

فعالية الطريقة التدريبيه باستخدام الصور في تدريس العدد  
والمعدود (دراسة تجريبية بمعهد باب النّجاح Banda Aceh)

رسالة

إعداد:

ملد حكمة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٦٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام-بندا آتشيه

موافقة المشرفين

فعالية الطريقة التدريبية باستخدام الصور في تدريس العدد والمعدود

(دراسة تجريبية بمعهد باب النّجاح Banda Aceh)

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

ملد حكمة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٦٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة الثانية

المشرف الأول

AR - RANIRY





درا مبصرة، الماجستير

الدكتور/ترمزيي نينورسي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٣ مارس ٢٠٢٣ م  
٢٠ شعبان ١٤٤٤ هـ

بندا آتشييه

إعداد:

ملد حكمة

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٦٨

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

فضيلة الماجستير

العضوة

فجيرة

الماجستير

الرئيس

الدكتور ترمذي نهورسي الماجستير

العضو

الدكتور شريف الدين هاشم

الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



م. د. سفر الملوك

رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : ملد حكمة

محل الميلاد وتاريخه: Terutung kute ، ١٢ أغسطس ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٦٨

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذا البحث تنمّي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التّأليفات والآراء التي أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلّفات.

بندا آتشيه، ٢٠ فبراير ٢٠٢٣

صاحبة القرار



ملد حكمة

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١٦٨

## الاستهلال

اقرأ بسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢)

اقرأ وربك الأكرم (٣)

الذي علم بالقلم (٣) علم الإنسان ما لم يعلم (٥)

﴿العلق ١-٥﴾

قال الإمام الشافعي رحمه الله:

"سافر تجد عوضا عما تفارقه

وانصب فإن لذيد العيش في النصب"

قالوا:

"كلما زاد العلم قل الجهل"

AR - RANIRY

قلت:

"كلما زاد العلم زاد الجهل"

## الإهداء

أهدي هذا البحث:

إلى أبي المكرم كمدون بن زلميم وأمي المكرمة مئنة بنت كتد  
الذين رباني صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة لعل الله أن  
يحفظهما دائما وأبدا في سلامة الدين والدنيا والآخرة. ثم إلى  
شقيقي ارغان صدرتي وتفا عرافة وباركهما الله.

إلى مشرفي الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير ومشرفتي درا  
مبصرة الماجستير وإلى أساتيدي وأساتذاتي في جامعة الرانيري  
الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.

وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة الإسلامية  
الحكومية الرانيري، أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم في  
إكمال هذا البحث، جزاكم الله الخيرا.

ملد حكمة

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله البديع الهادي إلى بيان مهيع الرشاد أمد أرباب النهى  
ورسما شمس البيان في صدور العلماء ثم الصلاة على نبينا الحبيب الهادي  
أجل كل ناطق بالضاد محمد سيد خلق الله العربي الطاهر الأواه وعلى آله  
وأصحابه وأتبعه إلى اليوم الميزان.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه وإرشاده من كتابة هذا  
البحث تحت الموضوع " فعالية الطريقة التدريبية باستخدام الصور في  
تدريس العدد والمعدود" التي قدمتها لكلية التربية إتماما لبعض الشروط  
والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة  
الرائري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة الشكر الجزيل للفضلين  
المشرفين المكرمين الدكتور ترميزي نينورسي ودار مبصرة الماجستير اللذان  
قد أنفق أوقاتها للإرشاد الباحثة على كتابة هذا البحث من أولها حتى  
آخرها، عسى الله أن يجزيهما أحسن الجزاء.

ثم تفضل الباحثة الشكر لرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعميد  
كلية التربية وتأهيل المعلمين ومدير جامعة الرائري وجميع الأساتذ الذين  
قد علموه العلوم المفيدة وأرشدوه إرشادا صحيحا في هذه الكلية ولجميع  
موظفين المكتبة.

وتشكر شكرا كثيرا لرئيسة المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح بندا  
أتشيه ولجميع المدرسين الذي قد أعنوها في جمع البيانات المحتجات عند  
البحث، عسى الله تعالى يعطيكم أحسن الثواب ويباركم في الدنيا  
والآخرة، وكذلك الجميع جملاء الذين قد ساعدو الباحثة في إتمام هذه  
الرسالة.

وأخيرا يرجو الباحث النقد البنائي والاقتراحات من القارئين  
لإصلاح هذه الرسالة، ويختتم الباحث بالدعاء عسى الله أن يجعل هذه  
الرسالة نافعة لقارئها كلهم. آمين يارب العلمين.

بندا أتشيه، ٢٢ فبراير ٢٠٢٣

١ شعبان ١٤٤٤ هـ

الباحثة

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## قائمة المحتويات

### صفحة

|    |                                   |
|----|-----------------------------------|
| ب  | موافقة المشرفين .....             |
| ج  | قرار اللجنة .....                 |
| د  | إقرار الباحث .....                |
| هـ | استهلال .....                     |
| و  | إهداء .....                       |
| ز  | شكر وتقدير .....                  |
| ط  | قائمة المحتويات .....             |
| ن  | قائمة الجداول .....               |
| ع  | قائمة الملحقات .....              |
| ف  | مستلخص البحث باللغة العربية ..... |

|    |       |                                  |
|----|-------|----------------------------------|
| ق  | ..... | مستلخص البحث باللغة الإنجليزية.  |
| ر  | ..... | مستلخص البحث باللغة الإندونيسية. |
| ١  | ..... | الفصل الأول: أساسية البحث        |
| ١  | ..... | أ- مشكلة البحث                   |
| ٦  | ..... | ب- سؤال البحث                    |
| ٧  | ..... | ج- هدف البحث                     |
| ٧  | ..... | د- أهمية البحث                   |
| ٧  | ..... | هـ- افتراضات البحث وفروضه.       |
| ٨  | ..... | و- حدود البحث                    |
| ٩  | ..... | ز- معاني المصطلحات               |
| ١١ | ..... | ح- الدراسات السابقة              |
| ١٥ | ..... | ط- طريقة كتابة الرسالة.          |

## ١٦ ..... الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث.

١٦ ..... أ- طريقة التدريبية.

١٦ ..... ١ - مفهوم الطريقة التدريبية.

١٨ ..... ٢ - أهداف الطريقة التدريبية.

١٩ ..... ٣ - الغرض من تطبيق الطريقة التدريبية.

٢٠ ..... ٤ - المبادئ الطريقة التدريبية.

٢١ ..... ٥ - مزايا وعيوب الطريقة التدريبية.

٢٤ ..... ٦ - خطوات تطبيق طريقة التدريبية.

٢٦ ..... ب- الصور.

٢٦ ..... ١ - مفهوم الصور.

٢٧ ..... ٢ - أنواع الصور.

ج- العدد والمعدود..... ٣٠

١- تعريف العدد وتذكيره في الجمل العربية ..... ٣٠

٢- أحكام العدد والمعدود..... ٣٦

٣- أنواع العدد والمعدود وبيانه..... ٣٧

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلي ..... ٣٦

أ- منهج البحث..... ٤٦

ب- المجتمع و المعينة..... ٤٩

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها..... ٥٠

د- طريقة تحليل البيانات..... ٥٣

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشته..... ٥٩

أ- عرض البيانات..... ٥٩

٧٥ ..... ب- تحليل البيانات

٨٩ ..... ج- المناقشة

٩٥ ..... د- تحقيق الفرضين

٩٧ ..... الفصل الخامس: الخاتمة

٩٧ ..... أ- نتيجة البحث

٩٨ ..... ب- المقترحات

٩٩ ..... المراجع

٩٩ ..... أ- المراجع العربية

١٠٣ ..... ب- المراجع الأجنبية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## قائمة الجداول

|    |                                                       |
|----|-------------------------------------------------------|
| ٣٩ | جدول ١-٢ : ألفاظ عدد العقود.....                      |
| ٤١ | جدول ٢-٢ : ألفاظ عدد المعطوف .....                    |
| ٤٢ | جدول ٣-٢ : تقسيم العدد.....                           |
| ٥٤ | جدول ١-٣ : درجة الإختبار .....                        |
| ٥٧ | جدول ٢-٣ : سؤال البحث وتحليلها .....                  |
|    | جدول ١-٤ : عدد طلبة لمرحلة الثانوية الحكومية معهد باب |
| ٦١ | النجاح .....                                          |
|    | جدول ٢-٤ : تفاضل عدد الطلبة لكل الفصل بمعهد باب       |
| ٦٢ | النجاح .....                                          |
| ٦٥ | جدول ٣-٤ : الوقت الإجراء في عملية التجريبية .....     |
| ٦٨ | جدول ٤-٤ : اللقاء الأول.....                          |
| ٦٩ | جدول ٥-٤ : اللقاء الثاني.....                         |
| ٧١ | جدول ٦-٤ : اللقاء الثالث.....                         |

٧٤ ..... جدول ٧-٤ : اللقاء الرابع

الجدول ٨-٤ : التعرض البيانات عن إجابات الطالبات في تدريس

العدد والمعدود قبل تطبيق طريق تدريبيه باستخدام

٧٦ ..... الصور

الجدول ٩-٤ : نتيجة الطالبات من نتيجة مادة عدد والمعدود .. ٧٩

الجدول ١٠-٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) . ٨٤

الجدول ١١-٤ : نتيجة الاختبار المتجانس

٨٥ ..... (Uji Homogenitas)

الجدول ١٢-٤ : نتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي

٨٦ ..... Descriptives

٨٧ ..... Independent Simple Test : ١٣-٤ الجدول

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين  
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على  
تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة  
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام  
بالبحث.
- ٣- إفادة الوزارة الدين بندا آتشيه على القيام بالبحث.
- ٤- خطب المدرسة الثانوية بمعهد باب النجاح بندا آتشيه  
على إتمام البحث.
- ٥- خطب عملية التعليم.
- ٦- ورقة سؤال الإختبار القبلي والبعدي.
- ٧- نتيجة الإختبار الطبيعية، ونتيجة الإختبار التجانس،  
ونتيجة الإختبار Independen Simple Test ونتيجة  
الاختبار الإحصاء الوصفي.
- ٨- صور البحث.
- ٩- السيرة الذاتية.

## مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية الطريقة التدريبية باستخدام الصور في  
تدريس العدد والمعدود (دراسة تجريبية بمعهد باب

النّجاح Banda Aceh)

اسم الباحث : ملد حكمة

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٦٨

إن معهد باب النجاح أحد المعاهد بالآتشيه الذي يهتم بتعليم اللغة العربية، نحوية، صرفية، وعلوم الدينية وغيرها. ورأت الباحثة أنهن لا يقدرّون في وضع العدد الإسم المذكر مناسباً بمعدوده، وكذلك في وضع العدد الإسم المؤنث. إن هدف البحث هو التعرف على فعالية الطريقة التدريبية باستخدام الصور لترقية قدرة الطالبات في فهم الدرس العدد والمعدود. وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة هو منهج التجريبي. واختارت الباحثة منهج التصميم شبه التجريبية "Quasi Experiment Design" وسمى بـ *The non-equivalen Pre-test post-test Design* وأما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثاني يبلغ

عددهم على مائة وثمانية وعشرون طالبا، والعينة في هذا البحث فصل الثاني "أ" إحدى وثلاثون طالبة وفصل الثاني "ب" أربع وثلاثون طالبة. واستخدمت الطريقة التحليل البيانات بالاختبار Independent Simple T Test باستخدام برنامج SPSS ٢٦. وقد نالت الباحثة نتيجة البحث في هذا البحث أن تطبيق الطريقة التدريسية باستخدام الصور فعالة لترقية قدرة الطالبات في تدريس العدد والمعدود.

الكلمة الأساسية: الطريقة التدريسية، الصور، تدريس العدد والمعدود

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## ABSTRACT

Title : The Effectiveness of the Exercise Method Using Deep Drawing 'Adad and Ma'dud Learning at Ma'had Babun Najah Banda Aceh.

Name : Melda Hikmah

NIM : 190202168

Babun Najah Islamic Boarding School is one of the educational institutions in Aceh engaged in teaching Arabic, Nahwu, Sharaf, Religious Sciences, and others. The researcher found that they could not adjust 'adad mudzakkhar according to its ma'dud, as well as in the rules of 'adad isim muannast. The purpose of this study was to identify the effectiveness of the practice method using pictures to improve students' ability to understand 'adad and ma'dud lessons. The research method that used by researcher was the experimental method. The researcher chose the "Quasi Experiment Design" approach and called it The Non-equivalent Pre-test Post-test Design. The population in this study were all secondgrade students totaling one hundred and twenty-eight students. The samples in this study were the second grade "A" students totaling thirty-one students and the second grade "B" students totaling thirty-four students. The method used to analyze the data with the Independent Simple T Test using the SPSS 26 program. The researcher found the results in this study that the application of the practice method using pictures was effective in improving students' abilities in learning 'adad and ma'dud.

**Keywords:** *training method, pictures, teaching a'dad and ma'dud.*

## ABSTRAK

Judul : Efektivitas Metode Latihan Dengan Menggunakan Gambar Dalam Pembelajaran 'Adad dan Ma'dud di Ma'had Babun Najah Banda Aceh.

Nama : Melda Hikmah

NIM :190202168

Pesantren Babun Najah adalah salah satu lembaga pendidikan di Aceh yang bergerak di bidang pengajaran Bahasa Arab, Nahwu, Sharaf, Ilmu Agama, dan lain-lain. Peneliti menemukan bahwa mereka tidak dapat menyesuaikan 'adad isim mudzakkar sesuai dengan ma'dudnya, begitu juga dalam kaidah a'dad isim muannast. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi keefektifan metode latihan menggunakan gambar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran 'adad dan ma'dud. Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode eksperimen. Peneliti memilih pendekatan "Quasi Experiment Design" dan disebut dengan The Non-equivalen Pre-test Post-test Design. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II yang berjumlah seratus dua puluh delapan siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas kedua "A" sebanyak tiga puluh satu siswa dan siswa kelas kedua "B" sebanyak tiga puluh empat siswa. Metode yang digunakan untuk menganalisis data dengan uji Independent Simple T Test menggunakan program SPSS 26. Peneliti menemukan hasil dalam penelitian ini bahwa penerapan metode latihan menggunakan gambar efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran 'adad dan ma'dud.

**Keywords:** *Metode Latihan, Gambar, Pembelajaran A'dad Dan Ma'dud*

## الفصل الأول

### اساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

كانت اللغة العربية هي أكثر اللغات السامية تحدثاً، وإحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم، يتحدثها أكثر من ٤٦٧ مليون نسمة، ويتوزع متحدثوها في الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى المجاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي والسنغال وإرتيريا وإثيوبيا وجنوب السودان وإيران<sup>١</sup> ثم اللغة العربية هي اللغة الثانية للإندونيسيين الذين في الواقع قريبين منها. نقال أنها قريب لأن اللغة العربية لغة المسلمين حيث يصلون ويدعون باللغة العربية والتي تشمل على جميع جوانب حياة الناس إما في العبادة أو المعاملة

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

---

<sup>١</sup> لغات العالم: الصينية الأكثر انتشار والعربية رابعة نسخة محفوظة

١٨ ديسمبر ٢٠١٨ على موقع واي باك مشين.

أو العمل أو الشركة أو الشريعة ولذلك هذه اللغة من المادة المفروضة التي سيدرس الطلاب في المدارس أو المعاهد أو الجامعات.<sup>٢</sup>

وكذلك لهم الكتاب المقدس تتحدث العربية بصرف النظر عن كونها وسيلة للتواصل الإنساني مع بعضهم البعض، العربية تكون أداة للتواصل بين الإنساني مع الله. ثم اللغة العربية هي الكلمات التي يعرب بها العرب عن أغراضهم، وهي أشرف اللغات في العالم لأنها لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.<sup>٣</sup> وأما أهمية اللغة العربية تنبع من نواح متعددة أهميتها إرتباط ومن بالدين الإسلام و القرآن الكريم، فقد اصطفى الله هذه اللغة. من بين لغات العالم لتكون له كتابه العظيم<sup>٤</sup> قال الله سبحانه وتعالى في كتابه العزيز " وكذلك أنزلناه قرآنا عربيا وصرفنا فيه من الوعيد لعلهم يتقون

تحليل : Zulfina, Putra Fadli Harapah Dan Aulia Fitri, Arabiyya : <sup>2</sup>

Vol.11(1) 2022. hal.34 استخدام كاهوت في تقويم تعليم اللغة العربية

<sup>٣</sup> الشيخ مصطفى الغالبيين، جامع الدروس العربية، (بريوت: المكتبة

العصرية، ٣٠٠٢م)، ص. ١٠٠

<sup>٤</sup> فيصل محمد آدم. دور تعليم اللغة العربية في حفظ القرآن، الندوة الدولية

حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ما لها وما عليها البرنامج الخاص لتعليم

اللغة العربية ١٦ - ١٨ ديسمبر ٢٠١١م. ص. ٤٣٠

أو يحدث لهم ذكرا".<sup>٥</sup> ومن هذه الآية ندرك عميق الصلة بين العربية والإسلام.

ثم قواعد اللغة العربية هو أحد الفنون العقلية السبعة<sup>٦</sup> وهو مجمع قوانين ومجمل ضوابط مستحكمة في اتخاذ أية لغة طبيعية وتناقلها، وفي تعليم اللغة العربية يحتاج إلى قواعد كثيرة، منها النحو والصرف والبلاغة وغيرها. وكان النحو أهم العلوم حيث يعرف به أحوال أواخر الكلمات إعرابا وبناء.<sup>٧</sup>

وفي علم النحو مواد كثيرة، منها : تركيب العدد، تركيب الإعراب، وتركيب النعت والمنعوت وغيره فلا بد في تركيبه مناسبا صحيحا من حيث جنسه ومواضعه. كل عدد له حكم خاص به من حيث تذكيره وتأنيثه وتمييزه وغير ذلك، والعدد من المواضيع

<sup>٥</sup> عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه ( بندا أتشييه، Ar-Raniry press،

<sup>٦</sup> موقع واي باك مشين (Wayback Machine) موجز تاريخ علم اللغة -

<sup>٧</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (بريوت : جامعة القاهرة،

التي يوظفها الإنسان في جميع مناحي حياته اليومية، التي لا حثلو من استعمال العدد نطقاً أو كتابة<sup>٨</sup> ونحو العدد من ٣ إلى ٩ يخالف معدوده دائماً، أي أنه يذكر مع المؤنث ومؤنث مع المذكر.

مما لا شك فيه، أن تعليم اللغة الثانية يحتاج إلى طريقة المناسبة في تعليمها مطابقة على المادة، في هذه الحالة، تكون طريقة التعلم مؤثرة للغاية في عملية التعلم. وأما استخدام الطريقة الصحيحة والمفيدة ستكون فعالية في عملية التعلم، بعض الأساليب، يجعل الطالبات يحصلون على درجات جيدة أو سيئة، وبهذه الطريقة يمكن أن ينجح التعلم أو تفشل، وفي هذا البحث استعملت الباحثة الطريقة التدريبية. كانت طريقة التدريب (Drill) هي إحدى من الطرق التي تتم تنفيذها أو تطبيقها من خلال تدريب الطالبات بشكل متكرر حتى يمكن إتقان مهارات معينة. هذه الطريقة مخصصة للعادات التي تتم اكتسابها من خلال الممارسة بحيث تتطور إتقان هذه المهارات ويمكن إتقانها بشكل جيد في النهاية. لأن

<sup>٨</sup> ستي فطرية الليلى، تطوير الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لطالبات

المدرسة الدينية الأولية منبع الهدى سنداع جامبون فونوروغو، السنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٨ (البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠٢٠)، ٢

الطريقة التدريبية إحدى العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم. بهذه الطريقة يساعد الطالبات في تعليم اللغة العربية خصوصا في تدريس العدد والمعدود.

وفي تعليم اللغة الثانية ليست يحتاج إلى طريقة المناسبة فحسب ولكن يحتاج إلى الوسيلة المناسبة كوسيلة الصور، تعد وسيلة الصور مفيدة في زيادة الاهتمام الطالبات ويحفيزهنّ في تعلم. وفقا للعلماء فإن وسيلة الصور هي صورة متعلقة بالموضوع وهي مفيدة لنقل الرسائل من المعلم إلى الطلبة. بشكل عام، تعتبر وظيفة وسيلة الصور كألات في أنشطة التعليم والتعلم التي توفر تجربة بصرية لطلبة، وباستخدام الوسيلة الصور تشجيع الطالبات وتساعدهنّ على فهم العدد والمعدود في التعلم والتعليم.

