

تطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب لدى الطلبة المتوسطة

(دراسة البحث و التطوير بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

إعدتها:

فتري رزكية

رقم القيد. ٣٠١٨٣٨٠٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



الدراسة العليا

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

موافقة المشرفين

تطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب لدي الطلبة المتوسطة
(دراسة البحث و التطوير بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

رسالة

أعدتها

فتري رزكية

رقم القيد. ٣٠١٨٣٨٠٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

لبرنامج الدراسات العليا لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

لمناقشة الماجستير

إشراف

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور حلمي، الماجستير

تطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب لدي الطلبة المتوسطة
(دراسة البحث و التطوير بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

١ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

لجنة المناقشة

فريد فطاني أسهل، الماجستير

العضو

الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

لعصو

الدكتور حلمي، الماجستير

الرئيس

الدكتور محمد فخر القلاص، الما جستير

العضو

الدكتور أزوير، الماحستير

العطرو

الدكتور بدر الزمان الماحستير

بندا أتشيه، ١٥ يوليو ٢٠٢٢ م

مدير برنامج الدراسات العليا بجامعة الرافدي الإسلامية الحكومية

(الاستاذ الدكتور الحاج محسن يقي عمر، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٣.٣٢٥١٩٩.٠٣١.٠٠٥



إقرار البحث

أنا الموقعة أسفله

الاسم : فترى رزكية

رقم القيد : ٣٠١٨٣٨٠٦

العنوان : دار السلام

أقرر أن هذا البحث العلمي لتكميل الشروط على الحصول درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية، تحت الموضوع:

تطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب لدي الطلبة المتوسطة

(دراسة البحث و التطوير بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

حضرتها و كتبتها بيدي نفسي و لا أقدمها للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، و ليس فيها التأليفات و الآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ و إعداد البحوث العلمية المذكورة في المراجع العلمية. و أنا مستعدة لنيل العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية، ٢٨ أبريل ٢٠٢٢



فترى رزكية

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم (التين: ٤)

لا يكلف الله نفسا إلا وسعها لها ما كسبت و عليها ما اكتسبت ربنا لا تؤاخذنا
إن نسينا أو أخطأنا ربنا و لا تحمل علينا إصرا كما حملته على الذين من قبلنا ربنا
و لا تحملنا ما لا طاقة لنا به و اعف عنا و اغفر لنا و ارحمنا أنت مولانا فانصرنا

على القوم الكافرين (البقرة: ٢٨٦)

فإن مع العسر يسرا (الشرح: ٥)

إهداء

إلى الوالدين المحبوبين الكريمين ابن هاجر و مرشيدة قد رباني تربية حسنة و أدباني
تأديا حميلا، لعل الله يجزيهما خير الجزاء و أحسن إليهما في الدنيا و الآخرة.

إلى المشرفين الكريمين هما الدكتور حلمي الماجستير و الدكتور بدر الزمان الماجستير
الذين قد بذلا جهودهما و أوقاتهما إشرافا لي في إعداد هذه الرسالة من بدايتها إلى
نهايتها، لعل الله أن يباركهما و يجزيهما جزاء حسنا.



شكر و تقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى و دين الحق ليظهره على الدين كله و لو كره الكافرون. و الصلاة و السلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم و على آله و أصحابه و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

قد أتمت الباحثة كتابة هذ البحث العلمي بإذن الله و توفيقه، و قد اختارت الباحثة "تطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب لدى الطلبة المتوسطة(دراسة البحث و التطوير بمعهد دار الإحسانAceh Besar)موضوعا لهذه الرسالة، التي قدمتها الباحثة إكمالا لبعض الشروط و الواجبات المقررة للحصول على شهادة الماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.

و تقدم الباحثة الشكر لمدير الجامعة الرانيري الأستاذ الدكتور ور الوالين الماجستير و مدير الدراسات العليا الأستاذ الدكتور محسن يع عمر الماجستير و خاصة للمشرفين الكريمين الدكتور حلمي الماجستير و الدكتور بدر الزمان اللذان و التقدير لمعهد دار اقد أنفقا أوقاتهما الثمينة و توجيههما و مساعدتهما لإشراف هذا البحث إشرافا كاملا لعل الله يباركهما و يجزيهما خيرا كثيرا.

إضافة على ذلك تقدم الباحثة الشكر و القدير لمعهد دار الإحسان و من فيه من الطلبة و المدرسين و الموظفين الذين أتاحوا لي الفرصة لإجراء البحث فيه و نيل البيانات لإتمام البحث.

و آخيرا ترجوا الباحثة من القارئین نقدا و إصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة إن كانت فيها الأخطاء و لعل الله يجعلنا من عباده الصالحين و حسبنا الله و نعم الوكيل نعم المولى و نعم النصير و لا حول و لا قوة إلا بالله العلي العظيم و الحمد لله رب العالمين.

دار السلام ٢٥ أبريل ٢٠٢٢

الباحثة



قائمة المحتويات

استهلال.....	و
اهداء.....	ز
شكر و تقدير.....	ح
قائمة المحتويات.....	ى
قائمة الجداول.....	م
قائمة الملحقات.....	س
مستخلص البحث.....	ع
الفصل الأول :أساسية البحث	
أ- مشكلة البحث.....	١
ب- أسئلة البحث.....	٣
ج- أهداف البحث.....	٤
د- أهمية البحث.....	٥
هـ- مصطلحات البحث.....	٥
ز- الدراسات السابقة.....	٧
ح- فروض البحث.....	١٨
ط- طريقة كتابة البحث.....	١٩

الفصل الثاني :الإطار النظري

المبحث الأول : النحو.....	٢٠
---------------------------	----

- أ- مفهوم النحو و أهميته ٢٠
- ب- أهداف تعليم النحو في اللغة العربية ٢١
- ج- موقع تعليم النحو في المهارات الأربع ٢٣
- د- الطرق المستخدمة في تعليم النحو ٢٥

المبحث الثاني: الكتاب المصاحب

- أ- مفهوم الكتاب ٣٢
- ب- مفهوم الكتاب المصاحب ٣٢
- ج- وظيفة الكتاب المصاحب ٣٤
- د- الفرق بين الكتاب المدرسي و الكتاب المصاحب ٣٥

المبحث الثالث: كتاب الأجرومية

- أ- ماهية كتاب الأجرومية ٣٦
- ب- طريقة تصميم كتاب الأجرومية ٣٨
- ج- مزايا كتاب الأجرومية في تعليم النحو و عيوبه ٣٩

الفصل الثالث : إجراءات البحث الميداني

- أ- منهج البحث ٤٠
- ب- المجتمع و العينة ٤٥
- ج- أدوات البحث ٤٥
- د- طريقة تحليل البيانات ٤٨

الفصل الرابع : نتائج البحث و مناقشتها

- أ- عرض البيانات ٥٠
- ب- تحليل البيانات عن تطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب ٥٢
- ج- المناقشة..... ٨٤

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- النتائج ٨٥
- ب- الاقتراحات ٨٦

المراجع:

- ١- المراجع العربية..... ٨٩
- ٢- المراجع الإندونيسية..... ٩٢

قائمة الجدول

- الجدول ٣.١ عن معيار نتائج استبانة من الخبراء ٤٧
- الجدول ٤-١ عن المعلمون في معهد دار الإحسان في السنة
٢٠٢٢-٢٠٢١ ٥١
- الجدول ٤-٢ عن استجابة الطلبة في جذابة تعلم النحو ٥٤
- الجدول ٤-٣ عن استجابة الطلبة في صعوبة تعلم النحو ٥٤
- الجدول ٤-٤ عن استجابة الطلبة في فهم المادة لهذا الكتاب فهما جيدا ٥٥
- الجدول ٤-٥ عن استجابة الطلبة في قدرة عيادة المادة ٥٥
- الجدول ٤-٦ عن استجابة الطلبة عن جذابة كتاب الأجرومية ٥٦
- الجدول ٤-٧ عن استجابة الطلبة عن استخدام الوسيلة في تعليم النحو ٥٦
- الجدول ٤-٨ عن استجابة الطلبة في فهم المادة بدون مساعدة المعلمة ٥٧
- الجدول ٤-٩ عن استجابة الطلبة على رغبتهم في رغبتهم في استخدام الوسائل
التعليمية سهلة لفهم المادة ٥٨
- الجدول ٤-١٠ عن استجابة الطلبة أن أن استخدام خريطة سهلة لفهم المادة

لديهن.....٥٨

الجدول ١١-٤ استجابة الطلبة في عرض كتاب الأجرومية بالكتاب

المصاحب.....٥٩

الجدول ١٢-٤ نتيجة الاستبانة من الخير الأول٦٣

الجدول ١٣-٤ نتيجة الاستبانة من الخير الثاني.....٦٣

الجدول ١٤-٤ نتيجة الاستبانة من الخير الثالثة٦٥

الجدول ١٥-٤ معيار نتائج استبانة من الخبراء.....٦٥

الجدول ١٦-٤ إجراء التعليم (اللقاء الأول).....٦٧

الجدول ١٧-٤ إجراء التعليم (اللقاء الثاني).....٧٠

الجدول ١٨-٤ إجراء التعليم (اللقاء الثالث).....٧٢

الجدول ١٩-٤ نتائج الطلبة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي٧٥

الجدول ٢٠-٤ عن بيان الانحراف من نتائج الطلبة للاختبار القبلي٧٧

الجدول ٢١-٤ عن بيان الانحراف من نتائج الطلبة للاختبار البعدي٧٨

الجدول ٢٢-٤ بيان عن الدرجة المعدلة و الانحراف المعياري و التفاوت من نتائج

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي٨٠

قائمة الملحقات

- ١ - موافقة المشرفين
- ٢ - قرار اللجنة
- ٣ - إقرار البحث
- ٤ - إفادة المدير للدارسات العليا بجامعة الرنيري الإسلامية الحكومية على تعيين المشرفين
- ٥ - إفادة المدير للدارسات العليا بجامعة الرنيري الإسلامية الحكومية على قيام بالبحث
- ٦ - إفادة مدير المعهد دار الإحسان
- ٧ - تصديق الخبراء
- ٨ - الاستبانة
- ٩ - أسئلة المقابلة
- ١٠ - أسئلة الاختبار
- ١١ - الكتاب المقرر المطور
- ١٢ - الجدول التوزيعات (Tabel Distribusi t)
- ١٣ - الجدول التوزيعات (Tabel Distribusi r Product Moment)
- ١٤ - الصور البحث
- ١٥ - السيرة الذاتية

مستخلص البحث

الموضوع : تطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب لدي الطلبة
المتوسطة بمعهد دار الإحسان
الاسم/رقم القيد : فترى رزكية/٦/٣٠١٨٣٨٠٦
المشرف : ١- الدكتور حلمي، الماجستير
٢- الدكتور بدر الزمان، الماجستير
الكلمات الأساسية : تطوير، كتاب الأجرومية، الكتاب المصاحب

الكتاب المدرسي وسيلة أساسية في التدريس يوصل به المدرس و الطالب إلى الأهداف المنشودة. استخدم معهد دار الإحسان كتاب الأجرومية للمرحلة الأولى في تعليم النحو. و هذا الكتاب تم تأليفه على غرار الطريقة التقليدية، و ذلك بكثرة الكتابة الخالية من الصور و الألوان و بهذا تجعل الطالبات يشعن بالملل حتى يتعبن أثناء دراسة مادة النحو، و كان كتاب الأجرومية له قوة للتطوير. و من المحاولة لمعالجة هذه المشكلات تقوم الباحثة بتطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب. أما أهداف هذه الرسالة فهي: لمعرفة استجابة الطالبات على حاجات و تصديق الإنتاج عند الخبراء و فعالية عند الطالبات في تطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب لتعليم قواعد النحو في معهد دار الإحسان. و تقوم الباحثة بمنهج البحث و التطوير. و أدوات البحث المستخدم لهذا البحث هي الاختبار و الاستبانة و المقابلة. و أما نتيجة البحث فالأول أن الطالبات يحتجن إلى الكتاب المطور بالدليل أنهن يشعن الصعبة في تعلم النحو و أن كتاب الأجرومية غير جذابة عند الطالبات ولا يفهمن المادة فهما جيدا. و الثاني أن الكتاب المطور

يستحق أن يُطبع كموا د مائويّة ٩٥% و هي على مستوى جيد جد. و الثالث أن استخدام كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب فعال لترقية فهم الطالبات على النحو و هذه تدل على أن القيمة المحسوبة (t_{hitung}) أكبر من القيمة النظرية (t_{tabel}) و هي: $1,78 > 0,70$.



ABSTRACT

Thesis Title : Developing Of Ajarumiyah Book With Companion Books
Fot MTsS Students at Darul Ihsan
Name/NIM : Putri Rizkiah/30183806
Advisory : 1- Dr. Hilmi, M.Ed
2- Dr. Badruzzaman, MA
keywords : Development, Ajarumiyah Book, Companion Book

The textbook is the main media in learning arabic, and it becomes one of the important elements in teaching and learning for teachers and students in order to achieve the learning objectives. Learning nahwu in Darul Ihsan uses Ajarumiyah book. Ajarumiyah book is arranged by using the old method which is dominated by writing and there are not pictures and color available, it makes students feel bored when they are Learning nahwu lesson. Thus, it becomes an obstacle to the non arab students to understand the grammatical of nahwu. Ajarumiyah book has the potential part to be developed. Therefore, to resolve the problems, the writer wants to develop Ajarumiah book by companion book. The purpose of this study is to determine student responses to the need for developing Ajarumiyah book with companion books, and to find out the opinions of experts regarding the development of Ajarumiyah book with companion book. And to determine the result of the development of Ajarumiyah book and its effectiveness in Learning nahwu. This study uses R&D by using a test, questionnaire and interview as the instruments. The result of this study the first is the students need a book that is developed based on the result of the questionnaire analysis that Ajarumiah book is not interesting and they are not able to repeat or practice what they have learned. and the second result is that the books developed are suitable for printing as teaching material based on the result of expert assessments that are at a good level. And the third result is that the use of Ajarumiyah book with companion book is effectively improve students understanding in learning nahwu. This is based on the value on t-score is bigger than the value of t-table that is $5,70 > 1,78$

ABSTRAK

Judul Tesis : Pengembangan Kitab Ajarumiyah Dalam Bentuk Buku
Pendamping pada siswa MTsS Darul Ihsan
Nama/NIM : Putri Rizkiah/30183806
Pembimbing : 1- Dr. Hilmi, M.Ed
2- Dr. Badruzzaman, MA
Kata kunci : Pengembangan, Kitab Ajarumiyah, Buku Pendamping

Buku pelajaran adalah media utama dalam pembelajaran bahasa arab dan menjadi salah satu unsur penting dalam belajar dan mengajar bagi guru dan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Pembelajaran nahwu di dayah Darul Ihsan menggunakan kitab Ajarumiyah. Kitab Ajarumiyah disusun dengan metode lama yang didominasi dengan tulisan tanpa adanya gambar dan warna, yang pada gilirannya membuat siswa merasa bosan ketika mereka belajar pelajaran nahwu. Dengan demikian jadilah suatu hambatan bagi siswa non arab untuk memahami qaidah nahwu. Kitab Ajarumiyah memiliki potensi untuk dikembangkan. Oleh karena itu untuk mengatasi masalah tersebut peneliti ingin mengembangkan kitab Ajarumiyah dalam bentuk buku pendamping. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui respons siswa terhadap kebutuhan pengembangan kitab Ajarumiyah dalam bentuk buku pendamping, (2) untuk mengetahui penilaian produk oleh para ahli serta mengetahui efektivitas penggunaannya dalam pembelajaran nahwu. Peneliti menggunakan metode R&D dengan instrumen penelitian berupa tes, angket dan wawancara. Adapun hasil penelitian ini yang pertama adalah bahwa siswa membutuhkan buku yang dikembangkan berdasarkan hasil dari analisis angket bahwa mereka merasa kesulitan memahami materi dalam kitab Ajarumiyah dan kurang mampu dalam mengulang dan mempraktekkan materi yang telah mereka pelajari dan hasil penelitian yang kedua adalah bahwa buku yang dikembangkan layak untuk dicetak sebagai bahan pendidikan berdasarkan hasil penilaian para ahli berada pada taraf baik dan hasil yang ketiga adalah bahwa pengembangan kitab Ajarumiyah dalam bentuk buku pendamping efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami pelajaran khususnya pelajaran nahwu dan ini berdasarkan nilai t-hitung lebih besar dari pada t-tabel yaitu: $5.70 > 1.78$

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي مجموعة إشارات تصلح للتعبير عن حالات الشعور، أي عن حالات الإنسان الفكرية و العاطفية و الإرادية و هي وسيلة يمكن بواسطتها تحليل أية صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها، و التي بها يمكن تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا أو أذهان غيرنا و ذلك بتأليف كلمات و وضعها في ترتيب خاص^١.

و اللغة ثلاثة عناصر: الأصوات و المفردات و التركيب أو القواعد. و هذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، و من لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة يعني مهارة الاستماع و القراءة الكلام و الكتابة و بمستوياتها المتعددة^٢

^١ نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨، ص. ١٥.

^٢ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: جامعة الملك سعود،

١٩٣٢، ص. ١٤٦.

قواعد أساس اللغة العربية و هي عن الأصوات و الصرف و النحو أو الدلالة و هي تنقسم على قسمين النحو و الصرف^٣.
 الكتاب المدرسي وسيلة أساسية و عنصر من عناصر التعليم و التعلم الذي سيوصل به المدرس و الطالب إلى الأهداف المنشودة و المعينة.^٤

و قال ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله في كتابهما " أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية" أن الكتاب المدرسي كتاب أساسي للطالب و ما يصاحبه من مواد تعليمية مساعدة و التي يؤلف من قبل المتخصصين في التربية و اللغة و تقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين و في زمن محدد^٥. لذلك لا بد للمدرس أن يختار كتابا مدرسيا مناسباً بكفاءة الطلاب و أحوال التعليم لتسهيل و تساعد الطلاب في تعلمهم و ترقية كفاءة الطلاب على فهم الدرس.

^٣ عبد الماسد، معجم قواعد اللغة العربية، بيروت: مكتب لبيانون ١٩٨١، ص. ٣

^٤ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بغيرها، الرياض: داو الغالي ١٩٩١ ص. ٧

^٥ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد، أسس إعداد الكتب... ص. ٧-٨

و كان النحو درسا مهما في تعلم اللغة العربية، و الطلاب يستطيعون به على القراءة و الفهم الكتب الدينية كتب الدينية التي يتعلمونها، و لذلك لابد للطلاب أن يفهموا و يتعلموا النحو. و تعلم النحو يحتاج إلى الكتاب المناسب للتسهيل على فهم الدرس.

و كانت مشكلات التي يوجهها الطالبات في تعلم قواعد اللغة منها أن الكتاب المستخدم يعتبر مناسب للمبتدئين و لكن في الواقع بعض الطالبات غير مفهوم ما قد ذكر فيه و هذا المشكلات بسبب أن معظم الكتب التعليمية في قواعد النحو يعتبر ثقيلة و تقليدية حيث أن الكتابة خالية من الصور و الألوان حتى تصبح الطالبات لا يجذبن في دراستهن.

اتباعا إلى ما سبق شرحها أرادت الباحثة تطوير كتابا لأجرومية بالكتاب المصاحب لتعليم قواعد النحو لدى الطالبات في معهد دار الإحسان من المتوقع أن تقلل الصعوبة الطلبة في فهم المادة.

ب- أسئلة البحث

نظرا على ما قد ذكر في المقدمة فإن أسئلة البحث في هذا

البحث فهي:

١- كيف استجابة الطالبات على حاجات تطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب لتعليم قواعد النحو في معهد دار الإحسان؟

٢- كيف تصديق الإنتاج عند الخبراء في تطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب لتعليم قواعد النحو؟

٣- هل تطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم النحو؟

ج- أهداف البحث

الأهداف من كتابة هذه الرسالة كما يلي

١- لمعرفة استجابة الطالبات على حاجات تطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب لتعليم قواعد النحو في معهد دار الإحسان.

٢- لمعرفة تصديق الإنتاج عند الخبراء في تطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب لتعليم قواعد النحو.

٣- لمعرفة فعالية عند الطالبات في تطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب لتعليم قواعد النحو.

د- أهمية البحث

أهمية البحث في معهد دار الإحسان أن يطبق الكتاب المطور لتسهيل الطالبات في تعليم النحو.

هـ- معاني المصطلحات

١- التطوير

التطوير مأخوذ من كلمة طَوَّر وهو مشتق من الطور، وهو عبارة عن التغيير أو التحويل من طور إلى طور. و معنى تطوير في معجم المعاني الجامع وهو اسم مصدر طَوَّر - يَطْوِّر - تطوير بمعنى الصناعية: تعديلها و تحسينها إلى ما هو أفضل^٦. و تعريف الآخر التطوير هو جعل الشيء في صورة أكمل^٧. و التطوير اصطلاحا هو التحسين وصولا إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة. وأما معنى التطوير في هذا البحث أن تنتج الكتاب المدرسي لتسهيل الطالبات في تعليم النحو وهو مطوّر من كتاب الأجرومية.

^٦ إبراهيم أنيس و أصحابه، المعجم الوسيط، مصر: مجمع اللغة العربية-مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤ ص ٥٩٦.

^٧ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و زملائه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الجانب

النظري، دون المطبع: مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٢٢م، ص ١١١.

٢- كتاب الأجرومية

إن كتاب الأجرومية هو من اسم كتاب النحو الذي ألفه أبو عبد الله بن محمد داود الصنهاجي وهو من قبله بالمغرب و كان من أهل فاس^٨. هذا الكتاب عبارة عن متن في علم النحو يبحث فيه بحثا مختصرا يبدأ هذا الكتاب بالكلام و يختتم المتن بالمحفوظات من الأسماء.

