

**PENGGUNAAN APLIKASI *WORDWALL* DALAM PELAJARAN
AQIDAH AKHLAK PADA MATERI MENGENAL SIFAT WAJIB
BAGI ALLAH DI KELAS 2 MIN 22 ACEH BESAR**

SKRIPSI

DESVIRA RAMADHANI

NIM. 180201080

**Mahasiswi Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
DARUSSALAM, BANDA ACEH
2023 M/1444 H**

**PENGUNAAN APLIKASI *WORDWALL* DALAM PELAJARAN AQIDAH AKHLAK
PADA MATERI MENGENAL SIFAT WAJIB BAGI ALLAH
DI KELAS 2 MIN 22 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Dalam Ilmu Pendidikan Islam

Oleh :

Desvira Ramadhani
NIM. 180201080

Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)

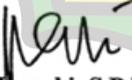
Disetujui Oleh:

جامعة الرانيري

Pembimbing I

A R - R A N I R Y

Pembimbing II


Dr. Marzuki, S.Pd.I. M.S.I
NIP. 198401012009011015


Abdul Haris Hasmar, S.Ag., M.Ag
NIP. 197102231996032001

**PENGUNAAN APLIKASI *WORDWALL* DALAM PELAJARAN AQIDAH
AKHLAK PADA MATERI MENGENAL SIFAT WAJIB BAGI ALLAH
DI KELAS 2 MIN 22 ACEH BESAR**

SKRIPSI

Telah Diuji oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus
serta Diterima sebagai salah satu Beban Studi Program Sarjana (S-1)
dalam Ilmu Pendidikan Islam

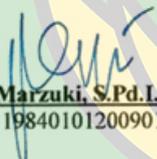
Pada Hari/Tanggal:

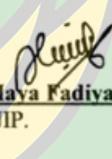
Rabu, 22 Februari 2023
1 Sya'ban 1444 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,


Dr. Marzuki, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 198401012009011015


Haya Fadiva, S.Pd
NIP.

Penguji I,

Penguji II,


Dr. Nufiar, M.Ag.
NIP. 197204122005011009


Syafruddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197306162014111003

A R - R A N I R Y
Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Darussalam Banda Aceh




Prof. Saiful Mujib, S.Ag., M.A., M.Ed., Ph.D
NIP. 1973010219997031003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH/SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Desvira Ramadhani**
NIM : 180201080
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Penggunaan Aplikasi *Wordwall* dalam Pelajaran Aqidah Akhlak pada Materi Mengenal Sifat Wajib Bagi Allah di Kelas 2 MIN 22 Aceh Besar

Dengan menyatakan bahwa dalam Penelitian skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan;
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain;
3. Tidak menggunkan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya; dan
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggung jawab atas karya ini.

Bila di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenakan sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

AR - RANIRY

Banda Aceh, 25 Desember 2022

Yang menyatakan,



Desvira

DESVIRA RAMADHANI

NIM. 180201080

ABSTRAK

Nama : Desvira Ramadhani
NIM : 180201080
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Agama Islam
Judul : Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Dalam Pelajaran
Aqidah Akhlak Pada Materi Mengenal Sifat Wajib
Bagi Allah Di Kelas 2 MIN 22 Aceh Besar
Tanggal Sidang : 22 Februari 2023
Tebal Skripsi : 110 Halaman
Pembimbing I : Dr. Marzuki, S.Pd.I., M.S.I
Pembimbing II : Abdul Haris Hasmar, S. Ag., M. Ag
Kata kunci : Penggunaan Aplikasi *Wordwall*, Pada Peserta didik
Kelas 2 MIN 22 Aceh Besar

Wordwall merupakan laman yang berisikan media pembelajaran interaktif dalam bentuk yang beraneka ragam. *Wordwall* sangat cocok digunakan dalam pembelajaran karena peserta didik akan tetap belajar tetapi tidak merasa bosan seperti belajar biasa. Penggunaan media *wordwall* dalam pembelajaran sangat memudahkan peserta didik dalam memahami materi ajar. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui keberhasilan belajar peserta didik, untuk mengetahui aktivitas peserta didik setelah diterapkan media *wordwall* dalam pembelajaran. Rumusan masalah dalam skripsi ini yaitu bagaimana penerapan media *wordwall* pada materi mengenal sifat wajib bagi Allah untuk meningkatkan hasil belajar di MIN 22 Aceh Besar? Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik setelah diterapkan media *wordwall* pada materi mengenal sifat wajib bagi Allah di MIN 22 Aceh Besar? Subjek penelitian dalam skripsi ini adalah peserta didik kelas II MIN 22 Aceh Besar berjumlah 25 orang. Adapun cara pengumpulan datanya melalui tes hasil belajar peserta didik, lembar aktivitas peserta didik dan lembar observasi guru ketika pembelajaran. Data yang didapatkan dalam penelitian ini dianalisis menggunakan deskriptif (persentase) dan rata-rata (mean). Skripsi ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang berlangsung selama 2 siklus. Hasil belajar peserta didik pada siklus I dengan persentase 32%. Sedangkan hasil belajar peserta didik pada siklus II dengan persentase 92%. Sedangkan aktivitas peserta didik siklus I 72% dengan kategori baik, pada siklus II 91% dengan kategori baik sekali. Aktivitas guru dalam pembelajaran pada siklus I 76% dengan kategori baik, pada siklus II 92% dengan kategori sangat baik. Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti membuktikan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa materi mengenal sifat wajib bagi Allah melalui penerapan media *wordwall*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alam, puji dan syukur kehadiran Ilahi Rabbi, yang Maha Pemberi Petunjuk, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pelajaran Aqidah Akhlak pada Materi Mengenal Sifat Wajib Bagi Allah di kelas 2 MIN 22 Aceh Besar”** sebagai tugas akhir dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Shalawat dan salam kepada baginda Rasulullah SAW tak lupa penulis haturkan karena perjuangan dan pengorbanan beliau untuk mengangkat harkat dan martabat umatnya dari alam kebodohan ke alam berpendidikan seperti saat sekarang ini.

Berbagai pengarahan, bimbingan dan bantuan dari pembimbing telah penulis peroleh, penulis menyampaikan terimakasih kepada bapak Dr. Marzuki, S.Pd.I., M.S.I selaku pembimbing utama, dan bapak Abdul Haris Hasmar, S. Ag., M. Ag. selaku pembimbing kedua yang telah membimbing dan mendidik penulis selama ini, semoga kesehatan dan keberkahan selalu menyertai beliau.

Penulis juga menyampaikan rasa terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini, yaitu:

1. Prof. Safrul Muluk, M.A., M.Ed., Ph.D selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Bapak Wakil Dekan, dosen dan asisten dosen serta karyawan dan karyawan di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
2. Dr. Marzuki, S.Pd.I., M. S. I selaku Ketua Program Studi

Pendidikan Agama Islam dan Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh baik secara langsung maupun tidak langsung telah membantu proses pelaksanaan penelitian skripsi ini.

3. Dosen pembimbing akademik secara langsung maupun tidak langsung telah membantu proses pelaksanaan penelitian untuk penulisan skripsi ini.
4. Teristimewa, penulis sampaikan rasa terimakasih penuh cinta kepada keluarga yaitu ibunda tercinta Susanti dan ayahanda tersayang Amiruddinsyah terimakasih telah merawat, mendidik, membesarkan dengan penuh kasih sayang, do'a yang selalu dipanjatkan, menjadi penyemangat, pahlawan maupun pengorbanan yang selalu diberikan untuk keberhasilan dan kesuksesan anak-anaknya.
5. Kepada suami tercinta Ahmad Dhani dan anak tersayang Nadhira Syamila yang telah mendukung sepenuhnya atas penyelesaian skripsi ini.
6. Kepada Adik Liza Ramayanti yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini dengan penuh pengorbanan yang tidak bisa saya balas jasanya begitu juga kepada Dik M. Rizki Mualana Syah dan Muhammad Hidayat Syah.
7. Kepada Bapak/Ibu kepala pustaka beserta stafnya di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, pustaka wilayah Banda Aceh dan perpustakaan lainnya yang telah berpartisipasi dalam memberikan fasilitas peminjaman buku kepada penulis.
8. Kepada sahabat-sahabat seperjuangan dan *support system* tim

calon sarjana: Syarifah Magfirah, Sahara, Siti Duratul Amal, Nurul Hidayanti, Nissa Aula, teman-teman Mahasiswa Prodi PAI terkhusus Angkatan 2018 yang tak mampu penulis sebutkan semuanya, dan semua pihak yang telah memberikan do'a, dukungan, semangat, bantuan, sudah mau direpotkan, baik secara materi dan non materi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya bisa berharap dan berdo'a semoga kebaikan dan partisipasi dari semua pihak menjadi amal dan mendapat imbalan dari Allah SWT. Penulis juga menyadari di dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kelemahan dan kekurangannya, karena memang keterbatasan kemampuan penulis. Untuk itu saran dan kritikan yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan sebagai masukan untuk kesempurnaan di masa yang akan datang.

Banda Aceh, 25 Desember 2022
Penulis,

Desvira Ramadhani

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL DEPAN	
PENGESAHAN PEMBIMBING	
PENGESAHAN SIDANG	
LEMBARAN PERNYATAAN KEASLIAN	
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	5
F. Kajian Terdahulu yang Relevan.....	7
G. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II MEDIA <i>WEB WORDWALL</i> DAN PEMBELAJARAN	
A. Konsep Dasar Media Pembelajaran.....	14
B. Media Pembelajaran Berbasis <i>Web Wordwall</i>	16
C. Minat Belajar.....	20
D. Hasil Belajar.....	23
E. Materi Mengenal Sifat Wajib Bagi Allah.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Lokasi Penelitian.....	32
C. Subjek Penelitian.....	33
D. Rancangan Penelitian.....	33
E. Teknik Analisis Data.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Lokasi Penelitian.....	39

Halaman

B. Penerapan Pembelajaran Menggunakan Media <i>Wordwall</i>	41
C. Hasil Belajar Peserta Didik Materi Mengenal Sifat Wajib Bagi Allah Melalui Penerapan Media <i>Wordwal</i> .	64

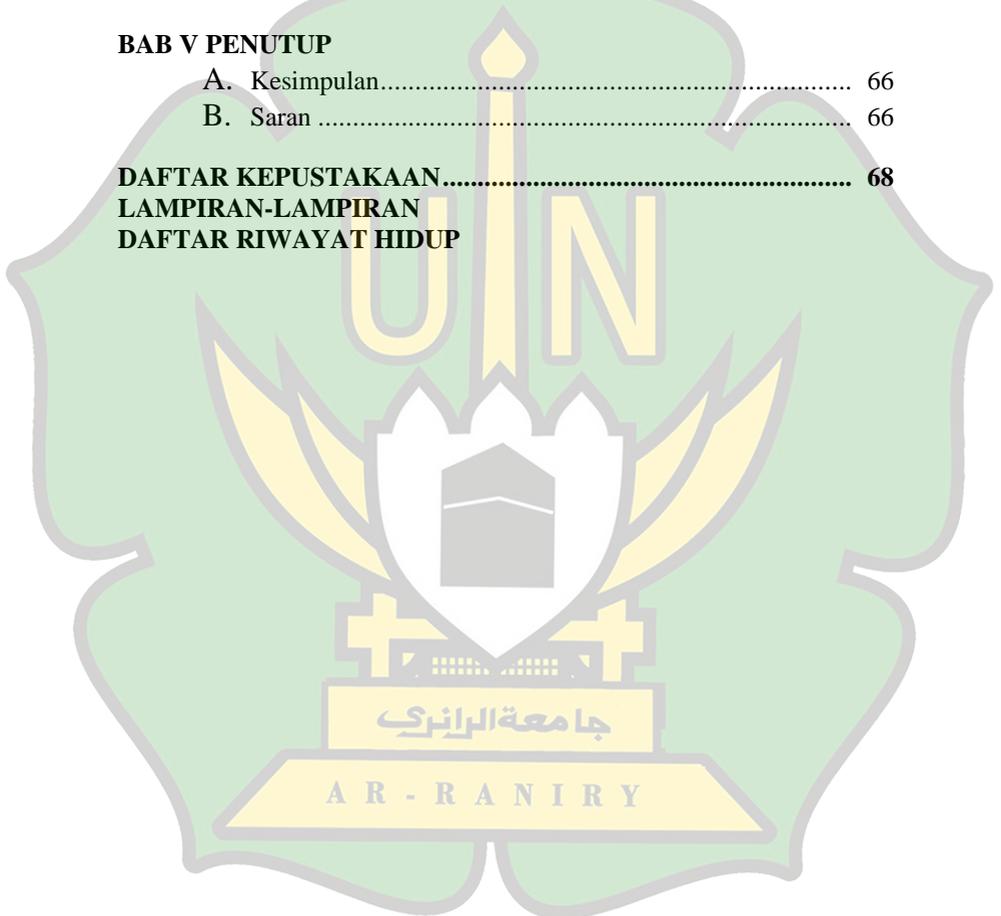
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	66
B. Saran	66

DAFTAR KEPUSTAKAAN.....	68
--------------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

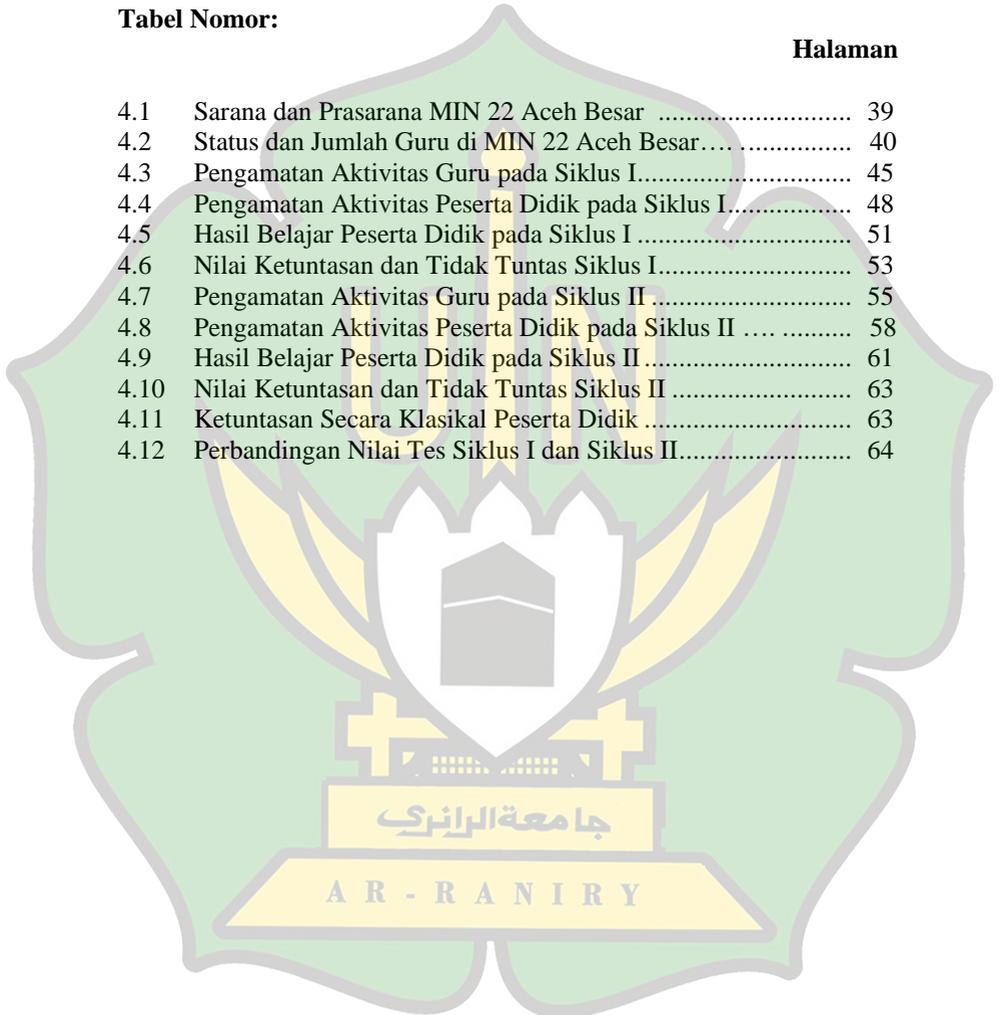


DAFTAR TABEL

Tabel Nomor:

Halaman

4.1	Sarana dan Prasarana MIN 22 Aceh Besar	39
4.2	Status dan Jumlah Guru di MIN 22 Aceh Besar.....	40
4.3	Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus I.....	45
4.4	Pengamatan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I.....	48
4.5	Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I	51
4.6	Nilai Ketuntasan dan Tidak Tuntas Siklus I.....	53
4.7	Pengamatan Aktivitas Guru pada Siklus II	55
4.8	Pengamatan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II	58
4.9	Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II	61
4.10	Nilai Ketuntasan dan Tidak Tuntas Siklus II	63
4.11	Ketuntasan Secara Klasikal Peserta Didik	63
4.12	Perbandingan Nilai Tes Siklus I dan Siklus II.....	64

