

المقارنة بين استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو على إتقان المفردات

(دراسة مقارنة بـ MIN 4 Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

نورالعزيزة

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٨٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و هيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشيه

٢٠٢٢ م / ٥١٤٤٣

الرسلة

المقارنة بين استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو على إتقان المفردات

(دراسة مقارنة بـ MIN 4 Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرائي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لتبيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور العزيزه

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٨٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

جامعة الرائي

AR - RANIRY

المشرفة الثانية


درا مبصرة الماجستير

المشرف الأولى


الدكتور ترميذي ينفورسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٤ يناير ٢٠٢٢ م
٢ جمادى الآخر ١٤٤٣ هـ

إعداد:

نور العزيزة

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٨٢

لجنة المناقشة :

الكرتير

محمد ثابريين الماجستير

الرئيس

الدكتور ترميذي نينوسي الماجستير

العضو

ذوالخير سفيان الماجستير

العضو

دوا مبصرة الماجستير

جامعة الرانيري

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٠٩٠٤٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الإسم الكامل : نور العزيزة

مكان الميلاد وتاريخه : Aceh Besar ٠٢ أغسطس ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٦٨:

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أثنسية وجامعة الاخرى، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعددتها الآخرون، إلا وفقا لمبادئ وإعدادات البحوث العلمية المذكورة في مراجعتها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أثنسية، ٠١ يناير ٢٠٢٢

صاحبة الف



Noor

نور العزيزة

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٨٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:

لَا يَكُلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِوْسَعَهَا

{سورة البقرة: ٢٨٦}

قال الله تعالى:

إِن يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ وَإِن يَخْذَلْكُمْ فَمَن ذَا الَّذِي

يَنْصُرْكُمْ مِّنْ بَعْدِهِ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ

{سورة آل عمران: ١٦٠}

جامعته العظمى

AR - RANIRY

قال الإمام الشافعي رحمه الله:

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيْدُهُ قَيْدُ صَيْوَدِكَ بِالْجَبَالِ الْوَائِقَةِ

الإهداء

إلى أبي المكرم ازهار، و أمي المكرمة خالده الذين ربياني صغيرا، لعل الله أن يحفظهما وأبقيهما في سلامة الدين والأخرة. وإلى أخواتي وجمع أسرتي المكرمين.

وإلى الأساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشاد صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

وإلى جميع المعلمين والتلاميذ بـ MIN 4 Aceh Besar وتقدم الباحثة شكرا جزيلاً على مساعدتكم لنيل البيانات لهذه الرسالة وإلى ميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين، والصلاة والسلام على رسول الله محمد صل الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه إلى يوم الدين.

قد تمت الباحثة بإذن الله وتوفيقه تأليف هذا البحث، وتختص الباحثة هذا البحث تحت الموضوع "المقارنة بين استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو على إتقان المفردات (دراسة مقارنة بـ MIN 4 Aceh Besar)" التي قدمتها لتمام الواجبات المقررة للحصول على التخصص في علم التربية بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا آتشية.

وفي هذه الفرصة الطيبة، تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكرمين هما الأستاذ الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير والأستاذة درا مصرة الماجستير. فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما الذين قد أنفقا أوقاتها النفيسة ومساعدتهما لإشراف هذا البحث إشرافا جيدا كاملا من أوله إلى آخره، عسى الله أن يباركهما وجزاهما خير الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة والأستاذات بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الذين علموها العلوم المتنوعة المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا.

وفي هذه الفرصة الجيدة تقدم الباحثة بالشكر العميق والاحترام العظيم لوالديها المحبوبين هما ازهار وخالدة الذان ربيها تربية حسنة وهذباها تهديا نافعا منذ الصغار. لعل الله يجزيهما أحسن الجزاء في الدنيا ولآخرة.

وإلى جميع المعلمين والتلاميذ بـ MIN 4 Aceh Besar ولاتنس الباحثة شكرا جزيلاً على مساعدتكم لنيل البيانات لهذه الرسالة وبجانب ذلك لا تنسى الباحثة أن تقدم بالشكر لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدواها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، بارك الله في دنياهم اخرتهم .

وأخيراً، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقداً بنائياً لتكميل هذا البحث لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان، وعسى أن يكون هذا البحث نافعا للباحثة وللقارئ جميعاً. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشية، ٠١ يناير ٢٠٢٢

الباحثة

نورالعزيرة

رقم الفيد: ١٧٠٢٠٢٠٨٢

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	الإهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف	مستخلص البحث باللغة الأندونيسية A.R
١	الفصل الأول : أساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٣	د- أهمية البحث
٣	و- افتراض البحث وفروضه

هـ- حدود البحث	٤
ز- معاني المصطلحات	٤
ح- الدراسات السابقة.....	٧
ط- طريقة كتاب الرسالة	١٠
الفصل الثاني : الإطار النظري	١١
أ- الوسيلة التعليمية	١١
١. تعريف الوسيلة التعليمية	١١
٢. أهمية الوسيلة التعليمية	١٢
٣. أنواع وسيلة التعليمية	١٢
٤. وظيفة وسيلة التعليمية	١٣
٥. الغرض من استخدام الوسيلة	١٣
ب- وسيلة البطاقة المصورة	١٤
١. تعريف وسيلة البطاقة المصورة	١٤
٢. وظيفة وسيلة البطاقة المصورة	١٥
٣. مزايا وعيوب بطاقة المصورة.....	١٦
٤. استخدام وسيلة البطاقة المصورة في التعليم المفردات	١٨
ج- وسيلة الفيديو.....	١٩
١. التعريف الفيديو	١٩
٢. اهميات الفيديو لتعليم	٢٢
٣. أنواع فيديو.....	٢٣

٢٤	٤ . مزايا وعيوب الفيديو
٢٥	٥ . اجراءات التعليم بوسيلة الفيديو.....
٢٦	د- المفردات

٢٦	١ . مفهوم المفردات.....
٢٧	٢ . أنواع المفردات
٢٨	٣ . أهداف تعليم المفردات
٣٠	٤ . أساليب تعليم معنى المفردات

٣٠	هـ- دراسة مقارنة
٣٠	١ . مفهوم دراسة مقارنة
٣١	٢ . أنواع المقارنة

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

٣٣	أ- منهج البحث
٣٦	ب- مجتمع البحث
٣٦	ج- عينة البحث
٣٦	د- طريقة الجمع البيانات
٣٨	هـ- طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

٤٠	أ- عرض البيانات
٤٠	١ . لمحة عن ميدان البحث
٤١	٢ . إجراء التعليم والتعلم

ب- عرض البيانات الاختبار..... ٤٤

١. استخدام وسيلة البطاقة المصور على إتقان المفردات ٤٩

٢. استخدام ووسيلة الفيديو على إتقان التلاميذ المفردات ٥٤

٣. فورك بين استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو على

إتقان المفردات ٥٨

ج- تحقيق الفروض ٦٠

د- المناقشة ٦٠

الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث ٦٢

ب- المقترحات ٦٢

المراجع

أ- المراجع اللغة العربية ٦٤

ب- المراجع الإندونيسية ٦٥

ج- المراجع الاجنبية ٦٦



قائمة الجدول

الجدول ٣-١ منهج البحث.....	٣٣
الجدول ٣-٢ الجدول تفسير النتائج.....	٣٩
الجدول ٤-١ التوقيت الضابط في المجموعة الضابطة التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية.....	٤٢
الجدول ٤-٢ نتيجة البيانات الإختبار القبلي البحث في الصف البطاقة المصور.....	٤٤
الجدول ٤-٣ نتيجة البيانات الإختبار البعد البحث في الصف البطاقة المصور.....	٤٦
الجدول ٤-٤ نتيجة البيانات الإختبار القبلي البحث في الصف الفيديو.....	٤٧
الجدول ٤-٥ نتيجة البيانات الإختبار البعد البحث في الصف الفيديو.....	٤٨
الجدول ٤-٦ الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statistics).....	٥٠
الجدول ٤-٧ الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas).....	٥١
الجدول ٤-٨ الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).....	٥٢
الجدول ٤-٩ إحصائيات العينة المزدوجة (Uji paired Sample Statistik).....	٥٢
الجدول ٤-١٠ اختبار العينة المزدوجة (Uji Paired Sample Test).....	٥٣
الجدول ٤-١١ الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statistics).....	٥٤
الجدول ٤-١٢ الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas).....	٥٥

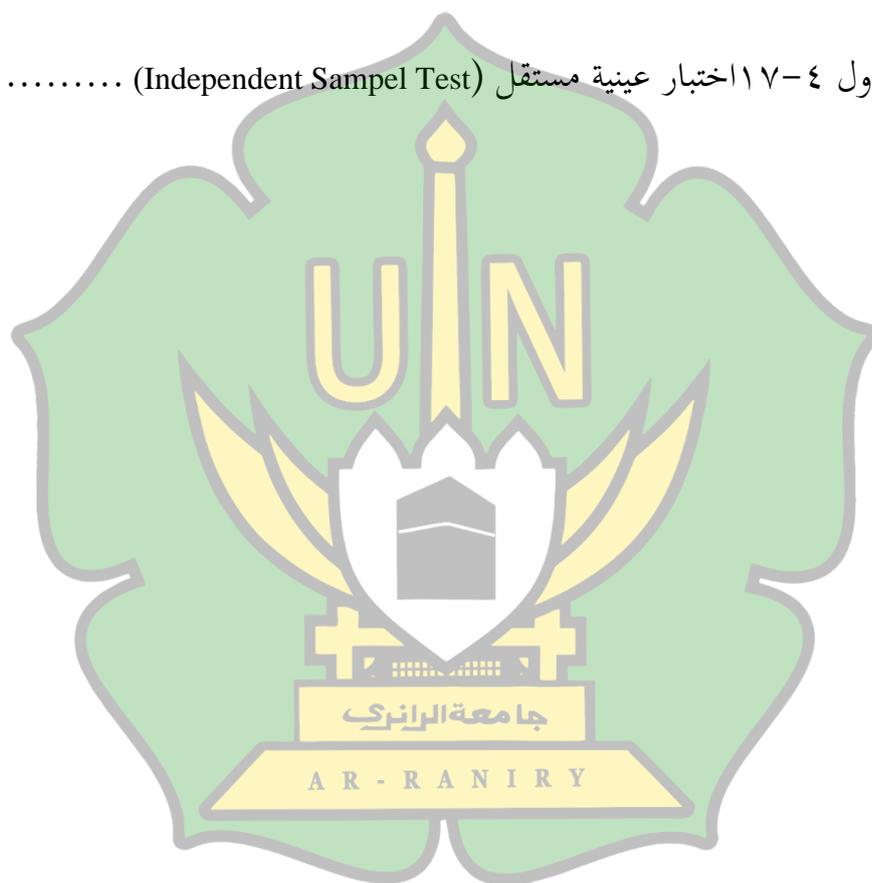
الجدول ٤-١٣ الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ٥٦

الجدول ٤-١٤ إحصائيات العينة المزدوجة (Uji paired Sample Statistik) ٥٧

الجدول ٤-١٥ اختبار العينة المزدوجة (Uji paired Sample Test) ٥٧

الجدول ٤-١٦ نتيجة المعدلة (Mean) من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ٥٨

الجدول ٤-١٧ اختبار عينية مستقل (Independent Sampel Test) ٥٩



قائمة الملحقات

١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين

٢- إفادة عميد على كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه على القيام بالبحث

٣- إفادة رئيس MIN 4 Aceh Besar على إتمام البحث

٤- خطة التعليم

٥- أسئلة للاختبار القبلي

٦- أسئلة للاختبار البعدي

٧- الصور الفوتوغرافية

٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث :المقارنة بين استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو على

إتقان المفردات (دراسة مقارنة بـ MIN 4 Aceh Besar)

الاسم الكامل :نورالعديزة

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٨٢:

إن أهداف البحث فهي التعرف على فعالية استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو على إتقان المفردات عند تلاميذ بـ MIN 4 Aceh Besar والتعرف على تختلف فعالية استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو على إتقان المفردات عند تلاميذ بـ MIN 4 Aceh Besar. وأما منهج البحث لهذه البحث هو دراسة مقارنة. وأخذت الباحثة عينات من الصف الرابع (أ) ٢٠ تلميذاً لمجموعة الضابطة والصف الرابع (ب) ٢٠ تلميذاً لمجموعة التجريبي. أما أداة البحث المستخدمة الباحثة لجمع البيانات فهي الاختبارات. وقد حصلت نتائج البحث أن فعالية استخدام الوسيلة الفيديو فعال على إتقان المفردات. بدليل على هذا أن على النتيجة من الاختبار - ت (Uji Paired Sample Test).

الكلمة الأساسية: المقارنة بين وسائل، إتقان المفردات.

ABSTRACT

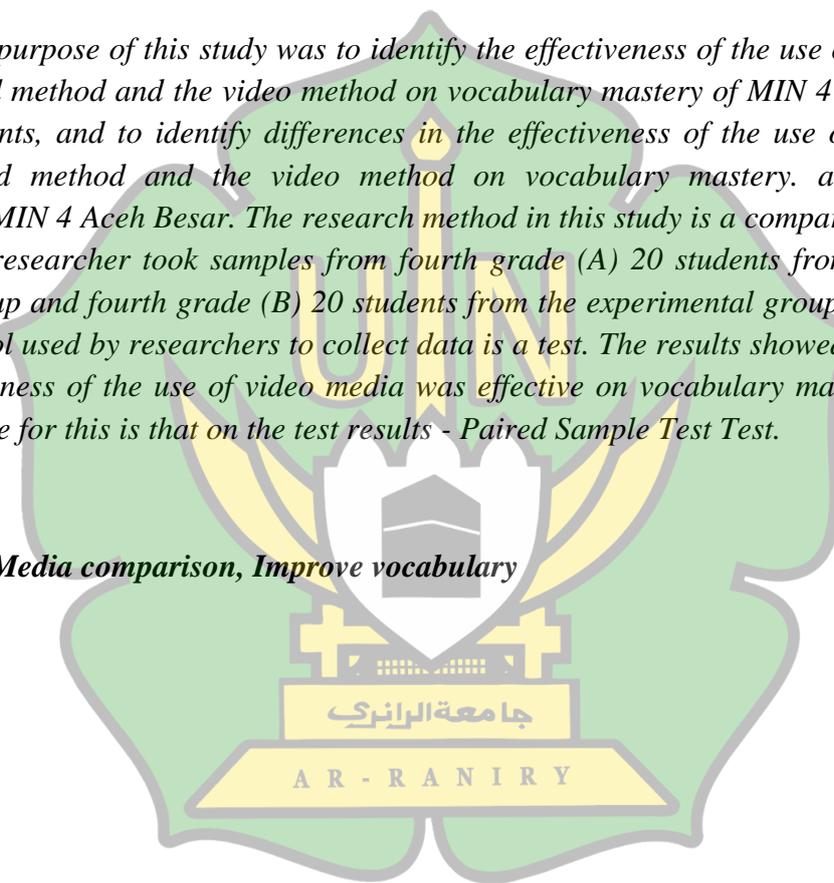
Title : Comparison Between the Use of Picture Media and Video Media to Increase Mufradat (Comparative Study At MIN 4 Aceh Besar)

Name : Nurul Azizah

NIM : 170202082

The purpose of this study was to identify the effectiveness of the use of the picture card method and the video method on vocabulary mastery of MIN 4 Aceh Besar students, and to identify differences in the effectiveness of the use of the picture card method and the video method on vocabulary mastery. among students of MIN 4 Aceh Besar. The research method in this study is a comparative study. The researcher took samples from fourth grade (A) 20 students from the control group and fourth grade (B) 20 students from the experimental group. The research tool used by researchers to collect data is a test. The results showed that the effectiveness of the use of video media was effective on vocabulary mastery. The evidence for this is that on the test results - Paired Sample Test Test.