إن معهد باب النجاح أحد المعاهد بالآتشيه الذي يهتم بتعليم اللغة العربية، نحوية، صرفية، مطالعة، علم المنطق، البلاغة، علم البيان وما سواها وعلوم الدينونة وغيرها. تتعلم فيه الطالبات من صف الأول حتى صف الثالث، تراكيب اللغة العربية منها تركيب الأعداد. وتجب على الطالبات تتعلمون فيه، وكان الطالبات تلزم عليهنّ أن تتكلموا اللغتين، وهي باللغة العربية والإنجليزية لأنهما

وسيلة من وسائل الإتصال اليومية. ورأت الباحثة أنهن لا تقدرّون في وضع العدد المذكور مناسباً بمعدوده، وكذلك في وضع العدد المؤنث. كما تقول الطالبات "خمسة بنات" أو "خمس أولاد" وأما هذا لم يكن مناسباً بقواعده. وهذا يدل أن أكثر منهنّ لم تفهموا التراكيب مما يتعلق بالعدد والمعدود حسب موقعه في الجملة. ووجدت الباحثة أن المدرسين لم يستخدموا الطرق والوسائل التعليمية في التعلم، حتى لا يؤثر المادة في أذهانهم.

بناءً على ما سبق، اختارت الباحثة "فعالية الطريقة التدريسية باستخدام الصور في تدريس العدد والمعدود دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح Banda Aceh". لمساعدة وتسهيل المعلم في تدريس العدد والمعدود وتستعين الطالبات بها في فهمه فهما جيداً.

### أ- سؤال البحث

من البيانات السابقة يمكن أن تحدد الباحثة المسائل وهي فيما يلي:

- (١) هل تطبيق الطريقة التدريسية باستخدام الصور فعالة لترقية قدرة الطالبات في فهم درس العدد والمعدود؟

## ج- هدف البحث

- (١) التعرف على فعالية الطريقة التدريبية باستخدام الصور لترقية قدرة الطالبات في فهم الدرس العدد والمعدود.

## د- أهمية البحث

و أما أهمية البحث لهذا البحث فهي :

- ١- للطالبات : لتكون الطالبات سهلة في تعليم وفهم العدد والمعدود.
- ٢- للمعلم : ليكون المعلم سهلا في إلقاء المادة العدد والمعدود.
- ٣- للباحثة : لتكون الباحثة قادرة على فعالية الطريقة التدريبية باستخدام الصور في تدريس العدد والمعدود.

## هـ- افتراضات البحث وفروضه

- ١- الإفتراضات  
فعالية الطريقة التدريبية باستخدام الصور المناسبة تجعل الطالبات قدرات على تعلم العدد.

## ٢- الفروض

- ١- الفرض البديل (Ho)

إن الطريقة التدريبية باستخدام الصور يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد.

## ٢- الفرض الصفري (Ha)

إن الطريقة التدريبية باستخدام الصور لم يكون فعالاً لترقية قدرة الطالبات على فهم العدد.

## و- حدود البحث

### ١- الحد الموضوعي

تريد الباحثة ان تحدد هذه خطة البحث تحت الموضوع "فعالية الطريقة التدريبية باستخدام الصور في تعليم العدد والمعدود" بحث تجريبي في معهد باب النجاح Banda Aceh

٢- الحد المكان : تبحث الباحثة في هذا البحث بمعهد باب النجاح Banda Aceh للعينة الطالبات في الصف الثاني "أ" والصف الثاني "ب".

٣- الحد الزماني : تبحث الباحثة في هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

## ز- معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة عن هذا البحث فتحسن بها أن توضح بعض معاني المصطلحات المستعملة في موضوع هذا البحث وهو : فعالية الطريقة التدريسية باستخدام الصور في تعليم العدد والمعدود (بمعهد باب النجاح Banda Aceh)

اما تلك المصطلحات فهي:

### ١ - الطريقة التدريسية

إن الكلمة "الطريقة التدريسية" تشكل من كلمتين "الطريقة" و "التدريسية" وتعريف الكلمة "الطريقة" في اللغة السبيل والمذهب وسيرة إلى شيء.<sup>٩</sup> وتعريفها اصطلاحاً أسلوب المعلمين في عرض الموضوع عند حدوث العملية التعلم.

أي "طريقة المعلم في تقديم المادة التعليمية عند التعلم". فالتدريسية أصل من كلمة "درب - يدرّب تدرباً" بمعنى دربه على الشيء أو فيه. وكانت معناها اصطلاحاً هو تدرية مع الممارسة المتكررة أو المستمرة لكسب المهارة والبراعة حول المعلومة المدرسة.

<sup>٩</sup> المنجيد الوسيط في اللغة والإعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)،

والمفهوم بالطريقة التدريبية عامة هي طريقة جيدة ليركز العادات  
ما.<sup>١٠</sup>

## ٢- الصور

الصور لغة جمع من الصورة: بمعنى الشكل أو كل ما يصور  
الصفة.<sup>١١</sup> وأما الصور التي تقصد بها الباحثة كل الصورة التي  
استعملها المدرس في عملية التعليم والتعلم في معهد الباب النجاح  
ليستعين به على تفهيم الطالبات ما قد يصعب عليهم فهمه من  
المعلومات الجديدة.

## ٣- العدد والمعدود

العدد لغة: جمع أعداد اسم من عدّ بمعنى الإحصاء.<sup>١٢</sup>  
واصطلاحاً هو مؤلف من وحدات مثل ١، ٢، ٣، وتستعمل لفظة  
العدد بمعنى الصحيح منه. قال ابن الخباز: العدد مصدر، قوله:  
عددت شيئاً أعده عدداً، والعدد بمعنى المعدود وقال بعض العلماء:

AR - RANIRY

<sup>10</sup> Syasiful Bahri dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*,  
(Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 95

<sup>11</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام،....ص. ٤٤٠

<sup>12</sup> دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى،

(بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ص. ٧٠٩

العدد جملة منقسمة إلى أحاد، فعلى هذا الواحد ليس بعدد وإنما هو جزء الشيء لا يكون الشيء. ومعنى العدد كما قصدت الباحثة في هذا البحث هي أحد من مباحث علم النحو الذي يتعلمه الطلبة.

والمعدود لغة هو من عد-يعد فهو معدود اسم المفعول من عَدَّ والجمعه : معدودون ومعدودات واصطلاحاً هو المعدود : أو تمييز العدد، هو الاسم النكرة الواقع بعد العدد إما منصوب أو مجرور على حسب ألفاظ الأعداد. وأما في هذا البحث استخدمت الباحثة في عملية التعليم والتعلم في الدرس العدد والمعدود هو تذكير العدد والتأنيثه، حالة المعدود وإعرابه، تعريف العدد "ال"، أحكام العدد والمعدود، أنواع العدد وبيانها.

### ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة هي البحوث السابقة التي تستخدمها الباحثة قيادة واعتماداً في تطوير بحثها، ثم، لا بد للبحوث السابقة والبحوث التي بعدها أن تكون بينهما علاقة. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث بين بحث السابق والحالي وتبحث الباحثة شيئاً مختلفاً في بحث الأخرى ببحثية. والدراسات السابقة فهي كما يلي:

١- نور حفسة، تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh) في السنة ٢٠١٩م/١٤٤١هـ.

أما مشكلة في البحث رأت الباحثة إن طريقة تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar غير فعل لأن أغلبية من التلاميذ لم يفهموا ولم يستطيعوا على نطق المفردات نطقاً صحيحاً وحفيظها مع أنها قد تعلمها، بل يوجد بعض لم يسيطروا المفردات ولو قليلاً. تهدف هذه الدراسة هي التعرف على فعالية بتطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Aceh Besar. ومنهج البحث في هذه الدراسة هي بحث تجريبي. إن نتيجة البحث في هذا البحث أن تعليم المفردات بالطريقة Drill and Practice بالصور فعال لترقية سيطرة التلاميذ على نطق المفردات وحفظها.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في ترقية قدرة الطالبات في طريقة التدريسية Drill وتستخدمان منهج التجريبي. وأما من وجه الاختلاف كانت دراسة السابقة الدراسة التجريبية التطبيق الطريقة Drill and Practice بالصور لترقية القدرة التلاميذ على

المفردات وأما دراسة الحالية الدراسة التجريبية الفعالية الطريقة التدريبية باستخدام الصور في تدريس العدد والمعدود.

٢- دراسة توكو برهان الدين، "كفاءة الطلاب على سيطرة العدد والمعدود" (دراسة وصفية تحليلية في قسم اللغة العربية بجامعة الرانري) في السنة ٢٠١٧م/١٤٣٨هـ.

أما مشكلة في هذا البحث أن أكثر طلاب اللغة العربية لا يقدرّون في تعبير العدد والمعدود بعودة القواعد النحوية، وتهدف هذه الدراسة هي لمعرفة كفاءة الطلاب على سيطرة العدد والمعدود في النصوص العربية وعلى العوامل التي تؤدي إلى الأخطاء عليه في تطبيق العدد والمعدود في الجمل العربية. ومنهج البحث في هذه الدراسة هي دراسة وصفية. وأما النتائج البحث توجه من ثلاث وجهات من وجه خطيئتهم في فهم التحرير، كان الطلاب لا يفهمون تركيب الجمل العربية وقواعدها وخصوصا في تركيب العدد والمعدود بفهم تام ومن وجه قلة كفاءتهم في تذكير المفردات وحفظها، وهم لا يملكون المفردات الكثيرة حتى يستصعبوا في فهم قواعد اللغة العربية.

اتفقت هذه الدراسة، كانت دراسة السابقة والدراسة الحالية بحثتا عن تعليم العدد والمعدود. وأما من وجه الاختلاف كانت الدراسة السابقة كفاءة الطلاب على سيطرة العدد والمعدود الدراسة الوصفية التحليلية في قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الرانري بندا آتشيه وأما دراسة الحالية الدراسة التجريبية الفعالية الطريقة التدريسية باستخدام الصور في معهد باب النجاح Banda Aceh.

٣- ألفيا رحمى، "تعليم الإملاء باستخدام الطريقة التدريسية" (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar). في السنة ٢٠١٨م/١٤٤٠هـ.

كانت مشكلة في هذا البحث أن الطلاب لا يقدرّون على كتابة الكلمة الصحيحة ما يملئها المدرس مثلاً في كتابة الجملة التي فيها "ال" الشمسية و"ال" القمرية وقال بعض الطلاب إنهم يستصعبون في التمييز بين الأصوات المقاربة وبين حركات الطويلة والقصيرة. تهدف هذه الدراسة هي لمعرفة ترقية قدرة الطالبات في تعليم الإملاء بتطبيق الطريقة التدريسية. ومنهج البحث في هذه الدراسة هي بحث تجريبي. وأما النتائج المحسولة فهي إن أنشطة المدرسة والطلاب في تعليم الإملاء باستخدام الطريقة التدريسية ممتازة.

اتفقت هذه الدراسة، كانت الدراسة السابقة والدراسة الحالية بحثًا عن استخدام الطريقة التدريسية. وأما من وجه الاختلاف كانت الدراسة السابقة الدراسة التجريبية في تعليم الإماء باستخدام الطريقة التدريسية وأما دراسة الحالية الدراسة التجريبية الفعالية الطريقة التدريسية باستخدام الصور في تدريس العدد والمعدود.

#### ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة في هذا البحث فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- طريقة التدريبية

##### ١- مفهوم الطريقة التدريبية

كانت اسفاده مصطلح "التدريبية" غالبًا ما يتم ربط استخدام بمصطلح "التمرينة"، على الرغم من اختلاف القصد. وهذه التدريبية تهدف مخصص للطلبة، للتحكم في الطالبات ككل.<sup>١٣</sup> في البداية، أتت هذه الطريقة من Herbart المشهورة بندوة بحلقته الدراسية أن تكرار الدرس سيدعم استجابة الطالبات وذاكرته. وطريقة التدريبية هي طريقة جيدة للتركيز على العادات، ثم طريقة تدريبية حيث يقوم الطالبات بأنشطة لممارسة اكتساب مهارة مما تم تعلمه.<sup>١٤</sup>

إعتمدا على ماسبقة أن طريقة التدريبية هي طريقة جيدة لتدريس لغرس العادات الجيدة. وباستخدام هذه الطريقة أيضا لاكتساب البراعة والدقة والفرصة. وطريقة التدريبية هي محاولة

---

<sup>13</sup> Zakiah Darajat, dkk, *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Askara, 2008),hal:302.

<sup>14</sup> Syaiful Bahri Djaramah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta,2006),hal:96

لإتقان المهارات بفضل التدريبات حيث يتم تنفيذ المفهوم بشكل متكرر. وهذه العادة هي التي تشكل إتقان هذه براعة خطوة بخطوة، ثم تتطور، حتى يمكن إتقانها بشكل صحيح وشامل في النهاية. وفقاً Syaiful Sagala، فإن طريقة التدريب أو طريقة الممارسة هي طريقة تدريس جيدة لغرس عادات معينة. ثم كوسيلة للحصول على خفة الحركة والدقة والفرصة والحكمة في تذكر التعلم جيداً،<sup>١٥</sup> خاصة في التعلم عدد ومعدود. قالت نان ساجان في كتابها، إن طريقة التدريب هي نشاط تقوم بالشيء نفسها، بشكل متكرر، بهدف تقوية ارتباط أو إكمال مهارة حتى تصبح دائمة. الخصائص لهذه الطريقة النشاط المتكررة لنفس الشيء.<sup>١٦</sup> وبالتالي، فإن المعرفة أو المهارات الجاهزة للاستخدام تتشكل في أي وقت عندما تكون جاهزة للاستخدام.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

<sup>15</sup> Sagala Syaiful, Pengertian Metode Driil, Al-hikmah, Vol.13(2)2016.

<sup>16</sup> Nana Sudjana *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), hal.86

## ٢- أهداف الطريقة التدريسية

أهداف من تطبيق الطريقة التدريسية كما يلي :<sup>١٧</sup>

- (١) تمتلك الطالبات قدرة محرك أو حركة، مثل حفظ الكلمات والكتابة والمحادثة وغيرها.
  - (٢) تنمية المهارة الفكرية مثل ضرب رقم بآخر.
  - (٣) الطالبات لديهن القدرة على التواصل بين الأحوال والأحوال الأخرى وبين علامات الحروف والأصوات.
  - (٤) تتمكن للطالبات الحصول على أفضل النتائج التعليمية.<sup>١٨</sup>
  - (٥) تنشط الطالبات في التعلم من خلال التدريب.
- واستنتجت الباحثة أن أهداف من طريقة التدريسية هو تحسين قدرات الطالبات القياس كمثال حفظ المفردات والكتابة والمحادثة وغيرها، وتمكن الطالبات من الحصول على نتائج تعليمية جيدة وكانت الطالبات نشيطين في عملية التعليم وتعلم.

---

<sup>17</sup> Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, (Medan: Media Persada, 2012), hal. 42

<sup>18</sup> Nida Wahyuni, *Penggunaan Metode Drill dalam Matematika*, vol 02, Nomor 1, hal.401

### ٣- الغرض من تطبيق الطريقة التدريبية

الغرض من طريقة التدريب هو أن يفهم الطالبات على الفور المادة التي يدرسها المعلم. يحتاج المعلمون إلى صياغة أهداف واضحة ويريدون من الطالبات تحقيقها. عادة ما تستخدم طريقة التدريب للأغراض التالية:<sup>١٩</sup>

- أ- بحيث تحصل الطالبات على نتائج تعليمية أكثر استقرارًا.
- ب- لاكتساب المعرفة، بعد تنفيذ هذه الممارسة ستم توسيعها ومعرفة ومهارات الطالبات في المدارس من خلال الأنشطة خارج المدرسة.
- ج- من خلال تنفيذ التمارين تتعلم الطالبات بنشاط.
- د- تشعر بالتحفيز لتحسين التعلم بشكل أفضل، بدء الزراعة نشطة ومستعدة لتحمل المسؤولية عن نفسها.
- هـ- استخدم دائمًا وقت فراغه للأشياء التي تدعم الدفاع المرطبان.

<sup>19</sup> Hariono, "Tinjuan Tentang Metode Drill", Jasa Pembuatan web.co.id, 18 Agustus 2008. <http://jasapembuatanweb.co.id/artikel-ilmiah/tinjuan-tentang-metode-drill> (5 Agustus 2022)

بناء على ماسبق، فإن تطبيق التعلم باستخدام طريقة التدريبية هو تقديم أسئلة تدريبية للطلّابات، ثم تقوم الطّالّبات بعرضها أمام الفصل، ويتم ذلك بشكل متكرر، حتى تفهم معظم الطّالّبات وجميعهم المادّة التي تمت مناقشتها.

#### ٤- المبادئ الطريقة التدريبية

المبادئ التي يجب مراعاتها في استخدام الطريقة التدريبية تشمل كما يلي:

- (١) أن يعطى الطّالّبات فهم عميق قبل التدريبية.
- (٢) التدريب الممرّة الأول يجب أن تكون التشخيص، في البداية أقل نجاحاً ثم إدخال تحسينات ليكون كاملاً.
- (٣) وفي وقت إجراء الطريقة التدريبية ينبغي أن يفضل العماليات الأساسيات كمثال تكرير المادّة السابقة.
- (٤) في التدريب الأول هو الدقة والسرعة يجب أن يتحقق على حد سواء كاملاً.
- (٥) في التدريب لا تحتاج لوقت طويل بل لا بد أن تنفذها عدة مرات.
- (٦) يجرّان يهتم بقدرة الطلبة.

واستنتجت الباحثة أن المبادئ الطريقة التدريبية هي ينبغي لمعلم أن ينتبه إلى الوقت عند التمرين بحيث لا يكون طويلاً جداً وليس قصيراً جداً، لأنه إذا كان طويلاً جداً فسيكون مملاً.<sup>٢٠</sup> يجب أن تكون فترة التدريب ممتعة ومثيرة للاهتمام بحيث تولد التفاؤل والفرح اللذين يمكن أن يؤديا إلى مهارات جيدة.

### ٥- مزايا وعيوب الطريقة التدريبية

وكل الطريقة التعليمية لها المزايا والعيوب، لأن من حيث المبدأ لا توجد طريقة التعلم كاملاً، جميع طريقة التعلم تكمل بعضها البعض. اعتماداً على خصائص المادة التي يمكن التعاون في تطبيقه العملية التعليم والتعلم. وكذلك هذه الطريقة بعض من مزايا في تطبيق الطريقة التدريبية كما يلي :<sup>٢١</sup>

- (١) تكوين العادات التي يتم تنفيذها وزيادة دقة وسرعة تنفيذها.
- (٢) استخدام العادات التي لا تتطلب التركيز في التنفيذ.
- (٣) تكوين العادات يجعل الحركات المعقدة والمعقدة أكثر تلقائية.

<sup>20</sup> Farhan Alimuddien, Budi Santoso, Musta'in Musta'in, Jurnal Al-Fawa'id: Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Vol. XII (1) 2022

<sup>21</sup> Istarani, Kumpulan 40..., hal.46

(٤) ينال الطالبات الخبرة والمهارة التعليمية مناسبة بما قد تعلم الطالبات من قبل.

(٥) ترفع درجة الطالبات في اعتماد على أنفسهم، خاصة لطالبات النحجين في تعليمهم.<sup>٢٢</sup>

(٦) سهولة للمعلم في تفريق بين الطالبات الجد والكسل في تعليمه. يعرف المعلم هذه المعلومات في أثناء التعليم في الصف.<sup>٢٣</sup>

(٧) زيادة الذكاء الحركي كالكتابة ولفظ الأحرف وصناعة الوسائل.

(٨) زيادة الكفاءة العقلية وتشكل العادة الطيبة.

(٩) زيادة الدقة وزيادة سرعة عملية التعليم. وإلى جانب مزايا، هناك بعض نفاط من العيوب هذه الطريقة وهي كما يلي:<sup>٢٤</sup>

<sup>22</sup> Usman, Basyiruddin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.2020.hal.1-139

<sup>23</sup> Halimatus Sa'diyah, *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*,

Vol. 4 (1) 2020., hal.121

<sup>24</sup> Winarno Sukahmad, *Pengantar interaksi belakar mengajar*, (Bandung:Tarsito ,1992), hal.24

- (١) التعليم في التدريبات المستمرة يرحل الطالبات إلى الملل
  - (٢) هذه الطريقة تجعل الطالبات في انقطاع المبادرة لأن كل النشاط في هذه الطريقة تحت أمر وهدى المعلم
  - (٣) تشكل عادة جامدة<sup>٢٥</sup>
  - (٤) تثبيط موهبة الطالبات ومبادراته.
  - (٥) يقوم بإجراء تعديل ثابت على البيئة.
  - (٦) تكوين عادات جامدة لأنها تلقائية
- واستنتجت الباحثة أن طريقة التعليمية لها المزايا والعيوب، لأن من حيث المبدأ لا توجد طريقة التعلم كاملاً، جميع طريقة التعلم تكمل بعضها البعض أما بالنسبة لمزايا الطريقة التدريسية فهي أنه يمكن أن يزيد من فهم الطالبات لفهم الدرس، ومن خلال الطريقة التدريسية يمكن للمدرس أن يميز الطالبات المجتهدين في أداء التمارين والطالبات الكسالى في أداء التمارين ومن عيوب الطريقة التدريسية هذه الطريقة تجعل الطالبات في انقطاع المبادرة لأن كل النشاط في هذه الطريقة تحت أمر وهدى المعلم ثم تجعل الطالبات الملل إذا كانت التعليم في التدريبات المستمرة.