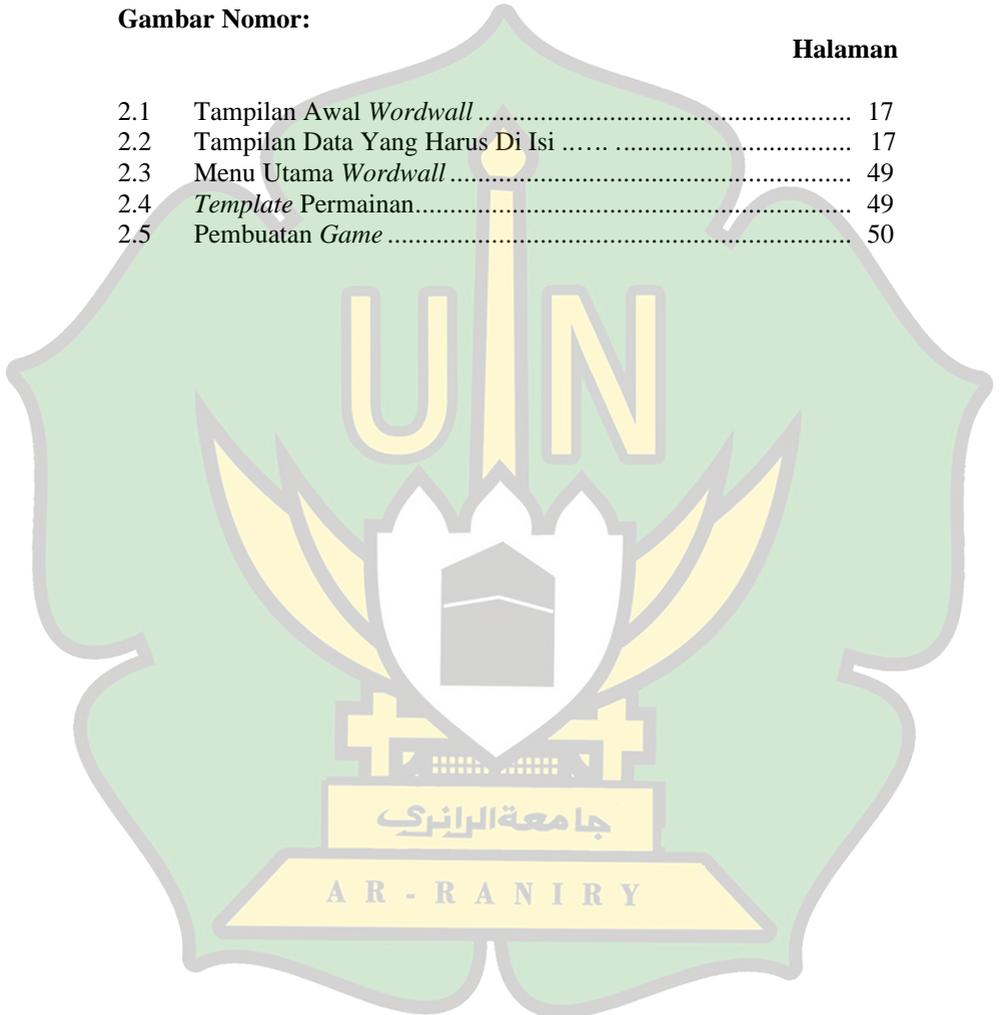


DAFTAR GAMBAR

Gambar Nomor:

Halaman

2.1	Tampilan Awal <i>Wordwall</i>	17
2.2	Tampilan Data Yang Harus Di Isi	17
2.3	Menu Utama <i>Wordwall</i>	49
2.4	<i>Template</i> Permainan.....	49
2.5	Pembuatan <i>Game</i>	50



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2 Surat Izin Mengadakan Penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
- Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
- Lampiran 5 Soal Tes Siklus I
- Lampiran 6 Lembar Jawaban
- Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I
- Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I
- Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
- Lampiran 10 Soal Tes Siklus II
- Lampiran 11 Lembar Jawaban
- Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II
- Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II
- Lampiran 14 Dokumentasi
- Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kegiatan yang kompleks, dan meliputi berbagai bagian yang berhubungan erat dengan satu sama yang lainnya. Oleh sebab itu, apabila pendidikan ingin dilaksanakan secara terarah dan teratur, maka berbagai faktor yang berperan serta dalam pendidikan harus dipahami terlebih dahulu. Berbagai bagian dalam sistem pendidikan, baik secara mikro maupun makro perlu dikenali secara mendalam sehingga komponen-komponen tersebut dapat berfungsi dan berkembang guna menumbuhkan garapan pendidikan tersebut ke arah tujuan pendidikan yang ditetapkan.¹

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menerangkan bahwa Pendidikan adalah mengerti cara terarah untuk menciptakan situasi dan metode belajar dan metode pembelajaran supaya peserta didik secara aktif memajukan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengawasan diri, kepribadian, kecerdasan akhlak, mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.²

Belajar merupakan suatu aktivitas mental dan psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan dan menghasilkan

¹ Sutrisno Asyafiq, "Berbagai Pendekatan dalam Pendidikan Nilai dan Pendidikan Kewarganegaraan," Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 5, no. 1 (2016): hal.29–37.

² Arifah Budiarti, Jeffry Handhika, dan Sulistyaning Kartikawati, "Pengaruh Model Discovery Learning dengan Pendekatan Scientific Berbasis E-Book pada Materi Rangkaian Induktor Terhadap Hasil Belajar Siswa," Jupiter (Jurnal Pendidikan Teknik Elektro) 2, no. 2 (2017): hal.21.

perubahan dalam pengetahuan dan pemahaman, keterampilan serta nilai-nilai dan sikap.³ Belajar merupakan akibat adanya interaksi antara stimulus dan respons. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika dia dapat menunjukkan perubahan dalam belajar adalah input yang berupa stimulus dan output yang berupa respons. Stimulus adalah apa saja yang diberikan guru kepada pembelajar, sedangkan respons berupa reaksi atau tanggapan pembelajar terhadap stimulus yang diberikan oleh guru tersebut.⁴

Berbicara tentang media pembelajaran sangat banyak jenisnya, mulai dari media gambar, media video, serta *power point*. Media pembelajaran adalah bagian yang tidak terpisahkan dari proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pendidikan pada umumnya dan tujuan pembelajaran di sekolah pada khususnya.⁵ Dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan harus lebih banyak dilakukan pengajar untuk melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai pendidik. Salah satunya yaitu untuk peningkatan proses pembelajaran yang penggunaan medianya secara efektif dan dapat meningkatkan kualitas hasil belajar yang baik.⁶

Untuk memberikan pendidikan yang berkualitas, seorang guru sering kali menemukan kesulitan dalam memberikan materi pembelajaran. Media pembelajaran sebenarnya memiliki fungsi yang

³ Husamah dkk, *Belajar dan Pembelajaran* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018). hal.4-5

⁴ R. K. Rusli dan M. K. Kholik, “*Teori Belajar Dalam Psikologi Pendidikan*,” *Jurnal Sosial Humaniora* 4, no. 2 (2013): 62–67.

⁵ M. Basyaruddin dan Asnawir Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Pers, 2012). hal.2-3.

⁶ Sanaky, *Media Pembelajaran* (Yogyakarta: Safiria Insania, 2009). hal.1-2.

sangat penting yaitu membantu peserta didik untuk memahami materi yang nantinya mempengaruhi prestasi belajar, dan di sinilah media dibutuhkan untuk memudahkan guru dan peserta didik dalam menerima pembelajaran. Semisal dalam pembelajaran jarak jauh yang sangat berfungsi dalam proses pembelajaran. Dan dalam pembelajaran guru harus memanfaatkan kemajuan teknologi agar peserta didik menarik perhatian, membuat peserta didik antusias dan memiliki pemahaman yang tinggi.

Kemajuan teknologi harus dimanfaatkan oleh para pendidik, pendidik dituntut untuk bisa menguasai teknologi khususnya terkait dengan media belajar, zaman sekarang sudah berbeda dengan dulu, bahkan tiga tahun yang lalu dibanding dengan sekarang tentu terdapat perubahan yang signifikan seperti halnya belajar daring.

Pembelajaran daring sebenarnya sejalan dengan teori pembelajaran konstruktivisme dimana pengetahuan peserta didik disusun oleh mereka sendiri melalui proses belajar. Pada zaman era revolusi industri 4.0 saat ini, guru tidak lagi menjadi sumber utama pembelajaran. Hal ini disebabkan karena informasi berkembang pesat dan sangat mudah diakses oleh peserta didik.⁷ dan pembelajaran melalui daring yang tidak melakukan tatap muka langsung tentunya memiliki berbagai tantangan. Sehingga fokus peserta didik dalam pembelajaran berkurang dan selain itu waktunya pun sangat singkat yang sebenarnya kegiatan pembelajaran terdiari dari kegiatan pembuka, isi, dan penutup menjadi terabaikan.

⁷ Yusuf Bilfaqih, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring* (Yogyakarta: Deepublish, 2015). hal.3.

Perlu adanya suatu media yang bisa mengangkat motivasi peserta didik untuk tetap fokus dalam pembelajaran dan tetap terjamin yaitu dengan penggunaan media pembelajaran berbasis *e-learning*, *e-learning* merupakan contoh pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi yang tepat digunakan untuk mempermudah suatu proses pembelajaran. Salah satu jenis *e-learning* yaitu *wordwall*. Dengan ini peneliti menggunakan media *wordwall* yang sangat mudah digunakan untuk mengetahui prestasi belajar peserta didik. Dalam kegiatannya dengan menggunakan media *wordwall* dapat diakses oleh peserta didik secara individual atau melalui bimbingan guru. Dan media ini termasuk aplikasi evaluasi pembelajaran online. Dengan adanya media ini diharapkan agar dapat mempermudah peserta didik dalam memahami suatu materi pembelajaran khususnya di kelas 2 MIN 22 Aceh Besar sehingga memotivasi dalam belajarnya semakin bertambah.

Oleh karena itu penulis menyadari pentingnya media aplikasi *wordwall* yang berguna pada saat pembelajaran jarak jauh terhadap prestasi peserta didik, maka penulis memilih judul “**Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pelajaran Aqidah Akhlak pada Materi Mengenal Sifat Wajib Bagi Allah di kelas 2 MIN 22 Aceh Besar.**”

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah di atas, maka dianggap perlu adanya rumusan masalah agar pembahasan menjadi lebih terarah dan tidak meluas.

1. Bagaimana penerapan media aplikasi *wordwall* pada materi mengenal sifat wajib bagi Allah untuk meningkatkan hasil belajar di MIN 22 Aceh Besar?

2. Bagaimana Peningkatan hasil belajar siswa sesudah diterapkan media aplikasi *wordwall* pada materi mengenal sifat wajib bagi Allah di MIN 22 Aceh Besar?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui penerapan media aplikasi *wordwall* pada materi mengenal sifat wajib bagi Allah untuk meningkatkan hasil belajar di MIN 22 Aceh Besar.
2. Untuk mengetahui Peningkatan hasil belajar sesudah diterapkan media aplikasi *wordwall* pada materi mengenal sifat wajib bagi Allah di MIN 22 Aceh Besar?

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat yang diharapkan dari penulis adalah:
 - a. Diharapkan penulis mendapatkan langsung untuk menerapkan media *wordwall* sebagai media pembelajaran.
 - b. Dapat menjadi sarana pengetahuan tentang media aplikasi *Wordwall*.
2. Manfaat bagi peserta didik, diharapkan dengan menggunakan media pembelajaran ini proses pembelajaran akan lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan, serta meningkatkan sikap positif peserta didik untuk berfikir kritis dan sistematis dalam usaha memahami materi dan membantu peserta didik fokus dalam mengulas kembali materi mengenal sifat wajib bagi Allah.

E. Definisi Operasional

1. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara hariah berarti tengah “perantara atau pengantar”. Media yang digunakan oleh

guru dalam proses pembelajaran disebut dengan media pembelajaran.⁸ Media adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyaluran pesan guna mencapai tujuan pengajaran. Sedangkan pembelajaran adalah proses, cara, perbuatan yang menjadikan seseorang belajar. Jadi, media pembelajaran adalah media yang digunakan pada proses pembelajaran sebagai penyalur pesan antara guru dan peserta didik agar tujuan pengajaran tercapai.⁹

Media pembelajaran adalah sebagai komponen sumber belajar di lingkungan peserta didik yang dapat merangsang peserta didik untuk belajar mengajar dan sarana fisik yang mengandung materi pelajaran.¹⁰ Dalam artian biasanya media pembelajaran yaitu sebagai benda-benda yang dibawa masuk ke ruang kelas untuk membantu efektivitas proses belajar mengajar.¹¹ Dapat diartikan juga media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan orang untuk menyalurkan pesan, dan sebagai komponen sumber belajar di lingkungan peserta didik yang dapat merangsang peserta didik untuk belajar dan juga merangsang terjadinya proses belajar mengajar.

Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu baik berupa fisik maupun teknis dalam proses pembelajaran

⁸ Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar* (Yogyakarta: 2018). hal.5-6

⁹ Asrorul Mais, *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus* (Jakarta: Pustaka Abadi, 2016). hal.9

¹⁰ steffi dan Muhammad T.S Adam, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam," CBIS Journal 3 No 2, no. ISSN 2337-8794 (2015): hal.78-90.

¹¹ Pupung Puspaardini, dkk., "Media Realita dalam Mengenalkan Kosakata Anak Kelompok A di TK Kembang Teratai Kelurahan Lekobalo Kecamatan Kota Barat Kota Gorontalo," JPP PAUD FKIP Untirta 6, no. 1 (2019): hal.63-80.

yang digunakan untuk menyalurkan pesan kepada peserta didik dan dapat membantu guru untuk mempermudah dalam penyampaian materi pelajaran sehingga memudahkan pencapaian dalam tujuan pembelajaran yang telah di rumuskan.

2. Pengertian *Wordwall*

Wordwall adalah sebuah aplikasi yang menarik pada browser. Aplikasi ini khusus bertujuan sebagai sumber belajar, media, dan alat penilaian yang menyenangkan bagi murid. Di dalam halaman *wordwall* juga disediakan contoh-contoh hasil kreasi guru sehingga pengguna baru mendandatangani gambaran akan berkreasi dengan inovasinya sendiri.¹² *Wordwall* dapat diartikan web aplikasi yang digunakan untuk membuat games berbasis kuis yang menyenangkan. Web aplikasi ini cocok buat merancang dan mereview sebuah penilaian pembelajaran.¹³

F. Kajian Terdahulu yang Relevan

Dari ulasan kepustakaan yang peneliti telusuri dari berbagai sumber tersedia di perpustakaan, memiliki relevansi dengan penerapan media aplikasi *wordwall* pada materi mengenal sifat wajib bagi Allah untuk meningkatkan hasil belajar di MIN 22 Aceh Besar. Hasil tinjauan ada beberapa peneliti yang sudah melakukan penelitian. Namun, ada kemiripan dengan penelitian yang peneliti lakukan diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Milinia Frisila dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Wordwall* Terhadap Minat dan

¹² Sherianto, *Wordwall, Aplikasi Bermain Sambil Belajar*, (<http://www.cocokpedia.net/> 2020 /07 /*wordwall-aplikasi-bermain-sambil belajar.html*, diakses pada 18 Juni 2021 pukul 21.39)

¹³ Irham Halik, *Membuat Games Edukasi dengan Wordwall* (<https://irhamhalik.com/> membuat-games-edukasi-dengan-word-wall/ diakses pada 18 Juni 2022 pukul 21.34)

Hasil Belajar Siswa SD Kanisius Kadirojo Yogyakarta Kelas IV Materi KPK dan FPB” penelitian ini merupakan skripsi pada jurusan pendidikan matematika dan ilmu pengetahuan alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta tahun 2022. Rumusan masalah dalam penelitian tersebut adalah Bagaimana pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap minat belajar siswa SD Kanisius Kadirojo pada saat pembelajaran daring dengan materi KPK dan FPB dan bagaimana hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran daring dengan media pembelajaran *Wordwall*. Adapun perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada mata pelajaran yang digunakan dan jenis penelitian yang digunakan. Di dalam penelitian tersebut peneliti memilih mata pelajaran bangun ruang sedangkan penulis memilih mata pelajaran aqidah akhlak pada materi mengenal sifat wajib bagi Allah kelas II. Fokus kajian yang sedang peneliti lakukan dalam penelitian adalah tentang pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa, sedangkan di dalam penelitian tersebut fokus kajian penelitian yang dilakukan adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Pada penelitian kali ini peneliti menggunakan jenis penelitian tindakan kelas, sedangkan jenis penelitian yang digunakan di dalam penelitian tersebut adalah jenis penelitian kualitatif. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran matematika terbukti dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa pada pembelajaran matematika.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nissa dan Renoningtyas tentang penggunaan media pembelajaran *Wordwall* untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa pada pembelajaran tematik di sekolah dasar tahun 2021. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana penggunaan media *Wordwall* pada pembelajaran tematik kelas II di masa pandemi covid-19. Judul penelitian ini relevan dengan penelitian yang sedang peneliti lakukan. Fokus kajian yang sedang peneliti lakukan dalam penelitian adalah tentang pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa. Adapun perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada cara pengumpulan data, mata pelajaran yang digunakan dan indikator penelitian. Di dalam penelitian tersebut penelitian menggunakan wawancara dan observasi untuk mengumpulkan data sedangkan di dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan observasi, wawancara dan tes. Di dalam penelitian tersebut peneliti memilih mata pembelajaran tematik kelas II sedangkan penulis memilih mata pelajaran aqidah akhlak pada materi mengenal sifat wajib bagi Allah. Dalam penelitian kali ini peneliti menggunakan indikator untuk menilai minat belajar siswa sedangkan di dalam penelitian tersebut indikator yang digunakan adalah untuk menilai keaktifan siswa. Untuk indikator minat belajar yang digunakan peneliti dalam penelitian kali ini ada empat yaitu perasaan senang, ketertarikan untuk belajar, menunjukkan perhatian saat belajar dan keterlibatan dalam belajar. Sedangkan di dalam penelitian tersebut menyebutkan ada tiga indikator yang digunakan untuk menilai

