

دوافع الطالبات وعلاقتها بمهارة الكلام بمعهد خادم الحرمين
الشريفين ببندا أتشيه

رسالة

إعداد

نوفيا أليادي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٦٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشيه

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

دوافع الطالبات وعلاقتها بمهارة الكلام بمعهد خادم الحرمين الشريفين

بيدا أتشيه

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

نوفيا أليادي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٦٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرفتين

المشرفة الثانية

فجيرة الماجستير

المشرفة الأولى

الدكتوراندا حمدية الماجستير

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٨ يوليو ٢٠٢٢ م

٢٩ ذوالحجة ١٤٤٣ هـ

إعداد:

نوفيا أليادي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢١٦٠

لجنة المناقشة

السكرتير



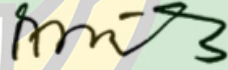
نور الأزيلا الماجستير

العضو



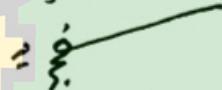
دار مبصرة الماجستير

الرئيسة



الدكتوراندا حمدية الماجستير

العضو

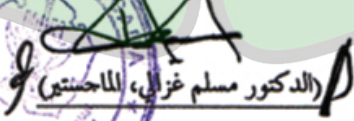


فجرية الماجستير

جامعة الرانري

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية بتلدا أتشي


(الدكتور مسلم غزالي، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٢٠٩١٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : نوفيا أليادي

مكان الميلاد وتاريخه : Suak Pandan ، ٠٤ نوفمبر ١٩٩٩

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٦٠ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بيندا آتشيه، ١٤ يوليو ٢٠٢٢

صاحبة القرار



نوفيا أليادي

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢١٦٠

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

﴿سورة المجادلة : ١١﴾

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

﴿سورة يوسف : ٢﴾

جامعة الرانري
وقال عمر بن خطاب رضي الله عنه:

"تعلموا العربية فإنها من دينكم"

الإهداء

أهدي هذه الرسالة :

إلى والدي المحبوب سوهاردي ووالدتي المحبوبة عالية الذين رباني تربية طيبة منذ صغاري حتى كباري لها ويعطيني كل ما أحتاج إليه من المال والدعاء والتشجيع والرحمة حتى استطعت أن أتم دراستي في كلية الدراسات العليا في هذه الجامعة. لعل الله يحفظهما ويعطيتهما صحة وسلامة في الدنيا والآخرة. "اللهم ارحمهما واغفر ذنوبهما يا أرحم الراحمين وادخلهما جنة النعيم".

إلى أخي وأختي الذين قد ساعدوني لإكمال هذه الرسالة، أسأل الله أن يحجزيهما أحسن جزاء.

إلى أساتذة وأستاذات في جامعة الرانيري الإسلامية الذين قد علموني العلوم المفيدة وإرشادا صحيحا، عسى الله أن يبارك الله لهم.

إلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
خاصة أصدقائي من قسم تعليم اللغة العربية. أقول شكرا
عميقا على مساعدتهم وحمستهم لي في إنجاز هذا البحث،
جزاهم الله خيرا.



الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين.
قال الله تعالى في كتابه الكريم "إنا أنزلنا قرآنا عربيا لعلكم تعقلون".
والصلاة والسلام على حبيبنا وسيدنا محمد صل الله عليه وسلم
وعلى آله وأصحابه أجمعين.

قد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة العلمية
لتقديمها إلى جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
للحصول على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية وتأهيل
المعلمين تحت الموضوع : "دوافع الطالبات وعلاقتها بمهارة
الكلام بمعهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه".

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة للمشرفين الكريمين هما
الأستاذة الدكتورнда حمديّة الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير.
تقدم الباحثة شكرا كثيرا لهما التين قد أنفقتا أوقاتها ومساعدتهما

لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا من أولها إلى آخرها، عسى الله أن يباركهما ويجزيهما أحسن الجزاء.

تقدم الباحثة شكرا عميقا لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين ولجميع الأساتذة المحبين الذين قد علموها علوما مفيدة ونافعة وأرشدوها إرشادا مستقيما. ثم تقدم الباحثة شكرا جزيلا لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم شكرا جزيلا واحتراما عظيما لمدير بمعهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشييه ولجميع أعضاء هيئة التدريس ولجميع الأساتذة والطالبات فيه الذين قد ساعدوها في جمع البيانات لهذه الرسالة.

