

تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو
(دراسة تجريبية بمعهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh
(Besar

رسالة

إعداد:

فطرح الميرا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١١٥

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشي

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو
(دراسة تجريبية بمعهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية
إعداد
فطرح الميرا

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١١٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافق المشرفين

المشرفة الثانية



الدكتورة فطرياني، الماجستير

المشرف الأول جامعة الرانيري

AR - RANIRY



الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة للمرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٠ أبريل ٢٠٢٣ م

في التاريخ: ١٦ ربيع ١٤٤٤ هـ

بندا أتيه

إعداد:

فطرح للمرا

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١١٥

لجنة المناقشة:

السكينة
الدكتورة فطرباني الماجستير
العضو

الرئيس
الدكتور بخاري مسلم الماجستير
العضو

فجرية
فجرية للماجستير

محمد رضا للماجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله :

الاسم الكامل : فطرح الميرا

مكان الميلاد وتاريخه : Ds.Rheng ، ٨ فبراير ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١١٥

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليفات والآراء أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{وَلَوْ نَرَّأْنَا عَلَيْكَ كِتَابًا فِي قِرْطَاسٍ فَلَمَسُوهُ بِأَيْدِيهِمْ لَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّ هَذَا إِلَّا سِحْرٌ

مُتَّبِعٌ}

"سورة الأنعام آية ٧"

صدق الله العظيم

قال الإمام الشافعي رحمه الله تعالى

"مَنْ لَمْ يَذُقْ ذُلَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً، تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجُهْلِ

طُولَ حَيَاتِهِ"

الإهداء

- ١- إلى أبي المكرم عثمان ابن مدشاة وأمي المكرمة سعدية
- ٢- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا
صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى مربي مدير معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزة
Aceh Besar تغكو تيكو تاج الدين عثمان فوزي
وأساتذتي الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة
- ٤- وإلى أختي تشوت بتري رمضان وجميع زملائي في جامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية و معهد باب العلوم أبو لوغ
إي العزيزة Aceh Besar. أقول شكرا جزيلا على
مساعدتهم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي،
بارك الله فيهم جميعا وجزاهم الله خير الجزاء

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن على عبده ليكون للعالمين نذيراً. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبينا وشفيعنا مُحَمَّدٍ ﷺ الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله على جهاده وعلى اله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فقد تمت بإذن الله تعالى وتوفيقه كتابة هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطالبة للحصول على شهادة S.Pd علوم التربية. وتختص الرسالة تحت الموضوع: "تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو دراسة تجريبية بمعهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar" عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة وللقارئین عامة.

ثم توجه شكرا وتقديرا إلى فضيلة المشرفين هما الأستاذة
الدكتورة فطرياني الماجستير والأستاذ بخاري مسلم الماجستير على
إشرافهما وإرشادهما في هذه الرسالة وتوجيهاتهما القيمة حتى
البحث تتمكن من فهم هذه الرسالة وكيفية عنها لعل الله باركهما
وجزاها خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما
لوالديها المحبوبين أبي عثمان وأمي سعدية الذين رباها تربية
حسنة وهذبها تذهيبا نافعا، تسأل الله أن يجزيهما أحسن الثوب
في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة الشكر الخاص لمدير الجامعة وعميد كلية
التربية ورئيس قسم اللغة العربية كما تشكر بقية الأساتذة
للمكرمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشيه،
والشكر أيضا لمدير معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh
Besar والأساتذة والطالبة فيه الذين قد أعانوه في جمع البيانات
المحتاجة عند عملية البحث عسى الله أن تسقيهن برحمته وجزاهم
الله خيرا كثيرا وكذلك لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوه

بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا
والآخرة وجزاهم الله خير الجزاء

وأخيراً يرى الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء
والعيوب ، رغم أنهم حاولوا جاهدين في تجميع هذه الرسالة ،
لذلك أطلب من القراء تقديم بناءة ، وآمل أن يكون مفيداً
لإكمال هذه الرسالة ، وآمل أن يتم قبول هذا، مفيد ولكل
القراء.

بندا آتشيه، ١٠ مريس ٢٠٢٣

الباحثة



جامعة الميرزا

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١١٥

قائمة المحتويات

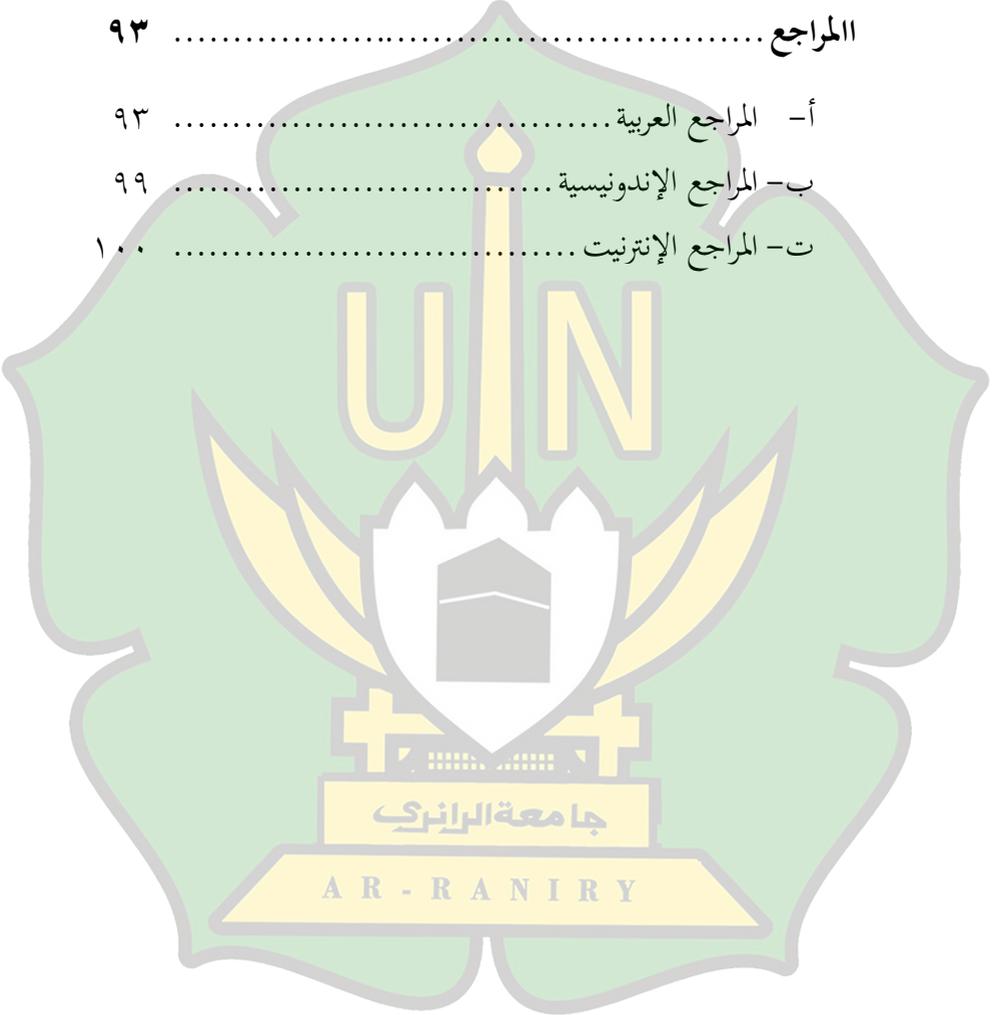
صفحة

(ب)	إشراف المشرفين	.....
(ج)	قرار اللجنة	.....
(د)	إقرار الباحث	.....
(هـ)	استهلال	.....
(و)	الإهداء	.....
(ز)	شكر وتقدير	.....
(ي)	قائمة المحتويات	.....
(ن)	قائمة الجداول	.....
(س)	قائمة الملحقات	.....
(ع)	مستلخص البحث باللغة العربية	.....
(ق)	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية	.....
(ش)	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية	.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث	.....

١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٥	ج- اهداف البحث
٥	د- أهمية البحث
٦	هـ- الافتراضات وفروض البحث
٧	و- مصطلحات البحث
١١	ز- حدود البحث
١١	ح- الدراسات السابقة
١٧	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٨	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٨	أ- تعليم النحو
١٨	١- تعريف تعليم النحو ومباحثه
٢٠	٢- أهداف تعليم النحو
٢٣	٣- طريقة تعليم النحو
٢٦	ب- الطريقة التحوارية و مباحثها
٢٧	١- مفهوم الطريقة التحوارية

٢٧	٢ - الطريقة التحوارية في تعليم النحو
٢٨	٣ - إجراء الطريقة التحوارية في تعليم النحو
٣٠	٤ - مزايا الطريقة التحوارية وعيوبها
٣٥	ج - كتاب النحو الميسر
٣٥	١ - تعريف كتاب النحو الميسر
٣٨	٢ - محتويات كتاب النحو الميسر
	٣ - خطوات تعليم النحو بالطريقة التحوارية في تعليم
٤٤	النحو الميسر
٤٧	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٤٧	أ - منهج البحث
٣٨	ب - مجتمع البحث وعينته
٤٩	ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها
٥٣	د - طريقة تحليل البيانات
٥٥	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٥٥	أ - عرض البيانات
٦٦	ب - تحليل البيانات ومناقشتها
٨٨	ج - تحقيق الفروض
٩٠	الفصل الخامس: الخاتمة

٩٠	..... نتائج البحث.	أ-
٩١	..... الاقتراحات.	ب-
٩٣	.....	المراجع
٩٣	..... العربية	أ- المراجع
٩٩	..... الإندونيسية	ب- المراجع
١٠٠	..... الإنترنت	ت- المراجع



قائمة الجداول

رقم الجدول	الصفحة
٣-١ معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطالبة	٥٤
٤-١ عدد الطالبات في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية ..	٥٨
٤-٢ عدد المعلم في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية	٥٩
٤-٣ عدد مدرسين في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية ..	٦٢
٤-٤ توقيت تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو.....	٦٣
٤-٥ عملية التعليم والتعلم بتطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو.....	٦٤
٤-٦ نتيجة الاختبار القبلي	٦٨
٤-٧ نتيجة الاختبار والبعدى	٦٩
٤-٨ نتيجة الاختبار الطبعي (Uji Normalitas)	٧١
٤-٩ نتيجة الاختبار المتناحس (Uji Homogenitas)	٧٢
٤-١٠ نتائج بين الدرجة الاختبار القبلي والاختبار البعدى....	٧٢
٤-١١ نتيجة استجابة الطالبات للأسئلة الإيجابية	٧٧
٤-١٢ نتيجة استجابة الطالبات للأسئلة السلبية	٨٢
١٣ خلاصة نتيجة استجابة الطالبات	٨٨

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة مدير معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh .Besar
- ٤- ورقة الاستبانة
- ٥- ورقة الاختبار
- ٦- إعداد التدريس
- ٧- الجداول ت في مستوى الدلالة ٥% و ١٠%
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

مستخلص البحث

عنون البحث : تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو

الميسر في تعليم النحو (دراسة تجريبية بمعهد باب

العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar)

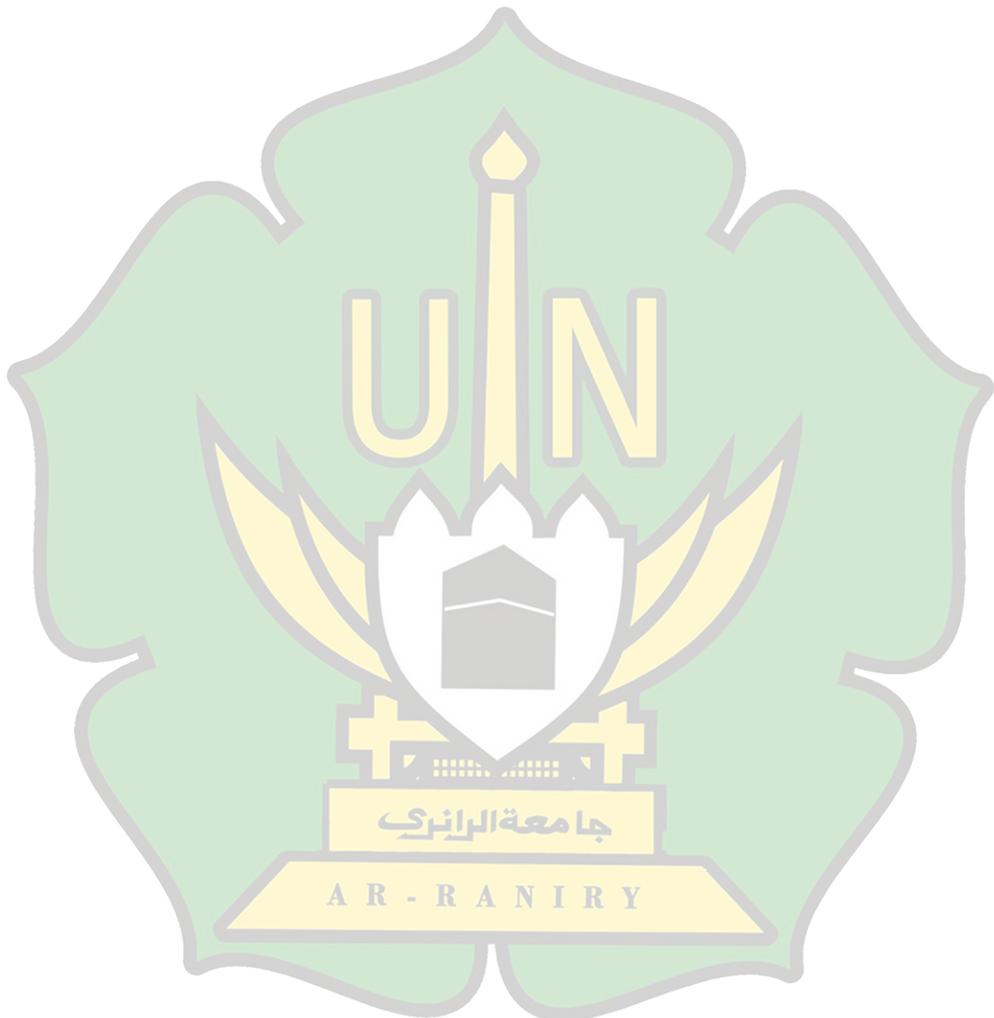
الاسم الكامل : فطرح الميرا

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١١٥

قد لاحظت الباحثة بمعهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar بعض الطالبات لا يستطعن سيطرته علم النحو بسبب استخدام المعلمين بطريقة القواعد والترجمة حتى تشعر الطالبات بالملل ويهتمون قليلا بعملية التعليم بل بعضهن لا يستمعن إلى ما يقوله المعلم في شرح المادة المدروسة. ولذلك تقدمت الباحثة بتطبيق كتاب النحو الميسر بالطريقة التحوارية في تعليم النحو. وأما أغراض هذا البحث التعرف على فعالية تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو والتعرف على استجابة الطالبات عليها. ومنهج البحث هو منهج تجريبي بالتصميمات التمهيدية one group pre-test pos-test. وعينة البحث ١٥ طالبة في هذا المعهد. ولجمع البيانات استخدمت

الباحثة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي وورقة الاستبانة. وأما نتائج البحث فهي كان تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو كما يلي: تنقسم المعلمة الطلبة على أربعة المجموعات وتعرض المعلمة القاعدة عن المادة المدروسة بأن تجرى المعلمة الأسئلة وتأمّر المعلمة رئيس المجموعة أن يتناقش الأسئلة مع أصدقاء في المجموعة ثم يأتي رئيس المجموعة أو أحد أصدقاء الأجابة من رأيهم أو أفكارهم وتناقش المعلمة الأجابة معهم وتصححها وتعرض المعلمة الأمثلة مما يتعلق من القاعدة حتى يفهمها الطلبة فهما جيدا وتأمّر المعلمة الطلبة على كتابة التقارير في في كرستهم لتساعد الطلبة على مراجعة الدرس في البيت وفي نهاية الدرس تشرح المعلمة الخلاصة من المادة المدروسة السابقة وتستمع الطلبة على خلاصتها جيدا. أن تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على فهم النحو، اعتمادا على نتيجة ت الجدول أصغر من النتيجة ت الحساب أو $1,76 > 6,71 < 2,62$. وأن استجابة الطالبات على تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو إجابية حيث أن النتيجة المئوية 96,78%.