keaktifan siswa. Indikator yang dimaksud adalah (a) Keaktifan siswa saat mengikuti kegiatan belajar mengajar secara daring (*online*) dibuktikan dengan pengisian absen, (b) Keaktifan siswa saat mengumpulkan tugas dengan tepat waktu, (c) Bertanya terhadap materi yang belum dipahami. Jenis penelitian yang digunakan di dalam penelitian tersebut adalah penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian tersebut menggunakan wawancara dan observasi. Wawancara dilakukan guna menggali informasi terkait penggunaan *Wordwall*, sedangkan observasi dilakukan untuk mengamati secara langsung pelaksanaan penggunaan media *Wordwall*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perubahan sikap yang terjadi pada siswa setelah dilakukannya pembelajaran dengan menggunakan media *Wordwall*. Hasil dari penelitian tersebut terbukti bahwa penggunaan media *Wordwall* pada pembelajaran tematik kelas II mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Azizah tentang peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab melalui penggunaan media *Wordwall* tahun 2018. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab melalui media pembelajaran *Wordwall* pada siswa kelas III A MI Al-Ba'ats. Judul penelitian ini relevan dengan penelitian yang sedang penulis lakukan. Adapun perbedaan antara penelitian tersebut dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada fokus kajian penelitian, subjek penelitian yang digunakan, dan jenis penelitian. Fokus kajian yang sedang peneliti lakukan dalam penelitian adalah tentang pengaruh penggunaan media *Wordwall*

terhadap hasil belajar siswa, sedangkan di dalam penelitian tersebut fokus kajian penelitian yang dilakukan adalah untuk meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab. Subjek penelitian yang digunakan di dalam penelitian ini adalah anak MI kelas II, sedangkan di dalam penelitian tersebut subjek penelitian yang digunakan adalah anak SD kelas III. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Dikatakan tuntas apabila ketuntasan individual mencapai 65 dan ketuntasan klasikal 75% dari seluruh siswa dalam satu kelas memperoleh nilai ≥ 65 . Rata-rata hasil belajar pra siklus sebesar 62 dengan ketuntasan belajar klasikal sebesar 33.3%. Pada siklus I, nilai rata-rata kelas 69 dengan ketuntasan belajar klasikal sebesar 66.7%. Pada siklus II, nilai rata-rata kelas 73 dengan ketuntasan belajar klasikal sebesar 85.7%. Pada siklus III, nilai rata-rata kelas 80 dengan ketuntasan belajar klasikal sebesar 95.2%. Pada siklus IV, nilai rata-rata kelas 80,1 dengan ketuntasan belajar klasikal sebesar 95.2%. Simpulan penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran *Wordwall* dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Asrori Huda berjudul "Efektivitas Pemanfaatan Media Presentasi pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam" tahun 2010, merupakan skripsi pada Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Penelitian yang dilakukan oleh Asrori Huda adalah penelitian pemanfaatan media presentasi berupa powerpoint, sedangkan peneliti menggunakan media edukasi yang menyenangkan bagi peserta didik berupa *wordwall*, metode penelitian yang dilakukan pada

penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif sedangkan pada penelitian penulis adalah penelitian tindakan kelas.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Maghfiroh tentang penggunaan media *Wordwall* untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada Siswakesel IV MI Roudlotul Huda tahun 2018. Penelitian ini bertujuan untuk peningkatan hasil belajar matematika materi bangun ruang pada siswa kelas IV MI Roudlotul Huda Semarang tahun pelajaran 2016/2017. Judul penelitian ini relevan dengan penelitian yang sedang penulis lakukan. Adapun perbedaannya antara penelitian tersebut dengan penelitian yang penulis lakukan terletak pada mata pelajaran yang digunakan, fokus kajian penelitian dan jenis penelitian yang digunakan. Di dalam penelitian tersebut peneliti memilih mata pembelajaran bangun ruang sedangkan penulis memilih mata pelajaran aqidah akhlak pada materi mengenal sifat wajib bagi Allah kelas II. Fokus kajian yang sedang peneliti lakukan dalam penelitian adalah tentang pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa, sedangkan di dalam penelitian tersebut fokus kajian penelitian yang dilakukan adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Pengambilan data diperoleh dengan metode tes, panduan observasi dan catatan lapangan. Observasi dilakukan secara kolaboratif dengan guru kelas IV MI Roudlotul Huda Semarang dengan tujuan untuk mengetahui aktifitas siswa ketika pembelajaran Matematika berlangsung. Analisis hasil tes menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan hasil belajar secara konsisten pada kedua siklus dibandingkan dengan hasil belajar pada saat studi pendahuluan. Hasil dari penelitian

menunjukkan bahwa penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran matematika terbukti dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa pada pembelajaran matematika.

G. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini disusun dalam lima bab pembahasan dan sistematika pembahasan skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Bab pertama merupakan pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, kajian terdahulu yang relevan dan sistematika pembahasan.
2. Bab kedua terkait media *web wordwall* dan pembelajaran.
3. Bab ketiga metode penelitian meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, rancangan penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.
4. Bab keempat menyajikan hasil penelitian.
5. Bab kelima berisi kesimpulan dan saran.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

BAB II

MEDIA WEB WORDWALL DAN PEMBELAJARAN

A. Konsep Dasar Media Pembelajaran

1. Pengertian media pembelajaran

Kata media yang berarti “tengah” atau “perantara” berasal dari bahasa latin “medius”. Dalam bahasa arab istilah “media” mengacu pada pengantar atau perantara antara pengirim dan penerima pesan. Dapat disimpulkan bahwa media alat untuk menyampaikan pesan pengajaran.¹⁴ Media adalah bentuk peralatan fisik yang dirancang secara sistematis untuk menyampaikan informasi dan menjalin komunikasi. Maksud dari peralatan fisik yaitu meliputi bahan asli, bahan cetakan, multimedia, dan web. Peralatan dirancang dan dikembangkan untuk memenuhi kebutuhan siswa. Peralatan tersebut dirancang untuk menyampaikan informasi tentang pembelajaran sehingga siswa mudah memahami pengetahuan secara efektif dan efisien. Selain itu juga membangun hubungan antara siswa dan pendidik, dan hubungan antara satu siswa dengan yang lainnya.¹⁵

Menurut Nasution, media pembelajaran digunakan sebagai alat pengajaran, terutama untuk mendukung metode penyampaian yang dipilih guru. Sedangkan media pembelajaran menurut Azhar Arsyad adalah sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi selama proses belajar mengajar untuk membangkitkan minat belajar siswa. Dari endangan para ahli tersebut, terlihat jelas bahwa

¹⁴ Feni Nurrita, “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadis, Syariah, dan Tarbiyah. Vol.3 No.1 (Juni 2018) hal.173.

¹⁵ Muhammad Yaumi, “Media dan Teknologi Pembelajaran” (Jakarta: Prenadamedia Group,2018), hal.7-8.

media pembelajaran mengacu pada suatu alat yang dapat meningkatkan proses belajar mengajar agar pesannya lebih jelas dan lebih efektif dan efisien dalam mencapai tujuan pembelajaran.¹⁶ Al-quran surah al-alaq ayat 1-5 menjelaskan tentang penggunaan media dalam pendidikan, yang artinya:

“bacalah dengan menyebut Tuhanmu yang menciptakan, dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah dan tuhanmulah yang mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya” (QS.Al-Alaq:1-5)

Ayat di atas menjelaskan bahwa membaca adalah salah satu cara untuk mendapatkan ilmu. Maksud membaca ini adalah apa yang Allah SWT tuliskan dengan perantara qalam, yang esensinya adalah ilmu yang sebelumnya tidak diketahui.

2. Fungsi media pembelajaran

Media pembelajaran memiliki berbagai tujuan dalam proses pembelajaran, antara lain:

a. Komunikatif

Media pembelajaran digunakan untuk membantu guru dan siswa berkomunikasi satu sama lain.

b. Motivasi

Siswa harus lebih termotivasi untuk belajar dan berpartisipasi di kelas jika menggunakan media pembelajaran. Dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, perkembangan media pembelajaran dapat membantu siswa memahai materi pelajaran.

¹⁶ Feni Nurrita, “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadis, Syariah, dan Tarbiyah. Vol.3 No.1 (Juni 2018) hal.174.

c. Persamaan pendapat

Dengan menggunakan media pembelajaran, diharapkan siswa dapat menyamakan pendapat antar siswa. Agar setiap siswa berbagi pendapat yang sama terhadap materi yang diajarkan. memiliki persamaan pendapat terhadap materi yang diajarkan.

d. Individual

Dengan menggunakan media pembelajaran, dapat melayani kebutuhan setiap siswa dengan gaya belajar yang berbeda-beda.¹⁷

B. Media Pembelajaran Berbasis Web *Wordwall*

1. Pengertian media *Wordwall*

Wordwall adalah media atau aplikasi yang menarik yang terdapat pada browser yang dapat diakses secara gratis oleh siswa dengan menggunakan link. Menurut Sherianto, *Wordwall* merupakan aplikasi yang bisa dijadikan sebagai media belajar, sumber belajar, serta alat penilaian bagi guru dan siswa. Sedangkan Halik, berpendapat bahwa media pembelajaran *Wordwall* juga dikenal sebagai web aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat games berbasis kuis yang menyenangkan.¹⁸ Dari pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa *Wordwall* merupakan web aplikasi untuk membuat game berbasis kuis yang dapat disajikan sebagai media belajar, sumber belajar, serta alat penilaian bagi guru dan siswa.

¹⁷ Rizqi Ilyasa Aghni, "Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akutansi" jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia, Vol.XVI No.1 (2018) hal.100.

¹⁸ Nissa, S. F. & Renoningtyas, N. (2021). *Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*,3(5), 2854 - 2860.

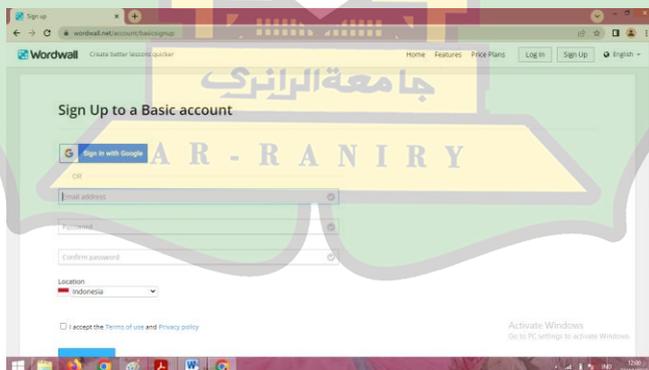


Gambar 2.1 Tampilan Awal Wordwall

2. Langkah-Langkah-langkah untuk menggunakan *Wordwall*

Adapun langkah-langkah penggunaan aplikasi *Wordwall* adalah sebagai berikut.

- a. Seperti pada aplikasi lainnya langkah awal yang harus dilakukan untuk menggunakan aplikasi ini adalah dengan mendaftar atau membuat akun. Untuk membuat akun *Wordwall* bisa dengan mengakses [https:// wordwall.net](https://wordwall.net) kemudian melengkapi data yang tertera di dalamnya. Perhatikan gambar 2.1 dan 2.2.



Gambar 2.2 Tampilan Data Yang Harus Di Isi

Dari gambar 2.2 pengguna bisa langsung *sign in* menggunakan Google atau menuliskan email dan *password*, setelah itu menekan tombol *sign in* dan selanjutnya pengguna akan diarahkan ke menu utama dari aplikasi ini. Perhatikan gambar 2.3.



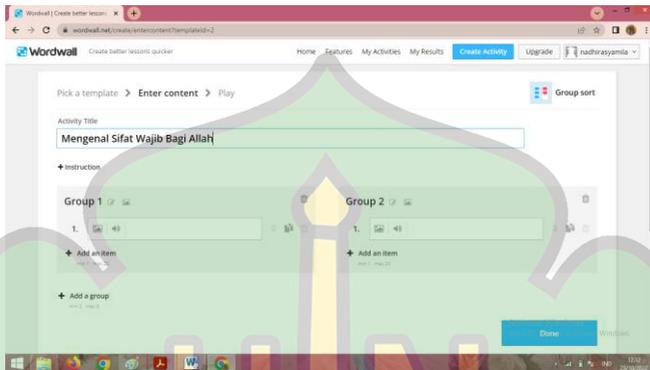
Gambar 2.3 Menu Utama *Wordwall*

b. Pilihlah *create activity*, Setelah itu pilihlah salah satu *template game* yang ada sesuai dengan bentuk kreasi yang ingin dibuat.



Gambar 2.4 *Template* Permainan

c. Tuliskan judul dan deskripsi permainan yang ingin dibuat.



Gambar 2.5 Pembuatan *Game*

d. Menuliskan konten yang diinginkan sesuai dengan tipe permainan yang diinginkan.

e. Langkah terakhir pilih *done*, jika sudah selesai membuat *game*.

3. Kelebihan dan kekurangan media *Wordwall*

Kelebihan dari media *Wordwall* dapat membantu pendidik dalam merancang berbagai pembelajaran yang menyenangkan dan bervariasi, Memiliki banyak pilihan permainan, Mode penugasannya dapat diterapkan di *software Wordwall*, sehingga peserta didik dapat mengakses sendiri melalui perangkat telpon pintar mereka dimanapun. Semua siswa yang mengakses dapat dengan mudah diketahui oleh pendidik sehingga memudahkan dalam pemberian nilai.

Kekurangan dari media *Wordwall*, tidak semua template permainan bisa digunakan karena diantaranya ada yang tidak gratis sehingga jika ingin menggunakan harus melakukan pembayaran terlebih dahulu, ukuran *font* tidak bisa diubah dan ukuran tulisannya pengguna tidak bisa juga mengubah besar kecilnya tulisan.

C. Minat Belajar

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.¹⁹ Sementara itu, Slameto berpendapat bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.²⁰ Sedangkan Ainley menyatakan bahwa minat memberikan pengaruh yang positif terhadap pembelajaran akademik, domain pengetahuan dan bidang studi tertentu bagi individu. Dari pendapat beberapa ahli di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah suatu keadaan dimana siswa merasa tertarik untuk melakukan suatu hal tanpa adanya paksaan dan ketika siswa sudah merasa tertarik terutama dalam memperhatikan dan mengenang pembelajaran maka hal ini dapat memberikan dampak positif bagi siswa tersebut. Ketika siswa memiliki minat belajar maka akan menunjukkan ciri-ciri tertentu. Berikut ciri-ciri siswa berminat dalam kegiatan pembelajaran.

Menurut Slameto, siswa yang berminat dalam belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus-menerus,
2. Memiliki rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang dimintainya,
3. Memperoleh sesuatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminatnya,
4. Lebih menyukai hal yang lebih menjadi minatnya daripada

¹⁹ Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. hal.121.

²⁰ Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. hal.2.

hal yanglainnya, dan

5. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.²¹

Syardiansah menjelaskan ada empat ciri-ciri siswa yang berminat dalam pembelajaran, yaitu:

1. Memiliki kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu secara terus menerus,
2. Memperoleh kebanggaan dan kepuasan terhadap hal yang diminati,
3. Berpartisipasi pada pembelajaran, dan
4. Memiliki minat belajar yang dipengaruhi oleh budaya.²²

Dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri siswa memiliki minat belajar adalah memiliki kecenderungan yang tetap memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus, memiliki rasa suka dan memperoleh kebanggaan terhadap hal yang diminatinya, dan mau terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Melalui ciri-ciri tersebut maka dapat dikatakan bahwa minat belajar sangat penting dimiliki oleh siswa karena dengan adanya minat belajar, siswa mau memperhatikan secara tetap dan mengenang pembelajaran sehingga hal ini dapat membantu menambah pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang sedang dipelajari. Timbulnya rasa minat belajar tentunya dipengaruhi oleh beberapa faktor. Berikut beberapa faktor yang mempengaruhi timbulnya minat belajar:

²¹ Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*...hal.24.

²² Syardiansah. (2016). Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi kasus Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester II. *Jurnal Manajemen Dan Keuangan*, 5(1), hal.440-448.

1. Pelajaran akan menarik siswa jika terlihat adanya hubungan antara pelajaran dan kehidupan nyata.
2. Adanya bantuan yang diberikan guru terhadap anak didiknya dalam mencapai tujuan tertentu,
3. Adanya kesempatan yang diberikan guru terhadap siswa untuk berperanaktif dalam proses belajar mengajar,
4. Sikap yang diperlihatkan guru dalam usaha meningkatkan minat siswa, sikap seorang guru yang tidak disukai oleh anak didik tertentu akan mengurangi minat dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan oleh guru yang bersangkutan.

Dari pemaparan di atas dapat dikatakan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi timbulnya minat belajar adalah adanya keterkaitan pembelajaran dengan kehidupan nyata, cara guru dalam membantu siswa dalam mencapai tujuan tertentu, adanya kesempatan yang diberikan guru supaya siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran dan karakter atau sikap yang dimiliki oleh guru dalam meningkatkan minat belajar siswa. Sebagai guru, memiliki kemampuan untuk memahami keadaan para siswa sangatlah penting, terutama dalam memperhatikan respon siswa pada saat mengikuti pembelajaran. Karena melalui kegiatan tersebut guru bisa mengetahui apakah pembelajaran yang dibawakan sudah berjalan efektif atau belum. Maka dari itu untuk mengetahui apakah siswa memiliki minat belajar selain memperhatikan ciri-ciri yang ditunjukkan oleh siswa, guru juga perlu mengetahui beberapa indikator dari minat belajar. indikator dari minat belajar adalah perasaan senang, ketertarikan untuk belajar, menunjukkan perhatian saat belajar dan keterlibatan dalam belajar.

D. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Nurrita, belajar merupakan perubahan yang dilakukan oleh individu sehingga adanya penambahan ilmu pengetahuan, ketrampilan, sikap sebagai rangkaian kegiatan kegiatan menuju pengembangan pribadi manusia seutuhnya.²³ Sedangkan menurut Akbar dan Hawadi, dalam konteks sekolah belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan siswa untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman siswa sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁴ Dari pengertian belajar di atas maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk menuju pengembangan pribadi manusia seutuhnya yang diperoleh dari hasil pengalaman individu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Hasil belajar adalah suatu bagian akhir dari sistem pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang. Hasil belajar juga merupakan hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, ketrampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku.²⁵ Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu bagian akhir dari proses pembelajaran yang diperoleh siswa setelah mengikuti penilaian pengetahuan, sikap, ketrampilan pada diri siswa dengan adanya

²³ Nurrita, Teni. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misyakat*, 3(1). 174-175

²⁴ Akbar, R., & Hawadi. (2004). *Akselerasi: A-Z program percepatan belajar dan anak berbakat intelektual*. Jakarta: Grasindo.

