

استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة
(دراسة تجريبية بالمعهد العصري إنصاف الدين بندا أتشيه)

رسالة

إعداد

حسني حارزي

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٥٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بالمعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

حسفي حارزي

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢٠٥٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة
جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

المشرف الثاني

محمد رضا الماجستير

المشرف الأول

الدكتور ترميذي نينورسي، الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٢ يوليو ٢٠٢٢ م

٢٢ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

حسفي حارزي

رقم القيد ١٩٠٢٠٢٠٥٣

لجنة المناقشة :

السكرتير

نور الأزالة الماجستير

العضو

الدكتور راندا حمدي الماجستير

الرئيس

الدكتور موميدي نينورسي الماجستير

العضو

محمد رضا الماجستير

جامعة الراندي

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الراندي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور مسلم غزال، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩١٩٠٣١٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

: حسفي حارزي

الاسم الكامل

: Krueng Batee، ٢٢ نوفمبر ١٩٩٩

مكان الميلاد وتاريخه

: ١٩٠٢٠٢٠٥٣

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

قسم

المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على
آية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي
أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في
مراجعتها العلمية. وإن الباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها
من انتحال المؤلفات.

بند أتشيه، ١٦ يولي ٢٠٢٢م

صاحب القرار



جامعة الرانري

UIN - RANIRY

حسفي حارزي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٥٠٥

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ
مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ
بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

سورة العلق آية ١-٥

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب:

إِحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ
دِينِكُمْ

إهداء

أهدي هذا الجهد من يرهمني في حياتي رحمة عظيمة، وإلى

كل من علمني علما نافعا، وهم :

- والدي المحبوب في حياتي
- والدتي المحبوبة التي تدعوني في كل أوقات
- أخي الكبير الذي يساعدني في كل المشاكل
- أساتذتي الكرميون ومشايخي الكرماء الذين قد علموني
- علوما كثيرة نافعة في المدرسة والجامعة

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أحسن اللغات، وجعل العلم والقراءة أساسين لرفي الأمم وسمو الحضارات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد المصطفى الذي أمرنا بالمشاورة والمناقشة في الأمور للوصول إلى الكمالات، وعلى آله وأصحابه المعينين دعوته لإزالة شبه الضلالات. فقد وفق الله الباحث لإعداد هذا البحث منذ بدايته إلى نهايته، فلك الحمد والثناء. ثم يشرفه بعد حمد الله تعالى أن يقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى المشرفين المكرمين، كان لهما فضل في إجراء هذا البحث وإعداده، ولم ييخل أحدهما بالعلم بل مد يد العون والمساعدة بصدق إخلاص، هما: سماحة الأستاذ الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير، وسماحة الأستاذ محمد رضا الماجستير، وجزاها الله جزاء كثيرًا. ثم يقدم الباحث كلمة الشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المعلمين الذين قد علموه أنواع العلوم المفيدة وأرشدوه إرشادا صحيحا في

هذه الكلية، ولموظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعانوه في بحث الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة.

ثم يقدم الباحث الشكر العظيم لوالديه على رعايتهما وعنايتهما ولدعائهما في كتابة هذه الرسالة. كما لا ينسى أن يقدم الشكر لرئيس المعهد العصري إنصاف الدين والمعلمين والموظفين والطلبة الذين قد ساعدوه على جمع البيانات في كتابة هذه الرسالة، وأيضاً إلى أصدقائه، وكل من أسهم في إحراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

أخيراً، يرجو الباحث من القارئ نقداً بنائياً خالصاً وإصلاحاً نافعاً لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة له والقارئ جميعاً. ويسأل الله توفيقاً وهداية له وللقارئ، إنه قريب مجيب دعوة السائلين.

بند أنشيه، ١٦ يولي ٢٠٢٢م

صاحب القرار

حسفي حارزي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٥

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	موافقة لجنة المناقشة
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٥	ب- أسئلة البحث

ج- أهداف البحث	٥
د- أهمية البحث	٦
هـ- افتراضات البحث وفروضه	٨
و- حدود البحث	٨
ز- مصطلحات البحث	٩
ح- الدراسات السابقة	١٥
ط- طريقة كتابة الرسالة	٢١
الفصل الثاني : الإطار النظري	٢٢
أ- مفهوم مهارة القراءة	٢٣
١- تعريف مهارة القراءة	٢٣
٢- أنواع القراءة	٢٧
٣- أهداف القراءة	٣١
٤- مراحل مهارة القراءة	٣٤
٥- طرق تعليم القراءة	٣٥
٦- اختبارات مهارة القراءة	٣٩
ب- مفهوم كتاب فتح المعين	٤١

٤٣	١- سيرة مؤلف كتاب فتح المعين
٤٤	٢- محتويات كتاب فتح المعين
٤٥	ج- مفهوم طريقة المناقشة
٤٥	١- تعريف طريقة المناقشة
٤٧	٢- شروط طريقة المناقشة في إجرائتها
٥٠	٣- إيجابيات طريقة المناقشة
٥١	٤- سلبيات طريقة المناقشة
	٥- طريقة المناقشة وأثرها في ترقية مهارة
٥٣	القراءة
٥٦	الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية
٥٦	أ- منهج البحث
٥٧	ب- مجتمع البحث وعينته
٥٩	ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث
٦٢	د- طريقة تحليل البيانات
٦٨	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٦٩	أ- عرض البيانات

٦٩ ١- لمحة عن الميدان البحث

٢- استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية

٧٧ مهارة القراءة

٩٠ ب- تحليل البيانات

٩٢ ١- أنشطة المعلم

٩٨ ٢- أنشطة الطالبات

٥٤ ٣- قدرة الطالبات في مهارة القراءة

١٠٧ ج- مناقشة البحث

١١٠ د- تحقيق الفروض

الفصل الخامس : الخاتمة ١١٢

١١٢ أ- نتائج البحث

١١٣ ب- المقترحات

١١٥ المراجع

١١٥ أ- مراجع العربية

١١٨ ب- المراجع الإندونيسية

١١٨ ج- المراجع من الإنترنتية

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ١-٣ :	أسئلة البحث وتحليلها	٦٦
الجدول ١-٤ :	عدد الطلبة بالمعهد العصري إنصاف الدين	٧١
بند أتشيه للمرحلة المتوسطة والمرحلة العالية ..		٧١
الجدول ٢-٤ :	الوسائل والمباني بالمعهد العصري	٧٣
إنصاف الدين بند أتشيه.....		٧٣
الجدول ٣-٤ :	عدد المعلمين بالمعهد العصري إنصاف الدين	٧٤
بند أتشيه		٧٤
الجدول ٤-٤ :	أسماء المعلمين لمادة اللغة العربية والعلوم الدينية	٧٥
بالمعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه....		٧٥
الجدول ٥-٤ :	التوقيت التجريبي	٧٨
الجدول ٦-٤ :	عملية تعليم وتعلم في تعليم مهارة القراءة	٧٩
من خلال استخدام كتاب فتح المعين بطريقة التقليدية		٧٩
الجدول ٧-٤ :	عملية تعليم وتعلم في تدريس مهارة القراءة	٨٣
باستخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة ...		٨٣
الجدول ٨-٤ :	إجراء الاختبار البعدي	٨٩

الجدول ٩-٤: دليل ملاحظة أنشطة المعلم في عملية تعليم مهارة

القراءة من خلال استخدام كتاب فتح المعين

٩٣ بطريقة المناقشة

الجدول ١٠-٤: دليل الملاحظة أنشطة الطالبات

الجدول ١١-٤: نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الجدول ١٢-٤: نتيجة الاختبار الطبيعي

الجدول ١٣-٤: نتيجة الاختبار المتناحسي

الجدول ١٤-٤: نتيجة الاختبار — Paired Samples T- Test

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بند أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيسة المدرسة لمرحلة الثانوية بالمعهد العصري إنصاف
الدين بند أتشيه على إتمام البحث
- ٤- بعض صحف الدراسة باستخدام كتاب فتح المعين
- ٥- تطبيق الخطوات التعليمية
- ٦- تقييم الإختبار القبلي والبعدي
- ٧- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٨- قائمة الملاحظة المباشرة
- ٩- صور البحث
- ١٠- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه)

الاسم الكامل : حسفي حارزي

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٥٠ :

اعتمادا على الملاحظة الأولى التي قام بها الباحث أن الطلبة للمرحلة العالية بالمعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه، أكثرهم يفهمون القواعد لكن لم يقدروا تطبيقها، ويحفظون المفردات لكن لم يفهموا النصوص العربية ومضمونها، وقد تظهر الملل من بعض الطلبة، بأن تكون أفكارهم خارجة عن الاهتمام بعملية التعليم والتعلم في حجرة الدراسة. بهذه المشكلة، يريد الباحث أن يعالجها من خلال استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة. يهدف هذا البحث للتعرف على كيفية استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه، وللتعرف على فعالية استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه. في هذا البحث، يستخدم الباحث منهج البحث التجريبي بنوع *One Group Pre-Test Post Test Design*، يقدم الباحث ورقة الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث. ونتيجته أن استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة في تدريس مهارة القراءة بالمعهد إنصاف الدين تحصل على درجة ممتاز، في أنشطة المعلم بالدرجة ٩١,٦٧%، وفي أنشطة الطالبات بالدرجة ٨٦,٦٧%، عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة. وإن استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة يكون فعالاً لترقية مهارة القراءة، ويعتمد الباحث على أن نتيجة من الاختبار (Paired Sample T-Test) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed 0,000)، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (0,05)، تدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول. فتشير أن استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة يكون فعالاً لترقية مهارة القراءة.

الكلمات المفتاحية: كتاب فتح المعين، طريقة المناقشة، مهارة القراءة

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penggunaan Kitab Fathu al-Mu'in
dengan Metode Munaqasyah untuk
Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks Arab
Penulis : Hasvi Harizi
Nim : 190202053

Berdasarkan pengamatan awal pada kelas XI IPA2 tingkat 'Aliyah di Dayah Terpadu Inshafuddin Banda Aceh, peneliti menemukan bahwasanya kebanyakan siswa sudah memahami qawa'ed bahasa arab tapi belum mampu menerapkannya, mampu menghafal banyak mufradat tapi masih kesulitan dalam memahami teks arab, dan siswa mulai bosan dengan aktivitas pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas. Oleh karena itu, peneliti mencoba mengatasi masalah tersebut melalui penggunaan Kitab Fathu al-Mu'in dengan metode munaqasyah untuk meningkatkan maharah qiraah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas siswa dan guru dalam proses pembelajaran maharah qiraah terhadap penggunaan kitab fathu al-Mu'in dengan metode munaqasyah, dan untuk mengetahui efektivitas penggunaan Kitab Fathu al-Mu'in untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam maharah qiraah. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan jenis one group pre-test post-test design. Adapun alat dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan observasi dan test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Kitab Fathu al-Mu'in dalam meningkat kemampuan membaca sangat baik. Terbukti dari hasil pengamatan langsung (observasi) terhadap kegiatan guru sebesar 91,67% dan kegiatan siswa sebesar 86,67%. keduanya berkisar antara 80– 100% dengan kategori sangat baik. Penggunaan Kitab Fathu al-Mu'in dengan metode munaqasyah sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam maharah qiraah, dengan hasil pre-test dan post-test adalah dengan tingkat signifikansi (sig.2-tailed) $0,000 < 0,05$.

Kata kunci :Kitab Fathu al-Mu'in, Metode Munaqasyah, Maharah Qiraah

ABSTRACT

Research Title : Using the Book of Fathu al-Mu'in with
the Method Munaqasyah to Improve
Reading Ability Arabic Text

Full Name : Hasvi Harizi
NIM : 190202053

Based on initial observations in grade XI IPA2 level 'Aliyah in Dayah Terpadu Inshafuddin Banda Aceh, the researchers found that most students already understood qawa'ed Arabic but had not been able to apply it, were able to memorize many mufradat but still had difficulty understanding Arabic text, and students were getting bored. with learning activities carried out in the classroom. Therefore, the researchers tried to overcome this problem through the use of the Book of Fathu al-Mu'in with the munaqasyah method to increase maharah qiraah. The purpose of this research is to find out the activities of students and teachers in the learning process of maharah qiraah on the use of the fathu al-Mu'in book with the munaqasyah method, and to determine the effectiveness of using the Fathu al-Mu'in book to improve students' abilities in maharah qiraah. The research method used in this study is an experimental method with the type of one group pre-test post-test design. As for the tools in collecting data, researchers used observation and tests. The results showed that the use of the Kitab Fathu al-Mu'in in improving reading skills was very good. It is evident from the results of direct observations (observations) on teacher activities of 91.67% and student activities of 86.67 %. both ranged from 80–100% with very good category. The use of the Kitab Fathu al-Mu'in with the munaqasyah method is very effective in improving students' ability in maharah qiraah, with the results of the pre-test and post-test with a significance level (sig.2-tailed) $0.000 < 0.05$.

Keywords: Book Of Fathu al-Mu'in, Method Munaqasyah, Improve reading

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لا بد أن يتركز على المهارات الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتعتبر مهارة القراءة من أهم ما يحتاج به الطلاب يدرسون اللغة العربية بقصد الإطلاع على المعلومات^١. وهي النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر، والقريب والبعيد، من فكر وثقافة وحضارة^٢. والمتعلم لا يكون متعلما جيدا إلا إذا أجاد القراءة، فلذلك يصبح تعليم مهارة القراءة وتعلمها أمرا ضروريا ومفيدا.

^١ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، أسسه -

مدخله - طرق تدريسه، (جامعة أم القرى، المملكة العربية، مكة المكرمة : ١٩٨٠

(م) ص. ١٨٥

^٢ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ط.

١، (الرياض : دار المسلم، ١٩٩٢)، ص : ١٢٠

كان أحد الأنشطة لترقية مهارة القراءة هو من خلال تعليم كتب التراث، لأن أحد الأغراض من تعليم هذا الكتاب هو ترقية مهارة القراءة^٣. وإن هذا الكتاب مكتوب باللغة العربية، فتصير مهارة القراءة وتعليم هذا الكتاب شيئين يتوحدان كجانبيين في العملة أو سك النقود.

أما الكتب التراثية التي تمت تعليمها وكثرت اهتمامها في المعاهد كثيرة جدا. منها كتاب فتح المعين الذي يبحث عن علم الفقه، وهو علم بحكم شرعي عملي مكتسب من دليل تفصيلي^٤. وقد نال هذا الكتابقبولا حسنا وتقديرا عاليا في الأوساط العملية في البلاد الشرقية والغربية. ولكن بسبب إيجازه وغوامض ألفاظه يعتقد هذا الكتاب أصعب الكتب في الفهم

^٣ محمد نصر الله، تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة

الثانوية، التدريس، Vol 7 ، رقم ٢ (٢٠١٥)، ص. ٥.

^٤ زكريا يحيى الانصاري، لب الاصول شرح على غاية الاصول،

(الحرمين، اندونيسيا، ط ٢، ٢٠٠٦)، ص ٨

وتحليل مسائله. ولذلك يجعل هذا الكتاب ميزان ذكاء الطلاب في القراءة وفهم الكتب العربية ومضمونها^٥.

إن معهد إنصاف الدين أحد المعاهد العصرية التي طبقت تعليم كتب التراث لتكوين شخصية الطلبة والمساعدة على قراءة النصوص العربية بطلاقة. ويجعل كتاب فتح المعين معيارا لذكاء الطلبة في قراءة النصوص العربية ومضمونها.

بعد قيام الباحث بالملاحظة الأولى في هذا المعهد فوجد أن المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة هي أكثر الطلبة للمرحلة العالية يفهمون القواعد لكن لم يقدروا تطبيقها، ويحفظون المفردات لكن لم يفهموا النصوص العربية ومضمونها. وقد تظهر الملل من بعض الطلبة، وذلك بأن تكون أفكار الطلبة خارجة عن الاهتمام بعملية التعليم والتعلم في حجرة الدراسة^٦.

^٥ Aliy As'ad, 1980, *Terjemah Fathul Mui'in*. Menara Kudus: Kudus, Hal. 5

^٦ نتيجة من الملاحظة الأولى بالمعهد العصري إنصاف الدين بند أشية بطريقة

المقابلة، في يوم الأربعاء، ٣ يوني ٢٠٢٢.

نظرا إلى هذه المشكلات، فأراد الباحث أن يعالجها بتقديم طريقة المناقشة من واسطة استخدام كتاب فتح المعين. لأن هذه الطريقة تجعل الطلبة ناشطين ومشاركين في فهم المادة، ولأنها تجعل الطلبة مساهمين في عملية التعلم، حتى يستعين الضعيف منهم بالماهر في الوصول إلى فهم المادة. وهذه الطريقة يناقش فيها المدرس تلاميذه في الظاهرة التي بين أيديهم أو في الموضوع الذي هم بصدد دراسته عن طريق الأسئلة، بحيث يصلون بأنفسهم إلى ما يريد أن يوصلهم إليه، دون أن يلقي عليهم شيئا^٧.

انطلاقا لهذه الظواهر، أراد الباحث في هذا البحث أن يستخدم كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة. قام الباحث بالجمع بينهما لأن استخدام هذا الكتاب فقط لا يكفي لترقية مهارة القراءة إلا باختيار طريقة مناسبة، ها هي طريقة المناقشة، ولها روح النشاط والتعاون بين الطلبة في عمليتها. فوضع الباحث موضوع البحث: "استخدام كتاب فتح المعين

^٧ ترميذي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها،

بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة في المعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه".

ب- أسئلة البحث

نظرا إلى مشكلات البحث السابقة فيقدم الباحث الأسئلة الآتية :

- ١- كيف يتم استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة لدي الطلبة في المعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه؟
- ٢- هل استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة فعال في ترقية مهارة القراءة لدي الطلبة في المعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه؟

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ج- أهداف البحث

أما الأهداف التي أراد الباحث تحقيقها فهي كما يلي:

١- التعرف على كيفية استخدام كتاب فتح المعين

بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة لدي الطلبة في

المعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه.

٢- التعرف على فعالية استخدام كتاب فتح معين

بطريقة المناقشة في ترقية مهارة القراءة لدي الطلبة في

المعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه.

د- أهمية البحث

يرجى من هذا البحث أن يكون مفيدا للآتي:

١- للطلبة :

- نظريا، أن يعطي هذا البحث لهم الخبرات التعليمية

المتعددة في تعليم اللغة العربية وتعلمها.

- تطبيقيا، أن يكون البحث تشجيعا ودافعا لهم وأن

يرفع همهم ويزيد رغبتهم في تعلم اللغة العربية

باستخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية

مهارة القراءة.