<sup>25</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hal.108-109

## ٦- خطوات تطبيق طريقة التدريسية

في تطبيق التعلم الطريقة التدريسية، من الضروري اتخاذ الخطوات التالية، بشكل فعال حتى تتم عملية التدريس والتعلم بشكل جيد. خطوات تنفيذ طريقة التدريسية هي:

### ١ - مرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط، يقوم المعلم بعمل الاستعدادات بناءً على التنفيذ الطريقة التدريسية كما يلي : يقوم المعلمون بإعداد خطط الدروس والأدوات البحث وقوائم حضور الطالبات وأسئلة ممارسة الطالبات لكل اجتماع. ثم عند إجراء التمارين، يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار: الأهداف التي يجب تحقيقها، ونوع تمارين واضحة ودقيقة حتى يفهم الطالبات ما يتم تقديمه وفقاً مع قدرة الطالبات، هناك تلميحات/ موارد يمكن أن تساعد في العمل الطلبة، وإتاحة الوقت الكافي لأداء التمارين.

### ب- مرحلة تنفيذ العمل

يجب أن يستند تنفيذ الإجراء إلى خطة الدرس باستخدام التطبيق الطريقة التدريسية. بدأ النشاط الأولي بالنقل الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة والمؤشرات وأهداف التعلم. بناء على ما سبق، فإن الأنشطة الأساسية، بدءاً من تقديم المواد التعليمية وفقاً

لمؤشرات التعلم. الموضوع الذي شرحه المعلم لا يتجزأ. النشاط التالي هو تنفيذ التمرين. تتضمن هذه الخطوة: معطى التوجيه/ الإشراف من قبل المعلم، مع التشجيع حتى يرغب الطالبات في العمل، يتم محاولة / القيام به من قبل الطالبات أنفسهن، ولا يخبر الآخرين، ويوصى به حتى يتمكن الطالبات من تسجيل النتائج التي حصلوا عليها بشكل صحيح ومنهجي.

#### ج- مرحلة التنفيذ للمراقبة والملاحظة والتقييم

في هذه المرحلة، يتم تنفيذ عملية المراقبة أثناء أنشطة التعلم تجري. في نهاية الدورة، يتم إجراء اختبار كتابي لقياس نتائج التعلم. تتضمن هذه الخطوة تقرير الطالبات كتابيًا عما فعله، هناك سؤال وجواب/ مناقشة الفصل، وتقييم عمل الطالبات مع كل من الاختبارات وغير اختبارات أو وسائل أخرى. ستقوم الطالبات باستكشاف المعرفة وتجربتها بأنفسهن ما تطلبها، حتى تبقى المعرفة التي يكتسبها طويلاً في العقل أو روحه. إذا كان الطالبات في تنفيذ تمارينهن مدعوماً بالفائدة والانتباه ووضوح أهداف التعلم، ثم التمرين يمكن تنمية روح المبادرة والتفكير الإبداعي وتدريب الطالبات على تحمل المسؤولية.

## د- مرحلة الانعكاس

ثم تم تحليل النتائج التي تم الحصول عليها في مرحلتي الملاحظة والتقييم. من هذه النتائج، ستعكس الباحثة على نجاح النشاط التعلم التي تم في كل دورة. نفذت البيانات في سيتم استخدام هذه المرحلة كمرجع لتنفيذ الدورة التالية.

## ب- الصور

### ١- مفهوم الصور

الصور هي أداة ينطبق على استخدامها لتوصيل الرسائل أو نقل رسائل في شكل معرف للطالبات بحيث ينطبق على تحقيق أهداف التعلم. وتختلف تسمية الوسيلة الصورة من مستخدم لآخر، وتسمى أحياناً أداة التوضيح لأنها تهدف إلى توضيح المعلومات. وتتمثل وظيفة صور الوسائط في توضيح المعلومات الشفوية للمعلم أو توضيح نتائج قراءة الطلبة.<sup>٢٦</sup> يطلق عليها أحياناً الوسائل السمعية والبصرية،<sup>٢٧</sup> لأن بعضها يعتمد على السمع، مثل الراديو،

<sup>26</sup> Ahmad, R. *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.1997.hal.2

<sup>27</sup> Hamalik,. *Media Pendidikan* . Bandung : Citra Aditya Bakti.1994.hal. 242-246

والتسجيلات الصوتية، والمحاضرات وغيرها وبعضها يعتمد على حاسة البصر مثل الأفلام الصامتة وغيرها وبعضها يستعمل الحاستين كالأفلام الناطقة والتلفاز.

وقال "Hamalik" أن وسيلة الصور كل شيء يؤتى بشكل بصرية تعبيرا عن الأفكار المتنوعة كممثل لوحات وصورة وشريحة وفيلم وجهاز عرض.<sup>٢٨</sup>

بناء على ما سبق استنتجت الباحثة أن الصور هي وسائل العامة استخدمتها في عملية التعلم، وهذا يسبب أن الطلبة يحبون الصور، علاوة يصنع صورة مناسبة بحالة وقدرة الطلبة، لذلك يرفع الحماسة الطلبة في عملية التعليم والتعلم.

## ٢- أنواع الصور

كانت الوسيلة الصورة متنوعة منها:

- ١- توثيق الصور، أي الصور التي لها قيمة تاريخية للأفراد وكذلك المجتمع.

<sup>28</sup> Apriani Safitri, Kabiba. Didaktis: Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar, Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan. Vol.20(1) 2020.hal. 27

- ٢- صور فعلية وهي عبارة عن صور تشرح حدثاً تتضمن: جوانب مختلفة من الحياة، على سبيل المثال، الزلازل والأعاصير وغيرها.
  - ٣- صور المناظر الطبيعية، وهي الصور التي تصور مشهداً لشيء كالمنطقة / الموقع.
  - ٤- صور الدعاية والإعلان، وهي صور تستخدم للتأثير على الأشخاص أو المجتمع الاستهلاكي.
  - ٥- الصور الرمزية، أي الصور التي تستخدم شكل رموز أو إشارات تعبر عن رسالة معينة رسالة ويمكن أن تكشف عن الحياة البشر العميقة وأفكار أو أفكار الطلبة.<sup>٢٩</sup>
- ومن أنواع الصور السابقة فجميعها سواء استعمالاً وهي أجهزة وأدوات البصر يستخدمها المدرس لتحسين وتسهيل عملية التعليم والتعلم وتقدير مدتها وتوضيح المعاني وتشرح الأفكار وتدريب على المهارات وغرس العادات الحسنة في نفوسهم وعرض القيم دون أن يعتمد المدرس على الألفاظ والرموز والأرقام وذلك للوصول إلى الهدف بسرعة وقوة وبتكلفة أقل .

<sup>29</sup> H. Asnawir dan M. Basyiruddin Usman, Jakarta : Ciputat Pers, 200.hal. 51

وأما أنواع الوسائل المستخدمة الباحثة هي وسائل تعليمية بصرية في تعليم العدد والمعدود فيما يلي:

#### ١ - السبورة

السبورة هي من الوسائل التعليمية التي تعد من وسائل لازمة من تعليم عامة وهي من وسائل قديمة مستخدمة إلى يومنا هذا. وأما في تعليم العدد والمعدود تستخدم السبورة لكتابة المادة المدروسة لسهولة الفهم على الطالبات.

#### ٢ - الصور

الصور هي وسيلة مرئية يمكن رؤيتها فقط، ولكنها لا تحتوي على عناصر صوتية أو صوتية. وفقًا سادمان عريف س. ٣٠ فإن الوسيلة الصور هي صورة مرتبطة بالموضوع وهي مفيدة في نقل الرسائل من المعلمين إلى الطلبة. يمكن أن تساعد وسائط الصور هذه الطالبات على الكشف عن المعلومات الموجودة في المشكلة بحيث يمكن رؤية العلاقة بين مكونات المشكلة بشكل أكثر وضوحًا.

---

<sup>30</sup> Sadiman Arief S. *Pengertian Media Gambar*,  
<https://www.markijar.com/2018/08/pengertian-media-gambar-lengkap-dengan.html>, diakses 9 Agustus 2022.

بشكل عام، تعتبر وظيفة وسيلة الصور كأداة في أنشطة التعلم التي توفر تجارب بصرية لطالبات لتشجيع التحفيز على التعلم وجعل المفاهيم المعقدة والمجردة أبسط وملموسة وسهلة الفهم. ووسيلة التعليمية البصرية والسمعية، كمثال صور المتحركة النموذج مفيد وينتفع في دروس التعبير والقراءة.<sup>٣١</sup>

## ج- العدد والمعدود

### ١- تعريف العدد وتذكره في الجمل العربية

العدد لغة منه: تعريف العدد جمع أعداد اسم من عد معنى الإحصاء، واصطلاحاً فهي مؤلف من وحدات مثل ١ ٢ ٣ وتستعمل لفظة العدد بمعنى الصحيح . وتأتي بمعنى الوحدة كقولهم ثلاثة من العدد، العدد صحيح، ويقال له الزوج أو المزدوج هو الذي ينقسم على ٢ دون بقية مثل ١٤، ١٢، والمفرد هو عكس

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

<sup>٣١</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنّي لمدرس اللغة العربية، الطابعة العاشرة،

الزوج مثل ٥،٣ والأولى أو الأول أو الأصلي لا ينقسم إلا على نفسه وعلى واحد مثل ١٣، ١١، ٣٢.

قال ابن الخباز العدد مصدر قولك : عدت شيئاً أعدته عداً، والعدد بمعنى المعدود كما أن القبض بمعنى المقبوض وقال بعض العلماء: العداد جملة منقسمة إلى أحاد فعلى هذا الواحد ليس بعدد وإنما هو جزء العدد وجزء الشيء لا يكون الشيء. والأسماء الموضوعات للعدد اثنا عشر: الواحد، والاثنان، والثلاثة والأربعة والخمسة والستة والسبعة والثمانية، والتسعة والعشرة والمائة، والألف وما عداها فمتشعب منها، إما مركب كأحد عشر وإما معطوف كأحد وعشرين، وإما مثني كمائتين وإما مضاف كثلث مائة وإما مشتق لمضاف كثلاثين.<sup>٣٢</sup>

كانت كثير من الناس تخلط في تركيب الجمل اللغة العربية التي تتكون من العدد والمعدود والمؤنث والمذكر، في الغالب

<sup>٣٢</sup> مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت: دار المشرق،

٢٠٠٥، ص. ٤٩٠.

<sup>٣٣</sup> فايز زكي محمد دياب، توجيه اللمع، (القاهرة: مجلة كويتية شهرية مصر

٢٠٠٢)، ص. ٤٩٠.

يكون الخلط بين التأنيث المعدود والتذكير، والعدد هو اللفظ الذي يستعمل للدلالة على كمية الشيء، أما المعدود فهو الاسم الذي يبين العدد كميته. وللعدد والمعدود أحكام نحوية متشعبة نستعرض أهمها في النقاط التالية.<sup>٣٤</sup>

وأما تعريف العدد والمعدود وتذكيره في الجمل اللغة العربية كما يلي:

أ- تذكير العدد وتأنيثه: <sup>٣٥</sup>

١- ٢١٠ يوافقان المعدود مفردين، والمركبين، ومعطوفا عليهما.

٢- ٣- ٩ تخالف المعدود مفردة، ومركبة، ومعطوفا عليها.

٣- ١٠ تخالف المعدود مفردة، وتوافقة مركبة.

جامعة الرانري

<sup>٣٤</sup> شبكة الجزيرة الإعلامية أحكام العدد والمعدود متاح على

<https://learning.aljazeera.net/en/generallanguage/> العدد- والمعدود تاريخ

الدخول ٢٠٢٢/٨/٥.

<sup>٣٥</sup> فيصل يوصف علي، القواعد العدد والمعدود، (وزارة الأوقاف والشؤون

الإسلامية قطاع الشؤون الثقافية ٢٠١٤) ص. ١٠.

٤-٢٠-٩٠ و ١٠٠ و ١٠٠٠ تلزم صورة واحدة،  
سواء كان المعدود مذكرا أو مؤنثا.

ب- حالة المعدود وإعرابه:<sup>٣٦</sup>

١- ٣-١٠ جمع، مجرور بالإضافة. أمثلة من المذكر "ثلاثُ

طالباتٍ" ومن المؤنث "ثلاثةُ طلابٍ"

٢- ١١-٩٩ مفرد منصوب على تمييز. أمثلة من المذكر "

أحد عشر طالبا، خمسة عشر كتابا" وغيره. ومن

المؤنث "إحدى عشرة طالبة، أربع عشرة سيارة" وغيره.

٣- ١٠٠-١٠٠٠ ومضاعفاهما مفرد مجرور بالإضافة

أمثلة مئةُ طالبٍ وألفُ طالبٍ.

ج- تعريف العدد بـ "أل" :

أ- الحالة الأولى إذا كان العدد مضافا، فإننا ندخل (ال)

التعريف على المضاف إليه، وأمثله كما يلي:

١- أربعة طلاب = أربعة الطلاب

١- ثماني مهندسات = ثماني المهندسات

<sup>٣٦</sup> فيصل يوصف علي، القواعد العدد... ص. ١٠

٢- مائة رجل = مائة الرجل

٣- ألف طالب = ألف الطالب

إذن ما هي أعداد المضافة؟ عدد المضافة تكون من (ثلاثة) إلى (تسعة) والعدد (عشرة) إذا كان مفردا غير مركب، والمائة والألف.<sup>٣٧</sup>

ب- الحالة الثانية: إن كان العدد مركبا، فإننا تدخل (ال)

التعريف على الجزء الأول فقط. وأمثله كما يلي:

١- الخمسة عشر طائر الثماني عشرة فتاة

٢- الاثنتا عشرة فتاة الأحد عشر جندي

ج- الحالة الثالثة: إن كان العدد معطوفا ومعطوفا عليه،

فإننا ندخل (ال) التعريف على الجزأين معا. وأمثله

كما يلي:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

<sup>٣٧</sup> عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (بندا آتشية، Ar-Raniry

## ١- الخمسة والعشرون رجلاً الست والتسعون

فتاة.<sup>٣٨</sup>

واستنتجت الباحثة فإذا قرأنا أمثلة في الحالة الأولى وتأملت الأعداد الواردة بها لوجدتها دالة على معين وذلك بسبب دخول (أل) على المضاف إليه، وبدون (أل) هذه يصبح العدد لكراً لا يدل على معين كقولنا ثلاثة الدروس (معرفة) وثلاثة دروس (نكره). ثم ننتقل الآن إلى الحالة الثانية وتأملت أمثلتها بعد أعداد مركبون يدلون على معين وذلك بسبب دخول (أل) على صدر كل منهم وهكذا يجب أن نعمل مع كل عدد مركب من (٩٩-١١) ندخل (أل) على صدره. وأما في الحالة الثالثة نجد عددين قد توسط بينهما حرف العطف وهو الواو، وهما يدلان على معين وذلك بسبب دخول (أل) على الجزأين معاً. وهذه طريقة تعريف العدد المعطوف عليه (أل) وتكون لإدخال (أل) على جزأيه معاً.

<sup>٣٨</sup> عثمان حسين، تيسير النحو.....، ص. ١٧٢

## ٢- أحكام العدد والمعدود

كل عدد من الأعداد له حكم الخاص به من حيث التذكير والتأنيث والتميزه وغير ذلك.<sup>٣٩</sup>

أ- **أحكام العدد (٢ و ١) :** الواحد والاثنان عددان معربان يوافقان المعدود في التذكير والتأنيث، الأمثلة:

|             |                |
|-------------|----------------|
| رجل واحد    | رجلان اثنان    |
| امرأة واحدة | امراتان اثنتان |

ب- **العدد من (٣ إلى ٩) :** يخالف معدوده دائما (أى أنه يذكر مع المؤنث ويؤنث مع المذكر)، الأمثلة:

|                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| عند تلميذ ستة أقلام | أمام مدرسة سبع درجات |
| على مكتب تسعة كتب   | في مزرعة خمس بقرات   |

ج- **العدد (١٠) :** يخالف معدوده إن كان مفردا ويوافق معدوده إن كان مركبا، وحركة شين عشرة في الجمل اللغة

AR - RANIRY

<sup>٣٩</sup> عثمان حسين، النحو للمستوى الثالث، (بندا أتشيه : جامعة الران،

العربية فإن الفتح إذا كان المعدود مذكورا، والسكون إذا كان المعدود مؤنثاً<sup>٤٠</sup> الأمثلة:

- ١- في معهدنا عشرة المدرسين وعشر المدرسات
- ٢- في الفصل ثلاث عشرة تلميذة وثلاثة عشر تلميذا
- د- العدد (١٠٠ و ١٠٠٠) : يستعمل بلفظ واحد للمذكر والمؤنث دائما، ومعدوده مفرد مجرور بالإضافة دائما، الأمثلة :

- ١- في المعهد مائة دارس ومائة دارسة
- ٢- وإن يوما عند ربك كألف سنة مما تعدون

### ٣- أنواع العدد وبيانها

- ١- العدد المفرد : "يشمل للعدد من الواحد إلى العشرة" وينحصر هذا القسم من الأعداد (أحد عشر إلى تسعة عشر) وما بينهما. العدد "أحد عشر" يطابق المعدود

<sup>٤٠</sup> فيصل يوصف علي، القواعد العدد والمعدود، (وزارة الأوقاف والشؤون

تذكيرا وتأنيثاً<sup>٤١</sup> وهو مبني على فتح الجزأين تقول: جاء  
أحدَ عشرَ رجلاً، وجاءت إحدى عشرة امرأة. والعدد  
"اثنا عشر" يطابق المعدود تذكيراً وتأنيثاً، وجزؤه الأول  
معرب، يعرب إعراب المثنى أما جزؤه الثاني فيبنى على  
الفتح مثل: كتبت اثني عشر مقالا في اثني عشرة  
صحيفة.

الأعداد من ثلاثة عشر إلى تسعة عشر يخالف جزؤها الأول  
المعدود في التذكير والتأنيث ويطابق جزؤها الثاني المعدود فيهما،  
وهي مبنية على فتح الجزأين مثل: شارك في المسابقة ثلاثة عشر  
طالباً وثلاث عشرة طالبةً.

واستنتجت الباحثة عدد ثلاثة إلى عشرة (عدد مفرد) تخالف  
المعدود، فتذكر مع المؤنث، وتؤنث بالتاء مع المذكر، سواء كانت

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

<sup>٤١</sup> محمد عيد، النحو المصنفى (القاهرة: مكتبة الشباب، ١٩٧٥)، ص.

مفردة، مركبة، معطوفة. هذه النتيجة تطابق النظرية التي قدمها عزام عمر الشجراوي في كتابه النحو التطبيقي.<sup>٤٢</sup>

(١) العدد العقود : وهي أعداد لا تتأثر بتذكير المعدود ولا بتأنيثه، وألفاظها معربة تعرب إعراب جمع المذكر السالم مثل: في هذا الكتاب ثمانون مادة موزعة على عشرين فصلاً، ويحصر هذا العدد اصطلاحاً من ألفاظ:

### الجدول ١-٢ ألفاظ عدد العقود

| للمرفوع | للمنصوب والمجرور |
|---------|------------------|
| عشرون   | عشرين            |
| ثلاثون  | ثلاثين           |
| أربعون  | أربعين           |
| خمسون   | خمسين            |
| ستون    | ستين             |
| سبعون   | سبعين            |

<sup>٤٢</sup> عزام عمر شجراوي، النحو التطبيقي (عمان دار المأمون، ٢٠٠٢)،

|        |        |
|--------|--------|
| ثمانين | ثمانون |
| تسعين  | تسعون  |

واستنتجت الباحثة عدد عشرون، ثلاثون، أربعون، خمسون، ستون، سبعون ثمانون وتسمى (عدد عقود) وهو لا تتغير تذكيرا وتأنيثا والمعدود فإنه يجيء مع هذه الأعداد وله الصفات الآتية (مفرد منصوب على التمييز). وهذه النتيجة تطابق النظرية التي قدمها محمد عيد في كتابه النحو المصفى الذي بحث فيها عدد ٢٠-٩٠).<sup>٤٣</sup>

٢- العدد المعطوف : يشتمل على لفظ (عدد) من ألفاظ العقود الإصطلاحية السابقة الذكر من (عدد العقود) وعطف عليه عدد من نوع المفرد، وهذا العدد : جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

<sup>٤٣</sup> محمد عيد، النحو المصفى (القاهرة: مكتبة الشباب، ١٩٧٥)، ص.

