

الرسوم واستخدامها في تزويد المفردات لتسهيل

الطلاب في فهم القراءة

(دراسة تجريبية بمعهد انسان قرآنى Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

مونندار

طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم القيد : 221121139



قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا آتشية

2016م / 1437هـ

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا أتشيه كمادة من المواد المقررة

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

في التربية الإسلامية

إعداد:

مونندار

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

رقم القيد: ٢٢١١٢١١٣٩

إشراف

المشرفة الثانية



(الدكتورة مخلصه الماجستير)

المشرفة الأولى



(الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
وقد قبلت إتماما لبعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى في التربية الإسلامية

٢٤ أغسطس ٢٠١٦ م

التاريخ: ٢١ ذوالقعدة ١٤٣٧ هـ

إعداد:

مؤندار

رقم القيد: ٢٢١١٢١١٣٩

دار السلام - بندا أتشية

لجنة المناقشة

السكرتيرة
سِلْمَا حِيَاثِي المَاجِسْتِير

الرئيسة
الدكتوراندا عاتشة إدريس المَاجِسْتِير

العضو
قصي المَاجِسْتِير

العضوة
الدكتورة مخلصه المَاجِسْتِير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشية
الدكتور مجيب الرحمن المَاجِسْتِير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٩٠٨٢٠٠١١٢١٠٠١



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020
Situs: www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Munandar
Nim : 221121139
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Judul skripsi :

الرسوم واستخدامها في تزويد المفردات لتسهيل الطلاب في فهم القراءة (دراسة)

(Acch Besar تجريبية بمعهد انسان قرآني)

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggung jawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain.
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau pemilik karya.
4. Mengerjakan sendiri karya ini dan mampu bertanggungjawab atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya ini, dan telah melalui pembuktian yang dapat dipertanggungjawabkan dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenai sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.



Banda Aceh, 24 Agustus 2016
Yang Menyatakan,

MUNANDAR

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

سورة يوسف آية 2

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

" اِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ "

إهداء

1 إلى أبي المكرم شفر الدين وأمي المكرمة

جمالية اللذان ربياني صغيرا حفظهما
الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا
والآخرة وإلى אחتي الكبيرة لين محفوظة
وإلى אחتي الصغيرة أسماء الحسنی.

2 وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني
أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا
صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.

3 وإلى جميع زملائي وأصدقائي في

جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية. أقول شكرا جزيلا على
مساعدهم في إنجاز هذا البحث
العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها المسلمون. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد انتهى الباحث بإذن الله وعنايته من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "الرسوم واستخدامها في تزويد المفردات لتسهيل الطلاب في فهم القراءة بمعهد انسان قرآنى Aceh Besar. الذي قدّمها للجامعة الرانبرى الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه لإتمام بعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S. Pd.I) في علوم التربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين.

وفي هذه الفرصة السعيدة يقدم الباحث جزيل الشكر لفضيلة المشرفين الكريمين هما الدكتور اندوس عائشة إدريس الماجستير والدكتورة مخلصة الماجستير، اللتان قد أنفقتا أوقاتهما وبذلا جهودهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خير الجزاء.

ولا تنسى الباحث أن يقدم عميق الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا. وكذلك لموظفي المكتبة الذين قد ساعدوني بإعارة الكتب المحتاج إليها في كتابة هذه الرسالة. ويقدم الباحث أيضا الشكر لمدير المدرسة الثانوية انسان قرآنوالمدرسين والطلاب فيه الذين قد ساعدوني في جميع البيانات في تأليف هذه الرسالة. خصوصا يقدم الباحث الشكر لوالديه المحبوب اللذين قد رباني تربية حسنة وهذباني تهذيبا نافعا لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحث أن يقدم الشكر لزملائه المحبوبون في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة 2011 الذين قد ساعدوني بتقديم بعض أفكارهما النافعة، وجميع الأصدقاء الفضلاء على إعانتهم ودوافعهم لإتمام هذه الرسالة.

وأخيرا يرجو الباحث من الله عز وجل ان يكون هذه الرسالة نافعة ومفيدة له ولجميع القراء. ويدعو الله ان يهدينا الى الصراط المستقيم، وكفى بالله وكيلًا وشهيذا وعليما. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشية، 26 يولي 2016

الباحث

مستخلص البحث

إن موضوع هذه الرسالة " استخدام وسائل الرسوم في تزويج المفردات لتسهيل الطلاب في فهم القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد انسان القرآن) ". والسبب الذي دفعه الباحث لاختيار هذا الموضوع لأن المشكلات التي يواجهها الطلاب في معهد انسان القرآن أنهم لا يفهمون معاني النصوص بسبب ضعفهم في المفردات . ولذلك يستخدم الباحث وسائل الرسوم في تزويج المفردات لتسهيل الطلاب في فهم القراءة . والهدف من هذه الرسالة هي لمعرفة فعالية وسائل الرسوم في توثيق المفردات لتسهيل الطلاب في فهم القراءة بمعهد انسان القرآن . وللحصول على البيانات، يقوم الباحث بالبحث التجريبي . ويكون المجتمع في هذا البحث هو كل الطلاب بمعهد انسان القرآن للسنة الدراسية 2015/2016 وعددهم 245

طالب. وأخذ الباحث العينة منهم الطلاب في الفصل الثاني وعددهم 29 طالبا. وجمع البيانات يقوم الباحث بالاختبار القبلى والبعدى. وقد نال الباحث نتيجة البحث وهي أن استخدام وسائل الرسوم في تزويج المفردات يكون فعالا لتسهيل الطلاب في فهم القراءة. والدليل عن ذلك أن قيمة ت-الحساب (t_o) 11,69 أكبر من ت-الجدول (t_t) بمستوى الدلالة (Signifikansi) 5% يعني 2,05 وكذا مستوى الدلالة (signifikansi) 1% وهو 2,76. ولذلك أن الفرض البديل مقبول.

قائمة المحتويات

استهلال ه

إهداء و.....

شكر وتقدير ز

مستخلص البحث ي.....

قائمة المحتويات ك.....

قائمة الجداول ن

قائمة الملحقات س

الفصل الأول: مقدمة 1

أ- مشكلات البحث 1

ب- أسئلة البحث 5

ج- أهداف البحث 5

د- أهمية البحث 6

هـ- الافتراضات والفروض 7

و- حدود البحث 8

ز- معاني المصطلحات 9

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة 15

أ- مفهوم المفردات 15

ب- طرق تزويد المفردات 17

ج- مفهوم القراءة وأهميتها 22

1 - أنواع القراءة 26

- 2 - تقسيم طرائق تعليم القراءة..... 33
- د-تعريف الوسائل الرسوم التعليمية وأقسامها.... 40
- هـ-الرسوم كا الوسائل التعليمية..... 44
- 1 - تعريف الرسوم و أنواعها 44
- 2 - أنواع الرسوم..... 45
- 3 - أهمية الرسوم في تزويد المفردات في فهم القراءة..... 45
- 4 - مزايا الرسوم وعيوبها 46
- 5 - خطوات إستخدام وسيلة الرسوم .. 47
- هـ-الدراسات السابقة 48

58 الفصل الثالث: منهج البحث

58 أ- طريقة البحث

60 ب- المجتمع والعينة

62 ج- أدوات البحث

75 الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

75 أ- عرض البيانات

93 ب- تحليل البيانات ومناقشتها

101 ج- تحقيق الفروض

103 الفصل الخامس: خاتمة

103 أ- نتائج البحث

104 ب- المقترحات

المراجع :

.....106.....

أ- المراجع العربية106.....

ب- المراجع الإندونيسية.....108.....

ج- المراجع الإنترنت108.....

قائمة الجداول

الجدول 1-3 : مستوى صعوبة الاختبار من كل بنود أسئلة الاختبار

67 لغير العينة

الجدول 2-3 : ومعيار مستوى التمييز70..

الجدول 3-3 : فروق النتائج بين المجموعة العالية والمجموعة الأدنى لغير

71 عينة

الجدول 4-3 : مستوى التمييز من كل بنود أسئلة الاختبار لغير

72..... عينة

الجدول 1-4 : المباني والوسائل الدافعة لترقية عملية التعليم

78..... والتعلم

الجدول 2-4 : عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية انساني

80 في السنة 2016/2015

83 الجدول 3-4: نتيجة الإختبار القبلي

86.... الجدول 4-4 : أنشطة تعليم المفردات باستخدام الرسوم

91.... الجدول 4-5 : نتيجة الاختبار البعدي

93.... الجدول 4-6 : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي..

قائمة الملحقات

- 1 قرار تعيين المشرفين على رسالة الباحث
- 2 الاستفادة من عميد كلية التربية على قيام بالبحث
- 3 الاستفادة من ناظر المدرسة بالمدرسة الثانوية انسان قرآنى
- 4 تخطيط عملية التعليم
- 5 قائمة الاختبار
- 6 قائمة الدرجة الحرية (db/df)
- 7 صور البحث
- 8 التعريف بالباحث

الفصل الأول

أ- مشكلات البحث

اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي يتعلمها

في المدارس الإسلامية. واللغة العربية هي المواد المهمة في

المدارس الإسلامية. وفي اللغة العربية هناك أربعة المهارات

التي يجب أن يتعلموا بها الدارسين، وهي مهارة الإستماع

ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابق

ومهارة القراءة هي مهارة من المهارات اللغوية

التي يتعلمها الطلاب في المدرسة. مهارة القراءة تتركب

من كلمتين يعنى المهارة و القراءة. المهارة هي "الإجادة

بكل عمل".^١ واصطلاحاً هي "أداء لغوي صوتي :
 فيشتمل القراءة، والتعبير الشفهي، وأداء النصوص،
 والتذوق الجمالي البلاغي، وغير صوتي: فيشتمل
 الإستماع، والكتابة بأنواعها، والتذوق الجمالي الخطي
 وغير الخطي".^٢ وأما القراءة فهي مصدر من "قرأ-يقرأ-
 قراءة وقرآنا أي نطق بالمكتوب فيه أو القى النظر عليه
 وطالعه".^٣ واصطلاحاً هي "عملية ميكانيكية بسيطة الى
 مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل
 شخصية الإنسان بكل جوانبها".^٤

^١ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية وطرائق تنميتها، (رياض: دار المسلم، 2010) ص.60.

^٢ أحمد فؤاد، المهارات... ص.70.

^٣ مؤسسة دار المشرق، الكاثوليكية، المنجد في اللغة و الإعلام، الطبعة

الأربعين... ص.616

^٤ أحمد فؤاد، المهارات... ص.99.

وتعليم المفردات يهدف إلى أن تكون الطلاب
 قادرين على فهم وتركيب الجمل حتى يقدروا على التكلم
 باللغة العربية يستطيعوا على فهم النصوص المقررة. ° و
 تعليم المفردات بدون الوسائل يكون صعبا للمدرسين
 والدارسين بسبب الطلاب ضعيف ان يفهموا معنى
 المفردات.

ومن المعروف أن استخدام الوسائل أمر هام في
 عملية التعليم لأنها تؤثر تأثيرا في الحواس من الطلاب و
 تساعدهم تثبيت الحقائق في أذهانهم والمعلومات.

°Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang : UIN Malang Press, 2008), hal.61

بالوسائل يسهل الطلاب للحصول على الفكرة ويذكر
 المفردات المحفوظة، كم قال Kemp و Dayton، "ان الوسائل
 ثلاث وظائف، هي الرغبة والإعلام والإرشاد".^٦

يرى الباحث في معهد انسان القرآنى الطلاب
 يحفظون المفردات ولكنهم ينسون مع ناهما حينما يقابلونها
 في قراءتهم. والمشكلات التي يواجهها الطلاب في معهد
 انسان القرآنى أنهم لا يفهمون مع انى النصوص بسبب
 ضعفهم في المفردات. والمفردات التي أعطاهها المعلم لا
 تثبت في أذهانهم إلا مكتوب في السبورة. وبذلك يريد
 الباحث أن يبحث في هذه الرسالة عن الرسوم

^٦ AzharArsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja
 GrafindoPersada, 2006), hal.1

واستخدامها في تزويد المفردات لتسهيل الطلاب في فهم
القراءة.

