

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I MIN 32 ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**NUR MAISARAH**

**NIM.190209038**

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
DARUSSALAM-BANDA ACEH  
2022M/1444H**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I MIN 32 ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh  
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Dalam Ilmu Pendidikan

Oleh:

**NUR MAISARAH**  
**NIM. 190209038**

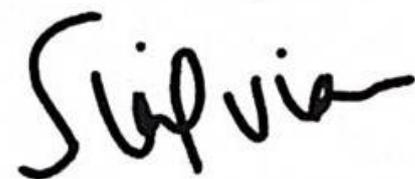
**Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Disetujui Oleh:

**Pembimbing I,**

  
**Dra. Tasnim Idris.,M.Ag**  
**NIP. 195912181991032002**

**Pembimbing II,**

  
**Silvia Sandi Wisuda Lubis.,M.Pd**  
**NIP.198811172015032008**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I MIN 32 ACEH BESAR**

**SKRIPSI**

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Dan Dinyatakan Lulus  
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)  
Dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pada Hari/Tanggal:

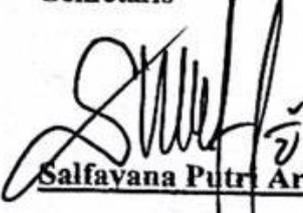
Jumat, 23 Desember 2022 M  
29 Jumadil Awal 1444 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

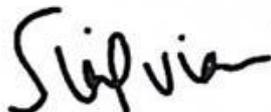
Ketua

  
Dra. Tasnim Idris., M.Ag.  
NIP.195912181991032002

Sekretaris

  
Salfavana Putri Arita, M.Pd.

Penguji I

  
Silvia Sandi Wisuda Lubis, M.Pd.  
NIP.198811172015032008

Penguji II

  
Zikra Hayati, S.Pd.I., M.Pd.  
NIP.198410012015032005

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Desussalam Banda Aceh



  
Prof. Saiful Mujib, S. Ag., MA., M. Ed., Ph.D.  
NIP.197301021997031003



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
DARUSSALAM – BANDA ACEH**

Jl. Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh, 23111  
Telepon. (0651) 7551423 – Faksimile (0651) 7553020

---

**LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Maisarah  
NIM : 190209038  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Picture And Picture*  
Berbantuan Media *Flash Card* Untuk Meningkatkan Kemampuan  
Membaca Permulaan Siswa Kelas I MIN 32 Aceh Besar

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 5 Oktober 2022

Yang menyatakan,



**Nur Maisarah**  
**NIM. 190209038**

## ABSTRAK

Nama : Nur Maisarah  
NIM : 190209038  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Picture And Picture* Berbantuan Media *Flash Card* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I MIN 32 Aceh Besar  
Tanggal Sidang : 23 Desember 2022/ 29 Jumadil Awal 1444 H  
Tebal Skripsi : 141  
Pembimbing I : Dra. Tasnim Idris, M. Ag  
Pembimbing II : Silvia Sandi Wisuda Lubis, S. Pd., M. Pd.  
Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif *Picture And Picture*,  
*Media Flash Card*, Kemampuan Membaca Permulaan

Membaca merupakan suatu kegiatan interaktif untuk memetik serta memahami arti atau makna yang terkandung di dalam bahan tulis. Pembelajaran membaca permulaan pada kelas rendah sring ditemukan sebagai permasalahan, diantaranya masalah siswa, guru, materi kegiatan belajar mengajar dan metode yang digunakan misalnya cara penyajian materi pembelajaran. Masih banyak siswa kelas I MIN 32 Aceh Besar yang belum tuntas dalam membaca permulaan dan tidak memenuhi KKM yang ditetapkan. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* pada siswa kelas I MIN 32 Aceh Besar. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang meliputi empat tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi yang dilakukan dalam tiga siklus, dengan subjek penelitian berjumlah 23 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan instrument tes dan lembar observasi. Analisis data pada penelitian ini menggunakan deskriptif persentase. Hasil penelitian melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa mengalami peningkatan. Hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I yaitu 79,34%, pada siklus II menjadi 80,43%, dan pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 95,65%. Aktivitas siswa pada siklus I yaitu 65,21%, pada siklus II menjadi 84,78%, dan pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 96,73%. Sedangkan hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa pada pra tindakan yaitu, 43,47%, pada siklus I sebesar 56,52%, pada siklus II menjadi 65,21%, dan pada siklus III meningkat menjadi 86,95%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

## KATA PENGANTAR



Dengan menyebutkan puji serta syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, kesempatan, serta kelapanagan berpikir sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini. Shalawat beserta salam yang tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang merupakan sosok yang amat mulia yang menjadi panutan setiap muslim serta telah membuat perubahan besar di dunia ini. Adapun judul skripsi ini adalah: “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Picture And Picture* Berbantuan Media *Flash Card* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I MIN 32 Aceh Besar”. Skripsi ini merupakan tugas akhir peneliti untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.

Penulis menyadari bahwa selesainya penulisan skripsi ini, tidak lepas dari bantuan berbagai pihak mulai dari penyusunan proposal, penelitian sampai pada penyelesaiannya. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak rektor yang telah menerima penulis sehingga dapat melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi kampus UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry beserta jajarannya wadek I, II, III, Civitas Akademik dan KTU yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi sampai selesai.

3. Bapak/Ibu Dosen, Para Asisten, dan semua bagian Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang telah mewariskan ilmu yang bermanfaat dalam kehidupan penulis.
4. Ibu Dra. Tasnim Idris, M.Ag., sebagai Penasehat Akademik sekaligus pembimbing I yang telah memberikan nasehat dan arahan serta bimbingan kepada penulis selama dibangku kuliah hingga dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd. M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Ketua program studi PGMI beserta para stafnya yang telah membantu penulis selama ini sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
7. Kepala MIN 32 Aceh Besar Bapak M. Akmal, S.Ag dan guru kelas Ibu Hafniyus, S.Pd, I. yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis beserta yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.
8. Karyawan dan Karyawati Perpustakaan UIN Ar-Raniry. Perpustakaan Wilayah Provinsi Aceh, serta perpustakaan lainnya yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan dengan sebaik mungkin di dalam meminjamkan buku-buku dan referensi yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.
9. Kepala Biro UIN Ar-Raniry Banda Aceh Beserta Stafnya yang telah memfasilitasi pembiayaan kuliah penulis dengan program Bidikmisi.
10. Keluarga tercinta yang merupakan inspirasi dan motivator yang paling besar dalam hidup penulis, Ayahanda Abdul Hamid (Alm). Ibunda tercinta Rahmayati,

saudara kandung Heldijal, Helda, Akliā, dan seluruh saudara kandung anggota keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan, baik secara moral.

11. Sahabat-sahabat seperjuangan: Anna Rahmi, Khairatun Magvirah, Sausan Amalia, Aini Safitri, dan Nisa Kaisara yang telah memberikan motivasi, semangat, nasehat-nasehat, serta pengalaman berharga bagi penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu, kritikan dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta menajdi salah satu bahan pengetahuan bagi pembca sekalian.

Krueng Raya, 5 Oktober 2022

Penulis



Nur Maisarah

## DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAAN ILMIAH	
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>10</b>
A. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Picture And Picture</i> .....	10
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> .....	11
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> .....	12
4. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> .....	13
B. Media <i>Flash Card</i> .....	14
1. Pengertian Media .....	14
2. Pengertian Media <i>Flash Card</i> .....	15
3. Keunggulan dan Kelemahan Media <i>Flash Card</i> .....	16
4. Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Flash Card</i> .....	17
5. Contoh Media <i>Flash Card</i> .....	17
C. Kemampuan Membaca Permulaan .....	18
1. Pengertian Membaca Permulaan.....	18
2. Tujuan Membaca Permulaan .....	19
3. Karakteristik Membaca Permulaan .....	21
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan .....	22
5. Tahapan Membaca Permulaan .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Jenis Penelitian .....	24
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	27
C. Subjek Penelitian .....	27
D. Instrumen Penelitian.....	27

E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Teknik Analisis Data.....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	32
B. Analisis Hasil Penelitian .....	52
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>56</b>
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>60</b>
<b>DOKUMENTASI PENELITIAN .....</b>	<b>137</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>141</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> .....	13
Tabel 2.2	Keunggulan dan Kelemahan Media <i>Flash Card</i> .....	16
Tabel 3.1	Rubrik Penilaian Membaca Permulaan.....	29
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	30
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Mengelola Pembelajaran pada Siklus I .....	33
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran pada Siklus I .....	34
Tabel 4.3	Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Siklus I .....	36
Tabel 4.4	Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran pada Siklus I .....	37
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Mengelola Pembelajaran pada Siklus II .....	40
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran pada Siklus II.....	42
Tabel 4.7	Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Siklus II .....	44
Tabel 4.8	Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran pada Siklus II .....	45
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Mengelola Pembelajaran pada Siklus III.....	47
Tabel 4.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran pada Siklus III.....	48
Tabel 4.11	Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Siklus III .....	50
Tabel 4.12	Hasil Refleksi dan Temuan Selama Proses Pembelajaran pada Siklus III .....	51

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	<i>Flash Card</i> .....	17
Gambar 3.1	Diagram Alur Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	25
Gambar 4.1	Diagram Aktivitas Guru .....	53
Gambar 4.2	Diagram Aktivitas Siswa .....	54
Gambar 4.3	Diagram Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keputusan Pembimbing .....	60
Lampiran 2 : Surat Izin Mengadakan Penelitian dari Fakultas Tarbiyah .....	61
Lampiran 3 : Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah .....	62
Lampiran 4 : Surat Keterangan Lulus Plagiasi .....	63
Lampiran 5 : Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Pra Tindakan .....	64
Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	65
Lampiran 7 : Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I .....	77
Lampiran 8 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	80
Lampiran 9 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	83
Lampiran 10 : Lembar Tes Siklus I .....	86
Lampiran 11 : Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus I .....	88
Lampiran 12 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	89
Lampiran 13 : Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II .....	101
Lampiran 14 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	105
Lampiran 15 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	108
Lampiran 16 : Lembar Tes Siklus II .....	111
Lampiran 17 : Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II .....	113
Lampiran 18 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III .....	114
Lampiran 19 : Lembar Kerja Peserta Didik Siklus III .....	125
Lampiran 20 : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III .....	128
Lampiran 21 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III .....	131
Lampiran 22 : Lembar Tes Siklus III .....	134
Lampiran 23 : Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siklus III .....	136
Lampiran 24 : Dokumentasi Penelitian .....	137
Lampiran 25 : Daftar Riwayat Hidup .....	141

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada era globalisasi sekarang teknologi informasi dan komunikasi mengalami kemajuan yang sangat pesat. Kemajuan tersebut menuntut dukungan kemampuan membaca. Kemampuan membaca menjadi aspek yang sangat penting bagi siswa yang belajar di tingkat sekolah dasar. Proses belajar tidak dapat dipisahkan dari kegiatan membaca. Kegiatan membaca dapat memperoleh ilmu dan wawasan yang luas bagi siswa. Di masa sekarang ini sebagian besar informasi dapat diperoleh dari buku, media cetak, dan media elektronik.

Di Indonesia sekarang ini minat baca masih rendah, namun pada masa yang akan datang tidak kecil kemungkinan kebiasaan gemar membaca akan berkembang pesat seperti negara-negara maju. Faktor utama minat membaca di Indonesia masih rendah karena masyarakat Indonesia sangat malas dan kurang kesadaran akan pentingnya membaca. Oleh karena itu angka kemalasan semakin tinggi dan rendahnya minat membaca di Indonesia semakin memprihatinkan. Dampak yang dirasakan di Indonesia masih banyak orang-orang yang buta huruf, tidak dapat membaca dan kurang teliti karena malasnya membaca. Kegiatan membaca merupakan salah satu kunci keberhasilan siswa dalam meraih kemajuan, dengan membaca siswa akan memperoleh informasi dari berbagai sumber tertulis.

Maka dari itu kemampuan membaca hendaknya ditekankan saat anak berada pada jenjang sekolah dasar. Di madrasah membaca dilaksanakan bersama dengan pembelajaran supaya dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Oleh karena itu kemampuan membaca permulaan harus didampingi oleh guru dalam mengajarkan siswa membaca. Dalam Al Qur'a, surah Al-'alaq ayat 1-5 yang berbunyi:<sup>1</sup>

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya: (1) "Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang Menciptakan," (2)

"Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah." (3) "Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah," (4), "Yang mengajar (manusia) dengan perantara qalam (pena)," (5) "Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya."

Maksud yang terkandung dalam ayat diatas dijelaskan bahwa umat manusia diperintahkan untuk membaca. Dengan membaca manusia akan mengetahui informasi, ilmu pengetahuan dan menambah wawasan. Kemampuan membaca adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa. Dengan membaca siswa dapat mengetahui seluruh informasi yang dibaca. Langkah awal bagi siswa untuk menguasai ilmu pengetahuan yaitu harus mempunyai kemampuan membaca permulaan. Membaca permulaan yang dilakukan di kelas rendah bertujuan untuk siswa supaya dapat membaca suku kata, kata dan kalimat dengan intonasi serta pelafalan yang tepat.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada tanggal 20 Juni 2022 mendapatkan informasi bahwa nilai ulangan harian siswa di MIN 32 Aceh Besar

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, Al-quran Dan Terjemahannya,(Semarang: Asy-syifa, 1998),h.479.

pada materi membaca permulaan pelajaran Bahasa Indonesia masih belum tuntas. Hal ini terbukti dari hasil persentase ketuntasan klasikal siswa dalam kemampuan membaca permulaan hanya mencapai 43,47 %, masih jauh dari persentase ketuntasan klasikal yang harus dicapai pada pelajaran bahasa Indonesia di kelas IA MIN 32 Aceh Besar yaitu 70%. Kesulitan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran membaca permulaan diantaranya belum mampu melafalkan abjad dengan tepat dan benar, tidak dapat membedakan antara satu huruf dengan huruf yang lain seperti huruf b dengan d. Belum mampu membaca suku kata dengan lancar.

Rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa dalam proses pembelajaran salah satunya disebabkan oleh penggunaan media yang belum maksimal. Pada umumnya cara guru mengajarkan siswa membaca hanya menggunakan buku siswa yang kurang variatif dan menulis kata di papan tulis. Kemudian meminta siswa untuk membacanya. Hal inilah yang membuat siswa cepat bosan, minat membaca siswa rendah, suasana kelas cenderung pasif dan siswa juga kurang antusias dalam belajar membaca permulaan. Oleh karena itu perlu adanya media yang variatif dan efektif yang disukai oleh siswa sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

Berdasarkan temuan masalah di atas, peneliti merasa perlu untuk mencari sebuah solusi terkait membaca permulaan siswa yang masih rendah. Dalam hal ini, peneliti ingin menerapkan sebuah model pembelajaran yaitu model pembelajaran kooperatif *picture and picture*. Model pembelajaran kooperatif *picture and picture* adalah model pembelajaran yang mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis. Sehingga sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung guru sudah mempersiapkan

gambar yang akan digunakan dalam bentuk kertas yang telah print. Oleh karena itu, peneliti berkeyakinan bahwa model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flasch card* ini dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

Menurut Martin dan Briggs dalam Made Wena mengatakan bahwa media adalah alat yang dipergunakan untuk mempermudah penyampaian kepada siswa.<sup>2</sup> Gange mengatakan bahwa media adalah semua yang ada dilingkungan yang dapat mempermudah siswa belajar.<sup>3</sup> Namun, pembelajaran adalah kegiatan yang dapat membuat orang belajar.<sup>4</sup> Jadi, media pembelajaran adalah alat yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dapat mempermudah guru dalam penyampaian materi kepada siswa.

Media *flash card* adalah kartu bergambar yang berisikan huruf, suku kata dan kata. Menurut Azhar Arsyad *flash card* adalah kartu kata yang berukuran 8 x 12 cm, untuk ukurannya dapat disesuaikan dengan besar atau kecilnya kelas.<sup>5</sup> Media *flash card* ini bertujuan untuk dapat melatih kemampuan otak kanan siswa dalam mengingat gambar dan kata-kata sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa.

---

<sup>2</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009),h.9.

<sup>3</sup> Saas Asela, Unik Hanifah Salsabila, Nurul Hidayah Puji Lestari, Alfi Sihati, & Amalia Ririh Pertiwi, *Peran Media Interaktif Dalam Pembelajaran PAI Bagi Gaya Belajar Siswa Visual*, Jurnal Inovasi Penelitian, Vol.1,No.7 (2020),h.1298.

<sup>4</sup> Muhammad, Medi Romi Ardianto, Fatimah Aristiati, “*Pengaruh Metode Belajar Aktif Metode Pengajaran Terarah Dalam Meningkatkan Prestasi dan Pemahaman Pelajaran PKN Pada Siswa Kelas V SDN Sukarame*”, Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora Sosial”. Vol.1, No.2, (2021),h.92

<sup>5</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013),h.119-120.

Mengadopsi dari teori piaget terkait dengan perkembangan pengetahuan siswa di SD, media *flash card* yang terdapat kata serta gambar sesuai dengan karakteristik siswa yang mulai merepresentasikan dunia dengan kata dan gambar. Oleh karena itu, media *flash card* ini dapat dipakai untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa, karena media *flash card* bisa dimainkan, dan membuahkan pembelajaran yang aktif, inovatif serta kreatif.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh penelitian terdahulu, pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif *picture and picture* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Hasil penelitian Nurbaiyati menunjukkan bahwa peningkatan keterampilan membaca permulaan menggunakan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* dengan pemanfaatan media kartu kata dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. Hal ini ditandai dengan peningkatan keterampilan membaca siswa pada siklus I sebesar 51,72%, siklus II sebesar 65,51%, dan siklus III meningkat menjadi 96,55%.<sup>6</sup> Hasil penelitian yang dilakukan oleh Yusran Hodio juga menunjukkan bahwa meningkatkan kemampuan membaca melalui model pembelajaran *picture and picture* mengalami peningkatan pada setiap siklus. Pada siklus I, siswa yang tuntas sebesar 61,90%, siklus II meningkat menjadi 85,71%.<sup>7</sup> Begitu juga dengan penelitian saudari Nurhamsih, dkk., menunjukkan bahwa peningkatan keterampilan membaca dan menulis permulaan melalui penerapan model pembelajaran *picture*

---

<sup>6</sup> Nurbaiyati, Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Picture And Picture* Dengan Pemanfaatan Media Kartu Kata Kelas 1 MIN 29 Aceh Besar. *Skripsi*, Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry, 2018,h.69.

<sup>7</sup> Yusran Hodio, Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Model pembelajaran *Picture And Picture* Di Kelas II SDN 13 Tilamuta Kabupaten Boalemo. *Skripsi*, Gorontalo: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo, 2012,h.58.

*and picture* dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. Hal ini ditandai dengan peningkatan keterampilan membaca permulaan pada siklus I sebesar 44%, meningkat menjadi 92%.<sup>8</sup> Dari kajian peneliti terdahulu di atas maka peneliti menerima hasil penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berhasil menyelesaikan permasalahan yang ada. Dari hasil penelitian di atas tersebut maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian yang sama, yaitu menggunakan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* namun pada tempat dan media yang berbeda, peneliti ingin melakukan penelitian dengan berbantuan media *flash card*.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti ingin meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card*.

## **B. Rumusan Masalah**

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas IA MIN 32 Aceh Besar?

---

<sup>8</sup> Nurhamsih, Firman, Mirnawati, dan Sukirman, "Peningkatan Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar", *Jurnal Kependidikan*, Vol.8, No.1, (2019),h. 49.

2. Bagaimanakah aktivitas siswa dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas IA MIN 32 Aceh Besar?
3. Bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* siswa kelas IA MIN 32 Aceh Besar?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas IA MIN 32 Aceh Besar.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas IA MIN 32 Aceh Besar
3. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* siswa IA MIN 32 Aceh Besar.

### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan penguasaan kosakata dan mempermudah siswa dalam menguasai kemampuan membaca permulaan. Memberikan sebuah desain model pembelajaran yang lebih menyenangkan dan memudahkan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

## 2. Bagi Guru

Memberikan sebuah desain model pembelajaran yang lebih menyenangkan dan menambah perbendaharaan model dan media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

## 3. Bagi Sekolah

Mampu memberikan informasi baru sebagai bahan pertimbangan serta masukan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan prestasi belajar siswa di sekolah.

## 4. Bagi Peneliti

Mampu meningkatkan pengetahuan dan wawasan dalam kemampuan mengajar siswa sehingga dapat dijadikan sebagai sumber informasi disekolah.

## **E. Definisi Operasional**

Adapun penjelasan pengertian terhadap istilah-istilah yang terdapat pada judul sebagai berikut:

### **1. Model Pembelajaran Kooperatif *Picture And Picture***

Model pembelajaran kooperatif *picture and picture* adalah model yang memanfaatkan gambar untuk diurutkan menjadi urutan yang logis.<sup>9</sup> Dalam

---

<sup>9</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Bandung: Raja Grafindo Persada, 2012), h,89.

penelitian ini model pembelajaran koopeartif *picture and picture* adalah guru menampilkan gambar-gambar yang berkaitan dengan kegiatan di pagi hari dan siswa belajar dengan gambar-gambar tersebut.

## **2. Media *Flash Card***

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, media adalah alat atau sarana komunikasi.<sup>10</sup> Dalam penelitian ini media *flash card* adalah media yang telah diprint berbentuk seperti kartu yang berisikan gambar, huruf, suku kata, dan kata.

## **3. Kemampuan Membaca Permulaan**

Kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, atau kekuatan.<sup>11</sup> Membaca adalah kegiatan yang dilakukan untuk pengenalan bentuk huruf dan melafalkan huruf sehingga dapat memahami tulisan yang dibaca.<sup>12</sup> Dalam penelitian ini kemampuan membaca permulaan adalah kesanggupan yang harus dimiliki oleh siswa untuk melafalkan huruf dan membaca suku kata.

---

<sup>10</sup> Tim Penyusunan Kamus Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005),h.726.

<sup>11</sup> Team Penyusunan Phoniex, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*,...,h.552-553.

<sup>12</sup> Muhsyanur, *Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif*,...,h.13.

