

تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف فعل المضارع

— MTsN 2 Banda Aceh

اعداد:

أديندا ألسيا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٦٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٤/٢٠٢٢ هـ

## رسالة

تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف فعل المضارع

— MTsN 2 Banda Aceh —

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

أديندا أليسيا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٦٩

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

A R Y موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

  
(فضيلة الماجستير)

المشرف الأول

  
(الدكتور مجاري مسلم الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية  
في التاريخ: ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢ م  
٤ جمادى الآخر ١٤٤٤ هـ

إعداد :

أديندا أليسيا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢٠٦٩

لجنة المناقشة :

السكرتير



نور الأزيلا الماجستير

العضو



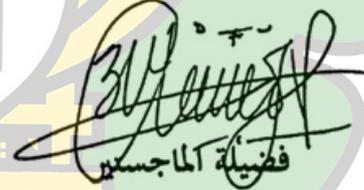
بدر الزمان الماجستير

الرئيس



الدكتور بخاري مسلم الماجستير

العضو



فضيلة الماجستير

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



(الدكتور سفر الملوك الماجستير)



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : أديندا أليسيا

مكان الميلاد و تاريخه : سوليموم، ١ سبتمبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٦٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي على تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، و ليس فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وقفا بمبادئ و إعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من إنتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢

صاحبة القرار



أديندا أليسيا

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠٦٩



## استهلال

الرَّ ۞ كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ ۗ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ۗ

"Alif Lam Ra. (Ini adalah) Kitab yang Kami turunkan kepadamu (Muhammad) agar engkau mengeluarkan manusia dari kegelapan kepada cahaya terang-benderang dengan izin Tuhan, (yaitu) menuju jalan Tuhan Yang Mahaperkasa, Maha Terpuji."  
(Q.S. Ibrahim: 1)

صدق الله العظيم



## الإهداء

إلى أبي المكرم محمد يس وأممي المكرمة وردائيني، عسى الله أن يحفظهما في كل أيام سلامة  
في الدنيا والآخرة وأسرتي جميعا المحبوبون.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني العلوم النافعة  
وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقدير وإجلال.

وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا وجزاكهم  
الله خيرا على مساعدتهم وتشجيعهم في إنجاز هذه الرسالة.



## شكر وتقدير

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدايته وإحسانه إلى يوم الدين.

أما بعد، وهذه الرسالة تقدم الباحثة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة للحصول على شهادة S.Pd في علم التربية تحت الموضوع "تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف فعل المضارع بمضارع MtsN 2 Banda Aceh".

وتتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الدكتور بخاري مسلم الماجستير وفضيلة الماجستير. فتشكرهما الباحثة أفضل الشكر للذين قد أنفقا أوقاتهم الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله وامتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما ونفعهما بعلومهما.

وتشكر الباحثة مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ولرئيس قسم التعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاج إليها في كتابة هذه الرسالة. وتشكر الباحثة لمدير مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بندا أتشية والطلبة الذين قد ساعدوها لجمع البيانات في كتابة الرسالة.

ولا تنسى الباحثة أن توجه الشكر للوالدين الذين قد ربّياها تربية حسنة وهذباها  
تهذيبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة  
الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله  
ومتعهما بالصحة والعافية وبورك في عمرهما ونفعهما بعلومهما. وتشكر الباحثة لزملائها  
الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة.  
تدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، ترحو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة.  
أمين.

بندا آتشية ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٢ م

الباحثة

جامعة الرانيري  
A R - R A N I R Y

أديندا أليسيا

## قائمة المحتويات

### الصفحة

(ب)	موافقة المشرفين .....
(ج)	اقرار الباحثة.....
(هـ)	استهلال.....
(و)	اهداء .....
(ز)	شكر وتقدير.....
(ط)	قائمة المحتويات .....
(ل)	قائمة الجداول .....
(م)	قائمة الملحقات .....
(ن)	مستخلص البحث باللغة العربية.....
(س)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
(ع)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
١	الفصل الأول : أساسية تالبحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٢	ب- أسئلة البحث.....

- ج- أهداف البحث ..... ٣
- د- أهمية البحث ..... ٣
- هـ- حدود البحث ..... ٤
- و- مصطلحات البحث ..... ٤
- ز- الدراسات السابقة ..... ٥
- ح- طريقة كتابة الرسالة ..... ١٠

## ١١ ..... الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- المبحث عن أسلوب Make a Match ..... ١١
- ١- تعريف أسلوب Make a Match ..... ١١
- ٢- خصائص أسلوب التعليم Make a Match ..... ١٢
- ٣- أهداف أسلوب التعليم Make a Match ..... ١٢
- ٤- عملية التعليم بأسلوب Make a Match ..... ١٣
- ٥- مزايا و عيوبه أسلوب Make a Match ..... ١٥
- ب- المبحث عن التصريف ..... ١٦
- ١- تعريف التصريف وأهميتها ..... ١٦
- ٢- فائدة علم الصرف في دراسة اللغة العربية ..... ٢٠
- ٣- تصريف الفعل المضارع ..... ٢١

## ٢٣ ..... الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ..... ٢٣
- ب- المجتمع والعينة ..... ٢٤
- ج- طريقة جمع البيانات ..... ٢٤
- د- أدوات البحث ..... ٢٥

٢٦	هـ - طريقة تحليل البيانات .....
٢٨	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها .....
٢٨	أ- عرض البيانات .....
٣٤	ب- تحليل البيانات .....
٤٢	ج- مناقشة البحث .....
٤٢	د- تحقيق الفروض .....
٤٤	الفصل الخامس: الخاتمة .....
٤٤	أ- نتائج البحث .....
٤٥	ب- المقترحات .....
٤٦	المراجع العربية .....
٤٧	المراجع الإندونيسية .....
٤٩	المراجع الإلكترونية .....

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## قائمة الجداول

- الجدول ٤-١: عدد المعلمين اللغة العربية ..... ٢٩
- الجدول ٤-٢: عدد الفصل والطلبة ..... ٢٩
- الجدول ٤-٣: التوقيت عملية التعليم بتجريبي ..... ٣١
- الجدول ٤-٤: عملية التعليم تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف فعل المضارع ..... ٣٢
- الجدول ٤-٥: (دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف) ..... ٣٤
- الجدول ٤-٦: (دليل ملاحظة أنشطة الطلبة عند تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف) ..... ٣٦
- الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٣٨
- الجدول ٤-٨: نتيجة ضبط الفائل . ٣٩ ..... ٣٩
- الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار المتجانسي ..... ٤٠
- الجدول ٤-١٠: نتيجة المعادلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... ٤١
- الجدول ٤-١١: تحصيل ت- الاختبار ..... ٤١

## قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا آتشييه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا آتشييه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة ناظر المدرسة MTsN 2 Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- ورقة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٦- ورقة الملاحظة
- ٧- صور البحث
- ٨- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف فعل

المضارع MTsN 2 Banda Aceh

الاسم الكامل : أديندا أليسيا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٦٩

أسلوب Make a Match هو أسلوب التعليم يتم تنفيذه من خلال البحث عن شركاء من خلال البطاقات. حيث تحتوي البطاقة على بطاقات أسئلة وبطاقات تحتوي على إجابات لهذه الأسئلة، والمشكلة التي وجدتها الباحثة في MTsN 2 Banda Aceh هي لا يفهم الطلبة اللغة العربية خاصة في تعلم التصريف، لذلك يعتقدون أن التصريف صعب وتستخدم المدرسة الطريقة التعلم الرتيبة. ولذلك قامت الباحثة برفع هذا الموضوع لمحاولة تطبيق أسلوب make a match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف فعل المضارع. الأهداف من هذا البحث هو للتعرف على أنشطة المدرسة والطلبة في تطبيق أسلوب make a match على التصريف و للتعرف على التحصيل الدراسية على make a match يؤثر في ترقية قدرة الطلبة على سيطرة التصريف فعل المضارع. أما مجتمع هذا البحث فهو جميع الطلبة MTsN 2 Banda Aceh بعدد ٦٦٨ الطلبة وتأخذ الباحثة العينة من الفصول الثامن (٢) وعددهم ٣١ طالبة. تستخدم الباحثة طريقة البحث من نهج تجريبية بتصميمات التمهيدية (*One group pre-test, post-test design*) ولجمع البيانات استعملت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة. وكانت نتائج البحث المحسولة فهو الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردودا والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبولا ويدل على نتائج اختبار -ت (١٥،٧٩٥) ومستوى الدلالة ( $sig(2-Tailed) < ٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٥$ ) وتطبيق أسلوب make a match الحصول على استجابة إيجابية من الطلبة والمدرسين بناء على ورقة الملاحظة مع النتائج ٩٠٪.

## ABSTRACT

Research Title: Application of the Make a Match Method to Improve Students' Ability to *Tasrif Fiil Mudharek*

Full Name : Adinda Alisia

NIM : 180202069

The Make a Match learning model is a learning model that is carried out by looking for partners through cards. Where the cards contain question cards and cards that contain answers to these questions, the problem that researchers found at the MTsN 2 Banda Aceh school was that students did not understand Arabic, especially in *tasrif* learning so they considered *tasrif* to be difficult and teachers used monotonous learning methods . Therefore, the researcher raised this title to try to apply different learning models in improving students' abilities in *tasrif*. The purpose of this study was to determine the activities of teachers and students in applying the Make a Match model and to determine the effect and results of Make a Match in improving students' abilities in mastering *tasrif fiil mudharik*. The population of this study were all students of MTsN 2 Banda Aceh with a total of 668 students and the sample was class (VIII/2) which consisted of 31 students. The research method uses an experiment with a one-group pretest-posttest design and for data collection uses a pre-test and post-test as well as observation sheets. The research results obtained that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected, the evidence of which can be seen from the results of the t-test (15.795) and the level of significance (sig. 2-Tailed) ( $0.000 > 0.05$ ) and the application of the Make a Match model in the learning process *tasrif* got a positive response from students and teachers based on the observation sheet with a result of 90%.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode Make a Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap Tasrif Fiil Mudharek

Peneliti : Adinda Alisia

NIM : 180202069

Model pembelajaran Make a Match adalah suatu model pembelajaran yang dilakukan dengan mencari pasangan melalui kartu-kartu. Dimana kartu tersebut berisi kartu pertanyaan dan kartu yang berisi jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut, masalah yang peneliti temukan di sekolah MTsN 2 Banda Aceh adalah siswa kurang memahami bahasa arab khususnya pada pembelajaran tasrif sehingga mereka menganggap tasrif itu sulit dan guru menggunakan metode pembelajaran yang monoton. Oleh karena itu, peneliti mengangkat judul ini untuk mencoba menerapkan model pembelajaran yang berbeda dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam tasrif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kegiatan guru dan siswa dalam penerapan model Make a Match dan untuk mengetahui pengaruh dan hasil Make a Match dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan tasrif fiil mudharik. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MTsN 2 Banda Aceh dengan jumlah siswa 668 dan sampelnya adalah kelas (VIII/2) yang berjumlah 31 siswa. Metode penelitiannya menggunakan eksperimen dengan desain *one grup pretes postes design* dan untuk pengumpulan datanya menggunakan pre-tes dan post-tes serta lembar observasi. Adapun hasil penelitian yang diperoleh bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  di tolak yang buktinya dapat dilihat dengan hasil *t-Tes* (15,795) dan tingkat signifikasi (*sig. 2-Tailed*) ( $0,000 < 0,05$ ) dan penerapan model Make a Match dalam proses belajar tasrif mendapatkan respon positif dari siswa dan guru berdasarkan lembar observasi dengan hasil 90%.

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

المهارة اللغوية هي عروض لغوية (صوتية أو غير صوتية) تتميز بالسرعة والدقة والكفاءة والفهم، مع الاهتمام بقواعد اللغة المنطوقة والمكتوبة.<sup>١</sup> كذلك في اللغة العربية، كما عرفنا لها أربع مهارات أساسية: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وكثير من الطلبة يخافون تعليم اللغة العربية، لأن هناك صعوبة قواعد اللغة، والعوامل البيئية، والمخارج الحروف يختلف من اللغة الأم، خاصة في التصريف.

وجدنا هناك كثيرا من أسلوب في تعليم اللغة العربية منها أسلوب make a match. كان أسلوب make a match إحدى الأساليب من مدخل التعلم التعاوني (cooperative learning) التي تمكن تطبيقها في التعليم اللغة العربية وفروعها كالتصريف وغيرها. التعلم التعاوني هو نظام التعليم الذي يعد فرصة لتعاون الطلبة بعضهم ببعض في عملية التعليمية ويساعد الطلبة في فهم التصريف. والتصريف هي عصور من عناصر اللغة الهامة، ورأى عبد المجيد هي أساس من شئ في عملية اللغة أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.<sup>٢</sup>

---

١ أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤٣١هـ)، ص ٧٠.

٢ عبد العزيز عبد المجد، طرق التدريس اللغة العربية في طريق تدريسها، الطبعة الثالثة، (دار المعارف، القاهرة، ١٩١١)، ص ٢٨.

التصريف لغة التغيير والتحويل. والتصريف هو مشتق<sup>١</sup>. من الصرف لإفادة التكثير<sup>٢</sup>. التصريف هو علم بحكم الجملة والحروف زيادة والتغيير وإعلال وإبدال وشبه ذلك<sup>٣</sup>. والتصريف عند المقادير هو اختراع الصيغ القياسية من المعتل المسمى بمسائل التمرين<sup>٤</sup>. وورد في الكتاب "مختصر الصرف" أن التصريف هو علم يبحث فيه عن قواعد ابنية الكلمة العربية واحوالها واحكامها غير الاعرابية<sup>٥</sup>.

