

**HUBUNGAN ANTARA *HARDINESS* DENGAN ADAPTABILITAS KARIR
PADA SISWA KELAS XII SMK NEGERI KECAMATAN BANDA RAYA
BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan Oleh :
NURZAKIAH
NIM. 180901052**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
1443 H/ 2022**

**HUBUNGAN ANTARA *HARDINESS* DENGAN ADAPTABILITAS KARIR
PADA SISWA KELAS XII SMK NEGERI KECAMATAN BANDA RAYA
BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Oleh :

**Nurzakiah
NIM. 180901052**

Disetujui Oleh :

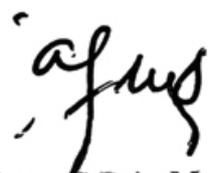
جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Pembimbing 1

Pembimbing 2


Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si
NIP. 197004201997031001


Vera Nova, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIDN. 2009028201

**HUBUNGAN ANTARA *HARDINESS* DENGAN ADAPTABILITAS KARIR
PADA SISWA KELAS XII SMK NEGERI KECAMATAN BANDA RAYA
BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Dan Dinyatakan Lulus Serta Disahkan Sebagai
Tugas Akhir Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

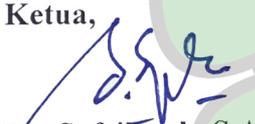
Diajukan Oleh :

**Nurzakiah
NIM. 180901052**

**Pada Hari/Tanggal :
Kamis, 15 Desember 2022**

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

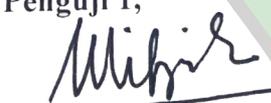
Ketua,


**Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si
NIP. 197004201997031001**

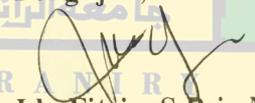
Sekretaris,


**Vera Nova, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIDN. 2009028201**

Penguji 1,


**Miftahul Jannah, S.Ag., M.Si
NIP. 197601102006042002**

Penguji 2,


**Ida Fitria, S.Psi., M.Sc
NIDN. 2025058801**

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry


**Dr. Muslim, M.Si
NIP. 196610231994021001**

PERNYATAAN KEASLIAAN PENELITIAN

Dengan ini saya :

Nama : Nurzakiah

NIM : 180901052

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

menyatakan bahwa dalam Skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau di terbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka. Jika dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 8 Desember 2022

Yang Menyatakan,



Nurzakiah
NIM. 180901052

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji beserta syukur penulis panjatkan kehaadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya setiap saat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara *Hardiness* dengan Adaptabilitas Karir Pada Siswa Kelas XII SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh”. Shalawat beriringan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umatnya dari zaman kebodohan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang. Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, arahan dan bimbingan selama penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari tanpa bantuan dan partisipasi dari berbagai pihak, penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih kepada yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Dr. Muslim, M.Si sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada semua mahasiswa psikologi.
2. Bapak Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si. sebagai Wakil Dekan 1 bidang Akademik dan Kelembagaan dan juga selaku pembimbing I dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi, masukan, dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis.

3. Ibu Misnawati, S.Ag., M.Ag., Ph.d sebagai Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan, telah membantu dalam administrasi mahasiswa.
4. Bapak Drs. Nasruddin, M.Hum sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
5. Bapak Julianto Saleh, S.Ag., M..Si selaku Ketua Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
6. Ibu Cut Rizka Aliana, S.Psi, M.Si selaku Sekretaris Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
7. Bapak Barmawi, S.Ag., M.Si selaku Penasehat akademik, yang telah membantu banyak hal dan meluangkan waktu hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
8. Ibu Vera Nova, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Pembimbing II dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi, masukan, dan meluangkan waktu untuk membimbing penulis.
9. Ibu Miftahul Jannah, S.Ag., M.Si selaku Penguji I dalam sidang munaqasyah skripsi yang telah memberikan banyak masukan sehingga skripsi ini maksimal.
10. Ibu Ida Fitria, S.Psi., M.Sc selaku penguji II dalam sidang munaqasyah skripsi yang juga telah memberikan banyak masukan dalam skripsi ini.

11. Ibu Rawdah Binti Yasa, S.Psi., M.Psi., Psikolog yang telah membimbing dari awal pembuatan skripsi sampai akhirnya saya bisa mengikuti ujian komprehensif.
12. Seluruh dosen dan seluruh civitas akademik Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu, mendidik, dan memberikan ilmu yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.
13. Terima kasih kepada orang tua yang telah memberikan dukungan moral, moril serta doa dan semangat selalu diberikan yang tiada henti sehingga penulis sampai ke tahap akhir penyelesaian program S1 ini.
14. Terima kasih kepada Nurzakiah diri saya sendiri, telah berjuang menyelesaikan tugas akhir ini, bersyukur kepada Allah SWT karena saya dapat bertahan dan terus berjuang hingga selesai.
15. Terima kasih kepada saudara kandung dr. Muhammad Purqan, M.H(Kes), Mustabsyirah S.Pd,Gr dan Siti Munisa yang memberikan semangat setiap waktu.
16. Terima kasih kepada grup *Be Better* yaitu Cut Nova Rizki Wulandari, S.Psi, Cut Sabawa Kemala Zuhra, Kamila Muliawati, dan Rini Safitri yang telah membantu serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
17. Terima kasih kepada teman seperjuangan Ferlita Putri, Fikriatul Husnia, Cut One Muhairami, Cut Dhara Maulydistira, S.Psi dan Riski Nanda Putra telah memberikan banyak kesan bahagia dalam proses perkuliahan sampai tahap akhir ini.

18. Terima kasih kepada Annisa Hanum, S.Psi sudah menjadi pembimbing tambahan dalam proses pembuatan skripsi terutama dalam pengolahan data.
19. Terima kasih kepada grup *Be Worse* yaitu Tarmizi, T. Wanza Agha, dan Putra Mahfud telah membantu serta memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
20. Terima kasih kepada grup Aisyah Humaira yaitu Nadial Karmi, S.Ked dan Syifa yasinta yang sudah menjadi teman terbaik dalam suka maupun duka.
21. Terima kasih kepada grup Kuyang yaitu Farah Salsabila, S.H, Dewi Rahmayani dan Amiratul dina yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
22. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan Psikologi UIN Ar-Raniry Angkatan 2018 yang sudah berjuang sampai saat ini, sukses buat kita semua. Kalian luar biasa.
23. Terima kasih kepada SMKN Kecamatan Banda Raya Banda Aceh yaitu SMKN 1, SMKN II, dan SMKN III yang telah berkontribusi banyak dalam proses pengumpulan data sehingga memudahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
24. Terima kasih kepada Bapak Ahfas, S.Pd.I, M.Pd, Ibu Heri Dasrita, S.Pd, Ibu Lasminawati, S.Pd dan Ibu Laila Fajriah, BHSc., MLIS. yang sudah berjasa menyebarkan kuesioner penelitian kepada siswa kelas XII SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh.

25. Terima kasih juga kepada seluruh partisipan yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Sehingga saran dan kritikan dari pembaca sangat diharapkan. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada banyak pihak, terutama bagi siswa kelas XII SMK.



Banda Aceh, 8 Desember 2022

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | |
| LEMBAR PERSETUJUAN | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| ABSTRAK | xiv |
| ABSTRACT | xv |
| | |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| E. Keaslian Penelitian..... | 7 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | 10 |
| A. Adaptabilitas Karir | 10 |
| 1. Pengertian Adaptabilitas karir..... | 10 |
| 2. Dimensi Adaptabilitas Karir | 12 |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Adaptabilitas karir | 15 |
| B. Hardiness | 17 |
| 1. Pengertian Hardiness | 17 |
| 2. Aspek - Aspek <i>Hardiness</i> | 19 |
| 3. Faktor yang mempengaruhi <i>Hardiness</i> | 21 |
| C. Hubungan Antara Hardiness dengan Adaptabilitas Karir pada siswa kelas XII SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh | 21 |
| D. Hipotesis..... | 23 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 24 |
| A. Pendekatan dan Metode Penelitian..... | 24 |
| B. Identifikasi Variabel..... | 24 |

| | |
|---|-----------|
| C. Definisi Operasional Variabel Penelitian..... | 25 |
| D. Subjek Penelitian..... | 25 |
| E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian..... | 28 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 29 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 42 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 45 |
| A. Deskripsi Subjek Penelitian | 45 |
| 1. Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin..... | 45 |
| 2. Subjek Berdasarkan Usia | 46 |
| 3. Subjek Berdasarkan Pekerjaan Ayah..... | 46 |
| 4. Subjek Berdasarkan Pekerjaan Ibu | 47 |
| 5. Subjek Berdasarkan Tinggal Bersama..... | 48 |
| 6. Subjek Berdasarkan Siswa SMK | 48 |
| 7. Subjek Berdasarkan Jurusan..... | 49 |
| 8. Subjek Berdasarkan Pengalaman PKL | 50 |
| 9. Subjek Berdasarkan Pengalaman Kerja..... | 51 |
| 10. Subjek Berdasarkan Lamanya Pengalaman Kerja | 51 |
| B. Hasil Penelitian | 52 |
| 1. Kategorisasi Data Penelitian..... | 52 |
| 2. Uji Prasyarat..... | 55 |
| 3. Uji Hipotesis | 57 |
| C. Pembahasan..... | 58 |
| BAB V PENUTUP..... | 62 |
| A. Kesimpulan..... | 62 |
| B. Saran..... | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA | 64 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 3.1 | Jumlah Populasi Siswa SMK Negeri Kecamatan Banda Raya... | 26 |
| Tabel 3.2 | Sampel Penelitian Masing-Masing Kelompok | 27 |
| Tabel 3.3 | Skor Skala <i>Favorable</i> dan Skala <i>Unfavorable</i> | 31 |
| Tabel 3.4 | <i>Blue print</i> Skala <i>Hardiness</i> | 32 |
| Tabel 3.5 | <i>Blue print</i> Skala Adaptabilitas Karir | 34 |
| Tabel 3.6 | Koefisien CVR <i>Hardiness</i> | 36 |
| Tabel 3.7 | Koefisien CVR Adaptabilitas Karir | 37 |
| Tabel 3.8 | Koefisien Daya Beda Aitem Skala <i>Hardiness</i> | 39 |
| Tabel 3.9 | <i>Blue print</i> Akhir Skala <i>Hardiness</i> | 39 |
| Tabel 3.10 | Koefisien Daya Beda Aitem Skala Adaptabilitas Karir | 40 |
| Tabel 3.11 | <i>Blue print</i> Akhir Skala Adaptabilitas Karir..... | 40 |
| Tabel 3.12 | Koefisien Reliabilitas Alpha Cronbach..... | 41 |
| Tabel 4.1 | Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelamin | 45 |
| Tabel 4.2 | Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Usia | 46 |
| Tabel 4.3 | Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Pekerjaan Ayah | 47 |
| Tabel 4.4 | Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Pekerjaan Ibu..... | 47 |
| Tabel 4.5 | Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Tinggal Bersama .. | 48 |
| Tabel 4.6 | Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Siswa SMK | 48 |
| Tabel 4.7 | Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jurusan SMK 1 | 49 |
| Tabel 4.8 | Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jurusan SMK 2..... | 50 |
| Tabel 4.9 | Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jurusan SMK 3..... | 50 |
| Tabel 4.10 | Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Pengalaman PKL.. | 51 |
| Tabel 4.11 | Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Pengalaman Kerja | 51 |
| Tabel 4.12 | Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Lamanya Pengalaman Kerja..... | 52 |
| Tabel 4.13 | Deskripsi Data Penelitian Skala <i>Hardiness</i> | 52 |
| Tabel 4.14 | Kategorisasi <i>Hardiness</i> | 53 |
| Tabel 4.15 | Deskripsi Data Penelitian Skala Adaptabilitas Karir | 54 |
| Tabel 4.16 | Kategorisasi Adaptabilitas Karir | 55 |
| Tabel 4.17 | Hasil Uji Normalitas Sebaran | 56 |
| Tabel 4.18 | Uji Linieritas Hubungan Data Penelitian | 56 |
| Tabel 4.19 | Uji Hipotesis Data Penelitian | 57 |
| Tabel 4.20 | <i>Analisis Measure of Association</i> | 57 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|--------------------------|-----|
| Gambar 2.1 | Kerangka Konseptual..... | 223 |
|------------|--------------------------|-----|



DAFTAR LAMPIRAN

- lampiran 1 Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry tentang Pembimbing Skripsi
- lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas
- lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kota Banda Aceh dan Kabupaten Aceh Besar
- lampiran 4 Skala Penelitian *Hardiness*
- lampiran 5 Skala Penelitian Adaptabilitas Karir
- lampiran 6 Tabulasi Penelitian *Hardiness*
- lampiran 7 Tabulasi penelitian Adaptabilitas Karir
- lampiran 8 Hasil Penelitian



Hubungan antara *Hardiness* dengan Adaptabilitas Karir pada Siswa Kelas XII SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh

ABSTRAK

Hardiness pada siswa SMK kelas XII dapat membantu dalam menghadapi dan mengantisipasi tantangan yang terjadi terhadap adaptabilitas karir. Jika siswa kurang memiliki *hardiness* dalam meningkatkan kemauan untuk mengembangkan tugas perkembangan karir, maka adaptabilitas karir siswa tersebut menjadi rendah sehingga dapat memberi pengaruh yang signifikan pada masa depan. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui hubungan antara *hardiness* dengan adaptabilitas karir pada siswa Kelas XII SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi. Alat ukur dalam penelitian ini menggunakan Skala *Hardiness* yang disusun berdasarkan aspek yang diadaptasi dari skala yang dibuat oleh Lutfi, Jasmadi, dan Nova dan Skala Adaptabilitas Karir oleh Saviskas. Jumlah populasi sebanyak 782 siswa dengan jumlah sampel 243. Pengambilan sampel menggunakan metode *probability sampling* dengan teknik *cluster sampling (area sampling)*. Hasil penelitian menunjukkan koefisien korelasi (r) sebesar 0.886 dengan $p = 0.00$ yang menandakan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara *hardiness* dengan adaptabilitas karir pada siswa SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh. Artinya semakin tinggi *hardiness* pada siswa, maka semakin tinggi adaptabilitas karir siswa tersebut. Sebaliknya semakin rendah *hardiness* pada siswa, maka akan semakin rendah pula adaptabilitas karir siswa tersebut.

Kata kunci : *Hardiness, Adaptabilitas Karir, SMK, Siswa*



The Relationship between *Hardiness* and Career Adaptability in Class XII Students of Vocational High Schools, Banda Raya District, Banda Aceh

ABSTRACT

The hardiness of Class XII Vocational High School students can help in facing and anticipating challenges that occur in career adjustments. If students still lack hardiness in increasing their willingness to develop career development tasks, the student's career adaptability will be low which can have a significant impact on the future. The purpose of this study was to determine the relationship between hardiness and career adaptability in class XII students of Vocational High Schools, Banda Raya District, Banda Aceh. This study used a quantitative approach with the product moment correlation method. The measuring instrument in this study used the Hardiness Scale which was compiled based on aspects adapted from the scale created by Lutfi, Jasmadi, and Nova and the Career Adaptability Scale by Saviskas. The total population is 782 students with a total sample of 243 students. Sampling using probability sampling method with cluster sampling (area sampling). The result showed a correlation coefficient (r) of 0.886 with $p = 0.00$ which indicated that there was a very significant positive relationship between *hardiness* and career adaptability for class XII students of Vocational High Schools, Banda Raya District, Banda Aceh. This means that the higher *hardiness*, the higher career adaptability. On the contrary, the lower *hardiness*, the lower career adaptability of the student class XII students of Vocational High Schools

Keywords : Hardiness, Career Adaptability, SMK, Student



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Karir dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) didefinisikan sebagai perkembangan atau kemajuan baik dalam kehidupan, pekerjaan, maupun jabatan. Karir merupakan suatu tantangan besar yang akan dihadapi oleh setiap orang, terutama bagi seorang siswa di tingkat sekolah menengah. Menurut Sharf (dalam Febrianingrum & Wibowo, 2021), siswa sebagai seorang remaja memiliki kemampuan yang beragam dalam menentukan pilihan yang berkaitan dengan proses pemilihan karir yang sesuai akan nilai, kapasitas, serta minatnya. Oleh karena itu, diperlukan pendampingan khusus bagi siswa dalam menentukan karirnya.

Salah satu lembaga pendidikan yang mampu mengarahkan siswa dalam mempersiapkan karirnya di masa depan adalah SMK (Sekolah Menengah Kejuruan). Sebagaimana pernyataan Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 10 Tahun 2017 menyebutkan bahwa pemberlakuan SMK bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik dengan keterampilan dan keahlian di bidang tertentu, agar siap memasuki lingkungan kerja sebagai tenaga kerja yang produktif dan mampu mengembangkan diri untuk menciptakan lapangan kerja melalui kewirausahaan (Sumantri, Subijanto, Siswantari & Sudiyono, 2019). Disamping itu, Undang-Undang No.29 Tahun 1990 menyatakan bahwa SMK juga mengutamakan pembinaan anak didiknya agar siap memasuki dunia pekerjaan dan mengembangkan jiwa profesionalitas dalam proses berkarir.

Dalam rangka mewujudkan tujuan dari SMK yang mempersiapkan siswa untuk memasuki dunia perkerjaan, maka pihak sekolah umumnya melakukan pembinaan dalam bentuk pengadaan program sosialisasi mengenai persiapan dan pengembangan karir bagi siswa. Kemudian adanya program Praktik Kerja Lapangan (PKL) atau magang yang dimasukkan kedalam kurikulum, menjadi salah satu mata pelajaran yang wajib diikuti dan dipenuhi sebagai bentuk implementasi siswa dari kejuruan yang diambil. Selain itu, sekolah juga memberikan dukungan kepada siswa dalam bentuk program layanan informasi mengenai pengembangan karir dari bagian kesiswaan yang dibantu oleh guru BK. Hal ini dilakukan agar siswa memiliki gambaran pengetahuan serta pengalaman kerja sesuai dengan kompetensi kejuruan yang menjadi bekal penting bagi siswa untuk memasuki dunia kerja.

Berdasarkan hasil survei laporan Badan Pusat Statistik (BPS) pada bulan November 2020, ditemukan persentase tingkat pengangguran lulusan SD sebanyak (3,61%), SMP (6,46%), SMA (9,86%), SMK (13,55%), Diploma (7,27%), dan Universitas (7,35%) (Kemdikbud, 2020). Data tersebut menunjukkan bahwa lulusan SMK memiliki persentase tingkat pengangguran yang tertinggi. Selain itu data dari Badan Pusat Statistik (BPS) juga menunjukkan bahwa lulusan SMK di Aceh mendominasi Tingkat Pengangguran Terbuka (TPT), yakni sebesar (10,55%) pada Agustus 2021 (AJN.net, 2021). Data-data tersebut berbanding terbalik dengan tujuan pemberlakuan SMK yang telah dipaparkan pada Peraturan Pemerintah (PP) sebelumnya.

Dalam hal ini, siswa SMK perlu untuk melakukan persiapan dan rancangan karir yang lebih matang agar mampu beradaptasi dengan kehidupan berkarir. Kemampuan individu untuk beradaptasi, mengatasi perkembangan, transisi dan trauma dalam berkarir disebut dengan adaptabilitas karir (Ramadhani, Budiamin & Budiawan, 2019). Menurut Savickas (dalam Brown dan Lent, 2013), adaptabilitas karir merupakan kemampuan yang dimiliki individu untuk menavigasi hubungan pribadi dengan lingkungan yang berubah dan kebutuhan karir dimasa depan.

Adaptabilitas karir yang baik, dapat membantu siswa agar mampu untuk mengambil keputusan dalam menentukan pilihan karir yang akan diambil, baik menentukan jurusan yang ingin dipelajari, melanjutkan studi keperguruan tinggi, atau langsung bekerja setelah lulus sekolah (Mardiyati & Yuniawati, 2015). Penelitian mengenai adaptabilitas karir yang dilakukan oleh Qadri dan Murkhana (2018) menunjukkan bahwa adaptabilitas karir mampu mempengaruhi kepribadian seseorang dalam berkarir. Penelitian tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan Ginevra, Annovazzi, Santilli, Maggio dan Camussi (2018) yang menyatakan bahwa adaptabilitas karir memberikan lebih banyak kesempatan bagi remaja untuk merespon tuntutan pasar pekerjaan saat ini.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti melakukan wawancara untuk memperkuat data yang didapatkan dari beberapa siswa SMK kelas XII di Banda Aceh. Berikut kutipan dari hasil wawancara tersebut.

