

تأثير استخدام Prezi في ترقية قدرة الطلبة على المفردات

— MTsS Darul Hikmah Aceh Besar

رسالة

إعداد:

ذوالحجّة

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٧٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه — دار السلام

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

في ترقية قدرة الطلبة على المفردات Prezi تأثير استخدام

— MTsS Darul Hikmah Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

اعداد

ذوالحجة

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٧٥

طالبة قسم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية

فجرية, الماجستير

المشرف الأولى

الدكتور أحمد فوزي, الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي المعينة لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لتنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٨ يوليو ٢٠٢٢

٢٩ ذوالحجة ١٤٤٣هـ

بندا أتشيه

إعداد:

ذوالحجة

رقم القيد: ١٨٠٢٠٢١٧٥

لجنة المناقشة:

السكوتير
محمد ثاردين الماجستير

الرئيس
الدكتور أحمد فوزي الماجستير

العضو
سلمى حياتي الماجستير

العضو
فجرية الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



د. د. سفر الملك

رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

ذوالحجة :

الاسم الكامل

Beutong، ١٦ مارس ١٩٩٩ :

مكان الميلاد وتاريخه

١٨٠٢٠٢١٧٥ :

رقم القيد

تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

القسم

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشيه، ١٥ يوليو ٢٠٢٢

ذوالحجة القرار



ذوالحجة

جامعة الرانيري

R - R A N I R Y

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٧٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إستهلال

قال الله تعالى :

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

﴿سورة الزمر: ٩﴾

وقال رسول الله ﷺ:

أَحَبُّ الْعَرَبِ لِثَلَاثٍ لِأَيِّ عَرَبِيٍّ وَالْقُرْآنِ عَرَبِيٍّ وَكَلَامِ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٍّ

وقال رسول الله ﷺ:

أَيُّهَا النَّاسُ تَعَلَّمُوا فَإِنَّمَا الْعِلْمُ بِالْتَّعَلُّمِ وَالْفِقْهُ بِالتَّفَقُّهِ

فَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ

إهداء

- ١- إلى أبي المحبوب مُحَمَّد سليم وأمي المحبوبة واردة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين ورزقهما حسن الحال والختام وحسن النية في القول والعمل في الدنيا والآخرة.
- ٢- وإلى إخواني وأخواتي شكرا جزيلاً على دعائهم.
- ٣- وإلى الأساتيد و الأستاذات في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا.
- ٤- وإلى جميع أصدقائي شكرا جزيلاً على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.



الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين له النعمة وله الفضل وله الثناء الحسن صلوات الله البرّ الرحيم والملائكة المقربين على سيدنا مُحَمَّد الأمين وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين.

قد تمت الباحثة بإذن الله وتوفيقه تأليف هذا البحث، وتختص الباحثة هذا البحث تحت

الموضوع " تأثير استخدام Prezi في ترقية قدرة الطلبة على بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar ". وتقدمها إلى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة للحصول على الشهادة الجامعة في علوم التربية.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور أحمد فوزي الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير على قيادة، وعلوم، وأوقاتها للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى آخرها، بارك الله فيهما. وتقدم الباحثة شكر مدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين علموها العلوم المتنوعة المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا.

شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المكرمين اللذين قد ربياها تربية حسنة وهذباها تهديا كميلا. ولا تنسى شكرا جزيلا لأصحابها وزملائها اللذين يدافعونها. ولا ينسى الباحثة أن يقدم الشكر لأمين المكتبة ولرئيس بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar, ولسائر المعلمين والطلاب في فصل الأول بمعهد دار الحكمة اللاتي قد أعانوا في جمع البيانات لهذه الرسالة.

وأخيرا، ترجو الباحثة أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة وعسى أن تكون نافعة للباحثة وللقارئ.

ونسأل الله لهم خيرا على الإيمان والإسلام. حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

قائمت المحتويات

صفحة	
ب	موافقة المشرفتين
ج	اقرار الباحثة
د	إستهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ز	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجدول
م	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث

٣	ب- سؤال البحث.....	٣
٣	ج- هدف البحث.....	٣
٣	د- أهمية البحث.....	٣
٤	هـ- إفتراضات والفروض.....	٤
٤	و- حدود البحث.....	٤
٤	ز- مصطلحات البحث.....	٤
٦	ح- الدراسة السابقة.....	٦
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري	١٠
١٠	أ- الوسيلة التعليمية ومباحثها.....	١٠
١٠	١- مفهوم الوسيلة التعليمية.....	١٠
١١	٢- أهمية الوسيلة التعليمية.....	١١
١١	٣- فائدة وسيلة التعليمية.....	١١
١٢	٤- أنواع الوسيلة التعليمية.....	١٢
١٣	ب- PREZI.....	١٣
١٣	١- مفهوم Prezi.....	١٣
١٤	٢- مازيا Prezi.....	١٤
١٤	٣- عيوب Prezi.....	١٤
١٥	تعليم المفردات.....	١٥

١٥	١- مفهوم المفردات.....
١٦	٢- غرض تعليم المفردات.....
١٧	٣- مبادئ اختيار المفردات.....
١٨	٤- نموذج التعلم للمفردات.....
١٩	٥- طريقة تطوير التعلم المفردات.....
٢١	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٢١	أ- منهج البحث.....
٢٢	ب- المجتمع والعينة.....
٢٣	ج- أدوات البحث.....
٢٤	د- طريقة تحليل البيانات.....
٢٧	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٧	أ- عرض البيانات.....
٣٠	ب- تحليل البيانات ومناقشتها.....
٣٥	ج- المناقشة.....
٣٦	د- تحقيق الفروض.....
٣٧	الفصل الخامس: الخاتمة
٣٧	١- نتائج البحث.....
٣٧	٢- الاقتراحات.....
٣٩	المراجع

- أ- المراجع العربية..... ٣٩
- ب- المراجع الإندونيسية..... ٤١



قائمتا الجدول

رقم الجدول

صفحة

موضوع الجدول

الجدول ٤-١ : عدد طلبة مدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة

الجدول ٤-٢ : مرافق المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة

الجدول ٤-٣ : التوقيت التجريبي

الجدول ٤-٤ : نتيجة للحصول الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الجدول ٤-٥ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الجدول ٤-٦ : نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الجدول ٤-٧ : Rank Test Wilcoxon Sign

الجدول ٤-٨ : تحصيل Uji Wilcoxon Sign

مستخلص البحث

عنوان البحث : تأثير استخدام Prezi في ترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar

الاسم الكامل : ذوالحجة

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٧٥

إن المشكلة التي وجدتها الباحثة في ملاحظتها في غرفة الصف ١ (١) بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar أن أغلبية من الطلبة صعوبة في الحفظ و التذكر للمفردات مع أنهم قد تعلمونها. و لذلك أرادت الباحثة أن تستخدم prezi في تعليم لترقية قدرة الطلبة على الحفظ و تذكر المفردات. و أما هدف لهذا البحث فهو التعريف على فعالية استخدام Prezi في ترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar. و أما منهج في هذا البحث فهو منهج التصميمات التمهيدية (Pre Experimental designs . و المجتمع من هذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل الأول بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar وعددهم يبلغ ١٠١ طالبا. وأخذت الباحثة للعينة من غرفة الصف ١ (١) وعددهم يبلغ ٣٤ طالبا. وجمع البيانات تقوم الباحثة باستخدام إختبار القبلي والبعدي.وقد حصلت الباحثة على نتائج البحث أن تعليم المفردات باستخدام prezi فعال لترقية قدرة الطلبة على الحفظ و التذكر المفردات. إن استخدام prezi فعال في ترقية قدرة الطلبة على المفردات وهذا معتمد على نتائج Uji Wilcoxon Sign أن تحصيل sig.(2-tailed)/(p-value) ٠,٠٠٤ أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ . (٠,٠٠٤ < ٠,٠٥)

الكلمات المفتاحية : استخدام Prezi, المفردات

ABSTRACT

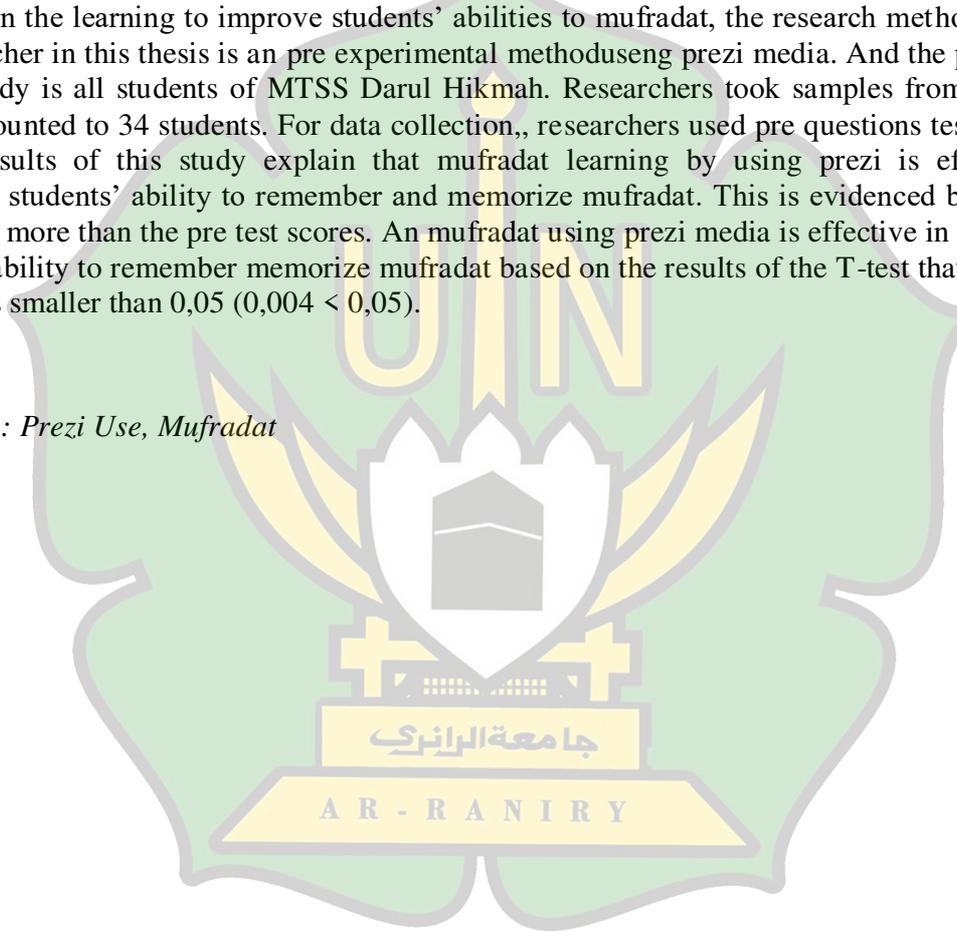
Title of the Research : The Influence of Using Prezi In Improving Students' Ability Against Mufradat At MTSS Darul Hikmah

Full Name : Zulhijjah

NIM : 180202175

The problems found by researchers in class 1.1 observations At MTSS Darul Hikmah the researchers chose this title because the majority of them had difficulty remembering and memorizing mufradat even though they had already learned it. Therefore, researchers wanted to use prezi in the learning to improve students' abilities to mufradat, the research method used by the researcher in this thesis is an pre experimental method using prezi media. And the population of this study is all students of MTSS Darul Hikmah. Researchers took samples from class 1.1 which amounted to 34 students. For data collection,, researchers used pre questions test and post test. the results of this study explain that mufradat learning by using prezi is effective in improving students' ability to remember and memorize mufradat. This is evidenced by the post test scores more than the pre test scores. An mufradat using prezi media is effective in improving students' ability to remember memorize mufradat based on the results of the T-test that the result of 0,004 is smaller than 0,05 ($0,004 < 0,05$).

