

مشكلات في تعلّم اللغة العربية عند الطالبات بمعهد خادم الحرمين الشريفين ببندا أتشيه

رسالة

إعداد

جوت فتحيا ألقى

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠٦٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام — بندا أتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

مشكلات في تعلّم اللغة العربية عند الطالبات بمعهد خادم الحرمين الشريفين ببندا

أتشيه

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل دراجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

جوت فتحيا ألقى

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٦٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

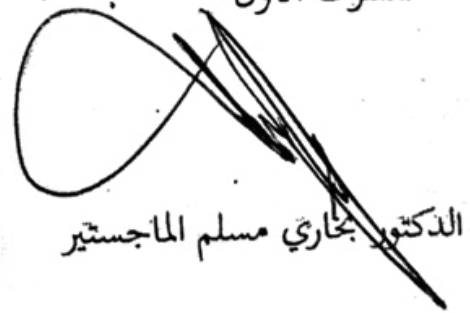
AR - RANIRY

موافقة المشرفين

المشرف الثاني


الدكتور مرزوقي الماجستير

المشرف الأول


الدكتور مجاري مسلم الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ:

٢٩ يوليو ٢٠٢٢ م

٣٠ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

إعداد:

جوت فتحيا ألقى

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٦٣

لجنة المناقشة

السكرتير



نور الأزيلا الماجستير

العضو



الدكتور نوريديني نغورسي الماجستير

الرئيس



الدكتور بخاري مسلم الماجستير

العضو

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

الدكتور مرزوقي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي



مسليم غزالي الماجستير

١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : جوت فتحيا ألفتى

مكان الميلاد و تاريخه : لهوسماوي ٧ أكتوبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٦٣ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمى على تألوفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري بندا أتشيه، و ليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفيها بمبادئ و إعداد البحوث التعليمية المذكورة في مراجيعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من إنتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢١ يوليو ٢٠٢٢

جامعة الرانيري

صاحبة القرار



جوت فتحيا ألفتى

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠٦٣

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إنا أنزلناه قرآنًا عربيًا لعلكم تعقلون (٢)

سورة يونس اية ٢

(صدق الله العظيم)

قال الإمام عبد الله الهرري رضي الله عنه :

"من أراد الله به خيرا كثيرا، يكون قوي الهمة في العلم."



إهداء

- ١ - إلى أبي توكو عبد الجبار وأمي شريفة نور بستي للذين ربياني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وأخواتي الذين شجعوني وساعدوني.
- ٢ - وإلى أساتيذي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني العلوم النافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقدير وإجلال.
- ٣ - وإلى جميع أصدقائي الذين شجعوني ومنحوا لي أياد المساعدة، أشكرهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيرا الجزاء.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدائه وإحسانه إلى يوم الدين. أما بعد، وهذه الرسالة تقدم الباحثة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة للحصول على شهادة S.Pd في علوم التربية تحت الموضوع "مشكلات في تعلّم اللغة العربية عند الطالبات بمعهد خادم الحرمين الشريفين ببندا أتشييه".

وتتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين الدكتور بخاري مسلم الماجستير والدكتور مرزوقي الماجستير. فتشكرهما الباحثة الّذان قد أنفقا أوقاتهما الثمينة ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا كاملا من أولها إلى آخرها، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة .

وتشكر الباحثة لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاج إليها في كتابة هذه الرسالة. وتشكر الباحثة مدير مدرسة والطلبة الذين قد ساعدوها لجمع البيانات في كتابة الرسالة. ولا تنسى الباحثة أن توجه الشكر للوالدين الذي قد ربيها تربية حسنة، حفظهما الله. وتشكر الباحثة زملاءها. وأخيرا، ترجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة. آمين.

بندا أتشييه، ٢١ يوليو ٢٠٢٢

الباحثة

جوت فتحيا ألفي

قائمة المحتويات

الفصل الأول: أساسية البحث

صفحة

- أ - مشكلات البحث ١
- ب - أسئلة البحث ٣
- ج - أهداف البحث ٣
- د - أهمية البحث ٤
- هـ - حدود البحث ٤
- و - مصطلحات البحث ٤
- ز - الدراسات السابقة ٦
- ط - طريقة كتابة الرسالة ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ - مفهوم المشكلة ٨
- ب - المشكلة في تعلّم اللغة العربية ١١
- ج - مفهوم اللغة العربية ١٦
- د - أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها ١٨
- هـ - أهمية تعليم اللغة العربية وتعلمها ١٩
- و - المهارة في تدريس اللغة العربية ٢٠

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ - منهج البحث ٢٤

- ب- مصادر البيانات..... ٢٤
- ج- طريقة جمع البيانات..... ٢٤
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٦

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ - عرض البيانات ٢٧
- ١- لمحة عن ميدان البحث..... ٢٧
- ٢- الأهداف للمعهد..... ٢٨
- ٣- الشهادة التي يمنحها قسم الإعداد اللغوي..... ٢٨
- ٤- التعاون الخارجي..... ٢٩
- ٥- شروط القبول للدراسة في المعهد..... ٢٩
- ٦- رؤية المعهد..... ٣٠
- ٧- الأهداف والخطة..... ٣٠
- ب- مشكلات في تعلم اللغة العربية..... ٣٦
- ج- محاولات المدرسين في للتغلب المشكلة..... ٣٨
- د - تحليل البيانات ومناقشتها ٤١

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ - نتائج البحث..... ٤٤
- ب- الاقتراحات ٤٥
- المراجع..... ٤٦

الملحقات

مستخلص البحث

عنوان البحث : مشكلات في تعلّم اللغة العربية عند الطالبات بمعهد خادم الحرمين الشريفين ببندا أتشييه

اسم الباحثة/رقم القيد : جوت فتحيا ألفي/١٨٠٢٠٢٠٦٣

الطالبة من المعاهد التي استعددت اللغة العربية باستعدادًا كاملاً وتجعل اللغة العربية كلغة اليومية. ثمّ بعض الطالبة التي تتخرّجت من المعهد خادم الحرمين همّ من مدرسة العالية العامة. عندما يتعلّمن اللغة العربية في المعهد همّ يشعرون بالمشكلة الكثيرة، مثل المشكلة في السماع اللغة العربية من الأستاذ كلاما سريعا سوف همّ يصعبون في فهمها. وأهداف البحث هي للتعرف على المشكلات في تعلّم اللغة العربية، وللتعرف على محاولات المدرّسين في مساعدة الطالبات للتغلب على المشكلات. الطريقة جمع البيانات هي المقابلة الوثائقية. أما طريقة تحليل البيانات فهي التحليل الوصفي تقصد به إستنباط المقابلة ومحاولات الربط في الحقائق. والتحليل يقصد به تحليل المعلومات كلاما، أي إستنباط الأدلة من النتيجة المقابلة. من حيث المقابلة، وجدت الباحثة أنّ المشكلة الطالبة بعضها في الكلام أيضا صعوبة أن تتحدّث أو يتفاعل باللغة العربية فصيحة لم تعرف المفردات كثيرة، إذا تحفظ المفردات لا تتم استخدامها أو ممارستها. ثمّ صعوبة في سماع الأوديو من الناطق العرب، أحيانا عند تسمع الأوديو وجدت أخطاء يمكن في الحركات والعدد أيضا. ولذلك النتائج البحث بعضها المحاولة من المدرس هي الأستاذ يستعمل اللغة السهلة في فهمها.

AR - RANIR V

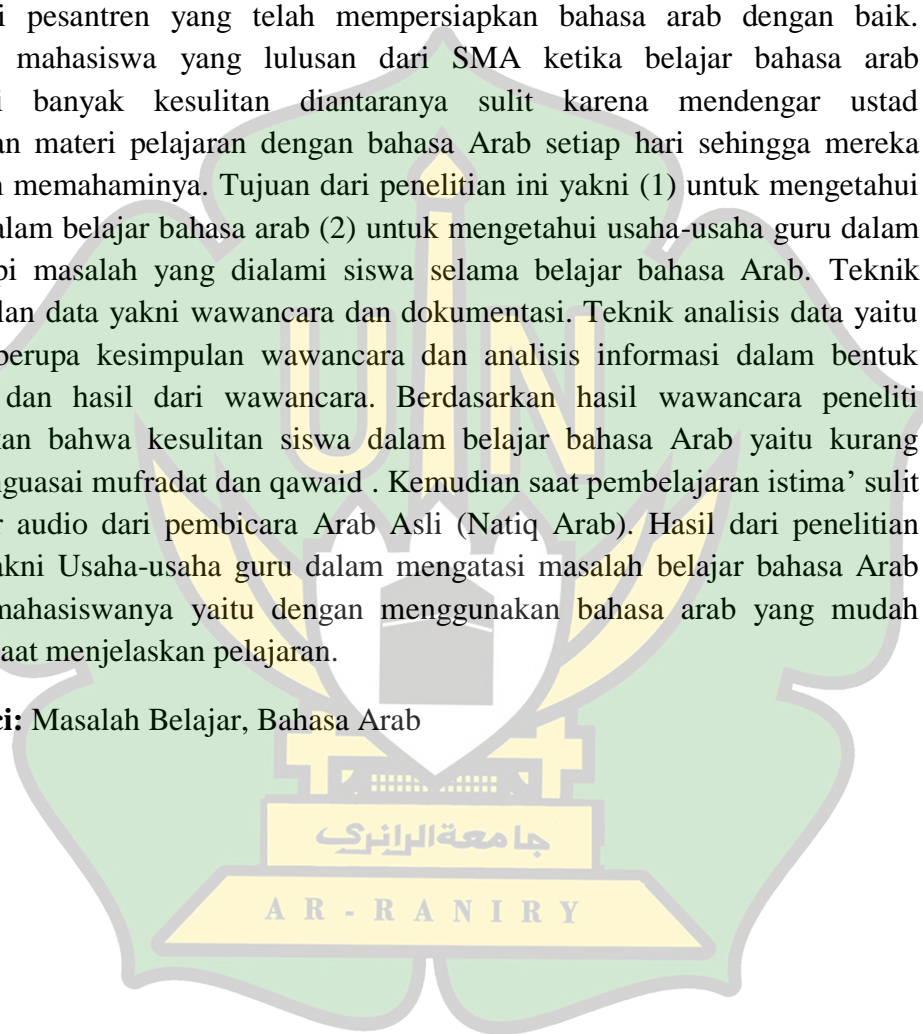
الكلمات الأساسية: مشكلة التعلّم، اللغة العربية

Abstrak

Judul Skripsi : Kesulitan Siswa dalam Belajar Bahasa Arab di Ma'had
Khadimul Haramain Asy-Syarifain di Banda Aceh
Nama Penulis/NIM : Cut Fathia Ulfa/180202063

Alumni pesantren yang telah mempersiapkan bahasa arab dengan baik. Kemudian mahasiswa yang lulusan dari SMA ketika belajar bahasa arab mengalami banyak kesulitan diantaranya sulit karena mendengar ustad menjelaskan materi pelajaran dengan bahasa Arab setiap hari sehingga mereka sulit dalam memahaminya. Tujuan dari penelitian ini yakni (1) untuk mengetahui masalah dalam belajar bahasa arab (2) untuk mengetahui usaha-usaha guru dalam menghadapi masalah yang dialami siswa selama belajar bahasa Arab. Teknik pengumpulan data yakni wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu kualitatif berupa kesimpulan wawancara dan analisis informasi dalam bentuk perkataan dan hasil dari wawancara. Berdasarkan hasil wawancara peneliti mendapatkan bahwa kesulitan siswa dalam belajar bahasa Arab yaitu kurang dalam menguasai mufradat dan qawaid . Kemudian saat pembelajaran istima' sulit mendengar audio dari pembicara Arab Asli (Natiq Arab). Hasil dari penelitian tersebut yakni Usaha-usaha guru dalam mengatasi masalah belajar bahasa Arab terhadap mahasiswanya yaitu dengan menggunakan bahasa arab yang mudah dipahami saat menjelaskan pelajaran.