ب- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث عن هذه الرسالة هي :

1 - هل استخدام وسائل الرسوم في تزويد المفردات

يكون فعالاً لتسهيل الطلاب في فهم القراءة ؟

ج- أهداف البحث

1 - لمعرفة فعالية وسائل الرسوم في تزويد المفردات لتسهيل

الطلاب في فهم القراءة بمعهد انسان القرآنى.

د- أهمية البحث

● للمدرسة

- 1 - لتسجيع المدرسة لإعداد الوسائل المعينة لكي تسهّل المعلم في تدريس اللغة العربية.

● للمعلم

- 1 - وعلى المعلم ان يستخدم وسائل الرسوم في تزويد المفردات لترقية الطلاب في فهم القراءة.
- 2 - تسهيل المعلم في إلقاء الدروس.

• للطلاب

1 - ان يجعل الطلاب تثير إهتمام والحماس في التعلم

وتشجيع الطلاب لتزقية قدرتهم على حفظ المفردات

ومعناها جيدا و صحيحا.

هـ. الإقتراض والفرض

وأما الفرض الذي قدمه الباحث في هذه الرسالة كما يلي :

1- أن استخدام وسائل الرسوم يكون فعالا في تزويد

المفردات لتسهيل الطلاب في فهم القراءة

(Ha/ الفرض البديل)

2 - أن استخدام وسائل الرسوم لم يكون فعالا في تزويد

المفردات لتسهيل الطلاب في فهم القراءة (Ho/

الفرض الصفري)

و. حدود البحث

1 - حدود الموضوعي: يريد الباحث أن يحدد هذه

الرسالة تحت الموضوع " الرسوم واستخدامها في

تزويد المفردات لتسهيل الطلاب في فهم القراءة

بالمنهج التجريبي". وأما القراءة المقصودة هي

القراءة التي يعلمها المعلم في تعليم اللغة العربية

باستخدام وسيلة الرسوم.

2 - حدود المكاني: يريد الباحث أن يحدد هذه

الرسالة بالمدرسة الثانوية الإسلامية انسان قرآني

والخاصة في الفصل الثاني.

3 - حدود الزماني: يريد الباحث أن يحدد وقت

استخدام هذه الوسيلة لمدة خمس إلقاءات في

السنة الدراسية 2015-2016م

ز. معاني المصطلحات

أما موضوع هذه الرسالة فهو " الرسوم و استخدامها

في تثويي المفردات لتسهيل الطلاب فهم في فهم القراءة

" و قبل ان يخل الباحث الى لب الباحث, يحسن بها

ان اشرح أولا بعض معاني المصطلحات وفقا لموضوع

هذه الرسالة كي يفهم القارئون معانيها المقصودة. ومن

أهم هذه المصطلحات وهي :

1 - الرسوم

الرسوم جمع من رسم، وهو امره به^٧. مصدر من رسم -

يرسم - رسماً بمعنى تصميم هندسي (رسم بناء) شكل يمثل

شيأ أو شخصاً أو منظرًا^٨. المراد بالرسوم هنا وسيلة من

الوسائل التعليمية المستخدمة أعدت من قبل الباحث

نفسها في عملية التعليم والتعلم. واستخدام الرسوم من

وسائل تعليم اللغة العربية وهي تدخل في الوسائل البصرية.

^٧ لويس معلوفة، المنجد...، ص. 261

^٨ نف المرحع، ص. 185

2 - استخدام

استخدام لغة مصدر من "استخدم-يستخدم-

استخداما" على وزن استفعّل - يستفعّل - استفعلا معناه "

اتخذة خادما"^٩، واصطلاحا : استعمال ^{١٠}. والمراد باستخدام

في هذه الرسالة هو استعمال وسائل الرسوم في ت زويي

المفردات لتسهيل الطلاب في فهم القراءة.

3 - تزويد المفردات

تزويد هو مصدر من "زود-يزود-تزويد" على وزن فعّل -

يفعّل -تفعيلا. وهو "اعطا الزاد"^{١١}.

^٩ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغةص، 181

^{١٠} أحمد العايد ولآخرون، المعجم العربي الإسلامي، يونس: الدروس، 1999،

ص. 384.

^{١١} مؤسسة دار المشرق المنجد في اللغة ...، ص 31

المفردات جمع من المفردة: الواحدت يقابله الجمع^{١٢}. وهي

اسم المفعول "افرد-يفرد" وهي جمع الكلمات الموجودة في

اللغة. واصطلاحاً: "أساس من كل شيء في العملية اللغوية

أن الجملة التي هي من عناصر التعبير مطالب الحياة^{١٣}.

ومعنى تزويد المفردات في هذه الرسالة هو تزويد المفردات

الذي يتعلق بالمدة لتسهيل الطلاب يفهمون النصوص.

4 - فهم القراءة

مصدر من فهم — يفهم — فهما وفهامة، الفهم معنى

تصور الشيء وادركه. وأراد الباحث بالفهم هو القدرة الطلاب

في عملية التعليم والتعلم. القراءة مصدر من قرأ — يقرأ —

^{١٢} مؤسسة دار المشرق المنجد في اللغة ...، ص 585

^{١٣} عبد العزيز عبد المجيد، فن طرق تدريس اللغة العربية في طرق تدريسها،
الطبعة الثالثة، (القاهرة: دار المعارف، 1991)، ص. 28

قراءة. جمعها قراءات هي تتبع كلماته ونطق بها ويقال باللغة

لإندونيسية "Membaca" وهي : "Membaca adalah

hubungan timbal balik individu secara total dengan
informasi simbolik^{١٤}.

المعنى : القراءة هي عملية يقوم بها الفرد مرتبطا بينه وبين

الرموز المكتوبة ارتباطا معنويا. وقال محمد عبد القادر أحمد

أنها : عملية ميكانيكية بسيطة لفهم معقد يقوم على نطق

الرموز وفهمهم في تحليلي ما هو مكتوب ونقود، والتفا عل

معه، ويفيد منه حل المشكلات والانتفاع به في المواقف

الحوية^{١٥}

^{١٤} Tong Buzan, *Gunakan Kepala Anda, Cet. 2* (Jakarta: Dela Prata Publishing), 2002, hal.38

^{١٥} محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (القاهرة: مكتبة

5 - الطلاب

الطلاب جمع من الطالب وهو الاسم الفاعل من طلب-

يطلب- طلبا, معناه: "التلميذ" هو الذي يطلب العلم سوا

في المدرسة او في المعهد ويطلق عرفا على التلاميذ في مرحلة

التعليم الثا نوية والعالية^{١٦}

^{١٦}الدكتور إبراهيم أنيس والآخرين, المعجم الوسيط, ص. 87

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسات السابقة

أ - مفهوم المفردات

والمفردات جمع من مفردة هي اسم مفعول من
أفرد- يفرد وهي الكلمات^١. وأم اصطلاحاً أساس من كل
شيء في عملية اللغة حيث أن الجملة التي هي من عناصر
التعبير مطالبا الحياة^٢.

تعليم المفردات هو إحدى الوسائل لجعل التلاميذ
إستطاعة التكلم باللغة الأجنبية أو لتطوير قدرة الكلام

^١ منور عبد الفتاح، قاموس البشرى، (سورابايا: فروكيسف، 1999م)، ص. 56

^٢ عبد العزيز عبد المجيد، طرق تدريس اللغة العربية في طرق تدريسها...، ص. 28

والقدرة على فهم النصوص المقروءة وحفظ المفردات
الكثيرة. وذلك مناسب لما وصفه محمود اسماعيل صيني
بقوله "إن تعليم المفردات مطلوب أساسى من مطالب
تعليم اللغة العربية وشرط من شروط إجادتها. وبالمفردات
سجل الطلاب قادرين على الفكر فيستطيع أن يعبروا ما
يريدون في فكرهم^٣. وإن تعليم المفردات سيعرف الطلاب
طريقة نطق حروفها وسهلة في فهم معنى أو ترجمة
العبارات وسهلة في تكلم اللغة العربية.

أما هدف تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب
قادرين على استخدام الكلمة المناسب في المكان المناسب

^٣محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين، الجزء بلغات أخرى ، (مكة المكرمة: جامعة

وأيضاً في فهم النصوص المقروءة. وأن المعنى الجمل العربية لا يفهم إلا بالقدرة حفظ المفردات. وإذا نريد أن نتكلم باللغة العربية بسرعة ومباشرة فيحتاج إلى مواءمة المفردات الكثيرة بجانب القواعد اللغة. وعادة تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارة الإستماع والقراءة ولقد نطقها بسرعة وسهولة وفصيحة فيحتاج إلى الطريقة المناسبة في تعليمها^٤.

ب - طرق تزويد المفردات

توجد عدة الطرق في تعليم المفردات الجديدة لطلاب ويختار المعلم الطرق المناسبة. والطريقة التي تناسب بالمدة الواحد قد لا تناسب بالمدة الأخرى. قال

^٤ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية....، ص. 161

محمد علي الخولي إن طرق تعليم المفردات منها من حيث
 للغوي منها ما يخرج من إطار اللغة لنفسها. ° فهو كما
 يلي :

1. من حيث الأساليب اللغوية

1 الشرح بطريقة الاشتقاق،

ويستطيع المعلم أن يوضح معنى الكلمات بذكر
 بعض الكلمة الأخرى التي تشترك معناها في الأصل
 ويعرف الطلاب معناها فيبين المعلم كلمة "مزرعة"
 مثلاً بربطها بكلمة "زراعة" أو بكلمة "زارع"

وكذلك كلمة أخرى مثلا يوضح المعلم علاقة

"أقلام" بمفردها "قلم" إلخ^٦.

2 المشرح عن طريقة الترادف

في بعض الحالات تتضح معنى الكلمة إذا ذكرت

الكلمة ترادفها وتمثلها في ناحية الوظيفة. ^٧ أي إذا

كانت المفردة الجديدة فعلا أن يكون مرادفها فعلا

أيضا بشرط أن تكون كلمة مرادفة مألوفة لدي

الطلاب حيث لا يجوز أن يشرح جديدة بكلمة

جديدة أيضا حينما أراد المعلم أن يوضح كلمة

^٦ محمد اسماعيل صيني، مرشد المدرس في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الطبعة الثانية،

(دون سنة)، ص. 86

^٧ محمد علي الخولي، أساليب تعليم...، ص. 96

"يَعْلَمُ" بذكر كلمة "يُذَرِّكُ" التي هي ترادفها معروف

عند الطلاب.

3 الشرح عن طريقة التعريف

من الممكن أن يشرح بعض كلمات بذكر تعريفه

مثالا: كلمة "الدَّيْكَ" هو حيوان يصحّ في الصباح.

ولا بد للمعلم يرى أن الكلمة "الحيوان" مألوفة عند

الطلاب، وإذا لم يألّفها الطلاب فعلى المعلم أن

يستخدم الكلمات الأخرى المألوفة عندهم.

4 الشرح عن طريقة الترجمة

يشرح و يترجم المعلم بطريقة الترجمة ليسهل

الطلاب في معرفة المفردات التي يعلمها المعلم.

2. من حيث أساليب غير لغوية

1 -الشرح عن طريقة التمثيل

بعض الكلمات يستحسن ان

توضح معناها بالحركة أو اذا كانت الكلمة أفعالا

مثالا. كلمة "رفس" حينما يشرح المعلم معناها فقام

بتحريك رجليه، فعرف الطلاب أن معنى "رف س"

فهو حرك رجليه وكذلك الكلمة "مشي-يمشي".

