

**HUBUNGAN ANTARA *SELF REGULATED LEARNING*
DENGAN FLOW AKADEMIK PADA SISWA
SMAN 8 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**NUR AZIZAH
NIM. 170901070**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
2022/1443 H**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF REGULATED LEARNING*
DENGAN FLOW AKADEMIK PADA SISWA
SMAN 8 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Psikologi
UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)

Oleh:

**NUR AZIZAH
NIM. 170901070**

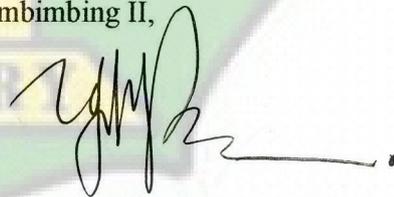
Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Rawdah Binti Yasa, S. Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 198212252015032005

Pembimbing II,



Usfur Ridha, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIDN.2006078301

**HUBUNGAN ANTARA *SELF REGULATED LEARNING*
DENGAN FLOW AKADEMIK PADA SISWA
SMAN 8 BANDA ACEH**

SKRIPSI

Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh
dan Dinyatakan Lulus serta Disahkan sebagai
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-I Psikologi (S.Psi)

Diajukan Oleh:

Nur azizah
NIM. 170901070

Pada Hari/Tanggal: 7 juli 2022
Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Rawdhah Binti Yasa, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 198212252015032005

Sekretaris,

Usfur Ridha, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIPD.2006078301

Penguji I,

Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si.
NIP. 197004201997031001

Penguji II,

Fatmawati, S.Psi., B. Psych (Hons)., M.Sc
NIP. 199002022109032022

Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry,



Dr. Salami, MA
NIP. 196512051992032003

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya :

Nama : Nur azizah

NIM : 170901070

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam Skripsi ini terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 25 Juni 2022
Yang Menyatakan,



Nur azizah

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya setiap saat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA *SELF REGULATED LEARNING* DENGAN FLOW AKADEMIK PADA SISWA SMA 8 BANDA ACEH”**. Shalawat beserta salam kita panjatkan kepada Allah SWT untuk dilimpahkan rahmat kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah memperjuangkan Islam dan membawa umatnya kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan moral dan moril dari berbagai pihak, keluarga dan teman-teman terdekat. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibu Dr. Salami MA sebagai Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan dukungan dan motivasi khususnya kepada saya pribadi dan semua mahasiswa Psikologi.
2. Bapak Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog sebagai Wakil Dekan I bidang Akademik dan Kelembagaan yang juga merupakan penasehat akademik penulis yang telah meluangkan waktu untuk memberi masukan dan saran dalam skripsi ini.
3. Bapak Muhibuddin, S.Ag., M.Ag sebagai Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan, yang telah membantu dalam administrasi mahasiswa.

4. Bapak Dr. Fuad, S.Ag. M.Hum sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
5. Bapak Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si selaku Ketua Prodi Program Studi Psikolog UIN Ar-Raniry
6. Bapak Barmawi, S.Ag, M., Si selaku Sekretaris Ketua Prodi Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry yang memudahkan urusan mahasiswa menyelesaikan pelbagai kendala akademik.
7. Ibu Rawdhah Binti Yasa, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku pembimbing I, dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan kepada penulis.
8. Ibu Usfur Ridha, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku pembimbing II dalam proses penyelesaian skripsi ini, yang telah memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk melakukan bimbingan kepada penulis.
9. Bapak Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si selaku penguji I peneliti dalam sidang munaqasyah skripsi yang juga telah memberi banyak masukan dalam skripsi ini.
10. Ibu Fatmawati, S.Psi. B, Psych (Hons), M.Sc selaku penguji II peneliti dalam sidang munaqasyah skripsi yang juga telah memberi banyak masukan dalam skripsi ini.
11. Seluruh dosen beserta staf Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu, mendidik, dan memberikan ilmu

yang bermanfaat dengan ikhlas dan tulus.

12. Yang teristimewa, untuk kedua orangtua saya tercinta, Ayahku yaitu Akarim dan Mamakku tersayang Rohani, Abang saya fatahillah dan adik saya Fauzan mubaraq, yang telah membesarkan dan mendidik saya dengan penuh kesabaran dan kasih sayang. Juga yang tak pernah berhenti mendoakan, memberi semangat serta dukungan sehingga dengan izin Allah, saya mampu menyelesaikan pendidikan hingga sampai jenjang Sarjana. Begitu juga dan keluarga besar yang ikut mendo'akan kemudahan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini

13. Sahabat setia, Mutia rahmi, Rahmad fadli, zuhraturrahmi, riska yuni rahayu, linda, anggun, kiki, hafni, Riani yang telah memberikan *emotional support* serta melewati masa sulit dan senang bersama. Teman-teman seperjuangan, leting 2017 yang banyak memberikan bantuan, *support* dan melewati masa sulit dan senang bersama.

14. Responden penelitian yang baik hati dari angkatan 2017, 2018 dan 2019 yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.

15. Terima kasih kepada SMA 8 Banda Aceh yang sudah mengisi kuesioner.

16. Kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.

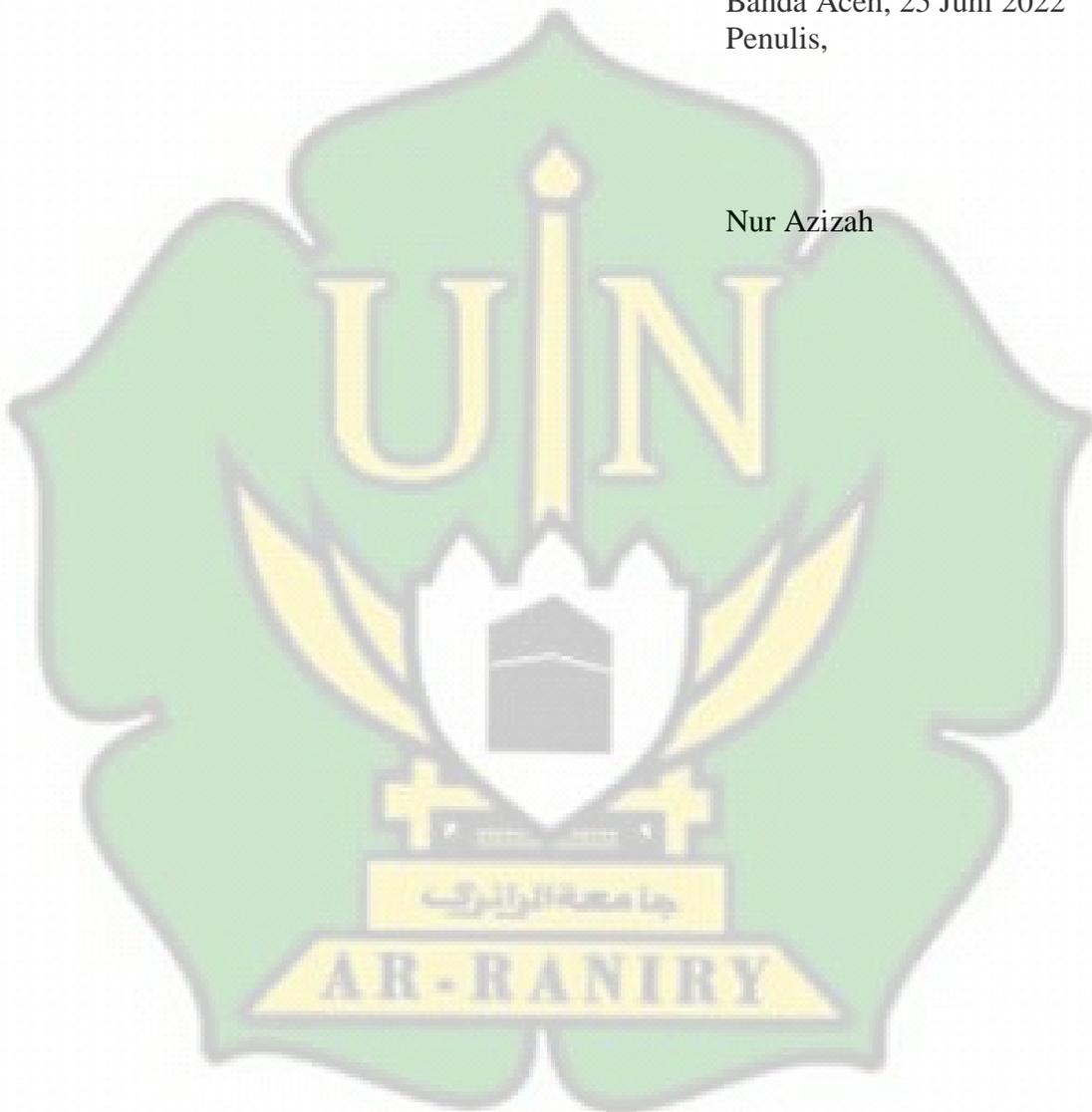
semoga Allah memudahkan segala urusan dan membalas jasa-jasanya.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Sehingga saran dan kritikan dari pembaca sangat diharapkan. Harapan penulis, semoga skripsi ini

dapat memberikan manfaat kepada banyak pihak, terutama bagi mahasiswa yang baru menginjakkan kaki di dunia perguruan tinggi.

Banda Aceh, 25 Juni 2022
Penulis,

Nur Azizah



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Keaslian Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Flow Akademik	14
1. Pengertian Flow Akademik	14
2. Aspek-aspek Flow Akademik.....	15
3. Faktor Penyesuai Flow Akademik.....	18
B. <i>Self Regulated Learning</i>	21
1. Pengertian <i>Self Regulated Learning</i>	21
2. Aspek <i>Self Regulated Learning</i>	23
3. Faktor Kelekatan Aman	24
C. Hubungan <i>Self Regulated Learning</i> dengan <i>Flow Akademik</i>	25
D. Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	28
B. Identifikasi Variabel Penelitian	28
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	28
D. Subjek Penelitian.....	29
1. Populasi	29
2. Sampel	30
E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data	31
G. Validitas dan Reliabilitas	37
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	44

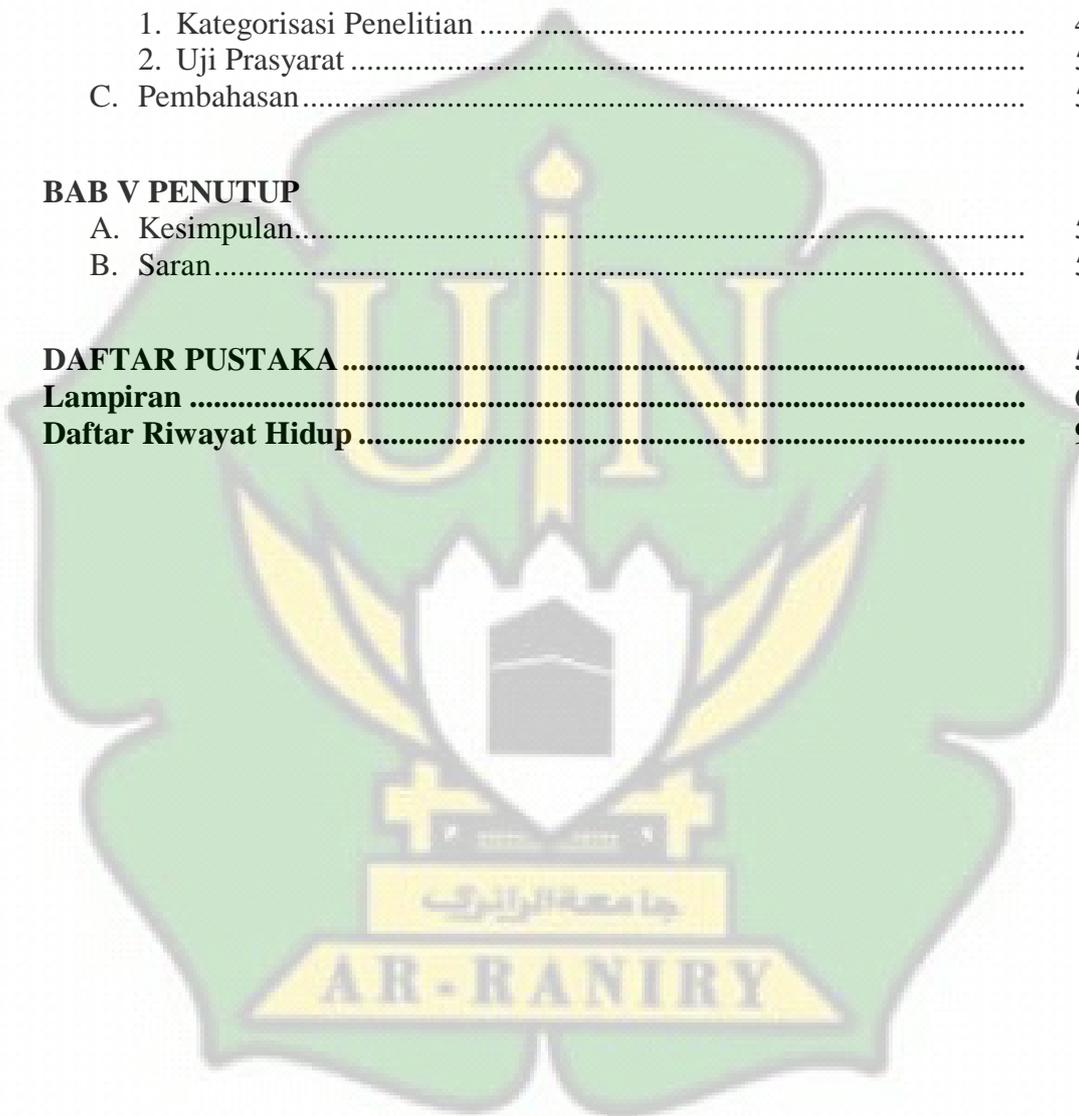
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Subjek Penelitian	47
1. Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	47
2. Subjek Berdasarkan kelas	48
3. Subjek Berdasarkan Usia	48
B. Hasil Penelitian	49
1. Kategorisasi Penelitian	49
2. Uji Prasyarat	53
C. Pembahasan	55

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	57
B. Saran	57

DAFTAR PUSTAKA	59
Lampiran	62
Daftar Riwayat Hidup	92



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah sampel dari populasi penelitian	30
Tabel 3.2	Skor aitem <i>self regulated learning dan flow akademik</i>	32
Tabel 3.3	Blue Print <i>flow akademik</i>	35
Tabel 3.4	Blue Print <i>self regulated learning</i>	37
Tabel 3.5	Koefesien CVR <i>self regulated learning</i>	39
Tabel 3.6	Koefesien CVR <i>flow akademik</i>	39
Tabel 3.7	Koefesien Daya Beda Aitem Flow akademik	41
Tabel 3.8	Koefesien Daya Beda Aitem <i>self regulated learning</i>	42
Tabel 3.9	Blue Print Akhir Skala Flow akademik.....	43
Tabel 3.10	Blue Print Akhir Skala <i>Self Regulated Learning</i>	44
Tabel 4.1	Deskripsi Data Penelitian <i>Self Regulated Learning</i>	49
Tabel 4.2	Kategorisasi <i>Self Regulated Learning</i>	50
Tabel 4.3	Deskripsi Data Penelitian flow akademik	51
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Sebaran	53
Tabel 4.5	Hasil Uji Linearitas Hubungan	54
Tabel 4.6	Uji Hipotesis Data Penelitian	54

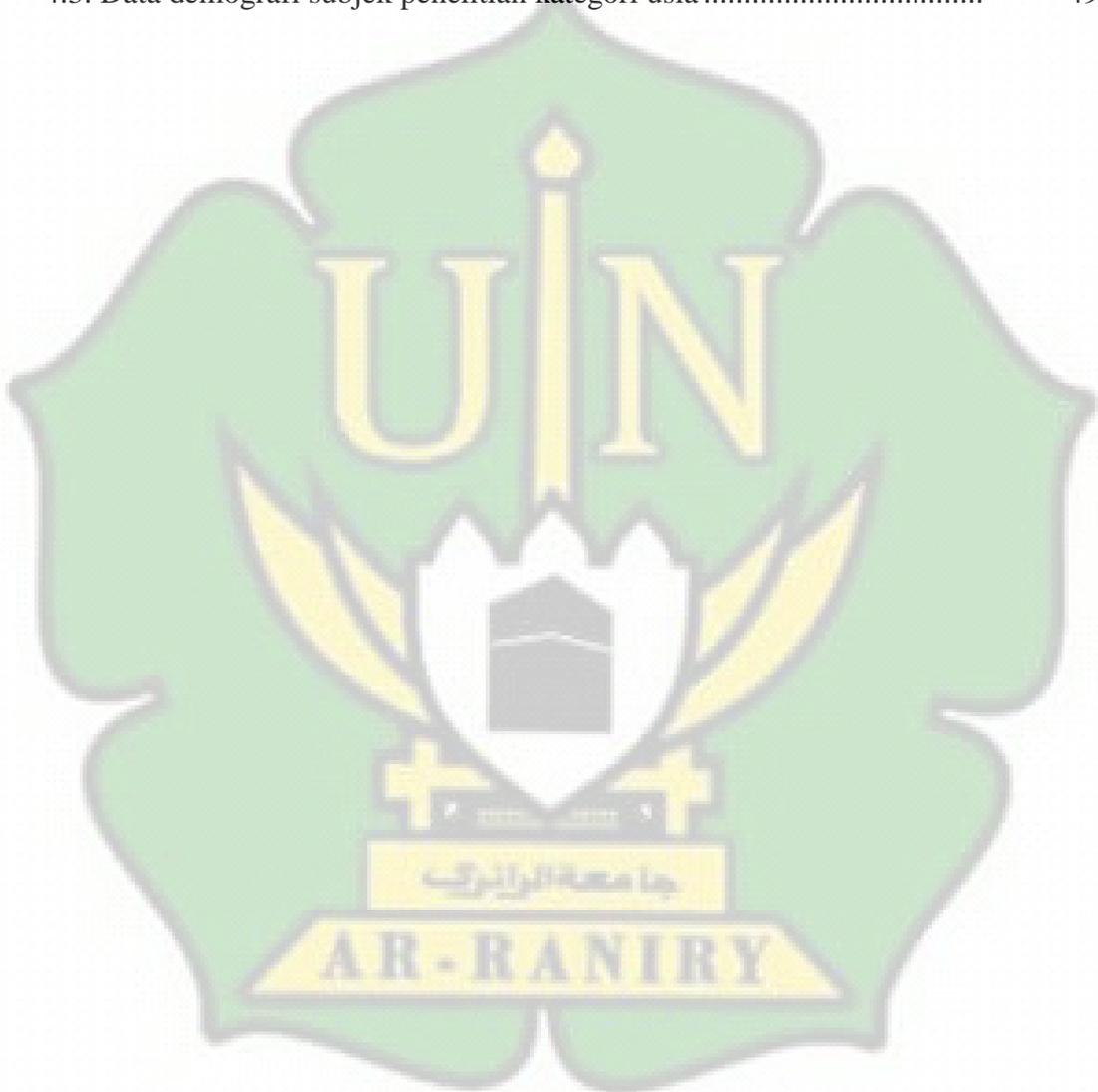
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	27
--------------------------------------	----



DAFTAR DIAGRAM

4.1. Data demografi subjek penelitian kategori Jenis Kelamin.....	47
4.2. Data demografi subjek penelitian kategori kelas	48
4.3. Data demografi subjek penelitian kategori usia	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Pembimbing Skripsi	60
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian	61
Lampiran 3	Skala Tryout Flow Akademik	62
Lampiran 4	Skala Tryout <i>self regulated learning</i>	64
Lampiran 5	Tabulasi Tryout Flow Akademik.....	67
Lampiran 6	Tabulasi Tryout <i>self regulated learning</i>	69
Lampiran 7	Uji Reliabilitas 1& 2.....	70
Lampiran 8	Uji Daya Beda Aitem	70
Lampiran 9	Skala Flow Akademik	72
Lampiran 10	Skala <i>self regulated learning</i>	75
Lampiran 11	Tabulasi <i>self regulated learning</i>	77
Lampiran 12	Tabulasi Flow Akademik	83
Lampiran 13	Frekuensi deskriptif subjek.....	89
Lampiran 14	Uji Normalitas	90
Lampiran 15	Uji Linearitas	90
Lampiran 16	Uji Korelasi	91
Lampiran 17	Daftar Riwayat Hidup.....	92

HUBUNGAN ANTARA *SELF REGULATED LEARNING* DENGAN FLOW AKADEMIK PADA SISWA SMA 8 BANDA ACEH

ABSTRAK

Flow akademik penting bagi siswa untuk fokus dan berkonsentrasi dalam menyelesaikan tugas meskipun terdapat banyak tantangan. Flow memiliki dampak positif terhadap performa belajar. Faktor yang mempengaruhi flow akademik salah satunya adalah *self regulated learning*. *Self regulated learning* merupakan tingkatan keaktifan baik motivasi, metakognitif, maupun perilaku siswa dalam belajar. Jenis penelitian yang dilakukan oleh penelien adalah penelitian kuantitatif deskriptif dengan menggunakan metode korelasional *rank spearman* yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self regulated learning* dengan flow akademik pada siswa SMAN 8 Banda Aceh. Populasi dalam Penelitian ini adalah siswa SMAN 8 Banda Aceh dengan menggunakan metode *ptoportionate random sampling* sehingga jumlah sampel berjumlah 233 siswa SMAN 8 Banda Aceh. Alat ukur dalam penelitian ini merujuk pada teori dan aspek flow akademik oleh Csikszentmihalyi dan *self regulated learning* oleh Zimmerman. Hasil penelitian ini menunjukkan signifikansi ($p=0,000$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif yang signifikan antara *self regulated learning* dengan flow akademik, artinya semakin tinggi *self regulated learning* pada siswa maka semakin tinggi flow akademik yang dimiliki siswa, sebaliknya semakin rendah *self regulated learning* yang dimiliki siswa maka semakin rendah pula flow akademik yang dimiliki siswa.