٣- الكتاب المصاحب

إن الكتاب المصاحب مواد تعليمية بديلة الذي يمكن أن يخلق جوا تعليميا ممتعا و يمكن أن تريد من إبداع الطلاب. يحتوي الكتاب المصاحب على مواد و أمثلة و أسئلة. و هذا الكتاب يهدف لتعلم الطلاب نفسه^٩.

و المواد التعليمية مصدر التعليمية تم تطويرها عمدا لأغراض التعلم. يعد تطوير المواد التعليمية أمرا مهما للمعلمين^{١٠}.

^٨ أحمد زيني دحلان، مختصرا جدا، الطبعة الثالثة، اندونيسي: الحرمين، ٢٠٠٦، ص. ٢٧

^٩Magareta Megawati, "Pengembangan Buku Pendamping Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Alam Tema 5 Subtema 1 Kelas V Sekolah Dasar", Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar, No.1(2021) :31

^{١٠} Mansur, "Pengembangan Buku Pendamping Bahan Ajar Tematik Kelas III SD/MI Berbasis Kearifan Lokal Daerah Kalimantan Barat", Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan, No. 9 (2021) : 69

و- الدراسات السابقة

تعد الدراسة السابقة إحدى الشروط العلمية لمعرفة الفرق بين ما سكتبه الباحثة مما كتب الباحثون السابقون. و قد وجدت كثيرا من الباحثين الذين يبحثون عن النحو، منها:

١. الباحثة زكية وديوي حميدة، تحت الموضوع " تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي"، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ملانج سنة ٢٠١١ م.

أما المشكلات في فهم اللغة العربية أن الطلاب يتوهمون أن قواعد اللغة العربية صعبة و معقدة و مخوفة. و يجعلونها مادة مرغوبة عنهم. و تجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء دراسة مادة النحو في المدرسة العامة أو المدرسة الإسلامية. ومن المشكلات التي يتوهمها الطلاب أن قواعد اللغة العربية صعبة هي أن معظم الكتب التعليمية في قواعد النحو يعتبر ثقيلة، تقليدية، و مللا بكثرة الكتابة و بعدم الصور و الألوان في الكتب التعليمية حتى يصبح الطلاب لا يجذبون في دراسته.

وأما أسئلة البحث في هذا البحث فهي:

أ- كيف يتم تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط

المفاهيم على المستوى الجامعي؟

ب- كيف إجراء تعليم استخدام مواد تعليمية قواعد اللغة العربية

بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي؟

و أما أهداف البحث في هذا البحث فهي:

أ- لتطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط المفاهيم على

المستوى الجامعي

ب- لمعرفة إجراء تعليم استخدام مواد تعليمية قواعد اللغة العربية

بخرائط المفاهيم على المستوى الجامعي

و أما منهج البحث فهي منهجه بالمدخل الكمي و الكيفي على

الجنس التطوير

أما مواصفات لإنتاج البحث هي:

أ- طريقة تطوير المواد التعليمية هي بخمس مراحل، و هي (١)

التحليل، (٢) التصميم، (٣) التطوير، (٤) التقويم (الاختبار) ،

(٥) تحسين و تحصيل مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بخرائط

المفاهيم للمستوى الجامعي، و هي المواد التعليمية بالخرائط و أنماط

الأشكال و الألوان التي لها الموضوع الكبير المتصلة بموضوع مشرق
و متصلة بعضها مع الأمثلة.

ب- استخدام هذه المواد التعليمية يدل على أن مواد تعليمية قواعد
اللغة العربية بخرائط المفاهيم للمستوى الجامعي تستطيع أن ترقى نتائج
تعليم الطلاب بعدل ٧٨،٥٩/ب+، و ترقية دافع الطلاب في تعليم
قواعد اللغة العربية.

و العلاقة بين البحث الحالي و البحث السابقة هي:

أ- البحث الحالي يساوي بالبحث الذي كتبتها زكية عارفة وديوي
حميدك في استخدام منهج البحث و التطوير.
ب- البحث الحالي يختلف عن البحث السابق أن البحث الحالي
تتطور كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب وبحثها في معهد دار
الإحسان و أما البحث السابق تطورت عن مواد تعليمية قواعد اللغة
العربية و بحثها في المستوى الجامعي جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية ملانج.

٢- الباحث مرزا فتح الله عريف، تحت الموضوع "تطوير
الأجرومية بخرائط المفاهيم لترقية فهم الطلاب على النحو

(البحث و التطوير في معهد روضة القرآن بدار السلام)،
الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ٢٠١٧م.

أما المشكلات في تعليم قواعد اللغة منها أن معظم الكتب التعليمية في قواعد النحو تعتبر ثقيلة و تقليدية و مللة بكثرة الكتابة و بعدم الصور و الألوان في الكتب التعليمية حتى يصبح الطلاب لا يجذبون في دراسته بالدليل أن الطلاب لا يهتم إلى شرح المعلم و ما عندهم حماسة الدرس.

و أما أسئلة البحث في هذا البحث فهي:

أ- كيف يتم تطوير كتاب الأجرومية بخرائط المفاهيم لترقية فهم

الطلاب معهد روضة القرآن بدار السلام على النحو؟

ب- ما مدى فعالية كتاب الأجرومية بخرائط المفاهيم لترقية فهم

الطلاب معهد روضة القرآن بدار السلام على النحو؟

و أما أهداف البحث في هذا البحث فهي:

أ- لتطوير كتاب الأجرومية بخرائط المفاهيم لترقية فهم الطلاب

في معهد روضة القرآن بدار السلام على النحو.

ب- لمعرفة فعالية كتاب الأجرومية بخرائط المفاهيم لترقية فهم الطلاب
معهد روضة القرآن بدار السلام على النحو

و أما منهج البحث فهي منهجه بالمدخل الكمي و الكيفي على
الجنس التطوير (Research and Development)

أما مواصفات لإنتاج البحث هي:

١- طوّر كتاب متن الأجرومية بالخطوات التالية: تحليل الحاجات و
المشكلات لدى الطلاب في الكتاب المقرر، و جمع البيانات و
تصميم الإنتاج و تصديق الإنتاج مع الخبراء في مجال التعليم و
التعلم و تحسين الإنتاج و تجريبية الإنتاج في المجموعة الصغيرة و
تحسين الإنتاج و تجريبية تطبيق الإنتاج في المجموعة الكبيرة
وتحسين نقد الإنتاج و نقصه ثم لا يقوم الباحث بالمنتجات
النهائية. و أما الإنتاج لهذا البحث فهو كتاب متن الأجرومية
المطور بخرائط المفاهيم.

٢- إن استخدام الكتاب المطور بخرائط المفاهيم فعال لترقية فهم
الطلاب على النحو، بالدليل على أن النتيجة باستخدام نظام
t-test related على ٩٠،٢٧ حيث إذا كانت القيمة المحسوبة (t)

t_{hitung} أكبر أو متساوية من القيمة النظرية (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مردود و الفرض البديل (H_a) مقبول. إذا كانت القيمة المحسوبة (t_{hitung}) أصغر من القيمة النظرية (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مقبول و الفرص البديل (H_a) مردود . و حصل الباحث بالقيمة المحسوبة (t_{hitung}) على النتيجة كما يحلل الباحث ب t -test related. القيمة النظرية (t_{table}) على درجة الحرية $df=8$ و في مستوى دلالة 5% ($\alpha=0.05$) هي ١,٨٦.

و علاقة بين البحث الحالي و بحث مرزا فتح الله عريف فهي:

أ- البحث الحالي يستخدم نفس المنهج بالبحث الذي كتبه مرزا

فتح الله عريف هو منهج البحث و التطوير Research and Development

ب- البحث الحالي يختلف عن البحث الذي كتبه مرزا فتح الله

عريف أن البحث الحالي تتطور كتاب الأجرومية بالكتاب

المصاحب و بحثه في معهد دار الإحسان و أما البحث الذي

كتبه مرزا فتح الله عريف تطور كتاب الأجرومية و بحثه في

معهد روضة القرآن بدار السلام.

ت- الباحثة مايومي ميسه، تحت الموضوع " تطوير كتاب
الخلاصة نور اليقين بالصور البيانية"، الدراسات العليا جامعة
الرائري الإسلامية الحكومية بندا آتشية، سنة ٢٠١٦م

أما المشكلات أن قدرة فهم النصوص عند الطالبات ضعيف،
شرحت النصوص تكرر. صعبت الطالبات لفهم الفكرة الرئيسية عن
النص المقرؤة من كتاب خلاصة نور اليقين. هذه الحالة تجعل الطالبات
سائمت في تعلم و يواجهن الصعوبات في فهم القراءة لقلة معرفة
المفردات من الكتاب. و هذا الكتاب لم يكن ممتعا للتعليم و التعلم،
حتى لا يشجعهن للقراءة.

و أما أسئلة البحث في هذا البحث فهي:

- أ- كيف تطوير كتاب خلاصة نور اليقين بالصور؟
- ب- ما الصعوبات التي تواجهها الباحثة عند البحث؟
- ج- كيف فعالية إنتاج كتاب خلاصة نور اليقينالمطور؟

و أما أهداف البحث في هذا البحث فهي:

- أ- لمعرفة تطوير كتاب خلاصة نور اليقين بالصور

ب- لمعرفة الصعوبات الموجهة عند البحث

ج- لمعرفة فعالية إنتاج كتاب خلاصة نور اليقين المطور

أما منهج البحث فهي طريقة البحث العلمي و التطوير (research and development)

أمامواصفاتالإنتاجالبحثهي

أ. طور كتاب بالخطوات التالية : تحليل الحاجات و المشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج، المنتجات النهائية.

ب. تواجه الباحثة الصعوبات هي أن الباحثة لم تقدر على رسم الصور البيانية، فلذا تطلب الباحثة المزيينة لرسم الصور البيانية لحل هذه الصعوبة.

ج. إن استخدام الكتاب المطور بصور له فعالية لترقية فهم الطالبات في تعلم المطالعة.

و العلاقة بين البحث الحالي و بحث مايومي ميسه هي

أ- البحث الحالي يستخدم نفس المنهج بالبحث الذي كتبتها

مايومي ميسه هو منهج البحث و التطوير

ب- البحث الحالي يختلف عن البحث الذي كتبتها مايومي ميسه أن

البحث الحالي تتطور كتاب الأجرومية بالكتب المصاحب و

بحثها في معهد دار الإحسان و أما البحث الذي كتبتها مايومي

ميسه تطورت كتاب خلاصة نور اليقين في معهد دار العلوم.

ث- الباحثة نور عيدة، تطوير كتاب دروس اللغة العربية لغير

الناطقين بها بوسيلة الصور الملونة (البحث و التطوير بمعهد

الجامعة الرانيري) الدراسات العليا الجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا آتشية، سنة ٢٠١٩ م

و أما المشكلات في تعليم اللغة العربية بمعهد الجامعة الرانيري

فهي أن الكتاب المستخدم يعتبر مناسب للمبتدئين، ولكن في الواقع

كانت الطالبات لا يفهمن المواد اللغة العربية من ذلك الكتاب، لأنهن لم

يتعلمن اللغة العربية من قبل، و اعتمادا على الملاحظة المباشرة و

المقابلة الشخصية بمعلمة اللغة العربية بمعهد الجامعة الرانيري، حصلت

على أن استخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لا يكون جذاباً عند الطالبات حتى أنهن في قلة إهتمامهن و رغبتهن في قرائته، و في حين أن اللغة العربية يعتبرن أنها لغة صعبة.

و أما أسئلة البحث في هذا البحث فهي:

١- كيف تطوير كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها بوسيلة الصور الملونة؟

٢- هل تطوير كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها بوسيلة الصور الملونة فعالاً لترقية قدرة الطالبات بمعهد الجامعة الرانيري؟

و أما أهداف البحث في هذا البحث فهي:

١- لمعرفة تطوير كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها بوسيلة الصور الملونة بمعهد الجامعة الرانيري.

٢- لمعرفة عملية التعلم باستخدام الصور الملونة بمعهد الجامعة الرانيري.

و أما منهج البحث فهي طريقة البحث العلمي و التطوير (research

and development)

و أمامواصفات الإنتاج بالبحثي:

- ١- طور كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها بالخطوات التالية: التحليل و التصميم و التطوير و التطبيق و التقييم. و أما الإنتاج لهذا البحث فهو كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها المطور بصورة الملونة.
- ٢- إن استخدام الكتاب المطور بصورة الملونة يكون فعالا لترقية فهم الطالبات على اللغة العربية، بالدليل على أن النتيجة باستخدام أداة التحليل ب ت test . حيث إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة $(\text{sig.}) < 0.05$ ، فهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود و الفرض الدليل (H_a) مقبول. وإذا كانت نتيجة مستوى الدلالة $(\text{sig.}) < 0.05$ ، فهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مقبول و الفرض الدليل (H_a) مردود. و حصلت الباحثة بواسطة تحصيل ب ت test أن نتيجة مستوى الدلالة (sig.) وهو $0.05 < 0.000$ و هذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود و الفرض الدليل (H_a) مقبول أي أن استعمال

الصور الملونة تكون فعالا لترقية فهم الطالبات في تعلم اللغة العربية.

و العلاقة بين البحث الحالي و بحث نور عيدة هي:

- ١- البحث الحالي يستخدم نفس المنهج بالبحث الذي كتبتها نور عيدة هو منهج البحث و التطوير.
- ٢- البحث الحالي يختلف عن البحث الذي كتبتها نور عيدة أن البحث الحالي تتطور كتاب الأجرومية بالكتب المصاحب و بحثها في معهد دار الإحسان و أما البحث الذي كتبتها نور عيدة تطورت كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

ز- الافتراضات فروض البحث

الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة فهي أن الكتاب الجذاب على شكل الكتاب المصاحب عند الطلبة في التعلم يرقى قدرتهن على فهم قواعد النحو.

و أما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذه الرسالة فهي:

١- الفرض البديل: إن الكتاب المطور الأجرومية بالكتاب
المصاحب فعال لترقية فهم الطلاب على النحو في معهد دار
الإحسان

٢- الفرض الصفري: إن الكتاب المطور الأجرومية بالكتاب
المصاحب غير فعال لترقية فهم الطلاب على النحو في معهد
دار الإحسان.

ح- طريقة كتابة البحث

و أما طريقة كتابة البحث في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على
طريقة الكتابة الجارية المقررة في كلية الدراسة العليا جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية في كتاب:

“ Paduan Penulisan Tesis dan Disertasi Pascasarjana Universitas
Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh 2018”



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: النحو

أ- مفهوم النحو وأهميته

كان النحو هو درس من دروس في اللغة العربية الذي يتركز تعليمه على فهم القواعد النحوية و تطبيقها في قراءة كتب اللغة العربية. وكلمة النحو مصدر من نحأ - ينحو - نحو بمعنى قصد - يقصد. النحو هو القصد و الطريق أو الوسيلة بمعنى الوصول إلى قصد معين من حيث فهم معناها من خلال أحوال أخرها.^١

أما النحو اصطلاحاً فهو علم بأصول يعرف به أواخر الكلام إعراباً و بناء. والمراد بالأصول فهي المذكورة الاسم و الفعل و الحرف و أنواع الإعراب و العوامل و التوابع و نحو ذلك.^٢

^١ زكري إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف الجامعة، بدون سنة، ص. ٢٠١

^٢ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية، الجزء الأول، سماراغ: مكتبة طه فوترا،

بدون سنة، ص. ٤-٥

و تعريف الآخر سمي علم النحو علم الإعراب هو علم الذي يبحث مركبة ليكون مفيد آخرها على ما يقتضيه منهج العرب في كلامهم من رفع أو نصب أو جزم أو جر أو بقاء حالة واحدة من غير تغير^٣

و أما أهمية تعليم قواعد اللغة العربية أن من يتعلم اللغة فسوف يستعمل تلك اللغة و في استعمالها اللغة تحتاج إلى قوانين يستخدمها لفهم الكلمات أو تركيبها، فينبغي لنا أن نتم تعلم قواعد اللغة العربية لأن بها نعلم صحيح الكلمات أو تركيبها وراء العلماء و المجتهدين كما في مسائل الفقه التي تكتب في الكتاب المعتبر باستخدام اللغة العربية^٤

ب- أهداف تعليم النحو في اللغة العربية

ثم أهداف من تعليم النحو في اللغة العربية

- ١- تصليح أساليب اللغة عن الخطأ
- ٢- تطوير مادة اللغوية السهلة في فهمه
- ٣- تقييم البيئة اللغوية الحقيقة

^٣ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، مكتبة التوفيقية : جامعة الأزهار، ٢٠١٤ ص. ٧

^٤ أحمد رفاعي، نموذج تعليم القواعد العربية. جامعة أكادير الإسلامية الحكومية - جاوا الشرقية، التدريس: الجلد الرابع-

- ٤- حفظ تركيب و حسن المعنى
- ٥- تمون الطلاب مهارة اللغوية خاصة مهارة قواعد اللغة لكي يعرف عن تركيب الكلمات لتركيب الكلمة مناسبة في جعل الكلمة التامة^٥
- ٦- تمييز التلاميذ بين الخطاء و الصواب فيما يسمعون أو يقرؤون و إدراك و ظائف الكلمات في الجمل مما يساعد على فهم مواقفها المختلفة.^٦
- و قال محمد عبد القادر أحمد أن أهداف تعليم النحو كما يلي:
- ١- صون اللسان عن الأخطاء و حفظ القلم من الزلل و تكوين عادات لغوية سليمة
- ٢- يعين على فهم الكلام على وجهه الصحيح مما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.
- ٣- اكتساب التلاميذ القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة، فالثمرة التي نتظرها من تعليم النحو تمكين التلاميذ من تطبيق القواعد على اساليب الكلام التي

^٥ أحمد رفاعي، نموذج تعليم ...، ص. ١٢٤.

^٦ محمد عبد الله الشهري، أهداف تدريس اللغة العربية، الرياض: جامعة الملك السعود، ٢٠٠٨، ص. ٤.

يستخدمها في حياة، و الإفادة منها من فهم الآثار
الأدبية.^٧

و قال فؤاد أبو الهجاء في كتابه أن الهدف في تعليم النحو تقويم
الأذن و اللسان مشافهة و كتابة و هذا يعنى أننا نجعل التميز قادرا
على الاستماع و المحادثة و القراءة و الكتابة بطريقة صحيحة و بقراءة
سليمة تظهر عليها الحركات.^٨

و إذا تأملنا من الأهداف السابقة فوجدنا أن الأهداف من
تعليم قواعد النحو فهي لتسهيل الطلبة في فهم الكتب الدينية و التعبير
السليم من اللغة العربية لأنها تشتمل قواعدا متعمقا و لا يستطيع من
أحد أن يفهمها إلا بوسيلة تعليم القواعد جيدا.

ج- موقع تعليم النحو في أربع المهارات

ترتبط قواعد النحو ارتباطا وثيقا بمهارات اللغة، فالاستماع يعد
أول مهارة يكتسبها الفرد عن طريق المفردات و تعليم أشكال الجمل
وأنماطها و التركيب المستخدم و إذا كان ملما بالقواعد النحوية، فهما

^٧ محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩، ض. ١٦٧-١٦٨

^٨ فؤاد أبو الهجاء، أساليب و طرق تدريس اللغة العربية، الأردن: دار المناهج، ٢٠٠٢، ص. ١١٩

لما يقال و يحلله تحليلا سليما. و مهارة الثانية مهارة الكلام إذ يعد الكلام مهارة التعبير الرئيسة للفرد، و لا يمكن أن يحدث الاتصال السليم باللغة السليمة الخالية من الأخطاء الإعرابية و اللحن في ضبط الكلمات: لأن الخطاء يؤثر في نقل المعنى المقصود بل يقلبه رأسا على عقب خاطر ثم المهارة الثالثة من مهارات اللغة فهي القراءة، و من أهم شروطها السليمة: إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة و ضبط الكلمات ضبطا سليما لتتسي للقارئ فهم المعنى المقصود و قد بين معروف إن أهم أهداف النحو تدريب الطلبة على ضبط لغتهم ولا سيما في أثناء القراءة، فقراءة النصوص هي إثراء الحصيلة اللغوية لدى الطلبة مما يكتسبون من المفردات و التركيب و الأنماط.

بوسيلة النحو يقدر الطلبة على إكتشاف الخطاء في المقروء أو المكتوب أو المسموع. و للنحو علاقة متينة بمهارة الكتابة و هي المهارة الرابعة من امهارة اللغة، وقد أشار الحموز إلى أن الاهتمام بتعليم الإملاء بدأ منذ اللحظة الأولى التي ولد فيها علم النحو و الصرف، و يؤكد أن رسم الحروف في كثير من الأحوال تحدده من المعرفة بقواعد النحو و الصرف بالدليل كتابة الهمزة المتوسطة التي يحددها موقع الكلمة من الإعراب، كما جاءت دراسة الدالي لتوكيد العلاقة الكبيرة بني النحو و

الكتابة، فقد حاولت الدراسة الإجابة عن سؤالين: ما الصلة بين معرفة الطلبة للقواعد النحوية و الدقة في كتابتهم؟ و الإجابة من هذه السؤال فهي أن كتابا الطلبة ضعيفة لسبب أخطاء نحوية و لغوية فيها.