Keywords: Media comparison, Improve vocabulary



ABSTRAK

Judul :Perbandingan Antara Penggunaan Media Bergambar Dan Media Vidio Untuk Meningkatkan Mufradat (Di MIN 4 Aceh Besar Studi Perbandingan)

Nama : Nurul Azizah

NIM : 170202082

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi keefektifan penggunaan Media kartu bergambar dan Media video terhadap penguasaan kosakata siswa MIN 4 Aceh Besar, dan untuk mengidentifikasi perbedaan keefektifan penggunaan Media kartu bergambar dan Media video terhadap penguasaan kosakata. kalangan siswa MIN 4 Aceh Besar. Metode penelitian dalam penelitian ini adalah studi banding. Peneliti mengambil sampel dari kelas empat (A) 20 siswa dari kelompok kontrol dan kelas empat (B) 20 siswa dari kelompok eksperimen. Alat penelitian yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data adalah tes. Hasil penelitian diperoleh bahwa keefektifan penggunaan media video efektif terhadap penguasaan kosakata. Bukti untuk ini adalah bahwa pada hasil tes - Uji Paired Sample Test.

Kata Kunci :Perbandingan Media, Meningkatkan Mufradat

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تعد اللغة العربية ثلاثة عناصر وهي الصوت والمفردات والتركيب. إن المفردات هي أساس لغوي لاتوجد من دونها ولاينمو مفهوم اللغة بغيرها. وهي تكون من الأسماء، والأفعال، والأعداد، والحروفوفو وغيرها. لذلك لابد من استيعابها لحصول على المهارة اللغوية الأربعة ولسهولة على فهم اللغة والنطق بها نطقا جيدا.¹

تعليم المفردات مهمة لمن يريد ان يتعلم اللغة الاجنبية، خاصة اللغة العربية. يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم و المفردات. أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم. وأما المفردات هي قائمة الكلمة. يشكل تعليم المفردات جزءا رئيسيا في دراسة اللغة. إن تعليم المفردات للتلاميذ الاجانب هو ان يكون التلميذ قادرا على ترجمة الكلمة وتحدي معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك إن يستخدم التلاميذ الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليمة.

أما الوسيلة هي شيء يمكن استخدامه لإيصال الرسائل التي يمكنها ذلك تحفيز أفكار تلاميذ ومشاعرهم وانتباههم وقدرتهم على التعلم. عند تنفيذ عملية التعليم، يجب على المعلم فهم أهمية استخدام وسيلة التعليم المناسبة. يهدف استخدام الوسيلة إلى عدم

¹جوت هريندا، مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 8 Banda Aceh)، رسالة، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)، ص.١٠

ملل التلاميذ وجعلهم أكثر حماسًا أثناء عملية التعليم. لذلك نحتاج إلى وسيلة المناسبة في تعليم المفردات العربية حتى يمكن تلبية احتياجات التعلم.

كانت Min 4 Aceh Besar مدرسة تطبق المواد الدراسية اللّغة العربية من الصف الأول إلى الصف السادس، لكن التلاميذ لم يتمكنوا من حفظ المفردات ويواجهون صعوبة في فهم المفردات. ويحاول المعلم استخدام العديد من الوسيلة مثل الوسيلة البطاقة المصور والوسيلة الفيديو التي تهدف إلى جذب انتباه التلاميذ لتحسين الفهم وحفظ المفردات. ونتائج تطبيق وسيلة المصور ووسيلة الفيديو لها تأثير في زيادة المفردات. لذلك يريد الباحث أن يرى أيهما أكثر فعالية بين الوسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو لزيادة المفردات.

وبناء على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث عن "المقارنة بين استخدام وسيلة بطاقة المصورة ووسيلة الفيديو على إتقان المفردات (بـ MIN 4 Aceh Besar دراسة مقارنة)".

ب- أسئلة البحث

بناء على الخلفية أعلاه، ثم يتم طرح المشكلة على النحو التالي:

١- كيف فعالية استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو على إتقان المفردات

عند تلاميذ بـ MIN 4 Aceh Besar ؟

٢- هل تختلف فعالية استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو على إتقان

المفردات عند تلاميذ بـ MIN 4 Aceh Besar ؟

ج- أهداف البحث

بعد أن رمز الأسئلة تكتبها الباحثة أغراض البحث فيما يلي:

١- التعرف على فعالية استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو على إتقان

المفردات على تلاميذ ب MIN 4 Aceh Besar ؟

٢- التعرف على الختلاف فعالية استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو

على إتقان المفردات على تلاميذ ب MIN 4 Aceh Besar ؟

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث هي كما يلي:

١- للتلاميذ: مساعد التلاميذ على إتقان المفردات ويسهلهم في تعليم وفهم المفردات.

٢- للمعلم: ليكون المعلم قادرا على استخدام وسيلة المناسبة في تعليم المفردات.

٣- للباحثة: زيادة المعلومات الجديدة والخبرات في البحوث الدراسية ومجال التدريس

جامعة الرانري

AR - RANIRY

اللغة العربية و خاصة في تعليم المفردات.

ه- افتراض البحث وفروضه

إن استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو المناسبان بالمادة تؤديان إلى نتيجة

عملية التعليم والتعلم الجيدة.

واما الفروض لهذا البحث، فيما يلي:

١- الفرض البديل (Ha)

تختلف فعالية استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو فعال على إتقان

المفردات بـ MIN 4 Aceh Besar.

٢- الفرض الصفري (Ho)

لا تختلف فعالية المقارنة بين استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو غير

فعال على إتقان المفردات بـ MIN 4 Aceh Besar.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

يركز الباحثة هذا البحث عن المقارنة بين استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو فعال على إتقان المفردات بـ MIN 4 Aceh Besar دراسة مقارنة بعنوان "المهنة".

٢- الحد المكاني

تريد الباحثة أن تحدد مكان البحث بـ MIN 4 Aceh Besar، في الفص الخامسة.

٣- إن هذا البحث يجري في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة فتسن بها أن تشرح بعض المصطلحات في موضوع الرسالة "المقارنة بين استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو فعال على إتقان المفردات (بـ MIN 4 Aceh Besar دراسة المقارنة)" تسهلا لمعرفة المقصود هي:

١- المقارنة

المقارنة هي فعل وتأثر المقارنة، أي مراقبة الاجتلافات والتشابهات بين عنصرين، سواء كانوا أشخاصاً أو أشياء أو أماكن أو أشياء يأتي من اللاتينية *قارن*، في المقابل شكتها جزئات مع معني "استلام"، وهذا يعني "وقت". وهكذا، المقارنة الوسائل لتحليل شئ واحد جنباً إلى جنب.^٢

مقدمة الوسيلة هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة لتسهيل عملية التعليم والتعلم وتحسينها وتعزيزها. فالوسيلة التعليمية لها دور ضروري في كل المراحل الدراسية مدرسية كانت أم جامعية. وتبدولنا أهميتها من خلال إدراكنا واقع وظيفتها، إذ تتيح للمتعلم أن يستخدم أكثر من حاسة واحدة في تعلمه. وهذا التعدد في استخدام الحواس يساعد على زيادة الفهم والاستدلال، خاصة وأنها نوافذ المعرفة للإنسان، وكلما زاد عدد النوافذ المستقبلية كلما سهلت وتحسنت وتعززت عملية لتعلم والإدراك، أي الوسائل هي إحدى الأدوات المهمة للمساعدة في عملية التدريس والتعلم.^٣



^٢ معنى المقارنة (ماهو، المفهوم والتعريف) - التعبيرات - ٢٠٢١ 10 Oktober pada tanggal Diakses

2012 dari situs [.https://ar.encyclopedia-titanica.com/significado-de-comparaci-n](https://ar.encyclopedia-titanica.com/significado-de-comparaci-n).

^٣ نايف محمد ورمعروف، خصائص العربية. (لبنان : دار النفائس، ١٩٨٥)، ص. ٢٤٣

٢- البطاقة المصورة

الوسيلة المصورة هي وسيلة مرئية سهلة للغاية وغالبًا ما تستخدم في عالم التعليم. كما يقول المثل، فإن المصورة تتحدث بأكثر من ألف كلمة.^٤

وفقًا سوسيلانا و ريانة (Su Silana dan Rayana)، فإن فكرة البطاقة المصورة هي وسائل التعليمية في شكل بطاقة المصورة بحجم ٢٥ × ٣٠ سم. يتم إجراء المصورة باليد أو الصورة، استخدام الصور الموجودة التي تم اصقها على أوراق بطاقة المصورة.^٥

٣- الفيديو

الفيديو هو مصطلح غربي يمكن ترجمته إلى اللغة العربية بمصطلح مقابل هو "الصور المتحركة" ويقصد به عادة تقنية تسجيل الصور المتحركة والذي يرافقه غالبًا التسجيل الصوتي "Audio-Vidio" والفيديو هنا إحدى الوسائل السمعية البصرية الذي يستخدم المدرس والطلبة في مشاهدة المادة.^٦

٤- إتقان

⁴ Arief S. Sadiman, Media Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, cet.4, 1996), hal.29

^٥ إسيت ماويل ين، استخدام و سيلة بطاقة المصورة لرتقية حتصيل تعليم اللغة العربية في مادة أفراد الأسرة للصف الرابع أ في المدرسة ابتدائية برمياة والسعادة. رسالة (سومطرة الشمالية ميدان: كلية العلوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩)، ص.١٢.

^٦ روضة الجنة، استخدام الوسيلة (فيديو) لرتقية قدرة الطلاب على قراءة القرآن (دراسة إجرائية ب TPA (Al-Irsyad. رسالة (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)، ص.٤.

إنّ كلمة الإتقان من مصدر أتقن، وهي تعني إحكام الشيء على وجه الدقة والضبط، والإتقان هو أعلى درجات الحفظ والضبط، والإتقان هو أعلى درجات الحفظ والضبط، والذي يتمثل بعدة أمور وأشكال، لكنك حتى تصل إلى الإتقان فإنك تحتاج أن تكون ملتزماً بعدة أمور.^٧

٥- المفردات

المفردات جميع من افرء - يفرء - افرءاء، معناها "الكلمة".^٨ واصطلاحا هي ادوات حمل المعنى كما أنّها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^٩ وأما المفردات هي أداة لتسهيل التواصل في الحياة اليومية وأنفق فكره بصحيح ومناسب.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية لمنهج البحث. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة نتائج الدراسة والاختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي:

^٧ تعريف ومعنى الإتقان في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي. almany.com. اطّلع عليه

بتاريخ ٢٠١٩-٣-٢٥ بتصرّف

^٨ منور عبد الفتاح، قاموس البشري. (سورابايا: فروكيسف، ١٩٩٩م)، ص. ٥٦٧

^٩ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى. (السعودية: جامعة ام

الفرى، ١٩٨٥م)، ص. ١٦١

١- روضة الجنة، "استخدام الوسيلة (فيديو) لترقية قدرة الطلاب على قراءة

القرآن(دراسة إجرائية ب TPA Al-Irsyad)". ٢٠١٧

المشكلة التي نوقشت في هذه الدراسة هي ترى الطلبة مازالو ضعفاء في فهم المد ولا يعرفون التطبيق في قراءة القرآن. وترى في هذه المؤسسة لا يستخدم الوسائل التعليمية في عملية التعليم و التعلم، حتى يكون أكثر الطلبة في هذه المؤسسة ضعفاء في قراءة القرآن صحيحة. وأما الأغراض لهذا البحث فهي لمعرفة مستوى قدرة الطلبة بعد استخدام وسيلة الفيديو على قراءة القرآن. إن منهج البحث الذي اعتمدت عليه الباحثة هو منهج الإجمالي. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة بالملاحظة المباشرة والاختبار. وكانت نتائج البحث هي أن استخدام وسيلة الفيديو في تعليم قراءة القرآن يؤثر تأثير بالغا ويرقي قدرة الطلبة على قراءة القرآن صحيحة ونتيجة الطلبة قبل إجراء البحث منخفضة وناقصة.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي الباحثان لديهما أوجه تشابه في استخدام وسائط الفيديو. وجوه الاختلاف هي قامت الباحثة سابقا بتطبيق وسائط الفيديو لتحسين قراءة القرآن وتستخدم الباحثة منهج البحث الإجمالي وأما هذه الدراسة تستخدم الباحثة وسائط الفيديو لإتقان المفردات وتستخدم الباحثة منهج البحث التجريبي.

٢- إسيت ماويل ين، "إستخدام و سيلة بطاقة المصورة لرتقية حصول تعليم اللغة العربية في مادة أفراد الأسرة للصف الرابع أ في المدرسة ابتدائية برمياة والسعادة". ٢٠١٩.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف نتائج التعلم طلاب اللغة العربية في الصف الرابع (أ) في المدرسة الابتدائية. إن منهج البحث الذي اعتمدت عليه الباحثة هو منهج الإجمالي. هذا البحث عبارة عن بحث في الصف الدراسي يستخدم ثلاث دورات بحثية. احتوت كل دورة على إجراء بحثي شمل المراحل التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير. ونفذت تقنيات جمع البيانات من خلال أوراق الملاحظة وأسئلة الاختبار وأوراق التفكير. استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يُظهر أن استخدام وسائل بطاقة المصورة فعال جدًا في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع أ في المدرسة الابتدائية برمياة والسعادة. أظهرت نتائج اختبارات أن الاختبار التمهيدي حصل على متوسط قيمة ٤٣,٨٨. في الدورة الأولى يحصل الطلاب على متوسط قيمة ٥٧,٨٨. في الدورة الثانية وصلت إلى ٦٥,٥٥. وفي الدورة الثالثة وصلت ٧٧,٦٩.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي الباحثان لديهما أوجه تشابه في استخدام وسيلة البطاقة المصورة. وجوه الاختلافه تستخدم الباحثة في الدراسة السابقة منهج البحث الإجمالي وجمع البيانات من خلال الملاحظة وأسئلة الاختبار وأوراق الانعكاس وأما هذه الدراسة تستخدم الباحثة منهج البحث التجريبي وتستخدم الإختبار القبلي والبعدي فحسب لجمع البيانات.