Kutipan wawancara 1 :

“...ya pasti ada kepikiran dong ka, setelah tamat dari SMK mau kemana. Apa lanjut kuliah atau mau langsung kerja gitu kan, tapi ya gitu belum terkonsep

yang jelas. Kalau bisa dibilang belum tau lah kak ni masih plin plan”.(Siswa SMK 2 Banda Aceh, wawancara personal, 24 Mei 2022).

Kutipan wawancara 2 :

“...saya enggak ikut SBM kak, karna emang enggak ada niat kuliah untuk tahun ini kak, nantik kalau udah dapat kerja mungkin baru kuliah. Ada juga niat kuliah tapi sambil kerja. Tapi abis tamat nanti emang mau cari kerja dulu cuman bingung juga mau kerja dimana kak. ikut alur aja”.(Siswa SMK 1 Banda Aceh, wawancara personal, 3 Juni 2022).

Kutipan wawancara 3 :

“...saya kayaknya langsung kerja kak, enggak lanjut kuliah lagi. tapi belum tau dimana kerjanya, nantik dimana ada lowongan saya coba daftar kalau enggak ada ya kita tunggu sampai ada kerja nantik hehehe. Mamak sama ayah juga belum nanyak masalah kerja kak”. (Siswa SMK 3 Banda Aceh, wawancara personal, 25 Mei 2022).

Pada hasil wawancara di atas ditemukan bahwa beberapa siswa masih belum memiliki rancangan dan keputusan yang jelas dalam menentukan karirnya di masa depan, sebagaimana yang disampaikan pada kutipan wawancara 1 “...tapi ya gitu belum terkonsep yang jelas”. Pada kutipan wawancara di atas juga ditemukan bahwa siswa merasa bingung dalam menentukan pilihannya, sebagaimana yang disampaikan pada kutipan wawancara 2 “...cuman bingung juga mau kerja dimana kak. ikut alur aja”. Hal ini juga dikuatkan oleh pernyataan narasumber pada kutipan wawancara 3 “...tapi belum tau dimana kerjanya, nantik dimana ada lowongan saya coba daftar kalau enggak ada ya kita tunggu sampai ada kerja nantik hehehe”.

Berdasarkan hasil wawancara di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat permasalahan adaptabilitas karir pada siswa yang mempengaruhi kemampuan siswa untuk mengambil keputusan karirnya dimasa depan. Adaptabilitas karir

sangatlah penting untuk dimiliki siswa, karena adaptabilitas karir dapat mengantisipasi segala kemungkinan yang ada dalam penentuan kejuruan (Kusyadi, 2020). Penelitian yang dilakukan oleh Ningrum, Rahayuningsih, dan Fastari (2022) menyatakan bahwa seseorang yang memiliki kemampuan adaptabilitas karir rendah, cenderung akan menjadi apatis, tidak mampu mengambil keputusan, tidak realistis dan tidak mampu menahan diri dalam proses pencapaian karirnya.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Coetzee dan Harry (2015) menunjukkan bahwa *Hardiness* merupakan salah satu variabel yang mempengaruhi adaptabilitas karir. Hasil penelitian menyebutkan bahwa adaptabilitas karir dapat ditingkatkan dengan memperkuat sifat *hardiness* dari individu tersebut. *Hardiness* merupakan suatu kepribadian yang membuat individu lebih kuat, lebih tangguh, lebih stabil dan optimis dalam menghadapi stres dan mengurangi efek negatif yang dihadapi (Lestari, 2017). selanjutnya, Greenleaf (dalam Rosulin & Paramita, 2016) mengatakan bahwa *hardiness* dapat meningkatkan kesiapan dan kepercayaan diri seseorang dalam memasuki dunia kerja. *Hardiness* dapat membantu siswa beradaptasi dengan keadaan yang menekan, sehingga siswa cenderung tidak cepat memiliki perasaan negatif atau mudah terbawa emosi, *hardiness* juga memacu siswa untuk terus maju, terus menjadi lebih baik dan menjadi pribadi yang terus bertumbuh (Skomorovsky & Sudom, 2011).

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Pasangkin dan Huwae (2022) menyatakan bahwa *hardiness* memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap adaptabilitas karir seseorang. Hal ini didukung oleh penelitian

sebelumnya yang dilakukan Fathian, Abdullah, dan Wulandari (2021) yang menyatakan bahwa kenaikan *hardiness* seseorang akan selalu disertai dengan kenaikan adaptabilitas karirnya. Berdasarkan pembahasan di atas, peneliti tertarik untuk melihat hubungan antara *hardiness* dengan adaptabilitas karir pada siswa kelas 3 SMK Negeri Kecamatan Banda Raya, Banda Aceh.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara *hardiness* dengan adaptabilitas karir pada siswa kelas XII SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *hardiness* dengan adaptabilitas karir pada siswa kelas XII SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, informasi, dan pengetahuan serta dapat memperkaya penelitian di bidang psikologi. Penelitian ini juga berharap dapat menambah referensi dalam bidang ilmu pengetahuan khususnya penelitian yang berkaitan dengan *hardiness* dan adaptabilitas karir.

2. Manfaat praktis

a. Bagi subjek penelitian : diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan informasi dan pemahaman bahwa *hardiness* mempengaruhi adaptabilitas karir.

b. Bagi Instansi (SMK) : penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai pedoman dan dapat memberikan informasi dan wawasan baru kepada lembaga mengenai *hardiness* dengan adaptabilitas karir.

c. Bagi peneliti selanjutnya : hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi baik mengenai teori, hasil maupun data-data dalam penelitian bagi peneliti yang tertarik untuk meneliti hubungan *hardiness* dengan adaptabilitas karir.

E. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini dibuat berdasarkan pada hasil dari beberapa penelitian terdahulu yang memiliki karakteristik relatif sama dalam hal tema dan kajian, namun berbeda dalam hal kriteria subjek, jumlah posisi variabel penelitian dan metode analisis yang digunakan.

Febrianingrum dan Wibowo (2021) melakukan penelitian tentang *hardiness* dan adaptabilitas karir terhadap siswa SMK kelas XII di Ambarawa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jumlah subjek sebanyak 113 orang siswa yang diambil dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu korelasi *product moment* dari *Pearson*. Pengambilan data penelitian dilakukan dengan menggunakan dua skala psikologi yaitu *career adaptabilities* dan *dispositional resilience*. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada lokasi penelitian dan teknik sampel yang digunakan.

Putri (2021) melakukan penelitian tentang optimisme masa depan dan kepribadian *hardiness* terhadap adaptabilitas karir pada mahasiswa Psikologi

Universitas Islam Sultan Agung (UNISULA). Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jumlah subjek sebanyak 278 orang mahasiswa aktif Fakultas Psikologi UNISULA yang diambil dengan menggunakan teknik *quota sampling*. Pengambilan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan tiga *career adaptabilities scale*, *life orientation test-revised* dan *occupational hardiness questionnaire*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada jumlah variabel yang digunakan, lokasi penelitian dan metode sampel yang digunakan.

Monika (2021) melakukan penelitian tentang *hope* dan *hardiness* dengan *career adaptability* pada Siswa Kelas XII di SMK Bina Latih Karya Bandar Lampung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jumlah subjek sebanyak 80 siswa. Teknik sample yang digunakan pada penelitian ini yaitu, *proporsionate sampling* dengan teknik analisis data regresi berganda dua prediktor. Pengambilan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan skala psikologi *career adaptability*, skala *hope* dan skala *hardiness*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada jumlah variabel yang digunakan. Pada penelitian ini, terdapat 3 variabel yang diteliti, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan hanya memakai dua variabel, yaitu *hardiness* dan adaptabilitas karir. Selain itu, terdapat perbedaan pada teknik sampling dan lokasi penelitian dilakukan.

Utami (2019) melakukan penelitian tentang pengaruh dukungan sosial, *hardiness* dan pendidikan terhadap adaptabilitas karir pada *fresh graduates*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jumlah subjek 194

orang yang diambil menggunakan teknik *accidental sampling*. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik *statistic multiple regression analysis* (analisis regresi berganda). Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala psikologi yaitu CAAS (*career adapt-abilities scale*), MPSS (*multidimensional scale of perceived sosial support*) dan hardiness (*How hardy are you*). Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada jumlah variabel, lokasi penelitian, subjek penelitian, teknik sampel yang digunakan, dan teknik analisis data yang dilakukan.

Pratama (2022) melakukan penelitian tentang *hardiness* dan *career adaptability* pada mahasiswa tingkat akhir di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (SUSKA) Riau. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jumlah subjek sebanyak 201 orang mahasiswa dengan teknik *accidental sampling*. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan skala psikologi, yaitu *career adaptabilities scale* (CAAS). Teknik analisa data yang digunakan adalah teknik korelasi *pearson product moment*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada lokasi penelitian, subjek penelitian dan teknik sampling yang digunakan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Adaptabilitas Karir

1. Pengertian Adaptabilitas karir

Istilah adaptabilitas karir pertama kali diusulkan oleh Super dari kematangan karir menjadi adaptabilitas karir. Super berpendapat bahwa adaptabilitas karir dapat menyampaikan lebih baik berbagai sikap, pengetahuan dan keterampilan yang berhubungan dengan karir pada berbagai tahap dan titik transisi dalam perkembangan karir (Patton & Lokan , 2001). Savickas (1997) mengatakan bahwa adaptabilitas karir merupakan kesiapan individu dalam mengatasi tugas-tugas yang dapat diprediksi, untuk mempersiapkan serta berpartisipasi dalam peran kerja dengan penyesuaian tak terduga yang didorong oleh perubahan dalam pekerjaan serta kondisi kerja.

Menurut Brown dan Lent (2013), adaptabilitas karir adalah salah satu struktur psikososial yang menunjukkan kesiapan individu dalam mengatasi tugas perkembangan kejuruan saat ini dan yang akan datang. Keterampilan dalam adaptabilitas karir membuat individu selalu menciptakan ruang untuk menyesuaikan terus menerus agar dapat dengan lancar merespon atau mengubah situasi kerja. Kemampuan beradaptasi karir dianggap sebagai salah satu objek persyaratan utama yang dimiliki setiap individu di dalam tahap kehidupannya yang dimana dapat mengatasi ketidakpastian dan perubahan pada dunia kerja (Arulmani, Bakshi, Leong, & Watts, 2013).

Selain itu, Creed, Fallon dan Hood (2009) mendefinisikan adaptabilitas karir adalah suatu proses pengendalian diri dalam hubungan individu terhadap lingkungannya dan mencegah dan mengendali masalah baru yang dihadapi individu dalam menentukan karir. Kemudian Coetzee dan Harry (2015) mengartikan adaptabilitas karir merupakan sumber daya individu untuk mengelola tugas perkembangan yang spesifik terkait karir. Adaptabilitas karir erat kaitannya dengan pembentukan identitas vokasional, dimana lulusan dapat beradaptasi dan memiliki berbagai keterampilan tambahan yang menjadikan individu lebih dinamis dalam memilih bidang pekerjaan.

Selanjutnya, Kusyadi (2020) mengungkapkan adaptabilitas karir merupakan kemampuan untuk membuat penyesuaian diri dalam mengambil keputusan karir yang dimana terdapat adanya peluang, kemauan dan komitmen dalam pengendalian diri untuk mengatasi tugas transisi serta untuk mengantisipasi segala kemungkinan dalam kejuruan pada masa depan. Ketika individu memiliki banyak pengalaman hidup dalam lingkungan sosial maupun lingkungan kerja akan lebih dapat mengembangkan kemampuannya dalam beradaptasi khususnya Ketika akan menghadapi berbagai tantangan atau kesulitan yang berbeda pada setiap tahap perkembangan karir.

Lebih lanjut, Ningrum, Rahayuningsih dan Fastari (2022) mendefinisikan adaptabilitas karir adalah kesiapan untuk mengatasi tugas-tugas yang dapat diprediksi untuk mempersiapkan dalam peran pekerjaan dan tidak terduga penyesuaian yang diminta oleh perubahan pekerjaan hingga kondisi kerja.

Seseorang yang memiliki kemampuan beradaptasi karir berfokus pada masa depan, memiliki rasa pengendalian diri untuk mencapai masa depan, memiliki rasa ingin tahu untuk menguji kemampuan seseorang dan mencari peluang sosial, dan memiliki kepercayaan diri untuk mewujudkan masa depan. Sebaliknya, jika seseorang memiliki kemampuan beradaptasi karir yang kurang, individu tersebut akan menjadi apatis, tidak mampu mengambil keputusan, tidak realistis dan menahan diri untuk mencapai karir.

Berdasarkan definisi dari beberapa tokoh diatas, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa definisi adaptabilitas karir menurut teori Savickas (1997) lebih komprehensif dan telah digunakan dalam berbagai penelitian serupa sebelumnya, sehingga dapat di pertanggung jawabkan. Dalam hal ini, definisi adaptabilitas karir adalah kesiapan individu dalam mengatasi tugas-tugas yang dapat diprediksi, untuk mempersiapkan serta berpartisipasi dalam peran kerja dengan penyesuaian tak terduga yang didorong oleh perubahan dalam pekerjaan serta kondisi kerja.

2. Dimensi Adaptabilitas Karir

Menurut Savickas (dalam Brown & Lent, 2013) adaptabilitas karir memiliki 4 dimensi yaitu:

1) *Career Concern* (Kepedulian)

Kepedulian terhadap karir pada dasarnya adalah sebuah orientasi terhadap masa depan yaitu kesadaran akan pentingnya untuk mempersiapkan hari esok. Sikap memiliki rancangan dan optimis menumbuhkan kesiapan dalam diri. Hal ini karena sikap tersebut mengarahkan individu untuk menyadari tugas-tugas

kejuruan dan transisi dalam dunia kerja yang akan dihadapi, serta pilihan yang harus dibuat dalam jangka pendek maupun panjang dimasa depan.

2) *Career Control* (Pengendalian)

Pengendalian mencakup disiplin diri secara interpersonal dan proses untuk menjadi teliti, berhati-hati, terorganisir, tegas dalam melakukan tugas pengembangan kejuruan serta menghadapi transisi dalam dunia kerja. Pengendalian mengarahkan individu untuk terlibat dalam tugas pengembangan kejuruan dan berusaha untuk menghadapi transisi dalam dunia kerja dari pada menghindarinya.

3) *Career Curiosity* (Rasa Ingin Tahu)

Mengacu pada rasa ingin tahu dan mengeksplor tentang kesesuaian diri dengan dunia kerja. Selanjutnya rasa ingin tahu tersebut menghasilkan pengetahuan berharga yang dapat digunakan untuk membuat pilihan yang sesuai dengan situasi. Eksplorasi dan refleksi secara sistematis pada pengalaman yang telah dilalui membantu individu dari tidak tau apa-apa menjadi individu yang berpengetahuan.

4) *Career Confidence* (Keyakinan Diri) R Y

Keyakinan karir muncul dari pemecahan masalah yang dihadapi dalam kegiatan sehari-hari seperti pekerjaan rumah, tugas sekolah dan hobi. Selain itu *career confidence* menjadikan individu lebih produktif dan bermanfaat. Hal ini mampu meningkatkan *self acceptance* atau penerimaan diri pada individu.

Sedangkan menurut Creed, Fallon dan Hood (2009) dimensi Adaptabilitas karir, sebagai berikut :

a. *Career Planning* (Perencanaan Karir)

Perencanaan karir bertujuan untuk melihat sejauh mana individu memikirkan berbagai hal untuk mengetahui atau mencari informasi mengenai dunia kerja yang diinginkan. Pelajari berbagai informasi terkait pekerjaan, berpartisipasi dalam kegiatan yang berkaitan dan merencanakan pekerjaan dengan orang lain.

b. *Career Exploration* (Eksplorasi Karir)

Sejauh mana individu dapat mengeksplorasi diri dalam menggunakan berbagai sumber daya yang ada untuk mencari informasi mengenai pekerjaan. Dalam mengumpulkan informasi yang berkaitan individu akan berusaha memaksimalkan potensi yang ada pada diri, sehingga dapat memperdalam pengetahuan tentang karir.

c. *Decision-Making* (Pengambilan Keputusan)

Ketika individu menghadapi situasi dimana harus membuat keputusan karir dan ditanya keputusan mana yang tepat, dalam hal ini, jika individu mengetahui bagaimana membuat keputusan dan memahaminya, maka individu tersebut dapat membuat keputusan sendiri.

d. *Self Regulation* (Regulasi Diri)

Individu dapat meningkatkan kemampuan untuk menyesuaikan diri terhadap berbagai macam situasi. Individu dengan regulasi yang baik akan sukses didunia kerja hingga relasi dengan orang lain dan juga bisa memiliki Kesehatan yang positif. kepentingannya dalam memilih pekerjaan dan mempunyai ketetapan konsepsi dalam pengambilan keputusan mengenai pekerjaan yang dipilih.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Adaptabilitas karir

Adaptabilitas karir merupakan struktur yang berawal dari kematangan karir, sehingga faktor yang mempengaruhi kematangan karir juga dapat mempengaruhi adaptabilitas karir (Paton & Lokan, 2001). Berikut penjelasannya:

a. Usia

Usia terkait dengan masa pertumbuhan seseorang. Semakin bertambah usia seseorang maka semakin berkembang juga pola berpikirnya. Individu pada usia remaja dan dewasa akan memiliki adaptabilitas karir yang lebih tinggi dibandingkan pada usia anak-anak. Hal ini berkaitan dengan tugas perkembangan karir pada remaja dimana mereka mempersiapkan peran nantikan di masa dewasa.

b. Jenis Kelamin

Pada perempuan dan laki-laki memiliki pola yang berbeda terkait dalam pembentukan identitas. Hal ini di buktikan oleh Coetzee dan Harry (2015) dalam penelitiannya bahwa jenis kelamin secara signifikan memprediksi kemampuan beradaptasi karir dimana perempuan signifikan yang lebih tinggi dari pada laki-laki seusianya. Sehingga perempuan lebih dapat mempersiapkan berbagai hal untuk karir maupun masa depannya.

c. Keluarga

Keluarga adalah tempat pertama seseorang mendapatkan ilmu atau Pendidikan. Dalam keluarga terdapat hubungan antara orang tua dan anak yang menjadi salah satu hal yang terpenting. Orang tua atau anggota keluarga yang lain juga bisa mengarahkan dan memberi berbagai informasi terkait dengan pekerjaan yang di minati oleh anak.

d. Status Sosial-Ekonomi

Status sosial ekonomi dapat mempengaruhi kemampuan beradaptasi karir. Dalam hal ini, Ketika seseorang memiliki status sosial yang tinggi maka akan lebih mudah atau memiliki peluang yang lebih besar dalam rangka eksplorasi karir dan perencanaan karir.

e. Pendidikan

Pendidikan sekarang sudah banyak yang memberikan berbagai alternatif mengenai pekerjaan yang terkait pada jurusan tersebut. Hal ini memberi pengetahuan baru bagi individu tentang pengetahuan apa yang mereka minati dan apa yang perlu mereka capai untuk mencapai karir yang mereka inginkan.

f. Pengalaman Kerja

Pengalaman kerja yang didapatkan sangat berpengaruh baik bagi individu. Apabila individu memiliki pengalaman kerja yang baik atau sesuai dengan minat dan kemampuannya, maka akan lebih mudah untuk merencanakan, mendapatkan informasi dan mempersiapkan lebih matang terkait karir yang dipilihnya.

Selain ke-enam faktor yang ada diatas, terdapat faktor lain yang mempengaruhi adaptabilitas karir, sebagai berikut:

a. Kemampuan Kognitif

Menurut Rudolph, Lavigne & Zacher (2016) kemampuan kognitif ialah proses yang terjadi secara internal pada individu. Kemampuan dalam proses berpikir pada individu untuk mengembangkan, menilai dan mempertimbangkan sesuatu hal. Hal tersebut membuat individu mampu merencanakan karir yang diminati.

b. Kepribadian

Kepribadian adalah suatu ciri khas dari individu yang membedakannya dengan individu lain, salah satunya adalah *hardiness*. Menurut Ndlovu dan Ferrira (2019) *hardiness* membantu siswa mengontrol stress dalam menentukan karir. Dalam menghadapi tugas perkembangan karir, individu mampu menyesuaikan diri dan bertahan dengan lingkungan kerja, maka dari itu individu harus memiliki kekuatan agar dapat bertahan dalam kondisi yang penuh tantangan dan perubahan. Hal ini di buktikan oleh Coetzee dan Harry (2015) dalam penelitiannya bahwa *hardiness* mempengaruhi adaptabilitas karir, adanya rasa kontrol yang kuat dapat meningkatkan kemampuan beradaptasi karir lebih tinggi, sebaliknya, jika rasa kontrol yang rendah dapat menurunkan kemampuan beradaptasi karir.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi adaptabilitas karir adalah usia, Jenis kelamin, status-sosial ekonomi, Pendidikan, pengalaman kerja, kemampuan kognitif dan kepribadian.