ولا تفوت أن تقدم الباحثة الشكر لوالديها المحبوبين الذين قد رباها تربية حسنة ودعموها وشجعوها في إكمال هذه الرسالة، عسى الله أن يحافظهما في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، تدعو الله أن يجعل هذا العمل نافعة للباحثة
وللقارئ جميعاً. ترحو من القارئ نقدا بنائيا لتكميل هذه الرسالة
لأن الإنسان لا يخلو من النقصان والأخطاء والنسيان. تسأل الله
أن يهدي الجميع إلى الصراط المستقيم وحسبنا الله ونعم الوكيل
ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ١٤ يوليو ٢٠٢٢م

نوفيا أليادي

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين
ب	موافقة اللجنة
ج	إقرار الباحثة
د	الإستهلال
هـ	الإهداء
ز	الشكر والتقدير
ي	قائمة المحتويات
ن	قائمة الجدول
س	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث باللغة العربية
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول : أساسيات البحث

أ -	مشكلة البحث
-----	-------------

- ب- أسئلة البحث ٤
- ج- أهداف البحث ٤
- د- أهمية البحث ٥
- هـ- افتراضات البحث وفروضه ٧
- و- حدود البحث ٨
- ز- مصطلحات البحث ٩
- ح- الدراسات السابقة ١١
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الدوافع ومباحثها ١٧
- ١- مفهوم الدوافع ١٧
- ٢- نظريات الدوافع ١٨
- ٣- أهمية الدوافع ٢٣
- ٤- أنواع الدوافع ٢٤

٥- مؤشرات دوافع التعليم ٢٧

ب- مهارة الكلام ٢٨

١- مفهوم مهارة الكلام ٢٨

٢- أنواع مهارة الكلام ٣٠

٣- أهمية مهارة الكلام ٣٢

٤- أهداف مهارة الكلام ٣٥

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث ٣٨

ب- مجتمع البحث وعينته ٣٩

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٤٠

د- طريقة تحليل البيانات ٤٧

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث ٥٠

ب- إجراءات البحث ٥٤

ج- تحليل البيانات ومناقشتها ٥٥

١- دوافع الطالبات في مهارة الكلام ٥٥

٢- تحصيل دراسة الطالبات بمهارة الكلام ٦٤

٣- العلاقة بين دوافع الطالبات بمهارة الكلام ٦٧

٤- مناقشتها البحث ٧١

د- تحقيق الفروض ٧٤

الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث ٧٦

ب- المقترحات ٧٧

المراجع

المراجع العربية ٧٨

المراجع الأجنبية ٨٠

قائمة الجداول

٤٣	٣-١: مقاييس تقارير
٤٤	٣-٢: اختبار الثبت
٤٦	٣-٣: اختبار الصدق
٤٩	٣-٤: تفسير درجة العلاقة الارتباطية
٥٢	٤-١: كتب جامعة الإمام آل سعود
٥٥ ...	٤-٢: نتيجة الاستبانة عن دوافع الطالبات بمهارة الكلام
٥٨	٤-٣: مقاييس تقارير
٥٩	٤-٤: دوافع الطالبات بمهارة الكلام
٦٠	٤-٥: الدوافع على مهارة الكلام
٦٤	٤-٦: معايير تقييم مهارة الكلام
٦٥	٤-٧: تحصيل دراسة الطالبات بمهارة الكلام
٦٨	٤-٨: العلاقة بين دوافع الطالبات بمهارة الكلام
٧٠	٤-٩: تفسير درجة العلاقة الارتباطية

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على قيام بالبحث الميداني.
- ٣- إفادة من مدير معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشييه إتمام البحث.
- ٤- ورقة الاستبانة للطالبات معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشييه.
- ٥- السيرة الذاتية.

مستخلص البحث

عنوان البحث : دوافع الطالبات وعلاقتها بمهارة الكلام بمعهد خادم

الحرمين الشريفين بندا أتشيه

الاسم الكامل : نوفيا أليادي

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٦٠

عملية التعليم بمعهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه تستخدم اللغة العربية كلغة التعليمات لكل المواد الدراسية وتجب أن تتعلمها الطلبة في هذا المعهد. وإن عملية تعلم اللغة العربية قيام بمشاركة الطلبة المتنوعة وقدرة المختلفة على مهارة الكلام ويتأثر مشاركة الطلبة في تعلم بدوافعهم. تهدف هذه الدراسة لمعرفة : (١) علاقة بين دوافع الطالبات بمهارة الكلام بمعهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه. (٢) الدوافع التي تهيمن على مهارة الكلام للطالبات بمعهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه. هذا البحث هو نوع من البحث الكمي الارتباطي. أخذت الباحثة العينة من الطالبات مستوى الثالث وعددهن ٢٥ طالبة. واستخدمت الباحثة أدوات البحث بالإستبانة والوثائق. نتائج هذا البحث هي : (١) لا توجد العلاقة بين دوافع الطالبات بمهارة الكلام بعد حساب معمل الارتباط بلحظة المنتجات (Product Moment) تحصيل درجة ١٠٤،٠ وهو في تقدير الارتباط ضعيف جدا أي لا معنا لها. (٢) الدوافع التي تهيمن على مهارة الكلام هو الدوافع الداخلية من المؤشر "الرغبة والميول للنجاح" بالدرجة ٧٠٦. الكلمات الأساسية: الدوافع، الارتباط، مهارة الكلام

ABSTRACT

Title Of Research: Correlation Between Students Interest In Learning And The Ability Of Students To Speak Arabic in Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh

Nama : Novia Alyadi

Student Number : 18020216

This study aims is Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh using Arabic as the language of instruction for each lesson and must be learned by students at this mahad. The Arabic Learning process at Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh runs with the participation and ability of students who vary in their ability to speak Arabic. And participation of student is influenced by their motivation. The results of this research are: 1) the relationship between students motivation and maharah kalam at Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh. 2) motivation affects the maharah kalam of student at Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh. This reasearch is quantitative correlation. The Samples of this research were 3rd girl students totaling 20 people. The research methods employed are questionnaires and documents. The results of this research are: 1) There is no relationship between student motivation and maharah kalam after calculating with the moment product formula a value of 0.104 and in the Weak once assessment it is not meaningful. 2) The motivation that affects the student's maharah kalam is Internal Motivation from the indicator "There is Desire and Wish to Succeed" with a value of 0.6.

