

**PENGARUH ORIENTASI PERPUSTAKAAN TERHADAP
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH
(Penelitian di MTsN 4 Banda Aceh)**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

MAHDALINA

NIM. 160503049

Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora
Program Studi Ilmu Perpustakaan



**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM – BANDA ACEH
2022 M / 1442 H**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh Salah Satu Beban Studi Program Sarjana
dalam Ilmu Perpustakaan

Diajukan Oleh:

MAHDALINA

NIM. 160503049

**Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora
Jurusan Ilmu Perpustakaan**

Disetujui Oleh:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Khatib A. Latief, M.LIS
NIP. 19650211199031002

T. Mulkan Safri, M. IP
NIP. 199101082019031007

SKRIPSI


**Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munqasyah Skripsi
Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Dan Diterima Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian
Program Strata Satu (S1) Ilmu Perpustakaan**

Pada Hari/Tanggal:


**Kamis/ 28 Juli 2022
29 Zulhijah 1443 Hijriah
Di Darussalam-Banda Aceh**

PANITIA SIDANG MUNAQASYAH


Ketua


**Drs. Khatib A. Latief, MLIS
NIP. 19650211199031002**


Sekretaris


**Chairunnisa Ansana Amalan Shaliha, M.A.Hum
NIP. 198601182015032002**

Penguji I


**Drs. Husaini Husda, M.Pd
NIP. 196404251991011001**

Penguji II


**Mukhtaruddin, S.Ag., M.L.I.S
NIP. 197711152009121001**

Mengetahui

Dekan Fakultas Adab Dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh


**Dr. Fauzi Ismail, M.Si
NIP. 196805111994021001**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mahdalina
NIM : 160503049
Prodi : S1 Ilmu Perpustakaan

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau izin pemilik karya.
4. Tidak melakukan pemanipulasian dan pemalsuan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN ar-Raniry.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banda Aceh, 27 Juli 2022

Yang Menyatakan,



Mahdalina
NIM. 160503049

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif tentang Pengaruh Orientasi Perpustakaan terhadap Pemanfaatan Perpustakaan di MTsN 4 Banda Aceh pada tahun ajaran 2020/2021. Kegiatan orientasi perpustakaan di MTsN 4 Banda Aceh dilaksanakan guna untuk memberi paham kepada siswa-siswi tentang bagaimana memanfaatkan perpustakaan. Jumlah siswa-siswi pada tahun ajaran 2020 yang mengikuti orientasi perpustakaan sebanyak 621. Data siswa-siswi yang berkunjung setelah mengikuti orientasi perpustakaan mencapai 100 siswa-siswi perbulannya. Pertanyaannya apakah terdapat pengaruh orientasi perpustakaan terhadap pemanfaatan Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh angkatan tahun 2020? Permasalahan tersebut peneliti analisis dengan Regresi Linear Sederhana. Data kuantitatif peneliti kumpulkan melalui angket yang diedarkan kepada 87 responden yang diambil dengan teknik Sempel Random Sampling. Untuk menganalisis indeks koefisien korelasi variabel X dan Y, peneliti gunakan Koefisien Korelasi Product Moment linear sederhana (r_{xy}). Hasil analisis r_{xy} adalah 0,500. Nilai ini menunjukkan terdapat korelasi antara dua variabel, dan dianggap mempunyai pengaruh karena masuk dalam katagori sedang atau cukup. Kontribusi variabel X terhadap Y sebanyak 25%, sedangkan sisanya 75% disumbangkan oleh variabel lain. Hasil pembuktian hipotesis kuantitatif, ditemukan F_{hitung} (28.293) > F_{tabel} (3,95) maka disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Pembuktian hipotesis menjelaskan siswa-siswi berkunjung ke perpustakaan karena diperintahkan oleh guru ketika mata pelajaran kosong. Sehingga siswa-siswi masih ada yang tidak berkunjung dan meminjam koleksi untuk menyelesaikan tugas. Dari tiga indikator pemanfaatan perpustakaan sekolah, hanya waktu kunjungan guru ke perpustakaan yang sangat positif. Sedangkan indikator perpustakaan sebagai sumber belajar dan mencari sumber informasi pengetahuan masih dalam katagori sedang. Hal ini memberi indikasi kepada Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh untuk terus mempertahankan program kegiatan orientasi perpustakaan yang dilaksanakan setiap tahun ajaran baru dan melibatkan siswa yang menjadi ratu dan raja di Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh, agar dapat menambah ketertarikan siswa dalam mengikuti orientasi perpustakaan sehingga siswa mudah paham dan dapat dipastikan siswa bisa memanfaatkan perpustakaan dengan sebaik mungkin.

Kata Kunci: *Orientasi, Orientasi Perpustakaan, Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah.*

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT. yang memberikan segala nikmat dan taufik serta hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat merampungkan skripsi dengan judul “Pengaruh Orientasi Perpustakaan Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah (Penelitian di MTsN 4 Banda Aceh)”. Shalawat dan salam senantiasa dicurahkan ke pangkuan Baginda Nabi Muhammad SAW. Berserta keluarga dan kerabatnya yang telah membawa umat dari alam kebodohan kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Ilmu Perpustakaan. Dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak luput dari kesalahan baik dari segi penyampaian maupun teknis dalam pengolahan dan analisis data. Namun dosen pembimbing selalu memberi arahan dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Pada kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang tak teristimewa kepada Ine tersayang Jamila, dan Ama Tercinta Iskandar yang tanpa henti memberikan dukungan secara moril maupun materil serta selalu menyertakan peneliti dalam do'a dan restunya, dan selalu menjadi penyokong bagi peneliti supaya terus bersemangat menyelesaikan skripsi ini. Kemudian tidak lupa pula peneliti ingin berterima kasih kepada diri peneliti sendiri yang sudah berhasil bertahan dan bekerja keras hingga sampai pada tahap ini.

Selanjutnya terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Khatib A. Latief, M.LIS selaku Pembimbing I dan Bapak T. Mulkan Safri, M.IP selaku Pembimbing II yang telah banyak membantu dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Terakhir, terima kasih banyak peneliti ucapkan kepada pihak-pihak terkait yang telah ikut membantu proses pengerjaan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Banda Aceh, 27 Juli 2022
Peneliti,

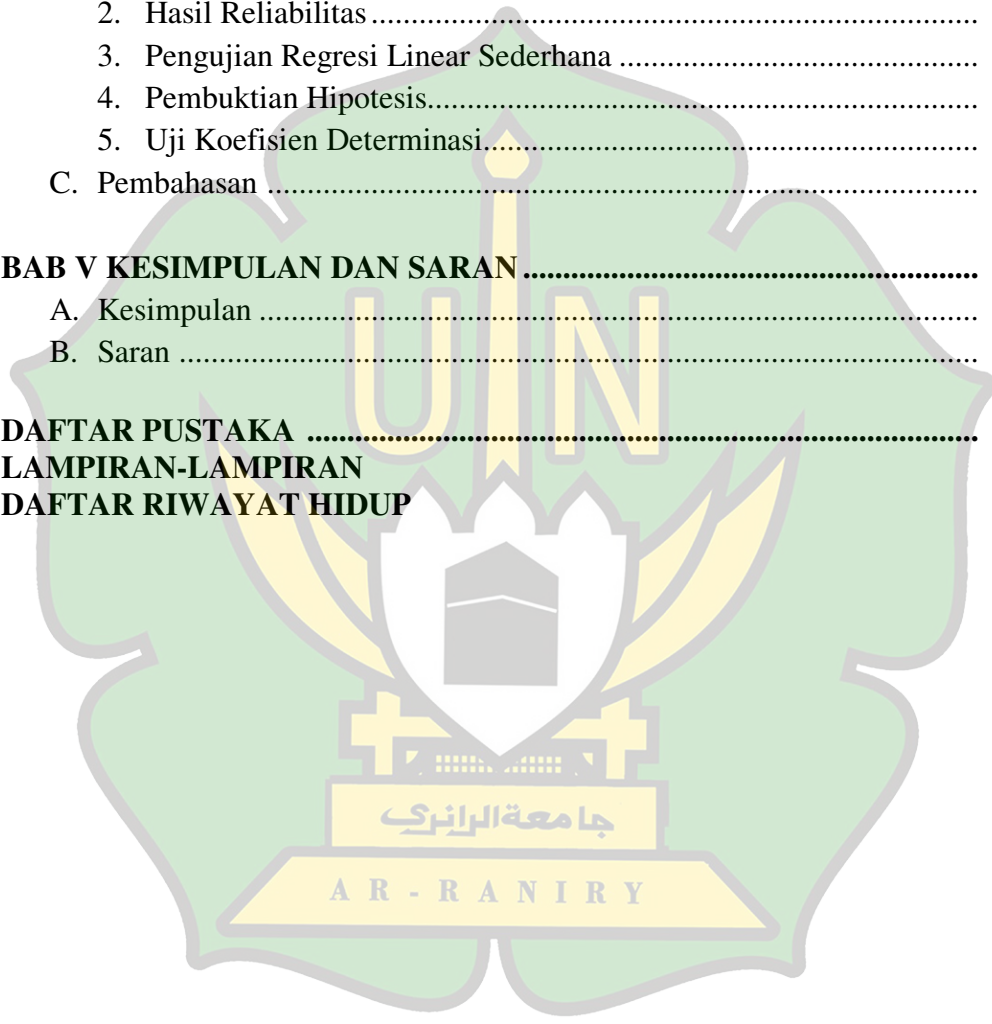
Mahdalina
NIM. 160503049



DAFTAR ISI

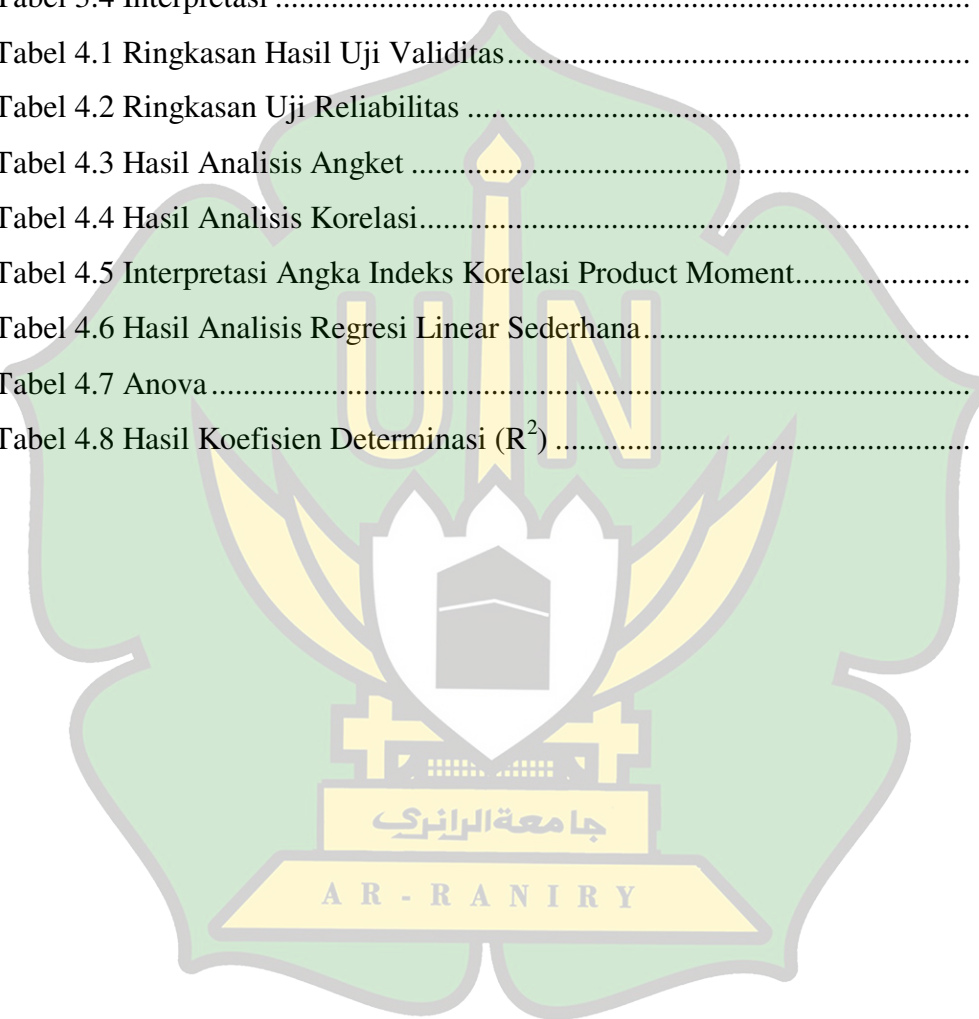
	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Penjelasan Istilah.....	6
1. Pengaruh.....	6
2. Orientasi Perpustakaan.....	6
3. Pemanfaatan Perpustakaan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Orientasi Perpustakaan Sekolah.....	13
1. Pengertian Orientasi Perpustakaan.....	13
2. Materi dan Metode Orientasi Perpustakaan	14
C. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah.....	17
1. Pengertian Pemanfaatam dan Tujuan Perpustakaan Sekolah	17
2. Jenis dan Indikator Perpustakaan Sekolah	17
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Rancangan Penelitian	20
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	21
C. Populasi dan Sampel	21
D. Hipotesis.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Validitas dan Reliabilitas Data.....	25
G. Teknik Analisis Data.....	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Gambaran Umum Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh.....	33
1. Profil Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh	33
2. Visi dan Misi	33
3. Struktur dan Organisasi Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh	34
B. Hasil Penelitian	35
1. Hasil Uji Validitas.....	35
2. Hasil Reliabilitas	36
3. Pengujian Regresi Linear Sederhana	37
4. Pembuktian Hipotesis.....	42
5. Uji Koefisien Determinasi.....	43
C. Pembahasan	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	46
A. Kesimpulan	46
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Likert	24
Tabel 3.2 Penolong Uji Validitas	27
Tabel 3.3 Penolong Uji Reliabilitas	29
Tabel 3.4 Interpretasi	30
Tabel 4.1 Ringkasan Hasil Uji Validitas.....	35
Tabel 4.2 Ringkasan Uji Reliabilitas	36
Tabel 4.3 Hasil Analisis Angket	37
Tabel 4.4 Hasil Analisis Korelasi.....	40
Tabel 4.5 Interpretasi Angka Indeks Korelasi Product Moment.....	41
Tabel 4.6 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana.....	42
Tabel 4.7 Anova	43
Tabel 4.8 Hasil Koefisien Determinasi (R^2)	44