Kata Kunci: *Flow akademik, Self regulated learning, Siswa.*

The Relationship between Self Regulated Learning and Flow Academic in Student SMA 8 Banda Aceh

ABSTRACT

Flow academic is important for students to focus and concentrate on completing assignments despite many challenges. Flow has a positive impact on learning performance. One of the factors that influence academic flow is self-regulated learning. Self-regulated learning is the level of activity, both motivational, metacognitive, and student behavior in learning. The type of research is descriptive quantitative research using the correlation method to determine the relationship between self-regulated learning and flow academic in SMA 8 Banda Aceh student. The population random sampling technique, so that the total sample was 233 students of SMA 8 Banda Aceh. The measuring instrument in this study referred to the theory and aspect of flow academic by Csikszentmihalyi and self-regulated learning by Zimmerman. The result of this study showed significance ($p = 0.000$). This showed that there is a significant positive relationship between self-regulated learning and flow academic, meaning that the higher self-regulated learning student, the higher flow academic student's and vice versa

Keywords: Flow academic, Self-regulated learning Student



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan tujuan pendidikan tergantung kepada proses yang dilalui oleh siswa sebagai salah satu unsur dalam proses belajar. Melalui belajar siswa memperoleh suatu pengalaman, baik itu berupa perubahan tingkah laku, keterampilan, nilai, dan sikapnya. Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa dan raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam berinteraksi dengan lingkungannya yang meliputi kognitif, afektif, dan psikomotornya, dengan kata lain belajar merupakan perubahan yang dialami individu, baik perubahan tingkah laku, cara berpikir, keterampilan bahkan pribadi yang merupakan hasil dari latihan dan pengalaman, di mana perubahan itu nantinya bisa mempengaruhi pola pikir individu untuk bertindak (Djamarah, 2011).

Menurut Sarwono (2007) Siswa merupakan setiap orang yang resmi terdaftar untuk mengikuti pelajaran di dunia pendidikan. Siswa atau anak didik merupakan salah satu komponen manusiawi yang menempati posisi sentral dalam proses belajar mengajar, dalam proses belajar mengajar siswa sebagai pihak yang ingin meraih cita-cita memiliki tujuan dan kemudian ingin mencapainya secara optimal, namun tidak semua siswa melakukan hal demikian, dikarenakan banyak siswa yang suka menunda-nunda dalam mengerjakan tugas.

Gafni dan Geri (2010) menjelaskan pada masa-masa sekolah, seorang siswa dituntut untuk belajar giat dan menuntut ilmu hingga selesai, terlebih dalam kegiatan belajar mengajar, seorang siswa memiliki tugas yang bertujuan untuk lebih memahami materi. Hanya saja tugas terkadang tidak dikerjakan oleh siswa karena kurang mengerti pada proses belajar mengajar.

Siswa yang mengalami kejenuhan dalam belajar menunjukkan tidak adanya kemajuan dalam belajarnya (Syah, 2012). Padahal, dalam mengikuti suatu kegiatan agar bisa memperoleh hasil yang maksimal diperlukan suatu kondisi yang disebut sebagai *flow*. Keadaan tidak sulit untuk merasakan kegembiraan, senang dalam latihan yang dilakukan, fokus, merasa baik, dan memiliki inspirasi yang baik disebut *Flow*. *Flow* menurut Csikszentmihalyi (2014) adalah pengalaman yang sepenuhnya terkait dalam suatu kegiatan dengan kecenderungan perasaan menyenangkan dan fokus. *Flow* mempengaruhi kinerja yang lebih baik daripada jika tidak mengalami *Flow*.

Csikszentmihalyi (2014) mengatakan bahwa siswa membutuhkan *Flow* dalam proses akademik. *Flow* akademik penting bagi siswa untuk memiliki pilihan untuk tetap fokus dan berkonsentrasi dalam menyelesaikan tugas dan meskipun banyak menghadapi tantangan selama proses menjalani proses belajar. Goleman (2015) berpendapat bahwa *Flow* adalah ketika keadaan suasana seseorang hanya terpusat pada pekerjaan yang sedang diselesaikan. Memiliki pilihan untuk mencapai kondisi *Flow* adalah puncak dari kecerdasan emosional yang dapat mendorong perasaan kebahagiaan dan senang.

Flow memiliki dampak positif terhadap performa belajar pada setiap individu. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Shernoff (2003) menunjukkan bahwa individu yang mengalami *flow* memiliki keinginan untuk terlibat di dalam proses belajar, individu juga mengalami peningkatan performa dalam akademik, lebih merasa bersemangat saat mendapatkan tugas yang cukup menantang, dan cenderung lebih baik dalam hal atensi (fokus / perhatian), individu yang tidak mengalami *flow*, memiliki kecenderungan mengalami kejenuhan dalam proses pembelajaran sehingga menyebabkan atensi dan mood individu tidak dalam keadaan yang baik.

Hal ini sejalan dengan yang dinyatakan oleh (Yuwanto, 2013) *Flow* memiliki manfaat bagi individu yaitu memberikan pengalaman optimal pada aktivitas yang dikerjakan, mudah dalam memahami informasi yang diterima, memiliki kualitas kerja yang optimal, dan mengalami pengembangan diri. Perasaan nyaman dan fokus yang dirasakan akan memunculkan perilaku inovatif, mudah menyerap pengetahuan, dan perasaan nyaman pada aktivitas yang dilakukan.

Menurut Yuwanto (2013) Siswa memiliki berbagai macam tuntutan dan hambatan dalam proses belajar, Hambatan dan tuntutan yang dihadapi antara lain, tugas (PR) yang harus diselesaikan dalam waktu bersamaan, deadline pengumpulan tugas, tugas yang banyak. Berbagai macam tugas yang dihadapi dapat membuat siswa merasa tidak nyaman sehingga tidak menikmati kegiatan akademik dan sulit berkonsentrasi.

Dalam situasi belajar, siswa biasanya harus berkonsentrasi dan pemusatan perhatian itu didapat ketika kondisi seorang individu merasa nyaman mengikuti pembelajaran, nyaman mengerjakan tugas dan fokus pada aktifitas yang dikerjakannya. Kondisi fokus dan konsentrasi penuh pada apa yang ingin dicapai individu yang disebut *flow*. *Flow* dibutuhkan dalam berbagai aktifitas termasuk aktifitas akademik yang disebut *flow* akademik (Yuwanto, 2018). Namun, tidak semua individu mampu mengalami kondisi *flow* saat melakukan aktivitas akademik, artinya individu akan mampu mencapai *flow* apabila ia memiliki kemampuan dalam menjalankan aktifitas yang dilakukannya.

Siswa di masa pandemi ini dituntut untuk menjalani pembelajaran perkuliahan secara mandiri di rumah masing-masing secara *online*, tidak diharuskan untuk bertatap muka atau berjumpa langsung dengan dosen dan teman-teman, dalam perkuliahan, dikarenakan pandemi yang sedang melanda, hal ini membuat mahasiswa tidak efisien dalam belajar dengan sistem *online*, mahasiswa memiliki kesulitan fokus belajar di lingkungan rumah atau luar dan juga ketersediaan prasarana materi perkuliahan yang kurang efektif secara *online*, ini juga membuat mahasiswa dituntut untuk lebih berkonsentrasi dalam menghadapi berbagai macam tugas (Sanjaya, 2020).

Aturan *social distancing* dan menjauhi keramaian jelas membuat bidang pendidikan harus mengubah kelas tatap muka berlangsung menjadi kelas tatap muka tidak langsung. Caranya dengan memanfaatkan teknologi untuk proses interaksi antara pengajar dan pelajar kegiatan pembelajaran ini disebut dengan pembelajaran daring (Rasyida, 2020). Meidawati (dalam pohan, 2020)

menerangkan bahwa pembelajaran daring learning merupakan pendidikan formal yang diselenggarakan suatu instansi pendidikan dengan tujuan menghubungkan peserta didik dengan instruktur dan berbagai sumber daya yang terkait dalam kegiatan pembelajaran meskipun terpisah jarak namun bisa berinteraksi menggunakan sistem telekomunikasi interaktif.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan studi pendahuluan melalui metode observasi dan wawancara kepada siswa SMAN 8 Banda Aceh yang ditemukan dimasa pandemi yang terjadi saat ini. Beberapa dari siswa merasakan ketidaknyamanan dengan sistem sekolah daring, tugas-tugas yang diberikan, menurunnya motivasi yang berdampak pada proses belajar mengajar dan data sekolah menunjukkan banyak sekali siswa yang mendapatkan penurunan nilai dimasa pandemik seperti sekarang ini. Penulis juga berkesempatan mewawancarai 2 siswa. Kedua responden tersebut berinisial CRM, IS.

Cuplikan wawancara 1:

“.....aku selama sekolah daring kalau belajar dirumah sendiri sulit berkonsentrasi karena terlalu lalai dengan pekerjaan lain jadi aku membutuhkan support dari orang tua, kawan, jadi membutuhkan konsentrasi lebih supaya aku bisa memotivasi diri dalam belajar disaat aku belajar mandiri dan mata pelajarannya juga banyak gak hanya satu....”(CRM, wawancara personal 3 oktober 2021).

Cuplikan wawancara 2:

“.....aku pening kali dengan aturan sekolah daring dan luring disatu sisi aku merasa ketidaknyaman dengan pembelajaran daring yang sesekali luring dan ditambah lagi guru memberikan PR yang cukup banyak yang harus disiapkan tepat waktu dan banyak lagi tugas-tugas lain yang harus dikerjakan tidak hanya satu mata pelajaran, jadinya aku kurang nyaman dalam belajar....”(IS, wawancara personal 3 Oktober 2021).

Dari hasil wawancara ini peneliti, menemukan bahwa kedua siswa tersebut memiliki *flow* akademik yang rendah dalam mengikuti pembelajaran *online* di masa pandemi dikarenakan dimasa pandemi ini siswa untuk belajar mandiri sehingga tugas yang cukup banyak tidak terselesaikan dengan waktu yang ditentukan. *Flow* akademik dapat dimengaruhi proses belajar mandiri pada siswa, siswa yang memiliki *flow* yang rendah cenderung karena di pengaruhi oleh *self regulated learning* yang rendah.

Hasil wawancara di atas mengungkapkan adanya hubungan antara *self-regulated learning* dengan *flow* akademik pada siswa, karena *flow* akademik dapat mempengaruhi siswa dalam proses belajar mandiri, siswa yang mengalami kondisi *flow* akademik yang baik mampu menyelesaikan tugas secara mandiri, karena disebabkan siswa tidak mengalami penurunan *Self Regulated Learning*, sehingga siswa mampu mengalami kondisi *flow* pada proses pembelajaran, dengan demikian sebaliknya, mahasiswa yang sulit mengalami kondisi *flow* pada tugas akademik cenderung mengalami penurunan *Self Regulated Learning*.

Menurut Csikszentmihalyi (2014) salah satu faktor yang mempengaruhi kondisi *flow* yaitu *self regulated learning*. Schunk (1994) menjelaskan *Self-regulated learning* berlangsung bila siswa secara sistematis mengarahkan perilaku dan kognisi dengan cara memberi pengetahuan, mengulang-ulang informasi untuk diingat serta mengembangkan dan memelihara keyakinan positif tentang kemampuan belajar (*self efficacy*) dan mampu mengantisipasi hasil belajarnya.

Siswa SMAN seringkali disibukan dengan berbagai tugas yang diberikan oleh bapak-ibu guru pada setiap mata pelajaran yang diajarkan. Dengan banyaknya tugas sering membuat siswa tidak nyaman sehingga mencari aktivitas lain yang lebih menyenangkan, kemudian menunda menyelesaikan tugas atau sering disebut flow akademik. Salah satu indikator dari flow akademik adalah task avoidance yang merupakan keadaan dimana seseorang cenderung menghindar untuk mengerjakan tugas karena mengalami kesulitan ketika melakukan hal yang dianggap tidak menyenangkan (Nino, 2016).

Siswa perlu memiliki kemampuan *self regulated learning* yang baik. Siswa yang berprestasi tinggi seringkali adalah seorang pembelajar yang mampu meregulasi dirinya sendiri (Santrock, 2003). Dengan demikian, *self regulated learning* siswa masih harus ditingkatkan. Peningkatan *self regulated learning* dapat dilakukan oleh siswa dengan membiasakan diri untuk tekun dan berusaha dalam mengerjakan tugas-tugas belajar, menjaga motivasi belajar dan aktif dalam proses pembelajaran. Seseorang menjadi pengelola dirinya sendiri dalam kegiatan belajarnya. *Self regulated learning* adalah suatu kemampuan dimana seseorang dapat mengaktifkan dan mendorong pemikiran (kognisi), perasaan (afeksi), dan tindakan (aksi) yang telah direncanakan secara sistematis dan berulang yang berorientasi untuk mencapai suatu tujuan dalam belajarnya (Zimmerman, 1990).

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Kriswant dan Mastuti (2021) dengan judul Hubungan antara Kemampuan *Self-Regulated Learning* dengan *Flow Experience* Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. Didapatkan hasil menunjukkan terdapat hubungan positif yang

signifikan antara kemampuan *self-regulated learning* dengan *flow experience* pembelajaran daring pada Siswa.

Dilihat dari fenomena dan permasalahan di atas rumusan permasalahan pada penelitian ini ialah apakah terdapat hubungan *self regulated learnig* dengan *flow* akademik. Sehingga tujuan dari penelitian ini yaitu mengetahui hubungan *self regulated learning* dengan *flow* akademik. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu mengetahui *self regulated learning* yang rendah di pengaruhi oleh *flow* akademiknya yang rendah. Berdasarkan beberapa uraian di atas, peneliti ingin melihat bagaimana Hubungan *self regulated learning* Dengan *Flow* Akademik pada siswa SMAN 8 Banda Aceh.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu "Apakah Terdapat Hubungan antara *self Regulated Learning* dengan *Flow* akademik pada Siswa SMAN 8 Banda Aceh"?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui "Hubungan antara *self Regulated Learning* dengan *Flow* akademik pada Siswa SMAN 8 Banda Aceh"

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini secara garis besar adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi bagi peneliti lain serta dapat memberikan pengetahuan baru mengenai hubungan antara *self regulated learning* dengan flow akademik yang terjadi pada SMA 8 Banda Aceh terutama di bidang psikologi pendidikan.

2. Manfaat Praktis

Adapun penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran untuk menerapkan perilaku *self regulated learning* sehingga siswa merasa nyaman dengan metode pembelajaran saat ini.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi untuk para guru dalam mengenali dan mengantisipasi rendahnya perilaku *self regulated learning*.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan untuk tindakan preventif dan evaluasi dalam memberikan proses pembelajaran yang efektif bagi siswa baik di kelas maupun di lingkungan sekolah.

E. Keaslian Penelitian

Penelitian ini berdasarkan pada beberapa penelitian terdahulu yang mempunyai karakteristik yang relatif sama dalam hal tema kajian, meskipun berbeda dalam hal kriteria subjek, jumlah dan posisi variabel penelitian hubungan antara *self regulated learning* dengan *flow* akademik pada siswa SMA 8 Banda Aceh.

Penelitian yang dilakukan Wati, (2018), “Hubungan *Self Regulated Learning* dengan *Flow* Akademik Siswa”. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan (1) *self regulated learning* siswa, (2) *flow* akademik siswa dalam belajar, (3) menguji hubungan *self regulated learning* dengan *flow* akademik siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional. Populasi penelitian sebanyak 853 siswa SMA. Jumlah sampel 272 siswa, yang diperoleh dengan teknik *Stratified Random Sampling*. Instrumen yang digunakan yaitu angket tentang *self regulated learning* dan *flow* akademik dengan model skala *Likert*. Teknik analisis data yaitu teknik deskriptif dengan rumus persentase dan teknik korelasional dengan rumus *Pearson Product Moment Correlations*. Perbedaan dengan penelitian tersebut adalah pada variabel X yaitu variabel *self regulated learning*, sedangkan pada penelitian diatas menggunakan variabel *regulated learning*, serta subjek pada penelitian ini adalah Siswa SMA 8 Banda Aceh , sedangkan penelitian diatas menggunakan siswa SMA. Persamaan penelitian ini dengan penelitian diatas yaitu pada variabel Y *flow* akademik.

Penelitian Kemala (2018) tentang “Hubungan Antara Persepsi Keterlibatan Ayah Dalam Pengasuhan dengan *Flow Akademik* Pada Peserta Didik Kelas Ix Smp Negeri 1 Banjar Baru”. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah menggunakan total sampling, yaitu peserta didik kelas 9 SMP Negeri 1 Banjarbaru berjumlah 312 orang yang memiliki ayah. Metode analisis data yang digunakan adalah korelasi *product moment* dari Karl Person dan metode pengumpulan data menggunakan skala persepsi keterlibatan ayah dalam pengasuhan dan skala *flow* akademik. Perbedaan dengan penelitian tersebut terletak pada variabel X yaitu variabel *self regulated learning* sedangkan penelitian diatas menggunakan variabel persepsi, serta subjek dalam penelitian ini adalah Siswa SMA 8 Banda Aceh, sedangkan penelitian diatas adalah peserta didik kelas 9 SMP Negeri 1 Banjarbaru berjumlah 312 orang yang memiliki ayah. Persamaan penelitian ini dengan penelitian diatas yaitu pada variabel Y *flow* akademik.

Penelitian Arif (2013) tentang hubungan antara motivasi berprestasi dan *flow* akademik pada mahasiswa psikologi Unesa. Subjek yang digunakan merupakan mahasiswa mengambil mata kuliah Penyusunan Alat Ukur sebanyak 128 dengan menggunakan teknik *incidental sampling*. Teknik analisis yang digunakan adalah uji korelasi Pearson dengan satu arah (*one-tailed*). Perbedaan dengan penelitian tersebut terletak pada variabel X yaitu *self regulated learning* sedangkan pada penelitian diatas motivasi prestasi, serta subjek dalam penelitian ini adalah pada siswa SMA 8 Banda Aceh. sedangkan penelitian diatas Mahasiswa Fakultas

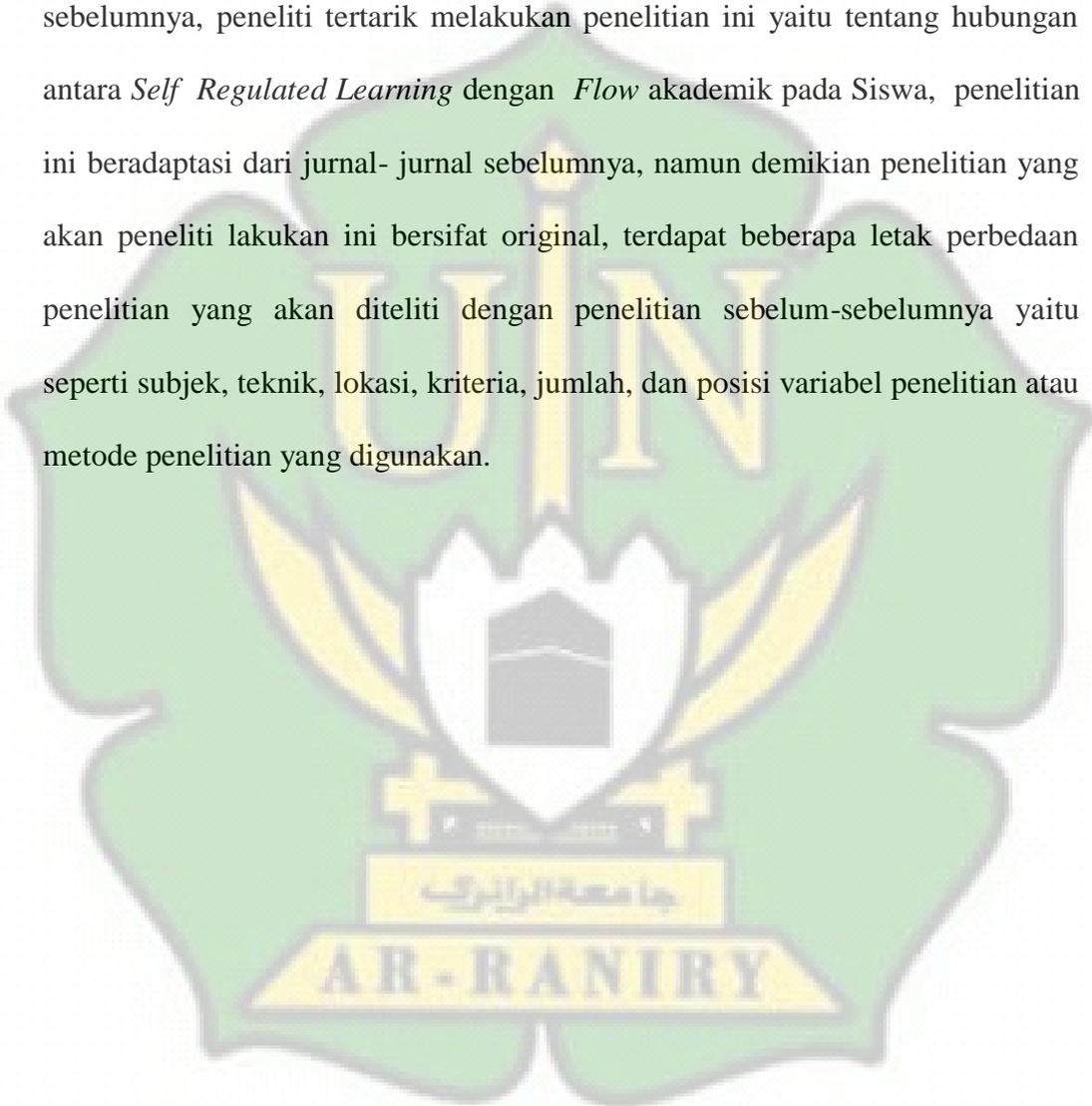
Psikologi Unesa. Persamaan penelitian ini dengan penelitian diatas yaitu pada variabel Y *flow* akademik.

