

استغلال وسيلة Kahoot في نتائج تعلم اللغة العربية بـ MAN 6 Kuta Baro
Aceh Besar

رسالة

إعداد:

محمد رضا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٦٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

رسالة

استغلال وسيلة Kahoot في نتائج تعلم اللغة العربية — MAN 6 Kuta Baro
Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد رضا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٦٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

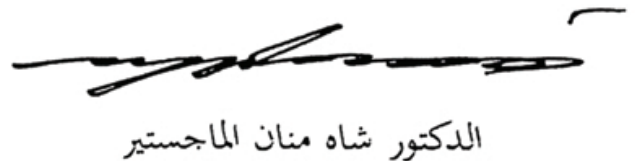
جامعة الرانيري

موافقة المشرفين ARNY

المشرفة الثانية

المشرف الأول


فضيلة الماجستير


الدكتور شاه منان الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٦ ديسمبر ٢٠٢٢ م

في التاريخ: ٢ جمادى الثاني ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

محمد رضا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٦٥

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد صابرين الماجستير

الرئيس

الدكتور شاه منان الماجستير

العضو

محمد رضا الماجستير

جامعة الرانيري

R - RANIRY

العضو

فضيلة الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

مهر الملك الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل : محمد رضا

مكان الميلاد وتاريخه : رايو، ٠٢ فبراير ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٦٥

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشيه، ١٢ ديسمبر ٢٠١١

صاحب القرار


محمد رضا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١

جامعة الرانيري

UNIRY

METERAI
TEMPEL

ME72AKX178266080

الاستهلال

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ، لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَلِأَنَّ الْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ



إهداء

هنيئاً مريئاً، أهدي هذا البحث إلى أبي المكرم رسلي ابن موعاز وأمي المكرمة نورملا المحبوبين الغالبين اللذين ربياني صغيرة حفظهما الله في الدنيا والآخرة. وإلى أخي الكبير وأختي الكبيرة المحبوبة.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، خصوصا إلى أساتذتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموني العلوم المفيدة. عسى الله أن يجمعني وإياهم في الدنيا والآخرة.

وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي، أقول لهم شكرا جزيلاً على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم لاهل خير الجزاء.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الحي القيوم المدبر لجميع المخلوقين . والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه الطيبين الطاهرين.

فقد انتهى الباحث بإذن الله تعالى وقدرته من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "استغلال وسيلة Kahoot في نتائج تعلم اللغة العربية بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar" ويقدمها لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة للحصول على الشهادة الجامعة في علوم التربية.

وفي مقدمة هذه الرسالة تقدم الباحث الشكر للمشرفين الكرمين اللذان قد بذلا أوقاتهم وأفكارهما في الإشراف على هذه الرسالة، هما: الدكتور شاه منان الماجستير، وفضيلة الماجستير، عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء ويبارك فيهما.

ويقدم الباحث الشكر لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ومديرها ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة المكرمين الذين قد علموا أنواع العلوم المفيدة وأرشدوا إرشادا صحيحا في هذه الكلية.

يقدم الباحث الشكر لجميع موظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الذين قد ساعدوا في إعارة الكتب المحتاج إليها. ولا يفوت الباحث أن يقدم عميق الشكر لناظر المدرسة MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar. والأساتذ الذين ساعدوا في جمع البيانات لهذا البحث.

ويقدم الباحث الشكر لجميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٨ -
٢٠١٧ الذين قد ساعدوا لإتمام هذه الرسالة. يدعو إلى الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في
الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لأب المكرم رسلي ابن موعاز وأم المكرمة نورمالا بنت
إسحاق, الذان قد ربياهما تربية حسنة علوما نافعة لسعادة الدنيا والآخرة. عسى الله ان يجزيهما
أحسن الجزاء ويدخلهما الجنة.

وأخيرا، يدعو الباحث إلى الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة، ويرجو من القارئ نقدا
بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان وعسى أن
يكون النافعة للباحث وللقارئ جميعا.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم،
والحمد لله رب العالمين

بندا أتشية، ١٢ ديسمبر ٢٠١١

الباحث

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحث
هـ	الاستهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	ستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: اساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث
٥	د- أهمية البحث
٥	هـ- حدود البحث

٦	.....	و- مصطلحات البحث
٧	.....	ز- الدراسات السابقة
١٠	.....	ح- طريقة كتابة الرسالة
١١	.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	.....	أ- معلومات Kahoot
٢٣	.....	ب- وسيلة التعليم
٢٦	.....	ج- نتائج التعلم
٣٠	.....	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٣٠	.....	أ- منهج البحث
٣٠	.....	ب- مصادر البيانات
٣٢	.....	ج- طريقة جمع البيانات وأدواته
٣٣	.....	د- طريقة تحليل البيانات
٣٦	.....	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
٣٦	.....	أ- عرض البيانات
٤٤	.....	ب- جمع البيانات
٥٧	.....	الفصل الخامس: الخاتمة
٥٧	.....	أ- نتائج البحث
٥٨	.....	ب- المقترحات
٥٩	.....	المراجع
٥٩	.....	أ- المراجع العربية

٥٩ ب- المراجع الأجنبية

٦٠ ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت



قائمة الجداول

MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar بـ عدد الطلاب :	الجدول ١-٤
MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar بـ أسماء الطلاب من الصف العاشر علم الطبيعة ١ :	الجدول ٢-٤
MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar بـ عدد المعلم :	الجدول ٣-٤
MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar بـ المباني والوسائل :	الجدول ٤-٤



قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة وزارة الشؤون الدينية Kota Jantho Aceh Besar
- ٤- إفادة ناظر المدرسة بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar
- ٥- قائمة أسئلة المقابلة مع ناظر المدرسة بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar
- ٦- قائمة أسئلة المقابلة مع معلمة اللغة العربية بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar
- ٧- قائمة أسئلة المقابلة مع الطلاب الصف العاشر بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar
- ٨- قائمة الوثيقة
- ٩- السيرة الذاتية للباحث



مستخلص البحث

عنوان البحث : استغلال وسيلة kahoot في نتائج التعلم اللغة العربية بـ MAN 6 Kuta Baro
Aceh Besar

الاسم الكامل : محمد رضا

الرقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٦٥

إن عنوان هذه الرسالة "استغلال وسيلة Kahoot في نتائج تعلم اللغة العربية في MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar". السبب الذي دفعه الباحث لاختيار هذا العنوان هو أن الطلاب في MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar يعتقدون في كثير من الأحيان أن اللغة العربية هي لغة صعبة التعلم والفهم، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية يصعب نطقها لذا يصبح الطلاب كسالى في تعلم اللغة العربية. للتغلب على هذه المشكلة ، يجب أن يكون المعلمون أذكياء في تقديم المواد التعليمية بحيث يمكن كسر تصورات الطلاب للغة العربية كلغة صعبة. لذلك، يستخدم المعلمون الذين يقومون بتدريس اللغة العربية وسائل الإعلام وأدوات التعلم التي يسهل لفهمها وواقعي، حتى يفهم الطلاب اللغة العربية بسرعة بشكل جيد وصحيح. الغرض من كتابة هذه الورقة العلمية هو لمعرفة كيفية استخدام وسائل Kahoot في تعلم اللغة العربية ولمعرفة العقبات أو المشكلات التي تواجهها عند استخدام وسائل Kahoot في تعلم اللغة العربية. في هذه البحث، كان منهج البحث الذي استخدمه الباحث هو طريقة وصفية تحليلية. وأما بالنسبة لجمع البيانات يقوم الباحث بالمقابلة والملاحظة المباشرة والوثيقة. وكانت مصادر البيانات التي أخذها الباحث هي ناظر المدرسة ومعلمة اللغة العربية وطلاب الصف العاشر MIA 1. وبناء على هذا البحث يمكن الحصول على نتائج البحث أن يتم استخدام وسيلة Kahoot في مواد اللغة العربية في كل نهاية التعلم، التي تهدف إلى تقييم حول المواد التي تعلمها الطلاب. من نتائج استخدام وسيلة Kahoot يمكن للمعلم أن يكتشف التغييرات في كفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية. ويمكن رؤية العوامل الداعمة والممانع لاستخدام وسيلة Kahoot في حالة المرافق في المدرسة. إذا كانت المرافق والوسائل المدرسة في حالة جيدة ، فيمكن للمعلم أن يستخدم وسيلة Kahoot على أكمل وجه، وإذا كانت مرافق ووسائل المدرسة في حالة سيئة، يحتاج المعلم لتفكير في الأساليب والوسائل التي مناسبة للاستخدام.

ABSTRACT

Research Title : Utilization of Kahoot Media in evaluating Arabic language
Full Name : Muhammad Ridha
NIM : 180202165

The title of this thesis is "Utilization of Kahoot Media in evaluating Arabic language learning at MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar". The reason why researchers study this title is because students at MAN 6 Kuta baro often think Arabic is a very difficult language to learn and understand, because Arabic is a foreign language that is difficult to pronounce so students become lazy to learn Arabic. To overcome this problem, teachers must be smart in presenting learning materials so that students' perceptions of Arabic as a difficult language can be broken. Therefore, teachers who teach Arabic use media and learning tools that are easy to understand and practical so that students quickly understand Arabic properly and correctly. The purpose of writing this scientific paper is to find out how to use kahoot media in learning Arabic and to find out what are the obstacles or problems encountered when using kahoot media in learning Arabic. In this study, the research method that researchers used was descriptive qualitative method. As for data collection, the procedures that researchers used were interviews, observation and documentation. And the data sources taken by the researchers were the head of the madrasa, Arabic teacher and students from class X MIA 1. Based on this research, it can be obtained that the kahoot method is used on Arabic material at the end of each lesson, which aims to assess the material studied by students. From the results of using the kahoot method, teachers can find out changes in children's competence in learning. Factors supporting and inhibiting the use of kahoot can be seen in terms of facilities at school. If school facilities and infrastructure are in good condition, then the teacher can use the kahoot method to the fullest, and if school facilities and infrastructure are in poor condition, the teacher needs to think about the right ways and means to use them.

Keywords: Media, Kahoot Application, Learning Evaluation

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

ABSTRAK

Judul : Pemanfaatan Media Kahoot pada evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di
MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar
Nama : Muhammad Ridha
NIM : 180202165

Judul pada skripsi ini yaitu “Pemanfaatan Media Kahoot pada evaluasi pembelajaran bahasa Arab di MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar”. Adapun sebab peneliti mengkaji judul ini adalah karena Siswa di MAN 6 Kuta baro sering menganggap bahasa Arab merupakan bahasa yang sangat sulit untuk dipelajari dan dipahami, dikarenakan bahasa arab merupakan bahasa asing yang sulit untuk diucapkan sehingga siswa menjadi malas untuk belajar bahasa Arab. Untuk mengatasi masalah ini, guru harus pintar dalam menyajikan materi pembelajaran agar persepsi siswa tentang bahasa Arab adalah bahasa yang sulit itu bisa dipatahkan. Oleh karena itu, guru yang mengajar bahasa Arab menggunakan media dan sarana pembelajaran yang mudah dipahami dan praktis agar siswa cepat dalam memahami bahasa Arab dengan baik dan benar. Adapun tujuan dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan media kahoot pada pembelajaran bahasa Arab dan untuk mengetahui apa saja kendala atau masalah yang dihadapi ketika menggunakan media kahoot pada pembelajaran bahasa Arab. Pada penelitian ini, metode penelitian yang peneliti gunakan adalah metode kualitatif deskriptif Adapun dalam pengumpulan data, prosedur yang peneliti gunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Dan sumber data yang diambil oleh peneliti adalah kepala madrasah, guru bahasa Arab dan siswa dari kelas X MIA 1. Berdasarkan penelitian tersebut dapat diperoleh hasil bahwa Metode kahoot digunakan pada materi bahasa Arab pada setiap akhir pembelajaran, yang bertujuan untuk menilai tentang materi yang dipelajari oleh siswa. Dari hasil penggunaan metode kahoot, guru dapat mengetahui perubahan kompetensi siswa dalam pembelajaran. Faktor pendukung dan penghambat penggunaan kahoot dapat dilihat dalam hal fasilitas di sekolah. Jika sarana dan prasarana sekolah dalam keadaan baik, maka guru dapat menggunakan metode kahoot secara maksimal, dan bila sarana dan prasarana sekolah dalam keadaan kurang baik, guru perlu memikirkan cara dan sarana yang tepat untuk digunakan.

Kata Kunci: Media, Aplikasi Kahoot, Evaluasi Pembelajaran

الفصل الأول

اساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

إن عملية التدريس وتعلم من الأمور التي تهتم بشدة بتنفيذ التعليم في مؤسسة تعليمية على مستوى التعليم الإبتدائي، والتعليم الثانوي، والتعليم العالي، حتى مؤسسات الجامعي. عملية التدريس والتعليم هي عملية تحتوي على سلسلة من إجراءات المعلمين والطلاب على أساس العلاقة المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة. إن التفاعل أو العلاقة المتبادلة بين المعلمين والطلاب هو الشرط الرئيسي لعملية التدريس والتعلم المستمرة. هناك حاجة إلى ابتكار جديد في عالم التعليم، وخاصة في استخدام التكنولوجيا، لأنه مع هذه الابتكارات الجيدة يمكن تحسين جودة التعليم.

أحد الابتكارات الجديدة التي يمكن إنشاؤها كوسيلة مساعدة للتعلم هي وسيلة التعليم التفاعلية التي تستخدم تقنية الكمبيوتر كأداة لإستخدامها. بمساعدة أجهزة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات، يمكن تحسين جودة التعليم وتسهيل الطلاب على فهم الدروس.

اللغة العربية هي مادة التي تشجع وتوجيه وتطوير المهارات، وزيادة موقف إيجابي اللغة العربية، على حد سواء تقبلًا ومنتج. القدرة على الاستقبال هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. والقدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب

على فهم مصادر الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتاب العربية المتعلقة بالإسلام.^١

إن معلم اللغة العربية للمبتدئين يحتاج إلى استخدام الوسيلة في التعليم. كانت الوسيلة التعليمية عنصراً من العناصر المهمة في عملية التعلم للحصول على الأعراض التربوية. والوسيلة هي جميع الأدوات معدة التي يستخدمها المدرس لنقل محتوى إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجها لهدف تحسين العملية التعليمية.^٢ استخدام الوسيلة يؤثر الطلاب على ما يتعلمونه في ذهنهم، لذلك على المدرس أن يختار الوسيلة التعليمية المناسبة بالمدة الدراسية حتى يكون التعليم ناجحاً. تعلم اللغة العربية له الطرق الخاص لتعليمه ووسيلة التعليم، مناسبة لمهارة يدرسها أو عناصر اللغة. المهارات في اللغة العربية أربعة: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة أما العناصر اللغة ثلاثة: المفردات والقواعد وأسلوب. لكل المهارات طرق خاصة مختلفة وكذلك لعناصر اللغة. الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية يعتمد على حال الطلاب.

