

تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب  
المفردات العربية (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

محمد أولياء كيسار ألفينا

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٠٧



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية (دراسة تجريبية بالمدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لتبيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

لتخصص تعليم اللغة العربية

إعدادها:

محمد أولياء كيسار ألفينا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٠٧٠٧

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

ABESAR  
مواقفة

المشرفة الثانية

  
الدكتورة/عطراني الماجستير

المشرفة الأولى

  
الدكتورة سلامي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٢ م

٢٢ جمادى الثاني ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

محمد أولياء كيسار ألفينا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٠٧

لجنة المناقشة:

الرئيسة  
الدكتورة سلامي الماجستير

العضو  
الدكتور فطراني الماجستير

العضو  
محمد رضا الماجستير

السكرتير  
محمد حنازين الماجستير

جامعة إندونيسيا  
جامعة إندونيسيا الحكومية بندا أتشيه  
عمادة كلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم الترخيص: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

جامعة إندونيسيا  
KEMENTERIAN AGAMA  
REPUBLIK INDONESIA  
JAKART

## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : محمد أولياء كيسار ألفيتا

مكان الميلاد وتاريخه : Tapak Tuan ، ١٦ سبتمبر ١٩٩٩

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٠٧

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليفي ولاتقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ماء وليس فيها التاليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيها يتخذ عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أنشيه، ٦ نوفمبر ٢٠٢٢م

صاحب القرار



محمد أولياء كيسار ألفيتا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٢٠٧

## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)

اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

سورة العلق آية ١-٥

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

اِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

## الإهداء

بعد أن من الله علي وأكرمني بإنجاز هذه الرسالة أهدي ثمرة جهدي إلى:

- والدي اللذين رباني صغيراً، وعينا بتربيتي علماً، وخلقا، اختاراً لي دراسة اللغة العربية.

الكبير وُختي الكبيرة اللتين تساعداني في كل

المشاكل

- أساتذتي الكرام الذين صرفوا أوقاتهم، وأثمن ممتلكاتهم في سبيل تعليمي وتوجيهي، و كانوا مثالا في الحرص على طلب العلم، و الدعوة إلى الإسلام.

- كل من ينهض بخدمة الشريعة الإسلامية و اللغة العربية.

أهدى إليهم هذه الرسالة التي هي ثمرة جهدي

و أرجو الله أن يجعلها موضع الانتفاع في الدنيا، وذخر

للآخرة، إنه على ذلك قدير.

## شكر وتقدير

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق الإنسان. والصلاة والسلام على نبي المصطفى مُحَمَّد ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين. فقد وفق الله الباحث لإعداد هذا البحث منذ بدايته إلى نهايته، فلك الحمد والثناء. ثم يشرفه بعد حمد الله تعالى أن يقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى المشرفين المكرمين، اللذين قد بذلا أوقاتها وأفكارها لإشراف هذه الرسالة، هما: الأستاذة الدكتورة سلمى، الماجستير، والأستاذة الدكتورة فطرياني، الماجستير. ويرجو الباحث من الله أن يجزيهما خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

ويقدم الباحث كلمة الشكر لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ومديرتها وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ المكرمين الذين قد علموا أنواع العلوم المفيدة وأرشدوه إرشادا صحيحا في هذه الكلية. ولا ينسى أن يقدم الشكر إلى رئيس المدرسة الابتدائية الاستقامة أتشبهه بسار والأساتذة، والتلاميذ الذين قد ساعد الباحث لجمع البيانات البحث. ثم يقدم الباحث الشكر العظيم لوالديه على رعايتهما وعنايتهما ولدعائهما في كتابة هذه الرسالة. وأيضا إلى أصدقائه، وكل من أسهم في إحراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان. وأخيرا، يرجو الباحث من القارئ نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لاكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة له والقارئ جميعا. ونسأل الله أن يوفقنا وهدانا إلى الصراط المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشبهه، ١٨ مايو ٢٠٢٢م

محمد أوليا كيسار ألفيانا

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين .....
ج	موافقة لجنة المناقشة .....
د	إقرار الباحث .....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ح	قائمة المحتويات .....
ك	قائمة الجداول .....
ل	قائمة الملحقات .....
م	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	الفصل الأول: أساسية البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٣	ب- أسئلة البحث .....
٣	ج- أهداف البحث .....
٣	د- أهمية البحث .....
٥	هـ- افتراضات البحث وفروضه .....



٥	..... و- حدود البحث
٦	..... ز- معاني المصطلحات
٨	..... ح- الدراسات السابقة
١١	..... ط- طريقة كتابة الرسالة
١٢	..... الفصل الثاني: الإطار النظري
	أ- مفهوم تعليم المفردات
١٢	..... ١- تعريف تعليم المفردات
١٤	..... ٢- طرق تدريس المفردات
١٦	..... ٣- أساليب توضيح معنى المفردات
١٧	..... ب- مفهوم لعبة دومينو
١٧	..... ١- تعريف اللعبة
١٨	..... ٢- وظائف اللعبة
١٩	..... ٣- أهداف اللعبة
	..... ٤- لعبة دومينو وأثرها لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب
٢٠	..... المفردات العربية
٢١	..... ج- مفهوم أسلوب STAD
٢١	..... ١- مفهوم التعلم التعاوني
٢٢	..... ٢- تعريف أسلوب STAD
٢٣	..... ٣- خطوات تطبيق أسلوب STAD
٢٥	..... ٤- مزايا أسلوب STAD وعيوبها
٢٧	..... الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

٢٧	أ- منهج البحث .....
٢٨	ب- مجتمع البحث وعينته .....
٢٩	د- طرق جمع البيانات وأدواتها .....
٣٠	هـ- طرق تحليل البيانات .....
٣٤	<b>الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها .....</b>
٣٤	أ- عرض البيانات .....
٣٨	ب- تحليل البيانات ومناقشتها .....
٥٣	ج- المناقشة .....
٥٥	د- تحقيق الفروض .....
٥٦	<b>الفصل الخامس: الخاتمة .....</b>
٥٦	أ- نتائج البحث .....
٥٧	ب- المقترحات .....
٥٨	<b>المراجع .....</b>
٥٨	أ- المراجع العربية .....
٥٩	ب- المراجع الإندونيسية .....
٦٠	ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت .....

## قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ١-٣ :	أسئلة البحث وتحليلها	٢٨
الجدول ١-٤ :	عدد التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar .	٣٥
الجدول ٢-٤ :	الوسائل والمباني بالمدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar	٣٩
الجدول ٣-٤ :	التوقيت التجريبي	٤١
الجدول ٤-٤ :	عملية تعليم وتعلم في تدريس المفردات بتطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD	٤٤
الجدول ٥-٤ :	إجراء الاختبار البعدي	٤٥
الجدول ٦-٤ :	دليل ملاحظة أنشطة المدرس في عملية تعليم المفردات بتطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD	٤٤
الجدول ٧-٤ :	دليل الملاحظة أنشطة التلاميذ	٥٠
الجدول ٨-٤ :	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٥١
الجدول ٩-٤ :	نتيجة الاختبار الطبيعي	٥٢
الجدول ١٠-٤ :	نتيجة الاختبار المتناجسي	٥٢
الجدول ١١-٤ :	نتيجة الاختبار - ت Paired Samples T- Test	٥٣

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- ورقة الملاحظة
- ٦- قائمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar

الإسم الكامل : محمد أولياء كيسار ألفينا

الرقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٠٧

بناء على الملاحظة الأولى، وجد الباحث في المدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar أن أكثر التلاميذ في الصف السادس يشعرون الصعوبة في استيعاب المفردات، وهذه المشكلات تحدث بسبب المعلم لم يختار طريقة التعليم المناسبة والوسائل التعليمية والألعاب اللغوية. بناء على تلك المشكلات، أراد الباحث أن يعالجها بواسطة تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب مفردات اللغوية العربية في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar. أما أهداف البحث هي التعرف على تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية. وللتعرف على فعالية تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar. وطريقة البحث التي اعتمدها الباحث في هذا البحث هي طريقة تجريبية بموضوع One Grup Pre-Test, Post Test Design. وفي جمع البيانات قام الباحث بالملاحظة المباشرة والاختيار القبلي والاختيار البعدي. أما العينة التي اختارها الباحث لهذا البحث فهي التلاميذ في صف السادس عددهم ٢١ طالبا. وإن تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية يحصل على الدرجة ممتاز، ويكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar.

الكلمات المفتاحية: لعبة دومينو، أسلوب STAD، المفردات العربية.

## Abstrak

Judul Skripsi : Penerapan Permainan Domino dengan Model STAD  
Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam  
Menguasai Mufradat di MIS Al-Istiqamah Aceh Besar

Nama Lengkap : M. Aulia Caesar Alfina

NIM : 180202207

Berdasarkan hasil pengamatan pertama, peneliti menemukan bahwa para siswa merasa kesulitan dalam menguasai kosa kata (mufradat) bahasa arab, disebabkan guru masih menggunakan metode lama dan tidak menggunakan permainan bahasa dan metode yang tepat. Berdasarkan masalah tersebut, peneliti ingin menerapkan permainan domino dengan metode STAD untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai mufradat di MIS Al-Istiqamah. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan permainan domino dengan menggunakan metode STAD untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai mufradat bahasa arab, dan untuk mengetahui efektivitas permainan domino dengan menggunakan metode STAD untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai mufradat bahasa arab. Metode penelitian yang dipakai oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimental *One Grup Pre Test, Post Test Design*, dan dalam pengumpulan data, peneliti membuat pengamatan langsung/observasi, Pre-test dan Post-test. Dan adapun sampel yang dipilih oleh peneliti untuk penelitian ini adalah siswa kelas VI dengan jumlah 21 siswa. Dan adapun Hasil penelitian dari skripsi ini adalah bahwa penerapan permainan domino mendapat derajat sangat baik, dan juga efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai mufradat bahasa arab.

Kata kunci : Permainan Domino, Model STAD, Mufradat Bahasa Arab.

## Abstract

Title : Application of Domino Games with the STAD Model to Improve Students' Ability to Master Mufradat at MIS Al-Istiqamah Aceh Besar  
Full Name : M. Aulia Caesar Alfina  
NIM : 180202207

Based on the results of the first observation, the researcher found that students found it difficult to master Arabic vocabulary (mufradat), because the teacher still used the old method and did not use language games and appropriate methods. Based on these problems, the researcher wants to apply a domino game with the STAD method to improve students' ability to master mufradat at MIS Al-Istiqamah. The purpose of this study was to determine the application of domino games using the STAD method to improve students' ability to master Arabic mufradat, and to determine the effectiveness of domino games using the STAD method to improve students' ability to master Arabic mufradat. The research method used by the researchers in this study was the One Group Pre Test experimental method, Post Test Design, and in data collection, the researchers made direct observations/observations, Pre-test and Post-test. And the sample chosen by the researcher for this research was class VI students with a total of 21 students. And the research results from this thesis are that the application of the domino game gets a very good degree, and is also effective in increasing students' abilities in mastering Arabic mufradat.

Keywords: Domino Game, STAD Model, Arabi

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلات البحث

إن اللغة العربية هي لغة أجنبية بالنسبة للطلبة الإندونيسية، لأنها لا يستخدمها المجتمع في عملية اتصالاتهم أثناء الحياة اليومية. لذلك، فيتطلب في تعليم اللغة العربية وتعلمها أن يتركز على إتقان المهارات اللغوية الأربعة، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>1</sup> بناء على المهارات السابقة، فيحتاج للتلاميذ أولاً استيعاب المفردات وزيادتها. بعد استيعاب المفردات الكثيرة، سيقدّر التلاميذ على الاستماع والتكلم والكتابة والقراءة في الجملة العربية الصحيحة بالاعتماد على أنفسهم.

مما لا شك فيه أن هناك بعض المشكلات التي تواجه التلاميذ عند استيعابهم للمفردات العربية. وهذه المشكلات قد تختلف في درجتها، وفي المظاهر الدالة عليها. ويتضح ذلك فيما أورده عبد المنيف أن أكثر طلابنا الذين درسوا اللغة العربية خاصة بالمدرسة الابتدائية غير قادرين على استيعاب المفردات بشكل جيد. تلك الظاهرة تحدث بسبب الصعوبة المواد الدراسية، ولا يستخدم المعلمين عناصر اللعبة في عملية التعليمية، وأقل استخدام الوسائل التعليمية.<sup>2</sup>

كان أحد الأنشطة التي يمكن للمعلمين استخدامها وتطبيقها لتحسين قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية هي باستعمال الألعاب اللغوية، لأن الألعاب تجعل عملية الدراسة ستكون فاعلية وأسهل.<sup>3</sup> أما الألعاب اللغوية تمت تطبيقها وكثرت إهتمامها في عملية التعلم كثيرة جداً. منها لعبة دومينو، وهي بطاقة فيها استدارات دلت على عدد. في هذه الوسيلة، ليست في بطاقة دومينو "Domino" استدارات كالعادة، بل فيها صورة

<sup>1</sup> محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، أسسه - مدخله - طرق تدريسه،

جامعة أم القرى، المملكة العربية، مكة المكرمة : ١٩٨٠ م) ص. ١٨٥

<sup>2</sup> Abdul Munip, *Tantangan dan Posprek Studi Bahasa Arab di Indonesia*, (Jurnal Al-Mahara, Vol 6 No 2, 2019) hal 11

<sup>3</sup> Fathul Mujib, *Nailur Rahmawati, Metode permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal.26.



موهبة التلاميذ في التعليم تحت الصورة، وجانبها كتابة المفردات. بهذه اللعبة يشاهد التلاميذ المفردات ويجربون أنفسهم كيفية كتابتها وتلفظها، ويحفظون المفردات الموجودة في البطاقة. بعد قيام الباحث بالملاحظة في المدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar، فوجد أن المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في استيعاب المفردات العربية، هي أكثر التلاميذ في الصف السادس يشعرون الصعوبة في استيعاب المفردات. وهذه المشكلات تحدث بسبب المعلم لم يختار طريقة التعليم المناسبة ووسائل التعليمية والألعاب اللغوية. من حيث أن المعلم يتلفظ المفردات تكررًا ويكتبها على السبورة، والتلاميذ يكتبونها على الكراسة ولا يوجد فيه تجديد التعليم. كانت في كراستهم كتابة المفردات وهم لا يحفظونها. وأكثر التلاميذ يكتبون المفردات كتابة صحيحة ولا يقدرّون على تلفظها.<sup>٤</sup>

بناء على تلك المشكلات، أراد الباحث أن يعالجها بواسطة تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية. قام الباحث بالجمع بينهما لأن لعبة دومينو لا يتم إجرائها إلا بجلوسهم مع المجموعة. إن أسلوب STAD هو أبسط الأسلوب من أساليب التعليم التعاوني، يجلس الطلاب في فرقة التعلم تتكون من أربعة أو خمسة أفراد مختلفة طبقتهم في التعليمية والأجناس والقبائل، ويعرض المدرس المدرس ويناقش جميع الطلاب لسيطرة جميع أعضاء الفرقة.<sup>٥</sup>

يعتقد الباحث أن إجراء تطبيق لعبة دومينو من خلال استخدام أسلوب STAD ستساعد المدرس لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب مفردات العربية. فوضع الباحث عنوان البحث : تطبيق لعبة دومينو بأسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar.