٢- للمدرس :

- نظريا، أن يكون هذا البحث مبدأ علميا في عملية تحسين تعليم اللغة العربية واللغات الأجنبية وتزويدا لثورتهم العلمية في فن التدريس خاصة في استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة.
- تطبيقا، أن يكون هذا البحث تشجيعا ودافعا وأساسا لهم في تنمية وتحسين تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة.

٣- للمدرسة :

- نظريا، أن يعطي البحث المعلومات العلمية عن فعالية استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة، وأن يكون أساسا دراسيا علميا في البحث العلمي في هذه المدرسة أو المدارس الأخرى.

- تطبيقيا، أن يعطي هذا البحث نتيجة صالحة منتجة وخبرة علمية لديها في تحليل المشكلات القائمة ومعالجتها في هذه المدرسة أو المدارس الأخرى

٤- للباحث

- نظريا، أن يزيد ثورته العلمية من المعلومات التربوية الجديدة والطرق التعليمية الفعالة في تعليم اللغة العربية وخاصة في استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة في ترقية مهارة القراءة.
- تطبيقيا، أن يكون هذا البحث تشجيعا ودافعا في تعليم اللغة العربية وخاصة في استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة في ترقية مهارة القراءة.

هـ - افتراضات البحث وفروضه:

أما الافتراضات التي اعتمد عليها الباحث في هذا البحث فهي أن الوسيلة التعليمية وطرائقها يستعين بهما المدرس على إيصال المادة المدروسة وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلبة وتوضيحها. والحق كان الواقع أن الألفاظ وحدها لا تكفي في

إيضاح الأفكار والمعاني وأن كل مادة تحتاج إلى وسائل معينة في تحقيق الأهداف التربوية لتلك المادة.

وفي هذا البحث فرضان هما :

١- الفرض البديل (Ha) : استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة فعال لترقية مهارة القراءة في الفصل الحادي عشر للمرحلة العالية بالمعهد العصري إنصاف الدين بند أتشييه.

٢- الفرض الصفري (Ho): استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة غير فعال لترقية مهارة القراءة في الفصل الحادي عشر للمرحلة العالية بالمعهد العصري إنصاف الدين بند أتشييه.

و- معاني المصطلحات

بناء على ذلك الموضوع، يحتاج الباحث إلى وضع القيود لفهم المصطلحات الواردة في عنوان البحث، بحيث تحصل على صورة واضحة وثابتة لما هو مقصود بالفعل في هذه الكتابة :

١ - فتح المعين

هذا الكتاب مختصر في الفقه على مذهب الإمام المجتهد أبي عبد الله محمد بن إدريس الشافعي. وهذا الكتاب هو شرح لمتن قرّة العين بمهمات الدين تأليف الشيخ زين الدين المليبار مشهوراً بكتاب فتح المعين الذي يتضمن عن علم الفقه^٨. بسبب إيجازه وغوامض ألفاظه يجعل هذا الكتاب ميزان ذكاء الطلبة في القراءة وفهم الكتب العربية ومضمونها. ومن الأبواب المختلفة الموجودة في هذا الكتاب اختار الباحث باب الصلاة فقط.

٢ - طريقة المناقشة

الطريقة لغة هي السيرة والمذهب والسبيل والكيفية، واصطلاحاً هي العملية أو الإجراء الذي يؤدي تطبيقه

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^٨ زين الدين المليباري، فتح المعين شرح على متن قرّة العين، (اندونيسيا :

الكامل إلى التعلم^٩. وأما المناقشة معناها لغة هي الاستقصاء والاستخراج^{١٠}، واصطلاحاً هي نزاع أو نقاش يتم تأسيسه بين شخصين أو أكثر حول موضوع لتبادل الآراء ووجهات النظر^{١١}.

كانت طريقة المناقشة هي الطريقة التي يجعل المدرس من الطلبة مصدراً أساسياً للمعلومات من حيث يعرض المدرس عليهم مقرأً ويبحثوه بالتبادل على الرأي ومقارنة بعضهم ببعض في الاستنباط، وبعد ذلك يقوم المدرس بشرحه

^٩تعريف الطريقة لغة واصطلاحاً،

https://bohot2.blogspot.com/2014/04/blog-post_3897.html ١٤ يولي

٢٠٢٢

^{١٠}ابراهيم أنيس، عبد الحليم، عطية الصوالحي، محمد خلف الله أحمد،

المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، (٢٠٠٤) ص ٥

^{١١} معنى المناقشة (ما هو ، المفهوم والتعريف) - التعبيرات،

<https://ar.encyclopedia-titanica.com/significado-de-discusi-n>، ١٤ يولي

٢٠٢٢

وتلخيصه عن المراد لتلك الموضوع^{١٢}. وهذا المعنى هو المراد في هذا البحث.

٣- ترقية مهارة القراءة

ورد في مختار الصحاح أن الترقية مشتق من رقي-يرقي-ترقية بتشديد القاف، ومعناه رفع وصعد^{١٣}. أما المهارة لغة فهي مصدر من مهر-يمهر-مهارا-مهارة-مهورا هي الحذق في الشيء^{١٤}. واصطلاحا هي القدرة على التنفيذ بإتقان في زمن محدود يمثلها نشاط عضوي إرادي متصل بالحواس، وهي

^{١٢} محمد نصر الله، تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانوية الإسلامية، ص. ١٣. جامعة الرازي

^{١٣} محمد بن شمس الدين الرازي، مختار الصحاح، (دار الكتب - بيروت - لبنان، ٢٠٠١) ص ١٦٧

^{١٤} ابن منظور، لسان العرب، (القاهرة: دار الحديث، الجزء الثامن،

تعتمد على المعرفة النظرية والتدريب العلمي^{١٥}. ومهارة القراءة هي عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني^{١٦}.

أما المراد بترقية مهارة القراءة في هذا البحث فهو ارتفاع قدرة الطلبة على قراءة صحيحة مناسبة بقواعد اللغة، وقدرة الطلبة على إدراك المعاني المفردات والعبارة، وفهم الجملة والفقرة فهما جيداً.

ز- حدود البحث

إن هذا البحث يحتاج إلى الجهد المبذول والوقت الطويل والأفكار العميقة، فحدد الباحث بحثه على ثلاثة حدود وهي:

^{١٥} عابر توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وادابها،)

بيروت : مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٦، ص. ٥٧.

^{١٦} فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة، أساسيات تعليم اللغة العربية،

(القاهرة : دار الثقافة)،

١- الحد الموضوع:

يقتصر الموضوع هذا البحث على استخدام كتاب
فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة لدي الطلبة
في المعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه.

٢- الحد المكاني:

أما ميدان البحث الذي قام فيه الباحث بإجراؤه
الصففي فهو الصف الحادي عشر في المعهد العصري
إنصاف الدين بند أتشيه. وقام الباحث ببحثه في هذا
المعهد لأنها من المعاهد التي تجعل كتاب فتح المعين مقررا
دراسيا.

٣- الحد الزمني :

أما زمن إجراء البحث في ذلك المعهد يقوم الباحث
بإجرائه في الفصل الحادي عشر للعام الدراسي
٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة إيجائيتها ووسليتها. وهذه الدراسة تساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين:

١- الدراسة الأولى: استخدام طريقة Learning Together

لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (بحث تجريبي بمعهد دار العلوم العصري بند أتشيه).^{١٧}

أ- أهداف البحث : أما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي:

جامعة الرانري

^{١٧} توتيا رهي، استخدام طريقة Learning Together لترقية قدرة

الطلبة على مهارة القراءة (بحث تجريبي بمعهد دار العلوم العصري بند أتشيه، رسالة العلمية غير منشورة) بند أتشيه: جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨

- التعرف على أثر استخدام طريقة Learning Together
لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

- التعرف على ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة
باستخدام طريقة Learning Together

ب- منهج البحث : أما منهج البحث فيها فهو منهج
تجريبي، وأدوات البحث مستخدمة هي الاختبار
والملاحظة والاستبانة.

ج- نتائج البحث : أما نتائج البحث فهي أن استخدام
طريقة Learning Together فعال لترقية قدرة الطلبة
مهارة القراءة.

٢- الدراسة الثانية : فعالية استخدام طريقة المناقشة
السباقية في ترقية مهارة القراءة (بحث تجريبي بمدرسة

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

المعارف الثانوية الإسلامية بسنجاساري مالانج جاوا الشرقية)^{١٨}.

أ- أهداف البحث : أما أهداف البحث في هذه المقالة فهي:

- لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية فهم معاني المفردات.
- لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية فهم المعلومات المضمونة في الجمل.
- لمعرفة مدى فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية كفاءة الطلبة في استخراج الأفكار الرئيسة من الفقرات.

^{١٨} النداء يصفي، فعالية استخدام طريقة المناقشة السباقية في ترقية مهارة القراءة (بحث تجريبي بمدرسة المعارف الثانوية الإسلامية بسنجاساري مالانج جاوا الشرقية) رسالة العلمية غير منشورة (مالانج : جامعة الحكومية مالانج، ٢٠١٠ م).

ب- منهج البحث : أما منهج البحث فيها فهو المنهج التجريبي، وأدوات البحث مستخدمة هي المقابلة والملاحظة والاختبار والاستبانة.

ج- نتائج البحث : أما نتائج البحث فهي أن استخدام طريقة المناقشة السباقية فعال في ترقية فهم معاني المفردات، وفي فهم المعلومات المضمنة في الجمل وفي استخراج الأفكار الرئيسة من الفقرات.

٣- الدراسة الثالثة : استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث (بحث تجريبي في المدرسة التأهيلية لمعهد سلفية شافعية سكرجو سيتوبندو).^{١٩}

أ- أهداف البحث : أما أهداف البحث في هذه المقالة فهي :

^{١٩} أحسن، استخدام طريقة القراءة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث (بحث تجريبي في المدرسة التأهيلية للمعهد سلفية شافعية سكرجو سيتوبندو) رسالة العلمية غير منشورة (مالانج : جامعة الحكومية مالانج، ٢٠١١ م)

- معرفة تطبيق طريقة القراءة في تدريس قراءة كتب التراث.

- معرفة فعالية استخدام طريقة القراءة في تدريس قراءة كتب التراث لترقية مهارة القراءة قراءة صحيحة وفق القواعد للطلاب.

- معرفة فعالية استخدام طريقة القراءة في تدريس قراءة كتب التراث لترقية فهم المقروء للطلاب.

ب- منهج البحث : أما منهج البحث فيها فهو المنهج التجريبي، وأدوات البحث مستخدمة هي المقابلة والملاحظة والاختبار والاستبانة.

ج- نتائج البحث : أما نتائج البحث فهي طريقة القراءة فعالة في ترقية مهارة قراءة كتب التراث قراءة صحيحة وفق القواعد.

الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية كما يلي :

١- اتفقت بين الدراسة الأولى والدراسة الحالية هي أنهما تبحثان عن مهارة القراءة، وفي استخدام منهج البحث هو المنهج التحريبي. أما وجه الاختلاف بينهما فهو في استخدام الطريقة، مع أن الدراسة السابقة تستخدم طريقة Learning Together لترقية مهارة القراءة، وأما الدراسة الحالية فتستخدم طريقة المناقشة بوسيلة تعليم كتاب فتح المعين.

٢- اتفقت بين الدراسة الثانية والدراسة الحالية هي أنهما تبحثان عن مهارة القراءة، وفي استخدام منهج البحث واستخدام طريقة المناقشة. وأما وجه الاختلاف بينهما فهو في استعمال الوسيلة والأسلوب لتطبيق تلك الطريقة، في الدراسة السابقة تستخدم الباحثة أسلوب المنافسة بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة، أما في الدراسة الحالية يستخدم الباحث كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة.

٣- اتفقت بين الدراسة الثالثة والدراسة الحالية هي أنهما تبحثان عن مهارة القراءة وفي استخدام منهج البحث. أما وجه الاختلاف بينهما فهو في استخدام الطريقة، أن الدراسة السابقة تستخدم طريقة القراءة لترقية مهارة القراءة، وأما الدراسة الحالية فيستخدم طريقة المناقشة.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على النظام الذي وضعته كلية التربية لجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مفهوم مهارة القراءة

كانت مهارة القراءة هي ذلك الفن اللغوي الذي يعتبر معينا غزير العطاء. ومنه تستمد عناصرها بقية الفنون الأخرى. إن الكلام والكتابة، بل الاستماع أيضا، إذا لم ترتبط روافدها بمعين القراءة أخذوا ونماء وفكرا وثقافة وفصاحة وبلاغة كان عطاؤها ضحل الخيمة، قليل العائد، لا يروي ظمأ، ولا يشبع جوعا، ولا يغذي شيئا من العقل أو الوجدان^١.

في هذا المبحث، يعرض الباحث عن مهارة القراءة من خلال مفهومها لغة واصطلاحا، وتطوره في العصر الحديث، ومن خلال أنواعها، وأهدافها، ومراحلها، وطرق تعليمها، واختباراتها.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^١ عامر توفيق الهاشمي، طرق تدريس مهارات اللغة العربية وأدائها، (دار

النفاش، طبعة مزيده)، ص. ١٣٨

١- تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة تتركب من كلمتين وهما المهارة والقراءة. أما المهارة كما ورد في معجم اللغة العربية المعاصرة هي مصدر من مهر-يمهر-مهارة-مهارة-مهورا، وهي قدرة على أداء عمل بحذق وبراعة.^١ أما مصطلح القراءة فهي مشتق من كلمة قرأ-يقرأ-قرأ-وقراءة، وهي نطق بالمكتوب فيه أو الفن النظر عليه وطالعه.^٢ ويقال إن القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى إعطاء معنى للكلمات المطبوعة، وهي عملية ذات سقين.^٣ ويقال أيضا إن القراءة هي النشاط التي بها نمط التفكير والتقدير والتحليل وانتهاء المسألة.^٤

^١ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (لبنان: بيروت، المجلد

الثالث)، ص. ٢٢٥

^٢ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت : دار المشرق ،

١٩٨٦) ص. ٧٧٧.

^٣ لويس معلوف، المنجد في اللغة ...، ص. ٦١٦.

^٤ Rodliyah Zaenudin, dkk, *Metodelogi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cirebon: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 71.

فمن هذه التعريفات يمكن القول بأن القراءة هي عملية نطق الرموز المكتوبة سرية أو جهرية وفهم ما يحتوي فيه وطالعه. وهناك تعريف آخر للقراءة، وهي عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، فمن المباشرة فيها علاقة المعرفية بين اللغة الشفهية مع اللغة المكتوبة. ويرى تارغان (Tarigan) أن القراءة هي العملية التي يتم أدائها واستخدامها من قبل القراء للحصول على رسالة سيلقيها المؤلف من خلال وسيلة الكلمات/اللغة المكتوبة.^٥

أما بالنسبة لمهارة القراءة فهي القدرة على التعرف وفهم مضمون ما هو مكتوب (رموز الكتابية) بنطقها فهمها سراً.^٦ وهناك تعريف آخر لمهارة القراءة وهي عملية عقلية تشمل تفسير

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2011). Hlm.43

^٦ محمد نصر الله، تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة الثانية،

الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني.^٧

كان في النصف الأخير من القرن العشرين كثرت أبحاث الدراسات حول القراءة. والنتيجة من هذه الدراسات كان مفهوم القراءة تطور من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة عملية ميكانيكية سهلة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.^٨ أما القراءة في مفهومها الحديث هي إدراك الرموز المكتوب بها والنطق بها ثم استيعابها وترجمتها إلى الأفكار وفهم المادة المقروءة ثم التفاعل مع ما يقرأ والاستعانة لما قبل هذه الرموز.^٩

^٧ فتحي علي ومحمود كامل الثقافة، أساسية تعليم اللغة العربية، (القاهرة : دار الثقافة، ١٩٧٧)، ص. ١٦٩

^٨ محمود رشدي خاطر، مذكرات في طرق تدريس اللغة العربية، (كلية التربية جامعة عين شمس، ١٩٥٧م)، ص. ٣٠

^٩ فيصل حسين طحيمر علي، المرشد الفني لتدريس اللغة العربية، (عمان : مكتبة ثقافة في النشر والتوزيع، ط١، ١٩٩٨) ص. ١٤٥

بناءً على التعريفات السابقة يمكن القول بمعنى أوسع، أن القراءة ليست فقط لأنشطة النطق وفهم معنى القراءة جيداً، التي تنطوي فقط العناصر المعرفية والحركية، بل أكثر من ذلك يتعلق بتدبر مضمون قراءة. ولذلك كان القارئ الجيد هو القارئ الذي يتمكن من الاتصال وثيقاً مع القراءة، وأنه يمكن أن يفرح، ويتعجب، ويحزن، ويشفق، وهلم جرا وفقاً لمواجهة مضمون القراءة. فالقارئ الجيد هو الذي يستخدم مضمون القراءة في حياته. لذلك، أن القراءة في المعنى الأخير يتضمن أربعة أمور في وقت واحد، وهي: التعرف على الرموز المكتوب، وفهم المعنى الوارد في القراءة، والوقوف بالمعنى الوارد، وتنفيذ المعنى في الحياة اليومية.^{١٠}

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{١٠} محمد نصر الله، تعليم كتب التراث لترقية مهارة القراءة في المرحلة

٢- أنواع القراءة

تنقسم القراءة على أساس شكلها العام إلى نوعين، هما القراءة الصامتة والقراءة الجهرية.^{١١}

أ- القراءة الصامتة

إن القراءة الصامتة أو تسمى أيضا بالقراءة السرية هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة. وفي القراءة الصامتة تلتط العين الرموز المكتوب والعقل يترجمها ولا عمل لجهاز النطق في إحداثها فلا يترتب عليها صوت ولا تحريك اللسان أو الشفتين.^{١٢}

^{١١} سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة : عالم الكتب، ط ١، ٢٠١٥ م)، ص ١٤٨.

^{١٢} سام عمار، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (لبنان : بيروت، ط ١ ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٢ م)، ص ١٤٨.