كان الطلبة ب MTsN 2 Banda Aceh، هم يتعلم كل مادة بعضها اللغة العربية وخاصة في التصريف. ولكنهم وغير الفهم بالتصريف الذي علموا بل كثير لأن المدرس لا يستخدم الكيفية مناسبة في التعلم ولذلك يصعب الطلبة في الفهم جيدا. الدراسة بما كان في الكتاب حتى يصعب الطلبة في فهم التصريف.

## ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث عن هذه الرسالة فهي:

- ١- كيف أنشطة المدرسة والطلبة في تطبيق أسلوب make a match على التصريف فعل المضارع ب MTsN 2 Banda Aceh؟
- ٢- كيف التحصيل الدراسي عند الطلاب على تطبيق أسلوب make a match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف فعل المضارع ب MTsN 2 Banda Aceh؟

<sup>١</sup> المراد هنا الاشتقاق اللغوي، وهو مطلق الأخذ

<sup>٢</sup> عبد الحميد عنتر، تصريف الأفعال، (مصر: دار الكتاب العربي، ١٩٥٢)، ط. ٥، ص ٢٥

<sup>٣</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص ١٦٣

<sup>٤</sup> عبد الحميد عنتر، تصريف الأفعال...، ص ٢٦

<sup>٥</sup> عبد الهادي الفضلي، مختصر الصرف، (بيروت: دار القلم، ٢٠١٨)، ص ٧٠

### ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث فيما يلي:

١- التعرف على أنشطة المدرسة والطلبة في تطبيق أسلوب make a match على التصريف

فعل المضارع بـ MTsN 2 Banda Aceh

٢- التعرف على التحصيل الدراسي على أسلوب make a match يؤثر في ترقية قدرة

الطلبة على سيطرة التصريف فعل المضارع بـ MTsN 2 Banda Aceh

### د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي كما يلي:

- للطلبة

يهدف هذا البحث لترقية قدرتهم على سيطرة الطلبة على التصريف واكتساب

الخبرة من تعلمهم تطبيق أسلوب make a match

- للمدرس

كان هذا البحث توفر المعلومات للمدرسين اللغة العربية عن طريقة تدريس اللغة

العربية المبتكرة والمناسبة.

- للبحث

يرجى هذا البحث ان يكون مرجعا للباحث المستقبل وزيادة المعلومات والنظرية

عن تدريس اللغة العربية.

### هـ- حدود البحث

١- الحد الموضوعية: تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة على

التصريف فعل المضارع بـ MTsN 2 Banda Aceh.

٢- الحد المرحلة التعليمية: تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة

على التصريف فعل المضارع بـ MTsN 2 Banda Aceh.

٣- الحد الزمانية: تقوم الباحثة بهذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢-

٢٠٢٣ م.

و- مصطلحات البحث

١- تطبيق

كلمة تطبيق مصدر طبيق- يطبق- تطبيقا- على وزن فعل- يفعل- تفعيلا

أى أجراه عمليا، وتطبيق عند المحدثين هو السعي ألى استعمال الشحص أو الأشخاص الذي يرغب في استعمالتهم.<sup>٧</sup>

AR - RANIRY

## ٢- أسلوب make a match

أسلوب لغة بمعنى طريق أو فن<sup>٨</sup>. واصطلاحاً: طريقة يعبر بها بالتفكير أو التعبير، أي بمعنى تعبير بشكل لفظي يعبر بها عن نظم الكلام أو المعاني<sup>٩</sup>.  
 "Make a match" لغة مأخوذة من اللغة الإنجليزية بمعنى "البحث عن الزواج" واصطلاحاً هو أسلوب الذي يبحث عن الزواج عند التعليم عن مفهوم أو موضوع في جميع المواد الدراسية و مستويات الصف<sup>١٠</sup>.

## ٣- تصريف

أن التصريف في اللغة التغيير وفي الصناعة تحويل الاصل الواحد الى امثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل الا بها<sup>١١</sup>. وكلمة الأفعال لغة كناية عن كل عمل متعد أو غير متعد. واصطلاحاً ما يدل بنفسه على حدث مقترن وضعاً بأحد الأزمنة الثلاثة الماضي، الحال والمستقبل<sup>١٢</sup>.

## ٤- تصرف الفعل المضارع

تصريف الأفعال هو اشتقاق صيغ الأفعال بعضها من بعض، وإسناد الأفعال إلى الضمائر<sup>١٣</sup>. فيحول فيه من ضمير المفرد إلى ضمير المثنى أو الجمع، ومن ضمير المذكر إلى ضمير المؤنث، ومن ضمير الغائب إلى ضمير المخاطب أو المتكلم.

<sup>٨</sup>معجم المعاني، على [www.almaani.com](http://www.almaani.com)، تاريخ الدخول ١١/٩/٢٠١٩م

<sup>٩</sup>روحي البكلكبي، قاموس المورد (بيروت: دار العلم للمعلمين، ٢٠٠٤م) ص. ١٠٧

<sup>١٠</sup> متاح على <http://www.kajianpustaka.com/2015/03/model-pembelajaran-tipe-make-match.html>، تاريخ الدخول ١٠/١٠/٢٠١٧.

<sup>١١</sup>K.H Moch Anwar, *Ilmu saraf* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2015) hal 1

<sup>١٢</sup>اسيدا أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية ... ص ١٤٠

<sup>١٣</sup>أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨)، ص. ١٧٢٦

ويتصرف المضارع على أربعة عشر مثالا: ثلاثة منها للغائب وثلاثة للغائبة وثلاثة للمخاطب وثلاثة للمخاطبة واثنان للمتكلم<sup>١٤</sup>.

## ز- الدراسات السابقة

### ١- الدراسة الأولى

رسالة إخوان صالح عن استخدام أسلوب Make a Match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة بـ Mtsn 1 Simeulue (دراسة تجريبية) في السنة ٢٠١٩ | ١٤٤٠ هـ.

لقد لا حظ الباحث بـ Mtsn 1 Simeulue أن الطلبة لا يفهمون بالمفردات التي قد درسو إلا قليلا، لأن المعلم في هذه المدرسة لا يستعمل الطريقة أو الأسلوب الجذابة في عملية الدراسة. وكان المدرس يعلم الطلبة بما كان في الكتاب حتى يصعب الطلبة في فهم المفردات وبسبب ذلك يصعب الطلبة في مهارة القراءة. أما هدفا البحث في كتابة هذه الرسالة فهي: التعرف على فعالية تطبيق أسلوب Make a Match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة والتعرف على إستجابة الطلبة باستخدام أسلوب Make a Match في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة.

والمجتمع من هذا البحث فهو جميع الطلبة بـ Mtsn 1 Simeulue وعددهم ١٤٣ طالبا وعينته ٢٠ طالبا من الصف الثاني. ويقدم الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة كأدوات البحث. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث

<sup>١٤</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص. ١٦٣.

تدل على أن قدرة الطلبة باستخدام أسلوب Make a Match فعالية لترقية مهارة القراءة اللغة العربية. وبالتالي قد حصل الباحث على نتيجة اختبار - ت ( Test-t) أن نتيجة ت- الحساب أكبر من نتيجة (ت-الجدول)  $2,09 > 40$  ،  $19 < 86$  ، ٢ ، لذلك أن الفرض الصفري مردود وفرض البديل مقبول. ويجد الباحث من ورقة الاستبانة أن استخدام هذا الأسلوب إيجابية، وهذه النتيجة تتضح من الإستجابة الطلبة، يعني ٩٦,٥% يحبون التعلم بهذا الأسلوب.

## ٢- الدراسة الثانية

رسالة عن تأثير تطبيق طريقة تقديم المباراة (Make a Match) و طريقة المحاضرة على نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة المكرم المتوسطة بسوموراطا، فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢. الدافع وراء هذا البحث هو عدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم على المشاركة في التعلم، ونقض مهارات إتقان المفردات، وانخفاض نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية. اهداف في هذه البحث هو تحديد أثر استخدام طريقة تقديم المباراة على نتائج تعلم اللغة العربية، لتحديد أثر استخدام طريقة المحاضرة على نتائج تعلم اللغة العربية، وتحديد أثر استخدام طريقة تقديم المباراة وطريقة المحاضرة على نتائج تعلم اللغة العربية.

هذا النوع من البحث هو ارتباط كمي. مجتمع البحث هو جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المكرم المتوسطة، ويبلغ مجموعهم ٣٨ طالبا وطريقة العينة عبارة عن عينة مشبعة. يتم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات.

من نتائج البحث وتحليل البيانات على اختبار الجري، تظهر نتائج معادلة الانحدار أن معامل الانحدار لاستخدام طريقة المحاضر هو ٨٩٣، عند مستوى دلالة ٥٪، أي ٣٢٠، و لها قيمة احتمالية تبلغ ١٠٥، بينما بالنسبة لطريقة المطابقة، تكون قيمة معامل الانحدار ٥٢٣ (٥٢٣ < ٣٢٠)، ولها قيمة احتمالية ١٠٣ (١٠٣ < ٠،٠٥) مما يعني قبول فرضية بديل (Ha)، أي أن هناك تأثير من طريقة تقديم المباراة وطريقة المحاضرة. على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة المكرم المتوسطة.

### ٣- الدراسة الثالثة

رسالة فضلي اسنى زلتيفا رحماتي عن نموذج التعلم التعاوني من نوع جعل المباراة (Make a Match) في فعالية تعلم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة مطلع الأنور الابتدائية الإسلامية سينار لوت باندار لامبونج في السنة ٢٠١٧ | ٢٠١٨ م.

جنباً إلى جنب مع التقدم المحرز في التعليم الذي يتطور كل اليوم، ينبغي على كل المعلمين لتحسين فعاليتهم في التدريس، لذلك الوعي من المعلمين في عملية التعلم يجب أن تستخدم نماذج التعلم المختلفة. نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم يتضح من البداية إلى النهاية التي يتم تقديمها عادة من قبل المعلم. في هذا البحث تبحث الباحثة عن نموذج التعلم التعاوني من نوع جعل المباراة الذي تنفذه المعلم اللغة العربية في فعالية تعلم المفردات اللغة العربية. جعل المباراة هو شكل من أشكال التدريس باستخدام زوج من البطاقات التي تم

تملكها و أجراها المتزوج، وتتوجه مع بعضها البعض لشرح معنى بطاقات المملوكة. هذا التعلم هو التعلم الذي يشمل جميع الطلاب من خلال تشكيل مجموعات لتحقيق أهداف التعلم. لتحقيق التعلم الفعال يجب على المعلم أن يجعل التخطيط التعليم وإتقان المواد واستخدام الأساليب المختلفة بالإضافة إلى استخدام المرافق والبنية التحتية الموجودة.

وتنفيذ هذا البحث في المدرسة الابتدائية سينار لوت باندار لامبونج، وكان تنفيذ نماذج التعلم جعل المباراة من قبل المعلم اللغة العربية في تعلم المفردات العربية فعالة جدا على الرغم من أن هناك العديد من العقبات التي تجعل بعض من طلاب الصف الخامس لا ينجحون،

هذا البحث هو البحث الميداني، حيث عملية جمع البيانات من خلال المقابلات كوسيلة من وسائل مدير المدرسة، موجهة إلى المعلمين وطريق الملاحة كدعم، ثم طريقة الوثائق المستخدمة كعامل مساعد لمعرفة دروسهم مدرس اللغة العربية، ووسائل الدعم في المدرسو مطلع الأنور الإبتيدية الإسلامية سينار لوت باندار لامبونج. جامعة البرنري

في هذا البحث تستخدم الباحثة تقنيات تحليل البيانات النوعية التي أجريت بشكل تفاعلي ومستمر لإكمالها. في هذا البحث كشفت أن تنفيذ نماذج التعلم جعل المباراة من قبل المعلم اللغة العربية في تعلم المفردات العربية فعالة جدا على الرغم من أن هناك العديد من العقبات التي تجعل بعض طلاب الصف الخامس لا ينجحون.

## ح- طريقة كتابة الرسالة

في الكتابة والتأليف هذا البحث تعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابتها الرسالة عملية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- المبحث عن أسلوب Make a Match

##### ١- تعريف أسلوب Make a Match

قبل أن تأتي الباحثة بتعريف أسلوب make a match فمن المحتسن أن توضع الباحثة عن التعليم التعاوني اجمالاً حيث أن أسلوب make a match أحد من أساليب. وقال إسماعيل صبري محمد يوسف في كتابه: يمثل التعليم التعاوني make a match أحد أساليب التعليم والتعليم في مجموعات صغيرة لا يتجاوز عدد أفرادها ستة أشخاص. والتعليم التعاوني ببساطة يعني قيام مجموعة صغيرة غير متجانسة من الأفراد بالتعاون الفعلي لتحقيق هدف منشود في إطار أي إكتساب أكاديمي أو إجتماعي يعود عليهم كجماعة وكأفراد بفوائد تعليمية جمّة ومتنوعة، أكثر وأفضل من مجموعة أعمالهم بصورة فردية.<sup>١</sup>

فتوجه الباحثة لبحاته إلى أحد أساليب التعلم التعاوني هو أسلوب make a match. فكلمة make a match اصله من كلمة الإنجليزية بمعنى "البحث عن الزواج"، فهو الأسلوب الذي ينشأه لورن كران (Lorna Curran) ١٩٩٤، ويتعلم الطلبة عن المواد أو الموضوع ما في هذا الأسلوب بطريقة بحث أزواجه. وتجري هذه العملية باعانة وسيلة بطاقة الأجوبة أو

<sup>١</sup>ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمناهج و طرق التدريس، (الرياض: مكتبة الشقري، ٢٠١٠)، ص.

