

تأثير الثواب والعقاب على رغبة طالبات مدرسة Al-Fityan School

Aceh Besar في تحدث العربية

رسالة

إعداد

النساء رفيقة

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٩٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسيا

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا أتشيه

٢٠٢٢ م/١٤٤٤ هـ

رسالة

تأثير الثواب والعقاب على رغبة طالبات مدرسة Al-Fityan School Aceh

Besar في تحدث العربية

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

النساء رفيقة

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٩٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الموافقة:

المشرفة الثانية


صفيرة الماجستير

المشرفة الأولى


الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢ م
٤ جمادى الآخرة ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

النساء رفيقة

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٩٢

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد صابرين الماجستير

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو

محمد رضا الماجستير

العضو

صفيرة الماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الزنيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

سفر الملك الماجستير



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : النساء رفيقة :

مكان الميلاد وتاريخه : ميدان، ٨ نوفمبر ١٩٩٩

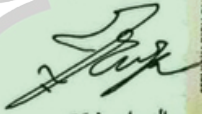
رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٩٢ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٢

صاحب القرار



النساء رفيقة

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٩٢



جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الاستهلال

قَالَ اللهُ تَعَالَى :

وَلَوْ أَنَّ قُرْآنًا سُيِّرَتْ بِهِ الْجِبَالُ أَوْ قُطِّعَتْ بِهِ الْأَرْضُ أَوْ كَلِمَ بِهِ
الْمَوْتَى ۚ بَلْ لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا ۖ أَفَلَمْ يَأْتَسِ الَّذِينَ آمَنُوا أَنْ
لَوْ يَشَاءُ اللهُ لَهَدَى النَّاسَ جَمِيعًا ۚ وَلَا يَزَالُ الَّذِينَ كَفَرُوا
تُصِيبُهُمْ بِمَا صَنَعُوا قَارِعَةٌ أَوْ تَحُلُّ قَرِيبًا مِّنْ دَارِهِمْ حَتَّى يَأْتِيَ
وَعْدُ اللهِ ۚ إِنَّ اللهَ لَا يُخْلِفُ الْمِيعَادَ

(سورة الرعد: الآية ٣١)

وَأَنَّهُ هُوَ أَضْحَكَ وَأَبْكَى (سورة النجم: ٤٣)

قَالَ أَبُو الْعَنَاهِيَّة :

أَشَدُّ الْجِهَادِ جِهَادُ الْهَوَى # وَمَا كَرَّمَ الْمَرْءَ إِلَّا التَّقَى

إهداء

١- إلى أبي المكرم المحبوب رفاعي وأمي المكرمة المحبوبة بنتيه
بارك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا
والآخرة، وإلى كل أسرتي حفظهم الله.

٢- إلى جميع المدرسين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
الذين أخذوا بيدي إلى نور العلم والمعرفة

٣- إلى المدرسين في مدرسة الفتیان (Al-Fityan School) أتشيه
والطالبات بداخلة الفتیان للمرحلة المتوسطة أقول لهم
شكرا جزيلاً على مساعدتهم في نيل البيانات في هذه
الرسالة

٤- إلى إخواني وأخواتي، الذين جاهدوا في طريق العلم

٥- إلى ليري القط الذي يرافقني ساهر الليل للتأليف هذه
الرسالة

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل الفرقان ليكون للعالمين نذيراً، والصلاة والسلام على النبي العربي الأمي الذي منحه الله فصاحة اللسان، آتاه جوامع الكلم وحسن البيان.

بتوفيق وهدى الله وإذنه قد أنجزت الباحثة هذه الرسالة تحت الموضوع "تأثير الثواب والعقاب على رغبة طالبات مدرسة AI-Fityan School Aceh Besar في تحدث العربية"

كتابة هذه الرسالة كالمادة من المواد للحصول على الدرجة المرحلة الجامعة الأولى بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

في هذه الفرصة تريد الباحثة أن تشكر شكراً واحتراماً لوالديها المحبوبين هما رفاعي وبنتيه اللذين ربيها تربية حسنة. عسى الله أن يجزيهما الله أجراً حسناً وبارك لهما في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفتين الكريمتين هما
الدكتورة سلامي محمود الماجستير كالمشرفة الأولى وصفريه الماجستير
كالمشرفة الثانية اللتان قد بذلتا جهدهما لإشراف هذه الرسالة من
بدايتها حتى نهايتها، وعسى أن يجزيهما الله أجرا حسنا وبارك لهما
في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر والتكريم لمدير الجامعة الرانيري
الإسلامية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم
اللغة العربية، المعلمين الذين علموا علوما كثيرة ونافعة.

وتقدم الباحثة بالشكر العميق لمدير وأساتيد وطالبة مدرسة
الفتيان (Al-Fityan School) بندا أنشيه الذين قد ساعدوها في جمع
البيانات جزاهم الله أحسن الجزاء.

وتقدم الباحثة بالشكر لجميع زملائها المحبوبين وخاصة في
قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة ٢٠١٨ الذين قد ساعدوها من
بعض أفكارهم النافعة على إعداد كتابة هذه الرسالة جزاهم الله
على إحسانهم.

وأخيرا تـرجو الباحثة من القارئـن الاقتراحات النافعة
لإكمال هذه الرسالة لتكون الرسالة مفيدة للباحثة وقارئـها، وتحتتم
الباحثة بالدعاء إلى الله " عسى الله يجعل هذه الرسالة نافعة لجميع
الناس". آمين يا رب العالمين.

بندا أتشيه ٢٥ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة

النساء رفيقة

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	إهداء
و	الشكر والتقدير
ط	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجداول
ف	قائمة الملحقات
ص	مستخلص البحث باللغة العربية
ق	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ر	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

الفصل الأول: أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٥
- ج- أهداف البحث ٥
- د- أهمية البحث ٥
- هـ- اقتراضات البحث وفروضه ٦
- و- حدود البحث ٦
- ز- مصطلحات البحث ٧
- ح- الدراسات السابقة ١٤
- ط- طريقة كتابة البحث ١٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الثواب ١٩
- ١- تعريف الثواب ١٩
- ٢- أنواع الثواب ٢٣
- ٣- أهداف استخدام أسلوب الثواب ٢٥

٤- الأمور التي يجب على المربي أن يراعيها

عند استخدام الثواب ٢٧

٥- مزايا الثواب ٣٠

٦- عيوب الثواب ٣١

ب- العقاب ٣٢

١- تعريف العقاب ٣٢

٢- أنواع العقاب ٣٥

٣- أهداف استخدام أسلوب

العقاب ٣٨

٤- خطوات استخدام العقاب في التربية

الإسلامية ٣٨

٥- مزايا العقاب ٤١

٦- عيوب العقاب ٤١

ج- الرغبة ٤٧

١- تعريف الرغبة ٤٧

٢- فوائد الرغبة ٤٩

٣- عناصر الرغبة ٥٠

د- تحدث اللغة العربية..... ٥٣

١- تعريف التحدث..... ٥٣

٢- أهمية التحدث ٥٧

٣- أهداف مهارة التحدث ٥٩

٤- تعريف اللغة العربية ٦١

الفصل الثالث: إجراءات البحث

أ- منهج البحث ٦٥

ب- مجتمع و عينة البحث ٦٦

ج- طريقة جمع البيانات..... ٦٨

د- طريقة تحليل البيانات..... ٧١

١- اختبار الصدق والثبات ٧١

٢- وصف التحليل للبيانات ... ٧٢

٣- اختبار شرطي قبلي

٧٣ التحليلي

٤- اختبار الفرضية..... ٧٣

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٧٥
- ١- لمحة عن ميدان البحث ٧٥
- ٢- عملية تطبيق الثواب بداخلية مجمع الفتيان
التعليمي في تحدث العربية ٩٩
- ٣- عملية تطبيق العقاب بداخلية مجمع الفتيان
التعليمي في تحدث العربية ١٠٠
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ١٠٤
- ج- تحقيق الفروض ١٢٧

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ١٢٨
- ب- الاقتراحات ١٢٩

AR - RANIRY

المراجع

- أ- المراجع العربية ١٣٠
- ب- المراجع الإندونيسية ١٣٨

قائمة الجداول

الجدول ٣-١: عدد طالبات داخلية الفتيان للملحة المتوسط

الجدول ٣-٢: تفسير القيمة الاستبانة

الجدول ٣-٣: أسئلة البحث وتحليلها

الجدول ٤-١: توقيت البحث

الجدول ٤-٢: نتيجة الاستبانة عن تأثير الثواب والعقاب على رغبة الطالبات في تحدث العربية

الجدول ٤-٣: استجابات الطالبات على استبانات الثواب (X1)

الجدول ٤-٤: استجابات الطالبات على استبانات العقاب (X2)

الجدول ٤-٥: استجابات الطالبات على استبانات الرغبة (Y)

الجدول ٤-٦: تصنيف المخالفات وتحديد العقوبات لمخالفات نظام قسم اللغة

الجدول ٤-٧: عواقب الطالبات اللاتي يتكلمن باللغة الاندونيسية أو لغة الأم

الجدول ٤-٨: نتيجة اختبار الصدق المتغير X1(الثواب)

الجدول ٤-٩: نتيجة اختبار الصدق المتغير X2(العقاب)

الجدول ٤-١٠: نتيجة اختبار الصدق المتغير Y(الرغبة)

الجدول ٤-١١: نتيجة اختبار الثبات المتغير X1(الثواب)

الجدول ٤-١٢: نتيجة اختبار الثبات المتغير X2(العقاب)

الجدول ٤-١٣: نتيجة اختبار الثبات المتغير Y(الرغبة)

الجدول ٤-١٤: بيانات المتغيرة الوصفية X1(الثواب)

الجدول ٤-١٥: حدود الفئات وتكرارها لبيانات التوزيع التكراري

استخدام الثواب

الجدول ٤-١٦: بيانات المتغيرة الوصفية X2(العقاب)

الجدول ٤-١٧: حدود الفئات و تكرارها لبيانات التوزيع التكراري

استخدام العقاب

الجدول ٤-١٨: بيانات المتغيرة الوصفية Y(الرغبة)

الجدول ٤-١٩ : حدود الفئات وتكرارها لبيانات التوزيع التكراري
رغبة تحدث العربية

الجدول ٤-٢٠ : نتيجة الاختبار الطبيعي

الجدول ٤-٢١ : خلاصة نتيجة الاختبار الطبيعي لثلاثة المتغيرات

الجدول ٤-٢٢ : الاختبار الخطي (Uji Linearitas) X1

الجدول ٤-٢٣ : الاختبار الخطي (Uji Linearitas) X2

الجدول ٤-٢٤ : نتيجة الاختبار الخطي

الجدول ٤-٢٥ : اختبار أثر المتعدد

الجدول ٤-٢٦ : تحليل معادلة انحدار المتعدد

الجدول ٤-٢٧ : تحليل معادلة الانحدار

الجدول ٤-٢٨ : الارتباط والانحدار الخطي المتعدد

الجدول ٤-٢٩ : نتيجة الارتباط والانحدار الخطي المتعدد

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير مدرسة الفتيان Al-Fityan School Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- ورقة الاستبانة للطالبات
- ٥- نتيجة الاستبانة للطالبات على متغير X1 (الثواب)
- ٦- نتيجة الاستبانة للطالبات على متغير X2 (العقاب)
- ٧- نتيجة الاستبانة للطالبات على متغير Y (الرغبة)
- ٨- الجدوال البيانات
- ٩- الصورة الفوتوغرافية
- ١٠- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تأثير الثواب والعقاب على رغبة طالبات

مدرسة Al-Fityan School Aceh Besar في تحدث العربية

الاسم الكامل : النساء رفيقة

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٩٢

من ملاحظة الباحثة، أن في داخلية الفتيان (Al-Fityan School) قلة رغبة الطالبات في تحدث العربية. تتنوع الأساليب التي يستخدمها قسم اللغة لتنمية رغبة طالبات في تحدث العربية، منها أسلوب الثواب والعقاب. يهدف هذا البحث إلى التعرف على كيفية تأثير الثواب على رغبة طالبات داخلية الفتيان في تحدث اللغة العربية، والتعرف على كيفية تأثير العقاب على رغبة طالبات داخلية الفتيان في تحدث اللغة العربية. إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج الكمي. يكون مجتمع البحث من جميع طالبات داخلية الفتيان للمرحلة المتوسطة بندا أتشيه. فإن عدد مجتمع البحث ٩٩ طالبة، وعينة البحث ٢٥ طالبة بطريقة العينة العشوائية. واستخدمت الباحثة الاستبانة لجمع البيانات. ونتيجة البحث تدل على أن تطبيق الثواب يؤثر على رغبة طالبات في تحدث العربية بمقدار ٦,٥٨%. وأما تطبيق العقاب يؤثر على رغبة طالبات في تحدث العربية بمقدار ٢٢,٦٩%.

الكلمات المفتاحية : الثواب، العقاب، رغبة الطالبات

ABSTRAK

Judul Skripsi : Pengaruh *Reward* Dan *Punishment* Terhadap Minat Berbahasa Arab Santriwati Al-Fityan School Aceh Besar

Nama : Annisa Rafika

NIM : 180202092

Berdasarkan observasi peneliti, santriwati di asrama Al-Fityan (Al-Fityan School) memiliki sedikit minat untuk berbicara bahasa Arab. Ada berbagai metode yang digunakan bagian Bahasa untuk menumbuh kembangkan minat berbahasa Arab santriwati, diantaranya adalah metode reward dan punishment. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh *Reward* terhadap minat berbahasa arab santriwati di asrama Al-Fityan., dan pengaruh *Punishment* terhadap minat berbahasa arab santriwati di asrama Al-Fityan. metode yang digunakan peneliti dalam penelitian adalah metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian adalah seluruh santriwati SMA asrama Al-Fityan yang berjumlah 99 orang, dan Sampel penelitian berjumlah 25 santriwati yang diambil dengan menggunakan Teknik Random Sampling. Adapun alat pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu angket. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemberian *Reward* berpengaruh terhadap minat berbahasa arab santriwati dengan sumbangan 6,58%. Sedangkan pemberian *Punishment* berpengaruh terhadap minat berbahasa arab santriwati dengan sumbangan 22,69%.

Kata Kunci : *Reward*, *Punishment*, Minat Siswa

ABSTRACT

Title : The Influence Of Reward And Punishment
Towards Student Speaking Arabic Interest Of
Al-Fityan School Aceh Besar

Name : Annisa Rafika

Student Number : 180202092

Based on researcher's observation, among the female student at dormitory Al-Fityan School, they have little interest to speak Arabic. There are various methods used by the Language Department to develop students' desire to speak Arabic, including the method of reward and punishment. This study aimed to find out how the effect of reward towards student speaking arabic interest. and the effect of punishment towards student speaking arabic interest. this study used quantitative research design. the population in this study were all students at high school`s dormitory of Al-Fityan School.the samples were 25 students selected randomly from the population. For data collection, researcher used questioner. The result of the study showed that Reward had an effect on student speaking arabic interest with contribution of 6,58 %. Meanwhile, Punishment had an effect on student speking arabic interest with contribution of 22,69%.

Keywords : Reward, Punishment, Student`s Interest

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

يهدف تعليم اللغة العربية إلى تنمية أربع مهارات رئيسة لدى الطلاب وهذه المهارات الأربع هي: الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة وكل مهارة من هذه المهارات لها قدرات ومهارات فرعية ومطالب ينبغي أن يتقنيها الطلاب حتى تتحقق أهداف المهارة. يعد الكلام جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية. الكلام هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة^١. والتحدث جزء من الكلام، وهي الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما يدور في ذهنه من أفكار، كما أنها أكثر الأنشطة

^١منى إبراهيم اللبودي، الحوار فنياته و استراتيجياته وأساليب تعليمية،

(القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣ م)، ص. ١٠.

اللغوية شيوعا وانتشارا في العملية التعليمية بمختلف مراحلها. وأن يكون في التحدث شخصان يشتركان أو أكثر في الكلام عن شيء معين.^٢ ومن المعروف، لا بد من توافر عدة عوامل لدى المتحدث لتكون عملية التحدث ناجحة ومنها الرغبة في التحدث.

الرغبة هي الشعور بالاهتمام والإرادة والحب على شيء معين. الشيء الذي يثير الرغبة ليس فقط سعيدة أو إرضاء شخص ما، ولكن في بعض الأحيان مخيف أيضا.^٣

تتنوع الأساليب التي يستخدمها المرء في تنمية رغبة طلابهم على تحدث العربية، منها استخدام المعلم الأسلوب الثواب والعقاب لإجبارهم على الالتزام بالتحدث العربية. وقد نالت قضية الثواب والعقاب في تربية اهتماما كبيرا لدى رجال الفكر التربوي، الثواب في التربية بأنه إعطاء محدد يعطيه المرء للطلاب نظير أعمالهم

^٢ أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية وماهيتها وطريق تدريسه،

(الرياض : دار السلام للنشر والتوزيع، ١٩٩٢م)، ص. ١١٠

^٣ستي مارية ألفة، تجربة برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في

مدرسة " دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية، (مالانج:

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١م)، ص. ٢٢

الحسنة وجهودهم المبذولة بطريقة تتناسب مع طبيعة كل فرد، وحجم المجهود، وتقديرات المرئي لترسيخ العادات الجيدة.؛ يعد الثواب شكلا من أشكال التقويم الإيجابي لسلوك الطلاب، يثير في نفسه الشعور بالرضا من فرح وسرور وثقة بالنفس، مما يبعث في نفس الطفل لتكرار تصرفاته الإيجابية، والوصول إلى النشاط المطلوب، فيشجع الطفل على القيام بفعل ما، كتحدث العربية. أما العقاب في التربية فهو إجراء إصلاحي يقصد منه منع ممارسات غير مرغوبة وزجر السلوك السيء وذلك من خلال معالجة الخلل وتقليله وفق أهداف مرسومة وبشكل موضوعي يحفظ كرامة الإنسان برفق، ويضبط سلوكه بحزم مما يكفل توجيه الأداء نحو الأفضل.

جامعة الرانري

٤ بدر مهمد ملك، خير الأمور الوسط، التوجيه: الثواب والعقاب،

(الإمارات العربية المتحدة: الصندوق الوقفي للتنمية العلمية والاجتماعية الامانية العامة للأوقاف، ٢٠٠٤م) ص. ٤

٥ بدر محمد ملك، خير الأمور الوسط، التوجيه: الثواب والعقاب...

مجمع الفتيان التعليمي (Al-Fityan School) أتشيه مكان للتربية الإسلامية الحديثة. يقع في قرية Reuloh، Aceh Besar. يقسم المجمع إلى قسمين وهما قسم داخلي وقسم خارجي. يجب على طالبات داخلية الفتيان (Al-Fityan School) أن يستخدمن اللغة العربية والإنجليزية. تسير الأنشطة اللغوية في مجمع الفتيان التعليمي AI- (Fityan School) أتشيه كمحكمة اللغة، مسابقة الخطبة العربية، مهرجان اللغة، مسابقة سرد القصص، التمثيل بالعربية، الخ. ولتشجيع الطالبات على التحدث العربية، يتم تطبيق أسلوب الثواب والعقاب تحت ملاحظة قسم اللغة الداخلية للطالبات مجمع الفتيان التعليمي (Al-Fityan School)، ويرجون بتطبيق هذا الأسلوب له أثر على رغبتهن في التحدث العربية.

وبالنظر إلى القضايا التي أثرت أعلاه تهتم الباحثة بمناقشتها بعمق في شكل بحث بعنوان: تأثير الثواب والعقاب على رغبة طالبات مدرسة Al-Fityan School Aceh Besar في تحدث العربية.

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف تأثير الثواب على رغبة طالبات داخلية
الفتيان في تحدث العربية؟
- ٢- كيف تأثير العقاب على رغبة طالبات داخلية
الفتيان في تحدث العربية؟

ج- أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة، بهدف هذا البحث إلى
مايلي:

- ١- التعرف على تأثير الثواب على رغبة طالبات
داخلية الفتيان في تحدث اللغة العربية
- ٢- التعرف على تأثير العقاب على رغبة طالبات
داخلية الفتيان في تحدث اللغة العربية

د- أهمية البحث

ومن المتوقع أن يكون من خلال هذا البحث أن يكون
مفيداً:

- ١- تقديم الملاحظات إلى داخلية الفتيان عن الأشياء
التي هي نتيجة للبحث من هذه الاقتراحات

٢- إضافة رؤى البحوث والعلوم على الأشياء التي درست

٣- كمرجع للبحوث المماثلة في المستقبل

ه- اقتراضات البحث و فروضه

وأما الفرضان اللذان افترضها الباحثة في هذه الرسالة كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha) : أن تطبيق الثواب

والعقاب يؤثران على رغبة الطالبات في تحدث العربية

٢- الفرض الصفري (Ho) : أن تطبيق الثواب

والعقاب لا يؤثران على رغبة الطالبات في تحدث العربية

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

تبحث الباحثة هذ البحث في تأثير الثواب والعقاب على

رغبة طالبات مدرسة داخلية الفتيان في تحدث العربية

٢- الحد المكاني

تبحث الباحثة هذا البحث بمدرسة الفتیان (Al- Fityan School) بندا أتشیه

٣- الحد الزماني

تقوم الباحثة بالبحث في الدور الأول لسنة الدراسة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة عن مسائل هذه الرسالة تحسن بها أن تبين للقارئین بعض معاني المصطلحات المستعملة في موضوع هذه الرسالة منها:

١- الثواب

الثواب مشتق من كلمة "ثاب، يثوب، ثوبا، وثوبانا" أي عاد ورجع إلى موضعه الذي كان أفضى إليه. الثواب يعني الجزء

على الأعمال خيرها وشرها وأكثر استعماله في الخير.^٦ الثواب اصطلاحاً هو كل ما من شأنه أن يزيد في حدوث الاستجابة بمعنى الجزاء، الهداية، التعويض، والأدوات التعليمية التي تُمنح للطلاب الذين حققوا إنجازات جيدة.^٧ يعرفه حسين الثواب هو أي فعل أو حدث يؤدي إلى زيادة احتمال حدوث استجابة معينة، أو تكرارها، أو هو تقوية السلوك من خلال إضافة مثيرات إيجابية، أو إزالة مثيرات منفردة.^٨ بناء على بعض التعريفات الموضحة أعلاه، وفقاً للباحثة، فإن الثواب إعطاء المثير للمتعلمين لتشجيعهم على القيام بفعل ما، سواء أكان هذا الثواب مادياً أم معنوية: (الابتسامة والمدح والكلام الجميل بحقه والاهتمام والجوائز والشهادات وهدية).