٣- جوت هرفيندا، "مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية ب MIN 8 Banda)"

٢٠٢١

اختارت الباحثة هذا الموضوع لأن التلاميذ ب MIN 8 Banda Aceh لم يكونوا قادرًا على نطق المفردات وحفظها جيدًا. ووجدت الباحثة عوامل أخرى وهي عدم استخدام المعلمين للوسائط أثناء عملية تدريس والتعلم. بحيث يسبب صعوبة للتلاميذ في فهم وتذكر المفردات الذي قد علم معلمهم. لذلك تريد الباحثة أن تستخدم وسيلة puzzle ووسيلة الصور مقارنة وسيلتان لتحسين قدرة التلاميذ على المفردات. وأما منهج البحث لهذا البحث هو بحث تجريبي بتصميمات شبه التجريبية (Quazi Eksperimental). أما أداة البحث المستخدمة الباحثة جمع البيانات فهي قائمة الاختبارات الذي يتعلق بالاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام تحليل البيانات الإحصاء الوصفي، والاختبارات - لعينة مزدوجة، واختبارات لعينة مستقل باستعانة SPSS 20.V. لذلك، نتائج لهذا البحث تشير إلى أن استخدام وسيلة الصور ووسيلة puzzle تؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات. وهذه النتيجة تعرض أن فرض البديل مقبول وفرض الصفري مردود. تظهر النتائج باستخدام اختبار العينة المستقل أنه لا توجد مقارنة تأثير بين وسيلة الصور ووسيلة puzzle في تعليم المفردات. وهذه النتيجة تعرض أن فرض البديل مردود وفرض الصفري مقبول.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي عانى الباحثان من نفس المشكلة وهي ضعف قدرة الطلاب على تعلم المفردات. وجوه الاختلاف وسائط مختلفة لحل المشكلة.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامي الحكومية في كتاب:

“Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2016”



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوسيلة التعليمية

١- تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة هي وسيلة أو أداة لعملية التعليم والتعلم. كلمة الوسيلة من الكلمة اللاتينية "ماديوس" *madius* والتي تعني حرفيا الوسط أو الوسيط أو المقدمة. باللغة العربية، تكون الوسيلة هي الوسيط أو رسول الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. إن الوسيلة هي عناصر مناصر مهمة في عملية التعليم.^{١٠} بالإضافة إلى جانب انتبه التلاميذ، وسيلة التعليم أيضا نقل الرسالة ليتم نقلها في كل موضوع الدرس.

ذكر سوبونو (Suparno) أن الوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدم قناة ليصال رسالة أو معلومة من مصدر الى هدف (مرسل اليه) قد توصل الرسالة عن طريق السمع (وسيلة سمعية) أو طريق البصر (وسيلة بصرية)، أو طريق الانفعال (وسيلة انفعالية)، أو عن طريق التمثيل (وسيلة تمثيلية).^{١١}

وأما ذكر أفندي (Effendy) أن الوسيلة تعليم هو ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوحا لدارس. إذن، الوسائل هي كل ما يستخدم المدرس في تفهيم

¹⁰ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 3

¹¹ إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية. (مالانج: اليبي مالج، ١٩٩٥ هـ)، ص. ٢٠

التلميذ وإكسابهم المهارات أو كل ما يساعد الدارس على إدراك وإكتساب مواد دراسية.^{١٢}

لذلك، تخلص الباحثة إلى أن وسيلة التعليمية في عملية التعليم تلعب دورا هاما في تحقيق أهداف التعليم. الوسائل نفسها هي أداة اتصال من أجل تبسيط عملية التعليم. وبالتالي، فإن الوسيلة التي توضح أو تميز مفاهيم أو خصائص المواد التعليمية التي يتم تدريسها، بحيث للتلاميذ فهم المادة بسهولة أكبر.

٢- أهمية الوسيلة التعليمية

وتتمثل أهمية الوسيلة التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسية الثلاثة من عناصر العملية التعليمية وهي: المعلم والمتعلم والمادة التعليمية.

٣- أنواع وسيلة التعليمية

تنقسم الوسيلة التعليمية إلى ثلاثة أنواع وهي^{١٣}

— الوسيلة البصرية

وهي وسيلة العالم التي تعتمد عن الشعور العين. مثل، الكتاب المدرسي وغير المدرسي والمجلات الرسوم والسبورة المصور والرموز التصويرية.

^{١٢} إمام أسرارى، الوسائل المعينات...، ص. ٤-٣.

^{١٣} عبد العزيز عبد اجمليد، في تدريس اللغة العربية. الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المعارف)، ص. ٧٨.

– الوسيلة السمعية

وهي وسيلة الاعلام التي تعتمد عن الشعورالاذن، مثل: التسجيلا تالصوتية، والاسطوانات والهلاتف وغيرها.

– الوسيلة السمعية البصرية

وهي التي يستفاد منها طريق العينوالاذن معامثل: التلفزيون وأفلام الفيديو ولافلام السينمائية وغيرها. وأمافي هذا البحث تستخدم الباحثة من الوسيلة البصرية الوسيلة السمعية البصرية وهي وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو.

٤- وظيفة وسيلة التعليمية

ذكرسودراجاتأن (Sudrajat) وظيفة وسيلة التعليمية هي :

- وسيلة التعليمية أن تتغلب على قيود الخبرة التي يمتلكها تلاميذ.
- وسيلة التعليمية أن يتعدى حدود الفصل الدراسي.
- تزيد وسيلة التعليمية من وجود تفاعل مباشر بين تلاميذ والبيئة.
- يمكن لوسيلة التعليمية غرس أساس حقيقي وملموس وواقعي.
- يمكن أن تثير وسيلة التعليمية الدافع وتحفز الأطفال على التعلم.

٥- الغرض من استخدام الوسيلة

لغرض الرئيسي من استخدام وسيلة التعليمية هي أن الرسالة أو المعلومات التي يتم إيصالها يمكن استيعابها قدر الإمكان من قبل التلاميذ مثل متلقي المعلومات.

وبالتالي، ستكون المعلومات أسرع وأسهل على تلاميذ للمعالجة دون الاضطرار إلى متابعة عملية طويلة تجعلها مشبعة. يرتبط بعملية تعلم اللغة العربية (أي لغة)، حيث سيتم تجهيز المتعلمين أو تعلم مهارات اللغة من خلال الممارسة المستمرة للحصول على هذه المهارات.^{١٤}

ب- وسيلة البطاقة المصورة

١- تعريف وسيلة البطاقة المصورة

ووفقا للقاموس الإندونيسي الكبير فإن البطاقة بطاقة سمكية مستطيلة الشكل المصورة هي الوسائط لأكثر استخداما. الصور هي لغة شائعة، والتبوي يمكن فهمها والتمتع بها في كل مكان.^{١٥}

اقترح سوريانا (Suriana) أن بطاقة المصورة هي شكل من أشكال الألعاب التعليمية في شكل بطاقة تحتوي على صور كلمات مصممة بشكل متعمد لتحسين الجوانب المختلفة بما في ذلك تطوير الذاكرة وممارسة الاستقلال وزيادة عدد المفردات.^{١٦}

وسيلة البطاقة المصور مضمن في وسيلة الرسم. وتسمى وسيلة الرسم أيضا الوسيلة الثانية الأبعاد هي الوسيلة التي تحتوي على حجم الطول والعرض. هذه

¹⁴ Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press, 2011), h.104

¹⁵ Zahratun Fajriyah, *Peningkatan Penggunaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 9, No 1, (2015), hal 112

¹⁶ Hotimah, *Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut*, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*: Vol. 04 No. 01 2010), hal 11

الوسيلة مثل الصور والصور والرسومات والرسوم البيانية أو الرسوم البيانية والملصقات والرسوم المتحركة والكوميديا وآخرون.

٢- وظيفة وسيلة البطاقة المصورة

وظيفة وسيلة التعليمية البطاقة المصورة وغيرها:

- تعريف تلاميذ بالمفاهيم المستفادة وتعزيزها
 - جذب انتباه تلاميذ معصور مثيرة للاهتمام
 - أعط الاختلافات للتلاميذ في عملية التعليم، لذا فهي ليست مملة
 - تسهيل المعلمين في توفير الفهم للتلاميذ.
 - سيكون من السهل تذكر المتعلمين لأنه أثناء النظر إلى المصور.
 - تحفيز تلاميذ على تقديم إجابات، على سبيل المثال في الممارسة العملية تسريع قراءة المفردات العربية.
 - تدريب تلاميذ على تقديم مفردات جديدة ومعلومات جديدة.
 - يمكن أن تخلق ألعاب الذاكرة، واستعراض الاختبارات (تكرار الدروس في المدرسة)، ألعاب التخمين (التخمين).¹⁷
- وسيلة بطاقة المصورة هي وسيطة بطاقة الذي يحتوي على صورة، حيث يمكن أن تأتي الصور من صور محلية الصنع أو موجودة / صور وتستخدم لتسهيل تلاميذ أثناء عملية التعلم.

¹⁷Asnawir, M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002),

٣- مزايا وعيوب بطاقة المصورة

مزايا بطاقة المصورة

– يسهل حملها في كل مكان

أي مع بطاقة المصورة صغيرة الحجم يمكن تخزينها في حقيبة حتى في الجيب، لذلك لا يتطلب مساحة كبيرة، يمكن استخدامها في أي مكان، في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية.

– عملي

بمعنى آخر، نظرا للطريقة التي يتم بها تصنيعها واستخدامها، تعتبر البطاقة المصورة عملية جدا، حيث لا يحتاج المعلم إلى خبرة خاصة باستخدام هذه الوسيلة، ولا تحتاج هذه الوسيلة إلى الكهرباء أيضا. اذا كنت ستستخدمها، فستحتاج فقط إلى ترتيب الصور حسب رغبتك، موضع الصورة ليس رأسا على عقب، وإذا كنت قد وتأكدت استخدامها، فاحفظها مرة أخرى عن طريق ربطها أو استخدام صندوق خاص حتى لا يتم توزيعها.

– من السهل أن نتذكر

مزيج من المصور والنص يجعل من السهل على تلاميذ التعرف على مفهوم شيء، ومعرفة اسم كائن ما يمكن أن تساعد المصورة، والعكس بالعكس لمعرفة اسم كائن أو مفهوم من خلال النظر في الحروف أو النص.

– المرح

البطاقة المصورة في استخدامها يمكن أن يكون من خلال الألعاب على سبيل المثال، يتنافس تلاميذ على العثور على كائن أو أسماء معينة البطاقة المصورة يتم تخزينها بشكل عشوائي، عن طريق تشغيل تلاميذ يتنافسون على العثور على أمر. ١٨.

وعيوب البطاقة المصورة

- المصور تؤكد فقط تصور حاسة العين هذا فقط هو ميل حاسة البصر، بسبب نوع البطاقة المصور الصغيرة.
- صور الأشياء المعقدة للغاية أقل فعالية الأنشطة التعلم نظرًا لأنها صغيرة أو صغيرة جدًا، لذلك في بعض الأحيان يفتقر تلاميذ إلى التركيز في التعلم ويحدث جو من الفوضى.
- حجم محدود للغاية للمجموعات الكبيرة جامعة الرانيري AR - RANIRY يمكن استخدامها فقط للمجموعات الصغيرة بسبب صغر حجمها. غير كافية إذا ما استخدمت للمجموعات الكبيرة. من الاقتباس أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أنه عند التغلب على نقاط الضعف في وسائل بطاقة

المصورة، يمكن للمدرس توجيه تلاميذ الأقل نشاطا ليكونوا أكثر نشاطا في الصف الدراسي وأكثر مسؤولية في العقب.

٤- استخدام وسيلة البطاقة المصورة في التعليم المفردات

يعد استخدام الوسيلة البطاقة المصورة في تعليم المفردات بمثابة وسيلة فعالة الاستخدام بطاقة التعليم التي تحتوي على صور أو نصوص أو علامات رمزية للمساعدة في تذكير تلاميذ أو توجيههم إلى شيء متعلق بالصور أو النص أو العلامات الرمزية الموجودة على البطاقة وتنشيط العقل واهتمام تلاميذ بزيادة القدرة على التعرف على الرموز والأنشطة المكتوبة لتقليل هذه الرموز حتى يفهم تلاميذا لمعنى الموجود في المادة المكتوبة.

الخطوات لا استخدام وسيلة البطاقة المصورة هي:

- يجب أن تقرأ المصدر الأصلي، كتاب التعليم الذي تمت دراسته، ثم تابع استخدام الوسيلة البطاقة المصورة.
- يقرأ تلاميذ البطاقة المصورة الأمامية أولاً. بعد ذلك، يجب أن يكون تلاميذ قادرين على الإجابة عما طلب وفقاً للصورة الموجودة على الظهر.
- بعد الإجابة أو التوضيح، يمكن للطالب رؤية الجزء الخلفي من بطاقة المصورة المطابقة للإجابات التي وصفها تلاميذ، سواء كانت الإجابة صحيحة أو خاطئة.
- بعد استخدام البطاقة المصورة، يجب على التلاميذ إغلاقه عن طريق محاولة العمل على الأسئلة في كتاب التمرين.

– أعط البطاقة التي تم شرحها للتلاميذ الذين يجلسون بالقرب من المعلم. اطلب من تلاميذ مراقبة البطاقة واحدة تلو الأخرى، ثم قم بتمريرها إلى تلاميذ الآخرين حتى يحصل جميع تلاميذ على حصتهم.¹⁹

ج- وسيلة الفيديو

١- التعريف الفيديو

ان الفيديو هو وسيلة فعالة للمساعدة في عملية التعلم، للتعليم الجماعي، فردي، أو في مجموعات.²⁰ الفيديو هو الصور في الاطار (frame) التي ما بين اطار واحد و اطار آخر يقدر ان يستعرض بالعدسة السقاطي (lensaproyektor) على سبيل الميكانيكي حتى ترى الصور ذوات حياة في الشاشات. يتصور على صور الحياة و الاصوات حتى يعطى جاذبية خاصة. هذه الوسيلة تستخدم للتسلية والوثائقية والاهداف التعليمية. والفيديو يقدر ان يلقي المعلومات و يشرح العمليات ويبين القواعد ذوات صعوبة و تعليم المهارت و تقصير الوقت و تطويله و إثارة المواقف. الفيديو هو مختلف تماما عن الأفلام والتلفزيون، الفيلم المدة الزمنية ينحاز اطول، التلفزيون تصنف الوسيلة الكافة لا يمكن استخدامها فردي أو في جماعة.

