

تطوير ورقة العمل بأسلوب Contextual Teaching and Learning في

تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Langsa

رسالة

إعداد:

ستي فاطمة زهرا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٠٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشية

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

تطوير ورقة العمل بأسلوب Contextual Teaching and Learning في

تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Langsa

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل دراجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ستي فاطمة زهرا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٠٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

سلمى حياتي الماجستير

المشرف الأول

الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٩ ذوالحجة ١٤٤٣

٢٨ يوليو ١٤٤٤

إعداد

ستي فاطمة زهرا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٠٢

لجنة المناقشة:

السكريتر

أستاذة م. الماكور يوس

النسب

الدكتور بزميزي نينورسي الماجستير

العضوة ٢

العضوة ١

درا مبصرة الماجستير

سلمى حياتي الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشية

(الدكتور مسلم غزالي الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : ستي فاطمة زهرا

مكان الميلاد وتاريخه : لنجسا، ٩ مارس ٢٠٠١

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٠٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي على تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وافيًا بمبادئ وإعداد البحوث التعليمية المذكورة في مراجيعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من إنتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٨ يوليو ٢٠٢٢

جامعة الرانيري صاحبة القرار

AR-RANIRY



ستي فاطمة زهرا

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٠٢

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ
نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا
تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ
الْكَافِرِينَ.

﴿البقرة: ٢٨٦﴾

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ.

﴿رواه مسلم: ٢٦٩٩﴾

قَالَ الْإِمَامُ الشَّافِعِيُّ رَحِمَهُ اللَّهُ:

"فَعَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ أَنْ يَتَعَلَّمَ مِنْ لِسَانِ الْعَرَبِ مَا بَلَغَهُ جُهِدُهُ حَتَّى يَشْهَدَ بِهِ أَنْ لَا إِلَهَ

إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ وَيَتْلُوا بِهِ كِتَابَ اللَّهِ".

الإهداء

أهديت الباحثة في هذه الرسالة إلى :

أبي المحبوب حرمبانج وأمي المحبوبة روس موار الذان قد أعطاني الدوافع والتشجيع والدعاء من أجل نجاح دراسة الباحثة وتضحية التي لا تقدر بكل جهد وصبر وإخلاص اللهم اغفرلها وارحمهما كما ربياني صغيرة في كل حال وحفظهما الله في سلامة الدنيا والآخرة، آمين يا رب العالمين.

إلى أخواتي الصغيرتين ستي نيلا حميرة وستي نظيفة مغفرة قد يدعوانني ويعطيناني التشجيع وعسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويجعلهما أحسن القدوة والإمام.

وإلى المشرفين الكريمين الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير وسلمى حياتي الماجستير تقدم الباحثة لهما شكرًا جزيلاً بأتهما قد أنفقا أوقتهما لإشراف ومساعدة على تأليف هذه

الرسالة من البداية إلى نهايتها. وإلى جميع أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية لقد قدموا المعرفة المفيدة ولهم بالكثير تقدير وإجلالاً.

وإلى جميع أصدقائي الذين شجعوني ومنحوا لي أياد المساعدة، أشكرهم شكرًا جزيلاً على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيرًا الجزاء.

الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد، وهذه الرسالة تقدم الباحثة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة للحصول على شهادة البكالوريوس في علم التربية تحت الموضوع "تطوير ورقة العمل بأسلوب Contextual Teaching and Learning في تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Langsa".

وتتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير وسلمى حياتي الماجستير. فتشكرهما الباحثة أفضل الشكر للذين قد أنفقا أوقاتهم الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافاً جيداً كاملاً من أولها إلى آخرها، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما ونفعهما بعلومهما.

وتشكر الباحثة مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاج إليها في كتابة هذه الرسالة. وتشكر الباحثة مدير مدرسة الثناوية الحكومية ١ لنجسا والمعلمين والطلبة الذي قد ساعدوها لجمع البيانات في كتابة الرسالة.

ولا تنسى الباحثة أن توجه الشكر للوالدين الذان قد ربياهما تربية حسنة وهذباهما
تهذيباً نافعاً منذ صغارها إلى أن نجحت في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله
ومتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما ونفعهما بعلومهما. وتشكر الباحثة زملاءها
الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.
تدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.
وأخيراً، ترجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة.
آمين.

بندا أتشييه، ٨ مارس ٢٠٢٢

الباحثة

ستي فاطمة زهرا

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

صفحة

(أ)	موافقة المشرفين
(ب)	موافقة لجنة المناقشة
(ج)	إقرار الباحثة
(د)	الإستهلال
(هـ)	الإهداء
(و)	الشكر والتقدير
(ح)	قائمة المحتويات
(ك)	قائمة الجدول
(م)	قائمة الصور
(س)	قائمة الملحقات
(ع)	مستخلص البحث باللغة العربية
(ف)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
(ص)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٥	ب- أسئلة البحث

٦	ج- أهداف البحث
٦	د- أهمية البحث
٧	هـ- معاني المصطلحات
١٠	و- الدراسات السابقة
١٤	ز- طريقة كتابة البحث
١٥	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٥	أ- تطوير ورقة العمل (LKPD)
١٥	أ) تعريف تطوير ورقة العمل
١٧	ب) خصائص ورقة العمل
١٨	ج) أهداف ورقة العمل
١٩	د) مزايا وعيوب ورقة العمل
٢٠	هـ) خطوات كتابة ورقة العمل
٢٢	ب- أسلوب Contextual Teaching and Learning
٢٢	أ) تعريف أسلوب Contextual Teaching and Learning
٢٤	ب) أهداف أسلوب Contextual Teaching and Learning
٢٥	ج) خطوات أسلوب Contextual Teaching and Learning
٢٧	د) مزايا وعيوب أسلوب Contextual Teaching and Learning
٢٨	ج- تعليم اللغة العربية
٢٨	أ) تعريف تعليم اللغة العربية
٣٠	ب) أهداف تعليم اللغة العربية
٣٢	الفصل الثالث: مناهج البحث
٣٧	أ- موضوع الدراسة

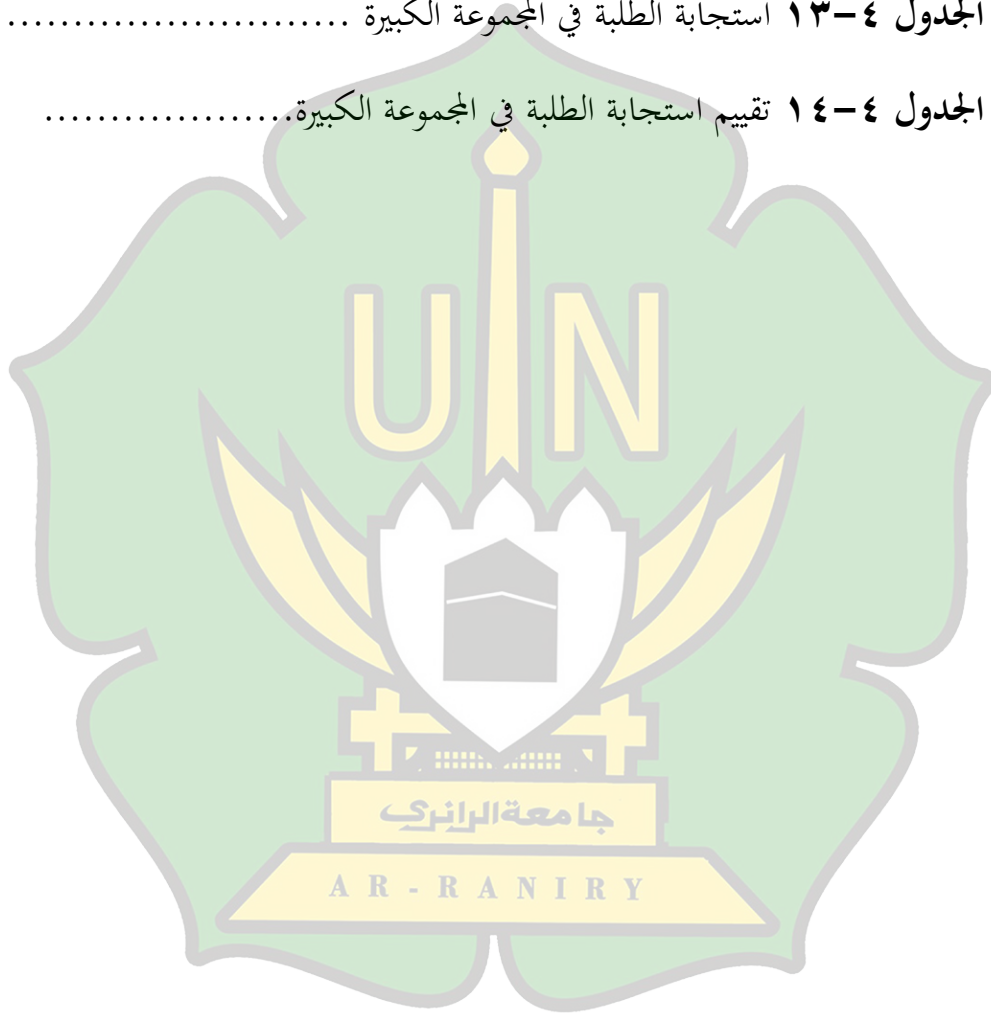
٣٧	 ب- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٤٠	 ج- طريقة تحليل البيانات
٥٠	 الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٥٠	 أ- نتائج البحث
١٢٢	 ب- مناقشة البحث
١٢٤	 الفصل الخامس: الخاتمة
١٢٤	 أ- نتائج البحث
١٢٥	 ب- الاقتراحات
١٢٧	 المراجع
١٢٧	 أ- المراجع العربية
١٢٨	 ب- المراجع الإندونيسية
١٣٢	 الملحقات
١٧٣	 السيرة الذاتية



قائمة الجدول

الجدول ١-٢	خطوات كتابة ورقة العمل (LKPD) وهيكل ورقة العمل (LKPD)	
٢٢	بشكل عام	
الجدول ١-٣	مقياس تقييم فريق الخبراء	٤٢
الجدول ٢-٣	معايير النسبة المئوية لتقييم فريق الخبراء	٤٣
الجدول ٣-٣	مقياس تقييم استجابة المعلمين	٤٥
الجدول ٤-٣	معايير النسبة المئوية لتقييم استجابة المعلمين	٤٦
الجدول ٥-٣	مقياس تقييم استجابة الطلبة	٤٨
الجدول ٦-٣	معايير النسبة المئوية لتقييم استجابة الطلبة	٤٩
الجدول ١-٤	صدق خبراء المضمون	٦٢
الجدول ٢-٤	صدق خبراء اللغة	٦٤
الجدول ٣-٤	تقييم صدق خبراء المضمون	٦٦
الجدول ٤-٤	تقييم صدق خبراء اللغة	٦٨
الجدول ٥-٤	صدق خبراء الأسلوب	٧٠
الجدول ٦-٤	تقييم صدق خبراء الأسلوب	٧٢
الجدول ٧-٤	صدق خبراء التصميم	٧٥
الجدول ٨-٤	تقييم صدق خبراء التصميم	٧٧
الجدول ٩-٤	استجابة المعلمين	٨٢

الجدول ٤-١٠	تقييم استجابة المعلمين	٨٥
الجدول ٤-١١	استجابة الطلبة في المجموعة الصغيرة	٩٩
الجدول ٤-١٢	تقييم استجابة الطلبة في المجموعة الصغيرة	١٠١
الجدول ٤-١٣	استجابة الطلبة في المجموعة الكبيرة	١٠٨
الجدول ٤-١٤	تقييم استجابة الطلبة في المجموعة الكبيرة	١١١



قائمة الصور

الصورة ١-٤	الغلاف ووراء الغلاف	٥٤
الصورة ٢-٤	خريطة المفهوم	٥٤
الصورة ٣-٤	مقدمة	٥٤
الصورة ٤-٤	فهرس المحتوى	٥٥
الصورة ٥-٤	موضوع وشخصية الطلبة وأسلوب ووسيلة وإرشادات تفعل	
الطلبة ورقة العمل في (مهارة الاستماع)		٥٥
الصورة ٦-٤	الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءات وأهداف التعلم...	٥٥
الصورة ٧-٤	خطوات التعلم بأسلوب Learning	
Contextual Teaching ومحتوية المادة		٥٥
الصور ٨-٤	خطوات التعلم بأسلوب	
Contextual Teaching Learning وتقييمه		٥٦
الصورة ٩-٤	تقييم المعرفة على الطلبة	٥٦
الصورة ١٠-٤	موضوع وشخصية وأسلوب ووسيلة وإرشادات تفعل الطلبة	
في (مهارة القراءة)		٥٧
الصورة ١١-٤	الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءات	
وأهداف التعلم في (مهارة القراءة)		٥٧
الصور ١٢-٤	خطوات التعلم بأسلوب Learning	

Contextual Teaching ومحتوية المادة ٥٧

الصور ١٣-٤ خطوات التعلم بأسلوب Contextual Teaching Learning

ومحتوية المادة وتقييم المعرفة ٥٨

الصور ١٥-٤ المواد لمعلم ٥٩

الصورة ١٦-٤ المراجع ٦٠

الصورة ١٧-٤ الكتاب المطبوعة ٦٠

الصور ١٨-٤ منتج ورقة العمل المطورة ١٢١



قائمة الملحقات

- أ- فادة عميد كلية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشية
على تعيين المشرفين..... ١٣٢
- ب- ورقة تصريح البحث من وزارة الشؤون الدينية..... ١٣٣
- ج- ورقة الانتهاء من البحث في المدرسة..... ١٣٤
- د- ورقة الصدق من الخبراء..... ١٣٥
- هـ- ورقة استجابة المعلمين..... ١٤٩
- و- ورقة استجابة الطلبة في المجموعة الصغيرة..... ١٦٣
- ز- ورقة استجابة الطلبة في المجموعة الكبيرة..... ١٦٧
- ح- صور في عملية البحث..... ١٧٠



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير ورقة العمل بأسلوب Contextual Teaching and Learning في تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Langsa

اسم الباحثة : ستي فاطمة زهرا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٠٢

كان الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تطوير ورقة العمل بأسلوب Contextual Teaching and Learning في تعليم اللغة العربية ولمعرفة استحقاق ورقة العمل بأسلوب Contextual Teaching and Learning ولمعرفة استجابة المعلمين واستجابة الطلبة على ورقة العمل. خطوات البحث تتبع الباحثة الخطوات المقدمة لسوجيرونو. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الاستبانة والتوثيق والمقابلة. تقنية تحليلية البيانات المستخدمة الوصفية الكمية والنوعية. يدل نتائج البحث أن تطوير ورقة العمل تكون من عشرة خطوات وهي القدرة والمشكلة، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، وصدق التصميم، وتحسين التصميم، وتجربة المجموعة الصغيرة، ومراجعة المنتج، تجربة المجموعة الكبيرة، ومراجعة المنتج الأخير، ومنتج ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning. نتائج صدق فريق الخبراء يدل أن خبراء المحتوى توجد تقييمان وهو يحصل نتيجة الصدق بالنسبة المئوية ٩٥% (صدق المضمون) وهو استحقاق جداً ويحصل نتيجة الصدق بالنسبة المئوية ٨٣% (صدق اللغة) وهو استحقاق جداً. لخبراء الأسلوب وهو يحصل نتيجة الصدق بالنسبة المئوية ١٠٠% (صدق الأسلوب) وهو استحقاق جداً. لخبراء التصميم وهو يحصل نتيجة الصدق بالنسبة المئوية ١٠٠% (صدق التصميم) وهو استحقاق جداً. حتى تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning في تعليم اللغة العربية استحقاق جداً لاستخدامها. نتائج استجابة المعلمين ٩٩,٥٦% بمعايير الاستحقاق جداً. واستجابة الطلبة في تجربة المجموعة الصغيرة ٩٨,٦٧% بمعايير مرتفع جداً واستجابة الطلبة في تجربة المجموعة الكبيرة ١٠٠% بمعايير مرتفع جداً. حتى استخدام ورقة العمل يمكن أن تساعد الطلبة في تعليم اللغة العربية وتسهل الطلبة فهم المادة في فعالية التعلم.

Abstrack

Title : Development of Contextual Teaching and Learning in Arabic Education in MAN 1 Langsa
Name : Siti Fatimah Zuhra
NIM : 180202102

This research aims to learn about the development of contextual teaching and learning in Arabic language education, to know the merit of contextual teaching and learning, to know the response of teachers and students to the working paper. The research steps follow the steps presented by sugiyono. The method of collecting the data used is questionnaires, documentation and interviews. Analytical technology of the data used quantitative and qualitative descriptive. The results of the research show that the development of the worksheet is ten steps: probability and problem, data collection, product design, design sincerity, design improvement, small group experience, product review, large group experience, recent product review, and worksheet product (LKPD) in a Contextual Teaching and Learning style. The results of the honesty of the group of experts indicate that content experts have two assessments and it is obtained as a result of honesty in percentage 95% (content honesty) which is very due and gets the result of honesty in percentage 83% (language authenticity) which is very due. For method experts it gets the result of 100% honesty (method sincerity) which is very due. For design experts it gets the result of 100% honesty (design honesty) which is very deserving. Even the development of the LKPD in the Contextual Teaching and Learning method in Arabic language education is very deserving of its use. The results of the teachers' response are 99,56% by the criteria of entitlement very. The response of students in the small group experience is 98,67% with very high standards and the response of students in the large group experience is 100% with very high standards. Even using a worksheet can help students teach Arabic and make it easier for students to understand the subject in actual learning.

Keywords: *Development, worksheet and Contextual Teaching and Learning style.*

Abstrak

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Model Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Langsa
Nama : Siti Fatimah Zuhra
NIM : 180202102

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengembangan LKPD Berbasis Contextual Teaching Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan untuk mengetahui kelayakan LKPD berbasis Contextual Teaching and Learning serta mengetahui respon guru dan siswa terhadap LKPD. Langkah-langkah penelitian mengikuti langkah yang disajikan oleh sugiyono. Metode Pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah angket, wawancara dan dokumentasi. metode analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan LKPD dalam Pembelajaran Bahasa Arab terdiri dari 10 langkah: potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, perbaikan desain, uji coba kelompok kecil, revisi produk, uji coba kelompok besar, revisi produk akhir, dan produk LKPD berbasis model contextual teaching and learning. Hasil validasi tim ahli menunjukkan bahwa validasi ahli konten terdapat dua penilaian yaitu aspek isi memperoleh hasil 95% dengan kriteria sangat layak dan aspek bahasa memperoleh hasil 83% dengan kriteria sangat layak. Validasi ahli model memperoleh hasil 100% dengan kriteria sangat layak. Sedangkan validasi ahli desain memperoleh hasil 100% dengan kriteria sangat layak. Sehingga pengembangan LKPD berbasis model Contextual Teaching and Learning dalam pembelajaran bahasa arab sangat layak digunakan. Respon guru memperoleh hasil validasi 99,56% dengan kriteria sangat layak. Sedangkan hasil respon peserta didik kelompok kecil memperoleh hasil 98,67% dengan kriteria sangat tinggi dan respon peserta didik kelompok besar memperoleh hasil 100% dengan kriteria sangat tinggi. Sehingga penggunaan LKPD dapat membantu peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab dan memudahkan peserta didik memahami materi dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Pengembangan, LKPD, dan Model Contextual Teaching and Learning.*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي كلمة أو جملة يستخدمها غالبية العرب في إيصال الأفكار والإلهام للآخرين.¹ اليوم، تطوير اللغة العربية في إندونيسيا يظهر أن يزدهر ناقصًا رغم أن غالبية الإندونيسيين دين الإسلام وبالمقارنة مع اللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية والمندرين واليابانية. وذلك يمكن أن يرى من فنّ تأليف اللغة العربية قليلًا، وخصوصًا المواد التعليمية المطورة وتجعل المادة التعليمية في وحدات التعليم تحت رعاية وزارة الدين وتعليم الوطني التي تدرس اللغة العربية في المستوى الابتدائية حتى الجامعة.² في أنشطة تعلم اللغة العربية، وهي المواد التعليمية مهمة جدًا لمعلمين وطلبة. سيواجه المعلم صعوبة في ترقية فعالية تعلمهم إذا لم تكن لديهم المواد التعليمية الكاملة. وكذلك أيضًا للطلبة بدون المواد التعليمية وستواجه الطلبة صعوبة في تعلمهم. ولذلك المواد التعليمية هي شيء مهم جدًا لتطويرها في محاولة لترقية جودة التعلم.³ يعتبر المنهج

¹ Nanang Kosim, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi dan Harapan, *Jurnal Guruan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 1, No. 2, 2014, Hal. 1-12.

² Khairi Abu Syairi, Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab, *Jurnal Dinamika Ilmu*, Vol. 13, No. 1, 2013, Hal. 51-66.

³ Khairi Abu Syairi, Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab, *Jurnal Dinamika Ilmu*, Vol. 13, No. 1, 2013, Hal. 51-66.

من أهم مكونات نظام التعليم.^٤ وبدون المنهج المناسب والصحيح وسيكون الصعب لتحقيق أهداف التعليم ولا ينفصل تحقيق أهداف المنهج عن دور المواد التعليمية.

المواد التعليمية هي وسيلة ومصادر المعلومات في التعلم وهي مهمة جدًا في إضافة وزيادة فعالية التعلم. في عملية التعلم ويجب المعلم إتقان خطوات لتطوير المواد التعليمية جيدًا لأنه كان نافعًا أو لا نفعًا يعتمد حقًا على قدرة المعلم لتطويرها واستخدامها. يطلب المعلم لمعرفة وإتقان المواد التعليمية المتنوعة واستخدام المواد التعليمية وتنظيمها.^٥ قال Joni أن المواد التعليمية لها وظائف مهمة جدًا في أنشطة التعلم، مثل: إعطاء الإشارة الواضحة لطلبة في إدارة أنشطة التدريس والتعلم وتوفير المواد والأدوات الكاملة اللازمة لكل نشاط وذلك وسائل اتصال بين المعلم والطلبة ويمكن للمعلم استخدامها في تحقيق الأهداف المتوقعة ويستخدم لبرنامج التحسين.^٦

أحد من بين الكفاءات التي يحتاج إليها المعلم لأداء واجباته تطوير المواد التعليمية. تطوير المواد التعليمية مهمة يفعل به المعلم بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة ولا يحيد عن الكفاءة المراد تحقيقها. أدوات تقييم التعلم هي جزء من أدوات

⁴ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), Hal. 4.

⁵ M. Abdul Hamid, dkk, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa*, *Arabi: Journal Of Arabic Studies*, Vol. 4, No. 1, 2019, Hal.100-114.

⁶ R. T. Joni, *Pengembangan Paket Belajar*, (Jakarta: Depdikbud. P2LPTK, 1984), hal. 4.

التعلم المناسب جدًا بمنهج ٢٠١٣ وبظروف طلبة الآن هي ورقة العمل (LKPD). وقال Prastowo أن "ورقة العمل هي المواد التعليمية المطبوعة في شكل أوراق التي تحتوي المادة والخلاصة وارشادات لتنفيذ واجبات التعلم التي تجب أن تقوم بها الطلبة والتي تشير إلى الكفاءات الأساسية التي تجب تحقيقها".^٧ ورقة العمل (LKPD) مهمة جدًا للاستخدام في تعليم اللغة العربية بحيث الطلبة بسهولة فهم المادة. أهداف تأليف ورقة العمل (LKPD) هي تسهيل المعلم في تقديم الواجبات لطلبة والطلبة تعمل الواجبات بسهولة أيضًا.^٨

بناء على نتيجة المقابلات قبل البحث ورأت الباحثة أنها في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لنجسا كان المعلمون يستخدم ورقة العمل (LKPD) بمدخل Saintifik مناسب بخطة الدرس (RPP) فحسب. ولكن يستخدم المعلمون الكتاب المطبوع أحياناً في التعلم.^٩ ولذلك تأثير على عملية التعلم رتيبة ونقص المؤثر حتى يصبح المعلم نشيط وتميل الطلبة أن يكونوا مستمعين. ولم يكن تطوير ورقة العمل (LKPD)

⁷ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2015), Hal. 204.

⁸ Sartiah dan D. Yulianti, *Pengembangan LKS Fisika Materi Kalor dan Perubahan Wujud Bermuatan Karakter dengan Pendekatan Scientific*, *Unnes Physic Education Journal Universitas Negeri Semarang*, 2015, Vol. 4, No. 1 Hal. 205-206.

^٩ المقابلات على المعلمين والطلبة في التاريخ ١٦ يونيو ٢٠٢٢.

بأسلوب Contextual Teaching and Learning في تعليم اللغة العربية حتى تشعر الباحثة

مهمة ليفعل هذا البحث ليكون التعلم متنوعة.

فعل الباحثون السابق البحث الذي يتعلق بتطوير المواد التعليمية وهم نور

حياتي،^{١٠} يونيدا واتي،^{١١} محمد رضوان.^{١٢} نتائج البحث يدل أن تطوير ورقة العمل

(LKPD) في التعلم صدق جدًا لاستخدامها، واستجابة الطلبة والمعلمين موافق ومؤثر

جدًا. الفرق بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة هو تطوير ورقة العمل (LKPD) ترأ من

تعليم الفيزياء والكيمياء والباحثون السابق يستخدم أسلوب Inquiry, Kontekstual,

Problem Solving وهذه الدراسة تركز على تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب

Contextual Teaching and Learning في تعليم اللغة العربية وهذه لم تطور في الدراسة

السابقة في تعليم اللغة العربية. في تطويرها تحتاج إلى أسلوب التعلم المطبقة لتكون ورقة

العمل (LKPD) المستخدمة ملائمة بعملية التعلم وأكثر فعالية. وأسلوب التعلم الذي

سيتم تطبيقه في هذا تطوير ورقة العمل (LKPD) هو أسلوب Contextual Teaching and

Learning (CTL). وهو مفهوم الذي يساعد المعلم على متعلق بين المادة الذي يدرس

¹⁰ Nurhayati, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inquiry Pada Pelajaran Fisika di SMA, *Skripsi Pendidikan Fisika*, (Banda Aceh: Perpustakaan UIN Ar-Raniry, 2020), Hal. 52.

¹¹ Yunida Wati, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kontekstual Pada Materi Tekanan Pada Zat Cair, *Skripsi Pendidikan Fisika*, (Banda Aceh: Perpustakaan UIN Ar-Raniry, 2020), Hal. 65.