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : SK
- Lampiran 2 : Surat Penelitian
- Lampiran 3 : Data Angket
- Lampiran 4 : Angket Penelitian
- Lampiran 5 : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 6 : Daftar Riwayat Hidup Penulis



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Orientasi perpustakaan adalah kegiatan pendidikan pemustaka untuk memperkenalkan perpustakaan secara umum kepada sivitas akademika. Seperti seminar, pameran perpustakaan, spanduk dan lain-lain.¹ Orientasi perpustakaan berfokus pada tujuan agar para peserta mengetahui keberadaan perpustakaan dan layanan-layanan yang tersedia dan memungkinkan peserta belajar mengenai pemanfaatan perpustakaan secara umum, misalnya mengenai jam buka perpustakaan, cara menemukan bahan pustaka yang dibutuhkan, dan cara peminjaman bahan pustaka.²

Orientasi perpustakaan merupakan salah satu kegiatan yang memperkenalkan kepada pemustaka jasa perpustakaan mengenai aspek fisik, yaitu layanan apa saja yang ditawarkan dan materi apa saja yang disediakan.³ Orientasi perpustakaan merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh pihak perpustakaan yang bertujuan untuk mengenalkan pemustaka akan keberadaan perpustakaan serta layanan yang terdapat pada sebuah perpustakaan, juga memungkinkan pemustaka untuk mempelajari secara umum cara menggunakan perpustakaan, jam buka, letak koleksi dan tata cara meminjam koleksi perpustakaan serta dapat

¹ Departemen Pendidikan Nasional RI, *Buku Pedoman: Perpustakaan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Perpustakaan Nasional Republik Indonesia, 2004), hal. 23.

² Rahayu, Lida dkk. , *Pelayanan Bahan Pustaka*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011), hal. 52.

³ Anwar Syamsyudin, "peranan pendidikan pemakai terhadap pelayanan perpustakaan perguruan tinggi," *Jurnal AlMaktabah*, Vol.3, No 2, (2001), <https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/amaktabah/article/view/1645>

memanfaatkan semua layanan yang terdapat pada perpustakaan dengan sebaik-baiknya.⁴

Tujuan utama diadakan orientasi perpustakaan yaitu agar pemustaka di mana letak gedung perpustakaan, mengetahui jam layanan perpustakaan, mampu menggunakan fasilitas perpustakaan dengan baik, dan mampu memanfaatkan perpustakaan dengan optimal. Elva Rahmah menyebutkan tujuan orientasi perpustakaan adalah agar pemustaka: (a) mengetahui lokasi dan berbagai fasilitas perpustakaan: (b) termotivasi untuk memanfaatkan perpustakaan secara optimal: (c) mengetahui peraturan tata tertib perpustakaan: (d) mengetahui sumber pencarian dan penyimpanan perpustakaan: (e) mengenal staf perpustakaan dan tugas utama mereka.⁵

Orientasi pendidikan pemustaka merupakan salah satu proses dimana pemustaka untuk pertama kalinya diperkenalkan dan diberikan pemahaman, serta pengertian mengenai sumber-sumber perpustakaan, termasuk pelayanan jasa yang tersedia di perpustakaan dan sumber-sumber informasi lain yang saling terkait, cara menggunakan sumber-sumber informasi, proses pelayanan dan tata tertib pemustaka.

Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh merupakan salah satu sekolah yang mempunyai program orientasi perpustakaan. Kegiatan orientasi perpustakaan diadakan rutin setiap tahun ajaran baru pada saat penerimaan siswa baru. Orientasi Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh dilaksanakan oleh pustakawan yang bertugas

⁴ Hendrik Satiawan, *Efektifitas Kegiatan Orientasi Perpustakaan (Studi Eksplanatif Tentang Efektivitas Kegiatan Orientasi Perpustakaan Terhadap Pemanfaatan Layanan Pada Perpustakaan Universitas Airlangga Surabaya)*, Skripsi, (surabaya: Universitas Airlangga), 2013 hlm.4, diakses pada tanggal 20 September 2021, <https://repository.unair.ac.id/16316/>

⁵ Elva Rahmah, *Akses dan Layanan Perpustakaan: Teori dan Aplikasi*, hal.153

dengan metode ceramah serta menggunakan media *Powerpoint*, penyampaian materi juga dilakukan dengan praktek langsung oleh pemateri. Materi yang disampaikan mencakup dari profil perpustakaan, berupa sejarah singkat perpustakaan dan visi misinya, lalu tata tertib perpustakaan, dan jenis-jenis layanan di perpustakaan. Tujuan utama diadakan orientasi Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh adalah untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang cara memanfaatkan perpustakaan dengan efektif dan efisien.

Adanya pengetahuan orientasi perpustakaan, maka diharapkan pemustaka khususnya siswa-siswi di MTsN 4 Banda Aceh dapat memanfaatkan segala layanan atau fasilitas di perpustakaan dengan baik. Proses pemanfaatan perpustakaan dengan baik diperlukan kerjasama antara pustakawan dengan pemustaka, dalam perpustakaan sekolah pustakawan melakukan perannya sebagai pembimbing pemanfaatan perpustakaan. Pustakawan memberi arahan kepada siswa tentang cara memanfaatkan berbagai fasilitas perpustakaan, cara mendapatkan sumber-sumber informasi yang dibutuhkan siswa, dan siswa mematuhi arahan yang telah disampaikan oleh pustakawan sehingga pemanfaatan dapat berjalan lancar sehingga memaksimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah.

Pemanfaatan perpustakaan sekolah untuk menunjang kebutuhan proses belajar pemanfaatan perpustakaan sekolah meliputi:

1. Meminjam atau membaca buku, bahan-bahan yang diwajibkan atau dianjurkan bagi penyelesaian pelajaran.

2. Di perpustakaan para siswa mencari keterangan dan bahan-bahan yang diperlukan.
3. Siswa datang untuk memenuhi minat dan rekreasi yang sehat setiap harinya.⁶

Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh mempunyai bermacam layanan yang bisa dimanfaatkan oleh siswa-siswi, seperti layanan sirkulasi guna untuk siswa meminjam atau mengembalikan buku, layanan referensi untuk siswa mencari bahan rujukan, dan rekreasi berupa perpustakaan menyediakan permainan seperti tata balog, ludo, ular tangga. Layanan yang tersedia di Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh seharusnya membuat siswa-siswi memanfaatkan perpustakaan secara maksimal dengan mencari informasi yang dibutuhkan dan meminjam koleksi atau sekedar berkunjung ke perpustakaan.

Berdasarkan data awal jumlah pengunjung dan peminjam Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh sesudah melakukan orientasi perpustakaan untuk siswa-siswi yang masuk tahun ajaran 2020/2021, mencapai 100 siswa-siswi perbulannya. Akan tetapi masih ada siswa yang tidak meminjam bahan rujukan untuk menyelesaikan tugas sekolah di perpustakaan, bahkan masih ada siswa yang tidak pernah berkunjung ke perpustakaan walau hanya sekedar berkunjung atau berrekreasi. Hal tersebut menunjukkan bahwa masih ada siswa yang belum memanfaatkan perpustakaan dengan baik secara efektif dan efisien. Sehingga menjadi alasan peneliti untuk melakukan penelitian ini, tentang pelaksanaan orientasi Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh pada tahun 2020 dengan judul:

⁶ Dyni Nafisawati, Pengaruh Pendidikan Pengguna Terhadap Pemanfaatan di SMA Negeri 1 Bawang Banjarnegara, (Yogyakarta: Fakultas Adab dan Humaniora), 2012 diakses pada 18 juni 2022 dari <http://digilib.uinsuka.ac.id/id/eprint/7279/1/BAB%20I,%20V,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>

“Pengaruh Orientasi Perpustakaan Terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah (Penelitian di MTsN 4 Banda Aceh)”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang tertera di atas, peneliti sebagai penulis dapat merumuskan masalahnya yaitu, apakah terdapat pengaruh orientasi perpustakaan terhadap pemanfaatan Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh angkatan tahun 2020?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini tidak lepas dari pembahasan pada rumusan masalah diatas yaitu, untuk mengetahui pengaruh orientasi perpustakaan terhadap pemanfaatan Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh angkatan 2020.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat baik manfaat teoritis maupun manfaat praktis.

1. Secara teoritis Penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi positif bagi pembaca umumnya dan memberikan sumbangan pemikiran dalam memperkaya wawasan keilmuan.
2. Secara Praktek Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi pelengkap bagi peneliti yang berminat meneliti objek-objek penelitian yang sejenis dan sama sifatnya dengan penelitian ini.

E. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kerancuan pemahaman terhadap istilah-istilah yang terdapat pada judul skripsi ini, maka perlu dijelaskan istilah-istilahnya. Adapun penjelasan istilahnya adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah daya yang ada dan timbul dari sesuatu (orang/benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.⁷ Pengaruh adalah suatu hubungan antara keadaan pertama dengan keadaan kedua terdapat sebab akibat. Keadaan pertama diperkirakan menjadi penyebab yang kedua, keadaan pertama berpengaruh terhadap keadaan kedua.⁸

Dari pengertian pengaruh yang dikemukakan di atas, maka pengaruh adalah suatu daya atau kekuatan yang timbul dari orientasi perpustakaan yang mempunyai akibat terhadap pemanfaatan perpustakaan.

2. Orientasi Perpustakaan

Orientasi perpustakaan adalah kegiatan yang dilakukan oleh petugas layanan untuk menjelaskan tentang seluk-beluk perpustakaan yang dapat bermanfaat memberikan pengetahuan dan keterampilan pemustaka dalam memanfaatkan perpustakaan secara cepat dan tepat tanpa banyak menghadapi kesulitan.⁹ Disisi lain, Anwar Syamsuddin mengutarakan orientasi perpustakaan adalah kegiatan yang memperkenalkan kepada pemakai jasa

⁷ "Pengaruh," <https://kbbi.lektur.id/pengaruh>, akses pada 14 juni 2022.

⁸ Powerdarminta, W.J .S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 849

⁹ Sutarno NS, *Perpustakaan dan Masyarakat*, (Jakarta: Sagung Seto, 2006), hal. 113.

perpustakaan mengenai fisik, yaitu layanan apa saja yang ditawarkan dan materi apa saja yang ditawarkan.¹⁰

Orientasi perpustakaan yang penulis maksudkan adalah kegiatan pengenalan perpustakaan, wisata perpustakaan, memberitahukan tata tertib perpustakaan, fungsi perpustakaan, dan layanan perpustakaan, yang setiap tahunnya diadakan oleh Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh pada Tahun Ajaran 2020.

3. Pemanfaatan Perpustakaan

Pemanfaatan adalah hal, cara, hasil kerja, dalam memanfaatkan sesuatu yang berguna.¹¹ Perpustakaan merupakan suatu sarana yang berguna bahkan perpustakaan adalah organisasi yang diwajibkan ada dalam setiap instansi, atau lembaga, terutama dalam lembaga pendidikan. Hal ini, terkait dengan kemajuan bidang pendidikan dan dengan adanya perbaikan metode belajar-mengajar yang dirasakan tidak bisa lepas dari masalah penyediaan fasilitas dan sarana pendidikan seperti perpustakaan.¹² Perpustakaan yang terorganisir dengan baik dan benar akan memudahkan pemustaka dalam memanfaatkan perpustakaan secara maksimal.

Pemanfaatan perpustakaan yang penulis maksudkan adalah kegiatan, atau aktivitas yang dilakukan oleh siswa untuk menggunakan perpustakaan dengan adanya orientasi Perpustakaan di MTsN 4 Banda Aceh, yaitu berupa

¹⁰ Anwar Syamsuddin, "Peranan Pendidikan Pemakai Terhadap Pelayanan Perpustakaan perguruan tinggi," *Jurnal Al-Maktabah*, Vol. 3, No.2, Tahun 2001, <https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/al-maktabah/article/view/1645>

¹¹ "Pemanfaatan," <https://kbbi.lektur.id/pemanfaatan>., akses 14 Juni 2022.