Kata kunci: Masalah Belajar, Bahasa Arab



Abstract

Title : The Student's Problem in Learning Arabic at Ma'had
Khadimul Haramain Asy-Syarifain in Banda Aceh
Name/NIM : Cut Fathia Ulfa/180202063

In contrast with alumni of MA students who already knew well about Arabic language, as well as alumni of Islamic boarding schools. The students who graduated from high school also experienced many difficulties when learning Arabic such as difficulty in listening to lecture explanation in Arabic every day. Thus they were difficult to understand about the subject. The purpose of this study are (1) to find out the problems in learning Arabic, and (2) to find out the teacher's efforts in dealing with the problems that were experienced by these students in learning Arabic. The data collection techniques of this study are interview and documentation. The research method of this study is qualitative in the form of interview conclusions and analysis of information in the form of words and interview results. Based on the result of interview, the researchers found that students' difficulties in learning Arabic were lack of mastering mufradat and qawaid. In learning istima', they had difficulty to hear audio from native Arabic speakers (Natiq Arabic). The results of this study are the teacher's efforts in overcoming the problem of learning Arabic for these students were the teacher used Arabic language which is easy to be understood by them in explaining the subject.

Keywords: Learning Problems, Arabic Language



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

اللغة العربية هي اللغة القرآن الكريم وكذلك اللغة الأجنبية، اللغة العربية في عصر تطوره قد جعل كاللغة الرسمية في الدنيا وهي اللغة العالمية و لغة القرآن وهو كتاب الله الذي قد أرسل للعامة الإسلامية، اللغة العربية يستعمل الناس لأداء العبادة كما دُكر في ركن الإسلام أيضاً. وهذا يسعدنا كالإنسان الذي يعيش في العالم الذي خلق الله عز وجل.

اللغة العربية قررت هي اللغة التي تشير كلام الله عز وجل. وكذلك يشير كلام الرسول صلى الله عليه وسلم و أصحابه أجمعين، ثم خلفاء الراشدين في زمانهم. وكذلك في اللغة العربية الأساليب التي متنوعة، مهمة، ومفيدة للناس من يدرسونه. اللغة العربية هي لغة الأنبياء وفي ذلك قد ألقى إلى الناس بعض الكتاب.

التعلم هو تغيير السلوك أو الصفة بسبب الخبرة، وهو أيضا عملية في تبليغ العلم أو المعرفة من المعلمة إلى الطالبات بطريقة معينة. يتكون التعلم من أربعة عناصر، وهي المعلمين والطلاب والمواد و طريقة معينة. اللغة هي تعبير الذي تستخدم الشعوب للتعبير المقصود و الهدف.¹

¹ Sar'an, M.A, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, At-Tasiri'iy, Vol. 2, No. 2, 2019, Hal. 92

أما تعلّم اللغة العربيّة مهمّ لكلّ النّاس ولا بدّ أن يهتمّونها باهتمام عظيمة. يبدأ من مدرسة الابتدائيّة حتّى وصل إلى تربية عالية. غير ذلك، اللغة العربيّة عنده نفيسة كاملة فيها. يختلف باللغة أخرى، لأنّ اللغة العربيّة هي لُغَتُنَا في الصّلاة و نتيجة في الأدب كبيرة وتفيد لجميع النّاس الذي يعيش في العالم، ولذلك تنتفع للنّاس الذي يعمّقها.

معهد خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز هو مكان لطلب العلم تقع في منطقة بندا أتشيه. في هذا المعهد تتعلّم الطالبات للدراسات الإسلاميّة واللغة العربيّة. لا بدّ للطلبة أن يتكلّموا باللغة العربيّة فصيحة أثناء الدّراسة. وهم يدرسوا كلّ يوم إلّا في يوم السّبت والأحد. الدراسة للطلاب تبدأ في الصباح حتّى النهار وأما الدراسة للطالبات تبدأ في النهار حتّى المساء وكذلك بالأساتيد تتخروا من الشّرق الأوسط.

تعليم اللغة العربيّة هي التعليم الممتع ولا بدّ للطالبات أن يتمتّع التعليم بكلّ سرور واجتهاد. لكن في الحقيقة، بناء على مصادر ونتائج ملاحظة الباحثة، من خلال التجربة الباحثة في نفسها أو الطالبة التي تدرس في المعهد، وجدت الباحثة من مشاكل في عملية التعلّم، والمشكلة هنا الصعوبات التي يواجهها الطالبات في عملية التعليم بسبب خصائص اللغة العربيّة.

كما عرفنا في المعهد خادم الحرمين هناك الطالبات من أصول المدرسية مختلفة، أي الطالبة من مدرسة العالية العامّة (SMA) أو المدرسة العالية الإسلاميّة (MA) أو من المعاهد. ولذلك، الطالبة المتخرّجة المدرسة العالية العامّة (SMA) خاصة

ضعيفة في تعلّم اللغة العربية، كما نظرنا أن هذه المدرسة لا تعترف عن درس اللغة العربية، تختلف بالطالبة من المدرسة العالية الإسلامية (MA) التي قد فهمت اللغة العربية قليلاً.

كذلك الطالبة من المعاهد التي استعددت اللغة العربية باستعداداً كاملاً وتجعل اللغة العربية كلغة اليومية. ثمّ بعض الطالبة التي تتخرّجت من المعهد خادم الحرمين همّ من مدرسة العالية العامة، عندما يتعلّمن اللغة العربية في المعهد همّ يشعرون بالمشكلة الكثيرة، مثل المشكلة في السماع من الناطق اللغة العربية كلاماً سريعاً سوف همّ يصعبون في فهمها. من لذلك أرادت الباحثة أن يتعمّق عن "مشكلات في تعلّم اللغة العربية عند الطالبات بمعهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه".

أ- أسئلة البحث

- ١- ما مشكلات في تعلم اللغة العربية للطالبات خادم الحرمين الشريفين؟
- ٢- ما هي محاولات المدرّسين في مساعدة الطالبات للتغلب على المشكلات؟

ب- أهداف البحث

- ١- للتعرف على المشكلات في تعلّم اللغة العربية
- ٢- للتعرف على محاولات المدرّسين في مساعدة الطالبات للتغلب على

المشكلات

ج- أهمية البحث

وأما أهمية البحث هي :

١- للطالبة : تساعد الطالبة على ترقية قدرتهم في تعلّم اللغة العربية، ليدفعن على

التعلّم بطريقة مناسبة.

٢- للمعلّم : لزيادة المعلومات عن الوسيلة التعليمية في اللغة العربية، إعطاء

الإعانة الجيدة لتحسين عملية التعليم والتعلّم لترقية قدرة الطالبات في اللغة العربية.

٣- للباحثة : لوصول على أهداف البحث تريدها، ليتّم الدّراسة في الجامعة

الرانري في قسم التعليم اللغة العربية لحصول على درجة الممتاز.^٢

د- حدود البحث

١- حدّ موضوعي مشكلات في التعلّم اللغة العربية للطالبات في معهد خادم

الحرمين الشريفين ببندا أتشيه

٢- حدّ مكاني في المعهد خادم الحرمين الشريفين

٣- حدّ زمني في السنة ٢٠٢٢

هـ- مصطلحات البحث

تكتب الباحثة معاني المصطلحات لتسهيل القارئ البحث لكي تمكن تفهم

وتستفد هذا البحث. أما متغير التي تشرح الباحثة فيما يلي :

² Nur Azizah, Skripsi: *Penerapan Media Rekaman Suara untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menghafal Mufradat di MIN 11 Banda Aceh*, (Kota Banda Aceh: Uin Ar-Raniry, 2019), Hal. 5

١ - مشكلات الطالبات

كلمة مشكلات هو جمع من مشكلة وهي اسم فاعل من "أشكل- يشكل- إشكالا- مشكل أو مشكلة" معناه "الأمر أو الملتبس". واصطلاحا يعني "مالا ينال المراد منه إلا بتأمل بعد الطلب" أي الصعوبة يجب تذليلها للحصول على نتيجة ما. معناه يعني حال يحتاج إلى تفكير لحلها.

كلمة طالبات هو جمع مؤنس وهو فاعل من "طلب- يطلب". وهو الذي يطلب العلم، ويطلق عرفا على تلميذ في مرحلتى التعليم الثانوية والعالية^٣. فالمراد بمشكلات طالبات هنا الصعوبات التي يواجهها طالبات عند فهم وتعلم مادة اللغة العربية.

- المشكلة : بمعنى شيء الذي تحتوى المختلف أو الصعوبة التي تواجه اليها، تمنع سليم الهدف أو الأشياء التي تكون المشكلة ليس الحل فيها^٤.

- المشكلة التعلّم : مشكلة في تعلّم اللغة العربية هي شئ فيها مشاكل في عملية تعلّم سواء كانت هي المشكلة الداخلية والخارجية.

- اللّغة : اللّغة هي آلة الاتصال يستخدمها النّاس للتواصل الكلام مع بعضهم بعضا.

^٣ إنداء فرناما، الرسالة: "مشكلات الطالبات في تعلم الإملاء (الدراسة التحليلية بمعهد بستان العارفين)" (بندا أتشييه: جامعة الإسلامية الرانري، ٢٠٢٠)

^٤ Sar'an, M.A, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, At-Tasiri'iy*, Vol. 2, No. 2, 2019, Hal. 92

- العربية : معنى العربية في اللغة هي الصحراء، أو الأرض القاحل. وذلك بمعنى لا

ماء فيها ولا شجرة ينبت فيها.

- اللغة العربية : اللغة العربية هي آلة الاتصال يستخدمها الناس في الصحراء

للتواصل الكلام مع بعضهم بعضاً.^٥

ز- الدراسات السابقة

١- سوجي رحمتي، الموضوع مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية)،

فالمشكلة هي مشكلة اللغوية و المشكلة غير اللغوية، وطريقة البحث هي

منهج الوصفي، ثمّ نتائج البحث هي المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية.^٦

٢- إنده فرناما، الموضوع مشكلات الطالبات في تعلم الإملاء (الدراسة التحليلية

بمعهد بستان العارفين)، فالمشكلة أخطاء في كتابة المفردات أو الجملة نادراً في

المسموع، تفرّق مخارج الحروف المتجانسة صوتاً في الاستماع والكتابة وغير

ذلك، وطريقة البحث منهج الوصفي التحليلي، ثمّ نتائج البحث في عدة

الطالبات تشعر الصعّب في الكتابة حروف العربي (الهجني)، الصعّب في

تعطي الحراكة في الكلمة الطويلة التي الإملائي، إرتباك من تفرق الكلمة أو

⁵ Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, Ta'allum, Vol. 03, No. 01, 2015, Hal. 40

^٦ سوجي رحمتي، الرسالة: "مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية)" (بندا أنشييه: جامعة

الجملة في الإملائي آية القرآن، أخطاء في الكتابة الحروف التي تحذف والحروف الذي تزداد في الجملة، وغير ذلك.^٧

٣- سلميتي، الموضوع مشكلات في عملية تعليم وتعلم المحادثة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري، فالمشكلة قلة سيطرة الطالبة على المفردات حتى يسببهم صعوبة في تفريق بين مفردات المفرد والجمع ومعرفتهم على مرادفات، وطريقة البحث طريقة وصفي تحليلي، ثم نتائج البحث هي أنّ تعليم المحادثة موافق بخطوات تدريس المحادثة الجيدة ولكن لم يستخدم المعلم الطريقة والوسائل المتنوعة.^٨

ط- طريقة كتابة الرسالة

الكتابة والتأليف هذا البحث تعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة علمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^٧ إنداه فرناما، الرسالة: "مشكلات الطالبات في تعلم الإملاء (الدراسة التحليلية بمعهد بستان

العارفين)" (بندا أتشييه: جامعة الإسلامية الرانري، ٢٠٢٠)

^٨ سلميتي، الرسالة: "مشكلات في عملية تعليم وتعلم المحادثة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية

التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري" (بندا أتشييه: جامعة الإسلامية الرانري، ٢٠١٩)

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم المشكلة

كلمة مشكلات هو جمع من مشكلة وهي اسم فاعل من "أشكل-يشكل-إشكالا- مشكل أو مشكلة" معناه "الأمر أو الملتبس". واصطلاحا يعني "مالا ينال المراد منه إلا بتأمل بعد الطلب" أي الصعوبة يجب تذليلها للحصول على نتيجة ما. معناه يعني حال يحتاج إلى تفكير لحلها.^١

كلمة طالبات هي جمع مؤنس وهو فاعل من "طلب-يطلب". وهو الذي يطلب العلم، ويطلق عرفا على تلميذ في مرحلتى التعليم الثانوية والعالية.