¹² M. Ridzwan, Pengembangan LKPD Berbasis Problem Solving Pada Materi Koloid di SMA Negeri 11 Banda Aceh, *Skripsi Pendidikan Kimia*, (Banda Aceh: Perpustakaan UIN Ar-Raniry, 2020), Hal. 79.

بالظروف الحقيقي للطلبة وتشجيع الطلبة على متعلق بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في

حياتهم.^{١٣}

إذا تطوير ورقة العمل (LKPD) في هذا تعليم اللغة العربية لا تفعل المطورة، فعملية

التعلم الذي يستمر به سيشعر الملل والطلبة ناقص النشاط في التعلم. ولذلك ترجى ورقة

العمل (LKPD) المستخدمة في تعليم اللغة العربية يمكن أن توجد ترقية الميول بتعلم اللغة

العربية لكل طلبة ويصبح التعليم الفعالية. بناء على شرح مشكلة البحث المذكورة وترغب

الباحثة لتفعل البحث والتطوير تحت الموضوع "تطوير ورقة العمل بأسلوب Contextual

Teaching and Learning في تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Langsa".

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث فكما التالي:

١- كيف تطوير ورقة العمل بأسلوب Contextual Teaching and Learning في

تعليم اللغة العربية؟

٢- كيف استحقاق ورقة العمل بأسلوب Contextual Teaching and Learning

في تعليم اللغة العربية؟

¹³ Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran; Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal. 227.

٣- كيف استجابة المعلمين والطلبة على ورقة العمل المطورة في تعليم اللغة

العربية بـ MAN 1 Langsa؟

ج- أهداف البحث

كما في أسئلة البحث، فأما أهداف البحث في هذا البحث كما التالي:

١- لمعرفة تطوير ورقة العمل بأسلوب Contextual Teaching and Learning في

تعليم اللغة العربية.

٢- لمعرفة استحقاق ورقة العمل بأسلوب Contextual Teaching and Learning

في تعليم اللغة العربية.

٣- لمعرفة استجابة المعلمين والطلبة على ورقة العمل المطورة في تعليم اللغة

العربية بـ MAN 1 Langsa. جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

د- أهمية البحث

ترجى أن تسهم نظريًا وواقعيًا في هذا البحث، وكما يلي:

١- نظريًا

هذه نتيجة البحث ترجى أن توجد زيادة المعرفة في تطوير مواد تعليمية

اللغة العربية وخاصة في ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and

Learning وتجعل المراجع للبحث التالي.

٢- واقعًا

- لطلبة، ترجى هذه نتيجة البحث توجد ترقية ميول طلبة في تعليم اللغة العربية وتأثير على نتيجة تعلم اللغة العربية.
- لمعلم، تجعل هذه نتيجة البحث المراجع في تطوير ورقة العمل (LKPD) في تعليم اللغة العربية وتوجد زيادة المعرفة وترقية ابتكار المعلم.
- لمدرسة، هذه نتيجة البحث ترجى أن تجعل المعلومات إلى ناحية المدرسة في اتخاذ السياسة لترقية فعالية التعلم ويمكن أن تعطي مدخولة مفيدة في تحسين عملية التعلم وتصبح مادة المعلومات وتحسينات للمدرسة في تطوير المواد التعليمية.

— للباحثة، تحصل التجربة في تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب

Contextual Teaching and Learning في تعليم اللغة العربية حسنًا

وصحیحًا حتى يمكن تطبيقها في عملية التعلم التي نفذت.

هـ - معاني المصطلحات

الموضوع في هذا البحث "تطوير ورقة العمل بأسلوب Contextual Teaching and

Learning في تعليم اللغة العربية". ولذلك، بناء على الموضوع فإن المصطلحات التي

تجب أن تعطى تفسيراً للفهم هي كما التالي:

١- تطوير ورقة العمل بأسلوب Contextual Teaching and Learning.

أ- تطوير

وفقاً للمعجم العظيم في اللغة الإندونيسية، التطوير هو عوائد وطريق

وفعل التطور.^{١٤} التطوير هو نشاط ينتج تصميمًا أو منتجًا يمكن استخدامه

لحل المشاكل الفعلية.^{١٥}

ب- ورقة العمل

(LKPD)

ورقة العمل (LKPD) هي أداة تعلم كمكمل أو وسيلة لدعم تنفيذ

خطة الدرس. باستخدام ورقة العمل (LKPD) سوف تفتح فرصًا للطلبة

لتكون نشطة وخلاقة في عملية التعلم.^{١٦}

¹⁴ Departemen Pendidikan Nasional Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2014), Hal. 201.

¹⁵ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), Hal. 136.

¹⁶ Fanny Khairul Putri Apertha, dkk, Pengembangan LKPD Berbasis Open-Ended Problem Pada Materi Segiempat Kelas VII, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 12, No.2, 2018, Hal. 47-62.

ج- أسلوب Contextual Teaching and Learning

وفقًا المعجم العظيم في اللغة الإندونيسية وكلمة الأسلوب له معنى نمط

(مثل المراجع والأصناف وغيره) من شيء يفعل به أو ينتج به.^{١٧} في

المصطلح يمكن تفسيرها على أنها عرض رسومي وإجراءات العمل العادية

أو المنهجية وتتضمن أفكارًا لوصف أو شرح بعد الاقتراحات.^{١٨}

Contextual Teaching and Learning هو مفهوم التعليم يساعد المعلم

لمتعلق المادة التي يدرسها بظروف الطلبة في العالم الحقيقي وتشجع الطلبة

لمتعلق بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم.^{١٩}

أما بالنسبة لما هو المراد بتطوير ورقة العمل بأسلوب Contextual Teaching and

Learning فكما التالي:

نشاط ينتج المنتج أو تصميم ورقة العمل (LKPD) كوسيلة لدعم خطة التدريس

(RPP) باستخدام أسلوب Contextual Teaching and Learning الذي يطبق فيها.

وستفعل الباحثة البحث من تطوير ورقة العمل (LKPD) بـ MAN 1 Langsa.

¹⁷ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), Hal. 662.

¹⁸ Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), Hal. 33.

¹⁹ Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran; Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal. 227.

٢- تعليم اللغة العربية

أ- تعليم

وفقًا وزارة التربية الوطنية (Depdiknas) أن تعليم عملية التفاعل بين

الطلبة والمعلم ومصادر التعلم في بيئة تعليمية سواء كانت رسمية أو غير

رسمية.^{٢٠} التعليم هو النشاط بحيث الذي يسهم به بين المعلم والطلبة ويعطى

المعلم المعرفة على الطلبة لاستيعابها وتعلمها.^{٢١}

ب- اللغة العربية

ذكر Al-Ghulayayni في Nanang Kosim أن "اللغة العربية هي الجملة

التي يستخدمها العرب للتعبير عن أغراضهم".^{٢٢}

أما المراد بتعليم اللغة العربية كما التالي:

تعليم اللغة العربية هي عملية التدريس يفعل به المعلم لتدريس اللغة العربية على

الطلبة لتحقيق هدف التعلم أي تعليم اللغة الأجنبية. ورقة العمل (LKPD) في هذا

البحث هي المطورة في تعليم اللغة العربية.

²⁰ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), Hal. 31.

²¹ آمال لكحل، تعليمية اللغة الفرنسية في الطور الابتدائي، رسالة قسم اللغة والأدب العربي، (تلمسان: جامعة أبي بكر بلقايد، ٢٠١٤)، ص. ٤.

²² Nanang Kosim, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi dan Harapan, *Jurnal Guruan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 1, No. 2, 2014, Hal. 1-12.

و- الدراسات السابقة

أما دراسات السابقة الملائمة بهذه الدراسة كما التالي:

١- نور حياتي، تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Inkuiri في تعليم الفيزياء

ب SMA (بحث وتطوير)، رسالة جامعة الرانري، بندا أتشية ٢٠٢٠ م.

أما تهدف هذه الدراسة لمعرفة (١) تصميم تأليف ورقة العمل (LKPD)، (٢) جودة ورقة العمل (LKPD)، (٣) إستجابة الطلبة على مواد تعليمية الفيزياء بأسلوب Inkuiri في مادة Dinamika وقانون Newton ب SMA/MA. ونوع هذا البحث بحث وتطوير أشار إلى أسلوب ADDIE ويحد لا استخدام خطوات التطبيق. نتائج البحث يدل أن: (١) تصميم تأليف ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Inkuiri ب SMA/MA أقام بمعايير استحقاق (٧٠%)، (٢) جودة ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Inkuiri ب SMA/MA (٧٠%)، تتم تقييمها إحصائي المادة أقام بمعايير استحقاق جدًا (٨٩,١٦%). وكذلك يتم أن المواد التعليمية توجد المستخدمة في عملية التعلم.

الفرق بين هذه الدراسة والدراسة السابقة هو في استخدام الأسلوب

وقسم تعليمها. أما الدراسة السابقة تستخدم أسلوب Inkuiri وفي تعليم

الفيزياء. وهذه الدراسة تستخدم أسلوب Contextual Teaching and

Learning وفي تعليم اللغة العربية. وتشابه فيها هو في تطوير ورقة العمل (LKPD).

٢- يونيدا وتي، تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Kontekstual في مادة

ضغط المائع ب SMA (بحث وتطوير)، رسالة جامعة الرانري، بندا أتشية ٢٠٢٠ م.

أما تهدف هذه الدراسة لمعرفة جودة ورقة العمل (LKPD) وجودة إستجابة الطلبة على بأسلوب Kontekstual في مادة ضغط المائع. ونوع هذه الدراسة بحث وتطوير أشار إلى أسلوب ADDIE ويحد لا استخدام خطوات التطبيق. نتائج البحث يدل أن جودة ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Kontekstual تتم تقييمها إحصائي المادة أقام بمعايير استحقاق ٨١,٠٦٪، إحصائي الوسيلة أقام بمعايير استحقاق ٨١٪ وإستجابة الطلبة على ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Kontekstual تحصل متوسط النسبة المئوية ٧٩,٠٧٪ وتعطى الطلبة إستجابة المؤثر والموافق في استخدام ورقة العمل (LKPD). وكذلك يتم أن ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Kontekstual في

هذه مادة ضغط المائع توجد المستخدمة في عملية التعلم.

الفرق بين هذه الدراسة والدراسة السابقة هو في قسم تعليمها. أما الدراسة السابقة في تعليم الفيزياء وهذه الدراسة في تعليم اللغة العربية. تشابه فيها هو في استخدام الأسلوب وفي تطوير ورقة العمل (LKPD).

٣- محمد رضوان، تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Problem Solving في

مادة Koloid بـ SMAN 11 Banda Aceh (بحث وتطوير)، رسالة جامعة الرانري، بندا أتشية ٢٠٢٠ م.

أما تهدف هذه الدراسة لمعرفة صدق ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Problem Solving في مادة Koloid المطورة. والطريقة المستخدمة في هذه الدراسة بحث وتطوير بأسلوب تطوير قول سوجيونو. ونتائج البحث يحصل من ثلاث صادق بمتوسط النسبة المئوية ٨٥,١١%. والنسبة المئوية التي تم الحصول عليها من إستجابة الطلبة في تجربة المجموعة الصغيرة بالنسبة المئوية ٩١,٠٧%. وفي تجربة المجموعة الكبيرة بالنسبة المئوية ٩٥,٤%. والنسبة المئوية التي تم الحصول عليها من إستجابة معلم الكيمياء بالنسبة المئوية ٩٣,٧٥%. حتى يوجد الإستنتاج أن نسبة مئوية تقييم المنتج من صادقين على ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Problem Solving توجد المستخدمة بمقياس صدق جدًا. من إستجابة الطلبة تدل أن النسبة المئوية بمقياس المؤثر

جدًا على ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Problem Solving، كانت مجموعة صغيرة أو مجموعة كبيرة. وإستجابة المعلم تدل أن النسبة المئوية بمقياس المؤثر جدًا على ورقة العمل (LKPD) لمستخدم كوسيلة التعلم بـ SMAN 11 Banda Aceh.

الفرق بين هذه الدراسة والدراسة السابقة هو في استخدام الأسلوب وقسم تعليمها. أما الدراسة السابقة تستخدم أسلوب Problem Solving وفي تعليم الكيمياء. وهذه الدراسة تستخدم أسلوب Contextual Teaching and Learning وفي تعليم اللغة العربية. تشابه فيها هو في تطوير ورقة العمل (LKPD).

ز- طريقة كتابة الرسالة

وهي كيفية كتابة هذه الرسالة اعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية في كتاب:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016."

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تطوير ورقة العمل (LKPD)

أ) تعريف تطوير ورقة العمل (LKPD)

تطوير هو عملية تصميم التعلم بشكل منطقي ومنهجي من أجل إنشاء كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعلم من خلال مراعاة احتمال وكفاءة الطلبة.^{٢٣} يوضح هذا الرأي أن تطوير هو عملية تصميم التعلم التي تتم بطريقة يمكن قبولها من قبل عقول الطلبة، وتصميمها في تسلسل والتخطيط في كل خطوة من خلال الانتباه إلى خصائص الطلبة.

التطوير هو طريقة البحث تستخدم من أجل تطوير المنتجات أو تحسينات المنتج. يمكن لهذه المنتجات في شكل كائنات أو أجهزة، مثل الكتب المواد التعليمية ورقة العمل والوسائل التعليمية في الفصل وغيرها.^{٢٤} التطوير أيضاً هي طريقة البحث تستخدم

لإنتاج المنتجات محددة واختبار استحقاق المنتج.^{٢٥}

²³ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), Hal.

24.

²⁴ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), Hal.

136.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hal. 297.

بناء على الشرح أعلاه التطوير هو طريقة البحث المستخدمة لإنتاج المنتج التأليف مرتبة ومفيدة في ترقية إنتاج التعلم.

يقصد بها الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهاراتها والتي تقدم للطلبة في شكل منظم ومتدرج ومتربط بفصول الكتاب المدرسي وعادة ما يترك في ورقة العمل (LKPD) فزاغ تكتب الطلبة فيه إجابته، ويستهدف هذا النوع من الكتب إعطاء الطلبة مزيداً من التدريبات على مهارات اللغة ومكوناتها ومفردات والتراكيب.^{٢٦} ورقة العمل (LKPD) هي أوراق تحتوي على المهام التي يجب القيام بها من قبل الطلبة. أوراق النشاط عادة ما تكون الإرشادات وخطوات لإكمال مهمة.^{٢٧}

ومن هذا التعريف تبين لنا الخصائص العامة لورقة العمل (LKPD) ومن أهمها:^{٢٨}
 أ) أنها ورقة العمل (LKPD) مخصصة للطلبة، وهو إن كان يتولى بنفسه مهمة أداء المطلوب فيها إلا أن استخدامها عادة يكون تحت إشراف المعلم وفي ضوء خطة لديه.

^{٢٦} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص. ٢٤-٢٥.

^{٢٧} Desi Ariani, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Discovery Learning Pada Materi Kalor di SMP, *Skripsi Pendidikan Fisika*, (Banda Aceh: Perpustakaan UIN Ar-Raniry, 2020), Hal. 10.

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص. ٢٩٥-٢٩٦.

ب) أنها منفصلة عن الكتاب المدرسي المقرر، فهي وإن كانت تشتمل على تدريبات مثلما يشتمل الكتاب المدرسي عليها إلا أنها مستقلة عنه بأهدافها ومحتواها ولئن استطاع الطلبة استغناء بالكتاب المدرسي عن ورقة العمل (LKPD) إلا أنه لا يستطيع عكس ذلك. ومن هنا لا نعجب من خلو بعض الكتب المدرسية منها إذ يقل عند بعض المؤلفين إدراك ضرورتها.

ج) أنها وإن كانت مستقلة عن الكتاب المدرسي إلا أنها متكاملة معه مرتبطة به من حيث تدريب الدروس ونوع التدريبات المصاحبة لكل درس، إذ أن من تدعيم المهارات اللغوية التي يهدف الكتاب المدرسي إلى تنميتها.

د) أنها مخصصة للتدريبات اللغوية، أي يغلب عليها جانب الأداء العلمي من قبل الطلبة ولا تقدم شرحًا لقواعد نحوية معينة ولا تدريب على مهارات لغوية غير تلك التي تنص الكتاب عليها.

هـ) ويرتبط بعنصر الأداء العملي السابق، أن ورقة العمل (LKPD) تقدم لطلبة فراغًا تجيب فيه عن كل تدريب. إنه تستطيع الاستغناء، إلى حد ما عن ورقة العمل (LKPD) أخرى يقوم فيها بذلك. وترك صفحات بيضاء تجيب الطلبة فيها أمر تنفرد به ورقة العمل (LKPD) عن الكتاب المدرسي.

و) أنها تخضع، مثل الكتاب المدرسي، لمعايير ويحكمها قيود، إنها ليست مجرد حشد لتدريبات لا يحكمها نظام ولا تضبطها خطة وإنما تحكمها قواعد التنظيم وأسس التأليف مثلما تحكم الكتاب قواعد ضبط المفردات واختيار التراكيب وترتيب النصوص وتصميم التدريبات.

وفي عبارة عن المجموعة من التدريبات اللغوية الهادفة والمرتبطة بمادة الكتاب الأساسي للطلبة مع إضافة بعض التدريبات التي يتوقع أن يسأل عنها الطلبة وهي تحتوي على أسئلة متنوعة الهدف يطلب من الطلبة حلها ومراجعتها مع المعلم في الفصل.^{٢٩}

ب- خصائص ورقة العمل (LKPD)

خصائص ورقة العمل (LKPD) فكما يلي:^{٣٠}

- ١) ورقة العمل (LKPD) تكون من صفحات فقط وليس ما يصل إلى مائة صفحة.
- ٢) تتم طباعة ورقة العمل (LKPD) كمادة تعليمية محددة للاستخدام من قبل مائة مستوى معين من التعليم.
- ٣) في ذلك تكون من وصف موجز للموضوع بشكل عام وملخص المواضيع وعشرات من الأسئلة متعددة الخيارات وحشو.

^{٢٩} ركزة يونياستي. تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، رسالة قسم تعليم اللغة العربية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧)، ص. ١٤.

^{٣٠} Dahar. R.W, *Teori-Teori dan Pembelajaran*, (Jakarta: Erlangga, 2011), Hal. 98-110.

٤) ورقة العمل (LKPD) باعتبارها واحدة من وسائل الإعلام التعليمية المستخدمة من

قبل المتعلمين في التعلم.

ج- أهداف ورقة العمل (LKPD)

عند ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد نجد أن أهداف ورقة العمل (LKPD) هي

إعطاء مزيد من الفرص لتدريب الطلبة على تحسين وتنمية مهاراتهم اللغوية وتعزيز مفرداتهم

وتراكيبيهم اللغوية التي تعلموها في الدروس السابقة.^{٣١}

ونستطيع أن نقول هنا أن أهداف ورقة العمل (LKPD) عامًا كما التالي:

أ) تشجيع الطلبة في عملية التعليم والتعلم.

ب) تساعد الطلبة في تنمية المعارف والمعلومات من خلال أنشطة المواد الدراسية

المعينة.

ج) تدريب الطلبة على اكتشاف وتطوير عملية المهارات سواء كانت خاصة أو عامة

وفقًا بطبيعة الموضوعات.

د) إعطاء التوجيه للمعلمين والطلبة في عملية التعليم والتعلم المتعلقة بالموضوعات

المعينة.

^{٣١} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير ناطقين بالعربية، (دار

أما فوائد ورقة العمل (LKPD) هي:^{٣٢}

(١) إغراء المتعلمين للمشاركة بنشاط في عملية التعلم.

(٢) مساعدة المتعلمين على إيجاد مفهوم في التعلم.

ويمكن استنتاج أن استخدام ورقة العمل (LKPD) يمكن أن يساعد المشاركين.

الطلبة في المواد التعليمية التي تصعب نقل شفويًا وأيضًا يمكن المتعلمين في عملية التعلم

للعثور على المفاهيم من خلال الأنشطة الطلبة.

د- مزايا وعيوب ورقة العمل (LKPD)

(أ) مزايا ورقة العمل (LKPD)

١- استخدام ورقة العمل (LKPD) يمكن توجيه الطلبة لإجراء التجارب

واكتشاف المفاهيم وحدها واستخدام ورقة العمل (LKPD) يمكن أن يساعد

المعلمون إدارة الفصول الدراسية والمعلم ليس من الضروري أن تعطي مثل

هذه التوجيهات المعقدة، لأنه كان المدرجة في ورقة التدريب.

٢- ورقة العمل (LKPD) يمكن أن تزيد من الفائدة الطلبة والفضول لمعرفة مفهوم

بطريقته الخاصة.

(ب) عيوب ورقة العمل (LKPD)

³² Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), Hal. 207.

١- لا يمكن استخدام هذا ورقة العمل (LKPD) في كثير من الأحيان، لأنه إذا

ما استخدمت في كثير من الأحيان وظيفة هذه ورقة العمل (LKPD)

ستكون سيئة وسوف الطلبة الشعور بالملل ويمكن أن تقلل من الدافع

والاهتمام في تعلم.

٢- ورقة العمل (LKPD) غير مناسب عند استخدامه للطلبة الذين لديهم

الاستيعاب وتحليل إعادة.

٣- استخدام ورقة العمل (LKPD) المطورة ليس جيدًا ولا تفي بالمعايير التي

ستجعل الطلبة لا تحدى في العثور على مفهوم الدروس فردًا.^{٣٣}

هـ - خطوات الكتابة في ورقة العمل (LKPD)

في إعداداته يجب على المعلم أن يكون حذرًا ويكون على المعرفة والمهارة

الكافية، لأن ورقة العمل (LKPD) يجب أن تفي أكثر لا معايير تتعلق بتحقيق أو

عدم الكفاءة الأساسية يتقنها المتعلمون. أما خطوات كتابة ورقة العمل (LKPD)

وهيكل ورقة العمل (LKPD) بشكل عام يوجد في الجدول ١-٢، فكما التالي:^{٣٤}

الجدول ١-٢ خطوات كتابة ورقة العمل (LKPD) وهيكل ورقة العمل (LKPD) بشكل

عام.

³³ Arsyad, A., *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2010), Hal. 40.

³⁴ Desi Ariani. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Discovery Learning Pada Materi Kalor di SMP, *Skripsi Pendidikan Fisika*, (Banda Aceh: Perpustakaan UIN Ar-Raniry, 2020), Hal. 11.

خطوات كتابة ورقة العمل (LKPD)	هيكل ورقة العمل بشكل عام
(١) إجراء تحليل المناهج الدراسية؛ معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية والمؤشرات والموضوع.	(١) العنوان والموضوع والفصل الدراسي والمكان.
(٢) وضع خريطة للاحتياجات ورقة العمل (LKPD).	(٢) تعلم التعليمات.
(٣) تحديد عنوان ورقة العمل (LKPD).	(٣) الكفاءة التي يتعين تحقيقها.
(٤) كتابة ورقة العمل (LKPD).	(٤) مؤشرات.
(٥) تحديد أداة التقييم.	(٥) معلومات داعمة.
	(٦) مهام العمل والخطوات.
	(٧) التقييم.

ب- أسلوب Contextual Teaching and Learning

أ) تعريف أسلوب Contextual Teaching and Learning

هو مفهوم التعليم التي تساعد المعلمين ربط بين المواد التي يتم تدريسها مع العالم الحقيقي الحالات الطلبة وتشجع الطلبة على إجراء اتصالات بين المعرفة التي يملكها التطبيق في حياتهم اليومية والتي تنطوي على سبعة عناصر رئيسية التعلم الفعال، وهي: الاستعلام والاستجواب تحضر الأسلوب ومجتمع التعليم والإنعكاس والتقييم الذاتي.³⁵

³⁵ B. Johnson, *Contextual, Teaching and Learning*, (Bandung: Mizan Learning Center, 2009), Hal. 74.

وتقول Wina Sanjaya إن نهج المحكمة هو استراتيجية. التعلم الذي يؤكد على عملية المشاركة الكاملة للطلبة أن تكون قادرة على العثور على المواد درس وربطها مع واقع الحياة الحالات التي تشجع الطلبة على أن تكون قادرة على تطبيقها في حياتهم.^{٣٦}

بينما يصف Johnson أن تعلم Contextual Teaching and Learning هو كنظام في عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع الطلبة على رؤية معنى في المواد الأكاديمية التي يدرسونها من خلال ربط المواد الأكاديمية مع السياق حياتهم اليومية، أي سياق الظروف الشخصية والاجتماعية والثقافية.^{٣٧}

أسلوب Contextual Teaching and Learning هو مفهوم التعلم التي يمكن أن يساعد المعلمون ربط عالم المواد تدرس لوضع الطلبة في العالم الحقيقي وتشجيع الطلبة على التواصل بين المعرفة التي لديهم. وتطبيقها في حياتهم كأفراد الأسرة والمجتمع، لتعزيز المعرفة التي يمتلكها الطلبة بالطبع هناك حاجة إلى مزيد من التعلم لتوفير الفرص للطلبة. للقيام وحاول والخبرة لنفسك.^{٣٨}

³⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011), Hal. 255.

³⁷ Elaine B.Johnson, *Contekstual Teaching and Learning*, cet VII, (Bandung: Pustaka Azzam, 2008), Hal. 502.

³⁸ Sugandi Ahmad, *Teori Belajar*, (Semarang: Unnes Press, 2006), Hal. 45.

أسلوب Contextual Teaching and Learning هو مفهوم تعليم يساعد المعلمون على ربط المواد التي يدرسونها بحالات الطلبة في العالم الحقيقي ويشجع الطلبة على إجراء اتصالات بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم.^{٣٩}

ب) أهداف أسلوب Contextual Teaching and Learning

- أما أهداف أسلوب Contextual Teaching and Learning كما التالي:^{٤٠}
- ١- تحفيز الطلبة على فهم معنى الموضوع تعلمه عن طريق الربط المواد ذات السياق حياتهم اليومية.
 - ٢- من أجل تعلم الطلبة ليس فقط الحفظ ولكنه ضروري أيضاً فهم المواد.
 - ٣- التأكيد على التنمية الاهتمام بتجربة الطلبة.
 - ٤- تدريب الطلبة على التفكير حرجة ومهرة في تجهيز المعرفة من أجل خلق شيء مفيد له وحده والآخرين.
 - ٥- التعلم من ذوي الخبرة من قبل الطلبة بأكثر أهمية.
 - ٦- دعوة الأطفال إلى نشاط المواد الأكاديمية ذات الصلة مع سياق الحياة اليومية.