Keywords : Prezi Use, Mufradat



ABSTRAK

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Prezi Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Terhadap Mufradat di MTsS Darul Hikmah

Nama Lengkap : Zulhijjah

NIM : 180202175

Masalah yang ditemukan oleh peneliti dalam observasi dikelas 1.1 di MTsS Darul Hikmah bahwa peneliti memilih judul ini karena mayoritas dari mereka sulit mengingat dan menghafal mufradat padahal itu mereka sudah pelajari. Oleh karena itu peneliti ingin menggunakan prezi dalam pembelajarannya untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap mufradat. Dan adapun tujuan dari peneliti ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan prezi dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap mufradat di MTsS Darul Hikmah. Adapun metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam skripsi ini adalah metode pre experimental dengan menggunakan media prezi. Dan populasi penelitian ini yaitu seluruh siswa MTsS Darul Hikmah kelas 1 yang mereka berjumlah 101. dan Peneliti mengambil sampel dari kelas 1.1 yang berjumlah 34 siswa. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan soal pre test dan post test. Hasil penelitian ini menerangkan bahwasanya pembelajaran mufradat dengan menggunakan prezi adalah efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat dan menghafal mufradat. Ini dibuktikan dengan nilai post test lebih banyak daripada nilai pre test. Bahwa penggunaan prezi dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap mufradat berdasarkan hasil uji Wilcoxon sign bahwa hasil 0,004 lebih kecil dari 0,05 ($0,004 < 0,05$).

Kata Kunci : Penggunaan prezi, Mufradat

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث:

إن المفردات جمع من مفردة, و هي عناصر اللغة. ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة. و المراد بهذا الكلام أن المفردات أحوال رئيسية تؤدي إلى فهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو في فهم النص والقرءة.^١

والتعليم هو جهد المربين للطلاب في تفاعلات التعليم حتى يتمكن طلابهم من ذلك تعليم شيئاً ما بشكل فعال. أما الوسيلة هي الألات التي يستخدمها المدرس للدارسين سواء أكان داخل الفصل أو خارجه بهدف إلى قدرة العملية التعليمية.^٢ واللغة العربية بوصفها لغة أجنبية تعد من أصعب اللغات في تدريسها ، وبها يرجع سبب هذا إلى صعوبة اللغة نفسها من قواعدها أو تركيبها أو صيغة كلمتها أو مفرداتها أو ان فيها صعوبة اخرى ترجع إلى عملية تعليمها. فوجدت الباحثة في المدرسة المتوسطة لمعهد دار الحكمة المدرس لما يجد الوسيلة المثيرة لتسهيل الطلبة في الحفظ و التذكر للمفردات. بحيث يكون من أسباب قلة حماسات الطلبة لتعلم اللغة العربية وأدى إلى صعوبة تذكر مفردات التي يتم تدريسها.

^١ كمال إبراهيم بدوري، وعبد الله حاتم، طريقة تدريس اللغة العربية، (القاهرة : المعارف، ١٩٩٥)، ص : ١٠

^٢ محمد لبيب النجيجي و محمد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية، (القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية،

١٩٧٧)، ص، ٢٣٤-٢٣٦

أما الوسيلة التعليمية في جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء أكان داخل الفصل أو خارجه بهدف إلى تحسين العملية التعليمية. الوسيلة التعليمية هي كل ما يستعين به المدرس إيصال المادة العلمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلاب وتوضيحها.^٣ وأما أهمية وسيلة التعليمية تجعل التعليم الممتع والمبتكر، حتى يجري التعليم فعال وتوجيه إلى الإنجازات التعليمية. علاوة إلى هذا، فالوسيلة التعليمية وسيلة المعلومات تهدف إلى عملية التعليم في نفس التلاميذ حتى سيحدث تغيير السلوك المعرفي والوجداني ونفس الحراكي.

في هذا البحث، اختارت الباحثة الوسيلة " prezi الصور على المفردات " أن استخدامها تساعد المعلم في تحقيق أهداف التعليم حتى تكون في ترقية قدرة الطلبة على المفردات باستخدام وسيلة prezi.

Prezi أحد أنواع وسيلة التعليمية البصرية. Prezi هو البرمجيات للعرض التقديمي باستخدام الشبكة الدولية. استخدام Prezi وسيلة لاستطلاع الأفكار في القماش البصري. أصبح Prezi أعلى لأن يستخدم هذا البرنامج الذي يمكن أن يستخدم (Zooming User Interface) ZIU ليكبر أو يصغر عرضه.^٤ لذلك باستخدام الوسيلة prezi تسهل الطلبة في الحفظ و التذكر للمفردات. ولهذا فتريد الباحثة أن تقوم بالبحث عن تأثير استخدام Prezi في ترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar.

^٣ مُجَّد لبيب النجیحی و مُجَّد منیر مرسى، المناهج والوسائل التعليمية...، ص. ٢٣٤.

^٤ ألفية السبتي نوررحمة، استخدام الوسيلة بريزي (Prezi) في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تورين، رسالة علمية غير منشورة، (مالانج : UIN Malik Press, ٢٠١٧). ص : ٢٣

ب- سؤال البحث :

هل استخدام Prezi فعال في ترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar؟

ج- هدف البحث :

وأما يهدف هذا البحث فهو :

التعريف على فعالية استخدام Prezi في ترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar.

د- أهمية البحث :

وأما أهمية البحث من هذه الرسالة هي :

- ١- للطلبة، أن يكون هذا البحث لترقية فهمهم على باستخدام Prezi أثناء التعليم وتجعلهم فرحين أثناء التعليم.
- ٢- للمعلم، ان يكون هذا البحث يساعد المعلمين في عملية التعليم ويكون مصدرا ومرجعا لديهم في تطوير عملية التعليم.
- ١- للباحثة، أن يكون هذا البحث زيادة العلوم والمعارف إلى الباحثة ومفيدا بمجال تعليم اللغة العربية وتعلمها.

هـ - إفتراضات والفروض :

الإفتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة هي : أن نجاح الطلبة في باستخدام prezi في ترقية قدرة الطلبة على المفردات يؤثر الطلبة إلى التعلم، وبالوسائل التعليمية تسهل عملية التدريس وتساعد المدرس في إلقاء المواد للطلبة.

وأما الفروض في هذا البحث فهو كما يلي :

- ١- الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام Prezi غير فعال لترقية قدرة الطلبة على المفردات
- ٢- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام Prezi فعال لترقية قدرة الطلبة على المفردات

و- حدود البحث :

- ١- الحد الموضوعي : قام الباحثة عن الموضوع تأثير استخدام Prezi في ترقية قدرة الطلبة على المفردات بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar.
- ٢- الحد المكاني : قام الباحثة هذا البحث بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar.
- ٣- الحد الزماني : قام الباحثة هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

ز- مصطلحات البحث :

قبل أن تبحث الباحثة في هذه الرسالة تحت الموضوع " تأثير استخدام Prezi في ترقية قدرة

الطلبة على المفردات بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar فبينت معاني المصطلحات من

الموضوع حتى يسهل بهم معرفتها وهي:

١- Prezi :

Prezi أحد أنواع وسيلة التعليمية البصرية. Prezi هو البرمجيات للعرض التقديمي باستخدام الشبكة الدولية. يستخدم هذا البرنامج Zooming User Interface (ZUI) ليكبر أو يصغر عرضه.^٥ في هذا البحث، يستخدم الباحثة Prezi الصور مع المفردات. استخدام Prezi وسيلة لاستطلاع الأفكار في القماش البصري. أصبح Prezi أعلى لأن يستخدم هذا البرنامج الذي يمكن أن يستخدم Zooming User Interface (ZUI) ليكبر أو يصغر عرضه، بذلك يسهل على الطلبة تذكر المفردات التي قدمها المعلم. وأما في هذا البحث، استخدام البحث prezi الصور على المفردات أدوات المدرسة.

٢- المفردات :

المفردات جمع من مفردة. و هي عناصر اللغة. ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة. و المراد بهذا الكلام أن المفردات أحوال رئيسية التي تؤدي لفهم معنى الجملة في موقف الاتصال أو في فهم النص والقرءة.^٦ المراد بالمفردات هنا هو المفردات أدوات المدرسة

^٥ ألفية السبتي نوررحمة، استخدام الوسيلة ... ص : ٢٣

^٦ كمال إبراهيم بدوري، وعبد الله حاتم، طريقة تدريس ...، ص. ١٠

ح- الدراسة السابقة :

إن الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة تساو المشكلة وخلافها لدى البحث الذي تبثه الباحثة. وهذه الدراسة تساعدها على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسة هذ البحث والدراسات السابقة بهذه الرسالة هي :

(١) دراسة ألفية السبتي نوررحمة (٢٠١٧) ^٧ :
المشكلة في هذا البحث فهي أن الطلبة في هذه المدرسة قلة ممارس الكلام باللغة العربية، وكفاءة على نطق الصحيح للأصوات اللغوية، وقلة سيطرة المفردات حتى لا يعرفون ما المفردات في اللغة العربية، وخوف عندما يتكلمون غير صحيح في اللغة العربية.
و أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة استخدام الوسيلة بريزي في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين، (٢) معرفة فعالية استخدام الوسيلة بريزي في ترقية تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين.
نتائج هذا البحث هي: (١) أن استخدام الوسيلة بريزي تجعل عملية التعليمية جاذبة وممتعة ومساعد التلامذة يتعلمون مهارة الكلام في الفصل الثامن E مدرسة التوسطة الإسلامية الحكومية تورين، (٢) استخدام الوسيلة بريزي في ترقية تعليم مهارة الكلام فعال بدليل نتائج الاختبار البعدي ارتفاع، ونتائج الاختبار "ت" بين الفصلين ٢،٤٨ أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ٥ = % ١،٩٩٤ و نتيجة في التقدير المعنوي ١٠ = % ١،٦٦٧

^٧ ألفية السبتي نوررحمة، استخدام الوسيلة بريزي (Prezi) في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين، رسالة علمية غير منشورة، (مالانج : UIN Malik Press, ٢٠١٧)

واختلاف هذا البحث مع الدراسات السابقة هي الدراسات السابقة استخدام prezi في تعليم مهارة الكلام و هذا البحث استخدام prezi في ترقية قدرة الطلبة على المفردات.