أما الغرض من القراءة الصامتة هو التمكن من مضمون القراءة، أو الحصول على معلومات الأكثر ما يمكن عن مضمون القراءة في وقت سريع. يبدو أن القراءة الصامتة هي المهارة الأساسية التي يجب أن يلم بها الطالب بشكل جيد، وذلك لأن هذه القراءة هي أكثر فعالية في فهم محتوى القراءة من القراءة الجهرية.^{١٣}

ومن مزايا القراءة الصامتة :^{١٤}

- (١) زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع إدراكه للمعنى المقروءة
- (٢) العناية البالغة بالمعنى والتركيز الشديد في المادة المقروءة
- (٣) أنها أسلوب القراءة الطبيعية التي يمارسها الفرد في مواقف الحياة المختلفة يوميا.
- (٤) زيادة القدرة على القراءة والفهم في دروس القراءة وغيرها من المواد وتنمية الرغبة في حل المشكلات

^{١٣} عبد المنعم سيد عبد الدال، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة : مكتبة

غريب دزس)، ص. ٨٢

^{١٤} سعيد لاني، تعليم اللغة...، ص. ١٤٩-١٥٠

٥) زيادة حصيلة القارئ اللغوية والفكرية لأنها تتبح تأمل العبارات والتراكيب وعقد المقارنات بينها والتفكير في معانيها.

- ٦) تشغل جمع المتعلمين بالفصل وتعودهم حب الإطلاع
- ٧) تساعد على مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين إذ يستطيع كل منهم أن يقرأ وفق المعدل الذي يناسبه.
- ومن المواقف التي تستخدم فيها القراءة الصامتة: ^{١٥}
 - ١) قراءة القصص والمجلات والملح والنوادر للتسلية وقضاء وقت الفراغ
 - ٢) قراءة الصحف لتعرف الأحداث الجارية.
 - ٣) قراءة الكتب بمختلف أنواعها.
 - ٤) قراءة الرسائل والبرقيات واللافتات والاعلانات.
 - ٥) يقوم بها المتعلمون في بداية الحصة تمهيدا للقراءة الجهرية.

^{١٥} سام عمار، اتجاهات حديثة...، ص. ١٥٢

ب- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة التي يستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فيسمعها ويسمعها للآخرين.^{١٦} وفي القراءة الجهرية يحتاج الفرد إلى الجهر بالقراءة وتفسير مضمون المادة المقروء إلى الآخرين بينما لا يحتاج إلى ذلك في القراءة الصامتة.

القراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها المتعلمون في النطق، وبالتالي تتيح له فرصة علاجها، كما أنها تساعد على اختبار قياس الطلاقة للدقة في القراءة. وبالإضافة إلى ذلك هناك مزايا عديدة لتعليم القراءة الجهرية، منها وفقاً لرأي نبهان:^{١٧}

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{١٦} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان : دار

الغناس ، ١٩٩٨ م)، ص ٩٠

^{١٧} محمد نصر الله، تعليم كتب التراث...، ص. ١٤

(١) زيادة ثقة الطالب.

(٢) لمعرفة أخطاء في النطق يمكن تصحيحها فوراً من قبل المعلم.

(٣) لتعزيز الانضباط في غرفة الصف لأن الطلاب في المشاركة بنشاط و لا يجوز لهم التحلف في القراءة في وقت واحد.

(٤) إتاحة الفرصة للطلاب للتوصيل النطق مع الإملاء (الكتابة).

(٥) لتدريب الطلاب على القراءة في مجموعات.

٣- أهداف القراءة

يتخلص الهدف العام والرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر ملتفظاً للمعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التراكيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

رأى الترميذي أن أهداف مهارة القراءة كلها ثلاثة وعشرين هدفاً، وهي:^{١٨}

- (١) قراءة نص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح.
- (٢) ربط الرموز الصوتية المكتوبة بسهولة ويسر.
- (٣) معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد (مترادفات).
- (٤) معرفة معان جديدة لكلمة واحدة (المشترك اللفظي).
- (٥) تحليل النص المقروء إلى أجزاء ومعرفة ما بينها من علاقات.
- (٦) متابعة ما يشتمل عليه النص من الأفكار والاحتفاظ بها في الذهن فترة القراءة.
- (٧) استنتاج المعنى العام من النص المقروء
- (٨) التمييز بين الأفكار الرئيسة والأفكار الثانوية في النص المقروء
- (٩) إدراك تغييرات في المعنى في ضوء تغييرات في التراكيب.

^{١٨} ترميذي نينوورسي، تطوير منهج تعليم...، ص ٧٨٠-٧٩.

- (١٠) اختيار التفصيلات التي تؤيد أو تنقض رأيا ما.
- (١١) تعرف معاني المفردات الجديدة من السياق.
- (١٢) الوصول إلى المعاني المتضمنة أو التي بين السطور.
- (١٣) تكييف معدل السرعة في القراءة حسب الأغراض التي يقرأ من أجلها.
- (١٤) العناية بالمعنى في أثناء القراءة السريعة وعدم التضحية
- (١٥) استخدام القواميس والمعاجم ودوائر المعارف العربية
- (١٦) التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقروء
- (١٧) الدقة في الحركة الرجعية من آخر السطر إلى أول السطر الذي يليه.
- (١٨) الكشف عن أوجه التشابه والاقتران بين الحقائق المعروضة.
- (١٩) تصنيف الحقائق وتنظيمها وتكوين رأي فيها.
- (٢٠) تمثيل المعنى والسرعة المناسبة عند القراءة الجهرية،
- (٢١) تلخيص الأفكار التي يشتمل عليها النص تلخيصا وافيا.

٢٢) دقة النطق وإخراج الحروف اخراجا صحيحا مع مراعاة حركات الاعراب عند القراءة الجهرية.

٢٣) استخدام المقدمة، والفهرس، والمحتويات والهوامش ورؤوس الفقرات وإشارات الطباعة والجدوال ورسوم البيانات وفهارس الأعلام والأمكنة والقواميس التي توجد في آخر الكتاب.

٤ - مراحل مهارة القراءة

يتميز الخبراء القراءة إلى ثلاثة مراحل لتعليم القراءة تتمشى مع مستويات تعليم العربية. وهي المرحلة المبتدئية/الأولى، والمتوسطة، والمتقدمة. ولكل مرحلة نوع من المهارات يتم التركيز عليه^{١٩}.

- المرحلة الأولى لتنمية مهارات القراءة : وفيها يهيئ الطالب للقراءة (استعداد). وتنمي المهارات الأساسية. ويتكون فيها رصيد الطالب لغويا.

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه،

(إيسيسكو الرباط ١٩٨٩م/ ١٤١٠هـ)، ص. ١٧٧.

- المرحلة المتوسطة لتنمية مهارات القراءة وفيها يتم التركيز على إثراء مفردات الطالب. وتنمية رصيده في التركيز اللغوية. وتتسع أمامه موضوعات القراءة إلى حد ما.
- المرحلة المتقدمة : الاستقلال في القراءة، وفي هذه المرحلة بتدريب الطلاب على تنمية المفردات ذاتيا. ويتعلم كيف يستخدم القواميس ويبدأ أولا خطوات الاستقلال في القراءة.^{٢٠}

٥- طرق تدريس القراءة

تؤثر طريقة التدريس تأثيرا قويا في تكوين نظرة الدارس إلى القراءة. فهناك طرق تنمي لديه النظرة إلى القراءة على أنها عملية بحث عن الأفكار والمعلومات، وهناك طرق تنمي النظرة إلى القراءة على أنها مجرد تعرف الرموز المكتوبة والنطق بها دون الاهتمام بفهم المعاني ونقدها. ولذلك فإن تنويع طريقة التدريس من حصة إلى أخرى أمر ضروري للمحافظة على حيوية الدارسين

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية...، ص. ١٧٧-١٧٨

شريطة أن ينظر إلى الدرس على أنه عرض درامي له بداية تشد الانتباه وتسلسل الأحداث وتعدّد وحل ونهاية. وهناك ثلاث طرق رئيسة لتعليم القراءة والكتابة وهي:^{٢١}

- الطريقة التركيبية (الجزئية).
- الطريقة التحليلية (الكلية).
- الطريقة التوليفية.

وفيما يلي شرح لهذه الطرق :

(١) الطريقة التركيبية (الجزئية)

تسمى الطريقة الجزئية لأنها تبدأ بتعليم الأجزاء التي تتألف منها الكلمات. أما تسميتها بالتركيبية فلأن العملية العقلية التي يقوم بها المتعلم في تعرف الكلمة هي تركيب أصواتها من أصوات الحروف التي تعلمها وحفظها من قبل أو تركيب الكلمات من الحروف التي تعلمه.^{٢٢}

^{٢١} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة : عالم الكتب، ط ١،

٢٠١٥م)، ص. ١٥٥-١٥٨

^{٢٢} نايف محمود معروف، خصائص العربية...، ص. ١٥٦

٢) الطريقة التحليلية (الكلية)

وهي الطريقة التي يبدأ التعلم فيها بقراءة كلمات أو جمل تامة يراها المتعلم حتى إذا جاء نطقها ومعرفة رسمها انتقل به المعلم من تحليلها إلى أجزائها.^{٢٣} وهذه الطريقة تشتمل على طريقتين :

- طريقة الكلمة
- هي تبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف أي أنها على عكس الطريقة التركيبية. وطريقة الكلمة في أساسها طريقة أنظر وقل .
- طريقة الجملة
- الهدف من هذه الطريقة ليس تعليم التلميذ وحدة يستطيع أن يلم بها عينه. بل وحدة قائمة على الفكرة،

^{٢٣} نايف محمود معروف، خصائص العربية...، ص. ١٥٨

والمبدأ الذي بملاحظة في تدريس القراءة هنا هو أن الأشياء تلاحظ ككليات وأن اللغة تضع لهذا المبدأ.^{٢٤}

(٣) طريقة التوليفية

وتعد الطريقة التوليفية هي الطريقة التي تأخذ بها معظم البلاد العربية في تعليم القراءة لأنها تجمع بين مزايا الطريقتين الجزئية والكلية. والطريقة التوليفية تمر بأربع مراحل :

- (١) مرحلة التهيئة والإعداد.
- (٢) مرحلة التعريف بالكلمات والجمل.
- (٣) مرحلة التحليل والتجريد.
- (٤) مرحلة التركيب وتكوين الكليات من الجزئيات.^{٢٥}

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{٢٤} علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت : مكتب الفلاح،

ط.١٠ (١٩٨٣) ص. ١٣٠

^{٢٥} نايف محمود معروف، خصائص العربية...، ص. ١٦٠

٦- اختبارات مهارة القراءة

(١) اختبارات القراءة الجهرية

يطلب المعلم من الطالب أن يقرأ فقرة أو نصاً قرائياً ويفحص كلمات أو نقاط معينة. والنقاط التي تكون نبرة مقطع ما أو نغمة في آخر جملة أو نطق كلمة ما. ويرى عيني أن مدلولات الكفاءة التي لا بد من الاهتمام بها في اختبار القراءة الجهرية هي صحة القراءة والطلاقة والفصاحة.^{٢٦}

(٢) اختبارات القراءة الصامتة

ويقصد بها قياس فهم الطالب لما يقرؤه قراءة صامتة. ومن مدلولات فهم المقروء هي:^{٢٧}

- القدرة على إيجاد المعلومات الملفوظة والمخيفة
- تعيين الأفكار الرئيسة
- تعيين العلاقة بين الفقرات

^{٢٦} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (الأردن : دار الفلاح للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٠م)، ص. ١٣١.

^{٢٧} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، ص. ١٣٢

- تلخيص مضمون النص
- تعيين الموضوع أو العنوان المناسب للنص المقروء
- وسيتضح البيان السابق بما قاله ترميذي نينورسي على بيان اختبارات القراءة ونموذجاتها، وهي: ^{٢٨}
- التعرف على المفردات، مثال : من الذي استقبلك في المطار ؟
- ما مصدر الفعل "استقبل" هو :
- أ. استقبال ب. مستقبل
- تخمين المعنى، مثال : حدد الجملة التي تحدد معنى الجملة التي تحتها خط :
- لدينا أريال هوائي فوق سطح المنزل، وشجرة فاكهة وشجرة تسمى إستريا تطلان على شباك النافذة). إستريا هي :
- أ. نوع من النبات ب. نوع من الطيور ج. نوع من الأشجار

^{٢٨} ترميذي نينورسي، تطوير منهج تعليم...، ص. ١٧١-١٧٢.

- التعرف على العناصر المفتاحية : كأن تعرض على التلميذ بعض الجمل ويطلب منه وضع خط تحت المبتدأ والخبر أو العناصر الأخرى من الجمل.
- التعرف على الضمائر والأسماء التي تعود عليها: كأن تعرض على التلميذ بعض الجمل ويطلب منه إيجاد الأسماء التي تعود إليها الضمائر التي تحتها خط.
- القشط : كأن تعرض على التلميذ فقرة من النص المقروء ثم يطلب منه استخراج النقاط المهمة.
- فهم القطعة : كأن تعرض على التلميذ فقرة من النص المقروء ثم تعرض عليه بعد ذلك عدة أسئلة يمكن أن يجد الإجابة عليها في الفقرة.

ب- مفهوم كتاب فتح المعين

هذا الكتاب مختصر في الفقه على مذهب الإمام المجتهد أبي عبد الله محمد بن إدريس الشافعي. وهذا الكتاب يتضمن عن علم الفقه وهو علم الذي يتضمن عن أحكام الإسلام أي فنون

الإسلام.^{٢٩} وقد نال هذا الكتاب قبولا حسنا وتقديرا عاليا في الأوساط العملية في البلاد الشرقية والغربية. ومما يدل على ذلك أنه قد نقل كليا أو جزئيا إلى كثير من اللغة العالمية واللغات الإندونيسية واللغة الجاوية واللغة المليوية، كما نقله علي أسعد إلى اللغة الإندونيسية.

ويعتبر هذا الكتاب المختصر مقررا دراسيا في إندونيسيا خاصة في المعاهد التي تقع في منطقة أتشيه. من حيث يعتبرونه مرجعا أساسيا ومعتمدا في القضايا والمسائل الفقهية. بسبب إيجازه وغوامض ألفاظه، يعتقد هذا الكتاب أصعب الكتب في الفهم وتحليل مسائله، ولذلك يجعل هذا الكتاب ميزان ذكاء الطلاب في القراءة وفهم الكتب العربية.^{٣٠}

جامعة الرانري

^{٢٩} زين الدين المليباري، فتح المعين شرح على متن قرة العين، (الحرمين -

اندونيسيا)، ص. ٣

^{٣٠} علي أسعد، ترجمة فتح المعين، (الطبعة الاولى : منار كودوس - اندونيسيا

(١٩٩١)) ص : ٤-٥

١ - سيرة مؤلف كتاب فتح المعين

كتاب فتح المعين هو من بعض تصنيف الشيخ زين الدين أحمد بن عبد العزيز بن زين الدين بن علي بن أحمد المعبري المليباري الهندي هو المعروف بالشيخ زين الدين المليباري. ولد زين الدين بن علي عام ٨٧٣ هـ / ١٤٦٨ م في منطقة "معبر" الواقعة في الجنوب الشرقي لساحل مليباري بشبه القارة الهندية.

٣١

وكان عالما جليلا ومؤلفا قديرا باللغة العربية. وقد تتلمذ على ابن حجر وغيره من العلماء العربية وتخرج أكثر تمكنا في اللغة العربية وأبدع أسلوبا فيها من بين المؤلفين الهنود في اللغة العربية. وهو أيضا صاحب مؤلفات عديدة باللغة العربية في العلوم الإسلامية والنحو والصرف والعروض وغيرها.^{٣٢}

^{٣١} حسين رندتاني، المخدوم وفناني، (لبنان : دار الغناس ، ١٩٩٨ م)، ص

^{٣٢} عبد معطي محمد بن علي نووي، نهاية الزين في إرشاد المبتدئين، (جايا

كما أنه ألف في اللغة العربية كتباً نافعة متعددة تتناول شتى فروع العلم والمعرفة لاسيما الفقه الشافعي، ومن أشهر تصانيف الشيخ زين الدين باللغة العربية في الفقه الشافعي هو "قرة العين" ثم وضع لنفس الكتاب شرحاً وافداً باسم "فتح المعين" وهو من الكتب المتداوية بين علماء البلاد العربية وبلاد الشرق الأقصى والمقررة في معاهدها العلمية في الفقه الشافعي.

٢- محتويات كتابة فتح المعين

يبدأ هذا الكتاب بخطبة التي ألفها مؤلف الكتاب فيها يقوم بالشهادتين وبحمد وبشكر الله تعالى الفتاح والجواد الذي قد أعطاه التفقه حتى يستطيع أن يتم تأليفه. كان أول التفصيل عن أحكام الفقه فيه باب الصلاة وفيه يبين عن الطهارة وتعريف الصلاة وشروطها وما يتعلق بها. ثم باب الزكاة يبين عن تعريفها وإبتاعها. وباب الصوم يبين عن أحكامها، والأبواب التي يتضمنها علم الفقه مثل الجناية والردة والقذف والسرقة حتى الإعتاق.

ج- طريقة المناقشة

١- تعريف طريقة المناقشة

الطريقة هي عبارة عن الإجراءات التي يتبعها المعلم المساعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف.^{٣٣} والطريقة بمعناها العام هي الخطة التي يرسمها الفرد لتحقيق بما هدفا معينا لعمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت، كطريقة الصانع في صناعته والزراع وطريقة كل إنسان في أدائه لعمله. والمقصود بالطريقة في التربية هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أن أجل تحقيق الأهداف تربوية معينة.^{٣٤}

أما طريقة المناقشة هي الطريقة التي يجعل المدرس من الطلبة مصدرا أساسيا للمعلومات من حيث يعرض المدرس عليهم مقرأ ويبحثوه بالتبادل على رأي والمقارنة بعضهم ببعض

^{٣٣} عبد الرحمن عبد السلام جامل، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ

وتخطيط عملية التدريس، (الأردن، دار المنهج للنشر والتوزيع، ١٩٩٨م)، ص

^{٣٤} عبد الرحمن عبد السلام جاما، طرق التدريس...، ص ١٣

في الاستنباط وبعد ذلك يقوم المدرس بشرحه وتلخيصه عن المراد لتلك الموضوع.^{٣٥} وهناك تعريف آخر لها، وهي الطريقة التي يناقش فيها المدرس تلاميذه في الظاهرة التي بين أيديهم أو في الموضوع الذي هم بصدد دراسته عن طريق الأسئلة، بحيث يصلون بأنفسهم الى ما يريد أن يوصلهم اليه، دون أن يلقي عليهم شيئاً.^{٣٦}

كانت طريقة المناقشة إحدى طرق التدريس المهمة المتبعة منذ القدم حتى أن البعض ينسبها إلى سقراط. وهذه الطريقة يمكن أن تستخدم الأسئلة فيها أثناء إدارتها، ولكنها ليست أساساً فيها. ومما ينبغي أن يراعى في هذه الطريقة أن يتبعد فيها النقاش العلمي عن أن يكون مجرد حديث غير هادف بين مجموعة أو هراء عفويا أو مجرد جدل. بل ينبغي أن يكون نفاشا هادئا هادئا، يتقدم الطلاب من خلاله نحو تحقيق هدف أو أهداف معينة، يخطط لها المعلم سلفاً. كذلك فإن المناقشة ليست

^{٣٥} محمد نصر الله، تعليم كتب التراث...، ص. ١٣

^{٣٦} ترميذي نينورسي، تطوير منهج تعليم...، ص. ٩٥.