²⁵ Nurrita, Teni. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misyakat*, 3(1). 176

perubahan tingkah laku. Tinggi rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa yang satu dengan yang lainnya tidak selalu sama. Hal ini dikarenakan hasil belajar yang diperoleh dipengaruhi oleh beberapa faktor.

Menurut Djamarah, fakto-faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar siswa adalah:²⁶

- a. Faktor yang ada dalam diri siswa. Faktor ini dibagi menjadi dua macam yaitu:
 - 1) Faktor fisiologis. Faktor ini terdiri dari kondisi, fiologis, dan kondisipanca indra yang dimiliki oleh siswa.
 - 2) Faktor psikologis. Faktor ini berkaitan dengan minat, kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan kognitif yang dimiliki siswa.
- b. Faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor ini di bagi menjadi dua yaitu:
 - 1) Faktor lingkungan. Faktor lingkungan yang dimaksud yaitu lingkungan alami dan lingkungan social budaya di sekitar siswa.
 - 2) Faktor instrumental. Faktor ini berkaitan erat dengan kurikulum, program, sarana dan fasilitas, guru yang diterima dan dialami oleh siswa.

Dibawah ini merupakan Pengertian hasil belajar menurut para ahli:

²⁶ Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar. Edisi revisi*. Jakarta: Rineka Cipta. 39.

- a. Gagne mengemukakan hasil belajar yaitu:
 - 1) Informasi verbal adalah kapasitas yang mengutarakan berupa bahasa, lisan, dan tertulis.
 - 2) Kemampuan intelektual yaitu kemampuan memaparkan ide.
 - 3) Strategi kognitif terampil ketika membimbing kegiatan kognitifnya.
 - 4) Kemampuan untuk melakukan gerakan tubuh disebut sebagai keterampilan motorik.
 - 5) Kemampuan untuk menerima atau menolak undangan kepadanya tergantung pada sikapnya.
- b. Sopiatin mengatakan bahwa melalui *kognitif, afektif, dan psikomotor* digunakan untuk mencapai hasil belajar dalam kategori belajar.

2. Hasil Belajar Dalam Kategori Belajar Dicapai Penilaian Hasil Belajar

Hasil belajar secara garis besar dapat di bagi menjadi 3 bidang, diantaranya yaitu:

- a. Bidang *kognitif*, bidang ini berkaitan dengan hasil belajar intelektual yang dibagi menjadi 6 bagian yaitu:
 - 1) Pengetahuan (*knowledge*), aspek dasar disebut dengan ingatan. Dalam hal ini kemampuan seseorang diharapkan agar dapat mengetahui terdapat konsep, fakta, dan istilah lainnya yang dapat digunakan.
 - 2) Pemahaman (*comprehension*), kemampuan ini ditekankan ketika proses pembelajaran supaya siswa mampu memsiswai dan memahami materi yang telah diajarkan.

Sehingga materi nan sudah dipahami memudahkan siswa untuk menjawab soal ketika ujian.

- 3) Penerapan (*application*), kemampuan ini diminta ide-ide, metode-metode, tata cara, serta teori baru dalam situasi yang akurat. Untuk mengukur kemampuan penerapan ini biasanya menggunakan pemecahan masalah, siswa biasanya diminta untuk menyelesaikan persoalan dengan menggunakan pemecahan masalah yang dimilikinya.
 - 4) Analisis (*analysis*), untuk mengukur kemampuan analisis siswa diminta untuk memecahkan masalah menjadi bagian-bagian komponen pembentuk.
 - 5) Sintesis (*synthesis*), adalah mengumpulkan berbagai materi kemudian digabungkan menjadi satu. Untuk mengukur kemampuan sintesis siswa dapat menggabungkan beberapa materi yang tersedia dijadikan suatu hal yang baru.
 - 6) Penilaian (*evaluation*), siswa diharapkan mampu mengevaluasi situasi atau pernyataan sesuai dengan standar yang telah ditentukan.
- b. Bidang *afektif*, bidang ini terdiri dari penilaian sikap yang terbagi 5 bagian yaitu:
- 1) Menerima (*receiving*), adalah kesadaran diri siswa untuk menerima masalah yang datang dari luar. Dalam hal ini adanya kepedulian terhadap masalah yang dihadapi, keinginan untuk menerima dan memperhatikan permasalahan disekitar.

- 2) Menanggapi (*responding*), adalah siswa giat ketika proses pembelajaran. Hasil belajar dalam bidang ini siswa diminta untuk merespon pembelajaran sesuai dengan instruksi, adanya kemauan diri sendiri dalam merespon pembelajaran, dan adanya kepuasan dalam merespon pembelajaran.
 - 3) Penilaian (*valuing*), berkaitan dengan prinsip moral dan perilaku hasil belajar dinilai berdasarkan perilaku siswa yang konsisten.
 - 4) Organisasi (*organization*), adalah mempersatukan nilai dari bidang yang berbeda tanpa adanya perselisihan. Kemudian nilai tersebut dikembangkan secara tetap.
 - 5) Karakterisasi nilai atau kompleks nilai (*characterization by a value or value complex*), dimana siswa memiliki nilai-nilai yang dapat membimbing perilakunya dalam jangka waktu yang relative lama untuk mengembangkan gaya hidupnya. Hasil belajar di bidang ini yaitu kegiatan siswa dengan tekanan perilaku yang ditampilkan mencerminkan kepribadian siswa tersebut.
- c. Bidang *psikomotor*, bidang ini terdiri dari penilaian keterampilan yang terbagi 3 bagian yaitu:
- 1) Keterampilan motorik (*muscular or motor skill*), hasil belajar pada bidang ini dinilai dari memperlihatkan gerakan, menunjukkan hasil karya.
 - 2) Manipulasi benda-benda (*manipulation of material or object*), hasil belajar pada bidang ini dinilai dari menyusun, membentuk, dan memindahkan.

- 3) Koordinasi (*neuromuscular*), hasil belajar pada bidang ini dinilai dari mengamati, menghubungkan dan sebagainya.²⁷

E. Materi Mengenal Sifat Wajib Bagi Allah

Sifat-sifat Allah adalah sifat sempurna yang yang tidak terhingga bagi Allah. Sifat-sifat Allah wajib bagi setiap muslim mempercayai bahwa terdapat beberapa sifat kesempurnaan yang tidak terhingga bagi Allah. Maka, wajib juga dipercayai akan sifat Allah yang dua puluh.

1. Sifat-Sifat Wajib Bagi Allah

Berikut di bawah ini adalah sifat-sifat wajib bagi Allah:

- a. Adanya alam semesta menunjukkan ada penciptanya. Allah pencipta alam semesta, berarti Allah itu ada (wujud).
- b. Allah dahulu (*qidam*) artinya Allah Mahaawal, tidak didahulu apapun.
- c. Allah kekal (*baqa'*), tidak pernah mati atau musnah.
- d. Allah berbeda dengan makhluk-Nya (*mukhalafatulillahawadisi*). yaitu Allah tidak menyamai makhluk-Nya dan wujud Allah tidak seperti manusia maupun makhluk lainnya.
- e. Allah berdiri sendiri (*qiyamuhu binafsihi*). Tidak butuh makhluk-Nya.
- f. Allah Maha Esa (*wahdaniyat*), Allah itu satu, tidak berbilang.
- g. Allah kuasa (*qudrat*). Allah berkuasa untuk berbuat apa pun.

²⁷ Hesti Yulianti,dkk. "Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Siswaan Pendidikan Agama Islam" Jurnal Penelitian Pendidikan Islam , Vol.6 No.1 (2018)

- h. Allah berkendak (iradat), Allah mewujudkan sesuatu sesuai keinginan-Nya.
- i. Allah Maha Mengetahui (ilmu). Allah mengetahui apa yang telah terjadi, apa yang sedang terjadi, dan yang akan terjadi.
- j. Allah Mahahidup (Ḥayat). Allah hidup selamanya, tidak akan mati.
- k. Allah Maha Mendengar (sama'). Allah mendengar suara selembut apapun.
- l. Allah Maha Melihat (baṣar). Allah melihat makhluk sekecil apapun.
- m. Allah berbicara (kalam). Adanya kitab suci menunjukkan Allah Maha Berfirman.
- n. Qadiran, artinya Yang Maha Berkuasa. Allah Swt. Yang Maha Berkuasa. Yang Maha menguasai bumi, langit dan seluruh alam semesta.
- o. Muridan, artinya Allah Swt. Yang Maha Berkehendak.
- p. 'Aliman, artinya Allah Swt. Yang Maha Mengetahui.
- q. Ḥayyan, artinya Allah Swt. Yang Maha Hidup.
- r. Sami'an, artinya Allah Swt. Yang Maha Mendengar.
- s. Baṣiran, artinya Allah Swt. Yang Maha Melihat.
- t. Mutakalliman, artinya Allah Swt. Yang Maha Berbicara.

No.	Sifat Wajib Allah	Tulisan Arab	Arti
1	Wujud	وجود	Ada
2	Qidam	قدم	Terdahulu
3	Baqa	بقاء	Kekal

4	Mukhalafatuhu lilhawadis	مخالفته للحوادث	Berbeda dengan makhhluk-Nya
5	Qiyamuhu binafsih	قيامه بنفسه	Berdiri sendiri
6	Wahdaniyat	وحدانية	Esa (satu)
7	Qudrat	قدرة	Kuasa
8	Iradat	إرادة	Berkehendak (berkemauan)
9	Ilmu	علم	Mengetahui
10	Hayat	حياة	Hidup
11	Sama'	سمع	Mendengar
12	Basar	بصر	Melihat
13	Kalam	كلام	Berbicara
14	Kaunuhu qaadiran	كونه قادرا	Keadaan-Nya yang berkuasa
15	Kaunuhu muriidan	كونه مريدا	Keadaan-Nya yang berkehendak menentukan
16	Kaunuhu 'aliman	كونه عالما	Keadaan-Nya yang mengetahui
17	Kaunuhu hayyan	كونه حيا	Keadaan-Nya yang hidup
18	Kaunuhu sami'an	كونه سميعا	Keadaan-Nya

			yang mendengar
19	Kaunuhu bashiiran	كونه بصيرا	Keadaan-Nya yang melihat
20	Kaunuhu mutakalliman	كونه متكلما	Keadaan-Nya yang berbicara

2. Hikmah Mengenal Sifat Wajib Allah

Setiap muslim wajib mengenal atau mengetahui sifat-sifat Allah. Allah memiliki sifat wajib yang sangat sempurna. Ada beberapa hikmah dengan mengetahui sifat-sifat tersebut. Di antara hikmahnya adalah:

- a. Orang yang beriman semakin mantap imannya
- b. Semakin yakin hanya akan menyembah kepada Allah
- c. Semakin berhati-hati dalam berbuat
- d. Semakin disiplin dalam hidup
- e. Semakin bertanggung jawab

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

BAB III

METODE PENELITIAN

Bab ini akan memaparkan metode yang dipergunakan dalam penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, lokasi dan subjek penelitian, rancangan penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

A. Jenis Penelitian

Skripsi ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) sebagai metode penelitian. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah penelitian yang menekankan pada penerapan tindakan untuk meningkatkan kualitas materi yang diselidiki atau memecahkan suatu masalah dan mengamati tingkat keberhasilannya. Kemudian diberikan tindakan tindak lanjut untuk hasil belajar yang lebih baik.²⁸

Pada penelitian ini peneliti ingin mengetahui bagaimana media *wordwall* dapat diterapkan pada materi mengenal sifat wajib bagi Allah dan apakah penerapan media *wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi mengenal sifat wajib bagi Allah kelas II MIN 22 Aceh Besar.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MIN 22 Aceh Besar, yang mana lokasi nya terletak di Gampong Meunasah Krueng, Kecamatan Ingin Jaya, Kabupaten Aceh Besar.

²⁸ Niken Septantiningtyas, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2020) hal.3

C. Subjek Penelitian

Peneliti mengambil kelas II-2 sebagai subjek penelitian karena materi mengenal sifat wajib bagi Allah yang ingin peneliti lakukan penelitian terdapat di kelas II-2.

1. Populasi

Istilah populasi mengacu pada semua subjek sampel, yang terdiri dari objek dan siswa yang dipilih oleh peneliti untuk diselidiki dan dapat ditarik kesimpulan.²⁹ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II MIN 22 Aceh Besar yang berjumlah 96 orang.

2. Sampel

Dalam buku “Metode Penelitian” karangan “Tarjo” Suharisimi Arikunto (1992) mengatakan “sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi penelitian. Dinamakan penelitian sampel, apabila kita bermaksud menggeneralisasikan hasil penelitian sampel. Tujuan dari generalisasi adalah untuk menyajikan hasil penelitian sebagai sesuatu yang berlaku bagi populasi.³⁰ Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas II-2 yang berjumlah 28 orang.

D. Rancangan Penelitian

1. Model Penelitian

Model penelitian ini mengacu pada metode penelitian tindakan kelas yang meliputi identifikasi masalah, perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi, dan perencanaan tindakan kedepan.

²⁹ Tarjo. *Metode Penelitian* (.Yogyakarta: Budi Utama,2019) hal.45

³⁰ Tarjo. *Metode Penelitian* ...,hal.47

2. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian tindakan pada penelitian ini terbagi dua siklus. Sesuai dengan pernyataan Arikunto yang dikutip dari buku “Memahami Penelitian Tindakan Kelas dan Teori Aplikasi” menyatakan bahwa “implementasi atau penggunaan data pada isi perencanaan melalui tindakan kelas, adalah tahap kedua dari penelitian tindakan kelas”.³¹ Kolaborasi antara guru dan siswa dilakukan pada penelitian tindakan kelas. Siklus kedua dijalankan dan seterusnya sampai tercapai hasil yang diinginkan jika siklus pertama tidak menghasilkan hasil yang diinginkan.

Pada penelitian tindakan kelas, tahapan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan peneliti merencanakan kegiatan berikut:

- 1) Silabus mata siswaan, Silabus mata siswaan yang akan disikluskan atau yang akan dibuat penelitian.
- 2) Program semester, Program semester sesuai dengan semester yang akan dibuat penelitian.
- 3) RPP siklus I, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan lain sebagainya. Meliputi KD/indicator, tujuan pembelajaran, sumber pengajaran, dan pembelajaran.
- 4) Lembar bahan ajar (materi pembelajaran), menjelaskan secara singkat sumber ajar atau bahan ajar.

³¹ Nurdinah Hanifah, *Memahami Penelitian Tindakan Kelas dan Teori Aplikasi*. (Bandung:UPI Press,2014) hal.35

- 5) Lembar kegiatan siswa (LKS), LKS tentang topik/judul, tujuan kegiatan, alat/media/bahan yang digunakan, langkah-langkah kegiatan (prosedur), matriks pengamatan, dan pertanyaan.
- 6) Media/alat/sumber belajar.

b. Tindakan

- 1) Mengkoordinasikan ruangan kelas bagi siswa.
- 2) Peneliti melakukan pembelajaran/melakukan penelitian sesuai dengan RPP yang sudah direncanakan diawal.
- 3) Melakukan penelitian atau ujian siklus pertama.
- 4) Pada akhir pertemuan mengambil kesimpulan, memberi tugas, dan informasi mengenai materi lanjutan.

c. Pengamatan

- 1) Pengamat menilai seberapa baik guru mengelola ruangan kelas saat pembelajaran berlangsung.
- 2) Pengamat dan peneliti mengumpulkan informasi tentang motivasi siswa dengan menggunakan angket.
- 3) Mengamati keaktifaan siswa.

d. Refleksi

Merefleksi hasil evaluasi analisis data penelitian siklus I terkait dengan aspek berikut:

- 1) Evaluasi efektifitas proses pembelajaran dikelas.
- 2) Perilaku siswa.
- 3) Setelah memperbaiki RPP sesuai dengan desain pembelajaran di kelas (Indikator, mata pembelajaran, LKS, perangkat penilaian). Hasil belajar individual dan

klasikal serta penilaian direfleksikan dalam bentuk rekomendasi yang dapat dibawa ke tahap selanjutnya, namun media yang digunakan tetap sama.³²

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini terdiri dari observasi, tes, dan dokumentasi. Untuk memperjelas ke empat tahapan ini, maka akan peneliti jelaskan di bawah:

1. Observasi

Pengamatan dilakukan pada tiap siklus dengan tujuan dapat mengambil kesimpulan terhadap pembelajaran pada siklus tersebut dan untuk dapat diperbaiki di siklus berikutnya.

2. Tes

Tes ini merupakan salah satu alat yang dapat digunakan guru untuk mengukur dan menilai daya ingat siswa terhadap materi yang disajikan. Selama setiap siklus, guru melakukan tes untuk menentukan seberapa baik siswa mengingat pelajaran.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan “kejadian masa lampau, yang dinyatakan dalam bentuk tulisan, lisan, dan karya bentuk. Data-data yang mudah di akses sehingga mempermudah peneliti untuk mendapatkan data terdahulu sebagai penelitian”.³³ Melalui dokumentasi peneliti mendapatkan data-data mengenai MIN 22 Aceh Besar.

³² Saur Tampubulon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Gelora Aksara Pratama,2014) hal. 29-30.