^٦ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق،

٢٠١١) ص: ٧٥

^٧ سلوى مرتضى، واقع الثواب والعقاب في رياض

الأطفال، (السورية: جامعة دمشق، المجلد ١٧، العدد الأول، ٢٠٠١م)، ص: ١٤١.

^٨ طه عبد العظيم حسين، استراتيجيات تعديل السلوك للعاديين وذوي

الاحتياجات الخاصة، (الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر، ٢٠٠٨م)، ص.

٢- العقاب

العقاب من الفعل "عاقب، يعاقب، معاقبة: الجزاء بالشر، ولكل ذنب عقوبة، عاقب: عقاباً ومعاقبته بذنبه وعلى ذنبه أو سوءه: اجزه به واقتص منه.^٩ وأما العقاب في الاصطلاح هو الجزاء للمرء الذي فعل سوءاً. والعقاب يقال في الخير و الشر، لكن الأكثر المتعرف الجزاء بالشر.^{١٠} عرفه الخطيب العقاب يشير إلى العملية السلوكية التي تعمل فيها المثيرة البيئة التي تحدث بعد السلوك على تقليل احتمالات حدوثه في المستقبل. ويسمى المثير الذي يضعف السلوك إذا حدث بعده بالمثير العقاب.^{١١} العقاب هو مجازة

^٩ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠١١م) ص. ٥١٨

^{١٠} مافلي ميكونج، الدراسة: " الصورة في آيات الثواب والعقاب في القرآن الكريم"، (ماليزيا: الجامعة الإسلامية العالمية ماليزيا، ٢٠١٧م)، ص. ١١

^{١١} جمال محمد الخطيب، تعديل السلوك الإنسان، (عمان: دار الفكر

بسبب الذنب وهو خاتمته، وهو ما يوارثه الفعل للمرء، وهو جزء الأمر.^{١٢}

بناء على بعض التعريفات الموضحة أعلاه، وفقا للباحثة، فإن العقاب إعطاء المثير للمتعلمين لتشجيعهم على ترك فعل ما، سواء أكان هذا العقاب معنويا أم جسديا : حرمانه من لعبه، إبعاده من المجموعة، وصفه بعبارات جارحه، اللوم أو التوبيخ أمام الآخرين.

٣- الرغبة

الرغبة مصدر من كلمة "رغب - يرغب" : أراده وحرص عليه وطمع فيه وأحبه.^{١٣} الرغبة هي ميلا لإعطاء الملاحظة والعمل للأشخاص أو الأنشطة أو الأشياء وتذكره استمرار مع شعور

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{١٢}غزال الطاهر عبد الله، الثواب والعقاب وأثرهما على التحصيل

الدراسي،(الجزائر: جامعة زيان عاشور الجلفة، ٢٠١٦/٢٠١٧م) ص. ٦٢

^{١٣}لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق،

٢٠١١م) ص. ٢٦٨

السعيدة.^{١٤} الرغبة هي الإغراف والغيرة العالية أو الاشتهااء العظيمة على الشيء.^{١٥} تؤثر الرغبة على دراجة التحصيل للنتيجة عند الطلاب في مواد الدروس المعينة. وتستطيع الباحثة أن تفسر أن الرغبة هي إرادة نفسية داخلية تحرك الإنسان إهتمام بفعل ما أي للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.

٤ - التحدث العربية

التحدث هو مصدر تحدّث : تكلم، أخبر به،^{١٦} يعني كل ما يتحدث به من كلام وخبر. وتعد الخطوة الأولى في تدريس اللغة العربية، كما أنها سبيل التهيئة إلى المهارات الأخرى ومفتاح الدخول إليها.^{١٧} التحدث اصطلاحا هو شكل من الأشكال التواصلية التي

¹⁴AlisufSabri, *Psikologi Pendidikan*, Cet. II, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1996), hal. 8.

¹⁵Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Hal. 121

¹⁶الويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق،

٢٠١١م) ص. ١٢١

¹⁷بوبركر دلال، بوشمي فتيحة، أهمية المهادثة الجماعية في اكتساب مهارة

الاتصال عند الأطفال المتأتين، (الجزائر، جامعة عبد الحميد بن بادس

مستغانم، ٢٠١٧/٢٠١٨م)، ص. ١٤٠.

يقوم بها الإنسان للتواصل مع الآخرين، للتعبير عن حاجاته، تنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيه ووسيلة تفاعل الفرد مع الوسط الذي يعيش فيه، والتحدث هو مادة من مواد تعليم مهارة الكلام.^{١٨} ومن البيان السابق، عرفت الباحثة أن التحدث هو الكلام المنطوق حيث يتم تبادل الأفكار والمعلومات حول موضوع ما أو أكثر بين شخصين أو أكثر.

وأما اللغة كلمة مشتقة من "لغا- يلغو- لغوا" وهي اسم ثلاثي على وزن فعة أصله لغوة على وزن فعلة.^{١٩} ومعناها: الصوت مطلقا واللهج (الولوع) بالشيء والخطأ والسقط (ما لا يعتد به) والنطق.^{٢٠} العربية هي شبه جزيرة في جنوب غرب آسيا على المحيط

¹⁸ Aslam Jankir, Mesopotamian مهارة المهادثة بين النظرية و التطبيق، Studies, Vol.6/1 Spring, 2021, hal.149

^{١٩} ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار المعارف، المجلد الخامس، حققه عبد الله الكبير و محمد أحمد حسب الله و هاشم محمد الشاذلي، ٢٠٠٨م) ص.

^{٢٠} توفيق محمد شاهين، علم اللغة العام، (القاهرة: مكتبة وهبة، ١٩٨٠م)،

الهندي بين البحر الأحمر والخليج.^{٢١} اللغة اصطلاحاً هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{٢٢} اللغة نسق من الإشارات والرموز الملفوطة العرفية بواسطتها يتعاون ويتعامل أعضاء المجموعة الاجتماعية المعينة.^{٢٣} وقد وصلت إلينا من طريق النقل. قوله تعالى : (وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا).^{٢٤}

أما اللغة العربية فهي الألفاظ التي يعبر بها العرب عن مقاصدهم. اللغة العربية هي لغة القرآن التي أرسلت إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم، كتاب جميع المسلمين تماماً وأفضل اللغات في العالم. كما قال الله تعالى في سورة الشورى الآية ٧: (وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا

^{٢١} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق،

٢٠١١م)، ص. ١٩٨

^{٢٢} مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت، المكتبة

المصرية، ٢٠٠٤م)، ص ١٠٠.

^{٢٣} بخاري مسلم، محاضرات في علم اللغة، (بندا أتشية، جامعة الرانزي

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩م)، ص. ٣.

^{٢٤} البقرة، آية: ٣١.

إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِنُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَنُنذِرَ يَوْمَ الْجُمُعِ لَا رَيْبَ فِيهِ فَمُرِّقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ).^{٢٥}

ح- الدراسات السابقة

في حدود الإطلاع المتواضع للباحثة على الموضوع، هناك دراسات التي تتحدث عن الموضوع بشكل ما أو الموضوع بصفة عامة، وذات علاقة وثيقة به، أخص منها :

١- الدراسة الأولى : رسالة نور لندا

إن موضوع هذه الرسالة "تأثير أسلوب الثواب والعقاب على مهارة الكلام العربي للطلاب المدرسة الثنوية نور الإرحام LembangLohe" سنة ٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ. أهداف هذه الدراسة هي لمعرفة تأثير أسلوب الثواب والعقاب على مهارة الكلام العربي للطلاب المدرسة الثنوية نور الإرحام LembangLohe. وأما منهج هذا البحث فهو بحث كمي. ونتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة هي أن هناك تأثيراً لأسلوب الثواب والعقاب على مهارة

الكلام العربي للطلاب. وتوجد جوانب أخرى لها تأثير على مهارة الكلام العربي للطلاب المدرسة الثانوية نورول إرهام .LembangLohe

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في بحث عن استخدام أسلوب الثواب والعقاب. إلا أنهما تختلفان من حيث مكان البحث والمتغير التابع. تستخدم الباحثة في الدراسة الحالية أسلوب الثواب والعقاب لمعرفة تأثيرهما على رغبة الطالبات في تحدث العربية بينما تستخدم الدراسة السابقة لمعرفة تأثير أسلوب الثواب والعقاب على مهارة الكلام العربي.

٢- الدراسة الثانية : رسالة فائز مزدا أوفي

إن موضوع هذه الدراسة "أثر تطبيق الثواب والعقاب في ترقية كفاءة اللغة العربية لطلبة فن المركز اللغة معهد دار الفلاح امثلى الإسلامى باعسرى جيارا" في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م. وكانت هذه الدراسة لمعرفة أشكال الثواب والعقاب و مسبب تطبيقها، اثرهما في ترقية كفاءة اللغة العربية لطلبة فن مركز اللغة معهد الإسلامى دار الفلاح امثلى الإسلامى

باعسري جيارا. وهذا البحث هو بحث مقداري الذي فيه البيانات العددية. ونتيجة هذ البحث دلت إلى النتيجة السلبية هي ليس أثر تطبيق الثواب والعقاب في كفاءة اللغة العربية. لأن الثواب هناك غير جذاب لطلاب ثم العقاب لا يجعلهم يخاف تكرار الأخطاء.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في بحث عن استخدام أسلوب الثواب والعقاب. إلا أنهما تختلفان من حيث مكان البحث والمتغير التابع. تستخدم الباحثة في الدراسة الحالية أسلوب الثواب والعقاب لمعرفة تأثيرهما على رغبة الطالبات في تحث العربية بينما تستخدم الدراسة السابقة لمعرفة أشكال الثواب والعقاب ومسبب تطبيقها، وأثرهما في ترقية كفاءة اللغة العربية.

٣- الدراسة الثالثة : رسالة سيدي مريم

إن موضوع هذه الدراسة "تأثير الجزاء والقاب على رغبة التعليم اللغة الربية لدى طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة العالية غوديان سليمان جوكجاكرتا" السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م. أهداف هذه الدراسة هي لمعرفة عملية الجزاء والعقاب، رغبة التعليم اللغة العربية، وتأثير الجزاء والعقاب على

رغبة التعليم اللغة الربية لدى طلاب الفصل الحادى عشر في المدرسة العالية غوديان سليمان جوكجاكرتا.

أما منهج هذا البحث فهو البحث الكمى. ونتائج البحث التي حصلت عليها الباحثة فهي:

١- قامت عملية الجزاء والعقاب أثناء التعلم وخارجه.الجزاء

لدى الطلاب يعني الثناء دوما، النتيجة الزائدة أي النتيجة الإيجابية، الإهتمام وشيء كالهدية. أما العقاب يعني كالتأنيب، النتيجة السلبية، والدية.

٢- رغبة الطلاب على اللغة العربية ناقصة لكن بعد تطبيق الجزاء والعقاب كانت رغبتهم في طبقة متوسطة.

٣- للجزاء والعقاب أثر مهم على رغبة التعليم اللغة العربية.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في بحث عن استخدام أسلوب الثواب والعقاب. إلا أنهما تختلفان من حيث مكان البحث والمتغير التابع. تستخدم الباحثة في الدراسة الحالية أسلوب الثواب والعقاب لمعرفة تأثيرهما على رغبة الطالبات في تحدث العربية بينما

تستخدم الدراسة السابقة لمعرفة تأثير الثواب والعقاب على رغبة
التعليم اللغة العربية.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما التأليف والكتاب بهذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على
دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية في كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الثواب

١- تعريف الثواب

الثواب مشتق من كلمة "ثاب، يثوب، ثوبا، وثوبانا" أي عاد ورجع إلى موضعه الذي كان أفضى إليه. الثواب يعني الجزاء على الأعمال خيرها وشرها وأكثر استعماله في الخير. الثواب هو كل ما من شأنه أن يزيد في حدوث الاستجابة بمعنى الجزاء، الهداية، التعويض، والأدوات التعليمية التي تُمنح للطلاب الذين حققوا إنجازات جيدة.^٢

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^١ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق،

٢٠١١م) ص. ٧٥

^٢ سلوى مرتضى، واقع الثواب والعقاب في رياض الأطفال، (جامعة

دمشق، المجلد ١٧، العدد الأول، ٢٠٠١)، ص. ١٤١.

يعرف يونس الثواب هو أثر يتبع سلوكا مرغوبا صادرا من المتعلم، وهذا الأثر الذي يؤدي إلى شعور المتعلم بالرضا والارتياح، ومن ثم يسعى للحصول على هذا الأثر فيكرر السلوك الذي يؤدي إلى إثابة. عرفه سكنر الثواب بأنه ظهور جذاب، أو الأمر كان له أثر في زيادة احتمالية الاستجابة، أو زيادة في قوتها ومعدلها؛ أن الثواب هو عملية أو سلسلة من العمليات تعمل على إثارة السلوك الموجه نحو هدف، وصيانتها المحافظة عليه، وإيقافه في نهاية المطاف. يعرفه حسين الثواب هو أي فعل أو حدث يؤدي إلى

٣يونس سمير، تربية الطفل، (عمان: دار صفاء، ٢٠٠٥م) ص. ١١٣

٤الجغيمان، حمد بن عبد الله و محمود، عبد الحي، علم النفس التربوي، (

المملكة العربية السعودية: جامعة الملك فيصل، ٢٠٠٨) ص. ٢٠٠

٥حسن، حسن حميد و شاكرا، أنوار فاروق، فاعلية أسلوب التعزيز في

التحصيل والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول متوسط، (مجلة

ديلي، العدد، ٦٨، ٢٠١٥) ص. ٤٥

زيادة احتمال حدوث استجابة معينة، أو تكرارها، أو هو تقوية السلوك من خلال إضافة مثيرات إيجابية، أو إزالة مثيرات منفردة.^٦

الثواب هو ما يرجع إلى الإنسان من جزاء أعماله فيسمى الجزاء ثوابا تصورا أنه هو، ألا ترى كيف جعل الله تعالى الجزاء نفس الفعل في قوله تعالى: **فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ (الزلزلة: ٧).**^٧ والثواب يقال في الخير والشر لكن الأكثر المتعارف في الخير،^٨ وعلى هذا قوله تعالى عز وجل: **ثَوَابًا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ (آل عمران: ١٩٥).**^٩

الثواب في التربية بأنه إعطاء محدد يعطيه المرابي للطلاب نظير أعمالهم الحسنة وجهودهم المبذولة بطريقة تتناسب مع طبيعة كل

^٦ طه عبد العظيم حسين، استراتيجيات تعديل السلوك للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، (الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر، ٢٠٠٨م)، ص. ٢٠٠

^٧ القرآن الكريم، سورة الزلزلة: ٧.

^٨ سميح عاطف الزين، تفسير مفردات ألفاظ القرآن الكريم، (بيروت:

دار الكتاب العالمي، ط ٣،

١٩٩٤ م) ص. ١٧٩

^٩ القرآن الكريم، آل عمران: ١٩٥.

فرد، وحجم المجهود، وتقديرات المرئي لترسيخ العادات الجيدة.^{١٠} أما الثواب في علوم النفس هو دافع إيجابي يحصل عليه الفرد عند حدوث الاستجابة التي يتوقف عليها هذا الثواب.^{١١} بناء على بعض التعريفات الموضحة أعلاه، وفقا للباحثة، فإن الثواب إعطاء المثير للمتعلمين لتشجيعهم على القيام بفعل ما، سواء أكان هذا الثواب ماديا أم معنوية: (الابتسامة والمدح والكلام الجميل بحقه والاهتمام والجوائز والشهادات وهدية).

^{١٠} بدر مهند ملك، خير الأمور الوسط، التوجيه: الثواب والعقاب،

(الإمارات العربية المتحدة : الصندوق الوقفي للتنمية العلمية و الاجتماعية الأمنية

العامة للأوقاف، ٢٠٠٤م) ص. ٤

^{١١} أحمد زكي، علم النفس التربوي، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

١٩٨٨م) ص. ٥٨

٢- أنواع الثواب

يتنوع الثواب على عدة صور وأشكال، والتنوع لا بد منه حتى لا يفقد الثواب وزنه وقيمته، ومن أجل مراعاة الفروق الفردية فيه، ومن صور الثواب:^{١٢}

١- الثواب المعنوي

وهو الثواب الذي يعتمد على اللفظ أو الإيماء والإشارة، ولا يكلف المثيب شيئاً، ومن ذلك:

- المنادة بالاسلام أو الوصف الأفضل (اللقب الطيب، الكنية، الاسم الحقيقي، الشهرة الكريمة)
- الكلمة الطيبة شكراً وثناء ومدحاً (جزاك الله خيراً، أحسنت، بوركنت، رائع...) مدح المرابي للطالب وثناءه عليه من أكثر الأمور التي تدخل السرور على قلبه، وتشعره بأهمية هذا العمل الذي مدح من أجله، وتدفعه إلى تكراره والإستكثار منه.

^{١٢} يحيى محمد نهبان، أساليب تربوية في الثواب والعقاب ، (مركز التفكير

- الابتسام مع النظرة الخاصة: فالنظرة الخاصة للتلميذ المميزة تشعره بالرضا والارتياح ما يشبع عنده الحاجة إلى الثواب.
- العفو عن العقوبات السالفة، قال تعالى : (إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ ۗ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا) سورة الفرقان : ١٧٠. ١٣
- اللمسة اللطيفة التي تؤكد الارتحام والتقدير مع الدعاء بالخير

٢- الثواب المادي

وهو الثواب الذي يعتمد على الإنفاق ويكلف مبالغ محددة. مثل : الهدية، الجوائز، الشهادة، إضافة نقاط للتلميذ، التكليف بالواجبات و المهام الجيدة.

الهدية تدخل السرور على النفوس، وتزيد أواصر المحبة بين المهدي والمهدي إليه، وهو ما أرشد عليه النبي صلى الله عليه وسلم بقوله : تهادوا تحابوا (رواه البخاري).

ومن ثم، فإن من الوسائل التربوية المفيدة تقديم الهدايا والمكافآت المادية للمجيدين والمتفوقين من الناشئة والمتعلمين، فإن ذلك يثير نشاط المتعلم، ويبعث فيه الحماس، ويفجر فيه ينابيع الطموح والتنافس والعزيمة، ويحرك فيه الجهد والاجتهاد، والإخلاص والاستقامة.

إعطاء الهدية وغيرها كانت ألة دافعية في التعليم. إذا كان الطلاب لهم الإنجاز فيعطيهام المدرس الهدية فيرى التلاميذ أنهم قد حصل في التعلم.

٣- أهداف استخدام أسلوب الثواب

استخدام الثواب في التربية يساعد المعلم على زيادة تحفيز الطالب. مثل عندما يمتدح المعلم الطلاب لتعلمهم مهارة جديدة أو اكتساب معرفة جديدة. أن الثواب يمكن أن تكون مفيدة بالإشارة إلى العبارة أعلاه، عندما إعطاء المعلم الثواب، يمكن

للطلاب ربط التمثيل والسلوك بالشعور السعادة.^{١٤} عادةً ما يفعل الطلاب شيئاً يثير الثواب باستمرار. بالإضافة إلى ذلك، تهدف الثواب إلى جعل الطلاب يفعلون كل شيء بجدية أكبر للتسجيل. يمكن أن يكون الثواب وسيلة فعالة لتشجيع الطلاب. يمكن أن تكون مهام أو مواد هي التي تحفز الطلاب في البداية على المشاركة في التعلم. إعطاء الثواب الوضع الجيد للطلاب في الفصل. كما أن إعطاء الثواب يمكن أن يجعل الطالب حريصاً على التعلم.

هناك عدة أهداف لمنح الثواب وهي^{١٥}:

١- لتطوير أو تحسين تحصيل الطلاب واهتمامهم بالتعلم

٢- لتحفيز الأطفال على فعل الخير دائماً

جامعة الرانربى

^{١٤} اغزال الطاهر عبد الله، الثواب والعقاب وأثرهم على التحصيل الدراسي، مذكرة مكملة لنيل شهادة (الماستر) في علم الاجتماع التربوي، (جامعة زيان عاشور الجلفة، ٢٠١٦ / ٢٠١٧م) ص. ٥٨

^{١٥} يحيى محمد نهبان، أساليب تربوية في الثواب والعقاب ، (عمان: مركز

التفكير الحر، ٢٠١٥م) ص. ٢٧.

