

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI  
BELAJAR PADA SISWA KELAS X (SEPULUH) MADRASAH  
ALIYAH DARUL ULUM BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh**

**Ulfha Rauna**

**NIM. 150901081**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
AR-RANIRY BANDA ACEH**

**2020**

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI BELAJAR  
PADA SISWA KELAS X (SEPULUH) MADRASAH ALIYAH DARUL ULUM  
BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Oleh**

**ULFHA RAUNA**

**NIM. 150901081**

**Disetujui Oleh :**

**A R - R A N I R Y**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



**Jasmadi, S.Psi, MA.Psikolog**

**Nip : 197609122006041001**



**Usfur Ridha, M.Psi,Psikolog**

**NIDN. 9901002300**

**SKRIPSI**

**Telah Dinilai oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
dan Dinyatakan Lulus serta Disahkan sebagai  
Tugas Akhir untuk Memperoleh  
Gelara Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Diajukan Oleh:**

**ULFHA RAUNA  
NIM. 150901081**

**Pada Hari/Tanggal**

Selasa, 21 Januari 2020  
21 Jumadil Awal 1441 H

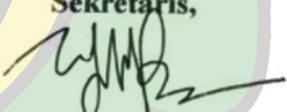
**di**

**Darussalam-Banda Aceh  
Panitia Sidang Munaqasyah**

**Ketua,**

  
**Jasnadi, S.Psi., MA., Psikolog**  
NIP.197609122006041001

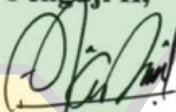
**Sekretaris,**

  
**Usfur Ridha, S.Psi., M.Psi., Psikolog**  
NIDN.9901002300

**Penguji I,**

  
**Dr. Safrulsyah, M.Si**  
NIP. 197004201997031001

**Penguji II,**

  
**Karjuniwati, S.Psi., M.Psi., Psikolog**  
NIDN. 00190668202

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry,**

  
**Dr. Salami, MA**  
NIP. 196512051992032003



## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini penulis menyatakan bahwa ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana dari satu perguruan tinggi di Banda Aceh, dan sejauh pengetahuan penulis tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis di rujuk dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka. Jika kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemui bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka sayasiap menerima sanksi berdasarkan aturan yang ada di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Banda Aceh, 10 Januari 2020

Yang menyatakan,



Ulfa Rauna

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.* Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Panyayang, penulis panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. skripsi ini berjudul “Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X (Sepuluh) Madrasah Aliah Darul Ulum Banda Aceh” yang di susun untuk memenuhi syarat guna memperoleh Gelar Strata 1 (S-1) Prodi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, pelajaran serta arahan dari berbagai pihak. Untuk itu maka penulis mengucapkan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Salami M.A., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry yang selalu memberi motivasi untuk seluruh mahasiswanya.
2. Bapak Jasmadi, S.Psi, MA., Psikolog, selaku Wakil Dekan I Prodi Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dan Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberi bimbingan dalam penyusunan skripsi ini, serta yang selalu memotivasikan penulis, membimbing dengan tulus dan penuh kesabaran, serta meyakinkan penulis bahwa penulis bisa sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Barmawi, S.Ag., M.Si, selaku Plt Ketua Program Studi Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry yang telah bersedia berbagi segala ilmu pengetahuan kepada penulis.
4. Ibu Usfur Ridha, M.Psi., Psikolog. selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh atas segala keikhlasan untuk memberikan ilmu-ilmu pengetahuan kepada penulis sehingga penulis mampu berada pada tahap yang terakhir ini dan terima kasih juga kepada seluruh karyawan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh atas pelayanan yang terbaiknya.
6. Kepala sekolah, guru dan siswa Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh, yang telah mengizinkan, membantu dan melancarkan penulis dalam pengumpulan data penelitian.
7. Yang istimewa kepada Ayah Agus Rizal dan Ibunda Rosnawati yang telah memberikan kasih sayang kepada penulis, mendidik penulis dengan nilai agama dan penuh kesabaran serta kasih sayang sehingga skripsi ini adalah salah satu bentuk bakti penulis kepada ibu dan ayah.
8. Abang Aan Aidil Mirza, Adik Saptian Julia yang selalu membantu memberikan dukungan kepada penulis.
9. Kuja Bardha Jamhur Hakim dan keluarga, terima kasih sudah senantiasa membantu dengan berbagai hal, untuk Mama Ratna Wansari terima kasih

selama ini sudah menerima penulis layaknya anak kandung sendiri dan selalu memberikan semangat dan motivasi kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

10. Teman – teman penulis, Khairani, Yunita Amaiza, Cut Putri Nahdia, Zahrul Husna, Oshin, Vitra, Rahma, Nora, terima kasih sudah selalu mau membantu baik waktu maupun tenaga, dan selalu memotivasi penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.

11. Teman-teman seperjuangan lainnya dan pihak-pihak yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini, semoga Allah selalu melindungi dan membalas jasa-jasanya.

Terlepas dari semua itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka penulis menerima segala kritik dan saran yang dapat dijadikan masukan guna memperbaiki di masa yang akan datang. Akhir kata penulis berharap agar skripsi ini bisa mencapai maksud yang diinginkan dan bermanfaat bagi banyak orang.

*Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh*

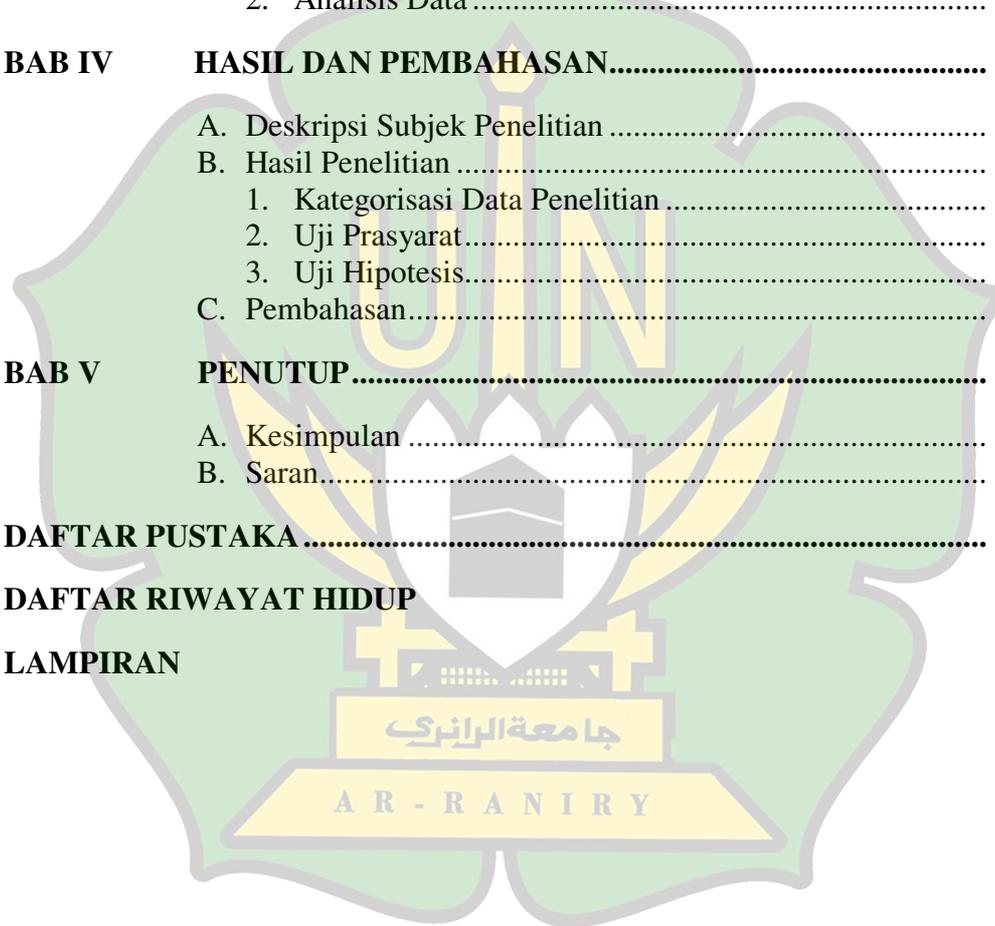
Banda Aceh, 10 Januari 2020  
Penulis,

Ulfha Rauna

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>   | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>                                    | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                                     | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>                    | <b>iv</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>   | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>   | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>  | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                       | <b>xi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>  | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I      PENDAHULUAN.....</b>                                 | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                     | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....  | 5           |
| C. Tujuan Penelitian.....  | 6           |
| D. Manfaat Penelitian.....   | 6           |
| 1. Manfaat Teoritis.....   | 6           |
| 2. Manfaat Praktis .....   | 6           |
| E. Keaslian Penelitian.....  | 6           |
| <b>BAB II     LANDASAN TEORI .....</b>                             | <b>10</b>   |
| A. Teori Dukungan Sosial .....                                     | 10          |
| 1. Pengertian Dukungan Sosial.....                                 | 10          |
| 2. Sumber Dukungan Sosial .....                                    | 11          |
| 3. Aspek – Aspek Dukungan Sosial .....                             | 12          |
| 4. Faktor – Faktor Dukungan Sosial.....                            | 15          |
| B. Teori Motivasi Belajar .....                                    | 16          |
| 1. Pengertian Motivasi Belajar .....                               | 16          |
| 2. Aspek – Aspek Motivasi belajar.....                             | 17          |
| 3. Faktor – Faktor Motivasi Belajar.....                           | 21          |
| C. Hubungan antar Dukungan Sosial dengan<br>Motivasi Belajar ..... | 23          |
| D. Hipotesis .....   | 26          |
| <b>BAB III    METODE PENELITIAN .....</b>                          | <b>27</b>   |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
| A.            | Pendekatan dan Metode Penelitian .....        | 27        |
| B.            | Identifikasi Variabel Penelitian.....         | 27        |
| C.            | Definisi Operasional Variabel Penelitian..... | 27        |
| D.            | Subjek Penelitian.....                        | 28        |
| E.            | Teknik Pengumpulan Data.....                  | 29        |
| F.            | Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....    | 35        |
| 1.            | Validitas .....                               | 35        |
| 2.            | Reliabilitas.....                             | 37        |
| G.            | Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....     | 41        |
| 1.            | Teknik Pengolahan Data .....                  | 41        |
| 2.            | Analisis Data .....                           | 41        |
| <b>BAB IV</b> | <b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>              | <b>42</b> |
| A.            | Deskripsi Subjek Penelitian .....             | 42        |
| B.            | Hasil Penelitian .....                        | 43        |
| 1.            | Kategorisasi Data Penelitian .....            | 43        |
| 2.            | Uji Prasyarat.....                            | 47        |
| 3.            | Uji Hipotesis.....                            | 49        |
| C.            | Pembahasan.....                               | 52        |
| <b>BAB V</b>  | <b>PENUTUP.....</b>                           | <b>56</b> |
| A.            | Kesimpulan .....                              | 56        |
| B.            | Saran.....                                    | 56        |
|               | <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                   | <b>55</b> |
|               | <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>                   |           |
|               | <b>LAMPIRAN</b>                               |           |



## DAFTAR TABEL

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| Tabel 3.1 | Jumlah Siswa Kelas X MA Darul Ulum.....                     | 28 |
| Tabel 3.2 | <i>Blue Print</i> Skala Dukungan Sosial.....                | 30 |
| Tabel 3.3 | Skor Aitem Skala Dukungan Sosial dan Motivasi Belajar ..... | 31 |
| Tabel 3.4 | <i>Blue Print</i> Skala Motivasi Belajar .....              | 32 |
| Tabel 3.5 | <i>Koefisien CVR</i> Skala Dukungan Sosial.....             | 35 |
| Tabel 3.6 | <i>Koefisien CVR</i> Skala Motivasi Belajar .....           | 35 |
| Tabel 3.7 | Hasil Analisis Daya Beda Aitem Skala Dukungan Sosial .....  | 36 |
| Tabel 3.8 | Hasil Analisi Daya Beda Aitem Skala Motivasi Belajar .....  | 37 |
| Tabel 4.1 | Data Demografi Sampel Penelitian.....                       | 42 |
| Tabel 4.2 | Deskripsi Data Penelitian Skala Dukungan Sosial .....       | 44 |
| Tabel 4.3 | Kategorisasi Skor Penyebaran Skala Dukungan Sosial .....    | 45 |
| Tabel 4.4 | Deskripsi Data Penelitian Skala Motivasi Belajar .....      | 46 |
| Tabel 4.5 | Kategorisasi Skor Penyebaran Skala Motivasi Belajar.....    | 47 |
| Tabel 4.6 | Uji Normalitas Data Penelitian .....                        | 48 |
| Tabel 4.7 | Uji Linearitas Data Penelitian.....                         | 48 |
| Tabel 4.8 | Uji Hipotesis Penelitian .....                              | 49 |

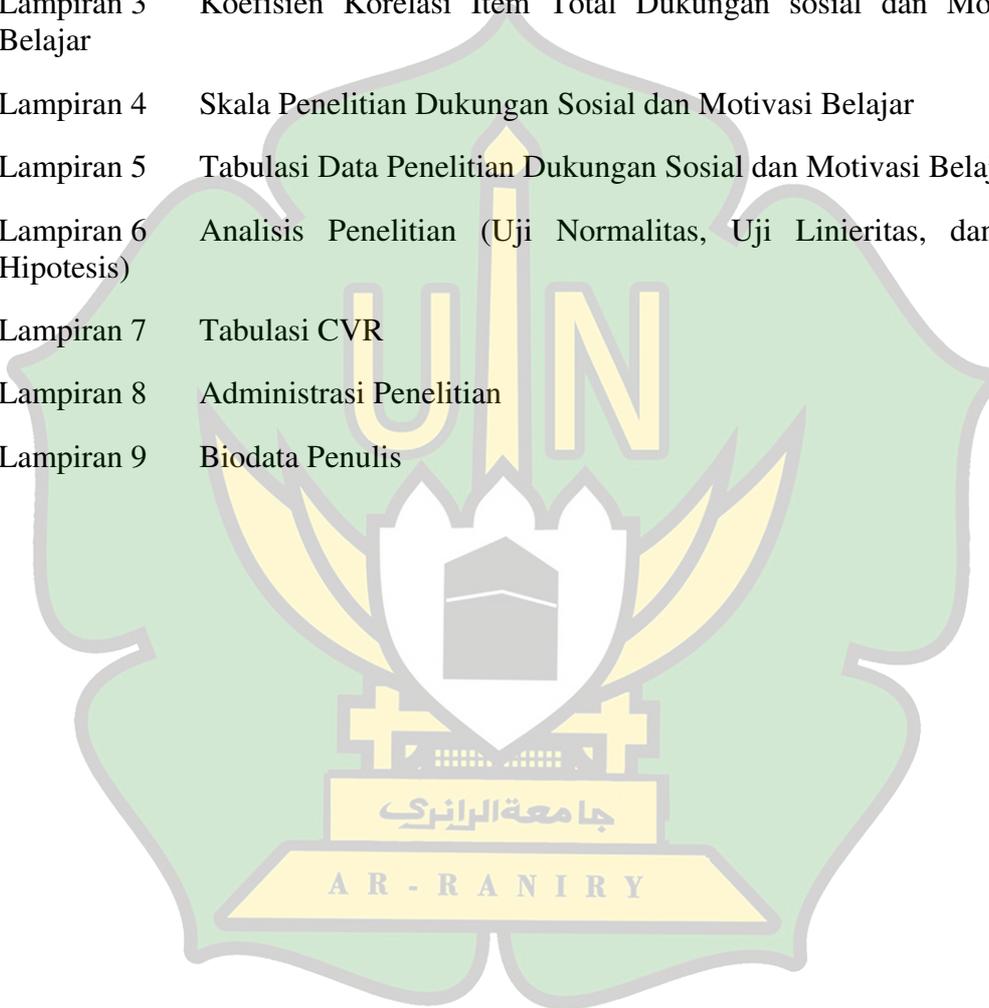
## DAFTAR GAMBAR

|            |                                      |    |
|------------|--------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 | Kerangka Konseptual Penelitian ..... | 25 |
|------------|--------------------------------------|----|



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Skala Uji Coba Dukungan Sosial dan Motivasi Belajar
- Lampiran 2 Tabulasi Data Uji Coba Skala Dukungan Sosial dan Motivasi Belajar
- Lampiran 3 Koefisien Korelasi Item Total Dukungan sosial dan Motivasi Belajar
- Lampiran 4 Skala Penelitian Dukungan Sosial dan Motivasi Belajar
- Lampiran 5 Tabulasi Data Penelitian Dukungan Sosial dan Motivasi Belajar
- Lampiran 6 Analisis Penelitian (Uji Normalitas, Uji Linieritas, dan Uji Hipotesis)
- Lampiran 7 Tabulasi CVR
- Lampiran 8 Administrasi Penelitian
- Lampiran 9 Biodata Penulis

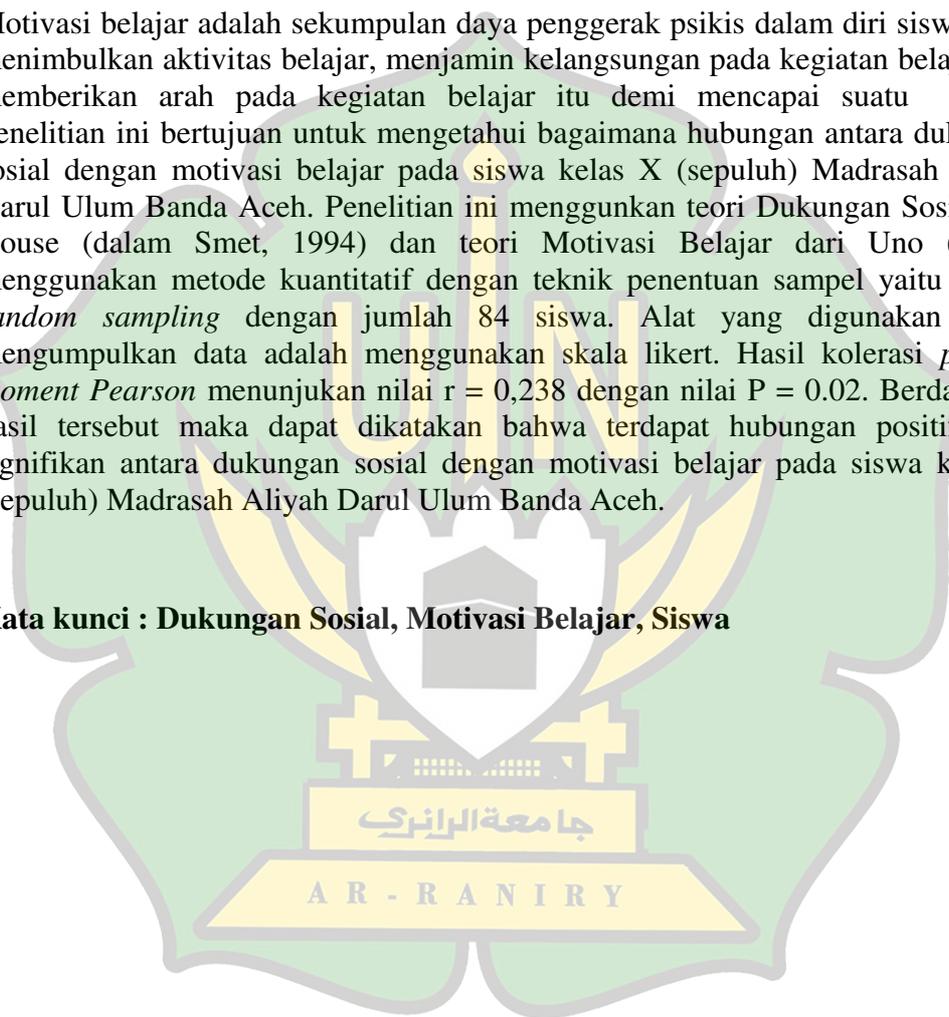


**Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar pada Siswa  
Kelas X (Sepuluh) Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh**

**ABSTRAK**

Motivasi belajar adalah sekumpulan daya penggerak psikis dalam diri siswa yang menimbulkan aktivitas belajar, menjamin kelangsungan pada kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa kelas X (sepuluh) Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan teori Dukungan Sosial dari House (dalam Smet, 1994) dan teori Motivasi Belajar dari Uno (2017), menggunakan metode kuantitatif dengan teknik penentuan sampel yaitu *simple random sampling* dengan jumlah 84 siswa. Alat yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah menggunakan skala likert. Hasil kolerasi *product moment Pearson* menunjukkan nilai  $r = 0,238$  dengan nilai  $P = 0.02$ . Berdasarkan hasil tersebut maka dapat dikatakan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa kelas X (sepuluh) Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh.

**Kata kunci : Dukungan Sosial, Motivasi Belajar, Siswa**

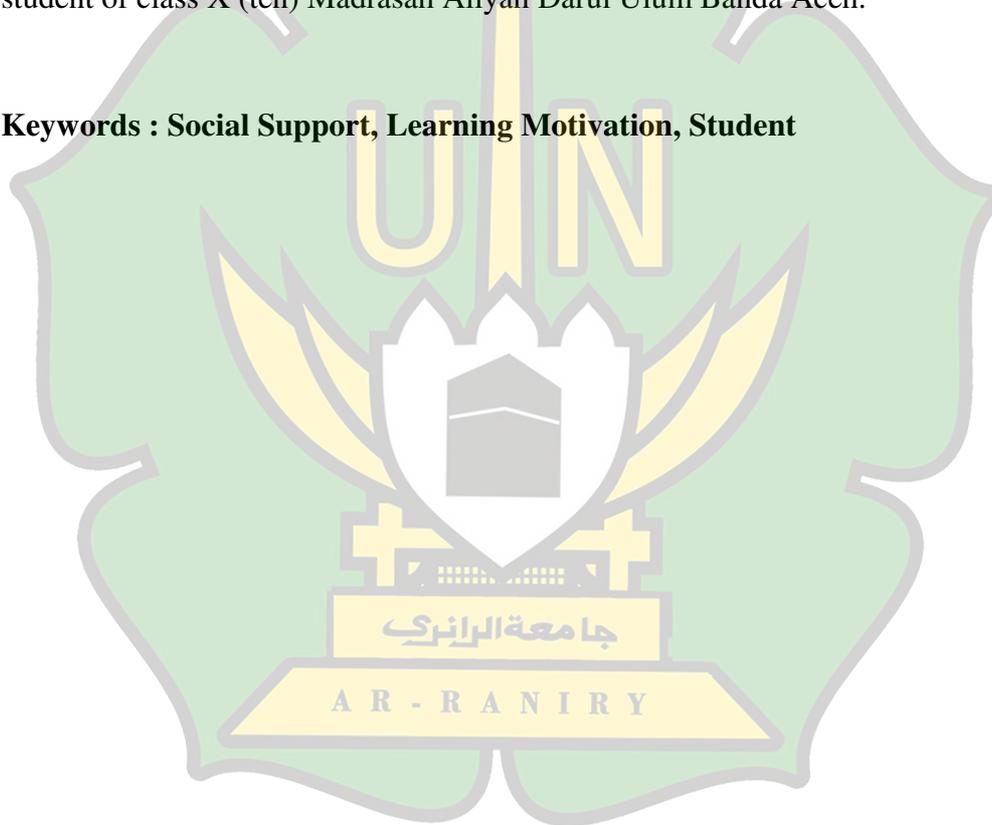


**The Relationship between Social Support and Learning Motivation in Class  
X (Ten) Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh Student**

## ABSTRACT

Motivations to learn is a set psychic driving forces within student that lead to learning activities, ensuring continuity of learning activities and giving direction to learning activities in order to achieve a goal. This study aim to determine how the relationship between social support and learning motivation in student class X (ten) Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh. This study uses a theory Social Support from House (in Smet, 1994) and theory Learning Motivation from Uno (2017), uses quantitative method with a sampling technique is simple random sampling with a total of 84 students. The tool used to collect data is to use a likert skala. The result of Pearson product moment correlation show the value of  $r = 0.238$  with a value of  $P = 0.02$ . Basen on these result it can be said that there is significant positive relationship between social support and learning motivation in student of class X (ten) Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh.

**Keywords : Social Support, Learning Motivation, Student**



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berperan penting dalam pembangunan dan peningkatan kualitas hidup masyarakat. Dalam upaya memenuhi kebutuhan tersebut, pemerintah mengatur dalam Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31 bahwa warga negara Indonesia berhak memperoleh pendidikan (DPR RI, 2002). Selain usaha-usaha yang dilakukan pemerintah untuk memudahkan akses pendidikan bagi masyarakat, motivasi belajar pada anak-anak usia sekolah juga diperlukan demi mencapai tujuan bersama.

Keberhasilan siswa dalam belajar ditentukan oleh banyak faktor, salah satunya adalah motivasi belajar. Masing-masing siswa memiliki motivasi belajar yang berbeda satu dengan yang lain. Perbedaan tersebut memiliki dampak yang berbeda pula ketika siswa mengikuti pelajaran. Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling berkaitan dan memiliki daya pengaruh yang kuat satu dengan yang lain. Dorongan semacam inilah yang memiliki peran besar untuk keberhasilan seseorang dalam belajar (Uno, 2017).

Keinginan atau dorongan siswa merupakan salah satu kunci untuk mencapai keberhasilan dalam belajar pada dunia pendidikan. Motivasi adalah keinginan/dorongan dan ketertarikan seseorang dalam memperoleh suatu tujuan. Motivasi belajar adalah suatu kunci dalam mencapai keberhasilan belajar bagi siswa. Berhasil atau tidaknya kegiatan belajar bergantung pada keinginan/dorongan dan ketertarikan

siswa dalam menerima pembelajaran. Sulit untuk berhasil jika belajar tanpa motivasi (Sabrina, dkk, 2017).

Pendidikan di Aceh saat ini masih terdapat banyak masalah, sehingga membutuhkan penanganan segera dan serius untuk mendongkrak mutu pendidikan di sekolah. Berbagai kelemahan terkait pencapaian prestasi siswa menunjukkan indikasi kurangnya kualitas diri siswa secara baik. Berdasarkan data wawancara yang diperoleh dari beberapa siswa Kelas X (Sepuluh) Madrasah Aliyah Darul Ulum Kota Banda Aceh, bahwa mereka merasa sangat lelah karena selain belajar di sekolah mereka juga harus belajar di dayah. Terlebih kenyataan tersebut harus dirasakan oleh mereka yang belum pernah masuk pasantren.

Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh merupakan sekolah dengan sistem dayah yang dirancang untuk menyediakan kualitas pendidikan yang tinggi bagi anak didiknya. Sekolah dengan system dayah merupakan model sekolah yang memiliki tuntutan yang lebih tinggi dibandingkan sekolah yang regular karena memiliki standar yang ketat dalam hal pendidikan dan disiplin. Motivasi belajar sangat diperlukan untuk dapat mengarahkan aktivitas belajar siswa agar tercapai prestasi yang baik disekolah dengan sistem dayah. Adapun kasus yang pernah terjadi di MA Darul Ulum Kota Banda Aceh, bahwa seorang siswa Kelas X (Sepuluh) kabur dari dayah. Sebelumnya siswa tersebut pernah meminta kepada ayahnya untuk pindah sekolah (Tribunnews, 2011).

