تطبيق أسلوب Number Head Together لترقية مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بمعهد المنجي Aceh Selatan)

رسالة

إعداد:

نور الفجري ألفة

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٥٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين

وزارة الشوؤن الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

رسالة

تطبيق أسلوب Number Head Together لترقية مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بمعهد المنجي Aceh Selatan)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور الفجر ألفة

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٥٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة المشرفين

المشرفة الأولى

الدكتوراندا حمدية، الماجستير

المشرف الثاني

محمد رضا، الماجستير

جامعة الرانري

AR-RANIRY

تمت المناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٣ يوليو ٢٠٢٢ م / ١٤ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

إعداد

نور الفجر ألفة

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٥٤

لجنة المناقشة:

الرئيسة	السكرتير
الدكتورندا حمدية الماجستير	لقمان البكالوريوس
العضو	العضو
محمد رضا الماجستير	الدكتوراندوس سهيمي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١

جامعة الرانيري
AR-RANIRY

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلة :

الاسم الكامل : نور الفجر ألفة

مكان الميلاد وتاريخه : ١١ فبراير ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٥٤

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكادمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العملية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه ١٣ يوليو ٢٠٢٢

صاحبة

نور الفجر ألفة

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٥٤

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الإهداء

أهدي هذا الجهد العظيم إلى كل من يرحمني في حياتي رحمة عظيمة، وإلى كل من علمني علما نافعا، وهم :

- والدتي المحبوبة التي تدعوني في كل أوقات
- أساتذتي الكريمون الذين قد علموني علوما كثيرة نافعة في المدرسة والجامعة
- جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يرفع الله الذين أمنوا والذين أوتوا العلم درجت واللة بما تعملون خبير

(سورة المجادلة : ١١)

صدق الله العظيم

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة كثيرة في الحياة. وجعلنا شعوبا وقبائل لتعارفوا .والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وبإذن الله تم تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع : **تطبيق أسلوب Number Head Together لترقية مهارة الكلام بمعهد المنجي Aceh Selatan.**

وفي هذه الفرصة السعيدة، تتقدم الباحثة الشكر للمشرفين الكريمين هما الأستاذة الدكتوارندى حمدية الماجستير والأستاذ محمد رضا الماجستير على إرشادهما أوقاتهما الثمينة في تأليف هذه الرسالة من الأول إلى آخرها وعسى الله أن يحفظهما في كل الأماكن وجزاهما الله جزاء كثيرا.

ثم تقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المعلمين الذين قد درسوها في هذه الجامعة لأمورها على إتمام تأليف هذه الرسالة ولموظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعانوها في بحث الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة. ثم تقدم الباحثة الشكر العظيم لوالديها على رعايتهما وعنايتهما ولدعاء هما في كتابة هذه الرسالة.

كما لا تنسى الباحثة أن تتقدم الشكر لرئيس معهد المنجي Aceh Selatan والمعلمين والموظفين والطالبات التي قد ساعدوها على جمع البيانات في كتابة هذه الرسالة. وأيضا إلى الأصدقاء في نفس المستوى الذين قد شجعوها في جميع الأحوال. وتأمل الباحثة في هذه الدراسة القراء بالنقد الإيجابي والتحسينات المفيدة لإتقانه إذا كانت فيه أخطاء، وجعلنا الله من المتقين. وكفى بالله لنا وهو خير الله وخير المعاونين.

بندا أتشية، ١٣ يوليو ٢٠٢٢

صاحبة الرسالة،

نور لفجر ألفة

قائمة الجدول

الجدول١-١١ : عدد المدرسين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمعهد المنجي

الجدول ٢-١١: المباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم في معهد المنجي Aceh Selatan

الجدول٣-١١ : عدد الفصول والطلبة بالمدرسة الثانوية في معهد المنجي Aceh Selatan

الجدول ٤-١١ : التوقيت التجريبي في المجموعات التجريبية

الجدول ٥-١١ : عملية تعليم الكلام بتطبيق أسلوب Number Head Together (اللقاء الأول)

الجدول٦-١١ : (عملية تعليم الكلام بتطبيق أسلوب Number Head Together (اللقاء الثاني)

الجدول ٧-١١: نتيجة أنشطة المعلمة عند عملية التعليم والتعلم بأسلوب Number Head Together

الجدول ٨-١١ : ملاحظة أنشطة الطالبات عند عملية التعليم والتعلم بأسلوب Number Head Together

الجدول ٩-١١ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ١٠-١١ : نتيجة ضبط الفائيل الاختبار القبلي والاختبار البعدي(uji normalitas)

االجدوال ١١-١١ : تحصيل الاختبار – ت

جامعة الرانري
AR-RANIRY

قائمة الملحقات

١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية على تعيين المشرفين

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية على القيام بالبحث

٣- إفادة مدير معهد المنجي على إتمام البحث

٤- بيان مستوى ثبات الاختبار من كل بنود الأسئلة

٥- خطة التعليم

٦- قائمة اسئلة الاختبار القبلي والبعدي

٧- قائمة الملاحظة

٨- الصور الفوتوغرافية

٩- السيرة الذاتية

جامعة الرانري
AR-RANIRY

مستخلص البحث

العنوان : تطبيق أسلوب Number Head Together لترقية مهارة الكلام بمعهد المنجي Aceh Selatan

الاسم : نور لفجري الفة

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٥٤

اعتمادا على الملاحظة الأولى في الفصل الثاني للمرحلة المتوسطة بمعهد المنجي Aceh Selatan أن المعلم اللغة العربية يستخدم الطريقة المحاضرة. والمشكلة الأخرى أن الطالبات يترددن في تعبير آرائهن بالعربية لأن الطالبات يشعرن خجولا ويخفن من ضحك أصدقائهن. ولذلك تقوم الباحثة بتطبيق أسلوب Number Head Together لترقية مهارة الكلام بمعهد المنجي Aceh Selatan ،وأما أهداف عند تطبيق أسلوب Number Head Togehter هذا البحث للتعرف على أنشطة الطالبات والمعلمة والتعرف على فعال أسلوب Number Head Togehter في ترقية على مهارة الكلام عند الطالبات بمعهد المنجي Aceh Selatan. والأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة وقائمة الاختبار وهو الاختبار القبلي والبعدي واستخدام تحليل بيانات هو الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار – ت (Paired Simple Test) باستعانة SPSS 22. وأما نتائج هذا البحث أن أنشطة المعلمة والطالبات في عملية التعليم بأسلوب Number Head Togethere هي جيد جدا لأن حدود ٨٦-١٠٠%. وأما تطبيق أسلوب Number Head Togehter فعال لترقية مهارة الكلام، والديل على هذا القائمة الآتية (Sig 2-tailed) ٠،٠٠٠ أصغر من الدلالة ٠،٠٥.

الكلمات السر : مهارة الكلام، أسلوب Number Head Togehter

جامعة الرانري
AR-RANIRY

ABTRACT

Title : The application of number head together to increase maharah kalam

Name : Nurul fajri ulfah

NIM : 18020154

Based on the observations of researchers at MTsS 2 Almunjia South Aceh. That the Arabic language teacher there only uses one method, namely the lecture method. And another problem is that students are hesitant to express their opinions in Arabic because students are afraid and embarrassed to be laughed at by their friends. Therefore, the researcher wants to apply Number Head Together to Increase Maharah Kalam in South Aceh. The purpose of this study was to identify the activities of students and teachers and to identify the effectiveness of Number Head Together in increasing the maharah kalam of students in Makhad Almunjia. And the collection techniques used are tests and observations, and a list of tests related to the pre-test and post-test using the normality test and the T-test using SPSS 22. As for the result of this research on teachers and students in the process of learning the number head together between 86-100% with a very good score. And based on the value of sig 2-tailed shows 0,000 smaller than 0,05 . asfor the implementation of the effecctive, based on the evidence, the value shows that 0,000 is smaller than 0,05.

Key Word : *Maharah Kalam, Model Humber Head Together*

جامعة الرانري
AR-RANIRY

ABSTRAK

Judul Skripsi: Penerapan Number Head Together untuk Meningkatkan Maharah Kalam

Nama : Nurul Fajri Ulfah

NIM : 180202154

Berdasarkan pengamatan peneliti pada kelas 2 MTsS Almunjia Aceh Selatan. Bahwa guru Bahasa Arab disana hanya menggunakan satu metode yaitu metode ceramah. Dan masalah lainnya adalah siswi ragu-ragu mengungkapkan pendapat mereka dalam Bahasa Arab karena siswi merasa takut dan malu ditertawakan oleh temannya. Oleh karna itu peneliti ingin menerapkan Model Number Head Together untuk Meningkatkan Maharah Kalam di Aceh Selatan. Tujuan dari penelitian ini adalah mengindentifikasi aktivitas siswi dan guru dan untuk mengindenfikasi keefektifan Model Number Head Together dalam meningkatkan maharah kalam siswi di ma'had Almunjia. Dan teknik pengumpulan yang digunakan adalah observasi dan tes yaitu One Group Pre-Test dan Post-Test menggunakan uji normalitas dan uji T menggunakan SPSS 22. Adapun hasil penelitian ini pada guru dan siswa dalam proses pembelajaran model number head together dengan nilai sangat baik antara 86-100%. Dan berdasarkan nilai sig 2-tailed menunjukkan 0,000 lebih kecil 0,05. Adapun penerapan number head together efektif. berdasarkan buktinya nilai sig 2-tailed menunjukkan 0,000 lebih kecil 0,05.