الكلمات الرئيسية: الطريقة التحاورية، كتاب النحو الميسر،
تعليم النحو.



ABSTRACT

The Title : The application of the conversational method in the easy grammar book in teaching grammar (experimental study at the Babul ulum Abu Lueng ie Al-Aziziyah (Aceh Besar)

Student Name : Fatrahil Mira

Student ID : 190202115

Researchers at ma'had Babul' ulum abu lueng ie Al-aziziyah Aceh Besar, have noticed that some students cannot understand *nahwu* learning because the teacher uses grammar and translation methods, so students feel bored and less interested in the learning process. Eventhough the teacher has explained the learning topics, but some of them didn't even listen. Therefore, researchers apply *the nahwu muyassar* book, which applies the question and answer method in *nahwu learning*. The purpose of this research was to identify the application of the question and answer method *using the nahwu muyassar book* in *nahwu learning* to identify students' responses. The research method is a one group pre-test post-test experiment. The research sample was 15 students. To collect data, researchers used pre-test and post-test questions and questionnaires. The result of the research is that The application of the interactive method in

the Facilitated Grammar book in teaching grammar was as follows: the teacher divides the students into four groups and the teacher presents the rule for the subject studied so that the teacher conducts the questions and the teacher orders the group leader to discuss the questions with friends in the group, then the group leader or one of the friends brings the answers from their opinion Or their ideas, and the teacher discusses the answers with them and corrects them, and the teacher presents the examples related to the rule so that the students understand them well. Application of the interactive method to the *nahwu muyassar* book in *nahwu learning* is effective in increasing students' nahwu understanding abilities, depending on the results of the T table which is smaller than the calculated result or $1.76 < 6,71 > 2.62$. And student responses to the application of the question and answer method using the *nahwu muyassar* book in *nahwu learning* were positive with an average value of 96.78%.

Keywords: question and answer method, *nahwu Muyassar* book, ta'lim nahwi

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

ABSTRAK

Judul : Penerapan Metode Tanya Jawab
Menggunakan Buku Nahwu Muyassar
Dalam Pembelajaran Nahwu (Penelitian
Eksperimen Di Ma'had Babul Ulum Abu
Lueng Ie Al-Aziziyah (Aceh Besar)

Nama siswa : Fatrahil Mira

Identitas Siswa : 190202115

Peneliti di ma'had Babul' ulum abu lueng ie Al-aziziyah Aceh Besar, telah memperhatikan bahwa beberapa siswa tidak dapat menguasai pembelajaran nahwu karena guru menggunakan metode tata bahasa dan terjemahan, sehingga siswa merasa bosan dan kurang tertarik dalam proses pembelajaran. Beberapa dari mereka bahkan tidak mendengarkan apa yang dikatakan guru dalam menjelaskan materi yang dipelajari. Oleh karena itu, peneliti menerapkan kitab nahwu muyassar, dengan metode Tanya jawab dalam pembelajaran nahwu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi penerapan metode Tanya jawab menggunakan kitab nahwu muyassar pada pembelajaran nahwu untuk mengidentifikasi respon siswa terhadapnya. Metode penelitian adalah eksperimen one group pre-test post-test. Sampel penelitian adalah 15 santri. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan pertanyaan pre-test dan post-test dan kertas angket. Adapun hasil penelitian adalah penerapan metode Tanya jawab menggunakan kitab nahwu muyassar pada pembelajaran nahwu adalah sebagai

berikut guru membagi siswa menjadi empat kelompok, guru menyajikan aturan untuk materi yang dipelajari, guru memimpin soal-soal dan guru memerintahkan ketua kelompok untuk mendiskusikan soal-soal tersebut dengan teman-teman kelompoknya, kemudian ketua kelompok atau salah satu temannya memberi jawaban berdasarkan pendapat atau ide mereka, dan guru mendiskusikan jawaban dengan mereka dan mengoreksinya dan guru menyajikan contoh yang berkaitan dengan pembelajaran agar santri dapat memahaminya dengan baik, guru memerintahkan siswa untuk menulis di buku catatannya untuk membantu santri meninjau pelajaran di rumah, di akhir pembelajaran guru menjelaskan ringkasan menyuruh siswa mendengar dengan baik. penerapan metode interaktif pada kitab nahwu muyassar dalam pembelajaran nahwu efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman nahwu santri, Tergantung hasil tabel T lebih kecil dari hasil hitung atau $1,76 < 6,71 > 2,62$. Dan respon siswa terhadap penerapan metode Tanya jawab menggunakan kitab nahwu muyassar dalam pembelajaran nahwu adalah positif dengan nilai rata-rata 96,78%.

Kata kunci: Metode Tanya jawab, kitab nahwu muyassar, pembelajaran nahwu

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

القواعد عنصر مهمة في تعليم اللغة العربية وهي أساس من أسس الدراسة في كل اللغة.^١ وكما كانت اللغة العربية واسعة ونامية ودقيقة زادت الحاجة إلى دراستها وأسسها.^٢ وكذلك القواعد لا تنفصل منها، لأن اللغة بدون القواعد كالمرق بعدم الملح. وبما يعلمنا على الحصول المعنى والفهم تاما. وتتكون القواعد من الصرف والنحو. والصرف هو علم يعرف به عن تغيير الكلمات، لكن النحو علم يعرف به عن حكم الآخر من الكلمات، ونعرف به وظيفة لكل كلمة داخل الجملة وضبط آخر الكلمة وكيفية إعرابها.^٣

^١عابد توفيق الهاشمي، الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية، (بيروت:

مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣م)، ص. ١٩٥. A R - R A N I R

^٢عابد توفيق الهاشمي، الموجه العلمي...، ص. ١٩٥

^٣فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، (بيروت: دار الثقافة

الإسلامية، بدون السنة)، ص. ١٧.

وأهدف تعليم النحو لتكون الطالبات سلامة النطق وتقويم اللسان من اللحن ووسيلة لفهم كتاب الله وسنة رسوله وتعويد الطالبات على التدرج في التحدث بالفصحى والبعد عن العامية والمعجمة.^٤ فلذلك يجب على الطالبات أن يفهموا علم النحو فهما جيدا للحصول النتيجة الجيدة لأن هذا العلم يفهمهم كيف يعبرون آرائهم في شكل الكلام أو الكتابة ويفهمون في قراءة الكتب أو الصفحة سريعا وسليما.

أن تعليم النحو له طرق ووسائل لتسهيل المعلمين في شرح المادة عند عملية تعليم اللغة العربية وكذلك تسهيل الطالبات في فهمه. والطريقة هي مجموعة من السبل والوسائل والنشاطات والمعدات التي يتم بواسطتها توصيل المادة من المعلم إلى المتعلم.^٥

^٤ محي الدين أحمد أبو صالح، مذكرة موجزة في التربية الإسلامية و طرف التدريس العلوم الدينية والعربية، (الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ١٤٢٣هـ)، ص. ٧٣

^٥ ترميذي نينوسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية لناطقين بغيرها، (بندا آتشيه: الممتاز إنستيتوت، ٢٠١٥م)، ص. ٩٢

لتحقيق أهداف التعليم يجب أن يكون المعلم نشاطا في اختيار طرق التعليم، لأن قدرات الطالبات مختلفة.

قد لاحظت الباحثة في معهد باب العلوم أبو لونغ إي العزيزية فعرفت الباحثة بأن هذا المعهد يعلم الطالبات العلوم الإسلامية المتنوعة من الكتب العربية. وتعليم النحو مادة من المواد الواجبة في هذا المعهد وتلزم الطالبات عن سيطرته. ويعلم في الفصل الأول كتاب متن الآجرومية وفي الفصل الثاني كتاب كواكب الدرية وفي الفصل الثالث كتاب حاشية العلامة أبي نجا وفي الصف الفصل الربع كتاب ألفية ابن مالك ولكن بعض الطالبات لا يستطيعن سيطرته بسبب استخدام المعلمين طريقة القواعد والترجمة حتى تشعر الطالبات بالملل، وبالتالي، فإن الطالبات يهتمون قليلا بعملية التدريس، لكن بعضهن لا يستمعن إلى ما يقوله المعلم في شرح الموضوع. ولذلك تر الباحثة أن الطالبات تحتاج إلى الكتاب الآخر الجديد والطريقة المختلفة وتقدمت الباحثة بتطبيق كتاب النحو الميسر بالطريقة التحوارية في تعليم النحو.

اعتمادا على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث
موضوعا هذه الرسالة عن تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب
النحو الميسر في تعليم النحو (دراسة تجريبية بمعهد باب
العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar).

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي تقدمها الباحثة في هذا البحث كما
يلي:

١- كيف تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر

بمعهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar في
تعليم النحو؟

٢- هل تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر فعال

لترقية قدرة الطالبات بمعهد باب العلوم أبو لوغ إي
العزيزية Aceh Besar في تعليم النحو؟

٣- ما استجابة الطالبات بمعهد باب العلوم أبو لوغ إي

العزيزية Aceh Besar لتطبيق الطريقة التحوارية بكتاب

النحو الميسر في تعليم النحو؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي:

١- التعرف على تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو

الميسر بمعهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar في تعليم النحو

٢- التعرف على فعالية الطريقة التحوارية بكتاب النحو

الميسر لترقية قدرة الطالبات معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar في تعليم النحو.

٣- التعرف على استجابة الطالبات بمعهد باب العلوم أبو

لوغ إي العزيزية Aceh Besar لتطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث فهي:

١- للباحثة: ليكون هذا البحث تزيد خبرة الباحثة في إجراء

البحث ولتكون الباحثة قادرة على تطبيق الطريقة

التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو.

٢- للطالبات

- ١- ليكون هذا البحث حلاً لمشكلتهن التي تواجههن في تعليم النحو.
- ٢- لتزيد المراجع لهن التي يعدن إليها لاكتساب المعلومات عن علم النحو.
- ٣- للمعهد : ليكون هذا البحث زيادة المراجع والمعارف في إصلاح تعليم النحو.

ه- الافتراضات وفروض البحث

- الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذه الرسالة هي تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو يرقى قدرة الطالبات على النحو. وأما فروض هذا البحث فهي:
- ١- الفرض الصفري (H_0): إن تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطالبات في تعليم النحو.

٢- الفرض البديل (H_a): إن تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو يكن فعالا لترقية قدرة الطالبات في تعليم النحو.

و- مصطلحات البحث:

قبل أن تبحث الباحثة بحثا تفصيليا، تريد الباحثة بيان معاني المصطلحات فيما يلي:

١- الطريقة التحوارية

الطريقة لغة مصدر من طرق - يطرق - طرقا - طريقا - طريقة، معناها: السيل والمذهب وسيطرة إلى شيء^٦. واصطلاحا النظام الذي يسهل المعلم في إلقاء المادة المدروسة ليوصل المعلومات إلى أذهان الطالبات بشكل تتحسن أغراض التربية^٧. الحوار حسب اللغة

^٦ محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة: جامعة

أم القرى، ١٩٨٥م)، ص. ٤٦

^٧ محمود يونس، قاسم بكري، التربية والتعليم، الجزء الثالث، (فونوكو: دار

السلام، ٢٠٠٢م)، ص. ١٠

يعني محادثة تجري بين شخصين أو أكثر. كما تبادلت حوار الأفكار وصححت بعضها البعض في المحادثة.

أما المصطلح التصحيح في محادثة تجري بين شخصين أو أكثر بهدف نقل المعلومات أو الأشخاص الآخرين في جو هادئ وليس حارًا.

٢- كتاب النحو الميسر

كتاب النحو الميسر هو أحد الكتب النحوية ألفه الأستاذ حمدي محمود عبد المطلب سنة ٢٠٠١ ميلادية. تميز هذا الكتاب في عرض موضوعات النحو عرضاً جديداً فيه الميسر والوضوح.^٨

٣- تعليم النحو

تعليم في اللغة مصدر من "علم- يعلم- علماً، وعلم الرجل خبره وأحب لن يعلمه أي يخبره، وعلمه العلم وأعلمه إياه فتعلمه، ويقال استعلم لي خبر فلان

^٨ يحيى محمد نبهان، مهارة التدريس، (عمان: دار اليازوري العلمية،

وأعلمينه حتى اعلمه واستعلمني الخبر فأعلمته إياه،
وعلم الأمر وتعلمه أي اتقنه.^٩ تعليم في الاصطلاح
هو نشاط تواصل يهدف إلى إثارة دافعية المتعلم
وتسهيل التعليم ويتضمن مجموعة من النشاطات
والقرارات التي يتخذها المعلم أو الطالب في الموقف
التعليمي كما انه علم يهتم بدراسة طرائق التعليم
وتقنياته وبأشكال تنظيم مواقف التعليم التي يتفاعل
معها الطلبة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة،
والتعليم أيضاً تصميم مقصود أو هندسة للموقف
التعليمي بطريقة ما بحيث يؤدي ذلك إلى تعلم أو
إدارة التعلم التي يشرف عليها المدرس.^{١٠}

النحو لغة القصد كما يقال نحوا نحوه، أي قصد
قصده. أما اصطلاحاً: قال ابن السراج: "النحو علم
بأصول يعرف بها أحوال الكلمات العربية من جهة

^٩ ابن منظور، لسان العرب، ٣٠٨٤-٣٦١٣٠٨٣ ج

^{١٠} د. عبد الحي السبحي، د. محمد الفسايمة، طرائق التدريس العامة وتقويمها،

الإعراب والبناء"، وقال ابن عصفور: "النحو علم مستخرج من المقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب الموصلة الى معرفة أحكام أجزائه التي تتألف منها.^{١١} قد جاء مصطلح النحو من قول الإمام علي لأبي الأسود (يقسم الكلام إلى ثلاثة أقسام: اسم وفعل وحرف انح هذا النحو).^{١٢}

تعليم النحو هو تعليم عن أحوال أواخر الكلام إعراب وبناء. فتعليم النحو هو تعليم عن أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. وتعليم النحو هو وسيلة في تمهير عن التكلم باللغة العربية.

^{١١} بورماني نذير وفدال كريم، التقعيد النحوي لدى علماء أصول النحو كتاب الأشباه والنظائر للسيوطي أنموذجا (جامعة بجاية كلية الآداب واللغات، ٢٠١٣)، ص. ٥.

^{١٢} محمود السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٩٦)، ص ٤٥٩.

الهدف من التعليم النحو هو تكوين الكلمة اللسانية الصحيحة، لحفظ القواعد المجردة.^{١٣}

ز- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي: إن الباحثة تبحث هذه الرسالة تحت الموضوع "تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو".
- ٢- الحد المكاني: تبحث الباحثة هذا البحث بمعهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar.
- ٣- الحد الزمني: سيجرى البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفروق بين الدراسة الحالية والدراسة

^{١٣}مُجَّد حماسة عبد اللطيف، النحو و الدلالة مدخل لدراسة المعنى النحو

السابقة من خبرات الدارسين السابقين. وأما الدراسات السابقة المتعلقة لهذه الرسالة فهي:

١- رملان، ٢٠١٧: تطبيق كتاب النحو الميسر في تعليم القواعد في الفصل الإعداد بالمدرسة الدينية "الهداية" بوروكرتو.^{١٤}

استنادا إلى الملاحظة الباحث على الكتاب الأمثلة التي يدرس في فصل الإعداد وجد ورأى أن المشاكل تكوم سببا فهم الطلاب بلا تباعد في علم النحو أي تتابع المواد يدرسه وكتاب الأمثلة في المجلد الأول يدرس عن حرف الجر ولكن منذ حول الصحيح حينما درس القواعد تقديمها في دراسة ما هي الكلمات وكلمة وجملتها وما يتعلقها. وأهدف البحث لمعرفة تطبق كتاب النحو الميسر في تعليم القواعد العربية في الفصل الإعداد بالمدرسة الدينية "الهداية" بوروكرتو. منهج البحث الذي يستعمله

^{١٤} رملان، تطبيق كتاب النحو الميسر في تعليم القواعد في الفصل الإعداد بالمدرسة الدينية "الهداية" بوروكرتو، رسالة علمية بكلية التربية وعلوم التدرسية، الجامعة الإسلامية الحكومية وروكرتو، ٢٠١٧.

