

استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ
على المفردات بـ MIN 5 Langsa (دراسة تجريبية في الصف الثالث)

رسالة

إعداد

ألفا فطريا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٣١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠٢٢ م/١٤٤٤ هـ

رسالة

استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ
MIN 5 Langsa (دراسة تجريبية في الصف الثالث)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ألفا فطريا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٣١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

جامعة الرانيري

المشرف الثاني

الدكتور ممتكو الفكر الماجستير

المشرف الأول

الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي المعينة لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢ م

في التاريخ: ٥ جمادى الآخر ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

ألفا فطريا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٣١

لجنة المناقشة:

السكرتير

نور الأزيلا الماجستير

العضو

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

الرئيسة

الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

العضو

الدكتور ممتاز الفكو الماجستير

عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين

لامية الحكومية بندا أتشيه

المثلل الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلة:

الاسم الكامل : ألفا فطريا

مكان الميلاد وتاريخه : كولا سيمفنج، ١٥ ديسمبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٣١

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تمنى إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ واعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أنشيه، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢

صاحبة القرار

Alfa



ألفا فطريا

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٣١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّ ۙ كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ لِتُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ ۚ بِإِذْنِ رَبِّهِمْ
إِلَى صِرَاطٍ الْعَزِيزِ الْحَمِيدِ ۙ

"Alif Lam Ra. (Ini adalah) Kitab yang Kami turunkan kepadamu (Muhammad) agar engkau mengeluarkan manusia dari kegelapan kepada cahaya terang-benderang dengan izin Tuhan, (yaitu) menuju jalan Tuhan Yang Mahaperkasa, Maha Terpuji."

(Q.S. Ibrahim: 1)

صدق الله العظيم

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

- ١- إلى أبي المكرم مُحَمَّد وأُمِّي المكرمة مورلياتي ،عسى الله أن يباركهما وسليم الإيمان منهما في الدنيا والآخرة إلى أختي الكبيرة، الأخ الصغير، و إلى أختي الصغيرة.
- ٢- و إلى المشرفين الكريمة (الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير و الدكتور ممتاز الفكر الماجستير) اللذين قد أنفقا أو قاتهما الإشراف الباحثة في تأليف هذه الرسالة لعل الله أن يجزيهما جزاء حسنا في الدنيا والآخرة.
- ٣- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني العلوم النافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بكثير التقدير والإجلال.
- ٤- وإلى جميع أصدقائي طالبة في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في اخجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيرا.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل على الرسول الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه الى يوم الدين.

فقد قامت الباحثة بسلسلة كاملة عملية البحث بإذن الله وتوفيقه تألف هذه الرسالة الموضوع " استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 5 Langsa (دراسة تجريبية في الصف الثالث)" ويعرض الباحثة هذه الرسالة ليبحث بعض مهمة و تحديد التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية للحصول درجة البكالوريوس لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقرر على الطلبة، ومع ذلك، لا يفصل كل شيء عن يد العون من مختلف الأطراف من خلال إعانة، ارشاد والمساعدة المعنوية والمادية.

تقديم الباحثة شكرا لا حدود على المشرفين الكريمين هما المكرمة الدكتورندا عا ئشة إدريس الماجستير و المكرم ممتاز الفكر الماجستير اللذان قد أخلينا أوقاتهم وجهد هما لإرشاد حتي يتم هذه الرسالة من أول إلى انتهى ولعل الله باركهما كثيرا.

تقول الباحثة الشكر للمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية
ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وتقدم جزيل الشكر لجميع المعلم الذين
وزع علمكم نافعاً. وتقدم الباحثة الشكر لوالديها المحبوبين قد أعطى
بأفضل مدرسة ولعل الله أن يحفظكما في دنيا ولآخرة. وتشكر لجميع
أصدقاء التي ساعدت الباحثة في كتابة الرسالة.
وأخيراً، ترحو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة
وللقارئ عامة. آمين.

بندا أتشيه، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحدة

جامعة الرانيري

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٣١

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث باللغة العربية
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية : A.R.
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسية البحث

أ-	مشكلة البحث.....	١
ب-	أسئلة البحث.....	٥
ج-	أهداف البحث.....	٥
د-	أهمية البحث.....	٦
هـ-	افتراض البحث وفروضة.....	٦
و-	حدود البحث.....	٧
ز-	مصطلحات البحث.....	٨
ح-	الدراسات السابقة.....	١١
ط-	طريقة كتابة الرسالة.....	١٤
	الفصل الثاني : الإيطار النظري	١٥
أ-	تعليم اللغة العربية.....	١٥
١-	مفهوم تعليم اللغة العربية.....	١٥
٢-	أهمية تعليم اللغة العربية.....	١٥
٣-	أهداف تعليم اللغة العربية.....	١٦
ب-	تعليم المفردات.....	١٨
١-	تعريف المفردات.....	١٨
٢-	أهمية المفردات.....	١٨

١٩	أهداف المفردات	٣-
٢٠	أنواع المفردات	٤-
٢٢	وسائل في تعليم المفردات	٥-
٢٤	بطاقة كلمة الصور	ج-٢٤
٢٤	تعريف بطاقة كلمة الصور	١-
٢٦	أهداف بطاقة كلمة الصور	٢-
٢٧	فوائد بطاقة كلمة الصور	٣-
٢٧	خطوات صناعة وظيفية بطاقة كلمة الصور	٤-
٢٨	كيفية استخدامها بطاقة كلمة الصور ...	٥-
٢٩	مزايا وعيوب بطاقة كلمة الصور	٦-
٣١	الفصل الثالث : إجراءات البحث المحلي	
٣١	منهج البحث	أ-
٣٣	المجتمع والعينة	ب-
٣٤	طريقة جمع البيانات وأدواتها	ج-
٣٦	طريقة تحليل البيانات	د-
٣٩	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	
٣٩	عرض البيانات	أ-

٤٧ب- تحليل البيانات والمناقشة
٦٤د- تحقيق الفروض
٦٥الفصل الخامس: الخاتمة
٦٥أ- نتائج البحث
٦٦ب- المقترحات
٦٧المراجع العربية
٦٩المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

صفحة

الجدول ٤-١ عدد التلاميذ	٤٠
الجدول ٤-٢ عدد المدرسين	٤١
الجدول ٤-٣ المرافق الموجودة	٤١
الجدول ٤-٤ التوقيت التجري	٤٣
الجدول ٤-٥ عملية التعليم في اللقاء الأول	٤٣
الجدول ٤-٦ عملية التعليم في اللقاء الثاني	٤٥
الجدول ٤-٧ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	٤٧
الجدول ٤-٨ نتيجة ضبط الفئيل	٥٠
الجدول ٤-٩ نتيجة الاختبار المتجانسي	٥١
الجدول ٤-١٠ نتيجة اختبارت-Paired Samples Statistics	٥١
الجدول ٤-١١ :نتيجة اختبارت-Paired Samples T-Test	٥٢
الجدول ٤-١٢ : نتيجة استجابة التلاميذ	٥٤

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - خطاب إجراء البحث من مدير MIN 5 LANGSA
- ٤ - خطة التعليم
- ٥ - ورقة أسئلة الاختبار التلاميذ
- ٦ - الصور الفوتوغرافية
- ٧ - السيرة الذاتية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ
على المفردات بـ MIN.5 Langsa (دراسة تجريبية في
الصف الثالث)
الاسم الكامل : ألفا فطريا
رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٣١

المشكلة التي وجدتها الباحثة في MIN 5 Langsa هي أن تعدد من التلاميذ لا يجوبون اللغة العربية حتى لا يتقنون المفردات ويعتبرون أن تذكر المفردات صعبة ويصعبون لمحادثة أيضاً والمعلمين في هذه المدرسة لم تطبقوا الوسائل مع الوسيلة. لذلك يأخذ الباحثة هذا الموضوع لابتلى أن استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات. الغرض من هذه الدراسة هي التعرف فاعلية استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات ولمعرفة استجابات التلاميذ بعد تعلم استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات. أما المجتمع هذا البحث هو جميع التلاميذ MIN 5 Langsa بعدد ٤٠١ التلاميذ وتأخذ الباحثة العينة في الصف الثالثة (أ) وعددهم ٢٨ التلاميذ. تستخدم الباحثة طريقة البحث من منهج تجريبية بتصميمات التمهيدية (*Onegroup pre-test, post-test design*) وجمع البيانات استعملت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبانة. وكانت نتائج البحث المحصول فهو الفرض الصفري (H_0) مردودا والفرض البديل (H_a) مقبولا ويدل على نتائج اختبار-ت (٢١,٢١٠) ومستوى الدلالة ($\text{sig}(2\text{-Tailed}) < ٠,٠٠٥$)

بينما يحصل استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات في عملية التعليم على استجابة إيجابية من التلاميذ مع وجود دليل على استجابة إيجابية أعلى من الاستجابة السلبية بنتيجة $85\% > 15\%$.

كلمة الأساسية : وسيلة، بطاقة كلمة الصور، المفردات



ABSTRACT

Title : Using Picture Word Card With To Improve Student's Ability In Vocabulary in MIN 5 Langsa (Eksperimental Research in the class Three)
Name : Ulfa Fitria
Student Number : 180202131

The problem that researchers found at MIN 5 Langsa is that many students do not like Arabic so they do not master vocabulary and think that memorizing vocabulary and speak is difficult and the teachers here have never applying the media. Therefore, the researcher raised this title to try to apply picture word cards in mastering vocabulary. The purpose of this study was to determine the effectiveness of picture word cards with the discussion method to determine student responses after learning to use picture word cards with the discussion method. The population of this research is all students of MIN 5 Langsa with a total of 401 students and the sample is class (III / A) which consists of 28 students. The research method uses an experiment with a one-group pretest-posttest design and for data collection using pre-test and post-test as well as a questionnaire. The results of the study showed that H_0 's was rejected and H_a 's was accepted, the evidence of which can be seen from the results of the t-test (21,210) and the level of significance (sig. 2-Tailed) ($0,000 < 0,05$) while the use of picture cards in the learning process getting a positive response from students with evidence of a positive response is higher than a negative response with a result of $85\% > 15\%$.