Penelitian Hidayati dan Aulia (2019) tentang ‘*Flow* Akademik dan Prokrastinasi Akademik’ subjek dalam penelitian ini adalah 120 siswa SMA Negeri 1 Pandaan, Metode yang digunakan yaitu metode kuantitatif, dengan menggunakan teknik stratified random sampling, perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti yaitu terdapat pada variabel *flow* akademik, di penelitian ini terdapat pada variabel bebas sedangkan pada penelitian yang akan diteliti yaitu pada variabel terikat, dan subjek yang akan diteliti berbeda, pada penelitian ini subjek yang akan diteliti yaitu siswa SMA Negeri 1 Pandaan sedangkan penelitian yang akan diteliti yaitu pada Siswa SMA 8 Banda Aceh. Persamaan penelitian ini dengan penelitian diatas yaitu pada variabel Y *flow* akademik.

Penelitian Djau dan Cahyono (2017) tentang ‘Hubungan antara *Self-Esteem* dengan *Flow* Akademik pada Siswa Cerdas Istimewa’ subjek dalam penelitian ini adalah siswa sekolah menengah pertama (SMP) cerdas istimewa yang berada pada kelas khusus dan berjumlah 59 siswa, metode yang digunakan yaitu metode kuantitatif, dengan menggunakan teknik survei menggunakan kuesioner yang dibagikan secara langsung kepada subjek, perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti yaitu terdapat pada variabel bebas penelitian ini yaitu *self esteem* sedangkan penelitian yang akan diteliti yaitu *self regulated learning* pada penelitian ini subjek yang akan diteliti yaitu siswa SMP sedangkan

penelitian yang akan diteliti yaitu pada siswa SMA. Persamaan penelitian ini dengan penelitian diatas yaitu pada variabel *Y flow* akademik.

Dengan demikian berdasarkan penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya, peneliti tertarik melakukan penelitian ini yaitu tentang hubungan antara *Self Regulated Learning* dengan *Flow* akademik pada Siswa, penelitian ini beradaptasi dari jurnal- jurnal sebelumnya, namun demikian penelitian yang akan peneliti lakukan ini bersifat original, terdapat beberapa letak perbedaan penelitian yang akan diteliti dengan penelitian sebelum-sebelumnya yaitu seperti subjek, teknik, lokasi, kriteria, jumlah, dan posisi variabel penelitian atau metode penelitian yang digunakan.



BAB II

LANDASAN TEORI

A. *Flow* Akademik

1. Pengertian *Flow* Akademik

Menurut Csikszentmihalyi (2007), *flow* akademik adalah keadaan psikologis yang menyenangkan yang mengacu pada sensasi perasaan menyeluruh terhadap aktivitas yang dijalani. Individu yang mengalami *flow* sangat terlibat dalam aktivitasnya, dan tidak ada yang begitu penting saat melakukannya melainkan hanya kesenangan yang besar dan motivasi yang kuat dari dalam dirinya.

Menurut Bakker (2005), *flow* adalah suatu keadaan sadar dimana individu menjadi benar-benar tenggelam dalam suatu kegiatan, dan menikmatinya dengan intens. *Flow* adalah suatu momen sukacita yang besar, suatu kenikmatan luar biasa, saat seseorang bergumul dengan persoalan yang sulit dalam bidangnya masing-masing, yang menuntutnya mengerahkan segala keterampilan, daya upaya dan sumber daya yang mereka miliki sampai ke batas-batasnya atau bahkan melampauinya (Setiadi, 2016).

Daniel Goleman (2015), berpendapat bahwa *flow* adalah keadaan ketika seseorang sepenuhnya terserap kedalam apa yang dikerjakannya, perhatiannya hanya fokus ke pekerjaan yang dilakukan. Mampu mencapai keadaan *flow* merupakan puncak kecerdasan emosional yang dapat menumbuhkan perasaan senang dan bahagia. Dalam keadaan *flow*, emosi tidak hanya di tampung dan

disalurkan, tetapi juga bersifat mendukung, memberi tenaga, selaras dengan tugas yang dihadapi.

Menurut Yuwanto (2013), kondisi ketika individu mampu berkonsentrasi, merasa nyaman, dan adanya motivasi dari dalam dirinya untuk mengerjakan suatu aktivitas disebut dengan kondisi *flow*. *Flow* juga dapat diartikan sebagai keadaan terhanyut saat melakukan aktivitas.

Pengertian *flow* akademik Ignatius, (2013) adalah kondisi saat individu dapat berkonsentrasi, fokus, munculnya rasa nyaman, motivasi yang berasal dari dirinya sendiri serta menikmati ketika melakukan kegiatan akademik (belajar dan mengerjakan tugas).

Berdasarkan beberapa definisi yang telah diungkapkan diatas peneliti memilih menggunakan teori Menurut Csikszentmihalyi (2007), maka dapat ditegaskan bahwa yang dimaksud dengan *flow* akademik dalam konteks penelitian ini adalah keadaan psikologis yang menyenangkan yang mengacu pada sensasi perasaan menyeluruh terhadap aktivitas yang dijalani. Individu yang mengalami *flow* sangat terlibat dalam aktivitasnya, dan tidak ada yang begitu penting saat melakukannya melainkan hanya kesenangan yang besar dan motivasi yang kuat dari dalam dirinya.

1. Aspek-Aspek *Flow* Akademik

Menurut Csikszentmihalyi (2007), *flow* akademik memiliki Sembilan aspek yaitu:

a. Tujuan yang jelas

Meliputi kejelasan mengenai apa yang harus dilakukan oleh seseorang untuk mencapai tujuan. Selain itu, mengidentifikasi hambatan dan kesulitan apa yang mungkin terjadi. Kejelasan tujuan akan membuat hasil dari aktivitas yang dilakukan menjadi lebih memuaskan. Tujuan dengan kemampuan yang dimiliki dapat berjalan selaras.

b. *Feedbacks* yang segera

Komponen yang kedua meliputi ketersediaan informasi konstan yang terkait dengan kinerja. Umpan balik (*feedback*) diberikan secara langsung dan segera. *Feedback* meliputi kejelasan keberhasilan dan kegagalan dalam perjalanan aktivitas. Fungsinya untuk meningkatkan kinerja dan tahu alternatif yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kinerja.

c. Adanya keseimbangan antara kemampuan dan tantangan yang dihadapi.

Meliputi keseimbangan antara tingkat kemampuan yang dimiliki diri sendiri dan tantangan dari aktivitas yang kita lakukan. Dengan adanya keseimbangan antara tantangan yang masuk dan kemampuan kita akan menciptakan suasana yang aktif dan menyenangkan. Di satu sisi diri kita dimotivasi oleh tantangan, di sisi lain tantangan yang ada memungkinkan untuk kita taklukkan.

d. Kesatuan antara kewaspadaan dan tindakan

Meliputi keterlibatan yang dalam membuat tindakan tampaknya terjadi secara otomatis. Komponen ini menimbulkan adanya penyerapan ke dalam aktivitas dan penyempitan fokus kesadaran ke kegiatan itu sendiri. Aksi dengan kesadaran memudar ke dalam tindakan saja.

e. Konsentrasi yang fokus

Komponen ini meliputi *feeling focused* dan tak ada satu ruangpun yang dapat mengganggu. *Feeling focused* adalah keadaan dimana perasaan kita terfokus pada suatu hal saja. Selain itu juga meliputi konsentrasi tingkat tinggi pada bidang batas perhatian. Bagi orang yang terlibat dalam kegiatan ini akan memiliki kesempatan untuk fokus dan menggali suatu hal tersebut secara mendalam.

f. Rasa Kontrol

Meliputi rasa kontrol pribadi atas situasi atau kegiatan. Apa yang dinikmati oleh orang-orang bukanlah perasaan yang sedang dikontrol, tetapi berupa perasaan pelatihan kontrol atas situasi yang sulit.

g. Hilangnya *self consciousness*

Komponen yang ketujuh meliputi hilangnya kesadaran diri, penggabungan aksi dan kesadaran. Perhatian terhadap diri sendiri menghilang karena seseorang menyatu dengan aktivitasnya.

h. Terjadi distorsi waktu

Terdapat ketidaksadaran akan waktu. Saat seseorang telah larut dalam aktivitas yang sedang ia lakukan, membuat ia tidak sadar berapa banyak waktu yang telah ia lewati.

i. Adanya penghargaan diri atau pengalaman *autothelic*

Seseorang akan melakukan sesuatu karena kepentingannya sendiri dan bukan karena ekspektasi atas penghargaan dimasa datang.

Berdasarkan aspek-aspek yang telah dikemukakan diatas, maka peneliti menggunakan aspek dari Csikszentmihalyi (2007) ini karena lebih komprehensif dan lebih mudah dipahami.

3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi *Flow* Akademik

Csikszentmihalyi (2014), menyebutkan ada dua faktor yang menyebabkan seseorang mengalami *flow*, yaitu: faktor dari individu dan faktor dari lingkungan. Faktor dari individu yaitu kemampuan atau keterampilan yang dimiliki oleh individu dalam melakukan suatu aktivitas. Faktor dari lingkungan yaitu terkait seberapa besar tantangan tugas yang diberikan kepada individu. Faktor-faktor lain yang ditemukan memiliki korelasi dengan *flow* akademik adalah *student engagement*, motivasi berprestasi, dukungan sosial, stress akademik, *self efficacy*.

a. Faktor Internal

1) Motivasi berprestasi

Motivasi berprestasi adalah motif yang mengarahkan perilaku seseorang pada tujuan yang diinginkan siswa membutuhkan motivasi berprestasi

dalam menempuh pendidikan sekolah menengah khususnya meraih prestasi yang diinginkan. Namun tidak semua siswa memiliki motivasi berprestasi yang tinggi.

2) Religiusitas

Religiusitas merupakan penghayatan keagamaan dan kedalaman kepercayaan yang diekspresikan dengan melakukan ibadah sehari-hari, berdo'a, dan membaca kitab suci. Menurut Najati (2003) manusia memiliki berbagai macam motivasi yang bersifat psikologis dan spiritual, yang mana motivasi ini memberikan kepuasan hidup, rasa aman, tenang dan bahagia.

3) *self regulated learning*

self regulated learning memiliki tujuan dalam belajar dan mampu mengembangkan emosi positif terhadap tugas (senang, puas, dan antusias) mampu mengontrol waktu dan memiliki usaha dalam menyelesaikan tugas, serta mampu untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan.

4) *self-efficacy* (Efikasi Diri)

self-efficacy Adalah keyakinan yang ada dalam diri seseorang bahwa individu tersebut mempunyai kemampuan untuk menentukan perilaku yang tepat sehingga dapat mencapai keberhasilan seperti yang diharapkan.

b. Faktor Eksternal

1) Metode pembelajaran

Metode Pembelajaran adalah teknik atau pendekatan yang digunakan oleh pengajar agar peserta didik dapat memahami isi materi yang akan dipelajari pembelajaran yang efektif adalah suatu keterampilan yang dapat dipelajari untuk mengembangkan keterampilan, pengetahuan tentang proses

pendidikan termasuk metode pembelajaran yang ada dan cara penggunaannya pada beraneka ragam peserta didik dan lingkungannya (Bastable, 2002) menyatakan bahwa metode pembelajaran yang sering digunakan adalah:

- a) **Diskusi kelompok:** metode pengajaran dimana peserta didik berkumpul untuk bertukar informasi, perasaan dan pendapat dengan satu sama lain dan dengan pengajar. Diskusi adalah salah satu teknik yang paling sering digunakan (Bastable, 2002) **Metode penugasan:** metode penyajian yang bahan dimana dosen memberikan tugas tertentu kepada mahasiswa agar mahasiswa dapat melakukan kegiatan belajar.
- b) **Metode studi kasus:** berbentuk penjelasan tentang masalah, kejadian, atau situasi tertentu, kemudian peserta didik ditugaskan untuk memecahkan suatu permasalahan.
- c) ***Social Support* (Dukungan Sosial)**
Dukungan sosial yaitu adanya relasi (hubungan) yang baik serta munculnya perilakusaling mendukung antar-anggota organisasi, seperti berapa banyak individu dalam organisasitersebut merasa masalah pribadi mereka terbantu untuk penyelesaiannya.
- d) **Stress Akademik**
Stress Akademik adalah *stress* yang muncul karena adanya tekanan-takanan untuk menunjukkan prestasi dan keunggulan dalam kondisi persaingan akademik yang semakin meningkat sehingga mereka semakin terbebani oleh berbagai tekanan dan tuntutan (Alvin,2007).

B. *Self Regulated Learning*

1. Pengertian *Self Regulated Learning*

Menurut Zimmerman (1989), *Self regulated learning* digambarkan mulai tingkatan atau derajat yang meliputi tingkatan keaktifan baik secara metakognitif, motivasi, maupun perilaku siswa didalam proses belajar. Siswa dengan sendirinya memulai dan berusaha secara langsung untuk memperoleh pengetahuan dan keahlian yang diinginkan, daripada bergantung pada guru, orang tua atau orang lain. *Self regulated learning* adalah usaha aktif dan mandiri siswa dalam proses belajarnya dengan cara memantau, mengatur dan mengontrol kognisi, motivasi, dan perilaku, yang diorientasikan atau diarahkan pada tujuan belajar. Dimensi *self regulated learning* mendorong seseorang dalam mengembangkan kemampuan mengatur diri dalam belajarnya secara baik. Siswa yang menggunakan strategi *self regulated learning* memiliki kesadaran terhadap hasil kinerjanya dengan meningkatkan hasil prestasinya berdasarkan kinerja belajarnya yang direncanakan. Dengan demikian, siswa dengan hasil belajar yang tinggi memiliki regulasi diri yang baik ketika belajar karena sudah mampu mencapai tujuan yang telah ditetapkannya. Siswa yang memiliki prestasi belajar rendah memiliki *self regulated learning* yang rendah. Siswa dengan hasil belajar rendah pada umumnya tidak termotivasi untuk mengatur diri dalam belajar (*self regulated learning*).

Menurut Printrich dan Zusho dalam Nicol dan Macfarlane (2006), *Self regulated learning* adalah proses konstruksi aktif ketika siswa menetapkan

tujuan belajarnya dan kemudian berusaha untuk memantau, mengatur, dan mengontrol kognisi, motivasi dan tingkah lakunya agar sesuai dengan tujuannya dan kondisi kontekstual dari lingkungannya.

Menurut Shuck dalam Miller & Bynes (2001), menyatakan bahwa siapa yang memiliki *self regulated learning* dicirikan dengan keaktifan untuk berpartisipasi dalam proses belajar mereka secara metakognitif, motivasional, dan perilaku. Partisipasi aktif secara metakognitif memiliki arti bahwa siswa merencanakan, menyusun, mengukur diri dan mengintruksikan diri sesuai kebutuhan selama proses belajar. Partisipasi secara motivasional berarti siswa secara intrinsik termotivasi untuk belajar dan memiliki kepercayaan diri terhadap kemampuannya untuk belajar.

Menurut Steffens dalam Latifah (2010), menyatakan bahwa *self regulated learning* pada siswa menjadi mahir dalam meregulasi diri dalam belajarnya sendiri dan dapat meningkatkan hasil belajarnya sendiri. Jadi, kemampuan *self regulated learning* siswa dapat mempengaruhi hasil belajarnya.

Menurut Filho (dalam Fasikha,2013) *self regulated learning* merupakan suatu keadaan individu yang belajar sebagai pengendali aktivitas belajarnya sendiri, memonitor motivasi dan tujuan akademik, mengelola sumber daya manusia dan benda, serta menjadi perilaku dalam proses pengambilan keputusan dan pelaksana dalam proses belajar.

Berdasarkan beberapa definisi yang telah diungkapkan diatas peneliti memilih menggunakan teori Menurut Zimmerman (1989), maka dapat ditegaskan bahwa yang dimaksud dengan *self regulated learning* adalah

gambaran mulai dari tingkatan atau derajat yang meliputi tingkatan keaktifan baik secara metakognitif, motivasi, maupun perilaku siswa di dalam proses belajar. Siswa dengan sendirinya memulai dan berusaha secara langsung untuk memperoleh pengetahuan dan keahlian yang di inginkan, daripada bergantung pada guru, orang tua atau orang lain. dalam konteks penelitian ini adalah kondisi dimana individu merasa nyaman, dapat berkonsentrasi, memiliki motivasi dalam diri, serta mampu menikmati aktivitas akademik yang sedang dijalani.

2. Aspek-Aspek *self regulated learning*

Menurut Zimmerman (1898) aspek-aspek pengelolaan diri (*self regulated learning*) terbagi menjadi tiga, yaitu metakognitif, motivasi dan perilaku yaitu :

1. Metakognitif

Metakognitif adalah pemahaman dan kesadaran tentang proses kognitif atau pikiran tentang berpikir. Selanjutnya ia juga mengatakan bahwa metakognitif merupakan suatu proses penting. Hal ini dikarenakan pengetahuan seorang tentang kognisi dapat membimbing dirinya mengatur atau menata peristiwa yang akan dihadapi dan memilih strategi yang sesuai agar dapat meningkatkan kerja kognitifnya kedepan.

2. Motivasi

Motivasi adalah individu memiliki motivasi intrinsic, otonomi dan kepercayaan diri tinggi terhadap kemampuan dalam melakukan sesuatu.

3. Perilaku

Perilaku adalah upaya individu untuk mengatur diri, menyeleksi dan memanfaatkan maupun menciptakan lingkungan yang mendukung aktivitasnya.

3. Faktor–Faktor Yang Mempengaruhi *Self Regulated Learning*

Menurut Zimmerman (1989), ada tiga faktor yang memengaruhi *Self Regulated Learning*, yaitu:

- a. Individu; meliputi hal-hal dibawah ini. Pengetahuan individu, Tingkat kemampuan metakognisi, Tujuan yang ingin dicapai.
 - 1). Pengetahuan individu semakin banyak dan beragam sehingga membantu individu melaksanakan *self regulated learning*.
 - 2) Tingkat kemampuan kognisi individu semakin tinggi sehingga dapat membantu individu melakukan *self regulated learning*.
 - 3) Tujuan yang ingin dicapai, artinya semakin tinggi dan kompleks tujuan yang ingin diraih semakin besar kemungkinan untuk melakukan *self regulated learning*.
 - 4) Kenyakinan efikasi diri, dimana pembelajaran yang memiliki taraf *self efficacy* yang tinggi cenderung bekerja lebih keras dan tekun

pada tugas akademik ditengah kesulitan dan lebih baik dalam memantau dirinya dalam menggunakan strategi belajar.

b. Perilaku; upaya individu menggunakan kemampuan yang dimiliki.

Semakin besar dan optimal upaya yang dikerahkan individu dalam mengatur dan mengorganisasi suatu aktivitas akan meningkatkan regulasi pada diri individu.

c. Lingkungan; lingkungan dapat mendukung atau menghambat siswa dalam melakukan aktivitas belajar. Adapun pengaruh lingkungan bersumber dari luar diri pembelajaran dan bermacam-macam wujudnya.

Berdasarkan faktor-faktor yang di jelaskan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa yang memperngaruhi pengelolaan diri atau *self regulated learning* adalah personal, perilkudan lingkungan. Ketiga hal tersebut saling berkaitan satu dengan yang lain.

C. Hubungan Antara *Self Regulated Learning* dengan *Flow Akademik*

Self regulated learning adalah suatu kemampuan dimana seseorang dapat mengaktifkan dan mendorong pemikiran (kognisi), perasaan (afeksi), dan tindakan (aksi) yang telah direncanakan secara sistematis dan berulang yang berorientasi untuk mencapai suatu tujuan dalam belajarnya (Zimmerman,1990).

Siswa perlu memiliki kemampuan *flow akademik* yang baik. Siswa yang berprestasi tinggi seringkali adalah seorang pembelajar yang mampu meregulasi dirinya sendiri (Santrock, 2003). Dengan demikian, *self regulated learning* siswa masih harus ditingkatkan. Peningkatan *self regulated learning* dapat dilakukan

oleh siswa dengan membiasakan diri untuk tekun dan berusaha dalam mengerjakan tugas-tugas belajar, menjaga motivasi belajar dan aktif dalam proses pembelajaran. Seseorang menjadi pengelola dirinya sendiri dalam kegiatan belajarnya. *Self regulated learning* adalah suatu kemampuan dimana seseorang dapat mengaktifkan dan mendorong pemikiran (kognisi), perasaan (afeksi), dan tindakan (aksi) yang telah direncanakan secara sistematis dan berulang yang berorientasi untuk mencapai suatu tujuan dalam belajarnya (Zimmerman, 1990).

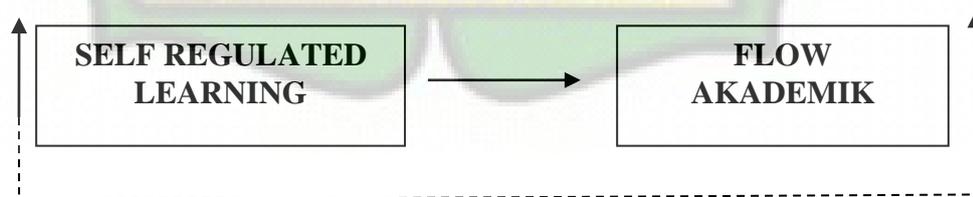
Menurut Csikszentmihalyi (2014) *self regulated learning* mempengaruhi flow akademik siswa. Csikszentmihalyi (dalam Bakker, 2005) mengatakan bahwa siswa membutuhkan *Flow* dalam proses akademik. *Flow* akademik penting bagi siswa untuk memiliki pilihan untuk tetap fokus dan berkonsentrasi dalam menyelesaikan tugas dan meskipun banyak menghadapi tantangan selama proses menjalani proses belajar. Goleman (2015) berpendapat bahwa *Flow* adalah ketika keadaan suasana seseorang hanya terpusat pada pekerjaan yang sedang diselesaikan. Memiliki pilihan untuk mencapai kondisi *Flow* adalah puncak dari kecerdasan emosional yang dapat mendorong perasaan kebahagiaan dan senang.