Key Words : *Motivation, Correlation, Speaking Ability*

ABSTRAK

Judul Penelitian : Hubungan Antara Motivasi Siswa dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab di Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh

Nama Lengkap : Novia Alyadi

NIM : 18.2.216.

Penelitian ini dilatar belakang oleh pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar untuk setiap pembelajarannya dan wajib di pelajari oleh mahasiswa di mahad ini. Proses pembelajaran bahasa Arab didasarkan pada partisipasi mahasiswa yang beragam dan kemampuan berbicara yang berbeda, dan partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran dipengaruhi oleh motivasi mereka. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: 1) Hubungan antara motivasi mahasiswa dengan maharah kalam di Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh. 2) Motivasi yang mempengaruhi maharah kalam mahasiswa di Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif korelasi. Adapun sampel dari penelitian ini adalah mahasiswi kelas 3 yang berjumlah 20 orang. Alat penelitian yang digunakan adalah angket dan dokumen. Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Tidak terdapat hubungan antara motivasi mahasiswi dengan maharah kalam setelah menghitung dengan rumus produk momen menghasilkan nilai 0,104 dan dalam penilaian Lemah Sekali artinya tidak bermakna. 2) Motivasi yang mempengaruhi maharah kalam mahasiswa adalah Motivasi Internal dari indikator “Adanya Hasrat dan Keinginan Untuk Berhasil” dengan nilai 90%.

Kata Kunci : *Motivasi, Hubungan, Keterampilan Berbicara*

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلات البحث

إن اللغة هي وسيلة الإتصال بين أفراد الناس لتوصيل مقاصدهم في الحياة. واللغات الأجنبية مهمة جدا في هذا عصر الحديث. واللغات الأجنبية وسيلة لاستيعاب العلم والتكنولوجيا التي تكون متحركة دائما. وإحدى من اللغات الأجنبية لغير ناطقين بها هي اللغة العربية. و اللغة العربية هي اللغة القرآن الكريم و هو دستور المسلمين وبها تحدث خاتم النبيين والمرسلين، و اللغة الإتصال، و اللغة العلم. و في عام ١٩٧٣ كانت اللغة العربية نشرت كاللغة العالمية.^١

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^١ أسمارند، الربط بين دوافع الطلاب مع قدرتهم على مهارة الكلام في

٢ MTsN Aceh Besar. رسالة علمية غير منشور، (بندا آتشية : جامعة الرانيري،

إن اللغة العربية لها أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. أما مهارة الكلام هي مهارة ثانية من المهارات الأساسية في اللغة العربية. مهارة الكلام هي قدرة على نطق الأصوات اللفظية أو الكلمات لتعبير شيء ما تفكيرهم وأدراكهم ومشاعرهم إلى الآخرين. وبناء علي ما تقدم، ينبغي أن نجعل من تعليم الكلام أحد أهداف في تعليم اللغة العربية.

الدافع هو قوة نفسية داخلية تحرك للمرء للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.^٢ والدافع هو قوة دافعة داخل الطلبة يجعل الطلبة حريصين على التعليم. إذا كان لدى الطلبة الدافع الكبير وإهتمام بدروس المستادفة فإن نتائج التي يتم الحصول عليها تكون أفضل.

^٢ أليا شاكر، دوافع طلبة قسم تعليم اللغة العربية لتكلم اللغة العربية.

كان معهد خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز للدراسات الإسلامية والعربية أو المعروف بـ LIPIA هو مؤسسة العلمية للدراسات علوم الإسلامية والعربية تحت ظل جامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض تقع في منطقة بندا أتشيه. واللغة العربية هي اللغة التعليمات لكل مواد، و يجب على الطلبة لإتقان كل مهارة اللغة العربية. وإحدى منها مهارة الكلام.

من خلال التعلم تجدد الباحثة أن معظم الطالبات يظهرن أن دوافعهن في تعلم اللغة العربية مرتفعة لأنهن متخرجة من المدرسة المختلفة بعضها من مدرسة العالية الرسمية أو الأهلية أو المعهد وبعضها تدرس في جامعة الرانيري. وتجدد الباحثة حالا ملفتا مع أن الطالبات متخرجة من المدرسة المختلفة و وقدرتهن المختلفة على مهارة الكلام ولكن لهن دوافع قوية في التعلم اللغة العربية ونتيجتها عالية في مهارة الكلام. بناء على هذا الوصف تريد الباحثة أن تبحث عن

"دوافع الطالبات وعلاقتها بمهارة الكلام بمعهد خادم الحرمين الشريفين ببندا أتشيه".

