

ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة
(Empty Outline) (دراسة تجريبية — MTsS Al-Furqan Bireuen)

رسالة

إعداد

رزقا نادي فوتري

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٢٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا اتشيه

٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

رسالة

ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline)
(دراسة تجريبية — MTsS Al-Furqan)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كامدة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

رزقا نادي فوتري

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٢٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الثاني

المشرف الأول



(الدكتور بدر الزمان، الماجستير)



(الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢ أغسطس ٢٠٢١ م

٢٣ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

باندا أتشيه

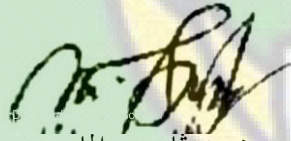
إعداد

رزقا نادي فوتري

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٢٤

لجنة المناقشة:


السكرتير



محمد تابرين، الماجستير

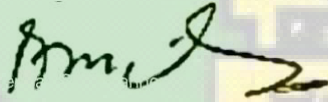
العضو

الرئيس



الدكتور بدر الزمان، الماجستير

العضو



حمدية، الماجستير



الدكتور عبد الله، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية لنيل أتشيه
الدكتور مسلم عزالي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل : رزقا نادي فوتري

مكان الميلاد وتاريخه : كيد كرونغ، ٢٤ يناير ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٢٤

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف وأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانري الإسلامية الحكومية باندا أتشية، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

باندا أتشيه، ٢ أغسطس ٢٠٢١

صاحبة القرار،

رزقا نادي فوتري

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٢٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴾

{ سورة الشرح : ٦ }

﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ

﴿ هَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ

{ سورة البقرة : ٢٨٦ }

AR-RANIRY

إهداء

هنيئًا مريئًا، أهدي هذا البحث إلى أبي المكرم
سيف الأزهر وأمي المكرمة خيرية المحبوبين الغالبين اللذين
ربياني صغيرة حفظهما الله في الدنيا والآخرة. وإلى أخي
الصغير المحبوب.

وإلى الأستاذات في جامعة الرانري الإسلامية
الحكومية باندا أتشيه، خصوصا إلى الأساتذ والأساتذة في
قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموني العلوم المفيدة.
عسى الله أن يجمعني وإياهم في الدنيا والآخرة.

وإلى صاحبتني أيضا أنجاني وعليها رحم سما شكرا
جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهما
الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهداية وإحسان إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع : ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة Empty Outline (دراسة تجريبية — MTsS Al-Furqan Bireuen)

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة الشكر الخالص للمشرفين الكريمين هما الدكتور إسماعيل محمد الماجستير و الدكتور بدر الزمان الماجستير اللذين قد بذ جهودهما في إشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.

وتقدم الباحثة بخالص الشكر للمدير جامعة الرانيري الأستاذ الدكتور ور الوالدين الماجستير وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الدكتور مسلم رزالي الماجستير ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير اللذين أرشدوها في إتمام هذه الرسالة، وتقدم جزيل الشكر لجميع الأساتذة الذين أشرفوا في نبيل العلوم والمعارف

المتنوعة. وتقدم الباحثة الشكر لوالديها المحبوبين قد علماها تربية حسنة، وجزاهما الله
عنها أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وبالتالي إلى الأصدقاء إيفا أنجاني وعلياً رحم سامبا ولجميع الزملاء في قسم
التعليم اللغة العربية الذين قد ساعدوها بأفكارهم لإتمام كتابة الرسالة.
وأخيراً عسى الله أن يجعلها نافعة لها خاصة للقارئ عامة حسبنا الله ونعم
الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب
العالمين.

باندا أتشيه، ٢ أغسطس ٢٠٢١

صاحبة الرسالة،

رزقا نادي فوتري



قائمة المحتويات

ب	.....	قرر اللجنة
ج	.....	إقرار الباحثة
د	.....	استهلال
هـ	.....	إهداء
و	.....	شكر وتقدير
ح	.....	قائمة المحتويات
ل	.....	قائمة الجداول
م	.....	قائمة الملحقات
ن	.....	مستخلص البحث باللغة العربية
س	.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	.....	الفصل الأول: أساسيات البحث
١	.....	أ- مشكلة البحث
٣	.....	ب- أسئلة البحث
٤	.....	ج- أهداف البحث
٤	.....	د- أهمية البحث
٥	.....	هـ- افتراضات البحث وفروضه
٥	.....	و- حدود البحث

٦٠٠	..... مصطلحات البحث	ز-
١٠	..... الدراسات السابقة	ح-
١٥	..... طريقة كتابة الرسالة	ط-
١٦	..... الفصل الثاني : الإطار النظري	
١٦	..... المبحث الأول : استراتيجية التعليم الفعلي	
١٦	..... تعريف الاستراتيجية	أ-
٢٠	..... استراتيجية التعليم الفعلي	ب-
٢٢	..... المبحث الثاني : المخطط الفارغة (Empty Outline)	
٢٢	..... تعريف تطبيق طريقة المخطط الفارغة (Empty Outline)	أ-
٢٣	..... خطوات استراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline)	ب-
٢٥	..... مزايا ونقائص استراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline)	ج-
٢٦	..... أهداف استراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline)	د-
٢٦	..... المبحث الثالث : مفهوم مهارة القراءة	
٢٦	..... تعريف مهارة القراءة	أ-
٢٨	..... أهداف مهارة القراءة	ب-
٢٩	..... أنواع القراءة	ج-
٣٢	..... الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية	
٣٢	..... منهج البحث	أ-
٣٤	..... مجتمع البحث	ب-

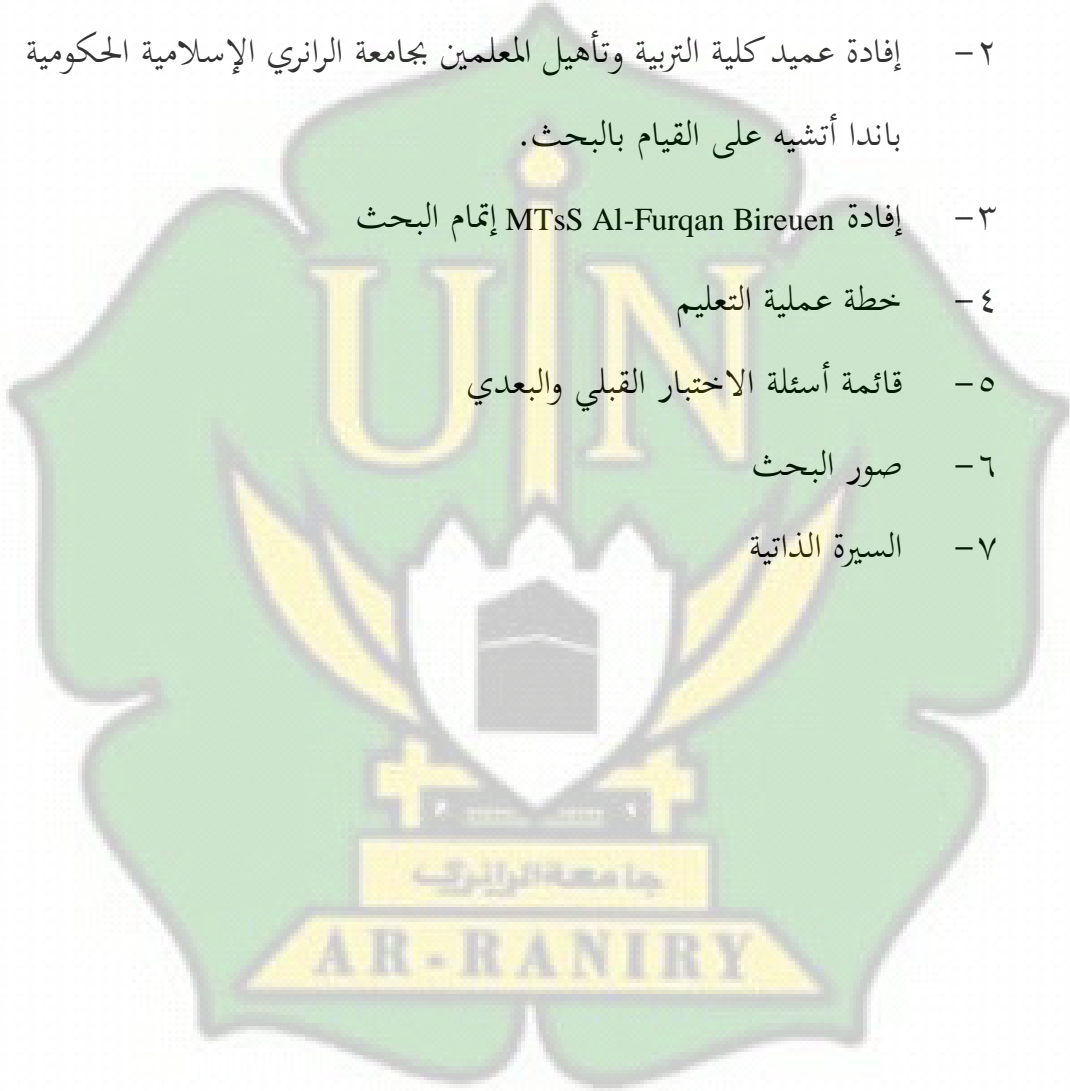
٣٤	..... عينة البحث	ج -
٣٤	..... طريقة جمع البيانات	ت -
٣٦	..... طريقة تحليل البيانات	هـ -
٣٨	..... الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها	
٣٨	..... عرض البيانات ولمحة عن ميدان البحث	أ -
٤٤	..... أنشطة الطالبات	ب -
٥٧	..... تحليل البيانات عن الإختبار القبلي والإختبار البعدي	ج -
٦٦	..... المناقشة	د -
٦٧	..... تحقيق الفروض	هـ -
٦٩	..... الفصل الخامس : الخاتمة	
٦٩	..... نتائج البحث	أ -
٧٠	..... المقترحات	ب -
٧١	..... المراجع :	
٧١	..... المراجع العربية	أ -
٧٣	..... المراجع الإندونيسية	ب -
٧٤	..... المراجع الإنترنت	ج -

