

**PENGARUH PROGRAM PERPUSTAKAAN TERHADAP
PRESTASI NON AKADEMIK SISWA SD NEGERI 24
BANDA ACEH**

SKRIPSI

Disusun Oleh:

SITI HUSDA

NIM. 180503050

Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora
Prodi Ilmu Perpustakaan



**FAKULTAS ADAB & HUMANIORA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM – BANDA ACEH
2022 M/ 1444 H**

**PENGARUH PROGRAM PERPUSTAKAAN TERHADAP
PRESTASI NON AKADEMIK SISWA SD NEGERI 24 BANDA
ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh Sebagai Salah Satu Beban Studi
Program Studi Ilmu Perpustakaan**

Disusun Oleh:

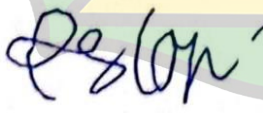
**SITI HUSDA
NIM. 180503050**

**Mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora
Program Studi Ilmu Perpustakaan**

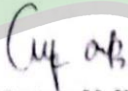
Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



**Ruslan, S.Ag., M.Si., M.I.I.S
NIP. 197701012006041004**



**Cut Putroe Yuliana, M.I.P
NIP. 198507072019032017**

SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan
Dinyatakan Lulus Serta Diterima Sebagai Tugas Akhir Penyelesaian
Program Strata Satu (S1) Ilmu Perpustakaan

Pada Hari/Tanggal

Kamis/08 Desember 2022

14 Jumadil Awal 1444 H

Darussalam – Banda Aceh

PANITIA SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI

Ketua



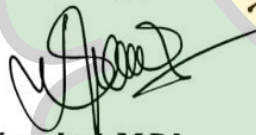
Ruslan, M.Si., M.LIS
NIP. 197701012006041004

Sekretaris



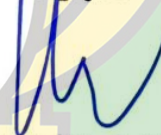
Cut Putroe Yuliana, M.IP
NIP. 198507072019032017

Penguji I



Nurrahmi, M.Pd
NIP. 197902222003122001

Penguji II



Drs. Saifuddin A. Rasvid, M.LIS
NIP. 197001011997031005

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Mengetahui

Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Darussalam – Banda Aceh





Svarifuddin, M.A., Ph.D
NIP. 197001011997031005

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Husda
NIM : 180503050
Program Studi : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Humaniora
Judul Skripsi : Pengaruh Program Perpustakaan terhadap Prestasi Non Akademik Siswa SD Negeri 24 Banda Aceh.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah ini adalah hasil karya saya sendiri, dan jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran-pelanggaran akademik dalam penulisan ini, saya bersedia diberikan sanksi akademik sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 06 Desember 2022

Yang menyatakan,



Siti Husda

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, dengan kudrah dan iradah-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Program Perpustakaan terhadap Prestasi Non Akademik Siswa SD Negeri 24 Banda Aceh”**. Shalawat dan salam kepangkuan Baginda Rasulullah SAW, serta sahabat dan ahli keluarga beliau sekalian. Skripsi ini disusun sebagai salah satu tugas yang harus penulis selesaikan guna memenuhi dan melengkapi syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) pada Program Studi Ilmu Perpustakaan, Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Negeri Islam Ar-Raniry Banda Aceh. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan arahan selama proses penulisan maupun pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang teramat besar kepada:

1. Bapak Syarifuddin M.Ag., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
2. Bapak Mukhtaruddin, M.LIS selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan sekaligus Penasehat Akademik dan Bapak T. Mulkan Safri, M.IP selaku Sekretaris Program Studi Ilmu Perpustakaan serta

seluruh dosen dan staf Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry yang telah mendidik dan membantu penulis selama ini..

3. Bapak Ruslan, S.Ag., M.Si., M.LIS., selaku pembimbing 1 yang telah banyak memberikan banyak arahan, masukan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Cut Putroe Yuliana, M.IP., selaku dosen pembimbing ke II yang telah banyak memberikan perhatian, arahan, dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Nurrahmi, S.Pd.I., M.Pd selaku penguji I yang telah memberikan saran dalam perbaikan skripsi.
6. Bapak Drs. Saifuddin Arrasyid, S.Ag., M.LIS selaku penguji II yang telah memberikan saran dan perbaikan skripsi.
7. Pustakawan SD Negeri 24 Banda Aceh yang sangat baik telah banyak membantu penulis selama melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta Ayahnda Sulaiman Mas dan Ibunda Raflina, S. Pd serta Adinda Hilma Astria, S.Pd dan Muhammad Ichsan yang telah memberikan perhatian, dukungan, arahan, dan berkontribusi penuh selama penulis mengeyam pendidikan.
9. Paman Wahyudin, dan Bunda Farid, nenek, neknong serta keluarga besar yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil.
10. Sahabat karib Eliada Sista Frianti, Novia Adinda, dan Fenika Fazira yang selalu ada dan membantu penulis.

11. Teman-teman Ilmu Perpustakaan angkatan 2018 yang sangat setia dan selalu ada baik dalam keadaan suka maupun duka.

Penulis menyadari adanya kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini, untuk itu segala kritikan dan masukan yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Akhir kalimat kepada Allah SWT jualah semua diserahkan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat terutama bagi penulis khususnya dan juga pada pembaca pada umumnya. Terimakasih atas bantuan dari semua pihak semoga mendapatkan balasan yang setimpal dari-Nya. Amiin Yaa Rabbal “Alamin”.

Banda Aceh, 06 Desember 2022
Penulis,

Siti Husda



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBARAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	iii
LEMBAR KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Penjelasan Istilah	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	 8
A. Kajian Pustaka	8
B. Program Perpustakaan	11
1. Pengertian Program Perpustakaan	11
2. Manfaat dan Tujuan Program Perpustakaan	15
3. Bentuk Program Perpustakaan	18
C. Prestasi Siswa Non Akademik	20
1. Pengertian Prestasi Siswa Non Akademik	19

2. Manfaat Prestasi Siswa Non Akademik	25
3. Indikator Prestasi Siswa Non Akademik	26
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Rancangan Penelitian	29
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	29
C. Fokus Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel	30
E. Hipotesis	32
F. Validitas dan Reliabilitas	33
G. Teknik Pengumpulan Data	36
H. Teknik Analisis dan data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	40
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	47
BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Penilaian Jawaban Angket

Tabel 4.1 Perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh Memiliki Fasilitas

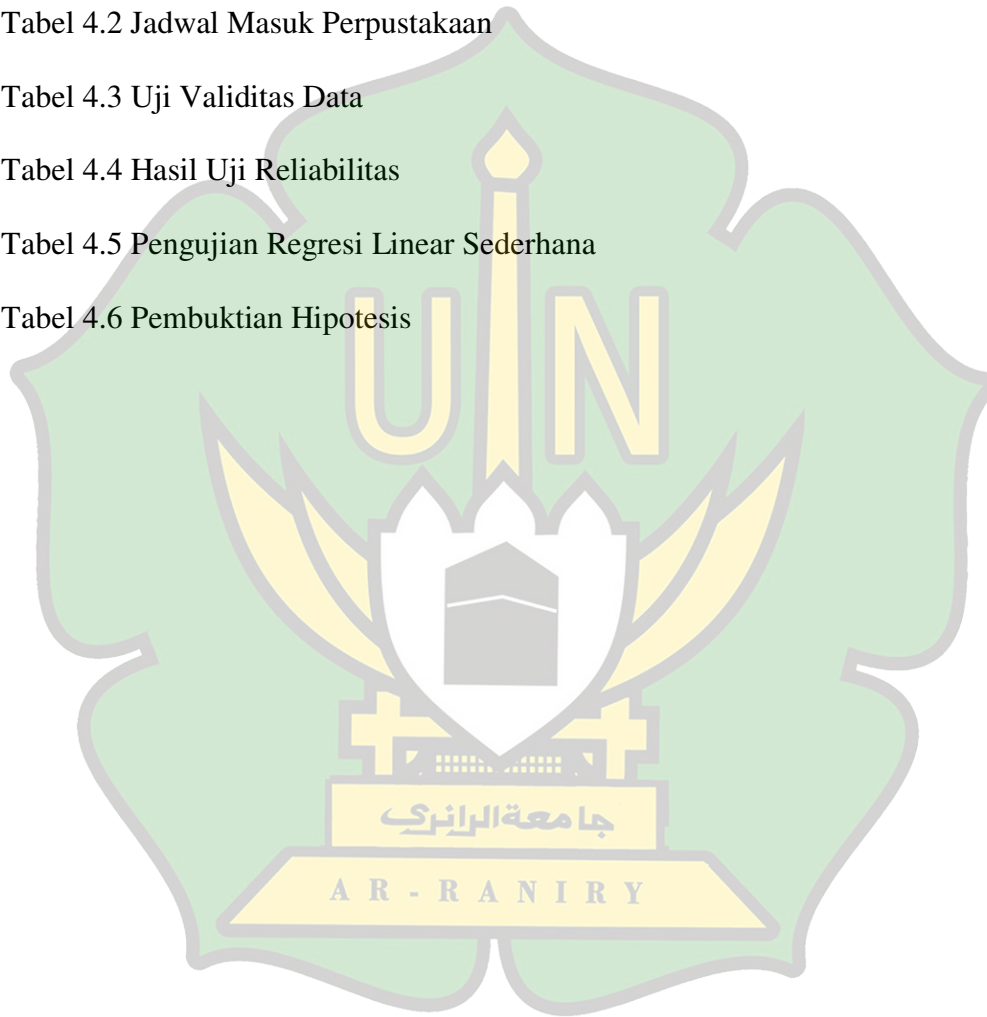
Tabel 4.2 Jadwal Masuk Perpustakaan

Tabel 4.3 Uji Validitas Data

Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas

Tabel 4.5 Pengujian Regresi Linear Sederhana

Tabel 4.6 Pembuktian Hipotesis



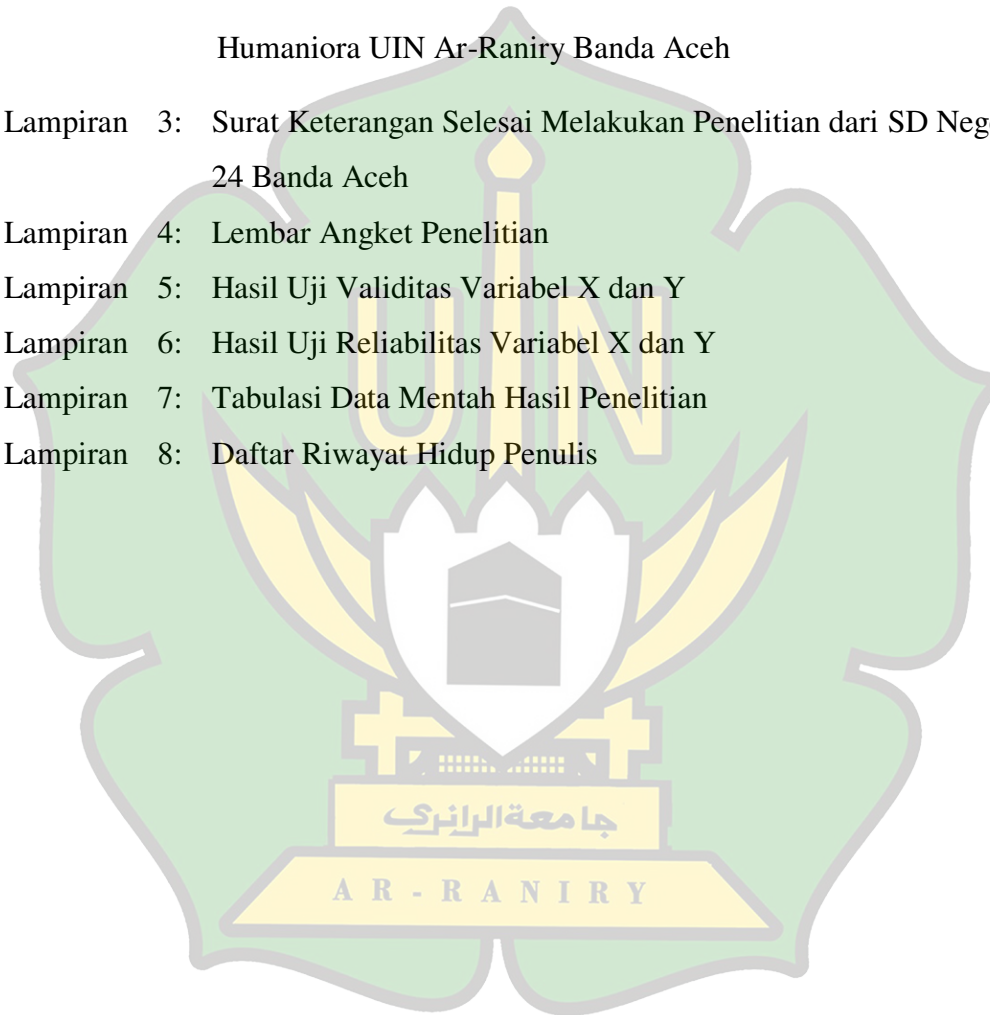
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh



DAFTAR LAMPIRAN

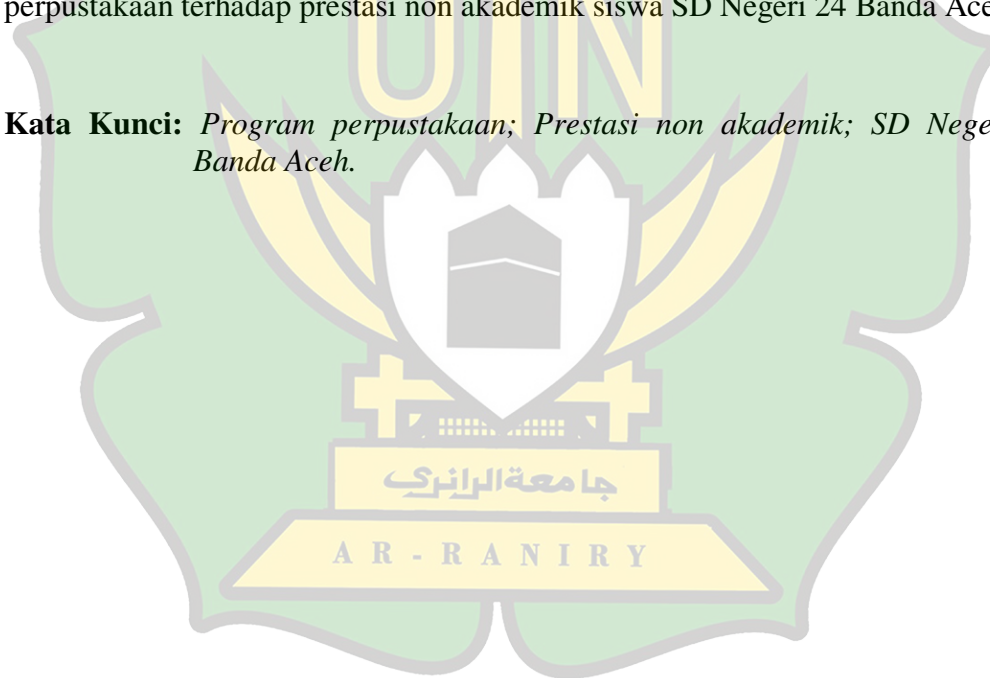
- Lampiran 1: Surat Keputusan Pembimbing Skripsi dari Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Lampiran 2: Surat Rekomendasi Izin Penelitian dari Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Lampiran 3: Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian dari SD Negeri 24 Banda Aceh
- Lampiran 4: Lembar Angket Penelitian
- Lampiran 5: Hasil Uji Validitas Variabel X dan Y
- Lampiran 6: Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Y
- Lampiran 7: Tabulasi Data Mentah Hasil Penelitian
- Lampiran 8: Daftar Riwayat Hidup Penulis



ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Program Perpustakaan terhadap Prestasi Non Akademik Siswa SD Negeri 24 Banda Aceh”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh program perpustakaan terhadap prestasi non akademik siswa SD Negeri 24 Banda Aceh. Metode pada penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan regresi linear sederhana. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 24 Banda Aceh, dan sampel pada penelitian ini berjumlah 80 orang siswa dengan teknik penentuan sampel secara *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket dan dokumentasi. Adapun teknik pengolahan data yaitu dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana dan dibantu dengan program SPSS versi 23.0. Hasil penelitian diperoleh nilai signifikan pada regresi adalah sebesar $0,000 < 0,05$ atau 10% taraf kesalahan yang telah ditentukan, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat dampak signifikan antara pengaruh program perpustakaan terhadap prestasi non akademik siswa SD Negeri 24 Banda Aceh.

