

استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات

(دراسة تجريبية بـ MTsN 2 Aceh Besar)

رسالة

إعداد :

فاطمة الزهراء

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠٨٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

## رسالة

استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات

(دراسة تجريبية — MTsN 2 Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

فاطمة الزهراء

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٨٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية تأهيل المعلمين

AR - RANIRY

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

  
(فضيلة الماجستير)

المشرف الأول

  
(الدكتور اندوس سهيمي الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٨ يوليو ٢٠٢٢ م

٢٧ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

إعداد :

نراء

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٨٢

لجنة المناقشة :

السكرتير

الرئيس

محمد صابرين الماجستير

الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

العضو

العضو

سبحان الماجستير

فصيلة الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

مسلم غزالي الماجستير

١٩٥٩.٣.٩١٩٨٩.٣١



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلة

الإسم الكامل : فاطمة الزهراء

مكان الميلاد وتاريخه : Lhokseumawe ، ٢٤ يناير ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٨٢ :

قسم التعليم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ماء، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وقفا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشييه، ٢٨ يوليو ٢٠٢٢

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

صاحبة القرار



فاطمة الزهراء

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٨٢

## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

بَنِي أَذْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ  
لَا يَأْيِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ

(يوسف آية ٨٧)

صدق الله العظيم



## الإهداء

إلى أبي المكرم محمد النور وأمّي المكرمة سلبية، عسى الله أن يباركهما ومنح  
لهما سليم الإيمان في الدنيا والآخرة وإلى أختي الصغيرة.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموا الباحثة  
علومنا نافعة واشرفوا الباحثة إشرافا إلى انتهاء من كتابة هذه الرسالة.

وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول جزاكم  
الله خيرا على مساعدتكم وتشجيعكم في إنجاز هذه الرسالة.



## شكر وتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله.

فقد قامت الباحثة بعملية البحث وبإذن الله وتوفيقه انتهت من تأليف هذه الرسالة بالموضوع "استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات ب MTsN 2 Aceh Besar" وتعرض الباحثة هذه الرسالة لاتمام بعض المهمات التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية لحصول على درجة البكالوريوس في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة على الطلبة. ومع ذلك لا يفصل كل شيء عن يد العون من مختلف الأطراف من خلال إعانة وإرشاد والمساعدة المعنوية والمادية.

تقديم الباحثة شكرا لا حدود على المشرفين الكريمين هما المكرم الدكتور اندوس سهيبي الماجستير والمكرمة فضيلة الماجستير اللذان قد بذلا أوقاتها وجهدهما لإرشاد كتابة هذه الرسالة من أولها إلى آخرها ولعل الله بآركهما كثيرا. تقول الباحثة الشكر لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وتقديم جزيل الشكر لجميع المعلمين الذين علموها علوما نافعة. وتقدم الباحثة الشكر لوالديها المحبوبين قد أسلاها بأفضل مدرسة ولعل الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة. وتشكر الباحثة لجميع لأصدقاء التي ساعدوها في كتابة الرسالة. بآرك الله فيكم ولا جزاء إلا من عند الله.

دار السلام ١٠ يوليو ٢٠٢٢ م

الباحثة

## قائمة المحتويات

### الصفحة

|      |                                      |
|------|--------------------------------------|
| (ب)  | موافقة المشرفين.....                 |
| (ج)  | اقرار الباحثة.....                   |
| (د)  | استهلال.....                         |
| (هـ) | اهداء.....                           |
| (و)  | شكر وتقدير.....                      |
| (ز)  | قائمة المحتويات.....                 |
| (ح)  | قائمة الجداول.....                   |
| (ط)  | قائمة الملحقات.....                  |
| (ي)  | مستخلص البحث.....                    |
| (ك)  | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية..... |
| (ل)  | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....  |

### ١ الفصل الأول : أساسيات البحث

- أ- مشكلة البحث..... ١
- ب- أسئلة البحث..... ٢
- ج- أهداف البحث..... ٢

|    |                                           |
|----|-------------------------------------------|
| ٣  | د- أهمية البحث .....                      |
| ٣  | هـ- افتراض البحث وفروضه .....             |
| ٣  | و- حدود البحث .....                       |
| ٤  | ز- مصطلحات البحث .....                    |
| ٦  | ج- الدراسات السابقة .....                 |
| ٨  | ط- طريقة كتابة الرسالة .....              |
| ٩  | <b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b> ..... |
| ٩  | أ- بطاقة الصورة .....                     |
| ٩  | ١- تعريف بطاقة الصورة .....               |
| ١٠ | ٢- أهداف استخدام بطاقة الصورة .....       |
| ١١ | ٣- فوائد بطاقة الصورة .....               |
| ١١ | ٤- خطوات صناعة ووظيفية بطاقة الصورة ..... |
| ١٢ | ٥- كيفية استخدام بطاقة الصورة .....       |
| ١٢ | ٦- مزايا وعيوب بطاقة الصورة .....         |
| ١٣ | ب- طريقة المناقشة .....                   |
| ١٣ | ١- مفهوم طريقة المناقشة .....             |
| ١٣ | ٢- أهمية استخدام طريقة المناقشة .....     |
| ١٣ | ٣- أنواع المناقشة .....                   |
| ١٤ | ٤- مزايا وعيوب طريقة المناقشة .....       |
| ١٥ | ج- تعريف المفردات وأهمياتها .....         |
| ١٥ | ١- تعريف المفردات .....                   |
| ١٥ | ٢- أهداف المفردات .....                   |
| ١٦ | ٣- أهمية المفردات .....                   |

|    |                                            |
|----|--------------------------------------------|
| ١٦ | ٤ - أنواع المفردات .....                   |
| ١٧ | ٥ - طرق تعليم المفردات .....               |
| ١٨ | ٦ - وسائل في تعليم المفردات .....          |
| ٢٠ | ٧ - أساس اختيار المفردات .....             |
| ٢١ | الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية ..... |
| ٢١ | أ - منهج البحث .....                       |
| ٢٢ | ب - المجتمع والعينة .....                  |
| ٢٢ | ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها .....      |
| ٢٣ | د - طريقة تحليل البيانات .....             |
| ٢٥ | الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها .....  |
| ٢٥ | أ - عرض البيانات .....                     |
| ٣٣ | ب - تحليل البيانات .....                   |
| ٤٢ | ج - المناقشة .....                         |
| ٤٢ | د - تحقيق الفروض .....                     |
| ٤٣ | الفصل الخامس: الخاتمة .....                |
| ٤٣ | أ - نتائج البحث .....                      |
| ٤٣ | ب - المقترحات .....                        |
| ٤٥ | المراجع العربية .....                      |
| ٤٥ | المراجع الإندونيسية .....                  |
| ٤٦ | المراجع الإنترنتية .....                   |

## قائمة الجداول

|                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| الجدول ٤-١: عدد المدرسات اللغة العربية.....                                                                          | ٢٦ |
| الجدول ٤-٢: عدد الفصل والطلبة.....                                                                                   | ٢٦ |
| الجدول ٤-٣: توقيت عملية التعليم.....                                                                                 | ٢٨ |
| الجدول ٤-٤: عملية التعليم باستخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على اتقان المفردات.....           | ٢٨ |
| الجدول ٤-٥: عملية التعليم باستخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على اتقان المفردات.....           | ٣١ |
| الجدول ٤-٦: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....                                                              | ٣٣ |
| الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار الطبيعي.....                                                                              | ٣٥ |
| الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار المتجانس.....                                                                             | ٣٥ |
| الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ( Wilcoxon Sign Rink ).....                                       | ٣٦ |
| الجدول ٤-١٠: نتيجة استجابة الطلبة عن استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على اتقان المفردات..... | ٣٧ |

## قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا آتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا آتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة ناظر المدرسة MTsN 2 Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- ورقة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٦- ورقة الاستبانة
- ٧- صور البحث
- ٨- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على

إتقان المفردات (دراسة تجريبية ب MTsN 2 Aceh Besar )

الاسم الكامل : فاطمة الزهراء

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٨٢

المفردات هو عنصر مهم لفهم اللغة العربية. قامت الباحثة بالملاحظة أثناء التجربة الميدانية، والمشكلة التي وجدها الباحثة في MTsN 2 Aceh Besar هي معظم الطلبة لا يحبون اللغة العربية بحيث يكون إتقان المفردات بين الطلبة منخفضا جدا ويعتبروا أن المفردات صعبة ويصعبون المحادثة أيضًا. والمعلمون في هذه المدرسة لم يطبقوا الوسائل مع الطريقة المناسبة وبينما العامل الآخر هو تخرج الطلبة من المدرسة المختلفة. لذلك تأخذ الباحثة هذا الموضوع لتطبيق بطاقة الصورة بطريقة المناقشة في إتقان المفردات. الغرض من هذه الدراسة هي لتعرف فاعلية استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة ولمعرفة استجابات الطلبة بعد استخدام بطاقة المصورة بطريقة المناقشة. أما مجتمع هذا البحث هو جميع الطلبة MTsN 2 Aceh Besar بعدد ٦٥٥ طالبًا و تأخذ الباحثة العينة من الفصل السابع (١) وعددهم ٣٢ طالبة. تستخدم الباحثة طريقة البحث بتصميمات التمهيدية (Onegroup pre-test, post-test design) ولجمع البيانات استعملت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة. وكانت نتائج البحث المحصول عليها فهو أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول ويدل على ذلك نتائج اختبار (Wilcoxon Sign Rink Test) بمستوى الدلالة (Asymp.sig2-Tailed) ( $0.000 <$ ) ( $0.005$ ) بينما يحصل استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة في عملية التعليم على استجابة إيجابية من الطلبة مع وجود دليل على استجابة إيجابية أعلى من الاستجابة السلبية بنتيجة ٩٨٪ أكثر من ٢٪.

الكلمات الأساسية: بطاقة الصورة، طريقة المناقشة، المفردات.

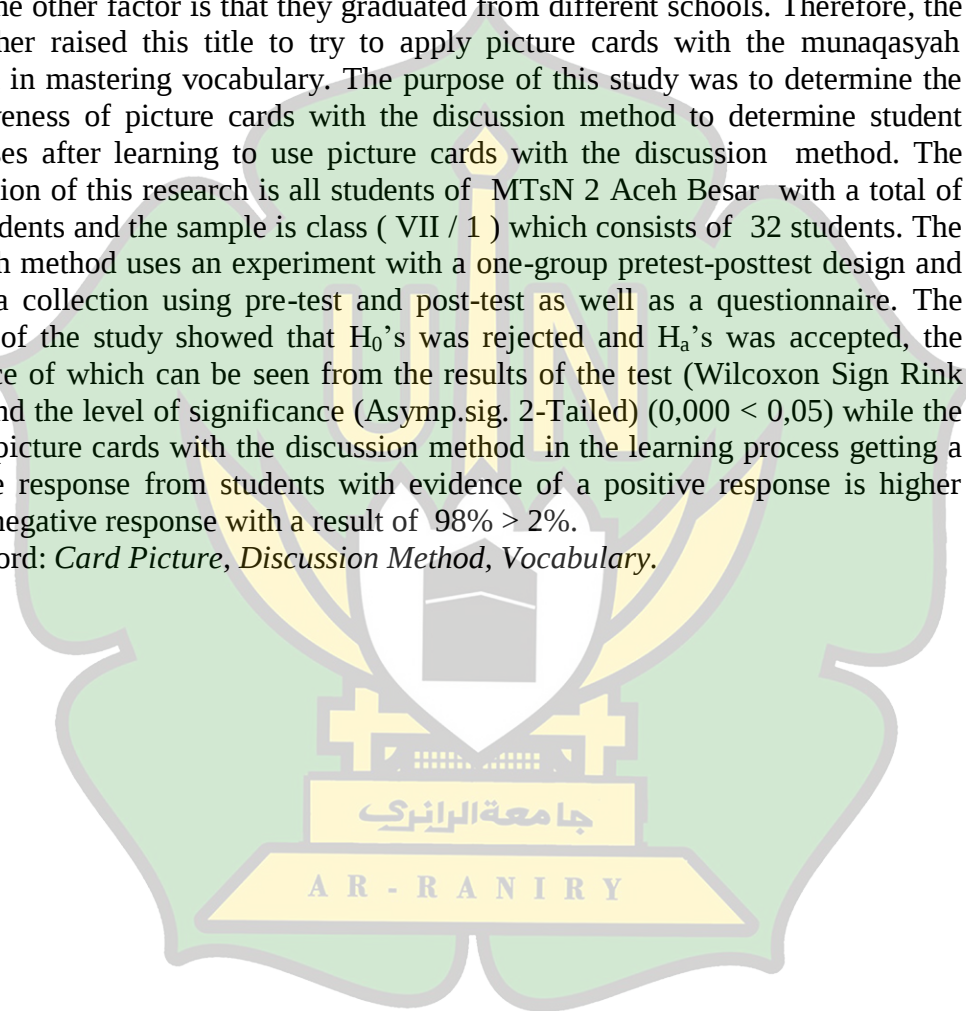
Research Title: Using Card Picture With The Discussion Method To Improve  
Student's Ability To Mastery Vocabulary (Eksperimental  
Research in MTsN 2 Aceh Besar)

Full Name : Fatimah Az-Zahra

NIM : 180202082

Vocabulary is an important element to understand Arabic. Researchers have made observations during field experience practice, the problem that researchers found at MTsN 2 Aceh Besar is that many students do not like Arabic so they do not master vocabulary and think that memorizing vocabulary and speak is difficult and the teachers here have never applying the media together with the method while the other factor is that they graduated from different schools. Therefore, the researcher raised this title to try to apply picture cards with the munaqasyah method in mastering vocabulary. The purpose of this study was to determine the effectiveness of picture cards with the discussion method to determine student responses after learning to use picture cards with the discussion method. The population of this research is all students of MTsN 2 Aceh Besar with a total of 655 students and the sample is class ( VII / 1 ) which consists of 32 students. The research method uses an experiment with a one-group pretest-posttest design and for data collection using pre-test and post-test as well as a questionnaire. The results of the study showed that  $H_0$ 's was rejected and  $H_a$ 's was accepted, the evidence of which can be seen from the results of the test (Wilcoxon Sign Rink Test) and the level of significance (Asymp.sig. 2-Tailed) ( $0,000 < 0,05$ ) while the use of picture cards with the discussion method in the learning process getting a positive response from students with evidence of a positive response is higher than a negative response with a result of  $98\% > 2\%$ .