قائمة الجداول

٣٦	..... :معايير نجاح التلاميذ في الاختبار	الجدول ٣-١
٣٩	..... MTsS Al-Furqan Bireuen في عدد المدرسين	الجدول ٤-١
٤١	..... MTsS Al-Furqan Bireuen عدد الطلبة	الجدول ٤-٢
	..... : المباني والوسائل في MTsS Al-Furqan Bireuen للسنة	الجدول ٤-٣
٤٣	..... ٢٠٢٢/٢٠٢٣ الدراسية	
٤٥	..... : التوقيت في العملية التجريبية	الجدول ٤-٤
	..... : عملية التعليم اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة باستخدام	الجدول ٤-٥
٤٦	..... استراتيجية المخطط الفارغة	
٥٧	..... : نتائج الاختبار القبلي	جدول ٤-٦
٦٠	..... : نتائج الاختبار البعدي	جدول ٤-٧
٦٣	..... : نتيجة الاختبار التوزيع الاعتمادي (Uji Normalitas)	الجدول ٤-٨
٦٤	..... : الاختبار معامل تجانس التباين (Uji Homogenitas)	الجدول ٤-٩
٦٥	..... : نتيجة اختبار باستخدام Uji Rank Test	الجدول ٤-١٠

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية باندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣ - إفادة MTsS Al-Furqan Bireuen إتمام البحث
- ٤ - خطة عملية التعليم
- ٥ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦ - صور البحث
- ٧ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

الاسم الكامل : رزقا نادي فوتري

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٢٤

عنوان البحث : ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة Empty Outline (دراسة تجريبية — MTsS Al-Furqan Bireuen)

مهارة القراءة مهمة للغاية لأنها إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب لتطوير المعرفة. مشكلة تعلم اللغة العربية اليوم هي أن المعلم ليس لديه استراتيجية تعلم يمكن أن تؤدي إلى الحماس للتعلم والنشاط. يطبق المعلم طريقة المحاضرة فقط وتستمع الطالب فقط. هذا تشعر الطالب بالملل في فهم القراءة. تريد الباحثة إجراء بحث بعنوان ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة في MTsS Al-Furqan Bireuen. هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية تعلم نشطة على مهارة القراءة. كان الغرض من هذه الدراسة التعرف على فعالية إستراتيجية التعلم المخطط الفارغة على مهارة القراءة بـ MTsS Al-Furqan Bireuen. في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة طريقة كمية مع نموذج (One group Pre-Test Post-Test Design). الأدوات في هذه الدراسة هي الاختبار القبلي والبعدي. المجتمع في هذه الدراسة الطالبات الصف السابع في MTsS Al-Furqan Bireuen، وعددهن ١١٠، وعينة البحث على الفصل ٧ (أ)، وعددهن ٣٣ الطالبات. ونتائج البحث تعلم مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية المخطط الفارغة في MTsS Al-Furqan Bireuen فعال، وهذا يعتمد على درجة اختبار T-Rank التي تؤدي إلى درجة (٥.٠٣٦-) ومستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) وهو (٠.٠٠١) < (٠.٠٥) وهذا يدل على قبول (Ha) ومردود (Ho).

الكلمة الأساسية : استراتيجية المخطط الفارغة، تعليم مهارة القراءة

ABSTRACT

Name : Rizka Nadia Putri
NIM : 170202024
Title : Increase Reading Skill by Using Empty Outline Strategy
(Experiment Research at MTsS Al-Furqan Bireuen)

Reading skill are very important because it is one of the skills that must be mastered by students to develop knowledge. The problem with learning Arabic today is that the teacher does not have a learning strategy that can lead to enthusiasm for learning and student activity. The teacher only applies the lecture method and the students only listen. This makes students bored and has an impact on students' difficulty in understanding reading. So in this case the researcher wants to do a research entitled Increasing Reading Skill by Using Empty Outline Strategy at MTsS Al-Furqan Bireuen. This strategy is an active learning strategy on reading skills. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the Empty Outline learning strategy in reading skills at MTsS Al-Furqan Bireuen. In this study, researchers used a quantitative method with a model (One group Pre-Test Post-Test Design). The instruments in this study were pretest and posttest. The population in this study were all 7th grade students at MTsS Al-Furqan Bireuen, totaling 110 students, and the sample researchers took class 7A, amounting to 33 students. Learning reading skills using the Empty Outline learning strategy at MTsS Al-Furqan Bireuen is effective, and this is based on the T-Rank Test score resulting in a score (-5.036) and a Sig level. (2-tailed) that is $(0.001 < 0.05)$ This indicates that (H_a) is accepted and (H_o) is rejected.

Key Word : Learning Strategies Empty Outline, Learning Reading Skill

ABSTRAK

Nama : Rizka Nadia Putri
NIM : 170202024
Judul Penelitian : Meningkatkan Maharah Qiraah Dengan Menggunakan Strategi Empty Outline di MTsS Al-Furqan Bireuen

Keterampilan membaca sangat penting karena salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa untuk mengembangkan pengetahuan. Adapun permasalahan pembelajaran bahasa arab pada masa sekarang adalah guru tidak mempunyai strategi pembelajaran yang bisa menimbulkan semangat belajar dan keaktifan siswa. Guru hanya menerapkan metode ceramah dan siswa hanya mendengar saja. Hal ini membuat siswa bosan dan berdampak sulitnya siswa dalam memahami bacaan. Jadi dalam hal ini peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul Meningkatkan Maharah Qiraah Dengan Menggunakan Strategi Empty Outline di MTsS Al-Furqan Bireuen. Strategi ini merupakan strategi pembelajaran aktif pada keterampilan membaca. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas strategi pembelajaran Empty Outline dalam keterampilan membaca di MTsS Al-Furqan Bireuen. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan model (*One group Pre-Test Post-Test Design*). Adapun instrumen pada penelitian ini pretest dan posttest. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh murid kelas 7 di MTsS Al-Furqan Bireuen yang berjumlah 110 siswa, dan sampelnya peneliti mengambil kelas 7A yang berjumlah 33 siswi. Pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan strategi pembelajaran Empty Outline di MTsS Al-Furqan Bireuen efektif, dan ini berdasarkan nilai T-Rank Test menghasilkan nilai (-5,036) dan tingkat Sig. (2-tailed) yaitu ($0,001 < (0,05)$). Ini menunjukkan bahwa (H_a) diterima dan (H_o) ditolak.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Empty Outline, Pembelajaran Keterampilan Membaca

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. مشكلة البحث

اليوم تطبيق طريقة المحاضرة على الطالبات لا يزال يستخدم على نطاق واسع. يعتبر الطلبة لديهم فهم مثل المعلم. هذا يجعل الطالبات تشعرن بالملل. يستغرق الأمر وقتاً طويلاً من ٢ إلى ٣ ساعات لكل موضوع مما يؤدي إلى القليل من ذاكرة الدروس المستفادة^١. لهذا، يحتاج المعلم إلى إبداع ليعمل أسلوب التعليم مناسب بالمادة. حتى تشعر كل الطالبات بالمتعة واللياقة لما ينقله المعلم، دون الشعور بالملل والقيود. يتطلب اختيار الأساليب الصحيحة خبرتها الخاصة، لذلك يجب أن يكون المعلم في اختيارها وتطبيقها، وخاصة في تعليم مهارة القراءة.

مهارة القراءة هي مهارة اللغة التي أنشطتها التدريبية يتم إجراؤها بعد التدريب على الكفاءة تحدث. أنشطة القراءة هي عملية اتصال بين القارئ مع المؤلف لفهم النص المقروء جيداً. القدرة على قراءة النص العربي يعتمد حقاً على فهم قواعد القواعد أو القواعد بالعربية. قواعد اللغة بما في ذلك (النحو) وصرف (علم التشكل المورفولوجيا). هذه القدرة ستكون عظيمة تؤثر على الفهم في الفهم محتوى أو معنى ما يقرأ. لذلك، تأمر في إتقان قراءة الخب فهم القراءة ولكن فهم القواعد أولاً يمكنه قراءة النص بشكل صحيح^٢.

في تعلم اللغة خصوصاً العربية، ينبغي على مدرس أن يزود الطالبات بالاستراتيجيات أو الأساليب الملائمة التي تعينهم على فهم النص المقروء بسهولة. استراتيجيات التعليم أن تكون عاملاً رئيسياً في التحسن عملية تعلم اللغة ومهاراتها.

¹ Ariesta Shintawati, *Metode Active Learning dalam Pembelajaran* (Kabupaten Kuningan Provinsi Jawa Barat Tahun Ajaran 2007/2008 Surakarta: UMS, 2008), hlm. 1

² Ahmad Rathomi, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik* : Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 8 No. 1 (2019)

كانت MTsS Al-Furqan Bireuen تعلم فيها اللغة العربية. ولكن المعلم في تلك المدرسة لم يستخدم استراتيجيات تعليمية متنوعة وممتعة في تشجيع نشاط الطالبات خاصة تعلم اللغة العربية. يُطلب من الطالبات الجلوس بهدوء والاستماع والتقليد والتكرار ومشاهدة المعلم وهو يقوم بالتدريس لساعات. يمكن أن يؤدي الأسلوب الثابت للمعلم إلى تشبع الطالبات في متابعة الدرس، أي قلة الانتباه للمادة، والقلق والملل. لتجنب هذا الموقف، من الضروري تطوير طرق التدريس التي يمكن أن تحفز المواقف النشطة للطالبات في التعلم حتى يتمكن الطلبة من تعلم المزيد من المرح.

ولذلك، الباحثة تريد أن تقدم استراتيجية جديدة في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة واخترت الباحثة الموضوع " ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline) بـ MTsS Al-Furqan Bireuen".