الأسئلة التي يوزعها المعلم لجميع الطلبة. ويمكن هذا الأسلوب أن تكون عملية التعلم والتعليم فعالة وممتعة.<sup>٢</sup>

## ٢- خصائص أسلوب التعليم Make a Match

فضائل نموذج تعليم Make a Match:<sup>٣</sup>

- (أ) أحوال الفصل عند التدريس والتعليم صارت محبة وفارحة
  - (ب) وجود اعمال الفرقة مجتهدا
  - (ج) بدا اعمال الفرقة مشاركة متوسعة بين التلاميذ
- نقائص نموذج تعليم Make a Match
- (أ) صعوبة المدرس عند تعديد هذه البطاقة وضعوبته عند استخدامها في مادة الدرس
  - (ب) صعوبة التلاميذ عند اهتمام وسمع الدرس لان هذه الطريقة تحمل التلاميذ كثيرة الحركة
  - (ج) صعوبة المدرس في تنظيم عملية التدريس والتعليم

## ٣- أهداف أسلوب التعليم Make a Match

- أهداف التي يريد المدرس حصولها عند التدريس يقدر بقدره المدرس في تطبيق طريقة التدريس. ثلاثة اهداف على الاقل نموذج التدريس والتعليم Make a Match وهي:
- (أ) تعميق مادة الدرس

<sup>2</sup>Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Rajawali Pers, 2013), Hal.223

<sup>3</sup>عينية الفاتحة، فعالية تطبيق نموذج التعليم make a match لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل

السابع بمدرسة محمية المتوسطة الإسلامية ١٥ لامونجان. مؤسسة ٢٠٢٠، ص ١١.

ب) مراجعة مادة الدرس

ج) لتسلية

د) توفر خبرات واقعية تدفع الدارسين إلى النشاط الذاتي

هـ) تخلق التلاميذ الرغبة والمثابرة على التعلم بنشاط

و) تساعد التلاميذ على نمو المعاني وزيادة الشروية اللغوية

ز) تقوى العلاقة بين المدرس والتلاميذ وتنمى بينهما روح الصداقة

ح) تخلق ترابطاً في الأفكار في أذهان التلاميذ<sup>٤</sup>.

#### ٤- عملية التعليم بأسلوب Make a Match

ومن أهم خطوات عملية التعليم في أسلوب make a match كما يالى<sup>٥</sup>:

أ) استعداد المعلم بعض البطاقات فيه بعض الأسئلة وفيه بعض الأجوبة

ب) لكل الطلبة يأخذ بطاقة واحدة ويفكر عن الأجوبة أو الأسئلة من بطاقة

الذي في يديه

ج) كل الطلبة يبحث عن الزواج فيه البطاقة المناسبة كما يتناسب في يديه

د) الطلبة الذين يتناسبون بطاقاته قبل إنتهاء الوقت فعليه النتيجة

هـ) بعد جولة واحدة، وتطابق البطاقات مرة أخرى، بحيث يحصل كل الطلبة

بطاقة مختلفة من قبله، وهلم جرا

و) الخلاصة.

<sup>٤</sup>رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم العربية والدين: بين العلم والفن ( القاهرة: دار الفكر،

٢٠٠١)، ص. ١٢٦

<sup>٥</sup>Rusman, *Model-model pembelajaran :Mengembangkan profesionalisme guru*, (Jakarta: Rajawali Press,2014), hal.223-224

لسعى ترقية فهم التلاميذ عن مادة التدريس فالباحثة همنا تطبيق نموذج التدريس

والتعليم make a match أو مزاج الكلمة كما يلي:<sup>٦</sup>

(أ) المقدمة

- ١- إلقاء السلام ويسأل المدرس عن أحوال الطلاب وقراءة بسم الله معا.
- ٢- يبين المدرس نموذج والهدف التعليم.

٣- يخبر المدرس الكفاءة الأساسية التي يجب تحصيلها الطلبة في تعليم.

(ب) الأنشطة الرئيسية

- ١- المدرس يجهز البطاقات وفيها المواد والبطاقة الأخرى فيها الأسئلة والأجوبة.
- ٢- كل طالب ينال بطاقة واحدة ثم طلب يكفر سؤال أو جواب من بطقتهما.
- ٣- كل طالب إزدواجية<sup>٧</sup>
- ٤- كل طلب الذي يستطع أن يطابق بطاقته سينال النتيجة
- ٥- بعد إلقاء الطالب بزوجه فله فرصة للناقشة
- ٦- وبعد ذلك أظهر الطالب بطاقته مع بطاقة زوجه أما الفصل ثم يلقي ما فيها مع قراءتها

٧- يفتش المدرس صحة البطاقة المتزوجة ثم أتاها بالنتيجة .

(ج) الخاتمة

- ١- يذكر المدرس والطلاب معا ويعطي المدرس الخلاصة من المادة عن التصريف
- ٢- يعطي المدرس الحث على الطلاب من هذه المادة.

<sup>٦</sup> عينية الفاتحة، فعالية تطبيق نموذج .....، ص ١٣.

<sup>٧</sup>Zainal Aqib, *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Konstektual*, (Bandung:CV YramaWidya, 2003) hal.23

٣- يعطي المدرس الواجب المنزلي ثم إلقاء السلام.

إضافة إلى الشرح المذكور، تجري نموذج make a match بتنشيط الطلبة وتشجيعهم على التعليم الجماعي حيث يحفزهم حل المشكلة وإدراك الجواب الذي يؤسس عليها هذا التعلم الجماعي، وبهذا الاتجاه يتعلم التلاميذ في ظلال وحدة التفكير والاهتمام وتقوم عملية التعليم بالانسجام والألفة بينهم حتى تكون عملية التعليم فعالة واعدة لتحقيق الأهداف التعليمية. ويفرق التلاميذ على ثلاث فرق، تتكون من الفريق حامل بطاقات السؤال، والفريق حامل بطاقات الجواب، وفريق التقييم يتبادل كل فريق بطاقة السؤال والجواب ويطلب حامل بطاقة السؤال حامل بطاقة الجواب وكذا عكسه ثم يناقشان.

#### ٥- مزايا و عيوب أسلوب Make a Match

إن تطبيق أي النموذج بالنظر إلى تناسبها ببعض المواقف التعليمية لا يستغني عن جهة إيجابية وسلبية، وهذا يطلب إلى التأمل والتذكر حيث استفاد المدرس بإيجابتها واعتنى بالمعالجة على سلبيتها.

#### (١) مزايا نموذج التعليم التعاوني بشكل Make a Match

يعتبر التعليم التعاوني من أهم نماذج التدريس الحديثة، وقد أظهرت هذه الطريقة نتائج إيجابية وفعالة، في تحسين أداء الطلبة، ورفع مستواهم التحصيلي، وتحسين العلاقات الاجتماعية فيما بينهم. فالتعليم التعاوني يزيد من فاعلية الطالب في الصف وذلك بإتباع الأسلوب غير المباشر من قبل المعلم في عملية التعلم<sup>٨</sup>.

<sup>٨</sup>إحسان محمد كنساره، أثر إستراتيجية التعليم التعاوني باستخدام الحاسوب على التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب مقرر تقنيات التعلم مقارنة مع الطريقة الفردية والتقليدية، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الأول- العدد الأول - محرم ١٤٣٠هـ -يناير ٢٠٠٩م، ص. ١٩

وعبر عبد اللطيف إيجابيات التعليم التعاوني بما يلي:

- (أ) إنه ينمي في الطالب روح الجماعة والتعاون مع غيره من الأفراد
- (ب) إمكانية تطبيقه لمختلف المقررات الدراسية وجميع المراحل الدراسية كما أنه يعزز فهم وإتقان الطلاب لما يتم نقاشه من محتوى علمي
- (ج) تنمية الدافعية عند التلاميذ للتفكير والاطلاع حيث أن العمل الجماعي يحفز التلاميذ على لعمل الجاد والمثابرة حرصا على مماثلة أقرانهم ورغبة في تأكيد ذواتهم فاعلين كغيرهم.
- (د) التطبيق العملي لأسلوب حل المشكلات وذلك من خلال ما يعرضه المعلم من إشكاليات ويدفعهم للتوصل إلى إيجاد حلول مناسبة لها.
- (هـ) يشجع الطلاب بطبيئ التعلم على الانخراط مع أقرانهم للمشاركة في مختلف المناشط التعليمية كما ينمي فيهم المسؤولية الفردية والجماعية
- (و) المشاركة الفاعلة في المناقشات الجماعية بشكل جاد ومفيد كما يكسبهم آداب الحوار مع الآخر بشكل عملي خاصة إذا تم من خلال إشراف فاعل من قبل معلم المادة.
- (ز) التخلص من التوترات الشخصية عند الإلقاء وذلك لمحدودية العدد وأنهم من الأقران وهذا ما لا يتحقق إذا تم النقاش بين المعلم والطالب بشكل مباشر داخل الفصل أو خارجه.
- (ح) يوفر الوقت والمال المبذول وذلك مما يحققه من عوائد إيجابية عند مقارنته بالعديد من الأساليب أو الاستيرات تيجيات الأخرى<sup>٩</sup>.

<sup>٩</sup>عبد اللطيف بن حسين فرح، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، (عمان: دار الميسرة للنشر

## ٢) عيوب نموذج التعليم التعاوني نوع Make a Match

من الرأي المذكور يعرف بعض سلبيات التعليم التعاوني نوع make a match وهي عدم فعالية الأوقات حين لا يعد المدرس تطبيق هذه الطريقة إعدادا مرتبا ومنظما، وكذا وجود السخاء والاعتراض من التلاميذ في أول نموذج تطبيق هذه الطريقة حين يطلب تلميذ تلميذا آخر غير المتجانس، وتطبيق هذه الطريقة في الأوقات الطويلة يؤدي إلى الملل والضجر.

### ب. المبحث عن التصريف

#### ١- تعريف التصريف وأهميتها

كلمة "التصريفات" مفردتها "تصريف" وهي مصدر من صرف - يصرف - تصريفا<sup>١</sup>، قال تعالى (وتصريف الريح والسحاب المسخر بين السماء والأرض آيات لقوم يعقلون).<sup>١١</sup> التصريف لغة التغيير والتحويل. والتصريف هو مشتق من الصرف لإفادة التكثير.<sup>١٢</sup> واصطلاحا هو العلم بأحكام بنية الكلمة، وبما لأحرفها من أصالة وزيادة وصحة وإعلال وإبدال وشبه ذلك.<sup>١٣</sup> والتصريف عند المقادير هو اختراع الصيغ القياسية من المعتل المسمى

<sup>١</sup> دار المشرق، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، (بيروت: دار المشرق بدون سنة)، ص. ٤٦٠-٤٦١.

<sup>١١</sup> سورة البقرة، ص. ١٦٤

<sup>١٢</sup> عبد الحميد عنتر، تصريف الأفعال، (مصر: دار الكتاب العربي، ١٩٥٢)، ط. ٥، ص ٢٥

<sup>١٣</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص. ١٦٣

بمسائل التمرين.<sup>١٤</sup> وورد في الكتاب "مختصر الصرف" أن التصريف هو علم يبحث فيه عن قواعد ابنية الكلمة و العربية واحوالها واحكامها غير الاعرابية.<sup>١٥</sup>

يطلق التصريف على شيئين: الأول، تحويل الكلمة إلى أبنية مختلفة لضروب من المعاني كتحويل المصدر إلى صيغ الماض والمضارع والأمر واسم فاعل واسم المفعول وغيره وكالنسبة والتصغير. والثاني، تغيير الكلمة لغير معنى طارئ ولكن لغرض آخر ينحصر في الزيادة والحدف والإبدال والقلب والإدغام.<sup>١٦</sup> تصريف الأفعال هو اشتقاق صيغ الأفعال بعضها من بعض، وإسناد الأفعال إلى الضمائر.<sup>١٧</sup>

الفعل باعتبار زمنه ينقسم إلى ثلاثة أقسام:

- ١- الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمان الماض. الفعل الماضي وهو ما دل على حدوث شيء قبل زمن التكلم، مثل: استيقظت الشعوب، يزع فجر الحرية.
- ٢- الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمان الحاضر أو المستقبل. الفعل المضارع وهو ما دل على حدوث شيء في زمن التكلم أو بعده.

- ٣- الفعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول عمل في الزمان المستقبل.<sup>١٨</sup>
- الفعل الأمر وهو ما يطلب به حدوث شيء بعد زمن التكلم.<sup>١٩</sup>

<sup>١٤</sup> عبد الحميد عنتر، تصريف الأفعال...، ص. ٢٦

<sup>١٥</sup> عبد الهادي الفضلي، مختصر الصرف، (بيروت: دار القلم)، ص. ٧.

<sup>١٦</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية...، ص. ١٦٣.

<sup>١٧</sup> أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة...، ص. ١٢٩١.

<sup>١٨</sup> معاذ بن مسلم الهراء، علم الصرف مقرر للصف الثاني، (إندونيسيا، كلية المعلمين الإسلامية، دون

ومن التعريفات السابقة أن تعليم الصرف هو أن يمر المتعلم بخبرة تعليمية معينة عن صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست لها إعراب بناء محتوى تعليمي و تطبيق طرائق أو لستراتيجيات مناسبة وفاعلة.

ومن التعريفات السابقة أن تعليم الصرف هو أن يمر المتعلم بخبرة تعليمية معينة عن صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست لها إعراب ولا بناء محتوى تعليمي و تطبقي أو استراتيجيات مناسبة وفاعلة.