## BAB II

### LANDASAN TEORITIS

#### A. Model Pembelajaran Kooperatif *Picture And Picture*

##### 1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran adalah langkah yang disusun secara terstruktur untuk membimbing pembelajaran dikelas dan merancang bahan-bahan pembelajaran.<sup>13</sup> Model pembelajaran adalah kegiatan yang dapat dijadikan sebagai pedoman bagi guru dalam mengajar. Model pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang dilaksanakan dengan berkelompok.

Dalam Al – Qur’an telah dijelaskan bahwa manusia harus saling bekerja sama antara satu sama lain<sup>14</sup>. Sebagaimana dijelaskan dalam surah Al-Qur’an surat Al-Maidah ayat 2 :

..... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

*Artinya: “.... dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.”*

---

<sup>13</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Depok: Raja Grafindo Persada,2011),h.133).

<sup>14</sup> Abudin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenamedia Group,2009),h.277.

Ayat di atas menjelaskan bahwa dalam pembelajaran siswa perlu dibentuknya kelompok untuk bekerja sama dan saling tolong-menolong sesama siswa. Menurut Jhonson pembelajaran kooperatif adalah siswa bekerja sama dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan bersama. Sedangkan Trianto menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang mengandalkan diskusi siswa bersama temannya sehingga mempermudah siswa dalam memahami konsep yang sulit.<sup>15</sup> Dengan kata lain model pembelajaran kooperatif adalah suatu model yang membagikan siswa ke dalam beberapa kelompok secara heterogen untuk saling bekerja sama.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif adalah model yang membagikan siswa dalam beberapa kelompok untuk saling bekerja sama serta bertukar pikiran sehingga dapat tercapainya tujuan pembelajaran.

## **2. Pengertian Model Pembelajaran *Picture And Picture***

Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah model pembelajaran yang memanfaatkan gambar untuk diurutkan menjadi urutan yang logis.<sup>16</sup> Menurut Supriono bahwa pembelajaran kooperatif *Picture and Picture* adalah model pembelajaran yang menyusun gambar, menjelaskan isi yang terdapat dalam gambar dan memberi keterangan pada gambar.

---

<sup>15</sup> Isjoni, *Cooperatif Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.16.

<sup>16</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), h.89.

Sedangkan menurut Aris Shoimin bahwa model pembelajaran *Picture And Picture* adalah model pembelajaran dengan memanfaatkan gambar untuk diurutkan menjadi urutan benar.<sup>17</sup> Istarani menyatakan bahwa model pembelajaran *Picture And Picture* adalah suatu model pembelajaran yang menampilkan gambar-gambar konkrit kepada siswa.<sup>18</sup> Oleh karena itu model pembelajaran *Picture And Picture* adalah suatu model pembelajaran secara kelompok yang mana guru untuk menyampaikan materi menggunakan gambar-gambar yang akan diurutkan oleh siswa.

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan model pembelajaran *Picture And Picture* adalah pembelajaran berkelompok dengan mengutamakan gambar dalam kegiatan pembelajaran dan siswa dilatih untuk berpikir secara logis dan sistematis.

### **3. Langkah-Langkah Model Pembelajaran *Picture And Picture***

Dalam model pembelajaran kooperatif *Picture And Picture* banyak terdapat langkah-langkah yaitu: 1. guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan, 2. guru menyampaikan materi pengantar, 3. guru memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi, 4. guru menunjukkan siswa untuk memasang atau mengurutkan gambar, 5. guru menanyakan alasan siswa dalam mengurutkan gambar, 6. guru mulai mengembangkan dan menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang

---

<sup>17</sup> Aris Shoimin, *Model-Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014),h.123.

<sup>18</sup> Istarani, *Model-Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru dalam Menentukan Model pembelajaran)*,(Medan: Media Persada,2011),h.6.

ingin dicapai, 7. Kesimpulan.<sup>19</sup> Dengan langkah-langkah diatas siswa memahami dengan mudah materi yang diajarkan , karena guru dalam menyampaikan materi menggunakan gambar-gambar yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari.

#### 4. Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Picture And Picture*

Adapun keunggulan dan kelemahan dari model pembelajaran *Picture And Picture* adalah:<sup>20</sup>

**Tabel 2.1 Keunggulan dan Kelemahan Model pembelajaran *Picture And Picture***

<b>Keunggulan</b>	<b>Kelemahan</b>
a. Materi yang diajarkan kepada siswa lebih terarah	a. Sulit menemukan gambar-gambar yang bagus dan berkualitas agar sesuai dengan materi pelajaran
b. Guru menunjukkan gambar-gambar mengenai materi ajar siswa lebih cepat menangkap materi yang dipelajari	b. Kesulitan dalam mencari gambar-gambar yang sesuai dengan daya pikir atau kemampuan yang dimiliki oleh siswa.
c. Guru menyuruh siswa menganalisa gambar yang ada sehingga dapat meningkatkan daya nalar atau daya pikir siswa	
d. Guru menanyakan alasan siswa mengurutkan gambar sehingga dapat meningkatkan tanggung jawab siswa	
e. Guru mempersiapkan gambar dan siswa mengamati langsung gambar tersebut sehingga pembelajaran lebih berkesan.	

<sup>19</sup> Istarani, *Model-Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru dalam Menentukan Model pembelajaran, ...* h.7.

<sup>20</sup> Istarani, *Model-Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru dalam Menentukan Model pembelajaran, ...* h.8.

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa model pembelajaran *Picture And Picture* mampu membuat siswa lebih mudah dalam memahami materi dan meningkatkan daya nalar atau daya pikir siswa. Walaupun memiliki kelemahan tentunya dapat menjadikan guru lebih kreatif dalam membuat media gambar.

## **B. Media Flash Card**

### **1. Pengertian Media**

Yang dimaksud dengan pengertian media adalah alat bantu yang digunakan guru untuk memudahkan penyampaian materi pembelajaran. Dengan menggunakan media dapat membuat pembelajaran lebih berkesan.<sup>21</sup> Menurut Arief Sardiman Media adalah penghubung pesan dari pengirim pesan kepada penerima pesan.<sup>22</sup> Dengan kata lain media adalah alat yang dapat membantu dalam menyampaikan informasi kepada penerima.

Menurut Vernon S. Gerlach dan Donald P. Ely dalam Musfiqon menyampaikan bahwa media adalah suatu kegiatan yang menjadikan siswa dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap.<sup>23</sup> Menurut Sharson media adalah berupa sarana alat koneksi dan penjelasan informasi.<sup>24</sup> Jadi media dapat merangsang siswa untuk belajar dan mempermudah siswa dalam memahami materi yang dipelajari.

---

<sup>21</sup> Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya,2012),h.36.

<sup>22</sup> Arif S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2008),h.6

<sup>23</sup> Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*,...h.26.

<sup>24</sup> Sharson e. Smaldino, dkk, *Instructional Technology & Media For Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*, (Jakarta: Fajar Interpretama Mandiri, 2014),h.7.

Dari penjabaran diatas dapat diketahui bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada diri siswa.

## **2. Pengertian Media *Flash Card***

Media *flash card* adalah kartu terdapat gambar, huruf, suku kata dan kata, yang berhubungan dengan gambar.<sup>25</sup> Menurut ratnawati, *flash card* ialah media yang dapat membuat siswa lebih mudah dalam mengenal huruf abjad dan membuat siswa lebih lama dalam mengingat bentuk huruf abjad.<sup>26</sup>

Menurut Dina Indriani, *flash card* ialah media yang berukuran 25 cm x 30 cm yang didalamnya terdapat huruf, suku kata dan gambar .<sup>27</sup> Sedangkan Azhar Arsyad mengatakan bahwa media *flash card* ialah media yang berukuran 8 cm x 12 cm yang disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang berfungsi untuk melatih mengeja dan perbendaharaan kosakata.<sup>28</sup> Dengan kata kata lain media *flash card* adalah media yang berisikan gambar dan dapat membantu siswa untuk melatih mengeja suku kata yang berhubungan dengan gambar.

Menurut Rudi Susilana dan Cepi Riyana dalam Siti Rofi'ah media *flash card* ialah media yang berupa lembaran berisi pembelajaran dengan menggunakan

---

<sup>25</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press,2011),h.119-120.

<sup>26</sup> Halimatonsakdiah, "Pengembangan Kemampuan Kognitif Tentang Konsep Berhitung Ilmiah APE Flashcard di TK Hubbul Wathan Lamteuba Kecamatan Seulimeum Aceh Besar", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 1, No 1, (2016),h.116.

<sup>27</sup> Dina Indriani, *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Diva Press,2011),h.68.

<sup>28</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*,...h.199.

gambar yang ditempelkan.<sup>29</sup> Jadi media *flash card* ini adalah media yang menggunakan gambar sesuai dengan materi yang akan dipelajari dan bertuliskan simbol huruf, suku kata dan kata.

Berdasarkan pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa media *flash card* adalah kartu yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang berhubungan dengan gambar sehingga dapat merangsang anak untuk mencupkan kata-kata yang ada pada kartu. Media *flash card* biasanya berukuran 25 cm x 30 cm, 8 cm x 12 cm, atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas.

### 3. Keunggulan dan Kelemahan Media *Flash Card*

Setiap media pembelajaran memiliki keunggulan dan kelemahan masing-masing. Adapun keunggulan dan kelemahan dari media *flash card* adalah:<sup>30</sup>

**Tabel 2.2 Keunggulan dan kelemahan media *flash card***

<b>Keunggulan</b>	<b>Kelemahan</b>
a. Dengan ukurannya yang kecil mudah untuk dibawa dan praktis dalam pembuatan serta penggunaan	a. Hanya menekankan persepsi penglihatan
b. Dengan gambar yang warna-warni yang terdapat huruf, suku kata dan kata dapat menarik perhatian siswa sehingga merangsang otak siswa untuk lebih lama mengingat pesan yang ditampilkan didalam media tersebut.	b. Kurang efektif jika media <i>flash card</i> digunakan pada kelas yang siswanya berjumlah melebihi 30.
c. Dapat digunakan dalam bentuk permainan sehingga membuat siswa lebih menyenangkan.	

<sup>29</sup> Siti Rofi'ah, "Media Gambar *FlashCard* Dalam Menstimulasi Perkembangan Berbahasa Anak Usia 3-4 Tahun", *Jurnal Inovasi Daerah*, Vol.1, No.2, (2018),h.80.

<sup>30</sup> Dina Indriani, *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran*, ,,,h.70.

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa media *flash card* ini berbentuk kecil mudah dibawa kemana-mana, dan berisikan gambar yang berwarna-warni sehingga dapat memusatkan perhatian siswa. Meskipun ada kelemahan pada *flash card* ini tentunya jika digunakan pada siswanya yang melebihi 30 dapat dibuat dengan menyesuaikan besar kecilnya kelas.

#### 4. Langkah-Langkah Penggunaan Media *Flash Card*

Adapun langkah-langkah penggunaan media *flash card* kepada siswa dalam pembelajaran adalah: 1. *flash card* dipegang oleh guru setinggi dada dihadapkan ke siswa dan menyampaikan cara penggunaanya, 2. guru meminta siswa mengamati *flash card* dan membacanya, 3. guru mengacak *flash card* ketika menggunakan permainan.<sup>31</sup> Dengan langkah-langkah tersebut dapat membuat suasana kelas aktif, menyenangkan dan dapat meningkatkan antusias siswa dalam belajar agar tidak cepat bosan.

#### 5. Contoh Media *Flash Card*

Adapun media *flash card* yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:



**Gambar 2.1 *Flash Card*** <sup>32</sup>

<sup>31</sup> Dina Indriani, *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran*,...,h.135-137.

<sup>32</sup> Dwi haryanti dan Dhiarti Tejaningrum, *Keaksaraan Awal Anak Usia Dini*, (Jawa Tengah: Nasya Expanding Management, 2020), h.64.

Pada penelitian ini media *flash card* yang digunakan dibuat sendiri dengan menggunakan aplikasi canva. Media *flash card* ini berisikan gambar, simbol huruf dan kata. Peneliti mengunduh gambar-gambar yang berkaitan dengan materi dari internet dan mencetaknya dengan ukuran 25 cm x 30 cm.

## **C. Kemampuan Membaca Permulaan**

### **1. Pengertian Membaca Permulaan**

Membaca permulaan merupakan suatu tahapan proses belajar membaca bagi siswa di sekolah dasar pada kelas awal. Membaca permulaan dipelajari oleh siswa di sekolah dasar pada kelas rendah yaitu kelas I, II dan III. Pada tahap awal, siswa akan dikenalkan dengan huruf abjad dari A sampai Z, kemudian diajarkan cara melafalkan huruf-huruf tersebut. Membaca permulaan dilaksanakan dalam dua tahap yaitu membaca menggunakan buku dan membaca tanpa buku.<sup>33</sup> Membaca dengan buku sebagai bahan pembelajaran dan membaca tanpa buku yaitu dengan memanfaatkan media dan alat peraga antara lain kartu gambar, kartu kata, kartu alfabet dan kartu kalimat.

Menurut Purwanto, membaca permulaan adalah kecakapan siswa untuk mengubah rangkaian-rangkaian huruf menjadi rangkaian-rangkaian bunyi yang bermakna.<sup>34</sup> Jadi membaca permulaan ini siswa mulai mengenal huruf, suku kata, dan merangkainya menjadi kata yang bermakna.

---

<sup>33</sup> Mualer, Stephanie, *Panduan Belajar Membaca jilid 1 dengan Benda-Benda di Sekitar Kita Untuk Siswa Usia 3-8 Tahun*, (Jakarta: Erlangga for Kids,2006),h.7.

<sup>34</sup> Ridwan Abdullah Sani dan Anies Muctiany, *Pengelolaan dan Pengawasan Sekolah*, (Tangerang: Tira Smart: 2017), h. 56.

Berdasarkan pendapat di atas disimpulkan bahwa membaca permulaan adalah kegiatan belajar membaca dengan mengenal huruf, mengeja huruf menjadi suku kata dan kalimat.

## 2. Tujuan Membaca Permulaan

Membaca permulaan adalah kegiatan pengenalan huruf abjad dari A sampai Z, suku kata hingga ke kata-kata. Siswa diharuskan agar bisa mengeja suku kata menjadi kata yang memiliki makna. Tujuan membaca permulaan adalah agar siswa bisa mengenali tulisan dan bisa melafalkan tulisan tersebut. Pembelajaran membaca permulaan diberikan dikelas awal untuk membuat siswa menjadi terampil dalam membaca dan menjadi bekal pengetahuannya.

Sebuah hadis yang di riwayatkan oleh HR. Muslim telah dikatakan kepada orang yang membaca Al-Qur'an:

عن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: **الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ مَاهِرٌ بِهِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ، وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَتَعْتَعُ فِيهِ وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ لَهُ أَجْرَانِ.**

Artinya: Dari Aisyah r.a berkata: Rasulullah SAW bersabda: *“Orang yang mahir membaca (dan menghafal) Al Qur'an bersama para malaikat yang mulia lagi taat. Orang yang membaca Al-Qur'an dengan terbata-bata lagi sulit (dalam membacanya) mendapatkan 2 pahala. (HR.Muslim No.1862).<sup>35</sup>*

---

<sup>35</sup> Abul Afnan Aiman Abdillah, *Metode Asy-Syafi'I Ilmu Tajwid Praktis*, (Jakarta: Pustaka Imam Asy'syafi'I, 2017),h.iii

Berdasarkan hadis diatas dijelaskan bahwa mahir membaca dikatakan apabila siswa sudah mampu membaca bacaan dengan pelafalan yang benar, dan memahami pesan yang disampaikan oleh penulis. Sedangkan yang membacanya masih terbata-bata tidak dapat dikatakan lancar dalam membaca, oleh karena itu untuk menjadi terampil dalam membaca harus sering diulang-ulang. Sebagaimana termaktub pada surah Al-Qur'an surat Al-Baqarah ayat 121:

﴿الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَٰئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ ۖ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ  
فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْخٰسِرُونَ ﴿١٢١﴾﴾

Artinya: *orang-orang yang telah kami beri kitab, mereka membacanya sebagaimana mestinya, mereka itulah yang beriman kepadanya. Dan barang siapa ingkar kepadanya, mereka itulah orang-orang yang rugi.*

Ayat diatas menjelaskan bahwa Allah mengajak manusia untuk membaca. Dengan membaca akan mengetahui segala informasi. Oleh karena itu kemampuan membaca harus dikembangkan mulai dari tahap membaca permulaan. Tujuan membaca permulaan adalah untuk memberikan keterampilan kepada siswa yang mengubah rangkaian huruf menjadi rangkaian kata ataupun kalimat yang memiliki makna.<sup>36</sup> Pada membaca permulaan siswa dikenalkan dengan huruf dan keterampilan menyuarakan abjad. Jika siswa mampu mengenal huruf dan melafalkan bunyinya maka siswa akan lancar untuk membaca tahap selanjutnya.

---

<sup>36</sup> Amiratul Muzeeb Aditya, Nur Latifah, dan Mawardi, "Pengaruh Pendekatan *Whole Language* terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 SDN Larangan 11", Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol 6, No 1, (2022),h.8217.

Dari uraian diatas dapat diketahui bahwa tujuan membaca permulaan adalah untuk memperkenalkan siswa pada huruf sehingga dapat menyuarakan tulisan dan melatih keterampilan untuk terampil dalam membaca.

### 3. Karakteristik Membaca Permulaan

Karakteristik membaca permulaan yaitu siswa akan dikenalkan dengan bentuk huruf abjad mulai dari huruf (A/a) hingga (Z/z), kemudian diperkenalkan cara membaca suku kata, kata, dan kalimat.<sup>37</sup> Dalam mengenalkan huruf abjad mulai huruf (A/a) hingga (Z/z), diharuskan untuk menghafal serta melafalkan huruf sesuai dengan bunyinya. Selanjutnya siswa akan diperkenalkan cara merangkai huruf untuk bisa membaca suku kata, kata dan kalimat. Contoh : suku kata /to/ dibaca /te-o/ → (to) dan suku kata /pi/ dibaca /pe-i/ → (pi). Kata /topi/ dieja /te-o/ → (to) ; /pe-i/ → (pi) menjadi /topi/. Kemudian anak diperkenalkan dengan kalimat pendek. Misalnya, kalimat /itu topi/ cara mengejanya /i/ → (i) ; /te-u/ → (tu) menjadi (itu) dan /te-o/ → (to) ; /pe-i/ → (pi) menjadi (topi). Sehingga jika dibaca menjadi ( itu topi).

Dari uraian diatas dapat diketahui bahwa untuk memperkenalkan huruf A hingga huruf Z diharuskan melafalkan huruf sesuai dengan bunyinya dan siswa perlu merangkai huruf-huruf yang telah dilafalkannya menjadi suku kata dan kalimat.

---

<sup>37</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*,...h.85.

#### **4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan**

Berikut ini faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan antara lain:<sup>38</sup> 1. faktor fisikologis, 2. faktor intelektual, 3. faktor lingkungan, dan 4. faktor psikologis.

Faktor fisikologis yang mempengaruhi membaca permulaan seperti kesehatan alat berbicara, penglihatan, pendengaran, dan cacat otak. Sedangkan faktor dari segi intelektual disebabkan oleh tingkat kecerdasan siswa rendah. Selain itu, faktor lingkungan juga mempengaruhi membaca permulaan yang mencakup latar belakang, bimbingan orang tua, serta sosial ekonomi keluarga. selain itu faktor psikologis juga akan memengaruhi kemajuan kemampuan membaca anak seperti, motivasi dan minat,

#### **5. Tahapan Membaca Permulaan**

Menurut Darmiyati dan Budiasih dalam Muammar menjelaskan bahwa tahapan membaca permulaan diberikan secara bertahap yaitu tahap pramembaca dan tahap membaca.<sup>39</sup> Tahap pramembaca yang akan diajarkan oleh guru terkait cara duduk yang benar, menaruh buku dimeja, memegang buku, membalikkan halaman buku, serta cara mencermati gambar dan tulisan. Pada tahap membaca siswa diajarkan untuk menirukan guru melafalkan kata dan kalimat sederhana dengan lafal serta intonasi yang tepat.

---

<sup>38</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006),h.22.

<sup>39</sup> Muammar, *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*, (Mataram : Sanabil, 2020),h. 30.31.

Berikut ini tahapan dalam melafalkan abjad, suku kata, kata dan kalimat dalam membaca permulaan yaitu:

- a. Pengenalan lambang-lambang huruf atau abjad mulai dari A sampai dengan Z.

Contoh: Aa/Bb/Cc/Dd/Ee/Ff/Gg/Hh/Ii/Jj/Kk/ dan seterusnya atau dilafalkan sebagai [a:], [be], [ce], [de], [ef], [ge], [ha], [i], [je], [ef], [ke], [ha], [je], [ka] dan seterusnya.

- b. Siswa akan diperkenalkan mengeja suku kata

Contoh: da/dibaca /de-a/ → (da)

si/ dibaca /es-i/ → (si).

- c. Siswa akan diperkenalkan mengeja kata.

Contoh: Kata /dasi/ dieja /de-a/ → (da) ; /es-i/ → (si) menjadi (dasi).

- d. Siswa akan diperkenalkan mengeja kalimat pendek.

Contoh: kalimat /ini dasi/ cara mengejanya /i/ → (i) ; /en-i/ → (ni) menjadi (ini) dan /de-a/ → (da) ; /es-i/ → (si) menjadi (dasi). Sehingga jika dibaca menjadi ( ini dasi).<sup>40</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa tahapan membaca permulaan dimulai dari pengenalan bentuk huruf, bunyi abjad , suku kata, kata serta kalimat.

---

<sup>40</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca, ...* h.87.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis rancangan penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*), dimana peneliti terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas.<sup>41</sup> Penelitian ini adalah penelitian akan mengkaji dan merefleksi suatu pembelajaran dengan memberikan perlakuan dan tindakan yang terencana untuk memecahkan suatu permasalahan yang dihadapi pada kelas.