الباحث في هذه الرسالة فهو البحث التجريبي وفي جميع البيانات قام الباحث بالملاحظة والاختبار والمقابلة. المجتمع في هذه الرسالة فهو جميع الطلبة في الفصل الإعداد بالمدرسة الدينية "الهداية" بوروكرتو وعددهم ١٠٧ طالبا، فأخذت الباحث العينة في الفصل الإعداد الباء وعددهم ٥٦ طالبا. نتائج التي حصلت عليها الباحث فيه أن تعليم القواعد اللغة العربية باستخدام كتاب النحو الميسر أسهل لفهمه من كتاب قبله أي أمثلة.

والعلاقة بين هاتين الرسالتين متساويا في منهج البحث أن كليهما يستخدمان المنهج التجريبي، والاختلاف في أغراض البحث التي قدمتها الباحثة وهي لمعرفة فعالية تطبيق الطريقة التحاوية باستخدام كتاب الميسر لمعرفة أنشطة الطلاب في عملية التعليم بتطبيق الطريقة التحاوية باستخدام كتاب الميسر.

٢- عمار إسماعيل، ٢٠١٩: استعمال الطريقة القياسية في تدريس النحو بوسيلة كتاب الأجرومية (دراسة تجريبية بمعهد دار الفكر Aceh Besar).^{١٥}

مشكلات البحث الواقع أن بعض الطلاب بهذا المعهد لم يقدروا على فهم قواعد النحو لأن المدرس قلة إلقاء الأمثلة في كل المادة وقد يركز المدرس الأمثلة الموجودة في كتاب متن الأجرومية فحسب. وأهدف البحث لمعرفة تعليم وتعلم بين المدرس والطلبة ومعرفة نتيجة الأخير بعد التعليم والتعلم باستعمال الطريقة القياسية في تدريس النحو بوسيلة كتاب متن الأجرومية. منهج البحث الذي يستعمله الباحث في هذه الرسالة فهو البحث التجريبي وفي جميع البيانات قام الباحث بالملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي. المجتمع في هذه الرسالة فهو جميع الطلبة بمعهد

^{١٥} عمار إسماعيل، استعمال الطريقة القياسية في تدريس النحو بوسيلة كتاب الأجرومية (دراسة تجريبية بمعهد دار الفكر Aceh Besar)، رسالة علمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند آتشية، ٢٠١٩.

دار الفكر وعددهم ١١٠ طالبا، فأخذ الباحث العينة في الفصل الثاني وعددهم ١٥ طالبا. نتائج التي حصل عليها الباحث فيه أن أنشطة تعليم وتعلم بين المدرس والطلبة جيدة لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرس في تنظيم عملية التعليم والتعلم بقيمة ٨٣,٧ بتقدير ممتاز وأن استعمال الطريقة القياسية بوسيلة كتاب متن الأجرمية يرقى الطلبة في فهم قواعد النحو لأن النتيجة ت الحسب أكبر من الجدوال (٢٠٠٥) $6,72 < 2,77 >$.

والعلاقة بين هاتين الرسالتين متساويا في منهج البحث أن كليهما يستخدمان المنهج التجريبي، والاختلاف في أغراض البحث التي قدمها الباحث وهي لمعرفة تطبيق الطريقة التحووية باستخدام كتاب الميسر لمعرفة أنشطة الطلاب في عملية التعليم بتطبيق الطريقة التحووية باستخدام كتاب الميسر.

٣- ليسا روسيدا، ٢٠٢٠: تطبيق طريقة حل المشكلة
بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال
(دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar).^{١٦}

مشكلات البحث الواقع أن تدريس الصرف بمعهد دار
الزاهدين يتوقف على الطريقة القياسية ولا يستعمل المدرس
سواها حتى يكون معظم الطالبات يدرسن فيه بالملل
ويفهمن التصريف حق الفهم. واهدف البحث لمعرفة ترقية
قدرة الطالبات في تدريس تصريف الأفعال بتطبيق طريقة
حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب. ومنهج البحث الذي
يستعمله الباحث في هذه الرسالة فهو البحث التجريبي
وقامت الباحثة في جمع البيانات بالاختبار والاستبانة.
والمجتمع من هذا البحث فهو جميع الطلاب معهد دار

^{١٦} ليسا روسيدا، تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في
تدريس تصريف الأفعال (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar)،
رسالة علمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند
آتشية ٢٠٢٠.

الزاهدين وعددهم ١٨٣ طالبا. والعينة التي أخذتها الباحثة ١٨ طالبة. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث أن تطبيق طريقة حل المشكلة بواسطة لوحة الجيوب فعالا لترقية قدرة الطالبات في تدريس تصريف الأفعال.

والعلاقة بين هاتين الرسالتين متساويا في منهج البحث أن كليهما يستخدمان المنهج التجريبي، والاختلاف في أغراض البحث التي قدمها الباحث وهي لمعرفة تطبيق الطريقة التحاوية باستخدام كتاب الميسر لمعرفة أنشطة الطلاب في عملية التعليم بتطبيق الطريقة التحاوية باستخدام كتاب الميسر.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحثة على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية، وهي:

"Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh".

الفصل الثاني الإطارى النظارى

أ- تعليم النحو ومباحثها

١- تعريف تعليم النحو

التعليم هو إلقاء العلوم إلى الطلبة فى المدرسة وقيل بأن التعليم عملية التفاعل بين المعام والطلبة بمعنى يعلم المعلم الطلبة ويتعلم الطلبة المواد. فى عملية التعليم توجه سبعة عناصر وهى المعلم، المتعلم، أهداف التعليم، طريقة التعليم، أدوات التعليم، أساليب التعليم، أحوال التعليم.^{١٧}

والنحو لغة الجانب، الطريق، المثال المقدار، القصد، ويكون ظرفا واسما جمع النواح.^{١٨} وقد سمي علماء النحو بهذا الاسم لأنه يعلم الناس الطريق إلى كلام العرب الفصيح وأيضا لأن الطالب لهذا العلم إنما ينحو أى يقصد تعلم كلام العرب من خلال دراسته لهذا العلم. واصطلاحا علم يختص بدراسة الأصول

¹⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Antariksa, 2009), hal. 54

¹⁸ مؤسس دار المشرق المنجد الوسيط فى العربية المعاصرة، طبعة الأولى

(بيروت: دار المشرق ٢٠٠٣)، ص. ٧٩٥

التي تعرف بها أحوال الكلمات العربية من جهة الإعراب والبناء بعد انتظامها في الجملة، من خلال هذا العلم نستطيع أن نعرف ما يجب أن تكون عليه الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم أي علم يعرف به عن شكل من الكلمة وترتيبها.^{١٩}

ويهتم النحو بدراسة العلاقات بين الكلمات في الجمل بالإضافة إلى العناية بأحوال الإعراب، ويمتد مفهوم النحو إلى التراكيب وما يرتبط بها من خواص. فالنحو يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تصنف تركيب الجمل والكلمات وعمالها في حالة الاستعمال كما يعمل على تقنين القواعد والتعميمات التي تتعلق بضبط أواخر الكلمات.^{٢٠} وأما غرض تعليمه ليتولى مستخدم اللغة العربية القدرة على أن ينطق ويتكلم كلاما صحيحا وأن يفهم في اللغة العربية فهما جيدا. فلا يكتفي الطلبة

جامعة البرازيل

^{١٩} أحمد بن محمد، معنى القاعدة لغة واصطلاحا، متاح على

<https://feqhweb.com/vb/t757.html> تاريخ الدخول ١٥ أكتوبر ٢٠٢٢

^{٢٠} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع،

يتعلم قواعد النحو فحسب، بل لا بد لهم قادرون على يطبقوا هذه القواعد في القراءة والكلام وكتابة نصوص اللغة العربية.^{٢١} فمن البيانات السابقة نعرف أن النحو هو توصيل المعلومات أو المعارف من المعلم إلى المتعلم عن ما يتعلق بالإعراب والبناء في الجمل، فلا بد تعليمه لفهم اللغة العربية بجد وهو أيضا وسيلة لتقويم السنة الطلبة وكتابهم وعصمتهم من اللحن والخطاء.

٢- أهداف تعليم النحو

والمراد بالهدف لغة: الغاية. في المجال التربوي ، كان الهدف هو وصف التغييرات الضرورية في سلوك الطالب بدقة بعد إكمال تجربة تعليمية معينة.^{٢٢} أما رشدي أحمد طعيمة، فيقول إن الهدف من تدريس القواعد ليس مساعدة الطالب على حفظ القواعد المجردة

²¹ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Press, 2008), 64.

²² رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها،

أو التراكيب الفردية، بل مساعدته على فهم وتذوق التعبير الجيد وتدريبه على استخدامه بشكل صحيح للإنتاج.^{٢٣} الهدف هو الهدف المراد تحقيقه. لذا فإن الهدف من القواعد هو الهدف من القواعد النحوية التي تريد تحقيقها وهي تخزين وتفهم وتدريب الطالب على القواعد النحوية.

اهتم الكثير من المتعلمين بوضع أهداف لتدريس القوائد، ومن بين أهداف تدريس النحو الآتي:^{٢٤}

١- تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقة المختلفة بين التراكيب المتشابهة إلى جانب تمرين الطالب على التفكير المنظم.

^{٢٣}رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى، الجزء الثاني، جامعة أم القرى، ص: ٦٤

^{٢٤}إبراهيم محمد عطاء، المرجع في تعليم اللغة العربية، مصر الجديد. ص: ٢٧٩

- ٢- إقدار الطالب على محاكات الأساليب الصحيحة
وجعل هذه المحاكات مبينة على أساس مفهوم بدلا
من أن تكون آلية محضة
- ٣- إقدار الطالب على سلامة العبارة وصحة الأداء
وتقويم اللسان وعصمته من ! الكلام أي تحسين
الكلام والكتابة الخطأ في
- ٤- إقدار الطالب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في
ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل والاستنباط
- ٥- تنية قدرات الطالب على تمييز الخطأ فيما يستمع إليه
ويقرأ ومعرفة أسباب ذلك ليجتنبه.
- في الجمل، الهدف من النحو هو السماح للطلاب
بفهم نحو وهيكل القواعد النحوية وتطبيقها على قراءة
وكتابة ومحادثة النصوص العربية. يعرف الطالب الأخطاء
في القراءة حتى يتمكن من التصحيح والتحسين. القواعد
النحوية هي القانون الذي يساعد الطلاب على فهم
التعبيرات وبناءها بشكل صحيح.

٣- طرق تعليم النحو

الطريقة هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم لمعالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأسير السبيل وأقل الوقت والنفقات وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب أو التلميذ.^{٢٥} غرض الطريقة هو الوسيلة التي استخدمها المعلم في عملية تعليم الدروس لتحقيق الأهداف التعليمية من المادة المقررة. لتعليم النحو عدّة طرق، منها:

أ- الطريقة القياسية

تسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة، وهي أقدم الطريقة استخدمت في تعليم القواعد النحوية. ويقوم التعليم في هذه الطريقة على أساس عرض القاعدة أولا، ومطالبة التلاميذ بحفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة، ومعنى هذا أن الذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء.^{٢٦}

^{٢٥} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩م)، ص. ٦٠.

^{٢٦} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم...، ص. ١٩١.

ب- الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي البدء بفحص الجزئيات ودراسة الأمثلة التي تؤدي إلى معرفة أوجه التشابه والتباين ثم الوصول إلى حكم عام يسمى قاعدة.^{٢٧} وتسمى الطريقة الاستنتاجية أو الاستنباطية أو طريقة هربرت وذلك لاستخدامها لخطوات هربرات الخمس، وتنسب هذه الطريقة على المرئي الفيلسوف الألماني "فردريك هربرت". وتسير هذه الطريقة في خطوات الخمس ومنها التمهيد والعرض والبط والموازنة والاستنتاج والتطبيق وهي خطوات تدريس القواعد.^{٢٨}

والغرض من هذه الطريقة أن يقود الطلاب إلى معرفة الحقائق والأحكام العامة بطريقة البحث والاستقراء والاستنباط فهي طريقة يبحث فيها عن الجزئيات أولاً للوصول إلى القاعدة العامة، يناقش التلاميذ الأمثلة المدونة على السبورة حتى تستنبط

^{٢٧} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها،

(لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٨م)، ص. ٣١١

^{٢٨} فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية

الإسلامية، الطبعة الثامنة، (القاهرة: دار عالم الكتب، ٢٠٠٠م)، ص. ١٢٩

منها حكما أو قاعدة من القواعد بحيث تكون الأمثلة كثيرة يمكن الاستنباط منها وتعد هذه الطريقة من أحسن طرق التدريس في تعويد التلاميذ التفكير ولو أنها بطيئة.^{٢٩}

ج- الطريقة المعدلة

الطريقة المعدلة هي الطريقة التي تعتمد على تدريس القواعد النحوية من خلال قراءة قطعة أدبية أو نص من النصوص يعرضه المعلم فيقرأه أولا ثم يقرأه الطلاب بعد ذلك، ويفهمون جيدا ثم يشير المعلم إلى الجمل من مواضع النحوية التي تريد دراستها وما هي من خصائص ويتبع ذلك باستنباط القاعدة ثم يطبق ما قد حصلوا.^{٣٠}

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{٢٩} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة،

(القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م)، ص. ٢٧

^{٣٠} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة...، ص. ٣١٤

د- الطريقة التحوارية

الطريقة تقوم على الحوار الذي يجري في صورة من الأسئلة والأجوبة، فيشارك فيه المعلم تلاميذه، ويجري بينهم حوار يصل إلى الغاية التي يهدف إليها المعلم.^{٣١}

ب- الطريقة التحوارية ومباحثها

تعتمد هذه الطريقة على عنصر الحوار والمناقشة بين المعلم والمتعلم، ويتمثل دور المعلم في هذه الحالة في إعداد سلسلة من الأسئلة المتدرجة تبدأ بتهيئة المتعلمين لاستقبال الدرس، ومناقشته، واكتشاف عناصره، وذلك بالإجابة عن الأسئلة المطروحة بعبارات

تحتوي على العناصر المراد تدريسها أي تؤدي إلى استخلاص القاعدة بشرط تدوين الإجابة الصحيحة فقط على السبورة وأخيراً ينتقل بهم المعلم إلى مرحلة التطبيق.^{٣٢}

^{٣١} يحيى محمد نبهان، مهارة التدريس، (عمان: دار اليازوري العلمية،

١ - مفهوم الطريقة التحوارية

المقصود بالحوار هو نقاش بين شخصين على الأقل أو أكثر، ويكون النقاش مرتبطاً بموضوع معين، والحوار هو نقاش بأسلوب مهذب بعيداً عن الجدال وإهانة الطرف الآخر، بل على العكس فإن الحوار مبني على التفاهم والهدوء، على عكس الجدال القائم على التشبث بالرأي وإيذاء الطرف الآخر.

٢ - الطريقة التحوارية في تعليم النحو

وهي طريقة تقوم على الحوار الذي يجري في صورة من الأسئلة والأجوبة، فيشارك فيه المعلم تلاميذه، ويجري بينهم حوار يصل إلى الغاية التي يهدف إليها المعلم. الخالصة يتم فيها الوصول للحقائق عن طريق الحوار الناجح وإبداء الآراء.

