

**PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PERKEMBANGAN
MORAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK IT PERMATA SUNNAH
KOTA BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh

MUSLIMAH RUZA

NIM. 180210012

**Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM, BANDA ACEH
2022 M/1444 H**

**PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PERKEMBANGAN
MORAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK IT PERMATA SUNNAH
KOTA BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh

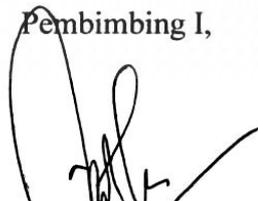
MUSLIMAH RUZA

NIM. 180210012

Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Muthmajnah, MA
NIP. 198204202014112001

Pembimbing II,



Rani Puspa Juwita, M.Pd
NIP.199006182019032016

**PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PERKEMBANGAN
MORAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK IT PERMATA SUNNAH
KOTA BANDA ACEH**

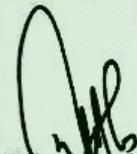
SKRIPSI

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
Dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 15 Desember 2022 M
21 Jumadil Awal 1444 H

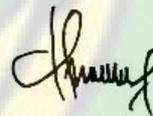
Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,



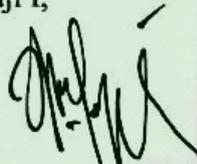
Muthmainnah, MA
NIP. 198204202014112001

Sekretaris,



Rani Puspa Juwita, M.Pd
NIP. 199006182019032016

Penguji I,



Dr. Heliati Fajriah, S.Ag., M.A
NIP. 197305152005012006

Penguji II,



Munawwarah, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 199312092019032021

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh



Prof. Safrul Muhlis, S.Ag, MA., M.Ed., Ph.D
NIP. 197301021997031003

H6

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muslimah Ruza
NIM : 180210012
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya :

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya;
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data;
5. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggung jawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda aceh, 29 November 2022

Yang menyatakan,



Muslimah Ruza
NIM. 180210012



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jl Syech Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telpon : (0651) 7551423 - Fax. (0651)7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI SKRIPSI

Nomor : B-1783 /Un.08/Kp.PIAUD/12 /2022

Bismillahirrahmanirrahim

Assalammu'alaikum wr.wb

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dengan ini menyatakan bawah Skripsi dari saudara/i :

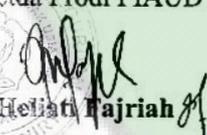
Nama : Muslimah Ruza
NIM : 180210012
Pembimbing 1 : Muthmainnah, MA.
Pembimbing 2 : Rani Puspa Juwita, M.Pd
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/ PIAUD
Judul Skripsi : Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh

Telah melakukan cek plagiasi menggunakan Turnitin dengan hasil kemiripan (*Similarity*) sebesar 32%

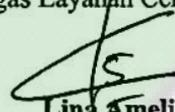
Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalammu'alaikum wr.wb

Mengetahui
Ketua Prodi PIAUD


Heliaty Fajriah

Banda Aceh, 12 Desember 2022
Petugas Layanan Cek Plagiasi


Lina Amelia

ABSTRAK

Nama : Muslimah Ruza
NIM : 180210012
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/PIAUD
Judul : Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh.
Tanggal Sidang : 15 Desember 2022 M / 21 Jumadil Awal 1444 H
Tebal Skripsi : 66
Pembimbing I : Muthmainnah, MA
Pembimbing II : Rani Puspa Juwita, M. Pd
Kata Kunci : Perkembangan Moral, Media Audio Visual

Berdasarkan hasil observasi awal pada TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh didapati perkembangan moral anak usia 5-6 tahun di kelas B yang masih belum terpenuhi, diantaranya didapati anak-anak yang kurang mengenal dan menunjukkan perilaku sopan, hormat, jujur, tolong menolong dan kurang mengenal sikap saling menghargai. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui adakah pengaruh media audio visual terhadap perkembangan moral anak usia 5-6 tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group design*. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan lembar observasi untuk melihat perkembangan moral anak menggunakan media audio visual. Hasil penelitian menunjukkan perkembangan moral anak sebelum menggunakan media audio visual dengan nilai rata-rata 12 dan perkembangan moral anak setelah menggunakan media audio visual dengan nilai rata-rata 17. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan teknik uji *Paired Sample-t Test* diperoleh nilai pada $\text{sig.}(2\text{-tailed})$ yaitu $0,000 < 0,05$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa media audio visual berpengaruh terhadap perkembangan moral anak usia 5-6 tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh.

KATA PENGANTAR

Puji beserta syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya kepada kita semua. Kemudian tidak lupa pula kami kirimkan shalawat beserta salam kepada penghulu alam yakni Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa umatnya dari alam Jahilliyah kepada alam Islamiyah, dari alam kebodohan kepada alam yang berilmu pengetahuan seperti pada saat sekarang ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh”**.

Penulis sangat menyadari bahwa masih banyak ketidaksempurnaan yang terdapat dalam penyusunan skripsi ini. Penulis memohon maaf apabila terdapat kesalahan-kesalahan dalam penyusunan serta penulisan isi skripsi ini. Dengan itu penulis berterimakasih kepada :

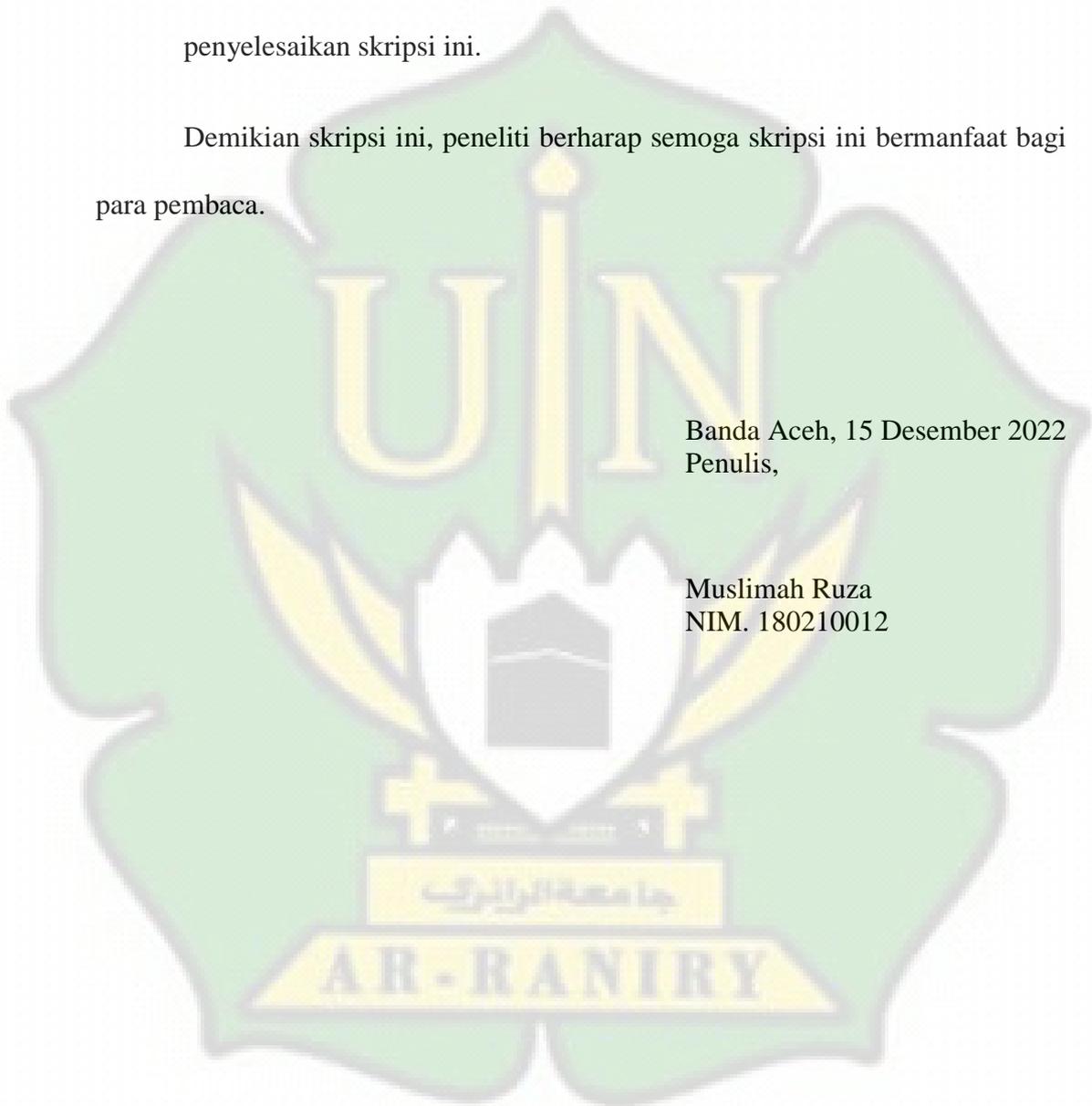
1. Ibu Muthmainnah, MA selaku pembimbing I, dan Ibu Rani Puspa Juwita, M. Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Heliati Fajriah, S. Ag., M.A selaku ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan seluruh staf Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Bapak Prof. Safrul Muluk, S. Ag, MA., M. Ed., Ph. D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan serta karyawan lainnya yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Kepala Sekolah beserta guru kelas B serta dewan guru TK IT Permata Sunnah yang telah bersedia membantu selama penelitian ini berlangsung.
5. Penulis juga berterimakasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini.

Demikian skripsi ini, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Banda Aceh, 15 Desember 2022
Penulis,

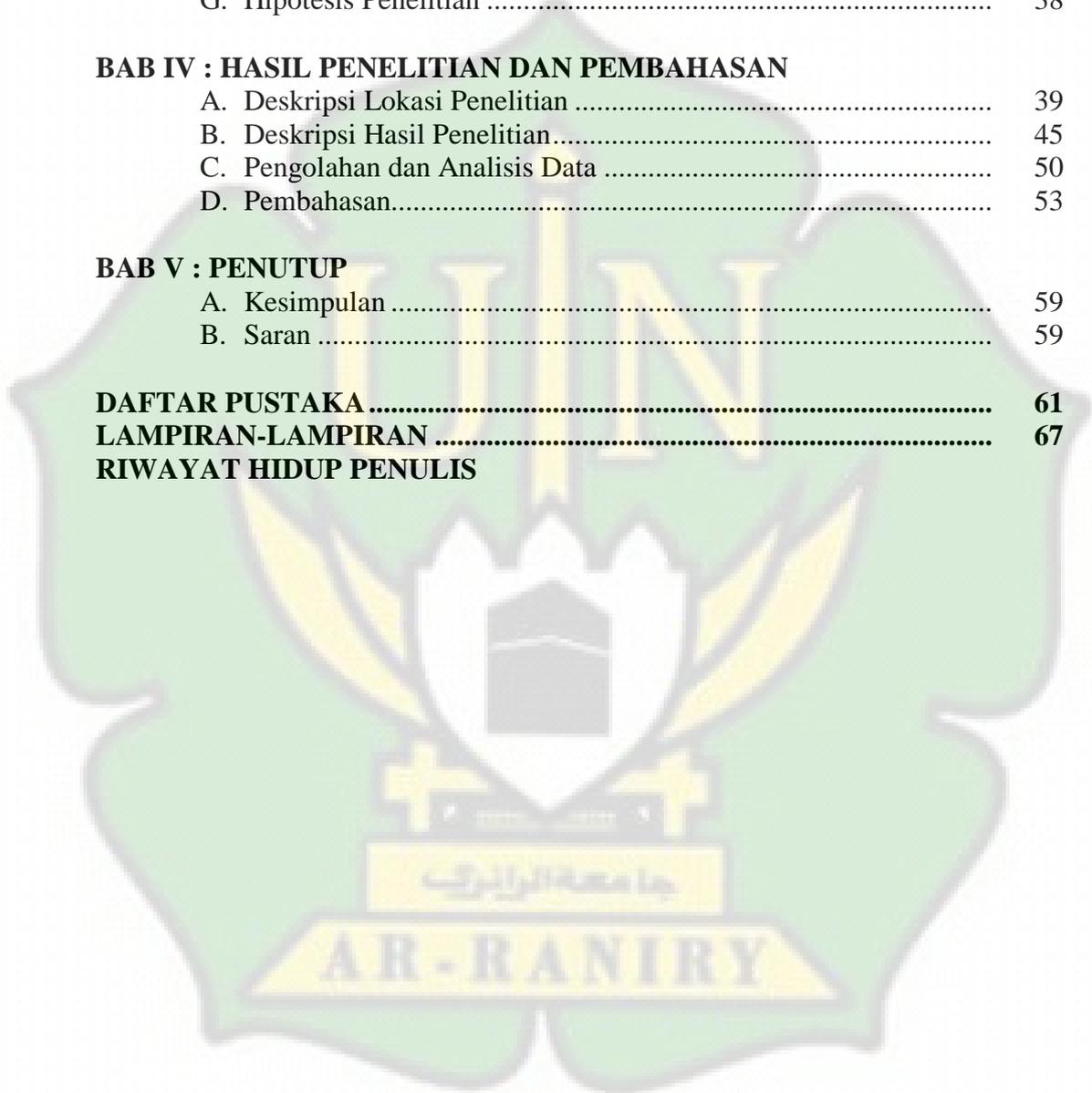
Muslimah Ruza
NIM. 180210012



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Penelitian Relevan	5
F. Defenisi Operasional.....	8
BAB II : LANDASAN TEORITIS	
A. Perkembangan Moral Anak Usia Dini	10
1. Pengertian Perkembangan Moral Anak Usia Dini	10
2. Tahap Perkembangan Moral Anak Usia Dini	12
3. Metode Pengembangan Moral Anak Usia Dini	13
4. Tujuan Pengembangan Moral Anak Usia Dini	15
5. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Moral Anak	16
6. Indikator Moral Anak Usia 5-6 Tahun	20
B. Media Audio Visual	21
1. Pengertian Media Audio Visual	21
2. Jenis-jenis Media Audio Visual	23
3. Kelebihan dan Kelemahan Media Audio Visual.....	24
4. Langkah-langkah Penggunaan Media Audio Visual.....	25
C. Perkembangan Moral Anak Usia Dini dengan Menggunakan Media Audio Visual	27
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain penelitian.....	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	31
C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
1. Populasi Penelitian	31
2. Sampel Penelitian.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
1. Observasi	32
2. Dokumentasi.....	33

E. Instrumen Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	35
1. Uji Normalitas	36
2. Uji Homogenitas	37
3. Uji Hipotesis.....	37
G. Hipotesis Penelitian	38
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	45
C. Pengolahan dan Analisis Data	50
D. Pembahasan.....	53
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	59
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN	67
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	:Indikator Pencapaian Perkembangan Moral Anak.....	20
Tabel 3.1	:Desain <i>Pretest-posttest Control Group Design</i>	31
Tabel 3.2	:Kategori Keberhasilan Anak Didik.....	34
Tabel 3.3	:Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	34
Tabel 3.4	:Rubrik Penilaian Indikator Perkembangan Moral Anak.....	34
Tabel 4.1	:Properti Sekolah TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh.....	41
Tabel 4.2	:Perlengkapan Sekolah TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh.....	41
Tabel 4.3	:Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK IT Permata.....	43
Tabel 4.4	:Data Peserta Didik TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh.....	44
Tabel 4.5	:Jadwal Penelitian.....	45
Tabel 4.6	:Hasil Penilaian <i>Treatment</i> pada Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.7	:Hasil Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen B1.....	47
Tabel 4.8	:Hasil Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Kontrol B2.....	48
Tabel 4.9	:Rekapitulasi Hasil Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas.....	49
Tabel 4.10	:Hasil Uji Normalitas.....	51
Tabel 4.11	:Hasil Uji Homogenitas.....	52
Tabel 4.12	:Hasil Uji Hipotesis.....	53

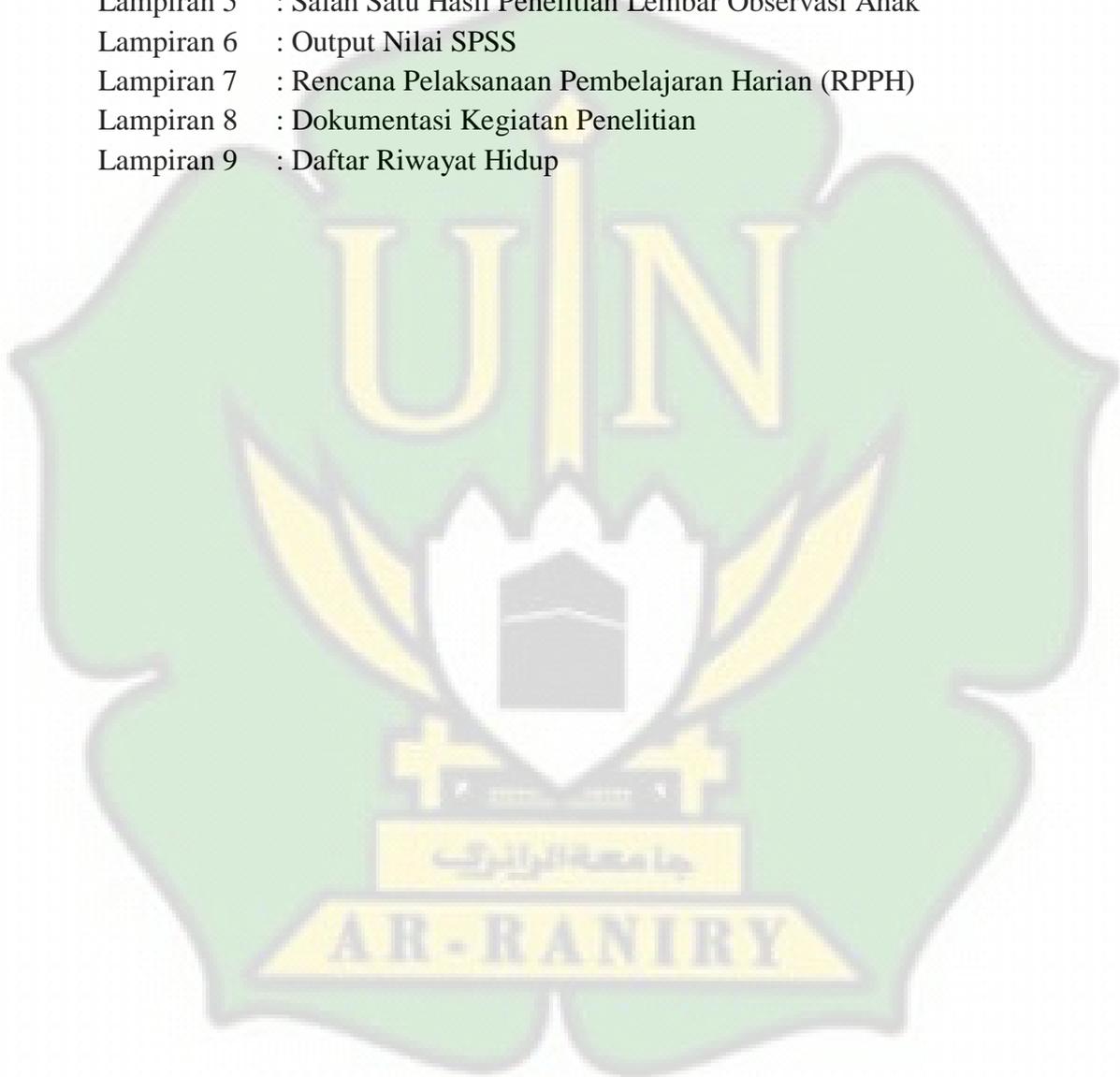
DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1 :Grafik Nilai Rata-Rata *Treatment* I, II, III Kelas Eksperimen 55
Gambar 4.2 :Grafik Nilai Rata-Rata *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen ... 56



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Dekan FTK UIN Ar-Raniry
- Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 4 : Lembar Validasi Instrumen
- Lampiran 5 : Salah Satu Hasil Penelitian Lembar Observasi Anak
- Lampiran 6 : Output Nilai SPSS
- Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- Lampiran 8 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 9 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan moral merupakan bagian dari aspek perkembangan yang berhubungan dengan perilaku baik dan perilaku tidak baik sejak individu dilahirkan.¹ Moral dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai adab atau tingkah laku.² Moral adalah perilaku atau ucapan seseorang dalam berkomunikasi dengan individu. Moral secara jelasnya juga merupakan hal-hal yang berkaitan dengan lingkungan bermasyarakat. Seseorang yang tanpa moral akan sulit untuk melakukan bagaimana proses sosial yang baik dalam masyarakat.³

Maka dapat disimpulkan perkembangan moral adalah perkembangan yang berhubungan dengan bagaimana tingkah laku individu dalam bersosialisasi dengan lingkungan masyarakat disekitarnya sesuai dengan norma-norma yang sudah diatur.

