

تأثير برنامج Kahoot في زيادة دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بـ
MTsN 3 Banda Aceh

رسالة

إعداد

ليندا ورنى

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٦٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

رسالة

تأثير برنامج Kahoot في زيادة الدوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بـ MTsN 3
Banda Aceh

مقدمة لكية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ليندا ورنى

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٦٦

طالبة قسم التعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

مواقفة المشرفين

المشرفة الثانية

AR - RANIRY

المشرفة الأولى

صفرية الماجستير

سلمى حياتي الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢ م

٢١ جمادي الأول ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

اعداد

ليندا ورنى


رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٦٦

لجنة المناقشة :

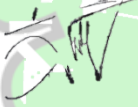
السكريتير


لقمان الماجستير

الرئيسة


سلمى حياتي الماجستير

العضو ٢



الدكتور بخاري مسلم الماجستير

العضو ١



صفريه الماجستير

جامعة الرانيري

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



(أ.د. سفر الملك الماجستير)

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٣١٩٩٧٠٢١٩٧٣٠١٩٧٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الإسم الكامل : ليندا ورنى

مكان الميلاد وتاريخه : ويه برسيه، ١٩ مارس ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٦٦ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرت أن هذه الرسالة أعدها لإتمام بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على الشهادة (S.Pd) في تخصص قسم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين. وليس فيها تأليفات الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٢

صاحبة القرار



ليندا ورنى

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

(يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ)

"سورة المجادلة آية ١١"

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

إِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ

سورة التوبة آية ١٢٠

AR - RANIRY

صدق الله العظيم

الإهداء

- ١- إلى أبي المكرم زولفيكار، و أمي المكرمة كسمياتي الذان ربياني من صغار حتى كبار. عسى الله أن يحفظهما في كل أيام سلامة في الدنيا والآخرة وأسرتي جميعا المحبوبون.
- ٢- إلى مشرفتي فضيلة الأستاذة صفرية الماجستير وفضيلة الأستاذة سلمى حياتي الماجستير، وإلى جميع أساتذاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحمومية الذين قد علموني علوما نافعة ورشدوني إرشادا طيبة ومستقيما وصحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا
- ٣- وإلى جميع أصدقائي وصدىقاتي الأحباء في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا وجزاكم الله خيرا على مساعدتكم في إنجاز هذا البحث العلمي، و جزاكم الله خير الجزاء.

AR - RANIRY

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الذي أنزل القرآن وجعل علم نورا. ورفع الذين اوتو العلم درجات، والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه اجمعين. وبعده قد تم بإذن الله عز وجل وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي قررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري كمادة من المواد التي يتعلمها الطلبة في هذه الجامعة للحصول على شهادة (S.Pd) وتختص الرسالة تحت الموضوع تأثير برنامج Kahoot في زيادة دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بـ MTsN 3 Banda Aceh.

في هذه الفرصة الكريمة، تتقدم الباحثة بشكر عظيم واحترام لوالديها المحبوبين الذين رباها تربية حسنة وهذباها تهديبا نافعا منذ الصغار. وتدعو الله أن يرحمها رحمة كبيرة وواسعة وعظيما في الدنيا والآخرة. كما تتقدم الباحثة بشكر عميق وعظيم إلى مشرف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفتين الكريمتين هما أستاذة صنفية الماجستير والأستاذة سلمى حياتي الماجستير. وتتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقنا أوقاتهما الثمينة ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله يباركهما ويجزيهما جزاء كثيرا في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى أن تتقدم الباحثة بشكر عميق لرئيس قسم التعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة الذين قد علموها علوما نافعة وأرشدوا إرشادا صحيحا. وشكرا كثيرا لمدرسة الثانوية الثالثة ٣ Banda Aceh يعني لمدرس وطلبة في تلك المدرسة الذين يعطي الرخصة والفرصة للباحثة لإجراءات البحث. وأخيرا ندعو الله أن يجعل هذا العمل عملا نافعا ونرجو من القارئ نقد بنائيا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئ جميعا. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشييه، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٢

صاحبة القرار

ليندا ورنى

قائمة المحتويات

أ	مواقفة المشرفين
ب	قرار اللجنة
ج	إقرار الباحثة
د	استهلال
هـ	الإهداء
و	الشكر والتقدير
ح	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسية البحث

أ- مشكلة البحث	١
ب- أسئلة البحث	٤
ج- أهداف البحث	٥
د- أهمية البحث	٥
هـ- حدود البحث	٧
و- مصطلح البحث	٧
ز- الدراسة السابقة	١٠
ح- فرضية البحث	١٣
ط- طريقة كتابة الرسالة	١٤
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٥
أ- برنامج كاهوت	١٥
١- تعريف برنامج كاهوت	١٥
٢- تاريخ برنامج كاهوت	١٧
٣- مزايا وعيوب برنامج كاهوت	١٧
٤- خطوات تطبيق كاهوت في التعليمية	٢١
ب- دوافع في التعلم اللغة العربية	٢٢
١- مفهوم الدافعية	٢٢
٢- وظائف الدافعية	٢٥

٢٦ ٣- أنواع الدافعية

٢٩ ج- تعليم اللغة العربية

٢٩ ١- تعريف تعليم اللغة العربية

٣٢ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلى

٣٢ أ- منهج البحث

٣٤ ب- ميدان البحث

٣٤ ج- متغيرات البحث

٣٤ د- أدوات البحث

٣٩ هـ- طريقة جمع البيانات

٤٠ و- طريقة تحليل البيانات

٤٢ الفصل الرابع: نتائج البحث والمناقشة

٤٢ أ- عرض البيانات

٤٣ ١- إجراء التعليم والتعلم

٥٣ ... ب- دوافع الطلبة قبل وبعد استخدام برنامج كاهوت

٦٨ ج- تأثير برنامج كاهوت في زيادة دوافع الطلبة

٧٣ د- تحقيق الفروض

هـ - مناقشة البحث ٧٤

الفصل الخامس: الخاتمة ٦٧

أ- نتائج البحث ٦٧

ب- المقترحات ٦٨

المراجع ٧٠

أ- المراجع العربية ٧٠

ب- المراجع الإندونيسية ٧٢



قائمة الجداول

جدول ٣-١ مقياس تقريرات

جدول ٣-٢ شعرية الاستبانة

جدول ٣-٣ تفسير نتائج الاحصاء الوصفي عن الدوافع

جدول ٤-١ التوقيت في تنفيذ البحث

جدول ٤-٢ نتيجة الاستبانة

جدول ٤-٣ دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية قبل استخدام كاهوت

جدول ٤-٤ دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بعد استخدام كاهوت

جدول ٤-٥ اختبار الطبيع

جدول ٤-٦ اختبار التجانس

جدول ٤-٧ اختبار Paired Samples Statistic

جدول ٤-٨ اختبار Paired T-Test

قائمة الملحقات

- ١ . ورقة الاستبانة لطلبة MTsN 3 Banda Aceh
- ٢ . إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٣ . إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٤ . إفادة رئيس المدرسة MTsN 3 Banda Aceh على إتمام البحث
- ٥ . الصور عملية البحث
- ٦ . السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تأثير برنامج Kahoot في زيادة دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بـ MTsN 3 Banda Aceh

اسم الكامل

ليندا وربي

رقم القيد

١٨٠٢٠٢٠٦٦ :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية قبل استخدام برنامج كاهوت (kahoot) وبعد استخدامه، وأثر استخدام برنامج كاهوت (kahoot) على ارتفاع دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف التاسع ج في MTsN 3 Banda Aceh في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. كان هذا البحث بحثاً كمياً، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي منهجاً لها، في هذه الدراسة تستخدم الباحثة مجموعة واحدة التصميم ما قبل والأخير الاختبار (One Group) Pretest-Posttest، و تم جمع البيانات باستخدام الاستبانة. ثم قامت الباحثة بتحليل البيانات بالإحصاء الوصفي وهو تلخيص الدرجة المعادلة والنسبة المئوية وتحليل الإحصاء الدلالي وهو Paired T-Test باستخدام برنامج SPSS 26. وبعد ما قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات فحصلت على أن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية قبل استخدام برنامج كاهوت بسيطة، ودوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بعد استخدام برنامج كاهوت مرتفعة. وتدل النتائج أيضاً أن برنامج كاهوت تؤثر على زيادة دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 3 Banda Aceh. وتشير هذه الدراسة إلى أن برنامج كاهوت مناسب في تعليم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية : برنامج كاهوت (kahoot)، دوافع التعلم، اللغة العربية

ABSTRAK

Judul Skripsi : Pengaruh Aplikasi Kahoot Untuk
Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab
Siswa di Sekolah MTsN 3 Banda Aceh

Nama : Linda Warni

NIM : 180202066

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar Bahasa Arab siswa sebelum penggunaan Aplikasi Kahoot, setelah penggunaan Aplikasi Kahoot dan pengaruh penggunaan Aplikasi Kahoot dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa kelas IX MtsN 3 di Banda Aceh Tahun Pelajaran 2022/2023. penelitian ini adalah penelitian Eksperimen menggunakan One Group Pretest-Posttest Design yang dilakukan pada 23 siswa sebagai subjek penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu rata-rata dan persentase serta analisis statistic Inferensial yaitu Paired T-Test dengan menggunakan program SPSS 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar Bahasa Arab siswa sebelum penggunaan Aplikasi kahoot berada pada kategori sedang dan motivasi belajar Bahasa Arab siswa setelah penggunaan Aplikasi kahoot berada pada kategori tinggi. Terdapat pengaruh penggunaan Aplikasi kahoot dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa di MTsN 3 Banda Aceh. Penelitian ini berimplikasi bahwa media Kahoot sesuai digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Kata Kunci : Aplikasi Kahoot, Motivasi Belajar, Bahasa Arab

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى المواد الواجبة في المدارس الإسلامية بإندونيسيا. لحصول على النجاح في تعلم اللغة العربية مطلوب دوافع التعلم من الطلاب. الدوافع هي قوة نفسية داخلية تحرك الانسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.^١ الدافع يجعل الطلاب يشعرون بالحركة المشاركة في نشاط تعلم اللغة العربية. في التعلم يحتاج الدافعية المستقرة من الطلبة، كي يملك الطلبة الدافعية العالية يجب على المعلم أن يحمس تلاميذه بالمحاولات.^٢

الدافعية للتعلم تنشأ بسبب العوامل الداخلية والخارجية، أما عوامل الداخلية مثل الرغبات في النجاح وتعزيز احتياجات التعلم للوصول

^١ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناسبة

وأساليه، (القاهرة: دار الفكري، ٢٠١٥)، ص. ٨٠

^٢ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 70.

إلى الأهداف المستقبلية. ولكن هناك عوامل خارجية منها التقدير، والبيئة التعليمية المواتية، وأنشطة التعلم المثيرة للاهتمام بها.³ ومن بعض هذه العوامل، تنحذب الباحثة إلى البحث في الوسائل التعليمية التي تعد واحدة من العوامل الخارجية التي تؤثر على دوافع التعلم لدى الطلبة.

مفهوم الوسائل التعليمية فهي وسائل المستخدمة في عملية التعلم. وسائل التعليم هذا شئ مهم كوسيلة لتوجيه رسائل التعلم. وسائل التعليمية هي تقنية تحمل الرسائل تحمل الرسائل استخدامها لأغراض التعلم، وهي أيضا وسيلة مادية ووسيلة اتصال لتقديم مادة التعلم. يتم استخدام وسائل التعلم بهدف التمكن من التحسين جودة تعليم الطلبة. تعتبر الوسائل من أهم العصور في تعليم اللغة العربية، أن استخدام وسائل أثناء التدريس يجعل الطلاب راغبين في تعلم اللغة العربية. والتطورات التكنولوجية المتقدمة جعلت من اللعبة وسيلة للتعلم. إحدى الوسائل التي يمكن للمعلم استخدامها في الدراسة هي لعبة وسائل الإعلام برنامج كاهوت (Kahoot)

³ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara Hamzah, 2011), h. 23

إن برنامج Kahoot هو احد من وسائل التعليم عبر الانترنت التي تكون من الألعاب والمسابقات التفاعلية ومثيرة للإهتمام. وتكون كاهوت وسيلة تعلم تفاعلية، ذلك لأنه يستطيع إستخدام برنامج Kahoot في أنشطة التعلم كمثل تدريس اختبار القبلي والاختبار البعدي، والتدريب الأسئلة، تعزيز المواد وما إلى ذلك. من الشروط الواجبة للحصول على برنامج Kahoot لابد للشخص أن يملك الهاتف الزكي أو الحاسوب والعنوان بالبريد الألكتروني Goggle.⁴

هذا البرنامج يسمح للمعلمين تقديم الأسئلة القصيرة، والطلبة يجيبونها فتظهر نتيجة الطلبة على الشاشة مباشرة. ومن ثم يعرفون الطلبة أن إجاباتهم صحيحة أم خاطئة. فيسابقون إلى إجابة تلك الأسئلة القصيرة صحيحة وسريعة في أقصر وقت ممكن. لأن لكل بنود الأسئلة وقتا محددًا.

إن الدوافع لتعلم اللغة العربية جدير بالاهتمام، خصوصا في المدرسة MTsN 3 Banda Aceh لأن بعضهم تخرج من خلفيات مختلفة. بعضهم تخرج من المدرسة الإبتدائية العامة وبعضهم تخرج من المدرسة الإبتدائية الإسلامية. والطلبة الذين تخرجوا من المدرسة الإبتدائية الإسلامية أنهم قد تعلموا اللغة العربية قليلا. أما الطلبة

⁴ Sumarso, *Pembimbingan Guru Membuat Kuis Online Kahoot dengan Combrow*, (Sleman: Deepublish, 2019), h. 9-10

الذين تخرجوا من المدرسة الإبتدائية العامة فلم يتعلموا اللغة العربية من قبل. لذلك يشعرون أن اللغة العربية صعبة. وكذلك أيضا ان الدافعيتهم في تعلمها اللغة العربية ضعيف. فينحجون إلى الدوافع العالية في لتعلم اللغة العربية. وترى الباحثة أن البرنامج Kahoot مناسب ليدافعهم في تعلمهم.