توجد العديد من الطرق المختلفة المستخدمة في التعليم، ويمكن للمعلم اختيار الطريقة التي تناسبه وتناسب بشكل أكبر مع طبيعة الدرس والطلاب، ويستخدم الحوار في التعليم كواحد

^{٣٣} محمد صالح سمك، فن تدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها

من الطرق التدريسية، ويُعتبر من الأساليب التعليمية الفاعلة للتعامل مع التلاميذ وتوصيل المعلومات لهم، ويقوم الحوار في التعليم على إجراء حوار شفويّ ما بين كلّ من المعلم والطلاب، بحيث يدور هذا الحوار حول موضوع الدرس المراد شرحه، ويشرح المعلم الدرس ويقوم بطرح مجموعة من الأسئلة وفتح باب النقاشات المتعلقة بالموضوع

٣- إجراء الطريقة التحويرية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو.

أما إجراء الطريقة التحويرية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو في هذا البحث كما يلي:

أولاً: الإعداد:

١. تحديد موضوع الدرس.
٢. تنظيم محتوى الموضوع بما يسهل فهمه للتلاميذ ويساعدهم في التحوير حوله.
٣. بيان كيفية إجراء الحوار والمناقشة.

ثانياً: التنفيذ:

تشتمل الخطوات التنفيذية لسير الدرس على الإجراءات التالية:

١- التمهيدي:

وفيه يتم تقديم الموضوع للتلاميذ بهدف إثارة ميولهم وتشويقهم لبحث موضوع الدرس ويتم ذلك إما بالربط بالدرس السابق لإكمال التسلسل الذي قد يكون بينهما أو يربطه بخبرة التلاميذ والأحداث الجارية المهمة. يلي ذلك كتابة موضوع الحوار على السبورة ثم يكتب المعلم خلاصة المقدمة على السبورة مستخلصاً من أفواه التلاميذ أنفسهم.

٢- تناول الموضوع:

حيث يبدأ الحوار حسب التخطيط المعد ويستمر الحوار هكذا في بقية نقاط الموضوع مع تدوين كل عنصر على السبورة، وفي النهاية يتحول الدرس إلى مناقشة عامة يشترك فيها التلاميذ حيث يدلى كل واحد برأيه الخاص مدعماً إياه بالأدلة المختلفة.

٣- عرض خلاصة الحوار من قبل المعلم:

مع ملاحظة الاهتمام بالجانب التطبيقي للموضوع فيوجه المعلم أسئلة عن كيفية الاستفادة بالنتائج النظرية للموضوع.

٤- مزايا الطريقة التحوارية وعيوبها

وأما مزايا الطريقة التحوارية فهي:

- ١- طريقة إيجابية للمعلم الذي يجيد طرح الأسئلة.
- ٢- تحسن تفكير المتعلم وتفسح له المجال لاكتشاف المعارف الجديدة، مما ينجم عنها ترسيخ المحتوى فهما لا حفظاً لأنها توصل إليها بنفسه.^{٣٣} لكن هذه الطريقة أيضاً انتقدت بسبب أنها تتطلب تحضيراً دقيقاً من طرف المتعلمين.^{٣٤}

^{٣٣} سناء بوترة، تعلم النحو لدى طلبة اللغة العربية وآدابها، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة سطيف، ٢٠١١ م، ص. ٥٨

^{٣٤} ظبية سعيد السليطي، تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات الحديثة، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢ م)، ص ٧٠.

- ٣- مساعدة المدرس على معرفة مدى فهم الطلاب للدروس السابقة.
- ٤- تمكين المعلم من معرفة الكمّ المعرفيّ الموجود لدى الطلاب.
- ٥- إشراك الطلاب في العملية التعليمية وموضوع الدرس المطروح من خلال إشراكهم في العملية الحوارية الجارية.
- ٦- تمكين التلاميذ من اكتساب مهارات عديدة، كمهارة الحوار والتحدّث.
- ٧- تعزيز روح التعاون بين التلاميذ، والاستماع إلى الرأي الآخر واحترامه حتى وإن كان مخالفاً لهم.
- ٨- جذب التلاميذ وإبقائهم في حالة انتباه خلال الحصة، من خلال شعورهم بأنهم جزء مهمّ وعنصر من عناصر العملية الحوارية الجارية.
- ٩- العمل على تمكين الطالب من إعمال عقله وزيادة رغبته في الرجوع إلى مصادر المعرفة المختلفة كالكتب والإنترنت وغيرها.

١٠- إكساب التلاميذ معلومات جديدة وأمور قد يكونون في غفلة عنها، وذلك من خلال استماعهم إلى ما يُقال في الحصة، سواءً من المعلم أو من الطلاب.

وأما عيوب الطريقة الحوارية فهي:

- ١- تبدأ هذه الطريقة باعتراف التلميذ بعجزه عن الإجابة ولاسيما إذا كانت الأسئلة تسبب له الحرج أمام زملائه.
- ٢- قد تسبب ضياع الوقت، لكثرة الأسئلة التي يطرحها التلاميذ ما لم ينتبه المعلم إلى ذلك، ومن ثم يحسن إدارة الوقت.
- ٣- قد ينتشتت ذهن الطلاب من كثرة السؤال والرد.
- ٤- إذا لم يستعد الطلاب للمناقشة والتفاعل فإن المناقشة سوف لن تكون مفيدة و ناجحة.
- ٥- قد تكون الطريقة الحوارية سببا لانعدام الأهداف الخاصة من العملية التعليمية، إما بإطالة الإجابة عن

الأسئلة أو الإجابة عن الأسئلة البعيدة عن موضوع الحوار.^{٣٥}

- ٦- إن تطبيق الحوار في المجموعة الكبيرة أمر فيه صعوبة.
- ٧- يمكن أن تؤدي إلى التنافس غير المرغوب فيه، وتوصل إلى الحدة والانفعال واستثارة الآراء التعصبية أو المتحيزة.^{٣٦}
- ٨- قد تؤدي إلى الضوضاء والفوضى والإجابات الجماعية والمقاطعة إذا لم يحسن المدرس إدارة الصف.
- ٩- اقتصار النقاش على التلاميذ المتفوقين منهم دون المتوسطين وما دهم فحل المشكلة مهمة جماعية خلال المناقشة، بينما جميع المعلومات مهمة فردية، وغياب هذا المفهوم يؤثر على سير المناقشة حسب مستويات

^{٣٥} ينظر، عبد اللطيف بن حسين فرج، طرائق التدريس في القرن الواحد والعشرين، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص ٩٧.

^{٣٦} نظر، سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، المناهج التعليمي والتدريس الفاعل، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦)، ص. ٣٩٧.

١٠ - تحتاج الطريقة الحوارية جهد كبير في إعداد الدرس لذا يجب على المدرس أن يتمتع بذكاء وتمكن. من مادته العلمية بحيث يكيف مادته وفق متطلبات الحوار.^{٣٧}

ويمكننا القول بعدما سبق أن الحوار من أحسن الوسائل الموصلة إلى الإقناع وتغيير وجهات النظر التي قد تدفع إلى تعديل السلوك نحو الأحسن، كما أنه يعد ترويضاً للنفوس على قبول النقد واحترام الآخرين إذ أنه يدعم النمو النفسي، بالإضافة إلى أنه يساعد على الوصول إلى حل كثير من المشكلات بطريقة تربوية وعملية.

^{٣٧} د ينظر، صلاح الدين عرفه محمود، تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر

المعلومات، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٥)، ص. ٣٠٤.

ج- كتاب النحو الميسر

١- تعريف كتاب النحو الميسر

كتاب النحو الميسر أحد الكتب النحوية ألفه حمدي محمود عبد المطلب سنة ٢٠٠١ ميلادية. إعتمد الكتاب على الطريقة الاستنباطية أو الاستقرائية، وهي من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، حيث ينتقل الفكر من الجزئي إلى القانون العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة، وهي تساعد الطلبة على اكتشاف المعلومات والحقائق بأنفسهم، واستخدامها في التعليم يستدعي من المعلم جمع الكثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته بهدف استنتاج القاعدة العامة، ومن ثم تعبير الطلبة عنها بالطريقةهم الخاص. وتقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة التي يتم نشرها ومناقشتها، ثم يتم استنتاج القاعدة منها، وكثيرا ما يتم اتباع هذه الطريقة في تعليم النحو في مختلف المراحل التعليمية نظرا لسهولة ملاءمتها لطبيعة الطلبة التي تميل إلى إدراك السهل أولا، والانتقال منه إلى

المركب والانتقال من الاجزاء إلى القوانين العامة.^{٣٨} إن هذا الكتاب له مزايا كثيرة، منها:

١- عرض موضوعات النحو عرضاً جديداً فيه الميسر والوضوح بحيث لا يشعر القارئ من خلال هذا العرض بضيق أو ملل، سوف يجد نفسه مشدوداً إلى قراءة الكتاب من أوله إلى آخره.

٢- اختيار أمثلة عصرية وهادفة تثري المعجم اللغوي عند الطلاب.

٣- التدريبات الهادفة عقب كل درس، وقد تم اختيارها بعناية ودقة.

٤- التدريبات الشاملة في نهاية الكتاب. وقد اخترنا لها فقرات واضحة ومضامين هادفة.

٥- وفي الكتاب نماذج قرائية متنوعة كان الهدف منها التدريب على الإعراب وإقدار الطلاب على القراءة الجيدة والتعبير السليم.

^{٣٨} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة ...، ص. ٢٧٦ - ٢٧٧

٦- عمل موازنات لموضوعات كثيرة الهدف منها إزالة اللبس والغموض عن أذهان الدارسين.

٧- عمل إجابات نموذجية لكثير من التدريبات الواردة بهذا الكتاب. ويعد الكتاب ثمرة جهد طويل بذله صاحبه حتى تم إخراجها على هذا النحو الذي نأمل أن ينال إعجابكم.^{٣٩}

بناءً على الشرح أعلاه ، يعد كتاب النحو الميسر أحد كتب النحو التي تستخدم طريقة الاستنباطية أو الاستقرائية وله العديد من المزايا بما في ذلك استخدام الأمثلة الحديثة والتمارين وما إلى ذلك. سيستخدم الباحثون هذا الكتاب بطريقة التحوارية في تعلم النحو لتحسين قدرة الطلاب على فهم علوم النحو.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^{٣٩} حمدي محمود عبد المطلب، كتاب النحو الميسر ...، ص. ١٠

٢- محتويات الكتب النحو الميسر

تبحث في هذا الكتاب مسائل في النحو وتنقسم على اربعين وثلاثين درسا من موضوع الكلام حتى مخفوضات الأسماء وهي:

- ١- الدرس الأول التعريف على مكونات الجملة.
- ٢- الدرس الثاني كيف تفرق بين الاسم والفعل والحرف.
- ٣- الدرس الثالث الجملة الاسمية.
- ٤- الدرس الرابع الجملة الفعلية.
- ٥- الدرس الخامس الفعل وأنواعه.
- ٦- الدرس السادس الاسم: المفرد - المثنى - الجمع
- ٧- الدرس السابع أنواع الجمع
- ٨- الدرس الثامن رفع الفاعل بالضممة
- ٩- الدرس التاسع المفعول به (نصبه بالفتحة)
- ١٠- الدرس العاشر الاسم المجرور بحرف الجر
- ١١- الدرس الحادي عشر الاسم المجرور بالإضافة
- ١٢- الدرس الثاني عشر أدوات الاستفهام
- ١٣- الدرس الثالث عشر الأمر والنهي والنفي

- ١٤ - الدرس الرابع عشر المفعول المطلق
- ١٥ - الدرس الخامس عشر المفعول لأجله
- ١٦ - الدرس السادس عشر ظرف المكان و الزمان
- ١٧ - الدرس السابع عشر الحال المفردة
- ١٨ - الدرس الثامن عشر إعراب جمع المذكر السالم
- ١٩ - الدرس التاسع عشر إعراب جمع المؤنث السالم
- ٢٠ - الدرس العشرون أنواع الخبر
- ٢١ - الدرس الواحد والعشرون كان وأخواتها
- ٢٢ - الدرس الثاني والعشرون إن وأخواتها
- ٢٣ - الدرس الثالث والعشرون الإعراب والبناء
- ٢٤ - الدرس الرابع والعشرون الأفعال الخمسة
- ٢٥ - الدرس الخامس والعشرون الاسم النكرة والمعرفة
- ٢٦ - الدرس السادس والعشرون أنواع المعارف
- ٢٧ - الدرس السابع والعشرون الفعل الصحيح والفعل المعتل
- ٢٨ - الدرس الثامن والعشرون الفاعل
- ٢٩ - الدرس التاسع والعشرون نائب الفاعل

- ٣٠- الدرس الثلاثون المجرد والمزيد من الأفعال
- ٣١- الدرس الواحد والثلاثون الميزان الصرفي
- ٣٢- الدرس الثاني والثلاثون الكشف في المعاجم
- ٣٣- الدرس الثالث والثلاثون اللازم والمتعدى من الأفعال
- ٣٤- الدرس الرابع والثلاثون الحال الجملة وشبه الجملة
- ٣٥- الدرس الخامس والثلاثون الأسماء الخمسة
- ٣٦- الدرس السادس والثلاثون الأساليب
- ٣٧- الدرس السابع والثلاثون التمييز
- ٣٨- الدرس الثامن والثلاثون العدد
- ٣٩- الدرس التاسع والثلاثون كم الاستفهامية وكم الخبرية
- ٤٠- الدرس الرابعون التوابع
- ٤١- الدرس الواحد والأربعون المصادر وأنواعها
- ٤٢- الدرس الثاني والربعون المشتقات
- ٤٣- الدرس الثالث والربعون همزة القطع وألف الوصل
- ٤٤- الدرس الرابع والربعون موازناات
- ٤٥- الدرس الخامس والربعون مواد قرائية وتدريب على

٤٦ - الدرس السادس والربعون التدريبات الشاملة

٤٧ - الدرس السابع والربعون الإجابات النموذجية
للتدريبات الشاملة

وأما أبواب تبحث الباحثة في هذا البحث فهي باب الفعل وأنواعه لأن هذه أبواب أكثر مرار في الاستخدام وهذه الأبواب من المادة المهمة لفهم النحو والطلاب صعوبة في فهمها.

الفعل وأنواعه

الماضي المضارع الأمر

يكتب كتب اكتب

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الفعل الماضي :

يدل على عمل تم في الزمن الماضي مثل :

١ - عاد الجيش منتصراً.

٢ - نزل القرآن باللغة العربية الفصحى .

الفعل المضارع :

يدل على عمل يتم في الحاضر والمستقبل مثل :

- ١- يحترم الناس المخلصين .
- ٢- يحافظ المسلم على الصلاة .

الفعل الأمر :

- ١- اجتهد لتعيش سعيداً.
- ٢- حافظ على صلاتك .
- ٣- افهم ما تقرأ فهما جيداً.

تدريبات

(أ) عين الفعل، واذكر نوعه من خلال الجمل الآتية :

- ١- كرم الإسلام المرأة
- ٢- يصون الأبي كرامته
- ٣- أخلص في عملي تكن محبوباً.
- ٤- يتلو المسلم القرآن في خشوع .
- ٥- هاجر الرسول - عليه السلام - من مكة إلى المدينة

(ب) أكمل المكان الخالي من المجموعة (١) بالكلمة المناسبة من المجموعة (ب).

(ب)	(أ)
سلمت	.....الله الصادقين
قل	.....مصطفى شيخا على عبور الطريق
يجب	.....على الطالب المثالي.
أعان	.....الحق ولو كان مرا
علم	

(ج) أعرب ما يأتي :

- ١- حارب الإسلام الفقر .
- ٢- يذهب الأطفال إلى حديقة الحيوان .

الإجابة عن (ج)

الكلمة	إعرابها
حارب	فعل ماض مبني على الفتح.
الإسلام	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الفقر	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

يذهب	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الأطفال	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
إلى	حرف جر.
حديقة	اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة وأضيف إلى مابعد.
الحيوان	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة .

د- خطوات تعليم النحو بالطريقة التحويرية بكتاب النحو الميسر

وأما خطوات تدريس الطريقة التحويرية فهي:^{٤٠}

١- التمهيد

هو عملية تهيئة ما في عقول الطلاب من معلومات سابقة لها صلة بالدرس الجديد الخلق الدافع لدى الطلاب وتحفيزهم على الدرس الجديد. وهذا

^{٤٠} سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، الطبقة الأولى، (القاهرة: عالم

التمهيد ليوضح المعلم أهمية الهدف التعليمي وكيفية تحقيقه ويربط الدرس الجديد بالقديم.

٢- القاعدة

وفيها يدون المعلم قاعدة مراد شرحها على السبورة بخط واضح. يبدأ المعلم تعليم النحو بكتابة القاعدة وأمثلتها.

٣- تفصيل القاعدة

وفيه يطلب من الطلاب بعد معرفة القاعدة التي كتبت أمامهم الإتيان بالأمثلة. وفي هذه الخطوة يشرح المعلم قاعدة النحو وأمثلتها شرحا واضحا بوسيلة استخدام كتاب النحو الميسر.

٤- التطبيق

وفيه ييرت المعلم صحة القاعدة ورسوخها في أذهان الطلاب من خلال مجموعة من الأمثلة الجديدة وحل تمارين تتعلق بالدرس مشافهة وكتابة للتأكيد من استيعاب الطلاب للقاعدة وفهمهم للدرس. وفي تعليم النحو يقوم المعلم بمناقشة المادة التعليمية مع الطلاب.

فمن البيانات السابقة لا بد للمعلم أن يعرض
القاعدة على الطلاب أولاً حتى يفهموها ثم يتبع عقبتها
الأمثلة المتنوعة لتوضيح القاعدة ويغزها لدى الطلاب
لكي يكون تطبيق هذه الطريقة فعالاً.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمل الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي وهو المنهج العلمي له الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية وتستطيع الباحثة بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٤١}

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (*Pre-Exsperiment Designs*) والتصميمات التجريبية (*True-Eksperiment Designs*) والتصميمات العاملية (*Factorial Designs*) والتصميمات شبه التجريبية (*Quazi-Eksperiment Designs*).^{٤٢}

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٤١} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٥م)، ص. ٣٠٣

^{٤٢} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في ...، ص. ٣١٤-٣٢٠

تجرب الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيديّة (Pre-
Exsperment Designs)، وتنقسم التصميمات التمهيديّة إلى
 أقسام مشهورة وهي التصميم الأول *One Shot Case Study*
 والتصميم الثاني *One Group Pre-Test Post-Test Design*
 والتصميم الثالث *Static Group Comparison Design*. وتستخدم
 الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي بأسلوب التصميمات
 التمهيديّة (*One Group Pre-Test Post-Test Design*). وتأخذ
 الباحثة القانون التالي:

ت خ^١ X خ^٢

البيان:

ت : الفصل التجريبي

خ^١ : الاختبار القبلي

خ^٢ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

A R - R A N I R Y

ب- مجتمع البحث وعينته

ويكون المجتمع في هذا البحث هي جميع الطالبات بمعهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وعددهن ١٠٥ طالبة. وأما العينة في هذا البحث فهي الطالبات في الصف الثاني التي بلغن عددهن ١٥ الطالبات. أخذت الباحثة عينة البحث بالطريقة العمدية.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث فهي:

١- الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها والتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية

احتياجاته.^{٤٣} ولهذا أن الملاحظة هي أداة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات بالانتباه يؤدي إلى كشف عن دقائق الظاهرات المدروسة وعن العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظاهرات الأخرى. وتقوم الباحثة بملاحظة مباشرة لتعرف على أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطالبات عند استعمال الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar خصه في الفصل الثاني لحصول على المعلومات المحتاجات في هذا البحث.

وأما الورقة الملاحظة المباشرة تتكون من ١٥ الجانب المقدر للمدرسة و ١٥ إفادة الطالبات عند التعليم والتعلم باستعمال الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو. والملاحظ سيلاحظ ويملاً الورقة على ما يلاحظه. أما القيمة من على أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطالبات كما يلي: ١: غير جيد ٢: قلة جيد ٣: جيد ٤: جيد جيداً

AR - RANIRY

^{٤٣}رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته

٢- الاختبارات

الاختبارات هي أحد الأدوات تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج لإجابة أسئلة البحث وفروضه.^{٤٤} تقوم الباحثة باختبارهم لمعرفة نجاحهن في التعلم النحو. وتقوم الباحثة باختبارين يعني:

أ- الاختبار القبلي (Pre Test): هو يختبره قبل استعمال الطريقة التحوارية في المادة المدروسة بتطبيق كتاب النحو الميسر في تعليم النحو. وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال الطريقة التحوارية في تعليم نحو بتطبيق كتاب النحو الميسر.

ب- الاختبار البعدي (Post-Test): هو يختبره بعد إجراء عملية التعليم في تعليم النحو بتطبيق كتاب النحو الميسر في شرح الآجرومية. والنتائج من الاختبار البعدي تقارن بنتائج الاختبار القبلي ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التعليم.^{٤٥}

^{٤٤} صلح بن حمد العساف، المدخال إلى البحث ...، ص. ٢٧

^{٤٥} M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakary, 1984), Hal. 28

تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ويحلل بينهما معرفة ترقية قواعد النحوية بتطبيق الطريقة التحوارية بتطبيق كتاب النحو الميسر في تعليم النحو.

٣- الاستبانة

الاستبانة هي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^{٤٦}

وتقوم الباحثة في هذا البحث بتوزيع ورقة الاستبانة على الطالبات لمعرفة استجابتهن تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو بمعهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar. وتجهز الباحثة عشرة أسئلة للاستبانة ولإجابة كل أسئلة الاستبانة، فقد استعملت الباحثة أربع خيارات وهي موافق بشدة (إيجابية) وموافق (إيجابية) وغير موافق (سلبية) وغير موافق بشدة (سلبية).^{٤٧}

^{٤٦} صلح بن حمد العساف، المدخال إلى البحث ...، ص. ٣٤٢

^{٤٧} Sugiyono، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif، Kualitatif، dan R&D*، (Bandung: Alfabeta، 2015) ،h.138

د. طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات لأسئلة الاختبار القبلي والبعدي باستعمال اختبار "ت"

(Test "t")، فتستخدم الباحثة القانون كما يلي:^{٤٨}

$$t = \frac{م ف}{\sqrt{\frac{مج ح ٢}{(ن - ١)}}}$$

البيان:

م ف : متوسط الفروق

مج ح ٢ : مجموع مربع انحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

٢- تحليل البيانات للورقة الاستبانة

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة للورقة الاستبانة فيستخدم القانون كما يلي:^{٤٩}

^{٤٨} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٤٢

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة الطلاب

ثم عينت الباحثة صفة النتيجة من هذا القانون بالمعيار التالي:^{٥٠}

الجدول: ١-٣

معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلبة

التقديرات	احتمال الأجوبة
إيجابية	موافق بشدة
إيجابية	موافق
سلبية	غير موافق
سلبية	غير موافق بشدة

^{٤٩} إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم*

الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٧م)، ص. ٨٧.

⁵⁰ Sugiyono، *Metode Penelitian Pendidikan*، (Bandung: Alfabeta، 2015)، h.138

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث ومجتمع البحث وعينته وطرق جمع البيانات وأدواتها وطريقة تحليل البيانات. وفي هذا الفصل تريد الباحثة أن تبحث مما يتعلق ببيانات هذا البحث وهي نتائج الاختبار ونتائج الاستبانة. وتتكون نتائج الاختبار من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما الاختبار القبلي فتؤدي الباحثة قبل تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو وأما الاختبار البعدي فتؤدي الباحثة بعد تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو. وتتكون نتائج الاستبانة على عشرة أسئلة بأربع خيارات وهي موافق بشدة (إيجابية) وموافق (إيجابية) وغير موافق (سلبية) وغير موافق بشدة (سلبية).

تعرض الباحثة نتائج البحث التي وجدتها بعد قيام البحث بمعهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar للصف الثاني في تاريخ ٢٨،١،٢٠٢٣ مايو ٢٠٢٣ عن إذن جمع البيانات فيه.

وتستعمل الباحثة تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو للحصول على البيانات في البحث التجريبي للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ اعتمادا على إفاة العميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

برقم: B-5685/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2022

انطلاقا مما سبق، قام الباحثة بجمع البيانات كما يلي:

١- لمحة عن ميدان البحث

قبل الشروع في البحث تريد الباحثة أن توضح عن ميدان البحث وهو معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية.

أ- معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية

كان هذا المعهد من المعاهد الإسلامية السلفية موجودة

في Lueng Ie، Krueng Barona Jaya، Aceh Besar. أسس المعهد

في التاريخ ١٢ يوني ٢٠٠٨ م. تحت اتفاق مدير المعهد الأستاذ

تيكو تاج الدين عثمان فوزي مع أصحابه والمجتمع.

ب- رؤيته ورسالته

- إعداد الطالبات المثالي والإيمان بالله والتطبيق علومه في

حياتهم

- إعداد الطالبات الأذكياء في علوم العامة والدينية

ج- عدد الطالبات والمعلم

وكان عدد الطالبات في هذا المعهد ١٠٥ طالبة. ويتعلمن

في الصف التجهيزي حتى الصف الرابع، ولكل صفوف من عدد الطالبات كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطالبة في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيرية

الرقم	مرحلة الصفوف	عدد الطلاب
١	الصف التجهيزي (أ)	١٥
٢	الصف التجهيزي (ب)	١٩
٢	الصف الأول (أ)	١٠
٣	الصف الأول (ب)	١٢
٤	الصف الثاني (أ)	٢٠
٥	الصف الثاني (ب)	١١
٦	الصف الثالث	٨
٧	الصف الرابع	١٠
	المجموع	١٠٥

ويشير الجدول إلى عدد الطالبات في هذا المعهد ١٠٥ طالبة، وينقسمن من الفصل التجهيزي حتى الفصل الرابع.

وكان عدد المعلمين الذين يعلمون في هذا المعهد ٢٣ معلما، وهم متخرجون من المعاهد المختلفة في أتشية. كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المعلم في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية

الرقم	الأسماء	متخرج
١	تغكو تيكو تاج الدين عثمان فوزي	معهد العلوم الدينية الإسلامية Bireun،Samalanga
٢	تغكو حالمتي	معهد العلوم الدينية الإسلامية Aceh Jaya،Lamno
٥	تغكو مرسل	معهد العلوم الدينية الإسلامية Bireun،Samalanga
٦	تغكو محفوظ	معهد دار السلام Aceh Selatan،Labuhan Haji
١٠	تغكو توفيق هداية	معهد دار المنورة Pidie jaya،Kuta Krueng

معهد العلوم الدينية الإسلامية Aceh Jaya، Lamno	تغكو محصين	١٢
معهد جوت يك الدين Aceh Utara	تغكو محمد أفيان	١٣
معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيرية Aceh Besar	تغكو أفضل	١٤
معهد دار العلوم أبو لوغ إي Aceh Besar	تغكو وسقري	١٥
معهد سرامي أتشية Aceh Barat	تغكو صالحين	١٦
معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيرية Aceh Besar	تغكو فجري	١٨
معهد دار السلام Aceh ،Labuhan Haji Selatan	تغكو جوليان شة	١٩
معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيرية Aceh Besar	تغكو رحمي موليان	٢٠
معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيرية Aceh Besar	تغكو نور وجدان	٢١
معهد باب العلوم أبو لوغ إي	تغكو إينايقي	٢٢

العزيرية Aceh Besar		
معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيرية Aceh Besar	تغكو فترى موليان	٢٣

ويشير الجدول إلى عدد المعلم في هذا المعهد ٢٣ معلما،
ويتكون من ١٨ معلما و ٥ معلمة.

د- تركيب المنظمة

رئيس المعهد : تغكو تيکو تاج الدين عثمان فوزي

رئيس المنظمة : تغكو سدرمونو

سكرتير : تغكو محمد ألفيان

هـ- المرافق العامة

كان معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيرية المرافق العامة

التي تدعم نجاح عملية التعليم والتعلم وهي كما يتضح في الجدول
التالي:

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-٣

المرافق العامة في معهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية

الرقم	المرافق العامة	العدد
١	المصلى	١
٢	مسكن الطلاب	٣
٣	الإدارة	١
٤	غرفة التعليم والتعلم	٨
٥	الحمام	١٠
٦	منشئط الكهرباء	١
٧	المطبخ العام	١
٨	المقصف	١

٢- إجراء تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر

في تعليم النحو

قد اختارت الباحثة الصف الثاني كالمجموعة التجريبية

والمادة التي أخذتها الباحثة تحت الموضوع ” الأفعال “. وقبل

إجراء التعليم قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطالبات

قبل تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو
وتقدم الباحثة الاختبار البعدي بعد إجراء التعليم.
قامت الباحثة بعملية التعليم لمدة ثلاثة أيام. وستتضح
الباحثة توقيت تجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

توقيت تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم
النحو

ساعة	تاريخ	يوم	عملية	اللقاء
٠٢،٠٠ -	٢٨	الثلاثاء	الاختبار	اللقاء
٠٤،٠٠	فبراير		القبلي	الأول
	٢٠٢٣		والتعليم	
			الأول	
٠٢،٠٠ -	١	الأربعاء	التعليم الثاني	اللقاء
٠٤،٠٠	مارس			الثاني
	٢٠٢٣			

٠٢٠٠٠-	٢	الخميس	التعليم	اللقاء
٠٤٠٠٠	مارس		الثالث	الثالث
	٢٠٢٣		والاختبار	
			البعدي	

الجدول ٤-٥

عملية التعليم والتعلم تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو
الميسر في تعليم النحو

أنشطة الطالبات	أنشطة المعلمة
- ترد الطالبات السلام	- تدخل المعلمة الصف
- تقرأ الطلاب الدعاء	- يألق الدعاء بسلام
- تسمع الطالبات إلى	- تأمر المعلمة بقراءة
- الأسماء المسجلة	- الدعاء جماعة
- قامت الطالبات	- تقدم المعلمة كشف
- للاختبار القبلي	- الغياب على الطلاب
	- تقوم المعلمة للاختبار
	القبلي

<p>- تسمع وتهتم الطالبات شرح المعلمة عن القاعدة من المادة المدرسة</p>	<p>- تعرض المعلمة القاعدة عن المادة المدروسة حتى تفهمها الطالبات</p>
<p>- تسمع وتهتم الطالبات شرحت المعلمة من الأمثلة المتنوعة المناسبة بالقاعدة عن المادة المدرسة</p>	<p>- تعرض المعلمة الأمثلة المتنوعة المناسبة بالقاعدة عن المادة المدرسة</p>
<p>- تقبل الطالبات بتفريق المعلمة الطالبات إلى أربعة فرق</p>	<p>- تفرق المعلمة الطالبات إلى أربعة فرق</p>
<p>- تبحث الطالبات القاعدة والأمثلة المناسبة من المادة المدرسة مع أصحابهم في الفرقة</p>	<p>- تأمر المعلمة الطالبات أن تبحثون القاعدة والأمثلة المناسبة من المادة المدروسة مع أصحابهم في الفرقة</p>

<p>- تعرض الطالبات القاعدة والأمثلة المناسبة من المادة المدرسة أمام الفصل</p>	<p>- تأمر المعلمة الطالبات بعرض القاعدة والأمثلة المناسبة من المادة المدرسة أمام الفصل</p>
<p>- قامت الطالبات للاختبار البعدي</p>	<p>- تقوم المعلمة للاختبار البعدي</p>
<p>- تسمع وتهتم الطالبات بتدقيق وتحقق تقييمهم من المعلمة</p>	<p>- تدقيق وتحقق التقييم الطالبات من المعلمة أمام الفصل</p>
<p>- تلخيص النتائج من المعلمة مع الطالبات عن المادة المدرسة</p>	<p>- تلخيص النتائج من المعلمة مع الطالبات عن المادة المدرسة</p>

