

**PERBEDAAN ASERTIVITAS ANTARA SISWA KELAS  
UNGGUL DAN SISWA KELAS REGULER  
DI MAN 1 BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Diajukan Oleh:**

**RISDA ASHFARINA  
NIM. 180901055**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2023**

**PERBEDAAN ASERTIVITAS ANTARA SISWA KELAS  
UNGGUL DAN SISWA KELAS REGULER  
DI MAN 1 BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi  
UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S. Psi)**

**Oleh :**

**RISDAASHFARINA  
NIM. 180901055**

**Disetujui Oleh :**

**A R - R A N I R Y**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



**Harri Santoso, S. Psi., M. Ed  
NIDN. 1327058101**



**Marina Ulfah, S. Psi., M.Psi., Psikolog  
NIP. 199011022019032024**

**PERBEDAAN ASERTIVITAS ANTARA SISWA KELAS  
UNGGUL DAN SISWA KELAS REGULER  
DI MAN 1 BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

**Telah Dinilai Oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
Dan Dinyatakan Lulus Serta Disahkan Sebagai  
Tugas Akhir Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana S-1 Psikologi (S. Psi)**

**Oleh :**

**RISDAASHFARINA  
NIM. 180901055**

**Pada Hari/Tanggal :  
Jum'at, 14 April 2023 M  
23 Ramadhan 1444 H**

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi**

**Ketua,**

**Harri Santoso, S. Psi., M. Ed  
NIDN. 1327058101**

**Penguji I**

**Vera Nova, S.Psi., M.Psi., Psikolog  
NIDN. 2009028201**

**Sekretaris,**

**Marina Ulfah, S. Psi., M.Psi., Psikolog  
NIP. 199011022019032024**

**Penguji II**

**Siti Hajat Sri Hidayati., S.Psi., M.A  
NIP. 199107142022032001**

**Mengetahui,  
Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry**

**Dr. Muslim, M.Si  
NIP. 196610231994021001**

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Dengan ini saya :

Nama : Risda Ashfarina

Nim : 180901055

Jenjang : Strata Satu (S1)

Prodi : Psikologi

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bahwa saya melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 06 April 2023

Penulis



Risda Ashfarina

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah*, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada sang pencipta, Allah SWT. Atas berkat dan rahmat-Nya yang melimpah, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “ **Perbedaan Asertivitas Antara Siswa Kelas Unggul dan Siswa Kelas Reguler Di MAN 1 Banda Aceh**”. ShalawatbesertasalampenulissanjungsajikankepadabagindaRasulullah SAW yang selalumenjadipanutandalammelakukansegalahal, yang telah memperjuangkan Islam dan membawa umatnya dari alam kebodohan kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana jenjang strata 1 (S-1) pada Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung, baik moril maupun material. Teristimewa penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orangtua tercinta Ayahanda Anwar Ibrahim dan Ibunda Dra. Ainal Mardhiah yang selalu mencurahkan cinta dan kasih, yang senantiasa mendoakan dan memberi dukungan, motivasi yang tiada hentinya serta berkorban dalam menyediakan segala kebutuhan sampai detik ini sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Muslim, M.Si selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada seluruh mahasiswa Psikologi.
2. Bapak Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si sebagai Wakil Dekan I bidang Akademik dan Kelembagaan yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Misnawati, S.Ag., M.Ag., Ph.D sebagai Wakil Dekan II bidang Administrasi dan Keuangan yang telah membantu administrasi mahasiswa.
4. Bapak Drs. Nasruddin, M. Hum sebagai Wakil Dekan III bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama, yang memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
5. Bapak Julianto, S.Ag., M.Si selaku Ketua Program studi Psikologi UIN Ar-Raniry, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada mahasiswa.
6. Ibu Cut Rizka Aliana, S. Psi., M. Si selaku Sekretaris prodi Psikologi, yang telah memberikan arahan dan nasehat yang sangat berguna bagi penyelesaian perkuliahan dan skripsi
7. Bapak Barmawi, S.Ag., M.Si selaku Penasehat Akademik, yang telah membantu banyak hal dan meluangkan waktu hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
8. Bapak Harri Santoso, S. Psi., M. Ed selaku dosen Pembimbing I yang telah membimbing penulis, memberikan motivasi, serta meluangkan waktu dan pemikiran beliau yang sangat luar biasa dalam proses penyusunan skripsi ini.

9. Ibu Marina Ulfah, S.Psi., M. Psi., Psikolog selaku Pembimbing II yang telah memberikan banyak motivasi, masukan, dan meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing penulis dengan sepenuh hati dalam penyusunan skripsi.
10. Ibu Vera Nova, S. Psi., M. Psi., Psikolog selaku penguji I dalam sidang munaqasyah yang telah memberi banyak masukan sehingga skripsi ini maksimal.
11. Ibu Siti Hajar Sri Hidayati S. Psi., M.A sebagai penguji II dalam sidang munaqasyah yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penulisan skripsi ini sehingga bisa diseminarkan dan sampai ke sidang munaqasyah.
12. Seluruh dosen dan civitas akademik Program Studi Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah membantu, mendidik, dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat dengan tulus dan ikhlas kepada penulis.
13. Pihak sekolah dan siswa MAN 1 Banda Aceh yang telah memberikan dukungan, membantu dalam proses pengumpulan data dilapangan selama proses penelitian.
14. Terima kasih kepada saudara kandung saya, abang tercinta Rahmad Aulia, kakak tercinta Rizka Azkia, dan adik tercinta Riskul Ichsan yang selalu memberikan dukungan, dan do'a yang tiada hentinya kepada penulis hingga skripsi ini selesai. Semoga kita selalu membahagiakan kedua orang tua kita dunia dan akhirat.
15. Terima kasih yang tak terhingga kepada sahabattercinta yaitu, Adalia Ismuna S.Psi, Afra S.Psi, Eramadhani S.Psi , Farah Fadillah S.Psi, dan Rika Amanatillah S.Psi.yang selalu menguatkan satu sama lain dari awal proses perkuliahan hingga selesai, meskipun prosesnya berbeda-beda akan tapi tidak henti-hentinya memberikan motivasi, semangat, dan arahan serta senantiasa tetap meluangkan

waktu untuk penulis baik suka maupun duka. Semoga kita mampu meraih kesuksesan bersama dan persahabatan ini kekal sampai akhir hayat.

16. Terima kasih kepada teman seperjuangan sedari bangku sekolah menengah yaitu: (Alm) Novianti, Miftahul Jannah S. Ars, Rauzatun Jannah S. Pd yang telah memberikan dukungan, dorongan serta semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
17. Terima kasih kepada teman-teman leting 2018 yang telah berjuang bersama melewati setiap tahapan ujian yang ada di kampus serta memberikan bantuan, dukungan dan juga saling menguatkan satu sama lain.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini yang telah ditulis jauh dari kata sempurna. Karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik sehingga dapat bermanfaat bagi banyak orang.



Banda Aceh, 06 April 2023

Penulis,

Risda Ashfarina

## DAFTAR ISI

|                                                                                         |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                                              | <b>i</b>      |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>                                                         | <b>ii</b>     |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>                                                 | <b>iii</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                              | <b>iv</b>     |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                                 | <b>ix</b>     |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                                                | <b>xi</b>     |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                               | <b>xii</b>    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                                            | <b>xiii</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                    | <b>xiv</b>    |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                                   | <b>xv</b>     |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                                      | <br><b>1</b>  |
| A. Latar Belakang .....                                                                 | 1             |
| B. Rumusan Masalah .....                                                                | 9             |
| C. Tujuan Penelitian .....                                                              | 9             |
| D. Manfaat Penelitian .....                                                             | 9             |
| E. Keaslian peneliti.....                                                               | 10            |
| <b>BAB II PEMBAHASAN .....</b>                                                          | <b>14</b>     |
| A. Asertivitas .....                                                                    | 14            |
| 1. Pengertian Asertivitas .....                                                         | 14            |
| 2. Aspek-aspek Asertivitas.....                                                         | 16            |
| 3. Faktor-faktor Asertivitas.....                                                       | 19            |
| B. Program Siswa Kelas Unggul dan Kelas Reguler .....                                   | 21            |
| 1. Program Kelas Unggul.....                                                            | 21            |
| 2. Program Kelas Reguler .....                                                          | 23            |
| C. Perbedaan Tingkat Asertivitas antara Siswa Kelas Unggul dan Siswa Kelas Reguler..... | 24            |
| D. Hipotesis .....                                                                      | 27            |
| <br><b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                                          | <br><b>28</b> |
| A. Metode Penelitian .....                                                              | 28            |
| B. Identifikasi Variabel Penelitian.....                                                | 28            |
| C. Definisi Operasional .....                                                           | 29            |
| 1. Asertivitas .....                                                                    | 29            |
| 2. Kelas Unggul .....                                                                   | 29            |
| 3. Kelas Reguler.....                                                                   | 30            |

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| D. Subjek Penelitian .....                         | 30        |
| 1. Populasi .....                                  | 30        |
| 2. Sampel .....                                    | 30        |
| E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian .....      | 32        |
| 1. Administrasi Tes .....                          | 32        |
| 2. Pelaksanaan Uji Coba .....                      | 32        |
| 3. Pelaksanaan Penelitian.....                     | 33        |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                    | 33        |
| 1. Alat Ukur Penelitian .....                      | 33        |
| 2. Uji Validitas.....                              | 40        |
| 3. Uji Daya Beda Aitem` .....                      | 42        |
| 4. Uji Realibilitas .....                          | 44        |
| G. Teknik Analisis Data .....                      | 45        |
| 1. Uji Prasyarat.....                              | 45        |
| 2. Uji Hipotesis .....                             | 46        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>47</b> |
| A. Deskripsi Data Penelitian.....                  | 47        |
| 1. Demografi Penelitian .....                      | 47        |
| 2. Data Kategorisasi .....                         | 50        |
| B. Pengujian Hipotesis .....                       | 54        |
| 1. Uji Prasyarat .....                             | 54        |
| 2. Uji Hipotesis .....                             | 55        |
| C. Pembahasan.....                                 | 56        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                         | <b>59</b> |
| A. Kesimpulan .....                                | 59        |
| B. Penutup .....                                   | 60        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                         | <b>61</b> |

## DAFTAR TABEL

|            |                                                                                |    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1  | Populasi siswa MAN 1 Banda Aceh .....                                          | 30 |
| Tabel 3.2  | Sampel penelitian .....                                                        | 31 |
| Tabel 3.3  | Skor Skala Likert (Favorabel dan Unfavorabel) .....                            | 34 |
| Tabel 3.4  | <i>Blue Print</i> Skala Asertivitas .....                                      | 37 |
| Tabel 3.5  | Koefisien CVR Skala Asertivitas .....                                          | 41 |
| Tabel 3.6  | Koefisien daya beda aitem skala asertivitas .....                              | 43 |
| Tabel 3.7  | <i>Blue Print</i> Akhir Skala Asertivitas .....                                | 44 |
| Tabel 4.1  | Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelas .....                    | 47 |
| Tabel 4.2  | Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelamin .....                  | 48 |
| Tabel 4.3  | Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Usia .....                           | 48 |
| Tabel 4.4  | Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Tingkat Kelas .....                  | 49 |
| Tabel 4.5  | Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Asal Daerah .....                    | 49 |
| Tabel 4.6  | Deskriptif Data Penelitian Skala Asertivitas pada Siswa .....                  | 51 |
| Tabel 4.7  | Kategorisasi Asertivitas pada Siswa .....                                      | 52 |
| Tabel 4.8  | Deskriptif Data Penelitian Skala Asertivitas pada Siswa Kelas<br>Unggul .....  | 52 |
| Tabel 4.9  | Kategorisasi Asertivitas pada Siswa Kelas Unggul .....                         | 52 |
| Tabel 4.10 | Deskriptif Data Penelitian Skala Asertivitas pada Siswa Kelas<br>Reguler ..... | 53 |
| Tabel 4.11 | Kategorisasi Asertivitas pada Siswa Kelas Reguler .....                        | 53 |
| Tabel 4.12 | Hasil Uji Normalitas .....                                                     | 54 |
| Tabel 4.13 | Hasil Uji Homogenitas Varians .....                                            | 55 |
| Tabel 4.14 | Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian .....                                      | 55 |
| Tabel 4.15 | Perbedaan Asertivitas Antara Siswa Kelas Unggul dan Reguler .....              | 56 |

## DAFTAR GAMBAR

|            |                           |    |
|------------|---------------------------|----|
| Gambar 2.1 | kerangka Konseptual ..... | 26 |
|------------|---------------------------|----|



## DAFTAR LAMPIRAN

|               |                                             |
|---------------|---------------------------------------------|
| Lampiran I    | Surat Keputusan Pembimbing Skripsi          |
| Lampiran II   | Surat Penelitian                            |
| Lampiran III  | Surat Izin Penelitian                       |
| Lampiran IV   | Surat Balasan Penelitian dari Pihak Sekolah |
| Lampiran V    | Kuesioner Penelitian                        |
| Lampiran VI   | Tabulasi Try Out Skala Asertivitas          |
| Lampiran VII  | Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas        |
| Lampiran VIII | Kuesioner Penelitian                        |
| Lampiran IX   | Tabulasi Penelitian Skala Asertivitas       |
| Lampiran X    | Hasil Analisis Statistik Data Penelitian    |
| Lampiran XI   | Riwayat Hidup                               |



# PERBEDAAN ASERTIVITAS ANTARA SISWA KELAS UNGGUL DAN SISWA KELAS REGULER DI MAN 1 BANDA ACEH

## ABSTRAK

Asertivitas merupakan salah satu keterampilan sosial yang dapat memudahkan siswa dalam menjalin hubungan dan bersosialisasi dengan lingkungan sekitarnya. Asertivitas adalah kemampuan seseorang individu untuk mengkomunikasikan apa yang diinginkan dan dipikirkan kepada orang lain secara jujur dan nyaman namun tetap menjaga dan menghargai perasaan dan hak-hak orang lain. Salah satu faktor yang mempengaruhi asertivitas adalah situasi lingkungan sekitar yaitu lingkungan sekolah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan asertivitas antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler di MAN 1 Banda Aceh. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan komparatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 789 siswa dengan jumlah sampel sebanyak 243 siswa yang diambil dengan menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Alat ukur penelitian ini yaitu skala asertivitas berdasarkan teori Alberti dan Emmons. Metode analisis data *independent sample t-test* dengan program SPSS 16 for Windows. Berdasarkan hasil analisis data penelitian, diperoleh nilai t-test 2,171 dengan nilai signifikan  $p = 0,031$  ( $p < 0,05$ ) yang artinya hipotesis pada penelitian ini diterima bahwa terdapat perbedaan asertivitas antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler di MAN 1 Banda Aceh.

**Kata kunci : Asertivitas, Kelas Unggul, Kelas Reguler**

# DIFFERENCES IN ASSERTIVENESS BETWEEN SUPERIOR CLASS STUDENTS AND REGULAR CLASS STUDENTS AT MAN 1 BANDA ACEH

## ABSTRACT

Assertiveness is one of the social skills that can make it easier for students to establish relationships and socialize with the surrounding environment. Assertiveness is the ability of an individual to communicate what he wants and thinks to others in an honest and comfortable way but still maintains and respects the feelings and rights of others. One of the factors that influence assertiveness is the situation in the surrounding environment, namely the school environment. The purpose of this study was to find out the differences in assertiveness between superior grade students and regular grade students at MAN 1 Banda Aceh. The research method used is a quantitative method with a comparative approach. The population in this study amounted to 789 students with a total sample of 243 students who were taken using the technique *proportionate stratified random sampling*. The measurement tool for this research is the assertiveness scale based on the theory of Alberti and Emmons. Data analysis method *independent sample t-test* with the SPSS 16 program for Windows. Based on the results of research data analysis, a t-test value of 2.171 was obtained with a significant value  $p = 0.031$  ( $p < 0.05$ ), which means that the hypothesis in this study is accepted that there is a difference in assertiveness between superior class students and regular class students at MAN 1 Banda Aceh.

**Keywords:** *Assertiveness, Superior Class, Regular Class*

A R - R A N I R Y

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk mengubah tingkah laku manusia secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia melalui upaya pembelajaran dan pelatihan (Subianto, 2013). Pendidikan pada hakikatnya adalah hak dasar bagi setiap warga negara Indonesia untuk dapat dirasakan sesuai dengan UUD 1945 pasal 31 setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan dasar dan pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pengajaran nasional serta pemerintah wajib membiayai kegiatan tersebut yang diatur sesuai dengan undang-undang (Nadziroh, Chairiyah & Pratomo, 2018).

Pentingnya pendidikan ini akan mempengaruhi kualitas diri maupun bangsa yang akan melahirkan siswa-siswa yang berilmu, bermoral dan berakhlak. Hal tersebut berlandaskan pada tujuan pendidikan nasional yang tertuang dalam UU No 20 pasal 3 tahun 2003 bahwa fungsi dan tujuan pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Siswa adalah individu yang mendapatkan pelayanan pendidikan berdasarkan dengan bakat, minat dan kemampuan agar berkembang dengan baik dalam meraih prestasi serta mendapatkan kepuasan pada pelajaran yang diberikan oleh pendidiknya (Kirom, 2017). Bloom menjelaskan terdapat tiga aspek tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa yaitu: aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotorik. Aspek kognitif yaitu aspek yang meliputi kecerdasan atau kemampuan siswa dalam memahami, menghafal, menerapkan, menganalisis, membuat, dan mengevaluasi ilmu pengetahuan. Aspek afektif adalah yang meliputi sikap siswa seperti memperhatikan, merespon, menghargai, serta mengorganisasi. Dan aspek psikomotorik yaitu yang meliputi dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan siswa dalam bertindak setelah mendapat pembelajaran di kelas (Magdalena, Hidayah & Safitri, 2021).

Selain tugas tersebut, siswa juga sangat menentukan perubahan dalam dunia sekolah. Maka dari itu siswa harus memiliki sikap aktif, mandiri, kreatif, dewasa dalam cara berpikir dan perilakunya. Siswa harus mampu dalam menempatkan diri pada situasi yang tepat, dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik. Siswa juga dituntut untuk bekerja sama, berdiskusi, menghargai, menghormati, dan memahami ide-ide atau pendapat orang lain. Selain itu, kegiatan siswa di kelas juga dituntut untuk mampu menyuarakan pendapat terhadap materi yang telah dipelajari, maka dari itu siswa membutuhkan sikap yang asertif (Lusihana, 2020). Mahmoud dan Hamid (2013) juga menjelaskan ketika siswa memiliki kemampuan bersikap secara asertif dalam ruang lingkup sosial, pendidikan dan kehidupan pribadinya maka kemungkinan besar siswa tersebut mampu mencapai kesuksesannya

Asertivitas adalah kemampuan individu dalam mengungkapkan segala sesuatu yang diinginkan, dirasakan dan dipikirkan kepada orang lain namun tetap menghargai perasaan dan hak-hak orang lain (Alberti & Emmons, 2017). Erlinawati, (2009) menjelaskan ketika siswa memiliki sikap asertif maka dapat memudahkannya dalam berbagai hal yaitu: pertama, perilaku asertif akan memudahkan siswa dalam menjalin hubungan dan bersosialisasi dengan lingkungan sekitarnya secara efektif. Kedua, siswa mampu mengungkapkan apa yang dirasakan dan diinginkannya secara langsung dengan jujur tanpa adanya perasaan tidak nyaman. Ketiga, siswa yang memiliki sikap asertif dapat dengan mudah mencari solusi dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi. Keempat, asertivitas akan meningkatkan kognitif siswa sehingga mampu memperluas wawasannya atas rasa keingintahuan yang tinggi dan tidak mudah berhenti pada sesuatu yang tidak diketahui. Kelima, sikap asertif dapat membuat siswa menjadi lebih memahami dirinya dari kekurangannya serta memperbaikinya.