٣- ضبط سلوك الطلاب الأقل إيجابية حتى ظهور

الرغبة في تعديله إلى سلوك إنتاجي

٤- زيادة انتباه الطلاب في عملية التعلم النشط

٤- الأمور التي يجب على المربي أن يراعيها عند

استخدام أسلوب الثواب

ومن خطوات استخدام الثواب في التربية الإسلامية ما

يلي^{١٦} :

١- أن لا يكون الإسراف في المكافأة والمبالغة في شراء

الهدايا ذات الكلفة المادية العالية والتباهي بالهدايا

التمينة . قال جل ثناؤه " ولا تسرفوا إنه لا يجب

المسرفين " (الأنعام الآية ١٤١).^{١٧}

٢- يكون الثواب لمن ظهر أنه قد بذل مجهودا فوق ما

ينتظر منه، لا أن يثاب على ما ينتظر منه.

^{١٦} غزال الطاهر عبد الله، الثواب والعقاب وأثرهم على التحصيل

الدراسي، مذكرة مكتملة لنيل شهادة (الماستر) في علم الاجتماع التربوي، (جامعة

زيان عاشور الجلفة، ٢٠١٦ / ٢٠١٧م) ص. ٥٩

^{١٧} سورة الأنعام، الآية : ١٤١

٣- العدالة والنزاهة عند تقدير نوع من الثواب لكل طالب، لأنه يؤثر سلبا في نظرية الأطفال إلى مربيهم، وفي سلوك الطلاب وأخلاقهم، وفي علاقتهم بعضهم ببعض، لذلك لابد من تعرف المربين إلى طلابهم عن قرب، ومعرفة كل ظهورهم وحالتهم النفسية والاجتماعية والاقتصادية، لأن تطبيق الثواب في حالة جهل المربين بظروف الطفل تؤدي إلى جهله بالثواب المناسب له، وقد لا تؤدي الإثابة وقتها الغرض الذي من أجله وقع الثواب.

٤- الاقتصاد في استعمال عبارات المدح والاطراء والثناء والاستحسان، حتى لا تفقد تأثيرها الفعال، وبالتالي قيمتها التربوية.^{١٨}

٥- مراعاة ألا يكون الثواب نوعا من الرشوة المعنوية أو المادية حتى لا تدفع الطفل إلى السلوك الابتزازي أو الانتهاجي أو النقص الذي يجعله لا يقوم

^{١٨} أحمد يوسف، أسس التربية وعلم النفس، (القاهرة: مكتبة الأنجلو

بالعمل لذاته، ولكن للفائدة التي تعود نيلها على
أدائه، وهو ما قد يفرغ أعمال الطالب وسلوكه من
مضمونها الروحي والأخلاقي، وإذا ما قلت إثابته
أو انقطع تكريمه عليها، تقاعس عن أدائها مع أنها
قد تكون من أكثر واجباته والتزاماته.

٦- مراعاة ربط الثواب والمثابرة في المجهود المبذول من
طرف الطفل لأداء الأعمال التي يكلف بها بأقصى
حد لقدراته واستعداداته وامكانياته، حتى تعزز قيم
الإخلاص والجد والمثابرة في نفسه، وتصبح أساسا
لمبادئه الذاتية دون انتظار لدفع من سلطة خارجية
أو نيل الثواب، وهو ما يرسخ لدى الطالب الالتزام
الذاتي بأداء الواجبات وإن لم يثب عليها.^٩

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^٩ عبد الحميد الزنتاني، أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية، (ليبيا:

٥- مزايا الثواب

كما هو الحال مع الأساليب التعليمية الأخرى، لا يمكن فصل أسلوب الثواب عن مزاياها وعيوبها. أسلوب الثواب له العديد من المزايا ، ولكن بشكل عام يمكن ذكره على النحو التالي:

١- يعطي تأثيراً كبيراً على أرواح الطلاب لاتخاذ إجراءات إيجابية وتكون تقدمية

٢- يمكن أن يكون حافزاً للطلاب الآخرين لمتابعة الذين تلقوا المديح من معلمهم ، سواء في السلوك أو المجاملة أو الحماس والتحفيز للقيام بعمل أفضل. هذه العملية لها مساهمة كبيرة في تسهيل تحقيق الأهداف التربوية.

بالنظر إلى مزايا الثواب المذكورة أعلاه، من الضروري تقديم الثواب حتى يتمكن الطلاب من تحسين تعليمهم بشكل أكبر بحيث يتم تحفيز الطلاب من خلال عملية التعلم المستمرة.

٦- عيوب الثواب

بالإضافة إلى المزايا، فإن أسلوب المكافأة له أيضًا نقاط ضعف، بما في ذلك^{٢١}:

١- يمكن أن يكون له تأثير سلبي إذا قام المعلم بذلك بشكل مفرط، بحيث قد ينتج عنه طلاب يشعرون أنه أعلى من أصدقائه

٢- ضعف الحافز الذاتي فيتحول التفكير إلى إرضاء الآخرين والحرص الأعمى على الفوز. يحرص الطالب على الحصول على الدرجات العالية أكثر من شعوره بسعادة النجاح وبذلك تصبح الجائزة مقصودة بذاتها وهي الغاية الكبرى

٣- تتطلب "الثواب" بشكل عام أدوات وتكاليف معينة، وما إلى ذلك. يجب أن يكون المعلم حريصًا حقًا في اختيار الثواب التي سيتم منحها للطلاب. حتى لا يشعر الطلاب بالفخر والرضا عن الثواب التي حصلوا عليها

^{٢١}غزال الطاهر عبد الله، الثواب والعقاب وأثرهما على التحصيل

٤- ملل الطالب من الهدايا التي تكون رخيصة الثمن أو مكررة
 ٥- يكره الطفل المدرس الذي لا يقدم له الهدايا السخية ويغار
 من الطفل الذي يحصل على الهدايا الكثيرة مما يسبب
 العداوات ويزرع المنازعات بين الأقران والجماعات.

ب- العقاب

١- تعريف العقاب

العقاب من الفعل "عاقب، يعاقب، معاقبة: الجزاء بالشر،
 ولكل ذنب عقوبة، عاقب: عقابا ومعاقبته بذنبه وعلى ذنبه أو
 سوءه: اجذه به واقتص منه.^{٢٢} العقاب هو الجزاء للمرء الذي فعل
 سوءا. والعقاب يقال في الخير والشر، لكن الأكثر المتعرف الخزاء
 بالشر.^{٢٣}

أما العقاب في التربية فهو إجراء إصلاحي يقصد منه منع
 ممارسات غير مرغوبة وزجر السلوك السيء وذلك من خلال معالجة

^{٢٢} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق،

٢٠١١م) ص. ٥١

^{٢٣} مافلي ميكونج، الدراسة: " الصورة في آيات الثواب والعقاب في القرآن

الكريم"، (مالزيا: الجامعة الإسلامية العالمية مالزيا، ٢٠١٧م)، ص. ١١.

الخلل وتقليله وفق أهداف مرسومة وبشكل موضوعي يحفظ كرامة الإنسان برفق، ويضبط سلوكه بحزم مما يكفل توجيه الأداء نحو الأفضل.^{٢٤}

وعرف سلامة العقاب على أنه إضافة مثيرة ذي صفة سالبة، أو حذف مثير ذي صفة موجبة، ولكن ليس بالضرورة أن يؤدي إلى التقليل من معدل احتمالية وقوع الاستجابة، وإنما يعمل على توقف مؤقت في الاستجابة.^{٢٥} عرفه الخطيب العقاب يشير إلى العملية السلوكية التي تعمل فيها المثيرة البيئية التي تحدث بعد السلوك على تقليل احتمالات حدوثه في المستقبل. ويسمى المثير الذي يضعف السلوك إذا حدث بعده بالمثير العقاب.^{٢٦} العقاب هو مجازاة بسبب الذنب وهو خاتمته، وهو ما يوارثه الفعل للمرء، وهو جزاء

^{٢٤} بدر مھمد ملك، خير الأمور الوسط، التوجيه: الثواب والعقاب،

(الصندوق الوقفي للتنمية العلمية والاجتماعية الأمنية العامة للأوقاف، ٢٠٠٤م)

ص. ٤

^{٢٥} الجعيمان، محمود حمد بن عبدالله، عبد الحي، علم النفس التربوي،

(المملكة العربية السعودية: جامعة الملك فيصل، ٢٠٠٨م)، ص. ٦٠

^{٢٦} جمال محمد الخطيب، تعديل السلوك الإنسان، (عمان: دار الفكر

ناشرون و موزعون، ٢٠١٢م)، ص. ٢٥

الأمر.^{٢٧} كل فعل ما يؤدي إلى الشعور بعدم الرضا وعدم الارتياح مثل التأنيب، الضرب، الزجر، التوبيخ، الذي يعتبر من أهم وسائل العقاب. بناء على بعض التعريفات الموضحة أعلاه، وفقا للباحثة، فإن العقاب إعطاء المثير للمتعلمين لتشجيعهم على ترك فعل ما، سواء أكان هذا العقاب نفسيا أم جسديا : حرمانه من لعبه، إبعاده من المجموعة، وصفه بعبارات جارحه، اللوم أو التوبيخ.



^{٢٧} غزال الطاهر عبد الله، الثواب والعقاب وأثرهما على التحصيل

الدراسي، (الجزائر: جامعة زيان عاشور الجلفة، سنة، ٢٠١٦/٢٠١٧م) ص. ٦٢.

٢- أنواع العقاب

يأخذ العقاب عدة أنواع أو أشكال منها^{٢٨}:

١- العقاب الجسدي (الجسدي)

العقاب الجسدي وهو العقاب الذي يمكننا رؤية آثاره بشكل مباشر.^{٢٩} المثال: الضرب، الركلة، جر الأذن، إجبار الطلاب بالوقوف أمام الفصل لمدة معينة والعقوبة الكتابية والحجز في القسم. وذلك شكل من أشكال العقاب التي كانت وما زالت تستخدم، وتكاد أي مؤسسة تربوية لا تخلو بشكل كامل من استخدام العقاب الجسد أو البدني، كطريقة مستخدمة لتعديل سلوك الطالب بالرغم من وجود الكثير من التحذيرات التي تؤكد على ضرورة عدم استخدام هذا النوع من العقاب.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٢٨} يحيى محمد نيهان، الأساليب التربوية الحاخطنة وأثرها في تنشئة الطفل،

(عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م) ص. ١١

^{٢٩} سهيلة محسن الفتلاوي، تعديل السلوك في التدريس، (الأردن: الشروق

للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م) ص. ٧٨

ويأخذ العقاب الجسدي عدة أشكال منها^{٣٠}:

- الضرب : إما يكون الضرب على اليدين، القدمين، أو على الجسم بشكل عام، وهو أداة من أدوات العقاب المستخدمة قديما ولا زالت تستخدم إلى اليوم
- اعقوبة الكتابة : وهنا يجبر المعلم الطلاب على كتابة الدرس عدة مرات، وهي عملية تشعر الطالب بالتعب والارهاق
- إيقاف الطلاب مطولا: يقوم المعلم بإيقاف الطفل في مكان معين لمدة زمنية طويلة، ويكون إما يرفع اليدين فقط، أو رفع أحد الرجلين واليدين على الرأس..... الخ وهو أسلوب يشعر الطالب بالخرج أمام زملائه

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{٣٠}نجاح قيصر واكميم، الثواب والعقاب في رياض الأطفال وتأثيرها في التفاعل الاجتماعي للأطفال، (السورية:جامعة دمشق ، ٢٠١٤ / ٢٠١٥م)،

٢- العقاب المعنوي

هو كل شكل من أشكال التهديد اللفظي والتوبيخ، واستخدام عبارات جارحة، ويستخدم هذا النوع من العقاب في بعض المواقف التربوية، بهدف تقليل أو تعديل السلوك غير مرغوب به. ومن الأمثلة على العقاب المعنوي هو التأنيب، الزجر، التوبيخ، السخرية، السب إنقاص العلامات، التهديد.^{٣١}

لا نرى أثر للعقاب المعنوي إلا أن له أثر عميق في نفسية الطلبة، وبالتالي أثره أشد وأقصى من أساليب العقاب الأخرى، يعتبر العقاب المعنوي من أشد وأقصى أنواع العقاب المستخدمة لما يترتب عليه من آثار نفسية قد تكون مدمرة للطلبة في بعض الأحيان.^{٣٢}

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٣١} فاروق الروسان، تعديل وبناء السلوك الإنسان، (عمان: دار المسيرة

للتنشر، ٢٠٠٠م) ص. ١٤٧

^{٣٢} سهيلة محسن الفتلاوي، تعديل السلوك في التدريس، (الأردن:

الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥م) ص. ٢٠٨

٣- أهداف استخدام أسلوب العقاب

هناك عدة من أهداف لمعاقبة الطلاب^{٣٣} :

- ١- تصحيح أفعال الطلاب أو أخطائهم
- ٢- المسؤولية عن عواقب أفعال الطلاب السوء
- ٣- لمزيد من الاهتمام بالدراسة والنجاح للحصول على المعززات الايجابية وبالتالي التقدم الدراسي المعاقبة على السلوك غير المقبول
- ٤- اجعل الطلاب لا يريدون القيام بذلك وكرر الاجراء الختأ
- ٥- يقلل من احتمال تقليد الآخرين لتلك السلوك غير المقبول
- ٤- خطوات استخدام العقاب في التربية الإسلامية

- ١- تجاهل خطأ الطالب في البداية مع حسن الإشارة والتلميح دون المواجهة والتصريح، وذلك حتى يعطى الفرصة لمراجعة سلوكه وتصحيح خطئه، وحتى لا

^{٣٣} أحمد زكي، علم النفس التربوي، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية،

نلفت نظره بشدة إلى الخطأ، فرما استمر عليه عنادا

وإصرارا

٢- عتاب الطالب سرا، وهذه مرحلة تالية، فبعد

السقطة الأولى التي نكتفي فيها بالتلميح تأتي مرحلة

التوبيخ والتصريح سرا، على ألا نكثر من ذلك حتى

لا تسقط هيبة المرابي في نفس الطالب

ومن توجيهات علماء التربية المسلمين :

- ألا يكثر القول عليه بالعتاب في كل حين، فإنه يهون عليه

سماع الملامة وركوب القبائح ويسقط وقع الكلام في قلبه

- عتاب الطالب ولومه جهرا: فإذا استمر على خطئه رغم

تحذيره ومعاتبته سرا فينبغي معاتبته أمام أسرته، أو زملائه،

ولا ينبغي أن يشتمل لومه و تقريره على شتم، أو سب

عرض، أو تحقير لذاته. والهدف من معاتبته على ما هو

استغلال خوف الطالب على مكانته بين أقرانه في الرجوع

عن الخطأ وتعديل السلوك. وذلك ليكون عظة وتحذيرا

للآخرين، حتى لا يسلكوا المسلك نفسه، والعقل من

اتعظ بغيره. وقد أشار القرآن الكريم إلى هذه الحكمة في تعقيبه على تنفيذ حد من حدود الله، وذلك في قوله تعالى:

وَلْيَشْهَدْ عَذَابَهُمَا طَائِفَةٌ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ (النور : ٢).^{٣٤}

- الضرب : وهو يأتي في نهاية المطاف بالنسبة إلى أساليب العقوبة المختلفة، وقد أقرها المربون المسلمون بعد استنفاد كل وسائل التأديب الأخرى، وأحاطوها بشروط بالغة، حتى لا تخرج العقوبة عن مغزاها التربوي، ولا بد أن يكون الضرب على ذنب حقيقي، فلا يصح أن يضرب الطالب على شبهة أو على ظن، وألا يكون الضرب شديدا مبرحا، فيخرج من دائرة العقوبة الموجهة إلى الانتقام و التشفى، وألا يزيد الضرب على ثلاث ضربات، فإن زاد على ذلك فينبغي استئذان ولي الأمر، وألا يكون الضرب على الوجه أو على الأماكن ذات الحساسية الشديدة في الجسم.

٥- مزايا العقاب

ويمكن أن نبرز مزايا العقاب في النقاط التالية^{٣٥}:

- ١- استخدام العقاب يساعد على التمييز بين ما هو مقبول وما هو غير مقبول
- ٢- استخدام العقاب بشكل فعال يؤدي إلى إيقاف أو تقليل السلوكيات غير المرغوبة بسرعة
- ٣- إن معاقبة السلوك غير المقبول يقلل من احتمال تقليد الآخرين له.

٦- عيوب العقاب

توصلت العديد من التجارب والدراسات إلى أن العقاب قد يكون إجراء فعالاً في إزالة السلوك غير المرغوب فيه، إلا أن الكثير من البحوث في دراستهم على العقاب أبرزوا الجوانب السلبية للعقاب، ويمكن إيجاز نتائجها في النقاط التالية^{٣٦}:

^{٣٥} صالح أبو جادو، علم النفس التربوي، (الأردن: دار الميسرة للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٠م)، ص ٢٠٣.

^{٣٦} صالح أبو جادو، علم...، ص ٤٦.

- ١- العقاب يؤدي إلى كبت سلوك المعاقب أو قمعه انفعاليا وليس إلى محوه أو إطفائه، فبمجرد اختفاء المعاقب أو انتهاء أثره وانقطاعه فإن الاستجابة ستظهر مرة أخرى
- ٢- نتائج العقاب تستعصى على التنبؤ، فإذا كان الثواب يقول للتلميذ: كرر ما فعلت" فإن العقاب يقول له : توقف عما تفعل، ويفشل في أن يحدد للطفل ما يفعله
- كما يرى فؤاد أبو حطب وأمال صادق بأن العقاب قد يؤدي إلى إثارة سلوك العدوان تجاه الشخص المعاقب أو أي شخص آخر ليس له علاقة بموضوع العقاب، وأن نتائج العقاب يمكن إيجازها في النقاط التالية:

- ١- قد تكون النتائج الجانبية للعقاب سيئة للغاية، فمن المعتاد أن يؤدي العقاب إلى كراهية مصدر العقاب.
- ٢- قد يترتب على الاستخدام المستمر للعقاب عدد من الأخطاء، فالمعلم أو الوالد الذي يعتمد على العقاب، قد يكون مضطرابا انفعاليا، وقد يعبر عن عدوان مكبوت لديه بعقاب طفل أو شخص لا حيلة له،

وبالطبع قد يصدر عن الطفل سلوك يثير غضب الكبار، ولكنه من الخطر وجود الظلم الناجم عن العقاب غير الملائم، والأطفال لديهم حساسية شديدة ضد الظلم.

٣- قد تنجم عن العقاب حالات نفسية غير متوازنة تجعل من شخصيته الفرد المعاقب شخصية غير سوية ذات طابع عدواني أو عصبي أي شخصية مريضة غير متوافقة اجتماعيا، ونتيجة العقاب المتكرر قد يعجز الفرد ويستسلم له بدلا من محاولة تفاديه، ويؤدي ذلك بدوره إلى العديد من الأمراض السيكوسوماتية ومنها الفرع، وربما يؤدي إلى الاكتئاب.

٤- قد يؤدي العقاب المدرسي إلى تكوين علاقة سلبية بين المعلم والتلميذ، ويؤدي إلى البطء والفشل في التعلم أو الهروب من المدرسة، ويفقده الثقة فيه والتي هي ضرورة لتحقيق نمو التلاميذ.^{٣٧}

٥- أن العقاب ربما يؤدي إلى حدوث عدد من ردود الفعل الانفعالية السلبية. والتي يحدث لها اشتراط مع استخدام العقاب، وربما تعوق التعلم اللاحق، وحتى الميل نحو المدرسة.^{٣٨}

٦- قد يؤدي العقاب إلى جعل التلميذ المعاقب سلبيا بالنسبة لذاته أو بالنسبة للمواقف، ونقصان الثقة بالنفس والآخرين، مما يؤدي إلى تكوين اتجاه يلبى نحو المدرسة والدراسة.^{٣٩}

٧- قد يؤدي حدة العقاب إلى جعل الفرد يكف عن المحاولة والتجريب إضافة إلى إضفاء جمود على ما يتعلم.^{٤٠}

^{٣٨} محمد سيد رمضان مرسي، دور المهارات المبتا معرفية والتأمل التعاوني في تنمية حل المشكلات العلمية والتحصيل الدراسي، (مصر: الاسكندرية للتطوير والنظم، ٢٠١٩م) ص. ٤٧

^{٣٩} محمد سيد رمضان مرسي، دور...، ص. ٤٨.

^{٤٠} جودت عزت الهادي وسعيد حسن العزة، تعديل السلوك الإنساني، (

عمان: الدار العملية الدولية للنشر والتوزيع، ٢٠٠١ م)، ص. ١٦٢

- ٨- ترى مدرسة التحليل النفسي: " إن تربية الطفل وفق منهج أو أسلوب العقاب المتمثل في اللوم والتأنيب والإشعار بالذنب من كل ما يفعل وتحويل الأخطاء قد يؤدي إلى تضخم خبيث في تكوين الضمير مما يسبب للفرد إستعدادا لا شعوريا يدفع الفرد إلى الشعور الشاذ بالذنب وإلى القيام بأعمال مختلفة لإيذاء نفسه وعقابها أو بإذلالها وتحقير شأنها للتكفير عن ذنوب يتوهم أنه ارتكابها، وبعبارة أخرى فإن العقاب عند مدرسة التحليل النفسي هو المسبب الأساسي لعقدة الذنب".
- ٩- كما كثيرا ما يؤدي العقاب إلى تعلم غير مقصود، فمثلا: قد يتعلم أن ينكر القيام بعمل معين، وقد يصبح هذا الإنكار أمرا عاديا إذا كان ذلك سيؤدي به باستمرار إلى التهرب من العقاب.
- ١٠- إنه يؤدي إلى زيادة تمرد المتعلم على النظام، ويزيد نسبة غيابة عن المدرسة والهروب منها والتسرب والتأخر عن مواعيد الدراسة، والكسل في حضور الدروس وكتابة الواجب.