Key Word: *Card Picture, Discussion Method, Vocabulary.*



## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan kartu gambar dengan metode munaqasyah untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap penguasaan mufradat. Penelitian Eksperiment di MTsN 2 Aceh Besar.

Peneliti : Fatimah Az-Zahra

NIM : 180202082

Kosa kata merupakan unsur penting untuk memahami bahasa arab. Peneliti telah melakukan pengamatan selama praktek pengalaman lapangan, masalah yang peneliti temukan di sekolah MTsN 2 Aceh Besar adalah siswa banyak tidak menyukai bahasa arab sehingga penguasaan kosa kata dikalangan siswa sangat rendah dan menganggap menghafal kosa kata itu sulit dan mereka juga susah untuk berbicara dan guru disini belum pernah menerapkan media bersamaan dengan metode sedangkan faktor lainnya mereka tamatan dari sekolah yang berbeda beda. Oleh karena itu, peneliti mengangkat judul ini untuk mencoba menerapkan kartu gambar dengan metode munaqasyah dalam menguasai mufradat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan kartu gambar dengan metode munaqasyah untuk mengetahui respon siswa setelah belajar menggunakan kartu gambar dengan metode munaqasyah. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MTsN 2 Aceh Besar dengan jumlah siswa 655 dan sampelnya adalah kelas (VII/1) yang berjumlah 32 siswa. Metode penelitiannya menggunakan eksperimen dengan desain one grup- pretes postes design dan untuk pengumpulan datanya menggunakan pre-tes dan post-tes serta angket. Adapun hasil penelitian yang diperoleh bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  di tolak yang buktinya dapat dilihat dengan hasil uji Wilcoxon Sign Rink Test dengan tingkat signifikasi (Asymp.sig. 2-Tailed) ( $0,000 < 0,05$ ) sedangkan penggunaan kartu gambar dengan metode munaqasyah dalam proses belajar mendapatkan respon positif dari siswa dengan bukti respon positif lebih tinggi dibandingkan respon negatif dengan hasil  $98\% > 2\%$ .

Kata Kunci: *Kartu Gambar, Metode Munaqasyah, Mufradat.*



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

المفردات في تعليم اللغة العربية هي مكون اللغة التي يجب تدريسها أولا قبل انتقال إلى مادة أخرى. لأن دور المفردات أكبر في زيادة إتقان المهارات اللغوية. وبإتقان المفردات ويستطيع الشخص على التواصل بشكل جيد ونقل الأفكار ومشاعره للمخاطب مع اللغة التعليمية. لذلك، في تعليم اللغة العربية من الضروري إجراء تمارين للطلبة لنطق المفردات وفهم المعنى وحفظها واستخدامها صحيحا.<sup>١</sup>

كانت الوسيلة تدور دورا هاما لترقية إتقان المفردات وليحضر جو ملائم بحيث يكون الطلبة مهتمين ونشيطين في عملية التعليم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى وسائل لأن عوامل مهمة للحصول على نتائج تعليمية مرضية. الوسائل هي تنقل رسائل ومعلومات لغرض التعلم. فالوسائل التعليمية المتنوعة منها بطاقة الصورة.<sup>٢</sup>

لإضافة مهمة الوسائل تؤثر الطريقة أيضا على عملية التعلم. الطريقة هي كيفية منظمة لتحقيق هدف التعلم وما إلى ذلك.<sup>٣</sup> أن يجب على المعلم اختيار الطريقة الصحيحة حتى تكون الطرق المناسبة بأحوال الطلبة في وقت التعلم. هناك طرق يمكن أن تساعد المعلمين في تنفيذ التعليم منها طريقة المناقشة. وهذا يدل على أن المعلمين يجب أن يطوروا الوسائل والطرق التعليم لتشجيع طلابهم على الاهتمام بالتعلم.

<sup>1</sup> Abdul Mutholib : *Lu'batul Qamus: cara unik memperkaya mufradat*, (Arabia, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, IAIN Kudus), vol. 7, No.1, Januari – Juni 2015.  
<http://journal.iainkudus.ac.id>

<sup>2</sup> Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, metode, strategi, materi dan media)*. Yogyakarta: UIN Malang Press, 2008, hlm. 168-169.

<sup>3</sup> Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008, hlm. 787.

أما المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ Aceh Besar هي تقع في Tungkob، يتعلم فيها الطلبة المواد المختلفة، مثل اللغة العربية. اللغة العربية هي درس من الدروس التي لا ترغب الطلبة، لأنهم لا يتقنون المفردات ويعتبرون أن تذكر المفردات العربية صعبة وأحيانا يصعبون المحادثة وبعضهم متخرج من مدارس الخلفية. أن المعلمين في هذه المدرسة قد طبقوا وسائل الإعلام على تعلم اللغة العربية ولكن النتائج لم تصل إلى الهدف. ورأت الباحثة أن هذه المدرسة لم تطبق الوسيلة بطاقة الصورة مع الطريقة المناقشة.

بناء على هذه المشكلة، أرادت الباحثة أن تبحث عن الموضوع: " استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات (دراسة تجريبية ب MTsN 2 Aceh Besar

### ب- أسئلة البحث

بناء على البيانات السابقة فتحدد الباحثة أسئلة البحث إلى سؤلين هما:

١- هل استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة فعالية لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات ب MTsN 2 Aceh Besar؟

٢- كيف استجابة الطلبة باستخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرتهم على إتقان المفردات ب MTsN 2 Aceh Besar؟

### ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذه الرسالة فهو:

١- التعرف على فعالية استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة

على إتقان المفردات ب MTsN 2 Aceh Besar.

٢- التعرف على استجابة الطلبة على استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة

لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات ب MTsN 2 sAceh Besar.

### د- أهمية البحث

أما أهمية لهذا البحث فهي:

- ١- للطلبة: يسهل على الطلاب إتقان المفردات.
- ٢- للمدرس: أن يكون مرجع في تحسين تعلم اللغة العربية في المستقبل.
- ٣- للباحثة: كخبرة وتحضير قبل أن تصبح مدرس اللغة العربية.

#### هـ- افتراضات البحث وفرضيته

اعتمدت الباحثة على الافتراض في هذا البحث أن بطاقة الصورة وطريقة المناقشة إحدى الوسائل والطرق فعالة لترقي قدرة الطلبة على إتقان المفردات.

وفرضية في هذا البحث فهي:

- ١- الفرض الصفري ( $H_0$ ): إن استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة غير فعال لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات.
- ٢- الفرض البديل ( $H_a$ ): إن استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة فعال لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات.

#### و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي: ارادت الباحثة أن تحدد هذه الرسالة عن استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات.
- ٢- الحد المكاني: يتحدد هذا البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ Aceh Besar في الصف الأول.
- ٣- الحد الزمني: تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

#### ز- مصطلحات البحث

قبل التجربة فتريد الباحثة شرح بعض معاني المصطلحات المستخدمة في هذا الموضوع. وأما تلك المصطلحات فهي:

#### ١ - استخدام

استخدام لغة مصدر استخدم - يستخدم - استخداما "مأخوذ من خادم".<sup>٤</sup>

استخدام هو استعمال الشيء. المراد باستخدام هنا استعمال بطاقة الصورة كألة خاصة لسهولة الطلبة على سيطرة المفردات.<sup>٥</sup>

#### ٢ - بطاقة الصورة

كلمة "بطاقة" لغة بمعنى "الورقة"، واصطلاحا هي رقعة صغيرة يشتمل فيها مقدار ما تجعل فيه.<sup>٦</sup> والصورة هي الشكلة أو التمثيل المرئي لشيء أو شخص.<sup>٧</sup> وكذلك بطاقة الصورة هي بطاقات الصورة مجهزة بالكلمات.<sup>٨</sup> والمراد ببطاقة الصورة هي مصنوعة بالصورة وتكتب المعنى فيها لتسهل الطلبة على إتقان المفردات.

#### ٣ - طريقة المناقشة

<sup>٤</sup>لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص. ١٧١.

<sup>٥</sup> <https://kbbi.kemendikbud.go.id/penggunaan>

<sup>٦</sup>أبن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠٩)، ص. ٤٤٣.

<sup>٧</sup>أبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية بالقاهرة، ٢٠٠٨، ص. ٥٢٨.

<sup>٨</sup>Alamsyah Said dan Andu Budimanjaya, 95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences, (Jakarta: Kencana, 2015, hlm. 211.

طريقة لغة مصدر من طرق - يطرق - طرقا - طريق - طريقة بمعنى "السبيل"،<sup>٩</sup>  
واصطلاحا هي تشير الى إجراءات وخطوات محددة يتبعها الفرد عند إنجاز مهمة أو عمل  
محدد.<sup>١٠</sup>

المناقشة لغة مصدر من ناقش - يناقش - مناقشة - بمعنى "حوار لتحقيق الى  
نتائج".<sup>١١</sup> والمراد بطريقة المناقشة هي طريقة لتقديم المواد التعليمية من خلال تبادل  
الأفكار بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلمين.

#### ٤ - ترقية قدرة الطلبة

كلمة ترقية مصدر من "رَقَّى - يُرَقَّى - تَرْقِيَة" أى "رفع و صعد".<sup>١٢</sup> وأن يرفع  
نتائج تعلم الطلبة من المستوى المنخفض إلى المستوى العالي.<sup>١٣</sup> وأما المراد بترقية في هذه  
الرسالة فهي ليرفع قدرة الطلبة على إتقان المفردات.

#### ٥ - قدرة الطلبة

وكلمة قدرة من قدر - يقدر - قدر أو قدرة بمعنى "القدرة على فعل ما شيء  
أو تركه".<sup>١٤</sup>

<sup>٩</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون (بيروت : دار المشرق،  
٢٠٢٠)، ص. ٦٦٥.

<sup>١٠</sup> ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس، ص. ٢٠.

<sup>١١</sup> معجم المعاني قاموس عربي، dictionary معجم المعاني عربي Almaany.com

<sup>١٢</sup> لويس معلوف، المنجد...، ص. ٣٧٦.

<sup>١٣</sup> Purwadarminta, Cara Peningkatan Pendidikan (Surabaya: Jaya Baru, 2012), hlm. 23.

<sup>١٤</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون (بيروت : دار المشرق،

٢٠٠٢)، ص. ٢١١-٢١٢.

أما كلمة الطلبة جمع من طالب واصطلاحا هو الذي يطلبون العلم في مرحلة التعليم المتوسطة والعالية.<sup>١٥</sup> والمراد بقدرة الطلبة بهذه الرسالة هي قدرة الطلبة على إتقان المفردات من خلال استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة.

## ٦ - المفردات

المفردات جمع من مفردة ومعناها لغة الواحد بمقابلة الجمع. وهي اسم المفعول من أفرد- يفرد.<sup>١٦</sup> والمفردات اصطلاحا هي مجموعة من الكلمات التي يفهمها شخص وآخر أو قائمة كلمات معروفة ويستخدمها شخص ما في مجال معين ويتم إعدادها لغرض معين.<sup>١٧</sup>

### ح. الدراسة السابقة

١. إيرا كسما وندا، (٢٠٢٠).<sup>١٨</sup>

هذا البحث يهدف لمعرفة كيف استخدم بطاقة المصورة في عملية التعلم ولتحديد قدرات الطلاب بعد استخدام البطاقة المصورة على سيطرة المفردات ب MTsS Asaasunnajaah . مشكلات التلاميذ في تلك المدرسة أن معظمهم غير قادرين على سيطرة المفردات ولا يستطيعون مختلف المفردات بصحيح إلا بعض المفردات. تستعمل الباحثة المنهج التجريبي في هذا البحث.