³³ Albi anggito,dkk. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. (Jawa Barat: Jejak,2018) hal.145

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Data yang diperoleh dari hasil lembar observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dianalisis dengan menggunakan rumus:

$$S = \frac{R}{N} \times 100$$

Keterangan:

S: Nilai persen yang dicari

R: Jumlah skor aktivitas guru/siswa

N: Skor maksimum aktivitas guru/siswa

2. Analisis hasil belajar (tes)

Hasil tes siswa diajukan untuk melihat keberhasilan siswa terhadap materi mengenal sifat wajib bagi Allah dengan penerapan media wordwall. Dikatakan siswa berhasil menguasai materi apabila nilai yang didapatkan siswa melewati atau sebatas KKM yang telah ditetapkan. MIN 22 Aceh Besar menetapkan KKM 75 untuk ketuntasan siswa. Dalam penelitian tindakan kelas ‘indikator keberhasilan yaitu apabila terjadi peningkatan 85% dari KKM yang telah ditetapkan’. Untuk dapat mengukur persentase ketuntasan klasikal ditetapkan rumus berikut:

a. Menghitung skor nilai masing-masing siswa

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Menghitung nilai rata-rata kelas

$$X = \frac{\sum xi}{N}$$

Keterangan:

X : Nilai rata-rata

$\sum xi$: Jumlah semua nilai

N : Banyaknya siswa

c. Menghitung ketuntasan kelas

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NP : Nilai persen yang dicari

R : Jumlah siswa yang tuntas/tidak tuntas

SM : Jumlah seluruh siswa

Adapun klasifikasi hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

Simbol-simbol angka dan huruf		Predikat
Angka	Huruf	
80-100	A	Sangat Baik
70-79	B	Baik
60-69	C	Cukup
50-59	D	Kurang
0-49	E	Gagal

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Lokasi Penelitian

MIN 22 Aceh Besar merupakan jenjang pendidikan dasar yang bernaung di bawah Kementerian Agama Provinsi Aceh. MIN 22 Aceh Besar beralamat di Jl. Banda Aceh-Medan Km. 6,5 Desa Meunasah Krueng Kecamatan Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar.³⁴

1. Sarana dan Prasarana

Secara umum sarana dan prasarana yang dimiliki MIN 22 Aceh Besar sudah memadai. Hal ini terlihat dari ruang belajar, yang mana 1 ruang belajar terdiri dari 21-28 peserta didik. Untuk ruang guru, kepala madrasah, ruang tata usaha, juga memiliki ruangan tersendiri dan disediakan meja per individu guru. Dengan terpenuhinya fasilitas yang dimiliki MIN 22 Aceh Besar, diharapkan kinerja belajar mengajar dapat meningkat dan menghasilkan kualitas yang mampu bersaing dengan sekolah sekitar. Untuk lebih jelas mengenai sarana dan prasarana MIN 22 Aceh Besar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana MIN 22 Aceh Besar

NO	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang Kondisi Baik	Jumlah Ruang Kondisi Rusak
1	Ruang Kelas	9	4	0
2	Perpustakaan	1	1	0

³⁴ Sumber data: Tata Usaha MIN 22 Aceh Besar

3	Ruang Lab. IPA	0	0	0
4	Ruang Lab. Komputer	0	0	0
5	Ruang Kepala Madrasah	1	1	0
1	Ruang Guru	1	1	0
7	Ruang Tata Usaha	1	1	0
8	Ruang Konseling	0	0	0
9	Tempat Beribadah	0	0	0
10	Ruang UKS	1	1	0
11	Jamban	2	2	0
12	Gudang	0	0	0
13	Ruang Sirkulasi	13	8	0
14	Tempat Olahraga	1	1	0
15	Ruang Organisasi Kesiswaan	0	0	0

2. Keadaan Guru dan karyawan

Dalam dunia pendidikan guru memiliki peran penting, oleh karena itu guru dituntut untuk mampu menguasai situasi kelas baik dari segi akademik maupun teknologi. Dengan adanya guru proses belajar mengajar dapat berjalan lancar. Di MIN 22 Aceh Besar saat ini jumlah guru dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Status dan jumlah guru di MIN 22 Aceh Besar

No.	KETERANGAN	Jumlah		Sudah Sertifikasi		Belum Sertifikasi	
		Lk	Pr	Lk	Pr	Lk	Pr
1	Guru PNS	2	17	2	12	0	5

2	Guru CPNS	0	0	0	0	0	0
3	Guru Tetap Yayasan	0	0	0	0	0	0
4	Guru Honorer	2	4	0	1	2	3
5	Guru PPPK	0	1	0	1	0	1
6	Guru Tidak Tetap (non satminkal)	0	0	0	0	0	0
Tenaga Kependidikan							
1	Pegawai Administrasi	0	2				
2	Pramubakti	0	2				
3	Pesuruh	0	0				

B. Penerapan Pembelajaran Menggunakan Media Web Wordwall

Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu peneliti melakukan observasi ke MIN 22 Aceh Besar dan berkonsultasi dengan kepala madrasah sekaligus menyerahkan surat izin penelitian. Peneliti juga berkonsultasi dengan guru Akidah Akhlaq kelas II-A mengenai waktu pelaksanaan penelitian. Sebelum proses pembelajaran berjalan, terlebih dahulu peneliti mempersiapkan hal-hal yang diperlukan selama penelitian yang telah peneliti konsultasikan dengan dosen pembimbing diantaranya: RPP, materi, lembar soal test, lembar observasi peserta didik, lembar observasi guru, dan lembar aktivitas peserta didik. Tahap penelitian ini terdiri dari dua siklus, yang mana di setiap siklus harus dilengkapi dengan RPP, materi, lembar soal test, lembar observasi guru, dan lembar aktivitas peserta didik. Pada saat pembelajaran berlangsung

kerabat peneliti mengamati proses pembelajaran untuk mengetahui aktivitas peserta didik, respon peserta didik dan hasil belajar peserta didik. Pengamatan dilakukan di setiap peneliti mengajar di setiap siklus, siklus pertama dilaksanakan pada tanggal 4 November dan 11 November 2022. Dan siklus kedua dilaksanakan pada tanggal 25 November dan 2 Desember 2022. Hasil penelitian dan pembahasan dibahas secara detail sesuai dengan pelaksanaan yang dilakukan selama proses pembelajaran.

1. Siklus I

a. Perencanaan

Pada perencanaan siklus I ini, peneliti menyusun rencana pembelajaran yang terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan penutup.

Untuk memperjelas, berikut rangkaian kegiatan:

- 1) Kegiatan awal, tahap pertama menghabiskan waktu sekitaran 10 menit untuk membuka pembelajaran. Peneliti bertindak sebagai guru memulai kegiatan dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - a) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.
 - b) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik.
 - c) Guru memberikan pretes secara lisan kepada peserta didik.
 - d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - e) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.

f) Guru melakukan appersepsi pada peserta didik dengan menanyai “minggu lalu kita sudah belajar materi 20 sifat wajib bagi Allah. Masih ingat apa itu 20 sifat wajib bagi Allah?”

2) Kegiatan Inti

a) Guru menjelaskan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan tersebut.

b) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran menggunakan model stalking stick kepada peserta didik:

(1) Guru menyiapkan sebuah tongkat sekitar 20cm

(2) Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberi arahan kepada peserta didik untuk memahi materi sebaik mungkin

(3) Setelah pembelajaran selesai dan semua peserta didik sudah paham mengenai materi tersebut kemudian guru mengambil sebuah tongkat yang sudah disiapkan sebelumnya.

(4) Guru menghidupkan musik dan peserta didik mengedarkan tongkat yang diberikan oleh guru tadi. Ketika guru men-pause music secara tiba-tiba maka yang memegang tongkat tersebut wajib menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.

(5) Bagi peserta didik yang tidak bisa menjawab pertanyaan diberikan hukuman dengan membaca surah pendek juz 30. Dan begitu seterusnya.

(6) Guru melakukan evaluasi/test secara individu berupa 10 butir soal pilihan ganda.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mempersilahkan peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan materi pada pertemuan tersebut.
- b) Guru menjelaskan secara singkat materi untuk pertemuan berikutnya.
- c) Guru memberikan pesan moral terkait sifat wajib bagi Allah
- d) Guru menutup pembelajaran dengan membaca Alhamdulillah dan diakhiri salam.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran siklus I dilakukan oleh peneliti pada mata pelajaran aqidah akhlaq. Pertemuan pertama pada Hari senin tanggal 10 Oktober 2022 dilakukan pada jam 08.50-10.05 WIB. dan pertemuan kedua pada hari senin tanggal 17 oktober 2022. Pada siklus pertama dilaksanakan tindakan sesuai dengan perencanaan yang telah disusun yaitu menyampaikan materi pokok mengenal sifat wajib bagi Allah dengan sub judul Sifat Wajib Allah. Pertemuan kedua memberikan test kepada peserta didik mengenai materi pertemuan sebelumnya. Test dilakukan untuk mengetahui nilai yang didapatkan peserta didik setelah diterapkan media web aplikasi wordwall.

c. Observasi (pengamatan)

Pada siklus I observasi dilakukan menggunakan lembar aktivitas guru dan peserta didik, yang diisi oleh observer (pengamat).

Observasi ini dilakukan pada setiap siklus dan setiap proses pembelajaran. Hasil pengamatan dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.3 Pengamatan Aktivitas Guru Menggunakan Media Web Wordwall Pada Materi Mengenal Sifat Wajib Bagi Allah Siklus I.

NO	Aspek Yang Diamati	Skor Pengamatan
1	Membuka Pembelajaran	
	1. Membaca doa belajar	1
	2. Mengecek kehadiran peserta didik	4
	3. Mengaitkan pembelajaran dengan materi minggu lalu	4
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
	5. Memotivasi peserta didik	3
	6. Mempersiapkan kabel, infocus, dan sound system	4
	7. Memastikan materi yang ingin di ajarkan tersedia di penyimpanan laptop	4
	8. Memastikan ruangan yang di gunakan tersedia power listrik dan pencahayaan ruangan	3
	9. Memperhatikan posisi tempat duduk peserta didik yang nyaman dan tenang	2

2	Kegiatan Inti	
	1. Memastikan peserta didik sudah berada di ruangan semuanya sebelum pembelajaran di mulai	2
	2. Menjelaskan kepada peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan di bahas dan tujuan pembelajaran yang ingin di capai	3
	3. Meminta kepada peserta didik untuk memahami dengan baik terkait materi yang ditayangkan serta mencatat point penting dari materi tersebut	3
	4. Penguasaan situasi peserta didik dalam pembelajaran	2
3	Penutup	
	1. Meminta peserta didik untuk menceritakan ringkasan materi yang ditayangkan	2
	2. Meminta peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang tidak di mengerti dan	3

	dipahami	
3.	Sebelum pendidik menjawab, berikan kesempatan sesama peserta didik untuk menjawab	2
4.	Jika pertanyaan telah dijawab sesama peserta didik maka guru tinggal menguatkan jawaban tersebut	3
5.	Memberikan tes untuk mengukur keberhasilan belajar pada pertemuan tersebut.	4
6.	Sebelum mengakhiri pembelajaran menyampaikan materi yang akan diajarkan pertemuan selanjutnya	4
7.	Doa dan salam	4
	Jumlah	61
	Persentase	76%

Sumber: Hasil Penelitian di MIN 22 Aceh Besar Bulan November 2022

Keterangan skor:

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Kriteria penilaian:

80% - 100% = Baik sekali

60% - 79% = Baik

25% - 59% = Cukup

0% - 24% = Kurang

Rumus mencari persentase aktivitas guru:

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{61}{80} \times 100\% \\ &= 76\% \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel observasi kegiatan guru yang diamati pengamat pada siklus dapat dilihat bahwa selama pembelajaran menggunakan media web wordwall secara keseluruhan sudah tergolong baik dengan jumlah nilai 61 atau 76%. Maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru pada siklus I belum mencapai tujuan yang diharapkan yaitu 100%.

Tabel 4.4 Pengamatan Aktivitas Peserta didik Menggunakan Media Web Wordwall Pada Materi Sifat Wajib Bagi Allah Siklus I

NO	Aspek Yang Diamati	Skor
		Pengamatan
1	Membuka Pembelajaran	
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru dan membaca doa belajar secara bersama	3
	2. Peserta didik mendengarkan ketika guru mengecek kehadiran peserta didik	4
	3. Peserta didik mendengarkan ketika	3

	guru mengaitkan pembelajaran dengan materi minggu lalu	
	4. Peserta didik mendengarkan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3
	5. Peserta didik mendengarkan ketika guru memberikan memotivasi belajar	3
	6. Peserta didik ikut serta membantu guru mempersiapkan kabel, infocus, dan sound system	2
	7. Peserta didik tenang berada diruang belajar yang bagus pencahayaan dan tersedia power listrik	4
	8. Peserta didik duduk di posisi yang nyaman dan tenang	2
2	Kegiatan Inti	
	1. Peserta didik sudah berada di ruangan belajar sebelum pembelajaran di mulai	2
	2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran yang akan di bahas dan tujuan pembelajaran yang ingin di capai	3
	3. Peserta didik mampu memahami dengan baik terkait materi yang	3

	ditayangkan	
	4. Peserta didik mencatat point penting dari materi pembelajaran	2
	5. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran	4
3	Penutup	
	1. Peserta didik mampu menceritakan ringkasan materi yang ditayangkan	2
	2. Peserta didik bertanya mengenai hal yang tidak di mengerti dan dipahami	2
	3. Peserta didik bertanya mengenai hal yang tidak di mengerti dan dipahami	2
	4. Peserta didik mendengarkan guru memberi penguatan materi mengenai soal yang di ajukan	2
	5. Peserta didik mendengarkan guru memberi penguatan materi mengenai soal yang di ajukan	4
	6. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan materi yang akan diajarkan pertemuan selanjutnya	4
	7. Peserta didik dan guru membaca doa bersamaan dan peserta didik menjawab salam	4
	Jumlah	58
	Persentase	72%

Sumber: Hasil Penelitian di MIN 22 Aceh Besar Bulan November 2022

Keterangan skor:

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Kriteria penilaian:

80% - 100% = Baik sekali

60% - 79% = Baik

25% - 59% = Cukup

0% - 24% = Kurang

Rumus mencari persentase aktivitas guru:

$$\begin{aligned} \text{Nilai} &= \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{58}{80} \times 100\% \\ &= 72\% \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel aktivitas peserta didik yang diamati guru pada siklus I dapat dilihat bahwa selama pembelajaran menggunakan media web wordwall secara keseluruhan sudah tergolong baik dengan jumlah nilai 58 atau 72%. Maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru pada siklus I belum mencapai tujuan yang diharapkan yaitu 100%. Dari pernyataan di atas dapat dilihat hasil tes belajar peserta didik pada siklus I materi mengenal sifat wajib bagi Allah pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Media Web Wordwall Pada Siklus I

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Keterangan
1	Abu Lis	80	Tuntas
2	Adam Putra Saira	40	Tidak Tuntas
3	Adli Al Ghifari	50	Tidak Tuntas

4	Afnan Alfarizi	50	Tidak Tuntas
5	Afra Maulidiya	80	Tuntas
6	Ali Akbar	60	Tidak Tuntas
7	Aqila Azzahra	60	Tidak Tuntas
8	Aqila Ramadhani	60	Tidak Tuntas
9	Bilqis Ghazel Al Quds	80	Tuntas
10	Bilqisth Maulida	70	Tidak Tuntas
11	Dina Fitriyani	40	Tidak Tuntas
12	Fahri Fadhilah	70	Tidak Tuntas
13	Hanif Al Khaidar	80	Tuntas
14	Kheysyi Ardedia	80	Tuntas
15	M . Lazuni	60	Tidak Tuntas
16	Muhammad Asykaril Hazim	50	Tidak Tuntas
17	Muhammad Aulia Rajjab	60	Tidak Tuntas
18	Muhammad Fadil	80	Tuntas
19	Muhammad Khalil Afkar	60	Tidak Tuntas
20	Muhammad Raja Ikhsan	60	Tidak Tuntas
21	Muhammad Rayyan	80	Tuntas
22	Qayla Afiqa	60	Tidak Tuntas
23	Raisul Akmal	50	Tidak Tuntas
24	Wildatul Ulya	60	Tidak Tuntas
25	Zahratul Humayda	80	Tuntas
Jumlah		1600	
Rata-rata		64	

Sumber: Hasil Penelitian di MIN 22 Aceh Besar Bulan November 2022

Tabel 4.6 Nilai Ketuntasan dan Tidak Tuntas Siklus I

No	Ketuntasan	Ketuntasan	Persentase
1	Tuntas	8	32%
2	Tidak Tuntas	17	68%
Jumlah		25	100%

Sumber: Hasil Penelitian di MIN 22 Aceh Besar Bulan November 2022

Dari hasil data di atas yang diperoleh pada siklus I yang mencapai ketuntasan belajar hanya 32% atau 8 peserta didik dan yang tidak mencapai ketuntasan sebanyak 68% atau 17 peserta didik.

d. Refleksi

Pada siklus I tahap refleksi ini bertujuan untuk merefleksikan hasil kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung, baik dari segi pengamatan, hambatan selama proses pembelajaran, dan lain sebagainya. Pada pelaksanaan tindakan siklus I ini masih banyak rintangan yang dihadapi. Adapun kendala yang muncul pada pelaksanaan tindakan siklus I diantaranya yaitu:

Masih banyak peserta didik yang bosan ketika pembelajaran, hal ini dikarenakan penyesuaian dengan media yang baru digunakan. Kemudian penginformasian langkah-langkah dalam pembelajaran yang kurang, sehingga ketika di tes materi diakhir pertemuan dengan menggunakan web *wordwall* masih ada peserta didik yang belum terlalu memahami cara mengaplikasikannya. Selain daripada itu, minat belajar peserta didik yang kurang. Hal ini terlihat dalam proses pembelajaran, diantaranya masih ada peserta didik yang tidak fokus dengan materi pembelajaran yang berlangsung, masih ada peserta didik berbicara dengan teman sebangku saat pembelajaran berlangsung.

2. Siklus II

a. Perencanaan

Perencanaan pada siklus II ini, berdasarkan refleksi siklus I. Proses pembelajaran pada siklus II hampir sama dengan siklus I, hanya saja model yang digunakan berbeda. Pada siklus II ini menggunakan model pembelajaran berkelompok. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II ini memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terjadi pada siklus I agar proses pembelajaran pada siklus II ini berhasil maksimal. Adapun yang dipersiapkan oleh peneliti pada siklus II ini yaitu mempersiapkan RPP dengan sub judul materi (hikmah mengenal sifat wajib bagi Allah), lembar observasi guru, dan lembar aktivitas peserta didik.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pada siklus II ini, pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 7 November 2022 dan pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 14 November 2022. Berdasarkan hasil penelitian siklus I masih ada kekurangan-kekurangan maka peneliti perlu melakukan perbaikan sebagai berikut:

- 1) Sebelum pembelajaran dimulai, peneliti menginformasikan langkah-langkah dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model berkelompok, dan membagikan anggota kelompok peserta didik.
- 2) Peneliti mempersiapkan media pembelajaran dengan web wordwall yang lebih menarik. Sehingga peserta didik tidak mudah bosan dalam pembelajaran.
- 3) Peneliti sebagai guru mengontrol keadaan kelas dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik focus ketika guru menjelaskan materi ajar.