Namun Husnah, Wahyuni, dan Fridani (2022) menjelaskan kebanyakan siswa tidak memiliki sikap asertif, seperti tidak berani bertanya atau mengungkapkan pendapatnya karena mereka takut salah dan khawatir menjadi bahan pembicaraan, tertawaan dan ejekan dari teman sekelas. Selanjutnya Wijayanti dan Nusantara (2022) menjelaskan siswa yang memiliki asertivitasnya rendah mereka sulit dalam mengekspresikan dirinya, sulit menolak suatu permintaan dari orang lain karena adanya rasa kekhawatiran akan penolakan, sedangkan siswa yang memiliki sikap asertif lebih mampu mengungkapkan diri dan mengenal dirinya dengan baik karena

berani terbuka dalam menyampaikan kebutuhannya serta menjadi pribadi yang mampu tampil apa adanya, jujur dalam perkataannya dan tegas dalam menolak sesuatu yang merugikan dirinya.

Setiap siswa memiliki tingkat perilaku asertif yang berbeda-beda. Tentunya sikap asertivitas bukanlah sesuatu yang terbentuk secara lahiriah, melainkan pola sikap dan perilaku yang dipelajari sebagai reaksi dalam berbagai situasi sosial yang ada dilingkungan sekitarnya (Susanto, 2018). Sikap asertivitas pada siswa salah satunya dipengaruhi oleh lingkungan sekolah yang juga akan mempengaruhi siswa dalam meraih prestasi (Sakawuni dan Silondae, 2022).

Berdasarkan hal tersebut peneliti mencari informasi lebih lanjut dengan melakukan observasi awal dan wawancara awal pada siswa MAN 1 Banda Aceh. Wawancara awal yang dilakukan adalah pada beberapa siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler.

Berikut adalah cuplikan wawancaranya:

Cuplikan wawancara 1 (siswa kelas unggul)

*“saya kalo gak tau biasanya habes ibu jelasin baru saya tanya kak, atau kadang-kadang saya maju kedepan ketempat ibu tanya langsung sama ibu sampek beberapa kawan bilang saya cari perhatian sama ibu, karna saya tipenya emang gitu kak selagi saya gak paham saya akan tanya, padahal bukan saya aja kak rata-rata dikelas semuanya suka tanya, mungkin karna saya langsung tanya ke ibu kali yaa mereka bilang nya gitu”... oo saya kalo ada yang minta tu pantang kali saya kak, apalagi kalo ada tugas dari ibu, kalo ada yang minta yaa saya gak kasihlah kak, paling saya bilang coba buat aja dulu...saya kalo ada kegiatan sama anak kelas atau diajak kemana gitu kalo emang saya gak bisa atau saya gak mau ikutsaya langsungbilang aja terus kalo saya gak bisa ikut sama mereka, ngapain takut kalo emang kita gak bisa ngapain dipaksa..kalo menurut saya guru gak ada yang pilih kasih sih kak, sama juga semuanya...”*. (wawancara personal, 10 November 2022).

Cuplikan wawancara 2 (siswa kelas unggul)

*“...oo kalo dikelas kami semuanya sering tanya kak, tapi kadang-kadang kalo diskusi masing-masing tu punya pendapat sendiri gitu kak... keknya kalo bertanya berani semuanya kak mungkin ada juga sih beberapa gitu jarang bertanya termasuk saya juga lah, tapi bukan karna saya gak berani bertanya tapi karna ada yang lebih mampu gitu untuk jelasinnya kak.... kalo guru menurut saya gak ada bedanya, sama semuanya kami kak...”*. (wawancara personal, 10 November 2022).

Berdasarkan hasil wawancara diatas, siswa kelas unggul cenderung memiliki kemampuan untuk menolak permintaan orang lain terlihat dari perilakunya yang bersikap tegas dalam menolak permintaan temannya terhadap dirinya serta mampu mengungkapkan pendapat dan berani bertanya. Hal ini menunjukkan siswa kelas unggul memiliki asertivitas yang baik. Selanjutnya peneliti juga melakukan observasi dan wawancara pada siswa kelas reguler. Berikut cuplikan wawancaranya :

Cuplikan wawancara 3 (siswa kelas reguler)

*“...saya pernah tu dikelas kak, saya sering diminta-diminta jawaban sama orang lain kak, kalo saya gak kasih saya gak enak sama orang tu nantik ntah apa dibilangnya untuk kita pelitlah atau apalah, misalnya kek ada tugas gitu, saya udah siap tugasnya, nantik pasti ada tu kawan yang minta, terus saya kasih karna saya gak enak sama orang tu kak.* (wawancara personal, 02 September 2022).

Cuplikan wawancara 4 (siswa kelas reguler)

*“... oo kalo dikelas kami yang sering tanya itulah diaa kak, kalo yang lain kami biasa dengar aja apa yang dijelasin sama guru nya kak... kalo gak tau paling tanya sama kawan,..gak berani iya juga sih kak, male kamoe kak ee... mana ada bukan saya aja kak, rata-rata gitu semua gak berani tanya, bukan saya aja kak, rame yang gitu. Nantik pas sesekali kita tanya udah di ejek sama orang ni ka caroeng jih, padahal emang caroeng saya, cuma saya pendam aja kak... oo kalo guru sukak kali masuk kelas kami kak,..paling bedanya, beda guru beda bawaannya, ada yang seru, ada yang killer, macam-macam lah kak...itulah untung ada dia dikelas kak yang sering tanya-tanya, ka hek ibu jelaskan kalo diam semua kan sayang juga ibu tu...”* (wawancara personal, 10 November 2022).

Hasil wawancara dengan siswa kelas reguler menunjukkan hal sebaliknya, sebagian siswa kelas reguler cenderung kurang asertif dimana individu tersebut tidak mampu dalam melakukan penolakan atas permintaan temannya walaupun dirinya merasa tidak nyaman serta tidak berani mengungkapkan pendapat karena takut akan penilaian dari temannya. Untuk memperkuat pernyataan dari siswa tersebut, peneliti juga menelaah lebih dalam sikap asertivitas pada siswa dengan melakukan wawancara dengan salah satu guru di MAN 1 Banda Aceh yang mengajar pada kelas unggul dan kelas reguler.

Berikut cuplikan wawancaranya :

Cuplikan wawancara 5 (Guru MAN 1 Banda Aceh)

*“Kalo menurut ibu yaa nak, siswa kelas unggul sama siswa kelas reguler gak ada bedanya dimata ibu sama semuanya, cuman kan bedanya setiap siswa punya kapasitasnya masing-masing... kalo ibu memperlakukan siswa itu sama semuanya, gak ada pilih kasih...kalo dibilang aktif kelas unggul aktif, kelas reguler juga ada yang aktif tapi mungkin lebih aktif kelas unggul...kalo sikap siswa dikelas reguler tu mungkin kurangnya mereka kadang-kadang masih malu-malu bertanya itu iyaa, sering ikut-ikutan sama teman-teman juga iyaa kayak misalnya ditanyak kenapa gak masuk kelas karna di ajak sama kawan buk gitu, tapi kalo kelas unggul tu ibu salutnya mereka tu jujur sekali anak-anaknya...”*

Dari hasil wawancara dengan salah satu guru diatas dapat disimpulkan bahwa meskipun guru telah memperlakukan semua siswa dengan sama, namun siswa kelas unggul tampak cenderung asertif terlihat dari sikapnya yang tegas dan berkata jujur terhadap situasi yang dihadapi dan dirasakan. Sebaliknya siswa kelas reguler cenderung kurang asertif terlihat dari sikapnya yang tidak berani bertanya serta tidak tegas terhadap dirinya dengan alasan pertemanan. Hal ini menunjukkan siswa kelas unggul cenderung asertif dibandingkan siswa kelas reguler.

Berdasarkan penelitian yang pernah dilakukan (Rini, Bahri & Zuliani, 2016) mengenai perilaku asertif remaja terhadap penyesuaian sosial pada MAN kota Banda Aceh. Sebagian besar remaja di kota Banda Aceh memiliki perilaku asertif yang baik. Namun perilaku asertif remaja terhadap penyesuaian sosial di MAN kota Banda Aceh sebesar 14,1 % sementara 85.9% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor keluarga, pendidikan, lingkungan sekolah. Maka terlihat jelas bahwasanya salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam pembentukan asertivitas adalah faktor lingkungan sekolah.

Khairani, Martunis, dan Fajrani (2017) juga menjelaskan bahwa sekolah merupakan tempat yang penting bagi siswa dimana dimainkan perannya untuk bersosialisasi dan beradaptasi dengan lingkungannya. Selain proses belajar mengajar, di sekolah siswa juga diajarkan untuk saling berinteraksi antara teman, guru, dan seluruh anggota sekolah sehingga sangat mempengaruhi dalam kemampuan kognitif, keterampilan sosial, serta mengembangkan konsep diri yang lebih produktif. Maka dari itu, untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia banyak bermunculan program sekolah yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas bagi siswa. Salah satu programnya adalah mengelompokkan siswa dalam kelas unggul dan kelas reguler. Kelas unggul adalah kelas yang diperuntukkan bagi siswa yang memiliki kemampuan bakat, kreativitas dan prestasi yang menonjol dengan program tambahan jam pelajaran sesuai bakat dan minat. Kelas reguler adalah kelas yang diperuntukkan bagi siswa dengan kemampuan dan cara pembelajarannya yang sama rata.

Beberapa ahli juga telah melakukan penelitian mengenai siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler, salah satunya penelitian yang dilakukan oleh (Yuniati & Budiani, 2016) tentang perbedaan kemampuan komunikasi interpersonal siswa kelas unggulan dan siswa kelas reguler. Menunjukkan bahwa siswa kelas reguler memiliki kelemahan dalam berkomunikasi seperti tidak berani mengungkapkan gagasan, suka membedakan teman, adanya perselisihan karena kesalahpahaman, dan mengejek temannya. Berbeda dengan siswa kelas unggul yang memiliki komunikasi interpersonalnya yang baik saat belajar mengajar maupun dalam hal bersosialisasi, sehingga siswa tampil lebih percaya diri dan mampu dalam mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya. Perbedaan sikap tersebut menunjukkan kurangnya asertivitas pada siswa tersebut.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Mufthi (2014) menyatakan bahwa terdapat perbedaan asertivitas antara siswa kelas unggulan dan siswa kelas reguler. Selanjutnya Nofitri, (2018) juga melakukan penelitian mengenai perbedaan perilaku asertivitas antara peserta didik kelas unggul dan peserta didik kelas reguler di SMP Negeri 6 kota Solok. Pada umumnya Siswa kelas unggul lebih mampu dalam mengekspresikan dirinya dengan berani bertanya, tidak takut salah ketika menjawab persoalan serta memiliki ambisi yang besar dalam meraih prestasi. Sedangkan siswa reguler merasa kurang percaya diri karena merasa tersaingi dengan siswa kelas unggul yang memiliki banyak prestasi sehingga mereka tidak berani tampil diri dalam meraih prestasi.

Berdasarkan kondisi permasalahan yang terjadi dan penelitian sebelumnya yang telah dipaparkan diatas serta dari hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan pada siswa kelas unggul dan reguler di MAN 1 Banda Aceh. Maka dari itu peneliti tertarik mengkaji lebih lanjut tentang perbedaan asertivitas antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler di MAN 1 Banda Aceh.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti merumuskan masalah yang akan diteliti lebih lanjut adalah apakah terdapat perbedaan asertivitas antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler di MAN 1 Banda Aceh?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan asertivitas antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler di MAN 1 Banda Aceh.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun secara praktis :

##### **a. Manfaat teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan serta referensi dalam bidang psikologi sosial dan psikologi pendidikan mengenai lebih lanjut tentang perbedaan asertivitas antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler serta dapat menjadi sumber informasi tambahan dan referensi untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan penelitian ini.

b. Manfaat praktis

1) Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan dengan menumbuhkan sikap asertivitas dalam diri sendiri sehingga siswa mudah dalam mencari solusi dalam permasalahannya serta dapat meraih prestasi yang dicita-citakan

2) Bagi sekolah

Bagi pihak sekolah dapat memberikan informasi yang dapat digunakan untuk memperhatikan atau mempertahankan perilaku asertif pada siswa sehingga pihak sekolah mampu untuk membantu siswa dalam meningkatkan atau mengembangkan perilaku asertif yang memilikinya.

3) Bagi Kantor Kementerian Agama (KAMENANG)

Bagi Kantor Kementerian Agama (KAMENANG) dapat memberikan informasi yang digunakan untuk mempertahankan lingkungan sekolah yang memiliki siswa yang aktif kreatif dan inovatif, serta memperhatikan lingkungan sekolah yang kurang aktif sehingga membantu untuk meningkatkan kualitas maupun kuantitas lingkungan sekolah.

4) Bagi peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan sekaligus menjadi pembelajaran dan pengalaman dari permasalahan yang diteliti.

### E. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini dapat dibuktikan berdasarkan beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh peneliti lain mengenai variabel asertivitas. Maka perlu adanya upaya perbandingan apakah terdapat unsur-unsur perbedaan ataupun persamaan pada konteks penelitian ini.

Berikut penelitian yang pernah dilakukan oleh Mufthi(2014) mengenai perbedaan tingkat asertivitas antara siswa kelas unggulan dengan siswa kelas reguler di MTs Ma'arif Munggun. Penelitian ini dilakukan pada siswa-siswi MTs Ma'arif Munggun yang berjumlah 195 siswa dari kelas VII dan VIII yang unggul serta kelas VII dan VIII yang reguler. Metode penelitain yang digunakan peneliti adalah metode kuantitatif-deskriptif dengan teknik pengambilang sampel *cluster random class*. Yang membedakan dengan penelitian ini adalah terletak pada metode penelitian, tempat dan subjek penelitiannya yang berbeda.

Selanjutnya Nofitri, (2018) juga melakukan penelitian mengenai perbedaan perilaku asertivitas antara peserta didik kelas unggul dan peserta didik kelas reguler di SMP Negeri 6 kota Solok. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif-kuantitatif dengan populasi 150 peserta didik dan sampelnya 60 peserta didik dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Hal yang membedakan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah terletak pada segi metode, subjek, waktu dan tempat penelitian.

Penelitian lainnya juga dilakukan oleh Sufiyanti (2017) berjudul perbedaan tingkat perilaku asertif antara siswa kelas akselerasi dan siswa kelas reguler di SMAN

5 Malang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain komparatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas akselerasi dan siswa kelas reguler di SMAN 5 Malang. Teknik pengambilan sampel dengan teknik *proportional sampling*. Terdapat perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu terletak pada bagian subjek, tempat dan teknik sampling yang digunakan dalam penelitian.

Selanjutnya penelitian mengenai perbedaan asertivitas pernah dilakukan oleh Tarigan (2016) dengan judul penelitian perbedaan asertivitas siswa SMK Nurul Amaliyah I dengan SMA Nur Azizi di Tanjung Morawa. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari siswa laki-laki SMK Nurul Amaliyah yang berjumlah 722 siswa dan SMA Nur Azizi yang berjumlah 151 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik analisis Non-Parametrik dengan teknik pengambilan sampel *proportional sample*. Terdapat perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu terdapat pada subjek, tempat, dan metode analisis data yang digunakan.

Pada penelitian lainnya yang dilakukan oleh Husnah, Wahyuni, dan Fridani (2022) mengenai gambaran perilaku asertif siswa Sekolah Menengah Atas. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini siswa SMAN 1 Ciampea Bogor sebanyak 867 siswa. Sampel yang digunakan berjumlah 100 siswa dengan menggunakan teknik *cluster sampling*. Instrumen yang digunakan adalah adaptasi dari *Simple Rathus Assertiveness Scale*. Hal yang membedakan penelitian tersebut dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah terletak pada segi metode, subjek, waktu dan tempat penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya terdapat kemiripan akan tetapi terdapat perbedaan dalam indentifikasi variabel, karakteristik subjek, jumlah, dan metode analisis yang digunakan. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas unggul dan reguler di MAN 1 Banda Aceh. Sejauh ini peneliti hanya menemukan tiga penelitian yang sama dalam meneliti mengenai perbedaan asertivitas antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler. Oleh karena itu penelitian ini dapat diuji keasliannya.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Asertivitas**

##### **1. Pengertian Asertivitas**

Asertivitas merupakan perilaku positif yang menunjukkan sikap menghargai orang lain. perilaku asertivitas menunjukkan bahwa individu akan mempromosikan kesetaraan dalam hubungan manusia yang memungkinkan setiap individu untuk bertindak menurut kepentingan sendiri, membela diri tanpa kecemasan, mengekspresikan perasaan dengan jujur dan nyaman, dan mempertahankan hak-hak pribadi tanpa mengabaikan hak-hak orang lain (Alberti & Emmons, 2017)

Menurut Gunarsa (1992) menjelaskan bahwa asertivitas adalah perilaku antar individu yang melibatkan aspek kejujuran, keterbukaan pikiran dan perasaan. Seseorang yang memiliki sikap asertivitas ditandai dengan adanya kesesuaian sosial dan akan mempertimbangkan perasaan dan kesejahteraan orang lain.

Asertivitas yang dikemukakan oleh (Galassi dan Galassi, 1977) mengatakan bahwa perilaku asertif merupakan pengungkapan diri secara langsung terhadap kebutuhan, keinginan dan pendapat seseorang tanpa menghakimi, mengancam atau menjauhi orang lain serta tetap mempertahankan hak-hak orang lain. Perilaku asertif ialah dimana individu mengungkapkan dirinya yang meliputi pengungkapan perasaan positif, afirmasi diri dan pengungkapan perasaan negatif dengan tegas dan bebas, mengungkapkan dengan cara yang tepat dan tetap menghargai orang lain.

Sejalan dengan Cawood (1997) menjelaskan perilaku asertif adalah mengekspresikan pikiran, perasaan dan kebutuhan secara langsung dan jujur tanpa adanya perasaan cemas. Jujur berarti menunjukkan perkataan sesuai dengan perbuatannya serta perasaannya juga menunjukkan hal yang sama. Sedangkan pada tempatnya berarti siswa dapat mempertahankan hak-hak dan perasaan siswa lain maupun dirinya dengan tidak menghakimi siswa lainnya. sesuai tempat dan waktunya.

Asertivitas adalah suatu kemampuan untuk mengkomunikasikan apa yang diinginkan, dirasakan, dan dipikirkan kepada orang lain namun dengan tetap menjaga dan menghargai hak-hak orang lain. Seseorang dituntut untuk jujur terhadap dirinya dan jujur dalam mengekspresikan perasaan, pendapat, dan kebutuhan, tanpa ada maksud untuk menyakiti, memanfaatkan, dan merugikan orang lain. Seseorang dikatakan asertif jika dirinya mampu bersikap tulus dan jujur dalam mengekspresikan perasaan, pikiran dan pandangannya pada orang lain sehingga tidak merugikan dirinya serta juga tidak mengancam orang lain (Susanto, 2018).