Kata Kunci: *Program perpustakaan; Prestasi non akademik; SD Negeri 24 Banda Aceh.*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu komponen penting yang dibutuhkan oleh setiap individu. Pendidikan dapat menjamin kelangsungan hidup dengan baik dalam berbangsa dan bernegara. Peran perpustakaan saat ini sangat dibutuhkan oleh masyarakat luas, baik dalam dunia pendidikan maupun sosial. Perpustakaan diharapkan dapat memberikan layanan yang maksimal kepada pengguna agar kebutuhan informasi pengguna bisa dipenuhi dengan baik. Semua pengelola perpustakaan dewasa ini berlomba-lomba membenahi perpustakaan nya demi mendukung perkembangan ilmu pengetahuan.

Larasati dalam Bafadal menyatakan perpustakaan Sekolah bertujuan buat meningkatkan daya serap & kemampuan anak didik pada proses pendidikan dan membantu memperluas cakrawala pengetahuan pengajar atau karyawan dan lingkungan pendidikan.¹ Perpustakaan sekolah sedikit tidaknya merupakan salah satu faktor yang menentukan siswa dalam berprestasi. Prestasi ini dapat dijadikan sebagai tolak ukur keberhasilan yang telah dicapai oleh setiap instansi pendidikan. Djamarah menyatakan bahwa, prestasi adalah kegiatan yang dilakukan dan diciptakan, baik secara individu maupun kelompok, yang dinyatakan dalam bentuk, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang dicapai oleh setiap siswa.²

¹ Bafadal, Ibrahim, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal.2.

² Ahmad Syafi'I, dkk, Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol.2 No.2, (2018). hal.117-118.

Prestasi ini mencakup prestasi akademik dan prestasi non akademik. Keberhasilan ini tentu saja tidak terlepas dari elemen pendukung, baik elemen intrinsik, seperti motivasi dan bimbingan orang tua, maupun elemen ekstrinsik seperti program perpustakaan yang berasal dari sekolah itu sendiri. Program perpustakaan dapat mendukung prestasi non akademik. Mulyono dalam Ahmad Musthofa Nadia menyatakan prestasi non akademik diraih melalui kegiatan ekstrakurikuler di luar jam pelajaran tatap muka untuk mengembangkan potensi, minat, bakat dan hobi yang dimilikinya.³ Prestasi non akademik ini dapat dicapai oleh siswa ketika mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah maupun di luar sekolah.

Hernawan dalam Mar'ah Linta Ikhsaniah menjelaskan jenis-jenis prestasi non akademik seperti prestasi bidang kegiatan pramuka yang di dalamnya memiliki hubungan dengan pembinaan kehidupan berbangsa dan bernegara bagi seorang siswa, prestasi paskibraka kegiatan yang di dalamnya memiliki hubungan dengan pembinaan kedisiplinan siswa, prestasi melukis kegiatan yang di dalamnya pembinaan keterampilan dan wiraswastawan, prestasi seni tari kegiatan yang di dalamnya memiliki hubungan dengan pembinaan dalam bidang kesenian dan prestasi pencak silat kegiatan yang di dalamnya memiliki hubungan dengan pembinaan hidup sehat dan kesegaran jasmani siswa dalam kehidupan sehari-hari.⁴

³Ahmad Musthofa Nadia, Upaya Meningkatkan Prestasi Non Akademik Peserta Didik Melalui Manajemen Peserta Didik di Sekolah Menengah Atas (SMA) Mazraatul Ulum Paciran Lamongan, Skripsi (Malang: UIN Maulana Malik, 2020), hal 15, diakses pada tanggal 17 Desember 2022, <http://etheses.uin-malang.ac.id/34858/1/16170071.pdf>

⁴Mar'ah Linta Ikhsaniah, Peningkatan Prestasi Non Akademik di Kelas Percontohan Al-Quran SMP Al Irsyad Al Islamiyah Purwokerto, Skripsi (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2019), hal 29, diakses pada tanggal 17 Desember 2022, http://repository.iainpurwokerto.ac.id/5812/1/COVER_BAB%20I_BAB%20V_DAFTAR%20PUSTAKA.pdf

Salah satu satuan pendidikan yang memiliki prestasi non akademik yang cemerlang adalah SD Negeri 24 Banda Aceh. SD Negeri 24 Banda Aceh sudah melaksanakan program perpustakaan dari tahun 2016 hingga sekarang, dengan menambah jam kunjungan ke perpustakaan sesuai dengan jadwal kunjungan yang sudah ditetapkan. Adanya partisipasi dari guru, pustakawan, siswa dan fasilitas perpustakaan yang mendukung semua program berjalan lancar. Kerjasama yang baik mampu membuat program perpustakaan berjalan sesuai dengan tujuan diadakannya program tersebut. Tentunya program perpustakaan terlaksana sesuai dengan kesiapan sekolah baik secara sumber daya manusia maupun sarana dan prasarana yang menunjang program perpustakaan sekolah tersebut.⁵

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah peneliti lakukan, dapat diketahui bahwa SD Negeri 24 Banda Aceh memiliki program seperti duta baca, baca cepat, melukis, menari, puisi, dan story telling yang diikuti oleh siswa SD Negeri 24 Banda Aceh. Namun bila dilihat dari jumlah total siswa kelas I, II, dan III yang berjumlah 396 orang siswa, sedangkan yang mengikuti program perpustakaan 60 orang siswa. Dari hasil tersebut dapat dilihat jumlah siswa yang mengikuti program perpustakaan sedikit sementara dilihat dari data prestasi yang ada sudah dalam katagori baik dan juga ingin melihat apa kaitan program perpustakaan dengan prestasi non akademik siswa.

Oleh karena itu, berdasarkan permasalahan di atas, peneliti merasa perlu melakukan penelitian dan memecahkan permasalahan tersebut dengan mengangkat

⁵ Sumber data wawancara dengan Khairah, S.IP pada tanggal 6 Juni 2022 di Perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh.

judul “Pengaruh Program Perpustakaan terhadap Prestasi Non Akademik Siswa SD Negeri 24 Banda Aceh”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian adalah apakah program perpustakaan berpengaruh terhadap prestasi non akademik siswa di SD Negeri 24 Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh program perpustakaan terhadap prestasi non akademik siswa di SD Negeri 24 Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian dalam penulisan masalah skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Secara praktis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan bagi pihak terkait pengaruh program perpustakaan terhadap prestasi non akademik siswa.
 - b. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dalam pengaruh program perpustakaan terhadap prestasi non akademik siswa di SD Negeri 24 Banda Aceh.

2. Secara teoritis

- a. Diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam perpustakaan yang mendukung prestasi non akademik siswa SD Negeri 24 Banda Aceh.
- b. Diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi penelitian selanjutnya.

E. Penjelasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dan kekeliruan penafsiran serta untuk memudahkan pembaca dalam memahami istilah yang terkandung dalam skripsi ini, maka penulis perlu menjelaskan istilah-istilah tersebut, antara lain:

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.⁶ Dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh adalah suatu kemampuan yang muncul dari sesuatu, baik itu dari orang maupun benda atau segala yang ada di alam sehingga mempengaruhi semua yang ada di sekitarnya.

2. Program Perpustakaan

Program perpustakaan merupakan langkah-langkah yang dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan baik itu perpustakaan maupun siswa di sekolah. Program perpustakaan merupakan suatu program untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai oleh sekolah.

⁶ Hasan Alwik, dkk, Kamus Bahasa Indonesia. (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, 2017), hal.849.

3. Perpustakaan Sekolah

Menurut Darmono perpustakaan adalah salah satu bentuk organisasi sumber belajar yang mempertemukan organisasi berupa buku dan non buku yang dapat digunakan oleh pengguna (guru, siswa, dan masyarakat) untuk mengembangkan bakat dan keterampilannya. Dalam UU No. 43 Tahun 2007 menjelaskan secara singkat: Perpustakaan suatu lembaga yang mengelola koleksi karya tulis, cetak, dan rekaman secara profesional dengan menggunakan sistem yang baku untuk keperluan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan hiburan pengguna. Perpustakaan sekolah menurut seorang ahli yang bernama Carter menjelaskan bahwa “Perpustakaan sekolah adalah koleksi yang terkumpul dalam satu ruangan untuk digunakan oleh para siswa dan guru”. Perpustakaan sekolah merupakan perpustakaan yang berada dalam lingkup sekolah.⁷ Perpustakaan Sekolah adalah perpustakaan yang dikelola sekolah atau madrasah yang berfungsi sebagai tempat kegiatan belajar mengajar, penelitian dasar, bahan bacaan dan tempat hiburan.⁸ Perpustakaan ini melayani sivitas akademika sekolah yang bersangkutan. Kepala sekolah bertanggung jawab atas perpustakaan sekolah tersebut. Sedangkan menurut Soetminah perpustakaan sekolah merupakan perpustakaan yang ada di sekolah sebagai sarana pendidikan untuk menunjang pencapaian tujuan pendidikan prasekolah, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

⁷ Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal.44.

⁸ International Federation of Library Association. 2006. “Pedoman Perpustakaan Sekolah, diakses pada tanggal, 23 Mei 2022 IFLA/UNESCO.” Official WebsiteIFLA/UNESCO. <http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/schoolguidelines.html>.

4. Pengertian Prestasi

Prestasi merupakan hasil yang diperoleh dari suatu kegiatan yang dikerjakan, diciptakan, baik secara individu maupun kelompok. Prestasi siswa terbagi menjadi 2 yaitu: prestasi akademik dan prestasi non akademik. Prestasi akademik adalah yang didapatkan berupa pelajaran-pelajaran yang sudah didapatkan di dalam proses belajar mengajar di sekolah secara formal di dalam kelas. Sedangkan prestasi non akademik adalah yang didapatkan dari pelatih atau guru di luar jam belajar.⁹



⁹ Mar'ah Linta Ikhsaniah, Peningkatan prestasi akademik dan non akademik di Kelas Percontohan Alquran SMP Al Irsyad Al Islamiah Purwokerto, Skripsi (Purwokerto : IAIN Purwokerto, 2019), hal 27-29, diakses pada tanggal 23 Mei 2022, http://repository.iainpurwokerto.ac.id/5812/1/COVER_BAB%20I_BAB%20V_DAFTAR%20PU-STAKA.pdf

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

A. Kajian Pustaka

Dalam melakukan penelitian ini, peneliti melakukan berbagai perbandingan dengan peneliti sebelumnya dengan menggali beberapa sumber informasi dari literatur-literatur untuk melakukan perbandingan terhadap penelitian yang sedang dilakukan.

Penelitian pertama yang dilakukan oleh Siti Munawaroh Sehonon pada tahun 2017 dengan judul “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler dan Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Bawah SD Muhammadiyah 4 Surakarta”. Dengan menggunakan metode kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa dan besar pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap prestasi belajar siswa. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa prestasi siswa dipengaruhi oleh kegiatan ekstrakurikuler dan perpustakaan sekolah.¹⁰

Adapun perbedaan penelitian Siti Munawaroh Sehonon dengan penelitian penulis yaitu variabel yang membahas kegiatan ekstrakurikuler dan perpustakaan sekolah subjek penelitian yaitu keseluruhan siswa kelas I, II, III dan IV. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan variabel membahas program perpustakaan kemudian subjek penelitian siswa kelas I, II dan III dengan menggunakan metode

¹⁰ Siti Munawaroh Sehonon, “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler dan Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Bawah SD Muhammadiyah 4 Surakarta” Artikel, 2017, diakses 05 Juli 2022, <https://core.ac.uk/download/pdf/148611286.pdf>

kuantitatif dengan pendekatan regresi linear sederhana dan penyajian data yang berbentuk angka-angka. Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Siti Munawaroh Sehonon dengan penulis terdapat persamaan sama-sama memakai metode kuantitatif dan ada persamaan program perpustakaan yaitu pengikut serta an perpustakaan dalam berbagai lomba.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Rifki Ridho Rahmansyah pada tahun 2021 dengan judul “Optimalisasi Pemanfaatan Sarana Prasarana Sekolah dalam Meningkatkan Kemampuan Akademik dan Non Akademik Siswa di MTs Darul Huda Mayak Ponorogo” Dengan menggunakan metode kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan optimalisasi pemanfaatan sarana prasarana madrasah dalam meningkatkan kemampuan akademik dan non akademik siswa di MTs Darul Huda Mayak Ponorogo. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa implementasi manajemen sarana dan prasarana di MTs Darul Huda Mayak Ponorogo sudah berjalan sejak lama dan manajemen sarana prasarana sudah berjalan sesuai peraturan sesuai yang telah ditetapkan.¹¹

Adapun perbedaan penelitian Rifki Ridho Rahmansyah dengan penelitian penulis yaitu variabel yang membahas pemanfaatan sarana prasarana sekolah subjek penelitian guru yang mengajar di MTs Darul Huda Ponorogo, siswa, dan waka sarana dan prasarana dengan metode kualitatif dan penyajian data yang berbentuk teks yang bersifat naratif. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan

¹¹ Rifki Ridho Rahmansyah, “Optimalisasi Pemanfaatan Sarana Prasarana Sekolah dalam Meningkatkan Kemampuan Akademik dan Non Akademik Siswa di MTs Darul Huda Mayak Ponorogo”, Skripsi Institusi Agama Lam Negeri Ponorogo, 2021, diakses 23 Juni 2022, <http://etheses.iainponorogo.ac.id/15361/1/210314061%20RIFKI%20RIDHO%20RAHMANSYAH%20PAL.pdf>

variabel membahas program perpustakaan kemudian subjek penelitian siswa kelas I, II, dan III dengan menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan regresi linear sederhana dan penyajian data yang berbentuk angka-angka. Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Rifki Ridho Rahmansyah dengan penulis terdapat persamaan dalam indikator mengenai prestasi non akademik dan ada persamaan dalam kegiatan perpustakaan yaitu peningkatan minat baca bagi siswa untuk menunjang prestasi.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Ahmad Hukami, pada tahun 2020 dengan judul “Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif” Dengan menggunakan metode kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk membantu siswa dalam meraih prestasi di bidang non akademik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah berperan sebagai educator, manajer, dan motivator. Dari tiga peran tersebut kepala sekolah meningkatkan kualitas guru melalui pembinaan Kursus Mahir Dasar (KMD), mengapresiasi guru atau pembinaan dengan memberikan honor tambahan, dan membiayai keperluan diri kegiatan ekstrakurikuler termasuk saat mengikuti lomba.¹²

Adapun perbedaan penelitian Ahmad Hukami, dengan penelitian penulis yaitu variabel yang membahas peran kepala sekolah subjek penelitian kepala madrasah, waka ke siswaan dan guru pembimbing non akademik sebagai pelaksana dari proses pengembangan peserta didik dengan metode kualitatif dan penyajian

¹² Ahmad Hukami, Etty Nurbayani dan Gianto, Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif, *Jurnal Tarbiah dan Ilmu Keguruan*, Vol. 2, No.1, (2020), Diakses pada tanggal 29 Juni 2022, <https://journal.uinsi.ac.id/index.php/JTIKBorneo/article/download/3205/1257/>

data yang berbentuk teks. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan variabel membahas program perpustakaan kemudian subjek penelitian siswa kelas I, II, dan III dengan menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan regresi linear sederhana dan penyajian data yang berbentuk angka-angka. Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Rifki Ridho Rahmansyah dengan penulis terdapat persamaan dalam indikator mengenai prestasi non akademik dan persamaan kegiatan perpustakaan yaitu berani bereksperimen dan libatkan siswa.

B. Program Perpustakaan

1. Pengertian Program Perpustakaan

Program perpustakaan memiliki esensi yang sama untuk menunjang implementasi pendidikan. Program perpustakaan membantu meningkatkan kualitas perpustakaan. Program perpustakaan yang tertuang secara umum akan mengacu pada tugas pokok perpustakaan sekolah, tujuan, visi dan misi sekolah dengan tujuan memberikan pelayanan yang maksimal kepada pelajar dan memenuhi kebutuhan pelajar. Hal ini didasari oleh kepentingan bersama untuk menciptakan suasana belajar yang efektif dan efisien. Oleh karena itu diperlukan program perpustakaan untuk memberikan ruang yang lebih luas agar perpustakaan sekolah sebagai pusat ilmu dapat terealisasi secara optimal program perpustakaan tersebut.¹³

Program regular merupakan program yang dilakukan di perpustakaan sehari-hari mencakup tiga program yaitu pengadaan koleksi, pengolahan koleksi,

¹³ Meilina Bustari, "Program Pengembangan Layanan Perpustakaan di Sekolah Menengah Atas: Studi Kasus di SMAN 2 Bantul", *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol.1, No.2, (2019). Diakses pada tanggal 28 Mei 2022, <https://journal.uny.ac.id/index.php/jmp/article/view/42350>

dan pelayanan perpustakaan. Sedangkan program perpustakaan non regular kegiatan yang sudah diagendakan namun bukan untuk dilaksanakan dalam pengelolaan perpustakaan sehari-hari, program ini dilaksanakan pada saat tertentu. Ada beberapa program non regular yaitu pemilihan anggota teladan (putri dan pangeran perpustakaan), lomba minat baca, lomba *story telling*, dan sebagainya.

Muhsin Kalida menyatakan program perpustakaan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengetahui keberhasilan pelaksanaan suatu program dengan memahami prosedur sehingga bisa merefleksikan kebutuhan-kebutuhan peserta didik. Adapun program perpustakaan yaitu:

- a) Program parenting merupakan kegiatan pelatihan mendongeng untuk menghidupkan Kembali budaya bercerita dan membaca yang dilaksanakan di perpustakaan bisa seminggu sekali atau sebulan sekali.
- b) Program sekolah menulis merupakan kegiatan menulis yang dilakukan oleh perpustakaan bertujuan agar pelajar mampu menuangkan ide dan gagasannya ke dalam tulisan. Dengan kata lain menulis merupakan salah satu media komunikasi kepada orang lain atas apa yang sudah dibaca sebelumnya.
- c) Program praktek buku merupakan kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan dan ruang lebih luas bagi pelajar. Kegiatan praktek buku yang ada pada dasarnya menjadikan buku sebagai sumber rujukan bisa dilatih sejak dini. Pelajar didorong membaca buku untuk dapat praktek membuat sesuatu misal membuat kerajinan. Dengan cara ini pelajar terdorong untuk membaca dan timbul rasa ingin membuat sesuatu.

- d) Program peminatan hobi merupakan kegiatan ini untuk menuangkan dan mengembangkan hobi. Kemudian diberikan fasilitas agar pelajar dapat melaksanakan kegiatan sesuai hobinya tersebut, beberapa anak menyukai seperti berkebun, melukis, mewarnai, sulam dan anyaman.
- e) Program melestarikan permainan tradisional merupakan kegiatan fleksibel bahkan bisa dilaksanakan setiap saat.
- f) Program menulis mimpi merupakan kegiatan yang menarik, unik dan kreatif. Pelajar bisa menulis tentang mimpinya, menulis mimpi ini menjadi wadah bagi pelajar untuk menuangkan keinginan di masa depan.
- g) Program kunjungan merupakan dilakukan dengan membuat jadwal kunjungan perpustakaan di setiap kelas tujuannya agar setiap kelas tidak bentrok ketika melaksanakan kunjungan perpustakaan.¹⁴

Agung Nugrohoadhi menyatakan bahwa program perpustakaan kegiatan yang dilaksanakan bersama guru, kegiatan tersebut bersifat menghibur tetapi juga mendukung proses pembelajaran sekolah.

- a) Program proses belajar mengajar di perpustakaan seperti praktek bercerita di perpustakaan dan diskusi dan sebagainya.
- b) Program manfaat koleksi untuk proses belajar mengajar. Guru bisa menyiapkan koleksi yang sesuai dengan mata pelajaran atau tema yang disampaikan dalam kelas.

¹⁴ Muhsin Kalida, Capacity Bilding Perpustakaan, (Aswaja Pressindo : Yogyakarta, 2015), hal.114.

- c) Program pendidikan pemakai, pemakai perpustakaan sesuai UU RI NO. 43 tahun 2007 disebut pengguna. Pendidikan pemakai dapat dilakukan di kelas maupun di perpustakaan yang memberikan pendidikan perpustakaan dan guru.
- d) Pendidikan pemakai perpustakaan untuk guru dengan kegiatan ini diharapkan guru dapat memanfaatkan perpustakaan untuk mendukung proses pembelajaran
- e) Kultural merupakan perpustakaan sebagai media dalam rangka melestarikan kebudayaan bangsa melalui penamaan nilai-nilai kepada masyarakat melalui berbagai kegiatan-kegiatan seperti belajar menari, pentas drama, pembacaan puisi, cerpen, lomba pidato, les Bahasa dan *storytelling*, dan lain-lain.¹⁵

Menurut Saarti dalam Moh. Safii menyatakan program perpustakaan merupakan usaha untuk membangun, memutuskan dan bekerja dengan memberikan arahan kepada organisasi tentang apa yang akan dilakukan dan bagaimana melakukan program tersebut. Oleh karena itu dibutuhkan lah sebuah komitmen dari para pustakawan dan semua potensi yang ada di perpustakaan untuk menyetujui program yang sudah disepakati. Beberapa program sebagai berikut:

- a) Mari mewarna
- b) Peminatan hobi

¹⁵ Agung Nugrohadhi, *Kepustakawanan dalam Ragam Aktivitas Pustakawan*, (Jawan Tengah : Anggota Ikapi, 2020), hal.49.

- c) Meningkatkan pengetahuan siswa
- d) Meningkatkan keterampilan (kesenian)
- e) Meningkatkan nilai siswa.¹⁶

Dari ketiga penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa program perpustakaan merupakan rancangan yang dilakukan oleh pustakawan untuk memperoleh hasil maupun pengaruh. Program perpustakaan dilakukan secara berkelanjutan dan menyeluruh agar bisa mengendalikan, menjamin, menentukan kualitas nilai dan makna program dengan pertimbangan khusus untuk mengambil keputusan dan bertanggung jawab terhadap program tersebut. Dengan adanya program yang telah dilakukan maka bisa menilai keefektifan suatu program yang akan menjadi acuan untuk meningkatkan kualitas rencana di masa yang akan datang. Berbagai program perpustakaan dan terobosan yang direncanakan, diharapkan dapat memberi ruang yang lebih besar agar perpustakaan sekolah sebagai pusat pengetahuan (*Center Of Knowledge*) dapat terealisasi secara optimal.

2. Manfaat dan Tujuan Program Perpustakaan

a. Manfaat Program Perpustakaan

Dalam Program perpustakaan tentunya mempunyai manfaat yang cukup besar untuk meningkatkan prestasi siswa. Semakin memanfaatkan program perpustakaan dengan baik maka semakin terbuka jalan untuk mencapai prestasi

¹⁶ Moh. Safii, Perencanaan Perpustakaan Universitas Mercu Buana (UMB) Cabang Cibubur, *Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, Vol. 2, No. 1, (2017).

yang diharapkan, yang berarti akan mendorong meningkatkan kecerdasan siswa. Ada beberapa pendapat mengenai manfaat dari program perpustakaan antara lain:

Menurut Hartini dalam kutipan jurnal Ainun Afizhah, manfaat program perpustakaan untuk memberikan pelayanan yang berkualitas bagi pengguna, sebagai bahan evaluasi, acuan dan dapat serangkaian pengetahuan mengenai informasi semuanya itu tentu diarahkan semata-mata untuk kepuasan pengguna.¹⁷ Fitriani menyatakan, manfaat program perpustakaan untuk memberikan arah, membantu memperkirakan peluang, menghemat waktu dan memaksimalkan pekerjaan yang tidak pasti.¹⁸ Hamdan Husein Batubara menyatakan manfaat program perpustakaan dapat menjadi sebuah acuan, dapat menunjang proses pembelajaran dan berprestasi.¹⁹

Dari ketiga pendapat diatas mengenai manfaat program perpustakaan dapat disimpulkan bahwa manfaat program perpustakaan yang dilaksanakan secara berjangka agar program perpustakaan dapat dievaluasi dengan baik dan mudah dalam mengalokasikan dana atau anggaran. Dengan adanya program perpustakaan bisa di jadikan referensi perpustakaan sekolah dalam membuat program dengan menyesuaikan setiap program yang ada di sekolah. Program perpustakaan manfaatnya juga bisa menerapkan administrasi pustaka yang professional.

¹⁷ Ainun Afizhah, Wahira dan Muh. Ardiansyah, "Implementasi Rencana Kerja di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Makassar", *Jurnal Off EducationI*, Vol.1, No.1, (2021).

¹⁸ Fitriani, "Peran Dinas Perpustakaan dan Kearsipan Kepulauan Selayar pada Program Kerja Pengelolaan dan Pembinaan Perpustakaan Sekolah" Skripsi Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2019.

¹⁹ Hamdan Husein Batubara dan Dessy Noor Ariani, "Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Negeri Gugus Sungai Miai Banjar Masin", *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol.4, No.1, (2018).A

b. Tujuan Program Perpustakaan

Dalam program perpustakaan tentunya ada tujuan agar hasil pelaksanaan program sesuai dengan tujuan program yang telah ditentukan sebelumnya. Tanpa menentukan tujuan sulit untuk mewujudkan hasil yang ingin dicapai.

Menurut Sumadji dalam kutipan jurnal Rugaiyah tujuan program perpustakaan membantu meningkatkan pengetahuan dll. Dengan demikian tujuan program perpustakaan akan menentukan sejauh mana perpustakaan sekolah dapat berjalan dengan lancar dan mendukung proses pembelajaran yang inovatif di sekolah. Hernawan Satya Kurnia menyatakan tujuan program perpustakaan untuk meningkatkan prestasi dan kemampuan membaca.²⁰ Garjito menyatakan tujuan program perpustakaan meletakkan dasar ke arah proses pembelajaran mandiri.²¹

Dari ketiga pendapat diatas dapat di tarik kesimpulan tujuan program perpustakaan bahwa dapat mengembangkan kemampuan dan kebiasaan membaca di lingkungan sekolah, agar sekolah mengetahui secara rinci tindakan yang harus dilakukan sehingga tujuan program perpustakaan dapat tercapai. Memiliki program perpustakaan tujuannya dengan adanya program tersebut dapat membantu sekolah-sekolah yang belum mengetahui bagaimana pengelolaan perpustakaan, memberikan arah pengembangan perpustakaan.

²⁰ Hernawan Satya Kurnia, "Pengelolaan perpustakaan di Sekolah Dasar Negeri Panggang Sedayu Kabupaten Dantul", Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta, (2018), Diakses pada tanggal 30 Juni 2022, <https://dokumen.tips/documents/pengelolaan-perpustakaan-di-sekolah-dasar-pengelolaan-perpustakaan-di-sekolah.html?page=1>

²¹ Garjito, "Upaya peningkatan Perpustakaan dalam Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SD Negeri Grabag 1 Kabupaten Magelang", *Jurnal Perpustakaan*, Vo.11, No.1, (2020), Diakses pada tanggal 30 Juni 2022, [https://www.semanticscholar.org/paper/Upaya-Peningkatan-Perpustakaan-Dalam-Program-\(Gls\)-Garjito/bbbf4dbb9696404afb9cb197f81541a9b6399146](https://www.semanticscholar.org/paper/Upaya-Peningkatan-Perpustakaan-Dalam-Program-(Gls)-Garjito/bbbf4dbb9696404afb9cb197f81541a9b6399146)

3. Bentuk-bentuk Program Perpustakaan

Bentuk-bentuk program perpustakaan yang mengacu pada tugas pokok perpustakaan sekolah, tujuan, visi, dan misi sekolah. Dengan demikian bentuk program perpustakaan ini berfungsi sebagai patokan apa yang akan dilakukan dalam kurun waktu tertentu dan didasari oleh kepentingan bersama untuk menciptakan suasana kegiatan perpustakaan yang efektif dan efesien agar lebih mudah memahami bentuk-bentuk program perpustakaan.