مجردة مجموعة من الآراء التي يلقيها أصحابها عفويا، وإنما يجب أن يسبقها القراءة والتحضير اللازمين.

والحاصل أن طريقة المناقشة هي مجموعة من المذاكرة والمطارحة والمناظرة. وقال الزرنوجي أن فائدة المطارحة والمناظرة أقوى من فائدة مجرد التكرار لأن فيه تكرارا وزيارة، وقيل مطارحة ساعة خير من تكرار شهر.^{٣٧}

٢- شروط طريقة المناقشة في إجرائتها

للمناقشة مجموعة من الشروط في إجرائتها، وهي كما يلي :

(١) على المعلم أن يحدد نوعية الموضوع الذي يريد تدريسه وهل هو يصلح لأن يتبع في أدائه أسلوب المناقشة أم لا، فبعض بعضوعات القواعد قد لا يصلح أدائها بطريقة المناقشة، بينما إثارة الحوار والنقاش حول

^{٣٧} الزرنوجي، تعليم المتعلم طريق التعلم، ((جايبا إندونيسيا : الحرمين، الطبعة

الظروف الاجتماعية والثقافية والسياسة التي كانت سائدة وقت نبوع أحد الشعراء، قد تكون مناسبة ذلك.

(٢) بعد تعيين الموضوع المطروح للمناقشة، ينبغي على المدرس أن يخبر طلابه به، كي يبدؤا قراءتهم حوله، ليكون خلفية معقولة عنه.

(٣) قد يكون من المناسب أن يرتب المدرس طلابه في الفصل عند جلوسهم على شكل نصف دائرة، كي تتم المجابهة بينهم، وهذا يسمح لهم برؤية تعبيرات وجوههم وانفعالاتهم.

(٤) ينبغي أن يخصص المعلم في البداية جزءاً قليلاً من وقت المناقشة لتوضيح موضوعها، والأفكار الرئيسة فيها، والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها.

(٥) قد يكتشف المعلم أن هناك بعض الطلاب الذين يريدون أن يسطروا على جو المناقشة، بسبب شخصياتهم القوية، أو لقراءتهم كثيراً حول الموضوع، وهنا على المدرس ألا يحبطهم أو يكتبهم، وإنما عليه أن

يضع من الضوابط ما يوفقهم عند حد معين حتى لا يضيعون فرض الاستفادة على الآخرين.

(٦) عند المناقشة ينبغي على المعلم أن يكون حريصا على أن لا يخرج أحد الطلاب عن حدود الموضوع الذي حدده.

(٧) على المعلم أن يكون حريصا على أن تيسر المناقشة في طريقها الذي رسمه لها مسبقا بحيث تؤدي في النهاية إلى تحقيق الأهداف التي رسمها لها قبل الدرس.

(٨) ينبغي على المعلم أن يبدأ المناقشة، ويبين الهدف منها. وفي أثناءها يجب أن يجعلها مستمرة، بإثارة بعض الأسئلة التي تبعتها إلى ما كانت عليه، إذا ما رأى هبوط حيويتها.^{٣٨}

(٩) ينبغي على المعلم أن يعد الأسئلة المناسبة التي يدور حولها الدرس بحيث يكون مبسطة ومتابعة وهادفة. وأن

^{٣٨} النداء يصفي، فعالية استخدام طريقة المناقشة ...، ص. ٣٨-٣٩

تكون الأسئلة من النوع الذي يؤدي إلى تنمية قدرة الطلبة على إدراك العلاقات ومسايرة الدرس.

١٠) في نهاية المناقشة يأتي دور المدرس في ربط جميع الخيوط التي حولها المناقشة إلى بعضها البعض، بحيث تتضح أمام الطلاب وحدة الموضوع وتماسكه، واستنتاج الأهداف العامة التي وضعت له أصلاً لتحقيقها.^{٣٩}

٣- إيجابيات طريقة المناقشة

أما إيجابيات طريقة المناقشة هي:^{٤٠}

- ١) إن المناقشة تجعل الطلاب مشاركين فعلين في الدرس.
- ٢) بمشاركة الطلاب الفعلية في المناقشة يزداد تقديرهم للعلم الذي يعلمونه.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{٣٩} هلال محمد علي السفياي، طرق تدريس عامة، (جامعة حضر موت،

الطبعة الأولى ١٤٤٤هـ/٢٠٢٠م) ص. ١٤

^{٤٠} النداء يصفي، فعالية استخدام طريقة المناقشة...، ص. ٤١

٣) هذا الأسلوب في التدريس يستثير قدرات الطلاب العقلية، ويجعلها في أفضل حالاتها، نظرا لحالة التحدي العلمي الذي يعيشه الطلاب في الفصل.

٤) ينمي فيهم هذا الأسلوب عادة احترام آراء الآخرين وتقدير مشاعرهم.

٥) يساعد هذا الأسلوب على تعويد الطلاب على مواجهة المواقف، وعدم الخوف أو التخرج من إبداء آراءهم.

٦) هذا الأسلوب يجعل الطالب يشعر بالفخر والاعتزاز، عندما يجد نفسه قد أضاف جديدا إلى رصيد زملائه المعرفي بعدا جديدا.

٧) هذه الطريقة تنمي لدي الطلاب روح العمل الجماعي.

٨) يفيد هذا الأسلوب – تربويا – في تعديد الطلاب على ألا يكونوا متعصين لأرائهم ومقترحاتهم.

جامعة الرانري
A R - R A N I R Y

٤- سليات طريقة المناقشة

وأما سليات طريقة المناقشة فهي :

(١) إذا لم يحدد المدرس موضوعه جيدا، فقد تختلط عليه الأمور.

(٢) قد يسرق عنصر الوقت المتكلمين لكثرة عددهم.

(٣) إن المعلم الذي لا يكون واعيا لشخصيات طلابه في الفصل، قد يتفقت من الزمان بحيث تسيطر منهم مجموعة على الحديث.

(٤) إذا لم يطلب المعلم طلابه قراءة الموضوع مسبقا، فإن درسه سوف يتحول إلى مجموعة من المهارات الفرعية. لأنها ستكون مناقشات بلا أساس.

(٥) إذا لم يضبط المعلم دائرة الحوار والنقاش بين الطلاب، فإن الدرس سوف يتحول إلى مكان للفرض يتحدث فيه الجميع كما يشاء.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

٦) إذا لم يهتم المعلم بتسجيل الأفكار المهمة التي ترد أثناء المناقشة في الوقت المناسب، فإنها قد تضيع الفائدة المرجوة منها.^{٤١}

٧) إذا لم يستعد الطلاب للمناقشة، تكون لا جدوى فيها.
٨) تحتاج هذه الطريقة إلى التعرف على المراجع، والمصادر، وتحديد أوجه النشاط المطلوب. وهذه الأمور تحتاج إلى معلم ذي خبرة واسعة وأفق ثقافي وأوسع.^{٤٢}

٥- طريقة المناقشة وأثرها في ترقية مهارة القراءة

تبرز أهمية القراءة من أهمية اللغة ذاتها فالقراءة هي في الحقيقة تعبير، أدواته الألفاظ اللغوية تحمل القارئ والسامع على التفكير بها وتدبر معانيها. وعلى هذا الأساس ظهر اتجاه دعا إليه

^{٤١} النداء يصفني، فعالية استخدام...، ص. ٤٢

^{٤٢} آمنة حسين عبد المولي بركات، أسلوب المناقشة الجماعية، وأثره في

تنمية مهارات الإستجواب، (جامعة الزاوية، مجلة كلية الآداب، الجزء الثامن

المتخصصون في التعليم يؤكد على ضرورة تضمين مهارات التفكير في المناهج الدراسية والعمل على تنميتها من خلال طرائق التدريس وأساليبه المختلفة.^{٤٣}

أما طريقة المناقشة تعد من الطرق الفعالة في تدريس اللغة العربية، حيث تساعد في تنمية معلومات الطلاب، وثوقهم اللغوية، وتحثهم على البحث والإطلاع، وتكسبهم مهارة القراءة، وتعودهم التعبير عن آرائهم وحسن عرض وجهة نظرهم، وتبادل وجهات النظر، واحترام آراء الآخرين كما أن استخدام الأسئلة والأجوبة يجذب انتباه الطلاب نحو الدرس، ويشعرهم بأثر مساهمتهم في سيره.^{٤٤}

^{٤٣} رمضان مصباح عبد القوي مصباح، أثر استخدام استراتيجيات المناقشة في تنمية مهارات التفكير الابداعي في تدريس القراءة، مجلة التربية المستمرة، (جامعة الفيوم) ص. ٤١

^{٤٤} فتحى علي يونس، استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية، (القاهرة: مطبعة الكتاب الحديث ٢٠٠٠م)، ص. ٤٣-٤٤.

ولا تقتصر المناقشة على موقف دون آخر، بل تستخدم في كثير من المواقف داخل المدرسة وخارجها، فهناك المناقشة التي تجري أثناء الزيارات، وعند تقديم الناس بعضهم لبعض، وعند تلقي المعلومات، وفي مؤتمرات أو عند الخلاف في مسألة ما، أو عند وضع خطة للقيام بعمل ما.^{٤٥}

بناء على البيان السابق، فتبين أن طريقة المناقشة تتعلق بمهارة القراءة، بل تؤثر أثراً قوياً على قدرة الطلبة في ترقية مهارة القراءة. لأن هذه الطريقة تهدف إلى التأمل في فهم المعلومات والأفكار والآراء وغيرها للوصول إلى حلول للمشكلة المطروحة. وهذه الأهداف كلها من أهداف مهارة القراءة.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{٤٥} علي مدكور، طريقة المناقشة وأهميتها في تعليم الكبار، مجلة التربية

المستمرة، (البحرين : المنظمة العربية للثقافة والعلوم، العدد الثامن

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلي

أ- منهج البحث

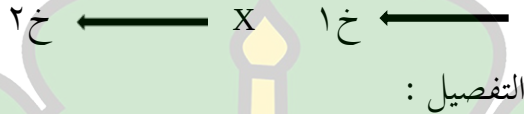
كان اختيار نوع البحث ومنهجه أمرا مهما وضروريا، لا بد للباحث أن يختار لعملية بحثه العلمي من المدخل الأنسب في إجراء البحث. اعتمادا وطبقا لموضوع البحث وهو استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة، وبناء على أسئلة البحث وأهدافه، فكان الباحث يستخدم بحثا تجريبيا أو ما يقال بالانجليزية "Experiment research"، وهو المنهج الذي بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^١

ويستخدم الباحث في هذا البحث تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي ويسمى أيضا "One Group Pre-Test, Test Design"، ويقوم الباحث بالمقارنة بين

^١ صالح بن محمد العساف ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض :مكتبة العيكان، ١٤١٦هـ) ص، ٣٠٢.

نتائج الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) على تحقيق الفروض،
ويسير هذا التصميم على النحو التالي :



- خ ١ : الاختبار القبلي
- خ ٢ : الاختبار البعدي
- X : المعالجة التجريبية

ب- مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع والعينة في البحث الميداني هي مصادر المعلومات والبيانات. يقصد بالمجتمع جميع الأفراد (أو الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها^١. أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة بالمعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه يبلغ عددهم ٥٠٤ طالبا.

^١ صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث، ص. ٨٢

العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة^٢. أما العينة في هذا البحث هي الطالبات في الفصل الحادي عشر (IPA2) للمرحلة العالية، عددهم ٢٠ طالبة. اختار الباحث ذلك الفصل بالطريقة العمدية. وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة هي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك ممثل مجتمع البحث^٣. واختار الباحث هذه الطريقة لأنها تسمح للباحث أن يأخذ فصلا واحدا فقط من بين الفصلين، ولأنها يتم تصنيف الطالبات في الفصل الحادي عشر لسن ناشطات ولسن سلبات للغاية، وتلك الطالبات في هذا الفصل قد درسن إلى المادة التي يريدها الباحث، ولأن المعلم في مادة المطالعة بهذا المعهد يشير الباحث أن يختار ذلك الفصل.

AR - RANIRY

^٢ زجاء محمود أبو علام، مدخل الى مناهج البحث التربوي، (الكويت:

مكتبه الفلاج، ١٩٨٩م) ص، ٨٥

^٣ صالح بن محمد العساف، المدخل إلى...، ص. ٩٩.

ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

والمراد بأدوات البحث العلمي هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث وتحقيق فروضه^٤. وأما الأدوات في هذا البحث فهي كما يلي :

١- الملاحظة المباشرة

إن الملاحظة المباشرة هي أداة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات^٥. أما الملاحظة المباشرة من حيث يقوم الباحث هي ملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.

يحتاج في إجراء الملاحظة المباشرة إلى دليل الملاحظة. يقوم الباحث بإعدادها عددا من التصريحات لجمع المعلومات التي يتمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث الأولى فهي: كيف

^٤ صالح بن محمد العساف، المدخل إلى...، ص ١٢٢.

^٥ صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص ٣٠٦.

يتم استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه.

في هذه الملاحظة المباشرة يطلب الباحث معلم مادة المطالعة لملاحظة أنشطة التدريس والتعلم أثناء تجريبية استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة.

٢- الاختبارات

الاختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي تطلب من الطلبة الاستجابة لها والتي تهدف إلى إنتاج تمثيلات العددية الخاصة من خصائص الطلبة ثم التخطيط لقياسيها^٦. ويقوم الباحث بالاختبارين، هما :

(١) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره الطلبة قبل إجراء التجربة لمعرفة أثر التجربة في تحسينه^٧. وانعقد

^٦ راشد أحمد طعيمة، تعليم العربية بين العلم والفن، الطبعة الأولى،

(القاهرة: دار العربي)، ص. ٨٩.

^٧ زجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج...، ص. ١٨٦

الباحث الاختبار القبلي في تدريس مهارة القراءة، وعرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة في ترقية مهارة القراءة.

٢) الاختبار البعدي

أما الاختبار البعدي فهو الاختبار الذي تختبره الطلبة بعد إجراء التجربة لقياس الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع^٨. وينعقد الباحث الاختبار البعدي في تدريس مهارة القراءة. ويعرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي بعد استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة في تدريس مهارة القراءة. يقوم الباحث بإعداد هذه الاختبارات نفسه، تتكون الاختبارات من ١٠ بنود. يختبر فيه معارف الطالبات عن مهارة القراءة. وتلك الأسئلة تم الاستحقاق بتصديق

^٨ صالح بن محمد العساف، مدخل إلى المناهج...، ص ٩٥.

الإنتاج بعد إحضار الرأي والاقتراح من الخبراء المؤهلين في مجال التربية، حتى يتعرف الباحث على المزايا والعيوب لهذه الإنتاج التي يصنعها الباحث. أما الخبير الذي يحكم في التصميم فهو الأستاذ بدروزمان الماجستير من جهة اللغة المستخدمة وترتيب الرقم في تلك الأسئلة.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

يستخدم الباحث دليل الملاحظة لجمع المعلومات التي تمكن الباحث في الإجابة عن أسئلة البحث فهي انتباه المقصود والموجه نحو سلوك المدرس والطالبات في أثناء تدريس مهارة القراءة باستخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة.

يعتمد الباحث في تحليل البيانات على عدد الرموز المقرر. ويحسب البيانات من أنشطة المدرس والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام الرموز :

$$P = \frac{N}{T} \times 100\%$$

البيان : P : النسبة المئوية

N : مجموع القيمة للحصول إليها

T : النتيجة الكاملة

ويحدد المسند لأنشطة المعلم والطالبات عند إجراء عملية التعلم يسند إلى خمسة معيار^٩:

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز

٦١ - ٨٠ % = جيد جدا

٤١ - ٦٠ % = جيد

٢١ - ٤٠ % = مقبول

٠ - ٢٠ % = راسب

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

٢- تحليل البيانات عن الاختبارات

⁹ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 281.

يقوم الباحث لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باختبار (Sign Rank Tes (Wilcon، أو اختبار (paired Sample T-Test باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS". ويأخذ الباحث مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعادلة لإجراء اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test). وإن كانت البيانات طبيعة (Normal) ومتجانسة (Homogen) فقام الباحث باختبار (Paired Sample T-Test). وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). ولمعرفة ذلك يحتاج الباحث إلى القيام بالاختبار الطبيعي (uji normalitas) ثم الاختبار المتجانسي (Uji homogen) وستوضح بيانهما فيما يلي:

- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات الطبيعية أو غير طبيعية^{١٠}. وإن كان عدد العينة أقل

^{١٠} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث....، ص، ١٠٥.

من 0,05 فأخذ الباحث نتيجة (Shapiro Wilk) ، وإن كان أكثر من 0,05 فأخذ الباحث نتيجة (Kolomogrov-Smirnov) . وفي هذا البحث يأخذ الباحث نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٢٠ طالبة وهو أقل من ٥٠ .

- الاختبار المتجانسي (Uji Homogen)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة^{١١} . وإن كان مستويا بالدلال (Sig) أكثر 0,05 فإن البيانات متجانسة، وإن كان أقل من 0,05 فتكون البيانات غير متجانسة.

إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي فقام الباحث باختبار (paired Sample T-Test) . وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

^{١١} زجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج...، ص، ١٧٠

خلاصة على ما شرحه الباحث فيعرضه في الجدول ٣-١
التالي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمها الباحث
فيها.

الجدول ٣-١ أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	كيف يتم استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المعهد العصري إنصاف الدين بند أتشية؟	المعادلة والنسبة المئوية (%) (الملاحظة المباشرة)
٢	هل استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة فعال في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المعهد العصري إنصاف الدين بند أتشية؟	Test-T/Wilcoxon Sign Rank Test

يتم كل العمليات السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي
أو يسمى SPSS، من النظام المحسوب باستعانة الحساب على
الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 22" كما يلي:

١ - إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig.) أصغر من
0,05 فهذا يدل على أن الفرض الصفري مردود و
فرض البديل مقبول.