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل البيانات الاختبار

تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبارات

(Test "t") يستخدم الباحث القانون كما يلي:

$$t = \frac{m - f}{\sqrt{\frac{\text{مج ح}^2}{(n - 1)}}}$$

البيان:

م ف : متوسط الفروق

مج ج^٢ : مجموع مربع الانحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

الجدول ٤-٦
نتيجة الاختبار القبلي

رقم	الطالبة	النتيجة
١	الطالبة ١	٨٠
٢	الطالبة ٢	٧٠
٣	الطالبة ٣	٨٠
٤	الطالبة ٤	٦٠
٥	الطالبة ٥	٧٠
٦	الطالبة ٦	٨٠
٧	الطالبة ٧	٧٠
٨	الطالبة ٨	٧٠
٩	الطالبة ٩	٨٠
١٠	الطالبة ١٠	٧٠
١١	الطالبة ١١	٦٠
١٢	الطالبة ١٢	٦٠
١٣	الطالبة ١٣	٦٠
١٤	الطالبة ١٤	٦٠

٧٠	الطالبة ١٥	١٥
١٠٤٠	مجموع	
$٦٩,٣ = ١٠٤٠ : ١٥$	معدل	

الجدول ٤-٧
نتيجة الاختبار البعدي

النتيجة	الطالبة	رقم
٩٠	الطالبة ١	١
٩٠	الطالبة ٢	٢
٩٠	الطالبة ٣	٣
٩٠	الطالبة ٤	٤
٨٠	الطالبة ٥	٥
١٠٠	الطالبة ٦	٦
٧٠	الطالبة ٧	٧
٨٠	الطالبة ٨	٨
٩٠	الطالبة ٩	٩
٩٠	الطالبة ١٠	١٠

٨٠	الطالبة ١١	١١
٧٠	الطالبة ١٢	١٢
٧٠	الطالبة ١٣	١٣
٩٠	الطالبة ١٤	١٤
٨٠	الطالبة ١٥	١٥
١٢٦٠	مجموع	
٨٤=١٢٦٠:١٥	معدل	

من هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي ٦٩,٣ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٤ وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار بت-Test، تريد الباحثة أن تقوم باختبار العمل (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) باستخدام SPSS والجدول التالي يتضح على نتيجة اختبار العمل (Uji Normalitas).

الجدول ٤-٨

نتيجة اختبار الطبعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.212	15	.068	.817	15	.006
Protest	.278	15	.003	.861	15	.025

a. Lilliefors Significance Correction

يشير الجدول السابق أن توزيع البيانات (Distribus Data)

من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (sig) $0.006 < 0.05$ وأن

توزيع البيانات (Distribus Data) من الاختبار البعدي بمستوى

الدلالة (sig) $0.025 < 0.05$ وهذه تدل على أن البيانات

الفائيلة. ثم قامت الباحثة بالاختبار المتناجس (Uji

Homogenitas) ونتيجة كما يلي:

جامعة الرانري

الجدول ٤-٩

A R - R A N R I R Y

نتيجة اختبار المتناجس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

	Levene			
	Statistic	df1	df2	Sig.
Pretes Based on Mean	1.597	2	11	.246

t	Based on Median	1.266	2	11	.320
	Based on Median and with adjusted df	1.266	2	10.796	.321
	Based on trimmed mean	1.680	2	11	.231

ومن هذه الصورة تدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة sig $0.05 < 0.246$ ، وتدل هذه النتيجة على أن البيانات متجانسة. ويمكن إجراء اختبارات (Uji t).

الجدول ٤-١٠

نتائج بين الدرجة الأولى من الاختبار القبلي والدرجة الثانية من الاختبار البعدي

رقم الطالب	الدرجة الأولى	الدرجة الثانية	الفرق بين الإجابة بين	الانحراف عن متوسط الفروق	مربع (الانحراف عن متوسط الفروق)
١ ط	٨٠	٩٠	١٠	-	٢١،٧١

	٤٤٦٦					
٢٨٤٥١	٥٤٣٤	٢٠	٩٠	٧٠	٢ ط	٢
٢١٤٧١	- ٤٤٦٦	١٠	٩٠	٨٠	٣ ط	٣
٢٣٥٤٣ ١	١٥٤٣ ٤	٣٠	٩٠	٦٠	٤ ط	٤
٢١٤٧١	- ٤٤٦٦	١٠	٨٠	٧٠	٥ ط	٥
٢٨٤٥١	٥٤٣٤	٢٠	١٠٠	٨٠	٦ ط	٦
٢١٤٤٩ ١	- ١٤٤٦ ٦	٠	٧٠	٧٠	٧ ط	٧
٢١٤٧١	- ٤٤٦٦	١٠	٨٠	٧٠	٨ ط	٨
٢١٤٧١	- ٤٤٦٦	١٠	٩٠	٨٠	٩ ط	٩
٢٨٤٥١	٥٤٣٤	٢٠	٩٠	٧٠	١٠ ط	١

						٠
٢٨٠٥١	٥٠٣٤	٢٠	٨٠	٦٠	١١ ط	١ ١
٢١٠٧١	- ٤٠٦٦	١٠	٧٠	٦٠	١٢ ط	١ ٢
٢١٠٧١	- ٤٠٦٦	١٠	٧٠	٦٠	١٣ ط	١ ٣
٢٣٥٠٣ ١	١٥٠٣ ٤	٣٠	٩٠	٦٠	١٤ ط	١ ٤
٢١٠٧١	- ٤٠٦٦	١٠	٨٠	٧٠	١٥ ط	١ ٥
٩٧٣٠٢ ٥	٠٠١	٢٢٠	١٢٦	١٠٤	المجموع	

١- حساب متوسط الإجابة الأولى وهو $١٠٤٠ : ١٥ = ٦٩,٣٣$

٢- حساب متوسط الإجابة الثانية وهو $١٢٦٠ : ١٥ = ٨٤$

٣- حساب متوسط الفروق وهو $١٤,٦٦ = ١٥ : ٢٢٠$

$$م ف = ت$$

$$\sqrt{\frac{مج ح ٢}{(١ - ن) ن}}$$

$$١٤٠٦٦ = ت$$

$$\sqrt{\frac{٩٧٣٠٢٥}{(١ - ١٥) ١٥}}$$

$$١٤٠٦٦ = ت$$

$$\sqrt{\frac{٩٧٣٠٢٥}{(١٤) ١٥}}$$

AR - RANIRY

$$\frac{14,66}{\sqrt{\frac{973,25}{210}}} = t$$

$$6,71 = \frac{14,66}{2,15} = \frac{14,66}{\sqrt{4,63}} = t$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد دراجة الحرية (Derajat Kebebasan). وتكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (Signifikasi) ٥٪ و ١٪ من درجة الحرية في هذا البحث. ومن الخطوات السابقة، فيحسب الباحثة أن النتيجة ت (t) ٥,٧٢ لتقارن نتيجة الجدول استخدم الباحثة القانون:

الدرجة الحرية = ن - ١

١ - ١٥ = A R - R A N I R Y

١٤ =

وبعد أن حسبت الباحثة درجة الحرية، فتوجدت الجدول على مستوى الدلالة (Signifikasi) ٥٪ وهو ١٠٧٦،١ ومستوى الدلالة (Signifikasi) ١٪ وهو ٢٠٦٢،٢ إذا كانت النتيجة الحساب (t_{test}) متساوية أو أكبر من النتيجة الجدول (t_{table}) فتكون الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبولاً. وإذا كانت النتيجة الحساب (t_{test}) أصغر من النتيجة الجدول (t_{table}) فيكون الفرض الصفري (H_0) مقبولاً والفرض البديل (H_a) مردوداً.

أما حاصل ملاحظة الحساب (t_{tes}) فهو

١٠٧٦،١ ولذلك الحساب (t_{test}) أكبر من الجدول

$$(t_{table}) : 1076,1 > 2062,2$$

٢- تحليل البيانات ورقة استبانة استجابة الطالبة

أما نتائج البحث في تحليل استجابة الطالبات بتطبيق الطريقة بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو لترقية مفاهيم القواعد النحوية فيعتمد الباحثة على القانون التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة الطالبات

الجدول ٤-١١

نتيجة استجابة الطالبات للأسئلة الإيجابية

الترددات (F)				التصريحات	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
-	-	٣	١٢	أحب طريقة المعلمة في تعليم أو تقدم مادة بالطريقة التحاورية بكتاب النحو الميسر في	١

				تعليم النحو	
-	-	٥	١٠	كنت قادرا على فهم مادة النحو جيدا من خلال كتاب النحو الميسر بالطريقة التحوارية	٢
-	١	٣	١١	كنت قادرا على فهم النصوص العربية أو الكتب التراث بعد تعليم النحو من خلال كتاب النحو الميسر بالطريقة التحوارية	٣
-	١	٤	١٠	كنت قادرا على تغيير حركات في	٤

				النصوص العربية أو الكتب التراث بعد تعليم النحو بالطريقة التحاورية من خلا كتاب النحو الميسر بالطريقة التحاورية	
-	١	٤	١٠	كنت قادرا على تركيب الجمل المفيدة الصحيحة بعد تعليم النحو بكتاب النحو الميسر بالطريقة التحاورية	٥
-	١	٢	١٢	أستطيع أجعل جملة	٦

				البيسطة بعد تعليم النحو بكتاب النحو الميسر بالطريقة التحاورية	
-	١	١	١٣	أستطيع أن أسرح كلمات و جملة بسيطة أمام أصدقائي المرتطبين النحو بعد تعليم أمثلة من جلال كتاب النحو الميسر	٧
-	١	٢	١٢	أصلح التفسير غير دقيق من تعرض صديقي يتعلق النحو بعد	٨

				تعليم بكتاب النحو الميسر
٠	٦	٢٤	٩٠	مجموعة تكرار الأجوبة
٠	٠,٧٥	٣	١١,٢٥	النتيجة المعدلة
٠	%٥	%٢٠	%٧٥	
	%٥	%٩٥		النسبة المئوية (%)
	سلبيا	إيجابيا		

الجدول ٤-١٢

نتيجة استجابة الطالبات للأسئلة السلبية

الترددات (F)				التصريحا ت	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
١٣	٢	-	-	أنا غير متحمس في تعليم	١

				النحو بكتاب النحو الميسر بالطريقة التحاورية	
				شعرت بالمملا في تعليم النحو بكتاب	٢
١٣	١	١	-	النحو الميسر بالطريقة التحاورية	
١٤	١	-	-	تعليم بكتاب	٣

				النحو الميسر بالطريقة التحاورية لا تكون البيئة الدراسة فعال	
١٢	٣			أنا غير قادر على تطبيق النحو في النصوص العربية أو الكتب التراث بعد تعليم	٤

				النحو بكتاب النحو الميسر بالطريقة التحاورية	
				استخدام كتاب النحو الميسر في تعليم النحو بالطريقة التحاورية يكوني غير جادا في الدراسة	
١٢	٢	١	-		٥

١٤	١	-	-	لا أستطيع تحليل الكلمات والجملة المتعلقة بمادة النحو من حلال كتاب النحو الميسر بالطريقة التحاورية	٦
١٤	١	-	-	لم أتمكن من استدلال المادة يتعلق النحو بعد تعليم	٧

				بكتاب النحو الميسر بالطريقة التحاورية
٩٢	١١	٢	-	مجموعة تكرار الأجوبة
١٣,١٤	١,٥٧	٠,٢٨	-	النتيجة المعدلة
٨٧,٦ %	١٠,٥ %	١,٩ %	-	النسبة المئوية (%)
%٩٨,١		%١,٩		

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-١٣

خلاصة نتيجة استجابة الطالبات

الرقم	نوع الأسئلة		استجابة
	إيجابية	سلبية	
١	الأسئلة الإيجابية	٩٥%	٥%
٢	الأسئلة السلبية	٩٨,١%	١,٩%
مجموع تكرار الأجوبة		٩٣,١%	٦,٩%
النتيجة المعدلة		٩٦,٥٥%	٣,٤٥%

اعتمادا على البيانات السابقة يوجد في نتيجة استجابة الطالبات للأسئلة الإيجابية أن ٧٥٪ من الطالبات يمين بإجابة "موافق بشدة (إيجابية)، و ٢٠٪ من الطالبات يمين بإجابة "موافق" (إيجابية)، و ٥٪ من الطالبات يمين بإجابة "غير موافق (سلبيا) و ٠٪ من الطالبات يمين بإجابة غير موافق بشدة" (سلبيا). أما بنسبة نتيجة استجابة الطالبات للأسئلة السلبية فتكون ٠٪ من الطالبات يمين بإجابة "موافق بشدة (سلبيا)، و ٢,٦٩٪ من الطالبات يمين بإجابة "موافق" (سلبيا)، و ٤٤,٦٦

من الطالبات يجين بإجابة "غير موافق" (إيجابيا)، و ٥٢,٢٢% من الطالبات يجين بإجابة غير "موافق بشدة (إيجابيا). هذه تدل على أن استجابة الطالبات بمعهد باب العلوم أب لوغ إي العزيزية Aceh Besar بتطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو إيجابية حيث أن النتيجة الملتوية ٩٦,٧٨%.

ج- تحقيق الفروض

الافتراضات التي تعتمد عليها البحنة في هذه الرسالة هي تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو يرقى قدرة الطالبات على النحو. وأما فروض هذا البحث فهي:

- ١- الفرض الصفري (H_0): إن تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو لم يكن فعالا لترقية قدرة الطالبات في تعليم النحو. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت الجدول (t_{table}) أو $١,٧٢ > ٦,٧١ < ٢,٦٢$.

٢- الفرض البديل (H_a): إن تطبيق الطريقة التحوارية
 بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو يكن فعالا لترقية
 قدرة الطالبات في تعليم النحو. وهذا الفرض مقبول
 لأن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من النتيجة ت
 الجدول (t_{table}) أو $1,72 > 1,6 < 2,62$.



الفصل الخامس

الخاتمة

وبعد ما تقدمت الباحثة بالبحث التجريبي عن تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو(دراسة تجريبية بمعهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar) فحصلت النتائج البحث كما يلي:

١- كان تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في

تعليم النحو كما يلي: تنقسم المعلمة الطلبة على

أربعة المجموعات وتعرض المعلمة القاعدة عن المادة

المدروسة بأن تجرى المعلمة الأسئلة وتأمّر المعلمة

رئيس المجموعة أن يتناقش الأسئلة مع أصدقاء في

المجموعة ثم يأتي رئيس المجموعة أو أحد أصدقاء

الأجوبة من رأيهم أو أفكارهم وتناقش المعلمة

الأجوبة معهم وتصححها وتعرض المعلمة الأمثلة مما

يتعلق من القاعدة حتى يفهمها الطلبة فهما جيدا

وتأمّر المعلمة الطلبة على كتابة التقارير في في كرستهم

لتساعد الطلبة على مراجعة الدرس في البيت وفي

نهاية الدرس تشرح المعلمة الخلاصة من المادة
المدروسة السابقة وتستمع الطلبة على خلاصتها
جيدا.

٢- كان تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في
تعليم النحو يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على
فهم القواعد النحوية. وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة
ت الحساب (t_{tes}) أكبر من النتيجة ت الجدول
(t_{table}) أو $1,72 > 6,71 < 2,62$.

٣- كانت استجابة الطالبات بمعهد باب العلوم ابو لوغ
إي العزيزية Aceh Besar لتطبيق الطريقة التحوارية
بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو إيجابية حيث أن
النتيجة المئوية ٩٦,٧٨٪.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

أ- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١- ينبغي لمعلمي اللغة العربية خصا في معهد باب العلوم أبو
لوغ إي العزيزية Aceh Besar أن تستخدموا الكتب

التعليمية الجذابة التسهيلة والطرق التعليمية المناسبة
 بالطالبات لترقية رغبتهن في التعلم، وتبغى للطالبات أن
 ينشطن في التعلم.