فالمراد بمشكلات الطالبات هنا الصعوبات التي تواجهها طالبات عند فهم وتعلم مادة اللغة العربية. في تعلّم المعهد خادم الحرمين، كلّ الطلبة يجبن أن يتكلمن باللغة العربية. لكن بعضهنّ يمكن لم يستطعن أن يفهمن المادة فصيحاً، و بعضهم ليس من معهد ولم يتعلّمن اللغة العربية جيّدة في المدرسة قبل أن يدخلن في المعهد. الصعوبة تأتي في المادة النحو أو الصرف. المشاكل أو مشكلة هي الكلمة

^١ إنداه فرناما، الرسالة: "مشكلات الطالبات في تعلم الإملاء (الدراسة التحليلية بمعهد بستان العارفين)"

(بندا أتشييه: جامعة الإسلامية الرانري، ٢٠٢٠)

المستخدمة لوصف الحالة التي تنبع من العلاقة بين اثنين أو أكثر من العوامل التي تؤدي إلى حاله مربكة. وعاده ما تعتبر المشكلة الحالة التي يجب حلها. عند أحمد غونتور :

أ- المشكلة هي فرصة لتطوير. لا يجب أن تكون المشكلة المسمية نتيجة احداث سيئة أو عوامل خارجية.

ب- والمشكلة هي الفرق بين الظروف الحالية والحالة التفكير الجديد. عندما يعرف شخص ما حيث هو الآن وحيث الناس ثم توجه نحو الحصول على مشكلة بالفعل فيما يتعلق بكيفية الوصول إلى الوجهة على الرد المتوقع.

ج- المشكلة هو نتيجة لا دراك أن الشرط بعيدا عن الكمال الآن حدث والاعتقاد بأن المستقبل يمكن أن يكون أفضل بكثير. ولإعتقاد بأنه يمكن تحقيق الأمل سيجعل شخص ما لديه أهداف لمستقبل أفضل.

أما مفهوم التعلّم هو:

كلمة تعلم لغة مصدر من " تعلّم- يتعلّم- تعلّمًا، معناه اكتساب المعرفة، أي المعرفة التي تكتسب بالدراسة. واصطلاحًا هو عملية تلقي المعرفة، والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم ممّا قد يؤدي إلى تغير دائم في السلوك، تغير

قابل للقياس وإنتقائي بحيث يعيد توجيه الفرد الإنساني والتشكيل بنيه تفكيره العقلية.^١

التعلم هو أهمّ مصطلح في جهد التعليم، بدون التعلم فلا يوجد التعليم. كما في عملية التعلّم لها مكانة واسعة في النظام. العلم الذي يتعلق بالجهد التعليم، ولذلك مهمّ المعنى التعلم فأحسن الجهد البحثي والتجريبي في تحقيق أوسع وأعمق لعملية التغيير الانسان.

التعلم هو وظيفة لمن يؤمن في الدنيا، لحصول المعرفة لترقية درجة في حياتهم. كما قال في القرآن الكريم سورة مجادلة الآية ١١.

١ - المشكلة : بمعنى شيء الذي تحتوى المختلف أو الصعوبة التي تواجه اليها، تمنع سليم الهدف أو الأشياء التي تكون المشكلة ليس الحلّ فيها.

٢ - المشكلة التعلّم : مشكلة في تعلّم اللغة العربية هي شئ فيها مشاكل في عملية تعلّم سواء كانت هي المشكلة الداخلية والخارجية.^٢

٣ - اللّغة : اللّغة هي آلة الاتصال يستخدمها الناس للتواصل الكلام مع بعضهم بعضا.

٤ - العربيّة : معنى العربيّة في اللغة هي الصحراء، أو الأرض القاحل. وذلك بمعنى لا ماء فيها ولا شجرة ينبت فيها.

^١ رضوان، الإملاء النظرية وتطبيقه، (مالانج، أون مالك فريس، ٢٠١١ م) ص:٧

^٢ Sar'an, M.A, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, At-Tasiri 'iy, Vol. 2, No. 2, 2019, Hal. 92

٥- اللغة العربيّة : اللغة العربيّة هي آلة الاتصال يستخدمها النّاس في الصحراء للتواصل الكلام مع بعضهم بعضا.

ب- المشكلة في تعلم اللغة العربية

كما قال في البحث السّابق أن الطالبات يتخرّجن من المدرسة الثانوية الحكومية والثانوية المهنية كانت ضعيفة على قدرة اللغة العربية. ولم تتعلم معظم الطالبات اللغة العربية مطلقاً، لذلك لا يوجد دافع للطالبات في تعليم اللغة العربية. وتقل في وسيلة التعليم ويختلف المدرس الذي يقوم بالتدريس في كل اللقاء، وهناك جميع أعضاء الفصل بينما الطالبات تفرق في إتقان اللغة العربية.

المشكلة اللغوية هي الصعوبات التي تواجهها الطالبات في عملية التعليم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كاللغة أجنبية وتتضمن على الأصوات والمفردات والكتابة والصرف والنحو والدلالات. والمشكلة غير اللغوية تنشأ خارج مادة اللغة العربية، مثل المعلّم والطالبات والمواد التعليمية والتسهيلات وغير ذلك. ويسيطر المعلم على عملية التعليم بشكل كبير ويعطى فرصة قليلة للطالبات. مشكلة الثانية هي المشكلة اللغوية وهي الصعوبات التي تواجهها الطالبات في عملية التعليم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كاللغة أجنبية وتتضمن على الأصوات والمفردات والكتابة والصرف والنحو والدلالات.

مشكلة هي لم يتقن العديد من الطالبات درس اللغة العربية الأساسية مثل تصعب في القراءة والاستماع والكلام والكتابة العربية، وفي حفظ المفردات وتسبب أن لا تنشأ إنشاء أو جملة بسيطة. والعديد من الطالبات لم يحققن الهدف وهو الهدف العام لتعليم اللغة العربية، وتحمل بعض الطالبات أن اللغة العربية هي لغة أجنبية ولغة صعبة على أن اللغة العربية في الواقع نستخدمها خاصة عند الصلاة وقراءة القرآن ثم في الحياة اليومية.

ويجب أن يكون المعلم أكثر نشاطاً في استخدام أساليب التعليم ووسائل الإعلام حتى تهتم الطالبات بتعليمها. تحتاج المدرسة أن توفر معمل لغة لدعم ممارسة الاستماع أو النطق للعادات العربية وتكرار المفردات مثل عقد يوم اللغة على سبيل المثال كل يوم باستخدام اللغة العربية، ومن رأيي يجب على المدرس أن يختار الوسيلة التعليم التي ممتعة والطالبات يشعرن بالسرور عند التعليم.

المشكلة هي أن تعليم اللغة الأجنبية ليس بالأمر السهل، لكن مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهد معقول، وتنقسم المشكلة إلى ستة المشاكل : المشكلة العامة والمشكلة الخاصة والمشكلة تعليم النحو والصرف والمشكلة في الكتابة. ومن الشرح السابق، نعرف أن المشكلات لتعليم اللغة العربية كثيرة جداً.³

³ Nandang Sarip hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012.

تنقسم المشكلة التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها إلى قسمين، هما
المشكلة اللغوية وغير اللغوية:

المشكلة اللغوية

مشكلة اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطالبات في عملية التعليم بسبب
خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية. تتضمن المشكلة اللغوية على:

أ- الأصوات

المشكلة في الأصوات تتعلق بالنظام الصوتي، هناك بعض نظام
الصوت التي تحتاج إلى اهتمام من المتعلم غير العرب، هي الصوت العربي
الذي لا نجد في اللغة الإندونيسية أو الملايو. بالنسبة للمبتدئين، فإن مخارج
الأحرف الهجائية ليست سهلة، ويحتاج إلى وقت للممارسة. وينقسم مخارج
الحروف العربية إلى : الجوف، والحلق واللسان والشفيتين والخيشوم، ولا
تستطيع الطالبات أن تفرق مقام الحروف. واللغة العربية لها أحرف الماد: ا-

و- ي.

ب- المفردات

المشكلة التي تتعلق بالمفردات أن بعض الجوانب العصبية في اللغة العربية لا
توجد في الإندونيسية.

ج- تركيب الجمل

تركيب الجمل في اللغة العربية أو المعروف بالقواعد النحو والصرف، والمشكلة في تركيب الجمل أن لا يفهم الطالبات علم النحو والصرف في اللغة العربية. بشكل عام، أخطاء الطالبات في هذه الحالة هي في تحديد موقف الفعل والضمير أو الفاعل والمفعول به. وتختلف أنماط الجمل اللغة العربية عن نمط اللغة الأجنبية الأخرى، كما أن اللغة العربية تحتوي على الإعراب وهذا غير موجودة في اللغة الأجنبية الأخرى، ويوضح المعلم الدرس باستخدام وسيلة السبورة، والطالبات يسمعن دون الغيرة في التعليم.

د- الكتابة

المشكلة في الكتابة هي كتابة العربية تختلف عن الكتابة اللاتينية. تبدأ الكتابة اللاتينية من يسار إلى اليمين، أما الكتابة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار. يحتوي الحرف الواحد على العديد من الأشكال المختلفة اعتماداً على موقع الحرف نفسه، في البداية والوسط والنهاية الكلمة. ومتنوعة في الكتابة، بعض الحرف يجب الاتصال أو الفصل. ويتنوع موقع الهمزة عند الكتابة، أحياناً تكتب على الألف، الواو، الياء أو المنفردة.^٤

^٤سوجى رحمتي، الرسالة: "مشكلات تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية)" (بندا أتشييه: جامعة الإسلامية الرانري) ص. ٨٥.

المشكلة غير اللغوية

المشكلة غير اللغوية هي مشكلات التي تنشأ خارج مادة اللغة العربية، ويمكن رؤيتها من عدة عناصر التالية:

أ- المعلم

المشكلة في المعلم أن معظم المعلمين الذين يفتقرون إلى الكفاءة كمدرسين اللغة العربية، سواء في الكفاءة التربوية أو غير احترافية. مع أن يجب على المعلم القدرة على تصميم برامج التعليم وقادر على تنظيم وإدارة الفصول الدراسية حتى يتمكن الطالبات في التعليم. ويجب على المعلم إتقان المواد التعليمية ليتم تسليمها.

ب- الدافع

المشكلة في الدافع هي معظم الطالبات لا تملك الدافع لتعليم اللغة العربية لأنهن يعتقدن أن اللغة العربية هي لغة صعبة. في الواقع، يكون الدافع شيئاً ضرورياً جداً، لأن الشخص الذي ليس لديه الدافع في التعليم فلا يمكن تنفيذ أنشطة التعليم. ويجب على المعلم أن يحفز الطالبات إلى الحماس للمشاركة تعليم اللغة العربية.

ج- الكتب الدراسية

المشكلة في استخدام الكتب الدراسية في التعليم اللغة العربية هي أمر مهم، لأن دوره يكفي لتحديد نجاح التعليم. إن الكتب الدراسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم المادة العربية كلغة أجنبية ستكون مشكلة في تحقيق الأهداف.

تتضمن هذه المبادئ على الاختيار والتدرج والارتباط. واختيار الكتب يجب أن تُظهر المواد التي تحتاجها الطالبات في مستوى معين أو يتم منحها الأولوية لمستوى معين من وحدة التعليم. فإن الكتاب الجيد هو كتاب يقوم على منهج واضح.