و تضع من ذلك علاقة النحو العربي بمهارات اللغة التي تعد ممارسات عملية لقواعد اللغة، فالمستمع و المتكلم والقارئ و الكاتب لا غني لهم عن قواعد اللغة حتى تتم عملية و التواصل عن طريقها مع الآخرين بشكل سليم وصحيح و فعال.^٩

د - الطرق المستخدمة في تعليم النحو

الطريقة هي الخطة التي يرسمها و يتبعها ليصل إلى الأغراض العملية أو الفنية أو التهذيبية الخلقية على أقصر وقت و أيسر جهد من جانب التلاميذ^{١٠}. إذن الطريقة هي الوسيلة التي استخدام المعلم في عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليم من المادة بوقت مقرر. و على المعلم باختيار الطريقة في التعليم النحو. و أما الطريقة في تعليم النحو فهي كما يلي:

^٩ أحمد إبراهيم صومان، أساليب تدريس اللغة العربية، دون المطبع: دار زهران، ٢٠١٢، ص. ٢٤٣-٢٤٤

^{١٠} عبد العزيز عبد المجيد، طرق تدريس العربية، الطبعة الثالثة، القاهرة ١٩٦١، ص. ٣٥

١- الطريقة القياسية

تسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة، و هي أقدم طريقة استخدمت في تعليم النحو العربي^{١١}. و يقوم التعليم في هذه الطريقة على أساس عرض القاعدة أولاً، و مطالبة الطلاب بحفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك هذه لتوضيح هذه القاعدة. و من مساوئ هذه الطريقة أيضا أنها تبدأ بالأحكام العامة الكلية التي تكون غالبا صعبة الفهم و الإدراك ثم تنتهي الجزئيات أي أنها عكس قوانين الإدراك حيث تبدأ بالصعبة و تنتهي إلى السهلة.

٢- طريقة هربارت

و تنسب هذه الطريقة إلى المربي الفيلسوف الألماني "فردريك هربارت"، و تعتمد هذه الطريقة على نظريات علم النفس، و على الأخص نظرية كاتل المتألفة التي تعني بترابط الخبرات و اتساقها و اعتمادها على خبرات سابقة، بمعنى أن الطفل يتعلم الحقائق الجديدة في وضوء خبرته السابقة^{١٢}. و تسير هذه الطريقة في خطوات خمس، و من التمهيد و العرض و الربط، و الموازنة و لاستنتاج و التطبيق، وهي

^{١١} محمد عبد القدير أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩، ص. ١٩١

خطوات تدريس القواعد. و هذه متوافقة في أصولها مع الطريقة الإستقرائية^{١٣}

٣- الطريقة الإستقرائية

معنى الإستقرائية: التابع و التحري و التفحص و سميت هذه الطريقة كذلك لأنها تتبع أجزاء الدرس و أمثله و تفاصيل التي يحتويها و تستقصيها لتستخرج منها خلاصة الدرس، و تستنبط قاعدته التي تنظم جميع تلك الأجزاء و التفاصيل. و نشأت مع مقدم أعضاء البعثات التعليمية من أوربا و هي التي تبدأ بالأمثلة التي تشرح و تناقش ثم تستنبط منها القاعدة^{١٤}.

٤- الطريقة الإستنباطية

هي عكس الطريقة القياسية تبحث فيها عن الجزئيات أولاً للوصول إلى قاعدة عامة، و تقوم الطريقة الإستنباطية على البدء بأمثلة التي تشرح و تناقش ثم تستنبط منها القاعدة. و بعد استنباط القاعدة من الأمثلة يجب أن يطلب المدرس منها صياغة أمثلة مشابهة حتى

^{١٣} فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية، الطبعة الثامنة، القاهرة: عالم الكتب. ٢٠٠٠،

ص. ١٢٩

^{١٤} على أحمد مذكور، تعليم فنون اللغة العربية ، القاهرة: دار الشوافر ١٩٩١، ص. ٣٣٨.

ينمي لديهم مهارة القياس العقلي شريطة أن تكون العبارات المصاغة مرتبة بيئة التلميذ و حياته اليومية كما ينبغي إجراء تدريبات تطبيقية على القاعدة و ذلك لتشبيها في أذهان التلاميذ بطريقة عملية من جهة و إثارة روح النشاط بين التلاميذ من جهة أخرى^{١٥}

٥- الطريقة الجمعية

تسمى هذه الطريقة بطريقة جمعية لأنها جمع بين الطريقة الإستقرائية و القياسية و ذلك بأن يكون المدرس في بدء الأمر يسير على الطريقة الإستقرائية بها ما وصول إلى حكم العام أو القاعدة يطبقه على التلاميذ أمثلة متعددة باتباع الطريقة القياسية^{١٦}.

٦- طريقة المشكلات

هذه الطريقة يقوم بها المعلم و المتعلم على السواء في مجابهة مشكلة من المشكلات تعترض التلاميذ في حصة القراءة أو النصوص أو التعبير أو الإملاء ثم يتم حل المشكلة باستعراض الأخطاء الناجمة عن عدم فهم القاعدة و يتدرج المعلم في استعراض الفروض للوصول

^{١٥} زكري إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف الجامعية، بدون سنة، ص. ٢٠٥

^{١٦} حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية و طرق التدريس الخاصة، الجزء الثاني، مصر: مكتبة النهضة ١٩٨٠،

إلى الحال. بعد الوصول للحل تعرض بعض التطبيقات و الاستخدامات^{١٧}.

تعتمد هذه الطريقة على النشاط الذي للتلميذ و ذلك أعماله اللغوية من قراءة كتابة و تعبير حيث يلاحظ المعلم الأخطاء المشتركة بين التلاميذ فيجمعها و يناقش التلاميذ حولها من حيث طبيعتها وأسباب الوقوع فيها، فيتبين لهم جهلهم بالقواعد النحوية تلك التي سبق أن درسوها و الأخرى التي لم يسبق أن مرت بخبراتهم، كذلك يجد التلميذ نفسه في حيرة من أمره و لا يستطيع الإجابة عن الخطأ و تصحيحه، حيث يعتمد على التحزير بالصدقة مما لا يؤدي إلى الفهم الصحيح للقاعدة، فيدرك التلاميذ أنهم يحتاجون إلى مساعدة المعلم لكي يخرجهم من الورطة التي وقعوا فيها أو يجدون أنفسهم بحاجة إلى مراجعة القاعدة النحوية^{١٨}.

و نستطيع أن نلخص خطوات هذه الطريقة فهي:

- ١- مرحلة الملاحظة و استقراء الجزئيات أي دراسة و ملاحظة النصوص المتوفرة.

^{١٧} محمد على مذكور، تدريس فنون العربية، القاهرة: دار الشواف، بدون السنة، ص. ٢٣٨-٢٣٩

^{١٨} محمد على مذكور، تدريس فنون ... ص. ٢٣٨-٢٣٩

- ٢- مرحلة الموازنة وإدراك الصفات المشتركة و المختلفة من الشواهد و الأمثلة التي درسوها
- ٣- مرحلة الاستنباط أي استخراج القاعدة
- ٤- مرحلة التعميم و التطبيق أى الاتيان بأمثلة و شواهد جديدة غير تلك التي استنبطوا القواعد منها^{١٩}

٧- الطريقة المعدلة

و هي الطريقة الاستقرائية نفسها و لكنها لا تقوم على الأمثلة التي قد تأتي غير مترابطة الفكرة بل تقوم على عرض النص الأدبي المترابط الأفكار.

و هذه الطريقة تسير بكتابة النص الأدبي أمام التلاميذ مع كتابة الأمثلة الرغوب في دراستها بخط مميز أو بوضع خطوط تحتها. و بعد أن يقرأها التلاميذ يناقشهم المعلم الأمثلة الميزة حتى يصل إلى استنباط القاعدة.^{٢٠}

^{١٩} فؤاد حسن حسين أبو الهجاء، أساليب و طرق تدريس اللغة العربية، الأردن: دار المناهج، ص. ١٢٢.

^{٢٠} فؤاد حسن حسين أبو الهجاء، أساليب و طرق تدريس... ص. ١٢١.

٨- طريقة النشاط

هذه الطريقة تقوم على استغلال النشاط التلاميذ الذين يكلفون بجمع الأساليب و النصوص و الأمثلة التي تناول القاعدة المطلوب تدريسها و من ثم يقوم المعلم بدراستها معهم أي أنها تقوم على جهد التلاميذ معا و تنظيم المعلم لها حتى يتم استخراج القاعدة^{٢١} و كل الطريقة السابقة استخدام المعلم إستراتيجية لحصول أهداف تعلم النحو و في الحقيقة طريقة الاستنباطية و طريقة هربارت و طريقة النصوص المتكاملة و طريقة المشكلات متوافقة في أصولها مع الطريقة الإستقرائية، لأن كل هذه الطرق تقوم على عرض الأمثلة و النصوص المتكاملة ثم استنباط القواعد و لا بد على التلاميذ للمناقشة و تحليل الموازنة. إذن هنا يطلب على التلاميذ دور كثير و يقتصر دور المعلم فيها.

^{٢١} حسن حسين أبو الهعاء، أساليب و طرق ... ص. ١٢١

المبحث الثاني: الكتاب المصاحب

أ- مفهوم الكتاب

الكتب من المواد التعليمية التي لها دور مهم في العملية التعليمية لطالب. و قال فرستو كما نقلها اسنى رحماتي الكتب مواد تعليمية مطبوعة. المواد المطبوعة هي عدد من المواد المعدة على الورق وظيفتها لاغراض التعلم أو نقل المعلومات.^{٢٢}

ب- مفهوم الكتاب المصاحب

الكتاب المصاحب مواد تعليمية بديلة الذي يمكن أن يخلق جوا تعليميا ممتعا و يمكن أن تريد من إبداع الطلاب. يحتوي الكتاب المصاحب على مواد و أمثلة و أسئلة. و هذا الكتاب يهدف لتعلم

²² Isna Rahmawati, Pengembangan Bahan Ajar Buku Pendamping Pada Pembelajaran Tematik Berbasis Pendidikan Karakter Siswa Kelas IV SD. 2017. Malang : Universitas Muhammadiyah, hal.17

الطلاب نفسه.^{٢٣} المواد التعليمية مصدر التعليمية تم تطويرها عمدا لأغراض التعلم. يعد تطوير المواد التعليمية أمرا مهما للمعلمين.^{٢٤}

الكتاب المصاحب يعني مواد تعليمية يعمل كرفيق، مواد تعليمية إضافة أو مكملّة أعدت في شكل مطبوعة بمثابة رفيق التسليم المعلومات في عملية التعليم. الكتاب المصاحب بمثابة تكملّة لإثراء معلومات الطلاب في عملية التعلم. توفر الكتاب المصاحب لمعلومات حول بعض المواضيع الموجودة في المناهج الدراسية الواسعة.

وفقا لوزارة التربية الوطنية، و المواد التعليمية التكميلية هي المواد تعليمية الهدف منه هو إثراء أو إضافة أو تعميق محتويات المنهج. لذلك، فإن الكتاب المصاحب أو كتاب الإضافة هي مواد تعليمية مطبوعة التي تم إجراؤها وفقا لاحتياجات الطلاب.^{٢٥}

²³ Magareta Megawati, Triwahyudianto,Dkk, **Pengembangan Buku Pendamping Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Alam Tema 5 Subtema 1 Kelas V Sekolah Dasar**, dalam Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar, vol. 1, 2021, Hal:31

²⁴ Mansur, **Pengembangan Buku Pendamping Bahan Ajar Tematik Kelas III SD/MI Berbasis Kearifan Lokal Daerah Kalimantan Barat**, dalam Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan Vol. 9 , 2021. Hal: 69

²⁵ Isna Rahmawati, **Pengembangan Bahan Ajar Buku Pendamping Pada Pembelajaran Tematik Berbasis Pendidikan Karakter Siswa Kelas IV SD**. 2017. Malang : Universitas Muhammadiyah, hal.17

ج- وظيفة الكتاب المصاحب

وقد كتب في المادة ٦ (٢) من وزير التعليم رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ و التي تنص على أنها "بالإضافة إلى الكتب المرجعية في التعليم. تم تعزيز هذا الوصف بالفقرة (٣) التي تنص على "زيادة معرفة الطلاب و بصيرتهم، يمكن للمعلمين تشجيع الطلاب على قراءة كتب الاثراء و الكتب المرجعية". في هذه الحالة، يمكن أيضا تسمية كتاب الاثراء "الكتاب المصاحب". الكتاب المصاحب هو كتاب يعمل كرفيقة أو معلومات إضافية لإثراء معلومات الطلاب في عملية التعليم. وفقا لوزارة التربية الوطنية، فإن المواد التعليمية التكميلية هي مواد تعليمية تهدف إلى إثراء محتوى المناهج الدراسية أو إضافته أو تعميقه. لذلك تعد كتاب المصاحب مواد تعليمية مطبوعة يتم إعدادها وفقا لاحتياجات الطلاب، بحيث تكون سهلة التعلم و تكون المادة في شكل معلومات يمكن أن تكمل الكتب المدرسية التي يستخدمها المعلمون في المدارس.

^{٢٦} مهدى زلفى صفية الرشيدة، تطوير كتاب مصاحب اللغة التعليمية لتعليم مفردات اللغة العربية بمدرسة دار العلوم

الابتدائية الإسلامية باتو، ٢٠٢٠ مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ص. ١١

د- فرق بين الكتاب المدرسية و الكتاب المصاحب

فرق بين الكتاب المدرسية و الكتاب المصاحب^{٢٧}

رقم	خاصة	الكتاب المدرسية	الكتاب المصاحب
١	استهداف	يتكون من مادة مكتوبة و مفهومة من قبل في الوحدات التعليمية	لزيادة معرفة الطلاب و المعلم في الوحدات التعليمية.
٢	استخدام في وحدات التعليم	المصدر الرئيسي	ليس المصدر الرئيسي و لكن كتاب إضافي
٣	منصوب في وحدة التعليم	واجب	ليس كما الكتاب الرئيسي و لكن كتاب إضافي
٤	وصف الكتابة	المتعلقة بالمنهاج	لا تتعلق بالمنهج

²⁷ Isna Rahmawati, Pengembangan Bahan Ajar ... Hal.17-18

٥	مساعدة المعلم	واجب	ليس إلزاما
٦	المستخدم	غالبية الطلاب	لا يهيمن عليها الطلاب
٧	مكان الإستخدام	في الغالب في المدرسة	لا يهيمن في المدرسة

استنادا إلى الجدول السابق يوضح لنا أن الكتاب المصاحب المدرج في الكتب بهدف زيادة معرفة الطلاب و المعلم. بالنسبة لفائدة الكتاب المصاحب في عملية التعلم ليس مصدرا أساسيا و لكن كتابا مدرسيا تكميليا وبالإضافة إلى ذلك، يمكن الحصول على الكتاب المصاحب المستخدم في المدرسة و المنزل و ليس هناك حاجة لشرح المعلم.

المبحث الثالث: كتاب الأجرومية

أ- ماهية كتاب الأجرومية

كتاب الأجرومية كتاب مدرسي للمرحلة الأولى في تعليم قواعد النحو الذي ألفه الإمام محمد بن محمد الصنهاجي. يبحث فيه مسائل

النحو بحثاً مختصراً، ويبدأ هذا الكتاب ببحث الكلام و يختتم
بمفوضات الاسماء، و يتكون بحثه من تعريفه و أمثله.

اسم الكتاب الذي ألفه الإمام أبو عبد الله محمد بن محمد بن
داود الصنهاجي و المعروف بابن آجروم (بفتح الهمزة و ضم الجيم و
الراء المشددة)، و مهنه بلغة البربر الفقير الصوفي. وصفه شراح
مقدمته المكودي و الراعي غيرهما بالإمامة في النحو و البركة و
الصلاح. و يشهد بصلاحه عموم نفع المبتدئين بمقدمته. و قال
السيوطي في بغية الوعاة (٢٣٨/١) "استفدنا من مقدمته أنه كان على
مذهب الكفيين في النحو، لأنه عبر بالخفض وهو عبارتهم، و قال:
الأمر مجزوم وهو ظاهر في أنه معرب، و هو رأيهم، وذكر في الجوازم
"كيفما" و الجزم بها رأيهم، و أنكره البصريون، فتفطن"^{٢٨}

وذكر الراعي أنه ألف مقدمته تجاه الكعبة الشريفة. اشتهر
ابن آجروم بمقدمته، ولكن له مؤلفات أخرى منها: "فرائد شرح حرز
لأمامي" و يعرف بشرح الشاطبية. و ذكر السيوطي في بغية الوعاة أن

^{٢٨} حسن بن علي الكفراوي، شرح متن الأجرومية، القاهرة: المملكة السعودية، ١٧٨٨، ص. ٧

له مصنفات و أراجيز في القراءات و غيرها. ولد ابن آجروم بفاس سنة ٢٧٢هـ و دفن داخل باب الحديد بمدينة فاس^{٢٩}.

كان هو الكتاب يتكون من عدة الأبواب ما يلي: باب الكلام و باب الاعرب و باب معرفة علامة الاعرب و باب الأفعال و باب مرفوعات من الأسماء و باب الفاعل و باب الذي لم يسم فاعله و باب المبتدأ و الخبر و باب العوامل الداخلة على المبتدأ و الخبر و باب النعت و باب العطف و باب التوكيد و باب البدل و باب منصوبات الأسماء و باب المفعول به و باب المصدر و باب ظرف الزمان و ظرف المكان و باب الحال و باب التمييز و باب الإستثناء و باب لا و باب المنادى و باب المفعول من أجله و و باب المفعول معه و باب محفوضات الأسماء.

ب- طريقة تصميم كتاب الأجرومية

طريقة كتاب الأجرومية هي الطريقة القياسية و هي تبدأ بالأحكام العامة الكلية التي تكون غالبا صعبة الفهم ثم تنتهي الجزئيات أي تبدأ بالصعبة و تنتهي إلى السهلة. يبحث هذا الكتاب القواعد

^{٢٩} حسن بن علي الكفراوي، شرح متن الأجرومية، ص. ٧

النحوية في كل الباب أولا ثم يأتي بالأمثلة من تلك القاعدة. و هذه الطريقة تستخدم في معظم كتب النحو.

ج - مزايا كتاب الأجرومية و تعليم النحو و عيوبها

مزايا من كتاب الأجرومية في تعليم النحو:

- ١- إقتصار المحتوى الذي يناسب بالطلاب المبتدئين
- ٢- تصميم الكتاب باستخدام الطريقة القياسية
- و أما عيوب من كتاب الأجرومية في تعليم النحو هي:

- ١- معظم الكتب بصورة تقليدية
- ٢- كثرة الكتابة الخالية من الصور و الألوان
- ٣- عدم التدريبات
- ٤- قلة الأمثلة

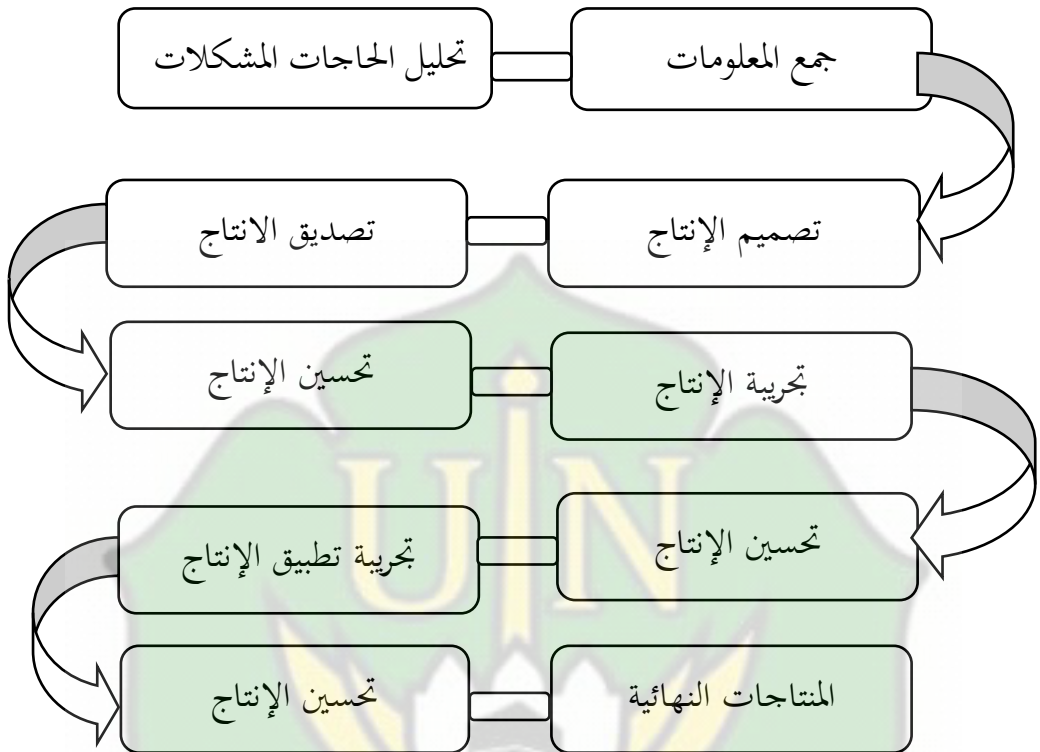
الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ- منهج البحث

أما طريقة البحث الذي تستخدم الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي طريقة البحث العلمي و التطوير (Research and Development) . و المراد بالبحث العلمي و التطوير هو طريقة مستخدمة للحصول على إنتاج الشيء المعين و التجريبية الفعلية. و من أغراض تصميم البحث التطوير فهو لتنمية إنتاج المحصول التربوي و توظيفه في حل المشكلة الموجودة في العملية التعليمية. وكانت الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين هي الطريقة الكيفية، و أما للتعرف على فعليته و أثره في المجتمع فتستخدم الباحثة الطريقة الكمية.¹

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015) hal. 307-408



و أما الخطوات هذه طريقة كما يلي: تحليل الحاجات و المشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج، المنتجات النهائية.

١- تحليل الحاجات و المشكلات

لا يجري بحث إلا بالحاجات و المشكلات. و الحاجات هي كل أشياء تستخدم بها تكون قيمة جيدة. و أما المشكلات كما وصفها سوغيونو واقع يخالف الأحوال المرجوة^٢. و المشكلة عند انجاش كما نقله صالح بن أحمد العساف هي الحالة التي تكون فيها بعض المتغيرات أو المعطيات معروفة، و بعضها غير معروف مما يتطلب بحثا و تجريا^٣.