(٢) دراسة خير اللسان (٢٠٢١) ^٨ :

إن المشكلة في هذا البحث فهي أن الطلاب معهد سفينة السلامة في الصف الثاني (أ) بعضهم يواجههم لا يستطيعون بين التركيب الوصفي والإضافي عند الإعراب. هم لا يقدر أن يفرقوا بين التركيب الوصفي والإضافي حسب قواعدهما المقررة. على سبيل المثال "الحذاء الجديد" هم يقولون أن هذا الجملة من تركيب إضافي. إضافة إلى ذلك، فمعلمو اللغة العربية لا يستخدمون الطرائق والوسائل المتنوعة.

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي: (١) التعريف على فعالية استخدام Prezi في تدريس التركيب الوصفي والإضافي لترقية قدرة الطلاب على القراءة (دراسة تجريبية بمعهد سفينة السلامة Aceh Singkil). (٢) التعريف على المشكلة التي تواجهها الباحثة عند استخدام وسيلة Prezi في تدريس التنوير الوصفي والإضافي لترقية قدرة الطلاب على القراءة.

ونتائج هذا البحث هي: (١) أن استخدام Prezi تكون فعالاً في ترقية قدرة الطلاب في تدريس التركيب الوصفي والإضافي بمعهد سفينة السلام Aceh Singkil. وهذا كما يدل تحصيل نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي مجموعة ضابطة ٥٨،٠٤، والاختبار البعدي من مجموعة ضابطة ٦٠،٠٩. (٢) أن استخدام Prezi تكون فعالاً في ترقية قدرة

^٨ خير اللسان، استخدام Prezi في تدريس تركيب الوصف والإضافي لترقية قدرة الطلاب على القراءة، رسالة

علمية غير منشورة، (جامعة الرنزي الإسلامية الحكيمة بند أتشي، ٢٠٢١)

الطلاب في تدريس التركيب الوصفي والإضافي بمعهد سفينة السلام Aceh Singkil. وهذا كما يدل تحصيل نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي مجموعة تجريبية ٧٣،١٣، والاختبار البعدي من مجموعة تجريبية ٨٣،٩. (٣) أن نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية أكبر من نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة، بنتيجة التجريبية = ٨٣،٩ الضابطة ٦٠،٠٩.

واختلاف هذا البحث مع الدراسات السابقة هي الدراسات السابقة استخدام prezi في تركيب الوصف و الإضافة و هذا البحث استخدام prezi في ترقية قدرة الطلبة على المفردات.

(٣) دراسة ايدر ريجان فوتري (٢٠١٧) ^٩:

المشكلة في هذا البحث فهي أن أغلبية من التلاميذ لم يفهموا ولم يسيطروا المفردات على نطق المفردات نطقا صحيحا وحفظها مع أنها قد تعلموا. ولذلك أرادت الباحثة أن تستخدم الطريقة الصوتية في تعليمها لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي: (١) التعريف كيف عملية تعليم المفردات بالطريقة

الصوتية لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Cot Gue
 (٢- التعريف عملية التعليم بالطريقة الصوتية سوف تكون فعالا أو غير فعالا لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Cot Gue

^٩ ايدر ريجان فوتري، تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

Cot Gue، رسالة علمية غير منشورة، (جامعة الرنزي الإسلامية الحكومية بند أتشيه، ٢٠١٧)

ونائج هذا البحث هي: (١) أما عملية التعليم المفردات بالطريقة الصوتية قدمت الباحثة في الفصل الرابع (أ) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Cot Gue بالأساليب كذا؛ تقرأ وتشرح المدرسة المفردات ثم تراجع التلاميذ. وتشرح المدرسة عن اختلافات في أصوات الحروف. ثم تقرأ المدرسة قراءةً و تراجع التلاميذ، ثم تشرح المدرسة عن معاني المفردات في القراءة. والآخر تأمر المدرسة التلاميذ لتقدم أمام الفصل ليذكر المفردات ومعانيها و تصلح المدرسة إذ يكون الخطأ. فهذه العملية أن أنشطة المدرسة والتلاميذ في عملية تعليم المفردات بالطريقة الصوتية تكون فعالة في سيطرة التلاميذ على المفردات، كما ظهرت النسبة المئوية من عملية التعليم من ناحية المعاملة فهي ٤٢٨,٩٦% أو تصدق ممتازا. (٢) أن تعليم المفردات بالطريقة الصوتية فعال في سيطرة التلاميذ على المفردات. وهذا كما، ظهر في جدول في $2,04523 > 5,5594$, أو (T” tabel) ”من أكبر (T” test) ” وهذا يدل الفرض البديل مقبول أي تعليم المفردات بالطريقة الصوتية فعال في سيطرة التلاميذ على المفردات بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Cot Gue

واختلاف هذا البحث مع الدراسات السابقة هي الدراسات السابقة في تعليم المفردات بالطريقة الصوتية و هذا البحث استخدام prezi في ترقية قدرة الطلبة على المفردات.

“ Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016” جا

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوسيلة التعليمية ومباحثها :

١- مفهوم الوسيلة التعليمية :

إن الوسيلة التعليمية هي جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل المحتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء أكان داخل الفصل أو خارجه يهدف إلى تحسين العملية التعليمية. فالوسائل التعليمية هي كل ما يستعين به المدرس على إيصال المادة العلمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان الطلاب وتوضيحها.^{١٠} ويقصد بالوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم, وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم.^{١١} من التعريفات السابقة, فإن الوسيلة التعليمية هي جزء لا ينفصل في عملية التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم, وبالوسائل التعليمية تسهل عملية التدريس و تساعد المدرس في إلقاء المواد للطلبة. و في هذا البحث نستخدم الباحثة وثنيلة prezi.

^{١٠} محمد لبيب النجى ومحمد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية، (القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية،

١٩٧٧)، ص، ٢٣٤-٢٣٦

^{١١} ديانا فترى بنغسو، استخدام الطريقة الإنتقائية بالصور لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ، رسالة علمية غير

منشورة، (جامعة الرنري الإسلامية الحكمية بند أتشيه، ٢٠٢١)، ص : ١٦

٢ - أهمية الوسيلة التعليمية :

أهمية وسيلة التعليمية تجعل التعليم الممتع والمبتكر، حتى يجري التعليم فَعَالًا وتوجيهه إلى الإنجازات التعليمية. وسيلة التعليمية وسيلة المعلومات تهدف إلى عملية التعليم في نفس التلاميذ حتى سيحدث تغيير السلوك المعرفي والوجداني و الحراكي.

قال الفوزان إن أهمية وسيلة التعليمية لترقية فعالية عملية التعليمية، منها: ^{١٢} (أ) زيادة خبرات تعليم التلامذة، (ب) اقتصادي، (ج) ترقية اهتمام التلامذة إلى مادة التدريس، (د) زيادة الإسهام الإيجابي التلامذة في اكتساب خبرات التعليم، (هـ) ويصغّر اختلاف الإدراك بين المدرس و التلامذة.

وكذلك، أهمية وسيلة التعليمية هي تسهل للطلبة فهم الدروس التي قدمها المعلم. والوسائل التعليمية يساعد المعلمين على تحقيق جو أكثر جذابة في الفصل.

٣- فائدة وسيلة التعليمية :

لقد قال اسنوير وبشرالدين (Asnawir dan Basyaruddin)، في كتابهما أن الفوائد وسيلة التعليمية إنها :

^{١٢} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الرياض:

(العربية للجميع : ١٤٢٤)، ص.١٠٥

تسهيل الطلاب لتعلم وتسهيل الطلاب لتذكر ودفع الطلاب على اهتمامهم بالتعلم وتزيد من إهتمام المتعلمين للتعلم الذاتي ودوافعهم عليه وتقلل من معدّل النسيان عند المتعلمون عند المتعلمون ويدفع اهتمام الطلاب في التعليم ويمكن التعلق بين النظرية والواقع.^{١٣}

خلاصة القول فإن فائدة وسيلة التعليمية هي لتسهيل الطلاب في تذكر وتدافعهم في التعلم.

٤ - أنواع الوسيلة التعليمية :

وأما أنواع الوسيلة التعليمية فهي :

أ- الوسائل السمعية :

إن الوسائل السمعية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم اللغة التي التقاطها وهضمها من خلال الشعور بالسمع. المثال: الشريط، الراديو، التلفزيون.

ب- الوسائل البصرية :

والوسائل البصرية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم اللغة التي التقاطها وهضمها من خلال شعور البصر. المثال: الكائنات الأصلية، الصور، السبورات، الكتب، بطاقات التذكير.^{١٤}

^{١٣} روسمين، استخدام وسيلة البطاقة في تدريس تركيب الجمل المفيدة، رسالة علمية غير منشورة، (جامعة الرنزي

الإسلامية الحكومية بند أنشيه، ٢٠٢١)، ص. ٢٤

^{١٤} ألفية السبتي نوررحمة، استخدام الوسيلة بريزي (Prezi) في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تورين، رسالة علمية غير منشورة، (مالانج : UIN Malik Press, ٢٠١٧). ص : ٢٣

ج. الوسائل السمعية البصرية :

كل ما يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة التي التقاطها وهضمها من خلال حواس الرؤية والسمع. على سبيل المثال: مقاطع الفيديو، التلفزيون، الإنترنت.^{١٥}

لذلك، لا بد لتكون عملية التعليم والتعلم سهلة وفعالة، يجب على المعلمين اختيار الوسائل ذات الصلة مع تحقيق الأهداف التعليمية. وفي هذا البحث تختار الباحثة وسيلة Prezi في ترقية قدرة الطلبة على المفردات، وهو نوع من الوسائل السمعية البصرية.