٢ - إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (sig.) أكبر من
0,05 فهذا يدل على أن الفرض الصفري مقبول و
فرض البديل مردود

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قام الباحث في الفصل السابق بشرح ما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل يريد الباحث أن يعرض النتائج التي حصلت من عملية تعليم مهارة القراءة من خلال استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة. وللوصول على بيانات البحث قام الباحث بالبحث التجريبي في الفصل الحادي عشر للمرحلة العالية بمعهد إنصاف الدين بند أتشيه للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. وقد قام الباحث بالبحث التمهيدي، اعتمادا على رسالة عميدة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه رقم B-6541/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2022، بناء مما سبق فقام الباحث بجمع البيانات كما يلي: A:

١ - لمحة عن ميدان البحث

إن المعهد العصري إنصاف الدين أحد المعاهد الإسلامية التي تقع في شارع تامن ساري راتو سافية الدين برقم ٣، قرية مبارو سكيب، بند أتشيه. وقام هذا المعهد تحت مؤسسة المعهد إنصاف الدين، وقد أسس في السنة ١٩٩٨م/١٤١٩ هـ.

أما مؤسسون هذا المعهد فهم تونجكو الحاج محمد داود زمزمي، وتنكو الحاج نصر الدين رحمه الله تعالى، والدكتوراندوس تونجكو الحاج إسماعيل يعقوب، والأستاذ الدكتور الحاج صفوان إدريس الماجستير رحمه الله تعالى، والدكتوراندوس توكو الحاج هاشم داود الماجستير.

ويعلم فيها العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. فيها أنشطة متنوعة، منها تعليم اللغة العربية مثل علم النحو والصرف، والإنجليزية، وأيضا تطوير كفاءة الطلبة، مثل فهم القرآن وتفسير القرآن وقراءة الكتب التراثية والخط وغير ذلك.

كانت مرحلة التعليم في هذه المدرسة تتكون من مرحلتين، هما المرحلة المتوسطة والمرحلة العالية. ولكل المرحلة يتعلم الطلبة فيها لمدة ثلاث سنوات. ويتعلم الطلبة العلوم العامة والعلوم الإسلامية صباحا ومساء و ليلا. أما المواد الدراسية التي يتعلم الطلبة فيها صباحا ومساء فهي تحت إشراف منهج وزارة الشؤون التربوي والوطني ومنهج المعهد، أما المواد الدراسية ليلا فهي تحت إشراف منهج المعهد فقط.

وأما الرؤية بمعهد إنصاف الدين يسعى بتكوين جيل الشباب من المسلمين الذين يقننون دينهم، ويحفظون القرآن الكريم، ويتعلمون العلوم الدينية، ويتعلمون العلوم العامة، ويتكلمون باللغة العربية واللغة الإنجليزية، وتكوين الطلبة الموحدين والصالحين والشخصية الذكية.

وفي تعليم اللغة العربية تنقسم إلى خمس المواد، وهي مادة التدريب اللغوي، ومادة فهم المقروء، ومادة مطالعة، ومادة النحو، ومادة الصرف. كان عدد الطلبة في هذه المدرسة يبلغ

٤٠٣ طالبا، ويتكون من ٢٠٥ طالبا و ١٩٩ طالبة. ويوضح الباحث عدد الطلبة في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد الطلبة بالمعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه
بالمرحلة المتوسطة والمرحلة العالية.
عدد الطلبة للمرحلة المتوسطة

الرقم	الفصل	عدد الطلبة		المجموع
		الطلاب	الطالبات	
	الفصل الأول	أ	٢٢	٦٣
		ب	٢٠	
		ج	٢١	
	الفصل الثاني	أ	٢٣	٨٠
		ب	٣٣	
		ج	٢٤	
	الفصل الثالث	أ	٢٤	٧٤
		ب	٢٥	

		٢١	ج		
عدد الطلبة للمرحلة العالية					
٧١		٢٣	IPA1	الفصل الأول	
	٢٢		IPA2		
	٦	١٠	IPS1		
٧٣		٢١	IPA1	الفصل الثاني	
	٢٣		IPA2		
	٧	١١	IPS1		
٧٦		٢٤	IPA1	الفصل الثالث	
	٢٢		IPA2		
	١٠	١٠	IPS1		
٤٠٣	١٩٩	٢٠٥	المجموع		

وللحصول على الأهداف التربوية المرجوة، أعدت المدرسة
الوسائل والمباني التعليمية كما يلي:

الجدول ٢-٤

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم
بمعهد إنصاف الدين بند أتشييه

الرقم	أسماء المباني	العدد
١-	مكتب مدير المعلمين	٣
٢-	مكتب المعلمين	٢
٣-	فصول الدراسة	١٨
٤-	المرحاض	١
٥-	المقصف	٢
٦-	المكتبة	١
٧-	مصلی	١
٨-	حمام	٢٠
	المجموع	٤٨

أما المعلمون في المعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه
فعدددهم ٥٥ معلما، من الذكور ٢٣ معلما ومن الإناث ٣٥
معلمة. كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

عدد المعلمين بالمعهد إنصاف الدين بند أتشيه

المجموع	عدد المعلمين	
	المعلم	المعلمة
٥٥	٢٣	٣٥

أما المعلمون لمواد اللغة العربية والدينية فعدددهم ١٥
معلما، المعلمون لمواد اللغة العربية عدددهم ثمانية (٨) معلمين،
وأما المعلمون للمواد الدينية فعدددهم سبعة (٧) معلمين. وأغلبهم
متخرج من جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري ومنهم متخرج من
جامعة الأخرى، فهم كما يلي:

الجدول ٤-٤

أسماء المعلمين لمادة اللغة العربية والعلوم الدينية
في المعهد العصري إنصاف الدين بند أتشييه

رقم	اسم	مادة	متخرج
١ -	شحريرزال، S.Pd.I	مطالعة	جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجغا
٢ -	جوفريزال، S.Pd.I	النحو	جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري
٣ -	خيرزال، S.HI	الصرف	جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري
٤ -	جمال الدين، S.Sy	تمرين اللغة	جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري

٥-	عفيف محمد عماد الدين	الصرف	جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري
٦-	نصر الهادي	فهم المقروء	جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري
٧-	مذكر ولد	التدريب اللغوي	جامعة الأزهر
٨-	نندی سكمی	أصول الفقه	جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري
٩-	شي مناورة، S.Pd.I	تريخ الإسلام	جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري
١٠-	إكرام S.Sos	فقه	جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري

١١ -	محمد شكري، S.Pd.I	عقيدة	جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري
١٢ -	إرمينور	تجويد/تح سين	جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري
١٣ -	إندرا مرداني	فقه	جامعة شاه كوالى
١٤ -	فوزي أرسالي SH	فقه ومطالعة	جامعة شاه كوالى

٢- استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية

مهارة القراءة

يعرض الباحث العملية التجريبية عن استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة. واستخدام هذه الطريقة يجري في الفصل الحادي عشر (IPA2) للمرحلة العالية. والمادة التي

أخذها الباحث هي مادة المطالعة تحت الموضوع " الطهارة في الإسلام".

وأدوات البحث هي ورقة الملاحظة للمعلم والطالبات والأسئلة. ولجمع البيانات قام الباحث نفسه لتدريس مهارة القراءة باستخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة في ثلاث لقاءات، من تاريخ ٢ يوليو إلى تاريخ ٤ يوليو ٢٠٢٢. وهنا يوضح الباحث التوقيت في العملية التدريسية التجريبية كما في الجدول التالي:

الجدول ٥-٤

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	الأنشطة
اللقاء الأول	الثلاثاء	٢ يوليو ٢٠٢٢ م	تدريس مهارة القراءة باستخدام كتاب فتح المعين بطريقة الإلقائية، والاختبار القبلي.
اللقاء الثاني	الأربعاء	٣ يوليو ٢٠٢٢ م	التجريبية لتدريس مهارة القراءة باستخدام كتاب فتح المعين

اللقاء الثالث	الخميس ٤ يوليو ٢٠٢٢	تدريس مهارة القراءة باستخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة، والاختبار البعدي	بطريقة المناقشة.
---------------	---------------------	--	------------------

وأما خطوات التعليم في كل دور فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٦-٤

عملية التعليم والتعلم في تعليم مهارة القراءة من خلال استخدام كتاب فتح المعين بطريقة التقليدية

اللقاء الأول

رقم	أنشطة المعلم	أنشطة الطالبة
١-	يبدأ المعلم باللقاء السلام، ويطلب المعلم قراءة الدعاء، ويقوم المعلم بتحضير	ترد الطالبات السلام من المعلم، ويقرأن الدعاء، وتهتم الطالبات بدعوة المعلم عند

	الطلبة.	إثبات الحضور.
٢-	يشرح المعلم الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية والأهداف التعليمية.	تستمع الطالبات عن الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية والأهداف التعليمية.
٣-	يسأل المعلم بعض الطالبات عن الدرس السابق (مراجعة).	تجيب الطالبات الأسئلة من المعلم، ويسألن ما لم يفهمنها.
٤-	يقرأ المعلم قائمة من المفردات الجديدة ويشرح معناها.	تستمع الطالبات عن كيفية قراءة المعلم ثم يكررنها ويسألن عنها.
٥-	يقرأ المعلم النص من كتاب فتح المعين ثم يشير بعض الطلبة لتكراره.	تستمع الطالبات قراءة المعلم ثم تقوم الطالبة التي يشيرها المعلم على قراءة النص.
٦-	يقوم المعلم بترجمة النص ويشرحها من حيث قواعده ومعاني مفرداته.	تترجم الطالبات الجمل من النص

٧-	يأمر المعلم الطلبة أن يأخذن الفكرة الرئيسية والاختلاصة من النص.	تأخذ الطالبات الفكرة الرئيسية والاستنتاج من النص
٨-	يقوم المعلم بتوزيع الأسئلة لكل فرد، وتعطي التوجيهات المتعلقة بالأسئلة للعمل عليها.	تأخذ الطالبات الأسئلة من المعلم ثم يجيبنها.
٩-	يعطى المعلم للطالبات فرصة ليسألن عن المفردات والجمل التي لم يفهمن من الدرس.	تسأل الطالبات التي لم يفهمن من الدرس.
١٠-	يشرح المعلم الاختلاصة عن الموضوع الدراسية.	تسأل الطالبات التي لم يفهمن من الدرس.
١١-	يعطي المعلم لمحة عامة عن المادة التالية	تستمع وتكتب الطالبات عن المادة التالية

١٢-	يقوم المعلم بالاختبار القبلي	تحيب الطالبات الأسئلة من الاختبار القبلي
١٣-	يختتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء وترددن السلام من المعلم.

أما خطوات عملية التعليم والتعلم في تدريس مهارة القراءة باستخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٧-٤

عملية التعليم والتعلم في تدريس مهارة القراءة باستخدام

كتاب فتح المعين

بطريقة المناقشة

رقم	أنشطة المعلم	أنشطة الطالبات
١-	يبدأ المعلم بإلقاء السلام، ويطلب المعلم قراءة الدعاء،	ترد الطالبات السلام من المعلم، ويقرأن

	ويقوم المعلم بتحضير الطلبة.	الدعاء، وتهتم الطالبات بدعوة المعلم عند إثبات الحضور.
٢-	يشرح المعلم عن الموضوع الدراسي، والأنشطة التعليمية، والأهداف منها	تستمع الطالبات عن الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية، والأهداف منها، ويسألن حولها.
٣-	يشرح المعلم خصائص كتاب فتح المعين، ومزايا طريقة المناقشة، وخطوات إجرائتها، وعلاقتها وأثرها لترقية مهارة القراءة.	تهتم الطالبات بشرح المعلم عن خصائص كتاب فتح المعين و مناقشة خطوات إجرائتها، ومزايا طريقة المناقشة ويستمعنه جيدا ويسألن حولها.
٤-	يسئل المعلم بعض الطالبات	تجيب الطالبات

عن النص السابق (مراجعة). بعد المراجعة، يشير المعلم إلى بعض الطالبات ليقروا قائمة المفردات الجديدة التي كتبها المعلم في السبورة	الأسئلة من المعلم، ويستلن عن ما لم يفهمها. وتقوم الطالبة التي يشيرها المعلم على قراءة المفردات الجديدة.	
يأتي المعلم بالمثال ولو كانت جملة يسيرة من تلك المفردات الجديدة. لكل مفردة على الأقل ثلاث أمثلة، لكي يحفظن تلك المفردات ويعملن عليها ثم يكررنها جماعة.	تستمع الطالبات إلى قراءة المعلم، ثم يكتبن الجملة ويحفظنها، ويستلنها عن المفردات التي لم يفهمن معناها.	٥-
يقرأ المعلم النص سطرًا أو سطين نموذجًا، ثم يشرح مضمونه وكيفية تحليله.	تستمع الطالبات قراءة المعلم ثم تقوم الطالبة التي يشيرها المعلم على قراءة	٦-

	النص، ويستلنها عن كيفية تحليل النص.	
٧-	يقسم المعلم الطالبات ستة مجموعات أو أكثر من ذلك، ثم يختار منهن أن تكون رئيسة الجلسة، أما المعلم أن يكون مرجحا فقط.	تجلس الطالبات مع صديقاتهن في المجموعة على شكل دائرة. وتجلس رئيسة الجلسة بينهن.
٨-	يحدد المعلم الموضوع للمناقشة وفقا لما يوجد في كتاب فتح المعين، ثم يقوم المعلم لتوضيح موضوعها إجمالاً، والأفكار الرئيسة فيها، والأهداف التي يسعى بها.	تقوم الطالبات بتحديد الموضوع في كتبهم، ثم تهتم بشرح المعلم اهتماما جيدا.
٩-	يطلب المعلم لكل المجموعات أن يقرأن النص سطرا أو سطرين جهرية، ثم	تقوم المجموعة التي يشيرها المعلم على قراءة النص وتشرح

	يطلبهن لشرح مضمونها وقواعد التي تتعلق في النص إجمالاً.	مضمونه والقواعد التي تتعلق في النص.
١٠-	تتيح المعلم الفرصة لكل مجموعة لطرح الأسئلة إلى المجموعة الأخرى لإبراز آراءهم حول الموضوع أو مضمون النص.	تناقش الطالبات مع مجموعاتهم، ثم يتسائلن بين مجموعة ومجموعة أخرى.
١١-	توجه المعلم اجراءات المناقشة بطرح الأسئلة إلى المجموعات مثل سؤال الموافقة والمخالفة. هل توافق فرقة كذا لآراء فرقة كذا وما هي حجة الموافقة أو المخالفة لتلك الآراء.	تجيب المجموعة الأولى وتعرضها المجموعة الثانية ثم تتوافق وتتخالف المجموعات الأخرى.
١٢-	يطلب المعلم رئيسة الجلسة تلخص من حين لآخر ما	تقوم رئيسة الجلسة بتلخيص جمع آراء

المجموعات من غير ترجيح أي رأي صحيح من آراء المجموعات.	وصلت إليه المناقشة.	
تستمع الطالبات شرح المعلم، ويكتبنها ويناقشونه إن لم يتفقن مع رأيه.	١٣- في نهاية المناقشة، يقوم المعلم بربط جميع الخيوط التي دارت حولها المناقشة إلى بعضها البعض، بحيث تتضح أمام الطلبة وحدة الموضوع وتماسكه، واستنتاج الأهداف العامة التي وضعت له أصلا لتحقيقها.	
تناقش الطالبات مع مجموعاتهن لإكمال الأسئلة التي تمت توزيعها ويسئلن	١٤- يعرض المعلم الأسئلة الاستيعابية التي تتعلق بالنص المقروء للتأكد من فهمهم. وتلك الأسئلة كتبها المدرس	

المعلم عن المفردات لم يفهمها.	باستخدام اللغة العربية. وفي إجابة تلك الأسئلة يطلب من الطلبة أن يتناقشوا بينهم.	
تسأل الطالبات التي لم يفهم من الدرس.	يعطى المعلم للطالبات الفرصة ليسألن المفردات والقواعد والجمل التي لم تفهم من الدرس	١٥ - .
تستمع الطالبات شرح المعلم، ويكتب الأسئلة الواجب المنزلي، ثم تجمعنها في اللقاء الآتي.	في آخر الحصة، يقوم المعلم بشرح جميع مضمون النص وتوضيح ما غمض على بعض الطالبات فهمها من المادة المدروسة، ثم يعطي الباحث الواجب المنزلي مع مجموعاتها، تأكيداً وتقوية لفهم الطالبات للمادة التي قد درسنها.	١٦ -

١٧-	يختتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء وترددن السلام من المعلم.
-----	--	---

الجدول ٨-٤

أنشطة المعلم عند إجراء الاختبار البعدي

اللقاء الثالث

رقم	أنشطة المعلم	أنشطة المدرسة
١	يبدأ المعلم بإلقاء السلام، ويطلب المعلم قراءة الدعاء، ويقوم المعلم بتحضير الطلبة.	ترد الطالبات السلام من المعلم، ويقرأن الدعاء، وتختتم الطالبات بدعوة المعلم عند إثبات الحضور.
٢	يراجع المعلم الدرس السابق، ويعطي للطالبات فرصة قليلة ليسألن عن	تستمع الطالبات المراجعة من المعلم، ويسألن عنها مما لم تفهمنها جيدا.

	الدرس السابق.	
٣	يوزع المعلم الطالبات ورقة الاختبار البعدي (بعد استخدام كتاب بطريقة المناقشة).	تقوم الطالبات بالإختبار البعدي (بعد استخدام كتاب بطريقة المناقشة).
٤	يختتم المدرس الدرس والبحث بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء وترددن السلام من المعلم.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- أنشطة المعلم والطالبات في تدريس مهارة القراءة

باستخدام كتاب فتح المعين بطريقة المتأقشة.

للتعرف على أنشظة المعلم والطالبات أثناء تعليم مهارة القراءة من خلال استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة، يقوم الباحث بملاحظة، وتحليل جودة البيانات عن الملاحظة، باستعال الرموز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيانات:

P : النسبة المئوية
R : مجموع القيمة الحاصلة عليها
T : النتيجة الكاملة

وتحليل المسند لأنشطة المعلم والطالبات وعند إجراء
التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال :

ممتاز = ٨٠ - ١٠٠ %
جيد جداً = ٦٦ - ٧٩ %
جيد = ٥٦ - ٨٠ %
مقبول = ٤١ - ٥٥ %
راسب = ٤٠ % - ٠ %

جامعة الرانري

AR - RANIRY

٢- أنشطة المعلم في تدريس مهارة القراءة باستخدام
كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة.