<sup>٤</sup> نتيجة من الملاحظة الأولى، المدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar بطريقة المقابلة، في يوم الأربعاء،

٣ أغسطس ٢٠٢٢ م.

<sup>٥</sup>Donny Jonny Priansa, *Pengembangan Strategi Pembelajaran* (Jawa Barat : Pustaka Setia), hal. 33.

## ب- أسئلة البحث

بناء على وصف مشكلات البحث السابقة، وضع الباحث الأسئلة كما يلي :

١- كيف أنشطة المدرس والتلاميذ في تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar.

٢- هل تطبيق تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD فعال لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar.

## ج- أهداف البحث

بالنظر إلى مشكلة البحث التي يبينها الباحث فيما سبق، يقدم الباحث أهداف البحث كما يلي:

١- التعرف على أنشطة المعلم والتلاميذ في تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية في الصف السادي بالمدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar.

٢- التعرف على فعالية تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar.

## د- أهمية البحث

يرجى من هذا البحث أن يكون مفيدا للآتي:

١- للطلبة :

- نظريا : أن يعطي هذا البحث لهم الخبرات التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية وتعلمها خاصة في تعليم المفردات العربية.

- تطبيقيا : أن يكون هذا البحث لرفع تحريص تعلم اللغة العربية، حتى تأثر تأثيرة  
قطعا في رفع إتقان المفردات فهما قويا حتى يستطيعين أن يستوعب المفردات  
العربية جيدا.

٢- للمدرس :

- نظريا : أن يكون هذا البحث مبدأ علميا في عملية تحسين تعليم اللغة العربية  
واللغات الأجنبية وتزويدا للثورتهم العلمية في فن التدريس وخارجه.  
- تطبيقيا: أن يكون هذا البحث لاتقان طرق دراسية مختلفة مناسبة ترفع أنشطة  
تدريسية في الفصول، حتى ترفع إتقان المهارات لدي التلاميذ في استيعاب  
المفردات العربية.

٣- للمدرسة :

- نظريا : أن يعطي هذا البحث المعلومات العلمية عن تطبيق لعبة دومينو  
باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية.  
- تطبيقيا : أن يجعل هذا البحث مقدارا ومقياسا في هذه المدرسة أو المدارس  
الأخرى التي ليس التعلّم والتعليم المكافئ، لكن بطريقة مناسبة وبجهد معقول  
يستطيع الوصول إلى النجاح.

٤- للباحث

- نظريا : أن يضيف هذا البحث معلومات ومدخلات مفيدة لتطوير العلوم.  
- تطبيقيا : أن يكون هذا البحث لنيل التجربة والاتقان في البحث العلمي،  
ولممارسة نفسه في تطبيق العلوم عامة وتطبيق علوم العربية خاصة التي ملكها،  
بعبارة أخرى لكي يستطيع الباحث أن ينمي مهنتها.

٥- للباحثين الآخرين : أن يوفر هذا البحث مرجعية أو مدخلات مفيدة للباحثين  
الأخرين، من خلال تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD في استيعاب  
المفردات العربية.

## هـ- الافتراضات والفروض:

أما الافتراضات التي اعتمد عليها الباحث في هذا البحث فهي أن الوسيلة التعليمية وطرائقها وأساليبها يستعين بها المدرس على إيصال المادة المدروسة وسائر المعارف والقيم إلى أذهان التلاميذ وتوضيحها. والحق كان الواقع أن الألفاظ وحدها لا تكفي في إيضاح الأفكار والمعاني وأن كل مادة تحتاج إلى وسائل معينة في تحقيق الأهداف التربوية لتلك المادة.

وفي هذا البحث فرضان هما :

١- الفرض البديل (Ha) : تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD فعال لترقية

قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية  
Aceh Besar

٢- الفرض الصفري (Ho): تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD غير فعال

لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية في الصف الخامس بالمدرسة  
الابتدائية Aceh Besar

## و- حدود البحث

إن هذا البحث يحتاج إلى الجهد المبدول والوقت الطويل وأفكار العميق، فحدد الباحث بحثه على ثلاثة حدود وهي :

١- الحد الموضوعي :

يقتصر الموضوع هذا البحث على تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية.

٢- الحد المكاني:

أما ميدان البحث الذي قام فيه الباحث بإجرائه الصففي فهو في الصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية Aceh Besar.

٣- الحد الزمني:

أما زمن إجراء البحث في هذه المدرسة يقوم الباحث بإجرائه في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

### ح- معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث بحثاً تفصيلياً عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع، يشرح الباحث بعض معاني المصطلحات المستعملة في موضع البحث وهذه المصطلحات كما يلي:

#### ١- أسلوب STAD

ورد في معجم اللغة العربية المعاصرة أن الأسلوب لغة فهي بمعنى الطريق أو الفن من القول أو العمل.<sup>٦</sup> أما تعريفه اصطلاحاً هي طريقة يعبر بها بالتفكير أو التعبير، أي بمعنى تعبير بشكل لفظي يعبر بها عن نظم الكلام، أو المعاني. وإذا ألحق الأسلوب بالتدريس فيعرف أنه الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة.<sup>٧</sup>

أما أسلوب STAD (Student Team Achievement Divison) هو أبسط أسلوب من أساليب التعليم التعاوني، يجلس الطلاب في فرقة التعلم تتكون من أربعة أو خمسة أفراد

<sup>٦</sup> أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (لبنان: بيروت، المجلد الثالث)، ص. ٢٢٥

<sup>٧</sup> عامر توفيق الهاشمي، طرئق تدريس مهارات اللغة العربية وأدائها، (دار النفاش، طبعة مزيدة)، ص.

مختلفة طباعتهم في التعليمية والأجناس والقبائل، ويعرض المدرس الدرس ويناقش جميع الطلاب لسيطرة جميع أعضاء الفرقة.<sup>٨</sup>

## ٢- لعبة دومينو

لعبة لغة: كلُّ ما يُلعب به<sup>٩</sup>. و اصطلاحا لعبة هي عملية لإرضاء القلب أدوات معينة أو لا<sup>١٠</sup>. واستخدم اللعبة في تدريس المفردات لكي تعطي مجالا وسعا في الأنشطة التعليمية، لتزويد المعلم بوسيلة ممتعة ومشوقة على عناصر اللغة، وتوفير الحروف اللغوية التنموية للمهارات اللغوية المختلفة<sup>١١</sup>.

## ٣- المفردات

إن المفردات عنصروا من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.

المفردات واحدها مفردات: اللفظية أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أو اسما أو أدوات. و المفردات في صطلوح القاموس العام للغة الأندونيسية هي قائمة الكلمات. ويعرف المفردات بقائمة الكلمات مع القواعد، بها تتركب تركيبا و تتوحد في اللغة توحيدا.

<sup>8</sup> Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran* (Jawa Barat ; pustaka Setia), hal. 33.

<sup>٩</sup> هيئة تحرير الموقع، القاموس المعاني عربي عربي، <https://www.almaany.com>، ٨ ديسمبر

٢٠٢١ م.

<sup>١٠</sup> هيئة تحرير الموقع، القاموس ...، ٨ ديسمبر ٢٠٢١.

<sup>١١</sup> Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press), 2012 h 26.

## هـ - الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة ستساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوائز الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين :

### ١- الدراسة الأولى : بحث سلفيا ألفا (٢٠١٩) ، استخدام أسلوب TWO STAY

TWO STRAY لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية

الإسلامية ٤<sup>١٢</sup> Aceh Barat Daya

وكانت المشكلات في هذا البحث أن التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٤ Aceh Barat Daya لم يسيطروا المفردات جيدا ولم يستطيعوا أن يستخدموها في الممارسة. ولذلك، أريد الباحث أن يبحث ويحرب أسلوب Two Stay Two Stray في تعليم المفردات فيها. وأما أهداف هذا البحث هي التعرف على استجابة التلاميذ في التعلم باستخدام أسلوب Two Stay Two Stray والتعرف على فعالية أسلوب Two Stay Two Stray لترقية قدرتهم على المفردات. والمنهج المستعمل في هذا البحث هو البحث بتصميم شبه تجريبي (quasi experimental design). أما نتائج البحث هي أن استخدام أسلوب Two Stay Two Stray يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ على المفردات وأما استجابة التلاميذ على أسلوب Two Stay Two Stray في تعليم المفردات ممتعة وفعالا للسيطرة على المفردات الكثيرة وممارستها في الكلام. وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والحالية في استعمال وسيلة البحث، في الدراسة السابقة استعمل الباحث وسيلة TWO STAY TWO STRAY لترقية قدرة الطلاب

<sup>١٢</sup> سلفيا ألفا (٢٠١٩) ، استخدام أسلوب TWO STAY TWO STRAY لترقية قدرة التلاميذ على

المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٤ Aceh Barat Daya ، رسالة غير منشورة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشيه ٢٠١٩.

في المفردات، أما في الدراسة الحالية استعمال لعبة دومينو لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية. ومن ناحية التشابه بينهما في استخدام منهج البحث.

## ٢- الدراسة الثانية : نور الدين، ٢٠٢١م، تطبيق لعبة الحروف الهجائية لاستيعاب المفردات العربية مدرسة نزهة الطلاب المتوسطة فرجان جمفلونج سمفانج<sup>١٣</sup>

كانت المشكلات في هذا البحث هي أن الطلاب لا يستطيعون حفظ المفردات وقلة التدريب وعدم رقيق للتدريب ويشعرون مللا في التعليم خاصة في تعليم المفردات حتى يصعبوا في ترتيب الحروف لتجعل الكلمة الصحيحة ويترتبوا الكلمة ترتيبا الكاملة. ولحل هذه المشكلات، يقدم الباحث مدخل اللغة العربية بتطبيق لعبة الحروف الهجائية لترقية استيعاب المفردات، كي يتعلموا هنيئا وممتعا حتى يساعد لإزالة ملل الطلاب في التعليم.

ويهدف هذا البحث لمعرفة استخدام لعبة الحروف الهجائية وأثر استخدامها في تعليم استيعاب المفردات للطلاب و اختبار العينة t واختبار العينة المستقل ونتيجة التي حصلها الطلاب لاستيعاب المفردات بمدرسة المتوسطة نزهة الطلاب فرجان جمفلونج أما منهج البحث المستخدم هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي وتتكون من سمفانج.

مجموعتين: وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، الأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي الإختبار (القبلي والبعدي) والإستبانة الوثائق . وأما نتيجة هذا البحث أن تطبيق لعبة الحروف الهجائية أقل فعالية لاستيعاب المفردات العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة فرجان جمفلونج سمفانج.

إن وجه التشابه بين الدراسة السابقة والحالية هو في استخدام المادة الدراسة يعني اتعليم المفردات، ومنهج البحث يعني منهج تجريبي. وأما وجه الاختلاف بين الدراسة

<sup>١٣</sup> نور الدين، (٢٠٢١)، تطبيق لعبة الحروف الهجائية لاستيعاب المفردات العربية مدرسة نزهة

الطلاب المتوسطة فرجان جمفلونج سمفانج، رسالة الماجستير بكلية الدراسة العليا في قسم تعليم اللغة العربية كلية

الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠٢١



السابقة والدراسة الحالية هو في استعمال أسلوب التعليم ولعبته. استعمل الباحث في الدراسة السابقة أسلوب Star بلعبة دومينو، واستعملت الباحث في الدراسة الحالية لعبة الحروف الهجائية لترقية قدرة الطلاب في استيعاب المفردات.

٣- الدراسة الثالثة : هندرا أنتو، (٢٠١٥)، استعمال اللعبة اللغوية "دومينو" نحو ترقية كفاءة مادة النحو<sup>١٤</sup>

كانت المشكلات في هذا البحث أن التلاميذ لا يستطيعون فهم النحو جيدا بسبب قلة حفظ المفردات، ويشعرون مللا في التعليم خاصة في تعليم النحو حتى يصعبوا في إعراب الكلمة وفهم معناها. وإن هذا البحث بحث وصفي ونوع البحث بحث تطبيقي فعالية استعمال اللعبة اللغوية "دومينو" لترقية كفاءة التلاميذ التي يو

أما النتيجة من هذا البحث أن اللعبة اللغوية "دومينو" لها منافع كبيرة في ترقية كفاءة التلاميذ نحو مادة النحو. فنتيجة مادة النحو التي حصلها الباحث قبل قيام بهذا البحث هي أن طلبة اكتسبوا ٥٧٪ من نتيجة تعلمهم.

إن وجه التشابه بين الدراسة السابقة والحالية هو في استخدام اللعبة اللغوية في عملية التعلم وهي لعبة دومينو، ومنهج البحث يعني منهج تجريبي. وأما وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هو في استعمال المادة المدروسة. استعمل الباحث في الدراسة السابقة مادة النحو واستعمل الباحث في هذا البحث مادة المفردة.

<sup>١٤</sup> هندرا أنتو، (٢٠١٥)، استعمال اللعبة اللغوية "دومينو" نحو ترقية كفاءة مادة النحو، رسالة

الماجستير بكلية الدراسة العليا في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالنج ٢٠١٥

## ط- طريقة كتابة البحث

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على النظام الذي وضعتة كلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”.

### الفصل الثاني الإطار النظري

#### أ- مفهوم المفردات

إن المفردات هي أساس لغوي لا توجد اللغة بدونها، ولا ينمو مفهوم اللغة بغيرها. وهي تتكون من الأفعال، والأسماء، والأعداد، والحروف وغيرها. في هذا المفهوم سيعرض الباحث عن المفردات من خلال تعريفها لغة واصطلاحاً، وطريقة تعليمها، وأهدافها، وأساليب توضيح معناها.

#### ١- تعريف تعليم المفردات

إن المفردات هي جمع من مفردة، وتقال أيضاً باللفظ أو الكلمة.<sup>١٥</sup> إن المفردات في اللغة العربية تتكون من حرفين بل من حرف واحد فأكثر، وتدل على معنى، سواء كانت فعلاً أو اسماً أو حرفاً مثل أو، أو أداة مثل واحد واثنين وغيرها. أما تعريف المفردات اصطلاحاً هي لفظ به تتركب الجملة تركيباً. وتعرف أيضاً أن المفردات بقائمة الكلمات مع القواعد، بها تتركب تركيباً و تتوحد في اللغة توحيداً.