ب - Prezi

١ - مفهوم Prezi

Prezi أحد أنواع وسيلة التعليمية البصرية. Prezi هو البرمجيات للعرض التقديمي باستخدام الشبكة الدولية. استخدام Prezi وسيلة لاستطلاع الأفكار في القماش البصري. أصبح Prezi أعلى لأن يستخدم هذا البرنامج الذي يمكن أن يستخدم Zooming User Interface (ZIU) ليكبر أو يصغر عرضه.^{١٦} وقعت نصوص وصور وفيديو وعروض الوسائل الأخرى في Prezi على لوحة قماشية العرض التقديمي وتصنيف في إطارات التي قد توفير فيه. ويحدد مستخدم حجما نسبيا وموقف بين جميع الكائن الأخرى ويمكن أن يحيطها

^{١٥} ليناواتي، تطوير الوسائل على المفردات التعليمية ٦ في قدرة التلاميذ على المفردات، رسالة علمية

غير منشورة. (بنتن : UIN Maulana Hasanuddin ٢٠١٩)، ص : ١٩

^{١٦} ألفية السبتي نوررحمة، استخدام الوسيلة بريزي (Prezi) في تعليم ...، ص : ٢٨

باستخدام prezi في ترقية قدرة الطلبة على المفردات يؤثر الطلبة إلى التعلم، وبالوسائل التعليمية تسهل عملية التدريس وتساعد المدرس في إلقاء المواد للطلبة.

٢ - مازيا Prezi :

في وسيلة التعليمية توجد مازيا وعيوبها. و مازيا Prezi كما يلي :^{١٧}

- ١- عرض الموضوع أكثر تنوعا بالمقارنة مع PowerPoint
- ٢- يسحر عند طريقة عرض باستخدام تكنولوجيا Zooming User Interface (ZUI)
- ٣- أبسط من حيث صنع الرسوم المتحركة
- ٤- أختار موضوعا رثعا

٣ - عيوب Prezi :

أما عيوب من Prezi فمنها:^{١٨}

- ١ - استخدام Zooming User Interface (ZUI) ليكبّر أو يصغّر عرضه حتى ظهرت هذه البرمجيات رتابة.
- ٢ - عملية مصفاة Prezi تحتاج إلى الشبكة الدولية.
- ٣ - صعب يدخل الرموز الرياضيات.
- ٤ - صعب الكتابة بالغة العربية.

^{١٧} ألفية السبتي نوررحمة، استخدام الوسيلة بريزي (Prezi) في تعليم ... ، ص : ٢٨

^{١٨} ألفية السبتي نوررحمة، استخدام الوسيلة بريزي (Prezi) في تعليم ... ، ص : ٢٨

استخدام Prezi يحتاج الصبر في صنعه لأن هذا التطبيق يختلف عن PowerPoint, مثل في هذا Prezi الصعب الكتابة باللغة العربية.

ج- تعليم المفردات

١- مفهوم المفردات :

المفردات عند سوناردي (Soenardi) هي كمرجع من الكلمات في أشكال مختلفة والتي تشمل: كلمات فضفاضة دون اللواحق، وكلمات مقترنة من نفس الكلمات أو كلمات مختلفة، ولكل منها معناها الخاص.^{١٩}

المفردات عرفه قاسيم (Kosim) هي ثروة اللغات التي تعمل باللغة العربية، بشكل سلمي ونشط. المفردات هي جمع من كلمة مفردة، تفسر على أنها وحدة لغة مرتبة أفقياً بالنظام النحوية التي تعمل كصانع جملة. لذلك، تعد المفردات جانبا مهما جدا من اللغة التي يستخدمها شخص ما في التواصل المكتوب والشفوي.^{٢٠}

المفردات عنصر أساسي من عناصر اللغة. المفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة.

¹⁹ Soenardi Dijiwandono, *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa* (Jakarta: Indek, 2008),126

²⁰ Nanang Kosim, *Strategi dan Methodology Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Arfino Raya, 2016), 71.

٢- غرض تعليم المفردات :

إن تعلم اللغة هو تشكيل المهارات وعادات اللغوية. التحدث من خلال التكرار وتمارين اللغة و طريق التواصل. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون تعلم اللغة وظيفيا، تعمل اللغة كوسيلة للتواصل والتعبير، سواء في سياق مهارات السلبية (الاستماع والقراءة)، ومهارات النشطة (الكلام والكتابة)، وليس كوحدة للتحليل النحوي.

والمفردات التي تدرستها ليست ليتم حفظها، ولكن يجب أن تستخدم لفهم النص، والكلام أو التعبير عن الأفكار في الكتابة.

أهداف الرئيسية لتعلم المفردات هي ^{٢١}:

تقديم مفردات جديدة للطلاب، إما من خلال مواد القراءة أو اللعب.

(أ) تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على قراءة المفردات بشكل صحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى إتقان الكلام والقراءة جيدا وصحيحا أيضا.

(ب) فهم معنى المفردات، إما عن طريق المعنى أو المعبر (قائم بذاته) أو عند استخدامه في سياق جمل معينة (معاني ضمنية ونحوية)

(ج) القدرة على وظيفة المفردات في تعبير الشفهي (الكلام) والكتابة (إنشاء) وفقا للسياق الصحيح.

^{٢١} ليناواي، تطوير الوسائل على المفردات...، ص: ٢٩

لذلك، فإن الغرض من تعليم المفردات هو تقديم مفردات جديدة للطلاب إما من خلال مواد القراءة أو السماع وقادرة على أداء المفردات في التعبير الشفوي أو المكتوب

٣- مبادئ اختيار المفردات :

يذكر رشدي أحمد طعيمة المبادئ السبعة لاختيار المفردات على النحو التالي:

- (أ) (التواتر) الكلمات التي غالبا ما تكون هناك حاجة بدلا من استخدامها نادرا.
- (ب) (التوازن أو المدى) التي تستخدمها من الدول العربية.
- (ج) (المتاحة) الكلمة التي يسيطر عليها شخص ما عندما يتم تستخدم أفضل من الكلمة التي لم يعرف.
- (د) (الألفة) التي غالبا ما تسمع وتستخدم أفضل بدلا من الكلمات النادرة.
- (هـ) (الشمول) العدد من الأشياء التي أفضل بدلا من استخدامها فقط في حقل واحد.
- (و) (الأهمية) الكلمات اللازمة والتي تعتبر مهمة لمعرفة.
- (ز) (العروبة) أو المستعارة بالعربية. جامعة الرانري

لذلك، فإن مبدأ اختيار المفردات هو الكلمة التي غالبا ما يتم تدريس استخدامها ويعتبر من

المهم معرفته.

٤- نموذج التعلم للمفردات:

هناك طريقتان في تعلم المفردات، خاصة في توضيح معنى المفردات، وهما (الطريقة السياقية)، و(الطريقة غير السياقية). الطريقة السياقية هي وسيلة لشرح معنى المفردات من كثيرة، لكي هذا المعنى مفهوم، فوضع الكلمة في تراكيب الجملة في سياقها.

فيما يلي الإجراءات التي اتبعها المعلم في شرح معنى المفردات وفقا لتعيمة^{٢٢}:

- أ) (إشارة أو إبراز أشياء) مرتبطة مباشرة بالمفردات التي يتم تدريسها.
- ب) (تمثيل المعنى) يوضح المعلم لملاءمة معنى الفعل.
- ج) (لعب الدور) يمكن للمدرس أن يلعب دورا بالمفردات التي تم تدريسها.
- د) (ذكر المتضادات) عند التوضيح، يمكن للمعلم شرح المتضادات.
- هـ) (ذكر المترادفات) عند التوضيح، يمكن للمعلم شرح المترادفات.
- و) (تداعى المعاني) يمكن للمدرس تقديم رابطات بذكر الكلمات، ويتم ذلك بحيث تكون عقول الطلاب ثابتة على الفهم.
- ز) (ذكر أصل الكلمة ومشتقاتها) حتى يفهم الطلاب وفقا لسياق الجملة.
- خ) اشرح معنى الكلمات من خلال التعاريف والخصائص وما إلى ذلك.

^{٢٢} ليناواي، تطوير الوسائل على المفردات...، ص: ٣٠

ط) اطلب من الطلاب أن يقرؤوا مرارا وتكرارا، خاصة عندما يحصلون على مفردات جديدة في النص.

ى) فتح وبحث عن الكلمات في القاموس (البحث في القاموس)

ك) يترجم مباشرة إلى اللغة الأم

لذلك، فإن نموذج تعليم المفردات هو وسيلة لشرح المفردات في بنية الجملة بحيث يتم فهم المعنى.

٥- طريقة تطوير التعلم المفردات :

في تعليم المفردات، يجب أن يكون المعلم قادرا على تطوير إتقان مفردات الطلاب ليصبحوا أكثر كفاءة في الكلام والكتابة باللغة العربية. الطريقة التي اقترحها في تطوير المفردات هي باتباع الخطوات التالية: ^{٢٣}

أ- يجب أن يكون المعلم قادرا على تركيز الانتباه على الطلاب عند تقديم المفردات الجديدة وكذلك معناها في السياق الصحيح. إن استخدام الوسائل المتعددة الوظيفية وخلق جو التعليمية جذاب يمكن أن يزيد بالتأكيد اهتمام الطلاب ودوافعهم في محاولة فهم المفردات الجديدة.

ب- يحتاج المعلم أن يسأل بالتحديد أنهم يسجلون المفردات الجديدة ومعانيها في كتاب خاص.

^{٢٣} ليناواقي، تطوير الوسائل على المفردات...، ص : ٣١

- ج- يجب على المعلمين تشجيعهم على استخدامه في المحادثات وفي مقالاتهم.
- د- يعطي المعلم الطلاب فرصة القراءة مع توفير فرصة لإخبار نتائج القراءة أو التعبير عنها.
- هـ- حين المحادثة، يجب على المعلم التوقف للحظة عند قول مفردات جديدة تحتاج إلى عناية خاصة منهم.
- و- يجب على المعلم إعطاء الفرصة للطلاب لعرض بعض المفردات الجديدة التي كتبوا مع أمثلة لاستخدامها في تراكيب الجملة، وال فقرات.
- ز- يجب على المعلم تقديم ملاحظات في شكل تصحيح، واستجابة على عملهم بحيث يكونوا أكثر حماسة وتشجيعهم على تطوير إتقان المفردات بشكل مستقل ويعتادون على إيجاد معنى في القاموس.
- ولذلك، يجب أن تبدأ طريقة تعليم المفردات بالمفردات التي تسهّل، يعطي المعلم الطلاب فرصة القراءة مع توفير فرصة لإخبار نتائج القراءة أو التعبير عنها.



الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث :

إن منهج البحث الذي تستعملها الباحثة في هذا البحث هو بحث تجريبي. هو منهج البحث العلمي التي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^{٢٤} إن تصميمات المنهج التجريبي تجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre-eksperimental), والتصميمات التجريبية (True-eksperimental), والتصميمات العاملة (Faktorial-design), والتصميمات شبه التجريبية (Quazi-eksperimental).^{٢٥}

والمنهج التجريبي يتكون من تصميمات كما يلي:^{٢٦}

أ- التصميمات التمهيدية (Pre Experimental designs)، وهي:

التصميمات التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجربة التي تم ذكرها سلفاً.^{٢٦}

^{٢٤} صالح بن احمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م) ص

٢٣٠.

^{٢٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٤-٣٢٠

^{٢٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٤-٣٢٠

ب- التصميمات التجريبية (*True Experimental Designs*)، وهي:

التصميمات التي يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي التي سبق توضيحها إلى حد كبير، وكذلك يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً.

ج- التصميمات العاملية (*Factorial Designs*)، وهي:

وأما التصميمات التي يستطيع الباحث بواسطتها أن يدرس أثر عدد من المتغيرات المستقلة عندما تتفاعل مع بعضها وذلك بخلاف التصميمات التجريبية والتصميمات الأولية التي سبق ذكرها حيث لا يطبق الباحث ولا يدرس إلا أثر متغير واحد.

د- التصميمات شبه التجريبية (*Quazi Experimental Designs*)، وهي:

"التصميمات التي لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية".

وأما الباحثة تقوم باختيار التصميمات التمهيديّة (*Pre-eksperimental*) فهي تصميم المجموعة الواحدة مع اختيار القبلي والبعدي. ويتم تنفيذ هذا التصميم على مجموعة واحدة بدون مجموعة تحكم أو مقارنة.^{٢٧}

المجتمع والعينة:

إن المجتمع مجموعة الكلية من العناصر التي تسعى الباحثة إلى أن تعمم عليها النتائج ذات بالمشكلة المدروسة.^{٢٨} ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلبة في الفصل الأول بالمدرسة

²⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal.109.

^{٢٨} مساعد بن عبد الله النوح، مبادئ البحث التربوي، (الرياض: كلية المعلمين، ٢٠٠٤) ص. ٩٢

المتوسطة بمعهد دار الحكمة وعددهم ١٠١ طالبا . فأخذت الباحثة للعينة في الفصل الأول (١) عددهم ٣٤ طالبا. والطريقة التي تستخدمها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية أي اختيارها بالخبرة في تعيين العينة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه العينة تمثل مجتمع البحث. اختيار الباحثة فصل الأول لأن الطلبة في فصل الأول صعوبة في الحفظ و تذكر المفردات.

قال Sutrisno Hadi في كتابه (Metodologi Research) كما يلي:

“ Porposive Sampling adalah memilih sekelompok subjek didasarkan atas ciri-ciri atau sifat-sifat tertentu yang dipandang mempunyai sangkut paut yang erat dengan ciri-ciri atau sifat-sifat populasi yang sudah diketahui sebelumnya”.²⁹

المعنى: أن الطريقة العمدية هي اختيار مجموعة الموضوع على أساس الخصائص والصفات المعينة لها علاقة قوية بالخصائص والصفات من المجتمع عرفت من قبل.

ج- أدوات البحث :

الإختبار

من أدوات البحث التي تعملها الباحثة في هذا البحث هي الإختبار.

إن الإختبار من الأدوات التي يمكن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو تحقيق فروضة. وهو امتحان لاتقويم التحصيل والقدرات لطالب أو لفصل مدرسي (مثلا، المعرفة الخاصة بموضوع معين).³⁰

²⁹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit, Fakultas Psikologi UGM, 1976), hal. 82.

³⁰ يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية ، (بيروت : مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة)، ص.

والاختبار الذى تستخدمه الباحثة فى هذا البحث يتكون من اختبارين، هما:

أ- الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي هو الاختبار الذى يختبره الطلاب قبل استخدام Prezi الصور لترقية قدرة الطلبة على المفردات وغرض الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال Prezi الصور.

ب- الاختبار البعدي (Post-Test)

إن الاختبار البعدي هو الاختبار الذى تختبره الطلبة بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذى أحدثته تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.^{٣١} وتقدم الباحثة هذه أداة البحث على الطلبة لمعرفة الفعالية استخدام وسيلة " Prezi الصور " لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات. اختارت الباحثة شكل الأسئلة الكتابة با المجموع الاجمالي خمسة عشر سؤالاً, ١٠ اختياري و ٥ متزوجة.

د- طريقة تحليل البيانات :

ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة باختبار (*Rank Test* *Wilcoxon Sign*) أو اختبار (*Paired Sample T-Test*) باستخدام البرنامج الإحصائي "spss22". وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعدلة لاجراء اختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*) أو اختبار (*Paired Sample T-Test*). وإن كانت البيانات طبيعية (*Normal*) ومتجانسية (*Homogen*) فقامت الباحثة باختبار (*Paired Sample T-Test*)، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*). ولمعرفة ذلك

^{٣١} صالح بن حمد العساف، المدخل...، ص. ٣٠٧.

تحتاج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) ثم الاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*)، وسيوضح بيانهما يلي:

أ- الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

يهدف الاختبار الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت البيانات المستخدمة في الدراسة طبيعية أو غير طبيعية وأن كان عدد العينة أقل من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (*Shapiro-Wilk*)، وإن كان أكثر من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (*Kolmogorov-Smirnov*). وفي هذا البحث أخذت الباحثة نتيجة (*Shapiro-Wilk*) لأن عدد العينة ٣٠ الطلبة وهو أقل من ٥٠.

ب- الاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*)

يهدف الاختبار المتجانسي لتأكد من أن جمع البيانات المراد قياسها تأتي بالفعل من مجموعة متجانسة. وإن كان مستوى الدلالة (*sig*) أكثر من ٠,٠٥ فتكون البيانات متجانسة، وإن كان أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة.

إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*) فقامت الباحثة باختبار (*Paired Sample T-Test*)، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (*wilcoxon Sign Rank Test*).

باختبار (*wilcoxon Sign Rank Test*) هو اختبار الالامعلمية لقياس sig الفرق بين مجموعتين من البيانات. باختبار (*wilcoxon Sign Rank Test*) هو اختبار البديل واختبار *t test* أو *t paired* إذا كان لا يكفي بافتراض اختبار الطبيعي.



الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات :

قدمت الباحثة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. أما في هذا الفصل فتريد الباحثة أن تعرض النتائج التي حصلت عليها عن استخدام Prezi الصور في ترقية قدرة الطلبة على المفردات. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar ٢٠٢٢/٢٠٢١ اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم : B- 6867/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2022 في التاريخ ١٧ يونيو ٢٠٢٢.

١- لمحة عن ميدان البحث :

إن Darul Hikmah معهد من معاهد الإسلامية بأتشيه ويقع المعهد بكاجوا (kajhu) بيت السلام أتشيه بيسار. وقد أسس المعهد في سنة ٢٠٠٨ الميلادية. وهذه المدرسة تجري تحت رعاية Uswatun Hasanah Aceh أسوة حسنة أتشيه. وهذه المؤسسة تعمل في إنشاء التربية الإسلامية. وقد أسس هذا المركز التربية دار الحكمة أن يكون مركز التعليم والتعلم للعلوم الدينية والدينية، وليعلم الطلاب الذين تخرجوا فيه الفضائل من العلوم التي وجدوها منه في حياتهم، وليس الغرض منه لاستعداد أولاد المسلمين قادرين ومسيطرين على العلوم الأخرى بل يتضمن فيه العلوم الدينية، وقادرين على استعمال اللغة العربية في بيعتهم.

وأما عدد المدرس في هذه المدرسة وهو ستة وعشرون مدرسا, والذي يعلم اللغة العربية فعددهم ثلاثة مدرسين .
٢- عدد الطلبة:

الطلبة جزء لا يمكن فصله عن اهتمامات المدرسة ، لأن الطلبة كمواو وكائنات يستكشفون العلوم المطلوبة في الحياة. الجدول ٤.١ بيانات عن عدد الطلبة MTsS Darul Hikmah في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

أما الطلبة الذين يتعلمون بالمدرسة الثانوية دار الحكمة فمجموعهم يبلغ حوالي ٢٩٣ الطلبة. وذلك كما يظهر في الجدول الآتي:

جدول ٤.١

عدد طلبة مدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة

الرقم	غرفة الصف	عدد
١	الأولى	١٠١
٢	الثانية	١٠٥
٣	الثالثة	٨٧
	مجموع	٢٩٣

٣- المباني والوسائل :

وبهذه المدرسة أيضا توجد المباني والوسائل التي يستخدمها الطلبة لخدمتهم في قضاء أنشطتهم اليومية. المباني والوسائل لمعهد دار الحكمة كاجو بيت السلام كما ذكر في الجدول التالي:

جدول ٤.٢

مرافق المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة

الرقم	الوسائل	العدد
١	الفصول	٩
٢	غرفة المدير	١
٣	غرفة مكتب المدرس	١
٤	مكتبة	١
٥	مصلى	١
٦	مقصف	١
٧	ملعب	١
٨	دورة المياه	٦

ب- تحليل البيانات و مناقشتها :

قد اختارت الباحثة الفصل الأول (أ)، بتدريس المفردات باستخدام prezi الصور حتى يتمكن الطلبة من فهم المفردات بسهولة.

جدول ٤.٣ التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	نشاط
اللقاء الأول	جمعة	١٧ يونيو ٢٠٢٢	عملية الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	سبت	١٨ يونيو ٢٠٢٢	عملية التعليم باسنخدام prezi و الاختبار البعدي

تحليل البيانات عن اختبار القبلي و اختبار البعدي:

ولحصول نتائج الطلبة على المفردات قد قامت الباحثة بالإختبار القبلي والاختبار البعدي. ونتائج التي حصلت عليها الطلبة في الفصل الأول (أ) وعرضتها الباحثة في الجدول التالي:

جدول ٤.٤

نتيجة للحصول للاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الرقم	طلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	طالب (١)	٨٠	١٠٠
٢	طالب (٢)	٧٠	٨٠
٣	طالبة (٣)	٧٠	٨٠
٤	طالبة (٤)	٧٠	٩٠
٥	طالبة (٥)	٩٠	١٠٠
٦	طالبة (٦)	٨٠	١٠٠
٧	طالبة (٧)	٧٠	٩٠
٨	طالبة (٨)	٨٠	١٠٠
٩	طالبة (٩)	٧٠	٩٠
١٠	طالبة (١٠)	٩٠	١٠٠
مجموعة		٧٧٠	٩٣٠
المعتدلة		٧٧ = ٧٧٠ : ١٠	٩٣ = ٩٣٠ : ١٠

ومن هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة المتعدلة في الاختبار القبلي ٧٧ و نتيجة المتعدلة في الاختبار البعدي ٩٣. وتقوم الباحثة باختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والجدول التالي يتضح على نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas).