### أهمية علم الصرف

قال مصطفى الغلاييني في كتابه الصرف من أهمية العلوم العربية. لأن عليه المعول في ضبط الكلم ومعرفة تصغيرها والنسبية إليهم والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعثرى الكلمات من إعلال وإدغام وإبدال.<sup>٢٠</sup>

على هذا الأسلس فلا شك أن علم الصرف مهم جدا لمن يريد أن يتعمق في دراسة اللغة العربية، بأن قواعد الصرف تبحث عن تغييرات الكلمات وتحويل إلى صور مختلفة. أن الصرف له أغراض مهمة تعليمية، وعلى وجه عام فإنه يهدف لمعرفة ومعرفة تغيير الكلمات وفهم معاني الكلمات، و تنمية الثروة اللمية، وعلى وجه خاص كان الصرف يهدف لتحقيق ما يلي:<sup>٢١</sup>

<sup>١٩</sup> رجب عبد الجوب الإبرهيم، المدخل إلى تعلم العربية، (مدينة نصر- القاهرة: دار الافاق العربية) ص،

<sup>٢٠</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الأول ...، ص. ٩

<sup>٢١</sup> زكريا إسماعيل، طرق تدرّوس ...، ص. ٢٠٠

١- مساعدة التلميذ على عدارك الخطأ فيها يقرأ ويسمع وبجانب ذلك في حديثه وقرآته وكتابته.

٢- ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة.

٣- زيادة اللفظية اللغوية وتدريب على الاشتقاق.

٤- تثقف التلميذ وذلك عن طريق زيادة معلوماته عن طريقة الأمثلة والطببق المفيد.

٥- تصريف كلمة العربية على الأوزان المعينة وبه تعيين الحروف الأصلية والزوائد حيث تقابل الوزن.

٦- لمعرفة شكل المشتقات من الأسماء والأفعال.

ومن أهمية أنه ضروري للمتكلم على صياغة الأفعال والأسماء المشتقة من مصادرها، والإتيان بالمصادر على وفق أفعالها لتكون موافقة للمعنى المراد، فمثلا (وجد) كلمة عامة، ولا تتضح إلا إذا صرفت، ففي المال نقول: وجدا، وفي الضالة نتقول: وجدانا ووجودا، وفي الغضب: موجدة، وفي الحزان: وجدا. ويكفي في فضل علم الصرف أن جزءا كبيرا من اللغة يتوقف عليه، لأن كثيرا من اللغة يؤخذ بالقياس، ولا يتوصل إلى القياس إلا بعلم الصرف.

٢- فائدة علم الصرف في دراسة اللغة العربية

ومتى درست علم الصرف أفدت عصمة تمنعك من الخطأ في الكلمات العربية، وتقيك من اللحن في ضبط ضيغها، وتيسر لك تلوين الخطاب، وتساعدك عن معرفة الأصل من حروف الكلمات والزائد.

والحق أن علم الصرف من أحل العلوم العربية موضوعاً، وأعظمها خطراً، أحقها بأن نعنى به، وبنكت على دراسته، ولاندخر وسعاً في التزود منه، ذلك بأنه يدخل في الصميم من الأفاظ العربية، ويجري منها مجر المعيار والميزان، وعلى معرفته وحده يعلم ما يطرد في العربية وما يندر وما يشذ من الجموع والمصادر والمشتقات، وبمراعاة قواعده ممن مخالفة القياس التي تحل بالفصاحة وتبطل معها بلاغة المتكلمين<sup>٢٢</sup>.

يستفاد من دراسة علم الصرف بالاقداء على النطق بالكلمة العربية كما وضعت و نطق بها من قبل العرب، فهم درس التراث اللغوي العربي. ودرس علم الصرف أفادت عصمة تمنعك عن الخطأ في الكلمات العربية، وتبعدك عن اللحن في ضبط صياغها، وتيسر لك تلوين الخطاب، وتساعد على معرفة الأصلي من حروف الكلمات والزائد<sup>٢٣</sup>. وللصرف فائدة كبيرة يستفيد متعلمه، وهي حفظ اللسان من الخطأ في النطق المفردات وصياغتها، وحفظ اليد من الخطأ في الكتابة، والاستعانة به على فهم كلام الله وكلام رسوله، والتوصل به إلى فهم كثير من العلوم الدينية<sup>٢٤</sup>. ومتي درست علم الصرف أفادت عصمة تمنعك عن الخطأ في الكلمات العربية وتبعدك عن اللحن في ضبط صيغها، وتيسر لك تلوين الخطاب، وتساعدك على معرفة الأصلي من حروف الكلمات والزائد<sup>٢٥</sup>.

<sup>٢٢</sup> محمد محي الدين عبد الحميد، دروس التصريف، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٥م)، ص. ٧-٦.

<sup>٢٣</sup> عبد الهادي الفضلي، مختصر الصرف، (بيروت: دار القلم، د.س) ص ٦٠

<sup>٢٤</sup> حسان بن عبد الله الغنيمان، الواضح في الصرف، (سعود: جامعة الملك سعد، د.س)، ص ٩٠

<sup>٢٥</sup> محمد محيي الدين عبد الحميد، دروس التصريف، (بيروت: المكتبة العصرية، د.س)، ص ٧٠

### ج. تصريف الفعل المضارع

تصريف الأفعال هو اشتقاق صيغ الأفعال بعضها من بعض، وإسناد الأفعال إلى الضمائر. فيحول فيه من ضمير المفرد إلى ضمير المثنى أو الجمع، ومن ضمير المذكر إلى ضمير المؤنث، ومن ضمير الغائب إلى ضمير المخاطب أو المتكلم. ويتصرف المضارع على أربعة عشر مثالا: ثلاثة منها للغائب وثلاثة للغائبة وثلاثة للمخاطب وثلاثة للمخاطبة واثنان للمتكلم<sup>٢٦</sup>.

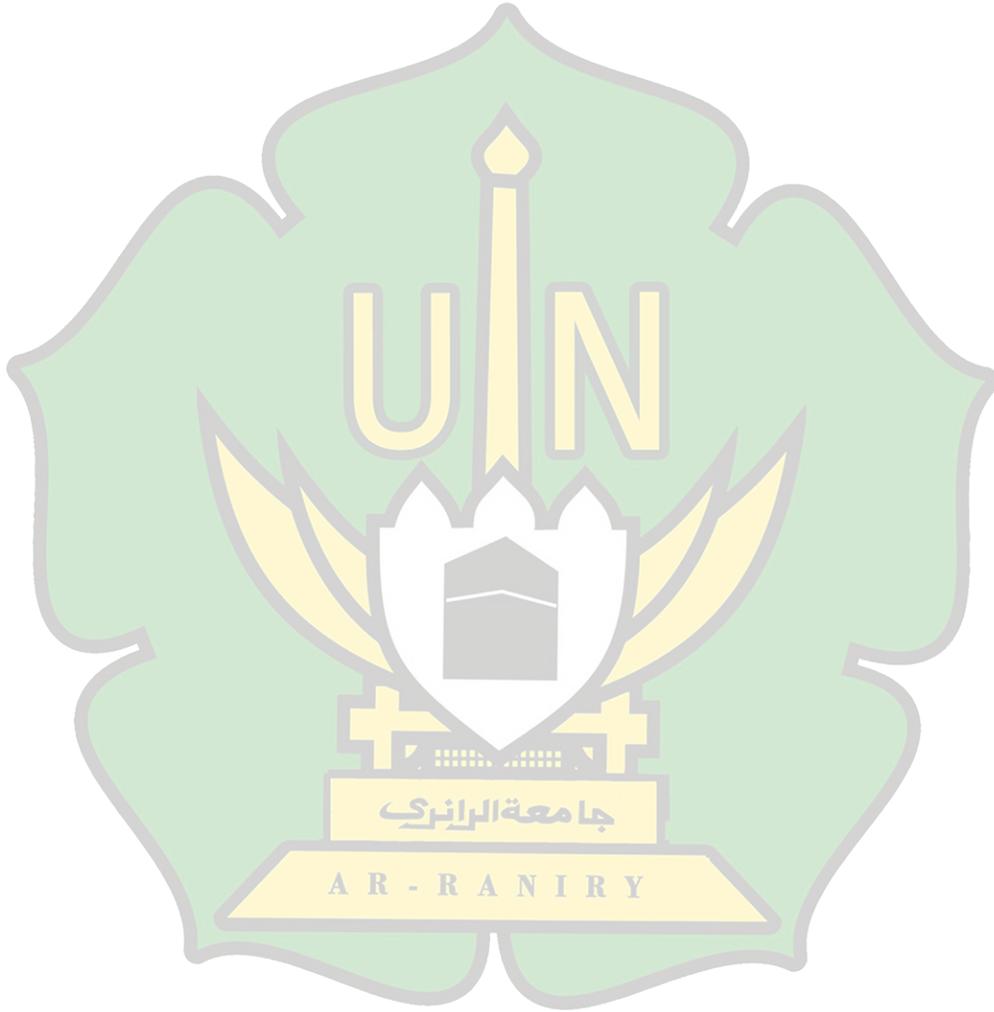
يلاحظ من الجدول السابق أن المضارع يبدأ دائما بأحد حروف (أنيت) ويكون هذا الحرف مفتوحا إذا كان الفعل ثلاثيا أو خماسيا أو سداسيا. ويكون مضموما إذا كان الفعل رباعيا سواء أكان رباعيا مجردا (مثل: يدحرج) أم ثلاثيا مزيدا بحرف واحد (مثل يكرم- يقاتل- يقدم). لا يحدث أى تغيير في كل من الفصل السالم والمهموز والمضعف عند تصريف هذه الأفعال في المضارع فيما عدا المضعف المسند إليه نون النسوة فيفك إدغامه. مضارع الرباعى والخماسى والسداسى (إذا بدأ الفصل بمهمزة وصل) حل محلها حرف المضارعة. مثل أقبل: يقبل- اهتم: يهتم- استقبل: يستقبل<sup>٢٧</sup>.

ويلاحظ من جدول التصريف السابق أنه إذا كان الفعل مثالا فإن فاءه تحذف في المضارع إذا كانت واوا وكانت عين مضارعة مكسورة (مثل وعد يعد). فإذا كانت عين المضارع مفتوحة أو مضمومة فلا تحذف الفاء (مثل وهم يوهم). الفعل الأجوف ترد عينه إلى أصلها (الواو أو الياء)، وتحذف عند إسناد نون النسوة إليه. الفعل الناقص ترد لامه إلى أصلها (الواو أو الياء) ويحذف منه حرف العلة عند إسناد واو الجماعة أو ياء

<sup>٢٦</sup> مصطفى الغلابي، جامع الدروس اللغة العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص. ١٧٧.

<sup>٢٧</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، ...، ص. ٧٣.

المخاطبة إليه مع فتح ما قبل واو الجماعة إذا كان حرف العلة المحذوف ألفا (مثل يخشى  
يخشون)<sup>٢٨</sup>.



<sup>٢٨</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية،...، ص. ٧٥.

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة فهو المنهج التجريبي. وهو منهج البحث العلمي التي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).<sup>١</sup>

وأما خطوات البحث التجريبي فهي كما يلي:

١. تحديد مجتمع البحث ثم اختيار عينة منه.
٢. اختبار عينة البحث في موضوع التجربة اختباراً قلوباً.
٣. تقسيم عينة البحث.
٤. إختيار أحد المجموعات لتصبح المجموعة التجريبية.
٥. تطبيق المتغير المستقل على المجموعة التجريبية ودون استخدامه في المجموعة الضابطة.
٦. اختبار عينه البحث (المجموعات) في موضوع التجريبية وموضوع الضابطة اختباراً بعدياً.
٧. تحليل المعلومات.
٨. تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.
٩. تلخيص البحث وأظهر أهم النتائج التي توصل إليها<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> صالح ابن أحمد العساف، سنة ١٤١٦هـ، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية

الثانية، (الناشر: المكتبة العبيكان)، ص. ٣٠٣

<sup>٢</sup> صالح ابن أحمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٢٥

١٠. وتخصص الباحثة لهذا البحث التجري بشكل التصميمات التمهيدي واعتماد الباحثة على إحدى تصميمته هي تصميم مجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One Grup Pre-Test, Post-Test Design*.

### ب- المجتمع والعينة

إن المجتمع في هذا البحث التجري جميع الطلبة بـ MTsN 2 Banda Aceh وعددهم ١٤٣ طالبا، وأما طريقة اختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling) لأن فيها وجود الميزان الخاص الذي تطبق الباحثة وتلاحظ صفة أو مميزة المجتمع كما علم من قبل<sup>٣</sup>. وأخذت الباحثة العينة بطريقة عمدية يعني الطلبة في الفصل الثاني ب (٢-١)، وعددهم ٣٠ طالبا لأن قدرة الطلبة في الصف متفاوت وتسهل للباحثة أن تتعامل مع الطلبة والمدرس في ذلك الصف.

### ج- طريق جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات الذي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة هي:

#### ١- الإختبارات

الإختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي يطلب من الطلبة

الاستجابة لها والتي تهدف إليه ما يحتاج البحث<sup>٤</sup>. وتقوم الباحثة باختبارين:

#### أ- الإختبار القبلي

<sup>3</sup>Tim Tarbiyah IAIN. *Metodelogi Penelitian*, Ar-Raniry Press Darussalam 2004, hal.46

<sup>٤</sup>رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية والدين بين العلم و الفن، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار العربي،

الإختبار القبلي هو البحث قبل "تطبيق أسلوب make a match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف".

ب- الإختبار البعدي

وأما الإختبار البعدي هو البحث بعد تطبيق أسلوب make a match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف، لتعرف البحث إستجابة الطلبة واستطاعة أسلوب make a match في ترقية تحصيل دراسي الطلبة بعد تطبيقها.