أما كلمة التعليم فهو مصدر من علم- يعلم- تعليماً، ويرادف معناه بالتدريس.<sup>١٦</sup>

<sup>١٥</sup> إبراهيم أنيس، وآخرون، المعجم الوسيط، (لبنان : بيروت ط.٤، ٢٠٠٤) ص ٥٦

<sup>١٦</sup> أحمد الفيومي المقرئ، المصباح المنير، (دار الحديث : القاهرة، ط.٦ ٢٠٠٣م) ص ٣٢٥

وأما معناه اصطلاحاً فهو عملية تلقي المعرفة، والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم مما قد يؤدي إلى تغير دائم في السلوك، تغير قابل للقياس وانتقائي بحيث يعيد توجيه الفرد الإنساني ويعيد تشكيل بنية تفكيره العقلية.

وكان تعليم المفردات هو أمر ضروري لمن يريد أن يتعلم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية. إن تعليم المفردات هي يتكون من لفظين، وهما التعليم والمفردات. أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم. وأم المفردات هي قائمة الكلمة، يشكل تعليم المفردات جزءاً رئيسياً في دراسة اللغة.

رأى بعض علماء التربية أن تعليم اللغة أو الكلمة العربية وتعلمها للطلبة غير الناطقين بها هو أن يكون التلاميذ قادرين على ترجمة الكلمة والجملة القصيرة وتقتصر معنى المفردات ونطقها نطقاً سليماً، وكذلك يستطيع التلاميذ أن يستخدم المفردات المناسبة في سياق الكلام.

بناء على هذا الرأي، رأى الباحث أن تعليم اللغة واللغة الثانية مختلف في المعنى وأهداف تعليمها وأعراضها. ولذلك رأى الباحث أن تعليم المفردات هو أساس مهم في تعليم اللغة الثانية، وهي شرط من الشروط ليسيطروا اللغة لكي يفهم التلاميذ معانيها حينما يريدون أن يتكلم أو حينما تعرضون حتى يصبح قادرين على استخدامها لفهم الكتب المقررة والتعبير أو شيء من موضوعات اللغة العربية.

كان معيار الكفاءة في تعليم المفردات للتلاميذ هو أن يكونوا قادرين على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر. ويقدر أن يستخدموا الكلمة المناسبة في المكان المناسب. أما معايير الكفاءة في تعليم المفردات فهي كما يلي:

- (١) يقدر التلاميذ نطق الحروف الهجائية من المفردات نطقاً سليماً.
- (٢) يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات، من حيث أصل الكلمة
- (٣) يستطيع التلاميذ استخدام المفردة/اللفظ المناسب في المكان المناسب.

(٤) يقدر التلاميذ وصف المفردات في تركيب لغوي صحيح قصيرا كان أو طويلا.

(٥) يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق من البيان السابق، يمكن للباحث أن يلخص أن تعليم المفردات أمر ضروري، لأن تعليم المفردات أساس وشرط من الشروط لاكتساب اللغة الثانية.

## ٢- طرق تدريس المفردات

إن الطريقة هي عبارة عن الإجراءات التي يتبعها المعلم المساعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف.<sup>١٧</sup> والطريقة بمعناها العام هي الخطة التي يرسمها الفرد لتحقيق بها هدفا معيناً لعمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت، كطريقة الصانع في صناعته والزراع وطريقة كل إنسان في أدائه لعمله. والمقصود بالطريقة في التربية هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق الأهداف تربوية معينة.<sup>١٨</sup>

وإذا ألحق بالطرق بالتدريس فيعرف أنها الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو العملية الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة.<sup>١٩</sup>

أما طرق التدريس المفردات المستخدمة في تدريس المفردات فهي كما يلي:

### أ- طريقة المباشرة

<sup>١٧</sup> عبد الرحمن عبد السلام جامل، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، (الأردن، دار المنهج للنشر والتوزيع، ١٩٩٨م)، ص ١٤.

<sup>١٨</sup> عبد الرحمن عبد السلام جاما، طرق التدريس...، ص ١٣.

<sup>١٩</sup> عامر توفيق الهاشمي، طرئق تدريس مهارات اللغة العربية وأدائها، (دار النفاش، طبعة مزيدة)، ص.

تستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية لتدريب التلاميذ على التكلم باللغة الهدافية مباشرة. ولو كان أحياناً هناك الكلمة الصعوبة أي الغربة لا يفهمها التلاميذ، ولكنهم يفهمون بيان المدرس عنها بذكر مفردته أو بالحركة أو بتظهير الأشياء نفسها أو بصورها في السبورة من غير أن يترجمها إلى اللغة الأم.

بهذه الطريقة يتدرب التلاميذ التكلم في الفصل ويتعودوا أيضاً بالمحادثة بينهم باللغة العربية في حياتهم اليومية. هناك نشاط أخرى لإعطاء المفردات والمترادفات أو أسبوع اللغة.

وإن هذه الطريقة هي الطريقة الرائجة بين المعلمين، وأصبح لأصحابها نفوذ كبير على معلم اللغة الحديثة والمصطلح الذي انتشر بصورة أسرع فقد كان اسم الطريقة المباشرة.

### ب- طريقة تعبير الصور

كانت الصورة تستخدم في استحضار المعنى من خلال ما يدل عليه أو استحضار المعنى من خلال الكلمة التي يراها أو يسمعها، فإن الصورة تسمح بعرض فهم فوري تقريباً للكلمات معزولة، و في أغلب الأحيان يتعلق الأمر بأسماء مادية.

وكذلك كانت الصورة تحقق عملية الفهم دون التحليل الذي تؤدي إليه الترجمة. ومن أبسط مواد ما قبل القراءة هو القصة المصوّرة، التي يمكن فهمها بتتبع مجموعة صور من اليمين إلى اليسار حتى أسفل الصفحة. وتساعد الصور و الرسومات الطلاب على تمييز الكلمات و الأفكار، كما أنها تسهل عليهم ربط الكلمة بما تشير إليه. ويستطيع المعلم أن يصمم التمارين التي تساعد المتعلمين على تطوير تفهيمهم من خلال استخدام الرسومات الخطية البسيطة.

يستطيع المعلم أن يجعل من التعبير المصور بوصفه تدريبا شفويا موجها، نشاطا كتابيا يعقب مرحلة التدريب الشفوي، ويجد المعلم نفسه عند استهدام الصور في تعبير الشفوي أمام خيارين: الخيار الأول هو أن يستخدم صورا معدة مسبقا مثل الصور التجارية الجاهزة، وفي هذه الحالة يستحسن أن تعلق الصور على السبورة أمام الفصل أثناء الدرس. و الخيار الثاني هو ان يقوم المعلم يرسم الصور بنفسه، و هى عادة تكون عبارة عن رسومات تخطيطية بسيطة تحكي قصة و يجذب أن يستعين المعلم ببعض الطلاب في الرسم إذا كان غير واثق من قدرته على الرسم

#### ١- أساليب توضيح معنى المفردات

هناك عدة أساليب نذكرها بترتيب الذي نقتح ردوها فيه:

- إبراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء (النماذج)، كأن نعرض قلما أو كتابا عنما ترد كلمة قلم أو كتاب.
- تمثيل Dramatization المعنى كأن يقوم المعلم بفتح الباب عندما ترد جملة "فتح الباب".
- لعب الدور Role Playing كأن يلعب المعلم دور مريض يحس بألم في بطنه ويفحصه طبيب.
- ذكر المتضادات Antonyms كأن يذكر لهم كلمة "باردة" في مقابل "ساخن" إن كان اهم سابق عهد.

## ب- مفهوم لعبة دومينو

### ١- تعريف اللعبة

اللعبة عبارة عن نشاط لاكتساب مهارة معينة بطريقة مثيرة. إذا كانت المهارات المكتسبة في اللعبة في شكل مهارات لغوية معينة، فإن اللعبة تسمى لعبة اللغوية. التعلم باللعبة هي نشاط متكامل بين التعلم واللعبة وهي مدمج في موضوع ما. هذا العمل هو محاولة لخلق أنشطة تعليمية ممتعة ، بهدف نهائي هو تحقيق التعلم الصحي والحصول على الجودة المثلى<sup>20</sup>.

وقالت حسنة إن اللعبة لها معنيان: الأول، اللعبة نشاط مسرحي يبحث فقط عن المتعة دون التطلع إلى الفوز أو الخسارة. ثانيًا، تُعرّف اللعبة بأنها نشاط لعب يتم تنفيذه من أجل الحصول على المتعة والرضا، ولكن يتم تمييزه ببحث يربح فيه الخسارة<sup>21</sup>. وبحسب زهدي، فإن تعريف اللعبة هو محاولة لتنمية الذات (الفكر والتمرين البدني) وهو أمر مفيد للغاية لتحسين وتطوير الحافز والأداء والإنجاز في تنفيذ مهام واهتمامات المنظمة بشكل أفضل. في المقابل، اللعب على أنه نشاط يساعد الأطفال على تحقيق نمو كامل ، جسديًا وفكريًا واجتماعيًا وأخلاقيًا وعاطفيًا<sup>22</sup>.

اللعبة هي أنشطة ممتعة، وعادة يلعب به أكثر من شخص واحد، مثل ألعاب كرة القدم ونط الحبل وغيرها. وعندما ننظر من منظور الواسع، نجد أن اللعبة تدرّب في الواقع على التطور الحركي للأطفال. وبذلك يمكن أن تستخدم اللعبة في تعليم

<sup>20</sup>Mardiah, *Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah*, Jurnal Mitra PGMI, Vol 1 No. 1, h 65.

<sup>21</sup> M. Hasanah, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. Bahan Ajar*, (Malang: Fakultas Sastra, 2003), h 23.

<sup>22</sup> Darmiati Zuchdi Dan Budiasih, *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Kelas Rendah*. Jakarta, 1997: Ditjen Dikti Depdikbud. Proyek Pengembangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, h 57.

الطلاب، إذا استخدامها بالصحيح، وتعديلها لأغراض تعليمية محددة. على أساس ذلك تختار الباحثة ألعاب لتعليم الطلاب في المهارة القراءة.

## ٢- وظائف اللعبة

في تدريس القراءة عندها الوظائف كثيرة، منها:

أ- تجعل عملية التعليم والتعلم نشاطاً ممتعاً. وتجعل الطلبة يحبون ان يتعلم اللغة العربية.

ب- توفير الحافز للمعلمين والطلاب حتى يصبح التعلم ممتعاً. ويجعل الطلبة يحبون المعلم لأن في تعليم الطلاب لا تشعرهم بالإكراه والملل.

ج- تدريب عناصر اللغة وتطوير المهارات اللغوية المختلفة<sup>23</sup>. لأن في لعبة يمكن يتعلم المهارات الكثيرة، ولكن في هذا البحث يبحث عن مهارة القراءة. الطلاب يحبون اللعبة من الدراسة، وأحياناً يشعرون بالملل. ولذلك فإن اللعبة لها دور مهم ليجيب على المشكلة، وتخفيف الملل، وتجعل الطلاب يحبون الدرس، وبذلك يمكن أن تنطبق اللعبة إذا استخدامها في الدراسة.

## ٣- أهداف اللعبة

التعلم لا يحتاج دائماً إلى ألعاب، ولكن لجعل عمالية تدريس ممتعة، وتزاد الطرق التدريس لكي لا يجعل الطلاب يشعرون بالملل، ومن أهداف اللعبة التعليمية أو اللعبة اللغوية يرى الدكتور على عبد الواحد وفي كتاب أحمد عبد مجيد الهيرير أن أهداف الألعاب اللغوية منها:

<sup>23</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati. *Metode Permainan...*, h 34.



(١) الألعاب ينقذ الإنسان من الملل وضيق الصدر وما إلى ذلك من الإحساسات الأليمة التي يسببها في العادة عند بعض الناس خلوهم من الأعمال الجديدة أو عدم استغراق هذه العمل لجمين أوقاتهم. اللعب ينسى الإنسان ما لديه من الأمي جسمية أو نفسية أو يخفف من وطأتها عليه، وكثيرا ما تحون الألعاب على المرضى لإحتمال أوجائهم، وكثيرا ما تلهي الجنود المحاررين أغانهم وجلباتهم اللعبة عم التفكير فيما يحيط بهم من أحوال<sup>٢٤</sup>. وكذلك في التعليم، كثير من الطلاب يشعرون بالملل ويحتاج الى اللعبة لينقذ الإطلاب من الملل وضيق الصدر.

(٢) الألعاب بعدل الغرائز الفرضية ويقل من حد ما تطرف منها، ويعمل على إرحاف الغرائز الإجتماعية فلا يخفى أن طائفة كبيرة من الألعاب تشعر الطفل بالحاجة إلى الجماعة، وتعوده الخضوع للقانون وإيثار المصلحة العامة، والمنافسة البرئية واحتمال الغلبة ويصح اعتبار هذه الوظيفة مظهرا من مظاهر الإعداد للحياة المستقبلية<sup>٢٥</sup>.

أهداف آخر من اللعبة اللغوية بعد أن اللعبة يجعل عملية الدراسية ممتعة، وتقلل من الملل في عملية الدراسية، فإن الألعاب اللغوية تدرّب الطلبة على العمل المجتمع، والتدريب يجاوب عن النظام اللعبة.

<sup>٢٤</sup> هشيم العشري، الألعاب اللغوية لتعليم مهارة القراءة، (2013)، Al Qadri, Vol. 4 NO 1، ص ٣.

<sup>٢٥</sup> هشيم العشري، الألعاب اللغوية...، ص ٣.

#### ٤- لعبة دومينو وأثرها لترقية قدرة الطلبة في استيعاب المفردات العربية

إن المفردات هي أساس لغوي لا توجد اللغة بدونها، ولا ينمو مفهوم اللغة بغيرها. وهي تتكون من الأفعال، والأسماء، والأعداد، والحروف وغيرها. إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.

لعبة لغة: كُلُّ ما يُلَعَب به<sup>٢٦</sup>. و اصطلاحاً لعبة هي عملية لإرضاء القلب أدوات معينة أو لا<sup>٢٧</sup>. واستخدام اللعبة في تدريس المفردات لكي تعطي مجالا وسعا في الأنشطة التعليمية، لتزويد المعلم بوسيلة ممتعة ومشوقة على عناصر اللغة، وتوفير الحروف اللغوية التنموية المهارات اللغوية المختلفة<sup>٢٨</sup>.

أما الألعاب اللغوية تمت تطبيقها وكثرت إهتمامها في عملية التعلم كثيرة جدا. منها لعبة دومينو، وهي بطاقة فيها استدارات دلت على عدد. في هذه الوسيلة، ليست في بطاقة دومينو "Domino" استدارات كالعادة، بل فيها صور موهبة التلاميذ في التعليم تحت الصورة، وجانبها كتابة المفردات. بهذه اللعبة يشاهد التلاميذ المفردات ويحفظون أنفسهم كيفية كتابتها وتلفظها، ويحفظون المفردات الموجودة في البطاقة.