¹⁹Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung: Wahana Prima, 2012), h. 93

²⁰Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung: PT.Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2010), hal.86

²¹Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hal.4

الفيديو هو مصطلح غربي يمكن ترجمته إلى اللغة العربية بمصطلح مقابل هو "الصور المتحركة" ويقصد بهعادة تقنية تسجيل الصور المتحركة والذي يرافقه غالبا التسجيل الصوتي "Audio-Vidio".^{٢٢}

إن في عملية التعليم والتعلم تحتاج إلى عناصر التعليمية، وهي أغراض التعليمو المعلم وتلاميذ والمدة والطريقة والوسائل التعليمية والتقويم. وسيلة التعليم كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح معاني كلمات الدرس، أو شرح أفكار أو تدريب التلاميذ على المهارات أو تعويدهم على العادات أو تنمية الإبتهاهد أو غرس القيم، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام. وعلى هذا الأساس فالوسيلة التعليمية ليست شيئا إضافيا يساعد المعلم على شرح والتوضيح بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم التي يجب أن تشارك جميع الحواس لتكون ناجحة وملائمة ومساعدة على الفهم والإدراك، وبالتالي تثبيت المعلومات في ذاكرة واستحضارها وقت الحاجة.^{٢٣}

المعلم يناج حاليا إلى استخدام عدد كبير من الوسائل التي تناسب بمادة لتحقيق أهداف المناهج التعليمية والنجاح في التدريس والارتقاء بمستوى أداء التعليم ومن هنا تبرز لنا قيمة الوسيلة المعينة في التدريس. إن الوسيلة التعليمية في جميع الأدوات التي يستخدمها المدرس يقلل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف لتحسين العملية التعليمية. إن تقسيم الوسيلة

^{٢٢} روضة الجنة، استخدام الوسيلة (فيديو) لترقية قدرة الطلاب على قراءة القرآن (دراسة إجرائية ب (TPA Al-Irsyad)، رسالة، (بندا أتشيه: جامعة الرانير الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)

^{٢٣} روضة الجنة، استخدام الوسيلة (فيديو) لترقية قدرة الطلاب على قراءة القرآن (دراسة إجرائية ب (TPA Al-Irsyad)، رسالة، (بندا أتشيه: جامعة الرانير الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)

التعليمية ثلاثة أقسام هي الوسيلة السمعية والوسيلة البصرية والوسيلة السمعية البصرية.

أما الوسيلة السمعية البصرية هي الوسيلة التي تعتمد على حاسة البصر والصيانات والأشياء والشرائح والمرسوم والخرائط والصور بأنواعها والفيديو والأفلام.²⁴

الأفلام المتحركة الناطقة وسيلة لها إمكانيات تعليمية متعددة ومتنوعة، فهي تساعد على إدراك الحقائق في وضوح، وتثير اهتمام تلاميذ و تركز انتباههم، وتزدهم بخبرات غنية متنوعة. ويصعب في كثير من الحالات الحصول على بعض هذه الخبرات عن طريق الوسيلة الأخرى.

الملعينات السمعية البصرية ما يستعني به المدرس في تقديم المادة الدراسية ليتناولها الدارسون غير حواس سمعهم وبصرهم معا. تضم الوسائل السمعية البصرية ما يلي:



— أفلام السينما والفيديو

— إذاعة التلفاز

— مسرحية²⁵

²⁴ أحمد لبيب اخلاجي، المناهج والوسائل التعليمية. (مصر، مكتبة الجنلو، ١٩٧٧)، ص: ٢٣٥

²⁵ إمام أسرارى، الوسائل المعينات في تعليم العربية. (معهد العائل لفن التدريس وعلوم التربية:

أما الفيديو إحدى الوسيلة السمعية البصرية الذي يستخدم المدرس وتلاميذ في مشاهدة المادة. إن الفيديو هو آلة تكنولوجية تقدم مادة الدراسة بالصور المتحركة والصوتية ليواصل الغاية مباشرة.

٢- اهميات الفيديو لتعليم

في التدريس وعملية التعلم هو الشيء الأكثر أهمية، لأن هذه هي العملية التي تحدد أهداف التعليم سوف تحقق أو لم يتحقق. كيتير كابايان (keter kabaya) عملية التدريس والتعلم تتسم بوجود تغيرات في السلوك. التغيرات حسن السير والسلوك فيما يتعلق بالتغيرات هي المعارف والمهارات (المعرفية)، (الحركي) والمتصلة بالقيم والمواقف (العاطفية).

عملية التدريس والتعلم وهناك العديد من العوامل التي تؤثر على تحقيق الأهداف التعليمية تشمل المعلمين والمتعلمين، البيئة، أساليب/تقنيات، فضلا عن وسائط الإعلام للتعليم.

في الواقع، فإن ما يحدث في العملية التعليم والتعلم يحدث في كثير من الأحيان تدير واستمرت غير فعالة. يضيع الكثير من الوقت والجهد والمصروفات في حين لا يمكن تحقيق أهداف التعلم تحدث أصواتاً حتى في الاتصال بين المعلمين وتلاميذ. المذكورة أعلاه لا تزال شائعة في عملية التعليم حتى الآن.

مع الوسيلة الفيديو ثم يمكن إثراء التقاليد الشفوية، وكتابات في عملية التعليم مع الوسيلة الفيديو التعلم مع وسيلة الفيديو. مع توافر وسائط الفيديو، يمكن إنشاء مجموعة متنوعة من الحالات المربين المعلمين، وتحديد فئة تدريس الأساليب التي سيتم

استخدامها في حالات مختلفة، وخلق مناخ عاطفية بين المتعلمين. هذه الوسيلة الفيديو إلى أبعد من ذلك يمكن أن يساعد المعلمين جلب العالم الخارجي في الفصول الدراسية. وهكذا فكرة محردة وأجنبية (بعيد) طبيعته في صورة ملموسة ويمكن فهمه بسهولة من المتعلمين. عندما الوسيلة الفيديو يمكنظيفتها بشكل مناسب ومهنيًا، ثم عملية التعليم سوف تكون قادرة على تشغيل فعاليا.

٣- أنواع فيديو

أنواع فيديو هي مايلي: ^{٢٦}

- لفيديو التناظرية (الحجم/عدد الصور محدودة، باستخدام لفة الفيلم، إمكانية تلفي أو فشل) أمثلة على الفيديو التناظرية Hi8: بيتاماكس، فيديو ٨.
- فيديو رقمي (رقم لكن يعجز أكثر من ذلك، المزيد من مساحة التخزين ومرنة) عينة الفيديو الرقمية DV:، صغيرة DV.
- بالإضافة إلى الأنواع التي تعتمد على شكلها، فيما يلي أنواع مقاطع الفيديو التي تعتمد على الغرض من صنعها، ومنها:
- القصة: مقطع فيديو له غرض يروي قصة.
- وثائقي: الفيديو يسجل حدثًا أو أحداثًا في الحياة ليتم استخدامه بعد ذلك كبيانات أو وثائق.
- الأخبار: الفيديو يهدف إلى تقديم خبر لكثير من الناس

²⁶Sasinto, <https://sansinto.wordpress.com/tag/jenis-jenis-vidio/.Pk1>. 13.07

– التعلم: الفيديو يهدف إلى توفير مواد تعليمية بحيث يسهل استيعابها ويمكن تشغيلها.

– عرض تقديمي: الفيديو يهدف إلى توصيل أفكار أو أفكار من مجموعة أو شخص.

تستخدم هذه الدراسة نوعًا من مقاطع الفيديو التعليمية التي تأتي من مقاطع

الفيديو *YouTube*.

٤- مزايا وعيوب الفيديو

مزايا الفيديو

- التغلب على المسافة والوقت.
- قدرة على وصف الأحداث الماضية بشكل واقعي.
- يمكن تكراره إذا لزم الأمر لإيض.
- افة الوضوح.
- كانت الرسالة التي أرسلها سريعة وسهلة التذكر.
- تنمية أفكار تلاميذ وأرائهم.
- تطوير الخيال.
- قدرة على العمل كوسيلة إعلامية لتوثيق الواقع التي سيتم تشرحها في الفصل.

وغيوب الفيديو

- مثل الوسيلة السمعية والبصرية الأخرى، يعد الفيديو أيضاً مرهقاً جداً أهمية المادة بدلاً من عملية تطويرها.
- يبدو أيضاً أن استخدام هذه الوسيلة باهظ التكلفة.
- يرتبط البث أيضاً بمعدات أخرى مثل مشغلات الفيديو والشاشات للفصول الكبيرة وشاشات LCD الخاصة بهم، وما إلى ذلك.

٥- اجراءات التعليم بوسيلة الفيديو

- وهناك العديد من الخطوات التي يجب أن يتم باستخدام الفيديو كوسيلة للتعليم. الخطوات كما يلي:
- خطوات إعداد المعلمين، تاما ينبغي الدروس المعلم أولاً، وثم اختر الفيديو الجديد الحق في تحقيق الهدف المتمثل في بلوغ الهدف المتمثل في التدريس ومن المتوقع. أيضاً أن نأخذ في الاعتبار طول الفيديو، والفيديو، ووصف مستوى التوصيات من الفيديو. وبعد ذلك تم دمج حائط الفيديو مع الدرس، نوصعي باختبار تحميل الخطة صراحة الاتصال الفيديو مع الأنشطة الأخرى.
- إعداد فصل، الجمهور هو إعداد مقداً أنها حصلت على الأجوبة أو الأسئلة التي تنشأ في عقولهم أثناء مشاهدة الفيديو. لأنه يمكن القيام بالأمور التالية:
 - أ- ويوضح معنى استخدام الفيديو.
 - ب- اشرح بإيجاز محتوى شريط الفيديو.
 - ج- شرح الأجزاء التي ينبغي أن تحصل على اهتمام خاص أثناء مشاهدة الفيديو.

– عرض الخطوة، بعد إعداد الجمهور ثم الفيديو غني عن العيش. في هذا العرض التقديمي إعداد المعدات اللازمة وتشمل: جهاز إسقاط والشاشة ومكبرات الصوت، وسلك الكهرباء، الفيديو وبروجيكتور. المعلمين ينبغي إيلاء الاهتمام للظروف المحيطة بغرفة مظلمة أو لا وأيضا المعلمين يمكن توصيله مع مجموعة متنوعة من الأجهزة الأخرى.

– متابعة النشاط، متقدمة نشاط هذا النموذج من الاستجواب، بغية معرفة المدى الذي فهم استجابة الجمهور للمواد المقدمة. إذا كان هناك لا يزال يمكن أن يتم الخلط مع تكرار تشغيل الفيديو. الجمهور فكرة المكتسبة من مشاهدة الفيديو سوف يكون أكثر فائدة عندما يتبعه نشاطا ثانويا. وتشمل هذه الأنشطة منها: قراءة كتاب عن هذا الموضوع أن تشبل إذا كان الكتاب متوفراً، وجعل باقة ورد على ما قد تم شاهد أو اختبار أو امتحان حول المواد المقدمة عن طريق الفيديو.²⁷

د- المفردات

١- مفهوم المفردات
كانت المفردات من عناصر اللغة الهمة مثل نظام الصوتي ونظام الصرفي ونظام النحوي ونظام الدلالي. ومن المعروف أن يتعلم اللغة الجنبية أن يعرف هذا النظام قبل أن يوجه إلى أنجاء آخر من اللغة. المفردات هي أدوات حمل المعنى كما

²⁷Basyiruddin Usman dan Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta, Ciputat pres, 2002),

أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^{٢٨}

والمفردات هي اللفظ التي تتركب من حرفين أو أكثر تدل على معني الإسم أو الأداة الكلمة بالمعنى التقليدي هي إحدى أقسام اللغة لها باملقصد المعين. وأما الكلمة المعنى النظامي هي قسم صغير من اللغة المستقلة. وكلمة المفردات عند العربية هي عدد الكلمات في بعض الكتاب بالتعريف أو الترجمة. المفردات هي مجموعة الكلمة التي ترتكب والنظام لغة.^{٢٩}

٢- أنواع المفردات

وتتنوع المفردات من ثلاثة أنواع على حسب المهارات اللغوية.^{٣٠}

مفردات للفهم

وهذه المفردات تنقسم إلى نوعي: الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يلتقاها من أحد المحلادئين. القراءة يقصد بالقراءة مجموع الكلمات يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما بجايتصل على صفحة مطبوعة.

^{٢٨} محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. (السعودية : جامعة أم القرى،

١٩٨٦) ص. ١٦١

^{٢٩} Aziz Fachrurrozi, *Tekhnik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama), hal. 82

^{٣٠} رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القسم الثاين (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحوث واملناهج سلسلة در اسات يف تعليم العربية)،

ص. ٢١٦-٢١٧

– مفردات للكلام

وهذه أيضا تقسم إلى نوعين: (*Informal*) يقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية (*Formal*) يقصد بذلك مجموع الكلمات التي تحتفظها الفرد ويستخدمها إلا في موقع معين أو عندما تكن له مناسبة.

– مفردات للكتابة

مفردات للكتابة *Writing Vocabulary* وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:

أ- عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتبي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة اليوميات.

ب- وموقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتبي الرسمي مثل تقديم طلب للعلم أو استقالة أو كتابة تقرير.

مفردات كامنة *Potential Vocabulary* وتنقسم كذلك إلى نوعين:

أ- سياقية *Context* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه. **AR - RANIRY**

ب- تحليلية *Analysis* ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية.

٣- أهداف تعليم المفردات

إن تعليم المفردات ال يعني أن تلاميذ في تعلمها اللغة الثانية قادرا على ترجمتها إلى اللغة الأم وإجياها مقابل لها، أو كونه قادرا على تحديد معناها في

القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون تلاميذ قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها، ويستطيع استخدامها بكفاءة.^{٣١}

المفردات وسيلة فعالية لفهم اللغة العربية، لذا ينبغي أن يتعلمها تلاميذ لأنها تحقق مهارات لغوية تربوية، منها:^{٣٢}

- تمرن تلاميذ على التعبيري وتبعث فيه الرغبة في القراءة ولاطلاع.
- تحب إليه الجامعة والمدرس فمن خلال المفردات تتوثق الصلة بينتلاميذ والمدرس وتبنى العلاقة بينهما على الحب والرغبة والاحترام في تعليم اللغة العربية.
- تثير في نفس تلاميذ الحفظ وتربي وجدانه وتعوده حسن الفهم وحسن الاستماع.
- تزويد تلاميذ باملعلومات والحقائق وتوسيع دائرة ثقافتهم وغرس القيم والمبادئ التربوية السليمة فيهم.
- تنمية الثروة اللفظية واللغوية.
- تنمية الفكر البداعي اخلاق لدى تلاميذ، من ميل واستعداد للبداع الفين والابتكار وصياغة الأفكار والقيم العظيمة في أساليب فكرة.
- بناء شخصية تتمتع بالقدرة على التخيل واستقراء النتائج التي يمكن أن تترتب على اتخاذ قرار معين.