أما دليل ملاحظة أنشطة المعلم الملحوظة عند تدريس
مهارة القراءة من خلال استخدام كتاب فتح المعين بطريقة
المناقشة، فهي كما في الجدول الآتي :

الجدول ٩-٤

دليل ملاحظة أنشطة المعلم في عملية
تعليم مهارة القراءة من خلال استخدام كتاب فتح المعين
بطريقة المناقشة

الرقم	الناحية الملحوظة				نتيجة الملاحظة			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١-	يشرح المعلم الموضوع الدراسي، والأنشطة التعليمية، والأهداف منها.							✓
٢-	يشرح المعلم خصائص كتاب فتح المعين، ومزايا طريقة المناقشة، وخطوات إجرائها وعلاقتها وأثرها لترقية مهارة						✓	

				القراءة.	
✓				يسئل المعلم بعض الطالبات عن النص السابق (مراجعة). وبعد المراجعة، يشير المعلم إلى بعض الطالبات ليقروا قائمة المفردات الجديدة التي كتبها المعلم في السبورة	٣-
✓				يأتي المعلم بالمثال ولو كانت جملة يسيرة من تلك المفردات الجديدة. لكل مفردة على الأقل ثلاث أمثلة، لكي يحفظن تلك المفردات ويمارسنها ثم يكررها جماعة.	٤-
	✓			يقرأ المعلم النص سطرا أو سطرين نموذجاً، ثم يشرح مضمونه وكيفية تحليله.	٥-

✓				٦- يقسم المعلم الطالبات ستة مجموعات أو أكثر من ذلك، ثم يختار منهن أن تكون رئيسة الجلسة، أما المعلم أن يكون مرجحا فقط.
	✓			٧- يحدد المعلم موضوعا للمناقشة وفقا لما يوجد في كتاب فتح المعين، ثم يقوم المعلم لتوضيح موضوعها إجمالا، والأفكار الرئيسة فيها، والأهداف التي يسعى بها.
✓				٨- يطلب المعلم لكل المجموعات أن يقرأن النص سطرا أو سطرين جهرية، ثم يطلبهن لشرح مضمونها وقواعد التي تتعلق في النص إجمالا.

✓			٩- تتيح المعلم الفرصة لكل مجموعة لطرح الأسئلة إلى المجموعة الأخرى ولإبراز آراءهم حول الموضوع أو مضمون النص.
	✓		١٠- توجه المعلم اجراءات المناقشة بطرح الأسئلة إلى المجموعات مثل سؤال الموافقة والمخالفة. هل توافق فرقة كذا لآراء فرقة كذا وما هي حجة الموافقة أو المخالفة لتلك الآراء.
✓			١١- يطلب المعلم رئيسة الجلسة أن تلخص من حين لآخر ما وصلت إليه المناقشة.
✓			١٢- في نهاية المناقشة، يقوم المعلم بربط جميع الخيوط التي دارت حولها المناقشة إلى بعضها

				البعض، بحيث تتضح أمام الطلبات وحدة الموضوع وتماسكه، واستنتاج الأهداف العامة التي وضعت له أصلا لتحقيقها.	
	✓			١٣- يعرض المعلم الأسئلة الإستيعابية التي تتعلق بالنص المقروء للتأكد من فهمهم. وتلك الأسئلة كتبها المدرس باستخدام اللغة العربية. وفي إجابة تلك الأسئلة يطلب من الطلاب أن يتناقشوا بينهم.	
✓				١٤- يعطى المعلم للطلبات الفرصة ليسألن المفردات والقواعد والجمل التي لم تفهمن من الدرس	

✓				١٥- في آخر الحصة، يقوم المعلم بشرح جميع مضمون النص وتوضيح ما غمض على بعض الطالبات فهمها من المادة المدروسة، ثم يعطي الباحث الواجب المنزلي مع مجموعاتها، تأكيدا وتقوية لفهم الطالبات للمادة التي قد درسناها.
---	--	--	--	---

نتيجة أنشطة المعلم عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{55}{60} \times 100 \%$$

$$P = \frac{5500}{60}$$

$$P = 91,67\%$$

يوجد الباحث النتيجة ٩١,٦٧ ٪، وهذا يدل على أن

أنشطة المعلم عند استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة

حصلت على درجة ممتاز في تدريس مهارة القراءة. وهذه الدرجة

تدل أن المعلم تم استعداده في العملية الدراسية، ويستطيع أن يشرف الطالبات في عملية التعلم.

– أنشطة الطالبات

وأما دليل ملاحظة أنشطة الطالبات الملحوظة عند تدريس مهارة القراءة باستخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة، فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ١٠-٤

دليل ملاحظة أنشطة الطالبات

في عملية التعليم والتعلم في تدريس مهارة القراءة
من خلال استخدام كتاب فتح المعين بطريقة
المناقشة

رقم	الناحية الملحوظة	نتيجة الملاحظة
١-	تستمع الطالبات عن الموضوع الدراسي والأنشطة التعليمية والأهداف منها،	✓

				ويسألن حولها.	
✓				٢- تقيم الطالبات بشرح المعلم عن خصائص كتاب فتح المعين وطريقة المناقشة و يستمعنه جيدا ويسألن المعلم حولها.	
		✓		٣- تحب الطالبات الأسئلة من المعلم، ويسألن عن ما لم يفهمنها. ثم تقوم الطالبة التي يشيرها المعلم على قراءة المفردات الجديدة.	
	✓			٤- تستمع الطالبات إلى قراءة المعلم، ثم يكتبن الجملة ويحفظنها، ويسألنها عن المفردات التي لم يفهم معناها.	
✓				٥- تستمع الطالبات قراءة المعلم ثم تقوم الطالبة التي يشيرها المعلم على قراءة النص.	
✓				٦- تجلس الطالبات مع صديقاتهن في	

				المجموعة على شكل دائرة. وتقوم رئيسة الجلسة بينهم.	
✓				٧- تقوم الطالبات بتحديد الموضوع في كتبهم، ثم تهم بشرح المعلم اهتماما جيدا.	
✓				٨- تقوم المجموعة التي يديرها المعلم على قراءة النص وتشرح مضمونه والقواعد التي تتعلق في النص.	
	✓			٩- تناقش الطالبات مع مجموعاتهم، ثم يتسائلن بين مجموعة ومجموعة أخرى.	
	✓			١٠- تجيب المجموعة الأولى وتعرضها المجموعة الثانية ثم تتوافق وتتخالف المجموعات الأخرى.	
	✓			١١- تقوم رئيسة الجلسة بتلخيص جمع آراء المجموعات من غير ترجيح أي رأي صحيح من آراء المجموعات.	

✓				١٢- تستمع الطالبات شرح المعلم، وتكتبها ويناقشنه إن لم يتفقن مع رأيه.
✓				١٣- تناقش الطالبات مع مجموعاتهم، لإكمال الأسئلة التي تمت توزيعها.
	✓			١٤- تسأل الطالبات التي لم يفهمن من الدرس.
✓				١٥- تستمع الطالبات شرح المعلم، ويكتب الأسئلة الواجب المنزلي، ثم تجمعنها إلى المعلم.

نتيجة أنشطة الطالبات عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{52}{60} \times 100 \%$$

$$P = \frac{5200}{60}$$

$$P = 86,6\%$$

يوجد الباحث النتيجة ٨٦,٦ %. وهذه النتيجة تدل

على أن أنشطة الطالبات عند استخدام كتاب فتح المعين بطريقة

المناقشة حصلت على درجة ممتاز في تدريس مهارة القراءة. وهذه الدرجة تدل على أن الطالبات يتعلمن بالفرح، وتنشط الطالبات في عملية التعليمية في تدريس مهارة القراءة.

– قدرة الطالبات في مهارة القراءة

لمعرفة أثر استخدام كتاب فتح المعين لترقية مهارة القراءة. فيقوم الباحث بالاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة المناقشة. أما الاختبار البعدي فيقوم الباحث بعد تطبيق طريقة المناقشة. وأما النتيجة التي حصلت عليها الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي فيما يلي:

الجدول ١١-٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطالبات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١.	الطالبة ١	٦٣	٧٥
٢.	الطالبة ٢	٧٢	٨٥
٣.	الطالبة ٣	٦٧	٨٠
٤.	الطالبة ٤	٥١	٧٥

٩٠	٨٠	الطالبة ٥	.٥
٨٥	٧٥	الطالبة ٦	.٦
٧٨	٦٢	الطالبة ٧	.٧
٧٥	٥٥	الطالبة ٨	.٨
٨٢	٧٥	الطالبة ٩	.٩
٧٥	٦٠	الطالبة ١٠	.١٠
٨٠	٧٥	الطالبة ١١	.١١
٨٥	٦٠	الطالبة ١٢	.١٢
٧٨	٥٨	الطالبة ١٣	.١٣
٨٥	٨٢	الطالبة ١٤	.١٤
٨٠	٧٣	الطالبة ١٥	.١٥
٧٠	٥٠	الطالبة ١٦	.١٦
٧٤	٦٥	الطالبة ١٧	.١٧
٨٠	٦١	الطالبة ١٨	.١٨
٩٥	٨٠	الطالبة ١٩	.١٩
٨٠	٦٢	الطالبة ٢٠	.٢٠

النتيجة	٦٦	٨٠
---------	----	----

يوجد من هذا الجدول أن نتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٦٦، ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٨٠. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قام الباحث أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS18 Statistics"، وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normlitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRETEST	.173	20	.117	.946	20	.317
POSTEST	.133	20	.200*	.950	20	.360

من الجدول السابق تدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة $0,317$ (sig) أكبر من $0,05$ كانت العينة من المجموعة طبيعية لأن (2-) Sig. (tailed) أكبر من مستوى الدلالة

0,05 ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة 0,360(sig) أكبر من 0,05 العينة من المجموعة طبيعية لأن Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة 0,05 فتشير إلى أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٣-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
7.745	1	38	.008

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (0,08) أكبر من 0,05 . فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

باعتقاد على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة للاختبار المتجانسة. ويمكن إجراء باختبار (Paired Sampel T-Test). ولمعرفة تأثير استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة لابد أن يحلل الاختبار بالنظر إلى النتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ونتيجة كما في الجدول التالي :

الجدول ١٤ - ٤ : نتيجة الاختبار - ت Paired Samples T-Test

Test								
Paired Samples Test								
	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
				Difference				
				Lower	Upper			
Pai Pre	-	6.23635	1.3944	-	-	-	1	.000
r 1 Test	14.05		9	16.9687	11.1313	10.07	9	
-	000			0	0	5		
Post								
Test								

من هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (2- Sig. tailed) 0,000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05 فيدل على أن الفرض الصفري H_0 مردود والفرض البديل H_a مقبول. لذلك أن استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة فعالة لترقية مهارة القراءة بالمعهد إنصاف الدين.

ج- مناقشة البحث

يقوم الباحث في هذا البحث التاريخ ٢ يوليو إلى التاريخ ٤ يولي ٢٠٢٢ م بالمعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه عن استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة. يهدف هذا البحث للتعرف على الخطوات التعليمية عن استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة، وللتعرف على فعالة استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة. ولذلك يقوم الباحث في اليوم الأول والثاني بالملاحظة المباشرة للتعرف على الخطوات التعليمية عن استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة بورقة الملاحظة، وللتعرف على فعالية استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية قدرة

الطالبات في مهارة القراءة بالمعهد العصري إنصاف الدين، قام الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي بالأسئلة.

ونتائج البحث من الملاحظة المباشرة من أنشطة المعلم، يوجد الباحث بالنتيجة %91,67، وهذه النتيجة تدل على أن أنشطة المعلم عند استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة حصلت على درجة ممتاز في تدريس مهارة القراءة بالمعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه. وهذه الدرجة يدل أن المعلم تم استعداده في عملية الدراسية، ويستطيع أن يشرف الطالبات في عملية التعليم والتعلم.

أما نتائج البحث من الملاحظة المباشرة من أنشطة المعلم، يوجد الباحث بالنتيجة %86,67. وهذه النتيجة تدل على أن أنشطة الطالبات عند استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة حصلت على درجة ممتاز في تدريس المهارة القراءة بالمعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه. وهذه الدرجة أيضا تدل على أن الطالبات يتعلمن بالفرح، وتنشط الطالبات في عملية التعليمية في تدريس مهارة القراءة.

ونتائج البحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي من برنامج "SPSS18 Statistics"،

يوجد الباحث نتيجة مستوى الدلالة (Sig.(2-tailed 000)، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥. تدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول. وإن هذه النتيجة تدل أن استخدام كتاب فتح بطريقة المناقشة يكون فعالا لترقية مهارة القراءة.

وهذه النتائج تطابق كما ذكرت موتياري " أن عملية التعلم ستكون فاعلية وأسهل إذا كانت مدعومة بوسائل بصرية، حيث ١١% مما يتم تعلمه يحدث من خلال السمع، بينما ٨٣% من خلال حاسة البصر. ونتذكر ٢٠% فقط مما نسمعه، لكن يمكننا تذكر ٥٠% مما نراه ونسمعه"^١.

د- تحقيق الفروض

كما ذكر الباحث الفرضين في الفصل الأول، فهي:

¹ Mutiara Angelina jurnal: "Pengembangan Media Pembelajaran Ta'bir Berbasis Permainan Uno Stacko pada Siswa Ma Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018", (Yogyakarta:al Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 5, No.2, 2019), h 209.

١-الفرض البديل (H_a) : استخدام كتاب فتح المعين
 بطريقة المناقشة فعال لترقية مهارة القراءة في الفصل
 الثاني للمرحلة العالية بالمعهد العصري إنصاف الدين
 بند أتشيه.

٢-الفرض الصفري (H_o): استخدام كتاب فتح المعين
 بطريقة المناقشة غير فعال لترقية مهارة القراءة في الفصل
 الثاني للمرحلة العالية بالمعهد العصري إنصاف الدين
 بند أتشيه.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراءات

“Test -paired Sample T” باستخدام برنامج SPSS Statistics

”18 تتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة 2- Sig.

0,000 tailed) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05.

وهذا أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول. أي إن

استخدام كتاب فتح المعين يكون فعالاً لترقية مهارة القراءة في

المعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

انتهى الباحث عرض بحثه في الفصل السابق عما يتعلق باستخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه. ويقدم الباحث الخلاصة، كما يلي:

١- إن استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة في تدريس مهارة القراءة بالمعهد إنصاف الدين تحصل على درجة ممتاز. في أنشطة المعلم بالدرجة ٩٠،٢٠%، وأما في أنشطة الطالبات بالدرجة ٨٦،٦٧%، عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة.

٢- إن استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة يكون فعالاً لترقية مهارة القراءة، ويعتمد الباحث على أن نتيجة من الاختبارات (Paired Sample T-Test) تحصل

على النتيجة مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) 0,000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ ، فتدل على أن الفرض الصفري مردود والفرض البديل مقبول، فتشير أن استخدام كتاب فتح بطريقة المناقشة يكون فعالاً لترقية مهارة القراءة.

ب- المقترحات

بناء على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية :

١- ينبغي لمعلم اللغة العربية أن تهتم اهتماماً بالطلبة الذين لم يستطيعوا أن يقرؤوا النص العربي ولم يفهم المفردات والجمل كاملة.

٢- يرجو الباحث للطلبة أن يتعلموا ويحافظوا المفردات جيدة وتكثروا أن يقرؤوا النص العربي لممارسة قدرة الطلبة في مهارة القراءة.

٣- ويرجو الباحث للقارئ الإصلاحي إذا وجدوا في هذه الرسالة الأخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحث والقارئ.

المراجع

أ- المراجع العربية

ابراهيم أنيس ، وآخرون، ٢٠٠٤، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، الناشر : بيروت، لبنان، دار الحكمة
ابن منظور، ٢٠٠٣م، لسان العرب، الناشر : القاهرة، دار الحديث

أحمد فؤاد محمود عليان، ١٩٩٢م، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الناشر: الرياض : دار المسلم.
أحمد مختار عمر، ٢٠٠٤ م ، معجم اللغة العربية المعاصرة، الناشر : لبنان، بيروت

أمينة حسين عبد المولي بركات، ٢٠١٨ م، أسلوب المناقشة الجماعية، وأثره في تنمية مهارات الإستجواب، الناشر : جامعة الزاوية، مجلة كلية الآداب

ترميدي نينوورسي، ٢٠١٥م، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الناشر: الممتاز انسيوت، دار السلام، بند اتشية.

حسن الدين، حسن، ٢٠١٥م، مهارة القراءة في تعلم

الكتب العربية التراثية لغير الناطقي بها، لساننا، Vol ٣

رقم ١.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩ م، تعليم العربية لغير الناطقين

بها مناهجه وأساليبه، الناشر: إيسسكو الرباط

كريا يحيا الانصاري، ٢٠٠٦، لب الاصول شرح على

غاية الاصول، الناشر: الحرمين، إندونيسيا.

زين الدين المليباري، ٢٠٠٤ "فتح المعين شرح على متن

قرة العين" الحرمين - اندونيسيا.

الزرنوجي، ٢٠١١، تعليم المتعلم طريق التعلم، الناشر: الحرمين :

جايا إندونيسيا

سعيد لافي، ٢٠٠٤م، تعليم اللغة العربية المعاصرة،

الناشر: القاهرة ، عالم الكتب

سام عمار، ٢٠٠٢ م، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة

العربية، الناشر : لبنان : بيروت، دار الكتب

عبد الرحمن عبد السلام جامل، ١٩٩٨ م، طرق التدريس

العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس،

الناشر: الأردن، دار المنهج

عابر توفيق الهاشمي، ٢٠٠٦م، طرائق تدريس مهارات

اللغة العربية وأدابها، (الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت

عامر توفيق الهاشمي، ٢٠٠٣، طرئق تدريس مهارات اللغة

العربية وأدابها، الناشر: دار النفاش

عبد المنعم سيد عبد الدال، ٢٠٠٢ م، طرق تدريس اللغة

العربية، الناشر القاهرة: مكتبة غريب دزس

علي أحمد مذكور، ١٩٨٣ م، تدريس فنون اللغة العربية،

الناشر: الكويت : مكتب الفلاح.

فتحي علي يونس ومحمود كامل الناقة، ١٩٩٦، أساسيات

تعليم اللغة العربية، الناشر: القاهرة، دار الثقافة.

فيصل حسين طحيمر علي، المرشد الفني لتدريس اللغة

العربية، الناشر : عمان، مكتبة ثقافة .

العشعري، هشيم، ٢٠١٣م، الألعاب اللغوية لتعليم مهارة

القراءة، Vol. 4 NO 1، Al Qadri

كامل الناقة، محمود كامل، طعيمة، رشدي أحمد ٢٠١٣م،
طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، مطبعة
المعارف الجديدة، الرباط.