Media merupakan sesuatu yang dapat dijadikan sebagai sarana dalam menyampaikan informasi dari pengirim kepada penerima informasi.⁴ Media audio adalah media yang hanya memanfaatkan indra pendengaran saja seperti radio,

¹Sairah dkk., *Perkembangan Peserta Didik*, (Sumatra Barat: Yayasan Pendidikan Cendekiawan Muslim, 2022), h. 99.

²Tim Penyusun Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1994), h. 665.

³Sri Murti, Siti Maryani, "Analisis Nilai Moral Novel Bulan Jingga dalam Kepala Karya M. Fadrjroel Rachman". *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra dan Pangajaran*, Vol 1, No 1, Desember 2017, h. 52.

⁴Guslianda, Rita Kurnia, *Media Pembelajaran Pada Anak Usia Dini*, (Surabaya: CV. Jakad Publishing, 2018), h. 1.

cassete recorder, dan piring hitam. Media visual yaitu media yang memanfaatkan indra penglihatan. Media visual ini menyajikan gambar atau simbol yang tidak bergerak seperti film bingkai, foto, gambar atau lukisan. Jadi media audio visual adalah media yang memanfaatkan indra penglihatan dan pendengaran.⁵ Menurut Wina Sanjaya, media audio visual adalah sebuah media yang memiliki suara dan memiliki gambar yang dapat dilihat, seperti : rekaman video, *slide*, audio, dan sebagainya.⁶

Maka dapat disimpulkan bahwa media audio visual adalah sebuah sarana dalam menyampaikan materi dalam proses pembelajaran dan disajikan dalam bentuk gambar dan suara. Seperti : rekaman video, *slide* yang berisikan suara, film yang berbentuk animasi, dan sebagainya.

Berdasarkan dari hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh, di dapati moral anak yang masih belum terpenuhi, diantaranya : terdapat anak-anak yang belum dapat mengenal dan menunjukkan perilaku sopan dan hormat seperti pada saat kegiatan berdoa dan bershalawat bersama sebelum memasuki kelas masih didapati anak-anak yang duduk tidak tertib dan tidur-tiduran serta ada yang tidak membaca pada saat kegiatan berlangsung, pada saat guru menjelaskan pembelajaran masih terdapat anak-anak yang berbicara dengan teman disampingnya dan didapati anak-anak yang duduk tidak tertib pada saat guru menyampaikan materi pembelajaran yang sedang berlangsung. Masih didapati anak-anak yang menertawakan temannya

⁵Sobry Sutikno, *Strategi Pembelajaran*, (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2021), h. 87-88.

⁶Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 127.

ketika tidak dapat menjawab pertanyaan dari guru, ketika guru mengarahkan anak untuk berjalan yang sopan pada saat memasuki kelas masih banyak anak yang belum menerapkan arahan guru. Masih didapati anak yang belum mampu untuk menunjukkan perilaku saling tolong menolong yaitu pada saat temannya terjatuh bukannya ikut membantu akan tetapi malah menertawakan temannya. Masih didapati anak yang belum mengenal perilaku jujur. Kemudian juga didapati anak yang belum mampu menunjukkan sikap saling menghargai seperti mengejek temannya yang berhubungan dengan fisik bahkan menertawakan temannya yang masih memakai *pampers*. Sesuai dengan Permendikbud No.137 Tahun 2014 Standar Isi Tentang Pencapaian Perkembangan Anak terhadap aspek moral anak pada anak usia 5-6 tahun yaitu anak sudah dapat berperilaku sopan, hormat, jujur, tolong menolong, *sportif*, dan saling menghargai (toleransi). Kemudian, ketika mewawancarai salah satu guru kelas di TK IT Permata Sunnah juga mengatakan bahwa masih kurangnya media penunjang untuk mengenalkan moral kepada anak-anak tersebut. Sehingga pada saat mengenalkan moral kepada anak, guru hanya menyampaikan dengan menggunakan metode ceramah, akan tetapi sebagian besar anak juga masih kurang mengenal moral yang telah disampaikan tersebut.⁷

Salah satu solusi yang dapat mengatasi permasalahan tersebut adalah melalui media audio visual. Peneliti berasumsi bahwa penggunaan media audio visual ini akan sangat berpengaruh dan dapat digunakan dalam proses mengembangkan perkembangan moral pada anak. Berdasarkan penjelasan diatas,

⁷Hasil Wawancara di Sekolah TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh, Tgl 05 Maret 2022.

maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih dalam lagi mengenai **“Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah diuraikan di atas, maka dengan itu rumusan masalah pada penelitian ini adalah “adakah pengaruh media audio visual terhadap perkembangan moral anak usia 5-6 tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah tersebut, dinyatakan tujuan pada penelitian ini yaitu untuk mengetahui “pengaruh media audio visual terhadap perkembangan moral anak usia 5-6 tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh”.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini, semoga penelitian ini dapat memberikan serta menambah wawasan dan pengetahuan dalam menentukan media pembelajaran yang dapat mengedukasi anak terutama dalam mengembangkan moral anak.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini secara praktis diharapkan dapat memberi manfaat untuk :

- a. Peneliti, dengan penelitian ini diharapkan mampu melatih serta bertambahnya wawasan terkait dengan mengembangkan moral anak usia dini.
- b. Guru, dengan penelitian ini dapat menjadi acuan untuk mengembangkan moral anak usia dini.
- c. Penelitian selanjutnya, dengan penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber informasi atau referensi untuk penelitian selanjutnya.

E. Penelitian Relevan

Berkaitan dengan variabel yang akan diteliti, peneliti sudah menemukan beberapa referensi yang berkaitan dengan penelitian ini, diantaranya :

1. Radhiyatul Fithri dan Rensia Pradipta pada tahun 2017 telah melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Cemara Indah Kota Pekanbaru”. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan teknik pengumpulan data melalui observasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan media audio visual untuk meningkatkan perkembangan moral anak usia dini 5-6 tahun di PAUD Cemara Indah Kota Pekanbaru. Hasil penelitian mengatakan bahwa secara umum perkembangan moral anak mengalami peningkatan yaitu dapat dilihat dari nilai rata-rata pra siklus dengan angka rata-rata sebesar 26,4% Mulai Berkembang (MB), siklus I mencapai rata-rata sebesar 32% Mulai Berkembang (MB) dan

siklus II dengan angka rata-rata sebesar 71% berada pada kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Maka dari itu dapat diambil kesimpulan bahwa media audio visual berpengaruh terhadap perkembangan moral anak pada TK Cemara Indah Kota Pekanbaru.⁸

Adapun kesamaan kajian terdahulu dengan penelitian ini yaitu sama dalam hal membahas mengenai perkembangan moral anak usia 5-6 tahun. Adapun yang membedakan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah terletak pada metodologi penelitian yang akan digunakan. Dimana pada penelitian terdahulu menggunakan jenis penelitian PTK yang terdiri dari II siklus. Sedangkan pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dan dengan desain *Pretest-posttest Control Group Design*.

2. Rabitah Hanum Hasibuan, Vryawan, dan Ade Tursina pada tahun 2021, telah melakukan penelitian dengan judul “Media Audio Visual : Pengaruhnya Terhadap Perkembangan Moral Anak Usia Dini ”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis statistik *Korelasi Product Momen Person*. Tujuan dari penelitian untuk melihat pengaruh media audio visual dalam mengembangkan nilai moral anak. Adapun hasil penelitian ini adalah terdapatnya pengaruh signifikan yang tinggi antara media audio visual terhadap perkembangan moral anak yang dilihat dari nilai yang diperoleh yaitu $P = 80,38\%$ yang dibuktikan dengan nilai

⁸Radhiyatul Fithri, Rensia Pradipta, “Penerapan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Perkembangan Moral Anak Usia Dini 5-6 Tahun di PAUD Cemara Indah Kota Pekanbaru”. *PAUD Lectura : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1, No.1, Oktober 2017, h. 58. <https://journal.unilak.ac.id/index.php/paud-lectura/article/view/504/371>.

kofesien korelasi (r) yang terdapat tingkat korelasi antara variabel X (media audio visual) dan vaiabel Y (moral anak pada kelompok B) sebesar $r = 0,68$ dengan tingkat korelasi tinggi. Bedasarkan hasil uji statitik t yaitu $t_{hitung} = r \sqrt{n - 1}$ sehingga didapatkan hasil 3,18. Maka dari itu dapat disimpulkan terdapat pengaruh media audio visual terhadap perkembangan nilai moral anak.⁹

Adapun kesamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas mengenai perkembangan moral anak. Adapun yang membedakan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah terletak pada metodologi penelitian yang akan digunakan. Dimana pada penelitian terdahulu menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis Statistik *Korelasi Product Momen Person* Sedangkan pada penelitian ini juga menggunakan jenis penelitian kuantitatif, akan tetapi menggunakan metode yang berbeda seperti pada penelitian ini menggunakan metode eksperimen dan dengan desain *Pretest-posttest Control Group Design*.

3. Yessi Rifmasari, Warlan ukandar, dan Vuthyah Hyatin Nuvus pada tahun 2021, telah melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Meida Pembelajaran Audio Visual Terhadap Nilai Agama dan Moral Anak”. Penelitian ini menggunakan *Quasi Exsperimental Desaign*, dengan pengolahan data menggunakan rumus t-test yang sebelumnya dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas serta dilakukan uji hipotesis

⁹Rabitah Hanum, Veryawan dan Ade Tursina, “Media Audio Visual : Pengaruhnya Terhadap Perkembangan Moral Anak Usia Dini”. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 6, No. 2, Oktober 2021, Pissn: 25284037 Eissn: 26158396, h. 117. DOI:<https://doi.org/10.25078/pw.v6i2.150>.

menggunakan uji-t. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan Media Pembelajaran Audio Visual dalam Meningkatkan Nilai Agama dan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di TK Adabiah Kota Padang. Adapun hasil penelitian yang didapati bahwa terdapat uji normalitas yang berdistribusi normal dan uji homogenitas yang bersifat homogen. Selanjutnya didapati hasil penelitian uji hipotesis dengan menggunakan uji-t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,301 > 2,048$ dimana H_0 ditolak dan H_a diterima).¹⁰

Adapun kesamaan kajian sebelumnya dengan penelitian ini yaitu sama-sama dalam hal membahas mengenai moral anak berusia 5-6 tahun. Adapun yang membedakan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah terletak pada metodologi penelitian yang akan digunakan.

F. Definisi Operasional

1. Perkembangan Moral

Perkembangan moral yaitu perkembangan yang meliputi akal, pandangan, dan perilaku berdasarkan norma-norma atau kebiasaan pada saat berkomunikasi dengan orang lain.¹¹ Dengan demikian dapat disimpulkan perkembangan moral adalah tingkah laku dan bagaimana tingkahlaku seseorang terhadap lingkungan sekitarnya. Adapun moral yang dimaksud pada penelitian ini adalah moral pada anak usia dini yang memfokuskan pada perilaku sopan, hormat, jujur, tolong menolong, dan saling menghargai terhadap anak yang berusia 5-6 tahun pada

¹⁰Yessi Rifmasari, "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Nilai Agama dan Moral Anak". *Jurnal Educatio*, Vol. 7, No. 4, 2021. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/1407>.

¹¹Andi Widia Putra dkk., *Membangun Moral dan Etika Siswa Sekolah Dasar*, (Jawa Timur: CV. Bayfa Cendekia Indonesia, 2020), h. 6-7.

kelas B di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh yang di ukur menggunakan indikator pengetahuan (kognitif).

2. Media Audio Visual

Media audio visual adalah media yang dapat didengar serta dapat dilihat melalui indera pendengaran dan penglihatan dimana media audio visual ini memiliki unsur berupa suara dan gambar.¹² Dengan demikian dapat disimpulkan media audio visual adalah sejenis media yang dapat didengar dan dilihat yang disajikan dalam bentuk gambar yang berisikan suara, seperti film ataupun animasi-animasi. Bentuk media audio visual dalam penelitian ini adalah media proyektor yang menayangkan film animasi anak islami yaitu menggunakan animasi *Riko The Series* dan animasi Hafiz dan Hafizah. Pada animasi *Riko The Series* akan menggunakan tayangan pada episode 15 dengan judul Adab Sebelum Ilmu, sedangkan pada animasi Hafiz dan Hafizah akan menggunakan tayangan dengan judul Tolong Menolong, Asyiknya Olahraga dan *Smart Pen* Hafiz Hilang.

¹²Cahyo Hasanudin, *Media Pembelajaran: Kajian Teoritis dan Kemanfaatan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), h. 80-81.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Perkembangan Moral Anak Usia Dini

1. Pengertian Perkembangan Moral Anak Usia Dini

Perkembangan (*development*) merupakan suatu proses yang berjalan kedepan dan tidak dapat terulang kembali. Perkembangan pada manusia sering terjadi secara berubah-ubah dan hanya sedikit yang bersifat tetap dan tidak dapat terulang kembali.¹ Moral berasal dari kata latin *mos (moris)* yang artinya tradisi, norma, dan tingkahlaku dalam kehidupan.²

Istilah moral di dalam islam lebih dikenal dengan akhlak.³ Akhlak adalah bentuk jamak dari kata *khuluq* yang berarti adat atau kebiasaan, perangai, tabiat, watak, adab atau sopan santun.⁴ Akhlak dan moral memiliki suatu kemiripan akan tetapi secara bahasa pastinya berbeda, ketika diterapkan dalam kehidupan sehari-hari akhlak dan moral memiliki persamaan dalam penerapannya dikarenakan keduanya menekankan untuk melakukan perbuatan baik dalam bertingkah laku atau bertatakrama.⁵

¹Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*, (Jakarta: Kencana, 2012), h. 6.

²Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak...*, h. 45.

³Adian Husaini, *Pendidikan Berbasis Adab*, (Depok, At-Taqwa Press, 2016), h. 70.

⁴Suwito, *Filsafat pendidikan Akhlak Ibnu Miskawih*, (Yogyakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2004), h. 76.

⁵Amaliya Mufarroha dan Abdul Hakim, "Perkembangan Moral Korlbag dan Perkembangan Moral Abdullah Nasikh Ulwan". *Jurnal Iqtisodina*, Vol. 2, no. 1, Januari 2020, h. 8.

Secara terminologis moral menurut Al-Ghazali yang dikutip oleh Muchson adalah watak, budi perkerti, akhlak, yang terdapat dalam diri seseorang pada saat berkomunikasi ataupun dalam melakukan suatu perbuatan dilingkungan sekitarnya.⁶ Dalam buku Khasan Bisri moral atau akhlak menurut Ibnu Maskawaih adalah seseorang yang termotivasi untuk melakukan perbuatan atau perilaku yang baik. Kondisi tersebut terbagi menjadi dua yaitu berasal dari sifat aslinya seseorang tersebut ataupun terbentuk karena kebiasaan yang rutin dilakukan. Serta kondisi tersebut juga bisa terjadi dikarenakan adanya sebuah pemikiran lalu dilakukan secara rutin sehingga terbentuknya moral atau akhlak tersebut.⁷

Perkembangan moral adalah suatu perubahan yang berhubungan dengan norma mengenai apa yang harus dilakukan dalam berkomunikasi dengan orang lain, perkembangan moral anak usia dini adalah perkembangan perilaku anak dari tidak baik menjadi lebih baik lagi, yang nantinya akan membentuk sebuah karakter dimasa yang akan datang.⁸

Maka dapat disimpulkan bahwa perkembangan moral anak usia dini adalah suatu proses perubahan yang terjadi kepada anak dalam bertingkah laku di lingkungan sekitarnya sesuai dengan norma-norma yang sudah diajarkan serta yang sebelumnya juga sudah didasari sesuai dengan aturan dari agama yang dianutnya.

⁶Muchson, dkk, *Dasar-Dasar Pendidikan Moral*, (Yogyakarta: Ombak, 2013), h. 1.

⁷Khasan Bisri, *Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Ibnu maskawaih dan Implikasinya dalam Pendidikan Islam*, (Bandung: Nusa Media, 2021), h. 16.

⁸Habibu Rahman, Rita Kenana dan Nur Faizah, *Perkembangan Nilai Moral dan Agama Anak Usia Dini*, (Jawa Barat: Edu Publisher, 2020), h. 4-6.

2. Tahap Perkembangan Moral Anak Usia Dini

Tahap perkembangan moral menurut Kohlberg terbagi ke dalam tiga tahap yaitu sebagai berikut :

1. Tahap *Prakonvensional*

Tahap *prakonvensional* adalah tahap yang paling rendah, dimana pada tahap ini seseorang menggambarkan nilai moral melalui *reward* dan *punishment*.

2. Tahap *Konvensional*

Tahap *konvensional* adalah tahap di mana nilai moral sudah di atur pada lingkungan keluarga ataupun lingkungan masyarakat.

3. Tahap *Pascakonvensional*

Tahap *pascakonvensional* adalah tahap dimana moral tidak ditentukan oleh orang lain lagi akan tetapi adanya moral tergantung bagaimana perilaku yang kita cerminkan pada orang lain.⁹

Tahap perkembangan moral menurut Piaget dalam Maria J. Wantah telah menyimpulkan bahwa terdapat dua tahap yaitu sebagai berikut :

1. Tahap *Heteronomous Morality*

Tahap ini terjadi pada anak sekitar 6-9 Tahun, pada tahap ini anak tunduk dan patuh pada aturan yang telah diberlakukan oleh orang lain.

2. Tahap *Autonomous Morality* atau *Morality of Cooperatif*

Tahap ini terjadi pada anak sekitar usia 9-12 tahun, pada usia ini anak sadar bahwa norma-norma di atur oleh manusia dan dalam melakukan

⁹Lawrence Kholberg, *Tahap-tahap Perkembangan Moral*, (Yogyakarta: Kanasius, 1995), h. 11-22.

suatu tindakan atau perilaku harus mempertimbangkan terlebih dahulu agar tidak melanggar aturan-aturan yang sudah dibuat.¹⁰

3. Metode Pengembangan Moral Pada Anak Usia Dini

Terdapat lima metode dalam mengembangkan moral anak menurut Abdullah Nashih 'Ulwan yaitu sebagai berikut :

1. Metode Keteladanan

Metode keteladanan merupakan metode yang baik dan berhasil dalam menanamkan dan membentuk nilai akhlak, mental, dan sosial pada anak. Perlakuan dan didikan yang baik akan sangat berpengaruh terhadap kepribadian anak, sebab fitrah seorang anak adalah meniru dan mencontoh apa yang dilakukan oleh guru dan orangtua ataupun lingkungan yang terdapat disekitar anak.

2. Metode Pembiasaan

Metode pembiasaan ini perlu diterapkan oleh pendidik untuk mendidik anak, pembiasaan yang sering dilakukan membuat anak terbiasa melakukan tanpa dengan paksaan. Pembiasaan ini dapat melatih sejak anak usia dini hingga beranjak dewasa untuk selalu ingat tentang kebaikan. Dengan melakukan pembiasaan ini dapat membentuk iman, akhlak mulia, dan melaksanakan hukum dengan benar dan lurus.