^{٣١}أزهر، مدخل إلى طرق تدريس اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، (مطبوعة أحكام. ١٩٩٩ م)،

^{٣٢}أحمد مذكور، تدريس الفنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح)، ١٩٨٣، ص. ١٦٢

٤- أساليب تعليم معنى المفردات

هناك عدة أساليب تدريس المفردات، هي:

- ابراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء، مثل: ابراز القلم، عندما ترد كلمة "قلم".
 - تمثيل المعنى *Dramatization*، كأن يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد جملة "فتح الأستاذ الباب".
 - لعب الدور *playing Role*، كأن يلعب المعلم دور مريض يحس بألم في بطنه ويفحصه طبيب.
 - ذكر المتضادات *Antonym*، كأن يذكر الكلمة "بارداً" يف مقابل "ساخن".
 - ذكر المرادفات *Synonym*، وذلك بذكر الكلمات التي تثيرها في ذهن الكلمة الجديدة.
 - شرح معنى الكلمة العبية بشرح المقصود من الكلمة.³³
- هـ- دراسة مقارنة

١. مفهوم دراسة مقارنة جامعة الرانيري

قال الزبيدي في معجم تاج العروس بمعنى القراءة. (النبدي، ١٩٦٥). أما تعريفها اصطلاحاً باللغة الإنجليزية هي عبارة عن متابعة موضوع معين، وقراءة واضحة من خلال دراسة مصادر تبحث في كافة تفاصيله، وعادة تستخدم الكتب كمصدر رئيسي للدراسات. (خضر، ٢٠١٦)

³³ جوت هرفندا، مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة *puzzle* ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بـ *MIN 8 Banda Aceh*). رسالة، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١)، ص. ٢٣.

المقارنة لغة ذكر معناها في معجم الوسيط بمعنى وازن الشيء بالشيء. (مجمع اللغة العربية (٢٠٠٣)، أما تعريفها اصطلاحاً هي أحد الأساليب المنطقية الأساسية لمعرفة الواقعي الموضوعي. (ريتشارد، ٢٠١٥)

٢- أنواع المقارنة

المقارنة تنقسم إلى قسمين:

مقارنة اعتيادية: مقارنة بين ظاهرتين أو أكثر من جنس واحد تكون كقاعدة أوجه الشبه بينهما أكثر من أوجه الاختلاف، وعالبا ماتكون أوجه الشبه تدور حول الظاهرتين المقارنتين. أما الاختلاف فغالبا مايدور حول شكل الظاهرتين المقارنتين: مثل مقارنة الأنظمة السياسية البرجوازية بعضها البعض الآخر.

مقارنة مغايرة: هي مقارنة بين ظاهرتين أو أكثر من جنس واحد تكون أوجه التشابه بينهما أقل من أوجه الاختلاف.

إن الحصول على استنتاجات صحيحة باستخدام منهج المقارنة يشترط الالتزام بعدد من الضوابط والقواعد، أهمها:

— أن تقارن يعني أن تتبع فقط أثر المفاهيم من الخط الواحد أي ليس تعكس موةوعا وظواهر وأشياء من صنفواحد للواقع الموضوعي والاتجوز مقارنة مطلقة.

— ينبغي أن تحدد شرض المقارنة أي ما الذي تستهدفه من المقارنة وماذا تريد أن تصل إليه مثال: تقارن نظرية معينة أولغرض تفضيلنظام على آخر أولغرض

توحيد القانون عن نطاق إقليمي

– عندما نقارن يجب أن تكون معلوماتنا حول موضوعات مقارنة واسعة وعميقة،
مثال ذلك: الباحث لا يستطيع أن يقارن بين القانون الإندونيسي والقانون الماليزيا
دون دراسة شاملة واطلاع عميق، وهكذا بالنسبة للنظم والمؤسسات الأخرى.



الفصل الثالث

إجراءات البحث القلي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث هو إجراءات أو خطوات لاكتساب المعرفة أو العلم سريعاً (Suryana).³⁴ وكان منهج البحث في هذا البحث هو دراسة مقارنة. كما قال (Suharsimi Arikunto) البحث المقارن سينتج نتائج في تساوي واختلافات من معيار ومتغير حتى مقارنة مع تساوي واختلافات من المجموعة والحدث والظاهرة والفكرة.³⁵

واعتمدت الباحثة بتصميم المجموعتان، مجموعة الأولى تسمى هي المجموعة الضابطة التي تستخدم الباحثة الوسيلة البطاقة المصورة في تعليم المفردات والمجموعة الثانية هي المجموعة التجريبي التي تستخدم الباحثة وسيلة الفيديو، ولكل المجموعة تبدأ بالاختبار القبلي وتتم بالاختبار البعدي. ويأخذ الشكل التالي:

الجدوال ٣-١

جامعة الرانيري
منهج البحث
AR - RANIRY

الفصل	الإختبار القبلي	علاج	الإختبار البعدي
المجموعة الضابطة	١ خ	الوسيلة المصورة XI	٢ خ بطاقة
المجموعة التجريبي	٢ خ	وسيلة الفيديو X2	٢ خ

³⁴Suryana, *Metodologi Penelitian Model Penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif*, (Bandung: UPI, 2010). hal.20

³⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Bina Aksara, 2010), h.96

التفصيل:

خ ١: الإختبار القبلي.

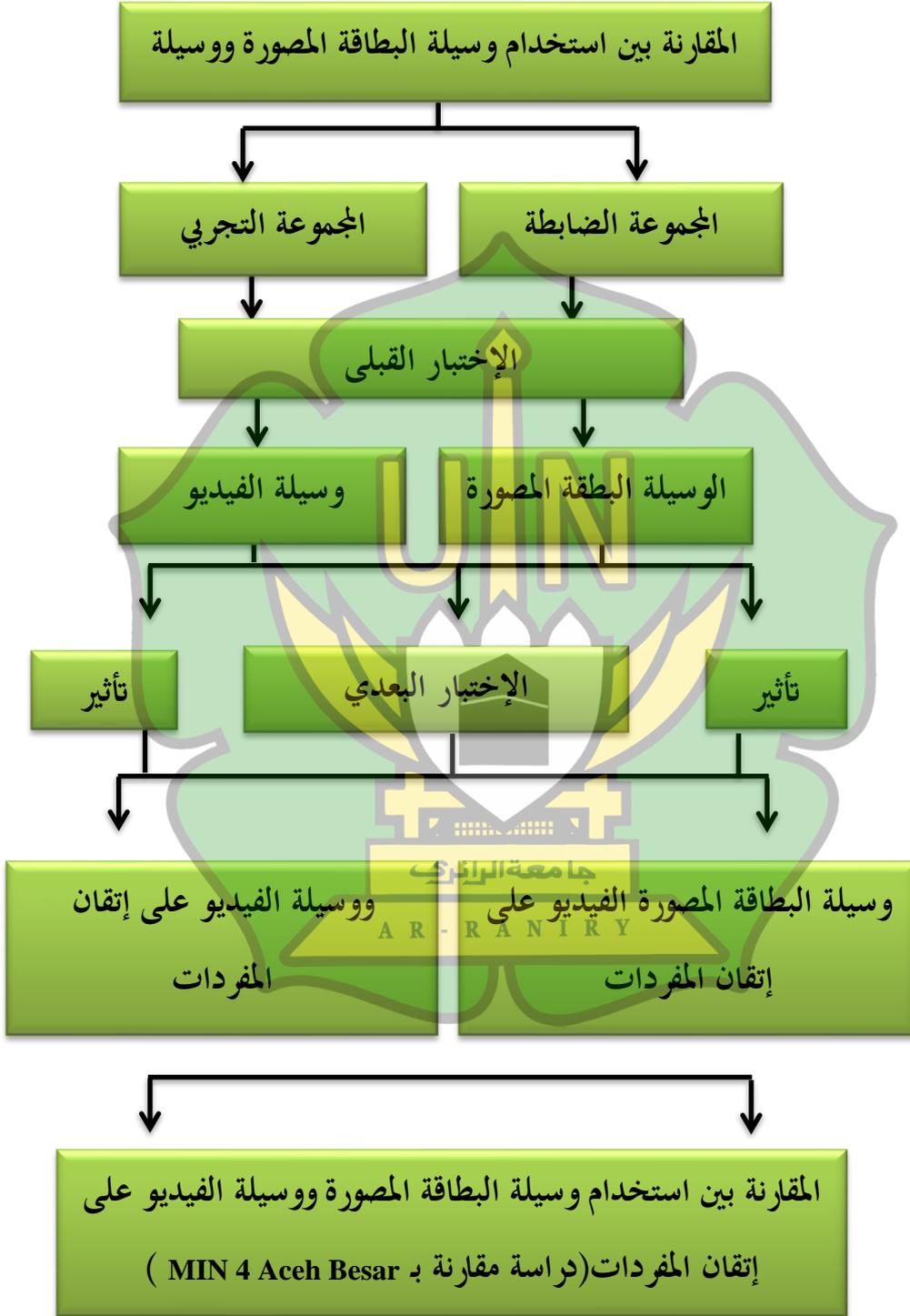
خ ٢: الإختبار البعدي.

متغير X1: الوسيلة بطاقة المصور.

متغير X2: وسيلة الفيديو.



وترتيب خطوات البحث كما ظهر في الشكل الآتي:



ب- مجتمع البحث

مجتمع هو جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة

البحث.^{٣٦}

كان المجتمع في هذا البحث جميعًا التلاميذ في الصف الرابعة بـ MIN 4 Aceh

Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ وعدددهن ٤٩ تلميذا.

ج- عينة البحث

وأما عينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يضع أية

قيود على طريقة الحصول على العينة.^{٣٧} فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة.

وكانت عينة في هذا البحث هي تلميذ الصف الرابعة في المرحلة الأولى، وعدددهن

٤٠ تلميذا. و المجموعة الضابطة في الصف الرابعة (أ) يتكون من ٢٠ تلميذا باستخدام

الوسيلة المصورة، و المجموعة التجريبي الصف في الرابعة (ب) يتكون من ٢٠ تلميذا

باستخدام الوسيلة الفيديو.

إختارت الباحثة هذه المجموعة كعينة في هذا البحث لأن بعد مقابلة مع مدرسة

اللغة العربية بـ MIN 4 Aceh Besar، رأَت الباحثة أن بعضهم لم يقدرُوا على المفردات.

د- طريقة الجمع البيانات

أما طريقة لجمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي الإختبارات:

^{٣٦} محمدعبد مطشر اللامي، "مجتمع البحث وعينته". محاضرات المنهج التجريبي

https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/9/9_2020_01_29!12_30_25_AM.pdf

^{٣٧} رجاء محمود ابو علام، مناعج البحث في العلوم النفسية ولتربوية. (القاهرة: دار النشر للجامعات،

إن الإختبار من أكثر أدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة الإجابة الأسئلة، هو امتحان التقويم التحصيل والقدرات التلاميذ في الفف (مثلا، المعرفة الخاصة بموضع معين).^{٣٨}

تعدالاختبارات المقننة أحد الأدوات التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجم المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فرضه. وتقوم الباحثة بإختبارين، وهما:

١- الإختبار القبلي (Pre Test -)

الإختبار القبلي الذي يختبره قبل استخدام وسيلة البطاقة المصورة والوسيلة الفيديو لترقية قدرة التلاميذ على إتقان المفردات. وعرض هذا الإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال الوسيلة البطاقة المصورة والوسيلة الفيديو في تعليم المفردات. شكل أسئلة الإختبار التي ستستخدمها الباحثة هو نموذج الإختبار ويتكون من ٢٠ أسئلة يجب على التلاميذ اختيار الإجابة الصحيحة عن طريق اختيار الخيارات أ، ب، ج، د سيتم تحديد نتائج الإختبار القبلي من عدد الإجابات الصحيحة.

٢- الإختبار البعدي (Post Test -)

^{٣٨}. يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية. الطبعة الأولى، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون،

وأما الإختبار البعدي هو الذي يختبره بعد استخدام الوسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو على إتقان المفردات. شكل أسئلة الاختبار التي ستستخدمها الباحثة هو نموذج الاختيار ويتكون من ٢٠ أسئلة يجب على التلاميذ اختيار الإجابة الصحيحة عن طريق اختيار الخيارات أ، ب، ج، د سيتم تحديد نتائج الاختبار القبلي من عدد الإجابات الصحيحة. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي و تحلل بينها لمعرفة مقارنة استخدام الوسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو ترقية قدرة تلاميذ على إتقان المفردات ب. Min 4 Aceh Besar.

هـ - طريقة تحليل البيانات

هذه الدراسة هي بحث كمي ويهدفه التعرف على المقارنة بين استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو على إتقان المفردات. لذلك، طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة هي تحليل الإحصائية الوصفية واستنتاجي. تستخدم الباحثة تحليل الإحصائية الوصفية لتعرف المقارنة بين استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو على إتقان المفردات. وأما تحليل الإحصائية الوصفية التي تستخدمها الباحثة في هذه الدراسة هي اجمالي و الانحراف المعياري.

وتستخدم الباحثة تحليل الإحصائية استنتاجي لتعرف المقارنة بين استخدام وسيلة البطاقة المصورة والوسيلة الفيديو على إتقان المفردات وتستخدمها الباحثة في هذه الدراسة يعني اختبار Uji T test. لتعرف على اختبار الفروق فتقوم الباحثة اختبار الطبيعي واختبار التجانس البيانات قبله. وتنظر الباحثة نتيجة اختبار الطبيعي والتجانس على إصابة الأهمية. وتفسيرهما هو إن كانت نتيجة الأهمية (signifikansi) $< 0,05$.

فبيانات البحث هي التوزيع الطبيعي والمتجانس وعكسها, إن كانت نتيجة الأهمية (signifikansi) $> 0,05$ فبيانات البحث هي غير التوزيع الطبيعي والمتجانس.

وتم تفسير على اختبار Uji T Test كما يضح في هذا التالي:

١- إن كانت نتيجة الأهمية (signifikansi) $< 0,05$ ففرض البدلي مقبول وفرض الصفري مرفوض.

٢- وإن كانت نتيجة الأهمية (signifikansi) $> 0,05$ ففرض الصفري مقبول وفرض البدلي مرفوض.

وأما التفسير من هذه النتائج تنضح في الجدوال التالي:

الجدوال ٢-٣

الجدوال تفسير النتائج

التفسير	النتائج
جيد جدا	١٠٠-٨١
جيد A	٦١-٨٠
مقبول	٦٠-٤١
ناقص	٤٠-٢٠
راسب	٢٠-٠

الفصل الرابع

تائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي حصلت عليها من خلال عملية تعليم اللغة العربية المقارنة بين استخدام الوسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو على إتقان المفردات MIN 4 Aceh Besar دراسة مقارنة.

ولحصول على البيانات التي قامت الباحثة دراسة مقارنة في الصف الرابعة لسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ اعتمدت الباحثة على رسالة عميد لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، رقم :

١- لحة ميدان البحث

كان MIN 4 Aceh Besar إحدى المدارس الإبتدائية الإسلامية الحكومية التي تقع في الشارع Masjid Al Jihad Montasik بقرية Lampaseh Lhok. أسست هذه مدرسة في السنة ١٩٣٩ وتكون مدرسة إسلامية في محافظة Aceh.

أما رئيس هذه المدرسة هو Drs. Zul Asdi وعدد مدرسون في MIN 4 Aceh Besar يبلغ ٣٣ مدرسا. هم يتكون من ٩ مدرسين و ٢٤ مدرسات، ويدرسون العلوم المختلفة. إن مدرس لمادة اللغة العربية كان عددهم ٣ مدرسا. وأما عدد التلاميذ في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية MIN 4 Aceh Besar فهو ٢٨٦ تلميذا. و المجموعة الضابطة و المجموعة التجري.