واعتمادا على هذه المشكلة، فتريد الباحثة أن تبحث في هذه الدراسة "تأثير برنامج Kahoot في زيادة دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بـ MTsN 3 Banda Aceh"

ب- أسئلة البحث

- بعد ما أردت الباحثة عن الاساسية الفكرية السابقة، فأردت الباحثة أن هذه الدراسة في النقاط الآتية:
- ١- ما مدى ارتفاع دوافع لتعلم الطلبة اللغة العربية قبل استخدام برنامج Kahoot في المدرسة الثانوية ٣ بندا أتشيه؟
 - ٢- ما مدى ارتفاع دوافع لتعلم الطلبة اللغة العربية بعد استخدام برنامج Kahoot في المدرسة الثانوية ٣ بندا أتشيه؟
 - ٣- هل استخدام برنامج Kahoot يؤثر على زيادة الدوافع الطلبة في التعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية ٣ بندا أتشيه؟

ج- أهداف البحث

أهداف الدرسي الحقيقي هز الامل في الوصول او المعرفة من الدراسة المعبر عنها في بيان ليس موضع تسائل^٥ أما هدف البحث في هذه الدراسة فهي:

- ١- التعرف على مدى ارتفاع دوافع لتعلم الطلبة اللغة العربية قبل استخدام برنامج Kahoot بمدرسة الثانوية ٣ بندا أتشيه.
- ٢- التعرف على مدى ارتفاع دوافع لتعلم الطلبة اللغة العربية بعد استخدام برنامج Kahoot بمدرسة الثانوية ٣ بندا أتشيه
- ٣- التعرف على مدى تأثير استخدام برنامج Kahoot على زيادة الدوافع لتعلم الطلبة اللغة العربية بمدرسة الثانوية ٣ بندا أتشيه.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه الدراسة هي :

١. أهمية النظرية

⁵ Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru, 2001), h. 108

اكتساب المعرفة بتأثير برنامج Kahoot في زيادة الدوافع لتعلم

الطلبة اللغة العربية

٢. أهمية التطبيقية

أ- للباحثة

تقديم ميزة ليصحت مدرسة مبتكرة ومبدعة لتعليم اللغة

العربية في تحفيز الطلبة على زيادة فهمهم لتعلم اللغة

العربية

ب- للمدرسة

للحصول على معلومات واقتراحات احدى معلومات

المسابقات تكون نشطة وفعالة ومبدعة وممتعة غير

رتيبة، وبالتالي يمكن تطبيقها بسهولة بفعالية وكفاءة في

التعلم المدرسي

ج- للمعلمين

إضافة الى معرفة وسائل التعلم القائمة على الالعب او

الوسائل المتعددة التي تساعد المعلمين على إنشاء التعلم

النشط والممتع

د- للطلبة

زيادة الدافع ونشاط الطلبة في التعلم بحيث اهتمامات

الطلبة في التعلم تنمو وجعل نتائج الدراسة الطلبة زيادة.

وكذلك اعطاء الطلبة خبرة جديدة في تشغيل استخدام
برنامج كاهوت (kahoot)

هـ - حدود البحث

- ١ - الحد المكاني : يتم تطبيق البحث في المدرسة الثانوية ٣
بندا أتشيه
- ٢ - الحد الموضوعي : يتناول البحث موضوع " تأثير
بالإستعمال برنامج كاهوت على زيادة دافعية الطلبة نحو
التعلم اللغة العربية"
- ٣ - الحد الزمني : تقوم الباحثة بهذا البحث في السنة
٢٠٢١/٢٠٢٢م

و- مصطلح البحث

- ١ - تأثير
مصدر من " (أثر- يؤثر- تأثير) ترك شبيء " التأثير هو القوة
التي تنتج تغييرات دقيقة او متعمدة في مواقف الفرد او

المجتمع، والمعتقدات والآراء، والسلوك، والعادات.^٦ وفي هذه الدراسة يسمى بالتأثير هو الاختلافات التي ينشأ في مجموعتين العلاج. في هذه الحالة يعني، تطبيق كاهوت (kahoot)

٢- برنامج كاهوت (kahoot) يعرف كاهوت على أنه برنامج تعليمي مستند إلى نظام اللعب والاستجابة في الفصول الدراسية من شأنه أن ينشط ويحمس الطالبة ويشجعهم على الانتقال من الجو التقليدي إلى جو الحماس والمتعة والتنافس^٧. في هذه الدراسة، كاهوت هو متغير سيتم اختباره لتأثيره.

٣- دوافع التعلم يأتي الدوافع من كلمة الدافع. أصله دفع-يدفع-دافع. دوافع لغة هي التشجيع. فإن الدوافع اصطلاحاً القوة الموجودة في الفرد مما يجعل الفرد يتصرف او يعمل. كما

^٦ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت، دار المشرق: ١٩٨٦

م)، ص. ٧.

^٧ حنان بنت احمد الزيد، أثر برامج التقويم الإلكتروني (برنامج كاهوت

كمودج) على زيادة دافعية طالبات جامعة الأميرة نورة نحو التعلم، نيسان: مجلة

كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل، عدد ٤٣ (٢٠١٩م)

قال ناسوتيون أن الدوافع هو أي قوة تدفع شخصا لفعل شئ. في هذه الرسالة يعد التعلم الدوافع أداة تتشأ من الداخل والخارج التي تخلق قوة دافعة للقيام بأنشطة معينة على غاية الخير.^٨

٤- اللغة العربية

اللغة العربية هي الدرس الواجبة الموجودة في المدرسة الثانوية ٣ بندا أتشيه. التي تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية القدرات الموقف الايجابي تجاه اللغة العربية وهي من صيغة المتقبلة والمثمرة

٥- المدرسة الثانوية ٣ بندا أتشيه

المدرسة الثانوية ٣ بندا أتشيه واحدة المدرسة الثانوية الحكومية توجد في الشارع الجامعة اونيدا، فوع بلنج جوت، المنطقة الورعية جايا بارو، مدينة بندا أتشيه.

^٨ مودة، دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل

الدراسي ب MTsN 3 Bireuen، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،

ز- الدراسة السابقة

الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث هي :

١. دراسة أوليا كرما زهدا أوتامي و دودنج حمدون.

(٢٠٢٠م)^٩

الغرض من هذه الدراسة هي لمعرفة ما إذا كان هناك فرق بين الدوافع لتعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي (يستخدم برنامج كاهوت) والفصل الضابطة (لايستخدم برنامج كاهوت). منهج البحث في هذه الدراسة هو بحث الكمي مع شبه تجريبية. أما جمع البيانات باستعمال الاستبانة والملاحظة والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة أن هناك يوجد فرق معنوي بين الدوافع لتعلم اللغة العربية في الفصل الضابطة والفصل التجريبية. وهذا يثبت من النتيجة القيمة من الإختبار T مع القيمة $0.018 > 0.05$. نتيجة المعدلة اختبار البعدي لفصل التجريبي أعلى من النتيجة المعدلة اختبار البعدي لفصل الضابطة ($98,735 < 92,363$). اتفقت

^٩ أوليا كرما زهدا أوتامي، تأثير استخدام برنامج كاهوت على دوافع

الطلاب لتعلم اللغة العربية للصف التاسع ب MAN 4 KEBUMEN، مجلة

المعمل التربوي العلمي ٥، رقم ١ (٢٠٢٠)

الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في استخدام برنامج كاهوت ودوافع الطلبة واستخدام الاستبانة لجمع البيانات. إلا أنهما تختلفان عن المكان والزمان ومنهج البحث، تستخدم الدراسة السابقة ببحث الكمي مع نوع شبه تجريبي (Kuasi Eksperimen) أما الدراسة الحالية تستخدم الباحثة ببحث الكمي مع نوع مجموعة واحدة دون قاعدة (One Group Pretest-Postes Design أو (Pre-Eksperimen)

٢. دراسة إيروان إيروان وأصحابه (٢٠١٩ م)١٠

الغرض من هذه الدراسة هي لقياس فعالية استخدام وسائل التعلم للتقييم القائم على الألعاب عبر الإنترنت وهو كاهوت تحديد لتحسين نتائج تعلم الطلاب، أما منهج البحث يستخدمه الباحث هو بحث الكمي مع شبه تجريبية. ونتيجة من هذا البحث هو أن كاهوت أن يكون بديلة وسيلة تعليمية تفاعلية في الجامعة لأنه يثبت مع قيمة الأهمية يحسن نتائج التعلم بشكل كبير. اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في متغير مستقل وهو برنامج كاهوت، إلا أنهما تختلفان

١٠ إيروان إيروان وأصحابه، فعالية استخدام كاهوت لتحسين نتائج تعلم

الطلاب (Effectiveness of Using Kahoot to Improve Student

Learning Outcomes)، فيداغوغيا: مجلة تعليمية ٨، رقم ١ (٢٠١٩)

عن متغير التابع ومنهج البحث يستخدم الدراسة السابقة بشبه تجريبية (Kuasi Eksperimen) والدراسة الحالية تستخدم بـ (Pre-Eksperimenal Design) وطريقة جمع البيانات والمكان، الدراسة السابقة اجراء البحث في الجامعة أما الدراسة الحالية في المدرسة الثانوية.

٣. دراسة مجدولين عبد الرحمن عبد الله العبادي (٢٠٢٠ م) ^{١١}

يستخدمها الباحث هذه الدراسة التعرف الى فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ لواء ناعور، تم استخدام المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بالطريقة القصدية من ٦٠ طالبة من الصف الثامن الاساسي، في المدرسة العالمية. ووزعت بالطريقة العشوائية الى مجموعتين: المجموعة الاولى التجريبية ونكونت من ٣٠ طالبة تم تدريسهن مادة التاريخ باستخدام تطبيق كاهوت، والمجموعة الثانية الضابطة وتكونت من ٣٠ طالبة تم تدريسهن مادة التاريخ بالطريقة الاعتيادية. بعد الانتهاء من

^{١١} مجدولين عبد الرحمن عبدالله العبادي، فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدي الطالبات الصف الثامن الاساسي في

التدريس تم تطبيق مقياس الدافعية و اختبار التحصيل الدراسي، بعد تأكيد من صدقهما وثباتهما وفق الاسس العلمية. واستخدمة الوسائل الاحصائية المناسبة. اما نتيجة الدراسة هنا كان تطبيق برنامج كاهوت هنا فعال لان وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الدافعية واختبار التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية التي درست مادة التاريخ باستخدام تطبيق الكاهوت. اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في برنامج كاهوت ودوافع وأدوات البحث وهي الاستبانة، وختلفت بينهما في منهج البحث والمكان والزمان ومتغير المستقل الثاني، الدراسة السابقة تبحت عن الدافعية وتحصيل الدراسي والدراسة الحالية تبحت خصوصا في الدافعية الطلبة.

فرضية البحث

ح-

استنادا الى خلفية وصيغ المشاكل والدراسات السابقة التي وصفها الباحثة إذن الفرضية التي هي الاجابة المؤقتة في هذه الدراسة هي:

١. Ha : فالمعنى يوجد التأثير برنامج كاهوت في زيادة الدوافع

الطلبة على التعلم اللغة العربية

٢. Ha : فالمعنى لا يوجد تأثير برنامج كاهوت في زيادة الدوافع
الطلبة على التعلم اللغة العربية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف
الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومة في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas
Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
2016”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- برنامج كاهوت (kahoot)

١- تعريف برنامج كاهوت

الوسائل التعليمية هي مادة أو آلة أو أساليب أو تقنيات مستخدمة في العملية التعليمية، لكي توجد عملية التفاعل بين المعلم والتلاميذ في العملية التعليمية لتحقيق أهداف التعليم.^١ الوسائل التعليمية هي شئ يساعد في عملية التعليمية وايضاح المعلومات التعليمية واضحا من المدرس كمرسل الى التلاميذ كمستعين. ومع تطور الزمان هناك كثير من المجتمع الذين يستخدمون الهاتف الذكي حول حياتهم، ثم ينتفع به المدارس ليصبح وسيلة التعليمية، والوسيلة المستخدمة لتعليم اللغة العربية على البرنامج المطابقة في الهاتف الذكي. واحد البرنامج المستخدمة كوسيلة تعليمية في الهاتف الذكي وهو البرنامج كاهوت.

¹ Nana Sudjana dan Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005). h. 20

والبرنامج كاهوت هو برنامج التعليم القائم باللعبة (Learning Based Game) وهو مستخدم باستخدام الكمبيوتر او الهاتف الذكي، فيستطيع ان يكون التعليم تجديدا ولا مملا. ومع انه عملية التعليم لا يجري فقط في الفصل ولكن التعليم باستخدام برنامج كاهوت يمكن اجراءه على نظام بعيد لأنه يعتمد على اونلين (online) الانترنت. وقيا البرنامج كاهوت كوسيلة متفاعلة لأنه مستخدم في التعليم والتعلم لأداء الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (posttest). واداء التدريبات، وترقية المعرفي للتلاميذ، والتصحيحية، والتخصيية، وغير ذلك. ويستطيع المدرس ان ينتفع هذا البرنامج في التعليمي كالاختبار القبلي أو اختبار بعدي ويستطيع هذا البرنامج ان يعطي مثيرا للتلاميذ في اللقاء الاول على ترقية زيادة الدافعية التلاميذ الى التعلم، لأن هذا البرنامج له مظهرها تجديدا، وفريدا. وحديثا طبقا لتطوير الزمن، حتي يوجه به ان يزدد دافعية التلاميذ الى التعلم خصوصا لتعليم اللغة العربية.