3. Metode Nasihat

Metode nasihat juga dapat menjadikan anak lebih mengerti bagaimana berakhlak mulia. Dengan metode nasihat ini dapat memberikan bekal kepada

¹⁰Maria, J. Wantah, *Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral pada Anak Usia Dini*, (Jakarta: Depdiknas, 2005), h. 150.

anak tentang prinsip-prinsip islam. Maka dari itu metode nasihat ini sangat berpengaruh dalam membentuk keimanan, akhlak, mental, sosial, dapat mengajarkan anak untuk berbahasa yang sopan dan lemah lembut.

4. Metode Perhatian atau Pengawasan

Metode ini dapat dilakukan dalam mengembangkan berbagai aspek baik itu aqidah, akhlak ataupun moral, mental, jasmani, serta sosial. Dengan metode pengawasan ini orang tua dapat menjaga anak ketika bermain bebas dilingkungan yang lebih luas ataupun ketika terjadinya suatu penyimpangan terhadap anak. Metode pengawasan ini dalam artianya bukan memberikan batasan kepada anak terhadap kegiatan yang dilakukan anak sehingga anak merasa terikat, akan tetapi pengawasan ini adalah untuk mengontrol bagaimana proses perkembangan anak pada saat melakukan kegiatan.

5. Metode Hukuman

Metode hukuman dalam artian ini bukan berarti memukul dengan meyentuh fisik anak, akan tetapi metode hukuman ini ialah untuk mendidik anak dengan rasa kasih sayang. Seorang pendidik harus lebih bijak lagi dalam memilih hukuman untuk anak dan menyesuaikannya dengan tingkat kecerdasan, pengetahuan, serta watak anak dikarenakan tidak semua anak harus diberikn hukuman yang berat melainkan cukup menatap, dan menegur dengan kata-kata saja.¹¹

Maka dapat disimpulkan terdapat beberapa metode yang dapat digunakan dalam mengembangkan moral anak yaitu metode keteladanan, metode

¹¹Abdullah Nashih 'Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam*, (Jawa Tengah: Insan Kamil Solo, 2017), h. 516-582.

pembiasaan, metode hasihat, metode perhatian atau pengawasan, dan metode hukuman.

4. Tujuan Pengembangan Moral Pada Anak

Perkembangan moral pada anak tentunya memiliki beberapa tujuan, berikut merupakan tujuan secara umum dan khusus dalam mengembangkan moral anak :

- a. Tujuan umum, adalah untuk mengajarkan dasar keimanan atau kepercayaan dengan cara bertaqwa kepada Tuhan serta agar dapat bertingkah laku dengan baik, sopan serta menyiapkan diri anak untuk hidup ditengah-tengah masyarakat yang disenangi oleh sang Pencipta.
- b. Tujuan Khusus, adalah untuk mengembangkan keimanan dan cinta kepada Tuhan, membiasakan anak untuk melakukan ibadah kepada Tuhan, membiasakan anak untuk bersikap baik yang diajarkan oleh agamanya, serta membantu anak agar tumbuh dan berkembang menjadi individu yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan.¹²

Tujuan pendidikan moral menurut Imam Al-Ghazali dalam jurnal Ahmad Sahar, terdapat tujuan pendidikan moral yaitu : pendidikan moral dilakukan untuk membiasakan diri dengan prinsip-prinsip moral, pendidikan moral dilakukan untuk membiasakan diri dalam membentuk pemikiran sehingga mampu membedakan mana perilaku baik dan mana perilaku buruk, pendidikan moral dilakukan untuk mengikuti prinsip-prinsip ajaran tentang moral berdasarkan nilai-nilai yang diajarkan, pendidikan moral dilakukan untuk menjauhkan diri untuk melakukan

¹²Rizki Ananda, “ Implementasi Nilai - nilai Moral dan Agama pada Anak Usia Dini”. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1, Issue (2017), ISSN 2356 (Media Cetak), ISSN 249-8959 (Media Online), h. 26.

perbuatan yang tidak baik dan pendidikan moral dilakukan untuk membentuk kesiapan diri dalam mengontrol perilaku moral.¹³ Adapun tujuan perkembangan moral yaitu supaya dapat menghormati dan menghargai seseorang layaknya seperti manusia serta memperlakukan seseorang layaknya seperti manusia.¹⁴

Maka dapat disimpulkan tujuan pengembangan moral pada anak adalah untuk mengajarkan, mengembangkan, dan mempersiapkan anak bagaimana dalam bersikap atau berperilaku yang baik dalam berinteraksi dengan lingkungan disekitarnya, serta untuk meningkatkan kepercayaan anak kepada sang Pencipta.

5. Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Moral Anak

Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan moral anak, diantaranya adalah sebagai berikut :

a. Lingkungan Keluarga

Keluarga merupakan lingkungan pertama yang dapat mempengaruhi perkembangan moral seorang individu. Biasanya perilaku seorang individu berasal dari kepribadian yang diajarkan oleh orangtuanya. Seorang individu yang tidak memiliki ikatan harmonis dengan orangtuanya sejak usia dini sehingga mereka sering melakukan kesalahan terhadap norma-norma.

b. Lingkungan Sekolah

Pada lingkungan sekolah ini, anak banyak mempelajari tentang nilai-nilai moral yang terdapat dalam masyarakat sehingga mereka dapat membedakan mana perilaku yang baik dan mana perilaku yang tidak baik.

¹³Ahmad Sahar, "Pandangan Al-Ghazali Tentang Pendidikan Moral". *Jurnal An-Nur*, Vol. IV, No. 2, Agustus 2012, h. 215-216.

¹⁴Amaliya Mufarroha, *Perkembangan Moral...*, h. 9.

Dengan adanya bimbingan guru, anak-anak cenderung menjadikan guru sebagai contoh yang baik dalam betingkah laku, oleh karena itu seorang guru harus memiliki moral yang baik.

c. Lingkungan Pergaulan

Lingkungan pergaulan juga dapat mempengaruhi nilai, moral, dan perilaku seseorang melalui teman-temannya, apalagi terkadang seorang individu menganggap bahwa teman sendiri juga bisa menjadi contoh yang dapat untuk ditiru.

d. Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat juga bisa menjadi pengaruh terhadap perkembangan moral. Pembentukan moral yang terjadi disebabkan dengan adanya pengaruh dari masyarakat yang memiliki hukuman-hukuman yang bersifat individual bagi yang melanggar aturan.¹⁵

Berikut juga terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi nilai moral pada anak usia dini terdiri dari faktor perkembangan awal dan faktor penghambat yaitu sebagai berikut :

a. Perkembangan Awal

Perkembangan awal merupakan perkembangan yang dimulai dari usia 0-6 tahun dimana pada masa ini adalah masa paling teliti dalam menentukan perkembangan anak. Perkembangan awal ini dipengaruhi oleh hal-hal sebagai berikut :

¹⁵Anam Besari, "Perkembangan Sikap dan Nilai Moral Peserta Didik Usia Remaja". *Jurnal Paradigma*, Vol.11, No. 1, April 2021,p-ISSN: 2406-9787/e-ISSN: 2723-3480, h. 40-41.

1) Faktor Lingkungan Sosial Anak

Interaksi anak dengan lingkungan masyarakat yang menyenangkan terutama dengan lingkungan keluarganya akan memotivasi anak lebih terbuka kepada orang lain sehingga dapat menyesuaikan dirinya untuk bersosial lebih baik lagi.

2) Faktor Emosi

Kurangnya hubungan atau emosional yang diberikan orangtua kepada anak, akan dapat memicu adanya gangguan kepribadian pada anak. Sebagai orangtua harus memberikan perhatian lebih kepada anak agar emosional anak menjadi stabil.

3) Metode Mendidik Anak

Cara yang dilakukan dalam mendidik anak dapat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi perkembangan moral anak. Anak yang dibesarkan pada lingkungan keluarga yang bersifat permisif akan mengarah hilangnya tanggung jawab, sulit dalam mengendalikan emosional dan prestasi yang rendah. Sedangkan anak yang dibesarkan pada lingkungan keluarga yang demokratis akan membuat kepribadian serta sosial anak lebih baik.

4) Beban Tanggung Jawab yang Berlebihan

Memberikan tanggung jawab yang berlebihan kepada anak akan membuat anak berpotensi untuk mengembangkan kebiasaan memerintah sepanjang hidupnya.

5) Faktor Keluarga dimasa Kanak-kanak

Anak yang tumbuh dan berkembang ditengah keluarga yang memiliki segalanya akan membuat anak berperilaku otoriter. Demikian pula anak yang tumbuh dan berkembang di tengah keluarga yang tidak utuh akan membuat anak gelisah, tidak mudah percaya, dan kaku.

6) Faktor Rangsangan Lingkungan

Lingkungan yang dapat memberikan rangsangan akan memberikan perkembangan fisik dan mental anak secara baik, sedangkan lingkungan yang tidak dapat memberikan rangsangan kepada anak dapat menyebabkan perkembangan anak berada di bawah kemampuannya.

b. Faktor Penghambat

Terdapat beberapa faktor yang menjadi penghambat perkembangan moral anak usia dini yaitu sebagai berikut :

- 1) Gizi buruk yang dapat menyebabkan energi dan kekuatan anak menjadi rendah,
- 2) Adanya cacat pada bagian tubuh anak yang menjadi salah satu penghambat perkembangan anak,
- 3) Tidak adanya kesempatan untuk belajar apa yang diharapkan pada kelompok sosial di lingkungan anak tinggal,
- 4) Belum diadakan les untuk belajar, dan
- 5) Adanya waswas dan rendah diri terhadap kawan-kawan yang lebih pintar.¹⁶

¹⁶Habibu Rahman, Pengembangan Nilai..., h. 28-32.

Jadi adapun kesimpulannya yang menjadi faktor mempengaruhi moral anak yaitu hambatan yang berasal dari lingkungan keluarga, faktor sekolah, faktor pergaulan, dan faktor dari lingkungan masyarakat itu sendiri.

6. Indikator Moral Anak Usia 5-6 Tahun

Berikut merupakan indikator pencapaian perkembangan moral anak usia 5-6 tahun yaitu, anak sudah mampu untuk berperilaku jujur, anak sudah mampu untuk saling tolong menolong, anak bersikap sopan dan saling menghormati, anak sudah mampu menjaga kebersihan diri dan lingkungannya, serta anak sudah mampu untuk saling menghargai (toleransi).¹⁷

Adapun indikator pencapaian perkembangan moral anak usia 5-6 tahun dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia yaitu pada tabel dibawah ini :

Tabel 2.1 Indikator Pencapaian Perkembangan Moral Anak

Lingkup Perkembangan	Usia	Indikator
Moral	5-6 tahun	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudah dapat berperilaku sopan, hormat, tolong menolong, Jujur. 2. Menjaga kebersihan diri dan lingkungan. 3. Berperilaku Saling menghargai.

*Sumber: Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 137 Tahun 2014, Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.*¹⁸

Berdasarkan tabel di atas maka dapat disimpulkan indikator perkembangan moral anak usia 5-6 tahun adalah, jujur, tolong menolong, sopan, hormat, menjaga kebersihan diri dan lingkungan, serta bersikap saling menghargai.

¹⁷Is Rodiah, *Menjadi Guru Bagi Generasi Z*, (Jawab Barat: Edu Publisher, 2019), h. 88.

¹⁸Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I, *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kemendikbut, 2014), h. 21.

B. Media Audio Visual

1. Pengertian Media Audio Visual

Media dalam pembelajaran adalah sarana yang dapat menjadi pengantar dalam menyampaikan pesan kepada penerima pesan yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan dapat memberikan motivasi untuk mengikuti proses edukasi. Sarana pembelajaran dalam artian global yaitu sarana yang dapat membantu dalam proses pembelajaran berlangsung.¹⁹ Media merupakan salah satu ide yang sangat tepat dalam mengatasi kebosanan peserta didik, dikarenakan dengan menggunakan media proses belajar menjadi lebih efektif dan dapat membangkitkan semangat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.²⁰

Media adalah manusia, benda, atau suatu kejadian yang dapat menciptakan suasana dimana seseorang memperoleh pengetahuan, keterampilan, ataupun sikap. Media juga merupakan guru, buku, alat peraga, ataupun lingkungan yang terdapat di sekitar kelas dan lain sebagainya. Istilah media secara khusus sering digunakan untuk menyebutkan alat yang dapat dilihat dan yang dapat didengar, alat yang dapat didengar (audio), alat yang dapat dilihat (visual) dan alat elektronik lainnya.²¹

Media audio visual yaitu media yang *audible* dan *visible* yang menggunakan indra pendengar dan melihat dikarenakan mengandung suara dan

¹⁹Ina Magdalena, *Tulisan Bersama Tentang Media Pembelajaran SD*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2021), h. 8-9.

²⁰Najmi Hayati, M. Yusuf Ahmad dan Febri Harianto, "Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dengan Minat Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Bangkinang Kota". *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. 14, No.2, Oktober 2017, h. 165.

²¹Yusfita Yusuf, dkk. *Media Pembelajaran*, (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2020), h. 22.

gambar, sehingga memiliki kemampuan yang baik dikarenakan terdapat media audio dan media visual.²² Media audio visual adalah alat untuk berkomunikasi yang dapat digunakan untuk mendengar dan melihat. Media ini menyajikan informasi yang dapat didengar serta dilihat secara langsung oleh individu. Penggunaan media audio visual ini bertujuan untuk menjelaskan, memudahkan, serta meningkatkan pesan dan informasi yang disampaikan.²³

Prasetya menyatakan bahwa media audio visual dapat diartikan sebagai alat yang bisa menampilkan gambar serta memunculkan suara. Adapun contoh media audio visual ini adalah film bersuara, televisi, dan video.²⁴ Menurut Sundayana media audio visual juga merupakan jenis media yang memuat unsur gambar dan suara yang dapat didengar, seperti slide suara, film, rekaman video, dan lainnya.²⁵ Menurut Wati media audio visual merupakan sebuah media yang menarik. Penggunaan media audio visual yang menarik dan memiliki kemampuan yang lebih akan sangat membantu dalam memotivasi dan membangkitkan semangat siswa untuk mengikuti proses pembelajaran serta lebih fokus dan efektif.²⁶

²²Cahyo Hasanudin, *Media Pembelajaran Kajian Teoritis dan Kemanfaatan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), h. 81.

²³Damayanti, *Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Peserta Didik Kelas IV DN 33 Lebong*, (Sumatra Utara: CV. Tatakata Grafika, 2021), h. 14.

²⁴Prasetya, Sukma Perdana, *Media Pembelajaran Geografi*, (Surabaya: Unesa University Pers, 2018), h. 18.

²⁵Sundayana, Rotina, *Media dan Alat peraga dalam Pembelajaran Matematika*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 14.

²⁶Wati, Ega Rima, *Ragam Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Kota Pena, 2016), h. 54.

Maka dapat disimpulkan bahwa media audio visual adalah sebuah alat ataupun sarana yang digunakan untuk menyampaikan suatu materi dari isi pembelajaran yang dapat disajikan dalam bentuk gambar serta suara yang berupa seperti : televisi, film animasi, video, serta berbentuk *slide* yang berisikan suara yang disajikan dalam bentuk yang menarik.

2. Jenis-jenis Media Audio Visual

Terdapat beberapa jenis media audio visual menurut Damayanti jenis-jenis media audio visual adalah sebagai berikut :

1. Media audio visual murni

Media audio visual murni adalah media yang dilengkapi dengan alat yang berisikan suara dan gambar dalam satu unit, seperti dibawah ini :

- a) Film gerak suara, yaitu *slide* yang ditambah suara,
- b) Televisi, yaitu program vidio yang bertujuan untuk menididik, dan
- c) Vidio, yaitu media yang terdapat gerak, gambar, dan suara.

2. Media audio visual tidak murni

- a) *Lide*, yaitu cahaya transparan yang disajikan menggunakan poyektor. Biasanya ukuran lide ini 2x2 atau 3x3 sm.
- b) OHP (*Overhead Projektor*), yaitu sebuah media yang digunakan untuk menyajikan materi-materi visual yang dibuat di atas lembar yang transparan.²⁷

Media audio visual juga merupakan media yang bisa didengar dan dilihat. Media audio visual ini juga merupakan media yang paling efektif dalam

²⁷Damayanti, *Penggunaan Media...*, h. 14-17.

menyampaikan materi-materi pembelajaran kepada peserta didik dikarenakan lebih efektif yang dapat memberikan informasi ataupun materi-materi yang akan disampaikan. Adapun contoh dari jenis media audio visual yang sering untuk digunakan adalah televisi, film, video, komputer, dan *smartphone*.²⁸

Maka dapat disimpulkan adapun jenis-jenis dari media audio visual yaitu terdiri dari film, televisi, video, komputer, *smartphone*, *lide* dan *Overhead Projektor* (OHP). Adapun media audio visual yang digunakan pada penelitian ini yaitu menggunakan film animasi *Riko The Series* dan Hafiz dan Hafizah.

3. Kelebihan dan Kelemahan Media Audio Visual

Kelebihan media audio visual adalah pemakaian media audio visual tidak membosankan, hasilnya lebih mudah untuk dimengerti, dan pesan yang disampaikan lebih jelas dan lebih cepat untuk diterima. Sedangkan kelemahan media audio visual adalah suara yang tidak terlalu jelas, memakan waktu yang lama, dan biaya yang lebih mahal.²⁹

Terdapat beberapa kelebihan media audio visual menurut Purnomo adalah sebagai berikut :

- a. media audio visual dapat memperjelas penyajian materi karena tidak terlalu berbentuk seperti kata, tulisan atau lisan.
- b. media audio visual dapat menjadi solusi terhadap terbatasnya waktu, ruang, dan daya.

²⁸Cucu Hidayat, Dicky Tri Juniar, *Strategi Pembelajaran Jasmani*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2020), h. 112.

²⁹Hasmiana Hasan, "Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Ketuntasan Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi, Produksi, Komunikasi, dan Transportasi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 20 Banda Aceh". *Jurnal Pesona Dasar*, Vol. 3, No. 4, Oktober 2016, h. 26.

- c. Media audio visual dapat berfungsi untuk pembelajaran yang berupa menjelaskan cara-cara dari suatu kegiatan tertentu.³⁰

Maka dapat disimpulkan kelebihan media audio visual adalah dapat menyajikan materi dengan jelas, lebih mudah dimengerti, menyenangkan, Serta dapat diulang-ulang. Sedangkan kekurangan media audio visual adalah biaya yang tergolong mahal, memakan waktu yang lama, dan terkadang terdapat suara yang begitu tidak jelas didengar.

4. Langkah-Langkah Penggunaan Media Audio Visual

Penggunaan media audio visual dapat dilakukan dalam proses pembelajaran. Berikut merupakan langkah-langkah yang dapat dilakukan sebagai berikut :

- a. Menyiapkan alat elektronik berupa laptop, *sound*, kabel serta tidak lupa dengan vidio yang akan ditayangkan nanti,
- b. Perhatikan bagaimana posisi duduk yang nyaman pada saat anak menonton vidio,
- c. Sebelum mengajak anak untuk mulai menonton vidio, guru menjelaskan terlebih dahulu tujuan pembelajaran yang akan dipelajari melalui penayangan vidio, dan
- d. Setelah itu anak-anak siap untuk menyaksikan vidio yang sudah diputar.³¹

³⁰Joni Purnomo, "Penggunaan Media Audio Visual Pada Mata Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Menengah Pertama Negeri". *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 2 (2), 2014, h. 27-44.

³¹Aftalin Zahro, Cahyo Hasanudin, *Strategi Membuat Media Pembelajaran Inovatif Pada Era Society 5.0*, (Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2022), h. 196.

Adapun prosedur atau tahapan dalam penggunaan media audio visual adalah sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan

- a. Guru merancang pembelajaran dalam bentuk vidio
- b. Guru menyiapkan peralatan yang akan digunakan, mulai dari menyesuaikan vidio dengan tema sampai dengan waktu penayangan,
- c. Guru mempelajari materi yang akan disampaikan,
- d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran,
- e. Guru mengatur posisi duduk anak-anak dalam menyimak vidio yang akan ditayangkan, dan
- f. Guru menyiapkan instrumen penilaian sesuai dengan indikator yang dicapai oleh anak.