Menurut Kunandar penelitian tindakan kelas adalah suatu kegiatan ilmiah yang dilakukan oleh guru di kelasnya untuk memperbaiki serta meningkatkan mutu belajar di kelas melalui kegiatan merancang, melaksanakan, mengamati dan merefleksi.<sup>42</sup> Jadi penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru untuk memecahkan permasalahan yang terjadi dikelas.

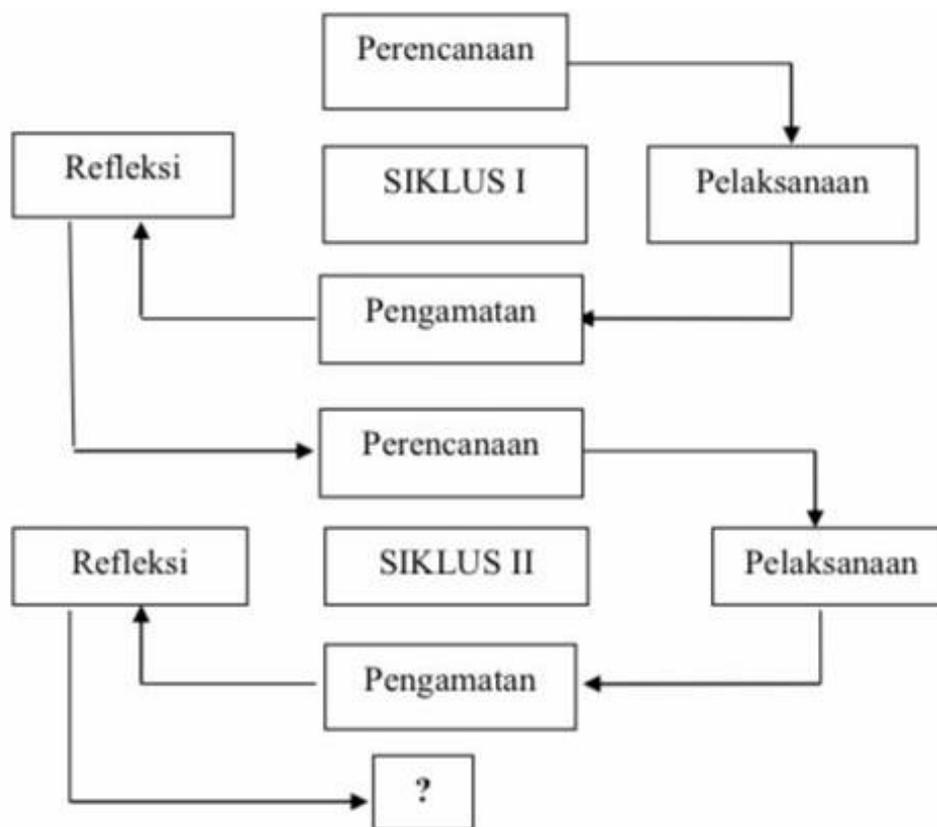
Dapat diketahui bahwa penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang dilaksanakan oleh guru sendiri atau berkolaborasi dengan orang lain yang bertujuan untuk memecahkan permasalahan dalam pembelajaran yang terjadi di kelas dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam beberapa siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun langkah-langkah bentuk siklus dari penelitian tindakan kelas antara lain

---

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, (Jakarta: Bumi Aksara,2008), h.95.

<sup>42</sup> Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rajawali Press,2010),h.46.



**Gambar 3.1 Diagram Alur Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc. Taggart.<sup>43</sup>**

Dalam pelaksanaannya setiap siklus melalui tahapan-tahapan sebagai berikut:

### 1. Perencanaan

Adapun tahap-tahap perencanaan yang dilakukan peneliti pada pembelajaran penerapan model pembelajaran *picture and picture* berbantuan media *flash card* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa sebagai berikut:

<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h.19.

- a. Menentukan materi
- b. Merancang RPP dan LKPD
- c. Menyiapkan media pembelajaran
- d. Menyusun tes
- e. Menyusun lembar observasi aktivitas guru dan siswa

## **2. Pelaksanaan**

Pelaksanaan yaitu tindakan yang akan diterapkan melalui rancangan yang telah disusun.<sup>44</sup> Dalam tahap ini, peneliti akan menerapkan perencanaan yang telah disusun. Pelaksanaan pembelajaran siklus pertama berpedoman pada RPP yang telah disusun. Sesudah selesai pelaksanaan pembelajaran pada siklus pertama peneliti memberikan soal tes untuk mengetahui sejauh mana hasil yang diperoleh oleh siswa pada siklus pertama. Setelah melakukan tindakan pada siklus pertama dilanjutkan ke siklus dua hingga siklus seterusnya.

## **3. Pengamatan**

Observasi adalah untuk mencatat pengaruh dari tindakan yang telah dilakukan.<sup>45</sup> Observasi dilaksanakan untuk melihat keaktifan guru dan siswa dikelas selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Observasi ini dilakukan oleh pengamat yang membantu peneliti dalam penelitian ini. Pada tahap ini pengamat akan mencatat semua temuan atau hal-hal yang terjadi pada proses pembelajaran berlangsung melalui lembar observasi aktivitas guru dan siswa.

---

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan kelas*,...,h.9.

<sup>45</sup> Hamzah B,Uno, Nina Lamatenggo, Satria M.A. Koni, *Menjadi Peneliti PTK Profisional*,...,h.68.

#### **4. Refleksi**

Pada tahap ini, peneliti perlu mempelajari dan menganalisis kembali hasil-hasil yang didapatkan dari catatan pengamat. Pada tahap ini jika hasil yang didapatkan pada siklus pertama belum maksimal, lalu peneliti akan melanjutkan siklus kedua dan seterusnya. Hasil refleksi pada siklus pertama menjadi perbaikan untuk siklus kedua.

#### **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian dilaksanakan pada kelas IA MIN 32 Aceh Besar yang berlangsung pada pagi hari mulai Pukul 08.00 sampai dengan Pukul 11.00. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023.

#### **C. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IA MIN 32 Aceh Besar yang berjumlah 23 siswa yang terdiri dari 14 siswa perempuan dan 9 siswa laki-laki. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

#### **D. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen pengumpulan data adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dan informasi. Adapun yang menjadi instrumen dalam pengumpulan data penelitian ini sebagai berikut:

### **1. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa**

Lembar observasi aktivitas guru adalah lembar observasi yang disusun untuk mengamati keaktifan guru. Isi dari lembar observasi terkait dengan aktivitas guru dalam mengajar sebagaimana RPP. Semua aktivitas termasuk kegiatan awal, inti dan penutup. Untuk rincinya ada pada lampiran. Sedangkan Lembar pengamatan aktivitas siswa adalah keaktifan siswa dalam kelas ketika mengikuti pelajaran sebagaimana yang tertera dalam RPP. Untuk lebih rincinya ada pada lampiran.

### **2. Tes**

Tes adalah prosedur yang digunakan untuk mengetahui dan mengukur tingkat kemampuan membaca yang dimiliki siswa. Dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa, tipe tes yang dilakukan kepada siswa adalah tes lisan. Tes ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* pada pelajaran bahasa Indonesia. Instrumen tes secara lengkap ada pada lampiran.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa**

Lembar observasi bertujuan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran pada setiap kali pertemuan. Dalam penelitian ini lembar observasi yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru yang diberikan kepada Ibu Hafniyus, S.Pd.,I. Lembar observasi aktivitas siswa diberikan kepada

teman sejawat PGMI yaitu Khairatun Magvirah sebagai pengamat. Kedua pengamat tersebut akan membubuhkan *Chek-List* pada salah satu alternatif nilai yang sudah ditetapkan sesuai dengan aktivitas yang diamati.

## 2. Tes

Tes yaitu sejumlah pertanyaan yang mencakup materi pokok bahasan yang telah dipelajari atau diajarkan. Instrumen dalam penelitian ini berupa tes kemampuan membaca permulaan pada siswa. Tipe tes yang diberikan kepada siswa dalam bentuk tes lisan dengan jumlah soalnya 2 buah.

**Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Membaca Permulaan**

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor
1.	Lafal huruf	Siswa melafalkan semua huruf dengan benar	4
		Siswa kesalahan dalam melafalkan 1 sampai 2 huruf	3
		Siswa kesalahan dalam melafalkan 3 sampai 4 huruf	2
		Siswa kesalahan dalam melafalkan lebih dari 5 huruf	1
2.	Lafal suku kata	Siswa melafalkan semua suku kata dengan benar	4
		Siswa kesalahan dalam melafalkan 1 sampai 2 suku kata	3
		Siswa kesalahan dalam melafalkan 3 sampai 4 suku kata	2
		Siswa kesalahan dalam melafalkan lebih dari 5 suku kata	1
3.	Lafal kata	Siswa melafalkan semua kata dengan benar	4
		Siswa kesalahan dalam melafalkan 1 sampai 2 kata	3
		Siswa kesalahan dalam melafalkan 3 sampai 4 kata	2
		Siswa kesalahan dalam melafalkan lebih dari 5 kata	1
4.	Intonasi	Siswa membaca kalimat dengan intonasi yang tepat	4

		Siswa membaca kalimat dengan intonasi yang cukup tepat	3
		Siswa membaca kalimat dengan intonasi yang kurang tepat	2
		Siswa membaca kalimat dengan intonasi yang tidak tepat	1
5.	Kelancaran	Siswa membaca kalimat dengan lancar	4
		Siswa membaca kalimat dengan cukup lancar	3
		Siswa membaca kalimat dengan kurang lancar	2
		Siswa membaca kalimat dengan tidak lancar	1

## F. Teknik Analisis Data

Adapun teknik analisis data pada penelitian ini adalah:

### 1. Analisis Aktivitas Guru dan Siswa

Data kegiatan guru dan siswa didapatkan dari lembar pengamatan yang diisi oleh pengamat selama pembelajaran berlangsung. Analisis data hasil observasi aktivitas guru dan siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa dianalisis dengan menggunakan rumus persentase berikut ini:

$$\text{Penentuan nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

**Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Hasil Observasi Aktvitas Guru dan Siswa.**

Nilai %	Kategori Penilaian
80-100	Sangat Baik
66-79	Baik
56-65	Cukup
40-55	Kurang
30-39	Gagal

Anas Sudijono mengatakan bahwa aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dikatakan taraf keberhasilan jika berada pada predikat sangat baik atau baik.<sup>46</sup> Apabila dari hasil analisis data terdapat aspek-aspek observasi yang masih berada dalam kategori kurang, cukup, atau gagal maka akan dijadikan bahan untuk merevisi perangkat pembelajaran selanjutnya.

## 2. Analisis Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa

Analisis hasil tes adalah menganalisis hasil yang akan didapatkan oleh siswa setelah diberikan tes pada siklus I, siklus II dan seterusnya. Pada setiap hasil tes, peneliti menganalisis apakah terjadi peningkatan atau penurunan pada kemampuan membaca siswa. Setelah hasil tes didapat, kemudian dilihat KKM pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Ketuntasan seorang siswa dinyatakan tuntas belajar apabila mencapai nilai yaitu 67. Sedangkan ketuntasan klasikal tercapai apabila paling sedikit 70% dalam kelas tersebut telah tuntas belajar. Untuk menentukan tes ketuntasan hasil belajar siswa dianalisis menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{jumlah siswa keseluruhan}} \times 100 \%$$

### Keterangan:

P = Persentase yang dicari

100% = Bilangan Tetap

---

<sup>46</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h.36-37.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Analisis hasil penelitian di kelas IA MIN 32 Aceh Besar menggunakan rumus persentase untuk mendeskripsikan observasi aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran serta tes kemampuan membaca permulaan.

Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus. Adapun uraian pelaksanaan setiap siklus adalah sebagai berikut:

##### **1. Siklus I**

Dalam proses penelitian ini tahapan yang akan ditempuh meliputi tahap perencanaan berupa menyusun RPP, lembar observasi aktivitas guru dan siswa, LKPD, media gambar kegiatan pagi hari dan *flash card*, serta soal tes kemampuan membaca permulaan. Pelaksanaannya dilaksanakan pada tanggal 26 september 2022. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran observasi aktivitas guru diamati oleh Ibu Hafinyus, S.Pd.I, dan observasi aktivitas siswa diamati oleh Khairatun Magvirah. Maka dari uraian hasil penelitian ini dapat di rinci sebagai berikut:

##### **a. Aktivitas Guru Siklus I**

Data hasil observasi aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran melalui penerapan model kooperatif *picture and picture* berbantuan media *media flash card* dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut:

**Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran pada Siklus I**

No	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian	Kategori
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, tegur sapa, berdoa dan mengkondisikan kelas dengan duduk yang rapi.	4	Sangat Baik
2.	Guru melakukan absensi kepada siswa.	4	Sangat Baik
3.	Guru melakukan apersepsi, yaitu mengaitkan materi dengan pengalaman awal siswa dan kontekstual melalui tanya jawab tentang tema kegiatanku.	2	Cukup
4.	Guru menyampaikan motivasi kepada siswa dan menyanyikan lagu bangun tidur agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.	3	Baik
5.	Guru menyampaikan tema pembelajaran.	4	Sangat Baik
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.	4	Sangat Baik
7.	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok belajar.	4	Sangat Baik
8.	Guru membaca teks tentang kegiatan di pagi hari.	2	Cukup
9.	Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan beberapa kosakata tentang kegiatan pagi hari dengan bantuan guru.	2	Cukup
10.	Guru meminta siswa untuk mengamati gambar-gambar tentang kegiatan di pagi hari.	4	Sangat Baik
11.	Guru menunjukkan siswa secara bergiliran untuk mengurutkan gambar kegiatan di pagi hari di papan tulis.	2	Cukup
12.	Guru menanyakan alasan siswa dalam menentukan urutan gambar kegiatan di pagi hari.	4	Sangat Baik
13.	Guru memperlihatkan media <i>flash card</i> dan menjelaskan cara penggunaannya.	4	Sangat Baik
14.	Guru menunjukkan media <i>flash card</i> satu persatu sambil melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> .	4	Sangat Baik
15.	Guru membimbing siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> .	2	Cukup
16.	Guru membimbing siswa bermain tebak kata dengan tes konsentrasi.	2	Cukup
17.	Guru membagikan LKPD kepada siswa dan membimbing pengerjaannya.	4	Sangat Baik
18.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk	3	Baik

	bertanya tentang materi yang belum dipahami.		
19.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran	3	Baik
20.	Guru melakukan evaluasi kepada siswa tentang materi kegiatan pagi hari.	4	Sangat Baik
21.	Guru melakukan refleksi.	2	Cukup
22.	Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.	2	Cukup
23.	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa dan salam.	4	Sangat Baik
<b>Jumlah</b>		<b>73</b>	
<b>Nilai Persentase</b>		<b>79,34 %</b>	

Sumber: Hasil Penelitian MIN 32 Aceh Besar, 26 September 2022

Berdasarkan data observasi aktivitas guru pada tabel 4.1 menunjukkan bahwa hasil penelitian dalam mengelola pembelajaran diperoleh nilai persentase yaitu 79,34% dengan kategori baik. Kegiatan aktivitas guru dinilai oleh guru kelas dengan lembar observasi yang sudah ditetapkan.

#### b. Aktivitas Siswa Siklus I

Data hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui penerapan model kooperatif *picture and picture* berbantuan media *media flash card* dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut:

**Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran pada Siklus I**

No	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian	Kategori
1.	Siswa menjawab salam, tegur sapa, berdoa dan duduk yang rapi.	3	Baik
2.	Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru.	3	Baik
3.	Siswa menjawab berbagai pertanyaan dari guru.	2	Cukup
4.	Siswa mendengarkan motivasi dari guru dan menyanyikan lagu bangun tidur.	3	Baik
5.	Siswa mendengarkan tema pembelajaran yang disampaikan guru.	4	Sangat Baik
6.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	3	Cukup
7.	Siswa mendengarkan arahan guru untuk	3	Cukup

	membentuk 4 kelompok belajar.		
8.	Siswa menyimak teks kegiatan di pagi hari yang dibacakan guru.	2	Cukup
9.	Siswa menyebutkan beberapa macam kosakata tentang kegiatan di pagi hari dengan bantuan guru.	2	Cukup
10.	Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan di pagi hari.	2	Cukup
11.	Siswa secara bergiliran mengurutkan gambar kegiatan di pagi hari di papan tulis.	3	Baik
12.	Siswa menyampaikan alasannya dalam menentukan urutan gambar kegiatan di pagi hari.	2	Cukup
13.	Siswa mengamati media <i>flash card</i> dan mendengarkan cara penggunaannya.	2	Cukup
14.	Siswa mendengarkan guru melafalkan huruf, suku kata dan kata pada media <i>flash card</i> .	2	Cukup
15.	Siswa menirukan guru melafalkan huruf, suku kata dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> .	3	Baik
16.	Siswa bermain tebak kata dengan tes konsentrasi	3	Baik
17.	Siswa mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru.	3	Baik
18.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	2	Cukup
19.	Siswa menyimpulkan materi pelajaran.	2	Cukup
20.	Siswa mengikuti evaluasi yang diberikan oleh guru.	4	Sangat Baik
21.	Siswa melakukan refleksi	2	Cukup
22.	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.	2	Cukup
23.	Siswa membaca doa dan menjawab salam.	3	Baik
<b>Jumlah</b>		<b>60</b>	
<b>Nilai Persentase</b>		<b>65,21%</b>	

Sumber: Hasil Penelitian MIN 32 Aceh Besar, 26 September 2022

Berdasarkan data observasi aktivitas siswa pada tabel 4.2 menunjukkan bahwa hasil penelitian dalam kegiatan pembelajaran diperoleh nilai persentase yaitu 65,21% dengan kategori cukup. Oleh karena itu perlu dilakukan revisi pada pertemuan selanjutnya.

### c. Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Siklus I

Setelah berlangsung kegiatan pembelajaran pada RPP siklus I, guru memberikan tes kemampuan membaca permulaan siswa untuk diukur dengan KKM yang telah ditetapkan yaitu 67. Hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa pada siklus I dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut:

**Tabel 4.3 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Siklus I**

No	Kode Siswa	Nilai	Keterangan
1.	AB	55	Tidak Tuntas
2.	AS	80	Tuntas
3.	AM	55	Tidak Tuntas
4.	AA	50	Tidak Tuntas
5.	AH	75	Tuntas
6.	EWK	65	Tidak Tuntas
7.	ES	80	Tuntas
8.	FF	70	Tuntas
9.	GJD	85	Tuntas
10.	LN	65	Tidak Tuntas
11.	MF	50	Tidak Tuntas
12.	MN	85	Tuntas
13.	MFA	85	Tuntas
14.	MR	65	Tidak Tuntas
15.	MRA	95	Tuntas
16.	MS	70	Tuntas
17.	MAR	70	Tuntas
18.	PGNR	90	Tuntas
19.	RA	60	Tidak Tuntas
20.	RRP	60	Tidak Tuntas
21.	RU	80	Tuntas
22.	ZN	60	Tidak Tuntas
23.	ZA	80	Tuntas
<b>Jumlah Siswa Yang Tuntas</b>			<b>13</b>
<b>Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas</b>			<b>10</b>
<b>Persentase Ketuntasan Klasikal</b>			<b>56,52 %</b>

*Sumber: Hasil Penelitian MIN 32 Aceh Besar, 26 September 2022*

Berdasarkan tabel 4.3 diatas dapat dilihat bahwa jumlah siswa yang tuntas belajar hanya 13 siswa dengan persentase 56,52 %, sedangkan 10 siswa lainnya tidak tuntas dengan persentase 43,48%. Berdasarkan KKM yang telah ditetapkan

di MIN 32 Aceh Besar ketuntasan individual siswa dikatakan tuntas apabila mencapai nilai minimal 67, sementara ketuntasan klasikal siswa nilainya minimal 70%. Jadi dapat disimpulkan belajar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siklus I belum tercapai.