ب- أسئلة البحث

وبناء على تحديد مشكلة البحث تكون مسئلة البحث على النحو التالي:

- ١- ما مدى دوافع الطالبات في تعليم مهارة الكلام بمعهد خادم الحرمين الشريفين ببندا أتشيه ؟
- ٢- ما مدى تحصيل دراسة الطالبات بمهارة الكلام؟
- ٣- هل هناك علاقة بين دوافع الطالبات ومهارة الكلام بمعهد خادم الحرمين الشريفين ببندا أتشيه ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف هذا العلمي فهي :

- ١- لمعرفة دوافع الطالبات في تعليم مهارة الكلام بمعهد خادم الحرمين الشريفين ببندا أتشيه.

٢- لمعرفة تحصيل دراسة الطالبات في تعليم مهارة الكلام

بمعهد خادم الحرمين الشريفين ببندا أتشيه.

٣- لمعرفة علاقة بين دوافع الطالبات وتحصيل دراسة في مهارة

الكلام بمعهد خادم الحرمين الشريفين ببندا أتشيه.

د- أهمية البحث

ترجو أن يكون هذا البحث مفيدا للباحثة وللقارئ :

١- أهمية النظرية:

تتوقع أن يفيد هذا البحث أهمية نظرية حيث يسهم في

إبراز المعلومات والنظريات الجديدة في مجال تعلم اللغة

العربية وتعليمها.

جامعة الرانري

A R - R A N I R I

٢- أهمية العلمية:

أ. للمعهد

كمصدر والمراجع لترقي نتائج تعليم الطلبة
ويمكن للمعهد أن يحلل مشكلات الطلبة في تعليم
مهارة الكلام ويدافعهم في تعليم.

ب. للمعلمين

زيادة المعلومات عن عوامل التي تؤثر في
مهارة الكلام ويطبقها في عملية التعليم.
ج. للطلاب

ترقي قدرتهم على مهارة الكلام وتدافعهم
لتعليم اللغة العربية.
د. للباحثة

لزيادة معارف الباحثة عن الدوافع في تعليم
اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام و أن
يكون هذا البحث خبرة جديدة لها.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

الفرضيات جمع فرضية ، وهي عبارة عن رأي غير مؤكد ، ويتم طرحه على شكل جدول.^٣ وتعتمد الباحثة الافتراض في هذا البحث أن هناك علاقة إحصائية بين دوافع الطالبات بمهارة الكلام.

قال أن الفروض هي إجابة مؤقتة على المسئلة البحث وكان صدقها يحتاج إلى اختبار تجريبي.^٤ والفروض هي جواب مؤقت حيث يمكن أن تكون صحيحة أو خاطئة، إذا خطئت رفضت وإذا صحت فقبلت. والفروض البحث في هذه الرسالة هي:

١- الفرض الصفري (Ho) : لا توجد علاقة بين دوافع الطالبات بمهارة الكلام.

^٣ Sumardi Suryabroto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hlm.٢٠

^٤ Sumardi Suryabroto, *Metodologi Penelitian.....*, hlm.٢١

٢- الفرض البديل (Ha) : توجد علاقة إحصائية بين دوافع

الطالبات بمهارة الكلام.

و- حدود البحث

لقد قامت الباحثة بتحديد ثلاثة جوانب فيها يتعلق
بالبحث، وهي:

١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث

بالموضوع: دوافع الطالبات وعلاقتها بمهارة الكلام
بمعهد خادم الحرمين الشريفين ببند أتشيه.

٢- الحد المكاني : تريد الباحثة تنحصر هذا البحث في

معهد خادم الحرمين الشريفين ببند أتشيه وأخذت
الباحثة في المستوى الثالث (ب).

٣- الحد الزمني : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث في

العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ز- مصطلحات البحث

تشرح الباحثة عن معاني الكلمات والمصطلحات في موضوع هذا البحث وهي "دوافع الطالبات وعلاقتها بمهارة الكلام بمعهد خادم الحرمين الشريفين ببندا أتشيه".
ومن الكلمات التي ستشرح الباحثة هي :

١- الدوافع

الدوافع لغة هي جمع التكثير من دفع -يدفع- دفعا و دفعة، معناها: الحالة الفزيولوجية. ° وأما الاصطلاح في علم النفس، تعريف الدوافع هو كل ما يصبح دافعة لظهور

° أسمارند، الربط بين دوافع الطلاب مع قدرتهم على مهارة الكلام في
MTsN ٢ Aceh Besar. رسالة علمية غير منشور، (بندا أتشيه : جامعة الرانيري،

سلوك واحد.^٦ أما مراد الدوافع في هذا البحث هي الدوافع التي ترقى مهارة الكلام.

٢- علاقة

علاقة جمعها علاقات و علائق.^٧ معناها صلة أو الارتباط. وأما الاصطلاح صلة بين شيئين يستلزم تغير أحدهما تغير الآخر أو رابطة تربط بين شخصين أو شيئين. أما مراد علاقة هنا هو صلة رابطة بين دوافع الطالبات و قدرتها على مهارة الكلام.