Keyword : Media, Picture Word Card, Vocabulary

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap Penguasaan Mufradat di MIN 5 Langsa. Penelitian Eksperiment di Kelas 3
Nama : Ulfa Fitria
NIM : 180202131

Masalah yang peneliti temukan di sekolah MIN 5 Langsa adalah siswa banyak tidak menyukai bahasa arab sehingga mereka tidak menguasai kosa kata dan menganggap menghafal kosa kata itu sulit dan mereka juga susah untuk berbicara dan guru disini belum pernah menggunakan media. Oleh karena itu, peneliti mengangkat judul ini untuk mencoba menggunakan kartu kata gambar dengan dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap penguasaan mufradat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan kartu kata bergambar untuk mengetahui respon siswa setelah belajar menggunakan kartu kata bergambar dengan. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MIN 5 Langsa dengan jumlah siswa 401 dan sampelnya adalah kelas (III/A) yang berjumlah 28 siswa. Metode penelitiannya menggunakan eksperimen dengan desain one grup- pretes postes design dan untuk pengumpulan datanya menggunakan pre-tes dan post-tes serta angket. Adapun hasil penelitian yang diperoleh bahwa H_a diterima dan H_0 di tolak yang buktinya dapat dilihat dengan hasil t-Tes (-21,210) dan tingkat signifikasi (sig. 2-Tailed) ($0,000 < 0,05$) sedangkan penggunaan kartu kata bergambar dalam proses belajar mendapatkan respon positif dari siswa dengan bukti respon positif lebih tinggi dibandingkan respon negatif dengan hasil 85% >15%.

Kata Kunci: Media, Kartu Kata Bergambar, Kosakata

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي إحدى اللغة العالمية ولغة القرآن الذي أنزل الله إلينا. ويحتاج كل المسلمين إلى اهتماما عظيمة في فهمها وتعليمها. كما هو المعلوم أن تعليم اللغة العربية فيها أربعة مهارات وهي المهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولكل المهارات لها الأغراض الخاصة وعناصر اللغة التي متعلقة^١.

وأما تعريف الوسيلة التعليمية في كتاب التربية الإسلامية وفن التدريس فهي كل ما يستعين به المدرس على إيصال المادة العلمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان التلاميذ وتوضيحها^٢.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^١ محمد علي الخوالي, أساليب التدريس اللغة العربية,(الرياض: المملكة السعودية،١٩٨٣)، ص. ١٥

^٢ عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس،

الطبعة الرابعة، (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٨ م)، ص ١٦١.

والوسائل التعليمية هي ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوحا للدارس^٣.

مما لا ريب فيه أن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى العوامل المؤثر والمريحة لنجاح عملية التعليم والتعلم، وإلى طريق التعليم و وسائل كـبعض العوامل لها. ولقد كثير من فشل في إجراء عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لعدم الاستخدام وسائل التليم، كما أنها أداة يستعين بها المدرس على أن يجعل الطلبة فهما لمادة اللغة العربية.

في عملية التدريس والتعلم ، تعد الوسيلة أحد المكونات الداعمة المهمة المطبقة لتسهيل تقديم المواد التعليمية على المعلمين. الوسيلة المستخدمة هي وسائط وصور قائمة على بطاقات الكلمات حتى لا يشعر الأطفال بالملل أثناء أنشطة التعلم. يمكن أن تساعد وسائل الإعلام أيضاً في توليد الحافز

^٣ إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: اليب

والتحفيز لأنشطة التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضًا استخدام الوسائط لجذب انتباه الأطفال ، بحيث يكون الأطفال أكثر تركيزًا على أنشطة التعلم.

يجب أن تكون وسيلة التعلم المختارة قادرة على جذب انتباه الأطفال واهتمامهم بالتعلم. يهدف ذلك إلى التغلب على الملل عند الدراسة، لذلك أراد الباحث أن يرى كيف يقوم المعلمون بتطبيق بطاقات الكلمات المصورة لتنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال.

بطاقات كلمة الصور هي بطاقات ذات حجم معين مثل المربعة أو المستطيلة ، ويمكن استخدام بطاقات كلمة الصور لتقديم أنواع مختلفة من الصور وحروف الأبجدية والمفردات للأطفال باستخدام الصور كرموز. عادة ما تكون بطاقات الكلمات المصورة بحجم ، أو يمكن تعديلها وفقًا لحجم الفصل في متناول اليد.

⁴Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini Konsep Dan Teori*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), hal 133.

قدم وسيلة بطاقة كلمة الصور صورًا مجهزة بالكلمات، ولكل صورة معنى في الوصف والتفسير الخاص بها، ويمكن أن تسهل وتقوي ذكريات الأطفال، وتضيف البصيرة والمهارات، وتجذب اهتمام الأطفال بالأنشطة للتعرف على الحروف، وقراءة الحروف والكلمات، يمكن للأطفال الاستجابة لمعنى الصور كداعم لحياهم الذي يوفر اتصالاً بين محتوى الموضوع والعالم الحقيقي من خلال الصور.

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Langsa هي إحدى المدارس في أتشية. تقع في Langsa. ترى الباحثة أنه لا تزال هناك صعوبات في تعليم اللغة العربية خاصة في قدرة المفردات. العوامل لم يطبقوا معلم وسائل التعليم والطرق المناسبة في التعليم اللغة العربية. وإن معلم ينبغي الوسائلة التي توافق بطبية التلاميذ. وتقوم الباحثة بحث علمي تحت الموضوع "استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات — MIN 5 Langsa (دراسة تجريبية في الصف الثالث)

ب- أسئلة البحث

(١) هل استخدام وسيلة بطاقات كلمة الصور فعال في

ترقية التلاميذ على المفردات ب MIN 5 LANGSA؟

(٢) كيف استجابة التلاميذ في استخدام وسيلة بطاقات

كلمة الصور في ترقية التلاميذ على المفردات ب

MIN 5 LANGSA؟

ج- أهداف البحث

(١) التعريف على فعالية استخدام وسيلة بطاقات كلمة

الصور فعال في ترقية التلاميذ على المفردات ب MIN

. 5 LANGSA

(٢) التعريف على استجابة التلاميذ في استخدام بطاقات

كلمة الصور في ترقية التلاميذ على المفردات ب MIN

. 5 LANGSA

A R - R A N I R Y

د- أهمية البحث

(١) للمدرس

- زيادة المعلومات للمدرس لاستخدام الوسيلة المناسبة في إجراء التعليم والتعليم.

(٢) للتلاميذ

- زيادة فهم التلاميذ المفردات استخدام وسيلة بطاقات كلمة الصور المباحث.

- لزيادة المعلومات للباحثين عما بأحوال التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

(٣) للباحثة

- زيادة المعرفة والخبرتها عن مدخل الإتصالي و وسيلة الصور التسلسلية وتطبيقها في تعلم اللغة العربية.

ه- الافتراضات والفروض

الافتراضات أما الافتراضات التي اعتمدت عليها

الباحثة في هذا البحث أن المفردات هاما في تعبير فكرة

التلاميذ في ذهنهم أو التعبير على المواد التعليمية.

فابستخدام و وسيلة بطاقات كلمة الصور في ترقية التلاميذ على المفردات. لأنها ترافق المفردات مثيرة حتى يصنع التلاميذ يتخيلونها و يستطيعون أن يعبروا على محتويات فكرتهم.

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة فرضين :

(١) الفرض الصفري (Ho): إن وسيلة استخدام وسيلة بطاقات كلمة الصور في ترقية التلاميذ على المفردات

بـ MIN 5 LANGSA

(٢) الفرض البديل (Ha): إن استخدام وسيلة بطاقات

كلمة الصور في ترقية التلاميذ على المفردات بـ MIN

.5 LANGSA

و- حدود البحث

جامعة الرانري

أما الحدود في هذا البحث فهو: A R -

(١) حدود الموضوع : الحد الموضوعي في هذا الباحثة
 " استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصورة في ترقية
 التلاميذ على المفردات.

(٢) حدود المكاني : تجريبي هذا البحث بـ MIN 5
 LANGSA

(٣) حدود الزماني : إن الباحثة تبحث هذه الدراسة
 في المرحلة الثالثة ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

ز- معاني المصطلحات

الموضوع الذي تبحث الباحثة هذ الرسالة هي "وسيلة
 " . أما تلك معاني مصطلحات كما يلي :

المصطلحات هي :

(١) استخدام

استخدام لغة مصدر استخدم - يستخدم - استخداما " مأخوذ
 من خادم " .
 A R - R A N I R Y

° لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون

(بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص. ١٧١ .

استخدام اصطلاحا هو استعمال الشيء. المراد استخدام هنا استعمال الشيء كألة الخصة لسهولة على أغراض المعينة.^٦

٢) وسيلة بطاقات كلمة الصور

الوسيلة : " ما يتوصل به الإنسان على شئ، أو يتقرب به الى غير"^٧. بطاقات كلمة الصورة هي بطاقات ذات حجم معين مثل المربعة أو المستطيلة ، ويمكن استخدام بطاقات كلمة الصور لتقديم أنواع مختلفة من الصور وحروف الأبجدية والمفردات للأطفال باستخدام الصور كرموز^٨.

^٦<https://kbbi.kemendikbud.go.id/penggunaan>.

^٧عبد الوهاب عبيد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن

التدريس.ص.١٦١

^٨Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini Konsep Dan Teori*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), hal 133

٣) ترقية

كلمة " ترقية " مأخوذ من " رقى - يرقى - ورققا"^٩. وهي أن يعرف حصول الدرس للطالبات لكي يبلغ إلى رغبتهن. ويقول مازال فلان يترقى به الأمر حتى بلغ غايته أى مازال ينتقل به من حال إلى حل.

٤) قدرة

قدرة مصدر من "قدر - يقدر - قدرة"^{١٠}. قدرة هي القوة على الشيء والتمكن من فعله أو تركه^{١١}. وأما المراد من كلمة القدرة هنا يعني قدرت التلاميذ في سيطرة المفردة.

^٩ ابن منظور (مُجَّد بن مكرم بن علي)، لسان العرب، المعجم الإلكتروني (ريسنيك)

^{١٠} ابن منظور (مُجَّد بن مكرم بن علي)، لسان العرب، المعجم الإلكتروني (ريسنيك)

^{١١} الويس معلوف، المنجد في اللغة الإعلام، (بيروت : دار المشرق :

(٥) مفردات

مفردات جمع من مفردة ومأخوذ من افرء - يفرء

- إفرءا، معناها "الكلمة"^{١٢}. واصطلاحا هي اساس من كل شئى فى عملية اللغة ان الجملة التي هيمن عناصر التعبير تكون مطالب الحياة^{١٣}.