#### d. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan untuk melihat kembali semua aktivitas pada pembelajaran siklus I yang telah dilakukan, kemudian menyempurnakan pada siklus berikutnya. Adapun hasil observasi peneliti pada siklus I maka yang harus direvisi dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut:

**Tabel 4.4 Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus I**

No	Refleksi	Hasil Temuan	Revisi
1.	Aktivitas Guru	<p>Aktivitas guru pada siklus I masih memiliki kekurangan diantaranya adalah:</p> <p>a. Guru masih kurang mampu dalam melakukan apersepsi untuk mengaitkan materi dengan pengalaman awal siswa.</p> <p>b. Guru masih kurang keras suaranya dalam membaca teks kegiatan dipagi hari.</p> <p>c. Guru masih kurang tegas dalam menyuruh siswa untuk menyebutkan beberapa kosakata tentang kegiatan dipagi hari dengan bantuannya.</p> <p>d. Guru masih kurang</p>	<p>Aktivitas guru perlu dilakukan perbaikan seperti:</p> <p>a. Pertemuan selanjutnya, diharapkan guru dapat melakukan apersepsi dengan mengaitkan pengalaman awal siswa dalam kegiatan sehari-hari.</p> <p>b. Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih keras suaranya dalam membaca teks bacaan dibuku.</p> <p>c. Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih tegas dalam mengarahkan siswa untuk menyebutkan beberapa kosakata.</p> <p>d. Pertemuan</p>

		<p>tegas dalam menunjukkan siswa secara bergiliran untuk mengurutkan gambar dipapan tulis.</p> <p>e. Guru masih kurang dalam membimbing siswa membaca <i>flash card</i>.</p> <p>f. Guru masih kurang dalam membimbing siswa bermain tebak kata dengan tes konsentrasi.</p> <p>g. Guru masih kurang mampu dalam melakukan refleksi.</p> <p>i. Guru masih kurang dalam menyampaikan pesan moral kepada siswa.</p>	<p>selanjutnya, guru harus lebih tegas dalam menunjukkan siswa untuk maju kedepan.</p> <p>e. Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih memberikan bimbingan kepada siswa saat membaca <i>flash card</i>.</p> <p>f. Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih memberikan bimbingan kepada siswa saat bermain tebak kata.</p> <p>g. Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih lebih mampu dalam melakukan refleksi bersama siswa.</p> <p>i. Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih banyak dalam menyampaikan pesan moral kepada siswa.</p>
2.	Aktivitas Siswa	<p>Aktivitas siswa pada siklus I masih memiliki kekurangan diantaranya adalah:</p> <p>a. Siswa masih kurang dalam menjawab berbagai pertanyaan dari guru.</p> <p>b. Siswa masih ada yang belum mampu menyimak teks yang dibacakan oleh guru.</p> <p>c. Siswa masih kurang mampu menyebutkan beberapa macam kosakata kegiatan pagi hari.</p> <p>d. Siswa kurang</p>	<p>Aktivitas guru perlu dilakukan perbaikan seperti:</p> <p>a. Pertemuan selanjutnya, guru lebih memancing siswa untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>b. Pertemuan selanjutnya, guru lebih membimbing siswa dalam menyimak bacaan.</p> <p>c. Pertemuan selanjutnya, guru lebih memancing siswa dalam menyebutkan beberapa kosakata kegiatan pagi hari.</p> <p>d. Pertemuan</p>

		<p>mengamati gambar yang diperlihatkan.</p> <p>e. Siswa kurang mampu dalam menyampikan alasannya dalam menentukan urutan gambar.</p> <p>f. Siswa kurang mengamati media <i>flash card</i>.</p> <p>g. Siswa kurang mendengarkan guru membaca <i>flash card</i>.</p> <p>h. Siswa kurang bertanya tentang materi yang telah diajarkan.</p> <p>i. Siswa kurang mampu dalam melakukan refleksi.</p> <p>j. Siswa kurang mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.</p>	<p>selanjutnya, guru harus lebih tegas dalam menyuruh siswa untuk mengamati gambar.</p> <p>e. Pertemuan selanjutnya, guru harus bisa mengarahkan siswa dalam penyampaian alasan menentukan urutan gambar.</p> <p>f. Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih tegas dalam menyuruh siswa untuk mengamati media <i>flash card</i>.</p> <p>g. Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih tegas dalam mengkondisikan siswa untuk mendengarkan penjelasan guru.</p> <p>h. Pertemuan selanjutnya, guru harus bisa memancing siswa untuk bertanya.</p> <p>i. Pertemuan selanjutnya, guru lebih membimbing siswa untuk melakukan refleksi.</p> <p>j. Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih tegas dalam mengkondisikan siswa untuk mendengarkan pesan moral yang disampaikan.</p>
3.	Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	Hanya 13 siswa yang tuntas, sementara 10 siswa yang lainnya belum mencapai ketuntasan belajar individual pada kemampuan membaca permulaan.	Pada pertemuan selanjutnya, guru harus lebih meningkatkan hasil kemampuan membaca permulaan siswa menjadi lebih baik lagi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif <i>picture and picture</i>

			berbantuan media <i>flash card</i> , dan merevisi media <i>flash card</i> yang sebelumnya hanya simbol huruf dan kata saja, dibuat menjadi <i>flash card</i> yang berisikan simbol huruf, suku kata dan kata.
--	--	--	---

## 2. Siklus II

Dalam proses penelitian ini tahapan yang akan ditempuh meliputi tahap perencanaan berupa menyusun RPP, lembar observasi aktivitas guru dan siswa, LKPD, media gambar kegiatan malam hari dan *flash card*, serta soal tes kemampuan membaca permulaan. Pelaksanaannya dilaksanakan pada tanggal 27 september 2022. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran observasi aktivitas guru diamati oleh Ibu Hafinyus, S.Pd.I, dan observasi aktivitas siswa diamati oleh Khairatun Magvirah. Maka dari uraian hasil penelitian ini dapat di rinci sebagai berikut:

### a. Aktivitas Guru Siklus II

Data hasil observasi aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran melalui penerapan model kooperatif *picture and picture* berbantuan media *media flash card* dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut:

**Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran pada Siklus II**

No	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian	Kategori
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, tegur sapa, berdoa dan mengkondisikan kelas dengan duduk yang rapi.	4	Sangat Baik
2.	Guru melakukan absensi kepada siswa.	4	Sangat Baik

3.	Guru melakukan apersepsi, yaitu mengaitkan materi dengan pengalaman awal siswa dan kontekstual melalui tanya jawab tentang tema kegiatanku	3	Baik
4.	Guru menyampaikan motivasi kepada siswa dan menyanyikan lagu bintang kecil agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.	3	Baik
5.	Guru menyampaikan tema pembelajaran.	4	Sangat Baik
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.	4	Sangat Baik
7.	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok belajar.	3	Baik
8.	Guru membaca teks tentang kegiatan di malam hari.	3	Baik
9.	Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan beberapa kosakata tentang kegiatan malam hari dengan bantuan guru.	2	Cukup
10.	Guru meminta siswa untuk mengamati gambar-gambar tentang kegiatan di malam hari.	3	Baik
11.	Guru menunjukkan siswa secara bergiliran untuk mengurutkan gambar kegiatan di malam hari di papan tulis.	2	Cukup
12.	Guru menanyakan alasan siswa dalam menentukan urutan gambar kegiatan di malam hari.	3	Baik
13.	Guru memperlihatkan media <i>flash card</i> dan menjelaskan cara penggunaannya.	3	Baik
14.	Guru menunjukkan media <i>flash card</i> satu persatu sambil melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> .	4	Sangat Baik
15.	Guru membimbing siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> .	4	Sangat Baik
16.	Guru membimbing siswa bermain tebak kata dengan tes konsentrasi.	3	Baik
17.	Guru membagikan LKPD kepada siswa dan membimbing pengerjaannya.	3	Baik
18.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.	3	Baik
19.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran	2	Cukup
20.	Guru melakukan evaluasi kepada siswa tentang materi kegiatan pagi hari.	4	Sangat Baik
21.	Guru melakukan refleksi.	3	Baik
22.	Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.	3	Baik
23.	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa dan salam.	4	Sangat Baik

<b>Jumlah</b>	<b>74</b>
<b>Nilai Persentase</b>	<b>80,43 %</b>

Sumber: Hasil Penelitian MIN 32 Aceh Besar, 27 September 2022

Berdasarkan data observasi aktivitas guru pada tabel 4.5 menunjukkan bahwa hasil penelitian dalam mengelola pembelajaran diperoleh nilai persentase yaitu 80,43% dengan kategori sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus ini terjadi peningkatan.

#### **b. Aktivitas Siswa Siklus II**

Data hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan penerapan model kooperatif *picture and picture* berbantuan media *media flash card* dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut:

**Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran pada Siklus II**

<b>No</b>	<b>Aspek Yang Diamati</b>	<b>Skor Penilaian</b>	<b>Kategori</b>
1.	Siswa menjawab salam, tegur sapa, berdoa dan duduk yang rapi.	4	Sangat Baik
2.	Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru.	4	Sangat Baik
3.	Siswa menjawab berbagai pertanyaan dari guru.	3	Baik
4.	Siswa mendengarkan motivasi dari guru dan menyanyikan lagu bintang kecil.	4	Sangat Baik
5.	Siswa mendengarkan tema pembelajaran yang disampaikan guru.	4	Sangat Baik
6.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	4	Sangat Baik
7.	Siswa mendengarkan arahan guru untuk membentuk 4 kelompok belajar.	4	Sangat Baik
8.	Siswa menyimak teks kegiatan di malam hari yang dibacakan guru.	3	Baik
9.	Siswa menyebutkan beberapa macam kosakata tentang kegiatan di malam hari dengan bantuan guru.	3	Baik
10.	Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan di malam hari.	3	Baik
11.	Siswa secara bergiliran mengurutkan gambar kegiatan di malam hari di papan tulis.	3	Baik
12.	Siswa menyampaikan alasannya dalam	3	Baik

	menentukan urutan gambar kegiatan di malam hari.		
13.	Siswa mengamati media <i>flash card</i> dan mendengarkan cara penggunaannya.	3	Baik
14.	Siswa mendengarkan guru melafalkan huruf, suku kata dan kata pada media <i>flash card</i> .	4	Sangat Baik
15.	Siswa menirukan guru melafalkan huruf, suku kata dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> .	3	Baik
16.	Siswa bermain tebak kata dengan tes konsentrasi	3	Baik
17.	Siswa mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru.	4	Sangat Baik
18.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	2	Cukup
19.	Siswa menyimpulkan materi pelajaran.	2	Cukup
20.	Siswa mengikuti evaluasi yang diberikan oleh guru.	4	Sangat Baik
21.	Siswa melakukan refleksi	3	Baik
22.	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.	4	Sangat Baik
23.	Siswa membaca doa dan menjawab salam.	4	Sangat Baik
<b>Jumlah</b>		<b>78</b>	
<b>Nilai Persentase</b>		<b>84,78%</b>	

Sumber: Hasil Penelitian MIN 32 Aceh Besar, 27 September 2022

Berdasarkan data observasi aktivitas siswa pada tabel 4.6 menunjukkan bahwa hasil penelitian dalam kegiatan pembelajaran diperoleh nilai persentase yaitu 87,78% dengan kategori sangat baik. Walaupun nilai persentase sudah meningkat akan tetapi perlu dilakukan revisi dan perbaikan terhadap peenerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* pada siklus selanjutnya.

### c. Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Siklus II

Setelah berlangsung kegiatan pembelajaran pada RPP siklus II, guru memberikan tes kemampuan membaca permulaan siswa untuk diukur dengan

KKM yang telah ditetapkan yaitu 67. Hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa pada siklus II dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut:

**Tabel 4.7 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Siklus II**

No	Kode Siswa	Nilai	Keterangan
1.	AB	65	Tidak Tuntas
2.	AS	85	Tuntas
3.	AM	60	Tidak Tuntas
4.	AA	55	Tidak Tuntas
5.	AH	80	Tuntas
6.	EWK	70	Tuntas
7.	ES	85	Tuntas
8.	FF	80	Tuntas
9.	GJD	85	Tuntas
10.	LN	75	Tuntas
11.	MF	55	Tidak Tuntas
12.	MN	90	Tuntas
13.	MFA	90	Tuntas
14.	MR	65	Tidak Tuntas
15.	MRA	95	Tuntas
16.	MS	75	Tuntas
17.	MAR	70	Tuntas
18.	PGNR	90	Tuntas
19.	RA	65	Tidak Tuntas
20.	RRP	65	Tidak Tuntas
21.	RU	80	Tuntas
22.	ZN	65	Tidak Tuntas
23.	ZA	80	Tuntas
<b>Jumlah Siswa Yang Tuntas</b>			<b>15</b>
<b>Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas</b>			<b>8</b>
<b>Persentase Ketuntasan Klasikal</b>			<b>65,21%</b>

*Sumber: Hasil Penelitian MIN 32 Aceh Besar, 27 September 2022*

Berdasarkan tabel 4.7 diatas dapat dilihat bahwa jumlah siswa yang tuntas belajar hanya 15 siswa dengan persentase 65,21 %, sedangkan 8 siswa lainnya tidak tuntas dengan persentase 34,79 %. Berdasarkan KKM yang telah ditetapkan di MIN 32 Aceh Besar ketuntasan individual siswa dikatakan tuntas apabila mencapai nilai minimal 67, sementara ketuntasan klasikal siswa nilainya minimal

70%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pada siklus II melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa lebih meningkat dari pada siklus I. Pada siklus I hanya mendapatkan 56,52 % meningkat menjadi 65,21 % pada siklus II, tetapi belum mencapai ketuntasan secara klasikal. Oleh karena itu peneliti harus melanjutkan penelitian ke siklus III dan merevisi kekurangan yang ada pada siklus I dan II sehingga dapat tercapai ketuntasan yang ditentukan.

#### d. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan untuk melihat kembali semua aktivitas pada pembelajaran siklus II yang telah dilakukan, kemudian menyempurnakan pada siklus berikutnya. Adapun hasil observasi peneliti pada siklus II maka yang harus direvisi dapat dilihat pada tabel 4.8 berikut:

**Tabel 4.8 Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Pembelajaran Siklus II**

No	Refleksi	Hasil Temuan	Revisi
1.	Aktivitas Guru	Aktivitas guru pada siklus II masih memiliki kekurangan diantaranya adalah: a. Guru masih kurang tegas dalam menyuruh siswa untuk menyebutkan beberapa kosakata tentang kegiatan dipagi hari dengan bantuannya. b. Guru masih kurang tegas dalam menunjukkan siswa secara bergiliran untuk mengurutkan gambar kegiatan malam hari dipapan tulis. c. Guru masih kurang dalam membimbing	Aktivitas guru perlu dilakukan perbaikan seperti: a. Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih tegas dalam mengarahkan siswa untuk menyebutkan beberapa kosakata. b. Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih tegas dalam menunjukkan siswa untuk maju kedepan. c. Pertemuan selanjutnya, guru harus lebih

		siswa menyimpulkan materi pelajaran.	membimbing siswa dalam menyimpulkan materi
2.	Aktivitas Siswa	Aktivitas siswa pada siklus II masih memiliki kekurangan diantaranya adalah: a. Siswa masih kurang dalam bertanya tentang materi yang diajarkan. b. Siswa masih kurang mampu dalam menyimpulkan materi pelajaran.	Aktivitas guru perlu dilakukan perbaikan seperti: a. Pertemuan selanjutnya, guru lebih memancing siswa untuk bertanya. b. Pertemuan selanjutnya, guru lebih membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran.
3.	Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	Hanya 15 siswa yang tuntas, sementara 8 siswa yang lainnya belum mencapai ketuntasan belajar individual pada kemampuan membaca permulaan.	Pada pertemuan selanjutnya, guru harus lebih meningkatkan hasil kemampuan membaca permulaan siswa menjadi lebih baik lagi dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif <i>picture and picture</i> berbantuan media <i>flash card</i> .

### 3. Siklus III

Dalam proses penelitian ini tahapan yang akan ditempuh meliputi tahap perencanaan berupa menyusun RPP, lembar observasi aktivitas guru dan siswa, LKPD, media gambar anggota tubuh dan *flash card*, serta soal tes kemampuan membaca permulaan. Pelaksanaannya dilaksanakan pada tanggal 28 september 2022. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran observasi aktivitas guru diamati oleh Ibu Hafinyus, S.Pd.I, dan observasi aktivitas siswa diamati oleh Khairatun Magvirah. Maka dari uraian hasil penelitian ini dapat di rinci sebagai berikut:

### a. Aktivitas Guru Siklus III

Data hasil observasi aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran melalui penerapan model kooperatif *picture and picture* berbantuan media *media flash card* dapat dilihat pada tabel 4.9 berikut:

**Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran pada Siklus III**

No	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian	Kategori
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, tegur sapa, berdoa dan mengkondisikan kelas dengan duduk yang rapi.	4	Sangat Baik
2.	Guru melakukan absensi kepada siswa.	4	Sangat Baik
3.	Guru melakukan apersepsi, yaitu mengaitkan materi dengan pengalaman awal siswa dan kontekstual melalui tanya jawab tentang tema kegiatanku.	4	Sangat Baik
4.	Guru menyampaikan motivasi kepada siswa dan menyanyikan lagu kepala Pundak lutut kaki agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.	4	Sangat Baik
5.	Guru menyampaikan tema pembelajaran.	4	Sangat Baik
6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.	4	Sangat Baik
7.	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok belajar.	4	Sangat Baik
8.	Guru membaca teks tentang anggota tubuh.	4	Sangat Baik
9.	Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan beberapa kosakata tentang anggota tubuh	4	Sangat Baik
10.	Guru meminta siswa untuk mengamati gambar anggota tubuh.	4	Sangat Baik
11.	Guru menunjukkan siswa secara bergiliran untuk memasang kata sesuai gambar anggota tubuh.	4	Sangat Baik
12.	Guru menanyakan alasan siswa dalam memasang kata sesuai gambar anggota tubuh dipapan tulis.	4	Sangat Baik
13.	Guru memperlihatkan media <i>flash card</i> dan menjelaskan cara penggunaannya.	4	Sangat Baik
14.	Guru menunjukkan media <i>flash card</i> satu persatu sambil melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> .	4	Sangat Baik

15.	Guru membimbing siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> .	4	Sangat Baik
16.	Guru membimbing siswa bermain tebak kata dengan tes konsentrasi.	3	Baik
17.	Guru membagikan LKPD kepada siswa dan membimbing pengerjaannya.	3	Baik
18.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.	4	Sangat Baik
19.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran	4	Sangat Baik
20.	Guru melakukan evaluasi kepada siswa tentang materi anggota tubuh	4	Sangat Baik
21.	Guru melakukan refleksi.	3	Baik
22.	Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.	3	Baik
23.	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa dan salam.	4	Sangat Baik
<b>Jumlah</b>		<b>88</b>	
<b>Nilai Persentase</b>		<b>95,65 %</b>	

Sumber: Hasil Penelitian MIN 32 Aceh Besar, 28 September 2022

Berdasarkan data observasi aktivitas guru pada tabel 4.9 menunjukkan bahwa hasil penelitian dalam mengelola pembelajaran diperoleh nilai persentase yaitu 95,65 % dengan kategori sangat baik. Hal ini membuktikan bahwa pada siklus III terjadi peningkatan. Disini guru sudah mampu mengelola pembelajaran dengan sangat baik walaupun ada beberapa aspek saja yang berada pada kategori baik.

#### b. Aktivitas Siswa Siklus III

Data hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui penerapan model kooperatif *picture and picture* berbantuan media *media flash card* dapat dilihat pada tabel 4.10 berikut:

**Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran pada Siklus III**

No	Aspek Yang Diamati	Skor Penilaian	Kategori
1.	Siswa menjawab salam, tegur sapa, berdoa dan duduk yang rapi.	4	Sangat Baik

2.	Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru.	4	Sangat Baik
3.	Siswa menjawab berbagai pertanyaan dari guru.	4	Sangat Baik
4.	Siswa mendengarkan motivasi dari guru dan menyanyikan lagu kepala Pundak lutut kaki	4	Sangat Baik
5.	Siswa mendengarkan tema pembelajaran yang disampaikan guru.	4	Sangat Baik
6.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	4	Sangat Baik
7.	Siswa mendengarkan arahan guru untuk membentuk 4 kelompok belajar.	4	Sangat Baik
8.	Siswa menyimak teks anggota tubuh.	4	Sangat Baik
9.	Siswa menyebutkan beberapa macam kosakata tentang anggota tubuh dengan bantuan guru.	4	Sangat Baik
10.	Siswa mengamati gambar anggota tubuh	4	Sangat Baik
11.	Siswa secara bergiliran memasang kata sesuai gambar anggota tubuh.	4	Sangat Baik
12.	Siswa menyampaikan alasannya dalam memasangkan kata sesuai gambar anggota tubuh.	4	Sangat Baik
13.	Siswa mengamati media <i>flash card</i> dan mendengarkan cara penggunaannya.	4	Sangat Baik
14.	Siswa mendengarkan guru melafalkan huruf, suku kata dan kata pada media <i>flash card</i> .	3	Baik
15.	Siswa menirukan guru melafalkan huruf, suku kata dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> .	4	Sangat Baik
16.	Siswa bermain tebak kata dengan tes konsentrasi	4	Sangat Baik
17.	Siswa mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru.	4	Sangat Baik
18.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	3	Baik
19.	Siswa menyimpulkan materi pelajaran.	3	Baik
20.	Siswa mengikuti evaluasi yang diberikan oleh guru.	4	Sangat Baik
21.	Siswa melakukan refleksi	4	Sangat Baik
22.	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.	4	Sangat Baik
23.	Siswa membaca doa dan menjawab salam.	4	Sangat Baik
<b>Jumlah</b>		<b>89</b>	

<b>Nilai Persentase</b>	<b>96,73 %</b>
-------------------------	----------------

*Sumber: Hasil Penelitian MIN 32 Aceh Besar, 28 September 2022*

Berdasarkan data observasi aktivitas siswa pada tabel 4.10 menunjukkan bahwa hasil penelitian dalam kegiatan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* sudah mengalami peningkatan dengan nilai persentase yaitu 96,73% termasuk kategori sangat baik.

### c. Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Siklus III

Setelah berlangsung kegiatan pembelajaran pada RPP siklus III, guru memberikan tes kemampuan membaca permulaan siswa untuk diukur dengan KKM yang telah ditetapkan yaitu 67. Hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa pada siklus III dapat dilihat pada tabel 4.11 berikut:

**Tabel 4.11 Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Siklus III**

No	Kode Siswa	Nilai	Keterangan
1.	AB	70	Tuntas
2.	AS	90	Tuntas
3.	AM	65	Tidak Tuntas
4.	AA	65	Tidak Tuntas
5.	AH	85	Tuntas
6.	EWK	80	Tuntas
7.	ES	90	Tuntas
8.	FF	90	Tuntas
9.	GJD	95	Tuntas
10.	LN	80	Tuntas
11.	MF	65	Tidak Tuntas
12.	MN	95	Tuntas
13.	MFA	95	Tuntas
14.	MR	70	Tuntas
15.	MRA	95	Tuntas
16.	MS	85	Tuntas
17.	MAR	80	Tuntas
18.	PGNR	95	Tuntas

19.	RA	70	Tuntas
20.	RRP	70	Tuntas
21.	RU	85	Tuntas
22.	ZN	75	Tuntas
23.	ZA	85	Tuntas
<b>Jumlah Siswa Yang Tuntas</b>			<b>20</b>
<b>Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas</b>			<b>3</b>
<b>Persentase Ketuntasan Klasikal</b>			<b>86,95 %</b>

Sumber: Hasil Penelitian MIN 32 Aceh Besar, 27 September 2022

Berdasarkan tabel 4.11 diatas dapat dilihat bahwa jumlah siswa yang tuntas belajar pada siklus III sudah 20 siswa dengan persentase 86,95 %, dan masih terdapat 3 siswa tidak tuntas dengan persentase 13,05 %. Namun persentase nilai 86,95% secara klasikal sudah memenuhi nilai persentase ketuntasan klasikal yang telah ditetapkan yaitu 70%. Dapat disimpulkan bahwa belajar melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa mengalami peningkatan dari siklus I yang hanya mendapatkan 56,52 %, siklus II 65,21% dan pada siklus III mengalami peningkatan menjadi 86,95%.