ب. أسئلة البحث

- انطلاقاً من خلفية البحث المذكورة، حددت الباحثة أسئلة البحث كما يلي :
١. هل استخدام استراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline) فعالة لترقية مهارة القراءة ؟
 ٢. هل استخدام استراتيجية المخطط الفارغة تؤثر إلى تنمية مهارة القراءة ؟

ج. أهداف البحث

- أما الأهداف الذي أرادت الباحثة من البحث هي :
١. التعرف على فعالية استخدام استراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline) على مهارة القراءة.
 ٢. التعرف على أثر استخدام استراتيجية المخطط الفارغة (Empty Outline) في تنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

د. أهمية البحث

١. للطلبة : أن تكون الطالبات قادرين على فهم القراءة فهما عميقا بواسطة استراتيجية حتى يستطيعوا المادة وترقية نتائج تعلم الطالبات.
 ٢. للمعلم : بهذا البحث العملي في الفصل الدراسي يساعد المدرس في التغلب على المشكلات وخاصة في مهارة القراءة. ويدرك المدرس عن الاستراتيجية الجديدة التي يمكن تدريسها للطالبات لتسهيل التعلم وتحقيق أهداف التعلم.
 ٣. للمدرسة : أن ي كون البحث مرجعا من مراجع تعليم اللغة العربية للمعلم في
- MTsS Al-Furqan Bireuen

هـ. افتراضات البحث فروضه

- الفروض الصفري : إن فعلا استخدام استراتيجية المخطط الفارغة بـ MTsS Al-Furqan Bireuen لم يكون فعلا لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.
- الفروض البديل : إن فعلا باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة بـ MTsS Al-Furqan Bireuen يكون فعلا لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

و. حدود البحث

تحديد البحث في هذا البحث هو :

١. الحدود الموضوعية

هذا البحث يتعلق على ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية مخطط الفراغة

(Empty Outline) — MTsS Al-Furqan Bireuen (قراءة فهم الناص المقروء)

٢. الحدود المكانية

مكان البحث — MTsS Al-Furqan Bireuen في الفصل الثامن ٧ (أ)

٣. الحدود الزمانية

أما الحدود الزمانية يكون في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١

ز. مصطلحات البحث

تستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، وستشرح الباحثة تلك المصطلحات لتسهيل البحث في الآتية :

١. ترقية

كلمة ترقية مصدره من رقى - يرقى - ترقية، معناها رفعه وصدره وأن يرفع حصول الدرس للطالبات^٣. واصطلاحاً أن ترقية هي "مازال ينتقل به من حال إلى حال"^٤.

٢. استخدام

كلمة استخدام مصدره من استخدم - يستخدم - استخدماً. أي اتخذه خادماً، والمراد بالكلمة استخدام في هذه الرسالة استعمال الشيء كالة معينة لسهولة على الوصول إلى أغراض المعينة.

٣. المخطط الفارغة

المخطط الفارغة هي استراتيجية في شكل أسطر فارغة تساعد الطلبة على قراءة الموضوع عن طريق ملء أو إكمال الأسطر الفارغة^٥. والمراد بالمخطط

^٣ مؤسسة دار المشرف، المنجد في اللغة ولأعلام، (بيروت : مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص.

^٤ مؤسسة دار المشرف، المنجد في اللغة ولأعلام،...، (٢٠٠٢م)، ص. ٢٧٦.

^٥ مؤسسة دار المشرف، المنجد في اللغة والإعلام،...، (٢٠٠٢م)، ص. ١٧١.

الفارغة عند الباحثة هي استراتيجية التعليم الفعلي المستخدمة لتسهيل الطالبات خصوصا في مهارة القراءة.

٤. مهارة القراءة

المهارة لغة هي مصدر من " مهر- يمهر- مهارا - مهارة - مهورا " هي حذفة تنمو بالتعليم، وقد تكون حركية أو اللفظية أو عقلية أو مزيجا من أكثر من النوع.^٧ واصطلاحا هي قدرة على التنفيذ، بإتقان، في زمن محدد، يمثلها نشاط عضوي إرادي متصل بالحواس، وهي تعتمد على المعرفة النظرية والتدريب العملي.^٨

القراءة لغة مصدر من قرأ - يقرأ - قراءة. القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى أو إعطاء معنى للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات شقين. وهي المهارة الثالثة من مهارات اللغة. القراءة هي القدرة على معرفة وفهم ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) بقراءته أو هضمه في القلب.^٩

القراءة هي نشاط لمعرفة ما هو مكتوب وعملية فهم محتويات النص بصوت عالٍ أو بصمت.

⁶ Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta, CTSD: (2002) Hal. 22

^٧ مؤسسة دار المشرف، منجد في اللغة والإعلام، ... ، (٢٠٠٢م) ص . ٢١٤ .

^٨ عابر توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدبيها، (بيروت: مؤسسة الرسالة،

(٢٠٠٦م)، ص . ٢٣ .

⁹ Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). hlm.100

ح. الدراسات السابقة

١. الدراسة الأولى

سماعي ولانداري (Sumai Wulandari) ٢٠١٢ تأثير تطبيق استراتيجية المخطط الفارغة لترقية تعلم القواعد بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو.

كانت مشكلة في هذا البحث علم القواعد من أهم علوم العربية لأنه غير أساسي بفهم الكلام العربي والنصوص العربية بعد تعريف معاني المفردات. فإذا يريد الشخص أن يترجم القرآن وكتب التراث إلى اللغة الإندونيسية فلا بد عليه أن يفهم قواعد اللغة العربية. لأن بدونها لا يفهم الكلام العربي والنصوص العربية ولا يمكن أن يترجمها ترجمة صحيحة. كذلك من مشكلات القواعد، الطلاب ليس له همّة الدرس من مدرس لأن القواعد صعبة. وهذه استراتيجية يعني مخطط الفارغة تستطيع أن يرفع إرادتهم لتعلم القواعد بالسرور. وينبغي على الطلاب أن يتعلموا ويتدبروا على فهم اللغة العربية لا سيما في تعلم القواعد.

في هذا البحث، استخدم الباحثة الطريقة الكمية وطريق جمع البيانات هي الملاحظة، والمواجهة، والوثائق، والاستبانة، والإختبار.

نتائج البحث ف T_0 أكبر من T_1 الفروض البديل (H_a) مقبولة. الفروض الصفري (H_0) مقبولة. فلذا هناك آثار تطبيق استراتيجية مخطط الفارغة في تعلم القواعد بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو.

والعلاقة بين دراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه التشابه هي في الاستراتيجية. هذه الدراسة السابقة تستخدم استراتيجية المخطط الفارغة والدراسة الحالية تستخدم استراتيجية المخطط الفارغة أيضا.

اختلفت بين دراسة السابقة بالدراسة الحالية في ترقية تعلم القواعد بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بسوكي سيتوبندو. والدراسة الحالية ترقية مهارة القراءة خصوصا

في فهم المقروء. وكذلك في منهج. البحث دراسة السابقة تستخدم الطريقة الكمية والتجريبي. والدراسة الحالية تستخدم الطريقة التجريبي فقط.

٢. الدراسة الثانية

أحمد سهل عرف، ٢٠٢٠ : فعالية استراتيجية المخطط الفراغة (Empty Outline) لترقية كفاءة مهارة القراءة لدي التلاميذ بالمدرسة "الفتح" المتوسطة الاسلامية ساواهان عاجنوك.

كانت مشكلة تعليم اللغة العربية هنا لم يستخدم المعلم استراتيجية متنوعة ممتعة تشجيع بها فعالية التلاميذ. المعلمون فقط في كثير من الأحيان شرح الموضوع، ثم يشعر التلاميذ بالملل الذي يآثر الى صعوبة التلاميذ فهم المقروء.

في هذا البحث، استخدم الباحث منهج تجريبي، أما المدخل التي استخدمه الباحث هو المدخل الكمي. استخدم الباحث أسلوب جمع البيانات، المقابلة، والملاحظة، والاختبار، والوثائق.

نتائج البحث هو: عملية التعليم باستخدام استراتيجية المخطط الفراغة (Empty Outline) تتكون من لقاء واحد. في هذا التطبيق اعطى الباحث النص واللوحه الفراغة، وطلب الباحث من التلاميذ استكمال اللوحه بما يتعلق بالنص. وقدرة التلاميذ استكمال اللوحه دليل علي أنّ التلاميذ يفهمون النص المقروء صحيحا وتماما. تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفراغة في المدرسة "الفتح" المتوسطة الاسلامية ساواهان عاجنوك فعال.

تشاهبت دراسة السابقة بالدراسة الحالية في المهارة والمنهج البحث. الدراسة السابقة تستخدم مهارة القراءة والدراسة الحالية أيضا. وفي منهج الدراسة السابقة تستخدم منهج تجريبي والدراسة الحالية أيضا تستخدم منهج تجريبي.

اختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من مكان البحث. الدراسة السابقة تبحث بالمدرسة "الفتح" المتوسطة الاسلامية ساواهان عانجوك. والدراسة الحالية في MTsS Al-Furqan Bireuen.

٣. الدراسة الثالثة

عبد الله شاكرين، ٢٠٠٩ : تنفيذ استراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline) في ترقية إنجاز قراءة كتب التراث سلم التوفيق لطلاب معهد المعرفة الاسلامي السلفي بيرينجين سمارنج.

كانت مشكلة البحث التي يدل على كثير المشكلات التي يخرج حين استخدام هذه الاستراتيجية. المشكلات التي يخرج من الطلاب. الطلاب في هذا المعهد أكثرهم متخرجون من المدرسة الحكومية التي قليل الوقت في التعليم اللغة العربية، حتى يجد الطلاب الذي في الملل والكسل في التعلم، لأنهم لا يفهمون ماذا تعملون. ولكن حين استخدام هذه الاستراتيجية بالمرور كثير منافع التي يخرج بعدها. ومنهج البحث بطريقة البيانات المشاهدة، والمقابلة، والتوثيق والتحليل البيانات بالتحليل النقدي.

ونتأج أن هذه الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة يؤثر في إنجاز قراءة كتب التراث سلم التوفيق لطلاب معهد المعرفة الاسلامي السلفي بيرينجين سمارنج.

أوجه الشبه وإختلاف بين الدرستين :

تشابهت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام الاستراتيجية. الدراسة السابقة تستخدم استراتيجية المخطط الفارغة والدراسة الحالية تستخدم استراتيجية المخطط الفارغة ايضاً.

اختلفت الدراسة السابقة والدراسة الحالية في ترقية إنجاز قراءة كتب التراث سلم التوفيق لطلاب معهد المعرفة الاسلامي السلفي بيرينجين سمارنج. والدراسة الحالية ترقية مهارة القراءة خصوصا في فهم المقروء في MTsS Al-Furqan Bireuen.

