

استخدام وسيلة *Word Wall* لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات

(دراسة تجريبية بـ MIN 10 Kota Banda Aceh)

رسالة

اعداد:

رحماتي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٥٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام-بندا أتشيه

١٤٤٣م/٢٠٢٢

رسالة

استخدام وسيلة **Word Wall** لتربية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات
(دراسة تجريبية بـ MIN 10 Kota Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

رحماتي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٥٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

موافق المشرفين

المشرف الثاني

الدكتور أشرف مزفر الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٩ ديسمبر ٢٠٢٢ م

في التاريخ: ٢٧ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

رحماتي

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٥٥

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

نور الأزيلا الماجستير

الرئيس

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو

الدكتورة فطرياني الماجستير

العضو

الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

د. د. سفير الملك الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : رحمواتي

مكان الميلاد وتاريخ : Matang Reuleut، ٠١ مايو ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٦٤ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه وجامعات أخرى، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث التعليمية المذكورة في مراجيعها العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

٢٠٢٢ - بندا أتشييه، ١١ ديسمبر ٢٠٢٢

صاحبة القرار



رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٥٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ونزل عليك الكتب تبياناً لكل شيء وهدى ورحمة وبشرى

للمسلمين

(٨٩)

النحل: ٨٩

قال رب اشرح لي صدري (٢٥) ويسر لي أمري (٢٦) واحلل

عقدة من لساني (٢٧) يفهو قولي (٢٨)

طه: ٢٥-٢٨

صدق الله العظيم

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قال الإمام الشافعي رحمه الله:

سافر تجد عوضاً عن تفارقه، وانصب فأَنْ لذيذ العيش في

النصب

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

إلى أبي المكرم هرمان بن رميني وأمي المكرمة هيدار بنت حاسن اللذين
ربياني صغيرا لعل الله أن يحفظهما دائما وأبدا في سلامة الدين
والدنيا والأخيرة. ثم إلى شقيقتي روضة الموليديا وعائشة النظيفا
وباركهما الله.

إلى مشرفي الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير والدكتورة سلامي
محمود الماجستير وإلى أساتيذ وأساتذاتي في جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.

وإلى جميع الأصدقاء في الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري، أقول
شكرا جزيلا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي،
جزاكم الله خير الجزاء.

رحماتي

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي كان لعباده خيرا بصيرا، تبارك الذي كان لعباده خيرا بصيرا،
تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله
إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق
بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

بعناية الله عز وجل وتوفيقه قد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة حيث تعتبر شرطا
للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S. Pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين في
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت العنوان: " استخدام وسيلة Word
Wall لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 10 Kota
Banda Aceh".

وفي هذه الفرصة الثمينة، تقوم الباحثة شكرا عظيما للمشرفين الكريمين وهما
فضيلة الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير والدكتورة سلامى محمود الماجستير، اللذان
قد وهباني العلوم الواسعة والأوقات الأثمان لإشراف هذه الرسالة من أولها إلى آخرها،
جزاكم الله خيرا وبارك الله فيكم وأهليكم وسهل الله أموركم ووسع الله رزقكم، آمين.

وتشكر شكرا كثيرا مدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم
اللغة العربية وجزاهم الله أحسن الجزاء، وشكرا جزيلا لجميع الأساتذ والأساتذة الذين
علموها علوما نافعة أرشادوها إرشادا صحيحا.

وتشكر شكرا كثيرا لرئيس MIN 10 Kota Banda Aceh ولجميع المدرسين الذي
قد أعنوها في جمع البيانات المحتجات عند البحث، عسى الله تعالى يعطيكم أحسن

الثواب وبياركم في الدنيا والآخرة، وكذلك لجميع الزملاء الذين قد ساعدوا الباحث في إتمام هذه الرسالة.

وأخيرا، أرجو من القارئ تقديم نقد بنائي وإصلاحا نافعا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان مكان الخطاء والنسيان، وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحث وللقارئ عامة.

بندا أتشييه، ١ ديسمبر ٢٠٢٢ م

٧ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ



قائمة المحتويات

صفحة

أ	موافقة المشرفين.....
ب	موافقة اللجنة.....
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	إهداء.....
و	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ك	قائمة الجداول.....
ل	قائمة الملحقات.....
م	مستلخص البحث باللغة العربية.....
ن	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية.....
س	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية.....

الفصل الأول: أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث..... ١
- ب- أسئلة البحث..... ٢
- ح- أهداف البحث..... ٢

- د- أهمية البحث ٣
- هـ- افتراضات والفروض ٣
- و- حدود البحث ٣
- ز- معاني المصطلحات ٤
- خ- الدراسات السابقة ٥
- ط- طريقة كتابة الرسالة ٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الوسائل التعليمية ٩
- ب- وسيلة Word Wall وفوائدها ١٢
- ج- خطوة إجراء وسيلة Word Wall في التدريس ١٣
- د- مزايا وسيلة Word Wall وعيوبها ١٣
- هـ- مفهوم الدوافع ١٤
- و- أنواع الدوافع ١٤
- ط- الدوافع الداخلية والخارجية ١٥

الفصل الثالث: إجراء البحث الحلقي

- أ- منهج البحث ١٧
- ب- مجتمع البحث ١٨
- ج- عينة البحث ١٨
- د- طريقة جمع البيانات وأدواتها ١٨

هـ - طريقة تحليل البيانات ٢٣

الفصل الرابع: نتائج البحث والمناقشة

أ- عرض البيانات ٢٥

ب- دوافع تلاميذ في تعلم المفردات ٢٧

ج- دوافع تلاميذ في تعلم المفردات باستخدام وسيلة word wall ٣٢

د- أثر وسيلة word wall لترقية دوافع التلاميذ ٣٦

هـ- تحقيق الفروض ٣٩

و- مناقشة البحث ٤٠

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث ٤٣

ب- الإقتراحات ٤٣

المراجع

أ- المراجع العربية ٤٤

ب- المراجع الأجنبية ٤٥

قائمة الجدول

جدول ١-٣ مقياس تقريرات	١٩
جدول ٢-٣ اختبار الثبت	٢٠
جدول ٣-٣ اختبار الصدق	٢٢
جدول ٤-٣ تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية	٢٣
جدول ١-٤ التعرض لبيانات عن إجابات التلاميذ في تعلم المفردات قبل استخدام وسيلة word wall	٢٥
جدول ٢-٤ دوافع التلاميذ عن تعلم المفردات قبل استخدام وسيلة word wall	٢٧
جدول ٣-٤ التعرض لبيانات عن إجابات التلاميذ في تعلم المفردات بعد استخدام وسيلة word wall	٣١
جدول ٤-٤ دوافع التلاميذ عن تعلم المفردات بعد استخدام وسيلة word wall	٣٢
جدول ٥-٤: اختبار الطبيع	٣٧
جدول ٦-٤: اختبار التجانس	٣٨
جدول ٧-٤: اختبار الخطي	٣٨

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- خطاب MIN 10 Kota Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- ورقة الإستبانة القبلي والبعدي
- ٦- نتيجة الإختبار الطبيعية، ونتيجة الإختبار التجانس، ونتيجة الإختبار الخطي
- ٧- صور البحث
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة Word Wall لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 10 Kota Banda Aceh)

إسم : رحواتي :

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٥٥ :

إن المدرسة MIN 10 Kota Banda Aceh هي إحدى المدارس الابتدائية التي تقع في مدينة بندا أتشيه. في الملاحظة الأولى وجدت الباحثة أن التلاميذ شعروا بالملل وقلة الاهتمام في تعلم المفردات. وهذا بسبب الوسائل التي يستعملها المدرس على أقل إبداعا وإبكارا. لذلك أرادت الباحثة أن تبحث عن استخدام وسيلة Word Wall لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات. وأهداف البحث هي التعرف على الخطوات التعليمية باستخدام وسيلة Word Wall، والتعرف على أثر استخدام وسيلة Word Wall لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات. ومنهج البحث الذي استخدمته الباحثة هي بحث تجريبي، وطريقة جمع البيانات باستخدام طريقة الإستبانة. وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع التلاميذ بـ MIN 10 Kota Banda Aceh وعددهم ٣١٨ تلميذا، والعينة في هذا البحث هي التلاميذ في الفصل الرابع حيث عددهم ٢٥ تلميذا. استخدمت الطريقة تحليل البيانات بالإختبار الخطي (Linearity) باستخدام برنامج SPSS ٢٦. وأما نتائج البحث فهي أن استخدام وسيلة Word Wall يؤثر في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات.