٣- مهارة الكلام

^٦ موليا رحمة، محاولات المدرس لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية حقليّة بـ Aceh Besar • MTsN) (بندا آتشيّة : جامعة الرانيري، ٢٠١٨). ص. ١٤

^٧ محمد كثير إبراهيم، قاموس عرب - إندونيسيا، (سورابايا: أبولو ليستري

سورابايا، ١٩٩٣)، ١٦٠

كلمة المهارة هي مصدر من مهر- يمهّر- مهارة.^٨ المراد فيها الاستطاعة. الكلام: هو القول. و مهارة الكلام: مهارة إنتاجية تطلب من المتعلم أو متكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام لترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^٩

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسات البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^٨ محمد كثير إبراهيم، قاموس عرب - إندونيسيا، (سورابايا: أبولو ليستري سورابايا، ١٩٩٣)، ٢١٩

^٩ محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، دون السنة)، ص. ١٥٥

١- الدراسة : مطمئنة (٢٠١٩).^{١٠}

إن أهداف البحث فهي لمعرفة على طريقة تدريس مهارة الكلام ولمعرفة على مشكلة التي يواجهها الطلبة في تعلم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة بمعهد دار الإحسان. ومنهج البحث هو منهج تحليلي تقويمي، ونتائج هذا البحث هي وجدها الباحثة أن هناك المشكلات في تدريس مهارة الكلام ومنها أن الطلبة لا يستطيعون أن يميزوا الحروف الهجائية، وانخفاض على ترتيب الجمل الصحيحة ولا يهتمون بالممارستها بسبب عدم الوسائل التعليمية في درس اللغة العربية.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي:

(١) وجوه التشابه: يتشابهان البحث الحالي والبحث

السابق في تدريس مهارة الكلام.

^{١٠} مطمئنة، تحليل طريقة تدريس مهارة الكلام (دراسة تحليلية بمعهد دار

الإحسان في المرحلة المتوسطة)، رسالة بكالوريا غير منشور، (بندا أنشوية: جامعة

الرائزي، ٢٠١٩م)

(٢) وجوه الاختلاف : يختلفان أن البحث الحالي عن

مهارة الكلام و الدوافع باستخدام المنهج الكيفي

الوصفي، أما البحث السابق عن تحليل طريقت

تدريس مهارة الكلام استخدام المنهج تحليلي

تقومي.

٢- الدراسة : أسمارندا، بخار مسلم، فضيلة (٢٠٢٠م)^{١١}

إن أهداف البحث فهي لمعرفة كيفية الربط بين دوافع

الطلاب مع قدرتهم على مهارة الكلام. ومنهج البحث هو

المنهج التحليل الوصفي، ونتائج هذا البحث هي إن الطلاب

في MTsN ٢ Aceh Besar لديهم الدوافع سيظهر المهتمون

بدراسات اللغة العربية موفقا سعيدا واثماما كبيرا بالمواد التي

أقدمها، ولهم الرغبة في إتقان اللغة العربية ويحبون التواصل

^{١١} أسمارندا، "الربط بين دوافع الطلاب مع قدرتهم على مهارة الكلام في

MTsN ٢ Aceh Besar، رسالة علمية غير منشور، (بندا آتشية : جامعة الرانيري،

(٢٠٢٠م)

باللغة العربية مع الأصدقاء ويمكنهم يعرفون أنفسهم باستخدام اللغة العربية والإجابة على الأسئلة البسيطة التي أ طرحها ويمكن الطلاب يفرف بعض الأشياء والألوانها ويحاول الطلاب طرح الأسئلة باللغة العربية بجرأة ولا يخشون من الخطأ.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي:

(١) وجوه التشبه: يتشابهان البحث الحالي والبحث

السابق عن علاقة بين الدوافع ومهارة الكلام.

(٢) وجوه الاختلاف: يختلفان أن البحث الحالي

باستخدام المنهج الكيفي الوصفي، أما البحث

السابق باستخدام المنهج التحليل الوصفي.

٣- الدراسة : موليا رحمة (٢٠١٨م)^{١٢}

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^{١٢} موليا رحمة، محاولات المدرس لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية

(دراسة وصفية حقلية ب Aceh Besar • MTsN، رسالة بكالوريا غير منشور،

(بندا أتشية: جامعة الرانيري، ٢٠١٨م)

إن أهداف البحث فهي لتعرف على دوافع لدي الطلبة في تعليم اللغة العربية، ولتعرف على المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعليم اللغة العربية، ولتعرف على محاولة التي يقوم بها المدرس في ترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية ب MTsN Aceh Besar ٤. ومنهج البحث هو منهج وصفي، ونتائج هذا البحث هي جميع استجاباتها مدلولة على الاجابة، ومن ورقة المقابلة هي أن الطلبة يحبون بتعلم اللغة العربية وفي كل عملية التعلم أعطاهم دائما الدفاع والتشجيع والوسائل المجتذبة حتى يكون ٥٠-٨٠٪ الطلبة يحبون ويحبون ويهتمون بتعلم اللغة العربية باختلاف الاحوال السابقة، ويعتمد على نجاح المعلم في عملية التدريس فهو ما بين النتائج ٥٦-١٠٠ بالمعيار : مقبول وجيد وجيد جدا.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي:

(١) وجوه التشبه: يتشابهان البحث الحالي والبحث

السابق عن دوافع الطلبة.