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Kriswant dan Mastuti (2021) dengan judul Hubungan antara Kemampuan *Self-Regulated Learning* dengan *Flow Experience* Perkuliahan Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. Didapatkan hasil menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara kemampuan *self-regulated learning* dengan *flow experience* perkuliahan daring pada mahasiswa.

Menurut Wati dkk (2017), hubungan *self regulated learning* dengan *flow* akademik siswa memiliki hubungan yang signifikan. Hubungan yang signifikan ini dapat diartikan, semakin tinggi *self regulated learning* siswa maka tingkat *flow* akademik siswa semakin tinggi. Sebaliknya, semakin rendah *self regulated learning* maka tingkat *flow* akademik siswa semakin rendah.

Menurut Ormord (2009), hubungan *self regulated learning* dan *flow* akademik seperti halnya usaha yang dilakukan oleh guru dalam mendorong siswa untuk menyusun beberapa tujuan belajarnya sendiri, memberikan kesempatan untuk siswa belajar dan berprestasi tanpa arahan maupun bantuan guru, memberikan umpan balik kepada siswa.

Uraian diatas meunjukkan bahwa adanya hubungan signifikan antara *self regulated learning* dan *flow* akademik. Karena, dengan adanya *self regulated learning* yang tinggi, maka tingkat *flow* akademiknya juga akan meningkat. Begitu halnya dengan rendahnya *self regulated learning*, maka *flow* akademiknya juga akan ikut rendah. Hubungan kedua variabel secara deskripsi dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual

D. HIPOTESIS

Berdasarkan uraian dalam kerangka konseptual diatas, maka penulis mengajukan hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan antara *self regulated learning* dengan *flow* akademik pada siswa SMAN 8 Banda Aceh. Artinya semakin tinggi tingkat *self regulated learning* pada siswa SMAN 8 Banda Aceh, maka semakin meningkat *flow* akademiknya. Sebaliknya, semakin rendah *self regulated learning*, maka semakin rendah *flow* akademiknya.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengertian penelitian kuantitatif merupakan pendekatan ilmiah yang bertujuan untuk menunjukkan hubungan antara dua variabel, menguji teori, dan mencari generalisasi yang mempunyai nilai prediktif. Pendekatan ini disebut pendekatan kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik (Sugiyono, 2017). Adapun metode penelitian yang digunakan adalah korelasional yaitu untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat (Sugiyono, 2013).

B. Identifikasi Variabel-variabel Penelitian

Variabel-variabel penelitian yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah:

a. Variabel Bebas (X) : *Self Regulated learning*

b. Variabel Terikat (Y) : *Flow Akademik*

C. Definisi Operasional

Operasional Variabel adalah batasan atau spesifikasi dari variabel-variabel penelitian yang secara konkrit berhubungan dengan realitas yang akan diukur dan merupakan manifestasi dari hal-hal yang akan diamati dalam penelitian. Definisi operasional dari variabel-variabel penelitian digunakan untuk

menghindari kesalah pahaman mengenai data yang akan dikumpulkan dan untuk menghindari kesesatan dalam menentukan alat pengumpul data.

1. *Self Regulated Learning*

Self regulated learning digambarkan mulai tingkatan atau derajat yang meliputi tingkatan keaktifan baik secara metakognitif, motivasi, maupun perilaku siswa didalam proses belajar. Siswa dengan sendirinya memulai dan berusaha secara langsung untuk memperoleh pengetahuan dan keahlian yang diinginkan, dari pada bergantung pada guru, orang tua atau orang lain.

2. *Flow* akademik

Flow akademik adalah keadaan psikologis yang menyenangkan yang mengacu pada sensasi perasaan menyeluruh terhadap aktivitas yang dijalani. Individu yang mengalami *flow* sangat terlibat dalam aktivitasnya, dan tidak ada yang begitu penting saat melakukannya melainkan hanya kesenangan yang besar dan motivasi yang kuat dari dalam dirinya.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik yang telah ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017). Populasi penelitian merupakan seluruh siswa SMA 8 Banda Aceh yaitu berjumlah 700 (Data TU SMA 8 Banda Aceh, 2022).

Tabel 3.1
Jumlah Sampel dari Populasi Penelitian

No	Siswa	Jenis Kelamin		Total
		Laki-Laki	Perempuan	
1.	Kelas X	42	48	90
2.	Kelas XI	35	30	65
3.	Kelas XII	31	47	78
Total		108	125	233

2. Sampel

Sampel dalam penelitian ini diambil berdasarkan tingkat kesalahan 5% dan tingkat kepercayaan 95 % yang terdapat dalam tabel penentuan jumlah sampel dari keseluruhan populasi yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael maka ukuran sampel penelitian ini adalah 233 siswa (Sugiono,2017).

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling* (teknik sampling ber-strata) karena populasi memiliki anggota/ unsur yang tidak homogen dan berstrata secara proporsional, jumlah sampel dari populasi penelitian ini berdasarkan jenis kelamin laki-laki dan perempuan adalah 233 siswa (Sugiono,2017)

E. Persiapan Dan Pelaksanaan Penelitian

1. Administrasi Penelitian

Sebelum melakukan penelitian, peneliti mempersiapkan surat permohonan izin penelitian yaitu di bagian akademik Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Selanjutnya peneliti mengirimkan surat permohonan izin tersebut kepada pihak sekolah SMA 8 Banda Aceh.

2. Pelaksanaan Uji Coba

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMA lain yang ada di Banda Aceh. Adapun uji coba *try out* penelitian ini sebanyak 60 orang yang dilakukan di sekolah lain yang ada di Banda Aceh salah satunya yaitu SMA 4 Banda Aceh.

3. Pelaksanaan Penelitian

Pada penelitian ini peneliti menggunakan uji coba *try out* tidak terpakai dimana skala psikologi diberikan secara dua tahap. Tahap pertama (*tryout*), Selanjutnya dilakukan pembagian skala psikologi tahap kedua. Kedua tahap ini dilakukan secara *online* dengan membagikan *google form* yang berisi kuesioner melalui *Whatsapp*. Setelah data terkumpul peneliti melakukan skoring dan analisis data dengan bantuan program SPSS versi 22.00.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Alat Ukur penelitian

Pada penelitian ini menggunakan alat ukur berupa skala psikologi yang disusun menggunakan skala Likert, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi yang ditujukan pada individu maupun kelompok terkait fenomena sosial (Sugiyono, 2014). Dalam skala Likert terdapat norma yang digunakan untuk menilai instrument. Melalui skala Likert, awal penyusunan suatu skala psikologi dimulai dari melakukan identifikasi tujuan yang diukur, yaitu memilih definisi konsep psikologis, mengenali dan memahami dengan seksama teori yang mendasari konsep psikologis yang hendak dirumuskan menjadi aspek berperilaku. Indikator

tersebut kemudian dijadikan titik tolak untuk menyusun item-item instrument yang berupa pertanyaan atau pernyataan yang dirumuskan secara *favorable* dan *unfavorable* mengenai variabel yang akan diteliti (Azwar, 2012).

Instrumen penelitian tahap pertama yang harus dilakukan untuk mengumpulkan data penelitian adalah dengan mempersiapkan alat ukur penelitian guna mengumpulkan data penelitian. Dalam penelitian ini alat ukur yang digunakan adalah skala psikologi yaitu skala *self regulated learning* dengan angket *flow* akademik.

Table. 3.2

SkorAitem self regulated learning dengan flow akademik

Jawaban	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

a. Skala *flow* akademik

Menurut Csikszentmihalyi (2007), *flow* akademik adalah keadaan psikologis yang menyenangkan yang mengacu pada sensasi perasaan menyeluruh terhadap aktivitas yang dijalani. Individu yang mengalami *flow* sangat terlibat dalam aktivitasnya, dan tidak ada yang begitu penting saat melakukannya melainkan hanya kesenangan yang besar dan motivasi yang kuat dari dalam dirinya.

1. Aspek – Aspek *Flow* Akademik

Menurut Csikszentmihalyi (2007), *flow* memiliki Sembilan aspek yaitu:

a). Tujuan yang jelas

Meliputi kejelasan mengenai apa yang harus dilakukan oleh seseorang untuk mencapai tujuan. Selain itu, mengidentifikasi hambatan dan kesulitan apa yang mungkin terjadi. Kejelasan tujuan akan membuat hasil dari aktivitas yang dilakukan menjadi lebih memuaskan. Tujuan dengan kemampuan yang dimiliki dapat berjalan selaras.

b). *Feedbacks* yang segera

Komponen yang kedua meliputi ketersediaan informasi konstan yang terkait dengan kinerja. Umpan balik (*feedback*) diberikan secara langsung dan segera. *Feedback* meliputi kejelasan keberhasilan dan kegagalan dalam perjalanan aktivitas. Fungsinya untuk meningkatkan kinerja dan tahu alternatif yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kinerja.

c). Adanya keseimbangan antara kemampuan dan tantangan yang dihadapi.

Meliputi keseimbangan antara tingkat kemampuan yang dimiliki diri sendiri dan tantangan dari aktivitas yang kita lakukan. Dengan adanya keseimbangan antara tantangan yang masuk dan kemampuan kita akan menciptakan suasana yang aktif dan menyenangkan. Di satu sisi diri kita dimotivasi oleh tantangan, di sisi lain tantangan yang ada memungkinkan untuk kita taklukkan.

d) Kesatuan antara kewaspadaan dan tindakan

Meliputi keterlibatan yang dalam membuat tindakan tampaknya terjadi secara otomatis. Komponen ini menimbulkan adanya penyerapan ke dalam aktivitas dan penyempitan fokus kesadaran ke kegiatan itu sendiri. Aksi dengan kesadaran memudar ke dalam tindakan saja.

e). Konsentrasi yang fokus

Komponen ini meliputi *feeling focused* dan tak ada satu ruangpun yang dapat mengganggu. *Feeling focused* adalah keadaan dimana perasaan kita terfokus pada suatu hal saja. Selain itu juga meliputi konsentrasi tingkat tinggi pada bidang batas perhatian. Bagi orang yang terlibat dalam kegiatan ini akan memiliki kesempatan untuk fokus dan menggali suatu hal tersebut secara mendalam.

f). Rasa Kontrol

Meliputi rasa kontrol pribadi atas situasi atau kegiatan. Apa yang dinikmati oleh orang-orang bukanlah perasaan yang sedang dikontrol, tetapi berupa perasaan pelatihan kontrol atas situasi yang sulit.

g). Hilangnya *self consciousness*

Komponen yang ketujuh meliputi hilangnya kesadaran diri, penggabungan aksi dan kesadaran. Perhatian terhadap diri sendiri menghilang karena seseorang menyatu dengan aktivitasnya.

h). Terjadi distorsi waktu

Terdapat ketidak sadaran akan waktu. Saat seseorang telah larut dalam aktivitas yang sedang ia lakukan, membuat ia tidak sadar berapa banyak waktu yang telah ia lewati.

i) Adanya penghargaan diri atau pengalaman *autothelic*

Seseorang akan melakukan sesuatu karena kepentingannya sendiri dan bukan karena ekspektasi atas penghargaan dimasa datang.

Tabel 3.3
Blue Print flow akademik

No.	Aspek	Aitem		Total	%
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
1.	Tujuan yang jelas	4,5,6,10	1,2	6	13%
2.	<i>Feedback</i> yang segera	11,12,16,17	3,7	6	13%
3.	Adanya keseimbangan antara kemampuan dan tantangan yang dihadapi	18,22,23,24	8,9,13	7	15%
4.	Kesatuan antara kewaspadaan tindakan	28,29,30	14,15,19	6	13%
5.	Konsentrasi yang fokus	34,35,36,39	20,21	6	13%
6.	Rasa control	40,41	25,26	4	9%
7.	Hilangnya <i>self consciosnes</i>	42,43	27,31	4	9%
8.	Terjadinya distorsi waktu	44,45	32,33	4	9%
9.	Adanya penghargaan diri atau pengalaman <i>aitothelic</i>	46,47	37,38	4	9%
Total		27	20	47	100%

b. Skala *self regulated learning*

Sedangkan menurut Zimmerman (1989), aspek-aspek pengelolaan diri (*self regulated*) terbagi menjadi tiga, yaitu Metakognitif, motivasi dan perilaku yaitu:

1) Metakognitif

Metakognitif adalah pemahaman dan kesadaran tentang proses kognitif atau pikiran tentang berpikir. Selanjutnya ia juga mengatakan bahwa metakognitif merupakan suatu proses penting. Hal ini dikarenakan pengetahuan seorang tentang kognisi dapat membimbing dirinya mengatur atau menata peristiwa yang akan dihadapi dan memilih strategi yang sesuai agar dapat meningkatkan kerja kognitifnya kedepan.

2). Motivasi

Motivasi adalah individu memiliki motivasi intrinsik, otonomi dan kepercayaan diri tinggi terhadap kemampuan dalam melakukan sesuatu.

3). Perilaku

perilaku adalah upaya inividu untuk mengatur diri, menyeleksi dan memanfaatkan maupun menciptakan lingkungan yang mendukung aktivitasnya. Bahwa individu memilih, menyusun dan menciptakan lingkungan sosial dan fisik seimbangan untuk mengoptimalkan pencapaian atau aktivitas yang dilakukan

Tabel 3.4
Blue Print self regulated learning

No.	Aspek	Aitem		Total	%
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
1.	Metakognitif	2,4,6,7,8,10,12 ,14,16,18,20,2 2,26	1,3,5,9,11,13,15, 17	21	50%
2.	Motivasi	24,28,30,32,34 ,36	19,21,23,25,27,2 9	12	29%
3.	Perilaku	38,39,40,41,42	31,33,35 37	9	21%
Total		24	18	42	100%

G. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Menurut Azwar (2016) validitas merupakan suatu pengukuran yang mengukur bagaimana ketepatan dan kecermatan pada instrument dalam melakukan fungsi ukurnya. Untuk mendapatkan validitas yang tinggi maka dalam menjalankan fungsi alat ukur secara tepat atau memberikan hasil ukur sesuai dengan tujuan diadakannya pengukuran tersebut. Uji validitas dalam penelitian ini adalah validitas isi, yaitu validitas yang diestimasi dan kuantifikasi lewat pengujian skala oleh *expertreview* (Azwar, 2016). Untuk mencapai validitas tersebut, maka skala telah disusun akan dinilai oleh beberapa orang reviewer dengan kualifikasi telah lulus strata (S2) dan memiliki keahlian dibidang psikologi. Tujuannya adalah untuk melihat skala

yang telah disusun sudah sesuai dengan konstruk psikologis yang akan diukur. Peneliti menggunakan CVR (content validity ratio) sebagai komputasi validitas yang dapat digunakan untuk mengukur validitas isi item-item berdasarkan data empirik. Dalam pendekatan ini sebuah panel yang terdiri dari para ahli yang disebut Subject Matter Expert (SME) diminta untuk menyatakan apakah item dalam skala sifatnya esensial bagi operasionalisasi konstruk teoritik skala yang bersangkutan. Item dinilai esensial apabila item tersebut dapat mempresentasikan dengan baik tujuan pengukuran (Azwar, 2016).

Para SME diminta menilai apakah suatu item esensial dan relevan atau tidak dengan tujuan pengukuran skala, dengan menggunakan tiga tingkatan skala mulai dari 1 (yaitu tidak esensial dan tidak relevan) sampai dengan 3 (yaitu esensial dan relevan) (Azwar, 2016).

Adapun statistik CVR dirumuskan dengan sebagai berikut:

$$CVR = 2ne / n - 1$$

Keterangan :

- ne = Banyaknya SME yang menilai suatu item “esensial”
 n = Banyaknya SME yang melakukan penilaian

Hasil komputasi CVR dari skala optimisme dengan menggunakan metode *expert judgment* dengan bantuan tiga orang *experts*, dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

a. Hasil Komputasi *Content Validity Ratio self regulated learning*

Hasil komputasi *content validity ratio* skala yang peneliti gunakan diestimasi dan dikuantifikasi lewat pengujian terhadap isi skala melalui *expert*

judgment dari beberapa orang *expert* untuk memeriksa apakah masing-masing aitem mencerminkan ciri perilaku yang ingin diukur. Oleh karena itu, untuk mencapai validitas tersebut, maka skala yang telah disusun akan dinilai oleh 3 orang *expert judgment* dapat dilihat pada tabel 3.4.

Tabel 3.5
Koefisien CVR self Regulated learning

No	Koefisien CVR								
1	1	11	1	21	1	31	1	41	1
2	1	12	1	22	1	32	1	42	1
3	1	13	1	23	1	33	1	43	1
4	1	14	1	24	1	34	1	44	1
5	1	15	1	25	1	35	1	45	1
6	1	16	1	26	1	36	1	46	1
7	1	17	1	27	1	37	1	47	1
8	1	18	1	28	1	38	1		
9	1	19	1	29	1	39	1		
10	1	20	1	30	1	40	1		

b. Hasil Komputasi *Content Validity Ratio* Skala *flow akademik*

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada skala *WFC*, didapatkan data bahwa semua koefisien *CVR* menunjukkan nilai di atas nol (0), sehingga semua aitem adalah esensial dan dinyatakan valid pada tabel 3.5.

Tabel 3.6
Koefisien CVR flow akademik

No	Koefisien CVR								
1	1	11	1	21	1	31	1	41	1
2	1	12	1	22	1	32	1	42	1
3	1	13	1	23	1	33	1		
4	1	14	1	24	1	34	1		
5	1	15	1	25	1	35	1		
6	1	16	1	26	1	36	1		
7	1	17	1	27	1	37	1		
8	1	18	1	28	1	38	1		
9	1	19	1	29	1	39	1		

10 1 20 1 30 1 40 1

2. Uji Daya Beda Item

Sebelum melakukan analisis reliabilitas, peneliti terlebih dahulu melakukan analisis daya beda aitem yaitu dengan mengkorelasikan masing-masing aitem dengan nilai total aitem. Pengujian daya beda dilakukan untuk mengetahui sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan yang tidak memiliki atribut yang di ukur. Perhitungan daya beda aitem-aitem menggunakan koefisien korelasi *rank spearman*. Formula Pearson untuk komputasi koefisien korelasi aitem-aitem total (Azwar, 2016).

$$r_{ix} = \frac{\sum iX - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{\left[\sum i^2 - \frac{(\sum i)^2}{n}\right]\left[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}\right]}}$$

Keterangan :

- i = Skor aitem
- x = Skor skala
- n = Banyaknya responden

Kriteria dalam pemilihan aitem yang peneliti gunakan berdasarkan aitem total yaitu batasan $r_{ix} \geq 0,3$. Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi atau daya beda aitem minimal 0,3 daya bedanya dianggap memuaskan, sedangkan aitem yang memiliki harga r_{ix} kurang dari 0,3 dapat diinterpretasikan sebagai aitem yang memiliki daya beda rendah (Azwar, 2016).

Hasil analisis daya beda aitem masing-masing skala yaitu skala *self regulated learning* dengan skala flow akademik, dari data uji coba dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

a. Uji Beda Daya Aitem flow akademik

Hasil analisis daya beda aitem masing-masing skala Flow Akademik dapat dilihat pada tabel 3.6 berikut ini.

Tabel 3.7
Koefisien Daya Beda Aitem Flow Akademik

No	rix								
1	0,320	11	0,409	21	0,494	31	0,447	41	0,521
2	0,458	12	0,324	22	0,435	32	0,577	42	0,580
3	0,478	13	0,534	23	0,286	33	0,615	43	0,398
4	0,186	14	0,632	24	0,431	34	0,447	44	0,525
5	0,071	15	0,483	25	0,667	35	0,402	45	0,625
6	0,223	16	0,381	26	0,534	36	0,462	46	0,265
7	0,298	17	0,237	27	0,566	37	0,504	47	0,512
8	0,461	18	0,531	28	0,279	38	0,310		
9	0,401	19	0,531	29	0,554	39	0,301		
10	0,559	20	0,592	30	0,580	40	0,366		

Berdasarkan hasil tabel 3.6 di atas maka dari 47 aitem diperoleh nilai koefisien korelasi atau daya aitem dbawah 0,3 (4,5,6,7,17,23,28,46) sebanyak 8 aitem sehingga aitem tersebut gugur atau tidak terpilih dan 39 aitem lainnya dilanjutkan untuk pengambilan data penelitian.

Berdasarkan hasil analisis daya beda aitem dan reliabilitas di atas, maka peneliti memaparkan *blue print* terakhir dari skala tersebut sebagaimana yang dipaparkan pada tabel 3.8

Tabel 3.8
Blue Print Akhir Flow Akademik

No.	Aspek	Aitem		Total	%
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
1.	Tujuan yang jelas		1,2	2	5%
2.	<i>Feedback</i> yang segera	7,8,12	3	4	11%
3.	Adanya keseimbangan	13,17,18	4,5,9	6	16%

No.	Aspek	Aitem		Total	%
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
4.	antara kemampuan dan tantangan yang dihadapi Kesatuan antara kewaspadaan dan tindakan	22,23,27	10,11,14	6	16%
5.	Konsentrasi yang fokus	28,29,32	15,16	5	13%
6.	Rasa control	33,34	19,20	4	11%
7.	Hilangnya <i>self consciosness</i>	35,36	21,24	4	11%
8.	Terjadinya distorsi waktu	37,38	25,26	4	11%
9.	Adanya penghargaan diri atau pengalaman <i>aitoth elic</i>	39	30,31	3	8%
Total		20	19	39	100%

b. Uji Beda Daya Aitem *Self Regulated Learning*

Hasil analisis daya beda aitem masing-masing skala *Self Regulated Learning* dapat dilihat pada tabel 3.9 berikut ini.