للمعلم الذي يقوم بتدريس اللغة العربية، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام وأدوات التعليم التي يسهل فهمها وعملية حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية بسرعة بشكل صحيح. أكثر من المعلمين في MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar يستخدمون وسيلة تعليمية بسيطة وعادية. يمكن أن يؤثر على عملية التعلم لنتائج تعلم الطلاب. ومع ذلك، مع مرور الوقت، تتطور وسيلة التعلم

^١Raswan, Pengaruh Metode Pembelajaran Elektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa, Arabiyat : *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab daan Kebahasaaraban* (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia) Vol. 5 No. 1, Juni 2018; h 124.

^٢محمد لبيب النحيجي ومحمد منير، المناهج والوسائل التعليمية (بندون المدينة ١٩٧٧ م)، ص ١٠

بشكل متزايد، بحيث يمكن للمدرسين استخدام المرافق والوسيلة التي تتوافق مع العصر. من الملاحظة الباحث، ينشط العديد من الطلاب في MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar في استخدام الهواتف الذكية، لذلك يجب على المعلمين أيضاً استخدام الوسيلة القائمة على الإنترنت حتى يتمكن الطلاب من الوصول إليها عبر هواتفهم الذكية.

وبالتالي، يكون استخدام الهواتف الذكية للطلاب أكثر فائدة في التعلم ويصبح جو التعلم أكثر نشاطاً ومتعة، خاصة في تعلم اللغة العربية. أحد الوسيلة التي تستخدمها معلمة اللغة العربية في MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar هي وسيلة kahoot في تقييم تعلم اللغة العربية. تستخدم المعلمة وسيلة kahoot في تقويم التعلم، أي في نهاية كل فصل.

تطوير التكنولوجيا المتقدمة بشكل متزايد إلى جعل الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو الهواتف المحمولة التي توجد بها ألعاب يمكن إستخدامها كوسيلة تعليمية. إحدى وسيلة الألعاب التي يمكن للمدرسين استخدامها في التعلم هي وسيلة ألعاب Kahoot. لعبة Kahoot لها مزايا، من بينها: الأسئلة المطروحة في لعبة Kahoot لها تخصيص زمني محدود. بسبب ضيق الوقت، يتم تدريب الطلاب على التفكير بسرعة وبدقة في حل المشكلات. ميزة أخرى لو سائط لعبة Kahoot هي أن الإجابات على الأسئلة سيتم تمثيلها بالصور والألوان وسيتم تغيير العرض على أجهزة المدرس والطالب تلقائياً وفقاً لعدد الأسئلة التي يتم عرضها.

Kahoot هي تطبيق عبر الإنترنت يمكن استخدامه لإنشاء وسيلة تعليمية تفاعلية وممتعة قائمة على الإختبارات. بناء على بحث (Ebru، ٢٠١٧) حول مقارنة استخدام (Interactive Response System) IRS، هو Kahoot، Socrative and Plicker. وكانت نتائج الدراسة ٧٥% من الطلاب أفادوا بأن Kahoot كان ممتعا عند استخدامه في أنشطة التعليم. من خلال تطبيق Kahoot، يمكن للمدرس توفر المواد من خلال أسئلة في اختبار يطلب للإجابة وحصل على درجة. سيتم عرض نتائج درجة/ترتيب كل سؤال أمام الفصل. نتائج البحث (Brauer، ٢٠١٨) أن ٨٥% من الطلاب ذكروا و يحاولوا دائما من الإجابة على كل إختبار Kahoot بشكل صحيح.^٣

من هذا البيانات أراد الباحث أن تقدم بحثا تحت الموضوع: استغلال وسيلة

Kahoot في نتائج تعلم اللغة العربية — MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

ب- أسئلة البحث

أسئلة البحث لديها الهدف لتحديد وتجنب البحث العلم الذي لا يؤدي

على أساس خلفية البحث الذي قد شرح الباحث لذلك ستعبر فيما يلي:

١. كيف استغلال وسيلة Kahoot في نتائج تعليم اللغة العربية بـ MAN 6 Kuta

Baro Aceh Besar؟

٢. أية مشكلات مواجهة في وسيلة Kahoot في نتائج تعليم اللغة العربية بـ

MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar؟

³ Nur Hafidhotul Ilmiyah, Meini Sondang Sumbawat, Pengaruh Media Kahoot dan Motivasi Belajar Terhadap hasil Belajar Siswa, *Jurnal: Information Engineering and Education Technology*, Volume 03 Nomor 01, 2019 hal. 46

ج- أهداف البحث

أما الأهداف التي يريد الباحث في هذا البحث كما يلي:

١. التعرف على كيفية استغلال وسيلة Kahoot في نتائج تعليم اللغة العربية بـ
MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar
٢. التعرف على مشكلات مواجهة في وسيلة Kahoot في نتائج تعليم اللغة

العربية بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه الرسالة كما يلي:

١. للمعلم : لزيادة المعرفة عن الوسيلة التعليم باستغلال لألعاب أو الوسيلة المتعددة. وهذه الوسيلة يستطيع أن يكون مصدرا أو مراجعا لوسيلة التعلم في المدرسة.
٢. للطلاب : لترقية نتائج التعلم بوسيلة جديدة، أي باستغلال وسيلة الألعاب لوسيلة التعليمية في مادة اللغة العربية.
٣. للباحث : أن يكون هذا البحث مفيدا للباحث ولزيادة المعلومات الجديدة في إختيار الوسيلة المناسبة في تعليم اللغة العربية.

هـ- حدود البحث

١. أما الحد الموضوعي في هذا البحث فهو: استغلال وسيلة Kahoot في نتائج التعلم اللغة العربية بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar.
٢. وأما الحد المكاني في هذا البحث فهو: في الصف العاشر بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar.
٣. وأما الحد الزمني في هذا البحث فهو: العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

و- مصطلحات البحث

إن الموضوع لهذه البحث " استغلال وسيلة Kahoot في نتائج تعليم اللغة العربية بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar. وقبل أن يبحث الباحث بحثا تفصيليا عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع ليريد بأن يشرح الماني المصطلحات من الكلمات التي تكون في هذا الموضوع ليفهم القارئون معانيها التي يقصد بها الباحث. وهذا المصطلحات، هي:

١. Kahoot

هو وسيلة في شكل اللعبة الإنترنت الذي يمكن أن يستطيع بها لأنشطة تعلم في الفصل. Kahoot لديها العديد الأقسام بما فيها الإختبارات القصيرة. في قسم الإختبار، يمكن لحسابات المشاركين أو الطلاب الإجابة من خلال الأجهزة المتصلة بالإنترنت (الهواتف أو الكمبيوتر) وفقا لأسئلة المعروضة على الشاشة بواسطة حساب المعلم.^٤

٢. نتائج التعليم

هي جميع السلوكيات التي يمتلكها الطلاب كنتيجة لعملية التعليم التي يقومون بها. يشمل التغيير الجوانب العامة للسلوك على حد سواء الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. تشير نتائج التعليم

⁴ Nur Hafidhotul Ilmiyah, Meini Sondang Sumbawat, Pengaruh Media Kahoot dan Motivasi Belajar Terhadap hasil Belajar Siswa, *Jurnal: Information Engineering and Education Technology*, Volume 03 Nomor 01, 2019 hal. 46

إلى التحصيل التعليمي، في حين أن التحصيل التعليمي هو مؤشر ودرجة التغيير في سلوك الطالب^٥.

ز- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أساسيات البحث التي يستخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والإستفادة من خبرات الدراسين السابقين. ومن الدراسة التي سبق بحثها:

١. مخلص^٦ (١٥٠٢١٢٠٥٨)، بموضوع تأثير وسيلة Kahoot على إهتمام تعلم الطلاب في SMKS دار الإحسان Aceh Besar. ومن أعراض الذي يدفع الباحث لكتابة هذه الرسالة هي لمعرفة كيفية تأثير وسيلة Kahoot على إهتمام لتعلم الطلاب. أما منهج البحث الذي إستعملته الباحث في تأليف هذه الرسالة هو البحث الكمي بإستخدام منهج تجريبي يهدف معرفة اهتمام الطلاب بالتعلم في تقديم المواد بإستخدام وسيلة Kahoot. وأما نتائج هذه الدراسة تظهر بالنتائج التعلم بعد إستخدام وسيلة Kahoot، ويمكن ملاحظ ذلك من نتائج الإختبار القبلي والبعدي.

^٥ جوني وبياتي، تأثير نموذج تعليم الصورة بالصورة على نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطالب في المدرسة الثانوية
بداية المبتدئين تيبو جامبي، قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة سلطان طه سيف الدين السالمية الحكومية جامبي

علاقة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة: وجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة هي إذا كان الدراسة السابق تهدف إلى تحديد تأثير وسيلة Kahoot في اهتمام التعلم الطلاب، فإن الدراسة الحالية تهدف إلى ترقية نتائج التعلم الطلاب باستغلال وسيلة Kahoot. وأما وجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة هي متساويا من الوسيلة، وهي وسيلة Kahoot.

٢. إيستي إيرلينا سري^٧ (٢٠١٥، ٤٠٠٠٤٤٠٥٤٤) بموضوع تأثير وسيلة لعبة kahoot في نتائج طلاب الصف العاشر بمدرسة SMAN 19 MAKASSAR في المادة Virus. ومن أعراض الذي يدفع الباحث لكتابة هذه الرسالة هي لمعرفة هل هناك تأثير وسيلة لعبة kahoot في نتائج التعلم الطلاب الصف العاشر بمدرسة SMAN 19 MAKASSAR في المادة Virus. أما منهج البحث الذي إستعملته الباحث في تأليف هذه الرسالة هو البحث شبه التجريبي أو يسمى أيضا بالشبه التجربة. وأما نتائج هذه الدراسة تظهر بالنتائج التعلم بعد إستخدام وسيلة Kahoot، ويمكن ملاحظ ذلك من نتائج الإختبار القبلي والبعدي.

علاقة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة: وجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة هي إذا كان الدراسة السابق يبحث عن تأثير وسيلة لعبة Kahoot في نتائج التعلم الطلاب، فإن الدراسة

⁷ Esti Erlinasari, *Pengaruh Media Game Kahoot Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sman 19 Makassar Pada Materi Virus*, Universitas Muhammadiyah Makassar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi 2020.

الحالية تهدف عن نتائج التعلم الطلاب باستغلال وسيلة Kahoot. وأما وجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة هي متساويا من حيث مناقشة نتائج التعلم الطلاب وأيضا بإستخدام نفس الوسيلة، وهي وسيلة Kahoot.

٣. ديندا سيتিকা داني^٨ (١٥٠٢٠٧٠٠٤٨) بموضوع تطبيق وسيلة التعليم قائمة على الإنترنت (kahoot) في ترقية نتائج التعلم المحاسبي للطلاب الصف العاشر بمدرسة SMK Swasta T.Amir Hamzah Indrapuri. ومن أعراض الذي يدفع الباحث لكتابة هذه الرسالة هي لمعرفة كيفية تكون نتائج تعلم المحاسبة للطلاب من خلال تطبيق وسيلة التعليم القائمة على الإنترنت (kahoot) وهل هناك زيادة نتائج تعلم المحاسبة للطلاب من خلال تطبيق وسيلة التعليم القائمة على الإنترنت (kahoot). أما منهج البحث الذي إستعملته الباحث في تأليف هذه الرسالة هو البحث العملي في الفصل من خلال تطبيق وسيلة التعليم القائمة على الإنترنت. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق وسيلة التعليم القائمة على الإنترنت (kahoot) يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في دروس المحاسبة.

علاقة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة: وجه الإختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة هي إذا كن في الدراسة السابقة الباحث يستخدم بأمنهج البحث العملي في الفصل، فالدراسة الحالية

⁸ Dinda Setika Dani, *Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Internet(Kahoot!) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Smk Swasta T. Amir Hamzah Indrapura T.P 2019-2020*, Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara 2019.

الباحث يستخدم بمنهج الوصفي. وأما وجه التشابه بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة هي متساويا من حيث مناقشة نتائج التعلم الطلاب وأيضا بإستخدام نفس الوسيلة، وهي وسيلة Kahoot.

ح- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فيعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Paduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- معلومات Kahoot

١. مفهوم Kahoot



Kahoot هو برنامج تعليمي مجاني ويدعم اللغة العربية مستند إلى نظام اللعب واستجابة في الفصول الدراسية من شأنه أن ينشط ويحمس المتعلمين ويشجعهم على انتقال من الجو التقليدي إلى جو الحماس والمتعة والتنافس.¹

Kahoot هو منهج على لعبة للتعليم وقد تقدم في بعض جمالات الحياة وخاصة في مجال التعليم. وفيه أسئلة حول موضوع معين. بعد تحميل هذا البرنامج ويمكن للمستخدمين إنشاء وتصميم الأسئلة الخاصة على أساس احتياجاتهم والمواضيع فإنها يمكن إدارة الوقت، ولعب مع عدد غير محدود من اللاعبين وخلق بيئة تعليمية ممتعة. هناك ثلاثة أنواع من Kahoot، وهي

¹ <https://www.moalem.net> شرح برنامج kahoot

مسابقات ومناقشات ومسوحات. مسابقات هي النوع الأكثر استعمال من عملية التعلم.^٢

Kahoot هو تطبيق على الإنترنت حيث يمكن تطوير مسابقات وعرضها في شكل "لعبة تظهر". يتم نتيجة للإجابات الصحيحة والطلاب المشاركين سوف نرى على الفور نتائج وردودهم. التعليم على لعبة لديه القدرة أن تكون أداة التعليمية فعالية لأنها العوامل البصرية واللفظية من عمليتنا. أسلوب اللعبة سلمي، لا تعطي فعالية من أسلوب اللعبة التي تستخدم إعداد والإعبارات العقلية.^٣ وإن برنامج Kahoot نظام مستند إلى اللعب والاستجابة في الفصول الدراسية من شأنه أن ينشط الطلاب ويحمسهم على الانتقال من الجو التقليدي إلى جو الحماس والمتعة والتنافس بحيث يقدم بطريقة سهلة و مفيدة جدا عبراستخدام التكنولوجيا حيث تمثلت مزايا Kahoot بأنها لعبة سهلة وممتعة والتحتاج إلى تسجيل حساب مسبق للطلاب وأيضا إمكانية إدراج صور ومقاطع فيديو لزيادة دافعية الطلاب وتمكنهم من إضافة تأثيرات صوتية على الأسئلة وكل سؤال محدد بزمن يحدد المعلم وتكون المسابقة مبنية على مدى اختيار الجواب الصحيح وبسرعة أعلى ويعطي تعزيز بعد كل سؤال للمجموعة أو الفرد الأسرع في الإجابة.^٤

² Budiati, ICT(Information and Communication Technology), Use: Kahoot Program For English Student Learning Booster, *Journal The 1st Education and Language International Conference Proceeding Center For International Language Development Of Unissula*, 2017.