٢- تاريخ برنامج كاهوت

في الدراسة رافيارتي كتبت فيها ان البرنامج كاهوت وهو في الأول مشروع مشترك بين فرقة من جوهان برين (Johan Brand)، جامي بروكار (Jamie Brooker)، مورتان فيرسيك (Morten Versvik)، ب الجامعة النرويجية للتكنولوجيا والعلوم (Norwegian University of Technology and Sience) في آذار مارس ٢٠١٣. بعد ستة أشهر من اكتمال المشروع، تم الاعلان عن مشروع كاهوت واصبحت صفحة العاب تعليمية غير مدفوعة الاجر ويستطيع الوصول إليها لاي شخص، وخاصة المعلمين والطلاب مع الشروط للاتصال بالانترنت^٢

٣- مزايا وعيوبها^٣

(١) مزايا برنامج كاهوت

أ- سهولة للمعلمين

² Nana Sudjana dan Rivai, *Media Pengajaran...*, h. 27

^٣ أيو مزينة، فعالية استخدام ... ص. ٢١.

وييسر وجود نظام كاهوت للمعلمين تطوير نظام
تعليمي قائم على التكنولوجيا لادماجه في الفصول
الدراسية

ب- سهولة التشغيل

ان التشغيل الاسهل والوصول الاسهل من خلال
الهواتف الذكية واجهزة الكمبيوتر، مما يجعل
كاهوت التعلم القائم على التعلم القائم على
وسيط التعلم مع عدد المستخدمين النشطين في
فبراير ٢٠١٩ المسجلين عبر شبكة الانترنت
Similar.com أكثر من ٣٤ مليون في جميع أنحاء
العالم. وهذا يعوو اشارة السهولة والمثابرة في الدراسة
سواء في المدرسة هو خارجها كتدريب

ج- يمكن استخدامها لمشاركة مجموعة متنوعة من

العناصر العنصرية الرانري

يمكن استغلال كاهوت بسهولة في مختلفة الاغراض
التعليمية والتدريبية سواء كوسيلة للتقييم او
تخصيص الدراسة المنزلية او ببساطة لتوفير الترفية
في عملية التعليم. تم تصميم كاهوت من قبل
مستخدم سهل بالنظر الى راحة كل من المعلمين

والطلاب المستخدمين. استخدام كاهوت ليس بحاجة الى تثبيت البرمجيات (software) على كل من اجهزت الكمبيوتر والهاتف الذكي لانها مصنوعة عن طريق برامج قاعدة الويب (web base software) ولا يحتاج الى مواصفات الاجهزة والبرامج المحددة للاستخدام. كما ان برنامج قاعدة الويب يطلب ببساطة التسجيل الحساب كالمعلم او مدرب من خلال حساب (Kahoot.com) كما الطالب المستخدم يستخدم فقط عنوان الرابط (URL Kahoot.it) ليس من الضرور ان تسجل نفسها، مجرد ادخال ديبوس (PIN) من الحساب المعلم عند تطبيق كاهوت.

د- كثير من الميزات المفيدة

ميزة اخرى هي ان هناك ميزات جذابة للاهتمام التي تمكنهم من ان يكونوا اكثر دافعيًا وحماسًا لمتابعة الدراسة لانهم لا يميلون الى الشعور بالملل. وتريد على نتلج التعلم. بالاضافة الى المحتوى المتنامي الالعب المسابقات المتاحة مجانًا والتي

تستخدم كوسيلة للترفيه في عملية التعلم والتدريب.

٢) عيوب برنامج كاهوت

أ- الوصول الى الانترنت

وفي حين ان الوصول الى تطبيق برنامج الكاهوت يتطلب الوصول الى الانترنت بسرعة عالية، فإن شبكة الانترنت قد لا يكون جميعها مشكلة

ب- يتطلب جهاز الاعلام للوصول اليه

يتطلب اجهزت وسائط مثل الهاتف الذكي او الكمبيوتر المحمول للوصول اليه. ولكن المشكلة هي ان ليس كل المدارس تعمل على تسهيل استخدام الهاتف الذكي او الكمبيوتر المحمول في الاحياء المدرسة لتقييد وجود الهاتف الذكي او الكمبيوتر المحمول. ليس كل طالب لديه حاسوب محمول او هاتف الذكي في هذا الوقت.

ج- يجب ان تكون متاحنا تدفقات علوية وكذلك في الظروف الكهربائية المتاحة دائما خلال عملية التعلم برنامج كاهوت.

إذا كانت المنشأة غير متاحة، يجبح التعلم
كذلك غير مؤثراً

٤- خطوة تطبيق برنامج كاهوت (kahoot) في التعليمية

كما ان وسيلة التعلم تستفيد من زيادة الدوافع الطلبة،
وادراك الطلبة، وزيادة قدرة الطلبة على الذكر، وتحسين
القدرة على نقل التعليم وتحسين فعالية التعلم.

طريقة للاستخدام البرنامج كاهوت في الفصل يعنى:

١. وصول المعلمة الى مواقع الويب <https://kahoot.com/>

وينشأ حساباً

٢. تقوم المعلمة بإعداد ميزات ومواد مرتبة مسبقاً احتياجات

التعلم

٣. بمجرد الانتهاء من المواد، ستقوم المعلمة بتوفير الدبايس

التي يوفرها كاهوت وتطلب من الطلاب الوصول الى

<https://kahoot.it> لتثبيت الدبايس واسماء المستخدمين

٤. بعد اختيار او صنع المواد المناسبة، سيتم عرض مسألة

الاختيار من متعدد على الجهاز الرئيسى المعلمة

٥. الطالب الذي يختار الاجابة بسرعة بشكل مناسب سوف يحصل على اصابة اعلى بتناقسي

ب- دوافع في التعلم اللغة العربية

١- مفهوم الدافعية

الدافعية هي عامل القيادة والتشجيع التي يمكن ان تؤدي إلى ظهور شعور من روح وأيضا قدرة على تغيير سلوك البشر او الافراد لقيادة الاشياء بشكل افضل لنفسه. كما قيل سوديرمان أن الدافعية للتعلم هي العوامل النفسية غير الفكرية. دوره المميز هو من حيث تزايد الحماسة، والشعور بالسعادة وحريضة علي التعلم. العديد من المعلمين لا يتطورون في التعلم بسبب النقص الدافعية التي يمكن ان تشجع المتعلمين في التعلم.^٥

كما قال مارتينيس ايضا ان الدافعية للتعلم هي المحرك النفسي من داخل الشخص ليكون قادرا على القيام بأنشطة التعلم وإضافة المهارة والخبرات.^٦ يشرح اجوس سوبريخونو

⁵ A.M Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali pers. 1986) h. 750

⁶ Martinis Yamin. *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta : GP Press, 2007) h. 219

الدافعية للتعلم هي عملية تشجيع التعلم والتوجيه، والسلوك المثابرة.^٧ ويشرح همزة مصطلح الدافعية "Motivation" مستمد من كلمة الدافعية "Motive" التي يمكن تفسيرها على أنها القوة الموجودة في الفرد، الذي يسبب الفرد للعمل او القيام به^٨ الدافعية لا يمكن ملاحظتها مباشرة، ولكن يمكن تفسيرها في السلوك، والتشجيع، او توليد ظهور سلوك معين. ويوضح عمر حملك، أن الدافعية يمكن ان تكون محركات أساسية او داخلية ومكثفة خارج الأفراد. الدافعية هي عملية التوليد، والحفاظ، والسيطرة على المصالح^٩ وهناك رأى آخر حول الدافعية أيضا من قبل ديمياتي وموداجيونو الذين يقولون إن الدافعية ينظر إليه على انه محرك عقلي يدفع ويوجه السلوك البشرى، مما في ذلك السلوك التعلم^{١٠}. اعتقادا بهذا الفهم، يمكن استنتاج ان الدافعية هو محرك الشخص ان يفعل شيئا وايضا كمنحي

⁷ Suprijono Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009) h. 163

⁸ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) h. 03

⁹ Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004 h. 173.

¹⁰ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009 h. 80

الاتجاه في سلوكه، واحدة منها تشجيع الشخص للتعلم. لان تؤثر دافعية التعلم على تحقيق عملية التعليم للطلبة، تلعب الدافعية دورا مهما في حياة المرء وله تأثير كبير ويميل الطلبة الذين لديهم الدافعية العالية للتعلم الى اتخاذ موقف إيجابي لتحقيق النجاح.^{١١}

اعتقادا على هذا المذكورة يمكن استنتاج ان سمة الطلبة الذين لديهم الدافعية يعنى الطلبة الذين هم يتحمسون في انجاز المهنة، والذين يبينون الاهتمام وعندهم روح والرغبة في النجاح^{١٢}

يمكن للمدرس أن ينمي دافعية الطلبة للتعلم من خلال الإجراءات التالية:^{١٣}

¹¹ Slameto, *Belajar dan Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka 2010. h. 72

^{١٢} احمد اسراري الحكيم، العلاقة بين دافعية الطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وانجاز مهارة الكلام في ضوء النظرية نظام الدافع الذاتي للغة الثانية (L2 Motivation Self System)، مؤسسة الدراسة ٢٠١٨، ص. ١٢

^{١٣} مودة، دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي ب MtsN 3 Bireuen، (بندا أتشيه : جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،

(١) ربط المواد الدراسية بحاجات الطلبة الحالية والمستقبلية: إن ارتباط المادة الدراسية بحياة الطلبة وطموحاتهم يجعلهم يدفعون لإستعمال استراتيجيات فاعلة في معالجة المعلومات والوسائل في التعليم والتعلم.

(٢) اهتمامات الطلبة وميولهم: إن التعليم المبني على ميول الطلبة يكون معنى من حيث إن التعلم إذا لم يرتبط بميولهم سكون سائما.

(٣) اظهر اهتماما على المادة الدراسية: عندما يظهر المدرس اهتمامه الخاص بالمادة الدراسية التي يدرسها ورغبة كبيرة في تعليم المزيد عنها فإنه قدوة لطلابه ويرفع من دافعيتهم للتعلم.

٢- وظائف الدافعية

يجب التأكيد على أن الدوافع مرتبطة بهدف التأثير على الأنشطة، لذلك فإن وظيفة الدوافع وفقا عند Sadirman Am وهي:

(١) تشجيع الإنسان على التصرف كقوة دافعة أو محرك يطلق الطاقة. الدوافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لأي نشاط يتعين القيام به.

(٢) تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي أن يوفر الدوافع التوجيه والأنشطة في التعلم.

(٣) اختيار العملية، أي تحديد العملية التي يجب يعالجها في تحقيق الهدف ويخلف العملية غير المفيدة لهذا الهدف.

إلى ذلك، أن الدوافع كقوة دافعة لتحقيق العملية الفرد في بذل الجهد. هذا موقف الدوافع وهو أمر حيوي، أن المعلم يحقق نتائج تعليمية جيدة، لأن نجاح أو فشل المعلم في التدريس لا يتأثر فقط بالدوافع ولكن العديد من العوامل التي تؤثر عليه.^{١٤}

٣- أنواع الدافعية

في البحث عن النوع الدوافع تبحث من حيث الصفة ينقسم الدافع إلى قسمين هما يعني الدوافع الفرد الداخلي والدوافع الخارجي.

(١) الدوافع الداخلي

الدافع الذي يصدر من نفس الإنسان ولا يحتاج إلى العوامل والأسباب الخارج. وفي التعلم لا يحتاج

¹⁴ Gullam Hamdu dan Lisa Agutina, Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS di Sekolah Dasar, *Jurnal Penelitian Pendidikan*, No. 1, Vol, 12 (April, 2011), h. 83

الطلاب إلى الجزاء أو الخوف عن العقاب بل هم يدرسون المادة يرغبتهم فيها والحجة الأخرى متعلقة مباشرة بالهدف في التعلم.^{١٥} عند Sardiman Am الدوافع الداخلي هو التي تصبح نشطة أو وظيفة ولا تحتاج الى الدوافع من الخارج لأنه يوجد في كل فرد تشجيع لفعل شئ. وبالتالي يقال أيضا أن الدوافع الداخلي هو شكل من أشكال الدوافع يتم فيه تنفيذ الأنشطة التعليمية بناء على التشجيع من المعلم. تحقيق كفاءة الطلاب سيكون تحصيل الطالبة والمدرسة.^{١٦}

(٢) الدوافع الخارجي

عكس الدافع الداخلي وهو الدافع الذي جاء من خارج شخصية الإنسان وليس له العلة المباشرة بالهدف في التعليم. فالطالب يدرس المادة بسبب حاجته إلى النتيجة أو الجزاء أو الشهادة وكذلك

¹⁵ Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta: Pedomam Ilmu, 1995), h. 85

¹⁶ Isjoni, *Guru Sebagai Motivator Perubahan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 31

يخاف عن العقاب أو الأستاذ أو الفشل أو لإجل

ملئ كشف الغياب وغير ذلك.^{١٧}

الدوافع الخارجية هو عامل من عوامل الدوافع يأتي

من الأفراد أو الدوافع التي تنشأ بسبب الدوافع من

خارج الفرد. نحو يتعلم المرء لأنه يعلم وجود اختبار

حباح الغد ويرجي على قيمة جيدة، ولذلك يستعد

لها الدافعية الداخلية أقوى من الدافعية الخارجية.

لذلك يجوز الطلبة محاولة للبحث على الدافعية

الداخلية لإثارة والتطوير إهتمامهم لمادة اللغة العربية.

وليست أن يكون الدافعية الخارجية غير مهمة

ودوافع الخارجية ضرورية في عملية التعليم والتعلم.