وأما نتائج البحث من هذه الرسالة أن استخدام وسيلة البطاقة المصورة هي فعالية لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات.

---

<sup>١٥</sup> إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية بالقاهرة، ص. ٥٨٧.

<sup>١٦</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة ٣٠، (بيروت: المكتبة المشريف، ١٩٨٦)،

ص. ٢٦١.

<sup>١٧</sup> Abdul Mutholib, *Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufradat*, Volume 7 No. 1 Januari – Juni 2015, hlm. 7

<sup>١٨</sup> استخدام البطاقة المصورة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات ( دراسة تجريبية ب MTsS

Asaasunnajaah)، الرسالة الجامعية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار السلام – بندا آتشيه ٢٠٢٠.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن كليهما تبحثان عن استخدام البطاقات، وأهداف الدراسة السابقة لمعرفة سيطرة المفردات من الطالبات باستخدام بطاقة المصورة ب MTsS Asaasunnajaah، الدراسة الحالية تهدف إلى ترقية قدرة الطلبة إلى إتقان المفردات باستخدام بطاقة الصورة وطريقة المناقشة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ Aceh Besar.

٢. دراسة الفى مطي عرفين، (٢٠٢٠).<sup>١٩</sup>

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام وسيلة wallchart لتزويد الطلاب بالمفردات والتعرف على كيفية أنشطة الطلاب والمدرسة عند استخدام وسيلة wallchart لتزويد الطلاب بالمفردات.

أما مشكلات الطلاب فهي لم يطبق المعلم الطريقة المناسبة أثناء تعليمه. ومنهج البحث الذى يستخدمه الباحثة لهذه الرسالة هو التجريبي بتصميمات التمهيدية.

ونتائج البحث لهذه الرسالة أن استخدام وسيلة wallchart يكون فعالاً لتزويد الطلاب بالمفردات.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي ترقية قدرة الطلاب على تزويد المفردات، أن الدراسة السابقة تهدف إلى تزويد الطلاب في حفظ المفردات وكيفية أنشطة الطلاب والمدرسة عند استخدام وسيلة wallchart، والدراسة الحالية تهدف لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات.

٣. دراسة هسرت همة، (٢٠١٨).<sup>٢٠</sup>

---

<sup>١٩</sup> استخدام وسيلة wallchart لتزويد الطلاب بالمفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٨ Aceh Besar (دراسة تجريبية)، الرسالة الجامعية، جامعة الرانير الإسلامية الحكومية، دار

السلام - بند آتشيه ٢٠٢٠

وأغراض البحث التي يريدها الباحث في هذه الرسالة فهي لمعرفة رغبة الطلبة في المحادثة باستخدام طريقة المناقشة بفلم غرغر ولترقية قدرتهم على المحادثة.

وأما منهج البحث الذي يستخدمه الباحث لكتابة هذه الرسالة هو بحث تجريبي

وأما نتائج البحث فهي طريقة المناقشة فعالية لترقية رغبة الطلبة في المحادثة.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن كليهما تعتمدان على تطبيق طريقة المناقشة. الدراسة السابقة تهدف لترقية رغبة الطلبة على المحادثة. وأما الدراسة الحالية تهدف إلى ترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات.

#### ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة التأليف لهذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل قرره قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ٢٠١٦، فهي:

**“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh”.**

---

<sup>٢٠</sup> استخدام بطريقة المناقشة بفلم غرغر لترقية رغبة الطلبة على المحادثة (دراسة تجريبية بمعهد هداية

الله)، الرسالة الجامعية، جامعة الرانير الإسلامية الحكومية، دار السلام - بند آتشيه ٢٠١٨

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- بطاقة الصورة

#### ١- تعريف بطاقة الصورة

بطاقة الصورة هي وسيلة رسومية عملية وقابلة للتطبيق. بحسب قوله جاروكي "فإن بطاقة الصورة هي بطاقة تحتوي على كلمات وصور، ذات جودة جيدة، في صميم الموضوع، مثيرة للاهتمام وبسيطة وكاملة وغيرها"<sup>١</sup>. بعبارة أخرى أن بطاقة الصورة هي بطاقة تحتوي على صور وكتابة بشكل منفصل، ويمكن استخدامها كلعبة وتعلم جماعي وفرد، حتى يفهم الطلبة ما يبلغ المعلم منها المادة.<sup>٢</sup>

البطاقة هي إحدى الوسائل البصرية يعنى الوسائل التي يستعمل منها العين، أما تصنع البطاقات من خلال قطع من الورق المقوي يكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان.<sup>٣</sup>

كانت الوسائل في عملية التعلم أن الضروري إليها، مناسباً بذلك أن الوسائل في تعلم المفردات مهمة لترقية على إتقان المفردات واحداً بطاقة الصورة، ولقد كانت بطاقة الصورة المستخدمة في التعلم هي تبلغ حجمها بين ١٥ X ١٠ سنتيمتر، طولها ١٥ سنتيمتر وواسعها ١٠.<sup>٤</sup>

<sup>1</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*, (Jakarta, Prenadamedia Group, 2016), hlm. 214

<sup>2</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*, (Jakarta, Prenadamedia Group, 2016), hlm. 215

<sup>3</sup> صلاح عبد المجيد العربي، *تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق*، (مكتبة: لبنان، الطبعة الأولى، ١٩٨١)، ص. ١١٨.

<sup>4</sup> Muhammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran PAUD*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012), hlm. 173

تستعمل بطاقة الصورة كحافز لظهور أفكار جديدة، إن ظهور الأفكار يشجع الطلبة لتصرف ويتبع نمط في الاعتبار مثل الصور التي يزيد منها الحماسة للتعلم، لإضافة استخدام بطاقة الصورة لتمرين طلابها في قراءة كلمات وعبارات ويسهل الطالبات لتلفظ المفردات.



تحتوي كل بطاقة الصورة من المواد المختلفة بينها مثل البيت، وتلصق صورة أدوات البيت على الورق المقوى بكتابة المفردات على الورق أخرى ثم قص الورقة بحيث يتم ليلصق وراء الصورة. لذلك، يمكن المعلم إظهار بطاقة الصورة للطلبة ويقرأ المفردات مرتين على ظهر البطاقة.

## ٢- أهداف استخدام بطاقة الصورة

أهداف الوسائل لتسهيل المعلم إلى تعامل مع الطلبة ويستفيد عملية التعلم الجيد ويجعل الطلبة فهم المواد التي يعرض عليها. أما أهداف بطاقة الصورة هي تساعد الطلبة في حفظ المفردات ولتدريب قدرة دماغ اليمين في تذكر الصورة على المفردات.

### ٣- فوائد بطاقة الصورة

أما فوائد بطاقة الصورة كالتالي<sup>٥</sup>:

- أن يكون ارسال من المواد التعليمية يمكن موحدا.
- يصبح عملية التعلم أحسن فيه.
- تسهل الطالبات للفهم الدروس.
- يمكن تحد من الوقت.

### ٤- خطوات صناعة وظيفية بطاقة الصورة

كل السائل ذات الخطوات صناعية المختلفة، ومن هذه خطوات صناعة بطاقة الصورة<sup>٦</sup>:

- إعداد بعض كرتون، بحجم ١٥ X ١٠ سنتيمتر.
- قطع كرتون بحجم البطاقة
- تلصق الصورة على الكرتون المنقطع من قبله
- ثم، قطع الكرتون مرة أخرى لكتابة المفردات
- كتابة المفردات على الكرتون بشكل منفصل.

وظيفة بطاقة الصورة<sup>٧</sup>:

- يساعد و يسرع عملية التعليم و التعلم
- ترقية الإهتمام على تعلم
- لا يكون عملية التعليم و التعلم مملا.

<sup>5</sup> Muhammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran PAUD*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012), hlm. 207

<sup>6</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta, Prenadamedia Group, 2016), hlm. 215

<sup>7</sup> Sudjana, Nana dan Riva, Ahmad. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru, hlm. 26

## ٥- كيفية استخدامها بطاقة الصورة<sup>٨</sup>

- تعرف المعلم بطاقة الصورة للطلبة، هم يرون و يستجيبونها
- تعرض المعلم صورة على بطاقة الصورة أولا
- تعرض المعلم المفردات على بطاقة الصورة مع تنطق منها
- تكرر الطالبات المفردات ثلاث مرات في كل المفردات لتذكروها
- يوزع المعلم بطاقة الصورة إلى كل الطلبة
- يصلق الطلبة بطاقة الصورة بالمفردات المناسبة

## ٦- مزايا وعيوب بطاقة الصورة

من مزايا بطاقة الصورة ما يلي<sup>٩</sup>:

- يسهل أن يشرح المدرس المواد التعليمية إلى الطلبة
- يسهل الطلاب ليفهم المواد مما يشرح
- توضيح المشكلة
- سعر رخيص، سهل الحصول وحملها أيضا
- يمكن استخدامها بترتيب
- يجذب الاهتمام من الطلاب

أما عيوب بطاقة الصورة كما يلي<sup>١٠</sup>:

- حجمها محدود للمجموعات الكبيرة في عملية التعلم
- تؤكد الصورة على العين فقط
- إستجابة المختلفة عن الصورة على نفسها
- لا تكون فعالية الصورة الصعبة في التعلم

<sup>8</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta, Prenadamedia Group, 2016), hlm. 216

<sup>9</sup> Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 27

<sup>10</sup> Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 29-31

## ب- طريقة المناقشة

### ١- مفهوم طريقة المناقشة

طريقة المناقشة هي اسلوب التدريس في حل المشكلة. كقول عثمان هو طريقة لارسال المواد التعليمية من خلال تبادل الأفكار بين المعلم والطلاب أو الطلاب مع الطلاب. لإضافة، تنشأ طريقة المناقشة دفع الطلاب للتفكير أو التعبير عن آرائهم بمعرفة ثابتة قادرة على العثور إجابات.<sup>١١</sup>

### ٢- أهمية استخدام طريقة المناقشة

المناقشة هي تفاعل إيجابي التي يضمن مشاركة الأفراد بفعالية كبيرة بعضهم بعضا لتبادل أفكار والمعلومات، وهذه الطريقة تنمو عملية التعليم والتعلم. أهمية المناقشة لا يكتسب من معلومات وخبرات وأفكار جديدة فقط، بل تدرب الأفراد على مواجهة الآخرين والتعبير عن أنفسهم وآرائهم أمام الآخرين أيضا، بحيث اكتسب مهارات المعقولة.<sup>١٢</sup>

### ٣- انواع المناقشة

قال ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف في كتابه. تنقسم المناقشة على القسمين<sup>١٣</sup>:

#### أ- مناقشة مفتوحة (Discussion Free)

مناقشة مفتوحة هي المناقشة التي تحدث بين المعلم والمتعلم حول بعض موضوعات غير محدد، حيث يباين حرية الى توجيه المناقشة للمناقشين أنفسهم. لقد

<sup>11</sup> Jurnal Sorot, Volume 10, Nomor 2, LPPM Universitas Riau, Oktober 2015 hlm. 159

<sup>12</sup> ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى، (الرياض:

مكتبة الشقري، ٢١٠ م)، ص. ٣١٠

<sup>13</sup> ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى، (الرياض:

مكتبة الشقري، ٢١٠ م)، ص. ٣١٠

تكون المناقشة المفتوحة حول موضوع واحد محدد أيضا. يسأل المتعلمون بعضهم البعض عن كل ما لم يفهم لهم من أسئلة واستفسارات حول هذا الموضوع، أن يدير المعلم المناقشة وتوجيه إليها.

#### ب- مناقشة مقيدة (Controlled discussion)

مناقشة مقيدة هي دال على مناقشة المغلق ويستخدم المعلم هذه المناقشة في التعليم ويبحث موضوع معين التي تعلق بموضوع الدرس. أن ينبغي المناقشة تجاوز من الأسئلة محددة في عملية التعلم. غالبا ما تأتي اجابات من الأسئلة طالما مقيد، ويحدث ذلك عند مناقشة موضوعات حساسة، أو للحرص على وقت الحصة.