Berdasarkan definisi yang telah dijelaskan oleh beberapa ahli, maka peneliti mengacu pada pengertian Alberti dan Emmons (2017) yang mendefinisikan asertivitas merupakan perilaku positif yang menunjukkan sikap menghargai orang lain. perilaku asertivitas menunjukkan bahwa individu akan mempromosikan kesetaraan dalam hubungan manusia yang memungkinkan setiap individu untuk bertindak menurut kepentingan sendiri, membela diri tanpa kecemasan, mengekspresikan perasaan dengan jujur dan nyaman, dan mempertahankan hak-hak pribadi tanpa mengabaikan hak-hak orang lain.

## 2. Aspek-aspek Asertivitas

Menurut Alberti dan Emmons (2017) aspek-aspek atau komponen perilaku asertivitas terdapat tujuh elemen dari yaitu :

a. Bersikap spontan, tegas, positif dan gigih

Mengekspresikan pikiran dan perasaan secara spontan, secara langsung kepada orang yang terlibat, cukup tegas dan gigih dalam menjelaskan tujuan sehingga lawan bicara mengerti dengan apa yang dimaksud.

b. Mengutamakan kesetaraan dalam hubungan manusia

Mengutamakan kesetaraan dalam hubungan manusia adalah menempatkan orang lain secara setara, dengan memberikan kekuatan kepada yang orang lain yang tertindas, agar setiap individu diuntungkan dan tidak ada yang dirugikan.

c. Bertindak sesuai dengan keinginan sendiri

Keterampilan individu dalam membuat keputusan sendiri dalam karirnya, hubungan dengan orang lain, gaya hidup dan manajemen waktu, berinisiatif untuk memulai pembicaraan dan mengorganisir kegiatan, untuk percaya pada kemampuan sendiri, mampu menetapkan tujuan dan berusaha untuk mencapainya, mampu meminta bantuan kepada orang lain dan berpartisipasi dalam kegiatan sosial.

d. Mampu membela diri sendiri

Mampu berkata tidak, menetapkan batasan waktu dan energi, mampu menanggapi kritik atau penolakan atau kemarahan, serta dapat mengekspresikan atau mendukung atau mempertahankan pendapat.

e. Memenuhi hak-hak pribadi

Kemampuan sebagai warga negara, sebagai konsumen, sebagai anggota organisasi atau sekolah atau kelompok kerja dan sebagai peserta dalam sebuah kegiatan publik untuk mengemukakan pendapat, mampu bekerja untuk melakukan perubahan dan mampu menanggapi pelanggaran atas hak pribadi atau orang lain.

f. Tidak Mengabaikan hak-hak orang lain

Kemampuan individu untuk mengekspresikan pernyataan-pernyataan tanpa mengkritik orang lain dengan tidak adil, tanpa menyakiti orang lain, tanpa penyebutan nama, tanpa intimidasi, tanpa manipulasi, dan tanpa mengendalikan orang lain.

g. Mengekspresikan perasaan secara jujur dan nyaman

Kemampuan individu untuk tidak menyetujui, mampu untuk menunjukkan kemarahan, menunjukkan kasih sayang atau persahabatan, mampu mengakui rasa takut atau kecemasan, untuk mengekspresikan persetujuan atau dukungan, secara spontan tanpa adanya perasaan cemas yang mengganggu.

Selanjutnya Galassi dan Galassi (1977) menggolongkan tiga aspek-aspek asertivitas sebagai berikut:

a. Mengungkapkan perasaan positif

Perilaku yang termasuk pengungkapan perasaan secara positif adalah; memberi dan menerima pujian, meminta bantuan atau pertolongan, mengungkapkan perasaan suka, cinta, dan sayang, serta dapat memulai atau terlibat dalam perbincangan.

b. Afirmasi diri

Afirmasi diri terdiri dari tiga perilaku yaitu; mempertahankan hak, menolak permintaan, dan mengungkapkan pendapat. Ketidakmampuan mengekspresikan perilaku dapat dilihat dari penolakan pada satu hak dan diri, mengingat untuk mengekspresikan perilaku ini harus menegaskan satu posisi yaitu dengan mempunyai rasa hormat pada orang lain.

c. Mengungkapkan perasaan negatif

Perilaku yang termasuk ke dalam kategori ungkapan perasaan negatif adalah mengungkapkan kekecewaan atau ketidaksenangan dan mengekspresikan kemarahan. Mengungkapkan kekecewaan atau ketidaksenangan individu berhak merasa kesal atau tidak menyukai perilaku orang lain ketika tidak sesuai dengan yang diinginkan, namun juga tanpa merendahkan orang lain. Sedangkan dalam mengekspresikan kemarahan secara asertif individu mempunyai tanggung jawab untuk tidak memperlakukan kejam dengan orang lain.

### 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Asertivitas

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi perilaku asertif pada siswa yang diungkapkan oleh Sakawuni dan Silondae (2022) yaitu :

#### a. Faktor Internal

##### 1) Faktor usia

Usia merupakan salah satu faktor yang turut menentukan munculnya perilaku asertif siswa atau hubungan interpersonal antara individu. Bertambahnya usia pada siswa juga akan menambah kemampuan untuk menunjukkan apa yang diekspresikan dan apa yang dirasakan.

##### 2) Faktor harga diri

Siswa yang mempunyai keyakinan diri sendiri yang tinggi maka ia memiliki sikap asertif yang baik karena ia mampu mengungkapkan pendapat dan perasaan tanpa merugikan orang lain. Begitupun sebaliknya jika siswa tidak memiliki keyakinan akan dirinya maka siswa tersebut tidak memiliki sikap asertif.

#### b. Faktor Eksternal

##### 1) Pola pengasuhan orang tua

Keluarga adalah tempat sosialisasi pertama yang dialami individu dimana akan mempengaruhi sikap asertivitas. Orang tua yang memberikan sikap yang baik dan positif terhadap anaknya akan berdampak baik pula terhadap perkembangan dan kepribadian anaknya. Tetapi jika orang tua mendidik secara tidak tepat maka akan berdampak tidak baik pada anak.

## 2) Situasi lingkungan sekitar

Pada faktor lingkungan terdiri dari pengaruh lingkungan yang ada di sekolah, masyarakat sekitar dan lingkungan pergaulan teman sebaya. Bagi siswa disamping pengaruh teman sebaya, lingkungan sekolah sangat berperan penting dalam pembentukan asertivitas.

Adapun Alberti dan Emmons (dalam Miasari, 2012) juga menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi asertivitas pada siswa sebagai berikut:

### a. Keluarga

Kualitas perilaku asertif individu sangat dipengaruhi oleh interaksi antara individu dengan orang tua dan anggota keluarga lainnya, seperti tidak melarang anak berbicara, mendengar pendapatnya, tidak menganggap anak sebagai individu yang tidak mengetahui apapun dan lain sebagainya. Hal ini akan menentukan bagaimana pola respon individu ketika menghadapi masalah.

### b. Sekolah

Terbentuknya asertif pada siswa di lingkungan sekolah juga dipengaruhi oleh para pengajar yang dituntut untuk mendorong siswa agar dapat bersikap asertif kepada diri sendiri dan juga orang lain. Dimana guru bersikap secara adil pada seluruh siswa dan tidak membuat siswa merasa tidak nyaman agar disaat belajar siswa menjadi lebih aktif.

## **B. Program Siswa Kelas Unggul dan Kelas Reguler**

### **1. Program Kelas Unggul**

#### **a. Pengertian Kelas Unggul**

Kelas unggul adalah kelas yang di rancang untuk sejumlah siswa yang mempunyai bakat minat, kreativitas dan prestasi yang dominan dibandingkan dengan siswa lainnya sehingga adanya program pengajaran sesuai dengan kurikulum yang dikembangkan serta adanya tambahan pembelajaran sesuai dengan bakat dan minat (Yunianti & Budiani, 2016).

Selanjutnya Wati dan Trihantoyo (2020) juga menjelaskan kelas unggul merupakan kelas yang diperuntukkan secara khusus bagi siswa yang memiliki bakat, minat, keahlian, kemampuan, kepintaran dan juga kreativitas yang lebih dari temanya dan memperoleh pengajaran secara khusus sehingga potensi yang ada didalam dirinya bisa berkembang lebih baik sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Rohmatillah (2020) menjelaskan bahwa kelas unggul adalah siswa yang memiliki potensi yang lebih dan kecerdasan yang luar biasa, sehingga siswa tersebut dikhususkan dalam program kelas unggul sesuai dengan bakat minat atau potensi yang ada pada siswa. Sama halnya Lubis (2018) program kelas unggul adalah program khusus yang dirancang untuk memberikan pelayanan belajar bagi siswa yang memiliki prestasi dan bakat istimewa.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa kelas unggul merupakan program kelas yang dikhususkan bagi siswa yang memiliki

keaktivitas, prestasi, bakat serta kecerdasan yang luar biasa untuk dapat dikembangkan kemampuannya dengan adanya tambahan materi pembelajaran sesuai dengan bakat dan minat masing-masing yang dimiliki.

#### **b. Tujuan kelas Unggul**

Menurut Silalahi (dalam Wati & Trihantoyo, 2020) terdapat 5 tujuan dibentuknya kelas unggul yaitu :

- a) Mengembangkan dan meningkatkan kualitas pendidikan
- b) Menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas
- c) Meningkatkan kemampuan dan pengetahuan tenaga pendidik
- d) Mengembangkan potensi yang dimiliki sekolah
- e) Meningkatkan kemampuan untuk menghadapi persaingan di dunia pendidikan dengan menciptakan keunggulan yang kompetitif.

#### **c. Karakteristik Kelas Unggul**

Suharto dan Ngadirun (dalam, Lubis (2018)) menjelaskan bahwa kelas unggul memiliki beberapa karakteristik sebagai berikut :

- a) Melakukan penyeleksian siswa secara ketat dengan kriteria yang dapat dipertanggung jawabkan
- b) Sarana dan prasarana yang menunjang untuk memenuhi kebutuhan belajar dan penyaluran minat dan bakat siswa
- c) Lingkungan belajar yang kondusif

- d) Memiliki tenaga kependidikan yang unggul, baik dari segi penguasaan materi pelajaran, metode mengajar, maupun komitmen dalam melaksanakan tugas
- e) Kurikulum yang diperkaya, yaitu adanya pengembangan dan improvisasi kurikulum secara maksimal sesuai dengan tuntutan belajar
- f) Rentang waktu belajar yang lebih panjang dibandingkan kelas lain
- g) Proses pembelajaran yang berkualitas sehingga dapat dipertanggungjawabkan kepada siswa, lembaga maupun masyarakat
- h) Adanya tambahan pembelajaran di luar kurikulum seperti ekstrakurikuler

## **2. Program Kelas Reguler**

### **a. Pengertian Kelas Reguler**

Kelas reguler merupakan kelas yang sama pada umumnya dimana dengan kemampuan siswa dan cara pembelajaran yang sama rata sehingga sangat berbeda dengan program kelas unggul (Yunianti & Budiani, 2016). Siswa kelas reguler adalah siswa yang tergolong kelas biasa yang seluruh aktivitas serta kegiatan yang ada di sekolah terbatas (Tiara, 2015).

Menurut (Musyarrafah, 2016) kelas reguler adalah program kelas bagi siswa yang diberikan pembelajaran dengan sistem dan metode biasa berdasarkan kurikulum nasional dan dilaksanakan secara tatap muka dengan waktu tempuh belajar yang normal.

Selanjutnya Lubis (2018) juga menjelaskan kelas reguler merupakan kelas yang sama seperti pada umumnya dengan kemampuan dan cara pembelajarannya yang sama rata serta pelayanan yang tidak ada bedanya antar siswa sesuai dengan kurikulum standar nasional.

Berdasarkan beberapa penjelasan diatas mengenai kelas reguler dapat disimpulkan bahwa kelas reguler merupakan kelas yang sama seperti pada umumnya dimana dilaksanakannya secara tatap muka dengan kemampuan siswa dan cara pembelajaran yang sama rata berdasarkan kurikulum standar nasional.

#### **b. Tujuan Kelas Reguler**

Menurut (Lubis,2018) tujuan pendidikan di kelas reguler sejalan dengan ketercapaian standar nasional pendidikan. Dimana kelas reguler tersebut belandaskan standar nasional pendidikan memenuhi kriteria minimal tentang sistem pendidikan di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia.

#### **C. Perbedaan Asertivitas Antara Siswa Kelas Unggul Dan Siswa Kelas Reguler**

Perilaku asertif sangatlah penting bagi seseorang siswa.(Erlinawati, 2009) menjelaskan pentingnya asertif dalam diri siswa yaitu: pertama, perilaku asertif akan memudahkan siswa dalam menjalin hubungan dan bersosialisasi dengan lingkungan sekitarnya secara efektif. Kedua, siswa mampu mengungkapkan apa yang dirasakan dan diinginkannya secara langsung dengan jujur tanpa adanya perasaan tidak nyaman. Ketiga, siswa yang memiliki sikap asertif dapat dengan mudah mencari

solusi dalam menyelesaikan permasalahan yang dihadapi. Keempat, asertivitas akan meningkatkan kognitif siswa sehingga mampu memperluas wawasannya atas rasa keingintahuan yang tinggi dan tidak mudah berhenti pada sesuatu yang tidak diketahui. Kelima, sikap asertif dapat membuat siswa menjadi lebih memahami dirinya dari kekurangannya serta memperbaikinya.

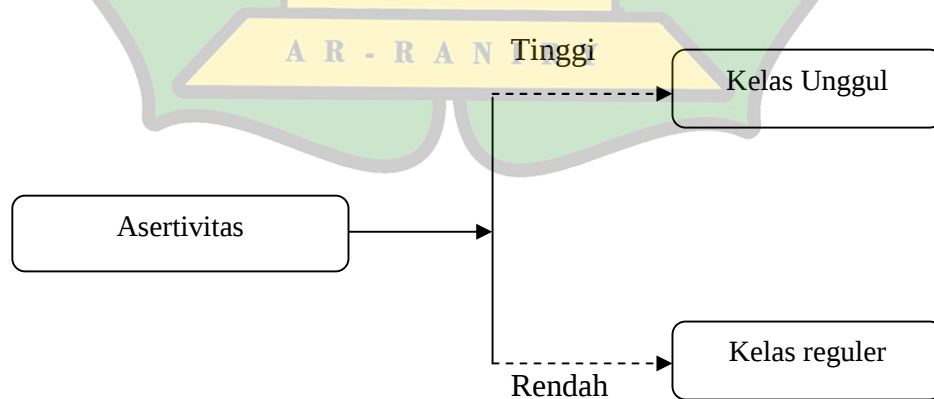
Maka dari itu pentingnya menanamkan perilaku asertif pada diri siswa. Terbentuknya sikap asertif bukanlah secara lahiriah namun juga bergatung pada lingkungan dimana siswa belajar mengenai tingkah laku (Mufthi, 2014). Alberti dan Emmons (dalam Miasari, 2012) juga menyebutkan bahwa salah satu faktor yang melatarbelakangi sikap asertivitas pada siswa adalah lingkungan sekolah. Karena pada umumnya siswa menghabiskan sepertiga waktunya di sekolah. Sehingga mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap perilaku perkembangan siswa (Desmita, 2016).

Lingkungan sekolah membagikan siswa dalam dua kelompok yaitu siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler. Siswa kelas unggul adalah siswa yang memiliki kemampuan, bakat, kreativitas dan prestasi yang lebih menonjol dari siswa lain sedangkan kelas reguler adalah siswa yang memiliki kemampuan dan cara pembelajaran sama rata-rata, sehingga sangat berbeda dengan kelas unggul. Siswa kelas unggul merasa dirinya lebih unggul dibandingkan siswa kelas reguler, hal tersebut yang menyebabkan perbedaan kemampuan yang dimiliki siswa kelas unggul dan reguler (Yuniati & Budiani, 2016).

Hal ini tentunya juga memiliki dampak terhadap perilaku asertif seorang siswa yang memiliki perlakuan berbeda dalam lingkungan sekolah. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh (Mufthi, 2014) mengenai perbedaan tingkat asertivitas antara siswa kelas unggulan dan siswa kelas reguler di MTs Ma'arif Mungging. Membuktikan bahwa terdapat perbedaan tingkat asertivitas antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler.

Siswa kelas unggul lebih mampu dalam mengekspresikan dirinya dengan berani bertanya, tidak takut salah ketika menjawab persoalan serta memiliki ambisi yang besar dalam meraih prestasi. Sedangkan siswa reguler merasa kurang percaya diri karena merasa tersaingi dengan siswa kelas unggul yang memiliki banyak prestasi sehingga mereka tidak berani tampil diri dalam meraih prestasi.

Berdasarkan perbedaan yang telah dikemukakan diatas maka dapat disimpulkan bahwa sikap asertivitas pada siswa kelas unggul berbeda dengan siswa kelas reguler. Agar lebih jelas, perbedaan asertivitas antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler dapat dilihat pada kerangka konseptual berikut:



Gambar 2.1 Kerangka konseptual

#### **D. Hipotesis**

Berdasarkan kerangka konseptual diatas maka hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini yaitu terdapat perbedaan perilaku asertivitas antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler. Asertivitas siswa kelas unggul lebih tinggi dibandingkan siswa kelas reguler di MAN 1 Banda Aceh.



### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Menurut Sugiyono (2017), metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Data penelitian kuantitatif ini berupa angka-angka dan menganalisis menggunakan statistik.

Adapun penelitian ini menggunakan metode kuantitatif komparatif. Pendekatan komparatif bertujuan untuk membandingkan antara satu variabel atau lebih pada dua atau lebih sampel yang berbeda. Penelitian ini mengungkap perbedaan asertivitas pada siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler berdasarkan skala asertivitas yang telah disusun oleh peneliti.

##### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

Variabel dalam penelitian ini memiliki dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang memberikan pengaruh atau faktor dari variabel terikat. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat adanya variabel bebas. Pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas dan terikat adalah :

1. Variabel Bebas (X) : Siswa kelas Unggul dan siswa kelas reguler
2. Variabel Terikat (Y) : Asertivitas

## C. Definisi Operasional

### 1. Asertivitas

Asertivitas merupakan perilaku positif yang menunjukkan sikap menghargai orang lain. perilaku asertivitas menunjukkan bahwa individu akan mempromosikan kesetaraan dalam hubungan manusia yang memungkinkan setiap individu untuk bertindak menurut kepentingan sendiri, membela diri tanpa kecemasan, mengekspresikan perasaan dengan jujur dan nyaman, dan mempertahankan hak-hak pribadi tanpa mengabaikan hak-hak orang lain. Untuk mengukur tinggi rendahnya perilaku asertif, peneliti menggunakan skala perilaku asertif yang dibuat sendiri oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek perilaku asertif menurut Alberti dan Emmons (2017) yaitu : bersikap spontan, tegas, positif dan gigih; mengutamakan kesetaraan dalam hubungan manusia; bertindak sesuai keinginan sendiri; mampu membela diri sendiri; memenuhi hak-hak pribadi; tidak mengabaikan hak-hak orang lain; dan mengekspresikan perasaan secara jujur dan nyaman.

### 2. Kelas Unggul

Kelas unggul merupakan program kelas yang dikhususkan bagi siswa yang memiliki kreativitas, prestasi, bakat serta kecerdasan yang luar biasa untuk dapat dikembangkan kemampuannya dengan adanya tambahan materi pembelajaran sesuai dengan bakat dan minat masing-masing yang dimiliki.

### 3. Kelas Reguler

Kelas reguler merupakan kelas yang sama seperti pada umumnya dimana dilaksanakannya secara tatap muka dengan kemampuan siswa dan cara pembelajaran yang sama rata berdasarkan kurikulum standar nasional.