³ Darren H. Iwamoto, Dkk. Analyzing The Efficiency Of The Testing Effect Using Kahooton Student Performance. *Turkish Online Journal Of Distance Education-Todje*, Issn 1302-6488 Volume: 18 Number: 2 Article 7 April 2017

^٤ مجدولين عبد الرحمن عبد الله العبادي، فعالية استخدام تطبيق Kahoot في زيادة الدافعية والتصيل، (عامن

ودياوتي، (٢٠١٨). Kahoot هي إحدى وسيلة التعليم عبر الإنترنت التي توجد بها اختبارات وألعاب. تسمى أيضا بوسيلة تعليمية تفاعلية لأنها يمكن استخدامها في أنشطة التدريس والتعلم مثلا إجراء الإختبار القبلي والبعدي، وأسئلة الممارسة، وتقوية المواد، والعلاج، والإثراء وغيرها. يقدم كاهوت مفهوم التعلم باللعب في الفصول الدراسية بطريقة سهلة ومفيدة جدا عبر استخدام التكنولوجيا. سيشترك ويتنافس المتعلمين وسيستمتعون في الدروس باستخدام أي جهاز هم على دراية به أو متوفر في المدرسة. أحد من شروط إنشاء Kahoot هو أن يكون لديك حساب gmail أو حساب آخر.

٢. طريقة استخدام Kahoot

لدى Kahoot عنوانان على الويب <https://kahoot.com> للمعلمين و <https://kahoot.it> للطلاب°. أما خطوات جعل الأسئلة في وسيلة Kahoot هي:

(١) الخطوة الأولى هي الدخول إلى صفحة google chrome بالدخول إلى

الرابط <https://kahoot.com>



ian Kahoot Sebagai

(٢) الخطوة الثانية هي تسجيل الدخول بحساب gmail وكلمة المرور

Sign up with your email

Email

Password

Sign up

I wish to receive information, offers, recommendations, and updates from Kahoot!

or

Sign up with Google

Sign up with Microsoft

Already have an account? [Log in](#)

الحالين

(٣) ثم انقر فوق قائمة "create" لجعل الإختبارًا

NEW! Teach interactive lessons with Premium, a brand-new plan for teachers and schools. [Learn more](#)

Kahoot!

Home Discover Kahoots Reports Upgrade now Share Create

Murtad
Murtad042886

Plan: [Upgrade](#)

Member of: SMAN 97 SAREE

My interests: [Add interests](#)

Challenges in progress

Students play independently during a set time frame with questions and answers displayed on their devices. [Learn more](#)

Welcome, Murtad
Let's get started:

See how it works Create kahoot Host kahoot

My Kahoots Team space

Create your first kahoot using one of our templates. [Create kahoot](#)

Host your first kahoot to see reports here. [Host kahoot](#)

Learn more

What's new

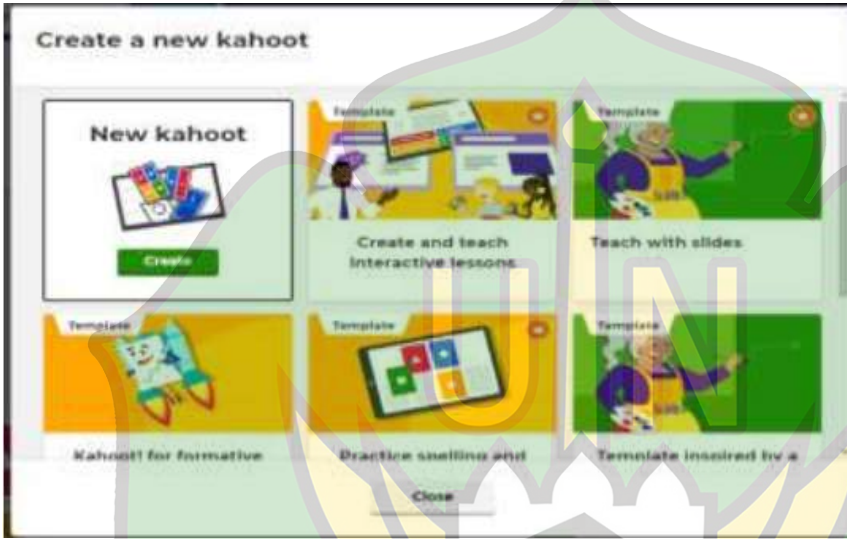
Kahoot! EDU Summit 2020 connected over 35,000 teachers and educators worldwide - to make learning awesome!
Kahoot's Free EDU Summit brought together the global community of educators...

Kahoot! EDU Summit (now revealed: don't miss these sessions on June 17)
Check out the awesome list of educators, partners, and Kahoot! ambassadors who are participating at the Kahoot! EDU Summit on June 17 and get a sneak peek into the topic...

Create interactive lessons and collaborate school- and district-wide with Kahoot! Premium!
With Kahoot! Premium - our new, powerful offering, teachers get additional tools,...

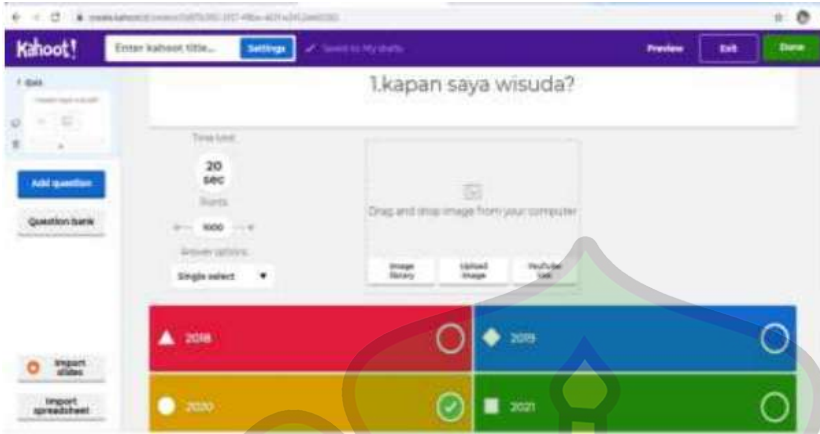
Latest reports

٤) ثم تظهر نافذة pop up ، ثم انقر فقط فوق create وستظهر شاشة اختبار.



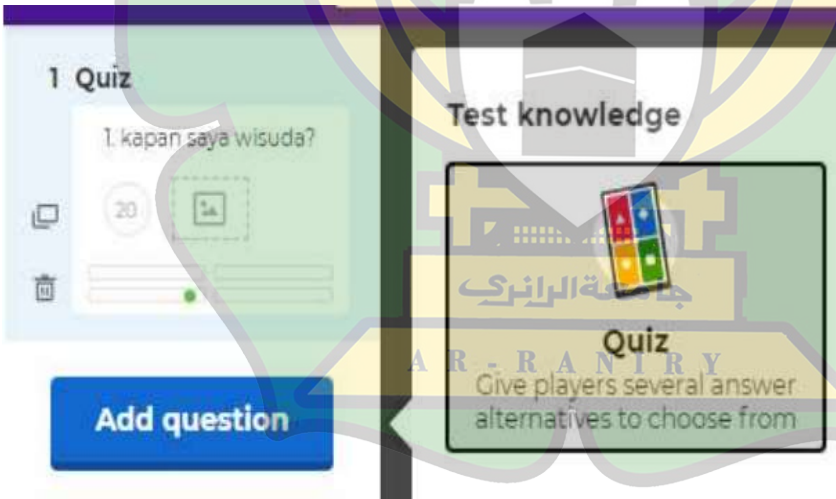
٥) في هذه الصفحة هناك ٥ أجزاء نحتاج إلى جعلها ، وهي:

- جعل الأسئلة
- تحديد الوقت التي يمكن فيها الإجابة على الأسئلة
- ضع بعض النقاط التي سنقدمها في سؤال واحد
- املأ الإجابة الصحيحة والاختيار من متعدد



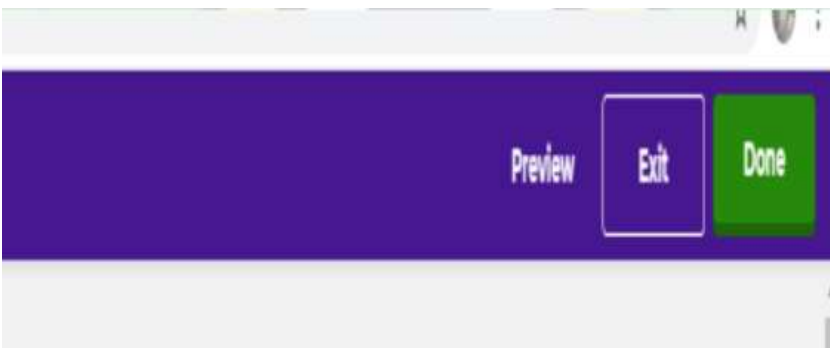
- اختر الاجابة الصحيحة

(٦) ثم انقر فوق "add question" ثم انقر فوق اختبار لجعل سؤال اختبار



آخر

(٧) إذا كنا قد جعلنا اختبارًا، فإننا نقر فوق "done" لحفظ الاختبار الذي



قد جعلناها

٨) ثم انقر فوق settingan وقم بتسمية الاختبار الذي أنشأناه ووصفًا ثم انقر فوق save to للحفظ، واختار leanguage لاختيار اللغة،



واختار branding لاختيار علامة تجارية، واختار lobby video لوضع مقاطع الفيديو على youtube ، واختار visibility لمن نحن سيعرضه، واختار lobby musik إذا كنت تريد تضمين الموسيقى.

٩) ثم انقر فوق Home للإبتداء Quiz واختار Quiz الذي جعلناه سابقًا

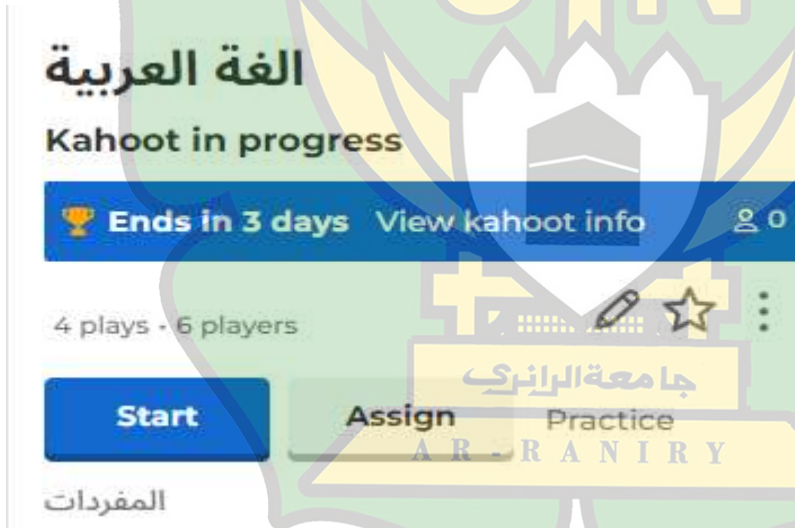


١٠) انقر فوق discover إذا كنا نريد رؤية الأسئلة التي جعلها أشخاص



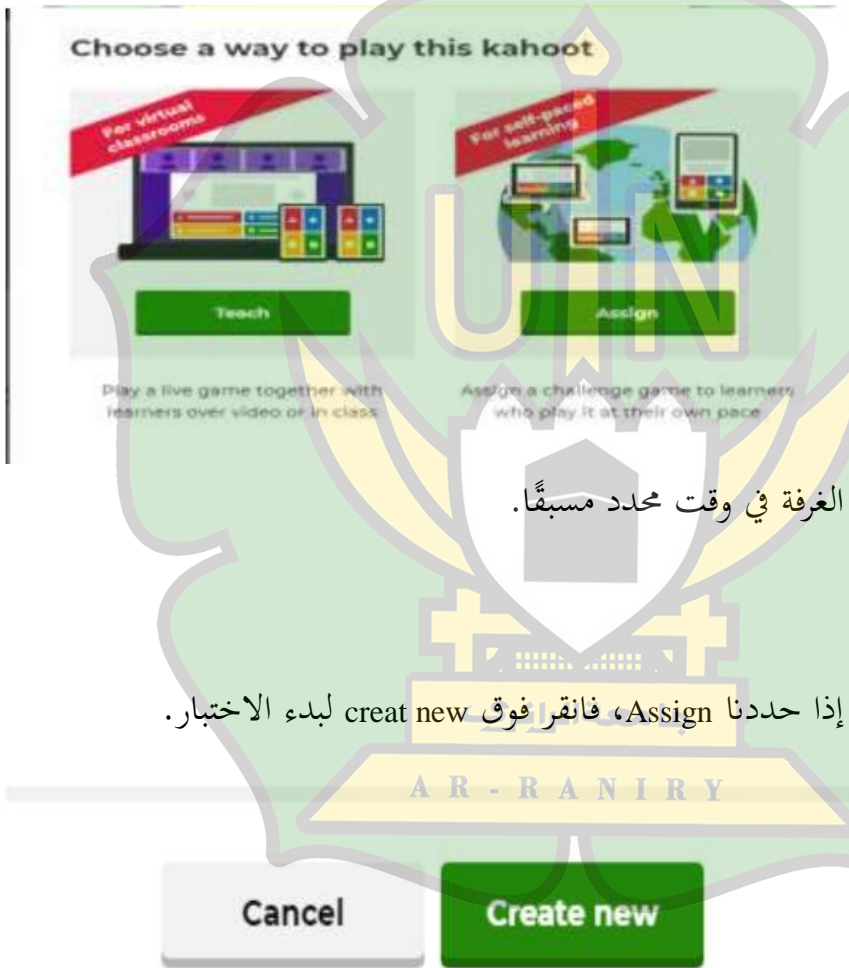
آخر

١١) بعد أن نختار الاختبار ، ستظهر صفحة ثم اختار play إذا نريد أن

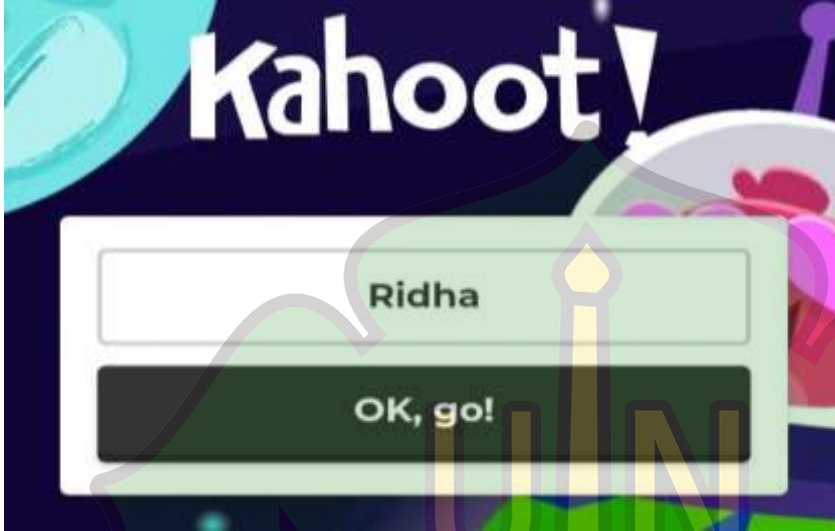


نبدأ الاختبار، واختار edit إذا كنا نريد أن نحرر الاختبار مرة أخرى.