٢- الملاحظة المباشرة

وفقا لسوتريسون هادي، الذي استشهد به سوغيونو، فقد ذكر أن الملاحظة هي عملية معقدة، وتتألف من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهمها عمليات الملاحظة والذاكرة°.

د- أدوات البحث

١- أسئلة الإختبار القبلي والبعدي  
تتكون أسئلة الإختبار القبلي للطلبة من سؤالين. الأول يتعلق بمطابقة الكلمات والثاني تغيير الفعل وفقا للضمير.

° سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*

## ٢- ورقة الملاحظة المباشرة

ورقة الملاحظة المباشرة في شكل استبانة يتكون من ملاحظة الطلبة وملاحظة المدرس

## هـ - طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات عن نتجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات ("T" Test).

فستعمل الباحثة الرموز كما يلي<sup>٦</sup>.

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$ : مجموع الفروق بين نتجة المتغير الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D

من خطوات الاتية:

$D = X - Y$ : نتجة المتغيرة الأولى ناقصة بنتيجة المتغيرة الثانية

X : نتجة المتغيرة الأولى.

Y : نتجة المتغيرة الثانية.

N : عدد العينة.

$SE_{M_D}$ : الخطاء المعياري للفروق اتباع الرموز التالية:

A R - R A N I R Y

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$SD_D$ : الإنحراف المعياري للفروق بين نتجة المتغيرة الأولى ونتيجة

المتغيرة الثانية

<sup>6</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2009), hal.305.

وأما ورقة الملاحظة من بنود الناحية الملحوظة لأنشطة المدرّس في عملية التعليم والتعلم بتطبيق أسلوب make a match. وتحسب البيانات من أنشطة المدرّسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات:

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لاستجابة كما نرى في أنشطة المدرسة والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:<sup>٧</sup>

٨١ - ١٠٠% = جيد جدا

٦١ - ٨٠% = جيد

٤١ - ٦٠% = مقبول

٢١ - ٤٠% = ناقص

٠ - ٢٠% = راسب

<sup>7</sup>Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

## الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف فعل المضارع MTsN 2 Banda Aceh. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثامن MTsN 2 Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم : B-12291/Un.08/FTK.1/TL.00./09/2022 في التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢ م.

### ١- لمحة عن ميدان البحث

إن MTsN 2 Banda Aceh إحدى المدارس بـ Banda Aceh تقع هذه المدرسة في شارع T. "Imeum Lueng Bata" محلة "Lueng Bata" بندا أتشيه. ونشأت هذه المدرسة في التاريخ ١٦ مارس ١٩٧٨ م. فكانت MTsN 2 Banda Aceh تستعمل فيها منهج الدراسة (Kurikulum 2013) على أسس KMA رقم ١٨٣ استخدام كتاب المدرسة المتواسطة الع

وأما ناظر المدرسة حاليا المكرم الدكتور اندوس إحسان، M.Pd، وعدد المعلمين في هذه المدرسة ٥٥ معلمين. وأما أسماء المعلمين اللغة العربية في هذه المدرسة كما في الجدول الآتي:

#### الجدول: ٤-١

##### عدد المعلمين اللغة العربية

رقم	أسماء المدرس اللغة العربية
١	سياتي رحمة، S. Ag
٢	ليل ورداني، S. Ag
٣	مونيحة، S.Pd.I

أما عدد الطلبة في MTsN 2 Banda Aceh بالتمام ٦٦٨ طالبا ويدرسون في الفصل السابع حتى الفصل التاسع وعدد الطلبة لكل الفصل كما يتضح في جدول كالتالي:

#### الجدول: ٤-٢

عدد الفصل والطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بندا آتشييه سنة

دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

رقم	الفصول	الطلاب	الطالبات	المجموع
١	الفصل السابع (١)	١٣	١٨	٣١
٢	الفصل السابع (٢)	١٣	١٧	٣٠
٣	الفصل السابع (٣)	١١	٢٠	٣١
٤	الفصل السابع (٤)	١٥	١٥	٣٠

٣١	١٩	١٢	الفصل السابع (٥)	٥
٢٨	١٥	١٣	الفصل السابع (٦)	٦
٢٩	١٥	١٤	الفصل السابع (٧)	٧
٣٠	١٨	١٢	الفصل الثامن (١)	٨
٣١	١٨	١٣	الفصل الثامن (٢)	٩
٣٠	١٣	١٨	الفصل الثامن (٣)	١٠
٣٠	١٧	١٤	الفصل الثامن (٤)	١١
٣٠	١٥	١٥	الفصل الثامن (٥)	١٢
٢٩	١٩	١٠	الفصل الثامن (٦)	١٣
٣٦	٢٣	١٣	الفصل الثامن (٧)	١٤
٣٠	١٤	١٦	الفصل الثامن (٨)	١٥
٣٠	١٥	١٥	الفصل التاسع (١)	١٥
٢٩	١٧	١٢	الفصل التاسع (٢)	١٦
٣١	١٦	١٥	الفصل التاسع (٣)	١٧
٢٩	١٣	١٦	الفصل التاسع (٤)	١٨
٣٠	١٩	١١	الفصل التاسع (٥)	١٩
٣٠	١٨	١٢	الفصل التاسع (٦)	٢٠
٣١	١٦	١٥	الفصل التاسع (٧)	٢١
٦٦٨	٣٧٠	٢٩٨	المجموع الاجمالي	

## ٢- تعليم التصريف بتطبيق أسلوب Make a Match

كان في هذا الجزء يبين الباحثة عن عملية ونتائج البحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بندا آتشييه واختارت الباحثة البحث (One group pre tes-post test design) لتجريب في الفصل الثامن (٢) وأخذت الباحثة الموضوع "الفعل المضارع بالرياضة". وقبل إجراء عملية التعليمية أعدت الباحثة أدوات البحث كالإختبار القبلي لامتحان قبل تطبيق أسلوب Make a Match و الإختبار البعدي كالإمتحان بعدتطبيق أسلوب Make a Match وتخطيط تنفيذ التدرس (RPP). قامت الباحثة بعملية التعليم بلقاء مرتان وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم في الجدول كالاتي:

### الجدول: ٤-٣

#### التوقيت عملية التعليم بتجريبي

البيان	ساعة	تاريخ	يوم	للقاء
الاختبار القبلي - تطبيق أسلوب Make a Match	٧,٥٠-٩,١٠	١٩ أكتوبر ٢٠٢٢	الأربعاء	اللقاء الأول
الاختبار البعدي	٧,٥٠-٩,١٠	٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢	الخميس	اللقاء الثاني

أما خطوات التعليم التي ترتبت الباحثة كما في الجدول التالي:

## الجدول: ٤-٤

عملية التعليم تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف فعل المضارع (اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام من مدرّسهم	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
الطلبة يقرؤون آية القرآن والدعاء قبل درس	تأمر المدرسة رئيس الفصل ليقيد قراءة بعض آية القرآن والدعاء قبل درّسهم
يجيب الطلبة الأسماء المدعو	تأخذ المدرسة كشف الغياب لينظر حضور الطلبة
الطلبة يسمعون إلى شرح المدرسة	تربط المدرسة مادة درّستها بالمادة السابقة
يهتم الطلبة ما التي أوضح المدرسة	توضح المدرسة أهداف تعليم اللغة العربية وخصوصاً عن التصريف الفعل المضارع
يورد الطلبة المفردات عن "الرياضة"	تسأل المدرسة إلى الطلبة بعض التصريف الفعل المضارع عن "الرياضة" وقد تعلموا الطلبة مقدماً قبل تطبيق أسلوب Make a Match
يتم الطلبة السؤال الاختبار القبلي التي أعطى المدرسة	ورق السؤال تعطى المدرسة الاختبار القبلي للطلبة
يلحظ الطلبة الوزن الفعل المضارع التي تبديها المدرسة	تأمر المدرسة الطلبة لتلاحظ الوزن الفعل المضارع في السبورة
يستمتع الطلبة إلى شرح المرساة ويتفاعل	تشرح المدرسة المارة ويرابطها مع خبرات

الطلبة	مع المدرسة
تشرح المدرسة ما ة الفعل المضارع عن "الرياضة"	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن الفعل المضارع التي تتعلق بالرياضة
تعطي المدرسة الوسائل و الكلمات تناسب الفعل المضارع	قابل الطلبة الوسائل والكلمات تناسب الفعل المضارع يعطاه المدرسة
تعطي المدرسة ارشاد إلى الطلبة كيف تطبيق أسلوب Make a Match	يهتم الطلبة ما قالت المدرسة
تعطي المدرسة الورقة التي تحتوي على الكلمة الفعل المضارع على كل الطلبة	يهتم كل الطلبة بالورقة التي قدمها المدرسة
تأمر المدرسة الطلبة للحضور في أمام الفصل	يتقدم كل الطلبة بدوره للعثور على شريك يطابق الوزن الفعل المضارع
المدرسة تصحح الأخطاء من المطابقة الورقة	ينتبهم الطلبة إلى شرح المدرسة
تقدم المدرسة شرحا إضافيا للمادة	الطلبة يحتتمون المادة
تحتتم المدرسة درس بقراءة الدعاء وتقول "شكرا على اهتمامكم" وإلقاء السلام	الطلبة يقرؤون الدعاء بعد الدرس ويرد السلام

(اللقاء الثاني)

في اللقاء الثاني تعطي المدرسة سؤال الإختبار البعدي.

ب- تحليل البيانات

١- استجابة الطلبة عن أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف  
أن الطلبة يتم الاختبار البعدي وتوزع الباحثة ورقة الاستبانة على الطلبة بأهداف لمعرفة  
استجابة الطلبة بعد يدرسهم باستخدام بطاقات الصورة. أما تحصيل استجابة الطلبة في  
الجدول كالتالي:

#### الجدول: ٤-٥

(دليل ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة  
على التصريف)

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	قدرة المعلم على إدارة الفصل حتى يكون الطلاب مستعدين للتعلم				√
٢	قدرة المعلم على تقديم المواد التعليمية وأهداف التعلم ووصف الأنشطة في الفصل				√
٣	قدرة المعلم على ربط المواد الجديدة بالمواد السابقة			√	
٤	قدرة المعلم على تطبيق منهج الذكاء العاطفي للأطفال في عملية تعلم اللغة العربية			√	
٥	قدرة المعلم على زيادة شجاعة الطلاب أثناء عملية التعلم باستخدام نهج الذكاء العاطفي				√

√			قدرة المعلم على شرح موضوع اللغة العربية للطلاب	٦
	√		قدرة المعلم على سيطرة الطلاب لمناقشة التعلم المستمر	٧
√			قدرة المعلم على دعوة الطلاب ليكونوا نشيط من خلال إخبارهم بالحضور إلى مقدمة الفصل	٨
	√		قدرة المعلم على توجيه الطلاب لاستخلاص استنتاجات حول المادة التي تتم دراستها	٩
√			قدرة المعلم على إدارة الوقت والمواقف	١٠
		٣٦	المجموع	

بناء على الجدول السابق فوجدنا القيمة التالية:

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40} \%$$

$$= 90 \%$$

فالقائمة المحسولة هي  $P=90\%$ ، وهذه تدل على أنها بين حد ٨١-١٠٠ حصلت على تقدير جيد جداً. وهذا بمعنى أن أنشطة المدرسة عند تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف فعل المضارع.

(ب) أنشطة الطلبة

فأما نتيجة أنشطة الطلبة الملحوظة عند تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف فعل المضارع كما في الجدول التالي :

#### الجدول ٤-٦

(دليل ملاحظة أنشطة الطلبة عند تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف)

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	اهتمام الطلبة بالاستماع إلى شرح المعلم			√	
٢	شجاعة الطلبة في إبداء الآراء حول المادة التي تتم يدرسونها			√	
٤	قدرة الطلبة على مناقشة زملائهم الطلاب والمعلمين			√	
٥	شجاعة الطلبة في طرح الأسئلة المتعلقة بالتعلم الذي تتم دراسته				√
٦	قدرة الطلبة على إعطاء أمثلة متنوعة للتعلم المستمر				√

√			استجابة الطلبة عندما ينقل المعلم ما يتعلق بالمادة	٧
√			قدرة الطلبة على الرد الأسئلة البسيطة التي يطرحها المعلم فيما يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها	٨
	√		قدرة الطلبة على استخلاص استنتاجات من المادة التي تم تدريسها في نهاية الدرس	٩
√			طلب الطلبة في عملية التعلم	١٠
		٣٦	المجموع	

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40} \%$$

$$= 90 \%$$

فالقائمة المحسولة هي  $P=90\%$ ، وهذه تدل على أنها بين حد ٨١-١٠٠ حصلت على تقدير جيد جداً. وهذا بمعنى أن أنشطة الطلبة عند تطبيق أسلوب Make a Match في تعليم التصريف فعل المضارع جيد جداً.

ولمعرفة قدرة الطلبة على تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف

فعل المضارع تقوم الباحثة الاختبارين هي الاختبار القبلي والبعدي. توضح الباحثة

الجدول الآتي ليعرض نتيجة الاختبار القبلي والبعدي الذي حصل على الطلبة.