## D. Subjek Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan dari subjek atau objek dalam penelitian dengan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2017). Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh siswa-siswi kelas X dan XI MAN 1 Banda Aceh yang berjumlah 789 siswa.

*Tabel 3.1.  
Populasi siswa MAN 1 Banda Aceh*

| No.   | Kategori Kelas |          | Jumlah siswa<br>Per kelas | Jumlah<br>keseluruhan |
|-------|----------------|----------|---------------------------|-----------------------|
| 1     | Unggul         | Kelas X  | 152                       | 295                   |
|       |                | Kelas XI | 143                       |                       |
| 2     | Reguler        | Kelas X  | 256                       | 494                   |
|       |                | Kelas XI | 238                       |                       |
| Total |                |          | 789                       | 789 siswa             |

### 2. Sampel

Setelah menentukan populasi, selanjutnya peneliti menentukan jumlah sampel yang akan digunakan dalam penelitian. Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2017). Penentuan

jumlah sampel dalam penelitian ini mengacu pada tabel yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael dengan mengambil tingkat kepercayaan 95% dan tingkat kesalahan 5%, maka jumlah sampel dari 789 siswa hanya 243 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *probability sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang memiliki kesempatan yang sama bagi setiap anggota dari populasi untuk menjadi sampel. Teknik yang dipakai ialah *proportionate stratified random sampling*. Sugiyono (2017) menjelaskan *proportionate stratified random sampling* merupakan teknik yang digunakan jika populasi mempunyai anggota atau unsur yang heterogen dan berstrata secara proposional.

$$\text{Sampel} = \frac{\text{Jumlah Populasi Per Strata}}{\text{Jumlah Populasi}} \times \text{Total Sampel}$$

Tabel 3.2.  
Sampel Penelitian

| No.          | Kategori Jenis Kelas | Jumlah populasi per Strata | Perhitungan sampel 5% per Strata | Pembulatan | Total      |
|--------------|----------------------|----------------------------|----------------------------------|------------|------------|
| 1.           | Unggul Kelas X       | 152                        | $\frac{152}{789} \times 243 =$   | 47         | 91         |
|              | Kelas XI             | 143                        | $\frac{143}{789} \times 243 =$   | 44         |            |
| 2.           | Reguler Kelas X      | 256                        | $\frac{256}{789} \times 243 =$   | 79         | 152        |
|              | Kelas XI             | 238                        | $\frac{238}{789} \times 243 =$   | 73         |            |
| <b>Total</b> |                      | <b>789</b>                 |                                  | <b>243</b> | <b>243</b> |

## E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

### 1. Administrasi Tes

Sebelum peneliti melakukan penelitian, peneliti menyiapkan skala penelitian yaitu skala asertivitas yang nantinya akan digunakan untuk mengambil data responden. Kemudian skala penelitian tersebut terlebih dahulu melewati uji validitas oleh *expert judgment*. Setelah pengujian selesai peneliti mengajukan surat permohonan izin penelitian ke akademik melalui portal mahasiswa pada tanggal 21 Februari 2023, kemudian tanggal 23 Februari 2023 peneliti meneruskan surat izin penelitian tersebut ke Dinas terkait yaitu Kantor Kementerian Agama(KAMENAG) Banda Aceh yang menaungi sekolah madrasah di kota Banda Aceh. selanjutnya pada tanggal 27 Februari 2023 peneliti memberikan surat izin kepada pihak sekolah serta sekaligus berdiskusi terkait sistem pelaksanaan penelitian, mulai dari penentuan tanggal, hari dan jam, serta mendapatkan data awal yang perlukan untuk penelitian.

### 2. Pelaksanaan Uji Coba

Uji coba penelitian ini dilaksanakan 3 hari sejak tanggal 25-27 Februari 2023. Uji coba dilakukan kepada subjek yang memiliki karakteristik yang hampir sama dengan subjek penelitian yaitu siswa yang menempuh pendidikan SMA/MA sederajat yaitu, MAN 1 Aceh Besar, SMA Sukamakmur, SMAN 2 Unggul Alihasimy, SMAN 2 Banda Aceh, SMAN 4 Takengon, SMAN Pandeglang dan SMKN 1 Simpang Ulimyang berjumlah 61 siswa. Tidak ada

ketentuan yang pasti dalam menentukan sampel pada uji coba. Secara statistik jumlah sampel yang lebih dari 60 sudah cukup (Azwar, 2012).

Berdasarkan hal tersebut peneliti melakukan uji coba (*tryout*) penelitian dengan memberikan skala asertivitas yang telah disusun dengan total aitem pernyataan 72 aitem melalui link: <https://forms.gle/ne6uMcTRriKfrhe4A>. Link tersebut dibagikan secara online melalui perantara teman dekat dan adik kelas yang sedang menempuh pendidikan tingkat SMA/MA sederajat. Pada saat data sudah mencukupi, peneliti melakukan skoring dan analisis data dengan bantuan SPSS versi 16 *for Windows*.

### **3. Pelaksanaan Penelitian**

Proses pelaksanaan penelitian dilakukan langsung di lokasi selama satu hari pada tanggal 9 Maret 2023 pada jam 7:30-14:00 WIB. Peneliti membagikan kuesioner secara langsung dan bertahap di setiap kelasnya yang menjadi responden. Proses pelaksanaan penelitian ini didukung penuh oleh pihak sekolah sehingga kerjasama dengan guru-guru yang berkontribusi secara kooperatif dan berjalan sesuai dengan rancangan yang sudah disepakati. Terlaksananya dengan baik proses penelitian ini juga tidak terlepas dari bantuan teman-teman peneliti yang saling membantu satu sama lainnya sehingga memudahkan peneliti menyelesaikannya dalam waktu singkat yaitu satu hari.

## F. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Alat Ukur Penelitian

Alat pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan skala asertivitas yang disusun berdasarkan skala Likert. Menurut Sugiono (2017) skala Likert adalah skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Skala tersebut akan dibagikan dalam bentuk koesioner.

Pada setiap skala terdiri dari dua jenis pernyataan yaitu *favorable* (F) adalah pernyataan yang sesuai dengan variabel yang diukur sedangkan *unfavorabel* (UF) adalah pernyataan yang berbanding terbalik dengan variabel yang diukur. Jumlah keseluruhan dari skala asertivitas ini terdiri dari 72 aitem yang kemudian dibagi ke dalam 31 aitem *favorabel* (F) dan 31 aitem *unfavorabel* (UF). Widoyoko, (2017) menjelaskan terdapat beberapa pilihan yang disajikan dalam empat alternatif jawaban salah satunya adalah, yaitu Sering, Pernah, Jarang dan Tidak Pernah.

Untuk item *favorabel* (F) skor jawaban pada Selalu (SL) = 4, Sering (SR) = 3, Kadang-kadang (KD) = 2, dan Tidak Pernah (TP) = 1. Sedangkan untuk item *unfavorabel* (UF) skor jawabannya kebalikan dari *favorabel* (F) yaitu Selalu (SL) = 1, Sering (SR) = 2, Kadang-kadang (KD) = 3, dan Tidak Pernah (TP) = 4. Seperti yang tertara pada tabel berikut ini :

*Tabel 3.3.*  
*Skor Skala Likert (Favorabel dan Unfavorabel)*

| <b>Jawaban</b> | <b>Favorabel(F)</b> | <b>Unfavorabel (UF)</b> |
|----------------|---------------------|-------------------------|
| Selalu         | 4                   | 1                       |
| Sering         | 3                   | 2                       |
| Kadang-kadang  | 2                   | 3                       |
| Tidak Pernah   | 1                   | 4                       |

Peneliti menyusun skala berdasarkan teori Alberti dan Emmons (2017) yang mendefinisikan asertivitas merupakan perilaku positif yang menunjukkan sikap menghargai orang lain. perilaku asertivitas menunjukkan bahwa individu akan mempromosikan kesetaraan dalam hubungan manusia yang memungkinkan setiap individu untuk bertindak menurut kepentingan sendiri, membela diri tanpa kecemasan, mengekspresikan perasaan dengan jujur dan nyaman, dan mempertahankan hak-hak pribadi tanpa mengabaikan hak-hak orang lain.

Alberti dan Emmons (2017) menjelaskan terdapat tujuh elemen dari perilaku asertivitas yaitu :

a. Bersikap spontan, tegas, positif dan gigih

Mengekspresikan pikiran dan perasaan secara spontan, secara langsung kepada orang yang terlibat, cukup tegas dan gigih dalam menjelaskan tujuan sehingga lawan bicara mengerti dengan apa yang dimaksud.

b. Mengutamakan kesetaraan dalam hubungan manusia

Mengutamakan kesetaraan dalam hubungan manusia adalah menempatkan orang lain secara setara, dengan memberikan kekuatan kepada yang orang lain yang tertindas, agar setiap individu diuntungkan dan tidak ada yang dirugikan.

c. Bertindak sesuai dengan keinginan sendiri

Keterampilan individu dalam membuat keputusan sendiri dalam karirnya, hubungan dengan orang lain, gaya hidup dan manajemen waktu, berinisiatif untuk memulai pembicaraan dan mengorganisir kegiatan, untuk percaya pada kemampuan sendiri, mampu menetapkan tujuan dan berusaha untuk mencapainya, mampu meminta bantuan kepada orang lain dan berpartisipasi dalam kegiatan sosial.

d. Mampu membela diri sendiri

Mampu berkata tidak, menetapkan batasan waktu dan energi, mampu menanggapi kritik atau penolakan atau kemarahan, serta dapat mengekspresikan atau mendukung atau mempertahankan pendapat.

e. Memenuhi hak-hak pribadi

Kemampuan sebagai warga negara, sebagai konsumen, sebagai anggota organisasi atau sekolah atau kelompok kerja dan sebagai peserta dalam sebuah kegiatan publik untuk mengemukakan pendapat, mampu bekerja untuk melakukan perubahan dan mampu menanggapi pelanggaran atas hak pribadi atau orang lain.

f. Tidak Mengabaikan hak-hak orang lain

Kemampuan individu untuk mengekspresikan pernyataan-pernyataan tanpa mengkritik orang lain dengan tidak adil, tanpa menyakiti orang lain, tanpa penyebutan nama, tanpa intimidasi, tanpa manipulasi, dan tanpa mengendalikan orang lain.

g. Mengekspresikan perasaan secara jujur dan nyaman

Kemampuan individu untuk tidak menyetujui, mampu untuk menunjukkan kemarahan, menunjukkan kasih sayang atau persahabatan, mampu mengakui rasa takut atau kecemasan, untuk mengekspresikan persetujuan atau dukungan, secara spontan tanpa adanya perasaan cemas yang mengganggu.

*Tabel 3.4.*  
*Blue Print Skala Asertivitas*

| No. | Aspek/ Dimensi                                 | Indikator                                                                        | Jumlah<br>aitem | Aitem |    | Total | %   |
|-----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|----|-------|-----|
|     |                                                |                                                                                  |                 | F     | UF |       |     |
| 1   | Bersikap spontan, tegas, positif dan gigih     | 1. Mampu mengekspresikan pikiran secara spontan atau langsung kepada orang lain  | 2 item          | 1     | 11 | 8     | 12% |
|     |                                                | 2. Mampu mengekspresikan perasaan secara spontan atau langsung kepada orang lain | 2 item          | 8     | 31 |       |     |
|     |                                                | 3. Tegas dalam menjelaskan tujuan                                                | 2 item          | 21    | 18 |       |     |
|     |                                                | 4. Gigih dalam menjelaskan tujuan                                                | 2 item          | 27    | 38 |       |     |
| 2   | Mengutamakan kesetaraan dalam hubungan manusia | 1. Mampu menempatkan orang lain secara setara                                    | 2 item          | 2     | 12 | 6     | 10% |
|     |                                                | 2. Mampu memberikan kekuatan kepada orang yang tertindas                         | 2 item          | 9     | 32 |       |     |
|     |                                                | 3. Mampu memperlakukan orang lain tanpa ada yang dirugikan                       | 2 item          | 41    | 19 |       |     |
| 3   | Bertindak sesuai dengan keinginan              | 1. Mampu membuat keputusan sendiri dalam karir                                   | 2 item          | 3     | 13 | 16    | 20% |

|                              |                                                             |        |    |    |        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------|----|----|--------|
| sendiri                      | 2. Mampu membuat keputusan dalam hubungan dengan orang lain | 1 item | 28 |    |        |
|                              | 3. Mampu membuat keputusan sendiri dalam gaya hidup         | 2 item | 22 | 33 |        |
|                              | 4. Mampu membuat keputusan sendiri dalam mengatur waktu     | 2 item | 42 | 51 |        |
|                              | 5. Mampu memulai pembicaraan                                | 2 item | 29 | 52 |        |
|                              | 6. Mampu mengorganisir kegiatan                             | 2 item | 43 | 57 |        |
|                              | 7. Percaya pada kemampuan sendiri                           | 1 item | 48 |    |        |
|                              | 8. Mampu menetapkan tujuan serta berusaha mencapainya       | 1 item | 61 |    |        |
|                              | 9. Mampu meminta bantuan kepada orang lain                  | 2 item | 10 | 39 |        |
|                              | 10. Mampu berpartisipasi dalam kegiatan sosial              | 1 item |    | 20 |        |
| 4 Mampu membela diri sendiri | 1. Mampu berkata tidak                                      | 2 item | 4  | 14 |        |
|                              | 2. Menetapkan batasan waktu dan energi                      | 2 item | 23 | 34 |        |
|                              | 3. Mampu menanggapi kritik                                  | 2 item | 30 | 40 | 8 12%  |
|                              | 4. Mampu mempertahankan pendapat                            | 2 item | 44 | 58 |        |
| 5 Memenuhi hak-hak pribadi   | 1. Mampu mengemukakan pendapat sebagai warga negara         | 2 item | 49 | 55 |        |
|                              | 2. Mampu mengemukakan pendapat sebagai konsumen             | 2 item | 67 | 59 | 12 16% |

|                                                    |    |                                                                        |        |    |    |    |     |
|----------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|--------|----|----|----|-----|
|                                                    | 3. | Mampu mengemukakan pendapat sebagai seorang siswa                      | 2 item | 5  | 15 |    |     |
|                                                    | 4. | Mampu mengemukakan pendapat sebagai peserta dalam kegiatan publik      | 2 item | 62 | 68 |    |     |
|                                                    | 5. | Mampu belajar untuk perubahan                                          | 2 item | 24 | 35 |    |     |
|                                                    | 6. | Mampu menanggapi pelanggaran atas hak pribadi atau orang lain          | 2 item | 45 | 53 |    |     |
|                                                    | 1. | Mampu mengungkapkan pernyataan tanpa mengkritik orang lain dengan adil | 2 item | 6  | 16 |    |     |
|                                                    | 2. | Mampu mengungkapkan pernyataan tanpa menyakiti orang lain              | 2 item | 25 | 36 |    |     |
| 6 Menghargai hak-hak orang lain                    | 3. | Mampu mengungkapkan pernyataan tanpa penyebutan nama                   | 2 item | 46 | 54 |    |     |
|                                                    | 4. | Mampu mengungkapkan pernyataan tanpa intimidasi                        | 2 item | 50 | 60 |    |     |
|                                                    | 5. | Mampu mengungkapkan pernyataan tanpa manipulasi                        | 2 item | 63 | 70 |    |     |
|                                                    | 6. | Mampu mengungkapkan pernyataan tanpa mengendalikan orang lain          | 2 item | 65 | 72 |    |     |
|                                                    | 1. | Mampu tidak menyetujui keinginannya                                    | 2 item | 7  | 17 |    |     |
|                                                    | 2. | Mampu menunjukkan kemarahan                                            | 2 item | 26 | 37 |    |     |
| 7 Mengekspresikan perasaan secara jujur dan nyaman |    |                                                                        |        |    |    | 12 | 16% |
|                                                    |    |                                                                        |        |    |    | 10 | 14% |

|                                                                                |         |    |    |    |      |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|------|
| 3. Menunjukkan kasih sayang atau persahabatan                                  | 2 item  | 47 | 56 |    |      |
| 4. Mengakui ketakutan atau kegelisahan                                         | 2 item  | 64 | 69 |    |      |
| 5. Mampu menunjukkan persetujuan atau dukungan secara spontan tanpa rasa cemas | 2 item  | 66 | 67 |    |      |
| <b>Total</b>                                                                   | 72 item | 37 | 35 | 72 | 100% |

## 2. Uji Validitas

Validitas menurut Azwar (2010) yaitu seberapa jauh ketepatan dan kecermatan pada suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya. Sehingga suatu alat ukur dapat dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang seharusnya diukur secara tepat. Komputasi validitas yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah komputasi CVR (*Content Validity Ratio*).

Data yang digunakan untuk menghitung CVR (*Content Validity Ratio*) diperoleh berdasarkan hasil dari penilaian sekelompok ahli yang di sebut dengan *Subject Matter Expert* (SME). Selanjutnya Azwar juga menjelaskan *Subject Matter Expert* (SME) dimana sekelompok ahli akan menyatakan apakah isi dari aitem bersifat esensial terhadap skala psikologi yang diukur dengan tujuan pengukuran skala yang dilakukan. Suatu aitem dikatakan esensial atau relevan atau tidak relevan dapat dilihat jika aitem tersebut dapat mempersentasikan dengan baik maksud dari tujuan pengukuran. CVR bergerak antara -1.00 sampai dengan + 1.00 dengan CVR + 0,00 berarti 50% dari SME dalam panel menyatakan adalah esensial dan valid.

Penilaian terhadap kelayakan aitem dilakukan berdasarkan tiga macam yaitu (E)Esensial,(G)berguna tapi tidak esensial, dan (T)tidak diperlukan. Adapun rumus dari CVR (*Content Validity Ratio*) sebagai berikut.

$$CVR = \frac{2ne}{n}$$

Keterangan :

ne = Banyaknya SME yang menilai suatu item “esensial”

n = Banyaknya SME yang melakukan penilaian

Hasil komputasi CVR dari skala dapat dilihat pada tabel

Tabel 3.5

*Koefisien CVR Skala Asertivitas*

| No | Koefisien CVR | No | Koefisien CVR | No | Koefisien CVR |
|----|---------------|----|---------------|----|---------------|
| 1  | 1             | 25 | 1             | 49 | 1             |
| 2  | 1             | 26 | 1             | 50 | 1             |
| 3  | 1             | 27 | 1             | 51 | 1             |
| 4  | 1             | 28 | 1             | 52 | 1             |
| 5  | 1             | 29 | 1             | 53 | 1             |
| 6  | 1             | 30 | 1             | 54 | 1             |
| 7  | 1             | 31 | 1             | 55 | 1             |
| 8  | 1             | 32 | 1             | 56 | 1             |
| 9  | 1             | 33 | 1             | 57 | 1             |
| 10 | 1             | 34 | 1             | 58 | 1             |
| 11 | 1             | 35 | 1             | 59 | 1             |
| 12 | 1             | 36 | 1             | 60 | 1             |
| 13 | 1             | 37 | 1             | 61 | 1             |
| 14 | 1             | 38 | 1             | 62 | 1             |
| 15 | 1             | 39 | 1             | 63 | 1             |
| 16 | 1             | 40 | 1             | 64 | 1             |
| 17 | 1             | 41 | 1             | 65 | 1             |
| 18 | 1             | 42 | 1             | 66 | 1             |
| 19 | 1             | 43 | 1             | 67 | 1             |
| 20 | 1             | 44 | 1             | 68 | 1             |
| 21 | 1             | 45 | 1             | 69 | 1             |
| 22 | 1             | 46 | 1             | 70 | 1             |
| 23 | 1             | 47 | 1             | 71 | 1             |
| 24 | 1             | 48 | 1             | 72 | 1             |

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian 3 orang *SME* pada skala asertivitas diatas memperlihatkan bahwa semua koefisien *CVR* diatas nol (0). Sehingga semua aitem dinyatakan valid.