## الجدول ٢-٢

### ألفاظ عدد المعطوف

| استعمال العدد للمعدود المؤنث | استعمال العدد للمعدود المذكر |
|------------------------------|------------------------------|
| واحدة وعشرون                 | واحد وعشرون                  |
| اثنان وثلاثون                | اثنان وثلاثون                |
| ثلاث وأربعون                 | ثلاثة وأربعون                |
| أربع وخمسون                  | أربعة وخمسون                 |
| خمس وستون                    | خمسة وستون                   |
| ست وسبعون                    | ستة وسبعون                   |
| سبع وثمانون                  | سبعة وثمانون                 |
| ثمان وتسعون                  | ثمانية وتسعون                |

واستنتجت الباحثة عدد معطوف وهو الأعداد عشرون، ثلاثون أربعون خمسون ستون سبعون ثمانون تسعون يستعمل مع كل منها الأعداد. "٩-١" سابقة عليها، وتعطف عليها أسماء العقود والمعدود فإنه يجيء مع هذه الأعداد وله الصفات الآتية (مفرد من منصوب على التمييز). وهذه النتيجة تطابق النظرية

التي قدمها محمد عيد في كتابه النحو المصفى الذي بحث  
فيها عدد ٢٠-٩٠).<sup>٤٤</sup>

بناءً على ماسبق توضح الباحثة تقسيم العدد بالجدول  
كما يلي:

### الجدول ٢-٣ تقسيم العدد

| الرقم | العدد المذكر         | العدد المؤنث            |
|-------|----------------------|-------------------------|
| ١ و ٢ |                      |                         |
| ١     | واحد : كتاب واحد     | واحدة : سيارة واحدة     |
| ٢     | اثنان : كتابان اثنان | اثنتان : سيارتان اثنتان |
| ٣-١٠  |                      |                         |
| ٣     | ثلاثة : ثلاثة كتب    | ثلاث : ثلاث سيارات      |
| ٤     | أربعة : أربعة كتب    | أربع : أربع سيارات      |
| ٥     | خمسة : خمسة كتب      | خمس : خمس سيارات        |
| ٦     | ستة : ستة كتب        | ست : ست سيارات          |

<sup>44</sup> Rezeka Ma'rifatul Mahmudah, Pendidikan Bahasa Arab dan  
Kebahasa Arabana, *Al- Maqayis*, 7(2),2020.hal.117-146

|       |                             |                             |
|-------|-----------------------------|-----------------------------|
| ٧     | سبعة : سبعة كتب             | سبع : سبع سيارات            |
| ٨     | ثمانية : ثمانية كتب         | ثمان : ثماني سيارات         |
| ٩     | تسعة : تسعة كتب             | تسع : تسع سيارات            |
| ١٠    | عشرة : ثلاثة كتب            | عشر : ثلاث سيارات           |
| ١١-١٩ |                             |                             |
| ١١    | أحد عشر : أحد عشر كتابا     | إحدى عشرة : إحدى عشرة سيارة |
| ١٢    | اثنا عشر : اثن عشر كتابا    | اثنا عشرة : اثن عشرة سيارة  |
| ١٣    | ثلاثة عشر : ثلاثة عشر كتابا | ثلاث عشرة : ثلاث عشرة سيارة |
| ١٤    | أربعة عشر : أربعة عشر كتابا | أربع عشرة : أربع عشرة سيارة |
| ١٥    | خمسة عشر : خمسة عشر كتابا   | خمس عشرة : خمس عشرة سيارة   |
| ١٦    | ستة عشر : ستة عشر كتابا     | ست عشرة : ست عشرة سيارة     |

|                    |                                      |                                      |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| ١٧                 | سبعة عشر : سبعة<br>عشر كتابا         | سبع عشرة : سبع عشرة<br>سيارة         |
| ١٨                 | ثمانية عشر : ثمانية عشر<br>كتابا     | ثمان عشرة : ثمان عشرة<br>سيارة       |
| ١٩                 | تسعة عشر : تسعة<br>عشر كتابا         | تسع عشرة : تسع عشر<br>سيارة          |
| ٢١، ٢٢، ..... و ٩٩ |                                      |                                      |
| ٢٠                 | عشرون : عشرون كتابا                  | عشرون : عشرون سيارة                  |
| ٢١                 | واحد وعشرون : واحد<br>وعشرون كتابا   | واحدة وعشرون : واحدة<br>وعشرون سيارة |
| ٢٢                 | اثنان وعشرون : اثنان<br>وعشرون كتابا | اثنان وعشرون : اثنان<br>وعشرون سيارة |
| ٢٣                 | ثلاثة وعشرون : ثلاثة<br>وعشرون كتابا | ثلاث وعشرون : ثلاث<br>وعشرون سيارة   |
| ٢٤                 | أربعة وعشرون : أربعة<br>وعشرون كتابا | أربع وعشرون : أربع<br>وعشرون سيارة   |

|            |                                     |                                 |
|------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| ٢٥         | خمسة وعشرون : خمسة وعشرون كتابا     | خمسة وعشرون : خمس وعشرون سيارة  |
| ٢٦         | ستة وعشرون : ستة وعشرون كتابا       | ست وعشرون : ست وعشرون سيارة     |
| ٢٧         | سبعة وعشرون : سبعة وعشرون كتابا     | سبع وعشرون : سبع وعشرون سيارة   |
| ٢٨         | ثمانية وعشرون : ثمانية وعشرون كتابا | ثمان وعشرون : ثمان وعشرون سيارة |
| ٢٩         | تسعة وعشرون : تسعة وعشرون كتابا     | تسع وعشرون : تسع وعشرون سيارة   |
| ٣٠         | ثلاثون : ثلاثون كتابا               | ثلاثون : ثلاثون سيارة           |
| ١٠٠ و ١٠٠٠ |                                     |                                 |
| ١٠٠        | مائة : مائة كتابا                   | مائة : مائة سيارة               |
| ١٠٠٠       | ألف : ألف كتابا                     | ألف : ألف سيارة                 |

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلّي

#### أ- منهج البحث

منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو منهج التجريبي أو ما يقال في اللغة الإنجليزية ( *Experiment Research* )<sup>٤٥</sup> هو منهج بحث علمي حيث يمكن للباحثة معرفة تأثير السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) والذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعة.<sup>٤٦</sup> أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية ( *Pre-Experiment Designs* ) والتصميمات التخريبية ( *True-Experimental Designs* ) والتصميمات العاملية ( *Factorial* )

---

<sup>٤٥</sup> إلياس أنطون إلياس، قاموس إلساي العصري، قاموس العربي انجليزي، (بيروت: دار الجيل، ١٩٧٩)، ص. ١٠٩.

<sup>٤٦</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣٠٣.

(Desings) والتصميم مشابه التجريبية (Quasi Experiment) (Desings)<sup>٤٧</sup>.

بين التصميم الأربعة للطريقة التجريبية فاختارت الباحثة البحوث والتصميم شبه التجريبية (Quasi Experiment Designs) وتسمي بـ "The non-equivalen Pre-test post-test Design". وتختار الباحثة فصلين في هذا البحث يعني فصل تجريبي (kelas eksperimen) وفصل ضابط (kelas kontrol) هذا الأسلوب إما فصل تجريبي أو فصل ضابط يعادل في هذا البحث تعمل وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي (Pre - test) والبعدي (Post - test) على عینتين (الفصل الثاني "أ" وفصل الثاني "ب")، وفي الفصل الثاني "ب" تطبيق الباحثة وسيلة الصور، وتستخدم الباحثة وسيلة الصور التي تخذ من الإنترنت كمثال الصور ثلاثة طلاب، ثلاث طالبات، ثلاث مكاتب، ست طيور، أربعة كتب، وسبعة كراسي في تعليم العدد والمعدود، وأما في الفصل "أ" ضابط الدراسة بعدم استخدامها وأما مخطط البحث في هذا البحث كما يلي :

<sup>٤٧</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث....، ص. ٣١٤-٣٢٠

فصل "أ" : خ ١

فصل "ب" : خ ١ م X خ ٢

التفصيل:

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

م X : التجريبية

وإختارت الباحثة منهج التصميم شبه التجريبية ( Quasi

Experiment Designs) وسمي بـ *The non-equivalen Pre-test*

*post-test Design* وهذا تصميم يمثل *pretest-posttest control* إلا

أن المجموعة التجريبية (*Kelompok Eksprimen*) ومجموعة الضابط

(*kelompok control*) لا يختاران بـ Random<sup>٤٨</sup>، وتقصد الباحثة النيل

لمحة عن حادثة (*fenomena*) التي توجد قبل تجريبي وبعده. وفي هذا

البحث تريد الباحثة قياساً تحصيل تعلم الطالبات قبل إجراء طريقة

التدريبية باستخدام الصور، وتستخدم الباحثة وسيلة الصور التي

تخذ من الإنترنت كممثل الصور ثلاثة طلاب، ثلاث طالبات، ثلاث

---

<sup>48</sup> Sugiyono. *Metode penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*.  
Bandung: CV. Alfabeta, 2014. hal.79.

مكاتب، ست طيور، أربعة كتب، وسبعة كراسي، وبعده. وأما فصل الذي تقصد الباحثة في هذا البحث هو فصل "ب" كفصل التجريبي وفصل "أ" كفصل الضابط.

## ب- المجتمع والمعينة

المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم نفس الخصائص يمكن ملاحظتها.<sup>٤٩</sup> أي تقوم الباحثة بوصف عام المجتمع الدراسة عند تحديده للمشكلة مثل طالبات كلية التربية بجامعة الرانري أو تلاميذ الصف الثاني الابتدائي. ولذلك يكون المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثاني للمرحلة المتوسطة بمعهد باب النجاح يبلغ عددهم على ١٢٨ طالبا.

وأما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يوضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة.<sup>٥٠</sup> فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة فلذلك أخذت الباحثة

<sup>٤٩</sup> رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية،)

القاهرة : دار النشر للجامعات، (٢٠١١)، ص.١٦٠

<sup>٥٠</sup> رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث.....، ص.١٦٥

للعينة البحث في هذا البحث الطالبات في الصف الثاني "أ" و الصف الثاني "ب"، ويكون فصلان تجريبيا وضابط بعددهن في الصف الثاني "أ" إحدى وثلاثون طالبة، وفي الفصل الثاني "ب" عددتهن أربع وثلاثون طالبة واختارت الباحثة هذه العينة باستخدام الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*).

### ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

يُعرف جمع البيانات بأنه عملية منهجية تهدف إلى جمع الملاحظات أو القياسات المتعلقة ببحث الهدف من جمع البيانات هو الحصول على أدلة الجودة التي تسمح للتحليل أن يؤدي إلى صياغة إجابات مقنعة وذات مصداقية للأسئلة التي تم طرحها.<sup>٥١</sup> أدوات البحث هي الوسائل التي تجمع بها البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث،<sup>٥٢</sup> وتحتاج الباحثة طريقة الجمع البيانات لهذا البحث هي الاختبارات، إن الاختبار من أكثر الأدوات لجمع

<sup>51</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2001), hal. 97.

<sup>52</sup> Bagong Suyanto dan Sutinah, *Metode Penelitian Sosial: Berbagai Alternatif Pendekatan* (Cet. V. Jakarta: Kencana, 2010), hal. 59.

المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لإجابة الأسئلة وهو امتحان لتقويم التحصيل وقدرات الطالبات لفصل مدرسي.<sup>٥٣</sup> أما أداة البحث التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي:

## ١- الاختبارات

والاختبار جزء من عملية التقويم وهو آلة أو إجراء الذي يستخدمه المدرس لقياس القدرات أو كفاءة المعاريف للطلبة.<sup>٥٤</sup> وفي هذا البحث يجري الاختبار مرتين الاختبار القبلي والبعدي أو ما يسمى *Pre-Test Post-Test*، وتقوم الباحثة بالإختبارين.

### أ- الإختبار القبلي

وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل إجراء عملية التعليم بتطبيق الطريقة التدريبية باستخدام الصور بإعطاء الأسئلة لطالبات على ما يجري داخل الفصل وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

<sup>٥٣</sup> يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى،

(البيروت : مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة)، ص، ٢٤٣.

<sup>54</sup> Muhammad Rizal Falaqi dan Mawardin, Taqwiim Ta'limiyyah, *Tsaqofiya*, 2(2): 160-175

## ب- الإختبار البعدي

وأما الإختبار البعدي يجري بعدها لمعرفة فعالة الطريقة التدريبية بتطبيق الوسيلة الصور في تدريس العدد والمعدود. تتم مقارنة نتائج الإختبار البعدي بنتائج الإختبار القبلي، ثم لقياس كل منها مدى فعالية التدريس.<sup>٥٥</sup>

قامت الباحثة بمقارنة الإختبار القبلي والبعدي وتحليلهما لمعرفة التطبيق الطريقة التدريبية باستخدام الصور في فهم الدرس العدد والمعدود.

وأما أسئلة الإختبار هي مجموعة المثيرات إما كتابية أو شفوية أو صور أو رسومات. وأدوات المستخدمة في هذا البحث هي قائمة الإختباران. فتستخدم الباحثة الإختبار القبلي والبعدي بإعطاء الأسئلة لمعرفة مدى كفاءة الطالبات وجمع المعلومات عن قدرتهن في تدريس العدد والمعدود وقوتها وضعفها حتى تعرف الباحثة فعالة الطريقة التدريبية باستخدام الصور، وأما أسئلة البحث من الإختبارين هي ثلاثون سؤالاً، وقبل استخدمت الباحثة هذه

---

<sup>55</sup> M. Ngilim Purwanto, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1984),hal. 28.

الأسئلة لزمّت الباحثة أن تعمل الأسئلة الاختبار على صدق المحتوى (Uji Validitas) واثبات لكل أسئلة. وهي صدق المحتوى اللغة أو قواعد وصلاحيّة المحتوى (Content validity) وأسئلة الاختبار مستخدمة بعد التصديق مع الخبير هو الدكتور بدر الزمان الماجستير في تاريخ ٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢.

#### د- طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي إدارة البيانات التي تم جمعها. تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلّم في تدريس العدد باستعمال الأدوات. كانت الباحثة تقوم كمشرّفة عملية التعليم عند تطبيق هذه الوسيلة لإرشادة الطالبات في ترقية قدرة الطالبات في فهم درس العدد والمعدود بحيث يتم الحصول على نتيجة بناء على التركيز أو المشكلة التي يجب الإجابة عليها.

#### ١- تحليل بيانات الاختبار

قامت الباحثة لتحليل بيانات الاختبار باستخدام المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالة الطريقة التدريبية تستخدم الباحثة وسيلة الصور. قامت

الباحثة بإدخال درجة بنتيجة من الحصول في كل الاختبار كما يلي:<sup>٥٦</sup>

### الجدول ٣-١

#### درجة الإختبار

| الرقم | النتائج | التقدير |
|-------|---------|---------|
| ١     | ٨١-١٠٠  | جيد جدا |
| ٢     | ٦١-٨٠   | جيد     |
| ٣     | ٤١-٦٠   | مقبول   |
| ٤     | ٢١-٤٠   | ناقص    |
| ٥     | ٠-٢٠    | راسب    |

كان منهج في هذا البحث *Pre test Post test Control Design*، فاخترت الباحثة تحليل البيانات في هذا البحث هي تحليلًا كميًا. فالتحليل الذي استعملتها الباحثة هو إختبار ت- (*Independent Sample T-Test*). لتحديد استخدام Rank Test أو

<sup>56</sup> Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hal. 54

T-test تنبهي الباحثة أن تقوم بالإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد اختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة الاختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro-wilk) والعينة في هذا البحث من ٥٠ إذا كان العينة أكبر من ٥٠ فتستخدم (Uji Kolmogorof Smirnow) وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي:

Ho : إن الفرض الصفري مردود (إذا كان (2-tailed) Sig. أصغر من مستوى الدلالة 0,05)

Ha : إن الفرض البديل مقبول (إذا كان (2-tailed) Sig. أكبر من مستوى الدلالة 0,05)

أ- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

استملت الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. فقد استعملت الباحثة اختبار متجانس على بمستوى الدلالة 0,05. وأما الفروض لاختبار المتجانس كما يلي:

Ho : يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان Sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة 0,05)

Ha : ما يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة 0,05)

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة، فاستعملت الباحثة باختبار T-test وإذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة، فاستعملت Rank Test .

خلاصة على ما شرحت الباحثة فعرض في الجدوال ٣-٢ تأتي عن سؤال الباحثة وتحليل البيانات التي استعملت فيها.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## الجدول ٣-٢

### سؤال البحث وتحليلها

| رقم | سؤال البحث                                                                                     | تحليل البيانات  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ١   | هل استخدام الطريقة التدريبية فعالية لترقية قدرة الطلاب في فهم درس العدد والمعدود بوسيلة الصور؟ | T-Test/Rank Tes |

وتتم كل العمليات السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ SPSS من النظام المحسوب. باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 26" كما يلي:

- ١- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أصغر 0,05 فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.

٢- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أكبر 0,05

فهذا يدل على أن فرض الصفري ( $H_0$ ) مقبول وفرض البديل ( $H_a$ ) مردود.



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشته

#### أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث، وفي هذا الفصل أرادت الباحثة أن تشرح نتائج التي حصلت مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما هذا البحث فتريد الباحثة أن تعرض نتائج التي البحث التجري عن فعالية الطريقة التدريسية باستخدام الصور في تدريس العدد والمعدود عند الطالبات بمعهد باب النجاح الإسلامية الحديثة Banda Aceh. وقد قدمت الباحثة في الفصل الثالث فيما يتعلق بمنهج البحث، في هذا الفصل تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث التجري بمعهد باب النجاح الإسلامية الحديثة Banda Aceh للفصل الثاني (ب) كفصل التجري وفصل الثاني (أ) كفصل ضابط، وللحصول على البيانات المحتاج إليها، فقامت الباحثة بالبحث التمهيدي *The non-equivalen Pre-test* *post-test Design* بمعهد باب النجاح بندا آتشييه) الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل

المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه رقم B-  
12130/Un.08.FTK/KP.07.6/09/2022 في التاريخ ٢٢ سبتمبر  
٢٠٢٢.

## ١- لمحة عن ميدان البحث

كانت معهد باب النجاح احد المعاهد بالآتشيه وتقع معهد  
باب النجاح الإسلامية الحديثة في قرية Doy، منطقة Ulee Kareng  
بندا آتشيه التي تأسس معهد باب النجاح الإسلامية الحديثة مع  
وجود كيان قانوني مذكور في صك كاتب العدل رقم: ٢٥٨ / H.U  
5/5/1994 / بتاريخ ٢٨ أبريل ١٩٩٤ من كاتب العدل حسني  
عثمان المقيم في بندا آتشيه. وفي هذا المعهد يهتم بتعليم فيه من  
العلوم الإسلامية تتكون من اللغة العربية والفقه والحديث والبلاغة  
والنحو والصرف وعلم المنطيق وغيرها، وأما العلوم العامة التي تعلم  
فيه منها الرياضية واللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية ومادة الاحياء  
وغيرها من العلوم العامة الأخرى، وأما المناهج الدراسية المستخدم  
في هذا المعهد هو المناهج الدراسية ٢٠١٣.

وأما المدرسون الذي يدرسون في هذه المدرسة عددهم ٣٥ مدرسا منهم من يمتحن في التدريس ومنهم من يمتحن في الإداري ويتكون من ٨ مدرسين وأما ٢٧ مدرسة. وأما المدرس الخاص لدرس اللغة العربية ثلاثة شخصا.