٢- جمع البيانات

و بعد تحليل الحاجات و المشكلات، يحتاج إلى جمع البيانات لتصميم الإنتاج المعين، و يرجي في المنتج المصمم أنه يستطيع أن يحل المشكلات الموجودة.

٣- تصميم الإنتاج

لازم على الباحث أن يقوم بتصميم الإنتاج حتى يكون الإنتاج المحصول إنتاجا مرجوا، و تصميم الإنتاج الجديد يبنى على الإنتاج

² Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal 410

³ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠، ص. ٢٤

القديم ليكتشف السلبيات منه. و من المستحسن أن يبين التصميم بالكتاب المصاحب لتسهيل على الطلبة قراءتها و فهمها.

٤- تصديق الإنتاج

و بعد تصميم الإنتاج تناقش الباحثة بالمحاضر أو الخبراء في مجال الوسائل لتقييم و إعطاء الاقتراح و تحقق من الصحة تصميم التي تصنع الباحثة.

٥- تحسين الإنتاج

و بعد المناقشة و الحصول على الاقتراح من المحاضر أو الخبراء في مجال الوسائل تحسن الباحثة في المرحلة الأولى للتصميم الإنتاج.

٦- تجريبية الإنتاج

تؤدي تجريبية الإنتاج المصمم في المجموعة الصغيرة أي في عدد صغير، و تهدف لمقارنة فعالية الإنتاج الجديد و القديم. و يمكن تنفيذها بطريقتين، أن تقرر نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في نفس الفرقة. و يبين هذا بأسلوب فيما يلي:^٤

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal.414

$$o_1 \times o_2$$

٥١: نتائج الاختبار (قبل استخدام الكتاب المصاحب)

٥٢: نتائج الاختبار (بعد استخدام الكتاب المصاحب)

X: الانتاج المصم.

٧- تحسين الإنتاج

تحسين الإنتاج في المرحلة الأولى وجدت الباحثة العيوب من المنتج الذي يطور. فتحسن الباحثة لمرحلة الثانية.

٨- تجريبية تطبيق الإنتاج

بعد تحسين الإنتاج في المرحلة الثانية تختبر الباحثة الإنتاج في الفرق الواسعة لمعرفة فعالية المنتج الذي طور و حصل الإقتراح لتحسين الإنتاج في المرحلة الأخرى.

٩- تحسين الإنتاج

تحسين الإنتاج إلى المرحلة النهائية بعد حصول الاقتراح من اختبار استخدام الإنتاج في الفرقة الواسعة.

١٠- المنتجات النهائية.

بعد ما سلك الخطوات في التطوير صار الإنتاج كاملا ولائقا للمنتجات، و لهذا تلزم للباحثة أن تسترك في المنتجات مع الشركة المناسبة.

ب- المجتمع و العينة

أما المجتمع في هذا البحث هي الطالبات في المرحلة المتوسطة معهد دار الإحسان و عددهن ٣٨٦ طالبة. و العينة في هذا البحث هي الطالبات في الفصل الأول هـ حيث وعددهن ٢٨ طالبة.

ج- أدوات البحث

إن إحدى الأنشطة في عملية البحث هي جمع البيانات. و إذا أرادت الباحثة أن تحصل بحثا جيدا فعليها أن تستخدم طريقة جمع البيانات بمعرفة ثلاثة أشياء فهي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته و معلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشهد أو نسمع عنه، و من هذه وسيلة تجعل من ملاحظتها اساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق. لظاهرة معينة. و تقوم الباحثة بهذه وسيلة لمعرفة إجراء تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية.

(٢) المقابلة

عرّف انجلش كما نقله صالح بن أحمد العساف أن المقابلة محادثة موجهة يقوم بها شخص مع شخص أم مع آخرين، وهدفها الإستئارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو للإستعانة بها فيها التوجيه و التشخيص و العلاج^٥. و كانت الباحثة تقابل بعض المدرس بمعهد دار الإحسان عن المشكلات و الحاجات في تطوير كتاب الأجرومية.

^٥ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠، ص. ٣٤٢.

(٣) الاستبانة

و هي الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزوّدا بإجابتها و الآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة ليطلب من المجيب عليها^٦. و تقوم الباحثة باستخدام هذه وسيلة لمعرفة تصديق الإنتاج عند الخبراء. و لمعرفة حاجات الطالبات في تطوير كتاب الأجرومية.

الجدول ٣.١

معيّار نتائج استبانة من الخبراء

الرقم	الفصيلة	القيمة
١	جيد جدا	٧٦%-١٠٠%
٢	جيد	٥١%-٧٥%
٣	كفاية	٢٦%-٥٠%
٤	نقصان	٠%-٢٥%

^٦ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى ...، ص. ٣٨٨.

٤ - الاختبار

الاحتمالات إحدى الأدوات التي يمكن إستخدامها لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث وتقوم الباحثة باختبارين، هما الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

د - طريقة تحليل البيانات

تحليل الباحثة البيانات الكمية التي حصلت من نتائج الإستبانة للخبراء عن النتائج المنتج باستخدام التحليل الوصفي و كذلك لشرح نتيجة الاستبانة عن تصديق المنتج من الخبراء. و طريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الإستبانة برمز التالي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times \%100$$

البيان:

P : المأوية الصلاحية

$\sum x$: مجموعة القيمة المحسولة

$\sum xi$: مجموعة الأسئلة ضرب على القيمة الأكثر

و تحليل الباحثة البيانات الكمية لمعرفة فعالية الاختبار القبلي و
الاختبار البعدي للتمييز بين المجموعتين، فتستعمل الباحثة على تحليل
البيانات في الإحصاء t-test. ستحسبها الباحثة بالرموز t-test:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

حيث أن:

$$\bar{x}_1 = \text{نتيجة المعتدلة من العينة الأولى}$$

$$\bar{x}_2 = \text{نتيجة المعتدلة من العينة الثانية}$$

$$s_1 = \text{زيع ثابت العينة الأولى}$$

$$s_2 = \text{زيع ثابت العينة الثاني}$$

$$s_1^2 = \text{تنوي العينة الأولى}$$

$$s_2^2 = \text{تنوي العينة الثانية}$$

$$r = \text{إرتباط بين بيانات المجموعتين}$$

الفصل الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصول السابقة كل ما يتعلق بتطوير كتاب الأجرومية من النظريات المحتاجة لإتمام هذا التطوير. و تشرح الباحثة كيفية تطوير كتاب الأجرومية و فعالية إنتاجه عند الطلبة بمعهد دار الإحسان في هذا الفصل. و تعتمد الباحثة على إفادة المدير للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشيه برقم 856/Un.08/Ps.I/03/2022

١. لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار الإحسان أحد المعاهد الإسلامية الذي يقع سيم (siem) أتشيه الكبرى. و هو المعهد من المعاهد الذي فيه يركز طلبته على سيطرة الكتب الدينية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

قد أسس معهد دار الإحسان أستاذ الحاج حسن كروغ كالي في السنة ١٩٩٩م^١. الدروس التي يعلّم في معهد دار الإحسان متنوعة مثل علم الفقه و التوحيد و التفسير و الحديث و علم اللغة العربية و فروعها كقواعد النحو و غيرها.

و كان الطلاب في معهد دار الإحسان جاؤوا من أنحاء المناطق في أتشيه كأتشيه الكبرى و بندا أتشيه و أتشيه الشمالية و أتشيه الجنوبية و أتشيه الغربية و أتشيه الوسطى و غيرها، و كان هذا المعهد مشهورا في مناطق أتشيه. و أما المدرسون و المعلمون الذين يعلمون في هذا المعهد كثير. و لمعرفة عدد المعلم في معهد دار الإحسان يمكن أن ننظر إلى الجدول التالي:

الجدول ١-٤

المعلمون في معهد دار الإحسان في السنة ٢٠٢١-٢٠٢٢

رقم	أسماء المعلمين	رقم	أسماء المعلمين
١	رفكي رزق الله SP.d	١٣	أزور حسب الله SP.d
٢	سيتي مودّة SP.d	١٤	خيرة أمة SP.d
٣	وردني موتياوتي SP.d.I	١٥	مولندا SP.d
٤	ذو الحجم S.H.I	١٦	سيتي مولي أريفة SP.d
٥	مطمئنة SP.d	١٧	إيك رحمني S.H

^١ نتائج المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة بمعهد دار الإحسان ١٥ فبراير ٢٠٢٢

٦	دفي موتيا SP.d	١٨	حسرينتي S.E
٧	اسما رتاني SP.d	١٩	سفرينا SP.d.I
٨	أسرية SP.d.I	٢٠	أحمد بيزوي SP.d
٩	سيف الفهم SP.d.I	٢١	مغدينا M.Pd
١٠	مخلص S.H	٢٢	أسرينتي S.Pd.I
١١	نور الفضلة SP.d	٢٣	خير البصري S.Pd.I
١٢	مريم SP.d	٢٤	حسن المودّة SP.d

ب- تحليل البيانات عن تطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب

قامت الباحثة بتطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب، و عرضه في معهد دار الإحسان. و قد جمع البيانات المحتاجة للبحث بالمقابلة و الاستبانة و الاختبار

و جمع البيانات المحتاجات للبحث بالمقابلة و الاستبانة و الاختبار، ثم حللتها و ناقشتها، كما تقوم بالخطوات الخاصة للبحث العلمي و التطوير، و هي عشر خطوات، منها: تحليل الحاجات و المشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية الإنتاج، تحسين الإنتاج، تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج، المنتجات النهائية.

و تبين الباحثة كل ما يتعلق بتحليل البيانات في النقاط التالية:

١ - تحليل الحاجات و المشكلات

إن كتاب الأجرومية كتاب الذي يتم استخدامه في كثير من المعاهد في تدريس علم النحو للمبتدئين. تبحث فيه مسائل النحو بحثاً مختصراً، و يبدأ هذا الكتاب ببحث الكلام و يختتم بمحفوظات الأسماء، و يتكون بحثه من تعريفه و أمثله.

و لم يطور معهد دار الإحسان كتاب الأجرومية، رغم أن هذا كتاب، له شرح ككتاب الكواكب الدرية لكن التطوير هذا كتاب مهم للطلّابات في المستوى الأول. كتاب الأجرومية تم تأليفه على غرار الطريقة التقليدية و ليستهناك التدريبات و بها يستطيعن الطالبات على تدريب أنفسهن لمعرفة مدى مستوى فهمهن للمادة، بجانب ذلك أنها تشكل عقبة في فهم النحو لاسيما للطلّابات الناطقة بغير اللغة العربية. يهدف هذا البحث لإنتاج الكتاب المصاحب لسهولة الطالبات على تعلم النحو في الفصل الأولى.

و لمعرفة استجابة الطالبات على تطوير كتاب الأجرومية فتقوم الباحثة على وسيلة الاستبانة. ثم توزّع الباحثة الاستبانة إلى ١٥ طالبة لجمع البيانات، و تحلل الباحثة الأجوبة باستخدام النظام كما يلي:

$$\sum \frac{f_{i.ni}}{\sum f_i} \times 100\%$$

$$\sum = \text{مجموعة}$$

Fi = عدد الطالبات المجيبات "نعم" أو "لا"

Ni = نتيجة لبنود الاستبانة

و حصلت الباحثة على النتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

استجابة الطالبات في جاذبة تعلم النحو

استجابة الطالبات	التكرار (Fi)	النتيجة (Ni)	$fi.ni$
نعم	٦	٠	٠
لا	٩	١	٩
المجموع	١٥		٩
الدرجة المعدلة	%٦٠		

دّل الجدول ٢-٤ على أن الدرجة المعدلة هي %٦٠، و هذا يدل

على عدم جاذبة تعلم النحو عند الطالبات.

الجدول ٣-٤

استجابة الطالبات في صعوبة تعلم النحو

استجابة الطالبات	التكرار (Fi)	النتيجة (Ni)	$fi.ni$
نعم	٩	١	٩

٠	٠	٦	لا
٩		١٥	المجموع
%٦٠			الدرجة المعدلة

دَلّ الجدول ٣-٤ على أن الدرجة المعدلة هي ٦٠%، و هذا يدل على

صعوبة في تعلم النحو لهن.

الجدول ٤-٤

استجابة الطالبات في فهم المادة لهذا الكتاب فهما جيدا.

<i>fi.ni</i>	النتيجة (Ni)	التكرار (Fi)	استجابة الطالبات
٠	٠	٥	نعم
١٠	١	١٠	لا
١٠			المجموع
%٦٦			الدرجة المعدلة

دَلّ الجدول ٤-٤ على أن الدرجة المعدلة هي ٦٦%، و هذا دليل

أنهن لا يقدرن على فهم مادة النحو فهما جيدا.

الجدول ٤-٥

استجابة الطالبات في قدرة عيادة المادة

<i>fi.ni</i>	النتيجة (Ni)	التكرار (Fi)	استجابة الطلبة
--------------	--------------	--------------	----------------

٠	٠	٥	نعم
١٠	١	١٠	لا
١٠			المجموع
٦٦%			الدرجة المعدلة

دَلّ الجدول ٤-٥ على أن الدرجة المعدلة هي ٦٦%، و هذا يدل أنهن لا يقدرن على عيادة المادة في كتاب الأجرومية.

الجدول ٤-٦

استجابة الطالبات عن جذابة كتاب الأجرومية.

<i>fi.ni</i>	النتيجة (Ni)	التكرار (Fi)	استجابة الطالبات
٠	٠	٦	نعم
٩	١	٩	لا
٩			المجموع
٦٠%			الدرجة المعدلة

دَلّ الجدول ٤-٦ على أن الدرجة المعدلة هي ٦٠%، و هذا يدل أن كتاب الأجرومية غير جذابة عند الطالبات

الجدول ٤-٧

استجابة الطالبات في فهم المادة بدون مساعدة المعلمة

استجابة الطالبات	التكرار (Fi)	النتيجة (Ni)	<i>fi.ni</i>
نعم	٣	٠	٠
لا	١٢	١	١٢
المجموع	١٥		١٢
الدرجة المعدلة	%٨٠		

دَلّ الجدول ٨-٤ على أن الدرجة المعدلة هي ٨٠%، و هذا يدل أن

الطالبات يستطعن أن يفهمن المادة بدون مساعدة المعلمة

الجدول ٨-٤

استجابة الطالبات عن استخدام الوسيلة في تعليم النحو

استجابة الطالبات	التكرار (Fi)	النتيجة (Ni)	<i>fi.ni</i>
نعم	٠	٠	٠
لا	١٥	١	١٥
المجموع	١٥		١٥
الدرجة المعدلة	%١٠٠		

دَلّ الجدول ٦-٤ على أن الدرجة المعدلة هي ١٠٠%، و هذا يدل أن

الطالبات لا يتعلمن مادة النحو بمساعدة الوسيلة التعليمية.

الجدول ٩-٤

استجابة الطالبات على رغبتهن في استخدام الوسائل التعليمية سهلة لتفهم المادة

استجابة الطالبات	التكرار (Fi)	النتيجة (Ni)	<i>fi.ni</i>
نعم	١٢	١	١٢
لا	٣	٠	٠
المجموع			١٢
الدرجة المعدلة	%٨٠		

دَلَّ الجدول ٩-٤ على أن الدرجة المعدلة هي %٨٠، و هذا يدل أن

استخدام الوسيلة التعليمية سهلة لتفهم المادة

الجدول ١٠-٤

استجابة الطالبات على التعلم استخدام خريطة سهلة لتفهم المادة

استجابة الطلبة	التكرار (Fi)	النتيجة (Ni)	<i>fi.ni</i>
نعم	١١	١	١١
لا	٤	٠	٠
المجموع	١٥		١١
الدرجة المعدلة	%٧٣		

دَلّ الجدول ١٠-٤ على أن الدرجة المعدلة هي ٧٣%، و هذا يدل أن التعلم بالكتاب المصاحب جاذب لهم.

الجدول ١١-٤

استجابة الطالبات في عرض كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب

استجابة الطالبات	التكرار (Fi)	النتيجة (Ni)	<i>fi.ni</i>
نعم	١١	١	١١
لا	٤	٠	٠
المجموع	١٥		١١
الدرجة المعدلة	٧٣%		

دَلّ الجدول ١١-٤ على أن الدرجة المعدلة هي ٧٣%، و هذا يدل أن الطالبات يرغبن في عرض كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب.

من بيان السابق، حصلت الباحثة أن تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية مشكلات و يحتاج إلى تطوير هذا الكتاب حتى يكون هذا الكتاب جذابا و يرقى قدرة الطلبة في فهم المادة.

ثم تقوم الباحثة على وسيلة المقابلة مع معلمة النحو ووجدت الباحثة النتائج أن كتاب الأجرومية مصدر واحد لتعليم و تعلم قواعد النحو في معهد دار الإحسان للمرحلة الأولى. و كانت معلمة قواعد النحو لا تستخدم الوسائل

التعليمية أثناء التعليم. و كانت الطالبات يوجهها مشكلات في تعليم النحو كأنهن لا يقدرن على فهم المادة فهما جيدا و لا يستطعن على ممارسة ما تم يعلمنها. و ترى من المعلمة أن تطوير كتاب الأجرومية أمر مهم في ترقية عملية التعليم لتعلم^٢.

٢- جمع البيانات

إن جمع البيانات خطوة الثانية في البحث العلمي و التطوير. و هذه الخطوة أهم الخطوات لأجل تنفيذه تطوير الكتاب المقرر. و تقوم الباحثة بالاختبار والمقابلة و الاستبانة.

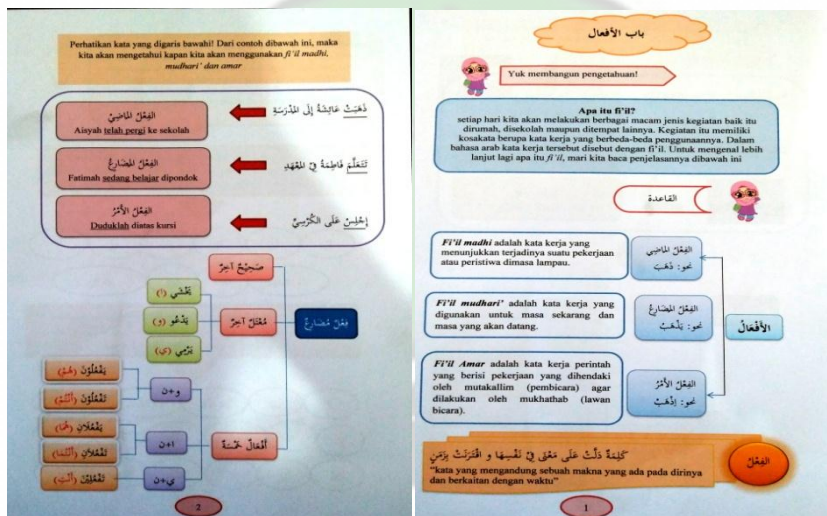
بناء على نتائج تحليل الإحتياجات أن الطالبات المتوسطة يحتجن إلى الكتاب المطور بالدليل أنهن يشعرن الصعبة في تعلم النحو و أن الكتاب الأجرومية غير جذاب عند الطالبات و لا يفهمن المادة فهما جيدا. وأن الطالبات لا يستخدمن الوسائل التعليمية في تعلم النحو.

٣- تصميم الإنتاج

تقوم الباحثة بتصميم الإنتاج حتى يكون الإنتاج المحصول إنتاجا مرجوا، وتصميما لإنتاج الجديد يبنى على الإنتاج القديم ليكتشف السلبيات منه. و من المستحسن أن يشرح التصميم بالكتاب المصاحب ليسهل على الآخرين قراءته و فهمه.

^٢ نتائج المقابلة مع معلمة القواعد بمعهد دار الإحسان، ١٥ فبراير ٢٠٢٢

و لهذا التصميم تستخدم الباحثة بعض الأشكال (shape) في microsoft word، تقوم الباحثة بتصميم الأشكال الجذابة مثل، مربع و مستطيل، سباحة و مستدير و كروي و غيرها. ثم تلون الباحثة الأشكال بلون أصفر و أزرق و أخضر وغيرها لجعلها تبدو أكثر جاذبية. ثم تكتب فيها الموضوع و القاعدة و الأمثلة مناسبة بالقاعدة و المفردات الجديدة و التدريبات.



الصورة ١-٤ الكتاب المصاحب للموضوع "باب الأفعال"

باب الفاعل

Apa itu *fa'il*?

Dalam sebuah kalimat, *fa'il* mempunyai kedudukan atau peran yang sangat penting. Jika dalam kalimat bahasa Indonesia maka kita akan sering mendengar kata subyek, yang berarti pelaku atau yang melakukan pekerjaan, sedangkan dalam bahasa Arab disebut dengan *fa'il* dalam kalimat bahasa Arab *fa'il* selalu didahului oleh *fi'il*.

الفاعل

الفاعل هو الإسم المرفوع المُنْتَهِي قَسْلَةً فَعْلَةً

(*Fa'il* ialah isim yang dibaca *rufa'* yang mana *fi'ilnya* disebut terlebih dahulu sebelum *fa'il*)

الفاعل

الإسم الضمير

Fa'il yang berupa *isim dhamir* yang terkandung dalam *fi'il*.

تَحْتِ الرِّسَالَةِ

تَحْتِ (هي) - (الفاعل الإسم المضمَر)

الإسم الظاهر

Fa'il yang berupa isim yang jelas/bukan dhamir.

أَكَلْتُ التَّفْهِيْمَةَ

(الفاعل - الإسم الظاهر)

6

الصورة ٢-٤ الكتاب المصاحب للموضوع "باب الفاعل"

المفعول به

Apa itu maf'ul bih?