Tabel 3.9
Koefisien Daya Beda Item Self Regulated Learning

No	<i>rix</i>								
1	-.034	11	-.033	21	0,131	31	0,028	41	0,228
2	0,281	12	0,297	22	0,298	32	0,448	42	0,358
3	0,000	13	-.044	23	-.024	33	-.108		
4	0,278	14	0,511	24	0,332	34	0,373		
5	0,044	15	-.191	25	-.049	35	-.075		
6	0,247	16	0,229	26	0,375	36	0,451		
7	0,072	17	-.351	27	-.205	37	-.066		
8	0,357	18	0,522	28	0,392	38	0,404		
9	-.162	19	-.197	29	-.017	39	0,379		
10	0,327	20	0,328	30	0,389	40	0,389		

Berdasarkan hasil tabel 3.9 di atas maka dari 42 aitem diperoleh nilai koefisien korelasi atau daya aitem dibawah 0,3 (1,2,3,4,5,6,7,9,11,12,13,15,16,17,19,21,22,23,25,27,29,31,33,35,37,41) sebanyak 27 aitem sehingga aitem tersebut gugur atau tidak terpilih dan 15 aitem lainnya dilanjutkan untuk pengambilan data penelitian.

Berdasarkan hasil analisis daya beda aitem dan reliabilitas di atas, maka peneliti memaparkan *blue print* terakhir dari skala tersebut sebagaimana yang dipaparkan pada tabel 3.10

Tabel 3.10
Blue Print self regulated learning

No.	Aspek	Aitem		Total	%
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
1.	Metakognitif	1,,4,,6,7,9,10,11	0	9	55%
2.	Motivasi	12,14,15,16	0	4	25%
3.	Perilaku	17,19,20,18,	0	4	20%
Total		15	0	15	100%

3. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu proses pengukuran dapat dipercaya. Suatu pengukuran yang mampu menghasilkan data yang memiliki tingkat reliabilitas tinggi disebut sebagai pengukuran yang reliabel (Azwar, 2015). Uji reliabilitas menggunakan teknik teknik Alpha Cronbach. Koefisien reliabilitas berada dalam rentang angka dari 0 sampai dengan 1,00. Sekalipun bila koefisien reliabilitas semakin tinggi mendekati angka 1,00 berarti pengukuran semakin reliabel, namun kenyataan pengukuran psikologi koefisien sempurna yang mencapai angka 1,00 (Azwar, 2017). Adapun untuk menghitung koefisien

reliabilitas skala menggunakan teknik Alpha Cronbach dengan rumus sebagai berikut (Azwar, 2016).

$$\alpha = 2 [1 - (s_{y1}^2 + s_{y2}^2) / s_x^2]$$

Keterangan:

S_{y1}^2 dan s_{y2}^2 = Varian skor Y1 dan varian skor Y2
 S_x^2 = Varian skor X

Hasil analisis reliabilitas uji coba tahap pertama pada skala *Flow* akademik diperoleh $\alpha = 0,926$ selanjutnya hasil analisis reliabilitas pada skala *Flow* akademik tahap kedua diperoleh $\alpha = 0,929$.

Analisis reliabilitas uji coba tahap pertama pada skala *self regulated learning* diperoleh $\alpha = 0,612$ selanjutnya peneliti hasil analisis reliabilitas pada skala *flow* akademik tahap kedua diperoleh $\alpha = 0,795$.

H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

1. Teknik pengolahan data

Pengolahan data adalah kegiatan lanjutan setelah pengumpulan data yang dilakukan (Bungin, 2005), tahap-tahap pengolahan data adalah sebagai berikut:

- a. Editing merupakan proses pemeriksaan kejelasan dan kelengkapan pengisian instrument pengumpulan data. Proses editing ini dilakukan dengan maksud untuk mencari kesalahan-kesalahan dalam questioner yang telah diisi oleh responden.
- b. Coding merupakan proses identifikasi dan klarifikasi dari setiap pertanyaan dalam instrument pengumpulan data berdasarkan variabel-variabel yang diteliti dengan pemberian kode-kode atau angka-angka.

- c. Kalkulasi merupakan proses menghitung data yang telah terkumpulkan dengan cara menambah, mengurangi, membagi, mengkalikan atau yang dilakukan dengan bantuan excel.
- d. Tabulasi merupakan proses mencatat atau entry data ke dalam table induk penelitian.

2. Uji Asumsi

a. Uji normalitas sebaran

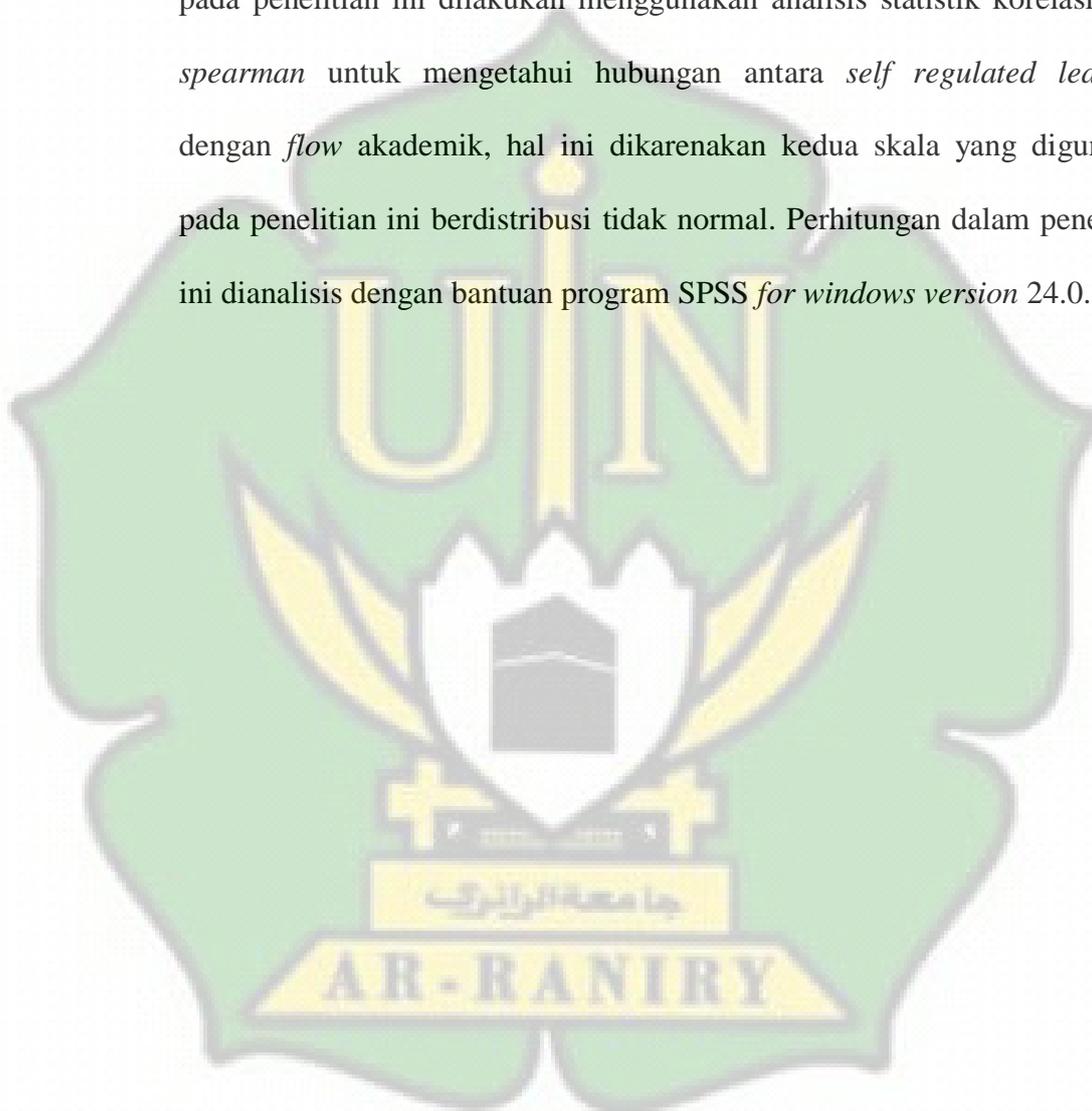
Uji normalitas adalah pengujian tentang kenormalan distribusi data (Noor, 2011). Uji ini menggunakan teknik Kurtosis -Skewness dengan kaidah yang digunakan bahwa apabila signifikansi diantara $-1,59$ sd $+1,59$ maka dikatakan distribusi normal, begitu pula sebaliknya jika signifikansinya berada diluar rentang $-1,59$ sd $+ 1,59$ maka dikatakan distribusi tidak normal (Azwar, 2012).

b. Uji linieritas

Di samping uji normalitas, perlu dilakukan uji linieritas terhadap data yang di kumpulkan. Uji linieritas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel secara signifikan mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang dapat ditarik garis lurus bila nilai signifikansi pada linieritas kurang dari $0,05$ (Priyatno, 2011). Pengujian linieritas dalam penelitian ini menggunakan test *for linearity* yang terdapat pada SPSS.

2. Uji Hipotesis

Setelah semua asumsi normalitas dan linieritas terpenuhi, maka dapat dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis penelitian. Uji hipotesis pada penelitian ini dilakukan menggunakan analisis statistik korelasi *rank spearman* untuk mengetahui hubungan antara *self regulated learning* dengan *flow* akademik, hal ini dikarenakan kedua skala yang digunakan pada penelitian ini berdistribusi tidak normal. Perhitungan dalam penelitian ini dianalisis dengan bantuan program SPSS *for windows version 24.0*.



BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

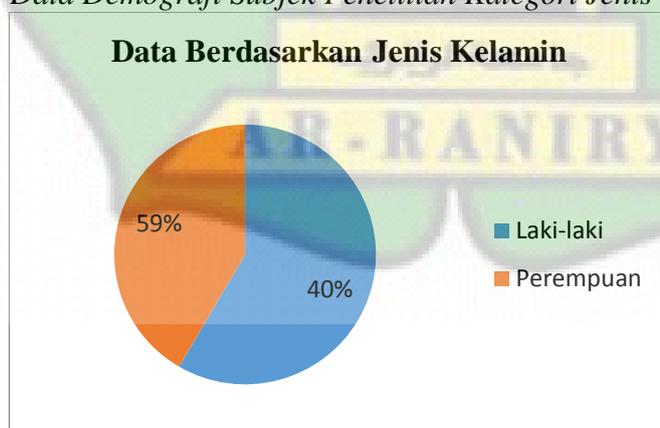
A. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMAN 8 Banda Aceh sebanyak 700 siswa dengan jumlah sampel 233. Penelitian ini dilakukan pada tanggal 13 Mei 2022 sampai tanggal 30 Mei 2022. Data demografi subjek yang diperoleh dari penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

a. Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin

Dengan hasil penelitian di lapangan, menunjukkan bahwa jumlah subjek dengan jenis kelamin laki-laki berjumlah 103 orang (40%) dan dengan jenis kelamin perempuan berjumlah 153 orang (59%). Dapat dikatakan bahwa subjek yang paling banyak pada penelitian ini adalah subjek berjenis kelamin perempuan, sebagaimana pada diagram 4.1 berikut ini:

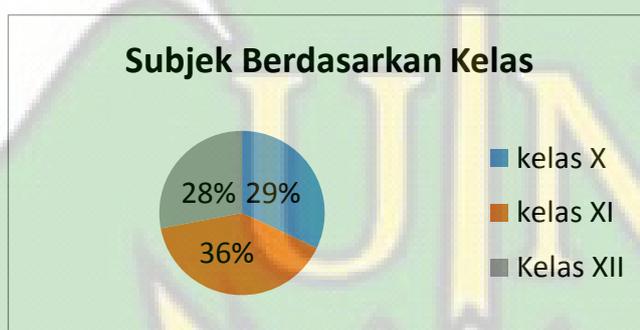
Diagram 4.1
Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelamin



b. Subjek Berdasarkan Kelas

Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek yang paling banyak pada penelitian ini adalah kelas X yaitu sebanyak 64 orang (29%), selanjutnya XI sebanyak 93 orang (36%), selanjutnya XII sebanyak 99 orang (28%) sebagaimana pada diagram 4.2 berikut ini:

Diagram 4.2
Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Kelas



c. Subjek Berdasarkan Usia

Berdasarkan usia, hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek yang paling banyak usia ini berusia 17 tahun sebanyak 92 orang (52%), disusul dengan usia 16 sebanyak 55 orang (31%). Selanjutnya usia 15 sebanyak 30 (17%), sebagaimana pada diagram 4.3 berikut ini:

Diagram 4.3
Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Usia



B. Hasil Penelitian

1. Kategorisasi Data

a. Skala *self regulated learning*

Analisis data deskriptif berguna untuk mengetahui deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empirik (berdasarkan data di lapangan) dari variabel *self regulated learning*. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Deskripsi Data Penelitian Self Regulated Learning

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
<i>Self Regulated Learning</i>	60	15	67,5	7,5	58	15	44,17	5,621

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

Xmin (Skor minimal)	=	Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
Xmaks (Skor maksimal)	=	Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
M (Mean)	=	Dengan rumus μ (skor maks+skor min)/2
SD (Standar Deviasi)	=	Dengan rumus $s = (\text{skor maks}-\text{skor min})/6$

Berdasarkan tabel 4.1 di atas dari hasil uji coba statistik penelitian, maka analisis deskriptif secara hipotetik *self regulated learning* menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 15 dan jawaban maksimal 60 dengan nilai rata-rata 67,5 dan standar deviasi 7,5. Sedangkan secara empirik *self regulated learning* menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 15 dan jawaban maksimal 58 dengan nilai rata-rata 44,17 dan standar deviasi 5,621. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut ini rumus

pengkategorisasian pada skala *self regulated learning*.

Rendah	= $X < M - 1SD$
Sedang	= $M - 1SD \leq X < M + 1SD$
Tinggi	= $M + 1SD \leq X$

Keterangan :

X	= Rentang butir pernyataan
M	= Mean (rata-rata)
SD	= Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala flow akademik adalah sebagaimana tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.2
Kategorisasi Self Regulated Learning siswa

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase (%)
Rendah	$X < 38,549$	28	12%
Sedang	$38,459 \leq X < 49,791$	170	73%
Tinggi	$49,791 \leq X$	35	15%
Total		233	100%

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, maka hasil kategorisasi pada responden penelitian ini secara data empirik menunjukkan bahwa 28 orang (12%) memiliki *self regulated learning* yang rendah, 170 orang (73%) memiliki *self regulated learning* yang sedang dan 35 orang (15 %) yang memiliki *self regulated learning* yang tinggi. Artinya, dapat disimpulkan bahwa pada kategorisasi *self regulated learning* persentase terbanyak yaitu pada kategori sedang.

b. Skala flow Akademik

Analisis data deskriptif dilakukan dengan melihat deskriptif data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan empirik (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel. Deskripsi data penelitian adalah sebagai tabel 4.6 berikut.

Tabel 4.3

Deskripsi Data Penelitian flow akademik

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Flow akademik	156	39	97,5	19,5	140	99	116,71	8,086

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

Xmin (Skor minimal)	=	Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
Xmaks (Skor maksimal)	=	Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
M (Mean)	=	Dengan rumus μ (skor maks+skor min)/2
SD (Standar Deviasi)	=	Dengan rumus $s = (\text{skor maks}-\text{skor min})/6$

Berdasarkan tabel 4.6 di atas dari hasil uji coba statistik penelitian, maka analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 39 dan jawaban maksimal adalah 156, dengan nilai rata-rata 97,5 dan 19,5 nilai standar deviasi. Sedangkan secara empirik flow Akademik menunjukkan bahwa jawaban minimal adalah 99 dan jawaban maksimal adalah 140, dengan nilai rata-rata 116,71 dan 8,08 nilai standar deviasi. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang dan tinggi dengan menggunakan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut ini rumus pengkategorisasian pada skalaflow Akademik.

Rendah	= $X < M - 1SD$
Sedang	= $M - 1SD \leq X < M + 1SD$
Tinggi	= $M + 1SD \leq X$

Keterangan :

X	= Rentang butir pernyataan
M	= Mean (rata-rata)
SD	= Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala flow Akademik adalah sebagaimana tabel 4.7 berikut.

Tabel 4.4
Kategorisasi flow akademik

Kategorisasi	Interval	Jumlah	Persentase (%)
Rendah	$X < 108,62$	31	13,3%
Sedang	$108,63 \leq X < 124,78$	161	69,1%
Tinggi	$124,79 \leq X$	41	17,6%
Total		233	100%

Berdasarkan tabel 4.4 di atas maka hasil kategorisasi flow akademik pada responden penelitian ini secara data empirik menunjukkan bahwa 31 orang (13,3%) memiliki flow akademik yang rendah, selanjutnya 161 orang (69,1%) memiliki flow akademik yang sedang dan sisanya yaitu 41 orang (17,6%) memiliki perilaku flow akademik yang tinggi. Artinya, dapat disimpulkan bahwa pada kategorisasi flow akademik terbanyak yaitu pada kategori sedang.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas Sebaran

Uji normalitas sebaran digunakan untuk mengetahui apakah data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini uji normalitas sebaran menggunakan nilai *rank sperman*..

Tabel 4.5
Hasil Uji Nomalitas Sebaran

Variabel Penelitian	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Std.Error	Statistic	Std.Error
Flow Akademik	0,290	0,159	-0,291	0,318
<i>Self Regulated Learning</i>	-1,085	0,159	4,903	0,318

Dari Hasil diatas, diperoleh nilai rasio *Skewness* dengan menggunakan rumus (Statistic : Standar Error) untuk variabel flow akademik yaitu sebesar 0,290 dn rasio *Kurtosisnya* -0,291. Artinya data skala flow akademik berdistribusi normal. Selanjutnya, rasio *Skewness* variabel *Self Regulated Learning* sebesar -1,085 dan rasio *Kurtosisnya* 4,903 artinya data dapat disimpulkan bahwa skala *self regulated learning* tidak berdistribusi normal. Kedua variabel tidak berada dalam batas toleran, karena salah satu nilai kurtosisnya diatas 2. *Skewness* dan *Kurtosis* yaitu antara -1,95 sd 1,96 (sering dibulatkan -2 sd 2).

b. Uji Linieritas Hubungan

Uji linieritas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel secara signifikan mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Uji linieritas menggunakan *test of linierity*, dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang dapat ditarik lurus apabila nilai signifikansi pada linieritas kurang dari 0,05. Hasil uji linieritas hubungan yang dilakukan terhadap dua variabel penelitian ini diperoleh data yang tertera pada tabel 4.6 berikut.

Tabel 4.5
Hasil Uji Linieritas Hubungan

<i>Variabel Penelitian</i>	<i>F of linierity</i>	<i>P</i>
<i>Self regulated learning</i> Flow akademik	83,669	0,000

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji linearitas hubungan yang dilakukan dengan menggunakan *SPSS 20.00*, diperoleh *linearity* dengan $F = 83,669$ dengan $p = 0,000$ ($p > 0,05$). Hal ini berarti kedua skala memiliki sifat linear dan tidak

menyimpang dari garis lurus, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel *self regulated learning* dengan flow akademik.

c. Uji Hipotesis

Setelah terpenuhi uji prasyarat, maka langkah selanjutnya adalah uji hipotesis yang dilakukan dengan analisis Korelasi *rank spearman*. Hal ini dikarenakan kedua variabel penelitian berdistribusi normal dan linier. Metode ini digunakan untuk menganalisis hubungan antara *self regulated learning* dengan *flow* akademik. Hasil analisis tersebut dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut.

Tabel 4.6
Uji Hipotesis Data Penelitian

<i>Variabel Penelitian</i>	<i>Rank Spearman</i>	<i>P</i>
<i>Self Regulated Learning</i> <i>Flow akademik</i>	0,560	0,000

Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,000 hal tersebut menandakan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara *self regulated learning* dengan *flow* akademik. Dengan demikian, hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi *self regulated learning* maka semakin tinggi *flow* akademik yang dimiliki pada siswa SMA 8 Banda Aceh, Sebaliknya semakin rendah *self regulated learning* maka semakin rendah pula *flow* akademik yang dimiliki pada siswa SMA 8 Banda Aceh. Hasil analisis penelitian ini menunjukkan bahwa nilai signifikan $p=0,000$ ($p < 0,005$) yang artinya hipotesis penelitian diterima.

Tabel 4.7
Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y	.478	.228	.666	.443
X				

Berdasarkan tabel *measures of association* diatas menunjukkan bahwa penelitian ini memperoleh sumbangan relative antara kedua variabel $r^2 = 0,228$ yang artinya terdapat sebanyak 22,8% pengaruh relatif *self regulated learning* terhadap flow akademik yang dimiliki siswa SMA 8 Banda Aceh. Sementara sebanyak 77,2% dipengaruhi oleh faktor lainnya.

C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self regulated learning* dengan flow akademik pada siswa SMA 8 Banda Aceh. Setelah dilakukan penelitian maka diperoleh nilai korelasi dengan $p = 0,000$ sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat Hubungan positif antara *self regulated learning* dengan flow akademik. Hubungan tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi *self regulated learning* maka semakin tinggi flow akademik yang dimiliki siswa SMA 8 Banda Aceh, sebaliknya semakin rendah *self regulated learning* maka semakin rendah flow akademik yang dimiliki siswa SMA 8 Banda Aceh. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima.

Berdasarkan analisis deskriptif secara empirik, hasil penelitian ini menyatakan bahwa tingkat *self regulated Learning* pada kategori sedang yaitu

sebanyak 170 siswa (73%), sedangkan yang berada pada kategori rendah 28 siswa (12%), dan sisanya pada kategori tinggi sebanyak 33 siswa (15%). Sedangkan *flow* akademik berada pada kategori sedang yaitu 161 siswa (69,1%), sedangkan sisanya berada pada kategori tinggi 41 siswa (17,6%), dan pada kategori rendah 31 (13,3%). Selain itu yang mendominasi pada penelitian ini adalah laki-laki yaitu 54 siswa (59%) sedangkan perempuan yaitu 46 mahasiswa (42%). Ditinjau dari kelas diketahui bahwa yang terbagi antara kelas X berjumlah 57 siswa, 32%, sedangkan kelas XI berjumlah 70 siswa 40 %, dan kelas XII berjumlah 50 siswa 28%.