Penulis mengambil kelas X (sepuluh) sebagai sampel karena penulis anggap kelas X (sepuluh) memiliki keunikan sendiri di bandingkan dengan kelas yang lain,

karena sebagian dari mereka baru memasuki duni dayah, dan sebagian lainnya adalah siswa sambungan yang merasa jenuh dengan dunia dayah, selain itu dari hasil observasi peneliti di kelas X (sepuluh) masih banyak siswa yang sering tidur di kelas.

Masalah motivasi belajar perlu mendapat perhatian lebih karena rendahnya motivasi belajar akan memberikan dampak buruk, Seperti menurunnya prestasi belajar hingga perilaku membolos yang dapat mengarah pada perilaku kenakalan remaja. Berdasarkan hasil penelitian Hamdu dan Agustina (2011) diperoleh bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap proses belajar dan mengajar, sehingga motivasi belajar pada siswa merupakan hal penting untuk menciptakan pembelajaran yang optimal.

Hasil wawancara bersama dua siswa kelas X (sepuluh) MA Darul Ulum Banda Aceh :

*“Saya buk dulu masuk pasantren karena dipaksa bapak. Terus terpaksa saya masuk, banyak sekali kegiatan pagi sampai siang belajar disekolah, malam di dayah lain lagi ada kegiatan lain, banyaklah pokoknya buk. Pagi di dayah harus ngantri kalau mau mandi, otomatis pergi sekolah pasti terlambat kan buk. Sampai disekolah dimarah guru lagi. Yang beratnya hafalan buk. Saya sebelumnya belum pernah rasain jadi anak pasantren, jadi otomatis sayakan belum terbiasa kayagitu buk. Belajar dikelas ngantuk-ngantuk mana bisa masuk pelajaran buk. Saya dikelas sering perhatiin guru menjelaskan di depan buk, tapi saya nggak tau apa yang dijelaskan, keseringan saya pas di kelas bukkan itu saya coret-coret meja, lukis-lukis gambar di buku saya buk. Haha kerjaan saya menghayal buk” (Komunikasi personal, MH 4 November 2018).*

*“Banyak sekali kegiatannya jadi capek. Saya masuk pasantren karena keinginan sendiri karena waktu itu ayah baru nikah buk. Kurang suka aja sama mamak tiri, ahirnya saya termotivasi aja masukan ke pasantren. Kalau di dayah banyak kali kegiatan nggak ada istirahatnya. Malam habis belajar di dayah pasti selalu ada hafalan tidur selalu lama. Pagipun ustad selalu marahin saya karena lupa bangun tidur dan terkadang disiram di tempat tidur. Kekmana mau cepat bangun, tidur aja lama kan buk. Masuk sekolah ngantuk ya dimarahlah sama guru buk. Ini jujur buk, saya jarang sekali masuk sekolah saya sembunyi dibawah tempat tidur.*

*Kalau nggak di atas pohon yang di depan bu, nggak ada yang tau. Malas saya sekolah bu, menurut saya sukses itu nggak harus sekolah bu. Presiden, gubernur, artis, DPR semua-semua udah ada kan bu''(Komunikasi personal, PR 4 November 2018 ).*

*“Saya bu sebenarnya udah jenuh kali di pesantren, dulu waktu SMP 3 tahun, sekarang ditambah lagi di MA 3 tahun, bosan kali udah bu, mana peraturannya banyak kali bu, kegiatannya banyak, capek kali saya, malam tidur telat, pagi harus bangun cepat, di sekolah saya malas kali belajar bu, karena saya udah kecapean sama kegiatan belajar, sebetulnya lanjutin pesantren lagi bukan kemauan saya, tapi kemauan orang tua saya.” (Komunikasi personal, RZ 4 November 2018)*

Berdasarkan hasil wawancara bersama dua orang siswa di atas, dari pernyataan narasumber yang pertama “banyak sekali kegiatan pagi sampai siang belajar disekolah, malam di dayah lain lagi ada kegiatan lain, pagi di dayah harus ngrantri kalau mau mandi, otomatis pergi sekolah siswanya akan terlambat, dan di sekolah juga akan dimarahin sama gurunya, dapat ditarik kesimpulan bahwa lingkungan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi siswa tersebut untuk belajar. Hasil wawancara dengan narasumber kedua ”Siswa tersebut mengatakan di dayah banyak sekali kegiatan tidak ada istirahatnya. Malam sehabis belajar di dayah pasti selalu ada hafalan tidur selalu lama, jadi pada pagi hari siswa tersebut juga akan telat bangun dan saat jam pelajaran siswa tersebut sering mengantuk. Dari pernyataan narasumber kedua di sini juga terlihat kurangnya motivasi belajar pada siswa tersebut juga disebabkan oleh lingkungan tempat siswa tersebut berada. Dan dari hasil wawancara dengan narasumber ketiga, siswa tersebut mengatakan sudah jenuh berada dipesantren dan merasa capek dengan semua kegiatan yang ada dipesantren.

Berdasarkan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar menurut Dimiyanti dan Mujiono (dalam Setyowati, 2007), adalah faktor dari kondisi lingkungan. Salah satunya adalah lingkungan sosial siswa. Lingkungan sosial yang mendukung agar siswa terdorong untuk belajar adalah dukungan sosial.

Menurut King (2010) dukungan sosial adalah informasi atau umpan balik dari orang lain yang menunjukkan bahwa seseorang dicintai, dihargai, diperhatikan, dihormati, dan dilibatkan dalam jaringan komunikasi dan kewajiban yang timbal balik. Adanya dukungan sosial akan memberikan perasaan nyaman, merasa dihargai, dan diperhatikan bagi santri. Sehingga akan memunculkan motivasi untuk belajar lebih giat. Siswa yang merasa mendapat dukungan dan perhatian dari guru lebih termotivasi untuk terlibat dalam akademik dari pada siswa yang tidak mendapat dukungan Wentzel (dalam Santrock 2007).

Berdasarkan fenomena permasalahan di atas dapat dipahami bahwa ada beberapa permasalahan motivasi belajar yang berhubungan dengan dukungan sosial. Oleh sebab itu peneliti ingin mengetahui lebih lanjut terkait dengan hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar ini, dengan judul hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa kelas X (Sepuluh) Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh.

## **B. Rumusan Masalah**

Bagaimanakah hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa kelas X (Sepuluh) Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh?

### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa kelas X (Sepuluh) Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh.

### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis.

#### **1. Manfaat Teoritis :**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu psikologi terutama dalam psikologi pendidikan.

#### **2. Manfaat Praktis :**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang pentingnya dukungan sosial yang diberikan kepada siswa.

### **E. Keaslian Penelitian**

Beberapa penelitian telah dilakukan berkaitan dengan hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa, namun sejauh ini peneliti belum menemukan penelitian mengenai hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa kelas X di Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh.

Penelitian yang diteliti oleh Emerald, Kristiana, (2015). Dengan Judul 'Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Motivasi Belajar pada Siswa Menengah Pertama' menggunakan jenis penelitian kuantitatif, Subjek penelitian ini

adalah 118 siswa kelas VII dan VIII SMP Mardisiswa I yang berusia 12-15 tahun dan tinggal bersama orang tuanya. Proses analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis korelasi *Spearman-Rho* dengan hasil koefisien korelasi sebesar 0,556 dengan  $p=0,000$  ( $p<0,01$ ). Hasil tersebut menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara variabel dukungan sosial orang tua dengan variabel motivasi belajar pada siswa sekolah menengah pertama. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi dukungan sosial orang tua maka semakin tinggi motivasi belajar pada siswa sekolah menengah pertama, begitu juga sebaliknya.

Penelitian lainnya juga dilakukan oleh Hidayati (2016) yang berjudul : Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas VII MTS Al-Yasini Pasuruan. Penelitian dilakukan dengan metode kuantitatif korelasional, dengan sampel 143 siswa, populasinya adalah semua siswa kelas VII. Dari hasil penelitian yang dilakukan diperoleh hasil tingkat dukungan sosial teman sebaya pada siswa kelas VII MTS Al-Yasini Pasuruan berada pada kategori sedang dengan persentase 51% .

Penelitian lain yang dilakukan oleh Tunggadewi (2017). yang berjudul : Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar pada Santri di Pasantren Tahfidz Daarul Qur'an Jawa Tengah. Penelitian dilakukan dengan metode kuantitatif. Teknik sampling dengan menggunakan *cluster random sampling*. Dari hasil penelitian tersebut diketahui bahwa mayoritas santri di Pasantren Tahfidz Daarul Qur'an memiliki dukungan sosial yang tinggi dan motivasi belajar yang tinggi pula.

Penelitian yang dilakukan oleh Prasetyo, dan Rahmasari (2016). Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga dengan Motivasi Belajar pada Siswa. Penelitian ini

menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel penelitian ini adalah 80 siswa yang diambil dengan teknik simple random sampling. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial keluarga dengan motivasi belajar pada siswa SMP Negeri 11 Kota Pasuruan dengan nilai  $r$  sebesar 0,535.

Penelitian yang dilakukan oleh Dwiyanti, dan Ediati (2018). Hubungan Dukungan Sosial Keluarga dengan Motivasi Belajar Siswa SMA N 1 Batangan Kabupaten Pati. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa SMA N 1 Batangan sejumlah 117 siswa, sampel yang digunakan sebanyak 119 siswa yang diambil menggunakan teknik *cluster random sampling*. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan adanya hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial keluarga dengan motivasi belajar pada siswa SMA N 1 Batangan. Semakin tinggi dukungan sosial keluarga, maka motivasi belajar siswa semakin tinggi pula, dan sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial keluarga, maka motivasi belajar siswa akan rendah pula.

Penelitian yang akan dilakukan sama dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, hanya saja berbeda baik dari subjek yang diteliti, lokasi penelitian, waktu penelitian. Pada penelitian sebelumnya juga hanya melihat dukungan sosial dari orang tua, dan teman sebaya sedangkan pada penelitian disini melihat dukungan sosial secara keseluruhan, baik dari orang tua, guru, teman sebaya, bahkan dari semua orang terdekat.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Dukungan Sosial**

##### **1. Pengertian Dukungan Sosial**

Dukungan sosial adalah perasaan sosial yang dibutuhkan terus menerus dalam interaksi dengan orang lain (Smet, 1994). Rook (dalam Smet, 1994) beranggapan dukungan sosial sebagai satu di antara fungsi pertalian atau ikatan sosial. Ikatan – ikatan sosial menggambarkan tingkat dan kualitas umum dari hubungan interpersonal.

House (dalam Smet, 1994) mendefinisikan dukungan sosial merupakan hubungan interpersonal yang di dalamnya berisi pemberian bantuan yang melibatkan aspek – aspek terdiri dari informasi, emosional, penghargaan dan bantuan instrumental yang didapatkan individu melalui interaksi dengan lingkungan. Sejalan dengan definisi dari House, Gottlieb (dalam Smet, 1994) juga menyatakan dukungan sosial terdiri dari informasi nasehat verbal ataupun non verbal bantuan nyata atau tindakan yang didapat karena bantuan dari orang lain dan mempunyai mamfaat emosial atau efek bagi penerimaan.

Menurut Sarafino (dalam Purba dkk, 2007) dukungan sosial merupakan penerimaan rasa aman, peduli, penghargaan, atau bantuan yang diterima individu dari orang lain atau kelompok. Sejalan dengan pendapat Sarafino, Feldman (dalam Sobur 2016) mendefinisikan dukungan sosial adalah jaringan timbal balik yang terdiri atas orang-orang yang saling mempedulikan dan menyayangi orang lain.

DePanfillis (dalam Roberts & Greene 2009) mengatakan bahwa dukungan sosial adalah suatu perhatian terbaik sebagai suatu konstruk multidimensional yang terdiri dari komponen fungsional dan struktural. Darbes, dkk (2012) mendefinisikan dukungan sosial sebagai suatu mekanisme yang sangat penting serta dapat mempengaruhi kesehatan. Menurut Ozbay, dkk (2007), dukungan sosial merupakan dukungan yang didapatkan individu dari ikatan sosial dari individu lain, kelompok, maupun komunitas yang besar.

Berdasarkan beberapa definisi menurut ahli di atas, definisi yang dikemukakan oleh House (dalam Smet, 1994) yang penulis anggap lebih komprehensif, yaitu dukungan sosial merupakan hubungan interpersonal yang di dalamnya berisi pemberian bantuan yang melibatkan aspek – aspek terdiri dari informasi, emosional, penghargaan dan bantuan instrumental yang didapatkan individu melalui interaksi dengan lingkungan.

## 2. Sumber Dukungan Sosial

Goetlieb (dalam Smet, 1994) ada dua macam hubungan dukungan sosial yang dapat diperoleh, yaitu :

- a. Hubungan professional, yaitu yang bersumber dari orang – orang yang ahli di bidangnya, seperti konselor, psikiater, psikolog, dokter maupun pengacara.
- b. Hubungan non professional, yaitu yang bersumber dari orang – orang terdekat seperti teman, keluarga.

Sedangkan menurut Rook dan Dootey (dalam Kujontoro, 2012) juga terdapat dua sumber dukungan sosial yaitu:

a. Dukungan sosial artifisial, yaitu dukungan sosial yang di rancang ke dalam kebutuhan primer seseorang, misalnya dukungan sosial akibat bencana alam melalui berbagai sumbangan sosial.

b. Dukungan sosial natural, yaitu yang natural diterima oleh seseorang melalui interaksi sosial dalam kehidupannya secara spontan dengan orang – orang yang berada disekitarnya, misalnya anggota keluarga (anak, istri, suami, dan kerabat), teman dekat atau relasi.

Berdasarkan dari penjelasan sumber dari dukungan sosial menurut Goetlieb (dalam Smet, 1994) di atas yang penulis anggap lebih komperehensif, dapat penulis simpulkan bahwa, dukungan sosial dapat diperoleh dari dua sumber yaitu dari hubungan professional yang bersumber dari orang-orang ahli di bidangnya, dan dari hubungan non professional yang bersumber dari orang – orang terdekat seperti keluarga dan teman.

### 3. Aspek – Aspek Dukungan Sosial

Menurut House (dalam Smet, 1994) ada empat aspek dukungan sosial, yaitu :

a. Dukungan emosional, yaitu mencakup ungkapan empati, kepedulian dan perhatian terhadap orang yang bersangkutan. Sehingga individu tersebut merasa nyaman dan diperhatikan. Menurut Sarafino (2011) dukungan emosional merupakan ekspresi dari afeksi, kepercayaan, perhatian, dan perasaan didengarkan. Kesediaan mendengarkan keluh kesah orang lain akan memberikan dampak positif sebagai sarana pelepasan emosi, mengurangi kecemasan, membuat individu merasa nyaman,

tenteram, diperhatikan, serta dicintai saat menghadapi berbagai tekanan dalam hidupnya.

b. Dukungan penghargaan, yaitu terjadi lewat ungkapan hormat atau suatu penghargaan positif bagi orang tersebut, dorongan maju atau persetujuan dengan gagasan atau perasaan individu, dan perbandingan positif orang tersebut dengan orang lain. Menurut Sarafino (2011) hal tersebut dapat menambah penghargaan diri melalui interaksi dengan orang lain, individu akan dapat mempertegas keyakinannya dengan membandingkan pendapat, sikap, keyakinan, dan perilaku orang lain. Jenis dukungan ini membantu individu merasa berharga, mampu, dan dihargai.

c. Dukungan instrumental, yaitu mencakup bantuan langsung untuk dapat permudah perilaku yang secara langsung menolong individu. Misalnya bantuan benda, pekerjaan dan waktu.

d. Dukungan informatif, yaitu mencakup pemberian nasehat, saran – saran atau umpan balik. Menurut Sarafino (2011) dukungan ini membantu individu mengatasi masalahnya dengan cara memperluas wawasan dan pemahaman individu terhadap masalah yang dihadapi. Informasi tersebut diperlukan untuk mengambil keputusan dan memecahkan masalah secara praktis.

Wills (dalam Kusuma, 2013) juga membagi aspek dukungan sosial menjadi empat, yaitu :

*a. Emotional support*

Merupakan dukungan yang berupa empati, kepedulian, perasaan, cinta, kepercayaan, penerimaan, kedekatan, dorongan, atau perhatian. Dukungan ini

merupakan kehangatan dan pengasuhan yang disediakan oleh sumber – sumber dukungan sosial. Dengan menyediakan *emotional support*, individu dapat merasa bahwa dirinya berharga.

*b. Instrumental support*

Merupakan bentuk dukungan yang berupa pemberian bantuan finansial yang berwujud keberadaan, maupun pelayanan. Dukungan ini meliputi bagaimana orang – orang saling membantu secara langsung dalam bentuk konkrit.

*c. Informational support*

Merupakan penyediaan nasihat, arahan, saran, dan informasi yang berguna bagi seseorang. Dukungan ini sangat berguna dalam membantu orang lain menyelesaikan masalah.

*d. Companionship support*

Merupakan bentuk dukungan yang memberikan pengertian pada seseorang mengenai kepemilikan sosial. Bentuk dukungan ini dapat terlihat dari kesediaan untuk menemani ataupun keikutsertaan pada aktivitas sosial bersama.

Berdasarkan aspek – aspek dukungan sosial menurut House (dalam Smet, 1994) di atas penulis anggap lebih komprehensif, dan dapat penulis simpulkan bahwa dukungan sosial mempunyai empat aspek yaitu : dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informatif.

#### 4. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Sosial

Cohen dan Syme (dalam Andriani & Fatma, 2013) mengungkapkan ada tiga faktor yang mempengaruhi dukungan sosial, yaitu :

- a. Pemberi dukungan, pemberi dukungan adalah orang yang memiliki arti penting dalam kehidupan individu sehari – hari.
- b. Jenis dukungan, Jenis dukungan yang diterima individu memiliki arti bila dukungan itu bermamfaat dan sesuai dengan situasi yang ada
- c. Penerimaan Dukungan, penerimaan dukungan yang dimaksud seperti Kepribadian, kebiasaan, dan bersangkutan sesuai dengan yang dibutuhkan.

Sarafino (dalam Happynda, 2017) juga mengatakan ada tiga faktor yang mempengaruhi dukungan sosial, yaitu :

- a. Penerima dukungan (*recipient*)

Individu tidak akan memperoleh dukungan jika individu tersebut ramah, tidak mau menolong orang lain, dan tidak membiarkan orang lain tau bahwa mereka memerlukan pertolongan. Sebagian individu terkadang kurang arsetif memahami bahwa mereka memerlukan pertolongan orang lain, atau merasa mereka seharusnya mandiri dan tidak mengganggu orang lain, atau merasa tidak nyaman saat orang lain menolongnya, atau tidak tau kepada siapa dia harus minta tolong.

- b. Penyedia dukungan

Individu tidak akan memperoleh dukungan jika penyedia tidak memiliki sumber – sumber yang dibutuhkan oleh individu. Selain itu, ketika penyedia tengah menghadapi stress, harus menolong dirinya sendiri, atau kurang sensitive terhadap sekelilingnya sehingga tidak menyadari ada orang lain yang membutuhkan bantuan dukungan darinya.

c. Komposisi dan struktur jaringan sosial

Hubungan ini bervariasi dalam hal ukuran, yaitu jumlah orang yang bisa dihubungi, frekuensi hubungan, yaitu seberapa sering individu bertemu dengan orang tersebut, komposisi, yaitu apakah orang tersebut adalah keluarga, teman, rekan kerja, atau yang lainnya, serta keintiman yang merupakan kedekatan hubungan individu dan adanya keinginan untuk saling mempercayai.

Berdasarkan faktor – faktor yang mempengaruhi dukungan sosial di atas, faktor – faktor dukungan sosial dari Cohen dan Syme (dalam Andriani & Fatma, 2013) yang penulis anggap lebih komprehensif, dapat penulis simpulkan bahwa dukungan sosial dipengaruhi oleh : pemberi dukungan, jenis dukungan yang diberikan kepada individu, dan penerimaan dukungan yang diberikan.

## **B. Motivasi Belajar**

### **1. Pengertian Motivasi Belajar**

Menurut Slameto (2010), motivasi belajar adalah suatu proses yang menentukan tingkat kegiatan, intensitas, konsistensi, serta arah umum dari tingkah laku manusia. Menurut Badaruddin (2015) motivasi belajar adalah dorongan psikologis seseorang yang melakukan suatu tindakan untuk mencapai tujuan belajar.

Uno (2017) berpendapat bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hampir sama dengan Uno, Winkel (dalam Nugrahani, 2010) mengemukakan bahwa motivasi belajar adalah sekumpulan daya penggerak psikis dalam diri siswa yang

menimbulkan aktivitas belajar, menjamin kelangsungan pada kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan. Motivasi belajar memegang peranan penting sebagai pemberian semangat dalam belajar.

Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli di atas, pendapat yang dikemukakan oleh Uno (2017) yang penulis anggap lebih komprehensif, yaitu motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.

## 2. Aspek – Aspek Motivasi Belajar

Menurut Uno (2017) aspek – aspek dalam motivasi belajar ada lima, yaitu :

### a. Hasrat dan minat untuk melakukan sesuatu.

Hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar dan kehidupan sehari – hari umumnya disebut motif untuk berprestasi, yaitu motif untuk berhasil dalam suatu tugas dan pekerjaan atau motif untuk kesempurnaan. Motif semacam ini merupakan unsur kepribadian dan perilaku manusia, sesuatu yang berasal dari dalam diri manusia yang bersangkutan. Motif ini ada karena dipelajari, siswa yang memiliki motif yang tinggi cenderung ingin selalu menampilkan bahwa siswa tersebut berprestasi dan selalu ingin unggul, ini bukanlah karena dorongan dari luar, tetapi karena upaya siswa itu sendiri.

### b. Dorongan dan kebutuhan untuk melakukan kegiatan.

Penyelesaian suatu tugas tidak selamanya didasari oleh motif untuk berprestasi atau keinginan untuk berhasil, tetapi terkadang didasari oleh dorongan untuk

menhindari suatu kegagalan yang bersumber karena takut pada kegagalan tersebut. Seorang peserta didik mungkin Nampak bekerja dengan tekun, karena jika tidak dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik maka akan mendapat malu dari gurunya, di olok – olok oleh temannya , bahkan bisa dihukum oleh orang tuanya.

c. Harapan dan cita – cita.

Harapan didasari pada keyakinan bahwa orang dipengaruhi oleh gambaran mereka tentang hasil tindakan mereka. Contohnya orang yang ingin naik pangkat, maka dia akan menunjukkan kinerja yang baik agar dia bisa naik pangkat. Menurut Gunarsahy (dalam Faridah, 2014) cita – cita sama artinya dengan apresiasi. Apresiasi dapat diartikan dengan mengharapkan suatu hal yang lebih tinggi dengan harapan mendapatkan kemajuan di masa depan. Maksud lain dari apresiasi selalu berusaha mendapatkan tujuan dengan melibatkan dirinya sepenuhnya.

d. Penghargaan dan penghormatan atas diri.

Pernyataan verbal atau penghargaan dalam bentuk lainnya terhadap perilaku yang baik atau hasil belajar anak didik yang baik merupakan cara yang paling mudah dan efektif untuk meningkatkan motif belajar anak didik kepada hasil belajar yang lebih baik. Pernyataan seperti “bagus”, “hebat” dan lain – lain, disamping akan menyenangkan peserta didik, pernyataan verbal seperti itu juga mengandung makna interaksi dan pengalaman pribadi yang langsung antara peserta didik dan guru, dan penyampaian konkret, sehingga merupakan suatu persetujuan pengakuan sosial, apalagi kalau penghargaan verbal itu diberikan di depan orang banyak.

e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

Baik simulasi maupun permainan merupakan salah satu proses yang sangat menarik bagi peserta didik. Suasana yang menarik menyebabkan proses belajar jadi bermakna. Sesuatu yang bermakna akan selalu diingat, dipahami dan dihargai. Seperti kegiatan belajar berdiskusi, brainstorming, pengabdian masyarakat dan lainnya.

f. Lingkungan yang baik.

Pada umumnya motif dasar yang bersifat pribadi muncul dalam tindakan individu setelah dibentuk oleh lingkungan. Oleh karena itu motif individu untuk melakukan suatu misalnya untuk belajar dengan baik, dapat dikembangkan, diperbaiki atau diubah melalui belajar dan latihan, dengan perkataan lain pengaruh lingkungan yang kondusif salah satu pendorong belajar anak didik, dengan demikian anak didik memperoleh bantuan yang tepat untuk menyelesaikan masalahnya.

Menurut Frandsen (dalam Suryabrata, 2006) terdapat beberapa aspek untuk dapat memotivasi belajar seseorang, yaitu :

a. Adanya sifat ingin tahu dan ingin menyelidiki dunia lebih luas.

Sifat ingin tau mendorong seseorang untuk belajar, sehingga setelah mengetahui yang sebelumnya dia tidak diketahui maka akan menimbulkan kepuasan tersendiri padanya.

b. Adanya sifat kreatif dan keinginan selalu maju.

Manusia terus menerus menciptakan sesuatu yang baru karena adanya dorongan untuk lebih maju dan lebih baik dalam kehidupannya.

- c. Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati dari orang tua, dari guru dan teman – teman.

Jika seseorang mendapatkan hasil yang baik dalam belajar, maka orang – orang di sekelilingnya akan memberikan penghargaan dalam bentuk pujian, hadiah, dan bentuk – bentuk rasa simpati lainnya.

- d. Adanya keinginan memperbaiki kegagalan yang lalu dengan usaha yang baru, baik dengan kooperasi maupun dengan kompetensi.

Suatu kegagalan dapat menimbulkan rasa kecewa, depresi atau sebaliknya dapat menimbulkan motivasi baru agar berusaha lebih baik lagi.

- e. Adanya keinginan mendapatkan rasa aman bila menguasai pelajaran.

Apabila seseorang menguasai pelajaran dengan baik, maka tidak akan merasa khawatir apabila menghadapi ujian, pertanyaan – pertanyaan dari guru dan sebagainya, karena yakin dapat menghadapinya dengan baik.

- f. Adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir dari pada belajar.

Suatu perbuatan yang dilakukan dengan baik pasti akan mendapatkan ganjaran yang baik, dan sebaliknya, apabila dilakukan kurang sungguh – sungguh maka hasilnya pun kurang baik bahkan mungkin berupa hukuman.

Berdasarkan aspek – aspek motivasi belajar di atas pendapat Uno (2018) yang penulis anggap lebih komprehensif dan dapat disimpulkan bahwa aspek – aspek nya adalah : hasrat dan minat untuk melakukan sesuatu, dorongan dan kebutuhan untuk melakukan kegiatan, harapan dan cita – cita, penghargaan dan penghormatan atas diri, dan lingkungan yang baik.