"أكل-يأكل" يسهل توضيح معناها عن طريق

التمثيل.

2 -الشرح عن طريقة استخدام الصور

وإذا أراد المعلم توضيح معنى كلمة الفيل أو القرد

لن يكون قادرا على إحضار هذه الحيوانات إلى غرفة

الصف^٨. يمكن المعلم أن يصوّر الكلمات الجديدة

على السبورة.

ج - مفهوم القراءة وأهميتها

القراءة هي مهارة من المهارات اللغوية التي تتعلمها

الطلاب في المدرسة. ومن المباحث السابقة، بحث الباحث

عن تعريف القراءة في معاني المصطلحات عامة. وفي هذا

البحث، تريد الباحث أن يبحث عن القراءة تفصيلا. وهي

تبدأ بمفهوم القراءة.

^٨ محمد إسماعيل صيني المرشيد المدرس ... ، ص. 88

معنى قرأ في اللغة: نقول قرأ الكتاب قراءة.

وقرآنًا- تتبع كلماته نظرا ونطق بها، أوتتبع كلماته ولم ينطق

بها، وسميت حديثا بالقراءة الصامتة. والتعريف اللغوي شمل

القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، أما التعريف الاصطلاحي

للقراءة: ففي النصف الآخر من القرن العشرين كثرت

الأبحاث والدراسات حول القراءة ونتيجة لهذه الدراسات

تطور مفهوم القراءة من مفهوم يسير يقوم على أن القراءة

عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها

نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل

جوانبها⁹.

⁹ أحمد فؤاد عليان، المهارات....ص. 119

وقد حدث تطور كبير في مفهوم القراءة في القرن

العشرين يمكن تلخيصه كما يأتي:^{١٠}

1. في العقد الأول من هذا القرن وقف مفهوم القراءة

عند حدود التعرف إلى الحروف الهجائية والنطق بها.

2. في العقد الثاني تطور هذا المفهوم ليشمل فهم المادة

المقروءة في ضوء نمو الفرد وتطوره، والفهم وترجمة

معاني المنطوق والتي تعني التعبير عن المعنى الذي

فهمه الطفل القارئ الذي تعرف إلى الرموز المكتوبة،

وعادة ما يكون ذلك التعبير على شكل كلمات

مرادفة للكلمات المكتوبة وتعبر عن المعنى المقصود.

^{١٠} علي سامي الحلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة

3. اتسع مفهوم القراءة ليشمل تحليل معاني المادة المقروءة

ومناقشتها ونقدها، وأظهر هذا المفهوم أن المتعلم

ليس مستقبلا فقط لما يقرأ، ولكنه يتدخل فيه تدخلا

واعيا موجها يصل فيه إلى الأجزاء الدقيقة للمادة

المقروءة مشاركا زملاءه ومعلمه في مناقشة تلك المعاني

الحكم عليها.

ومفهوم القراءة أول تطوره تحصر على فهم نطق

الحروف والعبارات بغير فهم المعاني ثم تحول مفهوم

القراءة إلى المعاني ومقاصدها. وأخيرا اتسع مفهوم

القراءة بشيء يحتاج الإنسان في حياته، صار مفهوم

القراءة للمتعة والترقية.

وبهذا أصبح التعريف للقراءة هو "نطق الرموز
 وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة
 منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف
 الحياتية، والمتعة النفسية بالمقروء."^{١١}

1) أنواع القراءة

فالقراءة تنقسم إلى أربعة أقسام فهي: القراءة
 الصامتة، والقراءة الجهرية، والقراءة المكثفة، والقراءة
 الموسعة.

1. القراءة الصامتة

^{١١} أحمد فؤاد عليان، المهارات....، ص. 101

هي التي يعتمد القارئ فيها على عينيه وعقله
فقط فينظر إلى المقروء بعينين فاحصتين ويستوعب
ما يقرؤه بعقله دون أن يتلفظ أو يهمس أو يحرك لسانه
وشفتيه بأي كلمة بل يحرص على التأمل الجيد ببصره
وحصر ذهنه في المادة المقروءة والانتباه لترتيب أفكاره
وعدم الانشغال بأي مثير خارجي يمكن أن يصرفه
عما بين يديه كما يتطلب هذا اللون من القراءة عدم
الاستسلام للشروء الذهني أو التفكير في شيء غير
المادة المقروءة.^{١٢}

^{١٢} علي سامي الخلاق، المراجع، ص. 208

ومن هنا كم ا عرفنا أن ا لقراءة عملية فكرية لا
دخل للصوت فيها، لأنها حل الرموز المكتوبة وفهم
معانيها بسهولة ودقة، وليس رفع الصوت فيها بالكلمات
إلا عملاً إضافياً، كما أن رؤية الكلب مثلاً كافية
لإدراكه دون حاجة إلى النطق باسمه، فكذلك رؤية
الكلمة المكتوبة.

تتطلب القراءة الصامتة بعض المهارات الخاصة بها. ومن
هذه المهارات:^{١٣}

1. الدقة والعمق في الفهم.

2. السرعة في القراءة.

^{١٣} أحمد فؤاد عليان، المهارات....، ص. 108

3. تعرف الكلمات، وزيادة اللفظية.

2. القراءة الجهرية

هي تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز

صوتية عن طريق النطق مع حسن الأداء والفهم

وهي تقوم على رفع الصوت وتحريك اللسان

والشففتين وتتطلب مهارات صوتية وإلقاء

وإحساس [المهارات الصوتية والإلقاء والإحساس]

بالمزاج والمشاعر التي قصدها الكاتب، وبهذا

المفهوم يتبين لنا أن القراءة الجهرية أصعب من

القراءة الصامتة، لأنها تستغرق وقتاً أطول مما

تستغرقه القراءة الصامتة وتستخدم الحواس

المستخدمة نفسها، وهي: العين والعقل إلى

جانب النطق والصوت والإدراك والفهم.^{١٤}

"وإن القراءة الجهرية أحسن وسيلة لإتقان

النطق وإجادة الأداء، وتمثيل المعنى، فلا يمكن أن

تنمي هذه المهارات بدون القراءة الجهرية، لأن

الأداء الصوتي في القراءة يتحسن تدريجياً

بالتدريب، و لا يتضح الأداء إلا بصوت مسموع،

و لا تعرف المعاني إلا بتوضيحها بالتمثيل الصوتي

والحركي.^{١٥}

^{١٤} علي سامي الحلاق، المراجع ...، ص. 210

^{١٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات ...، ص. 110

القراءة الجهرية أكثر استعمالاً في المرحلة الابتدائية أو المتوسطة، فتطلب هذه القراءة صوتاً مرتفعاً عند قراءة الدرس في الفصل. وكثير استعمال المعلم هذه القراءة في إجراء عملية التدريس.

3. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة تطلب بالطلاب قراءة كتب ممتعة سهلة للغاية لبناء قدرتهم على القراءة بسرعة وطلاقة. تهدف القراءة المكثفة إلى مساعدة الطالب على رفع مستوى مهاراته في القراءة أكثر من مساعدته على دراسة اللغة

ذاتها. والقراءة المكثفة بالنسبة للطلاب هي قراءة

تجمع بين السرعة، والمتعة، والفهم الصحيح،

ودون الحاجة إلى القاموس. و"تعرف القراءة

المكثفة أحيانا باسم القراءة المتدرجة أو القراءة

الصامتة المتواصلة."^{١٦}

4. القراءة الموسعة

وتعتمد هذه القراءة على قراءة نصوص

طويلة يطاعلها الطلاب خارج الفصل بتوجيه من

المعلم، وتناقش أهم أفكارهم داخل الفصل

لتعميق الفهم. وبذلك يتجرأ الطالب على اختبار

^{١٦} readmena.org/mena-extensive-reading-foundation-board-members/
diakses pada tanggal 24 November 2015
pukul 07:05 WIB

ما يريد من الكتب وقراءة محتواه، وفهم قضاياها

الرئيسية والاستعانة بالمدرس في استيضاح ما

تعذر عن طريق النقاش الموسع في قاعة

المدرس.^{١٧}

(2) تقسيم طرائق تعليم القراءة

1. الطريقة التركيبية

وهي من أقدم الطرائق، وتستند إلى نظرية

التدريب الشكلي لقوى العقل الإنساني إذا إنها

ترى أن تدريب المتعلم على قراءة الحروف يقوده

^{١٧} www.alukah.net/literature_language/0/69436,
diakses pada tanggal 24 November 2015 pukul 07:51 WIB

بالضرورة إلى قراءة الكلمات بعد ذلك وهي

تبدأ من:^{١٨}

(أ) اكتساب الحروف

اكتساب الحروف يتطلب القيام بالمنشط

التالية : رؤية شكل الحروف وتعرفه، النطق به

بصوت ملائم، إعادة كتابته. وفي اكتساب

الحروف لابد أن تكون هناك تمارينات متعددة

للفظ، وإذا وجد أن هناك طفلا غير قادر أن

يعيد الحروف بشكل صحيح وأن يتعلم بسرعة

^{١٨} ماهر اسماعيل صبري محمد يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى، (الرياض: مكتبة الشقري، 2010)، ص. 20.

إسمه يطلب إليه في البداية أن يعيد الصوت الذي
يرمز اليه الحروف.

ب) المقاطع

أما المقاطع فإن ثمة صعوبة في نطق
الحروف مجردا بأسسه ومن ثم وصله بالحروف
الذي يليه باسمه وانما ينطق المقاطع كاملا. مثلا
:م،ك،ت،ا،ب،...الخ.

ج) قراءة الكلمات

وفي قراءة الكلمات بعد المقاطع فلاحظ

أن هذه الكلمات غير مقطعة إلى مقاطع فمثل

من غير تقطيع، والطفل تعود أن يقرأ المقاطع

وليس ثم وسيلة لديه لقراءة الكلمة كاملة من

غير تهجيتها.^{١٩}

(د) قراءة الجمل

وفي قراءة الجمل يصبح الطفل قادراً على

قراءة الكلمات المتتابعة، إلا أن فهم الجملة لا

ينجم عن مجموع فهم كل كلمة منفردة، إذا إن

قراءة الكلمات المتتابعة لأي جملة ليس هو فقط

^{١٩} محمود أحمد الرشيد، طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، (جامعة دمشق: 1997)، ص.

الوسيلة لضمان فهم سريع ذلك لأن فهم جملة

منطوقة كلمة يطرح في الوقت نفسه العناصر

الثانوية والمهمة في حين ان الطفل تعود على

التهجية النظامية مقطعا وراء مقطع وكلمة وراء

كلمة، وبهذا لا يمكن في البداية التميز بين

العناصر الأساسية والمهمة في الجملة وغيرها.^{٢٠}

2. الطريقة التحليلية

وهي التي تبدأ بالكلمات التامة أو

الجملة، ثم انتقال إلى تحليل الجمل والكلمات إلى

أجزائها ومقاطعها وحروفها، وبذلك يدركوا

^{٢٠} أحمد علي مذكور، تدريج فنون اللغة العربية، (رياض: دار الشواف، 1991)، ص. 153.

منطوق الحروف بعد إدراكه الكلمات والجمل.

هذه الطريقة تشتمل على عدة طرائق من أهمها

٢١:

أ) طريقة الكلمة

تبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف، أي

انها على عكس الطريقة التركيبية. والطريقة

الكلمة في أساسها طريقة (انظر وقل). وهي

تستلزم عادة أن نعرض على الطفل عددا من

الكلمات أولا، وأن تختار هذه الكلمات بحيث

^{٢١} أحمد علي مذكور، تدري فنون ...، ص. 155.

يمكن تركيبها بسهولة لتصبح جملاً وقصصاً
صغيرة.