Dapat disimpulkan bahwa siswa SMA 8 Banda Aceh memiliki *self regulated learning* dan *flow* akademik dalam keadaan sedang. Kebanyakan siswa memiliki *self regulated learning* yang sedang sehingga dapat diartikan bahwa mereka memiliki tingkat pemahaman serta kesadaran yang tinggi tentang cara berfikir, kemudian mereka memiliki motivasi dan kepercayaan diri yang tinggi, serta mampu mengolah, menyeleksi dan mengatur diri dalam lingkungan. Selain itu siswa juga memiliki *flow* akademik pada tingkatan sedang yang berarti mereka mampu mengidentifikasi suatu hal dengan jelas dalam mencapai suatu tujuan, memiliki keseimbangan antara kemampuan dan tantangan yang dihadapi, memiliki rasa fokus, terkontrol serta adanya penghargaan diri yang baik. Hal ini diketahui dari rata-rata jawaban yang diperoleh dari skala yang telah di isi dalam penelitian ini.

Hal ini didukung dengan teori Menurut Csikszentmihalyi (2014) yaitu kondisi *flow* dapat dipengaruhi oleh *self regulated learning*, menjelaskan *Self-*

regulated learning berlangsung bila siswa secara sistematis mengarahkan perilaku dan kognisi dengan cara memberi pengetahuan, mengulang-ulang informasi untuk diingat serta mengembangkan dan memelihara keyakinan positif tentang kemampuan belajar (*self efficacy*) dan mampu mengantisipasi hasil belajarnya.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Firman (2018). Melihat hubungan *Self regulated learning* dengan flow akademik siswa SMA Negeri Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan (1) *self regulated learning* siswa, (2) flow akademik siswa dalam belajar, (3) menguji hubungan *self regulated learning* dengan flow akademik siswa. Didapatkan hasil pengaruh positif motivasi berprestasi dan dukungan sosial terhadap flow akademik pada siswa, artinya semakin tinggi motivasi berprestasi dan dukungan sosial siswa maka semakin tinggi pula flow akademik pada siswa SMA "X".

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan, diantaranya data demografi pada alat ukur yang disebarkan masih terlalu sederhana sehingga tidak mampu melihat kemungkinan-kemungkinan lain yang berkaitan dengan penelitian. Kemudian penggunaan pendekatan penelitian kuantitatif yang hanya dapat diinterpretasikan dalam angka dan persentase dan dideskripsikan berdasarkan hasil namun tidak mampu melihat lebih luas dinamika psikologis yang terjadi. Dengan keterbatasan-keterbatasan tersebut diatas dapat disajikan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini, maka diperoleh nilai signifikansi = 0,000 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara *self regulated learning* dengan flow akademik pada siswa SMAN 8 Banda Aceh . Artinya, semakin tinggi *self regulated learning* , maka semakin tinggi flow akademik siswa, sebaliknya jika semakin rendah *self regulated learning* maka semakin rendah pula flow akademik siswa SMAN 8 Banda Aceh Hipotesis dalam penelitian ini diterima.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan untuk kepentingan praktis dan teoretis bagi yang akan meneliti dengan variabel yang serupa adalah:

1. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat meningkatkan *self regulated learning* agar lebih nyaman dalam proses belajar mengajar

2. Bagi Guru

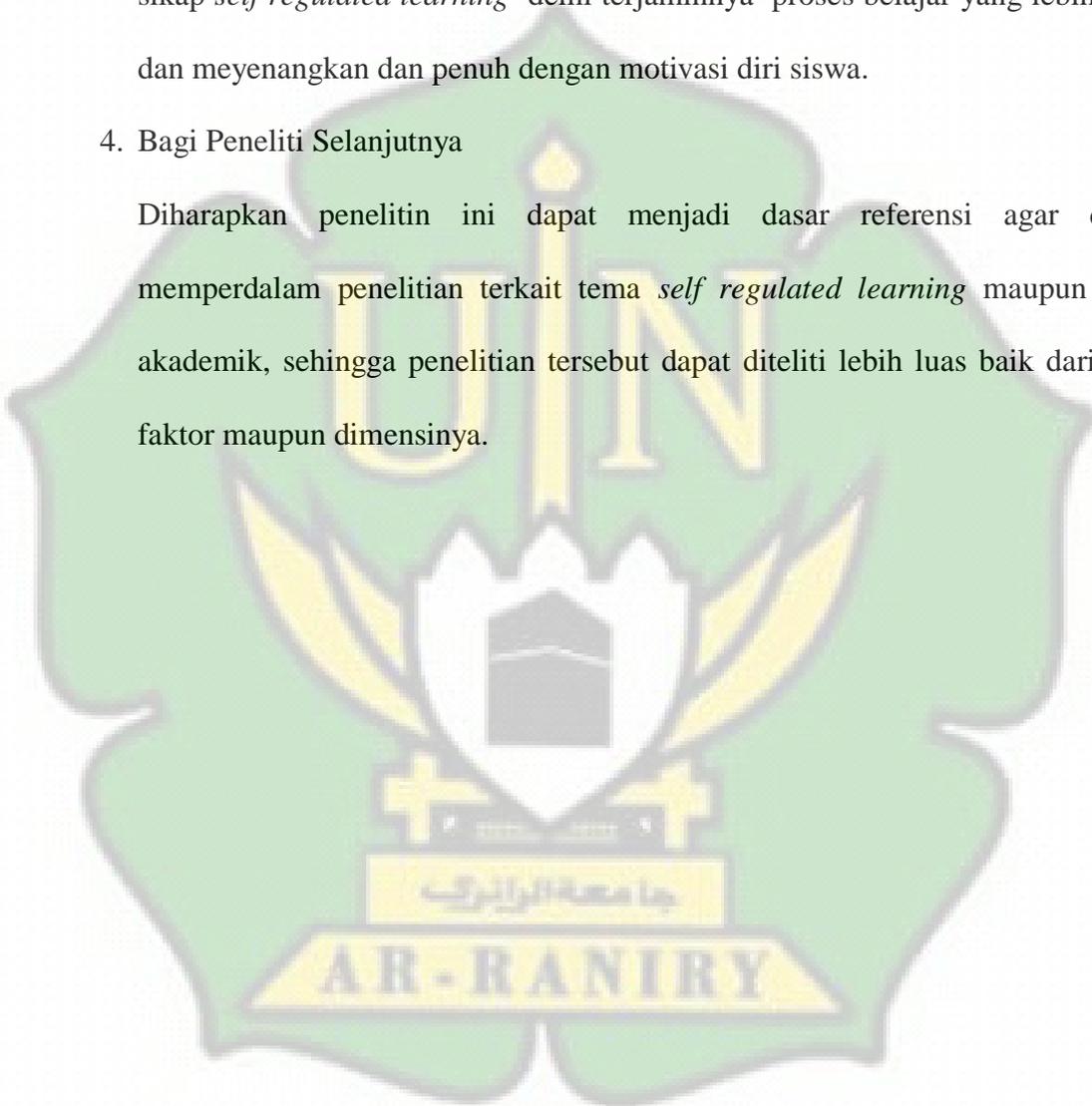
Diharapkan guru mampu memotivasi siswa agar dapat meningkatkan *self regulated learning* dengan member kesempatan pada siswa untuk lebih mandiri dalam menyelesaikan tugas.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar bagi pihak sekolah untuk pengadaan kegiatan sosialisasi kepada siswa tentang pentingnya memunculkan sikap *self regulated learning* demi terjaminnya proses belajar yang lebih baik dan menyenangkan dan penuh dengan motivasi diri siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi dasar referensi agar dapat memperdalam penelitian terkait tema *self regulated learning* maupun flow akademik, sehingga penelitian tersebut dapat diteliti lebih luas baik dari segi faktor maupun dimensinya.



DAFTAR PUSTAKA

- Arif, K. (2013). Hubungan antara motivasi berprestasi dan flow akademik. *Calyptra*, 2(1), 1- 12.
- Azwar, S. (2015). Tes prestasi (Fungsi Dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). Penyusunan Skala Psikologi, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Baumandan Scheffer. (2010). *Seeking Flow in The Achievement Domain: The Achievement Flow Motive Behind Flow Experience*. Springer Science+ Business Media.
- Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2005). Towards a model of work engagement. *Career development international*.
- Csikszentmihalyi. (2014). *Flow and the foundations of positive psychology: The collected works of Mihaly Csikszentmihalyi*. ResearchGate; unknown.
- Csikszentmihalyi, M. (2000). Happiness, flow, and economic equality.
- DJAU, N. R. F. (2017). *Hubungan antara self-esteem dengan flow akademik pada siswa cerdas istimewa* (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga).
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. Psikologi Belajar. Jakarta : Rineka Cipta.
- Fasikhah, S. S., & Fatimah, S. (2013). *Self-regulated learning (SRL) dalam meningkatkan prestasi akademik pada mahasiswa*. *Jurnal ilmiah psikologi terapan*, 1(1), 145-155.
- Firman, F. (2018). *Hubungan Self Regulated Learning dengan Flow Akademik Siswa*
- Gafni, R., & Geri, N. (2010). Time management: Procrastination tendency in individual and collaborative tasks. *Interdisciplinary Journal of Information, Knowledge, and Management*, 5(1), 15-125.
- Goleman, D., Boyatzis, R. E., McKee, A., & Johnston, F. (2015). *Mindful leadership: Emotional intelligence collection (4 Books)*.
- Hartati, M. (2016). Korelasi Antara Kemampuan Self Regulated Learning dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Tanjung Emas

- Hardhito, R. (2016). *Gambaran Self-Regulated Learning pada Mahasiswa yang Tidak Menyelesaikan Skripsi dalam Waktu Satu Semester di Fakultas Psikologi Universitas Airlangga* (Doctoral dissertation, Universitas Airlangga).
- Ignatius 2013 tentang flow akademik siswa - Penelusuran Google. (2013). Jurnal riset pendidikan dasar (1)
- Kemala, A. (2018). Faktor Psikososial Lingkungan Kerja (Studi Kasus) Pada Karyawan Pabrik Ssp Pt. X. *Jurnal Psikologi*, 11(1).
- Kriswanti, E. D., & Mastuti, E. (2021). Hubungan antara Kemampuan Self-Regulated Learning dengan Flow Experience Perkuliahan Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 1(1), 746–755. <https://doi.org/10.20473/brpkm.v1i1.26881>
- Kusumadewi, R. F., Yustiana, S., & Nasihah, K. (2020). Menumbuhkan kemandirian siswa selama pembelajaran daring sebagai dampak covid-19 di sd. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 1(1).
- Prihandrijani, E. (2016). Pengaruh motivasi berprestasi dan dukungan sosial terhadap *flow akademik pada siswa SMA "X" di Surabaya* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS AIRLANGGA).
- Pohan, A. E. (2020). *Konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah*. Penerbit CV. Sarnu Untung.
- Purwati, E., & Akmaliyah, M. (2016). Hubungan antara self efficacy dengan flow akademik pada siswa akselerasi SMPN 1 Sidoarjo. *PSYMPATHIC: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(2), 249-260.
- Rasyida, H. (2020). Efektivitas Kuliah Daring Di Tengah Pandemi.
- Rozali, Y. A. (2014). Hubungan *Self Regulation* Dengan *Self Determination*, 12(2), 61–66.
- Santrock (2003) John W. *Adolescence. Perkembangan Remaja*. Edisi Keenam. Jakarta: Erlangga.
- Sanjaya, R. (Ed.). (2020). *21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat*. SCU Knowledge Media.
- Sarwono. 2007. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Shernoff, E. S., Kratochwill, T. R., & Stoiber, K. C. (2003). Training in evidence-based interventions (EBIs): What are school psychology programs teaching?. *Journal of School Psychology, 41*(6), 467-483.
- Steffens, K. (2010). *Self-regulated learning in technology-enhanced learning environments: Lessons of a European peer. European Journal of Education, 41* (3/4), 353- 379.
- Syah (2012). Psikologi Belajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono,(2017).Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D.Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2009). Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Alfabeta.
<http://kangnas.blogspot.co.id/2013/05/jenjang-pendidikan-di-indonesia.html> diakses tanggal 8 januari 2016
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (Eds.). (1994). *Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Yulianti, P. D. (2019). PROFIL ASERTIVITAS MAHASISWA. *Empati-Jurnal Bimbingan dan Konseling, 6*(1), 79-90
- Yuwanto, L. (2018). Academic flow and cyber loafing. *Psychology Research, 8*(4), 173-177.
- Zimmerman,BarryJ.1990. *Self Regulated Learning and academic Achievement:an Overview. Educational psychological. 25*(1)3-17.
- Zimmerman & schuc (1998) *self Regulated Learning from teaching to self reflectife practive*, New York: Guilfrort prose.



SKALA PENELITIAN

Identitas subjek

Nama/Inisial :

Usia :

JenisKelamin :

Petunjuk Pengisian

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan yang berkaitan dengan kondisi yang anda alami sehari-hari. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan, kemudian anda diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi anda, dengan cara memberi **tanda silang (X)** pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia. Tidak ada jawaban yang salah dalam pengisian skala ini, semua jawaban yang anda berikan adalah **BENAR**, sesuai dengan pendapat atau kondisi yang anda alami.

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:

SS : Jika **SANGAT SESUAI** dengan anda.

S : Jika **SESUAI** dengan anda.

TS : Jika **TIDAK SESUAI** dengan anda.

STS : Jika **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan anda.

Skala Tryout flow akademik

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak mengulang pelajaran yang diberikan guru di rumah				
2	Saya tidak bisa menyelesaikan tugas dikeramaian				
3	Saya gagal dalam mencapai nilai yang tinggi				
4	Saya selalu fokus dengan tugas yang diberikan agar mendapatkan nilai terbaik				
5	Saya selalu mendengar penjelasan dari guru dikelas				
6	Saya selalu membuat catatan agar dapat mengingat kembali materi dikelas				
7	Saya sering lupa mempersiapkan peralatan sekolah				

8	Saya merasa tidak memiliki kemampuan untuk belajar				
9	Dalam diskusi kelompok saya lebih sering pasif				
10	Sebelum guru mulai bertanya saya sudah mempersiapkan diri untuk menjawab pertanyaan tersebut				
11	Saya berhasil memperoleh nilai yang bagus di kelas				
12	Saya mampu menjadi siswa teladan disekolah				
13	Saya merasa gugup saat presentasi didepan kelas				
14	Saya jarang mendengarkan arahan dari guru				
15	Saya mengikuti proses belajar sampai gak nyadar bel berbunyi				
16	Saya sering menghabiskan waktu untuk belajar				
17	Saya selalu mempersiapkan keperluan sekolah di malam hari				
18	Saya mampu mengerjakan tugas dalam jangka waktu sehari penuh				
19	Saya tidak pernah aktif bertanya jika ada diskusi di kelas				
20	Saya sering tidak fokus mendengarkan guru ketika memaparkan materi				
21	Saya tidak terlalu suka mempelajari pelajaran terlalu dalam				
22	Saya sering bertanya dan membuat suasana kelas menjadi hidup				
23	Saya merasa tugas yang diberikan guru melatih kedisiplinan saya dalam belajar				
24	Saya merasa percaya diri saat presentasi dikelas				
25	Saya sangat sulit memahami pelajaran				
26	Saya pusing ketika menghadapi banyak tugas yang di berikan oleh guru				
27	Saya mudah terganggu konsentrasi apabila di ajak berbicara saat mulai				
28	Saya selalu mengikuti arahan dari guru				
29	Saya selalu siap mengikuti quis dadakan				
30	Saya suka mengikuti pelajar di dalam kelas setiap hari				
31	Saya tidak bisa fokus belajar ketika teman-teman suka mengganggu				
32	Saya sering merasa bosan mendengar penjelasan guru yang begitu lama				
33	Saya sering melihat jam dan berharap segera keluar ketika guru sedang menjelaskan				
34	Saya sangat fokus mendengarkan ketika guru memaparkan Materi				
35	Saya fokus mendengarkan pendapat dari teman ketika diskusi di dalam kelas				
36	Saya selalu mencari referensi yang banyak pada				

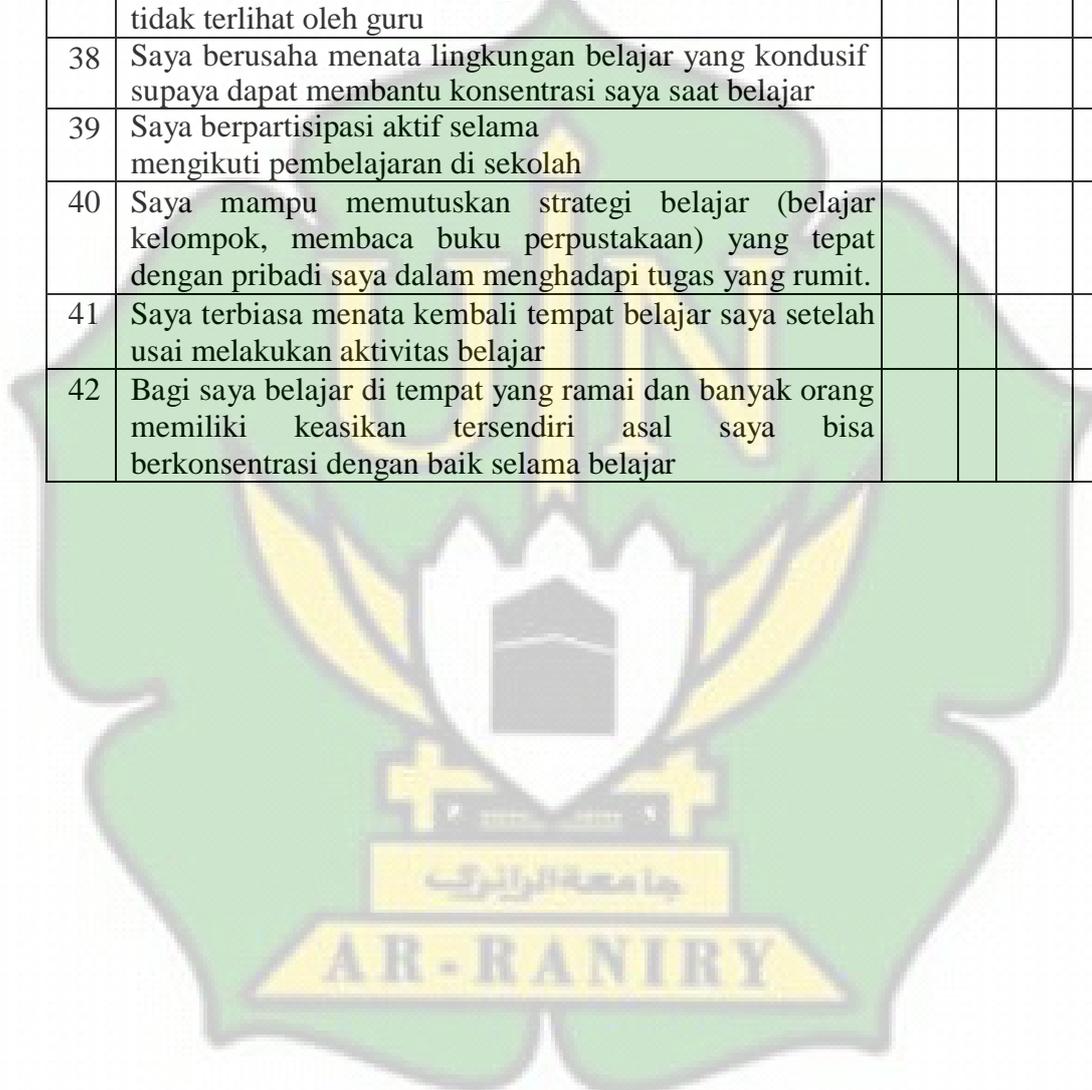
	pelajaran yang saya sukai				
37	Saya biasa saja ketika mendapatkan teguran dari guru karena tidak menyelesaikan tugas				
38	Saya tidak merasa khawatir jika saya tidak memahami penjelasan guru selama pembelajaran daring				
39	Saya Sering mencari buku-buku yang terkait satu mata pelajaran untuk dibaca				
40	Saya berusaha sepenuhnya ketika ada pelajaran yang sulit dikerjakan				
41	Saya mampu mengerjakan tugas yang banyak yang di berikan oleh guru di sekolah				
42	Saya sangat fokus mendengarkan penjelasan guru sehingga sering kali tidak mendengar saat teman memanggil saya				
43	Meskipun teman-teman suka mengganggu ketika belajar saya tetap fokus				
44	Saya begitu fokus dengan penjelasan guru sehingga tidak menyadari waktu yang telah berlalu				
45	Saya akan lupa dengan orang-orang di sekeliling saya saat saya sedang fokus mendengar penjelasan guru				
46	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu agar bisa mengerjakan kegiatan lainnya				
47	Saya merasa lega jika sudah mengikuti seluruh kegiatan belajar meskipun hanya melalui daring				

Skala *self regulated learning*

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak pernah mencoba menetapkan target belajar dan memilih menjalankan apa adanya.				
2	Sayamelakukan kegiatan belajar yang ringan terdahulu supaya tidak menjadi beban bagi saya				
3	Saya malas belajar tapi saya takut tidak lulus				
4	Jadwal belajarsayatata dengan proposional				
5	Saya malas belajar tapi saya berharap mendapatkan nilai yang bagus				
6	Sayamemiliki targetyangingin saya capai dalam kegiatan belajarsaya sehari-hari				
7	Saya tidak mampu untuk mengerjakan tugas-tugas sekolah secaramandiri				
8	Sayabelajar dengan tekunsupaya cita-cita saya tercapai				
9					
10	Saya berusaha keras untuk Menghalangi rasa bosan dan mengantuk ketika belajar				