ط. طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل قررته في كتابة البحث العلمي بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، فهي :
“Panduan Akademik dan Penulisan skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : استراتيجية التعليم الفعلي

أ. تعريف الاستراتيجية

أما كلمة الاستراتيجية من اللغة اليونانية (strategos) القتال وقائد الجيوش. ويفهم من هذا المعنى اللغوي أنها فن تصميم القتال تديرة¹⁰. يتم تعريف الاستراتيجية على أنها الوسائل المختلفة لتحقيق الأهداف.

يكشف مصطفى وحמיד عن الاستراتيجية التعلم هي خطة وقواعد وخطوات ووسائل الممارسة سيتم التصرف بها وسيتم تمريرها من الافتتاح إلى الإختتام في العملية التعلم في الفصل من أجل تحقيق الأهداف. يقول كيمب أحمدي وعمري وإيسا هذه الإستراتيجية التعلم هو نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلم و الطالبات بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. مصطفى استراتيجيات التعلم هي طرق لتكون يستخدم من قبل المعلم لاختيار الأنشطة التعليمية التي سيتم استخدامه ا أثناء عملية التعلم، يتم الاختيار بواسطة النظر في الوضع الحالي والظروف، ومصادر التعلم، والاحتياجات واجه المتعلمين وخصائص الطالبات من أجل تحقيقها أهداف التعلم.

أن استراتيجية التعلم هي خطة، طرق، بالإضافة إلى المرافق التي سيتم استخدامها في نشاط التدريس والتعلم من الافتتاح إلى الإختتام مع مراعاة الوضع والظروف، مصادر التعلم واحتياجات الطالبات وخصائص المعلمين لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها.¹¹

¹⁰ Iskandarwassid, Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.30

¹¹ Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN-Maliki), hlm.11

يتم تنظيم الاستراتيجية لتحقيق أهداف معينة. لذلك، إعداد خطوات التعلم واستخدام المرافق المختلفة و يتم توجيه موارد التعلم بالكامل نحو تحقيق الأهداف. وجهة يجب تحديد التعلم مسبقًا، لأن الهدف هو الروح الداخلية تنفيذ استراتيجية.

هناك مفهوم عام وخاص الاستراتيجية التدريس. معنى استراتيجية التدريس العام هي الاستراتيجية الصالحة لأن يدرس بها أكثر من المادة الدراسية، ومعناها الخاص هي الاستراتيجية التي تدرس بها مادة واحدة معينة^{١٢}. وهذه الاستراتيجية الخاصة ليست استراتيجية اخرى بالاستراتيجية العامة. وإنما هي غاية الأمر أن الاستراتيجية الخاصة هي عبارة عن تطبيق لاستراتيجية العامة أو أكثر في مادة محددة كالغاية العربية أو العلوم أو التاريخ مع تحوير فيها يلائم تلك المادة^{١٣}.

الإستراتيجية التدريس هي الأسلوب الذي يتبعها المعلم من أجل تحقيق الأهداف المرجو تحقيقها من الموقف التعليمي، ويتضمن عدد من الأنشطة والإجراءات التي يتبعها المعلم داخل الفصل ليوصل الطلبة مجموعة الحقائق والمفاهيم المتعلقة بالدرس.

والإستراتيجية تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتنضمن الاستراتيجية ما يتبعها المدرس من أساليب، وإجراءات، وما تستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة. وهناك كثير من الطرائق التي تعلم بها اللغة الأجنبية ومنها اللغة العربية وليس من بين تلك الطرائق استراتيجية مثلي تلائم الطالبات والبيئات والأهداف والظروف، إذ لكل استراتيجية من الطرائق تعليم اللغات الأجنبية مزايا ومآخذ. وعلى المدرس أن يقوم بدراسة تلك الطرائق واتمعن فيها واختيار ما يناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيها^{١٤}.

¹² Sunhaji, *Strategi Pembelajaran* (Purwekorto: STAIN Purwokerto Press), hlm.38

^{١٣} حاوي المعالي، تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية تحقيق المجموعة، (جامعة مولانا مالك

ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٧م) ص. ٣٧.

^{١٤} أويل بحر الين، مهارات التدريس نحو أعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق: طبعة بجامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١م) ص. ١٢٣.

بشكل عام، يتم تكييف استراتيجيات تعلم اللغة العربية مع إجادة اللغة التي سيتم تعلمها في عملية التعلم. تنقسم استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على المهارات اللغوية إلى ستة، وهي: (١) استراتيجية التعلم المفردات، (٢) استراتيجية التعلم التركيب، (٣) إستراتيجية التعلم الإستماع، (٤) إستراتيجية التعلم الكلام، (٥) الإستراتيجية تعلم القراءة، و (٦) استراتيجية التعلم الكتابة^{١٥}.

من هذا البحث نعرف أن تحقيق أهداف التعلم يتعلق كثيرا على استخدام أو اختيار الاستراتيجية المناسبة فيه، وخاصة في تعليم مهارة القراءة.

ب. استراتيجية التعليم الفعلي

في تعليم والتدريس هناك ثلاث مصطلحات يوجب معرفتها في تعليم اللغة العربية وهي المدخل، والطريقة، والاستراتيجية. عن تلك المصطلحات يشرح Edward Anthony أن المدخل هو جمع الغرض أو الرأي عن حقيقة اللغة وتعلمها.

Pendekatan adalah seperangkat asumsi berkenaan dengan hakikat bahasa dan belajar mengajar bahasa¹⁶.

وأما الطريقة هي خطة تعليم اللغة المنظمة بالمدخل المطبقة.

Metode adalah rencana menyeluruh penyajian bahasa secara sistematis berdasarkan pendekatan yang ditentukan¹⁷.

وأما الإستراتيجية هي نشاط خاص مطبق في الفصل مناسب بالطريقة والمدخل المختار.

Strategi adalah kegiatan spesifik yang diimplementasikan dalam kelas selaras dengan metode pendekatan yang telah dipilih¹⁸.

^{١٥} محمد علي سليمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (دار الثقافة للطلبة والنشر: بالقاهرة،

٢٠١٧م) ص. ٢٧٦.

¹⁶ Ahamad Fuad Effendy, M. Fachruddin Djalal, Muhibin, *Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 1992), hlm. 7

^{١٧} محمد علي سليمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، ... (٢٠١٧م)، ص. ٢٨٠.

^{١٨} محمد علي سليمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، ... (٢٠١٧م)، ص. ٢٨٥.

وأما التعليم هو العملية في التدريس أو في التعليم أو كل شيء يتعلق بالتعليم. أو هي عملية توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد الطالبات على التفاعل والنشط مع عناصر البيئة في موقف محدد^{١٩}.

التعلم هو عملية تغير سلوك الطلبة نتيجة الاستجابة لمؤثرات محددة ويحدث هذا التغير تحت الشروط الأساسية^{٢٠}.

الإستراتيجية تعليم الفعلي هو محال المعلم اللغة العربية لإجعال عملية التعليم يناسب بمعنى الحقيقي. أساس التعليم هو وجب على المعلم أن يجعل سعيدة نفس الطالبات في التعليم. دور المعلم في التعليم الفعلي ليس كمتكلم أو كمستخدم الوقت الأكثر في الفصل فقط. دور المعلم كمسهل الذي يرشد الطالبات في تعليمهم ليبلغ الأهداف التعليمية^{٢١}.

المبحث الثاني : المخطط الفارغة " Empty Outline "

أ. تعريف المخطط الفارغة " Empty Outline "

فارغة : Empty الخطوط العريضة : Outline. بحسب هشام الزيني وآخرون في كتابه الإستراتيجية التعلم النشط، معنى استراتيجية المخطط الفارغة هي استراتيجية في شكل أسطر الفارغة مفيدة الطلبة يقرأون وينظمون المواد التعليمية باستخدام ملء أو إكمال الأسطر الفارغة. هذا أحد الإستراتيجية من اللغة العربية في مهارة القراءة. هذه الإستراتيجية التعلم تخلق نشاطاً تعليمياً الطالبات حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم. أين في الإستراتيجية يقوم هذا المعلم بإعداد ورقة الفارغة أو ورقة على شكل فقرة داخلية.

^{١٩} محمد مزمل البشير وزميله، مدخل الى المناهج وطرق التدريس، (رياض: دار اللواء، ١٩٩٥م)،

ص. ٦٥.

^{٢٠} محمد مزمل البشير، وزميله، مدخل الى المناهج وطرق التدريس، ...، (١٩٩٥م)، ص. ٧٠.

^{٢١} http://eprints.walisongo.ac.id/2552/5/063211042_Bab4.pdf

وتستخدم هذه الإستراتيجية لتدريب مهارة الطالبات في تعبير المعين مما قراء الكشف. ويستطيع أن يلائم مادة في الكشف بحاجة وأهداف التدريس. مثلاً أهداف في مهارة القواعد تدريب الطالبات لإكتشاف كلمة الإسم أو الفعل في نص القراءة. لذلك الأهداف فيشمل فيه حقلين، حقل للإسم وحقل للفعل.

ب. خطوات استراتيجية المخطط الفارغة " Empty Outline "

من هنا عرفنا أن استراتيجية المخطط الفارغة هي نوع من استراتيجية التعليم الفعالي. وفي تطبيقها هي تدريب الطالبات في تعبير المقروء إلى كشف معين. فهذه الاستراتيجية يستطيع أن يساعد الطالبات في فهم الناص المقروء أما تنفيذه فهي كما يلي :

١. اختار القراءة مناسبة بموضوع البحث المقررة.
 ٢. استعد شكل الكشف الطالبات ليفعل لهم
 ٣. قسم قراءة كل الطالبات ليقراء صحيحا
 ٤. طلب الطالبات لإستكفاء الكشف.
 ٥. طلب الطالبات لحشر بصديق جانبه ثم يناقش حاصل الفعل بينهم.
 ٦. طلب كل من الطالبات لتقدم حاصل فعله.
 ٧. اعطى الشرح على حاصلهم لما كان خطأ.
- مثال الكشف المستخدمة فهي كما يلي :

اسم	فعل

ج. مزايا و نقائص استراتيجية المخطط الفارغة "Empty Outline"

هناك مزايا ونقائص من تلك الإستراتيجية، وهما كما يلي :

مزايا :

١. يستطيع اعداد الطالبات في فهم المادة بأن يعرف المعاني بالفاصحة.
٢. بهذه الإستراتيجية الطالبات يسعد عند التعلم حتى يستطيع أن يعرف المعاني بالسرعة.
٣. يساعد الطالبات الاتصال بين اصدقائهم مع الأخر في فرقة، وبين فرق مع فرق الأخر. هذه الحالة يزيد مع مهارة الطالبات كمهارة الكلام، والإستماع، والقراءة، والكتابة.