ح- الدراسة السابقة

تعبير الدراسات السابقة مقارنة بين البحث الماضي والحاضر. والتبحث الباحثة شيئاً مختلفاً بحيث الأخرى، والدراسة السابقة كما يلي :

^{١٢} منور عبد الفتاح، قاموس البشرى، (فرو كيسف سوريا : ١٩٩٩)،

^{١٣} عبد العزيز عبد المجيد، طرق التدريس اللغة الغربية في طرق تدريسها،

(١) الدراسة الأولى إيراكسما وندا، (٢٠٢٠).^{١٤}

هذا البحث يهدف لمعرفة كيف استخدم بطاقة المصورة في عملية التعلم ولتحديد قدرات الطلاب بعد استخدام البطاقة المصورة على سيطرة المفردات ب MTsS Asaasunnajaah . المشكلات التلاميذة في تلك المدرسة أن معظمهم غير قادرين على سيطرة المفردات وهن لا يستطيع مختلفة المفردات بصحيحا إلا بعض المفردات.

والمنهج الذي سلكه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي.

وأما نتائج البحث من هذه الرسالة أن استخدام وسيلة البطاقة المصورة هي فعالية لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية أن كليهما تبحثان عن استخدام البطاقات، وأهداف من الدراسة

^{١٤} استخدم البطاقة المصورة لترقية قدرة الطالبات على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية ب MTsS Asaasunnajaah)، الرسالة الجامعة، جامعة الرايزي الإسلامية الحكومية، دار السلام — بندا آتشيه ٢٠٢٠.

السابقة لمعرفة سيطرة المفردات من الطالبات باستخدام بطاقة
المصورة ب MTsS Asaasunnajaah، الدراسة الحالية تهدف إلى
ترقية قدرة الطلبة إلى إتقان المفردات بإستخدام بطاقة الصورة
وطريقة المناقشة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢
.Aceh Besar

(٢) الدراسة الثانية الفى مطي عرفين، (٢٠٢٠)

الفى مطي عرفين، (٢٠٢٠)^{١٥}. يهدف هذا البحث إلى
التعرف على فعالية استخدام وسيلة wallchart لتزويد
الطلاب بالمفردات والتعرف على كيفية أنشطة الطلاب
والمدرسة عند استخدام وسيلة wallchart لتزويد الطلاب
بالمفردات.

أما المشكلات الطلاب فهي لم يطبق المعلم الطريقة المناسبة
أثناء تعليمه. ومنهج البحث الذى يستخدمه الباحثة لهذه

^{١٥} استخدام وسيلة wallchart لتزويد الطلاب بالمفردات في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ Aceh Besar (دراسة تجريبية)، الرسالة

الجامعية، جامعة الرانير الإسلامية الحكومية، دار السلام - بند آتشييه ٢٠٢٠

الرسالة هو التجريبي بتصميمات التمهيدية. ونتائج البحث لهذه الرسالة أن استخدام وسيلة wallchart يكون فعالاً لتزويد الطلاب بالمفردات.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي ترقية قدرة الطلاب على تزويد المفردات، أن الدراسة السابقة تهدف إلى تزويد الطلاب في حفظ المفردات وكيفية أنشطة الطلاب والمدرسة عند استخدام وسيلة wallchart، والدراسة الحالية تهدف لترقيية قدرة الطلبة على إتقان المفردات.

ط - طريقة كتابة البحث:

أما طريقة كتابة بهذه البحث فتعتمد الباحثة على دليل كتابة الرسالة بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في قسم التعليم اللغة العربية، فهي:

Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda
Aceh Tahun 2016¹⁶

¹⁶Tim Penyusun, *Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016*, (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2016), Hal. 155-164.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- تعليم اللغة العربية

١- مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم موقف يتصف بالفاعل بين طرفين رئيسين :
مرسل وهو المدرس، مستقبل وهو الطالب، ويسمى المدرس
خلال هذا الموقف وفي ظل شروط معينة، وفي ضوء أهداف
تعليمية محددة إلى مساعدة الطلبة أن يستمد المجموعة من
المعارف والاتجاهات والمهارات، والتي تؤدي بدورها إلى تحسين
سلوكه وتعمل على نموه نموا واسعا متكاملًا.

٢- أهمية تعليم اللغة العربية

تكون أهمية تعلم اللغة العربية من خلال ما يأتي:

أ- المساهمة في حفظ القرآن الكريم،

التعليم، والفهم والعمل من حيث أحكامه،

كما في فهم الحديث النبوي الشريف.

ب- فهم الدين الإسلام، يشرح أهمية اللغة العربية من حيث حالها في لغة القرآن وتساعد على فهم النصوص، ولا بد أن يكون تعليم اللغة العربية موضع اهتمام المسؤولين في الدول الإسلام، كما تقوم منظمات العالم الإسلام مثل تبني تعليم اللغة العربية الأبناء المسلمين والمسلمات.

ج- تخرجة حب اللغة العربية في قلوب طلابها ودارسيها، وزيادة شرفهم واعتزازهم بلغتهم، ومعرفتهم أن لغتهم العربية هي أعظم لغة في الوجود.

٣- أهداف تعليم اللغة العربية

أما أهداف تعليم اللغة العربية، هي:

أ- تخرجة قدرة التلاميذ على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها

- ب- تخرجة قدرة التلاميذ على النطق الصحيح باللغة العربية والتكلم مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.
- ج- تخرجة قدرة التلاميذ على قراءة الكتب اللغة العربية دقة وفهما.
- د- تخرجة قدرة التلاميذ على الكتابة باللغة العربية دقة وطلاقة
- هـ- أن يعرف التلاميذ على الثقافة العربية وأن يلو بخصائص. الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{١٧}

^{١٧} رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناجه

وأساليبه (مصر : منشوراتالمنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩

ب- تعليم المفردات

١- تعريف المفردات

إن المفردات هي أساس من كل شئ في عملية اللغة حيث أن الجملة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة^{١٨}. وأما عبد الحميد قد بين في كتابه أن تعليم المفردات لا يطلب الطلبة في فهم معنى الكلمة العربية أي أنهم قادرون على ترجمة إلى لغتهم، أو أنهم قادرون على ترجمة وفقا للقاموس فحسب، ولكن الطلبة أيضا قادرون على استخدامها في جملة صحيحة^{١٩}

٢- أهمية تعليم المفردات:

وأما أهمية تعليم المفردات كما تالي:

أ) تجعل الطلبة قادرين على الفكر فيستطيعون أن يعبروا ما يريدون في فكرهم. **مهمة الرانيري**

A R - R A N I R Y

^{١٨} عبد العزيز عبد المجيد، في طرق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة،

(القاهرة: دار المعارف). ص. ٧٨٠

^{١٩} Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Strategi, Materi dan Media*, (UIN Malang Press, 2008), hal. 61

ب) سيعرف الطلبة طريقة نطق حرفها وسهولة في فهم معنى أو ترجمة العبارات وسهولة ومنسجم في تكلم اللغة العربية أو الأجنبية.

ج) يرقى قدرة الطلبة على تحديد معناها في القوامس والمعاجم العربي.

د) تكون الطلبة قادرين على إستعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب حتى يستطيع الإتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب.

٣- أهداف تعليم المفردات:

أما أهداف تعليم المفردات في اللغة العربية هي^{٢٠}:

أ) تدريب التلاميذ أو الطلبة لتكون قدرة على نطق

المفردات بنطق صحيح، لأن النطق صحيح هو

يجعل ويفهم إلى كفاءة الكلام والقراءة بحسن

وصحيح أيضا.

²⁰ Saiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Malang Press), 2008.

(ب) معرفة المفردات الجديدة على التلاميذ أو الطلبة، وإما من خل قراءة النص وكذلك فهم المسموع.

(ج) فهم معنى المفردات، إما الدلالات أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.

(د) قدرة على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (الإنشائي) وفقا لسياقها الصحيح.

٤- أنواع المفردات:

تتنوع المفردات على أربعة أنواع^{٢١}:

(أ) مفردات للفهم (*understanding vocabulary*) وهذه تنقسم إلى نوعين:

(١) الإستماع، ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف

^{٢١} رشيد أحمد طعيمة، المرجع في مناهج اللغة العربية للناطقين باللغات

الأخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ص. ٢١٦-٢١٨

عليها وفهمها عندما يتلقها من أحد المتحدثين.

(٢) القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

(ب) مفردات للكلام (*speaking vocabulary*) وهذا أيضا تنقسم إلى قسمين:

(١) عادية (*informal*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يشتملها الفرد في حياته اليومية.

(٢) موقفية (*formal*) ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحفظها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.

(ج) مفردات للكتابة (*writing vocabulary*) - وهذا أيضا تنقسم إلى نوعين:

١) عدية ويقصد بها مجموع الكلمات التي
يستخدمها الفرد في مواقف الإتصال
الكتبي الشخص مثل أخذ مذكرات،
كتابة يوميات... الخ.

٢) موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات
التي يستخدمها الفرد في مواقف
الإتصال الكتبي الرسمي، مثل تقديم
طلب للمعمل أو إستقالة أو كتابة
تقرير... الخ.

٥- وسائل في تعليم المفردات

الوسائل جمع من كلمة وسيلة. الوسائل هي جميع أشكال
الوسطاء لنشر الرسائل والأفكار وحملها أو نقلها إلى المستلم.^{٢٢}
بينما يتعلق باستخدام وسائل الإعلام ترتبط بجواس البشرية
لاكتساب المعرفة، تصنف وسائل الإعلام إلى ثلاثة أنواع هي^{٢٣}:

²² Azhar Arsyad, Media Pembelajaran, (Jakarta: Rajawali, 2010), hlm. 3.