### 3. Uji Daya Beda Aitem

Setelah peneliti melakukan analisis validitas, selanjutnya peneliti melakukan analisis daya beda aitem. Azwar (2012) menjelaskan uji daya beda aitem yaitu sejauh mana suatu aitem dapat membedakan individu yang sesuai atau tidak sesuai berdasarkan atribut yang diukur oleh suatu tes. Uji daya beda aitem dapat dilakukan seiringan ketika melakukan analisis reabilitas setelah mendapatkan hasil pada program SPSS versi 16for Windows.

Perhitungan daya beda aitem aitem menggunakan koefisien korelasi *product moment* dari Pearson. Berikut rumus untuk komputasi koefisien korelasi aitem aitem total :

$$rix = \frac{\sum ix - (\sum i)(\sum x) / n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2 / n][\sum x^2 - (\sum x)^2 / n]}}$$

Keterangan :

i = Skor aitem

x = Skor Skala

n = Banyaknya responden

kriteria dalam pemilihan aitem yang peneliti gunakan berdasarkan koefisien korelasi aitem total yaitu batasan  $rix \geq 0,30$  dan signifikasi  $\leq 0,05$ . Setiap aitem yang mencapai minimal  $\geq 0,30$  daya bedanya dianggap memuaskan, dan sebaliknya jika nilai  $rix \geq 0,30$  maka dianggap tidak memuaskan atau memiliki daya beda yang rendah (Azwar, 2012).

Koefisien daya beda dapat dilihat pada tabel

Tabel 3.6

*Koefisien daya beda aitem skala asertivitas*

| No | rix    | No | rix   | No | rix   |
|----|--------|----|-------|----|-------|
| 1  | 0,307  | 25 | 0,523 | 49 | 0,388 |
| 2  | -0,005 | 26 | 0,351 | 50 | 0,300 |
| 3  | 0,389  | 27 | 0,511 | 51 | 0,247 |
| 4  | 0,468  | 28 | 0,318 | 52 | 0,218 |
| 5  | 0,472  | 29 | 0,367 | 53 | 0,506 |
| 6  | 0,371  | 30 | 0,391 | 54 | 0,503 |
| 7  | 0,230  | 31 | 0,156 | 55 | 0,344 |
| 8  | 0,232  | 32 | 0,353 | 56 | 0,484 |
| 9  | 0,547  | 33 | 0,354 | 57 | 0,300 |
| 10 | 0,240  | 34 | 0,511 | 58 | 0,503 |
| 11 | 0,554  | 35 | 0,290 | 59 | 0,173 |
| 12 | 0,214  | 36 | 0,247 | 60 | 0,407 |
| 13 | 0,317  | 37 | 0,172 | 61 | 0,031 |
| 14 | 0,378  | 38 | 0,311 | 62 | 0,209 |
| 15 | 0,526  | 39 | 0,409 | 63 | 0,423 |
| 16 | 0,345  | 40 | 0,177 | 64 | 0,148 |
| 17 | 0,214  | 41 | 0,326 | 65 | 0,245 |
| 18 | 0,332  | 42 | 0,282 | 66 | 0,365 |
| 19 | 0,463  | 43 | 0,360 | 67 | 0,213 |
| 20 | 0,395  | 44 | 0,528 | 68 | 0,373 |
| 21 | 0,460  | 45 | 0,348 | 69 | 0,473 |
| 22 | 0,195  | 46 | 0,188 | 70 | 0,332 |
| 23 | 0,387  | 47 | 0,265 | 71 | 0,264 |
| 24 | 0,255  | 48 | 0,478 | 72 | 0,404 |

Berdasarkan tabel diatas, maka dari 72 aitem yang diperoleh nilai koefisien korelas atau daya beda aitem dibawah 0,30 sebanyak 26 aitem yaitu (2,7,8,10,12,17,22,24,31,35,36,37,40,42,46,47,51,52,59,61,62,64,65,66,67, dan 71) sehingga aitem tersebut gugur dan 46 aitem lain dilanjutkan untuk pengambilan data penelitian. Berdasarkan hasil analisis daya beda aitem diatas, maka peneliti memaparkan *blue print* akhir dari skala asertivitas sebagai berikut :

Tabel 3.7  
Blue Print Akhir Skala Asertivitas

| No.   | Aspek/dimensi                                    | Aitem         |                | Jumlah |
|-------|--------------------------------------------------|---------------|----------------|--------|
|       |                                                  | Favorabel     | Unfavorabel    |        |
| 1.    | Bersikap spontan, tegas, positif dan gigih       | 1,7,21        | 11,16,34       | 6      |
| 2.    | Mengutamakan kesetaraan dalam hubungan manusia   | 6,25,         | 17,19          | 4      |
| 3.    | Bertindak sesuai dengan keinginan sendiri        | 2,22,23,26,29 | 12,18,20,40,35 | 10     |
| 4.    | Mampu membela diri sendiri                       | 3,8,24,27,33  | 13,41          | 7      |
| 5.    | Memenuhi hak-hak pribadi                         | 4,28,30       | 14,36,38,43    | 7      |
| 6.    | Mengekspresikan perasaan secara jujur dan nyaman | 5,9,31,32     | 15,37,42,45,46 | 9      |
| 7.    | Tidak Mengabaikan hak-hak orang lain             | 10            | 39,44          | 3      |
| Total |                                                  | 23            | 24             | 46     |

#### 4. Uji Reliabilitas

Menurut Azwar (2010) Reliabilitas adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Hasil suatu pengukuran dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama, selama aspek yang diukur dalam diri subjek belum berubah. Azwar mengatakan pada umumnya reliabilitas dinyatakan koefisien reliabilitas yang angkanya berada pada rentang dari 0 sampai 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati 1,00 berarti semakin tinggi reliabilitasnya, sebaliknya semakin mendakati 0 berarti semakin rendah reliabilitasnya. Uji reliabilitas dalam penelitian ini diukur dengan rumus *Alpha Cronbarch* melalui penggunaan SPSS. Berikut rumus *Alpha Cronbarch* :

$$a = 2 \left[ 1 - \frac{sy1^2 + sy2^2}{sx^2} \right]$$

Keterangan :

$sy1^2$  dan  $sy2^2$  = Varians skor Y1 dan varians skor Y2

$Sx$  = Varians skor X

#### a. Uji Reliabilitas Skala Asertivitas

Hasil uji reliabilitas tahap pertama pada skala asertivitas diperoleh  $\alpha = 0,910$  selanjutnya peneliti melakukan analisis tahap kedua dengan membuang 26 aitem yang tidak terpilih (daya beda rendah) dan hasil yang diperoleh  $\alpha = 0,910$  sehingga skala ini dapat dikatakan reliabel dengan koefisien sangat tinggi.

### G. Teknik Analisis data

Analisis data adalah proses menyederhanakan data ke dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan dipresentasikan. Dalam penelitian ini, metode analisis yang digunakan untuk membandingkan perbedaan asertivitas antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler di MAN 1 Banda Aceh. Untuk menganalisis data peneliti menggunakan bantuan SPSS versi 16 for windows. Adapun teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

## 1. Uji Prasyarat

Priyatno (2016) Uji prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak. Untuk menguji kenormalan data peneliti menggunakan uji *kolmogorov-smirnov* dengan bantuan program SPSS. Data yang dikatakan normal apabila nilai sig. (p) > 0,05

### b. Uji Homogenitas Varians

Uji homogenitas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui apakah varians skor variabel secara signifikan mempunyai homogenitas atau tidak. Skor varian variabel dikatakan homogen apabila nilai signifikasi pada koefisien p lebih besar dari 0,05. Pengujian homogenitas dalam penelitian ini menggunakan *test of homogeneity of varians*.

## 2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk melihat apakah hipotesis yang diajukan ditolak atau di terima yaitu adanya perbedaan asertivitas antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler di MAN 1 Banda Aceh. Uji hipotesis ini dilakukan menggunakan teknik analisis data yaitu teknik komparasi dengan uji t-test yang menggunakan bantuan dari program aplikasi SPSS. Kriteria untuk mengetahui uji hipotesis yaitu jika  $p < 0,05$ , maka hipotesis diterima, maka sebaliknya jika  $p > 0,05$ , maka hipotesis tidak diterima.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Data Penelitian

##### 1. Demografi Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada siswa MAN 1 Banda Aceh dengan jumlah populasi 789 siswa yang terdiri dari dua program kelas yaitu kelas unggulan dan kelas reguler. Sampel pada penelitian ini berjumlah 243 siswa yang tersebar dari kelas unggul sebanyak 91 siswa dan kelas reguler sebanyak 152 siswa. Jumlah sampel yang digunakan tersebut mengacu kepada tabel *Isaac* dan *Michael*. Penelitian ini berlangsung selama 1 hari pada tanggal 9 Maret 2023. Data demografi sampel yang digunakan pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

##### a. Subjek Berdasarkan Jenis Kelas

Tabel 4.1

*Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelas*

| Jenis Kelas | Jumlah (n) | Persentase (%) |
|-------------|------------|----------------|
| Unggul      | 91         | 37,4 %         |
| Reguler     | 152        | 62,55 %        |
| Jumlah      | 243        | 100 %          |

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, menunjukkan bahwa jumlah sampel siswa kelas unggul sebanyak 91 siswa (37,4%) sedangkan siswa kelas reguler sebanyak 152 siswa (62,55%). Dapat dikatakan bahwa sampel yang mendominasi pada penelitian ini adalah sampel siswa kelas reguler.

b. Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 4.2

*Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Jenis Kelamin*

| Jenis Kelamin | Jumlah (n) | Persentase (%) |
|---------------|------------|----------------|
| Perempuan     | 164        | 67,4 %         |
| Laki-Laki     | 95         | 39,0 %         |
| Jumlah        | 243        | 100 %          |

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, menunjukkan bahwa jumlah sampel siswa perempuan sebanyak 164 siswa (67,4%) sedangkan siswa laki-laki sebanyak 91 siswa (39,0%). Dapat dikatakan bahwa sampel yang mendominasi pada penelitian ini adalah sampel siswa perempuan.

c. Subjek Berdasarkan Usia

Tabel 4.3

*Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia*

| Usia   | Jumlah (n) | Persentase (%) |
|--------|------------|----------------|
| 15     | 101        | 41,5 %         |
| 16     | 111        | 45,1 %         |
| 17     | 32         | 13,1 %         |
| 18     | 1          | 0,4 %          |
| Jumlah | 243        | 100 %          |

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, menunjukkan bahwa jumlah sampel yang usia 15 tahun sebanyak 101 siswa (41,5 %) usia 16 tahun sebanyak 111 siswa (45,1 %) usia 17 tahun sebanyak 32 siswa (13,1 %) dan usia 18 sebanyak 1 siswa (0,4%). Dapat dikatakan bahwa sampel yang mendominasi pada penelitian ini adalah sampel yang berusia 16 tahun.

## d. Subjek Berdasarkan Tingkat Kelas

Tabel 4.4

*Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Tingkat Kelas*

| <b>Kelas</b> | <b>Jumlah (n)</b> | <b>Persentase (%)</b> |
|--------------|-------------------|-----------------------|
| X            | 136               | 55,9%                 |
| XI           | 108               | 44,4%                 |
| Jumlah       | 243               | 100 %                 |

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, menunjukkan bahwa jumlah sampel siswa kelas X sebanyak 136 siswa (55,9%) sedangkan siswa kelas XI sebanyak 108 siswa (44,4%). Dapat dikatakan bahwa sampel yang mendominasi pada penelitian ini adalah sampel siswa kelas X.

## e. Subjek Berdasarkan Asal Daerah

Tabel 4.5

*Data Demografi Subjek Penelitian Kategori Asal Daerah*

| <b>Asal Daerah</b> | <b>Jumlah (n)</b> | <b>Persentase (%)</b> |
|--------------------|-------------------|-----------------------|
| Banda Aceh         | 154               | 63,3 %                |
| Aceh Besar         | 70                | 28,8 %                |
| Lhokseumawe        | 4                 | 1,64 %                |
| Aceh Selatan       | 2                 | 0,82 %                |
| Aceh Tengah        | 1                 | 0,74 %                |
| Aceh Tenggara      | 1                 | 0,41 %                |
| Gayo Lues          | 1                 | 0,41 %                |
| Nagan Raya         | 1                 | 0,41 %                |
| Bireun             | 1                 | 0,41 %                |
| Sigli              | 1                 | 0,41 %                |
| Simeulue           | 1                 | 0,41 %                |
| Medan              | 3                 | 1,23 %                |
| Surabaya           | 1                 | 0,37 %                |
| Lombok             | 1                 | 0,37 %                |
| Bandar Lampung     | 1                 | 0,37 %                |
| Jumlah             | 243               | 100 %                 |

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, menunjukkan bahwa jumlah sampel terbanyak berasal dari daerah Banda Aceh. Kemudian diikuti oleh daerah Aceh Besar, daerah Lhokseumawe, daerah Medandan daerah Aceh Selatan. Sedangkan daerah lainnya dengan sampel paling sedikit yaitu daerah Aceh Tenggara, daerah Aceh Tenggara, daerah Gayo Lues, daerah Nagan Raya, daerah Bireun, daerah Sigli, daerah Simeulue, daerah Surabaya, daerah Lombok, dan daerah Bandar Lampung. Dapat dikatakan bahwa sampel yang mendominasi pada penelitian ini adalah sampel yang berasal dari daerah Banda Aceh.

## **2. Data Kategorisasi**

Pembagian kategori sampel yang digunakan oleh peneliti adalah kategorisasi berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Menurut Azwar (2016) kategorisasi jenjang merupakan kategorisasi yang menempatkan individu-individu ke dalam kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Pengkategorisasian ini akan diperoleh dengan membuat kategori skor subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi. Karena kategorisasi ini bersifat relatif maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara subjektif selama penempatan itu berada dalam pengkategorisasian. Deskripsi dan hasil penelitian tersebut dapat dijadikan suatu batasan dalam pengkategorisasi sampel penelitian yang terdiri dari 3 kategori yaitu rendah, sedang, dan tinggi.

Analisis data deskriptif terhadap skala variabel asertivitas dilakukan dengan tujuan untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan data empirik (berdasarkan fakta di lapangan). Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut :

a. Deskriptif dan Kategorisasi data perilaku Asertivitas siswa

Tabel 4.6

*Deskriptif Data Penelitian Skala Asertivitas pada Siswa*

| Variabel    |       | Data Hipotetik |      |    |       | Data Empirik |        |       |  |
|-------------|-------|----------------|------|----|-------|--------------|--------|-------|--|
| Asertivitas | Xmaks | Xmin           | Mean | SD | Xmaks | Xmin         | Mean   | SD    |  |
|             | 184   | 46             | 115  | 23 | 164   | 96           | 134,21 | 12,73 |  |

Keterangan Rumus Skor Hipotetik :

Xmin (Skor minimal) : Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban

Xmaks (Skor Maksimal) : Hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari hasil pembobotan pilihan jawaban

Mean : Didapatkan dengan rumus  $\mu(\text{skor maks} + \text{skor min})/2$

SD (Standar Deviasi) : Didapatkan dengan rumus  $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Deskripsi data hasil secara empirik tersebut dijadikan sebagai batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari 3 kategori yaitu tinggi, sedang, dan rendah dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal). Berikut ini rumus pengkategorisasian pada skala Asertivitas dalam penelitian ini :

Rendah =  $X < M - \text{ISD}$

Sedang =  $M - \text{ISD} \leq X < M + \text{ISD}$

Tinggi =  $M + \text{ISD} \leq X$

Keterangan :

X = Rentang butir pertanyaan

M = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Berdasarkan rumus kategorisasi berjenjang (ordinal) yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi skala sebagaimana yang terlihat pada tabel berikut :

Tabel 4.7  
*Kategorisasi Asertivitas pada Siswa*

| Kategorisasi | Interval                 | Jumlah | Persentase (%) |
|--------------|--------------------------|--------|----------------|
| Rendah       | $X < 121,48$             | 29     | 11,9 %         |
| Sedang       | $121,48 \leq X < 146,94$ | 168    | 69,1 %         |
| Tinggi       | $146,94 \leq X$          | 46     | 18,9 %         |
| Total        |                          | 243    | 100 %          |

Hasil kategorisasi pada siswa MAN 1 Banda Aceh secara keseluruhan menunjukkan bahwa siswa yang memiliki Asertivitas pada kategori sedang memiliki angka tertinggi yaitu 168 (69,1%), kemudian pada kategori tinggi sebanyak 46 (18,9%), dan terakhir pada kategori rendah sebanyak 32 (11,9%).

b. Kategorisasi Data Perilaku Asertivitas siswa Kelas Unggul

Tabel 4.8  
*Deskriptif Data Penelitian Skala Asertivitas pada Siswa Kelas Unggul*

| Variabel    | Data Hipotetik |      |      |    | Data Empirik |      |        |       |
|-------------|----------------|------|------|----|--------------|------|--------|-------|
|             | Xmaks          | Xmin | Mean | SD | Xmaks        | Xmin | Mean   | SD    |
| Asertivitas | 184            | 46   | 115  | 23 | 164          | 117  | 136,48 | 14,55 |

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi skala Asertivitas pada siswa Kelas Unggul sebagai berikut :

Tabel 4.9  
*Kategorisasi Asertivitas pada Siswa Kelas Unggul*

| Kategorisasi | Interval                 | Jumlah | Persentase (%) |
|--------------|--------------------------|--------|----------------|
| Rendah       | $X < 125,14$             | 17     | 18,6%          |
| Sedang       | $125,14 \leq X < 147,82$ | 57     | 62,6%          |
| Tinggi       | $147,82 \leq X$          | 17     | 18,6%          |
| Total        |                          | 91     | 100 %          |

Hasil kategorisasi asertivitas pada siswa kelas unggul menunjukkan bahwa siswa kelas unggul yang memiliki asertivitas dengan nilai paling tinggi yaitu berada pada kategori sedang sebanyak 57 (62,6%), kemudian berada pada kategori tinggi sebanyak 17 (18,6%) dan pada kategori rendah sebanyak 17(18,6%).

c. Kategorisasi Data Perilaku Asertivitas siswa kelas Reguler

Tabel 4.10

*Deskriptif Data Penelitian Skala Asertivitas pada Siswa Kelas Reguler*

| <b>Variabel</b> |       | <b>Data Hipotetik</b> |      |    |       | <b>Data Empirik</b> |        |       |  |
|-----------------|-------|-----------------------|------|----|-------|---------------------|--------|-------|--|
| Asertivitas     | Xmaks | Xmin                  | Mean | SD | Xmaks | Xmin                | Mean   | SD    |  |
|                 | 184   | 46                    | 115  | 23 | 163   | 96                  | 132,85 | 13,34 |  |

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapatkan hasil kategorisasi skala Asertivitas pada siswa Kelas Reguler sebagai berikut :

Tabel 4.11

*Kategorisasi Asertivitas pada Siswa Kelas Reguler*

| <b>Kategorisasi</b> | <b>Interval</b>          | <b>Jumlah</b> | <b>Persentase (%)</b> |
|---------------------|--------------------------|---------------|-----------------------|
| Rendah              | $X < 119,51$             | 19            | 12,5%                 |
| Sedang              | $119,51 \leq X < 146,19$ | 107           | 70,3%                 |
| Tinggi              | $146,19 \leq X$          | 26            | 17,1%                 |
| Total               |                          | 152           | 100 %                 |

Hasil kategorisasi Asertivitas pada siswa kelas reguler menunjukkan bahwa siswa kelas reguler yang memiliki asertivitas dengan nilai paling tinggi yaitu berada pada kategori sedang sebanyak 107 (70,3%), kemudian berada pada kategori tinggi sebanyak 19 (12,5%) dan pada kategori rendah sebanyak 26 (17,1%).