د- طريقة التعليم

المشكلة في الطريقة أن المعلم يستخدم الطريقة المملة وتجعل الطالبات أن تكسل في التعليم. ويعلم المعلم سريعًا جدًا حتى الطالبات لا يفهمن، ويستخدم مقدمة الإندونيسية، ولكن لا يمكن إنكار ذلك لأنهم غير مستعدين، ولكن لديهم القدرة والرغبة في تدريس اللغة العربية إن كان سلمي، وغير ممارسة باللغة العربية.

هـ- الوقت

المشكلة في الوقت أن في الأسبوع درس اللغة العربية مرة واحدة فقط ويعتبر هذا الوقت لا يكفي لتعليم اللغة العربية، لأن تعليم المادة اللغة العربية للمبتدئين يجب أن يكون بطيئًا.

ج- مفهوم اللغة العربية

كما عرفنا اللغة العربية هي اللغة العرب، ثمّ في اصطلاح هذه اللغة التي يستخدم في اليوميات للتعبير والتعامل مع غيرهم.^٥ اتفق بعض اللغويين أن علم اللغة هي تكون الدراسة العلمية في اللغة، ولذلك ندرسها لفهمها جيّداً. كما يحثّ أن تقوم هذه الدّراسة ليكون أساس المادة اللغوية، فبداية رقابة العلمية بينهم، والاختبار لنتيجة القواعد، أو الحصول النتائج العلمية.

اللغة لها تعريفات متنوّعة. وهذا يعنى من أمور أخرى:

أ- اللغة هي أداة منهجية لإيصال الأفكار أو المشاعر باستخدام الإشارات أو الأصوات أو الإيماءات أو الإشارات المتفق عليها والتي تحتوي على معاني مفهومة.^٦

ب- ولغة ابنوجيني في الحسنين هي "اللغة الأصوات يعبر بها كا قوم عن الأغراضم."^٧

ج- إن اللغة نظام اعطباطي للرموز صوتية تستخدم لتبدول الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة اللغوية متجانسة.

د- اللغة نيزم زهني يتم بمجيبه رطبو العناشير اللغوية سواء كانت على المستوى الفنولوجية أو الشفوية أو النحوي.

^٥ سلامي بنت محمود، المدخل الى تعليم اللغة العربي، (دار السلام- بندا أتشي: ٢٠٠٥) ص. ١

^٦ [http://lifeiducation.09.blogspot.co.id/2013/03/definisi linguistic.html](http://lifeiducation.09.blogspot.co.id/2013/03/definisi%20linguistic.html).

^٧ مخلوف، حسن بن محمد، تفسير صش بيان كلمة القرآن الكريم (دمشق: دار الفجر الإسلامي، ١٩٨٣)،

من التعريف المتنوّعة، يعنى يمكن الاستنباط أن اللغة العربية هي الصوت الذي تستخدمه الأمة أو المجتمع العربي للتعبير عن الأفكار وفي نفس الوقت تصبح لغة القرآن والحديث. اللغة أيضا أداة ليتمّ استخدام الآلاف ويمكن الملايين من اللغات كوسيلة للتواصل في هذا العالم. أحدها عربي تتمّ اللغة العربية في أفضل عشر لغات معترف بها كلغات دولية. هذا يدلّ على أن اللغة العربية تستخدم في أنواع مختلفة من العالم. خاصة كمسلمين، يجب أن يكونوا على استعداد لتعلّم اللغة العربية لتسهيل استكشاف دينهم. كما ننظر في التأكيد عليه في القرآن الكريم سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٨

تدل الآية على أنّ الإسلام نزل في شبه الجزيرة العربية بحيث يستخدم القرآن اللغة العربية حسب لغة الناس. من حيث أنّ اللغة العربية لها قيمة أكبر من اللغات الأخرى. نظرًا لأهمية اللغة العربية، يتمّ تقديم العديد من دروس اللغة العربية في العديد من المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية في إندونيسيا.

اللغة العربية فيها أربعة مهارات القراءة الكلام الكتابة والاستماع كلّهم متعلّقة جميعا. فصارت هذه المهارات غرضا أساسيا في تعليم اللغة العربية لأنّه لم يكن التعليم ناجحا بدون التصحيح^٩. اللغة العربية تكون اللغة الفصحى، اللغة الخالدة في الدنيا. ثمّ

^٨ القرآن الكريم، سورة يوسف الآية ٢

^٩ M. Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan Metode Strategi Materi dan Media*, (UIN Malang Press, 2008), hal. 86-87)

اللغة العربية إحدى اللغة العالمية وهي مختلفة بشكل اللفظ أو نطقها و متساوية من

حيث المعنى.^{١٠}

د- أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها

أما تعليم وتعلم اللغة العربية لها أغراض متنوعة كما في الآتية :

- ١- يساعد الطالبات على التتابع في التعليم.
- ٢- تطوير أساليب التفكير في اللغة.
- ٣- تطوير احترام في حالة التعلّم.
- ٤- يقابل المتعلّمين كل حسب قدراته و تفكيره.^{١١}
- ٥- القدرة على قراءة القرآن الكريم، والاطلاع على أحكام الدين الإسلامي وتعاليمه في لغته الأصلية.
- ٦- استراتيجية اللغة العربية في العالم باعتبارها إحدى اللغات الرئيسة في الأمم المتحدة.
- ٧- تعامل الأجانب الذين يقيمون في البلاد العربية مع فئات المجتمع العربي.
- ٨- الاطلاع على الثقافة العربية باعتبارها إحدى الركائز الثقافية في العالم.
- ٩- الاستطاعة على التعامل مع العرب في الشؤون السياسية والاقتصادية.^{١٢}

^{١٠} بدر الدين أبو صالح، المدخل إلى اللغة العربية، (بيروت: دار الشرق العربي، الطبعة الثانية)، ص. ٢٤

^{١١} زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المعرفة الجامعة، دون السنة)، ص. ٤٨ - ٥٤.

^{١٢} الدكتور/حمد بن ناصر الدخيل، قضايا وتجارب في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (قسم الأدب-

وتبعًا لتعدد هذه الأهداف، تعددت الفئات التي أقبلت على تعلم العربية من المسلمين غير العرب، ومن المثقفين والدبلوماسيين ورجال الاقتصاد الأجانب. صحيح لهذه الأهداف والعوامل الموضوعية والذاتية كانت تلك العناية بافتتاح البرامج الخاصة بتعليم اللغة العربية.

هـ - أهمية تعليم اللغة العربية وتعلمها

- ١ - قد وصلت اللغة التي اصطفها الله على سائر اللغات، وصل منهج من مناهج تعلم القرآن الكريم.
- ٢ - الدور في حفظ القرآن الكريم، وفهمه، وتعليمه، والوظيفة بأحكامه، كما يسهم في فهم الحديث النبوي الشريف.
- ٣ - قد وصلت العلوم الإسلامية والثقافة الشرعية، وكذلك الخير يرتبط فهم الإسلام بفهم اللغة العربية.
- ٤ - فهم الدين الإسلامي، تنبع أهمية دراسة اللغة العربية من كونها لغة القرآن الكريم، وتعليمها يساعد على فهم النصوص الشرعية، ولذلك يجب أن يكون تعليم اللغة العربية لاهتمام المسؤولين في الدول الإسلامية، كما يجب أن تقوم منظمات العالم الإسلامي مثل منظمة المؤتمر الإسلامي بتبني تعليم اللغة العربية الأبناء المسلمين. وغيرها.

و- المهارة في تدريس اللغة العربية

في اللغة العربية هناك أربع مهارات، الأول هو مهارة الاستماع للتعرف فهم النطق اللغة، تكوين اللغة، وغيرها. الثاني مهارة الكلام هي جزء من اللغة الإيجابية. ثم الثالث مهارة القراءة هي للحصول المفردات وشكل اللهجة المتنوعة التي تفيد للتعامل مع بعضهم بعضا. والرابع مهارة الكتابة هي مهارة مهمة في تعليم اللغة العربية لارتفاع قدرته الطالبية.^{١٣}

العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية :

أ- الذكاء

إنّ الذكاء لزيادة العقلية والفكرية. فأما الذكاء ينقسم إلى ثلاثة أنواع، منها:

- الذكاء يعنى الاستطاعة على التعلّم
- الذكاء يعنى الاستطاعة على التفكير
- الذكاء يعنى الاستطاعة على التكيف أو التوقف

ب- الجنس

فيها الخصائص النفسية لتعليم اللغة العربية، بينها:

¹³ Miftachul Taubah, *Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol.10 (No.1) 2019, hal.33

- ١- الفروق الفردية بين الطالبات عند التعلم اللغة العربية، بحيث عمرهم أو ثقافتهم أو جنسياتهم ولذلك سيُتَّجه المشكلات أو الصعوبات في تعلّم اللغة العربية.
- ٢- ظهر الاختلاف بين الطالبين والطالبات في حاجاتهم أو دوافعهم وهذا قد يكون اختلاف في تعليم اللغة العربية.

٣- يظهر التفوق في الإختبارات ومنها الممارسة الفعلية في اللغة العربية

كما قال رشدي أحمد طعيمة وإخوانه في كتابة تعليم العربية والدين بين العلم والفن:

نجد فروقا بين الطالبين أو الطالبات في اكتساب اللغة، الطالبات بشكل عام أسرع في هذه العملية وأقدر على اكتسابه بكفاءة ملحوظة، ولهذا نجد أن الاستعداد أكبر لتعلم اللغة العربية أمّا من حيث التحصيل فليس ثمة يذكر بين الطالبين والطالبات في تعلّم اللغة العربية، أن لدى الطالبات قدرة لغوية تفوق إلى حد ما قدرة الطالبين اللغوية، ويظهر هذا التفوق في عدة أمور منها الأداء في الإختبارات الاعداد اللغوي، ومنها الأداء في الإختبارات التحصيلية، ومنها الممارسة الفعلية اللغة حديثا وقراءة وكتابة.^{١٤}

أمّا العوامل الخارجيّة للطالبات تتكوّن من ثلاثة أنواع، هي:

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة وإخوانه، تعليم اللغة العربية والدين بين العلم والفني، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ص. ٢٦٧

١ - الأسرة

الارتباط الأسرية هي واجبة بين القرابة وهذا لنجاح تعلّم الطالبات، وجوب تعلّم لطالبات لا بدّ باهتمام والدوافع من الوالدين وهذا وجود العطف والرحمة^{١٥}. المهمة الرئيسية للأسرة لتعليم الأطفال هي يعطى الأساس للتربية الأخلاق والطبيعة يناسب للدينية في الحياة، وهذا يكون المسؤولية للآباء عند تجاه أطفالهم. لأنّ البيئة الأسرية للأطفال هي المكان الذي يشكّل وينمى قدراته^{١٦}.

٢ - المجتمع

الأسرة هي مجتمع صغير أمّا مجتمع كبير في الاجتماعية والطالبات في المجتمع متنوعة يعنى الاعتراف على الظاهر^{١٧}. المجتمع ستؤثر شكلا كبيرا على الأنشطة التعليمية للطالبات، على الأقل ستجد الطالبات صعوبات عندما تحتاج إلى شركاء المدرسة^{١٨}.

٣ - المدرسة

المدرسة كالمؤسسة التربية للطالبات وفيها مدّة كبيرة للطالبات، يؤثر على تطوّر الأطفال، خاصة على الذكاء^{١٩}. سيتمّ الأطفال الذين لا يذهبون إلى المدرسة

¹⁵Rahmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), hal. 192

¹⁶Amier Daein Indrakusuma, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Usaha Nasional, 1973), h.109

¹⁷Rahmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), hal. 192

¹⁸Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h.137-138

¹⁹Rahmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016), hal. 192

في حجة كثيرة. جودة المعلمين، طرق التدريس، تطوير المناهج التي تتمّ تعليمها، حالة فصل الدراسي، عدد الطالبات في فصل الدراسي، حالة في المكتبة، غيرها.^{٢٠}



²⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h.137-138

الفصل الثالث

إجراءات البحث في الحقلي

أ- منهج البحث

أما بمنهج البحث هو الوصفي (Qualitative Research) حقائق هي الكلام، يصوّر بالفعل لا يصوّر بالرّقم، جمع الحقائق ستكون الحقّ للباحثة. تحتاج الباحثة لجمع البيانات والمعلومات هي طريقة البحث المقابلة والتوثيق. تقابل الباحثة الطالبة لِسْأَل عن الأسئلة البحث و كذلك أسئلة مهمّة الأخرى.