جدول ٤.٥

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar siswa	pretest	.302	10	.010	.781	10	.008
	posttest	.302	10	.010	.781	10	.008

فيعلم من الجدول السابق أن تحصل إلى الاختبار القبلي باستعمال (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (sig) ($0,05 < 0,008$) وتصل الاختبار البعدي ($0,05 < 0,008$) فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل الاعتيادي. و الخطوات التالية تقوم الباحثة باختبار معامل تجانس التباين في جدول التالي:

جدول ٤.٦

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances
hasil belajar siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.000	1	18	1.000

فيعلم من الجدول أن تحصل إلى الاختبار المتجانسي (uji homogenitas) بمستوى الدلالة (sig.) ١,٠٠٠ أكبر من ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ١,٠٠٠), فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات المتجانسي.

لمعرفة تأثير استخدام في ترقية قدرة الطلبة على المفردات لابد أن تحليل اختبار (Rank Test Wilcoxon Sign) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي, ونتيجته كما في الجدول التالي:

جدول ٤.٧

Rank Test Wilcoxon Sign

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
post test - pre test	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	10 ^b	5.50	55.00
	Ties	0 ^c		
	Total	10		

فيعلم من الجدول أن نتيجة Mean Rank ٥.٥٠ و Sum of Rank ٥٥.٠٠ و الخطوة التالية هي بحث عن فعالة استخدام prezi الصور في ترقية قدرة الطلبة على المفردات باستعمال باختبار (Rank Test Wilcoxon Sign). وتحصيله كما الجدول التالي:

جدول ٤.٨

Uji Wilcoxon Sign تحصيل

		post test - pre test
Z		-2.889 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)		.004

و الجدول السابق يدل على أن تحصل sig.(2-tailed) ٠,٠٠٤ أصغر من ٠,٠٥ فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فلذلك أن يستخدم prezi الصور فعال في ترقية قدرة الطلبة على المفردات.

ج- المناقشة :

قامت الباحثة بالبحث في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة في التاريخ ١٧-١٨ يونيو ٢٠٢٢ باستخدام prezi في تعليم المفردات . أهداف هذا البحث التعريف على فعالية استخدام Prezi في ترقية قدرة الطلبة على المفردات في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الحكمة. لجمع البيانات تقوم الباحثة باستخدام إختبار القبلي والبعدي. بعد تحليل البيانات وجدت الباحثة نتيجة الإختبار القبلي ٧٧. وبعد استخدمت الباحثة وسيلة prezi في تعليم المفردات حصل نتيجة الإختبار البعدي ٩٣ أعلى من نتيجة الإختبار القبلي وهذه تدل على أن استخدام وسيلة prezi الصور فعالة في ترقية قدرة الطلبة على الحفظ و التذكر المفردات. كما قال خير اللسان في دراستها إن استخدام Prezi تكون فعالا في ترقية قدرة الطلاب في تدريس التركيب الوصفي

والإضافي بمعهد سفينة السلام.^{٣٢} و كما قال ألفية السبتي نوررحمة أن استخدام وسيلة prezi مساعد ويسهل التلاميذ في تعليم مهارة الكلام ويجعل جو التعليم الممتع والجذاب.^{٣٣}

اعتمادا على نتائج البحث السابقة تدل على أن وسيلة prezi فعالة نستخدمها في عملية التعليم. بهذه الوسيلة يجعل جو التعليم الممتع والجذاب و يرقى فهم و سيطرة الطلبة على المادة المدرسة.

د- تحقيق الفروض :

كما ذكر في فصل الأول أن هذا البحث له فرضان وهما:

- الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام Prezi غير فعال لترقية قدرة الطلبة على المفردات.
- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام Prezi فعال لترقية قدرة الطلبة على المفردات.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء Uji Wilcoxon Sign باستخدام برنامج "SPSS Statistics 22" أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو ($0,004 < 0,05$) وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي إن استخدام prezi فعال في ترقية قدرة الطلبة على المفردات.

^{٣٢} خير اللسان, استخدام Prezi في تدريس تركيب الوصف والإضافي لترقية قدرة الطلاب على القراءة, رسالة علمية غير منشورة, (جامعة الرزي الإسلامية الحكومية بند أتشيه, ٢٠٢١)

^{٣٣} ألفية السبتي نوررحمة, استخدام الوسيلة بريزي (Prezi) في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين, رسالة علمية غير منشورة, (مالانج : UIN Malik Press, 2017)

الفصل الخامس

الخاتمة

بعد ما قامت الباحثة بالبحث التجريبي بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar حتى نهايته فحصلت الباحثة إلى نتائج البحث والاقتراحات فيما يلي:

١- نتائج البحث :

إن استخدام prezi فعال في ترقية قدرة الطلبة على المفردات وهذا معتمد على نتائج Uji Wilcoxon Sign أن تحصيل (p-value)/(sig.(2-tailed) ٠,٠٠٤ أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ (٠,٠٠٤ < ٠,٠٥)

٢- الاقتراحات :

قبل انتهاء البحث في كتابة هذه الرسالة تقدم الباحثة الاقتراحات الضرورية للحصول على نجاح عملية التعليم وهي كما يلي:

١- يرجى من مدرس اللغة العربية أن يستخدم الوسيلة التعليمية حين عملية التعليم كي ترتقي دوافع الطلبة في تدرس اللغة العربية خاصة ليسهل الطلبة في الحفظ و التذكر للمفردات.

- ٢- يرجى من مدرس اللغة العربية بـ MTsS Darul Hikmah Aceh Besar أن يستخدموا الوسيلة التعليمية حين عملية التعليم كي ترتقي دوافع الطلبة في تدرس اللغة العربية خاصة في تدرس المفردات مثل Prezi والآخر.
- ٣- يرجى لطلاب أن يجتهدوا ويذاكروا دروسهم في درس اللغة العربية خاصة في الحفظ و التذكر للمفردات.



المراجع

أ- المراجع العربية :

- ألفية السبتى نوررحمة، ٢٠١٧، استخدام الوسيلة بريزي (Prezi) في تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين، مالانج: UIN Malik Press.
- ايدر ريجان فوتري، ٢٠١٧، تعليم المفردات بالطريقة الصوتية عند التلاميذ بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية Cot Gue، جامعة الرنزي الإسلامية الحكومية بند أتشيه.
- خير اللسان، ٢٠٢١، استخدام Prezi في تدريس تركيب الوصف والإضافي لترقية قدرة الطلاب على القراءة، جامعة الرنزي الإسلامية الحكومية بند أتشيه.
- ديانا فتري بنغسو، ٢٠٢١، استخدام الطريقة الإنتقائية بالصور لترقية سيطرة المفردات عند التلاميذ، جامعة الرنزي الإسلامية الحكومية بند أتشيه.
- روسمين، ٢٠٢١، استخدام وسيلة البطاقة في تدريس تركيب الجمل المفيدة، جامعة الرنزي الإسلامية الحكومية بند أتشيه.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوك، الرياض: مكتبة العبيكان.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه، ١٤٢٤، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين، الرياض: العربية للجميع .

ليناوا تي، ٢٠١٩، تطوير الوسائل على المفردات التعليمية ٦ في قدرة التلاميذ على المفردات،

بنتن : UIN Maulana Hasanuddin .

مُجد لبيب النجيجي، ١٩٧٧م، المناهج والوسائل التعليمية، مكتبة الأنجلو المصرية.

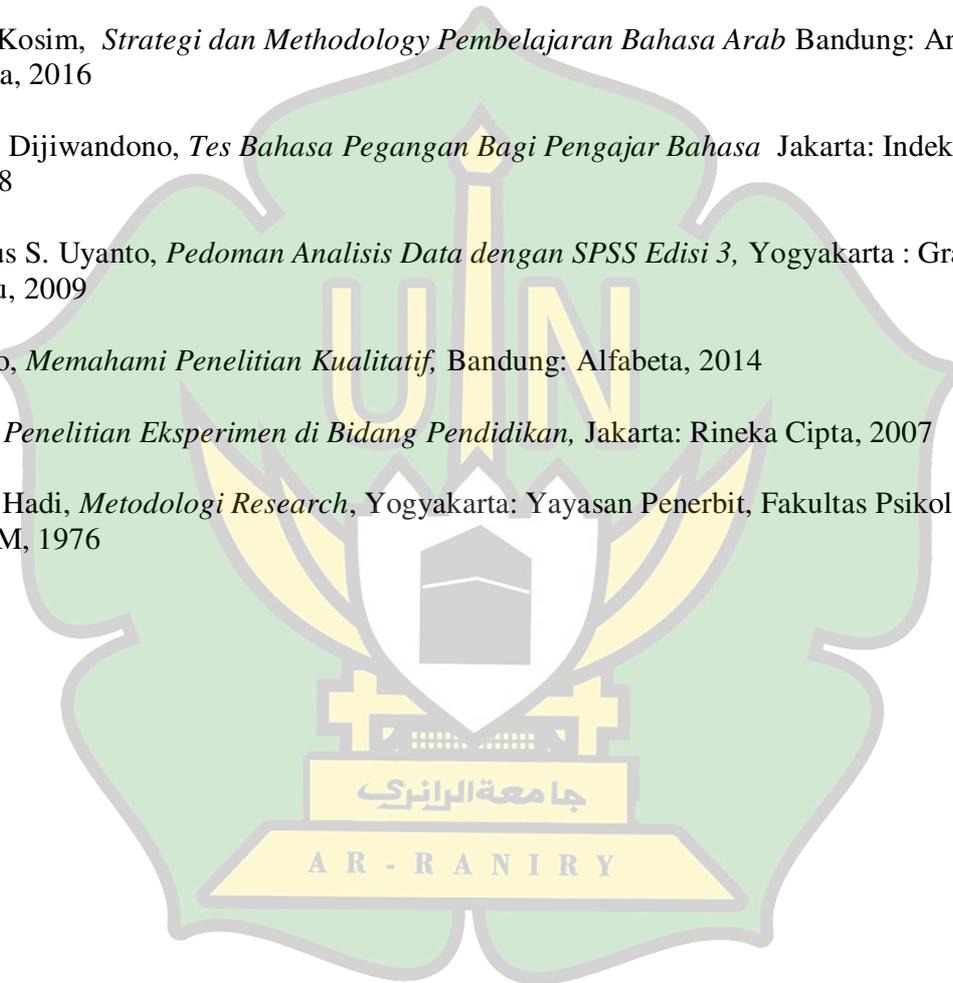
مساعدا بن عبد الله النوح، ٢٠٠٤م - ١٤٢٥هـ، مبادئ البحث التربوي الطبعة الأولى،
الرياض: كلية المعلمين.