## B. Pengujian Hipotesis

### 1. Uji Prasyarat

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah suatu proses pengujian untuk melihat data berdistribusi normal atau sebaliknya. Dalam penelitian ini uji normalitas sebaran menggunakan *kolmogorov smirnov-Z*. Data berdistribusi normal ketika memperoleh nilai signifikan ( $p > 0,05$ ), apabila nilai signifikansi ( $p < 0,05$ ) maka data yang diperoleh dinyatakan tidak berdistribusi normal.

Tabel 4.12  
Hasil Uji Normalitas

| Variabel penelitian | Koefisien K-S-Z | P     |
|---------------------|-----------------|-------|
| Asertivitas         | 0,54            | 0,200 |

Berdasarkan data tabel diatas, hasil uji normalitas diperoleh nilai K-S-Z = dan nilai  $p = 0,200$  ( $p > 0,05$ ). Maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal sehingga dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian ini

#### b. Uji Homogenitas Varians

Uji homogenitas bertujuan untuk melihat dua atau lebih kelompok sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama atau menguji setiap kelompok yang akan dibandingkan apakah memiliki variansi yang sama. Varian variabel dikatakan Homogenitas apabila nilai signifikansi pada koefisien ( $p > 0,05$ ). Pengujian Homogenitas dalam penelitian ini menggunakan *Test Of Homogeneity Of Variances*.

Tabel 4.13  
*Hasil Uji Homogenitas Varians*

| Variabel penelitian | F Levene Statistic | P     |
|---------------------|--------------------|-------|
| Asertivitas         | 1,910              | 0,168 |

Berdasarkan hasil tabel diatas, diperoleh nilai *F Levene Statistic* variabel yaitu  $F = 1,910$  dengan nilai  $p = 0,168$  ( $p > 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa varians data asertivitas pada siswa MAN 1 Banda Aceh adalah Homogen.

## 2. Uji Hipotesis

Setelah terpenuhi uji prasyarat, maka langkah selanjutnya yang dilakukan adalah uji hipotesis menggunakan uji *Independent Samples Test*. Metode ini digunakan untuk menganalisis perbedaan asertivitas antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler di MAN 1 Banda Aceh. Hasil analisis hipotesis dapat dilihat pada tabel 4.14 dibawah ini :

Tabel 4.14  
*Hasil Uji Hipotesis Data Penelitian*

| Variabel penelitian | t-test | P     |
|---------------------|--------|-------|
| Asertivitas         | 2,171  | 0,031 |

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh nilai t-test 2,171 dengan nilai signifikan  $p = 0,031$  ( $p < 0,05$ ) yang artinya bahwa terdapat perbedaan asertivitas antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler di MAN 1 Banda Aceh.

Tabel 4.15

*Perbedaan Asertivitas antara Siswa Kelas Unggul dan Siswa Kelas Reguler*

|             | Jenis Kelas | N   | Mean   | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-------------|-------------|-----|--------|----------------|-----------------|
| ASERTIVITAS | UNGGUL      | 91  | 136.48 | 11.344         | 1.189           |
|             | REGULER     | 152 | 132.85 | 13.343         | 1.082           |

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh hasil penelitian dengan nilai *mean* yang berbeda antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler yaitu asertivitas siswa kelas unggul cenderung lebih tinggi yaitu dengan nilai *mean* 136,48, dibandingkan siswa kelas reguler dengan nilai *mean* 132,85.

### C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan asertivitas antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler di MAN 1 Banda Aceh. Berdasarkan analisis uji *T-test* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan asertivitas antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler di MAN 1 Banda Aceh, sehingga hipotesis yang diajukan diterima. Perbedaan tersebut menunjukkan bahwa asertivitas siswa kelas unggul cenderung lebih tinggi yaitu dengan nilai *mean* 136,48, dibandingkan siswa kelas reguler dengan nilai *mean* 132,85.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh sufianti, (2017) yaitu perilaku asertif pada siswa kelas akselerasi lebih tinggi dibandingkan siswa kelas reguler. Kemudian, begitu pula pada hasil penelitian yang dilakukan Nofitri, (2018) dengan hasil yang menunjukkan siswa kelas unggul memiliki asertivitas yang tinggi dibandingkan siswa kelas reguler.

Galassi dan Galassi (1977) menjelaskan bahwa setiap individu memiliki pengaruh yang berbeda terhadap asertivitas, karena berkembangnya perilaku asertivitas yang dialami individu akan dipengaruhi oleh lingkungan di sepanjang hidupnya. Pengaruh lingkungan masyarakat sekitar, lingkungan pergaulan teman sebaya, sekolah, kebudayaan, dan lain sebagainya. Merujuk pada hasil penelitian, sebagaimana yang diungkapkan Sakawuni dan Silondae (2022), banyak faktor yang mempengaruhi asertivitas salah satunya adalah faktor lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah memiliki ruang lingkup yang luas, salah satunya dalam ruang lingkup sekolah adalah adanya jenis kelas unggul dan reguler yang memunculkan beberapa perbedaan karakteristik dan kemampuan sosial siswa.

Yuniati dan Budiani, (2016) mengungkapkan siswa kelas unggul memiliki komunikasi interpersonalnya yang baik saat belajar mengajar maupun dalam hal bersosialisasi, sehingga siswa tampil lebih percaya diri dan mampu dalam mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya. Sama halnya yang dijelaskan Fauziah, (2009) juga mengungkapkan siswa yang memiliki asertifitas yang baik akan menunjukkan bahwa siswa tersebut dapat berkomunikasi dengan baik, jujur dalam mengungkapkan perasaan dengan terus terang, memiliki kepercayaan diri serta mampu menemukan jalan tengah ketika menghadapi masalah dengan individu lain. Berbeda dengan siswa kelas reguler memiliki kelemahan dalam berkomunikasi seperti tidak berani mengungkapkan gagasan, suka membeda-bedakan teman, adanya perselisihan karena kesalahpahaman, dan mengejek temanya. Sama halnya Wijayanti dan Nusantara (2022) menjelaskan siswa yang memiliki asertivitasnya rendah mereka

sulit dalam mengekspresikan dirinya, sulit menolak suatu permintaan dari orang lain karena adanya rasa kekhawatiran akan penolakan. hal tersebut yang menyebabkan adanya perbedaan asertivitas yang dimiliki siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler, yang menunjukkan bahwa asertivitas yang dimiliki siswa kelas unggul lebih tinggi dibandingkan kelas reguler

Penelitian ini, tentunya terdapat beberapa keterbatasan atau hambatan selama proses penelitian berlangsung. Keterbatasan dalam penelitian ini salah satunya adalah pada proses pengolahan data terjadi kelasahan pada peneliti dalam ketelitian mengolah dataaitem yang gugur sehingga terdapat aitem dengan daya beda yang tinggi tapi peneliti mengugurkan aitem tersebut. Peneliti mengharapkan, agar peneliti selanjutnya lebih memperhatikan faktor-faktor keterbatasan diatas dengan menyempurnakan penelitian selanjutnya,, karena kekurangan dalam penelitian ini harus terus diperbaiki untuk penelitian yang jauh lebih baik ke depannya.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan sebelumnya, diperoleh diperoleh nilai t-test 2,171 dengan nilai signifikan  $p = 0,031$  ( $p < 0,05$ ) yang artinya hipotesis pada penelitian ini diterima bahwa terdapat perbedaan asertivitas antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler di MAN 1 Banda Aceh. Maka dapat disimpulkan perbedaan asertivitas antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler di MAN 1 Banda Aceh, dengan nilai *meansiswa kelas unggul*  $m=136,48$  dan nilai *mean Siswa kelas reguler*  $m=132,34$ . Dengan demikian, dapat diartikan asertivitas siswa kelas unggul cenderung lebih tinggi dibandingkan siswa kelas reguler.

#### B. Saran

1. Bagi siswa MAN 1 Banda Aceh

Diharapkan terus berusaha mengembangkan diri untuk lebih asertif dengan melatih dan membiasakan diri, sehingga dengan berperilaku secara asertif akan menjadikan siswa yang aktif, kreatif, dan inovatif. Semakin tinggi seseorang memiliki kemampuan asertif, maka akan lebih mudah dalam mengatasi permasalahan yang muncul.

## 2. Bagi pihak sekolah

Bagi para guru agar terus memperhatikan dan menerapkan metode pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran seperti membangun suasana kelas yang interaktif sehingga siswa lebih aktif dalam pembelajaran serta meningkatkan minat belajar dan kegiatan ekstrakurikuler lainnya sebagai wadah bagi siswa untuk menunjukkan sikap asertivitasnya.

## 3. Bagi Kantor Kementerian Agama (KAMENANG)

Diharapkan dapat mendorong peningkatan kualitas belajar mengajar siswa dengan mengarahkan sekolah untuk mengembangkan metode pembelajaran *student centered learning* sehingga terciptanya pembelajaran yang aktif dan juga dapat meningkatkan asertivitas pada siswa

## 4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadikan acuan dan referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji ulang tentang perbedaan asertivitas antara siswa kelas unggul dan siswa kelas reguler peneliti menyarankan agar memperluas sampel penelitian dan memperhatikan situasi siswa agar lebih kooperatif dalam pengisian kuesioner. Peneliti selanjutnya juga dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi asertivitas seperti usia, jenis kelamin, harga diri, pola asuh, dan lingkungan budaya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alberti, R.E. & Emmons, M. L. (2017). *Your Perfect Right*. Jakarta: Elex media.
- Andayani, F. T. & Mardianto.(2015). Perbedaan Asertivitas Antara Mahasiswa Etnis Minang dan Mahasiswa Etnis Batak. *Jurnal RAP UNP*. 6(1).
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi: Edisi 2*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Cawood, D. (1997). *Manajer Yang Asertif*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Desmita.(2016). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dwiyono, Y. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*.Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Erlinawati, A.M. (2009). Kecenderungan Perilaku Asertif Pada Remaja Akhir di Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Psikologi. Universitas Sanata Dharma.
- Fauziah, F. (2009).Perbedaan Tingkat Asertivitas Siswa Kelas Akselerasi Dengan Siswa Kelas Reguler Di SMA Negeri Malang.*Skripsi*.UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Gainau, M. B. (2021). *Perkembangan Remaja dan Problematikanya*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Galassi, M. D. & Galassi, J. P.(1977).*Asert Your Self : How to be Your Own Person*. New York : Human Sciences Press.
- Gunarsa, S.D., & Gunarsa, Y.S.D, (1992).*Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja dan Keluarga*. Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia.
- Harsida, N. (2020). Perbedaan Perilaku Asertif Antara Mahasiswa dan Mahasiswi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.*Skripsi*. Fakultas Psikologi. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.
- Husnah, S., Wahyuni, E., & Fridani, L. (2022). Gambaran Perilaku Asertif Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.4(1).

- Intari, T. A. (2018). Perilaku Asertif Siswa di SMP Srijaya Negara Palembang.*Skripsi.Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Sriwijaya.*
- Jayanti, R. P. (2014). Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Sikap Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Edunomic. 2*(2).
- Khairani, A., Martunis, & Fajriani.(2017). Pelaksanaan Teknik Asertif Untuk Meningkatkan Perilaku Asertif Siswa Di SMPN 2 Banda Aceh.*Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling.2*(3).
- Kirom, A. (2017). Peran Guru dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Jurnal Yudharta.3*(1).
- Lubis, A. R. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS Pada Kelas V MIN 2 Kota Malang.*Thesis. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana.UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.*
- Lusihana.(2020). Meningkatkan Perilaku Asertif Pesesrta Didik Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik Sosiodrama (Bermain Peran) Di SMAN 1 Maluku.*Jurnal Inovasi Bk. 2*(1).
- Magdelana, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciran 5 Tangerang. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial.3*(1).
- Mahmoud, S., & Hamid, R. A. (2013).Effetiveness Of Assertiveness Training Programme On Self Esteem & Academic Achievement In Adolesents Girls At Secondary School At Abba City. *Journal of American Sciences.9*(8). **A R - R A N I R Y**
- Miasari, A. (2012). Hubungan Antara Komunikasi Positif dalam Keluarg Dengan Asertivitas Pada Siswa SMP Negeri 2 Depok yogjakarta.*Jurnal Empathy. 1*(1).
- Mufthi, A.A. (2014). Perbedaan Tingkat Asertivitas antara Siswa Kelas Unggulan dengan Siswa Kelas Reguler Di MTs Ma'arif Munggung.*Skripsi. Fakultas Psikologi. UIN Maulana Malik Ibrahi Malang.*
- Muliati, R. (2021). Konsep Diri, Kecerdasan Emosi, dan Perilaku Asertif Pada Siswa SMA Kelas X. *pysche165 journal. 14*(1).

- Musyarrifah, S. (2016). Perbedaan Kecerdasan Emosi Berdasarkan Program Kelas dan Jenis Kelamin Di SMAN 8 Malang. *Skripsi*. Fakultas Psikologi. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Nadziroh, N., Chairiyah, C., & Pratomo, W. (2018). Hak Warga Negara Dalam Memperoleh Pendidikan Dasar di Indonesia. *Trihayu*, 4(3).
- Nofitri, Y. (2018). Perbedaan Perilaku Asertivitas antara Peserta Didik Kelas Unggul dan Peserta Didik Kelas Reguler Di SMP Negeri 6 Kota Solok. *Skripsi*. Program Studi Bimbingan dan Konseling STKIP PGRI Sumatra Barat.
- Octavia, S. A. (2020). *Motivasi Belajar Dalam Perkembangan Remaja* Yogyakarta: Budi Utama.
- Panji, A. K. D. (2016). Prestasi Belajar antara Siswa Program Khusus dan Reguler (Studi Komparasi di MTS Negeri 1 Surakarta Tahun 2016). *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Pohan, N. (2017). Pelaksanaan Pembimbingan Belajar Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Amal Shaleh Medan. *At-Tazakki*. 1(1).
- Priyatno, D. (2011). *SPSS Analisis Statistik Data Lebih Cepat, Efisien, dan Akurat*. Jakarta : Buku Seru.
- Rini, Bahri, S., & Zuliani. (2016). Kontribusi Perilaku Asertif Remaja Terhadap Penyesuaian Sosial (Suatu Penelitian Di MAN Kota Banda Aceh). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling FKIP Unsyiah*. 1(1).
- Rohmatillah, N. (2020). Kelas Reguler VS Kelas Unggulan (Kajian Perbedaan Penyesuaian sosial Siswa Kelas Unggulan Dan Reguler Di MTS Assa'adah 2 Gresik). *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*. 18 (1).
- Rohyati, E. & Purwandari, Y.H. (2017). Perilaku Asertif Pada Remaja. *Jurnal Psikologi*. 11(1).
- Sakawuni & Silondae, D. P. (2022). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Asertif Siswa
- Simbolon, N. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Elementary School Journal*. 1(2).

- Sopandi, D & Sopandi, A. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta : CV Budi Utama
- Subianto, J. (2013). Peran Keluarga, Sekolah dan Masyarakat Dalam Pembentukan Karakter Berkualitas. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. 8(2).
- Sufiyanti, D. (2017). Perbedaan Tingkat Perilaku Asertif Antara Siswa Kelas Akselerasi dan Siswa Kelas Reguler Di SMAN 5 Malang. *Skripsi*. Universitas Negeri Malang.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah (Konsep, Teori dan Aplikasinya)*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Taringan, M. (2016). Perbedaan Asektivitas Siswa SMK Nurul Amaliyah 1 Dengan SMA Nur Azizi di Tanjung Morawa. *Jurnal Diversita*. 2 (2).
- Tiara, R. O. (2015). Perbedaan Gaya Belajar Siswa Kelas Unggul Dengan Kelas Reguler Di SMP N 12 Padang. *Jurnal Universitas PGRI Sumatra Barat*.
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasioanal.
- Wati, A. R. Z., &Trihantoyo, S. (2020). Strategi Pengelolaan Kelas Unggulan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan (JDMP)*. 5 (1).
- Widaningrum, M. M. V. (2015). Perbedaan Perilaku Asertif di Tinjau Dari Tingkat Pendidikan, Usia dan Jenis Kelamin Pada Siswa SMA Negeri 3 Salatiga Dan Mahasiswa Fakultas Psikologi UKSW Salatiga. *Skripsi*. Fakultas Psikologi. Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
- Widoyoko, E. P. (2017). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Wijanyanti, W. A., & Nusantara, E. (2022). Hubungan antara kepercayaan Diri Dengan Perilaku Asertif dalam Menyampaikan Pendapat di Kelas Pada Siswa SMPN 21 Semarang. *Indonesia Journal of Guidance and Counseling: Theory and Aplication*. 11(1).

Yunianti, A. L. & Budiani, M. S. (2016). Perbedaan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas Unggulan dan Siswa Kelas Reguler. *Jurnal Psikologi Teoridan Terapan*. 7 (1).



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY  
Nomor : B-1942/Un.08/FPsi/Kp.00.4/12/2022  
**TENTANG**  
**PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023**  
**PADA FAKULTAS PSIKOLOGI UIN AR-RANIRY**

**DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI**

Menimbang : a. Bahwa untuk kelancaran bimbingan Skripsi Mahasiswa Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 pada Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, dipandang perlu menetapkan pembimbing skripsi;  
b. Bahwa nama yang tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap diberi tugas sebagai Pembimbing Skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang No.20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Pendidikan Nasional;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;  
6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggara Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
7. Peraturan Pemerintah Nomor 53 Tahun 2010, tentang Disiplin Pegawai Negeri Sipil;  
8. Peraturan Presiden RI Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan IAIN Ar-Raniry Banda Aceh menjadi UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang organisasi dan tata kerja UIN Ar-Raniry;  
10. Keputusan Menteri Agama No.89 Tahun 1963, tentang Penetapan Pendirian IAIN Ar-Raniry;  
11. Keputusan Menteri Agama No. 40 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Ar-Raniry;  
12. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor. 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur PPs di lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
13. Hasil Penetapan Ketua Prodi Psikologi tanggal 14 April 2022;  
14. Hasil Masukan dan Dosen Pembimbing, dan ditetapkan kembali oleh Ketua Prodi Psikologi UIN Ar-Raniry pada tanggal 8 Desember 2022.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan : Surat Keputusan Dekan Fakultas Psikologi tentang Pembimbing Skripsi.

Pertama : Menunjuk Saudara 1. Harri Santoso, S.Psi., M.Ed. Sebagai Pembimbing Pertama  
2. Marina Ulfah, S.Psi., M.Psi., Psikolog Sebagai Pembimbing Kedua

Untuk membimbing Skripsi:

Nama : Rida Ashfarina  
NIM/Prodi : 180901055 / Psikologi  
Judul : Perbedaan Asertivitas antara Siswa Kelas Unggul dan Siswa Kelas Reguler di MAN 1 Banda Aceh

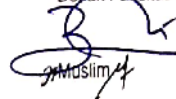
Kedua : Kepada Pembimbing yang tercantum namanya di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku;

Ketiga : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada dana DIPA UIN Ar-Raniry Tahun 2022.  
Keempat : Surat Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, sesuai dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan Surat Keputusan ini.