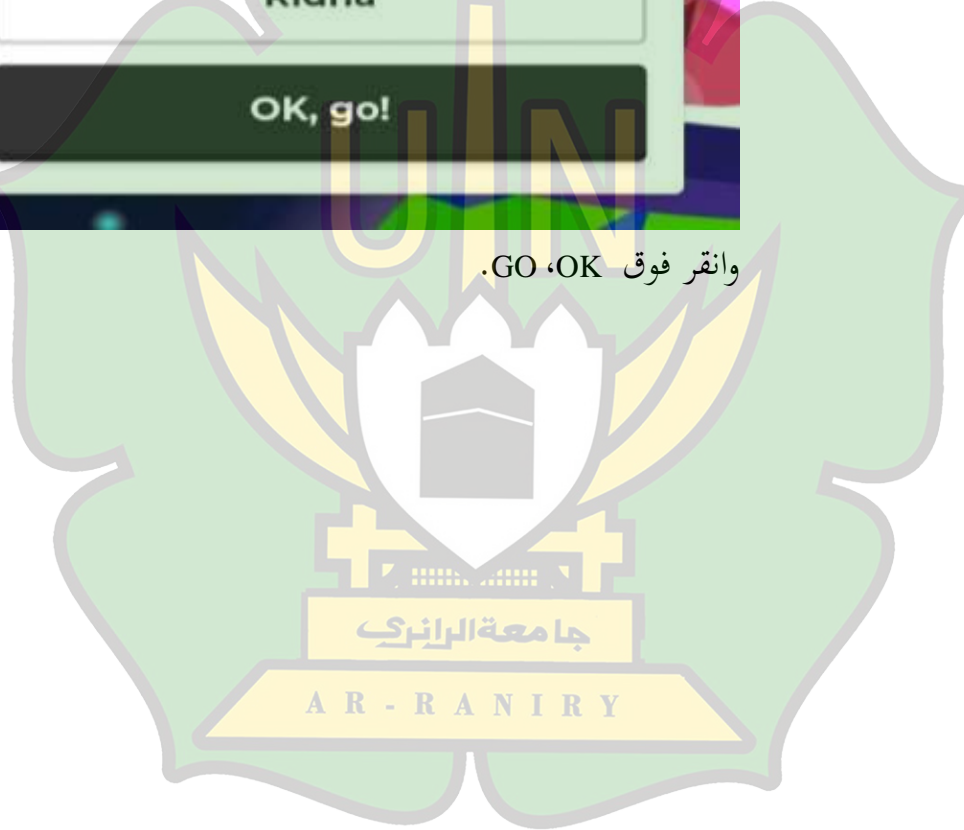
(١٢) بعد أن نختار اللعب، سيظهر teach and assign ، ونختار كيفية تشغيل الاختبار، إذا نختار teach، إننا نستخدم Infocus ويتم تشغيله في الفصل لأن الطلاب لا يرون أسئلة إذا لم يتابعوها، أما بالنسبة Assign Quiz، فيمكن تشغيله عبر الإنترنت، ويمكن إجراؤه داخل أو خارج



١٤) ثم انقر فوق Join the Game لكتابة الاسم الذي يلعب لعبة Quiz



وانقر فوق OK، GO.



(١٥) ثم، سنبداً الاختبار ونجيب على الأسئلة في الاختبار بالوقت الذي حدده المعلم، وسنحصل على قيمة ١٠٠٠ إذا أجبنا على الاختبار في



الوقت المناسب وإذا أجبنا على الاختبار عندما يحين الوقت، سنخفض النتيجة.^٦

٣. فوائد وسيلة Kahoot

إن وسيلة Kahoot يستطيع أن يكون وسيلة للتعلم في الفصل الدراسي بمساعدة اتصال بالإنترنت. ويستطيع أيضا أن يكون بوسيلة تعليمية لزيادة الاهتمام التعلم يمكنها تلبية متطلبات الجيل الرقمي.^٧ كوسيلة تعليمية، أن يكون Kahoot بديلا للمعلم وطلاب لبناء جو تعليمي أكثر إثارة الإهتمام لمتابعة، حيث يتحول جو الفصل الذي يميل في البداية إلى أن يكون جامداً ورتيباً إلى جو الفصل المبتهج.^٨

⁶ Mukhlis Pengaruh Media Kahoot Terhadap Minat Belajar Siswa Di Smks Darul Ihsan Aceh Besar, 2020, hal: 11-17

⁷ Fenny Eka Mustikawati, Fungsi Aplikasi Kahoot sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia *jurnal: Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)* <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba>, 2019, hal: 99-104

⁸ Irwan, Implementasi Kahoot! Sebagai Inovasi Pembelajaran, *Jurnal : Journal of Civic Education*, 2019, hal: 126

آخر، يمكن استخدام Kahoot لإنشاء اختبارات عند تغيير الدراسة. ويمكن أيضاً استخدام هذا التطبيق لإجراء استطلاع. نحن نستطيع أن ننشئ اختبارات أو مناقشات أو استطلاعات، التي يمكن للطلاب لوصولها بأجهزة مختلفة، مثلًا الهاتف أو المحمول، كومبيوتر وغيرها. تطبيق Kahoot يستطيع أن يساعد المعلم في إجراء التقييمات وأيضًا معرفة نتائج تعلم الطلاب بسهولة.⁹

٤. مزايا وعيوب وسيلة Kahoot

إرتبط بتطبيق Kahoot ، حيث يتم توجيه إنشائه إلى assesmen and survey ، التي تعتمد على edu games متنوعة وممتعة.¹⁰ في هذه الحالة، لدى Kahoot بالتأكيد العديد من المزايا التي يمكن أن تحسن أداء تعلم الطلاب، حتى مرحلة الاستجابة المعرفية والعاطفية الشاملة. أما بعض مزايا تطبيق Kahoot كألعاب تعليمية في التعلم فيما يلي، وهي:

- مظهر جذاب ومتنوع.
- الميزات كاملة واستكشافية.
- استنادًا إلى التكنولوجيا ويمكن تشغيله من هاتف ذكي، مما يجعله أكثر عملية.
- يمكن للمدرس أن يختار محتوى الأسئلة التي سيتم تقديمها، بحيث يكون خطيًا مع توجيه التعلم المراد تحقيقه.

⁹ Arianto Batara, *Mengenal Kahoot dan Quizizz : Platform Penilaian dalam Pembelajaran, BPMP Sulawesi Utara*, 6 Januari 2021

¹⁰ Gres Dyah Kusuma Ningrum, *Studi Penerapan Media Kuis Interaktif Berbasis Game Edukasi Kahoot Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa, Vox Edukasi, Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Vol.9, No.1 (2018), hal. 23*

- يمكن للطلاب رؤية نتائج الإجابات مباشرة (feedback) على نتائج التقييم.
- يمكن للمدرسين التحكم في إجابات الطلاب ومراقبتها بسرعة.
- يعتمد على التفاعل بحيث يمكن أن يزيد الحافز ويؤثر على نتائج تعلم الطلاب في عملية التعلم.^{١١}

وأما عيوب من الإستخدام تطبيق Kahoot في تعلم اللغة العربية فيما يلي، وهي:

- لا يمكن إجراء التقييم إذا انقطع من شبكة الإنترنت أو لا توجد شبكة على الإطلاق
- إذا لم يكن للمعلم طريقته الخاصة، فسيواجه المعلم صعوبة في التحكم في الطلاب عند إجراء الاختبار، لأن جو الفصل سيكون صاخبًا ومزدحمًا بأصوات الصراخ بسبب حماسهم في استخدام هذا تطبيق Kahoot.^{١٢}

كوسيلة تعليمية، فإن Kahoot لها عيوب أيضًا، وهي عدم تحديث من جميع المعلمين بالتكنولوجيا، مرافق مدرسية غير كافية، ويسهل على الأطفال لفتح أشياء أخرى في هواتفهم، الساعة الإجتماعية محدودة في الفصل، ولم

¹¹ Nasikah, Nihayatun, *Efektifitas Penerapan Aplikasi Kahoot Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas Viii Di Mts Manahijul Huda Ngagel Dukuhseti Kabupaten Pati*, Tahun 2019/2020

¹² Noza Aflisia, dkk, *Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab Jurnal : Pembelajaran Bahasa Arab di Era Revolusi Industri 4.0*, 2020, hal: 15

يكن كل المعلمين عندهم الوقت لتنظيم وترتب خطة التعلم بوسيلة

١٣. Kahoot

ب- وسيلة التعليم

١. مفهوم وسيلة التعليم

إن الوسيلة هي جزء من تقنيات التعليم التي تساعد على انتقال على المعرفة والمعلومات والمهارات من شخص إلى آخر ، وفي مجال التعليم من المعلم إلى المتعلم وذلك عن طريق مخاطبة أكبر عدد ممكن من الحواس. وأما الوسيلة التعليم هي تعريفها بشكل مبسط بأنها أي مادة صممت لتساعد في عملية التعلم والتعليم باستخدام الحواس وبخاصة حاسي السمع والبصر.^{١٤}

ويقصد بوسيلة التعليم في مجال التعليم مجموعة من المواد التي تعد إعداد حسنا، لتستمر في توضيح المادة التعليمية وتثبيت أثرها في ذهن المتعلم. وهي تستخدم في جميع الموضوعات الدراسية التي يتلقاها المتعلمون في مختلف مراحل الدراسة.^{١٥} دخل العالم العصر الصناعي ٤٠، الذي يتطلب التحول الرقمي من

¹³ Herwina Bahar، dkk، Efektifitas Kahoot Bagi Guru Dalam Pembelajaran Di Madrasah Dasar، Jurnal : http://ejournals.stta.ac.id/index.php/KACANEGARA_juli_2020، hal: 157

^{١٤} محمد عيسى الطيطي وآخرون، إنتاج وتصميم الوسيلة التعليمية، (عمان: دار عالم الثقافة، ٢٠٠٨)، ص. ١٤.

^{١٥} وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،

خلال تطوير تكنولوجيا المعلومات. في قطاع التعليم، مصطلح تكنولوجيا التعليم معروف منذ بعيد.^{١٦}

وأما رأى آخر عن الوسيلة التعليم أنها تشمل على " hardware " و "software". أما hardware هي الأدوات التي تحمل الرسائل الدراسية مثل جهاز عرض الصور والشفافة (overhead projector) والراديو والتلفاز وغير ذلك. وحيث أن software هي محتوى البرنامج الذي فيه الرسالة الدراسية مثل المعلومات الموجودة في الكتاب الدراسية أو الحكايات المضمونة في الأفلام أو المواد الدراسية المعروضة على شكل الرسم الصياغي، وغير ذلك.^{١٧}

٢. أهمية وسيلة التعليم

إن الإستعمال الوسيلة التعليم بوساطة المدرس الذي يمتلك الكفاية سوف يساعد هذا المدرس على أداء عمله بكفاية عالية وجودة فائقة، وأنها أيضا تسهم بتطوير كفاية المدرس التربوية برفع مستواه العلمي. والوسيلة التعليم أهمية كبرى في إنجاح عملية التعلم فهي فعالة ومؤثرة تسمو بالإنسان للوصول إلى رتحقيق غاياته النبيلة والإرتقاء به نحو السلوك التقويم على وفق تهذيب خلقه بمبادئ الإسلام السامية عن طريق التربية الهادفة. وأهمية الوسيلة التعليم بزيادة المعالم عن طريق تحقيق الإتصال بين المدرس والطلاب في الموقف التعليمي فأصبحت بذلك جزء متكامل مع العناصر الأخرى الكونة لعملية

¹⁶ Yasni Alami, "Media Pembelajaran Daring pada Masa Covid-19 Online Learning Media during the Coronavirus Disease", *Jurnal Pendidikan Agama Islam (JPAI)*, Vol. 02 No. 1, 2020, hal. 53.

¹⁷ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal.29

الإتصال فلم يعد خافيا ما تشكله الوسيلة التعليم من بلوغها الغاية القصوى المطلوبة لإنجاح العملية التربوية.^{١٨}

رأي الزعانين ونشوان تظهر أهمية الوسيلة التعليم في المجال التعليمي من خلال إسهاماتها في مواجهة المشكلات التعليمية المعاصرة، ويرى المتخصصين للتكنولوجيا التعليم أن استخدامها سوف يؤدي إلى ترقية نوعية التعليم وزيادة فعاليته في الجوانب الآتي:

- حل مشكالت ازدحام الفصول وقاعات المحاضرات.
- مواجهة النقص في أعداد الهيئة التدريسية.
- مراعاة الفروق الفردية.
- مكافحة الأمية اليت تفق عائقا في سبيل التنمية.
- تدريب المعلم في المجالات إعداد الأهداف وطرق التعليم المناسبة.^{١٩}

٣. أنواع وسيلة التعليم

ويتنوع الوسيلة التعليم على إختلاف الأهداف التي يريد المعلم لتحقيقها، وتوضيح وتبسيط للمفاهيم والمصطلحات التي تبدو مقعدة، وتنمية قدرة الملاحظة الطلاب كما تساعد على تحديد الفروق الفردية بينهم وتزويدهم بالمعلومات. في رأي عمر الصديق عبد الله أن الوسيلة التعليم ينقسم إلى ثلاثة أنواع وهي:

أ) الوسيلة السمعية

^{١٨} سعد علي زاير وإيمان إسماعيل عايز، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٤)، ط.١، ص.٣٢١-٣٢٢.

^{١٩} عامر خالد مرشد بني عبده "مستوى امتلاك معلمي لواء الشوبك لمهارات استخدام الوسيلة التعليمية"، مجلة عملية محكمة دورية تصدر عن عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، المجلد(٣) العدد(١)، ٢٠١٧، ص.٣-٤.

وهي، الوسيلة التي تعتمد على حاسة السمع عند الإنسان، وتتوجه بالرسالة اللغوية إليها. وهذه الوسيلة ليست وسيلة تعليمية في حد ذاتها ولا تعد كذلك ولا تكتسب تلك الصفة إلا إذا استعملت معها التسجيلات الصوتية أو الصوت الحي.

ب) الوسيلة البصرية/ المرئية

وهي الوسيلة التي تعتمد على حاسة البصر فقط، ومنها الأشياء والعينات والنهاذج والشرائح والرسوم والملصقات، ومجلات الحائط والمعارض والخرائط والأفلام الثابتة والصامتة والمتحركة.

ج) الوسيلة السمعية البصرية

وهي الوسيلة التي تعتمد على حاستي السمع والبصر معا، ومنها أفلام الصور المتحركة الناطقة، والبرامج التعليمية بالتلفاز والدروس المعدة باستخدام الحاسوب.^{٢٠}

ج- نتائج التعلم

١. مفهوم التعلم

رأى جيتكس أن التعلم يمكن أن ينظر إليه على أنه عملية اكتساب الوسيلة المساعدة على إشباع الحاجات والدوافع وتحقيق الأهداف وهو كثيرا ما يتخذ صورة حل للمشكلات.^{٢١}

^{٢٠} يلماز جان وهاني إسماعيل رمضان، أبحاث المؤتمر الدولي الأول: العربية للناطقين بغيرها الحاضر والمستقبل
Ululararasi Ana Dili Arapca Olmayanlar Icin Gunumuzde ve Gelecekte Arapca
Sempozyumu، ت: ساجدة فاروق مزروق، (المنتدى العربي للتلبدل اللغوي، ٢٠١٩)، ط.١، ص.٩٣-٩٤.