2. Tahap Pelaksanaan

- a. Sebelum menonton vidio, guru memberikan arahan kepada anak untuk dapat duduk dan menyimak vidio dengan baik dan tenang.
- b. Guru menayangkan vidio yang berdurasi 10-15 menit.

3. Tahap evaluasi

- a. Setelah menonton vidio, guru melakukan penilaian dengan pertanyaan tentang makna dari cerita yang sudah diputar melalui vidio tersebut,
- b. Guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang pesan yang terkandung dalam vidio tersebut,

- c. Guru mengobservasi perilaku anak, dan
- d. Guru membuat sebuah catatan anekdot (jika diperlukan).

4. Tahap Tindak Lanjut

- a. Membuat laporan penilaian terhadap hasil belajar anak, dan
- b. Guru membuat sebuah kegiatan yang mengarah kepada pemahaman secara menyeluruh serta mendalam dalam meningkatkan keterampilan anak yang disesuaikan dengan tema pembelajaran.³²

Maka dapat disimpulkan langkah-langkah dalam penggunaan media audio visual terdiri dari tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap evaluasi dan tahap untuk di tindak lanjuti.

C. Perkembangan Moral Anak Usia Dini dengan Menggunakan Media Audio Visual

Perkembangan moral yaitu termasuk aspek perkembangan yang harus diberi rangsangan sejak anak berusia dini.³³ Ahmad Nawawi mengatakan bahwa pengetahuan mengenai moral sangat diperlukan oleh penerus warga negara yang akan datang supaya terciptanya warga negara yang bermartabat, berkualitas, serta terciptanya kehidupan yang unggul, damai dan bahagia. Pendidikan moral juga amat penting dalam berdirinya suatu warga negara, tidak adanya pendidikan moral

³²Muthmainnah, "Pemanfaatan Vidio Clip Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini". *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. II, Edisi 2, Desember 2013, h. 378- 379.

³³Mulianah Khaironi, "Pendidikan Moral Pada Anak Usia Dini". *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwati*, Vol. 01, No. 1, Juni 2017, h. 6.

warga negara akan hancur dan saling maki-memaki.³⁴ Pendidikan moral anak usia dini ini dapat dilakukan pada lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, serta pada lingkungan masyarakat.³⁵

Sebagaimana dijelaskan dalam hadits sebagai berikut yang artinya : “Ibnu Abbas meriwayatkan bahwa Nabi SAW adalah orang paling dermawan. Beliau menjadi lebih dermawan lagi di bulan Ramadhan. Dan Abu Dzar berkata bahwa ketika ia mendengar kedatangan Nabi Muhammad SAW, ia berkata kepada saudara laki-lakinya, "Pergilah ke lembah itu dan dengarkan apa yang ia katakan." Saudaranya kembali dan berkata, "Aku melihat ia memerintahkan orang-orang kepada moral dan perilaku (akhlak) yang paling mulia." (HR. Bukhari)”.³⁶

Pembelajaran yang disampaikan tanpa menggunakan media akan terasa biasa saja, datar dan tidak membekas. Musfiqan mengemukakan bahwa penggunaan media pembelajaran pada saat belajar mengajar dapat menumbuhkan semangat, minat, motivasi, menstimulus serta mempengaruhi psikologi anak.³⁷ Penggunaan media audio visual dalam proses belajar mengajar sangatlah tepat selain dapat menghemat tenaga pengajar juga dapat menumbuhkan semangat belajar anak sehingga proses pembelajaran lebih menarik dengan adanya unsur-

³⁴Ahmad Nawawi, *Pentingnya Pendidikan Nilai Moral Bagi Generasi Penerus*, (Bandung: Universitas Indonesia Bandung, 2010), h. 2-4.

³⁵Mulianah Kahironi, *Pendidikan Moral...*, h. 7.

³⁶Mulya Hasanah, “Pendidikan Moral Dalam Perspektif Pendidikan Islam”. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 2, Desember 2018, h. 24.

³⁷Musfiqan, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Raya, 2012), h. 32.

unsur gambar atau vidio yang dapat dilihat dan dijadikan sebagai contoh dari pembelajaran yang sedang dijelaskan.³⁸

Penggunaan media audio visual juga sangat bermanfaat diantaranya dapat memberikan dukungan kepada anak dalam meningkatkan hasil belajar yang lebih baik lagi, kemudian dapat meningkatkan kemampuan sikap afektif, pengetahuan, keterampilan serta kemampuan fisik dan mental anak. Media audio visual ini juga mendukung siswa untuk belajar di dalam kelas ataupun di luar kelas. Dengan media audio visual ini anak mendapat pengalaman langsung setelah mengamati tayangan melalui media audio visual tersebut.³⁹

³⁸Afifah Nur Hidayah dan Nurhadija, “Aktivitas Mendongeng Menggunakan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Moral”. *Jurnal Smart PAUD*, Vol.1, No.1, Januari 2018, h. 79.

³⁹Fitriyanti A. Baginda, Muhammad Hidayat, “ Pengembangan Media Audio Visual Ekosistem Mangrove”. *Jurnal PENDAS: Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 1, Juni 2021, h. 31.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Rancangan pada penelitian ini adalah menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang sistematis, terencana, serta terstruktur. Kuantitatif juga merupakan penelitian yang disajikan dalam bentuk angka, yang dapat dilihat dari pengumpulan data sampai dengan hasil akhir dari data yang sudah didapatkan.¹

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah menggunakan metode eksperimen. Metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk menjelaskan hubungan antara sebab-akibat pada satu variabel dengan variabel yang lain, dengan begitu peneliti akan melakukan kontrol serta pengukuran dengan teliti terhadap variabel-variabel tersebut.²

Penelitian ini menggunakan desain *Pretest - posttest Control Group Design*, yaitu memakai dua kelas yang terlibat diantaranya ada kelas eksperimen dan adapula kelas kontrol. Adapun pada kelas eksperimen mendapatkan treatment atau perlakuan dengan memberikan edukasi melalui media audio visual dalam mengoptimalkan nilai moral anak, kemudian pada kelas kontrol tidak mendapat perlakuan pembelajaran menggunakan media audio visual dalam mengembangkan nilai moral anak.

¹Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, Juni 2015), h. 17.

²Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi...*, h.22.

Berikut merupakan tabel Desain *Pretest-posttest Control Group Design* pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.1 Desain *Pretest-posttest Control Group Design*.

Kelas	<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan :

X : Menggunakan media audio visual di kelas eksperimen

O₁ : *Pretest* (tes awal) pada kelas eksperimen

O₂ : *Posttest* (tes akhir) pada kelas eksperimen

O₃ : *Pretest* (tes awal) pada kelas kontrol

O₄ : *Posttest* (tes akhir) pada kelas kontrol.³

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil pada tahun ajaran 2022/2023. Penelitian dilakukan pada TK IT Permata Sunnah yang bertempat pada Jln. Rukoh Utama, Lorong. Banna, Dusun. Lamyong, Desa. Rukoh, Kecamatan. Syiah Kuala, Kota Banda Aceh.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan objek atau subjek pada ruang lingkup yang memiliki kuantitas dan ciri-ciri tertentu yang telah ditetapkan oleh

³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 79.

peneliti untuk dipelajari dan diberikan kesimpulan.⁴ Adapun populasi pada penelitian ini adalah seluruh anak di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah atau karakteristik yang terdapat pada populasi.⁵ Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah menggunakan teknik *random sampling*, dimana pengambilan sampel dilakukan secara acak dan tidak memandang dan tanpa memperhatikan tingkat kecerdasan yang terdapat pada populasi.⁶ Sampel yang akan digunakan yaitu kelas B1 yang berjumlah 16 orang anak yang akan dijadikan sebagai kelas perlakuan (eksperimen) dan kelas B2 yang berjumlah 13 orang anak yang akan dijadikan sebagai kelas yang tidak diberi perlakuan (kontrol).

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengamatan yang digunakan secara teliti dan melakukan suatu pencatatan. Observasi merupakan teknik mengumpulkan data menggunakan panca indra seperti melihat, mendengar, mencium, mengecap, serta meraba, menurut pendapat Sangadji dan Sopiah.⁷ Adapun observasi yang dilakukan pada penelitian ini yaitu melihat bagaimana perkembangan moral anak pada saat dilakukan proses penelitian.

⁴Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi...*, h. 63.

⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: ALFABETA, 2013), h. 118

⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2005), h. 50.

⁷Husnul Khaatimah dan Restu Wibawa, "Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar". *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, Edisi Oktober 2017, h. 80.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan mencantumkan dokumen. Baik itu berbentuk tulisan, gambar, atau elektronik. Dokumentasi yaitu cara mengumpulkan data melalui tulisan yang berbentuk berkas atau salinan.⁸ Adapun dokumentasi yang dikumpulkan pada penelitian ini yaitu sesuatu yang berhubungan pada saat melakukan penelitian, identitas peserta didik, tenaga kependidikan, pendidik, sekolah dan foto pada saat dilakukan penelitian.

E. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen adalah alat yang digunakan dalam mengumpulkan data penelitian. Instrumen adalah alat yang digunakan dalam menguji suatu objek ataupun menghimpun data variabel yang secara akademik sudah memenuhi syarat sebagai salah satu alat yang bisa untuk digunakan dalam mengumpulkan data.⁹ Instrumen pada penelitian ini menggunakan lembar observasi pengamatan perkembangan moral anak melalui media audio visual dengan menggunakan penilaian berupa tanda *Checklist*. Adapun kategori keberhasilan anak dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :¹⁰

⁸Husnul Khaatimah, *Efektivitas Model...*, h. 81.

⁹Rif'at Shafwatul Anam, "Instrumen Penelitian Yang Valid Dan Reliabel". *Jurnal Edukasi Sebelas April*, Vol. I, No. I, Februari 2017, h. 1.

¹⁰Johni Dimiyanti, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 53.

Tabel 3.2 Kategori Keberhasilan Anak

No.	Persentase	Pencapaian	Kriteria
1.	0 % - 25%	Belum Berkembang	1
2.	26% - 50%	Mulai Berkembang	2
3.	51% - 75 %	Berkembang Sesuai Harapan	3
4.	76% - 100%	Berkembang Sangat Baik	4

Sumber: Johni Dimiyanti, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada PAUD*.

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi

No.	Variabel	Sub Variabel	Indikator Pencapaian
1.	Moral	Perilaku Baik	Anak mampu untuk mengenal, menyebutkan dan menunjukkan perilaku baik yaitu perilaku sopan, hormat, jujur, tolong menolong dan saling menghargai.

Sumber : Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, No.137 Tahun 2014, *Mengenai Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*¹¹.

Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Indikator Perkembangan Moral Anak usia 5-6 Tahun

No.	Indikator Moral Anak Usia 5-6 Tahun	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kemampuan anak dalam mengenal, menyebutkan dan menunjukkan perilaku sopan setelah menyaksikan tayangan animasi <i>Riko The Series</i> dan Hafiz dan Hafizah.				
2.	Kemampuan anak dalam mengenal, menyebutkan dan menunjukkan perilaku				

¹¹Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I, *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kemendikbut, 2014). h. 21.

	hormat setelah menyaksikan tayangan animasi <i>Riko The Series</i> dan Hafiz dan Hafizah.				
3.	Kemampuan anak dalam mengenal, menyebutkan dan menunjukkan perilaku jujur setelah menyaksikan tayangan animasi <i>Riko The Series</i> dan Hafiz dan Hafizah.				
4.	Kemampuan anak dalam mengenal, menyebutkan dan menunjukkan perilaku tolong menolong setelah menyaksikan tayangan animasi <i>Riko The Series</i> dan Hafiz dan Hafizah.				
5.	Kemampuan anak dalam mengenal, menyebutkan dan menunjukkan sikap saling menghargai setelah menyaksikan tayangan animasi <i>Riko The Series</i> dan Hafiz dan Hafizah.				

Sumber : Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, No.137 Tahun 2014, Mengenai Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.¹²

Setelah menyusun instrumen penelitian untuk melihat apakah alat ukur yang digunakan sudah layak atau tidak maka peneliti melakukan validasi instrument terlebih dahulu yaitu sebagai berikut :

1) Validitas Instrumen

Validitas merupakan sebuah alat ukur yang dapat menunjukkan tingkat validnya sebuah instrumen. Sebuah instrumen akan dikatakan valid apabila dapat mengukur data yang diinginkan secara teliti dan tepat.¹³

F. Teknik Analisis Data

Analisis data yaitu proses dalam mengelompokkan data yang sudah terkumpul, menyajikan data berdasarkan variable pada variabel yang sudah

¹²Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I, *Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kemendikbut, 2014). h. 21.

¹³Misbahuddin, Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara), h. 303.

diteliti, menghitung data untuk menjawab rumusan masalah, serta menentukan hipotesis yang telah diajukan.¹⁴ Analisis data dapat dihitung melalui statistik sederhana yaitu sebagai berikut :

$$N = \frac{\sum x}{\sum y}$$

Keterangan :

N : Nilai rata-rata
 $\sum x$: Total nilai anak
 $\sum y$: Jumlah anak

1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan berasal dari populasi yang normal atau tidak.¹⁵ Uji normalitas pada penelitian ini yaitu menggunakan uji *kolmogorov-smirnov* dengan bantuan program SPSS versi 20. Adapun pengambilan kesimpulan pada uji normalitas ini adalah sebagai berikut :

- a. Jika nilai signifikan $> 0,05$, maka data dinyatakan berdistribusi normal.
- b. Jika nilai signifikan $< 0,05$, maka data dinyatakan berdistribusi tidak normal.¹⁶

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 207-208.

¹⁵Lu'lu UI Maknunah, Kadela Reka Nurlaili, "Pengaruh Inovasi Produk Terhadap Keputusan Pembelian Geti Kuda Terbang (Studi Kasus di UD. Bu Sulasmi, Kademangan). *Jurnal Translitera*, Edisi 8, 2019, h. 38.

¹⁶Satria Artha Pratama, Rita Intan Permatasari, "Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor PT. Dua Kuda Indonesia". *Jurnal Ilmiah M-Progress*, Vol. 11, No. 1, 2021, h. 43.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk melihat apakah sampel memiliki varians yang sama atau tidak.¹⁷ Uji homogenitas pada penelitian menggunakan teknik *Independent Sample T-test* dan juga proses pengolahannya menggunakan bantuan dari program SPSS versi 20. Adapun pengambilan kesimpulan pada uji homogenitas ini adalah sebagai berikut :

- a. Jika nilai signifikan atau signifikan pada *Based on Mean* lebih kecil dari 0,05, maka varian dari kedua kelompok data tersebut adalah tidak sama (tidak homogen).
- b. Jika nilai signifikan pada *Based on Mean* lebih besar dari 0,05, maka varian dari kedua kelompok data tersebut adalah sama (homogen).¹⁸

3. Uji Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban terhadap permasalahan yang sudah dirumuskan, sehingga harus di uji kebenarannya sesuai yang diamati.¹⁹ Adapun hipotesis pada penelitian ini sebagai berikut :

H_a : Media audio visual berpengaruh terhadap perkembangan moral Anak Usia 5-6 tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh.

¹⁷Rezeki Amaliah, "Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) pada Siswa Kelas XI SMAN 4 Bantimurung". *Jurnal Dinamika*, Vol. 08, No. 1 P-ISSN: 2087-889 E-ISSN: 2503-4863, April 2017, h. 14.

¹⁸Satria Artha Pratama, "Pengaruh Penerapan..., h. 44.

¹⁹Sulistyo Wardani, Rita Intan Permatasari, "Pengaruh Pengembangan Karier dan Disiplin Kerja Terhadap Prestasi Kerja Pegawai Negeri Sipil (PNS) Staf Umum Bagian Pergudangan Penerbangan Darat (Penerbad) di Tangerang". *Jurnal Ilmiah M-Progress*, Vol. 12, No. 1, Januari 2022, h. 23.

H_0 : Media audio visual tidak berpengaruh terhadap perkembangan moral Anak Usia 5-6 tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh.

Pada uji hipotesis ini akan menggunakan teknik uji *Paired Sampel T-test*. Proses dalam pengujian hipotesis ini juga menggunakan bantuan dari program SPSS versi 20. Adapun pengambilan keputusan pada uji hipotesis ini adalah sebagai berikut :

1. Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima
2. Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak²⁰

G. Hipotesis Penelitian

H_a : Media audio visual berpengaruh terhadap Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh.

H_0 : Media audio visual tidak berpengaruh terhadap Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh.

²⁰Djoni Aminuddin, Mulyadi, “Efektivitas Layanan Informasi Karir dalam Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa”. *Jurnal Consilium*, Vol. 6, No. 2, 2019, h. 60.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK IT Permata Sunnah yang bertempat di Jln. Rukoh Utama, Lorong. Banna, Dusun. Lamnyong, Desa. Rukoh, Kecamatan. Syiah Kuala, Kota Banda Aceh. TK IT Permata Sunnah ini telah berdiri sejak tahun 2002 sampai sekarang yang memiliki maksud dan tujuan untuk memberikan pelayanan pendidikan AUD yang di mulai dari usia 4 sampai 6 tahun supaya anak menjadi tumbuh dan berkembang dengan optimal berdasarkan tahap pertumbuhan dan perkembangan anak. TK IT Permata Sunnah ini didirikan dengan tujuan untuk mendidik, menyiapkan karakter dan moral atau berakhlak mulia.¹

2. Visi, Misi dan Tujuan TK IT Permata Sunnah

a. Visi

Visi yaitu suatu deskripsi yang direncanakan untuk periode mendatang dan diwujudkan dalam waktu tertentu.² Adapun visi dari TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh adalah menyokong sehingga dapat memberikan dasar-dasar agar terbentuknya seorang muslim dengan sepenuhnya yang dapat dilihat pada akhlak, tingkah laku, keterampilan, daya

¹Data Dokumentasi TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh, November 2022

²Fadillah Windaningrum, "Analisis Relevansi Visi, Misi, Tujuan dan Kurikulum Antara SMKN 1 Kedawung Sragen dan SMK N 1 Bawen Semarang". *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 17, No. 2, 2019, h. 127.

pikir dan daya cipta yang diperlukan oleh anak dalam mengembangkan diri dengan lingkungan serta agar dapat mempersiapkan ke jenjang pendidikan selanjutnya.³

b. Misi

Misi merupakan pekerjaan atau tanggung jawab dari sebuah lembaga untuk mewujudkan visi yang sudah direncanakan.⁴ Adapun misi dari TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh :

- 1) Menumbuhkan kepribadian yang berlandaskan islami melalui penerapan dengan membiasakan ajaran islam berdasarkan perkembangan anak.
- 2) Membuat suasana bermain yang melatih, mendukung dan bermanfaat.
- 3) Menyiapkan anak untuk memasuki jenjang pendidikan selanjutnya.
- 4) Membentuk persatuan bersama orangtua peserta didik dalam usaha untuk mengubah serta memaksimalkan tumbuh kembang anak.⁵

c. Tujuan

Tujuan adalah sebuah capaian yang akan dilakukan oleh suatu lembaga dalam mewujudkan visi dan misi yang sudah direncanakan.⁶ Berikut merupakan tujuan dari TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh yaitu :

- 1) Menyokong proses tumbuh dan berkembang anak usia dini dan usia pra sekolah.

³Data Dokumentasi TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh, November 2022

⁴Fadillah Windaningrum, "Analisis Relevansi...", h. 128.

⁵Data Dokumentasi TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh, November 2022

⁶Fadillah Windaningrum, "Analisis Relevansi...", h. 129.