B. Hardiness

1. Pengertian Hardiness

Hardiness adalah kemampuan untuk beradaptasi dengan mudah terhadap perubahan tak terduga dikombinasikan dengan rasa tujuan dalam kehidupan sehari-hari dan kontrol pribadi atas apa yang terjadi dalam hidup seseorang (APA, 2006). *Hardiness* meredam efek dari situasi stress melalui pengumpulan informasi, dan belajar dari pengalaman. Menurut Kreitner dan Kinicki (2005) *hardiness* adalah salah satu kepribadian yang mampu menetralsir stres, yang mana melibatkan kemampuan untuk persepsi atau secara perilaku mengubah

stressor negatif menjadi tantangan positif. Sedangkan Gellman (2013) menjelaskan *hardiness* adalah salah satu kepribadian yang mampu memoderasi atau mengurangi efek negatif dari stres menjadi lebih positif.

Selanjutnya, Kobasa (1979) mengatakan *hardiness* adalah sebuah pendekatan proses kognitif yang memiliki ketahanan melawan situasi yang penuh stress dengan adanya kemampuan respon afektif, kognitif, dan psikomotorik yang melekat. Menurut Bissonnette (1998) *hardiness* adalah kepribadian yang dapat membantu individu untuk mengatasi dan menghadapi pengalaman hidup yang negatif.

Selain itu, Maddi (2013) mendefinisikan *hardiness* adalah suatu bentuk pembelajaran sikap dan keterampilan yang membantu individu mengubah keadaan yang memiliki potensi ancaman menjadi kesempatan untuk mengembangkan diri dengan cara mencari makna dibalik situasi yang terjadi disekitar individu sehingga dapat menjaga individu agar tetap berada pada kondisi normal meski berada dibawah tekanan, meningkatkan performansi dan menjaga Kesehatan individu. Maddi (2006) mengatakan bahwa individu yang memiliki kepribadian *hardiness* senang bekerja keras karena dapat menikmati pekerjaan yang dilakukan, senang membuat suatu keputusan dan melaksanakannya karena memandang hidup ini sebagai sesuatu yang harus di manfaatkan dan diisi agar mempunyai makna, individu yang memiliki kepribadian *hardiness* sangat antusias menyongsong masa depan karena perubahan-perubahan dalam kehidupan dianggap sebagai suatu tantangan dan sangat berguna untuk perkembangan.

Menurut Florian, Mikulincer dan Taubman (1995) *hardiness* ialah sesuatu yang berhubungan dengan pilihan strategi *coping* untuk menghadapi peristiwa stress. Individu yang memiliki *hardiness* rendah mungkin lebih suka menggunakan strategi *coping* regresif seperti penarikan dan penolakan kognitif dan perilaku, yang tidak mengubah situasi atau memecahkan masalah dan bahkan dapat meningkatkan masalah emosional dan penyesuaian yang tidak tepat.

Berdasarkan dari beberapa tokoh diatas, Peneliti menarik kesimpulan bahwa definisi *hardiness* menurut teori Maddi (2013) memiliki landasan yang jelas dan sesuai dengan kebutuhan dalam penelitian. Dalam hal ini definisi *hardiness* adalah suatu sikap yang membantu individu mengubah situasi berpotensi mengancam menjadi peluang untuk mengembangkan diri dengan cara mencari makna dibalik situasi yang terjadi disekitarnya, sehingga dapat menjaga individu agar tetap berada pada kondisi normal meski berada dibawah tekanan, meningkatkan performasi dan menjaga Kesehatan individu.

2. Aspek - Aspek *Hardiness*

Menurut Maddi (2013) *hardiness* terdiri dari 3 aspek, yaitu:

a. Komitmen

Komitmen melibatkan keyakinan bahwa tidak peduli seburuk apapun keadaan yang terjadi, individu harus tetap melibatkan diri dalam kejadian tersebut daripada menghindar dan menarik diri dari lingkungan.

b. Kontrol

Kontrol melibatkan keyakinan bahwa tidak peduli seburuk apapun keadaan yang terjadi, individu harus tetap mencoba mengubah keadaan yang memiliki

potensi ancaman menjadi suatu peluang dalam mengembangkan diri pada masa tidak berdaya dan bersikap pasif.

c. Tantangan

Tantangan melibatkan sikap penerimaan individu yang memandang kehidupan sebagai sumber stres. Sikap penerimaan ini akan membantu individu dalam mencari makna positif dari sumber stress sehingga individu dapat belajar dari kegagalan yang dihadapinya sebagai suatu proses menuju kesuksesan dan tidak berpikir untuk tetap berada di zona aman dan nyaman.

Sedangkan menurut Gellman (2013) *hardiness* memiliki 3 aspek, yaitu :

a. Komitmen

Komitmen adalah hal pertama yang terdapat dalam hidup. Individu yang berada dibawah tekanan mampu berkomitmen atau terlibat dalam berbagai bidang kehidupan individu. Komitmen berhasil dalam arti agar dapat membawa seseorang dapat melalui masa-masa sulit.

b. Kontrol

Individu yang mengontrol mampu mengendalikan diri saat berada dibawah tekanan. Individu dengan control yang baik mampu hal yang terjadi dalam hidup mereka, sehingga dapat bertahan hidup dibawah tekanan.

c. Tantangan

Tantangan sebagai lawan dari ancaman, Individu yang meyakini bahwa perubahan adalah sebagai hal yang normal dalam hidup dan kegagalan dipandang lebih menarik dari pada mengancam.

3. Faktor yang mempengaruhi *Hardiness*

Faktor yang mempengaruhi *hardiness* menurut Florian, Mikulincer dan Taubman (1995), yaitu :

a. Kemampuan untuk membuat rencana yang realistis, dengan kemampuan individu merencanakan hal yang realistis maka saat individu menemui suatu masalah maka individu akan tahu apa hal terbaik yang dapat individu lakukan dalam keadaan tersebut.

b. Memiliki rasa percaya diri dan positif citra diri, individu akan lebih santai dan optimis jika individu memiliki rasa percaya diri yang tinggi dan citra diri yang positif maka individu akan terhindar dari stres.

c. Mengembangkan keterampilan komunikasi, dan kapasitas untuk mengelola perasaan yang kuat dan impuls.

C. Hubungan Antara *Hardiness* dengan Adaptabilitas Karir pada siswa kelas XII SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh

Menurut Kobasa (1979) *hardiness* merupakan karakteristik atau tipe kepribadian yang penting dalam menghadapi peristiwa kehidupan yang penuh dengan permasalahan, mampu melawan stress, tipe kepribadian yang bersifat mampu menangkap dan menerima dengan baik suatu permasalahan, individu yang dimiliki komitmen, pengendalian (kontrol) dan persepsi terhadap masalah-masalah sebagai tantangan permasalahan kehidupan.

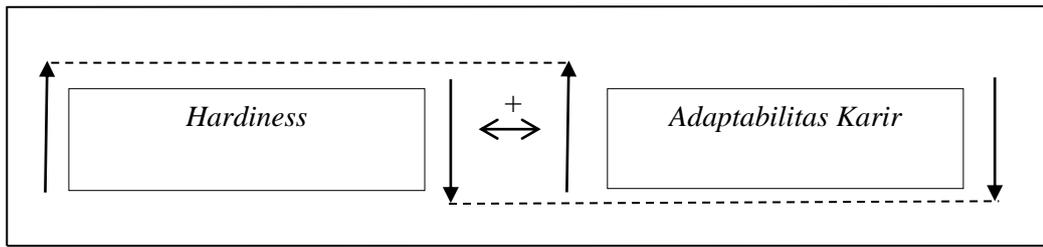
Individu yang memiliki *hardiness* selalu menganggap bahwa pengalaman yang dialaminya akan menjadi sebuah pembelajaran yang bermakna. Individu melihat suatu perubahan sebagai kesempatan untuk berkembang, adanya rasa

ingin tahu yang mendorong mereka untuk berusaha mengetahui lebih lanjut mengenai perubahan yang dialami. Ferreira (dalam Coetzee & Harry, 2015) menyatakan bahwa *hardiness* merupakan kombinasi dari kesiapan, kognisi yang adaptif dan emosi yang ditujukan untuk pengalaman hidup melalui perkembangan, penyesuaian dan usaha bertahan hidup. Artinya *hardiness* membuat individu untuk terus berusaha maju dan berkembang. penyesuain diri pada individu mampu meningkatkan kemauan untuk mengembangkan tugas perkembangan karir yang disebut dengan adaptabilitas karir.

Penelitian tentang adaptabilitas karir telah dilakukan beberapa kali. Berdasarkan hasil terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi adaptabilitas karir, salah satunya adalah faktor kepribadian, yaitu *hardiness* (Ndlovu & Ferreira, 2019). Berdasarkan penelitian diketahui bahwa *hardiness* berhubungan positif dengan adaptabilitas karir.

Hal ini didukung oleh penelitian yang dilakukan Febrianingrum dan Wibowo (2021) yang menyatakan bahwa sulitnya individu dalam memprediksi apa yang terjadi dikemudian hari, menuntut individu untuk dapat bertahan dan menyesuaikan diri dengan kondisi lingkungan tersebut. Sehingga individu harus memiliki kekuatan untuk dapat bertahan dalam kondisi yang penuh dengan tantangan dan perubahan.

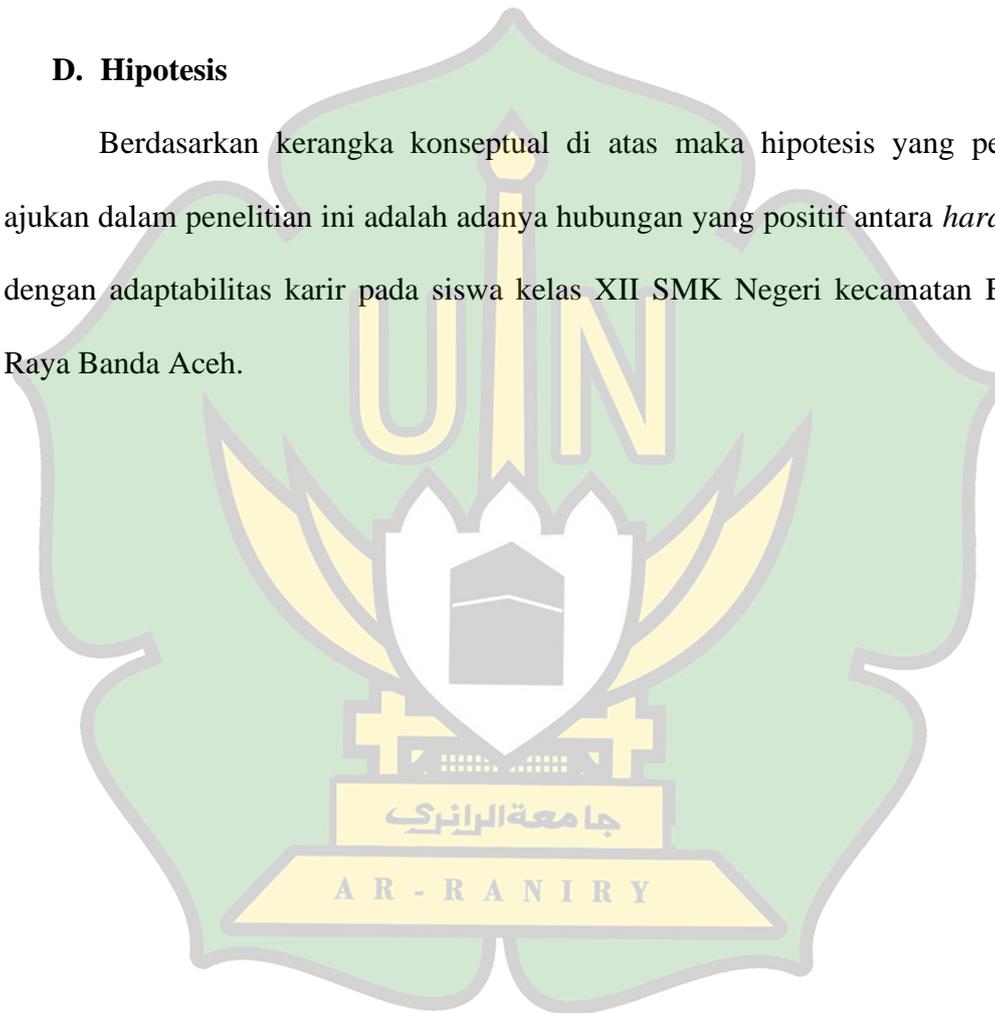
Hubungan kedua variabel yang telah dijelaskan secara deskriptif di atas dapat dilihat pada gambar berikut ini.



Gambar 2.1 Kerangka konseptual

D. Hipotesis

Berdasarkan kerangka konseptual di atas maka hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini adalah adanya hubungan yang positif antara *hardiness* dengan adaptabilitas karir pada siswa kelas XII SMK Negeri kecamatan Banda Raya Banda Aceh.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *positivism* yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah di tetapkan (Sugiyono, 2013). Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode korelasional yaitu, metode yang digunakan untuk menguji keeratan atau hubungan antara dua variabel atau lebih yang diteliti tanpa melakukan manipulasi atau perubahan apapun terhadap variabilitas yang ada pada variabel – variabel yang bersangkutan (Sugiyono, 2013) Adapun pada penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan antara *hardiness* dengan adaptabilitas karir pada siswa kelas XII SMK Negeri kecamatan Banda Raya Banda Aceh.

B. Identifikasi Variabel

Variabel adalah gejala yang bervariasi, menjadi objek penelitian (arikunto, 2006). penelitian ini menggunakan 2 variabel yaitu variabel bebas (*independent*) dan variabel terikat (*dependent*). Variabel bebas (*independent*) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab dari perubahan atau munculnya variabel terikat (*dependent*). Sedangkan variabel terikat (*dependent*)

adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat pengaruh dari variabel bebas (*dependent*) (Supratiknya, 2015).

Variabel bebas dan variabel terikat pada penelitian ini diidentifikasi sebagai berikut .

1. Variabel bebas (X) : *Hardiness*
2. Variabel terikat (Y) : Adaptabilitas Karir

C. Definisi Operasional Variabel Penelitian

1. *Hardiness*

Hardiness adalah suatu sikap yang membantu individu mengubah situasi berpotensi mengancam menjadi peluang untuk mengembangkan diri dengan cara mencari makna dibalik situasi yang terjadi disekitarnya. *Hardiness* di ukur dengan menggunakan aspek yang dikemukakan oleh Maddi (2013) yaitu : komitmen, kontrol, dan tantangan.

2. Adaptabilitas karir

Adaptabilitas karir adalah kesiapan individu dalam mengatasi tugas-tugas yang dapat diprediksi, untuk mempersiapkan serta berpartisipasi dalam peran kerja dengan penyesuaian tak terduga yang didorong oleh perubahan dalam pekerjaan serta kondisi kerja. Adaptabilitas karir diukur dengan menggunakan dimensi yang dikemukakan oleh Savickas (dalam Brown & Lent, 2013) yaitu : *career concern*, *career control*, *career curiosity*, dan *career confidence*.

D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah sumber data penelitian, sesuatu yang dalam dirinya melekat masalah yang ingin diteliti dan menjadi tempat diperolehnya data

dalam penelitian. Subjek penelitian jika berbentuk orang ada yang disebut responden dan ada pula yang disebut dengan informan. Dalam penelitian kuantitatif, pembicaraan tentang subjek penelitian berkaitan erat dengan pembicaraan tentang populasi dan sampel serta teknik sampling (Rahmadi, 2011).

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2013). Hal ini berarti populasi bukan hanya orang, bukan sekedar jumlah yang ada pada objek atau subjek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh objek dan subjek tersebut. Adapun populasi diambil dalam penelitian ini adalah siswa yang sedang berada pada fase mempersiapkan diri untuk mengambil keputusan dalam menentukan pilihan karir yaitu kelas XII SMK Negeri kecamatan Banda Raya, Banda Aceh yang terdiri dari SMKN 1, SMKN 2, dan SMKN 3 yang berjumlah 782 orang. Data ini diperoleh berdasarkan Daftar Jumlah Siswa yang dikeluarkan oleh Bagian Kurikulum dan Tata Usaha SMK Negeri Kecamatan Banda Raya, Banda Aceh pada tahun 2022.

Tabel 3.1
Jumlah Populasi Siswa SMK Negeri Kecamatan Banda Raya

| No | SMK | Jumlah Siswa |
|--------------|-------|--------------|
| 1 | SMK 1 | 250 |
| 2 | SMK 2 | 287 |
| 3 | SMK 3 | 245 |
| Total | | 782 |

Sumber : Bagian Kurikulum dan Tata Usaha SMK Negeri Kecamatan Banda Raya, Banda Aceh (2022)

2. Sampel

Dalam penelitian ini, Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut sehingga sampel itu dapat diambil dari populasi harus betul-betul representati (mewakili) (Sugiyono, 2013). Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan metode *probability sampling* dengan teknik *cluster sampling*. Teknik *cluster sampling* merupakan suatu prosedur penentuan sampel bila obyek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas, misal penduduk dari suatu negara, provinsi atau kabupaten. Untuk menentukan penduduk mana yang akan dijadikan sumber data, maka pengambilan sampelnya berdasarkan daerah populasi yang telah ditetapkan. Dapat disimpulkan bahwa seleksi anggota sampel dilakukan dalam kelompok dan bukan seleksi anggota sampel secara individu (Sugiyono, 2013). Penentuan jumlah sampel dalam penelitian ini mengambil tingkat kesalahan 5% dan tingkat kepercayaan 95% yang terdapat pada table Issac dan Michael (dalam Sugiyono, 2013), maka jumlah sampel yang digunakan adalah 243 Siswa.

Berikut ini merupakan rumus yang digunakan dalam menentukan jumlah sampel.

$$s = \frac{\text{Tiap strata}}{\text{Jumlah populasi}} \times \text{Jumlah sampel}$$

Tabel 3.2
Sampel Penelitian Masing-Masing Kelompok

| No | SMK | Jumlah Siswa | Perhitungan sampel 5% | Pembulatan |
|--------------|-------|--------------|------------------------------|------------|
| 1 | SMK 1 | 250 | $\frac{250}{782} \times 243$ | 78 |
| 2 | SMK 2 | 287 | $\frac{287}{782} \times 243$ | 89 |
| 3 | SMK 3 | 245 | $\frac{245}{782} \times 243$ | 76 |
| Total | | 811 | 811 | 243 |

Sumber : Bagian Kurikulum dan Tata Usaha SMK Negeri Kecamatan Banda Raya, Banda Aceh (2022)

E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

Sebelum peneliti melakukan penelitian, peneliti menyiapkan skala penelitian yaitu Skala *Hardiness* dan Skala Adaptabilitas Karir yang nantinya akan digunakan untuk mengambil data responden. Skala penelitian tersebut terlebih dahulu harus melewati uji validitas oleh *expert judgment*. Setelah pengujian skala selesai, kemudian peneliti menyiapkan skala dalam bentuk *google form* yang akan disebar melalui bagian kurikulum SMKN Kecamatan Banda Raya Banda Aceh dan menghubungi secara pribadi menggunakan aplikasi *whatsapp* dan *Instagram*. Adapun beberapa administrasi yang harus disiapkan peneliti yaitu surat izin penelitian untuk SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh.

1. Administrasi Penelitian

Sebelum melakukan penelitian, peneliti menyiapkan surat-surat kelengkapan administrasi untuk instansi terkait SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh. Pada tanggal 14 Juni 2022, peneliti mengajukan permohonan surat izin penelitian kepada bagian akademik Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Kemudian pada tanggal 15 Juni surat izin penelitian dari Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry diberikan kepada peneliti. Selanjutnya peneliti mengantarkan surat izin penelitian ke Kepala Cadang Dinas Pendidikan Kota Banda Aceh dan Kabupaten aceh Besar untuk mendapatkan izin penelitian di SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh. Pada tanggal 17 Juni 2022 peneliti menerima surat rekomendasi dari pihak Kepala Cadang Dinas Pendidikan Kota Banda Aceh dan Kabupaten aceh Besar. Kemudian peneliti mengantarkan surat izin penelitian dan

surat rekomendasi ke SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh sekaligus untuk mendapatkan data siswa kelas XII.

2. Pelaksanaan uji coba dan pelaksanaan penelitian

Pelaksanaan uji coba (*try out*) dalam penelitian ini menggunakan *try out* terpakai. *Try out* terpakai merupakan hasil uji coba dari aitem-aitem yang langsung digunakan untuk menguji hipotesis (Azwar, 2016). Pelaksanaan uji coba dan pelaksanaan penelitian dilakukan pada tanggal 07 November 2022 sampai 16 November 2022. Penelitian ini berlangsung 10 hari. Penelitian dilakukan pada siswa kelas XII SMK Kecamatan Banda Raya Banda Aceh dengan cara membagikan kuesioner melalui link <https://forms.gle/tQuFfNpfMhaLhfq98> kepada bagian kurikulum SMKN Kecamatan Banda Raya Banda Aceh dan menghubungi secara pribadi menggunakan aplikasi *whatsapp* dan *Instagram*.