قال بريغس تاري، إن الوسائل التعليمية هي وسيلة جسمانية لإلقاء المواد التعليمية نحو الكتب والأفلام والفيديو وغير ذلك. تعلقا بالتعريف السابق، نفهم أن الوسائل التعليمية تعنى وسيلة لإلقاء مادة التعليم لسهولة التلاميذ والمعلم في التعليم. تناسبها مع

<sup>٢٦</sup>هيئة تحرير الموقع، القاموس المعاني عربي عربي، <https://www.almaany.com>، ٨ ديسمبر

٢٠٢١ م.

<sup>٢٧</sup>هيئة تحرير الموقع، القاموس...، ٨ ديسمبر ٢٠٢١.

<sup>٢٨</sup>Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press), 2012 h 26.

تعليم اللغات الأجنبية منها اللغة العربية، يسهل على التلاميذ استخدام الوسائل التعليمية في فهم المواد، تساعد هذه الوسائل المعلم في تحقيق أهداف التعليم.

بناء على الوسائل الكثيرة، ينبغي للمعلم أن يختار وسيلة مناسبة للتعليم. بذلك، يناسب المعلم استخدام الوسائل التعليمية بكل حالة. ولا بد للمعلم أن يفهم حالة التلاميذ لأن كل التلاميذ له طريقة استيعاب العلوم المختلفة. هناك تلميذ مستمعي يستوعب العلوم بواسطة الاستماع، وتلميذ بصري يستوعب العلوم بواسطة البصر أو النظر وتلميذ محركي يستوعب العلوم بصناعة إبداعية محركة. نظرا إلى طريقة استيعاب العلوم السابقة، ترى الباحثة أن التلاميذ أكثرهم بصريون. تريد الباحثة اختيار الوسيلة البصرية، لأنها تساعد التلاميذ في إيضاح ما يتعلمه التلاميذ. إضافة إلى استخدام وسيلة بطاقة دومينو، يشاهد التلاميذ المفردات مشاهدة مباشرة تجدد في بطاقة دومينو.

انطلق باستخدام وسيلة بطاقة دومينو في التعليم بإرادة الباحث لإعطاء الفرصة للتلاميذ، حتى يتعلموا إبداعيا. تتغير طريقة التعليم للأكزة من المعلم إلى التلاميذ. واعلم أن بطاقة دومينو العادية هي بطاقة فيها استدارات دلت على عدد. في هذه الوسيلة، ليست في بطاقة دومينو استدارات كالعادة، بل فيها صورة موهبة التلاميذ في التعليم. تحت الصورة وجانبها كتابة المفردات.

### ج- مفهوم أسلوب STAD (Student Team Achievement Divison)

إن أسلوب STAD هو مختصر من Student Team Achievement Divison، ويعتبر هذا الأسلوب نوع من أنواع التعلم التعاوني، وهو أسلوب العمل الذي ينظم التفاعل الاجتماعي بين أناس متعاونين من طلبة ومدرسين وإداريين، لأجل ويادة فاعلية التدريس، بحيث ينتج

من هذا التفاعل جيل يتسم التعاون في مختلف مجالات الحياة.<sup>٢٩</sup> يؤكد على حضور رفيق الصف للتعامل بينهم والانتهاز من المشكلات.

## ١- تعريف أسلوب STAD

ورد في معجم اللغة العربية المعاصرة أن الأسلوب لغة فهي بمعنى الطريق أو الفن من القول أو العمل.<sup>٣٠</sup> أما تعريفه اصطلاحاً فهي طريقة يعبر بها بالتفكير أو التعبير، أي بمعنى تعبير بشكل لفظي يعبر بها عن نظم الكلام، أو المعاني. وإذا ألحق الأسلوب بالتدريس فيعرف أنه الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة.<sup>٣١</sup>

أسلوب STAD (Student Team Achievement Divison) هو أبسط أسلوب من أساليب التعليم التعاوني، يجلس الطلاب في فرقة التعلم تتكون من أربعة أو خمسة أفراد مختلفة طبقتهم في التعليمية والأجناس والقبائل، ويعرض المدرس الدرس ويناقش جميع الطلاب لسيطرة جميع أعضاء الفرقة.<sup>٣٢</sup>

تم تطويره بواسطة "روبرت سلافين" وأصدقائه في جامعة "جون هوبكي"ن، وهو أبسط هنج تعليم تعاوني. يشير المعلمون الذين يستخدمون أسلوب STAD (Student Team Achievement Divison) أيضا إلى العلم الجماعي للطلاب ويقدمون معلومات أكاديمية

<sup>٢٩</sup> يحي أبو حرب، الجديد في التعلم التعاوني لمراحل التعليم والتعليم العالي، (الكويت: مكتبة الفلاح، الطبعة الأولى، ٢٠٠٤م)، ص. ١٠٠.

<sup>٣٠</sup> أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (لبنان: بيروت، المجلد الثالث)، ص. ٢٢٥.

<sup>٣١</sup> عامر توفيق الهاشمي، طرئق تدريس مهارات اللغة العربية وأدائها، (دار النفاش، طبعة مزيدة)،

جديدة للطلاب كل أسبوع باستخدام النسب المئوية اللفظية أو النصية. يتم تقسيم الطلاب في فصول معينة إلى مجموعات من ٤-٥ أشخاص.<sup>٣٣</sup>

يجب أن تكون كل مجموعة غير متجانسة، وتتألف من نساء ورجال، وقبائل مختلفة، ذات قدرات عالية ومتوسطة ومنخفضة. يستخدم أعضاء الفريق أوراق انشاط أو أدوات التعلم الأخرى لإكمال الموضوع، ثم يساعدون بعضهم البعض على فهم مادة الدرس من خلال البرامج التعليمية، والاختبارات عن طريق المناقشة. بشكل فردي، كل أسبوع أو كل أسبوعين، يحصل الطلاب على اختبار. تم تسجيل الاختبار وتم منح كل طالب درجة تطويرية. لا تعتمد درجة التطوير هذه على الدرجة المطلقة للطلاب، لكن بناء على مدى تجاوز النتيجة لمتوسطة النتيجة السابق.<sup>٣٤</sup>

## ٢- خطوات أسلوب STAD (Student Team Achievement Divison)

قال سلافين إن خطوات تطبيق أسلوب STAD في عملية التدريس خمسة مراحل:

### ١- تقديم الأهداف والدوافع

تحقيق أهداف الدرس المراد تحقيقها في التعلم وتحفيز الطلاب للتعلم. وفي هذه الخطوة يقدم المدرس أغراض التعليم وأسلوب STAD في الفصل عادة بطريقة المحارة أو المناقشة.

<sup>33</sup> Pribadi A, Benny, *Model Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Dian Rakyat, 2009), hal. 56

<sup>34</sup> ناديا إيك نور حميدة، فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD في تعليم مهارة القراءة،

(رسالة الماجستير: جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، ص. ١١.

## ٢- تقسيم المجموعات

ينقسم الطلاب إلى مجموعات أو الفرق الصغيرة، يتكون كل منها من ٤ إلى ٥ طلاب يعطون أولوية لعدم تجانس الصف (ديني) في التحصيل الدراسي أو الجنس/الجنس أو الذوق أو العرق.

## ٣- عرض المعلم

يقوم المعلم بنقل الموضوع من خلال شرح الغرض من الدرس المراد تحقيقه في الاجتماع أولاً وأهمية الموضوع الذي تتم دراسته. يحفز المعلم الطلاب على أن يكونوا قادرين على التعلم بفعالية وإبداع. في عملية التعلم، ويتم مساعد المعلم من خلال وسائل الإعلام أو المظاهرات أو البيانات أو المشكلات الحقيقية التي تحدث في الحياة اليومية. أوضح أيضاً المهارات والقدرات المتوقعة من الطلاب والمهام والعمل الذي يتعين القيام به وطرق القيام بذلك.

## ٤- أنشطة التعلم في المجموعة (العمل الجماعي)

يتعلم الطلاب في مجموعات تم تشكيلاتها. يترك المعلم ورقة العمل كدليل للعمل الجماعي، بحيث يتقن جميع الأعضاء ويساهم كل منهم أثناء عمل الفريق، يقوم المعلم بالملاحظات، ويقدم التوجيه والتشجيع والمساعدة إذا لزم الأمر. هذا العمل الجماعي هو أهم ميزة من أسلوب STAD.

## ٥- مسابقة (التقييم)

يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم من خلال إعطاء اختبار حول المادة التي تتم دراستها وكذلك تقييم العروض التقديمية لعمل كل مجموعة. يتم منح الطلاب مقاعد

بشكل فردي ولا يسمح لهم بالتعاون. يتم ذلك للتأكد من أن الطلاب مسؤولون بشكل فردي عن أنفسهم في فهم المواد التعليمية. يحدد المعلم درجة من حدود إتقان كل السؤال، على سبيل المثال، ٦٠، ٧٥، ٨٣ وما إلى ذلك وفقا مستوى صعوبة الطلاب.

### ٦- جائزة الفرقة

يحسب المدرس نتائج الفرقة، وأما الفرقة التي تتناول النتائج العالية فيعطي المدرس جائزة بإعطاء المجازة أو إعلان حصول التعلم في مجلة الحائط أو غيره.

### ٣- المزايا والنقائص من أسلوب STAD

أما المزايا من أسلوب STAD فهي كما يلي:

- التعلم التعازلي يعاون التلاميذ لتدريس المواد التعليمية، بوجود أعضاء الفرقة يحذر التلاميذ في الحصول على النتيجة الضعيفة
- هذا الأسلوب يمكن التلاميذ يقدررون على تعلم المناظرة، وسمع آراء أصحابهم، وكتابة المعلومات أو المعارف في الكراسة جماعية.
- هذا الأسلوب يجعل نتيجة تعلم التلاميذ عالية وتحسن المعاملة مع الآخرين
- الهدية الجائزة التي أعطاها المدرس تشجيع التلاميذ للحصول على النتيجة الأعلى.
- التأكيد علة التفاعل والتعامل بين التلاميذ للتشجيع والتعاوني في سيطرة المادة
- حصول التحصيل الكامل في أنشطة الفرقة.
- الفرصة للتلاميذ في إعطاء نتيجة الأقصى إلى أصحابهم.

وأما النقائص من أسلوب STAD فهي كما يلي :

- احتياج الأوقات الطويلة في العملية التعليمية حتى يصعب تحقيق أغراض المنهج الدراسي.
- يصعب المدرس لإعطاء النتيجة الفردية والجماعية وإعطاء جائزة الفرقة.

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث المحلي

#### أ- منهج البحث

كان اختيار نوع البحث ومنهجه أمرا مهما وضروريا، يطلب لكل الباحث أن يختار لعملية بحثه العلمي من المنهج الأنسب في إجراء البحث. إن منهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي تستعين بها الباحث في حل مشكلة لبحثها، مستهدفا بذلك الكشف من جوهر الحقيقة<sup>٣٥</sup>.

اعتمادا وطبقا لموضوع البحث وهو تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية، وبناء على أسئلة البحث وأهدافه، فكان الباحث يستخدم بحثا تجريبيا أو ما يقال بالإنجليزية "Epreriment research". وهو المنهج العلمي الذي بواسطته يستطيع الباحث أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية<sup>٣٦</sup>. كما يمكن أيضا تطبيق في بحث اللغة.

<sup>٣٥</sup> نوح عبد الرؤوف حامد التكنية، البحث العلمي مناهجه وأساس كتابته، (الجرطوم: مطبعة جي تاون،

٢٠١٤ م)، ص. ٢٧

<sup>٣٦</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة

العبيكان، ٢٠٠٠ م)، ص. ٣٠٣



وتنقسم البحوث التجريبية إلى أربعة أقسام، وهي: التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Design)، والتصميمات التجريبية (True-Experimental Designs)، والتصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi-Experimental Designs)<sup>٢٧</sup>. ومن هذه الأقسام المتنوعة اختار الباحث بالبحث التجريبي على التصميمات التمهيدية.

وينقسم بحث التصميم التمهيدية إلى ثلاثة تصميمات هي:

(١) تصميم One- Shot Case Study

(٢) تصميم One group pre- test, post-test design

(٣) تصميم Static- group comparison design

واختار الباحث في بحثه بالتصميم الثاني يعني، One group pre- test, post- test design وهذا التصميم يأخذ الشكل التالي:



ب- مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع والعينة في البحث الميداني هي مصادر المعلومات والبيانات. يقصد بالمجتمع جميع الأفراد (أو الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها، إذا أرادت

<sup>٢٧</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم...، ص ٣١٥.

الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع<sup>٣٨</sup>. أما المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar. أما العينة فهي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة. أما العينة في هذا البحث هي التلاميذ في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar. عددهم ٢٠ طالبا. اختار الباحث ذلك الفصل بطريقة العمدة وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة هي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث<sup>٣٩</sup>.

واختار الباحث هذه الطريقة لأنها تسمح للباحث أن يأخذ فصلا واحدا فقط من بين الفصلين، ولأنها يتم التلاميذ في الفصل السادس ليس ناشطين وغير القادرين في استيعاب المفردات، وتلك التلاميذ في هذا الفصل قد درسوا إلى المادة التي يريدونها الباحث، ولأن المعلمة في مادة اللغة العربية بهذه المدرسة تشير الباحث أن يختار ذلك الفصل.

### ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

والمراد بأدوات البحث العلمي هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث وتحقيق فروضه. وأما الأدوات في هذا البحث فهي كما يلي :

#### ١- الملاحظة المباشرة

إن الملاحظة المباشرة هي أداة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات. أما الملاحظة المباشرة من حيث يقوم الباحث هي ملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 131

<sup>39</sup> صالح بن محمد العساف، المدخل إلى...، ص. ٩٩.

في هذه الملاحظة المباشرة يطلب الباحث معلم مادة اللغة العربية لملاحظة أنشطة التدريس والتعلم أثناء تجريبية تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية.