- ١١- إنه يؤدي باستمرار إلى تنفيذ الأوامر، ليس حبا في العمل ذاته، بل نتيجة للخوف من العقاب
- ١٢- إنه يعدل السلوك تعديلا وقتيا، ويعالجه علاجا ظاهريا دون القضاء على أسبابه الكامنة، فسرعان ما يعود المعاقب بنفس القوة بمجرد زوال الأمل وغياب المعاقب.^{٤١}
- ١٣- إنه يحدث أضرارا جسيمة، ويقف عائقاً للنمو المتكامل للعقل.
- ١٤- إنه قد يؤدي بالتلميذ إلى الكذب والنفاق تجنباً للألم.
- ١٥- يؤدي العقاب إلى النمذجة السلبية، فالمعلم الذي يستخدم العنف الجسدي مع تلاميذه يقدم نموذجاً سلبياً سيقلده التلميذ، وسيلجأ إلى الأسلوب نفسه عند التعامل مع التلاميذ الآخرين.

A R - R A N I R Y

^{٤١} كمال دسوقي، سيكولوجية العقاب من الناحية التربوية والجنائية،

إذا من خلال العرض السابق اتضح لنا أنه مثلما للعقاب فوائد له أيضاً أضرار، وهو ينجح فقط في تعديل السلوك إذا كانت العلاقة بين التلميذ والمربي مبنية على الاهتمام واللفف.

ولهذا فإن معظم الأخصائيين النفسانيين ينصحون بعدم اعتماده كمنظ من أنماط التأديب في البيت والمدرسة، والابتعاد عنه قدر الإمكان وألا يستخدم إلا في الحالات النادرة وينصح الشيخ كامل عويضة المعلم أو الوالد (ألا يكون متعجلاً في ممارسة أي شكل من أشكال العقاب قبل تبين الأسباب الحقيقية وراء صور الفشل أو الإخفاق أو سوء السلوك).

ج- الرغبة

١- تعريف الرغبة

الرغبة مصدر من كلمة "رغب - يرغب - رغبة" : أرادته وحرص عليه وطمع فيه وأحبه.^{٤٢} الرغبة هي ميلا لإعطاء الملاحظة والعمل للأشخاص أو الأنشطة أو الأشياء وتذكره استمرار مع

^{٤٢} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق،

شعور السعيدة.^{٤٣} عرف صالح عبد العزيز إن الرغبة هي استعداد في مطهرة الفعال^{٤٤}. ويعرفها محبن شاح: أن الرغبة هي اتجاهة أو غيرة الأعلى إرادة القوية على الشيء مع حرص عليه.^{٤٥} الرغبة هي الإغراف والغيرة العالية أو الاشتهاء العظيمة على الشيء.^{٤٦} تؤثر الرغبة على دراجة التحصيل للنتيجة عند الطلاب في مواد الدروس المعينة. وتستطيع الباحثة أن نفسر أن الرغبة في كالدوافع وهي إرادة نفسية داخلية تحرك الإنسان إهتمام بفعل ما أي للإتيان بسلك معين لتحقيق هدف محدد.

الرغبة ترتبط في شيء مريح ويمكن أن يؤدي إلى رضى شخص ما. الشيء الذي يثير الرغبة ليس فقط متعة أو إرضاء شخص ما، ولكن في بعض الأحيان مخيف أيضا. لا يمكن جاءت الرغبة بنفسها في نفس الشخص إلا بأشياء التي يدافعها ليرغب في

⁴³ Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, Cet. II, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1996), Hal. 8

⁴⁴ صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (مكة: دار

المعارف، ١٩٧٨م) ص. ٢٠٦

⁴⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung :PT.Remaja Rosdakarya, 2007), Hal. 133

⁴⁶ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Hal. 121

شيء لأن الرغبة لا تنال من الولادة، ولكن في المستقبل. قال سلميطو الرغبة هي: الشيء الذي بالمدرّوس ومأثر من دراسة بعدها مأثر إلى رغبة جديدة^{٤٧}. وتستطيع الباحثة أن تفسر أن الرغبة هي إرادة نفسية داخلية تحرك الإنسان إهتمام بفعل ما أي للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.

٢- فوائد الرغبة

للرغبة فوائد كثيرة، منها مايلي^{٤٨}:

- ١- الرغبة تؤثر إلى حركة الأمل
- ٢- الرغبة كالدوافع والباعث القوية
- ٣- يعطي الحماسة ويجعل الطلاب متأهب
- ٤- الرغبة تؤثر على الإنجاز وتحصيل التعلم

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

⁴⁷Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta,2015),hal. 180

^{٤٨} نور هداية الله، أهمية الرغبة في نجاح تعلم اللغة العربية، مجلة امتياز، السنة

٣- عناصر الرغبة

للرغبة ثلاثة عناصر وهي^{٤٩}:

١- الاهتمام

الاهتمام هو تركيز الطاقة أو القوة العقلية التي ينتجها على الموضوع أو قوة الوظيفة في الشعور بالمشاركة في العملية. الاهتمام مهم وضروري للطلاب، لذلك يجب على المعلمين توجيه الطلاب والإشراف عليهم وتوجيههم لتحفيز اهتماماتهم. لأن اهتمام الطالب بالعملية التعليمية التي من المتوقع أن تتغير وتتطور فيها المهارات الفردية هو خلق خبرة وممارسة دائمتين ، مثل: اهتمام الطالب بتحدث العربية.

⁴⁹Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: RinekaCipta, 2015) Hal. 180

⁵⁰Baharudin, *Psikologi Pendidikan Refleksi Teoritis Terhadap Fenomena*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), Hal.178

٢- الشعور

الشعور هو تعيين القلب المبني على الحب أو الكراهية. وهذا الشعور من صفة نفسية لمعرفة الأشياء المحبوبة أو الكراهية^{٥١}. والمراد هنا أن من لديه شعور بشيء ما سيحاول جاهداً تحقيقه، وهذا الشعور عنصر من عناصر الرغبة، وهذا الشعور نوعان: الحب والكراهية. من هنا يجب أن يحب الطلاب شيئاً مثل القراءة أو الدراسة. والحب يولد الرغبة ، والحب يميل إلى الرغبة فيه، ويدفع إلى فعل ذلك. والكراهية تتجنب الرغبة ، وكراهية شيء ما يمتنع عن فعل ذلك. بمعنى آخر، الطلاب الذين يحبون التعلم يريدون ذلك وينجحوا ، لكن الطلاب الذين يكرهون التعلم يريدون ذلك ويفشلون. لذلك ، لكي تنمو الرغبة في شيء ما ، يجب أولاً أن تنمي المشاعر، مثل الحب أو الاندفاع أو الإرادة القوية.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

⁵¹SumadiSuryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,1993), Hal. 66

٣- الحركة أو الدافعة

الحركة هي الدلالة على حصول الفعل ما، واجتهاده في سبيل ذلك، وتكون تلك لتحقيق الغاية والمقصودة.^{٥٢} وأما الدافعة مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك شخص من أجل تحقيق حاجاته أو إرادته، وإعادة الاتزان عندما يختل.^{٥٣} الدافعة هي تغيير القوة الدافعة في نفس الفرد بدافعة رائعة ورد الفعل في تحقيق الأهداف. واتفق علماء التربية : على أن الدافعة مهمة بنتيجة الدرس عن الطلاب، والدافعة القوية تدفعهم على أن يجتهدوا في أعمالهم لتحقيق الأشياء.^{٥٤} إن كانت الدافعة قوية، فيسهل للطلاب أن ينالوا إلى تحصيل الدرس المرجو المرام وكذلك العكس.

⁵²Abdul Saman, Agustan Arifin, *Bimbingan Dan Konseling Belajar*, (Yogyakarta:Deepublish,1993), Hal.30

⁵³WastySumanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: RinekaCipta, 1990),Hal.191

⁵⁴HasbullahThabrany, *RahasiaSuksesBelajar*, (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 1994), Hal.30

ينقسم الدافعة إلى قسمين^{٥٥} :

- الدافعة الإيجابية وهي التي تقوم على أساس الترغيب والتحييب. إحساس الفرح والسرور في نفس الطالب كإعطاء الثواب، الثناء، الهداية، الجائزة، الشهادة للمجيدين والمتفوقين من الناشئة والمتعلمين
- الدافعة السلبية وهي التي تقوم على أساس التخويف والترهيب. كإعطاء العقاب بأشكاله وأساليبه المختلفة.

د- تحدث اللغة العربية

١- تعريف التحدث

التحدث هو مصدر تحدّث : تكلم، أخبر به،^{٥٦} يعني كل ما يتحدث به من كلام وخبر، وتعد الخطوة الأولى في تدريس اللغة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

⁵⁵Sardiman ,*Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*,(Jakarta: Raja GrafindoPersada, 2011),hal. 90

^{٥٦}لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق،

المدرسة.^{٥٧}التحدث هو الأداة التي يستخدمها الإنسان لإشباع حاجاته، وتنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يجيا فيه، وهو وسيلة تفاعل الفرد مع الوسط الذي يعيش فيه، فيستخدمه الكبار والصغار والعامل والمدير والمثقف وغيرهم، به يعبر الفرد عما يدور في ذهنه من أفكار، فيعبر كل منهم عما يحس ويشعر. وأن يكون في التحدث شخصان يشتركان أو أكثر في الكلام عن شيء معين.^{٥٨}

^{٥٧}بوبر دلال، بوشمي فتيحة، أهمية المحادثة الجماعية في اكتساب مهارة الاتصال عند الأطفال المتأتمين، (الجزائر، جامعة عبد الحميد بن بادس مستغانم، ٢٠١٧/٢٠١٨م)، ص.١٤.

^{٥٨} أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية وماهيتها وطريق تدريسه، (

الرياض : دار السلام للنشر والتوزيع، ١٩٩٢م)، ص. ١١٠.

لمفهوم عميق من معنى التحدث، تأخذ الباحثة بعض الآراء
عن التحدث ومنها ما يلي :

- عرفه السفسافة إن التحدث يعني إفصاح الطالب بلسانه
عن أفكاره ومشاعره وأحاسيسه وخبراته ومشاهداته بلغة
عربية سليمة بينما يعرفه.^{٥٩}
- ويرى عطية وأبو لبن على أنه فن نقل العواطف
والاعتقادات والانجهاات والأفكار والأحداث للآخرين،
وهو مزيج من العناصر الآتية: التفكير بما يتضمنه من
عمليات عقلية، واللغة بوصفها ناقلا للأفكار والمشاعر،
والصوت لحمل الكلمات والأفكار، والتعبير الملمحي لغة
الجسد.^{٦٠}

^{٥٩} عبد الرحمن السفسافة، طرائق التدريس اللغة العربية، (عمان: مكتبة
الفلاح للنشر، ٢٠١٠م)،
ص. ٣٤.

^{٦٠} عطية و جمال أبو لبن و جيه، برنامج قائم على المدخل التفاوضي
في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة.
جامعة بنها: مجلة كلية التربية المجلد ٢٣، العدد ٩١، سنة ٢٠١٢،
ص. ٣٩٥ - ٤٣٦.

- التحدث هو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتحدث عما في نفسه وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأى أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات في طلاقة وانسياب، مع الصحة في التعبير والسلامة في الأداء^{٦١}

- ثاني فنون الاتصال اللغوي، وهو ينمو لدى الإنسان في جماعة لغوية وهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتحدث عما يعتمل عقله من أفكار وما يختلج في صدره من مشاعر وأحاسيس^{٦٢}

وعرفت باحثة أن التحدث هو الكلام المنطوق حيث يتم تبادل الأفكار والمعلومات حول موضوع ما أو أكثر بين شخصين أو أكثر.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٦١} فهمي مصطفى، مهارات التفكير في مراحل التعليم العام، (القاهرة

مصر: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢)، ص. ٨٣

^{٦٢} ماهر شعبان عبد البارس، مهارات التحدث العملية والأداء،

(عمان: دار المسيرة، ٢٠١١) ص. ١٣

وبشكل عام تهدف لطلاب يستطيعون أن يتحدثوا جيدا والطبيعة باللغة المدروسة. ولكن ليصل مرحلة تمييز التحدث يحتاج التعود والتدريب المعد. بسبب ذلك يحتاج الى أسلوب الدافعية أولا التي تتوجه الطلاب نحو ذلك. التحدث نشاط لغوي صغار والكبار، وجدنا أن التحدث ينبغي أن يحظى بمكانة كبيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم الطلاب أن يكون لديهم قدرة على مجاملة غيرهم في أثناء التحدث، ومعرفة الأماكن والأوقات التي لا ينبغي التحدث فيه، ولا بد أن يكون قادرا على تقديم الناس بعضهم بعضا.^{٦٣}

٢- أهمية التحدث

يعد التحدث أحد مهارات اللغة العربية ومن أكثرها شيوعا واستخداما، حيث يستخدم الفرد هذه المهارة عن المطالب

^{٦٣} محمد بن إبراهيم الجطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة

والرغبات، وتتضح مهارة التحدث عند علي سامي الحلاق
كالآتي^{٦٤}:

- التحدث هو مدخل الأطفال نحو تنمية ثروتهم من الأفكار
والمفردات قبل تعليمهم القراءة والكتابة، ومن حيث كونه
مخدوما فإن مهارات اللغة مجتمعة من استماع وقراءة وكتابة
تعمل متضافرة من أجل تمكين الطفل من التعبير الجيد،
والتحدث بلياقة وتزويدهم بالتعبيرات الجميلة والتركيبات
المفيدة وإعائته على تنظيم أفكاره وحسن التعبير عنها.
- التحدث هو الوسيلة السهلة والسريعة التي يستخدمها
الإنسان في علاقته مع الآخرين.
- التحدث هو الذي يرسم صورة الشخصية في أذهان
الآخرين.
- التحدث هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي لأي إنسان
وأهم جزء فيه.

^{٦٤} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها،

(لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٨ م)، ص. ١٥٣-١٥٤.

يتضح مع سبق أن مهارة التحدث تقوي الروابط الفكرية والاجتماعية بين الطلاب، كما أنها تحقق لهم شخصيتهم من خلال القدرة على التعبير عن ذاتهم وأفكارهم.^{٦٥}

٣- أهداف مهارة التحدث

هناك عدة أهداف لممارسة مهارة التحدث منها^{٦٦}:

- ١- تنمية التفكير المنطقي وتنشيطه وتنظيمه والعمل وربط بعضها بعض على تغذية خيال الطلاب بعناصر النمو والابتكار.
- ٢- تطوير ثروة الطلاب اللفظية الشفهية وطلاقة اللسان.
- ٣- تقويم تمثيل المعنى لدى الطلاب.
- ٤- تعويد الطلاب على المواقف الخطابية من خلال مواجهة أصحابه واكتساب الجرأة التحدث والقدرة على مواجهة الآخرين.

^{٦٥} علي سامي الحلاق، المرجع ...، ص. ١٥٣-١٥٤.

^{٦٦} نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، (

٥- ممارسة الطلاب على استخدام اللغة الفصيحة السليمة.

٦- تنمية قدرة الطلاب على التعبير عما يدور حولهم وتنظيم الأفكار من موضوع الملائمة.

٧- تمكين الطلاب من تشكيل الجمل وتركيبها.

٨- دفع الطلاب على تدريب التخيل والابتكار.^{٦٧}

ويمكن القول أن التحدث تهدف بشكل عام إلى بناء جيل قادرا على مواجهة مواقف الحياة المختلفة، ومواجهة الآخرين ومحاورهم بلغة مدروسة واضحة، وتعبير هادف واع.^{٦٨}

^{٦٧} إبراهيم محمد عطا، طرق التدريس اللغة العربية والتربية والدينية،

(قاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠م)، ص. ١٠٨.

^{٦٨} رهام محمد المهدي، حسن عبد ربه الحسنات، ربما أسعد أبو عمر، درجة

امتلاك طلبة الصف الثاني الأساسي لبعض مهارات التحدث في ضوء المهتوى التعليمي، (جامعة الحسين بن طلال للبحوث ، مجلة علمية محكمة دورية تصدر عن

عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، المجلد: ٣، العدد، ١، ٢٠١٥م) ص. ٩٩

٥ - تعريف اللغة العربية

اللغة كلمة مشتقة من "لغا- يلغو- لغوا" وهي اسم ثلاثي على وزن فعة أصله لغوة على وزن فعلة.^{٦٩} ومعناها: الصوت مطلقا واللهج (الولوع) بالشيء والخطأ والسقط (ما لا يعتد به) والنطق.^{٧٠}

العربية هي شبه جزيرة في جنوب غرب آسيا على المحيط الهندي بين البحر الأحمر والخليج.^{٧١} اللغة اصطلاحا هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{٧٢} اللغة نسق من الإشارات والرموز الملفوطة العرفية بواسطتها يتعاون ويتعامل أعضاء المجموعة

^{٦٩} ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار المعارف، المجلد الخامس، حققه عبد الله الكبير ومحمد أحمد حسب الله وهاشم محمد الشاذلي، الأردن ٢٠٠٨) ص. ٤٠٥٠

^{٧٠} توفيق محمد شاهين، علم اللغة العام، (القاهرة: مكتبة وهبة، ١٩٨٠م)، ص. ١٣

^{٧١} لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠١١م)، ص. ١٩٨

^{٧٢} مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة المصرية، ٢٠٠٤)، ص. ١٠٠.

الاجتماعية المعينة.^{٧٣} وقد وصلت إلينا من طريق النقل. قوله تعالى : (وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا).^{٧٤}

اللغة العربية فهي الألفاظ التي يعبر بها العرب عن مقاصدهم. اللغة العربية هي لغة القرآن التي أرسلت إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم، كتاب جميع المسلمين تماما وأفضل اللغات في العالم. كما قال الله تعالى في سورة الشورى الآية ٧: (وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا وَتُنذِرَ يَوْمَ الْجُمُعِ لَا رَيْبَ فِيهِ فَرِيْقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيْقٌ فِي السَّعِيرِ).

هناك تعريف اللغة كما شرح العلماء:

- عرف ابن جنى اللغة بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{٧٥}

^{٧٣} بخاري مسلم، محاضرات في علم اللغة، (بندا أتشنية: جامعة الرازي الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩م)، ص. ٣.

^{٧٤} البقرة، آية: ٣١.

^{٧٥} ابن جنى، أبو الفتح عثمان، الخصائص - تحقيق محمد علي

النجار، (القاهرة: دار الكتب المصرية، ١٩٥٢م) ص. ٦٥

- وكما عرفها ابن خلدون في مقدمته: اعلم بأن اللغة في المتعارف عليه هي عبارة المتكلم عن مقصوده، وتلك العبارة فعل اللسان، فلا بد أن تصير ملكة مقررة في العضو الفاعل لها وهو اللسان، وهو في كل أمة بحسب اصطلاحهم.^{٧٦}

- ويعرفها مجاور: بأنها رموز أو أصوات ذات دلالة بها يعبر الإنسان عما في نفسه ويجول في خاطره، وهي استعمال مقصود شعوريا لأي صوت أو إشارة أو علاقة، لنقل حقيقة أو فكرة أو شعور أو انفعال من فرد إلى آخر، أو من جماعة إلى أخرى.^{٧٧}

- ثم عرفها الأنباري هي ما كان من الحروف دائلا بتأليفه على معنى يحسن السكوت عليه.^{٧٨}

^{٧٦} ابن خلدون، مقدمة ابن خلدون، (بيروت - لبنان: دار القلم، ط، ٤، ١٩٧٨م)، ص ٥٤٦.

^{٧٧} محمد صلاح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية - أساسه وتطبيقاته،

(الدوحة الكويت: دار القلم، ١٩٨٦م)، ص ٩٢.

^{٧٨} عبد الرحمن بن محمد ابن الأنباري، أسرار العربية، (بيروت: دارالكتب

العربية، ١٩٩٧م)، ص ٢٣.

- أما عند سايرر بأنها وسيلة للإتصال ذات عناصر مركبة
نحويا ومنتجة صوتيا لتبادل رسائل مفيدة بين
المتكلمين.^{٧٩}

وترى الباحثة أن اللغة العربية إحدى اللغة السامية خاصة
بجته، واللغة هي الصوت يحمل حروفا وكلمات وجملا يتم النطق بها
وفهمها، وليس مجرد أصوات لا مدلولات لها.



⁷⁹Edward Sapir, *Language An Introduction To The Study Of Speech*, (New York: Harcourt,Brace And Company,1961) Hal.8

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أ- منهج البحث

إن تحديد منهج البحث في دراسة موضوع ما لا يأتي نتيجة اختيار عشوائي أو رغبة الباحث بمنهج معين دون آخر، فمن يريد القيام بدراسة معينة يجب عليه اختيار المنهج المناسب لدراسته. منهج البحث هو أسلوب للتفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة^١.

ومن خلال استعراض سؤال البحث و أهدافه يكون هذا البحث من نوع البحث الكمي وهو البحث العلمي الذي يفترض وجود حقائق إجتماعية موضوعية، منفردة ومعزولة عن مشاعر

^١رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (

القاهرة: دار النش للجامعات، ٢٠٠٤م)، ص. ٢٦٠

ومعتقدات الأفراد، يعتمد على الأساليب الإحصائية في الغالب، في جمعها للبيانات وتحليلها.^٢

ب- مجتمع وعينة البحث

يكون مجتمع البحث من جميع طالبات داخلية الفتيان للمرحلة المتوسطة بنداً أتشبيه. فإن عدد طالبات مجتمع الدراسة ٩٩ طالبة. وللمعينة طرق متعددة تعتمد على نوعية المجتمع المراد دراسته وعلى الهدف من الدراسة، تستخدم الباحثة طريقة العينات العشوائية، مع نسبة كمية العينات من ١٥ - ٢٥ % لأخذ المجموع الكبيرة عادة ما تؤخذ ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكثر.^٣

^٢عامر قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، (الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٨م)، ص. ٤٥.