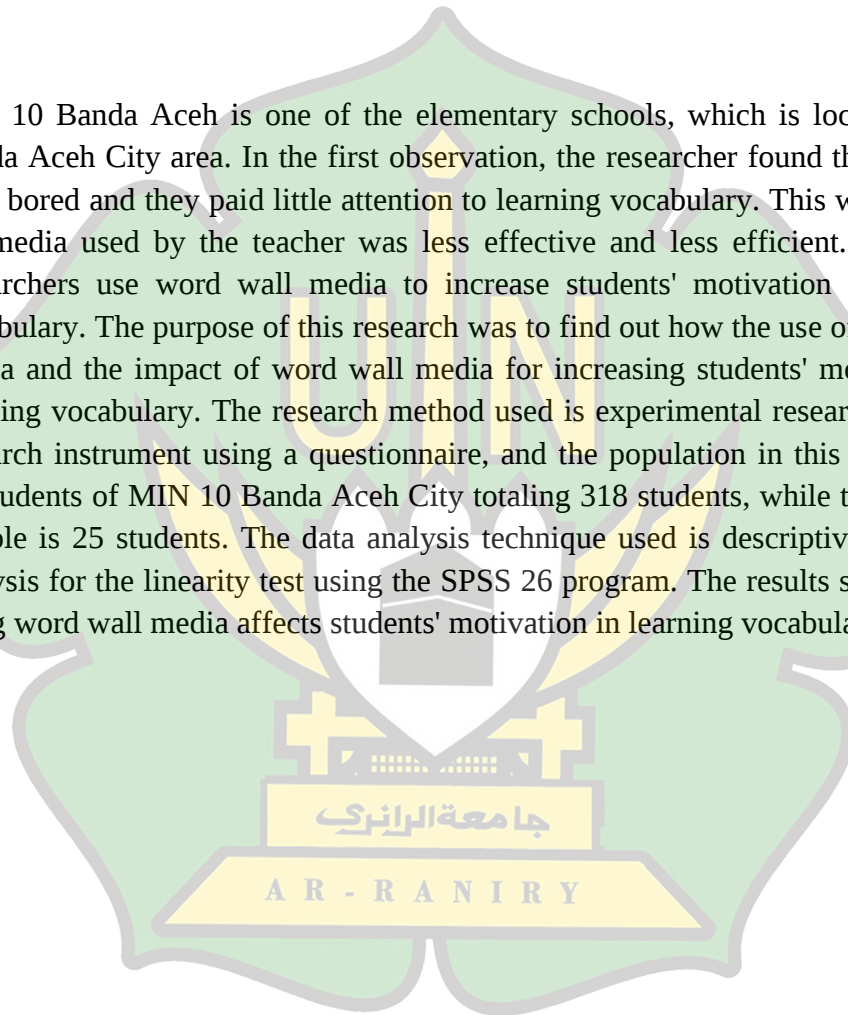
ABSTRACT

Title : Using Word Wall Media to Increase Motivation of Students
MIN 10 Banda Aceh City in Learning Mufradat

Name : Rahmawati

NIM : 190202155

MIN 10 Banda Aceh is one of the elementary schools, which is located in the Banda Aceh City area. In the first observation, the researcher found that students were bored and they paid little attention to learning vocabulary. This was because the media used by the teacher was less effective and less efficient. Therefore, researchers use word wall media to increase students' motivation in learning vocabulary. The purpose of this research was to find out how the use of word wall media and the impact of word wall media for increasing students' motivation in learning vocabulary. The research method used is experimental research with the research instrument using a questionnaire, and the population in this study were all students of MIN 10 Banda Aceh City totaling 318 students, while the research sample is 25 students. The data analysis technique used is descriptive statistical analysis for the linearity test using the SPSS 26 program. The results showed that using word wall media affects students' motivation in learning vocabulary.



ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media Word Wall untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mufradat Siswa MIN 10 Kota Banda Aceh

Nama : Rahmawati

NIM : 190202155

MIN 10 Kota Banda Aceh merupakan salah satu satuan Pendidikan pada jenjang MI yang terletak di wilayah Kota Banda Aceh. Saat observasi, yang pertama peneliti menemukan siswa merasa bosan dan sedikitnya perhatian mereka dalam belajar kosa kata, hal ini disebabkan karena media yang digunakan guru kurang efektif dan efisien. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan media word wall untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar kosa kata. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan media word wall dan pengaruh media word wall untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar kosa kata. Metode penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan instrumen penelitian menggunakan angket, dan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MIN 10 Kota Banda Aceh yang berjumlah 318 siswa, sedangkan sampel penelitiannya yaitu 25 siswa. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif uji linearity menggunakan program SPSS 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media word wall untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar kosa kata.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن وسيلة تعليم هي جمع الأدوات التي تحتوي على معلومات أو الرسائل التي يستخدمها المدرس في عملية التعليم، لنقل الدروس إلى مجموعة من الدارسين. استخدام وسيلة التعليم مفيدة للمعلمين لتحسين عملية، ولإكتساب أهداف التعلم والتعليم.

إن المفردات هي أدوات التي مهمة وتسهل شخصا في فهم اللغة. المفردات هي العنصر من عناصر اللغة التي يجب المملكة لمتعلم اللغة الأجنبية وكذلك اللغة العربية. إن المفردات العربية الوافي أن يؤيد الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وكذلك يقال أن القراءة والكتابة هي مهارات اللغوية ولا بد مدعومة بالمعرفة وإتقان المفردات الغني والحالي.¹ وبذلك، يحتاج دوافع التلاميذ ارتفاعا في تعلم المفردات. فيجب إلى المدرس أن يستعمل مجموعة متنوعة من أساليب والإستراتيجية والوسائل المناسبة من أجل تحقيق أهداف التعليم المتعمد.

إن المدرسة MIN 10 Kota Banda Aceh فوجدت الباحثة في الملاحظة الأولى أن التلاميذ بهم مشكلات في تعلم المفردات. وهذا يحدث لقلة الدوافع في تعليم المفردات بسبب الوسائل التي يستعملها المدرس على أقل إبداعا وإبكارا. وأحد

¹ Umi Hijriyah, 2019, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah* (Surabaya: CV. Gemilang) hal 12.

الجهد لترقية قدرة التلاميذ في تعليم خاصة في تعليم المفردات هي باستخدام وسائل التعليم الجيدة والصحيحة والممتعة. ولذلك يحتاج إلى وسائل التعليمية بحيث أن تساعد التلاميذ لترقية الدوافع في تعلم المفردات.

بناء على ما سبق ذكرها، فأرادت الباحثة أن تبحث عن الدوافع في هذه الرسالة تحت الموضوع "استخدام وسيلة Word Wall لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات بـ MIN 10 Kota Banda Aceh".

ب- أسئلة البحث

بناء على مشكلات البحث السابق، فأسئلة البحث كما يلي:

١. كيف خطوات التعليم باستخدام وسيلة Word Wall لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات؟
٢. هل في استخدام وسيلة Word Wall تأثير لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة، فهي:

١. التعريف على خطوات التعليم باستخدام وسيلة Word Wall لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات.
٢. التعريف على تأثير استخدام وسيلة Word Wall لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذه الرسالة، فهي:

١- أهمية للتلاميذ: مساعدتهم على ترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات

باستخدام وسيلة Word Wall

٢- أهمية للمدرس: مساعدة المدرس في تعليم المفردات لترقية دوافع

التلاميذ في تعلم المفردات ولزيادة مراجع المدرس.

٣- الباحثة: معرفة إجابة أسئلة البحث.

ه- الافتراضات والفروض

وأما افتراضات الفروض لهذا البحث، كما يلي:

واعتمادات الباحثة في هذا البحث على الافتراضات أن وسيلة Word Wall

يمكن لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات.

١- الفرض البديل (Ha) ان استخدام وسيلة Word Wall يؤثر في ترقية

دوافع التلاميذ في تعلم المفردات.

٢- الفرض الصفري (Ho) ان استخدام وسيلة Word Wall لم يؤثر في

ترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي: تبحث الباحثة في هذه الرسالة عن الموضوع "

استخدام وسيلة Word Wall لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات بـ

MIN 10 Banda Aceh"

٢- الحد المكاني: تبحث الباحثة في هذه الرسالة بـ MIN 10 Kota

Banda Aceh

٣- الحد الزماني: تبحث الباحثة في هذه الرسالة في ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ز- معاني المصطلحات

١. وسيلة Word Wall:

وسيلة جمع من وسائل بمعنى بواسطة بين مصدر الرسالة ومستلم الرسالة. العديد من الأشياء التي تضمن الوسيلة فهي الأفلام، والتلفزيون، والحاسب الكترونية، والمطبعة وغير ذلك.^٢ ويبحث الباحثة في هذه الرسالة باستخدام وسيلة Word Wall في تعلم المفردات.

Word Wall إنها مجموعة منظمة بشكل منهجي من المفردات المعروضة بأحروف كبيرة والملزق على الحائط الفصل.^٣

٢. الدوافع

أما الدوافع لغة فهي إسم الفاعل من "دافع-مدافعة-دافع" فهي حالة فسيكولوجية تدفع العضوية إلى الفاعلية.^٤

الدوافع هو العمل الذي واع يؤثر سلوك الشخص ليكون قلبه متأثر ليعمل

الشيء لتحقيق نتائج أو أهداف معينة.^٥

² Dian Indriana, 2011, *Ragam Alat Bantu Pengajaran*, (Jogjakarta: DIVA Press) hal 13.

³ Ana Riskasari, *Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall* (Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X).

^٤ حسن علي عطية وكمد شرقي امين، المعجم الوسيط، دار المعارف الملايين، بيروت ١٩٧٦، ص. ٢٨٩.

⁵ M. Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 71.

إن الدوافع في هذه الرسالة هي رغبة في تعلم المفردات في المدرسة الابتدائية.

٣. المفردات

المفردات جمع من مفردة ومعناها: ما كانت جميع الكلمات الموجودة في اللغة. واصطلاحاً أساس من كل شيء في عملية اللغوية حيث أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.^٦ المفردات التي قصدته الباحثة في هذه الرسالة هو كل كلمات المكتوبة في كتاب تعليم اللغة العربية.

د- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة في هذه الرسالة، فهي:

١. ألفي زهرا، استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية).
- والمشكلة في هذه الرسالة فهي كثير من الطلاب يصعبون في لإجابة عن الأسئلة، وبعضهن لم يفهمن معنى الأسئلة المطروحة بسبب قلة إهتمام الطالبات في فهم التعليم عن مهارة الكلام، بينما المدرسة لا تستخدم الوسيلة المناسبة لتنبها الطالبات في عملية التعليم وتعلم خاصة في التعليم مهارة الكلام. الأهداف من هذا البحث هي، لمعرفة على فعالية استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشيه شرقية. إن منهج

^٦ عبد العزيز عبد المجيد، فن طرق تدريس اللغة العربية في تدريس، الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٩١)

البحث هو المنهج التجريبي. ونتائج البحث أن استخدام وسيلة لوحة الوبرية في عملية التعلم مرتاحا وإن استخدام وسيلة لوحة الوبرية يكون فعالا لتنمية مهارة الكلام. العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه الاختلاف فهي في المكان، والوسيلة، والدراسة السابقة تبحث عن استخدام وسيلة لوحة الوبرية لتنمية مهارة الكلام لدى الطالبات بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ أتشية شرقية، وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة Word Wall لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات بـ MIN 10 Kota Banda Aceh. ووجوه التشابه بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فهي في منهج البحث.