لأن تعلم اللغة الثانية مثل اللغة العربية للطلبة وجود

عدة الديناميكية المتنوعة يكون أن يزيد في بعض

الأحيان والإحتياجات المتغيرة.^{١٨}

^{١٧} أمل البكري، علم النفس المدرس، (عمان: المعتر للنشر والتوزيع،

الارودون، ٢٠٠١ م)، ص. ٢١

^{١٨} علي أحمد مدكور رشدي أحمد طعيمة إيمان أحمد حريري، المراجع في

مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (عمان: دار اليازوري، ٢٠٠٦

م)، ص. ١٢٠-٢٢١.

ج- تعليم اللغة العربية

تعريف تعليم اللغة العربية

إن التعليم عامل من عوامل التربية ويختصر في إيصال المعلومات الى الذهن وصف حواظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم. وعوامله ثلاثة: هي المعلم والمتعلم والمعلومات، والمعلم هو الوسيط بين العاملين. يتضمن الدراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسة وبخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتي يسهل عليه إيصالها له مرتبة ترتيبا منطقيا ومتربطاً ببعض.^{١٩}

التعليم هو كل عمل يقوم به المعلم لمساعدة المتعلم على التعليم، فلو كان لدى المتعلم الاستعداد للتعليم (بمعنى ان لديه السلوك المعرفي لمدخل التعليم) الذي يتفاعل مع مهمة التعليم، ولديه الدافع الوجداني للتعليم، الذي يمدح بالمرابرة على التعليم.^{٢٠} وهو النظام يتضمن من العناصر التعليمية التي ترتبط لتحقيق أهداف المعين. العناصر في التعليم اللغة العربية هي اهداف التعليمية ومواد التعليمية بوسائل

^{١٩} محمد يونس و محمد فاسح بكر. التربية والتعليم، كلية المعلمين

الاسلامية، كونتور فونوروكوه، الجزء الأول، ص. ٣

^{٢٠} عبد الرحيم صالح عبد الله، تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة

(عمان: جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف ١٩٩٧ م)، ص. ٣١

التعليمية والطلبة والمعلمين. العناصر التي تعمل عملية التعليم العربية هي الطالب والمعلم.

إن اللغة هي لفظ يعبر بها كل قوم مقاصدهم. فإن اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^{٢١} وهي وسيلة المحافظة على التراث ولذلك يحرص أي مجتمع على أن يتعلم أفراد مهارتها المختلفة. فاللغة وعاء التفكير ولا يستطيع الانسان ان يفكر بدون اللغة، وهذا ما يؤكد أهمية دور مدرسة اللغة لان اللغة أساس التعليم المواد الاخرى فاذا كان التلاميذ متفقا للغة فإنه قادر على استيعاب ما يعرض عليه من المواد مختلفة تتناسب مع مستواه العقلي والذهني.^{٢٢}

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تطور من وقت الى أخرى، ولكن بالتركيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض. كما قال رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهار وهو الدكتور محمد عبد العزيز: إن اللغة العربية ليست لغة حديثة أو انما هي لغة قديمة قدم الدهار وهي لغة القرآن أنزل للناس

^{٢١} محمد علي الخوالي. أساليب تدريس اللغة العربية (الأردان: دار الفلاح.

٢٠٠٠ م) ص. ١٥

^{٢٢} محمد ابراهيم عبادة. الجملة العربية دراسة لغوية تحويته (إسكندرية :

دار الفكري العربي، ١٩٨٧ م) ص. ٢٢٣

كافة فلغته يجب ان تعريف للناس كافة، حيث ان العربية هي أصل
الجميع اللغات.^{٢٣}

وبعد ان عرف الباحثة معنى التعليم واللغة العربية، أما تعريف تعليم
اللغة العربية هي إيصال المعلومات اللغوية من المعلم الى المتعلم. ولمراد
بالمعلومات اللغوية هي معلومات متعلقة بعناصر تعليم اللغة العربية.
واللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي تعلم في إندونيسيا.



^{٢٣} عبد الرحمن أحمد رين . اللغة العربية أصل اللغات كلها (دار الأردن:

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلی

أ. منهج البحث

إن طريقة البحث التي تستعملها الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي طريقة كمية مع نوع من البحث التجريبية. البحث التجريبي هو دراسة لإحداث الحدث أو الحال، ويتم التجربة لتحقيق العلاج أو التأثير^١. في هذه الدراسة تستخدم أبحاث التصميم السابق للتجارب (Pre-eksperimental Design) أحد التصاميم من هذا التصميم هو مجموعة واحدة التصميم ما قبل والأخير الاختبار (One-Group Pretest-Postest Design) كان هذا التصميم تجربة أجريت في مجموعة واحدة دون قاعدة، هذا التصميم يستخدم اختبار القبلي قبل العلاج والاختبار البعدي بعد العلاج. وبالتالي فإن نتائج العلاج يمكن معرفة أكثر دقة. لأنه تقارن مع الحال قبل ان تعامل^٢. ووصف هذا التصميم على النحو التالي:

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 10.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015) h. 110

صورة التصميم الدراسي



المعنى :

O1 = دوافع التعلم الطلبة اللغة العربية قبل استخدام برنامج

كاهوت

X = العلاج

O2 = دوافع التعلم الطلبة اللغة العربية بعد استخدام برنامج

كاهوت

طبقة التأثير البرنامج = O1 = O2

سبب استخدام الباحثة لهذا التصميم الدراسي هو أنهم رتبون في عدم حماسهم لتعلم اللغة العربية وعدم الاهتمام بدروس اللغة العربية لأن الدافعيتهم أضعف من الطبقات الأخرى. ولذلك فإن استخدام هذا التصميم الدراسي هو الطريقة ملائمة للتنفيذ. في هذا التصميم هناك مجموعة واحدة مختارة للبحث.

ب. ميدان البحث

يتم إجراء الدراسة بـ MtsN 3 Banda Aceh. الموقع في الشارع الجامعة أونيدا، فوغي بلانج جوت، المنطقة الفرعية جايا باروا، في المدينة بندا أتشيه.

ج. متغيرات البحث

قال سوغيونو فإن متغير البحث هو كل شيء في شكل ما يحدده الباحث ليتم دراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم استخلاص النتائج.^٣ يكون هذا البحث من المتغيرين. المتغير الأول هو تأثير برنامج kahoot فأم المتغير الثاني هو دوافع الطلبة في التعلم اللغة العربية.

د. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن طريق القياس،^٤ تتمثل وظيفة أداة البحث في الحصول على

³ I'anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: Madani Media, 2015). h. 155

⁴ Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 183

البيانات اللازمة عندما تتدخل الباحثة في خطوة جمع البيانات في الميدان. ° في هذه الدراسة باستخدام أداة في شكل استبانة.

١ - الإستبانة (Angket)

إستخدمت أداة البحث استبياناً يحتوي على تقييمات الطلبة او ردودهم على دوافعهم في تعلم اللغة العربية قبل استخدام برنامج Kahoot وبعد استخدامه. يحتوي هذا الاستبيان على تقييم الرغبة في النجاح، التشجيع والحاجة في التعلم، الأمل والحاجة في المستقبل، الشكر والمدح في التعلم و الأنشطة المثيرة في عملية التعليم والتعلم والبيئة البديعة حتى يجعل الطلبة أن يدرسوا جيداً. إذا تستخدم هذه الأداة بأداة مقياس ليكرت (Skala Likert)

الإستبانة هي أسلوب جمع البيانات يتم على أيدي أفراد من مجموعة من الأسئلة او ييان مكتوب الى المدعى عليه الإجابة. وهي قائمة من الاسئلة او الاحكام او التقارير التي يطلب فيها الرأي وعدادة ما يكتب هذا الراي وتطلب الاجابة بوضع علامة مميزة كهذه العلامة (✓) مثلاً. وقد

⁵ Sukandarmudi, *Metodologi penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2006), h. 75

يطلب تقريراً مطولاً مكتوباً.^٦ استخدام الباحثة الاستبانة لجمع البيانات التي تتعلق بدافعية الطلبة. يتم تجميع اعداد هذا الاستبيان في العناصر الملائم (عناصر داعمة / إيجابية وسلبية). والمثشرات الإستبانة المستعمل الباحثة في هذه الدراسة يعني وفقاً لي همزة أونو (Hamzah Uno) كما يلي:^٧

- (١) الرغبة في النجاح
 - (٢) التشجيع والحاجة في التعلم
 - (٣) الأمل والحاجة في المستقبل
 - (٤) الشكر والمدح في التعلم
 - (٥) الأنشطة المثيرة في عملية التعليم والتعلم والبيئة البديعة حتى يجعل الطلبة أن يدرسوا جيداً.
- كان تعبر وإيجاب الذي استعملت الباحثة عند مقياس ليكرت (Skala Likert)، خمس خيارات التي متوافر في هذه الأداة هو موافق جداً (Sangat Setuju/SS)، موافق (Setuju/S)، أقل موافق (Kurang Setuju/KS)، غير موافق (Tidak

^٦ فتحي علي يونس، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب

(القاهرة : دار الثقافة، ١٩٧٧) ص: ١٦٦

^٧ مودة، دوافع الطلبة في تعلم اللغة ص. ٥١

(Sangat Tidak Setuju/TS) وغير موافق جدا
 .Setuju/STS)

مقياس تقريرات في استبانة الدوافع الطلبة في تعلم اللغة
 العربية كما سيأتي:

جدول ٣-١

المقياس في تقويم الاستبانة (ليكرت)

المستوى	قيمة
موافق جدا	٥
موافق	٤
أقل موافق	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

سمة مقياس ليكرت هو أنه اذا كان أعلى النتيجة التي حصل عليها
 المدعى عليه تم هي مؤشر على ان سكانه استجابة أكثر ايجابية الى الاشياء

التي سيتم بحثها الباحثة. وأما يتعلق بعدد العناصر التي صنعت الباحثة هي ٢٥ بنوداً ثم أجرت الباحثة اختبار الثبت^٨

١. اختبار الثبت

تكون هذه الإستبانة من ٢٥ بنوداً و ٥ المؤشرات قد تم الثبت عليها من قبل مع أستاذة الدكتور سلامي محمود الماجستر (Dr.Salami Mahmud M.A). تحقق من صحة الخبراء هو جمع البيانات او المعلومات من الخبراء في هذا المجال، تحديد صحيح او غير صالح الإستبانة التي سيظم تطويرها واقتراحها كتحسين. والغرض من التحقق هو للنظر مدى جراحة الإستبانة قبل استخدامها. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة الإستبانة لمعرفة استجابة طلبة عن الدوافع في تعلم اللغة العربية، وأما شعريات دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية كما يلي:

جدول ٣-٢

شعرية الاستبانة

رقم	شعرية	أرقام العناصر
١	الرغبة في النجاح	١،٢،٣
٢	التشجيع والحاجة في التعلم	٤،٥،٦،٧،٨

⁸ Matsna, Erta Mahyudi, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabizz, 2012), h. 190.

٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥	الأمّل والحاجة في المستقبل	٣
١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١	الشكر والمدح في التعلم	٤
٢٢،٢٣،٢٤،٢٥	الأنشطة المثيرة في عملية التعليم والتعلم والبيئة البديعة حتى يجعل الطلبة أن يدرسوا جيدا	٥

هـ. طريقة جمع البيانات

أ- الإستبانة

الاستبانة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق إرسال قائمة بالاسئلة او البيانات الى المستجيبين لملئها.^٩ في هذه الحالة، يكون الاستبيان المقدم في شكل استبيان يحتوي على أسئلة سيتم الرد عليها من قبل المستجيبين بناء على مستوى موافقتهم. باستخدام هذه التقنية جمع البيانات تمكن الباحثة من الحصول على بيانات حول مدى دافع الطلبة لتعلم اللغة العربية قبل وبعد استخدام برنامج Kahoot

⁹ Sukandarmudi, *Metodologi Penelitian ...*, h. 78

و. طريقة تحليل البيانات

تم إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام الوصف الكمي صياغة المسألتين الأولى والثانية. وفي مسأل الثالثة باستخدام الإحصائية الاستدلالية Uji T Pired T-Test. يستخدم التحليل الاحصائي الوصفي لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميمات. Pired Sample T-Test تستعمل لمقارنة متوسطة العينة المزدوجة، العينة المزدوجة هي مجموعة عينة لها نفس الموضوع ولكنها تخضع للعلاجين او قياسين مختلفين. على سبيل المقارنة يتم استخدام اختبار pired sample t-test لاجراء العمليات الحسابية باستخدام برنامج SPSS. أما تفسير نتائج الإحصاء الوصفي عن الدوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية كما في الجدول التالي:¹⁰

¹⁰ Salma Hayati, *Tahap Pengetahuan dan Pelaksanaan Pakem Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Aceh*, Jurnal Pendidikan, Vol 6, No. 1, 2017, h. 6

جدول ٣-٣

تفسير نتائج الإحصاء الوصفي عن الدوافع الطلبة

رقم	إصابة	تقرير
١	٢,٣٣-١,٠٠	منخفض
٢	٣,٦٦-٢,٣٣	معتدل
٣	٥,٠٠-٣,٦٧	مرتفع

أما تفسير من الإحصاء الوصفي عن الدوافع الطلبة الفرضية يعني:

(١) إذا كانت قيمة أصغر من ٠,٠٥ فقبول H_a ورفض H_0

(٢) إذا كانت قيمة أكبر من ٠,٠٥ فقبول H_0 ورفض H_a

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ- عرض البيانات

قامت الباحثة بجمع البيانات باستخدام استبانة، تتكون الاستبانة من ٢٥ سؤالاً إيجابياً. وتتكون سؤال الإستبانة من ٢٥ بنوداً و ٥ مؤشرات، أما مؤشرات تتكون من "الرغبة في النجاح، التشجيع والحاجة في التعلم، الأمل والحاجة في المستقبل، الشكر والمدح في التعلم، الأنشطة المثيرة في عملية التعليم والتعلم والبيئة البديعة حتى يجعل الطلبة أن يدرسوا جيداً". وفيما يلي تعرض الباحثة البيانات التي تم جمعها:

جدول ٤-١

التوقيت في تنفيذ البحث

AR - RANIRY

إلقاء	تاريخ	ساعة	العملية
اللقاء الأول	١ أغسطس ٢٠٢٢	٠٨,٠٠ ١٠,٠٠	اختبار القبلي

تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج كاهوت	-٠٨,٠٠ ١٠,٠٠	٨ أغسطس ٢٠٢٢	اللقاء الثاني
تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج كاهوت + اختبار البعدي	-٠٨,٠٠ ١٠,٠٠	١٥ أغسطس ٢٠٢٢	اللقاء الثالث

١. إجراء التعليم والتعلم

لقد اختارت الباحثة الفصل التاسع ج للتجريبية، والمادة التي أخذت الباحثة بالموضوع "رأس السنة الهجرية" وهي مادة الأولى في هذا المستوى. قامت الباحثة بالاختبار القبلي وقدمت الباحثة الاختبار البعدي للنظر دوافعهم باستعمال الإستهانة لهذا الفصل.