²³ Ahmad Izan, Metode Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung, 2004), hlm. 32

(١) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي تضم مجموعة الأدوات التي تعتمد أساسا على استخدام حاسة البصر, مثل :

١- الصور المعتمة، والشرائح، والأفلام الثابتة

٢- الأفلام المتحركة والثابتة

٣- السبورة

٤- الخرائط

٥- الكرة الأرضية

٦- اللوحات والبطاقات

٧- الرسوم البيانية

(٢) الوسائل السمعية

الوسائل السمعية وهي تضم مجموعة الأدوات التي تعتمد

أساسا على استخدام حاسة السمع, مثل :A:

١- الراديو

٢- الحاكي " الجرافون "

٣- أجهزة التسجيل الصوتي

٣) الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية والبصرية وهي التي تعتمد في استقبالها حاستي السمع والبصر, مثل :

١- الأفلام المتحركة والناطقة

٢- الأفلام الثابتة ، والمصحوبة بتسجيلات صوتية

٣- التلفزيون

ج- بطاقة كلمة الصور

١- تعريف بطاقة كلمة الصور

بطاقة الصورة هي وسيلة رسومية عملية وقابلة للتطبيق. بحسب قوله جاروكي "فإن بطاقة الصورة هي بطاقة تحتوي على كلمات وصور، ذات جودة جيدة، في صميم الموضوع، مثيرة للاهتمام وبسيطة وكاملة وغيرها"^{٢٤}. بعبارة أخرى أن بطاقة الصورة هي بطاقة تحتوي على صور وكتابة بشكل

²⁴Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*, (Jakarta, Prenadamedia Group, 2016), hlm. 214

منفصل، ويمكن استخدامها كلعبة وتعلم جماعي وفرد، حتى يفهم الطلبة ما يبلغ المعلم منها المادة.^{٢٥}

البطاقة هي احدى الوسائل البصرية يعنى الوسائل التي يستعمل منها العين، أما تصنع البطاقات من خلال قطع من الورق المقوي يكتب على كل منها عبارة أو كلمة أو جملة في بعض الأحيان.^{٢٦}

كانت الوسائل في عملية التعلم أن الضروري إليها، مناسباً بذلك أن الوسائل في تعلم المفردات مهمة لترقية على اتقان المفردات واحدها بطاقة الصورة، ولقد كانت بطاقة الصورة المستجدة في التعلم هي تبلغ حجمها بين ١٠ X ١٠ سنتيمتر، طولها ١٠ سنتيمتر وواسعها ١٠.^{٢٧}

جامعة الرانري

AR - RANIRY

²⁵ Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*, (Jakarta, Prenadamedia Group, 2016), hlm. 215

^{٢٦} صالح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية

والتطبيق، (مكتبة: لبنان، الطبعة الأولى، ١٩٨١)، ص. ١١٨.

²⁷ Muhammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran PAUD*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012), hlm. 173

تستعمل بطاقة الصورة كحافز لظهور أفكار جديدة، إن ظهور الأفكار يشجع الطلبة لتصرف ويتبع نمط في الاعتبار مثل الصور التي يزيد منها الحماسة للتعلم، لإضافة استخدام بطاقة الصورة لتمرين طلابها في قراءة كلمات وعبارات ويسهل الطالبات لتلفظ المفردات.

٢- أهداف استخدام بطاقة كلمة الصور

أهداف الوسائل لتسهيل المعلم إلى تعامل مع الطلبة ويستفيد عملية التعلم الجيد ويجعل الطلبة فهم المواد التي يعرض عليها. أما أهداف بطاقة الصورة هي تساعد الطلبة في حفظ المفردات ولتدريب قدرة دماغ اليمين في تذكر الصورة على المفردات.

٣- فوائد بطاقة كلمة الصور

أما فوائد بطاقة كلمة الصور كالتالي^{٢٨}:

²⁸Muhammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran PAUD*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2012), hlm. 207

- أن يكون ارسال من المواد التعليمية يمكن موحد.
- يصبح عملية التعلم أحسن فيه.
- تسهل الطالبات للفهم الدروس.
- يمكن تحد من الوقت.

٤- خطوات صناعة بطاقة كلمة الصور

كل السائل ذات الخطوات صناعية المختلفة، ومن هذه
خطوات صناعة بطاقة كلمة الصور^{٢٩}:

- إعداد بعض كرتون، بحجم ١٠ X ١٠ سنتيمتر.
 - قطع كرتون بحجم البطاقة
 - تلصق الصورة على الكرتون المنقطع من قبله
 - ثم، قطع الكرتون مرة أخرى لكتابة المفردات
 - كتابة المفردات على الكرتون بشكل منفصل.
- وظيفة بطاقة كلمة الصور^{٣٠}:

²⁹Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta, Prenadamedia Group, 2016), hlm. 215

- يساعد و يسرع عملية التعليم و التعلم
- ترقية الإهتمام على تعلم
- لا يكون عملية التعليم و التعلم مملا.

٥- كيفية استخدامها بطاقة كلمة الصور^{٣١}

- تعرف المعلم بطاقة الصور التلاميذ، هم يرون و يستجيبونها .
- تعرض المعلم صورة على بطاقة الصورة أولا.
- تعرض المعلم المفردات على بطاقة الصورة مع تنطق منها.
- تكرر الطالبات المفردات ثلاث مرات في كل المفردات لتذكرها.
- يوزع المعلم بطاقة كلمة الصورة إلى كل التلاميذ.
- يصلق الطلبة بطاقة كلمة الصورة بالمفردات المناسبة.

³⁰ Sudjana, Nana dan Riva, Ahmad. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru, hlm. 26

³¹Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*, (Jakarta, Prenadamedia Group, 2016), hlm. 216

٦- مزايا وعيوب بطاقة كلمة الصور

من مزايا بطاقة كلمة الصورة ما يلي^{٣٢}:

- يسهل أن يشرح المدرس المواد التعليمية إلى التلاميذ.
- يسهل لطلاب ليفهم المواد مما يشرح.
- توضيح المشكلة.
- سعر رخيص، سهل الحصول وحملها أيضا.
- يمكن استخدامها بترتيب.
- يجذب الاهتمام من التلاميذ.

أما عيوب بطاقة الصور كما يلي^{٣٣}:

- حجمها محدود للمجموعات الكبيرة في عملية التعلم.
- تؤكد الصورة على العين فقط.
- إستجابة المختلفة عن الصورة على نفسها.
- لا تكون فعالية الصورة الصعبة في التعلم.

³²Arief S.Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 27

³³Arief S.Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 29-31

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث:

إن منهج البحث عن لهذا البحث هي بحث تجريبي. أما الحث التجريبي هو التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر. وإذا صمم البحث التجريبي بعناية يصبح اداة قوية جدا في يد الباحثة تساعد على اختيار فروضه بطريقة لا تعادها طريقة أخرى^{٣٤}.

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهدية (Pre - Experimental)، والتصميمات تجريبية (True - Experimental Designs)،

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^{٣٤}.رحاه محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية التربوية،

(القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص.١٩٧

والتصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات
شبه التجريبية (Quazi-Experimental)^{٣٥}.

واختارت الباحثة التصميمات التمهيدية. وأما بحث التصميمات
التمهيدية ينقسم إلى ثلاثة تصميمات وهي:

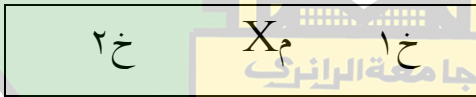
(١) التصميمات الأول One – Shot Case Study

(٢) التصميم الثاني One Grup pre-Test,Post-
Test.Design

(٣) التصميم الثالث Static-Group Comparison^{٣٦}.
Design

وتخصيص الباحثة في بحثها بالتصميم الثاني One Grup

pre-Test,Post-Test.Design. وتأخذ الشكل التالي :



التفصيل : A R - R A N I R Y

^{٣٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض : المكتبة العبيكان، ١٤١)، ص. ٢٣.

^{٣٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣١٥.

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

X م : المعالجة التجريبية

أي تتم إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى في التعلم اللغة العربية قبل إجراء التجريبية، ثم استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور، و في نهاية الفصل الدراسي لهم اختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجة الاختبارين القبلي والبعدي مما يعكس أثر التجريبية.

ب- مجتمع البحث والعينة:

أما مجتمع البحث هي التلاميذ بـ 5 MIN Langsa لسنة دراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م و يبلغ عددهم ٤٠١ التلاميذ. واما عينة البحث الذي تأخج الباحثة فهي على التلاميذ في الصف الثالثة-ب، عددهم ٢٨ التلاميذ.

أما عينة البحث هي ممثل حلقة التي وثيقة على مجتمع البحث. أما طريقة اختيار عينة لهد البحث فهي طريقة العمدية (Purposive sampling) بمعنى أن اختيار مجموعة الموضوع بمناسبة خصائص وصفات المعينة لها علاقة وثيقة بالخصائص والصفات بالمجتمع الذي قد عرف من قبل. وعينة لهذا البحث أخذت الباحثة التلاميذ في الفصل الثالثة، وعددهم ٢٨ التلاميذ. وهدف اختيار الباحثة هذا الصف كعينة، لأن وجدت أن التلاميذ لم يقدرروا على إتقان المفردات بسبب صعوبة تذكر مفردات اللغة العربية.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

لهذا البحث فاستعملت الباحثة الأدوات التالية:

١- الاختبار AR - RANIRY

إن الإختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث.

وتقوم الباحثة بإختبار الطلبة في الصف البحث لمعرفة قدرتهم على فهم معني مفردات. وتعمل الباحثة هذا الإختبار مرتين، وهما:

أ- الإختبار القبلي (*pre-test*)

الإختبار القبلي هو أن تختبر الباحثة التلاميذ قبل القيام بتعليم المفردات استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ (Langsa 5 MIN) (دراسة تجريبية في الصف الثالث). وغرض هذا الإختبار لمعرفة مستوى الحصيل قبل تطبيق تعليم المفردات.

ب- الإختبار البعدي (*post-test*)

الإختبار البعدي هو أن تختبر الباحثة التلاميذ بعد. تستخدم الباحثة هذا الإختبار لمعرفة استطاعة التلاميذ على فهم المفردات وترقية تحصيل التعليم عند التلاميذ بعد استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ (Langsa 5 MIN) (دراسة تجريبية في الصف الثالث)

ب- الإستبانة

هي واحدة من المتنوعة للحصول على البيانات، تستخدم الباحثة الاستبانة لمعرفة آرائهم على استخدام بطاقة الصورة في تعليم المفردات. الاستبانة هي الأستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء بفرغ للاجابة ويطلب الطلبة لإستجابة ما فهمها.^{٣٧}

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدياختبار "ت" (t- Tes) بنوع Paired Sample T-Tes فتستعمل الباحثة الحساب من الأدوات الرقمية من خلال برنامجSPSS.2.2.

أما منجج في البحث بـ "One Group Pretest Posttest Design" وتحليل البيانات في الاختبار القبلي والبعدي

^{٣٧} صالح بن حمد العتاف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية

الطبعة الثانية، (الناشر: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٤٠٦.

الباحثة قامت باختبار-ت (Paired Sample T-test) أو باختبار
Wilcoxon Sign Rank Test باستخدام برنامج "SPSS .Statistik 22"

وأما تحديد استخدام *Wilcoxon Sign Rank Test* أو *Paired Sample T-test* تحتاج الباحثة إلى القيام باختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) والاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)، وشرحهما كما ياي:

١- اختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

كان الاختبار المتجانسي هو اختبار لمعرفة أن البيانات المتجانسة أو غير المتجانسة. وإذا كان مستوى الدلالة أقل من ٠،٠٥، فتكون البيانات المتجانسة. وإذا كان مستوى أكثر من ٠،٠٥، فتكون البيانات غير المتجانسة.