- 2) Membiasakan dan menumbuhkan ambisi masyarakat terhadap pentingnya pendidikan anak usia dini tentang program taman kanak-kanak (TK).
- 3) Menjadikan anak untuk lebih mandiri.⁷

3. Sarana dan Prasarana TK IT Permata Sunnah

a. Properti Sekolah

Sekolah TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh memiliki beberapa properti sekolah yaitu dapat diamati pada daftar tabel sebagai berikut:⁸

Tabel 4.1 Properti Sekolah TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh

No.	Jenis Ruangan	Jumlah Ruangan	Kondisi
1.	Ruangan kepala sekolah	1	Baik
2.	Ruangan kelas	4	Baik
3.	Ruangan Daycare	1	Baik
4.	Balee TPQ	1	Baik
5.	Toilet	2	Baik

Sumber: Data Dokumentasi TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh

b. Perlengkapan Sekolah

Sekolah TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh memiliki perlengkapan sekolah yang bisa diamati pada tabel sebagai berikut :⁹

Tabel 4.2 Perlengkapan Sekolah TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh

No	Jenis Perlengkapan	Banyaknya	Kondisi
1.	Meja guru	6	Baik
2.	Kursi guru	7	Baik

⁷Data Dokumentasi TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh, November 2022

⁸Data Dokumentasi TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh, November 2022

⁹Data Dokumentasi TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh, November 2022

3.	Meja komputer	1	Baik
4.	Meja tamu	1	Baik
5.	Meja siswa	30	Baik
6.	Kursi siswa	30	Baik
7.	Lemari kaca	1	Baik
8.	Lemari kayu	4	Baik
9.	Rak buku	2	Baik
10.	Rak piala	1	Baik
12.	Papan tulis	5	Baik
13.	Tikar	6	Baik
14.	Peralatan Elektronik		
	- Printer	1	Baik
	- Laptop	2	Baik
	- Speaker Aktif/Wales	1	Baik
	- Speaker TOA	1	Baik
	- Microfon/mic	1	Baik
	- Kabel roll	3	Baik
	- Jam dinding	2	Rusak Ringan
15.	Dispenser	1	Baik
16.	Kipas angin	2	Baik
17.	AC	1	Baik
18.	Kotak P3K	1	Baik
19.	Peralatan Pendidikan		
	- Buku seri bergambar	50	Baik
	- Map penyimpanan buku anak	65	Baik
	- Pensil warna/krayon	45	Baik
	- Iqra'	5	Baik
	- Al-Qur'an	5	Baik
20.	Peralatan bermain		
	- Ayunan besi	4	Baik

- Ayunan ban	4	Baik
- Ayunan putar	1	Baik
- Mandi bola	1	Rusak Ringan
- Bola dunia	1	Baik
- Perosotan	2	Baik
- Titian	1	Baik
- Tangga pelangi	1	Baik
- Mangkok putar	1	Baik
- Jembatan pelangi	1	Baik

Sumber: Data Dokumentasi TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh

c. Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK IT Permata Sunnah

Pendidik pada TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh berjumlah 8 orang yang keseluruhannya memiliki kualifikasi lulusan S1 Pendidikan Guru PAUD sedangkan tenaga kependidikan berjumlah 1 orang yang juga memiliki kualifikasi lulusan yaitu S2 pendidikan bahasa inggris. Berikut merupakan data pendidik dan tenaga kependidikan pada tabel sebagai berikut:¹⁰

Tabel 4.3 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh

No.	Nama Pendidik/Tenaga Kependidikan	Ijazah	Pangkat/Jabatan
1.	Anna Fauza Jailani, S.Pd, M.Pd	S2 Bahasa Inggris	Kepala Sekolah
2.	Dra. Zainab Hasan	S1 PGSD	Guru
3.	Yulisna Nanda, S.Pd	S1 PAUD	Guru
4.	Suwarni, S.Pd	S1 PAUD	Guru
5.	Elvi Marlina, S.Pd	S1 PAUD	Guru

¹⁰Data Dokumentasi TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh, November 2022

6.	Najla Syafirah, S.Pd	S1 PAUD	Guru
7.	Ulfa Fukhillah, S.Pd	S1 PAUD	Guru
8.	Miranda Pratiwi, S.Pd	S1 PAUD	Guru
9.	Ainun Safitri, S.Pd	S1 PAUD	Guru

Sumber: Data Dokumentasi TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh

d. Peserta Didik TK IT Permata Sunnah

TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh memiliki peserta didik yang berjumlah sebanyak 57 peserta didik. Pada penelitian ini memakai kelas B1 sebanyak 16 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas B2 sebanyak 13 orang sebagai kelas kontrol. Berikut merupakan data peserta didik kelas eksperimen dapat di lihat pada tabel sebagai berikut:¹¹

Tabel 4.4 Data Peserta Didik TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh kelas B1 (Kelas Eksperimen) dan B2 (Kelas Kontrol)

Kelompok	Anak Laki-laki	Anak perempuan	Jumlah
B1	7	9	16
B2	11	2	13

Sumber: Data Dokumentasi TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh

e. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK IT Permata Sunnah yang beralamatkan di Jln. Rukoh Utama, Lorong. Banna, Dusun. Lamyong, Desa. Rukoh, Kecamatan. Syiah Kuala, Kota Banda Aceh yang di mulai pada tanggal 1 November – 14 November 2022. Selanjutnya jadwal penelitian secara rinci yang bisa di lihat dalam daftar tabel sebagai berikut :

¹¹Data Dokumentasi TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh, November 2022

Tabel 4.5 Jadwal Penelitian

No.	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan	Kelas
1.	Selasa/01 November 2022	30 menit	<i>Pre Test</i>	Eksperimen
2.	Rabu/02 November 2022	40 menit	Treatment 1	Eksperimen
3.	Jum'at/04 November 2022	40 menit	Treatment 2	Eksperimen
4.	Senin/07 November 2022	40 menit	Treatment 3	Eksperimen
5.	Selasa/08 November 2022	30 menit	<i>Post Test</i>	Eksperimen
6.	Rabu/09 November 2022	30 menit	<i>Pre Test</i>	Kontrol
7.	Senin/14 November 2022	30 menit	<i>Post Test</i>	Kontrol

Sumber : Hasil Penelitian Pada Tanggal 1 November s/d 14 November 2022

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Data Nilai *Treatment* Pada Kelas Eksperimen

Tabel 4.6 Hasil Penilaian *Treatment* pada Kelas Eksperimen

No.	Nama Anak	Treatment I	Treatment II	Treatment III
1.	ARF	12	14	16
2.	AZ	13	14	16
3.	AA	12	13	15
4.	AH	12	13	16
5.	AOA	12	13	14
6.	A	13	15	18
7.	LA	13	14	16
8.	LS	12	13	16
9.	MA	13	14	17
10.	MA	12	13	16
11.	MAZ	10	12	14
12.	MOA	10	12	14
13.	MSA	13	14	16

14.	NFS	13	14	16
15.	RAP	13	14	16
16.	UZ	14	15	17
Jumlah		197	217	252
Rata-rata		12	13	15

Sumber : Data Nilai Peserta Didik TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh

Melalui daftar tabel tersebut bisa diamati bahwa dalam pemberian *Treatment* pertama didapati nilai rata-rata yang diperoleh dengan jumlah 12, di *Treatment* yang kedua kalinya terjadinya peningkatan dengan rata-rata nilai yang diperoleh dengan jumlah 13, dan di *Treatment* yang ketiga kalinya juga terjadinya peningkatan dengan nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 15. Maka dari itu bisa disimpulkan bahwa dari pertamakali *Treatment* sampai dengan *Treatment* ketiga kalinya itu bertambahnya perkembangan moral anak melalui kegiatan belajar menggunakan media audio visual.

Adapun rumus yang dipakai pada saat menentukan nilai rata-rata yaitu dibawah ini :

$$N = \frac{\sum x}{\sum y}$$

Keterangan :

N = Nilai rata-rata
 $\sum x$ = Total nilai anak
 $\sum y$ = Jumlah anak

Maka dari itu dari rumusan diatas dapat ditentukan bahwa rata-rata nilai *Treatment* I yaitu :

$$N = \frac{197}{16} = 12$$

Nilai rata-rata *Treatment II* yaitu :

$$N = \frac{217}{16} = 13$$

Nilai rata-rata *Treatment III* yaitu :

$$N = \frac{252}{16} = 15$$

2. Data nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen :

Tabel 4.7 Hasil Penilaian *Pretest* dan *Posttest* pada Kelas Eksperimen B1

No.	Nama Anak	Kelas Eksperimen	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1.	ARF	10	18
2.	AZ	10	18
3.	AA	10	17
4.	AH	11	17
5.	AOA	11	17
6.	A	13	19
7.	LA	12	18
8.	LS	11	17
9.	MA	13	18
10.	MA	12	17
11.	MAZ	9	16
12.	MOA	9	15
13.	MSA	13	17
14.	NFS	13	18
15.	RAP	12	17
16.	UZ	13	19
Jumlah		182	278
Rata-Rata		11	17

Sumber : Data Nilai Peserta Didik TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat nilai rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen berjumlah 11 dan nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen berjumlah 17.

Nilai rata-rata *Pretest* pada kelas eksperimen yaitu :

$$N = \frac{182}{16} = 11$$

Nilai rata-rata *Posttest* pada kelas eksperimen yaitu :

$$N = \frac{278}{16} = 17$$

3. Data Nilai *Pretest* dan *Posttest* pada Kelas Kontrol

Tabel 4.8 Hasil Penilaian *Pretest* dan *Posttest* pada Kelas Kontrol B2

No.	Nama Anak	Kelas Kontrol	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1.	AA	13	15
2.	AA	12	13
3.	AHS	13	15
4.	AF	12	14
5.	AR	11	12
6.	FZ	11	12
7.	HZS	12	14
8.	JMS	12	13
9.	MAD	10	12
10.	MDA	11	13
11.	MF	10	11
12.	MFA	10	11
13.	MJ	11	12
Jumlah		148	167
Rata-Rata		11	12

Sumber : Data Nilai Peserta Didik TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh

Berdasarkan daftar tabel diatas dapat dilihat rata-rata nilai *pretest* pada kelas kontrol berjumlah 11, sedangkan rata-rata nilai *posttest* pada kelas kontrol berjumlah 12. Melalui rumusan dalam mencari nilai rata-rata yang sudah dijelaskan tersebut didapati rata-rata *pretest* pada kelas kontrol yaitu :

$$N = \frac{148}{13} = 11$$

Sedangkan *posttest* pada kelas kontrol yaitu dengan nilai rata-rata :

$$N = \frac{167}{13} = 12$$

4. Data Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Berikut merupakan hasil rekapitulasi data dari nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sebagai berikut :

4.9 Hasil Rekapitulasi Nilai *Pretest* dan *Posttest* pada Kelas Eksperimen dan Kontrol

No.	Nama Anak	Kelas Eskperimen		Nama Anak	Kelas Kontrol	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1.	ARF	10	18	AA	13	15
2.	AZ	10	18	AA	12	13
3.	AA	10	17	AHS	13	15
4.	AH	11	17	AF	12	14
5.	AOA	11	17	AR	11	12
6.	A	13	19	FZ	11	12
7.	LA	12	18	HZS	12	14
8.	LS	11	17	JMS	12	13
9.	MA	13	18	MAD	10	12
10.	MA	12	17	MDA	11	13
11.	MAZ	9	16	MF	10	11

12.	MOA	9	15	MFA	10	11
13.	MSA	13	17	MJ	11	12
14.	NFS	13	18			
15.	RAP	12	17			
16.	UZ	13	19			
Jumlah		182	278		148	167
Rata-Rata		11	17		11	12

Sumber : Data Nilai Peserta Didik TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa nilai rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen berjumlah 11 dan nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen berjumlah 17, sedangkan nilai rata-rata *pretest* pada kelas kontrol berjumlah 11 dan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol berjumlah 12. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen lebih meningkat dari pada hasil nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol.

C. Pengolahan dan Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji coba normalitas yang akan dikerjakan adalah agar mengetahui apakah sampel yang akan diteliti berdistribusi normal ataupun tidak normal. Uji coba normalitas dilakukan melalui aplikasi SPSS versi 20 yaitu menggunakan metode *Kolmogorov-Smirnov*. Adapun yang menjadi ketentuan yang diambil untuk kesimpulan uji coba normalitas ini adalah jika nilai pada kolom signifikan (sig) $> 0,05$ maka data dinyatakan berdistribusi normal dan jika nilai signifikan (sig) $< 0,05$ maka data dinyatakan berdistribusi tidak normal.

Adapun hasil dari uji normalitas sebagai berikut :

Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas**Tests of Normality**

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Mengenal Moral	Pre-test Eksperimen	,180	16	,172	,882	16	,041
	Post-test Eksperimen	,232	16	,021	,898	16	,075
	Pre-test Kontrol	,184	13	,200*	,896	13	,116
	Post-test Kontrol	,197	13	,178	,918	13	,233

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil *output* tersebut, maka dapat diamati nilai signifikan untuk menguji coba data dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* adalah lebih besar dari 0,05. Nilai signifikan *pretest* di kelas eksperimen adalah $> 0,172$ serta nilai signifikan *posttest* di kelas eksperimen adalah $> 0,021$ sedangkan pada hasil signifikan *pretest* di kelas kontrol adalah $> 0,200$, adapun nilai signifikan pada *posttest* di kelas kontrol adalah $> 0,178$. Jadi bisa diambil kesimpulan bahwasanya data tersebut lebih besar dari nilai signifikan 0,05 yang berarti terdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji coba homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang didapat memiliki varian yang sama atau tidak. Uji homogenitas ini dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS versi 20 yaitu menggunakan teknik uji *Independent T-test*. Adapun yang menjadi kriteria penentuan kesimpulan pada uji coba homogenitas ini yaitu apabila nilai signifikan pada *Based on Mean* lebih besar dari 0,05 maka varian dari data tersebut adalah sama atau homogen

dan apabila nilai signifikan pada *Based on Mean* lebih kecil dari 0,05 maka varian dari data tersebut adalah tidak sama atau tidak homogen. Adapun hasil dari uji coba homogenitas sebagai berikut :

Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Hasil Mengenal Moral	Based on Mean	1,390	1	27	,249
	Based on Median	1,300	1	27	,264
	Based on Median and with adjusted df	1,300	1	26,990	,264
	Based on trimmed mean	1,369	1	27	,252

Berdasarkan dari hasil *output* tersebut, maka dapat diamati nilai signifikan pada *Based on Mean* $> 0,05$. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa varian tersebut adalah sama (homogen).

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan agar mendapat jawaban dari permasalahan yang sudah dirumuskan. Uji hipotesis ini dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 20 dengan menggunakan metode uji *paired sample T-test*. Adapun kriteria pengambilan keputusan pada uji homogenitas ini yaitu jika nilai signifikan ($\text{sig} < 0,05$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan jika nilai ($\text{sig} > 0,05$) maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Adapun hasil dari uji hipotesis yaitu sebagai berikut :

4.12 Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-6,000	1,095	,274	-6,584	-5,416	-21,909	15	,000

Berdasarkan hasil *output* tersebut, maka bisa diamati nilai signifikan pada kolom (2-tailed) adalah 0,000. Dikarenakan pengambilan keputusan pada uji hipotesis ini diterima dan ditolak berdasarkan hasil dari nilai signifikan adalah apabila nilai signifikan (sig) < 0,05 maka hipotesis diterima dan jika nilai signifikan (sig) > 0,05 maka hipotesis ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai signifikan (sig) yang diperoleh < 0,05 dimana H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dari itu media audio visual berpengaruh terhadap perkembangan moral anak usia 5 sampai 6 tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh.

D. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh. Penelitian dimulai semenjak tanggal 1 s/d 14 November 2022 dan pada tanggal 31 Oktober 2022 mengantar surat izin untuk penelitian kemudian mendiskusikan mengenai pelaksanaan penelitian. Sampel penelitian yang diambil adalah kelas B1 sebagai kelas eksperimen dan kelas B2 sebagai kelas kontrol.

Pada tanggal 1 November 2022 melakukan *pretest* pada kelas eksperimen. *Pretest* dilakukan dengan menjelaskan dan meminta anak untuk menunjukkan dan menyebutkan yang mana perilaku sopan, hormat, jujur, tolong menolong dan saling menghargai yang terdapat pada gambar serta meminta anak untuk menyebutkan, menunjukkan dan memasukkan gambar perilaku baik yang sebelumnya sudah potong-potong dan dibagikan kepada anak kedalam keranjang yang sudah di beri nama sesuai dengan indikator yang akan dinilai.

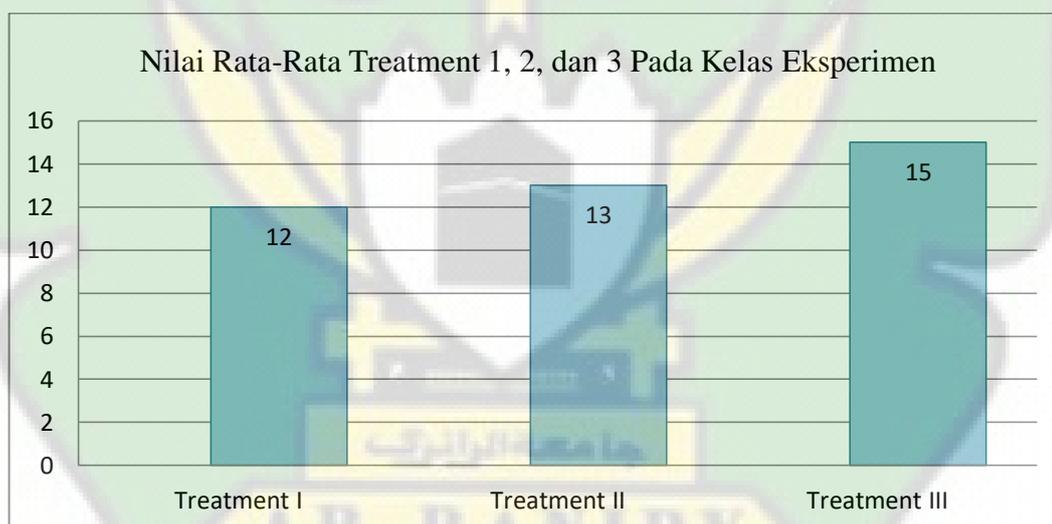
Setelah mendapatkan hasil *pretest*, maka dilanjutkan untuk melakukan treatment selama tiga hari dimulai pada tanggal 2 s/d 7 November 2022 pada kelas eksperimen yaitu kelas B1 dengan memakai media audio visual. *Treatment* ini hanya diberikan kepada kelas eksperimen saja. Pada treatment pertama, menayangkan video animasi Hafiz dan Hafizah dengan judul “Tolong Menolong” dan “Asyiknya Olah Raga” yang mengandung unsur saling tolong menolong dan saling menghargai. Selanjutnya menjelaskan kepada anak tentang video yang sudah ditonton, setelah itu anak diminta untuk menyebutkan, menunjukkan, dan melakukan tanya jawab tentang perilaku baik.

Treatment kedua, menayangkan video animasi *Riko The Series* dengan judul “Adab Sebelum Ilmu” yang mengandung unsur sopan dan hormat. Selanjutnya menjelaskan kepada anak tentang video yang sudah ditonton, setelah itu anak diminta untuk menyebutkan, menunjukkan dan melakukan tanya jawab kepada anak mengenai unsur perilaku baik. Pada *Treatment* ketiga, menayangkan video animasi Hafiz dan Hafizah dengan judul “Smart Pen Hafiz Hilang?”, yang mengandung unsur perilaku jujur. Selanjutnya menjelaskan kepada anak tentang

video yang sudah ditonton, setelah itu anak diminta untuk menyebutkan, menunjukkan dan melakukan tanya jawab kepada anak mengenai unsur perilaku baik.