نقائص:

١. ضعف الطالبات في قدرة المفردات.
٢. ضعف الطالبات في قدرة القواعد.
٣. يحتاج إلى وقت طويل.

د. أهداف استراتيجية المخطط الفارغة "Empty Outline"

أهداف استراتيجية المخطط الفارغة هي^{٢٢} :

- أ. لفهم خطوات حل المشكلة،
- ب. تطوير مهارات الدراسة والاستراتيجيات والعادات،
- ج. تعلم الحقائق في العلم.

²² Hisyam Zaini, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta, CTSD: 2002), hlm. 130

المبحث الثالث : مفهوم مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي مصدر الفعل الثلاثي المجرد من "قرأ-يقرأ-قراءة" على وزن فعل-يفعل-فعلاً^{٢٣}. والقراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو مكتوب ونقده، والتفاعل معه. وإفادة منه في حل المشكلات، والإنتفاع به في المواقف الحياتية، والمتعة النفسية بالمقروء^{٢٤}. وإنها ليست مهارة آلية بسيطة كما أنها ليست أداة مدرسية ضيقة. أنها أساساً عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن يحتوي على كل أنماط التفكير والتقييم الحكم، والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات. إن القراءة، إذان، نشاط يتكون من أربعة عناصر : استقبال بصري للرموز، وهذا ما نسميه بالنقد. ودمج هذه الأفكار مع أفكار القارئ. وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل^{٢٥}.

ولقد كان مفهوم القراءة في مطلع هذا القرن مقتصرًا على تعريف الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة. ومع تقدم الأبحاث العلمية اتخذت القراءة أسلوباً من أساليب النشاط الفكري في حل المشكلات. وهكذا أصبحت القراءة بمفهومها الحديث تشتمل على تعرف الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة، كما تشمل الفهم والربط والاستنتاج والتحليل والتفاعل مع المقروء ونقده والإسهام في حل المشكلات^{٢٦}.

^{٢٣} محمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريفية، (سمارانج : فوستاكا العلمية، ١٩٩٦م)، ص. ٤-٥.

^{٢٤} أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م) ص. ١٢١.

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مرجع سابق)، ١٩٨٧م) ص. ١٧٥.

^{٢٦} محمد أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: منشوت جامعة دمشق، ١٩٩٧م)،

ب. أهداف مهارة القراءة

١. إكتساب الطالبات القدرة على نطق الكلمات سليما
 ٢. إقدار الطالبات على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها
 ٣. إكتساب الطالبات رصيد من المفردات والتركيب
 ٤. تنمية الطالبات نحو القراءة والإصطلاح
 ٥. مساعدة الطالبات على تكوين عادت التعريف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتركيب
 ٦. إقدار الطالبات على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والجهرية^{٢٧}.
- لذلك تستطيع أن نعرف أنّ الأهداف من تعليم مهارة القراءة لزيادة قدرة الطالبات على النطق الكلمات نطقا سليما وفهم المقروء.

ج. أنواع القراءة

أن القراءة في عملية العقلية مركبة فهي تنقسم إلى عدة أقسام ويمكن استخلاصها كما يلي:

١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ مفهومة من دون نطقها. أي قراءة خالية من الصوت، وتحريك الشفاه والهمس. وهي قراءة ما يقع تحت مساحة البصر في واحد. وهي في ضوء المفهوم تؤكد فهم المعنى والسرعة في القراءة، وترفض استخدام النطق بالكلمات والجمل. وإن تحقيق الفهم، والاستيعاب، والسرعة في القراءة لا يتأتى بشكل مرض من القراءة الجهرية. إذ

^{٢٧} نور هادي، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مرجع سابق، ٢٠١١م)،

يتشتت الذهن فيها بين ترجمة الرموز ونطقها، ومراعاة قواعد اللغة، و ما يترتب على ذلك من حالة القلق، والخوف من الخطأ. وبهذا تنماز القراءة الصامتة على الجهرية.

٢. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة مفهومة من الفارئ بطريقة يراعي فيها صحة النطق، وقواعد اللغة، والتعبير الصوتي المعاني، ولها مواقف كثيرة تستعمل فيها في الحياة اليومية من بينها: قراءة دروس المطالعة والنصوص، قراءة الأخبار والصحف، قراءة كلمات الخميس أو الخطب، قراءة التعليمات والقوانين على جمع من الناس بقصد توجيههم.

٣. القراءة الاستماعية

القراءة الاستماعية هي عملية استيعاب الألفاظ المسموعة وفهمها، وتحليلها وتلخيص ما جاء فيها من معان وأفكار. وفيها يكون القارئ واحدا والأخرون مستمعين فقط من دون متابعة في دفتر أو كتاب كي يتفرغ الذهن لفهم المعاني واستيعابها. وهي تقوم على الاستماع والإنصات. وهناك مواقف حياتيه كثيرة تمارس فيها القراءة الاستماعية منها: الاستماع إلى قصة يقرأها المدرس أو الطالبات، الاستماع إلى قراءة نشرات الأخبار، الاستماع إلى قراءة كلمات الخميس، الاستماع إلى قراءة الأنظمة والقوانين والتوجيهات، الاستماع إلى قطعة إملائية يملئها المدرس، الاستماع إلى موضوع إنشائي تقرأ الطالبات ، الاستماع إلى قصيدة تقرأ من شخص ما.^{٢٨}

^{٢٨} محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (دار الشروق: القاهرة، ٢٠٠٦م)



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلي

أ. منهج البحث

تستخدم الباحثة المدخل لهذا البحث هو المدخل الكمي. واستند هذا المنهج على فلسفة الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعي ويبحث بشكل الكمي²⁹. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي لأن البيانات المقدمة تتعلق بالأرقام وتقنيات التحليل الإحصائي.

تستخدم الباحثة هذا المدخل لمعرفة ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة بـ MTsS Al-Furqan Bireuen. إن منهج البحث الذي تستخدم الباحثة المنهج التجريبي ومن نوع تصميمات التمهيدية أو ما يقال بالإنجليزي (Pre Experiment Research) وهي التصميم الأولى لتصميم المجموعة الوحيدة مع الإختبار القبلي والبعدي (One Grup Pre-Test Post-Test Design).

تنقسم البحوث التجريبية إلى أربعة الأقسام، وهي التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental)، والتصميمات التجريبية (True-experimental)، والتصميمات العاملة (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental)³⁰.

أما المنهج التجريبي هو الذي منظم على إجزائه وظاهره وعلاقته. وأما هذا التصميم كما يلي :

الفصل	الإختبار القبلي	علاج	الإختبار البعدي
الفصل السابع (أ)	خ ¹	X	خ ²

²⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) hlm.53

³⁰ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية (الرياض : المكتبة البيكان، سنة ١٤١٦ هـ، ٢٠٠٠م)، ص.٣٠٣

التفصيل :

خ^١ : الإختبار القبلي

خ^٢ : الإختبار البعدي

X : استراتيجية المخطط الفارغة

ب. مجتمع البحث

المجتمع هو جميع المتابعة تحلل التي ببحث الفرقة^{٣١}. إن مجتمع البحث هنا كل الطالبات في الفصل السابع بـ MTsS Al-Furqan Bireuen ٢٠٢٢-٢٠٢١ م. وكان عددهن ١١٠ طلبة.

ج. عينة البحث

عينة البحث هي جزء من العدد الخصائص التي يمتلكها مجتمع البحث^{٣٢}. فأخذت الباحثة منهم كالعينة وهي الطالبات في الفصل السابع (أ) عددهن ٣٣ الطالبات. واختارت الباحثة هذا الفصل كالعينة لأن الطالبات فيه متقنون في التعلم.

د. طريقة جمع البيانات

أن أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي الإختبار.

١. الإختبار

"الإختبار هو أداة من البحث التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه، وتقوم الباحثة باختبارين، وهو الإختبار القبلي (Pretest) والإختبار البعدي (Posttest) ليظهر لنا تحصيله هل استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة له أثر على قدرة الطلبة في مهارة القراءة أم ضده.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, (Bandung;Alfabeta, 2020) hlm.126

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, ...* , hlm.127

أ. الإختبار القبلي (Pretest)

فتقوم الباحثة بالإختبار القبلي قبل تعلم اللغة العربية دون استخدام استراتيجية المخطط الفارغة لترقية قدرة الطالبات في تعلم اللغة العربية.

ب. والاختبار البعدي (Posttest)

فتقوم الباحثة بالإختبار البعدي بعد تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة لترقية قدرة الطالبات في تعلم اللغة العربية.

الجدول ١-٣

معايير نجاح التلاميذ في الاختبار

الرقم	فئة النتائج	التقدير
١	٨٠-١٠٠	ممتاز
٢	٧٩-٧٠	جيد جدا
٣	٦٩-٦٠	جيد
٤	٥٩-٥٠	مقبول
٥	٠-٤٩	راسب

هـ. طريقة تحليل البيانات

البيانات البحث هذه الرسالة هي البيانات الكمية التي تحصل الإختبار للطالبات فصل السابع في MTsS Al-Furqan Bireuen. ثم لتحليل البيانات الإختبار فاستعملت الباحثة إجابة من الاختبارين منها الإختبار القبلي والإختبار البعدي، للتعرف فعالية ترقية مهارة القراءة باستخدام المخطط الفارغة.

اختارت الباحثة تحليل البيانات بـ T-Test، تنبغي الباحثة أن تقوم
 البحث التجريبي اختبار التوزيع الاعتمادي (Uji Normalitas) واختبار معامل تجانس
 التباين (Uji Homogenitas).

أ. الإختبار التوزيع الاعتمادي (Uji Normalitas)

الإختبار التوزيع الاعتمادي (Uji Normalitas) هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت
 البيانات المراد تحليلها طبيعية أم لا. يتم الإختبار التوزيع الاعتمادي على المتغيرات المراد
 معالجتها. اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات باستخدام Kolmogorov-Smirnov
 بمساعدة SPSS.

ب. والإختبار معامل تجانس التباين (Uji Homogenitas).