³⁹ Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran; Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal. 227.

⁴⁰ Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), Hal. 17.

ج) خطوات أسلوب Contextual Teaching and Learning

قبل تنفيذ التعلم باستخدام أسلوب CTL، بطبيعة الحال. يجب على المعلم أولاً إنشاء تدفق التعلم، كما المبادئ التوجيهية العامة وفي الوقت نفسه كوسيلة للسيطرة على تنفيذها. في تطوير كل عنصر من عناصر أسلوب Contextual Teaching and Learning يمكن أن يتم التعلم كما يلي:

١- تطوير تفكير الطلبة للقيام بالمزيد من الأنشطة التعليمية سواء بالعمل بمفردك للعثور على حياتك أو بناء الذات المعرفة والمهارات الجديدة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل الطلبة. في هذا التعلم يتم قيادة الطلبة للقيام تعلم الأنشطة بطريقة مستقلة واستخدام البصيرة والمعرفة التي لديهم أن الطلبة أنفسهم قد بنيت. فشيئاً يتم توسيع نطاق النتائج من خلال سياق محدود.^{٤١}

٢- تنفيذ أنشطة الاستعلام قدر الإمكان لجميع المواضيع تدرس. البحث هو جزء أساسي من أنشطة تعلم أسلوب Contextual Teaching and Learning . لا يتم اكتساب معارف الطلبة ومهاراتهم من النتائج. تذكر صفقة الحقائق

ولكن نتيجة العثور عليه بنفسك.

⁴¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), Hal. 193.

٣- تطوير الطبيعة الفضولية للطلبة من خلال طرح الأسئلة. في تعلم مطلوب

المعلم أن يكون المعرفة الواسعة والنشطة والإبداعية والمبتكرة بحيث لا يكون

الطلبة في التعلم صامتين وسلبين عند دعوتهم لمناقشة مسألة لم تحل وتهدف

إلى إيقاظ فضول الطلبة من خلال طرح الأسئلة والذي سيتم كسره معًا.

٤- خلق مجتمع التعلم مثل من خلال الأنشطة الجماعية والمناقشات وسؤال

وجواب وهلم جرا. الغرض من مجتمع التعلم هو تعزيز الطلبة على التعاون

واستخدام الموارد تعلم من صديقه. يتعلم الناس أن هذا يحدث عندما تكون

هناك عملية. التواصل بين اتجاهين، وهذا يعني أن الاتصالات تنطوي على

تعلم بعضها البعض تعلم من بعضها البعض.

٥- تقديم النموذج كمثال للتعلم، يمكن أن يكون من خلال التوضيح ونماذج

حتى وسائل الإعلام الحقيقية. يمكن استخدام مرحلة النمذجة كبداية

لتطوير التعلم بحيث يمكن للطلبة تلبية توقعات التعلم الشاملة والمساعدة في

التغلب على القيود التي يملكها المعلم.

٦- تعزيز الأطفال على التفكير في كل الإثارة التعلم الذي تم القيام به. التأمل

يتكرر. الدروس المستفادة أو التفكير مرة أخرى حول ما تم تعلمه المستفاده.

٧- إجراء تقييم موضوعي وهو تقييم القدرة في الواقع على كل طلبة. التقييم هو

عملية جمع مختلف البيانات والمعلومات التي قد توفر نظرة عامة أو تعليمات

حول تطوير تعلم الطلبة.^{٤٢}

(د) مزايا وعيوب في أسلوب Contextual Teaching and Learning

مزايا في أسلوب Contextual Teaching and Learning كما يلي:

- (١) سيتمكن المتعلمون من الشعور بأن التعلم يصبح ملكاً له لأن الطلبة يحصلون على فرصة واسعة للمشاركة.
- (٢) المتعلمين لديهم دافع قوي لمتابعة الأنشطة التعلم.
- (٣) نمو المناخ الديمقراطي في التعلم بحيث يكون هناك حوار ومناقشات للتعلم من بعضها البعض بين المتعلمين وإضافة رؤية ذهنية ومعرفة للمعلمين بسبب شيء قد لا يكون من المعروف من قبل المتعلمين ذوي الخبرة ونقل من قبل المتعلمين.

أما عيوب في أسلوب Contextual Teaching and Learning كما التالي:

- (١) يستغرق وقتاً أطول نسبياً من وقت التعلم الذي تم تعيين مقدماً.

⁴² Sulastri. Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Siswa di Kelas V MIN 12 Bener Meriah, *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry, 2019), Hal. 17-18.

(٢) الأنشطة والتعلم تميل إلى أن تهيمن عليها المتعلمين الذين العادية أو سعيدة للحديث بحيث المتعلمين الآخرين متابعة أكثر عقل المتعلمين الذين يحبون الكلام.

(٣) قد ينحرف الحديث عن الاتجاه الراسخ للتعلم سابقاً.^{٤٣}

ج- تعليم اللغة العربية

أ) تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو شيء ضروري في حياة الفرد والمجتمع لأن التعليم يرشد الناس من الجهل الى المعرفة والعلوم الكثيرة في هذه الحياة، لا يستطيع الناس أن يعيش بدون التعليم كما يفعل الناس العمل لا بد بعلم وكثير من العلوم تجدد من التعلم إما العلوم الدنيوية والأخرى كما هو المعروف أن إحدى من أغراض التعليم هو إحادة المعرفة.^{٤٤}

⁴³ Permatasari, Sandireni. Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Standar Kompetensi Dasar Memasang Instalasi Penerangan Listrik di SMKN 7 Surabaya, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol.3, No. 2, 2014, Hal. 47-53.

⁴⁴ عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية، (باتو سنجكار: جامعة محمود يونس الحكومية،

التعليم هو عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى ذهن الطلبة وصك حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم. ويشمل عوامله على المعلم أي الذي يختار المعلومات الملائمة للمتعلم أو الطلبة والمعلومات أو المادة.^{٤٥}

وقيل أيضاً، أن اللغة هي جزء من حياة الانسان في العالم، التي تلعب دوراً هاماً في الحياة الاجتماعية. وأصبحت اللغة الوسيلة للاتصال بين الأفراد مع الآخرين. واللغة تستخدم الرمز من إئتلاف وحدات الكلام الصغيري لتشكيل الكلمات التي لها معنى. واللغة تستخدم الرمز من إئتلاف وحدات الكلام الصغرى لتضكيل الكلمات التي لها معنى. واللفظ تربط ارتباطاً وثيقاً عند أعلى وظائف الادراك البشرى الذي لا يملكها الحولين. فاللغة سميت بنظام الرمز من صوت تحدث وتسمع.^{٤٦} ذكر Al-Ghulayayni أن "اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب للتعبير عن أغراضهم".^{٤٧}

^{٤٥} محمود يونس، التربية والتعليم، الجزء الأول "ج"، (مطبعة دار السالم: كوتتر، ٢٠٠٢)، ص. ٣١.

^{٤٦} أحمد فولد محمود عليان، المهارات اللغوية ما حيتها وطرائق تدريسها، الطبعة الأولى، (الرياض: دار

السالم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص. ٧١.

^{٤٧} Nanang Kosim, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi dan Harapan, Jurnal Guruan Bahasa Aab dan Kebahasaaraban, Vol. 1, No. 2, 2014, Hal. 1-12.

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية إيجابياً كانت أم سلبياً وتنشئه بموقف إيجابي وهي العربية الفصحاء.^{٤٨}

تعليم اللغة العربية ويمكن تعريف محاولة لتثقيف الطلبة على تعليم اللغة العربية مع المعلم ميسراً لتنظيم العناصر المختلفة للحصول على الهدف المراد تحقيقه.^{٤٩}

(ب) أهداف تعليم اللغة العربية

وهي مهمة العناصر في عملية التعلم والتعليم ولذلك لا بد من تحديد الأهداف الواضحة قبل بداية التعليم لمعرفة مدى نجاح التعليم بعده. إن الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية وهي أن تستطيع الطلبة أن يعبر عن نفسه تعبيراً كاملاً صحيحاً بالسان أو القلم وأن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع، وأن يشارك في التفكير فيما حوله بقدر ما تسمع به سنة وموهاب.^{٥٠}

^{٤٨} عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية، (باتو سنكار: جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية، ٢٠٠١)، ص. ٤٥.

^{٤٩} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), Hal. 25.

^{٥٠} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (الرياض: مكتبة النوبة، ٢٠٠٣)،

يسعى متعلم اللغة العربية إلى تحقيق ثلاثة أهداف هي الكفاية اللغوية والكفاية الاتصالية والكفاية الثقافية. تحقيق أهداف متعلم اللغة العربية: يقوم معلمو اللغة العربية، ومعد والمادة التعليمية، ببذل كل ما لديهم من مهارات وطاقات، لتمكين المتعلم من إتقان الكفايات الثلاث: اللغوية والاتصالية والثقافية. وبملاحظة ما يحققه الطلبة من تعلم، ظهر أن كثيرين منهم يقفون عند حدود الكفاية اللغوية ويعجزون عن استخدام اللغة العربية وسيلة اتصال. وهناك فريق ثان من طلبة، يحقق مستوى طيباً من الاتصال باللغة العربية، غير أنه يرتكب كثيراً من الأخطاء اللغوية. وهناك فريق ثالث من طلبة، يلم بكثير من قواعد اللغة العربية، ويمكن التواصل بها، غير أنه يجهل الثقافة العربية. ويمكن القول، بأن الطوائف الثلاث من طلبة لم تبلغ الغاية المنشودة من تعلم اللغة العربية، وهي إتقان الكفايات الثلاث بمستوى طيب وبشكل متوازن.^{٥١}

^{٥١} عصمة فودة، تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي والتعليم والتعلم (الدراسة حالة في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج وفي المدرسة الثانوية مفتاح النجاح مجوار نورا جومبانج)، رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٦)، ص. ٢٢-٢١.

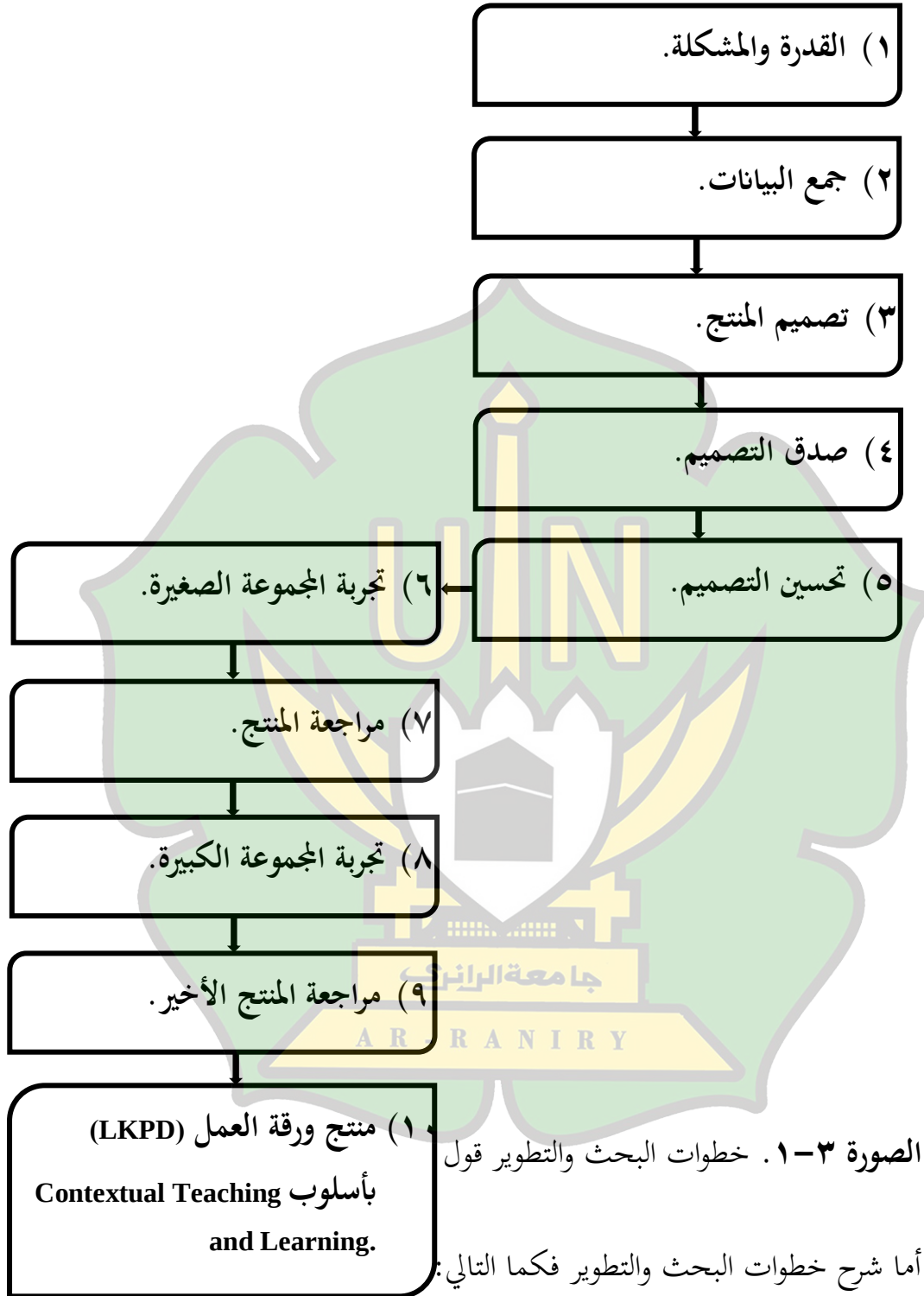
الفصل الثالث

مناهج البحث

طريقة البحث التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي البحث والتطوير أو في الإنجليزية تسمى Research and Development (R&D). وهو أسلوب البحث المستخدمة لإنتاج منتج معين واختبار فعالية المنتج.^{٥٢} المنتجات المراد إليها في هذه الدراسة هي ورقة العمل (LKPD). الباحثة تحاول تطوير شيء المنتج في شكل ورقة العمل (LKPD). يركز هذا البحث على تطوير منتج ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning في تعليم اللغة العربية. تفعل الباحثة البحث والتطوير بمدرسة الثانوية الحكومية ١ لنجسا لمعرفة استجابة المعلمين والطلبة على ورقة العمل (LKPD) التي تم تصميمها. وتفعل الباحثة أيضًا صدق ورقة العمل (LKPD) الذي يفعل خبراءون به وهم خبراء المحتوى وخبراء الأسلوب وخبراء التصميم. في هذه الدراسة، تصميم البحث والتطوير في هذه ورقة العمل (LKPD) والباحثة تتبع خطوات قول Sugiyono.^{٥٣} ولكن هذا البحث هو ما يصل إلى النهاية من خطوات قيل Sugiyono في كتابه. أما خطوات في هذا البحث والتطوير يمكن رؤيتها في الصورة ٣-١ فكما التالي:

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), Hal. 297.

⁵³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), Hal. 298.



(١) القدرة والمشكلة.

الخطوة الأولى في البحث والتطوير، الباحثة اكتشف القدرة والمشكلة الموجودة

بمدرسة الثانوية ١ لنجسا. أما القدرة هي شيء عند استخدامه سيكون له قيمة

مضافة. المشكلة هي انحراف بين المتوقع والمحاسب. القدرة في هذا البحث هو تطوير

ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning في تعليم اللغة

العربية. ومشكلة في هذا البحث كان المعلمون يستخدم ورقة العمل (LKPD)

بمدخل Saintifik مناسب بخطة الدرس (RPP) فحسب. ولكن يستخدم المعلمون

الكتاب المطبوع أحيانا في التعلم. ولذلك تأثير على عملية التعلم رتيبة وناقص المثير

حتى يصبح المعلم نشيط وتميل الطلبة أن يكونوا مستمعين.

٢) جمع البيانات.

بعد تكتشف مرحلة القدرة والمشكلة والمرحلة التالي جمع البيانات. في هذا جمع

البيانات تجمع الباحثة متنوعة المعلومات من خلال المقابلة على المحاضرة تتعلق بتطوير

ورقة العمل (LKPD). أهداف مقابلة المحاضرة لمساعد على تطوير ورقة العمل (LKPD)

المطورة. جمع البيانات مهم جدًا لمعرفة احتياجات مستخدم ورقة العمل (LKPD) على

المنتج التي يرغب الباحثة تطويرها من خلال البحث والتطوير. ورقة العمل (LKPD)

بأسلوب Contextual Teaching and Learning تستخدم كالمواد لتخطيط المنتج المعين

يرجى أن يعالج المشكلة المذكورة.

٣) تصميم المنتج.

في هذا البحث والتطوير تصمم الباحثة منتج ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning كالمواد التعليمية في عملية التعلم. المنتجة الناتجة هي وسيلة مطبوعة كمواو تعليمية يمكن أن توفر تعليمات وإرشادات في عملية التعلم بحيث يصبح التعلم فعالية وكفاءة.

٤) صدق التصميم.

هو عوئد النشاط لتقييم كان تصميم المنتج استحقاقاً أم غير استحقاقاً للاستخدام. صدق التصميم يوجد أن يفعل الخبراءون الذين لديهم خبرة في تقييم المنتجات المصممة الجديدة. وهم صادق المحتوى وصادق الأسلوب وصادق التصميم. ثم استجابة المعلمين على ورقة العمل (LKPD) كصدق أيضاً.

٥) تحسين التصميم.

بعد تصميم المنتج تم الصدق، فتعرف الباحثة الضعف لتحسين ونقص وضعف نتيجة صدق الخبراءين. والضعف المذكور بناء على نصيحة من ثلاثة الخبراء والمعلمين. أما أهداف هذا التحسين هو يصبح المنتج استحقاقاً لتجربة.

٦) تجربة المجموعة الصغيرة.

بعد تفعل الباحثة التحسين من تصميم المنتج فالخطوة التالي هي تجربة المجموعة الصغيرة. أما تفعل الباحثة تجربة المجموعة الصغيرة لمعرفة فعالية من المنتج المطورة ولرؤية استجابة الطلبة على المواد التعليمية المطورة. الباحثة تفعل تجربة المنتج بمدرسة الثناوية الحكومية ١ لنجسا في الفصل الأول.

تأخذ الباحثة عينات من ثمانية طلبة. الأهداف من هذه التجربة لمعرفة على معلومات حول المنتج المصمم سواء كانت استجابة إيجابية أم سلبية.

(٧) مراجعة المنتج.

بعد المنتج في التجربة، فالباحثة تعرف شيئاً يحتاج التحسين في ورقة العمل (LKPD). أهداف هذه المراجعة للمنتج النتيجة أفضل. وبذلك الباحثة أن تفعل تجربة المجموعة الكبيرة.

(٨) تجربة المجموعة الكبيرة. جامعة الرانيري

بعد ذلك تفعل الباحثة تحسين المنتجة النتيجة تجربة المجموعة الكبيرة. المرحلة

التالي منتجة نتيجة في نطاق أوسع. تأخذ الباحثة عينات من عشرين طلبة.

(٩) مراجعة المنتج الأخير.

تفعل الباحثة هذه مراجعة المنتج الأخير، إذا في تحسين سوء كان نقيصاً أو

مزيدياً في استخدام ورقة العمل (LKPD)، وتفعل الباحثة مستمراً كمطور للمواد التعليمية

في شكل ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning. هذه ورقة العمل (LKPD) المطورة إذا تم تجربة المنتج، فوجدت ورقة العمل (LKPD) لاستخدام.

١٠ منتج ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning

إذا كل فعلت الخطوات، فورقة العمل (LKPD) المطورة بنجاح وإذا نتيجة صدق المنتج استحقاق واستجابة المعلمين والطلبة تدل على الاستجابة الإيجابية.

أ- موضوع الدراسة

هي طلبة الصف الأول بمدرسة الثانوية الحكومية ١ لنجسا في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. أما تجربة المجموعة الصغيرة ثمانية طلبة وتجربة المجموعة الكبيرة عشرين طلبة.

ب- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة جمع البيانات هي تطبيق الأدوات لحصول بيانات البحث.^{٥٤} أما

طريقة جمع البيانات في هذا البحث فكما التالي:

١) الاستبانة

⁵⁴ Masnur Muclish dan Maryaeni, *Bagaimana Menulis Skripsi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), Hal. 41.

وهي طريقة جمع البيانات بطريقة مجموعة من الأسئلة أو تفعل الأسئلة المكتوبة بطريقة إعطاء مجموعة من الأسئلة إلى الطلبة لإستجابتها.^{٥٥} في هذا البحث تعطى الباحثة الاستبانة على الخبراء بهدف صدق ورقة العمل المطورة. أهداف الصدق لتجربة الاستحقاق أو غير الاستحقاق في المواد التعليمية المطورة. قبل تفعل الباحثة تجربة منتج ورقة العمل (LKPD) المطورة يجوز الصدق أولاً. تعطى ورقة الصدق إلى فريق الخبراء وهم خبراء المحتوى وخبراء الأسلوب وخبراء التصميم.

وتعطى أيضاً إلى المعلمين لرؤية استجابة المعلمين على استحقاق ورقة العمل (LKPD). يفعل محتوى ورقة الصدق بإعطاء علامة واحدة في العمود الموجود. إعطاء هذه الورقة بعد تطور الباحثة ورقة العمل (LKPD) وقبل تجربة المنتج المطورة في المدرسة. جامعة الرانيري

في هذا البحث الباحثة التي تذهب مباشرة إلى المدرسة للحصول على إستجابة الطلبة التي تستخدم كعينات البحث. هذه الاستبانة سوف تصف كيف استجابة الطلبة على ورقة العمل (LKPD) المطورة في مادة الطعام والشراب. وتحتوي الأسئلة في الاستبانة حول المحتوى وتصميم ورقة العمل (LKPD). بالأسئلة

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), Hal. 199

المذكورة ستعرف الباحثة كيف استجابة وتقييم الطلبة على هذه ورقة العمل (LKPD). ستعطى هذه الاستبانة إلى ثمانية طلبة لتجربة المجموعة الصغيرة وعشرين طلبة لتجربة المجموعة الكبيرة.

٢) التوثيق

التوثيق هو طريقة جمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق، سواء كانت المكتوبة أو المصورة أو الإلكترونية.^{٥٦}

التوثيق المستخدمة في هذه الدراسة هي النظرة إلى خطة الدرس (RPP) المعلم لمعرفة ما كان المعلم قد جعل خطة الدرس (RPP) متصلاً بورق العمل (LKPD) أم لا، وهذا دعم للباحثة لتطوير ورق العمل (LKPD). والصور في وقت إعطاء الاستبانة للطلبة لمعرفة استجابة المعلمين والطلبة وصدق الخبرات.

٣) المقابلة

قال Sugiyono أن المقابلة المستخدمة كطريقة جمع البيانات إذا ترغب الباحثة أن تفعل دراسة أولية لاكتشاف مشكلة البحث وإذا ترغب الباحثة لمعرفة

⁵⁶ Herlinda Mar'atusholihah, dkk, Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Ular Tangga Berbagai Pekerjaan, *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, Vol. 7, No. 3, 2019, Hal. 253-260.

أشياء من المستجيبين وعدد المستجيبين الصغيرة.^{٥٧} تفعل الباحثة المقابلة لحصول البيانات الحاجة في بحث وتطوير هذه ورقة العمل (LKPD).

بناء على أسئلة البحث في هذا البحث والتطوير، تستخدم الباحثة الأدوات لجمع البيانات الملائمة بالبحث والتطوير. أما أنواع الأدوات المستخدمة في هذا البحث فكما التالي:

(١) أداة ورقة الصدق

(٢) أداة استجابة المعلمين والطلبة

(٣) أداة المقابلة

ج- تقنية تحليل البيانات

١- صدق من الخبراء

تحليل البيانات في شكل تحليل من الخبراء وصفية نوعية في شكل مدخلات واقتراحات والتعليقات، والبيانات المستخدمة في صدق المواد التعليمية تشكل بيانات وصفية كمية مع الإشارة إلى أربع معايير تقييم. أما مقياس ليكيرت (Likert) لورقة صدق الخبراء في تقييم منتج ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning فكما الجدول التالي:

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: CV Alfabeta, 2018), Hal. 103.

الجدول ٣-١ مقياس تقييم فريق الخبراء.^{٥٨}

معايير التقييم	تقييم
إذا تقييم ناقص الملائمة جداً (غير الصدق)	١
إذا تقييم كفى الملائمة (كفى الصدق)	٢
إذا تقييم الملائمة (الصدق)	٣
إذا تقييم الملائمة جداً (الصدق جداً)	٤

تحليل البيانات من الخبراء على ورقة العمل بأسلوب Contextual

Teaching and Learning في تعليم اللغة العربية تفعل الخطوات كما التالي:

(أ) مجموع أعداد القيمة بشروط القيمة المحددة مسبقاً.

(ب) حساب النسبة المئوية باستخدام الرمز:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100$$

وضوح:

P = (٪) المئوية

⁵⁸ Nurhayati, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inquiry Pada Pelajaran Fisika di SMA, *Skripsi Pendidikan Fisika*, (Banda Aceh: Perpustakaan UIN Ar-Raniry, 2020), Hal. 34.

Σx = عدد القيمة من الخبراء

Σxi = عدد كل القيمة المثالية

(ج) يحسب متوسط النسبة المئوية لتقييم منتج ورقة العمل بالرموز:

$$\bar{x} = \frac{\Sigma xi}{\Sigma ni}$$

وضوح:

$\bar{x}$ = متوسط

Σxi = عدد كل القيمة

Σni = عدد كل أعضاء العينة

(د) نتائج حصول، ثم تستخدم الباحثة معايير النسبة المئوية كمرجع لتقييم البيانات الناتجة من الخبراء كما في الجدول أدناه:

الجدول ٢-٣ معايير النسبة المئوية للتقييم فريق الخبراء.^{٥٩}

الرقم	تقييم	معايير	تقرير
١	$100 \geq X > 81,25$	استحقاق جدًا	إذا كل بنود في العنصر التقييم مناسب جدًا وغير الناقص بورقة العمل فوجدت ورقة العمل استخدام كالمواد التعليمية

⁵⁹ Yunida Wati, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kontekstual Pada Materi Tekanan Pada Zat Cair, *Skripsi Pendidikan Fisika*, (Banda Aceh: Perpustakaan UIN Ar-Raniry, 2020), Hal. 41.