### 3. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Slameto (2010), motivasi belajar dipengaruhi oleh tiga komponen, yaitu:

a. Dorongan kognitif.

Yaitu kebutuhan untuk mengetahui, mengerti, dan memecahkan masalah. Dorongan ini timbul di dalam proses interaksi antara siswa dengan tugas/ masalah.

b. Harga diri.

Yaitu ada siswa tertentu yang tekun belajar dan melaksanakan tugas-tugas bukan terutama untuk memperoleh pengetahuan atau kecakapan, tetapi untuk memperoleh status dan harga diri.

c. Kebutuhan berafiliasi.

Yaitu kebutuhan untuk menguasai bahan pelajaran/ belajar dengan niat guna mendapatkan pembenaran dari orang lain/ teman-teman. Kebutuhan ini sukar dipisahkan dengan harga diri.

Dimiyati dan Mujiono (dalam Setyowati, 2007) menyimpulkan bahwa motivasi belajar dipengaruhi oleh :

a. Cita – cita atau aspirasi siswa

Cita – cita akan berlangsung dalam waktu yang sangat lama, bahkan sepanjang hayat. Cita – cita siswa untuk “menjadi seseorang” akan memperkuat semangat belajar dan mengarahkan perilaku belajar.

b. Kemampuan belajar

Siswa yang kemampuan belajarnya tinggi biasanya lebih termotivasi dalam belajar, karena lebih sering memperoleh kesuksesan yang akan jadi penguatan.

c. Kondisi jasmani dan rohani siswa

Kondisi siswa yang mempengaruhi motivasi belajar di sini berkaitan dengan kondisi fisik dan psikologis, namun biasanya guru lebih cepat melihat kondisi fisik karena lebih jelas menunjukkan gejalanya dari pada kondisi psikologis.

d. Kondisi lingkungan

Unsur lingkungan merupakan unsur – unsur yang datangnya dari luar diri siswa. Lingkungan hidup seorang siswa ada tiga yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Jadi yang menghambat atau mendukung dari kondisi lingkungan berasal dari tiga lingkungan tersebut.

e. Unsur – unsur dinamis belajar

Unsur – unsur yang keberadaannya dalam proses belajar tidak stabil, kadang lemah dan bahkan hilang sama sekali.

f. Upaya guru membelajarkan siswa

Guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan siswa, mulai dari penguasaan materi, cara penyampaiannya, menarik perhatian siswa.

Berdasarkan faktor – faktor yang mempengaruhi motivasi belajar di atas pendapat Slameto (2010) yang penulis anggap lebih komprehensif, dan dapat penulis simpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar terdiri dari, dorongan kognitif, harga diri, dan kebutuhan berafiliasi.

### **C. Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar**

Dukungan sosial adalah perasaan sosial yang dibutuhkan terus menerus dalam interaksi dengan orang lain (Smet, 1994). Rook (dalam Smet, 1994) beranggapan dukungan sosial sebagai satu di antara fungsi pertalian atau ikatan sosial. Ikatan – ikatan sosial menggambarkan tingkat dan kualitas umum dari hubungan interpersonal.

House (dalam Smet, 1994) mendefinisikan dukungan sosial merupakan hubungan interpersonal yang di dalamnya berisi pemberian bantuan yang melibatkan aspek – aspek terdiri dari informasi, emosional, penghargaan dan bantuan instrumental yang didapatkan individu melalui interaksi dengan lingkungan.

Menurut Slameto (2010), motivasi belajar adalah suatu proses yang menentukan tingkat kegiatan, intensitas, konsistensi, serta arah umum dari tingkah laku manusia. Menurut Badaruddin (2015) motivasi belajar adalah dorongan psikologis seseorang yang melakukan suatu tindakan untuk mencapai tujuan belajar.

Uno (2017) berpendapat bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung

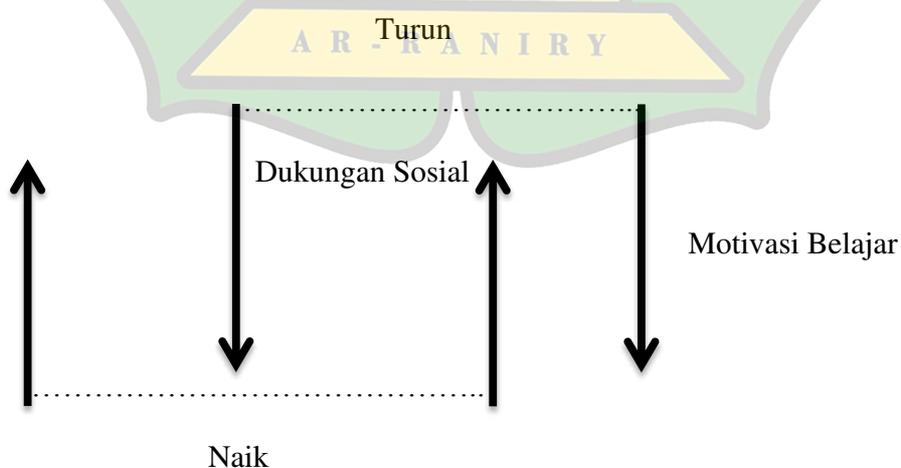
Berdasarkan salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar menurut Dimiyanti dan Mujiono (dalam Setyowati, 2007), adalah faktor dari kondisi lingkungan. Salah satunya adalah lingkungan sosial siswa. Lingkungan sosial yang mendukung agar siswa terdorong untuk belajar adalah dukungan sosial.

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Titis Tunggadewi, dan Indriana. (2017). yang berjudul : Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar pada Santri di Pasantren Tahfidz Daarul Qur'an Jawa Tengah. Dari hasil penelitian tersebut terdapat hubungan yang positif antara dukungan sosial dengan motivasi belajar, yang artinya semakin tinggi dukungan sosial maka akan semakin tinggi pula motivasi belajar pada siswanya.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar pada siswa adalah lingkungan sosial siswa, lingkungan sosial yang di maksud adalah dukungan sosial yang siswa dapatkan dari orang yang berada di sekitar siswa. Dan dari penjelasan diatas juga terlihat bahwa semakin tinggi dukungan sosial maka akan semakin tinggi motivasi belajar pada siswa.

Kerangka konseptual di atas dapat penulis gambarkan seperti pada gambar 1 berikut :

Gambar 1 : *Kerangka konseptual penelitian*



#### D. Hipotesis

Berdasarkan kerangka konseptual di atas penulis membuat hipotesis penelitian sebagai berikut : Ada hubungan positif antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa Kelas X (Sepuluh) Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh. Artinya semakin tinggi dukungan sosial yang didapatkan siswa maka akan semakin tinggi motivasi belajar siswa, dan semakin rendah dukungan social yang didapatkan siswa, maka akan semakin rendah pula motivasi belajar siswa.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan analisis data penelitian dilakukan dengan uji statistik. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah korelasional yang bertujuan mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa Kelas X (sepuluh) Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh.

#### **B. Identifikasi Operasional Variabel Penelitian**

Penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

Berikut adalah variabel-variabel dalam penelitian ini :

1. Variabel Bebas (X) : Dukungan Sosial
2. Variabel Terikat(Y) : Motivasi Belajar

#### **C. Definisi Variabel Penelitian**

Untuk memperjelas pengertian variabel – variabel yang terdapat pada penelitian ini, maka dijelaskan devinisi secara operasional. Berikut ini adalah penjelasan operasional variabel :

1. Dukungan Sosial

Dukungan sosial merupakan penerimaan rasa aman, peduli, penghargaan, atau bantuan yang diterima individu dari orang lain atau kelompok yang diberikan melalui dukungan emosional, penghargaan, instrumental, informasi, dan jaringan sosial.

Dukungan sosial diukur dengan skala yang dikembangkan dari aspek – aspek dukungan sosial menurut House (dalam Smet, 1994) ada empat aspek yaitu : dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informatif.

## 2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan pada diri seseorang untuk melakukan kegiatan yang berhubungan dengan belajar. Motivasi belajar diukur dengan skala yang dikembangkan dari aspek – aspek motivasi belajar menurut Uno (2017), berikut adalah aspek – aspek nya : hasrat dan minat untuk melakukan sesuatu, dorongan dan kebutuhan untuk melakukan kegiatan, harapan dan cita – cita, penghargaan dan penghormatan atas diri, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, lingkungan yang baik.

## D. Subjek Penelitian

### 1. Populasi

Populasi didefinisikan sebagai kumpulan subjek yang hendak dikenai hasil generalisasi penelitian (Azwar, 2015). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X (sepuluh) Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh, Dari data terakhir yang penulis dapatkan, pada bulan Septembar 2019 jumlah siswa kelas X (sepuluh) Madrasah Aliyah Darul Ulum berjumlah 115 siswa.

Tabel 3.1 : *Jumlah Siswa Kelas X MA Darul Ulum Banda Aceh*

| XIPA-1 |    | XIPA-2 |    | XIPS-1 |    | JUMLAH |
|--------|----|--------|----|--------|----|--------|
| LK     | PR | LK     | PR | LK     | PR |        |
| 39     | -  | -      | 38 | 13     | 25 | 115    |

## 2. Sampel

Teknik sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah *Random Sampling*, dengan teknik *simple random sampling*. *simple random sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang dipilih secara acak dari populasi yang sudah ada. Jumlah sampel yang diambil adalah 84 siswa dari 115 populasi berdasarkan table penentuan jumlah sampel Issac dan Michael dengan taraf kesalahan pada 5%.

### E. Teknik Pengumpulan Data

#### 1. Intrumen Penelitian

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan dua teknik skala psikologi yaitu skala dukungan sosial dan skala motivasi belajar yang dirumuskan secara *favourable* dan *unfavoureble*. Jawaban pada skala dinyatakan dalam empat kategori yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS) .

Berikut adalah gambaran skala yang akan digunakan untuk penelitian yang akan peneliti lakukan :

#### b. Skala dukungan sosial

Skala dukungan sosial penulis kembangkan dari empat aspek dukungan sosial menurut House (dalam Smet, 1994) yaitu : Dukungan emosional, Dukungan penghargaan, Dukungan instrumental dan Dukungan informatif.

Berikut adalah blue print dari skala dukungan sosial :

Tabel 3.2 *Blue Print Skala Dukungan Sosial*

| Aspek                   | Indikator   | Aitem F  | Aitem U  | Jumlah Aitem |
|-------------------------|---|----------|----------|--------------|
| 1.Dukungan emosional    | 1. Menerima ungkapan empati dari orang di sekitar siswa.  | 1,9      | 5,12     | 20           |
|                         | 2. Kepedulian yang dirasakan dari orang sekitar nya.  | 15,23    | 19,26    |              |
|                         | 3. perhatian yang di dapatkan siswa   | 29,33    | 31,34    |              |
|                         | 4.Kepercayaan terhadap orang di sekitar   | 35,36,43 | 37,38,44 |              |
|                         | 5.Merasa di dengarkan   | 39,40    | 41,42    |              |
| 2.Dukungan penghargaan  | 1. Dorongan untuk maju atau selulu setuju dengan gagasan dan perasaan siswa.                                      | 2,10     | 6,13     | 8            |
|                         | 2. di bandingkan secara positif dengan orang lain dalam segi pendapat, sikap, keyakinan, dan perilaku orang lain. | 16,24    | 20,27    |              |
| 3.Dukungan instrumental | 1.Bantuan benda yang di dapatkan siswa dari orang tuanya.   | 3        | 7        | 6            |
|                         | 2.Bantuan berupa pekerjaan yang diterima dari orang di sekitar nya.   | 17       | 21       |              |
|                         | 3. Bantuan berupa waktu yang diberikan oleh orang sekitar nya.  | 30       | 32       |              |
| 4.Dukungan informative  | 1.Nasehat yang di berikan oleh orang yang berada disekitar siswa.   | 4,11     | 8,14     | 8            |
|                         | 2. Saran – saran yang di berikan oleh orang terdekat siswa.   | 18,25    | 22,28    |              |
| Total                   |   |          |          | 44           |

c. Skala motivasi belajar

Skala motivasi belajar penulis kembangkan dari enam aspek motivasi belajar menurut Uno (2008) yaitu : Hasrat dan minat untuk melakukan sesuatu, Dorongan dan kebutuhan untuk melakukan kegiatan, Harapan dan cita – cita, Penghargaan dan penghormatan atas diri, Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, Lingkungan yang baik.

Skala motivasi belajar dan dukungan sosial mempunyai empat alternatif jawaban, yaitu sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Penilaian pada skala dukungan sosial bergerak dari lima sampai dengan satu untuk aitem *favourable* dan satu sampai lima untuk aitem *unfavourable*.

Table 3.3  
Skor Aitem Skala Dukungan Sosial dan Motivasi Belajar

| Jawaban                   | <i>Favourable</i> | <i>Unfavourabe</i> |
|---------------------------|-------------------|--------------------|
| SS (Sangat Setuju)        | 4                 | 1                  |
| S (Setuju)                | 3                 | 2                  |
| TS (Tidak Setuju)         | 2                 | 3                  |
| STS (Sangat Tidak Setuju) | 1                 | 4                  |

Berikut adalah *blue print* dari skala motivasi belajar :

Tabel 3.4 *Blue Print Skala Motivasi Belajar.*

| Aspek   | Indikator  | Aitem F | Aitem U | Jumlah Aitem |
|---|--|---------|---------|--------------|
| 1. Hasrat dan minat untuk melakukan sesuatu.        | 1. menampilkan tingkah laku yang menunjukkan bahwa siswa tersebut berprestasi. | 1,13    | 7,19    | 8            |
|   | 2. dorongan untuk selalu menjadi yang terunggul.                               | 25,33   | 29,36   |              |
| 2. Dorongan dan kebutuhan untuk melakukan kegiatan. | 1. merasa malu saat mendapatkan kegagalan.                                     | 2,14    | 8,20    | 6            |
|   | 2. dihukum saat gagal  | 26      | 30      |              |
| 3. Harapan dan cita – cita.                         | 1. harapan selalu mendapat hasil yang baik.                                    | 3,15    | 9,21    | 8            |
|   | 2. adanya progres untuk mencapai hasil yang terbaik dimasa depan.              | 27,34   | 31,37   |              |
| 4. Penghargaan dan penghormatan atas diri.          | 1. menerima pujian saat mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.              | 4,16    | 10,22   | 4            |
| 5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.      | 1. adanya diskusi saat jam pelajaran   | 5,17    | 11,23   | 4            |
| 6. Lingkungan yang baik.                            | 1. tempat belajar  | 6,18    | 12,24   | 14           |
|   | 2. alat – alat belajar   | 28,35   | 32,38   |              |
|   | 3. penerangan yang cukup di ruang belajar.                                     | 39      | 40      |              |
|   | 4. rasa nyaman yang di dapatkan siswa.   | 41,42   | 43,44   |              |
| Total   |  |         |         | 44           |

## 2. Prosedur Penelitian

Dalam penelitian tahap pertama yang harus dilakukan oleh peneliti adalah membuat alat ukur penelitian yang bertujuan untuk pengumpulan data penelitian. Adapun alat ukur dalam penelitian ini terdiri dari 2 yaitu dukungan sosial dan motivasi belajar. Pernyataan-pernyataan yang di buat muncul dari indikator yang telah ditentukan.

Tahap selanjutnya setelah pembuatan skala adalah melakukan *expert review* (pertimbangan ahli) yang bertujuan untuk melihat dan mempertimbangkan kesesuaian alat ukur. Dalam penelitian ini *expert review* di bantu oleh 3 orang ahli dalam bidang psikologi, yang dilakukan pada tanggal 11 Desember 2019.

### 1. Pelaksanaan Uji Coba (*Try Out*) Alat Ukur

Langkah selanjutnya setelah melakukan *expert review* adalah melakukan uji coba (*try out*) alat ukur. Dalam penelitian ini, *try out* dilaksanakan pada tanggal 14 Desember dengan menyebar skala *try out* pada 30 siswa kelas X (Sepuluh) Madrasah Aliyah Babun Najah Banda Aceh. Kemudian setelah semua kuesioner terisi, peneliti melakukan tabulasi data dan melakukan uji instrumen untuk melihat aitem-aitem yang layak dipakai agar skala dapat dipakai pada penelitian.

### 2. Proses Pelaksanaan Penelitian

Penelitian dilakukan di Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh pada tanggal 16 Desember 2019 dengan menyebarkan skala likert pada 84 siswa. Proses pengumpulan data penelitian berlangsung selama 1 hari mulai dari pukul 09.00 s/d

12.00 wib. Penelitian ini dilakukan pada lapangan *voly* di halaman sekolah, di karenakan pada hari peneliti melakukan penelitian sedang ada acara pembukaan perlombaan *extra curiculer*. Setiap siswa diberikan 71 pernyataan dari 2 buah skala, masing-masing skala terdiri dari 30 pernyataan skala dukungan sosial dan 41 pernyataan skala motivasi belajar.

## **F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur**

### **1. Uji Validitas**

Suatu alat ukur valid apabila digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur secara tepat (Azwar, 2012). Validitas adalah sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya. Dalam penelitian ini penulis menggunakan uji validitas isi (*content validity*). Menurut Azwar (2016), validitas ini merupakan validitas yang diestimasi dan dikuantifikasikan lewat pengujian terhadap isi skala melalui *expert review* oleh beberapa *reviewer* untuk memeriksa apakah masing – masing aitem mencerminkan ciri perilaku yang ingin diukur.

Komputasi validitas yang penulis akan gunakan pada penelitian ini adalah komputasi *CVR (Content Validity Ratio)*. Data yang digunakan untuk menghitung *CVR (Content Validity Ratio)* diperoleh dari penelitian sekelompok ahli yang disebut sebagai *Subject Matter Experts (SME)*. *Subject Matter Experts* diminta untuk menyatakan apakah isi suatu aitem dikatan esensial untuk mendukung indikator atribut psikologi yang hendak diukur (Azwar, 2012).

Berikut CVR dukungan sosial dan motivasi belajar dapat di lihat pada tabel

3.5 dan 3.6 dibawah :

Tabel 3.5  
*Koefisien CVR Skala Dukungan Sosial*

| No | CVR  | No | CVR  | No | CVR | No | CVR |
|----|------|----|------|----|-----|----|-----|
| 1. | 1    | 13 | 0.3  | 25 | 1   | 37 | 0.3 |
| 2. | 1    | 14 | 1    | 26 | 1   | 38 | 0.3 |
| 3. | 1    | 15 | 0.3  | 27 | 0.3 | 39 | 1   |
| 4. | 1    | 16 | 1    | 28 | 1   | 40 | 1   |
| 5. | -0.3 | 17 | -0.3 | 29 | 1   | 41 | 0.3 |
| 6. | -0.3 | 18 | -0.3 | 30 | 0.3 | 42 | 0.3 |
| 7. | -0.3 | 19 | 0.3  | 31 | 1   | 43 | 0.3 |
| 8  | -0.3 | 20 | 0.3  | 32 | -1  | 44 | 0.3 |
| 9  | 1    | 21 | 0.3  | 33 | 0.3 |    |     |
| 10 | 1    | 22 | -0.3 | 34 | 0.3 |    |     |
| 11 | 1    | 23 | 0.3  | 35 | 0.3 |    |     |
| 12 | 1    | 24 | 0.3  | 36 | 1   |    |     |

Tabel 3.6  
*Koefisien CVR Skala Motivasi Belajar*

| No | CVR  | No | CVR | No | CVR | No | CVR |
|----|------|----|-----|----|-----|----|-----|
| 1  | -0.3 | 12 | 1   | 23 | 1   | 34 | 0.3 |
| 2  | 0.3  | 13 | 1   | 24 | 1   | 35 | 0.3 |
| 3  | -1   | 14 | 1   | 25 | 1   | 36 | 0.3 |
| 4  | 0.3  | 15 | -1  | 26 | 1   | 37 | 0.3 |
| 5  | 0.3  | 16 | 1   | 27 | 1   | 38 | 0.3 |
| 6  | 0.3  | 17 | 1   | 28 | 1   | 39 | 0.3 |
| 7  | 0.3  | 18 | 1   | 29 | 0.3 | 40 | 0.3 |
| 8  | 0.3  | 19 | 1   | 30 | 0.3 | 41 | 1   |
| 9  | 1    | 20 | 1   | 31 | 0.3 | 42 | 1   |
| 10 | 1    | 21 | 1   | 32 | 0.3 | 43 | 1   |
| 11 | 0.3  | 22 | 1   | 33 | 0.3 | 44 | 1   |

Berdasarkan tabel hasil penilaian *Subject Matter Experts (SME)* dalam tabel 3.5 dan 3.6 terhadap kedua skala, yaitu skala dukungan sosial dan motivasi belajar memperoleh hasil bahwa semua koefisien *Content Validity Ratio (CVR)* di atas nol

(0) dan ada beberapa yang di bawah nol (0), maka dapat disimpulkan bahwa sebagian item yang terdapat dalam skala dinyatakan tidak valid dan harus direvisi.

## 2. Reliabilitas

Sebelum melakukan analisis reliabilitas pada skala, terlebih dahulu penulis melakukan analisis daya beda aitem yaitu dengan mengkorelasikan masing – masing aitem dengan nilai total pada aitem. Perhitungan daya beda aitem – aitem menggunakan koefisien korelasi product moment dari Pearson.

Kriteria dalam penulisan item yang penulis gunakan berdasarkan korelasi item total yang menggunakan batasan  $r_{it} > 0,25$ . Semua item yang mencapai koefisien minimal 0,25 daya bedanya dianggap memuaskan, sebaliknya item yang memiliki koefisien  $r_{it}$  kurang dari 0,25 dapat diinterpretasikan sebagai item yang memiliki daya beda rendah.

Hasil analisis daya beda aitem skala dukungan sosial dan skala motivasi belajar dapat dilihat pada tabel 3.7 dan 3.8 Berikut ini:

Tabel 3.7  
Hasil Analisis Daya Beda Aitem Skala Dukungan Sosial :

| No | Rix    | No | Rix    | No | Rix    | No | Rix   |
|----|--------|----|--------|----|--------|----|-------|
| 1  | 0,329  | 12 | -0,077 | 23 | 0,365  | 34 | 0,404 |
| 2  | -0,140 | 13 | 0,389  | 24 | -0,171 | 35 | 0,216 |
| 3  | 0,281  | 14 | 0,525  | 25 | 0,296  | 36 | 0,479 |
| 4  | 0,276  | 15 | 0,555  | 26 | 0,589  | 37 | 0,598 |
| 5  | -0,119 | 16 | 0,007  | 27 | 0,435  | 38 | 0,453 |
| 6  | 0,386  | 17 | 0,494  | 28 | 0,520  | 39 | 0,291 |
| 7  | 0,139  | 18 | -0,109 | 29 | -0,472 | 40 | 0,248 |
| 8  | 0,558  | 19 | 0,615  | 30 | 0,450  | 41 | 0,561 |
| 9  | -0,186 | 20 | 0,350  | 31 | 0,541  | 42 | 0,374 |
| 10 | 0,209  | 21 | 0,451  | 32 | 0,427  | 43 | 0,461 |
| 11 | 0,215  | 22 | -0,042 | 33 | 0,460  | 44 | 0,575 |

Berdasarkan table 3.7 di atas terdapat 30 aitem yang mencapai 0.25 dan akan di gunakan untuk penelitian, selanjutnya terdapat 14 aitem yang tidak mencapai 0,25 dan dinyatakan memiliki daya beda aitem rendah yaitu (2,5,7,9,10,11,12,16,18,22,24,29,35,40).

Table 3.8  
Hasil Analisis Daya Beda Aitem Motivasi Belajar

| No | Rix    | No | Rix   | No | Rix   | No | Rix   |
|----|--------|----|-------|----|-------|----|-------|
| 1  | -0,405 | 12 | 0,893 | 23 | 0,978 | 34 | 0,994 |
| 2  | -0,366 | 13 | 0,943 | 24 | 0,976 | 35 | 0,993 |
| 3  | -0,041 | 14 | 0,966 | 25 | 0,976 | 36 | 0,994 |
| 4  | 0,250  | 15 | 0,943 | 26 | 0,976 | 37 | 0,993 |
| 5  | 0,475  | 16 | 0,948 | 27 | 0,988 | 38 | 0,993 |
| 6  | 0,513  | 17 | 0,955 | 28 | 0,987 | 39 | 0,990 |
| 7  | 0,656  | 18 | 0,960 | 29 | 0,984 | 40 | 0,990 |
| 8  | 0,783  | 19 | 0,967 | 30 | 0,991 | 41 | 0,990 |
| 9  | 0,812  | 20 | 0,969 | 31 | 0,990 | 42 | 0,995 |
| 10 | 0,873  | 21 | 0,969 | 32 | 0,987 | 43 | 0,995 |
| 11 | 0,914  | 22 | 0,984 | 33 | 0,985 | 44 | 0,991 |

Berdasarkan tabel diatas terdapat 41 aitem yang akan digunakan untuk penelitian dan mencapai 0,25, dan terdapat 3 aitem yang dinyatakan memiliki daya aitem rendah yaitu (1,2,3).

Selanjutnya setelah penulis melakukan analisis daya beda aitem, penulis melakukan analisis reliabilitas. Reliabilitas adalah pengukuran yang mampu menghasilkan data yang memiliki tingkat reabilitas tinggi disebut sebagai pengukuran yang *reliabel*. Meskipun istilah dari reliabilitas mempunyai berbagai nama lain seperti konsistensi, keteradalan, kestabilan dan sebagainya, namun gagasan pokok yang terkandung dalam konsep reabilitas adalah sejauh mana hasil suatu proses

pengukuran yang dapat dipercaya (Azwar, 2012).Selanjutnya untuk menghitung koefisien reliabilitas kedua skala yang penulis menggunakan teknik Alpha.

Maka hasil analisis reliabilitas untuk skala dukungan sebelum dibuang aitem yang berdaya beda rendah diperoleh rix sebesar 0,840, kemudian tahap kedua membuang aitem yang daya beda aitem rendah maka koefisien reliabilitas naik menjadi rix = 0,904. Sedangkan untuk skala motivasi belajar koefisien reliabilitas sebelum dibuang aitem yang berdaya beda rendah diperoleh rix sebesar 0,989 selanjutnya di buang aitem yang daya beda aitem rendah maka koefisien reliabilitas naik menjadi rix = 0,991.

## **G. Teknik Pengolahan dan analisis Data**

### **1. Teknik pengolahan data**

Teknik pengolahan data yang dilakukan adalah dengan cara sebagai berikut:

- a. Melakukan skoring, skoring dilakukan dengan memberikan nilai pada setiap aitem sesuai dengan alternatif nilai yang telah ditentukan.
- b. Melakukan tabulasi data, nilai-nilai yang didapatkan pada setiap aitem jawaban di masukkan pada tabel-tabel yang telah diberi kode sesuai dengan analisis yang dibutuhkan
- c. Kemudian dihitung menggunakan SPSS 22.0.