(ب) طريقة الجملة

هدف من هذه الطريقة ليس تعليم
التلميذ وحدة يستطيع أن يلم بها بعينه، بل
وحدة قائمة على فكرة. والمبدأ الذي نلاحظه في
تدريس القراءة هنا هو أن الأشياء تلاحظ
ككليات، وأن اللغة تخضع لهذا المبدأ. ومن
المسلم به أن مادة العقل هي الأفكار في علاقاتها
الكاملة، وأن الفكرة هي وحدتها ولذلك ينبغي
أن نسلم بأن الجملة هي وحدة التعبير. والمبدأ

الثاني هو أن أجزاء الشيء لا يتضح معناها إلا
بانتمائها إلى الكل.

3. الطريقة المختلطة أو التوفيقية

وهي التي تجمع بين التحليل وتركيب، اذا
إنها تبدأ بالجملة، ثم تحلل الجملة إلى الكلمات
التي تشتمل عليها، وتحلل الكلمات إلى المقاطع
التي تألف منها، وأخير تحلل المقاطع إلى الحروف
المكونة لها.^{٢٢}

د- تعريف الوسائل التعليمية وأقسامها

^{٢٢} محمود أحمد الرشيد، طرائق تدريس...، ص. 358.

إن الوسائل هي كل أداة يستخدم ويستعينها المعلم على تفهيم الطلاب وتحسين في عملية التعليمية، وقسمت الوسائل إلى ثلاثة أقسام وهي :

1 - الوسائل السمعية

المراد بالوسائل السمعية هي التي تضم مجموعة

الأدوات التي تعتمد أساسا على استخدام السمع:

الراديو وآلة التسجيل ومعلم اللغوي وغيرها.

2 - الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي الوسائل التي تضم مجموعة

الأدوات والطرق التي تشغل حاسة البصر، تعتمد

عليها وتشتمل هذه مجموعة الصور الفوتوغرافية

والصور المتحركة والصور صامتة.

3 - الوسائل البصرية والسمعية

الوسائل البصرية والسمعية هي الوسائل التي تعتمد

على حاستي السمع والبصر في عملية اكتساب

الخبرة معا كعنصر أساسي للتعلم فيتعلم الطالب

منها معارف ومهارات كثيرة، مثل الطفل يرى أمه

وأهله ويسمعهم وكذلك الجيران والأقربين مثلاً

الأفلام والتلفزيون^{٢٣}.

وأما الرسوم فهي إحدى وسيلة من الوسائل

البصرية التي تعتمد بحاسة البصر. إن الوسائل التعليمية

فوائد كثيرة.

ورأى Gane L. Wilkinso أن أهداف الوسائل

كثيرة، منها :

1. تسهيل فهم المادة في التعلم.
2. ترقية الدوافع في التعلم الطلاب.
3. كفاية الطلاب في عملية التعلم.

^{٢٣} أحمد خيري محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار النهضة

4. نشأة الرغبة.

ومن فوائد هذه الوسائل أنها تزود الطلاب على حفظ المفردات حتى تثبت في أذهانهم با المادة التي يدرسها، والوسائل توفر الوقت وتسرع من حصول المعلومات للطلاب.

هـ- الرسوم كالوسائل التعليمية

1 - تعريف الرسوم وأنواعها

الرسوم هي ادوات أو وسيلة يمكن إستخدامها في تعليم اللغة العربية من جميع فروعها. المراد بالرسوم في هذا البحث هي الصور الواقعية او الفوتوغرافية. وهي إحدى

الصور من الصور الثابتة. والمعنى بالصور الواقعية هي تلك الرسوم الواقعية. وتكون تلك الرسوم أصلية أي مرسومة باليد. و يستخدم الأقلام الرصاص و المقلمة، وأيضا أنواع الألوان المختلفة في رسمها. ويمكن للمدرس أن يرسم برسم الأشياء الحقيقية رسما مباشرا او عن طريق النقل من صورة فوتوغرافية ورسم معين في مجلة او كتاب.

2 - انواع الرسوم

1. الرسوم التقريبية او الكروكية (Sketches)
2. الرسوم الكاريكاتورية (Cartoons)
3. الرسوم المسلسلة (Comic strips)
4. الرسوم التوضيحية (Diagrams)

5. الرسوم البيانية.^{٢٤} (Graphs)

3 - أهمية الرسوم في تزويد المفردات في فهم القراءة

و أهمية استخدام الرسوم في تزويد المفردات في

فهم القراءة وهي :

1. أنها سهل للحصول على أغراض التعليم

2. أنها تساعد و تذكير الطلاب في المدة الدراسية

3. أنها تنموا دوافع و رغبة الطلاب في التدريس.

4 - مزايا الرسوم وعيوبها

أ - أمامزايا هذه الوسيلة منها :

1. لتسهيل الطلاب في ذكرها.

2. يفرح الطلاب في تعلم.

^{٢٤} أحمد خير كاظم، الوسائل التعليمية ...، ص. 263

3. ترقية الرغبة الطلاب قي تعلم

ب - وأما عيوبها هذه الوسيلة منها :

1. المادة باستخدام هذه الوسيلة قصيرا

2. تمكين الطلاب ان تفكر المدة بتفسير

الأخرى.

3. القدرة المحدودة للمعلمين ان يرسم سورة

جيدة.

5- خطوات إستخدام وسيلة الرسوم

1. يضم أو يعلق المعلم وسيلة الرسوم في السبّورة.

2. يشرح المعلم حول المهن بوسيلة الرسوم.

3. يزيد او يرسّم المعلم بشرح واضح في السبّورة اذا كان الطلاب

لم يفهم مفردات.

4. يجوز المعلم ان يمشي حول الفصل ليشرح المدة بوسيلة

الرسوم.

هـ - الدراسة السابقة

1- فائزة فاردي، تأثير استخدام الرسوم في ترقية رغبة الطلاب في

القراءة (دراسة تجريبية)، رسالة الجامعة غير المنشورة، الجامعة

الرائري الاسلامية الحكومية، بندا اتشيه، 1433 هـ/2012 م

وتفصيله مما يلي :

1) مشكلات البحث

اللغة العربية مادة من المواد الدراسية في المدارس الإسلامية. ولهذا الدرس مهارات تتنوع بعضها بعضاً، وهي المهارات التي يجب أن ينالها الطلبة في فهم اللغة العربية فهما صحيحاً سليماً. القراءة مهارة من المهارات اللغوية الأربع، هي مهارة القراءة والكتابة والاستماع والكلام. ففي تعليم القراءة ينبغي للمدرس أن يستعمل الوسائل التعليمية تسهيلاً للطلبة على فهم النصوص المقروءة. أن الرسوم وسيلة من الوسائل التعليمية التي يستعين بها المعلم في إيصال المواد القراءة إلى الطلبة، لأن لها دور كبير في تشجيع الطلبة على التعلم وهي كذلك وسيلة فعالة لتوسيل الطلبة إلى فهم المقروء. استخدام الرسوم

يسهل الطلبة للحصول على الفكرة ويُذكر المفردات المحفوظة لديهم وتطبيق الأمثلة المتنوعة كما قال Kemp وDayton, "إنّ للوسائل ثلاث وظائف, هي الرغبة والإعلام و الإرشاد". تأسيساً على ما سبق, تريد الباحثة ان تبحث في تأثير استخدام الرسوم لترقية رغبة الطلبة في القراءة ب MAN Rukoh بندا آتشيه.

(ب) أهداف البحث

اما أهداف البحث في إجراء هذا البحث فهي كم يأتي :

1- معرفة مناسب استخدام الرسوم في تعليم القراءة بما حددت المدرسة من معيارها الدراسي.

2- معرفة رغبة الطلبة في تعليم القراءة باستخدام الرسوم.

(ج) منهج البحث

يستخدم الباحث عن هذه الرسالة بحث تجريبي.

(د) نتائج البحث

ان استخدام الرسوم في تعليم القراءة مناسب للحصول

على الإنجاز التعليمي حسب المعيار قرره المدرسة. والدليل عليه

لأن الطلبة يقدرّون على قراءة نص القراءة قراءة قصيرة

صحيحة، وترجمتها وفهم معنا وشرحها واستنتاجها.

(هـ) علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وعلاقة بين دراسة فائزة الفاردى والدراسة الحالية من وجه

الاختلاف هي في مشكلة البحث اي في تعليم القراءة ينبغي

للمدرس أن يستعمل الوسائل التعليمية تسهيلا للطلبة على فهم

النصوص المقرّوة واما الدراسة الحالية كثيرا من الطلاب يحفظون

المفردات ولكنهم ينسون معناها حينما يقابلونها في قراءتهم
والإختلاف في مكان البحث اي دراسة فائزة الفاردى في المدرسة
العالية MAN RUKOH بندا أتشيه واما الدراسة الحالة في معهد
انسان اقرآني Aceh Besar. وكذا لك الإختلاف في أهداف
البحث. وأما علاقة بين دراسة فائزة الفاردى و الدراسة الحالة من
وجه التشابه هي في منهج البحث أي المنهج التجريبي.
2- سري ملياني, تطبيق وسائل Stick Figure في تعليم المفردات
(دراسة تجريبية بالمدرسة الإبتدائية Bukit Baro Montasik),
رسالة غير منشورة, الجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية, بندا
أتشيه 2011 وتفصيله مما يلي :

أ) مشكلات البحث

ان التعليم المفردات يهدف للطلاب قادرين على حفظ

المفردات والتلفظ حتى يستطيعوا على التكلم باللغة العربية.

وتعليم المفردات بدون الوسائل يكون صعبا للمدرسين

والدارسين. وهذا من مشكلات التي يواجهها الطلاب في المدرسة

الإبتدائية Bukit Baro Montasik. وان الوسائل التعليمية كثيرة,

وعرض علماء التربية في مجال الوسائل التعليمية الطرق العديدة بما

فيها من المزايا والعيوب في تطبيقها. ولا بد أن يطبق

المعلم والطرق التي تناسب بميول الطلاب ورغبتهم خاصة على

تعليم المفردات حتى تسهلهم في تحفظ المفردات وتلفظ المفردات.

الغة العربية هي احدى مواد الدراسة التي تعلمها في جميع المدارس

السلامية. وكذلك المدرسة الإبتدائية Bukit Baro Montasik التي

تعلم فيها اللغة العربية. كما ترى الباحثة ان الطلاب في هذه المدرسة في فهم اللغة العربية بنسبة في تعلم المادة الأخرى. خاصة في فهم المفردات. وبا الإضافة, لا يستخدم المعلم الوسائل أو الطريقة المناسبة في التعليم وقلة محاولات من المعلم لإزالة وحل هذه المشكلات.

ب (اهداف البحث

اما أهداف البحث على هذا البحث فهو :

1- لمعرفة استطاعة للطلاب على فهم المفردات باستخدام

وسائل Stick Figure

2- لمعرفة قعالية الطلاب في تعلم المفردات باستخدام

وسائل stick Figure

3- لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم المفردات

بتطبيق وسائل Stick Figure

(ج) منهج البحث

يستخدم الباحث عن هذه الرسالة بحث تجريبي.

(د) نتائج البحث

أن التعليم المفردات بالوسائل Stick Figure استطاعة الطلاب على

فهم المقدرات كما حصل على حساب أن قيمة —الحساب (test)

= 4,22 قيمة t -الجدول (test) = 2,01. وتكون نتيجة t -

الحساب (test) كبرى من t -الجدول (tabel) أو $2,01 < 4,22$.

ها) علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

وعلاقة بين دراسة سري ملياني والدراسة الحالية من وجه

الإختلاف هي في مشكلة البحث أي تعليم المفردات بدون

الوسائل يكون صعبا للمدرسين والدارسين. هذا من المشكلات

التي يواجهها الطلاب في المدرسة الابتدائية

Bukit

BaroMontasik واما الدراسة الحالية إستخدام الوسائل أمر هام في

عملية التعليم لأنها تؤثر تأثيرا في الحواس من الطلاب . والإختلاف

في مكان البحث اي دراسة سري ملياني في المدرسة الابتدائية

Bukit BaroMontasik واما الدراسة الحالية في معهد انسان

القراني Aceh Besar. وكذا لك الاختلاف في أهداف البحث.

