

استعمال كتاب شرح ابن عقيل لترقية قدرة الطالبات على

النحو بمعهد دار الأمان Aceh Besar

رسالة

اعداد:

مرتونيس

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١٤٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

استعمال كتاب شرح ابن عقيل لترقية قدرة الطالبات على النحو

بمعهد دار الأمان Aceh Besar

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

مرتونيس

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١٤٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية



فجرية الماجستير

المشرف الأول



الدكتور زهيره نيورسي الماجستير

ب

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٧ يوليو ٢٠٢٢ م

٢٨ ذوالحجة ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد

مرتونيس

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٤٤

لجنة المناقشة :

السكرتير
لقمان الماجستير
العضو
الدكتور اندوس الهبي الماجستير

الدكتور ترميد نينورسي الماجستير
العضو
فجرية الماجستير

عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين
عمامة الزهري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الدكتور مسلم غزالي، الماجستير
رقم التوظيف. ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

: مرتونيس

الاسم الكامل

: ١٢ يناير ١٩٩٧ م Lp. Krueng

مكان الميلاد وتاريخه

: ١٧٠٢٠٢١٤٤

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

القسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي ولا يقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العملية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشبهه، ١٤ يولي ٢٠٢٢

صاحب القرار،



مرتونيس

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١٤٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ
فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ
الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

﴿سورة المجادلة آية ١١﴾

جامعة الزاوية

AR-RANIRY

الإهداء

الحمد لله عز وجلّ

إلى نفسي التي قد حاولت بكل الجهد وأغلبت الكسل في إتمام هذه الرسالة.

وإلى سبب وجودي في هذه الدنيا أبي المكرم المحبوب ذوالكفل وأمي المكرمة المحبوبة ستي هواء بارك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وإلى المشرفين الأستاذ الدكتور ترميد نينورسي الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير اللذين قد أنفقا أوقاتهم وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا، لعل الله يباركهما ويجزيهما خير الجزاء. وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية حفظهم الله الذين قد علموني أنواع العلوم النافعة والمفيدة وأرشدوني إرشادا نبيلًا بارك الله لهم وجزاهم الله خير الجزاء.

وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد شجعوني وساعدوني لكتابة هذه الرسالة حفظهم الله ولعل الله أن يسهل كل أمورهم.

شكرا وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على نبي المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد تم الباحث الرسالة التي قدمها لبرنامج دراسات البكالوريوس جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المهمة للطلاب للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

فيسرني أن أقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير لمن الذين قد ساعدني في تأليف هذه الرسالة: **الأستاذ** للمشرفين الكرمين الذين قد بذلا أوقاتهم وأفكارهما للإشراف هذه الرسالة، هما: الأستاذ الدكتور ترميد نينورسي

الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير. وترجوا من الله أن يجزيهما
خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

ويقدم الباحث كلمة الشكر لمدير جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم
تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة المكرمين الذين قد علموا أنواع
العلوم المفيدة وأرشدوني أرشادا صحيحا في هذه الكلية. وأن يقدم
الباحث الشكر إلى رئيس المعهد دار الأمان Aceh Besar،
والأساتذة والطلاب الذين قد ساعدوني لجمع البيانات
البحث.

وأن تتقدم الباحث الشكر إلى الوالدين المحبوبين قد علمهاها
تربية حسنة، وجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوني في كتابة الرسالة،
وأرجوا من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمة
في الدنيا والآخرة. AR-RANIRY

وأخيرا، أتقين أن هذه الرسالة لا تخلوا من الأخطاء
والنقصان، وإن كان قد بذلت كل جهدي في إعداد هذه الرسالة،

لذلك أرجوا من القارئين نقدا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لأكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لي والقارئين جميعا. ونسأل الله أن يوفقنا وهدان إلى الصراط المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

بندا أتشيه، ١٤ يولي ٢٠٢٢

الباحث



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	الإهداء
ز	شكرا وتقدير
ي	قائمة المحتويات
ع	قائمة الجداول
ص	قائمة الملاحق
ق	مستخلص البحث اللغة العربية

ش مستخلص البحث اللغة الإنجليزية

خ مستخلص البحث اللغة الإندونيسية

١ الفصل الأول

١ أ- مشكلة البحث

٦ ب- أسئلة البحث

٧ ج- أهداف البحث

٧ د- افتراضات وفروض البحث

٨ هـ- أهمية البحث

٨ و- حدود البحث

٩ ز- معاني المصطلحات

١٣ ح- الدراسات السابقة

٢٢	ط- طريقة كتابة الرسالة.....
٢٤	الفصل الثاني.....
٢٤	أ- كتاب شرح ابن عقيل
٢٤	(١) تعريف شرح.....
٢٥	(٢) تعريف كتاب شرح ابن عقيل.....
٢٩	ب- النحو.....
٢٩	(١) تعريف النحو.....
٣٠	(٢) فوائد وأهداف تعليم النحو.....
٣٤	(٣) خطوات تعليم النحو.....
٣٦	(٤) طريقة تعليم النحو.....
٣٦	أ. تعريف طريقة تعليم النحو.....

٣٦ ب. أنواع طريقة تعليم النحو

٤ الفصل الثالث

٤٢ أ- منهج البحث

٤٣ ب- مجتمع و عنية البحث

٤٤ ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

٤٥ د- طريقة تحليل البيانات

٤ الفصل الرابع

٤٧ أ- عرض البيانات

٤٨ ب- لمحة عن ميدان البحث

٤٨ (١) عدد المدرسين بمعهد دار الأمان

٥١ (٢) عدد الفصل والطلاب

٥٣	(٣) الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم ..
	ج- إجراء التعليم والتعلم النحو استعمال كتاب شرح ابن
٥٥	عقيل
	د- فعالية استعمال كتاب شرح ابن عقيل لترقية قدرة النحو
٦٢
٦٧	هـ- تحليل البيانات
٧٣	و- المناقشة
٧٥	ز- تحقيق الفرضين
٧٧	الفصل الخامس
	أ- نتائج البحث
٧٧	ب- المقترحات
٧٩	المراجع

أ- المراجع العربية ٧٩

ب- المراجع الإندونيسية ٨١



قائمة الجدول

الجدول ٤-١ : عدد المدرسين بمعهد دار الأمان ٤٩

الجدول ٤-٢ : عدد الفصل والطلبة ٥٢

الجدول ٤-٣ : الوسئل والمباني لتحقيق أهداف التعليلتعليم

..... ٥٤

الجدول ٤-٤ : أوقت في إجراء تدريس النحو باستعمال كتاب

شرح ابن عقيل ٥٦

الجدول ٤-٥ : إجراء تعليم النحو باستعمال كتاب شرح ابن

عقيل (اللقاء الأول)

..... ٥٧

الجدول ٤-٦ : إجراء تعليم النحو باستعمال كتاب شرح ابن

عقيل (اللقاء الثاني)

٥٩

الجدول ٧-٤ : إجراء تعليم النحو باستعمال تآب شرح ابن
عقيل (اللقاء الثالث)

٦١

الجدول ٨-٤ : نتيجة الاختبار القبلي

الجدول ٩-٤ : نتيجة الاختبار البعدي

الجدول ١٠-٤ : نتيجة اختبار الإحصاء الوصفي (*Uji*)

٦٨ (*Statistik Deskriptif*)

الجدول ١١-٤ : نتيجة اختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

الجدول ١٢-٤ : نتيجة الاختبار المتجانس (*Data Homogenitas*)

٧١

الجدول ١٣-٤ : نتيجة اختبار تحصيل ت-*Test*

قائمة الملاحق

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على بتعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير المعهد دار الأمان على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- ورقة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- الصور لإجراء البحث
- ٧- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

الموضوع : استعمال كتاب شرح ابن عقيل لترقية قدرة

الطالبات على النحو بمعهد دار الأمان

Aceh Besar

اسم : مرتونيس

الرقم : ١٧٠٢٠٢١٤٤

مشكلات البحث في هذا البحث أن بعض الطالبات معهد دار الأمان لم يفهمن قواعد النحو، لأن النحو لديها انطباع صعبة ومعقدة حتى وتسبب الصداع و ملال. ولذلك أراد الباحث أن يستخدم كتاب شرح ابن عقيل لترقية قدرة الطالبات على النحو. ومنهج البحث التي يقدم الباحث في هذا البحث فهو منهج *Eksperimen Research* بتصميمات *Pre-Eksperimen Desaign*، *One Grup Pre-Test Post-Test*. وأخذ الباحث للعينة من الفصل الأربع من الطالبات وعددهن ٢٠ طالبة. وأما أداة البحث في هذا

البحث قام الباحث لاختبارين، فهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالطريقة تحليل البيانات تحليل الإحصاء وصفي، والاختبار-ت، والاختبار-ت عينة مستقل باستعانة الحساب على الدوات الرقيمة SPSS 25. وقد حصل الباحث على نتائج البحث إن إستعمال كتاب شرح ابن عقيل يكون فعال لترقية قدرة الطالبات على النحو. وهذا يتضح من الاختبار-ت تحصل على النتيجة (١٥,٠٣٣) ومستوى الدلالة (Sig.) $0,005 < 0,000$.

الكلمة الأساسية: كتاب شرح ابن عقيل، النحو

ABSTRACT

Title of Research : Using of Book Sharh Ibn 'Aqil to Improve Student's Ability of Nahwu at Ma'had Darul Aman Aceh Besar

Full Name : Martunis

NIM : 170202144

The researcher chose this title because some students at Dayah Darul Aman felt that nahwu science had a difficult and complicated impression and made them dizzy, besides that the learning process that was passed down from one generation to the next was carried out in the same way, thus making students feel that learning nahwu science boring. To improve students' ability to understand the science of nahwu and create a conducive classroom atmosphere by using fun learning media so that learning objectives can be achieved. Therefore, researchers want to use the book of syarah ibn 'aqil to improve the ability of students to understand nahwu. This study uses an experimental research method with a pre-experimental research design. Researchers took samples from class 4 students, totaling 20 students. This study uses test instruments, namely pre-test and post-test, using descriptive statistical data analysis techniques, paired sample T-test, and independent sample T-test using the SPSS 25 program. The results of this research is the use book syarah ibn 'aqil is effective in improving students' ability to understand nahwu. The results of the paired sample T-test are (15.033) and (sig.) (000 < 0.05).

Keyword: *Book Sharh Ibn 'Aqil, Nahwu*

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Kitab Syarah Ibnu ‘Aqil untuk Meningkatkan Pemahaman Nahwu Siswi Dayah Darul Aman Aceh Besar

Nama : Martunis

NIM : 170202144

Judul penelitian ini adalah “Penggunaan Kitab Syarah Ibnu ‘Aqil untuk meningkatkan kemampuan Nahwu Siswi Dayah Darul Aman”. Peneliti memilih judul ini karena sebagian siswa di Dayah Darul Aman menganggap ilmu nahwu sulit dan rumit, dan proses pembelajaran selalu dilakukan dengan cara yang sama, sehingga siswa merasa bahwa belajar ilmu nahwu membosankan. Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami ilmu nahwu dan menciptakan suasana kelas kondusif dengan menggunakan media pembelajaran yang menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Oleh karena itu, peneliti ingin menggunakan kitab syarah ibnu ‘aqil untuk meningkatkan kemampuan siswi dalam memahami nahwu. Penelitian ini menggunakan metode *experiment research* dengan design penelitian *pre-eksperimen*. Peneliti mengambil sampel dari kelas 4 siswi yang berjumlah 20 siswi. Penelitian ini menggunakan instrument tes yaitu *pre-test* dan *post-test*, dengan menggunakan teknik analisis data statistic deskriptif, *uji paired sampel T-test*, dan *uji independent sampel T-test* dengan menggunakan program SPSS 25. Adapun hasil penelitian ini adalah penggunaan kitab syarah ibnu ‘aqil efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami nahwu. Dengan hasil *uji paired sampel T-test* adalah (15,033) dan (sig.) ($000 < 0,05$).