(٢) وجوه الاختلاف : يختلفان أن البحث الحالي عن

علاقة بين الدوافع و مهارة الكلام باستخدام

المنهج الكيفي الوصفي، أما البحث السابق عن

محاولات المدرس لترقية دوافع الطلبة باستخدام

المنهج الوصفي.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على

النظام الذي وضعته كلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية في الكتاب المسمي: "دليل إعداد وكتابة الرسالة

العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم التعليم اللغة

العربية"

جامعة الرانيري

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun ٢٠١٦.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الدوافع ومباحثها

١- مفهوم الدوافع

الدوافع لغة هي جمع التكثير من دفع -يدفع- دفعا و دفعة، معناها: الحالة الفيزيولوجية. ويقال في الإنجليزية *Motivation*. والدوافع جمع من دافع. الدوافع معناه حاجة غير مشبعة يؤدي إلى سلوك معين للفرد، ويتحدد هذا السلوك اعتمادا على قوة الدافع.^١

وأما الاصطلاح في علم النفس، تعريف الدوافع هو كل ما يصبح دافعة لظهور سلوك واحد، هو السعي يدافع الإنسان لأن يتحرك ويفعل فعلا لنيل غايته. وهو إرادة

^١ أسمارند، الربط بين دوافع الطلاب مع قدرتهم على مهارة الكلام في

٢ MTsN Aceh Besar. رسالة علمية غير منشور، (بندا آتشية : جامعة الرانيري،

الإنسان القوية لنيل غاية ما، ولازمت في التعلم أن تملك الطلاب الدافع القوي ليحصلوا على عملهم وأملهم. ولو كانت الصعوبات أو المشكلات التي سيواجهوها كبيرة وثقيلة فليس عائقة لهم الذي عندهم الدافع والحافو القوي^٢ الدوافع هو جمع من كلمة دافع ومعناها الحالة الفيزيولوجية. الدوافع هو قوة نفسية داخلية أو خارجية تحرك للإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. والدوافع في هذا البحث فهي الدوافع التي تشجع الطالبات على أن تفعل شيئاً وهناك لتتقني مهارة الكلام.

٢- نظريات الدوافع

كانت نظريات الدوافع عديدة في شرح السلوك الإنساني وتفسيره، حيث تؤكد النظريتان الأولتان (الارتباطية والمعرفية) على دور الدوافع في عملية التعلم، بينما تؤكد

^٢ موليا رحمة، محاولات المدرس لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية

النظريتان الأخريان (الإنسانية والتحليلية) على دور الدوافع في الشخصية. ستقتصر فيما يلي على تناول أهم الجوانب والمفاهيم التي تنطوي عليها أربع نظريات شهيرة هي: ^٣

أولاً: النظرية الارتباطية *Association Theory*

وجود متغيرات متدخلة مثل الحافز، ويرى أن التعزيز الذي يتلو استجابة ما يزيد من ادمالية حدوثها ثانية، كما إزالة مثير التعزيز لمختلفة كفيل بإنتاج السلوك المرغوب فيه. يمكن القول أن التفسيرات الارتباطية للدافعية مبنية أساساً على النتائج التي أسفرت عنها التجارب التي تناولت التعلم الحيواني، بحيث أنه لا يمكن اشتقاق بعض المبادئ التي تناسب التعلم البشري، فحالة افشباع الناتجة عن أداء استجابات معينة والتعزيز المناسب لأنماط السلوك المرغوب

^٣ لطيفة القبطية، دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومنب. رسالة الماجستير.

فيه كلها مبادئ تعلم هامة ومفيدة في تفسير الدافعية واستثماراتها عند الطلاب.

ثانيا: النظرية المعرفية Cognitive Theory

التفسيرات المعرفية تفترض أن الانسان مخلوق عاقل، يتمتع بإرادة تمكنه من اتخاذ القرارات التي يرغب فيها، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفهوم الدافعية الذاتية المتأصلة فيه، وبذلك يتمتع بدرجة عالية من الضبط الذاتي، وتعتبر ظاهرة حب الاستطلاع أثره الواضح في التعلم والابتكار والصحة النفسية، لأنه يساعد الطلاب وخاصة الأطفال على استجابة العناصر الجديدة والغريبة والغامضة، وإبداء الرغبة في معرفة المزيد عن أنفسهم وعن بيئتهم المثابرة في ذلك، وهي أمور ضرورية لتحسين القدرة على التحصيل.

والخلاصة أن هذه النظرية يؤكد على حرية الفرد، لأن كل الطلبة مولود بالموهبة وقدرة الذهني التي أصبحت أساسا لعملية التعلم. هذا العامل الفطري يمكن الطالب لتعيين

الاستجابة أو لا يستجيب على المثير، حتى كان التعلم ليس أوتوماتيكيا مثل إنسان آلي.