Dwi Erianto mengutip pernyataan Muzdalifah M Rahman dalam jurnal nya bentuk program perpustakaan yaitu:

- a) Menerapkan *Library Based Learning* keberadaan perpustakaan dalam dunia pendidikan akan lebih maksimal jika setiap sekolah mau menerapkan model pembelajaran berbasis perpustakaan model pembelajaran ini menuntut guru untuk menghubungkan mata pelajaran yang diajarkan dengan sumber pendukung yang ada di perpustakaan dan bisa bekerja sama dengan pustakawan. Dengan adanya program *librarybased learning* bisa menjadikan para siswa menjadi generasi yang berwawasan, bermoral, dan berakhlak mulia dengan membaca.
- b) Menggunakan fasilitas yang ada dan meminjam koleksi perpustakaan untuk mempermudah mendapatkan informasi tetapi juga menghemat biaya.²²

²² Muzdalifah M Rahman, "Mengaktifkan Perpustakaan Sekolah", *Jurnal Perpustakaan*, Vol.3, No.2, (2017), Diakses pada tanggal 06 Juli 2022, <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Libraria/article/view/1590>

Suryanto menyatakan bentuk program perpustakaan yaitu meminjam buku di perpustakaan banyak variasi koleksi di perpustakaan yang bisa dipinjam dan dapat menambahkan informasi yang dibutuhkan, mengerjakan pekerjaan rumah dengan adanya perpustakaan setiap tugas bisa diselesaikan karena banyak tersedia bahan referensi dengan begitu pekerjaan rumah bisa terselesaikan dengan baik, dokumentasi kegiatan perpustakaan dokumentasi sangat penting karena menjadi salah satu bukti kegiatan atau program perpustakaan yang pernah dilakukan di perpustakaan.²³ Andi Rahmania Abidin menyatakan bentuk program perpustakaan yaitu adanya sesi perpustakaan yang ideal, bermain dengan tema menyesuaikan kegiatan dengan tema yang ada, melihat kebutuhan literasi dan pemberian teknis membaca untuk menambahkan wawasan dalam bidang pengetahuan cara membaca yang baik dan benar.²⁴

Dari tiga pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa bentuk program perpustakaan suatu kegiatan yang bersangkutan dengan pelayanan yang secara langsung memberikan pelayanan kepada pengguna untuk membiasakan membaca, mengembangkan potensi dengan kegiatan yang ada di perpustakaan dan menumbuhkan rasa ingin tahu yang besar.

²³ Suryanto, "Kebijakan Seleksi dalam Mendukung Standar Koleksi Perpustakaan di Sekolah", *Jurnal of Government and Social Scienc*, Vol.6, No.2, (2021), Diakses pada tanggal 06 Juli 2022, <https://journal.ar-raniry.ac.id/index.php/jai/article/view/837/598>

²⁴ Andi Rahmania Abidin, "Pustakawan Sekolah dan Literasi Informasi", *Jurnal Pemikiran Islam dan Ilmu Sosial*, Vol.12, No.1, (2019), Diakses pada tanggal 06 Juli 2022, <https://jurnal.iainambon.ac.id/index.php/DT/article/view/789>

C. Prestasi Siswa Non Akademik

1. Pengertian Prestasi Siswa

Pengertian prestasi siswa merupakan hasil yang diperoleh dari suatu kegiatan yang dikerjakan, diciptakan, baik secara individu maupun kelompok. Prestasi siswa terbagi menjadi 2 yaitu prestasi akademik dan prestasi non akademik.

- a) Prestasi akademik adalah yang didapatkan berupa pelajaran-pelajaran yang sudah didapatkan di dalam proses belajar mengajar di sekolah secara formal di dalam kelas.
- b) Prestasi non akademik adalah prestasi yang didapatkan dari hasil latihan dengan mengasah kemampuan.

Menurut Jensen dalam kutipan Frank Miele prestasi siswa ditentukan oleh faktor kecerdasan. Oleh karena itu ketika siswa memiliki dorongan semangat yang kuat dari orang tua untuk berprestasi, jika kemampuan atau kecerdasannya terbatas maka prestasi yang diraih menjadi kurang maksimal.²⁵ Prestasi siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi dan hasil evaluasi dapat memperlihatkan tinggi dan rendahnya prestasi siswa. Mendapatkan prestasi karena memiliki kemampuan setelah dibimbing sehingga memperoleh hasil dari kegiatan yang telah dikerjakan oleh siswa dengan ketekunan dalam menciptakan hasil yang lebih baik.

Meutia Dewi menyatakan prestasi siswa merupakan adanya motivasi suatu perubahan dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya efektif dan reaksi untuk mencapai tujuan. Selain dari pada itu adanya suasana rumah yang nyaman

²⁵ Frank Miele, *Intelligence, Race, and Genetics.*, (New York : Routledge, 2018),p.7.

sehingga bisa belajar dengan tenang.²⁶ Ni Luh Oka Anggreni menyatakan prestasi siswa yaitu hasil yang telah dicapai atau ditunjukkan oleh murid sebagai hasil belajarnya, baik berupa angka maupun huruf serta tindakannya mencerminkan hasil yang telah dicapai masing-masing siswa dalam prestasi tertentu.²⁷

Dengan demikian prestasi siswa merupakan hasil yang telah dicapai dari hasil kerja keras yang dilakukan, dikerjakan dengan bersungguh-sungguh sehingga dapat menyenangkan hati. Suatu prestasi juga dapat mengukur kemampuan seseorang dengan orang lain. Prestasi siswa yang merupakan siswa tersebut dinilai dari aspek efektif karena bersangkutan dengan kemampuan siswa dalam pengetahuan maupun ingatan. Dengan berprestasi siswa bisa berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang baik dan dapat membanggakan orang tua dan orang-orang terdekat. Dalam berprestasi siswa merasakan hal tersebut menjadi hiburan, karena setiap perlombaan yang mereka ikuti mereka dapat bertemu dan berkenalan dengan orang baru yang dapat memperluas hubungan pertemanan.

²⁶ Meutia Dewi, "Pengaruh Kualitas Pelayanan dan Fasilitas Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Samudra", *Jurnal Manajemen dan Keuangan*, Vol.4, No.1, (2017), Diakses pada tanggal 23 Juni 2022, <https://ejurnalunsam.id/index.php/jmk/article/view/269>

²⁷ Ni Luh Oka Anggreni, "Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah dapat Ditingkatkan Melalui Optimalisasi Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil (Small Group Discussion)", *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol.3.No2.(2019). Diakses pada tanggal 23 Juni 2022, <https://media.neliti.com/media/publications/179082-ID-prediktor-prestasi-belajar-siswa-kelas-1.pdf>

2. Pengetian Prestasi Non Akademik

Menurut Mulyono dalam kutipan jurnal Ayu Sundari, prestasi siswa non akademik adalah suatu prestasi atau kemampuan yang dicapai siswa dari kegiatan di luar jam atau dapat disebut dengan kegiatan ekstrakurikuler.²⁸ Kegiatan ekstrakurikuler merupakan berbagai kegiatan sekolah yang dilakukan dalam rangka memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya yang dilakukan diluar jam sekolah normal.²⁹ Menurut kemdikbud dalam kutipan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 23 Tahun 2017 Pasal 5 dijelaskan bahwa kegiatan non akademik merupakan kegiatan yang berada dibawah bimbingan dan pengawasan sekolah. Kegiatan tambahan diluar struktur program yang pada umumnya merupakan kegiatan pilihan.³⁰

Kegiatan non akademik suatu kegiatan di luar jam belajar pelajaran sekolah. Sedangkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 62 tahun 2014 tentang non akademik bahwa kegiatan ini dibawah bimbingan dan pengawasan suatu pendidik (guru). Kegiatan non akademik yang menunjukkan segala kegiatan sekolah yang dilaksanakan di luar jam pelajaran. Kegiatan non akademik ditujukan untuk siswa agar dapat mengembangkan bakat, kepribadian, kemampuan

²⁸ Ayu Sundari, "Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Siswa", *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol.2, No.1, (2021). Diakses pada tanggal 23 Juni 2022, <https://pasca.jurnalikhac.ac.id/index.php/munaddhomah/article/view/45>

²⁹ Tri Mardiah, dan Nurul Hidayah Rofiah, "Implementasi Program Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa (Cibi) dalam Pengembangan Prestasi Akademik dan Non Akademik di Sd Muhammadiyah Condongcatur", *Jurnal Fundamental Pendidikan Dasar*, Vol.1, No.3, (2018). Diakses pada tanggal 23 Juni 2022, <http://journal2.uad.ac.id/index.php/fundadikdas/article/view/663>

³⁰ Peraturan Menti Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No 23 Tahun 2017 Tentang Hari Sekolah, (Jakarta: 2017), hlm. 5.

diberbagai bidang di luar bidang akademik dan mengembangkan bakat serta minat siswa dalam upaya pembinaan pribadi menuju siswa yang berprestasi. Muhammad Amin menyatakan kegiatan non akademik di sekolah cenderung menjadi kemampuan siswa, terlepas dari kecerdasan intelektual mereka. Kegiatan non akademik yang dikaitkan dengan bakat siswa di bidang seni, olahraga, dan organisasi.³¹

Menurut Ardiansyah prestasi non akademik dipengaruhi oleh beberapa faktor, yang secara garis besar diklasifikasikan sebagai berikut:

- a) Minat, harapan khusus, kesuksesan, rekreasi, kepribadian, dan Kesehatan adalah contoh pengaruh internal.
- b) Lingkungan, keluarga, infrastruktur, pelatih, dan ekonomi adalah contoh variabel eksternal.³²

Kedua unsur tersebut sangat mempengaruhi terhadap kemampuan anak dalam mewujudkan potensinya melalui kegiatan non akademik. Dalam mencapai prestasi siswa non akademik ada hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan tersebut seperti Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 81A tahun 2013 Tentang implementasi kurikulum, menyebutkan bahwa kegiatan non akademik dapat diselenggarakan dalam berbagai bentuk sebagai berikut:

³¹ Muhammad Amin, Sandya Suci Larasati, dan Irwan Fathurrochman, "Implementasi Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik di SMP Kreatif 'Aisyiyah Rejang Lebong", *Jurnal Literasiologi*, Vol.1, No.1, (2018). Diakses pada tanggal 15 Juni 2022, <https://jurnal.literasikitaindonesia.com/index.php/literasiologi/article/view/11>

³² Ardiansyah, dkk. "Pengelola Ekstrakurikuler Dalam Pembinaan Prestasi Non Akademik Siswa di Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadiin Sidoharjo Jati Agung Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2021/2022", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol.1, No.2, (2021), hal 169, Diakses pada tanggal 15 Juni 2022, <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/arroyhan/article/download/122/107/468>

- a) Individual yakni kegiatan non akademik dapat dilakukan dalam format yang diikuti oleh siswa secara perorangan.
- b) Kelompok yakni kegiatan non akademik dapat dilakukan dalam format yang diikuti oleh kelompok-kelompok siswa.
- c) Klasikal yakni kegiatan non akademik dapat dilakukan dalam format yang diikuti oleh siswa dalam satu kelas.
- d) Gabungan yakni kegiatan non akademik dapat dilakukan dalam format yang diikuti oleh siswa antar kelas.
- e) Lapangan yakni kegiatan non akademik dapat dilakukan dalam format yang diikuti oleh seorang atau sejumlah siswa melalui kegiatan di luar sekolah atau kegiatan lapangan.³³

Dari beberapa pendapat diatas prestasi non akademik merupakan suatu kegiatan yang berlangsung di luar hari-hari biasa jam belajar yang diawasi oleh seorang pelatih dengan tujuan untuk mengembangkan potensi siswa dan memahami. Dengan adanya pembinaan prestasi non akademik siswa bisa berpartisipasi dalam kegiatan yang bisa memperluas pengetahuan dan ada keyakinan atau sikap untuk menerapkan apa yang telah mereka dapatkan, juga bisa memenangkan perlombaan ditingkat kabupaten, provinsi, dan Nasional. Prestasi siswa non akademik merupakan hasil yang diperoleh setelah proses bimbingan. Dengan kata lain, sebagai bagian penunjang proses kemampuan yang sifatnya tidak

³³ Siti Arafa, Mursalim, dan Ihsan, Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Negeri 26 Kota Sorong, *Jurnal Papeda* Vol.4, No.1, (2022). Diakses pada tanggal 22 Juni 2022, <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.2061>

hanya teori tetapi langsung kepada praktek sehingga memudahkan siswa dalam pemahaman dan juga melatih konsentrasi. Fasilitas untuk setiap program kegiatan hendaknya dipikirkan guna mendukung terlaksananya program kegiatan non akademik yang efektif.

3. Manfaat Prestasi Siswa Non Akademik

Manfaat prestasi siswa menjadi salah satu penunjang prestasi siswa non akademik yang tidak terbatas pada program perpustakaan untuk mencapai tujuan tetapi juga mencakup pemantapan dan pembentukan kepribadian siswa yang utuh termasuk pengembangan minat dan bakat siswa. Bisa mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap kegiatan yang telah disampaikan, bisa mengetahui kecakapan, motivasi, bakat, minat, dan sikap siswa terhadap program yang telah berjalan, bisa mengetahui tingkat kemajuan dan kesesuaian hasil yang di latih atau belajar dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan, bisa menentukan kenaikan kelas, bisa menempatkan siswa sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

Menurut Mulyono dalam kutipan jurnal Rulyanto Ratno Saputro manfaat prestasi siswa non akademik bisa mengembangkan variasi minat siswa, semakin banyak variasi minat siswa prestasi non akademik maka semakin banyak ada kemajuan minat yang telah dikembangkan.³⁴ Eri Pradiptya menyatakan manfaat

³⁴ Rulyanto Ratno Saputro, Manajemen Ekstrakurikuler Non Akademik Siswa di SMA Muhammadiyah 3 Jember (Managemen Of Non Academic Exstra curucular Student At SMA Muhammadiyah 3 Jember), *Jurnal Edukasi*, Vol.IV, No.3, (2017), Diakses pada tanggal 28 Juni 2022, <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JEUJ/article/download/6302/4652/>

prestasi siswa non akademik untuk meningkatkan cakrawala siswa banyak mengembangkan kegiatan dan pada dasarnya banyak manfaat yang telah dirasakan siswa yang aktif mengikuti kegiatan non akademik, disamping itu mereka dapat meningkatkan prestasi, dan mereka juga dapat terhindar dari hal-hal kriminalitas seperti tauran.³⁵ Kumala Dewi menyatakan manfaat Prestasi siswa non akademik dapat menunjang proses pengembangan talenta yang ada di dalam diri dan menunjang persiapan karir di kehidupan yang akan datang.³⁶

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa manfaat prestasi non akademik untuk mengembangkan potensi dan bakat yang dimiliki oleh peserta didik, mengembangkan etika akhlak peserta didik, selain itu membekali peserta didik untuk melatih kedisiplinan, kejujuran, serta dapat melatih peserta didik dalam menghadapi kompetisi.