٢- ترجو الباحثة من القارئ الإصلاح إذا وجد والأخطاء
 في هذه الرسالة.



المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم البيومي غانم، **مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم**

الاجتماعية، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٧م

ابن منظور، **لسان العرب**، ٣٠٨٣ - ٣٠٨٤

بورماني نذير وفدال كريم، **التقعيد النحوي لدى علماء أصول**

النحو كتاب الأشباه والنظائر للسيوطي أنموذجا،

جامعة بجاية كلية الآداب واللغات، ٢٠١٣

ترميدي نينوسي، **نظير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية**

لناطقين بغيرها، بندا آتشيه: الممتاز إنستيتوت، ٢٠١٥م

حسن شحاتة، **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**، الطبعة

الثالثة، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م

حمدي محمود عبد المطلب، **كتاب النحو الميسر**

د ينظر، صلاح الدين عرفه محمود، تعليم وتعلم مهارات
التدريس في عصر المعلومات، القاهرة: عالم الكتب،

٢٠٠٥

د. عبد الحى السبحي، د. محمد الفسايمة، طرائق التدريس العامة
وتقويمها

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته
العلمية، دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠

رملان، تطبيق كتاب النحو الميسر في تعليم القواعد في الفصل
الإعداد بالمدرسة الدينية "الهداية" بوروكرتو، رسالة
علمية بكلية التربية وعلوم التدريسية، الجامعة الإسلامية
الحكومية ورووكرتو، ٢٠١٧.

سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، الطبقة الأولى،
القاهرة: عالم الكتب، ٢٧٧ - A R

سناء بوترعة، تعلم النحو لدى طلبة اللغة العربية وآدابها،
رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة سطيف، ٢٠١١ م

صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية
(الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٥م)

ظبية سعيد السليطي، تدريس النحو العربي في ضوء الاتجاهات
الحديثة، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٢م

عابد توفيق الهاشمي، الموجه العلمي لمدرس اللغة العربية،
بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣م

علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية
وعلمها، لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٨م

عمار إسماعيل، استعمال الطريقة القياسية في تدريس النحو
بوسيلة كتاب الأجرومية (دراسة تجريبية بامعهد دار
الفكر Aceh Besar)، رسالة علمية بكلية التربية وتأهيل
المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند آتشية،

فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة الثامنة، القاهرة: دار عالم الكتب، ٢٠٠٠م

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، الجزء الأول، بيروت: دار المثاقفة الإسلامية، بدون السنة

ليسا روسيدا، تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال (دراسة تجريبية بمعهد دار الزاهدين Aceh Besar)، رسالة علمية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند آتشية ٢٠٢٠.

مُجَّد حماسة عبد اللطيف، النحو و الدلالة مدخل لدراسة المعنى النحو الدلالة، القاهرة: دار الشوق

مُجَّد صالح سمك، فن تدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية، القاهرة: دار الفكر العربي،

١٩٩٨م

مُحَمَّد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى،

القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩م

مُحَمَّد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، مكة:

جامعة أم القرى، ١٩٨٥م

محمود السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، دمشق: جامعة

دمشق، ١٩٩٦.

محمود يونس، قاسم بكري، التربية والتعليم، الجزء الثالث،

فونوركو: دار السلام، ٢٠٠٢م.

محي الدين أحمد أبو صالح، مذكرة موجزة في التربية الإسلامية و

طرف التدريس العلوم الدينية والعربية، الجامعة

الإسلامية بالمدينة المنورة، ١٤٢٣هـ

مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة للنشر

والتوزيع، ٢٠١٥م

مؤسس دار المشرق المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة

الأولى، بيروت: دار المشرق ٢٠٠٣

نظر، سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، المناهج التعليمي
والتدريس الفاعل، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع،
٢٠٠٦.

يحيى مُحمَّد نبهان، مهارة التدريس، عمان: دار اليازوري العلمية،
٢٠١٤م

يحيى مُحمَّد نبهان، مهارة التدريس، عمان: دار اليازوري العلمية،
٢٠١٩م ينظر، عبد اللطيف بن حسين فرج، طرائق
التدريس في القرن الواحد والعشرين، عمان: دار
المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥

ب- المراجع الإندونيسية

Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, Malang: UIN Press, 2008.

M.Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakary, 1984.

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Antariksa, 2009

Sugiyono، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif، Kualitatif، dan R&D*، Bandung: Alfabeta، 2015.

Sugiyono، *Metode Penelitian Pendidikan*، Bandung: Alfabeta، 2015.

ج- المراجع الإنترنت

أحمد بن مُجَدِّ، معنى القاعدة لغة واصطلاحا، متاح على

https://feqhweb.com/vb/t757.html تاريخ الدخول ١٥

أكتوبر ٢٠٢٢

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl Syekh Abdul Rauf Kopeima Darussalam, Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-15126/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2022

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat Keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/PMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 10 November 2022

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

: Menunjuk Saudara:

1. Dr. Buhon Muslim, M.Ag
2. Dr. Fithriani, M.Ag

sebagai pembimbing pertama
sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:
Nama : Fatrahi Mira,
NIM : 190202115
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

تطبيق الطريقة التجويدية بكتاب النحو المبسر في تعليم النحو

"Abu Lueng I Al-Aziziyah Aceh Besar دراسة تجريبية بمعهد باب العلوم"

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 November 2022

An, Rektor

Dekan

Safriatuluk

AR-RANIRY

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Kaul Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email. uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4279/Un.08/FTK.1/TL.00/02/2023
Lamp :-
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yrh,
Kepala/ Pimpinan Ma'had Babul Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan
bahwa:

Nama/NIM : **FATRAHIL MIRA / 190202115**
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampong Lueng Ie, Kec. Krueng Barona Jaya, Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam
rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tathbiq Ath Thariqah At-tahauriyah bi Kitab
An-Nahwi Al-Muyassar fii Ta'lim An-Nahwi (Dirasah Tajribiyah bi Ma'had Babul
'Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah Aceh Besar)**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami
mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 27 Februari 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

Berlaku sampai : 31 Maret
2023

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



DINAS PENDIDIKAN DAYAH ACEH
DAYAH MA'HAD BABUL 'ULUM ABU LUENG IE AL-AZIZIYAH

Gampong Lueng Ie Kecamatan Krueng Barona Jaya Kabupaten Aceh Besar

Sekretariat: Jln. Utama Lueng Ie KM.1 Telp: 081269823735 Kode Pos 23370



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

NO: 014/SK/MBUAL/III/2023

Assalamu'alaikum, Wr, Wb

Pimpinan Dayah Ma'had Babul 'Ulum Abu Lueng Ie Al-'Aziziah Kecamatan Krueng Baroena Jaya Aceh Besar dengan ini menerangkan :

Nama : Fatrahil Mira
NIM : 190202115
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa Lueng Ie, Kec Krueng Baroena Jaya, Kab Aceh Besar

Benar yang bernama diatas telah selesai melakukan penelitian ilmiah di Dayah Ma'had Babul 'Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah Kecamatan Krueng Baroena Jaya Aceh Besar, dengan judul "*Tathbiq Ath Thariqah At-tahauriyah bi Kitab An-Nahwi Al-Muyassar fii Ta'lim An-Nahwi (Dirasah Tajribiyah bi Ma'had Babul 'Ulum abu Lueng Ie Al-Aziziyah*" dari tanggal 28 Februari-02 Maret 2023.

Demikianlah Surat Keterangan ini dikeluarkan dan diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalam..!

Aceh Besar, 14 Maret 2023

Pimpinan Dayah

Ma'had Babul 'Ulum Abu Lueng Ie Al-Aziziyah

Tajuddin Usman Al-Fauzi, S.Sos

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M. Ridha, MA
Instansi : UIN AR-Raniry Banda Aceh
Jabatan : Asisten Ahli/ Penata/ (III/c)

Telah membaca instrument penelitian berupa soal pre test, post test dan butiran-butiran pernyataan-pernyataan angket respon siswa yang digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul

تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو (دراسة تجريبية بمعهد باب العلوم أبو لوغ إي
(Aceh Besar العريزية

Oleh peneliti:

Nama : Fatrahil Mira
Nim : 190202115
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

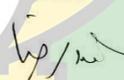
Setelah memperhatikan instrument yang sudah dibuat, maka masuka untuk instrument tersebut adalah :

lanjut penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data lapangan.

Aceh Besar, 25 Februari 2023

Validator



M. Ridha, MA

NIP. 198004012006041003

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ANGKET RESPON SANTRIWATI TERHADAP

تطبيق الطريقة التحوارية بكتاب النحو الميسر في تعليم النحو (دراسة

تجريبية بمعهد باب العلوم أبو لوغ إي العزيزية Aceh Besar

Nama :

Kelas:

Petunjuk Pengisian :

- a. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapatmu secara objektif

Keterangan Positif

keterangan

Negatif

4=sangat setuju

1= sangat setuju

3= setuju

2= setuju

2= kurang setuju

3= kurang setuju

1= tidak setuju

4= tidak setuju

- b. Jawaban pada setiap pertanyaan tidak boleh lebih dari satu atau ganda
- c. Apapun jawaban anda tidak mempengaruhi pada nilai pelajaran, maka dari itu mohon dijawab dengan sebenar-benarnya

NO	PERNYATAAN	SKOR			
		1	2	3	4
1	Saya menyukai cara guru menyampaikan atau mengajarkan materi menggunakan kitab Nahwu Muyassar dengan metode Tanya jawab				
2	Saya mampu memahami materi nahwu dengan baik melalui kitab Nahwu				

	Muyassar dengan metode Tanya jawab				
3	Saya mampu memahami teks - teks arab atau kitab kuning setelah mempelajari Nahwu melalui kitab Nahwu muyassar dengan metode Tanya jawab				
4	Saya mampu memahami perubahan harakah pada teks - teks arab atau kitab kuning setelah belajar Nahwu melalui kitab Nahwu muyassar dengan metode Tanya jawab				
5	Saya mampu menyusun kalimat – kalimat dalam bahasa arab dengan benar setelah mempelajari Nahwu melalui kitab Nahwu Muyassar dengan metode Tanya jawab				
6	saya mampu membuat kalimat sederhana setelah mempelajari Nahwu melalui kitab Nahwu Muyassar dengan metode Tanya jawab				
7	Saya mampu memaparkan kata dan kalimat sederhana dihadapan teman saya terkait Nahwu setelah belajar contoh-contoh melalui kitab Nahwu Muyassar				
8	Saya mampu mengoreksi penjelasan yang kurang tepat dari paparan teman saya terkait Nahwu setelah belajar kitab Nahwu Muyassar				
9	Saya tidak semangat belajar nahwu dengan menggunakan kitab Nahwu Muyassar dengan metode Tanya jawab				
10	Saya merasa bosan belajar nahwu				

	dengan menggunakan kitab Nahwu Muyassar dengan metode Tanya jawab				
11	Belajar menggunakan kitab Nahwu Muyassar dengan metode Tanya jawab menjadikan suasana pembelajaran tidak aktif				
12	Saya tidak mampu menerapkan Nahwu kedalam beberapa teks arab atau kitab-kitab kuning setelah belajar Qawaid An-Nahwiyyah melalui Kitab Nahwu Muyassar dengan metode Tanya jawab				
13	Penggunaan kitab Nahwu Muyassar dalam belajar Nahwu dengan metode Tanya jawab menjadikan saya tidak serius dalam belajar				
14	Saya tidak mampu menganalisa kata dan kalimat terkait materi Nahwu melalui kitab Nahwu Muyassar dengan metode Tanya jawab				
15	Saya tidak mampu menyimpulkan materi terkait nahwu setelah belajar menggunakan kitab Nahwu Muyassar dengan metode Tanya jawab				

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

INSTRUMEN PRE-TEST

١. يحافظ المسلم على الصلاة

الكلمة التي تحته خط هي ...

أ- فعل المضارع

ب- فعل الأمر

ج- فعل الماضي

د- فعل النهي

٢. أنا من النوم في السّاعة الرّابعة صباحا

أ- تستيقظ ب- نستيقظ ج- يستيقظ د- أستيقظ

٣. يأيها التلاميذ.....الى المكتبة

أ- أُدخلوا ب- أدخل ب- أدخل ج- أدخل د- ادخلن

٤. أنا الفطور في السادسة

أ- أتناول ب- يتناول ج- تتناول د- نتناول

٥. أنتِ إلى السوق مع أمكِ

أ- تذهب ب- تذهبين ج- تذهبون د- يذهب

٦. ... الأولاد في النهر

أ- سبح ب- قرأ ج- صلى د- شرب

٧. المعلم الدرس في الفصل

أ- أشرح ب- تشرح ج- يشرح د- نشرح

٨. انتَ القرآن في المسجد

أ- تقرأ ب- يقرأ ج- اقرا د- نقرأ

٩. لطالبان بمشيان في الطريق

الكلمة التي تحته خط هي ...

أ- فعل المضارع ب- فعل الأمر

ج- فعل الماضي د- فعل النهي

١٠. أنظر إلى ذلك الرجل. هو طيب، اسمه السيد سالم. أريد أن أكون

طييبا كالسيد سالم. جامعة الرانرب

اختر فعل الأمر في هذا النص! A R - I

أ- أنظر ب- اسمه ج- أريد د- أكون

INSTRUMEN POST-TEST

١. أنا من النوم في السّاعة الرّابعة صباحا
- أ- تستيقظ ب- نستيقظ ج- يستيقظ د- أستيقظ
٢. يا أحمد الى المكتبة
- أ- أدخلوا ب- أدخل ج- أدخلى د- أدخلن
٣. لطالبان يمشيان في الطريق
- الكلمة التي تحته خط هي ...
- أ- فعل المضارع
ب- فعل الأمر
ج- فعل الماضي
د- فعل النهى
٤. أنا الفطور في السادسة
- أ- أتناول ب- يتناول ج- تتناول د- نتناول
٥. يذهب الأطفال إلى حديقة الحيوان
- الكلمة التي تحته خط هي ...

أ- فعل المضارع

ب- فعل الأمر

ج- فعل الماضي

د- فعل النهي

٦. أنظر إلى ذلك الرجل. هو طبيب، اسمه السيد سالم. أريد أن أكون طبيبا كالسيد سالم.

اختر فعل الأمر في هذا النص!