Pada tanggal 14 November Peneliti juga turun kelapangan guna mempercepat proses pengumpulan data dengan cara membagikan skala penelitian dalam bentuk cetak kepada beberapa siswa dan yang terkumpul sebanyak 35 data. Selanjutnya data tersebut peneliti *input* secara manual ke dalam *google form*. Setelah terkumpul data 243 responden, selanjutnya peneliti mentabulasi data di *Microsoft Excel*, dan mengolah data menggunakan *Statistical Package For Social Science (SPSS) Version 24.0 For Windows*.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Teknik pengumpulan data adalah suatu tahapan yang dianggap strategis dalam penelitian karena memiliki tujuan utama dalam memperoleh data

(Sugiyono,2013). Metode yang digunakan untuk pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan skala psikologi. Azwar (2016) mengatakan bahwa skala merupakan metode pengumpulan data yang dilaksanakan dengan cara memberikan pernyataan kepada subjek untuk diisi dengan benar, jujur dan sesuai dengan kepercayaan dan sesuai dengan berdasarkan pengalaman. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala psikologi yang berbentuk Skala *Likert*.

Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Sugiyono, 2013). Dengan Skala *Likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai tolak ukur untuk menyusun aitem-aitem instrument yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Pada penelitian ini alat ukur yang digunakan yaitu, Skala *Hardiness* dan Skala Adaptabilitas Karir. Masing-masing skala dirumuskan secara *favorable* (F) dan *unfavorable* (UF) tentang variabel yang diteliti.

Aitem *favorable* merupakan pernyataan yang mendukung pada objek variabel yang diteliti, sedangkan aitem *unfavorable* merupakan pernyataan yang tidak mendukung objek variabel yang diteliti (Azwar, 2016). Kedua skala di atas mempunyai 4 alternatif jawaban yang terdiri dari Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Selanjutnya penilaian pada skala ini bergerak dari angka empat sampai satu untuk aitem *favorable* dan bergerak dari satu sampai empat untuk aitem *unfavorable*. berikut tabel skoring dari kedua skala tersebut.

Tabel 3.3
Skor Skala Favorable dan Skala Unfavorable

| Jawaban | Favorable | Unfavorable |
|--------------------------|------------------|--------------------|
| SS (Sangat Sesuai) | 4 | 1 |
| S (Sesuai) | 3 | 2 |
| TS (Tidak Sesuai) | 2 | 3 |
| STS(Sangat Tidak Sesuai) | 1 | 4 |

a. Skala *Hardiness*

Hardiness dapat diukur dengan menggunakan Skala *Hardiness* yang disusun peneliti menggunakan aitem-aitem skala di adaptasi dari skala yang di buat oleh Lutfi, Jasmadi, dan Nova, (2019) dengan reliabilitas 0,930. Berdasarkan aspek yang dikemukakan oleh Maddi (2013), sebagai berikut:

1) Komitmen

Komitmen melibatkan keyakinan bahwa tidak peduli seburuk apapun keadaan yang terjadi, individu harus tetap melibatkan diri dalam kejadian tersebut dari pada menghindar dan menarik diri dari lingkungan.

2) Kontrol

Kontrol melibatkan keyakinan bahwa tidak peduli seburuk apapun keadaan yang terjadi, individu harus tetap mencoba mengubah keadaan yang memiliki potensi ancaman menjadi suatu peluang dalam mengembangkan diri pada masa tidak berdaya dan bersikap pasif.

3) Tantangan

Tantangan melibatkan sikap penerimaan individu yang memandang kehidupan sebagai sumber stres. Sikap penerimaan ini akan membantu individu dalam mencari makna positif dari sumber stress sehingga individu dapat belajar

dari kegagalan yang dihadapinya sebagai suatu proses menuju kesuksesan dan tidak berpikir untuk tetap berada di zona aman dan nyaman.

Tabel 3.4
Blue Print Skala Hardiness

| Aspek | Indikator | Aitem | | Jumlah | % |
|-------------------------------------|--|-----------|---------------|--------|------|
| | | F | UF | | |
| 1. <i>Commitment</i> (Komitmen) | Keterkaitan dan keingintahuan tentang hidup. | 3, 14 | 17 | 10 | 38 % |
| | Keyakinan akan kemampuan diri. | 8 | 21, 24 | | |
| | Kerelaan untuk mencari bantuan dan dukungan sosial. | 1, 22, 18 | 9 | | |
| 2. <i>Control</i> (Kontrol) | Keterampilan untuk membuat keputusan yang baik. | 5 | 12 | 8 | 31 % |
| | Perasaan otonomi diri dan perasaan akan adanya suatu pilihan yang dapat diambil. | 16 | 19 | | |
| | Kemampuan untuk melihat peristiwa yang menyebabkan stress sebagai suatu bagian dari kehidupan. | 10 | 6 | | |
| | Motivasi yang berprestasi sesuai dengan tujuan. | 13 | 20 | | |
| 3. <i>Chanllenge</i> (Tantangan) | Individu memandang segala sesuatu secara positif dan optimis. | 4, 2, 26 | | 8 | 31 % |
| | Individu berani dalam mengambil resiko. | 11 | 7, 15, 23, 25 | | |
| Total | | 14 | 12 | 26 | |

b. Skala Adaptabilitas Karir

Adaptabilitas karir dapat diukur dengan menggunakan Skala Adaptabilitas Karir yang disusun peneliti berdasarkan dimensi yang dikemukakan oleh Savickas (dalam Brown & Lent, 2013) sebagai berikut:

1) *Career Concern* (Kepedulian)

Kepedulian terhadap karir pada dasarnya adalah sebuah orientasi terhadap masa depan yaitu kesadaran akan pentingnya untuk mempersiapkan hari esok. Sikap memiliki rancangan dan optimis menumbuhkan kesiapan dalam diri. Hal ini karena sikap tersebut mengarahkan individu untuk menyadari tugas-tugas kejuruan dan transisi dalam dunia kerja yang akan dihadapi, serta pilihan yang harus dibuat dalam jangka pendek maupun panjang dimasa depan.

2) *Career Control* (Pengendalian)

Pengendalian mencakup disiplin diri secara interpersonal dan proses untuk menjadi teliti, berhati-hati, terorganisir, tegas dalam melakukan tugas pengembangan kejuruan serta menghadapi transisi dalam dunia kerja. Pengendalian mengarahkan individu untuk terlibat dalam tugas pengembangan kejuruan dan berusaha untuk menghadapi transisi dalam dunia kerja dari pada menghindarinya.

3) *Career Curiosity* (Rasa Ingin Tahu)

Mengacu pada rasa ingin tahu dan mengeksplor tentang kesesuaian diri dengan dunia kerja. Selanjutnya rasa ingin tahu tersebut menghasilkan pengetahuan berharga yang dapat digunakan untuk membuat pilihan yang sesuai dengan situasi. Eksplorasi dan refleksi secara sistematis pada pengalaman yang telah dilalui membantu individu dari tidak tau apa-apa menjadi individu yang berpengetahuan.

4) *Career Confidence* (Keyakinan diri)

Keyakinan karir muncul dari pemecahan masalah yang dihadapi dalam kegiatan sehari-hari seperti pekerjaan rumah, tugas sekolah dan hobi. Selain itu

career confidence menjadikan individu lebih produktif dan bermanfaat. Hal ini mampu meningkatkan *self acceptance* atau penerimaan diri pada individu.

Tabel 3.5
Blue Print Adaptabilitas Karir

| Aspek | Indikator | Aitem | | Jumlah | % |
|--|---|-------|----|--------|-----|
| | | F | UF | | |
| 1. <i>Career concern</i> (kepedulian) | Kesadaran akan pentingnya untuk mempersiapkan masa depan. | 8 | 21 | 8 | 21% |
| | Menyadari tugas-tugas kejuruan. | 33 | 12 | | |
| | Transisi dalam dunia kerja yang akan dihadapi. | 26 | 30 | | |
| | Individu dapat membuat pilihan dalam jangka pendek atau Panjang di masa depan. | 14 | 1 | | |
| 2. <i>Career control</i> (pengendalian) | Disiplin diri secara interpersonal dalam pengembangan kejuruan. | 7 | 20 | 14 | 37% |
| | Proses untuk menjadi teliti dalam melakukan tugas pengembangan kejuruan. | 25 | 17 | | |
| | Proses untuk menjadi hati-hati dalam melakukan tugas pengembangan kejuruan. | 31 | 36 | | |
| | Proses untuk menjadi terorganisir dalam melakukan tugas pengembangan kejuruan. | 15 | 4 | | |
| | Proses untuk tegas dalam melakukan tugas pengembangan kejuruan. | 38 | 22 | | |
| | Terlibat dalam tugas pengembangan kejuruan. | 19 | 34 | | |
| | Menghadapi transisi dalam dunia kerja dari pada menghindar. | 9 | 24 | | |
| | Individu memiliki rasa ingin tahu tentang kesesuaian diri terhadap dunia kerja. | 16 | 27 | | |
| Individu mengeksplor tentang kesesuaian diri dengan dunia kerja. | 6 | 37 | | | |

| Aspek | Indikator | Aitem | | Jumlah | % |
|--|--|-------|----|--------|-------|
| | | F | UF | | |
| | Pengetahuan yang ada pada individu dapat digunakan dalam membuat pilihan sesuai situasi. | 35 | 32 | | |
| | Eksplorasi secara sistematis pada pengalaman yang telah dilalui. | 13 | 10 | | |
| | Refleksi secara sistematis pada pengalaman yang telah dilalui. | 29 | 2 | | |
| 4. <i>Career confidence</i> (keyakinan diri) | pemecahan masalah yang dihadapi dalam kegiatan sehari-hari. | 28 | 5 | 6 | 16 % |
| | Keyakinan diri mampu membuat individu lebih produktif atau bermanfaat. | 3 | 23 | | |
| | keyakinan diri pada individu mampu meningkatkan <i>self acceptance</i> . | 11 | 18 | | |
| | Total | 19 | 19 | 38 | 100 % |

2. Uji Validitas Aitem

Validitas adalah suatu penelitian berkaitan dengan sejauh mana seorang peneliti mengukur apa yang seharusnya diukur (Azwar, 2016). Hasil penelitian yang valid bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti (Sugiyono, 2013). Uji validitas dalam penelitian ini adalah validitas isi (*content validity*). Validitas isi berkaitan dengan apakah butir-butir pernyataan yang tersusun dalam kuesioner atau tes sudah mencakup semua materi yang hendak diukur (Azwar, 2016).

Pengukuran validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Content Validity Ratio (CVR)*, menggunakan data empirik yang diperoleh dari hasil

penilaian para ahli yang disebut *Subjek Matter Experts (SME)* yang menyatakan apakah aitem dalam skala sifatnya esensial bagi operasional kontrak teoritik skala yang bersangkutan. Pada penelitian ini peneliti menggunakan 3 SME menilai apakah suatu aitem esensial dan relevan ataupun tidak relevan dengan tujuan pengukuran skala (Azwar,2016).

Angka CVR diinterpretasikan secara relative dalam rentang -1,0 sampai dengan +1,0. Semua aitem yang memiliki CVR yang negatif atau sama dengan 0 harus dieliminasi, sedangkan aitem-aitem CVR yang positif diartikan memiliki validitas isi dalam kadar tertentu (azwar, 2016).

Adapun *Content Validity Ratio (CVR)* dirumuskan sebagai berikut :

$$CVR = \frac{2ne}{n} - 1$$

Keterangan :

ne : banyaknya SME yang menilai suatu aitem esensial

n : banyaknya SME yang dilakukan penilaian

a. Hasil komputasi *Content Validity Ratio* Skala *Hardiness*

Hasil komputasi *content validity ratio* Skala *Hardiness*, dapat dilihat pada tabel 3.6.

Tabel 3.6
Koefisien CVR Hardiness

| No | Koefisien CVR |
|----|---------------|----|---------------|----|---------------|----|---------------|
| 1 | 1 | 8 | 1 | 15 | 1 | 22 | 1 |
| 2 | 0,3 | 9 | 1 | 16 | 1 | 23 | 1 |
| 3 | 1 | 10 | 0,3 | 17 | 0,3 | 24 | 1 |
| 4 | 1 | 11 | 1 | 18 | 1 | 25 | 1 |
| 5 | 1 | 12 | 1 | 19 | 1 | 26 | 1 |
| 6 | 0,3 | 13 | 1 | 20 | 0,3 | | |
| 7 | 1 | 14 | 1 | 21 | 1 | | |

Hasil komputansi *conten validity ratio* dari Skala *Hardiness* yang peneliti gunakan dengan *expert judgment* sebanyak 3 orang terdapat 21 aitem yang memiliki koefisien 1 dan 5 aitem lainnya memiliki koefisien 0,3. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada Skala *Hardiness* menunjukkan nilai di atas nol (0), sehingga semua aitem adalah esensial dan dinyatakan valid.

b. Hasil komputasi *Conten Validity Ratio* Skala Adaptabilitas Karir

Hasil komputasi *conten validity ratio* Skala Adaptabilitas Karir dapat dilihat pada tabel 3.7.

Tabel 3.7
Koefisien CVR Adaptabilitas Karir

| No | Koefisien CVR |
|----|---------------|----|---------------|----|---------------|----|---------------|
| 1 | 0,3 | 11 | 0,3 | 21 | 1 | 31 | 0,3 |
| 2 | 1 | 12 | 1 | 22 | 1 | 32 | 0,3 |
| 3 | 1 | 13 | 0,3 | 23 | 1 | 33 | 0,3 |
| 4 | 1 | 14 | 1 | 24 | 0,3 | 34 | 1 |
| 5 | 1 | 15 | 1 | 25 | 1 | 35 | 0,3 |
| 6 | 0,3 | 16 | 1 | 26 | 1 | 36 | 1 |
| 7 | 1 | 17 | 1 | 27 | 1 | 37 | 1 |
| 8 | 1 | 18 | 1 | 28 | 1 | 38 | 1 |
| 9 | 0,3 | 19 | 1 | 29 | 1 | | |
| 10 | 1 | 20 | 1 | 30 | 0,3 | | |

Hasil komputansi *conten validity ratio* dari Skala Adaptabilitas Karir yang peneliti gunakan dengan *expert judgment* sebanyak 3 orang terdapat 27 aitem yang memiliki koefisien 1 dan 11 aitem lainnya memiliki koefisien 0,3. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada Skala Adaptabilitas Karir, didapatkan data bahwa semua koefisien *CVR* menunjukkan nilai di atas nol (0), sehingga semua aitem adalah esensial dan dinyatakan valid.

3. Uji Daya Beda Aitem

Setelah melakukan validitas isi dilanjutkan dengan uji daya aitem. Uji daya beda aitem untuk melihat sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki atribut dengan yang tidak memiliki atribut yang akan di ukur (Azwar, 2016).

Koefisien korelasi item total yang dapat dilakukan dengan menggunakan koefisien korelasi *Product Moment* dari *Pearson*. Prosedur pengujian akan menghasilkan koefisien korelasi aitem total yang disebut dengan indeks daya beda aitem. Proses ini dibantu dengan program *Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 24.0 for windows*.

Kriteria dalam pemilihan aitem peneliti menggunakan berdasarkan korelasi total yaitu menggunakan Batasan $r_{ix} \geq 0.30$ untuk kedua skala yaitu : *hardiness* dan adaptabilitas karir. Setiap aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0.30 dianggap layak dipakai, sebaliknya aitem yang kurang dari 0.30 diinterpretasi sebagai aitem yang tidak layak dipakai formula *Pearson* untuk komputasi koefisien korelasi aitem total (Azwar, 2016).

Penilaian daya beda aitem menggunakan koefisien korelasi dari pearson, berikut rumusnya.

$$r_{ix} = \frac{\sum iX - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2/n][\sum X^2 - (\sum X)^2/n]}}$$

Keterangan

i = Skor aitem

r = Nilai Pearson

x = Skor skala

n = Banyaknya responden

\sum = Jumlah skor tiap aitem

a. Uji Daya Beda Aitem Skala *Hardiness*

Hasil analisis daya beda aitem Skala *Hardiness* dapat dilihat pada tabel 3.8

dibawah ini :

Tabel 3.8

Koefisien Daya Beda Aitem Skala Hardiness

| No | r_{ix} | No | r_{ix} | No | r_{ix} | No | r_{ix} |
|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|
| 1 | 0.407 | 8 | 0.481 | 15 | 0.626 | 22 | 0.455 |
| 2 | 0.545 | 9 | 0.559 | 16 | 0.609 | 23 | 0.650 |
| 3 | 0.371 | 10 | 0.559 | 17 | 0.548 | 24 | 0.621 |
| 4 | 0.482 | 11 | 0.558 | 18 | 0.530 | 25 | 0.547 |
| 5 | 0.495 | 12 | 0.561 | 19 | 0.623 | 26 | 0.452 |
| 6 | 0.686 | 13 | 0.397 | 20 | 0.664 | | |
| 7 | 0.531 | 14 | 0.549 | 21 | 0.610 | | |

Berdasarkan koefisien uji daya beda aitem tabel 3.8 diatas menunjukkan bahwa dari 26 aitem tidak ada aitem yang gugur, sehingga aitem-aitem tersebut dilanjutkan untuk pengambilan data penelitian.

Tabel 3.9

Blue print Akhir Skala *Hardiness*

| No | Aspek | Aitem | | Jumlah | % |
|--------------|----------------------------------|---------------------|--------------------|-----------|-------------|
| | | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | | |
| 1. | <i>Commitment</i> (Komitmen) | 3, 14, 8, 1, 22, 18 | 17, 21, 24, 9 | 10 | 38 % |
| 2. | <i>Control</i> (Kontrol) | 5, 16, 10, 13, 11 | 12, 2, 6, 20 | 8 | 31 % |
| 3. | <i>Chanllenge</i> (Tantangan) | 4, 19, 26, 11, 10 | 7, 15, 23, 25 | 8 | 31 % |
| Total | | 14 | 12 | 26 | 100% |

b. Uji Daya Beda Aitem Skala Adaptabilitas Karir

Hasil analisis daya beda aitem Skala *Hardiness* dapat dilihat pada tabel

3.10. sebagai berikut :

Tabel 3.10
Koefisien Daya Beda Aitem Skala Adaptabilitas Karir

| No | r_{ix} | No | r_{ix} | No | r_{ix} | No | r_{ix} |
|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|
| 1 | 0.636 | 11 | 0.544 | 21 | 0.731 | 31 | 0.447 |
| 2 | 0.700 | 12 | 0.691 | 22 | 0.647 | 32 | 0.685 |
| 3 | 0.540 | 13 | 0.585 | 23 | 0.567 | 33 | 0.404 |
| 4 | 0.692 | 14 | 0.464 | 24 | 0.530 | 34 | 0.429 |
| 5 | 0.583 | 15 | 0.570 | 25 | 0.661 | 35 | 0.563 |
| 6 | 0.514 | 16 | 0.556 | 26 | 0.576 | 36 | 0.485 |
| 7 | 0.612 | 17 | 0.687 | 27 | 0.612 | 37 | 0.623 |
| 8 | 0.551 | 18 | 0.655 | 28 | 0.597 | 38 | 0.593 |
| 9 | 0.506 | 19 | 0.572 | 29 | 0.638 | | |
| 10 | 0.563 | 20 | 0.640 | 30 | 0.594 | | |

Berdasarkan koefisien uji daya beda aitem tabel 3.10. diatas menunjukkan bahwa dari 38 aitem tidak ada aitem yang gugur, sehingga aitem-aitem tersebut dilanjutkan untuk pengambilan data penelitian.