وفي رأي Mudjiono dan Dimyati التعلم نشاط يومي للناس. يمكن أن يعيش أنشطة التعلم هذه من قبل شخص يتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا ملاحظة أنشطة التعلم من قبل الآخرين. لطالما كانت أنشطة التعلم في شكل مجموعات موضوع البحث العلمي. ويؤدي تعقيد سلوك التعلم هذا إلى ظهور نظريات تعليمية مختلفة.^{٢٢} قال Purwanto Ngalim، إن التعلم هو تغيير في سلوك الشخص تجاه مواقف معينة ناتجة عن التجارب التي تحدث بشكل متكرر في هذا الموقف.^{٢٣}

وبناء على البيان السابق إختتم الباحث أن التعلم هو جهد الشخص لاكتساب المعرفة والمهارات وإحداث تغييرات في السلوك في مواقف معينة وفقا لتجربته الخاصة.

٢. مفهوم نتائج التعلم

قال Abror، أن نتائج التعلم هي التغييرات في المهارات والقدرات والعادات والمواقف والفهم والمعرفة والتقدير، والمعروفة باسم القدرة المعرفية (فهم المفهوم) والوجدانية والحركية (فهم العملية) من خلال إجراءات التعلم.^{٢٤}

^{٢١} يوسف لازم كماش وعبد الكاظم جليل حسن، سيكولوجية التعلم والتعليم، (عمان: دار الخليج للصحافة والنشر،

(٢٠١٨)، ط. ١، ص. ٢٢.

^{٢٢} Randi Pangestu Sihombing، Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Materi Permintaan di Kelas X SMA Negeri 2 Tukka, *Jurnal MISI Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, Vol. 1 No.1، Februari 2018، hal. 92.

^{٢٣} Feida Noorlaila Isti'adah, *Teori-teori Belajar Dalam Pendidikan*, (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020), hal. 11.

^{٢٤} Elsinora Mahaningtyas, *Hasil Belajar Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa Pgsd*, Prosiding Seminar Nasional HDPGSDI Wilayah IV Tahun 2017. Hal. 194

إن النتائج التعلم هي النتائج التي تم تحقيقها وفقا لقدراتهم وتميز بالتطور والتغيرات في السلوك لدى الشخص المطلوب من التعلم في وقت معين.^{٢٥} قال Moon، أن نتائج التعلم هي عبارة توضح ما هي متوقع من المتعلم معرفته وفهمه وما سوف يكون قادرا على القيام به في نهاية فترة من التعلم وكيف يجب أن يتم إظهار ذلك التعلم.^{٢٦}

صرحت Anni، أن نتائج التعلم هي تغيير في سلوك المتعلمين بعد أن شاركوا في الأنشطة التعليمية. وقال Bloom، أن نتائج التعلم تشمل على القدرة المعرفية والوجدانية والحركية. والمجال المعرفي يشمل على المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل وتحديد التواصل والمنظمة والتقييم. والوجدانية تشمل على الاستجابة والتقييم والتنظيم. والمجال النفسحركي يشمل المهارات الإنتاجية والتقنية المادية والاجتماعية والإدارية والفكرية.^{٢٧}

وبناء على البيان السابق إختتم الباحث أن التعلم نتائج هي النتائج التي يحصل عليها الطلاب بعد عملية التعليم. في شكل تغييرات سلوكية في الطلاب تعطي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية.

٣. العوامل التي تؤثر نتائج التعلم

²⁵ Suwarni, dkk, *Guru Berani Menulis Aetikel Ilmiah*, (Lampung: Perahu Litera, 2018), hal. 205.

²⁶ ديكلان كينيدي، صياغة مخرجات التعلم واستخدامها: دليل تطبيقي *Writing And Using Learning Outcomes A Practical Guide*، ت.: سعيد بن محمد الزهراني وعبد الحميد بن محمد أجبار، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٤ هـ)، ص. ٢٧.

²⁷ Israwati, Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Awal Sd Negeri 24 Banda Aceh, *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu*, Vol. 19 No. 2, September 2014, h.88.

قال Hanadi إن هناك عدة من العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

الطلاب، فهي:

أ- العوامل الداخلية

(١) العوامل الفيسيولوجية، فهي الحالة العامة مثل الصحية، غير متعب، غير معاق جسديا، وغيرها التي يمكن أن يؤثر هذه العوامل على الطلاب في التعليم.

(٢) العوامل السيكولوجية، في الأساس جميع الطلاب لديهم عقلية مختلفة، وهذا يؤثر على نتائج التعلم. تشمل هذه العوامل الذكاء (IQ)، والموهبة، والإهتمام، والانتباه، والدافع، والتحفيز، والمعرفة، وقوة التفكير.

ب- العوامل الخارجية

(١) العوامل البيئية، وهي تأثير على نتائج التعلم، بما في ذلك المادية والإجتماعية. البيئة الطبيعية مثل درجة الحرارة والرطوبة. تختلف الدراسة أثناء النهار تهمتوية سيئة بالتأكيد عن الدراسة في الصباح عندما يكون الهواء باردا. A R -

(٢) العوامل مفيدة، تم تصميم وجودها واستخدامها وفقا لنتائج التعلم المتوقعة. من المتوقع أن تكون مفيدة كوسيلة لتحقيق أهداف التعلم المخطط لها. تشمل هذه العوامل المناهج والمرافق والمعلمين.^{٢٨}

²⁸ Homroul Fauhah dan Brillian Rosy, Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Vol. 9 No. 2, 2021, hal. 328.

وبناء على البيان السابق إختتم الباحث أن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم فهي: أولاً، تشمل العوامل الداخلية الفسيولوجية والنفسية الحركية. ثانياً، تشمل العوامل الخارجية تشمل العوامل البيئية والفعالية. تؤثر هذه العوامل بشكل كبير على الجهود المبذولة لتحقيق نتائج التعلم الطلاب، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

وأما منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحث في كتابة هذه الرسالة هو منهج الوصفي التحليلي. وجمع البيانات والمعلومات التي يحتاج إليها الباحث، هي طريقة البحث الميداني بواسطة المقابلة والملاحظة المباشرة والوثيقة. وقام الباحث بتحليل البيانات على أساس البحث الكيفي، وهو يركز في معالجة التجارب الواقعة والأحداث الجارية.¹ أو كما قال سوهرسيمي أركنتو: إن البحث الوصفي تنقسم إلى خمسة أقسام وهو البحث المسحي والبحث الإرتباطي والبحث التبعي والبحث التقييمية.²

ب- مصادر البيانات

مصادر البيانات ترادفها إحدى الطرق في جمع البيانات في البحث العلمي، ولغة بمعنى العمدة، فعبارة أخرى أن مصادر البيانات أن يعتمد الباحث في جمع البيانات ويختاره الباحث لنفسه نوع العينة من الأسباب، فلا يأخذ الباحث البيانات عشوائية ولكن يحدده الباحث من خلال بحثه. يستخدمه الباحث مصادر البيانات لأن قد تكون هناك حدود أو مانع يمنعه الباحث في الغالب في جمع البيانات عشوائية، حتى إذ استخدم الباحث في جمع البيانات

¹ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة العبيكان، سنة

٢٠٠٠م)، ص. ١١٥.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi 2010 (Jakarta) : Rineka Cipta , 2010), hal 3

طريقة جمع العينة العشوائية فيحصل على الصعوبات، أما إذا كان الباحث يستخدم مصادر البيانات فهو يساعد على حصول العينة الصحيحة الموافقة بالبحث الذي يقوم بها. مجتمع البحث هو المرء أو أي شيء يقوم الباحث أن
عنه^٣

إن مصادر البيانات في هذا البحث وهي:

١. ناظر المدرسة

وأما ناظر المدرسة ليعرف الباحث عن أحوال البيئة المدرسة وأحوال المعلمين وأحوال الطلاب بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar، لصف العاشر.

٢. معلمة اللغة العربية

وأما معلم اللغة العربية ليعرف الباحث عن عملية التعليم بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar، لصف العاشر.

٣. الطلاب

وأما مصادر البيانات يتكون الباحث علي الطلاب ليعرف الباحث غرتهم في تعلم اللغة العربية بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar، لصف العاشر أ.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktis*, Jakarta, Bumi Aksara 1989, hal. 40

ج- طريقة جمع البيانات وأدواته

أدوات البحث هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار الفرضية.^٤ وأما أدوات البحث التي يستخدمه الباحث لهذا الرسالة كما يلي، وهي:

١. الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي أسلوب من أساليب جمع البيانات بعض النظر عن الأداة المستخدمة في جمعها. وهي تعتمد على رؤية الباحث أو سماعه للأشياء و تسجيل ما يلاحظه، ولا يعتمد على استجابات أفراد العينة لأسئلة أو عبارات يقرأونها في الإختبار أو الإستبيان أو تلقى عليهم في المقابلة. ومعناه أن الباحث لا يحصل على الإستجابات من المستجيب، ولكن يحصل عليها بنفسه عن طريق ملاحظة سلوك أفراد العينة في مواقف طبيعية.^٥

والملاحظة المباشرة هي ملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.^٦ في هذا البحث يقوم الباحث بالملاحظة المباشرة أثناء عملية التعليم والتعلم في الفصل بمادة اللغة العربية باستخدام الوسيلة تطبيق Kahoot لغرض وصف السلوك المعين فيه.

٢. المقابلة الشخصية

^٤ صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث ...، ص. ١٠٠
^٥ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص.

إن المقابلة أداة من أدوات البحث، وهي محادثة مواجهة يقوم بها الباحث مع شخص آخر أو أشخاص آخرين، هدفها استشارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في بحث علمي أو للاستعانة بها في التوجيه والتشخيص.^٧ معلمة اللغة العربية وناظر المدرسة والطلاب.

بهذا الطريقة المقابلة، يقدم الباحث الأسئلة إلى موضوع البحث عن المسائل البحث، حيث الحقائق مجموعة كاملة لإجتماع حاجات الباحث ، وفي هذا البحث يبحث الباحث المعلومات طريقة المقابلة مع ناظر المدرسة، ومعلم اللغة العربية، والطلاب للصف العاشر بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh .Besar

٣. الوثيقة

الوثيقة هي بحث الحقائق عن شئ بالكتابة، والكتاب، والخبرات، واللات وغير ذلك.^٨ تستند الوثيقة إلى مادة كالصورة، وفيديو، والأفلام، وغير ذلك التي تستعمل كمخبر الزائدة في المشكلات التي مصادر حقائقها بالمقابلة والملاحظة.^٩

د- طريقة تحليل البيانات

ويستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات للحصول على بيانات موضوعية في هذا البحث. وفيما يلي وصف لإجراءات لجمع البيانات اعتماداً إلى أساليب تالية:

١. أما خطوة البحث بالنسبة للمقابلة الشخصية كما يلي:

^٧ صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث ...، ص. ٣٨٨

^٨ Arikunto, *Prosedur...*, hal. 274

^٩ Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang : UM Press , 2005), h. 71

لناظر المدرسة:

- جعل الباحث من الأسئلة يتعلق بتاريخ الوقوف والتوسع في المدرسة، وظروف المدرسة، وهلم جرا.
- إجراء مقابلات مباشرة وجها لوجه ثم تسجيل جميع المحادثات مع ناظر المدرسة.

- قام الباحث بتدوين كل ما قاله ناظر المدرسة.
- يكتب الباحث نتائج المقابلة بدقة وأمانة.

لمعلمة اللغة العربية:

- السؤال عن تعليم اللغة العربية
- إجراء مقابلات مباشرة وجها لوجه ثم قام الباحث عن طريق محمول ويسجل كل الكلام عن معلم اللغة العربية.
- يكتب الباحث نتائج المقابلة بدقة وأمانة.

لطلاب:

- السؤال عن تعلم اللغة العربية
- إجراء مقابلات مباشرة وجها لوجه. ثم قامت الباحثة عن طريق محمول ويسجل كل الكلام عن المعلم اللغة العربية.
- يكتب الباحث نتائج المقابلة بدقة وأمانة.

٢. أما خطوة البحث بالنسبة للملاحظة المباشرة فيما يلي:

- من خلال الملاحظة عند أنشطة عملية التعليم PPL منذ

سبتمبر - نوفمبر ٢٠٢١

- ولاحظ الباحث نشاط التعلم من المدرسة لدراسة التعليم اللغة العربية.

٣. لهذا الوثيق ببساط الباحث الأساليب في عرض البيانات التي به

MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar كما البيانات المخزنة في ملفات

الكمبيوتر أو البيانات التي يمكن عرضها على لوحة النشر.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

قام الباحث في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجميع البيانات. أما في هذا الفصل يريد الباحث أن يعرض النتائج التي حصل عليه الباحث اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أتشيه رقم ٢٠١٨ / ٠٦٨٦٥ / Un.00 / I.FK-TU/08.TL فقام الباحث بالبحث الوصفي تحليلي بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar.

١. لمحة عن الميدان البحث

إن Man 6 Kuta Baro هي احد من المدرسة العالية التي تزداد وتحديد جودتها، ولديها رؤية، وهي تجسيد طلاب متميزين ومهذبين ومؤهلين على أساس الإيمان والتقوى. Man 6 Kuta Baro هي واحدة من المدارس في Aceh Besar التي تتمتع باعتماد عالٍ (A) وتقع في الشارع - Lam Ateuk Tungkop ناحية Kuta Baro منطقة Aceh Besar. وتأسست هذه المدرسة في السنة ١٩٨٩ م، وتبلغ مساحتها ٦٧٢٨ متراً مربعاً.

وأما ناظر المدرسة الآن في Man 6 Kuta Baro هو Drs. Asnawi Adam, M.Pd. ولد في Lambate في التاريخ ١٠ مايو ١٩٧٠ م. ويعيش الآن في قرية Pasie Lamgarot، ناحية Ingin Jaya منطقة Aceh Besar. وهو متخرج درجة الماجستير من قسم تعليم الرياضيات في UIN Malang وبدأ حياته المهنية كمدرس في السنة ١٩٩٥، ثم أصبح ناظرا في السنة ٢٠٠١

حتى الآن ، لذلك لديه خبرة كبيرة في عالم التعليم. وهو ليس الشخص الأول الذي أصبح ناظر المدرسة في MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar. وأما ناظر المدرسة في MAN 6 Kuta Baro من الأول حتى الآن هي كما يلي:

- إبراهيم إسماعيل (١٩٩٧ - ٢٠٠١)

- برحان الدين (٢٠٠١ - ٢٠٠٤)

- زين إسحاق (٢٠٠٤ - ٢٠٠٦)

- بامباغ إيراوان (٢٠٠٦ - ٢٠١١)

- حمدان (٢٠١١ - ٢٠١٣)

- سانوسي (٢٠١٣ - ٢٠١٨)

- سوديرمان (٢٠١٨ - ٢٠١٩)

- بامباغ إيراوان (٢٠١٩)

- نورمهدي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠)

- أسناوي آدم (٢٠٢٠ - الآن)

جامعة الرانيري

٢. وقت الدراسة AR - RANIRY

وقت الدراسة في MAN 6 Kuta Baro هي خمسة أيام في الأسبوع، وينقسم إلى ثلاثة أقسام، فهي: إذا كان من اليوم الاثنين حتى اليوم الخميس، فإنهم يدرسون من الساعة ٠٧:٣٠ حتى الساعة ١٥:٣٠. وإذا كانوا في اليوم الجمعة، فإنهم يدرسون من الساعة ٠٧:٣٠ حتى الساعة ١٢:٣٠.