Kata Kunci : Maharah Kalam, Model Number Head Together

جامعة الرانري
AR-RANIRY

قائمة المحتويات

موافقة المشرفين ..... ب

قرار اللجنة ..... ج

اقرار الباحث ..... د

إهداء ..... هـ

استهلال ..... و

شكر وتقدير ..... ز

قائمة الجدوال ..... ط

قائمة الملحقات ..... ي

مستخلص البحث باللغة العربية ..... ك

ممستخلص البحث باللغة الإنجليزية ..... ل

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... م

الفصل الأول : أساسية ألبحث

أ-مشكلة البحث ١

ب-أسئلة البحث ١

ج-أهداف البحث ١

جامعة الرانري
AR-RANIRY

د–أهمية البحث..... ٣

هـ–الإفتراضات البحث وفروضه..... ٤

و– حدود البحث..... ٤

ز– iمعانى المصطلحات ٥

ح–الدراسة السابقة ٦

ط–طريقة كتابة iالرسالة ١١

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ– مهارة الكلام ومباحثها ١٢

١ - مفهوم مهارة الكلام ١٢

٢- أهمية مهارة الكلام١٣..... ١٣

٣- أهداف المهارة الكلام..... ١٣

٤– طرق تعليم الكلام..... ١٤

٥–اختبار مهارة الكلام ١٦

ب. أسلوبNumber Head Together ١٦

١– مفهوم أسلوب Number Head Together..... ١٧

٢- خطوات استخدام أسلوب Number iHead Together ١٧

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٣- مزايا وعيوب أسلوب Number iHead iTogether ١٧

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلي

أ- منهج البحث ١٩

ب- مجتمع البحث وعينته ٢٠

ج- أدوات البحث ٢١

د- طريقة تحليل البيانات..... ٢٢

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات..... ٢٧

ب-تحليل البيانات ومناقشتها..... ٣٧

ج- تحقيق الفرض..... ٤٠

الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث ٣٩

ب- الاقترحات..... ٤٠

قائمة المراجع

أ- المراجع العربية ٤٠

ب-المراجع الاجنبية..... ٤٣

ج- المراجع الإلكترونية ٤٣

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي الصوت يستخدمه الناس للتواصل والتعامل.[١] واللغة يجب أن يمتلك كل الفرد. لذلك اللغة مزية إنسانية خالصة، وظاهرة اجتماعية وهذا ما عناه ابن جني بقوله" اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم". والوظيفة الرئيسة للغة هي الاتصال وباللغة للشخص يمكن أن يفكر وينقل أفكاره.[٢]

إن في تعليم اللغة العربية أربع مهارات يجب على الطلاب أن يسيطروا عليها وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومن المهارات التي يجب إتقانها هي مهارة الكلام لأن بهذه المهارة يستطيع الطلاب أن يتحدثوا مع الآخرين.

مهارة الكلام هي قدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة التي تؤثر في حياة الإنسان ويكيف مكانته بين الناس. والكلام من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية ووسيلة الاتصال مع الآخرين. والكلام يسعى الطلاب إلى إتقانه في اللغة الأجنبية.[٣] يهتم الطلاب أن يتعلموا مهارة الكلام للتواصل لفظيا بجيد. إن تعليم مهارة الكلام يمكن المعلم

---

[1]Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 1

[٢]احمد صومان، **دراسات في تنمية مهارات التحدث و الكتابة لطلبة المرحلة الأساسية**،، (نشر:دار جليس الزمان، ٢٠١٠)، ص.٤٥

[٣]نضال مزاحم رشيد العزاوي، **بوصلة التدريس في اللغة العربية**، (عمان : دارغيداء للنشر و التوزيع، ٢٠١٦)، ص. ٩٦.

أن يستعمل الطريقة المختلفة بناء على خاصة العمر. والطلاب يعبرون أفكارهم وإحساسهم بالمواقف إذا أتقنوا مهارة الكلام بجيد.[٤]

وتعليم الكلام له طرق ووسائل تستخدم فيه لتحقيق أهداف التعليم ومنها الأسلوب Number Head Together . كان أسلوب Number Head Together هو نوع من أنواع التعلم التعاوني الذي يصمم ليؤثر أنماط تفاعل الطلاب أن يشتركوا في بحث المواد التي توجد في المواد المعينة.[٥] يمكن الطلاب بهذا الأسلوب أن يتعاونوا في المجموعات والطلاب يستعملون الرقم فوق الرأس بهداف تسهيل فهمهم في التعلم.

اعتمادا على الملاحظة الأولى التي تقوم بها الباحثة في الفصل الثاني الطالبات المتوسطة وجدت أن المعلم يستخدم طريقة واحد يعني الطريقة المحاضرة. والمشكلة الأخرى أن الطالبات يترددن في تعبير آرائهن بالعربية لأن الطالبات يشعرن خجولا ويخفن من ضحك أصدقائهن.[٦] بناء على هذه المشكلة المذكورة تريد الباحثة أن تبحث عن الموضوع " **تطبيق أسلوب Number Head Together لترقية مهارة الكلام بمعهد المنجي Aceh Selatan**".

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[4] Yudi Sulistiaji, *Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN 2 Nawangan*, (STKIP PGRI Pacitan, 2020)

[5] Andi Kaharuddin, dan Nining Hajeniati, *Metode Pembelajaran Inovatif dan Variatif* (Berkah Utami, 2020), hal.58.

[٦] نتيجة من الملاحظة الأولى بمعهد المنجي أتشية الجنوبية في التاريخ ٢٠٢٢/٠٣/١٤.

ب- أسئلة البحث

تريد الباحثة أن تبحث عن المسائل الآتية :

١- كيف أنشطة الطالبات والمدرسة عند تطبيق أسلوب Number Head Together في تعليم الكلام بمعهد المنجي Aceh Selatan ؟

٢- هل تطبيق أسلوب Number Head Together فعال لترقية مهارة الكلام عند الطالبات بمعهد المنجي Aceh Selatan؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف هذه الرسالة فهي :

١- التعرف على أنشطة الطالبات و المدرسة عند تطبيق أسلوب Number Head Togehter في ترقية الطالبات على مهارة الكلام بمعهد المنجي Aceh Selatan.

٢- التعرف على فعال أسلوب Number Head Togehter في ترقية على مهارة الكلام عند الطالبات بمعهد المنجي Aceh Selatan

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن هذه الرسالة هي :

١-للطالبات : لترقية سيطرات الطالبات في مهارة الكلام ويسهلهن في مهارة الكلام.

٢- للمدرس: أن يكون هذا البحث مرجعا لمدرس للغة العربية في تعليم مهارة الكلام.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٣-للباحثة: زيادة المعرفة الجديدة بتطبيق أسلوب Number Head Together لترقية مهارة الكلام.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

أما الافترضات في هذا البحث هي أن استخدام الطريقة والأسلوب في التعليم يسهل الطلاب في فهم المادة.

وأما الفرضان اللذان افترضتهما الباحثة فهي:

١-الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق أسلوب Number Head Together غير فعال لترقية مهارة الكلام عند الطالبات بمعهد المنجي Aceh Selatan .

٢-الفرض البديل(Ha): إن تطبيق أسلوب Number Head Together فعال لترقية مهارة الكلام عند الطالبات بمعهد المنجي Aceh Selatan.

و- حدود البحث

تريد الباحثة في هذه الرسالة أن تحدد نطاق البحث إلى:

١- الحد الموضوعي: الباحثة تبحث عن تطبيق أسلوب Number Head Togehter لترقية مهارة الكلام.

٢- الحد المكان : تريد الباحثة أن تبحث هذا البحث بمعهد المنجي Aceh Selatan.

٣-الحد الزماني : الباحثة تتم هذه الرسالة بمعهد Aceh Selatan في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ز- معانى المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة بهذه الرسالة يحسن بها أن تشرح المصطلحات المستعملة في هذه الرسالة. ومن هذه المصطلحات التي تريد شرحها :

١- تطبيق أسلوب Number Head Together

كلمة تطبيق مصدر من " طبق – يطبق – تطبيقا". وهو يستعمل الشخص الذي يرغب في اعداد وتقويم في استعماله.[٧]

والأسلوب هو شكل أو نوع أنطشة التعلم الذي يستخدم المدرس لتقديم المواد التعليمية للطلاب.[٨] وأما Number Head Together هو نوع من أنواع التعلم التعاوني الذي يصمم ليؤثر أنماط تفاعل الطلاب وليرقي إلى إتقان الدراسي. هذا الأسلوب يسمى بالتعاوني الذي يستعمل الرقم فوق الرأس بأعضاء طالبان اثنان أو ستة طلاب وهم يتعاونون في المجموعات لتحقيق أهداف التعلم.[٩]

وأما المراد بأسلوب Number Head Together في هذا البحث هي أسلوب التعليم الذي تساعد الطالبات في تعليم مهارة الكلام أن يعبرن أفكارهن في المجموعات.

---

[٧] لويس معلوف، **المنجد في اللغة و الأعلام**، (بيروت: دار المشرق،٢٠٠٢)، ص.١١

[8] Rusman, *Model-Model Pembelajaran Modern Suatu Pengantar*, (Palembang: Tunas Gemilang Press, 2011), hal.17

[9] Satria Abadi dan M.Muslihudin, *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, (Indramayu: Adanu Abimata, 2021), hal.10

٢- مهارة الكلام

كلمة " المهارة" لغة مصدر من مهر – يهمر – مهرا – ومهمورا –ومهارا.[١٠] وفي الاصطلاح المهارة حذاق وبراعة وقدرة تنمو بالخبرة والتعلم والعمل والتدريب عليها.[١١] وأما الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة. والكلام اصطلاحا فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هو اجس وخواطر، أو ما يجول بخاطره من مشاعر وأحاسيس.[١٢]

وأما المراد بمهارة الكلام في هذا البحث هي أحد المواد الدراسية التي تتعلمها الطالبات لتقديرها في تعبير ما تبادر ببالهن.

ح – الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة إحدى الشروط العلمية لمعرفة الفرق بين ما ستكتبها الباحثة مما كتب الباحثون السابقون. وقد وجدت كثيرا من الباحثين عن أسلوب"Number Head Together"، منها :

الدراسة الأولى : تطبيق أسلوب Time Token بالقصة لترقية مهارة الكلام (دراسة تجربية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar)[١٣]

---

[١٠]لويس معلوف، **المنجد في اللغة و الأعلام**...، ص.٣٦

[١١]محمد علي السمان، **التوجيد في تدريس اللغة العربية**، (مصر: دارالمعارف، ١٩٨٢)، ص٣١

[١٢]اياد عبد المجيد إبراهيم، **المهارات الأساسية في اللغة العربية** ، (مساق: مركز الكتاب الاديمي،٢٠١٥)، ص.١٥

[١٣]ألفية الرحم، **تطبيق أسلوب Time Token بالقصة لترقية مهارة الكلام دراسة تجربية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar**، بحث علمي، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ،٢٠٢٠م).