٢. إيك سفريني، تطبيق أسلوب (TGT) Team Game Tournament لترقية الدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. والمشكلة في هذه الرسالة فهي فوجدت الباحثة أن التلاميذ قليل اهتماما ولا يفهمون أهمية اللغة العربية حتى يجد قلة نتيجة في هذه المدة. الأهداف من هذا البحث هي لمعرفة عن أثر تطبيق أسلوب Team Game Tournament (TGT) في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. إن منهج البحث هو المنهج التجريبي. ونتائج البحث في هذه الرسالة فهي أن تطبيق أسلوب (TGT) Team Game Tournament تؤثر في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. العلاقة بين

الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه الاختلاف فهي في المكان البحث، والمادة التعليم. والدراسة السابقة تبحث عن تطبيق أسلوب Team Game Tournament (TGT) لترقية الدوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة Word Wall لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات بـ MIN 10 Kota Banda Aceh. ووجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهي في منهج البحث وعن الدوافع.

٣. ليلة المكرمة، تطوير المواد التعليمية على أساس الوسائل المتعددة لترقية الدوافع تعلم الطلبة في مدرسة خديجة المتوسطة الإسلامية مالانج. والمشكلة في هذه الرسالة فهي طريقة التدريس المستخدمة المعلمين غير فعالة، والوسائل التعليمية غير كاملة وغير مرضية، وغياب اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية. الأهداف من هذا البحث هي لمعرفة فعاليات تطوير المواد التعليمية اللغة العربية على أساس الوسائل المتعددة لترقية الدوافع تعلم الطلبة في مدرسة خديجة المتوسطة الإسلامية مالانج. إن منهج البحث هو المنهج (R&D). ونتائج البحث في هذه الرسالة فهي أن مادة اللغوية باستخدام الوسائل المتعددة المطورة فعالة في تحسين تعلم الطلبة خاصة في تعليم اللغة العربية. العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه الاختلاف فهي منهج البحث، والمكان البحث، والمادة التعليم.

والدراسة السابقة تبحث عن تطوير المواد التعليمية على أساس الوسائل المتعددة لترقية الدوافع تعلم الطلبة في مدرسة خديجة المتوسطة الإسلامية مالانج، وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة Word Wall لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات بـ MIN 10 Kota Banda Aceh. ووجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهي لترقية الدوافع.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوسائل التعليمية

١. مفهوم وسائل التعليمية

إن وسيلة التعليم هي وسيلة لنقل الرسالة أو المعلومات تحتوي على القصد أو غرض التعليم. إن وسيلة التعليم مهمة في عملية التعليم والتعلم، ويكتسب المتعلمون مفاهيم، ومهارات، وكفاءات.^٧ وسيلة التعليم هي تسليم الرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة، وبذلك إن وسيلة التعليم هي وسيلة لتوجيه معلومات التعلم حتى يفهم التلاميذ عن المادة بسهولة وسريعة.^٨

الوسيلة هي جميع الأدوات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين، سواء كان داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية خاصة في عملية تعليم المفردات. أو كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على مهارات وإكسابهم وتنمية والاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^٩

⁷ Dr. Muhammad Hasan dkk 2021, *Media Pembelajaran*, (Sukoharjo: Tahta Media Group) hal 3-4.

⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 3

⁹ ترميز نينورسي، تطوير منهج التعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (ممتاز: دار السلام : ٢٠١٥)، ص ١١٢

بناءً على ما يقال، إن وسائل التعليم هي كل ما يستخدمه المدرس كوسيط أو اتصل من مخبر المعلومات أي المعلم وإلى متلقي المعلومات أي الطالب بغرض يشيرون التلاميذ ليكون قادرين ليتبعوا عملية التعليم بشكل كامل. هناك خمسة مكون في تعريف وسائل التعليمية وهي كوسيط للرسائل أو المواد في عملية التعليم، وكمصدر التعلم، وكأداة لترقية دوافع التلاميذ في عملية التعلم، كأداة فعالة لتحقيق نتائج تعليمية كاملة. وخمسة المكون من المكونات المذكورة سيتعاون لتحقيق نتائج تعليم الكاملة.

٢. أهمية وسائل التعليم

ان استخدام وسائل التعليم يساعد المعلم في عملية التعليم على الأمور الآتية:

- (١) تساعد على رفع درجة كفايات التلاميذ، واستعداده.
- (٢) إثارة إهتمام التلاميذ وجذبهم للتعلم.
- (٣) تساعد على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها.
- (٤) تمكنه من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل.
- (٥) توفر الخبرات المباشرة وغير المباشرة في العملية التعليمية
- (٦) تساعد في إثارة دافع التلاميذ.

(٧) تساعد على التغلب حدود الزمان والمكان في حجرة الدراسة، وذلك من خلال عرض بعض الوسائل عن ظواهر الوقت في زمن فات أو في مكان بعيد.^{١٠}

وأما أهمية الوسائل التعليمية لمدة التعليم فتمكن في النقاط التالية:

- (١) ان وسيلة التعليمية يساعد إلى تواصل المعلومات، والمواقف، والاتجاهات، والمهارات المضمومة في المادة التعليمية إلى المتعلمين. وتساعدهم لفهم إدراكها إدراكا متقربا، وان اختلف مستواهم.
- (٢) ان وسيلة التعليم يساعد لإبقاء المعلومات حية وذات الصورة في ذهن المتعلم.
- (٣) تبسيط وتوضيح المعلومات والأفكار، ويساعد الطلاب على أداء المهارات المطلوبة منهم.^{١١}

٣. فوائد وسائل التعليم، وهي:

- (١) لترقية دوافع التلاميذ ويسهل في عملية التعليم
- (٢) تساعد التلاميذ على التفكير المنسق
- (٣) يجعل خبرات الدرس باقية الأثر في الذاكرة
- (٤) تجعل عملية التعلم اللغوى ذات معنى^{١٢}

^{١٠} ترميزي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقوم... ص ١٢٦

^{١١} ترميزي نينورسي، تطوير منهج التعليم... ص، ١٢٨

^{١٢} إمام أسرار، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: اليليب مالانج، ١٩٩٠)، ص. ٣٠٤

ب- وسيلة Word Wall وفوائدها

إن وسيلة Word Wall نوعا من منوعات وسيلة التعليم لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات. Word Wall هو مجموعة المفردات المنظمة منهجي يتم عرضها بأحرف الكبيرة ويلصقها على جدار الفصل. وتصميم هذه الوسيلة لترقية أنشطة التعليم، ولتحسين أنشطة الطلبة.^{١٣}

وأما فوائد من وسيلة Word Wall، فهي:

- (١) يسهل التلاميذ على حفظ المفردات
- (٢) يسهل التلاميذ على حصول المعرفة
- (٣) يدعم تعليم الكلمات والمصطلحات
- (٤) جزبا وليست رتبيا
- (٥) يعرض القراءة والكتابة المستقلة عن طريق إضافة المفردات.
- (٦) يبحث عن المعاني بعض الكلمات من خلال عملية تعلم تفاعلية وتواصلية.^{١٤}

إن استخدام وسيلة Word Wall يسهل المعلمين والطلاب في عملية التعلم والتعليم. يجب تنظيم وسيلة Word Wall بطريقة صحيحة التلاميذ لزيادة الفهم المفاهيم التي يتم تدريسها. وتصنع هذه الوسيلة أبجديا مع الكلمات المكتوبة ويلصق

¹³ Ana Riskasari, Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Wprd Wall (Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X.

¹⁴ موليديا، استخدام وسيلة Word Wall لترقية قدرة التلاميذ في تعليم المفردات بالمدسة الابتدائية الحكومية

على وسيلة Word Wall غالباً. ويجب إلى المعلمين أن يكون مبدعاً بحيث يتحمس التلاميذ لترقية فهم المفاهيم في عملية التعليمية خاصة في عملية تعلم المفردات.

ج- خطوة إجراء وسيلة Word Wall في التدريس

إن استخدام وسائل والأساليب التعليم في التدريس له خطوات مختلفة. وأما خطوات استخدام وسيلة Word Wall، كما يلي:

- (١) تمنح المدرسة التلاميذ خمس إلى عشر الكلمة كل أسبوع
- (٢) تصنع المدرس الكلمات بشكل مختلفاً بحيث أن تكون الكلمات للتلاميذ
- (٣) تستخدم الكلمات التي تطابق بعنوان التعلم
- (٤) تصنع مجموعة متنوعة من الإستراتيجيات لاستخدام الوسيلة الممتعة للتلاميذ.
- (٥) تقوم بتقويم فهم مفردات التلاميذ في أنواع الإمتحانات

د- مزايا وسيلة Word Wall وعيوبها

أما مزايا وسيلة Word Wall كما يلي:

- (١) إن وسيلة Word Wall مرنة، بحيث ما يمكن استخدامها على مستوى المختلفة لدى التلاميذ

(٢) هذه الوسيلة مبدع لترقية دوافع التلاميذ

- (٣) إن وسيلة Word Wall لا مخصوصة لتعليم المفردة العربية ولكن، يمكن استخدامها في دروس الأخرى.

أما عيوب وسيلة Word Wall كما يلي:

(١) إن وسيلة Word Wall هي وسيلة بصرية

(٢) تصعب حمله

(٣) يستغرق وقتا طويلا في صنع هذه الوسيلة

هـ - مفهوم الدوافع

إن الدوافع هي إحدى العوامل التي كانت مهمة في تعليم اللغة. الدوافع جمع من دافع ومعناه هي تقوية المهمة التي يدفع الشخص للتصرف، أو ما يقال أن الدوافع هي القوة الداخلية أو الخارجية تدفع الشخص لتحقيق هدف محدد.^{١٥}

بناء على ما سبق ذكرها، أن الدوافع يحث عندما يكون الشخص لديها الرغبة والإستعداد للقيام بالأنشطة أو الأعمال لتحقيق هدف المعينة، وتغيير حيوية في سلوك الشخصية التي يتميز بظهور رد الفعل للوصول إلى الهدف، ويتميز بظهور المشاعر، ويتميز بظهور رد الفعل لتحقيق الهدف.