Setelah proses pembelajaran berlangsung guru memberikan soal test kepada peserta didik terkait dengan materi yang sudah dipelajari.

c. Observasi

Pada siklus II ini sama halnya dengan siklus sebelumnya, pada siklus ini observer mengamati cara guru mengajar dan aktivitas peserta didik menggunakan lembar observasi guru dan lembar aktivitas peserta didik. Hasil pengamatan aktivitas guru dan peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7 Pengamatan Aktivitas Guru Menggunakan Media Web Wordwall Pada Materi Mengenal Sifat Wajib Bagi Allah Siklus II.

NO	Aspek Yang Diamati	Skor
		Pengamatan
1	Membuka Pembelajaran	
	1. Membaca doa belajar	4
	2. Mengecek kehadiran peserta didik	4
	3. Mengaitkan pembelajaran dengan materi minggu lalu	4
	4. Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
	5. Memotivasi peserta didik	3
	6. Mempersiapkan kabel, infocus, dan sound system	4
	7. Memastikan materi yang ingin diajarkan tersedia di penyimpanan laptop	4
	8. Memastikan ruangan yang digunakan	4

	tersedia power listrik dan pencahayaan ruangan	
	9. Memperhatikan posisi tempat duduk peserta didik yang nyaman dan tenang	4
2	Kegiatan Inti	
	1. Memastikan peserta didik sudah berada di ruangan semuanya sebelum pembelajaran di mulai	4
	2. Menjelaskan kepada peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan di bahas dan tujuan pembelajaran yang ingin di capai	4
	3. Meminta kepada peserta didik untuk memahami dengan baik terkait materi yang ditayangkan serta mencatat point penting dari materi tersebut	3
	4. Penguasaan situasi peserta didik dalam pembelajaran	4
3	Penutup	
	1. Meminta peserta didik untuk menceritakan ringkasan materi yang ditayangkan	3
	2. Meminta peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang tidak di mengerti dan dipahami	3

3. Sebelum pendidik menjawab, berikan kesempatan sesama peserta didik untuk menjawab	3
4. Jika pertanyaan telah dijawab sesama peserta didik maka guru tinggal menguatkan jawaban tersebut	3
5. Memberikan tes untuk mengukur keberhasilan belajar pada pertemuan tersebut.	4
6. Sebelum mengakhiri pembelajaran menyampaikan materi yang akan diajarkan pertemuan selanjutnya	4
7. Doa dan salam	4
Jumlah	74
Persentase	92%

Sumber: Hasil Penelitian di MIN 22 Aceh Besar Bulan November 2022

Keterangan Skor:

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Kriteria penilaian:

80% - 100% = Baik sekali

60% - 79% = Baik

25% - 59% =Cukup

0% - 24% = Kurang

Rumus mencari persentase aktivitas guru:

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{74}{80} \times 100\% \\ &= 92.5\%\end{aligned}$$

Berdasarkan tabel observasi kegiatan guru yang diamati pengamat pada siklus dapat dilihat bahwa selama pembelajaran menggunakan media web wordwall secara keseluruhan sudah tergolong baik dengan jumlah nilai 74 atau 92.5%.

Tabel 4.8 Pengamatan Aktivitas Peserta didik Menggunakan Media Web Wordwall Pada Materi Sifat Wajib Bagi Allah Siklus II

NO	Aspek Yang Diamati	Skor
		Pengamatan
1	Membuka Pembelajaran	
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru dan membaca doa belajar secara bersama	4
	2. Peserta didik mendengarkan ketika guru mengecek kehadiran peserta didik	4
	3. Peserta didik mendengarkan ketika guru mengaitkan pembelajaran dengan materi minggu lalu	4
	4. Peserta didik mendengarkan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran	4
	5. Peserta didik mendengarkan ketika	4

	guru memberikan memotivasi belajar	
	6. Peserta didik ikut serta membantu guru mempersiapkan kabel, infocus, dan sound system	3
	7. Peserta didik tenang berada di ruang belajar yang bagus pencahayaan dan tersedia power listrik	4
	8. Peserta didik duduk di posisi yang nyaman dan tenang	4
2	Kegiatan Inti	
	1. Peserta didik sudah berada di ruangan belajar sebelum pembelajaran di mulai	4
	2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran yang akan di bahas dan tujuan pembelajaran yang ingin di capai	4
	3. Peserta didik mampu memahami dengan baik terkait materi yang ditayangkan	3
	4. Peserta didik mencatat point penting dari materi pembelajaran	3
	5. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran	4
3	Penutup	

1. Peserta didik mampu menceritakan ringkasan materi yang ditayangkan	3
2. Peserta didik bertanya mengenai hal yang tidak di mengerti dan dipahami	3
3. Peserta didik bertanya mengenai hal yang tidak di mengerti dan dipahami	3
4. Peserta didik mendengarkan guru memberi penguatan materi mengenai soal yang di ajukan	3
5. Peserta didik mendengarkan guru memberi penguatan materi mengenai soal yang di ajukan	4
6. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan materi yang akan diajarkan pertemuan selanjutnya	4
7. Peserta didik dan guru membaca doa bersamaan dan peserta didik menjawab salam	4
Jumlah	73
Persentase	91%

Sumber: Hasil Penelitian di MIN 22 Aceh Besar Bulan November 2022

Keterangan Skor:

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Kriteria penilaian:

80% - 100% = Baik sekali

60% - 79% = Baik

25% - 59% = Cukup

0% - 24% = Kurang

Rumus mencari persentase aktivitas peserta didik:

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{\text{skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{73}{80} \times 100\% \\ &= 91\%\end{aligned}$$

Berdasarkan tabel aktivitas peserta didik yang diamati guru pada siklus II dapat dilihat bahwa selama pembelajaran menggunakan media web wordwall secara keseluruhan sudah tergolong baik dengan jumlah nilai 73 atau 91%. Dari pernyataan di atas dapat dilihat hasil tes belajar peserta didik pada siklus I materi mengenal sifat wajib bagi Allah pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Media Web Wordwall Pada Siklus II

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Keterangan
1	Abu Lis	100	Tuntas
2	Adam Putra Saira	90	Tuntas
3	Adli Al Ghifari	90	Tuntas
4	Afnan Alfarizi	80	Tuntas
5	Afra Maulidiya	100	Tuntas
6	Ali Akbar	90	Tuntas

7	Aqila Azzahra	70	Tidak Tuntas
8	Aqila Ramadhani	90	Tuntas
9	Bilqis Ghazel Al Quds	80	Tuntas
10	Bilqisth Maulida	90	Tuntas
11	Dina Fitriyani	80	Tuntas
12	Fahri Fadhilah	80	Tuntas
13	Hanif Al Khaidar	100	Tuntas
14	Kheysyi Ardedia	90	Tuntas
15	M . Lazuni	90	Tuntas
16	Muhammad Asykaril Hazim	80	Tuntas
17	Muhammad Aulia Rajjab	60	Tidak Tuntas
18	Muhammad Fadil	80	Tuntas
19	Muhammad Khalil Afkar	90	Tuntas
20	Muhammad Raja Ikhsan	90	Tuntas
21	Muhammad Rayyan	80	Tuntas
22	Qayla Afiqa	90	Tuntas
23	Raisul Akmal	70	Tidak Tuntas
24	Wildatul Ulya	80	Tuntas
25	Zahratul Humayda	80	Tuntas
Jumlah		2020	
Rata-rata		88	

Sumber: Hasil Penelitian di MIN 22 Aceh Besar Bulan November 2022

Tabel 4.10 Nilai Ketuntasan dan Tidak Tuntas Siklus II

No	Ketuntasan	Ketuntasan	Persentase
1	Tuntas	23	92%
2	Tidak Tuntas	2	8%
		25	100%

Sumber: Hasil Penelitian di MIN 22 Aceh Besar Bulan November 2022

Dari hasil data di atas yang diperoleh pada siklus II yang mencapai ketuntasan belajar 92% atau 23 peserta didik dan yang tidak mencapai ketuntasan sebanyak 8% atau 2 peserta didik.

d. Refleksi

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media web wordwall pada siklus II ini sudah berjalan dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan. Yang menjadi kekurangan pada siklus I sudah terlihat baik pada siklus II. Hal ini dapat dilihat dari tingkat keaktifan peserta didik dalam belajar, sudah ada peserta didik yang berpartisipasi untuk melakukan praktek ketika materi berakhir. Sudah berkurang peserta didik yang berbicara ketika guru mengajar, dan dapat dilihat peserta didik lebih senang dan tidak membosankan ketika pembelajaran menggunakan media web wordwall berlangsung. Ketuntasan kelas dalam belajar secara klasikal dapat dilihat pada tabel 4.11 berikut ini:

Tabel 4.11 Ketuntasan Secara Klasikal Peserta Didik Kelas II-A dengan Menggunakan Media Web Wordwall

No	Ketuntasan	Frekuensi (F)		Persentase (%)	
		Tahap I	Tahap II	Tahap I	Tahap II
1	Tuntas	8	23	32%	92%
2	Tidak Tuntas	17	2	68%	8%
	Jumlah	25	25	100%	100%

Berdasarkan tabel 4.13 di atas menunjukkan bahwa hasil ketuntasan belajar telah mencapai pada siklus II, maka dari itu penelitian tindakan kelas hanya dilakukan dua siklus.

C. Hasil Belajar Peserta didik Materi Mengenal Sifat Wajib Bagi Allah Melalui Penerapan Media Web Wordwall

Dari hasil penelitian peserta didik setelah diterapkan media web wordwall pada mata pelajaran Akidah Akhlaq materi mengenal sifat wajib bagi Allah terlihat adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar peserta didik dari setiap siklus yaitu pada siklus I pada (tabel 4.7) nilai rata-rata 64 dengan persentase 32%, sedangkan pada siklus II (tabel 4.11) nilai rata-rata 88 dengan persentase 92%. Hal ini membuktikan bahwa penerapan media web wordwall pada materi sifat wajib bagi Allah dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dibuktikan dengan peserta didik mampu menjawab soal post test di setiap siklus sehingga mencapai indikator KKM yang ditetapkan. Tabel 4.14 Perbandingan Nilai Tes Siklus I dan Siklus II.

Tabel 4.12 Perbandingan Nilai Tes Siklus I dan Siklus II

No	Nama Peserta Didik	Siklus I	Siklus II	Selisih
1	Abu Lis	80	100	+20
2	Adam Putra Saira	40	90	+50
3	Adli Al Ghifari	50	90	+40
4	Afnan Alfarizi	50	80	+30
5	Afra Maulidiya	80	100	+20
1	Ali Akbar	60	90	+30
7	Aqila Azzahra	60	70	+10

8	Aqila Ramadhani	60	90	+30
9	Bilqis Ghazel Al Quds	80	80	+0
10	Bilqisth Maulida	70	90	+20
11	Dina Fitriyani	40	80	+40
12	Fahri Fadhilah	70	80	+10
13	Hanif Al Khaidar	80	100	+20
14	Kheysyi Ardelia	80	90	+10
15	M . Lazuni	60	90	+30
16	Muhammad Asykaril Hazim	50	80	+30
17	Muhammad Aulia Rajjab	60	60	+0
18	Muhammad Fadil	80	80	+0
19	Muhammad Khalil Afkar	60	90	+30
20	Muhammad Raja Ikhsan	60	90	+30
21	Muhammad Rayyan	80	80	+0
22	Qayla Afiqa	60	90	+30
23	Raisul Akmal	50	70	+20
24	Wildatul Ulya	60	80	+20
25	Zahratul Humayda	80	80	+0
Jumlah		1600	2020	520
Rata-rata		64	88	

Berdasarkan tabel di atas, mengenai peningkatan hasil belajar peserta didik telah terjadi peningkatan hasil belajar pada tiap-tiap siklus. Hal ini terjadi karena peserta didik mampu menjawab soal post test yang diberikan guru dan peserta didik sudah terbiasa dengan media web *wordwall* yang mana lebih memudahkan peserta didik untuk memahami materi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan hasil penelitian tindakan di kelas II MIN 22 Aceh Besar dengan menggunakan penerapan Media Web Wordwall dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan media web wordwall pada materi mengenal sifat wajib bagi Allah di MIN 22 Aceh Besar telah dilaksanakan dengan baik, hal ini dapat dilihat pada aktivitas guru menunjukkan bahwa pada siklus I dengan skor 61 dengan persentase 76% dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan skor 74 dengan persentase 92%. Begitu juga pada aktivitas siswa di mana pada siklus I memperoleh skor 58 dengan persentase 72% dan terjadi peningkatan pada siklus II memperoleh skor 73 dengan persentase 91%.
2. Hasil belajar peserta didik kelas II setelah menggunakan media web wordwall mengalami peningkatan. Hal ini sesuai dengan nilai post test di setiap siklus terjadi peningkatan antara siklus I dan siklus II. Nilai rata-rata pada siklus I adalah 64 dengan persentase 83% dan pada siklus II nilai rata-rata nya 88 dengan persentase 92%.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman peneliti selama melaksanakan penelitian tindakan kelas di kelas II MIN 22 Aceh Besar, maka peneliti menyarankan beberapa hal:

1. Kepala madrasah sebaiknya mengadakan pelatihan penggunaan media pembelajaran kepada dewan guru supaya pembelajaran lebih menarik dan tidak membosankan peserta didik.
2. Sebaiknya guru dapat menerapkan media web wordwall dalam pembelajaran sebagai salah satu media yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Media web wordwall tidak hanya dapat digunakan pada materi mengenal sifat wajib bagi Allah, tetapi materi lain pun bisa diterapkan.
4. Bagi peneliti selanjutnya dapat menggunakan skripsi ini sebagai bahan rujukan terkait dengan materi pembelajaran media *wordwall*.
5. Bagi guru yang ingin menerapkan media web wordwall dalam pembelajaran diharapkan terlebih dahulu mempersiapkan desain sebaik mungkin untuk menarik perhatian peserta didik.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Al-Qur'an dan terjemahan. (2009) *Kementrian Agama Republik Indonesia*. Bandung: marwah.
- Albi anggito, dkk. (2018) *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: Jejak.
- Akbar, R., & Hawadi. (2004). *Akselerasi: A-Z program percepatan belajar dan anak berbakat intelektual*. Jakarta: Grasindo.
- Arifah Budiarti, Jefry Handhika, dan Sulistyaning Kartikawati. (2017) “*Pengaruh Model Discovery Learning dengan Pendekatan Scientific Berbasis E-Book pada Materi Rangkaian Induktor Terhadap Hasil Belajar Siswa,*” *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*: No. 2 hal.21.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrorul Mais. (2016). *Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Pustaka Abadi.
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah dan Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Edisi revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Feni Nurrita. (2018) “*Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*” *Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadis, Syariah, dan Tarbiyah*. Vol.3 No.1
- Hesti Yulianti, dkk. (2018) “*Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Siswaan Pendidikan Agama Islam*” *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*: Vol.6 No.1.

- Husamah dkk. (2018) *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- M. Basyaruddin dan Asnawir Usman. (2012). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Muhammad Yaumi. (2018). “*Media dan Teknologi Pembelajaran*” Jakarta: Prenadamedia Group.
- Niken Septantiningtyas, dkk. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jawa Tengah: Lakeisha.
- Nurdinah Hanifah. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas dan Teori Aplikasi*. Bandung: UPI Press.
- Nissa, S. F. & Renoningtyas, N. (2021). *Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Edukatif*. Jurnal Ilmu Pendidikan: Vol. 5.
- Nurrita & Teni. (2018). *Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa*. Jurnal misyakat: Vol. 3
- Pirhatin, Eka. (2011). *Manajemen Pembinaan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Pupung Puspaardini, dkk. (2019). “*Media Realita dalam Mengenalkan Kosakata Anak Kelompok A di TK Kembang Teratai Kelurahan Lekobalo Kecamatan Kota Barat Kota Gorontalo,*” Jurnal PAUD FKIP Untirta 6, no. 1
- R. K. Rusli dan M. K. Kholik, (2013). “*Teori Belajar Dalam Psikologi Pendidikan,*” Jurnal Sosial Humaniora: Vol. 4, no. 2.
- Rizqi Ilyasa Aghni. (2018). “*Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akutansi*” Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia: Vol.XVI No.1.

- Sanaky. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania.
- Satrianawati. (2018). *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Cipta.
- Saur Tampubulon. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Steffi dan Muhammad T.S Adam. (2015). “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam,” *Jurnal Informasi*: Vol.3No 2.
- Sutrisno Asyafiq (2018) “Berbagai Pendekatan dalam Pendidikan Nilai dan Pendidikan Kewarganegaraan”. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Syardiansah. (2016). *Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studikasuk Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester II*. *Jurnal Manajemen Dan Keuangan*: Vol. 5. No. 1.
- Tarjo. (2019). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Yusuf Bilfaqih. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH NOMOR: B-3494/U.n.08/FTK/KP.07.6/03/2022

TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu Menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 tahun 2012 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelola Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Departemen Agama Republik Indonesia;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor. 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry tanggal 8 Desember 2021

Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
Dr. Marzuki, S.Pd.L., M.S.I
Abdul Haris Hasimar, S.Ag., M.Ag

MEMUTUSKAN

sebagai pembimbing pertama
sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi

Nama : Desvira Ramadhani

NIM : 180201080

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Penggunaan Aplikasi *Wordwall* dalam Pelajaran Aqidah Akhlak pada Materi Mengenal Sifat Wajib bagi Allah di Kelas 2 MIN 22 Aceh Besar

KEDUA : Penbiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2022. Nomor.025.04.2.423925/2022. Tanggal 12 November 2021;

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagai mana mestinya, apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

AR - RANIRY

Ditandatangani : Banda Aceh
Pada tanggal : 16 Maret 2022
An. Rektor
Dekan

(Mushin Razali)

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi PAI FTK UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

Lampiran 2 Surat Izin Mengadakan Penelitian dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp: (0651) 7551423 - Fax: (0651) 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-15085/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2022

Lamp : -

28 Oktober 2022

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Kepala MIN 22 Aceh Besar

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

N a m a : Desvira Ramadhani
N I M : 160 201 060
Prodi / Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.
A l a m a t : Meunasah Krueng, Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

MIN 22 Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pelajaran Aqidah Akhlak pada Materi Mengenal Sifat Wajib Bagi Allah SWT di Kelas 2 MIN 22 Aceh Besar.