أ- أنظر ب- اسمه ج- أريد د- أكون

٧. أريد أن شرطيا كالسيد محمود

أ- يكون ب- أكون ج- تكون د- تكونين

٨. أنتِ إلى السوق مع أمك

أ- تذهب ب- تذهبين ج- تذهبون د- يذهب

٩. فاطمة على كرسي في الفصل

أ- جلس ب- جلست ج- يجلس د- تجلس

١٠. نحن كتاب في المدرسة

أ- يبيع ب- تبيع ج- نبيع د- أبيع

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: Ma'had Babul Ulum Abu Lueng Ie Al - Aziziyah
Mata Pelajaran	: Nahwu
Kelas/ Semester	: 2 / Genap
Materi Pembelajaran	: Al - Af'al / الأفعال
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit (1P)

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi informasi – informasi yang terkandung dalam materi al-af'al dengan baik dan benar serta mengimplementasikannya dalam teks - teks bahasa arab
2. Merumuskan kembali informasi – informasi yang terkandung dalam materi al-af'al secara tertulis.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa arab sesuai dengan struktur kalimat
2. Menyampaikan informasi sederhana tentang materi al-af'al
3. Mengkonsepkan informasi – informasi yang terkandung dalam al-af'al
4. Menunjukkan beberapa ujaran kata, frasa, kalimat yang sesuai dengan materi al-af'al

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan bunyi, makna dan gagasan dari kata, frasa, kalimat sesuai dengan struktur kalimat

2. Siswa mampu memahami informasi – informasi yang terkandung dalam materi al-af'al yaitu fiil madhi, mudhari' dan amar serta menyimpulkannya dalam buku catatannya
3. Siswa mampu menunjukkan beberapa contoh ujaran kata, frasa, kalimat yang berkaitan dengan materi al-af'al

D. Materi Pembelajaran

- Al - Af'al / الأفعال

E. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik, yang mencakup 5M
 - Mengamati
 - Menanya
 - Mengeksplor
 - Mengasosiasi
 - Mengkomunikasikan
2. Metode yang digunakan

Metode	Kegunaan
a. Tanya Jawab	Metode ini digunakan untuk bertukar pikiran dan saling dan saling mengoreksi dalam percakapan.
b. Ceramah	Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
c. Drill	Metode ini digunakan agar siswa mampu mengeluarkan ekspresi, kendala dan masalah dalam pembelajaran sehingga guru dapat memberikan solusi-

solusinya.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Aspek life skill yang dikembangkan
1. pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberi salam dengan ucapan Assalamualaikum w.w.‘ dan menanyakan keadaan siswa.➤ Guru menyuruh siswa memperhatikan keadaan kelas baik susunan mejas belajar maupun sampah yang ada di ruang kelas.➤ Membaca doa belajar bersama- sama yang dipimpin oleh siswa.➤ Guru mengabsensi satu persatu siswa yang ada didalam kelas.➤ Apersepsi oleh guru :<ul style="list-style-type: none">✓ Menanyakan kepada siswa terkait tema yang akan dipelajari✓ Meminta kepada peserta didik untuk sedikit menjelaskan tentang materi yang akan dipelajari.✓ Guru Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya

	<p>jika memiliki keterkaitan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan lingkungan sekitar dan kehidupan sehari-hari. ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ✓ Guru menyampaikan sistematika pembelajaran yang akan berlangsung.
<p>2. Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati • Guru menyuruh siswa untuk memperhatikan dan menyimak teks materi yang akan dipelajari • Menanya <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami. ✓ Siswa bertanya pada istilah – istilah atau kaidah - kaidah yang sulit di pahami. • Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mencari jawaban terhadap pertanyaan yang di berikan. ✓ Siswa dituntut

	<p>bertanya dan berdiskusi dengan teman disamping terhadap pertanyaan yang diberikan oleh temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa diberikan kebebasan untuk mencari jawaban ke perpustakaan. • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dituntut untuk menjawab pertanyaan yang diberikan. ✓ Siswa menjawab dengan menuliskan jawaban di lembar kertas latihan. • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa mampu mendiskusikan kepada teman sebangku apa yang telah ia peroleh terhadap jawaban dari pertanyaan.
<p>3. Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dituntut untuk menyimpulkan pelajaran yang sudah di pelajari. - Guru menambahkan kesimpulan dan

	<p>memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang di berikan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi <ul style="list-style-type: none"> Guru dapat memberikan minimal 3 soal kepada siswa untuk latihan terhadap penguasaan materi yang telah diperoleh oleh siswa. • Merefleksi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menuntut siswa untuk menuliskan dikertas yang telah guru sediakan terhadap kesan dan pesan yang diperoleh siswa terhadap materi yang telah berlalu. ✓ Guru menyampaikan pesan moral dan mengaitkan terhadap materi yang sudah diberikan. ✓ Guru menyampaikan rencana tindak lanjut pada pertemuan selanjutnya. • Doa (surah pendek atau doa khafaratul majlis. • Salam penutup.
--	---

G. Sumber Pembelajaran

1. Kitab Nahwu Muyassar
2. Kamus Arab-Indonesia Muhammad Yunus

H. Media Dan Alat Pembelajaran

1. Media
 - Papan tulis
2. Alat
 - Kertas
 - Spidol/ Pulpen

I. Evaluasi

Guru menyediakan instrumen evaluasi berupa pertanyaan terkait materi yang sudah diberikan.

J. Penilaian

- a. Teknik Penilaian
 - Sikap : Observasi, Penilaian Diri, Penilaian teman
 - Pengetahuan : Tes Tulisan dan Lisan
 - Keterampilan : Kinerja
- b. Instrumen Penilaian (Terlampir)

Banda Aceh, 12 Februari 2023

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Pimpinan Ma'had
Babul Ulum Abu Lueng Ie

(Fatrahil Mira)

(Tgk.T.Tajuddin Usman

NIM. 190202115

Alfauzi S.Sos)

Lampiran Instrumen Penilaian

a. Kelompok

No	KELOMPOK	PENILAIAN		
		Keaktifan	Intonasi	Kesesuaian Jawaban
1.				
2.				
3.				

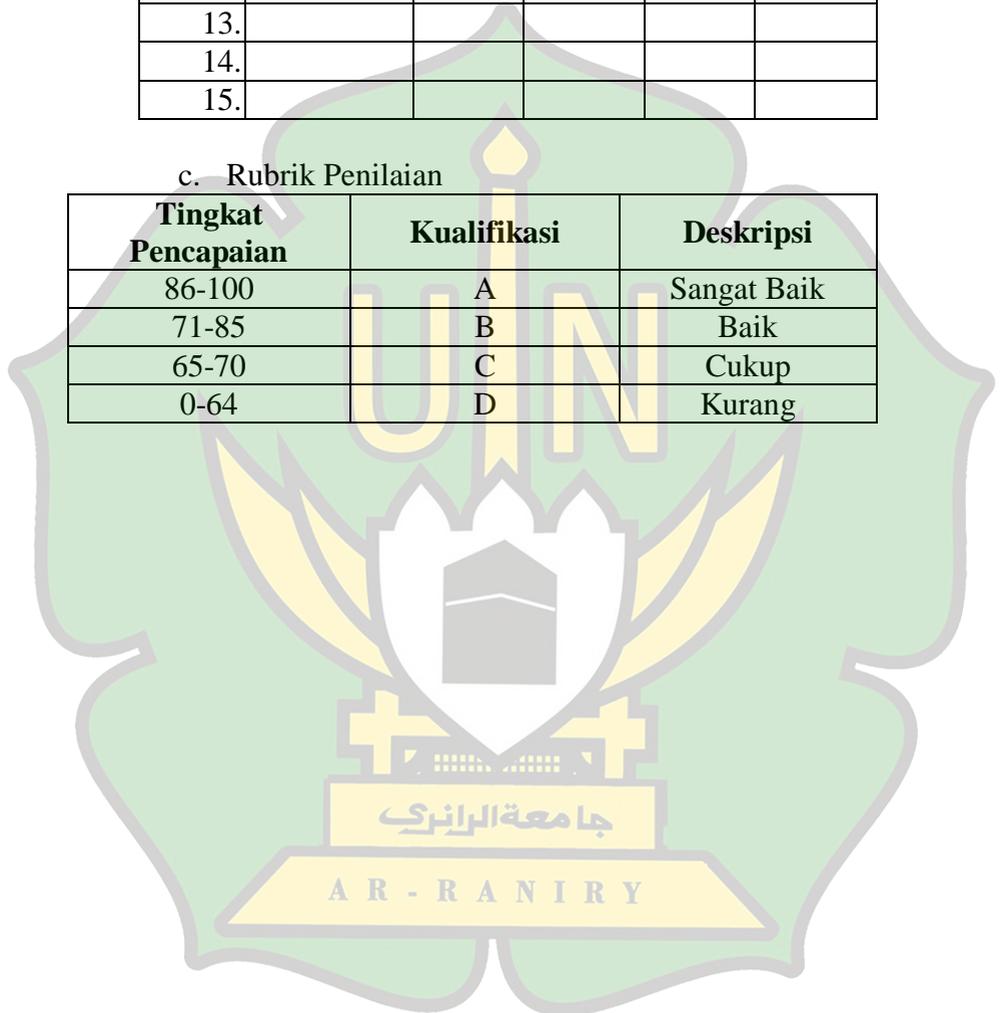
b. Individu

No	Nama siswa	Kriteria			
		A	B	C	D
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

c. Rubrik Penilaian

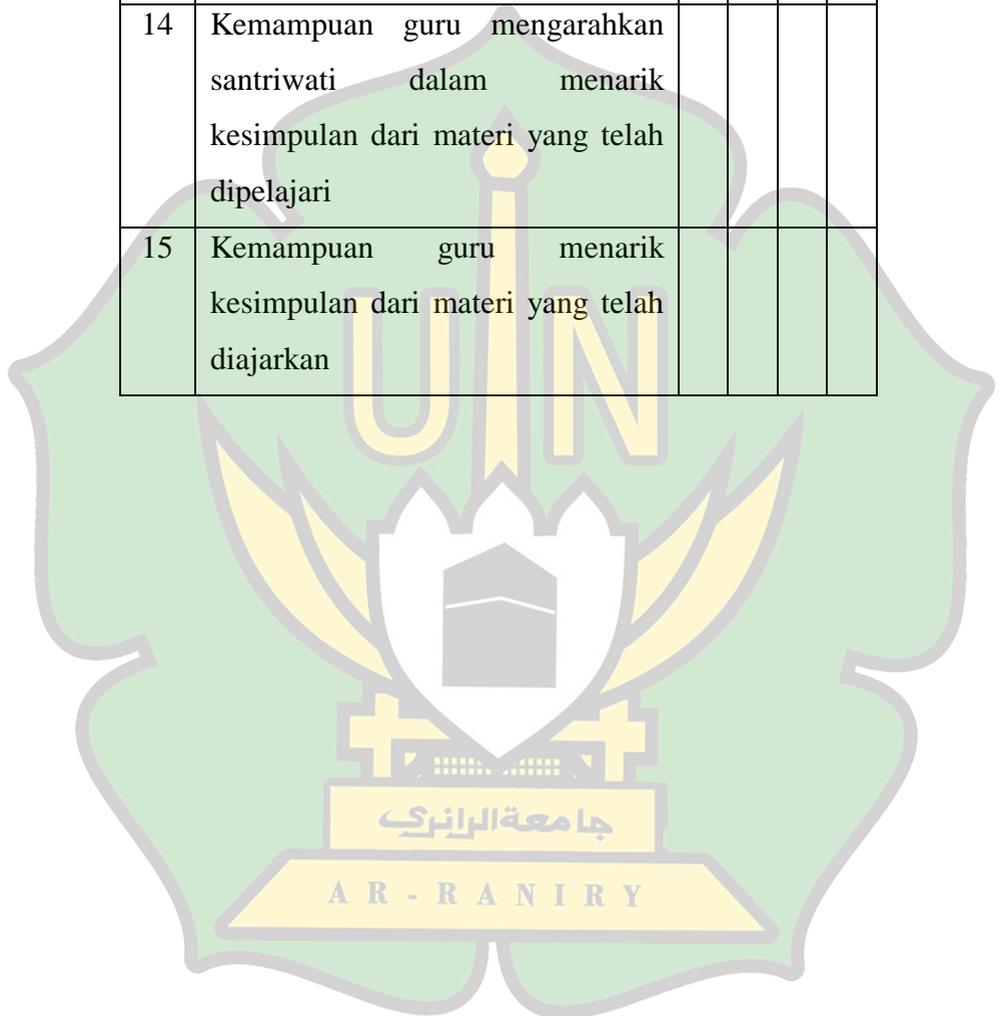
Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Deskripsi
86-100	A	Sangat Baik
71-85	B	Baik
65-70	C	Cukup
0-64	D	Kurang



	untuk belajar				
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan cakupan materi pelajaran, tujuan pembelajaran, uraian kegiatan dikelas serta memotivasi santriwati belajar dengan teliti dan serius				
3	Kemampuan guru dalam mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan santriwati				
4	Kemampuan guru dalam menerapkan metode tanya jawab dan menjelaskan materi nahwu menggunakan kitab nahwu muyassar				
5	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pelajaran kepada santriwati dikelas				
6	Kemampuan guru dalam memberikan contoh-contoh kalimat terkait materi nahwu menggunakan kitab nahwu				

	muyassar				
7	Kemampuan guru melakukan tanya jawab dengan santriwati tentang materi yang didiskusikan				
8	Kemampuan guru dalam menanggapi pertanyaan santriwati dan mengelolanya dengan cermat				
9	Kemampuan guru dalam membimbing santri belajar kelompok				
10	Kemampuan guru dalam melakukan interaktif dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami saat pembelajaran berlangsung				
11	Kemampuan guru dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran				
12	Kemampuan guru dalam mengelola waktu dan situasi				
13	Kemampuan guru melakukan evaluasi kepada santriwati baik				

	secara lisan ataupun tulisan didalam kelas				
14	Kemampuan guru mengarahkan santriwati dalam menarik kesimpulan dari materi yang telah dipelajari				
15	Kemampuan guru menarik kesimpulan dari materi yang telah diajarkan				



الجدول ت

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07765	6.31375	12.70620	31.82082	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91889	4.30268	6.96456	9.92454	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.64091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13165	2.77645	3.74695	4.60409	7.17316
5	0.72689	1.47568	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.69343
6	0.71756	1.43976	1.94316	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41482	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78929
8	0.70639	1.39602	1.85988	2.30600	2.89640	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24964	4.28681
10	0.69981	1.37210	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79586	2.20089	2.71606	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17861	2.66100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.60931	3.01220	3.85186
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.56249	2.97664	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.52046	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33670	1.74586	2.11991	2.48349	2.92076	3.68615
17	0.68920	1.33336	1.73961	2.10962	2.45093	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10032	2.42236	2.87944	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.39846	2.86393	3.57940
20	0.68698	1.32534	1.72472	2.08696	2.37786	2.85134	3.55181
21	0.68645	1.32319	1.72074	2.08191	2.35901	2.84136	3.52715
22	0.68591	1.32124	1.71714	2.07767	2.34182	2.83370	3.50489
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.07400	2.32616	2.82794	3.48486
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.07080	2.31216	2.82369	3.46676
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.06804	2.30011	2.82044	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.06563	2.28903	2.77671	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.06353	2.27966	2.77066	3.42103
28	0.68336	1.31253	1.70113	2.06161	2.27194	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04923	2.26202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.25276	2.75000	3.38516
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03551	2.24526	2.74404	3.37480
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.02893	2.23866	2.73846	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.02352	2.23279	2.73326	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.01824	2.22715	2.72839	3.34783
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.01311	2.22172	2.72381	3.34000
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.00809	2.21649	2.71948	3.33283
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.00319	2.21145	2.71541	3.32624
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.00439	2.20657	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.00268	2.20284	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68388	2.00106	2.20226	2.70446	3.30686

صور البحث



الصورة ٢: الاختبار البعدي



الصورة ٢: عرض المعلمة القاعدة والأمثلة



الصورة ٣: عرض المعلمة القاعدة والأمثلة



الصورة ٤: الاختبار البعدي

AR - RANIRY



الصورة ٥: توزيع ورقة الاستبانة



الصورة ٦: إكمال الطالبات ورقة الاستبانة



الصورة ٧: مراقبة المعلمة



الصورة ٨: التصوير الجماعي

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل : فطرح الميرا
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١١٥
- ٣- محل وتاريخ الميلاد :Ds.Rheng ، ٨ فبراير ٢٠٠١
- ٤- الجنس : النساء
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Kec Keumala.Desa Asan nichah ، Kab Pidie
- ٩- العمل : طالبة 
- ١٠- البريد الإلكتروني : fatrahilmira01@gmail.com
- ١١- اسم الأب : عثمان
- ١٢- العمل : فلاح

١٣- اسم الأم : سعدية

١٤- العمل : ربة البيت

١٥- العنوان : Kec Keumala, Desa Asan Nicach,
Kab Pidie

ثانيا: خليفة التعليم

١- المدرسة الابتدائية : SD N 1 Keumala (٢٠٠٧- ٢٠١٣)

٢- المدرسة المتوسطة : MTsS Keumala (٢٠١٣-
٢٠١٦)

٣- المدرسة الثانوية : MAN 4 Pidie (٢٠١٦-٢٠١٩)

٤- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتاهيل

المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية (

٢٠١٩-٢٠٢٣)

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y