Kata kunci: *Kitab Syarah Ibnu ‘Aqil, Nahwu*

الفصل الأول

اساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

علم النحو هو من أسمى العلوم قدرا وأنفعها أثرا ويتتقف أود اللسان ويسلس عنان البيان وقيمة المرء فيما تحت طى لسانه لا طيلسانه ولقد صدق إسحق بن خلف البهراني في قوله: النحو يبسط من لسان الألكن والمرء تكرمه إذا لم يلحن وإذا طلبت من العلوم أجلها فأجلها منها مقيم الألسن وبه يسلم الكتاب والسنة من عادية. اللحن والتحريف وهما مرئل الدين وذخيرة المسلمين فكان تدوينة عملا مبرورا وسعيا في سبيل الدين مشكورا. وبه يستبين سبيل العلوم على تنوع

مقاصدها وتفارق ثمارها^١. وعلم النحو عند العرب هو العلم الذي يعرف به احوال أواخر الكلمات إعرابا وبناء^٢. ومعهد دار الأمان من المعاهد التي تطبق منهجين وهما منهج المدرسي ومنهج معهد السلفي في الصباح يدرسوا الطلاب في المدرسة وفي الليل يدرسون الكتاب التقليدية و تشتهر بالاسم الكتب الصفراء والكتب التي يستخدم المدرس لتدريس تعتمد على مستوى الصف وأما كتب ارشاد النحو المستخدم لتعليم النحو أنواع بما في ذلك: كتاب الجرومية وكتاب الكواكب وكتاب الكفراوي وكتاب الشيخ خالد.

^١ محمد الطنطاوي، نشأة النحو، (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)، ص ٩٠.
^٢ خضر موسى محمد حمود، النحو والنحاة، (لبنان: عالم الكتب، ٢٠٠٣)،

لقد كان تعليم في معهد دار الأمان فعالا للغاية ولكن بعض الطلاب الذين لم يتقنوا فهم النحو بسبب عدة عوامل وأحدها الملل. ولذلك بعض الطلاب لم يفهموا النحو.

لذلك فيريد الباحث استعمال كتاب شرح ابن عقيل في هذا البحث لكتاب الإرشاد لأنه مجهز بنظوم ألفية ابن مالك وقبل الدخول في مناقشة المادة أنشد الطلاب أولا نظوم ألفية ابن مالك وكتاب شرح ابن عقيل يألف شيخ بهاء الدين عبد الله بن عقيل العقيل المصرى الهمداني وهذا الكتاب نال الثناء والتقدير الكثر من علماء اهل اللغة وعلماء اهل الحديث لأن اللغة المستخدم شيخ ابن عقيل قادرة على شرح مقصد جوهر ندزوم وقادرة يبسط بيت شعر ألفية ابن مالك منهجيا حتى ينزل معنى كتاب ابن مالك عامة كالمثال في كتاب شرح ابن عقيل:

لَمَّا فَرَعْنَا مِنَ الْكَلَامِ عَلَى مَا يُعْرَبُ مِنَ الْأَسْمَاءِ بِالنِّيَابَةِ شَرَعْنَا فِي
ذِكْرِ مَا يُعْرَبُ مِنَ الْأَفْعَالِ بِالنِّيَابَةِ وَذَلِكَ الْأَمْثَلُ الْخُمْسَةُ . .
الخ . .

من اللغة أعلاه يتضح أن مصنف شرح ابن عقيل
يعطي إشارة للقراء لتذكر المادة السابقة وهذه الطريقة فعالة
جدا في مساعدة المتدئين على زيادة المعرفة والفهم والعلاقة بين
المادة وأخرى في ندزوم ألفية ابن مالك. بالإضافة إلى ذلك
اختيار اللغة المستخدمة بين وسهل الفهم على جميع المستويات
سواء للمبتدئين أو الذين يتقنون بالفعل.

أما السبب الأساسي للباحث في هذا البحث أن علم
النحو هو أساس لفهم النصوص العربية والمؤثر جدا لفهم
الكتب العربية الفصحى كإشارة إلى العلوم الإسلامية حتى
يصبح المهم جدا دراسة لفهم جميع المجالات العلمية الموجودة

في المعهد جميع الكتب مكتوب باللغة العربية. لذلك يجب الطلاب في البداية لتعلم عناصر اللغة وهي القواعد أو النحو والصرف لأن هذه العلم هو الأساس أو الأساس الأول لفهم المحتوى في الكتب الأخرى. ليقدر على القارئ قراءة النصوص العربية بشكل صحيح فهو يثبت شكل (فتح وكسره وضمة وسكون) ولهذا الطلاب يحتاج على معرفة موضع الكلمة في الجملة والقدرة على تحديد شكل الكلمة لتكون قادرا على تحديد شكل الكلمة بفهم النص المقروء ولا يمكن الحصول عليه دون التمكن من المفردات وهكذا تكون قادرة على القراءة وفهم الأدب العربي يجب أن يتقن العلوم على الأقل الذي يدعم معرفة النحو وصرف بحيث يكون هناك صورة صغيرة المحتوى النص الذي يقرأه هذا الامر يبدو منسجما مع

القول الغربي بأن "الأوروبا بقراءة يمكن فهم النص ولكن
العربي أن يفهموا أولاً قبل يتمكنوا من قراءة النص بصحيح".^٣
بناء على المشكلات المتقدمة أراد الباحث أن يقوم
بالبحث عن موضوع "استعمال كتاب شرح ابن عقيل لترقية
قدرة الطالبات على النحو بمعهد دار الأمان Aceh
."Besar

ب- أسئلة البحث

بناء على المشكلات التي كتب الباحث أعلاه يقدم الباحث
أسئلة البحث كما يلي:

³Rodliyah Zaenuddin, "Pembelajaran Nahwu Sharaf dan Implikasinya Terhadap Membaca dan Memahami Literatur Bahasa Arab Kontemporer", *Jurnal Holistik*, Vol.13 No.01 (Juni, 2012), hal. 03.

هل استعمال كتاب شرح ابن عقيل فعال لترقية قدرة الطالبات على النحو بمعهد دار الأمان ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف لهذا البحث كما يلي:

لمعرفة فعالية استعمال كتاب شرح ابن عقيل لترقية قدرة الطالبات على النحو بمعهد دار الأمان

د- افتراضات وفروض البحث

في هذا البحث يعتمد الباحث على الافتراضات وهي أن الطريقة و المادة المناسبة تؤثر على نتيجة التعليم . وأما الفرضان لهذا البحث فهي :

١- الفرض البديل (Ha) استعمال كتاب شرح ابن عقيل فعال

لترقية قدرة الطالبات على النحو بمعهد دار الأمان

٢- الفرض الصفري (Ho) استعمال كتاب شرح ابن عقيل غير فعال لترقية قدرة الطالبات على النحو بمعهد دار الأمان

ه- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي كما تلى :

- ١) للطلاب: يسهل الطلاب لترقية فهم النحو
- ٢) للمدرس: يساعد المدرس في التعليم والتعلم النحو باستخدام كتاب شرح ابن عقيل
- ٣) للباحثة: لزيادة المعرفة عن علم النحو وكيفية في تعليم النحو

و- حدود البحث

- ١) الحد الموضوعي: يبحث الباحث في هذا البحث على " استعمال كتاب شرح ابن عقيل لترقية قدرة الطالبات على النحو بمعهد دار الأمان Aceh Besar "

٢) الحد المكاني: يبحث الباحث هذا البحث في بمعهد دار الأمان

والخاصة في الفصل الأربع

٣) الحد الزماني: يبحث الباحث هذا البحث في السنة الدراسية

٢٠٢٢-٢٠٢٣ م

ز- معاني المصطلحات

قبل أشرح شرحا طويلا كعميقا عن هذه المسئلة أريد أن أقدم

بعض معاني المصطلحات مع تبينها للإزالة الشك والريب

القارئ حتى تسهل فهمها وهي كما تلى:

١. كتاب شرح ابن عقيل

كثير العلماء يكتبون شرح ألفية ابن مالك ومنهم ابن

هشام و محمد بدر الدين والمرودي و العيني وابن عقيل والصويطي

والعاصيمون و العزاري. من بين العديد كتب شرح الألفية فإن شرح ابن عقيل هي الأكثر انتشارا في المدارس الداخلية الإسلامية والأكثر قراءة على نطاق واسع من قبل الطلاب في إندونيسيا. كتاب الألفية كثير الشارح أحدها مشهور هو شرح ابن عقيل وهذا الكتاب جيد جدا للطلاب استمرار ومفيد جدا للمبتدئين لأنه تم تسليمه مع الأساليب التي يسهل فهمها بحيث أن العديد من الجامعات من يرتديها. والمؤلف كتاب شرح ابن عقيل هو عبد الله بن عبد الرحمن بن عبد الله بن محمد بن محمد بن عقيل القرشي الهاشمي العقيلي. شرح ابن عقيل من أهم مؤلفات ابن عقيل التي وصلت اليتامى بين كتبة وهي إلى وقتنا الحاضر يتداولها العلماء والطلاب والدارسين بحثا ودرسا تحقيقا وتمحيصا وقد عم الانتفاع به لاختصاص مؤلفه، لما فيه مزيد التحرير

والإتقان، لم ينسج علي منواله، وما ذلك إلا لخلوه عن الأطناب الممل وتجاфبه عن الاختصار المخل و ما فيه من حسن الترتيب، وبديع الترصيف وصنعة التعليم وجمحه بين كشف قناع المتن وإعرابه، فهو للمتعلم هداية إلى صراط مستقيم.^٤

وأما المادة في كتاب شرح ابن عقيل فهي شر وحات وأبيات على ألفية لجمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك حسب الأبواب في نظامه فهي فيما يلي: مقدمة والكلام وما يتألف منه والمعرب و المبني والنكرة و المعرفة واسم الإشارة والاسم الموصول وغير ذلك. وأما المادة التي يريد الباحث لبحث في هذا بحث يعني باب الكلام وما يتألف منه.

^٤ بهاء الدين عبد الله بن عبد الرحمن، مقدمة شرح ابن عقيل، (القاهرة:

٢. النحو

علم النحو هو أحد الأجزاء الأساسية لقواعد اللغة العربية لمعرفة موضع الكلمة في الجملة وشكل الحرف الأخير. النحو اصطلاحاً في الهمش الشرح مختصر جداً على متن الجرومية : القواعد التي تستعمل لمعرفة التركيب من احكام والبناء وما يتبعهما المثل شروط عوامل النواسخ وحذف العائد°. علم النحو عند العرب هو العلم الذي يعرف به أحوال أواخر الكلمات إعراباً وبناءاً^٦.

°عشمان محمد بن شاطي الدمياطي، الهمش الشرح مختصر جداً على متن الجرومية لأحمد بن زيني الدهلان، (سمارنج : مكتبة الكدّ الالي، بدون سنة الناشر)، ص.٢٠

^٦خضرموس محمد حمود، النحو والنحاة، ... ، ص.٩٠

يوجد في علم النحو عدة مواد المناقشة منها باب الكلام وباب الإعراب وباب الأفعال وباب المفعول أما المادة التي يريد الباحث مناقشتة في هذا الدراسة فهي باب الكلام.

ح- الدراسات السابقة

١) دراسة إسوانطا (٢٠١٩)^٧

أهداف هذا الباحث إلى قسمين الاول لمعرفة كيف تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية

^٧ إسوانطا، تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس، رسالة (سمارنج: جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج، ٢٠١٩)

الإسلامية قدس الثاني لمعرفة أي العوامل الدافعية والممانعية في تنفيذ تعليمها فيها العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

وأما المنهج البحث في هذا البحث هو منهج البحث نوعي واستخدام الباحث طريقة المشاهدة، وطريقة المقابلة، وطريقة الاستبيان، والطريقة الوثائقية لجمع البيانات.

