

استخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة مهارة الاستماع

(دراسة تجريبية في MIN ٢ Banda Aceh)

رسالة

إعداد

إيما سفطري

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٢١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

استخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة مهارة الاستماع

(دراسة تجريبية في Banda Aceh 2 MIN)

مقدمة لقسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

إيما سفرتري

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٢١

طلبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري


موافقة

AR-RANIRY

المشرف الثاني


الدكتور مرزوقي، الماجستير

المشرف الأول


الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٧ أبريل ٢٠٢٣ م
٢٧ رمضان ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

إيما سفطري

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٢١

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور مرزوقي الماجستير

العضو

سيحان الماجستير

الرئيس

الدكتور بخاري مسلم الماجستير

العضو

الدكتور اندروس شريف الدين هاشم

الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بمعرفة مديرية التعليم الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠



إقرار الباحثة

الإسم الكامل : إيما سفطري
مكان الميلاد وتاريخه : سربنجداي ١٨ ديسمبر ٢٠٠١
رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٢١ :
القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل
المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات لأكاديمية في جامعات ما وليس فيها التأليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٧ أبريل ٢٠٢٣

صاحبة القرار

جامعة الرانيري



METERAN
TEMPEL

إيما سفطري

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٢١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ
قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

سورة طه آية : ١١٤

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله

جامعة الراجحة:

(اِحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا

جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ)

الإهداء

إلى أبي فتري أدي وأمي سري وحيوني
الذين ربياني صغيرا
وعلماني بالصدق والأمانة لعل الله أن يحفظهما دائما
وأبقاهما في سلامة الدين ولدنيا ولأخرة. ثم إلى الأخ
فريد فازري المحبوب الذي قد يعضدني وباركهم الله.
إلى مشرفي الدكتور بخاري مسلم الماجستير
ومشرفتي الدكتور مرزوقي الماجستير وإلى أساتيذي
وأساتذاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
الذين قد وعلموني علوما نافعة.
وإلى جميع زملائي وأصدقائي في الجامعة
لإسلامية الحكومية الرانيري. أقول شكرا كثيرا جزيلا
على مساعدتكم في لإكمال هذه الرسالة،

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا لهذا الوجود. والصلاة والسلام على أشرف موجود، وأعظم مولود، وأفصح من نطق اللغة الضاد، مُحَمَّد □ وعلي آله وأصحابه ومن تبعه إلى يوم الدين.

بإذن الله تعالى وعنايته وإرادته قد انتهت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بموضوع " استخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة مهارة الاستماع (دراسة تجريبية في Banda Aceh ٢ MIN) " فقدمتها إتماما لبعض الشروط للحصول على درجة مرحلة الجامعة الأولى بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وفي هذه المناسبة الفريحة تقوم الباحثة شكرا عميقا للمشرفتين الكريمتين وهما الأستاذة الدكتورة سلامى محمود الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير اللتان قد وهباني العلوم النافعة والأوقات الواسعة في إشراف هذه الرسالة من أولها إلى آخرها. وبارك الله لهما في الدنيا والآخرة.

وتشكر شكرا كثيرا المدير جامعة الرانيزي وعميد كلية التربية
وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ والأساتذة
الذين علموها علوما نافعة أرشادوها إرشادا صحيحا كما تشكر الباحثة
الموظفي المكتبة بجامعة الرانيزي وقسم تعليم اللغة لعربية الذين ساعدوها
على إعارة الكتب التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

ومن الواجب على الباحثة أن تشكر شكرا كثيرا إلى الوالديها أبي
الحبيب " فترتي أدي" وأمي المحبوبة "سري وحيوني" وأخي وأسرة
الكبير الباحثة الذين يقدمون دائما الدعم ودعاء لا تتوقع أبدا عن
الباحثة إكمال الدراسة التعلم اللغة الغربية واللذين قد رباها تربية
حسنة وبأخلاق كريم ولعل الله تعالى يجزيهما أحسن الثواب في
الدنيا والآخرة يسكنهما في جنة.

وتشكر شكرا كثيرا المدير جامعة الرانيزي وعميد كلية التربية
وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ والأساتذة
الذين علموها علوما نافعة أرشادوها إرشادا صحيحا كما تشكر الباحثة
الموظفي المكتبة بجامعة الرانيزي وقسم تعليم اللغة لعربية الذين ساعدوها
على إعارة الكتب التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.

وأخيراً، ترحو الباحثة من الله مرضاته ويجعل الله هذا العمل يتبعوني ثوابه إلى الآخرة وترجو من القارئ أن تقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان وعسى أن تكون هذة الرسالة نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

بندا أتشيه، ١٧ أبريل ٢٠٢٣

الباحثة

ايما سفطري



قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار الباحثة
د	إستهلال
هـ	إهداء
و	كلمة شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
ع	مستلخص البحث باللغة العربية
ص	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
ر	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية

١ الفصل الأول: أساسية البحث

١ أ- مشكلة البحث

٥ ب- أسئلة البحث

٥ ج- أهداف البحث

٦ د- أهمية البحث

٦ هـ- افتراضات البحث وفروضه

٧ و- حدود البحث

٨ ز- مصطلحات البحث

١٠ ح- الدراسات السابقة

١٤ ط- طريقة كتابة الرسالة

١٥ الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث

١٥ أ- برنامج مسك (misk)

١٥ ١- تعريف برنامج مسك وأهميتها في التدريس

١٨ - ٢ أغراض باستخدام برنامج مسك في التعلم.....

١٨ - ٣ خطوات إجراء برنامج مسك

٢٠ - ٤ أنواع الاختبارات في برنامج مسك.....

٢١ ب- تدريس الاستماع.....

٢١ ١- مفهوم الاستماع وأهميته في تعلم اللغة العربية

٢٤ ٢- أنواع الاستماع في تعلم اللغة العربية.....

٢٧ ٣- أهداف تعليم مهارة الاستماع

٢٨ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

٢٨ أ- منهج البحث

٢٩ ب- المجتمع والعينة

٣٠ ج- طرق جمع البيانات وأدواتها.....

٣١ د- طريقة تحليل البيانات.....

٣٦ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٣٦ أ- عرض البيانات

٥٠ ب- تحليل البيانات ومناقشتها

٦٤ ج- تحقيق الفرضين

٦٤ د- المناقشة

٦٦ الفصل الخامس: الخاتمة

٦٦ أ- نتائج البحث

٦٧ ب- المقترحات

٦٩ المراجع

٦٩ أ- المراجع العربية

٧٠ ب- المراجع الأجنبية

٧١ ج- المراجع الإلكترونية

قائمة الجداول

- اجدول ١-٤ : الفصول الدراسية والطلبة ٣٧
- اجدول ٢-٤ : عدد الطلبة Banda Aceh ٢ MIN ٣٩
- اجدول ٣-٤ : عدد مدرسين Banda Aceh ٢ MIN ٤٢
- اجدول ٤-٤ : عدد مدرسين اللغة العربية ٤٢
- اجدول ٥-٤ : التوقيت في عملية التجريبية ٤٤
- اجدول ٦-٤ : اللقاء الأول ٤٤
- اجدول ٧-٤ : اللقاء الثاني ٤٦
- اجدول ٨-٤ : اللقاء الثالث ٤٨
- اجدول ٩-٤ : نتيجة استجابة الطلبة للأسئلة الإيجابية ٥٠
- اجدول ١٠-٤ : نتيجة استجابة الطلبة للأسئلة السلبية ٥٢

اجدول ١١-٤: خلاصة نتيجة استجابة الطلبة..... ٥٥

الجدول ١٢-٤: مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القلبي ونتيجة

الإختبار البعدي..... ٥٧



قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة المدرسة MIN ٢ Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤- ورقة الملاحظة.
- ٥- خطه عملية التعليم.
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٧- صور البحث.
- ٨- السيرة الذاتية.

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة مهارة الاستماع (دراسة تجريبية في MIN ٢ Banda Aceh)

الإسم الباحثة/رقم القيد : إيما سفطري / ١٩٠٢٠٢١٢١

كانت MIN ٢ Banda Aceh هي إحدى المدارس التي تعلم فيها اللغة العربية. فيه الطلبة يشعرون بالصعوبة في الاستماع حيث لا يعلمون الكلمة العربية الصحيحة، وحينما المعلم يقول "قلم" وبعض الطلبة يسمعون "كلم". إن أهداف البحث هو التعرف على إجراء برنامج مسك في تعليم الاستماع، التعرف على استجابة الطلبة بـ MIN ٢ Banda Aceh على استخدام برنامج مسك في مهارة الاستماع، التعرف على التحصيل الدراسي عند الطلبة MIN ٢ Banda Aceh في استخدام برنامج مسك. وأما منهج البحث الذي تستخدم الباحثة هو منهج التجريبي. واختارت الباحثة منهج التصميم شبه التجريبية (one group pre-test post-test designs). من التصميمات التمهيدية (pre experimental designs) وأما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل الخامس. عددهم ٦١٧ طالب وأما العينة في هذا البحث هو الفصل الخامس (ب) كالمجموعة التجريبية، ويبلغ عددهم ٣٠ طالب. واستخدمت الباحثة الجمع البيانات هو أسئلة الاختبار القبلي والبعدي وأوراق الاستبانة. وقد نالت

الباحثة نتائج البحث في هذا البحث أن استخدام برنامج مسك فعالة لترقية قدرة الطلبة في مهارة الاستماع. واعتمادا من النتيجة ت الحساب t^{-} t^{es} أكبر من النتيجة ت الجدوال (t-tabel) أو $(1,68 \leq 4,75)$. أما استجابة الطلبة على استخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة في مهارة الاستماع تكون إيجابية بحيث أن النتيجة المؤية ٩٦%.

الكلمة الأساسية : استخدام، برنامج مسك، مهارة الاستماع



ABSTRACT

Research Title : Using the Misk application to improve students' listening skills

(study in MIN ۲ Banda Aceh)

Name / NIM : Ema Safitri / ۱۹۰۲۰۲۱۲۱

The MIN ۲ Banda Aceh was one of the schools where he learned Arabic. However, in it, students feel difficulty in listening, as they do not know the word in the correct Arabic language, and when the teacher says “Qolam” and some students hear “kalam”. The aim of the research is to identify the implementation of the Misk application in teaching listening, to identify the students' response in MIN ۲ Banda Aceh to the use of the Misk application in the listening skill, to identify the study achievement of students in MIN ۲ Banda Aceh in the use of the Misk application. The research method used by the researcher is the experimental method. The researcher chose the experimental design approach (one group pre-test post-test designs). One of the preliminary designs (pre experimental designs) and the population in this research is all students in the fifth semester. Their number is ۶۱۷ students, and the sample in this research is the fifth semester (b) as the experimental group, and their number is ۳۰ students. he researcher used the pre and post test questions and questionnaire papers to collect the data. The researcher obtained the results of the research in this research that the use of the Misk application is effective for improving students' ability in listening skill. Depending on the result, the calculation (t-tes) is greater than the result (t-

table) or ($1,68 \geq 4,70$). As for the students' response to using the Misk application to improve students' listening skills, it is positive, with a percentage score of 96%.