لطلبة.			
إذا كل بنود في العنصر التقييم مناسب وموجود قليل الناقص واحتج إلى موجود الصديق بمنتج ورقة العمل، فوجدت ورقة العمل استخدام كالمواد التعليمية لطلبة.	استحقاق	$81,20 \geq X > 62,50$	٢
إذا كل بنود في العنصر التقييم ناقص جداً، ويوجد الناقص قليلاً أو كثيراً بهذه المنتجة. فتحتج الصديق لتوجد الاستخدام كورقة العمل.	ناقص الاستحقاق	$62,50 \geq X > 43,75$	٣
إذا كل بنود في العنصر التقييم غير المناسب ويوجد الناقص بهذه المنتجة فتحتج الصديق جداً لتوجد الاستخدام كورقة العمل.	غير الاستحقاق	$43,75 \geq X > 20,00$	٤

تحليل البيانات في شكل تحليل من استجابة المعلمين وصفية نوعية في شكل مدخلات واقتراحات والتعليقات، والبيانات المستخدمة في تصديق المواد التعليمية تشكل بيانات وصفية كمية مع الإشارة إلى أربع معايير تقييم. أما مقياس ليكيرت (Likert) لورقة استجابة المعلمين في تقييم منتج ورقة العمل بأسلوب Contextual Teaching and Learning كما التالي:

الجدول ٣-٣ مقياس تقييم استجابة المعلمين.^{٦٠}

معايير التقييم	تقييم
إذا تقييم ناقص الملائمة جدًا (غير الصدق)	١
إذا تقييم كفى الملائمة (كفى الصدق)	٢
إذا تقييم الملائمة (الصدق)	٣
إذا تقييم الملائمة جدًا (الصدق جدًا)	٤

تحليل البيانات من المعلمين على ورقة العمل بأسلوب Contextual

Teaching and Learning في تعليم اللغة العربية تفعل الخطوات فكما التالي:

⁶⁰ Nurhayati, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inquiry Pada Pelajaran Fisika di SMA, *Skripsi Pendidikan Fisika*, (Banda Aceh: Perpustakaan UIN Ar-Raniry, 2020), Hal. 34.

أ) مجموع أعداد القيمة بشروط القيمة المحددة مسبقاً.

ب) حساب النسبة المئوية باستخدام الرموز:

$$p = \frac{\sum x_i}{\sum xi} \times 100 .$$

وضوح:

$P =$ المئوية (%)

$\sum x$ = عدد القيمة من المعلمين

$\sum xi$ = عدد كل القيمة المثالية

ج) يحسب متوسط النسبة المئوية لتقييم منتج ورقة العمل بالرموز:

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{\sum ni}$$

وضوح:

$\bar{x}$ = متوسط

$\sum xi$ = عدد كل القيمة

$\sum ni$ = عدد كل أعضاء العينة

د) نتائج حصول، ثم تستخدم الباحثة المعايير النسبة المئوية كمرجع لتقييم

البيانات الناتجة من الخبراء كما في الجدول أدناه:

الجدول ٣-٤ معايير النسبة المئوية لتقييم استجابة المعلمين.^{٦١}

الرقم	تقييم	معايير	تقرير
١	$100 \geq X > 81,25$	استحقاق جداً	إذا كل بنود في العنصر التقييم مناسب جداً وغير الناقص بورقة العمل فوجدت ورقة العمل استخدام كالمواد التعليمية لطلبة.
٢	$81,25 \geq X > 62,50$	استحقاق	إذا كل بنود في العنصر التقييم مناسب وموجود قليل الناقص واحتج إلى موجود الصديق بمنهج ورقة العمل، فوجدت ورقة العمل استخدام كالمواد التعليمية لطلبة.
٣	$62,50 \geq X > 43,75$	ناقص الاستحقاق	إذا كل بنود في العنصر التقييم ناقص جداً، ويوجد الناقص قليلاً أو كثيراً بهذه المنتجة. فتحتج الصديق لتوجد الاستخدام كورقة العمل.

⁶¹ Yunida Wati, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kontekstual Pada Materi Tekanan Pada Zat Cair, *Skripsi Pendidikan Fisika*, (Banda Aceh: Perpustakaan UIN Ar-Raniry, 2020), Hal. 41.

٤	$43,75 \geq X > 25,00$	غير الاستحقاق	إذا كل بنود في العنصر التقييم غير المناسب ويوجد الناقص بهذه المنتجة فتحتج الصدق جدًا لتوجد الاستخدام كورقة العمل.
---	------------------------	---------------	--

(٣) استجابة الطلبة

بيانات استجابة الطلبة حول ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning تستخدم الباحثة بيانات وصفية كمية لتحليل استجابة الطلبة وتستخدم الباحثة مقياس ليكيرت (Likert) فكما في الجدول التالي.

الجدول ٣-٥ مقياس تقييم استجابة الطلبة.^{٦٢}

معايير تقييم	تقييم
موافق جدًا	٤
موافق	٣
ناقص الموافق	٢
غير الموافق	١

⁶² Eka Sri Lestari, Penggunaan Media Laboratorium Virtual Untuk Meningkatkan Pengetahuan Prosedural Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Eksresi, *Skripsi Universitas Pasundan*, (Pasundan: Perpustakaan Universitas Pasundan, 2017), Hal. 54.

بعد تحويلها إلى بيانات كمية، يتم إجراء حساب للنسبة المئوية

لإستجابة الطلبة في كل بنود الأسئلة باستخدام الرموز:^{٦٣}

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

وضوح:

P = رقم النسبة المئوية

f = التردد البحث عن النسبة المئوية

n = عدد الأفراد

ثم احسب متوسط استجابة الطلبة باستخدام الرموز:

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{\sum ni}$$

وضوح:

$\bar{x}$ = متوسط النسبة المئوية لإستجابة الطلبة

$\sum xi$ = عدد القيمة المئوية

$\sum ni$ = عدد المعلمين الذين يخترون المقياس المحدد

⁶³ M. Ridzwan, Pengembangan LKPD Berbasis Problem Solving Pada Materi Koloid di SMA Negeri 11 Banda Aceh, *Skripsi Pendidikan Kimia*, (Banda Aceh: Perpustakaan UIN Ar-Raniry, 2020), Hal. 51.

نتائج حصول، ثم تستخدم الباحثة معايير النسبة المئوية كمرجع لتقييم

البيانات الناتجة من الخبراء فكما في الجدول أدناه:

الجدول ٣-٦ معايير النسبة المئوية لتقييم إستجابة الطلبة.^{٦٤}

معايير	تقييم النسبة المئوية
منخفض جدًا	%٠ - %٢٠
منخفض	%٢١ - %٤٠
متوسط	%٤١ - %٦٠
مرتفع	%٦١ - %٨٠
مرتفع جدًا	%٨١ - %١٠٠

⁶⁴ Riduwan Akdon, *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2007), Hal. 23.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- نتائج البحث

بناءً على تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning فعلت التجربة على الطلبة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ لنجسا. هذه ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning تتبع الباحثة خطوات بحث وتطوير قول Sugiyono المكونات من القدرة والمشكلة، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، وصدق التصميم، وتحسين التصميم، وتجربة المجموعة الصغيرة، ومراجعة المنتج، تجربة المجموعة الكبيرة، ومراجعة المنتج الأخير، ومنتج ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning. أما شرح الخطوات من تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning فكما التالي:

١- القدرة والمشكلة.

الخطوة الأولى في البحث والتطوير، اكتشفت الباحثة القدرة والمشكلة الموجودة بمدرسة الثانوية ١ لنجسا. أما القدرة هي شيء عند استخدامه سيكون له قيمة مضافة. المشكلة هي انحراف بين المتوقع والمحتسب. القدرة في هذا البحث

هي تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning في تعليم اللغة العربية. ومشكلة في هذا البحث كان المعلمون يستخدم ورقة العمل (LKPD) بمدخل Saintifik مناسب بخطة الدرس (RPP) فحسب. ولكن يستخدم المعلمون الكتاب المطبوع أحياناً في التعلم. ولذلك تأثير على عملية التعلم رتيبة وناقص المؤثر حتى يصبح المعلم نشيط وتميل الطلبة أن يكونوا مستمعين.

أما نتيجة التوثيق في هذا البحث بعض المعلمين استخدام ورقة العمل (LKPD) في خطة الدرس (RPP) غير موجود وبعض الآخر استخدام ورقة العمل (LKPD) موجود استخدامها ولكن ورقة العمل (LKPD) في شكل الأسئلة المكتوبة فحسب غير المتنوعة.

٢- جمع البيانات.

بعد تكتشف مرحلة القدرة والمشكلة والمرحلة التالي جمع البيانات. في هذا جمع البيانات تجمع الباحثة متنوعة المعلومات من خلال المقابلة على المحاضرة تتعلق بتطوير ورقة العمل (LKPD). أهداف مقابلة المحاضرة لمساعد على تطوير ورقة العمل (LKPD) المطورة، أما نتيجة المقابلة على محاضرة قسم تعليم الفيزياء في جامعة الرانري بندا أتشية واسمها فتريواني الماجستير فكما التالي:

الباحثة: كيف طريقة خطوات في تطوير ورقة العمل (LKPD) صحيحًا؟

والمحاضرة: طريقة تطوير ورقة العمل (LKPD) صحيحًا تفعل الباحثة تطوير ورقة العمل (LKPD) بخطوات صحيحًا ليس ورقة العمل (LKPD) محتوية الأسئلة فحسب بدون استخدام تأليف خطوات ورقة العمل (LKPD) صحيحًا، أما خطوات تطوير ورقة العمل (LKPD)، الأولى تستخدم الباحثة الأسلوب مناسب بورقة العمل (LKPD) المطورة. ثم تتبع خطوات الأسلوب المستخدمة. بعد ذلك تبدأ الباحثة الخطوات كتحديد موضوع المادة، وإرشادات تعمل الطلبة ورقة العمل (LKPD)، وتوجد الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءات وأهداف التعلم وخطوات التعلم وخطوات ارشاد الأسئلة ويوجد التقييم على الطلبة، وأخيرًا تصميم ورقة العمل (LKPD) مناسب بموضوع المادة المستخدمة.^{٦٥}

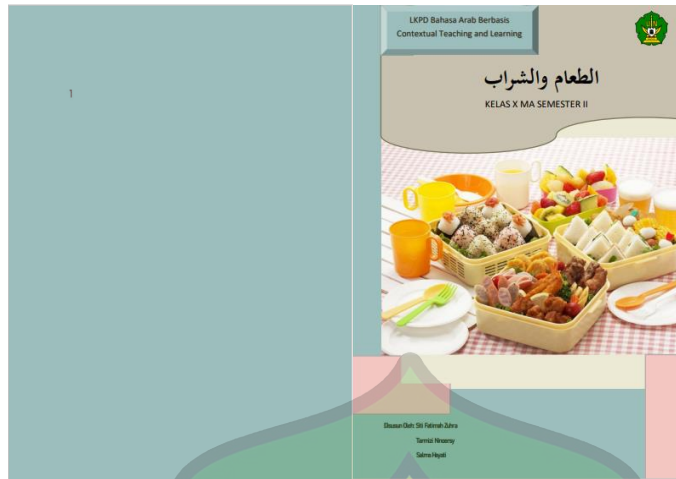
جمع البيانات مهم جدًا لمعرفة احتياجات استخدام ورقة العمل (LKPD) على المنتج التي ترغب الباحثة تطويرها من خلال البحث والتطوير. ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning تستخدم كالمواد لتخطيط المنتج المعين يرجى أن يعالج المشكلة المذكورة.

٣- تصميم المنتج.

^{٦٥}المقابلة على المحاضرة في تاريخ ١٤ يوليو ٢٠٢٢.

في هذا البحث والتطوير تألف الباحثة منتج ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning كالمواد التعليمية في عملية التعلم. المنتجة الناتجة هي وسيلة مطبوعة كمواضع تعليمية يمكن أن توفر تعليمات وإرشادات في عملية التعلم بحيث يصبح التعلم فعالية وكفاءة. أما خطوات تصميم ورقة العمل (LKPD) فكما التالي:

- (١) تحديد موضوع مادة ورقة العمل (LKPD).
- (٢) تصميم مناسب بخطوات أسلوب Contextual Teaching and Learning.
- (٣) تأخذ الباحثة المادة في كتاب طلبة مدرسة الشاوية في الصف الأول بمنهج ٢٠١٣.
- (٤) ثم تبدأ الباحثة تصميم الغلاف بمناسب الموضوع، شعار الجامعة الرانري بندا أتشية، وإعطاء اسم المؤلف مع تفعل الباحثة صورة الطعام والشراب ووراء الغلاف.



الصورة ٤-١ الغلاف ووراء الغلاف.

أما الصورة الأعلى هي غلاف مصممة الباحثة بمناسبة الموضوع والشعار واسم المؤلف وتأخذ الباحثة صورة الطعام والشراب في الإنترنت.

٥) أما الخطوة التالي في مكونات ورقة العمل (LKPD) فكما التالي.



الصورة ٤-٢ خريطة المفهوم.

الصورة ٤-٣ مقدمة.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

الاستماع

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran :
No. Absen :

Materi : الطعام والشراب
Model : Contextual Teaching Learning
Media : Gambar

PETUNJUK LKPD

1. Kerjakanlah LKPD sesuai arahan yang disampaikan oleh guru!
2. Pahami dengan teliti langkah-langkah pembelajaran yang disajikan dalam LKPD.
3. Bertanyalah kepada guru jika ada yang belum dipahami.
4. Kerjakan setiap kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh dan teliti.

DAFTAR ISI

PETA KONSEP I
KATA PENGANTAR II
DAFTAR ISI III
LKPD 1 (MAHARAH AL-ISTIMA') 1
LKPD 2 (MAHARAH AL-QIRAAH) 12
DAFTAR PUSTAKA 27

الصورة ٤-٥ موضوع وشخصية

الصورة ٤-٤ فهرس المحتوى.

الطلبة وأسلوب ووسيلة وإرشادات

تفعل الطلبة ورقة العمل في

(مهارة الاستماع).

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah 1: Modeling

Perhatikan gambar-gambar berikut!

Tentukanlah bunyi hurufdat berikut yang diperdengarkan!

فواكه
مشروبات
الحبوب

لحم
زيت
خضروات

خبز
سمك
دجاج

KOMPETENSI DASAR

3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (Bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: **الطعام والشراب (أكل وشرب)**

Yang melibatkan tindak tutur meminta perhatian dan memberi pengantar dengan menyertakan bentuk, makna, dan fungsi dari sumber gramatikal

تفعل لسان ورفق اركان

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.11.1 Mendifikasi bunyi hurufdat dari teks percakapan yang berkaitan dengan tema **الطعام والشراب**

3.11.2 Membedakan bunyi kosa kata dari teks yang berkaitan dengan tema **الطعام والشراب**

3.11.3 Menjelaskan fungsi dasar makan dan dasar zaman

3.11.4 Mengidentifikasi dasar makan dan dasar zaman dalam kalimat yang berkaitan dengan tema **الطعام والشراب**

TEKNIK PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Contextual Teaching Learning:

- Siswa mampu mendifikasi bunyi hurufdat dari teks percakapan yang berkaitan dengan tema **الطعام والشراب** secara baik dan benar.
- Siswa mampu membedakan bunyi kosa kata dari teks yang berkaitan dengan tema **الطعام والشراب** secara baik dan benar.
- Siswa mampu menjelaskan fungsi dasar makan dan dasar zaman secara baik dan benar.
- Siswa mampu mengidentifikasi dasar makan dan dasar zaman yang berkaitan dengan tema **الطعام والشراب** secara baik dan benar.

الصورة ٤-٧ خطوات التعلم

الصورة ٤-٦ الكفاءات الأساسية

بأسلوب

Contextual Teaching and Learning

ومؤشرات تحقيق الكفاءات وأهداف



Penelitian Pengaruh



A. Berilah tanda centang (✓) pada nomor yang didefinisikan, jika anda mendengar bunyi (1, 2, 3) dan berilah tanda (x) jika anda tidak mendengarkannya dalam setiap kata yang dipenggalan berikut!

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

B. Teruskan apakah bunyi (1) atau (2) yang ada didalam kata berikut, dengan cara menyilang (x) huruf yang sesuai dengan yang anda dengar!

$\frac{1}{2}$ - 1 (1) _____

$\frac{1}{2}$ - 1 (2) _____

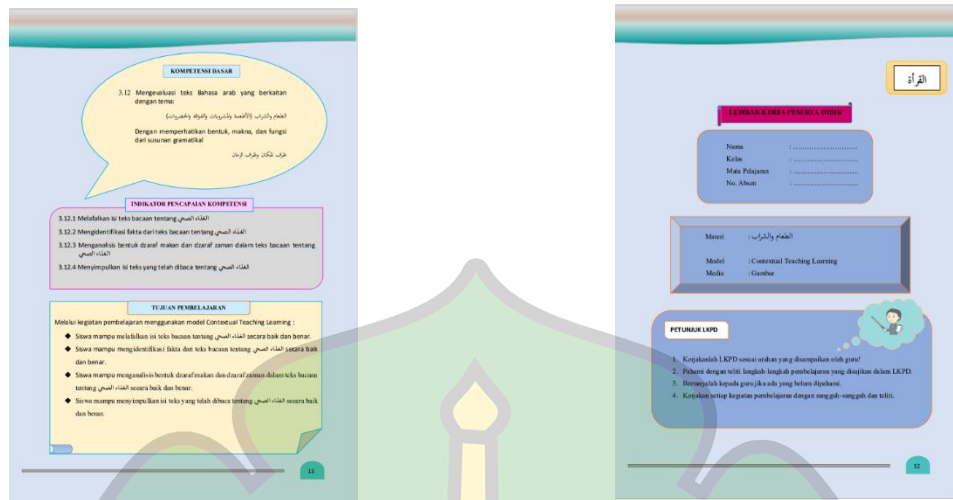
$\frac{1}{2}$ - 1 (3) _____

$\frac{1}{2}$ - 1 (4) _____

C. Dengarkan kata kata berikut, kemudian tentukanlah bunyi huruf pertama yang sesuai pada kata dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu huruf yang benar!

$\begin{pmatrix} \omega - \lambda \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 - 1 \end{pmatrix}$	$\begin{pmatrix} \mu - \omega \end{pmatrix}$ $\begin{pmatrix} 1 - 1 \end{pmatrix}$
---	---

11



الصورة ٤-١٠ موضوع البيانات الشخصية وأسلوب ووسيلة إرشادات وأهداف تفاعل الطلبة في (مهارة القراءة).

الصورة ٤-١١ الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءات التعلم في (مهارة القراءة).



الصورة ٤-١٢ خطوات التعلم بأسلوب Contextual Teaching and Learning ومحتوية المادة.

بناء على الصور ٤-٢/٤-١٣ فالباحثة تألف المقدمة، وخريطة المفهوم،

وفهرس المحتوى، موضوع وشخصية الطلبة وأسلوب ووسيلة والإرشادات تعمل الطلبة

ورقة العمل (LKPD)، وتأليف الكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيق الكفاءات

وأهداف التعلم وخطوات التعلم وخطوات إرشاد الأسئلة وتقييم المعرفة على الطلبة.

أما كل المكونات تأليف ملائمة بمهارة الإستماع ومهارة القراءة ثم ملائمة بخطوات

أسلوب Contextual Teaching and Learning. بعد ذلك، تصميم ورقة العمل ب

Microsoft Word ٢٠١٦ بمناسب حاجة الألوان المناسب وتحديد الصورة المناسبة

ووضع الأسئلة والمادة المناسبة بخطوات أسلوب Contextual Teaching and

Learning.



الصور ٤-١٥ المواد لمعلم.

أما الصور الأعلى هو المواد لمعلم ملائمة بالمادة المقدمة في مهارة

الإستماع ومهارة القراءة.

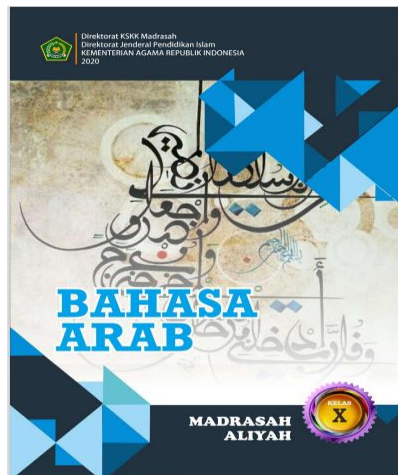
(٧) المرحلة الأخيرة، تضع الباحثة المراجع.



الصورة ٤-١٦ المراجع.

أما الصورة الأعلى المراجع المقدمة ملائمة بالمادة المأخوذة في الكتاب

المطبوعة لطلبة. فكما الصورة التالي.



الصورة ٤-١٧ الكتاب المطبوعة

لطلبة.

أما الصورة الأعلى الكتاب المطبوعة لطلبة تستخدم الباحثة هذا

الكتاب لمراجع ورقة العمل المطورة بأسلوب Contextual Teaching and Learning.

٤- صدق التصميم.

هو عوئد النشاط لتقييم كان تصميم المنتج استحقاقاً أم غير استحقاقاً للاستخدام. صدق التصميم يوجد أن يفعل الخبراء الذين لديهم خبرة في تقييم المنتجات المصممة الجديدة. وهم صادق المحتوى وهو محاضر قسم التعليم اللغة العربية في جامعة الرانري بندا أتشية اسمه عبد الله الماجستير وصادق الأسلوب وهي محاضرة قسم التعليم اللغة العربية في جامعة الرانري بندا أتشية اسمها فجرية الماجستير وصادق التصميم وهي محاضرة قسم إدارة التعليم الإسلامية في جامعة الرانري بندا أتشية اسمها ليلة السعادة الماجستير. ثم استجابة المعلمين على ورقة

العمل (LKPD) كصدق أيضاً.

أ) صدق فريق الخبراء

صممت ورقة العمل (LKPD) الإنتهى بعد ذلك تقييم فريق الخبراء هو صادق من ثلاثة مجالات التقييم. في هذه خطوة تتبع الباحثة نصيحة من مشرفين لصدق فريق الخبراء الثلاثة المذكورة. وهم خبراء المحتوى (المضمون واللغة) وخبراء الأسلوب وخبراء التصميم. تقدم الباحثة ثلاثة أوراق الصدق لفريق الخبراء الثلاثة المذكورة، وبذلك هو فريق الخبراء الذين يقومون بتقييم ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning ويعطى فريق الخبراء اختيار التقييم المناسب من أحد العلامة في أوراق الصدق. أما ثلاثة من الخبراء فكما التالي:

١- خبراء المحتوى (المضمون واللغة)

أ- تقديم البيانات

أما تقييم المحتوى توجد الجدولان فكما التالي:

AR - RANIRY

أ) تقييم جوانب المضمون

في تقييم المضمون توجد ثلاثة مؤشر التقييم فنوعه ملائمة المادة

للكفاءات الأساسية، وصحيح المادة، وتشجيع الفضول. ويوجد بنود

التقييم اثنا عشر الأسئلة. فكما الجدول التالي:

الجدول ٤-١ صدق خبراء المضمون.

التقييم				بنود التقييم	مؤشر التقييم
٤	٣	٢	١		
✓				١- اكتمال المادة.	أ- ملائمة المادة للكفاءات الأساسية.
✓				٢- اتساع المادة.	
✓				٣- عمق المادة.	
	✓			٤- ملائم المفهوم والتعريف.	ب- صحيح المادة.
	✓			٥- صحيح البيانات والحقائق.	
✓				٦- صحيح الصور والرسوم التوضيحية.	
✓				٧- صحيح المضمون والموضوع.	
✓				٨- الصور والرسوم التوضيحية في الحياة اليومية.	ج- تحديث المضمون.
✓				٩- استخدام الأمثلة الموجودة في الحياة اليومية.	
✓				١٠- الإرشادات المستخدمة واضحة وصحيح ومناسبة.	

✓				١١- تشجيع على الشعور الفضول.	د-تشجيع الفضول.
✓				١٢- خلق القدرة على طرح الأسئلة.	

بناء على الجدول الأعلى كل تقييم من ١٢ بنود الأسئلة : ٢ العلامة في درجة

٣، و ١٠ العلامة في درجة ٤ . ومعالجة جمعه تقديم في جدول قسمه.

ب) تقييم جوانب اللغة

في تقييم المضمون توجد خمسة مؤشر التقييم فنوعه ملائمة بين،
وتواصل وحوارية، وتفاعلية، وملائمة بنمو الطلبة، وملائمة قواعد اللغة.
ويوجد بنود التقييم ١١ الأسئلة. أما الجدول صدق خبراء اللغة فكما
التالي:

الجدول ٤-٢ صدق خبراء اللغة. A R - R A N I

التقييم				بنود التقييم	مؤشر التقييم
٤	٣	٢	١		
	✓			١ - صحيح قواعد الجملة.	١- بيّن.
	✓			٢ - فعالية الجملة.	

	✓			٣- فصيح المصطلح.	
✓				٤- الإرشادات المستخدمة. واضحة وصحيح ومناسبة.	
✓				٥- فهم الرسالة أو المعلومات.	٢- تواصل.
✓				٦- ملائمة الصور والرسائل.	
✓				٧- القدرة على تحفيز الطلبة.	٣- حوارية وتفاعلية.
	✓			٨- ملائمة بتطور الذهني للطلبة.	٤- ملائمة بنمو الطلبة.
	✓			٩- ملائمة بتزقية تطور العاطفي للطلبة.	
	✓			١٠- صحيح قواعد النحوى.	٥- ملائمة قواعد اللغة.
	✓			١١- صحيح قواعد الصرف.	

بناء على الجدول الأعلى كل تقييم من ١١ بنود الأسئلة : ٧ العلامة في درجة

٣، و ٤ العلامة في درجة ٤. ومعالجة جمعه تقديم في جدول قسمه.

ب- معالجة البيانات

أما تقييم المحتوى توجد الجدولان فكما التالي:

أ) تقييم جوانب المضمون

في تقييم المضمون توجد ثلاثة مؤشر التقييم فنوعه ملائمة المادة

للكفاءات الأساسية، وصحيح المادة، وتشجيع الفضول. ويوجد بنود

التقييم اثنا عشر الأسئلة. فكما الجدول التالي:

الجدول ٤-٣ تقييم صدق خبراء المضمون.