#### الجدول ٤-١

#### عدد الطلبة لمرحلة الثانوية الحكومية معهد باب النجاح

| الرقم | الفصل            | عدد الطالب | عدد الطالبة | المجموع |
|-------|------------------|------------|-------------|---------|
| ١     | الفصل الأول      | ٥٤         | ٧١          | ١٢٥     |
| ٢     | الفصل الثاني     | ٦٣         | ٦٥          | ١٢٨     |
| ٣     | الفصل الثالث     | ٥١         | ٥٣          | ١٠٤     |
|       | المجموع الإجمالي | ٣٥٧        | ١٦٨         | ٣٥٧     |

ومن الجدوال ٤-١ لقد شرحت الباحثة أن المجموع عدد الطلبة الثانوية بمعهد الباب النجاح بنذا آتشييه هو ثلاثة مائة وسبعة وخمسون طالبا ومن الفصل الأول عددهم مائة خمسة وعشرون طالبا ومن الفصل الثاني عددهم مائة ثمانية وعشرون طالبا ومن

الفصل الثالث مائة وأربعة وأما عدد الطلاب من الفصل الأول حتى الفصل الثالث مائة ثمانية وستون طالب وعدد الطالبات من الفصل الأول حتى الفصل الثالث مائة تسعة وثمانون طالبة. ثم أرادت الباحثة أن تشرح تفاصيل الطلبة في معهد باب النجاح في كل فصل، وأما بالنسبة للتفاصيل كما يلي:

#### الجدول ٤-٢

#### تفاصيل العدد الطلبة لكل الفصل بمعهد باب النجاح

| الطالبة | الطالب | الفصل           | الفصل        |
|---------|--------|-----------------|--------------|
| ٢٣      |        | الفصل الأول-أ   | الفصل الأول  |
| ٢٣      |        | الفصل الأول-ب   |              |
| ٢٥      |        | الفصل الأول-ج   |              |
|         | ٣٠     | الفصل الأول-د   |              |
|         | ٢٤     | الفصل الأول-هـ  |              |
| ٣١      |        | الفصل الثاني- أ | الفصل الثاني |
| ٣٤      |        | الفصل الثاني- ب |              |
|         | ٣٣     | الفصل الثاني- ج |              |

|     |     |                  |              |
|-----|-----|------------------|--------------|
|     | ٣٠  | الفصل الثاني - د |              |
| ٢٧  |     | الفصل الثالث - أ | الفصل الثالث |
| ٢٦  |     | الفصل الثالث - ب |              |
|     | ٣٠  | الفصل الثالث - ج |              |
|     | ٢١  | الفصل الثالث - د |              |
| ١٦٨ | ١٨٩ | المجموع          |              |
| ٣٥٧ |     | مجموع الإجمال    |              |

ومن الجدوال ٤-٢ لقد شرحت الباحثة أن المجموع عدد الطلبة الثانوية بمعهد الباب النجاح بندا آتشيه هو ثلاثه مائة وسبعة وخمسون طلبة، ومن الفصل الأول ينقسم إلى خمسة فصول وأما عدد الفصل الأول- أ ثلاث وعشرون طلبة ومن الفصل الأول- ب ثلاث وعشرون طلبة ومن الفصل الأول- ج خمس وعشرون طلبة ومن الفصل الأول- د ثلاثون طالبا ومن الفصل الأول- هـ أربعة وعشرون طالبا. وأما الفصل الثاني ينقسم إلى أربعة فصول، وأما عدد من الفصل الثاني- أ إحدى وثلاثون طلبة ومن الفصل

الثاني- ب أربع وثلاثون طالبة ومن الفصل الثاني- ج ثلاثة وثلاثون طالبا ومن الفصل الثاني- د ثلاثون طالبا. وأما الفصل الثالث ينقسم إلى أربعة فصول، وأما عدد من الفصل الثالث-أ سبع وعشرون طالبة ومن الفصل الثالث-ب ست وعشرون طالبة ومن الفصل الثالث-ج ثلاثون طالبا ومن الفصل الثالث-د واحد وعشرون طالبا.

وجمع البيانات لهذا البحث بفعالية طريقة التدريسية باستخدام الصور في التدريس العدد والمعدود. قامت الباحثة بالبحث في الحقل في ذلك المعهد من التاريخ ١٠، ١٢، ١٧، ١٩، ٢٤، ٢٦، ٣١ يناير ٢٠٢٣ م. ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## الجدول ٤-٣

## قائمة الإجراء في عملية التجريبية

| اللقاء        | اليوم    | التاريخ          | فصل التجريبي                | فصل الضابط           |
|---------------|----------|------------------|-----------------------------|----------------------|
| اللقاء الأول  | الثلاثاء | ١٠ يناير<br>٢٠٢٣ | الإختبار القبلي             | الإختبار القبلي      |
| اللقاء الثاني | الخماسة  | ١٢ يناير<br>٢٠٢٣ | تدريس العدد والمعدود        | تدريس العدد والمعدود |
|               | الثلاثاء | ١٧ يناير<br>٢٠٢٣ | تدريس العدد والمعدود بالصور |                      |
| اللقاء الثالث | الخماسة  | ١٩ يناير<br>٢٠٢٣ | تدريس العدد والمعدود        | تدريس العدد والمعدود |

|                  |          |                  |                                   |                   |
|------------------|----------|------------------|-----------------------------------|-------------------|
|                  | التلااء  | ٢٤ يناير         | تدريس العدد<br>والمعدود<br>بالصور |                   |
| اللقاء<br>الرابع | الاءامسة | ٢٦ يناير<br>٢٠٢٣ |                                   | الإأبار<br>البعدى |
|                  | التلااء  | ٢٧ يناير<br>٢٠٢٣ | الإأبار<br>البعدى                 |                   |

ومن الأءوال ٤-٣ من الأءول قد شرأ الباحأه عن أوقات الباحأه فى إأراء العملفة الأأربفة بمعهء باب النأأ بنءا آأشه؁ إن اللقاء الأول فى يوم الألااء فى الأارفا ١٠ يناير ٢٠٢٣ إأراء الباحأه أأبار القبلف عنء فصلفن فصل الألف "أ" وفصل الألف "ب" ولكن فأألف فى أوفائف ثم اللقاء الألف فى يوم الأامسة فى الأارفا ١٢ يناير ٢٠٢٣ إأراء الباحأه العملفة الأعلفمفة فى فصل الضابط؁ وفى يوم الألااء فى الأارفا ١٧ يناير ٢٠٢٣ إأراء الباحأه العملفة الأأربفة فى فصل الأأربف؁ وفى اللقاء الألف كأمل اللقاء

الثاني تكرر المدرسة الدرس باستخبار تكرر الطالبات الدرس عم قد درس  
في وضوع السابق. ثم في اللقاء الرابع إجراءات الباحثة اختبار البعدي  
من فصل الضابط في يوم الخامسة في التاريخ ٢٦ يناير ٢٠٢٣ ومن  
فصل التجريبي في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٣.

## ٢- إجراء تعليم العدد والمعدود بالطريقة التدريبية

### باستخدام الصور

قبل إجراء عملية التعليم بمعهد باب النجاح أعدت الباحثة  
خطوات التعليم، والاختبار القبلي البعدي وإعداد الدراسة (RPP).  
وفي هذه المادة تقوم الباحثة بالتدريس في الفصل الثاني (ب) كفصل  
التجريبي وفصل الثاني (أ) كفصل ضابط، في هذا البحث تجرى  
الباحثة الاربعة اللقاءات في كل فصل، حيث أن اللقاء الأول في  
الفصل الثاني (ب) كفصل التجريبي تقدم الباحثة الاختبار القبلي  
واللقاء الثاني عملية تعلم بالتعليم درس العدد والمعدود بتطبيق  
الطريقة التدريبية باستخدام صور، وتستمر الباحثة الدراسة حتى  
اللقاء الثالث وفي اللقاء الرابع تقدم الباحثة الاختبار البعدي لنيل

التحصيل الدراسي عند الطالبات، وكذلك في الفصل الثاني (أ) كفصل ضابط الدراسة بعدم استخدامها.

والعملية التجريبية في الفصل الثاني (ب) كفصل تجريبي، باستخدام طريقة التدريسية بالصور في التدريس العدد والمعدود أما خطوات التعليم التي تستخدم الباحثة كما في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٤

##### اللقاء الأول

| أنشطة الطالبات                                                 | أنشطة المدرسة                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ترد الطالبات السلام وتستمعن إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب. | تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتسألهن عن حالتهم وينظر إلى جميع الطالبات، وتسجل حضورهن. تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم |
| تستمع الطالبات إلى شرحها.                                      | تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الفصل.                                                                                 |
| تسأل الطالبات إلى المدرسة.                                     | تعطي المدرسة الفرصة لطالبات أن تسأل من الأسئلة مما لا تفهمن.                                                                           |

|                                                                              |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| تأمر المدرسة الطالبات بأن تَجِيبْنَ<br>الإختبار القبلي وإعطاء ورقة الإختبار. | تَجِيبُ الطالبات عن<br>الأسئلة في الإختبار القبلي. |
| أخيراً، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام<br>قبل الخروج من الفصل.                 | ترد الطالبات السلام                                |

### الجدول ٤-٥ اللقاء الثاني

| أنشطة المدرسة                                          | أنشطة الطالبات                    |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام<br>وتسألهن عن حالتهم. | ترد الطالبات السلام.              |
| تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية<br>التعليم        | تقرأ الطالبات دعاء قبل<br>الدرس.  |
| تسجيل الطالبات بكشف الغياب.                            | تستمع الطالبات كشف<br>الغياب.     |
| تشرح المدرسة أهداف التعلم والتحفيز<br>إلى الطالبات     | تستمع الطالبات إلى شرح<br>المدرسة |

|                                                                                                                     |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| تشرح المدرسة على خطوات التعلم<br>طريقة التدريسية في تدريس العدد<br>والمعدود باستخدام الصور                          | تستمع الطالبات إلى شرح<br>المدرسة.                                          |
| تعطي المدرسة فهنا إلى الطالبات حول<br>المادة التي تمت طريقة التدريسية<br>باستخدام الصور في تدريس العدد<br>والمعدود. | تعمل الطالبات بما تأمرها<br>المدرسة.                                        |
| تشرح المدرسة المادة التعليم طريقة<br>التدريسية باستخدام الصور في تدريس<br>العدد والمعدود.                           | قادرن الطالبات على إتقان<br>التعلم عدد والمعدود الذي<br>تستمعن شرح المدرسة. |
| قدرة المدرسة على إجراء الأسئلة<br>والأجوبة مع الطالبات حول المادة<br>الدراسية.                                      | تعمل الطالبات بما تأمرها<br>المدرسة.                                        |
| إتقان المادة عندما تقوم المدرسة<br>بالدراس بطريقة تدريسية في تدريس<br>العدد والمعدود باستخدام الصور.                | تجيب الطالبات على ما<br>تطلب المدرسة.                                       |
| تعطي المدرسة الفرصة للطالبات<br>الأسئلة التي ما لاتفهمن.                                                            | تسأل الطالبات مما لم<br>تفهمن.                                              |

|                                                                                                           |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| تأمر المدرسة الطالبات بأن يجيب أسئلة الإختبار البعدي وتشرح المدرسة أن هذا اللقاء لقاء آخير يجيب الإختبار. | تجيب الطالبات عن الأسئلة في الإختبار البعدي |
| قدرة المدرسة على إعادة تأكيد نتيج بعد تعلم طريقة التدريسية باستخدام الصور في التدريس العدد والمعدود.      | تتخذ الطالبات نتيج من المناقشة.             |
| أخيرا، تختم المدرسة بالقاء السلام قبل الخروج من الفصل.                                                    | ترد الطالبات السلام                         |

## الجدول ٤-٦

### اللقاء الثالث

| أنشطة المدرسة                                       | أنشطة الطالبات                |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|
| تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام وتسألهن عن حالتهم. | ترد الطالبات السلام.          |
| تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم        | تقرأ الطالبات دعاء قبل الدرس. |
| تسجيل الطالبات بكشف الغياب.                         | تستمع الطالبات كشف الغياب.    |

|                                                                                                         |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| تشرح المدرسة أهداف التعلم والتحفيز إلى الطالبات                                                         | تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة                                        |
| تشرح المدرسة على خطوات التعلم طريقة التدريب في تدريس العدد والمعدود باستخدام الصور                      | تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة.                                       |
| تعطي لمدرسة فهنا إلى الطالبات حول المادة التي تمت طريقة التدريب باستخدام الصور في تدريس العدد والمعدود. | تعمل الطالبات بما تأمرها المدرسة.                                     |
| تشرح المدرسة المادة التعليم طريقة التدريب باستخدام الصور في تدريس العدد والمعدود.                       | قادرن الطالبات على إتقان التعلم عدد والمعدود الذي تستمعن شرح المدرسة. |
| قدرة المدرسة على إجراء الأسئلة والأجوبة مع الطالبات حول المادة الدراسية.                                | تعمل الطالبات بما تأمرها المدرسة.                                     |
| إتقان المادة عندما تقوم المدرسة بالدريس طريقة تدريبية في تدريس العدد والمعدود باستخدام الصور.           | تجيب الطالبات على ما تطلب المدرسة.                                    |

|                                              |                                                                                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| تسأل الطالبات مما لم تفهمن.                  | تعطي المدرسة الفرصة للطالبات الأسئلة التي ما لاتفهمن.                                                |
| تكرر الطالبات الدرس الماضي                   | تكرر المدرسة الدرس باستخبار تكرر الطالبات الدرس عم قد درسن في وضوع السابق.                           |
| تقوم الطالبات بما تطلب من المدرسة القيام بها | تأمر المدرسة بتوجيه الطالبات لممارسة العدد والمعدود باستخدام الصور أمام الفصل وتتبعن الطالبات الآخرن |
| تتخذ الطالبات نتئج من المناقشة.              | قدرة المدرسة على إعادة تأكيد نتئج بعد تعلم طريقة التدريسية باستخدام الصور في التدريس العدد والمعدود. |
| ترد الطالبات السلام                          | أخيرا، تختتم المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.                                              |

## الجدول ٤-٧

## اللقاء الرابع

| أنشطة المدرسة                                                                                                  | أنشطة الطالبات                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| تدخل المدرسة إلى الفصل<br>بالبقاء السلام وتنظر إلى<br>الأسماء جميع طالبات،<br>وتسجل حضورهن ثم قراءة<br>الدعاء. | ترد الطالبات السلام<br>وتستمعن إلى الأسماء التي<br>غيبت بكشف الغياب ثم<br>قراءة الدعاء. |
| تكرر المدرسة الدرس<br>باستخبار تكرر الطالبات<br>الدرس عم قد درسن في<br>وضوع السابق.                            | تكرر الطالبات الدرس الماضي                                                              |
| تشرح المدرسة أن هذا اللقاء<br>لقاء أخير                                                                        | تستمع الطالبات شرح المدرسة                                                              |
| تأمر المدرسة الطالبات بأن<br>تجيب أسئلة الاختبار البعدي.                                                       | تجيب الطالبات عن الأسئلة<br>في                                                          |

|                     |                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|
| الاختبار البعدي.    |                                                                 |
| ترد الطالبات السلام | أخيراً، تحتم المدرسة بالدعاء<br>والسلام<br>قبل الخروج من الفصل. |

وأما خطوات التعليم التي تستخدمها الباحثة في الفصل الثاني "أ" (ضابط) كمثال الفصل الثاني (ب) ولكن بعدم وسيلة الصور.

### ب- تحليل البيانات

إن عرض البيانات عن نتيجة الطالبات في تدريس العدد والمعدود بالطريقة التدريبية باستخدام الصور. وقد اختارت الباحثة الطالبات في الصف الثاني "ب" كالفصل التجري والفصل الثاني "أ" كالفصل الضابط بمعهد الباب النجاح، ونتائج البحث من البيانات التي تستخدمها الباحثة في الفصل الثاني "أ" إحدى وثلاثون طالبة وفصل الثاني "ب" أربع وثلاثون طالبة مستجيبين كما يلي:

### الجدول ٤-٨

التعرض البيانات عن إجابات الطالبات في تدريس العدد  
والمعدود قبل تطبيق الطريق التدريبي باستخدام الصور.

| الرقم | الفصل الثاني "ب" (التجريبي) |         |        | الفصل الثاني "أ" (الضابط) |         |        |
|-------|-----------------------------|---------|--------|---------------------------|---------|--------|
|       | الأسماء                     | النتيجة | الدرجة | الأسماء                   | النتيجة | الدرجة |
|       | الطالبات                    |         |        | الطالبات                  |         |        |
| ١     | طالبة ١                     | ٢٦      | ناقص   | طالبة ١                   | ٢٦      | ناقص   |
| ٢     | طالبة ٢                     | ٣٠      | ناقص   | طالبة ٢                   | ٤٠      | ناقص   |
| ٣     | طالبة ٣                     | ٢٣      | ناقص   | طالبة ٣                   | ٣٣      | ناقص   |
| ٤     | طالبة ٤                     | ٢٣      | ناقص   | طالبة ٤                   | ٣٠      | ناقص   |
| ٥     | طالبة ٥                     | ٤٠      | ناقص   | طالبة ٥                   | ٣٦      | ناقص   |
| ٦     | طالبة ٦                     | ١٣      | راسب   | طالبة ٦                   | ٢٣      | ناقص   |
| ٧     | طالبة ٧                     | ٢٦      | ناقص   | طالبة ٧                   | ٣٦      | ناقص   |
| ٨     | طالبة ٨                     | ١٧      | راسب   | طالبة ٨                   | ٤٣      | مقبول  |
| ٩     | طالبة ٩                     | ٢٦      | ناقص   | طالبة ٩                   | ٢٦      | ناقص   |
| ١٠    | طالبة ١٠                    | ٥٠      | مقبول  | طالبة ١٠                  | ٢٦      | ناقص   |

|    |          |    |      |  |          |    |       |
|----|----------|----|------|--|----------|----|-------|
| ١١ | طالبة ١١ | ١٣ | راسب |  | طالبة ١١ | ١٧ | راسب  |
| ١٢ | طالبة ١٢ | ١٣ | راسب |  | طالبة ١٢ | ٣٣ | ناقص  |
| ١٣ | طالبة ١٣ | ٢٠ | راسب |  | طالبة ١٣ | ٢٠ | راسب  |
| ١٤ | طالبة ١٤ | ٢٠ | راسب |  | طالبة ١٤ | ٣٦ | ناقص  |
| ١٥ | طالبة ١٥ | ٢٣ | ناقص |  | طالبة ١٥ | ٢٠ | راسب  |
| ١٦ | طالبة ١٦ | ٢٣ | ناقص |  | طالبة ١٦ | ٢٠ | راسب  |
| ١٧ | طالبة ١٧ | ١٣ | راسب |  | طالبة ١٧ | ٣٦ | ناقص  |
| ١٨ | طالبة ١٨ | ٣٣ | ناقص |  | طالبة ١٨ | ١٧ | راسب  |
| ١٩ | طالبة ١٩ | ٣٣ | ناقص |  | طالبة ١٩ | ١٧ | راسب  |
| ٢٠ | طالبة ٢٠ | ١٣ | راسب |  | طالبة ٢٠ | ٣٠ | ناقص  |
| ٢١ | طالبة ٢١ | ٢٠ | راسب |  | طالبة ٢١ | ٢٦ | ناقص  |
| ٢٢ | طالبة ٢٢ | ٢٣ | ناقص |  | طالبة ٢٢ | ٣٠ | ناقص  |
| ٢٣ | طالبة ٢٣ | ١٧ | راسب |  | طالبة ٢٣ | ٣٣ | ناقص  |
| ٢٤ | طالبة ٢٤ | ١٣ | راسب |  | طالبة ٢٤ | ١٧ | راسب  |
| ٢٥ | طالبة ٢٥ | ٣٠ | ناقص |  | طالبة ٢٥ | ١٣ | راسيب |
| ٢٦ | طالبة ٢٦ | ٣٦ | ناقص |  | طالبة ٢٦ | ٢٠ | راسيب |

|          |          |    |       |  |          |     |       |
|----------|----------|----|-------|--|----------|-----|-------|
| ٢٧       | طالبة ٢٧ | ٣٦ | ناقص  |  | طالبة ٢٧ | ٢٠  | راسيب |
| ٢٨       | طالبة ٢٨ | ٤٣ | مقبول |  | طالبة ٢٨ | ٣٣  | ناقص  |
| ٢٨       | طالبة ٢٩ | ٢٦ | ناقص  |  | طالبة ٢٩ | ٤٣  | مقبول |
| ٣٠       | طالبة ٣٠ | ٢٠ | راسب  |  | طالبة ٣٠ | ٢٣  | ناقص  |
| ٣١       | طالبة ٣١ | ٢٦ | ناقص  |  | طالبة ٣١ | ٢٣  | ناقص  |
| ٣٢       | طالبة ٣٢ | ٣٠ | ناقص  |  |          |     |       |
| ٣٣       | طالبة ٣٣ | ٣٠ | ناقص  |  |          |     |       |
| ٣٤       | طالبة ٣٤ | ٤٣ | مقبول |  |          |     |       |
| المجموعة | ٨٢٦      |    |       |  | المجموعة | ٨٤٢ |       |