Keywords : *Use, Misk Application, Teaching listening*



ABSTRAK

Judul skripsi : Menggunakan program Misk untuk meningkatkan Keterampilan mendengarkan siswa (Studi eksperimen di MIN ʘ Banda Aceh)

Nama penulis/ NIM : Ema Safitri / 19.2.2121

Sekolah MIN ʘ Banda Aceh adalah salah satu sekolah tempat belajar bahasa Arab. Namun, di dalamnya siswa merasa kesulitan dalam mendengarkan, karena mereka tidak mengetahui kata dalam bahasa Arab yang benar, dan ketika guru mengatakan “Qolam” dan beberapa siswa mendengar “kalam”. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi penerapan aplikasi Misk dalam pembelajaran menyimak, mengidentifikasi respon siswa MIN ʘ Banda Aceh terhadap penggunaan aplikasi Misk dalam keterampilan menyimak, mengidentifikasi prestasi belajar siswa di Banda Aceh. Aceh MIN ʘ dalam penggunaan aplikasi Misk. Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode eksperimen. Peneliti memilih pendekatan desain eksperimen (one group pre-test post-test design). Salah satu desain pendahuluan (preexperimental design) dan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa kelas lima. Jumlahnya 61 siswa, dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas lima (b) sebagai kelompok eksperimen, dan jumlahnya 30 siswa. Peneliti menggunakan pertanyaan sebelum dan sesudah tes dan kertas kuesioner untuk mengumpulkan data. Peneliti memperoleh hasil penelitian dalam penelitian ini bahwa penggunaan aplikasi Misk efektif untuk meningkatkan

kemampuan siswa dalam keterampilan menyimak. Dan tergantung hasil t-hitung (t-tes) lebih besar dari hasil t-tabel (t-tabel) atau ($1,68 \geq 4,70$). Adapun respon siswa terhadap penggunaan aplikasi Misk untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa adalah positif dengan persentase skor 96%.

Kata Kunci : *Penggunaan, Aplikasi Misk, Pembelajaran Mendengarkan*



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إنّ مهارة الاستماع هي عملية يقدم من خلالها الشخص المتعلم بالاهتمام بشكل خاص بكلام المعلم التربوي، حيث أن مهارة الاستماع تُعد عبارة عن فن ومهارة، وترتكز على مجموعة من العمليات العقلية المعقدة، وذلك بسبب تآزر وتعاضد كل من حاسة السمع ومهارة التفكير مع بعضهما البعض، حيث أن لمهارة الاستماع دور رئيسي خلال عملية التعلم، وفي القدم كانت هي الطريقة الذي يتم عن طريقها نقل الثقافات والعلوم المتعددة والمتنوعة من زمن وجيل إلى آخر.¹

وفقاً (Rusydi Ahmad Thuaimah)، يجب دعم الشخص الذي يتمتع بمهارات استماع جيدة بالقدرة على معرفة جيدة باللغة العربية، ليس فقط من حيث أصل الكلمة والمفردات وتركيب الجمل وأيضاً من

¹ مفهوم مهارة الاستماع في عملية التعليم متاح على

<https://e3arabi.com/educational-sciences> مفهوم-مهارة-الاستماع-في-عملية-

التعليم/ تاريخ الدجول ٢٠٢٢/٠٩/٠٩

الجوانب اللغوية الأخرى.^٢ عند الاستماع إلى اللغة العربية، فإن استخدام الوسائط التي تسهل على الأطفال فهمها وهي وسائط تطبيق مسك، تشمل في هذه الحالة ألعابًا للترفيه وتدريبية المهارات اللغوية (مرافق تعليمية).

كانت برنامج مسك هي وسيلة تعليمية على شكل ألعاب للتربية وممارسة المهارات اللغوية الأربعة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وذكر محمول سليمان الدبشة، أن برنامج مسك هي إحدى البرنامج الإلكتروني التي يمكن أن يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية لدي طلبة غير الناطقين بما لترقية قدرتهم على أربع المهارات اللغوية اعتمادا على الأنشطة والألعاب والأغاني.^٣ ولأجل ذلك، يرجى أن يكون الطلبة مهتمين باللغة العربية. ثم يجب أن يتحسن الطلبة حيث تكون الزيادة قادرة على الوصول إلى المهارات الأساسية الأربعة التي تم تعيينها. لذا فإن

^٢ Rusydi Ahmad Thuaimah. *al-Marja' fi Ta'lim al-Lughoh al-'Arabiyah li an Natiqūna bi Lughot Ukhro*. (Riyadh: Jami'ah Umm al-Quro Ma'had al-Lughoh al-'Arabiyah Wahdah al-Buhuts wa al-Manahij Silsilah Dirosat fi Ta'lim al-'Arabiyah, ١٩٨٦) Hal. ٤١٨

^٣ مقابلة بلال سليمان, المحاضر مصر, ١٠ مارس ٢٠٠١.

استخدام برنامج مسك هو الوسيلة المناسبة لأن هذا التطبيق قدم هذه المهارات الأربع في برنامج واحدة.

ويمكن للمعلمين استخدام هذا الموقف كوسيلة للتعليم الفعال والفعال وفقًا لاتجاه للأطفال اليوم الذين لا يمكن فصلهم عن أنفسهم والمهوسين بالأدوات والأجهزة الإلكترونية الأخرى. يمكن لدور المعلم أن يوجههم لاستخدام هذه الأدوات التكنولوجية في اتجاه إيجابي، ويمكن للمدرس خلق جو لطيف الطلبة لتحسين مهارات الاستماع من خلال هذه اللعبة، لأنه مع الألعاب، يسهل على الطلبة الاستماع والاستماع مع التركيز بشكل أكبر على المفردات أو الجمل المنطوقة.

برنامج مسك أيضًا على مجموعة متنوعة من الاختبارات، مثل اختيار أسئلة الإجابة، وأسئلة الاختيار الصواب والخطأ، والأسئلة المطابقة، واستكمال الكلمات أو الجمل، وتجميع الكلمات والجمل، واستكمال كتابة وكتابة الكلمات التي تتطابق مع الصور بحيث يتم

استخدامها كوسيلة يصبح تعلم اللغة العربية أسهل ومتنوعًا وشيقًا وتمثيليًا في قياس تحصيل مهارات الاستماع لدى للأطفال.^٤

إن المدرسة MIN ٢ Banda Aceh هي إحدى المدارس التي تعلم فيها اللغة العربية. ولكن الطلبة فيها يشعرون بالصعوبة في الاستماع حيث لا يعلمون الكلمة اللغة العربية الصحيحة، وحينما المعلم يقول "قلم" وبعض الطلبة يسمعون "كلم". وبالإضافة أن المدرس لا يستخدم الطرق والوسائل التعليمية المناسبة في عملية التعليم والتعلم حتى لا يؤثر المادة في أذهانهم.

بناءً على ما سبق، اختارت الباحثة "استخدم برنامج مسك

لترقية قدرة الطلبة على الاستماع دراسة تجريبية في MIN ٢ Banda Aceh " لمساعدة الطلبة على مهارة الاستماع.

^٤ Evita Widiyati, *Peningkatan Minat dan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Buku Cerita Binatang dan Permainan Bahasa* Siswa Kelas II SD Plus Al-Anwar Pacul Gowang Jombang, Jurnal Pendidikan Humaniora, Vol. ١, No. ٤, Desember ٢٠١٣, hlm. ٤٠٦



ب- أسئلة البحث

من البيانات السابقة يمكن أن تحدد الباحثة المسائل وهي فيما يلي:

١- كيف إجراء برنامج مسك في تعليم الاستماع MIN ٢ Banda Aceh ؟

٢- كيف استجابة الطلبة بـ MIN ٢ Banda Aceh على استخدام برنامج مسك في تعلم مهارة الاستماع؟

٣- كيف التحصيل الدراسي عند الطلبة MIN ٢ Banda Aceh في استخدام برنامج مسك؟

ج- أهداف البحث

يهدف البحث إلى ما يلي:

١- التعرف على إجراء برنامج مسك في تعليم الاستماع MIN ٢ Banda Aceh

٢- التعرف على استجابة الطلبة بـ MIN ٢ Banda Aceh على استخدام برنامج مسك في تعلم مهارة الاستماع.

٣- التعرف على التحصيل الدراسي عند الطلبة MIN ٢ Banda Aceh
في استخدام برنامج مسك.

د- أهمية البحث

و أما أهمية البحث من هذه الرسالة فهي :

- ١- للمدرّس : تساعد وتسهيل المعلمين ليعرف قدرة الطلبة في الاستماع
- ٢- للطلبة : ترقية الثروة الاستماع عند الطلبة عرف الطلبة على قدرتهم في الإتقان بسرعة
- ٣- للباحثة : إضافة الخبرات والمعلومات لتعرف قدرة الطلبة في الاستماع برنامج مسك.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

أما الافتراضات التي اعتمدها الباحثة عن هذا البحث هي أن استخدام الوسيلة يسهل الطلبة في عملية التعليم والتعلم. وأن برنامج مسك يجعل الطلبة أن يحبوا اللغة العربية وترقية قدرتهم على مهارة الاستماع.

و أما الفرض لهذا البحث، فيما يلي :

١- الفرض البديل (Ho)

إن استخدم برنامج مسك يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على

فهم الاستماع

٢- الفرض الصفري (Ha)

إن استخدم برنامج مسك غير فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم

الاستماع

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة ان تحدد هذه خطة

البحث تحت الموضوع " برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة على الاستماع

بالدراسة " تجريبية في MIN ٢ Banda Aceh

٢- الحد المكاني : حددت الباحثة مكان البحث في

MIN ٢ Banda Aceh الفصل الخامس-ب.

٣- الحد الزمني : تبحث الباحثة هذا البحث في

السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث عن هذه الرسالة يحسن بما ان تشرح مصطلحات البحث التي توجد في الموضوع لكي يسهل للقارئ معرفة المعاني المقصودة. أما المصطلحات التي تريد الباحثة شرحها فهي :

١- استخدام لغة : مصدر من استخدم - يستخدم - استخداما
على الوزن استفعل- يستفعل - استفعلا بمعنى استعمال،^٥ أو امهان أو إضعاف أو اعتماد^٦ أو تطبيق أي تطبق وسيلة كآلة التي تعين الطلبة في فهم المواد التعليمية أو اتخذه خادما وجعله يخدمه.^٧

^٥روحي البعلبكي، المورد قاموس عربي - إنكليزي، الطبعة الثامنة عشرة (بيروت : دار العلم للملايين، ٢٠١٣م) ص. ١٢

^٦عجم المعاني لكل رسم معنى، متاح على <http://www.almaany.com/ar/thes/ar-ar/> تاريخ الدخول

٢٩٢/٢/٢٠١٢م في الساعة ٢٩،٣٢

^٧أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠١١م) ص. ١٢٩

والمراد باستخدام هنا هو استعمال الشيء كوسيلة معينة لوصول إلى الأغراض معينة كاستعمال برنامج مسك في تدريس الاستماع.

٢- برنامج مسك

مسك هو برنامج لتعلم اللغة العربية التي وتصميم بلال سليمان الدبشة، المحاضر في جامعة إسطنبول ٢٩ ميس. تم تصميم هذا برنامج خصيصًا لتعلم اللغة العربية بهدف جعل تعلم اللغة العربية أسهل وأكثر متعة.

٣- مهارة الاستماع

والغة : مهارة مصدر من مَهَر - مَيَّهَر - مهرا أو مهارة على الوزن فعل - يفعل - فعلا بمعنى براعة^١ الاستماع : مصدر من استمع - يستمع - استماعا على الوزن افتعل - يفتعل - افتعلا. أصله سمع، السين والميم والعين أصل واحد، وهو إيناس الشيء بالأذن من الناس وكل

^١روحي البعلبكي، المورد قاموس عربي - إنكليزي...، ص. ١١٣١

ذي أذن. تقول: سمعت الشيء سمعاً، والّ سمع: الّ ذكر الجميل، يقال قد ذهب سمعته في الناس، أي صوته، ويقال سماع بمعنى استماع.^٩

إصطلاحاً: استقبال الأذن للأصوات، مع الانتباه لها، والاهتمام بها، والتفكير في معناها، مما يؤدي في النهاية إلى فهمها والاستفادة منها.^{١٠}

وأما معنى الاستماع الذي أرادته الباحثة في هذه الرسالة فهو كفاءة الطلبة في فهم أصوات اللغة العربية.

وفقاً على ما سبق كرفة الباحثة أن الباحثة استنتج الاستماع هو نشاط الاستماع ولكن من خلال الحصول على المعلومات، يمكن للمرء التقاط المحتوى أو الرسالة ويكون قادراً على فهم ما تم نقله ويمكنه أيضاً إعادة التعبير عما تم الحصول عليه مما تم نقله. يمكن القيام بالتعبير بعدة طرق لتسهيل فهم ما يجب التقاطه في ما يتم نقله.