ثالثا: النظرية الإنسانية *Humanistic Theory*

تهتم هذه النظرية بتفسير الدافعية من حيث علاقتها بدراسات الشخصية أكثر من علاقتها بدراسات التعلم، وترجع هذه النظرية إلى ماسلو الذي يفترض أن الدافعية الإنسانية يمكن تصنيفها على نحو هرمي يتضمن سبع حاجات تقع الحاجات الفيزيولوجية في قاعدة التصنيف. على الرغم من أهمية نظرية ماسلو في الدافعية ونماذج التعلم أنها تقوم على أفكار تسلم بحرية الإنسان وقدرته على التعقل والإبداع. وهذه النظرية لا تحتاج إلى التجربة.

رابعا: نظرية التحليل النفسي *Psychoanalysis Theory*

هذه النظرية تعود إلى فرويد الذي نادى بمفاهيم جديدة تختلف عن مفاهيم النظرية الارتباطية والمعرفية مثل

الغريزة واللاشعور والكبت عند تفسير السلوك السوي وغير السوي على حد سواء. وكانت هذه النظرية بالغة التعقيد، وتناولتها تعديلات كثيرة قام بها تلاميد فرويد واتباعه، ويقتصر على تناول أهم معالم هذه النظرية ذات العلاقة المباشرة بالدافعية الإنسانية. ويعتقد فرويد أن سلوك الفرد مدفوع بغريزة الجنس والعدوان ويؤكد على أن الطفولة المبكرة هي التي تتحكم في سلوك الفرد المستقبلي، كما تشير إلى أن مفهوم الدافعية اللاشعورية لتفسير ما يقوم به الإنسان من سلوك دون أن يكون قادرا على تحديد أو معرفة الدوافع الكامنة وراء هذا السلوك.

ترى هذه النظرية أن كل أنواع السلوك والنشاط العلمي أو الأدبي أو الديني دافعه الرئيس هو الغريز الجنسية. كما تشير هذه النظرية إلى وجود تفاعل بين الرغبات اللاشعورية التي نشأت عن دافع الجنس والعدوان ورغبات الطفولة المبكرة التي تكبت ثم تظهر على شكل سلوك في

المستقبل والملاحظ أن فرويد لا يعطي أهمية للعوامل الاجتماعية والثقافية.

٣- أهمية الدوافع

للدوافع تأثير كبير في تعلم اللغة الثانية، ومع اختلاف علماء النفس حول هذا التأثير إلا يجمعون على حقيقتين هامتين؛ إحدى هما: أنه كلما كان وراء الدارس دافع يستحثه، وحافز يشده إلى تعلم شيء ما كان ذلك أدمى إلى إتمامه، وتحقيق الهدف منه، خاصة في أشكاله المعقدة، ومهاراته المتشابكة. وثانيهما: أن وراء الكثير من حالات الفشل في التعلم فقدان الدافع.^٤

ولذا ترى الباحثة أن الدوافع لها دور مهم لمن تعلم ما، لاسيما في تعلم اللغة العربية. اللغة العربية لغة أجنبية

^٤ رشدي أحمد طعيمة. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين

بلغات أخرى. (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠) ص ١١٨

فالطالبات يشعرون الصعوبة في تعلمها، في هذا الحال اشتركت الدوافع لتحرك الطالبات في تعلمها حتى ينجحن.

٤- أنواع الدوافع

(١) من حيث أسس ينقسم الدوافع إلى ثلاثة أقسام:

(١) الدافع الفطري: هو الدافع الذي قد وقع في نفس الإنسان منذ ولادته كالإرادة للأكل والشرب وغيرها.

(٢) الدافع الاجتماعي: هو الدافع الذي يكتسب بطريقة التعلم عنه. كالإرادة لمعرفة العلوم المعينة ولذلك يستطيع الإنسان أن يعلم بها المجتمع.

(٣) الدافع الرباني: الإنسان أن يقرب إلى ربه ويريد أن يعبد وأن يطلب من ربه الهداية و النجاة من النار.

كدافع الإنسان أو عبد في العبادة و تنفيذ شعائر الله وسنن الرسول.^٥

ينقسم الدوافع إلى ثلاثة أقسام من حيث أسس هو الدافع الفطري الذي قد وقع في نفس الإنسان، الدافع الاجتماعي هو الدافع الذي يكتسب بطريقة التعلم، و الدافع الرباني هو الإنسان أن يقرب إلى ربه. (٢) من حيث الصفة ينقسم الدافع إلى قسمين:

(١) الدافع الداخلي (Intrinsik)

الدافع الذي يصدر من نفس الإنسان و لا يحتاج إلى العقاب و الأسباب الخارج. وفي التعلم لا تحتاج الطالبات إلى الجزاء أو الخوف عن العقاب بل هن يدرسن المادة برغبتهن فيها و الححج الأخرى معلقة مباشرة بالهدف في التعليم.

^٥ دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودود Ahmad Tito Rusady.