#### d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi pengamatan pada siklus III yang dilakukan maka ada beberapa aspek yang perlu dipertahankan selama proses pembelajaran pada siklus ini dapat dilihat pada tabel 4.12 berikut:

**Tabel 4.12 Hasil Refleksi dan Temuan Selama Proses Pembelajaran Siklus III**

No	Refleksi	Hasil temuan
1.	Aktivitas Guru	Kegiatan awal, inti, dan penutup sudah terlaksana dengan sangat baik seperti yang terlihat pada tabel siklus III.
2.	Aktivitas Siswa	Kegiatan awal, inti, dan penutup sudah terjadi peningkatan yang sangat baik dari siklus I dan II seperti yang terlihat pada tabel aktivitas siswa siklus III.

3.	Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	Hasil kemampuan membaca permulaan siswa sudah mencapai persentase ketuntasan klasikal yang ditetapkan yaitu 20 siswa tuntas belajar dengan persentase 86,95 % dan 3 orang siswa tidak tuntas dengan persentase 13,05 % akan diserahkan kepada guru kelas.
----	---	---

Berdasarkan hasil observasi setelah semua siklus dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* sudah efektif. Kemampuan membaca permulaan siswa sudah mencapai ketuntasan belajar klasikal yang ditetapkan. Oleh karena itu penelitian dihentikan sampai siklus III dan tidak ada perbaikan untuk melanjutkan ke siklus berikutnya.

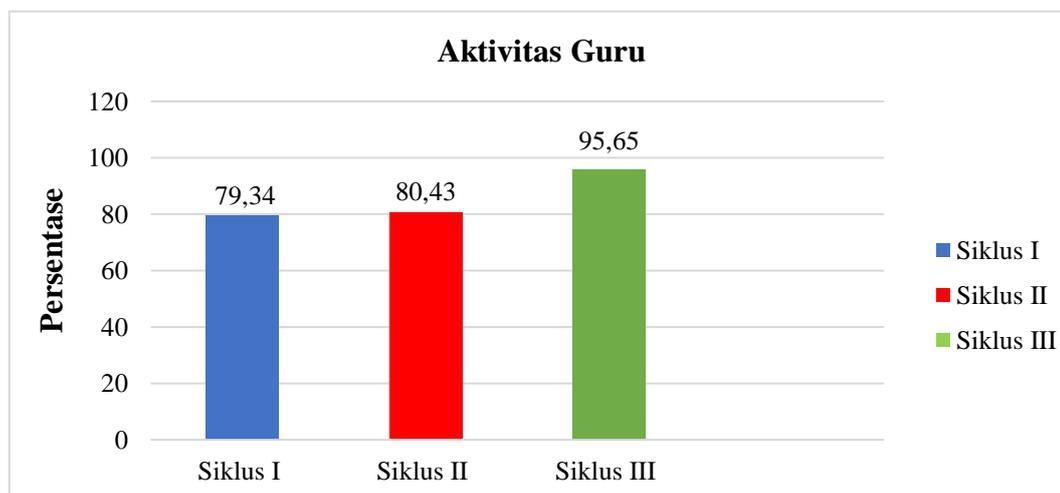
## **B. Analisis Hasil Penelitian**

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan III siklus yang bertujuan untuk mengetahui ketuntasan tingkat kemampuan membaca permulaan siswa, aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran dan aktivitas siswa pada kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka hal-hal yang perlu dianalisis adalah sebagai berikut:

### **1. Aktivitas Guru**

Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I, II dan III mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari persentase pada siklus I 79,34 %, siklus II menjadi 80,43 % dan pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 95,65%. Dengan demikian data tersebut menunjukkan bahwa aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif

*picture and picture* berbantuan media *flash card* mengalami peningkatan dari siklus I, II sampai siklus III. Aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran pada kegiatan awal, inti dan penutup sudah terlaksana sesuai dengan rencana yang telah disusun pada RPP I, RPP II, dan RPP III.

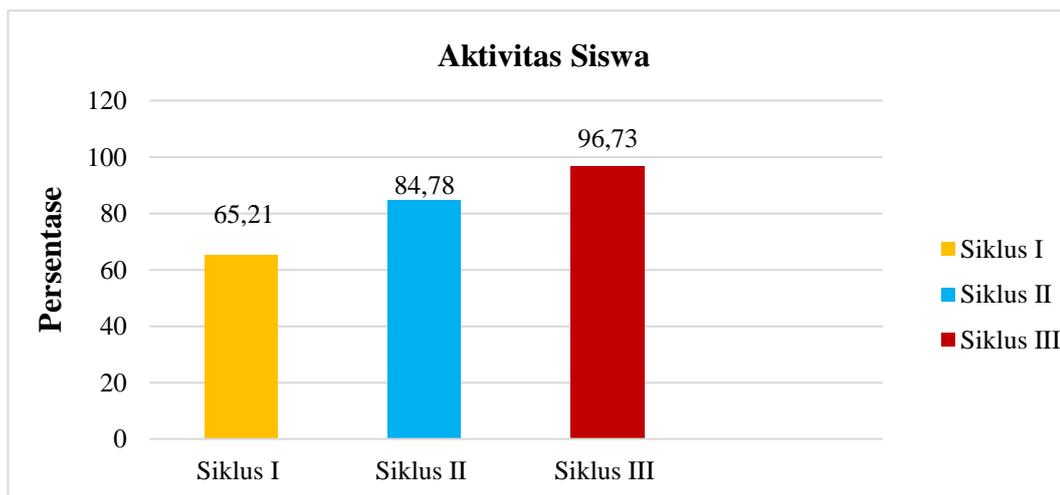


**Gambar 4.1**

#### **Diagram Aktivitas Guru**

### **2. Aktivitas Siswa**

Aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran pada siklus I, II dan III menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari persentase pada siklus I 65,21 %, siklus II menjadi 84,78 % dan pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 96,73%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa di MIN 32 Aceh Besar dalam mengikuti pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* berlangsung dengan baik serta mengalami peningkatan dari siklus I, II dan III.



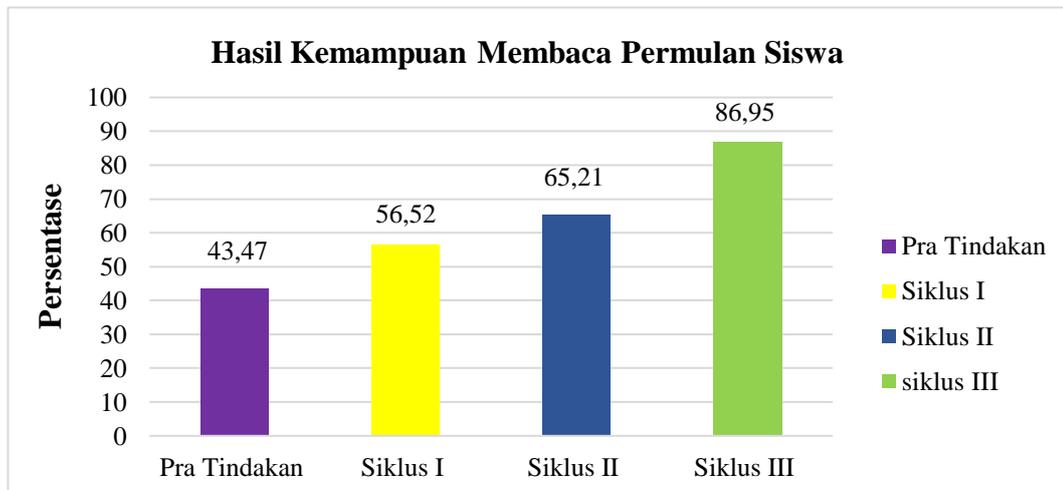
**Gambar 4.2**

**Diagram Aktivitas Siswa**

**3. Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa**

Untuk melihat peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa di MIN 32 Aceh Besar diukur dengan KKM yang ditetapkan di madrasah tersebut yaitu 67 untuk ketuntasan individu, dan 70% untuk ketuntasan klasikal. Dari hasil tes pada siklus I hanya 13 siswa yang tuntas dengan persentase 56,52%, sementara 10 siswa lainnya belum tuntas dengan persentase 43,48%. Pada siklus II terjadi peningkatan, siswa yang tuntas belajar yaitu 15 siswa dengan persentase 65,21%, sedangkan 8 siswa lagi tidak tuntas dengan persentase 34,79 %. Pada siklus III sebanyak 20 siswa yang tuntas dengan persentase 86,95%, sedangkan 3 siswa lagi tidak tuntas dengan persentase 13,05%. Berdasarkan uraian dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar siswa di kelas IA MIN 32 Aceh Besar pada membaca permulaan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture*

berbantuan media *flash card* adalah tuntas. Sementara 3 siswa yang belum tuntas peneliti meminta guru kelas untuk memberikan remedial.



**Gambar 4.3**

**Diagram Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa**

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Picture And Picture* Berbantuan Media *Flash Card* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I MIN 32 Aceh Besar”, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* mengalami peningkatan dari siklus I diperoleh nilai persentase 79,34% dengan kategori baik, pada siklus II menjadi 80,43 % dengan kategori sangat baik, dan siklus III sebesar 95,65% dengan kategori sangat baik.
2. Aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* mengalami peningkatan dari siklus I diperoleh nilai persentase 65,21% dengan kategori cukup, pada siklus II menjadi 84,78 % dengan kategori sangat baik, dan siklus III sebesar 96,73% dengan kategori sangat baik.
3. Hasil kemampuan membaca permulaan siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari ketuntasan hasil tes akhir siswa. Pada saat tes pra tindakan hasil tes siswa hanya mencapai nilai persentase 43,47% secara ketuntasan klasikal tidak tuntas.

Selanjutnya hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan hasil tes siswa pada siklus I yang tuntas 13 siswa dengan persentase 56,52%, sedangkan 10 siswa lainnya tidak tuntas dengan persentase 43,48%. Pada siklus II menjadi 15 siswa yang tuntas dengan persentase 65,21%, sedangkan 8 siswa lainnya tidak tuntas dengan persentase 34,79%. Pada siklus III sebanyak 20 siswa sudah tuntas dengan persentase 86,95%, sedangkan 3 siswa tidak tuntas dengan persentase 13,05%.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka ada beberapa saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *picture and picture* berbantuan media *flash card* dapat meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas pendidikan.
2. Untuk mencapai hasil belajar yang maksimal guru harus dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan.
3. Diharapkan kepada peneliti yang ingin menerapkan media *flash card* dalam pembelajaran dapat memilih materi yang lain.
4. Diharapkan kepada kepala sekolah untuk dapat menyediakan fasilitas pendidikan yang dibutuhkan seperti media pembelajaran yang bervariasi.

### DAFTAR PUSTAKA

- Al-quran Dan Terjemahannya. Departemen Agama RI. 1998. Semarang: Asy-syifa.
- Abdullah, Sani Ridwan dan Anies Muctiany. 2017. *Pengelolaan dan Pengawasan Sekolah*, Tangerang: Tira Smart.
- Abdurrahman, Mulyono. 2006. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Afnan, Abdul Aiman Abdillah. 2017. *Metode Asy-Syafi'I Ilmu Tajwid Praktis*, Jakarta: Pustaka Imam Asy'syafi'I.
- Ali, Lukman. 2005. *Penggunaan Media Pembelajaran*, Bandung: Kalam Mulia.
- Anisatun, Nafi'ah Siti. 2013. *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press.
- \_\_\_\_\_. 2017. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asela, Saas, dkk. 2020. Peran Media Interaktif Dalam Pembelajaran PAI Bagi Gaya Belajar Siswa Visual, *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol.1,No.7.
- B, Uno Hamzah, dkk. 2011. *Menjadi Peneliti PTK Profisional*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Badudu J.S dan Sutan Mohammad Zain. 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Gordon. 2004. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*, Jakarta: Pustaka Setia.
- Halimatonsakdiah. 2016. Pengembangan Kemampuan Kognitif Tentang Konsep Berhitung Ilmiah APE Flashcard di TK Hubbul Wathan Lamteuba Kecamatan Seulimeum Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 1, No 1.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia.
- Haryanti, Dwi dan Dhiarti Tejaningrum. 2020. *Keaksaraan Awal Anak Usia Dini*, Jawa Tengah: Nasya Expanding Management.
- Hodio, Yusran. 2012. Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Model pembelajaran *Picture And Picture* Di Kelas II SDN 13 Tilamuta Kabupaten Boalemo. *Skripsi*, Gorontalo: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
- Indriani, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Diva Press.
- Isjoni. 2014. *Cooperatif Learning*, Bandung: Alfabeta.
- Istarani. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru dalam Menentukan Model pembelajaran)*, Medan: Media Persada.
- Kunandar. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rajawali Press.

- Mualer dan Stephanie. 2006. *Panduan Belajar Membaca jilid 1 dengan Benda-Benda di Sekitar Kita Untuk Siswa Usia 3-8 Tahun*, Jakarta: Erlangga for Kids.
- Muammar. 2020. *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*, Mataram: Sanabil, 2
- Muhammad, dkk. 2021“*Pengaruh Metode Belajar Aktif Metode Pengajaran Terarah Dalam Meningkatkan Prestasi dan Pemahaman Pelajaran PKN Pada Siswa Kelas V SDN Sukarame*, Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora Sosial”. Vol.1, No.2.
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Muzeeb, Amiratul, dkk. 2022. Pengaruh Pendekatan *Whole Language* terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 SDN Larangan 11. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol 6, No 1, (2022).
- Nata, Abudin. 2009. *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenamedia Group.
- Nurbaiyati. 2018. Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Picture And Picture* Dengan Pemanfaatan Media Kartu Kata Kelas 1 MIN 29 Aceh Besar. *Skripsi*, Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry.
- Nurhamsih, dkk. 2019. Peningkatan Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan*, Vol.8, No.1.
- Rofi'ah Siti. 2018. Media Gambar *Flash Card* Dalam Menstimulasi Perkembangan Berbahasa Anak Usia 3-4 Tahun”, *Jurnal Inovasi Daerah*, Vol.1, No.2.
- Rusman, 2011. *Model-Model Pembelajaran*, Depok: Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Model-Model Pembelajaran*, Bandung: Raja Grafindo Persada.
- S, Sadiman Arief, dkk, 2008. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*, Jakarta: Grafindo Persada.
- Sharson, E. Smaldino, dkk, 2014. *Instructional Technology & Media For Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*, Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri.
- Shoimin, Aris. 2014. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudijono, Anas. 2018. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tim Penyusunan Kamus Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara.

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY**  
**Nomor: B-10599/Un.08/FTK/KP.07.6/08/2022**

**TENTANG**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY**

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing;  
 : b. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat sebagai pembimbing Skripsi dimaksud;
- Mengingat** :  
 1. Undang Undang Nomor 20 tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
 2. Undang Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen  
 3. Undang Undang Nomor 12 Tahun 2012, Tentang Pendidikan Tinggi;  
 4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
 8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;  
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
 11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, tanggal 10 Agustus 2022

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** :  
**PERTAMA** : Menunjuk Saudara:

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. Dra. Tasnim Idris, M.Ag                 | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Silvia Sandi Wisuda Lubis, S.Pd., M.Pd. | sebagai pembimbing kedua   |

Untuk membimbing skripsi :

Nama	: Nur Maisarah
NIM	: 190209038
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran <i>Kooperatif Picture and Picture</i> Berbantuan Media <i>Flash Card</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I MIN 32 Aceh Besar

- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh,  
 Pada Tanggal : 22 Agustus 2022

An. Rektor  
 Dekan



**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi PGMI FTK UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-12420/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2022  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Kepala Sekolah MIN 32 Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NUR MAISARAH / 190209038**  
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat sekarang : Jln. Laksamana Malahayati Gampoeng Meunasah Kulam Kec. Masjid Raya Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Picture And Picture Berbantuan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I MIN 32 Aceh Besar***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 20 September 2022  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*Berlaku sampai : 20 Oktober  
2022*

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.



**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI  
32 ACEH BESAR**

Jalan Laksamana Malahayati Ds. Meunasah Keudee Kec. Mesjid Raya

**KABUPATEN ACEH BESAR**

NSM	1	1	1	1	1	1	1	0	6	0	0	3	0
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Nomor : B - 134 / Mi.01.04.30/Kp.01.1/10/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : -  
 Hal : **Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian**

Yth,  
 Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
 Di\_ \_\_\_\_\_  
 Tempat

Dengan Hormat

Sehubungan dengan Surat dari UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-12420/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2022 tanggal 20 September 2022 Tentang hal Penelitian Ilmiah Mahasiswa pada MIN 32 Aceh Besar, maka kami menyatakan :

Nama : Nur Maisarah  
 NIM : 190209038  
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan tugas mengumpulkan data untuk Penelitian Ilmiah Mahasiswa dengan judul “ *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Picture And Picture Berbantuan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I MIN 32 Aceh Besar* ” di MIN 32 Aceh Besar.

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Krueng Raya, 28 September 2022  
 Kepala Madrasah  
  
 M. Akmal, S. Ag  
 NIP. 197212041999051001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jl. Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh, 23111  
Telepon. (0651) 7551423 – Faksimile (0651) 7553020  
EMAIL : [ftk.prodipgmi@ar-raniry.ac.id](mailto:ftk.prodipgmi@ar-raniry.ac.id) Web: [pgmi.uin.ar-raniry.ac.id](http://pgmi.uin.ar-raniry.ac.id)

**SURAT KETERANGAN LULUS PLAGIASI**

Kepada Yth.  
Ketua Prodi PGMI  
UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Admin Turnitin Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama	: Nur Maisarah
NIM	: 190209038
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Picture And Picture</i> Berbantuan Media <i>Flash Card</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I MIN 32 Aceh Besar
Pembimbing 1	: Dra. Tasnim Idris, M.Ag.,
Pembimbing 2	: Silvia Sandi Wisuda Lubis S.Pd, M.Pd.,

Adalah benar-benar telah melakukan pemeriksaan tingkat plagiasi karya ilmiah pada hari jumat tanggal 11 bulan November tahun 2022 dengan nomor Paper ID 1950768739 hasil pemeriksaan menunjukkan bahwa karya ilmiah mahasiswa tersebut dinyatakan "LULUS" pemeriksaan plagiasi dengan tingkat plagiasi 32 % (< 35 %).

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagai salah satu persyaratan mengikuti sidang akhir skripsi/ munaqasyah.

Banda Aceh, 15 November 2022  
Admin TURNITIN  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

  
Azmil Hasan Lubis, M.Pd.  
NIP 19930624 202012 1 016

### Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pra Tindakan

No	Kode Siswa	Lafal huruf	Lafal suku kata	Lafal Kata	Intonasi	Kelancaran	JS	N	K
1.	AB	2	2	2	2	2	10	50	TT
2.	AS	3	3	4	2	2	14	70	T
3.	AM	2	2	2	1	1	8	40	TT
4.	AA	2	1	1	1	1	6	30	TT
5.	AH	3	3	3	2	3	14	70	T
6.	EWK	3	3	2	2	2	12	60	TT
7.	ES	2	3	3	3	3	14	70	T
8.	FT	2	2	2	2	2	10	50	TT
9.	GJD	4	3	3	3	3	16	80	T
10.	LN	3	3	2	1	1	10	50	TT
11.	MF	3	1	1	1	1	6	30	TT
12.	MN	4	3	3	3	3	16	80	T
13.	MKA	4	3	3	3	3	16	80	T
14.	MR	2	2	2	2	2	10	50	TT
15.	MRA	4	4	4	3	3	18	90	T
16.	MS	3	2	2	1	2	10	50	TT
17.	MAR	3	2	2	1	2	10	50	TT
18.	PGMR	4	4	4	3	3	18	90	T
19.	RA	3	2	2	2	1	10	50	TT
20.	PPP	2	2	2	2	2	10	50	TT
21.	KU	4	3	3	2	2	14	70	T
22.	ZN	2	2	2	2	2	10	50	TT
23.	ZA	4	3	3	2	2	14	70	T
<b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>							10		
<b>Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas</b>							13		
<b>Persentase</b>							43,47%		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS I**

**Satuan Pendidikan : MIN 32 Aceh Besar**

**Kelas/Semester : I / 1 (Satu)**

**Tema 3 : Kegiatanku**

**Subtema 1 : Kegiatan Pagi Hari**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

### **Bahasa Indonesia:**

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu pemahaman.

### **SBDP**

- 3.1 Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

## **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

### **Bahasa Indonesia:**

- 3.1.1 Menyebutkan berbagai macam kosakata tentang kegiatan di pagi hari dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan.
- 3.1.2 Menirukan guru melafalkan huruf dengan tepat.
- 3.1.3. Menirukan guru membaca suku kata dan kata dengan tepat.
- 4.1.1 Melafalkan bunyi huruf dengan tepat.
- 4.1.2 Membaca suku kata dan kata dengan tepat.

### **SBDP:**

- 3.1.1 Mengidentifikasi gambar kegiatan di pagi hari
- 4.1.1 Mewarnai gambar kegiatan di pagi hari.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan guru membaca teks kegiatan di pagi hari, siswa dapat menyebutkan kosakata di pagi hari dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan gambar kegiatan di pagi hari dengan tepat.
3. Setelah memperhatikan guru menyampaikan petunjuk mengenai belajar membaca dengan menggunakan *flash card*, siswa dapat mengetahui aturan dalam penggunaan *flash card*.
4. Setelah memperhatikan guru membaca huruf, suku kata, dan kata pada media *flash card* siswa dapat melafalkan bunyi huruf, suku kata dan kata dengan tepat dan lancar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mewarnai gambar kegiatan di pagi hari dengan tepat.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pagi Hari di Rumah



Bangun tidur



Rapikan tempat tidur



Pakai Baju dan merapikan diri



Mandi dan sikat gigi



Sarapan



Pamit orang tua sebelum berangkat sekolah

## 2. Gambar Flash Card



## F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (Mengamati, Menanya, Mengkomunikasikan, Mencoba, Menalar).
2. Model : Kooperatif *Picture And Picture*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan.