ونتائج هذا البحث هي أن تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس يستخدم الطريقة القياسية وتارة يستخدم الطريقة المعدلة. وهناك العوامل الدافعة والممانعة في تعليمها. ولهما العوامل الداخلية والخارجية. فالعوامل الداخلية تتكون من جهة المواد الدراسية وجهة المتعلم والعلم وجهة الطريقة. والعوامل

الخارجية تتكون من دور اصحاب المصلحة ووالي التلاميذ وغيرها.

والعلاقة بين الدراسة السابقة با الدراسة الحالية أن أوجه التشابه فيهما أن يستعمل كتاب شرح ابن عقيل. وأن أوجه الاختلاف بينهما، أن الدراسة السابقة تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل والدراسة الحالية يستخدم كتاب شرح ابن عقيل لترقية قدرة فهم النحو.

٢) دراسة محمد عبد الواحد (٢٠١٨)^٨

^٨محمد عبد الواحد، أثر فهم كتاب شرح ابن عقيل على مهارة القراءة لدى الطالب في المرحلة العليا بمعهد المسعودية الإسلامي السلفى بلاتر جمباران باندوغان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م، رسالة (سلائيجا: جامعة سلائيجا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨)

أهداف في هذا البحث مايلي:

(١) لمعرفة درجة فهم الطلاب في المرحلة العليا بمعهد

المسعودية الإسلامي السفى بلاتر جمباران باندو غان

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م لكتاب شرح ابن

عقيل

(٢) لمعرفة درجة مهارة القراءة لدى الطلاب في المرحلة العليا

بمعهد المسعودية الإسلامي السفى بلاتر جمباران

باندو غان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م،

(٣) لمعرفة وجود الأثر في فهم كتاب شرح ابن عقيل على

مهارة طلاب المرحلة العليا بمعهد المسعودية الإسلامي

السفى بلاتر جمباران باندو غان للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨م في القراءة.

وأما المنهج البحث في هذا البحث هو منهج البحث طريقة الاختبار والمقابلة والوثيقة.

ونتائج هذا البحث هي:

١. كانت درجة فهم الطلاب في المرحلة العليا بمعهد المسعودية الإسلامي السفى بلاتر جمباران باندو غان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م لكتاب شرح ابن عقيل كما يلي: ٣٧% للدرجة العالية، و ٢٠% للدرجة المتعدلة، و ٤٣% للدرجة المنخفضة.
٢. كانت درجة مهارة القراءة لدى الطلاب في المرحلة العليا بمعهد المسعودية الإسلامي السفى بلاتر جمباران باندو غان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م كما يلي: ٤٠% للدرجة العالية، و ٢٩% للدرجة المتعدلة، و ٣١% للدرجة المنخفضة.

والعلاقة بين الدراسة السابقة با الدراسة الحالية أن أوجه اتشابه فيهما أن يستعمل كتاب شرح ابن عقيل. وأن أوجه الاختلاف بينهما، أن الدراسة السابقة يستخدم كتاب شرح ابن عقيل لمعرفة أثر فهم كتاب شرح ابن عقيل على مهارة القراءة والدراسة الحالية يستخدم كتاب شرح ابن عقيل لترقية قدرة فهم النحو.

٣) دراسة مرياني (٢٠١٠)^٩

أهداف في هذا البحث مايلي:

^٩ مرياني، فعالية تعليم القواعد النحوية بالمدخل الاتصالي في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ جاكرتا، رسالة (جاكرتا: جامعة شريف هدية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠١٠)

(١) الكشف عن فرق بين نتيجة تلاميذ الصف الحادى

عشر "أ" و "ب" من المدرسة الثانوية الحكومية ١٠

جاكرتا باستخدام المدخل الاتصالي

(٢) معرفة تطبيق المدخل الاتصالي عند دراسة الجملة

الفعلية

(٣) معرفة فعالية تعليم الجملة الفعلية باستخدام المدخل

الاتصالي

وأما المنهج البحث في هذا البحث هو منهج البحث

الوصفي والتجريبي.

ونتائج هذا البحث هي:

(١) إن فعالية تعليم القواعد النحوية بالمدخل الاتصالي لدى

تلاميذ الصف الحادى عشر "أ" و "ب" من المدرسة

الثانوية الحكومية ١٠ جاكرتا قوي، لأن نتيجة t_0 أكبر من t_t عند مستوى الدلالة ٥% تساوى ٢٠٢، وعند مستوى الدلالة ١% تساوى ٢٠٧١. وأن الفرضية الصلية H_0 مردودة مع أن الفرضية البديلة H_a مقبولة.

(٢) إن معدل الدرجة بين التلاميذ الذين يتعلمون الجملة الفعلية باستخدام المدخل الاتصالي (المتغير X) والتلاميذ الذين يتعلمون الجملة الفعلية بغير المدخل الاتصالي (المتغير Y) هذا اختلاف كبير. أما معدل الدرجة من التلاميذ الذين يتعلمون الجملة الفعلية باستخدام المدخل الاتصالي فهي ٦٠٨. ومتوسطة الدرجة من التلاميذ الذين يتعلمون الجملة الفعلية بغير المدخل الاتصالي هي ٤٠٥.

(٣) إن الباحثة تستخدم الطريقتين في تعليم الجملة الفعلية وهي الطريقة القياسية (*Metode Deduktif*) والطريقة الاستقرئية (*Metode Induktif*). ودرجة تلاميذ الذي يعلمه المدرس بالطريقة القياسية أصغر من درجة تلاميذ الذي يعلمه المدرس بالطريقة الإستقرئية. والعلاقة بين الدراسة السابقة با الدراسة الحالية أن أوجه اتشابه فيهما لترقية قواعد النحو. وأن أوجه الإختلاف بينهما، أن الدراسة السابقة يستخدم مدخل الاتصال في تعليم القواعد النحوية والدراسة الحالية يستخدم كتاب شرح ابن عقيل لترقية قدرة فهم النحو.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة هذه الرسالة وكتابتها فاعتمد الباحث على دليل إعداد وكتابتها الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الرانري الإسلامية الحكومية في سنة ٢٠١٦.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- كتاب شرح ابن عقيل

(١) تعريف شرح

شرح هو كتاب مكتوب لشرح الكتاب الذي كتب من قبل علماء آخرين في كتاب الشرح كل شيء كلمات أو عبارات موجودة في كتاب مأتان إعطاء تفسير سواء فيما يتعلق بجوانب اللغة والمعنى^١. على الرغم من وصمة العار المعلقة كتاب الشرح له سمات عديدة هذا هو^٢:

(١) والشرح يعطى شرحًا طويلاً اتساعاً وتفاصيل من

المشكلة المناقشة

¹Suwarjin, “Kitab Syarah dan Tradisi Intelektual Pesantren”, *Jurnal Wacana Hukum, Ekonomi dan Keagamaan*, Vol.4 No.2, 2017, hal.88

²Suwarjin, “Kitab Syarah, ...”, hal.91

٢) والشرح يثرى مفردات اللغة العربية وثروة على إتقان
المفردات في اللغة العربية المفيدة جدًا في فهم قارئ و

تقدم كتب الشرح المزيد من المفردات لقارئ

شرح هو مصطلح لكتابات العلماء وهو تفسير

أكثر تعمقا لكتب العلماء الآخرين (متن) يشرح هذا

الكتاب كل كلمة ومصطلح وبيان يصعب فهمه في

العيون في العرض التقديمي وفق انسياب الموضوع الذي

ناقشة إنه مجرد تفشير كل كلمة أو جملة بشكل أعمق

هذا النوع من الكتب هو كتاب كتب لمراجعة وتفسير

ماتان أو مختسر.

شرح هو شرح أو وصف لمقال قصير حيث

عادة في كتب العلماء يكتب معظمهم فقط النقاط

الرئيسية (متن) على أنها قاعدة في ممارسة هذا الدين ثم

هناك علماء بعد ذلك يشرحون مرة أخرى في شكل

وصف (شرح) المراد به السلف (المحتوى الوارد فى النقاط
الموجودة).

(٢) تعريف كتاب شرح ابن عقيل

كثير العلماء يكتبون شرح ألفية ابن مالك ومنهم
ابن هشام و محمد بدر الدين والمرودي و العيني وابن
عقيل والصويطى والعاصيمون و العزاري. من بين
العديد كتب شرح الألفية فإن شرح ابن عقيل هي
الأكثر انتشارا فى المدارس الداخلية الإسلامية والأكثر
قراءة على نطاق واسع من قبل الطلاب فى إندونيسيا.
كتاب الألفية كثير الشارح أحدها مشهور هو
شرح ابن عقيل وهذا الكتاب جيد جدا للطلاب استمرار
ومفيد جدا للمبتدئين، لأنه تم تسليمه مع الأساليب التي
يسهل فهمها بحيث أن العديد من الجامعات من يرتديها.

فهذا شرح لطيف مزجته بألفية ابن مالك مهذب المقاصد
واضح المسالك مبين مراد ناظمها و يهدى الطالب لها
الى معالمها حاو لأبحاث منها ربح التحقيق تفوح وجامع
لنكت لم يسبقه اليها غيره من الشروح والمؤلف كتاب
شرح ابن عقيل هو عبد الله بن عبد الرحمن بن عبد الله
بن محمد بن محمد بن عقيل القرشي الهاشمي، العقيلي.
شرح ابن عقيل من أهم مؤلفات ابن عقيل التي
وصلت اليتامى بين كتبه وهي إلى وقتنا الحاضر يتداولها
العلماء والطلاب والدارسين بحثا ودرسا تحقيقا وتمحيصا
وقد عم الانتفاع به لاختلاص مؤلفه، لما فيه مزيد التحرير
والاقتان ولم ينسج علي منواله وما ذلك إلا لخلوه عن
الأطناب الممل وتجاوبه عن الاختصار المخل وما فيه من
حسن الترتيب وبديع الترصيف وصنعة التعليم وجمحه بين

كشف قناع المتن وإعراجه فهو للمتعلم هداية إلى صراط
مستقيم.^٣

كتاب شرح ابن عقيل هو أحد أكثر الكتب
انتشارا في المدارس الداخلية الإسلامية و الأكثر قراءة
على نطاق واسع من قبل الطلاب في إندونيسيا وهذا
الكتاب السميك الذي يبلغ ٢٠١ صفحة مقسم إلى ٨٢
فصلا يناقش معرفة علم النحو بطريقة متماسكة ويستمر
في مناقشة علم الصرف بدءا من باب الكلام وانتهاء
بباب الإدغام كتاب الشرح هذا بسيط للغاية وسهل
الفهم للمبتدئين الذين يرغبون في تعلم كتاب ألفية ابن
مالك نال هذا الكتاب الذي كتبه الشيخ عبد الله بهاء
الدين بن عبد الله بن عبد الرحيم بن عبد الله بن عقيل.

^٣ بهاء الدين عبد الله بن عبد الرحمن، مقدمة شرح ابن عقيل، (القاهرة: دار

الكثير من الثناء و التقدير من علماء اللغة و علماء الحديث و شرح ابن عقيل تعطي إشارة للقراء لتذكر المناقشة السابقة وهذه الطريقة فعالة جدا في مساعدة المبتدئين على زيادة المعرفة والفهم والعلاقة بين مناقشة وأخرى في سلسلة ندزم ألفية ابن مالك بالإضافة إلى ذلك فإن اختيار اللغة المستخدمة بسيط للغاية و سهل الفهم لجميع المستويات سواء المبتدئين أو المتقدمين.

وأما المادة في كتاب شرح ابن عقيل فهي شروحات وأبيات على ألفية لجمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك حسب الأبواب في نظامه فهي فيما يلي^٤:

١. مقدمة

٢. الكلام وما يتألف منه

^٤ بهاء الدين عبد الله بن عبد الرحمن، مقدمة شرح ابن عقيل، (القاهرة:

٣. المعرب و المبني

٤. النكرة و المعرفة

٥. اسم الإشارة

٦. الاسم الموصول وغير ذلك.