11	Saya tidak merencanakan jadwal belajar sesuai skala prioritas.			
12	Saya mampu mengantisipasi jam-jam yang diluar jadwal belajar			
13	Saya tidak mampu mencari alternatif waktu sebagai cadangan ketika terjadi masalah dalam aktivitas belajar			
14	Saya berusaha menyelesaikan tugas dari guru dengan tepat waktu			
15	Saya acuh tak acuh dengan penggunaan strategi belajar yang saya pakai selama ini			
16	Saya biasa belajar semalaman ketika menghadapi ujian			
17	Saya takut melihat nilai saya turun ketika ujian selesai akhir semester			
18	Saya berusaha menuangkan kembali pemahaman yang saya peroleh dari aktivitas belajar dengan menuliskan ringkasan materinya			
19	Saya tidak membiasakan diri untuk belajar atas keinginan sendiri			
20	Saya berusaha mengecek pemahaman saya terhadap buku yang saya baca dengan mengerjakan soal-soal yang berkaitan			
21	Saya tidak berusaha keras untuk mencari literatur tambahan jika saya mengalami kesulitan belajar			
22	Saya menemukan nilai-nilai Kehidupan (kejujuran, toleransi, kepedulian) dari pelajaran yang saya pelajari			
23	Saya tidak berusaha keras dalam belajar untuk meraih kesuksesan dalam belajar.			
24	Saya berusaha mengukur sejauh mana saya mampu memahami setiap materi kuliah			
25	Saya tidak suka memahami materi yang diberikan guru secara mendalam			
26	Saya selalu memperhatikan ulang setiap pelajaran yang telah saya pelajari			
27	Saya terlalu lalai jika belajar secara mandiri			
28	Saya memiliki motivasi yang tinggi untuk membaca buku tambahan agar dapat memperluas wawasan			
29	Saya merasa ragu-ragu dengan jawaban sendiri			
30	Belajar secara rutin membantu saya untuk menyelesaikan semua materi sekolah yang rumit.			
31	Saya tidak konsentrasi jika belajar dengan dilingkungan yang terlalu rame.			
32	Saya mampu membuat sendiri tugas-tugas yang diberikan guru di kelas			
33	Saya tidak memahami gaya belajar saya sehingga saya tidak mudah dalam memahami materi			

34	Usaha keras yang saya lakukan mampu membantu saya dalam memecahkan soal-soal ujian yang rumit				
35	Bagi saya duduk di bangku bagian belakang sambil bermain handphone memiliki kesenangan tersendiri saat saya belajar di kelas				
36	Saya percaya diri setiap menjawab pertanyaan dari guru				
37	Jika saya duduk di bangku paling belakang maka saya tidak terlihat oleh guru				
38	Saya berusaha menata lingkungan belajar yang kondusif supaya dapat membantu konsentrasi saya saat belajar				
39	Saya berpartisipasi aktif selama mengikuti pembelajaran di sekolah				
40	Saya mampu memutuskan strategi belajar (belajar kelompok, membaca buku perpustakaan) yang tepat dengan pribadi saya dalam menghadapi tugas yang rumit.				
41	Saya terbiasa menata kembali tempat belajar saya setelah usai melakukan aktivitas belajar				
42	Bagi saya belajar di tempat yang ramai dan banyak orang memiliki keasikan tersendiri asal saya bisa berkonsentrasi dengan baik selama belajar				



TABULASI DATA TRYOUT FLOW AKADEMIK

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	T						
3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	1	1	3	3	4	2	133				
3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	157						
3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	141					
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	127				
3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	1	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	4	3	143					
3	3	4	3	3	3	2	3	1	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	1	4	4	3	4	4	2	3	2	1	2	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	138
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123			
2	3	4	4	4	4	3	4	1	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	144				
4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	131					
2	4	1	3	3	4	3	3	2	4	3	4	1	3	1	4	4	4	1	2	3	3	4	4	1	2	1	3	3	3	3	2	1	4	3	3	1	1	3	4	4	3	4	3	3	3	4	132						
3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	129				
2	3	3	4	4	3	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132			
4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	4	3	2	1	2	4	3	4	4	2	1	3	3	3	1	3	2	4	4	3	2	1	2	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	137				
4	4	2	4	4	3	1	2	1	4	4	4	1	2	1	3	4	4	4	2	4	2	3	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	133				
2	1	3	3	4	3	1	3	4	2	4	3	2	1	1	3	3	4	2	1	2	4	4	3	1	2	1	3	4	3	2	1	2	4	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	130					
3	2	1	3	4	3	1	2	2	4	3	3	2	1	1	3	3	4	2	2	3	4	4	3	1	2	2	3	4	3	1	2	1	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	127					
4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	157			
4	2	1	3	3	2	2	1	3	3	4	2	1	1	2	3	4	3	2	2	1	3	4	4	2	1	2	4	3	3	1	1	3	2	3	4	2	2	2	1	3	4	4	4	4	4	3	3	121					
2	1	2	4	4	3	2	1	1	3	4	3	1	2	1	3	4	3	1	2	1	3	4	3	1	2	1	3	4	3	1	2	1	3	4	3	1	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	121				
1	2	3	1	4	3	3	4	1	3	2	1	1	2	2	4	2	4	2	1	2	4	3	4	2	1	2	4	3	3	1	2	1	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	123					
2	1	1	3	3	4	2	2	1	4	3	3	1	1	2	3	4	3	2	1	2	4	3	3	1	2	2	4	3	4	2	1	2	4	3	4	2	1	4	3	3	4	4	3	4	3	4	125						
1	2	3	1	4	4	2	2	1	4	2	2	1	1	4	1	2	3	2	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	4	1	2	2	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	120						

1	2	1	2	4	3	1	3	4	3	4	4	3	1	2	3	4	4	2	2	2	4	2	4	2	1	2	3	4	3	1	1	2	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	130
3	1	4	3	4	4	2	2	1	3	3	4	2	2	1	4	4	3	2	1	2	3	4	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	130
3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	4	3	2	4	4	3	2	3	2	117	
2	1	4	2	3	4	3	4	4	4	2	1	2	1	3	3	4	2	1	2	3	4	3	3	1	1	3	3	4	3	2	1	1	4	4	3	2	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	128
1	1	1	3	4	4	4	4	1	3	3	3	1	2	2	4	3	3	1	4	4	1	3	3	1	2	1	4	3	4	4	1	1	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	132
3	3	1	4	3	4	2	2	1	3	4	3	1	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	1	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	1	1	4	3	133
4	3	4	2	3	3	1	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4	2	1	1	3	3	4	2	2	2	4	3	4	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	132
1	2	1	3	3	4	2	1	2	3	4	4	2	1	2	4	3	4	1	2	2	4	4	3	2	2	2	4	4	4	1	3	3	2	4	4	1	1	1	1	4	3	2	4	3	4	3	124
4	4	4	1	2	3	3	4	3	1	1	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	117
2	3	1	3	2	4	1	2	1	3	4	3	1	2	1	2	3	3	1	1	2	3	4	4	2	1	2	4	4	4	1	1	1	3	3	3	1	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	120
2	1	2	1	1	3	1	2	2	4	3	4	2	1	2	3	4	4	2	2	3	4	3	3	1	2	1	2	3	4	4	2	1	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	123
3	1	2	3	4	3	1	1	2	3	4	3	1	2	1	3	3	4	1	2	2	3	4	3	1	2	1	3	4	4	2	2	1	2	2	1	3	2	4	3	4	3	4	3	4	1	2	117
1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	1	2	2	4	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121
3	1	2	4	3	4	2	1	2	4	3	3	1	1	2	4	3	4	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	126
2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
2	2	2	3	4	4	1	1	1	3	3	3	2	2	1	4	4	4	1	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	1	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	123
1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128
4	3	3	2	2	2	2	4	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127
1	2	2	4	3	3	2	2	2	4	3	3	1	2	3	3	4	3	1	2	2	4	3	3	1	1	2	4	3	4	2	1	2	4	4	3	1	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	126
2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	4	4	3	1	2	2	4	3	3	2	1	2	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	118
1	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124
1	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122
4	2	2	4	3	4	2	1	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	4	3	4	4	3	4	4	3	4	131
4	1	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	1	1	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	1	2	4	4	3	4	2	2	1	4	3	3	1	2	4	3	3	4	1	4	3	3	4	130
2	1	2	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	4	3	1	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	126

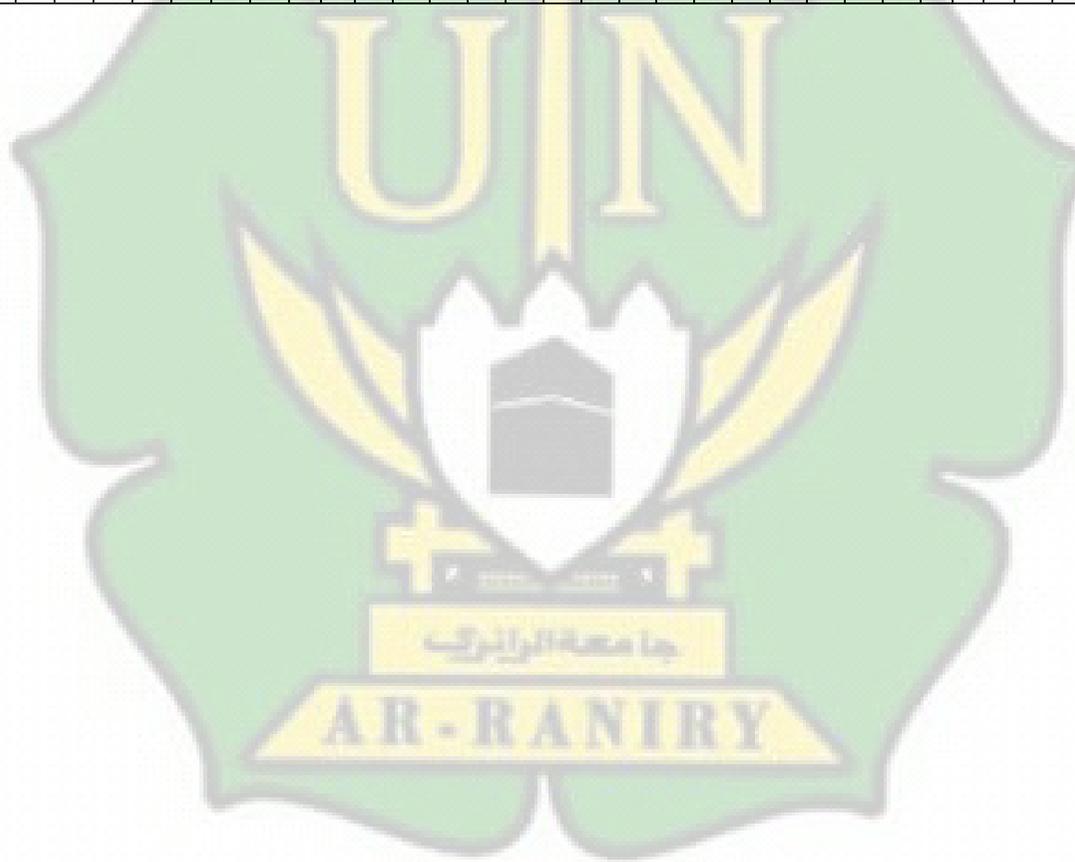
2	2	1	4	3	4	2	2	2	3	4	3	1	1	2	4	3	3	4	2	2	3	3	4	1	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	128
3	1	4	1	3	4	1	2	1	2	3	3	2	1	2	3	4	4	2	1	2	4	3	4	2	2	1	4	3	3	2	2	1	3	3	4	1	1	3	2	1	3	4	3	3	4	4	119
1	1	2	4	3	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	1	2	2	3	4	4	1	1	1	4	4	3	2	2	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	132
2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	1	1	2	2	2	4	4	4	2	4	2	116
4	3	2	2	4	3	1	1	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	4	3	1	3	3	4	2	1	3	2	2	3	1	3	2	2	4	3	1	2	3	4	3	3	3	4	122
1	2	2	4	3	4	2	1	2	3	4	3	1	1	1	4	4	3	2	2	1	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	2	1	3	1	2	3	4	2	2	2	4	3	4	3	4	3	120
4	3	2	4	3	3	1	2	1	3	4	3	1	2	2	3	3	3	1	2	1	3	4	3	2	1	1	3	3	4	2	1	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	123
4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	145
2	2	2	3	4	4	2	2	1	1	2	3	2	3	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	1	2	3	4	108	
2	3	2	4	4	4	2	2	3	2	2	3	1	3	2	4	2	1	4	3	3	3	3	3	1	3	4	1	2	3	2	1	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	4	3	3	2	2	124
2	1	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	1	2	2	2	2	1	3	4	4	122
4	2	3	3	3	4	1	1	2	3	3	3	1	2	2	4	3	3	1	2	2	3	3	3	1	1	2	4	3	2	1	3	2	3	1	4	2	4	3	2	3	2	4	3	4	2	2	119
2	2	2	3	2	2	3	1	1	4	4	3	2	2	1	3	4	3	2	1	1	3	4	4	2	2	1	4	3	4	1	1	1	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	122	



TABULASI DATA TRYOUT SELF REGULATED LEARNING

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	T			
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	1	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	4	3	2	2	2	107		
3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	1	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	126		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	124		
2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	112			
2	3	2	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	1	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	122			
4	3	2	4	1	3	3	2	2	3	2	3	2	4	1	3	1	3	2	4	1	4	1	4	3	3	2	3	2	4	4	4	2	3	2	3	1	4	4	3	3	3	115			
3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	107		
4	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	4	121	
2	4	2	4	2	4	3	3	1	4	2	3	2	4	1	3	2	4	2	4	2	4	2	3	1	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	4	1	4	4	3	3	3	113	
2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	4	1	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	1	4	4	3	3	3	111	
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	112
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	107
3	3	1	4	2	3	3	4	2	4	1	3	3	4	2	4	1	3	2	3	2	4	3	3	2	2	1	4	3	2	2	4	1	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	117	
3	2	1	4	2	4	2	3	2	4	3	3	2	4	1	3	1	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	1	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	113		
1	3	2	4	2	3	1	4	1	4	2	3	1	4	3	3	2	4	3	2	4	1	2	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	109	
3	4	2	3	1	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	1	3	3	2	2	4	1	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	109		
1	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	139			
1	3	2	4	3	2	1	4	1	4	2	4	3	4	1	4	2	3	1	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	1	4	2	3	1	3	2	4	3	3	2	3	109			
3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	82	
4	2	1	3	1	3	2	3	3	4	2	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	4	2	3	1	3	2	3	1	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	109		
1	3	1	4	2	3	1	3	2	4	2	4	2	4	3	4	1	4	2	4	2	4	1	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	120	
1	4	2	3	3	2	1	4	2	3	1	3	2	3	1	4	3	2	4	1	3	3	2	4	1	3	2	3	2	4	3	3	1	4	2	4	2	3	3	4	4	4	3	112		
1	3	1	4	2	4	2	3	1	3	1	3	2	4	2	3	1	4	3	4	1	4	3	4	1	4	2	3	1	4	2	4	3	1	2	3	1	4	1	4	1	3	3	2	4	107
1	4	2	3	3	3	1	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	3	1	3	1	3	1	4	2	3	1	4	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	116		
1	3	3	2	4	2	2	4	1	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	101		
4	3	1	3	1	3	1	3	1	3	4	3	1	4	2	3	1	3	2	4	1	3	1	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	1	3	1	4	4	4	4	4	112	
1	3	1	3	4	3	1	3	1	2	4	4	4	4	2	3	2	4	1	3	2	4	2	3	1	3	2	4	2	4	2	3	2	4	2	4	1	3	2	4	4	4	3	3	115	
2	4	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	1	1	3	2	4	2	4	1	3	1	3	1	2	4	2	4	2	3	1	4	2	4	2	4	2	4	3	4	4	3	114	
2	4	1	3	1	3	2	4	2	4	2	2	1	4	4	4	2	4	2	4	2	3	1	4	2	3	1	3	1	3	2	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	113			
1	4	1	3	2	3	3	2	3	2	4	1	4	4	2	4	2	4	1	3	1	3	2	4	1	3	1	3	1	3	1	3	2	4	1	3	1	3	4	4	3	2	106			
4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	99		
1	4	4	2	2	4	2	4	1	3	1	3	2	4	1	3	1	3	2	3	2	4	4	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	4	4	2	2	3	2	4	3	2	2	107		
1	4	1	4	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	4	1	4	3	1	2	4	3	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	112	
2	4	2	4	2	4	2	4	1	3	1	3	2	4	1	3	1	4	1	3	2	3	2	3	2	3	1	4	2	3	2	3	1	3	1	4	2	3	3	3	3	3	107			
2	4	2	4	2	3	2	4	2	3	1	4	2	3	1	3	1	3	3	2	1	4	4	1	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	1	3	3	3	3	3	111			
2	4	2	4	1	3	1	3	1	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	3	1	3	2	3	2	3	3	4	4	3	109		
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	108	
1	3	2	4	2	4	2	3	1	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	3	1	4	2	3	1	3	2	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	104			
2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	107		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	89		
2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	4	3	111	
1	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	107			
2	3	1	3	2	2	2	3	4	3	2	3	1	2	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	112	
4	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3	3						

1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	4	4	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2	1	3	2	3	1	3	2	4	2	4	2	3	1	3	4	4	4	4	106
2	4	1	4	4	3	3	4	2	4	2	3	1	3	1	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	111
1	3	2	4	2	3	1	3	4	2	2	4	1	3	1	3	2	3	1	4	2	4	1	4	1	3	2	3	4	1	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	2	3	108
1	3	1	2	3	4	2	3	3	4	1	2	3	2	2	3	1	1	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	96		
1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	1	2	2	3	2	4	2	3	4	3	105
4	1	2	3	1	3	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	4	4	3	2	3	1	3	2	3	2	4	2	3	1	3	2	4	2	1	3	2	3	4	3	3	110
2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	103
2	2	4	2	4	1	4	3	3	3	3	1	4	3	3	1	4	3	1	4	4	3	4	4	2	4	4	2	1	2	4	4	2	3	2	2	1	3	3	3	3	1	116
1	4	2	2	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	2	1	4	2	3	4	3	2	2	3	4	1	3	2	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	110	
4	1	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	1	1	4	1	2	4	2	2	2	1	4	1	2	2	3	3	1	4	3	2	108
2	3	1	4	1	4	2	3	1	4	2	2	3	1	4	1	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	1	2	2	4	2	3	1	4	1	2	2	1	2	2	2	97
1	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	4	3	3	1	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	108		
2	3	1	4	2	3	2	4	1	3	2	3	2	4	1	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	109



UJI RELIABEL SELF REGULATED LEARNING TAHAP 1**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.612	.642	42

UJI RELIABEL SELF REGULATED LEARNING TAHAP 2**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.795	.925	15

UJI DAYA BEDA AITEM SELF REGULATED LEARNING**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	41.1545	27.252	.509	.775
X2	41.4807	26.604	.506	.774
X3	41.3863	27.359	.466	.778
X4	40.8841	28.198	.462	.780
X5	40.9957	28.496	.391	.784
X6	41.3305	29.265	.437	.795
X7	41.3820	28.022	.359	.787
X8	41.2017	27.446	.460	.779
X9	41.3047	28.842	.450	.796
X10	41.1073	29.398	.318	.797
X11	41.3219	28.314	.311	.791
X12	40.7983	28.610	.432	.782
X13	41.4721	26.845	.477	.777
X14	41.4850	26.923	.499	.775
X15	41.0987	27.270	.486	.776

UJI RELIABEL FLOW AKADEMIK TAHAP 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.926	.926	47

UJI RELIABEL FLOW AKADEMIK TAHAP 2

Reliability Statistics

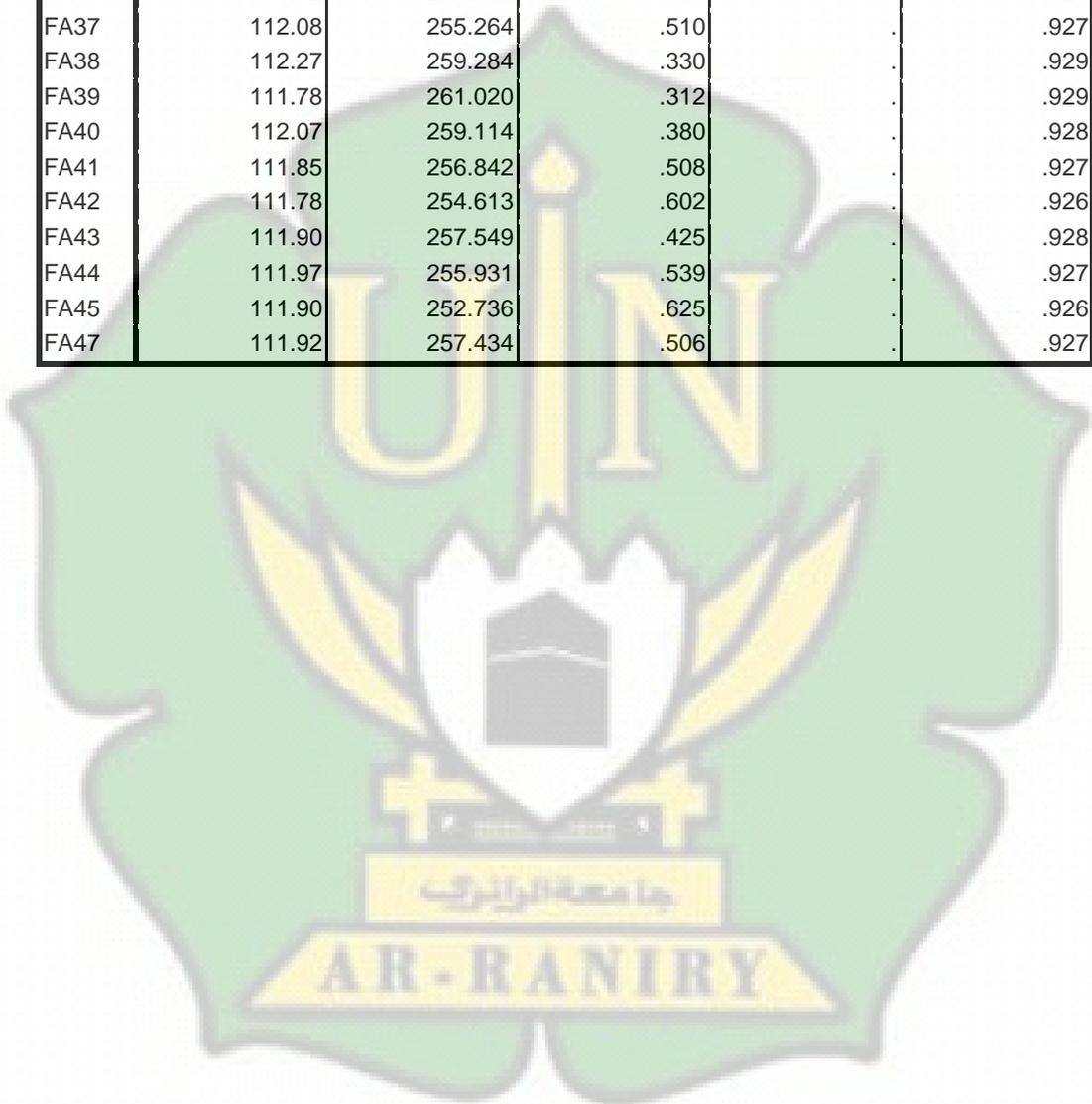
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.929	.930	39

UJI DAYA BEDA AITEM FLOW AKADEMIK

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
FA2	112.18	255.779	.450	.	.928
FA3	112.42	254.213	.459	.	.928
FA8	112.45	253.743	.447	.	.928
FA9	112.12	257.732	.378	.	.928
FA10	112.12	255.935	.546	.	.927
FA11	111.78	260.206	.393	.	.928
FA12	112.00	262.542	.284	.	.929
FA13	111.95	254.048	.533	.	.927
FA14	112.12	249.901	.639	.	.925
FA15	112.12	256.851	.463	.	.927
FA16	111.98	259.068	.377	.	.928
FA18	111.90	256.702	.514	.	.927
FA19	112.27	250.911	.556	.	.926
FA20	112.12	252.749	.608	.	.926
FA21	112.32	255.881	.501	.	.927
FA22	111.92	259.162	.446	.	.927
FA24	111.83	259.904	.436	.	.928
FA25	111.92	250.586	.665	.	.925
FA26	112.00	253.525	.530	.	.927
FA27	112.10	252.702	.586	.	.926
FA29	111.92	255.535	.536	.	.927

FA30	111.87	256.456	.591	.926
FA31	112.00	257.051	.448	.927
FA32	112.00	254.034	.581	.926
FA33	111.98	254.423	.630	.926
FA34	112.03	257.490	.431	.928
FA35	112.02	260.051	.384	.928
FA36	111.92	258.349	.466	.927
FA37	112.08	255.264	.510	.927
FA38	112.27	259.284	.330	.929
FA39	111.78	261.020	.312	.929
FA40	112.07	259.114	.380	.928
FA41	111.85	256.842	.508	.927
FA42	111.78	254.613	.602	.926
FA43	111.90	257.549	.425	.928
FA44	111.97	255.931	.539	.927
FA45	111.90	252.736	.625	.926
FA47	111.92	257.434	.506	.927



Identitas subjek

Nama/Inisial :

Usia :

Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan yang berkaitan dengan kondisi yang anda alami sehari-hari. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan, kemudian anda diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi anda, dengan cara memberi **tanda silang (X)** pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia. Tidak ada jawaban yang salah dalam pengisian skala ini, semua jawaban yang anda berikan adalah **BENAR**, sesuai dengan pendapat atau kondisi yang anda alami.