### G. SUMBER BELAJAR, MEDIA DAN ALAT

1. Buku Pedoman Guru Tema 3: *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 3: *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar kegiatan di pagi hari
4. Media *Flash Card*
5. LKPD

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran Kooperatif <i>Picture And Picture</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal		1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, tegur sapa, berdoa dan mengkondisikan kelas dengan duduk yang rapi. <b>(Religius)</b>	<b>5 Menit</b>
		2. Guru melakukan absensi kepada siswa.	
		3. Guru melakukan apersepsi, yaitu mengaitkan materi dengan pengalaman awal siswa dan kontekstual melalui tanya jawab tentang tema kegiatanku.	
		4. Guru menyampaikan motivasi kepada siswa dan menyanyikan	

		lagu bangun tidur agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.	
		5. Guru menyampaikan tema pembelajaran.	
	<b>Langkah 1:</b> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.	
		7. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok belajar.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Langkah 2:</b> Guru menyampaikan Materi pengantar	1. Guru membaca teks tentang kegiatan di pagi hari.	<b>45 Menit</b>
		2. Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan beberapa kosakata tentang kegiatan pagi hari dengan bantuan guru. <b>(Mencoba)</b>	
	<b>Langkah 3:</b> Guru memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.	3. Guru memperlihatkan gambar-gambar kegiatan di pagi hari.	
		4. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar-gambar tentang kegiatan di pagi hari. <b>(Mengamati)</b>	
<b>Langkah 4:</b> Guru menunjukkan siswa untuk memasang	5. Guru menunjukkan siswa secara bergiliran untuk mengurutkan gambar kegiatan di pagi hari di papan tulis. <b>(Menalar)</b>		

	atau mengurutkan gambar		
	<b>Langkah 5:</b> Guru menanyakan alasan siswa dalam mengurutkan gambar.	6. Guru menanyakan alasan siswa dalam menentukan urutan gambar kegiatan di pagi hari. <b>(Menalar, Menanya, Mengkomunikasikan)</b>	
	<b>Langkah 6:</b> Guru mulai mengembangkan dan menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.	7. Guru memperlihatkan media <i>flash card</i> dan menjelaskan cara penggunaannya. <b>(Mengamati)</b>	
		8. Guru menunjukkan media <i>flash card</i> satu persatu sambil melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> . <b>(Mengamati)</b>	
		9. Guru membimbing siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> . <b>(Mencoba, Mengkomunikasikan)</b>	
		10. Guru membimbing siswa bermain tebak kata dengan tes konsentrasi. <b>(Menalar)</b>	

		11. Guru membagikan LKPD kepada siswa dan membimbing pengerjaannya. <b>(Menalar)</b>	
		12. Guru menyuruh siswa mengumpulkan LKPD dan menilai hasil LKPD. <b>(Mengkomunikasikan)</b>	
		13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. <b>(Menanya)</b>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Langkah 7:</b> kesimpulan.	1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran dan memberi penguatan.	<b>20 Menit</b>
		2. Guru melakukan evaluasi kepada siswa tentang materi kegiatan pagi hari.	
		3. Guru melakukan refleksi.	
		4. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.	
		5. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa dan salam. <b>(Religius)</b>	

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Aspek Penilaian Sikap:

No	Aspek yang dinilai	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Jujur	Mengerjakan LKPD dengan melihat lembar jawaban lebih dari 2 orang teman.	Mengerjakan LKPD dengan melihat lembar jawaban 2 orang teman.	Mengerjakan LKPD dengan melihat lembar jawaban 1 orang teman.	Mengerjakan sendiri LKPD yang diberikan guru.	
2.	Displin	Mengumpulkan LKPD ketika guru sudah keluar	Mengumpulkan LKPD ketika guru hendak keluar	Mengumpulkan LKPD sudah melewati batas	Mengumpulkan LKPD tepat waktu	
3.	Tanggung Jawab	Tidak Mengerjakan LKPD	Mengerjakan LKPD yang diberikan	Mengerjakan LKPD yang diberikan	Mengerjakan LKPD yang	

		yang diberikan guru	guru tetapi hanya seperempat bagian saja	guru tetapi hanya sebagian saja.	diberikan guru.	
--	--	---------------------	--	----------------------------------	-----------------	--

### b. Aspek Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Lafal huruf	Siswa kesalahan dalam melafalkan lebih dari 5 huruf	Siswa kesalahan dalam melafalkan 3 sampai 4 huruf	Siswa kesalahan dalam melafalkan 1 sampai 2 huruf	Siswa melafalkan semua huruf dengan benar	
2.	Lafal suku kata	Siswa kesalahan dalam melafalkan lebih dari 5 suku kata	Siswa kesalahan dalam melafalkan 3 sampai 4 suku kata	Siswa kesalahan dalam melafalkan 1 sampai 2 suku kata	Siswa melafalkan semua suku kata dengan benar	
3.	Lafal kata	Siswa kesalahan dalam melafalkan lebih dari 5 kata	Siswa kesalahan dalam melafalkan 3 sampai 4 kata	Siswa kesalahan dalam melafalkan 1 sampai 2 kata	Siswa melafalkan semua kata dengan benar	

4.	Intonasi	Siswa membaca kalimat dengan intonasi yang tidak tepat	Siswa membaca kalimat dengan intonasi yang kurang tepat	Siswa membaca kalimat dengan intonasi yang cukup tepat	Siswa membaca kalimat dengan intonasi yang tepat	
5.	Kelancaran	Siswa membaca kalimat dengan tidak lancar	Siswa membaca kalimat dengan kurang lancar	Siswa membaca kalimat dengan cukup lancar	Siswa membaca kalimat dengan lancar	

### C. Aspek Penilaian Keterampilan

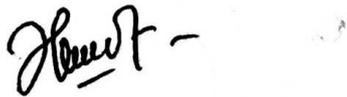
No	Aspek yang dinilai	Kriteria			Nilai
		1	2	3	
1.	Menyusun Gambar	Siswa tidak dapat mengurutkan gambar kegiatan di pagi	Siswa dapat mengurutkan gambar kegiatan di pagi hari dengan kurang tepat	Siswa dapat mengurutkan gambar kegiatan pagi hari dengan benar dan tepat.	
2.	Menyebutkan urutan kegiatan pagi hari	Siswa tidak dapat menyebutkan urutan	Siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan dipagi hari	Siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan	

		kegiatan dipagi hari.	dengan belum lengkap.	dipagi hari dengan lengkap.	
--	--	--------------------------	--------------------------	-----------------------------------	--

**Aceh Besar, 26 September 2022**

**Guru Kelas IA**

**Peneliti**



**Hafnियus, S.Pd., I**

**Nur Maisarah**

**Nip.197303252007102004**

**Nim.190209038**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### SIKLUS I

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1. 2.

3. 4.

Petunjuk:

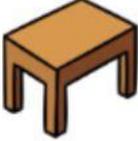


- Awali dengan membaca Basmalah.
- Tulislah nama kelompok dan anggota kelompokmu pada tempat yang sudah disediakan.
- Diskusi Bersama teman kelompokmu aktivitas yang terdapat dalam LKPD
- Tanyakan kepada guru jika terdapat hal-hal yang kurang di pahami.

1. Urutkan gambar-gambar kegiatan di pagi hari dibawah ini, tuliskan urutan angkanya pada kotak yang tersedia.

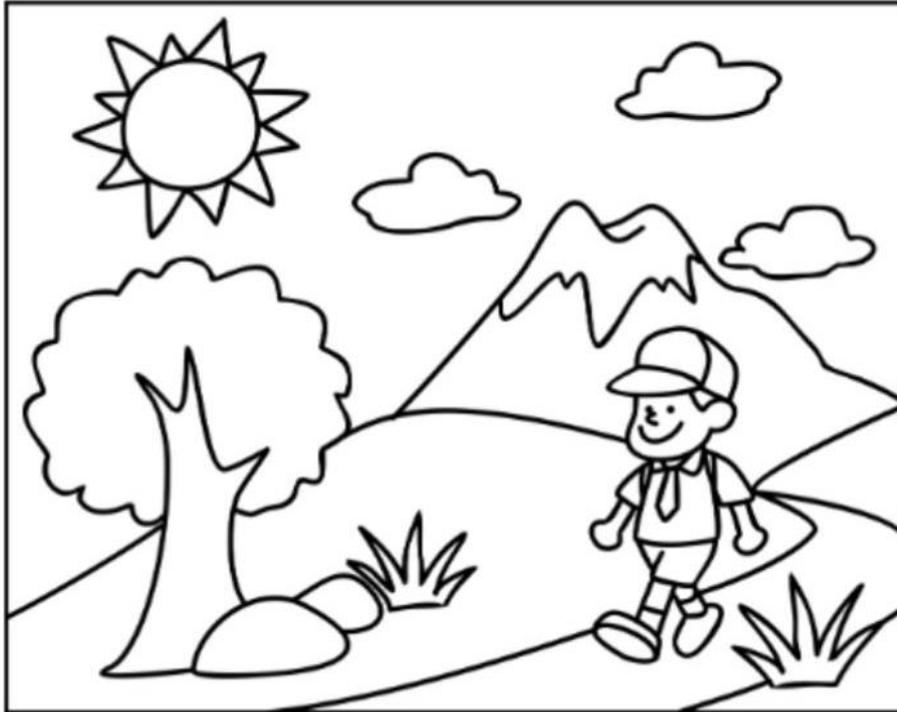


2. Pasangkan kata dan gambar di bawah ini dengan benar seperti contoh!

topi	•	•	
meja	•	•	
palu	•	•	
buku	•	•	
bola	•	•	
baju	•	•	
gigi	•	•	
sapu	•	•	
dasi	•	•	

A line connects the word "palu" to the hammer image.

3. Warnailah gambar kegiatan dipagi hari di bawah ini!



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN  
MODEL KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN  
MEDIA *FLASH CARD* SIKLUS I**

**Satuan Pendidikan** : MIN 32 Aceh Besar

**Kelas/Semeter** : IA/I

**Hari/Tanggal** : Senin, 26 Sep 2022

**A. Petunjuk**

Berilah tanda ceklis (√) sesuai dengan kriteria di bawah ini pada kolom berikut.

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, tegur sapa, berdoa dan mengkondisikan kelas dengan duduk yang rapi.				✓
2.	Guru melakukan absensi kepada siswa.				✓
3.	Guru melakukan apersepsi, yaitu mengaitkan materi dengan pengalaman awal siswa dan kontekstual melalui tanya jawab tentang tema kegiatanku.		✓		
4.	Guru menyampaikan motivasi kepada siswa dan menyanyikan lagu bangun tidur agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.			✓	
5.	Guru menyampaikan tema pembelajaran.				✓

6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.			✓
7.	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok belajar.			✓
8.	Guru membaca teks tentang kegiatan di pagi hari.	✓		
9.	Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan beberapa kosakata tentang kegiatan pagi hari dengan bantuan guru.	✓		
10.	Guru meminta siswa untuk mengamati gambar-gambar tentang kegiatan di pagi hari.			✓
11.	Guru menunjukkan siswa secara bergiliran untuk mengurutkan gambar kegiatan di pagi hari di papan tulis.	✓		
12.	Guru menanyakan alasan siswa dalam menentukan urutan gambar kegiatan di pagi hari.			✓
13.	Guru memperlihatkan media <i>flash card</i> dan menjelaskan cara penggunaannya.			✓
14.	Guru menunjukkan media <i>flash card</i> satu persatu sambil melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> .	✓		✓
15.	Guru membimbing siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> .	✓		
16.	Guru membimbing siswa bermain tebak kata dengan tes konsentrasi.	✓		
17.	Guru membagikan LKPD kepada siswa dan membimbing pengerjaannya.			✓
18.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.		✓	
19.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran		✓	
20.	Guru melakukan evaluasi kepada siswa tentang materi kegiatan pagi hari.			✓
21.	Guru melakukan refleksi.	✓		
22.	Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.	✓		

23.	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa dan salam.					✓
<b>Jumlah</b>		73				
<b>Nilai Persentase</b>		79,34%				

### B. Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

.....

.....

Aceh Besar, 24.09.2022

Pengamat



Hafnियus, S.Pd., I

Nip.197303252007102004

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN  
MODEL KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN  
MEDIA *FLASH CARD* SIKLUS I**

**Satuan Pendidikan** : MIN 32 Aceh Besar

**Kelas/Semeter** : IA/I

**Hari/Tanggal** : Senin, 26 sep 2022

**A. Petunjuk**

Berilah tanda ceklis (√) sesuai dengan kriteria di bawah ini pada kolom berikut.

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam, tegur sapa, berdoa dan duduk yang rapi.			✓	
2.	Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru.			✓	
3.	Siswa menjawab berbagai pertanyaan dari guru.		✓		
4.	Siswa mendengarkan motivasi dari guru dan menyanyikan lagu bangun tidur.			✓	
5.	Siswa mendengarkan tema pembelajaran yang disampaikan guru.				✓
6.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.			✓	

7.	Siswa mendengarkan arahan guru untuk membentuk 4 kelompok belajar.			✓	
8.	Siswa menyimak teks kegiatan di pagi hari yang dibacakan guru.			✓	
9.	Siswa menyebutkan beberapa macam kosakata tentang kegiatan di pagi hari dengan bantuan guru.			✓	
10.	Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan di pagi hari.			✓	
11.	Siswa secara bergiliran mengurutkan gambar kegiatan di pagi hari di papan tulis.				✓
12.	Siswa menyampaikan alasannya dalam menentukan urutan gambar kegiatan di pagi hari.			✓	
13.	Siswa mengamati media <i>flash card</i> dan mendengarkan cara penggunaannya.			✓	
14.	Siswa mendengarkan guru melafalkan huruf, suku kata dan kata pada media <i>flash card</i> .			✓	
15.	Siswa menirukan guru melafalkan huruf, suku kata dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> .				✓
16.	Siswa bermain tebak kata dengan tes konsentrasi				✓
17.	Siswa mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru.				✓
18.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.			✓	
19.	Siswa menyimpulkan materi pelajaran.			✓	
20.	Siswa mengikuti evaluasi yang diberikan oleh guru.				✓
21.	Siswa melakukan refleksi			✓	
22.	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.			✓	
23.	Siswa membaca doa dan menjawab salam.				✓
<b>Jumlah</b>					60
<b>Nilai Persentase</b>					65,21%

**B. Saran dan Komentar Pengamat**

.....

.....

.....

.....

.....

Aceh Besar, ~~26 September~~ 2022

Pengamat



Khairatun Magvirah

Nim.190209137

**Lembar Tes Siklus I****1. Bacalah kata dibawah ini!****B – A – J – U****BA – JU****BAJU****D – A – S – I****DA – SI****DASI****T – A – H – U****TA – HU****TAHU****T – O – P – I****TO – PI****TOPI****S – U – S – U****SU – SU****SUSU****R – O – T – I****RO – TI****ROTI****P – A – G – I****PA – GI****PAGI****N – A – S – I****NA – SI****NASI****M – E – J – A****ME – JA****MEJA**

**2. Bacalah teks di bawah ini dengan lafal dan intonasi yang tepat!**

Ayam berkokok di pagi hari.

Udin terbangun dari tidurnya, Dia berdoa tanda besryukur.

Udin segera mandi, dan mengenakan seragam.

Setelah rapi, udin sarapan.

Selesai sarapan, udin pergi kesekolah.

Udin berpamitan kepada ayah ibu.

Udin pergi dengan gembira.

### Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Siklus I

No	Kode Siswa	Lafal huruf	Lafal suku kata	Lafal Kata	Intonasi	Kelancaran	JS	N	K
1.	AB	3	2	2	2	2	11	55	TT
2.	AS	3	3	4	3	3	16	80	T
3.	AM	3	2	2	2	2	11	55	TT
4.	AA	3	2	2	2	2	10	50	TT
5.	AH	3	3	3	3	3	15	75	T
6.	EWK	3	3	3	2	2	13	65	TT
7.	ES	4	3	3	3	3	16	80	T
8.	FF	3	3	3	3	2	14	70	T
9.	GJD	4	4	3	3	3	17	85	T
10.	LN	3	3	3	2	2	13	65	TT
11.	MF	3	2	2	2	2	10	50	TT
12.	MN	4	4	3	3	3	17	85	T
13.	MFA	4	4	3	3	3	17	85	T
14.	MR	3	3	3	2	2	13	65	TT
15.	MRA	4	4	4	3	4	19	95	T
16.	MS	3	3	3	3	2	14	70	T
17.	MAR	3	3	3	3	2	14	70	T
18.	PGNR	4	4	4	3	3	18	90	T
19.	RA	3	3	2	2	2	12	60	TT
20.	PPP	3	3	2	2	2	12	60	TT
21.	RU	4	3	3	3	3	16	80	T
22.	ZN	3	2	3	2	2	12	60	TT
23.	ZA	4	3	3	3	3	16	80	T
<b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>							13		
<b>Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas</b>							10		
<b>Persentase</b>							56,52 %		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS II**

**Satuan Pendidikan : MIN 32 Aceh Besar**

**Kelas/Semester : I / 1 (Satu)**

**Tema 3 : Kegiatanku**

**Subtema 2 : Kegiatan Malam Hari**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

### **Bahasa Indonesia:**

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu pemahaman.

### **SBDP**

- 3.1 Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

## **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

### **Bahasa Indonesia:**

- 3.1.1 Menyebutkan berbagai macam kosakata tentang kegiatan di malam hari dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan.
- 3.1.2 Menirukan guru melafalkan huruf dengan tepat.
- 3.1.3. Menirukan guru membaca suku kata dan kata dengan tepat.
- 4.1.1 Melafalkan bunyi huruf dengan tepat.
- 4.1.2 Membaca suku kata dan kata dengan tepat.

### **SBDP:**

- 3.1.1 Mengidentifikasi gambar kegiatan di malam hari
- 4.1.1 Mewarnai gambar kegiatan di malam hari.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan guru membaca teks kegiatan di malam hari, siswa dapat menyebutkan kosakata di malam hari dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan gambar kegiatan di malam hari dengan tepat.
3. Setelah memperhatikan guru menyampaikan petunjuk mengenai belajar membaca dengan menggunakan *flash card*, siswa dapat mengetahui aturan dalam penggunaan *flash card*.
4. Setelah memperhatikan guru membaca huruf, suku kata, dan kata pada media *flash card* siswa dapat melafalkan bunyi huruf, suku kata dan kata dengan tepat dan lancar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mewarnai gambar kegiatan di pagi hari dengan tepat.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Malam hari di Rumah



Makan Malam



Belajar



Shalat Berjamaah



Menonton Televisi



Mengaji Bersama



Menggosok Gigi



Berdoa Sebelum Tidur



Tidur Malam Hari

2. Gambar Flash Card

<p><b>S</b></p> <p>sikat gigi s-i-k-a-t g-i-g-i si-ka-t gi-gi</p>	<p><b>T</b></p> <p>tas t-a-s ta-s</p>	<p><b>I</b></p> <p>ikan i-k-a-n i-ka-n</p>	<p><b>A</b></p> <p>al quran a-l q-u-r-a-n a-l qu-ra-n</p>	<p><b>M</b></p> <p>mukenah m-u-k-e-n-a-h mu-ke-na-h</p>	<p><b>P</b></p> <p>pensil p-e-n-s-i-l pe-n-sil</p>
<p><b>I</b></p> <p>iqro' i-q-r-o' iq-ro'</p>	<p><b>B</b></p> <p>buku b-u-k-u bu-ku</p>	<p><b>K</b></p> <p>kasur k-a-s-u-r ka-su-r</p>	<p><b>L</b></p> <p>lampu l-a-m-p-u la-m-pu</p>	<p><b>H</b></p> <p>hijab h-i-j-a-b hi-ja-b</p>	<p><b>J</b></p> <p>jendela j-e-n-d-e-l-a je-n-de-l-a</p>
<p><b>C</b></p> <p>cermin c-e-r-m-i-n ce-r-mi-n</p>	<p><b>G</b></p> <p>gelas g-e-l-a-s ge-la-s</p>	<p><b>N</b></p> <p>nasi n-a-s-i na-si</p>	<p><b>Xx</b></p>	<p><b>Yy</b></p>	<p><b>Zz</b></p>
<p><b>Qq</b></p>	<p><b>Uu</b></p>	<p><b>Vv</b></p>	<p><b>Ww</b></p>	<p><b>Dd</b></p>	<p><b>Ee</b></p>
<p><b>Ff</b></p>	<p><b>Oo</b></p>	<p><b>Rr</b></p>			

## F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (Mengamati, Menanya, Mengkomunikasikan, Mencoba, Menalar).
2. Model : Kooperatif *Picture And Picture*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan.

## G. SUMBER BELAJAR, MEDIA DAN ALAT

1. Buku Pedoman Guru Tema 3: *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 3: *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar kegiatan di pagi hari
4. Media *Flash Card*
5. LKPD

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran Kooperatif <i>Picture And Picture</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal		1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, tegur sapa, berdoa dan mengkondisikan kelas dengan duduk yang rapi. <b>(Religius)</b> 2. Guru melakukan absensi kepada siswa.	<b>5 Menit</b>

		3. Guru melakukan apersepsi, yaitu mengaitkan materi dengan pengalaman awal siswa dan kontekstual melalui tanya jawab tentang tema kegiatanku	
		4. Guru menyampaikan motivasi kepada siswa dan menyanyikan lagu Bintang Kecil agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.	
		5. Guru menyampaikan tema pembelajaran	
	<b>Langkah 1:</b> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.	
		7. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok belajar.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Langkah 2:</b> Guru menyampaikan materi pengantar	1. Guru membaca teks tentang kegiatan di malam hari.	<b>45 Menit</b>
		2. Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan beberapa kosakata tentang kegiatan malam hari dengan bantuan guru. <b>(Mencoba)</b>	
	<b>Langkah 3:</b>	3. Guru memperlihatkan gambar-gambar kegiatan di malam hari.	