مؤشر التقييم	بنود التقييم	تقييم الصادق
أ- ملائمة المادة للكفاءات الأساسية.	١- اكتمال المادة.	٤
	٢- اتساع المادة.	٤
	٣- عمق المادة.	٣
ب- صحيح المادة.	٤- صحيح المفهوم والتعريف.	٣
	٥- صحيح البيانات والحقائق.	٤
	٦- صحيح الصور والرسوم التوضيحية.	٤
	٧- صحيح المضمون والموضوع.	٤

٤	٨- الصور والرسوم التوضيحية في الحياة اليومية.	ج- تحديث المضمون.
٤	٩- استخدام الأمثلة الموجودة في الحياة اليومية.	
٤	١٠- الإرشادات المستخدمة واضحة وصحيح ومناسبة.	
٤	١١-تشجيع على الشعور الفضول.	د- تشجيع الفضول.
٤	١٢-خلق القدرة على طرح الأسئلة.	
٤٦	مجموع	
%٩٥	النسبة المئوية	

بناء على الجدول السابق مقياس تقييم الصدق ورقة العمل (LKPD) بأسلوب

Contextual Teaching and Learning الخبراء المحتوى وهو يحصل نتيجة الصدق بالنسبة

المئوية ٩٥% (صدق المضمون) وهو استحقاق جدًا.

أما الرموز المستخدمة :

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times \%100$$

$$p = \frac{46}{48} \times \%100$$

$$\%95$$

p =

(ب) تقييم جوانب اللغة

في تقييم المضمون توجد خمسة مؤشر التقييم فنوعه ملائمة بيّن،
وتواصل وحوارية، وتفاعلية، وملائمة بنمو الطلبة، وملائمة قواعد اللغة.
ويوجد بنود التقييم ١١ الأسئلة. أما الجدول صدق خبراء اللغة فكما
التالي:

الجدول ٤-٤ تقييم صدق خبراء اللغة.

مؤشر التقييم	بنود التقييم	تقييم الصادق
١ - بيّن.	١ - صحيح قواعد الجملة.	٣
	٢ - فعالية الجملة.	٣
	٣ - فصيح المصطلح.	٣
	٤ - الإرشادات المستخدمة واضحة وصحيح ومناسبة.	٤
٢ - تواصل.	٥ - فهم الرسالة أو المعلومات.	٤
	٦ - ملائمة الصور والرسائل.	٤

٤	٧- القدرة على تحفيز الطلبة.	٣- حوارية وتفاعلية.
٣	٨- ملائمة بتطور الذهني للطلبة.	٤- ملائمة بنمو الطلبة.
٣	٩- ملائمة بترقية تطور العاطفي للطلبة.	
٣	١٠- صحيح قواعد النحوى.	٥- ملائمة قواعد اللغة.
٣	١١- صحيح قواعد الصرف.	
٣٧	مجموع	
%٨٣	النسبة المئوية	

بناء على الجدول السابق مقياس تقييم صدق ورقة العمل (LKPD) بأسلوب

Contextual Teaching and Learning لخبراء المحتوى وهو يحصل نتيجة الصدق بالنسبة

المئوية ٨٣% (صدق اللغة) وهو استحقاق جداً.

أما الرموز المستخدمة :

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times \%100$$

$$p = \frac{37}{44} \times \%100$$

$$\%83$$

p =

ج- التعليقات والاقتراحات والاستنتاج على ورقة العمل (LKPD) المطورة

أما التعليقات والاقتراحات من خبراء المحتوى هي ورقة العمل المطورة مؤثر وتزود الدوافع على الطلبة، تساعد الطلبة في فهم مادة الطعام والشراب، واستخدام أسلوب Contextual Teaching and Learning تحديد المعلم لإتقان مادة جيدة مثل علوم تكنولوجيا المعلومات أفضل. فالاستنتاج أن ورقة العمل استحقاق لاستخدامها بتحسين.

٢- خبراء الأسلوب

أ- تقديم البيانات

أما تقييم صدق خبراء الأسلوب فكما الجدول التالي:

الجدول ٤-٥ صدق خبراء الأسلوب.

التقييم				بنود التقييم	مؤشر التقييم
٤	٣	٢	١		

✓				ورقة العمل (LKPD) المصممة توجد أن تبني فهم الطلبة بناء على معرفته.	أ) تطوير المعرفة.
✓				يمكن أن تقود ورقة العمل الطلبة (LKPD) للإكتشاف على المادة من خلال البحث عن مراجع.	ب) اكتشاف.
✓				ورقة العمل (LKPD) المصممة تقود الطلبة لطرح الأسئلة.	ج) طرح الأسئلة.
✓				ورقة العمل (LKPD) تحتوي على التفاعلات والتعاون بين الطلبة والطلبة.	د) مجتمع التعلم.
✓				تحتوي ورقة العمل (LKPD) المصممة على صور تتعلق بالحياة الحقيقية للطلبة.	هـ) عارضة.
✓				ورقة العمل (LKPD) التي تمت تصميمها تحتوي على أسئلة لمراجعة المادة التي تمت دراستها.	و) انعكاس.
✓				ورقة العمل (LKPD) التي تمت تصميمها تحتوي على أسئلة التقييم.	ز) التقييم الحقيقي.
✓				أ- العلاقة بين المادة التي تتم تدريسها بظروف العالم الحقيقي للطلبة.	ح) الحقيقة السياقية.

✓				ب - القدرة على تشجيع الطلبة لتجعل علاقة بين المعرفة التي تمتلكها الطلبة وتطبيقها في الحياة اليومية.	
---	--	--	--	---	--

بناء على الجدول الأعلى كل تقييم من ٨ بنود الأسئلة : ٨ العلامة في الدرجة

٤ . ومعالجة جمعه تقديم في جدول قسمه.

ب - معالجة البيانات

أما تقييم صدق خبراء الأسلوب فكما الجدول التالي:

الجدول ٤-٦ تقييم صدق خبراء الأسلوب.

تقييم الصدق	بنود التقييم	مؤشر التقييم
٤	ورقة العمل (LKPD) المصممة توجد أن تبني فهم الطلبة بناء على معرفته.	أ) تطوير المعرفة.
٤	يمكن أن تقود ورقة العمل الطلبة (LKPD) للإكتشاف على المادة من خلال البحث عن مراجع.	ب) اكتشاف.

٤	ورقة العمل (LKPD) المصممة تقود الطلبة لطرح الأسئلة.	ج) طرح الأسئلة.
٤	ورقة العمل (LKPD) تحتوي على التفاعلات والتعاون بين الطلبة والطلبة.	د) مجتمع التعلم.
٤	تحتوي ورقة العمل (LKPD) المصممة على صور تتعلق بالحياة الحقيقية للطلبة.	هـ) عارضة.
٤	ورقة العمل (LKPD) التي تمت تصميمها تحتوي على أسئلة لمراجعة المادة التي تمت دراستها.	و) انعكاس.
٤	ورقة العمل (LKPD) التي تمت تصميمها تحتوي على أسئلة التقييم.	ز) التقييم الحقيقي.
٤	أ- العلاقة بين المادة التي تتم تدريسها بظروف العالم الحقيقي للطلبة.	ح) الحقيقة السياقية.
٤	ب- القدرة على تشجيع الطلبة لتجعل علاقة بين المعرفة التي تمتلكها الطلبة وتطبيقها في الحياة اليومية.	

٣٦	مجموع
%١٠٠	النسبة المئوية

بناء على الجدول السابق مقياس تقييم صدق ورقة العمل (LKPD) بأسلوب

Contextual Teaching and Learning لخبراء الأسلوب وهو يحصل نتيجة الصدق بالنسبة

المئوية %١٠٠ (صدق الأسلوب) وهو استحقاق جدًا.

أما الرموز المستخدمة :

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times \%100$$

$$p = \frac{36}{36} \times \%100$$

$$p = 100\%$$

ج- التعليقات والاقتراحات والاستنتاج على ورقة العمل (LKPD) المطورة

أما التعليقات والاقتراحات من خبراء الأسلوب هي ورقة العمل

المطورة مؤثر وتزود الدوافع على الطلبة، تساعد الطلبة في فهم مادة الطعام

والشراب، وفي خطوات أسلوب Contextual Teaching and Learning اشرح

المراد. فالاستنتاج أن ورقة العمل استحقاق لاستخدامها بتحسين.

٣- خبراء التصميم

أ- تقديم البيانات

أما تقييم صدق خبراء التصميم فكما الجدول التالي:

الجدول ٧-٤ صدق خبراء التصميم.

التقييم				بنود التقييم	مؤشر التقييم
٤	٣	٢	١		
✓				١- ملائمة حجم ورقة العمل (LKPD) بمقياس ISO الورقة.	أ- حجم ورقة العمل (LKPD).
✓				٢- ملائمة حجم الهامش بمادة مضمون ورقة العمل (LKPD).	
✓				٣- الحرف المستخدم مؤثر وسهل القراءة.	ب- تصميم غلاف ورقة العمل (LKPD).
✓				أ- حجم حرف الموضوع أكثر معظم ومناسب من حجم ورقة العمل، اسم المؤلف.	
✓				ب. لون موضوع ورقة العمل (LKPD) تغاير باللون الخلفية.	
✓				٤- استخدام مجموعات الحرف ليس كثيرًا.	

✓				٥- الغلاف المقدم مؤثر.	
✓				٦- الغلاف المقدم مناسب بموضوع المناقشة.	
✓				٧- العرض الألوان في الغلاف مؤثر.	
٨- وضع التخطيط المتسق.					ج- تصميم ورقة العمل (LKPD).
✓				أ- وضع متسق لعناصر التخطيط بناء على الأنماط.	
✓				ب- الفصل بين الفقرات واضح.	
✓				٩- المسافة بين النص والرسوم التوضيحية ملائمة.	
✓				١٠- الرسوم التوضيحية ومعلومات الصور.	
✓				١١- موضوع أنشطة التعلم وموضوع فرعية أنشطة التعلم ورقم الصفحة.	
✓				١٢- وضع الموضوع وموضوع فرعية والرسوم التوضيحية ومعلومات الصور لا مزعج	

				الفهم.
✓				١٣- لا استخدام نوع الحرف الكثير.
✓				١٤- العرض الألوان في ورقة العمل (LKPD) مؤثر.
✓				١٥- قدرة على التعبير عن معنى الكائن.
✓				١٦- الجدول والعمود المصمم في ورقة العمل (LKPD) ملائمة الحاجة.
✓				١٧- الرسوم المتحركة المستخدمة مؤثر.
✓				١٨- إبداعية وديناميكية.

بناء على الجدول الأعلى كل تقييم من ١٨ بنود الأسئلة : ١٨ العلامة في

الدرجة ٤ . ومعالجة جمعه تقديم في جدول قسمه.

ب- معالجة البيانات

أما تقييم صدق خبراء التصميم فكما الجدول التالي:

الجدول ٤-٨ تقييم صدق خبراء التصميم.

مؤشر التقييم	بنود التقييم	تقييم الصادق
أ- حجم ورقة العمل (LKPD).	١- ملائمة حجم رقة العمل (LKPD) بمعيار ISO الورقة.	٤
	٢- ملائمة حجم الهامش بمادة مضمون ورقة العمل (LKPD).	٤
ب- تصميم غلاف ورقة العمل (LKPD).	٣- الحرف المستخدم مؤثر وسهل القراءة.	٤
	أ- حجم حرف الموضوع أكثر معظم ومناسب من حجم ورقة العمل، اسم المؤلف.	٤
	ب- لون موضوع ورقة العمل (LKPD) تباير باللون الخلفية.	٤
	٤- استخدام مجموعات الحرف ليس كثيراً.	٤
	٥- الغلاف المقدم مؤثر.	٤
	٦- الغلاف المقدم مناسب بموضوع المناقشة.	٤
	٧- العرض الألوان في الغلاف مؤثر.	٤

ج-تصميم ورقة العمل (LKPD).		٨- وضع التخطيط المتسق.
٤	أ- وضع متسق لعناصر التخطيط بناء على الأنماط.	
٤	ب- الفصل بين الفقرات واضح.	
٤	٩- المسافة بين النص والرسوم التوضيحية ملائمة.	
٤	١٠- الرسوم التوضيحية ومعلومات الصور.	
٤	١١- موضوع أنشطة التعلم وموضوع فرعية أنشطة التعلم ورقم الصفحة.	
٤	١٢- وضع الموضوع وموضوع فرعية والرسوم التوضيحية ومعلومات الصور لا مزعج الفهم.	
٤	١٣- لا استخدام نوع الحرف الكثير.	
٤	١٤- العرض الألوان في ورقة العمل (LKPD) مؤثر.	
٤	١٥- قدرة على التعبير عن معنى الكائن.	
٤	١٦- الجدول والعمود المصمم في ورقة العمل (LKPD) ملائمة الحاجة.	

٤	١٧ - الرسوم المتحركة المستخدمة مؤثر.	
٤	١٨ - إبداعية وديناميكية.	
٨٨	مجموع	
%١٠٠	النسبة المئوية	

بناء على الجدول السابق مقياس تقييم صدق ورقة العمل (LKPD) بأسلوب

Contextual Teaching and Learning الخبراء التصميم وهو يحصل نتيجة الصدق بالنسبة

المئوية %١٠٠ (صدق التصميم) وهو استحقاق جدًا.

أما الرموز المستخدمة :

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times \%١٠٠$$

$$p = \frac{\sum xi}{\sum xi} \times \%١٠٠$$

$$p = \frac{\sum xi}{\sum xi} \times \%١٠٠$$

$$p = \frac{\sum xi}{\sum xi} \times \%١٠٠$$

د- التعليقات والاقتراحات والاستنتاج على ورقة العمل (LKPD) المطورة

أما التعليقات والاقتراحات من خبراء الأسلوب هي ورقة العمل المطورة تساعد الطلبة في فهم مادة الطعام والشراب ويمكن أن يذكر اسم مادة الطعام والشراب وخطوات Contextual Teaching and Learning، وتجب الباحثة أن تعطى المراجع في الغلاف إذا تأخذ الباحثة الصورة في الإنترنت، وتحديد الصورة المناسبة بنص القراءة وزائدة المراجع وزائدة الورقة الأولى في صفحة الكتاب، وزائدة السيرة الذاتية للمؤلفين في الصفحة الأخيرة، وإعطاء شعار جامعة الرانري في الجزء الخلفي من الصفحة. فالاستنتاج أن ورقة العمل استحقاق لاستخدامها بتحسين.

ب) استجابة المعلمين على ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual

Teaching and Learning

يعمل الصديق أيضًا في استجابة المعلمين. وهذا أهداف لمعرفة

كيف تطوير ورقة العمل بعد تصميمها. يمكن رؤيتها في تقديم البيانات كما يلي.

أ- تقديم البيانات

أما تقديم البيانات في استجابة المعلمين يتكون من محتوية ورقة

العمل (LKPD) واللغة والأسلوب والتصميم. ثم بنود التقييم يتكون من

٢٥ التقييم. فكما الجدول التالي.

الجدول ٩-٤ استجابة المعلمين.

التقييم				بنود التقييم	مؤشر التقييم
٤	٣	٢	١		
١	٢	-	-	١- محتويات ورقة العمل (LKPD) مؤثر.	أ- محتوية ورقة العمل (LKPD).
٣	-	-	-	٢- يتم ترتيب مكونات ورقة العمل (LKPD) بالكامل.	
٣	-	-	-	٣- يصور الموضوع المحتويات بالكامل.	
٣	-	-	-	٤- المادة المقدمة ملائمة بالكفاءة الأساسية.	
٣	-	-	-	٥- تصاغ مؤشرات تحقيق الكفاءة وفقاً للكفاءات الأساسية.	
٣	-	-	-	٦- المادة المقدمة ملائمة بأهداف التعلم.	
١	٢	-	-	٧- المادة المقدمة سهلة الفهم	

				وملائمة بدرجة فهم الطلبة.	
٣	-	-	-	٨- المحتوي الشرح ملائمة بموضوع تعلم الطعام والشراب.	
٣	-	-	-	٩- المادة المقدمة محتوى أمثلة مادة الطعام والشراب.	
١	٢	-	-	١٠- اللغة المستخدمة سهلة الفهم.	ب- اللغة
١	٢	-	-	١١- اللغة المستخدمة ملائمة بقواعد النحوى والصرف.	
٢	١	-	-	١٢- اللغة المستخدمة ملائمة بدرجة فهم الطلبة.	
٣	-	-	-	١٣- الإرشاد المستخدم واضح وصحيح ومناسب.	
٣	-	-	-	١٤- اللغة المستخدمة تواصلة بطلبة.	
٣	-	-	-	١٥- خطوات التعلم تشرح إجراء التعلم الجائز يعمل الطلبة.	ج- الأسلوب.
٣	-	-	-	١٦- تأليف ورقة العمل ملائمة بخطوات أسلوب	

				Contextual Teaching and Learning.	
٣	-	-	-	١٧- خطوات أنشطة ملائمة بإجراء Contextual Teaching and Learning.	
٢	١	-	-	١٨- ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning يوجد أن تصبح الطلبة أكثر حماساً في التعلم.	
٣	-	-	-	١٩- ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning يوجد أن تسهل الطلبة في فهم المادة.	
٢	١	-	-	٢٠- تصميم هذه ورقة العمل (LKPD) مؤثر جداً.	د-تصميم.
١	٢	-	-	٢١- الغلاف المقدم مؤثر.	
١	٢	-	-	٢٢- الغلاف المقدم مناسب بموضوع المناقشة.	
١	٢	-	-	٢٣- العرض الألوان في ورقة العمل (LKPD) مؤثر.	
-	٣	-	-	٢٤- الصور في ورقة العمل (LKPD) واضح ومؤثر.	

١	٢	-	-	٢٥ - الرسوم المتحركة المستخدمة مؤثر.	
---	---	---	---	---	--

تقديم البيانات السابقة تدل أن استجابة المعلمين ايجابية وتوجد تقييم المعلمين في

الدرجة ٣ والدرجة ٤.

ب- معالجة البيانات

أما معالجة البيانات في استجابة المعلمين يتكون من محتوية ورقة

العمل (LKPD) واللغة والأسلوب والتصميم. ثم بنود التقييم يتكون من ٢٥

التقييم. فكما الجدول التالي.

الجدول ٤-١٠ تقييم استجابة المعلمين.

مؤشر التقييم				بنود التقييم				عدد استجابة المعلمين				عدد النسبة المئوية استجابة المعلمين			
				١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
أ- محتوية ورقة العمل (LKPD).				١- محتويات ورقة العمل (LKPD) مؤثر.				-	٢	١	-	-	٦٦	٣٣	
				٢- يتم ترتيب مكونات ورقة				-	-	٣	-	-	-	١٠٠	

							العمل (LKPD) بالكامل.
١٠٠	-	-	-	٣	-	-	٣- يصور الموضوع المحتويات بالكامل.
١٠٠	-	-	-	٣	-	-	٤- المادة المقدمة ملائمة بالكفاءة الأساسية.
١٠٠	-	-	-	٣	-	-	٥- تصاغ مؤشرات تحقيق الكفاءة وفقاً للكفاءات الأساسية.
١٠٠	-	-	-	٣	-	-	٦- المادة المقدمة ملائمة بأهداف التعلم.
٣٣	٦٦	-	-	١	٢	-	٧- المادة المقدمة سهلة الفهم وملائمة بدرجة فهم الطلبة.
١٠٠	-	-	-	٣	-	-	٨- المحتوي الشرح ملائمة بموضوع تعلم الطعام والشراب.

١٠٠	-	-	-	٣	-	-	-	٩- المادة المقدمة محتوي أمثلة مادة الطعام والشراب.	
٣٣	٦٦	-	-	١	٢	-	-	١٠- اللغة المستخدمة سهولة الفهم.	ب- اللغة.
٣٣	٦٦	-	-	١	٢	-	-	١١- اللغة المستخدمة ملائمة بقواعد النحو والصرف.	
٦٦	٣٣	-	-	٢	١	-	-	١٢- اللغة المستخدمة ملائمة بدرجة فهم الطلبة.	
١٠٠	-	-	-	٣	-	-	-	١٣- الإرشاد المستخدم واضح وصحيح ومناسب.	
١٠٠	-	-	-	٣	-	-	-	١٤- اللغة المستخدمة تواصلة بطلبة.	

١٠٠	-	-	-	٣	-	-	-	١٥ - خطوات التعلم تشرح إجراء التعلم الجائز تعمل الطلبة.	ج-الأسلوب.
١٠٠	-	-	-	٣	-	-	-	١٦ - تأليف ورقة العمل ملائمة بخطوات أسلوب Contextual Teaching and Learning.	
١٠٠	-	-	-	٣	-	-	-	١٧ - خطوات أنشطة ملائمة بإجراء Contextual Teaching and Learning.	
٦٦	٣٣	-	-	٢	١	-	-	١٨ - ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning يوجد أن تصبح الطلبة أكثر حماسًا في التعلم.	
١٠٠	-	-	-	٣	-	-	-	١٩ - ورقة العمل (LKPD)	

								بأسلوب Contextual Teaching and Learning يوجد أن تسهل الطلبة في فهم المادة.	
								٢٠- تصميم هذه ورقة العمل (LKPD) مؤثر جدًا.	د-تصميم.
٦٦	٣٣	-	-	٢	١	-	-		
٣٣	٦٦	-	-	١	٢	-	-	٢١- الغلاف المقدم مؤثر.	
٣٣	٦٦	-	-	١	٢	-	-	٢٢- الغلاف المقدم مناسب بموضوع المناقشة.	
٣٣	٦٦	-	-	١	٢	-	-	٢٣- العرض الألوان في ورقة العمل (LKPD) مؤثر.	
-	١٠٠	-	-	-	٣	-	-	٢٤- الصور في ورقة العمل (LKPD) واضح ومؤثر.	

٣٣	٦٦	-	-	١	٢	-	-	٢٥ - الرسوم المتحركة المستخدمة مؤثر.
١٧٦٢	٧٢٧	٠	٠	مجموع النسبة المئوية				
٢٩,٠٨%				متوسطة النسبة المئوية الصديق				
٧٠,٤٨%				متوسطة النسبة المئوية الصديق جدًا				

نتائج من متوسطة الصديق والصديق جدًا هو الإيجابية، حتى قيمة متوسطة

النسبة المئوية مجموعتان. $٢٩,٠٨\% + ٧٠,٤٨\% = ٩٩,٥٦\%$ بمعايير الاستحقاق جدًا.

أما الرموز المستخدمة:

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n} \times 100$$

$$\bar{x} = \frac{727}{3} \times 100$$

$$\bar{x} = 242,33\%$$

والرموز:

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n} \times 100$$

$$\bar{x} = \frac{1762}{3} \times 100$$

$$\bar{x} = 587,33\%$$

$\bar{x} =$

ج- التعليقات والاقتراحات والاستنتاج على ورقة العمل (LKPD) المطورة

أما التعليقات والاقتراحات من استجابة المعلمين فكما التالي:

(١) اسم المعلمة : مرشيدة الباكلوريوس

التعليقات والاقتراحات هي ورقة العمل المطورة أفضل قواعد النحوى والصرف تتألف بشكل فعالية في تأليف الجملة العربية. والاستنتاج على ورقة العمل (LKPD) المطورة استحقاق لاستخدامها بتحسين.

(٢) اسم المعلم : روسلان الباكلوريوس

التعليقات والاقتراحات هي مجودة مزايا لأن ما يعطيه المعلم ملائمة بترقية فهم الطلبة وسهلة الفهم. في الوقت المستقبل تطوير هذه ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning أفضل وجودة. والاستنتاج على ورقة العمل (LKPD)

المطورة استحقاق لاستخدامها بدون تحسين.

(٣) اسم المعلم : أري إراوان الباكلوريوس

التعليقات والاقتراحات هي مجودة مزايا لأن سهولة الشرح

ملائمة بموضوع التعلم وسهلة الفهم. تطوير ورقة العمل (LKPD)

يمكن القيام بها لأن تسهل الطلبة الفهم. والاستنتاج على ورقة العمل

(LKPD) المطورة استحقاق لاستخدامها بدون تحسين.

٥- تحسين التصميم.

بعد تصميم المنتج تم الصدق، فتعرف الباحثة الضعف لتحسين وناقض

وضعف نتيجة صدق الخبراء. والضعف المذكور بناء على نصيحة من ثلاثة

الخبراء والمعلمين. أما أهداف هذا التحسين هو يصبح المنتج استحقاقًا لتجربة.

أما تحسين من الخبراء فكما التالي:

(١) تحسين خبراء المحتوى

أما تحسين قواعد الصرف هو أخطأ في مكتوبة الشكل الأخير في

كلمة "فواكه" تحسينه "فواكه". فكما الصورة التالي:

بعد



قبل



ثم في الجدول يلائم كلمة "الرقم" على الكلمة الأخرى المستخدمة "ال"

فرؤية في الجدول التالي:

قبل

رقم	الأطعمة	المشروبات	الفواكه	الحضرات

بعد

الرقم	الأطعمة	المشروبات	الفواكه	الحضرات

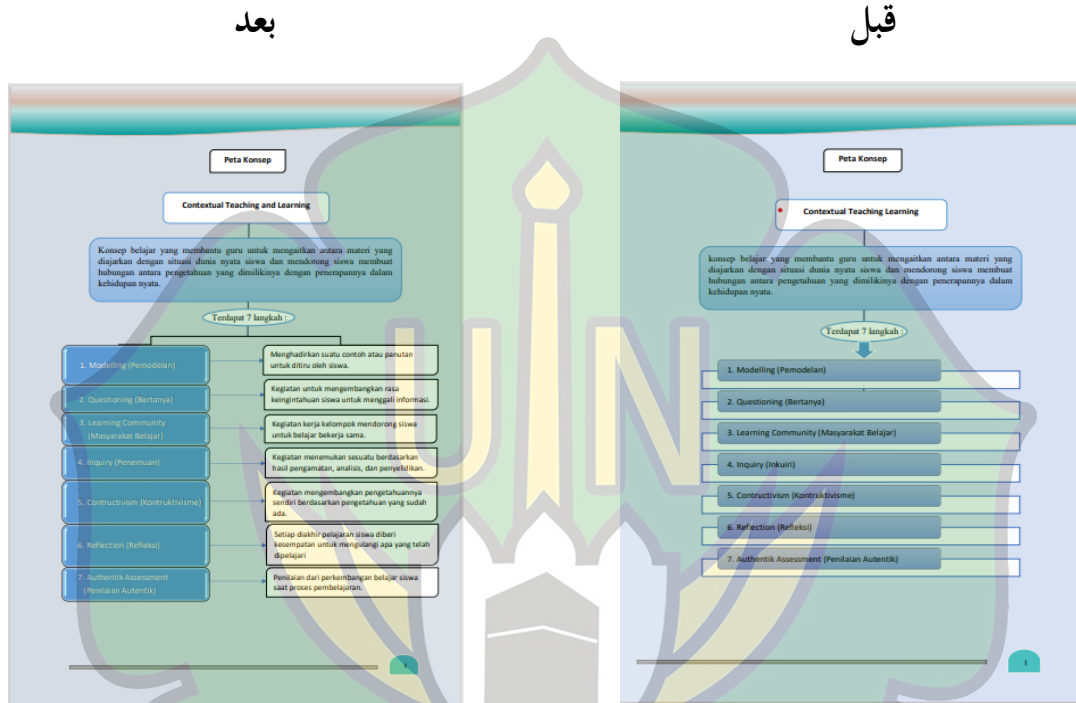
ثم في الأسئلة موجود الأخطاء في الشكل الأخير "سالم" تحسينه "سالم" فكما

التالي:



(٢) تحسين خبراء الأسلوب

أما تحسين من خبراء الأسلوب زيادة المراد من خريطة المفهوم فكما التالي:



ثم تحسين في مكتوبة الجملة في خطوات التعلم فكما التالي:

2. Carilah beberapa dzaraf makan atau dzaraf zaman yang terdapat didalam teks bacaan bersama teman kelompokmu!

3. Tulislah beberapa dzaraf makan atau dzaraf zaman yang terdapat didalam teks bacaan!

فتحسينه:

2. Carilah dan tulislah beberapa dzaraf makan atau dzaraf zaman yang terdapat didalam teks bacaan bersama teman kelompokmu!