و - أنواع الدوافع

الدوافع تأثير كثيرا في تعلم اللغة الثانية.^{١٦} وكذلك في تعلم اللغة العربية خاصة

في تعلم المفردات. الدوافع تنقسم إلى قسمين:

¹⁵ Hamzah B. Uno, 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, Cet. 14), hal 1.

(١) الدوافع الغرضية

الدوافع الغرضية أو الذرائعية أو الوسيطة أو ما تقول بالإنجليزية Instrumental Motivation هي الدافع الذي يتألف على الأمل أنه بإتقان اللغة الأجنبية بحيث ما يمكن أن يتوصل شخص شيئا. وكذلك الرغبة الشخص للحصول على وظيفة جيدة في المستقبل.

(٢) الدوافع التكاملية

الدوافع التكاملية أو ما تقول بالإنجليزية Integratif Motivation هي الدافع الذي تحركه برغبة الشخصية أو التلاميذ مع الثقافة واللغة.^{١٧}

ط- الدوافع الداخلية والخارجية

تقودنا التفرقة بين الدوافع التكاملة والدوافع الذرائعية إلى تفرق بين الدوافع الداخلية والخارجية.

(١) الدوافع الداخلية

الدوافع الداخلية هي الدوافع يتضمن في مواقف التعلم التي مصدرها من احتياج وأهداف التلاميذ أو بعبارة الأخرى لا يطلب تحفيز خارجيا ولكن يأتي من الداخلية

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، وعلى أحمد مذكور، وإيمان أحمد هريدي، المراجع في مناهج تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكري العربي، ٢٠١٠م)، ص. ١١٨.

^{١٧} Evelyn Rientje Elsjelyn 2014, *English Made Easy*, (Jakarta Pusat: Kesaint Blanc) hal 21-22.

المتعلمين. ويظهر التلاميذ الذين لديهم الدوافع الداخلية من خلال أنشطتهم الدائب في أداء الوظيفة التعلم لأنها يحتاجون ويريدون تحقيق هدف تعليم الحقيقة.

(٢) الدوافع الخارجية

يختلف الدوافع الداخلية بين الدوافع الخارجية لأن رغبة التلاميذ في تعلم ليس من أنفسهم ولكن يتأثر التشجيع أو الدوافع الخارجية. هذه الدوافع يحتاج أيضا في أنشطة التعلم لأن ليس كل من التلاميذ لديهم الدوافع القوية من أنفسهم. ولذلك للمعلمين دورا مهما لترقية الدوافع الخارجية.^{١٨}



¹⁸ Sindi Ulviyas Al-Qorni, Skripsi, *Implementasi Media Pembelajaran Picture And Picture Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III A Di Min 5 Pornogoro* (Pornogoro: IAIN Pornogoro, 2019) hal. 20

الفصل الثالث

إجراءات البحث حقلي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث هي عملية النشاط في شكل جمع البيانات وتحليلها وتقديم التفسيرات المتعلقة بأهداف البحث^{١٩}. ومنهج البحث الذي استخدمه الباحثة في هذه الرسالة هي بحث تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية " *Experimen Research* " كان البحث التجريبي هو المنهج العلمي الذي تستخدم إذا أرادت الباحثة معرفة أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٢٠} أو يمكن التفسير أن طريقة البحث الكمية هي طريقة البحث الذي تستند فلسفة الوضعية، وتستخدم لبحث مجتمع أو عينة معينة. وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات التي تتصف الكمية أو الإحصائية، بقصد اختبار فرضية قد تعينت ما قبلها.^{٢١}

وتختار الباحثة لهذا البحث التجريبي التصميم استطلاع. قال Sugiono أن تصميم استطلاع هو تصميم الذي يتم إجراؤه على مجموعات سكانية كبيرة أو صغيرة.

¹⁹ Sugiono, 2021, *Metode Penelitian kualitatif Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta) hal. 2.

²⁰ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠) ص. ٣٢٠

²¹ Sugiono, 2021, *Metode Penelitian kualitatif* ...hal. 16.

وأهداف من التصميم استطلاع هو طريقة لحصول على عام عن حول
المشكلة البحث والخصائص المميزة من إصابة أو أحداث طبيعة عامة.

ب- مجتمع البحث

المجتمع هي منطقة التعميم التي تكون من الأشياء أو المواضيع لها خصائص
المخصصة التي تعينت الباحثة للبحث والتحصيل النتائج.^{٢٢} وأما المجتمع في هذه الرسالة
فهو جمع التلاميذ بـ MIN 10 Kota Banda Aceh وعددهم ٣١٨ تلميذا.

ج- عينة البحث

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع والخصائص له خصائص المشتركة.^{٢٣}
والعينة في هذا البحث فهي التلاميذ في الفصل الرابع حيث عددهم ٢٥ تلميذا.
وتلك العينة اختارتها الباحثة على طريقة العمدية (Purposive Sampling).

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

كانت طريقة جمع البيانات وأدواتها التي استخدمتها الباحثة في هذه الرسالة

فهي:

²² Sugiono, 2021, *Metode Penelitian kualitatif Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta)
hal. 126.

²³ Sugiono, 2021, *Metode Penelitian kualitatif ...* hal. 126.

١- الإستبانة

الإستبانة هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء المجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجابين للإجابة. يغرض الإستبانة إلى التحصيل العدد من البيانات أو المعلومات التي علاقة بموضوع البحث. وتوزع الباحثة الإستبانة لتلاميذ في الفصل (ب) لمعرفة الإستجابة التلاميذ في تعلم مفردات باستخدام وسيلة Word Wall لترقية دوافعهم. والمثشرات المستعملة في هذه الإستبانة هي كما يلي:

أن التعبير والإيجاب الذي استعملتها الباحثة عند Likert، خمس خيارات التي متوافر في هذه الأدوات هو موافق بشدة (Sangat Setuju / SS)، موافق (Setuju / S)، أقل موافق (Kurang Setuju / KS)، غير موافق (Tidak Setuju / TS)، غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju).

مقياس تقارير في استبانة الدوافع الطلبة في تعلم المفردات كما يأتي:

جدول ٣-١

مقياس تقارير

تقارير الإيجابية	تقارير السلبية	خيارات الإجابة
٥	١	موافق بشدة (Sangat Setuju / SS)
٤	٢	موافق (Setuju / S)
٣	٣	أقل موافق (Kurang Setuju / KS)
٢	٤	غير موافق (Tidak Setuju / TS)

غير موافق بشدة (Sangat (Tidak Setuju	٥	١
--	---	---

وأما العناصر التي صناعتها الباحثة ٢٠ بندا، أجرت الباحثة اختبار الثبت واختبار الصدق.

١- اختبار الثبت

الثبت هو اختبار لقياس ما إذا كانت البيانات التي يتم الحصول عليها بعد البحث صحيحة أم لا.^{٢٤} يهدف هذا الاختبار لمعرفة إلى مدى دقة المتغيرات التي تستخدمها الباحثة في الدراسة.

قبل توزيع الإستبانة، أجرت الباحثة اختبار الثبت مع الدكتور اندوس أشراف مزفر الماجستير والدكتورة سلامى محمود الماجستير، ثم قامت الباحثة اختبار الثبت بعد توزيع الإستبانة إلى ٢٠ التلاميذ باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS 26".

ونتائج اختبار الثبت كما يالي:

جدوال ٢-٣

اختبار الثبت

رقم	عناصر	نتيجة الثبت	البيان
١	بند ١	٠,٦١١	الثابت

²⁴ Syifian Siregar, *Statistik Parametik Untuk Penelitian kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008, hal. 65.

٢	بند ٢	٠,٣٢٨	غير الثابت
٣	بند ٣	٠,٠٥٤	غير الثابت
٤	بند ٤	٠,٦٨٠	الثابت
٥	بند ٥	٠,٦٠٠	الثابت
٦	بند ٦	٠,٦٣٣	الثابت
٧	بند ٧	٠,٢٢٧	غير الثابت
٨	بند ٨	٠,٢٣٩	غير الثابت
٩	بند ٩	٠,٥٠٦	الثابت
١٠	بند ١٠	٠,٠٢٦	غير الثابت
١١	بند ١١	٠,٦٠٥	الثابت
١٢	بند ١٢	٠,٥٤٩	الثابت
١٣	بند ١٣	٠,٦٨٠	الثابت
١٤	بند ١٤	٠,٢٣٣	غير الثابت
١٥	بند ١٥	٠,٦٠٥	الثابت
١٦	بند ١٦	٠,٦١٦	الثابت
١٧	بند ١٧	٠,٦٨٠	الثابت
١٨	بند ١٨	٠,٤٣٩	غير الثابت
١٩	بند ١٩	٠,٤٨٥	الثابت
٢٠	بند ٢٠	٠,٠١٢	غير الثابت

اعتمادا على البيانات وجدول ٢-٣ أن عدد الأسئلة الثابتة هي إثنا عشر (١٢) سؤالاً. وعدد الأسئلة غير الثابتة هي ثمانية (٨) أسئلة. وهذا يدل على عدد الأسئلة التي استخدمها الباحثة هي إثنا عشر (١٢) سؤالاً يعني، سؤال من المؤشر الأول، أربعة أسئلة من المؤشر الثاني، سؤالان من المؤشر الثالث، سؤالان من المؤشر الرابع، ثلاثة أسئلة من المؤشر الخامس.

٢- اختبار الصدق

الصدق هو مؤشر يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بأداة القياس أو الاعتماد عليها.^{٢٥} يستخدم اختبار الصدق لمعرفة هل أداة القياس التي يستخدمها الباحثة متوافق أم لا. أجرت الباحثة اختبار الصدق باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS 26"، ونتائج اختبار الصدق كما يلي:

جدول ٣-٣

اختبار الصدق

Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٨٤٩	١٢

يظهر لنا من الجدول ٣-٣ يدل أن عدد الأسئلة الصدق يعني ٠,٨٤٩. إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha أعلى من ٠,٠٦ يدل أن أداة القياس الصدق. إذا

²⁵ Edi Kusnadi, *Metodologi penelitian*, (Jakarta: Ramayana Press, 2008), Hal. 111.