	Guru memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.	4. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar-gambar tentang kegiatan di malam hari. <b>(Mengamati)</b>	
	<b>Langkah 4:</b> Guru menunjukkan siswa untuk memasang atau mengurutkan gambar	5. Guru menunjukkan siswa secara bergiliran untuk mengurutkan gambar kegiatan di malam hari di papan tulis. <b>(Menalar)</b>	
	<b>Langkah 5:</b> Guru menanyakan alasan siswa dalam mengurutkan gambar.	6. Guru menanyakan alasan siswa dalam menentukan urutan gambar kegiatan di malam hari. <b>(Menalar, Menanya Mengkomunikasikan)</b>	
	<b>Langkah 6:</b> Guru mulai mengembangkan dan menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.	7. Guru memperlihatkan media <i>flash card</i> dan menjelaskan cara penggunaannya. <b>(Mengamati)</b> 8. Guru menunjukkan media <i>flash card</i> satu persatu sambil melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> . <b>(Mengamati)</b>	

		<p>9. Guru membimbing siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada media <i>flash card</i>.</p> <p><b>(Mencoba, Mengkomunikasikan)</b></p>	
		<p>10. Guru membimbing siswa bermain tebak kata dengan tes konsentrasi.</p> <p><b>(Menalar)</b></p>	
		<p>11. Guru membagikan LKPD kepada siswa dan membimbing pengerjaannya.</p> <p><b>(Menalar)</b></p>	
		<p>12. Guru menuruh siswa mengumpulkan LKPD dan menilai hasil LKPD.</p> <p><b>(Mengkomunikasikan)</b></p>	
		<p>13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p><b>(Menanya)</b></p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Langkah 7:</b>	1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran dan memberi penguatan.	<b>20 Menit</b>
	Kesimpulan.	3. Guru melakukan evaluasi kepada siswa tentang materi kegiatan malam hari.	
		4. Guru melakukan refleksi.	

		5. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.	
		6. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa dan salam. <b>(Religius)</b>	

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap : Observasi

b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Aspek Penilaian Sikap:

No	Aspek yang dinilai	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Jujur	Mengerjakan LKPD dengan melihat lembar jawaban lebih dari 2 orang teman.	Mengerjakan LKPD dengan melihat lembar jawaban 2 orang teman.	Mengerjakan LKPD dengan melihat lembar jawaban 1 orang teman.	Mengerjakan sendiri LKPD yang diberikan guru.	

2.	Displin	Mengumpulkan LKPD ketika guru sudah keluar	Mengumpulkan LKPD ketika guru hendak keluar	Mengumpulkan LKPD sudah melewati batas	Mengumpulkan LKPD tepat waktu	
3.	Tanggung Jawab	Tidak Mengerjakan LKPD yang diberikan guru	Mengerjakan LKPD yang diberikan guru tetapi hanya seperempat bagian saja	Mengerjakan LKPD yang diberikan guru tetapi hanya sebagian saja.	Mengerjakan LKPD yang diberikan guru.	

#### b. Aspek Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Lafal huruf	Siswa kesalahan dalam melafalkan lebih dari 5 huruf	Siswa kesalahan dalam melafalkan 3 sampai 4 huruf	Siswa kesalahan dalam melafalkan 1 sampai 2 huruf	Siswa melafalkan semua huruf dengan benar	
2.	Lafal suku kata	Siswa kesalahan	Siswa kesalahan	Siswa kesalahan	Siswa melafal	

		dalam melafal kan lebih dari 5 suku kata	dalam melafal kan 3 sampai 4 suku kata	dalam melafal kan 1 sampai 2 suku kata	kan semua suku kata dengan benar	
3.	Lafal kata	Siswa kesalahan dalam melafal kan lebih dari 5 kata	Siswa kesalahan dalam melafal kan 3 sampai 4 kata	Siswa kesalahan dalam melafal kan 1 sampai 2 kata	Siswa melafal kan semua kata dengan benar	
4.	Intonasi	Siswa membaca kalimat dengan intonasi yang tidak tepat	Siswa membaca kalimat dengan intonasi yang kurang tepat	Siswa membaca kalimat dengan intonasi yang cukup tepat	Siswa membaca kalimat dengan intonasi yang tepat	
5.	Kelancaran	Siswa membaca kalimat dengan tidak lancar	Siswa membaca kalimat dengan kurang lancar	Siswa membaca kalimat dengan cukup lancar	Siswa membaca kalimat dengan lancar	

### C. Aspek Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria			Nilai
		1	2	3	
1.	Menyusun Gambar	Siswa tidak dapat mengurutkan gambar kegiatan di malam hari.	Siswa dapat mengurutkan gambar kegiatan di malam hari dengan kurang tepat	Siswa dapat mengurutkan gambar kegiatan malam hari dengan benar dan tepat.	
2.	Menyebutkan urutan kegiatan pagi hari	Siswa tidak dapat menyebutkan urutan kegiatan di malam hari.	Siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan di malam hari dengan belum lengkap.	Siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan di malam hari dengan lengkap.	

Aceh Besar, 27 September 2022

Guru Kelas IA

Peneliti




Hafniyus, S.Pd., I

Nur Maisarah

Nip.197303252007102004

Nim.190209038

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### SIKLUS II

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1. 2.

3. 4.

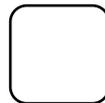
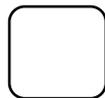
Petunjuk:



- Awali dengan membaca Basmalah.
- Tulislah nama kelompok dan anggota kelompokmu pada tempat yang sudah disediakan.
- Diskusi Bersama teman kelompokmu aktivitas yang terdapat dalam LKPD
- Tanyakan kepada guru jika terdapat hal-hal yang kurang di pahami.

I. Urutkan gambar-gambar dibawah ini berikan tanda 1,2,3, kemudian tebakkan kata dibawahnya!

1.

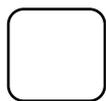


Tidur

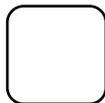
Belajar

Makan

2.



Menonton tv

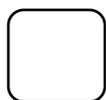


Mengaji

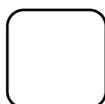


Shalat

3.



Berdoa



Menggosok Gigi



Tidur

II. Pasangkan kata dan gambar di bawah ini dengan benar seperti contoh!

Buku

Pensil

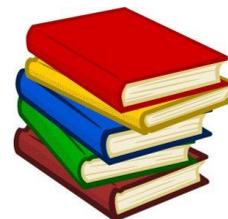
Sikat Gigi

Jendela

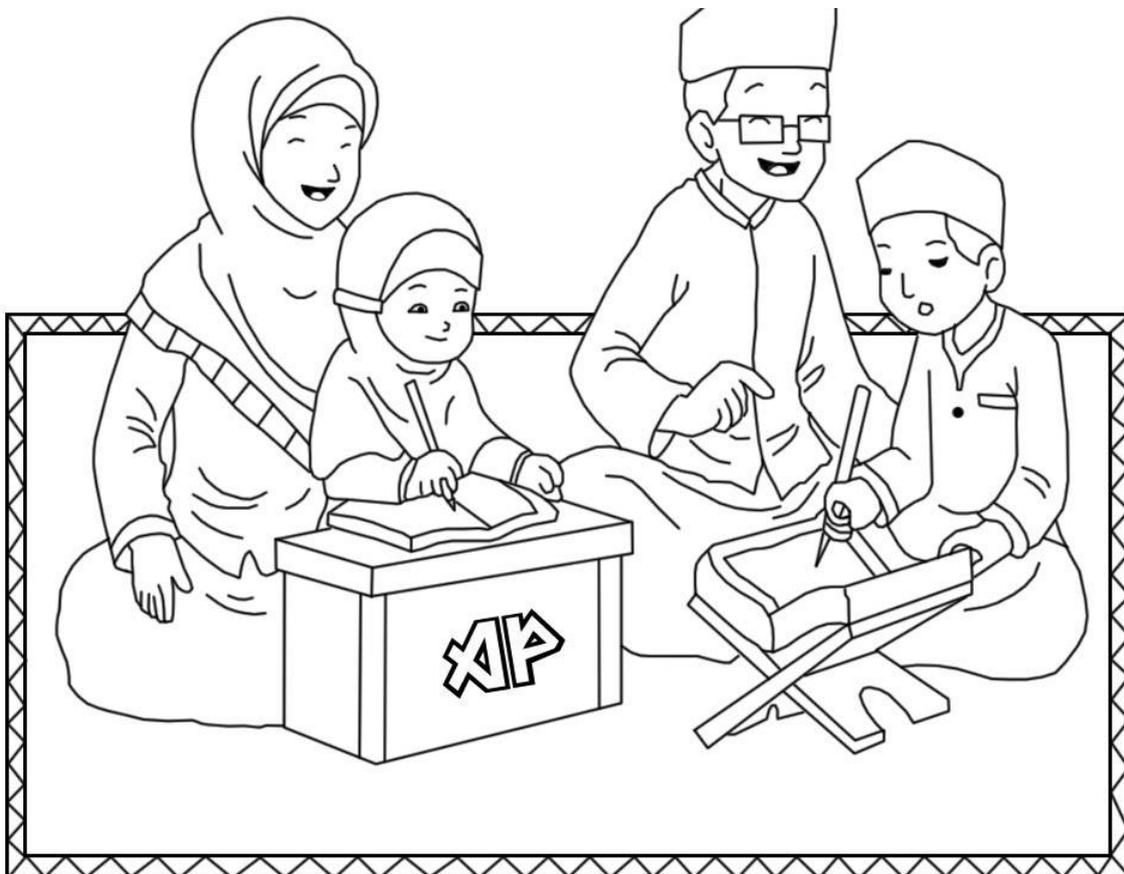
Lampu

Kepala

Televisi



3. Warnailah gambar kegiatan di malam hari di bawah ini!



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE*  
BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* SIKLUS II**

**Satuan Pendidikan** : MIN 32 Aceh Besar

**Kelas/Semeter** : IA/I

**Hari/Tanggal** : Selasa, 27 Sep 2022

**A. Petunjuk**

Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan kriteria di bawah ini pada kolom berikut.

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, tegur sapa, berdoa dan mengkondisikan kelas dengan duduk yang rapi.				✓
2.	Guru melakukan absensi kepada siswa.				✓
3.	Guru melakukan apersepsi, yaitu mengaitkan materi dengan pengalaman awal siswa dan kontekstual melalui tanya jawab tentang tema kegiatanku			✓	
4.	Guru menyampaikan motivasi kepada siswa dan menyanyikan lagu bintang kecil agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.			✓	
5.	Guru menyampaikan tema pembelajaran.				✓

6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.			✓
7.	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok belajar.		✓	
8.	Guru membaca teks tentang kegiatan di malam hari.		✓	
9.	Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan beberapa kosakata tentang kegiatan malam hari dengan bantuan guru.	✓		
10.	Guru meminta siswa untuk mengamati gambar-gambar tentang kegiatan di malam hari.		✓	
11.	Guru menunjukkan siswa secara bergiliran untuk mengurutkan gambar kegiatan di malam hari di papan tulis.	✓		
12.	Guru menanyakan alasan siswa dalam menentukan urutan gambar kegiatan di malam hari.		✓	
13.	Guru memperlihatkan media <i>flash card</i> dan menjelaskan cara penggunaannya.		✓	
14.	Guru menunjukkan media <i>flash card</i> satu persatu sambil melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> .			✓
15.	Guru membimbing siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> .			✓
16.	Guru membimbing siswa bermain tebak kata dengan tes konsentrasi.		✓	
17.	Guru membagikan LKPD kepada siswa dan membimbing pengerjaannya.		✓	
18.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.		✓	
19.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran	✓		
20.	Guru melakukan evaluasi kepada siswa tentang materi kegiatan pagi hari.			✓
21.	Guru melakukan refleksi.		✓	
22.	Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.		✓	

23.	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa dan salam.					✓
<b>Jumlah</b>		74				
<b>Nilai Persentase</b>		80,43%				

$$\frac{74}{92} \times 100\% = 80,43\%$$

### B. Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

.....

.....

Aceh Besar, 27 Sep. 2022

Pengamat



Hafniyus, S.Pd., I

Nip.197303252007102004

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE*  
BERBANTUAN MEDIA *FLASH CARD* SIKLUS II**

**Satuan Pendidikan** : MIN 32 Aceh Besar

**Kelas/Semeter** : IA/I

**Hari/Tanggal** : Selasa, 27 sep 2022

**A. Petunjuk**

Berilah tanda ceklis (√) sesuai dengan kriteria di bawah ini pada kolom berikut.

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam, tegur sapa, berdoa dan duduk yang rapi.				✓
2.	Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru.				✓
3.	Siswa menjawab berbagai pertanyaan dari guru.			✓	
4.	Siswa mendengarkan motivasi dari guru dan menyanyikan lagu bintang kecil.				✓
5.	Siswa mendengarkan tema pembelajaran yang disampaikan guru.				✓
6.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.				✓

7.	Siswa mendengarkan arahan guru untuk membentuk 4 kelompok belajar.				✓
8.	Siswa menyimak teks kegiatan di malam hari yang dibacakan guru.				✓
9.	Siswa menyebutkan beberapa macam kosakata tentang kegiatan di malam hari dengan bantuan guru.				✓
10.	Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan di malam hari.				✓
11.	Siswa secara bergiliran mengurutkan gambar kegiatan di malam hari di papan tulis.				✓
12.	Siswa menyampaikan alasannya dalam menentukan urutan gambar kegiatan di malam hari.				✓
13.	Siswa mengamati media <i>flash card</i> dan mendengarkan cara penggunaannya.				✓
14.	Siswa mendengarkan guru melafalkan huruf, suku kata dan kata pada media <i>flash card</i> .				✓
15.	Siswa menirukan guru melafalkan huruf, suku kata dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> .				✓
16.	Siswa bermain tebak kata dengan tes konsentrasi				✓
17.	Siswa mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru.				✓
18.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.	✓			
19.	Siswa menyimpulkan materi pelajaran.	✓			
20.	Siswa mengikuti evaluasi yang diberikan oleh guru.				✓
21.	Siswa melakukan refleksi				✓
22.	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.				✓
23.	Siswa membaca doa dan menjawab salam.				✓
<b>Jumlah</b>				78	
<b>Nilai Persentase</b>				84,78	

$$\frac{78}{92} \times 100\% = 84,78\%$$

**B. Saran dan Komentar Pengamat**

.....

.....

.....

.....

.....

Aceh Besar, 27. S & P.. 2022

Pengamat



Khairatun Magvirah

Nim.190209137

**Lembar Tes Siklus II****1. Bacalah kata dibawah ini!****T – A – S****TA – S****TAS****B – U – K – U****BU – KU****BUKU****N – A – S – I****NA – SI****NASI****I – K – A – N****I – KA – N****IKAN****K – A – S – U – R****KA – SU – R****KASUR****L – A – M – P – U****LA – M – P - U****LAMPU****G – E – L – A – S****GE – LA – S****GELAS****H – I – J – A – B****HI – JA – B****HIJAB****P – E – N – S – I – L****PE – N – SI – L****PENSIL****C – E – R – M – I – N****CE – R – MI – N****CERMIN****M – U – K – E – N – A – H****MU – KE – NA – H****MUKENAH**

**2. Bacalah teks di bawah ini dengan lafal dan intonasi yang tepat!****Siti Rajin Belajar**

Setelah salat magrib, Siti membaca Al Quran.

Ayah menyimak bacaan siti.

Ibu pun mendengarkan dari ruang tamu.

Siti anak yang taat beribadah.

Setelah mengaji, siti membua buku pelajaran.

Siti mengerjakan tugas matematika dari Bu guru.

Siti belajar dengan tekun.

Siti ingin menjadi anak yang pandai.

Agar kelak menjadi orag berguna.

### Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Siklus II

No	Kode Siswa	Lafal huruf	Lafal suku kata	Lafal Kata	Intonasi	Kelancaran	JS	N	K
1.	AB	3	3	3	2	2	13	65	TT
2.	AS	4	4	3	3	3	17	85	T
3.	AM	3	3	2	2	2	12	60	TT
4.	AA	3	2	2	2	2	11	55	TT
5.	AH	4	3	3	3	3	16	80	T
6.	EWK	3	3	3	3	2	14	70	T
7.	ES	4	4	3	3	3	17	85	T
8.	FF	4	3	3	3	3	16	80	T
9.	GJD	4	4	3	3	3	17	85	T
10.	LN	3	3	3	3	3	15	75	T
11.	MF	3	2	2	2	2	11	55	TT
12.	MN	4	4	4	3	3	18	90	T
13.	MFA	4	4	4	3	3	18	90	T
14.	MR	3	3	3	2	2	13	65	TT
15.	MFA	4	4	4	3	4	19	95	T
16.	MS	3	3	3	3	3	15	75	T
17.	MAR	3	3	3	3	2	14	70	T
18.	PGNR	4	4	4	3	3	18	90	T
19.	PA	3	3	3	2	2	13	65	TT
20.	RPP	3	3	3	2	2	13	65	TT
21.	PU	4	3	3	3	3	16	80	T
22.	ZN	3	3	3	2	2	13	65	TT
23.	ZA	4	3	3	3	3	16	80	T
<b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>								15	
<b>Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas</b>								8	
<b>Persentase</b>								65,21%	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS III**

**Satuan Pendidikan : MIN 32 Aceh Besar**

**Kelas/Semester : I / 1 (Satu)**

**Tema 3 : Kegiatanku**

**Subtema 3 : Anggota tubuh**

**Pembelajaran : 1**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

### **Bahasa Indonesia:**

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu pemahaman.

### **SBDP**

- 3.1 Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

## **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

### **Bahasa Indonesia:**

- 3.1.1 Menyebutkan berbagai macam kosakata tentang anggota tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan.
- 3.1.2 Menirukan guru melafalkan huruf dengan tepat.
- 3.1.3. Menirukan guru membaca suku kata dan kata dengan tepat.
- 4.1.1 Melafalkan bunyi huruf dengan tepat.
- 4.1.2 Membaca suku kata dan kata dengan tepat.

### **SBDP:**

- 3.1.1 Mengidentifikasi gambar anggota tubuh
- 4.1.1 Mewarnai gambar anggota tubuh

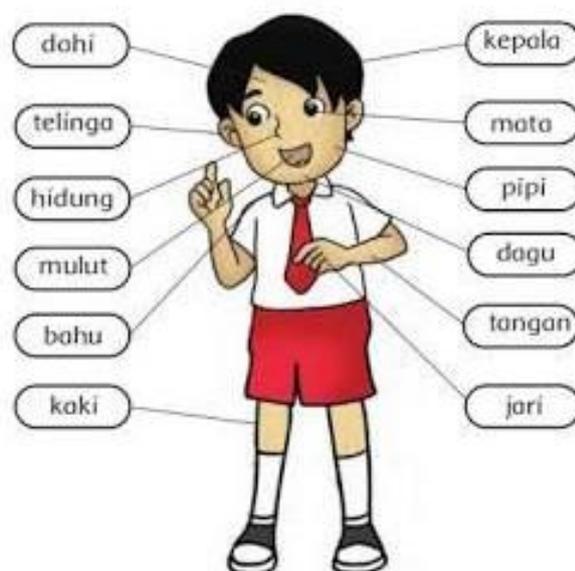
#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan guru membaca teks anggota tubuh, siswa dapat menyebutkan kosakata anggota dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan gambar anggota dengan tepat.
3. Setelah memperhatikan guru menyampaikan petunjuk mengenai belajar membaca dengan menggunakan *flash card*, siswa dapat mengetahui aturan dalam penggunaan *flash card*.
4. Setelah memperhatikan guru membaca huruf, suku kata, dan kata pada media *flash card* siswa dapat melafalkan bunyi huruf, suku kata dan kata dengan tepat dan lancar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mewarnai gambar anggota tubuh dengan tepat.

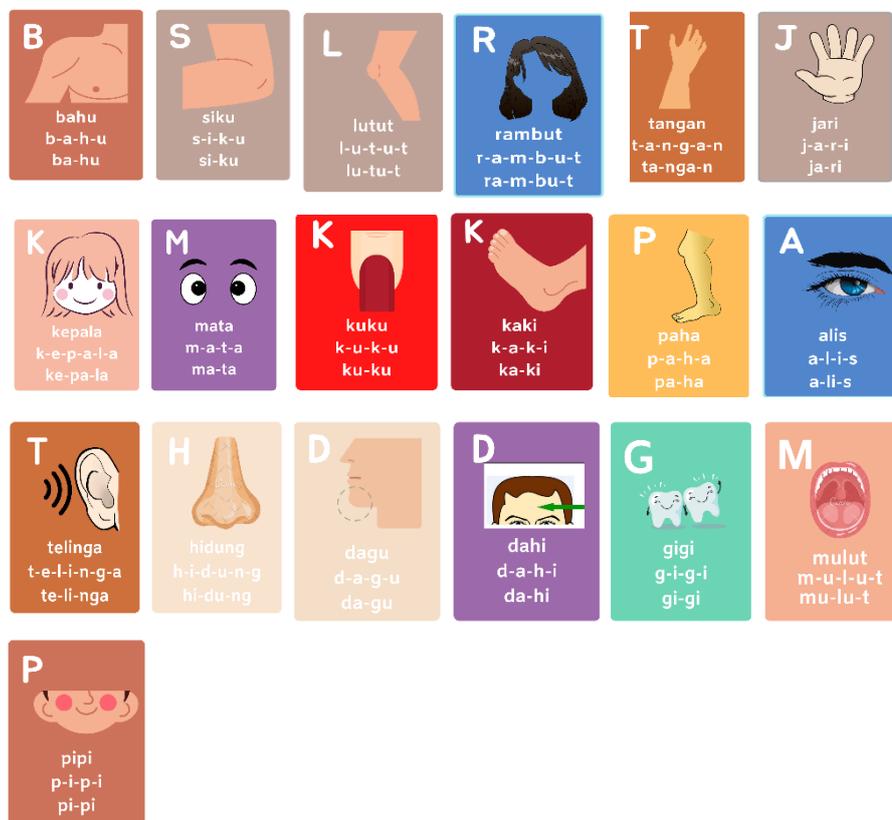
#### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Anggota tubuh

##### Bagian-Bagian Tubuh Kita



## 2. Gambar Flash Card



## F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (Mengamati, Menanya, Mengkomunikasikan, Mencoba, Menalar).
2. Model : Kooperatif *Picture And Picture*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan.