ب- مصادر البيانات

تقصد بالمصادر البيانات هي جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين لهم خصائص واحدة وهذا يعنى ملاحظتها، وهي أيضا مجموعة جزئية لهذا البحث. للباحثة أن يجعل مصادر البيانات هي من الطالبة أو الطالبتين للمقابلة ثم لا بدّ أن تقابل الباحثة بعض الأستاذ الذين يدرسون في مادة اللغة العربية.

ج- طريقة جمع البيانات

طريقة في التعليم هي المعرفة عن طريقة التعليم التي تستعمل المعلّم عند يعلّم الدرس. كما يبحث في المشكلة، تستعمل الباحثة في هذا البحث:

١- المقابلة، لأنها مناسبة بهذا البحث. البحث المقابلة تتكوّن من قسمين:

- مقابلة مرتّب، تستعمل الباحثة في هذه المقابلة بالسؤال مهمّ و مرتّب الذي ثبّتت لهذه المشكلة في البحث

- مقابلة غير مرتّب، تستعمل الباحثة في هذا البحث بالسؤال الذي غير معيّن، مراد هنا غير معيّن هو يخرج من فكرته وليس السؤال المعيّن أو المرتّب. المقابلة هي أداة من أدوات البحث. لكن في هذا البحث تستعمل المقابلة المرتّب، تقابل الباحثة الطالبة في المعهد. فيجري المحادثة مع الطالبة الأخرى أو الطالبات الآخرين^١، بهذه الطريقة المقابلة تقدّمت الباحثة عن الأسئلة أو المسائل البحث. وفي هذا البحث، الباحثة يبحث الحقائق مع الطالبات.^٢ من حيث شكل الأسئلة، المقابلة ينقسم على حسب الأسئلة مفتوحة و أسئلة مغلقة. ثمّ وجب على الباحثة أن تعطى الأسئلة مرتّبة ولا يجوز أن تغيّر الجملة التي تكون الأسئلة من قبل لأنّ هذا سثير الجواب أو التعبير الآخر من المصدر.

٢- الوثائقية، تستعمل الباحثة الوثائقية عند جمع البيانات، طريقة الوثائقية هي تستعمل للحصول المعلومات من مصادر المكتوبة أو الوثائق، إمّا في شكل الكتب، النتيجة الطالبات، القصص، سيرة الذاتية، القواعد، أو اليوميات، وغير ذلك. استجدام طريقة التوثيق في هذه الدراسة للحصول البيانات عن نتيجة تعلّم الطالبات في المواد اللغة العربية وتعريف المعهد يتضمّن تاريخ قيام المعهد، رؤية المعهد، البيانات المعلم أو

^١ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الناشر: المكتبة

العيكان، ١٤١٦-٢٠٠٠م)، ص. ٣٨٨

^٢ Suharsimi Arikunto, **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik**, (edisi revisi VI – Jakarta; Rineka Cipta, 2006), hal. 274

البيانات الطالبات. وتعتبر هذه الأداة كاملة للملاحظات والمقابلات في البحث التحليلي. تستخدم هذه الطريقة لنظر الوثائق الرسمية ما تتعلق بالوثائق في معهد خادم الحرمين الشريفين، وهي : إفادة بكشف درجات الإعداد اللغوي المستوى الأول.^٣

د- طريقة تحليل البيانات

تستخدم الباحثة تحليلاً وصفياً لتحليل البيانات في هذا البحث، "التحليل الوصفي هي تقصد به إستنباط المقابلة ومحاولات الربط في الحقائق". والتحليل يقصد به تحليل المعلومات كلاماً، أي إستنباط والأدلة من النتيجة المقابلة. استعملت الباحثة Miles و Huberman الذي يحتوي على أربع الخطوات:

- ١- جمع البيانات
- ٢- تقليل البيانات
- ٣- عرض البيانات
- ٤- استنتاج^٤

^٣ مطمئنة، تحليل طريقة تدريس مهارة الكلام (دراسة تحليلية بمعهد دار الإحسان في المرحلة المتوسطة)، رسالة بكالوريا غير منشور، (بندا أتشيه: جامعة الرانري ٢٠١٩م)، ص. ٥١

^٤ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2019), Hal. 321

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

١- لمحة عن ميدان البحث

تم بناء المعهد من قبل الحملة الخيرية السعودية لإغاثة منكوبي الزلزال والمد البحري في شرق آسيا والمشرف العام على الحملة الخيرية هو الأمير نايف بن عبدالعزيز آل سعود النائب الثاني لمجلس الوزراء ووزير الداخلية حفظه الله. كما أثنت الحملة المعهد تأثيثاً كاملاً من معمل لغوي وأجهزة حاسب آلي وكل ما يحتاجه الطالب . والمعهد مبني في أرض وقف لمسجد رايا بيت الرحمن الذي يُشرف عليه إدارياً، ويشرف عليه تعليمياً معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا حسب مذكرة التفاهم بين الجهات الثلاث (الحملة الخيرية السعودية، ومسجد رايا بيت الرحمن، ومعهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا)

بدأ المعهد العمل بتاريخ ١٥/١/١٤٢٨هـ. بعد موافقة الجهات المسؤولة في إندونيسيا، وقد ظل مسماه (مركز تعليم اللغة العربية)، وقام بعقد دورات لغوية استفاد منها مجموعة من المدرسين والطلاب في أتشيه، حتى ٤/٩/١٤٢٩هـ ليتغير مسماه إلى معهد خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبد العزيز للدراسات الإسلامية والعربية، وذلك بالأمر السامي رقم (٦٧٧٩/م/ب). فبدأ

العمل بالدراسة النظامية في وذلك بعد صدور الموافقة من جامعة الإمام في الرياض على بدء الدراسة على مستوى الإعداد اللغوي لمدة سنتين يُمنح الطالب بعدها شهادة (برنامج الإعداد اللغوي المكثف).

٢- الأهداف للمعهد

وبناء على ما قرره جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، تتمثل أهداف المعهد فيما يلي:

- نشر العلوم العربية والإسلامية وتعليمها
- تعزيز كفاءة المعلمين المتخصصين في اللغة العربية لغير الناطقين بها وتزويدهم بالعلوم الشرعية
- تطوير المناهج الدراسية في الجامعات الإسلامية
- تقديم المساعدات من الكتب المدرسية والكتب العربية والوسائل التعليمية للجامعات والمدارس
- إعداد المقالات العلمية بشأن اللغة العملية في مجال تعليم اللغة العربية
- تنظيم دورات علمية لتأهيل معلمي اللغة العربية

٣- الشهادة التي يمنحها قسم الإعداد اللغوي

ويُمنح الدارس بعد تخرجه شهادة الدبلوم العام في اللغة العربية. ومدة الدراسة فيه عامان في أربعة مستويات دراسية. ووصل عدد الطلبة حاليا ٣١٠ ما بين طالب وطالبة في الفترة الصباحية والمسائية. كما تمت الموافقة من جامعة

الرائري على قبول طلاب وطالبات المعهد في المستوى الخامس في كلية التربية أو كلية الآداب أو في أي كلية مناسبة.

٤ - التعاون الخارجي

يقوم المعهد بالتعاون الخارجي مع بعض المعاهد والجامعات في أتشيه بالتدريس أو بعض الدورات اللغوية والشرعية بعد أخذ الإذن من الجهات المختصة في جامعة الإمام ، وقد بدأ ذلك فعلا مع جامعة الرائري من العام الدراسي ١٤٣٤ - ١٤٣٥ هـ، حيث يقوم أساتذ المعهد بالذهاب لتلك الجامعة لتدريس مواد اللغة العربية والعلوم الشرعية. ومن الخدمات التي يقدمها المعهد للمجتمع الإندونيسي خدمة التعليم للجميع في يومي السبت والأحد.

٥ - شروط القبول للدراسة في المعهد

- أن يكون المتقدم حاصلا على شهادة الثانوية العامة (العالية) أو ما يعادلها ولا يقل معدله التراكمي عن ٧٠ %.
- ألا يكون قد مضى على حصوله على شهادة الثانوية العامة (العالية) مدة تزيد عن ٥ سنوات، ويجوز لمجلس المعهد الاستثناء من هذا الشرط إذا توافرت أسباب مقنعة.

- أن يكون لائقا طبياً مع إثبات خلوه من الأمراض المعدية.

المستندات المطلوبة :

- صورة من شهادة العالية أو ما يعادلها مصدقة من الجهة الرسمية مع إحضار الأصل للمطابقة.
 - صورة من كشف الدرجات مصدقة من الجهة الرسمية مع إحضار الأصل للمطابقة.
 - سجل أمني للطالب يثبت سلامة سلوكه وعدم وجود ملحوظات أمنية ويكون ساري المفعول (أصل)
 - شهادة طبية حديثة تفيد خلوه من الأمراض المعدية (أصل)
 - صورة من البطاقة الشخصية.
 - تزكية من مؤسسة تعليمية أو شخصية إسلامية معروفة لدى المعهد
 - صور شمسية حديثة مقاس (٦×٤) عدد ٢، (٤×٣) عدد ٢
 - ٦- رؤية المعهد
- تسعى إدارة معهد خادم الحرمين الشريفين في بندا أتشيه إلى توفير بيئة ممتعة ومحافطة لعمليتي التعليم والتعلم وبيئة لغوية من خلال برامج التربية التي تساعد على تخريج جيل مبدع وقادر على تحديد مساره في المستقبل من خلال إتقانه للغة العربية والعلوم الشرعية.
- ٧- الأهداف والخطة

الجانب الأول ؛ قيادة المعهد ومسؤولية التنظيم

- بناء وتنفيذ وتقييم خطة العمل السنوية
- نشر رؤية ورسالة وأهداف المعهد وإيصالها لجميع المعنيين بالعملية التعليمية
- الاستفادة من تحليل نتائج الطلاب ودراسة أدائهم في الامتحانات
- تطوير إجراءات مراقبة وإدارة الأداء وضبط الجودة

الجانب الثاني ؛ إنجازات الطلاب

- تحسين نسب النجاح العامة من عام دراسي إلى آخر وتحقيق المزيد من الطلبة لدرجة مرتفعة

- إظهار إنجازات الطلاب في الأنشطة ألاً صفية

- توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم

الجانب الثالث ؛ تطبيق المنهج وممارسة التدريس

- رفع كفاءة المعلمين وتمكينهم من الممارسات التعليمية المتنوعة ومراعاة الفروق

الفردية بين الطلاب جامعة الرانيري

- تنويع مصادر التعلم A R - R A N I R Y

- إثراء المنهج الدراسي من خلال مصادر التعلم المتنوعة والأنشطة ألاً صفية

- رعاية الطلاب ضعاف التحسين

- رعاية الطلاب المتفوقين

- رعاية الطلاب الموهوبين وتنمية مهاراتهم

الجانب الرابع ؛ تأهيل الموظفين

- خلق بيئة وظيفية جاذبة ومحافظة والاحتفال بإنجازات الموظفين
- تطوير مهارات الموظف الجديد
- تطوير المهارات التكنولوجية لدى الموظفين
- تشجيع الموظفين على الالتحاق ببرامج التطوير المهني

الجانب الخامس ؛ تهيئة بيئة التعلم

- إعداد بيئة مدرسية محافظة وداعمة للتعلم
- وجود علاقات تربوية واجتماعية بين كافة أعضاء أركان العملية التعليمية في المعهد
- استخدام تكنولوجيا وبوابة التعليم الإلكتروني لدعم تعلم الطلاب
- سلامة المبنى التعليمي وصيانته المستمرة
- تزويد معمل اللغة بمصادر تعلم فاعلة متنوعة ذات صلة تدعم تعلم الطلاب.
- تهيئة بيئة جاذبة وداعمة لعمليات التعليم والتعلم.
- توفير الوسائل التعليمية عالية المستوى