4. Indikator Prestasi Siswa Non Akademik

Menurut Harum Supriatna, ada beberapa indikator prestasi siswa non akademik yang dapat dilihat melalui ketertarikan untuk membaca buku, perhatian dalam belajar, motivasi belajar, pengetahuan, mempunyai sikap emosional yang tinggi, dll. Dengan indikator tersebut maka seorang guru dapat mengetahui siswa nya minat untuk mengikuti suatu kegiatan non akademik atau tidak, artinya apa bila

³⁵ Eri Pradiptya, "Peran Lingkungan Sekolah Terhadap Pencapaian Prestasi Akademik dan Non Akademik Siswa: Studi di SMA Kolese Loyola Semarang", Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, (2020), Diakses pada tanggal 28 Juni 2022, <http://lib.unnes.ac.id/40348/1/1102415005.pdf>

³⁶ Kumala Dewi, "Peran Ekstrakurikuler dalam Peningkatan Prestasi Siswa di SD Negeri 3 Klagenan", *Prosiding dan Web Seminar (Webinar)*, Cirebon: Universitas Muhammadiyah, (2021), Diakses pada tanggal 28 Juni 2022, <https://e-journal.umc.ac.id/index.php/pro/article/download/2283/1378>

siswa nya tidak berminat, maka guru tersebut harus memberikan motivasi pada siswa tersebut. Dengan menggunakan gaya mengajar yang efektif dan efisien, sehingga prestasi siswa dapat meningkat.³⁷

Adapun indikator prestasi siswa non akademik, Wahjosumidjo dalam Shela Putri Nur Jannah bahwa kunci utama untuk mendapatkan pengukuran dan data prestasi siswa seperti dijelaskan di atas adalah dengan mengetahui adanya prestasi tertentu terkait dengan jenis prestasi yang diungkapkan atau diwakili. Ada beberapa indikator yaitu:

a. Mengembangkan potensi

Mengembangkan potensi melalui partisipasinya dalam kegiatan non akademik siswa dapat belajar mengembangkan potensi dengan cara mengikuti seluruh kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan non akademik tersebut.

b. Bakat

Bakat merupakan kemampuan bawaan yang berupa potensi khusus dan jika memperoleh kesempatan berkembang dengan baik, akan muncul sebagai kemampuan khusus dalam bidang tertentu sesuai potensinya.

c. Minat

Minat akan mempengaruhi bentuk dan intensitas seseorang ketika mereka mulai berpikir tentang semua hal yang berkaitan dengan kegiatan yang menjadi minatnya tersebut. Minat mempunyai pengaruh yang besar terhadap proses dan

³⁷ Prima Yulianti, Imran Agus, dan Lasti Yossi Hastini, Evaluasi Indikator Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Dharma Andalas Padang, *Jurnal Menara Ilmu*, Vol. XIII, No.1, (2019). Diakses pada tanggal 23 Juni 2022, <https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/menarailmu/article/view/1170/1026>

pencapaian hasil belajar.

d. Kepribadian

Kepribadian merupakan sebuah kata yang menandakan ciri pembawaan dan pola kelakuan yang bersangkutan yang khas bagi pribadi itu sendiri. Hal ini kepribadian yang digunakan untuk melihat kepribadian siswa dengan cara berfikir merupakan kegiatan penalaran yang mempunyai cara berfikir kritis dan logis.

e. Kerjasama

Kerjasama dalam aktivitas usahanya setiap anak selalu membutuhkan kehadiran dan peran orang lain. Dengan demikian manusia harus bekerjasama dengan pihak lain karena aktivitas dua orang atau lebih untuk mencapai tujuan yang telah disepakati bersama dalam jangka waktu tertentu.³⁸

³⁸ Shela Putri Nur Jannah, Strategi Madrasah dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Siswa di Min 2 Mojokerto Tahun Ajaran 2021/2022, Skripsi ((Surabaya: UIN Sunan), diakses pada tanggal 23 Juni 2022, http://digilib.uinsby.ac.id/54599/2/Shela%20Putri%20Nur%20Jannah_D07218025%20ok.pdf



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Metode yang digunakan dalam rancangan penelitian ini yaitu kuantitatif. Sugiono mengatakan metode kuantitatif merupakan sebuah pendidikan yang hasilnya berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Metode kuantitatif digunakan apabila suatu masalah yang menyimpang dari yang seharusnya terjadi, antara aturan dengan pelaksana, antara teori dengan praktik, antara rencana dengan pelaksanaan.³⁹

Dalam penelitian yang peneliti lakukan ini dengan menggunakan pendekatan regresi linear sederhana untuk menguji pengaruh program perpustakaan (sebagai variabel X) berpengaruh terhadap prestasi siswa non akademik (sebagai variabel Y). Penelitian yang digunakan dengan menyebar angket kepada responden dan dokumentasi untuk mendapatkan gambaran jelas dan rinci mengenai Pengaruh Program Perpustakaan terhadap Prestasi Non Akademik Siswa di SD Negeri 24 Banda Aceh.

B. Lokasi dan Waktu

Lokasi dalam penelitian ini dilakukan di SD Negeri 24 Banda Aceh yang beralamat Jl. Tengku Tanoh Abee No 1 Lampineung, Kota Baru, Kec. Kuta Alam, Kota Banda Aceh. Alasan peneliti mengambil penelitian ini karena di sekolah

³⁹ Sugiono, *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018), hal 23.

tersebut perpustakaan nya mempunyai program yang berkaitan dengan prestasi non akademik. Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 16 September 2022 sampai dengan 15 November 2022.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan suatu pembatasan masalah. Fokus penelitian merupakan pemusatan konsentrasi pada tujuan atau fokus dengan intisari dari sebuah penelitian yang dilakukan. Tujuannya adalah untuk mempermudah peneliti melakukan penelitian.⁴⁰ Yang menjadi fokus penelitian ini adalah Pengaruh Program Perpustakaan terhadap Prestasi Non Akademik Siswa SD Negeri 24 Banda Aceh.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan objek dalam suatu wilayah yang memenuhi syarat-syarat tertentu yang berkaitan dengan suatu masalah penelitian, atau seluruh unit dalam ruang lingkup yang diteliti.⁴¹ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas I, II dan III SD Negeri 24 Banda Aceh yang berjumlah 396 orang siswa. Berdasarkan jumlah siswa diatas maka pustakawan membuat jadwal kunjungan ke perpustakaan setiap kelas nya sesuai jadwal yang

⁴⁰ Salim Haidir, “*Penelitian pendidikan: Metode, Pendekatan dan Jenis*,” (Jakarta: Kencana, 2019), hal.36.

⁴¹ Triyono, Rahmi Dwi Febrian, “Persepsi Peserta Didik Sekolah Menengah Atas terhadap Pendidikan Lnjutan”, *Edudikara : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol.3, No.1, (2018), hal 73, Diakses pada tanggal 20 Januari 2022, <http://www.ojs.iptpisurakarta.org/index.php/Edudikara/article/view/81/61>,

telah ditentukan. Jadwal kunjungan perpustakaan dibuat per jenjang kelas yaitu dari kelas 1 sampai kelas 6.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang disurvei karena sampel adalah anggota dari populasi yang dipilih, diharapkan dapat mewakili populasi.⁴² Dalam penelitian ini, peneliti mempertimbangkan siswa-siswa yang dijadikan sampel dengan menggunakan *purposive sampling*. Yang akan dijadikan sampel dalam penelitian ini kriteria nya yaitu:

1. Siswa kelas I, II dan III
2. Siswa yang datang ke Perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh
3. Siswa yang mengikuti kegiatan non akademik.

Hal ini bertujuan untuk memperoleh sampel yang cocok dan sesuai untuk dijadikan sebagai responden. Dalam menentukan jumlah sampel tersebut, peneliti menggunakan rumus Slovin dengan taraf kesalahan 10% yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan:

N = Jumlah anggota populasi

n = Besar sampel

e = Batas kesalahan yang diinginkan

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2017), hal.81.

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{N}{1+N(e)^2} = \frac{396}{1+(396 \times (0,1))^2} \\
 &= \frac{396}{1+(396 \times 0,01)} \\
 &= \frac{396}{4,96} = 79,8
 \end{aligned}$$

Menurut hasil rumus *Slovin* diatas, dari jumlah populasi 396 siswa maka didapatkan jumlah sampel untuk penelitian ini adalah sebanyak 79,8 yang dibulatkan menjadi 80 siswa di SD Negeri 24 Banda Aceh. Siswa SD Negeri 24 Banda Aceh terdiri atas kelas I, II dan III dengan total keseluruhan 12 kelompok belajar.

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah, dimana rumusan masalah penelitian dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.⁴³ Dan hipotesis terbentuk sebagai hubungan antara dua variabel atau lebih. Hipotesis selain untuk memberikan arahan penelitian juga untuk membatasi variabel yang digunakan.⁴⁴ Hipotesis dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik. Dari

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2017), hal.96.

⁴⁴ Sinta Kartika, Husni, Saepul Millah, “Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol.7, No.1, (2019), 120-121, Diakses pada tanggal 2 Januari 2022, <https://risetiaid.net/index.php/jppi/article/download/360/329>

judul ini terlihat bahwa ada dua variabel yaitu program perpustakaan merupakan variabel (X) dan prestasi non akademik adalah variabel (Y). Berdasarkan variabel ini dapat dirumuskan dua hipotesis yaitu Hipotesis Nol (H_0) dan Hipotesis Alternatif (H_1). Adapun yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh program perpustakaan terhadap prestasi non akademik siswa SD Negeri 24 Banda Aceh.

H_1 : Terdapat pengaruh program perpustakaan terhadap prestasi non akademik siswa SD Negeri 24 Banda Aceh.

Hipotesis statistik yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

H_0 : $p = 0$ (tidak terdapat pengaruh)

H_1 : $p \neq 0$ (terdapat pengaruh)

F. Validitas dan Reabilitas

1. Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat ke validan atau kesahihan suatu instrumen. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang hendak diukur. Instrumen penelitian dikatakan valid apabila instrumen tersebut dapat di ukur apa yang hendak di ukur.⁴⁵ Validitas merupakan ukuran yang menunjukkan tingkat ke validan suatu instrument. Jenis validitas yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah validitas kontruk (*conctruct validity*), yaitu validitas yang menunjukkan sejauh mana data yang

⁴⁵ Dora Harefa, Pengaruh Kecemasan di Perpustakaan terhadap pemenuhan Kebutuhan Informasi Pemustaka di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Skripsi, (Banda Aceh : UIN Ar-Raniry, 2019), hal.32.

terkumpul tidak menimpang dari gambaran validitas tersebut. Pengujian validitas ini menggunakan SPSS versi 23.0. Untuk mengukur ke validitas antar skor, peneliti gunakan korelasi product moment adalah teknik yang digunakan dalam pengujian validitas untuk menilai tingkat kesesuaian antara pernyataan dan hasil. Rumus nya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[\sum X^2 - (x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks Korelasi “r” / Korelasi antara variabel x dengan y

N = *Number of Case* (Jumlah sampel)

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum X^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y.

$\sum Y^2$ = Jumlah seluru yang dikuadratkan skor Y

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y.

Langkah-langkah yang peneliti lakukan untuk mengukur validitas adalah mengedarkan angket kepada 28 responden yang tidak termasuk ke dalam sampel penelitian, setelah diambil semua selanjutnya peneliti melakukan pengujian validitas dengan menghitung korelasi antar data pada masing-masing pernyataan dengan skor total. Kemudian hasil dari angket tersebut peneliti masukkan ke dalam tabel untuk menghitung nilai koefisien.

2. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan istilah yang dipakai untuk menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran relative konsisten apabila alat ukur digunakan berulang kali. Reliabilitas berhubungan dengan masalah kepercayaan, yakni tingkat kepercayaan bahwa suatu instrument evaluasi mampu memberikan hasil yang tepat.⁴⁶ Setelah dilakukan uji validitas, kemudian dilakukan uji reliabilitas. Teknik uji reliabilitas yang digunakan, yaitu Teknik *Cronbach's Alpha*. Rumus ini ditulis sebagai berikut:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan:

α = Koefisien *Alpha Cronbach*

k = Jumlah pertanyaan yang diuji

$\sum Si^2$ = Jumlah varians butir pertanyaan yang valid

St^2 = Jumlah skor total keseluruhan

Untuk menguji reliabilitas, peneliti menggunakan SPSS 23.0. Pernyataan yang telah dinyatakan valid dalam uji validitas, maka akan ditentukan reliabilitasnya dengan kriteria sebagai berikut:

1. Jika *r alpha* Positif atau $>$ dari *r tabel* maka pernyataan reliabel.
2. Jika *r alpha* Negatif atau $<$ dari *r tabel* maka pernyataan tidak reliabel.

Uji reliabilitas peneliti menggunakan rumus Alpha Cronbach dengan bantuan program SPSS. Standar untuk nilai alpha (α) $>$ 0,60% (0,60) artinya

⁴⁶ Ina Magdalena, *Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik)*, (Jawa Barat : Jejak, 2020), hal.15.

reliabilitasnya sudah mencukupi, sebaliknya Cronbach Alpha (α) < 60% (0,60) maka variabel tersebut dikatakan tidak reliabel.

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah untuk mendapatkan data. Semua bentuk penerimaan data dilakukan dengan cara merekam kejadian, menghitung, mengukur dan mencatat.⁴⁷

Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan untuk mendapatkan informasi atau data-data yang diperlukan dalam penelitian ini secara langsung dari objek penelitian, yaitu dengan cara:

1. Angket

Kuesioner (angket) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan memberikan seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk mendapatkan jawaban.⁴⁸ Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini berupa pertanyaan yang telah disediakan oleh peneliti kepada responden. Peneliti menyebarkan angket secara langsung kepada 28 responden yang merupakan seluruh siswa dari kelas I, II dan III.

⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2017), hal.99.