ومن الجدول ٤-٨ على أن تحصيل الاختبار القبلي وجدنا فرق بين فصلين من النتيجة المجموعة، أن النتيجة المجموعة من الفصل التجريبي ٨٢٦، ومن الفصل الضابط أن النتيجة المجموعة ٨٤٢، ولذلك أن التحصيل النتيجة عند الطالبات الفصل الضابط أفضل بالنتيجة. وقد جمع الباحثة نتيجة الطالبات من نتيجة مادة العدد والمعدود، فتتضح نتيجتهن هو المذكور في الجدول التالي:

## الجدول ٩-٤

نتيجة الطالبات من نتيجة المادة العدد والمعدود بعد

استخدام الطريقة التدريبية

| الرقم | الفصل الثاني "ب" (التجريبي) |         |        | الفصل الثاني "أ" (الضابط) |         |        |
|-------|-----------------------------|---------|--------|---------------------------|---------|--------|
|       | الأسماء الطالبات            | النتيجة | الدرجة | الأسماء الطالبات          | النتيجة | الدرجة |
| ١     | طالبة ١                     | ٧٣      | جيد    | طالبة ١                   | ٥٥      | مقبول  |
| ٢     | طالبة ٢                     | ٦٩      | جيد    | طالبة ٢                   | ٥٦      | مقبول  |
| ٣     | طالبة ٣                     | ٧٣      | جيد    | طالبة ٣                   | ٦٠      | مقبول  |
| ٤     | طالبة ٤                     | ٦٣      | جيد    | طالبة ٤                   | ٦٠      | مقبول  |
| ٥     | طالبة ٥                     | ٧٣      | جيد    | طالبة ٥                   | ٦٥      | جيد    |
| ٦     | طالبة ٦                     | ٨٣      | جدا    | طالبة ٦                   | ٧٠      | جيد    |
| ٧     | طالبة ٧                     | ٨٦      | جدا    | طالبة ٧                   | ٧٥      | جيد    |

|     |    |          |  |       |    |          |    |
|-----|----|----------|--|-------|----|----------|----|
| جيد | ٦٣ | طالبة ٨  |  | جيد   | ٨٦ | طالبة ٨  | ٨  |
| جيد | ٦٦ | طالبة ٩  |  | جدا   | ٧٣ | طالبة ٩  | ٩  |
| جيد | ٦٦ | طالبة ١٠ |  | جيد   | ٦٣ | طالبة ١٠ | ١٠ |
| جيد | ٦٣ | طالبة ١١ |  | جيد   | ٧٣ | طالبة ١١ | ١١ |
| جيد | ٦٥ | طالبة ١٢ |  | جيد   | ٧٩ | طالبة ١٢ | ١٢ |
| جيد | ٦٧ | طالبة ١٣ |  | جيد   | ٧٩ | طالبة ١٣ | ١٣ |
| جيد | ٦٨ | طالبة ١٤ |  | جيد   | ٨٣ | طالبة ١٤ | ١٤ |
| جيد | ٦٩ | طالبة ١٥ |  | جدا   | ٨٣ | طالبة ١٥ | ١٥ |
| جيد | ٧٠ | طالبة ١٦ |  | جدا   | ٨٩ | طالبة ١٦ | ١٦ |
| جيد | ٧٢ | طالبة ١٧ |  | جدا   | ٨٠ | طالبة ١٧ | ١٧ |
| جيد | ٧٣ | طالبة ١٨ |  | مقبول | ٦٠ | طالبة ١٨ | ١٨ |
| جيد | ٦٥ | طالبة ١٩ |  | مقبول | ٦٠ | طالبة ١٩ | ١٩ |

|       |    |          |  |     |    |          |    |
|-------|----|----------|--|-----|----|----------|----|
| جيد   | ٦٧ | طالبة ٢٠ |  | جيد | ٦٣ | طالبة ٢٠ | ٢٠ |
| جيد   | ٦٨ | طالبة ٢١ |  | جيد | ٦٦ | طالبة ٢١ | ٢١ |
| مقبول | ٥٥ | طالبة ٢٢ |  | جيد | ٦٦ | طالبة ٢٢ | ٢٢ |
| مقبول | ٥٦ | طالبة ٢٣ |  | جيد | ٧٣ | طالبة ٢٣ | ٢٣ |
| مقبول |    | طالبة ٢٤ |  | جيد |    | طالبة ٢٤ | ٢٤ |
|       | ٦٠ |          |  | جدا | ٨٣ |          |    |
| مقبول |    | طالبة ٢٥ |  | جيد |    | طالبة ٢٥ | ٢٥ |
|       | ٥٩ |          |  | جدا | ٨٦ |          |    |
| مقبول | ٦٠ | طالبة ٢٦ |  | جيد | ٧٦ | طالبة ٢٦ | ٢٦ |
| جيد   | ٦٩ | طالبة ٢٧ |  | جيد | ٦٦ | طالبة ٢٧ | ٢٧ |
| جيد   | ٧٠ | طالبة ٢٨ |  | جيد | ٧٦ | طالبة ٢٨ | ٢٨ |
| جيد   |    | طالبة ٢٩ |  | جيد |    | طالبة ٢٩ | ٢٨ |
|       | ٧٥ |          |  | جدا | ٨٣ |          |    |
| جيد   | ٧٤ | طالبة ٣٠ |  | جيد | ٧٦ | طالبة ٣٠ | ٣٠ |
| جيد   |    | طالبة ٣١ |  | جيد |    | طالبة ٣١ | ٣١ |
|       | ٦٥ |          |  | جدا | ٨٣ |          |    |

|      |          |  |      |    |          |    |
|------|----------|--|------|----|----------|----|
|      |          |  | جيد  |    | طالبة ٣٢ | ٣٢ |
|      |          |  | جدا  | ٨٣ |          |    |
|      |          |  | جيد  | ٧٩ | طالبة ٣٣ | ٣٣ |
|      |          |  | جيد  | ٧٣ | طالبة ٣٤ | ٣٤ |
| ٢٠٢٦ | المجموعة |  | ٢٥٧٦ |    | المجموعة |    |

ومن الجدول التالي على أن تحصيل الاختبار البعدي وجدت الباحثة فرق بين فصلين من النتيجة المجموعة، أن النتيجة المجموعة من للمجموعة التجريبية ٢٥٧٦، وللمجموعة الضابط أن النتيجة المجموعة ٢٠٢٦، ولذلك أن التحصيل الدراسي عند الطالبات الفصل التجري أفضل بالنتيجة.

#### ١- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يقصد اختبار الطبيعي لمعرفة أن البيانات تكون الطبيعي (Uji Normalitas) أم لا. تكون البيانات الطبيعي إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥، وتكون البيانات غير الطبيعي إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠.٠٥.

البيانات التي تحللها الباحثة باختبار الطبيعية باستخدام الرموز " Shapiro Wilk". استخدمت هذا الرموز لأن عينة البحث أصغر من ٥٠ عينة.

وفقاً إلى Wah, Y,B و Rajali,NM ذكرنا أن اختبار Shapiro Wilk في البداية يقتصر على حجم العينة أصغر من ٥٠ هذا الاختبار هو أول اختبار قادر الكشف عن الحالة الطبيعية للبيانات على أساس الانحراف (skewness) والتفرطح (kurtosis) أو كليهما.<sup>٥٧</sup>

فتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي ( *Uji Normalitas* ) باستعانة SPSS v.26 وتوضع نتيجة في الجدول التالي:

<sup>57</sup> Andi Quraisy, Journal of Healt, Education, Economics, Science, and Technology, **Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk**, Universitas Muhammadiyah Makassar, Volume 3 (1), 2020 ,. hal. 7-11

## الجدول ١٠-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي ( Uji Normalitas )

## Tests of Normality

|                     |                                        | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------------|----------------------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                     |                                        | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | Df | Sig. |
| hasil belajar siswa | model pembelajaran pre test eksperimen | .131                            | 34 | .147  | .941         | 34 | .067 |
|                     | post test eksperimen                   | .135                            | 34 | .120  | .945         | 34 | .087 |
|                     | pre test kontrol                       | .133                            | 31 | .176  | .951         | 31 | .170 |
|                     | post test kontrol                      | .119                            | 31 | .200* | .950         | 31 | .156 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول ١٠-٤ على أن تحصيل الاختبار القبل

للمجموعة التجريبية بالاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (Sig)

٠,٠٦٧ وتحصيل الاختبار البعدي ٠,٠٨٧ أكبر من ٠,٠٥

فتشير أن البيانات الطبيعية. ومن الجدول ١٠-٤ على أن تحصيل

الاختبار القبل للمجموعة الضابط بالاختبار الطبيعي بمستوى

الدلالة (Sig) ٠,١٧٠ وتحصيل الاختبار البعدي ٠,١٥٦ أكبر

من ٠,٠٥ فتشير أن البيانات الطبيعية.

## ٢- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

قبل اختبار ت - Independen simple T Test استخدمت

الباحثة الاختبار المتجانس لمعرفة البيانات الموزعة المتجانس وتوضع

نتيجة في الجدول التالي:

### الجدول ١١-٤

#### نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

##### Test of Homogeneity of Variance

|                     |                                      | Levene Statistic | df1 | df2     | Sig. |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|-----|---------|------|
| hasil belajar siswa | Based on Mean                        | 1.687            | 3   | 126     | .173 |
|                     | Based on Median                      | 1.670            | 3   | 126     | .177 |
|                     | Based on Median and with adjusted df | 1.670            | 3   | 118.284 | .177 |
|                     | Based on trimmed mean                | 1.688            | 3   | 126     | .173 |

ومن هذا الجدول ١١-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار

القبلي تحصيل للمجموعة التجريبية بالاختبار المتجانس بمستوى

الدلالة (Sig) ٠،١٧٣ وتحصيل الاختبار البعدي ٠،١٧٧ ومن

الجدول ١١-٤ على أن تحصيل الاختبار القبلي للمجموعة الضابط

بالاختبار المتجانس بمستوى الدلالة (Sig) ٠،١٧٧ وتحصيل

الاختبار البعدي ٠،١٧٣ أكبر من ٠،٠٥ فتشير أن البيانات

المتجانسة. فلتحليل مقارنة التحصيل الدراسي عند الطالبات في سيطرة التدريس العدد والمعدود بين الفصل الثاني التجريبي والفصل الثاني الضابط فتقوم الباحثة باختبار ت-Independent simple T Test وتوضع نتيجة في الجدوال التالي:

### الجدول ٤-١٢

#### نتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي Descriptives

##### Descriptive Statistics

|                     | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|---------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| pre test Eksprimen  | 34 | 13      | 50      | 25.62 | 9.648          |
| post test Eksprimen | 34 | 60      | 89      | 75.47 | 8.522          |
| pre test kontrol    | 31 | 13      | 43      | 27.29 | 8.299          |
| post test kontrol   | 31 | 55      | 75      | 65.35 | 5.863          |
| Valid N (listwise)  | 31 |         |         |       |                |

بناءً على الجدوال ٤-١٢: أن التحصيل الدراسي عند الطالبات الفصل التجريبي أفضل من الفصل الضابط، يدل أن عينة للمجموعة التجريبية ٣٤ (N) بنتيجة المعدلة من الاختبار القبلي ٢٥،٦٢، ونتيجة أقصى ٥٠، ونتيجة أدنى ١٣، ونتيجة المعدلة من الاختبار البعدي ٧٥،٤٧، ونتيجة أقصى ٨٩، ونتيجة أدنى

٦٠، وأما فصل الضابط يدل أن عينة لهذا الفصل ٣١ (N) بنتيجة المعدلة من الاختبار القبلي ٢٧،٢٩، ونتيجة أقصى ٤٣، ونتيجة أدنى ١٣، ونتيجة المعدلة من الاختبار البعدي ٦٥،٣٥، ونتيجة أقصى ٧٥، ونتيجة أدنى ٥٥.

### الجدول ٤-١٣

#### Independent Samples Test

##### Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

t-test for Equality of Means

|                     |                             | F     |  | Sig. |  | t     |  | df     |  | Sig. (2-tailed) |  | Mean Difference |  | Std. Error Difference |  | 95% Confidence Interval of the Difference |  | Lower |  | Upper |        |
|---------------------|-----------------------------|-------|--|------|--|-------|--|--------|--|-----------------|--|-----------------|--|-----------------------|--|-------------------------------------------|--|-------|--|-------|--------|
| hasil belajar siswa | Equal variances assumed     | 5.550 |  | .022 |  | 5.523 |  | 63     |  | .000            |  | 10.116          |  | 1.832                 |  | 6.455                                     |  |       |  |       | 13.776 |
|                     | Equal variances not assumed |       |  |      |  | 5.616 |  | 58.741 |  | .000            |  | 10.116          |  | 1.801                 |  | 6.511                                     |  |       |  |       | 13.720 |

بناء من الجدول ٤ - ١٣ أن نتيجة من  $\text{levene's test}$  for equality of variances هي ٠,٠٢٢ أكبر من ٠,٠٥ فلذلك أن تفسير التباين (varians) بين فصل التجريبي وفصل الضابط متجانسة أو متشابهة. بحيث أن يسترشد تفسير من جدول المخرجات في الاختبار independent sample بالقيم الموجودة في جدول "افتراض تباينات متساوية" "equal variances assumed". استنادا إلى جدول "equal variances assumed" أن نتيجة من (2 tailed) sig. ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ فلذلك استنتجت الباحثة أن انتاج تعليم الطالبات بين فصل التجريبي وفصل الضابط يكون فيه فرق كبير.

ثم من جدول independent sampel test أن نتيجة "mean difference" هو ١٠,١١٦. قد كانت هذه النتيجة إلى الاختلاف بين معدل انتاج تعليم الطالبات في فصل التجريبي وفصل الضابط وكان ذلك معدل هو ٧٥,٤٧ - ٦٥,٣٥ = ١٠,١٢ والفرق بين ذلك هو ٦,٤٥٥ حتى ١٣,٧٧٦. "95% confidence interveal". "of the difference lower upper

بناء على ما سبق لقد شرحت الباحثة في هذا الجدول يتضح أن انتاج المستوى الدلالة "Sig. 2-tailed" ٠,٠٠٠٠ أصغر من نتيجة المستوى الدلالة ٠,٠٠٥. فلذلك يختلف التحصيل الدراسي عند الطالبات في سيطرة تدريس العدد والمعدود بين طالبات الفصل التجريبي والفصل الضابط.

### ج- مناقشة البحث

وبعد عرض البيانات وتحليلها بدأت الباحثة بمناقشة نتائج البحث الموجودة. والنتائج المقصودة هي استنتاج المجرور بناء على بيانات التي جمعتها الباحثة وتحليل البيانات التي تتم إجراءاتها يعني البيانات عن فعالية الطريقة التدريسية باستخدام الصور في تدريس العدد والمعدود بمعهد باب النجاح Banda Aceh. بعد مناقشت الباحثة أن نتيجة البحث في هذا البحث مما يتعلق بالتحصيل الدراسي عند الطالبات في سيطرة التدريس العدد والمعدود بين طالبات الفصل التجريبي والفصل الضابط.

## ١- نتائج الطالبات في تدريس العدد والمعدود

تقيس هذه الدراسة تأثير فعالية الطريقة التدريبية باستخدام الصور لترقية قدرة الطالبات في تدريس العدد والمعدود بمعهد الباب النجاح Banda Aceh. وكان البحث السابق الذي يبحث عن فعالية استخدام طريقة التدريبيات مناسبة بهذه الطريقة هو البحث محمد غزال في تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان وكان في بحثه إن استخدام طريقة التدريبيات تمكن ان تجعل أنشطاً وسهلة للطلاب في تعليم وتسهيل الطلاب في فهم مواد وفهم معظم الطلاب أعمقاً للمواد. ثم نتائج في هذا البحث إن استخدام طريقة التدريبيات فعالاً لترقية قدرة الطلاب في تعليم قواعد الصرف.<sup>٥٨</sup>

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>٥٨</sup> محمد غزال، " تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة بأسروان " (البحث التجريبي من ناحية المادة الدراسية)، الرسالة، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، كلية علوم التربية وتعليم، قسم تعليم اللغة العربية.

وأما في تعليم اللغة العربية ليس يحتاج إلى الطريقة المناسبة فحسب ولكن يحتاج إلى وسيلة مناسبة كوسيلة الصور كما ذكرت الباحثة في الفصل الثاني، فإن وسيلة الصور هي صورة مرتبطة بالموضوع وهي مفيدة في نقل الرسائل من المعلمين إلى الطلبة. وفقا في الرسالة السابقة التي تبحث عن استخدام الوسيلة الصور مناسبة بهذه الوسيلة هي البحث ريكا رحمداني على استيعاب المفردات العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تبانولي الجنوب. وكان في بحثها إن استخدام الوسيلة الصور هي وسائل البصرية التي تساعد الطالبات على فهم بعض المفاهيم التي يقدمها المعلم وسواء كانت صوراً مقلدة للأشياء أو الأنشطة أو الشخصيات المهمة أو المواقف استخدام هذه الأداة هي المساعدة لتسهيل قيام الطالبات بطرح الأسئلة وفهم محتويات الخطاب الشفوي والكتابي<sup>59</sup> ثم نتائج في هذا البحث إن استخدام الوسيلة الصور فعال لترقية قدرة

<sup>59</sup>Rika Rahmaida: Jurnal Thariqah Ilmiah, استخدام الوسيلة الصور

الطالبات على استيعاب المفردات العربية. وسيلة الصورة هي إحدى الوسائل الفعالة لأن تحفز الطلبة في تعليم اللغة من مجال الكلام.<sup>60</sup>

ونتيجة الرسالة الحالية قبل فعالية الطريقة التدريبية باستخدام الصور أن النتائج الطالبات في تدريس العدد والمعدود في تقدر نتيجة الاختبار الإحصاء الوصفي Descriptives كما حصلت الباحثة أن النتيجة من المجموعة التجريبية بنتيجة المعدلة من الاختبار القبلي ٢٥،٦٢، ونتيجة أقصى ٥٠، ونتيجة أدنى ١٣، ومن المجموعة الضابط بنتيجة المعدلة من الاختبار القبلي ٢٧،٢٩، ونتيجة أقصى ٤٣، ونتيجة أدنى ١٣.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

<sup>60</sup> Jurnal : Lughatu Ad-Dhat, فعالية استخدام وسيلة الصورة في لعبة

## ٢- نتائج الطالبات في تدريس العدد والمعدود بفعالية

### الطريقة التدريبية باستخدام الصور

وصلت الباحثة أن النتيجة الطالبات في تدريس العدد والمعدود بالطريقة التدريبية باستخدام الصور ونتيجة المعدلة من الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٥،٤٧، ونتيجة أقصى ٨٩، ونتيجة أدنى ٦٠، وهذا يظهر أن نتائج الطالبات في تدريس العدد والمعدود بالطريقة التدريبية باستخدام الصور في تقدير مرتفع. ومن المجموعة الضابط بعدم استخدامها ونتيجة المعدلة من الاختبار البعدي ٦٥،٣٥، ونتيجة أقصى ٧٥، ونتيجة أدنى ٥٥.

وجدت الباحثة أن الطريقة التدريبية باستخدام الصور في فصل التجريبي تؤثر لترقية قدرة الطالبات على العدد والمعدود بالنتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠،٠٠٠٠ أصغر من قيمة مستوى الدلالة ٠،٠٥، فلذلك يختلف التحصيل الدراسي عند الطالبات في سيطرة التدريس العدد والمعدود بين طالبات الفصل التجريبي والفصل الضابط.

ورأت الباحثة أن الطالبات نشيطات وملتحمات في تدريس العدد والمعدود بطريقة التدريسية بالصور. بناء على ما سبق أن النتيجة التي تحلل الباحثة أن طريقة التدريسية باستخدام الصور تؤثر في ترقية قدرة الطالبات في تدريس العدد والمعدود.

وفقا على أندي مطمئة فإن طريقة التدريب (drill) هي طريقة للتدريس حيث يقوم للتلاميذ بتنفيذ أنشطة تدريسية، بحيث يكون لدى للتلاميذ مهارة أو مهارات أعلى مما تم تعلمه<sup>٦١</sup> وفقان Endang Munawar, Mochamad Syaifuddin أن أسلوب التدريب هو طريقة تقديم المادة التعليمية بتدريب التلاميذ ليكونوا ماهرين في

<sup>٦١</sup> أندي مطمئة، ٢٠٢٢، "تحسين إتقان المفردات العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية الغنوا" (البحث التجريبي من ناحية المادة الدراسية)، الرسالة،

جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، كلية علوم التربية وتعليم، قسم تعليم اللغة العربية.