أ- أهداف البحث

وأما أهداف البحث منها :

١- التعرف على نشاط الطالبات بتطبيق أسلوب Time Token بالقصة لترقية مهارة الكلام بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar

٢- التعرف على تطبيق أسلوب Time Token بالقصة في ترقية مهارة الكلام عند الطالبات بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar

ب- منهج البحث

وأما منهج البحث الذي تستعملها الباحثة في هذه الرسالة هو منهج البحث التجريبي. والأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة المباشرة والاختبارات.

ج- نتائخ البحث

ونتائج هذا البحث فهي:

١- حسنت أنشطة الطالبات بتطبيق أسلوب Time Token بالقصة لأن حصلن على نتيجة معدلة ٨٩،٢٨% بمعهد دار الزاهدين بالقصة نجح جيدا.

٢- كان تطبيق أسلوب Time Token بالقصة دل على ترقي مهارة الكلام عند الطالبات .وهذا يتضح من الاختبار ت- Testتحصل على نتيجة أصغر من مستوى الدلالة(α=٥٠،٠)(٠،٠٠<٥٠،٠).

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الدراسة الثانية : تطبيق طريقة التعاوني بأسلوب Number Head Together لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص (دراسة تجربية فيMAN Simeulue)[١٤]

أ- أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث فهي:

١- التعرف على فعلية أسلوب Number Head Together فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص العربية في MAN Simeulue.

٢- التعرف أنشطة الطلبة والمدرسة على تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب Number Head Together في MAN Simeulue.

ب- منهج البحث

أما منهج البحث الذي تستعملها الباحثة في هذه الرسالة هو منهج البحث التجريبي. والأدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي الاختبارات والملاحظة المباشرة.

ج- نتائج البحث

ونتائج هذا البحث فهي :

١- نتيجة البحث على نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة المدرسة والملاحظة على أنشطة الطلبة

---

[١٤] عائشة أمني، **تطبيق طريقة التعاوني بأسلوب Number Head Together لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص دراسة تجربية في MAN Simeulue** ، بحث علمي، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،٢٠٢١)

٢- نتيجة البحث على نتيجة أنشطة المدرسة بقيم ٨٩ % =pتدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠% بمعنى ممتاز. و أنشطة الطلبة بقيمة ١٠٠% =p تدل على أنها وقت بين ٨١-١٠٠% بمعنى ممتاز.

الدراسة الثالثة: تطبيق أسلوب Inside-Outside-Circle لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة التجربية بـ MTsN 7 Aceh Besar)[١٥]

أ- أهداف البحث

وأما أهداف هذا البحث فهي :

١- التعرف على عملية الطلبة بتطبيق في أسلوب Inside-Outside-Circle بمهارة الكلام بـ MTsN 7 Aceh Besar.

٢ -التعرف على فعالية تطبيق أسلوب Inside-Outside-Circle في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

ب- منهج البحث:

وأما منهج البحث الذي تستعملها الباحثة في هذه الرسالة هو منهج البحث التجريبي. ولادوات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة المباشرة ولاختبارات.

ج- نتائج البحث:

وأما نتائج هذا البحث فهي:

---

[١٥] فوسفيتا أفرلستيا أرجا، **تطبيق أسلوب Inside-Outside-Circle لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام دراسة التجربية بـ MTsN 7 Aceh Besar**، بحث علمي، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،٢٠٢٠) .

١- أما نتيجة البحث أنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعلم والتعلم =٧،٩٠% و تدل على أنها وقعت بين ٩٠-١٠٠ بمعنى ممتاز.

٢- أن تطبيق أسلوب Inside-Outside-Circle فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. اعتمادا على أن النتيجة ت-الحساب (١٣،٢٧) أكبر من نتيجة ت-الجدول (٢،٠٧).

العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

١- الدراسة الأولى

اتفقت الدراسة الأولى مع الدراسة الحالية من حيث الموضوع وهما تبحثان مهارة الكلام والمنهج المستخدمة هو المنهج التجريبي والأدوات المستخدمة الملاحظة المباشرة والاختبارات. وأما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن أسلوب Time Token والدراسة الحالية تبحث عن أسلوب Number Head Together والدراسة السابقة تبحث في دار الزاهدين Aceh Besar وأما الدراسة الحالية تبحث بمعهد المنجي Aceh Selatan .

٢- الدراسة الثانية

اتفقت الدراسة الثانية مع الدراسة الحالية بينهما تبحثان عن أسلوب Number Head Together والمنهج المستخدمة هو المنهج التجريبي والأدوات المستخدمة الملاحظة المباشرة والاختبارات. وأما الاختلاف من حيث الموضوع أن الدراسة السابقة تبحث عن فهم النصوص والدراسة الحالية تبحث عن مهارة الكلام والدراسة السابقة تبحث في MAN Simeulue وأما الدراسة الحالية تبحث بمعهد المنجي Aceh Selatan.

٣- الدراسة الثالثة

اتفقت الدراسة الثالثة مع الدراسة الحالية من حيث الموضوع وهما تبحثان مهارة الكلام والمنهج المستخدمة هو المنهج التجريبي والأدوات المستخدمة الملاحظة المباشرة والاختبارات. وأما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن أسلوبInside-Outside-Circle والدراسة الحالية تبحث عن أسلوب Number Head Together . والدراسة السابقة تبحث في MTsN 7 Aceh Besar. وأما الدراسة الحالية تبحث بمعهد المنجي Aceh Selatan.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف كتابة هذا البحث فتعتمد الباحثة على دليل الذي قرته جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية، فهي :

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016".

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ.مهارة الكلام ومباحثها

١- مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو معنى قائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ.[١٦] ويعد الكلام المهارة الثانية من مهارات اللغة العربية بعد الاستماع، العلماء بين الكلام والتحدث أو الحديث في ضوء فهم الكلام الذي يفي الحياة.[١٧]

لقد عرفنا المهارة اللغوية تتكون من أربع مهارات وهي مهارة الكلام والاستماع والقراءة والكلام والكتابة.[١٨] ومهارة الكلام يعبر من أهم المهارات اللغوية لأن الكلام جزء عملي الذي يمارسه المعلم. فالكلام يعبر جزءا أساسية في منهج تعليم اللغة الأجنبية. ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم اهداف تعليم اللغة الأجنبية، أنه يمثل في الغالب الجزء العلمي والتطبيقي لتعليم اللغة.[١٩]

إن مهارة الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضمونا الحديث. ومهارة الكلام بعض من كفاءة اللغة إلى أن يتحقق في تعليم اللغة العصرى أو اللغة العربية. والكلام وسيلة مهمة للتركبين المعاشرة، تعبير بالتبادل وباستعال

---

[١٦]ابن أحمد بن عبد الباري الأهدل، **الكواكب الدرية** (الحرمين، بدون سنة) ص. ٩

[١٧]أ.د. إياد عبد المجيد، **المهارات الأساسية في اللغة العربية**، (مركز الكتاب الاكاديمي: ٢٠١٥)، ص. ١٥

[18] Irfan Saputra, *Penerapan Strategi NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mapel Bahasa Arab untuk Siswa Kelas X MA Hasanuddin Kupang Teba Bandar Lampung*, (UIN Raden Intan Lampung, 2020).

[19]Guntur Tarigan, dan Henry, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung; Angkasa, 1990), hal. 1

اللغة. والكلام هي الشكل الرئيس لاتصال الاجتماعى عند الانسان، وهذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها أو يمثل جانب التحدث في اللغة.

مهارة الكلام تدخل في تعليم اللغة العربية فضلا في طريقة المباشرة لأن فيها تفضل إلى مهارة الكلام لتعبير الفكرة بلغة شفوية تهتم إلى تدريب الحوار.[٢٠]

٢- أهمية مهارة الكلام

ومن أهمية تعليم مهارة الكلام في اللغة الأجنبية، منها:

١) الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطلاب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.

٢) يكون الطلاب يتكلمون باللغة العربية بجيد لأن اللغة العربية لغة لإتصال يفهمها ملايين الناس في العالم.[٢١]

٣) التدريب على الكلام يعود الفرد الطلاقة في تعبير عن الأفكاره، والقدرة على المبادلة والتعامل مع الجمهور.

٣- أهداف مهارة الكلام

أهداف مهارة الكلام وهي :

---

[20] Arik Widianto, فعالية التطبيق التعليم وني تحت نوع فرقة تعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة الكلام (IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2012) ، في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني أ بالمدرسة الثانوية الحكومية واتوليما ترنجاليك.

[21] Muhammad ilham dan Iva Ani Wijiyati, *Keterampilan Berbicara Pengantar Keterampilan Berbahasa*, (Lembaga Academic & Research Institute: 2020), hal.5

١) أن يستطيع الأفراد القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها فهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة.

٢) يمكن الأفراد من التعبير عما في نفوسهم بعبارة سليمة لغويا.

٣) الكلام وسيلة للإقناع، والفهم، وإبداء الرأي.

٤) الكلام وسيلة للتعبير عما في النفس، وللتعبير ما يعانية الإنسان.

٥) الفرد قادر على التواصل بجيد باللغة التي يتعلمها.

٦) استخدام التركيب الكلمة العربية صحيحا عند الكلام.[٢٢]

٧) يتعود الطلاب بالنطق الصوتي.

٨) تدريب الطلاب على التمثيل.

٩) تشجيع الطلاب على الصدق في التحدث.[٢٣]

٤- طرق تعليم مهارة الكلام

طريقة التعليم هي كيفية العمل من عملية التعليم أو كيفية عملية التي تعطي بها المواد التعليمية إلى الطلاب، أما طريقة التعليم في مهارة الكلام :

١) الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي كيفية تقديم المواد اللغة الأجنبية ويستخدم المعلم اللغة الأجنبية مباشرة كلغة الأساسية، بدون استخدام لغة الأم في التعليم.[٢٤]وقد تمتاز هذه الطريقة فيما يلي:

---

[٢٢]أ.د. إياد عبد المجيد، **المهارات الأساسية في اللغة العربية**، .... ص. ١٦

[23]Madhicha Salim, فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك, (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2020).