⁴⁸ Boldson Herdianto Situmorang, dan Tjut Awaliyah Zuraiyah, Penerapan Teknik Computer-Generated Imagery pada Animasi Pemanfaatan Lubang Resapan Biopori, *Computation: Journal of Computer Science and Information System*, Vol.4, No.2, (Jakarta Barat : Universitas Tarumanaga, 2020), hal.114, Diakses tanggal 20 Januari 2022, <https://journal.untar.ac.id/index.php/computer/article/view/9691>

Angket ini dibuat dengan 4 pilihan alternative jawaban yaitu dengan menggunakan pedoman Skala Likert, yaitu: sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS).

Tabel 3.1 Skala Penilaian Jawaban Angket

Alternatif jawaban	Bobot nilai
Sangat setuju	4
Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat tidak setuju	1

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data atau informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Studi dokumentasi ini sangat penting sebagai produk nyata yang dapat menggambarkan lebih jelas tentang objek yang akan diperoleh.⁴⁹ Data yang dicari dalam penelitian ini yaitu dokumentasi yang dimiliki SD Negeri 24 Banda Aceh yang berupa jumlah data siswa, piala, sertifikat dan hal-hal lain yang berkaitan dengan penelitian.

⁴⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, cet,26 (Bandung : Alfabeta, 2017), hal.325.

H. Teknik Analisis Data

1. Uji Linearitas

Uji linearitas merupakan sebuah tes pengujian regresi antara variabel independen (bebas) dan variabel dependen (terikat). Tujuan dari pengujian ini adalah untuk menentukan apakah suatu garis lurus dapat dibangun dari distribusi titik yang masing-masing mewakili nilai variabel penelitian yang menunjukkan linearitas antar variabel.

Untuk menentukan apakah pengaruh variabel independen (bebas) kepada pengaruh variabel dependen (terikat), kaidah yang dipakai ialah $p < 0,05$ maka pengaruh yang ditunjukkan dinyatakan linear. Untuk menganalisis data yang normal, homogeneity dan linear maka digunakan statistik parametrik dengan rumus uji koefisien regresi linear sederhana, yaitu:

$$Y = a + bx$$

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)}$$

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

Keterangan:

Y : Koefisien regresi antar variabel

$\sum xy$ = Jumlah perkalian x dan y

X = Skor variabel x

Y = Skor variabel y

X^2 = Kuadrat dari variabel x

Y^2 = Kuadrat dari variabel y

n = Jumlah responden

Kualifikasi responden pemerolehan hipotesis alternatif (H_a) ialah membandingkan nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 10% ($\alpha=0,05$) pemolehan data melalui angket yang selanjutnya dianalisis. Data yang dihasilkan dari angket penelitian ini diolah dengan menghitung jumlah frekuensi jawaban dari masing-masing responden. Lalu dijumlah persentasinya dengan berdasarkan jawaban yang diberikan oleh responden.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah SD Negeri 24 Banda Aceh

Sekolah dasar Negeri 24 Banda Aceh yang beralamat di Jln. Tgk Tanoh Abee, Gp. Kota Baru, Kec. Kuta Alam ini sudah memiliki akreditasi A dan perpustakaan yang hampir sempurna, perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh ini berdiri kurang lebih pada tahun 1978 namun pada saat itu perpustakaan tidak memiliki fasilitas seperti sekarang ini.

Perpustakaan pada tahun 1978 masih dalam keadaan yang sangat memperhatikan, hanya mempunyai beberapa koleksi yaitu buku paket untuk pedoman guru saja, namun seiring pergantian kepala sekolah dan kepala perpustakaan semua berubah dari awalnya perpustakaan keterbatasan koleksi semakin pesat mengalami perubahan kurang lebih pada tahun 2011. Di tahun 2011 ibu Khairah sebagai pustakawan satu-satunya di perpustakaan hingga sekarang. Perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh sampai sekarang semakin aktif dan maju baik dalam program maupun koleksi. Koleksi di perpustakaan sekolah ini berjumlah 3,290 koleksi, sehingga perpustakaan ini mendapatkan agreditasi B karena mempunyai koleksi dengan jumlah yang banyak dan juga mempunyai program perpustakaan sekolah.⁵⁰

⁵⁰ Sumber data wawancara dengan Khairah, S.IP pada tanggal 16 September 2022 di perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh.

Perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh ini menjadi salah satu contoh di perpustakaan SD lainnya yang masih dalam proses perkembangan dalam penyebaran informasi dan prestasi. Baru-baru ini juga perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh memenangkan perlombaan seni tari tingkat nasional yang mana seni tari ini merupakan salah satu program dari perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh. Ada beberapa program perpustakaan yang berpengaruh dalam bidang non akademik seperti mewarnai, seni tari, pemilihan duta baca, *story telling*, dll. Perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh bukan lagi ternilai sebagai penyimpanan koleksi yang kuno dan berdebu akan tetapi perpustakaan ini menjadi pandangan inti bagi pihak Dinas Pendidikan dalam pengadaan koleksi maupun bidang prestasi non akademik.⁵¹

2. Profil SD Negeri 24 Banda Aceh

Nama : Perpustakaan Sekolah Dasar Negeri 24 Banda Aceh

Alamat : Jln. Tgk Tanoh Abee, Gp. Kota Baru, Kec. Kuta Alam

3. Visi Misi Perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh

Visi:

Mewujudkan generasi berkualitas cerdas dan terampil serta mampu serta kreatif menggali ilmu dengan membudayakan membaca.

⁵¹ Sumber data wawancara dengan Khairiah, S.IP pada tanggal 16 September 2022 di perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh.

Misi:

1. Membantu kebiasaan belajar siswa yang baik
2. Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah
3. Membantu memperluas wawasan pengetahuan
4. Mengembangkan kepribadian yang berkarakter dan berbudaya
5. Menciptakan perpustakaan sebagai pusat informasi, ilmu pengetahuan dan teknologi, membentuk siswa yang cerdas dan berbudi luhur.

4. Tata Tertib Perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh

1. Mengucap salam
2. Pengunjung diharuskan melepas sepatu/ alas kaki
3. Pengunjung perpustakaan wajib mengisi daftar buku pengunjung
4. Dilarang mengotori perpustakaan, mencoret-coret buku, meja dan dinding perpustakaan
5. Menjaga ketenangan perpustakaan
6. Dilarang membawa makanan atau minuman ke dalam perpustakaan
7. Selesai membaca letakkan buku pada tempatnya (rak buku) dengan rapi
8. Kembalikan buku yang dipinjam tepat pada waktunya keterlambatan akan dikenai sanksi berupa denda.

Gambar 4.1 Struktur Perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh



5. Program Perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh

Program perpustakaan akan mengacu pada tugas pokok perpustakaan sekolah, tujuan sekolah, visi dan misi sekolah. Hal ini didasari oleh kepentingan bersama untuk menciptakan suasana kegiatan belajar mengajar yang efektif dan efisien.

Adapun program perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh sebagai berikut:

1. Lomba baca cepat yang diikuti oleh siswa kelas I dan II sebanyak 16 orang, tingkat kota Banda Aceh dilakukan dalam jangka waktu setahun sekali, dengan mengikuti program lomba baca cepat siswa dapat mengambil ringkasan yang telah dibaca, sebagai pemicu semangat untuk lebih giat lagi memanfaatkan buku

bacaan. Ketika mengikuti program siswa dilatih terlebih dahulu agar mendapatkan hasil sesuai dengan yang diinginkan.

2. Pemilihan duta baca bisa diikuti oleh siswa dari kelas I sampai dengan kelas VI di perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh, setelah satu semester membaca berbagai macam buku, kemudian siswa diminta untuk mempresentasikan pengalaman membaca mereka di hadapan guru-guru di akhir semester. Siswa dengan pencapaian membaca terbanyak dan presentasi terbaik akan dipilih menjadi duta baca yang mewakili tiap kelas. Dengan adanya program ini dapat lebih memotivasi para siswa SD sehingga minat baca dapat tumbuh sejak dini. Persiapan siswa kelas I sampai dengan kelas VI belajar secara mandiri.
3. Lomba mewarnai bisa diikuti oleh siswa kelas I dan kelas II, tingkat kota Banda Aceh dilakukan dalam jangka waktu setahun sekali, lomba mewarnai memberikan hiburan untuk siswa dan meningkatkan kemampuan berfikir terhadap kreativitas yang dimiliki siswa. Persiapan mengikuti lomba mewarnai siswa dibimbing dan belajar secara mandiri.
4. Lomba *story telling* yang diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan kelas V, tingkat Provinsi, dalam jangka waktu setahun sekali, lomba *story telling* untuk mendorong siswa mempelajari dan menguasai bahasa Inggris dan bahasa Indonesia dengan baik sedini mungkin. Persiapan dalam mengikuti lomba ini siswa dilatih cara bercerita dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Lomba membaca puisi yang diikuti oleh siswa kelas II, III, IV dan kelas V tingkat kota Banda Aceh, dalam jangka waktu setahun sekali, program ini agar siswa dapat menyalurkan bakat dalam menulis dan membaca puisi karangan mereka

sendiri. Disini siswa mampu mengekspresikan bakatnya dalam menulis dan membaca puisi. Siswa dilatih intonasi yang tepat, benar-benar hafal di luar kepala, penghayatan, gerak dan lain sebagainya.⁵²

6. Fasilitas Perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh

Tabel 4.1 Perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh Memiliki Fasilitas

No	Fasilitas	Jumlah	Keterangan
1	Rak buku	14	Baik
2	Meja membaca	5	Baik
3	Kursi	4	Baik
4	Kipas	3	Baik
5	Stempel	2	Baik
6	Wifi	1	Baik
7	Mading	1	Baik
8	Kotak saran	1	Baik
9	Buku tamu	1	Baik
10	Peralatan menyapu	1 set	Baik
11	Papan open/close	1	Baik
12	Meja sirkulasi	1	Baik
13	Printer	1	Baik
14	Komputer	1	Baik

7. Jam Layanan Perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh

Tabel 4.2 Jadwal Masuk Perpustakaan

Hari	Kelas	Pukul
Senin	VI	09.10-09.45 11.45-12.00
Selasa	V	09.10-09.45 11.45-12.00
Rabu	IV	09.45-10.00 11.45-12.00
Kamis	III	09.45-10.00
Jumat	II	09.30-10.00
Sabtu	I	09.30-10.00

⁵² Sumber data wawancara dengan Khairah, S.IP pada tanggal 16 September 2022 di perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh

B. Hasil Penelitian

1. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk menguji sejauh mana alat pengukur dapat mengukur apa yang ingin diukur. Sebagaimana yang telah peneliti jelaskan di bagian bab metode penelitian tentang bagaimana langkah-langkah yang peneliti lakukan dalam pengukuran validitas, pada penelitian ini peneliti melakukan secara keseluruhan yaitu dengan menggunakan angket yang terdiri dari 20 pernyataan, 10 pernyataan variabel program perpustakaan dan 10 pernyataan variabel prestasi non akademik. Rumus nya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[\sum X^2 - (x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks Korelasi “r” / Korelasi antara variabel x dengan y

N = *Number of Case* (Jumlah sampel)

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum X^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y.

$\sum Y^2$ = Jumlah seluru yang dikuadratkan skor Y

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y.

Angket disebarakan kepada 28 responden yang tidak termasuk dalam sampel penelitian. Kemudian peneliti memasukkan setiap jawaban ke dalam tabel penolong dimana setiap butir pernyataan peneliti di katagori sebagai variabel X dan variabel

Y. Pengujian validitas instrumen ini dilakukan secara statistik, menggunakan korelasi *product moment* dengan bantuan SPSS versi 23.0 pengujian validitas variabel ketersediaan layanan internet dan minat kunjung mahasiswa. Item dinyatakan valid apa bila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Hasil pengujian data dapat dilihat dari tabel dibawah ini.

Tabel 4.3 Uji Validitas Data

No	Item	Variabel	Koefisien Korelasi (r_{hitung})	Nilai Kritis 10% (r_{tabel})	Keterangan
1	Y.1	Variabel X (Program Perpustakaan)	0,311	0,184	Valid
2	Y.2		0,709	0,184	Valid
3	Y.3		0,490	0,184	Valid
4	X.4		0,331	0,184	Valid
5	X.5		0,550	0,184	Valid
6	X.6		0,354	0,184	Valid
7	X.7		0,577	0,184	Valid
8	X.8		0,765	0,184	Valid
9	X.9		0,500	0,184	Valid
10	X.10		0,354	0,184	Valid
11	Y.11	Variabel Y (Prestasi Non Akademik)	0,375	0,184	Valid
12	Y.12		0,382	0,184	Valid
13	Y.13		0,644	0,184	Valid
14	Y.14		0,505	0,184	Valid
15	Y.15		0,488	0,184	Valid
16	Y.16		0,591	0,184	Valid
17	Y.17		0,567	0,184	Valid
18	Y.18		0,610	0,184	Valid
19	Y.19		0,514	0,184	Valid
20	Y.20		0,672	0,184	Valid

Berdasarkan tabel diatas semua nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . Semua item pernyataan dari variabel X dan variabel Y dinyatakan valid. Dengan demikian semua pertanyaan angket variabel X dan Y dapat digunakan untuk penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dapat dilakukan setelah semua butir pernyataan telah valid. Adapun pengujian reliabilitas ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten dan dapat dipercaya. Dalam penelitian ini, jika nilai *Cronbach's Alpha* $0,748 > 0,60$, maka dapat dinyatakan bahwa data yang diperoleh telah reliabel. Teknik uji reliabilitas yang digunakan, yaitu Teknik Cronbach's Alpha. Rumus ini ditulis sebagai berikut:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan:

α = Koefisien Alpha Cronbach

k = Jumlah pertanyaan yang diuji

$\sum Si^2$ = Jumlah varians butir pertanyaan yang valid

St^2 = Jumlah skor total keseluruhan

Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	N of item (Jumlah item pernyataan)	<i>Cronbach's</i> <i>Alpha</i>	Nilai Kritis <i>Cronbach's</i> <i>Alpha</i>	Keterangan
Program Perpustakaan (Variabel X)	10	0,784	0,60	Reliabel
Prestasi Non Akademik (Variabel Y)	10	0,873	0,60	Reliabel

Hasil uji reliabilitas pada angket diatas dapat disimpulkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* pada variabel X sebesar 0,748 sehingga lebih besar dari 0,60 dan dinyatakan pernyataan telah reliabilitas. Sedangkan untuk variabel Y juga memperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,873 dan dinyatakan pernyataan telah reliabilitas.