Tabel 3.11
Blue print Akhir Skala Adaptabilitas Karir

| No | Aspek | Aitem | | Jumlah | % |
|--------------|--|------------------------|--------------------------|-----------|-------------|
| | | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> | | |
| 1. | <i>Career concern</i> (kepedulian) | 8,33,26,14 | 21,12,30,1 | 8 | 21 % |
| 2. | <i>Career control</i> (pengendalian) | 7,25,31,15, 38,19,9 | 20,17,36,4,2 2, 34,24 | 14 | 37 % |
| 3. | <i>Career curiosity</i> (rasa ingin tahu) | 16,6,35,13 29 | 27,37,32,10, 2 | 10 | 26 % |
| 4. | <i>Career confidence</i> (keyakinan diri) | 28,3,11 | 5,23,18 | 6 | 16% |
| Total | | 19 | 19 | 38 | 100% |

4. Uji Reliabilitas

Tahap selanjutnya, peneliti melakukan uji Reliabilitas yaitu kepercayaan atau konsistensi hasil ukur yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran (Azwar, 2016). Reliabilitas sebagai konsistensi sebuah hasil penelitian dengan menggunakan berbagai metode penelitian dalam kondisi yang berbeda. Secara khusus, konsep realibilitas mengacu pada konsistensi hasil *score* pada item-item yang terdapat pada skala penelitian, sehingga uji reliabilitas

sesungguhnya menguji ketepatan skala-skala pengukuran instrument penelitian (Budiastuti & Bandur, 2018). Perhitungan ini dilakukan dengan program *Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 24.0 for windows*. Teknik uji reliabilitas terhadap item-item kuesioner menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang dihitung pada aitem-aitem yang telah dianggap layak, dengan rumus sebagai berikut (Azwar, 2016).

$$\alpha = 2 [1 - (Sy1^2 + Sy2^2) / Sx^2]$$

Keterangan :
 $Sy1^2$ dan $Sy2^2$ = Varian skor Y1 dan varian skor Y2
 Sx^2 = Varian skor X

Menurut Manning, Munro, Gregory, dan Nunally (dalam Budiastuti & Bandur, 2018) kriteria koefisien reliabilitas Alpha Cronbach dapat dikategorikan seperti tabel dibawah ini :

Tabel 3.12
Koefisien Reliabilitas Alpha Cronbach

| Kriteria | Koefisien |
|-----------------|-------------------------|
| Tidak reliabel | < 0.200 (sangat rendah) |
| Kurang reliabel | > 0.700 (rendah) |
| Cukup reliabel | 0.400-0.700(sedang) |
| Reliabel | 0.700-0.900 (tinggi) |
| Sangat reliabel | > 0.900 (sangat tinggi) |

Sumber dari Budiastuti & Bandur, 2018

a. Uji Reliabilitas Skala *Hardiness*

Hasil uji reliabilitas pada Skala *Hardiness* diperoleh $\alpha = 0.925$ artinya skala ini dapat dikatakan reliabel dengan koefisien yang sangat tinggi.

b. Uji Reliabilitas Skala Adaptabilitas Karir

Hasil uji reliabilitas pada Skala *Hardiness* diperoleh $\alpha = 0.955$ artinya skala ini dapat dikatakan reliabel dengan koefisien yang sangat tinggi.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Asumsi

Uji asumsi dilakukan untuk mengetahui hubungan antara variabel independent dan variabel dependen. Uji asumsi terdiri dari beberapa uji prasyarat berikut :

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui apakah data berasal dari populasi yang terdistribusi normal atau berada dalam sebaran normal (Muliani & Widana, 2020). Menurut Sugiyono (2013) apabila data yang dihasilkan tidak berdistribusi normal maka analisis data secara parametrik tidak dapat digunakan. Uji normalitas menggunakan teknik *Skewness* dan rasio *kurtosis* dari program *Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 24.0 for windows*. Menurut Hartono (2008) *Skewness* dan *kurtosis* dapat digunakan untuk menentukan tingkatan normalitas data, dengan menggunakan proses perhitungan rasio *Skewness* dan *kurtosis*.

Skewness merupakan sebagai tingkat kemencengan suatu distribusi data sehingga menunjukkan seberapa menceng data penelitian, sedangkan *kurtosis* dapat diartikan suatu tingkat keruncingan distribusi data dan menunjukkan seberapa gemuk bentuk distribusi data penelitian (Setiawan, 2022). Data ideal (normal) adalah yang tidak menceng serta tidak terlalu gemuk dan tidak terlalu kurus, oleh karenanya *Skewness* dan *kurtosis* nol. Uji normalitas dengan *Skewness* dan *kurtosis* dapat dilihat dengan menghitung nilai $Z_{skewness}$ dan $Z_{kurtosis}$. $Z_{skewness}$ dapat dihitung dari nilai $Skewness / SE\ Skewness$. Begitu pula nilai

$Z_{kurtosis}$ dapat dihitung dari nilai $kurtosis / SE_{kurtosis}$. Batas toleransi $Z_{skewness}$ dan $Z_{kurtosis}$ yang masih dianggap normal adalah antara -1,96 sd 1,96 (sering dibulatkan -2 sd 2).

Beberapa catatan mengenai *Skewness* dan *kurtosis* yaitu :

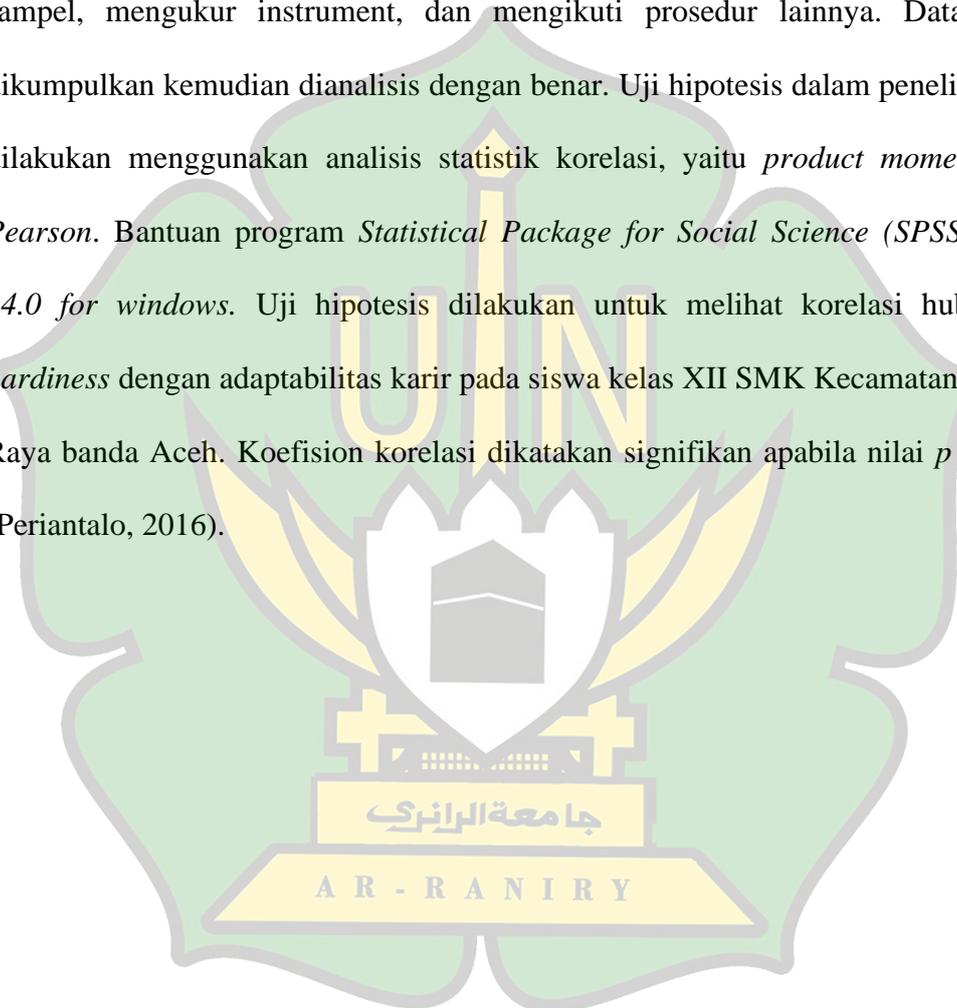
- 1) Menguji *Skewness* dan *kurtosis* artinya peneliti memastikan data penelitian tidak melenceng berlebihan, serta tidak gemuk atau kurus berlebihan.
- 2) Cocok digunakan pada sampel sedikit sampai sedang
- 3) Jika sampel besar (lebih dari 200), SE akan cenderung kecil. Jika *SE* kecil, maka $Z_{skewness}$ dan $Z_{kurtosis}$ akan besar, dan hal ini akan diinterpretasikan sebagai data tidak normal. Hal ini cukup aneh karena semakin besar data seharusnya semakin mendekati normal.
- 4) Field (2009) menyatakan jika sampel besar, uji normalitas cukup dilakukan dengan melihat nilai *Skewness* dan *kurtosis* saja, tanpa membagi dengan standar erornya.

b. Uji linieritas

Setelah melakukan uji normalitas, maka selanjutnya peneliti melakukan uji linieritas yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat membentuk garis lurus linear (Gunawan, 2016). Uji linearitas dengan menggunakan program *Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 24.0 for windows* digunakan *test for linierity* dengan taraf signifikan 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan linear bila nilai signifikan pada *linearity* $p < 0.05$ (Widhiarso, 2010).

2. Uji hipotesis

Uji hipotesis merupakan bagian yang sangat penting dalam pelaksanaan penelitian, bagian ini menentukan apakah penelitian yang dilakukan ini cukup ilmiah atau tidak. Untuk melakukan uji hipotesis, peneliti harus menentukan sampel, mengukur instrument, dan mengikuti prosedur lainnya. Data yang dikumpulkan kemudian dianalisis dengan benar. Uji hipotesis dalam penelitian ini dilakukan menggunakan analisis statistik korelasi, yaitu *product moment* dari *Pearson*. Bantuan program *Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 24.0 for windows*. Uji hipotesis dilakukan untuk melihat korelasi hubungan *hardiness* dengan adaptabilitas karir pada siswa kelas XII SMK Kecamatan Banda Raya banda Aceh. Koefisien korelasi dikatakan signifikan apabila nilai $p < 0.05$ (Periantalo, 2016).



BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Subjek Penelitian

Penelitian ini menggunakan populasi siswa SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh. Jumlah sampel pada penelitian ini adalah 243 siswa berdasarkan table *Isaac* dan *Michael*. Pada saat penelitian, peneliti menggunakan kuesioner dalam bentuk *google form* dengan cara membagikan link *google form* melalui bagian kurikulum dan *chat personal* kepada siswa kelas XII SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh. Data demografi sampel yang diperoleh pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

1. Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, menunjukkan kategori jumlah sampel laki-laki sebanyak 113 orang (47%) dan jumlah sampel perempuan sebanyak 130 orang (53%). Dapat dikatakan bahwa yang mendominasi pada penelitian ini adalah sampel berjenis kelamin perempuan, sebagaimana pada tabel 4.1 berikut ini :

Tabel 4.1
Data Demografi Subjek Kategori Jenis Kelamin

| Deskripsi Sampel | Kategori | Jumlah (n) | Persentase (%) |
|------------------|-----------|------------|----------------|
| Jenis kelamin | Laki-laki | 113 | 47% |
| | Perempuan | 130 | 53% |
| Jumlah | | 243 | 100% |

2. Subjek Berdasarkan Usia

Data demografi berdasarkan hasil dalam penelitian ini mengacu pada pendapat Konopka (dalam Faruq & Sukatin, 2020) masa remaja awal rentang usia 12-15 tahun, remaja madya rentang usia 15-18 tahun dan remaja akhir rentang usia 19-22 tahun. Berdasarkan kategori usia, subjek yang mendominasi penelitian adalah sampel remaja madya sebanyak 239 orang (98%), kemudian remaja akhir sebanyak 3 orang (1%), dan remaja awal sebanyak 1 orang (1%), sebagaimana pada tabel 4.2

Tabel 4.2
Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Usia

| Deskripsi Sampel | Kategori | Jumlah (n) | Persentase (%) |
|------------------|-------------------------------|------------|----------------|
| Usia | Remaja Madya (15-18 tahun) | 240 | 99% |
| | Remaja Akhir (19-22 tahun) | 3 | 1% |
| Jumlah | | 243 | 100% |

3. Subjek Berdasarkan Pekerjaan Ayah

Berdasarkan kategori pekerjaan ayah yang mendominasi penelitian ini adalah Wiraswasta sebanyak 61 orang (25%), selanjutnya PNS sebanyak 44 orang (18%), Buruh Harian Lepas sebanyak 39 orang (16%), Wirausaha sebanyak 26 orang (11%), Pengangguran sebanyak 23 orang (9%), Sudah Meninggal sebanyak 15 orang (6%), Sopir sebanyak 12 orang (5%), Pensiunan sebanyak 10 orang (4%), Karyawan sebanyak 4 orang (2%), Kontrak sebanyak 4 orang (2%), polisi sebanyak 2 orang (0.8%), TNI sebanyak 2 orang (0.8%), dan Penjaga Sekolah sebanyak 1 orang (0.4%), sebagaimana pada tabel 4.3.

Tabel 4.3

Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Pekerjaan Ayah

| Deskripsi Sampel | Kategori | Jumlah (n) | Persentase (%) | |
|------------------|--------------------|------------|----------------|------|
| Pekerjaan Ayah | Buruh harian Lepas | 39 | 16% | |
| | PNS | 44 | 18% | |
| | Karyawan | 4 | 2% | |
| | Polisi | 2 | 1% | |
| | Kontrak | 4 | 2% | |
| | Pengangguran | 23 | 9% | |
| | Penjaga sekolah | 1 | 0% | |
| | Pensiunan | 10 | 4% | |
| | Sopir | 12 | 5% | |
| | Sudah meninggal | 15 | 6% | |
| | TNI | 2 | 1% | |
| | Wiraswasta | 61 | 25% | |
| | Wirausaha | 26 | 11% | |
| | Jumlah | | 243 | 100% |

4. Subjek Berdasarkan Pekerjaan Ibu

Berdasarkan kategori pekerjaan ayah yang mendominasi penelitian ini adalah IRT (Ibu Rumah Tangga) sebanyak 172 orang (71%), kemudian PNS (Pegawai Negeri Sipil) sebanyak 43 orang (18%), Wiraswasta sebanyak 13 orang (5%), Wirausaha sebanyak 6 orang (2%), Sudah Meninggal sebanyak 4 orang (2%), Honorer sebanyak 3 orang 1 (%), dan Pegawai Bank sebanyak 2 orang (1%). Sebagaimana pada tabel 4.4.

Tabel 4.4

Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Pekerjaan Ibu

| Deskripsi Sampel | Kategori | Jumlah (n) | Persentase (%) |
|------------------|-----------------|------------|----------------|
| Pekerjaan Ibu | Pegawai Bank | 2 | 1% |
| | Honorer | 3 | 1% |
| | IRT | 172 | 71% |
| | PNS | 43 | 18% |
| | Sudah Meninggal | 4 | 2% |
| | wiraswasta | 13 | 5% |
| | wirausaha | 6 | 2% |
| Jumlah | | 243 | 100% |

5. Subjek Berdasarkan Tinggal Bersama

Berdasarkan kategori tinggal bersama, subjek yang mendominasi penelitian adalah sampel yang tinggal bersama orang tua sebanyak 189 orang (78%), selanjutnya bersama ibu saja 33 orang (14%), bersama ayah saja Sebanyak 8 orang (3%), bersama saudara 5 orang (2%), bersama nenek 3 orang (1%), tinggal sendiri ada 3 orang (1%) dan kakak 2 orang (1%), sebagaimana pada tabel 4.5.

Tabel 4.5
Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Tinggal Bersama

| Deskripsi Sampel | Kategori | Jumlah (n) | Persentase (%) |
|------------------|-----------------|------------|----------------|
| Tinggal Bersama | Kedua Orang Tua | 189 | 78% |
| | Ayah Saja | 8 | 3% |
| | Ibu Saja | 33 | 14% |
| | Nenek | 3 | 1% |
| | Kakak | 2 | 1% |
| | Saudara | 5 | 2% |
| | Sendiri (kos) | 3 | 1% |
| | Jumlah | | 243 |

6. Subjek Berdasarkan Siswa SMK

Berdasarkan kategori siswa SMK, subjek yang mendominasi penelitian adalah siswa SMK 2 Sebanyak 89 orang (37%), kemudian siswa SMK 1 sebanyak 78 orang (32%), dan siswa SMK 3 sebanyak 76 orang (31%), sebagaimana pada tabel 4.6.

Tabel 4.6
Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Siswa SMK

| Deskripsi Sampel | Kategori | Jumlah (n) | Persentase (%) |
|------------------|----------|------------|----------------|
| Siswa SMK | SMKN 1 | 78 | 32% |
| | SMKN 2 | 89 | 37% |
| | SMKN 3 | 76 | 31% |
| Jumlah | | 243 | 100% |

7. Subjek Berdasarkan Jurusan

Berdasarkan penelitian di lapangan, menunjukkan bahwa jumlah sampel berdasarkan jurusan SMK 1, SMK 2 dan SMK 3, sebagai berikut :

a. Jurusan SMK 1

Jurusan Akuntansi dan keuangan Lembaga sebanyak 17 orang (22%), Bisnis Daring dan Pemasaran sebanyak 10 orang (13%), Desain Grafika sebanyak 9 orang (12%), Otomatis dan Tata Kelola Perkantoran sebanyak 16 orang (20%), Teknik Komputer Jaringan sebanyak 20 orang (20%), dan Usaha Perjalanan Wisata sebanyak 10 orang (13%). Dapat dikatakan bahwa yang mendominasi pada penelitian ini adalah jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga, sebagaimana pada tabel 4.7.

Tabel 4.7
Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jurusan SMK 1

| Deskripsi Sampel | Kategori | Jumlah (n) | Persentase (%) |
|------------------|--------------------------------------|------------|----------------|
| Siswa SMK 1 | Akuntansi dan Keuangan Lembaga | 17 | 22% |
| | Bisnis Daring dan Pemasaran | 10 | 13% |
| | Desain Grafika | 9 | 12% |
| | Otomatis dan Tata Kelola Perkantoran | 16 | 20% |
| | Teknik Komputer Jaringan | 16 | 20% |
| | Usaha Perjalanan Wisata | 10 | 13% |
| | Jumlah | 78 | 100% |

b. Jurusan SMK 2

Jurusan Teknik Elektronika sebanyak 9 Orang (10%), Teknik Ketenagalistrikan sebanyak 21 orang (23%), Teknik Komputer dan Informatika sebanyak 14 orang (16%), Teknik Konstruksi dan Properti sebanyak 7 orang (8%) Teknik Mesin sebanyak 30 orang (34%), dan Teknik Otomotif sebanyak 8 orang

(9%). Dapat dikatakan bahwa yang mendominasi pada penelitian ini adalah siswa jurusan Teknik Mesin, sebagaimana pada tabel 4.8.

Tabel 4.8

Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jurusan SMK 2

| Deskripsi Sampel | Kategori | Jumlah (n) | Persentase (%) |
|------------------|---------------------------------|------------|----------------|
| Siswa SMK | Teknik Elektronika | 9 | 10% |
| | Teknik Ketenagalistrikan | 21 | 23% |
| | Teknik Komputer dan Informatika | 14 | 16% |
| | Teknik Konstruksi dan Properti | 7 | 8% |
| | Teknik Mesin | 30 | 34% |
| | Teknik Otomotif | 8 | 9% |
| | Jumlah | | 89 |

c. Jurusan SMK 3

Jurusan Perhotelan sebanyak 3 orang (4%), Tata Boga Sebanyak 14 orang (18%), Tata Busana sebanyak 54 orang (71%), dan Tata Kecantikan Kulit dan Rambut sebanyak 5 orang (7%). Dapat dikatakan bahwa yang mendominasi pada penelitian ini adalah siswa jurusan Tata Busana, sebagaimana pada tabel 4.9.

Tabel 4.9

Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jurusan SMK 3

| Deskripsi Sampel | Kategori | Jumlah (n) | Persentase (%) |
|------------------|----------------------------------|------------|----------------|
| Siswa SMK | Perhotelan | 3 | 4% |
| | Tata Boga | 14 | 18% |
| | Tata Busana | 54 | 71% |
| | Tata Kecantikan Kulit dan Rambut | 5 | 7% |
| Jumlah | | 76 | 100% |

8. Subjek Berdasarkan Pengalaman PKL

Berdasarkan kategori, menunjukkan bahwa jumlah sampel sebanyak 243 orang (100%) memiliki pengalaman PKL (Praktek Kerja Lapangan), hal ini dapat membantu siswa untuk memiliki wawasan mengenai karir, beradaptasi dalam

lingkungan kerja serta mampu mengembangkan sikap professional dalam bidang keahliannya. Sebagaimana pada tabel 4.10.

Tabel 4.10

Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Pengalaman PKL

| Deskripsi Sampel | Kategori | Jumlah (n) | Persentase (%) |
|------------------|----------|------------|----------------|
| Pengalaman PKL | Ada | 243 | 100% |
| Jumlah | | 243 | 100% |

9. Subjek Berdasarkan Pengalaman Kerja

Berdasarkan kategori, menunjukkan bahwa jumlah sampel berdasarkan pengalaman kerja sebanyak 87 orang (36%), dan yang tidak ada pengalaman kerja sebanyak 156 orang (64%). Dapat dikatakan bahwa yang mendominasi pada penelitian ini adalah sampel yang tidak memiliki pengalaman kerja, sebagaimana pada tabel 4.11.