[24] Ahmad Izzan, *Meodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Homaniora, 2011), hal.86

١) تعطي الأولوية لمهارة الكلام بدلا من مهارات القراءة، والكتابة والترجمة، على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي

٢) إن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم الأجنبية في هذه الطريقة

٣)تهتم هذه الطريقة بمهارة الكلام على حساب المهارات اللغوية الأخرى

٤) الهدف الأساسي منها هو السيطرة على مهارة الكلام باللغة الهدف حتى يتمكن الأفراد التواصل من خلالها.

٥) تستخدم أسلوب "التقليدي والحفظ" حيث يستظهر الطلاب جملا باللغة الأجنتبة.[٢٥]

٢) الطريقة السمعية الشفهية

الطريقة السمعية الشفهية هي الطريقة المستخدم في تعليم اللغة العربية لتحقق بمناسب كيفية الاستماع والتحدث.[٢٦] تعد الطريقة السمعية الشفوية طريقة أمركية في كثير نظر كثير من الباحثين في ميدان تعليم اللغات الأجنبية. أي لغة أجنبية بطلاقة. من أبرز افتراضات هذه الطريقة هي:

١) اللغة أساسا كلام، أما الكتابة فهي تمثيل جزء للكلام ولذلك يجب ينصب الاهتمام في تعليم اللغات الأجنبية على الكلام وليس على القراءة والكتابة

٢) يجب أن يسير تعليم اللغة الأجنبية بموجب تسلسل معين

٣) طريقة تكلم اللغة الأجنبية تماثل طريقة اكتسابالطفل للغة الأم فهو يستمع أولا ثم يبدأ يحاكى ما استمع إليه.[٢٧]

---

[٢٥]محمد علياالخولي، **أساليب تدريس اللغة العربية، المملكة العربية السعودية**، (الرياض: ١٩٨٢)، ص.٢٢

[26] Lukman Taufik Akasahtia, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Riau: Dotplus Publisher, 2021) hal.114

[٢٧]أحمد عبيدي فتح الدين، **منهج تعليم اللغة العلربية في المعاهد السلفية من منظور منهج تعليم اللغة العربية**، ٢٠١٨، ص.٧٢-٧٣

٥- اختبار مهارة الكلام

تنقسم اختبارات الكلام إلى أقسام ثلاثة وهي:

١) اختبارات الكلام المقيدة : تناسب للمبتدئين في تعلم لغة أجنبية، وتتميز بكونها لا تعطى الطلاب مجالا واسعا للاختبار ما يضيق فرص الخطأ أمامه ومرعاة لمحدوديته مستواء اللغوي، ومن تلك الاختبارات هي الحوار بحيث يدور حوار بين المدرس والطلاب لمعرفة قدرته الكلامية.

٢) اختبارات الكلام الموجه : يتناسب هذا النوع من الاختبار طلاب المستوى المتوسط، ومن تلك الاختبار هو اختبار قدرة الطلاب على استخدام اللغة المناسبة في موقف معين.

٣) اختبارات الكلام الحر : ويتميز بإعطاء الطلاب مطلق الحرية في اختبار الكلمات والتركيب دون تدخل من الأستاذ، وهذا يناسب بطلاب المستوى المتقدم.[٢٨]

ب. أسلوب Number Head Together

١- مفهوم أسلوب Number Head Together

Number Head Together هو نوع من أنواع التعليم التعاوني الذي يعطى الطلاب الفرصة لمشاركة الأفكار ويستعرض جوابا صحيحا. وعرف هذا الأسلوب هو سبسر كاجن (Spenser Kagan) سنة ١٩٩٣ لإشتراك معظم للطلاب في البحث المواد الذي المعين ولإتقان فهمهم في التدرس.[٢٩]

---

[٢٨] أحمد عبيدي فتح الدين، **منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من منظور منهج تعليم اللغة العربية**، ص.١٤٤-١٤٥

[29] Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan : Media Persada, 2012), hal.13

Number Head Together هو نموذج التعليم يستخدم رقم فوق الرأس بهدف تسهيل يفهم المعلم للأنشطة الطلاب في يطلب المعلومات من مراجع المختلفة ومعالجتها والإبلاغ عنها ثم تقدمها أمام الفصل.[٣٠]

٢- خطوات استخدام أسلوب Number Head Together

وأما خطوات لهذا الأسلوب كما يلي :

١) يقسم المدرس الطلاب إلى فرقة بأعضاء طالبان اثنان أو ستة الطلاب ويحرز رقم كل أعضاء فرقة من رقم واحد حتى ستة

٢) تعطى الأسئلة أو ورقة عمل الطلاب(LKPD) على الطلاب كمواد مرجيعية إلى الطلاب وأن الأسئلة متنوعة، أسئلة معين جدا وفي شكل كلمة أسئلة

٣) يفكر معا، يفكر الطلاب أسئلة الذي يعطي المدرس والطلاب يفكرون الإجابة من ذلك أسئلة ويقين كل أعضاء في فرقة يعرف ذلك إجابة.

٤) يدعو المدرس أحد رقم ثم الطلاب الذي رقمه مناسب يرفع يديه لتقديم الإجابة نتيجة مناقشتهم

٥) الإستنباط.[٣١]

٣- مزايا وعيوبا أسلوب Number Head Together

Number Head Together له مزايا وعيوب كما يلي :

أ) **مزايا أسلوب Number Head Together**

١) يمتلك الطلاب مسؤولية في المجموعات

---

[30] Halim Simatupang, *Strategi Belajar Mengajar Abad Ke-21*, (Surabaya: Cipta Media Edukasi, 2019), hal.100

[31]Arik Widianto, فعالية التطبيق التعليم وني تحت نوع فرقة تعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني أ بالمدرسة الثانوية الحكومية واتوليما ترنجاليك. (IAIN Sunan Ampel Surabaya, 2012).

٢) يتعلم الطلاب الماهرون زملائهم حتى يساعد الطلاب بعضهم بعضا في عملية التعليم.[٣٢]

٣) توفير الطلاب الفرصة للتعبير عن آرائهم بين صديقهم

٤) يمكن الطلاب التواصل مع طلاب الأخرى من خلال مناقشة

٥) لترقي مسؤولية الطلاب

٧) تدريب الطلاب لتفكير وتعبير آرائهم في الفرقة

٨) تدريب الطلاب يتكلمون مع صديقهم أمام الفصل

٩) الطلاب يتعاون مع أصدقائه

١٠) يشتد الطلاب المنجز في التعليم

١١) الطلاب ناشطون في التعليم

ب) عيوبا أسلوب Number Head Together

١) يحتاج الأسلوب وقتا طويلا

٢) لا يدعو المعلم جميع الطالبات.[٣٣]

٣) صعوب الطلاب الصامت لمناقشة في الفرقة وصعوب لطلاب مسؤلته.[٣٤]

جامعة الرانري
AR-RANIRY

[32] Isnu Hidayat, *50 Strategi Pembelajaran Modern*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2014) hal.169

[33] Andi kaharuddin dan Nining Hajenita, *Model Pembelajaran Inovatif dan Variatif Pedoman untuk Penelitian PTK dan Ekperimen*, (Sulawesi Selatan: .Berkah Utami, 2020), hal.59.

[34] Halim simatupang , *Strategi Belajar Mengajar Abad ke-21*, ….hal.102

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تعتمد عليها الباحثة هو المنهج التجريبي. في هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية Experiment Research)، كما يعرف في الإندونسية(Penelitian Ekperimen) هو منهج االبحث العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن نعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).[٣٥]

وينقسم البحث التجريبي إلى أربعة الأقسام وهي التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Designs)، والتصميمات التجربية (True-Experimental Designs)، والتصميمات العاملية (Factorial Designs)، والتصميمات شبه التجربية (Quazi-Experimental Designs)، واختارت الباحثة في هذه البحث يعني التصميمات التمهيدية (pre- experimental designs). وتنقسم التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Designs). وتنقسم التصميمات التمهيدية إلى ثلاثة أنواع، وهي:

١-تصميم (One Shot Case Study)

٢-تصميم ((One Group Pre-Test, Post-tesr Desaigns

٣-تصميم (Static-Group Comparison Desaign).[٣٦]

---

[٣٥]صالح بنن حمد العساف، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٣

[36] Endang Widi Winarmi, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D,* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hal.182

وهذا التصميم يأخذ على الشكل التالي:

ت خ١ X خ٢

التفصيل :

ت : الفصل التجريبي

خ١: الاختبار القبلي

خ٢ : الاختبار التجريبي

X: المعالجة التجريبية

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث.[٣٧] والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطالبات في المدرسة المتوسطة وعددهن ٨١ طالبة. وأما العينة هي بعض أو تمثيل من جملة وعلامته التي تملك البحث.[٣٨] وكانت العينة في هذا البحث هي الطالبات في الصف الثاني المتوسطة وعددهن ٢١ طالبة. ويكون هذا الفصل كعينة في هذا البحث لأن بعض الطالبات فيها هن ضعفن أن يتكلمن باللغة العربية.

وأما طريقة اختيار العينة التي اختارت فيه الباحثة فهي الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) وتسمى أيضا لهذه الطريقة المقصودة، أو الاختيار بالخبرة وهي

[37]Sandu Siyoto dan M.Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta:Literasi Media Publishing, 2015), hal.63

[38] Sandu Siyoto dan M.Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*,...hal.63

تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.[٣٩]

ج- أداوت البحث

وجمع البيانات تحتاج إليها أدوات البحث، ومن الاتي أدوات البحث تستخدمها الباحثة في هذا البحث :

أ- الملاحظة المباشرة

الملاحظة أداة من أدوات البحث تجمع بواسطها المعلومات التي يمكن الباحثة من إجابة البحث الأولى واختبار فروضه. وهذه وسيلة في اكتسابا بالمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه. وهي طريقة مشاهدة الأنشطة باالمباشرة أو غير المباشرة.[٤٠]

والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحثة هي أن تلاحظ المعام والطلبة وأحوالهن في نشاط التعليم في الفصل.