وقد اختارت الباحثة التلاميذ و المجموعة الضابطة في الصف الرابع (أ) و المجموعة التجريبي والصف الرابع (ب) كالعينة في هذا البحث كالعينة دراسة مقارنة لنيل على البيانات إليها على بين استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو على إتقان المفردات وقامت الباحثة بأدوات البحث هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي وعدد التلاميذ في الصف الرابع (أ) والصف الرابع (ب) كان عددهم ٤٠ تلميذا.

٢- إجراء التعليم والتعلم

قد إختارت الباحثة الصف الرابع (أ) والصف الرابع (ب) لأبحاث الدراسة المقارنة والمادة التي أخذت الباحثة بالموضوع " المهنة ". وهذه المادة الأولى في هذا القسط وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالإختبار القبلي كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة التلاميذ قبل إستخدام وسيلة البطاقة المصور ووسيلة الفيديو على إتقان المفردات وأيضا تقدم الباحثة الإختبار البعدي في إجراء التعليم إتقان المفردات بـ MIN 4 Aceh Besar.

أما نشاط المدرسة في إجراء تعليم المفردات باستخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو كما في الجدول ٤ - الآتي :

الجدول ٤-١

التوقيت الضابط في المجموعة الضابطة التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

التوقيت الضابط في المجموعة الضابطة		التوقي التجري في المجموعة التجري	
العلية في الصف (أ)	في التاريخ ١١	العلية في الصف (ب)	في التاريخ ١٠
ديسبرا ٢٠٢١	ديسبرا ٢٠٢١	ديسبرا ٢٠٢١	ديسبرا ٢٠٢١
اختبارة القبلي	الساعة -٠٠٠,٠٨	اختبارة القبلي	الساعة -٠٠٠,٠٨
٠٨,٣٥	٠٨,٣٥	٠٨,٣٥	٠٨,٣٥
استخدام وسيلة البطاقة المصورة	الساعة -٣٥,٠٨	استخدام وسيلة الفيديو	الساعة -٣٥,٠٨
٠٩,٤٥	٠٩,٤٥	٠٩,٤٥	٠٩,٤٥
اختبارة البدي	الساعة -٤٥,٠٩	اختبارة البدي	الساعة -٤٥,٠٩
١٠,٢٠	١٠,٢٠	١٠,٢٠	١٠,٢٠

عملية التعليم المفردات باستخدام الوسيلة البطاقة المصورة

وقد قامت الباحثة بتدريس المفردات باستخدام وسيلة البطاقة المصور في الصف الرابع (أ)، ويجري هذا البحث وهو كما يلي:

— تدخل الباحثة قاعة التعلم وتسلم على التلاميذ ثم تراقب أحوال الفصل. والتلاميذ يجلسون مرتبا ومتحلقا حول الباحثة ويفتحن التعلم بدعاء الافتتاح. ثم تفتش الباحثة حضورهم وبعده تقوم الباحثة بالاختبار القبلي وتطلب إلى التلاميذ لإجابتها. والتلاميذ يجيبون أسئلة مجتهد.

— بعد يجيبون أسئلة تقوم الباحثة بالمادة " المهنة " قبل بداية التعلم باستخدام وسيلة البطاقة المصور، تدخل الباحثة إلى المادة بيان كيفية استخدام وسيلة البطاقة المصور في تعليم المفردات. وتأمّر الباحثة واحدا فواحدا التلاميذ لتذكير المفردات

بنطق صحيح، فإنه يتقدم ١ لأكتب المفردات عن موضوع " المهنة " وفقا للصور المدرجة على السبورة. والآخر قبل اختتام التعليم وترشد الباحثة التلاميذ لمراجعة الدرس وممارسة المادة في يميائهم.

— ثم تقوم المدرسة بالاختبار البعدي، ثم يجيبون التلاميذ الأسئلة مجتهدا للحصول على أحسن الإجابة والنتيجة. وفي أخير تلقى المدرسة التحية إلى التلاميذ قبل خروج من الصف.

عملية التعليم المفردات باستخدام وسيلة الفيديو

وقد قامت الباحثة بتدريس المفردات باستخدام وسيلة الفيديو في الصف الرابعة (ب)، ويجري هذا البحث وهو كما يلي:

— تدخل الباحثة قاعة التعلم وتسلم على التلاميذ ثم تراقب أحوال الفصل والتلاميذ يجلسون مرتبا ومتحلقا حول الباحثة ويفتحن التعلم بدعاء الافتتاح. ثم تفتش الباحثة حضورهم وبعده تقوم الباحثة بالاختبار القبلي وتطلب إلى التلاميذ لإجابتها والتلاميذ يجيبون أسئلة مجتهدا.

— بعد يجيبون أسئلة تقوم الباحثة بالمادة " المهنة ". قبل بداية التعلم باستخدام وسيلة الفيديو، تدخل الباحثة إلى المادة بيان كيفية استخدام وسيلة الفيديو في تعليم المفردات. وتأمّر الباحثة واحدا فواحدا التلاميذ لتذكير المفردات بنطق صحيح، فإنه يتقدم ١ لأكتب المفردات عن موضوع " المهنة " وفقا للصور المدرجة على السبورة. والآخر قبل اختتام التعليم وترشد الباحثة التلاميذ لمراجعة الدرس وممارسة المادة في يميائهم.

– ثم تقوم المدرسة بالاختبار البعدي، ثم يجيبون التلاميذ الأسئلة مجتهدا للحصول على أحسن الإجابة والنتيجة. وفي أخير تلقى المدرسة التحية إلى التلاميذ قبل خروج من الصف.

٣- عرض البيانات الاختبار

قوم الباحثة الاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة البطاقة المصور ووسيلة الفيديو على إتقان المفردات. وأما الاختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام وسيلة البطاقة المصور ووسيلة الفيديو.

أما تحليل البيانات الاختبار لمعرفة قدرة التلاميذ على المفردات باستخدام وسيلة البطاقة المصور ووسيلة الفيديو أو بدونها في دراسة مقارنة. فتعرض الباحثة عن نتائج اختبار التلاميذ كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٢

نتيجة البيانات الإختبار القبلي البحث في الصف البطاقة المصور

رقم	التلاميذ	التنتائج	التفسير
١	تلميذا (١)	٦٠	مقبول
٢	تلميذا (٣)	٧٥	جيد
٣	تلميذا (٤)	٧٠	مقبول
٤	تلميذا (٥)	٧٥	جيد
٥	تلميذا (٦)	٧٠	جيد
٦	تلميذا (٧)	٧٥	جيد
٧	تلميذا (٩)	٧٠	جيد

مقبول	٦٥	تلميذا (١٠)	٨
مقبول	٥٥	تلميذا (١١)	٩
مقبول	٥٥	تلميذا (١٢)	١٠
مقبول	٥٠	تلميذا (١٣)	١١
مقبول	٥٥	تلميذا (١٤)	١٢
جيد	٦٥	تلميذا (١٥)	١٣
مقبول	٥٥	تلميذا (١٦)	١٤
جيد	٧٥	تلميذا (١٥)	١٥
جيد	٧٥	تلميذا (١٦)	١٦
جيد	٧٠	تلميذا (١٧)	١٧
جيد	٧٥	تلميذا (١٨)	١٨
مقبول	٦٠	تلميذا (١٩)	١٩
مقبول	٦٠	تلميذا (٢٠)	٢٠

الجدول ٤-٣

AR - RANIRY

نتيجة البيانات الإختبار البعد البحث في الصف البطاقة المصور

رقم	التلاميذ	النتائج	التفسير
١	تلميذا (١)	٨٠	جيد
٢	تلميذا (٣)	٨٠	جيد
٣	تلميذا (٤)	٨٥	جيد جدا
٤	تلميذا (٥)	٨٥	جيد جدا

جيد	٨٠	تلميذا (٦)	٥
جيد جدا	٨٥	تلميذا (٧)	٦
جيد جدا	٩٠	تلميذا (٩)	٧
جيد	٨٠	تلميذا (١٠)	٨
جيد	٨٠	تلميذا (١١)	٩
جيد	٨٠	تلميذا (١٢)	١٠
جيد جدا	٨٥	تلميذا (١٣)	١١
جيد	٨٠	تلميذا (١٤)	١٢
جيد	٧٥	تلميذا (١٥)	١٣
جيد جدا	٨٥	تلميذا (١٦)	١٤
جيد جدا	٩٠	تلميذا (١٥)	١٥
جيد	٨٠	تلميذا (١٦)	١٦
جيد	٨٠	تلميذا (١٧)	١٧
جيد	٨٠	تلميذا (١٨)	١٨
جيد جدا	٨٥	تلميذا (١٩)	١٩
جيد	٨٠	تلميذا (٢٠)	٢٠

الجدول ٤-٤

نتيجة البيانات الإختبار القبلي البحث في الصف الفديو

رقم	التلاميذ	النتائج	التفسير
١	تلميذا (١)	٧٠	جيد

جيد	٧٥	تلميذا (٣)	٢
جيد	٦٥	تلميذا (٤)	٣
جيد	٦٥	تلميذا (٥)	٤
جيد	٦٥	تلميذا (٦)	٥
جيد	٧٠	تلميذا (٧)	٦
جيد	٦٥	تلميذا (٩)	٧
جيد	٧٥	تلميذا (١٠)	٨
جيد	٧٥	تلميذا (١١)	٩
جيد	٧٠	تلميذا (١٢)	١٠
مقبول	٥٥	تلميذا (١٣)	١١
مقبول	٦٠	تلميذا (١٤)	١٢
جيد	٧٠	تلميذا (١٥)	١٣
جيد	٧٥	تلميذا (١٦)	١٤
جيد	٧٠	تلميذا (١٥)	١٥
جيد	٧٠	تلميذا (١٦)	١٦
جيد	٧٠	تلميذا (١٧)	١٧
جيد	٧٠	تلميذا (١٨)	١٨
مقبول	٦٠	تلميذا (١٩)	١٩
جيد	٧٥	تلميذا (٢٠)	٢٠

الجدول ٤-٥

نتيجة البيانات الإختبار البعد البحث في الصف الفيديو

رقم	التلاميذ	النتائج	التفسير
١	تلميذا (١)	٨٥	جيد جدا
٢	تلميذا (٣)	٨٥	جيد جدا
٣	تلميذا (٤)	٨٠	جيد
٤	تلميذا (٥)	٨٠	جيد
٥	تلميذا (٦)	٨٠	جيد
٦	تلميذا (٧)	٨٥	جيد جدا
٧	تلميذا (٩)	٨٥	جيد جدا
٨	تلميذا (١٠)	٨٠	جيد
٩	تلميذا (١١)	٨٥	جيد جدا
١٠	تلميذا (١٢)	٩٠	جيد جدا
١١	تلميذا (١٣)	٨٥	جيد جدا
١٢	تلميذا (١٤)	٨٠	جيد
١٣	تلميذا (١٥)	٨٥	جيد جدا
١٤	تلميذا (١٦)	٨٠	جيد
١٥	تلميذا (١٥)	٨٥	جيد جدا
١٦	تلميذا (١٦)	٩٠	جيد جدا
١٧	تلميذا (١٧)	٨٠	جيد
١٨	تلميذا (١٨)	٨٥	جيد جدا
١٩	تلميذا (١٩)	٩٠	جيد جدا
٢٠	تلميذا (٢٠)	٩٥	جيد جدا

ب- استخدام وسيلة البطاقة المصور على إتقان المفردات

وفي هذا البحث لمعرفة استخدام الوسيلة البطاقة المصور في على إتقان التلاميذ على المفردات في الصف الرابع (أ) استعملت الباحثة Spss 22 بالاختبار الاحصاء الوصفي، والاختبار الطبيعي، والاختبار المتجانس، والاختبار - ت. تعرض الباحثة العملية لقياس إتقان المفردات عن استخدام وسيلة بطاقة المصور حين تقوم بها في مدرسة الإبتدائية الاسلامية الحكومية Min 4 Aceh Besar في الصف الرابع :

- الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statistics)

الاختبار الاحصاء الوصفي هو تحليل النتيجة الصف الرابع لقياس على إتقان المفردات قبل استخدام وسيلة البطاقة المصور وبعد استخدامها حين تقوم بها في مدرسة الإبتدائية الاسلامية الحكومية MIN 4 Banda Aceh في الصف الرابع (أ) وهو كما يلي :

جامعہ الجداول ٤-٦

AR - RANIRY

الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statistics)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std.Deviation
Pretestgambar	20	50	75	65.50	8.569
Posttestgambar	20	75	90	82.25	3.796
Valid N (listwise)	20				

الجدول ٤-٥ أن النتيجة المعدلة في الصف الرابع من الاختبار القبلي ٦٥,٥٠ والاختبار البعدي ٨٧,٢٥، ونتيجة اقصى من الاختبار القبلي ٧٥ والاختبار البعدي ٩٠ ونتيجة أدنى من الاختبار القبلي ٥٠ والاختبار البعدي ٧٥. ونتيجة الانحراف المعياري من الاختبار القبلي ٨,٥٦٩، والاختبار البعدي ٣,٧٩٦.

من البيانات السابقة، أن الفرق نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في ال لصف الرابع (أ). ثم لمعرفة على فرق بين النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبارات الإحصائية.

– الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد اختبار الطبيعي لمعرفة من الصف الرابع " أ " تكون طبيعية أم لا وتقوم الباحثة اختبار الطبيعي باستخدام (Shapiro - Wilk).

احدى من الشروط الاختبار- ت تستخدم بالبيانات البرامترية لذلك استخدمت الباحثة على البيانات الموزوعة الطبيعي كما في جدول يلي :

جامعة الرانري

الجدول ٤-٧
A R . A N I R Y

الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

	Kelas	Kolmogrov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest gambar	.200	20	.035	.875	20	.014
	Posttest gambar	.323	20	0.10	.823	20	.002

الجدول ٤-٦ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي الصف الرابع (أ) بمستوى الدلالة (Sig) ٠,١٤ وتحصيل الاختبار البعدي ٠,٠٠٢ ($٠,٠٠٢ > ٠,٠٥$) فتشير تلك نتيجة اختبار الطبيعي في الصف الرابع (أ) أن البيانات الطبيعية.

٢- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. قد استخدمت الباحثة اختبار متجانس على (Test Of HOMogeneity Of Varians) بمستوى الدلالة ٠,٠٥.