Tabel 4.11

Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Pengalaman Kerja

| Deskripsi Sampel | Kategori | Jumlah (n) | Persentase (%) |
|------------------|-----------|------------|----------------|
| Pengalaman Kerja | Ada | 85 | 35% |
| | Tidak Ada | 158 | 65% |
| Jumlah | | 243 | 100% |

10. Subjek Berdasarkan Lamanya Pengalaman Kerja

Data demografi berdasarkan hasil dalam penelitian ini mengacu pada pendapat Handoko (2002) lama bekerja dapat dikategorikan menjadi 3 yaitu: kategori baru : 0-1 tahun, kategori sedang : 1-3 tahun, dan kategori lama : > 3 tahun. Berdasarkan kategori lama bekerja, subjek yang mendominasi penelitian adalah sampel kategori baru sebanyak 71 orang (84%), kemudian kategori sedang sebanyak 12 orang (14%), dan kategori lama sebanyak 2 orang (2%), sebagaimana pada tabel 4.12.

Tabel 4.12

Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Lamanya Pengalaman Kerja

| Deskripsi Sampel | Kategori | Jumlah (n) | Persentase (%) |
|-----------------------------|----------|------------|----------------|
| Lamanya Pengalaman Kerja | Baru | 71 | 82% |
| | Sedang | 12 | 14% |
| | Lama | 2 | 2% |
| Jumlah | | 87 | 100% |

B. Hasil Penelitian

1. Kategorisasi Data Penelitian

Pembagian kategori sampel yang digunakan peneliti adalah kategorisasi berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Menurut Azwar (2016), kategorisasi yang menempatkan individu ke dalam kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Kategorisasi ini akan diperoleh dengan membuat skor subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi (σ). Karena kategorisasi bersifat relatif, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara subjektif selama penetapan itu berada dalam pengkategorisasian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi.

a. Skala *Hardiness* A R - R A N I R Y

Analisis data deskriptif berguna untuk mengetahui deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empiris (berdasarkan data dilapangan) dari variabel *hardiness*. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.13

Deskripsi Data Penelitian Skala Hardiness

| Variabel | Data Hipotetik | | | | Data Empirik | | | |
|------------------|----------------|------|------|----|--------------|------|-------|-------|
| | Xmaks | Xmin | Mean | SD | Xmaks | Xmin | Mean | SD |
| <i>Hardiness</i> | 104 | 26 | 65 | 13 | 104 | 46 | 76.75 | 13.04 |

Keterangan Rumus Skor Hipotetik :

- X_{min} (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
 X_{maks} (Skor Maksimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban
 M (Mean) = Dengan Rumus μ (skor maks + skor min) : 2
 SD (Standar Deviasi) = Dengan rumus s (skor maks - skor min) : 6

Berdasarkan tabel 4.13 diatas dari hasil uji coba statistik penelitian, maka analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 26, maksimal 104, mean 65, dan standar deviasi 13. Sementara data empirik menunjukkan jawaban minimal adalah 46, maksimal 104, mean 76.75, dan standar deviasi 13.04. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dijadikan sebagai Batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut ini rumus pengkategorisian pada Skala *Hardiness* .

- Rendah = $X < M - 1SD$
 Sedang = $M - 1SD \leq X < M + 1SD$
 Tinggi = $M + 1SD \leq X$

Keterangan :

- X = Rentang butir pernyataan
 M = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi Skala *Hardiness* adalah sebagaimana tabel 4.14 berikut :

Tabel 4.14

Kategorisasi Hardiness

| kategorisasi | Interval | Jumlah | persentase (%) |
|--------------|------------------------|--------|----------------|
| Rendah | $X < 63.71$ | 19 | 7.8 % |
| Sedang | $63.71 \leq X < 89.79$ | 183 | 75.3% |
| Tinggi | $89.79 \leq X$ | 41 | 16.9% |
| Jumlah | | 243 | 100% |

Berdasarkan tabel diatas, maka hasil pada responden penelitian ini memiliki tingkat pada kategorisasi *hardiness* secara data empirik menunjukkan bahwa sebanyak 19 orang (7.8%) memiliki *hardiness* yang rendah, sebanyak 183 orang (75.3%) memiliki *hardiness* yang sedang dan 41 orang (16.9%) memiliki *hardiness* yang tinggi.

b. Skala Adaptabilitas Karir

Analisis data deskriptif berguna untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empiris (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel adaptabilitas karir. Deskripsi data penelitian adalah sebagai berikut :

Tabel 4.15
Deskripsi Data Penelitian Skala Adaptabilitas Karir

| Variabel | Data Hipotetik | | | | Data Empirik | | | |
|---------------------|----------------|------|------|----|--------------|------|--------|-------|
| | Xmaks | Xmin | Mean | SD | Xmaks | Xmin | Mean | SD |
| Adaptabilitas karir | 152 | 38 | 95 | 19 | 152 | 52 | 111.72 | 19.71 |

Keterangan Rumus Skor Hipotetik :

Xmin (Skor minimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.

Xmaks (Skor Maksimal) = Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban

M (Mean) = Dengan Rumus μ (skor maks + skor min) : 2

SD (Standar Deviasi) = Dengan rumus s (skor maks - skor min) : 6

Berdasarkan tabel 4.15 diatas dari hasil uji coba statistik penelitian, maka analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 38, maksimal 152, mean 95, dan standar deviasi 19. Sementara data empirik menunjukkan jawaban minimal adalah 52, maksimal 152, mean 111.72, dan standar deviasi 19.71. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dijadikan sebagai Batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori,

yaitu rendah, sedang dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut ini rumus pengkategorisasian pada Skala Adaptabilitas Karir.

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= X < M - 1SD \\ \text{Sedang} &= M - 1SD \leq X < M + 1SD \\ \text{Tinggi} &= M + 1SD \leq X \end{aligned}$$

Keterangan :

$$\begin{aligned} X &= \text{Rentang butir pernyataan} \\ M &= \text{Mean (rata-rata)} \\ SD &= \text{Standar Deviasi} \end{aligned}$$

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi Skala Adaptabilitas Karir adalah sebagaimana tabel 4.16 berikut:

Tabel 4.16
Kategorisasi Adaptabilitas Karir

| kategorisasi | Interval | Jumlah | persentase (%) |
|--------------|-------------------------|--------|----------------|
| Rendah | $X < 92.01$ | 29 | 11.9% |
| Sedang | $92.01 \leq X < 131.43$ | 174 | 71.6% |
| Tinggi | $131.43 \leq X$ | 40 | 16.5% |
| Jumlah | | 243 | 100% |

Berdasarkan tabel diatas, maka hasil pada responden penelitian ini memiliki tingkat pada kategorisasi *hardiness* secara data empirik menunjukkan bahwa sebanyak 29 orang (11.9%) memiliki adaptabilitas karir yang rendah, sebanyak 174 orang (71.6%) memiliki adaptabilitas karir yang sedang dan 40 orang (16.5%) memiliki adaptabilitas karir yang tinggi.

2. Uji Prasyarat

Sebelum melakukan uji hipotesis, maka dilakukan uji prasyarat terlebih dahulu. Uji prasyarat dalam penelitian ini dilakukan dengan dua pengujian, yaitu uji normalitas dan uji linearitas.

a. Uji Normalitas Sebaran

Hasil uji normalitas data dari kedua variabel penelitian, proses perhitungan dengan melihat nilai *Skewness* dan *Kurtosis* pada tabel 4.17.

Tabel 4.17
Hasil Uji Normalitas Sebaran

| Variabel Penelitian | Skewness | Kurtosis |
|---------------------|----------|----------|
| Hardiness | 0.880 | 0.085 |
| Adaptabilitas Karir | 0.734 | 0.092 |

Berdasarkan hasil analisis di atas, diperoleh rasio *Skewness* untuk *hardiness* yaitu 0.880 dan rasio *Kurtosis* 0.085, artinya data variabel *hardiness* berdistribusi normal. Selanjutnya, rasio *Skewness* untuk adaptabilitas karir yaitu 0.734 dan rasio *Kurtosis* 0.92, artinya variabel adaptabilitas karir juga berdistribusi normal. Maka hasil penelitian dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian ini.

b. Uji Linearitas Hubungan

Hasil uji linearitas hubungan yang dilakukan terhadap dua variabel penelitian ini diperoleh data yang tertera pada tabel 4.18.

Tabel 4.18
Uji Linieritas Hubungan Data Penelitian

| Variabel penelitian | <i>A R - R F Linearity</i> | <i>p</i> |
|---------------------|----------------------------|----------|
| <i>Hardiness</i> | 2.054 | 0.000 |
| Adaptabilitas Karir | | |

Berdasarkan tabel diatas, hasil uji linearitas hubungan yang dilakukan dengan menggunakan *SPSS version 24.0 for windows*, diperoleh nilai F kedua variabel diatas yaitu sebesar 2.054 dan nilai signifikan (P) sebesar 0.000. artinya kedua variabel memiliki sifat linear dan tidak menyimpang dari garis lurus,

sehingga terdapat hubungan yang linear antara *hardiness* dengan adaptabilitas karir.

3. Uji Hipotesis

Setelah terpenuhi uji prasyarat, maka Langkah selanjutnya adalah uji hipotesis yang dilakukan dengan analisis korelasi *product moment* dari Pearson. Analisis ini bisa dilakukan dikarenakan kedua variabel penelitian berdistribusi normal dan linear. Hasil analisis korelasi *product moment* dari Pearson dapat dilihat pada tabel 4.19.

Tabel 4.19.
Uji Hipotesis Data Penelitian

| Variabel penelitian | Pearson Correlation Product Moment | p |
|---|------------------------------------|-------|
| <i>Hardiness</i> Adaptabilitas Karir | 0.886 | 0.000 |

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa koefisien korelasi (r) sebesar 0.886 hal tersebut menandakan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara *hardiness* dengan adaptabilitas karir. Dengan demikian, hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi *hardiness* maka semakin tinggi adaptabilitas karir pada siswa, sebaliknya semakin rendah *hardiness* maka semakin rendah adaptabilitas karir pada siswa SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh. Hasil analisis penelitian ini menunjukkan bahwa signifikansi 0,00 ($p < 0,05$) yang artinya hipotesis penelitian diterima. Sedangkan sumbangan relatif hasil penelitian kedua variabel dapat dilihat pada tabel 4.20.

Tabel 4.20.
Analisis Measure of Association

| Variabel penelitian | r^2 |
|---|-------|
| <i>Hardiness</i> Adaptabilitas Karir | 0.785 |

Sumbangan relatif menghitung besarnya sumbangan masing-masing variabel bebas tanpa memperhatikan variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini, sehingga besarnya sumbangan masing-masing variabel bebas dapat diprediksi (Hadi, 2004). Berdasarkan tabel *measure of association* di atas menunjukkan bahwa penelitian ini memperoleh sumbangan relatif antara kedua variabel $r^2 = 0.785$ yang artinya terdapat 78.5% Pengaruh *hardiness* terhadap adaptabilitas karir, sementara 21.5% dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *hardiness* dengan adaptabilitas karir pada siswa SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh. Setelah dilakukan uji korelasi *product moment* dari Pearson, maka diperoleh koefisien korelasi sebesar 0.886 dengan taraf signifikansi 0,000 ($p < 0,05$) yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara *hardiness* dengan adaptabilitas karir yang berarti hipotesis yang diajukan diterima. Hubungan tersebut menunjukkan semakin tinggi *hardiness* maka semakin tinggi adaptabilitas karir, sebaliknya semakin rendah *hardiness* maka semakin rendah adaptabilitas karir pada siswa kelas XII SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh.

Berdasarkan hasil penelitian data empirik menunjukkan bahwa 9 orang (7.8%) siswa kelas XII SMK memiliki *hardiness* kategori rendah, 183 orang (75.3%) termasuk dalam kategori sedang, dan sebanyak 41 orang (16.9%)

termasuk kategori tinggi. Sedangkan hasil kategorisasi adaptabilitas karir pada siswa kelas XII SMK memiliki adaptabilitas karir rendah, 29 orang (11.9%), kategori sedang 174 orang (71.6%), dan sebanyak 40 orang (16.5%) termasuk kategori tinggi. Dapat diartikan semakin tinggi *hardiness* maka semakin tinggi adaptabilitas karir pada siswa kelas XII SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian Pratama (2022), dengan analisis data menggunakan korelasi *product moment* dari pearson menunjukkan nilai korelasi (r) sebesar 0.630 dengan taraf signifikansi 0.000 yang berarti adanya hubungan positif antara kedua variabel. Hipotesis yang diajukan diterima, yaitu ada hubungan yang signifikan antara *hardiness* dengan *career adaptability* pada mahasiswa tingkat akhir di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (SUSKA) Riau.

Hal tersebut didukung oleh penelitian Putri (2021) individu dengan *hardiness* tinggi mampu mengatasi perubahan situasi, sedangkan orang dengan *hardiness* rendah menganggap dirinya tidak berdaya, misalnya tidak dapat mengendalikan situasi dan biasanya tidak bertanggung jawab atas nasib mereka sendiri. Perubahan situasi yang dimaksud adalah perubahan dalam tugas perkembangan karir, yang mana perubahan tersebut akan mengakibatkan perubahan peran dan juga perubahan pada kondisi lingkungan tempat seseorang.

Menurut Maddi, Khoshaba, Harvey, Fazel dan Resurreccion (2012) seseorang yang memiliki *hardiness* tinggi cenderung akan beradaptasi lebih baik terhadap karir, sementara itu, *hardiness* yang rendah membuat seseorang

menjadi sulit dan mudah mengalami stress ketika menghadapi tantangan. Didukung oleh pendapat Abdollahi, Carlbring, Vaez dan Ghahfarokhi (2016) bahwa seseorang yang mampu menghadapi tantangan dan menjadikannya sebagai peluang untuk berkembang akan mampu beradaptasi dengan perubahan dan keadaan tak terduga dalam karirnya.

Hal analisis pada penelitian ini juga menunjukkan sumbangan relative dari kedua variabel yang dapat dilihat dari analisis *Measures of Association*. Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa nilai *r square* (r^2) = 0.785 yang artinya terdapat 78,5% Pengaruh *hardiness* terhadap adaptabilitas karir, sementara 21.5% dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain. Faktor tersebut yaitu usia, gender, pengalaman kerja, keluarga, institusi pendidikan, dan status sosial (Hischi, 2009).

Penelitian ini memiliki keterbatasan yaitu pendekatan secara kuantitatif yang digunakan hanya diinterpretasikan kedalam angka persentase yang kemudian dideskripsikan berdasarkan dari hasil yang diperoleh sehingga tidak mampu melihat secara luas dinamika psikologi yang terjadi. Penyebaran skala juga dilakukan secara *online* melalui *google form* dengan cara membagikan link kuesioner ke bagian kurikulum SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh dan menghubungi secara pribadi melalui aplikasi *whatsapp* dan *Instagram*.

Peneliti tidak dapat memantau pengisian skala yang dilakukan responden, hal ini dikarenakan penyebaran skala secara *offline* tidak dapat dilakukan karena siswa/i kelas XII SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh sedang dalam proses PKL (Praktek Kerja Lapangan). Dalam proses penelitian banyak responden yang tidak memberikan tanggapan sehingga mengharuskan peneliti turun ke

lapangan untuk mempercepat proses pengumpulan data dengan cara membagikan skala penelitian dalam bentuk cetak kepada beberapa siswa, dalam proses ini peneliti hanya dapat mengumpulkan 35 data. Selanjutnya proses pengolahan data peneliti mendapatkan beberapa responden yang mengisi secara asal, maka dari itu peneliti harus menghubungi beberapa responden untuk mengetahui keterangan data yang jelas.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini, maka diperoleh koefisien korelasi sebesar (r) 0.886 dengan taraf signifikansi 0,000 ($p < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara *hardiness* dengan adaptabilitas karir pada siswa SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh. Artinya, semakin tinggi *hardiness* maka semakin tinggi adaptabilitas karir pada siswa SMK, sebaliknya jika semakin rendah *hardiness* maka semakin rendah adaptabilitas karir siswa SMK tersebut. Berdasarkan analisis *Measure of Association* menunjukkan bahwa $r^2 = 0.785$ yang artinya terdapat 78,5% Pengaruh *hardiness* terhadap adaptabilitas karir , sementara 21.5% dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain yang tidak diteliti pada penelitian ini

B. Saran

Beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan untuk kepentingan praktis dan teoritis bagi yang akan meneliti dengan variabel serupa adalah :

1. Bagi Siswa

Peneliti mengharapkan penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan siswa dalam mempertahankan dan meningkatkan *hardiness* dengan menghadapi setiap permasalahan, menjadikan masalah sebagai sebuah tantangan untuk terus maju bukan menganggap masalah sebagai hambatan sehingga mampu meningkatkan

adaptabilitas karir. Hal tersebut dapat dilakukan dengan cara merencanakan, mengeksplorasi dan mencari informasi mengenai karir seperti mengikuti pelatihan atau sosialisasi tentang karir.

2. Bagi sekolah

Peneliti mengharapkan agar guru bimbingan konseling (BK) di SMK dapat memberikan arahan bagi siswa/i dengan meningkatkan program pelayanan informasi mengenai pengembangan karir menggunakan nilai-nilai *personality hardiness*. Program tersebut salah satunya dapat diimplementasikan dengan sesi sharing antara alumni SMK yang sudah bekerja, agar siswa mendapatkan gambaran tentang dunia kerja dan memahami Langkah-langkah apa yang dapat diambil untuk menjalani proses pendidikan di SMK dan beradaptasi di dunia kerja setelah lulus. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan rasa percaya diri, rasa ingin tahu dan eksplorasi karir untuk membantu siswa dalam mempersiapkan adaptabilitas karir dengan baik.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Peneliti mengharapkan agar peneliti selanjutnya lebih memperdalam pengetahuan tentang *hardiness* dan adaptabilitas karir sehingga dapat menghubungkan faktor-faktor lain yang mempengaruhinya. Salah satunya yaitu program sekolah dalam kesiapan adaptabilitas karir siswa, hal tersebut dapat menambah dan memperkaya penyajian data yang lebih beragam sehingga dapat memperluas pengetahuan dunia penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdollahi, A., Carlbring, P., Vaez, E., & Ghahfarokhi, S. A. (2016). Perfectionism and Test Anxiety Among High-School Students: The Moderating Role of Academic *Hardiness*. *Current Psychology*, 37(3), 632-635.
- APA. (2006). *APA Dictionary of Psychology*. Washington: American Psychological Association.
- Arikunto, P. D. (2006). *prosedur penelitian*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA .
- Arulmani, G., Bakshi, A. J., Leong, F. T., & Watts, A. (2013). *Handbook of Career Development*. New York: Springer.
- Azwar, S. (2016). *Penyusun Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka belajar.
- Bissonnette, M. (1998). *Optimism, Hardiness, and Resiliency : A review of the literature*
- Brown, S. D., & Lent, R. W. (2013). *Career Development and Counseling*. Canada: Simultaneously.
- Budiastuti, D. D., & Bandur, Ph. D, A. (2018). *Validitas dan Reliabilitas Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Coetzee, M., & Harry, N. (2015). Gender and Hardiness as Predictors of Career Adaptability : an Exploratory Study Among Black Call Centre Agents. *journal of psychology*, 45 (1), 81-92.
- Creed, P. A., Fallon, T., & Hood, M. (2009). The Relationship Between Career Adaptability, Person and Situation Variable, and Career Concerns in Young Adults. *Journal of Vocational Behavior*, 74 (2), 219-229.
- Fathian, A.K, Abdullah, S.M., & Wulandari, N. Y. (2021). Hubungan antara Hardiness dengan Career Adaptability pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *jurnal ilmiah psikologi*, 22(2), 2-4.
- Febrianingrum, D. W., & Wibowo, D. H. (2021). Hardiness dan Adaptabilitas Karir. *Jurnal psikologi Malahayati*, 3(2), 103.