Adapun pilihan jawaban tersebut adalah:

SS : jika **SANGAT SESUAI** dengan anda.

S : jika **SESUAI** dengan anda.

TS : jika **TIDAK SESUAI** dengan anda.

STS : jika **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan anda.

SKALA FLOW AKADEMIK

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak mengulang pelajaran yang diberikan guru di rumah				
2	Saya tidak bisa menyelesaikan tugas dikeramaian				
3	Saya gagal dalam mencapai nilai yang tinggi				
4	Saya merasa tidak memiliki kemampuan untuk belajar				
5	Dalam diskusi kelompok saya lebih sering pasif				

6	Sebelum guru mulai bertanya saya sudah mempersiapkan diri untuk menjawab pertanyaan tersebut				
7	Saya berhasil memperoleh nilai yang bagus di kelas				
8	Saya mampu menjadi siswa teladan disekolah				
9	Saya merasa gugup saat presentasi didepan kelas				
10	Saya jarang mendengarkan arahan dari guru				
11	Saya mengikuti proses belajar sampai gak nyadar bel berbunyi				
12	Saya sering menghabiskan waktu untuk belajar				
13	Saya mampu mengerjakan tugas dalam jangka waktu sehari penuh				
14	Saya tidak pernah aktif bertanya jika ada diskusi di kelas				
15	Saya sering tidak fokus mendengarkan guru ketika memaparkan materi				
16	Saya tidak terlalu suka mempelajari pelajaran terlalu dalam				
17	Saya sering bertanya dan membuat suasana kelas menjadi hidup				
18	Saya merasa percaya diri saat presentasi dikelas				
19	Saya sangat sulit memahami pelajaran				
20	Saya pusing ketika menghadapi banyak tugas yang di berikan oleh guru				
21	Saya mudah terganggu konsentrasi apabila di ajak berbicara saat mulai				
22	Saya selalu siap mengikuti quis dadakan				
23	Saya suka mengikuti pelajar di dalam kelas setiap hari				
24	Saya tidak bisa fokus belajar ketika teman-teman suka mengganggu				
25	Saya sering merasa bosan mendengar penjelasan guru yang begitu lama				
26	Saya sering melihat jam dan berharap segera keluar ketika guru sedang menjelaskan				
27	Saya sangat fokus mendengarkan ketika guru memaparkan Materi				
28	Saya fokus mendengarkan pendapat dari teman ketika diskusi di dalam kelas				
29	Saya selalu mencari referensi yang banyak pada pelajaran yang saya sukai				
30	Saya biasa saja ketika mendapatkan teguran dari guru karena tidak menyelesaikan tugas				
31	Saya tidak merasa khawatir jika saya tidak memahami penjelasan guru selama pembelajaran daring				
32	Saya Sering mencari buku-buku yang terkait satu mata pelajaran untuk dibaca				
33	Saya berusaha sepenuhnya ketika ada pelajaran yang sulit dikerjakan				
34	Saya mampu mengerjakan tugas yang banyak yang di berikan oleh guru di sekolah				
35	Saya sangat fokus mendengarkan penjelasan guru sehingga sering kali tidak mendengar saat teman memanggil saya				

36	Meskipun teman-teman suka mengganggu ketika belajar saya tetap fokus				
37	Saya begitu fokus dengan penjelasan guru sehingga tidak menyadari waktu yang telah berlalu				
38	Saya akan lupa dengan orang-orang di sekeliling saya saat saya sedang fokus mendengar penjelasan guru				
39	Saya merasa lega jika sudah mengikuti seluruh kegiatan belajar meskipun hanya melalui daring				

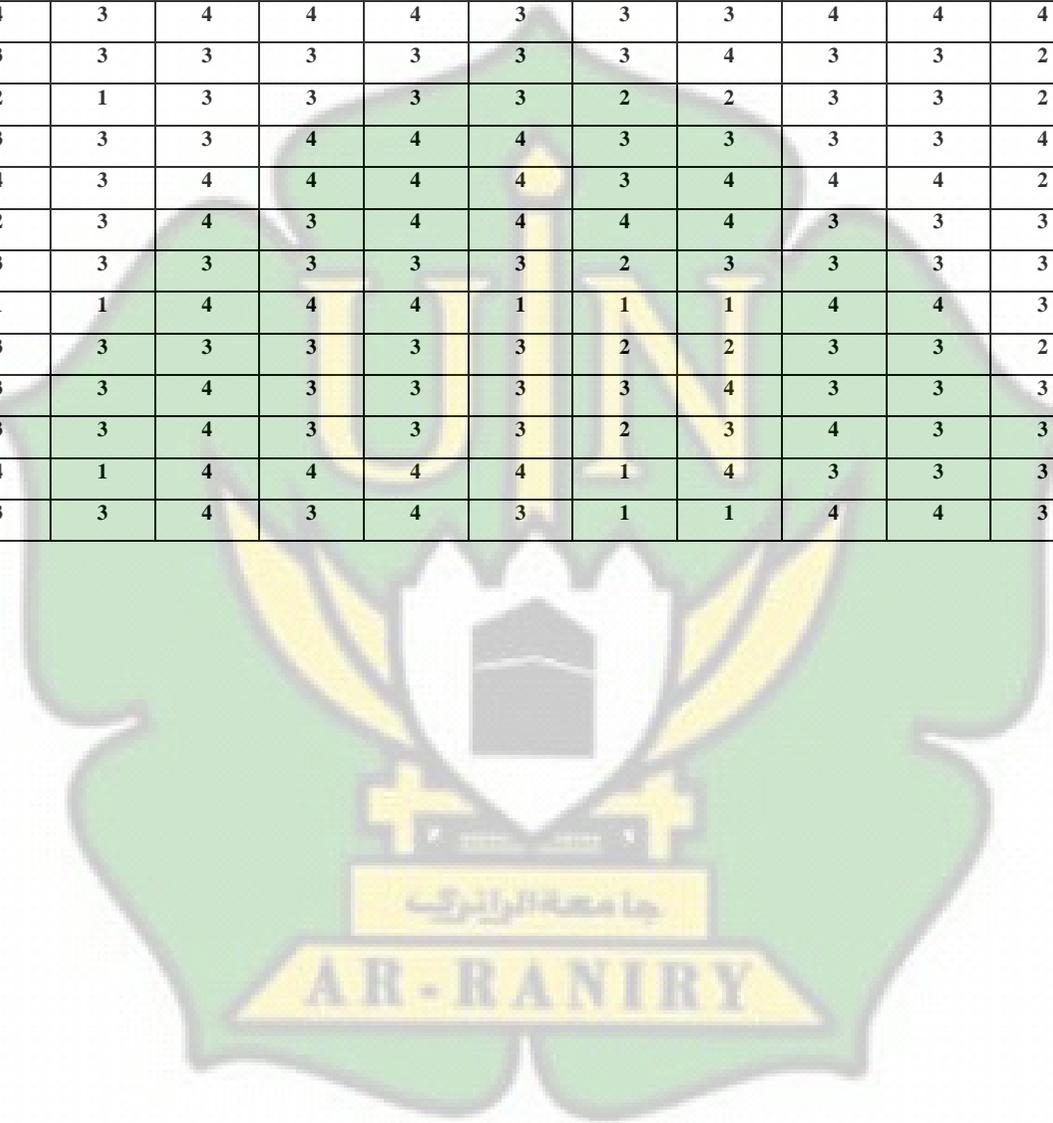
SKALA SELF REGULATED LEARNING

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya melakukan kegiatan belajar yang ringan terdahulu supaya tidak menjadi beban bagi saya				
2	Jadwal belajarsayata dengan proposional				
3	Sayabelajar dengan tekunsupaya cita-citasayatercapai				
4	Sayaberusahakeras untukMenghalangi rasabosandan mengantuk ketika belajar				
5	Syamampu mengantisipasi jam-jam yang diluar jadwal belajar				
6	Sayaberusahamenyelesaikan tugas dari guru dengan tepat waktu				
7	Saya takut melihat nilai saya turun ketika ujian selesai akhir semester				
8	Sayaberusahamengecekpemahaman sayaterhadap bukuyang sayabaca dengan mengerjakan soal-soalyang berkaitan				
9	Syamenemukan nilai-nilaiKehidupan (kejujuran, toleransi, kepedulian)dari pelajaranyang saya pelajari				
10	Sayaberusahamengukursejauh mana sayamampu memahamisetiap materi kuliah				
11	Saya selalu memperhatikan ulang setiap pelajaran yang telah saya pelajari				
12	Syamemiliki motivasiyangtinggi untuk membaca buku tambahan agar dapat memperluaswawasan				
13	Belajar secara rutin membantu saya untuk menyelesaikan semua materi sekolahyangrumit.				
14	Saya mampu membuat sendiri tugas-tugas yang diberikan guru di kelas				
15	Usahakerasyangsayalakukan mampu membantu sayadalam memecahkan soal-soal ujianyang rumit				
16	Syapercaya diri setiap menjawab pertanyaan dari guru				
17	Sayaberusahamenatalingkungan belajar yangkonduusif supayadapat membantu konsentrasi sayasaat belajar				
18	Syaberpartisipasi aktif selama mengikuti pembelajaran di sekolah				
19	Syamampu memutuskanstrategi belajar (belajar kelompok, membaca buku perpustakaan)yang tepat dengan pribadi sayadalam menghadapi tugasyang rumit.				

20	Bagi sayabelajar di tempatyang ramai dan banyak orang memiliki keasikan tersendiri asal sayabisa berkonsentrasi dengan baik selama belajar				
----	--	--	--	--	--



2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58
2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	61
2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	70
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	59
2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	47
2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	63
3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	72
2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	63
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	58
3	4	4	3	4	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	3	4	1	3	4	58
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	57
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	61
2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	59
4	3	2	3	3	4	1	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	2	3	4	62
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	1	4	4	3	4	2	4	3	61



3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	71
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	1	3	63
2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	53
2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	54
3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	60
2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	69
1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	57
3	3	4	4	4	1	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	63
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	57
2	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	58
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	59
3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	60
4	3	1	1	3	4	3	3	1	2	2	4	4	4	3	1	4	4	3	2	56
4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59
3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	66
3	3	1	2	4	4	3	4	1	2	2	3	2	4	1	4	4	4	3	2	56
4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	57
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	55
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	54
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	59
4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	57
4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	2	64
3	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	62
4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	73
4	3	1	3	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	2	1	3	3	3	2	56
4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	2	3	3	52
3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	56
4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	65
4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	3	2	53
3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	51
3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	1	2	2	4	3	57
4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	2	4	4	3	3	66
3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	1	54
4	3	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	1	4	4	2	3	52
4	4	2	3	4	3	4	4	4	1	1	3	3	4	2	1	3	3	3	2	58
4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	62
4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	56
4	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	3	3	3	56
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	58
4	2	1	1	4	4	3	4	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	4	2	54
4	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	54
4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	1	3	4	3	2	59
3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	54
4	4	2	2	4	4	2	4	1	4	3	3	3	4	1	4	4	3	3	3	62
3	3	1	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	61
4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	2	66
4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	59

4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	4	4	2	55
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	60
3	2	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	4	3	2	55
4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	60
4	2	1	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	3	1	2	1	4	3	4	53
3	2	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	1	3	4	3	3	56
4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	59
3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	50
3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	63
4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	63
3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	53
4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	4	3	3	2	61
4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	1	4	4	65
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	60
4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	1	58
3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	58
4	4	2	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	1	1	1	3	3	3	59
4	3	1	1	3	3	2	4	1	2	2	4	2	3	1	2	3	4	3	3	51
3	3	2	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	1	3	3	3	2	59
3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	67
3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	51
4	2	1	3	3	3	2	4	4	2	1	4	2	4	1	2	3	3	2	2	52
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	57
4	3	1	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	57
4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	60
4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	64
4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	64
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	67
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	57
4	4	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	60
4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	65
4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	68
2	1	1	2	4	3	1	4	1	2	4	4	3	4	3	4	2	4	1	1	51
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	61
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	57
3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	67
4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	1	3	1	4	4	4	1	3	3	2	60
3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	56
3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	63
4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	2	3	4	3	1	2	3	3	3	3	60
4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	60
4	2	1	2	3	3	2	4	4	2	1	4	2	4	1	2	3	3	3	2	52
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	53
4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	2	61
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	58
3	3	1	2	4	4	3	4	1	2	2	3	2	4	1	4	4	4	3	2	56
3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	61

3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	57
3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	54
4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	1	4	3	3	4	3	3	2	59
4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	1	2	3	3	2	2	62
3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	2	2	4	66
3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	4	51
3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	1	2	4	2	3	51
3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	51
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	60
3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	2	57
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	55
3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	1	3	4	2	3	2	63
4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	61
4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	68
3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	56
3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	57
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	58
3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	51
4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	70
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	58
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	2	2	70
4	4	3	2	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	4	3	3	3	66
4	3	1	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	56
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	61
4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	64
4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	68
3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	1	2	4	3	2	3	58
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	59
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	56
4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	1	4	4	1	3	4	3	2	3	61
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	57
3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	65
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	60
4	3	3	3	4	4	2	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	63
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	57
4	4	2	2	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	63
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	55
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	61
4	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	52
3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	55
3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	56
3	2	1	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	4	4	3	53
3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	64
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	61
3	3	1	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	54
4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	55

4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	66
4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	2	2	3	68
4	1	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	58
3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	65
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	60
4	3	3	3	4	4	2	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	63
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	57
4	4	2	2	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	63
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	55
4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	61
4	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	52
3	3	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	55
3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	56
4	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	52
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	63
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	57
1	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	56
2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	59
2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	63
2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	66
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	67
3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	1	2	3	4	3	4	1	3	4	57
3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	58
2	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	58
2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	1	2	3	3	3	4	2	2	2	54
3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	63
3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	55
3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	68
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	1	1	4	65
3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	65
2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	62
2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	63
3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	1	64
3	2	3	3	2	4	1	3	3	4	4	1	1	4	3	2	4	3	2	1	53
2	3	2	3	3	2	3	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	53
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	1	4	4	3	4	2	4	3	61
2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	2	1	4	3	3	4	2	2	2	47
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	59
3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	66
2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	60
3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	71
2	3	2	4	3	2	1	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	3	4	4	63
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	74
2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	58
2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	61
2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	4	70

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	59
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



TABULASI DATA FLOW AKADEMIK

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	T			
3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	116	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	117		
1	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	116	
2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	113	
2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	121	
2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	1	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	122	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	137	
3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	1	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	109	
3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	120	
2	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	118	
2	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	1	2	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4	2	1	4	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	3	118	
3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	122		
3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	1	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	111		
3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	1	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	123		
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	1	1	4	4	4	4	1	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	113		
3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	123	
2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	124	
2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	3	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	128	
3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	1	1	2	4	4	4	4	3	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	116	
3	2	3	3	2	4	1	3	3	4	4	1	1	4	3	2	4	3	2	1	2	1	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	106		
2	3	2	3	3	2	3	4	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	116		
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	1	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	1	4	3	1	2	2	4	2	4	1	2	4	2	1	1	109		
2	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	2	1	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	104	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	116		
3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	127	
2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	1	2	3	4	3	3	2	4	4	1	4	4	1	115		
3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	132			
2	3	2	4	3	2	1	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	123				
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	2	4	4	2	4	3	131	
2	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	112	
2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	125	
2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	134	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	115	
2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	108	
2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	121	
3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	131
2	3	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	125	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	113	
3	4	4	3	4	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	3	4	1	3	4	2	4	4	1	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	113	
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	111	
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	127
2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	125
4	3	2	3	3	4	1	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	1	4	3	1	4	4	4	4	4	4	128	
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	1	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	110	
3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	133	
3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136
2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3																						

3	3	2	2	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	115						
3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124						
3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	106							
4	2	1	3	3	3	2	4	4	2	1	4	2	4	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	1	4	3	4	3	105						
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114						
4	3	1	2	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	109						
4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	4	4	2	4	3	4	3	4	2	114						
4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	118						
4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	119						
4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	122						
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	123					
4	4	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	113				
4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	1	2	3	4	3	4	2	3	4	3	3	124	
4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	125		
2	1	1	2	4	3	1	4	1	2	4	4	3	4	3	4	2	4	1	1	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	121		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	116		
3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	3	2	4	2	2	128		
4	3	3	3	4	4	1	4	4	4	1	3	1	4	4	4	1	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	2	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	118	
3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111	
3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	130	
4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	2	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	1	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	111			
4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	118		
4	2	1	2	3	3	2	4	4	2	1	4	2	4	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	106	
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	112		
4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	
4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	2	112				
3	3	1	2	4	4	3	4	1	2	2	3	2	4	1	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	123		
3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	117	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	1	2	4	4	4	3	1	4	4	4	1	4	3	113					
3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	101		
4	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	1	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	110
4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	122		
3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	2	2	4	1	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	125		
3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	4	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	117		
3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	1	2	4	2	3	1	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	111		
3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	103
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	116	
3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	4	3	3	4	2	1	2	1	1	1	1	1	99		
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	108	
3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	1	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122	
4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	104	
4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	1	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	121	
3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	109	
3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	2	1	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	110		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	4	1	1	3	2	3	2	3	2	107				
3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3</																																		

DATA EMPIRIK *SELF REGULATED LEARNING* DAN FLOW AKADEMIK

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Y	233	99	140	116.71	8.086
X	233	15	58	44,17	5.621
Valid N (listwise)	233				

KATEGORISASI *SELF REGULATED LEARNING*

KATEGORI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
RENDAH	28	12.0	12.0	12.0
SEDANG	170	76.6	73.0	85.0
TINGGI	35	15.0	15.0	100.0
Total	233	100.0	100.0	

KATEGORISASI FLOW AKADEMIK

kategori

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
rendah	31	13.3	13.3	13.3
sedang	161	69.1	69.1	82.4
tinggi	41	17.6	17.6	100.0

Total	233	100.0	100.0
-------	-----	-------	-------

UJI NORMALITAS SEBARAN

Statistics

		FA	SRL
N	Valid	233	233
	Missing	0	0
	Skewness	.290	-1.085
	Std. Error of Skewness	.159	.159
	Kurtosis	-.291	-.4.903
	Std. Error of Kurtosis	.318	.318

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
FA *	(Combined)	6727.769	28	240.277	5.806	.000	
	Between Groups	Linearity	3462.405	1	3462.405	83.669	.000
	Test for linearity	3265.364	27	120.939	2.922	.000	
SRL	Within Groups	8441.965	204	41.382			
	Total	15169.734	232				

UJI KORELASI

Correlations

		SRL	FA
Spearman's rho	Correlation Coefficient	1.000	.560**
	SRL Sig. (2-tailed)	.	.000
	N	233	233
	Correlation Coefficient	.560**	1.000
	FA Sig. (2-tailed)	.000	.
	N	233	233

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