٢- والاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

كان الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أو لا. وتقوم الباحثة

باختبار نتيجة *Uji Shapiro Wilk* لأن عينة في البحث أقل من ٥٠. فإذا كان عينة في البحث أكثر من ٥٠ أخذت الباحثة *kolmogrov-smirnov* وفي البحث أخذت الباحثة نتيجة *Uji Shapiro Wilk* لأن عدد العينة ٣٤ طالبا وهو أقل ٥٠.

٢- تحليل البيانات عن استبانة

تحليل البيانات عن استبانة الطلبة أن الحصول على المجموعة والمعدلة ونسبة الوثوية لمعرفة نتائج إستبانة الطلبة.

$$P = \frac{f}{n} X \% 100$$

البيان:

p : الدرجة للنسبة مائة

f : مجموع النتائج الطلبة لموضوع واحد

n : مجموع التلاميذ. ^{٣٨}

³⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 443

لفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات:

لقد بحثت الباحثة في الفصل الثالث فيما يتعلق باستخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات — MIN 5 LANGSA. والحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثالث للمرحلة الابتدائية لسنة ٢٠٢٢\٢٣\٢٠٢٢ م. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم B- 14552/Un.08 \FTK.1\TL.00 /11/2022 عن القيام بالحث الميدان.

١- لمحة عن ميدان البحث:

كانت هذه المدرسة هي إحدى المدارس الإسلامية الموجودة في لنجاس. تقع هذه المدرسة في لانجسا بالشرع سوكاريجو لانجسا الشرقية. ومدير هذه المدرسة Fakriansyah M.Pd. وأسست هذه المدرسة في سنة ١٩٩٩ ملادية. يبلغ عدد الفصلا وينقسم إلى ستة المرحل التعليم وهي الفصل الأول حتى الفصل السادس،

وفيما يلي توضع الباحسة عن عدد التلاميذ ٤٠١ في هذه
المدرسة :

الجدول ٤-١

عدد التلاميذ — MIN 5 LANGSA

الرقم	الفصل	عدد الفصل	عدد التلاميذ		المجموع
			الذكور	الاناث	
١	الفصل الأول	٤	٤١	٥٨	٩٩
٢	الفصل الثاني	٢	٣٤	٣٢	٦٦
٣	الفصل الثالث	٢	٣٤	٢٧	٦١
٤	الفصل الرابع	٢	٣٢	٢٢	٥٤
٥	الفصل الخامش	٢	٣٩	٢٥	٦٤
٦	الفصل	٢	٢٨	٢٩	٥٧

				السادس	
٤٠١	١٩٣	٢٠٨	١٢	المجموع	

(مصادر البيانات من وثائق MIN 5 LANGSA سنة ٢٠٢٢)

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بـ MIN 5 LANGSA

المجموع	عدد المدرسين		الرقم
	المدرسات	المدرسون	١
٢٥	٢١	٤	٢

(مصادر البيانات من وثائق MIN 5 LANGSA سنة ٢٠٢٢)

الجدول ٤-٣

المرافق الموجودة بـ MIN 5 LANGSA

عدد	أنواع المرافق	الرقم
١	إدارة المدرسين	١

٩	الفصول	٢
١	المكتب	٣
١	غرفة رئيس المدرسة	٤
٤	الحمام	٥
٢	المقصف	٦
١٨	مجموعة	

(مصادر البيانات من وثائق MIN 5 LANGSA سنة ٢٠٢٢)

٢- استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة

التلاميذ في عملية التعليم:

ولقد قامت الباحثة باستخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في

ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 5 LANGSA لمدة ٢

لقاءات. أما التوقيت التجريبي في الجدول تلي:

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبية — MIN 5 LANGSA

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الخميس	١٠ نوفمبر ٢٠٢٢	الاختبار القبلي والتجريبية
اللقاء الثاني	الإثنين	١٦ نوفمبر ٢٠٢٢	التجريبية والاختبار البعدي و الإستبانة

الجدول ٤-٥

عملية التعليم

(اللقاء الأول)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
يرد التلاميذ السلام ويقراء الدعاء	تبدأ المدرسة باللقاء السلام وقراءة الدعاء

تسأل المدرسة عن حالة التلاميذ	يرد التلاميذ عن أسئلة المعلمة
تقوم ب المدرسة بتحضير التلاميذ	يهتم التلاميذ بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
تقدم المدرسة الإختبار قبلي	يقوم التلاميذ بالإختبار قبلي
المدرسة تشرح إلى التلاميذ أهداف وعملية التعليم	يسمع التلاميذ على بيان المدرس
تدرس المدرسة باستخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في تعليم المفردات بالموضوع "أسماء الحيوانات" أمام الفصل	يسمع التلاميذ على بيان المدرس

تختتم المعلم المدرسة بالدعاء كفارة المجلس والسلام.	يقرا التلاميذ الدعاء كفارة المجلس ويرد السلام.
--	---

الجدوال ٤-٦

عملية التعليم باستخدام وسيلة بطاقة كلمة الصوري تعليم

المفردات

(اللقاء الثاني)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
يرد التلاميذ السلام ويقراء الدعاء	تبدأ المدرسة بإلقاء السلام وقراءة الدعاء
يرد التلاميذ عن أسئلة المعلمة	تسأل المدرسة عن حالة التلاميذ

تقوم ب المدرسة بتحضير التلاميذ	يهتم التلاميذ بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
تقدم المدرسة الإختبار قبلي	يقوم التلاميذ بالإختبار البعدي
المدرسة تشرح إلى التلاميذ أهداف وعملية التعليم	يسمع التلاميذ على بيان المدرس
تدرس المدرسة باستخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في تعليم المفردات بالموضوع "أسماء الحيوانات" أمام الفصل	يسمع التلاميذ على بيان المدرس
تختتم المعلم المدرسة بالدعاء كفارة المجلس ويرد والسلام.	يقرا التلاميذ الدعاء كفارة المجلس ويرد والسلام.

ب- تحليل بيانات ومناقشتها

١- تحليل الإختبار

التعريف قدرة التلاميذ على اتقان المفردات استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 5 LANGSA في تعليم المفردات.

يقوم الباحثة الاختبارين هو الاختبار القبلي والبعدي. توضح الباحثة الجدول الآتي ليعرض نتيجة الاختبار القبلي وبعدي الذي حصل على التلاميذ

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	التلميذ ١	٢٥	٥٥
٢	التلميذ ٢	٣٠	٦٠

٧٠	٤٠	التلميذ ٣	٣
٨٠	٥٠	التلميذ ٤	٤
٦٠	٣٠	التلميذ ٥	٥
٤٠	٢٠	التلميذ ٦	٦
٦٥	٣٥	التلميذ ٧	٧
٨٠	٥٥	التلميذ ٨	٨
٧٥	٤٥	التلميذ ٩	٩
٥٠	٢٥	التلميذ ١٠	١٠
٨٠	٥٠	التلميذ ١١	١١
٦٥	٣٠	التلميذ ١٢	١٢
٦٠	٢٠	التلميذ ١٣	١٣
٦٠	٢٠	التلميذ ١٤	١٤
٦٥	٣٠	التلميذ ١٥	١٥
٨٠	٦٠	التلميذ ١٦	١٦
٦٥	٢٠	التلميذ ١٧	١٧
٧٥	٣٠	التلميذ ١٨	١٨

٦٥	٢٥	التلميذة ١٩	١٩
٦٠	٣٥	التلميذة ٢٠	٢٠
٧٥	٤٥	التلميذة ٢١	٢١
٤٠	٢٠	التلميذة ٢٢	٢٢
٧٠	٣٠	التلميذة ٢٣	٢٣
٧٥	٥٠	التلميذة ٢٤	٢٤
٥٠	٣٥	التلميذة ٢٥	٢٥
٦٥	٣٠	التلميذة ٢٦	٢٦
٧٠	٤٥	التلميذة ٢٧	٢٧
٨٠	٥٠	التلميذة ٢٨	٢٨
١٦٥٥	٩٨٠	المجموع	
%٦٥	%٣٥	المعدل	

ومن هذه البيانات ومكتوب في الجدول أهلاه
يدل أن نتيجة الاختبار القبلي بمعدلة ٣٥، و نتيجة معدلة

في الاختبار البعدي بتقدير ٦٥ استعملت الباحثة على
 تحليل البيانات بالبرامج SPSS Statistics.
 وقبل إجراء التعليم عن نتيجة الاختبارات بـ T-
 Test . تقوم الباحثة باختبار ضبط الفئيل (Uji)
 Normalitas واختبار العينة المزدوجة (Uji paired sampel)
 (t-test) باستخدام SPSS 22. والجدول الآتي يوضح على
 نتيجة ضبط الفئيل (Uji Normalitas).