وأما المادة التي يريد الباحث لبحث في هذا بحث يعني باب الكلام وما يتألف منه.

ب- النحو

(١) تعريف النحو

النحو هو علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الإعراب و البناء و غيرهما وقيل النحو علم يعرف به أحوال الكلم من حيث الإعلال وقيل النحو علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده النحو اصطلاحا في الهمش الشرح مختصر جدا على متن الجرومية : القواعد التي تستعمل لمعرفة التركيب من احكام والبناء وما يتبعهما المثل

شروط عوامل النواسخ وحذف العائد.^٥ علم النحو عند العرب هو العلم الذي يعرف به أحوال أواخر الكلمات إعراباً وبناءً.^٦

من افتتاحية الجملة أعلاه من الواضح ان علم النحو هو القواعد الذى يناقش هيكل الجمل فى شكل ووظيفة كل جملة وفقاً لقواعد اللغة العربية لأن علم النحو فى عمله يحافظ على إلماح الإعراب والسبب هو أن الإعراب جزء لا يتجزأ من تكوين الجمل بحيث بدون الإعراب لن تكون الجملة العربية كملا.

(٢) فوائد وأهداف تعليم النحو

^٥ عثمان محمد بن شاطىء الءمياطىء، الهمش الشرح مءنصر آءا على متن الآرومية لأءمء بن زىبىء الءهلان، (سمارنج : مكتبة الكء الالى، بدون سنة الناشر)، ص٢٠.

^٦ آءزرموس محمد حموء، النحو والنءاة، ... ، ص٩.

الغرض الرئيسي من دراسة علم النحو هو ذلك
فهم القرآن والحديث كلاهما هو اساس الاسلام. علم
النحو ليس الهدف الرئيسي في عملية التعلم ، ولكن علم
النحو هو واحد من يعني بالنسبة لنا التحدث والكتابة
بشكل صحيح وكذلك وتقويم لساننا من الأخطاء يساعد
أيضا في تقديم التعاليم بدقة وإتقان و ناعم وثمره علم النحو
وفائدته: أنه مفتاح لفهم الشريعة ، وأما صيانة اللسان عن
الخطأ في الكلام فهذه ثمرة فرعية ، ولا ينبغي لطالب العلم
أن يجعل غايته صيانة اللسان عن الخطأ في الكلام، وإنما
يكون هذا تبعا والأصل أن يكون علم النحو مفتاحا
للشريعة وينوي طالب العلم ذلك حتى يؤجر لأن هذا العلم
ليس من المقاصد وإنما هو علم آلة و وسيلة والوسائل لها

أحكام المقاصد^٧ يمكن الاتفاق على أن درس علم النحو هو ليس هدف تعليم بل علم النحو ذلك هو أحد الوسائل التي تساعدنا على التحدث و اكتب بشكل صحيح وتصويب وتحفظ لساننا من الأخطاء وتساعد أيضاً في شرح التعليم باستخدام دقيق و ماهر و طليق. بعض أهداف تعليم النحو هي^٨ :

- (١) المحافظة على الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة وتجنبها بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطل
- (٢) افة لهد السبب حاول العلماء العرب والمسلمون القدماء صياغة العلم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن وحديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

^٧إبراهيم محمد بن أحمد الشافعي البيجوري، فتح رب البرية، (لبنان: دار

الكتب العلمية، ٢٠١٣)، ص.٨.

^٨Ahmad Sehri bin Punawan, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab", *Jurnal Hunfa*, Vol.7 No.1, April 2010, hal.40

- ٣) ليعتاد طلاب اللغة العربية على القيام دائماً بالملاحظات والتفكير المنطقي والمنظم والاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعدهم على إجراء دراسة شاملة لقواعد اللغة العربية حرجا
- ٤) مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية حتى تسرع الفهم لمعنى في المحادثة باللغة العربية
- ٥) يشحذ الدماغ ويضيء المشاعر وتطوير كنوز الطلاب اللغوية
- ٦) يمنّ الطلاب القدرة على الاستخدام قواعد اللغة العربية في بيئات لغوية مختلفة.
- ٧) لذلك فإن النتيجة المتوقعة للغاية لتعليم النحو هو مهارة الطلاب في تطبيق هذه القواعد في الأنماط التعبيرات العربية التي يستخدمها الطلاب العربية في حياته إلى

جانب كونها مفيدة لفهم اللغة الكلاسيكية الموروثة
من قبل علماء العصور القدي

(٣) خطوات تعليم النحو

- جاء في كتاب علي الجارم و مصطفى أمين أن هناك
بعض الخطوات بخصوص تعليم النحو. أما الخطوات في تعليم
قواعد النحو هي كالتالي^٩:
١. تكتب المثلة التي أعدها المدرس جلية على السبورة
 ٢. يطالب التلميذ بقراءة الأمثلة
 ٣. يسير المدرس في المناقشة والاستنباط على النحو
الذي شرحناه في الكتاب
 ٤. تدون القواعد بعد استمباتها واضحة على السبورة

^٩ علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح، (القاهرة: دار المعارف،

٥. تبين وجوه المشابهة أو المقابلة بين موضوع الدرس الجديد وموضع أى درس سابق كلما كان ذلك مفيدا

٦. يطلب إلى التلاميذ تأليف جمل كثيرة تنطبق على التعاريف والقواعد التي استمبطوها. ويحسن أن يوجههم المدرس إلى نوع هذه الجمل بحيث تكون في شؤون الحياة العامة والموضوعات التي يميلون إليها بفطرتهم

٧. تربط دروس القواعد بدرس الإنشاء كأن يكون موضوع التمثيل في دروس القواعد أحيانا موضوعا إنشائيا وكأن يطلب في غضون درس الإشاء تأليف جمل على قواعد شتى سبقت للتلاميذ دراستها.

٤) طريقة تعليم النحو

أ. تعريف طريقة تعليم النحو

طريقة التعليم (طريقة التدريس) هي السبيل إلى ذلك من مدرس في أنشطة التدريس والتعلم ليكون قادرا على ذلك فهم أو نقل المعرفة إلى طلابهم. علم النحو كأحد المكونات في اللغة العربية مهم جدا أن تعرف وتفهم على أنها مطلب مطلق لكل نشاط تعلم اللغة العربية لأنها تشير إلى الخطأ أو الصواب نطق النص العربي وكتابته.

ب. أنواع طريقة تعليم النحو

إذا انتبة إلى الطريقة طرق تدريس اللغة العربية في الدول العربية أيضا في بعض المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا، سواء أولئك الذين كانت تمارس في ذلك الوقت الماضي، ثم توقف أم ماذا لا

يزال قيد الاستخدام اليوم، أيضا التي تم استبدالها
 بالطريقة من ناحية أخرى، يمكن القول أن يمكن لهذه
 الأساليب مجمعة في طريقتين طريقة القياسية
 (*Deduktif*) وطريقة الإستقرائية (*Induktif*) وكل منها
 سوف هو موضح أدناه¹⁰:

(١) طريقة القياسية

تسم هذه الطريقة أحيانا الطريقة القواعد ثم
 المثال هو الأسلوب الأقدم تطبيقا في تدريس
 علم النحو.

(٢) طريقة الإستقرائية

هذه الطريقة هي عكس من طريقة القياسية
 وتعتمد هذه الطريقة على عرض الأمثلة أولا

¹⁰A. Mualif, “Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab”, *Jurnal Al-Hikmah*, Vol.1 No.1, 2019, hal.29-30

ثم يتم مناقشة الأمثلة مع تتم مقانة الطلاب
ويتم صياغة القواعد ثم يعطى المدرس تمرين الى
الطلاب. تبدأ هذه الطريقة من المحدد لتحقيق
القواعد العامة و طريقة القياسية من العام الى
الخاص.

وأما الطريقة يستخدم الباحث لتعليم النحو في هذا
البحث فهي طريقة القياسية. وهذه الطريقة القواعد ثم المثال
وهي أقدم طريقة مطبقة في تدريس علم النحو. ولو هذه
الطريقة هي الأقدم بل حتى الآن لاتزال تستخدم على نطاق
واسع من قبل مختلف المؤسسات التعليمية على حد سواء في
المنطقة العربية وكذلك في إندونيسيا وفي هذه الطريقة يركز
التدريس على التأكيد على عرض القواعد و فرض حفظ
القواعد على الطلاب توضيح معنى القواعد ولذلك هذ
عملية التعليم يحدث من العام الى خاص. بناء على رغبة,

الطلاب فهم معنى القواعد العامة للإلتزام في أذهانهم وهذا السبب مطلوب المعلمين أو الطلاب لتمثيل المثال الجديد الذى لا يزال غير واضح مثال واضح آخر ثم مطابقته مع القواعد العامة فى وقت سابق.^{١١}

وأما تطبيق أسلوب النحو القياسية وهو التطبيق بعبارة أخرى هو التنفيذ الذى يقصد بها استخدام المعدات فى العمل والتنفيذ والاتقان لتجسيد المعرفة. فى سياق المناقشة هنا يدور حول تطبيق طريقة التعلم. وتعريف طريقة يعنى طريقة منهجية ومدروسة جيدا لتحقيق هدف "المنهج".^{١٢}

طريقة القياسية طريقة فى تعليم النحو اولا يشرح المعلم القواعد لطلاب ثم يتبع الطلاب بإعطاء أمثلة فى شكل

¹¹Ahmad Sehri bin Punawan, "Metode Pengajaran Nahwu", ...,hal.40-60

¹²Samiudin, *Jurnal Studi Islam*, Vol.11 No.2, Desember 2016, hal.45

انماط جمل ماخوذة من مادة القراءة. يمكن رؤية تقنية عرض طريقة القياسية على النحو التالي:

(١) تعرض القواعد أي المعلم يكتب على السبورة بوضوح ثم يقرأها المعلم وتبعة الطلاب تكرر وأخيرا يمكن للطلاب حفظها وفهمها.

(٢) عرض الأمثلة، أي يوضح المعلم الموقف القواعد التي لها أمثلة حتى الطلاب يمكن أن يفهمها، ثم يطرح المعلم الأسئلة مع الطلاب، بعد الدرس سينتهي المعلم إعطاء مهام للطلاب لإكمالها في المنزل خارج ساعات الدرس المعينة، حسنا في شكل مهام مستقلة أو جماعية. وأما تطبيق طريقة القياسية هي كالتالي^{١٣}:

(١) يبدأ المدرس الدرس بذكر الموضوع

¹³Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2015), hal.28

- (٢) بشرح المدرس قواعد النحو
- (٣) يطلب المدرس الطلاب بفهم وحفظ قواعد النحو
- (٤) يعطى المدرس أمثلة متعلقة بالقواعد
- (٥) تلخيص مادة الدرس الجارية
- (٦) يطلب المدرس من الطلاب العمل على أسئلة الممارسة



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

طريقة البحث الذي يعتمد عليه الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي *Eksperimen Research* وهو المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) ويستعمل الباحث تصميم التمهيديّة *Pre-Eksperimental Design* أي تصميم الذي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة^١. وينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أقسام:

١. التصميم الأول *One Shot Case Study*

^١ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦هـ)، ص. ٣١٦.

٢. التصميم الثاني *One Group Pre-Test Post-Test Design*

٣. التصميم الثالث *Static-Group Comparison Design*

ويستخدم الباحث في هذا البحث تصميم المجموعة

الواحدة ويسمى ب *One Group Pre-Test Post-Test Design*.