4. Pengujian Regresi Linear Sederhana

Pengumpulan data dilakukan dengan menyebarkan angket kepada 28 responden di SD Negeri 24 Banda Aceh. Tujuan dari pengujian regresi adalah mengetahui bagaimana menghitung suatu perkiraan atau persamaan regresi yang akan menjelaskan pengaruh antar dua variabel. Setelah variabel X dan Y sudah valid dan reliabel, maka dapat dibentuk persamaan regresi linear sederhana yaitu:

Tabel 4.5 Pengujian Regresi Linear Sederhana

Coefficients						
Model		Unstandardized		Standardized	t	Sig.
		Coefficients		Coefficients		
		Koefisien	Std. Error	Beta		
1	(Constant) a	13.513	2.881		4.691	0,000
	Program perpustakaan bX	0.629	0.092	0.612	6.837	0,000
a. Dependent Variabel: Prestasi Non Akademik						

$$Y = a + bX$$

$$Y = 13,513 + 0,629X$$

$$Y = 13,513$$

1. Konstanta mempunyai nilai sebesar 13,513 yang artinya apabila variabel program perpustakaan konstan maka prestasi non akademik sebesar 13,513.
2. Program perpustakaan (X) sebesar 0, 629 yang artinya apa bila mengalami kenaikan sebesar 1 satuan maka akan meningkatkan prestasi non akademik sebesar 0,639.

5. Pembuktian Hipotesis

Untuk pembuktian hipotesis menggunakan rumus:

$H_0 : p = 0$ (tidak terdapat pengaruh)

$H_1 : p \neq 0$ (terdapat pengaruh)

Pembuktian hipotesis yang dilakukan melalui perbandingan nilai signifikan dengan taraf kesalahan 5%, sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikan $> 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang artinya terdapat dampak secara signifikan antara variabel X dengan variabel Y.
- b. Jika nilai signifikan $< 0,05$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, yang artinya tidak memiliki dampak secara signifikan antara variabel X dengan variabel Y.

**Tabel 4.6 Pembuktian Hipotesis
ANOVA**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	614.190	1	614.190	46.748	0.000 ^b
	Residual	1024.798	78	13.138		
	Total	1638.988	79			

Berdasarkan hasil uji hipotesis maka diketahui bahwa nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,000 sehingga dapat disimpulkan $0,00 < 0,05$ (H_0 diterima H_1

ditolak) artinya variabel program perpustakaan signifikan terhadap prestasi non akademik.

C. Pembahasan

Dari hasil penelitian pengaruh program perpustakaan terhadap prestasi non akademik siswa SD Negeri 24 Banda Aceh tidak mempunyai hubungan yang signifikan artinya variabel program perpustakaan signifikan terhadap prestasi non akademik. Perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh memiliki program non akademik yang telah dijalankan sesuai dengan yang diinginkan program nya seperti lomba baca cepat, pemilihan duta baca, lomba mewarnai, lomba *story telling* dan lomba membaca puisi. Program inilah yang berpengaruh terhadap prestasi non akademik siswa SD Negeri 24 Banda Aceh.

Hasil penelitian menunjukkan validitas dan reliabilitas karena semuanya mempunyai $r_{hitung} > r_{tabel}$, dengan r_{tabel} pada jumlah responden 80 sebesar 0,184 dan taraf signifikansi 10%. Hal ini ditunjukkan oleh tabel 4.4 dimana terlihat jelas bahwa hasil validitas variabel x dan y semuanya dinyatakan valid. Selanjutnya, untuk menentukan reliabel dari masing-masing variabel, nilai alfa untuk variabel x dan y masing-masing adalah 0,653 dan 0,705. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa pengukuran reliabilitas dimana $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 10% dapat diperoleh r_{tabel} sebesar 0,60, maka kesimpulannya bahwa semua variabel yang di uji dinyatakan reliabel.

Uji signifikansi menunjukkan angka sebesar $0,000 < 0,05$ berdasarkan temuan penelitian yang telah peneliti uraikan sebelumnya. Dengan melihat pembuktian hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh program

perpustakaan (variabel X) terhadap prestasi non akademik (variabel Y) di SD Negeri 24 Banda Aceh. Hal ini menunjukkan variabel program perpustakaan signifikan terhadap prestasi non akademik.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Pengaruh Program Perpustakaan terhadap Prestasi Non Akademik Siswa SD Negeri 24 Banda Aceh” yang telah dipaparkan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa tingkat signifikan antara variabel X (pengaruh program perpustakaan) dan variabel Y (prestasi non akademik) menunjukkan nilai 0,00 yaitu lebih kecil dari 0,05. Karena H_0 diterima, maka dapat disimpulkan terdapat signifikan antara pengaruh program perpustakaan terhadap prestasi non akademik siswa di SD Negeri 24 Banda Aceh.

B. Saran

Saran yang bisa peneliti berikan dari hasil penelitian yang sudah dilaksanakan yaitu:

1. Diharapkan bagi tenaga perpustakaan yang telah mengembangkan prestasi non akademik siswa diharapkan untuk lebih mengembangkan program – program perpustakaan agar lebih memaksimalkan program.
2. Diharapkan tenaga perpustakaan tetap menjalankan program perpustakaan tidak hanya memotivasi diri sendiri tetapi juga memberikan efek positif kepada siswa di SD Negeri 24 Banda Aceh.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainun Afizhah, Wahira dan Muh. Ardiansyah, “Implementasi Rencana Kerja di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Makassar”, *Jurnal Off EducationI*, Vol.1, No.1, Tahun 2021.
- Ardiansyah, dkk. “Pengelola Ekstrakurikuler Dalam Pembinaan Prestasi Non Akademik Siswa di Madrasah Aliyah Hidayatul Mubtadiin Sidoharjo Jati Agung Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2021/2022”, *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol.1, No.2, Tahun 2021.
- Ahmad Hukami, Etty Nurbayani dan Gianto, Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif, *Jurnal Tarbiah dan Ilmu Keguruan*, Vol. 2, No.1, Tahun 2020.
- Ahmad Musthofa Nadia, Upaya Meningkatkan Prestasi Non Akademik Peserta Didik Melalui Manajemen Peserta Didik di Sekolah Menengah Atas (SMA) Mazraatul Ulum Paciran Lamongan, Skripsi (Malang: UIN Maulana Malik, 2020)
- Agung Nugrohadhi, *Kepustakawanan dalam Ragam Aktivitas Pustakawan*, Jawan Tengah: Anggota Ikapi, 2020.
- Andi Prastowo, *Manajemen Perpustakaan Sekolah Profesional*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Andi Rahmania Abidin, “Pustakawan Sekolah dan Literasi Informasi”, *Jurnal Pemikiran Islam dan Ilmu Sosial*, Vol.12, No.1, Tahun 2019.

Ahmad Syafi’I, dkk, Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol.2 No.2. Tahun 2018.

Ayu Sundari, “Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Siswa”, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol.2, No.1, Tahun 2021.

Boldson Herdianto Situmorang, dan Tjut Awaliyah Zuraiyah, Penerapan Teknik Computer-Generated Imagery pada Animasi Pemanfaatan Lubang Resapan Biopori, *Computation: Journal of Computer Science and Information System*, Vol.4, No.2, Jakarta Barat : Universitas Tarumanaga, 2020.

Bafadal, Ibrahim, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

Dora Harefa, Pengaruh Kecemasan di Perpustakaan terhadap pemenuhan Kebutuhan Informasi Pemustaka di UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Skripsi, Banda Aceh : UIN Ar-Raniry, 2019.

Eri Pradiptya, “Peran Lingkungan Sekolah Terhadap Pencapaian Prestasi Akademik dan Non Akademik Siswa: Studi di SMA Kolese Loyola Semarang”, Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, 2020.

Fitriani, “Peran Dinas Perpustakaan dan Kearsipan Kepulauan Selayar pada Program Kerja Pengelolaan dan Pembinaan Perpustakaan Sekolah” Skripsi Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2019.

Frank Miele, *Intelligence, Race, and Genetics.*, New York: Routledge, 2018.

Garjito, “Upaya peningkatan Perpustakaan dalam Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SD Negeri Grabag 1 Kabupaten Magelang”, *Jurnal Perpustakaan*, Vo.11, No,1, Tahun 2020,

Hasan Alwik, dkk, Kamus Bahasa Indonesia. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, 2017.

Hernawan Satya Kurnia, “Pengelolaan perpustakaan di Sekolah Dasar Negeri Panggang Sedayu Kabupaten Dantul”, Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta, Tahun 2018.

Hamdan Husein Batubara dan Dessy Noor Ariani, “Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Negeri Gugus Sungai Miai Banjar Masin”, *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol.4, No.1, Tahun 2018.

International Federation of Library Association. 2006. “Pedoman Perpustakaan Sekolah.

Ina Magdalena, *Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik)*, Jawa Barat: Jejak, 2020.

Kumala Dewi, “Peran Ekstrakurikuler dalam Peningkatan Prestasi Siswa di SD Negeri 3 Klangeran”, *Prosiding dan Web Seminar (Webinar)*, Cirebon: Universitas Muhammadiyah, 2021.

Mar’ah Linta Ikhsaniah, Peningkatan prestasi akademik dan non akademik di Kelas Percontohan Alquran SMP Al Irsyad Al Islamiah Purwokerto, Skripsi (Purwokerto : IAIN Purwokerto, 2019).

Meilina Bustari, “Program Pengembangan Layanan Perpustakaan di Sekolah Menengah Atas: Studi Kasus di SMAN 2 Bantul”, *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol.1, No.2, Tahun 2019.

Meutia Dewi, “Pengaruh Kualitas Pelayanan dan Fasilitas Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Samudra”, *Jurnal Manajemen dan Keuangan*, Vol.4, No.1, Tahun 2017.

Muhammad Amin, Sandya Suci Larasati, dan Irwan Fathurrochman, “Implementasi Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik di SMP Kreatif ‘Aisyiyah Rejang Lebong”, *Jurnal Literasiologi*, Vol.1, No.1, Tahun 2018.

Muhsin Kalida, *Capacity Bilding Perpustakaan*, Aswaja Pressindo: Yogyakarta, 2015.

Moh. Safii, *Perencanaan Perpustakaan Universitas Mercu Buana (UMB) Cabang Cibubur*, *Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, Vol. 2, No. 1, Tahun 2017.

Muzdalifah M Rahman, “Mengaktifkan Perpustakaan Sekolah”, *Jurnal Perpustakaan*, Vol.3, No.2, Tahun 2017.

Ni Luh Oka Anggreni, “Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah dapat Ditingkatkan Melalui Optimalisasi Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil (Small Group Discussion”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol.3.No2. Tahun 2019.

Peraturan Mentri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No 23 Tahun 2017 Tentang Hari Sekolah, Jakarta: 2017.

Prima Yulianti, Imran Agus, dan Lasti Yossi Hastini, *Evaluasi Indikator Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Dharma Andalas Padang*, *Jurnal Menara Ilmu*, Vol. XIII, No.1, Tahun 2019.

Rifki Ridho Rahmansyah, “Optimalisasi Pemanfaatan Sarana Prasarana Sekolah dalam Meningkatkan Kemampuan Akademik dan Non Akademik Siswa di MTs Darul Huda Mayak Ponorogo”, Skripsi Institusi Agama Lam Negeri Ponorogo, 2021.

Rulyanto Ratno Saputro, Manajemen Ekstrakurikuler Non Akademik Siswa di SMA Muhammadiyah 3 Jember (Managemen Of Non Academic Extra curucular Student At SMA Muhammadiyah 3 Jember), *Jurnal Edukasi*, Vol.IV, No.3, Tahun 2017.

Salim Haidir, “*Penelitian pendidikan: Metode, Pendekatan dan Jenis*,” Jakarta: Kencana, 2019.

Siti Arafa, Mursalim, dan Ihsan, Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD Negeri 26 Kota Sorong, *Jurnal Papeda* Vol.4, No.1, Tahun 2022.

Siti Munawaroh Sehono, “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler dan Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Bawah SD Muhammadiyah 4 Surakarta” Artikel, 2017. جامعة الرانري

Shela Putri Nur Jannah, Strategi Madrasah dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Siswa di Min 2 Mojokerto Tahun Ajaran 2021/2022, Skripsi ((Surabaya: UIN Sunan).

Suryanto, “Kebiajakn Seleksi dalam Mendukung Standar Koleksi Perpustakaan di Sekolah”, *Jurnal of Government and Social Scienc*, Vol.6, No.2, Tahun 2021.

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kuantutatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.

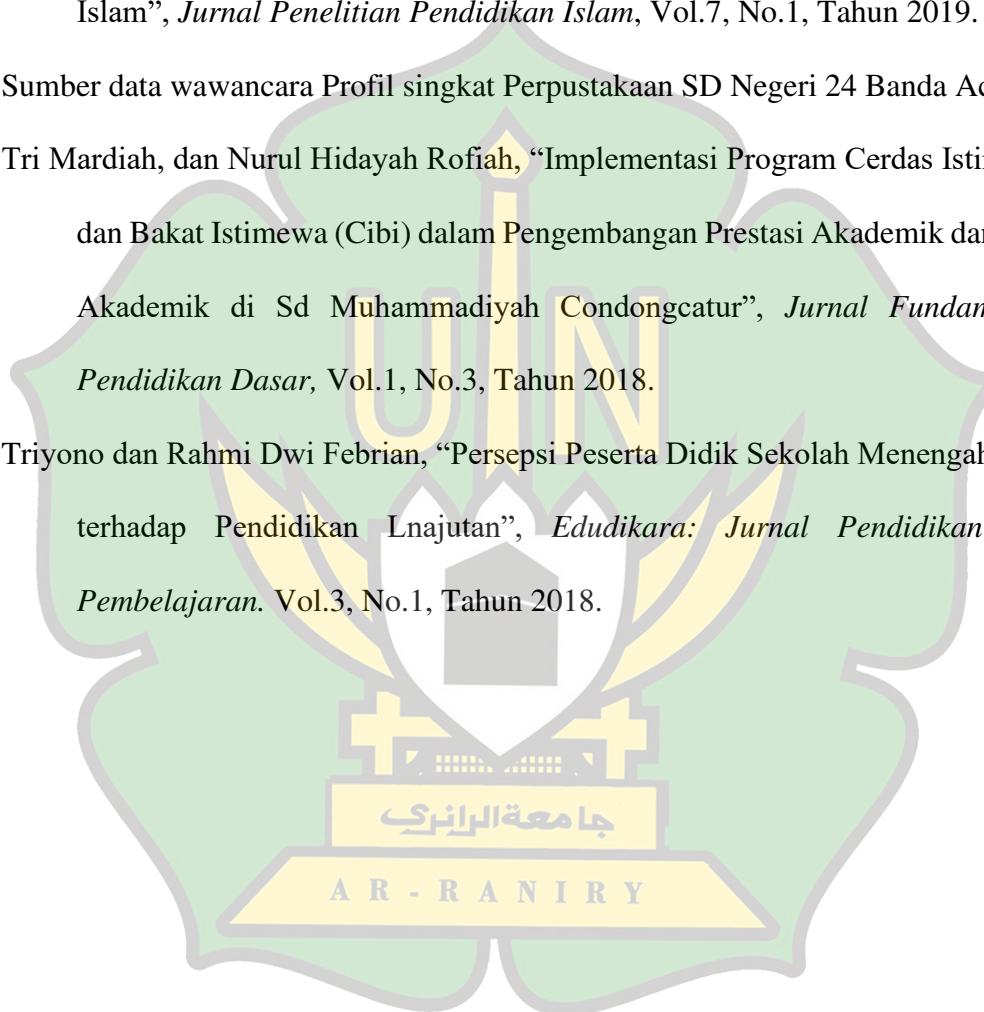
Sugiono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2018.