^٣Suharsimi Arikunto,

Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rhineka Cipta, 2006) hal. 134.

أخذت الباحثة العينات بنسبة كمية ٢٥% عن طريق

التقريب لأسفل:

الجدول ٣-١

عدد طالبات داخلية الفتيان للمرحلة المتوسطة

سنة	عدد الطالبة	٢٥% تقريب لأسفل
الأولى	٢٦	٧
الثانية	٤١	١٠
الثالثة	٣٢	٨
المجموع	٩٩	٢٥

واستناداً إلى نتائج الحساب وفقاً لإجراء أخذ العينات، فإن المبلغ الذي يجب أخذ عينات منه في الدراسة واعتباره قادراً على عرض حالة السكان هو ما يصل إلى ٢٥ طالبة والتي ستكون بعد ذلك مستجيبيات لهذا البحث.

ج- طريقة جمع البيانات

هناك العديد من الطرائق والأدوات جمع البيانات، وأما الأدوات البحث لجمع البيانات في هذا البحث فهي الاستبانة.

الاستبانة هي مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.؛ وتتمثل في توجيه مجموعة من الأسئلة مثل ما مدى؟ وما كيفية؟ من خلال قياس وخهات نظر العينة المدروسة، وتكون مقسمة بشكل منهجي لعينة من مجتمع الدراسة يتم اختيارهم بعناية، وتختلف نوعية الأسئلة حسب موضوع الدراسة مثل الأسئلة المغالقة (نعم، لا، موافق، غير موافق، محايد، ممتاز، جيد... إلخ)، وقد تكون الأسئلة مفتوحة لكي يجيب المبحوث بكل حرية ويعبر عن رأيه مثل (ما رأيك في).

٤زيد بن علي بن محمد الجرجاوي، القواعد المنهجية التربوية لبناء

الاستبيان، مطبعة أبناء الجراح، (فلسطين: مطبعة أبناء الجراح، ط ٢، ٢٠١٠م)،

واستخدمت الباحثة في هذا البحث مقياس ليكرت. مقياس ليكرت هو أسلوب لقياس السلوكيات والتفضيلات مستعمل في الاختبارات النفسية استنبطه عالم النفس رينسيس ليكرت.^٥ يستعمل في الاستبيانات وبخاصة في مجال الإحصاءات. ويعتمد المقياس على ردود تدل على درجة الموافقة أو الاعتراض على صيغة ما.

وعلى الشخص الذي يأخذ الاختبار، اختيار مربع واحد من السلم الذي يماثل ما يقتنع به. والمربع المتوسط هو المربع المحايد. وعادة يتألف السلم من عدد مفرد من الخيارات كما أظهرت الأبحاث أنه من الأفضل استعمال ٥ أو ٧ خيارات.

ولتقسيم جواب الأسئلة الاستبانات تعتمد الباحثة على أساس الآتية:

- ١) إذا أجابت الطالبة (موافق جدا) فالدرجة ٥
- ٢) إذا أجابت الطالبة (موافق) فالدرجة ٤
- ٣) إذا أجابت الطالبة (أقل موافق) فالدرجة ٣

⁵ Edi Riadi, *Statistika Penelitian (Analisis Manual Dan IbmSpss)*, (Yogyakarta : Andi Offset, 2016), hal. 51

٤) إذا أجابت الطالبة (غير موافق) فالدرجة ٢

٥) إذا أجابت الطالبة (غير موافق جدا) فالدرجة ١

ثم تفسير القيمة المعدل التي توجد فيها من الاستبانة
الرجوع إلى الجدول الآتي:

الجدول ٣-٢

تفسير القيمة الاستبانة

التفسير	القيمة
مرتفع	٥-٣,٣
متوسط	٣,٢-١,٧
منخفض	١,٦-٠

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول ٣-٣

أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	كيف تأثير الثواب على رغبة طالبات داخلية الفتيان في تحدث العربية؟	الاستبانة
٢	كيف تأثير العقاب على رغبة طالبات داخلية الفتيان في تحدث العربية؟	الاستبانة

ج- طريقة تحليل البيانات

١- اختبار الصدق والثبات

الصدق والثبات هي مقاييس تستخدم لتقييم جودة أدوات البحث : الصدق يشير إلى مدى دقة طريقة ما في قياس شيء ما بينما يتعلق الثبات باتساق المقياس من خلال طرق إحصائية

مختلفة^٦. وفي هذا البحث تم إجراء اختبار الصدق والثبات باستخدام برنامج spss ver.25.

وهذه الأسئلة قد قاست الأستاذة الدكتورة سلمى حياتي الماجستير (salma hayati, S.Ag.,M.Ed.) الصدق المحتوى واللغة.

٢- وصف التحليل للبيانات

وصفي التحليل للبيانات هو طريقة تقديم وجمع البيانات للحصول على معلومات مفيدة. توفر الإحصائيات الوصفية معلومات فقط حول البيانات التي لديها ولا تستخلص بأي حال من الأحوال أي استنتاجات أو استنتاجات حول المجموعة الأم الأكبر^٧. المثال من التحليل الوصفي أو الإحصائيات الوصفية هي الجدول (Table)، المدرج التكراري (Histogram)، الأعمدة (Column Chart)، الخطوط الأفقية (Chart Bar)، الدائرة البيانية (Chart Pie)، الخ.

^٦V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), Hal.79

^٧Edi Riadi, *Statistika Penelitian (Analisis Manual Dan Ibm Spss)*, (Yogyakarta : Andi Offset, 2016), hal. 58

٣- اختبار شرطي قبلي التحليلي

يتم تحليل مجموعة من البيانات أو البحثية لمعرفة ما إذا كانت البيانات مجدية أم لا باستخدام التقنيات الإحصائية. إذ لم يتم استيفاء الشروط التحليلية، فسيتم تطبيق الأساليب الإحصائية يصبح من غير المجدي تحليل البيانات. إذا كانت البيانات لم اجتاز بهذا اختبار شرطي قبلي التحليلي واستمر الباحث لتحليل البيانات باستخدام التقنيات الإحصائية بتلك البيانات فتكون النتائج المتحصل عليها متحيزة وتعطي نتيجة خاطئة.^٨ اختبار شرطي قبلي التحليلي المستخدمة في هذا البحث هو اختبار الطبيعي واختبار الخطي.

٤- اختبار الفرضية

تنفيذ اختبار الفرضية لمعرفة الفرضية المقدمة. أ كانت الفرضية مقبولة أو مردودة من الناحية الإحصائية. استخدمت الباحثة تحليل الانحدار الخطي المتعدد (Multiple Linear regression)

⁸Misbahuddin, Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), hal. 277

(Analysis) بمساعدة البرنامج SPSS V.25 الغرض من استخدام هذا التحليل هو لدراسة وتحليل أثر عدة متغيرات مستقلة كمية على متغير تابع كمي.⁹



⁹ Edi Riadi, Statistika Penelitian (Analisis Manual Dan IbmSpss), (Yogyakarta : Andi Offset, 2016), hal. 145

الفصل الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ-

عرض البيانات

١- لمحة عن ميدان البحث

مجمع الفتيان التعليمي (Al-Fityan School) أتشيه مكان للتربية الاسلامية الحديثة، الذي يقوم تحت رعاية مؤسسة الفتيان إندونيسيا. يقع مجمع الفتيان التعليمي (Al-Fityan School) فيقرية Aceh Besar ,Reuloh. يقسم المجمع إلى قسمين وهما قسم داخلي وقسم خارجي. بني مجمع الفتيان التعليمي (Al-Fityan School) في بداية عام ٢٠٠٦ م بعد كارثة تسونامي وتم بداية العمل في شهر يوليو ٢٠٠٧ م من مستوى رياض الأطفال، والمدرسة الابتدائية، والإعدادية. بدأ مستوى المدرسة المتوسطة بالعمل في عام ٢٠٠٩ م. وقد بدأت بفتح برنامج تحفيظ القرآن في عام ٢٠١٢ م. وكان عدد طلاب ١٢٠٧ نفرا، بعدد مدرس ٢٥٠ نفرا.

تقوم الباحثة بالبحث في داخلية طالبات الفتيان للمرحلة المتوسطة. يبلغ في هذه الداخلية عدد طالبات ٩٩ طالبة. لهذه الداخلية منظمة الطالبات تحتوي على أقسام متنوعة منها قسم اللغة. كان قسم اللغة الذي يلاحظ أنشطة اللغوية في الداخلية. وأما الأنشطة اللغوية التي قام بها قسم اللغة يمثل في الآتي: يعاقب الطالبات اللاتي يتكلمن باللغة الإندونيسية أو لغة الأم، تعليم اللغة، مشاهدة الفلم العربية، المحادثة العربية، يجعل مجلة حائطة اللغة، مهرجان اللغة، الاستماع إلى محادثة العربية، يجعل فصل إضافي للغة، اختبار اللغة، الخ. وكانت عدد الطالبات لهذا القسم ٨ طالبات. تم إجراء البحث بالتوزيع الاستبانة إلى طالبات داخلية الفتيان للمرحلة المتوسطة كما في الجدول الآتي:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-١

توقيت البحث

اللقاء	اليوم	التاريخ	النشاط	الساعة
اللقاء الأول	الأربعاء	٢ نوفمبر ٢٠٢٢	توزيع الاستبانة	١٤،٤٠ - ١٦،٠٠
اللقاء الثاني	الخميس	٣ نوفمبر ٢٠٢٢	توزيع الاستبانة	١٤،٤٠ - ١٦،٠٠

- البيانات عن تأثير الثواب والعقاب على رغبة طالبات في تحدث العربية

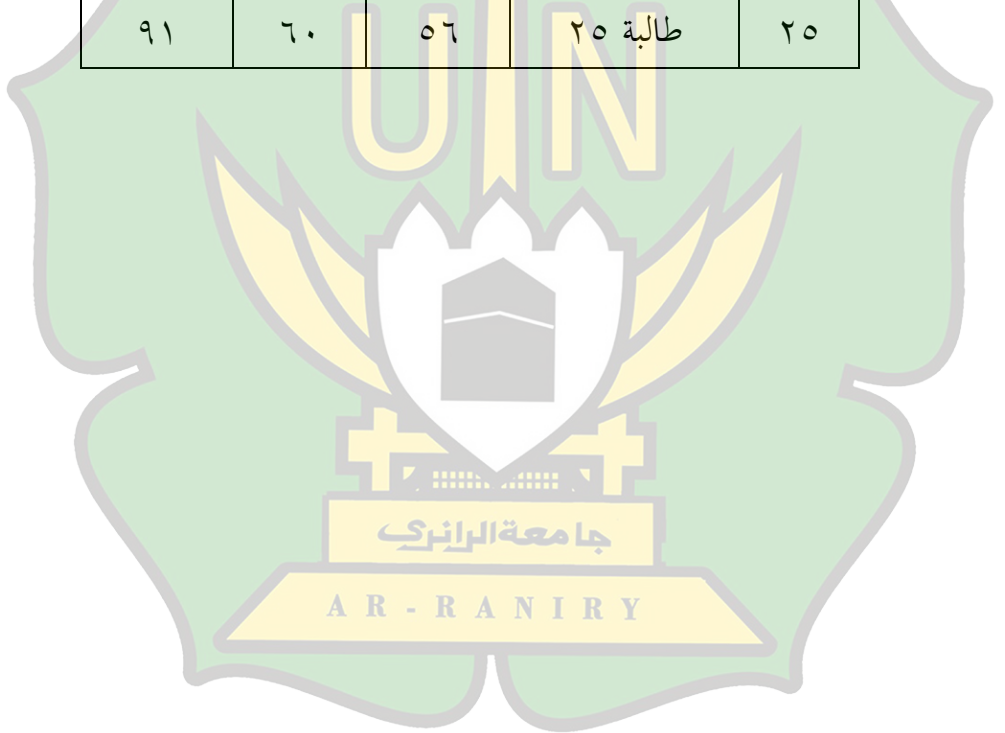
الجدول ٤-٢

نتيجة الاستبانة عن تأثير الثواب والعقاب على رغبة طالبات في تحدث العربية

رقم	الطالبة	الثواب	العقاب	الرغبة
١	طالبة ١	٥٦	٦٤	٨٥
٢	طالبة ٢	٥٥	٥٨	٨٣

٨٩	٧١	٥٦	طالبة ٣	٣
٩٢	٦٣	٥٥	طالبة ٤	٤
١٠٥	٦٨	٦٠	طالبة ٥	٥
٩١	٦٤	٥٩	طالبة ٦	٦
٩٣	٦٣	٤٩	طالبة ٧	٧
٩٦	٦٨	٤٨	طالبة ٨	٨
٩٧	٦٠	٤٩	طالبة ٩	٩
٩٣	٦٠	٤٥	طالبة ١٠	١٠
٩٧	٦٠	٥١	طالبة ١١	١١
٩٣	٦٠	٤٤	طالبة ١٢	١٢
٩٣	٦٣	٤٤	طالبة ١٣	١٣
٩٥	٦٨	٥٣	طالبة ١٤	١٤
١٠٥	٧١	٤٢	طالبة ١٥	١٥
٩٣	٧٤	٥٩	طالبة ١٦	١٦
٩٦	٧٢	٥١	طالبة ١٧	١٧
٩٣	٧٣	٥٧	طالبة ١٨	١٨
٩٧	٦٠	٤٥	طالبة ١٩	١٩

١٠٢	٧٢	٥٠	طالبة ٢٠	٢٠
١٠٠	٧٥	٤٥	طالبة ٢١	٢١
١٠٥	٧٥	٥٦	طالبة ٢٢	٢٢
١٠٠	٧٥	٥٣	طالبة ٢٣	٢٣
١٠٥	٧٥	٥٦	طالبة ٢٤	٢٤
٩١	٦٠	٥٦	طالبة ٢٥	٢٥



الجدول ٤-٣

استجابات الطالبات على استبانات الثواب (X1)

رقم	التصريحات	م.ج	م	أ.م	غ.م	غ.م.ج	د.م	خ
١	تمدحني قسم اللغة عند حضورني في الوقت على نشاط إلقاء المفردات الجديدة	١٠ ٤٠ %	١١ ٤٤ %	٤ ١٦ %			٤,٢٤	مرتفع
٢	تمدحني قسم اللغة بعد ما نجحت في الاستنباط الفلم العربية	١٦ ٦٤ %	٥ ٢٠ %	٤ ١٦ %			٤,٤٨	مرتفع

مرتفع	٤,٢٠		١ ٤ ٩ ١١	٤ ١٦ ٣٦ ٤٤	٩ ٣٦ ٤٤	١١ ٤٤	٣ صفقت صديقتي حينما فزت في برنامج مهرجان اللغة في المدرسة
مرتفع	٤,٢٤		٤ ١٦ ٤٤	٤ ٤٤	١١ ٤٤	١٠ ٤٠	٤ صفقت صديقتي حينما فزت في برنامج مهرجان اللغة في خارجة المدرسة
مرتفع	٤,٤٨		٤ ١٦ ٢٠ ٦٤	٤ ٢٠ ٦٤	٥ ٢٠ ٦٤	١٦ ٦٤	٥ يعلن قسم اللغة الطالبة التي حصلت على أعلى الدرجات في امتحان المفردات

مرتفع	٤,٢٠		١ ٤ ٩ ١١	٤ ١٦ ٣٦ ٤٤	٩ ٣٦ %	١١ ٤٤ %	كتبت قسم اللغة أسماء الطالبات الحاصلة على أعلى الدرجات في امتحان المفردات على لوحة المنجزة	٦
مرتفع	٤,٢٨		٤ ١٦ %	٤ ١٠ ٤٠ %	١٠ ٤٠ %	١١ ٤٤ %	إهداء قسم اللغة هدية على شجاعي في الغناء العربي	٧
مرتفع	٤,٤٨		٤ ١٦ %	٤ ٢٠ %	٥ ٢٠ %	١٦ ٦٤ %	إهداء قسم اللغة الفلوس هدية للطالبات مثالية في تحدث العربية	٨

مرتفع	٤,٢٠		١ ٤ ٩ ١١	٤ ١٦ ٣٦ ٤٤	٩ ٣٦ ٤٤	١١ ٤٤	إهداء قسم اللغة الكأس هدية للطالبات مثالية في تحدث العربية	٩
مرتفع	٤,٢٤		٤ ١٦ ٤٤	٤ ١٦ ٤٤	١١ ٤٤	١٠ ٤٠	منح قسم اللغة شهادة للطالبات التي حصلت على أعلى الدرجات في امتحان المفردات	١٠
مرتفع	٤,٢٤		٤ ١٦ ٤٤	٤ ١٦ ٤٤	١١ ٤٤	١٠ ٤٠	منح قسم اللغة الثواب للفائزات على برنامج مهرجان اللغة في المدرسة	١١

مرتفع	٤,٤٨			٤	٥	١٦	منح قسم اللغة الثواب	١٢
				١٦	٢٠	٦٤	للفائزات على برنامج	
				%	%	%	مهرجان اللغة في خارجة	
							المدرسة	
مرتفع	٤,٣١	المعدل						

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٤-٤

استجابات الطالبات على استبانات العقاب (X2)

رقم	التصريحات	ج.م	م	أ.م	غ.م	غ.م.ج	د.م	خ
١	يعاقب قسم اللغة الطالبات اللاتي يتكلمن باللغة الإندونيسية أو لغة الأم بكتابة المفردات الجديدة	١٢	١٢	١	٤		٤،٤٤	مرتفع
		٤٨	٤٨	%	%			
٢	يعاقب قسم اللغة الطالبات اللاتي يتكلمن باللغة الإندونيسية	١٣	١٢	٤٨			٤،٥٢	مرتفع
		٥٢	%	%				

						أو لغة الأم بحفظ المفردات الجديدة	
مرتفع	٤٤٤٠			١١٣	١١	يعاقب قسم اللغة الطالبات اللاتي يتكلمن باللغة الإندونيسية أو لغة الأم بكتابة حوار المحادثة مرتين	٣
				٤	٤٤		
				%	%		
مرتفع	٤٤٣٦			١٦	٩	يعاقب قسم اللغة الطالبات بتركض حول الميدان وتصرخ "إنطقن عربية" لسبب نطق اللغة غير مهذبة أو لغة الأم	٤
				٦٤	٣٦		
				%	%		

مرتفع	٤،٢٨			١	١٦	٨	يعاقب قسم اللغة الطالبات بجعل الجملة العربية لمن لا تدع أخت الكبيرة باللقاب "أختي"	٥
				٤	٦٤	٣٢		
				%	%	%		
مرتفع	٤،٦٠			١	٨	١٦	يعاقب قسم اللغة الطالبات اللاتي يتكلمن باللغة الإندونيسية أو لغة الأم بكتابة الحوار أو المفردات الجديدة أو القصة القصيرة،،، الخ ولصقه على المجلة الحائطة	٦
				٤	٣٢	٦٤		
				%	%	%		

مرتفع	٤٤٤٨			١٣	١٢	يعاقب قسم اللغة الطالبات	٧
				٥٢	٤٨	بتنظيف المسكن لأن لا تحمل	
				%	%	الأدوات اللغوية في الأنشطة اللغوية	
مرتفع	٤٤٤٨			٢	٩	يعاقب قسم اللغة الطالبات	٨
				٨	٣٦	بترجمة النص الاندونيسية إلى	
				%	%	العربية	
مرتفع	٤٤٦٠			١	٨	يعلن قسم اللغة أسماء المخالفات	٩
				٤	٣٢	اللغة	
				%	%		

مرتفع	٤،٤٨				١٣	١٢	١٠	نصح قسم اللغة الطالبات اللاتي يتكلمن باللغة الإندونيسية أو لغة الأم
					٥٢	٤٨		
					%	%		
مرتفع	٤،٤٠				١٥	١٠	١١	يعاقب قسم اللغة الطالبات لمن تحمل قسم اللغة للاعتذار بقسم اللغة أمام الأستاذة باللغة العربية
					٦٠	٤٠		
					%	%		
مرتفع	٤،٥٢				١٢	١٣	١٢	كتبت قسم اللغة أسماء الطالبات اللاتي يتكلمن باللغة الإندونيسية أو لغة الأم في كتاب مخالفة الطالبات
					٤٨	٥٢		
					%	%		

مرتفع	٤،٤٤				١٤	١١	يعاقب قسم اللغة العقاب	١٣
					٥٦	٤٤	الطالبات بخطبة العربية لمن لا	
					%	%	تشارك الأنشطة اللغوية	
مرتفع	٤،٤٨				١٣	١٢	يعلن قسم اللغة الأسماء الراسية	١٤
					٥٢	٤٨	في امتحان اللغة	
					%	%		
مرتفع	٤،٤٠				١٥	١٠	يجعل قسم اللغة درس إضافي للغة	١٥
					٦٠	٤٠	لمن تخالف نظام اللغة مرارا	
					%	%		
مرتفع	٤،٤٥				المعدل			

الجدول ٤-٥

استجابات الطالبات على استبانات الرغبة (Y)

رقم	التصريحات	م.ج	م	أ.م	م.غ	غ.م.ج	د.م	خ
١	الثواب من قسم اللغة يجعلني أن أتحدث بالعربية بكل سرور	١٥	٩	١			٤,٥٦	مرتفع
		٦٠%	٣٦%	٤%				