وأما علاقة بين دراسة سري ملياني و الدراسة الحالة من وجه

التشابه هي في منهج البحث أي المنهج التجريبي.

(و) المجتمع و العينة

المجتمع من هذا البحث هو جميع الطلاب ب و الطالبات

بمعهد انسان القراني Aceh Besar وعدادهم 241. فأخذ الباحث

منهم كالعينة بالطريقة العمدية (PorposiveSampling), وهي

المسماة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن

أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك

تمثل مجتمع البحث^{٢٥}. و عينة البحث جميع الطلاب ب في الفصل

^{٢٥} صالح بن حمد العساف, المدخل الى البث في العلوم السلوكية, الطبعة الثانية, (الناشر: المكتبة

العيكان, سنة 1416 م - 1400م), ص.99

الثاني أ المتوسطة حيث تبلغ عددهم 30 طالبا. لأنهم علموا
المفردات اللغة العربية وحفظوا بعض مفرداته م لكنهم ينسون
معناها حينما يقابلونها في قراءتهم. ولذلك يكسب الباحث إعادة
المفردات الموجودة والمفردات الجديدة باستخدام الرسوم لترقية
ذاكرتهم عن مفردات اللغة العربية.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - طريقة البحث

كان منهج البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو بحث تجريبي يشبه التجريبية. وأما بحث تجريبي هو أحد المناهج العلمية الذي يستعلمه الباحث الاختبار الفروض الذي تضعها، خاصة عند رغبة في معرفة تأثير متغير مستقل في متغير تابع، ومع إبعاد أو تحديد أثر المتغيرات

المستقلة الأخرى الذي قد يتدخل في العلاقة بين المتغيرين
الرئيسية^١.

وشبه تجريبية قسم من بحث التجريبية هي لا يختار
الباحث للعينه المجموعة الضابطة، إلا أنها المجموعة التجريبية
نفسها. وشبه تجريبية بأن تجريبية تخضع مجموعة واحدة
(تجريبية) للمتغير المستقل بعد أم يتم الاختبار القبلي، ثم يختبر
الباحث أيضا بعد التجربة بالاختبار البعدي لمقارنة نتائج
الاختبار القبلي. وذلك من أجل معرفة أثر المتغير المستقل^٢.

ويتناول الباحث في هذا البحث عددا من
التصميمات التي تمكن ان تطلق عليها التصميمات شبه

^١ إبراهيم اليوم غانم، مناهج البحث أصول التحليل في العلوم الاجتماعية، ط 1 (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، 2008)، ص. 144.

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، 2000)، ص. 320.

تجريبية منها: تصميم المجموعة الواحدة مع إختبار قبلي
وبعدي، وتصميم الاختبار البعد الواحد مع مجموعة غير
مكافئة، وتصميم الاختبار البعدي الوحيد مع مجموعتين
تجريبتين غير متكافئتين.

ومن هذه التصميمات فأخذ الباحث تصميم المجموعة
الواحدة مع إختبار قبلي وبعدي:

$$س1 \leftarrow م \leftarrow س2$$

ب - المجتمع والعينة

ويعتمد الباحث في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة
العمدية (Purposive Sampling). ويسمى هذه الطريقة بالطريقة
المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أن أساس الاختبار

خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع

البحث.^٣

ويكون المجتمع لهذا البحث جميع الطلاب في المدرسة

المتوسطة الإسلامية انسان قرآني وعددهم 245 طالبا. واختار

الباحث العينة بعض من عددهم، فأخذ الباحث الفصل الثاني أ

وعدهم 29 طالبا.

^٣ صالح ابن حمد العساف، المدخل إلى البحث... ص. 99.

ج-أدوات البحث

أما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات هيالاختبار

1 - الاختبار

إن الاختبار إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها

لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة سؤال البحث، وتقوم

الباحث باختبارين:^٤

أ - الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يختبره قبل

إجراء عملية التعليم (الرسوم واستخدامها في

تزويد المفردات لتسهيل الطلاب في فهم

القراءة) حتى يتسنى معرفة أثر التجربة في

تحسينه.

^٤ صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. 307.

ب - الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبره

بعد إجراء عملية التعليم لقياس الأثر الذي

أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير

التابع.

ولتقويم بنود الاختبار البعدي فاستخدم الباحث:^٥

-مستوى صدق المحتوى

أما أغراض من مستوى صدق المحتوى يعنى: يريد الباحث

أن تنظر عن الشرار والدقة الة القياس في تعمل أهدافه. ولا بد

للمدرسة أن تأخذ السؤال من مواد مدروسة.

^٥ محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض: المملكة العربية السعودية، بدون السنة)، 44-45

- مستوى ثبات الاختبار

أما من أغراض مستوى ثبات الاختبار هو: لتؤكد اللياق

والمناسبة عن الاختبار لنقدمه إلى العينة. أما خطواته، نقدم

الاختبار إلى غير عينة مرة أو مرتين، وبعد قدم الباحث لغير

عينة، فحصل النتائج من الاختبار، فرأت الباحث عن النتائج

الاختبار أن لا يوجد السؤال السهلة (100%) أوصعبة

(100%). لكن أكثر من نتائج الاختبار "مقبول". وقدم

الباحث الاختبارات في التاريخ 14 أبريل 2016. ثم قدم

الباحث الاختبار للعينة في التاريخ 18 أبريل 2016، ولا تغيير

الباحث السؤال لتقدم للعينة لأن السؤال التي قدمتها الباحث

لغير عينة مقبول. وهذا بمعنى أن السؤال يكون لياقا ومناسبا
لتقدم إلى العينة.

- مستوى صعوبة الاختبار

أما مستوى الصعوبة الاختبار هو: قياس المستوى سهولة
وصعوبة ومقبولة لبنود السؤال. أما القنن الذي تستخدمه
الباحث لمعرفة عن صعوبة الاختبار في هذا البحث هو بالقنن
التالي:^٦

البيان: P = مستوى صعوبة الاختبار

R = عدد الطلبة المجيبات بإجابة صحيحة

^٦ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), hal. 183

$T =$ عدد الطلبة في الاختبار

نعتمد صعوبة الاختبار على عدد الاختبار المتعرض فيه،

هذا يتأثر في لياق البنود حتى يدعى أنها جيدة.

أما بيان مستوى صعوبة الاختبار الجيد لكل البنود في

الجدول التالي:

$$p = 0,30 - 0,00 = \text{صعب}$$

$$p = 0,70 - 40,0 = \text{مقبول}$$

$$p = 1,00 - 0,70 = \text{سهل}$$

الجدول 1-3

مستوى صعوبة الاختبار من كل بنود أسئلة الاختبار
لغير العينة

النحو	النتيجة	الإجابة الصحيحة	الطلاب										عدد الأسئلة
			10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
مقبول	0,60	6	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
سهل	0,80	8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2
مقبول	0,40	4	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	3
مقبول	0,60	6	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	4
صعب	0,30	3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5
مقبول	0,50	5	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	6
سهل	0,90	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
سهل	0,90	9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8
سهل	0,70	7	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	9
مقبول	0,60	6	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	10
سهل	0,10	10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
مقبول	0,60	6	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	12
مقبول	0,50	5	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	13
مقبول	0,50	5	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	14

مقبول	0.40	4	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	15
مقبول	0.60	6	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	16
سهل	0.70	7	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	17
مقبول	0.50	5	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	18
مقبول	0.60	6	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	19
مقبول	0.40	4	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	20

- مستوى التمييز

مستوى التمييز هو: مستوى لمعرفة بين الإجابة الصحيحة

في المجموعة العالية والإجابة الصحيحة في المجموعة الأدنى. أما

القانون الذي تستخدمه الباحث لمعرفة عن مستوى التمييز في

هذا البحث فهو:^٧

^٧ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab...*, hal. 184

البيان: $D =$ مستوى التمييز

$R_H =$ عدد الطلاب الجيدين بإجابة صحيحة في

المجموعة العالية

$R_L =$ عدد الطلاب الجيدين بإجابة صحيحة في

المجموعة الأدنى

$T =$ عدد الطلاب في كل المجموعات

الدرجة من مستوى التمييز بين الأعلى (+1) والأدنى (-)

1). إذا كانت درجة الأعلى أكثر فمستوى التمييز تكون جيدة.

ومعيار مستوى التمييز كما يلي:

الجدول 2-3

الدرجة لمستوى التمييز

المعيار	الدرجة لمستوى التمييز
جيد جدا	0,70 - 0,100
جيد	0,40 - 0,70
مقبول	0,20 - 0,40
فشل	0,00 - 0,20

أما بيان وصف البنود من حيث مستوى التمييز كما في الجدول التالي:

الجدول 3-3

فروق النتائج بين المجموعة العالية والمجموعة الأدنى لغير عينة

رقم	المجموعة العالية		المجموعة الأدنى	
	الطلاب	النتيجة	الطلاب	النتيجة
1	الطالب 2	90	الطالب 9	55
2	الطالب 6	80	الطالب 5	55
3	الطالب 3	75	الطالب 10	55
4	الطالب 4	70	الطالب 8	50
5	الطالب 1	65	الطالب 7	30

الجدول 3-4

مستوى التمييز من كل بنود أسئلة الاختبار لغير عينة

السؤال	المجموعة العالية	المجموعة الأدنى	مستوى التمييز (D)	معايير
1	3	3	0	فشل
2	5	3	0,40	جيد
3	3	1	0,40	جيد
4	3	3	0	فشل
5	2	1	0,20	مقبول
6	3	2	0,20	مقبول
7	5	4	0,20	مقبول
8	5	4	0,20	مقبول
9	5	2	0,60	جيد
10	3	3	0	فشل
11	5	4	0,20	مقبول

فشل	0	3	3	12
جيد	0,60	1	4	13
جيد	0,60	1	4	14
جيد	0,40	1	3	15
فشل	0	3	3	16
جيد	0,60	2	5	17
مقبول	0,20	2	3	18
فشل	0	3	3	19
جيد	0,40	1	3	20

إذا نظرنا إلى الجدول السابق فعرفنا أن مستوى التمييز

لكل النتيجة من أسئلة الاختبار لغير العينة متنوعة.

وأما التأليف والكتابة بهذه الرسالة فيعتمد الباحث على

دليل كتابة الرسالة بكلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية وهو:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2014.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

1- لمحة عن ميدان البحث

قد بحث الباحث في البيان السابق ما يتعلق بالنظريات،

وفي هذا الباب سيبحث الباحث أن يبحث على ما يتعلق

بالبحث الميداني الذي عقده في معهد انسان قرآني حيث

يستخرجها من البيانات المجموعة من المعهد تحقيقا للفروض التي

افترضها الباحث في الباب الأول. وقد قام الباحث بالبحث

الميداني معتمدة على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري بندا

أتشية برقم Un.07/FTK/PP.00.9/2099/2015 تاريخ 26 فبراير

2015م. ولنيل البيانات المحتاج إليها، فقام الباحث بالاختبار

القبلي والبعدي بالمدرسة الثانوية الإسلامية انسان قرآني

إن المعهد إنسان قرآني تقع بقرية أنك بتي (Aneuk Bate)

ناحية دار السلام بمديرية أتشيه الكبرى. وأسس هذا المعهد في

السنة 2014م / 1435 هـ. وأما رئيس هذا المعهد الآن هو

الأستاذ مذكر S.Ag.

وتقع هذا المعهد بقرية أنك بتي (Aneuk Bate). وأما رئيس

المدرسة الثانوية في هذا المعهد فهو أستاذ وحي الدين الماجستير.