عملية التدريس اللغة العربية في الفصل التاسع ج

١. المقابلة الأولى

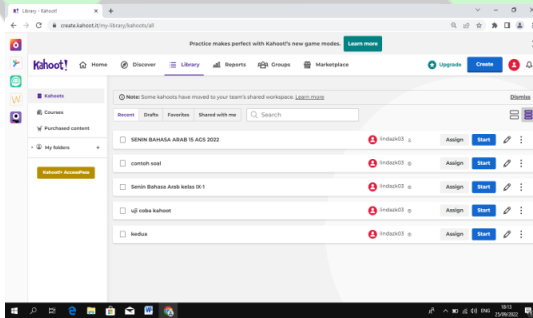
أولاً، دخلت المدرسة وبدأت الدرس بإلقاء السلام وأمرت المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء قبل التعلم. قامت المدرسة بتحضير الطلبة ثم

شرحت الباحثة أهداف التعلم. يهتم ويسمع الطلبة على شرح المدرسة. تعلم المدرسة المفردات وفعل الماضي من الباب رأس السنة الهجرية. بعد إنتهاء التعلم تعطي المدرسة الاختبار لكل الطلبة.

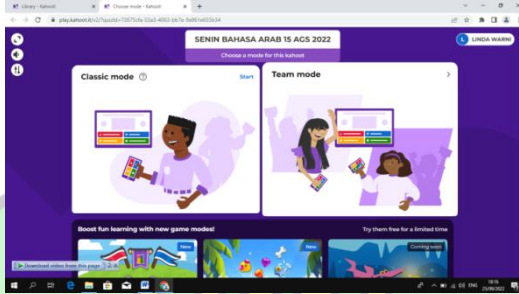
٢. المقابلة الثانية والثالثة

قامت الباحثة باستخدام برنامج كاهوت في المقابلة الثانية والثالثة باستخدام برنامج كاهوت، عند تنفيذ تطبيق برنامج كاهوت تقوم المدرسة أولاً بإعداد الأدوات التي تدعم تنفيذ استخدام برنامج كاهوت. الأدوات التي يتم إعدادها هي أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الأرض. أما خطوات استخدام برنامج كاهوت في تعلم اللغة العربية كما يلي:

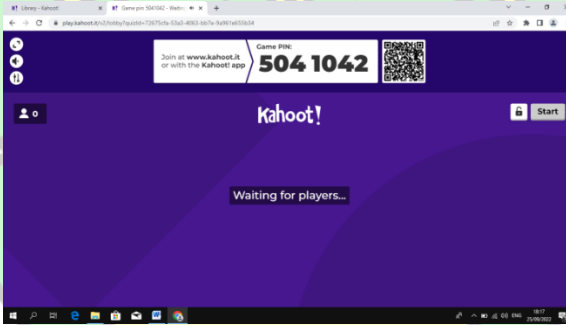
١. تقوم الباحثة بتسجيل الدخول إلى برنامج كاهوت وتفتح الاختبار الذي تم إعدادها الباحثة وتقر فوق الزر "Play" للدخول إلى الاختبار الذي تم إعدادها.



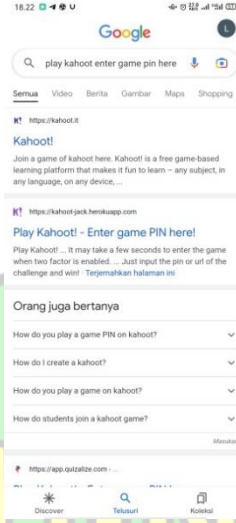
٢. ثم يظهر خيار كما في هذه الصورة والضغط على خيار
“Classic”



٣. بعد ذلك يظهر ديبوس من هذه اللعبة



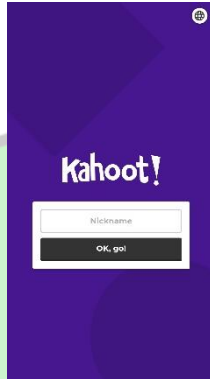
٤. طلبت الباحثة من الطلبة تسجيل الدخول إلى كاهوت على
شبكة الإنترنت التي تقرأ “Play Kahoot! – Enter
Game PIN Here!”



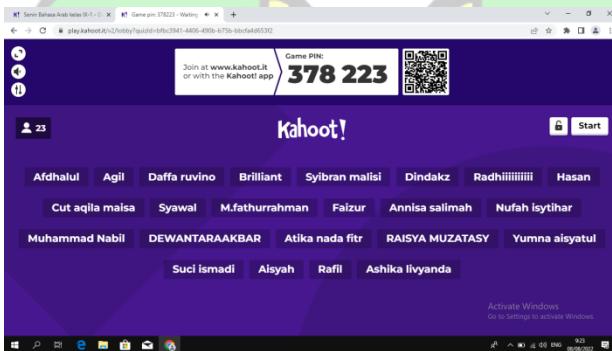
٥. ثم سيظهر عمود ملء الدبوس بهذه اللعبة، بعد حصول الطلبة
الدبوس من الباحثة يتم الضغط على زر “Enter”



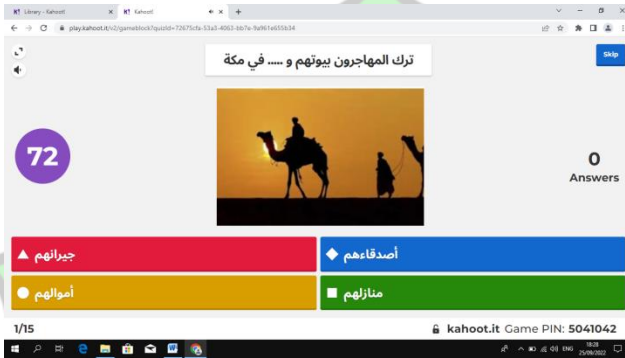
٦. وسيظهر عمود كتابة الأسماء الطلبة الذين شاركوا في هذه اللعبة، بعد أن يملأ الطلبة العمود انقر فوق الزر “Enter”



٧. بعد أن يقوم الطلبة كتابة أسمائهم، سيظهر أسمائهم واحدة فواحدة وبعد أن يدخل جميع الطلبة ضغط فوق الزر “Start”



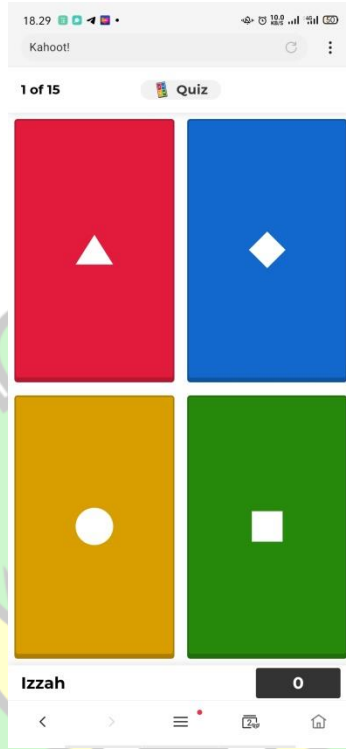
٨. تبدأ اللعبة ويكون المشاركون أو الطلبة على استعداد للإجابات على هذا الاختبار بسرعة وصحيح. في هذا الحال يختار المشاركون إجابة التي يخترونها من خلال مطابقة اللون على شاشة المشغول والشاشة على هواتفهم المحمولة.



عرض على شاشة مشغل الباحثة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



عرض على شاشة هواتف المحمول الطلبة

٩. بعد أن يختار الطلبة الإجابة، فهم ينظرون الإجابة الصحيحة مباشرة ومعرفة عدد الطلبة الذين أجابوا بشكل صحيح وغير صحيح. ونقر الباحثة على الزر "Next"

٥٠

Fi'il madhi dari kata ترك untuk dhamir هي adalah

▲ 2 ◆ 6 ● 1 ■ 14 ✓

Show media

تركا ✕ تركنم ✕

تركتن ✕ تركت ✓

10/15 kahoot.it Game PIN: 724996

١٠ . بعد ذلك سيعرفون النتيجة الإجمالية لكل منهم

Report: SENIN BAHASA ARAB 15 AGS 2022

Report options: Live, 15 Agu 2022 09:33, Hosted by Indus03

Summary Players (7) Questions (5) Feedback

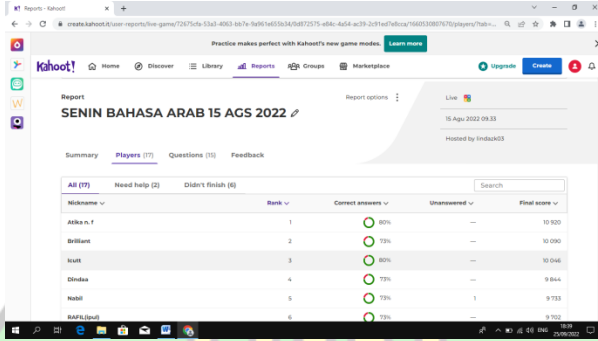
Nickname	Rank	Correct answers	Unanswered	Final score
Ailka n. f	1	80%	—	10 920
Brilliant	2	73%	—	10 090
Isutt	3	80%	—	10 046
Dinda	4	73%	—	9 844
Nabil	5	73%	1	9 733
BAFELPuji	6	73%	—	9 702

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

١١. بعد إنتهاء هذه اللعبة، سيظهر الفائز في هذه اللعبة

مباشرة



All (7)	Need help (2)	Didn't finish (6)	Bank	Correct answers	Unanswered	Final score
Nickname						
Atika.n.f	1		80%	---	10.900	
Brillane	2		73%	---	10.090	
Nuri	3		80%	---	10.046	
Dinda	4		73%	---	9.844	
Nabil	5	1	73%	1	9.753	
RARIL (Real)	6		73%	---	9.702	

١٢. تقوم المدرسة بتوزيع الهدية على الطلبة الفائزين وكذلك

على جميع الطلبة الذين شاركوا في اللعبة لاستخدام برنامج Kahoot

١٣. ثم تقوم الباحثة بإجراء الاختبار البعدي. تعطي الاختبار

البعدي لقياس دوافع الطلبة بعد إعطائهم العلاج

“تجربة الرانيري” treatment

AR - RANIRY

وننتائج الاستبانة من الدوافع التعلم كما في الجدول ٢-٤

جدول ٢-٤

نتيجة الاستبانة عن دوافع التعلم عند الطلبة قبل استخدام برنامج كاهوت وبعدها

رقم	الطلبة	إصابة الدوافع قبل استخدام برنامج كاهوت	إصابة الدوافع بعد استخدام برنامج كاهوت
١	طالبة ١	٩٢	١١٠
٢	طالبة ٢	٨٩	١٠٢
٣	طالب ٣	٨٨	١٠١
٤	طالبة ٤	٨٤	٩٩
٥	طالبة ٥	٩٠	١٠٨
٦	طالبة ٦	٨٥	١٠٤
٧	طالبة ٧	٨٨	١٠٨
٧	طالب ٨	٩٢	١٠٢
٩	طالب ٩	٨٨	١٠٣
١٠	طالبة ١٠	٩٠	٩٧

١٠٦	٨١	طالب ١١	١١
١٠١	٩٧	طالب ١٢	١٢
٩٩	٩٠	طالبة ١٣	١٣
١٠١	٩١	طالبة ١٤	١٤
١٠٠	٨٧	طالبة ١٥	١٥
١٠٧	٨٩	طالب ١٦	١٦
١٠١	٧٦	طالب ١٧	١٧
١٠٠	٨٤	طالبة ١٨	١٨
٩٦	٨٩	طالب ١٩	١٩
١٠١	٩٠	طالبة ٢٠	٢٠
١٠٥	٨٦	طالب ٢١	٢١
١٠٢	٨٧	طالبة ٢٢	٢٢
٩٨	٨٦	طالب ٢٣	٢٣

ب- دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية قبل و بعد استخدام برنامج

كاهوت

يتكون عدد الطلبة في هذه الدراسة هي من ٢٣ طالبا و ٢٥ سؤالا إجابيا. وتتكون سؤال الإستبانة ٢٥ بنودا من ٥ مؤشرات، أما

مؤشرات من هذه الإستبانة يعني: "الرغبة في النجاح، التشجيع والحاجة في التعلم، الأمل والحاجة في المستقبل، الشكر والمدح في التعلم، والأنشطة المثيرة في عملية التعليم والتعلم والبيئة البديعة حتى يجعل الطلبة أن يدرسوا جيدا" كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول ٤-٣

دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية قبل استخدام برنامج كاهوت