قبل اختبار -ت تستخدم الباحثة بالاختبار المتجانس لمعرفة البيانات الموزعة المتجانس فهو كما يلي:

الجدول ٤-٨

الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

		Levene Statistic	Df1	df2	Sig.
Hasil Belajar siswa	Based of mean	.004	1	38	.947
	Based of median	.060	1	38	.807
		.060	1	37.305	.807
		.006	1	38	.940

تقوم الباحثة بنتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتحصيله أن توزيع

البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠٩٩ أكبر من ٠,٠٥

(٠,٩٩ > ٠,٠٥)

- بالاختبار - ت (Uji Paired Simple Test)

الجدول ٩-٤

إحصائيات العينة المزدوجة (Uji paired Sample Statistik)

		Mean	N	Std.Deviation	Std.Error Mean
Paired	Pretest	65.50	20	8.569	1.916
	Posttest	82.25	20	3.796	.849

الجدول ١٠-٤

اختبار العينة المزدوجة (Uji Paired Sample Test)

Paired Samples Test

	A R - Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	.05% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pregambar Postgambar	-16.750	8.777	1.963	-16.751	-16.749	-8.534	19	.010

الجدول ٤-٨ يدل أن العينة الصف الرابع (أ) (20 N) بنتيجة معدلة من الإختبار القبلي ٦٥,٥٠ بالإنحراف المعياري ٨,٥٦ ونتيجة من الإختبار البعدي ٧٤,٥ بالإنحراف المعياري ٣٧,٥

الجدول ٤-١٧ يدل على نتيجة من تحليل اختبار إحصائي لعينة مقترنة أن نتيجة ت (-٨,٥٣٤) بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠٥ < ٠,٠٠٠, و هذه النتيجة تعرض فرض البديل (Ha) مقبول وفرض الصفري (Ho) مردود. وذلك يدل على استخدام وسيلة الفيديو على إتقان المفردات.

ج- استخدام ووسيلة الفيديو على إتقان التلاميذ المفردات

وفي هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام وسيلة الفيديو في على إتقان المفردات في الصف الرابع (ب) استعملت الباحثة 22 Spss بالاختبار الطبعي، والاختبار المتجانس، والاختبار - ت.

تعرض الباحثة العملية لقياس إتقان المفردات عن استخدام وسيلة الفيديو حين تقوم بها في مدرسة الإبتدائية الاسلامية الحكومية Min 4 Aceh Besar في الصف الرابع ب

— الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statistics)

الاختبار الاحصاء الوصفي هو تحليل النتيجة الصف الرابع ب لقياس على إتقان المفردات قبل استخدام وسيلة الفيديو وبعد استخدامها حين تقوم بها في مدرسة الإبتدائية الاسلامية الحكومية MIN 4 Banda Aceh في الصف الرابع ب وهو كما يلي :

الجدول ٤-١١

الاختبار الاحصاء الوصفي (Descriptive Statistics)

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretestvidio	20	55	75	68.50	5.643
Posttestvidio	20	80	90	84.50	4.261
Valid N (listwise)	20				

الجدول أن النتيجة المعدلة في الصف الرابع ب من الاختبار القبلي ٦٨,٥ والاختبار البعدي ٨٤,٥، ونتيجة اقصى من الاختبار القبلي ٧٥ والاختبار البعدي ٩٥، ونتيجة أدنى من الاختبار القبلي ٥٥ والاختبار البعدي ٨٠.

من البيانات السابقة، أن الفرق نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الصف الرابع ب المتفرقة، ثم لمعرفة على فرق بين النتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبارات الإحصائية.

– الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

احدى من الشروط الاختبار - ت تستخدم بالبيانات البرامترية. لذلك

استخدمت الباحثة على البيانات الموزوعة الطبيعي كما في جدول يلي:

الجدول ٤-١٢

الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	PretestVidio	.225	20	.001	.880	20	.018
	Posttest	.253	20	.002	.835	20	.020

الجدول ٤-١١ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي الصف الرابع ب بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠٨، وتحصيل الاختبار البعدي ٠,٠٢٠ (٠,٠٥) > (٠,٠٢٠) فتشير تلك نتيجة اختبار الطبيعي في الصف الرابع أن البيانات الطبيعية.

الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

قبل اختبار - ت تستخدم الباحثة بالاختبار المتجانس لمعرفة البيانات الموزعة المتجانس فهو كما يلي:

الجدول ٤-١٣

الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasilbelajar	Based on Mean	.004	1	38	.947
siswa	Based on Median	.060	1	38	.807

Based on Median and with adjusted df	.060	1	37.305	.807
Based on trimmed mean	.006	1	38	.940

والجدول ١٢-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس بمستوى
الدلالة (Sig.) أكبر من (٠,٠٥ > ٠,٨٠٧)، فتشير تلك نتيجة اختبار
المتجانس في الصف الرابع ب أن البيانات متجانس.

– بالاختبار – ت (Uji Paired Simple Test)

الجدول ١٤-٤

إحصائيات العينة المزدوجة (Uji paired Sample Statistik)

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest video	68.50	20	5.643	1.262
	Posttest Vidio	84.50	20	4.261	.953

الجدول ١٥-٤

اختبار العينة المزدوجة (Uji paired Sample Test)

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	5% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair Pretest vidio – 1 PosttestVidio	-16.000	6.609	1.478	-16.094	-15.906	-10.826	19	.000

الجدول ٤-١٤ يدل أن العينة في الصف الرابع ب (20 N) بنتيجة معدلة من الإختبار القبلي ٦٨,٥ بالإنحراف المعياري ٥, ٨٤ ونتيجة من الإختبار البعدي ٥٦,٤ بالإنحراف المعياري ٦, ٤٢.

الجدول ٤-١٤ يدل على نتيجة من تحليل إختبار إحصائي لعينة مقترنة أن نتيجة ت (٨٢٦, -١٠) بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠٥ < ٠,٠٠, وهذه النتيجة تعرض فرض البديل (Ha) مقبول وفرض الصفري (Ho) مردود وذلك يدل على استخدام وسيلة فيديو على إتقان المفردات.

د- فورك بين استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو على إتقان

المفردات

اعتمادا على تحليل إختبارات - ت كما في الجدول ٤-١٢ و ٤-١٧ لمعرفة فرق تختلف فعالية استخدام وسيلة البطاقة المصور ووسيلة فيديو على إتقان المفردات استخدمت الباحثة إختبار عينة مستقل (Independent Sample Test) باستخدام

Spps 22 فهو كما يلي:

الجدول ٤-١٦

نتيجة المعدلة (Mean) من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Model pembelajaran	N	Mean	Std.Deviation	Std.Error Mean
HasilPosttest Gambar	20	82.25	3.796	.849
HasilPosttest Vidio	20	84.50	4.261	.953

ثم ليثبت فرق بين مجموعتان استخدمت الباحثة اختبار عينة مستقل (Independent Sample Test) ولمعرفة مستوى الدلالة موافق أم لا بالتفسير

جدول يلي:

الجدول ٤-١٧

اختبار عينة مستقل (Independent Sampel Test)

	Levene's Test for Equality of variances		t-test for Equality of means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Posttest Equal Variances Assumed	0.004	.003	-1.763	38	.004	-2.250	1.276	-4.833	.333
Equal variances not assumet			-1.763	37.503	.004	-2.250	1.276	-4.834	.334

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

يوجد اختلاف بين استخدام وسيلة البطاقة المصور ووسيلة الفيديو. كما في الجدول السابقة بمستوى الدلالة (Sig.) .٠٠٤٤ . وهذه النتيجة تعرض أن مجموعة التجريبية (الوسيلة الفيديو) فعالية لزيادة إتقان المفردات . وهذه النتيجة تعرض فرض البديل (Ha) مقبول وفرض الصفري (Ho) مردود.

هـ- تحقيق الفروض

واما الفروض لهذا البحث، فيما يلي:

١- الفرض البديل (Ha)

تختلف فعالية المقارنة بين استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو فعال على إتقان المفردات بـ MIN 4 Aceh Besar

٢- الفرض الصفري (Ho)

لا تختلف فعالية المقارنة بين استخدام وسيلة البطاقة المصورة ووسيلة الفيديو غير فعال على إتقان المفردات بـ MIN 4 Aceh Besarr.

إعتمادا على تحليل الاختبار القبلي والبعدي بإجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS 22" أن النتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) sig ٠٠٤٤ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠٠٥٠ هذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول و

الفرض الصفري (Ho) مردود. لكن استخدام ووسيلة الفيديو في الصف (أ) أكثر

فعال على إتقان المفردات بـ MIN 4 Aceh Besar.

و- المناقشة

إعتمادا على ما قد بحثت الباحثة في الفصول السابقة باستعمال Spss 22

فوجدت فرق على فهم المفردات للتلاميذ في الصف الرابع (أ) و في الصف الرابع

(ب). بعد تحليل نتائج البحث، تناقش الباحثة نتائج البحث في هذا القسم:

وحدت الباحثة في هذا البحث أن استخدام وسيلة الفيديو في الصف

الرابع (ب) هو أكثر على إتقان على المفردات من وسيلة البطاقة المصورة في الصف

الرابع (ب) على النتيجة من عينة مستقل.

إعتمادا على رأي (Sokhibul Anshor) وسيلة الفيديو هو وسيلة رقمية تعرض

ترتيب أو تسلسل الصور وتعطي الوهم والصورة والخيال للصور المتحركة. بحيث يكون له

تأثير كبير على استخدام وسيلة الفيديو في زيادة المفردات.³⁹

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

³⁹ Sokhibul, Anshor. Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Vidio Terhadap Aktifitas dan Hasil Belajar Geografi. *Skripsi* . (Lampung: Universitas Lampung, 2015), hlm 34

الفصل الخامس

الخاتمة

قد انتهت الباحثة في بذه الرسالة شلا يتعلق :

بعد أن الباحثة المقارنة بين استخدام الوسيلة البطاقة المصورة والوسيلة الفيديو على إتقان المفردات ب MIN 4 Aceh Besar وقامت الباحثة بعر البيانات وربليلها يف الفصل السابق، فاستخلصت الباحثة النتائج الآتية:

أ- نتائج البحث

١- إن فعالية استخدام الوسيلة البطاقة المصور ترقى قدرة على إتقان المفردات. بدليل على أن نتيجة من الاختبار - ت (Uji Paired Sample Test) في الصف الرابع (أ) $8,534$ بمستوى الدلالة (Sig.) $0,05 < 0,000$.

وأما فعالية استخدام وسيلة الفيديو ترقى قدرة على إتقان المفردات. بدليل على هذا أن على النتيجة من الاختبار - ت (Uji Paired Sample Test) في الصف الرابع (ب) $10,826$ - بمستوى الدلالة (Sig.) $0,05 > 0,00$.

٢- إن فعالية استخدام وسيلة البطاقة المصورة تختلف بوسيلة الفيديو على إتقان المفردات عند تلاميذ MIN 4 Aceh Besar. وهذه النتيجة تعرض فرض البديل

(Ha) مقبول وفرض الصفري (Ho) مردود

ب- المقترحات

عتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١- ينبغي للمدرس على مدرس اللغة العربية Min 4 Aceh Besar أن يستخدم الوسيلة المناسبة كوسيلة وسيلة البطاقة المصور ووسيلة فيديو لنيل الأهداف من عملية التعليم خاصة في تعليم المفردات.

٢- ينبغي للقارئين الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضوا بالنقد، إذا وجدوا خطأ أو نقصانا فأن يصلحوا هذا العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئين.



المراجع

أ- مراجع اللغة العربية

أزهر، ١٩٩٩م، مدخل إلى طرق تدريس اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، مطبوعة أحكام.

إسيت ماويل ين، ٢٠١٩م، استخدام وسيلة بطاقة المصورة لترقية حصيل تعليم اللغة العربية في مادة أفراد الأسرة للصف الرابع أ في المدرسة ابتدائية برمياة والسعادة، رسالة، سومطرة الشمالية ميدان: كلية العلوم التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية.

إمام أسراري، ١٩٩٦ هـ، الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج: اليبي ماج.

أحمد مذكور، ١٩٨٣، تدريس الفنون اللغة العربية، الكويت: مكتبة الفلاح.

جوت هرفيندا، ٢٠٢١ م، مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات المفردات (دراسة تجريبية ب 8 MIN) Banda Aceh، رسالة بندا أتشييه: جامعة الرانير الإسلامية الحكومية.

أحمد كامل الناقة، ١٩٨٦، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، السعودية: جامعة أم القرى.

رجاء محمود ابو علام، ٢٠٠١، مناعج البحث في العلوم النفسية ولتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات.

روضة الجنة، ٢٠١٧م، استخدام الوسيلة (فيديو) لترقية قدرة الطلاب على قراءة القرآن (دراسة إجرائية ب TPA Al-Irsyad)، رسالة، بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥ م، تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أجرى. السعودية: جامعة ام القرى.

منور عبد الفتاح، ١٩٩٩ م، قاموس البشري، سورابايا: فروكيسف.
نايف محمد ورمعروف، ١٩٨٥ م، خصائص العربية. لبنان: دار النفائس.

ب- مراجع الأجنبية

Abdul Wahab Rosyidi. 2011. *Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang Uin Maliki Press.

Arief S. Sadiman. 1996. *Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada Cet.4.

Asnawir, M. Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.

Azhar Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Aziz Fachrurrozi. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Pustaka Cendikia Utama.

Basyiruddin Usman , Asnawir. 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta, Ciputat Pres.

Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*, Bandung: Pt Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

Eka Fitriyani Dan Putri Zulmi Nulanda. 2017. *Efektivitas Media Flash Cards Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris*. *Psymphatic. Jurnal Ilmiahpsikologi*: Desember, Vol. 4, No. 2.

Hotimah. 2010. *Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas Ii Mi Ar-Rochman Samarang Garut*, Jurnal, Pendidikan Universitas Garut: Vol. 04 No. 01.

Rudi Susilana, Cipi Riyana. 2012. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian*, Bandung: Wahana Prima.

Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Bina Aksara.

Suryana. 2010. *metodologi Penelitian Model Penelitian Kualitatif Dan Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Upi.

Zahratun Fajriyah. 2015. *Peningkatan Penggunaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar*, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 9, No 1.

Sasinto, <https://sansinto.wordpress.com/tag/jenis-jenis-vidio/>.Pkl. 13.07.

Diakses pada tanggal 10 ٢٠٢١ – معنى المقارنة (ماهو، المفهوم والتعريف) – التعبيرات –
Okteber 2012 dari situs [.https://ar.encyclopedia-titanica.com/significado-de-comparaci-n](https://ar.encyclopedia-titanica.com/significado-de-comparaci-n)



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-16762/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2021

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 11 November 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Tamizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Dara Mutshirah, S.Pd.I., M.Ag sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Nurul Azizah
- NIM : 170202082
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : المقارنة بين استخدام وسيلة بطاقة مصورة ووسيلة فيديو على إقناع المقدرات

بـ "دراسة مقارنة" MIN 4 Aceh Besar

- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 12 November 2021

An. Rektor
Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

12/9/21, 8:34 PM

Document



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-176475/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2021
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MIN 4 Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NURUL AZIZAH / 170202082**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Seubam Lhok, Kecamatan Montasik, Kabupaten Aceh Besar, Provinsi:Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *al Muqaranatu Baina Istihdami Wasiiatul Bitaqatil Musawwarah wa Wasiiatul Fidiyu 'Ala Itqanil Mufradat (bi MIN 4 Aceh Besar Dirasah Muqaranah)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 08 Desember 2021

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. M. Chalis, M.Ag.