^٩أبي الحسين أحمد بن فارس بن زكريا، معجم المقاييس في

اللغة، الطبعة الأولى (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٤م) ص. ٤٩٣-٤٩٤

^{١٠}سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتب،

٢٠١٥م)، ص. ١٢٣

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة بين بحث السابق والحالي ولتبحث الباحثة شيئا مختلفا في بحث الأخرى ببحثية. والدراسة السابقة فهي كما يلي:

١- ستي مارية ألفة، تجربة برمجة مسك لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية في مدرسة "دار العناية" المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية. سنة ٢٠٢١

مشكلة البحث في هذه الرسالة هي يحتاج الطلاب إلى وسائل مثيرة للاهتمام من أجل لتنمية رغبة مهم بتعلم اللغة العربية. ومع هذا برمجة "مسك"، نأمل أن يكون الطلاب متحمسين وناشطين في التعلم، لأنه يحتوي على مواد ممتعة مع نماذج الاختبار المختلفة. فتطبيق "مسك" يشمل جميع المهارات مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والمفردات وغيرها. وتهدف هذه الدراسة إلى تنمية الرغبة في تعلم اللغة العربية. باستخدام برنامج مسك. منهج البحث في هذا البحث هو البحث التجريبي. نتيجة المشروع النهائي هي زيادة اهتمام وتحفيز الطلاب على الاستماع للعمل. اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في استخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة على الاستماع. القاسم المشترك بينهم

هو استخدام برنامج مسك. استخدموا طريقة تجريبية. الفرق بين الأظروحات السابقة هو البحث التجريبي في أسلوب الاهتمام والتحفيز.

هذه الرسالة عبارة عن دراسة تجريبية حول فعالية في تدريس الاستماع على برنامج مسك. وعن مكان البحث السابق في المتوسطة الإسلامية جيساروا باندونج الغربية في السنة ٢٠٢١ ومكان البحث الحالي في المدرسة MIN ٢ Banda Aceh

٢- أزور زحري، تدريس مهارة الاستماع بأفلام كرتونية (دراسة تجريبية بمعهد علوم الدين العصري). سنة ٢٠١٥م/١٤٣٦هـ.

مشكلة البحث في هذه الرسالة هي كان الطلاب لا يقدرتون على الاستماع جيدا، مع أنهم لهم المدرسون متميزون فيه. أما الأهداف المخطوطة فهي : لمعرفة استخدام الأفلام الكرتونية يرقى كفاءة الطلاب على مهارة الاستماع ولمعرفة الطرق المناسبة باستخدام الأفلام الكرتونية في ترقية كفاءة الطلاب على مهارة الاستماع ولمعرفة المشكلة الموجهة باستخدام الأفلام الكرتونية في ترقية كفاءة الطلاب على مهارة الاستماع. ثم حصل الباحثة على النتائج كما يلي: إن تدريس الاستماع بالأفلام الكرتونية ترقى قدرة الطلاب على الاستماع. لأن الطلاب في الفصل التجريبي طبق فيه الباحثة الأفلام الكرتونية ويأتون بفهم جيد. ويستدل

الباحثة إلى قائمة النتيجة المحسولة حيث إن مطابق على النتيجة - ت (t) الحساب (٢,٣٦) أكبر من - ت (٤٤) الجدول (٢٠٠٠)، الطرق المناسبة في تدريس الاستماع بالأفلام الكرتونية هي الطريقة السمعية الشفوية. لأن الطلاب في الفصل يفهمون المواد التي ألقاها باستخدام الأفلام الكرتونية. واستدل الباحثة إلى قائمة الملاحظة التي تبين الطلاب يفهمون المواد، استجابة الطلاب في تدريس الاستماع بالأفلام الكرتونية إيجابية. لأن الطلاب يرتاحون بالأفلام الكرتونية ويتعلمونها مع المتاع. وقائمة الملاحظة تبين الطلاب أنهم ينشطون ويجتهدون في تدريس الاستماع بالأفلام الكرتونية. واستفادة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة.

ووجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه أזור زحري في مكانه وموضوعه، في البحث الحالي تبحث الباحثة عن استخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة على الاستماع. وأما وجه التشابه: لهما تشابه في تدريس الاستماع والمنهج البحث.

٣- ديوي موليدار، تنمية الاستماع بالأفلام العربية (دراسة تجريبية بمعهد الفلاح أبو لمؤ) سنة ٢٠١٣م/١٤٣٤هـ ومما يظهر أن الاستماع في هذه معهد لا ينمو نموا جيدا.

وتهدف الباحثة في كتابة هذا البحث : التعرف على طريقة استعمال الأفلام كوسيلة للاستماع العربية ولمعرفة استعمال الأفلام في تنمية سيطرة

الاستماع عند الطلاب. والنتائج التي حصلت عليها ١٢ الباحثة فهي أن المدرس يستعمل الأفلام العربية كوسيلة للاستماع استعمالاً جيداً، وباستخدام الأفلام العربية يستطيع أن ينمو سيطرة الاستماع عند الطلاب، وهذه يدل على الجدول أو الحساب وهي قيمة ت الحساب (T-Test) ٥,٠٥ قيمة ت الجدول - (Tabel) (١,٦٩T)، فتكون نتيجة ت الحساب (T-Test) أكبر من نتيجة ت الجدول (-) (T Tabel) ١,٦٩٥,٠٥. واستفادة الدراسة الحالية بالدراسة السابقة.

ووجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبه ديوي موليدار في الموضوعه والمكانه والمشكلته. أما في البحث الحالي تبحث الباحثة عن استخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة على الاستماع. وأما وجه التشابه: لهما تشابه في الاستماع.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar –Raniry Banda Aceh Tahun ٢٠١٦.”



الفصل الثاني الإطار النظاري

أ- برنامج مسك (Misk)

١- تعريف برنامج مسك وأهميتها في التدريس

برنامج "مسك" هو منصة تعليمية إلكترونية للأطفال. يمكن للأطفال أن تدرسوا في شكل مستقل بهذا التطبيق. فيحصل الأطفال على المادة تدريجياً من مادة مبتدئية إلى مادة متقدمة. وتم تصميم برمجته "مسك" مثل تطبيق اللعبة في شكل عام. أما اللعبة هي حالة معينة عندما يسعى الشخص إلى المتعة أو الرضا من خلال نشاط اللعب^١.

لذا فإن استخدام برنامج مسك هو الوسيلة الصحيحة لأن هذا التطبيق قدم هذه المهارات الأربع في تطبيق واحد. من المهارات الأربع؛ الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، تتم دراسة كل من هذه المبادئ بطريقة شاملة ومتوازنة. في هذا السياق، يمكن للتطبيقات ذات العناصر

^١Fathul mujib dan nailur rahmawati, *Metode permainan-permainan edukatif dalam belajar bahasa arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١١), hlm. ٢٦.

المرئية والصوتية الجيدة أن تجذب انتباه الطلاب في هذا العصر التكنولوجي. ويحتوي هذا التطبيق على مواضيع تهم للأطفال. يحتوي هذا التطبيق على أكثر من ١٠٠٠ تدريب و ١٠٠ فيديو وبطاقات تعليمية جاوزت بطاقة وأغاني وتلوين وأشياء أخرى كثيرة. مسك هو أول تطبيق في مجاله يحتوي أيضا على مجموعة شاملة من الميزات.^٢

ويمكن اللعب الذي استخدامه بحكمة أن يزيد التنوع والنشاط والاهتمام لبعض برامج التعلم. وكان برجة "مسك" يجعل تعلمه تعلمًا ممتعًا تمامًا لأنه يوجد فيه مواد مختلفة تختلف بحيث لا يكون التعلم مملاً. إذا تمت دراسة المادة، فستنتقل إلى المرحلة التالية، وهي ملء الأسئلة المتعلقة بالمادة. ستحصل كل إجابة تلقائياً على قيمة وفقاً للإجابة المقدمة، وهي ٠ - ١٠٠٪. وكذلك المراحل اللاحقة، والتي تحتوي على مواد وأسئلة متدرجة ولكل المستوى كانت حروف عربية وتتم دراستها. تم تصميم هذا التطبيق مباشرة من قبل بلال سليمان، وهو محاضر من مصر يقوم بالتدريس بنشاط في جامعة ٢٩ مايو بمعهد اللغات الأجنبية.

^٢مقابلة بلال سليمان، المحاضر مصر، ١٥ مارس ٢٠٢١

بناء على البيانات المذكورة، تتجاوز بأن تطبيق مسك مستعد للأطفال المدرسة من حتى يحصلوا على الحماسة والاهتمام في تعلم اللغة العربية ولا يكونوا تعلمها في ناحية وكذلك في تعلم مستقل من ناحية أخرى، باستخدام الوسائل الممتعة سوف يتعد للأطفال عن شعور سائم في تعلمهم.

وأما همية برنامج مسك هو عند إجراء تقييم تعلم اللغة العربية، يجب أن تكون الوسائل المستخدمة قادرة على قياس المهارات اللغوية الأساسية الأربع، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. سيكون هذا سهلاً إذا كان المعلم يستخدم المساعدة التكنولوجية. أحد التطبيقات التي يمكن استخدامها هو برنامج مسك. لتعلم اللغة العربية يمكن استخدامه كوسائل تقييم يمكنه قياس أربع مهارات لغوية في تطبيق واحد.

يحتوي برنامج مسك أيضاً على اختبارات متنوعة مثل اختيار أسئلة الإجابة، أسئلة الاختيار الصحيحة، مطابقة الأسئلة، أسئلة إكمال الكلمات أو الجمل، تكوين الكلمات والجمل، إكمال كتابة وكتابة الكلمات التي تتطابق مع الصور بحيث يتم استخدامها كوسيلة تقييم

للتعلم تصبح اللغة العربية أكثر تنوعًا وتشويقًا وتمثيلاً في قياس تحصيل مهارة الإستماع الطلبة في تعلم اللغة العربية.^٣

٢- أغراض برنامج مسك في التعلم

وأما غرض برنامج المسك في تعلم الذي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هو كما يلي:

- ١- أن تساعد المعلمين في نقل التعلم للطلاب.
- ٢- قدرة على مساعدة الطلاب في فهم التعلم
- ٣- قدرة على تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب
- ٤- قدرة على تدريب قدرة الطلاب على التفكير النقدي.

٣- خطوات إجراء برنامج مسك

كانت الخطوات تجب اتخاذها في كل الأنشطة أو الوسيلة كي تكون حتى تسير الأنشطة التي سنفعلها بسلاسة. في هذا البرمجة يتطلب

^٣ tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra, ٢ (٢), ٢٠٢١. Hal. ٢١١-٢١٢.

رحلة تتم خطوة بخطوة، للمتابعة إلى المستوى التالي يجب أن تحصل على ٦٠٪ من النتائج الجيدة.

أما طريقة لاستخدام هذا البرنامج كما في التالي:

١- تفتح المدرسة برنامج مسك

تم تنزيله وانتظر حتى تكتمل عملية تنزيل الصورة والكلمة والجملة والصوت، بعد اكتمال التنزيل، سيوجهنا هذا التطبيق على الفور إلى قائمة الخيارات المتاحة.

٢- اختيار قسم ألف للإجابة على الأسئلة المقدمة، يجب أن تكون الاختيارات المختارة بالتسلسل من الحرف ألف (أ) إلى الحرف نعم (ي)، لأن اختيارات الأسئلة السابقة مغلقة وستظل مفتوحة حتى يتم الانتهاء من المرحلة الأولى تماما. بعد فتح هذا التطبيق، ستظهر مجموعة من البطاقات التي يمكن تمريرها يمينا ويسارا تتكون من ثلاثة أجزاء أو صور أو كلمات أو جمل ويوجد أيضا صوت.

٣- استمع وانتبه أولاً إلى المواد المقدمة في هذا الطلب، ثم يمكنك العمل على الأسئلة المقدمة.

- ٤- الأسئلة التي تم توفيرها خطوة بخطوة حتى نهاية السؤال.
- ٥- أخيراً بعد الإنتهاء من الإجابة ستظهر نسبة الإجابات الصحيحة، إذا كانت نسبة الإجابات الصحيحة أكثر من ٦٠٪ فيمكن التوصية بذلك للمرحلة التالية.