ب- مجتمع و عينة البحث

أما المجتمع في هذا البحث التجريبي هو الطلاب في الفصل الأربع بمعهد دار الامان Aceh Besar ويبلغ عددهم ٤٠ طالبا، يعني ٢٠ من الطلاب و ٢٠ من الطالبات. واختار الباحث العينة من الطالبات في الفصل الأربع بمعهد دار الأمان Aceh Besar وكنت عددن ٢٠ طالبة. وأما سبب اختيار الباحث هذا الفصل لأن وجد الباحث أن كثير من الطالبات لم يفهمن النحو.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

تقنيات جمع البيانات المستخدمة الباحث في هذا البحث هو اختبار. تم استخدام الإختبار القبلي والبعدي في هذه الدراسة لقياس الزيادة في فهم الطلاب لمادة النحو سواء شهدت زيادة كبيرة أم لا بعد التعلم باستخدام كتاب شرح ابن عقيل.

أ- الإختبار القبلي (Pre-Test)

الإختبار القبلي هو الإختبار ينفذ قبل تطبيق التدريبات وغرض هذا الإختبار لتحديد مستوى فهم النحو قبل إجراء التدريس باستخدام كتاب شرح ابن عقيل.

ب- الإختبار البعدي (Post-Test)

الإختبار البعدي هو الإختبار ينفذ بعد انتهاء إجراء التعليم باستخدام كتاب شرح ابن عقيل وغرض هذا الإختبار لتحديد مستوى فهم النحو بعد تعليمها باستخدام كتاب

شرح ابن عقيل. أما الغرض من قيام الباحث بإجراء الاختبارات في هذه الدراسة هو تحديد قدرة الطلاب على فهم النحو قبل وبعد استخدام كتاب شرح ابن عقيل. وأما الاختبارات التي أجراها الباحث في هذه الدراسة مرتين أيا لاختبار قبل والاختبار البعدي بإجمالي ثلاثة عشر سؤالاً والتي تتكون من جيب متعدد والمقال.

د- طريقة تحليل البيانات

التحليل الكمي ويقصد به تحليل المعلومات رقمياً أي إستنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة. فاستعمال الباحث لتحليل البيانات في هذه الرسالة تحليلاً كمياً. لتحليل البيانات عن نتيجة الإختبار القبلي والبعدي فستخدم الباحث تحليلاً كمياً للحصول على تحصيل من الاختبارات - ("T"Test) باستخدام الأدوات الرقمية "SPSS.24". وتحصيله معرفة

على فعالية استعمال كتاب شرح ابن عقيل لترقية قدرة الطلاب
على النحو بمعهد دار الأمان Aceh Besar.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجميع البيانات. وفي هذا الفصل يعرض الباحث النتائج التي حصلت عليها من خلال عملية تعليم النحو باستعمال كتاب شرح ابن عقيل لترقية قدرة الطالبات على النحو. وقد قام الباحث بالبحث التجريبي (*Eksperimen Research*). وللحصول تلك البيانات في معهد دار الأمان اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرنيري بندا أثنائية برقم : B-٧١٣٨/Un.٠٨/FTK.١/TL.٠٠/٠٦/٢٠٢٢ في

التاريخ ٢٣ يولي ٢٠٢٢ م.

ب- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار الأمان هو أحد المعاهد السلفية في أتشييه كبرى، وتقع المدرسة بالشارع بلانج بينتانج (*Blang Bintang*) تونغكوب (*Tungkop*) أتشييه كبرى. وقد أسس المعهد في تاريخ ١ يوليو ١٩٩٥ الميلادية^١. ويجري هذا المعهد تحت رعاية المؤسسة لبناء الأمة الإسلامية (*Yayasan Pendidikan Umat Islam*). وكان رئيس المعهد الآن هو (Hj. Cut Zubaidah).

١) عدد المدرسين بمعهد دار الأمان

وكان عدد المعلمين الذين يعلمون في هذا المعهد عشرين معلما، وهم متخرجون من المعاهد المختلفة في أتشييه. كما يتضح في الجدول التالي:

^١ الوثيقة من الإدارة معهد دار الأمان، سنة ٢٠٢٢

الجدول ٤-١

عدد المدرسين بمعهد دار الأمان

رقم	الأسماء	التخصص
١	أحمدي	التوحد و المنتيق
٢	بجزي	الحديث و تفسير القرآن
٣	چوت فتري	اصل الفقة و الفقة
٤	حبيب الدين	التوحد و التصوف
٥	حياة الحسنی	اصل الفقة و الفقة
٦	درماوان	الحديث و تفسير القرآن
٧	رمواتي	التوحد و المنتيق
٨	زهرة المنى	النحو و الصرف

اصل الفقة و الفقة	سمسول بحري	٩
النحو و الصرف	سوچ إنداه سار	١٠
التوحد و المنتيق	عفيفة شهيرا	١١
الحديث و تفسير القرآن	الفة السفوتري	١٢
اصل الفقة و الفقة	فوجا انتن نبه	١٣
النحو و الصرف	ماجر	١٤
التوحد و التصوف	محزي	١٥
التوحد و المنتيق	محمد يسوف	١٦
النحو و الصرف	مرتونيس	١٧
التوحد و المنتيق	مصطفى كملا	١٨

الحديث و تفسير القرآن	نور الفتري	١٩
النحو و الصرف	هجرة النفيس	٢٠

٢) عدد الفصول والطلاب

الطلاب عنصر مهم في إنشاء عملية التعليم، فالطلاب هم أنشاء وكذلك مواد في التعليم في معهد دار الأمان الإسلامية الداخلية. وكان عدد الطلاب ٢٠٠ طالبا وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف الرابع ولكل صف من عدد الطلاب كما يتوضح في الجدول التالي:

جامعة الزاوية

AR-RANIRY

الجدول ٤-٢
عدد الفصل والطلبة

رقم	الفصول	عدد الطلاب
١	الفصل الأول (١) لطالبات	٣٠
٢	الفصل الأول (٢) لطالبات	٣٠
٣	الفصل الثاني (١) لطالبات	٢٥
٤	الفصل الثاني (٢) لطالبات	٣٠

٢٠	الفصل الثاني (١) لطلاب	٥
٢٥	الفصل الثالث (١) الطالبات	٦
٢٠	الفصل الرابع (١) لطلاب	٧
٢٠	الفصل الرابع (١) لطلاب	٨
٢٠٠	المجموعة	

٣) الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

أما الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم في المعهد دار الأمان

كما يلي:

الجدول ٤-٣

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

رقم	أسماء المباني	عدد
١	الفصل الدراسية	١٠
٢	إدارة رئيس المدرسة	١
٣	إدارة المدرس	١
٤	مساحة إدارية	١
٥	مكتبة	١
٦	مقصف	١
٧	مرحاض للمدرس	٢
٨	مرحاض للطلبة	٦

استنادا إلى البيانات المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية للتعليم في معهد دار الأمان الإسلامية الداخلية.

خلص الباحث أن المرافق المادية وغيرها من المرافق الداعمة كفي بالمتطلبات في نمط التعليم المدرسي الإسلامي الداخلي. لذلك من المأمول أن يتم خلق تعليم ملائم ويمكن أن ينتج مخرجات كما هو متوقع من قبل معهد دار الأمان الإسلامية الداخلية.

ج- إجراء التعليم والتعلم النحو بإستعمال كتاب شرح ابن عقيل
 قبل اجراء التعليم قام الباحث بالاختبار القبلي كما أنه
 طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة الطالبات قبل استعمال كتاب شرح
 ابن عقيل لترقية قدرة الطالبات على النحو ويقدم الباحث الاختبار
 البعدي بعد اجراء التعليم.

الجدول ٤-٤

توقيت في إجراء تدريس النحو باستعمال كتاب شرح ابن

عقيل

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الإثنين	٢٧ يוני ٢٠٢٢	يخضع رسالة البحث إلى رئيس المعهد وملاحظة الفصل والإختبار القبلي
اللقاء الثاني	الأربعاء	٢٨ يוני ٢٠٢٢	تعليم النحو بستعمال

كتاب شرح ابن عقيل			
الإختبار البعدي	٢٩ يوني ٢٠٢٢	الخميس	اللقاء الثالث

ويجري عملية التعليم في الفصل تجريب لكتاب شرح ابن عقيل
كما يلي:

الجدول ٤-٥

إجراء تعليم النحو قبل استعمال كتاب شرح ابن عقيل
(اللقاء الأول)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطالبات
١	يدخل المدرس الفصل باللقاء السلام	ترد الطالبات السلام

تقرأ الطالبات الدعاء بالخضوع والترتيب	يخبر المدرس الطالبات أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء	٢
وتستمع و تحب الطالبات على المدرس	يقرأ المدرس كشف الغياب ويدعو واحدا فوحدا	٣
وتستمع الطالبات إلى شرح المدرس	يعريف المدرس اسمها ويشرح الهدف عن حضورها	٤
وتجيب الطالبات الأسئلة من الاختبار القبلي	ويقوم المدرس الاختبار القبلي	٥

الجدول ٤-٦

إجراء تعليم النحو باستعمال كتاب شرح ابن عقيل

(اللقاء الثاني)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطالبات
١	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام	ترد الطالبات السلام
٢	يخبر المدرس الطالبات أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء بالخضوع والترتيب
٣	يقرأ المدرس كشف الغياب ويدعو واحدا فواحدا	وتستمع و تحب الطالبات على المدرس
٤	يعرض المدرس المادة المدروسة حتى تفهمها الطالبات	تستمع وتهتم الطالبات شرح المعلم من المادة المدروسة

<p>تسمع وتهتم الطالبات شرح المعلم من الأمثلة المتنوعة المناسبة بالقاعدة عن المادة المدروسة</p>	<p>يعرض المدرس الأمثلة المتنوعة المناسبة بالقاعدة عن المادة المدروسة</p>	٥
<p>تقبل الطالبات بتفريق المعلم الطالبات الى اربعة فروع</p>	<p>يفرق المدرس الطالبات الى اربعة فروع</p>	٦
<p>وتجيب الطالبات LKPD مع أصحابهن في الفرقة</p>	<p>يأمر المدرس الطالبات ليعملن LKPD من المادة المدروسة مع أصحابهن في الفرقة</p>	٩
<p>وتشرح الطالبات LKPD من المادة المدروسة أمام الفصل</p>	<p>يأمر المدرس الطالبات ليشرحن LKPD من المادة المدروسة أمام الفصل</p>	١٠
<p>تلخص الطالبات المادة المدروسة</p>	<p>يأمر المدرس الطالبات لتلخيص المادة المدروسة</p>	١١

الجدول ٤-٧

إجراء تعليم النحو بعد استعمال كتاب شرح ابن عقيل

(اللقاء الثالث)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطالبات
١	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام	ترد الطالبات السلام
٢	يجبر المدرس الطالبات أن الدرس يبدأ بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء بالخضوع والترتيب
٣	يقرأ المدرس كشف الغياب ويدعو واحدا فوحدا	وتستمع و تحب الطالبات على المدرس
٤	يقوم المدرس للاختبار البعدي	تقوم الطالبات للاختبار البعدي

وتستمع الطالبات الدافع والأهداف لتعليم علم النحو	يعطي المدارس الدافع والأهداف لتعليم علم النحو	٥
--	---	---

د- فعالية استعمال كتاب شرح ابن عقيل لترقية قدرة النحو

وأداة التحليل المستخدمة لجمع بيانات البحث هي الاختبار، وقبل استعمال كتاب شرح ابن عقيل لترقية قدرة النحو يقوم الباحث بتقديم الاختبار القبلي للمجموع. ولمعرفة استعمال كتاب شرح ابن عقيل لترقية قدرة النحو يؤثر في تنمية قدرة الطالبات على فهم النحو، فاعتمد الباحث على نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في الجدول ٤-٥ الآتي يعرض الباحث عن تحصيل الطالبات على الاختبار القبلي:

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار القبلي

المعايير	نتيجة	أسماء	رقم
مقبول	٥٠	طالبة (١)	١
مقبول	٣٤	طالبة (٢)	٢
جيد	٥٧	طالبة (٣)	٣
مقبول	٥٠	طالبة (٤)	٤
مقبول	٣٤	طالبة (٥)	٥
مقبول	٣٤	طالبة (٦)	٦
جيد	٦٠	طالبة (٧)	٧
مقبول	٤٠	طالبة (٨)	٨
جيد	٦٢	طالبة (٩)	٩
مقبول	٤٠	طالبة (١٠)	١٠
جيد	٦٥	طالبة (١١)	١١
جيد	٥٧	طالبة (١٢)	١٢

جيد	٥٥	طالبة (١٣)	١٣
جيد	٦٠	طالبة (١٤)	١٤
مقبل	٤٠	طالبة (١٥)	١٥
مقبل	٤٠	طالبة (١٦)	١٦
مقبل	٥٠	طالبة (١٧)	١٧
مقبل	٤٠	طالبة (١٨)	١٨
مقبل	٥٠	طالبة (١٩)	١٩
مقبل	٣٦	طالبة (٢٠)	٢٠
٩٥٤		مجموع	
٢٠ : ٩٥٤		معدل	
٤٧,٧			

الجدول ٤-٩
نتيجة الاختبار البعدي

رقم	أسماء	نتيجة	المعايير
١	طالبة (١)	٨٠	جيد جدا
٢	طالبة (٢)	٧٧	جيد جدا
٣	طالبة (٣)	٩٠	ممتاز
٤	طالبة (٤)	٨٠	جيد جدا
٥	طالبة (٥)	٧٠	جيد جدا
٦	طالبة (٦)	٧٠	جيد جدا
٧	طالبة (٧)	٩٠	ممتاز
٨	طالبة (٨)	٧٨	جيد جدا
٩	طالبة (٩)	٩٠	ممتاز
١٠	طالبة (١٠)	٨٢	ممتاز
١١	طالبة (١١)	٩٠	ممتاز

جيد جدا	٨٠	طالبة (١٢)	١٢
ممتاز	٨٤	طالبة (١٣)	١٣
ممتاز	٨٥	طالبة (١٤)	١٤
ممتاز	٨٢	طالبة (١٥)	١٥
جيد جدا	٧٠	طالبة (١٦)	١٦
ممتاز	٨٥	طالبة (١٧)	١٧
جيد جدا	٧٥	طالبة (١٨)	١٨
جيد جدا	٧٨	طالبة (١٩)	١٩
ممتاز	٩٠	طالبة (٢٠)	٢٠
١٦٢٦		مجموع	
٢٠ : ١٦٢٦		معدل	
٨١,٣			

ومن الجدولين السابقين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير ٤٧,٧%، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي بتقدير ٨١,٣%. ثم اسغل الباحث هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS 25".

هـ - تحليل البيانات

في هذا البحث لمعرفة فعالية استعمال كتاب شرح ابن عقيل لترقية قدرة الطالبات على النحو استعمال الباحث SPSS 25 باختبار الإحصاء الوصف (*Uji Statistik Deskriptif*) والاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) والاختبار-ت (*Paire Sample T-Test*) فهو كما يلي :

(١) اختبار الإحصاء الوصفي (*Uji Statistik Deskriptif*)

اختبار الإحصاء الوصفي هو تحليل نتيجة في الفصل

التجريبي لترقية قدرة الطالبات على النحو قبل استعمال كتاب

شرح ابن عقيل وبعد استخدامه.

الجدول ٤-١٠

نتيجة اختبار الإحصاء الوصفي (*Uji Statistik Deskriptif*)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Preetest Eksperimen	20	20	65	46.25	12.139
Posttest Eksperimen	20	70	90	81.80	6.693
Valid N (listwise)	20				

من الجدول ٤-١٠ أن النتيجة المعدلة لفصل التجريبي

الإستعمال كتاب شرح ابن عقيل من الاختبار القبلي هي

٤٦،٢٥ ونتيجة أقصى ٦٥ ونتيجة أدنى ٢٠ والنتيجة المعدلة

من الختبار البعدي هي ٨١،٨٠ ونتيجة أقصى ٩٠ ونتيجة أدنى ٧٠. أن الفرق بين النتيجة المعدلة من الاجتبار القبلي و الاجتبار البعدي في الفصل التجري المتفرقة.

(٢) اختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

يتم إجراء اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي يتم الحصول عليها يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. إذا كانت قيمة (*Sig.*) أكبر من ٠،٠٥ يتم توزيع البيانات التي تم الحصول عليها طبيعية، إذ كانت قيمة (*Sig.*) أصغر من ٠،٠٥ ثم البيانات التي تم الحصول عليها ليست طبيعية. في هذا البحث، الإختبار الطبيعية للباحث باستخدام اختبار كولوجروف سميرونوف (*Kalmogrov Smirnov*) بمساعدة برنلمج *SPSS 25*.^٢

²Agus Tri Basuki, *Penggunaan SPSS Dalam Statistik* (Yogyakarta: Danisa Media,2014), hal.75

الجدول ٤-١١

نتيجة اختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statis	Df	Sig.	Statis	Df	Sig.
	Kelas	tic			tic		
Hasil Belajar Siswa	Preetest	.197	20	.041	.940	20	.242
	Eksperimen						
	Posttest	.140	20	.200 [*]	.902	20	.046
	Eksperimen						

٣) اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

يتم اجراء اختبار المتجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات التي يتم الحصول المتجانس أم لا. إذا كانت قيمة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، يتم توزيع البيانات التي تم الحصول المتجانس، استخدم الباحث في هذا البحث برنامج SPSS 25.^٣

³ Getut Pramasti, *Statistika Penelitian dengan SPSS 24*, (Jakarta: Kompas Gramedia, 2017), hal. 3

الجدول ٤-١٢

نتيجة الاختبار المتجانس (*Data Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Preetest	Based on Mean	1.534	5	12	.251
Eksperimen	Based on Median	1.112	5	12	.404
	Based on Median and with adjusted df	1.112	5	6.816	.434
	Based on trimmed mean	1.409	5	12	.289

وكذلك يقوم الباحث بنتيجة الاختبار المتجانس (Uji

(Homogenitas) وتحصيله أن توزيع البيانات (Distribusi Data)

بمستوى الدلالة $0,05 < 0,251$ (Sig.) .

٤) اختبار *T*-Test

الخطوة التالية لتعريف فعالية استعمال كتاب شرح ابن عقيل
لترقية قدرة الطالبات على النحو باستعمال *T*-Test. وتحصيله
كما يبين الجدول الآتي:

الجدول ٤-١٣

نتيجة اختبار تحصيل *T*-Test

		Paired Differences							Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	
					Lower	Upper			
Pair 1	Preetest	-	10.575	2.365	-30.601		-	19	.000
	Eksperimen -	35.5			40.499		15.0		
	Posttest Eksperiemn	50					33		

من الجدول السابق يدل عل أن تحصيل *T*-Test

(١٥,٠٣٣) (ومستوى الدلالة) $0.000 > 0.005$ (Sig.)، وهذه

أن استعمال كتاب شرح ابن عقيل فعال لترقية قدرة الطالبات على النحو.

و- المناقشة

علم النحو هو أساس لفهم النصوص العربية والمؤثر جدا لفهم الكتب العربية الفصحى كإشارة إلى العلوم الإسلامية حتى يصبح المهم جدا دراسة لفهم جميع المجالات العلمية الموجودة في المعهد جميع الكتب مكتوب باللغة العربية. لذلك يجب الطلاب في البداية لتعلم عناصر اللغة وهي القواعد أو النحو والصرف لأن هذه العلم هو الأساس أو الأساس الأول لفهم المحتوى في الكتب الأخرى. ليقدر على القارئ قراءة النصوص العربية بشكل صحيح فهو يثبت شكل (فتح وكسره وضمة وسكون) ولهذا الطلاب يحتاج على معرفة موضع الكلمة في الجملة والقدرة على تحديد شكل الكلمة لتكون قادرا على تحديد شكل الكلمة بفهم النص المقروء ولا يمكن الحصول عليه دون التمكن من المفردات.

وهدف هذا البحث إلى المساعدة في تحسين فهم النحو لطالبات معهد دار الأمان باستخدام كتاب شرح ابن عقيل طريقة البحث الذي يعتمد عليه الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي *Research Eksperimen* وهو المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغيري المستقل) على النتيجة (المتغيري التابع) ويستعمل الباحث تصميم التمهيديّة *Design Pre-Eksperimenal* أي تصميم الذي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة ويستخدم الباحث في هذا البحث تصميم المجموعة الواحدة ويسمى بـ *One Group Pre-Test Post-Test Design*. لجمع البيانات في هذا البحث يستعمل الباحث *SPSS*. 25.

وأما استعمال كتاب شرح ابن عقيل فعال لترقية قدرة الطالبات على قواعد النحو خصوصاً باب الكلام وما يتألف منه.

وهذا يتضح من الاختبار-ت تحصل على النتيجة (١٥،٠٣٣) ومستوى الدلالة ٠،٠٥ (Sig.) < ٠،٠٠٠.

كتاب شرح ابن عقيل من الكتب يناقش معرفة علم النحو بطريقة متماسكة ويستمر في مناقشة علم الصرف بدءاً من باب الكلام وانتهاء بباب الإدغام كتاب الشرح هذا بسيط للغاية وسهل الفهم للمبتدئين الذين يرغبون في التعليم النحو.^٤

ز- تحقيق الفرضين

لقد ذكر الباحث في الأول أن الفروض في هذا البحث فرضان هما:
 (١) الفرض البديل (Ha) استعمال كتاب شرح ابن عقيل فعال لترقية
 قدرة الطالبات على النحو بمعهد دار الأمان

⁴<http://menyelami-khazanah-kitab-ibnu-aqil/>,
 Khazanah Kitab Syarah Ibnu Aqil, di akses pada tanggal 15

٢) الفرض الصفري (Ho) استعمال كتاب شرح ابن عقيل غير فعال
لترقية قدرة الطالبات على النحو بمعهد دار الأمان

بو اسطة تحصيل ت-Test في الجدول ٤-١٣ أن نتيجة
مستوى الدلالة (.Sig) وهو ($0,05 < 0,000$)، وهذا يدل على
أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول أى إن
استعمال كتاب شرح ابن عقيل فعال لترقية قدرة النحو لدى
الطالبات.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد ما بحث الباحث بالبحث التجريبي عن استعمال كتاب شرح ابن عقيل لترقية قدرة الطالبات بمعهد دار الأمان، فحصل النتائج البحث كما تلي:

إن استعمال كتاب شرح ابن عقيل فعال لترقية قدرة الطالبات على النحو. وهذا يتضح من الاختبار-ت (T-Test) تحصل على النتيجة (١٥,٠٣٣) ومستوى الدلالة $0.005 < (Sig.)$.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث المقترحات لآلتية:

(١) ينبغي للمعلم أن يعلم دور الطريقة والوسيلة التعليمية والكتاب ارشاد المناسبة في استعمالها عند عملية التعليم والتعلم.

٢) ينبغي للمعلم أن يختار الكتاب ارشاد المناسبة بقدره الطلاب
ككتاب شرح ابن عقيل يستعمل الباحث في هذا البحث لينل
الأهداف من عملية التعليم خاصة في تدريس النحو.



المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم محمد بن أحمد الشافعي البيجوري، ٢٠١٣، فتح رب البرية، لبنان: دار الكتب العلمية.

إسوانطا، ٢٠١٩، تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدس، رسالة سمانح: جامعة والى سونجو الإسلامية الحكومية سمانح.

بهاء الدين عبد الله بن عبد الرحمن، ١٩٨٠، مقدمة شرح ابن عقيل، القاهرة: دار التراث.

خضر موس محمد حمود، ٢٠٠٣، النحو والنحاة، لبنان: عالم الكتب.