مرتفع	٤٠٦٠			١٠ ٤٠ %	١٥ ٦٠ %	الثواب من قسم اللغة يجعلني أن أحفظ المفردات بكل سرور	٢
مرتفع	٤٠٥٦			١ ٤٠%	٩ ٣٦ %	الثواب من قسم اللغة يجعلني أن أتعلّم العربية بكل سرور	٣
مرتفع	٤٠٦٨			٨ ٣٢ %	١٧ ٦٨ %	الثواب من قسم اللغة يجعلني أن أشارك الأنشطة اللغة العربية بكل سرور	٤

مرتفع	٤٤٥٦			١١	١٤	الثواب من قسم اللغة يجعلني	٥
				٤٤	٥٦	أن أشترك الأنشطة مهرجان	
				%	%	اللغة العربية في المدرسة	
						وخارجة المدرسة بكل سرور	
مرتفع	٤٤٤٨			١	١١	الثواب من قسم اللغة يُدفعني	٦
				%٤	٤٤	أن أشترك المباراة في مهرجان	
				%	%	اللغة	
مرتفع	٤٤٦٠			١	٨	الثواب من قسم اللغة يجعلني	٧
				%٤	٣٢	أن أتكلم بالغة العربية جيدا	
				%	%		

مرتفع	٤٤٤٨			١٣	١٢	الثواب من قسم اللغة يجعلني	٨
				٥٢	٤٨	أن أحفظ المفردات الجديدة	
				%	%	جيذا واستخدامها في المحادثة	
مرتفع	٤٤٤٨			١٣	١٢	الثواب من قسم اللغة يجعلني	٩
				٥٢	٤٨	راغبة في مشاركة الأنشطة	
				%	%	اللغوية في المدرسة وخارجة المدرسة	
مرتفع	٤٤٤٨			١	١١	العقاب من قسم اللغة يُدفعني	١٠
				%٤٤	٥٢	أن أتحدث باللغة العربية دائما	
				%	%		

مرتفع	٤٤٤٨			١٣	١٢	العقاب من قسم اللغة لصاحبتى يُدفعني بأن لا أخالف نظام قسم اللغة	١١
				٥٢	٤٨		
				%	%		
مرتفع	٤٤٤٨			١٣	١٢	العقاب من قسم اللغة يجعل صديقتى يتكلمن العربية جيدا	١٢
				٥٢	٤٨		
				%	%		
مرتفع	٤٤٤٨			١٣	١٢	الثواب من قسم اللغة يجعلني أرغب في أن أشارك الأنشطة اللغوية	١٣
				٥٢	٤٨		
				%	%		

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

مرتفع	٤٠٦٨			٨	١٧	الثواب من قسم اللغة يجعلني أن أهتم بتعلم العربية إهتماما كبيرا	١٤
				٣٢	٦٨		
				%	%		
مرتفع	٤٠٥٢			١٢	١٣	الثواب من قسم اللغة يجعلني أن أبحث المفردات في القاموس جيذا	١٥
				٤٨	٥٢		
				%	%		
مرتفع	٤٠٥٦			١١	١٤	الثواب من قسم اللغة يجعلني أن أتعلم العربية جيذا	١٦
				٤٤	٥٦		
				%	%		

مرتفع	٤٤٥٦			١١	١٤	الثواب من قسم اللغة يجعلني	١٧
				٤٤	٥٦	أن أمرن تكلم العربية السليمة	
				%	%	والوضيحة بصديقتي	
مرتفع	٤٤٤٨			١	١١	العقاب من قسم اللغة يجعلني	١٨
				%٤	٤٤	أن أكتب المفردات الجديدة	
				%	%	كل يوم	
مرتفع	٤٤٦٨			٨	١٧	العقاب من قسم اللغة يجعلني	١٩
				٣٢	٦٨	أن أمرن تكلم العربية السليمة	
				%	%	والوضيحة بصديقتي	

مرتفع	٤٤٤٨			١	١١	١٣	العقاب من قسم اللغة يجعلني	٢٠
				٤%	٤٤%	٥٢%	أن أبحث المفردات في القاموس	جيدا
مرتفع	٤٤٦٨				٨	١٧	العقاب من قسم اللغة يجعلني	٢١
					٣٢%	٦٨%	أن أحضر كل الأنشطة اللغوية	في وقتها
مرتفع	٤٤٥٥						المعدل	

الملاحظة: الاصطلاح برمز الحروف موفق جدا (م.ج) موفق (م) أقل موفق (أ.م) غير مواف (غ.م) غير موافق جدا (غ.م.ج) معدّل (م.د) وخبر (خ).

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٢- عملية تطبيق الثواب بداخلية مجمع الفتیان

التعليمي في تحدث العربية

فطر الله الإنسان على حب المثوبة، وما فيها من لذة ونعيم. ترغب الطالبات الثواب رغبة شديدة. فإنها تعمل من أجل تحقيقه. الثواب يدخل السرور على النفوس، ويزيد أواصر المحبة بين المهدي والمهدي إليه. وهو ما أرشد إليه الناس صلى الله عليه وسلم، بقوله : **تهادوا وتحابوا** (رواه البخاري)

يتم تطبيق الثواب تحت رعاية قسم اللغة داخلية الطالبات الفتیان إما من الثواب المادي والثواب المعنوي. ومن الثواب المعنوي الذي يعطيه قسم اللغة هي الابتسام، الشجيع بكلمات جميلة، المدح والثناء، التصفيق. وأما من الثواب المادي الذي يعطيه قسم اللغة هي الشرب، الطعام، القرطاسية، الشهادة، الكأس، النقود، الهدية. وقد نالت طالبات هذا الثواب بعد أن تشترك الأنشطة اللغوية كالمحادثة العربية، مشاهدة الفلم العربية، اختبار المفردات، أو بعد أن تشترك مسابقة اللغوية كخطبة العربية، مهرجان اللغة،

مسابقة السرد القصص، التمثيل بالعربية، اختيار الطالبة المثالية في
تحدث العربية.

٣- عملية تطبيق العقاب بداخلية مجمع الفتيان

التعليمي في تحدث العربية

إن الثواب والعقاب وسيلتان هادفتان لتقويم سلوك الطلبة
وتعزيزها للوصول إلى السلوك الامثل عندما يستخدمان على نحو
سليم وتربوي وفي الزمان والمكان المناسبين. ومن المعروف أننا نثاب
على السلوك الصحيح، ونعاقب على السلوك الخاطيء الناتج الغير
مرغوب فيها. ومن لاحظت الباحثة من المقابلة بقسم اللغة أن
الأساليب العقاب تمثل في الجدول الآتي:

- مخالفات وعواقب قسم اللغة

الجدول ٤-٦

جدول تصنيف المخالفات وتحديد العقوبات لمخالفات نظام

قسم اللغة فيما يلي :

رقم	شكل المخالفة	أساليب العقاب
١	حضور الأنشطة اللغوية متأخرا	حفظ المفردات الجديدة
٢	لا تحمل الطالبات أدوات المدرسة عند الأنشطة اللغوية	أخذ أدوات اللغوية
٣	نطق اللغة غير مهذبة أوتتكلم بلغة منطقة في بيئة داخلية	<p>- كتابة المفردات + حفظ ٣٠ مفردة جديدة</p> <p>- كتابة المفردات + حفظ ٤٠ مفردة جديدة</p> <p>- كتابة المفردات + حفظ ٥٠ مفردة جديدة</p> <p>- طوّف الملعب بالجري ٧ مرات</p>

وتصرخ (إنطقن عربية!)		
جعل الجملة المفيدة بالعربية أو الإنجليزية	لا تدع الأخت الكبيرة باللقاب "أختي"	٥
إعادة كتابة جملة المحادثة مرتين	عدم تكمل المذكرة في أنشطة المحادثة	٦
الخطبة بالعربية في مكان معين	لا تتبع برنامج اللغوية	٧
الكتابة وحفظ ١٥ مفردة جديدة	لا تكتب المفردات ولا تحفظ حوار المحادثة	٨
الاعتذار لقسم اللغة أمام مشرفة اللغة باللغة العربية	الإهمال بقسم اللغة	٩
الاختبار دور الثاني	فاشلة في إختبار اللغة	١٠

- عواقب الطالبات اللاتي يتكلمن باللغة
الإندونيسية أو لغة الأم

الجدول ٤-٧

جدول عواقب الطالبات اللاتي يتكلمن باللغة الإندونيسية أو
لغة الأم

رقم	طباقية المحكمة	العواقب
١	مرة واحدة	حفظ ٢٠ مفردة جديدة
٢	مرتين	جعل الغنى القصير وحفظه
٣	ثلاث مرات	حفظ الحوار العربية
٤	أربع مرات	حارسة النظافة
٥	خمس مرات	ترجمة المقالة الإندونيسية إلى اللغة العربية
٦	ست مرات	خطبة العربية + جعل مجلة الحائط
٧	سبع مرات	دخول درس الإضافي للغة

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- اختبار الصدق والثبات

- اختبار الصدق

الجدول ٤-٨

نتيجة اختبار الصدق المتغيرة XI (الثواب)

الرقم	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	توضيح	خلاصة
1	0,506	0,010	Sig.< 0,05	صدق
2	0,650	0,000	Sig.< 0,05	صدق
3	0,607	0,001	Sig.< 0,05	صدق
4	0,506	0,010	Sig.< 0,05	صدق
5	0,650	0,000	Sig.< 0,05	صدق
6	0,607	0,001	Sig.< 0,05	صدق
7	0,488	0,013	Sig.< 0,05	صدق
8	0,650	0,000	Sig.< 0,05	صدق
9	0,607	0,001	Sig.< 0,05	صدق

صدق	Sig.< 0,05	0,010	0,506	10
صدق	Sig.< 0,05	0,010	0,506	11
صدق	Sig.< 0,05	0,000	0,650	12

تم الاختبار ١٢ سؤالاً باستخدام برنامج SPSSv.25 أن جميع مستوى الدلالة لهذا المتغير أقل من ٠,٠٥، فيكون السؤال من هذا المتغير كله صدقاً.

الجدول ٤-٩

نتيجة اختبار الصدق المتغيرة X٢ (العقاب)

الرقم	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	توضيح	خلاصة
1	0,777	0,000	Sig.< 0,05	صدق
2	0,796	0,000	Sig.< 0,05	صدق
3	0,423	0,035	Sig.< 0,05	صدق
4	0,836	0,000	Sig.< 0,05	صدق
5	0,446	0,025	Sig.< 0,05	صدق
6	0,706	0,000	Sig.< 0,05	صدق
7	0,903	0,000	Sig.< 0,05	صدق

صدق	Sig.< 0,05	0,009	0,514	8
صدق	Sig.< 0,05	0,000	0,706	9
صدق	Sig.< 0,05	0,000	0,903	10
صدق	Sig.< 0,05	0,000	0,890	11
صدق	Sig.< 0,05	0,000	0,796	12
صدق	Sig.< 0,05	0,000	0,839	13
صدق	Sig.< 0,05	0,000	0,903	14
صدق	Sig.< 0,05	0,000	0,890	15

تم الاختبار ١٥ سؤالاً باستخدام برنامج SPSSv.25 أن جميع مستوى الدلالة لهذا المتغير أقل من ٠,٠٠٥ فيكون السؤال من هذا المتغير كله صدقاً.

الجدول ٤-١٠

نتيجة اختبار الصدق متغير Y (الرغبة)

الرقم	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	توضيح	خلاصة
1	0,518	0,008	Sig.< 0,05	صدق
2	0,680	0,000	Sig.< 0,05	صدق

صدق	Sig.< 0,05	0,025	0,446	3
صدق	Sig.< 0,05	0,037	0,419	4
صدق	Sig.< 0,05	0,000	0,665	5
صدق	Sig.< 0,05	0,008	0,517	6
صدق	Sig.< 0,05	0,037	0,420	7
صدق	Sig.< 0,05	0,007	0,526	8
صدق	Sig.< 0,05	0,003	0,567	9
صدق	Sig.< 0,05	0,012	0,493	10
صدق	Sig.< 0,05	0,003	0,567	11
صدق	Sig.< 0,05	0,007	0,526	12
صدق	Sig.< 0,05	0,007	0,526	13
صدق	Sig.< 0,05	0,025	0,448	14
صدق	Sig.< 0,05	0,020	0,463	15
صدق	Sig.< 0,05	0,000	0,735	16
صدق	Sig.< 0,05	0,000	0,735	17
صدق	Sig.< 0,05	0,012	0,493	18
صدق	Sig.< 0,05	0,025	0,448	19

صدق	Sig.< 0,05	0,012	0,493	20
صدق	Sig.< 0,05	0,000	0,654	21

تم الاختبار ٢١ سؤالاً باستخدام برنامج SPSS v. 25 أن جميع مستوى الدلالة لهذا المتغير أقل من ٠,٠٥. فيكون السؤال من هذا المتغير كله صدقاً.

- اختبار الثبات

الجدول ٤-١١

نتيجة اختبار الثبات متغير X1 (الثواب)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.820	12

من خلال الجدول نلاحظ أن نتيجة Cronbach's Alpha (a) يعني ٠,٨٢٠ أكثر من مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٥.

فشار أن السؤال من هذا المتغير ثباتاً. - A R

الجدول ٤-١٢

نتيجة اختبار الثبات متغيرة X٢ (العقاب)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.942	15

من خلال الجدول نلاحظ أن نتيجة Cronbach's

Alpha (α) يعني ٠,٩٣٢ أكثر من مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٥٠٥ .
فشار أن السؤال من هذا المتغير ثباتا.

الجدول ٤-١٣

نتيجة اختبار الثبات متغيرة Y (الرغبة)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.876	21

من خلال الجدول نلاحظ أن نتيجة Cronbach's

Alpha (α) يعني ٠,٨٧٦ أكثر من مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٥٠٥ .
فشار أن السؤال من هذا المتغير ثباتا.

٢- وصف التحليل للبيانات

الجدول ٤-١٤

بيانات المتغيرة الوصفية X١ (الثواب)

Mean	Median	Mode	Std. Deviation	Variance	Minimum	Maximum
51,76	53,00	56	5.403	29.190	42	60

ينقسم بيانات التوزيع التكراري استخدام الثواب إلى ٦ فئات بنسبة طول المدى ٣. وتكون جدول التوزيع التكراري استخدام الثواب كما يبين الجدول أدناه.

الجدول ٤-١٥

حدود الفئات وتكرارها لبيانات التوزيع التكراري استخدام

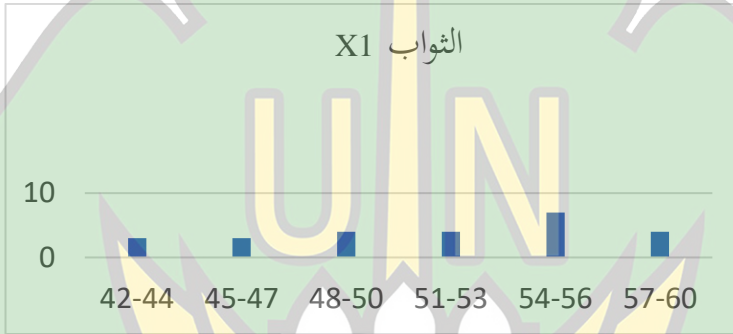
الثواب

No	Score Interval	Frekuensi	Frekuensi (%)
1	42-44	3	12,00
2	45-47	3	12,00
3	48-50	4	16,00
4	51-53	4	16,00
5	54-56	7	28,00

6	57-60	4	16,00
TOTAL		25	100%

من خلال الجدول أعلاه يمكن وصف رسم المدرج

التكراري كما يلي:



الجدول ٤-١٦

بيانات المتغيرة الوصفية X٢ (العقاب)

Mean	Median	Mode	Std. Deviation	Variance	Minimum	Maximum
66,88	68,00	60	6.009	36.110	58	75

ينقسم بيانات التوزيع التكراري استخدام العقاب إلى ٦ فئات بنسبة طول المدى ٣. وتكون جدول التوزيع التكراري استخدام العقاب كما يبين الجدول أدناه.

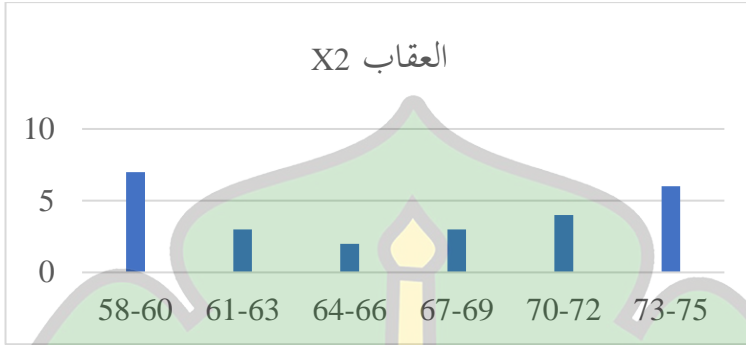
الجدول ٤-١٧

حدود الفئات وتكرارها لبيانات التوزيع التكراري استخدام العقاب

No	Score Interval	Frekuensi	Frekuensi (%)
1	58-60	7	28,00
2	61-63	3	12,00
3	64-66	2	8,00
4	67-69	3	12,00
5	70-72	4	16,00
6	73-75	6	24,00
TOTAL		25	100%

من خلال الجدول أعلاه يمكن وصف رسم المدرج التكراري كما يلي.

A R - R A N I R Y



الجدول ٤-١٨

بيانات المتغيرة الوصفية Y (الرغبة)

Mean	Median	Mode	Std. Deviation	Variance	Minimum	Maximum
94,72	95,00	93	8.458	71.543	64	105

ينقسم بيانات التوزيع التكراري رغبة تحدث العربية إلى ٧

فئات بنسبة طول المدى ٦. وتكون جدول التوزيع التكراري رغبة

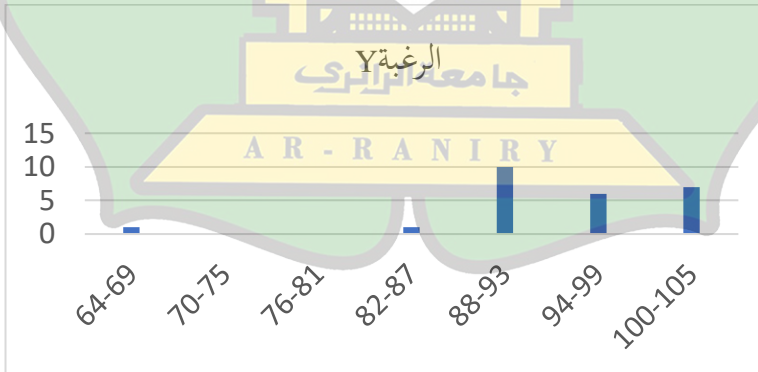
تحدث العربية كما يبين الجدول الآتي.

الجدول ٤-١٩

حدود الفئات وتكرارها لبيانات التوزيع التكراري رغبة تحدث
العربية

No	Score Interval	Frekuensi	Frekuensi (%)
1	64-69	1	4,00
2	70-75	0	0
3	76-81	0	0
4	82-87	1	4,00
5	88-93	10	40,00
6	94-99	6	24,00
7	100-105	7	28,00
	TOTAL	25	100%

من خلال الجدول أعلاه يمكن وصف رسم المدرج التكراري
كما يلي.



٣- اختبار شرطي قبلي التحليلي

- اختبار الطبيعي

الجدول ٤-٢٠

نتيجة الاختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		X1	X2	Y
N		25	25	25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	51.76	66.88	95.56
	Std. Deviation	5.403	6.009	5.952
Most Extreme Differences	Absolute	.166	.164	.146
	Positive	.135	.164	.146
	Negative	-.166	-.154	-.104
Test Statistic		.166	.164	.146
Asymp. Sig. (2-tailed)		.075 ^c	.081 ^c	.175 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-٢١

من خلال الجدول السابق يمكننا أن نحاول توضيح بملاحظة
الجدول التالي:

الرقم	المتغيرة	Asymp. Sig. (2-tailed)	Sig	خلاصة
١	الثواب	٠,٠٧٥	٠,٠٠٥	الطبيعية
٢	العقاب	٠,٠٠٨١	٠,٠٠٥	الطبيعية
٣	الرغبة في تحدث العربية	٠,١٧٥	٠,٠٠٥	الطبيعية

من خلال الجدول السابق وجدنا نتيجة (2- Asymp. Sig.

tailed) من ثلاثة متغيرات أكثر من مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٥.

وهذه الدلالة على أن البيانات طبيعية.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

- اختبار الخطي

الجدول ٤-٢٢

الاختبار الخطي (Uji linearitas) X1

ANOVA Table							
		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	
Y * X1	Between Groups	(Combined)	504.073	12	42.006	.416	.929
		Linearity	70.147	1	70.147	.694	.021
		Deviation from Linearity	433.927	11	39.448	.390	.935
	Within Groups	1212.967	12	101.081			
	Total	1717.040	24				

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-٢٣

الاختبار الخطي (Uji linearitas) X2

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Y * X2	Between Groups	(Combined)	1084.873	9	120.541	2.860	.035
		Linearity	330.467	1	330.467	7.841	.013
		Deviation from Linearity	754.406	8	94.301	2.238	.085
	Within Groups		632.167	15	42.144		
	Total		1717.040	24			

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-٢٤

نتائج الاختبار الخطي

الرقم	Variable		Df	F	Deviation from Linearity	خلاصة
	Terikat	Bebas				
1	X1	Y	24	390	0,935	Linear
2	X2	Y	24	2.238	0,085	Linear

من خلال الجدول يعرف أن مستوى الدلالة الخطي (Sig.Linearity) أصغر من مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٥ ومستوى الدلالة Deviation from Linearity أكثر من مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٥ وهذه الدلالة على أن هاتين متغيرتين خطيتين.