## ٢- الاختبار (Tes)

الاختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والقدرة أو المهوبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.<sup>٤٠</sup> يستخدم الباحث طريقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجري قبل تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لمعرفة مستوى استيعاب المفردات لدى التلاميذ قبل استخدامها. وأما الاختبار البعدي هو يجري بعد تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لمعرفة مستوى استيعاب المفردات لدى التلاميذ بعد استخدامها. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

## د- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا الحقائق من البحث. في هذه الفرصة قدمت الباحث الحقائق الكمية، وهي الأرقام بالطريقة الإحصائية.<sup>٤١</sup>

١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

يستخدم الباحث دليل الملاحظة لجمع المعلومات التي تمكن الباحث في الإجابة عن أسئلة البحث فهي انتباه المقصود والموجه نحو سلوك المدرس والطالبات في أثناء تدريس مهارة القراءة باستخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة. يعتمد الباحث في تحليل البيانات على عدد الرموز المقرر. ويحسب البيانات من أنشطة المدرس والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام الرموز :

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, ( Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), Hlm. 22

<sup>41</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2003), Hlm. 50.

$$P = \frac{N}{T} \times 100\%$$

البيان : P : النسبة المئوية

N : مجموع القيمة للحصول إليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة المعلم والطالبات عند إجراء عملية التعلم يسند إلى خمسة معيار<sup>٤٢</sup>:

ممتاز = ٨١ - ١٠٠ %

جيد جدا = ٦١ - ٨٠ %

جيد = ٤١ - ٦٠ %

مقبول = ٢١ - ٤٠ %

راسب = ٠ - ٢٠ %



٢- تحليل البيانات عن الاختبارات

يقوم الباحث لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبار (Wilcon Sign Rank Tes) أو اختبار (paired Sample T-Test) باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS". ويأخذ الباحث مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعادلة لإجراء اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test). وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen) فقام الباحث باختبار (Paired Sample T-Test). وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

<sup>42</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 281.

ولمعرفة ذلك يحتاج الباحث إلى القيام بالاختبار الطبيعي (uji normalitas) ثم الاختبار المتجانسي (Uji homogen) وسيوضح بيانهما فيما يلي:

#### - الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات الطبيعية أو غير طبيعية<sup>٤٣</sup>. وإن كان عدد العينة أقل من 0,05 فأخذ الباحث نتيجة (Shapiro Wilk)، وإن كان أكثر من 0,05 فأخذ الباحث نتيجة (Kolomogrov-Smirnov). وفي هذا البحث يأخذ الباحث نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٢٠ طالبة وهو أقل من ٥٠.

#### - الاختبار المتجانسي (Uji Homogen)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة<sup>٤٤</sup>. وإن كان مستويا بالدلال (Sig) أكثر 0,05 فإن البيانات متجانسة، وإن كان أقل من 0,05 فتكون البيانات غير متجانسة.

إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي فقام الباحث باختبار (paired Sample T-Test). وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

خلاصة على ما شرحه الباحث فيعرضه في الجدول ١-٣ التالي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمها الباحث فيها.

<sup>٤٣</sup> صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ١٠٥.

<sup>٤٤</sup> زجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج...، ص ١٧٠.

خلاصة على ما شرحه الباحث فيعرضه في الجدول ٣-١ التالي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمها الباحث فيها.

### الجدول ٣-١

#### أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	كيف أنشطة المعلم والتلاميذ في تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar	Sign Test-T/Wilcoxon Rank Test
٢	هل تطبيق تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD فعالاً لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية Aceh Besar	المعادلة والنسبة المئوية(%) (الملاحظة)

- يتم كل العملية السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي أو يسمى SPSS، من النظام المحسوب باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 22" كما يلي:
- ١- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig.) أصغر من 0,05 فهذا يدل على أن الفرض الصفري مردود و فرض البديل مقبول.
  - ٢- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig.) أكبر من 0,05 فهذا يدل على أن الفرض الصفري مقبول و فرض البديل مردود.

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

لقد شرح الباحث في الفصل السابق بشرح ما يتعلق بمنهج البحث وطريقة البحث وتحليله والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. أما في هذا الفصل، يريد الباحث أن يعرض النتائج التي حصلت من عملية تعليم المفردات بوسيلة لعبة دومنو باستخدام أسلوب STAD. وللوصول على تلك البيانات، قام الباحث بإجراء البحث التجريبي في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الاستقامة (MIS Al-Istiqamah) أتشيه بسار للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. وقد قام الباحث بالبحث التمهيدي، اعتماداً على رسالة عميدة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه رقم B- 14389/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2022، بناء مما سبق فقام الباحث بجمع البيانات كما يلي:

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

قد جرى هذا البحث في المدرسة الابتدائية الاستقامة (MIS Al-Istiqamah) أتشيه بسار. وهذه المدرسة تقع في شارع Banda Aceh-Meulaboh Km. 11,5، قرية Kueh، ناحية Lhoknga، أتشيه بسار، بمحافظة أتشيه، إندونيسيا. وقد أسست هذه المدرسة في السنة

١٩٨٦ م. وقام الباحث بهذا البحث في الصف السادس (٦) بالمدرسة الابتدائية الاستقامة (MIS Al-Istiqamah) أتشيه بسار. أما الرئيسة لهذه المدرسة الآن هي الأستاذة Nur Liani Siregar, S.Pd.

وكانت الرؤية من هذه المدرسة هي بتكوين عقيدة التلاميذ من المسلمين الذين يفتنون دينهم، وبترية خلقهم، وبتعليم العلوم الدينية والعلوم العامة، وتكوين التلاميذ الموحدين والصالحين والشخصية الذكية.

أما عدد التلاميذ في المدرسة الابتدائية الاستقامة يبلغ تسعين (٩٠) طالبا، ويتكون من أربعين (٤٠) طالبا، وخمسين (٥٠) طالبة. ويوضح الباحث عدد التلاميذ في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-١

عدد التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الاستقامة (MIS Al-Istiqamah) أتشيه بسار

الرقم	الفصل	عدد
١	الفصل الأول	١٠ طالبا
٢	الفصل الثاني	٢٠ طالبا
٣	الفصل الثالث	١١ طالبا
٤	الفصل الرابع	١٦ طالبا
٥	الفصل الخامس	١٣ طالبا
٦	الفصل السادس	٢٠ طالبا



المجموع	٩٦ طالبا
---------	----------

يشير هذا الجدول إلى أن عدد التلاميذ من هذه المدرسة ٩٦ طالبا، وهم منتشرون من الصف الأول حتى الصف السادس ستة الفصول من الصف الأول حتى الصف السادس. وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة، أعدت المدرسة الوسائل والمباني التعليمية كما يلي:

#### الجدول ٤-٢

#### الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم

بالمدرسة الابتدائية الاستقامة (MIS Al-Istiqamah) أنشيه بسار

الرقم	أسماء المباني	العدد
٠١	الفصول الدراسية	٦
٠٢	المكتبة	١
٠٣	الملعب	١
٠٤	المقصف	١
٠٥	إدارة المدرسة	١
٠٦	إدارة رئيس المدرسة	١

١	غرفة خدمة الصحة	.٧
٣	حمام	.٨
١٥	المجموع	

يشير هذا الجدول أن عدد الفصول في المدرسة الابتدائية الاستقامة (MIS AI- Istiqamah) أتشبهه بسار ٦ فصول، والآخر يكون من الوسائل العامة للمدرسة. أما عدد المعلمات تعلمن في هذه المدرسة فهي ١٧ معلمة.

## ٢- تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات

قبل قيام الباحث بتحليل البيانات التي حصلت من عملية التعليم والتعلم ونتيجة الاختبار، قام الباحث بعرض البيانات التي حصلت من المقابلة الشخصية في تحديد المشكلات الموجودة في تعلم اللغة العربية للطلبة في المدرسة الابتدائية الاستقامة. وقد قام الباحث بالملاحظة في الفصل الأول، في التاريخ ٢ أغسطس ٢٠٢٢م، وحصلت من تلك المشكلات أن التلاميذ في الصف السادس يشعرون بالصعوبة في استيعاب المفردات. وهذه المشكلات تحدث بسبب المعلم لم يختار طريقة التعليم المناسبة ووسائل التعليمية والألعاب اللغوية. من حيث أن المعلم يتلفظ المفردات تكررًا ويكتبها على السبورة، والتلاميذ يكتبونها على الكراسة ولا يوجد فيه تجديد التعليم. كانت في كراستهم كتابة المفردات وهم لا يحفظونها. وأكثر التلاميذ يكتبون المفردات كتابة صحيحة ولا يقدرّون على تلفظها. بناءً على تلك المشكلات، أراد الباحث أن يعالجها بواسطة تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية. قام

الباحث بالجمع بين لعبة دومينو وأسلوب STAD لأن لعبة دومينو لا يتم إجرائها إلا بجلوسهم مع المجموعة.

يعرض الباحث العملية التجريبية في تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات. واستخدام هذه الأسلوب يجري في الفصل السادس. والمادة التي أخذها الباحث هي مادة اللغة العربية تحت الموضوع "أحب اللغة العربية"

وأدوات البحث المستخدمة هي ورقة الملاحظة للدرس والتلاميذ والأسئلة للاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولجمع البيانات قام الباحث نفسه لتدريس مهارة الكلام تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات من تاريخ ١١ نوفمبر إلى تاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢م. وهنا يوضح الباحث التوقيت في العملية التدريسية التجريبية كما في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٣

#### التوقيت في العملية التجريبية

الأنشطة	التاريخ	اليوم	اللقاء
تدريس المفردات بدون استخدام لعبة دومينو وأسلوب STAD / بطريقة الإلقائية، الاختبار القبلي	١١ نوفمبر ٢٠٢٢م	الجمعة	اللقاء الأول
التجريبية لتدريس المفردات استخدام لعبة دومينو وأسلوب STAD	١٣ نوفمبر ٢٠٢٢م	الاثنين	اللقاء الثاني

اللقاء الثالث	الثلاثاء	١٤ نوفمبر ٢٠٢٢م	لتدريس المفردات استخدام لعبة دومينو وأسلوب STAD والاختبار البعدي
---------------	----------	-----------------	--

أما خطوات عملية التعليم والتعلم في تدريس المفردات بتطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD فهي كما في الجدول الآتي:

#### الجدول ٤-٤

عملية التعليم والتعلم في تدريس المفردات ب تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD

#### اللقاء الثاني

الرقم	أنشطة المدرس	أنشطة التلاميذ
١-	يبدأ المدرس بإلقاء السلام، ويطلب من التلاميذ السلام من المدرس، ويقرؤوا للمدرس قراءة الدعاء جماعة، ويقوم الدعاء، ويهتمون بدعوة المدرس عند إثبات المدرس بتحضير التلاميذ.	الحضور.
٢-	يشرح المدرس عن الموضوع الدراسي، والأنشطة التعليمية، والأهداف منها التعليمية، ويسألون حولها.	يستمع التلاميذ شرح المدرس عن الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية والأهداف التعليمية، ويسألون حولها.

<p>٣- يشرح المدرس أهمية استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربي</p>	<p>يهتم التلاميذ بشرح المدرس، ويسألون مما لا يفهمونه.</p>
<p>٤- يشير المدرس إلى بعض التلاميذ ليقروا قائمة المفردات الجديدة التي كتبها المدرس في السبورة، ثم يبين معاني المفردات.</p>	<p>يقوم الطالب الذي يشيره المدرس على قراءة المفردات الجديدة ويكررونه جماعة، ويسألون عما لم يفهموا معناه.</p>
<p>٥- يقسم المدرس التلاميذ إلى خمسة مجموعات، ثم توزع لكل المجموعة على شكل دائرة، يأخذ وسائط لعبة دومينو، بطاقة لعبة دومينو، وتكتب فيها وتناقش في المجموعة عن لعبة دومينو. واحدة من المفردات مع صورتها التي تمت شرحها قبله.</p>	<p>يجلس التلاميذ مع أصدقائهم في المجموعة ومجموعات، ثم توزع لكل المجموعة على شكل دائرة، يأخذ وسائط لعبة دومينو، بطاقة لعبة دومينو، وتكتب فيها وتناقش في المجموعة عن لعبة دومينو. واحدة من المفردات مع صورتها التي تمت شرحها قبله.</p>
<p>٦- يشرح المدرس لمحة عن لعبة دومينو وأسلوب STAD، وإجراءات لعبة دومينو، وأثرهما وعلاقتهما ولاستيعاب المفردات.</p>	<p>يهتم التلاميذ بشرح المدرس عن خطوات وأسلوب STAD، وإجراءات لعبة دومينو، وأثرهما وعلاقتهما ولاستيعاب المفردات.</p>
<p>٧- يشرف المدرس عملية التلاميذ عندما يلعبون لعبة دومينو العربية مع أصدقائهم في المجموعة.</p>	<p>يختلط التلاميذ التريدين لتحديد ترتيب اللاعبين، وتبدأ اللعبة.</p>

٨- في آخ الفرصة، يقوم المدرس تناقش التلاميذ في المجموعة عن الأجوبة بعملية لعبة دومينو في السبورة، ثم المناسبة، ثم يتقدم الطالب من كل المجموعة يطلب أحدا لكل المجموعة أن يتقدم إلى الأمام لوضع البطاقة في السبورة إلى الأمام بوضع البطاقة المناسبة في السبورة.	
٩- يعطى المدرس للطلبة الفرصة ليسألون يسأل التلاميذ التي لم يفهموا من الدرس. المفردات التي لم تفهم من الدرس	
١٠- تحتم المعلم الدرس بالموعظة، والدوافع يستمع التلاميذ الموعظة والدوافع من المعلمة، لدراسة اللغة العربية، وقراءة الدعاء ويحتم التلاميذ الدرس بقراءة الدعاء ويرددون وإلقاء السلام والسلام من المعلمة.	

## ب- تحليل البيانات

١- أنشطة المدرس والتلاميذ في تدريس المفردات تطبيق لعبة دومينو باستخدام

أسلوب STAD

للتعرف على أنشطة المدرس والتلاميذ أثناء تعليم مفردات تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD، يقوم الباحث بملاحظة، وتحليل جودة البيانات عن الملاحظة، باستعمال الرموز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيانات:

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المعلمة والطالبات وعند إجراء التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:

ممتاز =	٨٠ - ١٠٠ %
جيد جداً =	٦٦ - ٧٩ %
جيد =	٥٦ - ٨٠ %
مقبول =	٤١ - ٥٥ %
راسب =	٤٠ % - ٠ %

## ٢- أنشطة المدرس في تدريس المفردات بتطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD

أما دليل ملاحظة أنشطة المدرس الملحوظة عند تدريس المفردات من خلال تطبيق

لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD ، فهي كما في الجدول الآتي :

### الجدول ٤-٥

دليل ملاحظة أنشطة المدرس في عملية

تعليم المفردات تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١-	يبدأ المدرس بإلقاء السلام، ويطلب المدرس قراءة الدعاء جماعة، ويقوم المدرس بتحضير التلاميذ.				✓
٢-	يشرح المدرس عن الموضوع الدراسي، والأنشطة التعليمية، والأهداف منها	✓			
٣-	يشرح المدرس أهمية استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربي				✓
٤-	يشير المدرس إلى بعض التلاميذ ليقرؤوا قائمة المفردات الجديدة التي كتبها المدرس في السبورة، ثم يبين المعلم معاني المفردات		✓		
٥-	يقسم المدرس التلاميذ إلى خمسة مجموعات، ثم توزع لكل المجموعة بطاقة لعبة دومينو، وتكتب فيها واحدة من المفردات التي تمت شرحها قبله.			✓	



	✓			<p>يشرح المدرس لمحة عن لعبة دومينو وأسلوب STAD، وخطوات إجرائتهما، وعلاقتهما وأثرهما لاستيعاب المفردات</p>	-٦
	✓			<p>يشرف المدرس عملية التلاميذ عندما يلعبون لعبة دومينو العربية مع أصدقائهم في المجموعة.</p>	-٧
	✓			<p>في آخر الفرصة، يقوم المدرس بعمل لعبة دومينو في السبورة، ثم يطلب أحدا لكل المجموعة أن يتقدم إلى الأمام بوضع البطاقة المناسبة في السبورة</p>	-٨
	✓			<p>يعطى المدرس للطلبة الفرصة ليسألون المفردات التي لم تفهم من الدرس</p>	-٩
	✓			<p>تختتم المعلم الدرس بالموعظة، والدوافع لدراسة اللغة العربية، وقراءة الدعاء وإلقاء السلام</p>	-١٠

نتيجة أنشطة المدرس عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{33}{40} \times 100 \%$$

$$P = \frac{3300}{40}$$

$$P = 82,5\%$$

يوجد الباحث النتيجة ٨٢,٥%، وهذا يدل على أن أنشطة المدرس عند من تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD حصلت على درجة ممتاز في تدريس المفردات. وهذه الدرجة تدل أن المدرس تم استعدادها في العملية الدراسية، ويستطيع أن يشرف التلاميذ في عملية التعلم.

