   | 100,0         |                    |

### HASIL UJI DAYA EMPIRIK VARIABEL STRESS AKADEMIK

#### Descriptive Statistics

|                    | N   | Minimum | Maximum | Mean   | Std. Deviation |
|--------------------|-----|---------|---------|--------|----------------|
| Stress akademik    | 342 | 77.00   | 154.00  | 135.29 | 9.642          |
| Valid N (listwise) | 342 |         |         |        |                |

### HASIL UJI DAYA EMPIRIK VARIABEL FLOW AKADEMIK

#### Descriptive Statistics

|                    | N   | Minimum | Maximum | Mean   | Std. Deviation |
|--------------------|-----|---------|---------|--------|----------------|
| Flow akademik      | 342 | 129.00  | 178.00  | 157.92 | 9.134          |
| Valid N (listwise) | 342 |         |         |        |                |

## UJI NORMALITAS SKALA STRESS AKADEMIK DAN FLOW AKADEMIK MENGUNAKAN UJI NORMALITAS KOLGOMOROVE-SMIRNOV

### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | FLOW              | STRES             |
|----------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| N                                |                | 342               | 342               |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 157,92            | 135,29            |
|                                  | Std. Deviation | 9,134             | 9,642             |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | ,092              | ,105              |
|                                  | Positive       | ,038              | ,062              |
|                                  | Negative       | -,092             | -,105             |
| Test Statistic                   |                | ,092              | ,105              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,000 <sup>c</sup> | ,000 <sup>c</sup> |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

## UJI LINIERITAS

### Case Processing Summary

|                  | Cases    |         |          |         |       |         |
|------------------|----------|---------|----------|---------|-------|---------|
|                  | Included |         | Excluded |         | Total |         |
|                  | N        | Percent | N        | Percent | N     | Percent |
| Stress akademik* | 342      | 100.0%  | 0        | 0.0%    | 342   | 100.0%  |
| flow akademik    |          |         |          |         |       |         |

### Report

| FLOW | STRES | Mean   | N | Std. Deviation |
|------|-------|--------|---|----------------|
| 77   |       | 151,00 | 1 | .              |
| 91   |       | 139,00 | 1 | .              |
| 93   |       | 156,00 | 1 | .              |
| 100  |       | 133,00 | 1 | .              |
| 101  |       | 144,50 | 2 | 6,364          |
| 112  |       | 141,00 | 1 | .              |
| 113  |       | 148,00 | 3 | 12,124         |
| 114  |       | 138,50 | 2 | 13,435         |
| 115  |       | 142,00 | 1 | .              |
| 118  |       | 146,50 | 2 | 9,192          |
| 119  |       | 148,25 | 4 | 15,671         |
| 120  |       | 152,00 | 2 | 5,657          |

|       |        |     |        |
|-------|--------|-----|--------|
| 121   | 147,00 | 2   | 12,728 |
| 122   | 147,00 | 2   | 5,657  |
| 123   | 137,00 | 1   | .      |
| 124   | 156,33 | 6   | 9,136  |
| 125   | 147,50 | 6   | 8,432  |
| 126   | 152,50 | 6   | 9,268  |
| 127   | 154,88 | 8   | 7,473  |
| 128   | 153,50 | 10  | 8,784  |
| 129   | 154,44 | 16  | 11,564 |
| 130   | 153,67 | 6   | 7,916  |
| 131   | 158,80 | 10  | 3,011  |
| 132   | 162,08 | 12  | 7,937  |
| 133   | 155,08 | 12  | 10,664 |
| 134   | 156,69 | 13  | 8,138  |
| 135   | 162,40 | 15  | 6,642  |
| 136   | 157,62 | 16  | 7,974  |
| 137   | 159,22 | 18  | 9,521  |
| 138   | 157,50 | 22  | 9,802  |
| 139   | 158,10 | 20  | 6,488  |
| 140   | 162,54 | 24  | 4,727  |
| 141   | 161,40 | 15  | 7,698  |
| 142   | 160,53 | 19  | 6,132  |
| 143   | 155,38 | 8   | 6,589  |
| 144   | 159,33 | 12  | 6,733  |
| 145   | 164,75 | 4   | 6,946  |
| 146   | 164,92 | 12  | 5,143  |
| 147   | 163,86 | 7   | 8,896  |
| 148   | 160,33 | 6   | 4,320  |
| 149   | 167,20 | 5   | 3,701  |
| 150   | 167,67 | 3   | 3,512  |
| 151   | 163,25 | 4   | 3,304  |
| 154   | 169,00 | 1   | .      |
| Total | 157,92 | 342 | 9,134  |

ANOVA Table

|                                    |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig. |
|------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|--------|------|
| Stress akademik *<br>Flow akademik | Between Groups | (Combined)               | 9590,765       | 43  | 223,041     | 3,525  | .000 |
|                                    |                | Linearity                | 6135,226       | 1   | 6135,226    | 96,950 | .000 |
|                                    |                | Deviation from Linearity | 3455,539       | 42  | 82,275      | 1,300  | .111 |
|                                    | Within Groups  |                          | 18858,103      | 298 | 63,282      |        |      |
|                                    | Total          |                          | 28448,868      | 341 |             |        |      |

Measures of Association

|                                    | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|------------------------------------|------|-----------|------|-------------|
| Stress akademik *<br>Flow akademik | .464 | .178      | .581 | ..337       |

## UJI HIPOTESIS MENGGUNAKAN ANALISIS STATISTIK SPEARMAN'S

Descriptive Statistics

|        | Mean   | Std. Deviation | N   |
|--------|--------|----------------|-----|
| flow   | 157,92 | 9,134          | 342 |
| stress | 135,29 | 9,642          | 342 |

## Nonparametric Correlations

Correlations

|                |   | X                       | Y      |
|----------------|---|-------------------------|--------|
| Spearman's rho | X | Correlation Coefficient | 1,000  |
|                |   | Sig. (2-tailed)         | .      |
|                |   | N                       | 342    |
|                | Y | Correlation Coefficient | ,423** |
|                |   | Sig. (2-tailed)         | ,000   |
|                |   | N                       | 342    |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).