#### ٤- مزايا وعيوب طريقة المناقشة

من مزايا طريقة المناقشة كما يلي<sup>١٤</sup>:

- تحفيز إبداع الطلبة في شكل فكرة
- أن تطوير موقف احترام آراء الآخرين
- أن توسع المعرفة
- بناء لتعتاد على المشورة
- أما عيوب طريقة المناقشة كما يلي<sup>١٥</sup>:
- أن يكسب الطلبة من الفرصة للهروب من المسؤولية
- يمكن اتقان المناقشة من قبل الطلبة التي يبرز في الفصل
- يحصل المشاركون في المناقشة على معلومات محدودة

<sup>14</sup> <https://jurnal.untan.ac.id>

<sup>15</sup> <https://eprints.uny.ac.id>

## ج- تعريف المفردات وأهمياتها

### ١- تعريف المفردات

المفردات عناصر أساسي في تعلم اللغة العربية. كلمة مفردات من "افراد- يفرد- افراد، بمعن "الكلمة" وجمع من مفردة.<sup>١٦</sup> إن المفردات هي لفظ أو كلمات تتكون من حرفين أو أكثر تدل على الأسماء والأفعال والحروف وهي مجموع الكلمات العربية التي يستعملها الطلبة للتفكير وتركيب الجملة اسمية وفعلية والمحادثة والمناقشة والكتابة.<sup>١٧</sup> ولقد تعلم المفردات مهمة، إذا لا تستطيع الطالبة أن تفهموها فصعبة لتركب الجملة ويقرأ النص والمحادثة.

المفردات دور مهم في اتقان المهارات اللغوية الأربع لأن القدرة على فهمها تعتمد على اتقان الفرد للمفردات.

### ٢- أهداف المفردات

أما الأهداف من تعليم المفردات اللغة العربية فهي<sup>١٨</sup>:

- جعل الطلبة مستطيعين على نطق الكلمات بتمام مناسب بالمخرج الصحيح
- لترقية المفردات جديدة لطلبة
- تطوير قدرة الطلبة على تركيب الجمل
- أن يستطيع الطلبة على شرح معناها في ترتيب اللغة الصحيح

<sup>١٦</sup> منور عبد الفتاح, قاموس البشرى، (فروكيسف سوراباي: ١٩٩٩)، ص. ٢

<sup>١٧</sup> محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة، جامعة ام القرى،

١٩٨٠)، ص. ١٦١

<sup>١٨</sup> Abdul Mutholib : Lu'batul Qamus: cara unik memperkaya mufradat, vol. 7 No. 1 Januari – Juni 2015, hlm. 75

### ٣- أهمية المفردات

أما وظيفة المفردات إلى قسمين<sup>١٩</sup>:

- المفردات المعجمية هو أن يكون لها معنى في القاموس مثل الكلمة بيت وقمر وقلم.
- المفردات الوظيفية هو يستعمل وظائف معينة مثل حرف الجر واسم الإشارة واسم الموصول وضمائر وكذلك.

### ٤- أنواع المفردات

يعطي رشيدى أحمد ثيمة تصنيفا للمفردات إلى أربعة، تقسيم كل منها وفقا لواجباتها ووظائفها:<sup>٢٠</sup>

- أ) قسم المفردات في سياق إتقان اللغة
- ١- مفردات للفهم وهذه تنقسم إلى نوعين:
  - الاستماع، ويقصد بذلك مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.
  - القراءة ويقصد بذلك مجموعة الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.
- ٢- مفردات الكلام وهذه تنقسم إلى نوعين:
  - عادية، ويقصد بذلك مجموعة الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.
  - موقفية، ويقصد فيها مجموعة الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

<sup>19</sup> Moh. Matsna HS, *Diagnosis Kesulitan Belajar Bahasa Arab*, makalah disampaikan pada Diklat Guru Bahasa Arab SMU di Jakarta tanggal 10-23 September 2003.

<sup>20</sup> رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، الرياض: منشورة المنظمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩. ص. ٦١٦-٦١٨.

٣- المفردات للكتابة، تتطلب الكتابة إلى اختيار المفردات جيدة ومناسبة حتى لا خاطئ في التفسير عند القارئ. تتضمن هذه الكتابة من عادية مثل دفتر اليومية وجدول الأعمال، وموقفية أيضا مثل تأليف الكتاب وجريدة ومجلة وغيرها.  
(ب) قسم المفردات أي بالنظرا إلى معناها:

١- الكلمات الأساسية (content vocabulary) هي المفردات الأساسية التي يألف منها الكتابة حتى تكون صحيحة مثل اسم وفعل وكذلك.  
٢- الكلمات الوظيفية (function words)، تربط هذه الكلمات المفردات والجمل وتوحيدها حتى ينشأ عرض جيد في المقال مثل حرف الجر وأدوات الإستفهام إلى آخره.

٣- الكلمات المركبة (cluster words) هي المفردات لا يمكن أن تقف وحدها ولكن موحد مع كلمات أخرى حتى يكون معاني مختلفة.  
(ت) تقسيم المفردات وفقا لخصائصها

١- الكلمات المهمة (service words) هي الكلمات المستخدمة ليظهر مهم في المجال الحياة بعادية وموقفية وهو رسمي.  
٢- الكلمات الأساسية الخاصة (special content words) هذه المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل المعني إلى كلمة معينة وتستخدم في بعض المجالات.

(ث) تقسيم المفردات وفقا لاستخدامها  
١- الكلمات النشطة (active words) هي تستخدم بشكل عام في مختلف المجالات مثل المحادثة وكتابة حتى سمع وعرف من خلال القراءة مختلفة.  
٢- الكلمات خاملة (passive words) ويقصد بها مجموعة الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيد اللغوي وإن لم يستمعها.

## ٥- طرق تعليم المفردات

طرق تعليم المفردات كما يلي<sup>٢١</sup>:

١. طريقة المباشرة، يستخدم المدرس المفردات مباشرة عند التكلم أمام الصف، إذا كانت الطلبة صعبة لفهم المفردات فإن المدرس يفسرها بآلة التمرين ويظهر بإيماءات وغيرها.
٢. طريقة الطبيعية، يحمل المدرس الطالب إلى مكان معين حتى يستطيع المدرس تقديم الأدوات حول الطالب باللغة العربية.
٣. طريقة المحادثة، يدعو المدرس الطالب أن يتكلم بعضهم البعض عن عملياتهم اليومية وإذا لا يعرف الطالب المفردات فيسألون إلى مدرس.
٤. طريقة القراءة، يأمر المدرس إلى الطالب لقراءة النصوص العربية وإذا لا يعرف المفردات من القراءة أن المدرس يبينها.
٥. الطريقة السمعية، يقرأ المدرس النص ويستمع الطلاب إليه وإذا كانت المفردات الصعبة أن المدرس سيخبره.
٦. طريقة الكتابة، يطلب المدرس الطالب لتركيب الكلمة إلى الجمل وإذا لا يعرف المفردات فيسأل إلى المدرس.
٧. الطريقة السمعية الشفوية، طريقة تدرس لغة الأجنبية بإتقان مهارة الإستماع والكالم ويمكن إستخدام لغة الأم لشرحها أيضا.
٨. طريقة تقليد وحفظ (Method Mim-Mem) ، يتلو المعلم المفردات ثم يقلد الطلاب ويتلوها.

<sup>21</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm 149.

## ٦- الوسائل في تعليم المفردات

الوسائل جمع من كلمة وسيلة. الوسائل هي جميع أشكال الوسطاء لنشر الرسائل والأفكار وحملها أو نقلها إلى المستلم.<sup>٢٢</sup> بينما يتعلق باستخدام وسائل الإعلام ترتبط بحواس البشرية لاكتساب المعرفة، تصنف وسائل الإعلام إلى ثلاثة أنواع هي<sup>٢٣</sup>:

### (١) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي تضم مجموعة الأدوات التي تعتمد أساسا على استخدام حاسة البصر, مثل :

١. الصور المعتمدة، والشرائح، والأفلام الثابتة

٢. الأفلام المتحركة والثابتة

٣. السبورة

٤. الخرائط

٥. الكرة الأرضية

٦. اللوحات والبطاقات

٧. الرسوم البيانية

### (٢) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية وهي تضم مجموعة الأدوات التي تعتمد أساسا على استخدام حاسة السمع, مثل<sup>٢٤</sup>:

١. الراديو

<sup>22</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali, 2010), hlm. 3.

<sup>23</sup> Ahmad Izan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, 2004), hlm. 32

<sup>24</sup> Ahmad Izan, *Metode.....*, hlm. 33.

٢. الحاكي " الجرامفون "

٣. أجهزة التسجيل الصوتي

٣) الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية والبصرية وهي التي تعتمد في استقبالها حاستي السمع والبصر،

مثل :

١. الأفلام المتحركة والناطقة

٢. الأفلام الثابتة ، والمصحوبة بتسجيلات صوتية

٣. التليفزيون

#### ٧- أساس اختيار المفردات

أما أساس اختيار المفردات أن يجب على المعلم مراعاتها، فيما يلي:<sup>٢٥</sup>

- التواتر هو يختص لاختيار الكلمة التي استخدامها غالبا.
- التوزع أو المدى هو يختص الكلمة تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد.
- المتاحية هي يختص الكلمة التي اتقناها على تلك غير المعروفة عند استخدامها.
- مثل، كلمة "جلس" سابق يعرف ويتقن من "قعد".
- الألفة هي يختص الكلمة المألوفة والمعروفة ولا تستخدم الكلمة التي نادرا ما يسمع عنها.
- الشمول هو اختيار الكلمة التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة لا محدد على مجالات معينة.

<sup>25</sup> M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Press, 2008), hlm. 60.

- الأهمية هي اختيار الكلمة التي يحتاجها الطلبة غالبا من الكلمة التي نادرا مطلوبة.
- العروبة هي يختص الكلمة صدر عن العربية الأصلية من المعرب.



## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

المنهج الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي أو "Experiment Research"، هو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).<sup>١</sup> وله الأثر الجلى في تقديم العلوم الطبيعية. وتصميمات المنهج التجريبي إلى أربعة أقسام وهى: التصميمات التمهيدية (Pre-Experiment Design)، التصميمات التجريبية الحقيقية (True-Experiment Design)، التصميمات العاملة (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quasi Experiment).<sup>٢</sup> أما التصميم الذي يعتمد عليه الباحثة هو المنهج التجريبي بتصميمات التمهيدية (Pre-Experiment Design)، وبحيث التصميمات التمهيدية تنقسم على ثلاثة أقسام: التصميم الأول (One short case study)، التصميم الثاني (Onegroup pre-test, post-test design)، التصميم الثالث (Static-group compasison design).

وفي هذا البحث التجريبي أن تستعمل الباحثة التصميمات التمهيدية. فتأخذ الباحثة لهذا البحث التصميم الثاني يعني (Onegroup pre-test, post-test design).

#### ب- المجتمع والعينة

<sup>١</sup> صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبعة الثانية، (الناشر: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص ٣٠٣

<sup>٢</sup> صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبعة الثانية، (الناشر: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص ٣١٤-٣١٥

مجتمع البحث هو عدد الاجمالي من الأفراد سيتم دراسة خصائصهم.<sup>٣</sup> المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة في MTsN 2 Aceh Besar العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، يبلغ عددهم ٦٥٥.

أما عينة البحث هي تمثل الفصل الوثيقة على مجتمع البحث. أما طريقة اختيار عينة لهذا البحث فهي طريقة العمدية (Purposive sampling) بمعنى أن اختيار مجموعة الموضوع بمناسبة خصائص أوصاف معينة لها علاقة وثيقة بالخصائص والصفات بالمجتمع الذي قد عرف من قبل. والعينة لهذا البحث الطلبة في الفصل الأول، وعددهم ٣٢ طالبا. واختار الباحثة هذا الصف كعينة، لأن الطلبة لم يقدرُوا على إتقان المفردات بسبب صعوبة في حفظ مفردات اللغة العربية.

### ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

لهذا البحث فاستعملت الباحثة الأدوات التالية:

#### ١- الاختبار

إن الإختبار أداة من الأدوات التي تستخدم الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث. وتقوم الباحثة بإختبار الطلبة في الصف الأول لمعرفة قدرتهم على فهم معني مفردات. وتعمل الباحثة هذا الإختبار مرتين، وهما:

#### أ- الاختبار القبلي (pre-test)

الاختبار القبلي هو أن تختبر الباحثة الطلبة قبل القيام بتعليم المفردات باستخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة. وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى الحصيل قبل تطبيق تعليم المفردات.

#### ب- الاختبار البعدي (post-test)

---

<sup>٣</sup>صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبعة الثانية، (الناشر: المكتبة

البيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٩٣

الاختبار البعدي هو أن تختبر الباحثة الطلبة بعد استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة. تستخدم الباحثة هذا الاختبار لمعرفة استطاعة الطلبة على فهم المفردات وترقية تحصيل التعليم عند الطلبة بعد استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة.