استيعاب تلك المادة.<sup>٦٢</sup> ومن رسالة السابقة أن طريقة التدريبية فعال لترقية قدرة الطالبات في فهم الدروس.

#### د- تحقيق الفرضين

قد ذكرت الباحثة أن الفرضين في الفصل الأول هما:

١- الفرض البديل (Ha)

إن طريقة التدريبية باستخدام الصور فعالة لترقية قدرة الطالبات في تدريس العدد والمعدود بمعهد باب النجاح بندا آتشييه.

٢- الفرض الصفري (Ho)

إن طريقة التدريبية باستخدام الصور لم يكن فعالة لترقية قدرة الطالبات في تدريس العدد والمعدود بمعهد باب النجاح بندا آتشييه. بعد تحليل الاختبار القبلي والبعدي بإجراء Rank Test أن نتيجة (Sig. 2-tailed)

<sup>62</sup> Endang Munawar, Mochamad Syaifuddin, ALSUNA: Journal of Arabic and English Language, أسلوب التدريب المتواصل في تعليم الحوار, Vol.1(2)2018, hal.99 وأثره في ترقية مهارة الكلام

أصغر من مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٥ وهذا يدل على أن فروض  
الصفري (Ho) مردود وفروض البديل (Ha) مقبول أي أن طريقة  
التدريبية باستخدام الصور فعالة لترقية قدرة الطالبات في تدريس  
العدد والمعدود.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### ١ - نتيجة البحث

لقد انتهت الباحثة في هذا البحث مما يتعلق بالتحصيل الدراسي في سيطرة على تدريس العدد والمعدود بين الطالبات في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

إن نتيجة البحث في هذا البحث هي أن تطبيق الطريقة التدريسية باستخدام الصور فعالة لترقية قدرة الطالبات في تدريس العدد والمعدود. بدليل على أن نتيجة من الاختبار -ت Independent Sampeles Test بمستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠،٠٠٠ أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥، فلذلك يختلف التحصيل الدراسي عند الطالبات في سيطرة التدريس العدد والمعدود بين طالبات الفصل التجريبي والفصل الضابط. وهذه النتيجة تعرض فرض البديل ( $H_a$ ) مقبول وفرض الصفري ( $H_o$ ) مردود، إن هذا يتضح من Ranks Test تحصل على (Sig 2-tailed).

## ٢- الاقتراحات

اعتمادا على البيانات السابقة فتقدم الباحثة الإقتراحات

الآتية:

- ١- ترجو الباحثة على جميع مدرسي اللغة العربية أن يستعملوا طريقة التدريبية باستخدام الصور في تدريس العدد والمعدود لأن باستعمالها لترقية قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية خاصة في تدريس العدد والمعدود.
- ٢- ينبغي لطلبة أن يتعلموا اللغة العربية بطرق ووسائل متنوعة.
- ٣- ينبغي لطلبة أن ينشطوا في تعلم اللغة العربية خاصة في تدريس العدد والمعدود

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## المراجع

### المراجع العربية

إلياس أنطون إلياس، ١٩٧٩، قاموس إلساي العصري، قاموس

العربي انجليزي، بيروت: دار الجيل

أندي مطمئنة، ٢٠٢٢، "تحسين اتقان المفردات العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية الغووا" (البحث التجريبي من

ناحية المادة الدراسية)، الرسالة، جامعة علاء الدين

الإسلامية الحكومية مكاسر، كلية علوم التربية

وتعليم، قسم تعليم اللغة العربية.

دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة

الأول، بيروت: دار المشرق

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية

والتربية، القاهرة: دار النشر للجامعات

سنتي فطرية الليلى، ٢٠٢٠، تطوير الكتاب المدرسي لمادة اللغة

العربية لطالبات المدرسة الدينية الأولية منبع

الهدى سنداع جامبون فونوروغو، السنة  
الدراسية، البحث العلمي، جامعة الإسلامية  
الحكومية فونوروغو

شبكة الجزيرة الإعلامية أحكام العدد والمعدود متاح على  
<https://learning.aljazeera.net/en/generallangu>  
age/ العدد-والمعدود تاريخ الدخول  
٢٠٢٢/٨/٥.

الشيخ مصطفى الغاليلين، ٢٠٠٣، جامع الدروس العربية،  
بيروت: المكتبة العصرية

صلح بن حمد العساف، ١٣١٦، المدخل إلى البحث في العلوم  
السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان

صلح بن حمد العساف، ١٣١٦، المدخل إلى البحث في العلوم  
السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان

عبد العليم إبراهيم، الموجة الفن لمدرس اللغة العربية، الطابعة  
العاشرة، مصر: دار المعرف

عثمان حسين، ٢٠١٢، تيسير النحو وتطبيقه بندا آتشي، Ar-  
Raniry press

عثمان حسين، ٢٠١٦، النحو للمستوى الثالث، بندا أتشيه :

جامعة الران

عزام عمر شجراوي، ٢٠٠٢، النحو التطبيقي، عمان دار المأمون

فؤاد نعمة، ١٩٨٥، ملخص قواعد اللغة العربية بيروت : جامعة القاهرة

فيصل محمد آدم، ٢٠١١، دور تعليم اللغة العربية في حفظ القرآن، الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ما لها وما عليها البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

فيصل يوصف علي، ٢٠١٤، القواعد العدد والمعدود، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية قطاع الشؤون الثقافية

فايز زكي محمد دياب، ٢٠٠٢، توجيه اللمع، القاهرة: مصر

لغات العالم، ٢٠١٨، الصينية الأكثر انتشار والعربية رابعة نسخة محفوظة على موقع واي باك مشين.

محمد عيد، ١٩٧٥، النحو المصفى، القاهرة: مكتبة الشباب

محمد غزال، ٢٠٢٢، " تعليم قواعد الصرف بالمدرسة الثانوية الحكومية الواحدة باسروان" (البحث التجريبي من ناحية المادة الدراسية)، الرسالة، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، كلية علوم التربية وتعليم، قسم تعليم اللغة العربية.

المنجد الوسيط، ٢٠٠٣ في اللغة والإعلام، بيروت: دار المشرق

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة والإعلام

موقع واي باك مشين (Wayback Machine)، ٢٠٠٩، موجز

تاريخ علم اللغة - عالم المعرفة نسخة محفوظة

يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة

الأولى، بيروت : مكتبة لبنان ناشرون، بدون

السنة جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

المراجع الإندونيسي

Aini, N., Asriandi, & Jannah, R. (2021). فعالية استخدام وسيلة الصورة في لعبة التخمين للكلمات لترقية كفاء المفردات. *Lughatu Ad-Dhat, II*, 45.

- Arief S, S. (2018, 08 18). *Pengertian Media Gambar*. Retrieved from Pengertian Media Gambar Lengkap dengan html: <https://www.markijarcom./2018/08/pengertian-n-media-gambar-lengkap-dengan-hml>
- Asnawir, H., & Basyiruddin, M. U. (n.d.). Op.Cit.
- Falaqi, M. R., & Mawardin. (2015). Takwiim Ta'limiyyah. *MawaasifatiL Ikhtibaari Jayyad, Tsaqofiya, II*, 160-175.
- Farhan, A., Santoso, B., & Muasta'in. (2022). Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Fawa'id, XII*.
- Hamalik. (1994). *Media Pendiidkan* . Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Hartono. (2008, 08 18). *Tinjauan Tentang Metode Drill*. Retrieved from Jasa Pembuatan Web.co.id: <http://jasapembuatanweb.co.id/artiker-ilmiah/tinjaun-tentang-metode-driil>
- Istarani. (2012). *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran* . Medan: Media Persada.
- Mahmudah, R. M. (2020). Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban. *Al-Maqayis, VII*, 36.
- Munawar, E., & Syaifuddin, M. (2018). أسلوب التدريب المتواصل في تعليم الحوار وأثره في ترقية مهارة الكلام. *Alsuna, 1*, 99.
- Purwonto, M. N. (1984). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Quraissy, A. (2020). Normalitas Data Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk. *Journal of Healt Education Economics Science and Technology, III*, 7-11.
- R, A. (1997). *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sa'diah, H. (n.d.). Teaching Arabic as a Foreign Language. *Al-Arabi*.
- Safitri, A., & Didaktis, K. (2022). Penggunaan Media Gambar Dalam meningkatkan Minat Belajar. *Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20, 27.
- Sagala, S. (2016). Pengertian Metode Driil. *Al-hikmah*, XIII.
- Stanislaus S, & Uyanto. (2006). *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Grana Ilmu.
- Sudjana, N., & Ibrahim. (2001). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suyanto, B., & Sutinah. (2010). *Meode Penelitian Sosial Berbagai Alternatif Pendekatan*. jakarta kencana: Cet. V.
- Wahyuni, N. (2015). Penggunaan Metode Drill dalam Matematika. *Pendidikan*, II, 401.



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-12130Un.08/FTK/KP.07.6/09/2022**

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang :** a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat :** 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan :** Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 08 September 2022

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan :**
- PERTAMA :** Menunjuk Saudara:
1. Dr. Tamizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Dara Mubshirah, M.Ag sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
- Nama : Melda Hikmah.
- NIM : 190202168
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi :

فعالية طريقة التدريس باستخدام الصور في تدريس العدد والمعدود  
 "كدراسة تجريبية بمعهد باب النجاج Banda Aceh"

- KEDUA :** Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 - 2023
- KETIGA :** Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

**AR - RANIRY**

Ditetapkan di : Banda Aceh  
 Pada tanggal : 22 September 2022  
 An. Rektor  
 Dekan,

  
 Safrun Muluk

**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-12181/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2022  
Lamp : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,  
Kepala Sekolah MTSS Babun Najah Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : Melda hikmah / 190202168  
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Gampoeng Rukoh, Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Faaliyatun Thariqah Tadribiyah bi Istikhdam Suwar fii Tadrisi A'dad Wama'dud (Dirasah Tajribiyah bi Ma'had Babun Najah Banda Aceh)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 28 Desember 2022

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 28 Januari 2023

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.

A R - R A N I R Y



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242  
Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B- 0690 /KK.01.07/4/TL.00/01/2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : Nihil  
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

25 Januari 2023

Yth, Kepala MTsS Babun Najah Banda Aceh

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-12181/Un.08/FTK.I/TL.00/09/2022 tanggal 25 Januari 2023, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara :

Nama : **Melda Hikmah**  
NIM : 190202168  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

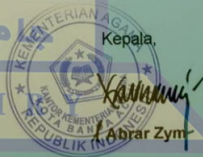
1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah, sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Mematuhi dan mengikuti protokol kesehatan.
5. Foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar diserahkan ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

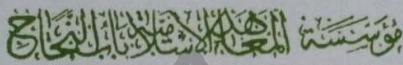
امعة الرانيري

AR - RANI



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Yang bersangkutan.



**YAYASAN PESANTREN BABUN NAJAH  
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA (MTsS) BABUN NAJAH**

NSM : 121211710005 / NPSN : 10114184

Jl. Kebon Raja Desa Doy Kec. Ulee Kareng - Kota Banda Aceh, Telp. (0651) 33138, Kode Pos. 23117, Email : mtsa\_bna@yahoo.com



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : B-055/MTs.01.07.9/TL.00/02/2023

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTsS) Babun Najah Banda Aceh  
menerangkan bahwa:

|       |                          |
|-------|--------------------------|
| Nama  | : Melda Hikmah           |
| NIM   | : 190202168              |
| Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |

Sehubungan surat Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Nomor : B-12181/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2022 Tanggal 28 Desember 2022 Perihal Bantuan dan Keizinan Pengumpulan Data Untuk Penyusunan Skripsi, dan surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh Nomor : B-0690/kk.01.07/4/TL.00/01/2023 Tanggal 25 Januari 2023, Perihal Rekomendasi Melakukan Penelitian, maka benar yang tersebut namanya di atas telah mengadakan penelitian dan pengumpulan data pada MTs Swasta Babun Najah Kota Banda Aceh untuk memenuhi persyaratan dalam menyusun Skripsinya, dengan Judul: *"Fa'aliyatun Thariqah Tadribiyah Blistikhdami Suwar Fii Tadrisi 'adat wal Ma'dud Dirasah Tadribiyah Bi Ma'had Babun Najah Banda Aceh"*

Demikianlah kami berikan surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan seperlunya

جامعة الرانري

Banda Aceh, 22 Februari 2023

A R - R A N



### Rencana pelaksanaan pembelajaran

Nama Sekolah : MTsS Babun Najah  
 Satuan Pendidikan : MTsS  
 Kelas / Semester : II / II (Genap)  
 Tema : عدد والمعدود  
 Subtema : Melafalkan dan Menjelaskan  
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit ( 1 x pertemuan )

#### A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                     | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa arab<br>1.2 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.<br>1.3 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu. | 1.1.1 Meminati pelajaran bahasa Arab dengan tulus dan ikhlas.<br>1.1.2 Meminati beragam bahasa terutama bahasa Arab.<br>1.1.3 Menyakini Bahasa Arab dengan cara menjunjung tinggi Bahasa Arab<br>1.1.4 Menyadari bahwa Bahasa Arab adalah Bahasa yang digunakan oleh para ulama terdahulu. |
| 2.1 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan                                                                                                                                     | 2.2.1 Menjawab berbagai problema dalam berinteraksi dengan sesama.                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai.</p> <p>2.2 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.3 Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> | <p>2.2.2 Mendukung aktivitas yang berhubungan dengan orang-orang terdekat.</p> <p>2.2.3 Menampilkan interaksi yang baik terhadap orang-orang terdekat.</p> <p>2.2.4 Mencontohkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru, teman dan lingkungan sosial</p> <p>2.2.5 Mencontohkan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan dalam melakukan kegiatan pembelajaran</p> |
| <p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis bilangan yang berkaitan dengan tema:</p> <p>عدد والمعدود</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur menunjukkan bilangan dengan memperhatikan</p>                                                                                                                  | <p>3.5.1 Memilih kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema : عدد والمعدود</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur menunjukkan bilangan dengan memperhatikan susunan gramatikal : عدد مذكر وعدد مؤنث وكذلك معدوده</p>                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>susunan gramatikal : عدد مذكر<br/>وعدد مؤنث وكذلك معدوده</p>                                                                                                                                               | <p>3.5.2 Mengartikan kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema : عدد والمعدود<br/>Yang melibatkan tindak tutur menunjukkan bilangan dengan memperhatikan susunan gramatikal : عدد مذكر و عدد مؤنث وكذلك معدوده</p> <p>3.5.3 Menerangkan kosakata yang terdapat dalam teks qira'ah yang berkaitan dengan topik: عدد والمعدود</p> <p>3.5.4 Membedakan makna kalimat yang terdapat didalam teks qira'ah</p> <p>3.5.5 Menjelaskan jenis-jenis yang berkaitan dengan topik: عدد والمعدود</p> <p>3.5.6 Memberikan contoh kalimat yang berbentuk : عدد مذكر و عدد مؤنث وكذلك معدوده</p> |
| <p>4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur menunjukkan bilangan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : عدد مذكر و عدد مؤنث وكذلك معدوده<br/>Baik secara lisan maupun tulisan.</p> | <p>4.5.1 Menulis kata sederhana yang berkaitan dengan عدد والمعدود secara tepat dan benar dan memperhatikan struktur kalimat<br/>عدد مذكر و عدد مؤنث وكذلك معدوده</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4.5.2 Menulis kalimat sederhana yang berkaitan dengan عدد والمعدود dan memperhatikan struktur kalimat:</p> <p>عدد مذكر و عدد مؤنث وكذلك معدوده</p> <p>4.5.3 Membedakan kata sederhana berkaitan dengan عدد والمعدود secara tepat dan benar dan memperhatikan struktur kalimat</p> <p>عدد مذكر و عدد مؤنث وكذلك معدوده</p> <p>4.5.4 Memperagakan tindak tutur menunjukkan bilangan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal :</p> <p>عدد مذكر و عدد مؤنث وكذلك معدوده</p> <p>Baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.5.5 Mampu menggunakan kalimat sederhana untuk mengungkapkan kegiatan sehari-hari yang disertai dengan keterangan waktu sesuai dengan topik: عدد والمعدود</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 4.5.6 Menentukan gagasan atau informasi dari teks Bahasa Arab secara rinci dengan topik :<br>عدد والمعدود |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **B. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan ceramah, peserta didik mampu menghargai Bahasa Arab dengan cara menjunjung tinggi Bahasa Arab dengan baik
2. Melalui pembiasaan dan pembudayaan, peserta didik mampu bersikap santun dalam berkomunikasi dengan guru dan teman dengan baik
3. Melalui pembiasaan dan pembudayaan, peserta didik mampu menunjukkan sikap disiplin dalam melakukan kegiatan pembelajaran dengan teratur
4. Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, Menerapkan kosa kata, struktur kalimat dan ungkapan-ungkapan dalam percakapan dan tulisan yang berkaitan dengan topik :  
عدد والمعدود
5. Melalui metode latihan/drill peserta didik mampu mengucapkan dan melafalkan terkait topik عدد والمعدود dan mampu mengkomunikasikannya dalam kegiatan tanya jawab sederhana.
6. Setelah menyebutkan mufrodat, melalui metode demonstrasi Peserta didik mampu Mengidentifikasi perubahan bunyi huruf, kata dan makna dari teks sangat sederhana

7. Melalui metode demonstrasi peserta didik mampu mempraktikkan terkait topik عدد والمعدود dan mampu mempraktikkannya dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Materi Pembelajaran

عدد والمعدود

### D. Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : scientific
- Metode : طريقة التدريية Diskusi dan demonstrasi

### E. Media, Alat Pembelajaran, dan Sumber Belajar

Media

- Gambar

Alat

- Papan tulis
- Spidol

Sumber belajar

- Buku cetak Bahasa arab kelas VIII
- Kamus ma'hadi
- Kamus mahmud yunus

A R - R A N I R Y

## F. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Alokasi waktu |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan salam</li> <li>Guru memulai pelajaran dengan membaca basmalah.</li> <li>Guru dan siswa berdoa bersama-sama dengan tertib.</li> <li>Guru mengabsen siswa dan mengkondisikan kesiapan mental dan kerapian tempat duduk siswa dalam pembelajaran.</li> <li>Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari, kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>Guru menyampaikan manfaat dari mempelajari materi terkait dengan topik yang telah dipersiapkan serta menambah mufradat.</li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik,</li> </ol> | 15 menit      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|      | <p>langkah-langkah dan evaluasi pembelajaran</p> <p>i. Guru mempersiapkan media/alat bantu berupa gambar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b></li> <li>a. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan tentang عدد والمعدود menggunakan media gambar</li> <li>b. Siswa mendengar dan mengamati pelafalan setiap kata- kata dari guru dengan seksama.</li> <li>c. Siswa meniru apa yang telah diucapkan oleh guru secara bersamaan.</li> <li>d. Siswa mengulang kembali mufradat yang dilafalkan oleh guru secara berkelompok sampai terampil.</li> <li>e. Siswa menuliskan kalimat sesuai dengan gambar yang telah diperlihatkan oleh guru secara bergiliran.</li> <li>f. Siswa memberikan makna kosa kata di bantu oleh guru kemudian siswa mempraktikkan di depan kelas dengan memegang</li> </ul> | 40 menit |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>gambar yang telah dipersiapkan oleh guru.</p> <p>g. Siswa yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan sampai menunggu giliran masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menanyakan tentang makna dari mufradat yang belum/tidak dipahami.</li> <li>b. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan.</li> </ol> </li> <li>• <b>Mencoba</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa membuat sebuah kalimat sederhana yang berkaitan dengan kosa kata عدد والمعدود</li> <li>b. Siswa maju kedepan dan menuliskan kepapan tulis kalimat yang telah dibuat</li> <li>c. Setiap siswa di berikan kesempatan untuk memberikan tanggapan</li> </ol> </li> <li>• <b>Menalar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menjawab pertanyaan yang dilemparkan oleh guru tentang mufrodad/</li> </ol> </li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | <p>bilangan yang telah diberikan secara acak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengomunikasikan</b></li> </ul> <p>a. Siswa maju kedepan untuk melafalkan mufradat beserta maknanya dan diikuti seluruh siswa lainnya dengan memegang gambar yang telah dipersiapkan oleh guru, dan guru memperbaiki bacaan siswa jika terdapat kesalahan</p>                  |          |
| Penutup | <p>a. Guru melakukan tanya jawab singkat berdasarkan materi yang telah didiskusikan siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibantu oleh guru untuk menguatkan kesimpulan tersebut</p> <p>b. Guru mengadakan tes lisan untuk evaluasi</p> <p>c. Peserta didik mendapatkan penjelasan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya menutup dengan doa dan salam.</p> | 15 menit |