٤- أنواع الاختبارات لبرنامج مسك

إذا تمكن للأطفال من الإجابة بشكل صحيح على ٦٠٪ من عدد الأسئلة المتاحة في مرحلة واحدة، فقد ينتقل إلى المرحلة التالية. عند الانتهاء من المرحلة الأولى، سيتم فتح المرحلة التالية تلقائياً. إذا كانت الإجابة الصحيحة أقل من ٦٠ في المائة، فلا يُسمح للطلاب بالمتابعة إلى السؤال التالي. يتكون برنامج مسك من اربع تمارين:

- ١- ممارسة مستوى الرسالة
- ٢- تمارين لمستوى الكلمة.
- ٣- تمارين مستوى الجملة.
- ٤- تمارين على مستوى الفقرة.

هذا التطبيق هو تطبيق تدريجي، حيث إذا كنت ترغب في التقدم إلى المرحلة التالية فيجب أن تكون قد أتقنت أو اجتازت المرحلة السابقة بنسبة ٦٠ ٪ على الأقل من مستوى الكفاءة.

ب- تدريس الاستماع

١- مفهوم الاستماع وأهميته في تعلم اللغة العربية

مهارة الاستماع نشاطا مهما جدا في حياتنا، وهي أيضاً الوسيلة الأولى التي يستخدمها شخص ما في الحياة للتمكن من التفاعل مع الآخرين. ومفهوم الاستماع: هو عملية الفهم الجيد من خلال حواس المستمع وهي جملة تحمل معنى معيناً. الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز المنطوقة ثم تفسيرها، فالاستماع هو معرفة الرموز بالأذن، وفهمها، وتحليلها، وتفسيرها، وانتقادها، وتقييم الأفكار والمعاني التي تثيرها الرموز المنطوقة. لذلك، يعد الاستماع مهارة أكثر تعقيداً من الاستماع لأنها

عملية يولي فيها اهتمامًا خاصًا واهتمامًا متعمدًا للأصوات التي تتلقاها أذنيه.^٤

من خلال الاستماع يكتسب الشخص مفردات وأسلوب لغة وشكل لغة وقواعد ومهارات أخرى مثل الكلام والقرعة والكتاب.^٥ ثم مهارة الاستماع هي الأساس لمهارات التحدث. طفل لا يستطيع الكلام إذا كان لا يستطيع الاستماع. تعتمد الطلاقة في التحدث كثيرًا على مهارة الاستماع.^٦

وفقا علوي لجدفري في أن مهارة الاستماع من مهارات اللغوية الأربعة منها مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مهارة الاستماع ، مهارة الاستماع هي أول مهارة التي اكتسبها الناس على علوم اللغوية. وكان الناس يسمع ما قال غيرها ثم يقدر أن يتكلم و يقرأ و يكتب في

عبد الله خاشقجي، مهارة الاستماع، من

<http://www.com/vb/u3104101103.html>، ١٥ يناير ٢٠١١

^٥ Rosyidi, AbdulWahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press. ٢٠١٢. H: ٨٣.

^٦ Asrori, Imam. ١٠٠٠ *Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: CVBintang Sejahtera. ٢٠١٦. H: ١٠٤.

التعليم اللغوي. ومع ذلك، ينصب التركيز على مستوى التعليم الابتدائي على مهارة الاستماع والكلام كأساس لغوي. أما في المستوى المتوسط، يتم تدريس أربع مهارات لغوية بالتساوي. أما بالنسبة لمستوى التعليم الإضافي فيتركز على مهارات القراءة والكتابة ومن الواقع أن يتمكن الطلبة من الوصول إلى مراجع عربية مختلفة^٧.

يعرف عبد المجيد السيد أحمد منصور الاستقامة: وهي عملية الاستماع بجدية إلى رموز اللغة المنطوقة ثم تفسيرها (أ. وهاب رشدي ومملوات النعمة، ٢٠١١: ٨٤).^٨ الاستماع حاسة السمع، لكن هذا لا يعني أنه عندما تسمع شخصاً ما، يُقال أنك تستمع. في الواقع، لا تقتصر عملية الاستماع على الاستماع فحسب، بل هي أكثر من ذلك، أي الاستماع من خلال التركيز على الشيء الذي يتم الاستماع إليه. عملية الاستماع هي نشاط استماع متعمد من أجل تحقيق أغراض معينة. هذه الأغراض، على سبيل المثال، لغرض التعلم أو تقدير العمل أو الحصول على معلومات محددة أو حل المشكلات أو لفهم جوانب اللغة.

^٧ Alwy Aljudfry, *Problematika pembelajaran bahasa arab*, hal. ٣

^٨ Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١.

أهمية مهارة الاستماع في تعلم اللغة الغربية فمهارة الاستماع شيء لازم في حياة الانسان، لأنها وسيلة الاتصال بين الناس بطريقة كسب المفردات، ويتعلم أنواع الجمل والتراكيب معرفة الأفكار والمفاهيم وغير ذلك. فالشرط الأساسي لهذه المهارة هو قدرة السامع بتمييز الأصوات المسموعة.^٩ وبعد الاستماع مهارة لغوية رئيسة بين مهارة اللغة الأربعة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لأن هذه المهارة هي المهارة الأولى التي يتعلمها الصبي في صغار سنه. فالصبي يتعلم اللغة أولاً بطريق الاستماع، فبذلك تبدأ تعلم مهارة الاستماع قبل غيرها، حتى أن كثيراً من الناس يستطيعون أن يتكلموا بفصيح بطريقة الاستماع مع أنهم لا يستطيعون القراءة والكتابة. فهذا يدل بأن الاستماع شيء رئيسي لدى الانسان فوق المهارات الأخرى.^{١٠}

٢- أنواع الاستماع في تعلم اللغة الغربية

^٩ رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، (دار الفكر العربي ١٤٢١ م / ٢٠٠١ هـ) ص ٨٠.

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب... ص ٨٠-٨٠

هناك نوعان من مهارات الاستماع ^{١١}: الاستماع المكثف والاستماع الموسع. مهارات الاستماع المكثفة هي مهارات الاستماع التي يتم تنفيذها من خلال التدريب لرسمي والأنشطة التي عادة ما تنفذ تحت إدارة وإشراف المعلمين. وفي الاستماع الموسع ممارسة التي تتم بعد الطلاب يمكن إتقان مهارات السمع بشكل مكثف. يهدف هذا الاستماع الموسع إلى توسيع الإتقان العام للغة ولم يعد يركز على تأكيد الهياكل النحوية أو ما شابه ذلك.

قال قمي الجوهري أن هناك عدة أنواع من مهارة الاستماع ^{١٢}:

- ١- الاستماع غير المركز : كل شيء يسمع عادة في المجتمع. الاستماع : يتم تدريب من قبل الجمهور على المواد التي يسمعها من خلال الوسطاء المرئية والسمعية.
- ٢- الاستماع الاستماعي: إنه الاستماع الذي يمكن للإنسان من خلاله الانتقال من المجهول إلى شيء أكثر وضوحا إلى الفهم.

^{١١} Muhammad Fathoni, "Pembelajaran Maharah Istima," Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam ١ No. ١ (٢٠١٨). hlm. ٢٠٢.

^{١٢} Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Mahara Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

٣- الاستماع اليقير : معرفة المعلومات من خلال الاستماع إلى المعلومات التي يتم تقديمها من خلال الندوات أو المؤتمرات وفهمها

٤- الاستماع النقدي : سماع من يستطيع و التعليق. بسبب فهم المعلومات التي تم تقديمها والاستجابة لإنشاء غرفة مناقشة.

عادة ما تنطبق عملية الاستماع في ترتيب أربع تصنيفات:^{١٣}

١- سماع صف من أصوات اللغة. يسمع الأفراد أصواتا من عناصر خارجية يتم إنتاجها عمدا لغرض معين.

٢- افهم أصوات اللغة. يرتبط الصوت المسموع لغرض معين.

٣- تقييم الأصوات التي سمعت. في هذه المرحلة يتقن المستمع

معنى عدة صفوف من الأصوات، وقادرة على فهم أوجه

التشابه في المعنى وتشوهات المعنى بين سلسلة واحدة من

الأصوات مع صف من الأصوات، بين إطار كلمة واحدة مع

إطار آخر في اللغة نفس.

^{١٣} Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). hlm.٢٥

٤ - الاستجابة لهذه الأصوات. ولن يتم هذا الترتيب إلا بعد أن يمر المستمعون بجميع التصنيفات الثلاثة.

٣ - أهداف تعليم مهارة الاستماع

الغرض من تعليم الاستماع هو تقديم نظرة عامة للمعلم لإدراك طبيعة التعلم الخاص والحصول على معرفة كاملة وعميقة والتعرف على صوت الكلمات والجمل التي يسمعها المعلم وترجمة الجمل البسيطة التي يسمعها المعلم أو غيره وسائل الإعلام الأهداف المحددة الأخرى هي:^{١٤}

- ١ - تعناد على السمع الجيد
- ٢ - تطوير مهارات الاستماع بالتفصيل
- ٣ - تنمي القدرة على التفكير بسرعة
- ٤ - اكتساب القدرة على فهم المتحدث ومعنى حديثه
- ٥ - تعناد على متابعة النص ومعرفة ما يقال

^{١٤} Al-Khomis bin Abdur Rahman, Tanpa Tahun, *Fan al-Istima wa Turuq Tadrisihi wa Ikhtibarihi*, www.mitaka.net/forums/mulka^{٢٨١١٣٧}, Hal. ١٢

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحلقي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة هو البحث التجريبي وهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن يعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^١ أما تصميمات المنهج التجريبي ينقسم على أربعة أقسام وهي التصميمات التمهيدية والتصميمات التجريبية والتصميمات العاملية والتصميمات شبه التجريبية. ويجري به الباحثة في هذه الرسالة التصميما الثاني يعني (one group pre-test post-test designs). من التصميمات التمهيدية (pre experimental designs) وهو كما يلي:^٢

^١ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣، ٣.

^٢ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Rineka Cipta: Jakarta, ٢٠٠٥), hal. ٢١٢.

ت خ ١ X خ ٢

التفصيل:

الاختبار القبلي :	١ خ
الاختبار البعدي :	٢ خ
المجموعة التجريبية :	ت
التجربة :	X

ب- المجتمع والعينة

يعني المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم نفس الخصائص يمكن ملاحظتها.^٢ تقوم الباحثة بوصف عام المجتمع الدراسة عند تحديده للمشكلة مثل طلبة كلية التربية بجامعة الرانزي أو تلاميذ الفصل الرابع الابتدائي. ولذلك يكون المجتمع في هذه الرسالة هو جميع الطالبات في الفصل الثاني للمرحلة المدرسة الإبتدئية الإسلامية عددهم على ٨٠ طالبة.

^٢رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية،

(القاهرة : دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠.

وأما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يوضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة.^٤ فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة. فلذلك أخذت الباحثة للعينة الطلبة في الفصل الخامس (ب) لأنهم ويكون فصلا تجريبيا بعددهم ٤٠ طالبة. واختارت الباحثة الطلبة لأن بعضهم لم يقدروا على فهم الاستماع. وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*).

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

جمع البيانات هو عملية جمع وقياس المعلومات حول المتغيرات المستهدفة في نظام قائم، والذي يمكن الفرد بعد ذلك من الإجابة على الأسئلة ذات الصلة وتقييم النتائج. الهدف من جمع البيانات هو الحصول على أدلة الجودة التي تسمح للتحليل أن يؤدي إلى صياغة إجابات مقنعة وذات مصداقية للأسئلة التي تم طرحها.

^٤ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث.....ص.١٦٥

تحتاج الباحثة في جمع البيانات، هي والإختبار والاستبانة، أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة هي:

١ - الإختبار

إن الإختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه. ويقوم الباحثة تقدم الإختبار الطلبة في ذلك الصف لمعرفة مدى نجاحهم على الاستماع برنامج مسك. وهذا الإختبار مرتين، أي الإختبار القبلي والإختبار البعدي (Pre-Test & Post - Test).