الجدول : ٤-٨

نتيجة ضبط الفئيل (uji normalitas)

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	1.00	.198	28	.006	.916	28	.027
	2.00	.135	28	.200	.922	28	.039

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يوضح الجدول السابق أن تحصيل الاختبار القبلي بالتجد

اختبار ضبط الفئيل (uji normalitas) بمستوى الدلالة (sig)

($0.006 > 0.05$) وتحصيل الاختبار البعدي ($0.039 > 0.05$)

٣٩٠،٠٠)، فيوضح النتيجة إلى أن البيانات يتم تقسيمها بشكل الفائل. أما عملية التالي تقوم الباحثة الاختبار المتجانس في الجدول كالتالي:

الجدول ٤-٩ نتيجة الاختبار المتجانس (Uji)
(Homogenitas)
Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.352	1	54	.556

الجدول ٤-١٠

نتيجة المعادلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	35.00	28	11.94121	2.25668
	Posttest	65.5357	28	11.411306	2.15687

أما الجدول ٤-١٠ يدل على نتيجة الاختبار القبلي ٣٥.٠٠٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٦٥.٥٣ ثم تنظر الباحثة إلى استخدام بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات باستعمال ت-الاختبار (T-Tes) كما الجدول ٤-١١ التالي:

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار - ت (Uji-T) Paired Samples Test

		Paired Samples Test					Sig. (2-tailed)		
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
T	df								
Pair 1	PreTest	-30.53571	7.61812	1.43969	-33.48971	-27.58172	-21.210	27	.000
	Post Test								

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة (Sig.(2-tailed) ،٠٠٠، وهذا أصغر من الدلالة ٠،٥، ويدل على أن وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

٢- نتيجة استجابة التلاميذ عن استخدام استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 5 LANGSA في تعليم المفردات

أن التلاميذ أتموا الاختبار البعدي وتوزع الباحثة ورقة الاستبانة على التلاميذ بأهداف لمعرفة استجابة التلاميذ بعد يدرسون باستخدام بطاقة كلمة الصور. أما تحصيل استجابة التلاميذ في الجدول كالتالي:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول: ٤-١٢

نتيجة استجابة لتلاميذ عن استخدام وسيلة بطاقة
كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات — MIN
5 LANGSA في تعليم المفردات

نسبة مئوية (%)				الترددات (F)				التصريحات	رقم
م	غ	م	ب	م	غ	م	ب		
-	-	٨	٩	-	-	٢	٢	أنا حقاً	١
		%	٢			٦		أحب	
		%						تعلم اللغة	
								العربية	
١٨	٦٤	٧	١	٥	١	٢	٣	دروس	٢
%	%	%	١		٨			اللغة	
			%					العربية أقل	

								إثارة للاهتمام بالنسبة	
-	-	٢٥ %	٧ ٥ %	-	-	٧	٢	لا أحب أن أزعجني أثناء دروس اللغة العربية	٣
-	-	٢٥ %	٧ ٥ %	-	-	٧	٢	سوق أسأل إذا كان هناك أي شيء لا أفهمه	٤
-	٨	٤٦	٤	-	٢	١	١	بالصور	٥

	%	%	٦ %		٣	٣	يمكن التلاميذ تذكر المعلومات	
٧ %	١٨ %	٢١ %	٥ ٤ %	٢	٥	٦	١ ٥	٦ تعلم باستخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور هذه للحصول على تجارب جديدة
-	٤ %	٣٩ %	٥ ٧		١	١	١	٧ من الممتع التعلم

	%	%	٤ %				٨	بتعلم اللغة العربية باستخدام بطاقة كلمة الصور	
-	١٠ %	٥٤ %	٣ ٦ %	-	٣	١	١	تساعد وسيلة بطاقة كلمة الصور في حفظ المفردات	١٠
٤ %	١٠ %	١٨ %	٨ %	١٢	١٢	١٢	٩	إن تعلم المفردات باستخدام هذه	١١

								السيلة كلمة الصور يمكن أن يسهل على الإجابة على أسئلة اللغة العربية	
٤ %	١٤ %	٣٦ %	٤ %	١٦ %	٤ %	١٦ %	١٦ %	يمكن أن يؤدي تعليم استخدام الوسيلة بطاقة	١٢

								كلمة الصور	
-	١٨ %	٣٩ %	٤ %	-	٥	١	١	١٣ محفظًا جدًا بنسبة لتعليم أثناء اللعب ببطاقة كلمة الصور	
-	-	٣٢ %	٦ %	-	-	٩	١	١٤ من الممتع جدًا تعلم المفردات باستخدام الوسيلة بطاقة كلمة	

								الصور	
٤	١٠	٣٦	٥	١	٣	١	١	لا يعطي	١٥
%	%	%	٠				٤	الشعور	
			%					بالمثل عند	
								دراسة	
								المفردات	
								بطاقة	
								كلمة	
								الصور	
١٢	١٣	٣٠	٥	١٦	٦	١	٢		
%	%	%	٥		٧	٢	٢	المجموع	
			%			٧	٢		
%١٥		% ٨٥		٨٣		٣٤٩			
				AR - RANIRY					

التقرير:

م ب: موافق بشدة (إيجابيا)

م: موافق (إيجابيا)

غ م: غير موافق (سلبيا)

غ م ب: غير موافق بشدة (سلبيا)

أبرز هذا الجدول الاستبانة إلى نتيجة التلاميذ باستخدام بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات فيما يلي:

١. ٥٥% أجاب التلاميذ موافقا بشدة

٢. ٣٠% أجاب التلاميذ غير موافقا

٣. ١٣% أجاب التلاميذ غير موافق

٤. ٢% أجاب التلاميذ غير موافق بشدة

بناء على البيانات استجابة من الطلبة أن نظر الباحثة نتيجة الجواب الإيجابي أكثر من الجواب السلبي بالنسبة المئوية

على استخدام بطاقة كلمة الصورة في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات إيجابية. ($85\% > 15\%$) وهذه النتيجة يدل على أن استجابة التلاميذ

كانت في هذا جزء تريد الباحثة تؤكد أناستخدام بطاقة كلمة الصوري ترقية قدرة التلميذ على المفردات تكون نجاحا ويزيدون نشط في الدرس. فيوجد أن نظر الإجراء هذه الوسيلة استخدامبطاقة كلمة الصوري ترقية قدرة التلميذ على المفردات ويثبت النتيجة بواسطة اختبارين والاستبانة.

أما نتيجة الذي حصل من الاختبارين هو اختبار القبلي والاختبار البعدي مختلفين كما نتيجة الاختبار البعدي أن يترقي من نتيجة الاحتبارالقبلي وهذا يضح من الاختبار- ت (T-Tes) تحصل على النتيجة (٢١٠,٢١-) ومستوى الدلالة (sig) $0.005 < \dots$

ج- تحقيق الفروض

أن افترضت الباحثة في الفصل الأول هو فرضان، هما:

- ١- الفرض البديل (H_a): إن استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصورة فعال في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات.
- ٢- الفرض الصفري (H_o): إن استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصورة بطاقة غير فعال في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

يمكن أن نظر عن طريق تحصيل ت- T_{es} في الجدول ٤-١٠ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig) وهو ($0,000 < 0,005$) وهذه تدل على أن فرض الصفري (H_o) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول وإن استخدام بطاقة كلمة الصور فعال في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات. جامعة الرانري

الفصل الخامس

الخاتمة

انتهت الباحثة مراحل استخدام , وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 5 Langsa (دراسة تجريبية في الصف الثالث) ولذلك تعبر الباحثة النتائج والمقترحات كالتالي:

أ- نتائج البحث

١) إن استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات. وهذا يبين على نتائج الاختبار-ت (T-Tes) وأن تحصيل Sig. (p-value) (2-tailed) "٠.٠٠" أصغر من مستوى الدلالة "٠,٠٥" وهذا يدل على استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات كما الفرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.

٢) وكان استخدام وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات لها إستجابة إيجابية على التلاميذ بالنسبة المئوية $85\% > 15\%$.

ب- الإقتراحات

بناء على النتائج السابقة تقدم الباحثة عدة الإقتراحات فيما يلي:

- ١) ترحو الباحثة أن يستخدم المدرس وسيلة بطاقة كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات لإن وسيلة بطاقة كلمة الصور مؤثر في تعليم اللغة العربية.
- ٢) ترحو الباحثة أن يقرأ كل التلاميذ ما شئ يتعلق باللغة العربية ليترقى المفردات وأحب اللغة العربية ومما رستهم التكلم إليها يومياً.
- ٣) ترحو الباحثة إلى القارئ الذي يقرأون هذا البحث لتفضلوا النقد وإذا وجدوا فيها خطأ فيصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث تام ومفيدا للباحثة والقارئ جميعا.

المراجع

١- المراجع العربية

إبن منظور ، لسان العرب، المعجم الإليكتروني ريستيك
إمام أسرارى، ١٩٩٠م ، الوسائل المعينات في تعليم العربية،
مالانج: اليليب مالانج.

رحاه محمود أبو علام، ٢٠١١م ، مناهج البحث في العلوم
النفسية التربوية، القاهرة : دار النشر .

رشدى أحمد طعيمة، ١٩٨٩م ، تعليم اللغة العربية لغير
الناطقين بها مناجه وأساليبه مصر : منشورات المنظمة
الإسلام للتربية والعلوم والثقافة.

صالح عبد المجيد العربي، ١٩٨١م ، تعلم اللغات الحية وتعليمها
بين النظرية والتطبيق، مكتبة: لبنان، الطبعة الأولى.

صالح بن حمد العساف ، المدخل إلى البحث في العلوم
السلوكية، الرياض : المكتبة العبيكان

عبد العزيز عبد المجيد، ١٩١١ م ، طرق التدريس اللغة الغربية
في طرق تدريسها القاهرة : دار المعارف.

عبد العزيز عبدالمجيد، في طرقة دريس اللغة العربية الطبعة الثالثة،
القاهرة دار المعارف

عبد الوهاب عبد السلام طويلة، ٢٠٠٨ م ، التربية الإسلامية
وفن التدريس، الطبعة الرابعة، القاهرة : دار السلام.

عبد الوهاب عبيد السلام طويلة ،التربية الإسلامية وفن
التدريس.

لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، ٢٠٠٢ م ، الطبعة
التاسعة والثلاثون بيروت دار المشرق.

لويس معلوف، ٢٠٠٣ م، المنجد في اللغة الإعلام، بيروت
المشرق

حمد علي الخوالي، ١٩٨٣ م ، أساليب التدريس اللغة
العربية، الرياض المملكة السعودية.

منور عبد الفتاح، ١٩٩٩ م ، قاموس البشرى، فرو كيسف
سورابيا

٢ - المراجع الإندونيسية

- Abdul Hamid dkk 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Strategi, Materi dan Media*, UIN Malang Press
- Ahmad Izan, 2004, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung.
- Ahmad Susanto, 2007, *Pendidikan Anak Usia Dini Konsep Dan Teori*, Jakarta Bumi Aksara.
- Arief S. Sadiman, 2006, *Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arief S. Sadiman, 2006 *Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad, 2010 , *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali.
- <https://kbbi.kemendikbud.go.id/penggunaan>.
- Lilis Madyawati, 2016, *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*, Jakarta, Prenadamedia Group.
- Lilis Madyawati, 2016 , *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*, Jakarta, Prenadamedia Group.
- Muhammad Fadlillah, 2012 , *Desain Pembelajaran PAUD*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Saiful Mustafa, 2008, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Malang Press.
- Sudjana, Nana dan Riva, Ahmad, 2010, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru.
- Tim Penyusun, 2016, *Panduan Akademik Dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016*, Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press.