كانت قيمة Cronbach's Alpha أصغر من ٠,٠٦، يدل أن أداة القياس غير الصدق. واعتماد على جدول السابق وهذا يدل أن أداة القياس الصدق.

هـ - طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو تصميم البيانات بناء على فروضة وأنواع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير المحقق، وإجراء المحاسبة لإسئلة البحث، ومحاسبة لإختبار الفروضة التي معروضة.^{٢٦} تحليل البيانات خطوة من خطوات تصميم البحث. فالتحليل الذي تستعمل الباحثة هي تحليل الإحصائي الوصفي.

فالبيانات من تحليل الإحصائي الوصفي لمعرفة استجابة التلاميذ في استخدام وسيلة Word Wall في تدريس المفردات، وتأتي الباحثة اختبار الطبيعية واختبار التجانس. ولحصول على المعدل والنسبة المئوية نت لإجابة الإستبانة باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS 26".

وأما التفسير عن نتيجة الإحصائية الوصفية لمعرفة عن الدوافع التلاميذ كما

يلي^{٢٧}:

٣-٤

تفسير على نتيجة الإحصائية الوصفية

نمرة	إصابة	تقرير
------	-------	-------

²⁶ Sugiono, 2021, *Metode Penelitian kualitatif ...*hal. ٢٠٦.

²⁷ Matsna, Erta Mahyudi, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabizz, 2012), hal. 195.

رخيص	١,٠٠ حتى ٢,٣٣	١
معتدل	٢,٣٣ حتى ٣,٦٦	٢
رفع	٣,٦٧ حتى ٥,٠٠	٣

وتفسير من نتيجة اختبار الطبيعية واختبار التجانس كما يلي:

١-الفرض البديل (Ha) ان استخدام وسيلة Word Wall يؤثر في ترقية

دوافع التلاميذ في تعلم المفردات.

٢-الفرض الصفري (Ho) ان استخدام وسيلة Word Wall لم يؤثر في

ترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات.



الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ- عرض البيانات

كما ذكرت الباحثة في الفصل الثالث أن طريقة جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة في هذه الرسالة هي الإستبانة من إثنا عشر (١٢) سؤالاً إيجابياً وسلبياً، وتكون من خمسة مؤشرات ومنها "الرغبة، ووجهة النظر التلميذ عن وسيلة Word Wall، وانتباء أو الاهتمام عند التعلم، والدوافع، والميول". وسؤال من المؤشر الأول، أربعة أسئلة من المؤشر الثاني، سؤالان من المؤشر الثالث، سؤالان من المؤشر الرابع، ثلاثة أسئلة من المؤشر الخامس.

فيما يلي عرض البيانات عن دوافع التلاميذ في تعلم المفردات باستخدام وسيلة Word Wall. وقد اختارت الباحثة التلاميذ في صف الرابع بـ MIN 10 Kota Banda Aceh ونتائج كعينة البحث من البيانات التي خمسة وعشرين (٢٥) مستجيبين كما يلي:

جدول ٤-١

التعرض لبيانات عن إجابات التلاميذ في تعلم المفردات قبل استخدام وسيلة word

wall

رقم	إجابة	مجموع إجمالي
١	طالبة ١	٢٩
٢	طالب ٢	٣١
٣	طالبة ٣	٢٤
٤	طالبة ٤	٢٠

٣٨	طالبة ٥	٥
٣١	طالب ٦	٦
٢٦	طالبة ٧	٧
٣٠	طالبة ٨	٨
٢٨	طالبة ٩	٩
٣٠	طالب ١٠	١٠
٣٧	طالبة ١١	١١
٢٦	طالبة ١٢	١٢
٣١	طالبة ١٣	١٣
٣٢	طالبة ١٤	١٤
٢٨	طالبة ١٥	١٥
٣٢	طالبة ١٦	١٦
٣٦	طالب ١٧	١٧
٣٣	طالب ١٨	١٨
٣٤	طالب ١٩	١٩
٢٤	طالب ٢٠	٢٠
٣٤	طالب ٢١	٢١
٣٢	طالبة ٢٢	٢٢
٢٨	طالب ٢٣	٢٣
٢٩	طالبة ٢٤	٢٤
٣٦	طالبة ٢٥	٢٥

ب- دوافع التلاميذ في تعلم المفردات

مجموع الدرجة المعادلة التي تحصلها الباحثة من ٢٥ مستجيبين تلمذا، كما

هو مذكور في الجدول التالي:

جدول ٤-٢

دوافع التلاميذ عن تعلم المفردات قبل استخدام وسيلة word wall

رقم	عناصر	موافق بشدة	موافق	أقل موافق	غير موافق	موافق غير بشدة	الانحراف المعياري	اجمالي	التصنيف
١	أحب أن أتعلم المفردات	—	١٢ ٪١٢	٣٦ ٪٣٦	٣٢ ٪٣٢	٢٠ ٪٢٠	٠,٩٥٧	٢,٤٠	معتدل
٢	بدون استخدام الوسيلة التعليمية أن تعلم المفردات سهلة	٤ ٪٤	١٦ ٪١٦	٢٤ ٪٢٤	٢٨ ٪٢٨	٢٨ ٪٢٨	١,١٩٠	٢,٤٠	معتدل
٣	تجعلني وسيلة التعليمية نشيطة في تعلم	—	١٢ ٪١٢	٥٢ ٪٥٢	٢٠ ٪٢٠	١٦ ٪١٦	٠,٩١٣	٢,٦٠	معتدل

المفردات								
٤	تعجبني أن الطريقة التي استعملها المدرس في تعليم المفردات باستخدام الكراسة والسبورة	-	٢٠ ٪٢٠	٤٤ ٪٣٣	١٦ ٪١٦	١٠٣٦	٢٠٦٤	معتدل
٥	أنا مستعد دائما في تعلم المفردات باستخدام الكراسة والسبورة	-	٨ ٪٨	٦٤ ٪٦٤	١٢ ٪١٢	٨٦٠	٢٠٦٤	معتدل
٦	أن تعلم باستخدام الكراسة والسبورة يجعلني سريعا في تذكير	-	٢٠ ٪٢٠	٥٢ ٪٥٢	١٦ ٪١٦	٩١٣	٢٠٨٠	معتدل

المفردات								
٧	إن الكراسة والسبورة مناسبة تتطبقهما في تعلم المفردات	-	١٦ ٪١٦	٤٨ ٪٤٨	٢٠ ٪٢٠	١٦ ٪١٦	٢,٦٤	معتدل
٨	إن الكراسة والسبورة قدرة لترقية الدوافع في تعلم المفردات	-	١٢ ٪١٢	٣٢ ٪٣٢	٢٤ ٪٢٤	٣٢ ٪٣٢	٢,٢٤	رخيص
٩	لست مستعدة للتابع تعليم المفردات باستخدام الكراسة والسبورة	٢٨ ٪٢٨	٤٠ ٪٤٠	٢٨ ٪٢٨	-	٤ ٪٤	٢,١٢	رخيص
١٠	باستخدام الكراسة والسبورة	-	٢٤ ٪٢٤	٣٦ ٪٣٦	١٢ ٪١٢	٢٨ ٪٢٧	٢,٥٦	رخيص

زادت الشعور الفضولي									
١١	إن الكراسة والسبورة قد ساعدتني في تعلم المفردات	٤	٢٨	٤٠	٢٠	٨	١,٠٠٠	٣,٠٠	معتدل
		%٤	%٢٨	%٤٠	%٢٠	%٨			
١٢	أشعر أن الكراسة والسبورة غير فعالية تستعملهما في تعلم المفردات	٢٠	٣٢	٤٤	٤	-	٠,٨٥٢	٢,٣٢	رخيص
		%٢٠	%٣٢	%٤٤	%٤				
مجموع إجمالي		جامعة الرانيري							
مجموع الدرجة المعادلة		A R - R A N I R Y							
		٧٥٩							
		٣٠,٣٦							

يظهر لنا من الجدول ٤-٢ أن مجموع الدرجة المعادلة هي ٣٠,٣٦ ومجموع الإجمالي هو ٧٥٩. وهذا يدل أن الدوافع التلاميذ في تقدير رخيص.

جدول ٤-٣

التعرض لبيانات عن إجابات التلاميذ في تعلم المفردات بعد استخدام وسيلة word wall

رقم	إجابة	مجموع إجمالي
١	طالبة ١	٥١
٢	طالب ٢	٤٨
٣	طالبة ٣	٤٩
٤	طالبة ٤	٥١
٥	طالبة ٥	٤٨
٦	طالب ٦	٥٤
٧	طالبة ٧	٥١
٨	طالبة ٨	٤٩
٩	طالبة ٩	٥٨
١٠	طالب ١٠	٤٩
١١	طالبة ١١	٥٢
١٢	طالبة ١٢	٥٣
١٣	طالبة ١٣	٥١
١٤	طالبة ١٤	٥٢
١٥	طالبة ١٥	٥٤
١٦	طالبة ١٦	٥٢
١٧	طالب ١٧	٥٤
١٨	طالب ١٨	٥٥
١٩	طالب ١٩	٥٢

٢٠	طالب ٢٠	٢٠
٥٥	طالب ٢١	٢١
٥٩	طالبة ٢٢	٢٢
٥٦	طالب ٢٣	٢٣
٥٧	طالبة ٢٤	٢٤
٥٥	طالبة ٢٥	٢٥

ج- دوافع التلاميذ في تعلم المفردات باستخدام وسيلة word wall

وأما مجموع إجمالي ومجموع الدرجة المعادلة لدوافع التلاميذ في تعلم المفردات باستخدام وسيلة Word wall كما يلي:

جدول ٤-٤

دوافع التلاميذ في تعلم المفردات بعد استخدام وسيلة word wall

رقم	عناصر	موافق بشدة	موافق	أقل موافق	غير موافق	موافق غير بشدة	الانحراف المعياري	اجمالي	التصنيف
١	أحب أن أتعلم المفردات باستخدام وسيلة word	٦٨ ٪٦٨	٣٢ ٪٣٢	-	-	-	٠,٤٧٦	٤,٦٨	رفع

								Wall	
رفع	٤,٦٨	٠,٤٧٦	-	-	-	٣٢ ٪٣٢	٦٨ ٪٦٨	أن يصبح الوسيلة Word wall تعلم المفردات سهلا	٢
رفع	٤,٦٠	٠,٥٠٠	-	-	-	٤٠ ٪٤٠	٦٠ ٪٦٠	تجعلني الوسيلة Word wall نشطة في تعلم المفردات	٣
رفع	٤,١٦	١,٠٦٨	٤ ٪٤	٤ ٪٤	١٢ ٪١٢	٣٢ ٪٣٢	٤٨ ٪٤٨	تعجني أن الطريقة التي استعملها المدرس في تعليم المفردات باستخدام وسيلة word wall	٤
رفع	٤,٢٨	١,٠٢١	٤ ٪٤	٤ ٪٤	٤ ٪٤	٣٦ ٪٣٦	٥٢ ٪٥٢	أنا مستعد دائما في	٥

								تعلم المفردات باستخدام وسيلة word wall	
رفع	٤,٧٦	١,٤٣٦	-	-	-	٢٤ ٪٢٤	٧٦ ٪٧٦	٦ أن تعلم المفردات باستخدام وسيلة word wall يجعلني سريعا في تذكير المفردات	٦
رفع	٤,٣٦	١,٠٣٦	٤ ٪٤	٤ ٪٤	٤ ٪٤	٢٨ ٪٢٨	٦٠ ٪٦٠	٧ إن وسيلة word wall مناسبة تتطبقها في تعلم المفردات	٧
رفع	٤,٥٢	١,٥١٠	-	-	-	٤٨ ٪٤٨	٥٢ ٪٥٢	٨ إن وسيلة word wall قدرة لترقية الدوافع في تعلم المفردات	٨

٩	لست مستعدا للتابع تعليم المفردات باستخدام وسيلة word wall	٣٢ ٪٣٢	١٦ ٪١٦	٥٢ ٪٥٢	-	-	-	٠,٣١٩	٣,٨٠	رفع
١٠	باستخدام الوسيلة word wall زادت الشعور الفضولي	١٦ ٪١٦	٦ ٪٦	٣ ٪٣	-	-	-	٠,٧١٤	٤,٥٢	رفع
١١	إن الوسيلة word wall قد ساعدتني في تعلم المفردات	٤٤ ٪٤٤	٤٨ ٪٤٨	٤ ٪٤	٤ ٪٤	-	-	٠,٧٤٨	٤,٣٢	رفع
١٢	أشعر أن الوسيلة word wall غير فعالية تستعملها في تعلم المفردات	-	-	٤٤ ٪٤٤	٢٠ ٪٢٠	٣٦	-	٠,٩٠٩	٣,٩٢	رفع

١٣١٥	مجموع إجمالي
٥٢,٦	مجموع الدرجة المعادلة

يظهر لنا من الجدول ٤-٤ أن مجموع الدرجة المعادلة هي ٥٢,٦ ومجموع إجمالي هو ١٣١٥. وهذا يدل أن دوافع التلاميذ على تقدير عالٍ. اعتماد على جدول ٤-٤ فحللت الباحثة الدوافع أعلى في تدريس المفردات باستخدام وسيلة Word Wall بقيمة المعادلة ٤,٦٨. وأما مؤشرات عن الدوافع يعني في بند ٣ "تجعلني وسيلة Word wall نشيطة في تعلم المفردات" بمجموع الدرجة المعادلة (٤,٦٠) و بند ١٠ "باستخدام وسيلة word wall زادت الشعور الفضولي" بمجموع الدرجة المعادلة (٤,٥٢). فتلک البنود على أن الدوافع التلاميذ في تقدير مرتفع.

د- أثر وسيلة word wall لترقية دوافع التلاميذ

١- اختبار الطبيعية

البيانات الجيدة في البحث هي البيانات التي توزيعها بشكل طبيعي، ولذلك تجب الباحثة أن يقوم باختبار الطبيعية لمعرفة البيانات توزيع الطبيعي أو غير الطبيعي. البيانات التي تجتمع في هذه الدراسة هي البيانات عن دوافع التلاميذ في تعلم المفردات باستخدام وسيلة word wall، بعدد ٢٥ عينة. البيانات التي تحللها الباحثة باختبار الطبيعية باستخدام الرموز "Shapiro Wilk". استخدام هذا الرموز أصغر من ٣٠ عينة. تقوم الباحثة اختبار "Shapiro Wilk" باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS 26" ونتائج من اختبار الطبيعي كما جدول ٤-٥ كما يلي:

جدول ٤-٥

اختبار الطبيعي

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
دوافع التلاميذ في تعلم المفردات	.094	25	.200*	.980	25	.890
دوافع التلاميذ في تعلم المفردات باستخدام وسيلة word wall	.135	25	.200*	.956	25	.337

يظهر لنا من الجدول ٤-٥ والنتيجة اختبار الطبيعي أن قيمة الأهمية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات ٨٩٠، ودوافع التلاميذ في تعلم المفردات باستخدام وسيلة word wall يعني ٣٣٧، وهما > 0.05 ، إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وعكسه، إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 يتم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي. وتشير هذه الدراسة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن إجراء اختبار التجانس.

٢- اختبار التجانس

كان اختبار التجانس تقومها الباحثة بالنظر قيمة Levene Statistic. وأما

نتائج من اختبار التجانس كما في الجدول التالي:

جدول ٦-٤

اختبار التجانس

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
٠,٩٢٠	٥	١٤	٠,٤٩٦

يظهر لنا من الجدول ٦-٤ أن مجموع إجمالي من اختبار التجانس هو ٠,٤٩٦، أكبر من ٠,٠٥ > ٠,٤٩٦. ولذلك فتشير أن نتيجة البيانات متجانسة. ويمكن إجراء اختبار linearity.

٣- اختبار الخطي linearity

كان اختبار الخطي linearity تستخدم الباحثة لتحديد العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع لمعرفة المتغيران خطيان أم لا. والنتيجة من اختبار الخطي linearity كما يلي:

٧-٤

اختبار الخطي Linearity

ANOVA Table			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Media Word wall Motivasi belajar mufradat	Between Groups	(Combined)	١٢٦,٥٠	١٢	١٠,٥٤	١,٠٧٧	٠,٤٥٠
		Linearity	٤,١٣٣	١	٤,١٣٣	٠,٤٢٢	٠,٥٢٨
		Deviation from Linearity	١٢٢,٣٦	١١	١١,١٢	١,١٣٦	٠,٤١٣

	Within Groups	١١٧,٥ ٠٠	١٢	٩,٧٩٢		
	Total	٢٤٤,٠ ٠٠	٢٤			

يظهر لنا من الجدول ٧-٤ أن النتيجة اختبار الخطي ٤١٣. >٠,٠٥ فتشير أن وسيلة Word Wall ودوافع التلاميذ في تعلم المفردات لها علاقة الخطية. ولذلك تستنتج الباحثة هذه البيانات لها علاقة بين الدوافع التلاميذ في تعلم المفردات باستخدام وسيلة Word Wall.

هـ- تحقيق الفروض

وفي هذا البحث فرضان، وهما:

- ١- الفرض البديل (Ha) ان استخدام وسيلة Word Wall يؤثر في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات.
- ٢- الفرض الصفري (Ho) ان استخدام وسيلة Word Wall لم يؤثر في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات.

وتقوم الباحثة باختبار الخطي linearity تحصل الباحثة النتيجة ٤١٣. والمراد أن النتيجة ٤١٣. >٠,٠٥ وهذا يدل أن وسيلة Word Wall يؤثر في ترقية دوافع التلاميذ

في تعلم المفردات. وتستنتج الباحثة أن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض البديل (Ho) مردود.

و- مناقشة البحث

في هذا القسم، ستحل الباحثة النتائج التي وجدتها في البحث والنتائج المقصودة هي استنتاج المجزوء بناء على بيانات التي جمعتها الباحثة وتحليل البيانات التي تتم إجراءاتها يعني البيانات عن دوافع التلاميذ في تعلم المفردات باستخدام وسيلة word wall بـ MIN 10 Kota Banda Aceh.

١- دوافع التلاميذ في تعلم المفردات

تقيس هذه الدراسة تأثير استخدام وسيلة word wall لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات بـ MIN 10 Kota Banda Aceh. استخدام وسيلة word wall متوقع لمقدر على ترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات. قبل استخدام وسيلة word wall أن الدوافع التلاميذ في تعلم المفردات في تقدر رخيص كما حصلت الباحثة أن النتيجة الدوافع وهي ٧٥٩ ونتيجة المعدلة الدوافع فهي ٣٠،٣٦.

٢- دوافع التلاميذ في تعلم المفردات باستخدام وسيلة word wall

وصلت الباحثة أن النتيجة عن دوافع التلاميذ في تعلم المفردات باستخدام وسيلة word wall ١٣١٥ ونتيجة المعدلة الدوافع فهي ٥٢،٦. وهذا يظهر أن دوافع التلاميذ في تعلم المفردات باستخدام وسيلة word wall في تقدير مرتفع. بناء على

النتيجة التي تحليل الباحثة، فإن الدوافع العالي موجود في المؤشرات عن الميل والرغبة والدوافع وهم "تعلم باستخدام وسيلة word wall يجعلني سريعا في تذكير المفردات (٤٠٧٦)" "وأحب أن أتعلم المفردات باستخدام وسيلة word wall (٤٠٦٨)" "ويصبح word wall تعلم المفردات سهلا (٤٠٦٨)" وتجعلني وسيلة word wall نشيطة في تعلم المفردات (٤٠٦٠)". وتستنتج الباحثة أن وسيلة word wall يؤثر في ترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات. ورأت الباحثة أن التلاميذ متحمسون في تعلم المفردات باستخدام وسيلة word wall.