¹² N Arkiyah, *Makalah Manfaat Perpustakaan sebagai sumber belajar*, <http://eprints.uad.ac.id/5240/1/perpustugas1.pdf>

siswa mampu memanfaatkan perpustakaan dengan baik dengan meminjam atau membaca buku, siswa mencari keterangan dan bahan-bahan yang diperlukan untuk penyelesaian tugas, siswa datang untuk memenuhi minat rekreasi.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka

Berdasarkan beberapa literatur yang pernah peneliti telusuri, ada beberapa penelitian yang berkaitan dengan topik pengaruh orientasi perpustakaan terhadap pemanfaatan Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh yang sudah pernah diteliti oleh peneliti sebelumnya. Penelitian sebelumnya tentu mempunyai kemiripan dengan skripsi peneliti lakukan namun juga tentu terdapat perbedaan, seperti perbedaan dalam variable, fokus penelitian dan waktu. Peneliti juga menyakini bahwa orientasi perpustakaan penting untuk terus diteliti, terutama orientasi perpustakaan tingkat sekolah karena masih banyak sekolah belum melaksanakan program orientasi perpustakaan. Penelitian yang terdahulu banyak dilakukan di perpustakaan universitas atau perguruan tinggi.

Penelitian pertama berjudul “Evaluasi kegiatan orientasi perpustakaan dalam pemanfaatan layanan perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh” yang diteliti oleh Abdul Aziz pada tahun 2019. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan orientasi UIN Ar-Raniry tahun 2018 dan untuk mengetahui pemanfaatan layanan perpustakaan oleh mahasiswa baru angkatan 2018. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan metode kualitatif yang menghasilkan data deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumen dan wawancara.¹³

¹³ Abdul Azis, *Evaluasi Kegiatan Orientasi Perpustakaan Dalam Pemanfaatan Layanan Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, Skripsi Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry, 2019, hal. 28.

Adapun perbedaannya adalah fokus penelitian dan metode yang dipakai dalam penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh Abdul Azis fokus pada pemanfaatan layanan RFID dan OPAC di Perpustakaan UIN ar- Raniry sedangkan yang peneliti lakukan fokus pada pemanfaatan perpustakaan di Perpustakaan MTSN 4 Banda Aceh. Metode yang dilakukan oleh Abdul Azis menggunakan metode penelitian kualitatif, dimana data dikumpulkan dengan dokumentasi dan wawancara, sedangkan peneliti menggunakan metode kuantitatif, data yang dikumpulkan dengan angket. Adapun yang menjadi persamaan adalah keseluruhannya sama-sama membahas tentang orientasi perpustakaan.

Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Haikal yang berjudul “Pengaruh orientasi perpustakaan di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry terhadap kemampuan penelusuran informasi oleh mahasiswa baru jurusan S1 ilmu perpustakaan tahun akademik 2016/2017. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan regresi linear sederhana. Pengumpulan data dilakukan dengan angket yang diedarkan kepada 47 sample dari 87 populasi mahasiswa baru S1 Ilmu Perpustakaan Tahun akademik 2016/2017. Hasil dalam penelitian ini yaitu terdapat pengaruh yang sedang atau cukup antara variabel orientasi perpustakaan (X) terdapat kemampuan penelusuran informasi (Y). Hal yang dihasilkan dalam penelitian ini yaitu hasil uji F. Dimana $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($15,848 > 406$), artinya terdapat pengaruh yang sedang

atau cukup antara orientasi perpustakaan terhadap kemampuan penelusuran informasi.¹⁴

Hasil Penelitian Muhammad Haikal mempunyai persamaan dan perbedaan yang mendasar dengan objek kajian yang akan peneliti teliti. Persamaan yang mendasar terlihat dari aspek kajian yaitu secara keseluruhan membahas tentang orientasi perpustakaan. Perbedaan dalam penelitian yang dilakukan Muhammad Haikal dengan penulis lakukan yaitu membahas tentang pengaruh orientasi di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry terhadap kemampuan penelusuran informasi oleh mahasiswa baru jurusan S1 ilmu perpustakaan tahun akademik 2016/2017. Sedangkan peneliti lakukan yaitu membahas pengaruh orientasi perpustakaan terhadap pemanfaatan perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh. Perbedaannya juga terlihat dari fokus penelitian dan tempat penelitiannya. Penelitian Muhammad Haikal fokus pada penelusuran informasi dan tempat yang diteliti yaitu di UPT Perpustakaan UIN Ar-Raniry sedangkan peneliti lakukan yaitu pemanfaatan perpustakaan penelitian yaitu di MTsN 4 Banda Aceh.

Penelitian ketiga dilakukan oleh Sukmawati yang berjudul “Pengaruh Orientasi Perpustakaan Terhadap Jumlah Pengunjung Perpustakaan Utsman Bin Affan Universitas Muslim Indonesia (UMI) Makassar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh orientasi perpustakaan terhadap jumlah pengunjung perpustakaan Utsman Bin Affan Universitas Muslim Indonesia (UMI) Makassar. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian

¹⁴ Muhammad Haikal, *Pengaruh Orientasi perpustakaan di UPT UIN ar-Raniry Terhadap Kemampuan Penelusuran Informasi Oleh Mahasiswa Baru Jurusan S1 Ilmu Perpustakaan Tahun akademik 2016/2017*, Skripsi Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Humaniora UIN ar-Raniry, 2015, hal. 32.

asosiatif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa UMI Makassar yang berkunjung selama tahun 2017-2018 yaitu sebanyak 26,965 dan sampel diperoleh 100 responden. Hasil penelitian penelitian ini menunjukkan pengaruh orientasi perpustakaan (X) terhadap jumlah pengunjung (Y) di Perpustakaan Utsman Bin Affan UMI Makassar adalah kuat dengan korelasi pearson pengaruh sebesar 0,725. Artinya nilai korelasi berada di interval 0,60-0,799 atau hasil uji regresi dapat diketahui nilai F hitung sebesar 5,93 dengan nilai signifikansi 3,94. $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_a diterima, yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara variabel (X) orientasi perpustakaan terhadap variabel (Y) jumlah pengunjung.¹⁵

Penelitian yang dilakukan oleh Sukmawati mempunyai persamaan dan perbedaan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Persamaan dari penelitian Sukmawati yaitu sama-sama membahas tentang pengaruh orientasi perpustakaan dan sama-sama menggunakan metode penelitian dengan metode kuantitatif yang memperoleh data dengan angket. Perbedaan penelitian Sukmawati dengan peneliti lakukan adalah pada fokus penelitian dan tempat yang diteliti. Penelitian Sukmawati fokus pada jumlah pengunjung perpustakaan di Perpustakaan Utsman Bin Affan Universitas Muslim Indonesia (MUI) Makassar, sedangkan peneliti fokus pada pemanfaatan perpustakaan di Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh.

¹⁵ Sukmawati, *Pengaruh Orientasi Perpustakaan Terhadap Jumlah Pengunjung Perpustakaan Utsman Bin Affan Universitas Muslim Indonesia (UMI)* Skripsi Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Humaniora, Universitas Muslim Indonesia, 2018, hal. 28.

B. Orientasi Perpustakaan Sekolah

1. Pengertian Orientasi Perpustakaan

Orientasi perpustakaan adalah kegiatan yang memperkenalkan perpustakaan kepada pemakai jasa perpustakaan mengenai aspek fisik, yaitu layanan apa saja yang ditawarkan dan materi apa saja yang disediakan.¹⁶

Orientasi perpustakaan merupakan pendidikan pemustaka untuk memperkenalkan perpustakaan secara umum kepada sivitas akademika. Pendidikan ini meliputi kunjungan ke perpustakaan dan/atau peragaan dengan sarana multimedia mengenai fasilitas dan pelayanan perpustakaan.¹⁷

Orientasi perpustakaan sekolah adalah suatu program kegiatan yang rutin dilakukan setiap tahun ajaran siswa baru, berupa pengenalan dasar perpustakaan, tata tertib perpustakaan dan layanan perpustakaan, kegiatan tersebut dilaksanakan oleh karyawan perpustakaan.

Elva Rahmah menyebutkan bahwa tujuan orientasi perpustakaan adalah agar peserta dapat:

a. Mengetahui lokasi dan berbagai fasilitas perpustakaan

Pemustaka diharapkan dapat mengetahui lokasi letak koleksi atau layanan-layanan yang ada di perpustakaan. Pemustaka setelah mengikuti orientasi perpustakaan dituntut untuk mengetahui segala fasilitas yang disediakan oleh perpustakaan sehingga bisa digunakan sebaik mungkin.

¹⁶ Anwar Syamsuddin, "Peranan Pendidikan Pemakai Terhadap Pelayanan Perpustakaan perguruan tinggi," *Jurnal Al-Maktabah*, Vol. 3, No.2, Tahun 2001, <https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/al-maktabah/article/view/1645>

¹⁷ Departemen pendidikan nasional R I, 2004, hal. 95.

b. Termotivasi untuk memanfaatkan perpustakaan secara optimal

Pemustaka diharapkan setelah mengikuti orientasi perpustakaan semakin termotivasi dirinya untuk menggunakan dan memanfaatkan perpustakaan secara optimal baik dari segi fasilitas dan layanan yang disediakan oleh perpustakaan.

c. Mengetahui peraturan dan tata tertib perpustakaan

Pemustaka diharapkan setelah mengikuti orientasi perpustakaan dapat mengetahui peraturan dan tata tertib perpustakaan yang harus ditaati dan apabila dilanggar akan diberikan sanksi dari pihak pustakawan.

d. Mengetahui sumber pencarian dan penyimpanan bahan perpustakaan.

Pemustaka diharapkan setelah mengikuti orientasi perpustakaan dapat melakukan temu kembali informasi OPAC dengan cepat, tepat dan akurat dan mengetahui letak koleksi di perpustakaan tersebut.

e. Mengenal staf perpustakaan dan tugas utama mereka

Pemustaka diharapkan setelah mengikuti orientasi perpustakaan dapat mengetahui staf atau karyawan yang ada di perpustakaan beserta dengan tugasnya, sehingga pemustaka akan terarah kepada siapa harus berurusan dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan perpustakaan tersebut.¹⁸

2. Materi dan Metode orientasi perpustakaan

Darmono menyatakan beberapa materi dalam orientasi perpustakaan antara lain adalah:

¹⁸ Elva Rahmah, *Akses dan Layanan Perpustakaan: Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Prenada media group, 2018), hal. 153.

a. Pengenalan terhadap denah perpustakaan

Meliputi penjelasan yang diberikan kepada peserta orientasi perpustakaan mengenai denah dari sebuah perpustakaan, dengan maksud supaya peserta orientasi perpustakaan mengetahui denah dan tata letak perpustakaan secara keseluruhan. Pengenalan denah perpustakaan dapat dilakukan dengan cara membawa peserta orientasi ke lokasi secara langsung.

b. Peraturan perpustakaan

Pemberian materi tentang tata tertib dan peraturan yang ada di perpustakaan, sehingga pemustaka mengetahui dan paham bagaimana aturan yang harus dipatuhi ketika mengunjungi perpustakaan

c. Alat penelusuran informasi

Materi yang diberikan tentang temu balik informasi meliputi cara penggunaan OPAC untuk menelusuri koleksi yang ada di perpustakaan.

d. Pengenalan terhadap bagian-bagian layanan perpustakaan

Materi yang disampaikan meliputi layanan-layanan yang disediakan perpustakaan seperti layanan sirkulasi, referensi, administrasi, karya ilmiah dan layanan lainnya yang memiliki fungsi yang berbeda

e. Pengenalan terhadap penempatan koleksi

Pemustaka dibekali dengan materi tentang penempatan koleksi perpustakaan supaya pemustaka tau tata letak koleksi di perpustakaan baik koleksi umum, islam, referensi dan koleksi lainnya.

f. Pengenalan terhadap ruang baca

Materi yang diberikan kepada perpustakaan tentang pengenalan ruang baca baik itu ruang baca anak-anak, remaja dan ruang baca dewasa. Ada juga ruang baca kelompok dan ruang baca individu.¹⁹

Untuk memperoleh hasil yang maksimal dalam pelaksanaan program orientasi perpustakaan. Perlu untuk menentukan metode apa yang sesuai dan efektif digunakan, serta perlu juga untuk menentukan dan mempertimbangkan media yang dipakai, karena setiap metode dan media mempunyai daya guna yang berbeda.

Menurut Fjallbrant dan Malley dalam Ratnaningsih metode pengajaran yang cocok bagi orientasi perpustakaan secara garis besar dapat dibagi menjadi 3 kelompok, yaitu:

1. Metode yang sesuai pendidikan kelompok; metode yang sesuai untuk pendidikan individu/perorangan dan metode yang dapat dipakai bagi pendidikan kelompok maupun perorangan.
2. Metode yang dipilih dalam penyajian, masih pula harus mempertimbangkan sunbek yang diajarkan, pemustaka mengikuti pendidikan dan pengajar atau pembimbingnya.
3. Metode yang sangat lumrah di kalangan perpustakaan yaitu:
 - a. Ceramah
 - b. Seminar/tutorial/demonstrasi
 - c. Wisata perpustakaan

¹⁹Darmono, *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: GRasindo,2001), hal.2.