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-5723/U.n.08/FTK/KP.07.6/04/2022

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat :

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag, RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 27 April 2022.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA : Menunjuk Saudara:

1. Dra. Aisyah Idris, M.Ag	sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Mumtazul Fikri, MA	sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

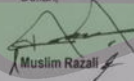
Nama : Ulfa Fitria.
 NIM : 180202131
 Program Studi : PBA
 Judul Skripsi : **MIN 5 Langsa** استخدام وسيلة بطاقات كلمة الصور في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

A R - R A N I R Y

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 27 April 2022
 An. Rektor
 Dekan,


Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Untuk bahan arsip/dokumen.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-14552/Un.08/FTK-I/TL.00/11/2022

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Min 5 Langsa

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ULFA FITRIA / 180202131**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Desa Rukoh Kota Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdam Wasilatu Bitoqoti Kalimatu Asssuwar Fi Tariqiyati Qudiatu Talamiz a'la Mufradat (Dirosatil Fajribiyah) bi MIN 5 Langsa.***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 08 November 2022
an. Dekan

UIN
A R - R
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Berlaku sampai : 31 Desember
2022

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA LANGSA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5 LANGSA**

Jl. Medan – Banda Aceh Desa Sokarajo Kecamatan Langsa Timur Kabupaten/Kota Langsa 24451
Email: minsukarejolangsatimur@yahoo.com / minsukarejolangsatimur@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B. 216 /MI.01.21/5/TL.00/11/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fagriansyah, S.Pd.I,M.Pd
NIP : 197809062002121003
Pangkat/Gol. : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIN 5 Langsa

Menerangkan bahwa nama yang tersebut dibawah ini :

Nama : Ulfa Fitria
NIM : 180202131
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian : Istikhdam Wasilatu Bitoqoti Kalimatu Assuwar Fi Tariqiyati Qudiatu Talamiz a'la Mufradat (Dirosati Fajribiyah) bi MIN 5 Langsa
Waktu Penelitian : 09-17 November 2022
Lokasi : MIN 5 Langsa

Telah melakukan penelitian yng bertujuan untuk penyusunan Tugas Akhir (Skripsi).
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

A R - R A N I R Y

Langsa, 18 November 2022
Kepala

Fagriansyah, S.Pd.I,M.Pd
NIP.197809062002121003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 5 Langsa

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : 3 / Ganjil

Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Materi Pokok : أسماء الحيوانات

Alokasi Waktu : 2 JP x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 . Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 . Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 . Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda

yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 . Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: الحيوانات أسماء	3.1.1 mengidentifikasi kosakata dari teks sederhana terkait tema: الحيوانات أسماء
3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang	3.1.2 Mengartikan kosakata dari memahami teks sangat sederhana

<p>nama-nama hewan.</p>	<p>terkait tema: أسماء الحيوانات</p>
<p>3.3 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أسماء الحيوانات</p>	<p>3.1.3 Menyebutkan makna kosakata dari teks sederhana terkait : أسماء الحيوانات 3.1.4 Menjelaskan pokok kandungan isi teks sederhana terkait : أسماء الحيوانات</p>
<p>3.4 Menyajikan hasil analisis bunyi, kata dan makna dari teks sangat sederhana terkait tema: أسماء الحيوانات dengan memperhatikan kaidah penulisan huruf sambung</p>	<p>4.3.1 Menghafalkan kosakata dari teks sederhana terkait : أسماء الحيوانات 4.3.2 Mempraktekan hiwar</p>

	أسماء الحيوانات: sederhana:
--	-----------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

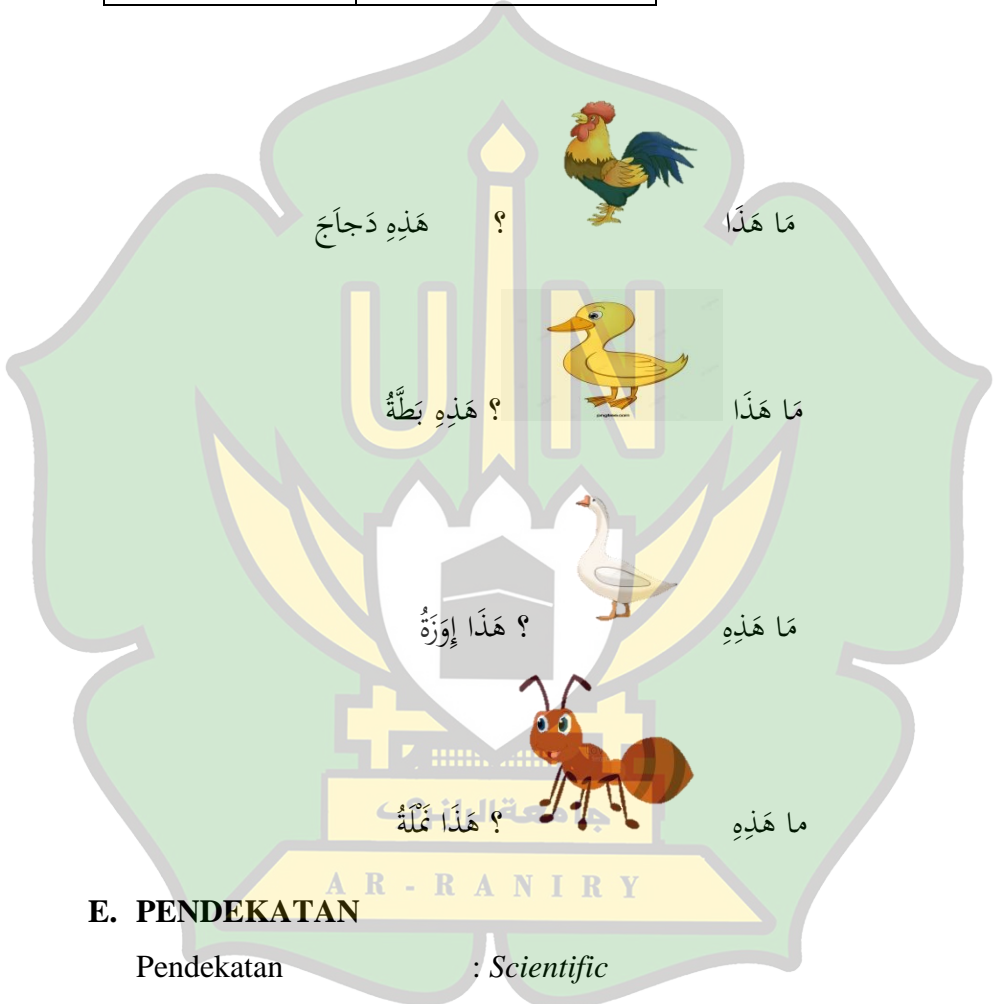
Setelah mengikuti pembelajaran diharapkan siswa mampu mensyukuri nikmat kemampuan dan mengungkapkan gagasan ide dalam Bahasa Arab dan terbiasa dengan sikap jujur dalam berkomunikasi, mampu melafalkan, membaca, menerjemahkan, dan mampu menghafal kosa kata Bahasa Arab dengan baik dan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

الْحَيَوَانَاتُ - بَطَّةٌ - قِطٌّ - سَمَكَةٌ - طَيْرٌ - مَاعِزٌ -
 نَمْلَةٌ - . أَرْنَبٌ - بَعُوضَةٌ - فَرَسَةٌ - دَجَاجَةٌ - فَأْرَةٌ
 - إِيْزَةٌ - نَمْلَةٌ

Arti	Kosakata
Kucing	قِطٌّ
Kelinci	أَرَنْبٌ
Nyamuk	بَعُوضَةٌ
Bebek	بَطَّةٌ
Kupu-kupu	فَرَسَةٌ
Ayam bertina	دَحَّاجَةٌ
Tikus	فَأْرَةٌ
Angsa	إِوْرَةٌ
Kambing	مَاعِزٌ جامعة Arraniry
Angsa	إِوْرَةٌ A R - R A N I R Y
Burung	طَيْرٌ

Ikan	سَمَكَةٌ
------	----------



E. PENDEKATAN

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Cooperative Learning*
- Metode Pembelajaran : *Diskusi, Tanya jawab*

F. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Alat dan Bahan

- a. Pulpen
- b. Spidol
- c. Penghapus
- d. Papan Tulis

2. Media

- a. Media Kartu Kata Bergambar

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 3 Kementerian Agama Republik Indonesia 2019.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru memasuki kelas dan mengucapkan salam dan membaca doa.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none">2. Guru menanyakan kabar siswa.3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa..4. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran.5. Guru mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari.	
--	---	--

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

<p>Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Meminta siswa untuk duduk kedalam beberapa kelompok. 2. Guru memperlihatkan materi tentang أسماء الحيوانات 3. Guru menyuruh siswa memperhatikan materi yang dipaparkan 4. Guru menjelaskan materi أسماء الحيوانات 5. Guru memberitahu siswa cara yang benar untuk mengucapkan kosa kata yang baik. 6. Guru mengamati bacaan siswa. <p>Menanya</p>	<p>35 menit</p>
--------------------	---	-----------------

	<p>1. Siswa menanyakan kata yang belum dipahami</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>1. Guru meminta siswa membaca ulang mufradat kata perkata</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>1. Setiap siswa diminta untuk memperbaiki pelafalan</p> <p>2. Setiap siswa diminta untuk membaca mufradat berulang kali</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Guru meminta siswa untuk mengartikan mufradat.</p> <p>2. Guru meminta setiap siswa untuk mengoreksi bacaan dan terjemahan</p>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerkan beberapa soal dan membaca hiwar sederhana sudah dipelajari tentang أسماء الحيوانات 2. Guru memberikan penilaian terhadap latihan yang sudah dikerjakan siswa. 3. Peserta didik membaca doa kafaratul majlis 4. Peserta didik menjawab salam. 	10 menit
----------------	--	----------

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Teknik Penilaian

1. Aspek sosial : Pengamatan
2. Aspek Pengetahuan : Test Tulisan
3. Aspek Keterampilan : Pelafalan

PEDOMAN OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Petunjuk :

Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik.

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan

oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan **A R - R A N I R Y**

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadangkadang tidak melakukan

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/persepsi				
4.	Memberi salam sebelum dan sesudah				

	menyampaikan pendapat/persepsi				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				

Penilaian Pengetahuan

NO	Penilaian Keterampilan	Bentuk Soal	Soal	Bobot
1.	Cocokkan gambar sesuai dengan kosakata	Tulisan	Cocokkanlah gambar sesuai dengan kosakata berikut!	50
2.	Praktekan pengucapan hiwar	Lisan	Praktekan Pengucapan hiwar yang sudah disediakan!	50

Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Struktur Tulisan (40)	Keberanan Huruf (30)	Kebenaran Baris/harakat (30)
1.				
2.				
3.				