قد ذكرت الباحثة في الفصل الثاني أن الدوافع ينقسم إلى قسمين وهي الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية. نبحث عن الدوافع الخارجية هي الحوافز التي تنل الشخصية من الخارج، وكذلك التلاميذ عندما يشعرون بالملل يحتاجون التلاميذ إلى حافز من الخارج وهي حافز من المعلمهم. وإحدى الطريقة من الطرق التي يستخدمها المدرس هي باستخدام وسيلة. جذبت الوسائل الممتعة التلاميذ حماسة، واهتمام، وينتهبون تلاميذ المادة الدراسية وتعلمهم يشعرون بالتحدي بحيث يجعل عملية التعليم تشويقا.^{٢٨} كما قال Arsyad Azhar أن تطبيق الوسيلة التعليمية في عملية التعلم والتعليم يمكن أن ينمي روحا جديدا وتجلب القدرة النفسية للتلاميذ^{٢٩}، والدوافع التعلم العالي سيجعل التلاميذ يحققون التحصيل الدراسي خاصة في تعلم المفردات. دعم هذه الدراسة بالدراسة السابقة، تبحث

²⁸ Romlah S, Nugraha, dan W. Setiawan, "Analisis Motivasi Belajar Siswa SD Al-Baqoroh 448 Bandung dengan menggunakan media ICT Berbasis for VBA Excel". Jurnal Pendidikan Matematika hal. 98.

²⁹ Aulia Diana Devi, Subiyantoto, "Pengaruh Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar", Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 3 No 5 Tahun 2021.

(Jasmiati) أن وسيلة التعليميّة يؤثر لترقية دوافع التلاميذ في تعلم،^{٣٠} وتستخدم الباحثة وسيلة word wall لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات.



³⁰ Jasmiati, *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Mptivasi Belajar Murid Kelas IV SD Inpres Mallengkeri 1 Kecamatan Tamalate Kota Makassar*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018, hal. 67.

الفصل الخامس

الخاتمة

بعد ما بحثت الباحثة في الفصل السابق عن استخدام وسيلة word wall لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 10 Kota Banda Aceh ستستنتج الباحثة نتائج هذا البحث كما يلي:

أ- نتائج البحث

- ١- إن نتائج إجابات التلاميذ بعد التعليم باستخدام وسيلة word wall فهي ٥٢,٦ مجموع إجمالي ١٣١٥. وهذا يدل على أن دوافع التلاميذ على تقدير عال.
- ٢- إن استخدام وسيلة word wall يؤثر لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات. وقامت الباحثة أن نتيجة الإختبار الخطي ٤١٣. أكبر من ٠,٠٠٥.

ب- الإقتراحات

قبل أن تحتتم الباحثة هذه الرسالة العلمية، لدى الباحثة بعض الإقتراحات، فهي:

- ١- ترجو من جميع المعلمين أن يستخدموا الوسائل الممتعة في العملية التعليمية لينجذب ويسهل التلاميذ في تعلم المفردات ولترقية دوافعهم.
- ٢- ترجو من جميع التلاميذ أن يجتهدوا لترقية دوافعهم في تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم المفردات.

- ٣- أرجو من القارئن الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بنقد بنائي إذا وجدوا فيها الأخطاء والنقائص فأن يصلحوا هذ العيوب، وعسى أن يكون هذا البحث بحثا كاملا ومفيدا للباحثة وللارئين عامة.



المراجع

المراجع العربية

- إمام أسرار، ١٩٩٠، الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج: اليليب مالأنج
- صالح بن حمد العساف، ٢٠١٩، المدخال إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان
- ترميزي نينورسي، ٢٠١٥، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ممتاز: دار السلام
- حسن علي عطية وكمد شرقي امين، ١٩٧٦، المعجم الوسط، دار المعارف الملايين، بيروت
- رشدي أحمد طعيمة، وعلى أحمد مذكور، وإيمان أحمد هريدي، ٢٠١٠، المراجع في مناهج تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكري العربي
- عبد العزيز عبد المجيد، ١٩٩١، فن طرق تدريس اللغة العربية في تدريسها، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار المعارف

لرشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين منها مناهجه وأساليبه،

القاهرة: جامعة المصورة

موليديا، ٢٠١٩، استخدام وسيلة Word Wall لترقية قدرة التلاميذ في تعليم

المفردات بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar، دراسة تجريبية

المراجع الأجنبية

Ana Riskasari, *Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Word Wall* (Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X).

Aulia Diana Devi, 2021. Subiyantoto, “*Pengaruh Penggunaan Media Word Wall Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*”, Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 3 No 5.

Dian Indriana, 2011, *Ragam Alat Bantu Pengajaran*, Jogjakarta: DIVA Press

Dr. Muhammad Hasa dkk 2021, *Media Pembelajaran*, Sukoharjo: Tahta Media Group

Edi Kusnadi, 2008, *Metodologi penelitian*, Jakarta: Ramayana Press.

Evelyn Rientje Elsjelyn 2014, *English Made Easy*, Jakarta Pusat: Kesaint Blanc

Hamzah B. Uno, 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: PT Bumi Aksara

Jasmiati, *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Mptivasi Belajar Murid Kelas IV SD Inpres Mallengkeri 1 Kecamatan Tamalate Kota Makassar*, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar.

M. Ngalim, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Matsna, 2012, Erta Mahyudi, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Alkitabizz.

Romlah S, Nugraha, dan W. Setiawan, “*Analisis Motivasi Belajar Siswa SD Al-Baqoroh 448 Bandung dengan menggunakan media ICT Berbasis for VBA Exel*”. Jurnal Pendidikan Matematika.

Sindi Ulviyas Al-Qorni, 2019, Skripsi, *Implementasi Media Pembelajaran Picture And Picture Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III A Di Min 5 Pornogoro* Pornogoro: IAIN Pornogoro

Sugiono, 2021, *Metode Penelitian kualitatif Kuantitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta

Syifian Siregar, 2008, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian kuantitatif*, Jakarta: Bumi Aksara.

Umi Hijriyah, 2018, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah*, Surabaya: CV. Gemilang



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-8696/Un. 08/FTK/PP.17/07/2022

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan proposal skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing proposal tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
 - b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing proposal.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Kelayakan judul proposal yang diajukan pada Prodi PBA semester genap 2021-2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara: **Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval**
- Untuk membimbing proposal :
- Nama : Rahmawati
- NIM : 190202155
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Proposal : **MIN استخدام وسيلة WORD WALL لترقية دوافع التلاميذ في تعلم المفردات (دراسة تجريبية بـ 10 KOTA BANDA ACEH)**

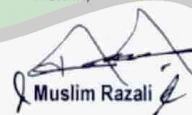
KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 - 2022

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

A R - R A N I R Y

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 19 Juli 2022

An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-13538/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 10 Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Rahmawati / 190202155**
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jl. Tgk. Glee Iniem Gampoeng Tungkob Kec. Darussalam Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdamu Wasilah Word Wall Litarqiyyati Dawafi'id Talamiz fii Taalumul Mufradat (Dirasah Tajribiyyah bi MIN 10 Kota Banda Aceh)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 12 Oktober 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 12 November
2022

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH

MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 10

Jalan Meusara Gampong Punge Blang Cut Kecamatan Jaya Baru Kota Banda Aceh

email: 02504.601077kd@gmail.com/min10bandaaceh@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B. 231/Mi.01.07.10/PP.00.04/07/2022

Berdasarkan surat dari Kementerian Agama Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry nomor : B-13538/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2022, maka yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ramli, S.Ag
NIP : 197010101999031004
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Rahmawati
NIM : 190202155
Pekerjaan : Mahasiswi UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Semester : VII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Tgk glee iniem Gampong Tungkop Kec. Darussalam Kab. Aceh Besar

Adalah Benar yang bersangkutan telah selesai melakukan Penelitian di Madrasah MIN 10 Kota Banda Aceh Pada Tanggal 3 November 2022, dengan Judul *istikhduw wasilah word wall litarqiyatindawaf'id Talamiz fii Taalumul Mufradat (Dirasah Tajribiyah bi MIN 10 Kota Banda Aceh)*

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banda Aceh, 10 November 2022

Kepala

Ramli, S.Ag

NIP. 197010101999031004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : IV / GANJIL

Materi Pokok : المهنة

Alokasi Waktu : 2 x 35 MENIT

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan akal sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
----	------------------	-----------

1	3.1 Memahami Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:	3.1.1 Menebak makna dari kosa kata yang diperlihatkan 3.1.2 Menjawab pertanyaan sederhana seputar profesi dalam Bahasa arab 3.1.3 Menempelkan kosa kata pada media word wall terkait topik
	4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab terkait:	4.1.1 Melafalkan mufradat tentang profesi Bahasa arab dengan intonasi yang benar 4.1.2 Siswa dapat menyebutkan mufradat tentang profesi dalam Bahasa arab beserta contohnya

C. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Religious, jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif dan Tanggung Jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

المهنة

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model : Discovery Learning

F. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat:
Papan tulis, spidol
- Media:
Word Wall
- Sumber Pembelajaran:
Buku paket Bahasa Arab kelas IV
Kamus Ma'hadi
Kamus Mahmud Yunus

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN
Pendahuluan	• Guru memberi salam • Guru meminta siswa untuk membaca doa Bersama-sama • Guru mengabsen kehadiran siswa • Guru memberikan gambaran tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan
Kegiatan Inti	Mengamati • Guru menjelaskan tentang profesi • Guru menjelaskan bagaimana cara penggunaan media Word Wall Menanya • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dijelaskan guru

	Mengumpulkan Informasi - Guru memberikan Latihan kepada peserta didik untuk menempel mufradat dengan media word wall Mengkomunikasikan - Guru dan siswa memeriksa jawaban yang sudah ditempelkan ke media word wall
Kegiatan Penutup	- Guru meminta kepada peserta didik untuk meriview pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru memberikan angket post test - Guru mengakhiri dengan doa dan memberi salam.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Tulisan
- c. Keterampilan : Kinerja