صلح بن حمد العساف، ١٣١٦، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عثمان محمد بن شاطى الديمياطي، بدون سنة الناشر، الهمش الشرح مختصر جدا على متن الجرومية لأحمد بن زيني الدهلان، سمانج : مكتبة الكدّ الالي.

على الجارم ومصطفى أمين، ١١١٩، النحو الواضح، القاهرة: دار المعارف.

محمد الطنطاوى، ١١١٩، نشأة النحو، القاهرة: دار المعارف.

محمد عبد الواحد، ٢٠١٨م، أثر فهم كتاب شرح ابن عقيل على مهارة القراءة لدى الطالب في المرحلة العليا بمعهد المسعودية الإسلامي السلفى بلاتر جمباران باندوغان للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م، رسالة سلاتيجا: جامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية.

مرياني، ٢٠١٠، فعالية تعليم القواعد النحوية بالمدخل الاتصالي في المدرسة الثانوية الحكومية ١٠ جاكرتا، رسالة جاكرتا: جامعة شريف هدية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا.

ب- المراجع الإندونيسية

- A. Mualif, 2019, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab", *Jurnal Al-Hikmah*, Vol.1 No.1.
- Agus Tri Basuki, 2014, *Penggunaan SPSS Dalam Statistik*, Yogyakarta: Danisa Media.
- Ahmad Izzan, 2015, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.
- Ahmad Sehri bin Punawan, 2010, "Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab", *Jurnal Hunfa*, Vol.7 No.1.

Getut Pramasti, 2017, *Statistika Penelitian dengan SPSS 25*, Jakarta: Kompas Gramedia.

Rodliyah Zaenuddin, “Pembelajaran Nahwu Sharaf dan Implikasinya Terhadap Membaca dan Memahami literatur Bahasa Arab Kontemporer”, *Jurnal Holistik*, Vol.13 No.01, Juni 2012

Samiudin, 2016, *Jurnal Studi Islam*, Vol.11 No.2.

Suwarjin, 2017, “Kitab Syarah dan Tradisi Intelektual Pesantren”, *Jurnal Wacana Hukum, Ekonomi dan Keagamaan*, Vol.4 No.2.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-15449/Uin.08/FTK/KP.07.6/10/2021

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 13 Oktober 2021

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Tamrizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama
 2. Fajriah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Martunis.
NIM : 170202144
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : استعمال كتاب شرح ابن عثيمين لترقية قدرة الطلاب على النحو بمعهد دار الأمان، Aceh Besar
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 14 Oktober 2021

An. Rektor



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kepelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321. Email: uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-7138/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2022
Lampu :-
hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Pimpinan Dayah Darul Aman Tungkob Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menjelaskan bahwa:

Nama/NIM : MARTUNIS / 170202144
Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab
sekarang Alamat : Jl. Tgk. Glee Iniem Gampoeng Tungkob, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar

Saudara yang namanya diatas benar-benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Isti'mal Kitabi Syarhi Ibn 'Aqil Litarqiyati Qudrati Thalibaat 'Ala Nahwi bi Ma'had Darul Aman***

Demikian surat yang kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 23 Juni 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 23 Juli 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.



YAYASAN DAYAH DARUL AMAN
GAMPOUNG LAMPUUK KECAMATAN
DARUSSALAM KABUPATEN ACEH BESAR
PROVINSI ACEH
NSP: 042110606128



Jl. Blang Bintang lama, Gampong Lampuuk Kecamatan Darussalam Kabupaten Aceh Besar. Kode Pos 23373

Nomor : 80/TDA/II.I/VII/2022
Lampiran : -
Perihal : Surat Izin Penelitian

Kepada Yth
Universitas UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Di

Tempat

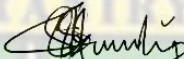
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sesuai Dengan Maksud Surat Saudara Dengan Nomor: B-7138/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2022
Tanggal 23 Juni 2022, Perihal Tersebut di pokok surat maka dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Martunis**
NIM : 170202144
Judul : **Isti'mal Kitabi Syarhi Ibni 'Aqil Litarqiyati Qudrati Thalibaat 'Ala Nahwi bi Ma'had Darul Aman**
Program Study : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Tungkop

Yang bersangkutan di atas telah melakukan penelitian (Research) dengan penulisan Skripsi yang berjudul yaitu: **"Isti'mal Kitabi Syarhi Ibni 'Aqil Litarqiyati Qudrati Thalibaat 'Ala Nahwi bi Ma'had Darul Aman"** pada Dayah Darul Aman Gampong Lampuuk Kecamatan Darussalam Kabupaten Aceh Besar.
Demikianlah surat keterangan ini kami buat dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Pimpinan Dayah Darul Aman


(Tgk. Hj. Cut Zubaidah UAF)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : Dayah Darul Aman
Materi Pelajaran : Nahwu
Materi Pokok : باب الكلام وما يتألف
Kelas / Semester : 3 / Genap
Pertemuan : 1 Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Memahami, menerapkan dan menganalisis tentang باب الكلام وما يتألف

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Memahami dengan baik materi tentang باب الكلام وما يتألف

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan pengertian الكلام والكلمة والكلمة
2. Menjelaskan pengertian اسم و فعل و وحرف
3. Membedakan الكلام والكلمة والكلمة
4. Membedakan اسم و فعل و وحرف
5. Memberi contoh الكلام والكلمة والكلمة
6. Memberi contoh اسم و فعل و وحرف
7. Menganalisis teks yang mengandung اسم و فعل و وحرف

D. TUJUAN

1. Siswa dapat memahami dan menjelaskan pengertian الكلام والكلمة والكلمة
2. Siswa dapat memahami dan menjelaskan pengertian اسم و فعل و وحرف
3. Siswa dapat membedakan الكلام والكلمة والكلمة
4. Siswa dapat membedakan اسم و فعل و وحرف

5. Siswa dapat memberi contoh **الاسماء، الاسماء، والكلمة**
6. Siswa dapat memberi contoh **اسم، فعل، وحرف**
7. Siswa dapat menganalisis teks yang mengandung **اسم، فعل، وحرف**

E. MATERI AJAR

باب الكلام وما يتألف

F. ALOKASI WAKTU

2 x 60 menit (1 x pertemuan)

G. METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Metode qiyasiyah
- ❖ Metode qawaid watarjamah
- ❖ Menghafal

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- ❖ Siswa membaca doa
- ❖ Guru mengabsen siswa yang hadir
- ❖ Guru memberikan motivasi kepada siswa
- ❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- ❖ Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran
- ❖ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok

2. Kegiatan Inti

- Mengamati
 - Siswa mengamati teks tentang **باب الكلام وما يتألف** dan membacanya
 - Siswa mengamati penjelasan guru tentang materi **باب الكلام وما يتألف**
- Menanya
 - Siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait materi yang dijelaskan
- Mencoba/menalar
 - Siswa membuat contoh lain yang berkaitan dengan materi
- Mengasosiasi
 - Siswa mendiskusikan LKPD
- Mengkomunikasikan
 - Siswa mempersentasikan hasil diskusi

3. Penutupan

- ❖ Siswa menyimpulkan materi tentang **باب الكلام بما ينتفع**
- ❖ Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan siswa
- ❖ Guru memberikan refleksi kepada siswa
- ❖ Guru memberikan pesan moral kepada siswa
- ❖ Salam

PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

Instrumen dan rubrik penilaian sikap (social) :

No	Nama siswa	Sikap				Skor
		Disiplin	Jujur	Tanggung jawab	Santun	
1.						
2.						
3.						
dst						

Keterangan :

- 4 = jika empat indicator terlihat
- 3 = jika tiga indicator terlihat
- 2 = jika dua indicator terlihat
- 1 = jika satu indicator terlihat

Indikator penilaian sikap :

Disiplin

- a. Tertib mengikuti instruksi
- b. Mengerjakan tugas tepat waktu
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- a. Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- b. Tidak mengikuti kesalahan yang terjadi
- c. Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- d. Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung jawab

- a. Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- b. Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- c. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan
- d. Merapikan kembali ruang, alat dan peralatan belajar yang telah digunakan

Santun

- Berinteraksi dengan teman sebaya baik
- Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- Menggunakan bahasa tubuh yang berakrabat
- Berperilaku sopan

No	Keterangan	Jumlah skor
1	Baik sekali - BS	4
2	Baik - B	3
3	Cukup - C	2
4	Kurang - K	1

Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor jawaban} \times 100}{4}$$

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen dan rubrik penilaian pengetahuan

Kompetensi Dasar	Materi	Indicator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
Memahami dengan baik materi tentang: باب الكلام وما يتألف	باب الكلام وما يتألف	Disajikan sebuah pertanyaan, peserta didik dapat menganalisis pengertian isim, fiil, huruf, kalam, kalim, dan kalimah	Uraian	1	1
		Peserta didik dapat menyebutkan contoh dari isim, fiil, huruf, kalam, kalim, dan kalimah		1	2
		Disajikan sebuah teks, peserta didik dapat menentukan isim, fiil, dan huruf		1	3
Kunci jawaban soal choice :					
1.	6.				
2.	7.				
3.	8.				
4.	9.				
5.	10.				
Penskoran jawaban dan pengolahan nilai :					

1. Jawaban yang benar diberi skor 30-40
2. Jawaban yang salah diberi skor 10

No soal	Skor	Nilai
1	30	$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor jawaban}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$
2	30	
3	40	
Jumlah	100	

3. Penilaian Keterampilan

Instrumen dan rubrik penilaian keterampilan :

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian						Nilai
		Kemampuan Bekerjasama	Kemampuan Menjelaskan Kepada Temannya	Keompokan	Keaktifan Dalam Kelompok	Kemampuan Menerima Penjelasan Teman		
Kelompok 1								
1.								
2.								
Kelompok 2								
1.								
2.								
Dst								

Rubrik Pedoman Penskoran

No	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bekerjasama	Skor 4 apabila menunjukkan kerjasama yang sangat baik
		Skor 3 apabila menunjukkan kerjasama yang baik
		Skor 2 apabila menunjukkan kerjasama yang cukup baik
		Skor 1 apabila menunjukkan kerjasama yang kurang baik
2.	Kemampuan Menjelaskan	Skor 4 apabila mampu menjelaskan dengan sangat baik
		Skor 3 apabila mampu menjelaskan dengan baik
		Skor 2 apabila mampu menjelaskan dengan cukup baik

	Kepada Temannya	Skor 1 apabila menjelaskan dengan kurang baik
3.	Kekompakan	Skor 4 apabila menunjukkan kekompakan kelompok dengan sangat baik
		Skor 3 apabila menunjukkan kekompakan kelompok dengan baik
4.	Keaktifan Dalam Kelompok	Skor 2 apabila menunjukkan kekompakan kelompok dengan cukup baik
		Skor 1 apabila kurang menunjukkan kekompakan kelompok
		Skor 4 apabila selalu aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
		Skor 3 apabila sering aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
5.	Kemampuan Menerima Penjelasan Teman	Skor 2 apabila kadang-kadang aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
		Skor 1 apabila kurang menunjukkan keaktifan dalam kelompok
		Skor 4 apabila mampu menerima dan memahami penjelasan teman dengan sangat baik
		Skor 3 apabila mampu menerima dan memahami penjelasan teman dengan baik
		Skor 2 apabila mampu menerima dan memahami penjelasan teman dengan cukup baik
		Skor 1 apabila kurang mampu menerima dan memahami penjelasan teman

Keterangan : Angka sesuai kategori skor

Kategori skor : 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup baik; 1 = kurang baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Interval Nilai	Predikset	Keterangan
93 - 100	A	Sangat Baik
84 - 92	B	Baik
75 - 83	C	Cukup
<75	D	Kurang

J. SUMBER BELAJAR

Kitab Syarah Ibnu Aqil, Bahauddin Abdulloh bin Abdurrohman, Kairo: Darut turas, 1980

Mengetahui,
Pimpinan Dayah Darul Aman

Aceh Besar,2022
Guru Nahwu

Hj. Cut Zubaldah UAF

Martunis

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

باب الكلام وما يتألف

Nama :

Kelas :

A. Tujuan

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat memahami, menerapkan dan menganalisis tentang باب الكلام وما يتألف sesuai dengan kaidah dan unsur teks yang benar.