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Topik

Tujuan : Peserta didik mampu cocokkan kosakata berkaitan dengan

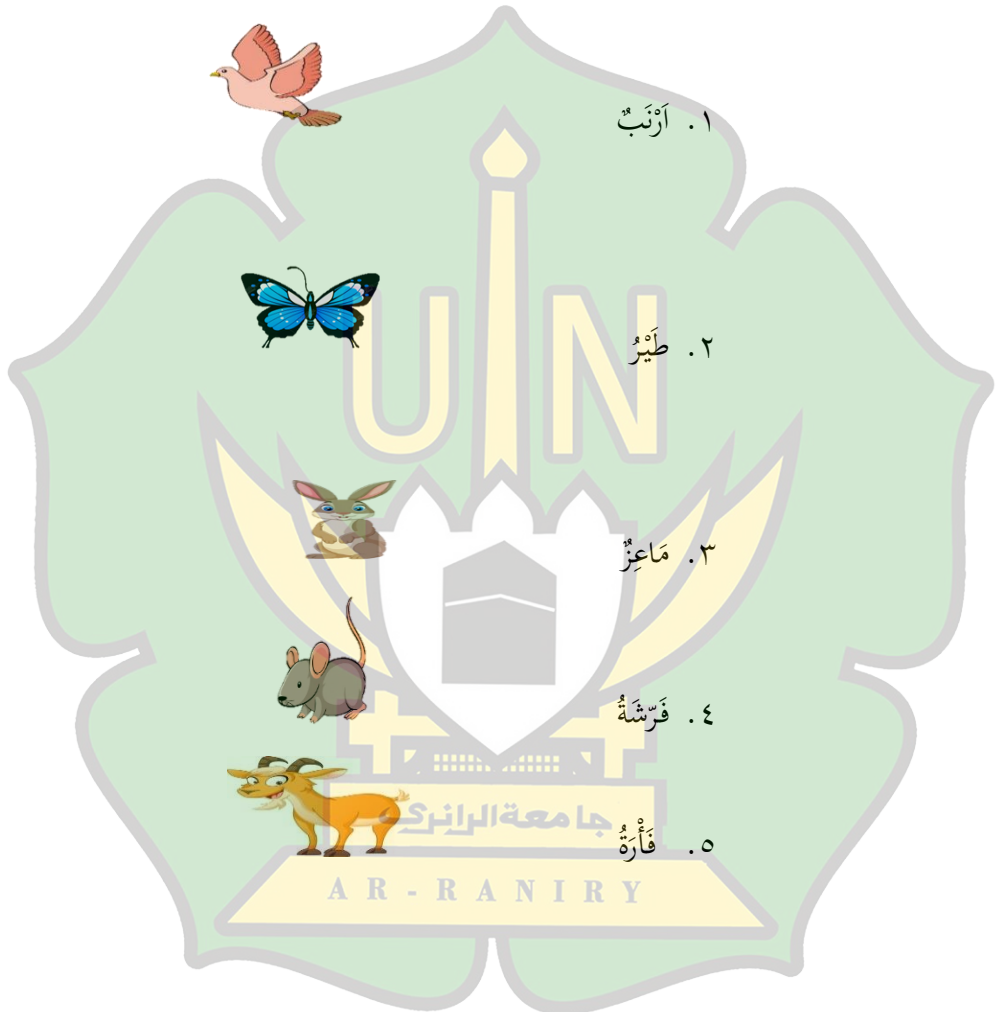
Nama-nama hewan dengan kata bahasa Arab terkait tema أسماء الحيوانات dengan baik dan benar

Prosedur : Mempraktekan pengucapan Hiwar terkait tema أسماء الحيوانات dengan kata bahasa Arab yang sesuai berikut ini !

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

a. Cocokkan kata dengan gambar yang tepat !



١. أَرْبُ

٢. طَيْرٌ

٣. مَاعِزٌ

٤. فَرْشَةٌ

٥. فَاَرَةٌ

AR - RANIRY

- b. Praktekan pengucapan hiwar dibawah ini !
Ayo membaca bacaan berikut di depan kelas

اسْمِي خَلِيلٌ
 عِنْدِي حَيَوَانَاتٌ فِي بَيْتِي
 هَذَا مَا عِزٌّ كَبِيرٌ
 وَهَذِهِ دَجَاجَةٌ.

عِنْدِي قِطٌّ جَمِيلٌ
 فِي بَيْتِي حَوْضُ السَّمَكِ
 فِي الْحَوْضِ أَسْمَاكٌ كَثِيرَةٌ

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Nama :

Kelas :

a) Petunjuk :

- Jawablah soal dengan benar dan tepat
- Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf yang dianggap paling benar !



١. مَا هَذَا

أ. هَذِهِ الْفَيْلُ ب. هَذِهِ دَجَاجٌ ج. هَذِهِ مَاعِزٌ د. هَذِهِ سَمَكَةٌ



٢. مَا هَذَا

?....

أ. هَذِهِ بَطَّةٌ ب. هَذِهِ قَطٌّ ج. هَذِهِ سَمَكَةٌ د. هَذِهِ طَيْرٌ

A R - R A N I R Y



٣. مَا هَذَا

?....

أ. هَذِهِ مَاعِزٌ ب. هَذِهِ مَمْلَةٌ ج. هَذِهِ أَرْزَبٌ د. هَذِهِ بَعُوضَةٌ



٤. مَا هَذَا ؟....

أ. هَذِهِ فَرَسَةٌ ب. هَذِهِ دَجَاجَةٌ ج. هَذِهِ فَأْرَةٌ د. هَذِهِ مَمْلَةٌ



٥. مَا هَذَا ؟....

أ. هَذِهِ بَعُوضَةٌ ب. هَذِهِ مَاعِزٌ ج. هَذِهِ قِطٌّ د. هَذِهِ فَأْرَةٌ



٦. مَا هَذَا ؟....

أ. هَذِهِ فَرَسَةٌ ب. هَذِهِ سَمَكَةٌ ج. هَذِهِ طَيْرٌ د. هَذِهِ فَأْرَةٌ



٧. مَا هَذِهِ ؟....

أ. هَذَا أَرْزَبٌ ب. هَذَا دَجَاجَةٌ ج. هَذَا إِرْوَةٌ د. هَذَا سَمَكَةٌ



٨. مَا هَذِهِ ؟....

أ. هَذَا بَعُوضَةٌ ب. هَذَا مَاعِزٌّ ج. هَذَا بَطَّةٌ د. هَذَا نَمْلَةٌ



٩. مَا هَذِهِ ؟....

أ. هَذَا دَجَاجَةٌ ب. هَذَا إِرْوَةٌ ج. هَذَا أَلْفِيلٌ د. هَذَا سَمَكَةٌ

AR - RANIRY



١٠. ما هذِهِ ؟....

أ. هَذَا دَجَاجَةٌ ب. هَذَا الْفَيْلُ ج. هَذَا سَمَكَةٌ د. هَذَا بَطَّةٌ

١١. مَعْنَى كَلِمَةِ " سَمَكَةٌ " ؟....

أ. Ayam ب. Tikus ج. Ikan د. Semut

١٢. مَعْنَى كَلِمَةِ " إِوْرَةٌ " ؟....

أ. Angsa ب. Kupu-Kupu ج. Gajah د. Kucing

جامعة الرانيري

١٣. مَعْنَى كَلِمَةِ " مَاعِزٌ " ؟....

أ. Nyamuk ب. Bebek ج. Rusa د. Kambing

١٤. مَعْنَى كَلِمَةِ " مَمْلَأَ " ؟...

أ. Tikus ب. Semut ج. Singa د. Gajah

١٥. مَعْنَى كَلِمَةِ " بَعُوضَةَ " ؟...

أ. Burung ب. Nyamuk ج. Semut د. Kelinci

b) Artikan Kosakata yang ada dalam tabel berikut ini kedalam Bahasa Indonesia

	الْحَيَوَانَاتُ	٠١
	دَجَاجَةٌ	٠٢
	قِطٌّ	٠٣
	أَرْزَبٌ	٠٤
	طَيْرٌ	٠٥

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ANGKET SISWA

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian

1. Tidak akan mempengaruhi nilai raport atau hasil belajar ketika mengisi angket ini.
2. Berikan tanda (√) pada jawaban yang dianggap sesuai dengan diri saudara.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

3. Kejujuran para siswa dalam mengisi angket sangat membantu dalam mengumpulkan data

NO	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya sangat menyukai pelajaran Bahasa Arab.				

2.	Pembelajaran Bahasa Arab ini kurang menarik bagi saya.				
3.	Saya tidak suka diganggu ketika pelajaran Bahasa Arab berlangsung.				
4.	Saya akan Bertanya jika ada yang tidak saya mengerti pada pelajaran Bahasa Arab.				
5.	Dengan adanya gambar siswa dapat mengingat informasi yang dipelajari				
6.	Belajar dengan menggunakan media kartu kata bergambar ini mendapatkan pengalaman baru saya.				
7.	Sangat menyenangkan belajar bahasa				

	arab sambil bermain dengan kartu kata bergambar.				
8.	Lebih mudah memahami materi pelajaran dengan adanya media kartu kata bergambar.				
9.	Saya tertarik dalam belajar menggunakan media kartu kata bergambar.				
10.	Media kartu bergambar membantu dalam menghafal kosakata.				
11.	Belajar kosakata menggunakan media ini dapat memudahkan saya dalam menjawab pertanyaan bahasa arab.				
12.	Belajar menggunakan				

	media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kosatakata.				
13.	Sangat memberikan motivasi untuk saya belajar sambil bermain dengan kartu kata bergambar.				
14.	Sangat menyenangkan mempelajari kosakata dengan media kartu kata bergambar.				
15.	Tidak memberikan rasa bosan ketika mempelajari mufrodad dengan media kartu kata bergambar.				

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الصور عملية البحث







البسيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : ألفا فطريا
٢. رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٣١
٣. محل وتاريخ الميلاد : كولا سيمفنج ، ١٥ ديسمبر ٢٠٠٠
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الإجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Sungai Lueng , Kota Langsa:
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : 180202131@student.ar-raniry.ac.id:
١١. اسم الأب : مُحَمَّد
١٢. العمل : مقال
١٣. اسم الأم : مورلياني
١٤. العمل : المدرسة
١٥. العنوان : Sungai Lueng, Kota Langsa :

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

ثانيا : خلفية الدراسية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ Aceh Tamiang (٢٠١٢-٢٠٠٦)
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باب السلام Tanjung Pura (٢٠١٥-٢٠١٢)
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ Langsa (٢٠١٨=٢٠١٥)