Kelima : Surat Keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada Tanggal : 8 Desember 2022

Dekan Fakultas Psikologi,



Tembusan :  
1. Rektor UIN Ar-Raniry,  
2. Kabag. Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry;  
3. Pembimbing Skripsi,  
4. Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS PSIKOLOGI**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : 250/Un.08/F Psi I /PP.00.09/02/2023  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala KAMENAG Banda Aceh
2. kepala MAN 1 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **RISDA ASHFARINA / 180901055**  
Semester/Jurusan : / Psikologi  
Alamat sekarang : Desa Meunasah krueng Pagar Air, kec. Ingin Jaya, Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Psikologi bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Perbedaan Asertivitas antara Siswa Kelas Unggul dan Siswa Kelas Reguler di MAN 1 Banda Aceh**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 22 Februari 2023

an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 22 Maret  
2023

AR - RANIRY

Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242  
Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B-1335 /KK.01.07/4/TL.00/02/2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran : Nihil  
Hal : Rekomendasi Melakukan Penelitian

23 Februari 2023

Yth, Kepala MAN 1  
Kota Banda Aceh

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry nomor : B-250/Un.08/F Psi /PP.00.09/02/2023 tanggal 22 Februari 2023, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : Risda Ashfarina  
NIM : 180901055  
Prodi/Jurusan : Psikologi  
Semester :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh,
2. Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry,
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH**

Jalan Pocut Baren No. 116 Keuramat Banda Aceh  
Telp. 0651-636804 Fax. 0651-29466  
Website: [manmodelbna.sch.id](http://manmodelbna.sch.id), Email: [mande@bandaaceh@gmail.com](mailto:mande@bandaaceh@gmail.com)

Nomor : B-285/Ma.01.90/TL.00/3/2023  
Lamp : -  
Hal : Telah Melakukan Penelitian

27 Maret 2023

Yth. Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Dengan hormat,

Memenuhi maksud surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Nomor : 250/Un.08/Fsi I/PP.00.09/02/2023 tanggal, 22 Februari 2023, dan Surat rekomendasi Kepala Kantor Kementerian Agama Kota. Banda Aceh Nomor : 1333/Kk.01.07/4/TL.00/02/2023 tanggal 23 Februari 2023 perihal Izin Penelitian, maka dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Risda Ashfarina  
N I M : 180901055  
Program Studi : Psikologi  
Semester : -  
Fakultas : Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry  
Jenjang : S1

Telah melaksanakan tugas melakukan penelitian untuk mengumpulkan data Skripsi dengan judul "*Perbedaan Asertivitas antara Siswa Kelas Unggul dan Siswa Kelas Reguler di MAN 1 Banda Aceh*", pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Banda Aceh.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

AR RANIRY

Kepala,



### Skala Try Out Asertivitas

| No  | Pernyataan                                                                                 | Jawaban |    |    |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|     |                                                                                            | S       | SR | KD | TP |
| 1.  | Saya mampu berpikir secara spontan dalam menyelesaikan masalah                             |         |    |    |    |
| 2.  | Saya mampu berteman dengan siapapun tanpa melihat latar belakangnya                        |         |    |    |    |
| 3.  | Saya menentukan sendiri target untuk masa depan setelah lulus sekolah nanti                |         |    |    |    |
| 4.  | Saya mampu menolak dengan tegas setiap permintaan teman yang memberatkan saya              |         |    |    |    |
| 5.  | Ketika ada hal yang keliru, saya berani memulai diskusi dengan guru                        |         |    |    |    |
| 6.  | Saya memberikan masukan pada orang lain tanpa terkesan mengkritik                          |         |    |    |    |
| 7.  | Saya menolak meminjamkan catatan saya kepada teman yang kurang baik menjaga buku saya      |         |    |    |    |
| 8.  | Saya merasa sungkan untuk menolak permintaan teman saya meskipun saya keberatan            |         |    |    |    |
| 9.  | Saya marah ketika teman suka mengejek teman lainnya                                        |         |    |    |    |
| 10. | Ketika saya ada masalah, saya tidak segan untuk meminta bantuan kepada orang lain          |         |    |    |    |
| 11. | Saya tidak mampu menyampaikan ide secara spontan                                           |         |    |    |    |
| 12. | Saya hanya berteman dengan orang-orang yang sama seperti saya                              |         |    |    |    |
| 13. | Saya bimbang dalam memilih akan lanjut kemana setelah lulus sekolah                        |         |    |    |    |
| 14. | Saya merasa sungkan untuk menolak permintaan teman saya meskipun saya keberatan            |         |    |    |    |
| 15. | Saya tidak berani untuk memberikan pendapat dikelas meskipun pendapat saya benar           |         |    |    |    |
| 16. | Saya memotong pembicaraan orang lain jika tidak sesuai dengan pendapat saya                |         |    |    |    |
| 17. | Saya hanya bisa diam ketika teman menyontek jawaban saya, meskipun saya tidak suka         |         |    |    |    |
| 18. | Saya membiarkan teman menyontek jawaban saya daripada dimusuhi                             |         |    |    |    |
| 19. | Saya menceritakan keburukan teman kepada orang lain ketika dia bermusuhan dengan saya      |         |    |    |    |
| 20. | Saya jarang terlibat dalam kegiatan yang ada disekolah                                     |         |    |    |    |
| 21. | Saya langsung menegur teman yang menyontek jawaban saya saat ujian                         |         |    |    |    |
| 22. | Saya memilih berpenampilan sederhana daripada mengikuti tren yang tidak sesuai dengan saya |         |    |    |    |
| 23. | Saya menolong teman sesuai dengan kemampuan diri dan waktu saya                            |         |    |    |    |
| 24. | Ketika saya mengalami kegagalan, saya berusaha menjadi lebih baik lagi kedepannya          |         |    |    |    |
| 25. | saya berani menyanggah pendapat orang lain tanpa menyinggung                               |         |    |    |    |

| No | Pernyataan                                                                                              | Jawaban |    |    |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|    |                                                                                                         | S       | SR | KD | TP |
|    | perasaannya                                                                                             |         |    |    |    |
| 26 | Saya marah ketika teman saya mengambil barang saya tanpa izin                                           |         |    |    |    |
| 27 | Saya pantang menyerah dalam mengerjakan tugas untuk mencapai nilai yang baik                            |         |    |    |    |
| 28 | Saya berani mengambil keputusan yang berbeda dengan teman tanpa rasa cemas                              |         |    |    |    |
| 29 | Saya menyapa terlebih dahulu ketika bertemu dengan orang baru                                           |         |    |    |    |
| 30 | Saya menanggapi kritikan teman dengan baik tanpa merasa terganggu                                       |         |    |    |    |
| 31 | Saya tidak berani mengungkapkan rasa tidak suka saya kepada orang lain.                                 |         |    |    |    |
| 32 | Saya tertawa ketika melihat teman diejek oleh teman lainnya                                             |         |    |    |    |
| 33 | saya suka ikut-ikutan gaya dengan teman agar tidak ketinggalan tren                                     |         |    |    |    |
| 34 | Saya rela melakukan apa saja yang diperintahkan teman meskipun waktu saya terbuang sia-sia              |         |    |    |    |
| 35 | Ketika nilai saya rendah, saya hanya bisa pasrah                                                        |         |    |    |    |
| 36 | Saya menertawakan teman saya dikelas ketika dia sedang melakukan presentasi                             |         |    |    |    |
| 37 | Saya hanya bisa diam ketika teman menghilangkan barang saya walaupun sebenarnya saya marah              |         |    |    |    |
| 38 | Saya mudah menyerah ketika saya tidak mampu mendapatkan nilai yang baik                                 |         |    |    |    |
| 39 | Saya segan meminta bantuan kepada orang lain meskipun saya membutuhkannya                               |         |    |    |    |
| 40 | Saya memilih diam daripada menanggapi teman yang mengkritik saya, meskipun itu tidak benar              |         |    |    |    |
| 41 | Sebesar apapun masalah saya dengan teman, saya tidak pernah menceritakan keburukannya kepada orang lain |         |    |    |    |
| 42 | Saya terbiasa membuat target waktu untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru                        |         |    |    |    |
| 43 | Saya mampu untuk mengorganisir kegiatan yang diadakan sekolah                                           |         |    |    |    |
| 44 | Selama pendapat saya benar, saya tetap mempertahankannya tanpa menyinggung perasaan teman               |         |    |    |    |
| 45 | Saya mampu mengungkapkan rasa kecewa saya kepada orang yang melanggar hak saya                          |         |    |    |    |
| 46 | Saya memberi masukan kepada orang lain tanpa menyebut namanya                                           |         |    |    |    |
| 47 | Saya selalu mengucapkan terima kasih kepada teman yang telah membantu saya                              |         |    |    |    |
| 48 | Saya percaya terhadap diri saya dalam melakukan suatu hal                                               |         |    |    |    |
| 49 | Saya berani menyampaikan pendapat saya kepada pihak pemerintah                                          |         |    |    |    |
| 50 | ketika diskusi, saya mengemukakan pendapat tanpa mengintimidasi orang lain                              |         |    |    |    |
| 51 | Saya tidak pandai dalam mengatur waktu                                                                  |         |    |    |    |
| 52 | Ketika bertemu dengan orang baru, saya menunggunya memulai                                              |         |    |    |    |

| No | Pernyataan                                                                                                               | Jawaban |    |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|    |                                                                                                                          | S       | SR | KD | TP |
|    | pembicaraan terlebih dahulu                                                                                              |         |    |    |    |
| 53 | Saya tidak berani memperlakukan teman yang mengambil barang teman lain tanpa izinnya                                     |         |    |    |    |
| 54 | Saya pernah memberi kritik terhadap teman dengan menyebut namanya secara langsung                                        |         |    |    |    |
| 55 | Saya tidak berani dalam menyampaikan pendapat sebagai warga negara                                                       |         |    |    |    |
| 56 | Saya jarang sekali memuji orang lain, karena bagi saya itu tidak penting                                                 |         |    |    |    |
| 57 | Saya tidak bergabung dalam organisasi apapun disekolah karena tidak mampu mengorganisir antara belajar dengan organisasi |         |    |    |    |
| 58 | Meskipun pendapat saya benar, Saya sulit mempertahankannya saat diskusi kelompok                                         |         |    |    |    |
| 59 | Saya hanya diam ketika produk yang saya beli tidak sesuai dengan yang saya inginkan                                      |         |    |    |    |
| 60 | Ketika saya presentasi, saya akan mengancam teman untuk tidak banyak bertanya                                            |         |    |    |    |
| 61 | Ketika saya menginginkan sesuatu saya berusaha untuk mendapatkannya                                                      |         |    |    |    |
| 62 | Saya berani mengungkapkan pendapat secara langsung didepan umum                                                          |         |    |    |    |
| 63 | Saya menyampaikan pendapat tanpa memutarbalikkan fakta secara jujur                                                      |         |    |    |    |
| 64 | Saya menjelaskan ketakutan saya kepada teman ketika dia mengajak untuk menyontek saat ujian                              |         |    |    |    |
| 65 | Saya tidak pernah menggunakan nama kenalan saya sebagai sebuah alasan untuk kepentingan pribadi saya                     |         |    |    |    |
| 66 | Saya merespon dengan baik apabila teman mengajak diskusi tentang materi pembelajaran                                     |         |    |    |    |
| 67 | Saya mampu mengungkapkan rasa suka atau tidak suka terhadap produk yang saya pakai secara jujur                          |         |    |    |    |
| 68 | Saya malu untuk bertanya di depan umum                                                                                   |         |    |    |    |
| 69 | Saya takut berkata jujur karena khawatir dijauhi oleh teman                                                              |         |    |    |    |
| 70 | Saya pernah memanipulasi data hanya untuk kepentingan saya pribadi                                                       |         |    |    |    |
| 71 | Saya tidak berani menolak permintaan teman untuk tidak masuk kelas karena dia teman baik saya                            |         |    |    |    |
| 72 | Ketika ada pekerjaan yang belum selesai, saya selalu membawa nama orang tua saya agar urusan cepat selesai               |         |    |    |    |

|   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|   | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |
| 1 | 2 | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |    |
| 2 | 3 | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |    |    |
| 3 | 4 | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |    |    |    |
| 4 | 5 | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |    |    |    |    |
| 5 | 6 | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |    |    |    |    |    |
| 6 | 7 | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |    |    |    |    |    |    |
| 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 |    |    |    |    |    |    |    |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

### Hasil Uji Daya Beda Aitem dan Reliabilitas

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .910                   | 72         |

| Item-Total Statistics |                            |                                |                                  |                                  |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| VAR00001              | 206.36                     | 560.268                        | .307                             | .909                             |
| VAR00002              | 205.61                     | 570.976                        | -.005                            | .911                             |
| VAR00003              | 205.82                     | 553.917                        | .389                             | .908                             |
| VAR00004              | 206.51                     | 550.221                        | .468                             | .907                             |
| VAR00005              | 206.41                     | 552.013                        | .472                             | .907                             |
| VAR00006              | 206.39                     | 554.209                        | .371                             | .908                             |
| VAR00007              | 206.48                     | 557.954                        | .230                             | .910                             |
| VAR00008              | 207.20                     | 558.894                        | .232                             | .909                             |
| VAR00009              | 206.30                     | 549.145                        | .547                             | .907                             |
| VAR00010              | 206.48                     | 560.520                        | .240                             | .909                             |
| VAR00011              | 206.26                     | 550.830                        | .554                             | .907                             |
| VAR00012              | 205.80                     | 561.061                        | .214                             | .909                             |
| VAR00013              | 206.36                     | 555.468                        | .317                             | .909                             |
| VAR00014              | 206.61                     | 553.809                        | .378                             | .908                             |
| VAR00015              | 206.28                     | 545.404                        | .526                             | .907                             |
| VAR00016              | 205.69                     | 558.651                        | .345                             | .908                             |
| VAR00017              | 206.11                     | 561.337                        | .214                             | .909                             |
| VAR00018              | 205.95                     | 555.081                        | .332                             | .909                             |
| VAR00019              | 205.51                     | 554.587                        | .463                             | .908                             |
| VAR00020              | 206.05                     | 553.214                        | .395                             | .908                             |
| VAR00021              | 206.89                     | 549.837                        | .460                             | .907                             |
| VAR00022              | 205.79                     | 561.637                        | .195                             | .910                             |
| VAR00023              | 205.69                     | 556.751                        | .387                             | .908                             |
| VAR00024              | 205.59                     | 562.513                        | .255                             | .909                             |

|          |        |         |      |      |
|----------|--------|---------|------|------|
| VAR00025 | 206.56 | 546.584 | .523 | .907 |
| VAR00026 | 206.07 | 554.662 | .351 | .908 |
| VAR00027 | 205.87 | 552.816 | .511 | .907 |
| VAR00028 | 206.52 | 558.587 | .318 | .909 |
| VAR00029 | 206.48 | 554.920 | .367 | .908 |
| VAR00030 | 206.28 | 553.438 | .391 | .908 |
| VAR00031 | 206.52 | 562.420 | .156 | .910 |
| VAR00032 | 205.56 | 557.651 | .353 | .908 |
| VAR00033 | 205.75 | 556.389 | .354 | .908 |
| VAR00034 | 205.75 | 549.689 | .511 | .907 |
| VAR00035 | 205.85 | 559.761 | .290 | .909 |
| VAR00036 | 205.85 | 559.828 | .247 | .909 |
| VAR00037 | 206.11 | 563.703 | .172 | .910 |
| VAR00038 | 206.00 | 558.567 | .311 | .909 |
| VAR00039 | 206.44 | 552.817 | .409 | .908 |
| VAR00040 | 206.25 | 562.622 | .177 | .910 |
| VAR00041 | 206.05 | 555.314 | .326 | .909 |
| VAR00042 | 206.33 | 558.524 | .282 | .909 |
| VAR00043 | 206.41 | 556.013 | .360 | .908 |
| VAR00044 | 205.98 | 547.050 | .528 | .907 |
| VAR00045 | 206.38 | 555.239 | .348 | .908 |
| VAR00046 | 206.25 | 562.722 | .188 | .910 |
| VAR00047 | 205.48 | 561.487 | .265 | .909 |
| VAR00048 | 205.69 | 552.985 | .478 | .908 |
| VAR00049 | 206.93 | 550.462 | .388 | .908 |
| VAR00050 | 206.21 | 555.737 | .300 | .909 |
| VAR00051 | 206.34 | 559.230 | .247 | .909 |
| VAR00052 | 206.23 | 560.880 | .218 | .909 |
| VAR00053 | 206.10 | 545.757 | .506 | .907 |
| VAR00054 | 205.80 | 551.361 | .503 | .907 |
| VAR00055 | 206.21 | 554.537 | .344 | .908 |
| VAR00056 | 206.00 | 550.500 | .484 | .907 |
| VAR00057 | 206.16 | 554.239 | .300 | .909 |
| VAR00058 | 206.02 | 550.450 | .503 | .907 |
| VAR00059 | 206.05 | 562.181 | .173 | .910 |

|          |        |         |      |      |
|----------|--------|---------|------|------|
| VAR00060 | 205.59 | 554.046 | .407 | .908 |
| VAR00061 | 205.92 | 569.477 | .031 | .911 |
| VAR00062 | 206.70 | 562.478 | .209 | .909 |
| VAR00063 | 205.89 | 551.470 | .423 | .908 |
| VAR00064 | 206.51 | 563.587 | .148 | .910 |
| VAR00065 | 206.41 | 556.079 | .245 | .910 |
| VAR00066 | 205.57 | 558.449 | .365 | .908 |
| VAR00067 | 206.33 | 562.124 | .213 | .909 |
| VAR00068 | 206.39 | 554.443 | .373 | .908 |
| VAR00069 | 205.67 | 553.591 | .473 | .908 |
| VAR00070 | 205.41 | 558.179 | .332 | .909 |
| VAR00071 | 205.66 | 559.396 | .264 | .909 |
| VAR00072 | 205.51 | 554.921 | .404 | .908 |



## KUESIONER PENELITIAN

Bismillahirrahmanirrahim, Assalamualaikum Wr. Wb

Dibawah ini terdapat beberapa pernyataan. Bacalah dengan seksama setiap pernyataan di bawah ini dan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan diri anda dan kemudian silahkan berikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan. Terdapat 4 alternatif pilihan jawaban yaitu, S (Selalu), SR (Sering), KD (Kadang-Kadang), dan TP (Tidak Pernah)

Jawablah pertanyaan dengan jujur sesuai dengan pengalaman saudara/I, setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda-beda, sehingga anda tidak perlu ragu untuk menjawab sesuai dengan keadaan anda karena tidak ada jawaban yang salah. Kerahasiaan jawaban dijamin tinggi oleh etika akademik penelitian. Atas kesediaan dan partisipasi saudara/i saya ucapkan terima kasih. Semoga kita semua diberikan kelapangan dalam setiap urusan serta selalu dalam lindungan Allah SWT, Aamiin.

Wassalamualaikum Wr.W

Hormat,

Risda Ashfarina

### IDENTITAS RESPONDEN

Nama/inisial :  
Jenis Kelamin :  
Usia :  
Kelas :  
Unggul/Reguler :  
Asal Daerah :

Dengan ini saya menyatakan bersedia untuk menjadi responden penelitian dan menjawab semua pertanyaan penelitian sesuai dengan keadaan saya yang sejujurnya

### **Petunjuk pengisian Kuesioner**

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang tersedia untuk setiap pernyataan yang diajukan.