#### الجدول: ٧-٤

#### نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالبة (١)	٤٠	٦٠
٢	الطالب (٢)	٢٥	٤٥
٣	الطالب (٣)	٥٥	٨٥
٤	الطالب (٤)	٦٠	٨٠
٥	الطالبة (٥)	٣٥	٥٥
٦	الطالبة (٦)	٦٥	٩٥
٧	الطالبة (٧)	٢٠	٣٥
٨	الطالبة (٨)	٥٠	٧٥
٩	الطالب (٩)	٦٠	٩٠
١٠	الطالبة (١٠)	٣٠	٥٥
١١	الطالب (١١)	٦٥	٩٠
١٢	الطالب (١٢)	٤٥	٧٠
١٣	الطالب (١٣)	٥٠	٧٥

٦٠	٤٥	الطالب (١٤)	١٤
١٠٠	٦٥	الطالب (١٥)	١٥
٥٠	٣٠	الطالب (١٦)	١٦
٧٠	٤٠	الطالب (١٧)	١٧
٣٥	٢٠	الطالبة (١٨)	١٨
٦٠	٤٥	الطالب (١٩)	١٩
٤٠	٣٠	الطالبة (٢٠)	٢٠
٦٥	٥٠	الطالب (٢١)	٢١
٨٥	٥٥	الطالب (٢٢)	٢٢
١٤٧٥	٩٨٠	المجموع	
٦٧,٠٠٤	٤٤,٥٥٤	المعدل	

بناء على الجدول ٦-٤ يبيد على أن يحصل نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي ٤٤,٥٥٤ ونتيجة المعدلة من الاختبار البعدي ٦٧,٠٠٤. أن تقوم الباحثة اختبار ضبط الفائيل (uji normalitas) قبل تحليل البيانات عن نتيجة ت-الاختبار (T-Test) باستخدام برنامج "SPSS 2.2". الجدول التالي يثبت على نتيجة ضبط الفائيل (uji normalitas):

جامعة الرانيري  
AR-RANIRY  
الجدول: ٤-٨  
نتيجة ضبط الفائيل (uji normalitas)

	KELOMPOK	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
١	SEMUA	.١١٥	٢٢	.٢٠٠*	.٩٤٣	٢٢	.٢٣٠
٢		.٠٩٦	٢٢	.٢٠٠*	.٩٦٥	٢٢	.٦٠٦

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي ( Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة ٢٣٠ (Sig) أكثر من ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة ٦٠٦ (Sig) أكثر من ٠,٠٥، فيدل على أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي ( Uji Homogenitas)، وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

#### الجدول: ٩-٤

#### نتيجة الاختبار المتجانسي

#### Test of Homogeneity of Variances

Lavene Statistic	df <sub>١</sub>	df <sub>٢</sub>	Sig.
٢,٤٤٥	١	٤٢	.١٢٥

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة ١٢٥ (Sig) أكثر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات المتجانسة. اعتمادا على الاختبارين السابقين يدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار ت-Paired Samples Statistics. وتتضح نتيجة في الجدول التالي:



مردود. تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف فعل المضارع جيد جدا

### ج- مناقشة البحث

أما مناقشة هذا البحث فهي أن أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف فعل المضارع. حصلت على درجة جيد جدا فيدل على أنها فعالة لترقية سيطرة الطلبة على التصريف، كما ورد في ورقتي ملاحظة أنشطة المدرسة والطلبة. وتوضح نتيجا الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS٢٦" دلت على نتيجة مستوى الدلالة (tailed-٢Sig) ٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠٠٠٥. وهذا يدل على أن تطبيق أسلوب Make a Match ليرقي سيطرة الطلبة على التصريف فعل المضارع جيد جدا.

### د-تحقيق الفروض

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، هما الفرض البديل (Ha) والفرض الصفري (Ho). وبعد تحليل ملاحظات المباشرة تظهر أن تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف فعل المضارع حصلت على درجة جيد جدا. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتدل على أن أنشطة المدرسة والطالبات عند تطبيق أسلوب Make a Match فعال لترقية سيطرة الطلبة على التصريف فعل المضارع.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS٢٦" تتضح نتيجة مستوى الدلالة (tailed-٢Sig) ٠٠٠٠، وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري

(Ho) مردود. فتدل على أن تطبيق أسلوب Make a Match فعال ليرقي سيطرة الطلبة على التصريف فعل المضارع.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي تطبيق أسلوب Make a Match لترقية سيطرة الطلبة على التصريف فعل المضارع MTsN 2 Banda Aceh، فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن أنشطة المدرسة جيدة جدا لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرسة في تنظيم عملية التعليم والتعلم بقيمة ٩٠٪ وكذلك في أنشطة الطلبة على إقبال المواد الدراسية جيدة جدا ٩٠٪ عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة.

٢- إنتطبيق أسلوب Make a Match فعال لترقية سيطرة الطلبة على التصريف فعل المضارع. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (tailed-٢Sig) ،٠٠٠٠، وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود

## ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما يلي:

- ١- ينبغي للمدرس أن يطبق أسلوب المناسب بالمادة الدراسية لنجاح عملية التعليم والتعلم، كالأسلوب التي تطبقها الباحثة في تعليم التصريف.
- ٢- تـرجو الباحثة من القارئـين أن يصححوا ما نقص من هذه الرسالة. وعسى أن تكون الرسالة مفيدة للباحثة ولقارئـيها



## المراجع

### أ- المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان، ١٤٣١، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

أحمد طعيمة رشدي، ٢٠٠٠، تعليم العربية والدين بين العلم و الفن، الطبعة الأولى، القاهرة: دار العربي.

إحسان محمد كنساره، ٢٠٠٩ م ١٤٣٠ هـ أثر إستراتيجية التعليم التعاوني باستخدام الحاسوب على التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب مقرر تقنيات التعلم مقارنة مع الطريقة الفردية والتقليدية، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، مجلد الأول- العدد الأول - محرم

الإبراهيم عبد الجويرجب، المدخل إلى تعلم العربية، مدينة نصر- القاهرة: دار الافاق العربية.

رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، ٢٠٠١، تعليم العربية والدين: بين العلم والفن القاهرة: دار الفكر

صالح ابن أحمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية الثانية، الناشر: المكتبة العيكان.

عبد المجد عبد العزيز، ١٩١١، طرق التدريس اللغة العربية في طريق تدريسها، الطبعة الثالثة، دار المعارف، القاهرة.

عنتر الحميد عبد، ١٩٥٢، تصريف الأفعال، مصر: دار الكتاب العربي.

عبد اللطيف بن حسين فرح، ٢٠١٥ طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع،

الغلاييني مصطفى، ٢٠٠٥، جامع الدروس اللغة العربية القاهرة: دار الحديث.

الفضلي الهادي عبد، مختصر الصرف، بيروت: دار القلم.

الفاتحة عينية ، ٢٠٢٠ ، فعالية تطبيق نموذج التعليم make a match لتعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة محمية المتوسطة الإسلامية ١٥ لامونجان .  
المشرفدار ، ٢٠٠٣ ، المنجيد في اللغة الأعلام الطبعة اربعون سنة .  
ماهر إسماعيل صبري محمد يوسف ٢٠١٠ ، المدخل للمناهج و طرق التدريس ، الرياض :  
مكتبة الشقري .

معاذ بن الهراء مسلم ، علم الصرف مقرر للصف الثاني ، إندونيسيا ، كلية المعلمين  
الإسلامية ، دون السنة .

محمد محي الدين عبد الحميد ، ١٩٩٥ ، دروس التصريف ، بيروت : المكتبة العصرية .

#### ب- المرجع الإندونيسية

Arikunto, Suharsimi, 2003, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara).

Anwar, Moch K.H, 2015, *Ilmu saraf* (Bandung: Sinar Baru Algensindo).

Aqib, Zainal, 2003, *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Konstektual*, (Bandung: Yrama Widya).

Fairus, Munawwir H, 2007, *Kamus Al-nunawwir Indo-Arab Terlengkap*, (Surabaya).

Istarani, 2012, *58 model pembelajaran inovatif*, (Medan: Media Persada)

IAIN, Tarbiyah, Tim, 2004, *Metodelogi Penelitian*, Ar-Raniry Press Darussalam.

Rusman, 2013, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Rajawali Pers).

Sudijono, Anas, 2009, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada).

Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan سوغيويو ،

R&D ، باندونج : Alfabeta ، ٢٠١٥ ) ، ص . ٢٠٣

## ج-المراجع الإنترنت

<http://www.kajianpustaka.com/2015/03/model-pembelajaran-tipe-make-match.html>,  
متاح على

تاريخ الدخول ١٠ / ١٠ / ٢٠١٧



## الملحقات

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-4377/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2022

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Rabu, 23 Maret 2022

### MEMUTUSKAN

- Menetapkan :  
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Adinda Alisia.  
NIM : 180202069  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : MTsN 2 - تطبيق أسلوب Make A Match لرقية سيطرة الطلبة على تصريف فعل المضارع - Banda Aceh

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 28 Maret 2022  
An. Rektor  
Dekan,

Muslim Razali

#### Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242  
Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B- 5271 /Kk.01.07/4/TL.00/10/2022  
Sifat : Biasa  
Lampiran : Nihil  
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

11 Oktober 2022

Yth, Kepala MTsN 2 Banda Aceh

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-12291/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2022 tanggal 19 September 2022, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : Adinda Alisia  
NIM : 180202069  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : IX

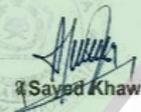
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan kepala madrasah, sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Mematuhi dan mengikuti protokol kesehatan.
5. Foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar diserahkan ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Plh. Kepala,

  
Sayed Khawalid

جامعة الرانيري  
AR - RANIRY

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-12291/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2022  
Lamp : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala Sekolah MTsN 2 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ADINDA ALISIA / 180202069**

Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jln. Banda Aceh Medan Km.16,5 Gp. Sibreh Keumudee Kec. Sukamakmur  
Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Tbu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathbiq Uslubi Make a Match Litarqiyati Saitharati at Thalabati A'la at Tasrif F'il Mudharik*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 19 September 2022

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,

Berlaku sampai : 19 Oktober  
2022

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan : MTsN 2 Banda Aceh  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/ Semester : VIII / 1  
Materi Pokok : فعل المضارع (الرياضة)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran aktif dan kontekstual, peserta didik dapat :

1. Memahami makna kata sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة
2. Menentukan kata yang sesuai dengan struktur الفعل المضارع
3. Menyebutkan makna kata sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : الرياضة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل المضارع	3.7.1 Memahami makna kata sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة 3.7.2 Menentukan kata yang sesuai dengan struktur الفعل المضارع 3.7.3 Menyebutkan makna kata sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة

### Materi Pembelajaran

1. Mufradat
2. Tasref فعل المضارع

### Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : Saintifik  
Metode pembelajaran : Make a Match

### Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

➤ Media/Alat dan Bahan :

1. Kertas Hvs
2. Gunting
3. Lem

➤ Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab kelas VIII kurikulum 2013

**A. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Membuka pelajaran dengan menggunakan ungkapan <b>حَيَّا نَبْدَاءُ نَرْمِنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ</b></li> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan pujian atau hadiah kepada peserta didik yang bisa menjawab pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa memperhatikan media yang ditampilkan guru yang berkaitan dengan tema <b>الرياضة</b></li> <li>➢ Siswa mengemukakan struktur <b>فعل المضارع</b> yang diamati berdasarkan media yang ditampilkan .</li> <li>➢ Siswa mengulang Kembali struktur <b>فعل المضارع</b> yang diamati dengan memperhatikan media yang ditampilkan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Melalui motivasi dari guru, siswa mengajukan pertanyaan tentang <b>فعل الرياضة</b> berkaitan dengan struktur <b>فعل المضارع</b></li> <li>➢ Siswa mengajukan pertanyaan terkait dengan <b>الرياضة</b> berkaitan dengan struktur <b>فعل المضارع</b></li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa mengemukakan isi struktur yang ditampilkan</li> <li>➢ Siswa membaca wazan dengan tepat</li> <li>➢ Siswa memperhatikan penjelasan guru</li> <li>➢ Siswa mencari kata yang termasuk <b>فعل المضارع</b> yang berkaitan dengan tema <b>جامعة الرانيري</b></li> <li>➢ Siswa mengemukakan struktur yang berkaitan dengan tema <b>AR - RANIRY</b></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa melakukan pembelajaran dengan media Make a Match yakni : Langkah-langkah pembelajaran: 1. Guru menyiapkan kertas yang berisi beberapa konsep yang cocok, kemudian guru membagikan kertas tersebut atau bahasan yang berbeda kepada tiap-tiap murid. 2. Masing-masing siswa mendapatkan sebuah kertas yang</li> </ul>	15 menit

	<p>bertuliskan kata dan memikirkan jawaban yang cocok dalam kegiatan ini guru memberikan bimbingan seperlunya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Setiap siswa maju kedepan secara bergantian untuk mencari pasangan kata yang sesuai dengan struktur.</li> <li>4. Masing-masing siswa yang dapat mencocokkan kertasnya sebelum batas waktu, diberi poin.</li> <li>5. Apabila siswa tidak dapat mencocokkan kertasnya dengan temannya akan mendapatkan hukuman yang telah disepakati bersama.</li> <li>6. Jika jawaban siswa tidak tepat maka guru memerintahkan siswa yang lain untuk maju dan memperbaikinya</li> <li>7. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membuat kesimpulan tentang cara merubah kata menjadi المضارع</li> </ul> <p><b>Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi (<i>Critical Thinking and Innovation</i>)</li> <li>➤ Siswa memberikan apresiasi untuk pembelajaran hari ini.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru terus menerus memberi motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah, dimana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab. Insha Allah kamu bisa.</li> <li>2. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2.</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan <i>hamdalah</i>, dengan ungkapan : <b>حَيَّا نَحْتَمِ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْخَمْدَةِ</b></li> </ol>	<p>10 menit</p>

## B. PENILAIAN (ASESMEN)

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### Jurnal Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Arab	3.7.2 Menentukan kata yang sesuai dengan struktur الفعل المضارع 3.7.3 Menyebutkan makna kata sederhana yang berkaitan dengan tema الرياضة	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal menjodohkan

#### c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan fi'il mudhari' dan perubahan bentuk kata sesuai struktur fi'il mudhari' dapat diberikan contoh-contoh atau penjelasan tambahan sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan fi'il mudhari' dan perubahan bentuk kata sesuai fi'il mudhari'.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## PRE TEST

NAMA :  
KELAS :

1) Jawablah soal dibawah ini dengan tepat !