٤- اختبار الفرضية

- اختبار أثر المتعدد

الغرض من استخدام الاختبار هو لدراسة وتحليل أثر عدة

متغيرات مستقلة كمية على متغير تابع كمي.

الجدول ٤-٢٥

اختبار أثر المتعدد

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.541 ^a	.292	.228	7.431
a. Predictors: (Constant), X2, X1				

من خلال الجدول السابق يظهر أن تطبيق الثواب وتطبيق العقاب يتأثران بمقدار ٢٩٢,٠% أو ٢٩,٢% على رغبة تحدث العربية للطالبات في نفس الوقت.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

- تحليل معادلة انحدار المتعدد

الغرض من استخدام التحليل هو لمعرفة أثر متغيرة تطبيق الثواب وتطبيق العقاب علر رغبة تحدث العربية للطالبات.

الجدول ٤-٢٦

تحليل معادلة انحدار المتعدد

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	72.478	20.102		3.606	.002
	X1	-.510	.289	-.326	1.763	.042

	X2	.727	.260	.517	2.797	.011
a. Dependent Variable: Y						

أما المعادلة لحساب معادلة الانحدار المتعدد في الشكل الآتي:

$$\hat{Y} = a_0 + a_1X_1 + a_2X_2$$

ومعادلة الانحدار المتعدد من هذه الدراسة:

$$\hat{Y} = 72.478 + (-0.510_1) + 0.727_2$$

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

- تحليل معادلة الانحدار

الجدول ٤-٢٧

تحليل معادلة الانحدار (Uji Persamaan Regresi)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	502.110	2	251.055	4.546	.022 ^b
	Residual	1214.930	22	55.224		
	Total	1717.040	24			
a. Dependent Variable: Y						
b. Predictors: (Constant), X2, X1						

من خلال الجدول ANOVA السابق تكتسب نتيجة F وهي ٤٥٤٦ بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٢٢.

لأن مستوى الدلالة أصغر من ٠,٠٥ فتكون معامل معادلة الانحدار دلالة (Significant).

- تحليل أثر الجزئي

هو تحليل معامل ارتباط يقيس التأثير بين متغيرتين اثنتين بافتراض ثبات تأثير المتغيرة الثالثة على كل المتغيرات.

الجدول ٤-٢٨

الارتباط و الحدار الخطي المتعدد

Correlations				
		Y	X1	X2
Pearson Correlation	Y	1.000	-.202	.439
	X1	-.202	1.000	.239
	X2	.439	.239	1.000
Sig. (1-tailed)	Y	.	.166	.014
	X1	.166	.	.125
	X2	.014	.125	.
N	Y	25	25	25
	X1	25	25	25
	X2	25	25	25

الجدول أعلاه هو مصفوف الارتباط بين جميع المتغيرات

وأیضا معنوية الارتباط.

الجدول ٤-٢٩

نتيجة الارتباط والانحدار الخطي المتعدد

Variabel	Koefisien Regresi (BETA)	Koefisien Korelasi	R Squere
X1	-0,202	-0,326	0,292
X2	0,517	0,439	

- ينقسم تحليل أثر الجزئي إلى نوعين:

١- مساهمة فاعلية (Sumbangan Efektif)

هو معامل ارتباط يوضح يوضح التأثير بين متغيرة تابعة واحدة وعدد من المتغيرات المستقلة الأخرى في تحليل الانحدار.

أما حساب معامل لتأثير الجزئي على النحو التالي:

$$SE (X) \% = BETA X \times Koefisien Korelasi X1 \times 100$$

وتم الحصول على النتائج التالية:

$$SE X1 (-0,202) = -0,326 \times 100 = 6,58 \%$$

$$SE X2 (0,439) = 0,517 \times 100 = 22,69 \%$$

$$SE TOTAL = 29,27 \%$$

بناء على نتيجة ما سبق يعرف بأن قيمة مساهمة الفاعلية

متغير X1 (الثواب) على متغير Y (الرغبة) هي ٦,٥٨%. وأما قيمة

مساهمة الفاعلية متغير X2 (العقاب) على متغير Y (الرغبة) هي ٢٢,٦٩%.

٢- المساهمة النسبية (Sumbangan Relatif)

هو مقدار يشير إلى كبر تأثير متغيرة مستقلة على مجموع مربعات الانحدار.

ويحسب هذا التقدير بالمعادلة التالية:

$$SR (X) \% = \frac{Sumbangan Efektif (X) \%}{RSquare \%} \times 100$$

تم الحصول على النتائج التالية:

	%
SR X 1	22,53
SR X2	77,70
SR TOTAL	100,23

بناء على نتيجة ما سبق يعرف بأن قيمة مساهمة النسبية

متغير X1 (الثواب) على متغير Y (الرغبة) هي ٢٢,٥٣% . وأما قيمة

مساهمة النسبية متغير X2 (العقاب) على متغير Y (الرغبة)

هي ٧٧,٧٠%.

ج- تحقيق الفروض

قد ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرضين لهاذ البحث :

١- الفرض البديل (H_a) : أن تطبيق الثواب والعقاب يؤثران على رغبة الطالبات في تحدث العربية

٢- الفرض الصفري (H_o) : أن تطبيق الثواب والعقاب لا يؤثران على رغبة الطالبات في تحدث العربية

بتحصيل اختبار أثر المتعدد في الجدول ٤-٢٤ يظهر أن تطبيق الثواب وتطبيق العقاب يتأثران بمقدار ٠,٢٩٢ % أو ٢٩,٢% على رغبة تحدث العربية للطالبات. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_o) مردود، والفرض البديل (H_a) مقبول. والخلاصة عن هذا البحث في تأثير الثواب والعقاب غير فعال على رغبة طالبات في تحدث العربية. هناك المتغيرات الأخرى أكثر تأثيرا. وللعقاب أكثر تأثيرا من الثواب.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بناء على نتائج البحث الذي قد فعلت الباحثة من قبله عن تأثير الثواب والعقاب على رغبة طالبات مدرسة Al-Fityan School Aceh Besar في تحدث العربية، ثم في هذا الفصل ستقول الباحثة الاستنتاجات والاقتراحات كما يلي :

١- الثواب يؤثر على رغبة طالبات مدرسة Al-Fityan School Aceh Besar في تحدث العربية. لقد أثبتت من نتيجة حساب قيمة مساهمة الفاعلية متغير X1 (الثواب) على متغير Y (الرغبة) هي ٦,٥٨% ومستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٤٢.

٢- العقاب يؤثر على رغبة طالبات مدرسة Al-Fityan Aceh Besar School في تحدث العربية. لقد أثبتت من نتيجة حساب قيمة مساهمة الفاعلية متغير X2

(العقاب) على متغير Y (الرغبة) هي ٢٢,٦٩%
ومستوى الدلالة (Sig) ٠,٠١١.

ب- الاقتراحات

اعتمدت الباحثة على الظواهر السابقة تقدمت الباحثة
الاقتراحات كآآتي:

- ١- حرصا على المربي معرفة أسلوب الثواب والعقاب المناسب وخصائصهم والضوابط التي يجب انتهاجها عند استعمالها للطلاب
- ٢- يجب أن يكون العقاب عقوبة مربية للتوخي إصلاح الطلاب، ويتعد عن العقوبة التي تجرح كرامة الإنسان وتخط من قدره
- ٣- ينبغي للباحث المستقبل إجراء المزيد من الدراسات لتكمل قيود البحث الحالي

المراجع

أ- المراجع العربية

ابراهيم محمد عطا. ١٩٩٠. طرق التدريس اللغة العربية والتربية
والدينية، قاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

ابن جنى. أبو الفتح عثمان، ١٩٥٢. الخصائص - تحقيق محمد
علي النجار، القاهرة: دار الكتب المصرية.

ابن خلدون. ١٩٧٨. مقدمة ابن خلدون، بيروت - لبنان: دار
القلم.

ابن منظور. ٢٠٠٨. لسان العرب، القاهرة: دار المعارف.

أحمد زكي. ١٩٨٨. علم النفس التربوي، القاهرة: مكتبة النهضة
المصرية.

أحمد فؤاد محمد عليان. ١٩٩٢. المهارات اللغوية وماهيتها وطريق
تدريسه، الرياض: دار السلام للنشر و التوزيع.

أحمد يوسف. ١٩٩٥. أسس التربية وعلم النفس، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

بخاري مسلم. ٢٠١٩. محاضرات في علم اللغة، بندا أتشية، جامعة الرانري الإسلامية الحكومية.

بدر مهند ملك. ٢٠٠٤. خير الأمور الوسط، التوجيه: الثواب والعقاب، الإمارات العربية المتحدة: الصندوق الوقفي للتنمية العلمية والاجتماعية الأمنية العامة للأوقاف.

بوبر دلال، بوشمي فتيحة. ٢٠١٧. أهمية المهادثة الجماعية في اكتساب مهارة الاتصال عند الأطفال المتأتين، الجزائر، جامعة عبد الحميد بن بادس مستغانم.

توفيق محمد شاهين. ١٩٨٠. علم اللغة العام، القاهرة: مكتبة وهبة.

الجعيان، حمد بن عبد الله ومحمود، عبد الحي. ٢٠٠٨. علم النفس التربوي، المملكة العربية السعودية: جامعة الملك فيصل.

جمال محمد الخطيب. ٢٠١٢. تعديل السلوك للإنسان، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

جودت عزت الهادي وسعيد حسن العزة، ٢٠٠١، تعديل السلوك الإنساني، عمان: الدار العملية الدولية للنشر والتوزيع.

حسن، حسن حميد و شاكر، أنوار فاروق. ٢٠١٥. فاعلية أسلوب التعزيز في التحصيل والاتجاه نحو مادة التاريخ لدى طلاب الصف الأول متوسط، مجلة ديبي، بحرين: ع ٨٦.

رجاء محمود أبو علام. ٢٠٠٤. مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النص للجامعات.

رهام محمد المهتدي، حسن عبد ربه الحسنيات، ربما أسعد أبو عمر.

٢٠١٥. درجة امتلاك طلبة الصف الثاني الأساسي لبعض

مهارات التحدث في ضوء المهتوى التعليمي، (جامعة

الحسين بن طلال للبحوث، مجلة علمية محكمة دورية تصدر

عن عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، الأردن: ع ١.

زياد بن علي بن محمد الجرجاوي. ٢٠١٠. القواعد المنهجية

التربوية لبناء الاستبيان، مطبعة أبناء الجراح، فلسطين:

مطبعة أبناء الجراح.

ستي مارية ألفة. ٢٠٢١. تجربة برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة

العربية في مدرسة " دار العناية" المتوسطة الإسلامية

جيساروا باندونج الغربية، مالانج: جامعة مولانا مالك

جامعة البرانيري

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

AR - RANIRY

سلوى مرتضى. ٢٠٠١. واقع الثواب والعقاب في رياض

الأطفال، السورية: جامعة دمشق.

سميح عاطف الزين. ١٩٩٤. تفسير مفردات ألفاظ القرآن
الكريم، بيروت: دار الكتاب العالمي.

سهيلة محسن الفتلاوي. ٢٠٠٥. تعديل السلوك في التدريس،
الأردن: الشروق للنشر والتوزيع.

صالح أبو جادو. ٢٠٠٠. علم النفس التربوي، الأردن: دار الميسرة
للنشر والتوزيع.

صالح عبد العزيز. ١٩٧٨. التربية وطرق التدريس، مكة : دار
المعارف.

طه عبد العظيم محسين. ٢٠٠٨. استراتيجيات تعديل السلوك
للعادين وذوي الاحتياجات الخاصة، الإسكندرية: دار
الخامعة الجديدة للنشر.

عامر قنديلجي. ٢٠٠٨. البحث العلمي واستخدام مصادر
المعلومات التقليدية والإلكترونية، الأردن: دار المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة.

عبد الحميد الزنتاني. ٢٠١٣. أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية، ليبيا: الدار العربية للكتاب.

عبد الرحمن السفاسفة. ٢٠١٠. طرائق التدريس اللغة العربية، عمان: مكتبة الفلاح للنشر.

عبد الرحمن بن محمد ابن الأنباري. ١٩٩٧. أسرار العربية، بيروت: دارالكتب العربية.

عطية وجمال أبو لبن وجيه. ٢٠١٦. برنامج قائم على المدخل التفاوضي في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة، جامعة بنها، مجلة كلية التربية، مصر: ع ٩١.

علي سامي الحلاق. ٢٠١٨. المرخع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.

غزال الطاهر عبد الله. ٢٠١٦. الثواب والعقاب وأثرهما على التحصيل الدراسي، الجزائر: جامعة زيان عاشور الجلفة.

فاروق الروسان. ٢٠٠٠. تعديل وبناء السلوك للإنسان، عمان:
دار المسيرة للنشر.

فهم مصطفى. ٢٠٠٢. مهارات التفكير في مراحل التعليم
العام، القاهرة مصر: دار الفكر العربي.

لويس معلوف. ٢٠١١. المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار
المشرق.

مافلي ميكونج. ٢٠١٧. الدراسة " الصورة في آيات الثواب
والعقاب في القرآن الكريم"، ماليزيا: الجامعة الإسلامية
العالمية ماليزيا.

ماهر شعبان عبد البارس. ٢٠١١. مهارات التحدث العملية
والأداء، عمان: دار المسيرة.

محمد بن إبراهيم الخطيب. ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة
العربية، الرياض: مكتبة التوبة.

محمد سيد رمضان مرسي. ٢٠١٩. دور المهارات الميتمة معرفية
والتأمل التعاوني في تنمية حل المشكلات العلمية
والتحصيل الدراسي، مصر: الاسكندرية للتطوير والنظم.

محمد صلاح الدين علي مجاور. ١٩٨٦. تدريس اللغة العربية-
أساسه وتطبيقاته، الدوحة الكويت: دار القلم.

مصطفى الغلايين. ٢٠٠٤. جامع الدروس العربية، بيروت، المكتبة
المصرية.

منى إبراهيم اللبودي. ٢٠٠٣. الحوار فنياته واستراتيجياته
وأساليب تعليمية، القاهرة: مكتبة وهبة.

نايف محمود معروف. ١٩٩١. خصائص اللغة العربية وطرائق
تدريسها، بيروت: دار النقائش.

نجاح قيصر واكيم. ٢٠١٤. الثواب والعقاب في رياض الأطفال
وتأثيرها في التفاعل الاجتماعي للأطفال، السورية: جامعة
دمشق.

نور هداية الله. ٢٠١٩. أهمية الرغبة في نجاح تعلم اللغة العربية،
مجلة امتياز: ع ٢.

يحي محمد نبهان. ٢٠١٥. أساليب تربوية في الثواب والعقاب ،
مركز التفكير الحر.

يونس سمير. ٢٠٠٥. تربية الطفل، عمان: دار صفاء.

ب- المراجع الإندونيسية

Abdul Saman danAgustan Arifin. 1993. *Bimbingan Dan
KonselingBelajar*, Yogyakarta :Deepublish.

Arikunto ,Suharsimi. 2006.
ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktek,
Jakarta: RhinekaCipta.

Baharudin. 2007. *Psikologi Pendidikan
RefleksiTeoritisTerhadapFenomena*, Yogyakarta:
Ar-Ruzz Media.

Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

HasbullahThabrany. 1994. *Rahasia Sukses Belajar*,Jakarta:
Raja Grafindo Persada.

Misbahuddin dan Iqbal Hasan. 2013. *Analisis Data
Penelitian Dengan Statistik*, Jakarta :Bumi Aksara.

NarbukoCholid dan Abu Achmadi. 2013. *Metodologi
Penelitian*,Jakarta: PT.BumiAksara.

Riadi, Edi. 2016. *Statistika Penelitian (Analisis Manual Dan IbmSpss)*, Yogyakarta: Andi Offset, 2016

Sabri, Alisuf. 1996, *Psikologi Pendidikan*, Cet. II, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.

Sapir, Edward. 1961. *Language An Introduction To The Study Of Speech*, New York: Harcourt, Brace And Company.

Sardiman. 2011. *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Slameto. 2015. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sumanto, Wasty. 1990. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.

Suryabrata, Sumadi. 1993. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Pendidikan*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Wiratna V. Sujarweni. 2014. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفتين

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-9899/Uj.08/FTK/KP.07.6/08/2022

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Satuan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 253/KM.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengototan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Selasa 09 Agustus 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
2. Safariah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Annisa Rafika
NIM : 180202092
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : تأثير الدواب والحطاب على رغبة طالبات مدرسة Al Fityan School Aceh Besar العربية
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022-2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 Agustus 2022



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-13764/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2022
Lamp :-
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Asrama Al- Fityan School Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ANNISA RAFIKA / 180202092**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jl. Tgk. Glee Iniem Gampoeng Lamkeunueng, Kec. Darussalam Kab. Aceh besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Ta'tsiiru ats-Tsawaab wa al-Iqaab 'Alaa Raghbati Thaalibaat Madrasah Al-Fityan School Aceh Besar fi Tahaddutsi al-'Arabiyah**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 17 Oktober 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 17 November
2022

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.

A R - R A N I R Y

إفادفة مدفر مدرسة الففان Al-Fityan School Aceh

بفسر على إفام البفسر



YAYASAN AL-FITYAN ACEH

TKIT - SDIT - SMPIT - SMAIT - MARKAZ TAHFIZH AL-QUR'AN

Jl. Ir. M. Taher Lr. Lawee Ds. Reuloh Kec. Ingin Jaya Kab. Aceh Besar (0651) 21296 fityan_aceh@yahoo.com fityan.org

SURAT KETERANGAN

No.: 09.14/S.Ket/AFACE/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bustanul Arifin, S.Pd.I
Jabatan : Direktur Yayasan Al Fityan School Aceh
Alamat : Jl. Ir. M. Taher Lr. Lawee Ds. Reuloh
Kec. Ingin Jaya, Aceh Besar

Menerangkan bahwa

Nama : Annisa Rafika
NIM : 18020292
Jurusan/Program : S1 Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas/Univ. : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan /UIN Ar-Raniry
Judul Penelitian : Ta'siiru ats-Tsawab wa al-'Iqaab 'Alaa Raghbatii Thaaliibaat
Madrasah AL-Fityan School Aceh Besar fii Tahaddutsi al-
'Arabiyyah

adalah benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian/mengambil data penelitian pada 02 November 2022 di Al Fityan School Aceh.

Demikian surat keterangan ini kami keluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Aceh Besar, 14 November 2022


YAYASAN AL-FITYAN ACEH
PERWAKILAN ACEH
بفسر الففان
Bustanul Arifin, S.Pd.I
Direktur

A R - R A N I R Y

KUESIONER PENILAIAN PENGARUH *REWARD* (Penghargaan/ Hadiah) DAN *PUNISHMENT* (Hukuman) TERHADAP MINAT BERBAHASA ARAB SANTRI WATI

Petunjuk pengisian

1. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang di sebelah kanan.