ب- الاختبارات

تعد الاختبارات المقننة أحد الأدوات التي يمكن أن تستخدم الباحثة لجميع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.[٤١] وتقوم الباحثة بإختبارين، يعني:

---

[39]Endang Widi Winarmi, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*,…hal.154

[40] Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hal.131

[٤١]صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، ص.٤٢٧-٤٢٨

١- الاختبار القبلي (Pre-tes)

الإختبار القبلي يختبر قبل إجراء التجريبي أي قبل تدريس في تعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب Number Head Together

٢-الاختبار البعدي (Post-tes)

الاختبار البعدي يختبر بعد إجراء التجريبي أي قبل تدريس في تعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب Number Head Together

د. طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات لملاحظة المباشرة :

وتحسب البيانات من أنشطة المعلمة والطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمل الرمز:

$$P=\frac{R}{T}X100\%$$

P: النسبة المئوية

R: مجموعات الدرجة المحصولة عليها

T:النتيجة الكاملة

وتحديد المسند لأنشطة المدرسة والطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال:[٤٢]

٨١-١٠٠%= جيد جدا

[42] Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal.281

٦٦-٨٠ % = جيد

٥٦-٦٥ % = مقبول

٤١- ٥٥ % = ناقص

٠-٤٠% = راسب

٢- تحليل البيانات الاختبارات

بعد تتم الباحثة في جمع البيانات، ستقوم لتحليل البيانات للحصول على البيانات الحقيقة، فتحلل الباحثة بالإختبار – ت أو بالاختبار Wilcoxon Sigh Rank. ولتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات ت فتستعمل الباحثة الحساب على الأدوات الرقمة(SPSS Statistics 22). قبل تحليل البيانات بالإختبار-ت أو بالاختبار تقوم الباحثة باختبار الطبيعي (Uji Normalitas) لحصول توزيع البيانات (Normalitas Data) باختبار Shapiro Wilk لأن العينة أصغر من ٥٠. لمعرفة البيانات موزوعة العمل بالمقياس التالي:

١) إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig tailed) أكبر من ٠،٠٥ فالبنات تكون العمل

٢) إن كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig tailed) أصغر من ٠،٠٥ فالبنات تكون غير العمل.

إذا كانت البيانات عمل أو طبيعي فتقوم الباحثة باختبار ت، وإذا كانت البيانات غير طبيعي فتقوم الباحثة باختبار . ثم تقوم الباحثة تحلل البيانات بالأدوات الرقمة (SPSS Statistics 22) بالمقياس التالي:

١) إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig) أصغر من ٠،٠٥ فهذا تدل بأن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل(Ha) مقبول.

٢) إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig) أكبر من ٠،٠٥ فهذا تدل بأن فرض الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشاتها

أ. عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بتطبيق أسلوب Number Head Together لتحسين مهارة الكلام. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث بمعهد المنجي Asel Selatan . للحصول على البيانات لتحقيق أهداف البحث، فقامت الباحثة بهذا المعهد للسنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه رقم : B-5969/Un.08/FTK.1/TL,00/05/2022.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد المنجي أحد المعاهد في أتشية الجنوبية يقع في شارع Nasional Blangpidie Tapaktuan قرية Kutatrieng منطقة فرعية Labuhan haji أتشية الجنوبية. . وقد أسس هذا المعهد سنة ٢٠٠٧.

يفرق هذا المعهد عملية التعليم إما في الفصل أو المسكن الذي له النظام نفسه. تقوم المدرسة تعليما مدرسيا على يد الرئاسة المختلف في كل مستوياته، وينقسم المستوى الدراسي بأربعة أقسام وهم : روضة الأطفال، المدرسة الإبتدائية، المدرسة المتوسطة، والمدرسة العالية. وأخذت الباحثة المدرسة المتوسطة للدراسة التجريبية.

الجدول ١-١١

أسماء مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة بمعهد المنجي Aceh Selatan

اسم المدرس	متخرج في	التخصص
دلّ سلفيا	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية	اللغة العربية

أما المباني والوسائل لتحقيق أهداف التعليم والتعلم في معهد المنجي كما يلي :

الجدول ٢-١١

المباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم في معهد المنجي Aceh Selatan للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	أسماء المباني	العدد
١	المصلى	١
٢	المكتب	١
٣	المسكن للطلاب	٧
٤	المسكن للطالبات	٧
٥	الفصل	٩
٦	المكتب	١
٧	المقصف	٢
٨	المكتب	١
٩	معمل الحاسوب	١
١٠	المطبخ	١

المجموع	٣١

في هذا المعهد ١٠ وحدات المباني والوسائل لتحقيق أهداف التعليم والتعلم، وفيه ١٩٨ طالبا من حيث المدرسة المتوسطة. وعددهم كما في الجدول الآتي:

الجدول ٣– ١١

عدد الفصول الطلبة بالمدرسة المتوسطة بمعهد المنجي Aceh Selatan

رقم	الفصل	الطلاب
١	الفصل الأول	٦٣
٢	الفصل الثاني	٦٥
٣	الفصل الثالث	٧٠
	المجموع	**١٩٨**

تقوم الباحثة بالعملية التجريبية بتطبيق أسلوب Number Head Together بمعهد المنجي Aceh Selatan ، فيوضح في التوقيت التجريبي كما يلي :

الجدول ٤–١١

التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
الأول	الخميس	١٩ مايو ٢٠٢٢	الاختبار القبلي وتدريس بطريق

			أسلوب Number Head Together
الثاني	السبت	٢١ مايو ٢٠٢٢	تدريس بطريق أسلوب Number Head Together والاختبار البعدي

٢- تطبيق أسلوب Number Head Together لترقية مهارة الكلام

الجدول الأول ٥-١١

(عملية تعليم الكلام بتطبيق أسلوب Number Head Together)

(اللقاء الأول)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
- تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام	- ترد الطالبات السلام
- تفتح المعلمة الدراسة بقراءة الدعاء	- تقرأ الطالبات الدعاء
- تسجل المعلمة حضور الطالبات	- تهتم الطالبات بدعوة كشف الحضور
- تختبر المعلمة بالاختبار القبلي شفهيا	- تقوم الطالبات لاختبار القبلي شفهيا
- تشرح المعلمة أهداف التعليم	- تستمع الطالبات إلى المعلمة
- تشرح المعلمة أسلوب Number Head Together ومواد التعليم	- تستمع الطالبات إلى المعلمة

– تنقسم المعلمة الطالبات إلى خمس مجموعات	– تجعل الطالبات جلوسهن حسب الفرقة
– تبين المعلمة عن المواد التي تدرس	– الطالبات ينظرن ويستمعن شرحا المعلمة
– تفضل المعلمة على كل المجموعة الفرصة لتسأل عن المادة الدرسة التي لم يفهمن	– تسأل الطالبات المادة التي لم يفهمن
– تختم المعلمة بقراءة دعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام	– تقرأ الطالبات دعاء كفارة المجلس ويرددن السلام

الجدول ٦–١١

(عملية تعليم الكلام بتطبيق أسلوب Number Head Together)

(اللقاء الثاني)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطالبات
– تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام	– ترد الطالبات السلام
– المعلمة تفتح الدراسة بقراءة الدعاء	– تقرأ الطالبات الدعاء
– تسجل المعلمة حضور الطالبات	– تهتم الطالبات بدعوة كشف الحضور
– تشرح المعلمة أهداف التعليم	– تستمع الطالبات إلى المعلمة
– تشرح المعلمة أسلوب Number Head Together ومواد التعليم	– تستمع الطالبات إلى المعلمة

جامعة الرانري AR-RANIRY

– تنقسم المعلمة الطالبات إلى خمس مجموعات	– تجعل الطالبات جلوسهن حسب الفرقة
– تعطي المعلمة رقما لكل المجموعات من رقم ١–٥	– الطالبات تستخدم الرقم فوق الرأس
– تعطي المعلمة LKPD لكل المجموعات	– الطالبات يتعاون في تباحث الإجابة عن الأسئلة
– تفضل المعلمة كل المجموعة للاجابة عن الأسئلة في LKPD	– تجيب كل المجموعات الأسئلة في LKPD
– تفضل المعلمة على كل المجموعة الفرصة لتفكر للاجابة عن الأسئلة في LKPD	– الطالبات يتعاون في تباحث الإجابة عن الأسئلة
– تدعو المعلمة إحدى الطالبات في كل المجموعات للاجابة عن الأسئلة في LKPD أمام الفصل	– تقدم الطالبات للاجابة عن الأسئلة في LKPD أمام الفصل
– تقوم المعلمة بالاختبار البعدي وتأمر المدرسة الطالبات ويتحدثن أمام الفصل	– تتحدث الطالبات أمام الفصل
– تختم المعلمة بقراءة دعاء كفارة المجلس وإلقاء السلام	– تقرأ الطالبات دعاء كفارة المجلس ويردن السلام

جامعة الرانري
AR-RANIRY

٣- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

يكون تحليل بانات أنشطة المعلمة واستجابة الطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم على الرمز المقرر كما يلي :

$$P=\frac{R}{T}X100\%$$

P: النسبة المئوية

R: مجموعات الدرجة المحصولة عليها

T: النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المعلمة والطالبات عند إجراء عملية التعليم والتعلم يعتمد على معايير:

٨١-١٠٠%= جيد جدا

٦٦-٨٠ % = جيد

٥٦-٦٥ % = مقبول

٤١- ٥٥ % = ناقص

٠-٤٠% = راسب

جامعة الرانري
AR-RANIRY

أ) أنشطة المعلمة

الجدول ٧-١١

نتيجة أنشطة المعلمة عند عملية التعليم والتعلم بأسلوب Number Head Together

رقم	الناحية الملحوظة	خيارات الإجابات			
		١	٢	٣	٤
١	قدرة المعلمة في تكيف استعداد الطالبات قبل التعليم				√
٢	قدرة المعلمة على نقل المادة الدراسية				√
٣	قدرة المعلمة على إتقان المواد التعلمية			√	
٤	قدرة المعلمة على تقديم الفرصة للطالبات لتسألن المواد وأسلوب تعليم Number Head Together الذي لم تفهمن			√	
٥	قدرة المعلمة على تقسم الطالبات إلى ٣-٥ مجموعات مناسبة بأسلوب التعليم المستخدم				√
٦	قدرة المعلمة على تنظيم الطالبات في المجموعة				√
٧	قدرة المعلمة في إعطاء ورقة عمل الطلبة (LKPD) لكل المجموعات			√	
٨	قدرة المعلمة في ارشاد الطالبات عند شرح المادة				√
٩	قدرة المعلمة على تقدير الطالبات وتخليص المادة			√	
١٠	قدرة المعلمة في إدارة تخصيص وقت التعليم			√	
المجموعة		**٣٥**			

توجد النتيجة من خلال أنشطة المعلمة عند عملية التعليم والتعلم، كما يلي :

$$P=\frac{R}{T}X100\%$$
$$=\frac{35}{40}X\ 100\ \%$$
$$=87,5\ \%$$

ب) أنشطة الطالبات

وأما نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات عند عملية تعليم مهارة الكلام بتطبيق بأسلوب Number Head Together لترقية مهارة الكلام :

الجدول ٨–١١

ملاحظة أنشطة الطالبات عند عملية التعليم والتعلم بأسلوب Number Head Together

رقم	الناحية الملحوظة	خيارات الإجابات			
		١	٢	٣	٤
١	استعداد الطالبات للمشاركة في الأنشطة التعليمية				√
٢	قدرة الطلبة على سماع المادة التي شرحت المدرسة			√	
٣	قدرة الطالبات على مناقشة مع المجموعات بأسلوب Number Head Together				√
٤	تعرض الطالبات على نتيجة مناقشات مجموعاتهن				√
٥	قدرة الطالبات في تدريب مهارة الكلام المناسة رأي مجموعة المناقشة			√	

٦	يساعد أسلوب Number Head Together في نمو حماسة الطالبات في التعليم				√
٧	أسلوب Number Head Together تساعد على تنفيد الدراسة بجيد			√	
٨	قدرة الطالبات على إجابة الأسئلة في ورقة عمل الطلبة (LKPD)			√	
٩	يساعد أسلوب Number Head Together في ترقية مهارة الكلام			√	
١٠	استجابة الطالبات في تعليم مهارة الكلام بأسلوب Number Head Together				√
المجموعة				**٣٦**	

ونتيجة أنشطة الطالبات عند عملية التعليم والتعلم، كما يلي :

$$P=\frac{R}{T}X100\%$$
$$=\frac{36}{40}X\ 100\ \%$$
$$=90\%$$

١- تحليل البيانات اختبار القبلي والبعدي

الجدول ٩-١١

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	الترتيب	نتيجة الاختبار البعدي	الترتيب
١	طالبة ١	٣٧,٥	راسب	٧٥	جيد
٢	طالبة٢	٥٠	ناقص	٨٧،٥	جيد جدا

٣	طالبة ٣	٥٦،٢٥	مقبول	٦٨،٧٥	جيد
٤	طالبة ٤	٥٠	ناقص	٦٢،٥	مقبول
٥	طالبة ٥	٦٨،٧	جيد	٧٥	جيد
٦	طالبة ٦	٥٠	ناقص	٦٢،٥	مقبول
٧	طالبة ٧	٥٠	ناقص	٦٨،٧٥	جيد
٨	طالبة ٨	٤٣،٧٥	ناقص	٦٢،٥	مقبول
٩	طالبة ٩	٥٦،٢٥	ناقص	٧٥	جيد
١٠	طالبة ١٠	٥٠	ناقص	٧٥	جيد
١١	طالبة ١١	٨١،٢٥	جيد جدا	٩٣،٧٥	جيد جدا
١٢	طالبة ١٢	٣١،٢٥	راسب	٦٢،٥	مقبول
١٣	طالبة ١٣	٥٦،٢٥	ناقص	٧٥	جيد
١٤	طالبة ١٤	٣٧،٥	راسب	٥٦،٢٥	مقبول
١٥	طالبة ١٥	٧٥	مقبول	٩٣،٧٥	جيد جدا
١٦	طالبة ١٦	٣٧،٥	راسب	٥٠	مقبول
١٧	طالبة ١٧	٣١،٢٥	راسب	٦٢،٥	مقبول
١٨	طالبة ١٨	٦٢،٥	مقبول	٧٥	جيد
١٩	طالبة ١٩	٣١،٢٥	راسب	٥٠	ناقص
٢٠	طالبة ٢٠	٣٧،٥	راسب	٥٦،٢٥	مقبول
٢١	طالبة ٢١	٥٠	ناقص	٨٧،٥	جيد جدا

جامعة الرانري
AR-RANIRY

قبل إجراء الاختبار – ت (T-test) تقوم الباحثة بضبط الفائيل (Uji Normalitas) باستخدام SPSS ونتيجة الاختبار الطبيعي توضح :

الجدول ١٠-١١

نتيجة ضبط الفائيل الاختبار القبلي والاختبار البعدي(Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.150	21	.200*	.928	21	.125
Posttest	.159	21	.175	.936	21	.178

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

تشير الجدول السابق إلى أن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (Sig) إظهار القيمة ٠،١٢٥ و ٠،١٧٨ وهذان النتيجتين أكبر من ٠،٠٥ وهذا يدل أن التوزيع البيانات الطبيعي.

لان البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي ثم قامت الباحثة بالاختبار– ت (Uji T) ومجموع المترق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لإجراء اختبار – ت توضح في الجدول التالي:

الجدول ١١-١١

تحصيل الاختبار – ت

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest – posttest	-20.476	9.223	2.013	-24.674	-16.278	-10.174	20	.000

يدل الجدول السابق على أن نتيجة Sig(2-tailed) ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥(٠،٠٠٠ < ٠،٠٥) وهذا يدل أن تطبيق بأسلوب Number Head Together فعالية لترقية مهارة الكلام عند الطالبات.

٢- المناقشة :

تكون المناقشة أسلوب Number Head Together في تعليم مهارة الكلام فعال لترقية مهارة الكلام عند الطالبات في التكلم. والنتيجة أنشطة المعلمة والطالبات في عملية التعليم بأسلوب Number Head Together هي وقوع بين حدود ٨١-١٠٠% بتقدير جيد جدا.

فحصلت نتيجة البحث فعالية لترقية مهارة الكلام بأسلوب Number Head Together ، والديل على هذا أن نتيجة مستوى الدلالة(Sig) من الاختبار – ت تحصل على ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥.

ج- تحقيق الفروض:

وأما فرض البحث في هذه الرسالة فهو:

١) الفروض البديل (Ha) : إن أسلوب Number Head Together يكون فعالا لترقية مهارة الكلام في المستوى الثاني المتوسطة بمعهد المنجي Aceh Selatan.

٢) الفروض الصفرى (Ho) : إن أسلوب Number Head Together لم يكن فعالا لترقية مهارة الكلام في المستوى الثاني المتوسطة بمعهد المنجيAceh Selatan .

قد توجد تحصيل الاختبار – ت في الجدول ١١- ١١ ، على أن نتيجة مستوى الدلالة (sig.) ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ تدل هذه النتيجة على أن الفرض الصفرى (Ho) هو مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. وهذا دليل بأسلوب Number Head Together فعالية لترقية مهارة الكلام عند الطالبات.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث :

بعد انتهاء الباحثة في هذه الرسالة مما يتعلق بالبحث التجريبي تطبيق أسلوب Number Head Together لترقية مهارة الكلام ، ونتائج البحث لهذه الرسالة كما يلي:

١- وأما نتيجة المحصولة من أنشطة الطالبات عند عملية تعليم بأسلوب Number Head Together لترقية مهارة الكلام ، إجابية. هذا كما في نتيجة المحصولة ٨٧،٥ % بتلك تدل على أنها في الحد ٨١-١٠٠% وحصلت على درجة جيد جدا.

وأما نتيجة المحصولة من أنشطة المعلم هي ٩٠% بتلك تدل على أنها في الحد ٨١-١٠٠% وحصلت على درجة جيدجدا. وهذا يدل على أنشطة المعلم عند عملية تعليم الكلام بأسلوب Number Head Together فعالية.

٢- إن أسلوب Number Head Together يكون فعالا لترقية مهارة الكلام. تحصيل من القائمة الآتية (sig 2-tailed) ٠،٠٠٠ أصغر من الدلالة ٠،٠٥ فيكون أسلوب Number Head Together واستخدمها في تعليم مهارة الكلام فعال لترقية مهارة الكلام عند الطالبات.

ب. الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الافتراحات الآتية :

١- ينبغي للمدرسين أن يختاروا أسلوب مناسبة في تعليم الكلام لأنه أثر شديد لترقية الطلبة وقدرتهم على اللغة العربية.

٢- ينبغي للطلبة بأن يستمروا تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب Number Head Together في تدريس الكلام لأنه مؤثر في ترقية قدرة الطلبة.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

المراجع

أ. المراجع العربية

أحمد صومان، ٢٠١٠، **دراسات في تنمية مهارات التحدث والكتابة لطلبة المرحلة الأساسية**، نشر:دار جليس الزمان.

أياد عبد المجيد إبراهيم،٢٠١٥، **المهارات الأساسية في اللغة العربية** ، مساق: مركز الكتاب الاكاديمي.

ألفية الرحم،٢٠٢٠م، **تطبيق أسلوب Time Token بالقصة لترقية مهارة الكلام دراسة تجربية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar**، بحث علمي، بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

إبن أحمد بن عبد الباري الأهدل، **الكواكب الدرية** (الحرمين: بدون سنة).

أحمد عبيدي فتح الدين،٢٠١٨، **منهج تعليم اللغة العلوبية في المعاهد السلفية من منظور منهج تعليم اللغة العربية**.

عائشة أمني،٢٠٢١، **تطبيق طريقة التعاوني بأسلوب Number Head Together لترقية قدرة الطلبة على فهم النصوص دراسة تجربية في MAN**

Simeulue، بحث علمي، بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

صالح بنن حمد العساف، ٢٠٠٠، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، الرياض : مكتبة العبيكان .