### **2. Analisis data**

Sedangkan teknik analisa data merupakan suatu langkah yang paling menentukan dari suatu penelitian, karena analisa data berfungsi untuk menyimpulkan hasil penelitian. Teknik analisis data menggunakan korelasi *Product Moment* Pearson

dibantu dengan program SPSS 22.0 untuk melihat hubungan antara kedua variabel yaitu melihat hubungan signifikan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar.

a. Uji Prasyarat

Uji prasyarat digunakan untuk mengetahui apakah analisis data untuk pengujian hipotesis dapat dilanjutkan atau tidak (Noor, 2017). Uji prasyarat yang digunakan adalah uji normalitas dan uji linieritas dengan menggunakan SPSS 22.0.

1) Uji normalitas sebaran

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak (Noor, 2017). Dalam penelitian ini, uji normalitas yang digunakan adalah menggunakan Kolmogorov-Smirnov dari SPSS. Aturan yang digunakan adalah jika  $p > 0,05$  maka data terdistribusi normal dan sebaliknya jika  $p < 0,05$  maka data dinyatakan tidak terdistribusi secara normal (Giovani, Dkk, 2017).

2) Uji linieritas hubungan

Uji linieritas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linear tidaknya suatu distribusi penelitian. Uji linearitas dilakukan untuk membuktikan bahwa masing-masing variabel bebas mempunyai hubungan yang linear dengan variabel terikat (Hanief & Himawanto, 2017). Uji linieritas pada SPSS digunakan uji linieritas lajur *F deviation from linierity* dikatakan mempunyai hubungan yang linear apabila nilai signifikansi  $> 0,05$  (Suwendra, 2018).

b. Uji Hipotesis

Setelah dilakukannya uji normalitas dan linieritas, maka tahap selanjutnya adalah uji hipotesis penelitian. Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan statistik korelasi product moment Pearson dengan bantuan SPSS 22.0 for windows. Menurut Santosa (2005), koefisien kolerasi dikatakan signifikan apabila ( $p < 0,05$ ). Berikut adalah rumus yang akan digunakan :

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

**Di mana :**

$n$  = Banyaknya Pasangan data X dan Y

$\sum x$  = Total Jumlah dari Variabel X

$\sum y$  = Total Jumlah dari Variabel Y

$\sum x^2$  = Kuadrat dari Total Jumlah Variabel X

$\sum y^2$  = Kuadrat dari Total Jumlah Variabel Y

$\sum xy$  = Hasil Perkalian dari Total Jumlah Variabel X dan Variabel.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. DESKRIPSI SUBJEK PENELITIAN

#### 1. Demografi Sampel Penelitian

Penelitian dilakukan di Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh dengan sampel sebanyak 84 siswa. Adapun data demografi sampel penelitian yang diperoleh dari penelitian ini dapat dilihat pada tabel di berikut ini

Tabel 4.1  
*Data Demografi Sampel Penelitian*

| No | Deskripsi Sampel | Kategori    | Jumlah | Persentase |
|----|------------------|-------------|--------|------------|
| 1. | Jenis Kelamin    | Laki – laki | 40     | 48 %       |
|    |                  | Perempuan   | 44     | 52 %       |
| 2. | Usia             | 15 tahun    | 33     | 39 %       |
|    |                  | 16 tahun    | 51     | 61 %       |
| 3. | Kelas            | XIA1        | 30     | 36 %       |
|    |                  | XIA2        | 26     | 31%        |
|    |                  | XIS1        | 28     | 33%        |

Berdasarkan tabel 4.1 di atas dapat di lihat bahwa sampel pada penelitian ini yang berjenis kelamin laki – laki lebih sedikit dari perempuan yang itu sebanyak 40 orang (48%), sedangkan sampel perempuan sebanyak 44 orang (52 %). Sedangkan untuk usia siswa dapat dilihat bahwa siswa yang berusia 15 tahun lebih sedikit dari pada 16 tahun yaitu 33 orang (39 %), dan siswa yang berumur 16 tahun lebih banyak yaitu 51 orang (61%).

Berdasarkan kelas mayoritas sampel terdiri dari kelas XIA1 dengan jumlah siswa 30 orang (36%), dan yang kedua adalah XIS1 berjumlah 28 siswa (33%). Sedangkan minoritas pada kelas XIA2 yaitu 26 siswa (31%).

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Kategorisasi Data Penelitian**

Pembagian kategorisasi sampel penelitian yang digunakan peneliti berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Tujuan kategorisasi jenjang (ordinal) adalah untuk menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur (Azwar, 2016).

Menurut Azwar (2016) cara pengkategorian ini diperoleh dengan membuat kategori normatif subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Adapun kategorisasi ini bersifat relatif, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategorisasi yang diinginkan dapat ditetapkan secara subjektif selama penetapan itu berada dalam batas kewajaran dan dapat diterima akal. Deskripsi data hasil penelitian dalam pengkategorian sampel dapat dikategorisasikan ke dalam tiga kategori yaitu, rendah, sedang, dan tinggi.

#### **a. Skala dukungan sosial**

Analisis deksriptif dilakukan untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan empiris (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel

dukungan sosial. Deskripsi data hasil penelitiannya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2  
*Deskripsi Data Penelitian Skala Dukungan Sosial*

| Variabel        | Data Hipotetik |      |      |    | Data Empirik |      |       |     |
|-----------------|----------------|------|------|----|--------------|------|-------|-----|
|                 | Xmaks          | Xmin | Mean | SD | Xmaks        | Xmin | Mean  | SD  |
| Dukungan Sosial | 119            | 100  | 109  | 8  | 119          | 100  | 106.4 | 3.9 |

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

1. Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
2. Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
3. Mean (M) dengan rumus  $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
4. Standar deviasi (SD) dengan rumus  $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan hasil statistik data penelitian dukungan sosial pada tabel, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban maksimal adalah 119 jawaban, minimal 100 jawaban, nilai rerata 109, dan standar deviasi 8. Sedangkan analisis data empirik menunjukkan jawaban maksimal adalah 156, minimal 109, nilai rerata 106.4 dan standar deviasi 3.9. Deskripsi data penelitian tersebut juga dapat dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel.

Penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu tinggi, sedang, dan rendah dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal).

Berikut rumus pengkategorian pada skala dukungan sosial.

Positif =  $X > M + 1SD$

Sedang =  $M - 1SD < X < M + 1SD$

Negatif =  $X < M - 1SD$

Keterangan :

M = Mean empirik pada skala

X = Rentang butir pertanyaan

SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus diatas kategorisasi skala dukungan sosial adalah sebagai berikut :

Tabel 4.3

*Kategorisasi Skor Penyebaran Skala Dukungan Sosial*

| <b>Rumus Kategorisasi</b> | <b>Kategori</b> | <b>Rentang Skor</b> | <b>Jumlah</b> | <b>Persentase</b> |
|---------------------------|-----------------|---------------------|---------------|-------------------|
| $X < M - 1SD$             | Rendah          | <102,1              | 8             | 9 %               |
| $M - 1SD < X < M + 1SD$   | Sedang          | 102,1 – 110,3       | 61            | 73 %              |
| $X > M + 1SD$             | Tinggi          | >110,3              | 15            | 18 %              |
| <b>Total</b>              |                 |                     | <b>84</b>     | <b>100 %</b>      |

Hasil dari tabel diatas dapat dilihat bahwa siswa yang menerima dukungan sosial pada kelas X Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh mayoritas berada pada taraf sedang yaitu 61 siswa (73%), kemudian pada taraf tinggi 15 siswa (18%), dan minoritas pada taraf kategori rendah yaitu 8 siswa (9%).

b. Skala Motivasi Belajar

Analisis deksriptif dilakukan untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan empiris (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel motivasi belajar. Deskripsi data hasil penelitiannya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.4  
*Deskripsi Data Penelitian Skala Motivasi Belajar*

| Variabel        | Data Hipotetik |      |      |    | Data Empirik |      |       |      |
|-----------------|----------------|------|------|----|--------------|------|-------|------|
|                 | Xmaks          | Xmin | Mean | SD | Xmaks        | Xmin | Mean  | SD   |
| Dukungan Sosial | 156            | 109  | 132  | 12 | 156          | 109  | 132,6 | 10,3 |

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

1. Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
2. Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
3. Mean (M) dengan rumus  $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
4. Standar deviasi (SD) dengan rumus  $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$
5. Berdasarkan hasil statistik data penelitian dukungan sosial pada tabel, analisis

Deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban maksimal adalah 156 jawaban, minimal 109 jawaban, nilai rerata 132, dan standar deviasi 12. Sedangkan analisis data empirik menunjukkan jawaban maksimal adalah 156, minimal 109, nilai rerata 132,6 dan standar deviasi 10,3. Deskripsi data penelitian tersebut juga dapat dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel.

penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu tinggi, sedang, dan rendah dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal).

Berikut rumus pengkategorian pada skala dukungan sosial.

Positif =  $X > M + 1SD$

Sedang =  $M - 1SD < X < M + 1SD$

Negatif =  $X < M - 1SD$

Keterangan :

M = Mean empirik pada skala

X = Rentang butir pertanyaan

SD = Standar Deviasi

Tabel 4.5  
*Kategorisasi Skor Penyebaran Skala Motivasi Belajar*

| <b>Rumus Kategorisasi</b> | <b>Kategori</b> | <b>Rentang Skor</b> | <b>Jumlah</b> | <b>Persentase</b> |
|---------------------------|-----------------|---------------------|---------------|-------------------|
| $X < M - 1SD$             | Rendah          | $< 122,3$           | 12            | 14 %              |
| $M - 1SD < X < M + 1SD$   | Sedang          | $122,3 - 142,9$     | 58            | 69 %              |
| $X > M + 1SD$             | Tinggi          | $> 142,9$           | 14            | 17 %              |
| <b>Total</b>              |                 |                     | <b>84</b>     | <b>100%</b>       |

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa siswa kelas X Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh, mayoritasnya memiliki motivasi belajar ditaraf yang sedang yaitu 58 siswa (69%), kemudian memiliki motivasi belajar yang rendah yaitu sebanyak 12 siswa (14%), dan minoritas nya adalah siswa yang memiliki motivasi belajar ditaraf yang tinggi yaitu 14 siswa (17%).

## 2. Uji Prasyarat

Untuk menganalisis data penelitian, langkah yang harus dilakukan adalah melakukan uji prasyarat yaitu dengan uji normalitas dan linearitas sebagai berikut.

### a. Uji Normalitas Sebaran

Uji normalitas sebaran adalah analisis statistik pertama yang harus dilakukan. Tujuan dari uji normalitas sebaran adalah ingin mengetahui apakah distribusi sebuah data mengikuti atau mendekati distribusi normal. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu KolmogorovSmirnov. Berikut di tabel 4.6 di bawah dapat dilihat hasil dari uji normalitas sebaran yang sudah dilakukan.

Tabel 4.6  
*Uji Normalitas Data Penelitian*

| <b>NO</b> | <b>Variabel Penelitian</b> | <b>Koefisien K-S-Z</b> | <b>P</b> |
|-----------|----------------------------|------------------------|----------|
| 1.        | Dukungan Sosial            | 0,094                  | 0,066    |
| 2.        | Motivasi Belajar           | 0,039                  | 0,200    |

Berdasarkan tabel di atas memperlihatkan bahwa variabel dukungan sosial berdistribusi normal K-S-Z = 0,094 dengan  $p = 0,066$  ( $p > 0,05$ ). Sedangkan pada data variabel motivasi belajardiperoleh data K-S-Z = 0,039 dengan  $p = 0,200$  ( $p > 0,05$ ), berdasarkan nilai yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa skala ini berdistribusi normal, dan dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian ini.

b. Uji Liniaritas Hubungan

Hasil uji liniaritas hubungan pada variabel dukungan dan motivasi belajar memperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.7  
*Uji Linearitas Data Penelitian*

| <b>Variabel Penelitian</b>              | <b>F Deviation From Linierity</b> | <b>P</b> |
|---|-----------------------------------|----------|
| Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar | 0,546                             | 0,904    |

Berdasarkan tabel 4. di atas maka diperoleh hasil *F Deviation From Linierity* untuk kedua variabel adalah  $F = 0,546$  dengan  $P = 0,904$  ( $p > 0,05$  ). Karena nilai  $p$  diatas dari 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa antara variabel Dukungan Sosial dan Motivasi Belajar terdapat hubungan yang linier.

### 3. Uji Hipotesis

Setelah melakukan uji prasyarat berupa uji normalitas dan linieritas, maka tahap selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis dengan menggunakan analisis korelasi Pearson. Hasil uji hipotesis dapat dilihat pada tabel 4.8 dibawah ini :

Tabel 4.8

*Uji Hipotesis Penelitian*

| <b>Variabel Penelitian</b>              | <b>Pearson Correlation</b> | <b>P</b> |
|---|----------------------------|----------|
| Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar | 0,238                      | 0,02     |

Tabel 4.8 di atas menunjukkan koefisien korelasi sebesar 0,238 yang merupakan korelasi positif,. Hasil analisis penelitian ini juga menunjukkan nilai  $r=0,238$  dan signifikansi = 0,02 ( $p < 0,05$ ). Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima yaitu ada hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa kelas X (sepuluh) Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh, yang artinya semakin tinggi dukungan sosial yang diberikan maka akan semakin tinggi motivasi belajar pada siswa kelas X (sepuluh) Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh .

### C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh. Hasil penelitian menunjukan terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh.

Hasil analisis *product moment* dari Pearson menunjukkan koefisien korelasi sebesar 0,238 dengan taraf signifikansi = 0,02, artinya terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh, yang artinya semakin tinggi dukungan sosial yang diberikan maka akan semakin tinggi motivasi belajar pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh .

Penelitian ini didukung oleh penelitian lain yang dilakukan oleh Tunggadewi, dan Indriana (2017). yang berjudul : Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Santri di Pasantren Tahfidz Daarul Qur'an Jawa Tengah. Dari hasil penelitian tersebut diketahui bahwa mayoritas santri di Pasantren Tahfidz Daarul Qur'an memiliki dukungan sosial yang tinggi dan motivasi belajar yang tinggi pula, hal ini mengindikasikan bahwa santri di Pasantren Tahfidz Daarul Qur'an merasa mendapat dukungan lingkungan, seperti orang tua, guru, dan teman sebaya, merasa diperhatikan dan dihargai, sehingga semangat belajar terus meningkat dan motivasi belajarnya pun tinggi.

Berdasarkan penelitian ini dapat dilihat bahwa siswa yang menerima dukungan sosial pada kelas X Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh mayoritas berada pada taraf sedang yaitu 61 siswa (73%), kemudian pada taraf tinggi 15 siswa (18%), dan minoritas pada taraf kategori rendah yaitu 8 siswa (9%). Sedang siswa kelas X Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh, mayoritasnya memiliki motivasi belajar ditaraf yang sedang yaitu 58 siswa (69%), kemudian memiliki motivasi

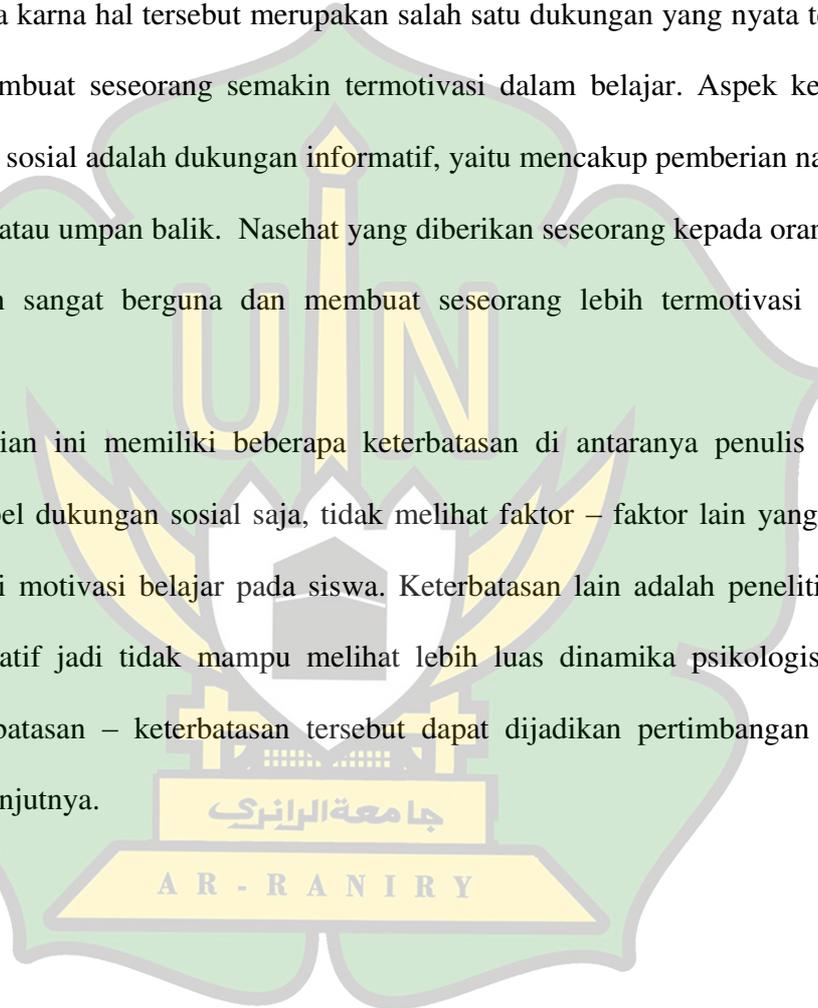
belajar yang tinggi yaitu sebanyak 14 siswa (17%), dan minoritasnya adalah siswa yang memiliki motivasi belajar di taraf yang rendah yaitu 12 siswa (14%).

Berdasarkan data yang ada di atas mayoritas siswa kelas X (sepuluh) Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh memiliki motivasi belajar pada taraf yang sedang yaitu 58%. Sedangkan untuk kategorisasi rendah berjumlah 12 orang (14%) dan kategorisasi tinggi berjumlah 14 (17%), perbandingan antara kedua kategori tersebut pada motivasi belajar tidak jauh berbeda, jadi yang perlu dilakukan adalah meningkatkan dukungan sosial terhadap siswa agar motivasi belajar juga semakin meningkat.

Dari hasil penelitian ini dapat dilihat bahwa sebanyak 5,7 % faktor dari dukungan sosial yang mempengaruhi motivasi belajar, sedangkan selebihnya berasal dari faktor luar. Jadi yang harus dilakukan ada meningkatkan lagi dukungan sosial kepada para siswa agar motivasi belajar siswa lebih baik, dengan cara meningkatkan lagi aspek – aspek yang terdapat dalam aspek dukungan sosial. Aspek-aspek dukungan sosial menurut House (dalam Smet 1994) terdiri dari empat aspek, yaitu : Pertama dukungan emosional mencakup ungkapan empati, kepedulian dan perhatian terhadap orang yang bersangkutan. Di sini semakin empati seseorang terhadap seorang individu maka ia akan semakin termotivasi dalam belajar. Aspek kedua dari dukungan sosial adalah dukungan penghargaan yaitu terjadi lewat ungkapan hormat (penghargaan) positif bagi orang tersebut, karena saat seseorang merasa di hormati maka dia akan lebih percaya kepada orang lain dan akan semakin termotivasi dalam belajar. Aspek ketiga dari dukungan sosial adalah dukungan instrumental, mencakup

bantuan langsung untuk mempermudah perilaku yang secara langsung menolong individu. Misalnya bantuan benda, pekerjaan dan waktu, bantuan atau dukungan dalam bentuk benda, pekerjaan dan waktu yang diberikan kepada seseorang akan sangat berguna karena hal tersebut merupakan salah satu dukungan yang nyata terlihat dan dapat membuat seseorang semakin termotivasi dalam belajar. Aspek keempat dari dukungan sosial adalah dukungan informatif, yaitu mencakup pemberian nasehat, saran – saran, atau umpan balik. Nasehat yang diberikan seseorang kepada orang lain biasanya akan sangat berguna dan membuat seseorang lebih termotivasi dalam belajar.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan di antaranya penulis hanya melihat variabel dukungan sosial saja, tidak melihat faktor – faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar pada siswa. Keterbatasan lain adalah penelitian ini secara kuantitatif jadi tidak mampu melihat lebih luas dinamika psikologis yang terjadi. Keterbatasan – keterbatasan tersebut dapat dijadikan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh. Hasil analisis memiliki koefisien korelasi sebesar 0,238 dan juga nilai  $p = 0.02$  ( $p < 0.05$ ). Hasil ini dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial maka akan semakin tinggi motivasi belajar.

#### **B. Saran**

1. Bagi pihak sekolah, khususnya untuk guru, agar dapat lebih memperhatikan siswa nya, dan lebih meningkatkan lagi dukungan sosial terhadap siswa – siswa nya, agar motivasi belajar pada siswa meningkat, apalagi siswa yang bersekolah di Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh jauh dari orang tuanya, dan guru adalah orang tua pengganti saat di sekolah.
2. Bagi orang tua siswa, lebih meningkatkan lagi dukungan sosial kepada anaknya, agar motivasi belajar sang anak menjadi meningkat, dengan cara lebih sering mengunjungi, menanyakan apa yang anak nya perlukan dan sering menanyakan apa yang sedang anaknya rasakan.

3. Untuk penelitian selanjutnya, penelitian ini dapat menjadi rujukan kedepan yang lebih komprehensif khususnya yang berhubungan dengan dukungan sosial dan motivasi belajar. Dan dapat mengembangkan faktor yang lainnya yang mempengaruhi kedua variabel.



## DAFTAR PUSTAKA

- Andarini, S. R., & Fatma, A. (2013). Hubungan Antara Distress dan Dukungan Sosial dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa dalam menyusun Skripsi. *Jurnal Talenta Psikologi*, 2(2)
- Azwar, S. (2016). *Konstruksi Tes Kemampuan Kognitif*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2012). *Reabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2015). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar
- Badaruddin, A. (2015). *Peningkata Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal*. Jakarta : CV. Abe Kreatifindo
- Darbes, L., A., Chakravarty, D., Beougher, S., C., Neilands, T. B., & Hoff, C. C. (2012). Partner-Provided Social Support Influences Choice of Risk Reduction Strategies in Gay Male Couples. *Journal AIDS Behav*, 16. (159).
- Dwiyanti N. dan Ediati A. (2018). Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga dengan Motivasi Belajar Siswa SMA N 1 Batangan Kabupaten Pati. *Jurnal Empati*. 7(2)
- Emelda N., G. & Kristina F., I. (2017). Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Empati*. 7(3)
- Giovani., dkk. (2017). *Mudah Menguasai SPSS*. Yogyakarta : Penerbit Andi ; Semarang : Wahana Komputer.
- Hamdu G., dan Agustina L., (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal penelitian pendidikan*. 12(1)
- Hanief, Y.N., & Himawantoro, W., (2017). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta. Deepublish
- Hasanudin I, M., (2019). *Berpikir Kreatif dan Motivasi Belajar Siswa*. Bandung, PT. Panca Terra Firma.

<http://www.asatu.top/2018/04/04/kondisi-pendidikan-aceh/>

Kuntjoro Z. (2002). *Dukungan Sosial Pada Lansia*. <http://www.e-psikologi.co.id>.

King L., A. (2014) *Psikologi Umum Jilid 2*. Jakarta : Salemba Humanika.

King L., A. (2010) *Psikologi Umum Sebuah Pandangan APRESIATTIF*. Jakarta : Salemba Humaika

Lestari K.(2007). Hubungan antara Bentuk – Bentuk Dukungan Sosial dengan Tingkat

Resiliensi Penyintas Gempa Desa Canan, kecamatan Wedi Kabupaten Klaten

Klaten. *Skripsi* . Fakultas Psikologi, Universitas Diponegoro Semarang.

Maslihah S. (2011). Studi Tentang Hubungan Dukungan Sosial Di Lingkungan Sekolah Dan Prestasi Akademik Pada Siswa SMPIT Assyfa Boarding School 1 Subang Jawa Barat. *Jurnal Psikologi*. 10(2)

Noor, J.(2017). *Metodelogi Penelitian (Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. Jakarta : Kencana

Ozbay, F., Johnson, D., C., Dimoulas, E., Morgan, C., A., Charney, D., & Southwick S.(2007). Social Support and Resilience to Stress. *Journal Psychiatry*. 4(5).

Parmawi A. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta. CV Budi Utama.

Prasetyo B., K. dan Rahmasari D.(2016). Hubungan antara Dukungan Sosial Keluarga dengan Motivasi Belajar Pada Siswa. *Jurnal penelitian Psikologi*. 7(1).

Purba, J., Yulianto, A., & Widyanti, EI (2007). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Burnout Guru. *Jurnal Psikologi*. Vol 5. No. 1.

Rohman, A. Ahmad & Karimah, Sayyidatul. 2018. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Kelas XI. *Jurnal At-Taqaddum*. 10(1).

Roberts, Greene.(2009). *Social Workers' Desk Reference*. Jakarta. Gunung Mulia.

Sabrina, Ridha & Yamin, M. Fauzi. 2017. Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Di Kelas V SD Negeri Garot Geuce Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*. 2(4).

- Santosa, P.B., & Ashari. (2005). *Analisi Statistic Dengan Microsoft Exel dan SPSS Yogyakarta* : Penerbit Andi
- Sarafino, Edward.P., & Smith, Timothy. (2011). *Health Psychology Biopsychosocial interactions : Stress, Biopsychosocial Factors, and Illness*. 7th Edition. Canada : John Wiley & Sons, Inc.
- Sardiman, A.M. (2007) . *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Grafindo Persada.
- Santrock, JW. (2008). *Psikologi Pendidikan (edisi dua)*. Jakarta : Kencana.
- Setyowati. (2007). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 13 Semarang. *Skripsi*. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Semarang.
- Sobur A. (2016). *Kamus Psikologi*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Smet, Bart. (1994). *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Slameto.(2010). *Belajar dan Faktor –Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. 4. No.5.
- Sofiatri T., H .(2016). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII MTS Al-Yasini Pasuruan. *Dalam Skripsi*. Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri MaulanaMalik Ibrahim Malang.
- Suryabrata, S., (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Pt Rajagrafindo Persada
- Suwendra, I.W. (2018). *Mengintip Sarang Iblis Moral*. Bali : Nilacakra
- Tunggadewi P., T. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Santri Di Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Jawa Tengah. *Jurnal Psikologi*. 6(3).
- Uno, B.,H. (2017). *Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : Bumi Aksara

Assalamualaikum , Saya Ulfha Rauna.

Mahasiswi dari Fakultas Psikologi, Uin Ar-Raniry Banda Aceh.

Terimakasih atas kesedian adik – adik telah mau mengisi skala penelitian saya, guna memperlancar proses kelulusan saya dari Fakultas Psikologi.