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 22 ACEH BESAR
Jalan Banda Aceh – Medan Km. 6,5 Pagar Air Kecamatan Ingin Jaya Aceh Besar
Telepon (0651) 635054

SURAT KETERANGAN SUDAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B-167 /Mi.01.04.024/PP.00.4/12/2022

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 22 Aceh Besar Kecamatan Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Desvira Ramadhani**
NIM : 180201080
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
Alamat : Gampong Bineh Blang Kec. Ingin Jaya, Kab. Aceh Besar

benar telah melakukan pengumpulan data dan Penelitian Ilmiah untuk penulisan Skripsi dalam rangka menyelesaikan Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan judul Skripsi "Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak pada Materi Mengenal Sifat Wajib Bagi Allah di Kelas 2 MIN 22 Aceh Besar" pada tanggal 28 Oktober s.d. 02 Desember 2022.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Pagar Air, 23 Desember 2022
Kepala Madrasah

(Signature)
Sudriah, S. Ag
Nip. 197506261997032004

AR - RANIRY

Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Nama Satuan Pendidikan : MIN 22 Aceh Besar

Mata Pelajaran/Tema : Akidah Akhlak

Kelas : II

Materi Pokok : Sifat wajib Bagi Allah SWT

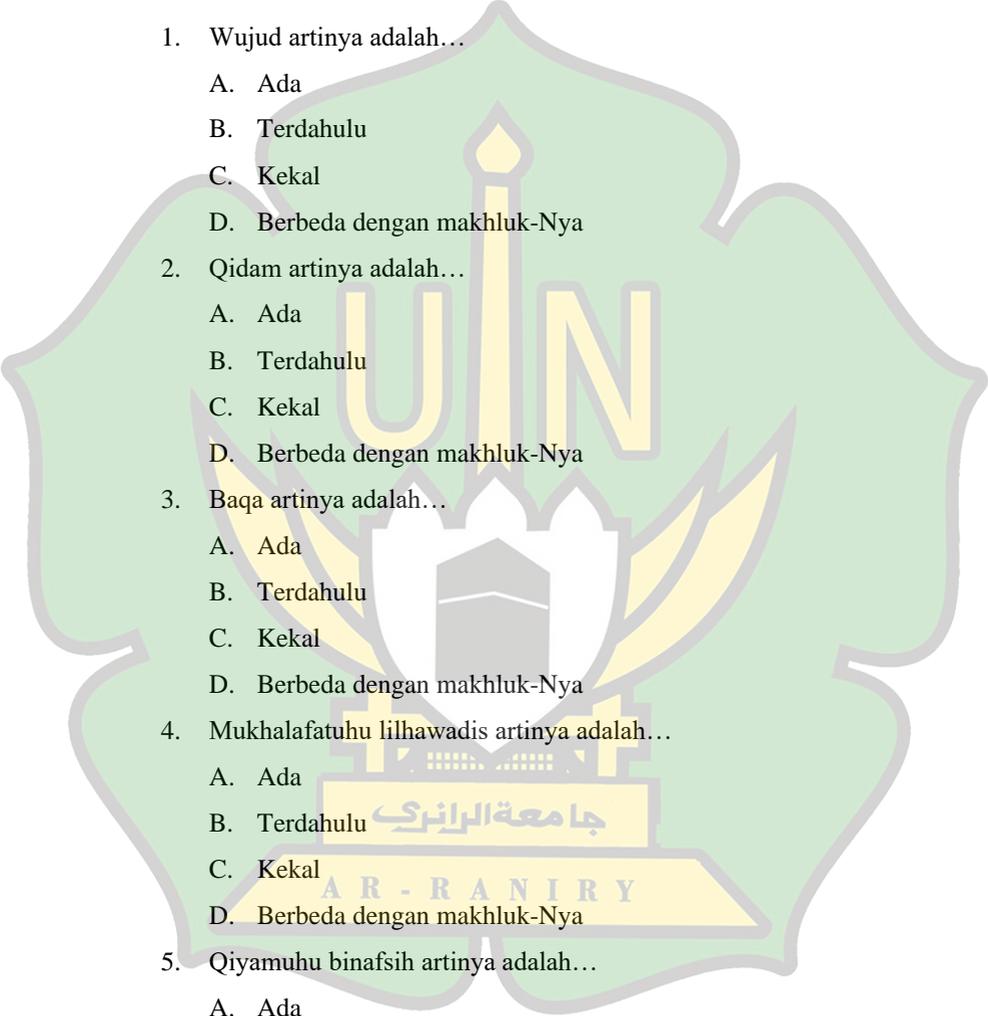
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan I)

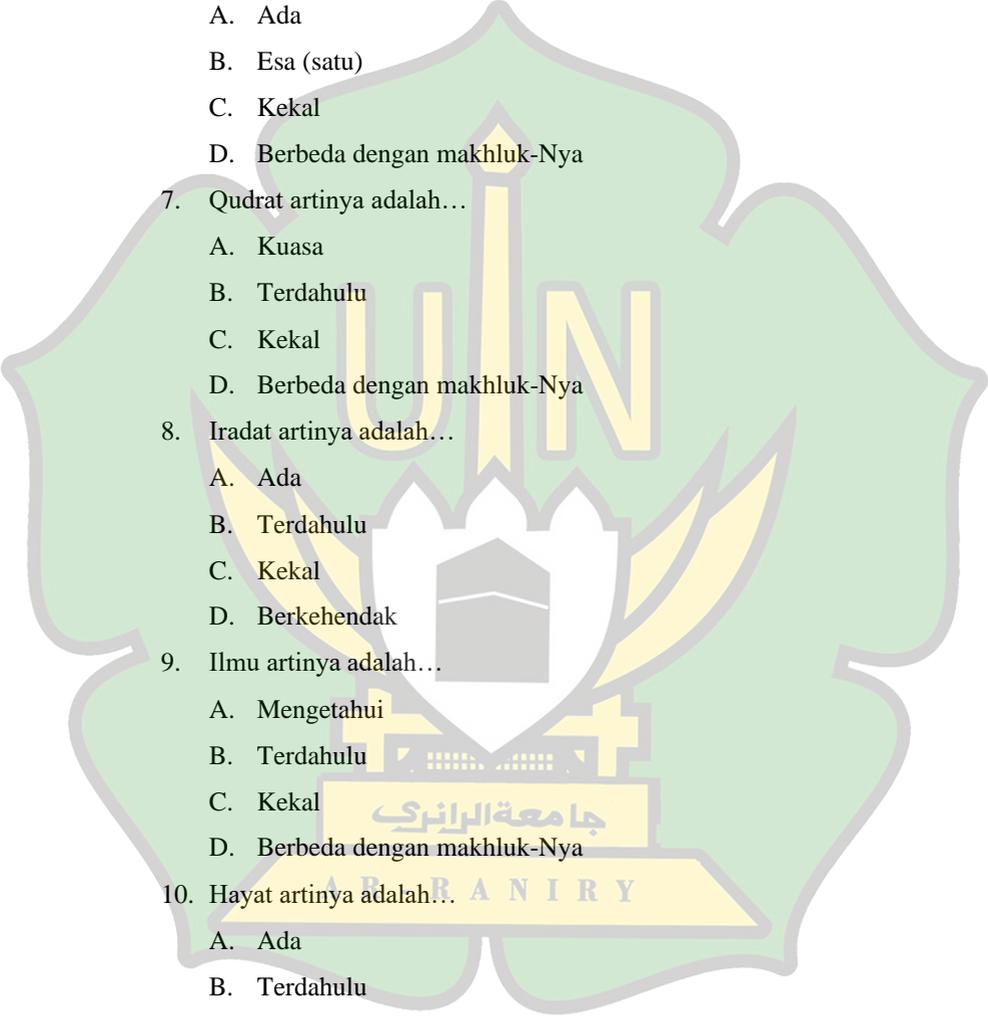
<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami sifat wajib Allah Swt dengan benar.2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat mengomunikasikan sifat wajib Allah Swt melalui syair/ lagu dengan tepat.	<p>G. Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pendahuluan<ol style="list-style-type: none">a. Salam dan do'ab. Apersepsic. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.2. Inti
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.8 Memahami sifat wajib Allah Swt.</p> <p>4.8 Mengomunikasikan sifat wajib Allah Swt melalui syair/ lagu</p>	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa mengamati syair lagu sifat wajib Allah yang dilantunkan Guru.b. Guru menanyakan apa
<p>C. Indikator</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mampu memahami makna sifat wajib Allah Swt.2. Mampu mengomunikasikan sifat	<ol style="list-style-type: none">c. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi.

<p>wajib Allah Swt melalui syair/lagu.</p> <p>3. Mampu menyanyikan sair lagu sifat wajib Allah Swt.</p>	<p>d. Guru menjelaskan sifat wajib Allah Swt beserta arti dan maknanya.</p> <p>e. Guru menjelaskan hikmah dari sifat wajib Allah Swt.</p> <p>f. Siswa menyanyikan syair lagu sifat wajib Allah Swt.</p>
<p>D. Materi Esensi</p> <p>Sifat wajib Allah Swt</p>	
<p>E. Metode</p> <p>Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.</p>	<p>3. Penutup</p> <p>a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama.</p> <p>b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya.</p> <p>c. Doa penutup dan salam.</p>
<p>F. Media/Sumber Belajar</p> <p>1. Buku Siswa Akidah Akhlak Kelas II. (Hal. 63-70) unduh di kamimadrasah.blogspot.com</p> <p>2. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.</p>	<p>H. Penilaian</p> <p>1. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal</p> <p>2. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal</p> <p>3. Pengetahuan: tulis, lisan</p> <p>4. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio</p>

Lampiran 5 Soal Tes Siklus I

SOAL TEST SIKLUS 1

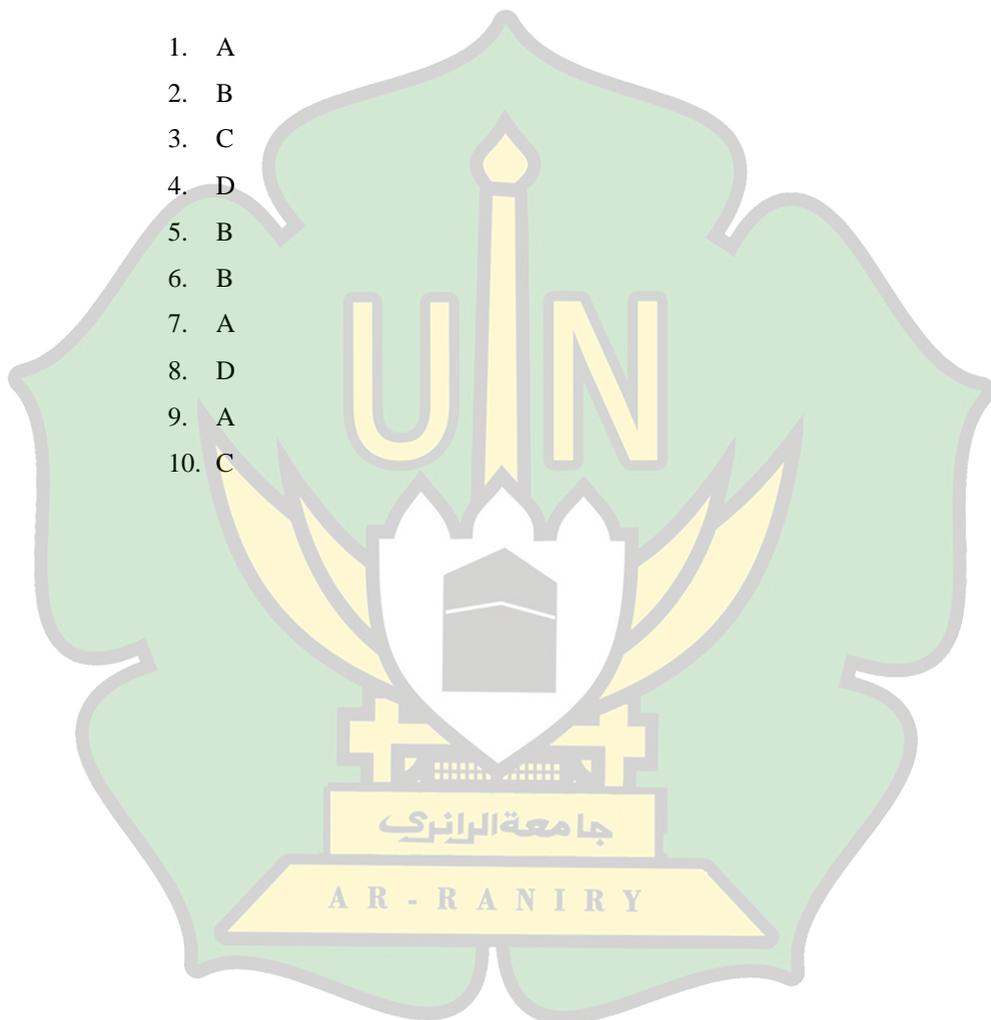
- 
1. Wujud artinya adalah...
 - A. Ada
 - B. Terdahulu
 - C. Kekal
 - D. Berbeda dengan makhluk-Nya
 2. Qidam artinya adalah...
 - A. Ada
 - B. Terdahulu
 - C. Kekal
 - D. Berbeda dengan makhluk-Nya
 3. Baqa artinya adalah...
 - A. Ada
 - B. Terdahulu
 - C. Kekal
 - D. Berbeda dengan makhluk-Nya
 4. Mukhalafatuhu lillahwadis artinya adalah...
 - A. Ada
 - B. Terdahulu
 - C. Kekal
 - D. Berbeda dengan makhluk-Nya
 5. Qiyamuhu binafsih artinya adalah...
 - A. Ada
 - B. Berdiri sendiri
 - C. Kekal

- 
- D. Berbeda dengan makhluk-Nya
6. Wahdaniyat artinya adalah...
- A. Ada
 - B. Esa (satu)
 - C. Kekal
 - D. Berbeda dengan makhluk-Nya
7. Qudrat artinya adalah...
- A. Kuasa
 - B. Terdahulu
 - C. Kekal
 - D. Berbeda dengan makhluk-Nya
8. Iradat artinya adalah...
- A. Ada
 - B. Terdahulu
 - C. Kekal
 - D. Berkehendak
9. Ilmu artinya adalah...
- A. Mengetahui
 - B. Terdahulu
 - C. Kekal
 - D. Berbeda dengan makhluk-Nya
10. Hayat artinya adalah..
- A. Ada
 - B. Terdahulu
 - C. Hidup
 - D. Berbeda dengan makhluk-Nya

Lampiran 6 Lembar Jawaban

KUNCI JAWABAN SIKLUS 1

1. A
2. B
3. C
4. D
5. B
6. B
7. A
8. D
9. A
10. C



Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

LEMBAR OBSERVASI GURU

Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlaq Dengan Menggunakan Media Web Wordwall

NO	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Membuka Pembelajaran				
	10. Membaca doa belajar				
	11. Mengecek kehadiran peserta didik				
	12. Mengaitkan pembelajaran dengan materi minggu lalu				
	13. Menyampaikan tujuan pembelajaran				
	14. Memotivasi peserta didik				
	15. Mempersiapkan kabel, infocus, dan sound system				
	16. Memastikan materi yang ingin di ajarkan tersedia di penyimpanan laptop				
	17. Memastikan ruangan yang di gunakan tersedia power listrik dan pencahayaan ruangan				
18. Memperhatikan posisi tempat duduk peserta didik yang nyaman dan tenang					
2	Kegiatan Inti				
	5. Memastikan peserta didik sudah berada di ruangan semuanya sebelum pembelajaran di mulai				
	6. Menjelaskan kepada peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan di bahas dan tujuan pembelajaran yang ingin di capai				
	7. Meminta kepada peserta didik				

	untuk memahami dengan baik terkait materi yang ditayangkan serta mencatat point penting dari materi tersebut				
	8. Penguasaan situasi peserta didik dalam pembelajaran				
3	Penutup				
	8. Meminta peserta didik untuk menceritakan ringkasan materi yang ditayangkan				
	9. Meminta peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang tidak di mengerti dan dipahami				
	10. Sebelum pendidik menjawab, berikan kesempatan sesama peserta didik untuk menjawab				
	11. Jika pertanyaan telah dijawab sesama peserta didik maka guru tinggal menguatkan jawaban tersebut				
	12. Memberikan tes untuk mengukur keberhasilan belajar pada pertemuan tersebut.				
	13. Sebelum mengakhiri pembelajaran menyampaikan materi yang akan diajarkan pertemuan selanjutnya				
	14. Doa dan salam				

Keterangan skala penelitian:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlaq Dengan Menggunakan Media Web Wordwall

NO	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Membuka Pembelajaran				
	1. Peserta didik menjawab salam dari guru dan membaca doa belajar secara bersama				
	2. Peserta didik mendengarkan ketika guru mengecek kehadiran peserta didik				
	3. Peserta didik mendengarkan ketika guru mengaitkan pembelajaran dengan materi minggu lalu				
	4. Peserta didik mendengarkan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
	5. Peserta didik mendengarkan ketika guru memberikan memotivasi belajar				
	6. Peserta didik ikut serta membantu guru mempersiapkan kabel, infocus, dan sound system				
	7. Peserta didik tenang berada di ruang belajar yang bagus pencahayaan dan tersedia power listrik				
	8. Peserta didik duduk di posisi yang nyaman dan tenang				
2	Kegiatan Inti				
	1. Peserta didik sudah berada di ruangan belajar sebelum pembelajaran di mulai				