- d. Metode audio visual: flim, video tape, slide
- e. Bentuk tercetak brosur, leaft
- f. Latihan/praktek
- g. Program bimbingan kelompok
- h. Program bimbingan khusus
- i. Program bimbingan individu

C. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

1. Pengertian pemanfaatan dan tujuan perpustakaan sekolah

Pemanfaatan perpustakaan sekolah adalah suatu hasil kerja yang diharapkan dari sebuah adanya perpustakaan di sekolah, dengan siswa datang ke perpustakaan untuk memenuhi informasi yang dibutuhkan, menyelesaikan tugas sekolah di perpustakaan dan serta rajin membaca buku di perpustakaan. Tujuan pemanfaatan perpustakaan sekolah adalah guna tercapainya fungsi utama perpustakaan sekolah yaitu sarana untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan menunjang pendidikan.

2. Jenis dan Indikator Perpustakaan Sekolah

Sulistyo Basuki mengungkapkan bahwa perpustakaan taman kanak-kanak, perpustakaan sekolah dasar, perpustakaan sekolah lanjutan tingkat pertama, dan sekolah lanjutan tingkat atas adalah termasuk dalam bagian perpustakaan sekolah.²⁰

²⁰Darmono, *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta: GRasindo,2001), hal. 73.

Felisha Ghassani juga mengatakan perpustakaan sekolah terbagi menjadi tiga, yaitu:

a. Perpustakaan sekolah dasar

Perpustakaan sekolah dasar adalah perpustakaan yang berada di dalam ruang lingkup sekolah, perpustakaan sekolah juga merupakan salah satu sarana pendidikan penunjang kegiatan belajar mengajar. Pengunjung perpustakaan sekolah dasar rata-rata berusia dari 7 hingga 12 tahun.

b. Perpustakaan sekolah lanjutan tingkat pertama

Perpustakaan sekolah lanjutan tingkat pertama adalah perpustakaan yang diselenggarakan pada sebuah sekolah, dikelola sepenuhnya oleh sekolah yang bersangkutan, dengan tujuan utama mendukung terlaksananya sarana dan prasarana di perpustakaan sekolah. Pengunjung sekolah lanjutan tingkat pertama rata-rata usia berkisar 12 hingga 15 tahun.

c. Perpustakaan sekolah lanjutan tingkat atas

Perpustakaan sekolah lanjutan tingkat atas adalah perpustakaan yang diselenggarakan pada sebuah sekolah, guna mendukung sarana dan prasarana perpustakaan sekolah, pengunjung perpustakaan pada umumnya yaitu siswa yang berusia rata-rata 15 hingga 18 tahun.²¹

²¹ Felisha Ghassani, "Peran Pelajaran Perpustakaan dalam Pengenalan Keperpustakaan Studi Kasus SD Madina," *Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Kearsipan*, (online) Vol. 20, No 2, (Oktober 2018), [https://garuda.kemdikbud.go.id/journal/view/20416?issue=Vol%202020,%20No%202020\(2018\):%20Jurnal%20Ilmu%20Informasi,%20Perpustakaan,%20dan%20Ke](https://garuda.kemdikbud.go.id/journal/view/20416?issue=Vol%202020,%20No%202020(2018):%20Jurnal%20Ilmu%20Informasi,%20Perpustakaan,%20dan%20Ke)

Berdasarkan penjelasan yang dikemukakan Felisha Ghassani diatas bahwa perpustakaan sekolah tersebut mempunyai kelompok masing masing akan tetapi perpustakaan sekolah mempunyai pemanfaatan dan indikator yang sama, yaitu:

1. Perpustakaan sebagai sumber belajar

Perpustakaan merupakan bagian pendukung dalam proses belajar mengajar. Keberadaan perpustakaan sebagai sumber belajar diharapkan mampu dimanfaatkan sebagai pemicu timbulnya rasa kecintaan siswa-siswa dalam membaca, menanamkan kebiasaan belajar mandiri dan memperluas pengetahuan.

2. Waktu Kunjungan guru ke perpustakaan

Guru menjadikan perpustakaan sebagai objek untuk memenuhi bahan belajar mengajar dari perpustakaan dan menjadikan perpustakaan sebagai objek kunjungan edukatif guna menyempurnakan pemanfaatan perpustakaan, seperti meluangkan jam mata pelajaran kosong.

3. Mencari sumber informasi pengetahuan

Perpustakaan merupakan salah satu bentuk organisasi sumber belajar yang menghimpun berbagai informasi dalam bentuk buku dan bukan buku guna memenuhi kebutuhan informasi dan kepentingan belajar siswa dan guru.²²

²² Isnaeni, *Pengaruh Pemanfaatan Internet dan Perpustakaan terhadap Kompetensi Profesional Guru IPS SMP di Kabupaten Bantaeng*, Tesis Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Makasar, 2018, hal. 7.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, yaitu suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui. Metode penelitian kuantitatif adalah penelitian yang sarat dengan nuansa angka- angka dalam teknik pengumpulan data di lapangan. Adapun tujuannya adalah untuk mempelajari secara intensif tentang latar belakang keadaan sekarang, dan interaksi lingkungan suatu unit social, individu, lembaga atau masyarakat.²³ Metode kuantitatif adalah suatu metode penelitian yang dilakukan dengan mengumpulkan data yang berupa angka-angka kemudian diolah dan analisis untuk mendapatkan informasi.²⁴

Metode penelitian kuantitatif dalam penelitian ini menggunakan pendekatan regresi linear sederhana. Regresi yaitu suatu pendekatan meramalkan pengaruh data yang satu terhadap data yang lainnya atau pendekatan yang memiliki hubungan. Dengan demikian penelitian ini akan menggambarkan hubungan fungsional antara 2 variabel yaitu variabel X (orientasi perpustakaan) dan variabel Y (pemanfaatan perpustakaan sekolah).

²³ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 46.

²⁴ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 20.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di perpustakaan sekolah (MTsN 4 Rukoh Banda Aceh), yang beralamat Jln. Utama Rukoh, Darussalam, Banda Aceh. Rentang waktu penelitian yang dilakukan selama 37 mulai dari tanggal 13 Juni sampai dengan 19 Juli 2022.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi berasal dari kata Bahasa Inggris *Population* yang berarti jumlah penduduk. Kemudian pada perkembangan selanjutnya, kata populasi menjadi amat populer, dan digunakan di berbagai disiplin ilmu. Dalam metode penelitian, kata populasi digunakan untuk menyebut serumpun atau sekelompok objek yang menjadi sasaran penelitian.²⁵

Populasi juga merupakan suatu keseluruhan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian atau keseluruhan unit atau individu dalam ruang lingkup yang akan diteliti.²⁶

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa MTsN 4 Banda Aceh tahun ajaran 2020/2021 yang berjumlah 621 orang.²⁷

²⁵Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 109.

²⁶Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 69.

²⁷ Hasil Observasi Peneliti di Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh dan wawancara dengan ibu Yuyun Azizti salah seorang staf Perpustakaan MTSN 4 Banda Aceh.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.²⁸ Teknik pengambilan sampel dari peneliti ini adalah Teknik Random Sampling yaitu menggunakan rumus Slovin sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

n = Ukuran Sampel

N = Ukuran Populasi

e = Persen kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan

Pengambilan sampel yang tidak diinginkan (10%) yaitu 0,1.²⁹

Dengan rumus Slovin, maka sampel random sampling dapat dihitung sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

$$= \frac{621}{1 + 621(0,1)^2}$$

$$= \frac{621}{1 + 6,21}$$

$$= \frac{621}{7,21} = 87$$

Berdasarkan rumus Slovin di atas, dari jumlah populasi 621 orang siswa baru MTSN 4 Banda Aceh Tahun Ajaran 2020/2021, maka diperoleh jumlah sampel sebanyak 87 orang.

²⁸Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 120.

²⁹Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Rajawali Press, 2009), hal. 78.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. Sofian Siregar berpendapat bahwa hipotesis merupakan jawaban atau dugaan sementara yang harus diuji kebenarannya.³⁰

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel X dan variabel Y. Variabel X adalah Orientasi Perpustakaan dan variabel Y Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah. Berdasarkan variabel inilah dapat dirumuskan dua hipotesis yaitu *Hipotesis Nol (Ho)* dan *Hipotesis Alternatif (Ha)*. Dengan kata lain adalah sebagai berikut:

Ha = Terdapat pengaruh yang signifikan antara orientasi perpustakaan terhadap pemanfaatan Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh Tahun Ajaran 2020/2021

Ho= Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara orientasi perpustakaan terhadap pemanfaatan Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh Tahun Ajaran 2020/2021

Rumus hipotesis statistik:

Ha : $r \neq 0$, Berarti ada pengaruh

Ho : $r = 0$, Berarti tidak ada pengaruh.³¹

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dalam penelitian adalah mendapatkan data tanpa

³⁰ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hal.78.

³¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.69.

mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang diterapkan.³²

1. Angket/ Kuesioner

Angket adalah teknik pengumpulan data yang digunakan dengan cara memberi seperangkat pernyataan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.³³

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup yang sudah diskalakan, yakni serangkaian tingkatan, level, atau nilai yang mendeskripsikan variasi derajat sesuatu. Jenis Skala Likert meminta responden sebagai individu untuk menjawab suatu pertanyaan dengan jawaban sangat setuju (SS), setuju (S), tidak bisa memutuskan (N), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS). Masing-masing jawaban memiliki skor atau nilai.³⁴

Tabel 3.1 Skala Likert

Keterangan	Jawaban	Nilai
Sangat Setuju	SS	5
Setuju	S	4
Netral	N	3
Sangat Tidak Setuju	TS	2
Sangat Tidak Setuju	STS	1

Tabel 3.2 Angket Penelitian

No	Indikator	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Mengetahui lokasi dan berbagai fasilitas	1. Letak lokasi dan layanan perpustakaan saya ketahui setelah mengikuti orientasi perpustakaan					

³²Moh Nasir, *Metode Penelitian*, (Ciawi: Ghalia Indonesia, 2005) Hal. 174.

³³Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Surabaya: Kencana, 2005), hal. 124.

³⁴Tukiran Taniredja, *Penelitian Kuantitatif: Sebuah Pengantar*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 45.

	perpustakaan	<p>MTSN 4 Banda Aceh</p> <p>2. Saya mampu menggunakan fasilitas perpustakaan MTSN 4 Banda Aceh setelah mengikuti orientasi perpustakaan.</p>					
2	Termotivasi untuk memanfaatkan perpustakaan secara optimal	<p>1. Saya merasa tertarik memanfaatkan perpustakaan MTSN 4, Banda Aceh karena fasilitas dan layanan yang tersedia di perpustakaan.</p> <p>2. Orientasi perpustakaan membangun motivasi untuk memanfaatkan sarana dan prasana yang disediakan.</p>					
3	Mengetahui peraturan dan tata tertib	<p>1. Peraturan dan tata tertib yang dibuat oleh perpustakaan harus saya ketahui melalui orientasi perpustakaan.</p> <p>2. Saya mengetahui sanksi yang diberikan ketika melanggar peraturan perpustakaan MTSN 4, Banda Aceh.</p>					
4	Mengetahui sumber pencarian dan penyimpanan bahan perpustakaan	<p>1. Dengan adanya orientasi perpustakaan MTSN 4 Banda Aceh, saya dapat mengetahui letak koleksi perpustakaan.</p> <p>2. Orientasi perpustakaan MTSN 4 Banda Aceh, membantu saya menelusuri informasi melalui sarana-sarana penelusuran informasi akurat.</p>					
5	Mengenal staf perpustakaan dan tugas utama	<p>1. Staf atau kariawan perpustakaan dapat saya kenali melalui adanya orientasi perpustakaan MTSN 4 Banda Aceh.</p>					

		2. Dengan adanya orientasi saya mengetahui bahwa pustakawan mempunyai tugas utama seperti mencari, menghimpun, mengelola, dan menyebarluaskan informasi agar sesuai dengan yang kami butuhkan.					
--	--	--	--	--	--	--	--

1. Pemanfaatan Perpustakaan

No	Indikator	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Perpustakaan sebagai sumber belajar	<p>1. Perpustakaan sekolah saya manfaatkan sebagai tempat atau fasilitas untuk menumbuhkan semangat belajar saya.</p> <p>2. Saya berulang kali menyelesaikan tugas sekolah di perpustakaan MTSN 4 Banda Aceh.</p>					
2	Waktu kunjungan guru ke perpustakaan	<p>1. Perpustakaan membantu saya dan guru meluangkan waktu kosong untuk berkunjung.</p> <p>2. Guru mengarahkan saya dan teman-teman mengunjungi perpustakaan ketika mata pelajaran kosong.</p>					
3	Mencari sumber informasi penegtahuan	<p>1. Perpustakaan membantu saya dalam mencari informasi yang saya butuhkan.</p> <p>2. Rujukan untuk kepentingan belajar saya temukan didalam perpustakaan.</p>					

Teknik pengumpulan data berupa angket pada penelitian ini nantinya akan dianalisis dengan menggunakan *microsoft excel* dengan tujuan penggunaan untuk membantu mempermudah peneliti dalam menentukan hasil pada instrument angket.

Angket diedarkan disertai dengan surat izin penelitian dari Dekan Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Ar-Raniry yang menjelaskan tujuan penelitian di MTsN 4 Banda Aceh. Edaran surat penelitian tersebut berjalan selama 37 hari yang dimulai dari tanggal 13 Juni sampai dengan 19 Juli 2022. Tingkat kesalahan angket yang ditolerin sebesar 15%.