- Field, A. P. (2009). *Discovering Statistics Using SPSS: (and sex, drugs and rock “n” roll)* (3rd ed). Los Angeles: SAGE Publications.
- Florian, V., Mikulincer, M., & Taubman, O. (1995). Does Hardiness Contribute To Mental Health During A Stressful Real-Life Situation? The Roles of Appraisal and Coping. *Journal of personality and social psychology*, 68(4), 687-690.
- Gellman, M. D., (2013). *Encyclopedia of Behavioral Medicine*. New York: Springer
- Ginevra, M. C., Annovazzi, C., Santilli, S., Maggio, I. D., & Camussi, E. (2018). Breadth of Vocational Interests: the Role Of Career Adaptability and Future Orientation. by *the national career development association*, 66, 234-235.
- Gunawan. (2016). *Statistika Inferensial*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hadi, S. (2004). *Metodologi Research 2*. Yogyakarta: Andi Offset
- Handoko, H. (2002). *Manajemen Sumber Personalia dan Sumber daya Manusia*. Yogyakarta: BPFE.
- Hartono, J. (2008). *Metodelogi penelitian Sistem Informasi*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Hirschi, A. (2009). Career adaptibility Development in Adolescence : Multiple Predictors and Effect on Sense of Power and Life Satisfaction. *journal of vocational behavior*, 74, 145-146.
- Khuriawan, A. W. (2020, Februari Sabtu). *Mencermati kembali, Anomali Angka Pengangguran SMK di Indonesia*. Retrieved from Kemdikbud: <http://smk.kemdikbud.go.id/konten/4770/mencermati-kembali-anomali-angka-pengangguran-smk-di-indonesia>
- Kobasa, S. C. (1979). Stress Life Event, Personality, and Health: An Inquiry Into Hardiness. *Journal of personality and social psychology*, 37(1),1-4.
- Kreitner, R., & Kinicki, A (2005). *Organizational Behavior*. New York: Mc Graw-Hill

- Kusyadi, Y. (2020). Career Adaptability in Various Theories: Review Through Multicultural Perspectives. *journal of multicultural studies in guidance and counseling* , 4(1), 21.
- Lestari, Y. I. (2017). Fear Of Success Pada Perempuan Bekerja Ditinjau Dari Konflik Peran Ganda Dan Hardines. *jurnal psikologi*, 13(1), 58.
- Lutfi, M. (2019). Hubungan Antara Hardiness dengan Burnout Pada Anggota Polisi di Mapolda Aceh. *Skripsi*. Banda Aceh : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Maddi, S. R. (2006). Hardiness : The Courage To Grow From Stress. *The journal of positive psychology*, 1(3), 160-165.
- Maddi, S. R., (2013). *Hardiness Turing Stressful Circumstances Into Resilient Growth*. New York: Springer
- Maddi, S. R., Harvey, R. H., Khoshaba, D. M., Fazel, M., & Resurreccion, N. (2012). The Relationship of Hardiness and Some Other Relevant Variables to College Performance. *Journal of Humanistic Psychology*, 52(2), 190-200.
- Mardiyati, B. D., & Yuniawati, R. (2015). Perbedaan Adaptabilitas Karir Ditinjau Dari Jenis Sekolah (SMA dan SMK). *Jurnal Fakultas Psikologi*, 3(1), 32-33.
- Maryana, & Anggraini, R. B. (2021). *hand hygiene five moment*. Jawa Tengah: NEM
- Monika, R. (2021). Hubungan Antara Hope dan Hardiness dengan Career Adaptability pada Siswa kelas XII di SMK Bina Latih Karya Bandar Lampung. *skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Di akses pada tanggal 10 Mei 2021 dari <http://repository.radenintan.ac.id/14273/>.
- Muliani, P. L., & Widana, I. W. (2020). *Uji Persyaratan analisis*. Jawa Timur: Klik Media.
- Mund, P. (2016). Kobasa Concept of Hardiness. *Journal of Engineering* , 2(1), 34-35.
- Ndlovu, V., & Ferreira, N. (2019). Student's Psychological hardiness in relation to career adaptability. *journal of psychology in africa*, 29(6),598-604.

- Ningrum, R. A., Rahayuningsih, I., & Fastari, C. (2022). The Effect of Proactive Personality and Co-Workers' Sosial Support on Career Adaptability. *Journal Universitas Muhammadiyah Gresik Engineering, Social Science, and Health Internasional Conference (UMGESHIC)*, 1(2), 644-645.
- Pasangkin, F., & Huwae, A. (2022). Hardines dan Adaptabilitas Karir pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *jurnal bimbingan dan konseling*, 12(1), 65-67.
- Patton, W., & Lokan, J. (2001). Perspective on Donald Super's Construct of Career Maturity. *journal for education and vocational guidance*, 1, 35.
- Periantalo, J. (2016). *Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Pratama, S. (2022). Hubungan Antara *Hardiness* Dengan *Career Adaptability* Pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. *skripsi*. Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Diakses pada tanggal 20 Juni 2022 dari <http://repository.uin-suska.ac.id/60610/>.
- Priyo, A., & Fajriyanthi. (2018). Pengaruh *Hardiness* dan Peer Attachment Terhadap Career Adabtibility Pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Fakultas Psikologi Universitas Airlangga. *jurnal psikologi industri dan organisasi*, 7, 60-64.
- Putri, A. F. (2019). Pentingnya Orang Dewasa Awal Menyelesaikan Tugas Perkembangan. *journal of schooling counseling*, 3(2), 35-36.
- Putri, F. V. (2021). Hubungan Antara Optimisme Masa Depan dan Kepribadian *Hardiness* terhadap Adaptabilitas Karir Mahasiswa Psikologi UNISSULA. *skripsi*. Semarang: Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Diakses padatanggal 28 Mei 2021 dari <http://repository.unissula.ac.id/23312/3/.pdf>
- Qadri, A. J., & Murkhana. (2018). Pengaruh Kepribadian Terhadap Keterikatan Karir yang Dimediasi oleh Adaptabilitas Karir pada Mahasiwa Universitas Syiah Kuala. *jurnal ilmiah mahasiswa ekonomi manajemen*, 3(2), 36-38.
- Rahmadi, S. M (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Ramdhani, R. N., Budiamin, A., & Budiman, N. (2019). Adaptibilitas karir Dewasa Awal. *jurnal penelitian pendidikan*, 13(8), 366.

- Rashid, A. M., & Bakar, A. (2016). Predictors of Career Adaptability Skill Among Higher Education Students in Negeria. *International journal for research in vocational education and training*, 3(3), 212-214.
- Retrieved from ajnn. net: <https://www.ajnn.net/news/lulusan-smk-dominasi-tingkat-pengangguran-terbuka-di-aceh/index.html>, (2021, November Rabu).
- Rosulin, R., & Paramita, P. P. (2016). Hubungan antara Hardiness dengan Adaptabilitas Karir pada Siswa SMK kelas XII. *Jurnal psikologi pendidikan dan perkembangan*, 5(1), 2-4.
- Rudolph, C. W., Lavigne, K. N., & Zacher, H. (2016). Career Adaptability : A Meta-Analysis of Relationships With Measure of Adaptivity, Adapting Responses, and Adaptation Result. *Journal of Vocational Behavior*, 98, 17-18.
- Sanders, G. S., & Suls, J. (1982). *Sosial Psychology Of Health And Illness*. London: Hillsdale.
- Savickas, M. L. (1997). Career Adabtability : An Integrative Construct for Life-Span, Life-Space Theory. *journal of the career development quarterly*, 45(3), 254-255.
- Savickas, M. L., & Porfeli, E. J. (2012). Career Adapt-Abilities Scale : Construction, Reliability and Measurement Equivalence Across 13 Countries. *Journal of vocational behavior*, 80(3), 661-673.
- Schultz, D., & Schultz, S. E. (2002). *Psychology and Work Today*. New Jersey: Prentice Hall.
- Setiawan, A. (2022). Penentuan Diztribusi Skewness dan Kurtosis dengan Metode Resampling Berdasarkan Densitas Kernel. *jurnal ilmiah Sains*.
- Sisca, & Gunawan, W. (2015). Gambaran Adaptabilitas Karier Remaja. *Jurnal Psikologi*, 11(2), 112-113.
- Skomorovsky, PhD, A., & Sudom, PhD, K. A. (2011). Psychological Well Being of Canadian Forces Officer Candidates : The Unique Roles of Hardiness and Personality. *Military medicine*.

- Sumantri, D., Subijanto, Siswantari, & Sudiyono. (2019). Pengembangan Sekolah Menengah Kejuruan Empat Tahun Bidang Keahlian Prioritas Program Nawacita. *Jurnal pendidikan dan kebudayaan*, 4(2), 153-156.
- Sugiyono, P. D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Super, D. E., & Jordaan, J. P. (2007). Career Development Theory. *British Journal of Guidance and Counseling*, 1(1), 3-4.
- Supratiknya, P. D. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif dalam Psikologi*. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma.
- Utami, I. K. (2019). Pengaruh Dukungan Sosial, *Hardiness* dan Pendidikan Terhadap Adaptabilitas Karir Pada *Fresh Graduates*. *skripsi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Diakses pada tanggal 1 Agustus 2019 dari <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/48713>
- UU. (2003). *Undang-undang (UU) tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bidang DIKBUD KBRI.
- Widhiarso, W. (2010). Uji Linearitas Hubungan. Universitas Gajah Mada: Manuskrip tidak diterbitkan.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY
Nomor : B-1448/Un.08/FPsi/Kp.00.4/09/2022
TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor. 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 25 Februari 2022;
14. Hasil Masukan dari Dosen Pembimbing, dan ditetapkan kembali oleh Ketua Prodi Psikologi UIN Ar-Raniry pada tanggal 9 September 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi.
- Pertama** : Menunjuk Saudara 1. Dr. Safrilisyah, S.Ag., M.Si Sebagai Pembimbing Pertama
2. Vera Nova, S.Psi., M.Psi., Psikolog Sebagai Pembimbing Kedua
- Untuk membimbing Skripsi:
- Nama : Nurzakiah
NIM/Prodi : 180901052 / Psikologi
Judul : Hubungan antara Hardiness dengan Adaptabilitas Karir pada Siswa Kelas XII SMK Negeri Kecamatan Banda Raya Banda Aceh
- Kedua** : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Ketiga** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2022.
- Keempat** : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.
- Kelima** : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

AR - RANIRY

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada Tanggal : 26 September 2022 M
29 Shafar 1444 H

Dekan Fakultas Psikologi,

Muslim A

- Tembusan :
1. Rektor UIN Ar-Raniry,
 2. Kabag Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry,
 3. Pembimbing Skripsi,
 4. Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321. Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-648/Un.08/FPsi.I /PP.00.9/6/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Dinas Pendidikan Provinsi Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NURZAKIAH / 180901052**
Semester/Jurusan : VIII / Psikologi
Alamat sekarang : Kota Baru

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Hubungan Antara Hardiness dengan Adaptabilitas Karir pada Siswa Kelas XII SMK Kecamatan Banda Raya Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 14 Juni 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 28 Juni 2022
Jasmadi, S.Psi., M.A., Psikolog.



PEMERINTAH ACEH
DINAS PENDIDIKAN
**CABANG DINAS WILAYAH KOTA BANDA ACEH
DAN KABUPATEN ACEH BESAR**

Alamat: Jalan Geuchik H. Abd. Jalil No. 1 Gampong Lamlagang, Kec. Banda Raya, Kota Banda Aceh KodePos: 23239
Telepon: (0651) 7559512, Faksimile: (0651) 7559513 7559513, E-mail: cabang.disdik1@gmail.com

REKOMENDASI

Nomor: 421.3/G.1/1634/2022

Kepala Cabang Dinas Pendidikan Wilayah Kota Banda Aceh dan Kabupaten Aceh Besar dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : Nurzakiah
NIM : 180901052
Semester/Jurusan : VIII/Psikologi
Judul : Hubungan Antara Hardiness dengan Adaptabilitas Karir pada Siswa Kelas XII SMK pada Kecamatan Banda Raya

Untuk Melakukan Penelitian dalam rangka penulisan skripsi di SMK Negeri 1 Banda Aceh, SMK Negeri 2 Banda Aceh dan SMK Negeri 3 Banda Aceh, sesuai dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Ar- Raniry Nomor : B-648/Un.08/FPsi.I/PP.00.9/6/2022, tanggal 15 Juni 2022.

Demikianlah Rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 15 Juni 2022

KEPALA CABANG DINAS PENDIDIKAN
WILAYAH KOTA BANDA ACEH DAN
KABUPATEN ACEH BESAR,


SYARWAN JONI, S.Pd., M.Pd
Pembina Tingkat I
NIP. 19730505 199803 1 008

جامعة الرانيري

AR-RANIRY



PEMERINTAH ACEH
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN 1 BANDA ACEH

JL. SULTAN MALIKUL SALEH LHONG RAYA KEC. BANDA RAYA TELP (0651) 7559556, 7559557
E-Mail : smkn1bandaaceh75@gmail.com / Website :www.smkn1bandaaceh.sch.id Kode Pos : 23238

8 Desember 2022

Nomor : 422 / 565 / 2022
Lamp :
Hal : **Telah Mengadakan Penelitian**

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
Di
Tempat

Assalamualaikum Wr.. Wb...

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Nomor : B-648 / Un.08/ Fpsi.I / PP.00.9/6/2022, tanggal, 15 Juni 2022 :

Nama : Nurzakiah
NIM : 180901052
Program Studi : Psikologi
Judul : *"Hubungan Antara Hardines dengan Adaptabilitas Karir pada Siswa Kelas XII SMK Kecamatan Banda Raya Banda Aceh"*.

Telah selesai mengadakan penelitian / pengumpulan data di SMK Negeri 1 Banda Aceh, pada Tanggal 07 s.d. 16 November, 2022.

Demikian surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH ACEH
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 2 BANDA ACEH

Jalan Sultan Malikul Saleh L.hong Raya Kec.Banda Raya Banda Aceh Kode Pos : 23238
Telp (0651) 7559561 Fax. (0651) 7559562
E-mail: smkn2bandaaceh56@gmail.com Website: www.smkn2bandaaceh.sch.id

Nomor : 422/895/2022
Lamp. : -
Perihal : Telah melaksanakan
Penelitian

Banda Aceh, 05 Desember 2022
Kepada
Yth. Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan
Di
Tempat

Sehubungan dengan surat dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Fakultas Psikologi, nomor : B-648/Un.08/FPsi.I/PP.00.9/6/2022, tanggal 15 Juni 2022, Perihal : Penelitian Ilmiah Mahasiswa, maka dengan ini kami menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas yang tercantum di bawah ini :

Nama : Nurzakiah
NIM : 180901052
Program Study : Psikologi

Telah selesai melaksanakan Penelitian dengan judul "**Hubungan Antara Hardiness dengan Adaptabilitas Karir pada Siswa Kelas XII SMK Kecamatan Banda Raya Banda Aceh**", yang dimulai dari tanggal 07 s.d. 16 November 2022.

Demikianlah surat ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala Sekolah,

Baihaqi, S. Pd, M. Pd
NIP 19680610 200008 1 002

AR-RANIRY



PEMERINTAH ACEH
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 3 BANDA ACEH

JALAN SULTAN MALIKUL SALEH LHONG RAYA KODE POS 23238
TELP. (0651) 7559559 - 7559560 Email smkn3bandaaceh57@gmail.com website www.smkn3bndg.sch.

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI PENELITIAN
Nomor : 802/609/smkn-3/2022

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : SUFRIANI, S.Pd
NIP. : 19701017 200504 2 001
Pangkat/Gol : Pembina - IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurzakiah
NIM : 180901052
Semester/Jurusan : VIII / Psikologi
Unit Kerja Penelitian : SMK Negeri 3 Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan Penelitian/Pengumpulan Data dalam rangka menyusun Skripsi di SMK Negeri 3 Banda Aceh, dengan judul " **Hubungan Antara Hardiness dengan Adaptabilitas Karir pada Siswa Kelas XII SMK Kecamatan Banda Raya Banda Aceh** " dari tanggal, 07 sampai dengan 16 November 2022.

Demikian surat keterangan telah selesai Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 17 November 2022

Kepala,

SUFRIANI, S.Pd
Pembina
NIP. 19701017 200504 2 001

AR - RANIRY

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya Nurzakiah Mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, saat ini sedang melakukan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir Pendidikan Sarjana (S1). Untuk itu saya mohon bantuan kepada saudara/i untuk berpartisipasi dalam penelitian ini dengan mengisi skala, jika saudara/i memenuhi kriteria sebagai berikut :

1. Siswa/i kelas XII SMKN I
2. Siswa/i kelas XII SMKN II
3. Siswa/i kelas XII SMKN III

Data dan informasi yang telah diberikan akan digunakan untuk kepentingan penelitian dan dijamin kerahasiannya. Atas kesediaan partisipasinya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Hormat Peneliti

Nurzakiah

Informed Consent

Dengan pertimbangan diatas, maka dengan ini saya memutuskan bersedia berpartisipasi menjadi responden dalam penelitian ini.

Setuju

I. Identitas Responden - RANIRY

1. Nama (inisial) :
2. Usia :
3. Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan
4. Pekerjaan Ayah :
5. Pekerjaan Ibu :
6. Tinggal Bersama : Kedua orang tua
 Ayah Saja

Ibu Saja
Lainnya :

7. Kelas :

8. Siswa/I SMKN : SMKN 1
 SMKN 2
 SMKN 3

9. Pengalaman PKL :

10. Pengalaman Kerj : Ada Tidak

11. Jika ada, berapa lama :

12. No. Telepon :

II. Skala *Hardiness*

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Saya senantiasa bertanya kepada teman untuk mengetahui tugas yang tidak saya pahami | | | | |
| 2 | Saya percaya nilai ujian saya akan meningkat di ujian selanjutnya | | | | |
| 3 | Saya lebih suka belajar yang tidak terlalu memaksakan diri | | | | |
| 4 | Saya mengambil hikmah dari setiap masalah yang saya alami | | | | |
| 5 | saya selalu mempertimbangkan setiap keputusan yang saya ambil | | | | |
| 6 | Tekanan hidup membuat aktivitas saya terhambat | | | | |
| 7 | Ketika nilai ujian saya rendah, saya merasa gagal | | | | |
| 8 | Saya berusaha mengerjakan pekerjaan hingga selesai meskipun sulit | | | | |
| 9 | Saya kurang senang jika harus menemani teman yang sedang mengalami masalah | | | | |
| 10 | Tekanan dalam belajar membuat saya menjadi pribadi yang kuat | | | | |
| 11 | Saya tidak takut melaporkan teman yang menyoktek saat ujian | | | | |
| 12 | Saya tidak berfikir panjang ketika mengambil keputusan | | | | |
| 13 | Kesuksesan orang lain membuat saya termotivasi untuk sukses juga | | | | |

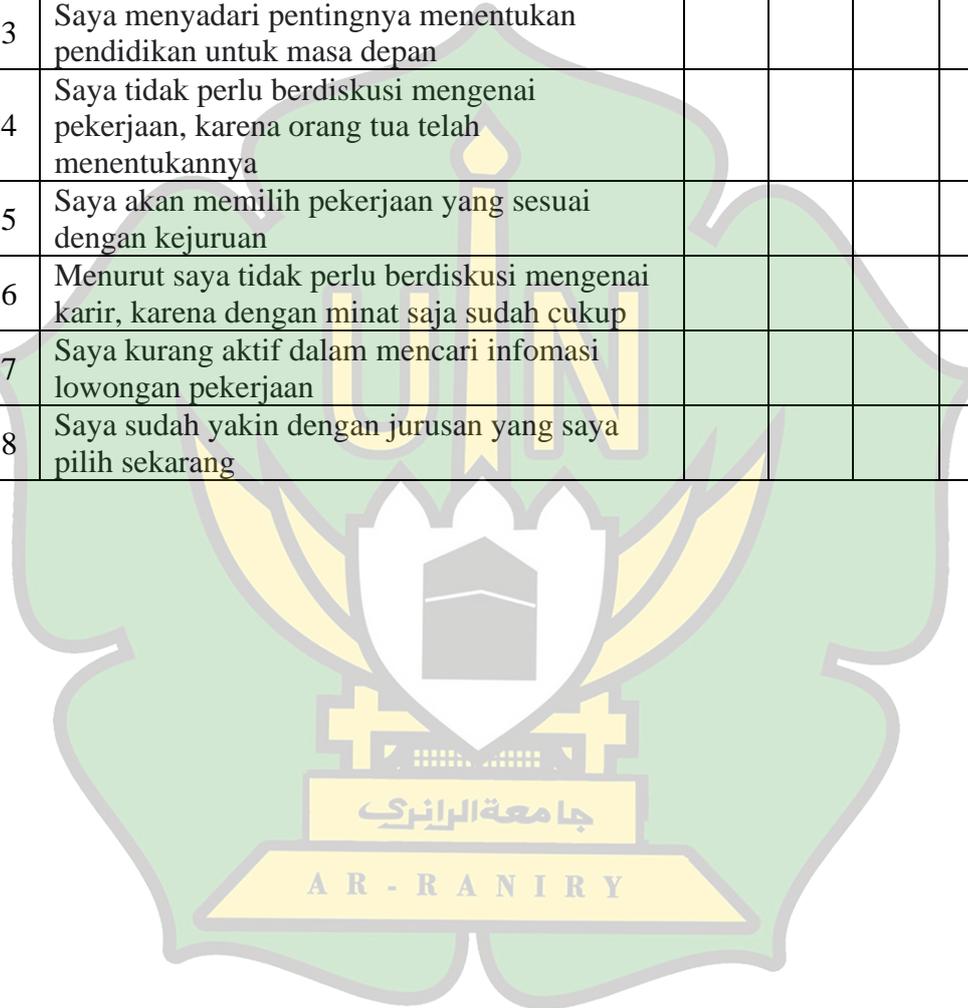
| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 14 | Saya merasa senang Ketika mengikuti kegiatan ekstrakurikuler disekolah | | | | |
| 15 | Saya tidak berani keluar dari zona nyaman, karena takut akan kegagalan | | | | |
| 16 | Saya mampu menyampaikan pendapat mengenai tugas kepada guru | | | | |
| 17 | Saya merasa sosialisasi mengenai karir hanya membuang waktu saja | | | | |
| 18 | Saya memberikan bantuan kepada teman yang terkendala dalam menyelesaikan tugas tanpa diminta | | | | |
| 19 | Saya tidak bisa mengutarakan pendapat mengenai materi pembelajaran yang tidak dipahami | | | | |
| 20 | Saat terjadi masalah, saya kurang maksimal dalam mengerjakan sesuatu | | | | |
| 21 | Saya merasa kewalahan ketika menyelesaikan tugas yang sulit | | | | |
| 22 | Ketika saya sedang sibuk, saya tetap membantu teman yang sedang membutuhkan bantuan | | | | |
| 23 | Saya ragu jika harus menegur guru yang melakukan kesalahan | | | | |
| 24 | Saya tidak mampu jika harus mengerjakan tugas sendirian | | | | |
| 25 | Saya khawatir ketika tempat praktek kerja jauh dari rumah | | | | |
| 26 | Saya tidak merasa kegagalan akhir dari segalanya | | | | |