	2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran yang akan di bahas dan tujuan pembelajaran yang ingin di capai				
	3. Peserta didik mampu memahami dengan baik terkait materi yang ditayangkan				
	4. Peserta didik mencatat point penting dari materi pembelajaran				
	5. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				
3	Penutup				
	1. Peserta didik mampu menceritakan ringkasan materi yang ditayangkan				
	2. Peserta didik bertanya mengenai hal yang tidak di mengerti dan dipahami				
	3. Peserta didik bertanya mengenai hal yang tidak di mengerti dan dipahami				
	4. Peserta didik mendengarkan guru memberi penguatan materi mengenai soal yang di ajukan				
	5. Peserta didik mendengarkan guru memberi penguatan materi mengenai soal yang di ajukan				
	6. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan materi yang akan diajarkan pertemuan selanjutnya				

	7. Peserta didik dan guru membaca doa bersamaan dan peserta didik menjawab salam				
--	--	--	--	--	--

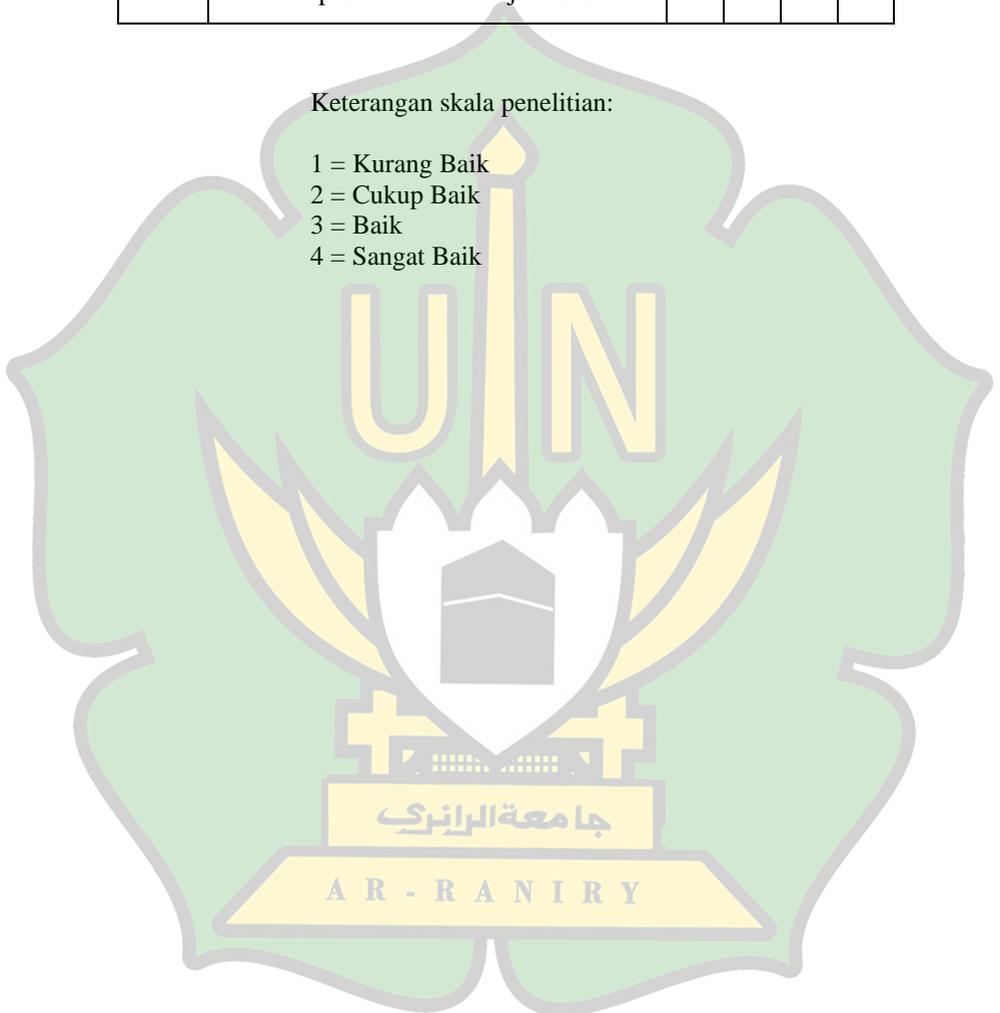
Keterangan skala penelitian:

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik



Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

Nama Satuan Pendidikan : MIN 22 Aceh Besar

Mata Pelajaran/Tema : Akidah Akhlak

Kelas : II

Materi Pokok : Sifat wajib Bagi Allah SWT

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (Pertemuan II)

<p>A. Tujuan Pembelajaran</p> <p>3. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat memahami sifat wajib Allah Swt dengan benar.</p> <p>4. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat mengomunikasikan sifat wajib Allah Swt melalui syair/ lagu dengan tepat.</p>	<p>G. Kegiatan Pembelajaran</p> <p>1. Pendahuluan</p> <p>d. Salam dan do'a</p> <p>e. Apersepsi</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>2. Inti</p>
<p>B. Kompetensi Dasar</p> <p>3.8 Memahami sifat wajib Allah Swt.</p> <p>4.8 Mengomunikasikan sifat wajib Allah Swt melalui syair/ lagu</p>	<p>g. Siswa mengamati syair lagu sifat wajib Allah yang dilantunkan Guru.</p> <p>h. Guru menanyakan apa</p>
<p>C. Indikator</p> <p>4. Mampu memahami makna sifat wajib Allah Swt.</p> <p>5. Mampu mengomunikasikan sifat</p>	<p>makna syair lagu.</p> <p>i. Siswa diberikan kesempatan bertanya atau menanggapi.</p>

<p>wajib Allah Swt melalui syair/lagu.</p> <p>6. Mampu menyanyikan sair lagu sifat wajib Allah Swt.</p>	<p>j. Guru menjelaskan sifat wajib Allah Swt beserta arti dan maknanya.</p> <p>k. Guru menjelaskan hikmah dari sifat wajib Allah Swt.</p> <p>1. Siswa menyanyikan syair lagu sifat wajib Allah Swt.</p>
<p>D. Materi Esensi</p> <p>Sifat wajib Allah Swt</p>	<p>3. Penutup</p> <p>d. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama.</p> <p>e. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya.</p> <p>f. Doa penutup dan salam.</p>
<p>E. Metode</p> <p>Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.</p>	
<p>F. Media/Sumber Belajar</p> <p>3. Buku Siswa Akidah Akhlak Kelas II. (Hal. 63-70) unduh di kamimadrasah.blogspot.com</p> <p>4. Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.</p>	<p>H. Penilaian</p> <p>5. Spiritual: pengamatan, observasi, jurnal</p> <p>6. Sosial: pengamatan, observasi, jurnal</p> <p>7. Pengetahuan: tulis, lisan</p> <p>8. Keterampilan: produk, kinerja, portofolio</p>

Lampiran 10 Soal Tes Siklus II

SOAL TEST SIKLUS 2

1. Sama' artinya adalah...
 - E. Ada
 - F. Terdahulu
 - G. Mendengar
 - H. Berbeda dengan makhluk-Nya
2. Basar artinya adalah...
 - E. Ada
 - F. Terdahulu
 - G. Melihat
 - H. Berbeda dengan makhluk-Nya
3. Kalam artinya adalah...
 - E. Berbicara
 - F. Terdahulu
 - G. Kekal
 - H. Berbeda dengan makhluk-Nya
4. Kaunuhu qaadiran artinya adalah...
 - E. Ada
 - F. Terdahulu
 - G. Kekal
 - H. Keadaan-Nya yang berkuasa
5. Kaunuhu muriidan artinya adalah...
 - E. Keadaan-Nya yang berkehendak menentukan
 - F. Berdiri sendiri
 - G. Kekal
 - H. Berbeda dengan makhluk-Nya
6. Kaunuhu 'aliman artinya adalah...
 - E. Keadaan-Nya yang mengetahui
 - F. Esa (satu)
 - G. Kekal
 - H. Berbeda dengan makhluk-Nya
7. Kaunuhu hayyan artinya adalah...
 - E. Keadaan-Nya yang hidup

- F. Terdahulu
G. Keadaan-Nya yang mendengar
H. Berbeda dengan makhluk-Nya
8. Kaunuhu sami'an artinya adalah...
E. Ada
F. Keadaan-Nya yang mendengar
G. Kekal
H. Berkehendak
9. Kaunuhu bashiiran artinya adalah...
E. Mengetahui
F. Keadaan-Nya yang melihat
G. Kekal
H. Berbeda dengan makhluk-Nya
10. Kaunuhu mutakalliman artinya adalah...
E. Ada
F. Terdahulu
G. Keadaan-Nya yang berbicara
H. Berbeda dengan makhluk-Nya



Lampiran 11 Lembar Jawaban Siklus II

KUNCI JAWABAN SIKLUS 2

1. C
2. C
3. A
4. D
5. A
6. A
7. A
8. B
9. B
10. C



Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

LEMBAR OBSERVASI GURU

Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlaq Dengan Menggunakan Media Web Wordwall

NO	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Membuka Pembelajaran				
	19. Membaca doa belajar				
	20. Mengecek kehadiran peserta didik				
	21. Mengaitkan pembelajaran dengan materi minggu lalu				
	22. Menyampaikan tujuan pembelajaran				
	23. Memotivasi peserta didik				
	24. Mempersiapkan kabel, infocus, dan sound system				
	25. Memastikan materi yang ingin di ajarkan tersedia di penyimpanan laptop				
	26. Memastikan ruangan yang di gunakan tersedia power listrik dan pencahayaan ruangan				
27. Memperhatikan posisi tempat duduk peserta didik yang nyaman dan tenang					
2	Kegiatan Inti				
	9. Memastikan peserta didik sudah berada di ruangan semuanya sebelum pembelajaran di mulai				
	10. Menjelaskan kepada peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan di bahas dan tujuan pembelajaran yang ingin di capai				
	11. Meminta kepada peserta didik				

	untuk memahami dengan baik terkait materi yang ditayangkan serta mencatat point penting dari materi tersebut				
	12. Penguasaan situasi peserta didik dalam pembelajaran				
3	Penutup				
	15. Meminta peserta didik untuk menceritakan ringkasan materi yang ditayangkan				
	16. Meminta peserta didik untuk bertanya mengenai hal yang tidak di mengerti dan dipahami				
	17. Sebelum pendidik menjawab, berikan kesempatan sesama peserta didik untuk menjawab				
	18. Jika pertanyaan telah dijawab sesama peserta didik maka guru tinggal menguatkan jawaban tersebut				
	19. Memberikan tes untuk mengukur keberhasilan belajar pada pertemuan tersebut.				
	20. Sebelum mengakhiri pembelajaran menyampaikan materi yang akan diajarkan pertemuan selanjutnya				
	21. Doa dan salam				

Keterangan skala penelitian:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Kegiatan Pembelajaran Akidah Akhlaq Dengan Menggunakan Media Web Wordwall

NO	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Membuka Pembelajaran				
	9. Peserta didik menjawab salam dari guru dan membaca doa belajar secara bersama				
	10. Peserta didik mendengarkan ketika guru mengecek kehadiran peserta didik				
	11. Peserta didik mendengarkan ketika guru mengaitkan pembelajaran dengan materi minggu lalu				
	12. Peserta didik mendengarkan ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
	13. Peserta didik mendengarkan ketika guru memberikan memotivasi belajar				
	14. Peserta didik ikut serta membantu guru mempersiapkan kabel, infocus, dan sound system				
	15. Peserta didik tenang berada di ruang belajar yang bagus pencahayaan dan tersedia power listrik				
	16. Peserta didik duduk di posisi yang nyaman dan tenang				
2	Kegiatan Inti				
	6. Peserta didik sudah berada di ruangan belajar sebelum pembelajaran di mulai				

	7. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembelajaran yang akan di bahas dan tujuan pembelajaran yang ingin di capai				
	8. Peserta didik mampu memahami dengan baik terkait materi yang ditayangkan				
	9. Peserta didik mencatat point penting dari materi pembelajaran				
	10. Peserta didik antusias mengikuti pembelajaran				
3	Penutup				
	8. Peserta didik mampu menceritakan ringkasan materi yang ditayangkan				
	9. Peserta didik bertanya mengenai hal yang tidak di mengerti dan dipahami				
	10. Peserta didik bertanya mengenai hal yang tidak di mengerti dan dipahami				
	11. Peserta didik mendengarkan guru memberi penguatan materi mengenai soal yang di ajukan				
	12. Peserta didik mendengarkan guru memberi penguatan materi mengenai soal yang di ajukan				
	13. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan materi yang akan diajarkan pertemuan selanjutnya				

	14. Peserta didik dan guru membaca doa bersamaan dan peserta didik menjawab salam				
--	---	--	--	--	--

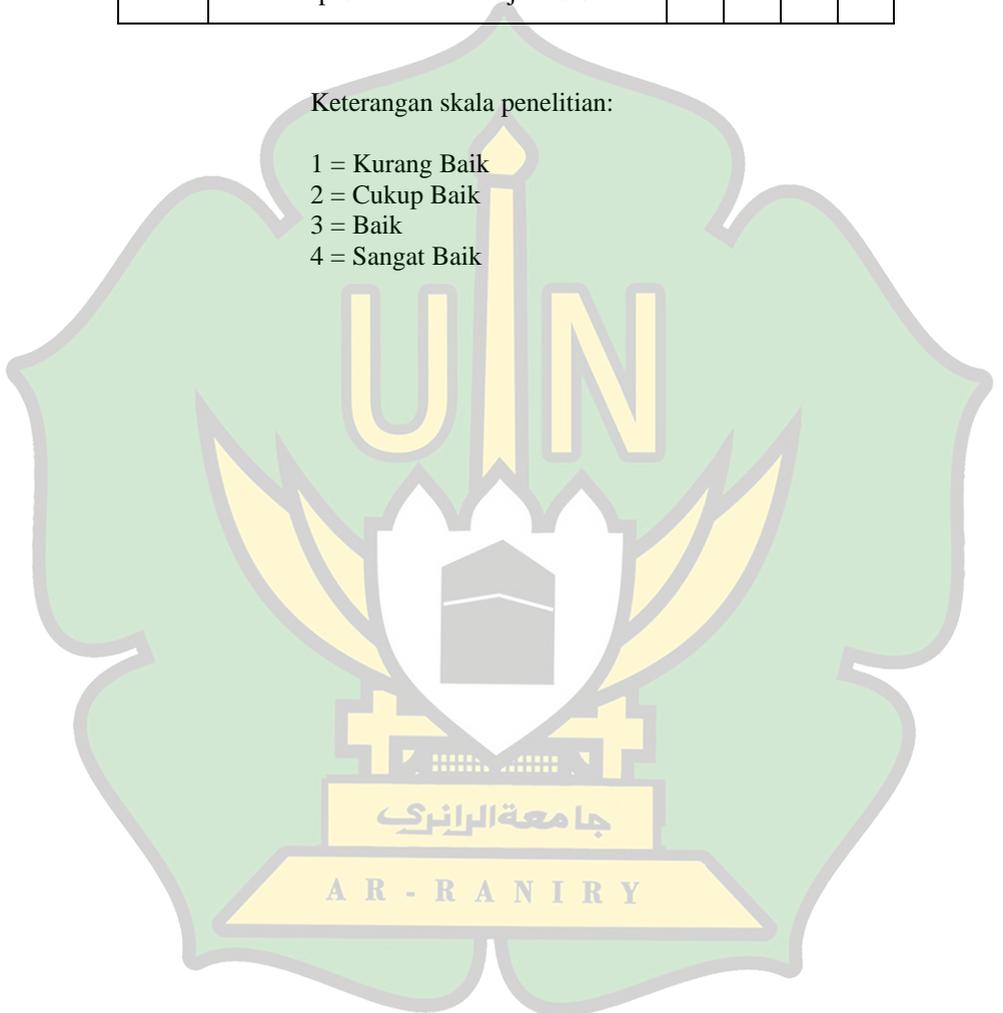
Keterangan skala penelitian:

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik



DOKUMENTASI



Guru Sedang Menjelaskan Materi



Guru Sedang Menerangkan Secara Rinci Kepada Siswa Yang Belum Memahami Materi



Guru Sedang Menerapkan Media Web Wordwall



Guru Mengevaluasi Para Peserta Didik



Guru Membimbing Murid



Penutupan Penelitian di Kelas II-A MIN 22 Aceh Besar

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Desvira Ramadhani
NIM : 180201080
Alamat Pengguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Ar-raniry
Darussalam Banda Aceh
Fakultas dan Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Pendidikan Agama Islam
Tempat dan Tanggal Lahir : Aceh Besar, 13 Desember 1999
Alamat Rumah : Jln. T. Syam Dusun T. Syam Desa
Bineh Blang Kecamatan Ingin Jaya
Kabupaten Aceh Besar
No.Hp : 082370138047
Email : desviraramadhani@gmail.com

Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri 1 Pagar Air, tahun 2006
SLTP : MTsS Ulumul Qur'an Banda Aceh,
tahun 2012
SLTA : MAN 3 Banda Aceh, tahun 2015
Universitas : Universitas Islam Negeri Ar-raniry
Banda Aceh

Data Orang Tua

Nama Ayah : Amiruddin Syah
Nama Ibu : Susanti
Pekerjaan Ayah : Swasta

Pekerjaan Ibu

: Ibu Rumah Tangga

Alamat

: Jln. T. Syam Dusun T. Syam Desa

Bineh Blang Kecamatan Ingin Jaya

Kabupaten Aceh Besar

Banda Aceh, 25 Desember 2022

Penulis,

Desvira Ramadhani