B. Kerjakan soal berikut ini dengan kelompok masing-masing !

1. Jelaskan pengertian dari kata berikut:

الجواب	السؤال	رقم
	اسم	. ١
	فعل	. ٢
	حرف	. ٣
	كلام	. ٤
	كلم	. ٥
	كلمة	. ٦

2. Buatlah contoh dalam bentuk kalimat yang mengandung kata dibawah ini!

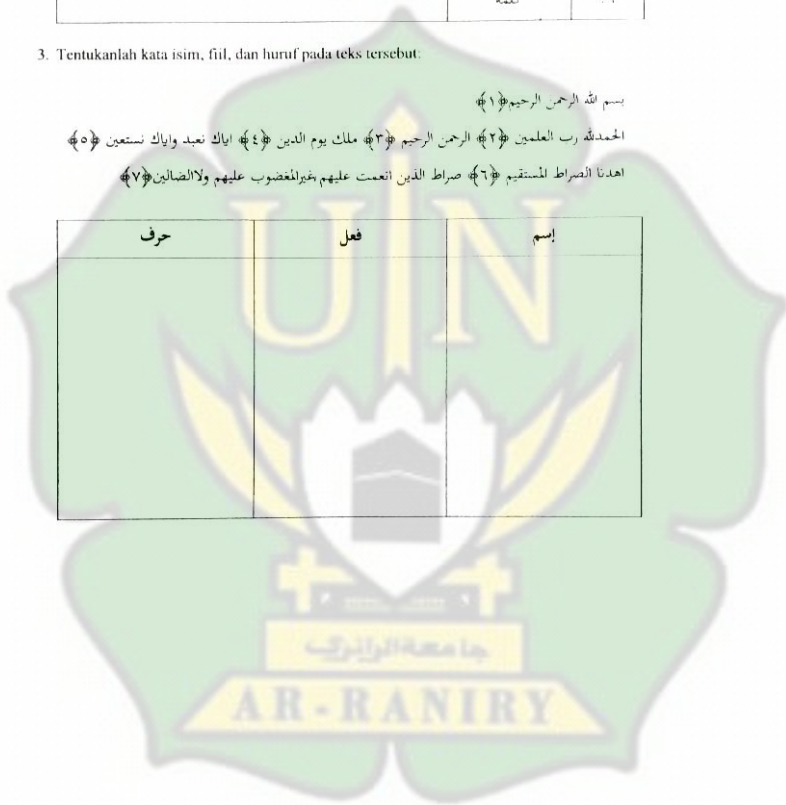
الجواب	السؤال	رقم
	اسم	. ١
	فعل	. ٢
	حرف	. ٣

	كلام	٤
	كلم	٥
	كلمة	٦

3. Tentukanlah kata isim, fiil, dan huruf pada teks tersebut:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾
 الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٢﴾ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿٣﴾ مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ﴿٤﴾ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾
 اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ، غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾

حرف	فعل	إسم



PRE-TEST

Nama :

Kelas :

CHOICE

1. Yang manakah kalam dalam kalimat berikut?

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| a. اصْرِبْ | c. إِنَّ قَامَ مُحَمَّدٌ |
| b. فِي الْقَارِ | d. مُحَمَّدٌ |

2. Yang manakah kalimat huruf pada teks berikut:

حَاءُ فَطْمَةٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

- | | |
|----------|---------------|
| a. حَاءُ | c. فَطْمَةٌ |
| b. إِلَى | d. مَدْرَسَةٌ |

3. Apakah tanda isim yang ada pada kalimat berikut:

حَاءُ مُحَمَّدٌ

- | | |
|-----------|-------------------|
| a. Tanwin | c. Huruf khafad |
| b. Khafad | d. Masuk Alif Lam |

4. Yang manakah kata fiil pada kalimat berikut:

قَدْ قَامَتِ الصَّلَاةُ

- | | |
|----------|---------------|
| a. قَدْ | c. الصَّلَاةُ |
| b. قَامَ | d. tidak ada |

5. Ada berapakah tanda isem?

a. 1 c. 3

b. 2 d. 4

6. Lafazh dibawah merupakan pengertian dari ?

اللفظ المواتع المعنى المقدر

a. Isim e. Kalimat

b. Kalam d. Huruf

7. Kalimat dibawah ini merupakan contoh dari ?

شربت زَيْدُ الماء

a. Kalam, Kalimah, Kalim c. Kalimat, Kalim

b. Kalam, Kalim d. Kalimah, Kalam

8. Yang manakah kata huruf pada teks berikut:

زَيْدُ طَالِبٌ فِي حَامِعَةِ الزَّيْنِي

a. زَيْدٌ c. حَامِعَةُ الزَّيْنِي

b. طَالِبٌ d. فِي

9. Lafazh dibawah merupakan pengertian dari ?

دلّت على معنى في نفسها غير مفترقة بزمان

a. Kalam c. Huruf

b. Isim d. Fiil

10. Yang manakah tanda fil pada kalimat berikut:

مبديع محمد الى المدرسة

- a. qad
b. sin
c. ta taknis sakinah
d. saufa

ESSAY

1) Sebutkan pembagian الكلمة !

.....
.....
.....

2) Buatlah 2 contoh kalimat yang mengandung اسم فعل حرف !

.....
.....
.....

3) Berilah tanda √ pada kolom sesuai dengan kalimat berikut :

Kalim	Kalam	Kalimat	No
		حضر الأستاذ	1
		إن جلس علي	2
		شرب زيد	3
		لو ذهب الى المدرسة	4
		قم	5

POST-TEST

Nama :

Kelas :

CHOICE

1. Yang manakah kalam pada kalimat berikut ini ?
A. لو جاءت فطمة
B. إن رجع علي فأكرمه
C. محمد و علي و فطمة
D. في الدار و الفصل
2. Terjemahan yang sesuai dengan kalimat dibawah adalah
الكلم هو ما تركيب من ثلاث كلمات فأكثر
A. Kalam adalah lafazh yang tersusun dari tiga kalimat atau lebih
B. Kalam adalah lafazh yang tersusun dengan tiga kalimat
C. Kalim adalah lafazh yang tersusun dari tiga kalimat atau lebih
D. Kalim adalah lafazh yang tersusun dengan tiga kalimat
3. Yang manakah kalam yang tersusun dari kata isim, fiil, dan huruf pada kalimat berikut ?
A. زيد قائم
B. رجع محمد الى البيت
C. لو كان علي
D. شرب زيد القهوة
4. Kalimat berikut merupakan contoh dari ?
إن رجع علي فأكرمه
A. Kalam
B. Kalam Kalim
C. Kalimah
D. Kalim
5. Berikut ini susunan kalimat yang sudah termasuk kalam, *kecuali* ?
A. قام زيد
B. صارت ندى
C. رايت زيدا
D. قام ان زيد

6. تاء تاء بيت النساكية merupakan tanda fiil yang dikhususkan pada fiil ?

- A. Madhi
B. Mudhori'
- C. Amar
D. Nahi

7. Suara yang mengandung sebagian huruf hijayyah disebut ?

- A. Wadha'
B. Lafadz
- C. Murakkab
D. Mufid

8. Pada kalimat berikut ini yang manakah pengertian huruf ?

- A. اللفظ الموضع لمعنى مفرد
B. ما دللت على معنى في نفسها غير مقترنة برمان
C. ما لم تدل على معنى في نفسها بل في غيرها
D. اللفظ المفيد قائدة

9. contoh yang sesuai dengan pengertian tersebut adalah ?

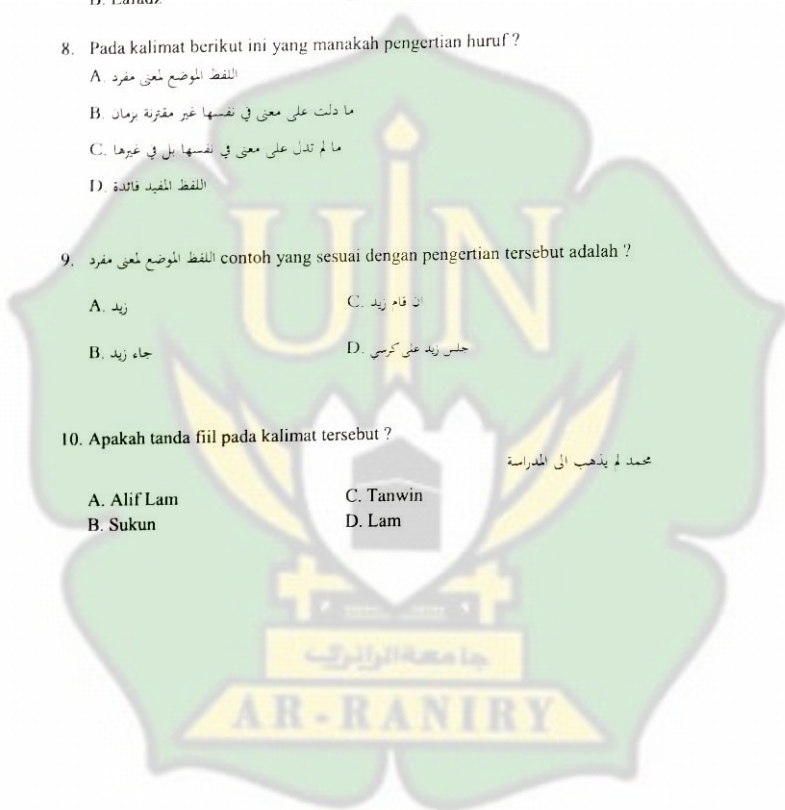
- A. زيد
B. جاء زيد
- C. ان قام زيد
D. جلس زيد على كرسي

10. Apakah tanda fiil pada kalimat tersebut ?

- A. Alif Lam
B. Sukun

- C. Tanwin
D. Lam

محمد لم يذهب الى المدرسة



ESSAY

1) Sebutkan pengertian isem, fiil, dan huruf beserta contohnya !

.....
.....
.....

2) Buatlah 3 contoh kalimat yang mengandung kalam dan kalim didalamnya !

.....
.....
.....

3) Analisis teks surah Al-Ikhlâs!

Tentukanlah kata isem, fiil, dan huruf pada teks tersebut:

❖ بسم الله الرحمن الرحيم ❖

قل هو الله احد ﴿١﴾ الله الصمد ﴿٢﴾ لم يلد ولم يولد ﴿٣﴾ ولم يكن له كفوا احد ﴿٤﴾

حرف	فعل	إسم

AR-RANIRY

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : مرتونيس
- ٢- رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٤٤ :
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : ١٢, Lp. Krueng : يناير ١٩٩٧ م
- ٤- الجنس : الذكور
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Ds. Lambada Peukan, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar
- ٩- العمل : طالب
- ١٠- البريد الإلكتروني : 170202144@student.ar-raniry.ac.id
- ١١- اسم الأب : ذوالكفل
- ١٢- العمل : تاجر
- ١٣- اسم الأم : ستي هواء

١٤ - العمل : ربة البيت

١٥ - العنوان : Ds. Lambada Peukan, Kec.

Darussalam, Kab. Aceh Besar

ثانيا: خلفية التعليم

- ١ . المدرسة الإبتدائية (SD Negeri Lambaro Angan ،٢٠٠٣-٢٠٠٩)
- ٢ . المدرسة المتوسطة (MTsN 2 Aceh Besar ،٢٠٠٩-٢٠١٢)
- ٣ . المدرسة الثانوية (MAS Darul Aman ،٢٠١٤-٢٠١٧)
- ٤ . قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، سنة ٢٠١٧ - ٢٠٢٢



الصور لإجراء البحث