الإختبار معامل تجانس التباين (Uji Homogenitas) هو استخدام الإختبار معامل
 تجانس التباين للتأكد أن المجموعة التي تتلقى العينة تأتي من مجموعة سكانية متجانسة.
 الإختبار معامل تجانس التباين باستخدام اختبار F من بيانات الإختبار القبلي والبعدي
 في المجموعة الثانية بمساعدة SPSS، أي عن طريق اختبار المقارنة الإختبار القبلي
 والبعدي.

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات ولمحة عن ميدان البحث

تقدمت الباحثة في هذا الفصل نتائج البحث عن ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة وللحصول على هذه النتائج، قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل السابع (أ) للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ للمرحلة MTss Al-Furqan Bireuen.

كان المدرسة "Al-Furqan Bireuen" في شارع Tgk.Umar Lr.Dayah Modern Al Furqan Gampong Raya Tambo Kecamatan Peusangan Kabupaten Bireuen Provinsi Aceh في سنة ٢٠١٧.

١. السيرة الذاتية المدرسة

رئيس المدرسة	: Afriyanti,S.Pd
اسم المدرسة	: MTsS Al-Furqan
العنوان	: Jl.Tgk. Umar Lr.Dayah Modern Al-Furqan
رقم الهاتف	: -

وأما عدد المدرسين في MTsS Al-Furqan Bireuen ٢٦ مدرسا، كما يتضح

في الجدول الآتي :

الجدول ١-٤

عدد المدرسين في MTsS Al-Furqan Bireuen

رقم	المدرسين	مقعد
١	Afriyanti,S.Pd	Kepala

Wakil Kepala	Fathmiati, S.Pd	٢
Waka Humas	Rosita,S.Pd	٣
Waka Kesiswaan	Maryati Ibrahim,S.Pd	٤
Waka Sarana Prasarana	Iswadi,S.Pd	٥
Bendahara	Nurbaiti,S.Pd	٦
Wali Kelas	Nurlaila,S.Pd	٧
Wali Kelas	Ridha Wahyuni,S.Pd	٨
Wali Kelas	Muslina,S.Pd	٩
Wali Kelas	Rusyidi,S.Pd	١٠
Wali Kelas	Fitri Wahyuni,S.Pd	١١
Wali Kelas	Syarifah Ariful Husna,S.Pd	١٢
Wali Kelas	T.Taufik,S.Pd	١٣
Wali Kelas	Farida Hanum,S.Pd	١٤
Wali Kelas	Zulkifli,S.Pd	١٥
Wali Kelas	Mauliza Nova Sani,S.Pd	١٦
Staff TU	Nurmalia,S.Kom	١٧
Staff TU	Ruslan,A.Md	١٨
Guru Mapel	Rauyani,S.Pd	١٩
Guru Mapel	Rihan Raihana,S.Pd	٢٠
Guru Mapel	Erna Liza,S.Pd	٢١
Guru Mapel	Iswandi,S.Pd	٢٢
Guru Mapel	Putra Juanda,S.Pd	٢٣
Guru Mapel	Erna Liza, S.Pd	٢٤

Guru Mapel	Mulyani,S.Pd	٢٥
Guru Mapel	Zulkifli,S.Pd	٢٦

وكان عدد المدرسين في MTsS Al-Furqan Bireuen ٢٦ مدرسا. ٨ مدرسا و ١٥ مدرسات.

وأما الطلبة في هذه المدرسة فعددهم ٢٤٨ طالبا. كما يتضح في الجدول التالي :

الجدول ٢-٤

عدد الطلبة MTsS Al-Furqan Bireuen

الطلبة	الفصل	رقم
٣٣	الفصل السابع (أ)	١
٣١	الفصل السابع (ب)	٢
٢٥	الفصل السابع (ج)	٣
٢١	الفصل السابع (د)	٤
٢١	الفصل الثامن (أ)	٥
١٩	الفصل الثامن (ب)	٦
٣٠	الفصل الثامن (ج)	٧
٢٥	الفصل الثامن (د)	٨
٢٣	الفصل التاسع (أ)	٩
٢٠	الفصل التاسع (ب)	١٠
٢٤٨	المجموع	

من الجدول السابق أن عدد الطلبة بـ MTsS Al-Furqan Bireuen هم ٢٤٨ طالبا الذي يكتون من الفصل السابع (أ) إلى الفصل السابع (د) والفصل التاسع (أ) إلى الفصل التاسع (ب).

وللحصول على التعليمية مستحب فقد توفر المدرسة MTsS Al-Furqan Bireuen بعض الوسائل التي تساعد في عملية التعليم والتعلم كما ظهر في الجدول التالي :

الجدول ٣-٤

المباني والوسائل في MTsS Al-Furqan Bireuen للسنة الدراسية

٢٠٢١/٢٠٢٢

العدد	الوسائل	رقم
١٠	فصول الدراسة	١
١	المكتبة	٢
١	المقصف	٣
١	الحمام للمدرس	٤
١	الحمام لطلبة	٥
١	غرفة رئيس المدرسة	٦
١	غرفة المعلمين	٧
١	غرفة الإدارة	٨
١	المصلى	٩

٢. رؤية المدرسة

"يجعل الطلبة لديهم رؤية واسعة، أخلاق كريمة، مكرس للغاية ومطبعة للعبادة."

٣. رسالة المدرسة

أ. تنظيم برنامج متكامل

ب. تطبيق التأديب من خلال الصلاة الجماعة

ج. تجهيز طلبة اللغة الأجنبية

ب. أنشطة الطالبات

تعرض الباحثة العملية التجريبية عن ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة بـ MTsS Al-Furqan Bireuen. واستخدام هذا الكتاب في الفصل السابع. ومادة البحث التي أخذت الباحثة بمادة اللغة العربية بموضوعة "التعارف". نفذت الباحثة أدوات البحث واستعدادتها التي تتكون الإختبار القبلي والإختبار البعدي واعداد الدراسة أو التحضير (RPP). وجمع البيانات قامت الباحثة نفسها لترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة في أربع لقاءات في تاريخ ١٣ إلى ١٦ يوليو ٢٠٢١. وهنا توضح الباحثة التوقيت في العملية التدريسية التجريبية كما في الجدول التالي :

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية

التاريخ	الأنشطة	اليوم	اللقاء
١٣ يوليو ٢٠٢١	الإختبار القبلي	الأربعاء	اللقاء الأول
١٤ يوليو	تعليم اللغة العربية باستخدام	الخميس	اللقاء الثاني

٢٠٢١	استراتيجية المخطط الفارغة		
١٥ يوليو ٢٠٢١	الإختبار البعدى	الجمعة	اللقاء الثالث

وأما عملية التعليم فى اللقاء الأول فتوضح فى الجدول ٥-٤ الآتى :

الجدول ٥-٤

عملية التعليم اللغة العربية فى ترقية مهارة القراءة باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة
(اللقاء الأول)

الأنشطة الإبتدائية		
رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتقرأ الدعاء معا	ترد الطالبات السلام وتقرأ الدعاء معا
٢	تسأل المدرسة أخبر الطالبات	تجيب الطالبات سؤال المدرسة
٣	تقرأ المدرسة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا	تسمع وتجب الطالبات إلى المدرسة
٤	تشرح المدرسة أهداف التعلم	تسمع الطالبات إلى المدرسة
الأنشطة الأساسية		
١	تغني المدرسة السؤال إلى الطالبات و تقول المدرسة كيف تملأ	تنظر الطالبات إلى السؤال وتسمع الطالبات إلى المدرسة
٢	تأمر المدرسة الطالبات لتجيب	تجيب الطالبات السؤال من

الإختبار القبلي	الإختبار القبلي	
تسأل الطالبات عن المفردات لم يفهمن من المادة	تعطي المدرسة الفرصة للطالبات عن المفردات الصعوبة من المادة	٣
الأنشطة الأخيرة		
تقرأ الطالبات الدعاء ويردن السلام	تختم المدرسة دراستها بالدعاء وإلقاء السلام قبل خروج الفصل	١

(اللقاء الثاني)

الأنشطة الإبتدائية		
رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتقرأ الدعاء معا	ترد الطالبات السلام وتقرأ الدعاء معا
٢	تسأل المدرسة أخبر الطالبات	تجيب الطالبات سؤال المدرسة
٣	تقرأ المدرسة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا	تسمع وتجيب الطالبات إلى المدرسة
٤	تشرح المدرسة أهداف التعلم	تسمع الطالبات إلى المدرسة
٥	تعطي المدرسة وصفا موجزا للطالبات عن المادة التي سيتم تسليمها	تسمع الطالبات إلى المدرسة
٦	تعطي المدرسة الفرصة للطالبات أن يسألن السؤال	تسأل الطالبات السؤال إلى المدرسة
الأنشطة الأساسية		

١	تعطي المدرسة النص القراءة إلى الطالبات	تنظر الطالبات إلى النص القراءة
٢	تقرأ المدرسة عن النص	تستمع الطالبات قرء المدرسة
٣	تسأل المدرسة إلى الطالبات عن المعنى المفردات	تجيب الطالبات سؤال المدرسة
٤	تشرح المدرسة عن النص باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة	تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة
٥	تسأل المدرسة إلى الطالبات عما لم تفهم عن النص	تسأل الطالبات عن النص
٥	تسأل المدرسة إلى الطالبات عن الإجابات للملء الجدول الفارغ على السبورة من النص	تجيب الطالبات الجدول الفارغ على السبورة
الأنشطة الأخيرة		
١	تطلب المدرسة إلى الطالبات لتستنتج من الموضوع السابق	تستنتج الطالبات من الموضوع السابق
٢	تؤكد المدرسة الاستنتاج من الطالبات	تستمع إلى شرح المدرسة
٣	تسأل المدرسة إلى الطالبات هل هذه استراتيجية المخطط الفارغة تساعد في التعلم عن النص	تجيب الطالبات إلى المدرسة
٤	تختتم المدرسة دراستها بالدعاء وإلقاء السلام قبل خروج الفصل	تقرأ الطالبات الدعاء ويردن السلام

(اللقاء الثالث)