لويس معلوف، ١٩٨٦، المنجد في اللغة والأعلام،
الناشر: بيروت، دار المشرق
محمد بن شمس الدين الرازي، ٢٠٠١، مختار الصحاح،
الناشر: بيروت، لبنان، الكتب .
محمد علي الخولي، ٢٠٠٠ م، الاختبارات اللغوية، الناشر:
الأردن، دار الفلاح.

محمود رشدي خاطر، مذكرات في طرق تدريس اللغة
العربية، الناشر: كلية التربية جامعة عين شمس
محمود كامل الناقة، ١٩٨٠ م، تعليم اللغة العربية للناطقين
بلغة أخرى، أسسه - مدخله - طرقه - تدريسه، الناشر
جامعة أم القرى، المملكة العربية، مكة المكرمة.

معروف، نايف محمود، ١٩٩٨م، خصائص العربية والطرائق
تدريسها، بيروت: دار النفائس.

نايف محمود معروف، ١٩٩٨م، خصائص العربية وطرائق
تدريسها، الناشر: لبنان: دار الغناس .

هلال محمد علي السفياي، ٢٠٢٠م، طرق تدريس عامة،
الناشر :جامعة حضر موت

ب- المراجع الإندونيسية

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT
Remaja Rosdakarya 2011). Hlm.43

Aliy As'ad, *Terjemah Fathul Mui'in*. (Menara
Kudus: Kudus). 1980.
Hal. 5

Hasanah, M. 2003. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah*

Dasar. Bahan Ajar. Malang: Fakultas Sastra.
Khoiriyah, Hidayatul. 2020. "Metode Qirā'ah Dalam
Pembelajaran R - R A N I R Y

Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab
Untuk Pendidikan Tingkat

Menengah." *Jurnal Lisanuna*, Vol 10, No 1.

Rodliyah zaenudin, dkk, *metodelogi dan strategi
alternatif pembelajaran*

bahasa arab, (Cirebon: pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 71.
Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h 281.

ج- المراجع من الإنترنت

تعريف الطريقة لغة واصطلاحاً،

[https://bohot2.blogspot.com/2014/04/blog-](https://bohot2.blogspot.com/2014/04/blog-post_3897.html)

[post_3897.html](https://bohot2.blogspot.com/2014/04/blog-post_3897.html)، ١٤ يولي ٢٠٢٢

معنى المناقشة (ما هو ، المفهوم والتعريف) - التعبيرات،

[https://ar.encyclopedia-titanica.com/significado-de-](https://ar.encyclopedia-titanica.com/significado-de-discusi-n)

[discusi-n](https://ar.encyclopedia-titanica.com/significado-de-discusi-n)، ١٤ يولي ٢٠٢٢

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الملحقات

١) إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند آتشيه على تعيين المشرفين

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-18576/Uin.08/FTK/KP.07.6/12/2021
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaabah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;

Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PMS di Lingkungan Depdik. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM/K.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Mengurusi Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 24 Desember 2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara
1. Dr. Tamsil Ninoesry, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. M. Ridha, MA sebagai pembimbing kedua
Untuk membimbing skripsi:
Nama : Hedi Hrizi
NIM : 160202063
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لرفع مهارة القراءة بالمعهد المصري لكتاب الدين
Banda Aceh

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Desember 2021
An, Rektor
Dekan,
Musling Razali

AR - RANIRY

Tembusan
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

(٢) إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية بند اتشيه على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI AR-RANIRY FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6541/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2022
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MA Dayah Terpadu Inshafuddin Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan
bahwa:

Nama/NIM : HASVI HARIZI / 190202053
Semester/Jurusan : VI / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Desa Pango Raya, Kecamatan Ulee Kareng, Kota Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka
penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam Kitab Farhul Mu'in bi Tharaiqil Munaqasyah
Litarqiyati Maharail Qiraah bi Ma'had Inshafuddin*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami
mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 07 Juni 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 07 Juli 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.

AR - RANIRY

٣) إفادة رئيسة المعهد العصري إنصاف الدين بند أتشيه على إتمام
البحث



YAYASAN PEMBINA INSHAFUDDIN
DAYAH TERPADU INSHAFUDDIN
المعهد العصري إنصاف الدين
ISLAMIC BOARDING SCHOOL OF INSHAFUDDIN
KOTA BANDA ACEH

Alamat : Jl. Tamas Sri Ratu Saifuddin No. 3 Desa Lamburu Slep Kec. Kuta Alam Banda Aceh Telp. (0651) 32009

Banda Aceh, 01 Juli 2022

Nomor : 128/DIT-BNA/VII/2021
Lamp : ---
Hal : Keterangan Sudah Melakukan Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Bidang Akademik & Kelembagaan
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
di-

Tempat

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, salam diringi doa semoga kita semua selalu berada dalam lindungan Allah Swt dan MuahidNya, sehingga mampu menjalankan aktivitas sehari-hari sebagaimana biasanya. Amin.

Sesuai dengan surat Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry No. B-6541/Un.08/FTK./ITL.00/06/2022 tertanggal 07 Juni 2022 tentang Permohonan Izin Untuk melakukan Penelitian ilmiah ;

No.	Nama	NIM	Prodi/Jurusan
1	Haqvi Harizi	190202023	Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melakukan penelitian pada tanggal 13 Juni s/d 01 Juli 2022 di Dayah Terpadu Inshafuddin Inshafuddin Banda Aceh.

Demikian surat ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

A.R. Punginan

Ttd. Nawal Zahid, S.Sos

Wakil Punginan

Tembusan :

1. Yayasan Pembina Inshafuddin

2. Arang

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Madrasah : SMAS Inshafuddin Banda Aceh
Kelas/Semester : XI/Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi : الطهارة
Waktu : 2 x pertemuan (3 x 40 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
Setelah pembelajaran dengan metode munaqasyah, diharapkan peserta didik mampu :	1. Kegiatan Pendahuluan
1. Membaca teks qiraah yang berkaitan بالطهارة dengan lancar dan sesuai dengan qawaid al-lughah.	• Guru masuk ruang kelas dan mengucapkan salam. • Guru menertibkan kelas dan memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti pembelajaran. • Guru membuka pelajaran dengan memimpin doa bersama. • Guru menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai.
2. Memahami makna mufradat atau 'ibarat sesuai dengan isi konteks.	2. Kegiatan Inti
3. Memahami ide gagasan secara detail dan dapat mengaitkan dengan ide pokoknya dari teks yang	• Guru menyiapkan bahan dan membacakan teks dengan tema الطهارة

berkaitan dengan الطهارة.	
B. KOMPETENSI DASAR 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الطهارة baik secara lisan maupun tulisan.	• Guru membacakan mufradat baru dan menjelaskan maknanya. • Siswa mendengarkan/mengamati bacaan dari guru.. • Guru membagikan LKPD, kepada setiap siswa, dan memberi arahan mengenai LKPD yang akan dikerjakan.
C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI 1. Siswa mampu membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar serta sesuai dengan qawaidul lughah 2. Siswa mampu menentukan makna dengan benar melalui ungkapan sederhana dari teks yang berkaitan dengan tema الطهارة 3. Siswa mampu memahami ide gagasan secara detail dan dapat mengaitkan dengan ide pokoknya dari teks yang berkaitan dengan tema الطهارة.	• Siswa mengerjakan LKPD masing-masing. • Siswa mengumpulkan LKPD yang sudah dikerjakan masing masing kepada guru. • Guru memeriksa LKPD, dan langsung menyerahkan kembali LKPD kepada siswa. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, mengenai materi yang sudah dipelajari. 3. Kegiatan Akhir • Dibawah bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi yang disampaikan. • Siswa melakukan refleksi dan tanya jawab penugasan dan informasi yang terkait materi.

D. MATERI ESENSI Maharah qiraah tentang الطهارة	• Berdoa bersama
E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN Pendekatan : Saintifik Learning Model : Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan (PAINKEM) Metode : metode taqlidiyah/ilqaiyah	
G. MEDIA/SUMBER BELAJAR 1. Kitab Fathu al-Mu'in 2. Kamus Bahasa Arab-Indonesia, Mahmud yunus wa dzurriyyah, kamus mukhtarus sihah 3. Buku Paket Bahasa Arab Kelas XI	H. PENILAIAN • Penilaian sikap : melalui pengamatan dan observasi • Penilaian pengetahuan : melalui tes tertulis berupa pilihan ganda. • Penilaian keterampilan : melalui tes keterampilan membaca teks arab.

MATERI PEMBELAJARAN

الكلمات الجديدة :

حدث	أولى	يتوقف
الخلوص الدنس المرتّب	النظافة	جناية استمرار
الخليط	المغلي	يزيل
منكب	تفريق	ماء الورد
زعفران	الساعد	التقاذف

فصل في شروط الصلاة وبيان الطهارة

الشرط ما يتوقف عليه صحة الصلاة وليس منها وقدمت الشروط على الأركان لأنها أولى بالتقديم إذ الشرط ما يجب تقديمه على الصلاة واستمراره فيها. (شروط الصلاة خمسة. أحدها طهارة عن حدث وجناية). الطهارة لغة النظافة والخلوص من الدنس. وشرعا رفع المنع المرتّب على الحدث أو النجس. (فالأولى)، أي الطهارة عن الحدث (الوضوء) هو بضم الواو استعمال الماء في أعضاء مخصوصة مفتتحة بنية، وبفتحها ما يتوضأ به وكان ابتداء وجوبه مع ابتداء وجوب المكتوبة ليلة الإسراء.

(وشروطه) أي الوضوء (كشروط الغسل خمسة). أحدها (ماء مطلق)، فلا يرفع الحدث ولا يزيل النجس ولا يحصل سائر الطهارة ولو مسنونة إلا الماء

المطلق وهو ما يقع عليه اسم الماء بلا قيد. وإن رشح من بخار الماء الطهور المغلي أو استهلك فيه الخليط أو قيد بموافقة الواقع كماء البحر. بخلاف ما لا يذكر إلا مقيدا كماء الورد. (غير مستعمل في) فرض طهارة من (رفع حدث) أصغر أو أكبر ولو من طهر حنفي لم ينو أو صبي لم يميز لطواف (و)إزالة (نجس) ولو معفوا عنه. (قليلًا) أي حال كون المستعمل قليلا أي دون القلتين فإن جمع المستعمل فبلغ قلتين فمطهر كما لو جمع المتنجس فبلغ قلتين ولم يتغير وإن قل بعد بتفريقه.

فعلم أن الاستعمال لا يثبت إلا مع قلة الماء أي وبعد فصله عن المحل المستعمل ولو حكما كأن جاوز منكب المتوضئ أو ركبته وإن عاد لمحله أو انتقل من يد لأخرى. نعم لا يضر في المحدث انفصال الماء من الكف إلى الساعد ولا في الجنب انفصاله من الرأس إلى نحو الصدر مما يغلب فيه التقاذف.

(و)غير (متغير) تغيرا كثيرا بحيث يمنع إطلاق اسم الماء عليه بأن تغير أحد صفاته من طعم أو لون أو ريح ولو تقديريا أو كان التغير بما على عضو المتطهر في الأصح وإنما يؤثر التغير إن كان (بخليط) أي مخالطا للماء وهو ما لا يتميز في رأي العين (طاهر) وقد غني الماء عنه كزعفران وثمر شجر نبت قرب الماء وورق طرح ثم تفتت لا تراب وملح ماء وإن طرحا فيه. ولا يضر تغير لا يمنع الاسم لقلته ولو احتمالا بأن شك أهو كثير أو قليل.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : SMAS Inshafuddin Banda Aceh
Kelas/Semester : XI/Genap
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi : الطهارة
Waktu : 2 x pertemuan (3 x 40 Menit)

A. TUJUAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN
PEMBELAJARAN Setelah pembelajaran dengan metode munaqasyah, diharapkan peserta didik mampu : 4. Membaca teks qiraah yang berkaitan الطهارة dengan lancar dan sesuai dengan qawaid al-lughah. 5. Memahami makna mufradat atau 'ibarat sesuai dengan isi konteks. 6. Memahami ide gagasan secara detail dan dapat mengaitkan dengan ide pokoknya dari teks yang berkaitan الطهارة.	4. Kegiatan Pendahuluan • Guru masuk ruang kelas dan mengucapkan salam. • Guru menertibkan kelas dan memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti pembelajaran. • Guru membuka pelajaran dengan memimpin doa bersama. • Guru menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai. • Guru menyampaikan kelebihan dan keistimewaan dari kitab Fathul al-Mu'in • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, khususnya seputar metode munaqasyah. • Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, setiap

F. KOMPETENSI DASAR 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan الطهارة baik secara lisan maupun tulisan.	dengan kelompok berisi 2-3 orang. Kemudian guru memilih salah satunya untuk menjadi moderator.
G. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI 4. Siswa mampu membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhras yang benar serta sesuai dengan qawaidul lughah 5. Siswa mampu menentukan makna dengan benar melalui ungkapan sederhana dari teks yang berkaitan dengan tema	5. Kegiatan Inti • Guru menyiapkan bahan dan membacakan teks dengan tema الطهارة • Guru membacakan mufradat baru dan menjelaskan maknanya. • Siswa mendengarkan/mengamati bacaan dari guru. • Guru menyampaikan cara analisis teks dengan baik dan benar. • Guru membatasi materi yang ingin didiskusikan dalam kitab fathu al-Muin. • Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk menganalisis teks sebelum mempresentasikannya. • Guru menstimulus siswa agar diskusi berkegiatan dan merangsang siswa untuk bisa menerima atau menolak pemikiran orang lain. • Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk bertanya kepada kelompok

الطهارة 6. Siswa mampu memahami ide gagasan secara detail dan dapat mengaitkan dengan ide pokoknya dari teks yang berkaitan dengan tema الطهارة.	presentasi dalam dua sesi, yaitu : sesi bertanya seputar mufradat dan qawaed dan sesi bertanya seputar kandungan isi. • Guru memberikan wewenang penuh kepada moderator dalam pelaksanaan diskusi. • Guru menyuruh moderator untuk menarik kesimpulan. • Guru membagikan LKPD, kepada setiap kelompok, dan memberi arahan mengenai LKPD yang akan dikerjakan • Siswa berdiskusi bersama kelompok masing masing, untuk menyelesaikan LKPD yang sudah dibagikan. • Siswa mengumpulkan LKPD yang sudah dikerjakan bersama kelompok masing masing kepada guru. • Guru memeriksa LKPD, dan langsung menyerahkan kembali LKPD kepada masing masing kelompok. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, mengenai materi yang sudah dipelajari.
H. MATERI ESENSI Maharah qiraah tentang الطهارة	
I. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN Pendekatan : Saintifik Learning Model : Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan (PAINKEM) Metode : Ceramah, Mind mapping, thariqah munaqasyah.	6. Kegiatan Akhir • Dibawah bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi

	yang disampaikan. • Siswa melakukan refleksi dan tanya jawab penugasan dan informasi yang terkait materi. • Berdoa bersama
B. MEDIA/SUMBER BELAJAR 4. Kitab Fathu al-Mu'in 5. Kamus Bahasa Arab-Indonesia, Mahmud yunus wa dzurriyyah, kamus mukhtarus sihah 6. 7. Buku Paket Bahasa Arab Kelas XI	C. PENILAIAN • Penilaian sikap : melalui pengamatan dan observasi • Penilaian pengetahuan : melalui tes tertulis berupa pilihan ganda, isian dan uraian. • Penilaian keterampilan : melalui tes keterampilan membaca teks arab.

فصل في شروط الصلاة وبيان الطهارة

الشرط ما يتوقف عليه صحة الصلاة وليس منها وقدمت الشروط على الأركان لأنها أولى بالتقديم إذ الشرط ما يجب تقديمه على الصلاة واستمراره فيها.

(شروط الصلاة خمسة. أحدها طهارة عن حدث وجنابة). الطهارة لغة النظافة والخلوص من الدنس. وشرعا رفع المنع المترتب على الحدث أو النجس).

فالأولى)، أي الطهارة عن الحدث (الوضوء) هو بضم الواو استعمال الماء في أعضاء مخصوصة مفتتحا بنية، وبنفتحها ما يتوضأ به وكان ابتداء وجوبه مع ابتداء وجوب المكتوبة ليلة الإسراء.

(وشروطه) أي الوضوء (كشروط الغسل خمسة). أحدها (ماء مطلق)، فلا يرفع الحدث ولا يزيل النجس ولا يحصل سائر الطهارة ولو مسنونة إلا الماء المطلق وهو ما يقع عليه اسم الماء بلا قيد. وإن رشح من بخار الماء الطهور المغلي أو استهلك فيه الخليط أو قيد بموافقة الواقع كماء البحر. بخلاف ما لا يذكر إلا مقيدا كماء الورد. (غير مستعمل في) فرض طهارة من (رفع حدث) أصغر أو أكبر ولو من طهر حنفي لم ينو أو صبي لم يميز لطواف (و) إزالة (نجس) ولو معفوا عنه. (قليلًا) أي حال كون المستعمل قليلًا أي دون القلتين فإن جمع المستعمل فبلغ قلتين فمطهر كما لو جمع المتنجس فبلغ قلتين ولم يتغير وإن قل بعد بتفريقه.

فعلم أن الاستعمال لا يثبت إلا مع قلة الماء أي وبعد فصله عن المحل المستعمل ولو حكما كأن جاوز منكب المتوضئ أو ركبته وإن عاد لمحله أو انتقل من يد لأخرى. نعم لا يضر في المحدث انفصال الماء من الكف إلى الساعد ولا في الجنب انفصاله من الرأس إلى نحو الصدر مما يغلب فيه التقاذف.

(و) غير (متغير) تغيرًا كثيرًا بحيث يمنع إطلاق اسم الماء عليه بأن تغير أحد صفاته من طعم أو لون أو ريح ولو تقديرًا أو كان التغير بما على عضو المتطهر في الأصح وإنما يؤثر التغير إن كان (بخليط) أي مخالطًا للماء وهو ما لا يتميز في رأي العين (طاهر) وقد غني الماء عنه كزعفران وثمر شجر نبت قرب الماء وورق طرح ثم تفتت لا تراب وملح ماء وإن طرحا فيه. ولا يضر تغير لا يمنع الاسم لقلته ولو احتمالًا بأن شك أهو كثير أو قليل.

وخرج بقولي بخليط المجاور وهو ما يتميز للنظر كعود ودهن ولو مطيين ومنه البخور وإن كثر وظهر نحو ريحه خلافا لجمع ومنه أيضا ماء أغلي فيه نحو بر وتمر حيث لم يعلم أو بنجس ولو كان كثيرا، انفصال عين فيه مخالطة بأن لم يصل إلى حد بحيث له اسم آخر كالمرة ولو شك في شيء أخالط هو أم مجاور له حكم المجاور. وبقولي غني عنه ما لا يستغنى عنه كما في مقرة وممره من نحو طين وطحلب متفتت وكبريت وكالتغير بطول المكث أو بأوراق متناثرة بنفسها وإن تفتت وبعدت الشجرة عن الماء.