٣) تحسين خبراء التصميم

أما تحسين التصميم فكما التالي:

أ) تحسين الغلاف

أما هذا تحسين الغلاف في الصورة لأن الصورة قبل تحسين هو استخدام الصورة من الإنترنت دون المراجع. وبعد التحسين، استخدام الصورة الأصلية. فكما الصورة التالي.



ب) تحسين الصورة في محتوية المادة

أما تحسين الصورة في مادة المحتوي لأن نقص الملائمة بمحتوية المادة حتى

تفعل الباحثة ملائمة على الصورة ومحتوية المادة فكما صورة التالي:

بعد

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah 1: Modeling

Simaklah bacaan berikut, dan berilah baris yang sesuai dengan bacaan gurumu!

الغذاء الصحي

والغذاء الصحي هو الغذاء الذي يشتمل على عدة عناصر، وهي إندوكريون ووراثين وعضلات ودمع معدني ومادة دهنية.

العصر الأول : الإندوكريون وهو يوزد الجسم بالطاقة والحركة ومن الأطعمة الغنية به أرز والقمح والذرة وغيرها.

العصر الثاني : الوراثة وهو من عناصر الغذاء الصحي المهمة لمساعدة الإنسان على النمو ومقاومة الأمراض ومن الأطعمة الغنية به اللحم والسمك والبيض والذرة وغيرها.

العصر الثالث : العضلات وهو عنصر من المواد اللازمة لإصلاح الخلايا التالفة ويوجد مثلاً في بعض الأطعمة مثل الخضروات والفواكه الطازجة والبيض والكمثرى والذرة وغيرها.

العصر الرابع : الدم المعدني وهو ضروري لنمو الجسم ودوام الصحة، ويوجد مثلاً في لحم البقر والسمك والذرة وغيرها.

العصر الخامس : هو المادة الدهنية وهي مثل الإندوكريون يوزد الجسم بالحركة والطاقة ويوجد مثلاً في بعض الأطعمة التي تشتمل على الزيت والسمك والذرة وغيرها.

قبل

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah 1: Modeling

Simaklah bacaan berikut!

الغذاء الصحي

والغذاء الصحي هو الغذاء الذي يشتمل على عدة عناصر، وهي إندوكريون ووراثين وعضلات ودمع معدني ومادة دهنية.

العصر الأول : الإندوكريون وهو يوزد الجسم بالطاقة والحركة ومن الأطعمة الغنية به أرز والقمح والذرة وغيرها.

العصر الثاني : الوراثة وهو من عناصر الغذاء الصحي المهمة لمساعدة الإنسان على النمو ومقاومة الأمراض ومن الأطعمة الغنية به اللحم والسمك والبيض والذرة وغيرها.

العصر الثالث : العضلات وهو عنصر من المواد اللازمة لإصلاح الخلايا التالفة ويوجد مثلاً في بعض الأطعمة مثل الخضروات والفواكه الطازجة والبيض والكمثرى والذرة وغيرها.

العصر الرابع : الدم المعدني وهو ضروري لنمو الجسم ودوام الصحة، ويوجد مثلاً في لحم البقر والسمك والذرة وغيرها.

العصر الخامس : هو المادة الدهنية وهي مثل الإندوكريون يوزد الجسم بالحركة والطاقة ويوجد مثلاً في بعض الأطعمة التي تشتمل على الزيت والسمك والذرة وغيرها.

(ج) زيادة من خبراء التصميم

- ورقة تشابه الغلاف.

- إعطاء المراجع في الصور المأخوذة في الإنترنت.

- شعار وراء الغلاف.

(٤) تحسين من المعلمة

أما تحسين من المعلمة هو أخطاء وضع الشكل "المواد". فكما التالي.

- مَا هِيَ الْمَوَادُّ الْمَفِيدَةُ لِإِصْلَاحِ خَلَايَا الْجِسْمِ التَّالِفَةِ؟

فتحسينه :

٢- مَا هِيَ الْمَوَادُّ الْمُفِيدَةُ لِإِصْلَاحِ خَلَايَا الْجِسْمِ التَّالِفَةِ؟

ثم أخطاء وضع الشكل "صحية" فكما التالي.

فتحسينه :

٤- مَاذَا يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ لِتَكُونُ وَجِبَاتُهُ صَحِيَّةً؟

٦- تجربة المجموعة الصغيرة.

بعد تفعل الباحثة التحسين من تصميم المنتج فالخطوة التالي هي تجربة المجموعة الصغيرة. أما تفعل الباحثة تجربة المجموعة الصغيرة لمعرفة فعالية من المنتج المطورة ولرؤية استجابة الطلبة على المواد التعليمية المطورة. الباحثة تفعل تجربة المنتج بمدرسة الثناوية الحكومية ١ لنجسا في الفصل الأول.

تأخذ الباحثة عينات من ثمانية الطلبة. الأهداف من هذه التجربة لمعرفة على معلومات حول المنتج المصمم سواء كانت استجابة جيدة أم غير جيدة. أما تقديم البيانات على استجابة الطلبة فكما التالي.

(١) تقديم البيانات

أما تقديم البيانات على استجابة الطلبة في المجموعة الصغيرة فكما التالي:

الجدول ٤-١١ استجابة الطلبة في المجموعة الصغيرة.

التقييم				بنود التقييم	مؤشر التقييم
٤	٣	٢	١		
٤	٤	-	-	(١) عرض هذه ورقة العمل (LKPD) مؤثر.	أ- تأثير محتوى ورقة العمل (LKPD).
-	٧	١	-	(٢) هذه ورقة العمل (LKPD) أصبح أكثر الحماسة في تعلم اللغة العربية.	
-	٨	-	-	(٣) هذه ورقة العمل (LKPD) دعموني لإتقان دروس اللغة العربية، خصوصاً في مادة الطعام والشراب.	
١	٧	-	-	(٤) هذه ورقة العمل (LKPD) توجد الأنشطة لاكتشف مفهوم بنفسه.	
١	٧	-	-	(٥) هذه ورقة العمل (LKPD) تحتوي أسئلة	

				التقييم والتي يمكن أن تختبر مدى فهمي للمادة الطعام والشراب.	
٨	-	-	-	(٦) ارشادات في استخدام ورقة العمل (LKPD) سهولة الفهم.	
٤	٤	-	-	(٧) تصميم محتوية ورقة العمل (LKPD) مؤثر.	
٥	٣	-	-	(٨) اختيار الألوان في ورقة العمل (LKPD) تأثير من الإهتمام.	
٨	-	-	-	(٩) يتعلق ارسال المادة في هذه ورقة العمل (LKPD) بالحياة اليومية.	ب-المادة.
١	٧	-	-	(١٠) تقديم المادة على هذه ورقة العمل (LKPD) تشجعي لمناقشة على الصديق الأخرى.	
-	٨	-	-	(١١) المادة المقدمة سهلة الفهم.	
-	٨	-	-	(١٢) اللغة المستخدمة في هذه ورقة العمل (LKPD) بسيطة وسهلة الفهم.	ج-اللغة.

٥	٣	-	-	(١٣) الحرف المستخدم بسيط وسهولة قراءته.
٤	٤	-	-	(١٤) الجملة والفقرة المستخدمة في هذه ورقة العمل (LKPD) واضحة وسهولة الفهم.

التجربة على المجموعة الصغيرة تتكون من ثلاثة مؤشر التقييم وهو مؤثر محتوية ورقة العمل (LKPD)، والمادة، واللغة. وبنود التقييم تتكون من أربعة عشر واستجابة الطلبة ١ العلامة في درجة ٢ و ٧٠ العلامة في درجة ٣ و ٤١ العلامة في درجة ٤.

(٢) معالجة البيانات

أما معالجة البيانات على استجابة الطلبة في المجموعة الصغيرة فكما الجدول التالي.

الجدول ٤-١٢ تقييم استجابة الطلبة في المجموعة الصغيرة.

مؤشر التقييم	بنود التقييم	عداد استجابة الطلبة				عداد النسبة المئوية استجابة الطلبة			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
أ- تأثير محتوية ورقة	(١) عرض هذه ورقة العمل (LKPD)	-	-	٤	٤	-	-	٥٠	٥٠

								(LKPD) توجد الأنشطة لاكتشف مفهوم بنفسه.	
١٢٠٥	٨٧٠٥	-	-	١	٧	-	-	(٥) هذه ورقة العمل (LKPD) تحتوي أسئلة التقييم والتي يمكن أن تختبر مدى فهمي للمادة الطعام والشراب.	
١٠٠	-	-	-	٨	-	-	-	(٦) ارشادات في استخدام ورقة العمل (LKPD) سهلة	

								الفهم.
								(٧) تصميم محتوية ورقة العمل (LKPD) مؤثر.
٥٠	٥٠	-	-	٤	٤	-	-	
								(٨) اختيار الألوان في ورقة العمل (LKPD) تأثير من الإهتمام.
٦٢,٥	٣٧,٥	-	-	٥	٣	-	-	
								ب-المادة. (٩) يتعلق ارسال المادة في هذه ورقة العمل (LKPD) بالحياة اليومية.
١٠٠	-	-	-	٨	-	-	-	
								(١٠) تقديم المادة على هذه ورقة العمل (LKPD) تشجعي
١٢,٥	٨٧,٥	-	-	١	٧	-	-	

								لمناقشة على الصديق الأخرى.	
-	١٠٠	-	-	-	٨	-	-	(١١) المادة المقدمة سهلة الفهم.	
-	١٠٠	-	-	-	٨	-	-	(١٢) اللغة المستخدمة في هذه ورقة العمل (LKPD) بسيطة وسهلة الفهم.	ج- اللغة.
٦٢٠٥	٣٧٠٥	-	-	٥	٣	-	-	(١٣) الحرف المستخدم بسيط وسهلة قراءته.	
٥٠	٥٠	-	-	٤	٤	-	-	(١٤) الجملة والفقرة المستخدمة	

								في هذه ورقة العمل (LKPD) واضحة وسهلة الفهم.	
٥١٢,٥	٨٦٩	١٢,٥	٠	مجموع النسبة المئوية					
%٠,٨٩				متوسطة النسبة المئوية ناقص الموافق (ks)					
%٦٢,٠٧				متوسطة النسبة المئوية موافق (S)					
%٣٦,٦٠				متوسطة النسبة المئوية موافق جدًا (SS)					

أما نتيجة من متوسطة النسبة المئوية هي النتيجة الايجابية، فتقييم النسبة المئوية موافق وموافق جدًا مجموع. %٦٢,٠٧ (S) + %٣٦,٦٠ (SS) = %٩٨,٦٧ بمعايير مرتفع جدًا. حتى استخدام ورقة العمل يمكن أن تساعد الطلبة في تعليم اللغة العربية وتسهل الطلبة فهم المادة في فعالية التعلم.

أما الرموز المستخدمة:

$$p = \frac{f}{n} \times \%100$$

$$P = \frac{١٢,٥}{٨} \times \%100$$

$$\%٠,٨٩$$

$$P =$$

والرموز المستخدمة:

$$p = \frac{f}{n} \times \%100$$

$$P = \frac{869}{8} \times \%100$$

$$P = \%107,375$$

والرموز المستخدمة:

$$p = \frac{f}{n} \times \%100$$

$$P = \frac{512,5}{8} \times \%100$$

$$P = \%64,0625$$

٧- مراجعة المنتج. جامعة الرانيري

AR - RANIRY

بعد المنتج في التجربة، فالباحثة تعرف شيئاً يحتاج التحسين في ورقة العمل

(LKPD). أهداف هذه المراجعة للمنتج النتيجة أفضل. وبذلك التالي، الباحثة أن

تفعل تجربة المجموعة الكبيرة. لم تكن تحسين لأن نتيجة من استجابة الطلبة الإيجابية

بالنسبة المئوية 98,67% بمعايير مرتفع جداً. ولكن تحتاج الباحثة أن تفعل تجربة

المجموعة الكبيرة لرؤية في التجربة الوسعة ستكون المرتفع في استجابة الطلبة على ورقة العمل. حتى تطوير المنتج استحقاق لإستخدامه.

٨- تجربة المجموعة الكبيرة.

بعد الإنتهى تفعل الباحثة تحسين المنتجة النتيجة تجربة المجموعة الصغيرة. المرحلة التالي منتجة نتيجة في نطاق أوسع. تأخذ الباحثة عينات من عشرين الطلبة. أما تقديم البيانات في هذه التجربة فكما التالي.

أ) تقديم البيانات

أما تقديم البيانات على استجابة الطلبة في المجموعة الكبيرة فكما التالي:

الجدول ٤-١٣ استجابة الطلبة في المجموعة الكبيرة.

مؤشر التقييم				بنود التقييم				التقييم			
								١	٢	٣	٤
أ-تأثير محتوى ورقة العمل (LKPD).				١- عرض هذه ورقة العمل (LKPD) مؤثر.				-	-	٥	١٥
				٢- هذه ورقة العمل (LKPD) أصبح أكثر الحماسة في تعلم اللغة العربية.				-	-	٤	١٦

١٨	٢	-	-	٣- هذه ورقة العمل (LKPD) دعموني لإتقان دروس اللغة العربية، خصوصًا في مادة الطعام والشراب.
١٦	٤	-	-	٤- هذه ورقة العمل (LKPD) توجد الأنشطة لاكتشف مفهوم بنفسه.
١٩	١	-	-	٥- هذه ورقة العمل (LKPD) تحتوي أسئلة التقييم والتي يمكن أن تختبر مدى فهمي للمادة الطعام والشراب.
١٧	٣	-	-	٦- ارشادات في استخدام ورقة العمل (LKPD) سهلة الفهم.
١٨	٢	-	-	٧- تصميم محتوية ورقة العمل (LKPD) مؤثر.
١٩	١	-	-	٨- اختيار الألوان في ورقة العمل (LKPD) تأثر من الإهتمام.
٢٠	-	-	-	٩- يتعلق ارسال المادة في هذه ورقة العمل ب-المادة.

				(LKPD) بالحياة اليومية.	
١٦	٤	-	-	١٠- تقديم المادة على هذه ورقة العمل (LKPD) تشجعي لمناقشة على الصديق الأخرى.	
١٨	٢	-	-	١١- المادة المقدمة سهلة الفهم.	
١٥	٥	-	-	١٢- اللغة المستخدمة في هذه ورقة العمل (LKPD) بسيطة وسهلة الفهم.	ج- اللغة.
١٧	٣	-	-	١٣- الحرف المستخدم بسيط وسهلة قراءته.	
١٤	٦	-	-	١٤- الجملة والفقرة المستخدمة في هذه ورقة العمل (LKPD) واضحة وسهلة الفهم.	

التجربة على المجموعة الكبيرة تتكون من ثلاثة مؤشر التقييم وهو مؤثر محتوية

ورقة العمل (LKPD)، والمادة، والغة. وبنود التقييم تتكون من أربعة عشر واستجابة الطلبة

٤٢ العلامة في درجة ٣ و ٢٣٨ العلامة في درجة ٤.

(٢) معالجة البيانات

أما معالجة البيانات على استجابة الطلبة في المجموعة الكبيرة فكما الجدول التالي.

الجدول ٤-١٤ تقييم استجابة الطلبة في المجموعة الكبيرة.

مؤشر التقييم	بنود التقييم	عدد استجابة الطلبة				عدد النسبة المئوية استجابة الطلبة			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
أ- تأثير محتوية ورقة العمل	(١) عرض هذه ورقة العمل (LKPD) مؤثر.	-	-	٥	١٥	-	-	٢٥	٧٥
	(٢) هذه ورقة العمل (LKPD) أصبح أكثر الحماسة في تعلم اللغة العربية.	-	-	٤	١٦	-	-	٢٠	٨٠
	(٣) هذه ورقة العمل (LKPD) دعموني لإتقان دروس اللغة	-	-	٢	١٨	-	-	١٠	٩٠

								العربية، خصوصًا في مادة الطعام والشراب.
٨٠	٢٠	-	-	١٦	٤	-	-	(٤) هذه ورقة العمل (LKPD) توجد الأنشطة لاكتشف مفهوم بنفسه.
٩٥	٥	-	-	١٩	١	-	-	(٥) هذه ورقة العمل (LKPD) تحتوي أسئلة التقييم والتي يمكن أن تختبر مدى فهمي للمادة الطعام

٨٠	٢٠	-	-	١٦	٤	-	-	(١٠) تقديم المادة على هذه ورقة العمل (LKPD) تشجعي لمناقشة على الصديق الأخرى.
٩٠	١٠	-	-	١٨	٢	-	-	(١١) المادة المقدمة سهلة الفهم.
٧٥	٢٥	-	-	١٥	٥	-	-	(١٢) اللغة المستخدمة في هذه ورقة العمل (LKPD) بسيطة وسهلة الفهم.
٨٥	١٥	-	-	١٧	٣	-	-	(١٣) الحرف المستخدم

								بسيط وسهلة قراءته.
								(١٤) الجملة والفقرة المستخدمة في هذه ورقة العمل (LKPD) واضحة وسهلة الفهم.
٧٠	٣٠	-	-	١٤	٦	-	-	
١١٩٠	٢١٠	٠	٠	مجموع النسبة المئوية				
١٥%				متوسطة النسبة المئوية ناقص الموافق (S)				
٨٥%				متوسطة النسبة المئوية موافق (SS)				

أما نتيجة من متوسطة النسبة المئوية هي النتيجة الايجابية، فتقييم النسبة المئوية

وموافق وموافق جدًا مجموع. $١٥\% (S) + ٨٥\% (SS) = ١٠٠\%$ بمعايير مرتفع جدًا.

حتى استخدام ورقة العمل يمكن أن تساعد الطلبة في تعليم اللغة العربية وتسهل الطلبة

فهم المادة في فعالية التعلم.

أما الرموز المستخدمة:

$$p = \frac{f}{n} \times \%100$$

$$P = \frac{210}{20} \times \%100$$

$$P = \%105$$

والرموز المستخدمة:

$$p = \frac{f}{n} \times \%100$$

$$P = \frac{1190}{20} \times \%100$$

$$P = \%85$$

٩- مراجعة المنتج الأخير. جامعة الرانيري

AR - RANIRY

تفعل الباحثة هذه مراجعة المنتج الأخير، إذا في تحسين سوء كان نقيصاً أو

مزيدياً في استخدام ورقة العمل (LKPD)، وتفعل الباحثة مستمراً كمطور للمواد

التعليمية في شكل ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning.

هذه ورقة العمل (LKPD) المطورة إذا تم التجربة، فوجدت ورقة العمل

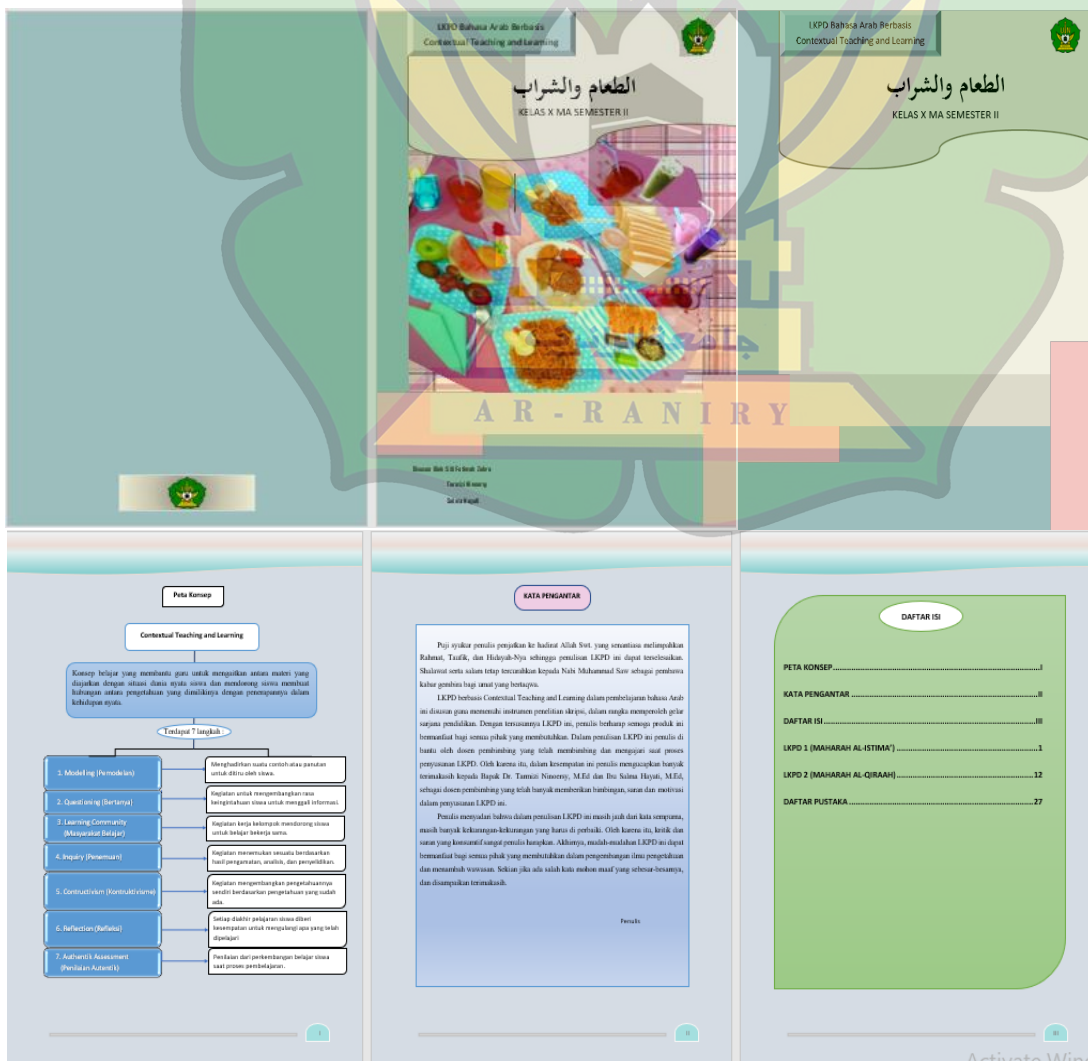
(LKPD) لاستخدام. في هذه المرحلة لا تفعل الباحثة مراجعة المنتج الأخير لأن

التجربتان في المجموعة الصغيرة والمجموعة الكبيرة حصول الإستجابة الايجابية بالنسبة المئوية ١٠٠% بمعايير مرتفع جدًا.

١٠- منتج ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning

Learning

إذا كل فعلت الخطوات، فورقة العمل (LKPD) المطورة بنجاح وإذا نتيجة الاستحقاق في صدق الخبراء واستجابة المعلمة استحقاق لاستخدامها واستجابة الطلبة تدل على الاستجابة الإيجابية واستجابة بمعايير مرتفع حتى تساعد الطلبة في فهم مادة التعلم. أما منتج ورقة العمل المطورة فكما الصور التالي.



Langkah 6: Construction

Persekitarkan hasil kerja kelompokmu di depan kelas!

Tanggapi hasil presentasi dan kelompok lain!

Langkah 7: Authentic Assessment

Penilaian Uraian

No	Aspek yang Dinilai dan Kriteria	Skor	Jumlah	
		1	2	3
1	Kelompok Sama			
	Skor 3 : Berpartisipasi dalam kelompok dan mengahapi pendapat teman yang lain.			
	Skor 2 : Kurang berpartisipasi dalam kelompok dan mengahapi pendapat teman yang lain.			
	Skor 1 : Tidak berpartisipasi dalam kelompok dan tidak mengahapi pendapat teman yang lain.			
2	Isi uraian			
	Skor 3 : Tidak menyertik jawaban teman dalam menyelesaikan tugas individu.			
	Skor 2 : Menyertik sebagian jawaban teman dalam menyelesaikan tugas individu.			
	Skor 1 : Menyertik seluruh jawaban teman dalam menyelesaikan tugas individu.			
3	Tanggapan Jawab			
	Skor 3 : Mampu dalam menyelesaikan seluruh tugas sesuai benar dan tepat waktu.			
	Skor 2 : Kurang mampu dalam menyelesaikan seluruh tugas sesuai benar dan tepat waktu.			
	Skor 1 : Tidak mampu dalam menyelesaikan seluruh tugas sesuai benar dan tidak tepat waktu.			