رقم	عناصر	موافق جد	موافق	أقل موافق	غير موافق	غير موافق جدا	الدرجة المعادلة	الإحتراف المعيار	تصنيف
١	أريد أن أحصل على نتائج الجيدة في دروس اللغة العربية	٩ % ٣٩٠١	١٤ % ٦٠٠٩	-	-	-	٤٠٣	٠٠٤٩	مرتفع
٢	أتعلم اللغة العربية بكل جهد	٨ % ٣٤٠٨	١٥ % ٦٥٠٢	-	-	-	٤٠٣	٠٠٤٨	مرتفع
٣	أتيقن سأنجح في دراسة	٨ % ٣٤٠٨	١٥ % ٦٥٠٢	-	-	-	٤٠٣	٠٠٤٨	مرتفع
٤	أتعلم اللغة العربية لأفهم النصوص العربية المكتوبة والمنطوقة	٥ % ٢١٠٧	١٠ % ٤٣٠٥	٨ % ٣٤٠	-	-	٤٠٣	٠٠٧٥	مرتفع
٥	أشترك في دروس اللغة العربية	-	١١ %	١٢ %	-	-	٣٤٤	٠٠٥١	معتدل

					٥٢٤ ٢	٤٧٤٨		لأن طريقة التعليم جذابة	
مرتفع	١٤٠٠	٣٤٧	-	٣ %	٦ %	٨ %	٦ %	أحب تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية غنية بالمفردات	٦
				١٣٤٠	٢٦٤	٣٤٤٨	٢٦٤١		
					١				
مرتفع	٠٤٦٣	٣٤٩	-	-	٥ %	١٤ %	٤ %	أتعلم اللغة العربية بالحماسة عندما تستخدم المعلمة وسيلة التعليم مثيرة	٧
					٢١٤ ٧	٦٠٤٩	١٧٤٤		
مرتفع	٠٤٥٧	٣٤٦	-	-	٩ %	١٣ %	١ %	أتعلم اللغة العربية لأتحديث بالعربية	٨
					٣٩٤ ١	٥٦٤٥	٤٤٣		
معتدل	٠٤٤٩	٣٤٦	-	-	٩ %	١٤ %	-	أتعلم اللغة العربية لأنكون علما في اللغة العربية	٩
					٣٩٤ ١	٦٠٤٩			
معتدل	٠٤٩٤	٣٤٠	-	٧ %	٩ %	٦ %	٢ %	أتعلم اللغة العربية لأنني أريد أن أكون مترجما	١٠
				٣٠٤٤	٣٩٤	٢١٤٧	٨٤٧		
معتدل	١٤٣٤	٣٤٠	٤ %	٣ %	٧ %	٥ %	٤ %	أتعلم اللغة العربية لأنني أريد أن أوصل دراسي إلى الشرق الأوسط	١١
			١٧٤٤	١٣٤٠	٣٠٤	٢١٤٧	١٧٤٤		
					٤				
معتدل	١٤٠٢	٣٤١	-	٧ %	٨ %	٦ %	٣ %	أتعلم اللغة العربية لأنني أريد أن ألتحق	١٢
				٣٠٤٤		٢١٤٧	١٣٤٠		

					٣٤٤ ٨			في قسم التعليم اللغة العربية	
معتدل	٠٠٧٦	٣٤٠	-	٦ %	١٠ %	٧ %	٢٣ %	أتعلم اللغة العربية لأنني أريد أن أصبح سفيرا للغة العربية	١٣
				٢٦٤١	٤٣٤ ٥	٣٠٤٤	١٠٠,٠		
معتدل	١٤٠٣	٢٤٦	٤ %	٦ %	٨ %	٥ %	-	أتعلم اللغة العربية لأنني أريد أن أصبح مألفا عربيا	١٤
			١٧٤٤	٢٦٤١	٣٤٤ ٨	٢١٠٧			
معتدل	٠٠٨٣	٢٤٦	٢ %	٨ %	١٠ %	٣ %	-	أتعلم اللغة العربية لأنني أريد أن أعمل في قنصلية تستخدم اللغة العربية	١٥
			٨٤٧	٣٤٤٨	٤٣٤ ٥	١٣٠٠			
مرتفع	٠٠٥٠	٤٤٥	-	-	-	١٠ %	١٣ %	أحب تعلم اللغة العربية عندما تقدرني المعلمة	١٦
						٤٣٥	٥٦٥		
مرتفع	٠٠٥٨	٤٤٤	-	-	١ %	١١ %	١١ %	أحب تعلم اللغة العربية لأن المعلمة هديني جائزة فائزة	١٧
					٤٤٣	٤٧٤٨	٤٦٤٨		
مرتفع	٠٠٨٦	٤٤١	-	٢ %	١ %	١٢ %	٨ %	أرغب في تعلم اللغة العربية عندما تدافعي المعلمة على الدراسة	١٨
				٨٤٧	٤٤٣	٥٢٤٢	٣٤٤٨		
مرتفع	٠٠٥١	٤٤٥	-	-	-	١١ %	١٢ %	أشعر بالحزن عندما لا	١٩
						٤٧٤٨	٥٢٤٢		

								تشكر المعلمة جهودي	
مرتفع	١٤١٥	٣٤٦	٢ %	٢ %	٣ %	١٢ %	٤ %	تحمم المعلمة بعملية التعليم إهتماما كبيرا	٢٠
مرتفع	٠٤٨٩	٣٤٤	-	٥ %	٤ %	١٣ %	١ %	تقدم المعلمة مدخلات لتحسين الدراسي	٢١
معتدل	١٤١٧	٢٤٧	٣ %	١٠ %	-	١٠ %	-	الفصل هادئ مرتاح لتعلم اللغة العربية	٢٢
معتدل	٠٤٨٣	٣٤٣	١ %	٢ %	٨ %	١٢ %	-	تستخدم المعلمة وسائل التعلم متنوعة	٢٣
مرتفع	٠٤٦٧	٤٤٠	-	-	٥ %	١٣ %	٥ %	تكون معلمة اللغة العربية نموذجا للتمكن من التعلم باللغة العربية بشكل جيد	٢٤
معتدل	١٤٢٣	٢٤٩	٣ %	٧ %	٥ %	٤ %	٤ %	يشترك الأصدقاء في الفصل بنشاط في تعلم اللغة العربية في الفصل	٢٥
٠،١٨٧	مجموع الإجمالي								
٣،٦٢	مجموع الدرجة المعدلة								

جدول ٤-٤

دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بعد استخدام برنامج كاهوت

رقم	عناصر	موافق جد	موافق	أقل موافق	غير موافق	غير موافق جدا	الدرجة المعادلة	الإنخراط المعيار	تصنيف
١	باستخدام برنامج كاهوت أت أريد أن أحصل على نتائج الجيدة في دروس اللغة العربية	١٧ % ٧٣,٩	٦ % ٢٦,١	-	-	-	٤,٧	٠,٤٤٤	مرتفع
٢	باستخدام برنامج كاهوت فأنا متأكد في تعلم اللغة العربية	١٥ % ٦٥,٢	٦ % ٣٠,٤	١ % ٤,٣	-	-	٤,٦	٠,٥٨	مرتفع
٣	باستخدام برنامج كاهوت	١٢ % ٥٢,٢	١١ % ٤٧,٨	-	-	-	٤,٥	٠,٥١	مرتفع

								ت أنا متأكد سأنجح في داسة	
مرتفع	٠,٧٠	٤٤٠	-	١ %	٢ %	١٥ %	٥ %	باست خدام برنامج كاهو ت في تعلم اللغة العربية يسهلني فهم النصو ص العربية المكوبة والمنطو قة	٤
مرتفع	٠,٢٠	٤٤٩	-	-	-	١ %	٢٢ %	باست خدام برنامج كاهو ت في تعلم اللغة العربية يصيح تعليم المعلمة تعليما جذابة	٥

مرتفع	٠,٥٥٠	٤٤٤	-	-	-	١٣ %	١٠ %	باست خدام برنامج كاهو ت زاد إتقائي للمفردا ت العربية	٦
مرتفع	٠,٤٠٠	٥٤٠	-	-	-	-	٢٣ %	إن برنامج كاهو ت التي تستخد مها المعلمة تجعل تعلم اللغة العربية أكثر مثمرة للاهتماما م	٧
مرتفع	١,٤٠٣	٣٤٣	١ %	٤ %	٥ %	١١ %	٢ %	باست خدام برنامج كاهو ت أشعر أنني أستطيع لتحد	٨
			٤٤,٣	١٧,٤	٢١,٧	٤٧,٨	٨,٧		

								ث بالعربية	
معتدل	٠,٥٧٦	٣٤٠	-	٦ %	١٠ %	٧ %	-	بعد استخدام م برنامج كاهو ت انا متأكد لأكون علما في العربية	٩
				٢٦٤١	٤٣٤٥	٣٠٤٤			
معتدل	٠,٥٩٤	٣٤٦	٣ %	٧ %	٩ %	٤ %	-	بعد استخدام م برنامج كاهو ت في تعلم اللغة العربية أنا متأكد أن أكون مترجما	١٠
			١٣٠٠	٣٠٤٤	٣٩٤١	١٧٤٤			
مرتفع	٠,٥٨٤	٣٤٤	١ %	١ %	٩ %	١١ %	١ %	بعد استخدام م برنامج كاهو ت في تعلم اللغة	١١
			٤٤٣	٤٤٣	٣٩٤١	٤٧٤٨	٤٤٣		

								العربية أنا مؤكد لتواصل دراسي إلى الشرق الأوسط	
مرتفع	١٤٠٧	٣٥٦	١ % ٤٤٣	٢ % ٨٥٧	٧ % ٣٠٤٤	٨ % ٣٤٤٨	٥ % ٢١٤٧	بعد استخدأ م برنامج كاهو ت في تعلم اللغة العربية أرغب في مواصلة الدراسة في قسم التعليم اللغة العربية	١٢
معتدل	١٠٨٦	٢٥٧	٢ % ٨٥٧	٦ % ٢٦٥١	١١ % ٤٧٤٨	٤ % ١٧٤٤	-	بعد استخدأ م برنامج كاهو ت في تعلم اللغة العربية	١٣

								أريد أكثر أن أصبح سفيرا اللغة العربية	
معتدل	٠.٤٩٢	٢٤٩	٢ %	٤ %	١٠ %	٧ %	-	بعد استخدا م برنامج كاھو ت في تعليم اللغة العربية أنا متأكد أن أصبح مألفا عربيا	١٤
			٨٠.٧	١٧.٤	٤٣.٥	٣٠.٤٤			
معتدل	٠.٤٩٠	٢٤٧	٢ %	٦ %	١٠ %	٥ %	-	بعد استخدا م برنامج كاھو ت في تعليم اللغة العربية أنا متأكد أن أعمل	١٥
			٨٠.٧	٢٦.١	٤٣.٥	٢١.٧			

								في قنصلية تستخدم مها اللغة العربية	
مرتفع	٠,٤٤٩	٤,٤٦	-	-	-	٩ %	١٤ %	في تعلم اللغة العربية باست خدام برنامج كاهو ت تعطي المعلمة التقدير للطالبة	١٦
						٣٩,١	٦٠,٩		
مرتفع	٠,٢٢٨	٤,٤٩	-	-	١ %	١١ %	١١ %	في تعلم اللغة العربية باست خدام برنامج كاهو ت تحدى المعلمة جائزة للطالبة الفائزين	١٧
						٤,٣	٤٧,٨	٤٦,٨	
مرتفع	٠,٥٥٠	٤,٤٤	-	-	-	٢ %	٢١ %	في تعلم اللغة العربية	١٨
						٨,٧	٩١,٣		

								باست خدام برنامج كاهو ت تدافع المعلمة الطالبة على تعلم اللغة العربية	
مرتفع	٠,٥٠	٤,٤٤	-	-	-	١٣ %	١٠ %	أشعر بالخزن عندما لا تشكر المعلمة جهود ي عند تعلم اللغة العربية باست خدام برنامج كاهو ت	١٩
مرتفع	٠,٤٦	٤,٤٦	-	-	-	٧ %	١٦ %	في تعلم اللغة العربية باست خدام برنامج كاهو ت	٢٠

								كاهو ت تعطي المعلمة اهتماما كثيرا لجميع الطالبة	
مرتفع	٠,٤٧	٤,٦	-	-	-	٧ %	١٦ %	في تعلم اللغة العربية باست خدام برنامج كاهو ت تقدم المعلمة مدخلا ت لتحسي ن الدراس ي	٢١
معتدل	١,٣	٣,٢	٣ %	٤ %	٥ %	٦ %	٥ %	الفصل هادئ ومرتاح لتعلم اللغة العربية باست خدام برنامج	٢٢
			١٣,٠	١٧,٤	٢١,٧	٢٦,١	٢١,٧		

مرتفع	٠,٢٨	٤,٩	-	-	-	٢ %	٢١ %	تعد برنامج كهوت التي تستخدم مها المعلمة في تعلم اللغة العربية مناسبة جدا وسهلة لإست خدام	٢٣
مرتفع	٠,٤٩	٤,٣	-	-	-	١٤ %	٩ %	معلمة اللغة العربية كمودج للتمكن من التعلم اللغة العربية بشكل جيد	٢٤
مرتفع	٠,٠٠	٥,٠	-	-	-	-	٢٣ %	يشترك الأصد قاء في الفصل بنشاط في تعلم	٢٥

								اللغة العربية بأست خدام برنامج كاهو ت
٠,١٤ ٧	مجموع الإجمال							
٤,٠٠٨	مجموع الدرجة المعدلة							

ج- تأثير برنامج كاهوت في زيادة دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية

١- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

اختبار الطبيعة لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي ام لا. البيانات العادية هي شرط المطلق قبل إجراء التحليل البارامتري (Uji Paired Sampel T-Test) في الإحصائية البارامترية، هناك نوعان من اختبارات الطبيعة التي يتم استخدامها غالباً. وهما الاختبار (Kolmogorov-Smirnov) و الاختبار (Shapiro-Wilk). اما الاختبار الطبيعية في هذه الدراسة باستعمال SPSS (*Statistical and Service Solution*) نتائج إختبار القبلي والبعدي لاختبار

الطبيعة فصل التاسع ج كما في الجدول التالي بمستوى الأهمية

٠,٠٥ (α)

جدول ٤-٥

اختبار الطبيعة

Tests of Normality^{c,d}

	siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
RATAR ATAPR EEST	١,٠٠٠	٠,١٣٨	٢٣	٠,٢٠٠	٠,٩٥٤	٢٣	٠,٣٥٢
RATAR ATAPO STEST	١,٠٠٠	٠,١٧٦	٢٣	٠,٠٦٤	٠,٩٥٥	٢٣	٠,٣٧٣

بناء على نتائج الاختبار الطبيعي في الجدول ٤-٥ يظهر أن قيمة الأهمية بيانات الاختبار القبلي في الفصل التاسع ج في الاختبار -Kolmogorov Smirnov هي ٠,٢٠٠ وفي الاختبار Shapiro-Wilk $0,352 <$ $0,05$ فهذه طبيعة. ثم بيانات اختبار البعدي في الاختبار -Kolmogorov Smirnov هي ٠,٠٦٤ وفي الاختبار Shapiro-Wilk $0,373 <$ فهذا طبيعياً. لأن توزيع البيانات بشكل طبيعياً إذا فرضية قبول H_a ورفض H_o

٢- اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

كان اختبار التجانس قامت الباحثة بالنظر قيمة Levene Statistic وأما الحاصل من هذه القيمة فهي كما تبينها الباحثة في جدول التالي:

جدول ٤-٦ اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilairataprepostest	Based on Mean	.639	1	44	.428
	Based on Median	.536	1	44	.468
	Based on Median and with adjusted df	.536	1	41.726	.468
	Based on trimmed mean	.612	1	44	.438

ونتائج من مجموع الدرجة المعادلة من دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية يعني نتيجة الاختبار القبلي والبعدي هو ٠،٤٢٨ ويوضح جدول ٤-٦ أن اختبار التجانس من مجموع الدرجة المعادلة < 0.005 . لذلك تستنتج أن هذه البيانات متجانسة. لذلك لتعرف عن التأثير بين برنامج كاهوت في زيادة دوافع الطلبة تستخدم هذه الرسالة باختبار Paired T-Test

جدول ٤-٧

اختبار Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	RATARATAPO STEST	4.088 7	23	.14720	.03069
	RATARATAPR ETEST	3.629 6	23	.18731	.03906

أما في الاختبار Paired Samples Statistics تظهر ملخص الإحصائية لكل البيانات يعني نتيجة لاختبار القبلي ونتيجة لاختبار البعدي. بالنسبة مجموع الدرجة المعدلة دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية قبل استخدام برنامج كاهوت هو ٣,٦٢ بينما بعد استخدام برنامج كاهوت في تعلم اللغة العربية هو ٤,٠٨. إذا تطبق برنامج كاهوت في تعلم اللغة العربية يزيد مجموع الدرجة المعدلة دوافع الطلبة. للنظر ما مدى التأثير برنامج كاهوت في زيادة دوافع الطلبة كما في الجدول التالي:

جدول ٤-٨

اختبار Paired T-Test

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	RATAR ATAPO STEST - RATAR ATAPR ETEST	.459 13	.232 26	.048 43	.358 69	.559 57	9.48 0	2 2	.000

تظهر هنا أن نتيجة T هي ٩,٤٨ مع قيمة الأهمية ٠,٠٠٠،
 فبذلك رفض H_0 لأن نتيجة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي
 متفرقة بينهما. يمكن الإستنتاج أن هناك اختلافات في دوافع
 الطلبة قبل استخدام برنامج كاهوت وبعد استخدامه. لذا فإن
 استخدام برنامج كاهوت مناسب بالفعل لتطبيقه في زيادة دوافع
 الطلبة لتعلم اللغة العربية.

ز. تحقيق الفروض

إجراء اختبار الفرضيات لتحديد الفرضية مقبولة أو مرفوضة:

(١) فرض البدلي (Ha) : يوجد التأثير برنامج كاهوت

(Kahoot) في زيادة دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

(٢) فرض الصفري (Ho) : لا يوجد التأثير برنامج كاهوت

(Kahoot) في زيادة دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية

تقوم الباحثة لاختبار الإحصائية Paired Sample T-Test. التي

تقوم بها الباحثة تحصل النتيجة الأهمية $0,000$ ، وأما المراد بها أن

$0,000 < 0,005$ فكان برنامج Kahoot يتأثر على زيادة دوافع

الطلبة في تعلم اللغة العربية. إذا تستنتج الباحثة أن فرض البدلي

(Ha) مقبول وفرض الصفري (Ho) مرفوض أو المردود.

ح. مناقشة البحث

بعد إجراء الباحثة بتحليل البيانات السابقة، تستنتج

الباحثة أن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية قبل وبعد استخدام

برنامج كاهوت، والتأثير بين برنامج كاهوت في زيادة دوافع الطلبة

في تعلم اللغة العربية ب MTsN 3 Banda Aceh. في البحث عن

تأثير برنامج كاهوت في زيادة دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية

حصلت الباحثة بأن من ثلاث وعشرين (٢٣) طلبة الذين قد

أجابوا أسئلة الاستبانة. حصلت الباحثة على نتائج عدد الدرجات الدوافع قبل استخدام برنامج كاهوت وهي ١٨٧،٠ و نتيجة المعدلة الدوافع وهي ٣٠٦٢. بناء على تحليل البيانات الإحصائية الوصفية يكون دوافع التعلم في تقدير معتدل. أما تأثير برنامج كاهوت في زيادة دوافع الطلبة لتعلم اللغة العربية بعد استخدام برنامج كاهوت حصلت الباحثة على نتائج عدد الدرجات الدوافع الطلبة هي ١٤٨،٠ ونتيجة المعدلة هي ٤٠٨،٠ يكون دوافع التعلم في تقدير مرتفع. ومن حساب المعامل Paired T-Test توجد قيمة T بقيمة ٩٠٤٨ مع نتيجة الأهمية $0,00 >$ إذا من المعروف في هذه الرسالة تدل أن H_a مقبولة فهذه تدل على أن هناك توجد التأثير برنامج كاهوت على زيادة دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية. هذا يؤسس على جدول تفسير الدرجات الذي اقترحه سوغيونو^١.

كما شرحت الباحثة في السابقة أن وسائل التعلم هي وسيلة لتوجيه رسائل ومعلومات التعلم. وسائل التعلم الجيدة تساعد الطلبة لتحقيق أهداف التعلم. أحد الفوائد استخدام وسائل التعلم هي يعد التعلم أكثر جاذبية الطلبة بحيث يمكن أن

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Bandung: Alfa Beta, 2017), h. 170

يعزز الدوافع والحماس للتعلم. هذا يتوافق مع فوائد برنامج كاهوت، يجعل أجواء التعلم في الفصل ممتعا وحماسا. برنامج كاهوت هو أحد الوسائل التعلم قائم على الألعاب وغالبا يستخدم في التعلم. وهو أيضا موقع ويب على الإنترنت يمكنه تقديم اجواء الإختبار بالحويوية والإثارة في الفصل. باستخدام وسائل كاهوت سيكون من الأسهل على المعلمين زيادة دوافع الطلبة وحماسهم للتعلم. ومن المأمول أن يؤدي استخدام هذه الوسائل إلى تحسين نتائج تعلم الطلبة^٢

الدافع هو القوة الدافعة في الشخص لتحقيق هدف محدد، الدافع يجعل الطلبة يشعرون بالحماس للقيام بأنشطة تعلم اللغة العربية. كما شرح سرديمان أن الدافع كقوة الدافعة في الطلبة الذي يسبب أنشطة التعلم وتضمن استمرار أنشطة التعلم. بحيث تحقيق الأهداف المرجوة للتعلم.^٣ دوافع العالية سيشجع الطلبة على التصرف بشكل إيجابي، الطلبة الذين لديهم دوافع العالية

^٢ سيدة أبو مزينة، فعالية استخدام وسائل التعلم القائمة على الألعاب مع نوع برنامج كاهوت على نتائج التعلم للتعلم الديني الإسلامي للصف ٧ في العصر الطبيعي الجديد ب SMPN 1 Turen (مالانج : بكلية علوم التربية والتعليم (٢٠٢١ م)

^٣ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar* h. 75

سيتم تشجيع في التعلم، ليس الاستسلام بسهولة في تحقيق الأهداف في التعلم. ومن ناحية أخرى الطلبة الذين لديهم دوافع منخفضة يسهلون من الاستسلام، وبالنسبة للطلبة الذين ليس لديهم دوافع للتعلم لا يمكن أن يقوموا بأنشطة تعليمية.^٤



^٤ أوليا كريمة زهدى أوتامي، تأثير برنامج كاهوت ص. ٢

الفصل الخامس

الخاتمة

قد بحثت الباحثة من الفصل الأول حتى الفصل الرابع عن التأثير برنامج كاهوت في زيادة دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بـ MTsN 3 Banda Aceh، ستستنتج الباحثة في الفصل الخامس كما يلي:

أ- نتائج البحث

تستنتج الباحثة عما تتعلق بالتأثير برنامج Kahoot في زيادة دوافع

الطلبة لتعلم اللغة العربية بـ MTsN 3 Banda Aceh كما يلي:

١. إن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية قبل استخدام برنامج

Kahoot بسيط. والدليل على هذا أن النتيجة الاختبار القبلي

بعدد مجموع الدرجة المعدلة هي ٣،٦٢.

٢. إن دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بعد استخدام برنامج

Kahoot مرتفع. والدليل على هذا أن النتيجة الاختبار البعدي

بعدد مجموع الدرجة المعدلة هي ٤،٠٨.

٣. يوجد التأثير استخدام برنامج Kahoot في زيادة دوافع الطلبة في

تعلم اللغة العربية، هذا يثبت بعد حساب المعامل Paired T-

Test توجد قيمة T ٩،٤٨ ونتيجة الأهمية $٠،٠٠ > ٠،٠٥$ إذا

من المعروف في هذا البحث تدل على أن فرضية (Ha) مقبولة.

فإن هذه القيمة تدل على أن توجد تأثير برنامج كاهوت في زيادة دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية.

ب- المقترحات

بناء على نتائج البحث الموضحة في هذه الرسالة، ستقدم الباحثة بعض الإقتراحات في آخر هذه الرسالة مما يكون نافعا للباحثة وللقارئ:

(١) للباحثة

من أجل أن تصبح مدرسة لتعليم اللغة العربية مبدعا ومبتكرا ويمكن أن تدافع الطلبة على تحسين الفهم في تعلم اللغة العربية

(٢) للمدسة

كمعلومات والإقتراح حول برنامج لعبة التعليمية التي نشيط، فعال، مبدع وممتع وغير رتيب بحيث يسهل تطبيقه بفعالية في تعلمفي المدرسة.

(٣) للمدرس AR - RANIRY

زيادة المعرفة حول وسائل التعلم قائمة على الألعاب أو الوسائط المتعددة مفيدة لمساعدة المعلمين على إنشاء تعلم نشط وممتع

(٤) للطلبة

زيادة النشاط ودوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية بحيث يتزايد اهتمام الطلبة بالتعلم ويزيد من نتائج تعلم الطلبة. بالإضافة إلى توفير تجرية جديدة للطلبة في تشغيل برنامج كاهوت.



المراجع

أ- المراجع العربية

أوليا كريمة زهدى أوتامي، ٢٠٢٠ م. تأثير استخدام برنامج كاهوت على دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية للصف التاسع ب مدرسة العالية ٤ كيبومين، مجلة المعمل التربوي العلمي

أحمد اسراري الحكيم، ٢٠١٨ م. العلاقة بين دافعية الطلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وانجاز مهارة الكلام في ضوء النظرية نظام الدافع الذاتي اللغة الثانية، مؤسسة الرسالة

إيروان إيروان وأصحابه، ٢٠١٧ م. فعالية استخدام كاهوت لتحسين نتائج تعلم الطلاب، مجلة التعليمية

أمل البكري، ٢٠١٠ م. علم النفس المدرس، المعتر للنشر والتوزيع، الاردون

مجدولين عبد الرحمن عبد الله العبادي، ٢٠٢٠ م. فاعلية استخدام تطبيق كاهوت في زيادة الدافعية والتحصيل الدراسي لدى الطالبات الصف الثامن الاساسي في مادة التاريخ في لواء ناعور، مؤسسات الرسالة

مودة، ٢٠٢١ م. دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل
الدراسي ب مدرسة الثانوية ٣ بيرون، جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية، بندا أتشيه

محمد إبراهيم عبادة، ١٩٨٧ م. الجملة العربية دراسة لغوية تحتوية، دار
الفكري العربي، إسكندارية

محمد علي الخوالي، ٢٠٠٠ م. أساليب تدريس اللغة العربية، جار الفلاح،
الأردون

فتحي علي يونس، ١٩٧٧ م. تصميم البحث لتعليم اللغة العربية
للأجانب، دار الثقافة، القاهرة

عبد الرحيم صالح عبد الله، ١٩٩٧ م. تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة
المبكرة، جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف، عمان

عبد الرحمن أحمد رين، ١٩٩٨ م. اللغة العربية أصل اللغات كلها، دار
الحسين، دار الأردن

علي احمد مذكور رشدي حريري وأخرو، ٢٠٠٦ م. المراجع في مناهج
تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، دار اليازوري، عمان

رشدي أحمد طعيمة، ٢٠١٥ م. *تعليم العربية لغير الناطقين بها*، دار
الفكري، القاهرة.