#### ب- الإستبانة

هي إحدى الوسائل المتنوعة للحصول على البيانات، تستخدم الباحثة الاستبانة لمعرفة رأي الطلبة على استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة في تعليم المفردات. الاستبانة هي الأستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء بفرغ للإجابة ويطلب الطلبة لإستجابة ما فهمها.<sup>٤</sup>

#### د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار "ت" (t-Tes) أو الاختبار Wilcoxon Sign Ranks Test فتستعمل الباحثة الحساب من الأدوات الرقمية من خلال برنامج SPSS 25. وإن كانت البيانات طبيعية فقامت الباحثة باختبار (Paired Sampel T-Tes). وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Ranks Test).

#### ٢- تحليل البيانات عن استبانة

تحليل البيانات عن استبانة الطلبة أن الحصول على المجموعة والمعدلة ونسبة المثوية لمعرفة نتائج إستبانة الطلبة.

$$P = \frac{f}{n} X \% ١٠٠$$

<sup>٤</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبعة الثانية، (الناشر: المكتبة

العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٤٠٦.

البيان:

$p$ : الدرجة النسبة المئوية

$f$ : مجموع نتائج الطلبة لموضوع واحد

$n$ : مجموعة الطلبة



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ- عرض البيانات

وقد بحثت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بمنهج البحث، في هذا الفصل ستقدم الباحثة نتائج البحث التي وجدتها منذ عملية تعليم اللغة العربية بموضوع استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على اتقان المفردات للمرحلة MTsN 2 Aceh Besar في الصف السابع (١). وللحصول على البيانات فتقوم الباحثة بالبحث التجريبي في MTsN 2 Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية برقم: B-5910/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022.

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

تريد الباحثة أن تقدم لمحة عامة عن ميدان البحث في MTsN 2 Aceh Besar. وهي إحدى مدارس مرحلة الثانوية بآتشية بيسار التي تقع في شارع (Jln. Tgk. Glee Iniem Tungkob) في قرية تونكوب (Tungkob) منطقة دارالسلام (Darussalam). تأسست هذه المدرسة في ٢ أبريل ١٩٦٢م حتى الآن ولها ٢١ فصلا.

ونأظر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ آتشية بيسار في هذه السنة

هو الأستاذ سوديرمان م (Sudirman M, S. Ag) ولهذه المدرسة لها ٥٥ معلما بمستوى تخصصها منهم ١٣ مدرسا ٤٢ مدرسة. أما عدد المدرسة التي تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة كما في الجدول يلي:

#### الجدول: ٤-١

##### عدد المدرسات اللغة العربية

| رقم | أسماء المدرسة اللغة العربية |
|-----|-----------------------------|
| ١   | سيتي رحمة، S. Ag            |
| ٢   | إيدى واني الماجستير         |
| ٣   | ريحانة، S. Ag               |

أما عدد الطلبة في MTsN 2 Aceh Besar بالتمام ٦٥٥ طالبا ويدرسون في الفصل السابع حتى الفصل التاسع وعدد الطلبة لكل الفصل كما يتضح في الجدول الآتي:

#### الجدول: ٤-٢

عدد الفصل والطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ آتشيه بيسار سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

| رقم | الفصول           | الطالب | الطالبة | المجموع |
|-----|------------------|--------|---------|---------|
| ١   | الفصل السابع (١) | ١٠     | ٢٢      | ٣٢      |
| ٢   | الفصل السابع (٢) | ١٤     | ١٨      | ٣٢      |
| ٣   | الفصل السابع (٣) | ١٦     | ١٦      | ٣٢      |
| ٤   | الفصل السابع (٤) | ١٤     | ١٨      | ٣٢      |
| ٥   | الفصل السابع (٥) | ١٦     | ١٦      | ٣٢      |
| ٦   | الفصل السابع (٦) | ١٤     | ١٨      | ٣٢      |
| ٧   | الفصل السابع (٧) | ١٢     | ١٩      | ٣١      |
| ٨   | الفصل الثامن (١) | ٨      | ٢٤      | ٣٢      |

|    |                  |     |     |     |
|----|------------------|-----|-----|-----|
| ٩  | الفصل الثامن (٢) | ١١  | ٢٠  | ٣١  |
| ١٠ | الفصل الثامن (٣) | ١٢  | ٢٠  | ٣٢  |
| ١١ | الفصل الثامن (٤) | ١١  | ١٩  | ٣٠  |
| ١٢ | الفصل الثامن (٥) | ١٠  | ٢٠  | ٣٠  |
| ١٣ | الفصل الثامن (٦) | ١٢  | ١٩  | ٣١  |
| ١٤ | الفصل الثامن (٧) | ١١  | ١٨  | ٢٩  |
| ١٥ | الفصل التاسع (١) | ٧   | ٢٤  | ٣١  |
| ١٦ | الفصل التاسع (٢) | ١٤  | ١٦  | ٣٠  |
| ١٧ | الفصل التاسع (٣) | ١٢  | ٢٠  | ٣٢  |
| ١٨ | الفصل التاسع (٤) | ١٤  | ١٨  | ٣٢  |
| ١٩ | الفصل التاسع (٥) | ١٢  | ١٩  | ٣١  |
| ٢٠ | الفصل التاسع (٦) | ١٢  | ٢٠  | ٣٢  |
| ٢١ | الفصل التاسع (٧) | ١١  | ١٨  | ٢٩  |
|    | المجموع الاجمالي | ٢٥٣ | ٤٠٢ | ٦٥٥ |

## ٢- تعليم المفردات باستخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة

كان في هذا الجزء تبين الباحثة عن عملية ونتائج البحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ آتسية بيسار واختارت الباحثة البحث ( One group pre tes-post test design ) لتجريب في الفصل السابع (١) وأخذت الباحثة الموضوع "بيتي".

وقبل إجراء العملية التعليمية أعدت الباحثة أدوات البحث كالاختبار القبلي هو يمتحن إلى الطلبة قبل استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة وإختبار البعدي هو يمتحن إلى الطلبة بعد استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة وخطة الدرس (RPP) والاستبانة.

قامت الباحثة بعملية التعليم لقاءين وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم في الجدول كالاتي:

#### الجدول: ٤-٣

##### توقيت عملية التعليم

| البيان                                                                     | الساعة      | التاريخ         | اليوم    | لللقاء           |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------|------------------|
| الاختبار القبلي -<br>استخدام بطاقة الصورة<br>بطريقة المناقشة               | ٠٧,٤٥-٠٩,١٠ | ٢٤ مايو<br>٢٠٢٢ | الثلاثاء | اللقاء<br>الأول  |
| استخدام بطاقة الصورة<br>بطريقة المناقشة -<br>الاختبار البعدي<br>والإستبانة | ٠٧,٤٥-٠٩,١٠ | ٢٦ مايو<br>٢٠٢٢ | الخميس   | اللقاء<br>الثاني |

أما خطوات التعليم التي ترتبت الباحثة كما في الجدول التالي:

#### الجدول: ٤-٤

عملية التعليم باستخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على اتقان

##### المفردات

(اللقاء الأول)

| أنشطة الطلبة                         | أنشطة المدرسة                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| يرد الطلبة السلام من مدرّسهم         | تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام   |
| الطلبة يقرؤون آية القرآن والدعاء قبل | تأمر المدرسة رئيس الفصل ليقيد قراءة |

|                                                        |                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| درس                                                    | بعض آية القرآن والدعاء قبل درسه                                              |
| يجيب الطلبة نداء المدرسة                               | تأخذ المدرسة كشف الغياب لتنظر حضور الطلبة                                    |
| الطلبة يسمعون ما شرح المدرسة                           | تربط المدرسة مادة عن بيتي بالمادة السابقة                                    |
| تتم الطلبة بمادة من المدرسة                            | توضح المدرسة أهداف تعليم اللغة العربية وخصوصا عن المفردات                    |
| يذكر الطلبة المفردات عن "بيتي"                         | تسأل المدرسة إلى الطلبة بعض المفردات عن "بيتي" التي تعلموها من قبل.          |
| أجاب الطلبة السؤال من الاختبار القبلي التي قدم المدرسة | تعطى المدرسة ورق سؤال الاختبار القبلي إلى الطلبة                             |
| يأتي الطلبة ما تطلب المدرسة بعد يتم الاختبار القبلي    | توزع المدرسة المجموعة للمناقشة ويكون خمسة طالبا كل المجموعة                  |
| يبصر الطلبة بطاقة الصورة                               | تعرف المدرسة بطاقة الصورة للطلبة                                             |
| يلحظ الطلبة بطاقة الصورة التي تبديها المدرسة           | تأمر المدرسة الطلبة لإهتمام بطاقة الصورة                                     |
| يهتم كل المجموعة باستخدام البطاقة.                     | تبدأ المدرسة الدرس باستخدام بطاقة الصورة وتبديها لكل المجموعة                |
| يبصر الطلبة المفردات وكرروا ثلاث مرات.                 | يظهر المدرسة بطاقة الصورة وترجمها                                            |
| استعداد الطلبة ليلصق المفردات وراء بطاقة الصورة        | توزع المدرسة البطاقة التي صورتها عن بيتي ولم تلصق المفردات أيضا لكل المجموعة |
| يهتم الطلبة بقول المدرسة                               | أشدت المدرسة الطلبة كيف استخدام                                              |



## الجدول: ٤-٥

عملية التعليم باستخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على اتقان

### المفردات

(اللقاء الثاني)

|                                                                   |                                              |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| تدخل المدرسة الفصل باللقاء السلام                                 | يجيب الطلبة السلام من المدرستهم              |
| تأمر المدرسة رئيس الفصل لقراءة بعض آية القرآن والدعاء قبل درسه    | الطلبة يقرؤون آية القرآن والدعاء قبل درس     |
| تأخذ المدرسة كشف الغياب لينظر حضور الطلبة                         | يجيب الطلبة نداء المدرسة                     |
| توضح المدرسة أهداف تعليم اللغة العربية وخصوصا عن المفردات         | يهتم الطلبة ما وضح المدرسة                   |
| تسأل المدرسة إلى الطلبة :ماذا يتذكرون المفردات عن مادة البيت ؟    | يجيب الطلبة السؤال                           |
| تأمر المدرسة الطلبة لشكل المجموعة من قبله                         | يكون الطلبة المجموعة                         |
| تطلب المدرسة الطلبة لتلحظ بطاقة الصورة                            | يلحظ الطلبة بطاقة الصورة التي تبديها المدرسة |
| تبدأ المدرسة الدرس باستخدام بطاقة الصورة بتبدي بطاقة لكل المجموعة | يهتم كل المجموعة اهتمام جيدا                 |
| تظهر المدرسة بطاقة الصورة وترجمها                                 | يبصر الطلبة المفردات وكرروا بثلاث مرة        |
| توزع المدرسة بطاقة الصورة التي ألصقوا المفردات لكل المجموعة       | يجاهد الطلبة في حفظ المفردات                 |

|                                                                                                                                    |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| تطلب المدرسة رئيس المجموعة ليرقب<br>عضو المجموعة حتى يقدر الطلبة إلى<br>اتقان المفردات عن البيت                                    | يقوم الطلبة بما قول المدرسة                              |
| تأمر المدرسة الطلبة إلى حفظ المفردات<br>عن بيتي في أمكانهم                                                                         | الطلبة يكررون المفردات عن البيت                          |
| تأمر المدرسة كل عضو المجموعة<br>ويفرضون لحفظ المفردات                                                                              | كل الطلبة يحفظون المفردات                                |
| تطلب المدرسة كل عضو المجموعة<br>ليكتب المفردات التي حفظوا في السبورة<br>منذ عملية التعليم باستخدام بطاقة<br>الصورة بطريقة المناقشة | كل الطلبة يكتبون المفردات في السبورة                     |
| تراجع المدرسة المفردات وتظهر بطاقة<br>الصورة أيضا قبل انتهاء الدرس                                                                 | الطلبة يتلفظون المفردات التي قال<br>المدرسة              |
| تعطي المدرسة ورقة الاختبار البعدي بعد<br>الدرس الطلبة ببطاقة الصورة بطريقة<br>المناقشة                                             | يتم الطلبة السؤال الاختبار البعدي التي<br>أعطى المدرسة   |
| توزع المدرسة الاستبانة للطلبة                                                                                                      | يملأ الطلبة التصريحات من الاستبانة التي<br>قدمته المدرسة |
| تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء<br>وتقول "شكرا على اهتمامكم" وإلقاء<br>السلام                                                    | الطلبة يقرؤون الدعاء بعد الدرس ويردون<br>السلام          |

## ب- تحليل البيانات

### ١- تحليل الإختبار

ولمعرفة قدرة الطلبة على اتقان المفردات باستخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة  
تقوم الباحثة الاختبارين هما الاختبار القبلي والبعدي. توضح الباحثة الجدول الآتي  
لتعرض نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي يحصل على الطلبة.