Langkah 6: Reflection

1. Tuliskan beberapa masalah baru yang telah kamu ketahui pada teks bacaan!

المشاكل الجديدة

2. Buatlah kesimpulan dari teks bacaan yang telah kamu pelajari!

Langkah 6: Reflection

1. Tuliskan beberapa masalah baru yang telah kamu ketahui pada teks bacaan!

المشاكل الجديدة

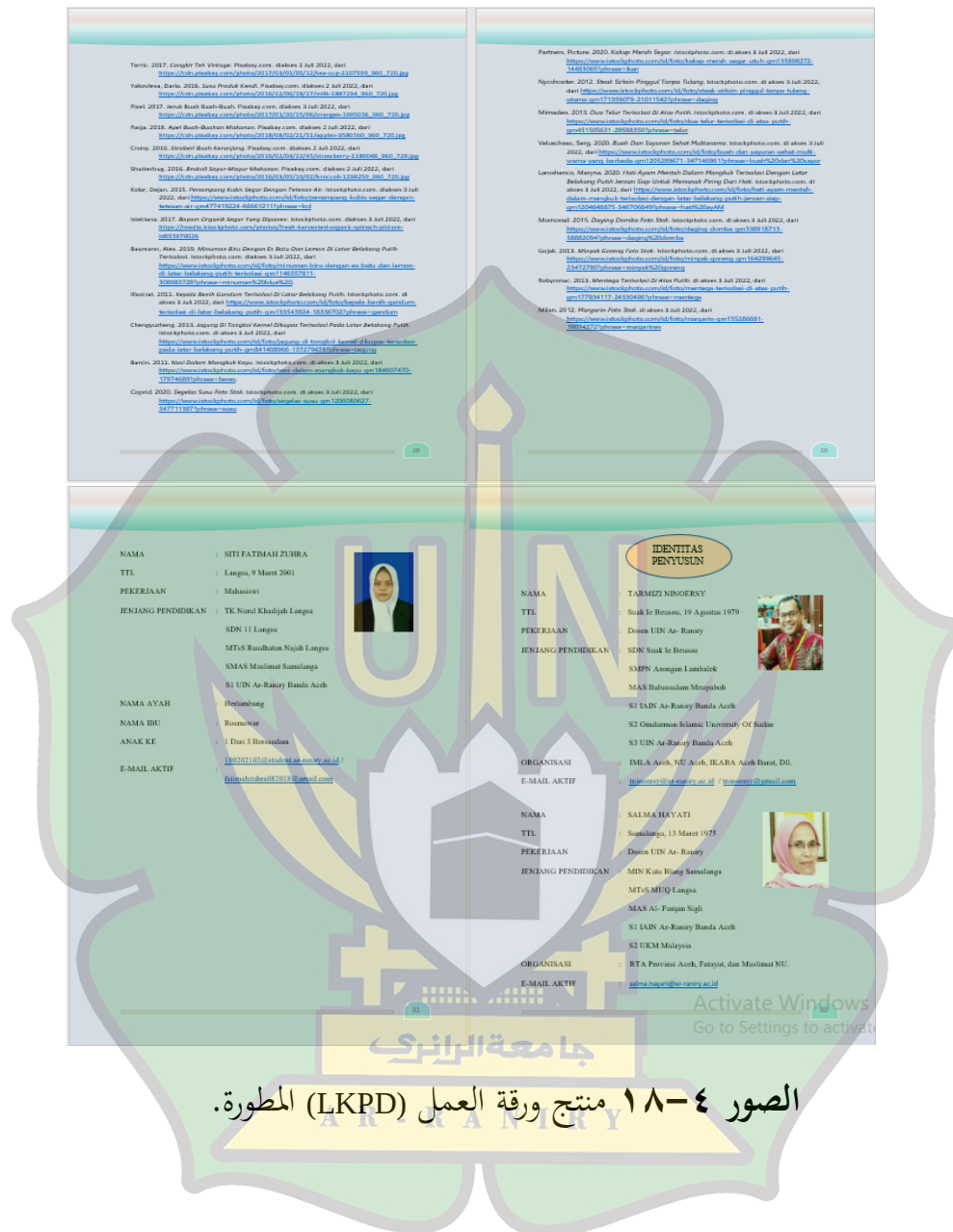
2. Buatlah kesimpulan dari teks bacaan yang telah kamu pelajari!

Langkah 6: Reflection

1. Tuliskan beberapa masalah baru yang telah kamu ketahui pada teks bacaan!

المشاكل الجديدة

2. Buatlah kesimpulan dari teks bacaan yang telah kamu pelajari!



أما الصور الأعلى يدل أن منتجة ورقة العمل المطورة بالنجاح. وصدق الخبراء

على المنتج يدل أن الصدق استحقاق جدًّا واستجابة المعلم على المنتج تدل أن ورقة

العمل استحقاق جدًا لإستخدامها واستجابة الطلبة مرتفع جدًا.

ب- مناقشة البحث

أما هذه مناقشة البحث تتعلق بتطوير ورقة العمل بأسلوب Contextual Teaching and Learning في تطويرها استخدام طريقة البحث من قول Sugiyono.

توجد عشر خطوات. المرحلة الأولى هي القدرة والمشكلة، أما الهدف لمعرفة القدرة والمشكلة الموجودة بمدرسة الثانوية الحكومية ١ لنجسا فتجعل مشكلة البحث في هذا بحث وتطوير. المرحلة الثانية هي جمع البيانات، أما الهدف تفعل الباحثة لمعرفة خطوات في تصميم ورقة العمل من المحاضرة لدعم في تطوير ورقة العمل صحيحًا.

والمرحلة الثالثة هي تصميم المنتجة هدفه لتصميم منتج ورقة العمل لكي توجد المنتجة المطورة لاستخدامها. والمرحلة الرابعة هي صدق التصميم هدفه لمعرفة المنتجة المطورة سواء كانت المنتجة استحقاقاً أو غير استحقاقاً لاستخدامها. والمرحلة الخامسة هي تحسين التصميم هدفه لمعرفة أخطاء وناقص في تطوير ورقة العمل من خلال صدق فريق الخبراء بإعطاء التوثيق إلى كل الخبراء وتعمل المعلمون الصدق أيضاً كالاستجابة لمعلمين على ورقة العمل. والمرحلة السادسة هي تجربة المجموعة الصغيرة هدفه لمعرفة استجابة الطلبة توجد الاستجابة الايجابية بمعايير مرتفع جداً حتى تسهل الطلبة فهم المادة في عملية تعلم. والمرحلة السابعة هي مراجع المنتج هدفه اذا في التجربة توجد استجابة منخفضة حتى تحتج الباحثة تحسينه. والمرحلة

الثامنة هي تجربة المجموعة الكبيرة هدفه لمعرفة استجابة الطلبة الأوسع لتوجد الاستجابة الايجابية بمعايير مرتفع جداً. ثم المرحلة التاسعة هي مراجعة المنتج الأخير هدفه ليفعل التحسين إذا الموجودة المراجعة. وأخيراً المرحلة العاشرة هي المنتجة المطورة بالنجاح لتطويرها واستحقاقاً لاستخدامها.

بناء على تحليل البيانات التي تعمل الباحثة بها تطوير ورقة العمل بأسلوب Contextual Teaching and Learning تدل أن ورقة العمل استحقاقاً جداً لاستخدامها بناء على صدق فريق الخبراء واستجابة المعلمين. واستجابة الطلبة توجد الاستجابة الايجابية. ثم بناء على نتائج البحث من الدراسات الآخرين يدل أن ورقة العمل استحقاق لاستخدامها وترقية مهارة الفكرة على الطلبة وترقية نتيجة التعلم على الطلبة.^{٦٦} نتيجة البحث Sry Astuti, dkk تدل أن تطوير ورقة العمل المطورة بصدق الحصول الصدق جداً واستجابة المعلمين والطلبة تدل على الاستجابة الايجابية على ورقة العمل.^{٦٧} ونتيجة البحث Shofia Hattarina, dkk تدل

⁶⁶ Muhammad Firdaus dan Insih Wilujeng, Pengembangan LKPD Inquiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik, *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, Vol. 4, No. 1, 2018, Hal. 26-40.

⁶⁷ Sry Astuti, dkk, Pengembangan LKPD Berbasis PBL (Problem Based Learning) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Kesetimbangan Kimia, *Jurnal Chemistry Education Review (CER)*, Pendidikan Kimia PPs UNM, Vol.1, No. 2, 2018, Hal. 90-144.

أن ورقة العمل بتقييم استحقاق ومؤثر لتجعل المراجع في عملية التعلم لمطورة الميول

والدوافع على الطلبة.^{٦٨}



⁶⁸ Shofia Hattarina, dkk, Pengembangan LKPD Berorientasi Contextual Teaching and Learning Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas 5 SDN Temenggungan, *Journal On Teacher Education*, Vol. 3, No. 3, 2022, Hal. 173-179.

الفصل الخامسة

خاتمة

بناء على نتائج البحث والتطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning في تعليم اللغة العربية التي تفعل الباحثة به فيمكن أن تأخذ الباحثة استنتاج نتائج البحث وإعطاء المقترحات فكما التالي:

أ- نتائج البحث

(١) أن تطوير ورقة العمل (LKPD) تتبع الباحثة خطوات بحث وتطوير قول Sugiyono المكونات من القدرة والمشكلة، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، وصدق التصميم، وتحسين التصميم، وتجربة المجموعة الصغيرة، ومراجعة المنتج، تجربة المجموعة الكبيرة، ومراجعة المنتج الأخير، ومنتج ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning.

(٢) نتائج صدق فريق الخبراء يدل أن خبراء المحتوى توجد تقييمان وهو يحصل نتيجة الصدق بالنسبة المئوية ٩٥% (صدق المضمون) وهو استحقاق جداً. ويحصل نتيجة الصدق بالنسبة المئوية ٨٣% (صدق اللغة) وهو استحقاق جداً. لخبراء الأسلوب وهو يحصل نتيجة الصدق بالنسبة المئوية ١٠٠% (صدق

الأسلوب) وهو استحقاق جدًا. لخبراء التصميم وهو يحصل نتيجة الصدق بالنسبة المئوية ١٠٠% (صدق التصميم) وهو استحقاق جدًا. حتى تطوير ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning في تعليم اللغة العربية استحقاق جدًا لاستخدامها.

(٣) نتائج استجابة المعلمين على ورقة العمل (LKPD) يدل أن نتائج من متوسطة الصدق والصدق جدًا هو الإيجابية، حتى قيمة متوسطة النسبة المئوية مجموعتان. $29,08\% + 70,48\% = 99,56\%$ بمعايير الاستحقاق جدًا لاستخدامها. ونتائج استجابة الطلبة في تجربة المجموعة الصغيرة من متوسطة النسبة المئوية هي النتيجة الايجابية، فتقييم النسبة المئوية موافق وموافق جدًا مجموع. $62,07\%$ $(S) + 36,60\% (SS) = 98,67\%$ بمعايير مرتفع جدًا. ونتائج استجابة الطلبة في تجربة المجموعة الكبيرة من متوسطة النسبة المئوية هي النتيجة الايجابية، فتقييم النسبة المئوية موافق وموافق جدًا مجموع. $15\% (S) + 85\% (SS) = 100\%$ بمعايير مرتفع جدًا. حتى استخدام ورقة العمل يمكن أن تساعد الطلبة في تعليم اللغة العربية وتسهل الطلبة فهم المادة في فعالية التعلم.

٢- المقترحات

أما المقترحات في هذا البحث والتطوير فكما التالي:

١- المطور التالي يمكن أن مواصلة هذا البحث والتطوير في مهارة الكلام ومهارة الكتابة.

٢- الباحث التالي يمكن أن التطبيق وتقييم فعالية منتج ورقة العمل (LKPD) بأسلوب Contextual Teaching and Learning بالمادة الأخرى في عملية التعلم.

٣- الباحث التالي يمكن أن تطوير ورقة العمل (LKPD) بالأسلوب الأخرى وزياد الطلبة في تجربة المنتج.



المراجع

أ-المراجع العربية

- أحمد فؤاد محمود عليان. ٢٠٠٣. المهارات اللغوية ما حيتها وطرائق تدريسها، الطبعة الأولى. الرياض: دار السالم للنشر والتوزيع.
- أمال لكحل. ٢٠١٤. تعلمية اللغة الفرنسية في الطور الابتدائي. رسالة قسم اللغة والأدب العربي. تلمسان: جامعة أبي بكر بلقايد.
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٥. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- ركزة يونياستي. ٢٠١٧. تطوير كراسات التدريبات بالمدخل العلمي للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة مالانج، رسالة قسم تعليم اللغة العربية. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- عبد الحليم حنفي. ٢٠٠١. طرق التعليم باللغة العربية. باتو سنجكار: جامعة محمود يونوس الحكومية.
- عصمة فؤدة. ٢٠١٦. تعليم اللغة العربية بالمدخل السياقي والتعليم والتعلم (الدراسة حالة في المدرسة الثانوية السلفية الشافعية تبوايرنج جومبانج وفي المدرسة الثانوية مفتاح النجاح مجوار نورا جومبانج. رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم.
- محمد إبراهيم الخطيب. ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى. الرياض: مكتبة النوبة.
- محمود يونس. ٢٠٠٢. التربية والتعليم، الجزء الأول "ج". مطبعة دار السالم: كونتر.
- ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير ناطقين بالعربية. دار الإعتصام.

المقابلة على المحاضرة في تاريخ ١٤ يوليو ٢٠٢٢.

ب-المراجع الإندونيسية

- Abdul, M. Hamid, dkk. 2019. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa. *Arabi: Journal Of Arabic Studies*. Vol. 4, No.1.
- Abu, Khairi Syairi. 2013. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Jurnal Dinamika Ilmu*. Vol. 13, No.1.
- Ahmad, Sugandi. 2006. *Teori Belajar*. Semarang: Unnes Press.
- Ariani, Desi. 2020. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Discovery Learning Pada Materi Kalor di SMP. *Skripsi Pendidikan Fisika*, Banda Aceh: Perpustakaan UIN Ar-Raniry.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Astuti, Sry, dkk. 2018. Pengembangan LKPD Berbasis PBL (Problem Based Learning) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Keseimbangan Kimia. *Jurnal Chemistry Education Review (CER), Pendidikan Kimia PPs UNM*. Vol. 1, No. 2.
- B. Johnson, Elaine. 2009. *Contextual, Teaching and Learning*. Bandung: Mizan Learning Center.
- B.Johnson, Elaine. 2008. *Contekstual Teaching and Learning, cet VII*, Bandung: Pustaka Azzam.
- Dahar. R.W. 2011. *Teori-Teori dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional Indonesia. 2004. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.

- E. Mulyasa. 2006 *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Firdaus, Muhammad dan Insih Wilujeng. 2018. Pengembangan LKPD Inquiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*. Vol. 4, No. 1.
- Hattarina, Shofia, dkk. 2022. Pengembangan LKPD Berorientasi Contextual Teaching and Learning Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas 5 SDN Temenggungan. *Journal On Teacher Education*. Vol. 3, No. 3.
- Juni, Donni Priansa. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran; Cerdas, Kreatif, dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Khairul, Fanny Putri Apertha, dkk. 2018. Pengembangan LKPD Berbasis Open-Ended Problem Pada Materi Segiempat Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 12, No.2.
- Kosim, Nanang, dkk. 2014. Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika. Solusi dan Harapan. *Jurnal Guruan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*. Vol. 1, No. 2.
- M. Ridzwan. 2020. Pengembangan LKPD Berbasis Problem Solving Pada Materi Koloid di SMA Negeri 11 Banda Aceh. *Skripsi Pendidikan Kimia*. Banda Aceh: Perpustakaan UIN Ar-Raniry.
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mar'atusholihah, Herlinda, dkk. 2019. Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Ular Tangga Berbagai Pekerjaan. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*. Vol. 7, No. 3.
- Muclish, Masnur dan Maryaeni. 2010. *Bagaimana Menulis Skripsi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhayati. 2019. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inquiry Pada Pelajaran Fisika di SMA. *Skripsi Pendidikan Fisika*. Banda Aceh: Perpustakaan UIN Ar-Raniry.
- Permatasari, Sandireni. 2019. Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Standar Kompetensi Dasar Memasang

- Instalasi Penerangan Listrik di SMKN 7 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*. Vol.3, No. 2.
- Prastowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- R. T. Joni. 1948. *Pengembangan Paket Belajar*. Jakarta: Depdikbud. P2LPTK.
- Riduwan Akdon. 2007. *Rumus dan Data dalam Aplikasi Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Salma, Dewi. 2012. Prawiradilaga, *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2006 *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sartiah dan D. Yulianti. 2015. Pengembangan LKS Fisika Materi Kalor dan Perubahan Wujud Bermuatan Karakter dengan Pendekatan Scientific. *Unnes Physic Education Journal Universitas Negeri Semarang*. Vol. 4, No. 1.
- Sri, Eka Lestari. 2017. Penggunaan Media Laboratorium Virtual Untuk Meningkatkan Pengetahuan Prosedural Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem Eksresi. *Skripsi Universitas Pasundan*. Pasundan: Perpustakaan Universitas Pasundan.
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sulastri. 2019. Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Siswa di Kelas V MIN 12 Bener

- Meriah. *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Banda Aceh: UIN Ar-Raniry.
- Wati, Yunida. 2020. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kontekstual Pada Materi Tekanan Pada Zat Cair. *Skripsi Pendidikan Fisika*. Banda Aceh: Perpustakaan UIN Ar-Raniry.
- Zainal Arifin. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



الملحقات

أ- فادة عميد كلية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشية على تعيين المشرفين.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-3363/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2022
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munasagasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Memperhatikan : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 452 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM.K.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Menetapkan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 04 Maret 2022

PERTAMA : **MEMUTUSKAN**

Menunjuk Saudara :

1. Dr. Tarnizi Ninoerzy, M.Ed sebagai pembimbing pertama

2. Salma Hayati, M.Ed sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Siti Fatimah Zuhra.

NIM : 180202102

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : **Contextual Teaching Learning** **تأهيل المعلمين بأسلوب التعلم السياقي**

MAN 1 Langsa
جامعة الرانري

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 - 2023.

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagai mana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 08 Maret 2022
 An. Rektor
 (Stempel dan Tanda Tangan)

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;

2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;

3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;

4. Yang bersangkutan.

ب- ورقة تصريح البحث من وزارة الشؤون الدينية.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA LANGSA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Nomor 21 Gampong Jawa Langsa Kota, Kota Langsa
 Telepon (0641) 23002, Faksimili (0641) 22545;
 Website : www.aceh.kemenag.go.id

Nomor : B. /450 /Kk.01.21/PP.00/06/2022 17 Juni 2022
 Lampiran :
 Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
 Di – Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi maksud Surat Saudara Nomor : B-6315/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022 tanggal 15 Juni 2022, perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa kepada :

Nama : Siti Fatimah Zuhra
 NIM : 180202102
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : *Tathwiru Waraqatul 'Amali bi Uslubi Contextual Teaching Learning Fi Ta'limi Allughatil 'Arabiyati bi MAN 1 Kota Langsa*

Di pihak kami tidak menaruh keberatan dan memberikan izin untuk mengadakan penelitian pada Madrasah tersebut sepanjang sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian atas bantuan dan kerja sama saudara kami ucapkan terima kasih.

AR - RANIRY

 Piri Kapala,
 Iskalani

ج- ورقة الانتهاء من البحث في المدرسة.


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA LANGSA
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 LANGSA
 Jalan Banda Aceh - Medan Km. 4 Desa Kapa Kecamatan Langsa Timur - Kota Langsa
 Email : manlangsa@kemenag.go.id Website : man1langsa.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 NOMOR : B-430 /Ma.01.21.1/TL.00/06/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Teuku Juliadi
 NIP : 19700724 200501 1 008
 Jabatan : Guru Madya / Kepala Madrasah.

dengan ini menerangkan bahwa,

Nama Mahasiswa : Siti Fatimah Zuhra
 Nama Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
 NIM : 180202102
 Semester : VIII (Delapan)
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat : Gampong Tanjung Selamat, Kecamatan Darussalam Kabupaten Aceh Besar
 Judul Penelitian : TATHWIRU WARAAQATUL 'AMALI BI USLUBI CONTEXTUAL TEACHING LEARNING FI TA'LIMI ALLUGHATIL 'ARABIYATI BI MAN 1 KOTA LANGSA

Benar Mahasiswa yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Langsa sejak tanggal 17 s.d 18 Juni 2022.

Demikian Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

AR - RANIRY
 Langsa, 18 Juni 2022
 Kepala Madrasah,

 Teuku Juliadi



د-ورقة الصدق من الخبائين.

LEMBAR VALIDASI KONTEN LKPD

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Contextual Teaching Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Judul Penelitian : تطوير ورقة العمل بأسلوب Contextual Teaching Learning
MAN 1 LANGSA MAN 4 Aceh Besar تعليم اللغة العربية ب

Penyusun : Siti Fatimah Zuhra

Pembimbing I : Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed

Pembimbing II : Salma Hayati, M.Ed

Instansi : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Contextual Teaching Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab, maka melalui instrumen ini kepada Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga dapat diketahui layak atau tidak LKPD tersebut digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Aspek kelayakan LKPD ini dilihat dari segi aspek konten (isi dan kebahasaan), aspek model dan aspek desain.

PETUNJUK PENGISIAN: جامعة الرانيري

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor	Kriteria
4	Sangat Valid
3	Valid
2	Cukup Valid
1	Tidak Valid

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas dengan lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

NAMA : Abdulloh
 NIP : 197908022006041002
 INSTANSI : PBA

A. PENILAIAN ASPEK ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
a. Kesesuaian materi dengan KD.	1. Kelengkapan materi.				✓
	2. Keluasan materi.				✓
	3. Kedalaman materi.				✓
b. Keakuratan materi.	4. Keakuratan konsep dan definisi.			✓	
	5. Keakuratan data dan fakta.			✓	
	6. Keakuratan gambar dan ilustrasi.				✓
	7. Keakuratan isi dengan tema.				✓
c. Kemutakhiran materi.	8. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari.				✓
	9. Menggunakan contoh yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.				✓
	10. Petunjuk yang digunakan				

	jelas, tepat dan sesuai.				✓
d. Mendorong keingintahuan.	11. Mendorong rasa ingin tahu.				✓
	12. Menciptakan kemampuan bertanya.			✓	✓

B. PENILAIAN ASPEK KEBAHASAAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
1. Lugas.	1. Ketepatan struktur kalimat.			✓	
	2. Keefektifan kalimat.			✓	
	3. Kebakuan istilah.			✓	
	4. Petunjuk yang digunakan jelas, tepat dan sesuai				✓
2. Komunikatif.	5. Pemahaman terhadap pesan atau informasi.				✓
	6. Kesesuaian gambar dan pesan.				✓
3. Dialogis dan Interaktif.	7. Kemampuan memotivasi peserta didik.			✓	
4. Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta didik.	8. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik.				✓
	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.			✓	
	10. Ketepatan qawaid nahwu			✓	
5. Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	11. Ketepatan qawaid Sharaf			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG:

1. Bapak/Ibu mohon menjawab pertanyaan di bawah ini.
- a. Apakah LKPD model contextual teaching learning dalam pembelajaran bahasa Arab ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi

الطعام والشراب ؟

Ya dapat membantu.

- b. Apakah terdapat kelebihan pada LKPD model contextual teaching learning dalam pembelajaran bahasa Arab?

Meningkatkan dan merangsang minat

peserta didik

- c. Adakah kritik/saran dan harapan untuk pengembangan LKPD model contextual teaching learning dalam pembelajaran bahasa Arab?

Penggunaan model LKPD membantu guru

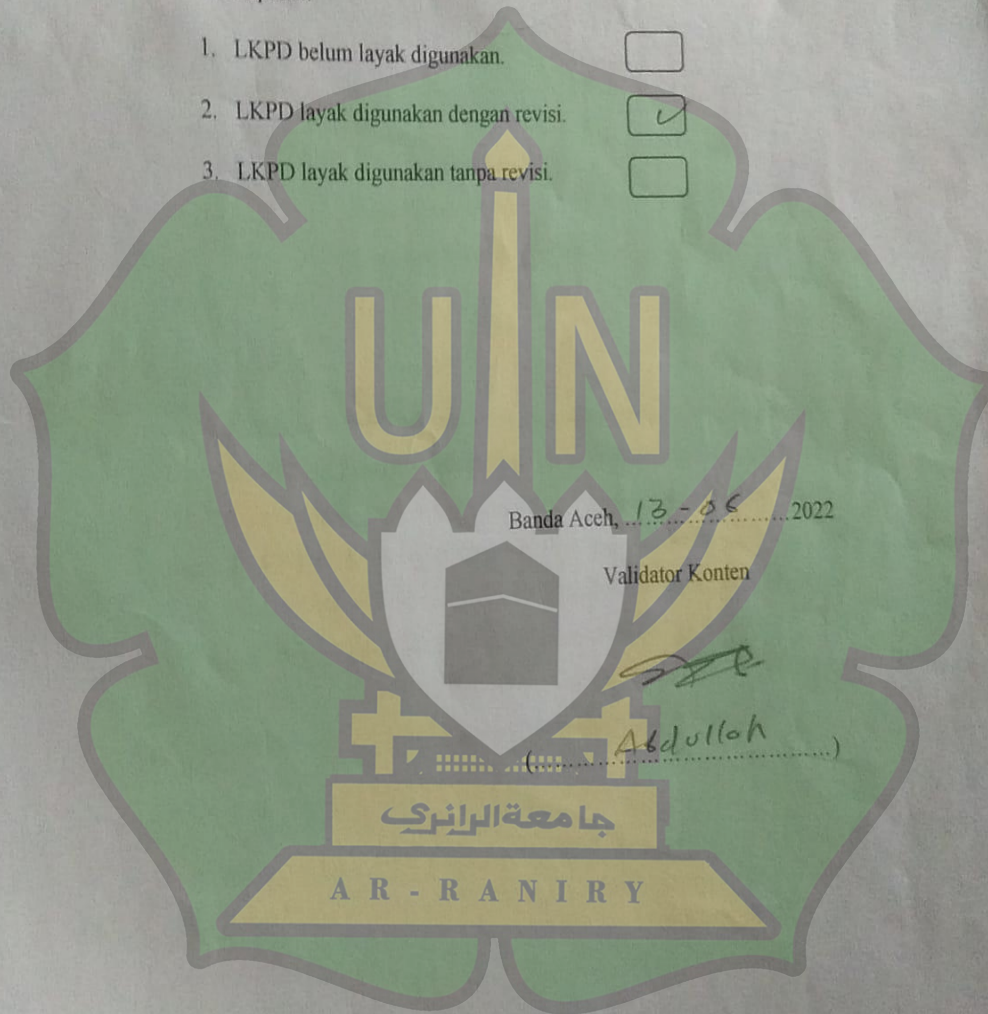
Memahami materi sebagai IT lebih

bagus.