فوسفيتا أفرلستيا أرجا،٢٠٢٠م، **تطبيق أسلوب Inside-Outside-Circle لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام دراسة التجربية بـ MTsN 7 Aceh Besar**، بحث علمي، بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية .

لويس معلوف، ٢٠٠٢، **المنجد في اللغة و الأعلام**، بيروت : دار المشرق.

محمد عليالخولي، ١٩٨٢، **أساليب تدريس اللغة العربية**، الرياض: المملكة العربية السعودية.

محمد علي السمان، ١٩٨٢، **التوجيد في تدريس اللغة العربية**، مصر :دارالمعارف.

نضال مزاحم رشيد العزاوي، ٢٠١٦، **بوصلة التدريس في اللغة العربية**، عمان : دار غيداء للنشر والتوزيع.

ب. المراجع الاجنبية

Ahmad Muhtadi Anshor, 2009, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: Teras.

Andi Kaharuddin, dan Nining Hajeniati, 2020, *Metode Pembelajaran Inovatif dan Variatif* , Berkah Utami.

Afifuddin, dan Beni Ahmad Saebani, 2012, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia.

Ahmad Izzan, M.Ag, 2011, *Meodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Homaniora.

Endang Widi Winarmi, 2018, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*, Jakarta: Bumi Aksara.

Guntur Tarigan, dan Henry, 1990, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* ,Bandung: Angkasa.

Halim Simatupang, 2019, *Strategi Belajar Mengajar Abad Ke-21*, Surabaya: Cipta Media Edukasi.

Isnu Hidayat, 2014, *50 Strategi Pembelajaran Modern*, Jakarta: Kencana Prenada Media.

Istarani, , 2012, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada.

Lukman Taufik Akasahtia, 2021, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Riau: Dotplus Publisher.

Muhammad ilham dan Iva Ani Wijiyati, 2020, *Keterampilan Berbicara Pengantar Keterampilan Berbahasa*, Lembaga Academic & Research Institute.

Rusman, 2011, *Model-Model Pembelajaran Modern Suatu Pengantar*, Palembang: Tunas Gemilang Press.

Sandu Siyoto dan M.Ali Sodik, 2015, *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta:Literasi Media Publishing.

Satria Abadi dan M.Muslihudin, *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, 2021 , Indramayu: Adanu Abimata.

Suharsimi Arikonto, 2003, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.

ج- المراجع الإلكترونية

Arik Widianto, ٢٠١٢، **فعالية التطبيق التعليم وني تحت نوع فرقة تعليم باستعمال الرقم لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل**

الثاني أ بالمدرسة الثانوية الحكومية واتوليما ترنجاليك، IAIN Sunan Ampel Surabaya

Madhicha Salim، ٢٠٢٠، **فعالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية بوسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ غرسيك**,UIN Sunan Ampel Surabaya .

Irfan Saputra, 2020, *Penerapan Strategi NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mapel Bahasa Arab untuk Siswa Kelas X MA Hasanuddin Kupang Teba Bandar Lampung*, UIN Raden Intan Lampung.

Yudi Sulistiaji, 2020, *Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN 2 Nawangan*, STKIP PGRI Pacitan.

جامعة الرانري
AR-RANIRY

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5969/Un.08/FTK.1/TL.00/05/2022
Lamp : -
Hal : ***Penelitian Ilmiah Mahasiswa***

Kepada Yth,

1. Kepala Cabang Kantor Kementerian Agama Aceh Selatan
2. Kepala Sekolah MTsS Almunjia

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM	: **NURUL FAJRI ULFAH / 180202154**
Semester/Jurusan	: VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang	: Jl. Tgk. Chiek Silang Dusun Cot Sibati Gampoeng Blang Krueng, Kec. Baitussalam Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Thathiiqul Uslub Number Head Together Litarqiyyah Mahaaratul Kalam (Diraasah Tajribiyatun bi Ma'had al Munjiya Aceh Selatan).***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 04 Juli 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. M. Chalis, M.Ag.

Berlaku sampai : 17 Juni 2022

جامعة الرانري
AR-RANIRY

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL-MUNJIYA
Jl. Nasional Blangpidie-Tapaktuan Kec. Labuhanhaji Barat
Teleport: (0659) 7000244. Kode 23757
Email : al-munjiya_asel@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-197/MTs.017/PP.01.2/05/2022

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Munjiya Kecamatan Labuhanhaji Barat Kabupaten Aceh Selatan, dengan ini menerangkan:

Nama	:NURUL FAJRI ULFAH
NIM	180202154
Prodi/Jurusan	:Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester	:VIII
Perguruan Tinggi	:Universitas UIN Arraniry
Alamat	:Jl. Syeikh Abdul RaufKopelma Darussalam Banda Aceh

Benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul:

تطبيق أسلوب Number Head Together لترقية مهارة الكلام

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Labuhanhaji Barat, 19 Mei 2022
Kepala Madrasah

H. Fauzan Basri, S.Pd.I, M.Ag

Scanned by TapScanner

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah **:** MTsS AL-MUNJIA

Mata Pelajaran **:** Bahasa Arab

Kelas/Semester **:**VIII/GENAP

Materi Pokok **:** المهنة

Alokasi Waktu **:** 2x30 Menit (2 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

2. Menghargai dan menghayati dan mengamalkan prilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

No	Kompotensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompotensi
1	1.1 Mensyukuri kemampuan mengungkapkan gagasan atau ide dengan pembicaraan yang baik sehingga bisa dimengerti orang lain	1.1.1 Mengakui pentingnya sikap giat dalam mempelajari bahasa arab 1.1.2 Menunjukkan kesadaran dalam mempelajari bahasa arab sebagai bentuk syukur bisa berbicara bahasa arab
2	2.1 Mengamalkan perilaku tanggung jawab, peduli,	2.1.1 Menunjukkan perilaku jujur disaat berkomunikasi dengan

	kerjasama, dan cinta damai, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam melaksanakan komunikasi fungsional	keluarga, guru dan teman di kelas 2.1.2 Mampu bekerjasama dan punya rasa tanggung jawab dalam mendiskusikan tugas yang diberikan guru 2.1.3 Membiasakan tutur yang santun di saat berkomunikasi dengan teman, guru, dan masyarakat.
3	3.1 mengidentifikasikan bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan tema المهنة baik secara lisan maupun lisan	3.1.1 memahami bunyi kata,frase, dan kalimat bahasa arab tentang المهنة 3.1.2 melafalkan kata dan ungkapan sederhana terkait dengan tema المهنة dengan benar.
4	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.	4.9.1 Menjelaskan tentang masdhar sharih beserta contohnya 4.9.2 Mempraktekkan ungkapan sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة secara lisan 4.9.3 Merubah pola kalimat sederhana terkait materi masdhar sharih

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran cooperative learning siswa diharapkan mampu melafalkan, membaca, menerjemahkan, menulis dan mengungkapkan gagasan yang berkaitan dengan tema المهنة dengan menggunakan masdhar sharih dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN(TERLAMPIR)

E. PENDEKATAN/MODEL

Pendekatan : Saintifik

Model :Cooperative Learning (Number Head Together)

F. MEDIA,ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat dan Bahan :Spidol, Papan Tulis dan LKS
2. Sumber Belajar :Ayo Memahami Bahasa Arab untuk MTs Kelas VIII Kurikulum Madrasah KMA 2019

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pertemuan pertama

Kegiatan pendahuluan (10)

Orientasi

1. Guru Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
2. Guru mempersiapkan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memerisa kerapian pakaian, posisi dan dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran

Apersepsi

1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
2. Mengajukan pertanyaan berupa pre-test yang berkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Memberi motivasi kepada peserta didik agar mempelajari المهنة secara tekun
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa

Pemberian Acuan

1. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan
2. Memberitahukan kompetensi inti,kompotensidasar, indicator dan KKM pada pertemuan berlangsung
3. Pembagian kelompok belajar

Kegiatan Inti 60)

Kegiatan literasi :

1. **Mengamati dengan teliti**
   - Guru memberi kosa kata dan contoh dalam kalimat
   - Peserta didik menyimak dan menirukan pengucapan kosa kata dengan tepat berkaitan dengan tema المهنة
   - Guru menyuruh siswa untuk membuat kalimat tentang tema المهنة
   - Guru menjelaskan tentang masdhar sharih
2. **Menanya dengan satuan**
   - Siswa menanyakan tentang arti mufradat baik frase, kata, dan kalimat tentang المهنة yang belum dipahami
   - Siswa menanyakan tentang masdhar sharih yang belum dipahami
3. **Mencoba dengan penuh semangat**
   - Siswa mempraktekan ungkapan sederhana tentang tema المهنة didepan kelas
   - Siswa membentuk menjadi 4-5 kelompok
   - Siswa diberikan LKPD tentang masdhar sharih
   - Siswa bekerjasama dalam mendiskusikan jawaban untuk menjawab soal yang diberikan.

Critikal thinking(berfikir kritik)

1. **Menalar dengan terampil**
   - Siswa menganalisis unsur kebahasaan yang terdapat pada materi المهنة
2. **Mengkomunikasi dengan percaya diri dan tanggung jawab**
   - Siswa bekerja sama dalam menyampaikan pendapat atau pikiran mereka dalam kelompok masing-masing
   - Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka dari tiap kelompok didepan kelas
   - Siswa dikonfirmasi oleh guru melalui penguatan terhadap pembelajaran tentang المهنة

Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama tentang materi yang dipelajari
- Guru menginformasikan materi yang dipelajari di pertemuan berikutnya
- Bersama-sama mengakhiri pelajaran dengan berdoa

B. Pertemuan Kedua

Kegiatan Pendahuluan (10)

Orientasi

1. Guru Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh khidmat.
2. Guru mempersiapkan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa dan memerisa kerapian pakaian, posisi dan dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.

Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Memberi motivasi kepada peserta didik agar mempelajari المهنة secara tekun
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.