الإختبار القبلي (Pre-Test) يختبر قبل إجراء التجربة أي قبل الاستماع باستخدام برنامج مسك. وغرض هذا الإختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة قبله. وأما الإختبار البعدي (Post - Test) يختبر بعد إجراء التجربة أي بعد انتهاء عملية الاستماع باستخدام برنامج مسك. وغرض هذا الإختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعده.

هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.^٥ استعملت الباحثة لجمع البيانات بالاستعمل تعرج skala likert^٦ وتجهز الباحثة ١٠ بندا للاستبانة. وعرفت الباحثة على استجابة الطلبة بعد عملية التعليم والتعلم باستخدام برنامج مسك لإجابة الاستبانة أربع اختيارات وهي موافق بشدة (إيجابية) وموافق (إيجابية) وغير موافق (سلبية) وغير موافق بشدة (سلبية).

د - طريقة تحليل البيانات

١ - تحليل بيانات الاختبار

قامت الباحثة لتحليل بيانات الاختبار باستخدام المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية

^٥ صالح بن حمد العّ ساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...،

ص. ٢٣٢.

^٦ Marzuki Abikalang, *metodologi penelitian sistematika proposal*, (Banda Aceh : UIN Ar-Raniry, ٢٠١٩).

الطريقة التدريبية تستخدم الباحثة وسيلة الصور. قامت الباحثة بإدخال درجة الطلبة التي حصلوها في كل الاختبار كما يلي:^٧

الجدول ١.٣

الرقم	النتائج	الصفة
١	٨١-١٠٠	جيد جدا
٢	٦١-٨٠	جيد
٣	٤١-٦٠	مقبول
٤	٢١-٤٠	ناقص
٥	٠-٢٠	راسب

٢- تحليل بيانات للأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار "ت" (Test)

(t) فتستعمل الباحثة القانون كما يلي^٨. A R .

^٧ Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*, Graha Ilmu: Yogyakarta, ٢٠٠٦, hal. ٥٤

م ف

$$t = \frac{\sqrt{\text{مجم ح}^2}}{\text{ن(ن-1)}}$$

ن(ن-1)

البيان:

م ف : متوسط الفروق

مجم ح ٢ : مجموع مربعات انحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

٣- تحليل البيانات للورقة الاستبانة وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الاستبانة فتعتمد الباحثة على القانون^٩.

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة الطلبة

^٩ Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan..., hal. ٤٣.

ثم عينت الباحثة صفة النتيجة من هذا القانون بالمعيار التالي:^{١٠}

الجدول: ٣-١

معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلبة

التقديرات	احتمال الأجوبة
إيجابية	موافق بشدة
إيجابية	موافق
سلبية	غير موافق
سلبية	غير موافق بشدة

^{١٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), Hal. ١٣٨

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الباب السابق فيما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات، وفي هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي تحصل عليها من البحث التجريبي استخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة مهارة الاستماع.

١- لمحة عن ميدان البحث

جرى البحثة بـ Banda Aceh ٢ MIN هي إحد المدرسة بـ

Banda Aceh

التي التعليم فيها الطلبة أسس هذا المدرسة سنة ١٩٥١ م. وتقع هذه

المدرسة في شارع Tgk. Hasyim Banta No ١٩ Desa Kampong

Kuta Alam Banda Aceh Provinsi Aceh. Mulia Kecamatan

وقمات الباحثة بالبحث في الفصل الخامس (ب) في بـ MIN ٢

Banda Aceh، وأما رئيس هذه المدرسة الآن فهي نورأسية، S.Ag.

١- عدد المدرسين

وأما المدرسون الذي يدرسون في هذه المدرسة عددهم ٤٠ مدرسا منهم من يمتحن في التدريس ومنهم من يمتحن في الإداري ويتكون من ٨ مدرسين وأما ٣٢ مدرسات. وأما المدرس الخاص لدرس اللغة العربية اشنان شخصا.

٢- عدد الفصول الدراسية والطلبة

وكان عدد الطلبة بـ Banda Aceh ٢ MIN ٦١٧ طالبا، وهم يجلسون في الفصل الأول حتى الفصل السادس، ولكل الفصل عدد من الطلبة كما يتضع في الجدول التالي:

الجدول : ١-٤

الفصول الدراسية والطلبة

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الفصل الأول	١١٥
٢	الفصل الثاني	١٠٩

٨٥	الفصل الثالث	٣
١٢٥	الفصل الرابع	٤
١٠٤	الفصل الخامس	٥
٧٩	الفصل السادس	٦
٦١٧	المجموع	

يشير الجدول إلى أن الطلبة بـ Banda Aceh ٢ MIN يبلغ عددهم ٦١٧ طالبا وهم منقسمون في الفصل الأول (أ-ج)، الفصل الثاني (أ-ج)، الفصل الثالث (أ-ج)، الفصل الرابع (أ-ج)، الفصل الخامس (أ-ج)، حتى الفصل السادس (أ-ب). اختارت الباحثة الفصل الخامس (ب) كالمجموعة التجريبية، وهذا الفصل خاص للبنات. وعدد هن في هذا الفصل ٣٠ طالبا.

واما عدد الطلبة بـ Banda Aceh ٢ MIN كما في جدول الآتي :

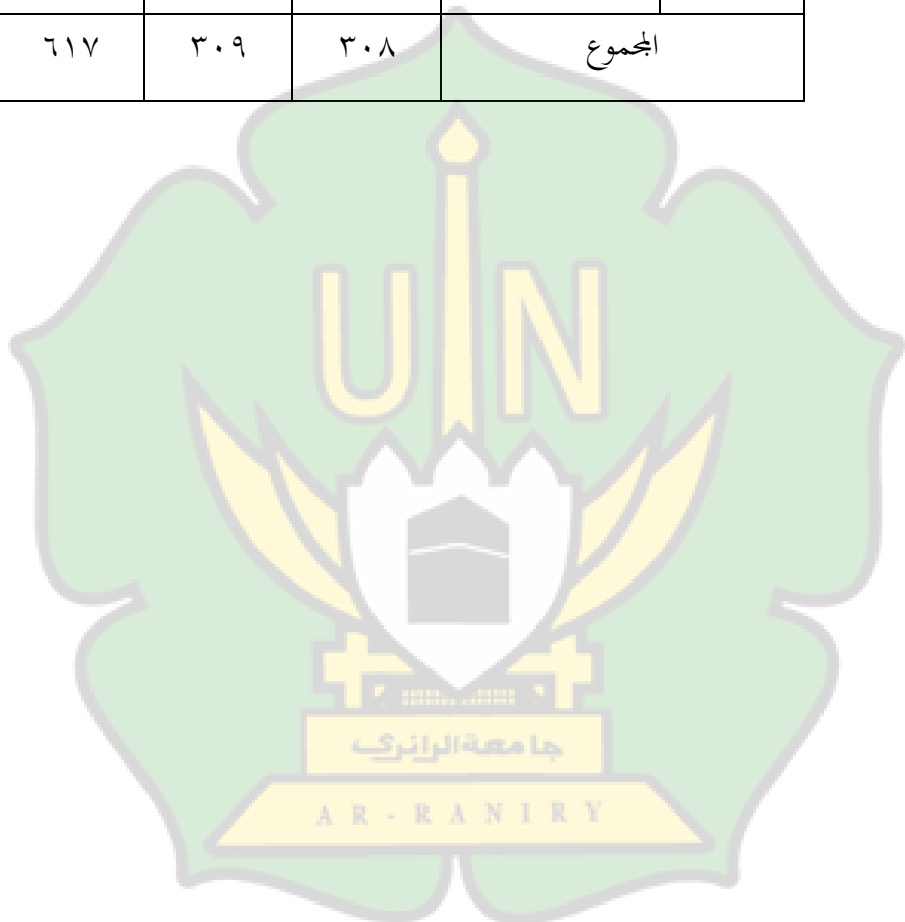
الحدول ٢-٤

عدد الطلبة Banda Aceh ٢ MIN

عدد الطلبة	عدد الطالبات	عدد الطلاب	الفصل	الفصل
٣٨	١٨	٢٠	الفصل الأول (أ)	الفصل الأول
٣٨	٢١	١٧	الفصل الأول (ب)	
٣٩	١٤	٢٥	الفصل الأول (ج)	
٣٦	٢٠	١٦	الفصل الثاني (أ)	الفصل الثاني
٣٦	١٨	١٨	الفصل الثاني (ب)	
٣٧	٢٩	٨	الفصل الثاني (ج)	
٢٨	١٤	١٤	الفصل الثالث (أ)	الفصل

٢٧	١٣	١٤	الفصل الثالث (ب)	الثالث
٣٠	١٤	١٦	الفصل الثالث (ج)	
٤١	٢٠	٢١	الفصل الرابع (أ)	الفصل الرابع
٤٢	٢١	٢١	الفصل الرابع (ب)	
٤٢	٢٢	٢٠	الفصل الرابع (ج)	
٣٥	١٨	١٧	الفصل الخامس (أ)	الفصل الخامس
٣٥	١٦	١٩	الفصل الخامس (ب)	
٣٤	١٤	٢٠	الفصل الخامس (ج)	
٣٩	١٨	٢١	الفصل السادس (أ)	الفصل السادس

٤٠	١٩	٢١	الفصل السادس (ب)	
٦١٧	٣٠٩	٣٠٨	المجموع	



وأما عدد المدرسين في Banda Aceh ٢ MIN كما في الجدول

الآتي :

الجدول ٣-٤

عدد المدرسين

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسة	المدرس
٤٠	٣٢	٨

وأما المدرس الخاص لدرس اللغة العربية كما في جدول الآتي:

الجدول ٤-٤

عدد مدرسي اللغة العربية

مدرس اللغة العربية	رقم
يوسنيار M.Ag	١

ريزانيا S.Pd.I	٢
----------------	---

٢ - إجراء برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع:

قبل إجراء عملية التعليم بـ Banda Aceh ٢ MIN أعدت الباحثة خطوات التعليم، والإختبار القبلي البعدي. وفي هذه المادة تقوم الباحثة بالتدريس في الفصل الخامس (ب) لقائان حيث أن اللقاء الأول تقدم الاختبار القبلي تعلم استخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة مهارة الاستماع، واللقاء الثاني إستمرار التعليم باستخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع، وتقدم الاختبار البعدي لنيل التحصيل الدراسي عند الطلبة.