Setelah kita mengetahui bahwa fi'il itu adalah kata kerja dan fa'il itu sebagai subjek (pelaku). Nah, sekarang kita akan mempelajari tentang maf'ul bih. Yang dimaksudkan dengan maf'ul bih adalah apa saja yang menjadi sasaran perbuatan atau disebut sebagai objek.

المفعول به

المفعول به

الإشتم المَحْبُور

الإشتم المَطَّاور



المَحْبُور المَفْعُول

Kata ganti yang terpisah dari *isim*, *fi'il* atau *huruf*

المَطَّاور المَفْعُول

Kata ganti yang bersamaan dengan *isim*, *fi'il* atau *huruf*

إشتم مَنْمُوتٌ بِذَلِّ عَلَى نِ وَ قَع عَلَيْهِ الْفِعَالُ الْفَاعِلُ وَ لَا تَقَعُزُ مَعَهُ مَوْزُونَةُ الْفِعَالِ.

Isim *manshub* yang menunjukkan kepada orang yang ditimpakan pekerjaan pelaku kepadanya dan bentuk pekerjaan tidak berubah karena adanya *maf'ul bih*.

المفعول به

9

الصورة ٣-٤ الكتاب المصاحب للموضوع "باب المفعول به"

٤- ت-صديق الإنتاج

و بعد تصميم الإنتاج تناقش الباحثة بالمحاضر و الخبراء في مجال الوسائل لتقييم و إعطاء الاقتراح و تحقق من الصحة تصميم الذي تصنع الباحثة. و حصل على النتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة الاستبانة من الخبير الأول

Nama Pakar :
Jabatan :
Mohon pendapat dan masukan Bapak/Ibu tentang Buku Pendamping yang merupakan pengembangan beberapa materi yang terdapat dalam kitab Ajarimah, guna membantu dalam pengembangan kitab Ajarimah menggunakan buku pendamping.

A. Kualitas Desain

B. Metode penyajian

C. Ilustrasi

ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI/ISI

Pembuatan buku pendamping berbasis kitab jarumiah untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas I di pesantren Darul Ihsan

Nama Pakar :
Jabatan :
PETUNJUK

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi
2. Penilaian diberikan dengan rentangan dari kurang sampai sangat baik, dengan kriteria selangkur
3. Mohon berikan tanda (✓) pada kolom 1,2,3 dan 4 sesuai dengan pendapat penilai

No	Komponen	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Sistematika penyajian materi				✓
2.	Ketjelasan uraian materi			✓	
3.	Penggunaan materi dalam buku pendamping mudah dipahami oleh siswa			✓	
4.	Kesesuaian bahan untuk memperjelas materi			✓	
5.	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi			✓	
6.	Penyajian materi sederhana dan menarik				✓
7.	Manfaat untuk penambahan wawasan tentang wawasan materi				✓
8.	Kesesuaian isi terhadap kebutuhan siswa kelas I				✓
9.	Kesesuaian latihan dengan materi yang disajikan				✓
10.	Pemilihan kosa kata yang terdapat dalam buku pendamping sesuai dengan kebutuhan siswa				✓

استخدمت الباحثة الرموز لمعرفة نتيجة تصديق الإنتاج من الخبراء وهو:

$$\frac{\sum x(\text{skor})}{\sum xi(\text{skor total})} \times 100\% = \text{قيمة}$$

$$\frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$$

الجدول ١٣-٤

نتيجة الاستبانة من الخبير الثاني

LEMBARAN OBSERVASI PAKAR		Pembuatan buku pendamping berbasis kitab Jurumiah untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas I di pesantren Darul Ihsan																																																																							
Nama Pakar :		Nama Pakar :																																																																							
Jabatan :		Jabatan :																																																																							
Mohon pendapat dan masukan Bapak/Ibu tentang Buku Pendamping yang merupakan pengembangan beberapa materi yang terdapat dalam kitab Ajrumiah, guna membantu dalam pengembangan kitab Ajrumiah menggunakan buku pendamping. A. Kualitas Desain Sudah cukup B. Metode penyajian Sudah cukup C. Ilustrasi kurang detail.		PETUNJUK 1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi 2. Penilaian diberikan dengan rentangan dari kurang sampai sangat baik, dengan kriteria terlampir 3. Mohon berikan tanda (✓) pada kolom 1,2,3 dan 4 sesuai dengan pendapat penilai <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Komponen</th> <th colspan="4">Nilai</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Sistematika penyajian materi</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Kejelasan uraian materi</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Penyampaian materi dalam buku pendamping mudah dipahami oleh siswa</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Kesesuaian bagan untuk memperjelas materi</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi.</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Penyajian materi sederhana dan menarik</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Manfaat untuk penambahan wawasan tentang qawaid nahwu</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Kesesuaian isi terhadap kebutuhan siswa kelas I</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Kesesuaian latihan dengan materi yang disajikan</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Pemilihan kosa kata yang terdapat dalam buku pendamping sesuai dengan kebutuhan siswa</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>		No	Komponen	Nilai				1	2	3	4	1.	Sistematika penyajian materi			✓		2.	Kejelasan uraian materi				✓	3.	Penyampaian materi dalam buku pendamping mudah dipahami oleh siswa				✓	4.	Kesesuaian bagan untuk memperjelas materi				✓	5.	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi.			✓		6.	Penyajian materi sederhana dan menarik				✓	7.	Manfaat untuk penambahan wawasan tentang qawaid nahwu				✓	8.	Kesesuaian isi terhadap kebutuhan siswa kelas I				✓	9.	Kesesuaian latihan dengan materi yang disajikan				✓	10.	Pemilihan kosa kata yang terdapat dalam buku pendamping sesuai dengan kebutuhan siswa				✓
No	Komponen	Nilai																																																																							
		1	2	3	4																																																																				
1.	Sistematika penyajian materi			✓																																																																					
2.	Kejelasan uraian materi				✓																																																																				
3.	Penyampaian materi dalam buku pendamping mudah dipahami oleh siswa				✓																																																																				
4.	Kesesuaian bagan untuk memperjelas materi				✓																																																																				
5.	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi.			✓																																																																					
6.	Penyajian materi sederhana dan menarik				✓																																																																				
7.	Manfaat untuk penambahan wawasan tentang qawaid nahwu				✓																																																																				
8.	Kesesuaian isi terhadap kebutuhan siswa kelas I				✓																																																																				
9.	Kesesuaian latihan dengan materi yang disajikan				✓																																																																				
10.	Pemilihan kosa kata yang terdapat dalam buku pendamping sesuai dengan kebutuhan siswa				✓																																																																				

$$\frac{\sum x(\text{skor})}{\sum x_i(\text{skor total})} \times 100\% = \text{قيمة}$$

$$\frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$$

AR-RANIRY

الجدول ٤-١٤

نتيجة الاستبانة من الخبر الثالثة

ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI/ISI

Pembuatan buku pendamping berbasis kitab jurumiah untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas I di pesantren Darul Ihsan

Nama Pakar :
Jabatan :

PETUNJUK

- Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi
- Penilaian diberikan dengan rentangan dari kurang sampai sangat baik, dengan kriteria terlampir
- Mohon berikan tanda (✓) pada kolom 1,2,3 dan 4 sesuai dengan pendapat penilai

No	Komponen	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Sistematisa penyajian materi			✓	
2.	Kejelasan uraian materi				✓
3.	Penyampaian materi dalam buku pendamping mudah dipahami oleh siswa			✓	
4.	Kesesuaian bahan untuk memperjelas materi				✓
5.	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi			✓	
6.	Penyajian materi sederhana dan menarik				✓
7.	Manfaat untuk penambahan wawasan tentang qawaid nahwu				✓
8.	Kesesuaian isi terhadap kebutuhan siswa kelas I				✓
9.	Kesesuaian latihan dengan materi yang disajikan				✓
10.	Pemilihan kosa kata yang terdapat dalam buku pendamping sesuai dengan kebutuhan siswa				✓

Dr. Nurhikmah, M.Pd

LEMBARAN OBSERVASI PAKAR

Nama Pakar :
Jabatan :

Mohon pendapat dan masukan Bapak/Ibu tentang Buku Pendamping yang merupakan pengembangan beberapa materi yang terdapat dalam kitab Ajrumiah, guna membantu dalam pengembangan kitab Ajrumiah menggunakan buku pendamping.

A. Kualitas Desain

Sudah lengkap, namun perlu penyempurnaan

B. Metode penyajian

Sudah lumayan bagus, layak untuk dikembangkan

C. Ilustrasi

Sudah lumayan bagus, layak dicetak

Dr. Nurhikmah, M.Pd

$$\frac{\sum x(\text{skor})}{\sum x_i(\text{skor total})} \times 100\% = \text{قيمة}$$

$$\frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$$

الجدول ٤-١٥

معيان نتائج استبانة من الخبراء

الرقم	الفصيلة	القيمة
١	جيد جدا	٧٦%-١٠٠%
٢	جيد	٥١%-٧٥%

٣	كفاية	٢٦%-٥٠%
٤	نقصان	٠%-٢٥%

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن تصديق الإنتاج إلى الخبراء بعد التصحيح يبلغ إلى نسبة مئوية ٩٥% و هي على مستوى جيد جد.

و جمع الاقتراحات من ملاحظة الخبراء تكون مذكرة هامة لتحسين الإنتاج فيما بعد، حتى صار الكتاب كتابا جيدا جذابا.

٥- تحسين الإنتاج

و بعد المناقشة و الحصول على الاقتراح من المحاضر و الخبراء في مجال الوسائل تحسن الباحثة في المرحلة الأولى للتصميم الإنتاج. فقامت الباحثة بزيادة الأشكال و الألوان الجذابة، و زيادة في شرح القاعدة و أنواع من الأمثلة و ليووضح قراءتها.

٦- تجريبية الإنتاج

قامت الباحثة بتجريبية الإنتاج بمعهد دار الإحسان، و اختارت المجموعة التجريبية. و قامت الباحثة بالاختبار القبلي و البعدي لهذه المجموعة، و هذا يعتمد على نظرية سوغيونو (sugiyono) في كتابه، أن الباحثة تختار إجراء البحث حسب ما تريد، فتختار الباحثة الأسلوب من النظرية كما تقوم الباحثة بالتجربة في المجموعة الواحدة بمقارنة الاختبار القبلي و البعدي.

و قد قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرتهن في تعليم النحو قبل استخدام الكتاب المطور، و هذه النتيجة تكون نتيجة ضابطة لهذه المجموعة. و جرى هذا الاختبار في اللقاء الأول. و اللقاء الثاني إلى اللقاء الرابع قامت الباحثة بالتعليم و تجريبية الكتاب المطور بالكتاب المصاحب، و اللقاء الخامس قامت الباحثة بالاختبار البعدي لهذه المجموعة، و النتيجة تكون نتيجة تجريبية.

توضيحا لمعرفة عملية التعليمية من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث ، عرضت الباحثة إجراء التعليم فيما يلي:

الجدول ١٦-٤ إجراء التعليم (اللقاء الأول)

المادة: النحو

الفصل: الأول هـ

الموضوع: باب الأفعال

زمان الدرس: ٢×٤٠

عملية المعلمة	عملية الطلبة
١- تقدم المعلمة بالسلام و تسأل حالهن	١. ترد الطالبات بالسلام
٢- تعد المعلمة السبورة	٢. تحتم الطالبات بالسبورة

٣- تبين المعلمة الأهداف التعليمية بكتاب الأجرومية المطور	٣. تسمع الطالبات إلى شرح المعلمة
النشاطات التعليمية ١. تقرأ المعلمة القاعدة عن الأفعال في كتاب الأجرومية المطور ٢. تشرح المعلمة القاعدة عن الأفعال باستخدام الكتاب المصاحب ٣. تأمر المعلمة بعض الطالبات بأن تقرأن القاعدة عن الأفعال واحدا فواحدا. ٤. تأتي المعلمة الأمثلة من القاعدة. ٥. تأمر المعلمة الطالبة بأن يكتبن الأمثلة في كراستهن ٦. تأمر المعلمة بعض الطالبة بأن	١. تسمع الطالبات إلى قراءة المعلمة ٢. تسمع الطالبات على شرح المعلمة ٣. تقرأ الطالبات القاعدة عن "الأفعال" واحد فواحدا ٤. تنظر الطالبة الأمثلة من القاعدة. ٥. تكتب الطالبات الأمثلة في كراستهن ٦. تعبر الطالبات الأمثلة

الأخرى من الأفعال ٧. تسمع الطالبات إلى نطق المفردات و تكررهابعد قول المعلمة ٨. تقدم الطالبات إلى أمام الفصل لتشرحن ما علمنها ٩. تعمل الطالبات التدريبات الموجودة في الكتاب	يعبرن الأمثلة الأخرى ٧. تلقي المعلمة المفردات الجديدة بنطق سليم ٨. تأمر المعلمة الطلبة بأن تقدم إلى أمام الفصل ليشرحن ما علمنها ٩. تأمر الطلبة أن يعملن التدريبات الموجودة في الكتاب.
١- تسمع الطالبات إلى حث المعلمة ٢- تقرأ الطالبات " الحمد لله رب العلمين ٣- ترد الطالبات السلام	اختتام ١. تحث المعلمة الطالبات الدوافع لهن في تعليم اللغة العربية، خاصا لمادة النحو ٢. تحتتم المعلمة الدرس بقراءة "الحمد لله رب العالمين" ٣. تخرج المعلمة بتحية السلام.

الجدول ١٧-٤ إجراء التعليم (اللقاء الثاني)

المادة: النحو

الفصل: الأول هـ

الموضوع: باب الفاعل

زمان الدرس: ٢×٤٠

عملية الطالبات	عملية المعلمة
١- ترد الطالبات السلام ٢- تحتم الطالبات بالسبورة ٣- تسمع الطالبات إلى شرح المعلمة	مقدمة ١- تقدم المعلمة بالسلام و تسأل حالتها ٢- تعد المعلمة السبورة ٣- تبين المعلمة الأهداف التعليمية بكتاب الأجرومية المطور
١- تسمع الطالبات إلى قراءة المعلمة	النشاطات التعليمية ١- تقرأ المعلمة القاعدة عن الفاعل في كتاب الأجرومية المطور

٢- تسمع الطالبات على شرح المعلمة	٢- تشرح المعلمة القاعدة عن الفاعل باستخدام الكتاب المصاحب
٣- تقرأ الطالبات القاعدة عن الفاعل واحد فواحدا	٣- تأمر المعلمة بعض الطالبات بأن تقرأ القاعدة عن الفاعل واحدا فواحدا.
٤- تنظر الطالبات الأمثلة من القاعدة.	٤- تأتي المعلمة الأمثلة من القاعدة
٥- تكتب الطالبات الأمثلة في كراستهن	٥- تأمر المعلمة الطالبات بأن يكتبن الأمثلة في كراستهن
٦- تعبر الطالبات الأمثلة الأخرى منالفاعل	٦- تأمر المعلمة بعض الطالبات بأن يعبرن الأمثلة الأخرى
٧- تسمع الطالبات إلى نطق المفردات و تكررها بعد قول المعلمة	٧- تلقي المعلمة المفردات الجديدة بنطق سليم
٨- تقدم الطالبات إلى أمام	٨- تأمر المعلمة الطالبات بأن

الفصل لتشرحن ما علمنها ٩- تعمل الطالبات التدريبات الموجودة في الكتاب	تقدم إلى أمام الفصل ليشرحن ما علمنها ٩- تأمر الطالبات أن يعملن التدريبات الموجودة في الكتاب.
١- تسمع الطالبات إلى حث المعلمة ٢- تقرأ الطالبات " الحمد لله رب العلمين ٣- ترد الطالبات السلام	اختتام ١- تحث المعلمة الطالبات الدوافع لهن في تعليم اللغة العربية، خاصا لمادة النحو ٢- تختتم المعلمة الدرس بقراءة "الحمد لله رب العالمين" ٣- تخرج المعلمة بتحية السلام.

الجدول ١٨-٤ إجراء التعليم (اللقاء الثالث)

المادة: النحو

الفصل: الأول هـ

الموضوع: باب المفعول به

زمان الدرس: ٢×٤٠

عملية الطالبات	عملية المعلمة
١- ترد الطالبات السلام ٢- تحتم الطالبات إلى السبورة ٣- تسمع الطالبات إلى شرح المعلمة	مقدمة ١- تقدم المعلمة بالسلام و تسأل حالتهن ٢- تعد المعلمة السبورة ٣- تبين المعلمة الأهداف التعليمية بكتاب الأجرومية المطور
١- تسمع الطالبات إلى قراءة المعلمة ٢- تسمع الطالبات على شرح المعلمة	النشاطات التعليمية ١- تقرأ المعلمة القاعدة عن الفاعل في كتاب الأجرومية المطور ٢- تشرح المعلمة القاعدة عن المفعول به باستخدام الكتاب المصاحب

٣- تأمر المعلمة بعض الطالبات ٣- تقرأ الطالبات القاعدة عن المفعول به واحدا فواحدا ٤- تنظر الطالبات الأمثلة من القاعدة. ٥- تكتب الطالبات الأمثلة في كراستهن ٦- تعبر الطالبات الأمثلة الأخرى من المفعول به ٧- تسمع الطالبات إلى نطق المفردات و تكررهابعد قول المعلمة ٨- تقدم الطالبات إلى أمام الفصل لتشرحن ما	٣- تأمر المعلمة بعض الطالبات بأن تقرأن القاعدة عن المفعول به واحدا فواحدا. ٤- تأتي المعلمة الأمثلة من القاعدة ٥- تأمر المعلمة الطالبات بأن يكتبن الأمثلة في كراستهن ٦- تأمر المعلمة بعض الطالبات بأن يعبرن الأمثلة الأخرى ٧- تلقي المعلمة المفردات الجديدة بنطق سليم ٨- تأمر المعلمة الطالبات بأن تقدم إلى أمام الفصل ليشرحن ما علمنها ٩- تأمر الطالبات أن يعملن التدريبات الموجودة في الكتاب.
--	---

علمنها	
٩- تعمل الطالبات	
التدريبات الموجودة في	
الكتاب	
	اختتام
١- تسمع الطالبات إلى	١- تحث المعلمة الطالبات الدوافع
حث المعلمة	لهن في تعليم اللغة العربية،
	خاصا لمادة النحو
٢- تقرأ الطالبات " الحمد	٢- تختتم المعلمة الدرس بقراءة
لله رب العلمين	الحمد لله
٣- ترد الطالبات السلام	٣- تخرج المعلمة بتحيةة السلام.

و النتائج التي حصلت عليها الطالبات من الاختبار القبلي و البعدي
عرضتها الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ١٩-٤ نتائج الطالبات في الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي

رقم	اسم الطالبات	الاختباري	الاختبار البعدي
		القبلي	

٨٧	٦٧	الطالبات ١	١
٩٣	٨٠	الطالبات ٢	٢
٨٠	٧٣	الطالبات ٣	٣
٨٠	٦٠	الطالبات ٤	٤
٩٣	٨٧	الطالبات ٥	٥
٩٣	٧٣	الطالبات ٦	٦
٨٠	٦٧	الطالبات ٧	٧
٧٣	٦٠	الطالبات ٨	٨
٩٣	٨٠	الطالبات ٩	٩
٩٣	٨٠	الطالبات ١٠	١٠
٩٣	٨٧	الطالبات ١١	١١
٨٠	٦٠	الطالبات ١٢	١٢
٨٠	٧٣	الطالبات ١٣	١٣
٧٣	٦٧	الطالبات ١٤	١٤
٩٣	٨٠	الطالبات ١٥	١٥

تفصل الباحثة الجدول إلى عدة تفصيلات، للحصول إلى النتيجة من

الإنحراف المعياري و التفاوت لكل عينة. و تحليل عن الإنحراف المعياري و التفاوت

من النتائج للاختبار القبلي تعرضها الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ٢٠-٤ عن بيان الانحراف من نتائج الطالبات للاختبار القبلي

رقم	اسم الطالبات	نتائج الاختبار القبلي	الانحراف ($xi - \bar{x}$)	الانحراف التربيعي ($xi - \bar{x}$) ²
١	الطالبات ١	٦٧	-٥,٩٣	٣٥,١٦
٢	الطالبات ٢	٨٠	٧,٠٧	٤٩,٩٨
٣	الطالبات ٣	٧٣	٠,٠٧	٠,٠٠٤٩
٤	الطالبات ٤	٦٠	-١٢,٩٣	١٦٧,١٨
٥	الطالبات ٥	٨٧	١٤,٠٧	١٩٧,٩٦
٦	الطالبات ٦	٧٣	٠,٠٧	٠,٠٠٤٩
٧	الطالبات ٧	٦٧	-٥,٩٣	٣٥,١٦
٨	الطالبات ٨	٦٠	-١٢,٩٣	١٦٧,١٨
٩	الطالبات ٩	٨٠	٧,٠٧	٤٩,٩٨
١٠	الطالبات ١٠	٨٠	٧,٠٧	٤٩,٩٨
١١	الطالبات ١١	٨٧	١٤,٠٧	١٩٧,٩٦
١٢	الطالبات ١٢	٦٠	-١٢,٩٣	١٦٧,١٨
١٣	الطالبات ١٣	٧٣	٠,٠٧	٠,٠٠٤٩
١٤	الطالبات ١٤	٦٧	-٥,٩٣	٣٥,١٦

٤٩٠٩٨	٧٠٠٧	٨٠	الطالبات ١٥	١٥
١٢٠٣٠٦٥٤٧	٠٠٠٥	$\sum = 10094$ $\bar{x} = 72093$	المجموع	