#### أنشطة التلاميذ

النتيجة الملحوظة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
	✓			يرد التلاميذ السلام من المدرس، ويقرؤوا الدعاء، ويهتمون بدعوة المدرس عند إثبات الحضور.	١-
✓				يستمتع التلاميذ شرح المدرس عن الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية والأهداف التعليمية.	٢-

	✓			<p>٣- يهتم التلاميذ بشرح المدرس، ويسألون مما لا يفهمونه</p>
		✓		<p>٤- يقوم الطالب الذي يشيره المدرس على قراءة المفردات الجديدة ويكررونه جماعة، ويسألون مما لم يفهموا معناه.</p>
	✓			<p>٥- يجلس التلاميذ مع أصدقائهم في المجموعة على شكل دائرة، تأخذ وسائط لعبة دومينو، وتناش في المجموعة عن لعبة مونوبولي</p>
	✓			<p>٦- يهتم التلاميذ بشرح المدرس عن خطوات إجراء لعبة دومينو، أسلوب STAD، ويستمعونها جيدا ويسألون حولها.</p>
	✓			<p>٧- يخطط التلاميذ النردين لتحديد ترتيب اللاعبين، وتبدأ اللعبة.</p>
	✓			<p>٨- يتقدم الطالب من كل المجموعة إلى الأمم لوضع البطاقة في السبورة</p>

	✓			تسأل الطالبات التي لم يفهمن من الدرس.	-٩
✓				تستمع التلاميذ الموعظة والدوافع من المعلمة، ويختم التلاميذ الدرس بقراءة الدعاء ويرددون السلام من المعلمة.	-١٠

نتيجة أنشطة التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{32}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3200}{40}$$

$$P = 80\%$$

توجد الباحث النتيجة ٨٠%. وهذه النتيجة تدل على أن أنشطة الطلاب عند تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD حصلت على درجة ممتاز في تدريس المفردات. وهذه الدرجة تدل على أن التلاميذ يتعلمون بالفرح، وينشط التلاميذ في عملية التعليمية في تدريس المفردات.

#### - قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات

لمعرفة أثر تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD، فيقوم الباحث بالاختبار القبلي قبل تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD، أما الاختبار البعدي فيقوم الباحث بعد تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD. وأما النتيجة التي حصل عليها التلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي فيما يلي:

## الجدول ٤-١٠

## نتائج الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الطالبات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
-١	الطالب ١	٥٠	٧٠
-٢	الطالب ٢	٤٠	٦٠
-٣	الطالب ٣	٦٠	٨٠
-٤	الطالب ٤	٥٠	٧٠
-٥	الطالب ٥	٤٠	٥٠
-٦	الطالب ٦	٤٠	٦٠
-٧	الطالب ٧	٣٠	٦٠
-٨	الطالب ٨	٧٠	٩٠
-٩	الطالب ٩	٤٠	٦٠
-١٠	الطالب ١٠	٧٠	٦٠
-١١	الطالبة ١١	٥٠	٦٠
-١٢	الطالبة ١٢	٦٠	٨٠

٧٠	٧٠	الطالبة ١٣	-١٣
٥٠	٣٠	الطالبة ١٤	-١٤
٩٠	٨٠	الطالبة ١٥	-١٥
٦٠	٥٠	الطالبة ١٦	-١٦
٧٠	٥٠	الطالبة ١٧	-١٧
٨٠	٧٠	الطالبة ١٨	-١٨
٦٠	٦٠	الطالبة ١٩	-١٩
٧٠	٥٠	الطالبة ٢٠	-٢٠
٧٠	٦٠	الطالبة ٢١	-٢١
٦٨	٥٣	النتيجة	

يوجد من هذا جدول أن نتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٥٣ ونتيجة الاختبار البعدي المعدولة بتقدير ٦٨ ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامات الباحث أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS18 Statistics"، وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar	PreTes	.129	21	.200*	.967	21	.675
Siswa	PostTes	.183	21	.064	.953	21	.388

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

عرف من هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) 0,675 أكبر من (0,05) كانت العينة من المجموعة طبيعية لأن (2-tailed) Sig. أكبر من مستوى الدلالة (0,05) ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) 0,388 أكبر من (0,05) العينة من المجموعة طبيعية لأن (2-tailed) Sig. أكبر من مستوى الدلالة (0,05) فتشير إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي، ثم تقوم الباحث بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

### الجدول ٤-١٢

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.867	1	40	.179
Siswa	Based on Median	1.878	1	40	.178
	Based on Median and with adjusted df	1.878	1	36.49	.179
	Based on trimmed mean	1.882	1	40	.178

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

حصلت على مستوى الدلالة (sig) 0,179 أكبر من (0,05). فتشير إلى أن البيانات

متجانسة.

باعتقاد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة للاختبار المتجانسة. و يمكن إجراء اختبار - ت (Paired Sample T-Test).

لمعرفة تأثير تطبيق لعبة مونوبولي في تدريس مهارة القراءة لابد أن تحلل اختبار- ت (Paired Sample T-Test) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجة كما في الجدول التالي:

### الجدول ٤-١٣

#### نتيجة اختبار باستخدام (Paired Sample T-Test)

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	61.14	21	11.363	2.480
	POST TEST	87.86	21	7.558	1.649

#### Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	5% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
PRE TEST - POST TEST	-26.714	10.075	2.199	-26.854	-26.575	-12.150	20	.000

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) 0,000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (0,05) فيدل على أن الفرض الصفري  $H_0$  مردود والفرض البديل  $H_1$  مقبول. إن تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD فعالة لرقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الاستقامة أتشيه بسار.



## ج- المناقشة

قام الباحث بهذا البحث في ١١ نوفمبر ٢٠٢٢ م - ١٤ نوفمبر ٢٠٢٢ م بالمدرسة الابتدائية الاستقامة أتشيه بسار عن تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية. يستهدف هذا البحث للتعرف على تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية الاستقامة أتشيه بسار، وللتعرف على فعالية تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية بالمدرسة الابتدائية الاستقامة أتشيه بسار.

ولذلك يقوم الباحث في يوم الأول والثاني يدرس الباحث بمساعدة الصديق للتعرف على تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD بورقة الملاحظة، ولمعرفة فعالية تطبيق لعبة لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات، قام الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي بالامتحان في يوم الأول والثالث. أما نتائج البحث من الملاحظة المباشرة من أنشطة المدرس يوجد الباحث تقدير ٨٢,٥٪، وهذا يدل على أن أنشطة المدرس عند تطبيق لعبة دومينو حصلت على درجة ممتاز في تدريس المفردات بالمدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar. وهذه درجة تدل أن المدرس تم استعداده في عملية الدراسية، ويستطيع أن يشرف التلاميذ في عملية الدراسية. ومن أنشطة التلاميذ يوجد الباحث تقدير ٨٠٪، وهذا يدل على أن أنشطة التلاميذ عند تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD حصلت على درجة ممتاز في تدريس المفردات بالمدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar ، بهذه الدرجة تدل على أن التلاميذ يتعلمون بالفرح، وينشط التلاميذ في عملية التعليمية في تدريس مفردات.

والنتائج البحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من برنامج "SPSS18 Statistics"، يوجد الباحث نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed 000) Sig. 0، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ فتدل على أن الفرض الصفري Ho مردود والفرض البديل

Ha مقبول. إن تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD تكون فعالة لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الاستقامة، أتشيه بسار.

وهذا كما ذكرت موتياري "أن عملية التعلم ستكون فاعلة وأسهل إذا كانت مدعومة بوسائل بصرية، حيث ١١٪ بالإستماع، بينما ٨٣٪ من خلال البصر. ونذكر ٢٠٪ مما نسمعه، ويمكن أن نذكر ٥٠٪ مما نراه ونسمعه"<sup>45</sup>. ولعبة هي احد وسائل التعليمية التي تساعد المعلمين في عملية الدراسة، كما ذكر هشيم العشري "اللعبة هي من أفضل الوسائل التي تساعد المعلمين في عملية الدراسة، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها. ومساعدة ليجعل الطلاب يحبون في التعليم، لأن اللعبة توفر كثيرا من مجالا واسعا وفرحا، ولو أن بعضها لا يحقق شا أن شياً يذكر<sup>46</sup>".

#### د- تحقيق الفروض

كما ذكر الباحث الفرضين في الفصل الأول، فهي:

١- الفرض الصفري ( $H_0$ ): إن تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD تكون فعالة لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الاستقامة، أتشيه بسار.

٢- الفرض البديل ( $H_a$ ): إن تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لم تكن فعالة لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الاستقامة، أتشيه بسار.

<sup>45</sup>Mutiara Angelina jurnal: "Pengembangan Media Pembelajaran Ta'bir Berbasis Permainan Uno Stacko pada Siswa Ma Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018", (Yogyakarta:al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 5, No.2, 2019), h 209.

<sup>46</sup>هشيم العشري، الألعاب اللغوية لتعليم مهارة القراءة، (Al Qadri, Vol. 4 NO 1.(2013)، ص ٣.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء-ت (Paired Sample T-Test). باستخدام برنامج "SPSS Statistics 18" نتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) 000,0 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 05,0 وهذا أن الفرض الصفري  $H_0$  مردود والفرض البديل  $H_a$  مقبول. أي إن تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD تكون فعالة لترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية الاستقامة، أتشبهه بسار..

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

انتهى الباحث عرض بحثه في الفصل السابق عما يتعلق بتطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في تدريس المفردات بـ-MIN AL-ISTIQAMAH Aceh Besar وسيقدم الباحث الخلاصة، كما يلي:

١- إن تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD لترقية قدرة التلاميذ في تدريس المفردات بـ-MIN AL-ISTIQAMAH Aceh تحصل على الدرجة ممتاز. في أنشطة المعلمة بقيمة ٨٢,٥٪، وأما في أنشطة التلاميذ بقيمة ٨٠٪ عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة.

٢- إن تطبيق لعبة دومينو باستخدام أسلوب STAD يكون فعالاً لترقية قدرة التلاميذ في تدريس المفردات بـ-MIN AL-ISTIQAMAH Aceh وتعتمد الباحث على أن نتيجة من الإختبار-ت (Paired Sample T-Test) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي اصغر من مستوى

الدلالة ٠،٠٥ ، وهذه تدل أن الفرض البديل  $H_a$  مقبول والفرض الصفري  $H_0$  مردود.

## ب- المقترحات

اعتماد على الظواهر السابقة تقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمدرس اللغة العربية أن تهتم اهتماما بالتلاميذ الذين لم يستطيعوا أن يقرؤوا النص العربي ولم يفهم المفردات والجمل كاملة.
- ٢- ترحو الباحث للطلاب أن يتعلموا ويحافظوا المفردات جيدة وتكثروا أن يقرؤوا النص العربي لممارسة قدرة الطلاب في مهارة القراءة.
- ٣- وترجو الباحث للقارئ الإصلاح إذا وجدوا في هذه الرسالة الأخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئ.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس، وآخرون، ٢٠٠٤، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، الناشر: بيروت، لبنان، دار الحكمة.

ابن منظور، ٢٠٠٣م، لسان العرب، الناشر: القاهرة، دار الحديث.

أحمد فؤاد محمود عليان، ١٩٩٢م، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الناشر: الرياض، دار المسلم.

أحمد الفيومي المقري، ٢٠٠٣م، المصباح المنير، الناشر: دار الحديث: القاهرة.

أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، لبنان: بيروت، المجلد الثالث.

صالح بن محمد العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط.٢، الناشر: الرياض: المكتبة العبيكان.

عامر توفيق الهاشمي، ٢٠٠٢م، طرئق تدريس مهارات اللغة العربية وأدائها، الناشر: دار النفاش، طبعة مزيدة.

عبد الرحمن عبد السلام جامل، ٢٠٠٤م، طرق التدريس العامة ومهارات التنفيذ وتخطيط عملية التدريس، الناشر: الأردن، دار المنهج.

ناديا إييك نور حميدة، ٢٠١٧م، فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني STAD في تعليم مهارة القراءة، رسالة الماجستير، الناشر: جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

نوح عبد الرؤوف حامد التكنية، ٢٠١٤م، البحث العلمي مناهجه وأساس كتابته، الناشر: الجرطوم: مطبعة جي تاون.

نور الدين، ٢٠٢١م، تطبيق لعبة الحروف الهجائية لاستيعاب المفردات العربية مدرسة

نزهة الطلاب المتوسطة فرجان جمفلونج سمفانج، رسالة الماجستير بكلية الدراسة

العليا في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، الناشر: جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بملانج ٢٠٢١م.

محمد كامل الناقة، ١٩٨٠م، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، أسسه - مدخل -

طرق تدريسه، الناشر: جامعة أم القرى، المملكة العربية، مكة المكرمة.

هندرا أنتو، ٢٠١٥م، استعمال اللعبة اللغوية "دومينو" نحو ترقية كفاءة مادة النحو،

رسالة الماجستير بكلية الدراسة العليا في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات

العليا، الناشر: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بملانج.

يحي أبو حرب، ٢٠٠٤م، الجديد في التعلم التعاوني لمراحل التعليم والتعليم العالي،

الناشر الكويت: مكتبة الفلاح.