F. Validitas dan Reliabilitas Data

1. Validitas

Validitas adalah menunjukkan sejauh mana alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Hasil penelitian data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti.³⁵ Pengujian validitas yang digunakan dalam penelitian ini ialah validitas konstruk (*construct validity*), yaitu validitas yang berkaitan dengan kesanggupan suatu alat ukur dalam mengukur pengertian suatu konsep yang diukurnya. Validitas konstruk memiliki pendekatan yang cukup objektif dan sederhana.³⁶

³⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 168.

³⁶ Syofian siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 47.

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui apakah alat ukur yang telah disusun dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur secara cepat. Validitas suatu instrument akan menggambarkan tingkat kemampuan alat ukur yang digunakan untuk mengungkapkan suatu yang menjadi sasaran pokok pengukuran. Dengan demikian, permasalahan validitas instrumen (angket) akan menunjukkan mampu atau tidaknya instrument (angket) tersebut mengukur objek yang diukur. Instrumen yang valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mendapatkan data secara benar dan teliti.³⁷

Langkah uji validitas dalam penelitian ini dilakukan dengan cara menyebarkan angket kepada 20 responden yang tidak termasuk ke dalam Sampel tetapi termasuk ke dalam populasi, dengan tujuan untuk mengetahui seberapa jauh tingkat kevalidan suatu instrumen, kemudian mengumpulkan data hasil pengisian instrumen ke dalam tabel untuk menghitung nilai koefisien korelasi.

Pengujian validitas dalam penelitian ini dilakukan secara statistik. Untuk mengukur kevalidan antar skor, penulis menggunakan Microsoft Excel sebagai alat bantu. Adapun langkah-langkah pengujian validitas yang penulis lakukan yaitu:

1. Menyebarkan angket kepada 20 responden yang termasuk ke dalam populasi dan tidak termasuk ke dalam sampel.
2. Kemudian penulis mengumpulkan data dari hasil uji coba instrument.

³⁷R. Gunawan Sudarmanto, *Analisis Regresi Linear Ganda dengan SPSS*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005) hal. 77-78.

3. Kemudian penulis memeriksa kelengkapan data untuk memastikan lengkap atau tidaknya lembar data yang terkumpul.
4. Membuat tabel penolong.
5. Memeriksa dan menempatkan skor-skor item ke dalam tabel.
 6. Menghitung setiap butir/ item yang diperoleh.
 7. Membuat kesimpulan dengan cara membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} , apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka semua instrument dinyatakan valid.

Tabel 4.2 Tabel Penolong Uji Validitas

Sampel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Y	Y	Y	Y	Y	Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																
2																
3																
4																
5																
$\Sigma = 20$																

Berikut uji validitas dengan menggunakan rumus korelasi product moment, yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Ket:

r = Korelasi

n = Banyaknya responden

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah skor X

$\sum y$ = Jumlah skor Y

$\sum X^2$ = Jumlah hasil perkalian kuadrat dari hasil nilai skor X

$\sum Y^2$ = Jumlah hasil perkalian kuadrat dari hasil nilai skor Y.

Untuk menentukan validitas, yaitu sebagai berikut:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka pertanyaan dinyatakan valid.
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka pertanyaan dinyatakan tidak valid.³⁸

2. Reliabilitas

Reliabilitas adalah untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama pula. Ujian reliabilitas alat ukur yang dapat dilakukan secara eksternal maupun internal. Secara eksternal, pengujian dapat dilakukan *test-rest*, *equivalent* dan gabungan keduanya. Secara internal, reliabilitas alat ukur dapat diuji dengan menganalisis konsistensi butir-butir yang ada pada instrumen dengan tehnik tertentu.³⁹ Teknik uji reliabilitas yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Cronbach Alpha*. Kemudian mengumpulkan data hasil pengisian instrumen ke dalam tabel untuk menghitung nilai koefisien Alpha dengan rumus sebagai berikut:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2 i}{\sigma^2 t} \right]$$

Ket:

α = Koefisien alpha cronchbach.

K = Butir pertanyaan/pernyataan yang valid.

³⁸ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 201), hal. 286.

³⁹ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hal. 55.

$\Sigma\sigma^2_i$ = Jumlah varian butir pertanyaan yang valid.

σ^2_t = Varian total.⁴⁰

Adapun langkah-langkah yang penulis lakukan untuk uji reliabilitas yaitu:

1. Menyebarkan angket kepada 15 responden yang termasuk ke dalam populasi dan tidak termasuk ke dalam sampel.
2. Kemudian penulis mengumpulkan data hasil uji coba instrumen.
3. Kemudian penulis memeriksa kelengkapan data untuk memastikan lengkap atau tidaknya lembaran data yang terkumpul.
4. Membuat tabel penolong.
5. Memeriksa dan menempatkan skor-skor item ke dalam tabel penolong.
6. Menghitung nilai koefisien alpha.
7. Membuat kesimpulan dengan cara membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} , apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka semua instrument dinyatakan reliabel.

Tabel 4.3 Tabel Penolong Reliabilitas

Sampel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Y	Y	Y	Y	Y	Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																
2																
3																
4																
5																
$\Sigma = 15$																

⁴⁰ Husein Umar, *Metode Riset Komunikasi Organisasi*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002), hal 97.

Standar untuk nilai alpha (α) > 0.70 artinya reliabilitas sudah mencukupi, sementara jika alpha (α) > 0.80 artinya seluruh item dinyatakan reliabel dan konsisten karena mempunyai reliabilitas yang kuat atau tinggi.⁴¹

Tabel 3.5 Interpretasi

Besarnya Nilai	Interprestasi
0.00 – 0.20	Sangat Rendah
0,20 - 0,40	Lemah atau Rendah
0,40 - 0,70	Sedang atau Cukup
0,70 - 0,90	Kuat
0,90 – 100	Sangat Kuat ⁴²

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil penyebaran angket, dokumentasi perpustakaan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami, dan temuannya dapat di informasikan kepada orang lain.

Menurut Burhan Bugin dalam bukunya Metode Penelitian Kuantitatif menyebutkan tahap-tahap pengolahan data penelitian kuantitatif adalah sebagai berikut:⁴³

1. Tahap editing (pemeriksaan)

Editing adalah yang dilaksanakan setelah peneliti selesai menghimpun data lapangan. Kegiatan ini penting, peneliti melakukan edit terhadap data yang telah dikumpulkan dari hasil penelitian di lapangan. Pada prinsipnya proses editing data

⁴¹ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hal. 55.

⁴² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hal. 190.

⁴³ Burhan Bugin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2005), hal. 174.

bertujuan agar data nanti akan dianalisis telah akurat dan lengkap. Maka dari itu, keadaan tersebut harus diperbaiki melalui editing.

2. Tahap *coding* (pemberian kode)

Setelah melakukan proses editing terhadap data, maka proses selanjutnya adalah coding. Coding adalah proses memberi kode-kode menurut jenis datanya. Tujuan pengkodean untuk mengklasifikasi jawaban responden ke dalam kategori yang penting, dan memberikan kode untuk memudahkan penulis dalam mengolah dan menganalisis data.⁴⁴

3. Tabulasi (pembenaran)

Tabulasi adalah proses pengolahan data yang dilakukan dengan cara memasukkan data ke dalam tabel.⁴⁵ Hasil tabulasi data dapat menjadi gambaran tentang penelitian ini, karena data yang di peroleh dari lapangan sudah tersusun dan terangkum ke dalam tabe-tabel yang mudah dipahami maknanya.⁴⁶ Pengolahan data yang penulis lakukan adalah dengan memasukkan data-data dari hasil jawaban responden ke dalam bentuk tabel.⁴⁷

Tabel 3.5 Contoh Analisis Data Angket

Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1					
2					
3					
4					
5					
6					

⁴⁴ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2005), hal. 174.

⁴⁵ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Public Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 174.

⁴⁶ M. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Surabaya: Kencana, 2005), hal. 117.

⁴⁷ Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal. 70.

7					
8					
N = 100	$\Sigma X =$	$\Sigma Y =$	$\Sigma XY =$	$\Sigma X^2 =$	$\Sigma Y^2 =$

Selanjutnya data dalam penelitian ini akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana dengan menggunakan SPSS 28.0. Analisis regresi linear sederhana adalah jenis analisis yang digunakan untuk mengukur keterkaitan antar kedua variabel. Berikut adalah rumus regresi linear sederhana:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y= Variabel dependen (Penggunaan Internet)

a= Konstantan (nilai Y apabila X= 0)

b= Koefisien regresi (nilai peningkatan atau penurunan)

X= Variabel independen (Kecepatan Akses Informasi).⁴⁸

⁴⁸ Ating Somantri, dkk, *Aplikasi Statistik dalam Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2006), hal. 243.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Perpustakaan MTSN 4 Banda Aceh

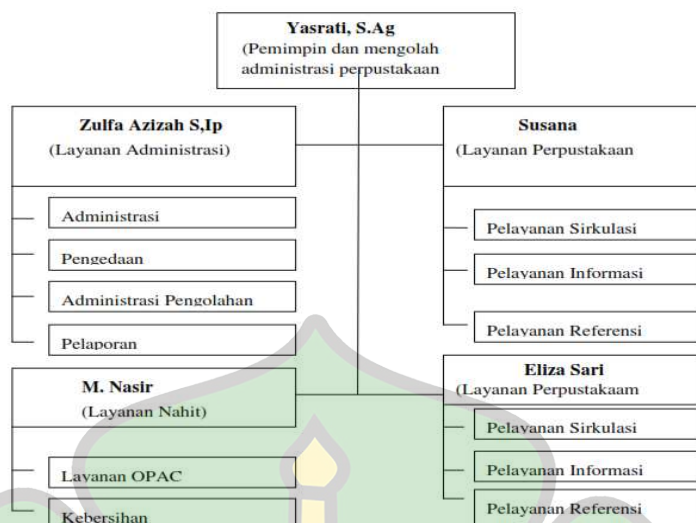
1. Profil perpustakaan MTSN 4 Banda Aceh

Perpustakaan MTSN 4 Banda Aceh berdiri pada tahun 2001 pada masa kepala sekolah Drs. Abdul Hamid. Awal mula perpustakaan ini dikelola oleh bapak Razali tahun 2007. Pada tahun 2008 dikelola oleh Ibu Aisyah hingga tahun 2010. Pada tahun 2011 hingga sampai saat ini perpustakaan MTSN 4 Banda Aceh dikelola oleh Ibu Yasrati. Pada tahun 2004 perpustakaan milik tersendiri dengan ukuran 12 x10 M², sehingga dapat berfungsi. Letak perpustakaan pertama kali menyatu dengan ruang guru, karena perpustakaan belum memiliki ruang tersendiri. Namun, sekarang perpustakaan telah memiliki ruang sendiri dengan tujuan untuk siswa dan guru lebih mudah mengunjungi perpustakaan tanpa harus masuk melalui ruang guru.⁴⁹

2. Struktur dan Organisasi Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh

Pemimpin perpustakaan tidak bekerja sendiri namun dibantu dengan staf-stafnya. Berikut struktur organisasi perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh:

⁴⁹ Data Hasil dari Staf Bidang Sirkulasi serta Pengolahan Perpustakaan: Ibu Zulfa Azizati S.IP



Gambar 4.1 Bagan Struktur Organisasi Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh

B. Hasil Penelitian

1. Hasil Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk menguji sejauh mana alat pengukuran dapat mengukur apa yang ingin diukur. Kemudian penulis menyebarkan angket kepada 20 responden yang bukan sampel, kemudian penulis memasukkan hasil jawaban responden ke dalam tabel penolong. Pengujian validitas instrument dalam penelitian ini dilakukan secara statistik dengan menggunakan *korelasi product moment* antara skor tiap-tiap item pertanyaan dengan bantuan Microsoft Excel. Pengujian validitas dinyatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Hasil pengujian dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.1 Ringkasan Hasil Uji Validitas

No Item	Variabel	Rhitung	Rtabel	Keterangan
1	Variabel X	0.719	0.468	Valid
2		0.490	0.468	Valid
3		0.568	0.468	Valid
4		0.537	0.468	Valid
5		0.653	0.468	Valid

No Item	Variabel	Rhitung	Rtabel	Keterangan
6		0.644	0.468	Valid
7		0.723	0.468	Valid
8		0.495	0.468	Valid
9		0.572	0.468	Valid
10		0.475	0.468	Valid
1		Variabel Y	0.696	0.468
2	0.638		0.468	Valid
3	0.636		0.468	Valid
4	0.478		0.468	Valid
5	0.814		0.468	Valid
6	0.722		0.468	Valid

Berdasarkan dari hasil uji validitas di atas, menunjukkan bahwa semua item pernyataan dinyatakan valid karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan 20 orang responden, maka *degree of freedom* (df) = N-2 = 20-2 = 18, kemudian angka ini disesuaikan dengan r_{tabel} dengan df 18 pada taraf signifikan 5% yaitu 0,468.