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberi kesimpulan terhadap LKPD model contextual teaching learning dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kesimpulan:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. LKPD belum layak digunakan. | ☐ |
| 2. LKPD layak digunakan dengan revisi. | ☒ |
| 3. LKPD layak digunakan tanpa revisi. | ☐ |



LEMBAR VALIDASI MODEL LKPD

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Contextual Teaching Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Judul Penelitian : Contextual Teaching ^١ تطویر ورقة العمل بأسلوب
 MAN 4 Aceh Besar ^١ في تعليم اللغة العربية ب Learning
 Penyusun : Siti Fatimah Zuhra
 Pembimbing I : Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed
 Pembimbing II : Salma Hayati, M.Ed
 Instansi : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Contextual Teaching Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab, maka melalui instrumen ini kepada Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga dapat diketahui layak atau tidak LKPD tersebut digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Aspek kelayakan LKPD ini dilihat dari segi aspek konten (isi dan kebahasaan), aspek model dan aspek desain.

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor	Kriteria
4	Sangat Valid
3	Valid
2	Cukup Valid
1	Tidak Valid

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas dengan lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

NAMA : FAIRIAH
 NIP : 198203182007012007
 INSTANSI : UIN AR-RANIRY

A. PENILAIAN ASPEK MODEL KONTEKSTUAL

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
a) Konstruktivisme.	LKPD yang didesain dapat membangun pemahaman peserta didik berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya.				✓
b) Inquiry.	Desain LKPD dapat menuntun peserta didik untuk menemukan materi dengan mencari referensi.				✓
c) Bertanya.	LKPD yang didesain menuntun peserta didik untuk bertanya tentang materi.				✓
d) Masyarakat Belajar.	LKPD memuat interaksi dan kerja sama antara peserta didik dan peserta didik.				✓
e) Pemodelan.	LKPD yang didesain berisikan gambar-gambar yang mengaitkan dengan kehidupan nyata siswa.				✓
f) Refleksi.	LKPD yang didesain berisikan soal-soal untuk mengulas Kembali materi yang telah dipelajari.				✓

g) Penilaian Autentik.	LKPD yang didesain berisikan soal evaluasi.				✓
h) Hakikat Kontekstual.	a. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa.				✓
	b. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.				✓

PERTANYAAN PENDUKUNG:

1. Bapak/Ibu mohon menjawab pertanyaan di bawah ini.

a. Apakah LKPD model contextual teaching learning dalam pembelajaran bahasa Arab ini dapat membantu peserta didik dalam memahami materi الطعام والشراب ?

Ya.

b. Apakah terdapat kelebihan pada LKPD yang menggunakan model contextual teaching learning dalam pembelajaran bahasa Arab?

Ya.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

- c. Adakah kritik/saran dan harapan untuk pengembangan LKPD model contextual teaching learning dalam pembelajaran bahasa Arab?

pada langkah 2 CTL dijelaskan maksudnya

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberi kesimpulan terhadap LKPD model contextual teaching learning dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kesimpulan:

1. LKPD belum layak digunakan. ☐
2. LKPD layak digunakan dengan revisi. ☒
3. LKPD layak digunakan tanpa revisi. ☐

Banda Aceh, 10 Juni 2022

Validator Model

(.....FAJRIAH.....)

Catatan : 1. pada Pembagian kelompok, jumlah anggota 4, kenapa hitungannya sampai 2. kenapa tidak ada penilaian keterampilan ?
3. Mengidentifikasi fakta pada Indikator 3.12.2 apa maksudnya ?

LEMBAR VALIDASI DESAIN LKPD

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Contextual Teaching Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Judul Penelitian : تطوير ورقة العمل بأسلوب Contextual Teaching Learning في تعليم اللغة العربية بـ MAN 1 Lingsa MAN 4 Aceh Besar
 Penyusun : Siti Fatimah Zuhra
 Pembimbing I : Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed
 Pembimbing II : Salma Hayati, M.Ed
 Instansi : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Contextual Teaching Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab, maka melalui instrumen ini kepada Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang telah dibuat tersebut. Penilaian Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini sehingga dapat diketahui layak atau tidak LKPD tersebut digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Aspek kelayakan LKPD ini dilihat dari segi aspek konten (isi dan kebahasaan), aspek model dan aspek desain.

PETUNJUK PENGISIAN:

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor	Kriteria
4	Sangat Valid
3	Valid
2	Cukup Valid
1	Tidak Valid

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas dengan lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

NAMA : Lailatussadaah
 NIP : 197512272007012014
 INSTANSI : UIN AR-RANIRY

A. PENILAIAN ASPEK DESAIN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
a. Ukuran LKPD.	1. Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO kertas.				✓
	2. Kesesuaian ukuran margin dengan materi isi LKPD.				✓
b. Desain Sampul LKPD (Cover).	3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.				✓
	a. Ukuran huruf judul lebih dominan dan proposional dibandingkan ukuran LKPD, nama penyusun.				✓
	b. Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang.				✓
	4. Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf.				✓
	5. Cover yang disajikan menarik.				✓
	6. Cover yang disajikan sesuai				✓

	dengan topik pembahasan.					
	7. Tampilan warna pada cover menarik.					✓
c. Desain Isi LKPD.	8. Konsistensi tata letak.					
	a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.					✓
	b. Pemisahan antar paragraf jelas.					✓
	9. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai.					✓
	10. Ilustrasi dan keterangan gambar.					✓
	11. Judul kegiatan belajar, subjudul kegiatan belajar, dan angka halaman.					✓
	12. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.					✓
	13. Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf.					✓
	14. Tampilan warna pada LKPD menarik.					✓
	15. Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek.					✓
	16. Tabel dan kolom yang dibuat dalam LKPD sesuai kebutuhan.					✓
	17. Animasi yang digunakan					✓

	menarik.				
	18. Kreatif dan dinamis.				✓

PERTANYAAN PENDUKUNG:

1. Bapak/Ibu mohon menjawab pertanyaan di bawah ini.
 - a. Adakah kritik/saran dan harapan untuk pengembangan LKPD model contextual teaching learning dalam pembelajaran bahasa Arab?
 - Dapat mengemukakan nama mapel
 - Dapat mengemukakan berbasis CTL
 - sebut nama pembangun di cover
 - pilih gambar jenis makanan dan minuman berdasarkan teks.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberi kesimpulan terhadap LKPD model contextual teaching learning dalam pembelajaran bahasa Arab.

gambar cover apakah punya sendiri atau foto google. kalau foto google harap berikan source

Kesimpulan:

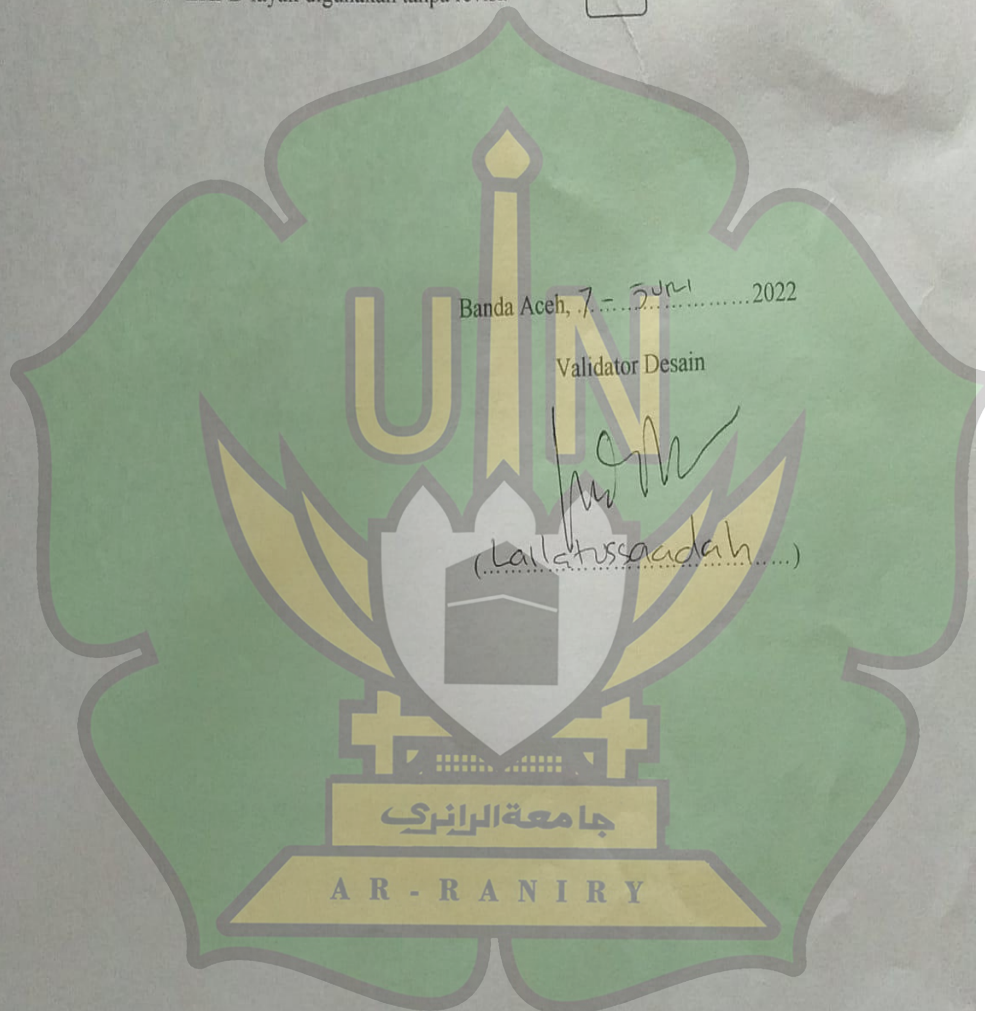
1. LKPD belum layak digunakan.
2. LKPD layak digunakan dengan revisi.
3. LKPD layak digunakan tanpa revisi.

☐☒☐

Banda Aceh, 7 - ٧ جمادى ٢٠٢٢

Validator Desain


(Lailatussadaqah)



هـ- ورقة استجابة المعلمين.

LEMBAR RESPON GURU TERHADAP LKPD

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Contextual
Teaching Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab

IDENTITAS

Nama : Mursyidah, S. Hum
NIP : 199411012019032021

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.
2. Melalui instrument ini Bapak/Ibu di mohon memberikan penilaian tentang LKPD berbasis model Contextual Teaching Learning dalam pembelajaran bahasa Arab.
3. Bapak/Ibu di mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

KETERANGAN:

Skor	Kriteria
4	Sangat Valid
3	Valid
2	Cukup Valid
1	Tidak Valid

A R - R A N I R Y		Penilaian			
Indikator Penilaian	Butir Penilaian	1	2	3	4
a. Isi LKPD.	1. Isi LKPD berbasis model Contextual Teaching Learning ini sangat menarik.			✓	

	2. Komponen LKPD tersusun secara lengkap.					✓
	3. Judul menggambarkan isi secara lengkap.					✓
	4. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar.					✓
	5. IPK dirumuskan sesuai dengan amanah KD.					✓
	6. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
	7. Materi yang disajikan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.					✓
	8. Isi yang dipaparkan sesuai dengan tema pembelajaran الطعام والشراب.					✓
	9. Materi yang disajikan memuat contoh materi الطعام والشراب.					✓
	b. Bahasa.					
	10. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.					✓
	11. Bahasa yang digunakan sesuai dengan qawaid nahwu dan Sharaf.					✓
	12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.					✓

c. Model.	13. Petunjuk yang digunakan jelas, tepat dan sesuai.				✓
	14. Bahasa yang digunakan komunikatif dengan siswa.				✓
	15. Langkah-langkah kegiatan menjelaskan prosedural kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik.				✓
	16. Penyusunan LKPD sesuai dengan Langkah-langkah Contextual Teaching Learning.				✓
	17. Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan prosedur Contextual Teaching Learning.				✓
	18. LKPD berbasis model Contextual Teaching Learning dapat membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar.				✓
	19. LKPD berbasis model Contextual Teaching Learning dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi.				✓
d. Desain.	20. Desain LKPD ini sangat menarik.				✓

21. Cover yang disajikan menarik.			✓	
22. Cover yang disediakan sesuai dengan topik pembahasan.			✓	
23. Tampilan warna pada LKPD menarik.			✓	
24. Gambar-gambar pada LKPD jelas dan menarik.			✓	
25. Animasi yang digunakan menarik.				✓

PERTANYAAN PENDUKUNG:

1. Bapak/Ibu mohon menjawab pertanyaan di bawah ini.

a. Apakah terdapat kelebihan pada LKPD yang menggunakan model contextual teaching learning dalam pembelajaran bahasa Arab?

Sepengetahuan saya kalo dalam b. arab menggunakan lkpd
kelebihannya nahwu & shorofnya lebih disusun efektif.
dalam membuat kalimat.

b. Adakah kritik/saran dan harapan untuk pengembangan LKPD model contextual teaching learning dalam pembelajaran bahasa Arab?

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberi kesimpulan terhadap LKPD model contextual teaching learning dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kesimpulan:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. LKPD belum layak digunakan. | ☐ |
| 2. LKPD layak digunakan dengan revisi. | ☒ |
| 3. LKPD layak digunakan tanpa revisi. | ☐ |

Yangsua
Aceh Besar, 18 Desember 2022

Guru Mata Pelajaran

Mursyidah, S.Hum

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

LEMBAR RESPON GURU TERHADAP LKPD

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Contextual
Teaching Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab

IDENTITAS

Nama

Ruslan, S.Pd.

NIP

19760505 2007011041

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.
2. Melalui instrument ini Bapak/Ibu di mohon memberikan penilaian tentang LKPD berbasis model Contextual Teaching Learning dalam pembelajaran bahasa Arab.
3. Bapak/Ibu di mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan:

Skor	Kriteria
4	Sangat Valid
3	Valid
2	Cukup Valid
1	Tidak Valid

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
a. Isi LKPD.	1. Isi LKPD berbasis model Contextual Teaching Learning ini sangat menarik.			✓	

	2. Komponen LKPD tersusun secara lengkap.				✓
	3. Judul menggambarkan isi secara lengkap.				✓
	4. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar.				✓
	5. IPK dirumuskan sesuai dengan amanah KD.				✓
	6. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
	7. Materi yang disajikan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.			✓	
	8. Isi yang dipaparkan sesuai dengan tema pembelajaran الطعام والشراب.				✓
	9. Materi yang disajikan memuat contoh materi الطعام والشراب.				✓
b. Bahasa.	10. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.			✓	
	11. Bahasa yang digunakan sesuai dengan qawaid nahwu dan Sharaf.			✓	
	12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.				✓

	13. Petunjuk yang digunakan jelas, tepat dan sesuai.				✓
	14. Bahasa yang digunakan komunikatif dengan siswa.				✓
c. Model.	15. Langkah-langkah kegiatan menjelaskan prosedural kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik.				✓
	16. Penyusunan LKPD sesuai dengan Langkah-langkah Contextual Teaching Learning.				✓
	17. Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan prosedur Contextual Teaching Learning.				✓
	18. LKPD berbasis model Contextual Teaching Learning dapat membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar.				✓
	19. LKPD berbasis model Contextual Teaching Learning dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi.				✓
d. Desain.	20. Desain LKPD ini sangat menarik.				✓

21. Cover yang disajikan menarik.			✓	
22. Cover yang disediakan sesuai dengan topik pembahasan.			✓	
23. Tampilan warna pada LKPD menarik.				✓
24. Gambar-gambar pada LKPD jelas dan menarik.			✓	
25. Animasi yang digunakan menarik.			✓	

PERTANYAAN PENDUKUNG:

1. Bapak/Ibu mohon menjawab pertanyaan di bawah ini.

a. Apakah terdapat kelebihan pada LKPD yang menggunakan model contextual teaching learning dalam pembelajaran bahasa Arab?

Ya, ada kelebihan nya karena apa yg di berikan oleh guru sesuai dengan tingkat pemahaman siswa dan materi di bahas.

b. Adakah kritik/saran dan harapan untuk pengembangan LKPD model contextual teaching learning dalam pembelajaran bahasa Arab?

Kritik dan Saran :

Ke depan pengembangan LKPD model Contextual Teaching Learning lebih baik lagi dan bermutu.

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberi kesimpulan terhadap LKPD model contextual teaching learning dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kesimpulan:

1. LKPD belum layak digunakan. ☐
2. LKPD layak digunakan dengan revisi. ☐
3. LKPD layak digunakan tanpa revisi. ☒

Langsa Aceh Besar, 18 Juni 2022

Guru Mata Pelajaran



Ruslan, S.Pd.I

(.....)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

LEMBAR RESPON GURU TERHADAP LKPD

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Contextual
Teaching Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab

IDENTITAS

Nama AR: Irawan

NIP

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.
2. Melalui instrument ini Bapak/Ibu di mohon memberikan penilaian tentang LKPD berbasis model Contextual Teaching Learning dalam pembelajaran bahasa Arab.
3. Bapak/Ibu di mohon memberikan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Keterangan:

Skor	Kriteria
4	Sangat Valid
3	Valid
2	Cukup Valid
1	Tidak Valid

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
a. Isi LKPD.	1. Isi LKPD berbasis model Contextual Teaching Learning ini sangat menarik.				✓

b. Bahasa.	2. Komponen LKPD tersusun secara lengkap.				✓
	3. Judul menggambarkan isi secara lengkap.				✓
	4. Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar.				✓
	5. IPK dirumuskan sesuai dengan amanah KD.				✓
	6. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
	7. Materi yang disajikan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.			✓	
	8. Isi yang dipaparkan sesuai dengan tema pembelajaran الطعام والشراب.				✓
	9. Materi yang disajikan memuat contoh materi الطعام والشراب.				✓
	10. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓			
	11. Bahasa yang digunakan sesuai dengan qawaid nahwu dan Sharaf.	✓			
	12. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.	✓			

	13. Petunjuk yang digunakan jelas, tepat dan sesuai.				✓
	14. Bahasa yang digunakan komunikatif dengan siswa.				✓
c. Model.	15. Langkah-langkah kegiatan menjelaskan prosedural kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik.				✓
	16. Penyusunan LKPD sesuai dengan Langkah-langkah Contextual Teaching Learning.				✓
	17. Langkah-langkah kegiatan sesuai dengan prosedur Contextual Teaching Learning.				✓
	18. LKPD berbasis model Contextual Teaching Learning dapat membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar.				✓
	19. LKPD berbasis model Contextual Teaching Learning dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi.				✓
d. Desain.	20. Desain LKPD ini sangat menarik.				✓

21. Cover yang disajikan menarik.					✓
22. Cover yang disediakan sesuai dengan topik pembahasan.					✓
23. Tampilan warna pada LKPD menarik.			✓		
24. Gambar-gambar pada LKPD jelas dan menarik.			✓		
25. Animasi yang digunakan menarik.			✓		

PERTANYAAN PENDUKUNG:

1. Bapak/Ibu mohon menjawab pertanyaan di bawah ini.

a. Apakah terdapat kelebihan pada LKPD yang menggunakan model contextual teaching learning dalam pembelajaran bahasa Arab?

Ya, Mudah di papper kan sesuai dengan tema pembelajaran dan Mudah di pahami.

b. Adakah kritik/saran dan harapan untuk pengembangan LKPD model contextual teaching learning dalam pembelajaran bahasa Arab?

Menurut saya Pengembangan LKPD, bisa di laksanakan dan Mudah di pahami oleh siswa.

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (√) untuk memberi kesimpulan terhadap LKPD model contextual teaching learning dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kesimpulan:

1. LKPD belum layak digunakan. ☐
2. LKPD layak digunakan dengan revisi. ☐
3. LKPD layak digunakan tanpa revisi. ☒

Langsa Aceh Besar, 18 - Mei 2022

Guru Mata Pelajaran

ARI IPAWATI
(.....)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

و- ورقة استجابة الطلبة في المجموعة الصغيرة.

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LKPD
Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Contextual
Teaching Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab

IDENTITAS

Nama : *Sri Wahyuni*
 Kelas : *X mia³*
 Nama Sekolah : *MAN 1 LANGSA*

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Berikanlah tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pelajaran bahasa Arab kamu sehingga tidak perlu takut untuk mengungkapkan pendapatmu yang sebenarnya.

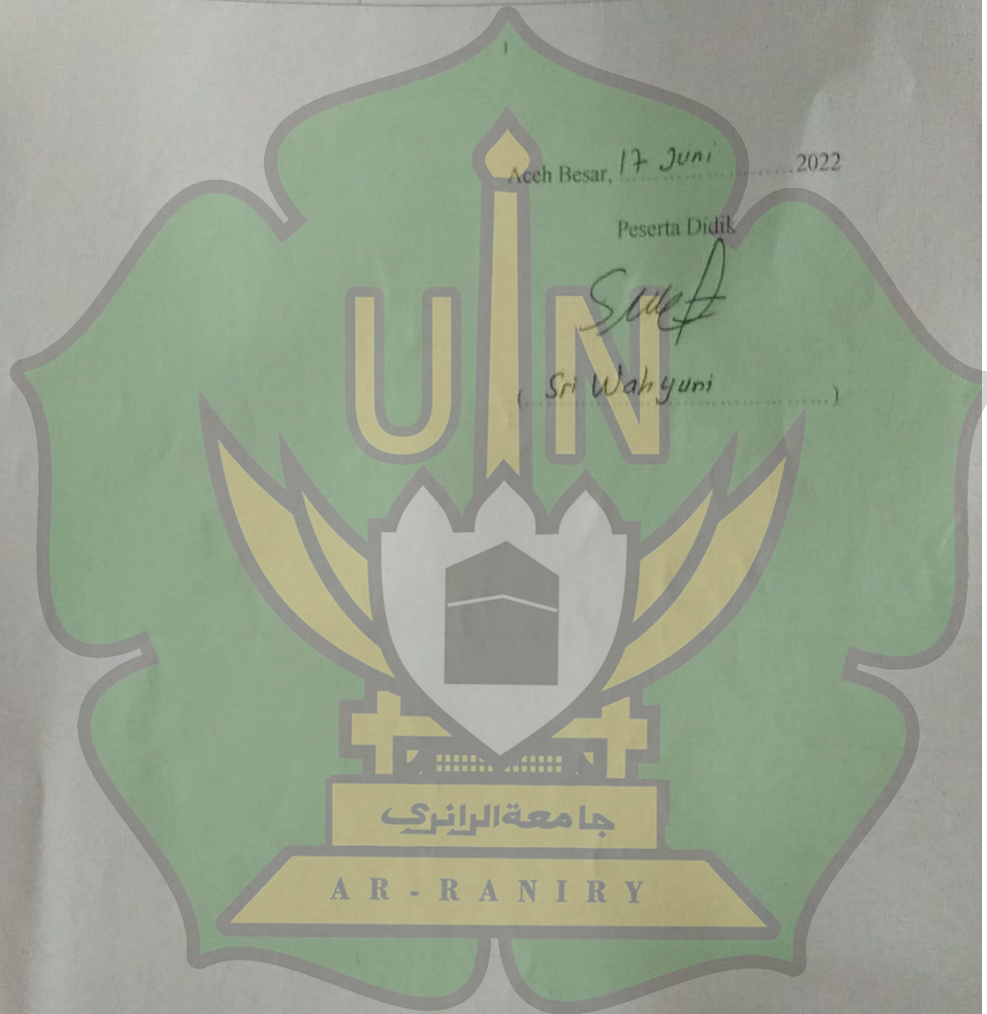
Keterangan:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
a. Ketertarikan Isi LKPD.	1. Tampilan LKPD ini menarik.			✓	
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab.			✓	
	3. LKPD ini mendukung saya			✓	

	untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الطعام والشراب				✓
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.				✓
	5. LKPD ini memuat soal evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi الطعام والشراب			✓	
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.				✓
	7. Desain isi LKPD menarik.			✓	
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian.				✓
b. Materi.	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				✓
	10. Penyajian materi untuk LKPD ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.				✓
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.				✓
c. Bahasa.	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	

14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.						✓
--	--	--	--	--	--	---



ز- ورقة استجابة الطلبة في المجموعة الكبيرة.

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP LKPD
Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Contextual
Teaching Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab

IDENTITAS

Nama : Muhammad Syakrani
 Kelas : X ma'
 Nama Sekolah : Man 1 Lamongan

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Berikanlah tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai pelajaran bahasa Arab kamu sehingga tidak perlu takut untuk mengungkapkan pendapatmu yang sebenarnya.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju

Indikator Penilaian	Pernyataan	Penilaian			
		TS	KS	S	SS
a. Ketertarikan Isi LKPD.	1. Tampilan LKPD ini menarik.			✓	
	2. LKPD ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar bahasa Arab.				✓
	3. LKPD ini mendukung saya				✓

	untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, khususnya materi الطعام والشراب				✓
	4. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.				✓
	5. LKPD ini memuat soal evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi الطعام والشراب				✓
	6. Petunjuk dalam penggunaan LKPD mudah dipahami.				✓
	7. Desain isi LKPD menarik.				✓
	8. Pemilihan warna pada LKPD menarik perhatian.				✓
b. Materi.	9. Penyampaian materi dalam LKPD ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.				✓
	10. Penyajian materi untuk LKPD ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman yang lain.				✓
	11. Materi yang disajikan mudah dipahami.				✓
c. Bahasa.	12. Bahasa yang digunakan dalam LKPD ini sederhana dan mudah dimengerti.				✓
	13. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓

14. Kalimat dan paragraf yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.						✓
--	--	--	--	--	--	---



Aceh Besar, 17 Juni 2022

Peserta Didik

(Muhammad Syafadhi)

AR - RANIRY

ح- صور في عملية البحث.







السيرة الذاتية



أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل : ستي فاطمة زهرا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٠٢ :

محل وتاريخ الميلاد : لنجسا، ٩ مارس ٢٠٠١

الجنس : الإناث

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونيسيا

الحالة الاجتماعية : غير متزوجة

العنوان : Peurada, Syiah Kuala, Kota Banda Aceh :

العمل : طالبة

البريد الإلكتروني : fatimahzuhra082018@gmail.com

اسم الأب : حرلبانج

العمل : موظف حكومي

اسم الأم : روس موار

العمل : موظفة حكومية

العنوان : Alue Dua Bakaran Batee, Langsa Baro, Kota Langsa :

ثانياً: خلفية الدراسة

روضة الأطفال : روضة الأطفال نور خديجة لنجسا (٢٠٠٤-٢٠٠٦)

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ١١ لنجسا (٢٠٠٦-٢٠١٢)

المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الأهلية روضة النجاح لنجسا (٢٠١٢-٢٠١٥)

المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الأهلية مسلمات سملنجا (٢٠١٥-٢٠١٨)

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشية (٢٠٢٢-٢٠١٨)