Berdasarkan pada nilai *Treatment* pertama didapati hasil rata-rata yang diperoleh sebanyak 12, di *Treatment* yang kedua kalinya mulai didapati proses peningkatan dengan hasil rata-rata yang diperoleh sebanyak 13, dan di *Treatment* yang ketiga kalinya juga terdapat peningkatan yang dapat dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh sebanyak 15. Pengaruh kegiatan belajar menggunakan media audio visual bisa diamati pada gambar grafik dibawah ini :

Gambar 4.1 Grafik Nilai Rata-Rata Treatment 1, 2, dan 3 Kelas Eksperimen



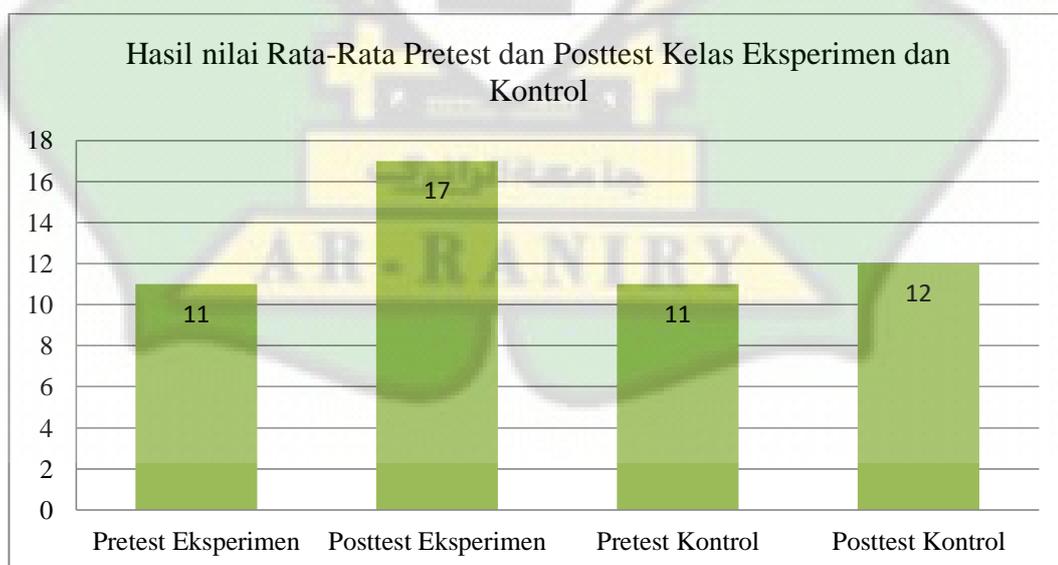
Kemudian pada tanggal 8 November 2022 peneliti melakukan *posttest* pada kelas eksperimen. untuk melihat apakah perkembangan moral anak meningkat setelah melakukan tiga kali *treatment* menggunakan media audio visual. Kegiatan *posttest* yang dilakukan sama dengan kegiatan *pretest* yaitu menyebutkan, menunjukkan, dan memasukkan gambar perilaku baik kedalam keranjang yang sudah diberi nama sesuai dengan indikator yang akan dinilai.

Melalui proses penelitian yang sebelumnya sudah dilakukan terdapat nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen adalah sebanyak 17.

Selanjutnya pada tanggal 9 November 2022 dilakukan *pretest* pada kelas kontrol dan pada tanggal 14 november dilakukan *posttest* pada kelas kontrol. Adapun kegiatan *pretest* dan *posttest* tersebut sama dengan kegiatan *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen yaitu menyebutkan, menunjukkan dan memasukkan gambar perilaku baik kedalam keranjang sesuai dengan indikator yang akan dinilai. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat hasil nilai rata-rata *pretest* pada kelas kontrol adalah 11 dan *posttest* pada kelas kontrol dengan nilai rata-rata adalah 12.

Berikut perbandingan *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen serta di kelas kontrol pada grafik dibawah ini :

Gambar 4.2 1 Grafik Nilai Rata-Rata *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol



Berdasarkan grafik diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen adalah 11 dan nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen adalah 17, sedangkan nilai rata-rata *pretest* pada kelas kontrol adalah 11 dan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol adalah 12. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen lebih meningkat dari pada hasil nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol.

Adapun untuk mengetahui dari hasil penelitian pengaruh kegiatan pembelajaran menggunakan media audio visual terhadap perkembangan moral anak, peneliti memakai uji normalitas agar dapat melihat apakah data tersebut berdistribusi normal ataupun berdistribusi tidak normal. Uji normalitas ini dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 20 dengan metode *Kolmogorov Smirnov* dengan perolehan nilai $> 0,05$ sehingga data dikatakan berdistribusi normal. Kemudian peneliti melakukan uji homogenitas untuk mengetahui apakah data yang didapat memiliki varians yang sama atau tidak. Uji homogenitas ini dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 20 dengan metode *Independent Sampel T-test* dengan nilai yang diperoleh pada *Based on Mean* sebesar 0,249 yang berarti nilai $\text{sig} > 0,05$. Maka dari data memiliki varians yang sama (homogen).

Berikutnya yang terakhir peneliti melakukan uji hipotesis agar dapat menjawab hipotesis yang telah dirumuskan. Uji hipotesis ini memakai aplikasi SPSS versi 20 dengan teknik uji *Paired Sample T-test* dengan nilai yang diperoleh signifikan pada kolom *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 yang artinya lebih kecil dari 0,05. Jadi hipotesis pada penelitian ini adalah H_a diterima dan H_0 ditolak,

sehingga dikatakan dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran menggunakan media audio visual berpengaruh terhadap perkembangan moral anak usia 5 sampai 6 tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Menurut dari hasil penelitian serta dari analisis data maka pembelajaran menggunakan media audio visual dapat mempengaruhi perkembangan moral anak berusia 5 sampai 6 tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh. Hal tersebut dibuktikan dengan melakukan 3 kali *treatment* dengan hasil nilai rata-rata pada *treatment* ketiga adalah 15. Hal ini juga dibuktikan dari hasil nilai uji normalitas yang berdistribusi normal yaitu dengan hasil signifikan $> 0,05$. Berikutnya dibuktikan lagi dengan hasil uji homogenitas yaitu nilai 0,249 yang menunjukkan data tersebut bersifat homogen dimana lebih besar dari 0,05. Selanjutnya dapat dibuktikan lagi pada uji hipotesis dengan nilai 0,000 yang menunjukkan lebih kecil dari 0,05, berdasarkan hasil hipotesis tersebut dapat dinyatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dari penjelasan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa kegiatan pembelajaran menggunakan media audio visual berpengaruh terhadap perkembangan moral anak usia 5 sampai 6 tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh.

B. Saran

Melalui penjelasan dari kesimpulan diatas, terdapat beberapa saran yang akan diberikan oleh peneliti yaitu :

1. Penelitian yang sudah dilakukan dapat digunakan sebagai informasi dalam mengoptimalkan perkembangan moral anak melalui pembelajaran menggunakan media audio visual.

2. Saran dari peneliti perkembangan moral ini akan lebih berkembang lagi apabila pendidik memberikan ragsangan atau stimulus berupa aktivitas-aktivitas yang menarik bagi anak. Guru dapat memakai media berupa audio visual, dimana anak langsung melihat gambar serta mendengar pembelajaran yang disampaikan.
3. Kemudian saran dari peneliti kepada sekolah untuk menyediakan media pembelajaran yang baru lagi dalam mengembangkan moral anak.



DAFTAR PUSTAKA

- Adian Husaini. 2016. *Pendidikan Berbasis Adab*. Depok: At-Taqwa Press.
- Amaliah Rezeki. (2022). “Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Pada Siswa Kelas XI SMAN 4 Bantimurung”. *Jurnal Dinamika*, Vol. 08, No. 1. <https://journal.uncp.ac.id/index.php/dinamika/article/%20view/650>.
- Amaliya Mufarroha dan Abdul Hakim, “Perkembangan Moral Korlbag dan Perkembangan Moral Abdullah Nasikh Ulwan”. *Jurnal Iqtisodina*, Vol. 2, no. 1, Januari 2020, h. 8. <http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/IQTISODINA/article/view/3921>.
- Aminuddin Djoni. (2019). “Efektifitas Layanan Informasi Karier dalam Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir Siswa”. *Jurnal Consillium*, Vol. 6, No. 2. DOI: <http://dx.doi.org/10.37064/consilium.v6i2.6365>.
- Anam Shafwatul Rif'at. 2017. “Instrumen yang Valid dan Reliabel”. *Jurnal Edukasi Sebelas April*, Vol. 1, No. 1. https://www.researchgate.net/publication/326146838_Instrumen_Penelitian_yang_Valid_dan_Reliabel.
- Baginda A. Fitriyanti, Muhammad Hidayat. (2021). “ Pengembangan Media Audio Visual Ekosistem Mangrove”. *Jurnal PENDAS: Pendidikan Dasar*, Vol. 3, No. 1. <https://jurnal.stkipkieraha.ac.id/index.php/pendas/article/view/190>.
- Besari Anam. (2021). “Perkembangan Sikap dan Nilai Moral Peserta Didik Usia Remaja”. *Jurnal Paradigma*, Vol. 11, No.1, p-ISSN: 2406-9787/E-ISSN: 2723-3480. <https://www.staimmgt.ac.id/wp-content/uploads/2021/06/2.-Perkembangan-Sikap-dan-Nilai-Moral-Peserta-didik-Usia-Remaja.pdf>.
- Damayanti. 2021. *Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Peserta Didik Kelas IV DN 33 Lebong*. Sumatra Utara: CV. Tatakata Grafika.
- Dimiyanti Jomni. 2013. *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana.

- Fithri Radhiyatul, Rensia Pradipta. (2017). "Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Cemara Indah 2 Kota Pekanbaru". *PAUD Lectura : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.1. No.1. <https://journal.unilak.ac.id/index.php/paud-lectura/article/view/504/371>.
- Guslianda, Rita Kurnia. 2018. *Media Pembelajaran Pada Anak Usia Dini*. Surabaya: CV. Jakad Publishing.
- Hanum Rabitah, Veryawan, dkk. (2021). "Media Audio Visual: Pengaruhnya Terhadap Perkembangan Moral Anak Usia Dini", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 6. No. 2. DOI:<https://doi.org/10.25078/pw.v6i2.150>.
- Hasan Hasmiana. (2016). "Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Ketuntasan Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi, Produksi, Komunikasi dan Transportasi Pada Siswa Kelas IV S Negeri 20 Banda Aceh". *Jurnal Pesona Dasar*, Vol. 3, No. 4, Issn 2337-9227. <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/PEAR/article/download/7538/6205>.
- Hasanah Mulya. (2018). "Pendidikan Moral Dalam Perspektif Pendidikan Islam". *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 2.
- Hasanudin Cahyo. 2017. *Media Pembelajaran: Kajian Teoritis dan Kemanfaatan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hidayah Nur Afifah, Nurhadija. (2018). "Aktivitas Mendongeng Menggunakan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Moral". *Jurnal Smart PAUD*, Vol. 1 No. 1. DOI: <http://dx.doi.org/10.36709/jspaud.v1i1.3523>.
- Hidayat Cucu, Dicky Tri Juniar. 2020. *Strategi Pembelajaran Jasmani*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Khaatimah Husnul, Restu Wibawa. (2017). "Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar". *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 2. No. 2. <https://www.neliti.com/id/publications/274210/efektivitas-model-pembelajaran-cooperative-integrated-reading-and-composition-te>.
- Khaironi Mulianah. (2017). "Pendidikan Moral Pada Anak Usia Dini". *Jurnal Golden Age Universitas Hamzanwati*, Vol. 1, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.29408/goldenage.v1i01.479>.
- Bisri Khasan. 2021. *Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Ibnu maskawaih dan Implikasinya dalam Pendidikan Islam*. Bandung: Nusa Media.

- Lawrence Kholberg. 1995. *Tahap-tahap Perkembangan Moral*. Yogyakarta: Kanasius.
- Magdalena Ina. 2021. *Tulisan Bersama Tentang Media Pembelajaran SD*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Maknunah UI Lu'lu, Kadela Reka Nurlaili. (2019). "Pengaruh Inovasi Produk Terhadap Keputusan Pembelian Geti Kuda Terbang (Studi Kasus di UD. Bu Sulasmi, Kademangan)". *Jurnal Translitera*, Edisi 8. <https://doi.org/10.35457/translitera.v8i02.890>.
- Muchson, dkk. 2013. *Dasar-Dasar Pendidikan Moral*. Yogyakarta: Ombak.
- Murti sri, Siti Maryani. (2017). "Analisis Nilai Moral Novel Bulan Jingga dalam Kepala Karya M. Fadrdjroel Rachman". *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajaran*, Vol.1, No.1, e-ISSN : 2597-5218. DOI: <https://doi.org/10.31539/kibasp.v1i1.93>.
- Musfiqan. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.
- Muthmainnah. (2013). "Pemanfaatan Vidio Clip Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini". *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. II, Edisi 2. DOI: <https://doi.org/10.21831/jpa.v2i2.3050>.
- Muthmainnah, Heliati Fajriah dan Firiza Humaira. (2022). "Penerapan Media Audio Visual Untuk Mengenalkan Nilai Akhlak di TK AL-Hidayah Kecamatan Samadua Kabupaten Aceh Selatan". *Jurnal Estetic*. <https://repository.ar-raniry.ac.id/23831/1/Firiza%20Humaira%2C%20170210047%2C%20FTK%2C%20PIAUD%2C%20082277311554.pdf>.
- Najmi Hayati, M. Yusuf Ahmad dan Febri Harianto. (2017). "Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dengan Minat Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Bangkinang Kota", *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. 14, No. 2. DOI: [https://doi.org/10.25299/al_hikmah:jaip.2017.vol14\(2\).1027](https://doi.org/10.25299/al_hikmah:jaip.2017.vol14(2).1027).
- Nawawi Ahmad. 2010. *Pentingnya Pendidikan Nilai Moral Bagi Generasi Penerus*. Bandung: Univeritas Indonesia Bandung.
- Pembelajaran Audio Visual dengan Minat Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Bangkinang Kota". *Jurnal Al-Hikmah*, Vol. 14, No.2. DOI: [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14\(2\).1027](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14(2).1027).

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. 2014. *Standar Isi Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak*. Jakarta: Kemendikbut.
- Pratama Artha Satria, Rita Intan Permatasari. 2021. "Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor PT. Dua Kuda Indonesia". *Jurnal Ilmiah M.Progrees*, vol. 11, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.35968/m-pu.v11i1.600>.
- Prasetya, Sukma Perdana. 2018. *Media Pembelajaran Geografi*. Surabaya: Unesa University Pers.
- Purwono Joni, Sri Yutmini dan Sri Abitah. (2014). "Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Menengah Pertama Negeri I Pacitan". *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 2. ISSN: 2354-6441. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>.
- Putra Widia Andi. 2020. *Membangun Moral Dan Etika Siswa Sekolah Dasar*. Jawa Timur: CV. Baifa Cendekia Indonesia.
- Rahman Habibu, dkk. 2020. *Perkembangan Nilai Moral dan Agama Anak Usia Dini*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Rizki Ananda. (2017). "Implementasi Nilai-Nilai Moral dan Agama Pada Anak Usia Dini". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1. ISSN 356 (Media Cetak), ISSN 249-8959 (Media Online). DOI: [10.31004/obsesi.v1i1.28](https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.28).
- Rodiah Iis. 2018. *Menjadi Guru Generasi Z*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Rifmasari Yessi dkk. (2021). "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Nilai Agama dan Moral Anak". *Jurnal Educatio*, Vol. 7, No. 4. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/1407>.
- Sahar Ahmad. (2012). "Pandangan Al-Ghazali Tentang Pendidikan Moral". *Jurnal An-Nur*, Vol. IV, No. 2.
- Sairah, dkk. 2020. *Perkembangan Peserta Didik*. Sumatra Barat: Yayasan Cendekiawan Muslim.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santrock. 2007. *Perkembangan Anak (Jilid 2)*. Jakarta: Erlangga.

- Setiawati Farida Agus. (2006). “Pedidikan Moral dan Nilai-Nilai Agama Pada Anak Usia Dini: Bukan Sekedar Rutinitas”. *Jurnal Paradigma*, No. 06. http://eprints.uny.ac.id/4836/1/PENDIDIKAN_MORAL_DAN_NILAI_AGAMA.pdf.
- Siyoto Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sundayana, Rotina. 2015. *Media dan Alat peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto Ahmad. 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana.
- Sutikno, Sobry. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Jawa Barat: CV. Adanu Abitama.
- Suwito. *Filsafat pendidikan Akhlak Ibnu Miskawih*. 2004. Yogyakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ulwan, Abdullah Nasih. 2017. *Pendidikan Anak dala Islam*. Jawa Tengah: Insan Kamil.
- Wantah, J Maria. 2005. *Pengembangan Disiplin dan Pembentukan Moral Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Wardani Sulisty, Rita Intan Permata Sari. (2022). “Pengaruh Pengembangan Karier dan Disiplin Kerja Terhadap Prestasi Kerja Pegawai Negeri Sipil (PNS) Staf Umum Bagian Pergudangan Penerbangan Darat (Penerbad) di Tangerang”. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, Vol. 12, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.35968/m-pu.v12i1.862>.
- Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kota Pena.
- Windaningrum Fadillah. (2019). “Analisis Relevansi Visi, Misi, Tujuan dan Kurikulum Antara SMKN 1 Kedawung Sragen dan SMK N 1 Bawen Semarang”. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 17, No. 2. <https://doi.org/10.35905/alishlah.v17i2.1017>.

Wulandari Agnu Dian Orzy. 2020. *Statistika Untuk Ilmu Sosial*. Jawa Tengah: Cv. ZT Corpora.

Yusuf Yusfita, dkk. 2020. *Media Pembelajaran*. Surabaya: CV. Jakad Publishing.

Zahro Aftalin, Hasanudin Cahyo. 2022. *Strategi Membuat Media Pembelajaran Inovatif Pada Era Society 5.0*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.





**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-15752/Un.08/FTK/Kp.07.6/12/2022**

**TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu Menunjuk pembimbing Skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan.
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam Surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang Perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institusi Agama Islam negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan istitusi agama islam Negeri UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Surat Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tanggal : 08 Juni 2022

MEMUTUSKAN

- PERTAMA** : Menunjukkan Saudara :
1. Muthmainnah, MA Sebagai Pembimbing Pertama
2. Rani Puspa Juwita, M.Pd. Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi

Nama : **Muslimah Ruza**
NIM : 180210012
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Judul Skripsi : Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh

- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2022
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir Semester Ganjil/Genap Tahun Akademik 2022/2023
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 8 Desember 2022
An. Rektor
Dekan,


Safron Maluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh sebagai laporan;
2. Ketua Prodi PIAUD FTK;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-14261/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2022

Lamp : -

Hal : ***Penelitian Ilmiah Mahasiswa***

Kepada Yth,

Kepala TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MUSLIMAH RUZA / 180210012**

Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Alamat sekarang : Jl. Laks. Malahayati Desa Baet, Kecamatan Baitussalam, Kabupaten Aceh Besar.

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Pengaruh Media Audio Visual terhadap Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 28 Oktober 2022

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



*Berlaku sampai : 26 November
2022*

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.