2. Hasil Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran setiap item konsisten dan dapat dipercaya. Pengujian ini juga dilakukan dengan menyebarkan angket kepada 15 responden yang bukan sampel kemudian dilakukan secara statistik dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan bantuan Microsoft Excel. Dengan demikian, dari hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.2 Ringkasan Uji Reliabilitas

No	Variabel	Jumlah Pertanyaan	Nilai Alpha	Rtabel	Keterangan
1	X	10	0.727	0.553	Reliabel
2	Y	6	0.638	0.553	Reliabel

Berdasarkan hasil pada tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai alpha untuk masing-masing variabel yaitu, variabel X diperoleh nilai alpha sebesar 0,727 sedangkan variabel Y diperoleh nilai sebesar 0,638. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pengukuran reliabilitas $\alpha > r_{\text{tabel}}$ dengan jumlah 15 responden, maka *degree of freedom* (df) = N-2 = 15-2 = 13, kemudian angka ini disesuaikan dengan r_{tabel} , maka df 13 pada taraf signifikan 5% yaitu sebesar 0,553.

3. Pengujian Regresi Linear Sederhana

Regresi merupakan sebuah alat statistik yang memberikan penjelasan tentang pola hubungan (model) antara dua variabel atau lebih. Tujuan utama regresi yaitu mengetahui bagaimana menghitung suatu perkiraan atau persamaan regresi yang akan menjelaskan pengaruh hubungan antara dua variabel.⁵⁰

Tabel 4.3 Hasil Analisis Angket

Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	30	23	900	529	690
2	27	23	729	529	621
3	30	22	900	484	660
4	35	22	1225	484	770
5	31	19	961	361	589
6	41	27	1681	729	1107
7	18	13	324	169	234
8	34	24	1156	576	816
9	39	25	1521	625	975
10	39	20	1521	400	780
11	35	20	1225	400	700
12	31	21	961	441	651
13	31	23	961	529	713
14	30	23	900	529	690

⁵⁰ Khatib A. Latief, *Modul Statistik Untuk Pengolahan dan Analisis Data*, (Fakultas Adab Humaniora UIN Ar- Raniry: Banda Aceh, 2015), hal. 40.

Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
15	30	23	900	529	690
16	40	23	1600	529	920
17	30	22	900	484	660
18	30	21	900	441	630
19	31	23	961	529	713
20	30	22	900	484	660
21	32	24	1024	576	768
22	34	24	1156	576	816
23	40	24	1600	576	960
24	35	24	1225	576	840
25	36	22	1296	484	792
26	34	21	1156	441	714
27	36	24	1296	576	864
28	35	24	1225	576	840
29	34	25	1156	625	850
30	34	23	1156	529	782
31	31	21	961	441	651
32	36	25	1296	625	900
33	40	25	1600	625	1000
34	40	26	1600	676	1040
35	37	22	1369	484	814
36	38	23	1444	529	874
37	34	24	1156	576	816
38	35	23	1225	529	805
39	41	25	1681	625	1025
40	39	26	1521	676	1014
41	35	22	1225	484	770
42	41	20	1681	400	820
43	39	20	1521	400	780
44	34	21	1156	441	714
45	37	23	1369	529	851
46	35	24	1225	576	840
47	32	24	1024	576	768
48	40	24	1600	576	960
49	33	22	1089	484	726
50	30	25	900	625	750

Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
51	33	23	1089	529	759
52	31	24	961	576	744
53	30	24	900	576	720
54	33	22	1089	484	726
55	35	26	1225	676	910
56	35	26	1225	676	910
57	31	22	961	484	682
58	32	22	1024	484	704
59	37	24	1369	576	888
60	38	22	1444	484	836
61	40	24	1600	576	960
62	40	24	1600	576	960
63	40	25	1600	625	1000
64	41	25	1681	625	1025
65	35	22	1225	484	770
66	34	23	1156	529	782
67	41	27	1681	729	1107
68	40	28	1600	784	1120
69	40	27	1600	729	1080
70	39	25	1521	625	975
71	37	25	1369	625	925
72	44	20	1936	400	880
73	44	20	1936	400	880
74	40	26	1600	676	1040
75	40	26	1600	676	1040
76	41	27	1681	729	1107
77	40	22	1600	484	880
78	34	20	1156	400	680
79	34	26	1156	676	884
80	40	26	1600	676	1040
81	40	26	1600	676	1040
82	40	26	1600	676	1040
83	40	26	1600	676	1040
84	40	26	1600	676	1040
85	40	26	1600	676	1040
86	40	26	1600	676	1040

Sampel	X	Y	X ²	Y ²	XY
87	37	25	1369	625	925

Berdasarkan data yang diperoleh di atas, dapat dilihat bahwa nilai variabel X dan Y berbeda-beda. Untuk mengetahui nilai korelasi antar variabel X dan Y, penulis menggunakan bantuan SPSS 28.0. Hasil dari analisis korelasi dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.4 Hasil Analisis Korelasi

Correlations

		Orientasi Perpustakaan	Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah
Orientasi Perpustakaan	Pearson Correlation	1	.500**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	87	87
Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	Pearson Correlation	.500**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	87	87

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan pada tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil dari analisis korelasi diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,500. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa variabel X dan Y terdapat korelasi atau hubungan yang sedang atau cukup di angka 0,500, jika dilihat dari tabel indeks korelasi adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5 Interpretasi Angka Indeks Korelasi Product Moment

Besar "r" product (r _{xy})	Interpretasi
0,00-0,20	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi tersebut <i>sangat lemah atau sangat rendah</i> sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak korelasi antarara variabel X dan variabel Y).
0,20-0,40	Antara variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang <i>lemah atau rendah</i> .
0,40-0,70	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang atau cukup.
0,70-0,90	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.
0,90-1.00	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi. ⁵¹

Setelah variabel X dan Y sudah valid dan reliabel, maka dapat dibentuk persamaan regresi linear sederhana yaitu $Y = a + bX$.

dimana Y = Variabel dependen

a = Konstanta (nilai Y apabila X = 0).

b = Koefisien Regresi (nilai peningkatan atau penurunan)

X = Variabel Independen (Orientasi Perpustakaan)

Dalam penelitian ini peneliti melakukan perhitungan regresi linear sederhana dengan menggunakan SPSS versi 28.0. Adapun hasil dari perhitungan regresi linear sederhana dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

⁵¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hal. 193.

Tabel 4.6 Hasil Analisis Regresi Linear SederhanaCoefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14.046	1.787		7.859	.000
	Orientasi Perpustakaan	.264	.050	.500	5.319	.000

a. Dependent Variable: Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

Pada hasil Regresi Linear Sederhana di dapat nilai signifikan Berdasarkan persamaan regresi pada tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai konstantan sebesar 14.046 sedangkan nilai b (koefisien regresi) sebesar 0,264 yang artinya, bahwa setiap penambahan 1% variabel X (orientasi perpustakaan) maka nilai variabel Y (pemanfaatan perpustakaan sekolah) akan bertambah sebesar 0,264, sehingga dapat dikatakan bahwa pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah positif, sehingga persamaan regresi dapat ditulis sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 14.046 + 0,264X$$

4. Pembuktian Hipotesis جامعة الرانري

Adapun ketentuan untuk pengujian hipotesis yaitu apabila F_{hitung} dan F_{tabel} dibandingkan dengan kriteria:

Keterangan:

- a. H_0 : Tidak ada pengaruh variabel X (Orientasi Perpustakaan) terhadap Variabel Y (Pemanfaatam Perpustakaan), H_0 diterima jika signifikansi $>0,05$.
- b. H_a : Ada pengaruh variabel X (Orientasi Perpustakaan) terhadap Variabel Y (Pemanfaatam Perpustakaan), H_a diterima jika signifikansi $<0,05$.

Tabel 4.7 Anova
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	116.807	1	116.807	28.293	.000 ^a
	Residual	350.917	85	4.128		
	Total	467.724	86			

a. Predictors: (Constant), Orientasi Perpustakaan

b. Dependent Variable: Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

Berdasarkan tabel di atas, dalam penelitian ini taraf signifikan adalah 5% dengan $N = 87$, maka $df = 87 - 2 = 85$ dan didapatkan F_{tabel} sebesar 3.95. Pada hasil olah data dalam tabel Anova diketahui F_{hitung} sebesar 28.293. Dengan demikian, berarti $F_{\text{hitung}} (28.293) > F_{\text{tabel}} (3,95)$. Jadi, H_0 ditolak dan H_a diterima.

5. Uji Koefisien Determinasi

Uji diterminasi bertujuan untuk mengetahui berapa persen variabel X (Orientasi Perpustakaan) berpengaruh terhadap variabel Y (Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah).

Tabel 4.8 Hasil Koefisien Determinasi (R^2)

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.500 ^a	.250	.241	2.032

a. Predictors: (Constant), Orientasi Perpustakaan

Berdasarkan pada tabel anova di atas dapat diketahui bahwa hubungan antara variabel independen (Orientasi Perpustakaan) terhadap variabel dependen (Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah) mempunyai nilai regresi sebesar 116.807 dan nilai korelasi (r) 0.500. Pada tabel interpretasi terletak diantara 0.40 – 0.70

yang artinya bahwa korelasinya tergolong sedang atau cukup. Koefisien determinasi (R^2) diperoleh nilai sebesar 0,250 yang artinya, bahwa presentase variabel independen mempengaruhi variabel dependen sebanyak 25,0%. Hasil ini menunjukkan bahwa 25.0% variabel X berpengaruh terhadap variabel Y, sedangkan sisanya 75.0% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

C. Pembahasan

Berdasarkan dari hasil penelitian orientasi perpustakaan di MTsN 4 Banda Aceh mempunyai tujuan untuk memperkenalkan kepada siswa-siswi cara memanfaatkan perpustakaan. Orientasi di perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh dilaksanakan dengan siswa-siswi mengikuti tur perpustakaan dan diperkenalkan dengan semua jenis fasilitas penelusuran informasi dan bahan pustaka, serta semua bentuk layanan yang dapat dimanfaatkan. Siswa juga dibimbing cara menggunakan berbagai sarana dan cara untuk menelusur dan mendapatkan informasi sesuai kebutuhan.

Pemanfaatan perpustakaan di MTsN 4 Banda Aceh sudah terlaksana dengan baik hal ini terbukti dari hasil penelitan, bahwa terdapat pengaruh orientasi perpustakaan terhadap pemanfaatan perpustakaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data valid dan reliabel dengan melakukan uji koefisien determinasi 116.807 yang artinya bahwa nilai presentase variabel independen mempengaruhi variabel dependen sebesar 25.0%. Hal ini menunjukkan bahwa sebesar 0,250% orientasi perpustakaan berpengaruh terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh siswa-siswi dan sisanya 75.0% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Analisis pada penelitian dapat disimpulkan bahwa orientasi perpustakaan dapat menunjang dalam pendidikan siswa dan juga dapat membantu menghilangkan jenuh belajar siswa. Orientasi perpustakaan juga dapat mempererat tali silaturahmi antara satu siswa dengan siswa lainnya yang berbeda kelas. Orientasi Perpustakaan juga dapat terjalin kerja sama yang baik antara pustakawan dengan pemustaka.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil analisis data di atas, dapat penulis simpulkan bahwa Orientasi Perpustakaan berpengaruh terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Perpustakaan Sekolah oleh siswa-siswi dengan nilai korelasi sebesar 0,500 yang tergolong dalam kategori sedang atau cukup, sedangkan untuk hasil pengujian hipotesis perlu dibandingkan antara F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan menggunakan rumus $df = N-2$ ($87-2=85$) pada taraf signifikat 5% diperoleh nilai F_{tabel} sebesar 3,95 dan nilai F_{hitung} sebesar 28.293. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa data valid dan reliabel dengan melakukan uji koefisien determinasi 116.807 yang artinya bahwa nilai presentase variabel independen mempengaruhi variabel dependen sebesar 25.0%. Hal ini menunjukkan bahwa sebesar 0,250% orientasi perpustakaan berpengaruh terhadap pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh siswa-siswi dan sisanya 75.0% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain. Jadi dapat disimpulkan bahwa orientasi perpustakaan memiliki pengaruh positif terhadap pemanfaatan perpustakaan oleh siswa-siswi di Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang dikemukakan maka peneliti mengungkapkan beberapa saran yaitu:

1. Bagi perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh diharapkan terus mempertahankan program kegiatan orientasi perpustakaan yang dilaksanakan setiap tahun ajaran baru.
2. Kegiatan orientasi melibatkan siswa yang menjadi ratu dan raja di perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh, agar dapat menambah ketertarikan siswa dalam mengikuti orientasi perpustakaan sehingga siswa mudah faham dan dapat dipastikan siswa bisa memanfaatkan perpustakaan dengan sebaik mungkin.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Azis, *Evaluasi Kegiatan Orientasi Perpustakaan Dalam Pemanfaatan Layanan Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, (Skripsi tidak dipublikasikan), Fakultas Adab dan Humaniora, UIN Ar-Raniry, Banda Aceh, 2019.
- Anwar Syamsuddin, Peranan Pendidikan Pemakai Terhadap Pelayanan Perpustakaan perguruan tinggi, *Jurnal Al-Maktabah*, Vol. 3, No.2, Tahun 2001.
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannnah, *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, Surabaya:Kencana, 2005.
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana, 2005.
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Darmono, *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: GRasindo, 2001.
- Departemen pendidikan nasional R I, 2004, hal. 95.
- Dyni Nafisawati, Pengaruh Pendidikan Pengguna Terhadap Pemanfaatan di SMA Negeri 1 Bawang Banjarnegara, Yogyakarta: Fakultas Adab dan Humaniora, 2012 diakses pada 18 juni 2022 dari <http://digilib.uinsuka.ac.id/id/eprint/7279/1/BAB%20I,%20V,%20DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>.
- Elva Rahmah, *Akses dan Layanan Perpustakaan: Teori dan Aplikasi*, Jakarta: prenada media group, 2018.
- Felisha Ghassani, Peran Pelajaran Perpustakaan dalam Pengenalan Keperpustakaan Studi Kasus SD Madina, *Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Kearsipan*, Vol. 20, No 2, Oktober 2018.
- Hendrik Setiawan, Efektifitas Kegiatan Orientasi Perpustakaan (*Studi Ekspalatif Tentang Efektifitas Kegiatan Orientasi Perpustakaan Universitas Airlangga Surabaya*), Skripsi, (Surabaya: Universitas Airlangga), 2013, diakses pada 20 September 2021, <https://repository.unair.ac.id/1636/>.
- KBBI, <https://kbbi.lektur.id/pemanfaatan>.