1 ..... أُريدُ أَنْ أَذهبَ إِلَى المِيدَانِ

Pilihlah wazan yang benar dengan kalimat di atas

a. هُوَ

b. هِيَ

c. أَنَا

d. هُمْ

2. نَحْنُ نُرِيدُ أَنْ ... الكُرَّةَ الطَّائِرَةَ

a. يَلْعَبُ

b. تَلْعَبُ

c. نَلْعَبُ

d. أَلْعَبُ

3. فَطِيمَةُ ... إِلَى المَلْعَبِ لِيَلْعَبَ كُرَّةَ السَّلَّةِ

a. تَذْهَبُ

b. أَذْهَبُ

c. يَذْهَبُ

d. نَذْهَبُ

4. هُوَ ... أَنْ يَرْكَبَ الدَّرَاجَةَ

a. أَحِبُّ

b. تَحِبُّ

c. نَحِبُّ

d. يَحِبُّ

5. هُوَ يُرِيدُ أَنْ ... فِي المَسْبَحِ

a. أَسْبَحُ

b. يَسْبَحُ

c. نَسْبَحُ

d. تَسْبَحُ



6. هِيَ ..... فِي الْمَيْدَانِ

a. الْعَبُّ

b. تَلْعَبُ

c. نَلْعَبُ

d. تَلْعَبُ

7. هُوَ ..... فِي الشَّارِعِ

a. تَجْرِي

b. تَجْرِيَانِ

c. يَجْرِي

d. نَجْرِي

8. .... يَلْعَبُونَ الْمُصَارَعَةَ فِي الْمَيْدَانِ

Pilihlah wazan dari kalimat di atas

a. أَنَا

b. هُوَ

c. هُنَا

d. هُمْ

9. نَحْنُ .... الْمُبَارَاةُ كُرَّةُ الْقَدَامِ

a. اتَّبِعُ

b. يَتَّبِعُ

c. يَتَّبِعُونَ

d. نَتَّبِعُ

10. أَنْتِ ..... فِي الْغُرْفَةِ الرَّيَاضَةِ

a. أَمْرَسُ

b. تَمْرَسُ

c. يَمْرَسُ

d. تَمْرَسِينَ



ب) Jodohkanlah kata dibawah ini sesuai dengan wazannya !

تَسْبِجُ

يَسْبِجْنَ

يَسْبِجُ

يَسْبِجَانِ

تَسْبِجَانِ

يَسْبِجُونَ

تَسْبِجُ

تَسْبِجَانِ

تَسْبِجْنَ

تَسْبِجُ

تَسْبِجُونَ

تَسْبِجِينَ

تَسْبِجَانِ

أَسْبِجُ

يُفَعِّلُ

يُفَعِّلَانِ

يُفَعِّلُونَ

تَفَعَّلُ

تَفَعَّلَانِ

يُفَعِّلَانِ

تَفَعَّلُ

تَفَعَّلَانِ

تَفَعَّلُونَ

تَفَعَّلِينَ

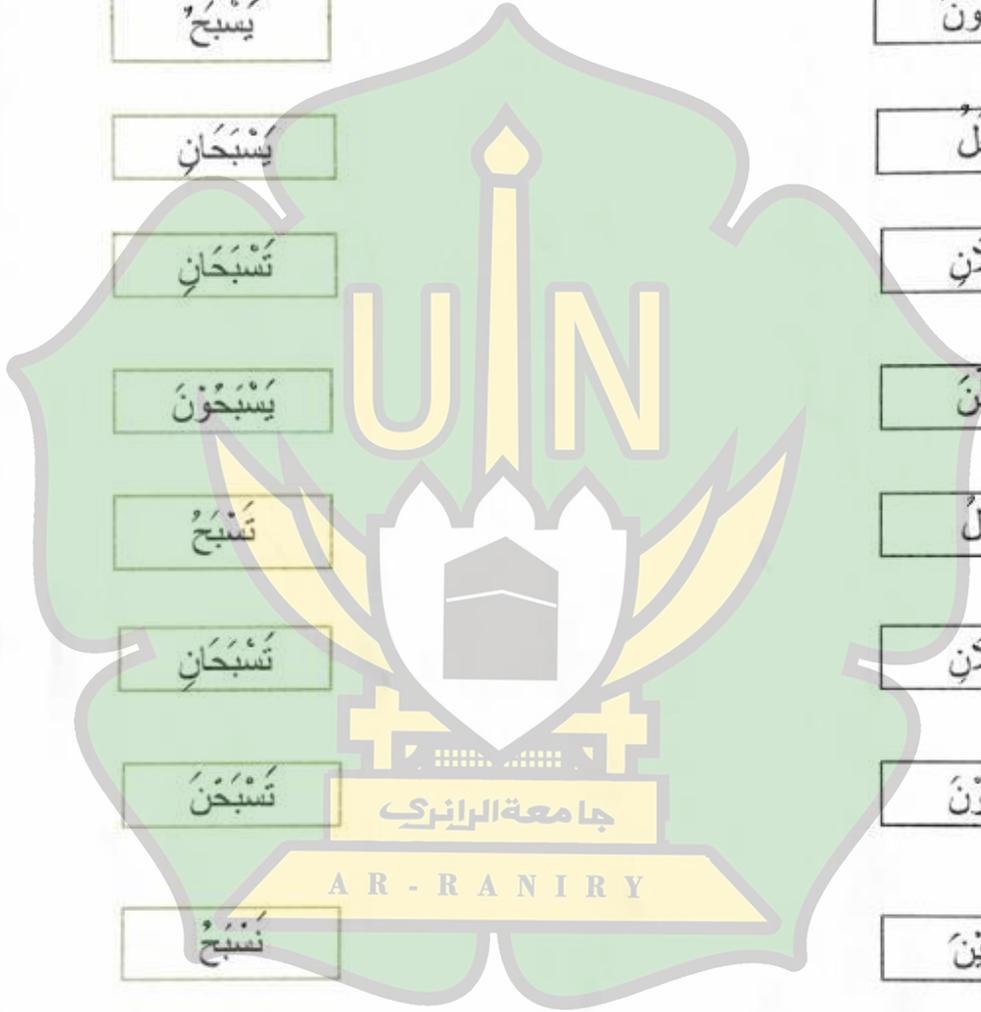
تَفَعَّلَانِ

تَفَعَّلَانِ

تَفَعَّلَانِ

أَفَعَّلُ

نَفَعَّلُ



ج) Ubahlah fi'il dibawah ini sesuai dengan dhamir !

1. الْعَبُّ كَرَّةً اسَلَّةً

أَنْتَ : .....  
هِيَ : .....  
نَحْنُ : .....  
هُمْ : .....  
أَنْتُمْ : .....

2. يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ

أَنْتَ : .....  
أَنْتَا : .....  
هِيَ : .....  
أَنْتُمْ : .....  
نَحْنُ : .....



POST TEST

NAMA :  
KELAS :

أ) Jawablah soal dibawah ini dengan tepat !

1. أَنْتِ .... فِي الْغُرْفَةِ الرَّيَاضَةِ  
a. أَمَرَسُ  
b. تَمَرَسُ  
c. يَمَرَسُ  
d. تَمَرَسِينَ

2. نَحْنُ .... الْمُبَارَاةَ كُرَةَ الْقَدَامِ  
a. أَتَبِعُ  
b. يَتَّبِعُ  
c. يَتَّبِعُونَ  
d. نَتَّبِعُ

3. .... يَلْعَبُونَ الْمَصَارَعَةَ فِي الْمَيْدَانِ  
Pilihlah wazan dari kalimat di atas  
a. أَنَا  
b. هُوَ  
c. هُنَا  
d. هُمْ

4. هُوَ .... فِي الشَّارِعِ  
a. تَجْرِي  
b. تَجْرِيَانِ  
c. يَجْرِي  
d. نَجْرِي

5. هِيَ .... فِي الْمَيْدَانِ  
a. الْعَبُ  
b. تَلْعَبُ  
c. تَلْعَبُ  
d. تَلْعَبُ



6. هُوَ يُرِيدُ أَنْ ..... فِي الْمَسْبَحِ

- a. أُسْبِحَ
- b. يَسْبِحُ
- c. نَسْبِحُ
- d. تَسْبِحُ

7. هُوَ ..... فِي الشَّارِعِ

- a. تَجْرِي
- b. تَجْرِيَانِ
- c. يَجْرِي
- d. نَجْرِي

8. فَطِيمَةُ ..... إِلَى الْمَلْعَبِ لِيَلْعَبَ كُرَّةَ السَّلَةِ

- a. تَذْهَبُ
- b. أَذْهَبُ
- c. يَذْهَبُ
- d. نَذْهَبُ

9. ..... أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَيْدَانِ

Pilihlah wazan yang benar dengan kalimat di atas

- a. هُوَ
- b. هِيَ
- c. أَنَا
- d. هُمْ

10. نَحْنُ نُرِيدُ أَنْ ..... الْكُرَّةَ الطَّائِرَةَ

- a. يَلْعَبُ
- b. تَلْعَبُ
- c. نَلْعَبُ
- d. أَلْعَبُ



ب) Jodohkanlah kata dibawah ini sesuai dengan wazannya !