الجدول: ٤-٦

#### نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

| رقم | أسماء الطلبة | النتيجة         |                 |
|-----|--------------|-----------------|-----------------|
|     |              | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
| ١   | طالبة (١)    | ٦٠              | ٩٥              |
| ٢   | طالب (٢)     | ٥٥              | ٩٥              |
| ٣   | طالب (٣)     | ٥٠              | ٦٥              |
| ٤   | طالبة (٤)    | ٧٠              | ١٠٠             |
| ٥   | طالبة (٥)    | ٧٥              | ٩٥              |
| ٦   | طالبة (٦)    | ٦٥              | ١٠٠             |
| ٧   | طالبة (٧)    | ٧٠              | ٩٥              |
| ٨   | طالبة (٨)    | ٨٠              | ١٠٠             |
| ٩   | طالب (٩)     | ٧٠              | ٩٥              |
| ١٠  | طالبة (١٠)   | ٧٠              | ٩٠              |
| ١١  | طالبة (١١)   | ٧٠              | ٩٥              |
| ١٢  | طالبة (١٢)   | ٨٠              | ٩٥              |

|         |            |       |      |
|---------|------------|-------|------|
| ١٣      | طالبة (١٣) | ٦٠    | ٩٥   |
| ١٤      | طالب (١٤)  | ٥٠    | ٧٠   |
| ١٥      | طالب (١٥)  | ٥٥    | ٧٠   |
| ١٦      | طالب (١٦)  | ٥٠    | ٧٠   |
| ١٧      | طالبة (١٧) | ٧٠    | ٩٥   |
| ١٨      | طالبة (١٨) | ٧٠    | ٩٥   |
| ١٩      | طالبة (١٩) | ٨٠    | ٩٥   |
| ٢٠      | طالبة (٢٠) | ٣٠    | ٧٠   |
| ٢١      | طالبة (٢١) | ٥٠    | ٨٠   |
| ٢٢      | طالبة (٢٢) | ٥٠    | ٦٠   |
| ٢٣      | طالبة (٢٣) | ٥٠    | ٧٥   |
| ٢٤      | طالبة (٢٤) | ٥٠    | ٨٠   |
| ٢٥      | طالبة (٢٥) | ٦٠    | ٩٠   |
| ٢٦      | طالبة (٢٦) | ٨٥    | ١٠٠  |
| ٢٧      | طالبة (٢٧) | ٦٥    | ٩٠   |
| ٢٨      | طالبة (٢٨) | ٥٠    | ٩٠   |
| ٢٩      | طالبة (٢٩) | ٦٥    | ١٠٠  |
| ٣٠      | طالبة (٣٠) | ٥٠    | ٦٥   |
| ٣١      | طالبة (٣١) | ٧٠    | ٩٥   |
| ٣٢      | طالبة (٣٢) | ٧٠    | ٩٥   |
| المجموع |            | ١٩٩٥  | ٢٨٠٠ |
| المعدل  |            | ٦٢,٣٤ | ٨٧,٥ |

يدل الجدول ٤-٦ على أن نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي ٦٢,٣٤ ونتيجة

المعدلة من الاختبار البعدي ٨٧,٥. وأن تقوم الباحثة الاختبار الطبيعي (uji normalitas)

قبل تحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام برنامج "SPSS 25".  
الجدول التالي يثبت على نتيجة الاختبار الطبيعي (uji normalitas):

#### الجدول: ٧-٤

##### نتيجة الاختبار الطبيعي (uji normalitas)

|         | Kelas     | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------|-----------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|         |           | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | Df | Sig. |
| Hasil   | Pre Test  | .152                            | 32 | .058 | .930         | 32 | .038 |
| Belajar | Post Test | .289                            | 32 | .000 | .805         | 32 | .000 |

يوضح الجدول السابق أن تحصيل الاختبار القبلي باتخذ اختبار الطبيعي (uji normalitas) بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٣٨ أصغر من ٠,٠٥، وتحصيل الاختبار البعدي (٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥)، فيوضح النتيجة إلى أن البيانات غير طبيعي. ثم تقوم الباحثة الاختبار المتجانس في الجدول التالي:

#### الجدول: ٨-٤

##### نتيجة اختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

|              |               | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|--------------|---------------|------------------|-----|-----|------|
| HasilBelajar | Based on Mean | .035             | 1   | 62  | .852 |

والجدول ٩-٤ يدل على أن تحصيل (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٨٥٢ أكبر من ٠,٠٥. فتوضح النتيجة إلى أن البيانات المتجانسة.

اعتماد على الاختبار الطبيعي غير طبيعي. لأن البيانات لا تتم توزيعها بشكل طبيعي. فتقوم الباحثة الاختبار Statistik non-parametrik هو الاختبار Wilcoxon Sign Rank لتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يشرح الجدول فيما يلي:

#### الجدول: ٩-٤

##### نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي (Wilcoxon Sign Rank)

|                    |                | N               | Mean Rank | Sum of Ranks |
|--------------------|----------------|-----------------|-----------|--------------|
| Posttest - Pretest | Negative Ranks | 0 <sup>a</sup>  | .00       | .00          |
|                    | Positive Ranks | 32 <sup>b</sup> | 16.50     | 528.00       |
|                    | Ties           | 0 <sup>c</sup>  |           |              |
|                    | Total          | 32              |           |              |

- a. Posttest < pretest  
b. Posttest > pretest  
c. Posttest = pretest

##### Test Statistics<sup>a</sup>

|                        | Posttest - Pretest  |
|------------------------|---------------------|
| Z                      | -4.956 <sup>b</sup> |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .000                |

a. Wolcoxon Signed Ranks Test

b. Based on Negative Rank

بناءً على أن تحصيل (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ وهذه النتيجة تدل على أن استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة فعال لترقية قدرة الطلبة على اتقان المفردات.

٢- استجابة الطلبة عن استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على اتقان المفردات.

أن الطلبة أتموا الاختبار البعدي وتوزع الباحثة ورقة الاستبانة على الطلبة لمعرفة استجابة الطلبة بعد التعلم باستخدام بطاقة الصورة. أما نتيجة استجابة الطلبة على ذلك فكما يلي:

الجدول: ٤-١٠

نتيجة استجابة الطلبة عن استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على اتقان المفردات

| رقم | التصريحات                                                                               | الترددات (F) |    |   |   | نسبة المؤية ( % ) |     |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|---|---|-------------------|-----|---|---|
|     |                                                                                         | م            | م  | م | م | م                 | م   | م | م |
|     |                                                                                         | ب            | ب  | ب | ب | ب                 | ب   | ب | ب |
| ١   | أجتهده في تعلم المفردات لإيصال المادة باستخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة سهلة للفهم. | ١٧           | ١٥ | - | - | ٥٣%               | ٤٧% | - | - |
| ٢   | تعجبني طريقة المعلم في توصيل مواد المفردات باستخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة        | ١٧           | ١٥ | - | - | ٥٣%               | ٤٧% | - | - |
| ٣   | أنا أذكر المفردات                                                                       | ١٧           | ١٥ | - | - | ٥٣%               | ٤٧% | - | - |

|   |  |     |     |   |   |    |    |                                                                                                      |   |
|---|--|-----|-----|---|---|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |  |     |     |   |   |    |    | بسرعة باستخدام<br>بطاقة الصورة<br>بطريقة المناقشة                                                    |   |
| - |  | %٣٤ | %٦٦ | - | - | ١١ | ٢١ | التعلم ببطاقة<br>الصورة بطريقة<br>المناقشة يجعلني<br>في حفظ المفردات<br>بسرعة                        | ٤ |
| - |  | %٥٣ | %٤٤ | - | ١ | ١٧ | ١٤ | إن تعلم المفردات<br>باستخدام بطاقة<br>الصورة بطريقة<br>المناقشة يجعلني<br>مزيد التركيز على<br>التعلم | ٥ |
| - |  | %٤١ | %٥٩ | - | - | ١٣ | ١٩ | التعلم باستخدام<br>بطاقة الصورة مع<br>طريقة المناقشة<br>أكثر يجعلني<br>حماسة لحفظ<br>المفردات        | ٦ |
| - |  | %٧٥ | %٢٥ | - | - | ٢٤ | ٨  | عملية التعلم<br>باستخدام بطاقة<br>الصورة بطريقة<br>المناقشة تجعلني                                   | ٧ |

|   |  |     |     |   |   |    |    |                                                                                                                          |  |
|---|--|-----|-----|---|---|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |  |     |     |   |   |    |    | أكثر شجاع<br>لتقديم الأسئلة عن<br>المفردات الصعبة                                                                        |  |
| - |  | %٤٧ | %٥٣ | - | - | ١٥ | ١٧ | ٨<br>تعلم استخدام<br>بطاقة الصورة مع<br>طريقة المناقشة<br>يمكن أن يجي<br>جو الفصل لأن<br>الطلبة نشيطون                   |  |
| - |  | %٥٦ | %٤٤ | - | - | ١٨ | ١٤ | ٩<br>تعلم استخدام<br>بطاقة الصورة<br>بطريقة المناقشة<br>يجعلني متحمسا<br>في عملية التعلم                                 |  |
| - |  | %٤١ | %٥٩ | - | - | ١٣ | ١٩ | ١٠<br>تعلم المفردات<br>باستخدام بطاقة<br>الصورة بطريقة<br>المناقشة أجذب<br>بالمقارنة مع الصور<br>على الورق<br>العادي فقط |  |
| - |  | %٥٩ | %٤١ | - | - | ١٩ | ١٣ | ١١<br>تعلم باستخدام<br>بطاقة الصورة<br>بطريقة المناقشة                                                                   |  |

|   |    |     |     |   |   |    |    |                                                                                                                    |  |
|---|----|-----|-----|---|---|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |    |     |     |   |   |    |    | مفيد جدا لإتقان<br>المفردات                                                                                        |  |
| - | %٦ | %٥٠ | %٤٤ | - | ٢ | ١٦ | ١٤ | ١٢ تعلم المفردات<br>باستخدام بطاقة<br>الصورة بطريقة<br>المناقشة جعلني<br>قدير في كتابة<br>الكلمات العربية<br>صحيحا |  |
| - | %٦ | %٥٣ | %٤١ | - | ٢ | ١٧ | ١٣ | ١٣ تعلم المفردات<br>ببطاقة الصورة<br>بطريقة المناقشة<br>أكثر حماسة إلى<br>حفظ المفردات                             |  |
| - | %٩ | %٣٤ | %٥٦ | - | ٣ | ١١ | ١٨ | ١٤ تعلم المفردات<br>باستخدام بطاقة<br>الصورة بطريقة<br>المناقشة جعلني<br>قدير في لفظ<br>المفردات صحيحا             |  |

|         |                                                                                                                |    |     |     |   |     |     |     |   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|---|-----|-----|-----|---|
| ١٥      | تعلم المفردات<br>باستخدام بطاقة<br>الصورة بطريقة<br>المناقشة جعلني<br>مهتمًا بالتعلم من<br>البداية إلى النهاية | ١٤ | ١٤  | ٤   | - | %٤٤ | %٤٤ | %١٢ | - |
| المجموع |                                                                                                                | ١٦ | ١٥  | ٠,٨ | - | %٤٩ | %٤٩ | %٢  | - |
|         |                                                                                                                | ٣١ | ٠,٨ |     |   | %٩٨ | %٢  |     |   |

التقرير:

م ب: موافق بشدة (إيجابيا)

م: موافق (إيجابيا)

غ م: غير موافق (سلبيًا)

غ م ب: غير موافق بشدة (سلبيًا)

أبرز جدول الاستبانة السابقة إلى نتيجة الطلبة باستخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على اتقان المفردات فيما يلي:

١. ٤٩٪ أجاب الطلبة موافقا بشدة

٢. ٤٩٪ أجاب الطلبة غير موافق

٣. ٢٪ أجاب الطلبة غير موافق

٤. ٠٪ أجاب الطلبة غير موافق بشدة

بناءً على بيانات الاستجابة من الطلبة أن نظر الباحثة نتيجة الجواب الإيجابي أكثر من الجواب السلبي بالنسبة المئوية ( $98\% > 2\%$ ) وهذه النتيجة تدل على أن استجابة الطلبة على استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات إيجابية.

### ج- المناقشة

تريد الباحثة هنا أن تؤكد استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة فعال لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات. والدليل استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة فعالاً بأن نتيجة الاختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) تدل مستوى الدلالة (Asymp.Sig2-tailed)  $0.000$  أصغر من  $0.005$ . ودليل عن الاستبانة أن الإستجابة الإيجابية أكثر من الإستجابة السلبية وهذه النتيجة تدل على أن استجابة الطلبة على استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات إيجابية

### د- تحقيق الفروض

أن الفروض هذا البحث في الفصل الأول هو فرضان، هما:

- ١- الفرض البديل ( $H_a$ ): إن استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة فعال لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات.
- ٢- الفرض الصفري ( $H_o$ ): إن استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة غير فعال لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات.