و الإنحراف المعياري لهذه النتائج هي:

$$s_1 = \sqrt{\frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$s_1 = \sqrt{\frac{1203,6547}{14}}$$

$$s_1 = \sqrt{85,97}$$

$$s_1 = 9,27$$

و التفاوت لهذه النتائج فهي:

$$s_1^2 = \frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{(n-1)}$$

$$s_1^2 = \frac{1203,6547}{14}$$

$$s_1^2 = 85,97$$

و أما تحليل الإنحراف المعياري و التفاوت من النتائج للاختبار البعدي

فتعرضها الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ٢١-٤ عن بيان الإنحراف من نتائج الطالبات للاختبار

البعدي

رقم	اسم الطالبات	نتائج الاختبار البعدي	الإنحراف $(xi - \bar{x})$	الإنحراف التربيعي $(xi - \bar{x})^2$
-----	--------------	--------------------------	------------------------------	---

١٠٩٦	١٠٤	٨٧	الطالبات ١	١
٥٤٠٧٦	٧٠٤	٩٣	الطالبات ٢	٢
٣١٠٣٦	-٥٠٦	٨٠	الطالبات ٣	٣
٣١٠٣٦	-٥٠٦	٨٠	الطالبات ٤	٤
٥٤٠٧٦	٧٠٤	٩٣	الطالبات ٥	٥
٥٤٠٧٦	٧٠٤	٩٣	الطالبات ٦	٦
٣١٠٣٦	-٥٠٦	٨٠	الطالبات ٧	٧
١٥٨٠٧٦	-١٢٠٦	٧٣	الطالبات ٨	٨
٥٤٠٧٦	٧٠٤	٩٣	الطالبات ٩	٩
٥٤٠٧٦	٧٠٤	٩٣	الطالبات ١٠	١٠
٥٤٠٧٦	٧٠٤	٩٣	الطالبات ١١	١١
٣١٠٣٦	-٥٠٦	٨٠	الطالبات ١٢	١٢
٣١٠٣٦	-٥٠٦	٨٠	الطالبات ١٣	١٣
١٥٨٠٧٦	-١٢٠٦	٧٣	الطالبات ١٤	١٤
٥٤٠٧٦	٧٠٤	٩٣	الطالبات ١٥	١٥
٨٢٨,٢٤	.	$1284 = \sum$ $80,6 = \bar{x}$	المجموع	

و الإنحراف المعياري لهذه النتائج فهي:

$$s_2 = \sqrt{\frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$s_2 = \sqrt{\frac{828,24}{14}}$$

$$s_2 = \sqrt{59,16}$$

$$s_2 = 7,69$$

و التفاوت لهذه النتائج فهي:

$$s_2^2 = \frac{\sum (xi - \bar{x})^2}{(n-1)}$$

$$s_2^2 = \frac{828,24}{14}$$

$$s_2^2 = 59,16$$

الجدول ٢٢-٤ بيان عن الدرجة المعدلة و الإنحراف المعياري و

التفاوت من نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

رقم	اسم الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبات ١	٦٧	٨٧
٢	الطالبات ٢	٨٠	٩٣
٣	الطالبات ٣	٧٣	٨٠
٤	الطالبات ٤	٦٠	٨٠
٥	الطالبات ٥	٨٧	٩٣

٦	الطالبات ٦	٧٣	٩٣
٧	الطالبات ٧	٦٧	٨٠
٨	الطالبات ٨	٦٠	٧٣
٩	الطالبات ٩	٨٠	٩٣
١٠	الطالبات ١٠	٨٠	٩٣
١١	الطالبات ١١	٨٧	٩٣
١٢	الطالبات ١٢	٦٠	٨٠
١٣	الطالبات ١٣	٧٣	٨٠
١٤	الطالبات ١٤	٦٧	٧٣
١٥	الطالبات ١٥	٨٠	٩٣
الدرجة المعدلة $\bar{x}_1$		٧٢,٩٣	الدرجة المعدلة $\bar{x}_2$ ٨٥,٦
الانحراف المعياري S_1		٩,٢٧	الانحراف المعياري S_2 ٧,٦٩
التفاوت S_1^2		٨٥,٩٧	التفاوت S_2^2 ٥٩,١٦
قيمة r		٠,٥	قيمة r ٠,٥

و تحليل البيانات عن نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ب t-test

related و تستخدم الباحثة النظام كما يلي:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

$$t = \frac{72,93 - 85,6}{\sqrt{\frac{85,97}{15} + \frac{59,16}{15} - 2r\left(\frac{9,27}{\sqrt{15}}\right)\left(\frac{7,69}{\sqrt{15}}\right)}}$$

$$t = \frac{-12,67}{\sqrt{5,731 + 3,944 - 2(0,5)(2,39)(1,98)}}$$

$$t = \frac{-12,67}{\sqrt{5,731 + 3,944 - 4,7322}}$$

$$t = \frac{-12,67}{\sqrt{4,9428}}$$

$$t = \frac{-12,67}{2,22}$$

$$t = -5,70$$

لهذا، حصلت الباحثة النتيجة من t-test related هي ٥,٧٠ و القيمة المحسوبة (t_{hitung}) تحتاج إلى مقارنة بالقيمة النظرية (t_{tabel})، و للتعرف على القيمة النظرية (t_{tabel}) بالنظام التالي:

$$dk = n-2$$

حيث أن:

$$dk = \text{درجة الحرية}$$

$$n = \text{عدد الطالبات}$$

$$dk = n-2$$

$$dk = 15-2$$

$$dk = 13$$

إذا، حصل على القيمة النظرية (t_{tabel}) من استخدام هذا النظام هي

١,٧٨. فواضح أن القيمة المحسوبة (t_{hitung}) هي ٥,٧٠ و القيمة النظرية (t_{tabel})

هي ١،٧٨ . فإذا تقارن النتيجة فتكون القيمة المحسوبة أكثر من القيمة النظرية $1,78 \geq 0,70$. و لهذا أن الفرض البديل لهذا البحث مقبول.

٧- تحسين الإنتاج

بعد أن تقوم الباحثة بتجربة الإنتاج، فحصلت على فعالية استخدام الإنتاج لدى الطالبات. و كان في الإنتاج بعض الاقتراحات في الكتاب المصاحب. و لهذا قامت الباحثة بتحسينه حتى يكون الإنتاج خاليا من الأخطاء.

٨- تجربة تطبيق الإنتاج

بعد أن تقوم الباحثة بتحسين الإنتاج في إصلاح الأخطاء في الكتاب المصاحب، ثم تقوم الباحثة بتجربة تطبيق الإنتاج المصحح في مجموعة كبيرة بمعهد دار الإحسان في الفصل الأول هـ.

و هذه التجربة لها عرض أساسي، وهو البحث عن النقص أو الأخطاء التي يمكن إبرازها و ظهورها في الإنتاج، و لكنها لا تجد الباحثة أي النقص و الأخطاء في الإنتاج بعد التجربة. و هذا صار الإنتاج كاملا، ولا تحتاج إلى التحسين فيما بعد.

٩- تحسين الإنتاج

إن في هذه الخطوة لا تقوم الباحثة بأي إصلاح للكتاب المصاحب لأن لم تجد الباحثة النقص و النقد بعد التجربة الأخيرة في المجموعة الكبيرة.

١٠- المنتجات النهائية

الخطوة النهائية للبحث العلمي و التطوير هي المنتجات النهائية. اكتفت الباحثة بخطوة تجريبية تطبيق الإنتاج، لأن الإنتاج قد كمل حاليا من الأخطاء.

ج- المناقشة

عرّف sugiyono أن هذا البحث يسمى R&D أو البحث العلمي و التطوير، فقامت الباحثة بهذا البحث لترقية قدرة فهم الطالبات في تعلم القواعد بكتاب الأجرومية المطور، و تجري الباحثة بتطوير كتاب الأجرومية على الخطوات: تحليل الحاجات و المشكلات و جمع البيانات و تصميم الإنتاج و تصديق الإنتاج مع الخبراء في مجال التعليم و التعلم و تحسين الإنتاج و تجريبية الإنتاج في المجموعة الصغير و تحسين الإنتاج و تجريبية تطبيق الإنتاج في المجموعة الكبيرة و تحسين نقد الإنتاج و نقصه ثم لا تقوم الباحثة بالمنتجات النهائية.

و لتعرف فعالية الإنتاج، قامت الباحثة بتجريبية الإنتاج في المجموعة المحدودة و هي الطالبات في الفصل الأول ه بمعهد دار الإحسان. و قامت الباحثة بالاختبار القبلي و الاختبار البعدي، حيث أن نتائج الاختبار القبلي تكون نتيجة للمجموعة الضابطة و نتائج الاختبار البعدي تكون نتيجة للمجموعة التجريبية. و حصلت الباحثة على النتيجة باستخدام نظام t-test related على ٥،٧٠ ، حيث إذا كانت القيمة المحسوبة (t_{hitung}) أكبر أو متساوية من القيمة

النظرية (t_{tabel}) فيكون الفرض الصفري (H_o) مردود و الفرض البديل (H_a) مقبول. و إذا كانت القيمة المحسوبة (t_{hitung}) أصغر من القيمة النظرية (t_{tabel}) فيكون الفرض الصفري (H_o) مقبول و الفرض البديل (H_a) مردود.

و حصلت الباحثة بالقيمة المحسوبة (t_{hitung}) على النتيجة كما تحلل الباحثة ب t-test related. و القيمة النظرية (t_{tabel}) على درجة الحرية $dk = 13$ و في مستوى دلالة ٥% ($\alpha = 0.05$) هي ١,٧٨. و لتحقيق الفروض، أن القيمة المحسوبة (t_{hitung}) أكبر من القيمة النظرية (t_{tabel}) في الجدول: $1,78 \leq 5,70$, فيكون الفرض الصفري (H_o) مردود و الفرض البديل (H_a) مقبول. حيث أن استخدام كتاب الأجرومية المطور يكون فعالاً لترقية فهم الطالبات على النحو.

الفصل الخامس

الخاتمة

بعد قامت الباحثة بعملية تطوير الأجرومية بمنهج البحث العلمي و التطوير بعون الله تعالى و توفيقه، فسوف تعرض الباحثة النتائج و الاقتراحات فيما يلي:

أ- النتائج

١- و لمعرفة استجابة الطلبة على حاجات تطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب فتستخدم الباحثة الاستبانة لجمع البيانات وحصلت أن الطلبة المتوسطة يحتجن إلى الكتاب المطور بالدليل أنهن يشعرن الصعبة في تعليم النحو و أن كتاب الأجرومية غير جذابة عند الطلبة ولا يفهمن المادة فهما جيدا ولا يقدرن عن عيادة المادة و لا يتعلمن النحو بمساعدة الوسائل التعليمية.

٢- و لمعرفة تصديق الإنتاج عند الخبراء فتستخدم الباحثة الاستبانة لجمع البيانات وحصلت أن الكتاب المطور يستحق أن يُطبع كمواود تعليمية لتسهيل فهم الطلبة للمادة المتعلقة بالنحو بالدليل أن نتيجة عن تصديق الإنتاج عند الخبراء بعد التصحيح يبلغ إلى نسبة مائويّة ٩٥% و هي على مستوى جيد جد.

٣- إن استخدام الكتاب المطور بالكتاب المصاحب فعال لترقية فهم الطلبة على النحو، بدليل على أن النتيجة باستخدام نظام t-test related على ٥٠٧٠ . حيث إذا كانت القيمة المحسوبة (t_{hitung}) أكبر أو متساوية من القيمة النظرية (t_{tabel}) فيكون الفرض الصفري (H_o) مردود و الفرض البديل (H_a) مقبول. و إذا كانت القيمة المحسوبة (t_{hitung}) أصغر من القيمة النظرية (t_{tabel}) فيكون الفرض الصفري (H_o) مقبول و الفرض البديل (H_a) مردود. و حصلت الباحثة بالقيمة المحسوبة (t_{hitung}) أعلى من النتيجة النظرية (t_{tabel}) فهي $١٠٧٨ > ٥٠٧٠$

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر و النتائج السابقة، تقوم الباحثة الاقتراحات

الآتية:

- ١- ينبغي على المعلم أن تطور المواد التعليمية باستخدام الوسيلة من الوسائل التعليمية المناسبة لتكون عملية التعليم و التعلم سرورا، حتى تصبر ما يتعلمنها الطلبة باقت الأثر.
- ٢- ينبغي على المعلم أن يطبق طرق التدريس المناسبة الفردية لدى الطلبة و المادة التعليمية و الأهداف التعليمية حتى صارت عملية التعليم و التعلم أكثر فائدة و تأثيرا.
- ٣- أن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع البحث العلمي و التطوير للباحثين الآخرين حتى يكون البحث فائدة في مجال التعليم و التعلم.

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس و أصحابه، المعجم الوسيط، مصر: مجمع اللغة

العربية-مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤

أحمد إبراهيم صومان، أساليب تدريس اللغة العربية، دون المطبع:

دار زهران، ٢٠١٢

أحمد رفاعي، نموذج تعليم القواعد العربية. جامعة أكادير

الإسلامية الحكومية - جاوا الشرقية، التدريس: الجلد الرابع-

العدد الأول ٢٠١٤

أحمد زيني دحلان، مختصرا جدا، الطبعة الثالثة، إندونيسيا: الحرمين،

٢٠٠٦

حسن بن علي الكفراوي، شرح متن الأجرومية، القاهرة: المملكة

السعودية، ١٧٨٨

حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية و طرق

التدريس الخاصة، الجزء الثاني، مصر: مكتبة النهضة ١٩٨٠

زكري إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف

الجامعة، بدون سنة

صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير

الناطقين بها، الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٣٢

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و زملائه، دروس الدورات التدريبية

لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الجانب النظري، دون

المطبع: مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٢٢

عبد العزيز عبد المجيد، طرق تدريس العربية، الطبعة الثالثة، القاهرة

١٩٦١

عبد الماسد، معجم قواعد اللغة العربية، بيروت: مكتب لبيانون

١٩٨١

على أحمد مذكور، تعليم فنون اللغة العربية ، القاهرة: دار

الشوافر ١٩٩١

فؤاد أبو الهجاء، أساليب و طرق تدريس اللغة العربية، الأردن: دار

المناهج، ٢٠٠٢

فؤاد حسن حسين أبو الهجاء، أساليب و طرق تدريس اللغة العربية،

الأرن: دار المناهج

فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية، الطبعة الثامنة، القاهرة: عالم الكتب. ٢٠٠٠

مؤسسة دار المشرف، المنجد في اللغة و الأعلام، الطبعة الثامنة و الثلاثون، بيروت: المكتبة السريعة ١٩٨٦

محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية شرح متممة الأجرومية، الجزء الأول، سماراغ: مكتبة طه فوترا، بدون سنة،

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، مكتبة التوفيقية :جامعة الأزهار، ٢٠١٤

محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩

محمد علي مذكور، تدريس فنون العربية، القاهرة: دار الشواف، بدون السنة

محمد عبد الله الشهري، أهداف تدريس اللغة العربية، الرياض: جامعة الملك السعود، ٢٠٠٨

ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بغيرها، الرياض: داو الغالي ١٩٩١

نُهدي زلفى صفية الرشيدة، تطوير كتاب مصاحب اللعبة التعليمية
لتعليم مفردات اللغة العربية بمدرسة دار العلوم الابتدائية
الإسلامية باتو، ٢٠٢٠. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية

نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها
بيروت: دار النفائس، ١٩٩٨

ب- المراجع الإندونيسية

Isna Rahmawati, *Pengembangan Bahan Ajar Buku Pendamping Pada Pembelajaran Tematik Berbasis Pendidikan Karakter Siswa Ke;as IV SD*. 2017. Malang : Universitas Muhammadiyah

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015) hal. 307-408.

Magareta Megawati, Triwahyudianto, Dkk, *Pengembangan Buku Pendamping Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Alam Tema 5 Subtema 1 Kelas V Sekolah Dasar*, dalam Jurnal Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar, vol. 1, 2021

Mansur, *Pengembangan Buku Pendamping Bahan Ajar Tematik Kelas III SD/MI Berbasis Kearifan Lokal Daerah Kalimantan Barat*, dalam Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan Vol. 9 , 2021

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 120/Un.08/Ps/03/2022

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
 2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
 4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
 5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
 6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :**
1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022, pada hari Senin tanggal 18 Oktober 2021.
 2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Rabu Tanggal 09 Maret 2022.
 3. Berdasarkan surat permohonan mahasiswa yang bersangkutan untuk ganti judul tesis

MEMUTUSKAN:

**Menetapkan
Pertama :**

Menunjuk:

1. Dr. Hilmi, M. Ed
2. Dr. Badruzzaman, MA

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

N a m a : Putri Rizkiah
NIM : 30183806
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تطوير كتاب الأجرمية بالمصاحب لدي الطلبة المتوسطة (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

- Kedua :** Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga :** Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat :** Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima :** Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2022 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.
- Keenam :** Dengan berlakunya SK ini, Maka SK No. 690/Un.08/Ps/11/2021 dinyatakan tidak berlaku lagi

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada tanggal 14 Maret 2022

Direktur,

Mukhsan Nyak Umar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552397
e-mail: pascasarianauinar@ar-raniry.ac.id Website: www.ar-raniry.ac.id

Nomor : 856/Un.08/ Ps.II/03/2022
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banda Aceh, 17 Maret 2022

Kepada Yth
Pimpinan Pesantren Darul Ihsan
di-

Kabupaten Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

N a m a : Putri Rizkiah
NIM : 30183806
Tempat/Tgl. Lahir : Rambong Dalam / 12 Februari 1994
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Darussalam

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian Tesis yang berjudul:

تطوير كتاب الأجرومية بالكتاب المصاحب لدي الطلبة المتوسطة (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,
An.Direktur
Wakil Direktur,

Mustafa AR

Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan).



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DARUL IHSAN
معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية



DAYAH DARUL IHSAN TGK. H. HASAN KRUENG KALEE

NPSN 10100265 NSM 512110060604 Jl. Tgk. Giler Iniem, Desa Siem, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar, Kode Pos. 2247

SURAT KETERANGAN PENGAMBILAN DATA AWAL

Nomor: 039/Mts. 01.045/PP.00.5/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MTsS Darul Ihsan Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Putri Rizkiah

NIM : 30183806

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Pengumpulan Data Proposal di Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ihsan

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

14 April 2022
Kepala

Kamranah, S.Pd.L., M.Pd.
REPUBLIC OF INDONESIA 000404 200710 2 006

AR-RANIRY

ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI/ISI

Pembuatan buku pendamping berbasis kitab jurumiah untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas 1 di pesantren Darul Ihsan

Nama Pakar :

Jabatan :

PETUNJUK

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi
2. Penilaian diberikan dengan rentangan dari kurang sampai sangat baik, dengan kriteria terlampir
3. Mohon berikan tanda (√) pada kolom 1,2,3 dan 4 sesuai dengan pendapat penilai

No	Komponen	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Sistematika penyajian materi			✓	
2.	Kejelasan uraian materi				✓
3.	Penyampaian materi dalam buku pendamping mudah dipahami oleh siswa				✓
4.	Kesesuaian bagan untuk memperjelas materi				✓
5.	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi.			✓	
6.	Penyajian materi sederhana dan menarik				✓
7.	Manfaat untuk penambahan wawasan tentang qawaid nahwu				✓
8.	Kesesuaian isi terhadap kebutuhan siswa kelas 1				✓
9.	Kesesuaian latihan dengan materi yang disajikan				✓
10	Pemilihan kosa kata yang terdapat dalam buku pendamping sesuai dengan kebutuhan siswa				✓


(Dr. Azwir, mms)

LEMBARAN OBSERVASI PAKAR

Nama Pakar :

Jabatan :

Mohon pendapat dan masukan Bapak/Ibu tentang Buku Pendamping yang merupakan pengembangan beberapa materi yang terdapat dalam kitab Ajrumiah, guna membantu dalam pengembangan kitab Ajrumiah menggunakan buku pendamping.

A. Kualitas Desain

Sudah cukup

B. Metode penyajian

Sudah cukup

C. Ilustrasi

belum dicetak


(Dr. Azwar, M.M.)

ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI/ISI

Pembuatan buku pendamping berbasis kitab jurumiah untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas 1 di pesantren Darul Ihsan

Nama Pakar :

Jabatan :

PETUNJUK

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi
2. Penilaian diberikan dengan rentangan dari kurang sampai sangat baik, dengan kriteria terlampir
3. Mohon berikan tanda (✓) pada kolom 1,2,3 dan 4 sesuai dengan pendapat penilai

No	Komponen	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Sistematika penyajian materi				✓
2.	Kejelasan uraian materi				✓
3.	Penyampaian materi dalam buku pendamping mudah dipahami oleh siswa			✓	
4.	Kesesuaian bagan untuk memperjelas materi				✓
5.	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi.			✓	
6.	Penyajian materi sederhana dan menarik				✓
7.	Manfaat untuk penambahan wawasan tentang qawaid nahwu				✓
8.	Kesesuaian isi terhadap kebutuhan siswa kelas 1				✓
9.	Kesesuaian latihan dengan materi yang disajikan				✓
10	Pemilihan kosa kata yang terdapat dalam buku pendamping sesuai dengan kebutuhan siswa				✓

Muallid

LEMBARAN OBSERVASI PAKAR

Nama Pakar :

Jabatan :

Mohon pendapat dan masukan Bapak/Ibu tentang Buku Pendamping yang merupakan pengembangan beberapa materi yang terdapat dalam kitab Ajrumiah, guna membantu dalam pengembangan kitab Ajrumiah menggunakan buku pendamping.