Sebelum mengisi skala yang sudah dibagikan, jangan lupa mengisi biodata terlebih dahulu dan membaca petunjuk pengisian skala.

Inisial Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Petunjuk pengisian skala ;

Pilihlah salah satu jawaban dengan cara (√), pada jawaban yang adik – adik anggap sesuai dengan pernyataan yang ada.

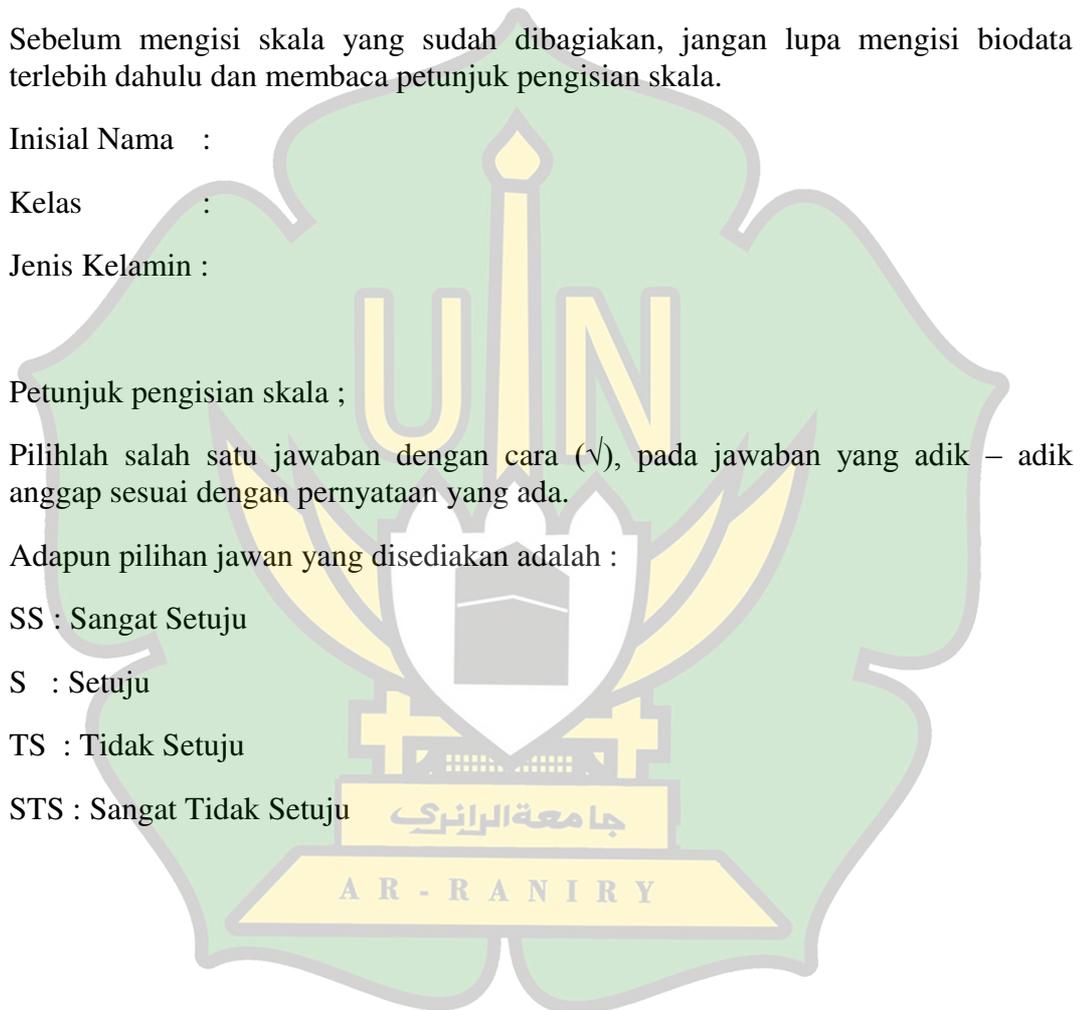
Adapun pilihan jawan yang disediakan adalah :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju



## Skala 1

| No  | Pernyataan  | SS | S | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 1.  | Orang tua saya selalu dapat memahami kesedihan saya.  |    |   |    |     |
| 2.  | Orang di sekitar saya selalu mendorong saya lebih semangat dalam belajar.                                     |    |   |    |     |
| 3.  | Orang tua saya selalu memberikan barang yang saya perlukan dalam belajar.                                     |    |   |    |     |
| 4.  | Orang di sekitar saya selalu menahasehati saya saat melakukan kekeliruan.                                     |    |   |    |     |
| 5.  | Kesedihan yang saya alami jarang bisa di rasakan oleh orang disekitar saya.                                   |    |   |    |     |
| 6.  | Saya jarang mendapat dorongan dari orang di sekitark saya untuk lebih semangat dalam belajar.                 |    |   |    |     |
| 7.  | Saat saya meminta kepada orang tua saya untuk membeli barang sekolah, mereka mempertimbangkannya dengan lama. |    |   |    |     |
| 8.  | Saat saya melakukan kekeliruan, jarang ada yang menasehati saya.  |    |   |    |     |
| 9.  | Orang di sekitar saya dapat merasakan apa yang saya rasakan.  |    |   |    |     |
| 10. | Orang di sekitar saya selalu menerima dengan baik gagasan yang saya sampaikan.                                |    |   |    |     |
| 11. | Saat saya malas dalam belajar, orang di sekitar saya selalu menasehati agar saya lebih giat dalam belajar.    |    |   |    |     |
| 12. | Apa yang saya rasakan, jarang orang di sekitar saya merasakannya.   |    |   |    |     |
| 13. | Gagasan yang saya sampaikan jarang diterima dengan baik oleh orang di sekitar saya.                           |    |   |    |     |
| 14. | Orang di sekitar saya jarang menasehati saya untuk giat dalam belajar.  |    |   |    |     |
| 15. | Saya merasa orang disekitar saya selalu peduli dengan apa yang saya alami.                                    |    |   |    |     |
| 16. | Orang di sekitar saya selalu membandingkan pendapat saya dengan orang yang sudah berhasil.                    |    |   |    |     |
| 17. | Teman – teman saya selalu bersedia membantu saat saya kesulitan mengerjakan tugas yang diberikan di sekolah.  |    |   |    |     |
| 18. | Dalam berperilaku sehari – hari, saya menyesuaikan dengan saran dari orang di sekitar saya.                   |    |   |    |     |
| 19. | Saat saya mengalami kesusahan, jarang ada yang peduli terhadap saya.  |    |   |    |     |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 20. | Orang di sekitar saya sering membandingkan pendapat saya dengan orang yang pernah gagal.  |  |  |  |  |
| 21. | Saat mengalami kesulitan mengerjakan tugas yang di berikan disekolah, jarang ada yang bersedia membantu saya.                                 |  |  |  |  |
| 22. | Perilaku saya sehari – hari sesuai dengan keinginan saya.   |  |  |  |  |
| 23. | Orang di sekitar saya peduli terhadap saya.   |  |  |  |  |
| 24. | Sikap saya sering di bandingkan dengan sikap – sikap orang yang sudah berhasil oleh orang di sekitar saya.                                    |  |  |  |  |
| 25. | Orang di sekitar saya selalu memberikan saran agar saya lebih giat dalam belajar.   |  |  |  |  |
| 26. | Saya jarang di pedulikan oleh orang di sekitar saya.  |  |  |  |  |
| 27. | Sikap saya sering di bandikan dengan sikap orang – orang yang pernah gagal oleh orang di sekitar saya.  |  |  |  |  |
| 28. | Saya jarang menerima saran dari orang lain untuk bersungguh – sungguh dalam belajar.  |  |  |  |  |
| 29. | Keyakinan saya sering di bandingkan oleh orang di sekitar saya dengan orang yang sudah berhasil.  |  |  |  |  |
| 30. | Keyakinan saya sering di bandingkan dengan orang yang pernah gagal oleh orang di sekitar saya.  |  |  |  |  |
| 31. | Orang di sekitar saya perhatian terhadap saya.  |  |  |  |  |
| 32. | Guru saya selalu bersedia meluangkan waktunya untuk membantu saya mengerjakan tugas yang kurang saya pahami, sekalipun pada jam istirahatnya. |  |  |  |  |
| 33. | Saya jarang mendapatkan perhatian dari orang di sekitar saya.   |  |  |  |  |
| 34. | Pada jam istirahatnya guru saya jarang mau membantu saya mengerjakan tugas yang kurang saya pahami.   |  |  |  |  |
| 35. | Orang tua saya selalu menanyakan setiap keperluan yang saya butuhkan.   |  |  |  |  |
| 36. | Saat memiliki suatu keperluan yang mendesak, orang tua saya jarang memberikannya.   |  |  |  |  |
| 37. | Orang tua saya selalu memberikan kepercayaan kepada saya sekalipun jauh dari pantauan mereka.   |  |  |  |  |
| 38. | Teman saya mempercayai saya untuk menyimpan rahasianya.   |  |  |  |  |
| 39. | Saat saya memberikan saran sering kali teman - teman saya mendengarkannya.  |  |  |  |  |
| 40. | Saat saya menceritakan keluh kesah yang saya rasakan,teman saya selalu bersedia untuk mendengarnya.   |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 41. | Saya jarang mendapatkan kepercayaan dari orang tua saya.                            |  |  |  |  |
| 42. | Saat mempunyai rahasia, jarang teman saya menceritakannya pada saya.                |  |  |  |  |
| 43. | Sering kali saran yang saya berikan kurang di dengarkan oleh orang di sekitar saya. |  |  |  |  |
| 44. | Teman saya jarang sekali mau mendengarkan cerita saya.                              |  |  |  |  |

### Skala 2

| No  | Pernyataan  | SS | S | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 1.  | Saya selalu mendapatkan rangking 10 besar selama ini.   |    |   |    |     |
| 2.  | Saya mendorong diri saya menjadi orang yang sukses.   |    |   |    |     |
| 3.  | Saya selalu mengarjakan tugas sebaik mungkin untuk mendapatkan nilai yang baik.                             |    |   |    |     |
| 4.  | Orang di sekitar saya akan memuji saya saat mendapatkan hasil belajar yang baik.                            |    |   |    |     |
| 5.  | Ruang kelas kami adalah ruang yang nyaman untuk belajar.  |    |   |    |     |
| 6.  | Selama ini saya tidak pernah mendapat rangking sepuluh besar.   |    |   |    |     |
| 7.  | Saya jarang memikirkan untuk menjadi orang yang sukses.   |    |   |    |     |
| 8.  | Saya sering asal – asalan mengerjakan tugas.  |    |   |    |     |
| 9.  | Saat saya mendapat hasil belajar yang baik, orang di sekitar saya jarang memuji saya.                       |    |   |    |     |
| 10. | Ruang kelas kami ruang kelas yang kurang nyaman untuk belajar.  |    |   |    |     |
| 11. | Sebagian besar yang diberikan oleh guru saya selalu mendapat nilai yang memuaskan. (>85).                   |    |   |    |     |
| 12. | Saya terdorong belajar lebih giat karena ingin mencapai cita – cita yang lebih tinggi.                      |    |   |    |     |
| 13. | Saat saya terpilih mengikuti suatu perlombaan, saya akan berusaha sekeras mungkin agar masuk dalam 3 besar. |    |   |    |     |
| 14. | Guru saya akan selalu memuji saat saya menjawab soal dengan benar.  |    |   |    |     |
| 15. | Saya sering mendapatkan nilai yang kurang memuaskan (<85), dari sebagian besar tugas yang diberikan guru.   |    |   |    |     |
| 16. | Saya kurang terdorong untuk belajar lebih giat agar mencapai cita – cita yang lebih tinggi.                 |    |   |    |     |
| 17. | Saya jarang berusaha keras agar masuk 3 besar saat terpilih mengikuti suatu perlombaan.                     |    |   |    |     |
| 18. | Saya jarang berusaha menjawab pertanyaan guru saya dengan benar, sekalipun saya akan mendapat pujian.       |    |   |    |     |
| 19. | Saya selalu berusaha keras agar saya bisa unggul diantara siswa yang lain.                                  |    |   |    |     |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 20. | Saya merasa sangat malu ketika tidak mendapat rangking 10 besar.   |  |  |  |  |
| 21. | Prestasi saya saat ini memungkinkan mendapatkan prestasi terbaik untuk mencapai cita –cita saya.               |  |  |  |  |
| 22. | Orang tua saya akan memberikan saya hadiah barang saat saya mendapatkan prestasi yang baik.                    |  |  |  |  |
| 23. | Perpustakaan di sekolah memenuhi kebutuhan semua siswa.  |  |  |  |  |
| 24. | Saya kurang mempunyai keinginan untuk unggul diantara siswa yang lain  |  |  |  |  |
| 25. | Saya merasa biasa saja ketika tidak mendapatkan rangking 10 besar.   |  |  |  |  |
| 26. | Prestasi saya saat ini kurang memungkinkan untuk mendapatkan prestasi terbaik untuk mencapai cita – cita saya. |  |  |  |  |
| 27. | Saat saya mendapatkan prestasi yang baik, saya jarang mendapatkan hadiah barang dari orang tua saya.           |  |  |  |  |
| 28. | Perpustakaan yang di sediakan di sekolah masih kurang memenuhi kebutuhan semua siswa.                          |  |  |  |  |
| 29. | Saya selalu belajar dengan giat agar prestasi saya lebih baik.   |  |  |  |  |
| 30. | Saya akan malu saat mendapatkan nilai dibawah 60.  |  |  |  |  |
| 31. | Saya selalu mempersiapkan setiap hal yang ingin saya lakukan dengan baik.                                      |  |  |  |  |
| 32. | Saya sering mendapatkan piala dan hadiah lainnya karena mendapat juara pada perlombaan – perlombaan tertentu.  |  |  |  |  |
| 33. | Labolatorium yang di sediakan di sekolah sangat mendukung pembelajaran.  |  |  |  |  |
| 34. | Saya jarang berpikir untuk mendapatkan prestasi yang baik.   |  |  |  |  |
| 35. | Nilai dibawah 60 bagi saya hal yang biasa.   |  |  |  |  |
| 36. | Setiap hal yang saya lakukan, jarang saya mempersiapkan dengan baik.   |  |  |  |  |
| 37. | Ketika mengikuti suatu perlombaan, jarang sekali saya mendapatkan piala atau hadiah – hadiah tertentu.         |  |  |  |  |
| 38. | Labolatorium di sekolah kurang mendukung pembelajaran.   |  |  |  |  |
| 39. | Ruang kelas saya memiliki lampu dan fentilasi yang memadai.  |  |  |  |  |
| 40. | Ruang belajar sekolah kami jauh dari kebisingan lalu lintas.   |  |  |  |  |
| 41. | Saat belajar kami jarang mencium aroma yang tidak sedap.   |  |  |  |  |
| 42. | Dalam ruang kelas saya lampu dan fentilasi kurang memadai.   |  |  |  |  |
| 43. | Ruang belajar sekolah kami dekat dengan kebisingan lalu lintas.  |  |  |  |  |
| 44. | Sering kali kami mencium aroma yang tidak sedap saat belajar.  |  |  |  |  |

## Reliability

### Scale: DUKUNGAN SOSIAL SEBELUM AITEM DIBUANG

Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .840             | .837   | 44         |

## Item Statistics

|     | Mean | Std. Deviation | N  |
|-----|------|----------------|----|
| X1  | 3.83 | .379           | 30 |
| X2  | 3.77 | .504           | 30 |
| X3  | 3.87 | .346           | 30 |
| X4  | 3.67 | .547           | 30 |
| X5  | 3.30 | .915           | 30 |
| X6  | 3.20 | .610           | 30 |
| X7  | 3.17 | .747           | 30 |
| X8  | 3.20 | .610           | 30 |
| X9  | 3.67 | .547           | 30 |
| X10 | 3.00 | .643           | 30 |
| X11 | 3.40 | .675           | 30 |
| X12 | 3.80 | .484           | 30 |
| X13 | 2.87 | .776           | 30 |
| X14 | 2.90 | .960           | 30 |
| X15 | 3.27 | .640           | 30 |
| X16 | 3.67 | .547           | 30 |
| X17 | 3.67 | .547           | 30 |
| X18 | 3.47 | .571           | 30 |
| X19 | 3.10 | .759           | 30 |
| X20 | 2.53 | 1.042          | 30 |
| X21 | 2.67 | 1.093          | 30 |
| X22 | 3.47 | .819           | 30 |

|     |      |      |    |
|-----|------|------|----|
| X23 | 3.43 | .568 | 30 |
| X24 | 2.97 | .850 | 30 |
| X25 | 3.27 | .907 | 30 |
| X26 | 2.70 | .952 | 30 |
| X27 | 2.67 | .844 | 30 |
| X28 | 2.80 | .761 | 30 |
| X29 | 2.93 | .868 | 30 |
| X30 | 2.67 | .802 | 30 |
| X31 | 3.40 | .563 | 30 |
| X32 | 3.37 | .615 | 30 |
| X33 | 3.03 | .850 | 30 |
| X34 | 2.93 | .740 | 30 |
| X35 | 3.47 | .730 | 30 |
| X36 | 3.03 | .964 | 30 |
| X37 | 3.30 | .750 | 30 |
| X38 | 3.23 | .568 | 30 |
| X39 | 3.17 | .648 | 30 |
| X40 | 3.50 | .682 | 30 |
| X41 | 3.03 | .850 | 30 |
| X42 | 2.83 | .874 | 30 |
| X43 | 2.80 | .887 | 30 |
| X44 | 3.20 | .887 | 30 |

### Summary Item Statistics

|                         | Mean  | Minimum | Maximum | Range | Maximum /<br>Minimum | Variance |
|-------------------------|-------|---------|---------|-------|----------------------|----------|
| Item Means              | 3.209 | 2.533   | 3.867   | 1.333 | 1.526                | .126     |
| Inter-Item Correlations | .104  | -.596   | .742    | 1.338 | -1.245               | .055     |

### Summary Item Statistics

|                         | N of Items |
|-------------------------|------------|
| Item Means              | 44         |
| Inter-Item Correlations | 44         |

### Item-Total Statistics

|    | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale Variance<br>if Item Deleted | Corrected Item-<br>Total Correlation | Squared<br>Multiple<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|----|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| X1 | 137.37                        | 133.482                           | .329                                 | .                                  | .837                                   |
| X2 | 137.43                        | 137.909                           | -.140                                | .                                  | .844                                   |
| X3 | 137.33                        | 134.644                           | .218                                 | .                                  | .839                                   |
| X4 | 137.53                        | 132.740                           | .276                                 | .                                  | .837                                   |
| X5 | 137.90                        | 138.231                           | -.119                                | .                                  | .849                                   |
| X6 | 138.00                        | 130.828                           | .380                                 | .                                  | .835                                   |
| X7 | 138.03                        | 133.551                           | .139                                 | .                                  | .841                                   |
| X8 | 138.00                        | 128.414                           | .558                                 | .                                  | .832                                   |
| X9 | 137.53                        | 138.602                           | -.186                                | .                                  | .845                                   |

|     |        |         |       |   |      |
|-----|--------|---------|-------|---|------|
| X10 | 138.20 | 132.993 | .209  | . | .839 |
| X11 | 137.80 | 132.717 | .215  | . | .839 |
| X12 | 137.40 | 137.145 | -.077 | . | .843 |
| X13 | 138.33 | 129.057 | .389  | . | .834 |
| X14 | 138.30 | 124.355 | .525  | . | .830 |
| X15 | 137.93 | 128.064 | .555  | . | .831 |
| X16 | 137.53 | 136.120 | .007  | . | .842 |
| X17 | 137.53 | 130.051 | .494  | . | .834 |
| X18 | 137.73 | 137.651 | -.109 | . | .844 |
| X19 | 138.10 | 125.472 | .615  | . | .829 |
| X20 | 138.67 | 127.195 | .350  | . | .836 |
| X21 | 138.53 | 124.326 | .451  | . | .832 |
| X22 | 137.73 | 135.030 | .042  | . | .843 |
| X23 | 137.77 | 131.426 | .365  | . | .836 |
| X24 | 138.23 | 139.220 | -.171 | . | .849 |
| X25 | 137.93 | 129.582 | .296  | . | .837 |
| X26 | 138.50 | 123.155 | .589  | . | .828 |
| X27 | 138.53 | 127.499 | .435  | . | .833 |
| X28 | 138.40 | 127.007 | .520  | . | .831 |
| X29 | 138.27 | 145.651 | -.472 | . | .857 |
| X30 | 138.53 | 127.706 | .450  | . | .833 |
| X31 | 137.80 | 129.269 | .541  | . | .833 |
| X32 | 137.83 | 130.144 | .427  | . | .834 |
| X33 | 138.17 | 126.971 | .460  | . | .832 |

|     |        |         |      |   |      |
|-----|--------|---------|------|---|------|
| X34 | 138.27 | 129.168 | .404 | . | .834 |
| X35 | 137.73 | 132.340 | .216 | . | .839 |
| X36 | 138.17 | 125.247 | .479 | . | .831 |
| X37 | 137.90 | 125.886 | .598 | . | .829 |
| X38 | 137.97 | 130.309 | .453 | . | .834 |
| X39 | 138.03 | 131.757 | .291 | . | .837 |
| X40 | 137.70 | 132.148 | .248 | . | .838 |
| X41 | 138.17 | 125.109 | .561 | . | .830 |
| X42 | 138.37 | 128.861 | .347 | . | .835 |
| X43 | 138.40 | 126.524 | .461 | . | .832 |
| X44 | 138.00 | 124.345 | .575 | . | .829 |

#### Scale Statistics

| Mean   | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|--------|----------|----------------|------------|
| 141.20 | 136.510  | 11.684         | 44         |

#### Reliability

**Scale: DUKUNGAN SOSIAL SETELAH AITEM DIBUANG**

### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .904             | .904   | 30         |

### Item Statistics

|     | Mean | Std. Deviation | N  |
|-----|------|----------------|----|
| X1  | 3.83 | .379           | 30 |
| X3  | 3.87 | .346           | 30 |
| X4  | 3.67 | .547           | 30 |
| X6  | 3.20 | .610           | 30 |
| X8  | 3.20 | .610           | 30 |
| X13 | 2.87 | .776           | 30 |
| X14 | 2.90 | .960           | 30 |

|     |      |       |    |
|-----|------|-------|----|
| X15 | 3.27 | .640  | 30 |
| X17 | 3.67 | .547  | 30 |
| X19 | 3.10 | .759  | 30 |
| X20 | 2.53 | 1.042 | 30 |
| X21 | 2.67 | 1.093 | 30 |
| X23 | 3.43 | .568  | 30 |
| X25 | 3.27 | .907  | 30 |
| X26 | 2.70 | .952  | 30 |
| X27 | 2.67 | .844  | 30 |
| X28 | 2.80 | .761  | 30 |
| X30 | 2.67 | .802  | 30 |
| X31 | 3.40 | .563  | 30 |
| X32 | 3.37 | .615  | 30 |
| X33 | 3.03 | .850  | 30 |
| X34 | 2.93 | .740  | 30 |
| X36 | 3.03 | .964  | 30 |
| X37 | 3.30 | .750  | 30 |
| X38 | 3.23 | .568  | 30 |
| X39 | 3.17 | .648  | 30 |
| X41 | 3.03 | .850  | 30 |
| X42 | 2.83 | .874  | 30 |
| X43 | 2.80 | .887  | 30 |
| X44 | 3.20 | .887  | 30 |

### Summary Item Statistics

|                         | Mean  | Minimum | Maximum | Range | Maximum /<br>Minimum | Variance |
|-------------------------|-------|---------|---------|-------|----------------------|----------|
| Item Means              | 3.121 | 2.533   | 3.867   | 1.333 | 1.526                | .124     |
| Inter-Item Correlations | .240  | -.323   | .742    | 1.065 | -2.296               | .035     |

### Summary Item Statistics

|                         | N of Items |
|-------------------------|------------|
| Item Means              | 30         |
| Inter-Item Correlations | 30         |

### Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale Variance<br>if Item Deleted | Corrected Item-<br>Total Correlation | Squared<br>Multiple<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| X1  | 89.80                         | 135.821                           | .414                                 | .                                  | .902                                   |
| X3  | 89.77                         | 137.771                           | .213                                 | .                                  | .904                                   |
| X4  | 89.97                         | 134.861                           | .351                                 | .                                  | .903                                   |
| X6  | 90.43                         | 134.599                           | .328                                 | .                                  | .903                                   |
| X8  | 90.43                         | 131.426                           | .559                                 | .                                  | .900                                   |
| X13 | 90.77                         | 131.426                           | .427                                 | .                                  | .901                                   |
| X14 | 90.73                         | 127.099                           | .536                                 | .                                  | .899                                   |
| X15 | 90.37                         | 132.309                           | .469                                 | .                                  | .901                                   |
| X17 | 89.97                         | 133.757                           | .440                                 | .                                  | .901                                   |
| X19 | 90.53                         | 129.085                           | .578                                 | .                                  | .899                                   |

|     |       |         |      |   |      |
|-----|-------|---------|------|---|------|
| X20 | 91.10 | 129.334 | .388 | . | .903 |
| X21 | 90.97 | 125.206 | .540 | . | .900 |
| X23 | 90.20 | 136.028 | .247 | . | .904 |
| X25 | 90.37 | 132.102 | .321 | . | .904 |
| X26 | 90.93 | 124.754 | .656 | . | .897 |
| X27 | 90.97 | 128.447 | .547 | . | .899 |
| X28 | 90.83 | 130.833 | .471 | . | .901 |
| X30 | 90.97 | 130.378 | .469 | . | .901 |
| X31 | 90.23 | 133.289 | .462 | . | .901 |
| X32 | 90.27 | 133.168 | .428 | . | .901 |
| X33 | 90.60 | 129.145 | .505 | . | .900 |
| X34 | 90.70 | 131.666 | .436 | . | .901 |
| X36 | 90.60 | 126.731 | .551 | . | .899 |
| X37 | 90.33 | 127.954 | .655 | . | .897 |
| X38 | 90.40 | 132.938 | .485 | . | .901 |
| X39 | 90.47 | 135.223 | .264 | . | .904 |
| X41 | 90.60 | 126.248 | .662 | . | .897 |
| X42 | 90.80 | 131.131 | .386 | . | .902 |
| X43 | 90.83 | 128.006 | .540 | . | .899 |
| X44 | 90.43 | 126.254 | .631 | . | .897 |

#### Scale Statistics

| Mean  | Variance | Std. Deviation | N of Items |
|-------|----------|----------------|------------|
| 93.63 | 139.620  | 11.816         | 30         |

## Reliability

Scale : motivasi belajar sebelum dibuang aitem

### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 31 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 31 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .989             | .990   | 44         |