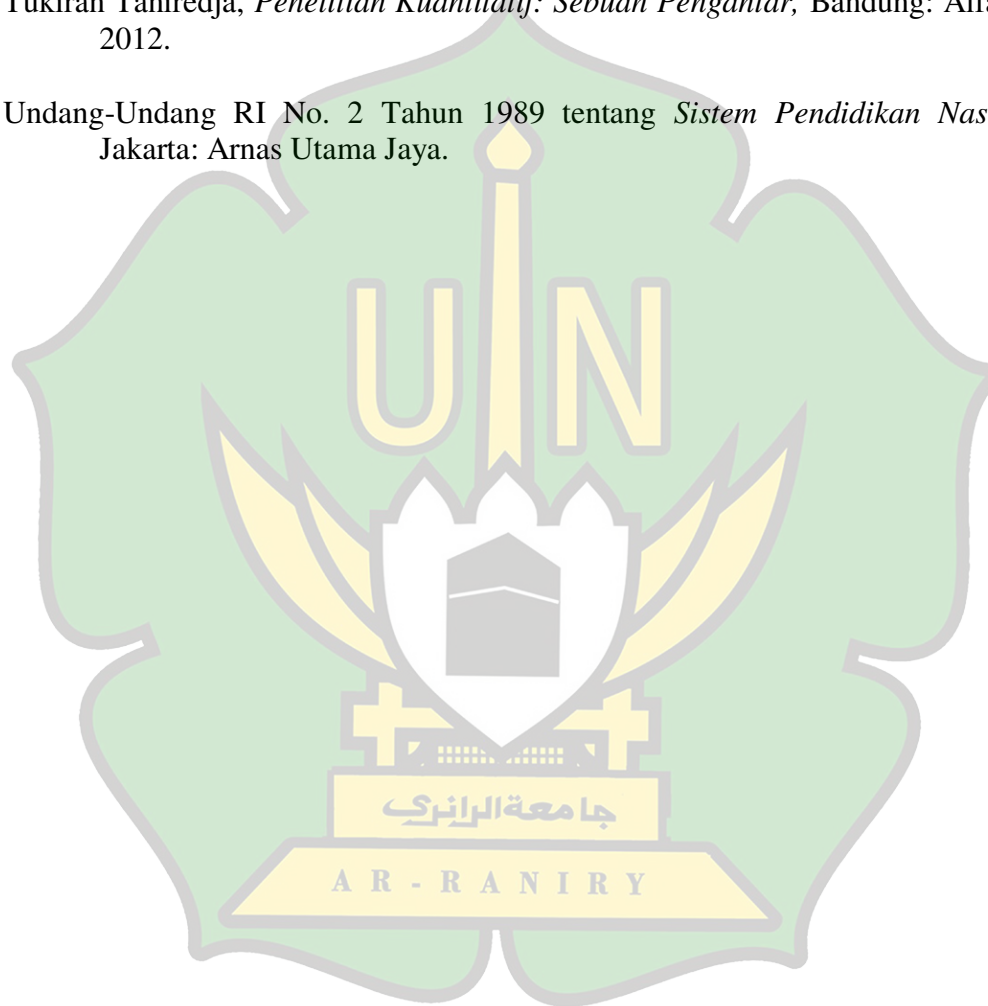
- Husain Usman dan Purnomo: Setiady Akbar, Pengantar Statistik, Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, Jakarta: Rajawali Press, 2009.
- KBBI, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>.
- Moh Nasir, *Metode Penelitian*, Ciawi: Ghalia Indonesia, 2005.
- Muhammad Haikal, “*Pengaruh Orientasi perpustakaan di UPT UIN ar-Raniry Terhadap Kemampuan Penelusuran Informasi Oleh Mahasiswa Baru Jurusan S1 Ilmu Perpustakaan Tahun akademik 2016/2017*,” skripsi tidak dipublikasikan, Fakultas Adab dan Humaniora, UIN ar-Raniry, Banda Aceh, 2015.
- N Arkiyah, Makalah Manfaat Perpustakaan sebagai sumber belajar, diakses pada tanggal 18 Juni melalui <http://eprints.uad.ac.id/5240/1/perpustugas1.pdf>.
- Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Pariah, *Pengaruh Pendidikan Pemakai Pemanfaatan Perpustakaan Fakultas Syariah dan Hukum Uin Syarif Hidayatullah Jakarta*, Diakses pada tanggal 20 september 2021 <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/32448/3/PARHAH-FAH.pdf>.
- Powerdarminta, W.J.S, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- R. gunawan Sudarmanto, *Analisis Regresi Linear Ganda dengan SPSS*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sukmawati, *Pengaruh Orientasi Perpustakaan Terhadap Jumlah Pengunjung Perpustakaan Utsman Bin Affan Universitas Muslim Indonesia (UMI) Makassar* Makassar: Fakultas Adab dan Humaniora, Universitas Muslim Indonesia 2018.
- Sulistyo Basuki, *Pengantar Ilmu Perpustakaan*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993.
- Sutarno NS, *Perpustakaan dan Masyarakat*, Jakarta: Sagung Seto.

Syamsu Alam H, Manfaat Orientasi Pendidikan pengguna Perpustakaan, *Jupiter*, Vol. XIII, No. 2, 2014.

Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.

Tukiran Taniredja, *Penelitian Kuantitatif: Sebuah Pengantar*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Undang-Undang RI No. 2 Tahun 1989 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Arnas Utama Jaya.





SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY
 Nomor: 541/Un.08/FAH/KP.004/04/2021
TENTANG

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI
BAGI MAHASISWA FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- a. Bahwa untuk kelancaran ujian skripsi mahasiswa pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry di pandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut.
 - b. Bahwa saudara yang namanya tercantum dalam surat keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 5. Peraturan Presiden RI No. 64 Tahun 2013 tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 6. Peraturan Menteri Agama Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;

MEMUTUSKAN :

Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry tentang pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry

Pertama : Menunjuk saudara :

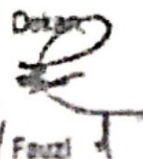
1. Drs. Khatib A. Latief, M.LIS. (Pembimbing Pertama)
2. T. Mulkan Safri, M.IP. (Pembimbing Kedua)

Untuk membimbing skripsi mahasiswa

Nama : Mahdalina
NIM : 160503049
Prodi : S1 Ilmu Perpustakaan
Judul : Pengaruh Orientasi Perpustakaan terhadap Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah (Penelitian di MTsN 4 Banda Aceh)

Kedua : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
 Pada Tanggal 20 April 2021 M
 12 Ramadhan 1442 H

Dekan

 Fauzi

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry;
3. Ketua Prodi S1 Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry;
4. Yang bersangkutan untuk direktori dan dilaksanakan;
5. Arsip

Surat Pernyataan

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yasrati, S.Ag

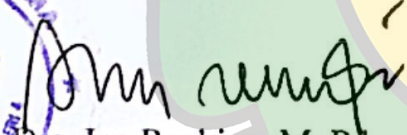
Jabatan : Kepala Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh

Alamat : Jl. Rukoh Utama Kopelma Darussalam, Rukoh Banda Aceh.

Benar telah melaksanakan orientasi perpustakaan (*User Education*) di Perpustakaan MTsN 4 Banda Aceh pada tahun 2020 dan 2021 dengan jadwal terlampir pada pengenalan Madrasah untuk siswa/i Tahun Ajaran baru. Demikian surat pernyataan ini agar bisa dipergunakan sebaik mungkin.


Mengetahui dan mengesahkan,

Kepala Madrasah


Dra. Ina Rezkina, M. Pd
NIP.196603241997032001

Banda Aceh, 04 Juli 2022

Kepala Perpustakaan


Yasrati, S.Ag
NIP. 19770219 199905 2001



جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

**KUISIONER PENELITIAN PENGARUH ORIENTASI PERPUSTAKAAN
TERHADAP PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN
MTSN 4 BANDA ACEH**

A. Identitas Responden

Nama :
Hari / Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian

1. Beri tanda cek list (√) pada alternatif jawaban yang anda pilih.
2. Anda hanya diperkenankan memilih satu jawaban saja dan semua pernyataan diharapkan tidak ada dikosongkan.
3. Isilah angket sesuai dengan keadaan saudara.

C. Alternatif Jawaban

STS = Sangat Tidak setuju
TS = Tidak setuju
N = Netral
S = Setuju
SS = Sangat Setuju

2. Orientasi Perpustakaan

No	Indikator	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Mengetahui lokasi dan berbagai fasilitas perpustakaan	<p>3. Letak lokasi dan layanan perpustakaan saya ketahui setelah mengikuti orientasi perpustakaan MTSN 4 Banda Aceh</p> <p>4. Saya mampu menggunakan fasilitas perpustakaan MTSN 4 Banda Aceh setelah mengikuti orientasi perpustakaan.</p>					
2	Termotivasi untuk memanfaatkan perpustakaan secara optimal	<p>3. Saya merasa tertarik memanfaatkan perpustakaan MTSN 4, Banda Aceh karena fasilitas dan layanan yang tersedia di perpustakaan.</p> <p>4. Orientasi perpustakaan membangun motivasi</p>					

		untuk memanfaatkan sarana dan prasana yang disediakan.					
3	Mengetahui peraturan dan tata tertib	<p>3. Peraturan dan tata tertib yang dibuat oleh perpustakaan harus saya ketahui melalui orientasi perpustakaan.</p> <p>4. Saya mengetahui sanksi yang diberikan ketika melanggar peraturan perpustakaan MTSN 4, Banda Aceh.</p>					
4	Mengetahui sumber pencarian dan penyimpanan bahan perpustakaan	<p>3. Dengan adanya orientasi perpustakaan MTSN 4 Banda Aceh, saya dapat mengetahui letak koleksi perpustakaan.</p> <p>4. Orientasi perpustakaan MTSN 4 Banda Aceh, membantu saya menelusuri informasi melalui sarana-sarana penelusuran informasi akurat.</p>					
5	Mengenal staf perpustakaan dan tugas utama	<p>3. Staf atau kariawan perpustakaan dapat saya kenali melalui adanya orientasi perpustakaan MTSN 4 Banda Aceh.</p> <p>4. Dengan adanya orientasi saya mengetahui bahwa pustakawan mempunyai tugas utama seperti mencari, menghimpun, mengelola, dan menyebarluaskan informasi agar sesuai dengan yang kami butuhkan.</p>					

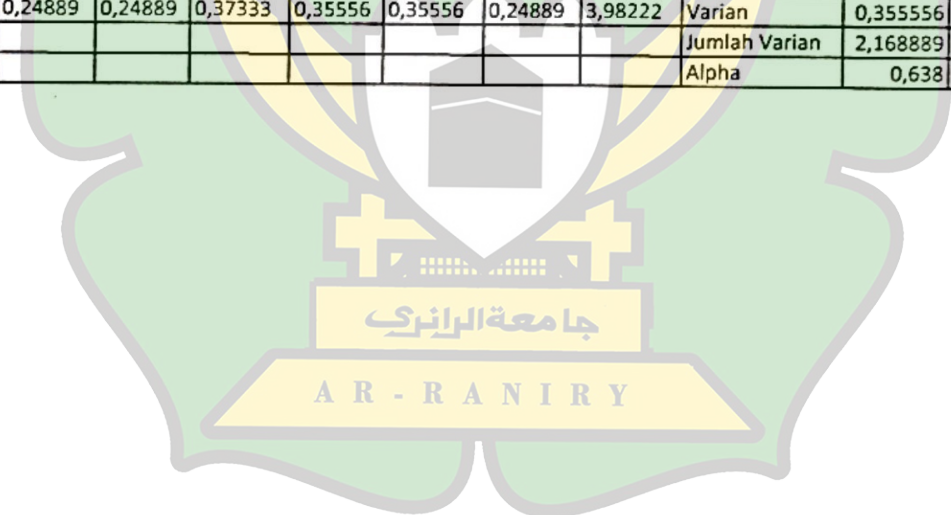
3. Pemanfaatan Perpustakaan

No	Indikator	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Perpustakaan sebagai sumber belajar	<p>3. Perpustakaan sekolah saya manfaatkan sebagai tempat atau fasilitas untuk menumbuhkan semangat belajar saya.</p> <p>4. Saya berulang kali menyelesaikan tugas sekolah di perpustakaan MTSN 4 Banda Aceh.</p>					
2	Waktu kunjungan guru ke perpustakaan	<p>3. Perpustakaan membantu saya dan guru meluangkan waktu kosong untuk berkunjung.</p> <p>4. Guru mengarahkan saya dan teman-teman mengunjungi perpustakaan ketika mata pelajaran kosong.</p>					
3	Mencari sumber informasi penegtahuan	<p>3. Perpustakaan membantu saya dalam mencari informasi yang saya butuhkan.</p> <p>4. Rujukan untuk kepentingan belajar saya temukan didalam perpustakaan.</p>					