A. Kualitas Desain

ilisa

B. Metode penyajian

ilisa

C. Ilustrasi

ilisa

Mak

ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI/ISI

Pembuatan buku pendamping berbasis kitab jurumiah untuk meningkatkan kemampuan siswa kelas 1 di pesantren Darul Ihsan

Nama Pakar :

Jabatan :

PETUNJUK

1. Lembar penilaian ini diisi oleh ahli materi
2. Penilaian diberikan dengan rentangan dari kurang sampai sangat baik, dengan kriteria terlampir
3. Mohon berikan tanda (✓) pada kolom 1,2,3 dan 4 sesuai dengan pendapat penilai

No	Komponen	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Sistematika penyajian materi			✓	
2.	Kejelasan uraian materi				✓
3.	Penyampaian materi dalam buku pendamping mudah dipahami oleh siswa				✓
4.	Kesesuaian bagan untuk memperjelas materi				✓
5.	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi.			✓	
6.	Penyajian materi sederhana dan menarik				✓
7.	Manfaat untuk penambahan wawasan tentang qawaid nahwu				✓
8.	Kesesuaian isi terhadap kebutuhan siswa kelas 1				✓
9.	Kesesuaian latihan dengan materi yang disajikan				✓
10	Pemilihan kosa kata yang terdapat dalam buku pendamping sesuai dengan kebutuhan siswa				✓


Dr. Mukhlisah, MA

LEMBARAN OBSERVASI PAKAR

Nama Pakar :

Jabatan :

Mohon pendapat dan masukan Bapak/Ibu tentang Buku Pendamping yang merupakan pengembangan beberapa materi yang terdapat dalam kitab Ajrumiah, guna membantu dalam pengembangan kitab Ajrumiah menggunakan buku pendamping.

A. Kualitas Desain

Sudah lumayan, namun perlu peningkatan

B. Metode penyajian

Sudah lumayan bagus, layak untuk dilembangkan

C. Ilustrasi

Sudah lumayan bagus, layak dicetak


Dr. Mukhlisah, Mst

ANGKET SISWA

Mohon kesediannya untuk berpartisipasi dalam mengisi angket ini yang bertujuan untuk menggali informasi dalam mengembangkan kitab ajurumiyah dengan menggunakan buku pendamping. Sehingga kitab ajurumiah dapat dikembangkan dengan baik dan sesuai dengan apa yang diharapkan. Diharapkan kepada siswa dapat menjawab pertanyaan dibawah ini dengan baik tanpa ada pengaruh dari pihak yang lain.

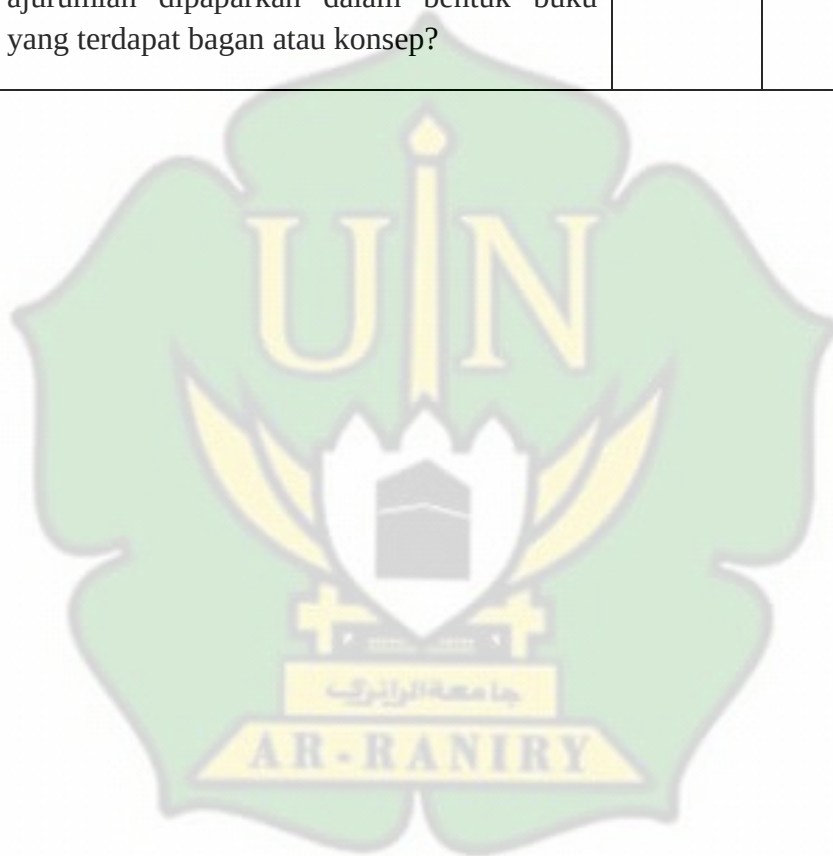
A. Isilah biodata dibawah ini dengan baik

1. Nama: 2. kelas

B. Berilah $\checkmark$ pada kotak “YA” jika sesuai dengan kondisi dan situasi dan berilah tanda $\checkmark$ pada kotak “TIDAK” jika tidak sesuai dengan kondisi dan situasi anda.

NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Apakah menurut anda pelajaran Nahwu menyenangkan?		
2	Apakah menurut anda pelajaran Nahwu sulit untuk dipelajari?		
3	Apakah anda dapat memahami materi yang terdapat dalam kitab ajurumiah dengan baik?		
4	Apakah anda mampu mengulang atau menjelaskan kembali materi dalam kitab Ajurumiah dengan baik?		
5	Apakah menurut anda kitab Ajarumiah menyenangkan untuk dipelajari?		
6	Apakah anda memahami materi dalam kitab Ajurumiah tanpa bantuan dari musyrif?		
7	Apakah anda pernah belajar Nahwu dibantu dengan media?		

8	Apakah menurut belajar menggunakan alat bantu media menyenangkan?		
9	Apakah menurut anda belajar dengan menggunakan bagan itu lebih memudahkan anda dalam memahami materi?		
10	Apakah anda menyukai apabila kitab ajurumiah dipaparkan dalam bentuk buku yang terdapat bagan atau konsep?		



SOAL WAWANCARA

1. Apakah kitab ajrumiyah merupakan sumber tunggal di dalam pembelajaran nahwu?
2. Menurut Ustadz/Ustadzah apa saja kendala yang dihadapi ketika mengajar menggunakan kitab ajrumiyah?
3. Menurut Ustadz/Ustadzah apakah siswa dapat menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan dengan baik?
4. Apakah Ustadz/Ustadzah pernah menggunakan media pembelajaran ketika mengajar nahwu?
5. Bagaimana pendapat Ustadz/Ustadzah, jika kitab ini dikembangkan dalam bentuk buku pendamping?



Soal pretest

Nama :

Kelas :

A. Pilihlah jawaban yang benar dibawah ini dengan memberi tanda (x) pada salah satu huruf a,b,c atau d!

1. Kata kerja dalam bahasa arab disebut

a. *Fa'il*

c. *Maf'ul bih*

b. *Fi'il*

d. *Dhamir*

2. Berdasarkan masanya, fi'il terbagi menjadi...

a. 1

c. 5

b. 3

d. 2

3. Kata kerja yang digunakan untuk menyatakan suatu pekerjaan yang sedang berlangsung adalah...

a. *Fi'il madhi*

c. *Fi'il amar*

b. *Fi'il mudhari'*

d. *Fi'il nahi*

4. Contoh kalimat yang benar jika masuk amil nasab adalah

a. أُريدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

c. أُريدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

b. أُريدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

d. أُريدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

5. Contoh kalimat yang benar jika masuk amil jazam adalah

a. الْأُسْتَاذُ لَمْ يَدْخُلِ الْفَصْلَ

c. الْأُسْتَاذُ لَمْ يَدْخُلِ الْفَصْلَ

b. الْأُسْتَاذُ لَمْ يَدْخُلِ الْفَصْلَ

d. الْأُسْتَاذُ لَمْ يَدْخُلِ الْفَصْلَ

6. kata *الفَاعِلُ* mempunyai peran yang sangat penting dalam sebuah kalimat, yaitu sebagai...

a. Objek

c. Kata kerja

b. Subyek (pelaku)

d. Kata ganti

7. *جَاءَتْ فَاطِمَةُ* kalimat disamping merupakan contoh

a. *Fa'il isim dhahir*

c. *Jar wa majrur*

b. *Maf'ul isim dhahir*

d. *Fa'il isim mudmar*

- a. ذَهَبَ خَالِدٌ
b. أَكَلَ مُحَمَّدٌ زُرَّةً
c. ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَصْدِقَاءِ
d. رَجَعَ عَلَيَّ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

9. Fa'il terbagi menjadi...

10. ذَهَبَتْ عَائِشَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَصْدِقَائِهَا صَبَاحًا مُبَكِّرًا.

Yang berkedudukan sebagai fa'il dari kalimat diatas adalah ...

11. Isim yang berposisi sebagai objek atau sasaran pekerjaan disebut ...
- | | |
|----------------|----------------|
| a. Fi'il | c. Maf'ul bih |
| b. Isim dhamir | d. Isim dhahir |
12. Maf'ul bih pada kalimat berikut **اِنْتَظَرْنِي** berupa...

- a. Isim dhahir c. Fi'il
b. Isim mudmar d. Fa'il dhahir

13. Pada kalimat dibawah ini yang berkedudukan sebagai maf'ul bih adalah

- a. قَرَأْتُ
 b. الْقُرْآنَ
 c. قِرَاءَةً
 d. جَيِّدَةً

14. اِسْمٌ مِّنْصُوبٌ يَدُلُّ عَلَى مَنْ وَقَعَ عَلَيْهِ الْفِعْلُ الْفَاعِلُ وَ لَا تَتَغَيَّرُ مَعَهُ صُورَةٌ
الْفِعْلِ

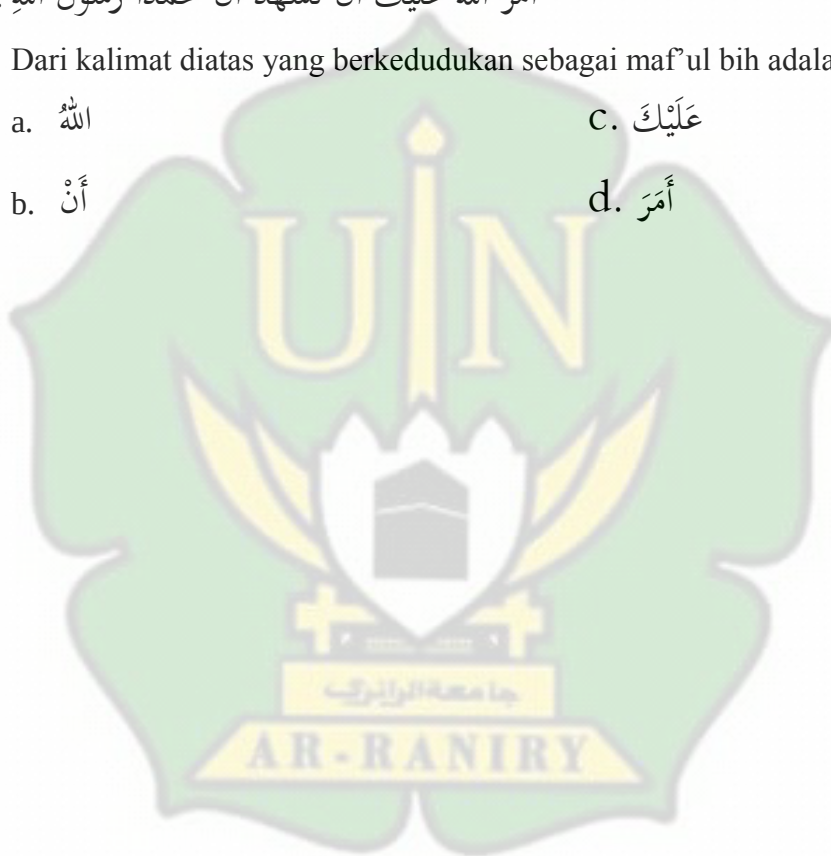
Ungkapan diatas merupakan pengertian dari ...

- a. Fi'il
- b. Fa'il
- c. maf'ul bih
- d. Mu'tada'

15. أَمَرَ اللَّهُ عَلَيْكَ أَنْ تَشْهَدَ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

Dari kalimat diatas yang berkedudukan sebagai maf'ul bih adalah

- a. اللَّهُ
- b. أَنْ
- c. عَلَيْكَ
- d. أَمَرَ



Soal posttest

Nama :

Kelas :

A. Pilihlah jawaban yang benar dibawah ini dengan memberi tanda (x) pada salah satu huruf a,b,c atau d!

1. Fi'il adalah ...

- | | |
|---------------|---------------|
| a. Kata ganti | c. Kata kerja |
| b. Kata tanya | d. Keterangan |

2. Berdasarkan masanya, fi'il terbagi menjadi 3 yaitu ...

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| a. Madhi, mudhari' dan nahi | c. Madhi, mudhari' dan amar |
| b. Madhi, mu'tal dan amar | d. Madhi, mu'tal dan nahi |

3. Kata kerja yang digunakan untuk menyatakan suatu pekerjaan yang sedang berlangsung adalah...

- | | |
|-------------------|---------------|
| a. Fi'il madhi | c. Fi'il amar |
| b. Fi'il mudhari' | d. Fi'il nahi |

4. Contoh kalimat yang benar jika masuk amil nasab adalah

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| c. أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْكِتَابَ | c. أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْكِتَابَ |
| d. أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْكِتَابَ | d. أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْكِتَابَ |

5. Contoh kalimat yang benar jika masuk amil jazam adalah

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| a. أَنَا لَمْ أَشْرَبِ الْمَاءَ | c. أَنَا لَمْ أَشْرَبِ الْمَاءَ |
| b. أَنَا لَمْ أَشْرَبِ الْمَاءَ | d. أَنَا لَمْ أَشْرَبِ الْمَاءَ |

6. Subjek mempunyai peran yang sangat penting dalam sebuah kalimat dalam kalimat Bahasa arab disebut sebagai...

- | | |
|---------------|-----------|
| a. Fi'il | c. khabar |
| b. Ma'ful bih | d. Fa'il |

7. خَالِدٌ kalimat disamping merupakan contoh

- a. Fa'il isim dhahir
- b. Ma'ful isim dhahir
- c. Jar wa majrur
- d. Fa'il isim mudmar

8. Contoh yang benar kalimat yang mengandung fa'il isim mudmar adalah ...

- a. ذَهَبَ خَالِدٌ
- b. أَكَلَ مُحَمَّدٌ زُرّاً
- c. ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ أَصْدِقَاءِ
- d. رَجَعَ عَلَيَّ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

9. Fa'il terbagi menjadi dua yaitu

- a. Dhahir dan khabar
- b. Dhahir dan mudmar
- c. Mudmar dan muftada'
- d. Dhahir dan fi'il

10. دَخَلَ فَرِيدٌ إِلَى الْفَصْلِ

Yang berkedudukan sebagai fa'il dari kalimat diatas adalah ...

- a. إِلَى
- b. فَرِيدٌ
- c. دَخَلَ
- d. الْفَصْلُ

11. Isim yang berposisi sebagai objek atau sasaran pekerjaan disebut ...

- a. Fi'il
- b. Isim dhamir
- c. Ma'ul bih
- d. Isim dhahir

12. Ma'ul bih pada kalimat berikut اِنْتَظِرْنِي berupa...

- a. Isim dhahir
- b. Isim mudmar
- c. Fi'il
- d. Fa'il dhahir

13. Pada kalimat dibawah ini yang berkedudukan sebagai ma'ul bih adalah

قَرَأْتُ كِتَابَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

- a. قَرَأْتُ
- c. اللُّغَةُ

b. كِتَاب

d. الْعَرَبِيَّة

14. اِسْمٌ مِّنْصُوبٌ يَدُلُّ عَلَى مَنْ وَقَعَ عَلَيْهِ الْفِعْلُ الْفَاعِلُ وَ لَا تَتَغَيَّرُ مَعَهُ

صُورَةُ الْفِعْلِ

Ungkapan diatas merupakan pengertian dari ...

c. Fi'il

c. maf'ul bih

d. Fa'il

d. Mubtada'

15. أَمَرَ اللَّهُ عَلَيْكَ أَنْ تَشْهَدَ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

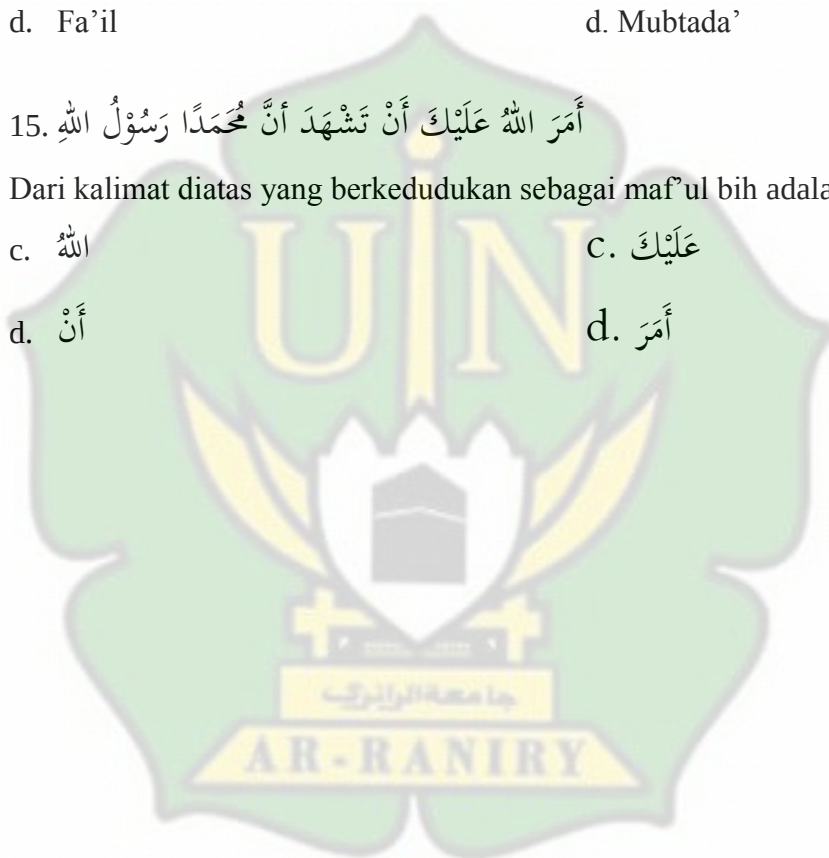
Dari kalimat diatas yang berkedudukan sebagai maf'ul bih adalah

c. اللَّهُ

c. عَلَيْكَ

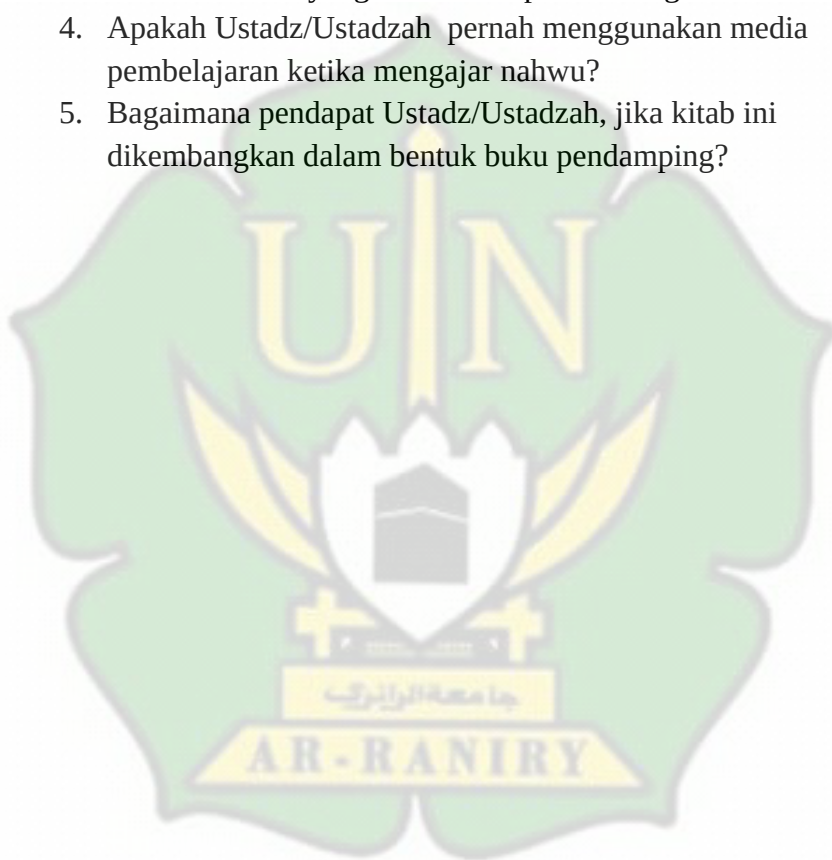
d. أَنْ

d. أَمَرَ



SOAL WAWANCARA

1. Apakah kitab ajrumiyah merupakan sumber tunggal di dalam pembelajaran nahwu?
2. Menurut Ustadz/Ustadzah apa saja kendala yang dihadapi ketika mengajar menggunakan kitab ajrumiyah?
3. Menurut Ustadz/Ustadzah apakah siswa dapat menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan dengan baik?
4. Apakah Ustadz/Ustadzah pernah menggunakan media pembelajaran ketika mengajar nahwu?
5. Bagaimana pendapat Ustadz/Ustadzah, jika kitab ini dikembangkan dalam bentuk buku pendamping?



ANGKET SISWA

Mohon kesediannya untuk berpartisipasi dalam mengisi angket ini yang bertujuan untuk menggali informasi dalam mengembangkan kitab ajurumiyah dengan menggunakan buku pendamping. Sehingga kitab ajurumiah dapat dikembangkan dengan baik dan sesuai dengan apa yang diharapkan. Diharapkan kepada siswa dapat menjawab pertanyaan dibawah ini dengan baik tanpa ada pengaruh dari pihak yang lain.

A. Isilah biodata dibawah ini dengan baik

1. Nama: 2. kelas

B. Berilah $\checkmark$ pada kotak “YA” jika sesuai dengan kondisi dan situasi dan berilah tanda $\times$ pada kotak “TIDAK” jika tidak sesuai dengan kondisi dan situasi anda.