الأنشطة الإبتدائية		
رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتقرأ الدعاء معا	ترد الطالبات السلام وتقرأ الدعاء معا
٢	تسأل المدرسة أخبر الطالبات	تجيب الطالبات سؤال المدرسة
٣	تقرأ المدرسة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا	تسمع وتجيب الطالبات إلى المدرسة
٤	تشرح المدرسة أهداف التعلم	تسمع الطالبات إلى المدرسة
٥	تعطي المدرسة وصفا موجزا للطالبات عن المادة التي سيتم تسليمها	تسمع الطالبات إلى المدرسة
٦	تعطي المدرسة الفرصة للطالبات أن يسألن السؤال	تسأل الطالبات السؤال إلى المدرسة
الأنشطة الأساسية		
١	تعطي المدرسة النص القراءة إلى الطالبات	تنظر الطالبات إلى النص القراءة
٢	تقرأ المدرسة عن النص	تستمع الطالبات قرء المدرسة
	تسأل المدرسة إلى الطالبات عن المعنى المفردات	تجيب الطالبات سؤال المدرسة
٣	تشرح المدرسة عن النص باستخدام	تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة

	استراتيجية المخطط الفارغة	
تسأل الطالبات عن النص	تسأل المدرسة إلى الطالبات عما لم تفهمن عن النص	٤
تجيب الطالبات الجدول الفارغ على السبورة	تسأل المدرسة إلى الطالبات عن الإجابات للملء الجدول الفارغ على السبورة من النص	٥
الأنشطة الأخيرة		
تستنتج الطالبات من الموضوع السابق	تطلب المدرسة إلى الطالبات لتستنتج من الموضوع السابق	١
تستمع إلى شرح المدرسة	تؤكد المدرسة الاستنتاج من الطالبات	٢
تجيب الطالبات إلى المدرسة	تسأل المدرسة إلى الطالبات هل هذه استراتيجية المخطط الفارغة تساعد في التعلم عن النص	٣
تقرأ الطالبات الدعاء ويردن السلام	تختم المدرسة دراستها بالدعاء وإلقاء السلام قبل خروج الفصل	٤

(اللقاء الرابع)

الأنشطة الإبتدائية		
رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتقرأ الدعاء معا	ترد الطالبات السلام وتقرأ الدعاء معا

٢	تسأل المدرسة أخبر الطالبات	تجيب الطالبات سؤال المدرسة
٣	تقرأ المدرسة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا	تسمع وتجيب الطالبات إلى المدرسة
٤	تشرح المدرسة أهداف التعلم	تسمع الطالبات إلى المدرسة
الأنشطة الأساسية		
١	تغني المدرسة السؤال إلى الطالبات و تقول المدرسة كيف تملأ	تنظر الطالبات إلى السؤال وتسمع الطالبات إلى المدرسة
٢	تأمر المدرسة الطالبات لتجيب الإختبار البعدي	تجيب الطالبات السؤال من الإختبار البعدي
٣	تعطي المدرسة الفرصة للطالبات عن المفردات الصعوبة من المادة	تسأل الطالبات عن المفردات لم يفهمن من المادة
الأنشطة الأخيرة		
١	تختم المدرسة دراستها بالدعاء وإلقاء السلام قبل خروج الفصل	تقرأ الطالبات الدعاء ويردن السلام

ج. تحليل البيانات عن الإختبار القبلي والإختبار البعدي

وللحصول نتائج الطالبات على مهارة القراءة قد قامت الباحثة بالإختبار القبلي والإختبار البعدي. تقوم الباحثة بالإختبار القبلي قبل تطبيق استراتيجية المخطط الفارغة لترقية مهارة القراءة. وأما الإختبار البعدي فتقوم بعد تطبيق استراتيجية المخطط الفارغة.

أما تحليل البيانات الإختبار لمعرفة قدرة الطالبات على مهارة القراءة باستخدام المخطط الفارغة في الفصل السابع (أ). فتعرض الباحثة عن نتائج اختبار الطالبات كما في الجدول الآتي :

جدول ٦-٤

نتائج الإختبار القبلي

الطالبات	الإختبار القبلي	التقدير
الطالبة ١	٦٥	جيد
الطالبة ٢	٩٠	ممتاز
الطالبة ٣	٨٠	ممتاز
الطالبة ٤	٥٠	مقبول
الطالبة ٥	٤٠	راسب
الطالبة ٦	٧٥	جيد جيدا
الطالبة ٧	٥٥	مقبول
الطالبة ٨	٧٠	جيد جيدا
الطالبة ٩	٣٠	راسب
الطالبة ١٠	٩٥	ممتاز
الطالبة ١١	٧٠	جيد جيدا
الطالبة ١٢	٥٠	مقبول
الطالبة ١٣	٦٥	جيد
الطالبة ١٤	٧٥	جيد جيدا
الطالبة ١٥	٣٥	راسب
الطالبة ١٦	٣٠	راسب
الطالبة ١٧	٧٠	جيد جيدا
الطالبة ١٨	٢٥	ضعيف

مقبول	٥٥	الطالبة ١٩
جيد جيدا	٧٠	الطالبة ٢٠
راسب	٤٠	الطالبة ٢١
راسب	٤٥	الطالبة ٢٢
ممتاز	٨٠	الطالبة ٢٣
ممتاز	٩٥	الطالبة ٢٤
جيد	٦٥	الطالبة ٢٥
جيد جيدا	٧٠	الطالبة ٢٦
ممتاز	٨٥	الطالبة ٢٧
راسب	٢٥	الطالبة ٢٨
جيد	٦٠	الطالبة ٢٩
جيد جيدا	٧٥	الطالبة ٣٠
راسب	٣٥	الطالبة ٣١
جيد جيدا	٧٠	الطالبة ٣٢
ممتاز	٨٥	الطالبة ٣٣
جامعة الرافدين ٢٠٢٥		المجموع
٣٧٠٦١		المعدل

جدول ٧-٤

نتائج الإختبار البعدي

التقدير	الإختبار البعدي	الطالبات
ممتاز	٨٠	الطالبة ١

ممتاز	١٠٠	الطالبة ٢
ممتاز	٨٥	الطالبة ٣
جيد جيدا	٧٥	الطالبة ٤
جيد	٦٠	الطالبة ٥
ممتاز	٨٥	الطالبة ٦
جيد	٦٠	الطالبة ٧
ممتاز	٨٥	الطالبة ٨
ممتاز	٨٠	الطالبة ٩
ممتاز	١٠٠	الطالبة ١٠
ممتاز	٩٠	الطالبة ١١
جيد جيدا	٧٥	الطالبة ١٢
ممتاز	٨٠	الطالبة ١٣
ممتاز	٨٥	الطالبة ١٤
راسب	٤٥	الطالبة ١٥
جيد	٦٠	الطالبة ١٦
ممتاز	٨٠	الطالبة ١٧
ممتاز	٨٠	الطالبة ١٨
جيد	٦٥	الطالبة ١٩
ممتاز	١٠٠	الطالبة ٢٠
جيد جيدا	٧٠	الطالبة ٢١
مقبول	٥٥	الطالبة ٢٢
ممتاز	٩٠	الطالبة ٢٣
ممتاز	١٠٠	الطالبة ٢٤

الطالبة ٢٥	٧٥	جيد جيدا
الطالبة ٢٦	١٠٠	ممتاز
الطالبة ٢٧	١٠٠	ممتاز
الطالبة ٢٨	٩٠	ممتاز
الطالبة ٢٩	٧٠	جيد جيدا
الطالبة ٣٠	٩٥	ممتاز
الطالبة ٣١	٦٥	جيد
الطالبة ٣٢	١٠٠	ممتاز
الطالبة ٣٣	١٠٠	ممتاز
المجموع	٢٦٥٥	
المعدل	٤٥,٨٠	

يوضح هذا الجدول أن نتيجة الإختبار القبلي المعدولة بتقدير ٦١,٣٧ ونتيجة الإختبار البعدي المعدولة بتقدير ٤٥,٨٠. وتحليل البيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي قامت الباحثة أو الإختبار التوزيع الاعتمالي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS Statistic 22"، وتوضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ٨-٤

نتيجة الإختبار التوزيع الاعتمالي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnova ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pre Test	,148	33	,064	,949	33	,127
	Post Test	,132	33	,157	,930	33	,034

عرف من هذا الجدول أن نتيجة الإختبار القبلي بعد إجراء الإختبار التوزيع الاعتدالي حصلت على مستوى الدلالة 0,127(sig) أكبر من 0,05 كانت العينه من المجموعة الاعتدالي لأن Sig.(2-) tailed أكبر من مستوى الدلالة 0,05 ونتيجة الإختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة 0,034(sig) أصغر من 0,05 ليس اعتدالي لأن Sig. (2- tailed) أصغر من مستوى الدلالة 0,05 فتشير إلى أن البيانات لا تتم توزيعها توزيعا اعتدالي، ثم تقوم الباحثة بالإختبار معامل تجانس التباين (Uji Homogenitas) وتتضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ٩-٤

الإختبار معامل تجانس التباين (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity Variance

Levene Statisc	df1	df2	Sig.
3912	1	64	.072

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الإختبار تجانس التباين (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة 0.072 (sig) أكبر من 0,05. فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

اعتماد على البيانات السابقة أن نتيجة الإختبار التوزيع الاعتدالي (Uji Normalitas) لا يتم توزيعها توزيعا اعتداليا ونتيجة الإختبار معامل تجانس التباين (Uji Homogenitas) تشير إلى أن البيانات متجانسة. ولا يمكن إجراء باختيار - ت (Paired Sample Test) ومن ثم اختارت الباحثة Wilcoxon Sign Rank Test.

لمعرفة تأثير تطبيق استراتيجية المخطط الفارغة لترقية مهارة القراءة لابد أن تحلل اختبار Rank Test بنظر إلى نتيجة المعدلة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي، ونتيجة كما في الجدول التالي :

الجدول ١٠-٤

نتيجة اختبار باستخدام Uji Rank Test

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test-Pre Test	Negative Ranks	0 ^a	,00	,00
	Positive Ranks	33 ^b	17,00	561,00
	Ties	0 ^c		
	Total	33		

- a. Post Test < Pre Test
b. Post Test > Pre Test
c. Post Test = Pre Test

Test Statistics

	Post Test – Pre Test
Z	-5,036 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on negative ranks.

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (0,001 Sig. (2-tailed) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05 فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفروض الصفري (Ha) مردود. في استخدام استراتيجية المخطط الفارغة ذو أثر في تنمية مهارة القراءة.