يمكن أن ينظر عن طريق تحصيل الاختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) في الجدول ٤-١ أن نتيجة مستوى الدلالة (Asymp.Sig2-tailed) وهو  $0.000 <$   $0.005$  وهذه تدل على أن الفرض الصفري ( $H_o$ ) مردود والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول وإن استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة فعال لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

انتهت الباحثة البحث عن مراحل استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات. ولذلك الآن تعبر الباحثة النتائج والمقترحات كالتالي:

#### أ- النتائج

- (١) إن استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات هي فعال . وهذا يتبين من نتائج الاختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) وأن تحصيل (Asymp.sig2-tailed) "٠,٠٠٠" أصغر من مستوى الدلالة "٠,٠٥" وهذا يدل على أن استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة فعالة لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات حتى يكون الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردودا والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبولا.
- (٢) وكان في استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على إتقان المفردات إستجابة إيجابية من الطلبة بالنسبة المئوية  $98\% > 2\%$ .

#### ب- الإقتراحات

بناء على النتائج السابقة تقدم الباحثة عدة الإقتراحات فيما يلي:

- (١) ترحو الباحثة أن تستخدم المدرسة بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لإن الوسيلة والطريقة تؤثران في تعليم اللغة العربية.
- (٢) ترحو الباحثة أن يقرأ كل الطلبة الكتب المتعلقة باللغة العربية لتتربي المفردات وأحب اللغة العربية وممارستهم التكلم بها يوميا.

٣) ترجوا الباحثه من القارئن الذين يقرؤون هذا البحث للقيام بالنقد البنائي وإذا وجدوا فيها خطأ فيصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئن جميعا.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

- ابراهيم مذكور، ٢٠٠٨، المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية بالقاهرة.
- ابن منظور، لسان العرب، ٢٠٠٩، القاهرة: دار المعارف، دون السنة.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبعة الثانية، الناشر: المكتبة العبيكان.
- صلاح عبد المجيد العربي، ١٩٨١، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، مكتبة: لبنان، الطبعة الأولى.
- لويس معلوف، ٢٠٢٠، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، بيروت : دار المشرق.
- مؤسسة دار المشرق، ١٩٨٦، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة ٣٠، بيروت: المكتبة المشريف.
- ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، ٢١٠ م، المدخل للمناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى، الرياض: مكتبة الشقري.
- منور عبد الفتاح، ١٩٩٩، قاموس البشري، فروكيسف سوراباي.
- محمود كامل الناقة، ١٩٨٠، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة، جامعة ام القرى.

### ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Chaer. 2003. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdul Hamid, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, metode, strategi, materi dan media)*. Yogyakarta:UIN Malang Press.
- Abdul Mutholib. 2015. *Lu'batul Qamus: cara unik memperkaya mufradat*, vol. 7, No. 1.
- Alamsyah Said dan Andu Budimanjaya. 2015. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Jakarta: Kencana.
- Almaany.com معجم المعاني قاموس عربي dictionary معجم المعاني عربي

- Arief S. Sadiman. 2006. *Media Pendidikan*. Jakarta; Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad. 2010. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali.
- Depertemen Pendidikan Dan Kebudayaan. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
- Jurnal Sorot. 2015. Volume 10 Nomor 2 LPPM Universitas Riau.
- Lilis Madyawati. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta Prenadamedia Group.
- M. Abdul Hamid. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Press.
- Moh. Matsna HS. 2003. *Diagnosis Kesulitan Belajar Bahasa Arab*. Makalah disampaikan pada Diklat Guru Bahasa Arab SMU. Jakarta.
- Muhammad Fadlillah. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Purwadarminta. 2012. *Cara Peningkatan Pendidikan*. Surabaya: Jaya Baru.
- Sudjana, Nana dan Riva, Ahmad. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.

ج- المراجع الإنترنت

<https://jurnal.untan.ac.id>  
<https://eprints.uny.ac.id>



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-3365/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2022**

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 02 Maret 2022

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : Menunjuk Saudara:
- PERTAMA : 1. Drs. Suhaimi, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Fatimah Az-Zahra.
- NIM : 180202082
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : MTsN 2 Aceh استخدام بطاقة الصورة بطريقة المناقشة لترقية قدرة الطلبة على إقناع المفردات بـ

Besar

- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 08 Maret 2022



**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5910/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala Sekolah MTsN 2 Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **FATIMAH AZ-ZAHRA / 180202082**

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jl. Tgk.Glee Iniem Gampoeng Lieue Kecamatan Darussalam Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Istikhdam Bithaqqati as Shurati bi Thariqati al Munaaqasyati Litarqiyati Qudrati Thalabati Ala Ittiqaani al Mufradat**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 13 Mei 2022

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 13 Juni 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ACEH BESAR**

Jl. Tgk. Glee Iniem Tungkob - Darussalam Aceh Besar 23373  
Telepon (0651) 7558634 ; Faksimile(0651) 7411184  
Situs [mtsntungkob.blogspot.com](mailto:mtsntungkob.blogspot.com) Email : [mtsntungkob@gmail.com](mailto:mtsntungkob@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : B- 58 / Mts.01.04.3 / KP.01.2 / 06/2022

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Besar dengan ini menerangkan kepada :

N a m a : Fatimah Az-Zahra

N I M : 180202082

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh

telah selesai melaksanakan tugas mengumpulkan data untuk menyusun Skripsi dengan judul “**Istikhdam Bithaqati as Shurati bi Thariqati al Munaaqasyati Litarqiyati Qudrati Thalabati \* Ala Ittiqaani al Mufradat**” pada tanggal 24 s/d 26 Mei 2022 pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Besar, sesuai dengan surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar Nomor :B-374/Kk.01.04/PP.00.03/05/2022 tanggal 18 Mei 2022.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

جامعة الرانيري

Tungkob, 17 Juni 2022

A R - R A N I R Y

Kepala,

Sudirman M, S. Ag  
NIP. 196908121997031002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Sekolah** : MTsN 2 Aceh Besar

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas/Semester** : VII/Ganjil

**Materi Pokok** : بيتي

**Alokasi Waktu** : 3 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

| Kompetensi Dasar |                                                                      | Indikator Pencapaian Kompetensi |                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2              | Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah | 1.2.1                           | Memprakarsai motivasi internal ( intrinsik ) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan |

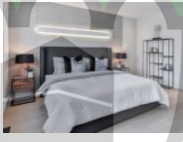
|     |                                                                                                                                  |       |                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab.                                                                                     |       | kemampuan berbahasa Arab                                                                 |
| 2.2 | Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.                                       | 2.2.1 | Memiliki perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa   |
| 3.1 | Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:<br>بيتي؛<br>baik secara lisan maupun tertulis | 3.1.1 | Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan         |
|     |                                                                                                                                  | 3.1.2 | Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan |
| 4.1 |                                                                                                                                  | 4.1.1 | Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan               |
|     |                                                                                                                                  | 4.1.2 | Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan  |
|     |                                                                                                                                  | 4.1.3 | Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar                 |

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang بيتي , siswa mampu melafalkan bunyi huruf bahasa Arab dan mampu menunjukkan gambar sesuai dengan kosa kata yang benar.

### D. Materi Pembelajaran

**Materi :** Mufradat

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |   |
| غُرْفَةُ<br>الْجُلُوسِ                                                              | غُرْفَةُ<br>الْمُذَاكِرَةِ                                                          | غُرْفَةُ الْأَكْلِ                                                                  | غُرْفَةُ<br>الْمَكْتَبِ                                                              |
|  |  |  |  |
| الْحَدِيقَةُ                                                                        | الْمَطْبَخُ                                                                         | غُرْفَةُ النَّوْمِ                                                                  | الْحَمَّامُ                                                                          |

| Arti   | Kata         |
|--------|--------------|
| Nasi   | رُزٌّ        |
| Teh    | شَاي         |
| Garpu  | مِلْعَقَةٌ   |
| Piring | صَحْنٌ       |
| Kolam  | بِرْكَةٌ     |
| Toilet | مِرْحَا<br>ض |
| Gayung | مِغْرَفَةٌ   |

| Arti      | Kata          |
|-----------|---------------|
| Meja tamu | مِنْضَدَةٌ    |
| Bunga     | زَهْرَةٌ      |
| Vas       | زَهْرِيَّةٌ   |
| TV        | تِلْفِزِيُونٌ |
| Balkon    | شُرْفَةٌ      |
| Pagar     | سُورٌ         |
| Pohon     | شَجَرَةٌ      |

| Arti        | Kata       |
|-------------|------------|
| Pensil6     | مِرْسَمٌ   |
| Buku        | كِتَابٌ    |
| Tempat pena | مِقْلَمَةٌ |
| Pena        | قَلَمٌ     |
| Telpon      | تِلْفُونٌ  |
| Gambar      | صُورَةٌ    |
| Meja        | مَكْتَبٌ   |

| Arti  | Kata    |
|-------|---------|
| Sabun | صَابُون |
| Air   | مَاء    |

| Arti       | Kata     |
|------------|----------|
| Kopi       | قَهْوَة  |
| Meja makan | مَائِدَة |

| Arti  | Kata     |
|-------|----------|
| Kursi | كُرْسِيّ |
| Rak   | رَفّ     |

#### E. Pendekatan/ Model/ Metode Pembelajaran

-  **Pendekatan** : Saintifik
-  **Model** : STAD
-  **Metode Pembelajaran** : Diskusi, Tanya Jawab

#### F. Media/ Alat dan Bahan Pembelajaran

##### ➤ Media

Kartu gambar tentang kosa kata

LKPD

##### ➤ Alat

Spidol

Papan tulis

#### G. Sumber Belajar

Buku paket siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2014  
Kementerian Agama Republik Indonesia 2014

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Orientasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> |  |
| Apersepsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>                                                      |  |
| Motivasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberitahukan cakupan materi pelajaran yang akan di bahas pada pertemuan saat itu</li> <li>Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Kegiatan Inti (90 Menit )</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Tahap Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Exsplorasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengadakan Pre-Tes</li> <li>Peserta didik menyimak pengucapan kosa kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan guru dengan seksama terkait materi بيتي</li> <li>Peserta didik mengamati kartu gambar yang ditunjuksn guru</li> <li>Peserta didik memperhatikan kartu mufradat yang ditampakkkan oleh guru</li> <li>Peserta didik mendengarkan tata cara penggunaa kartu gambar</li> </ul> |
| Menanya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik bertanya tentang kosa kata yang tidak di pahami dari kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait tema بيتي yang diperlihatkan guru</li> <li>Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyanggah</li> <li>Peserta didik bertanya kepada guru apabila ada arti kosa kata yang tidak diketahui</li> </ul>                                                                                      |
| Mengeksplorasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencari kosa kata di kamus secara individu</li> <li>Peserta didik menggunakan kartu gambar sesuai petunjuk guru</li> <li>Peserta didik menyebutkan mufradat yang berkaitan dengan materi yang di bahas</li> <li>Peserta didik mencoba membuat kalimat sederhana</li> </ul>                                                                                                                   |
| Mengasosiasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik secara individu mencocokkan gambar dengan kosa kata yang terkait dengan materi بيتي</li> <li>Peserta didik menempelkan kosa kata</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | sesuai gambar yang telah disediakan berbentuk kartu gambar terkait materi بيتي                                                                                                                                                                         |
| Mengkomunikasikan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik memaparkan hasil kerja kelompok mereka</li> <li>▪ Guru memberikan penguat, perbaikan dalam diskusi peserta didik.</li> <li>▪ Guru mengadakan post-tes</li> <li>▪ Guru membagi angket</li> </ul> |
| Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, tanggungjawab, peduli, (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Kegiatan Penutup ( 15 Menit)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merangkum materi pembelajaran tentang بيتي</li> <li>• Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi materi pembelajaran</li> <li>• Memberikan apresiasi kepada siswa yang cepat saat menjawab</li> <li>• Guru mengevaluasi pembelajaran yang sudah berlangsung</li> <li>• Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya berupa materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah.</li> <li>• Memberi salam.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                        |

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### a. Teknik Penilaian

| NO | Aspek yang dinilai | Tehnik              | Waktu |
|----|--------------------|---------------------|-------|
| 1  | KI. 1              | Non Test(observasi) |       |
| 2  | KI. 2              | Non Test(observasi) |       |
| 3  | KI. 3              | Test                |       |
| 4  | KI. 4              | Unjuk kerja         |       |

### b. Bentuk dan Instrument Penilaian, serta Pedoman penilaian

#### 1) KI. 1

## PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

### Petunjuk :

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.  
Berilah tanda cek ( v ) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No | Aspek Pengamatan                                                 | Skor |   |   |   |
|----|------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|    |                                                                  | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu                     |      |   |   |   |
| 2  | Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan                       |      |   |   |   |
| 3  | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/persepsi |      |   |   |   |

|             |                                                                                                 |  |  |  |  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 4           | Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan |  |  |  |  |
| 5           | Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan                      |  |  |  |  |
| Jumlah Skor |                                                                                                 |  |  |  |  |

#### LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP JUJUR

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

#### PETUNJUK

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- Berilah tanda cek (v) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

| No | Pernyataan                                                                              | TP | KD | SR | SL |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| 1  | Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan                                      |    |    |    |    |
| 2  | Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas |    |    |    |    |
| 3  | Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang                             |    |    |    |    |
| 4  | Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan                                        |    |    |    |    |
| 5  | Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban antar teman yang lain                 |    |    |    |    |

Keterangan :

- SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

## 2) KI. 2

### LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK SIKAP DISIPLIN (PENILAIAN TEMAN SEJAWAT)

**Petunjuk :**

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggungjawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik yang dinilai :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No | Aspek Pengamatan                   | Skor |   |   |   |
|----|------------------------------------|------|---|---|---|
|    |                                    | 1    | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Masuk kelas tepat waktu            |      |   |   |   |
| 2  | Mengumpulkan tugas tepat waktu     |      |   |   |   |
| 3  | Memakai seragam sesuai tata tertib |      |   |   |   |

|             |                                         |  |  |  |  |
|-------------|-----------------------------------------|--|--|--|--|
| 4           | Mengerjakan tugas yang diberikan        |  |  |  |  |
| 5           | Tertib dalam mengikuti pembelajaran     |  |  |  |  |
| 6           | Membawa buku teks sesuai mata pelajaran |  |  |  |  |
| Jumlah Skor |                                         |  |  |  |  |

Petunjuk Penskoran KI. 1 dan KI. 2 :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Penggunaan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh (SD) = ....., skor maksimal (SM) = 4 x 6 pernyataan = 24, maka skor akhir :

$$\frac{SD}{SM} \times 4 = \text{Skor}$$

Peserta didik memperoleh nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

### 3) KI.3

#### LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

A. Menunjukkan kata bahasa Arab yang sesuai dengan gambar

صِلْ بَيْنَ الْمُفْرَدَاتِ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبِ كَمَا فِي الْمَثَلِ !