وعدد الفصول في المدرسة الثانوية 8 فصول. وقد بلغ عدد

الطلاب في هذه المدرسة الثانوية 245 طالبا. الأفضل الول

يشتمل من 117 طالبا والفصل الثاني شيتمل من 118 طالبا.

وليكتمل هذا البحث قد قام الباحث بالبحث الميداني في

المعهد في تاريخ 14 أبريل حتى 20 يولي 2016.

أما المباني والوسائل الدافعة لترقية عملية التربية والتعليم

في هذا المعهد كما ظهرت في الجدول التالي:

الجدول 1-4

المباني والوسائل الدافعة لترقية عملية التعليم والتعلم في
المعهد

رقم	نوع من الوسائل التعليمية	عدد
1	غرفة التعليم	16
2	غرفة رئيس المدرسة	2
3	غرفة المدرسين	1
4	المكتبة	1
5	معمل الحاسوب	-
6	المسجد	1
7	المقصف	2
8	مسكن الطلاب	6
9	مسكن الطالبة	6
10	المرحاض	49
11	المطعم	1
12	سيارة الطلاب	1

1	ملعب كرة اليد	13
1	ملعب كرة القدم	14
2	ملعب كرة المكتب	15
91	مجموع	

دل الجدول السابق على أن المباني والوسائل الدافعة

لترقية عملية التربية والتعليم في هذا المعهد كافية عددها 91
جنسا.

للمدرسة الثانوية الإسلامية انسان قرآني انك بتي (MTs)

8 (Insan Qurani Aneuk Bate) فصول والمجتمع في هذه الرسالة

هو جميع الطلاب في هذه المدرسة وعددهم 245 طالبا واختار

الباحث العينة في الصف الثاني-أ وعددهم 29 طالبا. ولتوضيح

عدد الطلاب كما ظهر في الجدول التالي:

الجدول 2-4

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية انسان قرآني

انك بتو في السنة 2015/2016

الرقم	الصف		عدد الطلبة	
	الطالب	الطالبة	المجموع	
1	الصف الأول - أ	30	-	30
2	الصف الأول - ب	32	-	32
3	الصف الأول - ج		31	31
4	الصف الأول - د		34	34
5	الصف الثاني - أ	29	-	29
6	الصف الثاني - ب	32	-	32
7	الصف الثاني - ج	-	30	30
8	الصف الثاني - د	-	27	27
المجموع		123	122	245

المدرسة دل الجدول السابق على أن عدد الطلاب في

الثانوية الإسلامية انسان قرآني 245 الطلاب، يشتمل على

123 طالبا و 122 طالبة.

وأما المدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية

انسان قرآني فهي 24 مدرسا، من الذكور 10 مدرسين ومن

الإناث 14 مدرّسة . وأما عدد مدرّس اللغة العربية في هذه

المدرسة فهو مدرّسان، مليدي دهلن و متّقين أنس الماجستير.

وهما متخرجان من جامعة المدينة الإسلامية و جامعة خرتوم

سودن

2 استخدام الرسوم في تزويد المفردات

وفي هذا البحث الميداني قام الباحث بتعليم المفردات

باستخدام الرسوم لتسهيل الطلاب في فهم المقروءة في الصف

الثاني الثانوية بمعهد انسان قرآني.

هذا البحث يتكون من التجريبي (Experimental) وذلك

لأن البحث يسمى شبه التجريبية.¹ فاختار الباحث الفصل الثاني

الثانوية من هذا المعهد حيث يبلغ وعدد دعم 29 طالبا لتكون

التجريبية. ولإجراء هذا البحث قدم الباحث الإمتحان القبلي

والإمتحان البعدي.

¹الدكتور صالح بن حمد الساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الكتاب الأول،
(الرياض: مكتبة العبيكان، 1416).

وأما النتيجة من الإختبار القبلي فيم يلي

الجدوال 3-4

نتيجة الإختبار القبلي

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة الإختبار القبلي
1	الطالب 1	55
2	الطالب 2	75
3	الطالب 3	80
4	الطالب 4	45
5	الطالب 5	50
6	الطالب 6	45
7	الطالب 7	70
8	الطالب 8	60
9	الطالب 9	45

65	الطالب 10	10
60	الطالب 11	11
65	الطالب 12	12
70	الطالب 13	13
55	الطالب 14	14
65	الطالب 15	15
90	الطالب 16	16
55	الطالب 17	17
40	الطالب 18	18
65	الطالب 19	19
95	الطالب 20	20
65	الطالب 21	21
70	الطالب 22	22
70	الطالب 23	23
55	الطالب 24	24
50	الطالب 25	25

75	الطالب 26	26
55	الطالب 27	27
60	الطالب 28	28
60	الطالب 29	29

وقبل إجراء تعليم المفردات باستخدام الرسوم لتسهيل

الطلاب في فهم القراءة قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة

الطلاب. وأما خطوات تعليم المفردات بهذه الوسيلة تعرض في

الجدول الآتي:

الجدول 4-4

خطوات تعليم المفردات بالرسوم

الرقم	نشاط المعلم	نشاط الطلبة
1	اللقاء الأول - دخل الباحث الفصل بإلقاء السلام - شرح الباحث للطلاب أهداف تعليم المفردات باستخدام الرسوم يتعلق بالموضوع المذكور - قسم الباحث نص القراءة وقرأ نص القراءة مع الطلاب - أمر الباحث الطلاب ليسألوا عن المفردات الصعبة	- أجاب الطلاب السلام - استمع الطلاب ما شرح المعلم - قرأ الطلاب نص القراءة جماعة - سأل الطلاب المفردات الصعبة - قرأ الطلاب قراءة الدعاء

	- شرح الباحث المفردات الصعبة - انتهى المعلم عملية التعليم بقراءة - الدعاء	
- أجاب الطلاب السلام - استمع الطلاب إلى شرح المعلم - استمع الطلاب نص القراءة - قرأ الطلاب نص القراءة بقرأة صحيحة - سأل الطلاب مفردات صعبة	اللقاء الثاني - دخل المعلم في الفصل بإلقاء السلام - شرح أهداف تعليم المفردات باستخدام الرسوم - قسم المعلم نص القراءة وقرأ نص القراءة بقراءة صحيحة - طلب المعلم الطلاب ليقروؤن نص القراءة - أمر المعلم الطلاب ليسألوا عن مفردات صعبة	2

- اهتم الطلاب مما شرح المعلم - كتب الطلاب من الأمثلة فعل المضارع - اهتم الطلاب في هذه أنشطة - قرأ الطلاب قراءة الدعاء	- شرح المعلم مفردات صعبة بوسيلة الرسوم - أمر المعلم الطلاب ان يكتب من الأمثلة فعل المضارع - استمر المعلم هذه الأنشطة حتى كل الطلاب يقرؤون جملة من فعل المضارع - انتهى المعلم عملية التعليم بقراءة الدعاء	
- أجاب الطلاب السلام - استمع الطلاب ما شرح المعلم - قرأ الطلبة نص القراءة بصوت	اللقاء الثالث - دخل المعلم في الفصل بإلقاء السلام - شرح المعلم الطلاب أهداف وسائل الرسوم في توييد المفردات لتسهيل	3

مرتفع - سأل الطلاب المفردات الصعبة - اهتم الطلاب مما شرح المعلم - قرأ الطالب مفردات - بحثوا الطلاب الرسوم التي تناسب المفردات - قرأ الطلاب نص المقروءة - ترجم الطالب نص المقروءة - اهتم الطلاب الأنشطة - قرأ الطلاب قراءة الدعاء	الطلاب في فهم القراءة - قسم المعلم نص القراءة وقرأ نص القراءة مع الطلاب - أمر المعلم الطلاب ليسألوا عن المفردات الصعبة - شرح المعلم مفردات صعبة بوسيلة الرسوم يتعلق في السبورة - طلب المعلم الطلاب ليقروا مفردات في السبورة بصحيح - أمر المعلم الطلاب ليهيئون الرسوم مما يتعلق من المفردات - أمر المعلم الطلاب ليقروا نص المقروءة بقراءة
---	---

	صحيحة - طلب المعلم الطلاب ان يترجم نص المقروءة - استمر المعلم هذه الأنشطة حتى كل الطلاب قرؤوا و فهموا معانها - انتهى المعلم عملية التعليم بقراءة الدعاء	
--	---	--

وقام الباحث بالاختبار البعدي بعد العملية التجريبية

لمعرفة التحصيل الدراسي على الطلاب في تعلم المفردات.

وأما النتيجة من الإختبار البعدي يرى الباحث

فيم يلي:

الجدوال 4-5

نتيجة الإختبار البعدي

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة الإختبار البعدي
1	الطالب 1	75
2	الطالب 2	100
3	الطالب 3	90
4	الطالب 4	85
5	الطالب 5	90
6	الطالب 6	70
7	الطالب 7	95
8	الطالب 8	75
9	الطالب 9	75
10	الطالب 10	95
11	الطالب 11	95
12	الطالب 12	95
13	الطالب 13	95

70	الطالب 14	14
75	الطالب 15	15
100	الطالب 16	16
75	الطالب 17	17
70	الطالب 18	18
95	الطالب 19	19
100	الطالب 20	20
75	الطالب 21	21
80	الطالب 22	22
80	الطالب 23	23
75	الطالب 24	24
80	الطالب 25	25
90	الطالب 26	26
85	الطالب 27	27
80	الطالب 28	28
70	الطالب 29	29

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

ولمعرفة قدرة الطلاب بتعليم المفردات باستخدام الرسوم

لتسهيل الطلاب في فهم المقروءة فيجمع الباحث من تلك

النتائج (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) في الجدول الآتي:

جدول 4-6

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي (x)	نتيجة الاختبار البعدي (y)	$D = x - y$	$D = (x - y)^2$
الطالب 1	55	75	-20	400
الطالب 2	75	100	-25	625
الطالب 3	80	90	-10	100
الطالب 4	45	85	-40	1600
الطالب 5	50	90	-40	1600

625	-25	70	45	الطالب 6
625	-25	95	70	الطالب 7
225	-15	75	60	الطالب 8
900	-30	75	45	الطالب 9
900	-30	95	65	الطالب 10
1225	-35	95	60	الطالب 11
900	-30	95	65	الطالب 12
625	-25	95	70	الطالب 13
225	-15	70	55	الطالب 14
100	-10	75	65	الطالب 15
100	-10	100	90	الطالب 16
400	-20	75	55	الطالب 17
900	-30	70	40	الطالب 18
900	-30	95	65	الطالب 19
25	-5	100	95	الطالب 20
100	-10	75	65	الطالب 21
100	-10	80	70	الطالب 22

100	-10	80	70	الطالب 23
400	-20	75	55	الطالب 24
900	-30	80	50	الطالب 25
225	-15	90	75	الطالب 26
900	-30	85	55	الطالب 27
400	-20	80	60	الطالب 28
100	-10	70	60	الطالب 29
$16225 = \sum D^2$	$= \sum D$ $- 625$			مجموع

ولتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

باختبار (Tes-T) واستعمل الباحث الرموز كما يلي:^٢

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيانات :

M_D = متوسط الفروق بين قيمة المتغيرة الأولى وقيمة المتغيرة

الثانية، فهو من اتباع الخطوات التالية:.

$\sum D$ = مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة

الثانية ومن الخطوات الآتية:

$D = x - y$ = نتيجة المتغيرة الأولى ناقصة نتيجة المتغيرة الثانية

^٢ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hal. 305

$N =$ عدد أفراد العينة

$SE_{MD} =$ الخطاء المعياري للفروق وهو اتباع الرموز التالي:^٣

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$SD_D =$ الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغير الأولى

وقيمة المتغيرة الثانية، يعنى:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

انطلاقاً من الرموز السابقة فلا بد لنا أن نحدد الدرجة

الحرية (Kebebasan Derajat) لاختبار الدلالة في الاختبارات

(T-Tes) هي: $db = N-1$

^٣ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,..., hal. 306

ولتكون الفردية على مستوى الدلالة (Signifikansi) 5%

من الدرجة الحرية في هذا البحث:

$$db = N-1 = 29-1 = 28$$

فينبغي أن تبلغ نتيجة إلى 2,05 . إذا كانت النتيجة لا

تبلغ إلى 05,2 فتكون النظرية التخمينية مردودة. إذا كانت

النتيجة متساوية أو أكبر من 2,16 فتكون النظرية التخمينية

مقبولة.

ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطتين الإيجابيتين، لابد من

اتباع الخطوات التالية: نظرا إلى النتيجة من الاختبارات (Tes-T)

في الجدول السابقة فوجدت البيانات الآتية:

$$-625 = \sum D \text{ - مجموع الفرق بين الإيجابيتين}$$

$$16225 = \sum D^2 \text{ - مجموع مربعات الفرق بين الإيجابيتين}$$

- عدد أفراد العينة $N = 29$

- متوسط الفرق بين قيمة المتغيرتين (M_D)

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-62529}{29} = -21,551$$

ثم تبحث عن الانحراف المعياري للفرق بين قيمة

المتغيرتين (SD_D):

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{16,22529}{29} - \left(-\frac{62529}{29}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{559,48 - (-21,55)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{559,48 - 464,40}$$

$$SD_D = \sqrt{95,08}$$

$$SD_D = 9,75$$

إذا قيمة الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرتين

(SD_D) هي 9,75 وانطلاقاً من النتيجة $(SD_D) = 9,75$

فتبحث عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD})

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{9,7529}{\sqrt{-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{9,7528}{\sqrt{}}$$

$$SE_{MD} = \frac{9,755}{,291}$$

$$SE_{MD} = 1,842$$

إذا قيمة الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}) هي 1,842 ثم

خطوات البحث عن البحث قيمة t_0 باستعمال الرموز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$t_0 = - \frac{-21,5511}{,842}$$

$$t_0 = -11,69$$

إذا قيمة t_0 هي 11,69

ومن الخطوات الأخير يعني تحديد الدرجة (db/df):

$$db = N-1 = 29-1 = 28$$

فحدد مستوى الدلالة (Signifikansi) 5% يعني 2,05.

وفي مستوى الدلالة (signifikansi) 1% وهو 2,76. ولتحقيق

الفروض، أن الباحثة تحدد مستوى الدلالة 5% ومستوى الدلالة

1% فتتضح أن قيمة t_0 المحسوبة أكبر من قيمة t_i

النظرية في الجدول: $2,05 < 11,69 < 2,76$ ولهذا فتكون

النظرية التخمينية مقبولة.

ج- تحقيق الفروض

ومن نتائج الاختبار البعدى إن وسائل الرسوم في تزويد المفردات لتسهيل الطلاب في فهم القراءة يكون فعالا. ويستطيع أن يرفع كفاءة الطلاب في تعليم القراءة لأن قيمة $11,69(t_0)$ أكبر من $2,05(t_t)$ ومن $2,76$. فيكون الفرض البدل (H_a) مقبول والفرض الصفر (H_0) مردودة.

الفرض من هذا البحث نقول:

1 للفرض الصفر: إن استخدام وسائل الرسوم في تزويد المفردات لم يكن فعالا لتسهيل الطلاب في فهم القراءة وهذا الفرض مردود.

2 المفروض البدل: إن استخدام وسائل الرسوم في ت زويد

المفردات يكون فعالا لتسهيل الطلاب في فهم القراءة

وهذا الفرض مقبول.

3 -

الفصل الخامس

خاتمة

أ - نتائج البحث

قد بحث الباحث بالبحث التجريبي عما يتعلق باستخدام وسائل الرسوم في تدريس المفردات . فوجد الباحث نتيجة البحث أن استخدام وسائل الرسوم في ت زويي المفردات يكون فعالا لتسهيل الطلاب في فهم القراءة . والدليل عن ذلك أن قيمة ت - الحساب (t_0) 11,69 أكبر من ت - الجدول (t_t) بمستوى الدلالة 5% يعني 2,05 وكذا مستوى الدلالة (Signifikansi)

(signifikansi) 1% وهو 2,76. ولذلك أن الفرض البدل

مقبول.

ب- المقترحات

اعتمادا على المظاهر السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات

الآتية:

1 - يرجى على المعلمين أن يستخدموا وسائل الرسوم في

تدريس المفردات لتسهيل الطلاب فيفهم القراءة

صحيحا وفصيحاً.

2 - لا بد على المعلمين أن يهتم الاهتمام الكبير بالطلاب

الذين يضعفون في القراءة.

3 - يرجى على معلم المعهد أن تستعين بوسيلة من

الوسائل الرسوم لترقية رغبة الطلاب في التعلم.

4 - يرجى على المعهد أن يعدّ وسائل تعليمية متنوعة

للمعلمين وكذا طلابه.

المراجع

أ -المراجع العربية

إبراهيم، حماده الاتجاهات المعاصرة ، (القاهرة: دار الفكر العربي، 1987).

إبراهيم، مجدي عزيز التدريس الفعال ماهيته مهاراته إدارته ، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 2002م).

أبو علام، رجاء محمود مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، 2011). خم

الحلاق، علي سامي المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان : المؤسسة الحديثة للكتاب، 2010).

الرؤوف، فتحى علي يونس ومحمد عبد المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: مكتبة وهبة، 2003).

السيد، محمود أحمد في طرائق تدريس اللغة العربية،
(دمشق: 1415هـ) ص.295

الشنطي، محمد صالح المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها ، (حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع، 1996).

الطبيب، أحمد محمد التقويم والقياس ال فسي والتربوي ،
(اسكندرية : المكتب الجامعي الحديث، دون سنة).

عليان، أحمد فؤاد المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميته ا،
(الرياض: دار المسلم، 2010م)

النافة, محمود كامل تعليم اللغة العربية, (المكتبة العربية السعودية,
2001).

يوسف، ماهر اسماعيل صبرى محمد المدخل للمناهج وطرق
التدريس، (الرياض: مكتبة الشقري، 2010).

ب -المراجع الإندونيسية

Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2012

Kasiram, Moh., *Teknik-teknik Analisa Item Test Hasil Belajar dan Cara-Cara menghitung Validity dan Reliabelity*, (Surabaya:Usaha Nasional,1984).

Matsna, Moh.,dkk, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Al Kitabah, 2012).

Rusman, *Model-Model pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013).

ج- مراجع الإنترنت

<http://www.wordpress.com-model-pembelajaran-make-a-match-lorna-currn-1994> lorna diakses 15 Januari 2014



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR- RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR- RANIRY

NOMOR : Un. 07/FTK/PP. 00. 9/ 2099/2015

Tentang :

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR- RANIRY

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR- RANIRY

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry maka dipandang perlu mengangkat pembimbing skripsi.
b. bahwa yang namanya tersebut dalam surat keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang – Undang Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang – Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 1991, tentang Pokok-Pokok Organisasi IAIN ;
4. Undang – Undang Nomor 12 tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
5. Keputusan Presiden Nomor 10 Tahun 1991, tentang susunan Organisasi IAIN;
6. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 89 Tahun 1963, tentang Pendirian IAIN Ar-raniry;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 16 Tahun 2013, tentang Organisasi dan Tata kerja IAIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang, Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag R.I;
9. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 40 Tahun 2008, tentang Status IAIN Ar-Raniry.

Memperhatikan: Keputusan Sidang/Seminar Judul Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar- Raniry Tanggal **26 Februari 2015.**

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA : Menunjukkan Saudara :

- | | |
|-------------------------------------|------------------------|
| 1). Dra. Aisyah Idris, M. Ag | (Pembimbing Pertama) |
| 2). Dr. Mukhlisah, MA | (Pembimbing Kedua) |
| Untuk Membimbing Skripsi Mahasiswa: | |
| Nama | : Munandar |
| NIM | : 221121139 |
| Jurusan | : PBA |
| Judul | : |

(Aceh Besar الرسوم واستخدامها في تزويد المفردات لتسهيل الطلاب في فهم القراءة) دراسة تجريبية بمعهد إنسان قرآني

- KEDUA** : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya diatas diberi honorarium dengan peraturan yang berlaku.
KETIGA : Pembiayaan akibat surat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar- Raniry tahun 2015.
KEEMPAT : SK Pembimbing ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2015/ 2016.
KELIMA : Segala sesuatu akan diperbaiki dan ditetapkan kembali apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan di dalam penetapan ini.

Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

27 Maret 2015 M
Darussalam,



Tembusan .

1. Rektor UIN Ar- Raniry (Sebagai Laporan);
2. Ketua Jurusan PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Ar- Raniry;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakannya;
- Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
DAYAH INSAN QUR'ANI
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA
Jln. Banda Aceh – Medan Km.12,5 Komplek Masjid Baitul 'Adhim
Desa Aneuk Batee Kec. Suka Makmur – Aceh Besar

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.IQ/a.007/VII/2016

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Insan Qur'ani dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Munandar
NIM : 221121139
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk penulisan Skripsi dengan Judul: *Ar-rusumu wa Istikhdamuha fi tazwidi al- mufradat li tashili at – thullabi fi fahmi qiraati* “ di Madrasah Tsanawiyah Swasta Insan Qur'ani Aneuk Batee Kec. Suka Makmur Kab. Aceh Besar dari tanggal 14 April sampai dengan 18 Juli 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan seperlunya.

Aceh Besar, 19 Juli 2016

Kepala Madrasah

(Wahyuddin, Lc.,M.Sh.)

Tembusan :

1. Yang Bersangkutan
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. (0651) 7551423 - Fax .0651 - 7553020 Situs : www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

Nomor : Un.08/FTK1/TL.00/ 1364 /2016
Lamp : -
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Menyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh,
dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada :

N a m a : **Munandar**
NIM : 221 121 139
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam
A l a m a t : Komp. Dayah Insan Qur'ani, Desa Aneuk Batee

Untuk Mengumpulkan data pada:

Ma'had insan qur'ani Aceh Besar

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

Ar-rusumu wa Istikhdamuha fi tazwidi al-mufradat li tashili at- thullabi fi fahmi qiraati

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kam
ucapkan terima kasih.

Banda Aceh, 3 Maret 2016

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik,


Dr. Saifulah, M.Ag

NIP. 19720406 200112 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MTSs Insan Qurani
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/semester : VIII (Delapan)\ II (dua)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

I. Standar Kompetensi

14. Membaca \ Qira'ah

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, dan menemukan pokok pikiran tentang المهنة

II. Kompetensi Dasar

14.2. Mengidentifikasi kata, atau kalimat dalam wacana المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur *fiil mudhori'*.

14.3. Menemukan informasi umum dari wacana tulis sederhana tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur *fiil mudhori'*

III. Indikator

14.2,1 Menyebutkan mufradat yang sesuai dengan yang diperlihatkan di media gambar serta membuat kalimat dengan pola kalimat *fiil mudhori'*.