## Item Statistics

|     | Mean | Std. Deviation | N  |
|-----|------|----------------|----|
| Y1  | 3.00 | .931           | 31 |
| Y2  | 3.45 | .675           | 31 |
| Y3  | 3.42 | .720           | 31 |
| Y4  | 3.32 | .653           | 31 |
| Y5  | 3.32 | .791           | 31 |
| Y6  | 3.06 | 1.093          | 31 |
| Y7  | 3.29 | 1.131          | 31 |
| Y8  | 3.26 | 1.154          | 31 |
| Y9  | 3.32 | 1.301          | 31 |
| Y10 | 3.23 | 1.477          | 31 |
| Y11 | 3.52 | 1.480          | 31 |
| Y12 | 3.61 | 1.745          | 31 |
| Y13 | 3.58 | 1.893          | 31 |
| Y14 | 3.52 | 2.031          | 31 |
| Y15 | 3.19 | 2.344          | 31 |
| Y16 | 3.42 | 2.487          | 31 |
| Y17 | 3.45 | 2.656          | 31 |
| Y18 | 3.42 | 2.826          | 31 |
| Y19 | 3.71 | 2.946          | 31 |
| Y20 | 3.52 | 3.171          | 31 |
| Y21 | 3.58 | 3.364          | 31 |
| Y22 | 3.74 | 3.454          | 31 |

|     |      |       |    |
|-----|------|-------|----|
| Y23 | 3.87 | 3.667 | 31 |
| Y24 | 3.65 | 3.878 | 31 |
| Y25 | 3.35 | 4.111 | 31 |
| Y26 | 3.42 | 4.280 | 31 |
| Y27 | 3.61 | 4.417 | 31 |
| Y28 | 3.42 | 4.646 | 31 |
| Y29 | 4.03 | 4.708 | 31 |
| Y30 | 4.16 | 4.852 | 31 |
| Y31 | 4.35 | 4.997 | 31 |
| Y32 | 3.94 | 5.278 | 31 |
| Y33 | 4.29 | 5.393 | 31 |
| Y34 | 3.81 | 5.671 | 31 |
| Y35 | 4.10 | 5.799 | 31 |
| Y36 | 3.87 | 6.043 | 31 |
| Y37 | 3.65 | 6.264 | 31 |
| Y38 | 4.03 | 6.359 | 31 |
| Y39 | 4.42 | 6.474 | 31 |
| Y40 | 4.13 | 6.697 | 31 |
| Y41 | 4.10 | 6.891 | 31 |
| Y42 | 4.19 | 7.073 | 31 |
| Y43 | 3.77 | 7.343 | 31 |
| Y44 | 4.00 | 7.497 | 31 |

### Summary Item Statistics

|                         | Mean  | Minimum | Maximum | Range | Maximum /<br>Minimum | Variance |
|-------------------------|-------|---------|---------|-------|----------------------|----------|
| Item Means              | 3.661 | 3.000   | 4.419   | 1.419 | 1.473                | .130     |
| Inter-Item Correlations | .703  | -.447   | .994    | 1.441 | -2.224               | .169     |

### Summary Item Statistics

|                         | N of Items |
|-------------------------|------------|
| Item Means              | 44         |
| Inter-Item Correlations | 44         |

### Item-Total Statistics

|    | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale Variance<br>if Item Deleted | Corrected Item-<br>Total Correlation | Squared<br>Multiple<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|----|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|
| Y1 | 158.10                        | 24060.624                         | -.405                                | .                                  | .990                                   |
| Y2 | 157.65                        | 24020.770                         | -.366                                | .                                  | .990                                   |
| Y3 | 157.68                        | 23953.092                         | -.041                                | .                                  | .990                                   |
| Y4 | 157.77                        | 23893.781                         | .250                                 | .                                  | .990                                   |
| Y5 | 157.77                        | 23832.314                         | .457                                 | .                                  | .989                                   |
| Y6 | 158.03                        | 23764.366                         | .531                                 | .                                  | .989                                   |
| Y7 | 157.81                        | 23714.695                         | .656                                 | .                                  | .989                                   |
| Y8 | 157.84                        | 23665.406                         | .783                                 | .                                  | .989                                   |
| Y9 | 157.77                        | 23618.047                         | .812                                 | .                                  | .989                                   |

|     |        |           |      |   |      |
|-----|--------|-----------|------|---|------|
| Y10 | 157.87 | 23546.583 | .873 | . | .989 |
| Y11 | 157.58 | 23515.185 | .941 | . | .989 |
| Y12 | 157.48 | 23464.125 | .893 | . | .989 |
| Y13 | 157.52 | 23394.658 | .943 | . | .989 |
| Y14 | 157.58 | 23341.118 | .966 | . | .989 |
| Y15 | 157.90 | 23264.624 | .943 | . | .989 |
| Y16 | 157.68 | 23220.226 | .948 | . | .989 |
| Y17 | 157.65 | 23165.503 | .955 | . | .989 |
| Y18 | 157.68 | 23111.426 | .960 | . | .989 |
| Y19 | 157.39 | 23070.445 | .967 | . | .989 |
| Y20 | 157.58 | 23002.518 | .969 | . | .989 |
| Y21 | 157.52 | 22945.125 | .969 | . | .989 |
| Y22 | 157.35 | 22903.970 | .984 | . | .989 |
| Y23 | 157.23 | 22847.247 | .978 | . | .989 |
| Y24 | 157.45 | 22786.989 | .976 | . | .988 |
| Y25 | 157.74 | 22717.465 | .976 | . | .988 |
| Y26 | 157.68 | 22654.626 | .987 | . | .988 |
| Y27 | 157.48 | 22612.191 | .988 | . | .988 |
| Y28 | 157.68 | 22546.426 | .987 | . | .988 |
| Y29 | 157.06 | 22530.996 | .984 | . | .988 |
| Y30 | 156.94 | 22479.729 | .991 | . | .988 |
| Y31 | 156.74 | 22437.931 | .990 | . | .988 |
| Y32 | 157.16 | 22358.740 | .987 | . | .988 |
| Y33 | 156.81 | 22328.028 | .985 | . | .988 |

|     |        |           |      |   |      |
|-----|--------|-----------|------|---|------|
| Y34 | 157.29 | 22231.613 | .994 | . | .988 |
| Y35 | 157.00 | 22195.733 | .993 | . | .988 |
| Y36 | 157.23 | 22121.314 | .994 | . | .988 |
| Y37 | 157.45 | 22056.989 | .993 | . | .988 |
| Y38 | 157.06 | 22030.129 | .993 | . | .988 |
| Y39 | 156.68 | 22001.692 | .990 | . | .988 |
| Y40 | 156.97 | 21935.632 | .990 | . | .989 |
| Y41 | 157.00 | 21879.000 | .990 | . | .989 |
| Y42 | 156.90 | 21815.024 | .995 | . | .989 |
| Y43 | 157.32 | 21735.959 | .995 | . | .989 |
| Y44 | 157.10 | 21700.357 | .991 | . | .989 |

#### Scale Statistics

| Mean   | Variance  | Std. Deviation | N of Items |
|--------|-----------|----------------|------------|
| 161.10 | 23944.557 | 154.740        | 44         |

#### Reability

#### Scale: motivasi belajar setelah aitem dibuang

#### Case Processing Summary

|  | N | % |
|--|---|---|
|  |   |   |

|       |                       |    |       |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 31 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 31 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .991             | .995   | 41         |

#### Item Statistics

|     | Mean | Std. Deviation | N  |
|-----|------|----------------|----|
| Y4  | 3.32 | .653           | 31 |
| Y5  | 3.32 | .791           | 31 |
| Y6  | 3.06 | 1.093          | 31 |
| Y7  | 3.29 | 1.131          | 31 |
| Y8  | 3.26 | 1.154          | 31 |
| Y9  | 3.32 | 1.301          | 31 |
| Y10 | 3.23 | 1.477          | 31 |
| Y11 | 3.52 | 1.480          | 31 |

|     |      |       |    |
|-----|------|-------|----|
| Y12 | 3.61 | 1.745 | 31 |
| Y13 | 3.58 | 1.893 | 31 |
| Y14 | 3.52 | 2.031 | 31 |
| Y15 | 3.19 | 2.344 | 31 |
| Y16 | 3.42 | 2.487 | 31 |
| Y17 | 3.45 | 2.656 | 31 |
| Y18 | 3.42 | 2.826 | 31 |
| Y19 | 3.71 | 2.946 | 31 |
| Y20 | 3.52 | 3.171 | 31 |
| Y21 | 3.58 | 3.364 | 31 |
| Y22 | 3.74 | 3.454 | 31 |
| Y23 | 3.87 | 3.667 | 31 |
| Y24 | 3.65 | 3.878 | 31 |
| Y25 | 3.35 | 4.111 | 31 |
| Y26 | 3.42 | 4.280 | 31 |
| Y27 | 3.61 | 4.417 | 31 |
| Y28 | 3.42 | 4.646 | 31 |
| Y29 | 4.03 | 4.708 | 31 |
| Y30 | 4.16 | 4.852 | 31 |
| Y31 | 4.35 | 4.997 | 31 |
| Y32 | 3.94 | 5.278 | 31 |
| Y33 | 4.29 | 5.393 | 31 |
| Y34 | 3.81 | 5.671 | 31 |
| Y35 | 4.10 | 5.799 | 31 |

|     |      |       |    |
|-----|------|-------|----|
| Y36 | 3.87 | 6.043 | 31 |
| Y37 | 3.65 | 6.264 | 31 |
| Y38 | 4.03 | 6.359 | 31 |
| Y39 | 4.42 | 6.474 | 31 |
| Y40 | 4.13 | 6.697 | 31 |
| Y41 | 4.10 | 6.891 | 31 |
| Y42 | 4.19 | 7.073 | 31 |
| Y43 | 3.77 | 7.343 | 31 |
| Y44 | 4.00 | 7.497 | 31 |

#### Summary Item Statistics

|                         | Mean  | Minimum | Maximum | Range | Maximum /<br>Minimum | Variance |
|-------------------------|-------|---------|---------|-------|----------------------|----------|
| Item Means              | 3.688 | 3.065   | 4.419   | 1.355 | 1.442                | .125     |
| Inter-Item Correlations | .843  | .174    | .994    | .820  | 5.708                | .040     |

#### Summary Item Statistics

|                         | N of Items |
|-------------------------|------------|
| Item Means              | 41         |
| Inter-Item Correlations | 41         |

## Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Squared Multiple Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Y4  | 147.90                     | 24095.624                      | .246                             | .                            | .992                             |
| Y5  | 147.90                     | 24033.890                      | .454                             | .                            | .992                             |
| Y6  | 148.16                     | 23966.673                      | .526                             | .                            | .991                             |
| Y7  | 147.94                     | 23916.462                      | .652                             | .                            | .991                             |
| Y8  | 147.97                     | 23866.499                      | .780                             | .                            | .991                             |
| Y9  | 147.90                     | 23818.090                      | .812                             | .                            | .991                             |
| Y10 | 148.00                     | 23747.000                      | .872                             | .                            | .991                             |
| Y11 | 147.71                     | 23715.013                      | .940                             | .                            | .991                             |
| Y12 | 147.61                     | 23663.512                      | .893                             | .                            | .991                             |
| Y13 | 147.65                     | 23594.303                      | .942                             | .                            | .991                             |
| Y14 | 147.71                     | 23540.346                      | .965                             | .                            | .991                             |
| Y15 | 148.03                     | 23463.366                      | .943                             | .                            | .991                             |
| Y16 | 147.81                     | 23418.428                      | .948                             | .                            | .991                             |
| Y17 | 147.77                     | 23363.247                      | .955                             | .                            | .991                             |
| Y18 | 147.81                     | 23308.561                      | .961                             | .                            | .991                             |
| Y19 | 147.52                     | 23268.391                      | .967                             | .                            | .991                             |
| Y20 | 147.71                     | 23200.546                      | .968                             | .                            | .991                             |
| Y21 | 147.65                     | 23142.437                      | .969                             | .                            | .991                             |
| Y22 | 147.48                     | 23100.991                      | .984                             | .                            | .991                             |
| Y23 | 147.35                     | 23044.103                      | .978                             | .                            | .991                             |
| Y24 | 147.58                     | 22983.718                      | .976                             | .                            | .991                             |

|     |        |           |      |   |      |
|-----|--------|-----------|------|---|------|
| Y25 | 147.87 | 22913.383 | .977 | . | .991 |
| Y26 | 147.81 | 22850.761 | .987 | . | .991 |
| Y27 | 147.61 | 22807.378 | .989 | . | .991 |
| Y28 | 147.81 | 22741.495 | .987 | . | .991 |
| Y29 | 147.19 | 22726.295 | .985 | . | .991 |
| Y30 | 147.06 | 22674.796 | .991 | . | .991 |
| Y31 | 146.87 | 22632.783 | .990 | . | .991 |
| Y32 | 147.29 | 22552.946 | .987 | . | .991 |
| Y33 | 146.94 | 22521.862 | .985 | . | .991 |
| Y34 | 147.42 | 22425.318 | .994 | . | .991 |
| Y35 | 147.13 | 22389.583 | .993 | . | .991 |
| Y36 | 147.35 | 22314.770 | .994 | . | .991 |
| Y37 | 147.58 | 22250.252 | .993 | . | .991 |
| Y38 | 147.19 | 22223.028 | .993 | . | .991 |
| Y39 | 146.81 | 22194.361 | .990 | . | .991 |
| Y40 | 147.10 | 22127.424 | .991 | . | .991 |
| Y41 | 147.13 | 22070.716 | .990 | . | .991 |
| Y42 | 147.03 | 22006.432 | .996 | . | .991 |
| Y43 | 147.45 | 21926.989 | .996 | . | .991 |
| Y44 | 147.23 | 21890.647 | .991 | . | .991 |

#### Scale Statistics

| Mean   | Variance  | Std. Deviation | N of Items |
|--------|-----------|----------------|------------|
| 151.23 | 24145.981 | 155.390        | 41         |

Assalamualaikum , Saya Ulfha Rauna.

Mahasiswi dari Fakultas Psikologi, Uin Ar-Raniry Banda Aceh.

Terimakasih atas kesedian adik – adik telah mau mengisi skala penelitian saya, guna memperlancar proses kelulusan saya dari Fakultas Psikologi.

Sebelum mengisi skala yang sudah dibagikan, jangan lupa mengisi biodata terlebih dahulu dan membaca petunjuk pengisian skala.

Inisial Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Umur :

Petunjuk pengisian skala ;

Pilihlah salah satu jawaban dengan cara (√), pada jawaban yang adik – adik anggap sesuai dengan pernyataan yang ada.

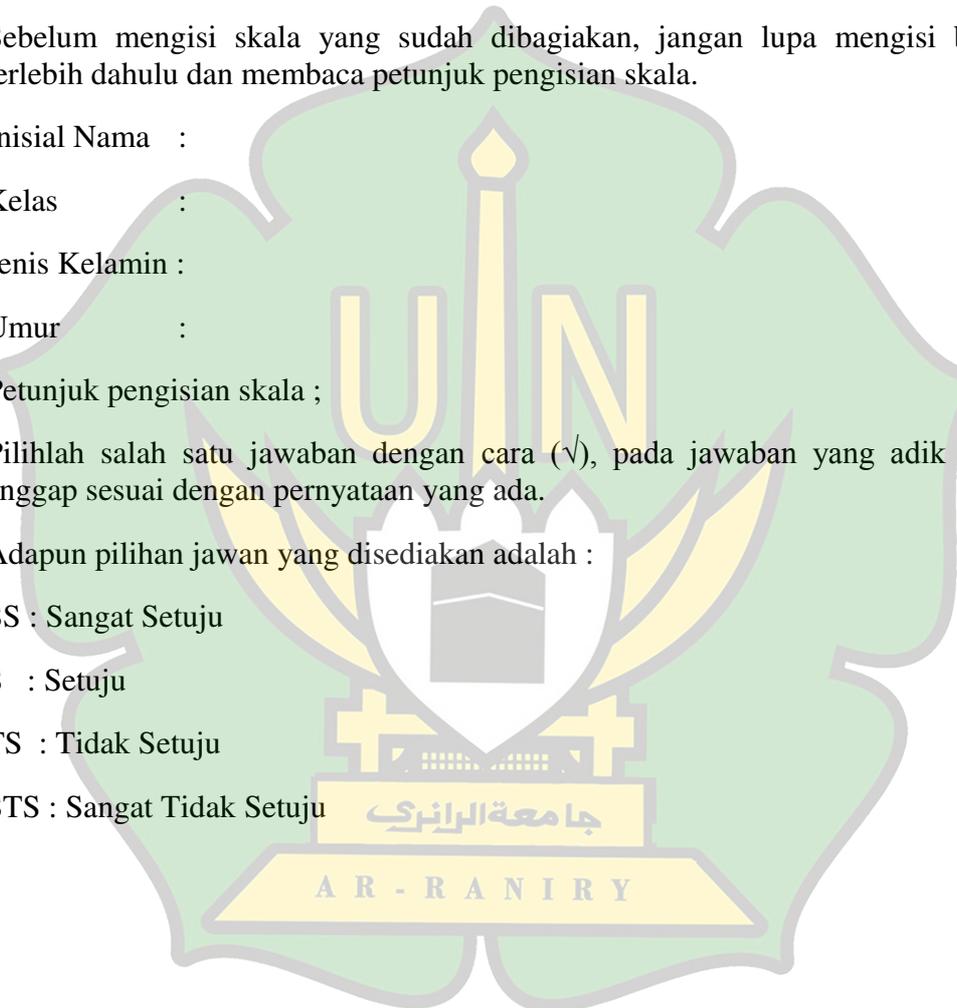
Adapun pilihan jawan yang disediakan adalah :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

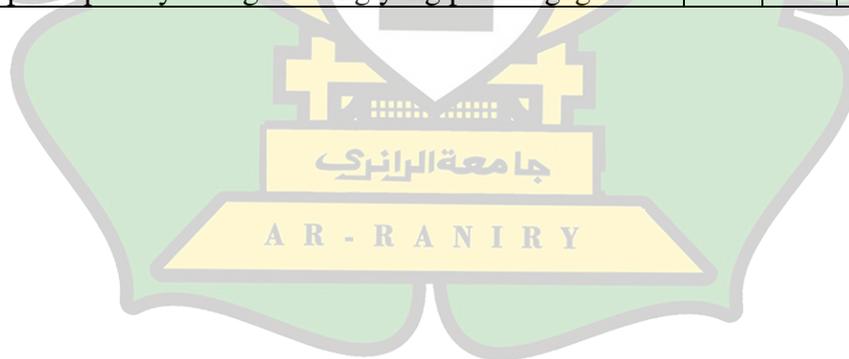
STS : Sangat Tidak Setuju

The logo of UIN Ar-Raniry Banda Aceh is a large, stylized emblem. It features a central yellow and white shield with a green border. Above the shield is a yellow and white minaret. The shield contains the letters 'UIN' in yellow. Below the shield is a yellow banner with the Arabic text 'جامعة الرانيري' and the English text 'AR-RANIRY' below that. The entire logo is set against a green background with a white outline.

UIN  
جامعة الرانيري  
AR - RANIRY

## Skala 1

| No  | Pernyataan   | SS | S | TS | STS |
|-----|--|----|---|----|-----|
| 1.  | Orang tua saya selalu dapat memahami kesedihan saya.   |    |   |    |     |
| 2.  | Orang tua saya selalu memberikan barang yang saya perlukan dalam belajar.                                    |    |   |    |     |
| 3.  | Orang di sekitar saya selalu menahasehati saya saat melakukan kekeliruan.                                    |    |   |    |     |
| 4.  | Saya jarang mendapat dorongan dari orang di sekitar saya untuk lebih semangat dalam belajar.                 |    |   |    |     |
| 5.  | Saat saya melakukan kekeliruan, jarang ada yang menasehati saya.   |    |   |    |     |
| 6.  | Gagasan yang saya sampaikan jarang diterima dengan baik oleh orang di sekitar saya.                          |    |   |    |     |
| 7.  | Orang di sekitar saya jarang menasehati saya untuk giat dalam belajar.                                       |    |   |    |     |
| 8.  | Saya merasa orang disekitar saya selalu peduli dengan apa yang saya alami.                                   |    |   |    |     |
| 9.  | Teman – teman saya selalu bersedia membantu saat saya kesulitan mengerjakan tugas yang diberikan di sekolah. |    |   |    |     |
| 10. | Saat saya mengalami kesusahan, jarang ada yang peduli terhadap saya.   |    |   |    |     |
| 11. | Orang di sekitar saya sering membandingkan pendapat saya dengan orang yang pernah gagal.                     |    |   |    |     |



|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 12. | Saat mengalami kesulitan mengerjakan tugas yang di berikan disekolah, jarang ada yang bersedia membantu saya.                                 |  |  |  |  |
| 13. | Orang di sekitar saya peduli terhadap saya.   |  |  |  |  |
| 14. | Orang di sekitar saya selalu memberikan saran agar saya lebih giat dalam belajar.   |  |  |  |  |
| 15. | Saya jarang di pedulikan oleh orang di sekitar saya.  |  |  |  |  |
| 16. | Sikap saya sering di bandikan dengan sikap orang – orang yang pernah gagal oleh orang di sekitar saya.  |  |  |  |  |
| 17. | Saya jarang menerima saran dari orang lain untuk bersungguh – sungguh dalam belajar.  |  |  |  |  |
| 18. | Keyakinan saya sering di bandingkan dengan orang yang pernah gagal oleh orang di sekitar saya.  |  |  |  |  |
| 19. | Orang di sekitar saya perhatian terhadap saya.  |  |  |  |  |
| 20. | Guru saya selalu bersedia meluangkan waktunya untuk membantu saya mengerjakan tugas yang kurang saya pahami, sekalipun pada jam istirahatnya. |  |  |  |  |
| 21. | Saya jarang mendapatkan perhatian dari orang di sekitar saya.   |  |  |  |  |
| 22. | Pada jam istirahatnya guru saya jarang mau membantu saya mengerjakan tugas yang kurang saya pahami.   |  |  |  |  |
| 23. | Saat memiliki suatu keperluan yang mendesak, orang tua saya jarang memberikannya.   |  |  |  |  |
| 24. | Orang tua saya selalu memberikan kepercayaan kepada saya sekalipun jauh dari pantauan mereka.   |  |  |  |  |
| 25. | Teman saya mempercayai saya untuk menyimpan rahasianya.   |  |  |  |  |
| 26. | Saat saya memberikan saran sering kali teman - teman saya mendengarkannya.  |  |  |  |  |
| 27. | Saya jarang mendapatkan kepercayaan dari orang tua saya.  |  |  |  |  |
| 28. | Saat mempunyai rahasia, jarang teman saya menceritakannya pada saya.  |  |  |  |  |
| 29. | Sering kali saran yang saya berikan kurang di dengarkan oleh orang di sekitar saya.   |  |  |  |  |
| 30. | Teman saya jarang sekali mau mendengarkan cerita saya.  |  |  |  |  |

## Skala 2

| No  | Pernyataan  | SS | S | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 1.  | Guru saya akan memuji saya di depan banyak orang saat saya menjawab pertanyaan yang diberikan dengan benar. |    |   |    |     |
| 2.  | Guru saya selalu bisa membuat kegiatan yang menarik dalam belajar.  |    |   |    |     |
| 3.  | Ruang kelas kami adalah ruang yang nyaman untuk belajar.  |    |   |    |     |
| 4.  | Saya tidak pernah mendapatkan rangking 10 besar selama ini.   |    |   |    |     |
| 5.  | Nilai dibawah 60 bagi saya adalah hal yang biasa  |    |   |    |     |
| 6.  | Saya sering asal – asalan dalam mengerjakan tugas   |    |   |    |     |
| 7.  | Guru saya tidak akan memuji saya di depan banyak orang sekalipun saya menjawab pertanyaan dengan benar.     |    |   |    |     |
| 8.  | Guru saya jarang membuat kegiatan yang menarik dalam belajar  |    |   |    |     |
| 9.  | Ruang kelas kami bukan ruang kelas yang nyaman  |    |   |    |     |
| 10. | Sebagian besar nilai yang diberikan oleh guru saya mendapatkan nilai yang memuaskan.                        |    |   |    |     |
| 11. | Saya merasa sangat malu ketika tidak mendapat rangking 10 besar.  |    |   |    |     |
| 12. | Saat saya terpilih mengikuti suatu perlombaan, saya akan berusaha sekeras mungkin agar masuk 3 besar.       |    |   |    |     |
| 13. | Teman saya akan ikut memuji saat saya bisa menjawab pertanyaan dengan benar.                                |    |   |    |     |
| 14. | Guru saya sering membuat diskusi saat belajar agar kami tidak bosan dalam belajar.                          |    |   |    |     |
| 15. | Lingkungan belajar kami selalu bersih.  |    |   |    |     |
| 16. | Saya selalu berusaha keras untuk saya bisa unggul diantara siswa yang lain.                                 |    |   |    |     |
| 17. | Saya merasa sangat malu ketika tidak mendapat rangking 10 besar.  |    |   |    |     |
| 18. | Saya jarang mempersiapkan diri dengan baik untuk mengikuti suatu perlombaan.                                |    |   |    |     |
| 19. | Kawan – kawan saya jarang mau memuji saat saya bisa menjawab pertanyaan dengan benar.                       |    |   |    |     |
| 20. | Guru saya jarang membuat diskusi saat belajar, sehingga belajar terasa membosankan.                         |    |   |    |     |
| 21. | Ruang belajar kami kurang bersih  |    |   |    |     |

|     |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|
| 22  | Saya selalu berusaha untuk unggul di antara siswa yang lainnya.  |  |  |  |  |
| 23. | Saya akan selalu menghindari kegagalan agar orang tua saya tidak menghukum saya.                               |  |  |  |  |
| 24. | Saya selalu mempersiapkan setiap hal yang ingin saya lakukan dengan baik.                                      |  |  |  |  |
| 25. | Perpustakaan di sekolah memenuhi kebutuhan semua siswa.  |  |  |  |  |
| 26. | Saya kurang mempunyai keinginan untuk unggul di antara siswa yang lain.  |  |  |  |  |
| 27. | Saya tidak takut dihukum oleh orang tua saya walaupun karena kegagalan saya.                                   |  |  |  |  |
| 28. | Prestasi saya saat ini kurang memungkinkan untuk mendapatkan prestasi terbaik untuk mencapai cita – cita saya. |  |  |  |  |
| 29. | Saya merasa perpustakaan di sekolah saya kurang memenuhi kebutuhan siswa.                                      |  |  |  |  |
| 30. | Saya akan selalu belajar dengan giat agar prestasi saya lebih baik.  |  |  |  |  |
| 31. | Saya selalu mempersiapkan setiap hal yang saya ingin lakukan dengan baik.                                      |  |  |  |  |
| 32. | Saya merasa lab yang di sediakan di sekolah sangat mendukung pembelajaran.                                     |  |  |  |  |
| 33. | Saya jarang belajar dengan giat untuk membuat prestasi saya lebih baik.  |  |  |  |  |
| 34. | Saya tidak pernah mempersiapkan setiap hal yang ingin saya lakukan dengan baik.                                |  |  |  |  |
| 35. | Saya merasa lab yang di sediakan di sekolah kurang mendukung pembelajaran.                                     |  |  |  |  |
| 36. | Ruang kelas saya memiliki lampu dan ventilasi yang memadai.  |  |  |  |  |
| 37. | Ruang belajar sekolah kami jauh dari kebisingan lalu lintas.   |  |  |  |  |
| 38. | Saat belajar kami jarang mencium aroma yang tidak sedap.   |  |  |  |  |
| 39. | Dalam ruang kelas saya lampu dan ventilasi kurang memadai.   |  |  |  |  |
| 40. | Ruang belajar sekolah kami dekat dengan kebisingan lalu lintas.  |  |  |  |  |
| 41. | Sering kali kami mencium aroma yang tidak sedap saat belajar.  |  |  |  |  |

| NO | INISIAL | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|---------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1  | SJ      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2  | AR      | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3  | HRD     | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 4  | BW      | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5  | AAA     | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 6  | NA      | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 7  | RW      | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 8  | YR      | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9  | SAA     | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | AZ      | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 11 | RR      | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | DH      | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | AS      | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 14 | MNR     | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 15 | MAN     | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | AFM     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | TAF     | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 18 | MKM     | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | JL      | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | NN      | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 21 | SAL     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 22 | MAA     | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 23 | ZHW     | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 24 | KH      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 25 | SW      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | ZSMA    | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 27 | TRA     | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 28 | BP      | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 29 | PWT     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 30 | MSA     | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 31 | HSB     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 32 | CM      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | MIA     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 34 | DA      | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 35 | NAS     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 36 | KA      | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 37 | ISBR    | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 38 | CRRH    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 39 | ME      | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 40 | RU      | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 41 | MD      | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 42 | AD      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 43 | SAT     | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 44 | FM      | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 45 | SU      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 46 | AM      | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |

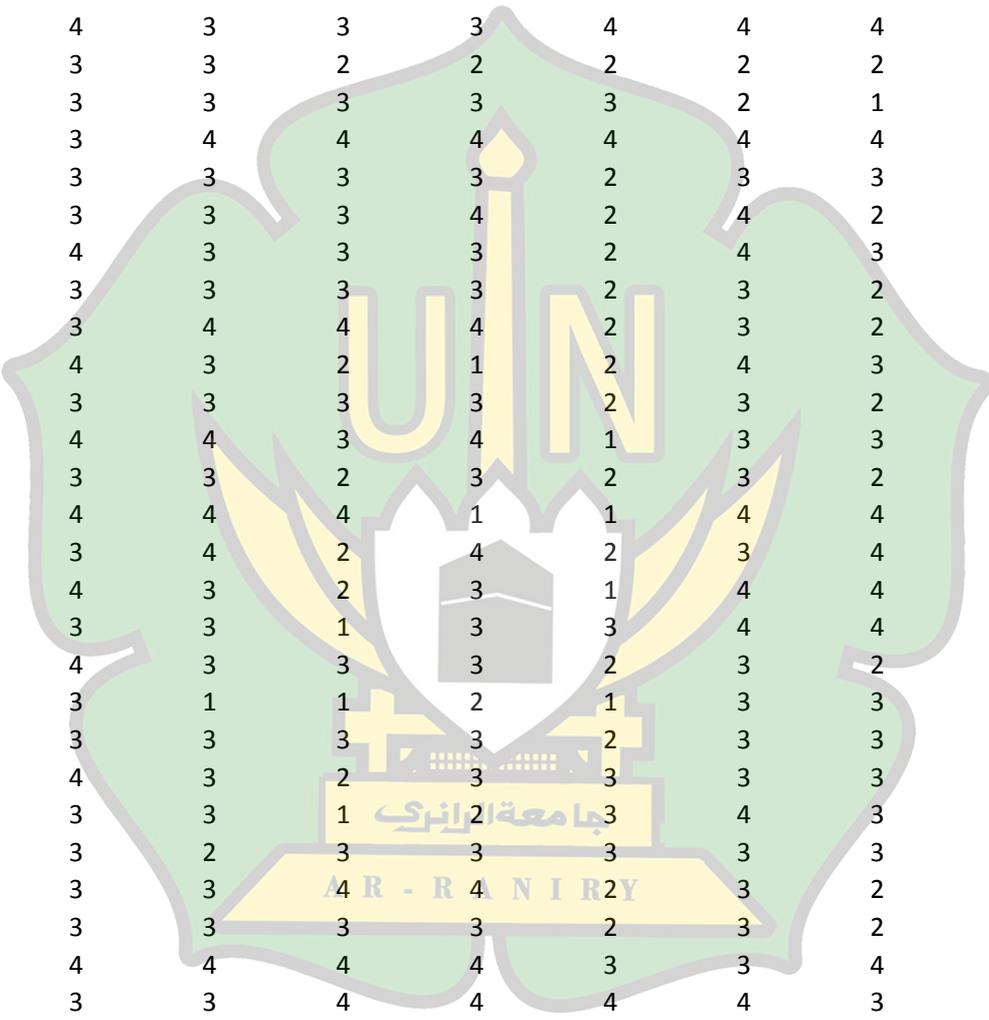
|         |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 HA   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 48 SAS  | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 49 AR   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 50 ADI  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 51 SY   | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 52 FZR  | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 53 RAH  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 54 MR   | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 55 NS   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 56 UNI  | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 57 NM   | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 58 SN   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 59 RF   | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 60 SSA  | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 61 ST   | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 62 AFM  | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 63 WF   | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 64 ZIAL | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 65 FP   | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 66 FEP  | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 67 MIK  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 68 GAZ  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 69 MNU  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 70 DY   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 71 RWD  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 72 MTR  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 73 RN   | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 74 MAF  | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 75 NYK  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 76 ABC  | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 77 MFR  | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 78 ABD  | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 79 ARG  | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 80 RAID | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 81 ML   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 82 KR   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 83 SU   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 84 AO   | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 85 ZK   | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 86 AAH  | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |

|   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  |
| 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  |
| 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  |
| 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 3 | 4 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 4 | 3 | 3  | 2  | 4  | 1  | 1  | 2  | 4  |
| 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  |
| 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  |
| 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 3 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 3 | 4 | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  |
| 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  |
| 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 4 | 4 | 1  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 1  |
| 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 4 | 4 | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 2  | 3  |
| 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  |
| 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 4 | 4 | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  |
| 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  |
| 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  |
| 2 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  |
| 1 | 2 | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  |
| 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 1  |
| 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 3  | 4  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |

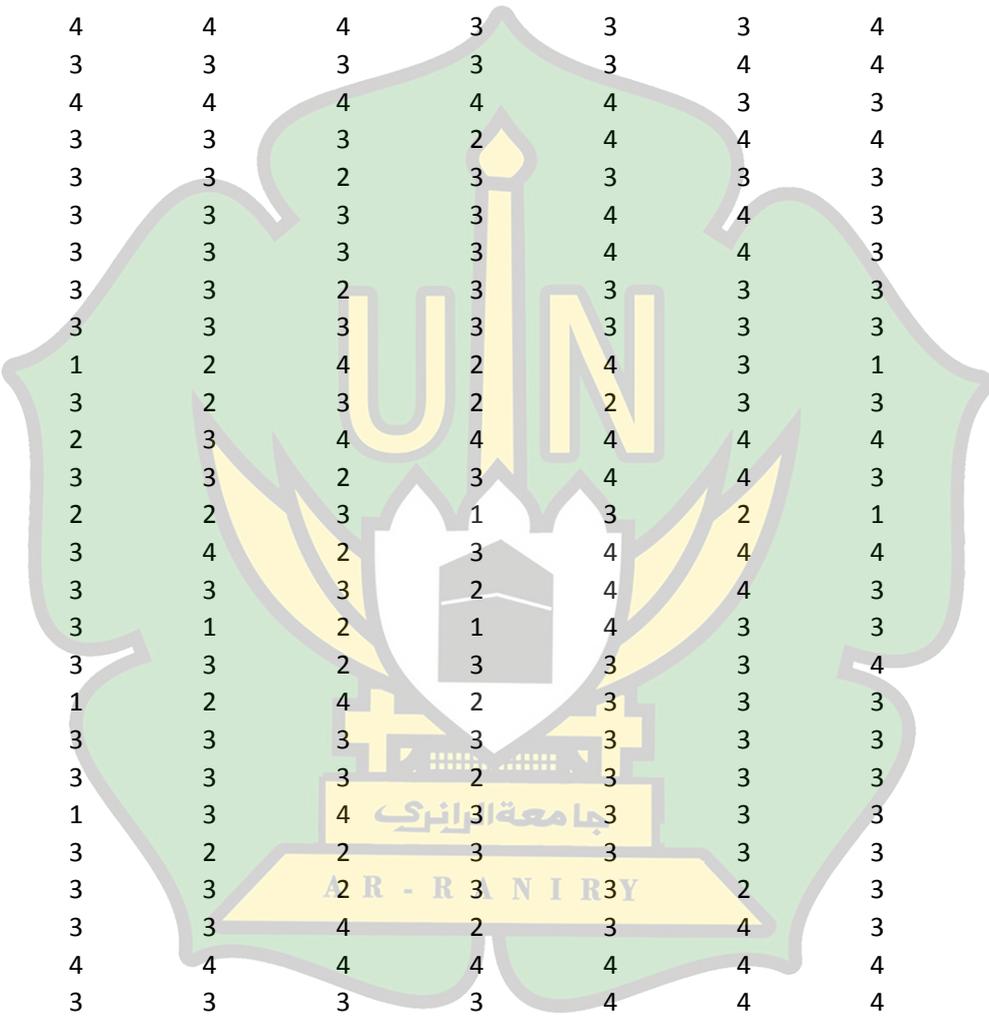
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  |
| 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  |
| 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  |
| 3  | 2  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 2  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  |
| 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  |
| 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  |
| 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 1  | 3  | 1  |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  |
| 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 1  | 1  | 2  | 2  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  |
| 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  |
| 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 1  | 2  |
| 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  |
| 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  |
| 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  |
| 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  |
| 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  |
| 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 1  | 3  |
| 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |



|    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
| 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  |
| 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  |
| 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  |
| 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  |
| 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  |
| 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 3  |
| 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 1  | 2  | 1  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  |
| 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  |
| 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  |
| 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  |
| 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 2  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  |
| 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  |
| 4  | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 2  | 3  | 1  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  |
| 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 3  |
| 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 1  |
| 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |



| 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | TOTAL |
|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 141   |
| 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 136   |
| 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 120   |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 125   |
| 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 113   |
| 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 119   |
| 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 115   |
| 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 2  | 4  | 114   |
| 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 136   |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 127   |
| 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 129   |
| 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 140   |
| 1  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 123   |
| 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 135   |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 135   |
| 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 121   |
| 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 136   |
| 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 126   |
| 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 111   |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 136   |
| 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 133   |
| 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 117   |
| 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 119   |
| 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 145   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 146   |
| 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 145   |
| 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 113   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 138   |
| 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 156   |
| 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 123   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 150   |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 134   |
| 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 144   |
| 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 149   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 153   |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 136   |
| 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 138   |
| 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 141   |
| 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 125   |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 134   |
| 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 131   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 142   |
| 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 138   |
| 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 109   |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 127   |
| 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 132   |

|   |   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 140 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 129 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 135 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 127 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 127 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 135 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 130 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 124 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 133 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 121 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 148 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 128 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 136 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 141 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 126 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 132 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 133 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 122 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 137 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 121 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 124 |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 131 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 131 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 129 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 145 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 139 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 124 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 130 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 114 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 120 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 127 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 114 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 121 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 128 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 132 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 148 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 140 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 154 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 147 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 133 |

Xmax 156  
 Xmin 109  
 SD  
 mean

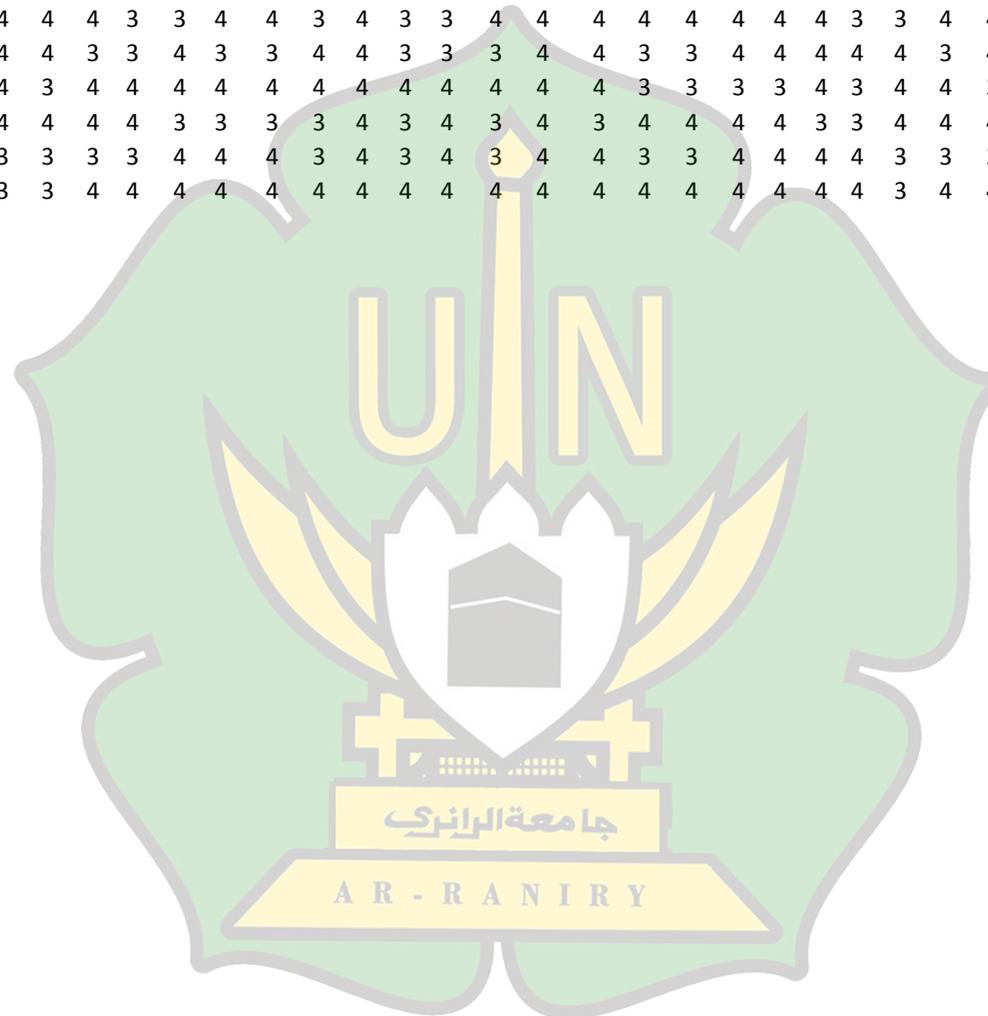
**Tabulasi Penelitian Skala 1**

| NO | INISIAL | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | TOT |     |
|----|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| 1  | SJ      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 107 |     |
| 2  | AR      | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 105 |     |
| 3  | HRD     | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 100 |     |
| 4  | BW      | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 104 |     |
| 5  | AAA     | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3   | 101 |
| 6  | NA      | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 103 |     |
| 7  | RW      | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 105 |     |
| 8  | YR      | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 100 |     |
| 9  | SAA     | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 109 |     |
| 10 | AZ      | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4   | 109 |
| 11 | RR      | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 110 |     |
| 12 | DH      | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 107 |     |
| 13 | AS      | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 103 |     |
| 14 | MNR     | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 108 |     |
| 15 | MAN     | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 102 |     |
| 16 | AFM     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 101 |     |
| 17 | TAF     | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 104 |     |
| 18 | MKM     | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 105 |     |
| 19 | JL      | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 102 |     |
| 20 | NN      | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 103 |     |
| 21 | SAL     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 107 |     |
| 22 | MAA     | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4   | 104 |
| 23 | ZHW     | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3   | 102 |
| 24 | KH      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 106 |     |
| 25 | SW      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 102 |     |
| 26 | ZSMA    | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 1   | 105 |
| 27 | TRA     | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 107 |     |
| 28 | BP      | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 107 |     |
| 29 | PWT     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 114 |     |
| 30 | MSA     | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 103 |     |
| 31 | HSB     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 111 |     |
| 32 | CM      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 101 |     |
| 33 | MIA     | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 105 |     |
| 34 | DA      | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 110 |     |
| 35 | NAS     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 110 |     |
| 36 | KA      | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 105 |     |

|         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 37 ISBR | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 103 |     |
| 38 CRRH | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 108 |     |
| 39 ME   | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 107 |     |
| 40 RU   | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 103 |     |
| 41 MD   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 100 |     |
| 42 AD   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 112 |     |
| 43 SAT  | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 |     |
| 44 FM   | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 104 |     |
| 45 SU   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 102 |     |
| 46 AM   | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 102 |     |
| 47 HA   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 107 |     |
| 48 SAS  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 106 |     |
| 49 AR   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 100 |     |
| 50 ADI  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 |     |
| 51 SY   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 115 |     |
| 52 FZR  | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 112 |     |
| 53 RAH  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 106 |     |
| 54 MR   | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 108 |     |
| 55 NS   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 105 |     |
| 56 UNI  | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 111 |     |
| 57 NM   | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 109 |     |
| 58 SN   | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 111 |     |
| 59 RF   | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 108 |     |
| 60 SSA  | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4   | 102 |
| 61 ST   | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3   | 106 |
| 62 AFM  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3   | 113 |
| 63 WF   | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 109 |     |
| 64 ZIAL | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 103 |     |
| 65 FP   | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 111 |     |
| 66 FEP  | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 109 |     |
| 67 MIK  | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 105 |     |
| 68 GAZ  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 112 |     |
| 69 MNU  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 104 |     |
| 70 DY   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 119 |
| 71 RWD  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 110 |     |
| 72 MTR  | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 109 |     |
| 73 RN   | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 104 |     |
| 74 MAF  | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 106 |     |

|         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 75 NYK  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4   | 110 |
| 76 ABC  | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 108 |
| 77 MFR  | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 102 |     |
| 78 ABD  | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 107 |     |
| 79 ARG  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 111 |     |
| 80 RAID | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 107 |     |
| 81 ML   | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 111 |     |
| 82 KR   | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 111 |     |
| 83 SU   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 101 |     |
| 84 AO   | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4   | 113 |

Xm: 119  
Xmi 100  
SD 3  
Me: 109



**Tabulasi Penelitian Skala 2**

| NO | INISIAL | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | TOTAL |     |     |     |
|----|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----|-----|-----|
| 1  | SJ      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3     | 141 |     |     |
| 2  | AR      | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 136   |     |     |     |
| 3  | HRD     | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 127   |     |     |     |
| 4  | BW      | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 125   |     |     |     |
| 5  | AAA     | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 117   |     |     |     |
| 6  | NA      | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 119   |     |     |     |
| 7  | RW      | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 116   |     |     |     |
| 8  | YR      | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 2  | 4  | 122   |     |     |     |
| 9  | SAA     | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 138   |     |     |     |
| 10 | AZ      | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 127   |     |     |     |
| 11 | RR      | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4     | 129 |     |     |
| 12 | DH      | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3     | 140 |     |     |
| 13 | AS      | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4     | 126 |     |     |
| 14 | MNR     | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 137   |     |     |     |
| 15 | MAN     | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3     | 142 |     |     |
| 16 | AFM     | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3     | 123 |     |     |
| 17 | TAF     | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4     | 3   | 140 |     |
| 18 | MKM     | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 1  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2     | 4   | 135 |     |
| 19 | JL      | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3     | 113 |     |     |
| 20 | NN      | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3     | 136 |     |     |
| 21 | SAL     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2     | 133 |     |     |
| 22 | MAA     | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 1  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4     | 4   | 130 |     |
| 23 | ZHW     | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3     | 119 |     |     |
| 24 | KH      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3     | 3   | 145 |     |
| 25 | SW      | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 4   | 146 |     |
| 26 | ZSMA    | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4     | 2   | 145 |     |
| 27 | TRA     | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2  | 3  | 1  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3     | 4   | 113 |     |
| 28 | BP      | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 4   | 138 |     |
| 29 | PWT     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4     | 4   | 156 |     |
| 30 | MSA     | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4     | 4   | 123 |     |
| 31 | HSB     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3     | 150 |     |     |
| 32 | CM      | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4     | 4   | 4   | 134 |
| 33 | MIA     | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3     | 2   | 144 |     |
| 34 | DA      | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2     | 4   | 149 |     |
| 35 | NAS     | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4     | 4   | 4   | 153 |
| 36 | KA      | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4     | 4   | 136 |     |
| 37 | ISBR    | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2     | 4   | 138 |     |
| 38 | CRRH    | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 1  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4     | 141 |     |     |
| 39 | ME      | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 125   |     |     |     |

|    |      |   |   |     |
|----|------|---|---|-----|
| 40 | RU   | 3 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 2 3 2 4 4 3 2 1 1 4 4 4 4 1 2 3 4 4 4 | 4 | 134 |
| 41 | MD   | 3 3 3 2 2 3 4 2 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2 4 4 4 4     | 3 | 131 |
| 42 | AD   | 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 4 3 4 2 2 2 2 3 2 3 1 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4     | 4 | 142 |
| 43 | SAT  | 4 2 3 4 4 4 4 3 2 3 3 3 4 4 2 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 2 2 2 4 4 3 4 3     | 4 | 138 |
| 44 | FM   | 4 4 4 3 2 3 2 1 2 3 2 1 1 2 3 3 3 4 4 4 4 3 2 1 3 3 2 2 2 2 1 1 3 3 3 3 4 3 2 3     | 4 | 109 |
| 45 | SU   | 4 4 4 4 4 3 3 3 4 4 4 3 4 2 2 1 2 2 4 3 3 4 4 4 4 2 2 2 3 3 3 1 2 1 4 4 4 4 3 2     | 4 | 127 |
| 46 | AM   | 3 3 3 3 4 4 4 3 4 3 3 4 4 1 3 4 4 4 3 4 4 3 3 2 2 4 2 3 3 2 4 4 4 2 3 2 2 4 4 4     | 3 | 132 |
| 47 | HA   | 4 4 4 4 3 4 3 2 4 4 4 3 3 3 3 3 4 4 4 4 3 3 3 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 3 3 3 4 4 3 4     | 4 | 146 |
| 48 | SAS  | 4 3 4 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 2 4 3 3 3 2 2 2 3 3 3 4 3 4 4 3 4 4 1 4 4 4 3 3     | 3 | 136 |
| 49 | AR   | 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 4 4 3 3 3 4 4 4 2 2 3 4 4 3 3 3 3 3 4 4 3 4 3 3 3 3 3 3 3     | 3 | 139 |
| 50 | ADI  | 3 3 3 4 3 4 3 3 3 3 3 4 4 4 2 2 2 4 2 1 3 2 3 4 4 4 4 4 4 2 3 3 4 4 4 4 4 3 3 2     | 2 | 130 |
| 51 | SY   | 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 4 4 4 4 3 3 3 2 2 2 2 2 4 4 4 3 2 4 4 3 4 4     | 3 | 127 |
| 52 | FZR  | 4 4 4 2 3 3 2 3 2 2 1 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 3 4 4 4 4 3 4 4 3 4 2 2 3     | 4 | 135 |
| 53 | RAH  | 4 4 4 3 3 3 2 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 3 2 2 2 1 1 2 2 3 3 3 4 4 4 4 4     | 4 | 130 |
| 54 | MR   | 4 4 4 3 3 3 2 3 2 3 3 3 2 2 2 2 4 4 4 4 4 2 3 3 3 3 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2       | 3 | 124 |
| 55 | NS   | 3 3 3 4 4 4 1 4 4 4 4 4 1 1 4 4 4 2 3 3 3 3 3 4 4 4 3 3 3 2 2 2 3 3 3 4 4 4 4       | 4 | 133 |
| 56 | UNI  | 3 4 2 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 4 4 4 3 2 3 2 2 2   | 3 | 130 |
| 57 | NM   | 4 3 3 4 3 4 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 4 4 4 4 4       | 4 | 148 |
| 58 | SN   | 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 3 3 3       | 3 | 128 |
| 59 | RF   | 4 4 4 2 3 3 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 2 1 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 4 4 3 4     | 3 | 140 |
| 60 | SSA  | 4 3 4 3 4 4 4 3 3 3 4 4 4 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 2 4 4 4 4 1 4 4 4     | 4 | 147 |
| 61 | ST   | 4 4 4 3 2 3 3 1 3 4 4 3 3 3 2 4 3 3 3 3 2 3 3 4 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3       | 4 | 126 |
| 62 | AFM  | 4 3 4 4 2 3 3 4 2 3 2 2 3 4 3 4 4 3 3 3 4 2 4 2 4 3 3 3 3 3 4 4 3 3 4 3 4 3 3 4     | 3 | 132 |
| 63 | WF   | 4 4 3 4 2 3 4 4 3 3 3 3 3 2 3 2 4 4 3 3 3 2 4 3 4 3 3 3 3 3 4 4 3 3 4 3 4 3 3 4     | 3 | 133 |
| 64 | ZIAL | 4 3 4 4 2 3 4 4 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 2 3 2 3 3 3 3 2 3 3 3 2 4 3 2 3 3 3       | 3 | 122 |
| 65 | FP   | 4 3 4 4 4 4 2 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 4 3 3 4     | 3 | 137 |
| 66 | FEP  | 4 3 4 3 4 3 3 4 2 3 3 2 3 3 3 3 3 4 3 2 1 2 4 3 4 2 1 2 4 2 4 3 1 2 4 4 3 3 3 3     | 4 | 121 |
| 67 | MIK  | 3 3 4 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 3 2 3 3 3 3 3 2 3 2 3 3 3 2 3 2 2 3 3 3 3 4 4 3 3 4       | 3 | 124 |
| 68 | GAZ  | 4 3 4 4 4 4 4 2 3 4 4 4 4 4 2 4 4 4 3 4 1 3 3 2 1 2 3 4 4 4 4 4 1 4 1 3 3 4 1       | 2 | 131 |
| 69 | MNU  | 4 4 4 4 4 3 3 3 3 3 3 4 3 2 3 3 3 3 3 2 3 2 3 2 3 3 3 3 2 3 4 4 3 3 4 3 4 4 4       | 3 | 131 |
| 70 | DY   | 4 1 1 4 4 4 1 2 2 3 1 3 2 1 2 2 1     | 3 | 129 |
| 71 | RWD  | 4 4 4 4 2 4 4 3 3 3 4 4 3 4 4 3 4 3 4 2 4 2 3 4 4 4 3 4 2 3 4 4 4 4 4 4 4 3 3 4     | 4 | 145 |
| 72 | MTR  | 4 4 4 4 3 3 3 3 4 4 4 3 3 4 2 4 4 3 2 3 1 4 4 4 3 3 3 3 2 4 4 3 3 4 3 4 4 4 4       | 4 | 139 |
| 73 | RN   | 3 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 3 3 4 2 4 3 3 1 3 3 4 4 4 3 3 1 2 1 4 3 3 3 2 4 4 4 4 4       | 3 | 132 |
| 74 | MAF  | 4 3 4 3 2 3 3 3 2 4 4 3 3 3 2 4 4 3 3 3 2 3 2 4 3 3 3 2 3 3 3 4 3 4 4 4 4 3 3       | 4 | 130 |
| 75 | NYK  | 4 4 4 4 4 2 2 4 3 3 4 4 1 3 3 3 3 1 1 2 1 3 3 3 2 1 2 4 2 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3       | 3 | 114 |
| 76 | ABC  | 4 3 4 4 2 3 3 3 2 2 4 3 3 3 2 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 2 2 3 3 3 3       | 3 | 120 |
| 77 | MFR  | 3 3 3 4 4 3 3 4 3 2 2 4 3 3 4 4 3 4 3 2 3 3 3 3 4 3 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3       | 3 | 127 |
| 78 | ABD  | 3 3 4 2 3 2 4 2 2 3 3 4 4 4 2 3 2 3 3 1 2 3 4 3 2 2 1 3 4 3 3 3 3 2 4 2 2 3 2 4     | 2 | 114 |
| 79 | ARG  | 4 2 4 4 4 2 3 3 4 2 3 4 3 3 2 2 4 3 2 3 3 3 3 3 3 3 2 3 2 2 3 3 3 3 4 2 3 3 3       | 3 | 121 |
| 80 | RAID | 4 4 4 4 2 3 3 4 3 3 2 2 3 3 3 2 4 3 3 4 4 2 3 2 3 4 3 3 2 3 3 2 3 3 3 4 4 3 3 4     | 4 | 128 |