Berilah hanya 'satu' tanda centang (✓) pada jawaban yang anda merasa paling sesuai dengan kondisi anda.

### **Keterangan Jawaban**

- S : Selalu  
SR : Sering  
KD : Kadang-kadang  
TP : Tidak Pernah

### **Contoh**

| No | Pernyataan                                                      | Jawaban |    |    |    |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|    |                                                                 | S       | SR | KD | TP |
| 1  | Saya tidak malu bertanya kepada guru ketika saya tidak memahami |         | ✓  |    |    |
| 2  | Saya takut ditertawakan oleh teman ketika berpendapat dikelas   | ✓       |    | ✓  |    |

**SELAMAT MENGERJAKAN**



جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

| No  | Pernyataan                                                                                              | Jawaban |    |    |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|     |                                                                                                         | S       | SR | KD | TP |
| 1.  | Saya mampu berpikir secara spontan dalam menyelesaikan masalah                                          |         |    |    |    |
| 2.  | Saya menentukan sendiri target untuk masa depan setelah lulus sekolah nanti                             |         |    |    |    |
| 3.  | Saya mampu menolak dengan tegas setiap permintaan teman yang memberatkan saya                           |         |    |    |    |
| 4.  | Ketika ada hal yang keliru, saya berani memulai diskusi dengan guru                                     |         |    |    |    |
| 5.  | Saya memberikan masukan pada orang lain tanpa terkesan mengkritik                                       |         |    |    |    |
| 6.  | Saya marah ketika teman suka mengejek teman lainnya                                                     |         |    |    |    |
| 7.  | Saya langsung menegur teman yang menyontek jawaban saya saat ujian                                      |         |    |    |    |
| 8.  | Saya menolong teman sesuai dengan kemampuan diri dan waktu saya                                         |         |    |    |    |
| 9.  | saya berani menyanggah pendapat orang lain tanpa menyinggung perasaannya                                |         |    |    |    |
| 10. | Saya marah ketika teman saya mengambil barang saya tanpa izin                                           |         |    |    |    |
| 11. | Saya tidak mampu menyampaikan ide secara spontan                                                        |         |    |    |    |
| 12. | Saya bimbang dalam memilih akan lanjut kemana setelah lulus sekolah                                     |         |    |    |    |
| 13. | Saya merasa sungkan untuk menolak permintaan teman saya meskipun saya keberatan                         |         |    |    |    |
| 14. | Saya tidak berani untuk memberikan pendapat dikelas meskipun pendapat saya benar                        |         |    |    |    |
| 15. | Saya memotong pembicaraan orang lain jika tidak sesuai dengan pendapat saya                             |         |    |    |    |
| 16. | Saya membiarkan teman menyontek jawaban saya daripada dimusuhi                                          |         |    |    |    |
| 17. | Saya menceritakan keburukan teman kepada orang lain ketika dia bermusuhan dengan saya                   |         |    |    |    |
| 18. | Saya jarang terlibat dalam kegiatan yang ada disekolah                                                  |         |    |    |    |
| 19. | Saya tertawa ketika melihat teman diejek oleh teman lainnya                                             |         |    |    |    |
| 20. | saya suka ikut-ikutan gaya dengan teman agar tidak ketinggalan tren                                     |         |    |    |    |
| 21. | Saya pantang menyerah dalam mengerjakan tugas untuk mencapai nilai yang baik                            |         |    |    |    |
| 22. | Saya berani mengambil keputusan yang berbeda dengan teman tanpa rasa cemas                              |         |    |    |    |
| 23. | Saya menyapa terlebih dahulu ketika bertemu dengan orang baru                                           |         |    |    |    |
| 24. | Saya menanggapi kritikan teman dengan baik tanpa merasa terganggu                                       |         |    |    |    |
| 25. | Sebesar apapun masalah saya dengan teman, saya tidak pernah menceritakan keburukannya kepada orang lain |         |    |    |    |
| 26. | Saya mampu untuk mengorganisir kegiatan yang diadakan sekolah                                           |         |    |    |    |

| No | Pernyataan                                                                                                               | Jawaban |    |    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|    |                                                                                                                          | S       | SR | KD | TP |
| 27 | Selama pendapat saya benar, saya tetap mempertahankannya tanpa menyinggung perasaan teman                                |         |    |    |    |
| 28 | Saya mampu mengungkapkan rasa kecewa saya kepada orang yang melanggar hak saya                                           |         |    |    |    |
| 29 | Saya percaya terhadap diri saya dalam melakukan suatu hal                                                                |         |    |    |    |
| 30 | Saya berani menyampaikan pendapat saya kepada pihak pemerintah                                                           |         |    |    |    |
| 31 | ketika diskusi, saya mengemukakan pendapat tanpa mengintimidasi orang lain                                               |         |    |    |    |
| 32 | Saya menyampaikan pendapat tanpa memutarbalikkan fakta secara jujur                                                      |         |    |    |    |
| 33 | Saya rela melakukan apa saja yang diperintahkan teman meskipun waktu saya terbuang sia-sia                               |         |    |    |    |
| 34 | Saya mudah menyerah ketika saya tidak mampu mendapatkan nilai yang baik                                                  |         |    |    |    |
| 35 | Saya segan meminta bantuan kepada orang lain meskipun saya membutuhkannya                                                |         |    |    |    |
| 36 | Saya tidak berani memperlakukan teman yang mengambil barang teman lain tanpa izinnya                                     |         |    |    |    |
| 37 | Saya pernah memberi kritik terhadap teman dengan menyebut namanya secara langsung                                        |         |    |    |    |
| 38 | Saya tidak berani dalam menyampaikan pendapat sebagai warga negara                                                       |         |    |    |    |
| 39 | Saya jarang sekali memuji orang lain, karena bagi saya itu tidak penting                                                 |         |    |    |    |
| 40 | Saya tidak bergabung dalam organisasi apapun disekolah karena tidak mampu mengorganisir antara belajar dengan organisasi |         |    |    |    |
| 41 | Meskipun pendapat saya benar, Saya sulit mempertahankannya saat diskusi kelompok                                         |         |    |    |    |
| 42 | Ketika saya presentasi, saya akan mengancam teman untuk tidak banyak bertanya                                            |         |    |    |    |
| 43 | Saya malu untuk bertanya di depan umum                                                                                   |         |    |    |    |
| 44 | Saya takut berkata jujur karena khawatir dijauhi oleh teman                                                              |         |    |    |    |
| 45 | Saya pernah memanipulasi data hanya untuk kepentingan saya pribadi                                                       |         |    |    |    |
| 46 | Ketika ada pekerjaan yang belum selesai, saya selalu membawa nama orang tua saya agar urusan cepat selesai               |         |    |    |    |

Tabulasi Penelitian Skala Asertivitas

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1   | 117 |     |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 122 |     |     |
| 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4   | 110 |     |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4   | 135 |     |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4   | 119 |     |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4   | 119 |     |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4   | 128 |     |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 161 |     |
| 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4   | 133 |     |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 129 |     |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4   | 121 |     |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3   | 124 |     |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4   | 163 |     |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4   | 151 |     |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3   | 101 |     |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4   | 131 |     |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4   | 4   | 146 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 154 |     |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4   | 137 |     |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 142 |     |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3   | 4   | 142 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4   | 4   | 139 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3   | 126 |     |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3   | 4   | 157 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3   | 118 |     |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4   | 137 |     |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4   | 4   | 116 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4   | 129 |     |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4   | 138 |     |
| 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4   | 118 |     |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3   | 151 |     |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3   | 132 |     |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4   | 126 |     |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4   | 115 |     |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4   | 109 |     |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 125 |     |     |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4   | 122 |     |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 118 |     |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3   | 141 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3   | 137 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 125 |     |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 134 |     |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 153 |     |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 127 |     |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 106 |     |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 121 |     |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 96  |     |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 138 |     |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 142 |     |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4   | 143 |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 129 |     |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 135 |     |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 141 |     |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 131 |     |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 137 |     |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 144 |     |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 142 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 124 |     |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 124 |     |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 122 |     |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 135 |     |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 119 |     |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 120 |     |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 140 |     |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 112 |     |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 152 |     |
| 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 123 |     |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 133 |     |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4   | 138 |
| 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 131 |     |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 139 |     |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 145 |     |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 139 |     |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 149 |     |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 163 |     |
| 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |     |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 4   | 146 |     |     |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4   | 4   | 155 |     |     |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 104 |     |     |     |     |
| 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4   | 122 |     |     |     |
| 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4   | 125 |     |     |     |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1   | 3   | 115 |     |     |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4   | 4   | 138 |     |     |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4   | 123 |     |     |     |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4   | 125 |     |     |     |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4   | 132 |     |     |     |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4   | 4   | 126 |     |     |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4   | 142 |     |     |     |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4   | 3   | 131 |     |     |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4   | 127 |     |     |     |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3   | 127 |     |     |     |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4   | 133 |     |     |     |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2   | 3   | 3   | 127 |     |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3   | 4   | 3   | 145 |     |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4   | 128 |     |     |     |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4   | 146 |     |     |     |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 4   | 146 |     |     |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4   | 125 |     |     |     |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 159 |     |     |     |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4   | 4   | 121 |     |     |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 147 |     |     |     |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3   | 2   | 4   | 4   | 137 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4   | 4   | 130 |     |     |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 152 |     |     |     |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4   | 135 |     |     |     |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 143 |     |     |     |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4   | 127 |     |     |     |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4   | 132 |     |     |     |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4   | 148 |     |     |     |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3   | 135 |     |     |     |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4   | 4   | 115 |     |     |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3   | 143 |     |     |     |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 154 |     |     |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |     |     |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|
| 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 135 |     |     |     |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 124 |     |     |     |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4   | 113 |     |     |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4   | 129 |     |     |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4   | 132 |     |     |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4   | 141 |     |     |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 128 |     |     |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4   | 106 |     |     |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4   | 4   | 131 |     |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4   | 124 |     |     |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4   | 100 |     |     |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 134 |     |     |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 149 |     |     |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3   | 4   | 146 |     |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3   | 4   | 119 |     |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1   | 2   | 115 |     |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4   | 123 |     |     |
| 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4   | 4   | 128 |     |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4   | 143 |     |     |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4   | 136 |     |     |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 143 |     |     |     |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3   | 4   | 159 |     |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4   | 121 |     |     |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 137 |     |     |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4   | 4   | 137 |     |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4   | 4   | 128 |     |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 134 |     |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 153 |     |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4   | 134 |     |     |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 133 |     |     |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4   | 4   | 137 |     |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4   | 3   | 4   | 128 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4   | 133 |     |     |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4   | 131 |     |     |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 139 |     |     |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 149 |     |     |
| 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 160 |     |     |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4</ |     |     |     |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4   | 124 |     |     |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3   | 4   | 4   | 140 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4   | 127 |     |     |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3   | 124 |     |     |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 135 |     |     |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4   | 118 |     |     |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 123 |     |     |     |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4   | 147 |     |     |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4   | 127 |     |     |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4   | 130 |     |     |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4   | 4   | 135 |     |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4   | 135 |     |     |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 148 |     |     |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 164 |     |     |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4   | 143 |     |     |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4   | 4   | 141 |     |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4   | 129 |     |     |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4   | 123 |     |     |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4   | 134 |     |     |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4   | 4   | 132 |     |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 131 |     |     |
| 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4   | 120 |     |     |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 139 |     |     |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4   | 4   | 134 |     |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4   | 121 |     |     |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4   | 147 |     |     |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4   | 4   | 139 |     |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4   | 135 |     |     |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 152 |     |     |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4   | 148 |     |     |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4   | 144 |     |     |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4   | 135 |     |     |
| 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3   | 117 |     |     |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 126 |     |     |     |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3   | 121 |     |     |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1   | 4   | 2   | 122 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4   | 4   | 121 |     |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4   | 122 |     |     |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |     |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3   | 135 |     |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3   | 126 |     |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4   | 123 |     |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4   | 4   | 154 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4   | 4   | 145 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4   | 4   | 137 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4   | 4   | 134 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4   | 4   | 131 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3   | 121 |     |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4   | 150 |     |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3   | 130 |     |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 127 |     |     |
| 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3   | 4   | 163 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 4   | 149 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4   | 133 |     |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4   | 4   | 149 |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4   | 146 |     |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 140 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 153 |     |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4   | 4   | 138 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4   | 4   | 130 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4   | 126 |     |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4   | 4   | 162 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4   | 142 |     |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4   | 131 |     |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 127 |     |
| 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3   | 130 |     |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4   | 4   | 146 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4   | 4   | 137 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4   | 139 |     |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2   | 135 |     |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4   | 4   | 157 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 152 |     |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4   | 4   | 158 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 143 |     |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4   | 141 |     |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4   | 142 |     |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |   |     |     |     |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |     |     |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 145 |     |     |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4   | 129 |     |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4   | 120 |     |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3   | 123 |     |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4   | 138 |     |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4   | 144 |     |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4   | 136 |     |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 137 |     |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 160 |     |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3   | 146 |     |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4   | 3   | 134 |



## UJI NORMALITAS

| Tests of Normality |                                 |     |       |              |     |      |
|--------------------|---------------------------------|-----|-------|--------------|-----|------|
| JK                 | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |       | Shapiro-Wilk |     |      |
|                    | Statistic                       | Df  | Sig.  | Statistic    | df  | Sig. |
| ASERTIVITAS UNGGUL | .069                            | 91  | .200* | .973         | 91  | .053 |
| REGULER            | .030                            | 152 | .200* | .994         | 152 | .798 |

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

| Case Processing Summary |       |         |         |         |       |         |
|-------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| JK                      | Cases |         |         |         |       |         |
|                         | Valid |         | Missing |         | Total |         |
|                         | N     | Percent | N       | Percent | N     | Percent |
| ASERTIVITAS UNGGUL      | 91    | 100.0%  | 0       | .0%     | 91    | 100.0%  |
| REGULER                 | 152   | 100.0%  | 0       | .0%     | 152   | 100.0%  |

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |                |  | ASERTIVITAS |
|------------------------------------|----------------|--|-------------|
| N                                  |                |  | 243         |
| Normal Parameters <sup>a</sup>     | Mean           |  | 134.21      |
|                                    | Std. Deviation |  | 12.730      |
| Most Extreme Differences           | Absolute       |  | .035        |
|                                    | Positive       |  | .035        |
|                                    | Negative       |  | -.031       |
| Kolmogorov-Smirnov Z               |                |  | .544        |
| Asymp. Sig. (2-tailed)             |                |  | .928        |
| a. Test distribution is Normal.    |                |  |             |
|                                    |                |  |             |

## UJI HOMOGENITAS

| Test of Homogeneity of Variances |     |     |      |
|----------------------------------|-----|-----|------|
| ASERTIVITAS                      |     |     |      |
| Levene Statistic                 | df1 | df2 | Sig. |
| 1.910                            | 1   | 241 | .168 |

## UJI HIPOTESIS

| Independent Samples Test |                             |                                         |      |                              |         |                 |                 |                       |                                           |       |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------|---------|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------------------|-------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |         |                 |                 |                       |                                           |       |
|                          |                             | F                                       | Sig. | T                            | Df      | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |       |
|                          |                             |                                         |      |                              |         |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper |
| ASERTIVITAS              | Equal variances assumed     | 1.910                                   | .168 | 2.171                        | 241     | .031            | 3.635           | 1.674                 | .336                                      | 6.933 |
|                          | Equal variances not assumed |                                         |      | 2.261                        | 213.513 | .025            | 3.635           | 1.608                 | .465                                      | 6.804 |

## KATEGORISASI

### Descriptives

| JK          |         |                                  | Statistic             | Std. Error |
|-------------|---------|----------------------------------|-----------------------|------------|
| ASERTIVITAS | UNGGUL  | Mean                             | 136.48                | 1.189      |
|             |         | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound<br>134.12 |            |
|             |         |                                  | Upper Bound<br>138.85 |            |
|             |         | 5% Trimmed Mean                  | 136.07                |            |
|             |         | Median                           | 135.00                |            |
|             |         | Variance                         | 128.697               |            |
|             |         | Std. Deviation                   | 11.344                |            |
|             |         | Minimum                          | 117                   |            |
|             |         | Maximum                          | 164                   |            |
|             |         | Range                            | 47                    |            |
|             |         | Interquartile Range              | 18                    |            |
|             |         | Skewness                         | .398                  | .253       |
|             |         | Kurtosis                         | -.410                 | .500       |
|             |         |                                  |                       |            |
|             |         |                                  |                       |            |
|             | REGULER | Mean                             | 132.85                | 1.082      |
|             |         | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound<br>130.71 |            |
|             |         |                                  | Upper Bound<br>134.99 |            |
|             |         | 5% Trimmed Mean                  | 132.97                |            |
|             |         | Median                           | 133.00                |            |
|             |         | Variance                         | 178.023               |            |
|             |         | Std. Deviation                   | 13.343                |            |
|             |         | Minimum                          | 96                    |            |
|             |         | Maximum                          | 163                   |            |
|             |         | Range                            | 67                    |            |
|             |         | Interquartile Range              | 18                    |            |
|             |         | Skewness                         | -.085                 | .197       |
|             |         | Kurtosis                         | -.013                 | .391       |
|             |         |                                  |                       |            |
|             |         |                                  |                       |            |

### Descriptive Statistics

|             | N   | Mean   | Std. Deviation | Minimum | Maximum |
|-------------|-----|--------|----------------|---------|---------|
| ASERTIVITAS | 243 | 134.21 | 12.730         | 96      | 164     |
| JK          | 243 | 1.63   | .485           | 1       | 2       |

### Group Statistics

| JK                 | N   | Mean   | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------------------|-----|--------|----------------|-----------------|
| ASERTIVITAS UNGGUL | 91  | 136.48 | 11.344         | 1.189           |
| REGULER            | 152 | 132.85 | 13.343         | 1.082           |

### KATEGORISASI KESELURUHAN SAMPEL

| Statistics   |         |     |
|--------------|---------|-----|
| KATEGORISASI |         |     |
| N            | Valid   | 243 |
|              | Missing | 0   |

### KATEGORISASI

|       |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | RENDAH | 29        | 11.9    | 11.9          | 11.9               |
|       | SEDANG | 168       | 69.1    | 69.1          | 81.1               |
|       | TINGGI | 46        | 18.9    | 18.9          | 100.0              |
|       | Total  | 243       | 100.0   | 100.0         |                    |

### KATEGORISASI KELAS UNGGUL

| Statistics   |         |    |
|--------------|---------|----|
| KATEGORISASI |         |    |
| N            | Valid   | 91 |
|              | Missing | 0  |

| KATEGORISASI |        |           |         |                    |
|--------------|--------|-----------|---------|--------------------|
|              |        | Frequency | Percent | Cumulative Percent |
| Valid        | RENDAH | 17        | 18.7    | 18.7               |
|              | SEDANG | 57        | 62.6    | 81.3               |
|              | TINGGI | 17        | 18.7    | 100.0              |
|              | Total  | 91        | 100.0   | 100.0              |

### KATEGORISASI SAMPEL REGULER

| Statistics   |         |     |
|--------------|---------|-----|
| KATEGORISASI |         |     |
| N            | Valid   | 152 |
|              | Missing | 0   |

| KATEGORISASI |        |           |         |                    |
|--------------|--------|-----------|---------|--------------------|
|              |        | Frequency | Percent | Cumulative Percent |
| Valid        | RENDAH | 19        | 12.5    | 12.5               |
|              | SEDANG | 107       | 70.4    | 82.9               |
|              | TINGGI | 26        | 17.1    | 100.0              |
|              | Total  | 152       | 100.0   | 100.0              |