NO	PERNYATAAN	JAWABAN	
		YA	TIDAK
1	Apakah menurut anda pelajaran Nahwu menyenangkan?		
2	Apakah menurut anda pelajaran Nahwu sulit untuk dipelajari?		
3	Apakah anda dapat memahami materi yang terdapat dalam kitab ajurumiah dengan baik?		
4	Apakah anda mampu mengulang atau menjelaskan kembali materi dalam kitab Ajurumiah dengan baik?		
5	Apakah menurut anda kitab Ajarumiah menyenangkan untuk dipelajari?		
6	Apakah anda memahami materi dalam kitab Ajurumiah tanpa bantuan dari musyrif?		
7	Apakah anda pernah belajar Nahwu dibantu dengan media?		
8	Apakah menurut belajar menggunakan alat bantu media menyenangkan?		
9	Apakah menurut anda belajar dengan menggunakan bagan itu lebih memudahkan anda dalam memahami materi?		
10	Apakah anda menyukai apabila kitab ajurumiah dipaparkan dalam bentuk buku yang terdapat bagan atau konsep?		

باب الأفعال



Yuk membangun pengetahuan!

Apa itu fi'il?

setiap hari kita akan melakukan berbagai macam jenis kegiatan baik itu dirumah, disekolah maupun ditempat lainnya. Kegiatan itu memiliki kosakata berupa kata kerja yang berbeda-beda penggunaannya. Dalam bahasa arab kata kerja tersebut disebut dengan fi'il. Untuk mengenal lebih lanjut lagi apa itu *fi'il*, mari kita baca penjelasannya dibawah ini

القاعدة



Fi'il madhi adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa dimasa lampau.

الفِعْلُ الْمَاضِي
نحو: دَهَبَ

Fi'il mudhari' adalah kata kerja yang digunakan untuk masa sekarang dan masa yang akan datang.

الفِعْلُ الْمُبْتَدِئُ
نحو: يَدَهَبُ

Fi'il Amar adalah kata kerja perintah yang berisi pekerjaan yang dihendaki oleh mutakallim (pembicara) agar dilakukan oleh mukhathab (lawan bicara).

الفِعْلُ الْأَمْرُ
نحو: اِدَهَبْ

الأَفْعَالُ

الفِعْلُ

كَلِمَةٌ دَلَّتْ عَلَى مَعْنَى فِي نَفْسِهَا وَ اقْتَرَنَتْ بِزَمَنِ

“kata yang mengandung sebuah makna yang ada pada dirinya dan berkaitan dengan waktu”

Perhatikan kata yang digaris bawahi! Dari contoh dibawah ini, maka kita akan mengetahui kapan kita akan menggunakan *fi'il madhi*, *mudhari'* dan *amar*

الفِعْلُ الْمَاضِي

Aisyah telah pergi ke sekolah

ذَهَبَتْ عَائِشَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

الفِعْلُ الْمُضَارِعُ

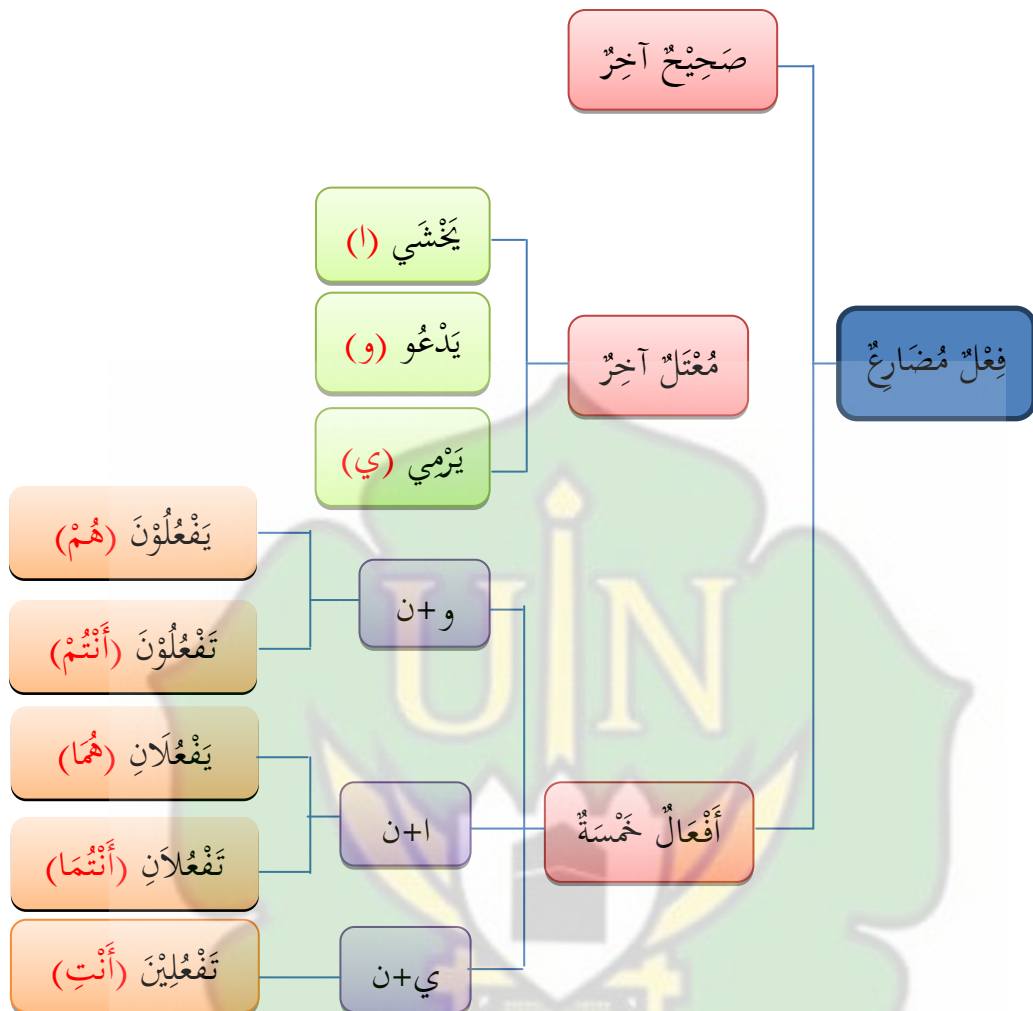
Fatimah sedang belajar dipondok

تَتَعَلَّمُ فَاطِمَةُ فِي الْمَعْهَدِ

الفِعْلُ الْأَمْرُ

Duduklah diatas kursi

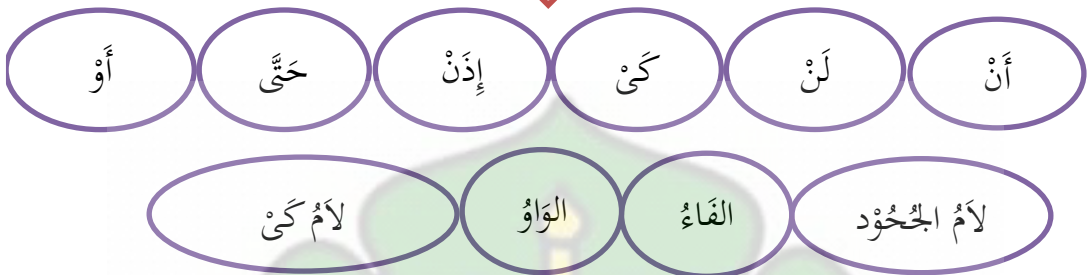
اجْلِسْ عَلَى الْكُرْسِيِّ



Tau ngak sih...ternyata *fi'il mudhari* mempunyai ciri khas yang tidak terdapat pada *fi'il madhi* dan *fi'il amar*. *Fi'il mudhari* bisa dimasuki oleh dua 'amil, yaitu 'amil *nasab* dan 'amil *jazam*. 'Amil itu sendiri adalah faktor-faktor yang menyebabkan berubahnya baris akhir daripada sebuah kata. Mari kita lihat yang apa saja yang termasuk kedalam 'amil *nasab* dan 'amil *jazam*.

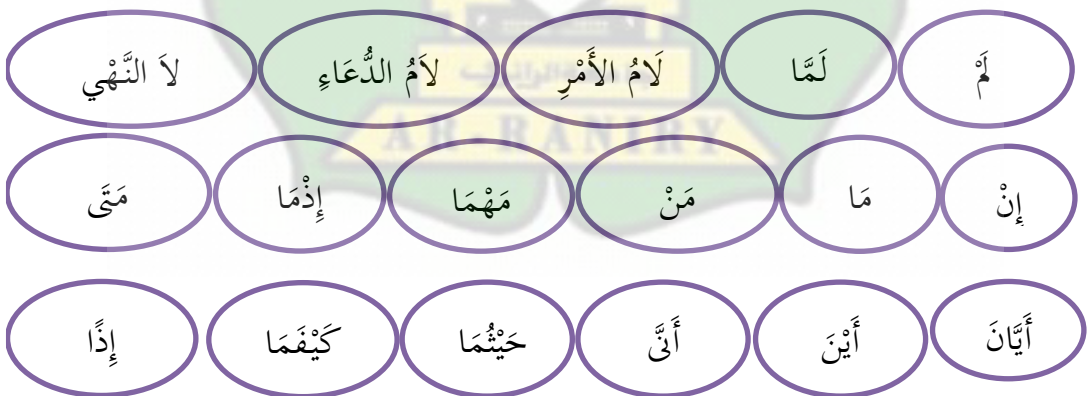
‘*Aamil nasab*’ adalah faktor yang menyebabkan baris akhir daripada fi’il mudhari’ yang awalnya berbaris dhammah berubah menjadai baris fathah (َ).

Berikut dibawah ini yang termasuk kedalam ‘*amil nasab*’



‘*Aamil jazm*’ adalah sebuah faktor yang menyebabkan baris akhir daripada fi’il mudhari’ yang awalnya berbaris dhammah berubah menjadi sukun (◌ْ). Berikut

dibawah ini yang termasuk kedalam ‘*amil jazm*’





Yuk melihat perubahan *akhir fi'il mudhari'* ketika masuk 'amil nasab dan 'amil jazam

جَزَمَ	نَصَبَ	رَفَعَ	فِعْلٌ مُضَارِعٌ
لَمْ يَضْرِبْ	أَنْ يَضْرِبَ	يَضْرِبُ	صَحِيحٌ آخِرٌ
لَمْ يَبْنِ	أَنْ يَبْنِيَ	يَبْنِي	مُعْتَلٌّ آخِرٌ
لَمْ يَسْمُ	أَنْ يَسْمُوَ	يَسْمُوُ	
لَمْ يَرْمِ	أَنْ يَرْمِيَ	يَرْمِي	
لَمْ يَفْعَلُوا	أَنْ يَفْعَلُوا	يَفْعَلُونَ	أَفْعَالٌ خَمْسَةٌ
لَمْ تَفْعَلُوا	أَنْ تَفْعَلُوا	تَفْعَلُونَ	
لَمْ يَفْعَلَا	أَنْ يَفْعَلَا	يَفْعَلَانِ	
لَمْ تَفْعَلَا	أَنْ تَفْعَلَا	تَفْعَلَانِ	
لَمْ تَفْعَلِي	أَنْ تَفْعَلِي	تَفْعَلِينَ	



Yuk menghafal kosa kata

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

menyapu = كَنَسَ - يَكْنُسُ

pergi = ذَهَبَ - يَذْهَبُ

pulang = رَجَعَ - يَرْجِعُ

bersemangat = نَشِطَ - يَنْشِطُ

menagis = بَكَى - يَبْكِي

menulis = كَتَبَ - يَكْتُبُ

mendengar = سَمِعَ - يَسْمَعُ

membaca = قَرَأَ - يَقْرَأُ

berlari = جَرَى - يَجْرِي

mendirikan = بَنَى - يَبْنِي



Yuk mencoba!

Coba lengkapi tabel dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

makna	الفِعْلُ الْأَمْرُ	الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	الفِعْلُ الْمَاضِي	الرَّقْمُ
pulang	ارْجِعْ (pulanglah)	يَرْجِعُ (sedang pulang)	رَجَعَ (telah pulang)	١
pergi	 (pergilah)	 (.....)	ذَهَبَ (....)	٢
duduk	اجْلِسْ (duduklah)	يَجْلِسُ (...)	... (Telah duduk)	٣



Yuk berlatih!

pilihlah mufradat di bawah ini sesuai kolom yang tersedia!

كَتَبَ - يَقْرَأُ - جَلَسَ - اشْرَبَ - كَنَسَ - اسْمَعَ - يَذْهَبُ - يَفْتَحُ - ارْجِعْ

الأمر

.١

.٢

.٣

المضارع

.١

.٢

.٣

الماضي

.١

.٢

.٣

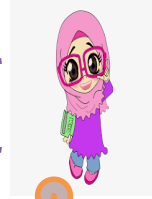
بَابُ الْفَاعِلِ



Apa itu *fa'il*?

Dalam sebuah kalimat, *fa'il* mempunyai kedudukan atau peran yang sangat penting. Jika dalam kalimat bahasa indonesia maka kita akan sering mendengar kata subyek, yang berarti pelaku atau yang melakukan pekerjaan, sedangkan dalam bahasa arab disebut dengan *fa'il*. dalam kalimat bahasa arab *fa'il* selalu didahului oleh *fi'il*.

الْقَاعِدَةُ



الْفَاعِلُ هُوَ الْإِسْمُ الْمَرْفُوعُ الْمَذْكُورُ قَبْلَهُ فِعْلُهُ

(Fa'il ialah isim yang dibaca *rafa'* yang mana *fi'ilnya* disebut terlebih dahulu sebelum *fa'il*)

الْفَاعِلُ

الْفَاعِلُ

الْإِسْمُ الضَّمِيرُ

الْإِسْمُ الظَّاهِرُ

Fa'il yang berupa isim dhamir yang terkandung dalam *fi'il*.

تَكْتُبُ الرِّسَالَةَ

تَكْتُبُ (هِيَ) = (الْفَاعِلُ الْإِسْمُ الْمَضْمَرُ)

Fa'il yang berupa isim yang jelas/bukan dhamir.

أَكَلْتُ التَّلْمِيذَةَ

التَّلْمِيذَةُ (الْفَاعِلُ - الْإِسْمُ الظَّاهِرُ)

Nah perhatikan penjelasan dibawah ini!

أَكَلْتُ التَّلْمِيذَةَ adalah isim muannats (kata benda) yang merupakan *fa'il* dari أَكَلْتُ, *fi'il* harus disesuaikan dengan *fa'il*, ketika *fa'ilnya* dalam bentuk *muannats* maka *fi'ilnya* harus mengandung *dhamir muannast* seperti contoh أَكَلْتُ

التَّلْمِيذَةُ

مثال: الإِسْمُ الضَّمِيرُ

- كَتَبْتُ الْقِصَّةَ

- أَكَلْنَا زُرَّ

- ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

صَبَاحًا مُبَكَّرًا

- قَرَأْتُ فَاطِمَةُ الْكِتَابَ

مثال: الإِسْمُ الظَّاهِرُ

- قَامَ زَيْدٌ

- قَالَ اللَّهُ

- أَكَلَ خَالِدٌ زُرَّ

- ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

Kaidah (ketentuan) *fa'il*

1. *Fa'il* selalu *marfu'* dan terletak setelah *fi'il ma'lum*, baik secara langsung ataupun tidak. Contoh:

رَجَعَ أَحْمَدُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ - قَرَأْتُ الْقُرْآنَ

2. Apabila *fa'il* berbentuk *mufrad*, *mutsanna* atau *jama'* maka *fi'ilnya* tetap *mufrad*. Contoh:

- جَاءَ التَّلَامِيذُ

- جَاءَ التِّلْمِيذَانِ

جَاءَ التِّلْمِيذُ

3. *Fi'il* dan *fa'il* harus sama dalam hal *mudzakkar* atau *muannatsnya*. Contoh:

- جَاءَتْ فَاطِمَةُ

جَاءَ خَالِدٌ



Mari menambah kosa kata!

المفردات الجديدة

murid (lk) = طَالِبٌ	shalat = صَلَّى - يُصَلِّي	berdiri = قَامَ - يَقُومُ
murid (pr) = طَالِبَةٌ	tidur = نَامَ - يَنَامُ	berlari = جَرَى - يَجْرِي
perempuan = النِّسَاءُ	guru (pr) = مُدَرِّسَةٌ	duduk = جَلَسَ - يَجْلِسُ



Mari mencoba!

Buatlah masing-masing dua contoh kalimat yang mengandung *fa'il isim dhahir* dan *fa'il isim dhamir*!

الْفَاعِلُ الْإِسْمُ الضَّمِيرُ

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

الْفَاعِلُ الْإِسْمُ الظَّاهِرُ

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥



yuk mencoba!

Coba lengkapi tabel dibawah ini sesuai dengan isim dhamir dan jenis fa'ilnya

الرقم	السؤال	الفاعل	الإسم الظاهر	الإسم الضمير
١	أَكَلَ مُحَمَّدٌ	مُحَمَّدٌ	✓	—
٢	ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ			
٣	شَرَحَ الْأُسْتَاذُ الْمَادَّةَ			
٤	قَرَأْتُ الْقُرْآنَ			
٥	أَشْرَبُ الْحَلِيبَ			

بَابُ الْمَفْعُولِ بِهِ

Apa itu *maf'ul bih*?



Setelah kita mengetahui bahwa fi'il itu adalah kata kerja dan fa'il itu sebagai subjek (pelaku). Nah, sekarang kita akan mempelajari tentang maf'ul bih. Yang dimaksud dengan maf'ul bih adalah apa saja yang menjadi sasaran perbuatan atau disebut sebagai objek.

القَاعِدَةُ



المَفْعُولُ بِهِ

الإِسْمُ الضَّمِيرُ

الإِسْمُ الظَّاهِرُ

الضَّمِيرُ الْمُنْفَصِلُ

Kata ganti yang
terpisah dari isim, *fi'il*
atau huruf

الضَّمِيرُ الْمُتَّصِلُ

Kata ganti yang
bersambung dengan isim,
fi'il atau huruf

إِسْمٌ مَنْصُوبٌ يَدُلُّ عَلَى مَنْ وَقَعَ عَلَيْهِ الْفِعْلُ الْفَاعِلُ وَ لَا
تَتَغَيَّرُ مَعَهُ صُورَةُ الْفِعْلِ.

Isim *manshub* yang menunjukkan kepada orang yang
ditimpakan pekerjaan pelaku kepadanya dan bentuk
pekerjaan tidak berubah karena adanya *maf'ul bih*.

المفعول به

المفعول به

الإِسْمُ الضَّمِيرُ Isimnya berupa isim dhamir (kata ganti) أَنْتَظِرُنِي نِي (المَفْعُولُ بِهِ)	الإِسْمُ الظَّاهِرُ Isimnya berupa isim yang jelas/nyata شَرِبَ خَالِدُ الْحَلِيبِ الْحَلِيبِ (المَفْعُولُ بِهِ)
--	--



Yuk perhatikan tabel dibawah ini!

الضَّمِيرُ الْمُنْفَصِلُ	الضَّمِيرُ الْمُتَّصِلُ	الضَّمِيرُ
إِيَّاهُ	ضَرَبَهُ	هُوَ
إِيَّاهُمَا	ضَرَبَهُمَا	هُمَا
إِيَّاهُمْ	ضَرَبَهُمْ	هُمْ
إِيَّاهَا	ضَرَبَهَا	هِيَ
إِيَّاهُمَا	ضَرَبَهُمَا	هُمَا
إِيَّاهُنَّ	ضَرَبَهُنَّ	هُنَّ
إِيَّاكَ	ضَرَبَكَ	أَنْتَ
إِيَّاكُمَا	ضَرَبَكُمَا	أَنْتُمَا
إِيَّاكُمْ	ضَرَبَكُمْ	أَنْتُمْ
إِيَّاكِ	ضَرَبَكِ	أَنْتِ
إِيَّاكُمَا	ضَرَبَكُمَا	أَنْتُمَا

إِيَّاكَ	ضَرَبْتُكَ	أَنْتَ
إِيَّايَ	ضَرَبْنِي	أَنَا
إِيَّانَا	ضَرَبْنَا	نَحْنُ

Kaidah/ketentuan maf'ul bih

1. Adanya fi'il dan fa'il
2. Maf'ul bih kedudukannya nashab yang mana baris akhirnya fathah pada isim mufrad (kata benda tunggal)
3. Posisi standar dalam kalimat bahasa arab yakni fi'il, fa'il dan manf'ul bih contoh: أَكَلَ خَالِدُ الزُّرِّيَّ



Mari menambah kosa kata!

المُفْرَدَاتُ الْجَدِيدَةُ

menolong = سَاعَدَ - يُسَاعِدُ

menghormati = أَكْرَمَ - يُكْرِمُ

sombong = تَكَبَّرَ - يَتَكَبَّرُ

sopan = تَأَدَّبَ - يَتَأَدَّبُ

minum = شَرِبَ - يَشْرَبُ

makan = أَكَلَ - يَأْكُلُ



Yuk berlatih!

Buatlah masing-masing 4 contoh dari maf'ul bih isim dhahir dan maf'ul bih isim dhamir

المَفْعُولُ بِهِ (الِإِسْمُ الضَّمِيرُ)

- ١.
- ٢.
- ٣.
- ٤.

المَفْعُولُ بِهِ (الِإِسْمُ الظَّاهِرُ)

- ١.
- ٢.
- ٣.
- ٤.

Buatlah susunan fi'il, fa'il dan maf'ul bih dari kosa dibawah ini!

الرَّقْمُ	المَفْرَدَاتُ	الْفِعْلُ + الْفَاعِلُ + الْمَفْعُولُ بِهِ
١	Minum	شَرِبَ خَالِدُ الْمَاءِ
٢	Makan	
٣	Membaca	
٤	menulis	
٥	menyapu	







NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			