يوسف خليل، بدون السنة، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، بيروت : مكتبة لبنان
ناشرون.



ب- المراجع الإندونيسية :

- Nanang Kosim, *Strategi dan Methodology Pembelajaran Bahasa Arab* Bandung: Arfino Raya, 2016
- Soenardi Dijiwandono, *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa* Jakarta: Indek, 2008
- Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS Edisi 3*, Yogyakarta : Graha Ilmu, 2009
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Supardi, *Penelitian Eksperimen di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Yogyakarta: Yayasan Penerbit, Fakultas Psikologi UGM, 1976



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah / Madrasah : MTs Darul Hikmah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / II (Ganjil)

Materi Pokok : المفردات أدوات المدرسة

Alokasi waktu : 60 Menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 :Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya.

KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin tanggung jawab,peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 :Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : المفردات أدوات المدرسة	3.4.1. Mampu melafadzkan mufradat tentang المفردات أدوات المدرسة dengan baik dan benar. 3.4.2. Mampu mengartikan arti dari mufradat tentang المفردات أدوات المدرسة dengan tepat. 3.4.3. Mampu menyebutkan mufradat tentang المفردات أدوات المدرسة dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah penerapan pendekatan saintifik dan media prezi gambar siswa dapat:

1. Melafadzkan mufradat tentang المفردات أدوات المدرسة dengan baik dan benar.
2. Mengartikan arti dari mufradat tentang المفردات أدوات المدرسة dengan tepat.
3. Menyebutkan mufradat tentang المفردات أدوات المدرسة dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

المفردات أدوات المدرسة

E. METODE PENELITIAN

1. Tanya jawab
2. Diskusi kelompok

F. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat
 - a. Spidol
 - b. Papan tulis
 - c. Penghapus
 - d. Laptop
 - e. invocus
2. Media
Prezi

G. Sumber pelajaran

- a. Internet

<https://www.ilmuarab.net/2018/02/40-kosakata-bahasa-arab-tentang-alat-tulis-perengkapan-sekolah.html?m=1>



H. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi	<p>~ Guru Memberikan salam</p> <p>~ Guru bersama siswa berdo'a</p> <p>~ Guru mengabsen siswa</p> <p>~ Guru melakukan appersepsi dengan mengaitkan materi dengan kehidupan siswa secara kontekstual</p> <p>~ Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya belajar bahasa arab</p> <p>~ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bahasa arab</p> <p>~ Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran</p>	<p>10 menit</p>

Kegiatan inti	Mengamati	<p>~ Siswa mengamati mufradat di Prezi</p> <p>~ Siswa mengamati guru membaca mufradat dan siswa mengikutinya.</p>	40 menit
	Menanyakan	~ Siswa mengajukan pertanyaan tentang kosakata yang tidak dipahami yang terdapat dalam Prezi .	
	Mengasosiasi	~ Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru secara berkelompok.	
	Mengkomunikasikan	~ Masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.	
Penutup	Kesimpulan	<p>~ Siswa memberikan kesimpulan dan guru memberikan penguatan.</p> <p>~ Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang telah mengerjakan tugasnya dengan baik.</p>	10 menit
	Evaluasi	~ Siswa menjawab soal yang telah	

		disediakan oleh guru.	
	Refleksi	~ Siswa memberikan tanggapan mereka selama proses pembelajaran berlangsung ~ Guru menyampaikan pesan moral ~ Siswa dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan Alhamdulillah.	

I. PENILAIAN

Sikap, keterampilan dan pengetahuan.

No	Jenis penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk penilaian
1	Sikap	Observasi	Skor
2	Keterampilan	Observasi	Skor
3	pengetahuan	Tes Tulis	Soal

Aceh Besar, 14 juni 2022

Guru mapel bahasa arab

Zulhijjah

LEMBAR PENILAIAN

1. Afektif

No.	Nama siswa	Aspek yang di amati				Keterangan
		Perhatian siswa dalam pelajaran				
		1	2	3	4	
1						
2						
3						

Aspek yang di nilai

Perhatian siswa dalam pembelajaran tersebut

1. Interaksi siswa dalam konteks pembelajaran kelompok
2. Kesungguhan dan mengerjakan tugas kelompok
3. Kerjasama antar siswa dalam belajar kelompok
4. Menghargai pendapat teman satu kelompok

Kriteria	Penskoran	Kriteri	Penilai
Baik sekali	4	10-12	A
Baik	3	7-9	B
Cukup	2	4-6	C
Kurang	1	1-3	D

2. Psikomotorik

Format Penilaian:

Nama siswa :

Tanggal :

Kelas :

No	Aspek yang dinilai	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1	Siswa mampu bertanya tentang materi pelajaran.				
2	Siswa mampu menghafal kosakata yang telah dipelajari.				
3	Siswa mampu menjawab pertanyaan secara benar dan tepat dan sesuai waktu.				

Kriteria	Penskoran	Kriteri	Penilai
Baik sekali	4	10-12	A
Baik	3	7-9	B
Cukup	2	4-6	C
Kurang	1	1-3	D

3. Kognitif (Pengetahuan)

Lembar Evaluasi (LE)

Jenis/Teknik penilaian

Metode	Bentuk Instrumen
Tes tulis	soal

Kriteria	Nilai	Penilai
Baik sekali	85-100	A
Baik	75-84	B
Cukup	65-74	C
Kurang	55-63	D

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

Tujuan Pembelajaran :

- Mampu mengenalkan mufradat tentang المفردات أدوات المدرسة dengan baik dan benar.
- Mampu mengartikan arti dari mufradat tentang المفردات أدوات المدرسة dengan tepat.
- Mampu menuliskan mufradat tentang المفردات أدوات المدرسة dengan benar.

Petunjuk :

1. Mulailah dengan membaca Basmalah
2. Tulislah nama kelompok dikolom yang sudah disediakan
3. Kerjakanlah LKPD ini dengan sungguh-sungguh dan jujur

Nama kelompok :

Nama anggota :

Soal LKPD

A. Cocokkanlah gambar dengan mufradat berikut ini!



B. Artikanlah mufradat berikut ini!

1.



2.



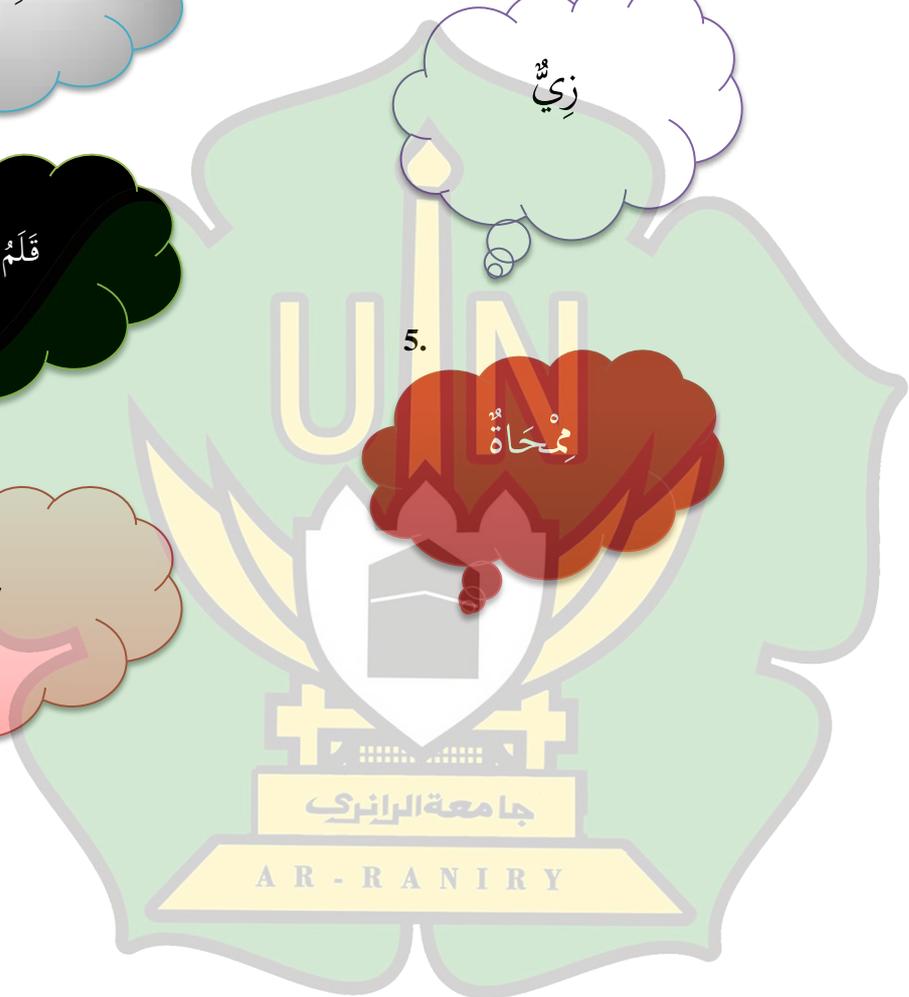
3.



4.



5.