أسماء المدرسين

م	الاسم	الوظيفة	الجنسية	البيان
١	محمد بن صالح الهمامي	مدير المعهد	سعودي	رسمي
٢	عبدالعزیز بن لافي العنزي	معلم	سعودي	رسمي
٣	خالد بن عبدالله عسيري	معلم	سعودي	رسمي
٤	ميزاني بن محمد نور الدين	معلم	إندونيسي	رسمي
٥	موليادي بن دحلان	معلم	إندونيسي	رسمي
٦	مؤخر بن زكريا	معلم	إندونيسي	رسمي
٧	إيفان أولياء بن شريف الدين أحمد	معلم	إندونيسي	رسمي
٨	إدي سافوترا بن محمد جميل	معلم	إندونيسي	رسمي
٩	ولدان شاه بن إدريس يوسف	معلم	إندونيسي	رسمي
١٠	د. بدر المنير بن محمد يوسف نافي	معلم	إندونيسي	رسمي

١١	بيضاوي رازي بن محمد زيني	معلم	إندونيسي	رسمي
١٢	شكران بن أبو بكر	معلم	إندونيسي	رسمي
١٣	أفريزال بن شماعون	معلم	إندونيسي	رسمي
١٤	محمد مسلم بن هاشم	معلم	إندونيسي	رسمي
١٥	كوثر أفضل بن إسماعيل	معلم	إندونيسي	رسمي
١٦	عصري محمل بن رضوان	معلم	إندونيسي	رسمي
١٧	شمس البحر بن توفيق	معلم	إندونيسي	رسمي
١٨	بدر الدين الزركشي بن بحر الدين	معلم	إندونيسي	رسمي

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

أسماء الإداريين

م	الاسم	الوظيفة	الجنسية	البيان
١	ظافر بن صاحب آل مرعي	موظف إداري	سعودي	رسمي
٢	زكريا بن إلياس	موظف إداري	إندونيسي	رسمي
٣	عبد العزيز بن عبد المنان	موظف إداري	إندونيسي	رسمي
٤	فخر الهادي بن سنوسي	سائق	إندونيسي	رسمي
٥	جنيدي بن دحلان	مستخدم	إندونيسي	رسمي
٦	محمد أولياء صفا	حارس	إندونيسي	رسمي

المصادر : الإداري المعهد خادام الحرمين الشريفين

ب- مشكلات في تعلم اللغة العربية للطالبات في المعهد خادم الحرمين الشريفين.

مشكلة في مهارة الكلام، تعلم اللغة العربية بعضها يخفن في تقدم إلى أمام الفصل لتكلم اللغة العربية، تشعر الطالبة بلا قدرة في تكلم اللغة العربية. كما قالت الطالبة في المقابلة يعني "إذا تتقدم إلى أمام الفصل فتشعر بالخوف وهي تشعر بثقة النفس أيضا إذا يخطأ في كلامها". صعوبة في إتقان المفردات وصعوبة أيضا في تعلم النحو والصرف المثل لم تفهم جيّداً في الإعراب، والعدد، وغيرها. كما قالت الطالبة في المقابلة: إذا المدرّس يأمر أن يبحث التمرينات وذلك السؤال للإعراب هنّ صعوبة في عملها.

أما مشكلة في الكلام أيضا صعوبة في تحدث أو يتفاعل باللغة العربية فصيحة لم تعرف المفردات كثيرة، إذا تحفظ المفردات لا تتم استخدامها أو ممارستها كما في دراسة هذه المادة، كما شرح الأستاذ في المقابلة: الأستاذ سيظهر إلى الطالبات في الشاشة القصة باللغة العربية المثل القصة موسى وفرعون، بعد مشاهدة القصة الأستاذ سيسأل الطالبات هل يفهمن القصة أم لا يفهمن لأن اللغة من الناطق العرب في القصة هي صعوبة في فهمها لكن، هنّ يحببن الصورة في القصة لأنها جذابة جدّا.

في فصل الدراسي، أحد الأستاذ يمكن لا يستعمل دائما الوسيلة Smart TV في التعليم هذه المادة ولذلك الطالبة عندها صعوبة في فهم شرح من هذا الأستاذ. والأستاذ يسرع في شرح الدرس، في الحقيقة بعض الطالبة لم تفهم الشرح لكن الأستاذ سيواصل الدرس مباشرة. ولذلك الطالبة تكون الفرع في التعلم والأستاذ غير الحصين إلى طالبتة (هذا في الرأي الطالبة كما قالت في المقابلة).

مهارة الاستماع، صعوبة في سماع الأوديو من الناطق العرب، أحياناً عند نسمع الأوديو وجدنا أخطاء يمكن في الحركات والعدد الذي يسمع من أوديو أيضاً ولذلك نخطأ عند كتابتها. كما قال الأستاذ في المقابلة:

"بعضها المدرس يشعر بالصعب أيضاً عند سماع أوديو، وهو وجد الخطأ لأن أوديو منذ قديم يستعملونها، والتسجيل فيه صوت غير واضح أيضاً. لا بدّ للطلّابات أن يشعروا باكتراث في الاستماع، هذا أحد العوامل من الطالبة لا تستطيع أن تسمع بالحسن أو الكامل. نحن قد نتعود في نطق الكلام من أهل بلادنا سمعنا اللغة العربية من أهل إندونيسيا أو ماليزيا يمكن نستطيع أن نفهمها بالسهولة ولو كانت اللهجة تفرّق قليلاً، ولكن إذا نسمع من الناطق العرب هناك نسمع الصوت المختلف تخصّص الذي يفهم من أهل العرب فقط لكننا من بلد الإندونيسيا لم نفهم ذلك، وذلك يسبب أن الطالبة لم تستطع أن تسمع أوديو بالجيّد وذلك يسجل من أهل العرب."

أمّا في مهارة الكتابة والقراءة، ضعيفة أيضاً بسبب نقص المفردات والقواعد. كما قالت الطالبة في المقابلة "في المادة الكتابة عن الموضوع لام الشمسية أحد الطالبة تنسى في المراجعة أيضاً. عند دراسة مادة الكتابة عند نطق الحرف "ص" و "ض" الطالبة لم يسهل في تفريقها".

وكذلك بعضها لم تستطع أن تسأل الأستاذ إذا لا تفهم النصّ في المادة القراءة لأنّهم لم تفهم في الإجابة اللغة العربية من الأستاذ. كما قالت الطالبة في المقابلة: "ترجو

أن الأستاذ سيفهم أنهنّ ضعيفة في فهم النصّ اللغة العربية فالأستاذ يستطيع أن يعرف عن ذلك"

ثمّ أحد الطالبة تتكاسل في مراجعة الدروس اللغة العربية. كما قال أحد الطالبة في المقابلة "لأن إذا تتعلّم فتنسى أيضا، الصحيح أنّي لا بدّ أن أراجع الدرس ولكن أتكاسل لأنها الصعوبة في فهمها." وذلك يعود إلى نفسها إذا سيجتهد لاستطاعة في تعلم اللغة العربية فلا يجوز أن تتكاسل.

ج- محاولات المدرّسين في مساعدة الطالبات للتغلب على المشكلات

محاولة في مهارة الكلام، يعطى الحماسة للشجاعة كما قال الأستاذ في المقابلة "هيا هيا تفضل وتكلم إذا أخطأت فلا نضحك عليك إلى الطالبة التي لا تشجع في تكلم اللغة العربية أمام الفصل ولذلك هنّ لا يخفن أيضا عند تسأل الأستاذ إذا لم تفهم الشرح، أمّا الأستاذ يستعمل اللغة العربية يعنى سهلة في فهمها."

ستفهم قليلا فقليلا، إذا كان بعض الطالبات لم يفهمن المدرّس سيكرّر الشرح مرّة أخرى باللغة السهلة في فهمها ثمّ بالظهور الشاشة هناك الصورة للمفردات التي تتعلّق بالدرس، وكذلك الطالبة ستفهم بالسرعة. فقال الأستاذ أيضا "هل فهمت" إذا كان الإجابة فهمن، فيواصل الدرس". والمحاولة من الأستاذ إذا لا يستطيع أن يتكلم أمام الفصل فالأستاذ سيأمر الطالبات لإجابة السؤال في التمرينات الأستاذ سيدعو الأسماء

الطالبات كما في كشف الحضور فكلّ الطالبات ستقرآن السؤال والجواب بالمرتب. وذلك كلّ الأسبوع ثلاث مرّات كلّ الأعضاء سيأتي الدور لاستجابة التمرينات.

كما قال الأستاذ في المقابلة، وهو ليس يبحث الدرس بالسرّيع لكن المفردات لم يتعود في سماع الطالبات ولذلك صعوبة في فهمها. الأستاذ قد يشرح الدرس باللغة العربية الخفيفة أو السهلة في فهمها. محاولة في مهارة الاستماع، أما إذا يسمع الأوديو في الاستماع غير واضح وذلك لأنّ التسجيل القديم، واختلاف في مخارج الحروف. لكن الأستاذ سيكرر مرة أخرى للتوضيح. محاولة في مهارة الكتابة والقراءة: لا تخف في السؤال الأستاذ لأن ذلك مفتاح النجاح، ولا بدّ للطالبة أن تراجع الدرس بالنشاط.

في فصل الدراسي، المدرس يستعمل الطريقة المباشرة/المحاضرة، الطريقة السؤال و الجواب، وهذه تناسب بالوقت الدرس أيضا لأنّ حصّة واحدة لكلّ مادة ستدخل خمس وأربعين دقيقة. المدرس يشرح المادة عند التعلّم بالكتب، السبورة، Smart TV or Infocus بهذا سيظهر من هناك الصورة من المفردات التي لم تفهم عند شرح المدرس، لأن ذلك يحس الاهتمام الطالبة في المادة الدراسي. ويستعمل الوسيلة و مصادر التعلّم متنوّعة. أما الوسيلة التي يستعمل المدرس هي الكتاب، السبورة، و Smart TV or Infocus.

الأستاذ سيعطى الواجبات للطالبة عند التعلّم لم تفهم فيها، كما قال الأستاذ هناك موجود أحد من الأستاذ لا يستطيع اللغة العربية وهو ليس يتخرج من المعهد لكنه نشيط في التعلّم واجتهاد في طلب العلم ولا بدّ لنا نصاحب مع الآخر لتعلم اللغة العربية أو المراجعة المادة اللغة العربية. يجب على المدرّس يتشجّع الطالبات على تعلم اللغة العربية،

لا بدّ أن يتواصل بشكل متكرر مع الطالبات باستخدام اللغة العربية حتّى لا يتم التغاضي ولا تتكاسل عن إتقان المفردات التي يقدمها.

أحياناً الأستاذ عند دخول الفصل للتعليم اللغة العربية سيسكت فقط إذا الطالبات في الفصل الدراسي يتكلمن اللغة العربية جميعاً مع أصحابها لأن الأستاذ عنده أهداف للطالبات يستطعن أن يتفاعلن باللغة العربية.

ولذلك المدرس لا بدّ أن يعرف الأصول في التعليم هي:

- تحمس الاهتمام الطالبة في مادة من المدرس ويستعمل الوسائل ومصادر التعلم متنوعة الطالبة للمجتهد في تفكير ثم يطلب فيجد المعرفة.
- قدرة على إثارة اهتمام الطالبة بالنشاط في التفكير و يبحث عن المعرفة واكتشافها بأنفسهم.
- يرتب المدرس المادة ويعطى حسب قدرة الطالبة.
- قادر على الشرح الدراسة بشكل متكرر حتى تصبح إجابات الطالبة واضحة.
- لا بدّ للمدرس أن يفكر ويهتم الارتباط في عمليات اليومية.
- لا بدّ للمدرس أن يهتم باكتراث الطالبة بإعطاء الفرصة في شكل خبرة مباشرة، والملاحظة أو البحث واستنتاج المعرفة التي وجدها.
- قادر على تطور التعامل الاجتماع، في الفصل وخارجه.