Kunci jawaban

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 100$$

#### 4) KI. 4

| NO | NAMA | ASPEK YANG DINILAI |   |   |   | SKOR |
|----|------|--------------------|---|---|---|------|
|    |      | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1/25 |
|    |      |                    |   |   |   | 1/25 |
|    |      |                    |   |   |   | 1/25 |
|    |      |                    |   |   |   | 1/25 |

Keterangan :

1. Partisipan Bahan
2. Keaktifan mengikuti kegiatan
3. Keaktifan (saran, usul, bertanya)
4. Keaktifan mendemonstrasikan/menyampaikan hasil

$$\text{Skor akhir} = \frac{SD}{SM} \times 100$$

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Topik** : بيتي

**Tujuan** : Peserta didik mampu menjodohkan kosakata berkaitan dengan peralatan rumah dengan kata bahasa Arab terkait tema بيتي dengan baik dan benar

**Prosedur** : Hubungkan kosakata yang berkaitan dengan peralatan rumah dengan kata bahasa Arab yang sesuai berikut ini !

|                                  |                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>• غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ</p> |  |
| <p>• غُرْفَةُ الْأَكْلِ</p>      |  |

|                        |                                                                                    |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| • الْحَدِيقَةُ         |  |  |
| • غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ |  |  |
| • غُرْفَةُ النَّوْمِ   |  |  |



الإختبار القبلي (pre-tes)

اسم :

فصل :

### أ- اخترْ أصحَّ الأجوبة !

١. فوق الْمِنْضَدَّة زَهْرِيَّة. معنى الكلمة التي تحتها خط...

- a. Meja makan
- b. Ranjang
- c. Meja tamu
- d. Kalender

٢. في المطبخ رُزٌّ. معنى الكلمة التي تحتها خط...

- a. Dapur
- b. Nasi
- c. Piring
- d. Bunga

٣. أُمِّي في الْحَمَّام. معنى الكلمة التي تحتها خط...

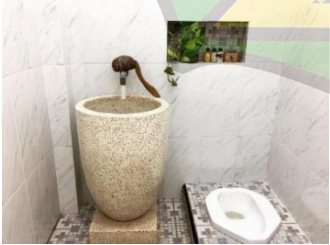
- a. Ruang tidur
- b. Sabun
- c. Kolam
- d. Kamar mandi

٤. المُعْرِفَةُ في الْحَمَّام. معنى الكلمة التي تحتها خط...

- a. Gayung
- b. Air
- c. Toilet
- d. Lampu

٥. الصَّحْنُ على المَائِدَةِ. معنى الكلمة التي تحتها خط...

- a. Gelas
- b. Sendok
- c. Kopi
- d. Piring

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |
|                                                                                     |                                                                                      |
|    |    |
|                                                                                     |                                                                                      |
|  |  |
|                                                                                     |                                                                                      |
|  |                                                                                      |
|                                                                                     |                                                                                      |

صَحْنٌ

مِعْرَفَةٌ

رُزٌّ

مِنْضَدَةٌ

مَاءٌ

زَهْرِيَّةٌ

حَمَّامٌ

ج- إِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مَنَاسِبَةٍ !

| الرَّقْمُ | الكَلِمَةُ | المَعْنَى   |
|-----------|------------|-------------|
| ١         | ...        | Kamar Mandi |
| ٢         | ...        | Piring      |
| ٣         | ...        | Meja makan  |
| ٤         | ...        | Nasi        |
| ٥         | ...        | Gayung      |

د- اخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

١. المَاءُ وَالصَّابُونُ فِي ... (عُرْفَةُ النَّوْمِ - الْحَمَّامُ - عُرْفَةُ الْجُلُوسِ)

٢. الزَّهْرَةُ وَزَهْرِيَّةٌ فِي ... (عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ - عُرْفَةُ الْجُلُوسِ - الْمَطْبَخُ)

٣. جَانِبَ الْحَمَّامِ ... (السَّرِيرُ - الْمَطْبَخُ - الْمُقْلَمَةُ)

الاختبار البعدي (pos-tes)

اسم :

فصل :

أ- اخترُ أصحَّ الأجوبة !

٦. فوق المِنْضَدَةِ زَهْرِيَّة. معنى الكلمة التي تحتها خط...

- e. Meja makan
- f. Ranjang
- g. Meja tamu
- h. Kalender

٧. المِلْعَقَةُ على الرفِّ. معنى الكلمة التي تحتها خط...

- e. Gelas
- f. Sendok
- g. Kopi
- h. Piring

٨. المَعْرِفَةُ في الحَمَّام. معنى الكلمة التي تحتها خط...

- e. ung
- f. Air
- g. Toilet
- h. Lampu

٩. في المَطْبُخِ رُزٌّ. معنى الكلمة التي تحتها خط...

- e. Dapur
- f. Nasi
- g. Piring
- h. Bunga

١٠. أُمِّي في الحَمَّام. معنى الكلمة التي تحتها خط...

- e. Ruang tidur
- f. Sabun
- g. Kolam
- h. Kamar mandi

**B. Pasangkan kosa kata sesuai gambar**

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |
|                                                                                     |                                                                                      |
|    |   |
|                                                                                     |                                                                                      |
|  |  |
|                                                                                     |                                                                                      |

|                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |
|                                                                                     |

|           |             |
|-----------|-------------|
| صَحْنٌ    | مِعْرَفَةٌ  |
| مَطْبَخٌ  | مِنْضَدَةٌ  |
| مَاءٌ     | زَهْرِيَّةٌ |
| مِرْحَاضٌ |             |

ح- إملأ الفراغ بكلمة مناسبة !

| الرَّقْمُ | الكَلِمَةُ | المَعْنَى  |
|-----------|------------|------------|
| ١         | ...        | Toilet     |
| ٢         | ...        | Sendok     |
| ٣         | ...        | Meja makan |
| ٤         | ...        | Gayung     |
| ٥         | ...        | Nasi       |

د- اِخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

٤. المَاءُ وَالصَّابُونُ فِي... (عُرْفَةِ النَّوْمِ - الحَمَّامِ - عُرْفَةِ الْجُلُوسِ)

٥. الزَّهْرَةُ وَزَهْرِيَّةٌ فِي... (عُرْفَةِ الْمَكْتَبِ - عُرْفَةِ الْجُلُوسِ - المَطْبَخِ)

٦. جَانِبَ الحَمَّامِ... (السَّرِيرِ - المَطْبَخِ - المِقْلَمَةِ)

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA  
GAMBAR DENGAN METODE MUNAQASYAH UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA TERHADAP PENGUASAAN  
MUFRADAT**

Nama :

Kelas :

**Petunjuk Pengisian:**

- a. Berilah tanda centang (√) pada pernyataan yang dianggap sesuai dengan diri anda.  
Ketentuan: **SS**: Sangat Setuju, **S**: Setuju, **TS**: Tidak Setuju, **STS**: Sangat Tidak Setuju.
- b. Jawaban tidak boleh ganda
- c. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pelajaran bahasa arab anda.
- d. Partisipasi anda dalam menjawab angket ini dengan sebaik-sebaiknya sangat membantu dalam pengumpulan data.

| NO | PERNYATAAN                                                                                                                                      | RESPON SISWA |   |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|----|-----|
|    |                                                                                                                                                 | SS           | S | TS | STS |
|    |                                                                                                                                                 | 4            | 3 | 2  | 1   |
| 1. | Saya semakin tekun belajar mufradat karena penyampaian materinya menggunakan kartu gambar dengan metode munaqasyah.                             |              |   |    |     |
| 2. | Saya sangat suka metode guru dalam menyampaikan materi mufradat menggunakan kartu gambar dengan metode munaqasyah.                              |              |   |    |     |
| 3. | Saya lebih cepat mengingat mufradat karena menggunakan kartu gambar dengan metode munaqasyah.                                                   |              |   |    |     |
| 4. | Pembelajaran dengan kartu gambar disertai metode munaqasyah dapat mempercepat saya menghafal mufradat.                                          |              |   |    |     |
| 5. | Belajar mufradat menggunakan kartu gambar dengan metode munaqasyah membuat saya lebih fokus dalam pembelajaran                                  |              |   |    |     |
| 6. | Pembelajaran menggunakan kartu gambar dengan metode diskusi menjadikan saya lebih semangat menghafal mufradat.                                  |              |   |    |     |
| 7. | Belajar menggunakan kartu gambar dengan metode munaqasyah membuat saya berani bertanya kepada teman sekelompok tentang arti mufradat yang sulit |              |   |    |     |
| 8. | Belajar menggunakan kartu gambar dengan metode munaqasyah dapat menghidupkan                                                                    |              |   |    |     |

|     |                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     | suasana kelas karena semua siswa aktif                                                                                                  |  |  |  |  |
| 9.  | Belajar menggunakan kartu gambar dengan metode munaqasyah membuat saya tidak bosan selama proses belajar                                |  |  |  |  |
| 10. | Belajar mufradat menggunakan kartu gambar dengan metode munaqasyah lebih menarik dibandingkan gambar yang hanya tertera di kertas biasa |  |  |  |  |
| 11. | Belajar menggunakan kartu gambar dengan metode munaqasyah sangat bermanfaat terhadap penguasaan mufradat                                |  |  |  |  |
| 12. | Pembelajaran mufradat menggunakan kartu gambar dengan metode munaqasyah membuat saya mampu menulis kata bahasa Arab dengan benar        |  |  |  |  |
| 13. | Pembelajaran mufradat menggunakan kartu gambar dengan metode munaqasyah meningkatkan semangat saya dalam menghafal mufradat             |  |  |  |  |
| 14. | Belajar mufradat menggunakan kartu gambar dengan metode munaqasyah membuat saya mampu mengucapkan mufradat dengan benar                 |  |  |  |  |
| 15. | Belajar mufradat menggunakan kartu gambar dengan metode munaqasyah membuat saya memperhatikan pembelajaran dari awal sampai akhir       |  |  |  |  |



## صور البحث

### الإختبار القبلي



### عملية استخدام بطاقة الصورة



## عملية المناقشة



## الإختبار البعدي



## السيرة الذاتية

## أولا : البيانات الشخصية

اسم الكامل : فاطمة الزهراء

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٨٢ :

محل وتاريخ الميلاد : لحوكسموي، ٢٤ يناير ٢٠٠٠

الجنس : الإناث

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونيسيا

الحالة الاجتماعية : غير متزوجة

العنوان : شارع فيمودا (pemuda) حي Lieue، دار السلام آتشيه بيسر

العمل : طالبة

البريد الإلكتروني : 180202082@student.ar-raniry.ac.id :

اسم الأب : محمد نور

العمل : معلم

اسم الأم : سلبية

العمل : ربة البيت

العنوان : شارع ميدان — بندا آتشيه حي pante pisang، بيرون

## ثانيا: خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية الحكومية ١١ Peusangan (٢٠٠٦-٢٠١٢)

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بيرون (٢٠١٢-٢٠١٥)

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بيرون (٢٠١٥-٢٠١٨)