تَسْبِيحٌ

يَسْبُحُنَ

يَسْبُحُ

يُسَبِّحَانِ

تُسَبِّحَانِ

يَسْبُحُونَ

تَسْبِيحٌ

تُسَبِّحَانِ

تُسَبِّحُنَ

نَسْبِيحٌ

تُسَبِّحُونَ

تُسَبِّحِينَ

تُسَبِّحَانِ

أَسْبِيحٌ

يُفَعِّلُ

يُفَعِّلَانِ

يُفَعِّلُونَ

تَفَعَّلَ

تَفَعَّلَانِ

يَفَعِّلَانِ

تَفَعَّلَ

تَفَعَّلَانِ

تَفَعِّلُونَ

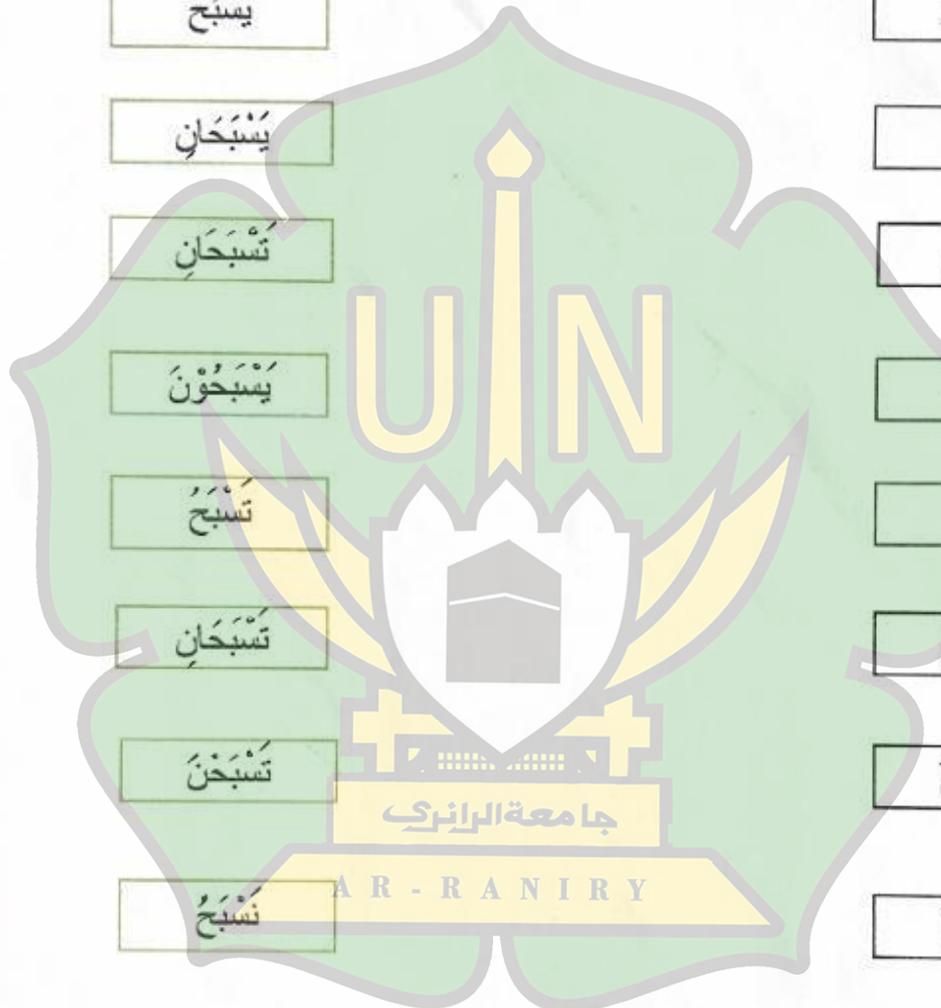
تَفَعِّلِينَ

تَفَعَّلَانِ

تَفَعَّلَانَ

أَفَعَّلَ

نَفَعَّلَ



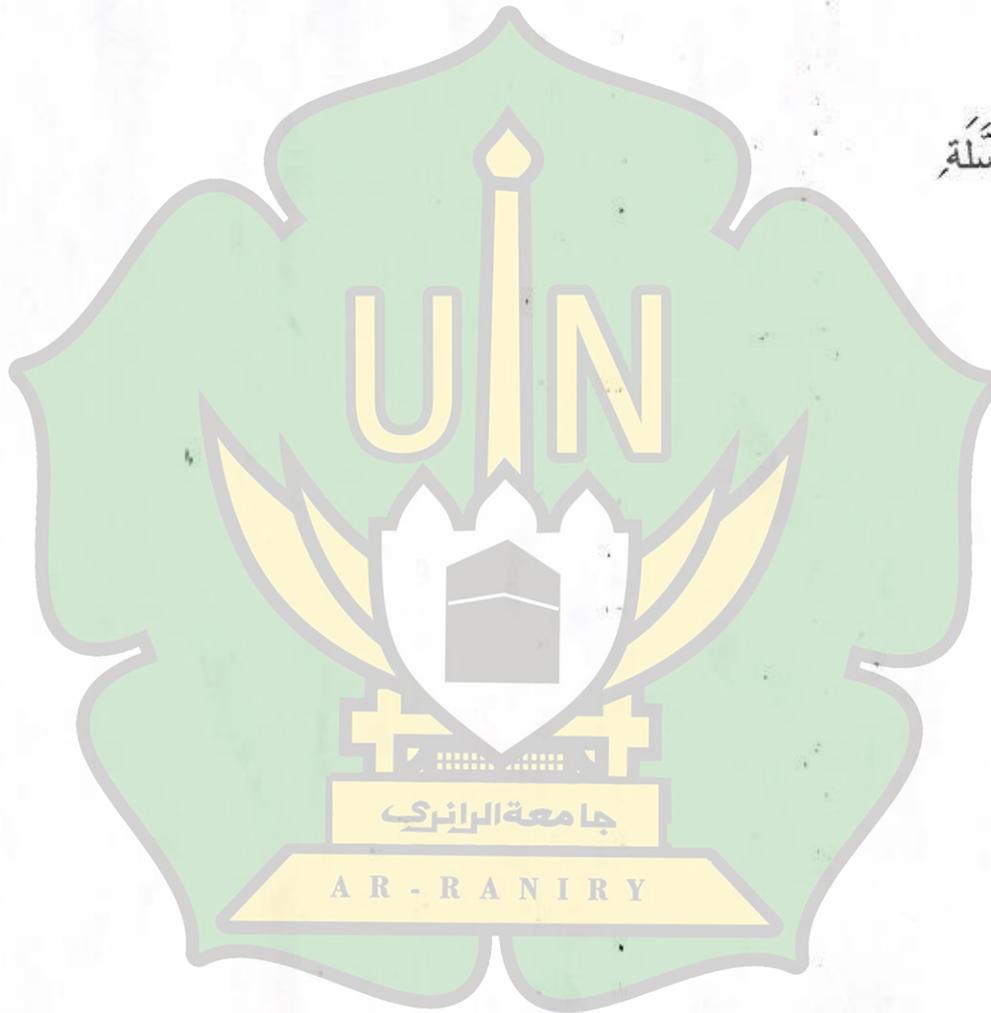
ج) Ubahlah fi'il dibawah ini sesuai dengan dhamir !

1. يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ

أَنْتَ : .....  
أَنَا : .....  
هِنَّ : .....  
أَنْتُمْ : .....  
نَحْنُ : .....

2. الْعَبُّ كَرَّةً اسْلَةً

أَنْتَ : .....  
هِيَ : .....  
نَحْنُ : .....  
هُمْ : .....  
أَنْتُمْ : .....



## LEMBAR OBSERAVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru yang diamati : ADINDA ALISIA  
Sekolah / Kelas : MTsN. 2 B. ACEH / VIII-2  
Hari / Tanggal : RABU, 19 OKTOBER 2022  
Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan metode Make a Match

### Petunjuk :

1. Observer mengamati aktifitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode Make a Match
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar.				✓
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan di kelas.				✓
3	Kemampuan guru dalam mengaitkan materi baru dengan materi sebelumnya.			✓	
4	Kemampuan guru dalam menerapkan pendekatan kecerdasan emosional anak dalam proses pembelajaran Bahasa arab.			✓	
5	Kemampuan guru dalam meningkatkan keberanian siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kecerdasan emosional.				✓
6	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pelajaran Bahasa arab kepada siswa.				✓
7	Kemampuan guru dalam mengajak siswa berdiskusi terkait pembelajaran yang berlangsung.			✓	

	yang telah diajarkan pada akhir pembelajaran.				
10	Ketertiban siswa dalam proses belajar.				✓
	<b>Jumlah Keseluruhan</b>			86	

Saran dan Komentar Pengamat:

.....

.....

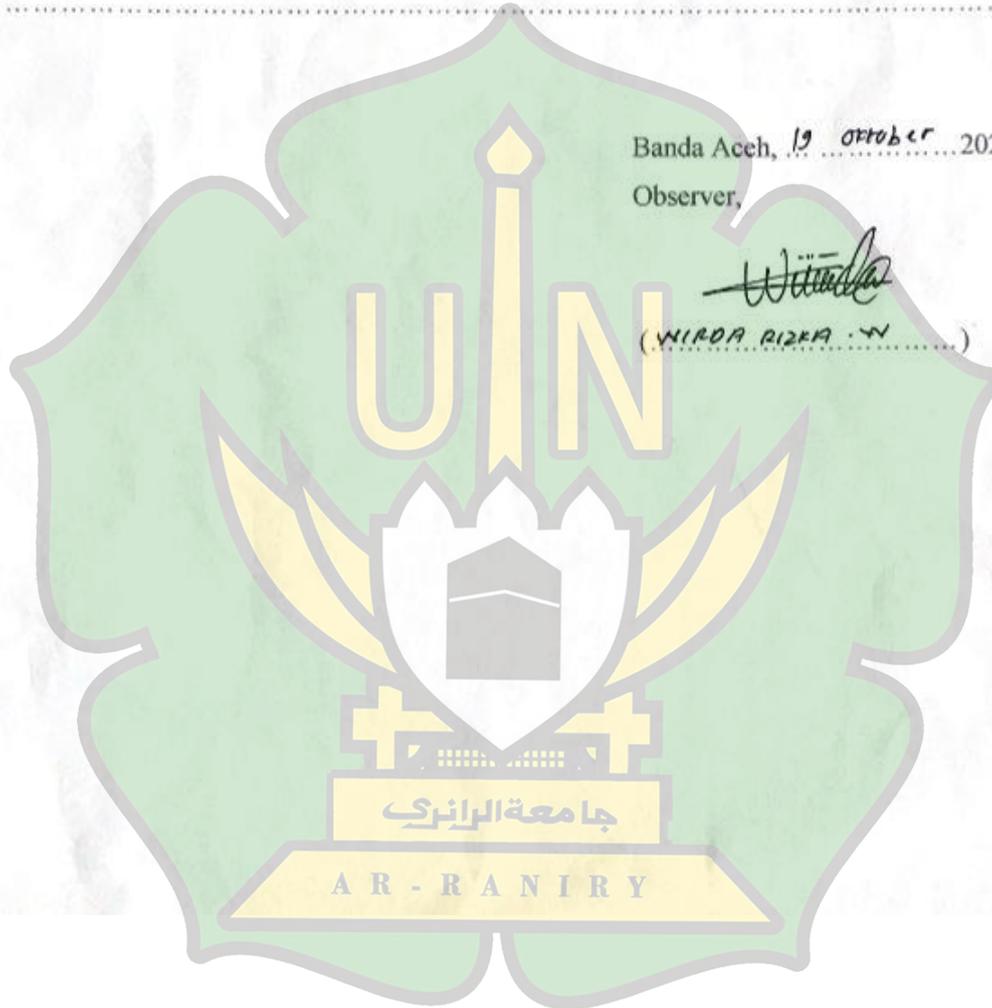
.....

Banda Aceh, 19 October 2022

Observer,



(WINDA RIZKA W)



## LEMBAR OBSERAVASI AKTIFTAS SISWA

Sekolah / Kelas : *MTsN 2 BANDA ACEH / VIII - 2*  
Hari / Tanggal : *RABU, 19 OKTOBER 2022*  
Kelas : *VIII - 2*  
Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas belajar siswa setelah menggunakan dengan menggunakan metode Make a Match

### Petunjuk :

1. Observer mengamati keaktifitan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode Make a Match
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Perhatian siswa dalam menyimak penjelasan guru.			✓	
2	Keberanian siswa dalam memberikan pendapat terkait materi yang dipelajari.			✓	
3	Semangat belajar siswa dengan menggunakan pendekatan kecerdasan emosional.				✓
4	Kemampuan siswa dalam berdiskusi sesama murid dan guru.			✓	
5	Keberanian siswa dalam bertanya terkait pembelajaran yang sedang dipelajari.				✓
6	Kempuan siswa dalam memberi contoh-contoh yang bervariasi tentang pembelajaran yang berlangsung.				✓
7	Respon siswa ketika guru menyampaikan terkait dengan materi.				✓
8	Kemampuan siswa dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan sederhana yang diberikan oleh guru terkait materi yang diajarkan.				✓
9	Kemampuan siswa dalam memberi kesimpulan dari materi			✓	

8	Kemampuan guru dalam mengajak siswa aktif dengan menyuruh maju ke depan kelas.				✓
9	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk mengambil kesimpulan materi yang dipelajari.			✓	
10	Kemampuan guru dalam mengelola waktu dan situasi.				✓
<b>Jumlah Keseluruhan</b>				36	

Saran dan Komentar Pengamat:

.....

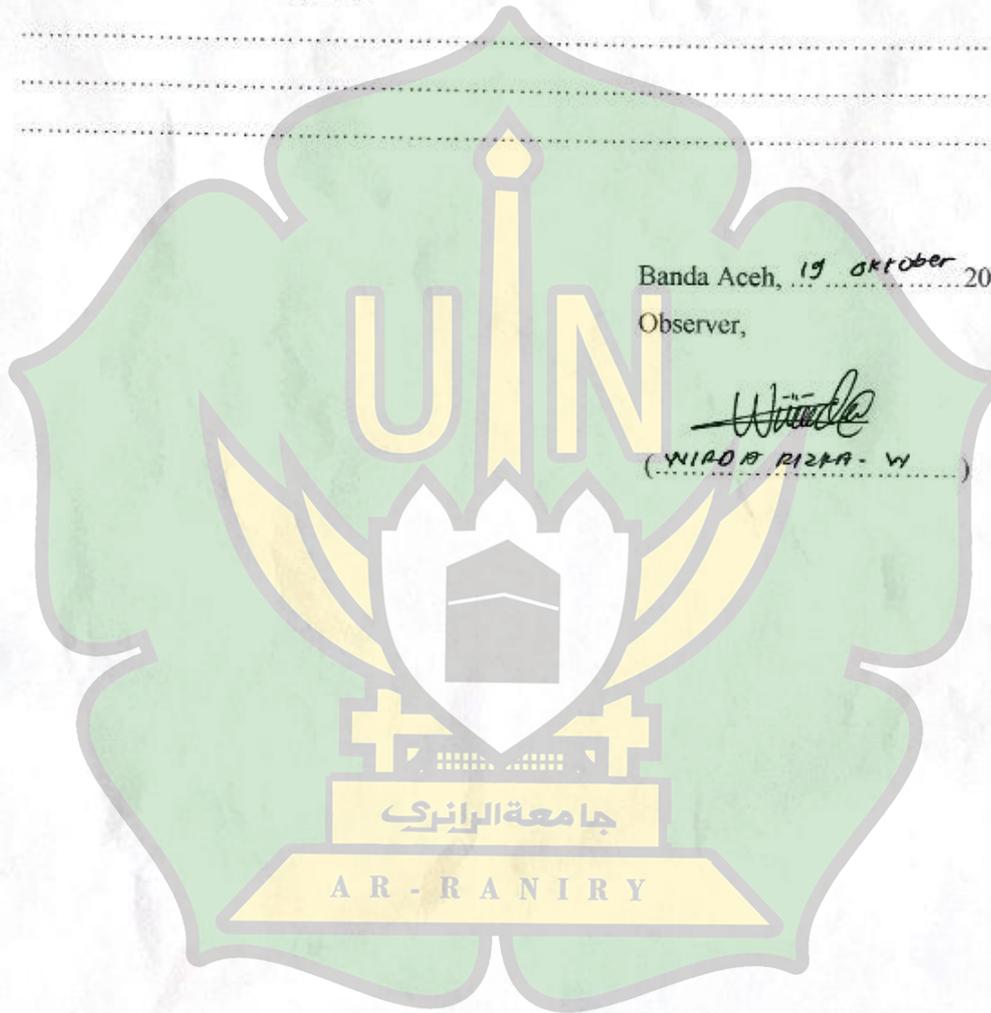
.....

.....

Banda Aceh, 19 Oktober 2022

Observer,

(WINDA RIZKA - W)











## السيرة الذاتية

### أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : أديندا أليسيا
- ٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٦٩
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : سوليموم، ١ سبتمبر ٢٠٠٠
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحال الإجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : سبره
- ٩- العمل : الطالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : adindaalisiaa@gmail.com
- ١١- اسم الأب : محمد يس
- ١٢- العمل : متعهد
- ١٣- اسم الأم : وردايني
- ١٤- العمل : جارة البيت الرانري
- ١٥- العنوان : سبره AR - RANRY

### ثانياً: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الإبتدائية: المدرسة الإبتدائية الحكومية جورول ٢ سبره (٢٠٠٦-٢٠١٠)
- ٢- المدرسة المتوسطة: المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بندا أتشيه (٢٠١٢-٢٠١٥)
- ٣- المدرسة الثانوية: المدرسة العالية الحكومية ١ بندا أتشيه (٢٠١٥-٢٠١٨)
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجماعة الرانري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه (٢٠١٨-٢٠٢٢)