## G. SUMBER BELAJAR, MEDIA DAN ALAT

1. Buku Pedoman Guru Tema 3: *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

2. Buku Siswa Tema 3: *Kegiatanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Gambar anggota tubuh
4. Media *Flash Card*
5. LKPD

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak Model Pembelajaran Kooperatif <i>Picture And Picture</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, tegur sapa, berdoa dan mengkondisikan kelas dengan duduk yang rapi. <b>(Religius)</b></li> <li>2. Guru melakukan absensi kepada siswa.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi, yaitu mengaitkan materi dengan pengalaman awal siswa dan kontekstual melalui tanya jawab tentang tema kegiatanku..</li> <li>4. Guru menyampaikan motivasi kepada siswa dan menyanyikan lagu Kepala Pundak Lutut Kaki agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.</li> </ol>	<b>5 Menit</b>

		5. Guru menyampaikan tema pembelajaran.	
	<b>Langkah 1:</b> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.	
		7. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok belajar.	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Langkah 2:</b> Guru menyampaikan materi pengantar	1. Guru membaca teks tentang anggota tubuh	<b>45 Menit</b>
		2. Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan beberapa kosakata tentang anggota tubuh <b>(Mencoba)</b>	
	<b>Langkah 3:</b> Guru memperlihatkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.	3. Guru memperlihatkan gambar anggota tubuh.	
		4. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar anggota tubuh. <b>(Mengamati)</b>	
<b>Langkah 4:</b> Guru menunjukkan siswa untuk memasang atau mengurutkan gambar	5. Guru menunjukkan siswa secara bergiliran untuk memasang kata sesuai gambar anggota tubuh. <b>(Menalar)</b>		

	<p><b>Langkah 5:</b> Guru menanyakan alasan siswa dalam megurutkan gambar.</p>	<p>6. Guru menanyakan alasan siswa dalam memasang kata sesuai gambar anggota tubuh dipapan tulis. <b>(Menalar, Menanya Mengkomunikasikan)</b></p>	
	<p><b>Langkah 6:</b> Guru mulai mengembangkan dan menanamkan konsep materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.</p>	<p>7. Guru memperlihatkan media <i>flash card</i> dan menjelaskan cara penggunaanya. <b>(Mengamati)</b></p>	
		<p>8. Guru menunjukkan media <i>flash card</i> satu persatu sambil melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada media <i>flash card</i>. <b>(Mengamati)</b></p>	
		<p>9. Guru membimbing siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada media <i>flash card</i>. <b>(Mencoba, Mengkomunikasikan)</b></p>	
		<p>10. Guru membimbing siswa bermain tebak kata dengan tes konsentrasi. <b>(Menalar)</b></p>	
		<p>11. Guru membagikan LKPD kepada siswa dan membimbing pengerjaannya. <b>(Menalar)</b></p>	

		12. Guru menuruh siswa mengumpulkan LKPD dan menilai hasil LKPD. <b>(Mengkomunikasikan)</b>	
		13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. <b>(Menanya)</b>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Langkah 7: Kesimpulan.</b>	1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran dan memberi penguatan.	<b>20 Menit</b>
		3. Guru melakukan evaluasi kepada siswa tentang materi kegiatan malam hari.	
		4. Guru melakukan refleksi.	
		5. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.	
		6. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa dan salam. <b>(Religius)</b>	

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Lisan

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Aspek Penilaian Sikap:

No	Aspek yang dinilai	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Jujur	Mengerjakan LKPD dengan melihat lembar jawaban lebih dari 2 orang teman.	Mengerjakan LKPD dengan melihat lembar jawaban 2 orang teman.	Mengerjakan LKPD dengan melihat lembar jawaban 1 orang teman.	Mengerjakan sendiri LKPD yang diberikan guru.	
2.	Displin	Mengumpulkan LKPD ketika guru sudah keluar	Mengumpulkan LKPD ketika guru hendak keluar	Mengumpulkan LKPD sudah melewati batas	Mengumpulkan LKPD tepat waktu	
3.	Tanggung Jawab	Tidak Mengerjakan LKPD yang diberikan guru	Mengerjakan LKPD yang diberikan guru tetapi hanya seperempat bagian saja	Mengerjakan LKPD yang diberikan guru tetapi hanya sebagian saja.	Mengerjakan LKPD yang diberikan guru.	

**b. Aspek Penilaian Pengetahuan**

No	Aspek yang dinilai	Kriteria				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Lafal huruf	Siswa kesalahan dalam melafalkan lebih dari 5 huruf	Siswa kesalahan dalam melafalkan 3 sampai 4 huruf	Siswa kesalahan dalam melafalkan 1 sampai 2 huruf	Siswa melafalkan semua huruf dengan benar	
2.	Lafal suku kata	Siswa kesalahan dalam melafalkan lebih dari 5 suku kata	Siswa kesalahan dalam melafalkan 3 sampai 4 suku kata	Siswa kesalahan dalam melafalkan 1 sampai 2 suku kata	Siswa melafalkan semua suku kata dengan benar	
3.	Lafal kata	Siswa kesalahan dalam melafalkan lebih dari 5 kata	Siswa kesalahan dalam melafalkan 3 sampai 4 kata	Siswa kesalahan dalam melafalkan 1 sampai 2 kata	Siswa melafalkan semua kata dengan benar	
4.	Intonasi	Siswa membaca kalimat dengan intonasi	Siswa membaca kalimat dengan intonasi	Siswa membaca kalimat dengan intonasi	Siswa membaca kalimat dengan	

		yang tidak tepat	yang kurang tepat	yang cukup tepat	intonasi yang tepat	
5.	Kelancaran	Siswa membaca kalimat dengan tidak lancar	Siswa membaca kalimat dengan kurang lancar	Siswa membaca kalimat dengan cukup lancar	Siswa membaca kalimat dengan lancar	

### C. Aspek Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria			Nilai
		1	2	3	
1.	Memasang kan kata pada gambar anggota tubuh.	Siswa tidak dapat memasang kan kata pada gambar anggota tubuh.	Siswa dapat memasang kan kata pada gambar anggota tubuh kurang tepat.	Siswa dapat memasang kan kata pada gambar anggota tubuh dengan benar dan tepat.	

Aceh Besar, 28 September 2022

Guru Kelas IA

Peneliti




Hafniyus, S.Pd., I

Nur Maisarah

Nip.197303252007102004

Nim.190209038

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### SIKLUS III

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1. 2.

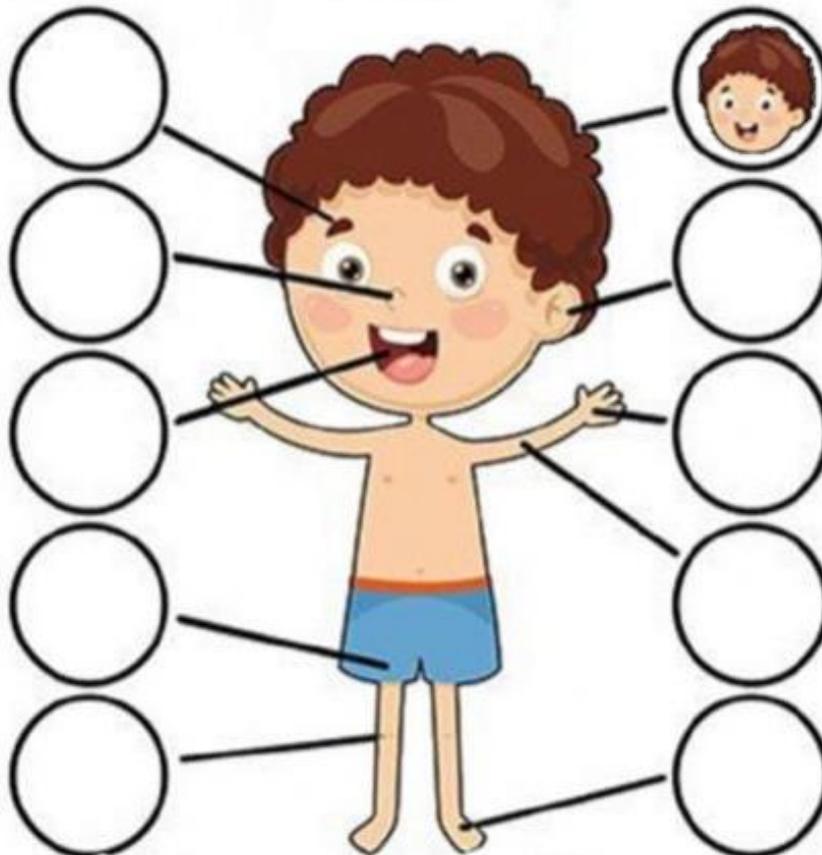
3. 4.

Petunjuk:



- Awali dengan membaca Basmalah.
- Tulislah nama kelompok dan anggota kelompokmu pada tempat yang sudah disediakan.
- Diskusi Bersama teman kelompokmu aktivitas yang terdapat dalam LKPD
- Tanyakan kepada guru jika terdapat hal-hal yang kurang di pahami.

I. Pasangkan anggota tubuh ini dengan menempelkan gambar dibawah seperti contoh!





II. Ayo tarik garis sesuai namanya dengan gambar!

Telinga



Tangan



Gigi



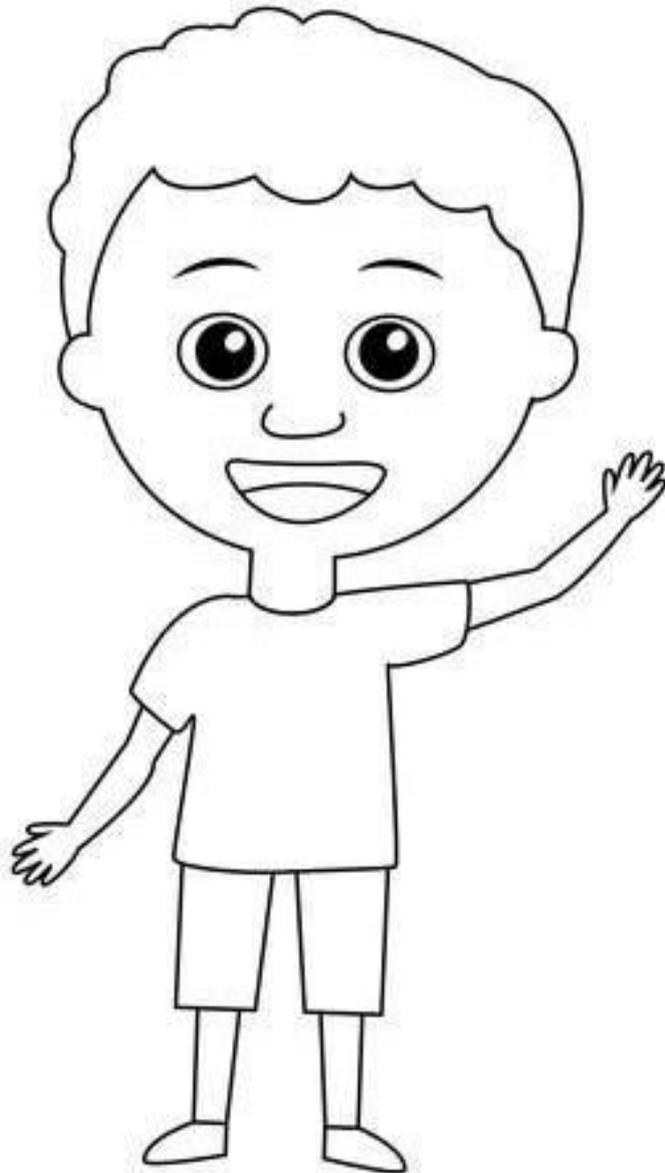
Rambut



Mata



**3. Warnailah gambar anggota tubuh di bawah ini!**



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN  
MODEL KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN  
MEDIA *FLASH CARD* SIKLUS III**

**Satuan Pendidikan** : MIN 32 Aceh Besar

**Kelas/Semeter** : IAI

**Hari/Tanggal** : Rabu, 28 September 2022

**A. Petunjuk**

Berilah tanda ceklis (✓) sesuai dengan kriteria di bawah ini pada kolom berikut.

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, tegur sapa, berdoa dan mengkondisikan kelas dengan duduk yang rapi.				✓
2.	Guru melakukan absensi kepada siswa.				✓
3.	Guru melakukan apersepsi, yaitu mengaitkan materi dengan pengalaman awal siswa dan kontekstual melalui tanya jawab tentang tema kegiatanku.				✓
4.	Guru menyampaikan motivasi kepada siswa dan menyanyikan lagu kepala Pundak lutut kaki agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.				✓
5.	Guru menyampaikan tema pembelajaran.				✓

6.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.				✓
7.	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok belajar.				✓
8.	Guru membaca teks tentang anggota tubuh.				✓
9.	Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan beberapa kosakata tentang anggota tubuh				✓
10.	Guru meminta siswa untuk mengamati gambar anggota tubuh.				✓
11.	Guru menunjukkan siswa secara bergiliran untuk memasang kata sesuai gambar anggota tubuh.				✓
12.	Guru menanyakan alasan siswa dalam memasang kata sesuai gambar anggota tubuh dipapan tulis.				✓
13.	Guru memperlihatkan media <i>flash card</i> dan menjelaskan cara penggunaannya.				✓
14.	Guru menunjukkan media <i>flash card</i> satu persatu sambil melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> .				✓
15.	Guru membimbing siswa melafalkan huruf, suku kata, dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> .				✓
16.	Guru membimbing siswa bermain tebak kata dengan tes konsentrasi.			✓	
17.	Guru membagikan LKPD kepada siswa dan membimbing pengerjaannya.			✓	
18.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.				✓
19.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran				✓
20.	Guru melakukan evaluasi kepada siswa tentang materi anggota tubuh				✓
21.	Guru melakukan refleksi.			✓	
22.	Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.			✓	

23.	Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa untuk berdoa dan salam.					✓
<b>Jumlah</b>		88				
<b>Nilai Persentase</b>		95,65				

$$\frac{88}{92} \times 100\% = 95,65\%$$

### B. Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

.....

.....

Aceh Besar, 28. Sep. 2022

Pengamat



Hafniyus, S.Pd., I

Nip.197303252007102004

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN  
MODEL KOOPERATIF *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN  
MEDIA *FLASH CARD* SIKLUS III**

**Satuan Pendidikan** : MIN 32 Aceh Besar

**Kelas/Semeter** : IA/I

**Hari/Tanggal** : Rabu, 20 September 2022

**A. Petunjuk**

Berilah tanda ceklis (√) sesuai dengan kriteria di bawah ini pada kolom berikut.

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Siswa menjawab salam, tegur sapa, berdoa dan duduk yang rapi.				√
2.	Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru.				√
3.	Siswa menjawab berbagai pertanyaan dari guru.				√
4.	Siswa mendengarkan motivasi dari guru dan menyanyikan lagu kepala Pundak lutut kaki				√
5.	Siswa mendengarkan tema pembelajaran yang disampaikan guru.				√
6.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.				√

7.	Siswa mendengarkan arahan guru untuk membentuk 4 kelompok belajar.				✓
8.	Siswa menyimak teks anggota tubuh.				✓
9.	Siswa menyebutkan beberapa macam kosakata tentang anggota tubuh dengan bantuan guru.				✓
10.	Siswa mengamati gambar anggota tubuh				✓
11.	Siswa secara bergilira memasang kata sesuai gambar anggota tubuh.				✓
12.	Siswa menyampaikan alasannya dalam memasangkan kata sesuai gambar anggota tubuh.				✓
13.	Siswa mengamati media <i>flash card</i> dan mendengarkan cara penggunaannya.				✓
14.	Siswa mendengarkan guru melafalkan huruf, suku kata dan kata pada media <i>flash card</i> .			✓	
15.	Siswa menirukan guru melafalkan huruf, suku kata dan kata yang ada pada media <i>flash card</i> .				✓
16.	Siswa bermain tebak kata dengan tes konsentrasi				✓
17.	Siswa mengerjakan LKPD dengan bimbingan guru.				✓
18.	Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.			✓	
19.	Siswa menyimpulkan materi pelajaran.			✓	
20.	Siswa mengikuti evaluasi yang diberikan oleh guru.				✓
21.	Siswa melakukan refleksi				✓
22.	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan guru.				✓
23.	Siswa membaca doa dan menjawab salam.				✓
<b>Jumlah</b>				89	
<b>Nilai Persentase</b>				96,73%	

$$\frac{89}{92} \times 100\%$$

$$= 96,73\%$$

**B. Saran dan Komentar Pengamat**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Aceh Besar, 20.5.2022

Pengamat



Khairatun Magvirah

Nim.190209137

**Lembar Tes Siklus III****1. Bacalah kata dibawah ini!**

<b>K – A – K – I</b>	<b>KA – KI</b>	<b>KAKI</b>
<b>G – I – G – I</b>	<b>GI – GI</b>	<b>GIGI</b>
<b>M – A – T – A</b>	<b>MA – TA</b>	<b>MATA</b>
<b>J – A – R – I</b>	<b>JA – RI</b>	<b>JARI</b>
<b>S – I – K – U</b>	<b>SI - KU</b>	<b>SIKU</b>
<b>J – A – R – I</b>	<b>JA-RI</b>	<b>JARI</b>
<b>K – U – K – U</b>	<b>KU – KU</b>	<b>KUKU</b>
<b>P – A – H – A</b>	<b>PA – HA</b>	<b>PAHA</b>
<b>A – L – I – S</b>	<b>A – LI – S</b>	<b>ALIS</b>
<b>R – A – M – B – U - T</b>	<b>RA – M – BU – T</b>	<b>RAMBUT</b>
<b>T -E-L-I-N-G-A</b>	<b>TE – LI – NGA</b>	<b>TELINGA</b>

**2. Bacalah teks di bawah ini dengan lafal dan intonasi yang tepat!**

Kuman ada dimana-mana.

Kuman ada di ujung jari.

Kuman ada di sela kaki.

Kumam membuat kita sakit.

Kita harus mengusirnya.

Bagaimana caranya?

Kita harus merawat tubuh agar bersih selalu.

### Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Siklus III

No	Kode Siswa	Lafal huruf	Lafal suku kata	Lafal Kata	Intonasi	Kelancaran	JS	N	K
1.	AB	3	3	3	3	2	14	70	T
2.	AS	4	4	4	3	3	18	90	T
3.	AM	3	3	3	2	2	13	65	TT
4.	AA	3	3	3	2	2	13	65	TT
5.	AH	4	4	3	3	3	17	85	T
6.	EWK	4	3	3	3	3	16	80	T
7.	ES	4	4	4	3	3	18	90	T
8.	FF	4	4	4	3	3	18	90	T
9.	GJD	4	4	4	3	4	19	95	T
10.	LN	3	3	4	3	3	16	80	T
11.	MF	3	3	3	2	2	13	65	TT
12.	MN	4	4	4	4	3	19	95	T
13.	MFA	4	4	4	3	4	19	95	T
14.	MR	3	3	3	3	2	14	70	T
15.	MRA	4	4	4	3	4	19	95	T
16.	MS	4	4	4	3	3	17	85	T
17.	MAR	4	3	3	3	3	16	80	T
18.	RGNR	4	4	4	3	4	19	95	T
19.	RA	3	3	3	2	3	14	70	T
20.	RRP	3	3	3	3	2	14	70	T
21.	RU	4	4	3	3	3	17	85	T
22.	ZN	3	3	3	3	3	15	75	T
23.	ZA	4	4	3	3	3	17	85	T
<b>Jumlah Siswa yang Tuntas</b>							20		
<b>Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas</b>							3		
<b>Persentase</b>							86,95 %		

## DOKUMENTASI



**Guru dan siswa berdoa, tegur sapa dan mengkondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran.**



**Guru dan siswa melakukan apersepsi dengan bertanya jawab.**



**Guru menyampaikan motivasi dan bernyanyi bersama.**



**Guru membacakan teks bacaan dibuku paket.**



**Siswa menyimak teks bacaan yang dibacakan guru.**



**Guru menyuruh siswa menyebutkan beberapa contoh kosakata.**



**Guru memperlihatkan gambar yang berkaitan dengan materi dan siswa mengamatinya.**



**Guru menempelkan gambar dan menyuruh siswa untuk mengurutkan gambar tersebut dipapan tulis secara bergiliran.**



**Siswa mengurutkan gambar dipapan tulis.**



**Guru menanyakan alasan siswa dalam menentukan urutan gambar.**



**Guru memperlihatkan media *flash card* dan menjelaskan cara penggunaannya.**



**Guru menunjukkan media *flash card* satu persatu sambil melafalkan huruf, suku kata, dan kata.**



**Guru membimbing siswa membacakan flash card.**



**Guru membimbing siswa bermain tebak kata dan tes konsentrasi.**



**Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.**



**Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD .**



**Siswa mempresentasikan hasil LKPD dengan di bimbing oleh guru.**



**Siswa mengumpulkan LKPD**



**Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami.**



**Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran dan memberikan penguatan.**



**Guru melakukan evaluasi kepada siswa.**



**Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran.**



**Guru menyampaikan pesan moral.**



**Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa.**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nur Maisarah  
 NIM : 190209038  
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI  
 Tempat/ Tgl.Lahir : Krueng Raya, 01 Februari 2002  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Alamat Rumah : Jln. Laksamana Malahayati, Desa  
 Meunasah Kulam, Kec.Mesjid Raya,  
 Kab. Aceh Besar.  
 Anak ke- : 11 (Sebelas)  
 Saudara Kandung : 10 (Sepuluh)  
 Telp/HP : 0822 - 7337- 4352  
 E-mail : [nurmaisarah0102@gmail.com](mailto:nurmaisarah0102@gmail.com)  
 Alamat Perguruan Tinggi : Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam,  
 Banda Aceh.

### **Riwayat Pendidikan**

SD/MI : MIN 32 Aceh Besar  
 SMP/MTS : MTSs Krueng Raya  
 SMA/MA : SMA Negeri 1 Masjid Raya

### **Data Orang Tua**

Nama Ayah : Abdul Hamid (Alm)  
 Pekerjaan Ayah : -  
 Nama Ibu : Rahmayati  
 Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga (IRT)  
 Alamat Orang Tua : Jln. Laksamana Malahayati, Desa Meunasah  
 Kulam, Kec. Masjid Raya, kab. Aceh Besar.

Krueng Raya, 5 Desember 2022

Penulis

Nur Maisarah