- لابدّ للمدرس أن يبحث ويعمق الفروق الطالبة ليوجه الطالبة وفقا بهذه الفروق.¹

د- تحليل البيانات ومناقشتها

من النتائج المقابلة في مهارة الكلام هي المحاولات المدرس في التعليم يعطى الحماسة للشجاعة إلى الطالبات في الدراسة. إذا كان بعض الطالبات لم يفهمن المدرس سيكرر الشرح مرّة أخرى باللغة السهلة في فهمها ثم بالظهور الشاشة هناك الصورة للمفردات التي تتعلّق بالدرس، وكذلك الطالبة ستفهم بالسرعة. فقال الأستاذ أيضا "هل فهمت" إذا كان الإجابة فهمن، فيواصل الدرس". والمحاولة من الأستاذ إذا لا يستطيع أن يتكلّم أمام الفصل فالأستاذ سيأمر الطالبات لإجابة السؤال في التمرينات الأستاذ سيدعو الأسماء الطالبات كما في كشف الغياب فكلّ الطالبات سيقرا السؤال والجواب بالمرتب. وذلك كلّ الأسبوع ثلاث مرّات كلّ الأعضاء سيوجد الدور لاستجابة التمرينات.

أما مهارة الاستماع إذا يسمع الأوديو في الاستماع غير واضح وذلك لأنّ التسجيل القديم، واختلاف في مخارج الحروف. لكن الأستاذ سيكرر مرة أخرى للتوضيح. مهارة الكتابة والقراءة، لا تخف في السؤال الأستاذ لأن ذلك مفتاح النجاح، ولا بدّ للطالبة أن يراجع الدرس بالنشاط.

¹Ahmad Mukhlisin Alkasuba, Problem Umum dalam Belajar Bahasa Arab, <https://ahmadmukhlisinalkasuba.blogspot.com/2012/09/problem-umum-dalam-belajar-bahasa-arab.html?m=1>, diakses pada tanggal 17 Juli

استنادا إلى نتائج أبحاث الأشخاص الآخرين وجدت الباحثة أن المشكلة التي يواجهها الطالبات في تعلم القراءة من ناحيتين، هما: (١) ناحية اللغوية كمعرفة حروف العربية مخارجها ومعرفة قواعد اللغة العربية. (٢) الناحية غير اللغوية كعوامل بيئة المعهد والمعلم والطالب وطرق التعليمية ووسائل التعليمية وكذلك الدوافع. أمّا محاولات المعلم لحلّ المشكلات في تعلم القراءة هي يشرح المعلم الفرق والاستخدام بين الحروف الأبجدية والحجائية ويقرأ المعلم الدرس ويعطى المعلم المفردات المعروفة والمستعلة في تعلم اللغة العربية.

استنادا إلى نتائج أبحاث الأشخاص الآخرين وجدت الباحثة أن المشكلة التي يواجهها المشكلة هي الصعوبة لحلّ، لمانع الأهداف التعليمية مهمّة لمعرفة حلّ المشكلة. مشكلة تعليم اللغة العربية هي قسمان: مشكلة اللغوية ومشكلة غير اللغوية. دوافع الاجتماعية، دوافع البيئة، دوافع الطلبة، الطرقات، وسيلة التعليم، وغيرها. أما الطريقة لحلّ المشكلة هي :

- حلّ المشكلة كما في الجنس، السبب، العلاقة.
- يخفف النحو والصرف كما في اصطلاح المستعمل.

استنادا إلى نتائج أبحاث الأشخاص الآخرين وجدت الباحثة أن المشكلة التي يواجهها الطلبة في تعلم اللغة العربية هي بعاملين هما: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل التي تأتي من داخل الطلبة: مستوى ذكاء عند الطلبة، ومواهب الطلبة

واهتماماتهم والدوافع الطلبة. العوامل التي تأتي من خارج الطلبة هي : الأسرة والمدرسة والمجتمع.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الفصل السابق، في بيانات الخلاصات بهذا البحث هي فيما يلي:

١. مشكلة الطالبات في مهارة الكلام هي المشكلة في تعلم اللغة العربية بعضها يخفن في تقدم إلى أمام الفصل لتكلم اللغة العربية، تشعر الطالبة بلا قدرة في تكلم اللغة العربية. صعوبة في إتقان المفردات وصعوبة أيضا في تعلم النحو والصرف. المشكلة في مهارة الاستماع، صعوبة في سماع الأوديو من الناطق العرب، أحيانا عند تسمع الأوديو وجدت الأخطاء، أما مشكلة في مهارة القراءة والكتابة عند الأستاذ يشرح الدرس بالسرعة والطالبة لا تفهم مباشرة.

٢. محاولات المدرسين في مساعدة الطالبات للتغلب على مهارة الكلام هي يعطى الحماسة والنصيحة للشجاعة. مهارة الاستماع، عند تسمع الأوديو في الاستماع غير واضح وذلك لأن التسجيل القديم. الأستاذ ليس يبحث الدرس بالسرعة لكن المفردات لم يتعود في سماع الطالبات. إذا كان بعض الطالبات لم يفهمن، المدرس سيكرر الشرح مرة أخرى باللغة، وكذلك بالظهور الشاشة هناك الصورة للمفردات التي تتعلق بالدرس.

ب- الاقتراحات

اعتماد على الظواهر السابقة يقدم الباحثة الإقتراحات الآتية :

- ١- لا بدّ للجامعة اللغة العربية أن يستخدم الوسائل التعليمية متنوّعة ومريحة لتحقيق الأهداف التربوية، لأن لها أثارا بالغا لترقية قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية.
- ٢- لا بدّ للطالبات أن يجتهدوا في تعلم اللغة العربية لتكون طلبة ماهرة و متميّزة في التحدّث اللغة العربية وتمارسها في اليوميّات.
- ٣- لا بدّ على المعلم أن يجتهد في توجّه الطالبات و يستخدم الطريقة المناسبة في التعليم.



المراجع

أ- المراجع باللغة العربية

- القرآن الكريم، سورة يوسف الآية ٢.
- بدر الدين أبو صالح، المدخل إلى اللغة العربية، بيروت: دار الشرق العربي، الطبعة الثانية رضوان، ٢٠١١، الإملاء النظرية وتطبيقه، مالانج، أون مالك فريس.
- رشدي أحمد طعيمة وإخوانه، ٢٠٠١، تعليم اللغة العربية والدين بين العلم والفني، القاهرة: دار الفكر العربي.
- زكريا إسماعيل، دون السنة، طرق تدريس اللغة العربية، دار المعرفة الجامعة.
- سلامي بنت محمود، ٢٠٠٥، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، دار السلام- بندا أتشييه.
- صالح ابن حمد العساف، ١٤١٦-٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، الناشر: المكتبة العيكان.
- عبد المجيد سيد أحمد منصور، ١٩٩٢، علم النفس التربوي، إندونيسيا: معهد العلوم الإسلام والعربية.
- مخلوف، حسنين محمد، ١٩٨٣، تفسير صش بيان كلمة القرآن الكريم، دمشق: دار الفجر الإسلامي.

ب- المراجع باللغة الأجنبية

- Amier Daein Indrakusuma, 1973, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Surabaya: Usaha Usaha Nasional.
- Asna Andriani, 2015, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, Ta'allum, Vol. 03, No. 01.
- M. Abdul Hamid, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan Metode Strategi Materi dan Media*, UIN Malang Press.

- Miftachul Taubah, 2019, *Maharah dan Kafa'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.10, No.1.
- Muhibbin Syah, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Nandang Sarip hidayat, 2012, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni.
- Nur Azizah, 2019, Skripsi: *Penerapan Media Rekaman Suara untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menghafal Mufradat di MIN 11 Banda Aceh*, Kota Banda Aceh: Uin Ar-Raniry.
- Rahmalina Wahab, 2016, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sar'an, M.A, 2019, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, At-Tasiri'iy, Vol. 2, No. 2.
- Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA.
- Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, edisi revisi VI – Jakarta; Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah, Aswan, 2000, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

ج- المراجع الإنترنت

- Ahmad Mukhlisin Alkasuba, Problem Umum dalam Belajar Bahasa Arab, <https://ahmadmukhlisinalkasuba.blogspot.com/2012/09/problem-umum-dalam-belajar-bahasa-arab.html?m=1>, diakses pada tanggal 17 Juli <http://lifeiducation.09.blogspot.co.id/2013/03/definisi-linguistic.html>.

د- المراجع الجامعية

إنداه فرناما، ٢٠٢٠، الرسالة: **مشكلات الطالبات في تعلم الإملاء (الدراسة التحليلية**

بمعهد بستان العارفين)، بندا أتشيه: جامعة الإسلامية الرانيري.

سلميتي، ٢٠١٩، الرسالة: **مشكلات في عملية تعليم وتعلم المحادثة لطلبة قسم تعليم**

اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا أتشيه: جامعة

الإسلامية الرانيري

مطمئنة، ٢٠١٩، تحليل طريقة تدريس مهارة الكلام (دراسة تحليلية بمعهد دار
الإسحسان في المرحلة المتوسطة)، رسالة بكالوريا غير منشور، بندا أتشيه: جامعة
الرانيري.



الملحقات

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-5722/Un.08/FTK/KP.07.6/04/2021

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 27 April 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Marzuki, M.S.I. sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Cut Fatma Ulfa.
- NIM : 180202063
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : مشكلات في تعلم اللغة العربية عند الطالبات بمعهد خادم الحرمين الشريفين بنينا آشييه
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 April 2022

An. Rektor
Dekan,

Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA MASALAH DALAM BELAJAR
BAHASA ARAB TERHADAP MAHASISWI DI MA'HAD KHADIMUL HARAMAIN DI
BANDA ACEH

A. Identitas Validator

Nama : Dr. Badruzzaman, S.Pd.I, MA

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator untuk ahli menilai kualitas instrumen wawancara masalah dalam belajar bahasa Arab.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap instrumen wawancara masalah dalam belajar bahasa Arab.

INSTRUMEN WAWANCARA

No	Tujuan Penelitian	Variabel	Indikator	Butir Pertanyaan	Narasumber
1.	Untuk mengetahui masalah dalam belajar bahasa Arab	Masalah Belajar Bahasa Arab	1. Maharah Istima' 2. Maharah Kalam 3. Maharah Qiraah 4. Maharah Kitabah	1. Apakah anda mengalami masalah selama proses belajar bahasa Arab di ma'had? 2. Kesulitan apa yang anda hadapi dalam belajar maharah istima'? 3. Kesulitan apa yang anda hadapi dalam belajar maharah kalam? 4. Kesulitan apa yang anda hadapi dalam belajar maharah qira'ah? 5. Kesulitan apa yang anda hadapi dalam belajar maharah kitabah? 6. Metode apa yang digunakan pengajar dalam proses belajar bahasa Arab? 7. Media apa yang digunakan pengajar dalam proses mengajar?	