## ب- المراجع الإندونيسية:

- Darmiati Zuchdi Dan Budiasih, Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Di-Kelas Rendah. Jakarta, 1997: Ditjen Dikti Depdikbud. Proyek Pengembangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Donny Jonny Priansa, Pengembangan Strategi Pembelajaran, Jawa Barat : Pustaka Setia.
- Donni Juni Priansa, 2010 Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran, Jawa Barat:pustaka Setia.
- Fathul Mujib,2012 Nailur Rahmawati, Metode permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab, Yogyakarta: Diva Press.
- Fathul Mujib, 2012, Nailur Rahmawati, Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab, Yogyakarta: Diva Press.
- M. Hasanah, 2003, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar-Bahan Ajar*, Malang: Fakultas Sastra.
- Mardiah, 2005, Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di-Madrasah Ibtidaiyah, Jurnal Mitra PGMI, Vol 1 No. 1.
- Pribadi A, Benny, 2009, Model Desain Sistem Pembelajaran, Jakarta: PT. Dian Rakyat.
- Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Saifuddin Azwar, 2003, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

## ج- المراجع الإنترنتي

هيئة تحرير الموقع، القاموس المعاني عربي عربي، <https://www.almaany.com>.

(1) خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه على تعيين المشرفين

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-13358/Un.08/FTKNP.07.6/10/2022**

**TENTANG:**  
**PENGGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**Menimbang :**

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

**Mengingat :**

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 253/KM.K/05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

**Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 29 September 2022

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan PERTAMA :**

Menunjuk Saudara:

- Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
- Dr. Fitriani, M.Ag sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama : M. Aulia Caesar Alina  
NIM : 180202207  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : تطبيق لغة دومو باستخدام أسلوب STAD لقرعة قدرة الطلبة في أصناف المقررات العربية  
"MI Al Istiqamah Aceh Besar - بحث تحريبي"

**KEDUA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023

**KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 06 Oktober 2022  
Rektor

  
Saiful Mujib

**Tembusan**

- Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
- Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
- Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
- Yang bersangkutan.



٢) إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه  
على القيام البحث

12/6/22, 10:15 AM Document



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

---

Nomor : B-14389/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2022  
Lamp : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth.  
Kepala MIS AL-ISTIQAMAH  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : MAULIA CAESAR ALFINA / 180202207  
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Gampoeng Lambro Bifeu, Kecamatan Kuta Baro, Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tadbiq Domino bi Istikhdam Uslub Stars Litariyyati Qudrati at-Thalabah fi Isti'abi al-Mufradat al'Arabiyah*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 01 November 2022  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 01 Desember 2022

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.



<https://slakad.ar-raniry.ac.id/e-mahasiswa/akademik/penelitian>

1/1

٣) إفادة رئيس المدرسة الابتدائية الاستقامة Aceh Besar على إتمام البحث



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA AL ISTIQAMAH**  
KECAMATAN LHOKNGA KABUPATEN ACEH BESAR  
Jln.B.Aceh-Meulaboh Km 11,5 Desa Kueh-Lhoknga Kode Pos 23353

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor: B-0041/MI.01.04/Kp.01.01/12/2022

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurliani Siregar S.Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Alamat : Jalan Banda Aceh - Meulaboh Km 11,5 Desa Kueh  
Kecamatan Lhoknga Kabupaten Aceh Besar

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

Nama : M. Aulia Caesar Alfina  
NIM : 180202207  
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Gampoeng Lambro Bileu, Kec. Kuta Baro Kab. Aceh Besar  
Universitas : Universitas Islam Negeri Ar-Raniry

Telah selesai melakukan penelitian di MIS Al - Istiqamah pada tanggal 11 sd 15 November 2022 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi/Tesis/Disertasi/ Penelitian yang berjudul : "Tadbiq Lu'bah Domino bi Istikhdam Uslub STAD Litarqiyati Qudrati at-thalabah fi Isti'abi al-mufradat al'arabiyah.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Aceh Besar, 16 November 2022  
KEPALA MIS AL - ISTIQAMAH

Nurliani Siregar, S.Pd  
Nhp: 198408242005012001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MIS Al-Istiqamah Aceh Besar  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VI (Enam) / I (Ganjil)  
Alokasi Waktu : 2x60 Menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia..

### B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
- 2.3. Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.3. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أحب اللغة العربية yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta terhadap Bahasa Arab.
- 3.4. Mendemonstrasikan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta terhadap bahasa Arab secara lisan.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1.3.1. Mengikuti kegiatan pembelajaran bahasa arab sebagai bentuk rasa syukur atas kesempatan mempelajari bahasa arab
- 1.3.2. Mengajak teman sebaya untuk mencintai bahasa arab
- 2.3.1. Menunjukkan semangat mempraktekkan berbicara dengan bahasa arab
- 2.3.2. Menghargai semangat teman dalam mempraktekkan dengan bicara bahasa arab
- 3.3.1. Menyebutkan ungkapan bahasa Arab untuk memberitahu dan menanyakan tentang fakta perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan sesuatu terkait tema *أحب اللغة العربية*.
- 3.3.2. Menyebutkan makna kata/makna teks sederhana yang berkaitan dengan tema *أحب اللغة العربية*
- 3.3.3. Memperagakan bunyi, kata, makna dan kalimat Bahasa Arab sesuai dengan tema *أحب اللغة العربية*
- 3.3.4. Menyajikan/mempresentasikan hasil analisis bunyi dan kata sederhana, identifikasi makna, menyusun kata/kalimat baik secara lisan maupun tulisan

### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran dengan penerapan permainan domino dengan menggunakan model STAD, Peserta didik dapat :

1. Menerapkan pengetahuan dalam berkomunikasi dengan Bahasa Arab terkait tema *أحب اللغة العربية*
2. Menyampaikan informasi sesuai dengan tema baik dalam Bahasa Arab maupun Indonesia.
3. Menggunakan kosa kata serta ungkapan terkait tema melalui tindak tutur yang berbentuk ungkapan sederhana dalam memberi informasi dan meminta informasi kepada orang lain.
4. Mengartikan kosa kata yang terkait dengan tema *أحب اللغة العربية*
5. Menganalisis unsur kebahasaan melalui teks yang sangat sederhana, bunyi kata dan makna serta mampu untuk menuliskan kata sesuai dengan kaidah penulisan bahasa arab

## E. Materi Pembelajaran

### المفردات الجديدة

أكتب	أتعلم	أقوم
أكنس	أجلس	أذهب
أفتح	أنظر	كتاب الفقه
تذكرة السفر	أقرأ	كتاب اللغة العربية
الخطوط	أسمع	النافذة

### القراءة

اسمي أحمد فوزي، أنا تلميذ في المدرسة الابتدائية. أذهب إلى المدرسة مع زملائي في الساعة السادسة تماما بالدرجة. مدرستي اسمها "المدرسة الابتدائية الحكومية" وهي في شارع باندوج رقم سبعة. أتعلم اللغة العربية في المدرسة بسعادة. أدخل الفصل مبكرا وأجلس على الكرسي أمام السبورة.

أفتح الكتاب وأقرأ اللغة العربية كل صباح. يدخل الأستاذ الفصل في الساعة السابعة تماما اليوم يشرح الأستاذ الدرس الثاني "أحب اللغة العربية" أستمع إلى قراءة الأستاذ، وأكتب الدرس على الكراسة. يكتب عثمان الجملة على

السبورة، وتكتب عائشة الجملة على السبورة أيضا. يقول الأستاذ : "من يريد أن يشرح هذا الدرس مرة أخرى؟" ترفع خديجة يدها، ثم تشرح كما شرح الأستاذ.

الحمد لله، ليس هناك صعوبة في تعلم المفردات، نحن نتعلم اللغة العربية بجد ومثابرة. نحن نحب اللغة العربية حبا كبيرا

#### **F. Pendekatan, Model dan Metode**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : STAD
3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab dan Diskusi

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan Pendahuluan
  - a. Guru masuk ruang kelas dan mengucapkan salam.
  - b. Guru menertibkan kelas dan memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti pembelajaran.
  - c. Guru membuka pelajaran dengan memimpin doa bersama.
  - d. Guru menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai.
2. Kegiatan Inti
  - a. Guru membacakan teks, lalu membagikan teks menjadi beberapa potongan paragraf.
  - b. Guru menyampaikan tata cara bermain domino Bahasa arab, dan membagikan media permainan domino
  - c. Guru membagikan peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6siswa.
  - d. Guru membagikan perlengkapan permainan domino kepada setiap kelompok dan mengawasi proses permainan domino
  - e. Peserta didik, mengocok dadu, untuk menentukan urutan pemain. Peserta didik melakukan tanya jawab permainan domino
  - f. Guru mengaitkan kosa kata yang terdapat di teks permainan domino dengan kondisi lapangan (kontekstual)
  - g. Guru membagikan LKPD, kepada setiap kelompok, dan memberi arahan mengenai LKPD yang akan dikerjakan
  - h. Siswa berdiskusi bersama kelompok masing masing, untuk menyelesaikan LKPD yang sudah dibagikan.

- i. Siswa mengumpulkan LKPD yang sudah dikerjakan bersama kelompok masing masing kepada guru.
- j. Guru memeriksa LKPD, dan langsung menyerahkan kembali LKPD kepada masing masing kelompok.
- k. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, mengenai materi yang sudah dipelajari.

**3. Kegiatan Penutup**

- a. Dibawah bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi yang disampaikan.
- b. Penilaian untuk mencakup ketercapaian indikator
- c. Berdoa bersama
- d. Menulis tugas sebagai bentuk tindak lanjut pembelajaran tema....
- e. D. Doa bersama

**H. Penilaian**

- 1. Penilaian sikap:melalui pengamatan dan observasi
- 2. Penilaian pengetahuan:melalui tes tertulis berupa pilihan ganda
- 3. Penilaian ketrampilan dengan teknis penilaian produk dengan instrumen terlampir

**LAMPIRAN**

- 1. Intrumen penilaian sikap : Observasi

No	IPK	Indikator Butir Soal	Soal	Bobot skor

Lembaran observasi penilaian sikap mencintai pelajaran bahasa arab

Nama Siswa :

NO	Aspek yang dinilai	Kriterian dan Skor
1	Kehadiran	(4) Selalu hadir setiap pembelajaran pelajaran bahasa arab  (3) Pernah tidak masuk kelas pada jam pembelajaran bahasa arab  (2) Sering tidak masuk  (1) Tidak pernah masuk
2.	Kelengkapan Sumber dan Alat Pembelajaran Bahasa Arab	(4) Memiliki buku teks, buku cetak dan alat tulis yang lengkap  (3) Memiliki buku tesk bahasa arab dan alat tulis, tapi buku cetak tidak ada.  (2) Memiliki buku teks bahasa arab tapi tidak memiliki alat tulis dan buku cetak.  (1) Tidak memiliki satu pun.
3.	Menunjukkan semangat dalam belajar	(4) Selalu menjawab respon dalam pembelajaran  (3) Memberi respon kalau disuruh



		atau diminta (2) Memberi respon kalau dipaksa (1) tidak memberi respon
4.	Tanggung jawab	(4) Selalu mengerjakan tugas dengan Benar dan tepat waktu (3) Menjawab tugas kadang benar tapi tidak tepat waktu atau tepat waktu tapi kurang benar. (2) Menjawab tugas tidak tepat waktu dan tidak benar (1) tidak mengerjakan tugas

### 3. Instrumen penulisan aspek keterampilan

#### Penilaian menerjemahkan kata

NO	Aspek penilaian	Kriteria dan skor
1	Kerapian hasil kerja	(4). Tulisan rapi dan mudah dibaca (3). Tulisan kurang rapi dan susah dibaca (2). Tulisan tidak rapi sama sekali (1). Tidak bisa dibaca
2	Penulisan Bahasa Indonesia	(4). Teks mengikuti kaidah EYD dengan baik

		(3). Teks Sebagian besar mengikuti kaidah EYD. (3). Teks hanya sebagian mengikuti kaidah EYD dengan baik. (2). Teks tidak mengikuti Kaidah EYD sama sekali
--	--	--

### Lembaran Observasi

#### LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN DOMINO DENGAN MODEL STAD

Nama sekolah : MIS Al-Istiqamah Aceh Besar

Kelas/Semester : VI/Ganjil

Materi Pokok : أحب اللغة العربية

Nama Pengamat : Safrina, S,Pd.I

NO	KOMPONEN	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar	Kriteria:1)Mengucapkan salam: 2) Menyapa peserta didik: 3)Berdoa: 4) Mengecek kehadiran peserta didik: 5)Mengkondisikan kelas untuk belajar:  1.Kurang sekali(satu s.d dua kriteria muncul)  2.Kurang(tiga kriteria muncul)	

		<p>3.Baik(empat kriteria muncul)</p> <p>4.Baik sekali(lima kriteria muncul)</p>	
2	<p>Keterampilan menerapkan apersepsi/Motivasi</p>	<p>Kriteria: 1)mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik: 2)menyampaikan tujuan pembelajaran : 3)menggali manfaat pembelajaran: 4)menyampaikan langka-langkah pembelajaran: 5)menyampaikan sistem pembelajaran:</p> <p>1.kurang sekali(satu s.d dua kriteris muncul)</p> <p>2.Kurang(tiga kriteria muncul)</p> <p>3.Baik(empat kriteria muncul)</p> <p>4.Baik sekali(lima kriteria muncul)</p>	
3	<p>Ketrampilan guru menjelaskan pentingnya Mufradat dalam pembelajaran Bahasa Arab</p>	<p>Kriteria; 1)jelas 2)lancar 3)fokus pada materi 4)menfokuskan perhatian siswa; 5)menjelaskan dengan memberikan contoh kalimat sehari-hari;</p> <p>1.kurang sekali(satu s.d dua kriteris muncul)</p> <p>2.Kurang(tiga kriteria muncul)</p> <p>3.Baik(empat kriteria muncul)</p> <p>4.Baik sekali(lima kriteria muncul)</p>	

4	Ketrampilan guru mengartikan kosa kata di depan siswa	<p>Kriteria; 1)jelas 2)mudah dipahami 3)ketepatan memilih kata 4)mengartikan kosa kata dengan menggunakan media; 5)penampilan atau ekpresi ketika membaca;</p> <p>1.kurang sekali(satu s.d dua kriteris muncul) 2.Kurang(tiga kriteria muncul) 3.Baik(empat kriteria muncul) 4.Baik sekali(lima kriteria muncul)</p>	
5	Keterampilan guru dalam menjelaskan mamfaat permainan domino dan model STAD	<p>Kriteria; 1)jelas 2)lancar 3)mudah dipahami 4)intonasi yang tepat; 5)menarik perhatian siswa</p> <p>1.kurang sekali(satu s.d dua kriteris muncul) 2.Kurang(tiga kriteria muncul) 3.Baik(empat kriteria muncul) 4.Baik sekali(lima kriteria muncul)</p>	
6	Keterampilan guru dalam membagikan kelompok dan membagikan kartu domino	<p>Kriteria; 1)Terdiri dari laki-laki dan perempuan 2)Berjumlah lima-enam orang 3)Tediri dari siswa berkemampuan atas, sedang, dan bawah; 4)Susunan kursi rapi; 5)Masing-masing kelompok mendapat kartu domino;</p> <p>1.kurang sekali(satu s.d dua kriteris muncul) 2.Kurang(tiga kriteria muncul)</p>	