Banda Aceh, 07 September 2022

Guru Mapel

Rahmawati

NIM. 190202155

LAMPIRAN I

Penilaian Sikap

Siswa memiliki sikap jujur, disiplin, bertanggung jawab, dan peduli

Nama :

Kelas : 4

Semester : Ganjil

NO	Aspek Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
	Jujur				
1	Tidak berbohong kepada guru atau teman-teman				
2	Mengerjakan ujian atau ujian sekolah tanpa mencontek				
3	Mengakui kesalahan yang diperbuat				
	Disiplin				
1	Masuk Sekolah Tepat Waktu				
2	Berseragam sesuai ketentuan sekolah				
3	Mematuhi Semua Peraturan Sekolah				
	Bertanggung jawab				
1	Melaksanakan dan menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh				
2	Menyerahkan tugas tepat waktu				
3	Mengerjakan sesuatu dengan sendirinya tanpa menunggu disuruh				
	Peduli				
1	Selalu menjaga Kebersihan				
2	Membantu teman dalam kebaikan				
3	Membantu teman lain yang kesulitan dalam mengerjakan tugas				

Petunjuk Penskoran :

- Skor Tertinggi = 12
- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : $\frac{\text{skor siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 3 = \text{Skor akhir}$

Skor siswa : Skor Maksimal x 3 = Skor Akhir

Skor	Kriteria
4	Selalu, jika selalu melakukan aspek diatas
3	Sering, jika sering melakukan aspek diatas namun ada sesekali atau beberapa kali tidak melakukannya.
2	
1	Jarang, jika hanya melakukan beberapa kali

Banda Aceh, 07 September 2022

Guru Mapel

Rahmawati

NIM. 190202155



LAMPIRAN 2

Penilaian Pengetahuan

Nama :

Kelas/Semester : 04 (Ganjil)

Kisi-kisi soal

No	Indikator	Materi	Indikator Soal	Intruksi	Bentuk	Soal	Jumlah	Bobot Nilai
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

Petunjuk Penskoran:

- Bobot Nilai : 100
- Perhitungan Skor akhir menggunakan rumus : $\frac{\text{jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times \text{Bobor nilai maksimal} = \text{Skor akhir}$

Banda Aceh, 07 September 2022

Guru Mapel

Rahmawati

NIM. 190202155

LAMPIRAN III

Penilaian Keterampilan

Nama :

Kelas : 4

Semester : Ganjil

NO	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai					Skor
		Materi	Mufradat yang digunakan	Sktuktur	kerapian	keberanian	

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Kesesuaian Materi	Jika konsepnya atau materinya sesuai dengan tema, pengembangan gagasan yang cermat	Jika konsepnya atau materinya sesuai dengan tema, pengembangan gagasan terbatas	Jika konsepnya atau materinya kurang sesuai, pengembangan gagasan masi terbatas	Jika konsepnya atau materinya tidak sesuai dengan tema dan perkembangan gagasan yang masih salah
Kesesuaian	Sangat banyak	Banyak	Kurang	Tidak

Mufradat	mencantumkan kesesuaian kosa kata yang berkaitan dengan tema	mencantumkan kesesuaian kosa kata yang berkaitan dengan tema	mencantumkan kesesuaian kosa kata yang berkaitan dengan tema	mencantumkan kesesuaian kosa kata yang berkaitan dengan tema
Kebenaran Pelafalan mufradat	Pelafalan mufradat menggunakan panjang pendek yang benar dan menggunakan pola kata tunjuk (هذا - هذه)	Pelafalan mufradat belum menggunakan panjang pendek yang benar dan menggunakan pola kata tunjuk (هذا - هذه)	Pelafalan mufradat belum menggunakan panjang pendek yang benar dan belum menggunakan pola kata tunjuk (هذا - هذه)	Pelafalan mufradat tidak menggunakan panjang pendek yang benar dan tidak menggunakan pola kata tunjuk (هذا - هذه)
Kerapian	penugasan ditulis dengan sangat rapi dengan tulisan yang bisa dibaca dan dipahami	Penugasan ditulis rapi dengan tulisan yang bisa dibaca	Penugasa ditulis rapi dengan tulisan yang terkadang bisa dibaca dan terkadang tidak dapat dibaca	penugasan ditulis dengan tidak rapi dan tulisan tidak dapat dibaca
Keberanian	Jika tanpa ditunjuk sudah berani tampil	Jika ditunjuk baru berani tampil	Jika dipaksa baru berani tampil	Tidak berani tampil

Petunjuk Penskoran

- Skor tertinggi 4 x 5 = 20
- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$

Banda Aceh, 11 September 2022

Guru Mapel

Rahmawati

NIM. 190202155



ANGKET PENELITIAN PRE TEST

Nama :

Kelas :

A. Pengantar

Kuesioner ini merupakan bagian dari penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati mahasiswi program studi Pendidikan Bahasa arab UIN Ar-Raniry. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa/i dalam belajar mufradat. Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk kepentingan penelitian, apapun jawaban anda tidak akan berpengaruh pada nilai dan peneliti menjamin kerahasiannya.

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kondisi yang anda alami. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban. Pertanyaan yang tersedia dibawah ini berdasarkan skala berikut:

Item Positif		Item Negatif	
SS	: 5	SS	: 1
S	: 4	S	: 2
KS	: 3	KS	: 3
TS	: 2	TS	: 4
STS	: 1	STS	: 5

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang belajar mufradat					
2.	Tanpa menggunakan media pembelajaran, belajar mufradat menjadi lebih mudah.					
3.	Media pembelajaran membuat saya aktif dalam belajar mufradat.					
4.	Saya menyukai cara guru dalam mengajarkan mufradat dengan menggunakan buku dan papan tulis					
5.	Saya selalu siap belajar mufradat dengan menggunakan buku dan papan tulis.					
6.	Belajar dengan menggunakan menggunakan buku dan papan tulis membuat saya cepat dalam mengingat mufradat					
7.	Buku dan papan tulis sangat cocok digunakan dalam pembelajaran mufradat					
8.	Buku dan papan tulis dapat meningkatkan motivasi saya dalam belajar mufradat					
9.	Saya tidak siap mengikuti pembelajaran mufradat dengan menggunakan buku dan papan tulis.					
10.	Dengan menggunakan buku dan papan tulis rasa ingin tahu saya terhadap mufradat meningkat					

11.	Buku dan Papan tulis sangat membantu saya dalam belajar mufradat					
12.	Saya merasa buku dan papan tulis kurang efektif digunakan dalam pembelajaran mufradat					



ANGKET PENELITIAN POST TEST

Nama :

Kelas :

A. Pengantar

Kuesioner ini merupakan bagian dari penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati mahasiswi program studi Pendidikan Bahasa arab UIN Ar-Raniry. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa/i dalam belajar mufradat. Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk kepentingan penelitian, apapun jawaban anda tidak akan berpengaruh pada nilai dan peneliti menjamin kerahasiannya.

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan kondisi yang anda alami. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban. Pertanyaan yang tersedia dibawah ini berdasarkan skala berikut:

Item Positif		Item Negatif	
SS	: 5	SS	: 1
S	: 4	S	: 2
KS	: 3	KS	: 3
TS	: 2	TS	: 4
STS	: 1	STS	: 5

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang belajar mufradat dengan menggunakan media word wall					
2.	Dengan menggunakan media word wall belajar mufradat menjadi lebih mudah.					
3.	Media word wall membuat saya aktif dalam belajar mufradat					
4.	Saya menyukai cara guru dalam mengajarkan mufradat dengan menggunakan media word wall.					
5.	Saya selalu siap belajar mufradat dengan menggunakan media word wall					
6.	Belajar dengan menggunakan media word wall membuat saya :cepat.... dalam mengingat mufradat					
7.	Media word wall sangat cocok digunakan dalam pembelajaran mufradat					
8.	Media word wall dapat meningkatkan motivasi saya dalam belajar mufradat					
9.	Saya tidak siap mengikuti pembelajaran mufradat dengan menggunakan media word wall.					
10.	Dengan menggunakan media word wall rasa ingin tahu saya terhadap mufradat meningkat					

11.	Media word wall sangat membantu saya dalam belajar mufradat					
12.	Saya merasa media word wall kurang efektif digunakan dalam pembelajaran mufradat					



OUTPUT ANALISIS DATA SPSS STATISTIC 26.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest eksperimen	.094	25	.200*	.980	25	.890
posttesteksperimen	.135	25	.200*	.956	25	.337

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.920	5	14	.496

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Agesivitas * Religiusitas	Between Groups	(Combined) 126.500	12	10.542	1.077	.450
		Linearity 4.133	1	4.133	.422	.528
		Deviation 122.367	11	11.124	1.136	.413
		from Linearity				
	Within Groups	117.500	12	9.792		
Total		244.000	24			

الصور عند إقامة البحث



أ- اللقاء الأول: الإستبانة القبلي



ب- عملية التعليم باستخدام وسيلة word wall

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



ج- اللقاء الثالث: تعطي الباحثة الإستبانة البعدي



د- صورة جماعية





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : رحماتي
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٥٥
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Matang Reuleut، ١ مايو ٢٠٠١
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Tungkop, Aceh Besar
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : rahma010501@gmail.com
- ١١- اسم الأب : هرمان
- ١٢- العمل : الفلاح
- ١٣- اسم الأم : هيدار
- ١٤- العمل : ربة البيت
- ١٥- العنوان : Peudada, Bireun

ثانيا: خلفية الدراسية

- ١ - المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية Peudada (سنة ٢٠٠٧ - ٢٠١٣)
- ٢ - المدرسة المتوسطة : المدرسة أم الأيمان Samalanga (٢٠١٣ - ٢٠١٨)
- ٣ - المدرسة الثانوية : المدرسة أم الأيمان Samalanga (٢٠١٦ - ٢٠١٩)
- ٤ - الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه (٢٠١٩ - ٢٠٢٢)