				<p>8. Bagaimana sikap pengajar dalam mengatasi mahasiswa yang kurang memahami bahasa arab?</p> <p>9. Apa yang menjadikan mahasiswa sulit memahami pelajaran bahasa arab?</p>	
2.	Untuk mengetahui usaha dalam membantu mahasiswa untuk mengatasi masalah	Usaha Guru	<p>1. Maharah Istima'</p> <p>2. Maharah Kalam</p> <p>3. Maharah Qiraah</p> <p>4. Maharah Kitabah</p>	<p>1. Metode apa yang digunakan pengajar dalam mengatasi kesulitan belajar?</p> <p>2. Berapa lama metode itu berhasil diterapkan kepada mahasiswa?</p> <p>3. Media apa yang digunakan saat mengajar?</p> <p>4. Apakah menurut ustad' mahasiswa ada yang mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?</p> <p>5. Apakah mahasiswa ada yang mengalami kesulitan dalam belajar maharah Istima'?</p> <p>6. Apakah mahasiswa ada yang mengalami kesulitan dalam belajar maharah Kalam?</p> <p>7. Apakah mahasiswa ada yang mengalami kesulitan dalam belajar maharah Qira'ah?</p> <p>8. Apakah mahasiswa ada yang mengalami kesulitan dalam belajar maharah Qira'ah?</p> <p>9. Apa saja yang ustad lakukan jika mahasiswa</p>	

				mengalami kesulitan dalam belajar?	
--	--	--	--	------------------------------------	--

Catatan Validator :

Kesimpulan :

Instrumen wawancara masalah dalam belajar bahasa Arab ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

* Lingkari salah satu

Banda Aceh, 18 Juli 2022

Validator,

AR - RANIRY

١. المقابلة الشخصية

للطالبات:

١. هل عندكن مشكلة في تعلّم اللغة العربية؟

الطالبة : نعم عندنا الصعوبة في تعلّم اللغة العربية

٢. ما المشكلة توجّه الطالبات في تعلّم مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة؟

الطالبة : صعوبة في سماع الأوديو من الناطق العرب، أحياناً عند نسمع الأوديو وجدنا أخطاء يمكن في الحركات والعدد الذي يسمع من أوديو أيضاً ولذلك نخطأ عند كتابتها. في الكلام صعوبة في تكلم اللغة العربية فصيحاً لم نعرف المفردات كثيرة، إذا نحفظ المفردات لا نتم استخدامها أو ممارستها. في الكتابة والقراءة ضعيفة أيضاً بسبب نقص المفردات والقواعد. وكذلك بعضها لم تستطع أن تسأل الأستاذ لأنّه لم تفهم في الإجابة اللغة العربية من الأستاذ

٣. ما الطريقة تستعمل المدرّس في تعلّم اللغة العربية؟

الطالبة : الطريقة المباشرة، المدرّس يشرح المادة عند التعلّم

٤. ما الوسيلة التعليم تستعمل المدرّس في عملية تعليم والتعلم؟

الطالبة : الكتب، السبورة، Smart TV or Infocus

٥. كيف يتغلب المدرس الطالب التي لم تفهم اللغة العربية؟

الطالبة : المدرس سيكرر الدرس مرّة أخرى باللغة السهلة في فهمها ثمّ بالظهور الشاشة هناك الصورة للمفردات التي تتعلّق بالدرس، وكذلك الطالبة سيفهم بالسرعة. أما إذا يسمع الأوديو في الاستماع غير واضح وذلك لأنّ التسجيل القديم، واختلاف في مخارج الحروف.

٦. ماذا سيكون المشكلة في فهم اللغة العربية؟

الطالبة : صعوبة في حفظ المفردات وصعوبة أيضا في تعلّم النحو والصرف المثل لم تفهم جيّدًا في الإعراب أيضا
للمدرس اللغة العربية

١. ما طريقة يستعمل في تغلب المشكلة اللغة العربية؟

الطالبة : الطريقة المباشرة/المحاضرة، الطريقة سؤال و جواب، وهذه تناسب بالوقت الدرس أيضا لأن حصّة واحدة لكلّ مادة سندخل خمس وأربعين دقيقة

٢. كم مدّة ستفهم الطالبة الدرس اللغة العربية؟

الطالبة : ستفهم قليلا قليلا، إذا كان بعض الطالبات لم يفهم فلا بدّ للمدرّس أن يكرر الشرح مرّة أخرى

٣. ما الوسيلة التعليم اللغة العربية؟

الطالبة : الكتاب والسبورة، Smart TV or Infocus بهذا سيظهر من هناك الصورة من المفردات التي لم تفهم عند الشرح المدرس

٤. هل الطالبات وجدن المشكلة في تعلم اللغة العربية؟

الطالبة : يخفن في تقدم إلى أمام الفصل لتكلم اللغة العربية، تشعر الطالبة بلا قدرة في تكلم اللغة العربية

٥. هل الطالبات وجدن المشكلة في الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة؟

الطالبة : في الاستماع مشكلة صعوبة في فهم اللغة من الناطق العرب في أوديو

٦. ما استراتيجية من الأستاذ إذا وجدت المشكلة من الطالبة؟

الطالبة : يعطى الحماسة للشجاعة إلى الطالبات ولذلك هنّ لا يخفن في السؤال إلى الأستاذ إذا لم تفهم الشرح. أمّا الأستاذ يستعمل اللغة العربية يعنى سهلة في فهمها

أما الوثائقية من النتيجة المخاطب في التعلم فيما يلي:

م	المقرر	درجة أعمال السنة	درجة اختبار الفصل	المكتسبة	ساعات	ساعات x	التقدير
١	القرآن الكريم (تحريري) القرآن الكريم (شفوي)	- تقييم مستمر	٤٠ تقييم مستمر	٤٧ + ٤٠ = ٨٧	٣	٢٦١	ناجح - جيد جدا
٢	الحديث	٣٦	٣٨	٧٤	٢	١٤٨	ناجح - جيد
٣	فهم المقروء	٤٨	٣٢	٨٠	٦	٤٨٠	ناجح - جيد جدا
٤	التدريبات اللغوية	٤٥	٣٢	٧٧	٦	٤٦٢	ناجح - جيد
٥	الإملاء والخط	٤٨	٣٠	٧٨	٢	١٥٦	ناجح - جيد
٦	التعبير الشفوي	تقييم مستمر	تقييم مستمر	٧٢	٣	٢١٦	ناجح - جيد
٧	التعبير التحريري	٣٧	٣٤	٧١	٣	٢١٣	ناجح - جيد

إجمالي المكتسبة للفصل	١٩٣٦ :	ساعات الفصل	٢٥ :	المعدل الفصلي	٧٧,٠٠ :	النتيجة	ناجح :
إجمالي المكتسبة السابقة	٢١٤٧ :	ساعات سابقة	٢٥ :	المعدل الفصلي السابق	٨٧,٥٧ :	التقدير	جيد جدا :
إجمالي المكتسبة	٤٠٨٣ :	إجمالي ساعات	٥٠ :	المعدل التراكمي	٨٢,٢٩ :		

مدير : م ٨١ : الترتيب : ١١٩

معيد خادم الحرمين الشريفين

محمد بن صالح السعد الهمامي

م	المقرر	درجة أعمال السنة	درجة اختبار الفصل	المكتسبة	ساعات	ساعات x مكتسبة	التقدير
١	القرآن الكريم (تحريري)	-	٤٢	٤٧ + ٤٢ = ٨٩	٣	٢٦٧	ناجح - جيد جدا
	القرآن الكريم (شفوي)	تقييم مستمر	تقييم مستمر				
٢	الأصوات وفهم المسموع	٥٨	٣٩	٩٧	٢	١٩٤	ناجح - ممتاز
٣	فهم المقروء	٤٢	٣٢	٧٤	٦	٤٤٤	ناجح - جيد
٤	التدريبات اللغوية	٤٦	٢٧	٧٣	٦	٤٣٨	ناجح - جيد
٥	الإملاء والخط	٣٦	٣٤	٧٠	٢	١٤٠	ناجح - جيد
٦	التعبير الشفوي	تقييم مستمر	تقييم مستمر	٩٠	٣	٢٧٠	ناجح - ممتاز
٧	التعبير التحريري	٦٠	٣٢	٩٢	٣	٢٧٦	ناجح - ممتاز

إجمالي المكتسبة للفصل	٢٠٢٩ :	ساعات الفصل	٢٥ :	المعدل الفصلي	٨٣,٥٧ :	النتيجة	ناجح :
إجمالي المكتسبة السابقة	٠ :	ساعات سابقة	٠ :	المعدل الفصلي السابق	٠,٠٠٠ :	التقدير	جيد جدا :
إجمالي المكتسبة	٢٠٢٩ :	إجمالي ساعات	٢٥ :	المعدل التراكمي	٨٣,٥٧ :		
		الترتيب	٦٩ :				
			١٢٤ :				

مدير

معهد خادم الحرمين الشريفين

محمد بن صالح سعد الهمامي

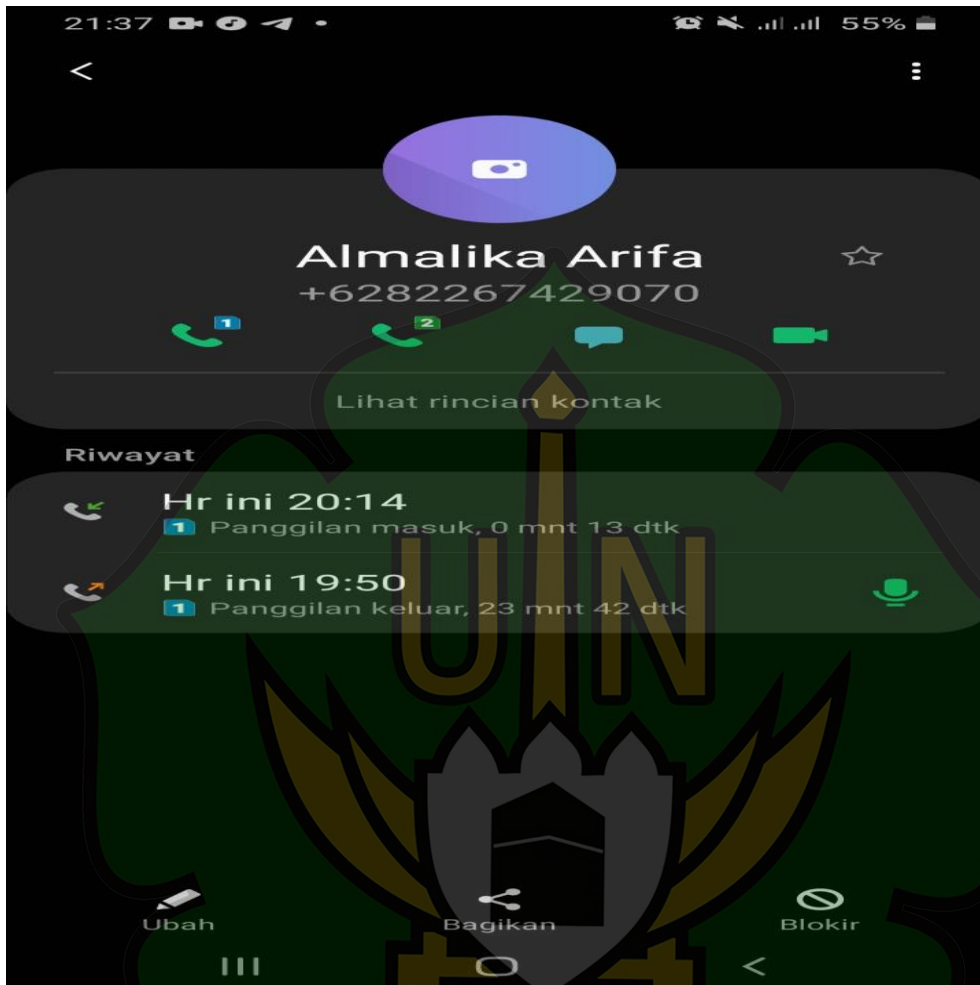


جامعة الرانيري

AR - RANIRY







جامعة الرانيري

AR - RANIRY





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : جوت فتحيا ألفى
- ٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٦٣
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : هُؤسمَاوي، ٧ أكتوبر ٢٠٠٠
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحال الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : هُؤسمَاوي
- ٩- العمل : الطالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : cutfathiaulfa01@gmail.com
- ١١- اسم الأب : توكو عبد الجبار
- ١٢- العمل : الموظف
- ١٣- اسم الأم : شريفة نور بستي
- ١٤- العمل : المدرّسة
- ١٥- العنوان : هُؤسمَاوي

ثانياً : خلفية الدراسة

- ١- المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية جندا- هُؤسمَاوي (٢٠٠٦-٢٠١٢)
- ٢- المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية علوم الدين (٢٠١٣-٢٠١٥)
- ٣- المدرسة العالية : المدرسة العالية علوم الدين (٢٠١٦-٢٠١٨)
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية
بندا آتشيّة (٢٠١٨-٢٠٢٢)