ولجمع البيانات لهذا البحث باستخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة مهارة الاستماع. قامت الباحثة نفسها بالبحث في الحقل في ذلك المدرسة من التاريخ ١٨-٢٠-٢٥-٢٧ يناير ٢٠٢٣م. ستوضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٥-٤

التوقيت في عملية التجريبية

التاريخ	اليوم	اللقاء
---------	-------	--------

١٨	الأربعاء	اللقاء الأول
٢٠	الجمعة	اللقاء الثاني
٢٥	الأربعاء	اللقاء الثالث
٢٧	الجمعة	اللقاء الرابع

أما خطوات التعليم التي تستخدم الباحثة كما في الجدول التالي:

الجدول ٦-٤

العلمية التجريبية في تعليم مهارة الاستماع باستخدام برنامج مسك

اللقاء الأول:

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام ويقرأون الدعاء جماعة ثم يستعيدون عملية التعليم والتعلم.	- تدخل المدرسة الفصل وتسلم على الطلبة وتسال عن أحوالهم وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء.
- يستمع إلى الأسماء المسجلة	- تسجل المدرسة حضور الطلبة
- يستمع الطلبة إلى شرح	- تشرح المدرسة أهداف تعليم مهارة

المدرسة	الاستماع
- يجلس الطالبة بشكل منظم	- تقوم المدرسة بالاختبار القبلي
ويجب الطلبة بالاجابة	- تشرح المدرسة كيفية النطق يضع
صحيحة	علامة صحيحة في المريح المناسب
- يستمع الطلبة إلى شرح	- ينتهي عملية التعليم والتعلم ينتهي
المدرسة و يمارسه	وتختتم المدرسة الدرس بالسلام
- يرد الطلبة السلام	



الجدول ٧-٤

العملية التجريبية في تعليم مهارة الاستماع باستخدام برنامج مسك

اللقاء الثاني:

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام ويقرأون الدعاء جماعة ثم يستعدون عملية التعليم التعلم.	- تدخل المدرسة الفصل وتسلم على الطلبة وتسال عن أحوالهم وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء.
- يستمع الطلبة إلى الأسماء المسجلة	- تسجل المدرسة حضور الطلبة
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن الاستماع ضع علامة صحيح في المريح المناسب.	- تشرح المدرسة الاستماع عن المادة "الأسرتي" خاصة عن الاستماع ضع علامة صحيح في المريح المناسب.
- يسلم الطلبة الورقة الرقمة	- توزع المدرسة الورقة المرقمة لكل واحد من الطلبة
- يستمع الطلبة إلى شرح	

المدرسة عن برنامج مسك	- تلقي المدرسة النظام عند إجراء
- قام الطلبة الذي تذكر رقمه	برنامج مسك
ويذكر رقم أخرى	- تدعو المدرسة أحد الأسرتي على
	أوراق الطلبة
	- برنامج مسك حتى تنهي الأرقام
	من أوراق الطلبة
- قام الطلبة بالاختبار البعدي	- تقوم المدرسة بالاختبار البعدي
	بإعطاء لكل واحد من الطلبة
- يلخص الطلبة نتائج	الورقة الاسئلة
المدرسة	- تلخص المدرسة النتائج الدراسة
	- ينتهي عملية التعليم والتعلم وتختتم
- يجيب الطلبة السلام	المدرسة الدرس بالسلام.

الجدول ٨-٤

العلمية التجريبية في تعليم مهارة الاستماع باستخدام برنامج مسك

اللقاء الثالث:

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- يرد الطلبة السلام ويقرأون الدعاء جماعة ثم يستعدون عملية التعليم التعلم.	- تدخل المدرسة الفصل وتسلم على الطلبة وتسال عن أحوالهم وتبدأ عملية التعليم والتعلم بقراءة الدعاء.
- يستمع الطلبة إلى الأسماء المسجلة	- تسجل المدرسة حضور الطلبة.
- يستمع الطلبة إلى الأسماء المسجلة	- تشرح المدرسة الاستماع عن المادة "الأسرتي" خاصة عن
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن الاستماع ضع المريح المناسب.	- الاستماع ضع علامة صحيح في المريح المناسب.
- علامة صحيح في المريح المناسب.	- توزع المدرسة الورقة المرقمة لكل واحد من الطلبة
- يسلم الطلبة الورقة الرقمة	- تلقي المدرسة النظام عند إجراء برنامج مسك
- يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن برنامج مسك	- برنامج مسك حتى تنهي الأرقام

- قام الطلبة الذي تذكر رقمه	من أوراق الطلبة
ويذكر رقم أخرى	- تقوم المدرسة بالاختبار البعدي
- قام الطلبة بالاختبار البعدي	بإعطاء لكل واحد من الطلبة
- يلخص الطلبة نتائج	الورقة الاسئلة
المدرسة	- تلخص المدرسة النتائج الدراسة
- يرد الطلبة السلام	- ينتهي عملية التعليم والتعلم وتختتم
	المدرسة الدرس بالسلام.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل البيانات ورقة الإستبانة لإستجابة الطلبة

النتائج في تحليل استجابة الطلبة Banda Aceh ٢ MIN استخدم

برنامج مسك في مهارة الاستماع فتعتمد الباحثة على لراموس:

البيان :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\% \quad \text{:} \quad P$$

النسبة المئوية

الترددات : F

مجموعة الطلبة : N

الجدول ٩-٤

نتيجة استجابة الطلبة للأسئلة الإيجابية

الترددات (F)				التصريحات	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		

١	١	١٢	١٧	أحب التعلم من خلال استخدام برنامج مسك	١
٢	-	٦	٢٤	تعلم الاستماع باستخدام تطبيق مسك هو ممتع جدا بالنسبة لي	٢
٣	١	١٨	١١	أنا مهتم أكثر استماعا للغة العربية من خلال استخدام برنامج مسك	٣
٤	٢	١٤	١٤	أنا متحمس لتعلم اللغة العربية من خلال مهارة الاستماع باستخدام برنامج مسك	٤
٥	٢	١٦	١٢	استطيع الاستماع الى الجمل العربية جيدا من خلال استخدام برنامج مسك	٥

-	٦	٦٦	٧٨	مجموع تكرار الأجوبة
-	١,٢	١٣,٢	١٥,٦	النتيجة المعدلة
%٠	%٤	%٤٤	%٥٢	النسبة المئوية (%)
%٤	%٩٦			
	سلبيا	إيجابيا		

الجدول ١٠-٤

نتيجة استجابة الطلبة للأسئلة السلبية

الترددات (F)				التصريحات	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
١٠	٢٠	-	-	أشعر	١

				استخدام برنامج مسك غير مناسب مهارة الاستماع	
١٥	١٥	-	-	التعلم باستخدام برنامج مسك يجعلني أشعر الصعوبة في قضاء الواجب	٣
١٦	١٤	-	-	لا أفهم التعلم باستخدام برنامج	٣

				مسك	
١٨	١١	١	-	لقد سئمت من تعلم استخدام برنامج مسك	٤
٢١	٨	١	-	أكون أكثر نشاطاً عندما لا أستخدم برنامج مسك عند الدراسة	٥
٨٠	٦٨	٢	-	نجموع تكرار الأجوية	
%١٦	%١٣,٦	%٠,٤	-	النتيجة المعدلة	

٥٣,٣٣	٤٥,٣٤	١,٣٣	%٠	النسبة المئوية (%)
%	%	%		
%٩٨,٦٧		%١,٣٣		
إيجابيا		سلبيا		

الجدول ١١-٤

خلاصة نتيجة استجابة الطلبة

رقم	نوع الأسئلة		استجابة	
			إيجابية	سلبية
١	الأسئلة إيجابية		%٩٦	%٤
٢	الأسئلة سلبية		%٩٨,٦٧	%١,٣٣
	مجموع تكرار الأجوبة		%١٩٤,٦٧	٥,٣٣
	النتيجة المعدلة		%٩٧,٣٣	%٢,٦٦

اعتمادا على البيانات السابقة يوجد في نتيجة استجابة الطلبة الأسئلة الإيجابية أن ٥٢% من الطلبة يجيب بإجابة "موافق بشدة"

(إيجابية)، ٤٤% من الطلبة يجبن بإجابة موافق (إيجابية) ، و ٤% من الطلبة يجبن بإجابة "غير موافق" (سلبية)، و ٠% من الطلبة يجبن بإجابة غير "موافق" "بشدة" (سلبية). أما بنسبة نتيجة استجابة الطلبة للأسئلة السلبية فتكون ٣٣،٣٣% من الطلبة يجبن بإجابة "موافق بشدة" (سلبية)، و ٤٥،٣٤% من الطلبة يجبن بإجابة "موافق" (سلبية)، و ٥٣،٣٣% من الطلبة يجبن بإجابة غير "موافق" (إيجابية)، ٩٧،٣٣٥% من الطلبة يجبن بإجابة غير "موافق بشدة" (إيجابية). هذه تدل على أن استجابة الطلبة في Banda Aceh ٢ MIN في استخدام برنامج مسك في مهارة الاستماع إيجابية حيث أن النتيجة المئوية ٣،٩٦،٤٣٪.

٢- تحليل البيانات الإختبار

وتحلل نتيجة الإختبار القبلي والبعدي باختبار "ت" (Test "t") فتستخدم القانون كما يلي:

جامعة الراندي

م ف

$$ت = \sqrt{\frac{م}{ح}}$$

ن(ن-١)

البيان:

م ف : متوسط الفروق

مج ح ٢ : مجموع مربعات انحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة

الجدول ١٢-٤

مجموع الفروق بين نتيجة الإختبار القلبي ونتيجة الإختبار البعدي

رقم	الطلبة	نتيجة الإختبار القلبي	ونتيجة الإختبار البعدي	الفروق بين الإختبارين	الانحراف ف عن متوسطة الفروق	مربع (الانحراف ف عن متوسطة الفروق)
١	الطلبة ١	٥٧	٦٥	٨	٢,٠٦	٤,٢٤
٢	الطلبة ٢	٦٠	٧٠	١٠	٤,٠٦	١٦,٤٨
٣	الطلبة ٣	٧٧	٨٢	٥	٠,٩٤-	٠,٨٨-
٤	الطلبة ٤	٧٤	٨٣	٩	٣,٠٦	٩,٣٦

٠٠٨٨-	٠٠٩٤-	٥	٨٢	٧٧	الطلبة ٥	٥
٤٤٢٤	٢٤٠٦	٨	٧٠	٦٢	الطلبة ٦	٦
٤٤٢٤	٢٤٠٦	٨	٧٨	٧٠	الطلبة ٧	٧
٠٠٠٣	٠٠٠٦	٦	٧٦	٧٠	الطلبة ٨	٨
٤٤٢٤	٢٤٠٦	٨	٧٣	٦٥	الطلبة ٩	٩
٩٤٣٦	٠٦٤٣	٩	٧٥	٦٦	الطلبة ١٠	١ ٠
٤٤٢٤	٢٤٠٦	٨	٨٠	٧٢	الطلبة ١١	١ ١
٠٠٨٨-	٠٠٩٤-	٥	٨٢	٧٧	الطلبة ١٢	١ ٢
٠٠٠٣	٠٠٠٦	٦	٦٥	٥٩	الطلبة ١٣	١ ٣
.	.	.	٥٠	٥٠	الطلبة ١٤	١ ٤

٠٠٨٨-	٠٠٩٤-	٥	٧٥	٧٠	الطبية ١٥	١ ٥
١٦٠٤٨	٤٠٠٦	١٠	٦٨	٥٨	الطبية ١٦	١ ٦
٠٠٠٣	٠٠٠٦	٦	٧٥	٦٩	الطبية ١٧	١ ٧
.	.	.	٥٠	٥٠	الطبية ١٨	١ ٨
٠٠٨٨-	٠٠٩٤-	٥	٨٢	٧٧	الطبية ١٩	١ ٩
٠٠٠٣	٠٠٠٦	٦	٧٥	٦٩	الطبية ٢٠١	٢ ٠
٠٠٠٣	٠٠٠٦	٦	٧٤	٦٨	الطبية ٢١	٢ ١
٠٠٢٩-	٠٠٥٤-	٥٤٤	٧٩	٧٣٠٦	الطبية ٢٢	٢ ٢

٠٠٧٣	٠٠٨٦	٦٠٨	٧٩	٧٢٠٢	الطلبة ٢٣	٢ ٣
١٠١٢	١٠٠٦	٧	٧١	٦٤	الطلبة ٢٤	٢ ٤
.	.	.	٥٠	٥٠	الطلبة ٢٥	٢ ٥
١٠١٢	١٠٠٦	٧	٧٣	٦٦	الطلبة ٢٦	٢ ٦
١٠١٢	١٠٠٦	٧	٧٣	٦٦	الطلبة ٢٧	٢ ٧
٠٠٠٣	٠٠٠٦	٦	٧٤	٦٨	الطلبة ٢٨	٢ ٨
٠٠٨٨-	٠٠٩٤-	٥	٨٤	٧٩	الطلبة ٢٩	٢ ٩
٤٠٢٤	٢٠٠٦	٨	٨١	٧٣	الطلبة ٣٠	٣ ٠

٧٤٠٧	٢٤٠٨	١٧٨٠	٢١٩	٢٠٠٨٠	المجموع
	٢	٢	٤	٨	

١- حساب متوسط نتيجة الاختبار القبلي وهو ٢٠٠٨٠٨ :

$$٣٠ = ٦٦٠٩٦$$

٢- حساب متوسط نتيجة الاختبار البعدي وهو ٢١٩٤ : ٣٠

$$= ٧٣٠١٣$$

٣- حساب متوسط الفروق وهو ١٧٨٠٢ : ٣٠ = ٥٠٩٤

م ف

$$ت = \sqrt{\text{مجم ح}}$$

ن(ن-١)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

$$ت = ٩٤٠٥$$

$$\sqrt{74,7}$$

$$(1-30)32$$

$$94,5$$

$$\sqrt{74,7} = \text{ت}$$

$$(29)30$$

$$94,5$$

$$\sqrt{74,7} = \text{ت}$$

$$87$$

$$21,21$$

$$= \frac{5,94}{0,28} = \frac{5,94}{0,08} = \text{ت}$$

ومن الخطوات الأخيرة يعني تحديد دراجة الحرية (Derajat Kebebasan) . ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة (Signifikasi) ٥% و ١% من درجة الحرية في هذا البحث.