14.3.1 Menjawab beberapa pertanyaan tentang kandungan teks bacaan

14.3.2 Menerjemahkan teks bacaan dengan baik dan benar

IV. Materi Pelajaran :

Terlampir

V. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Mubasyarah
- Tanya jawab
- Diskusi

VI. Karakter siswa yang di harapkan

- Rasa hormat dan perhatian
- Bertanggung jawab
- Bekerja sama dan saling menghargai
- Tekun

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

NO	Uraian Kegiatan	Pengelolaan	
		Waktu	Siswa
1.	Kegiatan Awal Appersepsi a. Guru mengucapkan salam b. Siswa membaca doa sebelum belajar c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Guru mengkondisikan dan memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran e. Guru memberikan soal pre test f. Guru mengaitkan pengetahuan dan pengalaman siswa yang berhubungan dengan materi yang akan dibelajarkan g. Guru menjelaskan manfaat materi yang akan di pelajari dengan kehidupan siswa (Perhatian) h. Guru menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan (Perhatian)	15 Menit	a. Klasikal b. Klasikal c. Klasikal d. Klasikal
1	Kegiatan Inti Eksplorasi a. Siswa di setiap kelompok menyimak penjelasan guru tentang materi المهنة b. Siswa bersama teman kelompoknya mendiskusikan mufradat yang ada di media gambar.	50 Menit	• individu • Individu

	Elaborasi c. Setiap kelompok merumuskan hasil diskusi untuk menyelesaikan LKS (Tekun dan bekerja sama) Setiap kelompok dipastikan sudah membuat jawaban yang terbaik (Disiplin) Konfirmasi d. Setiap perwakilan kelompok mempersentasikan LKS di depan kelas e. Secara bergiliran kelompok lain menanggapi presentasi f. Guru memberi penilaian dan penguatan terhadap diskusi antar kelompok		• Kelompok • Individu • Kelompok • Kelompok • Klasikal
2	Kegiatan Akhir • Dibawah bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang baru dilaksanakan (Perhatian) • Guru melaksanakan evaluasi (tes tulisan) • Refleksi • Menutup pembelajaran dengan doa dan salam (Rasa hormat dan Perhatian)	25Menit	• Klasikal • Individu • Klasikal

VIII . Media Pembelajaran/ Alat dan Sumber

a. Media Pembelajaran

1. Media gambar
2. LKS

b. Alat Pembelajaran

1. Spidol
2. Papan Tulis

3. Sumber Pembelajaran

• تعليم اللغة العربية 2008 Kurikulum Tsanawiyah Kelas VIII Madrasah

• محمد يونس، قاموس عربي-إندونيسي (جاكرتا، هيداكريا: 1190)

1X. Penilaian

a. Prosedur Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Menyebutkan mufradat yang sesuai dengan yang diperlihatkan di media gambar serta membuat kalimat dengan pola kalimat <i>fiil mudhori</i> '.	Tes / Tulisan	Soal-soal bentuk menjodohkan dengan gambar dan membuat pola kalimat <i>fiil mudhori</i> '.
Menjawab beberapa pertanyaan tentang kandungan teks bacaan.	Tes / Tulisan	Soal-soal berupa melengkapi titik-titik yang kosong.
Menerjemahkan teks bacaan dengan baik dan benar	Tes / Tulisan	Soal terjemahan

b. bentuk Instrumen : terlampir

Aceh Besar, 20 Juli 2016

Guru Bidang Studi

Munandar

221121139

السؤال إختبار القبلي

Nama :

Kelas :

1. إختَر (أ)، (ب)، (ج)، (د) بَوَضِعِ العَلَامَةَ (X) عَلَى

الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ !

1- مَنْ تُعَلِّمُ فِي المَدْرَسَةِ؟

أ- طَبِيبَةٌ ج- شَرَطِي

ب- مَدْرَسَةٌ د- فَلَاحٌ

2- مَاذَا يَعْمَلُ الطَّبِيبُ ؟

أ- يُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ ج- يَزْرَعُ النَّبَاتَ

ب- يُعَالِجُ المَرَضَى د- يَبِيعُ البَضَائِعَ

3- مَنْ يُعَالِجُ الْمَرْضَى ؟

أ- موظفٌ ج- مهندسٌ

ب- طبيبٌ د- طبّاخٌ

4- مَاذَا يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ ؟

أ- يَزْرَعُ النَّبَاتَ ج- يَطْبَخُ الْأَطْعِمَةَ

ب- يُنَظِّمُ الْمُرُورَ د- يُبْنِي الْمَبَانِي

5- مَاذَا يَعْمَلُ الْكَتَّانُ ؟

أ- يَطْبَخُ الْأَطْعِمَةَ ج- يَزْرَعُ النَّبَاتَ

ب- يُنَظِّمُ الْمُرُورَ د- يَكْنُسُ الشُّوَارِعَ

2. Cocokkanlah mufradat dibawah ini sesuai dengan gambar dan buatlah mufradat tersebut dengan pola kalimat *fiil mudhori*’

- مُدَرِّسَةٌ - فَلاحٌ - طَبيبٌ - طَبَّاحٌ - مُهَنْدِسٌ



..... 1.



..... 2.



..... 3



..... 4



5.

3. املأ الفراغ باكلمة المناسبة!

1. الفَلاح النَّبَاتَات فِي المَرْزَعَةِ

2. الكَنَاسُ البُسْتَانُ المَدِينَةِ

3. يُبْنِي المَدَارِسَ وَ الشُّوَارِعَ

4. يَلْعَبُ كُرَّةَ القَدَمِ

5. يُعَالِجُ المَرْضَى

4. Terjemahkanlahkedalambahasa

Indonesia yang baikdanbenar !

1. الفلاح يزرع النباتات ويوفر لنا الموادّ الغذائيّة.
2. المهندس هو يبني المباني والشوارع ويصنع السيارات.
3. الشرطي ينظم المرور ويوفر لنا الأمن في الشوارع.
4. الطبيب يعالج المرضى في المستشفى.
5. المدرس يدرس الطلاب والطالبات في الفصل

السؤال إختبار البعدي

Nama :

Kelas :

1. إختتر (أ)، (ب)، (ج)، (د) بَوَضِعِ الْعَلَامَةَ (X)

على الإجابة الصحيحة !

1- مَنْ تُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

أ- طَبِيبَةٌ ج- شَرَطِي

ب- مَدْرَسَةٌ د- فَلَاحٌ

2- مَاذَا يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ ؟

أ- يُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ ج- يَزْرَعُ النَّبَاتَ

ب- يُعَالِجُ الْمَرْضَى د- يَبِيعُ الْبَضَائِعَ

3- مَنْ يُعَالِجُ الْمَرْضَى ؟

أ- موظفٌ ج- مهندسٌ

ب- طبيبٌ د- طبّاخٌ

4- مَاذَا يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ ؟

أ- يَزْرَعُ النَّبَاتَ ج- يَطْبَخُ الْأَطْعِمَةَ

ب- يُنَظِّمُ الْمُرُورَ د- يُبْنِي الْمَبَانِي

5- مَاذَا يَعْمَلُ الشُّرْطِيُّ ؟

أ- يَطْبَخُ الْأَطْعِمَةَ ج- يَزْرَعُ النَّبَاتَ

ب- يُنَظِّمُ الْمُرُورَ د- يَكْنُسُ الشُّوَارِعَ

2. Cocokkanlah mufradat dibawah ini sesuai dengan gambar dan buatlah mufradat tersebut dengan pola kalimat *fiil mudhori*’

- بَائِعٌ - فَلَاحٌ - طَبَّاجٌ - كَنَّاسَةٌ - مُهَنْدِسٌ



..... 1.



..... 2.



..... 3



..... 4



5.

3. املأ الفراغ باكلمة المناسبة!

1. الفَلاح النَّبَاتَاتِ فِي الْمَرْعَةِ

2. الْكُنَّاسُ الْبُسْتَانُ الْمَدِينَةِ

3. يُبْنِي الْمَدَارِسَ وَ الشُّوَارِعَ

4. يَلْعَبُ كُرَّةُ الْقَدَمِ

5. يُعَالِجُ الْمَرْضَى

6.

4. Terjemahkanlah kedalam bahasa Indonesia yang baik dan benar !

1. الفلاح يزرع النباتات ويوفر لنا المواد الغذائية.

2. المهندس هو يبني المباني والشوارع ويصنع السيارات.

3. الشرطي ينظم المرور ويوفر لنا الأمن في الشوارع.

4. الطبيب يعالج المرضى في المستشفى.

5. المدرس يدرس الطلاب والطالبات في الفصل

عملية التعليم في الفصل بمعهد انسان قرآني



عملية التعليم في الفصل بمعهد انسان قرآني



Instrumen soal

Nama :

Kelas :

(1) اِخْتَر (أ)، (ب)،(ج)، (د) بَوَضِعِ الْعَلَامَةَ (x) عَلَى الْإِجَابَةِ

الصَّحِيحَةُ !

1- مَنْ تُعَلِّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

أ- طَبِيبَةٌ ج- شَرْطِيٌّ

ب- مَدْرَسَةٌ د- فَلَاحٌ

2- مَاذَا يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ ؟

أ- يُدَرِّسُ التَّلَامِيذَ ج- يَرْزُقُ النَّبَاتَ

ب- يُعَالِجُ الْمَرْضَى د- يَبِيعُ الْبَضَائِعَ

3- مَنْ يُعَالِجُ الْمَرْضَى ؟

أ- مُوظَّفٌ ج- مُهَنْدِسٌ

ب- طَبِيبٌ د- طَبَّاخٌ

4- مَاذَا يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ ؟

أ- يَرْزُقُ النَّبَاتَ ج- يَطْبَحُ الْأَطْعَمَةَ

ب- يُنْظَمُ المَرْوَر د- يُنْشِى المَبَانِي

5- مَاذَا يَعْمَلُ الشُّرْطِيُّ ؟

أ- يَطْبِخُ الأَطْعَمَةَ ج- يَزْرَعُ النَّبَاتَ

ب- يُنْظَمُ المَرْوَر د- يَكْنُسُ الشَّوَارِعَ

2. Cocokkanmufradatdibawahinisesuaidengambar

- مُدَرِّسٌ - فَالَّاحُ - طَبِيبٌ - بَائِعٌ - مُهَنْدِسٌ



1.



2.



..... 3



..... 4



..... 5

3 - املأ الفراغ بكلمة المناسبة مما بينا القوسين!

1. الفَلاح (يَبْعِثُ زَرْعٌ - يَطْبِخُ) النَّبَاتَاتِ فِي الْمَرْعَةِ
2. الْكَتَّاسُ (يَكْنُسُ - يَنْظُمُ - يَبِيعُ) الْبُسْتَانَ الْمَدِينَةَ
3. (مَوْظِفٌ - مَهْنَدِسٌ - طَبِيبٌ) يُبْنِي الْمَدَارِسَ وَ الشُّوَارِعَ
4. يَلْعَبُ (الْأَعْب - الْبَائِع - الطَّبَّاح) كُرَّةَ الْقَدَمِ
5. (الطَّبِيبُ - الْكَتَّاسُ - الطَّبَّاح) يُعَالِجُ الْمَرْضَى

4- قل صحيح (ص) اذا كان العبارة صحيحة

او خطأ (خ) اذا كان العبارة غير وفقا

1. (ص-خ) الفلاحون يزرعون الرز في قريتهم
2. (ص-خ) البائع يبيع المواد الغذائية في السوق
3. (ص-خ) الطبيب يلعب في الميدان
4. (ص-خ) المهندس يصنع البيوت والمدارس والشوارع
5. (ص-خ) الشرطي يكنس في الشارع

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Munandar
2. NIM : 221121139
3. Tempat/Tanggal Lahir : Aceh Besar, 4 februari 1993
4. Alamat : Komplek Dayah insan Qurani
Kab. Aceh Besar
5. Jenis Kelamin : Laki-laki
6. Agama : Islam
7. Kebangsaan : Indonesia
8. Status : Belum Kawin
9. Pekerjaan : Mahasiswa
10. Nama Orang Tua :
 - a. Ayah : Syavruddin S.pd
 - b. Pekerjaan : Guru
 - c. Ibu : Jamaliah
 - d. Pekerjaan : IRT
11. Riwayat Pendidikan :
 - a. SD : SDN 108 Banda Aceh Tamat
Tahun 2005
 - b. SLTP : MTs MUQ Pagar Air
Tamat Tahun 2008
 - c. SLTA : MA MUQ Pagar Air Tamat
Tahun 2011
 - d. Perguruan Tinggi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Tahun 2011-2016

Penyusun

Munandar