### Indikator soal penelitian

|  | KD                                                                                                                                                                                                       | IPK                                                                                                                                                                                         | Indikator soal                                                                                                                                                                      | Mat eri                    | Ben tuk soal | Nomor soal   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|--------------|
|  | 3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis bilangan yang berkaitan dengan tema:<br>عدد والمعدود<br>Yang melibatkan | 3.5.1 Memilih kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema :<br>عدد والمعدود<br>Yang melibatkan tindakan menunjang bilangan dengan memperhatikan susunan gramatikal:<br>عدد مذكر و عدد مؤنث | peserta didik dapat menentukan kalimat sederhana sesuai dengan kaidah<br>العدد<br>والمعدود<br>dengan tepat yang melibatkan tindakan menunjang bilangan dengan memperhatikan susunan | العدد<br>د<br>والمع<br>دود | Choice       | 2, 11, 13,25 |

|   |                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                |  |  |                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------|
|   | an tindak tutur menunjukan bilangan dengan memperhatikan susunan gramatik | وكذلك<br>معدوده | gramatik<br>al : عدد<br>مذكر و عدد<br>مؤنث<br>وكذلك<br>معدوده                                                                                                                                  |  |  |                                  |
| 2 | al : عدد<br>مذكر و عدد<br>مؤنث<br>وكذلك<br>معدوده                         |                 | peserta didik mampu melengkapi kalimat rumpang sesuai dengan kaidah a'dad wa ma'dud dengan benar.<br>Deangan memperhatikan susunan gramatik<br>al<br>عدد مذكر<br>و عدد مؤنث<br>وكذلك<br>معدوده |  |  | 5, 10,<br>14,15,1<br>6,19,<br>20 |

|   |  |  |                                                                                                        |  |  |          |
|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|
| 3 |  |  | peserta didik mampu merubah angka yang digaris bawah sesuai dengan kaidah العدد والمعدود dengan tepat. |  |  |          |
| 5 |  |  | peserta didik mampu menyusun kalimat acak dengan tepat sesuai dengan kaidah العدد والمعدود             |  |  | 8, 23,26 |

|   |  |  |                                                                                                                                |  |  |      |
|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------|
|   |  |  | dengan<br>memperh<br>atikan<br>susunan<br>gramatik<br>al<br>عدد مذكر<br>وعدد مؤنث<br>وكذلك<br>معدوده                           |  |  |      |
|   |  |  | peserta<br>didik<br>dapat<br>menentu<br>kan<br>العدد<br>والمعدود<br>dari kata<br>yang<br>digaris<br>bawahi<br>dengan<br>sesuai |  |  | 3,28 |
| 7 |  |  | peserta<br>didik<br>mampu<br>memilih<br>kalimat<br>dengan<br>susunan                                                           |  |  | 22   |

|   |  |  |                                                                                                                                                         |  |    |  |
|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|
|   |  |  | العدد<br>والمعدود<br>dengan<br>sesuai.                                                                                                                  |  |    |  |
| 8 |  |  | peserta<br>didik<br>mampu<br>melengk<br>api<br>kalimat<br>العدد<br>والمعدود<br>yang<br>kosong<br>dengan<br>meletak<br>n<br>bilangan<br>dengan<br>benar. |  | 29 |  |
| 9 |  |  | peserta<br>didik<br>mampu<br>merubah<br>angka<br>dalam<br>kalimat<br>العدد                                                                              |  | 30 |  |

|        |  |  |                                                                                                                                                       |  |  |    |
|--------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
|        |  |  | والمعدود<br>yang<br>digaris<br>bawahi<br>dan<br>dapat<br>menyusu<br>n<br>kalimat<br>yang<br>sempurn<br>a.                                             |  |  |    |
| 1<br>0 |  |  | peserta<br>didik<br>mampu<br>menentu<br>kan kata<br>tanya<br>dari<br>kalimat<br>العدد<br>والمعدود<br>yang<br>sesuai<br>dengan<br>disetiap<br>jawaban. |  |  | 21 |
| 1<br>1 |  |  | peserta<br>didik<br>mampu                                                                                                                             |  |  | 17 |

|        |  |  |                                                                                                                                                                            |  |   |  |
|--------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
|        |  |  | <p>menemu<br/>kan<br/>kalimat<br/>yang<br/>tidak<br/>sesuai<br/>dengan<br/>kaidah</p> <p>العدد<br/>والمعدود<br/>dengan<br/>tepat.</p>                                      |  |   |  |
| 1<br>2 |  |  | <p>peserta<br/>didik<br/>dapat<br/>menentu<br/>kan<br/>kalimat</p> <p>العدد<br/>والمعدود<br/>sesuai<br/>dengan<br/>kaidah</p> <p>أقسام<br/>العدد<br/>dengan<br/>tepat.</p> |  | 7 |  |

|        |  |  |                                                                                                               |  |  |    |
|--------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
| 1<br>3 |  |  | peserta didik dapat menentukan kata dari العدد والمعدود yang digaris bawah sesuai dengan kaidah dengan tepat. |  |  | 3  |
| 1<br>4 |  |  | peserta didik dapat memilih kalimat yang sesuai kaidah العدد والمعدود dengan tepat.                           |  |  | 9  |
| 1<br>5 |  |  | peserta didik                                                                                                 |  |  | 12 |

|        |  |  |                                                                                                                                         |  |    |  |
|--------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|
|        |  |  | <p>dapat menemukan kalimat</p> <p>العدد</p> <p>والمعدود</p> <p>sesuai dengan kaidah</p> <p>العدد</p> <p>العقود</p> <p>dengan tepat.</p> |  |    |  |
| 1<br>6 |  |  | <p>peserta didik mampu menemukan kalimat yang sesuai dengan kaidah</p> <p>العدد</p> <p>والمعدود</p> <p>dengan tepat</p>                 |  | 18 |  |

## Soal penelitian

١- الكتابةُ الصَّحيحةُ للعدد في العبارة التالية:

اشترك في المسابقة ١٥ طالبةً

أ- خمسَ عشرَ طالبةً ب- خمسَ

عشرة طالبةً

ج- خمسة عشرَ طالبةً د- خمسة عشرةً

طالبةً

٢- اختر جمل الآتية إلى جمل صحيح في العدد

والمعدود

أ- أربعة وعشرون ساعة تساوي يوما واحدا

ب- أربعة وعشرين ساعة تساوي يوما واحدا

ج- أربع وعشرون ساعة تساوي يوما واحدا

د- أربع وعشرين ساعة تساوي يوما واحدا

٣- "قرأت قصتين اثنتين" كلمة اثنتين تدل على

.....

أ- العدد ب- معدود

ج- العدد والمعدود د- كل الصحيح

٤- بدل كل رقم فيما يأتي بكلمة تدل على العدد

والمعدود : في البيتي ٧ أولاد، بين المدرسة  
والمسجد ١٣ شجرة.

أ- ثلاث عشر و سبعة ب- ثلاثة عشرة و  
سبع

ج- ثلاثة عشر و سبع د- ثلاث عشرة و  
سبعة

٥- قرأت كتاباً فيه مائة -----

أ- فائدة ب- فائدة

ج- فائدة د- فائدة

٦- بدل كل رقم فيما يأتي بكلمة تدل على العدد:

على المقعد ٤ أولاد، بين المدرسة والمنزل ٧

أشجار. A R - R A N I R Y

ب- أربعة و سبعة ب- أربع و سبع

ح- أربعة و سبع د- أربع و سبعة

٧- بين أقسام العدد وفقا من قواعد العدد

المعدود بالتتابع في الجملة الآتية! " جاء أحد

عشر رجلا، وجاءت إحدى عشرة امرأة،

عندي ثلاثة وعشرون كتابا، وعندنا ثلاث

وعشرون سيارة"

أ- العدد المفرد والعدد المعطوف ب- العدد

المعطوف والعدد المفرد

ج- العدد المفرد والعدد العقود د-

كل صحيح

٨- رتب الجملة الآتية بقواعد العدد والمعدود "

حفظتُ - ثلاثة - أنا - مستخرجة - معهد دار

الأزهر - أجزاء - من - القرآن - من - الكريم - و "

أ- حفظتُ ثلاثة أجزاء من القرآن الكريم و أنا

مستخرجة من معهد دار الأزهر

ب- أنا من معهد دار الأزهر حفظتُ ثلاثة أجزاء

من القرآن الكريم

ج- وأنا حفظتُ ثلاثة أجزاءٍ من القرآن الكريم

مستخرجة من معهد دار الأزهر

د- أنا مستخرجة من معهد دار الأزهر و حفظتُ

ثلاثة أجزاءٍ من القرآن الكريم

٩- الجملة الآتية التي تدل على قاعدة العدد

والمعدود هي ؟

١- رأيتُ عِشْرِينَ طَالِبًا

٢- لي خمس مئاة كتابٍ

٣- مررتُ بِاثْنَيْنِ وَ عِشْرَيْنِ طَالِبًا

٤- سبع أيام تساوى أسبوعا

٥- ذَهَبَتْ من الطالباتِ ثَمَانٍ

أ- ١،٣،٤ ب- ٢،٥،٣

ج- ٥،٣،١ د- ١،٢،٥ جامعة الرازي

١٠- أكمل الجملة الآتية " هذه بطاقة عنوان بيتي

شارع باتوبرا ..... ملانج "

أ- الخامس ب- الخامسين

ج- الخامس ا د- الخمس

١١- أنظر إلى هذه الصورة

ما هي جملة الصحيح لهذه الصورة؟



أ- في الفصل عشر كراسي

ب- في الفصل عشرة كراسي

ج- في الفصل عشر كرسي

د- في الفصل عشرة كرسي

١٢- الجملة الصحيحة للعدد العقود!

أ- وراء المدرسة ثلاثون أشجار

ب- وراء المدرسة ثلاثين أشجار

ج- وراء المدرسة ثلاثين شجرة

د- وراء المدرسة ثلاثون شجرة



١٣- أكمل الجملة الآتية "أذهب إلى مزرعة

ورأيت.....

أ- عصفران اثنتان ج- عصفرون اثنان

ب- عصفران اثنين د- عصفران اثنان

١٤- إملأء الجملة الآتية "في الإدارة

.....أساتذة"

أ- أربع وعشرون ج- أربع وعشرين

ب- أربعة وعشرون د- أربعة

وعشرين

١٥- كتبَ الشَّاعِرُ .....

أ- عشرون قصيدةً ب- عشرين

قصيدةً

ج- عشرون قصيدةً د- عشرين

قصيدةً

١٦- "في اللغة العربية ثمان وعشرون....."

أ- حرفاً ب- حرف

AR - RANIRY

ج- حرف د- حرفاً

١٧- الجملة المخطئة في الجملة الآتية هي.....

١. أطلقت المدفعية إحدى وعشرين طلقةً

٢. في القصر ثلاثون غرفةً
٣. جاء أربعة رجالٍ
٤. حدثتُ مع سبع طلابٍ
٥. في القصر ثلاثون غرفةً
- أ- ٢،١،٣      ب- ٥،٤،٣
- ج- ٤،٢،١      د- ٥،٤،٢
- ١٨- الجملة التي ورد فيها العدد بصورة صحيحة:
- أ- عمر جدي سبع وثمانون عاما ب- عمر جدي سبع وثمانون عاما
- ج- عمر جدي سبعة وثمانون عاما
- د- عمر جدي سبعة وثمانين عاما
- ١٩- املاء الفراغ بعددًا مناسبًا "في الفندق ... (١٥ غرفة)"
- أ- خمسة عشرة غرفة      ب- خمس عشرة غرفة
- عشرة غرفة

ج- خمسة و عشرة غرفة  
د- خمس عشر  
غرفة

٢٠- أكمل الجملة التالية " بحث عَنْ المَعْلُومَاتِ فِي  
موسوعتين -.....

أ- اثنتين ب- اثنين

ج- اثنتان د- اثنان

٢١- هات سؤالاً يطابق كل جواب من هذه  
الاجوبة "لا، ليست صلاة الصبح ثلاث  
ركعات وليست في النهار"

أ- هل صلاة الصبح ثلاثة ركعات وتؤدي في  
النهار؟

ب- هل صلاة الصبح ثلاث ركعة وتؤدي في  
النهار؟

ج- هل صلاة الصبح ثلاث ركعات وتؤدي في  
النهار؟

د- هل صلاة الصبح ثلاثة ركعة وتؤدي في النهار؟

٢٢- كل الجملة الآتية صحيحة إلا؟

١. إِنَّ هَذَا أَخِي لَهُ تِسْعٌ وَتِسْعُونَ نَعْجَةً وَلِي نَعْجَةٌ وَاحِدَةٌ.  
' (ص ٢٣).

٢. حراسُ المدينة ألفا حارسٍ.

٣. في الشجرة تسعة عشرة غصنا

٤. اشترَيْتُ عشر أقلامٍ.

٥. في البستان تسعة وتسعون نخلة .

أ- ٥،٤،١ ب- ١،٢،٣

ج- ٣،٢،٥ د- ٥،٤،٣

٢٣- رتب الجملة الآتية بقواعد العدد والمعدود " في-و-

على - حصلُوا - يوجد - المدرسة - ستة وثمانون - اثنتي

عشرة - جائزة - صفًا

أ- حصلُوا على اثنتي عشرة جائزة في المدرسة و يوجد ستة

وثمانون صفًا

ب- يوجد في المدرسة ستة وثمانون صفًا و حصلُوا على اثنتي

عشرة جائزة.

ج- في المدرسة يوجد ستة وثمانون صفًا و حصلوا على اثنتي عشرة جائزة.

د- يوجد في المدرسة ست وثمانون صفًا و حصلوا على اثنتي عشرة جائزة.

٢٤- بدل كل رقم فيما يأتي بكلمة تدل على العدد: في هذه الغرفة ١٠ أشخاص، هناك ٣ أنهار.

أ- عشر و ثلاث ب- عشرة و ثلاث

ج- عشرة و ثلاثة د- عشر و ثلاثة

٢٥- عين بَعْدًا مناسبًا في الجمل التالية (حسام وزياد هُما ولدان .....)

أ- اثنتين ب- اثنتان

ج- اثنين د- اثنان

٢٦- رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة "تسعة -

دفعت - روبية - إلى - آلاف - البائع"

أ- دفعت تسعة آلاف روبية إلى البائع ب- دفعت إلى

البائع تسعة آلاف روبية



ج- دفعت إلى البائع تسعة روية آلاف د- دفعت تسعة

آلاف إلى البائع روية

٢٧- املاء الفراغ التالية بعددا المناسبا ثم بدل إلى اللغة العربية

التي تحتها الخط " اشترت المحفظة بـ..... ( seratus )

. (ribu rupiah).

أ- مائة ألف روية ب- مائة آلاف روية

ج- مائتا ألف روية د- مئة آلاف روية

٢٨- عين العدد والمعدود فيما يلي " ولبثوا في كهفهم ثلاث

مائة سنة"

أ- ثلاث مائة (المعدود) سنة (العدد)

ب- ثلاث مائة (العدد) كحفهم (المعدود)

ج- ثلاث مائة (العدد) سنة (المعدود)

د- ثلاث مائة (العدد) كحفهم (المعدود)

٢٩- املاء الفراغات التالية بعددا المناسبا كما يلي " بقي

من الزمن ....دقائق. بالمستشفى .....سريرا. جاء

الخادم بعد ساعتين.....

أ- سبعة، ثلاثة عشرة، اثنتين ب- سبع، ثلاثة عشرة، اثنتين

ج- سبع، ثلاثة عشر، اثنتان د- سبع، ثلاثة عشر، اثنتين

٣٠- اكتب الأرقام الآتية بكلمات عربية مميزة، ثم ضعها في

جمل مفيدة " ١١ برتقالة " زهرة " ٣٢ "

أ- أكلنا إحدى عشرة برتقالة، زرنا اثنتين وعشرين زهرة.

ب- أكلنا إحدى عشر برتقالة، زرنا اثنتين وعشرين زهرة.

ج- أكلنا إحدى عشرة برتقالة، زرنا اثنتان وعشرين زهرة.

د- أكلنا إحدى عشرة برتقال، زرنا اثنتين وعشرون زهرة.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

Catatan Validator:



Instrumen yang telah dibuat ini dinyatakan \*):

- ☒ 1. Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ 2. Layak digunakan dengan revisi
- ☐ 3. Tidak layak digunakan

\*) Lingkari salah satu

جامعة الرانري

A R - R A N R I

Banda Aceh, 29 Desember 2022

Validator

Dr. Badruzzaman, MA

NIP. 198202032011011004

## OUTPUT ANALISIS DATA SPSS STATISTIC 26.

### Tests of Normality

|                     |                      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------------|----------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                     | model pembelajaran   | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | Df | Sig. |
| hasil belajar siswa | pre test eksperimen  | .131                            | 34 | .147  | .941         | 34 | .067 |
|                     | post test eksperimen | .135                            | 34 | .120  | .945         | 34 | .087 |
|                     | pre test kontrol     | .133                            | 31 | .176  | .951         | 31 | .170 |
|                     | post test kontrol    | .119                            | 31 | .200* | .950         | 31 | .156 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Test of Homogeneity of Variance

|                     |                                      | Levene Statistic | df1 | df2     | Sig. |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|-----|---------|------|
| hasil belajar siswa | Based on Mean                        | 1.687            | 3   | 126     | .173 |
|                     | Based on Median                      | 1.670            | 3   | 126     | .177 |
|                     | Based on Median and with adjusted df | 1.670            | 3   | 118.284 | .177 |
|                     | Based on trimmed mean                | 1.688            | 3   | 126     | .173 |

### Descriptive Statistics

|                     | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|---------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| pre test Eksprimen  | 34 | 13      | 50      | 25.62 | 9.648          |
| post test Eksprimen | 34 | 60      | 89      | 75.47 | 8.522          |
| pre test kontrol    | 31 | 13      | 43      | 27.29 | 8.299          |
| post test kontrol   | 31 | 55      | 75      | 65.35 | 5.863          |
| Valid N (listwise)  | 31 |         |         |       |                |

## Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances

t-test for Equality of Means

|                     |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |                 | Sig.  |        | Mean Difference |       | 95% Confidence Interval of the Difference |  | Standard Error of the Difference |  |
|---------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|-----------------|-------|--------|-----------------|-------|-------------------------------------------|--|----------------------------------|--|
| F                   | Sig.                        | t                                       | df   | Sig. (2-tailed)              | Mean Difference | Lower | Upper  |                 |       |                                           |  |                                  |  |
| hasil belajar siswa | Equal variances assumed     | 5.550                                   | .022 | 5.523                        | 63              | .000  | 10.116 | 1.832           | 6.455 | 13.776                                    |  |                                  |  |
|                     | Equal variances not assumed |                                         |      | 5.616                        | 58.741          | .000  | 10.116 | 1.801           | 6.511 | 13.720                                    |  |                                  |  |

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## الصور عند إقامة البحث



أ- الإختبار القبلي

الفصل الضابط

الفصل التجريبي



جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

ب- العملية التعليم باستخدام الطريقة التدريسية ووسيلة

الصور للفصل التجريب



جامعة الرانري

AR - RANIRY

ج- العملية التعليم بعدم استخدامها للفصل الضابط



د- الإختبار البعدي

الفصل الضابط

الفصل التجريبي

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

## السيرة الذاتية

## أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : ملد حكمة
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٦٨:
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Terutung Kute ١٢ اغسطس ٢٠٠١
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : Darussalam Rukoh
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : [meldahikmah08@gmail.com](mailto:meldahikmah08@gmail.com)
- ١١- اسم الأب : كمدون
- ١٢- العمل : الفلاح
- ١٣- اسم الأم : مئنة

١٤ - العمل : ربة البيت

١٥ - العنوان : Aceh Tenggara, Lawe Alas :

ثانيا : خليفة الدراسية

١ - المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية دار الأمين

(سنة ٢٠٠٧-٢٠١٣) Aceh Tenggara

٢ - المدرسة المتوسطة : المعهد دار الأزهر Aceh

(سنة ٢٠١٣-٢٠١٦) Tenggara

٣ - المدرسة الثانوية : المعهد دار الأزهر Aceh

(سنة ٢٠١٦-٢٠١٩) Tenggara

٤ - الجامعة : قسم التعليم اللغة العربية كلية

التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا آتشيه (٢٠١٩-٢٠٢٣)

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y