		<p>3.Baik(empat kriteria muncul)</p> <p>4.Baik sekali(lima kriteria muncul)</p>	
7	<p>Ketrampilan guru dalam membimbing siswa ketika bermain domino.</p>	<p>Kriteria; 1)Jelas 2)Meratai setiap kelompok</p> <p>3)Menguasai cara permainan;</p> <p>4)Tertrusktur 5) Menarik perhatian siswa;</p> <p>1.kurang sekali(satu s.d dua kriteris muncul)</p> <p>2.Kurang(tiga kriteria muncul)</p> <p>3.Baik(empat kriteria muncul)</p> <p>4.Baik sekali(lima kriteria muncul)</p>	
8	<p>Guru menyuruh siswa memasang kartu ke papan tulis</p>	<p>Kriteria; 1) Menyediakan peralatan lengkap; 2) Merangsang siswa untuk maju;3)Membimbing siwa di depan;4) membantu siswa;</p> <p>5)Memberikan hadiah kepada kelompok terbaik.</p>	
9	<p>Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa seputar materi yang telah disampaikan</p>	<p>Kriteria; 1)jelas 2)pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dipelajari; 3)memberi penguatan pada jawaban peserta didik</p> <p>4)mendorong rasa ingin tau peserta didik; 5)memancing respon peserta didik lain untuk menjawab;</p> <p>1.kurang sekali(satu s.d dua kriteris muncul)</p> <p>2.Kurang(tiga kriteria muncul)</p> <p>3.Baik(empat kriteria muncul)</p> <p>4.Baik sekali(lima</p>	

10	Keterampilan guru menutup kegiatan pembelajaran	<p>Kriteria; 1)membimbing siswa dalam menyimpulkan materi 2)menyampaikan gambaran sekilas materi akan datang; 3)memberi penguatan pada jawaban peserta didik 4)mendorong rasa ingin tau peserta didik; 5)menutup dengan doa dan salam;</p> <p>1.kurang sekali(satu s.d dua kriteris muncul)</p> <p>2.Kurang(tiga kriteria muncul)</p> <p>3.Baik(empat kriteria muncul)</p> <p>4.Baik sekali(lima</p>	
----	---	--	--



Banda Aceh

Pengamat/ Obsever

Safrina, S,Pd.I

## Lembaran Observasi

### LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN DOMINO DENGAN MODEL STAD

Nama sekolah : MIS Al-Istiqamah Aceh Besar

Kelas/Semester : VI/Ganjil

Materi Pokok : أحب اللغة العربية

Nama Pengamat : Safrina, S,Pd.I

NO	KOMPONEN	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI
1	Memulai pembelajaran	Kriteria:1)Menjawab salam: 2) Duduk dengan rapi: 3)Berdoa bersama/pribadi: 4)Menjawab absen dengan tertib.  1.Kurang sekali (satu kriteria muncul)  2.Kurang (dua kriteria muncul)  3.Baik (tiga kriteria muncul)  4.Baik sekali (empat kriteria muncul)	
2	Siswa antusias dalam mengikuti pelajaran	Kriteria: 1)Senang mendengar penjelasan guru;2)Bertanya; 3)Saling menjawab pertanyaan dari	

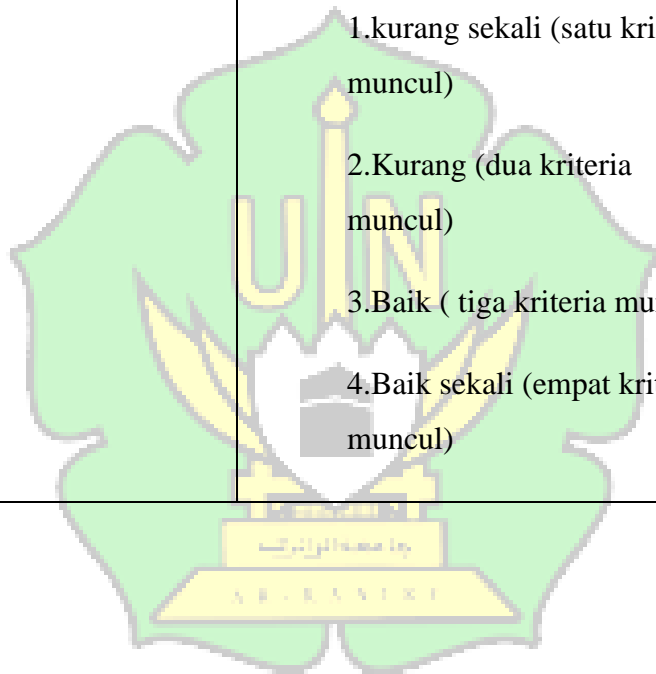
		<p>siswa lainnya; 4)mengetahui tujuan pembelajaran;</p> <p>1.kurang sekali (satu kriteria muncul)</p> <p>2.Kurang (dua kriteria muncul)</p> <p>3.Baik (tiga kriteria kriteria muncul)</p> <p>4.Baik sekali (empat kriteria muncul)</p>	
3	Siswa mendengar penjelasan dengan penuh perhatian.	<p>Kriteria; 1) fokus pada materi; 2) tidak mengganggu kawan lain</p> <p>3)bertanya ;4)memperhatikan materi yang dijelaskan guru.</p> <p>1.kurang sekali(satu kriteria muncul)</p> <p>2.Kurang (dua kriteria muncul)</p> <p>3.Baik (tiga kriteria muncul)</p> <p>4.Baik sekali (empat kriteria muncul)</p>	
4	Siswa mendengarkan bacaan kosa kata baru	<p>Kriteria; 1) Jelas; 2) Sesuai dengan bacaan guru; 3) Menanyakan kosa</p>	



	dan mengartikan kosa kata	<p>kata yang tidak dipahami; 4)</p> <p>Mengidentifikasi dalam teks qiraah.</p> <p>1.kurang sekali(satu kriteriamuncul)</p> <p>2.Kurang (dua kriteria muncul)</p> <p>3.Baik (tiga kriteria muncul)</p> <p>4.Baik sekali (empat kriteria muncul)</p>	
5	Siswa mendengarkan penjelasan tentang permainan domino dan Model STAD	<p>Kriteria; 1)fokus pada penjelasan; 2)Bertanya; 3)Antusias untuk memulai; 4) menarik perhatian siswa</p> <p>1.kurang sekali(satu kriteria muncul)</p> <p>2.Kurang(dua kriteria muncul</p> <p>3.Baik (tiga kriteria muncul)</p> <p>4.Baik sekali (empat kriteria muncul</p>	
6	Siswa berdiskusi dalam kelompok		

7	Keterampilan siswa dalam memainkan kartu mufrodat (kartu domino)	<p>Kriteria; 1)Menguasai setiap mufrodat; 2)Setiap peserta aktif bermain</p> <p>3)Bermain sesuai ketentuan berlaku;</p> <p>4)Bertanya jika tidak paham.</p> <p>1.kurang sekali(satu s.d dua kriteris muncul)</p> <p>2.Kurang(tiga kriteria muncul</p> <p>3.Baik(empat kriteria muncul)</p> <p>4.Baik sekali(lima kriteria muncul</p>	
8	Siswa maju kedepan menempel kartu domino.	<p>Kriteria; 1) Menempel kartu dengan tepat; 2)Berdiskusi sebelum maju;</p> <p>3)Membimbing siwa di depan;4) membantu siswa; 5)Memberikan hadiah kepada kelompok terbaik.</p>	
9	Siswa mengerjakan latihan	<p>Kriteria; 1)Menghafal mufraodat</p> <p>2)Menjawab pertanyaan guru dengan cepat dan tepat;</p> <p>3)Membantu kawan yang belum paham; 4)Mengetahui makna kalimat.</p> <p>1)kurang sekali(satu kriteria muncul)</p> <p>2)Kurang (dua kriteria muncul</p>	

		<p>3)Baik (tiga kriteria muncul)</p> <p>4)Baik sekali (empat kriteria muncul)</p>	
10	Menutup Pembelajaran	<p>Kriteria; 1)Ikut menyimpulkan materi 2)Bertanya sekilas seputar materi akan datang; 3)Menyimak penutupan dari guru; 4) membaca doa dan salam</p> <p>1.kurang sekali (satu kriteria muncul)</p> <p>2.Kurang (dua kriteria muncul)</p> <p>3.Baik ( tiga kriteria muncul)</p> <p>4.Baik sekali (empat kriteria muncul)</p>	



Banda Aceh

Pengamat/ Obsever

Safrina, S,Pd.I

## الاختبار القبلي

(١) أَنَا أُصَلِّي ..... فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ مَسَاءً

أ. الصُّبْحُ                      ج. الظُّهْرُ

ب. العِشَاءُ                      د. العَصْرُ

(٢) تَقْرَأُ زَيْنَبُ الْقُرْآنَ بَعْدَ الصُّبْحِ فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ صَبَاحًا

Terjemahkan teks yang bergaris bawah ini adalah....

أ. Membaca                      ج. Menulis

ب. Melihat                      د. Membuka

(٣) أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ

Terjemahan kata yang bergaris bawah ini adalah...

أ- Saya belajar                      ج- Saya pergi

ب- Saya masuk                      د- Saya Pulang

(٤) .... إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ زُمَلَائِي فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَمَامًا

أ. أَرْجِعُ                      ج. أَذْهَبُ

ب. أَدْخُلُ                      د. أَلْعَبُ

(٥) .... عُمُرُ الْفَضْلِ، الْفَضْلُ مُتَّسِحٌ

أ. نَظَّفَ                      ج. نَظَّفَنِي

ب. نُنَظِّفُ      د. يُنَظِّفُ

(٦) تَعْمَلُ حَلِيمَةٌ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا.

Terjemahan kata yang bergaris bawah ini adalah...

- أ - Menulis      ب - Membaca      ج - Belajar      د -  
Mengerjakan

(٧) أَنَا أَكْتُبُ الدَّرْسَ عَلَى.....

أ. المَكْتَبُ      ج. الْكُرْسِيُّ

ب. السَّبُّورَةُ      د. الْمَكْتَبَةُ

(٨) يَنَامُ أَحْمَدُ عَلَى.....

أ. الْكُرْسِيُّ      ج. السَّرِيرُ

ب. السَّبُّورَةُ      د. الْمَكْتَبَةُ

(٩) أَنَا....التلفادُ بَعْدَ الدَّرْسِ

أ. أقوم      ج. أكتب

ب. أجلس      د. أشاهد

(١٠) تَفْتَحُ عَائِشَةُ الْبَابَ

Terjemahan teks di atas adalah

أ - Aisyah membuka lemari

ب - Aisyah membuka tas

ج - Aisyah membuka jendela

د - Aisyah membuka pint

## الاختبار البعدي

(١) امسحي تِلْكَ السُّبُورَةَ يَا فَوْزِيَّةَ

Terjemahan kata yang bergaris bawah ini adalah...

ب - Bukalah      ب - masuklah

ج - Hapuslah      د - Bersihkanlah

(٢) أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَ زُمَلَائِي فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَمَامًا بِالذَّرَجَةِ

Terjemahan kata yang bergaris bawah ini adalah....

أ - Bus      ب - Jalan Kaki

ج - Mobil      د - Sepeda

(٣) أَنَا..... كِتَابِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَكْتَبَةِ فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ

أ - أَجْلِسُ      ب - أَقُومُ      ج - أَفْرَأُ      د - أَخْرُجُ

(٤) ..... الْمَدْرَسُ أَمَامَ الْفَصْلِ وَالتَّلْمِيذَةُ تَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

أ - يَقِفُ      ب - يَدْخُلُ      ج - يَفْتَحُ      د - يَذْهَبُ

(٥) تَفْتَحُ الطَّالِبَةُ نَشِيطَةَ كِتَابِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ كُلَّ ..... (hari).

أ - أَشْهُرَ      ب - سَنَةً      ج - يَوْمَ      د - سَاعَةً

(٦) تَتَعَلَّمُ حَلِيمَةُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا.

ب - Menulis      ب - Membaca      ج - Belajar      د -  
Bercerit



مَاذَا يَعْمَلُ فَرْحَانُ فِي تِلْكَ الصُّورَةِ؟

أ- يَسْمَعُ      ب- يَكْتُبُ      ج- يَتَكَلَّمُ      د- يَقْرَأُ



مَاذَا تَعْمَلُ عَائِشَةُ فِي تِلْكَ الصُّورَةِ؟

أ- يَلْعَبُ      ب- تَرْجِعُ      ج- تَقْرَأُ      د- تَكْتُبُ

٩) يَقْرَأُ أَبِي الْجَرِيدَةَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ صَبَاحًا Arti Kalimat

- A. Ayahku membaca surat di ruang tamu pagi hari
- B. Ayahku menulis surat di ruang makan pagi hari
- C. Ayahku membaca koran di ruang tamu pagi hari
- D. Ayahku membaca koran di depan rumah pagi hari

١٠) ذَلِكَ قَاسِمٌ، هُوَ تَلْمِيزٌ نَشِيطٌ، هُوَ ..... كِتَابًا تَحْتَ الشَّجَرَةِ فِي الْحَدِيقَةِ.

أ- يَجْلِسُ      ب- يَقْرَأُ      ج- يَنَامُ      د- يَسْمَعُ





## ٩. السيرة الذاتية

### - البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : محمد أولياء كيسار ألفينا
- ٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٠٧
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Tapak Tuan ، ١٦ سبتمبر ١٩٩٩ .
- ٤- الجنس : الرجل
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Lambaroe Bileu, Kec. Kuta Baroe, Kab. Aceh :  
Besar.
- ٩- العمل : طالب
- ١٠- البريد الإلكتروني : [180202207@student.ar-raniry.ac.id](mailto:180202207@student.ar-raniry.ac.id)
- ١١- اسم الأب : عالم فجري
- ١٢- العمل : المدرس
- ١٣- اسم الأم : أرمينا واتي
- ١٤- العنوان : Desa Cot Bak Ue, Kec. Lembah Sabil, :  
Kab. Aceh Barat Daya.

### - خلفية التعليم

- ١- المدرسة الإبتدائية : SDN Cot Bak Ue (سنة ٢٠٠٥-٢٠١١)
- ٢- المدرسة المتوسطة : MTsN Manggeng (سنة ٢٠١١-٢٠١٤)
- ٣- المدرسة الثانوية : SMA 2 Aceh Barat Daya (سنة ٢٠١٤-٢٠١٧)
- ٤- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة  
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه (سنة ٢٠١٩-٢٠٢٢)