Pemberian Acuan

1. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan

2. Memberitahukan kompetensi inti,kompotensi dasar, indicator dan KKM pada pertemuan berlangsung
3. Pembagian kelompok belajar, masing2 diberikan LKPD

Kegiatan Inti (60 menit)

Kegiatan literasi :

1. **Mengamati dengan teliti**
   - Guru memberikan kosa kata dan contoh dalam kalimat
   - Guru menjelaskan tentang masdhar sharih
   - Peserta didik menyimak dan memahami dengan baik berkaitan dengan masdhar sharih
2. **Menanya dengan satuan**
   - Siswa menanyakan tentang masdhar sharih yang belum dipahami
3. **Mencoba dengan penuh semangat**
   - Guru menyuruh siswa untuk mempraktekan ungkapan sederhana tentang tema المهنة didepan kelas
   - Siswa membentuk menjadi 4-5 kelompok dan setiap siswa akan mendapat nomor
   - Setiap siswa dari tiap kelompok dengan nomor yang sama mengangkat tangan dan mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas
   - Guru memberikan LKPD tentang masdhar sharih kepada siswa
   - Siswa bekerjasama dalam mendiskusikan jawaban mereka untuk menjawab soal yang diberikan.

Critikal thinking(berfikir kritik)

1. **Menalar dengan terampil**
   - Siswa mendemontrasi tentang masdhar sharih kepada siswa yang terdapat pada materi المهنة
2. **Mengkomunikasi dengan percaya diri dan tanggung jawab**
   - Siswa bekerja sama dalam menyampaikan pendapat atau pikiran mereka dalam kelompok masing-masing
   - Siswa bekerja sama untuk menjawab pertanyaan yang ada di LKPD
   - Siswa memaparkan hasil diskusinya depan kelas hasil diskusinya di depan kelas.
   - Siswa dikonfirmasi oleh guru melalui penguatan terhadap pembelajaran tentang المهنة

Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama tentang materi yang dipelajari
- Guru mengevaluasi post tes terhadap materi yang dipelajari
- Guru menginformasikan materi yang dipelajari di pertemuan berikutnya
- Bersama-sama mengakhiri pelajaran dengan berdoa

H. PENILAIAN

Teknik Penilaian

1. Penilaian pengetahuan : Tes Lisan
2. Penilaian Keterampilan : Praktek

No	Aspek yang dinilai	skor
1	**Makhraj**	**1-4**
	Makhraj sangat tepat	4
	Makhraj sudah tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhrah tidak tepat	1
2	**Kelancaran**	**1-4**
	Sangat lancar	4
	Sudah lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
3	**Kefasihan**	**1-4**
	Sangat fasih	4

	Sudah fasih	3
	Kurang fasih	2
	Tidak fasih	1
4	**Kesesuaian dengan tema**	**1-4**
	sangat sesuai	4
	sudah sesuai	3
	kurang sesuai	2
	tidak sesuai	1
	Skor maksimal	16

Pedoman penskoran

Nilai akhir = $\frac{\text{jumlah nilai perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal 16}}\ x\ 100$

جامعة الرانري
AR-RANIRY

MATERI

+ ما مهنة أمك ؟

- أمي خيّاطة

+ ما مهنة أمك ؟

- أمي ممرضة

+ما مهنة أمك ؟

- أمي طباخة

+ما مهنة أمك ؟

- أمي مدرسة

جامعة الرانري
AR-RANIRY

(٣)	(٢)	(١)	(٣)	(٢)	(١)
المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي	المصدر	الفعل المضارع	الفعل الماضي
قيام	يقوم	قام	قراءة	يقرأ	قرأ
نوم	ينام	نام	ذهاب	يذهب	ذهب
جريٌ	يجرى	جرى	أكل	يأكل	أكل
مشيٌ	يمشى	مشى	دخول	يدخل	دخل
زيادةٌ	يزور	زار	ضرب	يضرب	ضرب
عيادةٌ	يعود	عاد	رجوع	يرجع	رجع
دعاءٌ	يدعو	دعا	شرب	يشرب	شرب
بكاءٌ	يبكى	بكى	ركوب	يركب	ركب
مجيْءٌ	يجيء	جاء	حسن	يحسن	حسن

Catatan :

- Kolom (1) pada tabel di atas adalah (الفعل الماضي) yaitu kata kerja yang menunjukkan perbuatan masa lampau.
- Kolom (2) adalah(الفعل المضارع)), yaitu kata kerja yang menunjukkan perbuatan masa sekarang atau yang akan datang.
- Sedangkan kolom (3) adalah (المصدر) atau kata kerja yang dibendakan, yaitu kata yang menunjukkan perbuatan yang tidak terikat pada waktu tertentu. Contoh أقرأ= telah membaca, يقرأ = sedang membaca, قراءة = bacaan atau membaca.

- Contoh-contoh masdar di atas termasuk jenis masdar sharih, yaitu masdhar yang sudah jelas bentuk lafalnya.

  Selain masdhar sarih, ada juga masdhar muawwal, yaitu masdhar yang tersusun dari

  أريد أن أقرأ الكتاب = أريد قراءة الكتاب contoh (أن + فعل مضارع)

- قراءة = masdhar sharih , أن أقرأ = masdhar muawwal

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Langkah kerja :

1. Bacalah dan pahamilah soal dengan teliti
2. Ubahlah pola kalimat berikut ini ke dalam dhamir yang ada di dalam kurung tersebut lalu presentasikan jawaban kalian di depan kelas.

مثال : أحب قراءة القرآن (هو...) (هي...)

= يحب قراءة القرآن + تحب قراءة القرآن

١. أحب كتابة الكتاب (هو...) (أنتِ...)

٢. أريد ذهابا إلى المدرسة (أنتَ...) (نحن...)

٣. أَحْمَد يحبُّ شربا في المطبخ (أنا...) (ليلى...)

٤. تريد أكلا في غرفة الطّعام (عليّ...) (نحن...)

٥. محمد صلاة الجمعة في المسجد (آمنة...) (هو...)

3. Ubahlah pola kalimat ini menjadi masdhar sharih kemudian presentasikan jawaban kalian didepan kelas

١. نريد أن أقرأ القرآن

٢. تريد أن تذاكر الكتاب

٣. أريد أن أتعلم في المكتب

٤. لا أحب أن أضرب الصحيب

٥. يريد أن يدخل إلى الفصل

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الاختبار القبلي

1. Buatlah hiwar tentang مهنة bersama teman sebangku mu lalu bicaralah didepan kelas

١.تكلم عن مهنة أبيك أمام الفصل

٢. تكلم عن مهنة أمك أمام الفصل

مثال :

أ : ما مهنة أبيك؟

ب : أبي فلاح

أ : أين هو الآن ؟

ب : هو الآن في المزرعة

أ : ماذا يعمل في المزرعة؟

ب : هو يزرع الرزّ

جامعة الرانري
AR-RANIRY

الاختبار البعدي

1. Ceritakan atau bicaralah tentang keluargamu di depan kelas

١.تكلم عن مهنة أبيك أمام الفصل

٢. تكلم عن مهنة أمك أمام الفصل

٢. تكلم عن مهنة أخيك و أختك أمام الفصل (jika ada)

LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Hari /Tanggal :

Nama Pengantar :

Berilah tanda silang (√) pada kolom penilaian yang telah disesuaikan sesuai dengan pendapat bapak/ibu secara objektif

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek yang Diamati	Score			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru dalam mengkondisikan kesiapan siswa untuk belajar				
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi yang akan dipelajari				
3	Kemampuan guru dalam menguasai materi pembelajaran yang akan di ajarkan				
4	Kemampuan guru dalam memberikan kesempatan bertanya kepada siswa apa yang belum dipahami tentang materi dan model NHT				
5	Kemampuan guru dalam membagi siswa menjadi 4-6 kelompok sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan				
6	Kemampuan guru dalam mengatur siswa dalam kelompok untuk berdiskusi				
7	Kemampuan guru dalam membagikan LKPD untuk setiap kelompok				
8	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa menyampaikan pendapat di depan kelas				
9	Kemampuan guru dalam memberikan apresiasi kepada siswa dan menyimpulkan materi yang telah di pelajari				
10	Kemampuan guru dalam pengelolaaan alokasi waktu pembelajaran				

AR-RANIRY

Jumlah					

LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Aspek yang Diamati	Score			
		1	2	3	4
1	Kesiapan siswa dalam menerima materi pelajaran				
2	Kemampuan siswa dalam menyimak materi yang di jelaskan oleh guru				
3	Kemampuan siswa dalam melakukan diskusi kelompok dengan model NHT yang guru sajikan				
4	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas				
5	Kemampuan siswa dalam mempraktekan maharah kalam sesuai dengan pendapat diskusi kelompok masing-masing				
6	Model pembelajaran NHT menumbuhkan semangat siswa dalam proses belajar				
7	Model pembelajaran NHT dapat membantu pelaksanaan pembelajaran dengan baik Kemampuan siswa dalammenjawab pertanyaan yang ada di LKS				
9	Model pembelajaran NHT dapat membantu siswa dalam maharah kalam				
10	Respon siswa terhadap pembelajaran maharah kalam menggunkan model pembelajaran NHT				
Jumlah					

Komentar dan Saran Pengamat:

……
……

Banda Aceh, Mei 2022

Pengamat Observasi

الصور الفوتوغرافية

جامعة الرانري
AR-RANIRY

السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : نور لفجري الفة
٢. رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٥٤
٣. محل وتاريخ الميلاد : موكك، ١١ فبراير ٢٠٠٠
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية :إندونيسيا
٧. الحالة الإجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : أتشية الجنوبية
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الألكتروني:
١١. اسم الأب : أزهر كريم
١٢. العمل : فلاح
١٣. اسم الأم : أرجونيني
١٤. العمل : معلمة
١٥. العنوان :موكك

ثانيا : خليفة التعليم

١. المدرسة الإبتدائية : SD Muhammadiyah Meukek
٢. المدرسة المتوسطة :MTsS Al-Munjiya
٣. المدرسة الثانوية : SMAS Insan Madani Meukek
٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية، بندا أتشية، ستة ٢٠١٨-٢٠٢٢

جامعة الرانري
AR-RANIRY