ج. المناقشة

أما المناقشة هذا البحث في الفصل السابق باستخدام SPSS 22 فوجدت فرق لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. وتوضح نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

بعد إجراءات (Rank Test) باستخدام برنامج "SPSS Statistics 22"، دلت على نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) 0,001 sig. وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05 وهذا يدل على أن استخدام استراتيجية المخطط الفارغة فعال في تنمية مهارة القراءة بـ MTsS Al-Furqan Bireuen.

د. تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرضين لهذا البحث هما :

١. الفرض البديل (Ha)

إن استخدام استراتيجية المخطط الفارغة فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

٢. الفرض الصفري (Ho)

إن استخدام استراتيجية المخطط الفارغة غير فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة.

إن استخدام استراتيجية المخطط الفارغة فعال لترقية مهارة القراءة :

نتيجة الإختبار القبلي والبعدي بعد إجراءات (Rank Test) باستخدام برنامج "SPSS Statistics 22"، تنضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) 0,001 sig. وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05 وهذا يدل على أن استخدام استراتيجية المخطط الفارغة فعال في تنمية مهارة القراءة بـ MTsS Al-Furqan Bireuen. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفروض الصفري (Ha) مردود. فتدل على أن استخدام استراتيجية المخطط الفارغة يكون فعالاً في تنمية مهارة القراءة.

الفصل الخامس

الخاتمة

انتهت الباحثة في عرض بحثها في الفصول السابقة عما تتعلق تطبيق استراتيجية المخطط الفارغة لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة، وفي هذا البحث تقدم الباحثة نتائج البحث كما تقدمت بعدها والمقترحات المتعلقة بهذا البحث من الرسالة.

أ. نتائج البحث

١. في هذا التطبيق عملية التعليم باستخدام استراتيجية المخطط الفارغة تعطى الباحثة من الطالبات النص واللوحة الفارغة، وطلبت الباحثة الطالبات استكمال اللوحة بما يتعلق بالنص. وقدرة الطالبات استكمال اللوحة دليل على أن الطالبات تفهمن النص صحيحا وتاماما.

٢. إن تطبيق استراتيجية المخطط الفارغة فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الإختبار ت - (Rank Test) تحصل على النتيجة (-5,036) ومستوى الدلالة (0,001 Sig. (2-tailed) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,005 وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفروض الصفري (Ho) مردود.

ب. المقترحات

١. ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسيلة أو الطريقة أو الاستراتيجية في عملية التعليم والتعلم.

٢. إن استخدام استراتيجية المخطط الفارغة فعال لترقية قدرة الطالبات على مهارة القراءة في MTsS Al-Furqan Bireuen. فنرجو من المدرسين MTsS AI-

Furqan Bireuen استخدام استراتيجية المخطط الفارغة لترقية تعلم مهارة القراءة.

٣. ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يقتضوا نقداً، إذا وجدوا خطأ أو نقصانا ليكون هذا البحث كاملاً ومفيداً للباحثة و القارئين.



المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد فؤاد محمد عليان، ٢٠٠٤، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها،
الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع

أويل بحر الين، ٢٠١١، مهارات التدريس نحو أعداد مدرّس اللغة العربية
الكفاء مالانق: طبعة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

حاوي المعالي، ٢٠١٧، تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية تحقيق
المجموعة: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٧، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه
وأساليبه، مرجع سابق

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية
الطبيعية الثانية، الرياض: المكتبة البيكان

عابر توفيق الهاشمي، ٢٠٠٦، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدبيها،
بيروت: مؤسسة الرسالة

محسن علي عطية، ٢٠٠٦، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، دار
الشروق: القاهرة

محمد أحمد السيد، ١٩٩٧، في طرائق تدريس اللغة العربية، دمشق: منشوت
جامعة دمشق

محمد علي سليمان، ٢٠١٧، التوجيه في تدريس اللغة العربية دار الثقافة
للطلبة والنشر: بالقاهرة

محمد مزمل البشير، ١٩٩٩، مدخل الى المناهج وطرق التدريس، رياض:
دار اللواء

محمد معصوم بن علي، ١٩٩٦، الأمثلة التصريفية، سمارانج : فوستاكا العلمية

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٢، المنجد في اللغة ولأعلام، بيروت : مؤسسة
دار المشرق

نور هادي، ٢٠١١، المواجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها،
مرجع سابق



ب. المراجع الإندونيسية

- Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung:Remaja Rosdakarya
- Ahamad Fuad Effendy, 1992, M. Fachruddin Djalal, Muhibin, *Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa*, Malang: Universitas Negeri Malang
- Ahmad Rathomi, 2019, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik : Jurnal Pendidikan Islam*
- Ariesta Shintawati, 2008, *Metode Active Learning dalam Pembelajaran Kabupaten Kuningan Provinsi Jawa Barat Surakarta*
- Hisyam Zaini, dkk, 2002, *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta, CTSD
- Hisyam Zaini, dkk, 2002 *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta, CTSD
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, 2020 *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, Bandung;Alfabeta
- Sunhaji, *Strategi Pembelajaran* (Purwekorto: STAIN Purwokerto Press)

ج. المراجع الإنترنت

http://eprints.walisongo.ac.id/2552/5/063211042_Bab4.pdf

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MTsN
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/I
Materi Pokok	: التعارف
Jumlah Pertemuan	: (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengurai) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين)

- 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين) baik secara lisan maupun tulisan.

C. Indikator Pembelajaran

- 3.1.1 Memahami teks bacaan sederhana tentang التعارف
- 4.1.1 Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qiraah dengan baik dan benar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami teks bacaan sederhana tentang التعارف
2. Siswa mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qiraah dengan baik dan benar

E. Materi

النص الثاني

إِسْمِي فَارُوقُ ، أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَهَذَا أَخِي ، إِسْمُهُ صَالِحٌ ، هُوَ طَالِبٌ . وَهَذِهِ صَدِيقَتِي ، إِسْمُهَا فِطْرِيَّةٌ ، هِيَ طَالِبَةٌ . تِلْكَ مَدْرَسَتِي ، إِسْمُهَا الْأُسْتَاذَةُ نَفِيسَةُ ، هِيَ مَدْرَسَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ . وَذَلِكَ الْأُسْتَاذُ مَنْصُورٌ ، هُوَ نَاظِرُ الْمَدْرَسَةِ .

أُنظِرُ ! ذَلِكَ السَّيِّدُ عُمَرُ ، هُوَ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ . وَتِلْكَ السَّيِّدَةُ حَفْصَةُ ، هِيَ مُوظَّفَةٌ فِي الْمَكْتَبَةِ . وَهَذَا بَانِعٌ ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ خَالِصٌ . وَهَذِهِ بَانِعَةٌ ، إِسْمُهَا السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ . وَذَلِكَ سَائِقٌ ، السَّائِقُ إِسْمُهُ السَّيِّدُ حَفِيطٌ . أُنظِرُ أَيضًا ! ذَلِكَ بَوَّابٌ ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ مَسْعُودٌ ، هُوَ مِنْ سُورَابَايَا . وَتِلْكَ خَادِمَةٌ ، إِسْمُهَا نَبِيلَةٌ ، هِيَ مِنْ بَانْدُونَج .

F. Metode

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Sam'iyah Syafahiyah
- Model : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), tanya jawab dan penugasan

G. Sumber Pembelajaran, Alat dan Media

- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Teks Bahasa Arab MTs Kelas VII
- Kamus Bahasa Arab-Indonesia dan Indonesia Arab

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberikan salam dan dilanjutkan doa bersama
- Guru menanyakan kabar dan kehadiran peserta didik
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Mendengarkan uraian singkat tentang materi pelajaran yang akan disampaikan serta mengaitkannya dengan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari
- Memberikan stimulus kepada peserta didik tentang التعرف selanjutnya mengaitkan dengan materi pembelajaran

2. Kegiatan inti (60 Menit)

Mengamati

- Peserta didik mengamati teks sederhana tentang التعرف
- Peserta didik memperhatikan guru membaca teks sederhana tentang التعرف
- Peserta didik mengamati tabel kosong yang diberikan

Menanya

- Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan apa yang belum jelas/dipahami dan tentang arti mufradat yang belum diketahui
- Melakukan tanya jawab sederhana tentang topik التعرف

Mengeksplorasi/Mencoba/Mengumpulkan Informasi

- Peserta didik berdiskusi dengan teman disampingnya

Mengasosiasikan/Mengolah Informasi

- Peserta didik mengolah informasi dari hasil teks sederhana yang akan diisi pada tabel kosong yang telah diberikan

Mengkomunikasikan

- Peserta didik menjawab dan mengisi tabel kosong yang telah diberikan
3. Kegiatan Penutup (10 menit)
- Guru memberikan kesimpulan tentang materi hari ini
 - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya seputar materi yang telah diajarkan
 - Guru memberikan motivasi semangat belajar kepada peserta didik
 - Guru mengajak untuk berdoa bersama sebelum mengakhiri pertemuan hari ini
 - Guru memberikan salam

I. Penilaian

1. Sikap Spiritual

LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

Nama Penilai :

Nama Peserta didik yang dinilai :

Kelas :

Materi :

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.
2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
3. Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
4. Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.				
4.	Mengucapkan syukur ketika berhasil				

	mengerjakan sesuatu.				
5.	Berserah diri (tawakal) kepada Allah setelah berikhtiar atau melakukan usaha.				
6.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan Yang Maha Esa				
7.	Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.				
8.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Allah saat mempelajari ilmu pengetahuan.				
9.	Mengormati orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya.				
10.	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat				
JUMLAH SKOR					

Pedoman Penilaian :

- Skor tertinggi 4x10 = 40
- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

2. Sikap Spiritual

Lembar Penilaian Diri Siswa

Nama :

Kelas :

Materi :

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom “ya” atau “tidak” sesuai dengan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukan secara jujur.

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya selalu menghargai teman.		
2.	Saya selalu datang tepat waktu		
3.	Saya selalu berbicara dengan santun.		
4.	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya.		
5.	Saya selalu menghargai cerita orang lain.		

Pedoman Penilaian :

Jawaban “ya” diberikan skor 20 dan jawaban “tidak” diberikan skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