وإذا كانوا في اليوم السبت, فإنهم يدرسون من الساعة ٠٧:٣٠ حتى الساعة

١٣:٤٥.

٣. عدد الطلاب

وأما عدد الطلاب بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar كما يلي:

الجدول ٤ - ١

عدد الطلاب من الصف العاشر	الصف العاشر علم الإجتماعية ١		الصف العاشر علم الطبيعية ٢		الصف العاشر علم الطبيعية ١	
٥٤	٢٤	طالب	١٩	طالب	١١	طالب
٣٤	٥	طالبة	١٢	طالبة	١٧	طالبة
٨٨	٢٩	مجموع	٣١	مجموع	٢٨	مجموع

عدد الطلاب من الصف الحادي عشر	الصف الحادي عشر علم الإجتماعية ١		الصف الحادي عشر علم الطبيعية ٢		الصف الحادي عشر علم الطبيعية ١	
٣٠	١٢	طالب	٨	طالب	١٠	طالب
٢٧	٨	طالبة	١٠	طالبة	٩	طالبة
٥٧	٢٠	مجموع	١٨	مجموع	١٩	مجموع

عدد الطلاب من	الصف الثاني عشر	الصف الثاني عشر	الصف الثاني عشر
---------------	-----------------	-----------------	-----------------

الصف الثاني عشر	الإجتماعية ١		الطبيعية ٢		علم الطبيعية ١	
٤٢	١٥	طالب	١٤	طالب	١٣	طالب
٢٩	٦	طالبة	١٣	طالبة	١٠	طالبة
٧١	٢١	مجموع	٢٧	مجموع	٢٣	مجموع

عدد من كل الطلاب بـ MAN 6 Kuta Baro	٢١٦
الطالب	١٢٦
الطالبة	٩٠

وأما ظهر من الجدول ١-٤ أن MAN 6 Kuta Baro تتكون علي ثلاثة صفوف. وأخذ الباحث من الصف العاشر علم الطبيعية ١ لمعرفة عملية التدريس بإسغلال وسيلة Kahoot في هذه المدرسة.

الجدول ٤-٢

أسماء الطلاب من الصف العاشر علم الطبيعة ١ بـ MAN 6 Kuta Baro

الرقم	أسماء الطلاب
١.	أجا لطيفة
٢.	جوت عائشة
٣.	ضائد ذوالكرام
٤.	فجار مولنا
٥.	حسيني
٦.	إقبال فديا

إرحمي	.٧
إسما مولدا	.٨
محمد خيريل	.٩
محمد الحفظي	.١٠
محمد فجار	.١١
محمد كريم	.١٢
محمد مرشيدى	.١٣
نندا رهجن المسكي	.١٤
نيا ويديا	.١٥
نور فضيلة	.١٦
نور ماشيطة	.١٧
فطري ريجان	.١٨
رارا ماينا	.١٩
راتو خيسارة	.٢٠
ريك مونيتا	.٢١
سيد محمد فاضل	.٢٢
سوجي رحمادني	.٢٣
شريفة نيلول فوزا	.٢٤
تيارا حرنيسا	.٢٥
أدية الزكياتي	.٢٦
ألف أريانتي	.٢٧
رزكي موليزار	.٢٨

٤. عدد المعلم

وأما عدد المعلم بـ MAN 6 Kuta Baro هي ٣٤ معلمين، وأكثر منهم يعلمون المواد الدراسية غير العربية، كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

الرقم	أسماء المعلم	العمل	مادة الدراسية
١.	أسناوي آدم	ناظر المدرسة	-
٢.	شكرية	المعلمة	اللغة الإنجليزية
٣.	يوسنيزار	المعلمة	عقيدة الأخلاق
٤.	ايدا ورداني	المعلمة	كيمياء
٥.	ترميدي	المعلم	علم التربية المدنية
٦.	جوت جوهرى	المعلمة	بيولوجيا
٧.	نزمي مسفيرة	المعلمة	فيزياء
٨.	فوزي	المعلم	رياضة
٩.	رملة	المعلمة	رياضيات
١٠.	مرجانية حنافية	المعلمة	بيولوجيا
١١.	عين المرضية	المعلمة	رياضيات
١٢.	سنديرينا فريا	المعلمة	دراسة الإسلامية
١٣.	سمسواردي	المعلم	دراسة الإسلامية
١٤.	نجدين	المعلمة	علم التربية المدنية
١٥.	رحمات فضيل	المعلم	علم التاريخ
١٦.	نور الحسنى	المعلمة	جغرافية
١٧.	جولينتي	المعلمة	القرآن والحديث

اللغة الإندونيسيا	المعلمة	أمي هني	٠١٨
فنون	المعلمة	فطري نسرينا	٠١٩
اللغة الغربية	المعلمة	ميا بوسبيتا ساري	٠٢٠
اللغة الإندونيسيا	المعلمة	نورحيتي	٠٢١
اللغة الإنجليزية	المعلمة	يسنيدار	٠٢٢
فقه	المعلمة	سيتي رحمة	٠٢٣
إقتصادية	المعلمة	خديجة	٠٢٤
رياضيات	المعلمة	مغفرة	٠٢٥
رياضيات	المعلمة	أميليا	٠٢٦
فيزياء	المعلمة	زيلا فونا	٠٢٧
معلوماتية	المعلمة	مليا فطريا	٠٢٨
فيزياء/اللغة العربية	المعلمة	دارا فون كاملة	٠٢٩
إقتصادية	المعلمة	نور زاكية	٠٣٠
-	رئيس الإدارة	أزهاري	٠٣١
-	أعضاء الإدارة	إرلياني	٠٣٢
-	أعضاء الإدارة	حلمياتي	٠٣٣
-	أعضاء الإدارة	فوزي	٠٣٤

٥. المباني والوسائل المدرسية

للحصول على الأهداف التربوية الموجودة، فقد أعدت MAN 6 Kuta

Baro بعض الوسائل التعليمية كمايلي:

الجدول ٤-٤

العدد	أنواع الوسائل	الرقم
١	غرفة ناظر المدرسة	.١
١	غرفة المدرس	.٢
١	غرفة الإدارة	.٣
٩	غرفة الفصول	.٤
١	المكتبة	.٥
١	المصلي	.٦
١	الميدان	.٧
١	معمل العلوم	.٨
١	معمل الكمبيوتر	.٩
١	غرفة الاستشارة	.١٠
١	وحدة صحة الطلاب	.١١
٤	مرحاض الطلاب	.١٢
٢	مرحاض المعلم	.١٣
١	مستودع المدرسة	.١٤
١	غرفة الرياضة والفنون	.١٥
١	غرفة المنظمة الطلاب	.١٦
١	المقصف	.١٧
٢	الموقف	.١٨
٣١	المجموع	

ب- جمع البيانات

تقدم الباحث في جمع البيانات لمعرفة استغلال وسيلة Kahoot في نتائج التعلم اللغة العربية بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar، وهي المقابلة الشخصية والملاحظة المباشرة والوثيقة.

١. المقابلة الشخصية

قام الباحث المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية وناظر المدرسة والطلاب في الصف العاشر علم الطبيعة أ ب MAN 6 Kuta Baro. وأما الأسئلة ولإجابة من المقابلة الشخصية، وهي:

- معلمة اللغة العربية (أستاذة ميا بوسبيتا ساري)

١- كم مرة تقوم بتدريس اللغة العربية في الأسبوع؟

فقلت أنها تقوم بتدريس اللغة العربية بـ MAN 6 Kuta Baro تسع مرات في الأسبوع، ولكن تقوم بتدريس اللغة العربية في الصف العاشر علم الطبيعة أ مرتين في الأسبوع.

٢- هل تقوم بتدريس اللغة العربية في الصف العاشر علم الطبيعة أ فقط؟

فقلت أنها لا تدرّس في الصف العاشر علم الطبيعة أ فقط، ولكنها تدرّس أيضًا في الصفوف أخرى، وهي جميع من الصفوف العاشر والصفوف الثاني عشر. في حين أن التي تدرّس اللغة العربية في الصف الحادي عشر هي أستاذة دارا فون كاملة.

٣- منذ متى تستخدم وسيلة Kahoot في تعلم اللغة العربية؟

فقلت أنها تستخدم وسيلة Kahoot في تعلم اللغة العربية منذ بداية الفصل الدراسي.

٤- كم مرة تستخدم وسيلة Kahoot في تعلم اللغة العربية؟

فقلت أنها تستخدم وسيلة Kahoot في تعلم اللغة العربية مرة واحدة في آخر كل الفصل أو ثلاثة مرات في فصل دراسي.

٥- كيف حالة الطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Kahoot؟

فقلت أن الطلاب نشيطون ومتحمسون للغاية عند تعلم اللغة العربية، حتى الطلاب الذين كانوا كسالى في السابق يصبحون مجتهدين في تعلم اللغة العربية عند استخدام وسيلة Kahoot، بحيث يصبح الجو التعليمي في الفصل أكثر متعة.

٦- بين الوضعين في وسيلة kahoot, هما وضع الكلاسيكي (klasik mode) ووضع الفريق (team mode)، أي الوضع الذي أكثر استخدمت في الفصل؟

فقلت أن الوضع الذي أكثر استخدمته في الفصل هو الوضع الكلاسي (klasik mode), لأن أكثر عملية، ويمكن لمعلمة أن ترى بوضوح التغييرات في كفاءة كل طلاب في دروس اللغة العربية التي تعلموا ها.

٧- ما هي العراقيل أو الصعوبة عند تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Kahoot؟

فقال أن العراقيل أو الصعوبة عند تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Kahoot هي في إعداد الوسيلة التي يحتاج وقتاً طويلاً، ويحتاج أيضاً وسيلة Kahoot اتصالاً سلساً بالإنترنت، إذا كان الاتصال بالإنترنت بطيئاً، فيمكن أن تجعل هذه الوسيلة لا تعمل على حد أقصى.

٨- ما محاولة المعلمة لتكون الطلاب في فهم دروس اللغة العربية بسهولة

باستخدام وسائل Kahoot؟

فقال أن محاولتها لتكون الطلاب في فهم دروس اللغة العربية بسهولة باستخدام وسيلة Kahoot هي جعل الأسئلة أو الاختبارات التي تعلموها، خاصةً عن المفردات المستخدمة في الحياة اليومية. وأيضاً تعطي صوراً لجعلها أكثر إستهواء وسهولة فهمها الطلاب.

٩- ما هي الأدوات التي تجب تجهيزها عند تعلم اللغة العربية باستخدام

وسيلة Kahoot؟

فقال أن الأدوات التي تجب تجهيزها عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Kahoot هي جهاز كمبيوتر لمعلمة، العرض، والهواتف لطلاب حتى يستطيعوا أن توصل إلى الأسئلة أو الاختبارات من الوسيلة Kahoot.

١٠- هل هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام وسيلة Kahoot؟

فقال نعم، لأن Kahoot يؤثر على نتائج التعلم ويفيد لمعلمة والطلاب، خاصة في مادة اللغة العربية.

- لطلاب (من الصف العاشر علم الطبيعة ١)

- ١- في الأسبوع, كم مرة تتعلم دروس اللغة العربية؟
فقالوا أنهم يتعلموا المادة اللغة العربية مرتين في الأسبوع, أي يوم الأربعاء ويوم السبت.
- ٢- هل تحب أن تتعلم دروس اللغة العربية باستخدام وسيلة Kahoot؟
فقالوا نعم, هم يحبون أن يتعلموا دروس اللغة العربية باستخدام وسيلة Kahoot. لأن باستخدام وسائل Kahoot يمكنهم أن يتعلموا اللغة العربية في شكل لعبة الجيدة والممتعة.
- ٣- هل تقدر على فهم المادة اللغة العربية باستخدام وسيلة Kahoot؟
فقالوا نعم, يمكنهم أن يفهموا المواد التي تقدمها المعلمة باستخدام وسيلة Kahoot لأن هذه الوسيلة ليست مملة بالنسبة لهم.
- ٤- ما المواد التي تتعلمها عند استخدام وسيلة Kahoot؟
فقالوا أن اليوم, المواد التي تقدمها المعلمة باستخدام وسيلة Kahoot هي مادة حول المفردات التي تعلمناها من الفصل الأول حتى الفصل الثالث.
- ٥- ما هي العائق أو الصعوبة التي تواجهك في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Kahoot؟
فقالوا أن الصعوبة التي يواجهونها عند تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Kahoot أن الإنترنت غير سهل, ثم أكثر من الصور ضبابية بسبب حجمها الصغيرة.
- ٦- هل تعلمت اللغة العربية باستخدام وسائل Kahoot في قبل؟

فقالوا أنهم لم يتعلموا اللغة العربية أو مواد أخرى باستخدام وسيلة Kahoot في مدرستهم السابقة.

٧- كيف تعلمت اللغة العربية باستخدام وسائل Kahoot؟

فقالوا أنهم يتعلمون اللغة العربية باستخدام وسيلة Kahoot بطريقتين، وهما الفردي والفرقة.

٨- هل تحب أن تتعلم اللغة العربية بفرقة أو فردي عند استخدام وسيلة Kahoot؟

فقالوا أنهم يحبون أن يتعلموا اللغة العربية بفرقة عند استخدام وسيلة Kahoot لأن من خلال العمل بفرقة، أسهل عليهم لأجابة الأسئلة أو الاختبارات في وسيلة Kahoot وأيضاً جعل جو الفصل الدراسي أكثر نشاطاً مقارنة بفردي.

٩- ما الفرق بين التعلم اللغة العربية كالعادة والتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Kahoot؟

فقالوا أن الفرق بين التعلم اللغة العربية كالعادة والتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Kahoot هي عندما يتعلمون اللغة العربية باستخدام وسيلة Kahoot، فإنهم يشعرون أن جو فصلهم أكثر نشاطاً ومرتعة وأنهم يشعرون من الحماس لتعلم اللغة العربية، حتى أن المعلمة تعطيهم جوائز إذا كانوا يجيبون الإجابة من الأسئلة أو الاختبارات الصحيحة. وعندما يتعلمون اللغة العربية كالعادة، يشعرون بالملل ويجعلون أجواء الفصل غير سارة، خاصة إذا كانت المواد العربية تحضر إلى فصلهم الدراسي أثناء النهار.

- لناظر المدرسة (أستاذ أسناوي آدم)

- ١- كم سنة كنت كناظر المدرسة في **MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar**؟
 فقال أنه يكون ناظر المدرسة في **MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar** لمدة عامين منذ ٢٠٢٠ حتى الآن.
- ٢- هل كنت كناظر المدرسة في المدرسة أخرى في قبل؟
 فقال أنه قبل أن يكون ناظر المدرسة في **MAN 6 Kuta Baro**، كان مدير مدرسة في المدرسة أخرى، مثل **MAN Sibreh**، **MTsN Indrapuri dan MTsN Tungkop**
- ٣- كم عدد الذين خدموا كناظر المدرسة في **MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar**؟
 فقال أن هناك ثمانية نواظر في **MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar**، وهي إبراهيم إسماعيل (١٩٩٧ - ٢٠٠١)، برحان الدين (٢٠٠١ - ٢٠٠٤)، زين إسحاق (٢٠٠٤ - ٢٠٠٦)، بامباغ إيراوان (٢٠٠٦ - ٢٠١١)، حمدان (٢٠١١ - ٢٠١٣)، سانوسي (٢٠١٣ - ٢٠١٨)، سوديرمان (٢٠١٨ - ٢٠١٩)، بامباغ إيراوان (٢٠١٩)، نورمهدي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠)، أسناوي آدم (٢٠٢٠ - الآن).
- ٤- هل تُعلِّم أيضاً في **MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar**؟
 فقال أنه معلم الدراسة الرياضية في قبل، والآن هو لا يعلم لأن وفقاً للأحكام الآن، لا يجوز لناظر المدرسة لتعليم في الفصل.
- ٥- كم عدد المعلمين والطلاب في **MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar**؟

فقال أن عدد المعلمين والطلاب في MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar هي

ثلاثة وثلاثين معلماً، مائتان وستة عشر طالباً.