Berlaku sampai : 02 Januari
2022

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 ACEH BESAR
KECAMATAN MONTASIK KABUPATEN ACEH BESAR

NSM	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0	0	1
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Jln. Mesjid Jamik Montasik Desa Lampaseh Lhok Kode Pos 23362 Telp. –
Email : minmontasik@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-166/ML.01.04.26/12/2021

Sehubungan dengan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar – Raniry Darussalam Banda Aceh. Nomor : B-176475/Un.08/FTK.1/TL.00/12/2021 Tanggal 08 Desember 2021 perihal *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*, maka dengan ini Kepala MIN 4 Aceh Besar menerangkan sebagai berikut :

Nama : Nurul Azizah
NIM : 170202082
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Bahwa benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian Ilmiah Mahasiswa pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Aceh Besar, Kecamatan Montasik Kabupaten Aceh Besar, guna memenuhi persyaratan untuk mengumpulkan data dalam proses penyelesaian penulisan Skripsinya dengan judul “*al Muqarranatu Baina Istihdami Wasiilatul Bitaqatil Musawwarah wa Wasiilatul Fidiyu ‘Ala Itqanil Mufradat (di MIN 4 Aceh Besar Dirasah Muqaranah)*”.

Demikianlah surat keterangan Penelitian ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Montasik, 13 Desember 2021

Kepala MIN 4 Aceh Besar



Drs. Zulf Asdi

Nip. 19630626 198903 1 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Status Pendidikan :MIN 4 Aceh Besar

Mata pelajaran :Bahasa Arab

Kelas/Semester :VI/A

Materi pokok :المهنة

Alokasi waktu :3x45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logic, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	3.3. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi,kata,dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema المهنة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi.	3.3.1. Siswa mampu menglafalkan kosakata terkait tentang topik المهنة dengan pelafalan yang benar. 3.3.2.Siswa mampu menjodohkan kosakata terkait tentang topik المهنة yang sesuai dengan gambar. 3.3.3. Siswa mampu mengartikan kosakata terkait tentang topik المهنة yangsesuai dengan gambar.

2	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi,kata,dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema المهنة dengan memperhatikan struktur اسم الاشارة – الضمير المنفصل	3.4.1. Siswa mampu menyesuaikan kosakata dengan tepat terkait topik المهنة dengan gambar yang tersedia.
3	4.4. Menyajikan hasil analisis bunyi,kata, dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema المهنة secara lisan dan tulisan.	4.4.1. Siswa mampu mengerjakan soal kosakata tentang topik المهنة. Secara tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan mengkomunikasikan.Siswa dapat mengetahui mufradat baru beserta artinya,dan dapat membuat kalimat sederhana.

D. Materi Pembelajaran

(Terlampir)

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific
Model : Intiqaiyah

F. Media Pembelajaran

1. Media : Media kartu bergambar tentang المهنة
2. Alat/Bahan : Spidol,Papan tulis, Gambar,karton,Gunting,Double Tip,Lem.
3. Sumber Belajar :Buku Bahasa Arab untuk MI Kelas IV

G. Langkah langkah pembelajaran

Pertemuan pertama:

No	Tahap	Deskripsi Kegiatan
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.Guru memeriksa kehadiran,Kebersihan kelas dan kerapian.Guru memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaranGuru memberikan soal pre-test sebelum pelajaran berlangsung.
2	Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none">Siswa mengamati pelafalan mufradat yang diperdengarkan guru tentang المهنةSiswa menirukan pelafalan mufradat yang diperdengarkan guru dengan fasih dan benar.Siswa menanyakan materi tentang المهنة yang belum dipahami.Siswa menghafal mufradat bahasa arab sesuai yang diperdengarkan.Siswa menglafalkan mufradat bahasa arab yang telah dilafalkan.Siswa maju kedepan kelas untuk mengisi mufradat yang sesuai dengan gambar.
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none">Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.Guru memberikan soal post-test sebelum pelajaran berakhir.Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama dan memberi salam.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Status Pendidikan :MIN 4 Aceh Besar

Mata pelajaran :Bahasa Arab

Kelas/Semester :VI/B

Materi pokok :المهنة

Alokasi waktu :3x45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logic, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1	3.3. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi,kata,dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema المهنة dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi.	3.3.1. Siswa mampu menglafalkan kosakata terkait tentang topik المهنة dengan pelafalan yang benar. 3.3.2.Siswa mampu menjodohkan kosakata terkait tentang topik المهنة yang sesuai dengan gambar. 3.3.3. Siswa mampu mengartikan kosakata terkait tentang topik المهنة yangsesuai dengan gambar.

2	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi,kata,dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema المهنة dengan memperhatikan struktur اسم الاشارة – الضمير المنفصل	3.4.1. Siswa mampu menyesuaikan kosakata dengan tepat terkait topik المهنة dengan gambar yang tersedia.
3	4.4. Menyajikan hasil analisis bunyi,kata, dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema المهنة secara lisan dan tulisan.	4.4.1. Siswa mampu mengerjakan soal kosakata tentang topik المهنة. Secara tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar, dan mengkomunikasikan.Siswa dapat mengetahui mufradat baru beserta artinya,dan dapat membuat kalimat sederhana.

D. Materi Pembelajaran

(Terlampir)

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific
Model : Intiqaiyah

F. Media Pembelajaran

4. Media : Vidio Pembelajaran tentang المهنة
5. Alat/Bahan :Laptop, Lostpeaker, Proyektor, Wayer, Layar proyektor.
6. Sumber Belajar :Buku Bahasa Arab untuk MI Kelas IV

H. Langkah langkah pembelajaran

Pertemuan pertama:

No	Tahap	Deskripsi Kegiatan
1	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">f. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.g. Guru memeriksa kehadiran,Kebersihan kelas dan kerapian.h. Guru memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari.i. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaranj. Guru memberikan soal pre-test sebelum pelajaran berlangsung.
2	Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none">g. Siswa mengamati pelafalan mufradat yang diperdengarkan guru tentang المهنةh. Siswa menirukan pelafalan mufradat yang diperdengarkan guru dengan fasih dan benar.i. Siswa menanyakan materi tentang المهنة yang belum dipahami.j. Siswa menghafal mufradat bahasa arab sesuai yang diperdengarkan.k. Siswa menglafalkan mufradat bahasa arab yang telah dilafalkan.l. Siswa maju kedepan kelas untuk mengisi mufradat yang sesuai dengan gambar.
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none">e. Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.f. Guru memberikan soal post-test sebelum pelajaran berakhir.g. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.h. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa bersama-sama dan memberi salam.

Berilah tanda silang (x) pada huruf أ، ب، ج، د dibawah yang kamu anggap benar !

١. هَذَا أَخِي هُوَ مُهَنْدِسٌ نَشِيطٌ. مَا مَعْنَى مُهَنْدِسٌ

ج. Polisi

أ. Petani

د. Insinyur

ب. Dokter

٢. مَنْ هَذِهِ ؟ هَذِهِ ...



ج. صِيَادَةٌ

أ. مُوَطَّفَةٌ

د. عَامِلَةٌ

ب. الطَّبِيبَةُ

٣. ... Memiliki arti خَادِمَةٌ

ج. Pilot Perempuan.

أ. Pelayan perempuan.

د. Penjahit perempuan.

ب. Tentara perempuan.

٤. مَنْ هِيَ؟ هِيَ



ج. مُدَرِّسَةٌ

أ. طَبِيبَةٌ

د. عَامِلَةٌ

ب. فَلَاحٌ

٥. مَنْ هُوَ؟ هُوَ



ج. صَيَّادٌ

أ. طَبِيبٌ

د. عَامِلٌ

ب. تَلَامِيذٌ

٦. مَعْنَى كَلِمَةِ "خَادِمٌ"

ب. Pilot

أ. Penjual

د. Pelayan

ج. Arsitek

٧. مَنْ هِيَ ؟ هِيَ....



أ. تاجِرَةٌ

ج. شُرْطِيٌّ

ب. طَيِّبٌ

د. عَامِلٌ

٨. فِي الْمَدْرَسَةِ.....

أ. صِيَّادٌ

ج. الشُّرْطِيٌّ

ب. مُدْرِسَةٌ

د. تاجِرٌ

٩. هَذَا أَبِي، هُوَ طَيَّارٌ.

أ. Sopir.

ج. Penjahit

د. Pilot

ب. Wartawan

١٠. هَذِهِ أُخْتِي هِيَ مُهَنْدِسَةٌ. مَا مَعْنَى مُهَنْدِسَةٌ

أ. دكتور perempuan ج. Insinyur perempuan

ب. Nelayan perempuan د. Penjahit perempuan

١١. تِلْكَ صَيَّادَةٌ. Arti kata yang bergaris bawah adalah

أ. Sopir ج. siswa

ب. Nelayan د. Perawat

١٢. هَذِهِ جُنْدِيَّةٌ. Arti kata yang bergaris bawah adalah

أ. Sopir perempuan ج. Pedagang pr

ب. polisi perempuan د. Tentara perempuan

١٣. مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ....



ج. شُرْطِيَّةٌ

أ. عَامِلَةٌ

د. صَيَّادٌ

ب. طَّيْبَةٌ

١٤. مَنْ هَذَا؟ هَذَا....



ج. شُرْطِيّ

أ. تاجِرٌ

د. عَامِلٌ

ب. طَبِيْبٌ

١٥. مَنْ هَذَا؟ هَذَا....



ج. مُوظَّفٌ

أ. خَادِمٌ

د. عَامِلٌ

ب. طَبِيْبٌ

١٦. هَذَا....



ج. صَيَّادٌ

أ. عَامِلٌ

د. شُرْطِيّ

ب. الطَّبِيْبُ

١٧ سَائِقٌ

أ. هُوَ ج. هِيَ

ب. أَنْتَ د. أَنْتِ

١٨ . مَنْ هَذَا ؟ هَذَا ...



ج. صَيَّادٌ

أ. شُرْطِيٌّ

د. عَامِلٌ

ب. جُنْدِيٌّ

١٩ . مَعْنَى كَلِمَةِ "خَيَّاطٌ"

جامعة الرانري

A Pedagang N . ج R Y

أ. Pelayan.

د. Penjahit.

ب. Tentara.

٢٠ . فَلَّاحٌ Memiliki arti

ج. Nelayan

أ. Penjual

د. Penjahit

ب. Petani

٩. هَذَا أَبِي، هُوَ طَيَّارٌ.

ج. Penjahit

أ. Sopir ✓

ب. Pilot ✗

ب. Wartawan

١٠. هَذِهِ أُخْتِي هِيَ مُهَنْدِسَةٌ. مَا مَعْنَى مُهَنْدِسَةٌ

ج. Insinyur perempuan

✗ Dokter perempuan

د. Penjahit perempuan

ب. Nelayan perempuan

١١. اِطَّلِعْ عَلَى كَلِمَاتٍ مَعْرُوفَةٍ بِرَاسِهَا هَذِهِ الْكَلِمَاتُ

ج. siswa

أ. Sopir ✓

د. Perawat

ب. Nelayan ✗

١٢. اِطَّلِعْ عَلَى كَلِمَاتٍ مَعْرُوفَةٍ بِرَاسِهَا هَذِهِ الْكَلِمَاتُ

ج. Pedagang pr. Sopir perempuan ✗

د. Tentara perempuan

ب. polisi perempuan

١٣. مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ... ✓



ج. شُرْطِيَّةٌ

أ. عَامِلَةٌ

د. صَبَّاءٌ

ب. طَبِيبَةٌ

٩. هَذَا أَبِي، هُوَ طَيَّارٌ.

ج. Penjahit

أ. Sopir ✓

ب. Pilot ✗

ب. Wartawan

١٠. هَذِهِ أُخْتِي هِيَ مُهَنْدِسَةٌ. مَا مَعْنَى مُهَنْدِسَةٌ

ج. Insinyur perempuan

✗ Dokter perempuan

د. Penjahit perempuan

ب. Nelayan perempuan

١١. اِثْنَانِ صَيَّادَةٌ. اِرْتِي كَلِمَاتٍ تَحْتَ الْوَسْطِ

ج. siswa

أ. Sopir ✓

د. Perawat

ب. Nelayan

١٢. اِثْنَانِ جُنْدِيَّةٌ. اِرْتِي كَلِمَاتٍ تَحْتَ الْوَسْطِ

ج. Pedagang pr. Sopir perempuan ✗

د. Tentara perempuan

ب. polisi perempuan

١٣. مَنْ هَذِهِ؟ هَذِهِ... ✓



ج. شُرْطِيَّةٌ

أ. عَامِلَةٌ

د. صَيَّادٌ

ب. طَبِيبَةٌ

١٤. مَنْ هَذَا؟ هَذَا... ✓



ج. شُرْطِيّ

أ. تَاجِرٌ

د. عَامِلٌ

ب. طَبِيبٌ

١٥. مَنْ هَذَا؟ هَذَا... ✓



ج. مُوظَّفٌ

أ. خَادِمٌ

د. عَامِلٌ

ب. طَبِيبٌ

١٦. هَذَا... ✓



ج. صَبَّادٌ

أ. عَامِلٌ

د. شُرْطِيّ

ب. الطَّبِيبُ

٥. مَنْ هُوَ؟ هُوَ.... ✓



أ. طَبِيبٌ

ج. صَيَّادٌ

~~ب. تَلَامِيذٌ~~

د. عَامِلٌ

٦. مَعْنَى كَلِمَةِ "خَادِمٌ" ✓

أ. Penjual

ب. Pilot

~~ج. Arsitek~~

د. Pelayan

٧. مَنْ هِيَ؟ هِيَ.... ✓

~~أ. تاجِرَةٌ~~

ج. شُرْطِيٌّ

ب. طَبِيبٌ

د. عَامِلٌ

٨. فِي الْمَدْرَسَةِ..... ✓

أ. صَيَّادٌ

ج. الشُّرْطِيٌّ

ب. مُدْرَسَةٌ

د. تاجِرٌ



١٧. سائقٌ ✓

ج. هي

هو ✓

د. أنت

ب. أنت

١٨. مَنْ هَذَا ؟ هَذَا ... ✓



ج. صيَّادٌ

أ. شُرطيٌّ

د. عاملٌ

ب. جنديٌّ

١٩. معنى كلمة "خياط" ✓

ج. Pedagang

أ. Pelayan

د. Penjahit

ب. Tentara

AR - RANIRY

٢٠. فَلَاحٌ ... Memiliki arti ... ✓

ج. Nelayan

أ. Penjual

د. Penjahit

ب. Petani ✓

الصورة الفوتوغرافية





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل : نورالعزيدة
- ٢- رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٨٢:
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Aceh Besar ١٩٩٩/٠٨/٠٢
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Montasik, Aceh Besar:
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : 170202082@student.ar-raniry.ac.id
- ١١- اسم الأب : ازهار
- ١٢- العمل : فلاح
- ١٣- اسم الأم : خالدة
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : Montasik, Aceh Besar:

ثانياً : الخلفية التعليمية

- ١- المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية بكديلب (٢٠٠٥-٢٠١١ م)
- ٢- المدرسة المتوسطة 6 Aceh Besar (٢٠١١-٢٠١٤ م)
- ٣- المدرسة العالية الحكومية 1 Aceh Besar (٢٠١٤-٢٠١٧ م)
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ، بندا أتشيه (٢٠٢٢-٢٠١٧ م)