III. Skala Adaptabilitas Karir

| NO | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Saya bingung memilih antara bekerja atau kuliah setelah lulus | | | | |
| 2 | Hingga kini saya belum mengetahui keahlian saya | | | | |
| 3 | Saya mengerjakan tugas-tugas sekolah secara efisien | | | | |
| 4 | Saya masih sering berubah dalam hal cita-cita sehingga tidak bisa menentukan karir saya | | | | |
| 5 | Ketika ada tugas sekolah yang sulit, maka saya akan menyerahkan pada teman saya | | | | |
| 6 | Jika nanti ada lowongan pekerjaan yang dibuka, saya akan menyesuaikan dengan kemampuan saya | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 7 | Saya suka mencari tahu hal-hal baru mengenai jurusan saya | | | | |
| 8 | Saya belajar dengan giat untuk mencapai tujuan yang saya harapkan | | | | |
| 9 | Jika nanti saya bekerja, saya akan mencoba mencari alternatif dalam menyelesaikan masalah | | | | |
| 10 | Bagi saya, belum saatnya untuk mencari informasi mengenai dunia kerja | | | | |
| 11 | Saya yakin bisa bertahan nantinya pada setiap situasi terburuk dalam hidup saya | | | | |
| 12 | Saya belum merencanakan karir saya dengan baik untuk kedepannya | | | | |
| 13 | saya mengikuti beberapa pelatihan yang dibutuhkan untuk memasuki dunia kerja | | | | |
| 14 | Saya menentukan cita-cita atas keinginan sendiri | | | | |
| 15 | Saya merasa nyaman jika belajar dengan jurusan yang saya minati | | | | |
| 16 | Saya bertanya pada guru BK tentang pendidikan dan karir yang cocok untuk saya | | | | |
| 17 | Kadang-kadang saya kurang teliti saat melakukan suatu pekerjaan | | | | |
| 18 | Terkadang saya tidak yakin akan kemampuan saya sendiri | | | | |
| 19 | Saya senang melibatkan diri dalam berbagai kegiatan mengenai kejuruan saya | | | | |
| 20 | Saya suka mengabaikan tugas sekolah yang terasa sulit | | | | |
| 21 | Sampai saat ini saya tidak bisa menentukan pilihan pekerjaan yang menarik bagi saya | | | | |
| 22 | Saya mudah terpengaruh dengan pendapat orang lain mengenai karir | | | | |
| 23 | Saya tidak bersemangat untuk memulai aktivitas | | | | |
| 24 | Saya akan memilih pindah pekerjaan jika nanti ada masalah dalam pekerjaan | | | | |
| 25 | Saya sangat teliti dalam menyelesaikan tugas | | | | |
| 26 | Saya sudah menyiapkan diri untuk memasuki dunia kerja | | | | |
| 27 | Saya tidak mengetahui apakah jurusan yang saya pilih sekarang cocok untuk saya | | | | |
| 28 | Setiap masalah yang terjadi dalam hidup, saya bisa mengatasinya | | | | |
| 29 | Saya memiliki gambaran tentang pekerjaan | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | yang akan saya tekuni nanti setelah lulus | | | | |
| 30 | Saya risih ketika berdiskusi dengan teman-teman tentang masalah pekerjaan | | | | |
| 31 | Saya sangat berhati-hati dalam menentukan pilihan karir untuk masa depan | | | | |
| 32 | Saya tidak mengetahui kemampuan saya hal tersebut membuat saya bingung dalam merencanakan pekerjaan | | | | |
| 33 | Saya menyadari pentingnya menentukan pendidikan untuk masa depan | | | | |
| 34 | Saya tidak perlu berdiskusi mengenai pekerjaan, karena orang tua telah menentukannya | | | | |
| 35 | Saya akan memilih pekerjaan yang sesuai dengan kejuruan | | | | |
| 36 | Menurut saya tidak perlu berdiskusi mengenai karir, karena dengan minat saja sudah cukup | | | | |
| 37 | Saya kurang aktif dalam mencari informasi lowongan pekerjaan | | | | |
| 38 | Saya sudah yakin dengan jurusan yang saya pilih sekarang | | | | |



Tabulasi Skala Variable *Hardiness*

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 77 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 73 | |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 65 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 73 | |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 69 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 66 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 76 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 72 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 79 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 66 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 81 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 75 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 71 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 73 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 81 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 78 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 67 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 68 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 65 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 67 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 73 | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 73 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 76 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 78 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 82 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 74 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 70 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 82 |

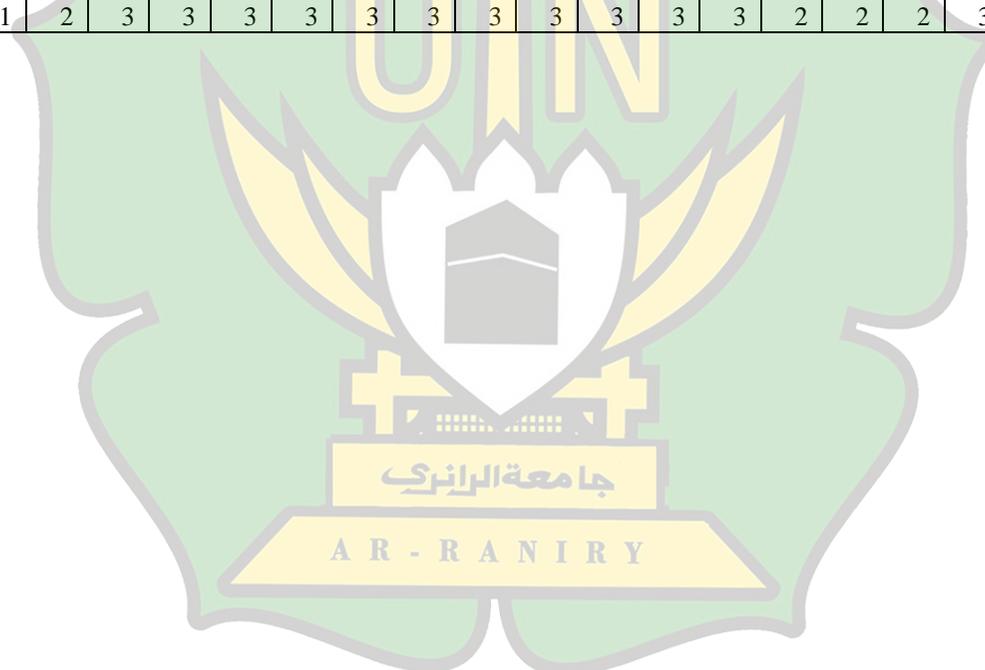
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 75 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 78 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 71 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 72 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 59 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 73 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 68 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 75 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 66 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 72 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 71 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 78 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 72 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 68 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 67 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 87 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 64 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 71 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 80 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 75 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 79 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 78 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 67 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 79 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 66 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 70 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 83 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 83 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 63 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 66 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 81 |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 71 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 77 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 83 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 82 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 76 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 66 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 69 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 79 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 82 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 65 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 80 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 69 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 73 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 59 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 69 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 75 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 73 | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 76 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 82 | |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 70 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 74 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 65 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 76 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 68 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 69 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 68 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 69 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 73 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 101 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 66 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 76 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 85 | |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 80 | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 79 | |
| 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 82 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 72 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 70 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 67 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 71 | |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 102 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 60 | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 53 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 74 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 102 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 102 | |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 79 | |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 76 | |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 82 | |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 74 | |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 82 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|----|
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 68 | |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 84 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 80 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 91 | |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 52 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 66 | |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 74 | |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 46 | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 62 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 68 | |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 82 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 60 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 57 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 52 | |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 78 | |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 83 | |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 63 | |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 78 | |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 71 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 98 | |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 78 | |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 66 | |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 72 | |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 69 | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 84 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 67 |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 69 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 72 | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 64 | |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 64 | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 69 | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 69 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 74 |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|----|
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 105 | | |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 97 | |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 95 | | | | |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 115 | | | |
| 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 98 | | | |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 112 | | |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 132 | | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 106 | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 96 | | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 95 | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 106 | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 113 | | |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 109 | | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 97 | | |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 107 | | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 106 | | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 114 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 93 | | |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 92 | | |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 101 | | |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 95 | | |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 106 | | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 113 | | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 112 | |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 93 | | |
| 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 116 | | | | |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 96 | | |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 98 | | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 99 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|-----|-----|-----|-----|----|
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 111 | | | | | | |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 117 | | | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 105 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 100 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 93 | |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 104 | |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 105 | |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 106 | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 96 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 110 | |
| 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 112 | |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 121 | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 111 | |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 91 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 90 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 116 | |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 99 | |
| 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 108 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 107 | |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 104 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 111 | |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 102 | |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 92 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 104 | | |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 94 | |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 113 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 125 | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 119 | |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 90 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 92 | | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 105 | | |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 97 | | |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 147 | | | |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 106 | |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 109 | | |
| 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 106 | | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 99 | | | |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 109 | | |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 110 | | | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 106 | | | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 98 | | | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 108 | | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 106 | | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 99 | | |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 83 | |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 104 | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 109 | | |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 111 | | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 109 | | |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 119 | | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 105 | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 95 | | |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 107 | | |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 126 | | |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 86 | | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 115 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 97 | | |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 99 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 103 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 150 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 150 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 149 | |
| 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 105 | |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 111 | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 116 | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 101 | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 126 | |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 121 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 114 | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 97 | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 100 | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 111 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 151 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 152 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 151 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 78 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 78 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 114 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 151 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 152 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 152 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 152 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 102 | | |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 113 | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 120 | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 105 | |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 128 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 109 | |
| 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 109 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 152 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 152 | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 149 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 144 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 120 |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 132 | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 80 | |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 96 | |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 121 | |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 52 | |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 123 | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 102 |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 141 | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 93 |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 80 | |
| 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 80 | |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 123 |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 121 | |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 113 | |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 122 | |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 90 | |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 122 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 124 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 96 | |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 100 | | |
| 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 103 | |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 127 |

Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Skala *Hardiness*

| Reliability Statistics | | |
|------------------------|--|------------|
| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
| .925 | .925 | 26 |

| Item-Total Statistics | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| VAR00001 | 73.38 | 162.535 | .407 | .415 | .924 |
| VAR00002 | 73.58 | 159.426 | .545 | .487 | .922 |
| VAR00003 | 73.44 | 162.917 | .371 | .431 | .924 |
| VAR00004 | 73.36 | 161.703 | .482 | .543 | .923 |
| VAR00005 | 73.47 | 160.539 | .495 | .606 | .923 |
| VAR00006 | 74.33 | 152.321 | .686 | .644 | .919 |
| VAR00007 | 74.28 | 154.865 | .531 | .584 | .922 |
| VAR00008 | 73.40 | 161.984 | .481 | .481 | .923 |
| VAR00009 | 73.71 | 158.513 | .559 | .585 | .922 |
| VAR00010 | 73.70 | 158.128 | .559 | .505 | .922 |
| VAR00011 | 74.03 | 156.189 | .558 | .560 | .922 |
| VAR00012 | 73.88 | 156.631 | .561 | .598 | .922 |
| VAR00013 | 73.33 | 161.468 | .397 | .560 | .924 |
| VAR00014 | 73.56 | 158.429 | .549 | .504 | .922 |
| VAR00015 | 74.08 | 153.866 | .626 | .600 | .921 |
| VAR00016 | 73.74 | 157.044 | .609 | .555 | .921 |
| VAR00017 | 73.66 | 158.490 | .548 | .547 | .922 |
| VAR00018 | 73.72 | 158.649 | .530 | .546 | .922 |
| VAR00019 | 74.11 | 154.413 | .623 | .686 | .921 |
| VAR00020 | 74.28 | 154.088 | .664 | .676 | .920 |
| VAR00021 | 74.37 | 154.318 | .610 | .669 | .921 |
| VAR00022 | 73.64 | 160.652 | .455 | .499 | .923 |
| VAR00023 | 74.23 | 152.982 | .650 | .663 | .920 |
| VAR00024 | 73.98 | 155.384 | .621 | .543 | .921 |
| VAR00025 | 74.01 | 156.000 | .547 | .488 | .922 |
| VAR00026 | 73.54 | 159.225 | .452 | .390 | .923 |

Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas Skala Adaptabilitas Karir

| Reliability Statistics | | |
|------------------------|--|------------|
| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
| .955 | .955 | 38 |

| Item-Total Statistics | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| VAR00001 | 109.28 | 363.708 | .636 | . | .954 |
| VAR00002 | 109.01 | 363.178 | .700 | . | .953 |
| VAR00003 | 108.61 | 373.106 | .540 | . | .955 |
| VAR00004 | 109.17 | 361.149 | .692 | . | .954 |
| VAR00005 | 108.62 | 369.584 | .583 | . | .954 |
| VAR00006 | 108.46 | 373.704 | .514 | . | .955 |
| VAR00007 | 108.51 | 369.433 | .612 | . | .954 |
| VAR00008 | 108.36 | 373.223 | .551 | . | .954 |
| VAR00009 | 108.43 | 374.684 | .506 | . | .955 |
| VAR00010 | 108.59 | 371.301 | .563 | . | .954 |
| VAR00011 | 108.63 | 372.218 | .544 | . | .954 |
| VAR00012 | 108.97 | 364.817 | .691 | . | .954 |
| VAR00013 | 108.95 | 368.307 | .585 | . | .954 |
| VAR00014 | 108.46 | 374.382 | .464 | . | .955 |
| VAR00015 | 108.42 | 372.121 | .570 | . | .954 |
| VAR00016 | 109.03 | 369.197 | .556 | . | .954 |
| VAR00017 | 109.26 | 364.251 | .687 | . | .954 |
| VAR00018 | 109.27 | 363.205 | .655 | . | .954 |
| VAR00019 | 108.72 | 369.225 | .572 | . | .954 |
| VAR00020 | 108.78 | 366.917 | .640 | . | .954 |
| VAR00021 | 109.00 | 362.632 | .731 | . | .953 |
| VAR00022 | 109.02 | 364.834 | .647 | . | .954 |
| VAR00023 | 108.70 | 370.302 | .567 | . | .954 |
| VAR00024 | 108.81 | 371.036 | .530 | . | .955 |
| VAR00025 | 108.74 | 368.434 | .661 | . | .954 |
| VAR00026 | 108.64 | 370.298 | .576 | . | .954 |

| | | | | | |
|----------|--------|---------|------|---|------|
| VAR00027 | 109.07 | 365.863 | .612 | . | .954 |
| VAR00028 | 108.74 | 369.994 | .597 | . | .954 |
| VAR00029 | 108.71 | 369.439 | .638 | . | .954 |
| VAR00030 | 108.71 | 370.464 | .594 | . | .954 |
| VAR00031 | 108.45 | 375.306 | .447 | . | .955 |
| VAR00032 | 109.09 | 363.078 | .685 | . | .954 |
| VAR00033 | 108.20 | 377.655 | .404 | . | .955 |
| VAR00034 | 108.65 | 373.476 | .429 | . | .955 |
| VAR00035 | 108.77 | 369.071 | .563 | . | .954 |
| VAR00036 | 108.88 | 371.993 | .485 | . | .955 |
| VAR00037 | 109.18 | 364.857 | .623 | . | .954 |
| VAR00038 | 108.62 | 368.345 | .593 | . | .954 |

Uji Kategorisasi Skala *Hardiness* dan Skala Adaptabilitas Karir

| Descriptive Statistics | | | | | |
|------------------------|-----|---------|---------|--------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation |
| Hardiness | 243 | 46 | 104 | 76.75 | 13.041 |
| Adaptabilitaskarir | 243 | 52 | 152 | 111.72 | 19.719 |
| Valid N (listwise) | 243 | | | | |

| Hardiness | | | | | |
|-----------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | rendah | 19 | 7.8 | 7.8 | 7.8 |
| | sedang | 183 | 75.3 | 75.3 | 83.1 |
| | tinggi | 41 | 16.9 | 16.9 | 100.0 |
| | Total | 243 | 100.0 | 100.0 | |

| Adaptabilitas karir | | | | | |
|---------------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid | rendah | 29 | 11.9 | 11.9 | 11.9 |
| | sedang | 174 | 71.6 | 71.6 | 83.5 |
| | tinggi | 40 | 16.5 | 16.5 | 100.0 |
| | Total | 243 | 100.0 | 100.0 | |

Uji Normalitas

| Statistics | | | |
|------------------------|---------|-----------|--------------------|
| | | Hardiness | Adaptabilitaskarir |
| N | Valid | 243 | 243 |
| | Missing | 0 | 0 |
| Skewness | | .880 | .734 |
| Std. Error of Skewness | | .156 | .156 |
| Kurtosis | | .085 | .092 |
| Std. Error of Kurtosis | | .311 | .311 |

Uji Linearitas

| ANOVA Table | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|----------|------|
| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Adaptabilitas karir * Hardiness | Between Groups | (Combined) | 80077.369 | 44 | 1819.940 | 25.706 | .000 |
| | | Linearity | 73824.130 | 1 | 73824.130 | 1042.741 | .000 |
| | | Deviation from Linearity | 6253.239 | 43 | 145.424 | 2.054 | .000 |
| | Within Groups | | 14018.038 | 198 | 70.798 | | |
| | Total | | 94095.407 | 242 | | | |

| Measures of Association | | | | |
|-----------------------------------|------|-----------|------|-------------|
| | R | R Squared | Eta | Eta Squared |
| Adaptabilitaskarir * Hardiness | .886 | .785 | .923 | .851 |

Uji Hipotesis

| Correlations | | | |
|--------------------|---------------------|---------------------|------------------------|
| | | Hardiness | Adaptabilitaskari r |
| Hardiness | Pearson Correlation | 1 | .886** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 |
| | N | 243 | 243 |
| Adaptabilitaskarir | Pearson Correlation | .886** ^P | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | |
| | N | 243 | 243 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Nurzakiah
2. Tempat/Tanggal Lahir: Banda Aceh, 4 Maret 2000
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. NIM : 180901052
6. Kebangsaan : Indonesia
7. Alamat
 - a. Kabupaten/Kota : Banda Aceh
 - b. Kecamatan : Kuta Alam
8. Provinsi : Aceh
9. No. Telp/Hp : 085257050299
10. Email : Nurzakiah305@gmail.com
11. Riwayat Pendidikan
 - a. SD/MIN : SDIT Nurul Islah Banda Aceh
 - b. SMP/Mts : SMPN 6 Banda Aceh
 - c. SMA/SMK : SMAN 10 Fajar Harapan Banda Aceh
12. Orangtua/Wali
 - a. Nama Ayah : Marzuki
 - b. Nama Ibu : Idian Fiani
13. Pekerjaan Orangtua
 - a. Ayah : Pensiunan
 - b. Ibu : PNS
14. Alamat Orangtua
 - a. Ayah : Banda Aceh
 - b. Ibu : Banda Aceh

Banda Aceh, 8 Desember 2022
Penulis,

Nurzakiah
NIM. 180901052