Sinta Kartika, Husni, Saepul Millah, “Pengaruh Kualitas Sarana dan Prasarana terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam”, *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol.7, No.1, Tahun 2019.

Sumber data wawancara Profil singkat Perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh.

Tri Mardiah, dan Nurul Hidayah Rofiah, “Implementasi Program Cerdas Istimewa dan Bakat Istimewa (Cibi) dalam Pengembangan Prestasi Akademik dan Non Akademik di Sd Muhammadiyah Condongcatur”, *Jurnal Fundamental Pendidikan Dasar*, Vol.1, No.3, Tahun 2018.

Triyono dan Rahmi Dwi Febrian, “Persepsi Peserta Didik Sekolah Menengah Atas terhadap Pendidikan Lajutan”, *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol.3, No.1, Tahun 2018.



LAMPIRAN



Gambar 1 : Siswa kelas III Mendengarkan Arahan Sebelum Mengisi Angket



Gambar 2 : Pembagian Angket Kepada Siswa Kelas III



Gambar 3 : Siswa Kelas II Sedang Mengisi Angket



Gambar 4 : Siswa kelas II Sedang Mengisi Angket



Gambar 5 : Siswa Kelas I Sedang Mengisi Angket





SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 742/Un.08/FAH/KP.004/05/2022

TENTANG

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran ujian skripsi mahasiswa pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh di pandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut;
- b. bahwa saudara yang namanya tercantum dalam surat keputusan ini dipandang mampu dan cakap serta memenuhi syarat untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2012 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden RI No. 64 Tahun 2013 tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh ;
7. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;

MEMUTUSKAN

Menetapkan : **SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH.**

Kesatu : Menunjuk saudara :

1). Ruslan, M.Si., M.LIS. (Pembimbing Pertama)

2). Cut Putroe Yuliana, M.IP. (Pembimbing kedua)

Untuk membimbing Skripsi mahasiswa

Nama : Siti Husda

Nim : 180503050

Prodi : Ilmu Perpustakaan (IP)

Judul : Pengaruh Program Perpustakaan terhadap Prestasi Non Akademik Siswa SD Negeri 24 Banda Aceh

Kedua : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada Tanggal 18 Mei 2022

AR - RANIRY

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
2. Dekan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
3. Ketua Prodi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry;
4. Yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
5. Arsip

Dekan

Fauzi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : 2021/Un.08/FAH.I/PP.00.9/07/2022
Lamp :-
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
KEPALA PERPUSTAKAAN SD NEGERI 24 BANDA ACEH

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Adab dan Humaniora UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SITI HUSDA / 180503050**
Semester/Jurusan : VIII / Ilmu Perpustakaan
Alamat sekarang : Jl.Laksamana Malahayati, Perumahan Mutiara Residence, Desa Baet.

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Adab dan Humaniora bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Pengaruh Program Perpustakaan terhadap Prestasi Non Akademik Siswa SD Negeri 24 Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 27 Juli 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 27 Oktober
2022

Dr. Phil. Abdul Manan, S.Ag., M.Sc., M.A.

جامعة الرانيري
AR - RANIRY



**PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 24**

JALAN TGK. TANOAH ABEE KEL. KOTA BARU KEC. KUTA ALAM TELP. (0651) 7555470
E-mail: sdn24@disdikporabna.com

SURAT KETERANGAN

No : 422.1/SD -24/ 06/ IX / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hidayat,S.Pd ,M.Pd
Nip : 197902202005041001
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 24 Banda Aceh

Dengan surat ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut dibawah ini

Nama : Siti Husda
NPM : 180503050
Universitas : UIN Ar-Raniry
Fakultas : Adab dan Humaniora
Jurusan : Ilmu Perpustakaan
Telah menyelesaikan penelitian pada SD Negeri 24 dengan Judul skripsi : **Pengaruh Program Perpustakaan terhadap Prestasi Non Akademik Siswa 24 Banda Aceh**

Demikian surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai sebagaimana mestinya Atas perhatian kami ucapkan terimakasih

Banda Aceh 13 -09- 2022

Kepala Sekolah SD Negeri 24

Hidayat, S.Pd, M.Pd.
Nip 197902202005041001



AR - RANIRY

Lampiran:

ANGKET PENELITIAN

Nama : Siti Husda
Fak/Jur : Adab dan Humaniora/Ilmu Perpustakaan
Nim : 180503050
Tempat Penelitian : Perpustakaan SD Negeri 24 Banda Aceh

Dengan nama diatas, saya mohon bantuan anda untuk mengisi angket ini dengan sejujurnya, untuk keperluan penelitian saya mengenai **“Pengaruh Program Perpustakaan terhadap Prestasi Non akademik Siswa SD Negeri 24 Banda Aceh”**. Pengisian angket ini dalam rangka penyelesaian skripsi sebagai tugas akhir dari mahasiswa S1 atas bantuan anda saya ucapkan terimakasih.

I. Identitas Responden

No. Angket :
Nama :
Kelas :
Umur :
Jenis Kelamin : a. Laki-laki b. Perempuan

II. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum anda menjawab pertanyaan di bawah ini, bacalah pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda cheklist (√) pada salah satu jawaban pernyataan di bawah ini yang anda anggap benar dan sesuaikan dengan pendapat anda.

III. Alternatif Jawaban

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

1. Program Perpustakaan

No	Indikator	Pernyataan	Beri Tanda Cheklist (√)			
			SS	S	TS	STS
1	Mari Mewarna	1. Program perpustakaan dalam bentuk mewarnai membuat saya menemukan sesuatu yang menarik dari kegiatan yang dilaksanakan oleh perpustakaan. 2. Saya suka proses kegiatan mewarnai karena selalu mendapatkan hiburan dari tutor				
2	Peminatan hobi	1. Saya suka adanya peminatan hobi sehingga dapat menggali potensi saya. 2. Saya mendapatkan dorongan dalam mengembangkan hobi dari program perpustakaan				
3	Meningkatkan pengetahuan siswa	1. Program perpustakaan untuk membaca dan mengetahui banyak hal 2. Perpustakaan dapat mengembangkan kecakapan bahasa dan daya pikir				
4	Meningkatkan keterampilan (kesenian)	1. Program perpustakaan mendorong saya untuk semakin kreatif 2. Program dan koleksi perpustakaan membuat saya semakin baik				

		dalam mengekspresikan diri				
5	Meningkatkan nilai siswa	1. Program perpustakaan membuat lebih semangat belajar ketika berada di perpustakaan yang dilaksanakan 2. Program koleksi perpustakaan menginspirasi agar semakin giat belajar				

2. Prestasi Non Akademik

No	Indikator	Pernyataan	Beri Tanda Checklist (√)			
			SS	S	TS	STS
1	Mengembangkan potensi	1. Saya senang dapat mencoba hal-hal baru untuk mengembangkan potensi non akademik saya. 2. Saya selalu meluangkan waktu untuk membaca				
2	Bakat	1. Saya cepat memahami hal-hal baru yang diajarkan di perpustakaan 2. Saya mampu menguasai kegiatan di luar jam belajar				
3	Minat	1. Saya selalu memikirkan cara belajar yang paling efektif. 2. Saya selalu belajar yang akan diajarkan sebelum kegiatan belajar berlangsung.				
4	Kepribadian	1. Saya selalu memikirkan nilai yang akan saya peroleh.				

		2. Saya membiasakan diri mencari hal-hal yang positif				
5	Kerjasama	1. Saya dan teman-teman berusaha menampilkan yang terbaik 2. Saya dan teman-teman selalu berdiskusi untuk menampilkan yang terbaik.				



Lampiran:

Hasil Uji Validitas Variabel X dan Y

[illegible]

X.7	Pearson Correlation	-.107	.334**	.171	-.107	.084	.294**	1	.209	.194	.294**	.493**
	Sig. (2-tailed)	.347	.002	.130	.347	.460	.008		.063	.085	.008	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X.8	Pearson Correlation	.058	.081	-.094	.058	.177	.081	.209	1	.097	.081	.386**
	Sig. (2-tailed)	.611	.477	.408	.611	.116	.477	.063		.394	.477	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X.9	Pearson Correlation	-.149	.367**	.266*	-.149	-.060	.167	.194	.097	1	.167	.378**
	Sig. (2-tailed)	.187	.001	.017	.187	.596	.138	.085	.394		.138	.001
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
X.10	Pearson Correlation	.175	.280*	.097	.175	.163	1.000**	.294**	.081	.167	1	.691**
	Sig. (2-tailed)	.120	.012	.392	.120	.148	.000	.008	.477	.138		.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Program Perpustakaan	Pearson Correlation	.471**	.535**	.397**	.471**	.439**	.691**	.493**	.386**	.378**	.691**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80

جامعة الرانري

AR - RANRY

Correlations

		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Prestasi_Non_Akademik
Y.1	Pearson Correlation	1	.053	.195	.017	.136	.049	.253*	.128	.281*	.206	.450**
	Sig. (2-tailed)		.643	.083	.879	.228	.666	.024	.259	.012	.066	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Y.2	Pearson Correlation	.053	1	.216	.360**	.143	-.014	.145	.087	.194	.079	.434**
	Sig. (2-tailed)	.643		.054	.001	.205	.900	.199	.442	.085	.487	.000
	N	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Y.3	Pearson Correlation	.195	.216	1	.256*	-.005	.186	.334**	.213	.238*	.194	.548**

[illegible]

Lampiran

Tabulasi Data Mentah Variabel X

X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	Total X
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	38
3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	28
3	3	3	3	1	3	4	2	3	3	28
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	38
2	4	1	2	1	1	4	4	3	1	23
2	4	4	2	2	2	2	4	4	2	28
3	4	4	3	3	2	4	4	4	2	33
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	35
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	37
4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	36
3	4	4	3	3	4	3	2	2	4	32
4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	29
2	4	4	2	1	2	4	2	4	2	27
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	37
4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	28
2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	33
3	4	4	3	2	2	4	2	4	2	30
4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	38
2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	24
3	2	2	3	2	4	2	2	3	4	27
3	3	3	3	1	2	1	3	4	2	25
2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	36
4	4	2	4	2	2	2	3	4	2	29
3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	34
3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	34
2	2	2	2	1	4	4	2	3	4	26
4	4	3	4	4	2	2	4	2	2	31
3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	31
2	3	2	2	2	4	2	2	4	4	27
3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	28
2	4	2	2	4	4	2	4	3	4	31
4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	36
3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	22
4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38
3	4	4	3	2	4	2	2	4	4	32
4	4	2	4	4	2	3	1	2	2	28
4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	31
3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	35
4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	26

2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	33
3	2	4	3	4	2	2	2	4	2	28
4	4	4	4	2	4	4	1	2	4	33
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	28
2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	25
4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	37
2	4	2	2	3	2	4	4	3	2	28
3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	29
4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	36
2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	25
3	4	4	3	2	3	4	1	4	3	31
4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	30
3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	34
4	2	2	4	3	2	3	4	4	2	30
4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	35
2	2	2	2	3	2	4	4	3	2	26
4	3	2	4	4	2	2	4	1	2	28
4	4	4	4	2	2	3	4	3	2	32
4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	35
3	4	4	3	4	3	4	1	4	3	33
3	2	2	3	2	4	2	2	2	4	26
3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	35
3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	36
4	4	3	4	4	3	2	2	4	3	33
3	2	4	3	2	2	4	3	4	2	29
4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	35
4	2	3	4	2	2	2	1	2	2	24
4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	35
4	2	2	4	3	2	2	3	4	2	28
4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	34
3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	35
4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	34
2	4	2	2	2	3	4	4	4	3	30
3	4	3	3	3	4	4	1	4	4	33
4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	34
2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	22
1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	20
4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	34
3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	31
2	4	1	2	2	3	3	3	4	3	27

Hasil Uji Reliabilitas

Variabel X

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.653	10

Variabel Y

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.705	10

Lampiran:

Tabulasi Data Mentah Variabel Y

Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Total X
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	2	2	2	4	4	2	3	4	4	31
4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	35
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	4	4	3	1	4	4	2	1	3	30
4	4	2	2	3	4	4	3	2	4	32
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	2	3	2	1	3	4	2	3	2	26
2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	27
4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	36
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	2	3	2	2	4	3	2	3	3	28
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
3	2	4	2	2	3	4	4	4	4	32
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	4	3	4	2	2	3	2	3	2	29
2	4	2	3	4	2	2	3	4	3	29
4	2	1	2	4	4	3	4	4	4	32
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
2	4	2	4	3	4	4	3	2	4	32
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
2	4	4	4	3	4	2	3	3	3	32
4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	30
2	3	3	3	4	4	2	4	4	3	32
3	2	2	2	3	4	3	4	2	4	29
2	4	4	4	3	3	2	4	3	2	31
4	4	2	4	4	2	4	2	2	3	31
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
3	3	2	4	3	4	3	4	4	2	32
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	35
3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	32
2	4	2	4	4	3	4	2	4	3	32
4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	36
2	4	2	2	3	4	2	2	3	2	26

3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
4	3	2	4	3	4	2	2	4	4	32
2	2	4	4	2	4	4	3	2	2	29
3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	33
2	2	2	4	4	4	3	4	2	4	31
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	37
2	2	4	3	2	3	4	2	4	3	29
4	4	2	4	3	2	2	1	4	4	30
2	4	3	2	2	4	3	2	2	2	26
3	4	2	3	4	2	2	3	3	3	29
2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	33
4	3	2	4	3	2	2	4	2	2	28
2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	33
3	2	3	4	4	4	2	2	2	4	30
2	3	2	2	2	4	4	3	4	4	30
4	2	4	3	4	4	2	2	2	3	30
4	4	2	4	3	4	3	4	3	1	32
4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	29
4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	30
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	37
3	4	2	4	2	2	2	4	3	2	28
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
3	2	2	4	2	3	4	2	4	4	30
2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	33
4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	36
2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	25
3	4	3	3	2	2	4	2	4	2	29
2	2	2	2	4	4	2	3	2	4	27
4	3	4	2	2	2	3	2	3	2	27
3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	28
2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	32
4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	37
3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	34
2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	33
4	2	3	4	2	2	2	4	4	2	29
1	3	2	4	3	4	3	2	2	3	27
3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	34
4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	36
4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	34