Soal pre test

A. Berilah jawaban yang sesuai dengan memberi tanda (x) pada a, b, c atau d!

1. Apa bahasa arab dari gambar disamping?

ج) نَافِذَةٌ

أ) حَرِيْطَةٌ

د) بَابٌ

ب) حَقِيْبَةٌ



2. Apa arti dari سَبُّوْرَةٌ...?

a. Kelas

c. kursi

b. Papan tulis

d. buku

3. Bahasa arab dari gambar disamping?

ج) كَرَّاسَةٌ

أ) قَلَمٌ

د) فَصْلٌ

ب) كِتَابٌ



4. Apa arti dari كُرْسِيٌّ...

a. Kursi

b. meja

c. pintu

d. jendela

5. Apa bahasa arab dari “buku absen”...?

أ) كُرْسِيٌّ ب) كَشْفُ الْغِيَابِ ج) كَرَّاسَةٌ د) مِصْبَاحٌ

6. Apa bahasa arab dari gambar disamping?

ج) مَمْسَحَةٌ

أ) مِسْطَرَةٌ

د) قَلَمٌ

ب) مِصْبَاحٌ



7. Apa arti dari قَلَمٌ ...

- a. Penghapus b. pensil c. pulpen d. kertas

8. Apa bahasa arab “sepatu”

أ) مِسْطَرَةٌ ب) حِذَاءٌ ج) حِمَاؤٌ د) نَعْلٌ



9. Apa bahasa arab dari gambar disamping?

(ج) مِسْطَرَةٌ

(أ) مَمْسَحَةٌ

(د) دَفْتَرٌ

(ب) مِبْرَاةٌ



10. Apa arti dari مِبْرَاةٌ...

a. penggaris

b. tas

c. tinta

d. rautan

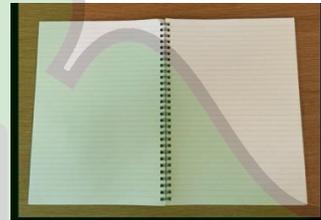


B. Cocokkanlah gambar dengan mufradat berikut ini!

مِبْرَاةٌ



حِدَاءٌ



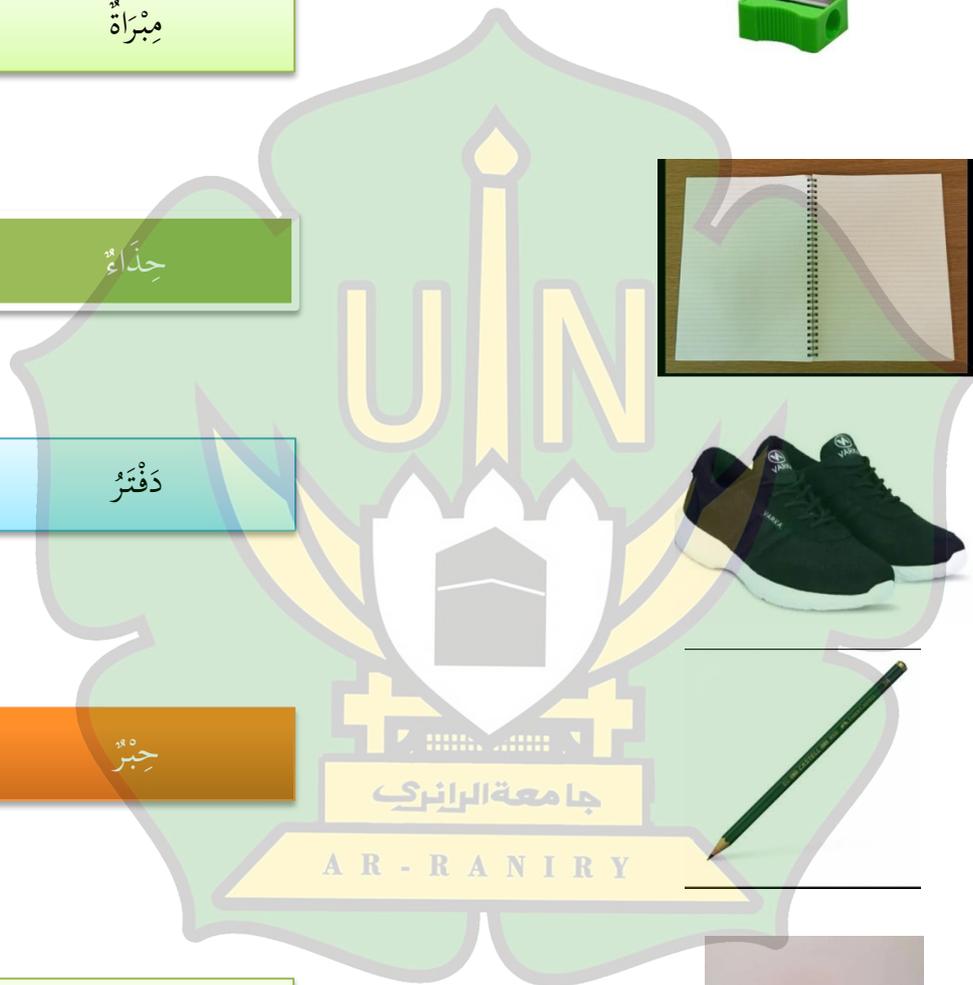
دَفْتَرٌ



جَبْرٌ



قَلَمُ الرَّصَاصِ



soal post test

A. Berilah jawaban yang sesuai dengan memberi tanda (x) pada a, b, c atau d!

1. Apa bahasa arab dari gambar disamping? _____

(أ) قَلَمٌ (ج) كِتَابٌ

(ب) مُمْسَحَةٌ (د) مُمْسَحَةٌ



2. Apa arti dari حَقِيبَةٌ?

a. Tas b. penghapus c. penggaris d. rautan

3. Apa bahasa arab dari “meja”?

(أ) كِتَابٌ (ب) مَكْتَبٌ (ج) كُرْسِيٌّ (د) مِصْبَاحٌ

4. Apa bahasa arab dari gambar disamping?

(أ) مِصْبَاحٌ (ب) كُرْسِيٌّ (ج) حِدَاءٌ (د) مُمْسَحَةٌ



5. apa bahasa dari gambar disamping!

(أ) كُرْسِيٌّ (ب) كَشْفُ الْعِيَابِ (ج) قَلَمٌ (د) مِصْبَاحٌ



6. Sebutkan arti dari mufradat “دَفْتَرٌ” ?

- a. Buku catatan b. pulpen c. penghapus d. penggaris

7. Didalam kelas ada “papan tulis”. Apa bahasa arab dari kosakata “papan tulis”...

ا) دَفْتَرٌ ب) سَبُّورَةٌ ج) كِتَابٌ د) مِصْبَاحٌ

8. Apa arti dari “مِصْبَاحٌ” ?

- a. Penggaris b. papan tulis c. buku catatan d. penghapus

9. Apa bahasa arab gambar disamping?

ا) سَبُّورَةٌ ب) كِتَابٌ ج) مِبرَةٌ د) مِصْبَاحٌ



10. Didalam kelas ada “jam”. Apa bahasa arab dari kata “jam”?

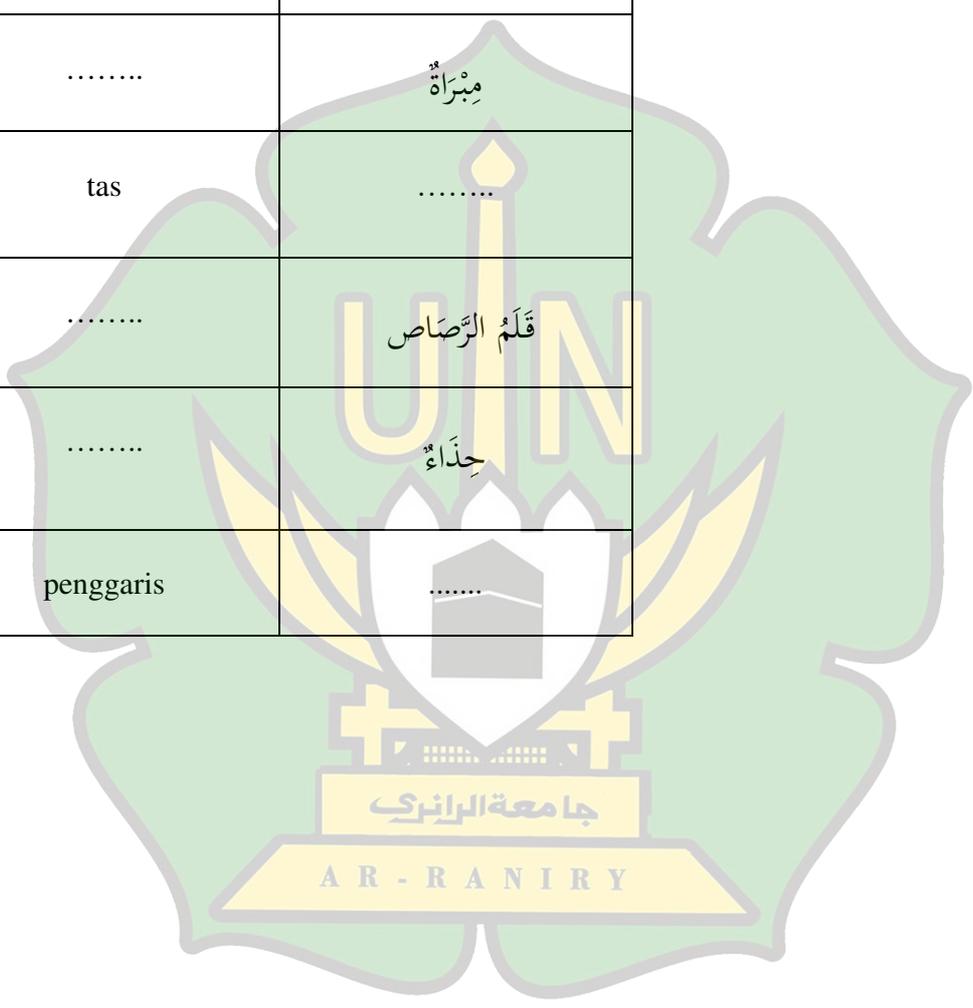
- a. Jam b. jendela c. pintu d. meja

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

B. Tentukan mufradat (kosakata) dan arti yang sesuai dengan kata yang terdapat pada tabel berikut!

No.	المعنى	المفردات
1.	مِبْرَاةٌ
2.	tas
3.	قَلَمُ الرِّصَاصِ
4.	حِذَاءٌ
5.	penggaris



صورة البحث

١. عملية تعلم الطلبة في الصف



٢. نشاط الطلبة في إجابة الامتحان



أولا : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : ذوالحجة
٢. رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٧٥
٣. محل وتاريخ الميلاد : بوتع, ١٦ مارس ١٩٩٩
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
٨. العنوان : أولي كريع, بند أتشيه
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : 180202175@student.ar-raniry.ac.id
١١. اسم الأب : مُحَمَّد سليم
١٢. اسم الأم : واردة
١٣. العمل : ربة البيت
١٤. العنوان : بوتع

ثانيا : خليفة التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية Beutong 2010
٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية Bukit Gadeng 2013
٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Ashhabul Yamin 2016
٤. قسم تعليم العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, بند أتشيه, سنة ٢٠١٨ - ٢٠٢٢