ب- المراجع الإندونيسية

AM,Sadiman, 1990. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali

Aulia Karima Zuhda Utami, 2020. "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Kahoot Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 4 Kebumen." *Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*.

Hamzah B.Uno, 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya : Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hartono, 1992. *Kamus Praktek Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.

Isjoni, 2009, *Guru Sebagai Motivator Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Matsna Erta Mahyudi, 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Alkitabiz.

Nana Sudjana, 2001. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru.

Nana Sudjana dan Rivai, 2005. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.

Salma Hayati, 2017. "Tahap Pengetahuan dan Pelaksanaan Pakem Guru Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah (MI) di Aceh." *Jurnal Pendidikan*.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor yang Mmpengaruhinya*. Jakarta: Rineka.

Sukmadinata, Nana Syaodih, 2007. *Landasan Psikologi proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sumarso, 2019. *Pembimbingan Guru Membuat Kuis Online Kahoot dengan Combro*. Sleman: Deepublish.



ANGKET PENELITIAN

KUESIONER PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA SEBELUM PENGGUNAAN APLIKASI KAHOOT

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Isilah Angket dibawah ini sesuai dengan keadaan yang adik-adik rasakan.
2. Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pernyataan adalah jawaban yang sejujur-jujurnya yang terjadi/dialami oleh adik-adik.
4. Apabila adik-adik salah dalam mengisi jawaban dari pertanyaan, lingkari tanda (✓) tersebut kemudian beri tanda (✓) yang baru pada jawaban yang sesuai/benar.
5. Usahakan semua pernyataan dijawab dan tidak ada nomor yang terlewat
6. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran dan bersifat rahasia

No	Pernyataan					
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya ingin mencapai hasil yang baik dalam pelajaran Bahasa Arab					

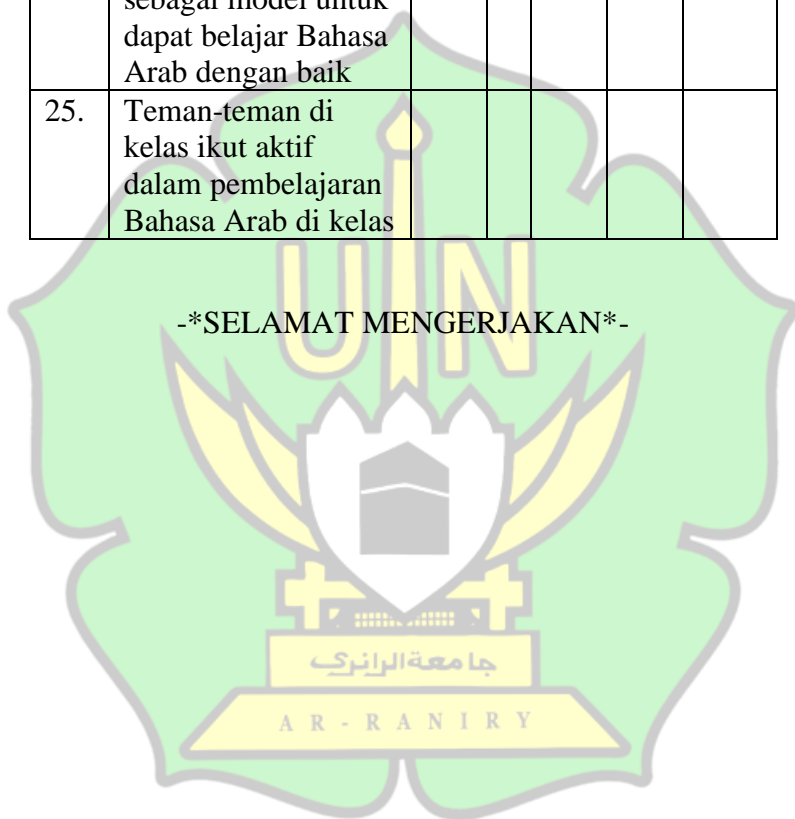
2.	Saya belajar Bahasa Arab dengan sungguh-sungguh					
3.	Saya merasa yakin bahwa apa yang saya kerjakan akan membuahkan hasil yang baik					
4.	Saya belajar Bahasa Arab agar saya dapat memahami teks-teks yang berbahasa Arab baik tulisan maupun lisan					
5.	Saya mengikuti pelajaran Bahasa Arab karena pengajaran guru menyenangkan					
6.	Saya senang belajar Bahasa Arab karena Bahasa Arab kaya akan kosakata					
7.	Saya semangat belajar Bahasa Arab apabila guru mengajar dengan media yang menarik					
8.	Saya belajar Bahasa Arab agar saya dapat berkomunikasi menggunakan Bahasa Arab					

9.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menjadi ahli Bahasa Arab					
10.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menjadi penerjemah secara lisan maupun tulisan					
11.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin melanjutkan pendidikan di Timur Tengah					
12.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin melanjutkan kuliah di pendidikan Bahasa Arab					
13.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menjadi Duta Bahasa Arab					
14.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin menjadi penulis berbahasa Arab					
15.	Saya belajar Bahasa Arab karena ingin bekerja di konsulat yang menggunakan Bahasa Arab					

16.	Saya senang belajar Bahasa Araab apabila guru memberikan apresiasi kepada saya					
17.	Saya senang belajar Bahasa Arab karena guru memberikan hadiah kepada saya karena mendapatkan juara					
18.	Saya merasa senang belajar Bahasa Arab apabila guru menyemangati saya dalam belajar					
19.	Saya merasa sedih apabila guru tidak menghargai usaha saya					
20.	Guru memberikan perhatian yang penuh ketika dalam proses belajar					
21.	Guru memberikan masukan untuk perbaikan hasil belajar					
22.	Ruang kelas cukup nyaman untuk belajar Bahasa Arab					

23.	Media pembelajaran Bahasa Arab yang digunakan guru sangat beragam					
24.	Guru Bahasa Arab sebagai model untuk dapat belajar Bahasa Arab dengan baik					
25.	Teman-teman di kelas ikut aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas					

-*SELAMAT MENGERJAKAN*-



KUESIONER PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA SESUDAH PENGGUNAAN APLIKASI KAHOOT

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Isilah Angket dibawah ini sesuai dengan keadaan yang adik-adik rasakan.
2. Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju
3. Semua jawaban dari pernyataan adalah jawaban yang sejujur-jujurnya yang terjadi/dialami oleh adik-adik.
4. Apabila adik-adik salah dalam mengisi jawaban dari pertanyaan, lingkari tanda (✓) tersebut kemudian beri tanda (✓) yang baru pada jawaban yang sesuai/benar.
5. Usahakan semua pernyataan dijawab dan tidak ada nomor yang terlewat
6. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran dan bersifat rahasia

No	Pernyataan	A R - R A N I R Y				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Dengan menggunakan aplikasi kahoot, saya ingin mencapai hasil yang baik					

	dalam pelajaran bahasa Arab					
2.	Dengan menggunakan aplikasi kahoot saya lebih sungguh-sungguh dalam belajar bahasa Arab					
3.	Dengan menggunakan aplikasi kahoot, saya yakin bahwa apa yang saya kerjakan akan membuahkan hasil yang baik					
4.	Dengan menggunakan aplikasi kahoot dalam belajar bahasa Arab memudahkan saya memahami teks berbahasa bahasa Arab baik tulisan maupun lisan					

5.	Dengan menggunakan aplikasi kahoot dalam pembelajaran bahasa Arab, pengajaran guru menjadi menyenangkan					
6.	Dengan menggunakan aplikasi kahoot, penguasaan kosakata bahasa Arab saya menjadi bertambah					
7.	Media aplikasi kahoot yang digunakan guru, menjadikan pembelajaran bahasa Arab semakin menarik					
8.	Dengan menggunakan aplikasi kahoot, saya merasa dapat berkomunikasi					



	menggunakan bahasa Arab					
9.	Setelah menggunakan aplikasi kahoot dalam pembelajaran bahasa Arab, saya semakin ingin menjadi ahli bahasa Arab					
10.	Setelah menggunakan aplikasi kahoot dalam pembelajaran bahasa Arab, saya semakin ingin menjadi Penerjemah secara lisan maupun tulisan					
11.	Setelah menggunakan aplikasi kahoot dalam pembelajaran bahasa Arab, saya semakin ingin Melanjutkan					

	pendidikan di Timur Tengah					
12.	Setelah menggunakan aplikasi kahoot dalam pembelajaran bahasa Arab, saya semakin ingin melanjutkan kuliah di pendidikan bahasa Arab					
13.	Setelah menggunakan aplikasi kahoot dalam pembelajaran bahasa Arab, saya semakin ingin menjadi Duta bahasa Arab					
14.	Setelah menggunakan aplikasi kahoot dalam pembelajaran bahasa Arab, saya semakin ingin menjadi penulis					

	berbahasa Arab					
15.	Setelah menggunakan aplikasi kahoot dalam pembelajaran bahasa Arab, saya semakin ingin bekerja di konsulat yang menggunakan bahasa Arab					
16.	Pada pembelajaran bahasa Arab menggunakan media kahoot guru memberikan apresiasi kepada siswa					
17.	Pada pembelajaran bahasa Arab menggunakan media kahoot guru memberikan hadiah kepada siswa yang					

	mendapatkan rangking					
18.	Pada pembelajaran bahasa Arab menggunakan media kahoot guru menyemangati siswa dalam belajar bahasa Arab					
19.	Saya merasa sedih apabila guru tidak menghargai usaha saya ketika pembelajaran bahasa Arab menggunakan media kahoot					
20.	Pada pembelajaran bahasa Arab menggunakan media kahoot, guru memberikan perhatian yang penuh kepada seluruh siswa					

21.	Pada pembelajaran bahasa Arab menggunakan media kahoot guru memberikan masukan terhadap hasil belajar siswa					
22.	Ruang kelas cukup nyaman untuk belajar bahasa Arab menggunakan media kahoot					
23.	Media kahoot yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab sangat sesuai dan mudah digunakan					
24.	Guru bahasa Arab sebagai model untuk dapat belajar bahasa Arab dengan baik					
25.	Teman-teman dikelas ikut					

	aktif dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media kahoot					
--	--	--	--	--	--	--

-*SELAMAT MENGERJAKAN*-



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-3209/Uin.08/FTK/KP.07.6/03/2022

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 18 Februari 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Saima Hayati, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Safariah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Linda Wani.
NIM : 18202066
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : **MTsN 3 Banda Aceh** في زيادة دواع الطلبة في تعلم اللغة العربية - KAHOOT تأثير برنامج
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 01 Maret 2022



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-7208/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2022
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala Sekolah MTsN 3 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **LINDA WARNI / 180202066**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Alue Naga, Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Taktisru Barnamiju Kahoot fi Ziyaadati Dawaa'fi' at-Thalabah fi Ta'allumul Lughatil 'Arabiyah bi MTsN 3 Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 28 Juni 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 28 Juli 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 BANDA ACEH
Jalan Kampus Uinida Pungu Blang Cur Kota Banda Aceh 23124
Telepon (0651) 8051480 E-mail: mtanmesrxva@yahoocn.id

Nomor : B-0398/Ms.01.07.3/TL.00/08/2022 16 Agustus 2022
Sifat : Penting
Lampiran : Satu Dokumen
Hal : Selesai Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
Di Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry nomor : B-7208/Kk.01.07/4/TL.00/08/2022 tanggal 28 Juni 2022, hal Mohon izin unyuk Mengumpulkan Data Menyusun Skripsi, kami nyatakan bahwa mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

N a m a : LINDA WARNI
NIM : 180202066
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Gp Alue Naga, Kec. Syiah Kuala, Kota Banda Aceh

Telah selesai melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah 3 Banda Aceh tanggal 28 Juni s/d 15 Agustus 2022 dengan judul Skripsi " *Taktisru Barnamiju Kahoot fii Ziyaadati Dawaafi' at-Thalabah fii Ta'allumil Lughatil 'Arabiyah bi MTsN 3 Banda Aceh* "

1. Kami minta agar Saudara dapat menyampaikan 1 (satu) eks hasil penelitian dalam bentuk cetak atas nama mahasiswa yang bersangkutan demi perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan di MTsN 3 Banda Aceh.
2. Demikian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terimakasih.

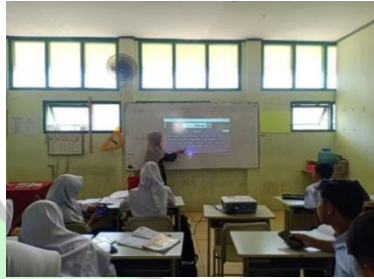


Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh
2. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Kota Banda Aceh
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Pertinggal.

صورة البحث





السيرة الذاتية للباحث

أولاً: البيانات الشخصية

١. الإسم الكامل : ليندا ورنى
٢. رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٦٦
٣. محل وتاريخ الميلاد : ويه بيرسيه، ١٩ مارس ٢٠٠٠
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
٨. العنوان : Alue Naga, Banda Aceh
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : lindazk@gmail.com
١١. اسم الأب : زولفيكار
١٢. العمل : فلاح
١٣. اسم الأم : كاسمياني
١٤. العنوان : Wih Bersih, Kec. Silih Nara, :
Kab. Aceh Tengah

ثانيا: خلفية التعليم

- ١ . المدرسة الإبتدائية (SDN 4 Silih Nara 2006-2012)
- ٢ . المدرسة المتوسطة (MTsS Al-Zahrah 2012-2015)
- ٣ . المدرسة الثانوية (MAS Al-Zahrah 2015-2018)
- ٤ . قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، سنة ٢٠١٨-٢٠٢٢م