ومن الخطوات السابقة، فتحسب الباحثة أن النتيجة ت (t) ٢١،٢١ لتقارن نتيجة الجدول استخدمت الباحثة القانون:

$$\text{الدرجة الحرية} = n - 1$$

$$= 30 - 1$$

$$= 29$$

وبعد أن حسب الباحثة درجة الحرية، فتوجد ت الجدول على مستوى الدلالة (Signifikasi) ٥% وهو ١،٦٨. إذا كانت النتيجة ت الحساب (t-tes) متساوية أو أكبر من النتيجة ت الجدول (t-tabel) فيكون الفرض الصفري (Ho) مردودا والفرض البديل (Ha) مقبولا. وإذا كانت النتيجة ت الحساب (t-tes) أصغر من النتيجة ت الجدول (t-tabel) فيكون الفرض الصفري (Ho) مقبولا والفرض البديل (Ha) مردودا.

أما حاصل ملاحظة ت الحساب (t-tes) فهو ٤،٧٥ ولذلك ت الحساب (t-tes) أكبر من ت الجدول (t-tabel) : (٤،٧٥ ≥ ١،٦٨)

ج- تحقيق الفرضين

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها يريد الباحثة أن يحقق الفروض التي افترضها الفصل الأول:

١- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة مهارة الاستماع. وهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (t -tes) أكبر من النتيجة ت الجدول (t -) (tabel) ($1,68 \geq 4,75$)

٢- الفرض البديل (H_a): إن استخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة يرفي قدرة الطلبة على مهارة الاستماع. وهذا الفرض مقبول لأن نتيجة ت الحساب (t -tes) أكبر من النتيجة ت الجدول. (tabel) (t -) ($1,68 \geq 4,75$)

د- مناقشة البحث

وبعد تمت الباحثة على عرض البيانات وتحليلها بدأت الباحثة بمناقشة نتائج التي تحصل عليها من البحث التجريبي استخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة مهارة الاستماع. نفذت الباحثة بالاختبار لى

الطلبة الفصل الخامس (B) ب Banda Aceh ٢ MIN لمعرفة استخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة مهارة الاستماع.

فرقت الباحثة نتائج المحصولة من الاختبار القلي والبعدى وأوراق الاستبانة. واعتمادا من النتيجة ت الحساب (t-tes) أكبر من النتيجة ت الجدوال (t-tabel) أو (١,٦٨ ≤ ٤,٧٥). أما استجابة الطلبة على استخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة مهارة الاستماع تكون إجابة بحيث أن النتيجة المؤية ٩٦%.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما قدمت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام برنامج مسك لترقية قدرة

الطلبة مهارة الاستماع (دراسة تجريبية في Banda Aceh) MIN
٢ فحصلت النتائج البحث كما يلي:

١- كان استخدام برنامج مسك فعالا لترقية قدرة الطلبة مهارة الاستماع. تعتمد الباحثة على أن النتيجة ت الحساب t -
(tes أكبر من النتيجة ت الجدول (t-tabel) $\geq 1,68$)
(٤,٧٥). ويكون الفرض الصفري (H_0) مردودا والفرض البديل (H_a) مقبولا

٢- كانت استجابة الطلبة عن استخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة مهارة الاستماع إيجابية بحيث أن النتيجة المؤية ٨٧٪، كما يتضح في تحليل ورقة الاستبانة بأن ٤٣,٩٦٪.

٣- إن إجراء برنامج مسك في تعليم الاستماع أن تفتح المدرسة برنامج مسك، اختيار قسم ألف للإجابة على الأسئلة

المقدمة، يجب أن تكون الاختيارات المختارة بالتسلسل من الحرف ألف (أ) إلى الحرف نعم (ي)، لأن اختيارات الأسئلة السابقة مغلقة وستظل مفتوحة حتى يتم الانتهاء من المرحلة الأولى تماما، استمع وانتبه أولاً إلى المواد المقدمة في هذا الطلب، ثم يمكنك العمل على الأسئلة المقدمة، الأسئلة التي تم توفيرها خطوة بخطوة حتى نهاية السؤال، أخيراً بعد الانتهاء من الإجابة ستظهر نسبة الإجابات الصحيحة، إذا كانت نسبة الإجابات الصحيحة أكثر من ٦٠٪ فيمكن التوصية بذلك للمرحلة التالية.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي لمعلمي اللغة العربية خصا في Banda Aceh ٢ MIN أن يستخدموا الطريقة التعليمية الجذابة التسهيلة والمناسبة بالطلبة لترقية رغبتهم في التعلم، وينبغي للطلبة أن ينشطوا في التعلم.

٢- ترجو الباحثة من القارئين الإصلاح إذا وجد الأخطاء في هذه الرسالة.



المراجع

أ-

المراجع العربية

- أبي الحسين أحمد بن فارس بن زكريا، ١٩٩٤م. معجم المقاييس في اللغة، الطبعية الأولبيروت : دار الفكر
- أحمد مختار عمر، ٢١١١م. معجم اللغة العربية المعاصرة، الطبعية الأولى، القاهرة:
عالم الكتاب،
- روحي البعلبكي، ٢١١٣م. المورد قاموس عربي - إنكليزي، الطبعة الثامنة عشرة بيروت : دار العلم للملايين
- رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١. مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة : دار النشر للجامعات
- رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١ مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة : دار النشر للجامعات
- صلح بن حمد العساف، ١٣١٦ هـ. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان

مقابلة بلال سليمان، ١٠ مارس ٢٠١٧. المحاضر مصر

ب - المراجع الإندونيسي

Al-Khomis bin Abdur Rahman, Tanpa Tahun, *Fan al-Istima wa Turuq Tadrisihi*

wa Ikhtibarihi, www.mitaka.net/forums/mulka ٢٨١١٣٧.

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persanda, ٢٠٠٩

Alwy Aljudfry, *problematika pembelajaran bahasa arab*, hal. ٣

Evita Widiyati, *Peningkatan Minat dan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Buku Cerita Binatang dan Permainan Bahasa Siswa Kelas II SD Plus Al-Anwar Pacul Gowang Jombang*, Jurnal Pendidikan Humaniora, Vol. ١, No. ٤, Desember ٢٠١٣.

Fathul mujib dan nailur rahmawati, *metode permainan-permainan edukatif dalam belajar bahasa arab*, Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١١.

M. Abdul Hamid, Uril Baharuddin, and Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, Dan Media* Malang: UIN-Malang Press, ٢٠٠٨.

M. Ngalim Purwanto, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٨٤.

Marzuki Abikalum, *metodologi penelitian sistematika proposal*, (Banda Aceh : UIN Ar-Raniry, ٢٠١٩).

Rusydi Ahmad Thuaimah. *al-Marja' fi Ta'lim al-Lughoh al-'Arabiyah li an Natiqiina bi Lughot Ukhro*. Riyadh: Jami'ah Umm al-Quro Ma'had al-Lughoh al-'Arabiyah Wahdah al-Buhuts wa al-Manahij Silsilah Dirosat fi Ta'lim al-'Arabiyah, ١٩٨٦.

Rosyidi, Abdul Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١.

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Rineka Cipta: Jakarta, ٢٠٠٥.

ج- مراجع الإنترنت

عجم المعاني لكل رسم معني، متاح على

تاريخ <http://www.almaany.com/ar/thes/ar/>

الدخول ٢٩،٣٢ الساعة ٢٠٢/٢/٢٠١٩٢ م في الساعة

سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة : عالم الكتب،

٢٠١٥ م.

عبد الله خاشقجي، مهارة الاستماع، من <http://www.com/vb/u3104.html> ١٠١٠٣

١٥ يناير ٢٠١١.

فريد ابوزينة، جمع البيانات، جامعة البرموك، متاح على

<http://repository.yu.edu.jo/bitstream/123456789/323852/1/2687.pdf> تاريخ الدخول ٢٠٢٢/٨/٧



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-14242/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2022

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Merimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 20 Oktober 2022

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Marzuki, M.S.I. sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Ema Safitri.
NIM : 190202121
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

استخدام برنامج مسك لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع

"حداثة تحريمية بـMIN 2 Banda Aceh"

- KEDUA : Surat Keputusan ini bertaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Oktober 2022
An. Rektor
Dekan


Saifur Malik

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-12190/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2022

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala Sekolah MIN 2 banda aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Ema Safitri / 190202121**

Semester/Jurusan : **VII / Pendidikan Bahasa Arab**

Alamat sekarang : **Gampoeng Lamgampang, Kec. Ulee Kareng Kab. Aceh Besar**

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdam Barnamij Misk Litarqiyati Qudratil Thalabah A'la Istima' (Dirasah Tajiribiyah bi Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah wa Hukumiyah 2 Banda Aceh)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 28 Desember 2022

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 28 Januari
2023

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA BANDA ACEH**

JL. TWK. HASYIM BANTA MUDA NO.19 Telp. (0651)35521
Email: min.merduati@gmail.com BANDA ACEH KODE POS : 23123

NIM 1 1 1 1 1 1 7 1 0 0 0 4

Nomor : B-051/Mi.01.07.2/KP.02.3/01/2023
Sifat : Penting
Lamp : -
Hal : Telah Melakukan Penelitian

Banda Aceh, 28 Januari 2023

Kepada Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN AR-Raniry
Banda Aceh
Di _____
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Nomor : B-12190/ Un.08/ FTK 1/ TL.00/09/2022 tanggal 28 Desember 2022 Perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Ema Safitri
NIM : 190202121
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas telah Melakukan Penelitian/ Pengumpulan data-data yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi dengan Judul "Istikhdam Barnamij Misk Litarqiyati Qudratil Thalabah A'la Istima' (Dirasah Tajiribiyah bi Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah wa Hukumiyah 2 Banda Aceh)" Pada Tanggal 16 s/d 27 Januari 2023 di MIN 2 Kota Banda Aceh.

Demikianlah surat telah melakukan penelitian ini kami buat, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Kepala Madrasah,

Nurkhalid, S.Ag

Wb. 407061997032002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : [0651- 7557321](tel:0651-7557321), Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-12190/Un.08/FTK.1/TL.00/09/2022
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MIN 2 banda aceh
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Ema Safitri / 190202121**
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Gampoeng Lamgapang, Kec. Ulee Kareng Kab. Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam Barnamij Misk Litarqiyati Qudratil Thalabah A'la Istima' (Dirasah Tajiribiyah bi Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah wa Hukumiyah 2 Banda Aceh)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 28 Desember 2022
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 28 Januari
2023

Habiburrahim, M.Com., M.S., Ph.D.

Satuan Pendidikan : MIN ۲ Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : V / Genap

Materi Pokok : الأُسْرَتِي

Alokasi Waktu : ۲ x ۳۵ Menit

A. Tujuan Pembelajaran

۱. Melalui pembelajaran kosa kata, peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan الأُسْرَتِي dengan baik dan benar.
۲. Peserta didik mampu membaca teks dengan materi الأُسْرَتِي yang benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
۳. Melalui gambar, peserta didik dapat menuliskan kosakata الأُسْرَتِي dengan baik dan benar.
۴. Melalui kegiatan kerja kelompok, peserta didik dapat menuliskan الأُسْرَتِي dengan baik dan benar.

B. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
<p>1,3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.</p> <p>1,4 Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu.</p>	<p>1,3,1 Mempercayai bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam</p> <p>1,4,1 Menyakini Bahasa Arab dengan cara menjunjung tinggi Bahasa Arab .</p> <p>1,4,2 Menyadari bahwa Bahasa Arab adalah Bahasa yang digunakan oleh para ulama terdahulu.</p>
<p>2,3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.</p>	<p>2.3.1 Membiasakan komunikasi dengan perilaku santun dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan</p>

	<p>keberadaannya.</p> <p>٢,٣,٢ mencontohkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru, teman dan lingkungan sosial.</p> <p>٢,٣,٣ mencontohkan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.</p>
<p>٣,٣ Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p>الأسرتي</p>	<p>٣.٣.١ Melafalkan kosa kata dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema :</p> <p>الأسرتي</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur menunjukkan bilangan dengan memperhatikan</p>

yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang diri dan anggota keluarga dengan kata tanya:

من هذا ؟ من هذه؟

susunan gramatikal :

من هذا ؟ من هذه؟

۳.۳.۲ Membaca teks sederhana yang berkaitan dengan tema :

الأسرتي

Yang melibatkan tindak tutur menunjukkan bilangan dengan memperhatikan susunan gramatikal :

من هذا ؟ من هذه؟

۳.۳.۳ Menunjukkan kosa

kata tentang الأسرتي

yang terdapat pada aplikasi misk.

Yang melibatkan tindak

	<p>tutor menunjukkan bilangan dengan memperhatikan susunan gramatikal :</p> <p>من هذا ؟ من هذه؟</p>
<p>٤,٣ Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang diri dan anggota keluarga dalam bentuk sederhana, makna dan fungsi dari susunan gramatikal :</p> <p>من هذا ؟ من هذه؟</p>	<p>٤,٣,١ Menulis kata sederhana yang berkaitan dengan الأسرتي secara tepat dan benar dan memperhatikan struktur kalimat :</p> <p>من هذا ؟ من هذه؟</p> <p>٤,٣,٢ Membeda kata sederhana berkaitan dengan الأسرتي secara tepat dan benar dan memperhatikan struktur kalimat:</p> <p>من هذا ؟ من هذه؟</p>

	<p>٤,٣,٣ Memperagakan tindak tutur menunjukkan kata sederhana yang berkaitan dengan الأُسْرِيّ dengan memperhatikan susunan gramatikal : من هذا ؟ من هذه ؟</p>
--	---

D. Materi Pembelajaran



E. Metode Pembelajaran

١. Pendekatan : Saintifik
٢. Metode : Ceramah, Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan Penugasan

F. Alat/Media Dan Sumber Belajar

- Media Ajar : Handphone, Aplikasi Misk

- **Alat : LKPD, Papan Tulis , Handphone, Spidol**

- **Sumber Belajar**

Handphone (aplikasi misk)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	a. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan berdoa bersama. b. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Guru bertanya dimanakah alamat rumah mereka? d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. e. Guru memberikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. f. Menginformasi tema yang akan dibelajarkan yaitu	2x0 menit

	tentang الأَسْرَتِي	
Inti	<p>١. Peserta didik mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperdengarkan audio kemudian peserta didik mengamati pelafalan bunyi, kata dan makna bahasa Arab yang diperdengarkan tentang الأَسْرَتِي • Peserta didik mengamati gambar tentang pelafalan bunyi, kata dan makna bahasa Arab tentang الأَسْرَتِي <p>٢. Kegiatan Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan tanya jawab tentang الأَسْرَتِي yang belum dipahami secara individu maupun kelompok • Peserta didik menanyakan pelafalan bunyi, kata, dan makna dari teks yang 	٢x٢٥ menit

	<p>berkaitan dengan الأُسْرِيّ</p> <p>٣. Kegiatan Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok saling memberikan pendapat terhadap pelafalan bunyi atau makna terkait teks الأُسْرِيّ • Peserta didik menghayati setiap mufrodhat yang ada <p>٤. Kegiatan Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menunjukkan gambar/tulisan sesuai dengan pelafalan bunyi, kata, dan makna bahasa Arab tentang الأُسْرِيّ <p>٥. Kegiatan Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan dari setiap kelompok membacakan hasil akhir dari tugas pembelajaran 	
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan 	٢x٥ menit

	<p>pembelajaran terkait materi الأسري</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan pada kesimpulan yang diberikan siswa • Guru membuat refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan • Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. • Guru meyampaika pesan moral • Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama 	
--	---	--

H. Instrumen Penilaian

a. Teknik penilaian

١. sikap : pengamatan langsung
٢. prosedur test : Tertulis
٣. jenis test : Mendengarkan

b. Instrumen Penilaian

Kreteria Penilaian Sikap : Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Peduli, Responsive Dan Pro Aktif

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah
		١	٢	٣	٤	٥	
١							
٢							
٣							
٤							
٥							

Rubrik penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor tertinggi
١	Pengucapan	١٠٠
٢	Ketepatan bacaan	١٠٠
٣	Pendengaran	١٠٠
٤	Keberanian	١٠٠
٥	Keatifan	١٠٠
	Jumlah	٥٠٠

Banda Aceh, ١٨ januari ٢٠٢٣

Peneliti

Ema safitri






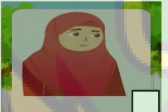














Nama Siswa :

Kelas :

الترتيب (١) استمع، ثم ضع علامة (✓) في المربع المناسب.



الترتيب (١) استمع، ثم ضع علامة (✓) في المربع المناسب.








 Rumah <input type="checkbox"/>	 keluarga di dalam rumah <input type="checkbox"/>	6	 Abang <input type="checkbox"/>	 kakek <input type="checkbox"/>	1
 Salah <input type="checkbox"/>	 ibu <input type="checkbox"/>	7	 Kakek <input type="checkbox"/>	 Ayah <input type="checkbox"/>	2
 Rumah <input type="checkbox"/>	 keluarga <input type="checkbox"/>	8	 Adik <input type="checkbox"/>	 kakak <input type="checkbox"/>	3
 Abang <input type="checkbox"/>	 Adik perempuan <input type="checkbox"/>	9	 Salah <input type="checkbox"/>	 Benar <input type="checkbox"/>	4
 Nenek <input type="checkbox"/>	 Keluarga <input type="checkbox"/>	10	 Abang dan Adik <input type="checkbox"/>	 Keluarga <input type="checkbox"/>	5

Nama Siswa :

Kelas :

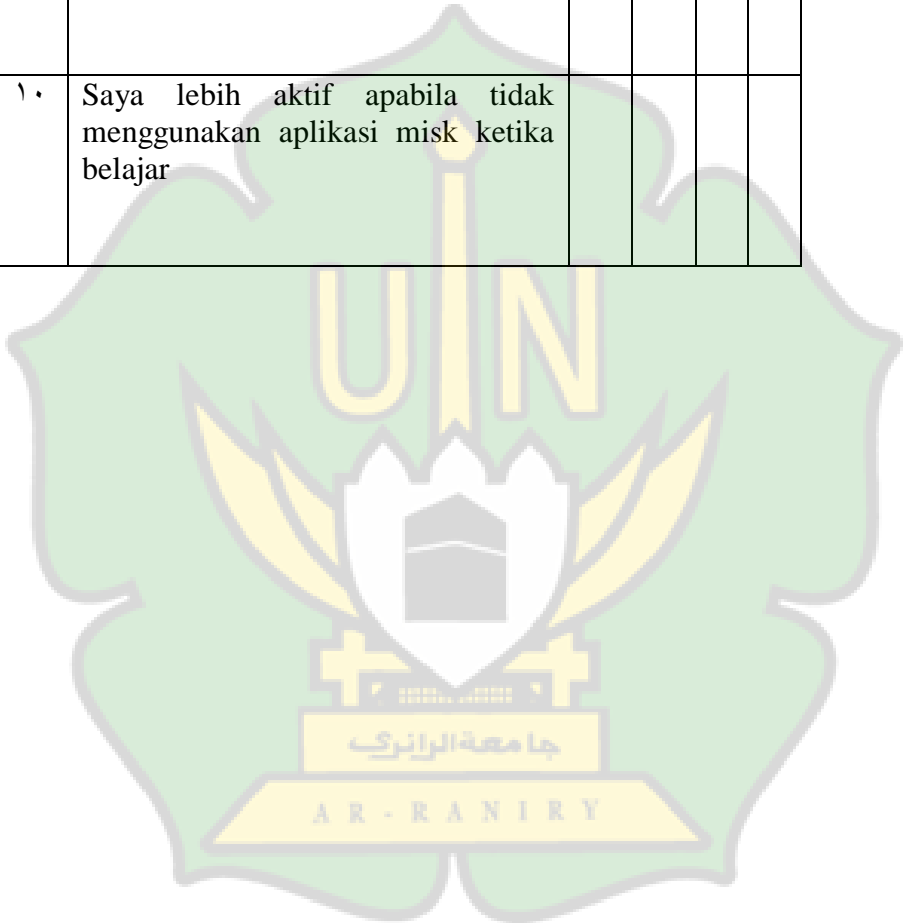
الترتيب (١) استمع، ثم ضح علامة (✓) في المربع المناسب.



أ	أ	أ	1
أ	أ	أ	2
جد	جد	جد	3
جدة	جدة	جدة	٤
بيت	بيت	بيت	٥
أسرتي	أسرتي	أسرتي	٦
صحيح	صحيح	صحيح	٧
			٨
			٩
			١٠

NO	Pertanyaan	skor			
		١	٢	٣	٤
١	Saya suka belajar melalui aplikasi misk				
٢	Pembelajara istima menggunakan aplikasi misk sangat menyenangkan bagi saya				
٣	Saya lebih tertarik mendengar Bahasa arab melalui aplikasi misk				
٤	Saya semangat dalam pembelajaran bahasa arab melalui mahara istima dengan menggunakan aplikasi misk				
٥	Saya mampu mendengarkan kalimat bahasa arab dengan baik melalui aplikasi misk				
٦	Saya merasa aplikasi misk tidak cocok untuk mahara istima				
٧	Belajar dengan menggunakan aplikasi misk membuat saya merasa sulit dalam menyelesaikan tugas				
٨	Saya kurang paham belajar dengan menggunakan aplikasi misk				

٩	Saya bosan belajar menggunakan aplikasi misk				
١٠	Saya lebih aktif apabila tidak menggunakan aplikasi misk ketika belajar				



الجدول ت

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07708	6.31375	12.70620	31.82082	63.65674	316.30684
2	0.81650	1.88562	2.91889	4.30288	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.64091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74686	4.60409	7.17316
5	0.72069	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49940	4.70529
8	0.70639	1.38682	1.85989	2.30600	2.88640	3.35939	4.50079
9	0.70272	1.36303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24964	4.28661
10	0.69961	1.37210	1.81246	2.22614	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79586	2.20099	2.71606	3.10581	4.02470
12	0.69546	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69363	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01220	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97664	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60246	2.94671	3.73263
16	0.69013	1.33670	1.74588	2.11991	2.58349	2.92076	3.68615
17	0.68920	1.33336	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55236	2.87844	3.61046
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53946	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52796	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07367	2.50832	2.81876	3.50489
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06806	2.49967	2.80734	3.48486
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46676
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05593	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68366	1.31370	1.70329	2.05263	2.47266	2.77066	3.42113
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04941	2.46714	2.76326	3.40850
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04623	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04327	2.45726	2.75000	3.38516
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03991	2.45282	2.74404	3.37480
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73846	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73326	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34783
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.33977
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71946	3.33201
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32454
38	0.68100	1.30423	1.68593	2.02439	2.42857	2.71156	3.31733
39	0.68083	1.30364	1.68482	2.02269	2.42584	2.70791	3.31037
40	0.68067	1.30308	1.68376	2.02106	2.42326	2.70446	3.30366

الصور عند إقامة البحث

أ- اللقاء الأول : توزيع المقابلة



ب- اللقاء الثاني : عملية التعليم باستخدام برنامج مسك



ج- اللقاء الثالث : توزيع الإستمائة البعدية



A R - R A N I R Y