Responden	Validitas X										Total X	Validitas Y						Total Y
	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10		y11	y12	y13	y14	y5	y16	
1	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	37	3	3	4	5	4	4	23
2	1	2	3	3	2	2	3	4	4	4	28	3	3	4	5	4	4	23
3	5	4	3	4	4	4	5	4	3	3	39	5	2	3	5	3	4	22
4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	40	3	3	1	3	1	2	13
5	4	5	4	2	1	1	4	3	3	3	30	4	4	5	1	1	3	18
6	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	41	5	5	4	3	5	5	27
7	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	3	1	3	10
8	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	34	4	4	4	4	3	4	23
9	5	3	4	4	5	5	5	4	3	3	41	4	4	3	5	5	5	26
10	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	38	3	3	3	4	3	4	20
11	4	3	4	5	1	4	4	5	3	3	36	4	4	1	1	4	4	18
12	2	3	4	4	1	4	1	4	4	5	32	4	4	3	4	3	4	22
13	1	4	3	3	3	3	4	3	4	4	32	4	4	3	4	3	4	22
14	1	3	4	3	1	4	3	4	3	4	30	4	4	3	5	3	4	23
15	4	3	3	4	5	5	3	3	4	5	39	4	4	5	4	3	3	23
16	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	40	3	3	4	4	3	4	21
17	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	39	4	4	3	5	3	3	22
18	4	5	3	4	2	4	4	3	5	3	37	4	4	3	2	3	4	20
19	1	3	4	5	3	4	3	4	2	4	33	4	4	3	5	3	4	23
20	1	4	3	3	1	5	4	3	4	3	31	3	3	3	5	3	3	20
rhitung	0,7193	0,4901	0,5684	0,5371	0,653	0,644047	0,723004	0,495799	0,572733	0,475128		0,696843	0,638953	0,636354	0,478145	0,814954	0,722595	



Responden	Reliabilitas X										Total X	Responden	Reliabilitas Y						Total Y
	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10			y11	y12	y13	y14	y15	y16	
1	4	4	3	3	5	5	3	4	3	4	38	1	3	4	4	3	4	3	21
2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	36	2	3	4	4	3	3	3	20
3	4	4	3	3	5	5	3	4	3	4	38	3	3	4	3	3	3	3	19
4	4	4	2	3	4	4	3	5	3	4	36	4	3	4	3	3	4	3	20
5	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	35	5	4	4	4	4	2	4	22
6	3	3	3	4	4	4	5	4	5	3	38	6	5	4	3	5	3	5	25
7	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	35	7	4	3	3	4	4	4	22
8	3	3	4	3	5	5	3	3	3	4	36	8	3	4	4	3	3	3	20
9	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	34	9	3	3	3	3	3	3	18
10	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	36	10	4	3	3	4	4	4	22
11	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	33	11	3	3	3	3	3	3	18
12	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	33	12	3	2	2	4	4	4	19
13	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	35	13	3	4	4	3	3	3	20
14	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	33	14	3	4	4	3	3	3	20
15	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31	15	3	3	3	3	3	3	18
Total	50	50	46	48	62	62	51	55	50	53		Total	50	53	50	51	49	51	
Varian	0,22222	0,22222	0,32889	0,29333	0,24889	0,24889	0,37333	0,35556	0,35556	0,24889	3,98222	Varian	0,355556	0,38222	0,35556	0,37333	0,32889	0,37333	3,39556
Jumlah Varian	2,89778											Jumlah Varian	2,168889						
Alpha	0,727											Alpha	0,638						



Responden	Nilai X										Total X	Nilai Y						Total Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	
1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	30	3	3	4	5	4	4	23
2	1	2	3	3	2	4	3	4	4	1	27	3	3	4	5	4	4	23
3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	30	5	2	3	5	3	4	22
4	5	5	4	4	4	2	4	2	4	1	35	3	4	5	3	4	3	22
5	4	5	4	2	1	4	4	3	3	1	31	4	5	5	1	1	3	19
6	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	41	5	5	4	3	5	5	27
7	1	2	1	3	1	4	1	1	1	3	18	1	4	1	3	1	3	13
8	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	34	4	5	4	4	3	4	24
9	5	3	4	3	5	4	5	4	3	3	39	4	3	3	5	5	5	25
10	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	39	3	3	3	4	3	4	20
11	4	3	4	5	1	1	4	5	3	5	35	4	3	2	3	4	4	20
12	2	3	4	4	1	3	1	4	4	5	31	4	3	3	4	3	4	21
13	1	4	3	3	1	4	4	3	4	4	31	4	5	3	4	3	4	23
14	1	3	4	3	1	4	3	4	3	4	30	4	4	3	5	3	4	23
15	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	30	4	4	5	4	3	3	23
16	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	40	3	5	4	4	3	4	23
17	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	30	4	5	3	4	3	3	22
18	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	30	4	5	3	2	3	4	21
19	1	3	4	5	2	3	3	4	2	4	31	4	5	3	4	3	4	23
20	1	4	3	3	1	5	3	3	4	3	30	3	5	3	5	3	3	22
21	4	4	1	3	1	5	3	4	3	4	32	3	4	4	5	4	4	24
22	4	3	3	4	1	4	3	4	4	4	34	3	5	4	5	3	4	24
23	4	5	3	4	4	5	3	4	3	5	40	3	5	3	4	4	5	24
24	4	3	4	4	5	4	3	5	1	2	35	3	5	4	5	4	3	24
25	4	5	2	2	3	4	4	3	4	5	36	4	5	4	4	2	3	22
26	3	3	3	3	2	4	5	4	3	4	34	4	5	3	3	3	3	21
27	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	24
28	2	3	3	3	4	5	3	3	4	5	35	4	5	4	4	3	4	24
29	2	3	4	5	5	4	3	3	2	3	34	4	5	4	5	3	4	25
30	2	2	3	4	5	4	4	4	3	3	34	4	5	3	3	4	4	23
31	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	31	4	4	3	4	3	3	21
32	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	36	5	4	3	4	4	5	25
33	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	40	4	5	4	5	3	4	25
34	4	5	4	4	5	4	3	3	4	4	40	5	5	4	5	3	4	26
35	2	3	4	4	4	5	3	4	4	4	37	4	5	3	4	3	3	22
36	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38	4	5	4	4	3	3	23
37	2	3	3	3	4	5	2	3	4	5	34	4	5	4	4	3	4	24
38	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	35	4	5	4	4	3	3	23
39	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	41	5	5	4	4	3	4	25
40	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	39	4	5	4	5	4	4	26
41	2	3	3	3	4	4	3	4	4	5	35	4	4	4	4	3	3	22
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	3	4	3	4	3	3	20
43	4	3	3	3	4	5	4	3	5	5	39	3	3	2	4	5	3	20
44	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	34	4	3	3	3	4	4	21
45	4	3	1	4	5	4	3	5	5	3	37	5	4	3	4	3	4	23
46	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	35	4	4	4	4	4	4	24
47	4	1	4	3	4	5	1	4	2	4	32	4	4	4	4	4	4	24

48	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	40	4	4	4	4	4	4	24
49	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	33	4	3	4	3	4	4	22
50	4	3	3	4	2	4	2	3	2	3	30	4	4	4	4	4	5	25
51	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	33	4	4	4	5	3	3	23
52	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	31	4	4	4	4	4	4	24
53	2	3	4	4	2	2	3	3	3	4	30	4	5	4	4	3	4	24
54	2	3	4	5	4	2	3	4	3	3	33	3	4	4	4	3	4	22
55	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	35	5	5	4	4	4	4	26
56	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	35	5	5	4	4	4	4	26
57	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	31	3	4	4	4	4	3	22
58	3	4	4	4	2	2	4	4	2	3	32	3	4	4	4	4	3	22
59	2	3	3	5	4	4	4	4	4	4	37	3	5	3	5	4	4	24
60	4	5	4	5	4	4	4	4	2	2	38	3	5	4	4	3	3	22
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	24
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	24
63	5	4	5	4	4	3	3	4	3	5	40	4	4	3	4	5	5	25
64	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	41	4	4	3	4	5	5	25
65	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	35	4	4	4	4	3	3	22
66	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	34	4	4	4	4	4	3	23
67	5	4	4	5	2	4	5	4	3	5	41	5	4	4	4	5	5	27
68	4	2	3	4	5	5	4	4	4	5	40	5	5	4	5	5	4	28
69	4	3	3	3	5	5	4	4	4	5	40	5	5	4	4	5	4	27
70	4	5	4	5	3	5	3	5	3	2	39	4	5	4	4	4	4	25
71	4	5	3	5	2	5	3	5	3	2	37	4	5	4	4	4	4	25
72	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	44	3	4	3	3	4	3	20
73	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	44	3	4	3	4	3	3	20
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	5	4	5	4	26
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	5	4	5	5	4	27
76	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4	3	4	3	4	4	22
77	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	40	4	4	4	4	3	3	22
78	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	34	3	3	4	4	3	3	20
79	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	34	4	5	4	5	4	4	26
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	5	4	4	5	4	26
81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	5	4	4	4	4	5	26
82	4	3	4	4	4	5	5	3	4	4	40	4	5	4	5	4	4	26
83	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	5	4	4	5	4	4	26
84	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	40	5	4	4	4	4	5	26
85	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	40	4	4	4	5	4	5	26
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	5	4	4	4	4	5	26
87	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	37	4	5	4	5	4	3	25

Hasil Uji Validitas Variabel X

Responden	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	Total X
1	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	37
2	1	2	3	3	2	2	3	4	4	4	28
3	5	4	3	4	4	4	5	4	3	3	39
4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	40
5	4	5	4	2	1	1	4	3	3	3	30
6	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	41
7	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	13
8	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	34
9	5	3	4	4	5	5	5	4	3	3	41
10	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	38
11	4	3	4	5	1	4	4	5	3	3	36
12	2	3	4	4	1	4	1	4	4	5	32
13	1	4	3	3	3	3	4	3	4	4	32
14	1	3	4	3	1	4	3	4	3	4	30
15	4	3	3	4	5	5	3	3	4	5	39
16	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	40
17	4	4	3	4	3	4	5	5	4	3	39
18	4	5	3	4	2	4	4	3	5	3	37
19	1	3	4	5	3	4	3	4	2	4	33
20	1	4	3	3	1	5	4	3	4	3	31
rhitung	0.72	0.49	0.568	0.54	0.65	0.64405	0.723004	0.4958	0.57273	0.47513	

Hasil Ujia Validitas Variabel Y

y11	y12	y13	y14	y5	y16	Total Y
3	3	4	5	4	4	23
3	3	4	5	4	4	23
5	2	3	5	3	4	22
3	3	1	3	1	2	13
4	4	5	1	1	3	18
5	5	4	3	5	5	27
1	1	1	3	1	3	10
4	4	4	4	3	4	23
4	4	3	5	5	5	26
3	3	3	4	3	4	20
4	4	1	1	4	4	18
4	4	4	4	3	4	22
4	4	3	4	3	4	22
4	4	3	5	3	4	23
4	4	5	4	3	3	23
3	3	4	4	3	4	21
4	4	3	5	3	3	22
4	4	3	2	3	4	20
4	4	3	5	3	4	23
3	3	3	5	3	3	20
0.69684	0.63895	0.63635	0.47815	0.81495	0.7226	



Gambar 3. kegiatan Pendidikan Pengguna (*User Education For Library*)
MTsN 4 Banda Aceh Tahun 2020



Gambar 4. kegiatan Pendidikan Pengguna (*User Education For Library*)
MTsN 4 Banda Aceh Tahun 2021



DAFTAR RIWAYAT PENULIS

DATA DIRI

Nama : Mahdalina
NIM : 160503049
Fakultas/Prodi : Adab dan Humaniora
Prodi : Ilmu Perpustakaan
Tempat Tggl Lahir : Pondok Baru, 18 Mei 1998
Alamat : Tawarmiko, Kecamatan Kute Panang,
Kabupaten Aceh Tengah

RIWAYAT PENDIDIKAN

TK : TK Unggul Ratawali
SD : SD Negeri 4 Kute Panang
SMP : SMP Ummul Ayman Samalanga Bireuen
MAS : MAS SMP Ummul Ayman Samalanga Bireuen
PTN : UIN Ar-Raniry, Banda Aceh
Fakultas Adab dan Humaniora

DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Iskandar
Nama Ibu : Jamila
Pekerjaan Ayah : Petani
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga (IRT)
Alamat : Tawarmiko, Kecamatan Kute Panang,
Kabupaten Aceh Tengah

Banda Aceh, 27 Juli 2022
Yang Menerangkan

Mahdalina
NIM. 160503049