- SS = sangat setuju
S = setuju
KS = kurang setuju
TS = tidak setuju
STS = sangat tidak setuju

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

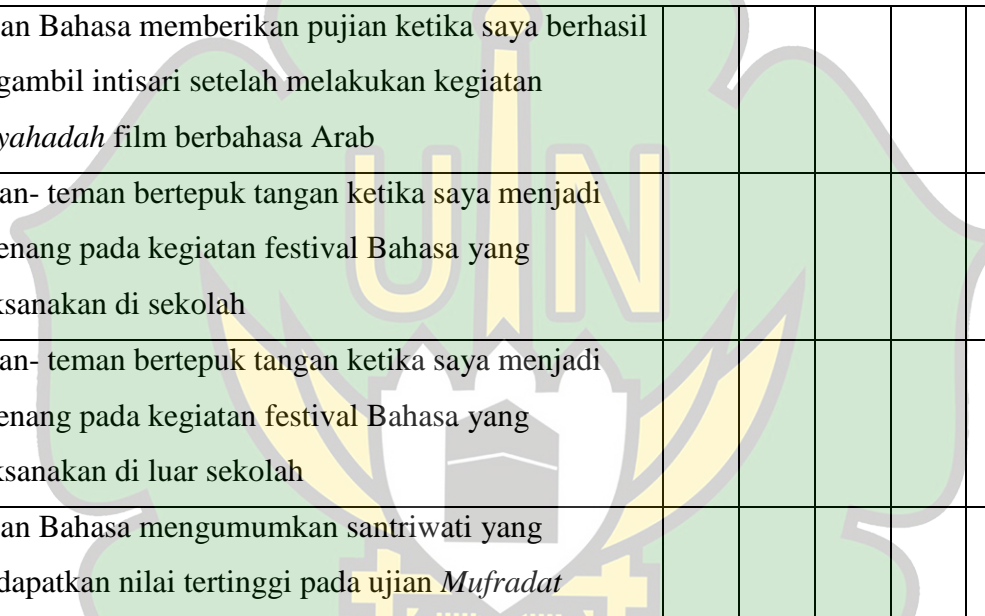
Contoh:

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya senang belajar Bahasa arab		X			

3. Karena jawaban diharapkan sesuai dengan keadaan anda sendiri, maka tidak ada jawaban yang dianggap salah
4. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran
5. Mohon kerjakan semua tanpa ada yang terlewatkan

Angket Pemberian Reward

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Bagian Bahasa memberikan pujian ketika saya datang tepat waktu pada kegiatan pemberian <i>Mufrod</i> at baru					



2	Bagian Bahasa memberikan pujian ketika saya berhasil mengambil intisari setelah melakukan kegiatan <i>Musyahadah</i> film berbahasa Arab					
3	Teman- teman bertepuk tangan ketika saya menjadi pemenang pada kegiatan festival Bahasa yang dilaksanakan di sekolah					
4	Teman- teman bertepuk tangan ketika saya menjadi pemenang pada kegiatan festival Bahasa yang dilaksanakan di luar sekolah					
5	Bagian Bahasa mengumumkan santriyati yang mendapatkan nilai tertinggi pada ujian <i>Mufradat</i>					

6	Bagian Bahasa menulis nama-nama santriwati yang mendapat nilai tertinggi saat ujian <i>Mufrodat</i> di papan prestasi					
7	Bagian Bahasa memberikan hadiah ketika saya berani tampil bernyanyi Bahasa Arab					
8	Bagian Bahasa memberikan hadiah berupa uang bagi yang terpilih menjadi ratu Bahasa					
9	Bagian Bahasa memberikan hadiah tropi bagi yang terpilih menjadi ratu Bahasa					
10	Bagian Bahasa memberikan sertifikat bagi yang mendapat nilai tertinggi pada ujian <i>Mufradat</i>					
11	Bagian Bahasa memberikan hadiah bagi pemenang dalam kegiatan festival Bahasa di sekolah					

12	Bagian Bahasa memberikan hadiah bagi pemenang dalam kegiatan Bahasa di luar sekolah					
----	---	--	--	--	--	--

Angket Pemberian *Punishment*

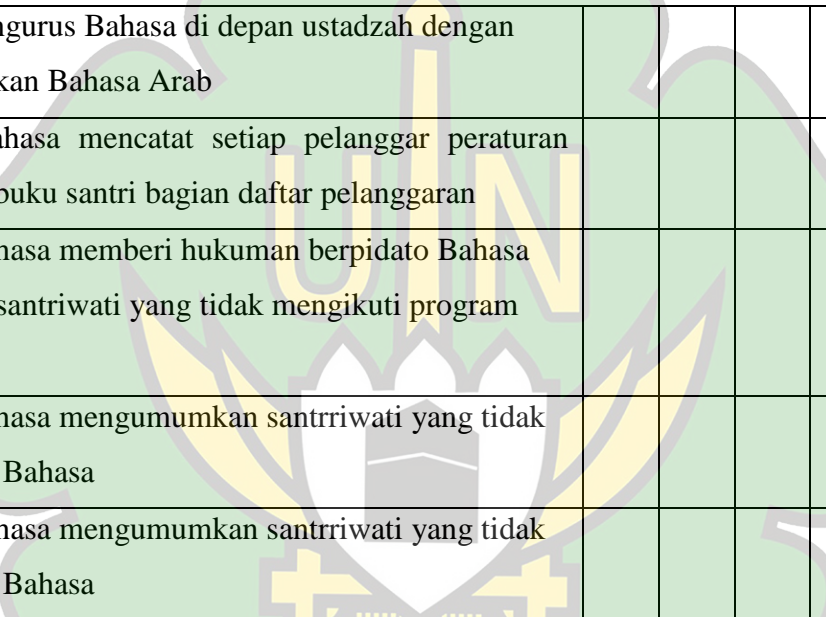
No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Bagian Bahasa memberikan hukuman dalam bentuk menulis <i>Mufrodat</i> baru bagi santriwati yang berbahasa Indonesia atau daerah					
2	Bagian Bahasa memberikan hukuman dalam bentuk menghafal <i>Mufrodat</i> baru bagi santriwati yang berbahasa Indonesia atau daerah					
3	Bagian Bahasa memberi hukuman dalam bentuk mencatat ulang kalimat <i>Muhadasah</i> sebanyak 2 kali					

	bagi santriwati yang tidak melengkapi catatan dalam kegiatan <i>Muhadasah</i>					
4	Bagian Bahasa memberi hukuman santriwati berlari mengelilingi lapangan sambil teriak " <i>Inthiqu 'Arabiyatan</i> " karena berbahasa kasar atau daerah					
5	Bagian Bahasa memberi hukuman kepada santriwati membuat kalimat dalam Bahasa Arab karena tidak memanggil kakak kelas dengan sebutan " <i>ukhti</i> "					
6	Bagian Bahasa memberi hukuman membuat majalah dinding Bahasa Arab kepada santriwati yang berbahasa Indonesia					

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

7	Bagian Bahasa memberi hukuman membersihkan asrama kepada santriwati yang tidak membawa perlengkapan saat kegiatan Bahasa					
8	Bagian Bahasa memberi hukuman dalam bentuk menerjemahkan teks berbahasa Indonesia ke Bahasa Arab					
9	Bagian Bahasa mengumumkan santriwati yang melanggar peraturan Bahasa					
10	Bagian Bahasa menegur santriwati yang berbicara Bahasa Indonesia atau daerah					
11	Bagian Bahasa memberi hukuman kepada santriwati yang melawan pengurus bahasa agar meminta maaf					



	kepada pengurus Bahasa di depan ustadzah dengan menggunakan Bahasa Arab					
12	Bagian Bahasa mencatat setiap pelanggar peraturan Bahasa di buku santri bagian daftar pelanggaran					
13	Bagian Bahasa memberi hukuman berpidato Bahasa Arab bagi santriwati yang tidak mengikuti program Bahasa					
14	Bagian Bahasa mengumumkan santrriwati yang tidak lulus ujian Bahasa					
15	Bagian Bahasa mengumumkan santrriwati yang tidak lulus ujian Bahasa					

Angket Minat Berbahasa Arab

No	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	<i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya merasa senang berbicara Bahasa Arab					
2	<i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya merasa senang menghafal <i>mufrodat</i> baru					
3	<i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya merasa senang belajar Bahasa Arab					
4	<i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya merasa senang mengikuti kegiatan Bahasa Arab yang di selenggarakan					

جامعة الرانيري


AR - RANIRY

5	<i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya merasa senang mengikuti kegiatan festival Bahasa di dalam sekolah maupun luar sekolah					
6	<i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya termotivasi untuk mengikuti perlombaan pada festival Bahasa di dalam asrama					
7	<i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya aktif dan senantiasa berbicara Bahasa Arab					
8	<i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya rajin menghafal <i>mufrodat</i> baru, dan menggunakannya dalam <i>Muhadasah</i>					

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

9	<i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya ingin mengikuti kegiatan Bahasa Arab baik di sekolah maupun di luar sekolah					
10	Pemberlakuan <i>Punishment</i> oleh bagian Bahasa membuat saya termotivasi senantiasa berbicara bahasa Arab					
11	<i>Punishment</i> yang diberikan bagian Bahasa kepada teman saya membuat saya termotivasi untuk tidak melanggar peraturan bagian bahasa					
12	Pemberlakuan <i>Punishment</i> oleh bagian Bahasa membuat teman-teman di asrama aktif berbicara Bahasa Arab					



13	<i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya tertarik mengikuti kegiatan Bahasa Arab					
14	<i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya serius belajar Bahasa Arab					
15	<i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya rajin membuka kamus Bahasa Arab					
16	<i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya rajin belajar Bahasa Arab					
17	<i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya berlatih berbahasa arab dengan benar dan jelas Bersama teman saya					

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

18	Pemberlakuan <i>Punishment</i> oleh bagian Bahasa membuat saya selalu mencatat <i>mufrodat</i> baru yang di berikan					
19	Pemberlakuan <i>Punishment</i> oleh bagian Bahasa membuat saya berlatih berbicara Bahasa Arab dengan benar dan jelas bersama teman saya					
20	Pemberlakuan <i>Punishment</i> oleh bagian Bahasa membuat saya rajin membuka kamus Bahasa Arab					
21	Pemberlakuan <i>Punishment</i> oleh bagian Bahasa membuat saya selalu datang tepat waktu pada setiap kegiatan Bahasa Arab					

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Data santriwati perolehan angket variable x1 (Reward

No	Reward (X1)												Total X1
	X1.1 1	X1.2 2	X1.3 3	X1.4 4	X1.5 5	X1.6 6	X1.7 7	X1.8 8	X1.9 9	X1.10 0	X1.11 1	X1.12 2	
1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	56
2	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	55
3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	56
4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	55
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	59
7	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	49
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
9	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	49
10	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	45
11	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	51
12	3	5	3	3	5	5	3	5	3	3	3	5	44

13	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	44
14	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	53
15	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	42
16	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	59
17	5	3	5	5	3	5	4	3	5	5	5	51
18	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	57
19	5	3	3	5	3	3	4	3	3	5	5	45
20	5	5	2	5	5	2	4	5	2	5	5	50
21	5	3	3	5	3	3	4	3	3	5	5	45
22	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	56
23	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	53
24	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	56
25	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	56

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

13	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	63
14	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	68
15	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
16	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
17	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
18	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	73
19	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	60
20	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	72
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Data santriwati perolehan angket variable Y (Minat)

No	Minat Y																				Total Y	
	Y.1 1	Y.2 2	Y.3 3	Y.4 4	Y.5 5	Y.6 6	Y.7 7	Y.8 8	Y.9 9	Y.1 0	Y.1 1	Y.1 2	Y.1 3	Y.1 4	Y.1 5	Y.1 6	Y.1 7	Y.1 8	Y.1 9	Y.2 0		Y.2 1
1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
3	4	4	3	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	4	89
4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	92
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
6	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	91
7	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	93
8	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	96
9	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	97
10	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	93
11	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	97
12	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	93
13	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	93

14	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	95
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
16	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	93	
17	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	96	
18	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	93	
19	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	97	
20	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	102	
21	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	100	
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	
23	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	100		
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105	
25	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	91	

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

VALIDASI INSTRUMEN

KUESIONER PENILAIAN PENGARUH *REWARD* (Penghargaan/ Hadiah) DAN *PUNISHMENT* (Hukuman) TERHADAP MINAT BERBAHASA ARAB SANTRIWATI

PEMBERIAN *REWARD*

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN KUESIONER
1	<i>Reward</i> berbentuk bukan material	<ol style="list-style-type: none">1. Bagian Bahasa memberikan pujian ketika saya datang tepat waktu pada kegiatan pemberian <i>Mufrodat</i> baru2. Bagian Bahasa memberikan pujian ketika saya berhasil mengambil intisari setelah melakukan kegiatan <i>musyahadah</i> film berbahasa Arab3. Teman- teman bertepuk tangan ketika saya menjadi pemenang

		<p>pada kegiatan festival Bahasa yang dilaksanakan di sekolah</p> <p>4. Teman- teman bertepuk tangan ketika saya menjadi pemenang pada kegiatan festival Bahasa yang dilaksanakan di luar sekolah</p> <p>5. Bagian Bahasa mengumumkan santriwati yang mendapatkan nilai tertinggi pada ujian <i>Mufradat</i></p> <p>6. Bagian Bahasa menulis nama-nama santriwati yang mendapat nilai tertinggi saat ujian <i>Mufrodat</i> di papan prestasi</p>
2	<i>Reward</i> berbentuk material	<p>1. Bagian Bahasa memberikan hadiah ketika saya berani tampil bernyanyi Bahasa Arab</p> <p>2. Bagian Bahasa memberikan hadiah berupa uang bagi yang terpilih menjadi ratu Bahasa</p>

		<p>3. Bagian Bahasa memberikan hadiah tropi bagi yang terpilih menjadi ratu Bahasa</p> <p>4. Bagian Bahasa memberikan sertifikat bagi yang mendapat nilai tertinggi pada ujian <i>mufradat</i></p> <p>5. Bagian Bahasa memberikan hadiah bagi pemenang dalam kegiatan festival Bahasa di sekolah</p> <p>6. Bagian Bahasa memberikan hadiah bagi pemenang dalam kegiatan Bahasa di luar sekolah</p>
--	--	--

PEMBERIAN *PUNISHMENT*

NO	INDIKATOR	PERNYATAAN KUESIONER
1	<i>Punishment</i> fisik	1. Bagian Bahasa memberikan hukuman dalam bentuk menulis <i>Mufrod</i> baru bagi

		<p>santriwati yang berbahasa Indonesia atau daerah</p> <p>2. Bagian Bahasa memberikan hukuman dalam bentuk menghafal <i>Mufrodah</i> baru bagi santriwati yang berbahasa Indonesia atau daerah</p> <p>3. Bagian Bahasa memberi hukuman dalam bentuk mencatat ulang kalimat <i>Muhadasah</i> sebanyak 2 kali bagi santriwati yang tidak melengkapi catatan dalam kegiatan <i>Muhadasah</i></p> <p>4. Bagian Bahasa memberi hukuman santriwati berlari mengelilingi lapangan sambil teriak "<i>Inthiq 'Arabiyyatan</i>" karena berbahasa kasar atau daerah</p> <p>5. Bagian Bahasa memberi hukuman kepada santriwati</p>
--	--	--

		<p>membuat kalimat dalam Bahasa Arab karena tidak memanggil kakak kelas dengan sebutan “<i>ukhti</i>”</p> <p>6. Bagian Bahasa memberi hukuman membuat majalah dinding Bahasa Arab kepada santriwati yang berbahasa Indonesia</p> <p>7. Bagian Bahasa memberi hukuman membersihkan asrama kepada santriwati yang tidak membawa perlengkapan saat kegiatan Bahasa</p> <p>8. Bagian Bahasa memberi hukuman dalam bentuk menerjemahkan teks berbahasa Indonesia ke Bahasa Arab</p>
2	<i>Punishment</i> moral	<p>1. Bagian Bahasa mengumumkan santriwati yang melanggar peraturan Bahasa</p>

		<ol style="list-style-type: none">2. Bagian Bahasa menegur santriwati yang berbicara Bahasa Indonesia atau daerah3. Bagian Bahasa memberi hukuman kepada santriwati yang melawan pengurus bahasa agar meminta maaf kepada pengurus Bahasa di depan ustadzah dengan menggunakan Bahasa Arab4. Bagian Bahasa mencatat setiap pelanggar peraturan Bahasa di buku santri bagian daftar pelanggaran5. Bagian Bahasa memberi hukuman berpidato Bahasa Arab bagi santriwati yang tidak mengikuti program bahasa6. Bagian Bahasa mengumumkan santriwati yang tidak lulus ujian Bahasa
--	--	---

		7. Bagian Bahasa membuat kelas motivasi Bahasa bagi santriwati yang sering melanggar peraturan Bahasa
--	--	---

MINAT BERBICARA BAHASA ARAB

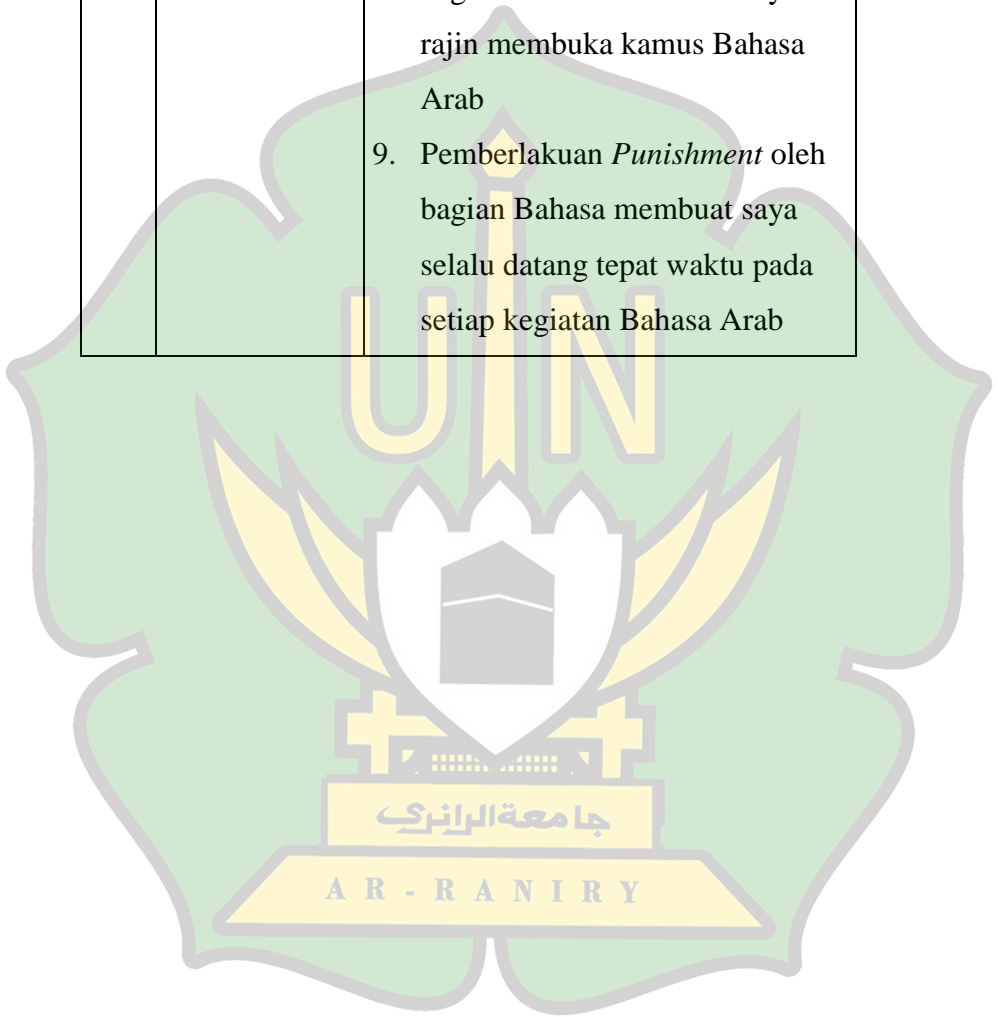
NO	INDIKATOR	PERNYATAAN KUESIONER
1	Perasaan senang	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya merasa senang berbicara Bahasa Arab 2. <i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya merasa senang menghafal <i>mufrodat</i> baru 3. <i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya merasa senang belajar Bahasa Arab 4. <i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya merasa senang mengikuti kegiatan

		<p>Bahasa Arab yang di selenggarakan</p> <p>5. <i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya merasa senang mengikuti kegiatan festival Bahasa di dalam sekolah maupun luar sekolah</p>
2	Motivasi dan Aktifitas	<p>1. <i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya termotivasi untuk mengikuti perlombaan pada festival Bahasa di dalam asrama</p> <p>2. <i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya aktif dan senantiasa berbicara Bahasa Arab</p> <p>3. <i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya rajin menghafal <i>mufrodat</i> baru, dan menggunakannya dalam <i>Muhadasah</i></p>

		<p>4. <i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya ingin mengikuti kegiatan Bahasa Arab baik di sekolah maupun di luar sekolah</p> <p>5. Pemberlakuan <i>Punishment</i> oleh bagian Bahasa membuat saya termotivasi senantiasa berbicara bahasa Arab</p> <p>6. <i>Punishment</i> yang diberikan bagian Bahasa kepada teman saya membuat saya termotivasi untuk tidak melanggar peraturan bagian bahasa</p> <p>7. Pemberlakuan <i>Punishment</i> oleh bagian Bahasa membuat teman-teman di asrama aktif berbicara Bahasa Arab</p>
3	Ketertarikan atau perhatian Siswa	<p>1. <i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya tertarik mengikuti kegiatan Bahasa Arab</p>

	<ol style="list-style-type: none">2. <i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya serius belajar Bahasa Arab3. <i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya rajin membuka kamus Bahasa Arab4. <i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya rajin belajar Bahasa Arab5. <i>Reward</i> yang diberikan bagian Bahasa membuat saya berlatih berbahasa arab dengan benar dan jelas Bersama teman saya6. Pemberlakuan <i>Punishment</i> oleh bagian Bahasa membuat saya selalu mencatat <i>mufrodat</i> baru yang di berikan7. Pemberlakuan <i>Punishment</i> oleh bagian Bahasa membuat saya berlatih berbicara Bahasa Arab dengan benar dan jelas bersama teman saya
--	--

		<p>8. Pemberlakuan <i>Punishment</i> oleh bagian Bahasa membuat saya rajin membuka kamus Bahasa Arab</p> <p>9. Pemberlakuan <i>Punishment</i> oleh bagian Bahasa membuat saya selalu datang tepat waktu pada setiap kegiatan Bahasa Arab</p>
--	--	--



الصورة الفوتوغرافية



Dokumentasi
kegiatan wawancara
dengan santriwati
dan bagian Bahasa
asrama SMA Al-
Fityan School Aceh

جامعة الرانيري

AR-RANIRY



Bagian Bahasa memberikan *punishment* berbentuk menghafal mufrodad baru bagi santriwati yang berbahasa Indonesia



Bagian Bahasa memberikan *punishment* berbentuk menghafal hiwar muhadatsah bagi santriwati yang berbahasa Indonesia



Bagian Bahasa memberikan *punishment* berbentuk menghafal hiwar muhadatsah bagi santriwati yang berbahasa Indonesia



Bagian Bahasa memberikan *punishment* berbentuk menghafal mufrodad baru bagi santriwati yang berbahasa Indonesia

Dokumentasi pemberian *reward* Bahasa di asrama SMA Al-Fityan School Aceh



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

الاسم الكامل : النساء رفيقة

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٩٢ :

محل و تاريخ الميلاد : ميدان، ٨ نوفمبر ١٩٩٩

الجنس : الإناث

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونيسيا

العنوان : LAMKEUNUNG :

جامعة الرانيري

العمل : طالبة

A R - R A N I R Y

البريد الإلكتروني : 180202092@student ar-raniry.ac.id :

اسم الأب : رفاعي

اسم الأم : بنتيه و حميده :

العنوان : قرية كركم

ثانيا : خلفية التعلم

المدرسة الابتدائية : SDN 105321:

المدرسة المتوسطة : معهد موارد السلام

المدرسة العلية : معهد موارد السلام