٦- كم عدد المعلم الذي قام بتعليم اللغة العربية حينما كنتَ كناظر المدرسة

في MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar؟

فقال أن عدد المعلم الذي قام بتعليم اللغة العربية حينما كنتَ كناظر المدرسة

في MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar هي ثلاثة معلمات.

٧- هل معلمة اللغة العربية في MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar هي الشرفي

أو الحكومي؟

فقال أن المعلمة اللغة العربية في MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar هي

الشرفي، لأن في الوقت الحاضر عدد قليل جداً من المعلمين من موظفي

الخدمة المدنية، وأيضاً بسبب عوامل من المدرسة، أي موقف بعض الطلاب

تجاه المعلم الذي يجعل المعلم غير مرتاح للتعليم في هذه المدرسة، وخاصة

معلمة اللغة العربية.

٨- هل توفر المدرسة أدوات التي يحتاجها المعلم، وخاصة معلمة اللغة

العربية، في عملية التدريس والتعلم؟

فقال نعم، توفر المدرسة الأدوات التي يحتاجها المعلمون للتعليم الدراسة، مثل

أجهزة العرض وغيرها .

٩- هل يُسمح لطلاب MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar باستعمال الهواتف

الذكية عند الدراسة في الفصل؟

فقال لا تمنع المدرسة لطلاب بإحضار الهواتف الذكية إلى المدرسة، ولكن أيضاً لا تسمح المدرسة للطلاب باستعمالها في الفصل عند الدراسة.

١٠- ما رأيك عن وسيلة kahoot التي تطبقها مدرسة اللغة العربية في الفصل

والتي يجب أن تستعمل هاتفًا ذكيًا لوصول إلى هذه الوسيلة؟

فقال أن رأيه عن الوسيلة التي يجب أن تستعمل هاتفًا ذكيًا لوصول إليها، فيجوز للطلاب ان يستعمل هواتفهم الذكية عند الدراسة في الفصل، ولكن لا يزال تحت إشراف المعلمة لكي لا يقوم الطلاب بأشياء غير مرغوب فيها.

٢. الملاحظة المباشرة

ويستخدم أيضا الباحث الملاحظة المباشرة كأداة البحث لجمع البيانات، ونتيجتها كما يلي:

أ- استخدام وسائل kahoot في الفصل

AR - RANIRY

من الغرض منه، kahoot هي أحد من التطبيقات التي تم تطويرها لتحقيق شكل من أشكال رقمنة التعليم، خاصة في مجال الوسيلة أو أدوات التعلم. إن وجودها ليس كوسائل أساسية، ولكن كأداة حيث سيكون الطلاب أكثر تركيزًا على كيفية حل المشكلات البسيطة من خلال الاختبارات القائمة على الألعاب.

كما مستخدمها في MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar، تنفيذها الأستاذة مايا بوسبيتا ساري وسيلة kahoot في عملية التعليم الخاصة بها كأحدى وسائل التعلم منذ بداية فصل الدراسي. لأن هذا فصل دراسي فردي، وهي مدرسة جديدة في هذه المدرسة، فاستخدمتها مرتين فقط، وكان الطلاب في مدرسة MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar لم يتعلم باستخدام وسيلة kahoot من قبل، خاصة لتعلم اللغة العربية.

في الفصل، يمكن للمدرس اختيار وضع اللعبة الذي سيطبقه. في وسائل kahoot، هناك وضعان للعبة للاختيار من بينها، وهما الوضع الكلاسيكي (klasik mode) ووضع الفريق (tim mode). أما الوضع الكلاسيكي هو وضع لعبة يتنافس ضد الطلاب الفرديين أو يسمى (player vs player) باستخدام هواتفهم المحمولة. وأما وضع الفريق هو وضع يتنافس بين المجموعات (team vs team)، ويحدد هاتفًا خلويًا واحدًا ليستخدمه الطلاب معًا.

استنادًا إلى ملاحظات الباحث في يوم السبت ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢، تستخدم الأستاذة مايا بوسبيتا ساري وضع الفريق في استخدام وسيلة kahoot. وبعد تستعد جميع الأدوات اللازمة، تقوم المعلمة بعمل عدة مجموعات وأعضائها، وتحدد الهواتف المحمول الذي سيتم استخدامه في الإجابة على الأسئلة. عندما تبدأ اللعبة، تقوم المعلمة بدور المشغلة. حتى مع ذلك، تشرف المعلمة أيضًا على الطلاب وتتأكد أنهم جميعًا يشتركون في اللعبة. لكل سؤال واحد، سيتم منح الفرصة لكل مجموعة لمدة ٣٠ ثوان لاختيار الإجابة الصحيحة. ثم بعد كل المجموعات يجب

السؤال، ستظهر الإجابة الصحيحة وستظهر أيضاً الدرجات لكل مجموعة. ثم تمكن للمعلمة أن تتابع إلى السؤال بعده حتى الإنتهاء. ثم تمكن للمعلمة أن تتابع إلى السؤال بعده حتى الإنتهاء.

ب- العوامل الدعامة والمانع

١. العوامل الدعامة

العوامل الدعامة في استخدام وسائط kahoot هي كما يلي:

أ- توافر الوسائل والمرافق

الوسائل ومرافق الدعامة التعلم في MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar جيدة جداً. وبالمثل في تعلم اللغة العربية، كانت الأستاذة مايا بوسبيتا ساري تنتفع من الوسائل والمرافق المتاحة في المدرسة، وخاصة الإنترنت، وأجهزة العرض، وغيرها. ومن المراقبة الباحث أثناء عملية الملاحظة، كان الوسائل والمرافق لتعليم اللغة العربية أن تعمل بشكل صحيح، مثل جهاز العرض. ومع ذلك، يجب على المعلمة أن تأخذ أولاً من منطقة التخزين لأنها غير متوفرة في كل فصل.

ب- المهارات المعلم

المعلم كشخص الذي يقوم بالمسؤولية التدريس في الفصل، أحد الاعتبار مهمة الأساسية في التعلم، بما في ذلك باستخدام وسيلة التعلم، وخاصة وسيلة kahoot. بناءً على نتائج المقابلة، استخدمت الأستاذة مايا بوسبيتا ساري وسيلة الكاهوت ثلاث مرات في الفصل. ووفقاً لملاحظة

الباحث في الصف عند استخدام وسيلة الكاهوت، يبدو أن المعلمة معتاد عليها ولا توجد لديها مشاكل إلا مشكلة الفنية كما أوضحها الباحث في النقطة السابقة.

من البيان أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن نجاح المعلم في استخدام وسائل التعلم، وخاصة وسيلة kahoot يحدد نجاح التعلم نفسه. وعندما المعلم يستطيع علي استخدام وتعظيم الوسائط التي لديه ، كانت جودة التعلم الذي يقوم به في الفصل أفضل.

ت- حماس الطلاب

تتميز وسيلة kahoot بميزة يمكنها استيعاب العديد من اللاعبين في واحد الوقت اللعبة. يتبع استخدام وسائط kahoot أيضاً عدد الطلاب الذي يحاضرون في الفصل. وأما كان عدد الطلاب الذي يحاضرون في الصف العاشر MIA 1 خمسة وعشرين طالباً. العدد الكثير من اللاعبين يجعل اللعبة أكثر إثارة لأن كل طالب يتنافس ليفوز اللعبة. الطلاب النشطين عند التعلم في الفصل سيسهل المعلمين عند التعليم. النشاط المعني هو كيف يكون لدى الطلاب دافع كبير في التعلم، بحيث يصبح جو الفصل أكثر حيوية ولكن لا يزال مواتياً.

أبصر الباحث أن عندما المعلمة تطلب الطلاب لإستعداد هواتفهم المحمولة لبدء اللعبة في وسيلة kahoot، كان الطلاب متيقظين ويتبعون أوامر المعلمة على الفور.

٢. العوامل المانع

أ- القيود الفنية

كما بين الباحث سابق، فإن توافر هذه الأدوات والمرافق مهم للغاية بالنظر إلى أنها مدرجة جميعاً في الأمور الأساسية إذا كان المعلم يريد أن يستخدم وسيلة kahoot في الفصل. القيود المعني هنا ليست وجود أو عدم مرافق، ولكن القيود التقنية بالأحرى. إلى جانب ذلك، تمكن أيضاً أن تأتي هذه القيود من الطلاب مثل عدم شبكة، والهواتف المحمولة الميئة، وانقطاع التيار الكهربائي وغيرها.

عند الملاحظة، أبصر الباحث في الفصل أن عندما الطلاب يجيبون الأسئلة أو الاختبارات في وسيلة kahoot، كانت هناك مجموعة التي هواتفها المحمولة فجأة شبكتها. ثم، بمبادرتها الأستاذة مايا بوسبيتا ساري بصفتها المشغل، أوقفت اللعبة مؤقتاً على الفور حتى توقف الآخرين أيضاً لإجابة على الأسئلة لبضع لحظات حتى يمكن توصيل الهواتف المحمول من المجموعة السابقة مرة أخرى.

ب- الوقت المحدود

من المعلوم، فإن مدة الدروس باللغة العربية بـ MAN 6 Kuta baro Aceh Besar هي ساعتان من الدروس، أو كناية عن ٩٠ دقيقة. كما أبصر الباحث في الصف العاشر MIA 1 يوم السبت ١٩ نوفمبر ٢٠٢٢، أن جلسة الواحدة من اللعبة kahoot يحتاج إلى ٢٠ حتى ٣٠ دقيقة إذا بدأت بالتحضير لاستخدام الوسيلة. ثم الوقت الذي يحتاج إلى إجابة الأسئلة هو ١٠ حتى ٢٠ دقيقة، هذا بالطبع يعتمد على

مقدار الوقت المحدد لسؤال واحد، عند إنشاء أسئلة على وسائط kahoot. بالإضافة إلى ذلك، قبل بدء عملية التعلم في الفصل، يجب لطلاب أن يشتركوا الجمبازية الصباحية أولاً في الميدان.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن بحث الباحث عن فوائد وسيلة kahoot في نتائج تعليم اللغة العربية، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١- يتم استخدام وسيلة kahoot في المواد اللغة العربية في كل نهاية التعلم، التي تهدف إلى تقييم حول المواد التي تعلمها الطلاب. من نتائج استخدام وسيلة kahoot يمكن للمعلم أن يكتشف التغييرات في كفاءة الطفل في الدرس، وأيضاً التغييرات في الأسئلة أو المواد التي يجدها الطلاب صعبة ويمكن للمعلم أن يكرر المادة أو يؤكد ها. بالإضافة إلى ذلك، المعلم يستغل وسيلة kahoot لإضافة قيمة إلى بطاقات تقارير الطلاب.

٢- يمكن رؤية العوامل الداعمة والموانع لاستخدام وسيلة kahoot في حالة المرافق في المدرسة. إذا كانت المرافق والوسائل المدرسة في حالة جيدة ، فيمكن للمعلم أن يستخدم وسيلة kahoot على أكمل وجه، وإذا كانت المرافق والوسائل المدرسة في حالة سيئة، يحتاج المعلم لتفكير في الأساليب والوسائل التي مناسبة للاستخدام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون اهتمام الطلاب وتحفيزهم داعماً أو عائقاً. إذا زاد اهتمام الطلاب، فيمكن لتسهيل المعلم لإستخدام تطبيق kahoot ، وإذا انخفض اهتمام الطلاب وتحفيزهم، يحتاج المعلم لزيادة اهتمام الطلاب أو تحفيزهم حتى يصبحوا متحمسين لتلقي التعلم كما صممه المعلم.

ب- المقترحات

اعتماد على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية :

- ١- ينبغي لمدرسة اللغة العربية أن تستخدم الوسيلة التعليمية متعدّدة ومريحة لتحقيق الأهداف التربوية، لأن لها أثارا بالغا لترقية قدرة الطلاب ورغبتها في تعليم اللغة العربية.
- ٢- ينبغي لناظر المدرسة أن يهتم اداوات المدرسة وحوالها بإهتمام جيد كي تكون مدرسة طيبة في المستقبل
- ٣- ينبغي للطالبات ان يجتهدن ويرغبن في تعلم اللغة العربية كي تكون طالبة ماهرة في التحدث اللغة العربية وفي فهم القرآن.



المراجع

أ- المراجع العربية

العساف, ص. ب, ٢٠٠٠, المدخل الى البحث في العلوم السلوكية, الطبعة الثانية. الرياض: المكتبة العبيكان, ٣٠٣-٤٠٦ .

يوسف لازم كماش, عبد الكاظم جليل حسن ٢٢, ٢٠١٨, سيكولوجية التعلم والتعليم. دار الخليج للصحافة والنشر, ٠١, ٢٢.

يوسف, ي. خ, بدون السنة, معجم المصطلحات التربوية, الطبعة الأولى, بيروت: مكتبة لبنان ناشرون, ٢٤٣.

الطيبي, م. ع, ٢٠٠٨, إنتاج وتصميم الوسيلة التعليمية, : دار عالم الثقافة, ١٤.

جابر, و. أ, ٢٠٠٢, تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية, عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع, الطبعة الأولى, ٣٦٣.

عايزر, س. ع, ٢٠١٤, مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع, ٠١, ٣٢١-٣٢٢. A.R.

عبد, ع. خ, ٢٠١٧, مستوى امتلاك معلمي لواء الشوبك لمهارات

استخدام الوسيلة التعليمية, مجلة عملية محكمة دورية تصدر عن عمادة

البحث العلمي والدراسات العلي, ٠٣, ٣-٤

ب- المراجع الأجنبية

Batara A, 2021, *Mengenal Kahoot dan Quizizz : Platform Penilaian dalam Pembelajaran*. Sulawesi Utara: BPMP Sulawesi Utara.