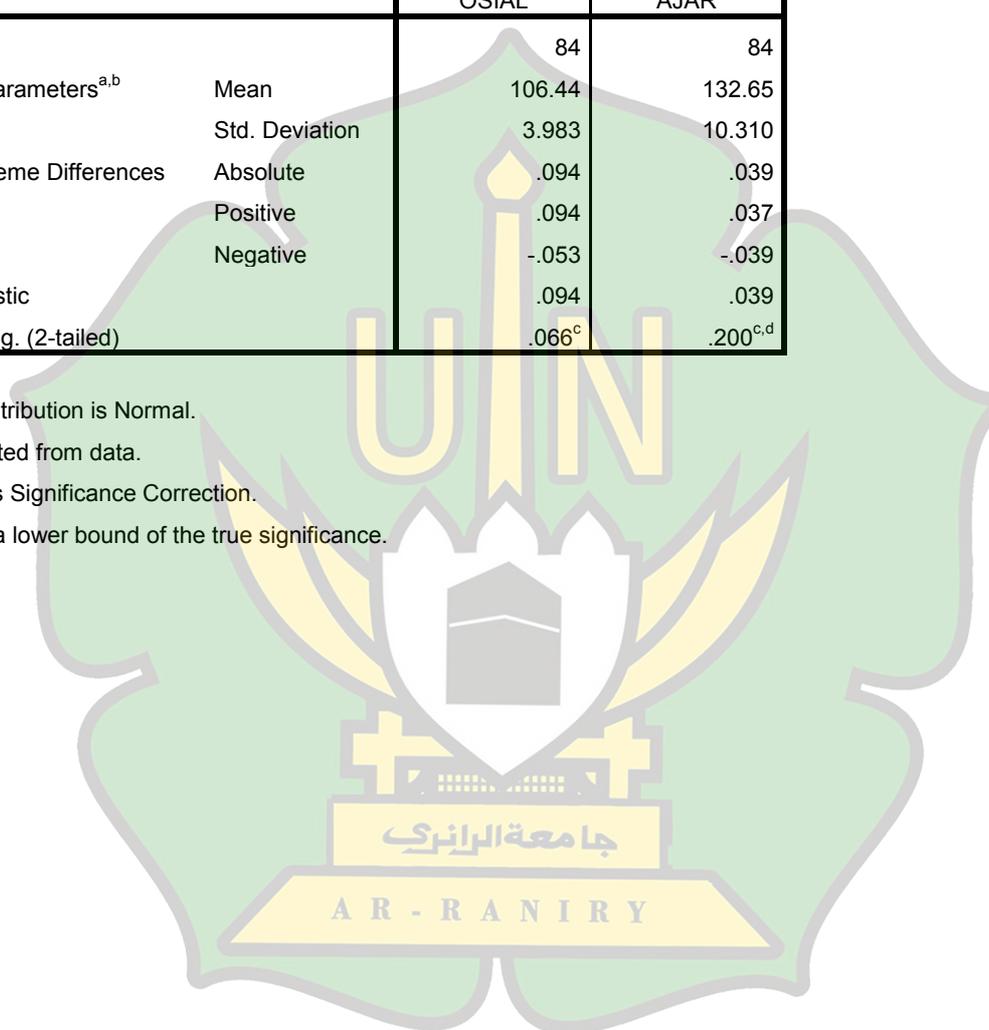


## UJI NORMALITAS

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | DUKUNGAN_S<br>OSIAL | MOTIVASI_BEL<br>AJAR |
|----------------------------------|----------------|---------------------|----------------------|
| N                                |                | 84                  | 84                   |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 106.44              | 132.65               |
|                                  | Std. Deviation | 3.983               | 10.310               |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .094                | .039                 |
|                                  | Positive       | .094                | .037                 |
|                                  | Negative       | -.053               | -.039                |
| Test Statistic                   |                | .094                | .039                 |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .066 <sup>c</sup>   | .200 <sup>c,d</sup>  |

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

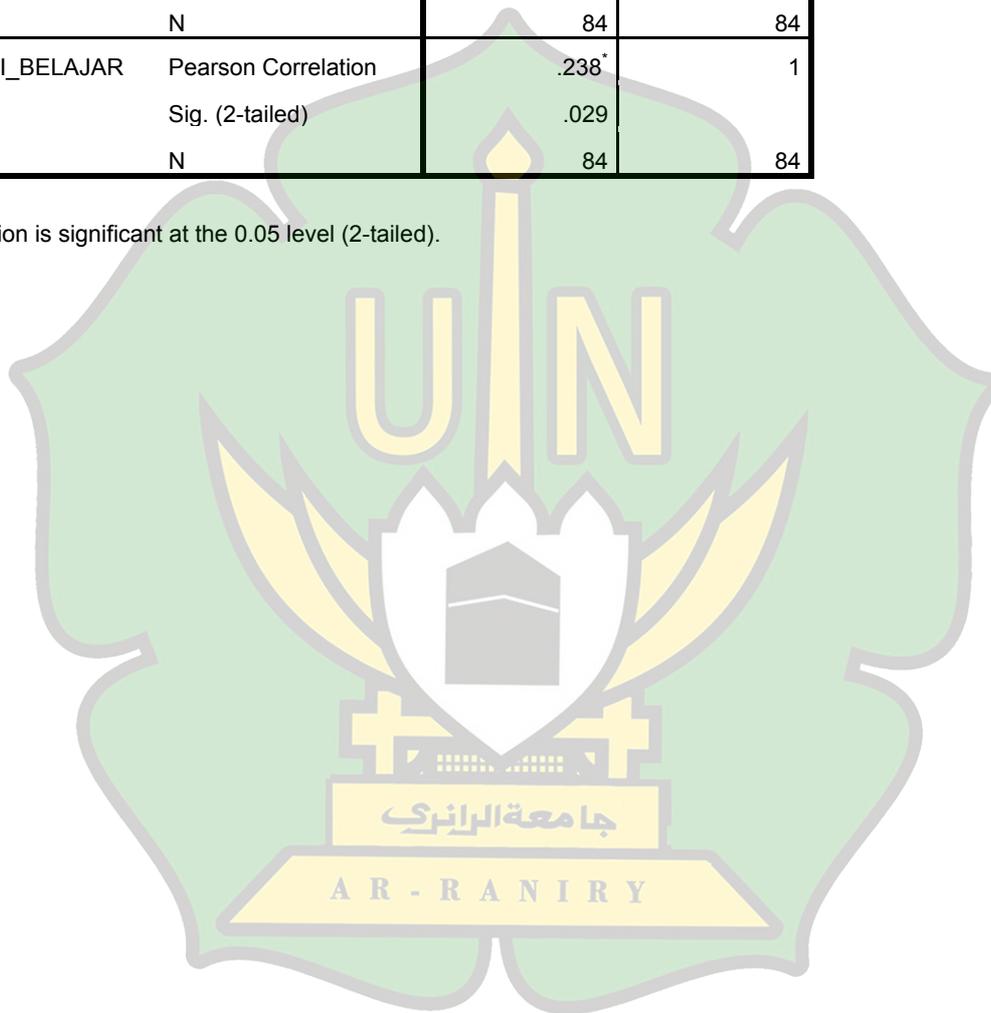


## Uji Hipotesis

Correlations

|                  |                     | DUKUNGAN_S<br>OSIAL | MOTIVASI_BEL<br>AJAR |
|------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| DUKUNGAN_SOSIAL  | Pearson Correlation | 1                   | .238 <sup>*</sup>    |
|                  | Sig. (2-tailed)     |                     | .029                 |
|                  | N                   | 84                  | 84                   |
| MOTIVASI_BELAJAR | Pearson Correlation | .238 <sup>*</sup>   | 1                    |
|                  | Sig. (2-tailed)     | .029                |                      |
|                  | N                   | 84                  | 84                   |

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

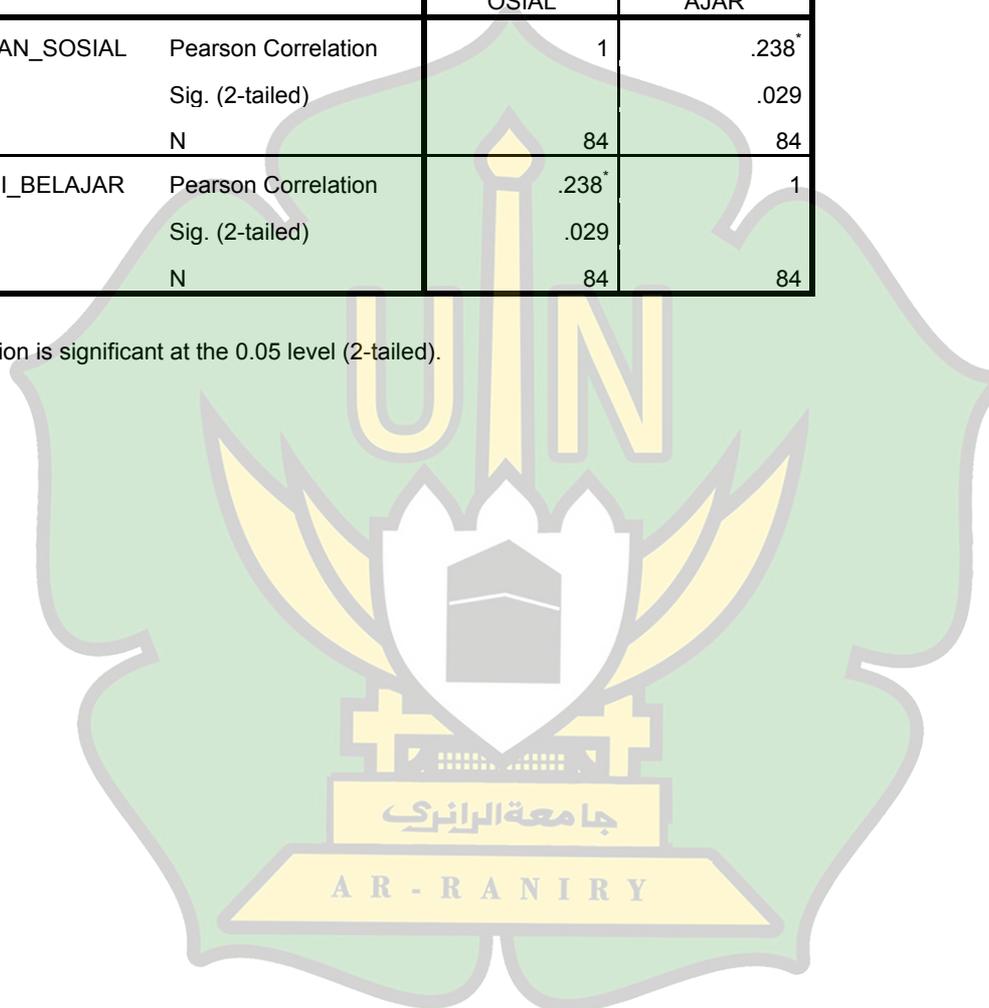


## Uji Hipotesis

### Correlations

|                  |                     | DUKUNGAN_S<br>OSIAL | MOTIVASI_BEL<br>AJAR |
|------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| DUKUNGAN_SOSIAL  | Pearson Correlation | 1                   | .238 <sup>*</sup>    |
|                  | Sig. (2-tailed)     |                     | .029                 |
|                  | N                   | 84                  | 84                   |
| MOTIVASI_BELAJAR | Pearson Correlation | .238 <sup>*</sup>   | 1                    |
|                  | Sig. (2-tailed)     | .029                |                      |
|                  | N                   | 84                  | 84                   |

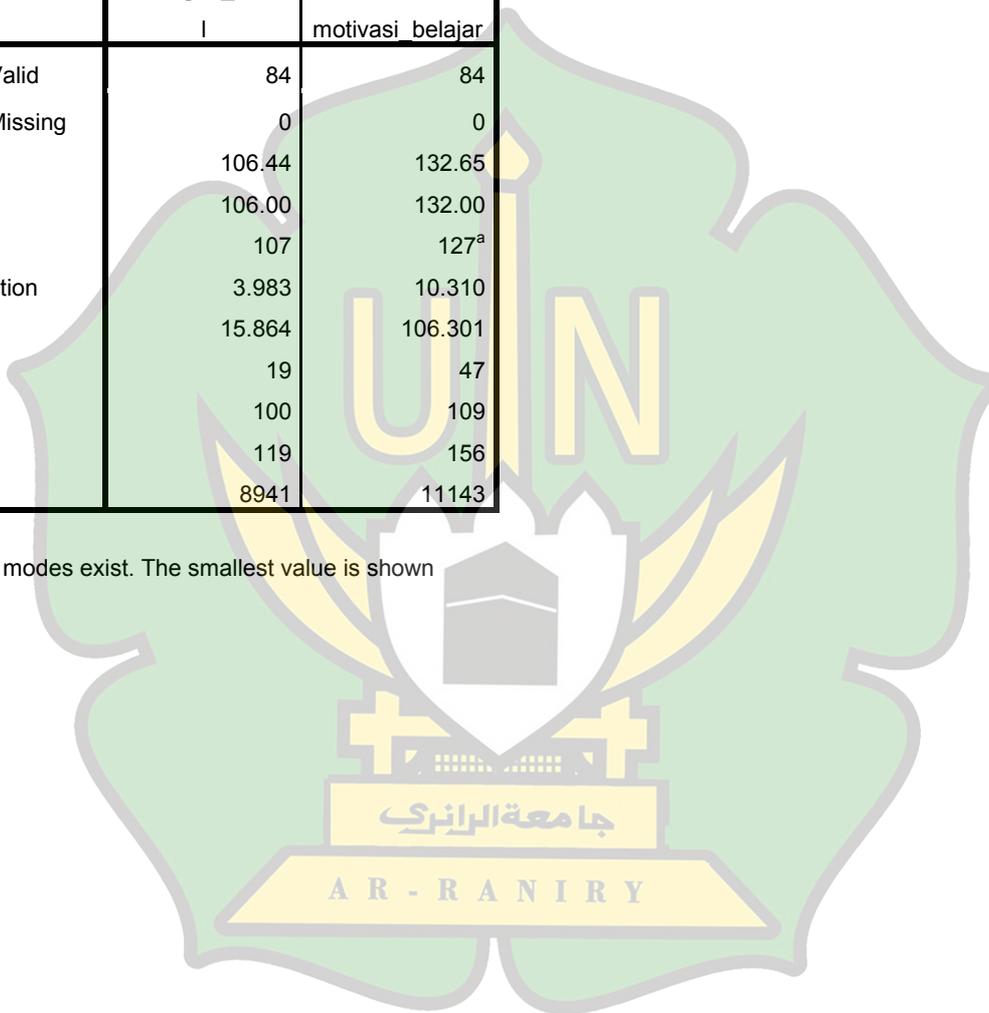
\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## Frequencies

|                |         | Statistics      |                  |
|----------------|---------|-----------------|------------------|
|                |         | dukungan_sosial | motivasi belajar |
| N              | Valid   | 84              | 84               |
|                | Missing | 0               | 0                |
| Mean           |         | 106.44          | 132.65           |
| Median         |         | 106.00          | 132.00           |
| Mode           |         | 107             | 127 <sup>a</sup> |
| Std. Deviation |         | 3.983           | 10.310           |
| Variance       |         | 15.864          | 106.301          |
| Range          |         | 19              | 47               |
| Minimum        |         | 100             | 109              |
| Maximum        |         | 119             | 156              |
| Sum            |         | 8941            | 11143            |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



## Frequency Table

**dukungan\_sosial**

|       |     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 100 | 4         | 4.8     | 4.8           | 4.8                |
|       | 101 | 4         | 4.8     | 4.8           | 9.5                |
|       | 102 | 8         | 9.5     | 9.5           | 19.0               |
|       | 103 | 7         | 8.3     | 8.3           | 27.4               |
|       | 104 | 7         | 8.3     | 8.3           | 35.7               |
|       | 105 | 8         | 9.5     | 9.5           | 45.2               |
|       | 106 | 5         | 6.0     | 6.0           | 51.2               |
|       | 107 | 9         | 10.7    | 10.7          | 61.9               |
|       | 108 | 6         | 7.1     | 7.1           | 69.0               |
|       | 109 | 6         | 7.1     | 7.1           | 76.2               |
|       | 110 | 5         | 6.0     | 6.0           | 82.1               |
|       | 111 | 7         | 8.3     | 8.3           | 90.5               |
|       | 112 | 3         | 3.6     | 3.6           | 94.0               |
|       | 113 | 2         | 2.4     | 2.4           | 96.4               |
|       | 114 | 1         | 1.2     | 1.2           | 97.6               |
|       | 115 | 1         | 1.2     | 1.2           | 98.8               |
|       | 119 | 1         | 1.2     | 1.2           | 100.0              |
| Total |     | 84        | 100.0   | 100.0         |                    |

A R - R A N I R Y

motivasi belajar

|       |     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 109 | 1         | 1.2     | 1.2           | 1.2                |
|       | 113 | 2         | 2.4     | 2.4           | 3.6                |
|       | 114 | 2         | 2.4     | 2.4           | 6.0                |
|       | 116 | 1         | 1.2     | 1.2           | 7.1                |
|       | 117 | 1         | 1.2     | 1.2           | 8.3                |
|       | 119 | 2         | 2.4     | 2.4           | 10.7               |
|       | 120 | 1         | 1.2     | 1.2           | 11.9               |
|       | 121 | 2         | 2.4     | 2.4           | 14.3               |
|       | 122 | 2         | 2.4     | 2.4           | 16.7               |
|       | 123 | 2         | 2.4     | 2.4           | 19.0               |
|       | 124 | 2         | 2.4     | 2.4           | 21.4               |
|       | 125 | 2         | 2.4     | 2.4           | 23.8               |
|       | 126 | 2         | 2.4     | 2.4           | 26.2               |
|       | 127 | 5         | 6.0     | 6.0           | 32.1               |
|       | 128 | 2         | 2.4     | 2.4           | 34.5               |
|       | 129 | 2         | 2.4     | 2.4           | 36.9               |
|       | 130 | 5         | 6.0     | 6.0           | 42.9               |
|       | 131 | 3         | 3.6     | 3.6           | 46.4               |
|       | 132 | 4         | 4.8     | 4.8           | 51.2               |
|       | 133 | 3         | 3.6     | 3.6           | 54.8               |
|       | 134 | 2         | 2.4     | 2.4           | 57.1               |
|       | 135 | 2         | 2.4     | 2.4           | 59.5               |
|       | 136 | 4         | 4.8     | 4.8           | 64.3               |
|       | 137 | 2         | 2.4     | 2.4           | 66.7               |
|       | 138 | 4         | 4.8     | 4.8           | 71.4               |
|       | 139 | 2         | 2.4     | 2.4           | 73.8               |
|       | 140 | 4         | 4.8     | 4.8           | 78.6               |
|       | 141 | 2         | 2.4     | 2.4           | 81.0               |
|       | 142 | 2         | 2.4     | 2.4           | 83.3               |
|       | 144 | 1         | 1.2     | 1.2           | 84.5               |
|       | 145 | 3         | 3.6     | 3.6           | 88.1               |
|       | 146 | 2         | 2.4     | 2.4           | 90.5               |

|       |    |       |       |       |
|-------|----|-------|-------|-------|
| 147   | 1  | 1.2   | 1.2   | 91.7  |
| 148   | 2  | 2.4   | 2.4   | 94.0  |
| 149   | 1  | 1.2   | 1.2   | 95.2  |
| 150   | 1  | 1.2   | 1.2   | 96.4  |
| 153   | 1  | 1.2   | 1.2   | 97.6  |
| 154   | 1  | 1.2   | 1.2   | 98.8  |
| 156   | 1  | 1.2   | 1.2   | 100.0 |
| Total | 84 | 100.0 | 100.0 |       |



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY

Nomor :B-115/Un.08/FPsi/KP.00.4/02/2019

**TENTANG**

**PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL 2018/2019  
PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY**

**DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI**

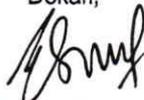
- Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil tahun Akademik 2018/2019 pada Fakultas Psikologi, dipandang perlu menetapkan Pembimbing Skripsi;  
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi;
- Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;  
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;  
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;  
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;  
11. Keputusan Menteri Agama Nomor 40 tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;  
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor: 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
13. Hasil Seminar Proposal Skripsi tanggal 17 Januari 2019.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi
- Pertama : Menunjuk Saudara 1. Jasmadi, S.Psi., MA., Psikolog Sebagai Pembimbing Pertama  
2. Ufur Ridha, S.Psi., M.Psi, Psikolog Sebagai Pembimbing Kedua
- Untuk membimbing Skripsi :
- Nama : Ulfha Rauna  
NIM/Prodi : 150901081/Psikologi  
Judul : Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh
- Kedua : Kepada Pembimbing Yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;
- Ketiga : Pembiayaan akibat Keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry tahun 2019;
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku selama satu tahun terhitung sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.
- Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagai mana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada Tanggal : 12 Februari 2019 M  
07 Jumadil Akhir 1440 H

Dekan,

  
Eka Srimulyani

Tembusan :

1. Rektor UIN Ar-Raniry;
2. Kabag. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;
3. Pembimbing Skripsi;
4. Yang Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jln. Syekh Abdul Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Situs: <http://ar-raniry.ac.id> Email : [psikologi@ar-raniry.ac.id](mailto:psikologi@ar-raniry.ac.id)

Nomor : 1076/Un.08/F.Psi.I/PP.00.9/12/2019  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

6 Desember 2019

Kepada Yth.  
**Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh**  
di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat

Bahwa dalam penyelesaian studi mahasiswa Program Studi Psikologi, kami memohon bantuan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan izin kepada mahasiswa kami berikut ini:

N a m a : **Ulfha Rauna**  
N I M : 150901081  
Fakultas : Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Prodi / Semester : Psikologi / XI

Untuk melaksanakan penelitian dan pengambilan data awal di unit kerja Bapak yang akan digunakan dalam penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dengan judul "Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh".

Demikian surat permohonan ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama kami ucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik &  
Kelembagaan,

Jasmadi Ar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH

Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp. 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos. 23242  
Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B-1982 /Kk.01.07/4/TL.00/12/2019  
Sifat : Biasa  
Lampiran : Nihil  
Hal : Rekomendasi Melakukan Penelitian

09 Desember 2019

Yth, Kepala MA Darul Ulum  
Kota Banda Aceh

*Assalāmu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh Nomor : 1076/Un.08/F.Psi.I/PP.00.0/12/2019 tanggal 06 Desember 2019, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan **Skripsi**, kepada saudara/i :

Nama : Ulfha Rauna  
NIM : 150901081  
Prodi/Jurusan : Psikologi  
Semester : XI

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan kepala madrasah, Sepanjang Tidak mengganggu proses belajar mengajar
2. Tidak memberatkan madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Foto Copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar diserahkan ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, Atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh.
2. Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Yang bersangkutan.



**YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM BANDA ACEH**  
**MADRASAH ALIYAH DARUL 'ULUM**

(STATUS DISAMAKAN/Wa/6-d/PP.03.2/587/1998)

NSM: 131211710006 NPSN: 10106286

Jln. Syiah Kuala No. 5 Telp. (0651) 33312

KOTA BANDA ACEH 23123



N o m o r : MA.01.94/PP.00.6/052/01/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Penelitian AN. ULFHA RAUNA

Banda Aceh, 14 Januari 2020

Kepada Yth.  
Dekan  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
di-  
Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara nomor : B-1982/Kk.01.07/4/TL.00/12/2019 tanggal 09 Desember 2019, dengan ini menyatakan bahwa :

N a m a : ULFHA RAUNA  
N I M : 150901081  
Program Studi/Jurusan : Psikologi  
Semester : IX

Telah selesai mengadakan **PENELITIAN** pada tanggal 16 Desember 2019 dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul :

**" Hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar pada siswa kelas X (sepuluh) Madrasah Aliyah Darul Ulum Banda Aceh "**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Ulfha Rauna
2. Tempat / Tgl Lahir : Cot Jeurat, 01 Maret 1998
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. NIM : 150901081
6. Kebangsaan : Indonesia
7. Alamat : Desa Cot Jeurat
  - a. Kecamatan : Blang Pidie
  - b. Kabupaten : Aceh Barat Daya
  - c. Provinsi : Aceh
8. Email : [ulfharauna@gmail.com](mailto:ulfharauna@gmail.com)

### Riwayat Pendidikan

9. SD / MI : SD Negeri Cot Jeurat
10. SMP / MTsN : SMP Negeri 2 Susoh
11. SMA / MA : SMA Negeri 3 Aceh Barat Daya

### Orang Tua / Wali

12. Ayah : Agus Rizal
13. Ibu : Rosnawati
14. Pekerjaan
  - a. Ayah : PNS
  - b. Ibu : IRT
15. Alamat Orang Tua : Desa Cot Jeurat, Blang Pidie, Aceh Barat Daya

Banda Aceh, 10 Januari 2020

**Ulfha Rauna**