TEKNIK PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap (menghayati Bahasa Arab dan disiplin berkomunikasi) menggunakan teknik observasi.

No	Indikator	Kriteria	Keterangan
1	Menunjukkan sikap syukur kepada Allah SWT.	- Memiliki rasa syukur dapat menganut agama Islam - Selalu membaca do'a baik ketika hendak belajar maupun setelah belajar. - Membiasakan diri mengucapkan salam ketika hendak masuk ke daalm ruang.	- jika ke empat kriteria terpenuhi maka disebut selalu - jika tiga kriteria yang terpenuhi disebut sering - jika dua

		4. Antusias dalam mempelajari ilmu agama dan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi terhadap ilmu.	kriteria disebut kadang-kadang jika hanya memenuhi satu kriteria disebut jarang
2	Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalamjangkauan keberadaannya.	1. Menunjukkan perilaku jujur ketika mengerjakan tugas. 2. Saling membantu antar sesama. 3. Berperilaku santun dan sopan baik kepada teman, guru dan keluarga. 4. Patuh pada aturan yang telah di tetapkan	

No	Nama Siwa	Indikator		Jumlah Skor
		Spiritual	Sosial	
1				
2				
3				

Skor maksimal : 2 indikator x4 = 8

Nilai = $\frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times \text{nilai ideal (4)}$

skor maksimal

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan :

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Materi :

Identitas

Nama Siswa :

Kelas :

Indikator :

- Siswa mampu membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar serta sesuai dengan qawaidul lughah
- Siswa mampu menentukan makna dengan benar melalui ungkapan sederhana dari teks yang berkaitan dengan tema الطهارة
- Siswa mampu memahami ide gagasan secara detail dan dapat mengaitkan dengan ide pokoknya dari teks yang berkaitan dengan tema الطهارة.

Tujuan :

setelah pembelajaran selesai, diharapkan siswa mampu membaca teks dengan lancar dan sesuai dengan qawaid al-lughah , siswa mampu menentukan makna dengan benar, dan mampu memahami ide gagasan secara detail dan dapat mengaitkan dengan ide pokoknya dari teks yang berkaitan dengan tema الطهارة

Alat dan Bahan

1. Pulpen

2. kertas

Petunjuk

1. Berdo'alah sebelum memulai pekerjaan
2. Bacalah lembar kerja dengan teliti kemudian selesaikan secara berkelompok
3. Diskusikan hasil kerja dengan kelompok

Kegiatan yang harus dilakukan

1. Tulislah, nama pada tempat yang sudah disediakan
2. Gunakan peralatan dan bahan dengan baik dan tertib
3. Bekerjalah dengan gembira, penuh perhatian, teliti, percaya diri serta saling menghargai pendapat satu sama lain.
4. Bacalah bersama kelompok kemudian bariskanlah paragraf dengan tepat.
 - i. Bacalah bersama kelompok kemudian bariskanlah, palagraf dengan tepat, kemudian tempelkan pada kolom berikut ini!

(وشروطه) أي الوضوء (كشروط الغسل خمسة). أحدها (ماء مطلق)، فلا يرفع الحدث ولا يزيل النجس ولا يحصل سائر الطهارة ولو مسنونة إلا الماء المطلق وهو ما يقع عليه اسم الماء بلا قيد. وإن رشح من بخار الماء الطهور المغلي أو استهلك فيه الخليط أو قيد بموافقة الواقع كماء البحر. بخلاف ما لا يذكر إلا مقيدا كماء الورد. (غير مستعمل في) فرض طهارة من (رفع حدث) أصغر أو أكبر ولو من طهر حنفي لم ينو أو صبي لم يميز لطواف (و)إزالة (نجس) ولو

معفوا عنه. (قليلًا) أي حال كون المستعمل قليلًا أي دون القلتين فإن جمع
المستعمل فبلغ قلتين فمظهر كما لو جمع المتنحس فبلغ قلتين ولم يتغير وإن قل
بعد بتفريقه.



٥. قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار القبلي

سلسلة الأسئلة التدريبية لمهارة القراءة

هات الترادف من الكلمات التي تحتها خط (١،٢) :

(١) وقدمت الشروط على الأركان لأنها أولى بالتقديم إذ الشرط ما
يجب تقديمه على الصلاة واستمراره فيها.

أ. الوقوف ج. انقطاع
ب. دوام د. ثبوت

(٢) الوضوء هو بضم الواو استعمال الماء في أعضاء مخصوصة مفتتحاً
بنية

أ. التماس ج. استخدام
ب. ادخال د. انفتاح

AR - RANIRY

(٣) حدد الجملة التي تحدد معنى الكلمة التي تحتها خط.

وقد غني الماء عنه كزعفران وثمر شجر نبت قرب الماء وورق طرح ثم
تفتت لا تراب وملح ماء وإن طرحا فيه.

- أ. نوع من الطيور
ب. نوع من اللباس
ج. نوع من النبات
د. نوع من الأعضاء

اقرأ النص الآتي ثم اختر أصح الأجوبة .
النص الأول :

وغير (متغير) تغيرا كثيرا بحيث يمنع إطلاق اسم الماء عليه بأن
تغير أحد صفاته من طعم أو لون أو ريح ولو تقديريا أو كان التغير بما
على عضو المتطهر في الأصح وإنما يؤثر التغير إن كان (بخليط) أي
مخالطا للماء وهو ما لا يتميز في رأي العين (طاهر) وقد غني الماء عنه
كزعفران وثمر شجر نبت قرب الماء وورق طرح ثم تفتت لا تراب وملح
ماء وإن طرحا فيه. ولا يضر تغير لا يمنع الاسم لقلته ولو احتمالا بأن
شك أهو كثير أو قليل.

٤) ما موقع الإعراب من كلمة "تغيرا"؟

أ. حال

ب. مفعول مطلق

د. فاعل

٥) ما حكم الماء المتغير بما على عضو المتطهر في الأصح؟

- أ. يحكم بطاهر متطهر
غير متطهر
ب. يحكم بمستعمل
د- يحكم بمنجس

٦) ما المراد من العبارة (ولو تقديرًا)

- أ. كان التغير بالحس
ب. ولو كان التغير حاصلًا بالفرض والتقدير لا بالحس
ت. ولو كان التغير حاصلًا بالحس لا بالفرض والتقدير
ث. ولو كان التغير حاصلًا بالحس والفرض والتقدير

٧) ما المصدر من الفعل "يؤثر" ؟

- أ. أثرا
ب. تأثرا
ج. إثارا
د. تأثيرا

جامعة الرانري

اقرأ النص الآتي ثم اختر أصح الأجوبة .

النص الثاني :

فعلم أن الاستعمال لا يثبت إلا مع قلة الماء أي وبعد فصله عن
المحل المستعمل ولو حكما كأن جاوز منكب المتوضئ أو ركبته وإن عاد

لمحله أو انتقل من يد لأخرى. نعم لا يضر في المحدث انفصال الماء من الكف إلى الساعد ولا في الجنب انفصاله من الرأس إلى نحو الصدر مما يغلب فيه التقاذف.

٨) متى يعد الماء مستعملاً؟

- أ. مع كثرة الماء
- ب. بعد فصله من الماء
- ج. بعد فصله عن المحل
- د. عند الماء لم يصل قلتين

اقرأ النص بمجموعتكم ثم اعطي حركة النص التالي

(وشروطه) أي الوضوء (كشروط الغسل خمسة). أحدها) ماء

مطلق، فلا يرفع الحدث ولا يزيل النجس ولا يحصل سائر الطهارة ولو مسنونة إلا الماء المطلق وهو ما يقع عليه اسم الماء بلا قيد. وإن رشح من بخار الماء الطهور المغلي أو استهلك فيه الخليط أو قيد بموافقة الواقع كماء البحر. بخلاف ما لا يذكر إلا مقيداً كماء الورد. (غير مستعمل في) فرض طهارة من (رفع حدث) أصغر أو أكبر ولو من طهر حنفي لم ينو أو صبي لم يميز لطواف (و) إزالة (نجس) ولو معفوا عنه. (قليلاً)

أي حال كون المستعمل قليلا أي دون القلتين فإن جمع المستعمل فبلغ
قلتین فمطهر كما لو جمع المتنحس فبلغ قلتین ولم يتغير وإن قل بعد
بتفريقه.



الاختبار البعدي

سلسلة الأسئلة التدريبية لمهارة القراءة

هات الترادف من الكلمات التي تحتها خط

١. وقدمت الشروط على الأركان لأنها أولى بالتقديم إذ الشرط ما
يجب تقديمه على الصلاة واستمراره فيها.

- أ. أخرت ج. بدئت
ب. ذكرت د. نسبت

هات معنى التخالف من الكلمات التي تحتها خط

٢. فعلم أن الاستعمال لا يثبت إلا مع قلة الماء أي وبعد فصله عن
المحل المستعمل ولو حكما كأن جاوز منكب المتوضئ أو ركبته
وإن عاد لمحله أو انتقل من يد لأخرى.

- أ. دخل ج. رجع
ب. خرج د. انفصل

٣. حدد الجملة التي تحدد معنى الكلمة التي تحتها خط.

نعم لا يضر في المحدث انفصال الماء من الكف إلى الساعد ولا
في الجنب انفصاله من الرأس إلى نحو الصدر مما يغلب فيه
التقاذف.

- أ. نوع من الطيور ج. نوع من النبات

د. نوع من الأعضاء

ب. نوع من اللباس

اقرأ النص الآتي ثم اختر أصح الأجوبة .

النص الأول :

وغير (متغير) تغيرا كثيرا بحيث يمنع إطلاق اسم الماء عليه بأن
تغير أحد صفاته من طعم أو لون أو ريح ولو تقديريا أو كان التغير بما
على عضو المتطهر في الأصح وإنما يؤثر التغير إن كان (بخليط) أي
مخالطا للماء وهو ما لا يتميز في رأي العين (طاهر) وقد غني الماء عنه
كزعفران وثمر شجر نبت قرب الماء وورق طرح ثم تفتت لا تراب وملح
ماء وإن طرحا فيه. ولا يضر تغير لا يمنع الاسم لقلته ولو احتمالا بأن
شك أهو كثير أو قليل.

٤. ما حكم الماء المتغير بما على عضو المتطهر في الأصح؟

ج- يحكم بطاهر

أ. يحكم بطاهر متطهر

غير متطهر

د- يحكم بمستنجز

ب. يحكم بمستعمل الرانري

A R - R A N I R Y

٥. ما موقع الإعراب من كلمة "كثير"

ج. خبر

أ. مبتدأ

د. فاعل

ب. نائب فاعل

٦. ما المصدر من الفعل "يتميز" ؟

أ. تميزا

ج. تميزا

ب. تمايزا

د. تتمييزا

اقرأ النص الآتي ثم اختر أصح الأجوبة .

النص الثاني :

فعلم أن الاستعمال لا يثبت إلا مع قلة الماء أي وبعد فصله عن
المحل المستعمل ولو حكما كأن جاوز منكب المتوضئ أو ركبته وإن عاد
لمحله أو انتقل من يد لأخرى. نعم لا يضر في المحدث انفصال الماء من
الكف إلى الساعد ولا في الجنب انفصاله من الرأس إلى نحو الصدر مما
يغلب فيه التقاذف.

٧. ما المراد بالتقاذف ؟

أ. الماء المستعمل

ب. الماء المتنازل

ج. الماء المتنجس

د. الماء المتطاير

٨. استخرج الأفكار الرئيسة من النص السابق

أ. لا يضر انفصال الماء من الكف إلى الساعد

ب. وإن عاد لمحلة أو انتقل من يد لأخرى

ج. إنما يثبت الماء المستعمل مع قلة الماء

د. كأن جاوز منكب المتوضئ أو ركبته

وخرج بقولي بخليط المجاور وهو ما يتميز للنظر كعود ودهن ولو مطيبين ومنه البخور وإن كثر وظهر نحو ريحه خلافا لجمع ومنه أيضا ماء أغلي فيه نحو بر وتمر حيث لم يعلم أو بنجس ولو كان كثيرا، انفصال عين فيه مخالطة بأن لم يصل إلى حد بحيث له اسم آخر كالمزقة ولو شك في شيء أخطأ هو أم مجاور له حكم المجاور. وبقولي غني عنه ما لا يستغنى عنه كما في مقرة وممره من نحو طين وطحلب متفتت وكبريت وكالتغير بطول المكث أو بأوراق متناثرة بنفسها وإن تفتت وبعدت الشجرة عن الماء.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

٦. تقييم الإختبار القبلي والبعدي

NO	NAMA	NILAI PRE-TEST	NILAI POST-TEST
1.	Ainun Mardhiah Rasyimur	63	75
2.	Ayu Rahmi	72	85
3.	Affini Fathara	67	80
4.	Devi Rangga Tuti	51	75
5.	Dina Ferani	80	90
6.	Humaira Az-Zahratul Tiska	75	85
7.	Husnul Khatimah	62	78
8.	Insira Fathiya Syakirana	55	75
9.	Khairan Annisa	75	82
10.	Merisa Mulida	60	75
11.	Munawarah	75	80
12.	Nur Ismi Yusra	60	85
13.	Rahmah Arifin	58	78
14.	Reva Uliya Fazila	82	85
15.	Riska Mayang Sari	73	80
16.	Siti Fazilah Mutia	50	70
17.	Siti Riska Fadillah	65	74
18.	Susi Ramadhani	61	80
19.	Siti Sarah Habibi	80	95
20.	Uliya Safira	62	80
JUMLAH		66	80

Lembaran Observasi

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH

Nama sekolah : SMAS Inshafuddin Banda Aceh

Kelas/Semester : XI/Genap

Materi Pokok : الطهارة

Nama Pengamat : Fauzi arsali SH

Petunjuk: Berikan tanda (✓) pada kolom nilai yang sesuai!

1. : berarti “KurangBaik”
2. : berarti “CukupBaik”
3. : berarti “Baik”
4. : berarti “SangatBaik”

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Guru membuka pelajaran dengan memimpin do'a belajar				
2.	Guru menertibkan kelas dan memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti pembelajaran.				
3.	Guru menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai.				
4.	Guru menyampaikan kelebihan dan keistimewaan dari kitab Fathul al-Mu'in				
5.	Guru menyampaikan garis besar				

	cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan, khususnya seputar metode munaqasyah.				
6.	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok, setiap dengan kelompok berisi 2-3 orang. Kemudian guru memilih salah satunya untuk menjadi moderator				
7.	Guru menyiapkan bahan dan membacakan teks dengan tema الطهارة				
8.	Guru membacakan mufradat baru dan menjelaskan maknanya.				
9.	Guru menyampaikan cara analisis teks dengan baik dan benar.				
10.	Guru membatasi materi yang ingin didiskusikan dalam kitab fathu al-Muin.				
11.	Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk menganalisis teks sebelum mempresentasikannya.				
12.	Guru menstimulus siswa agar diskusi bergejolak dan merangsang siswa untuk bisa menerima atau menolak pemikiran orang lain.				
13.	Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk bertanya kepada kelompok presentasi dalam dua sesi, yaitu :				

	sesi bertanya seputar mufradat dan qawaed dan sesi bertanya seputar kandungan isi.				
14.	Guru memberikan wewenang penuh kepada moderator dalam pelaksanaan diskusi.				
15.	Guru menyuruh moderator untuk menarik kesimpulan.				
16.	Guru membagikan LKPD, kepada setiap kelompok, dan memberi arahan mengenai LKPD yang akan dikerjakan				
17.	Guru mengontrol Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan LKPD yang sudah dibagikan.				
18.	Guru memeriksa LKPD, dan langsung menyerahkan kembali LKPD kepada masing masing kelompok.				
19.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, mengenai materi yang sudah dipelajari.				
20.	Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang disampaikan.				
Jumlah					
Rata-rata					

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH

Nama sekolah : SMAS Inshafuddin Banda Aceh
 Kelas/Semester : XI/ Genap
 Materi Pokok : الطهارة
 Nama Pengamat : Fauzi arsali SH

Petunjuk: Berikan tanda (✓) pada kolom nilai yang sesuai!

1. : berarti “KurangBaik”
2. : berarti “CukupBaik”
3. : berarti “Baik”
4. : berarti “SangatBaik”

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Siswa berdoa sebelum belajar				
2.	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi sebelumnya untuk mengingatkan kembali pembelajaran dan menumbuhkan semangat.				
3.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.				
4.	Siswa duduk bersama kelompok masing masing.				
5.	Siswa mendengar/mengamati bacaan guru				
6.	Siswa aktif dalam berdiskusi.				
7.	Siswa yang bertindak moderator menjalankan kewajibannya dengan baik.				
8.	Siswa saling mengeluarkan pendapat dalam diskusi				

9.	Siswa menganalisis teks qiraah sebelum presentasi				
10.	Siswa berdiskusi bersama kelompok masing masing, untuk menyelesaikan LKPD yang sudah dibagikan.				
11.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.				
12.	Siswa bertanya, mengenai materi yang sudah dipelajari.				
13.	Siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari				
14.	Siswa menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan berdo'a bersama dengan tertib				
Jumlah					
Rata-rata					

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

صور البحث



السيرة الذاتية

أ- البيانات الشخصية

الاسم الكامل : حسفي حارزي
رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٥٣ :
محل وتاريخ الميلاد : krueng batee , ٢٢ نوفمبر ١٩٩٩
الجنس : الرجل
الدين : الاسلام
الجنسية : إندونيسيا
الحالة الإجتماعية : غير متزوج
العنوان : krueng Batee, Kec. Kuala Batee, Kab. Aceh Barat Daya
المهنة : طالب
البريد الإلكتروني : 190202053@student.ar-raniry.ac.id
اسم الأب : زينال عابدين

المهنة : الفلاح
اسم الأم : نور الحياتي
المهنة : التاجرة
العنوان : krueng Batee, Kec. Kuala Batee, Kab. Aceh Barat Daya

ب- خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية : SDN1 Krueng Batee (٢٠٠٥-٢٠١١)
المدرسة المتوسطة : MTsN Unggul Susoh Aceh Barat Daya (سنة ٢٠١١ - ٢٠١٤)
المدرسة الثانوية : معهد أصحاب اليمين (٢٠١٤-٢٠١٧)
الجامعة : معهد خادم الحرمين الشريفين (٢٠١٧-٢٠١٩)
الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي (٢٠١٩-٢٠٢٢)

(٢٠٢٢)