- Ilmiyah, N. H., & Sumbawati, M. S, 2019, *Pengaruh Media Kahoot dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Information Engineering and Education Tecnology, Vol. 03, No. 01, 2019, 03, 46.
- Irwan, 2019, *Implementasi Kahoot! Sebagai Inovasi Pembelajaran*, Journal of Civic Education, 126.
- Israwati, 2014, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Awal Sd Negeri 24 Banda Aceh*, Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu, 19, 88.
- Iwamoto, D. H, 2017, *Analyzing The Efficacy Of The Testing Effect Using Kahooton Student Performance*, Turkish Online Jurnal Of Distance Education-Todje ·Issn 1302-6488 Volume: 18 Number: 2 Article 7 April 2017, 18, 22-24.
- Mustikawati, F. E, 2019, *Fungsi Aplikasi Kahoot sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Prosiding Seminar Nasional BulanBahasa(Semiba)<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba>, 99-104.
- Ningrum, G. D, 2018, *Studi Penerapan Media Kuis Interaktif Berbasis Game Edukasi Kahoot Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa*. Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 09, 23.
- Raswan, 2018, *Pengaruh Metode Pembelajaran Elektik Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, Arabiyat Vol. 05 No. 1, Juni 2018, 05, 124.
- Rosyidi, A. W, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Syalsiah, A. C, 2020, *Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Permainan Sebagai Bentuk Variasi Pembelajaran*, Jurnal : Jurnal Kehumasan 2020 hal. 44-45. Jurnal Kehumasan, 44-45.

ج- المراجع الإلكترونية والإنترنت

شرح برنامج kahoot, متاح على <https://www.moalem.net> بلا تاريخ

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الكومية بند

أثشية على تعيين المشرفين

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-9894/Un.05/FTK/KP.07.6/08/2022
TENTANG:
PENGGAKTAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munagasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK/05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 05 Agustus 2022

MEMUTUSKAN

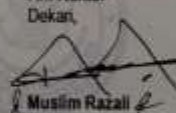
Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Syahminan, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhiyah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi
Nama : Muhammad Ridha
NIM : 180202165
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar. استغلال وسيلة Kahoot في تدريس تعلم اللغة العربية

AR - RANIRY

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022-2023

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 Agustus 2022
An. Rektor
Dekan,

Muslim Razali

Tembusan
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند

أشية على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-14575/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Muhammad Ridha

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Muhammad Ridha / 180202165**

Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Gampong Rabeu Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *استغلال وسيلة Kahoot في نتائج تعلم اللغة العربية بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 09 November 2022

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 31 Desember
2022

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.

إفادة وزارة الشؤون الدينية Kota Jantho Aceh Besar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
Jalan Bupati Bachtiar Panglima Polem, SH, Telpom 0651-02174, Fax 0651-42407
Kota Jantho - 23011
email : kabacehbesar@kemariag.go.id

Kota Jantho, 15 November 2022

Nomor : B-1253/KK.01.04/PP.00.01/11/2022
Lampiran : -
Perihal : Keizinan Pengumpulan Data Penelitian Ilmiah Mahasiswa

Kepada Yth.
Kepala MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

di -

Tempat

Sehubungan dengan Penyelesaian Tugas Penelitian Ilmiah Mahasiswa Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, Nomor: 14575 tanggal 09 November 2022. " في تصفح نظم اللغة العربية Kahoot إستطلاع وسيلة "

MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar " perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini memberi izin kepada nama yang tersebut dibawah ini :

Nama : Muhammad Ridha
NIM : 180202155
Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan tugas penelitian ilmiah mahasiswa, di MAN 6 Kuta Baro, Aceh Besar.

Atas bantuan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

An Kepala,
Kasubbag Tata Usaha



Khafid Werdana

Tembusan:

1. Kepala Sekolah MAN 6 Aceh Besar
2. Arsip

إفادة ناظر المدرسة بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 6 ACEH BESAR
Jalan Peukan Ateuk-Darussalam Desa Lamceu Kec. Kuta Baro Kab. Aceh Besar
Telepon (0651) 581003;
Email : mankutabar@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN No.B-251 /Ma.01.38/PP.00.6/T2/2022

Sehubungan dengan Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor: B-14575, tanggal 09 November 2022 Maka dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : M.Ridha
Nim : 180202165
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar saudara (i) yang namanya tersebut diatas telah mengumpulkan data pada tanggal 16 s/d 19 November 2022 pada MAN 6 Aceh Besar dalam rangka melakukan Penelitian dengan judul "Istighlal washilah kahoot fi natij al-ta'allum al-lughah 'arabiyah bi MAN 6 ACEH BESAR..

Demikianlah surat Keterangan Penelitian ini kami perbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana.

Kuta Baro, 16 Desember 2022
Kepala MAN 6 Aceh Besar

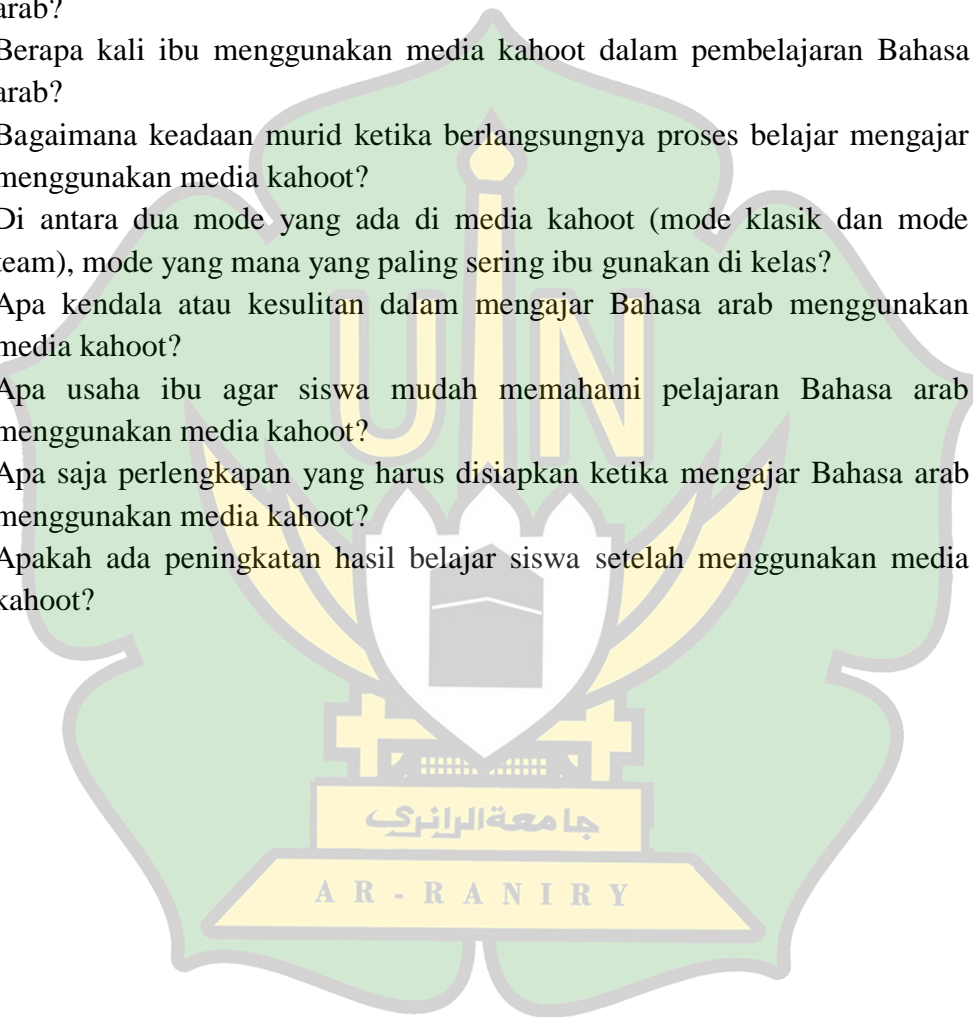


AR - RANIRY
005101995031002

قائمة أسئلة المقابلة مع المعلمة اللغة العربية بـ MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

Lembar soal wawancara guru Bahasa Arab

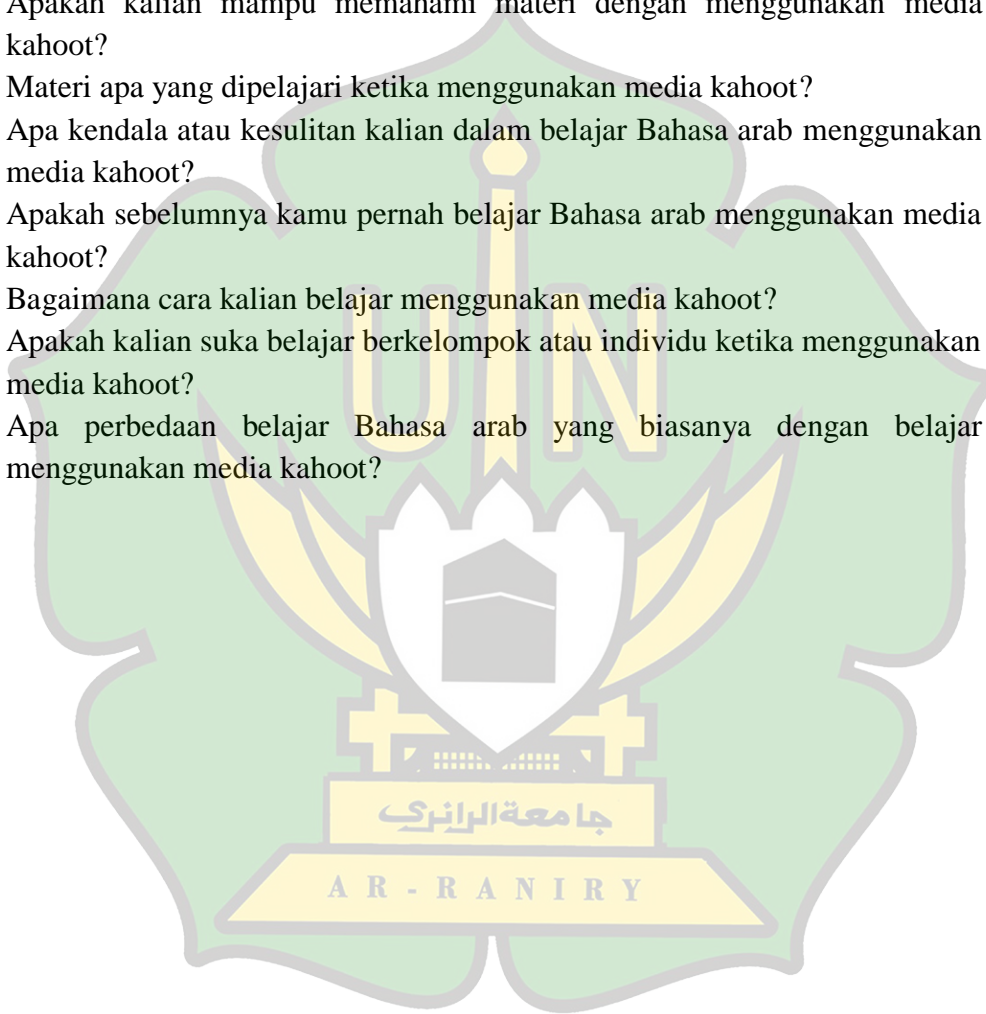
1. Berapa kali ibu mengajar bahasa Arab dalam seminggu?
2. Apakah ibu hanya mengajar bahasa Arab di kelas X mia 1 saja?
3. Sejak kapan ibu menggunakan media kahoot dalam pembelajaran Bahasa arab?
4. Berapa kali ibu menggunakan media kahoot dalam pembelajaran Bahasa arab?
5. Bagaimana keadaan murid ketika berlangsungnya proses belajar mengajar menggunakan media kahoot?
6. Di antara dua mode yang ada di media kahoot (mode klasik dan mode team), mode yang mana yang paling sering ibu gunakan di kelas?
7. Apa kendala atau kesulitan dalam mengajar Bahasa arab menggunakan media kahoot?
8. Apa usaha ibu agar siswa mudah memahami pelajaran Bahasa arab menggunakan media kahoot?
9. Apa saja perlengkapan yang harus disiapkan ketika mengajar Bahasa arab menggunakan media kahoot?
10. Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan media kahoot?



MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar قائمة أسئلة المقابلة مع الطلاب الصف العاشر بـ

Lembar soal wawancara murid kelas X mia 1

1. Dalam seminggu, berapa kali kalian belajar Bahasa arab?
2. Apakah kalian suka dengan pelajaran Bahasa arab menggunakan media kahoot?
3. Apakah kalian mampu memahami materi dengan menggunakan media kahoot?
4. Materi apa yang dipelajari ketika menggunakan media kahoot?
5. Apa kendala atau kesulitan kalian dalam belajar Bahasa arab menggunakan media kahoot?
6. Apakah sebelumnya kamu pernah belajar Bahasa arab menggunakan media kahoot?
7. Bagaimana cara kalian belajar menggunakan media kahoot?
8. Apakah kalian suka belajar berkelompok atau individu ketika menggunakan media kahoot?
9. Apa perbedaan belajar Bahasa arab yang biasanya dengan belajar menggunakan media kahoot?



قائمة أسئلة المقابلة مع ناظر المدرسة MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar

Lembar soal wawancara kepala sekolah MAN Kuta Baro Aceh Besar

1. Berapa tahun bapak menjabat sebagai kepala madrasah di di MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar?
2. Apakah sebelumnya bapak juga pernah menjabat sebagai kepala madrasah di sekolah lain?
3. Berapa orang yang sudah menjabat sebagai kepala madrasah di di MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar?
4. Apakah bapak juga mengajar di MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar? kalo ada mata pelajaran apa, kalo tidak mengapa?
5. Berapa jumlah guru dan murid di MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar?
6. Berapa guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Arab selama bapak menjabat sebagai kepala madrasah di MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar?
7. Apakah guru Bahasa Arab di MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar merupakan guru PNS atau Honorer?
8. Apakah madrasah menyediakan sarana yang dibutuhkan oleh guru khususnya guru Bahasa Arab dalam proses belajar mengajar?
9. Apakah siswa MAN 6 Kuta Baro Aceh Besar diizinkan untuk menggunakan smartphone saat belajar di kelas?
10. Bagaimana menurut bapak tentang media kahoot yang diterapkan guru bahasa arab di kelas dan harus menggunakan smartphone untuk bisa mengakses media tersebut?



قائمة الوثيقة

PEDOMAN DOKUMENTASI

NO	Data/Dokumen	Sumber
1	Profil Madrasah	Tata Usaha
2	Visi dan Misi Madrasah	Tata Usaha
3	Data Guru	Tata Usaha
4	Data Siswa Kelas X MIA 1	Tata Usaha
5	Foto Kegiatan Penelitian	Peneliti









السيرة الذاتية للباحث

أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : محمد رضا
٢. رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٦٥
٣. محل وتاريخ ميلاد : ٢ فبراير ٢٠٠٠
٤. الجنس : الذكر
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Rabeu, Aceh Besar
٩. العمل : طالب
١٠. البريد الإلكتروني : 180202165@student.ar-raniry.ac.id
١١. اسم الأب : رسلي بن معاذ
١٢. العمل : -
١٣. اسم الأمي : نور ملا بنت إسحاق
١٤. العمل : ربة البيت
١٥. العنوان : Rabeu, Aceh Besar

ثانياً: خلفية التعليم

١. المدرسة الابتدائية الحكومية Bungcala (٢٠٠٦ - ٢٠١٢)
٢. المدرسة المتوسطة بمعهد العصري باب النجاح Banda Aceh (٢٠١٣ - ٢٠١٥)
٣. المدرسة الثانوية بمعهد العصري باب النجاح Banda Aceh (٢٠١٥ - ٢٠١٨)
٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري بندا أتشيه (٢٠١٨ - ٢٠٢٢)