YAYASAN PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH (DOAFA PLS)

TKIT PERMATA SUNNAH

Jalan Utama Rukoh, Lr. Banna (Dekat Pasar Rukoh), Depan Lapangan Futsal Orange,
Dusun Lamnyong, Desa Rukoh Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh, HP: 085260710161
Email : permatasunnahaceh@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 35/TKIT-PS/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh, menerangkan bahwa:

Nama : Muslimah Ruza
NIM : 180210012
Prodi/Jurusan : PIAUD
Semester : Ganjil 2022/2023
Alamat : Desa Bact, Kecamatan Baitussalam, Kabupaten Aceh Besar

Berdasarkan surat dengan nomor 074/A2/2844/2022 dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Pemerintah Kota Banda Aceh perihal izin pengumpulan data skripsi menerangkan bahwa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di TK IT Permata Sunnah Banda Aceh pada tanggal 1 s.d 14 November 2022 guna penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 21 November 2022

Kepala TK IT Permata Sunnah,



Anna Fauza Jailani, S.Pd., M. Pd
NUPTK. 2951766664210002

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP PERKEMBANGAN MORAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK IT PERMATA SUNNAH KOTA BANDA ACEH

Nama sekolah : TK IT Permata Sunnah
Kelompok/Usia : A/5-6 Tahun
Penulis : Muslimah Ruza
Validator I : Mutmainnah, MA
Validator II : Rani Puspa Juwita, M. Pd

A. Petunjuk

Lingkari nomor yang ada dalam kolom skala penilaian yang sesuai menurut bapak/ibu.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa Aspek

No	Aspek yang di amati	Skala penilaian
I	FORMAT	
	1. Sistem penomoran	1. Penomoran yang tidak jelas 2. Sebagian sudah jelas ③. Seluruh penomoran nya sudah jelas
	2. Pengaturan tata letak	1. Letaknya tidak teratur 2. Sebagian besar sudah teratur ③. Seluruhnya sudah teratur
	3. Keseragaman penggunaan jenis ukuran dan huruf	1. Seluruhnya berbeda-beda 2. Sebagian data yang sama ③. Seluruhnya sama
	4. Tampilan instrumen	1. Tidak menarik 2. Hanya beberapa yang menarik ③. Seluruh bagian instrumen menarik

II	BAHASA	
	5. Kebenaran tata bahasa	1. Tidak dapat di pahami 2. Sebagian dapat di pahami ③. Dapat di pahami dengan baik
	6. Kesederhanaan pada struktur kalimat	1. Tidak sederhana 2. Sebagian sederhana ③. Keseluruhannya menggunakan kalimat sederhana
	7. Kejelasan pengisian petunjuk instrumen	1. Tidak jelas 2. Ada sebagian jelas ③. Seluruhnya jelas
	8. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	1. Tidak baik 2. Cukup baik ③. Baik
III	KONTEN SUBSTANSI	
	9. Kesesuaian antara aspek yang diamati dengan indikator dari variabel	1. Tidak sesuai 2. Sebagian sesuai ③. Seluruhnya sesuai yang di teliti
	10. Kelengkapan jumlah indikator yang diambil	1. Tidak lengkap 2. Ada sebagian besar indikator yang di ambil memuat seluruh indikator ③. Lengkap dan memuat seluruh indikator

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

- a. Lembar pengamatan ini
 1. Kurang baik
 2. Cukup baik

3. Baik

4. Baik sekali

b. Lembar pengamatan ini

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

2. Dapat digunakan dengan banyak revisi

3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran

.....
.....
.....

Banda Aceh, 27 Oktober 2022

Validator I



Muthmainnah, MA
NIP. 198204042015032005

Validator II



Rani Puspa Juwita, M. Pd
NIP. 199006182019032016

AR-RANIRY

Lampiran 5 : Salah Satu Hasil Penelitian Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI PERKEMBANGAN MORAL ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama Sekolah : TK IT Permata Sunnah
Semester/ Bulan : I/ November
Hari/ Tanggal : Selasa/ 08 November 2022
Tema/ Subtema/ Sub-sub tema : Moral/ Perilaku baik/ Sopan, hormat, jujur, tolong menolong, dan saling menghargai.
Kelompok Usia : B/ 5 – 6 Tahun
Nama Anak : Adiba Rifdha Faizah

A. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai menurut Bapak/Ibu :

Keterangan :

Skor 1 = Belum Berkembang

Skor 2 = Mulai Berkembang

Skor 3 = Berkembang Sesuai Harapan

Skor 4 = Berkembang Sangat Baik

B. Lembar Instrumen Observasi

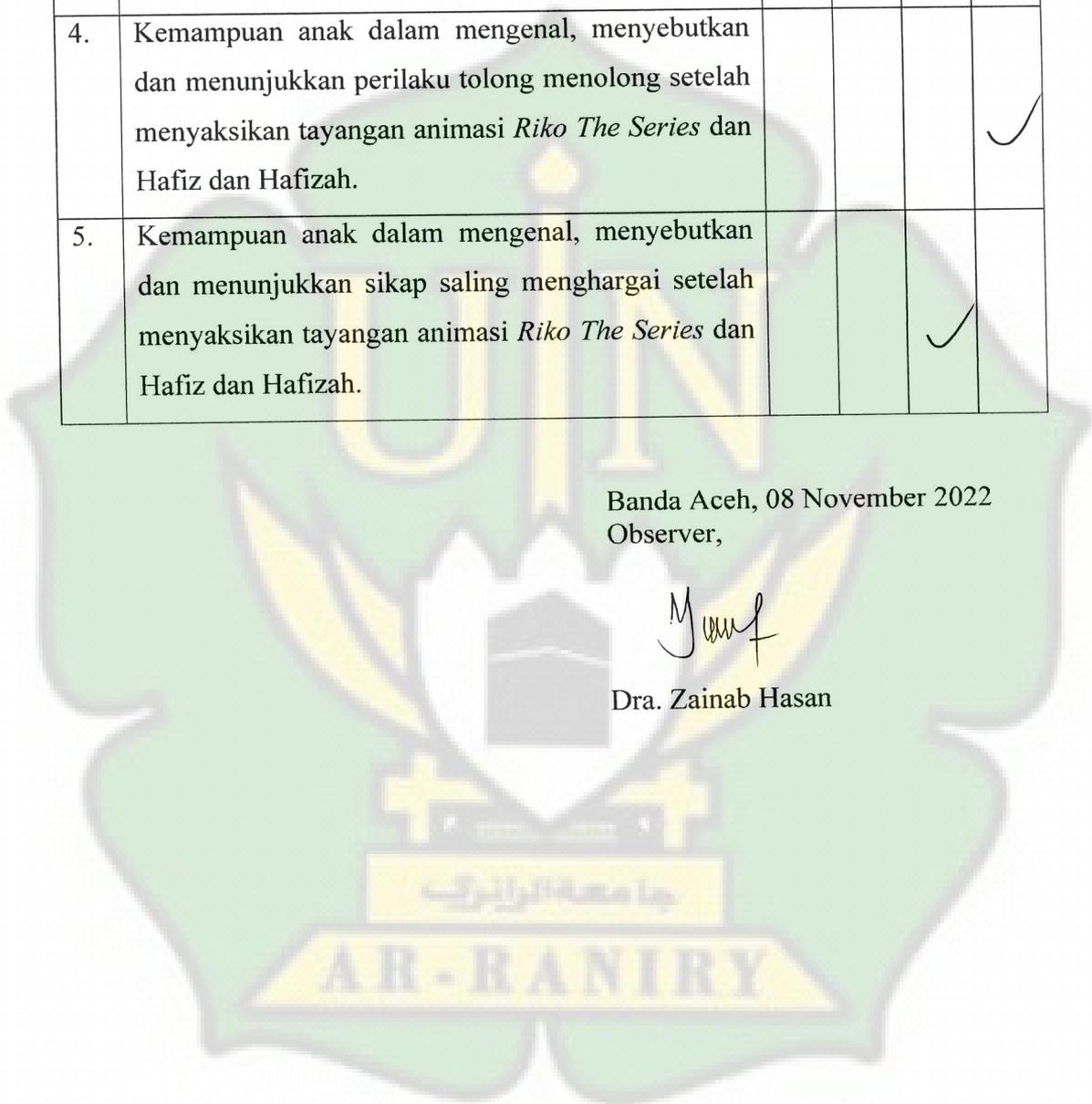
No	Indikator Moral Anak Usia 5-6 Tahun	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kemampuan anak dalam mengenal, menyebutkan dan menunjukkan perilaku sopan setelah menyaksikan tayangan animasi <i>Riko The Series</i> dan Hafiz dan Hafizah.				√
2.	Kemampuan anak dalam mengenal, menyebutkan dan menunjukkan perilaku hormat setelah menyaksikan tayangan animasi <i>Riko The Series</i> dan Hafiz dan Hafizah.				√

3.	Kemampuan anak dalam mengenal, menyebutkan dan menunjukkan perilaku jujur setelah menyaksikan tayangan animasi <i>Riko The Series</i> dan Hafiz dan Hafizah.			✓	
4.	Kemampuan anak dalam mengenal, menyebutkan dan menunjukkan perilaku tolong menolong setelah menyaksikan tayangan animasi <i>Riko The Series</i> dan Hafiz dan Hafizah.				✓
5.	Kemampuan anak dalam mengenal, menyebutkan dan menunjukkan sikap saling menghargai setelah menyaksikan tayangan animasi <i>Riko The Series</i> dan Hafiz dan Hafizah.			✓	

Banda Aceh, 08 November 2022
Observer,



Dra. Zainab Hasan



Lampiran 6 : Output SPSS

Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Mengen al Moral	Pre-test Eksperimen	16	100,0%	0	0,0%	16	100,0%
	Post-test Eksperimen	16	100,0%	0	0,0%	16	100,0%
	Pre-test Kontrol	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%
	Post-test Kontrol	13	100,0%	0	0,0%	13	100,0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
Mengen al Moral	Pre-test Eksperimen	Mean	11,38 ,364	
		Lower Bound	10,60	
		95% Confidence Interval for Mean	Upper Bound	12,15
		5% Trimmed Mean	11,42	
		Median	11,50	
		Variance	2,117	
		Std. Deviation	1,455	
		Minimum	9	
		Maximum	13	
		Range	4	
		Interquartile Range	3	
		Skewness	-,311 ,564	
		Kurtosis	-1,268 1,09 1	

Post-test Eksperimen	Mean		17,38	,256
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	16,83	
		Upper Bound	17,92	
	5% Trimmed Mean		17,42	
	Median		17,00	
	Variance		1,050	
	Std. Deviation		1,025	
	Minimum		15	
	Maximum		19	
	Range		4	
	Interquartile Range		1	
	Skewness		-,465	,564
	Kurtosis		,831	1,091
	Mean		11,38	,290
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	10,75	
		Upper Bound	12,02	
	5% Trimmed Mean		11,37	
	Median		11,00	
	Variance		1,090	
Pre-test Kontrol	Std. Deviation		1,044	
	Minimum		10	
	Maximum		13	
	Range		3	
	Interquartile Range		2	
	Skewness		,101	,616
	Kurtosis		-,989	1,191
	Mean		12,85	,373
Post-test Kontrol	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	12,03	

	Upper	13,66	
	Bound		
	5% Trimmed Mean	12,83	
	Median	13,00	
	Variance	1,808	
	Std. Deviation	1,345	
	Minimum	11	
	Maximum	15	
	Range	4	
	Interquartile Range	2	
	Skewness	,327	,616
	Kurtosis	-,895	1,19
			1

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Mengenai Moral	Pre-test Eksperimen	,180	16	,172	,882	16	,041
	Post-test Eksperimen	,232	16	,021	,898	16	,075
	Pre-test Kontrol	,184	13	,200*	,896	13	,116
	Post-test Kontrol	,197	13	,178	,918	13	,233

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

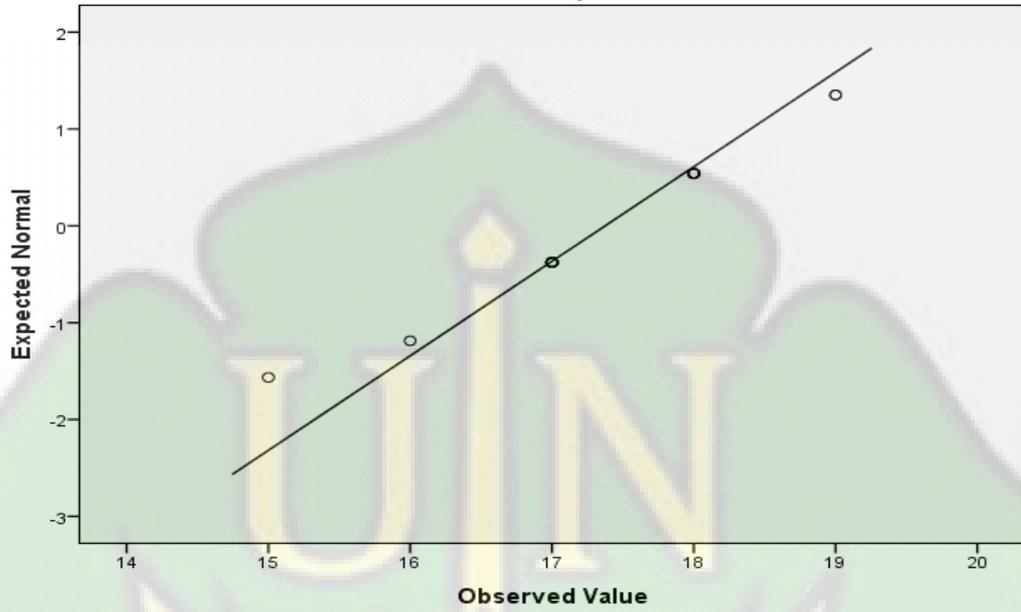
Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Mengenai Moral	Based on Mean	1,390	1	27	,249
	Based on Median	1,300	1	27	,264
	Based on Median and with adjusted df	1,300	1	26,9 90	,264
	Based on trimmed mean	1,369	1	27	,252

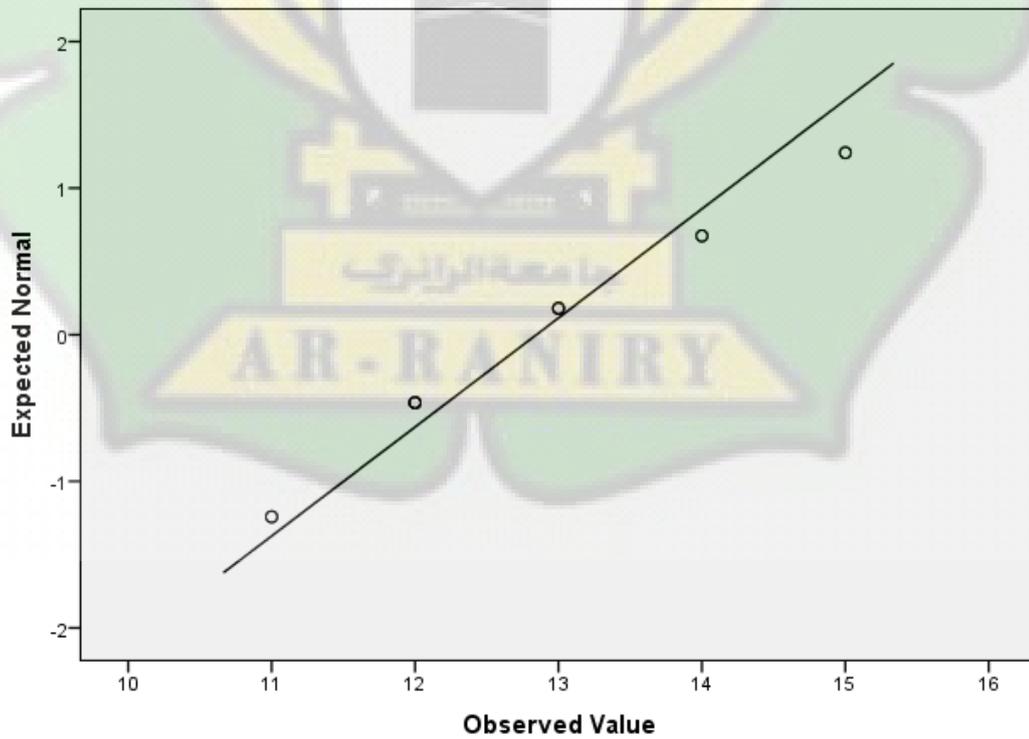
Normal Q-Q Plot of Hasil Mengenal Moral

for Model= Kelas Eksperimen

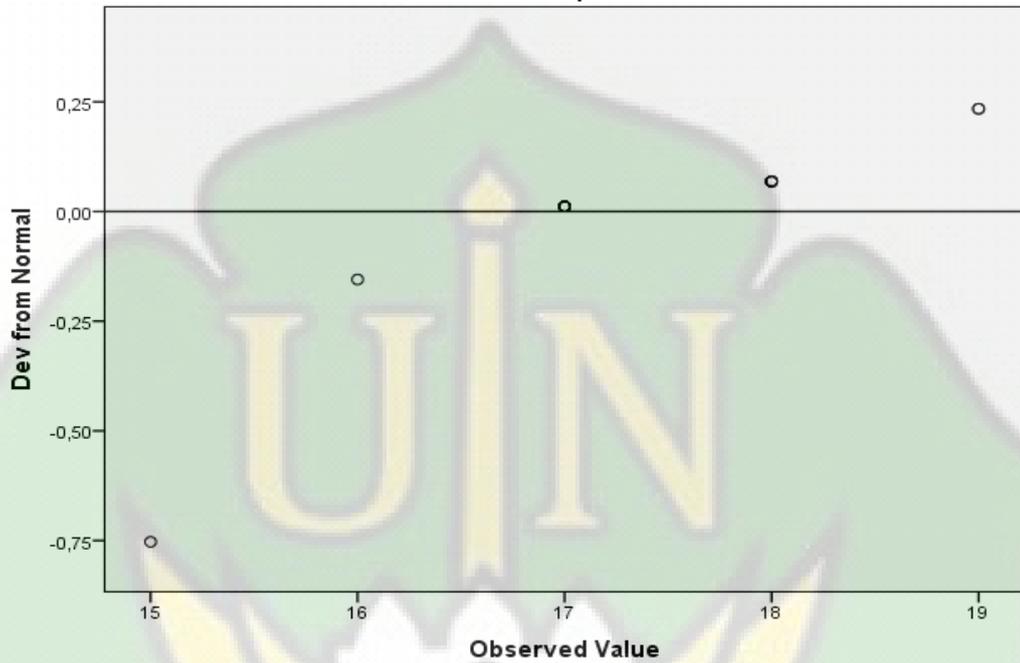


Normal Q-Q Plot of Hasil Mengenal Moral

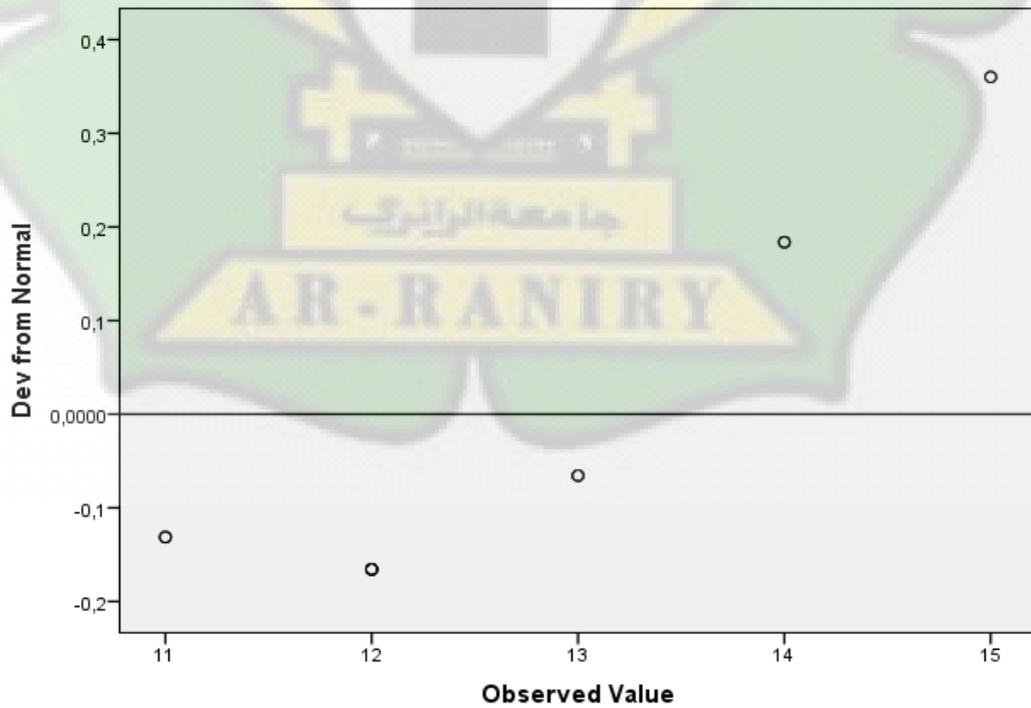
for Model= Kelas Kontrol



**Detrended Normal Q-Q Plot of Hasil Mengenal Moral
for Model= Kelas Eksperimen**



**Detrended Normal Q-Q Plot of Hasil Mengenal Moral
for Model= Kelas Kontrol**



Uji Hipotesis

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	-6,000	1,095	,274	-6,584	-5,416	-21,909	15	,000



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK IT PERMATA SUNNAH KOTA BANDA ACEH
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Kelompok/Usia : B1 (*Pretest* Eksperimen) / 5-6 Tahun
Semester : 1
Minggu/ Hari ke : 1/15
Tema/Sub Tema/ sub-sub Tema : Moral/ Perilaku Baik/ Sopan, Hormat, Jujur, Tolong menolong dan saling menghargai
Kompetensi Dasar : 1.2, 2.2, 2.9, 2.12, 2.1, 3.2, 4.2

1. Tujuan Kegiatan

- Anak dapat mengetahui perilaku baik
- Anak dapat mengenali perilaku baik
- Anak dapat menyebutkan perilaku baik
- Anak dapat menunjukkan perilaku baik

2. Topik : Perilaku Baik

3. Kegiatan

- a. 07-30-08-00
Tasmi' jurnal pagi
- b. 08.00-08.30
 - Lingkaran pagi (Murajaah: At-Tin, Al-Qur'an. Al-Qariah, mengucapkan Ikrar Mujahid, menyebutkan 0 sifat Allah
 - Gerak dan lagu: 'paman datang dari desa'
 - Shalawat dan Doa masuk kelas
- c. 08.30-09.15
 - Materi pagi
 - Salam, kalimat Thaiyyibah, nyanyi 10 Malaikat dan tugasnya, Asmaul Husna, tepuk anak Nabi Muhammad, tepuk islam.
 - Tahfidzul Qur'an
 - Mengulang doa bercermin dan masuk wc
 - Mengucapkan hadits tentang niat
 - Mengucapkan bacaan shalat, doa iftitah, bacaan ruku', bacaan tasyahud akhir
 - Pembahasan Topik
 - Diskusi tentang perilaku baik : sopan, hormat, jujur, tolong menolong dan saling menghargai

d. 09.15-09.45

- Istirahat/Makan
 - Mencuci tangan, membaca hadits larangan makan dan minum sambil berdiri
 - Berdoa sebelum dan sesudah makan
 - Tahfidzul Qur'an, bermain bebas
 - Setting Lingkungan Bermain

e. 09.45-10.45

- Kegiatan inti
 - Anak bermain memasukkan gambar perilaku sopan, hormat, jujur, tolong menolong dan saling menghargai kedalam keranjang yang sudah disiapkan.
 - Setelah itu anak diminta untuk menyebutkan dan menunjukkan perilaku baik.

4. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan
- Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan
- Memberi penguatan terhadap pemahaman anak
- Menyampaikan kegiatan besok
- Bernyanyi, Tahfidzul Qur'an, doa dan shalawat
- Salam, pulang

Mengetahui,
Guru Kelas,



Dra. Zainab Hasan

Banda Aceh, 01 November 2022
Peneliti,



Muslimah Ruza
NIM. 180210012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK IT PERMATA SUNNAH KOTA BANDA ACEH
TAHUN AJARAN 2022/2023

Kelompok/Usia	: B1 (<i>Treatment</i> 1 Eksperimen) / 5-6 Tahun
Semester	: 1
Minggu/ Hari ke	: 1/15
Tema/Sub Tema/ sub-sub Tema	: Moral/ Perilaku baik/ Tolong menolong dan saling menghargai
Kompetensi Dasar	: 1.2, 2.2, 2.9, 2.12, 2.1, 3.2, 4.2

1. Tujuan Kegiatan

- Anak dapat mengetahui perilaku baik
- Anak dapat mengenali perilaku baik
- Anak dapat menyebutkan perilaku baik
- Anak dapat menunjukkan perilaku baik

2. Topik : Perilaku Baik

3. Kegiatan

- a. 07-30-08-00
Tasmi' jurnal pagi
- b. 08.00-08.30
 - Lingkaran pagi (Murajaah: At-Tiin, Al-Qur'an. Al-Qariah, mengucapkan Ikrar Mujahid, menyebutkan 0 sifat Allah
 - Gerak dan lagu: 'paman datang dari desa'
 - Shalawat dan Doa masuk kelas
- c. 08.30-09.15
 - Materi pagi
 - Salam, kalimat Thaiyyibah, nyanyi 10 Malaikat dan tugasnya, Asmaul Husna, tepuk anak Nabi Muhammad, tepuk islam.
 - Tahfidzul Qur'an
 - Mengulang doa bercermin dan masuk wc
 - Mengucapkan hadits tentang niat
 - Mengucapkan bacaan shalat, doa iftitah, bacaan ruku', bacaan tasyahud akhir
 - Pembahasan Topik
 - Diskusi tentang perilaku baik: tolong menolong dan saling menghargai

d. 09.15-09.45

- Istirahat/Makan
 - Mencuci tangan, membaca hadits larangan makan dan minum sambil berdiri
 - Berdoa sebelum dan sesudah makan
 - Tahfidzul Qur'an, bermain bebas
 - Setting Lingkungan Bermain

e. 09.45-10.45

- Kegiatan inti
 - Menayangkan video cerita tentang tolong menolong dan saling menghargai Dari animasi "Hafizh dan Hafizah"
 - Anak diberi kesempatan untuk bertanya
 - Anak menunjukkan dan menyebutkan perilaku baik yang sudah disediakan.

4. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan
- Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan
- Memberi penguatan terhadap pemahaman anak
- Menyampaikan kegiatan besok
- Bernyanyi, Tahfidzul Qur'an, doa dan shalawat
- Salam, pulang

Mengetahui,
Guru Kelas,



Dra. Zainab Hasan

Banda Aceh, 02 November 2022
Peneliti,



Muslimah Ruza
NIM. 180210012



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK IT PERMATA SUNNAH KOTA BANDA ACEH
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Kelompok/Usia	: B1 (<i>Treatment 2</i> Eksperimen) / 5-6 Tahun
Semester	: 1
Minggu/ Hari ke	: 1/15
Tema/Sub Tema/ sub-sub Tema	: Moral/ Perilaku baik/ Sopan dan hormat
Kompetensi Dasar	: 1.2, 2.2, 2.9, 2.12, 2.1, 3.2, 4.2

1. Tujuan Kegiatan

- Anak dapat mengetahui perilaku baik
- Anak dapat mengenali perilaku baik
- Anak dapat menyebutkan perilaku baik
- Anak dapat menunjukkan perilaku baik

2. Topik : Perilaku Baik

3. Kegiatan

a. 07-30-08-00

Tasmi' jurnal pagi

b. 08.00-08.30

- Lingkaran pagi (Murajaah: At-Tiin, Al-Qur'an. Al-Qariah, mengucapkan Ikrar Mujahid, menyebutkan 0 sifat Allah
- Gerak dan lagu: 'paman datang dari desa'
- Shalawat dan Doa masuk kelas

c. 08.30-09.15

- Materi pagi
 - Salam, kalimat Thaiyyibah, nyanyi 10 Malaikat dan tugasnya, Asmaul Husna, tepuk anak Nabi Muhammad, tepuk islam.
 - Tahfidzul Qur'an
 - Mengulang doa bercermin dan masuk wc
 - Mengucapkan hadits tentang niat
 - Mengucapkan bacaan shalat, doa iftitah, bacaan ruku', bacaan tasyahud akhir

- Pembahasan Topik
 - Diskusi tentang perilaku baik: sopan dan hormat

d. 09.15-09.45

- Istirahat/Makan

- Mencuci tangan, membaca hadits larangan makan dan minum sambil berdiri
- Berdoa sebelum dan sesudah makan
- Tahfidzul Qur'an, bermain bebas
- Setting Lingkungan Bermain

e. 09.45-10.45

- Kegiatan inti
 - Menayangkan video cerita tentang sopan dan hormat Dari animasi "*Riko The Series*"
 - Anak diberi kesempatan untuk bertanya
 - Anak menyebutkan dan menunjukkan gambar perilaku baik yang sudah disediakan.

4. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan
- Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan
- Memberi penguatan terhadap pemahaman anak
- Menyampaikan kegiatan besok
- Bernyanyi, Tahfidzul Qur'an, doa dan shalawat
- Salam, pulang

Mengetahui,
Guru Kelas,



Dra. Zainab Hasan

Banda Aceh, 04 November 2022
Peneliti,



Muslimah Ruza
NIM. 180210012

AR-RANIRY

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK IT PERMATA SUNNAH KOTA BANDA ACEH
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Kelompok/Usia : B1 (*Treatment* 3 Eksperimen) / 5-6 Tahun
Semester : 1
Minggu/ Hari ke : 2/15
Tema/Sub Tema/ sub-sub Tema : Moral/ Perilaku baik/ Jujur
Kompetensi Dasar : 1.2, 2.2, 2.9, 2.12, 2.1, 3.2, 4.2

1. Tujuan Kegiatan

- Anak dapat mengetahui perilaku baik
- Anak dapat mengenali perilaku baik
- Anak dapat menyebutkan perilaku baik
- Anak dapat menunjukkan perilaku baik

2. Topik : Perilaku baik

3. Kegiatan

- a. 07-30-08-00
Tasmi' jurnal pagi
- b. 08.00-08.30
 - Lingkaran pagi (Murajaah: At-Tiin, Al-Qur'an. Al-Qariah, mengucapkan Ikrar Mujahid, menyebutkan sifat Allah
 - Gerak dan lagu: 'paman datang dari desa'
 - Shalawat dan Doa masuk kelas
- c. 08.30-09.15
 - Materi pagi
 - Salam, kalimat Thaiyyibah, nyanyi 10 Malaikat dan tugasnya, Asmaul Husna, tepuk anak Nabi Muhammad, tepuk islam.
 - Tahfidzul Qur'an
 - Mengulang doa bercermin dan masuk wc
 - Mengucapkan hadits tentang niat
 - Mengucapkan bacaan shalat, doa iftitah, bacaan ruku', bacaan tasyahud akhir
 - Pembahasan Topik
 - Diskusi tentang perilaku baik : jujur

d. 09.15-09.45

- Istirahat/Makan

- Mencuci tangan, membaca hadits larangan makan dan minum sambil berdiri
- Berdoa sebelum dan sesudah makan
- Tahfidzul Qur'an, bermain bebas
- Setting Lingkungan Bermain

e. 09.45-10.45

- Kegiatan inti

- Menayangkan video cerita tentang jujur dari animasi "Hafizh dan Hafizah" Anak diberi kesempatan untuk bertanya
- Anak menyebutkan dan menunjukkan gambar perilaku baik yang sudah disediakan.

4. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan
- Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan
- Memberi penguatan terhadap pemahaman anak
- Menyampaikan kegiatan besok
- Bernyanyi, Tahfidzul Qur'an, doa dan shalawat
- Salam, pulang

Mengetahui,
Guru Kelas,



Dra. Zainab Hasan,

Banda Aceh, 07 November 2022
Peneliti,



Muslimah Ruza
NIM. 180210012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK IT PERMATA SUNNAH KOTA BANDA ACEH
TAHUN AJARAN 2022/2023

Kelompok/Usia	: B1 (<i>Posttest</i> Eksperimen) / 5-6 Tahun
Semester	: 1
Minggu/ Hari ke	: 2/15
Tema/Sub Tema/ sub-sub Tema	: Moral/ Perilaku Baik/ Sopan, Hormat, Jujur, Tolong menolong dan saling menghargai
Kompetensi Dasar	: 1.2, 2.2, 2.9, 2.12, 2.1, 3.2, 4.2

1. Tujuan Kegiatan

- Anak dapat mengetahui perilaku baik
- Anak dapat mengenali perilaku baik
- Anak dapat menyebutkan perilaku baik
- Anak dapat menunjukkan perilaku baik

2. Topik : Perilaku Baik

3. Kegiatan

- a. 07-30-08-00
Tasmi' jurnal pagi
- b. 08.00-08.30
 - Lingkaran pagi (Murajaah: At-Tiin, Al-Qur'an. Al-Qariah, mengucapkan Ikrar Mujahid, menyebutkan 0 sifat Allah
 - Gerak dan lagu: 'paman datang dari desa'
 - Shalawat dan Doa masuk kelas
- c. 08.30-09.15
 - Materi pagi
 - Salam, kalimat Thaiyyibah, nyanyi 10 Malaikat dan tugasnya, Asmaul Husna, tepuk anak Nabi Muhammad, tepuk islam.
 - Tahfidzul Qur'an
 - Mengulang doa bercermin dan masuk wc
 - Mengucapkan hadits tentang niat
 - Mengucapkan bacaan shalat, doa iftitah, bacaan ruku', bacaan tasyahud akhir
 - Pembahasan Topik
 - Diskusi tentang perilaku baik : sopan, hormat, jujur, tolong menolong dan saling menghargai

d. 09.15-09.45

- Istirahat/Makan
 - Mencuci tangan, membaca hadits larangan makan dan minum sambil berdiri
 - Berdoa sebelum dan sesudah makan
 - Tahfidzul Qur'an, bermain bebas
 - Setting Lingkungan Bermain

e. 09.45-10.45

- Kegiatan inti
 - Anak bermain memasukkan gambar perilaku sopan, hormat, jujur, tolong menolong, dan saling menghargai kedalam keranjang yang sudah disiapkan.
 - Setelah itu anak diminta untuk menyebutkan dan menunjukkan perilaku baik pada gambar yang telah disediakan.

4. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan
- Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan
- Memberi penguatan terhadap pemahaman anak
- Menyampaikan kegiatan besok
- Bernyanyi, Tahfidzul Qur'an, doa dan shalawat
- Salam, pulang

Mengetahui,
Guru Kelas,



Dra. Zainab Hasan

Banda Aceh, 08 November 2022
Peneliti,



Muslimah Ruza
NIM. 180210012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK IT PERMATA SUNNAH KOTA BANDA ACEH
TAHUN AJARAN 2022/2023

Kelompok/Usia	: B2 (<i>Pretest</i> Kontrol) / 5-6 Tahun
Semester	: 1
Minggu/ Hari ke	: 1/16
Tema/Sub Tema/ sub-sub Tema	: Moral/ Perilaku Baik/ Sopan, Hormat, Jujur, Tolong menolong dan saling menghargai
Kompetensi Dasar	: 1.2, 2.2, 2.9, 2.12, 2.1, 3.2, 4.2

1. Tujuan Kegiatan

- Anak dapat mengetahui perilaku baik
- Anak dapat mengenali perilaku baik
- Anak dapat menyebutkan perilaku baik
- Anak dapat menunjukkan perilaku baik

2. Topik : Perilaku Mulia

3. Kegiatan

f. 07-30-08-00

Tasmi' jurnal pagi

g. 08.00-08.30

- Lingkaran pagi (Murajaah: At-Tiin, Al-Qur'an. Al-Qariah, mengucapkan Ikrar Mujahid, menyebutkan 0 sifat Allah
- Gerak dan lagu: 'paman datang dari desa'
- Shalawat dan Doa masuk kelas

h. 08.30-09.15

- Materi pagi
 - Salam, kalimat Thaiyyibah, nyanyi 10 Malaikat dan tugasnya, Asmaul Husna, tepuk anak Nabi Muhammad, tepuk islam.
 - Tahfidzul Qur'an
 - Mengulang doa bercermin dan masuk wc
 - Mengucapkan hadits tentang niat
 - Mengucapkan bacaan shalat, doa iftitah, bacaan ruku', bacaan tasyahud akhir
- Pembahasan Topik
 - Diskusi tentang perilaku baik : sopan, hormat, jujur, tolong menolong dan saling menghargai

i. 09.15-09.45

- Istirahat/Makan
 - Mencuci tangan, membaca hadits larangan makan dan minum sambil berdiri
 - Berdoa sebelum dan sesudah makan
 - Tahfidzul Qur'an, bermain bebas
 - Setting Lingkungan Bermain

j. 09.45-10.45

- Kegiatan inti
 - Anak bermain memasukkan gambar perilaku sopan, hormat, jujur, tolong menolong dan saling menghargai kedalam keranjang yang sudah disiapkan.
 - Setelah itu anak diminta untuk menyebutkan dan menunjukkan perilaku baik pada gambar yang telah disediakan.

5. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan
- Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan
- Memberi penguatan terhadap pemahaman anak
- Menyampaikan kegiatan besok
- Bernyanyi, Tahfidzul Qur'an, doa dan shalawat
- Salam, pulang

Mengetahui,
Guru Kelas,



Suwarni, S.Pd

Banda Aceh, 09 November 2022
Peneliti,



Muslimah Ruza
NIM. 180210012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK IT PERMATA SUNNAH KOTA BANDA ACEH
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Kelompok/Usia	: B2 (<i>Posttest</i> Kontrol) / 5-6 Tahun
Semester	: 1
Minggu/ Hari ke	: 1/16
Tema/Sub Tema/ sub-sub Tema	: Moral/ Perilaku Baik/ Sopan, Hormat, Jujur, Tolong menolong dan saling menghargai
Kompetensi Dasar	: 1.2, 2.2, 2.9, 2.12, 2.1, 3.2, 4.2

1. Tujuan Kegiatan

- Anak dapat mengetahui perilaku baik
- Anak dapat megenal perilaku baik
- Anak dapat menyebutkan perilaku baik
- Anak dapat menunjukkan perilaku baik

2. Topik : Perilaku Baik

3. Kegiatan

a. 07-30-08-00

Tasmi' jurnal pagi

b. 08.00-08.30

- Lingkaran pagi (Murajaah: At-Tiin, Al-Qur'an. Al-Qariah, mengucapkan Ikrar Mujahid, menyebutkan 0 sifat Allah
- Gerak dan lagu: 'paman datang dari desa'
- Shalawat dan Doa masuk kelas

c. 08.30-09.15

- Materi pagi
 - Salam, kalimat Thaiyyibah, nyanyi 10 Malaikat dan tugasnya, Asmaul Husna, tepuk anak Nabi Muhammad, tepuk islam.
 - Tahfidzul Qur'an
 - Mengulang doa bercermin dan masuk wc
 - Mengucapkan hadits tentang niat
 - Mengucapkan bacaan shalat, doa iftitah, bacaan ruku', bacaan tasyahud akhir
- Pembahasan Topik
 - Diskusi tentang perilaku baik : sopan, hormat, jujur, tolong menolong dan saling menghargai

d. 09.15-09.45

- Istirahat/Makan
 - Mencuci tangan, membaca hadits larangan makan dan minum sambil berdiri
 - Berdoa sebelum dan sesudah makan
 - Tahfidzul Qur'an, bermain bebas
 - Setting Lingkungan Bermain

e. 09.45-10.45

- Kegiatan inti
 - Anak bermain memasukkan gambar perilaku sopan, hormat, jujur, tolong menolong dan saling menghargai kedalam keranjang yang sudah disiapkan.
 - Setelah itu anak diminta untuk menyebutkan dan menunjukkan perilaku baik pada gambar yang telah disediakan.

4. Penutup

- Menyimpulkan kegiatan yang telah dilakukan
- Tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan
- Memberi penguatan terhadap pemahaman anak
- Menyampaikan kegiatan besok
- Bernyanyi, Tahfidzul Qur'an, doa dan shalawat
- Salam, pulang

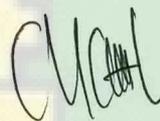
Mengetahui,
Guru Kelas,



Suwarni, S.Pd

Banda Aceh, 14 November 2022

Peneliti,



Muslimah Ruza
NIM. 180210012

Lampiran 8 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Pretest Kelas Eksperimen

Kegiatan memasukkan gambar perilaku sopan, hormat, jujur, tolong menolong dan saling menghargai kedalam keranjang



Treatment Kelas Eksperimen

Treatment I

Kegiatan menonton animasi “Hafiz dan Hafizah” tentang “tolong menolong dan saling menghargai”



Treatment II

Kegiatan menonton animasi “Riko The Series” tentang “sopan dan hormat”



Treatment III

Kegiatan menonton animasi “Hafizh dan Hafizah” tentang “jujur”



Posttest Kelas Eksperimen

Kegiatan memasukkan gambar perilaku sopan, hormat, jujur, tolong menolong dan saling menghargai kedalam keranjang



Pretest Kelas Kontrol

Kegiatan memasukkan gambar perilaku sopan, hormat, jujur, tolong menolong dan saling menghargai kedalam keranjang



Posttest Kelas Kontrol

Kegiatan memasukkan gambar perilaku sopan, hormat, jujur, tolong menolong dan saling menghargai kedalam keranjang