(٢) الدافع الخارجي (Ekstrinsik)

هذا الدافع عكس من الدافع الداخلي وهو الدافع الذي جاء من خارج المرء الإنسان وليس له العالقة المباشرة بالهدف في التعليم. فالطالبات تدرس المادة بسبب الإضطراب وكذلك حاجتها إلى النتيجة أو الشهادة وكذلك تخاف عن العقاب أو الأستاذ وغير ذلك.^٦

مراد هنا ينقسم الدافع إلى قسمين من حيث الصفة، وهما الدافع الداخلي الذي يبرز من نفس الإنسان، والدافع الخارجية الذي يؤثر من خارج الإنسان.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^٦ أسمارند، الربط بين دوافع الطلاب مع قدرتهم على مهارة الكلام في

رسالة علمية غير منشور، (بندا آتشية : جامعة الرانيري، MTsN ٢ Aceh Besar

٥- المؤشرات دوافع التعليم

هناك العديد من المؤشرات التي تظهر أن الطلاب

قد دفع، ولكن الباحثة تجنح إلى الرأي همزة ب. أونو.^٧

والمؤشرات كما يلي:

- (١) وجود الرغبة والميول للنجاح
- (٢) وجود التوقعات والأمل للمستقبل
- (٣) وجود الجائزة في التعليم
- (٤) وجود نشاط مثير للاهتمام في التعليم
- (٥) وجود بيئة تعليمية مواتية

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^٧ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٩), hlm. ٢٣.

ب- مهارة الكلام

١- مفهوم مهارة الكلام

كلمة المهارة هي مصدر من مهر - يمهر - مهارة^٨. المراد فيها الاستطاعة. وأما الكلام فهو القول. الكلام هو اعتبار من أهم المهارات اللغوية. لأن الكلام جزء عمل الذي يمارسه التعلم. فالكلام جزء أساسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية ويعتبره والقائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعلم اللغة الأجنبية ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي في تعليم اللغة^٩.

من المعروف أن اللغة لها أربع مهارات رئيسية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فكانت مهارة الكلام

^٨ محمد كثير إبراهيم، قاموس عرب - إندونيسيا، (سورابايا: أبولو ليستري

سورابايا، ١٩٩٣)، ٢١٩

^٩ محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، (المملكة

العربية السعودية دامعة أم القرى)، ص ١٥١

هي مهارة الأساسية بعد مهارة الإستماع. وتشتمل مهارة الكلام على التعبير الشفهي و المحادثة. الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة وتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث أي أن الكلام عبارة عملية ذكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعتبر عملية انفعالية واجتماعيا، ومعنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ وينتهي بإتمام عملية اتصال صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف اجتماع.^{١٠}

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{١٠} لطفة القبطية، دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية سومب والمدرسة الثانوية نور الإسلام بسومب. رسالة الماجستير. ص.

مهارة الكلام إحدى من أربع المهارات، وهو مهارة مهم في اللغة العربية لأن أهداف من اللغة الأجنبية هي يستطيع الطالب أن يتكلم اللغة الأجنبية منها اللغة العربية.

٢- أنواع مهارة الكلام

ينقسم الكلام (التعبير) من حيث الموضوع إلى نوعين كما ينقسم من حيث الأداء إلى نوعين أيضا وهما: التعبير التحريري والتعبير الشفوي. ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسين:

(١) الكلام الوظيفي

هو ما يؤدي غرضا وظيفيا في محيط الإنسان، الكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم بعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل: المحادثة، والمناقشة، والإجتماعيات و الخطب السياسية. والكلام الوظيفي ضروري فيه الحياة.

(٢) الكلام الإبداعي

يقصد به: إظهار المشاعر والإفصاح من
العواطف وخلجات النفس، وبحيث تنقل سامعها أو
قارئها إلى المشاركة الوجدانية لمن قائلها، كي يعيش معه
في وجوه ويفعل بانفعالاته. مثل: التكلام عن جمال
الطبيعة، أو الشاعر العاطفية أو التكلم عن حب
الوطن.

وكلا التعبيرين الوظيفي والإبداعي، كما قلنا
ضروري لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالتعبير
الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من الطالب المادية
والإجتماعية، والتعبير الإبداعي يمكنه من أن يؤثر في
الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.

وحيث أن التوصل الأسلوب، والتركيز على
فهم مجموعة من الحوارات بما في ذلك وظيفة كل
عبارة والسياق أو الوضع، ثم يذهب مباشرة لممارسة

الاتصال. بين أنواع التمارين التي محادثة على النحو

التالي:

١. السؤال والجواب

٢. تحفيظ الحوار^{١١}

الكلام ينقسمان هو الكلام الوظيفي (الذي يكون الغرض للتصال الناس بعضهم من بعض). والكلام الإبداعي (هو كلام المشاعر الذي يمكن شخص أن يؤثر في الحياة العامة).

٣- أهمية مهارة الكلام

لا شك أن الكلام أو المحدث من أهم ألوان الانشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، والناس يستخدمون

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^{١١} مطمئنة، تحليل طريقة تدريس مهارة الكلام (دراسة تحليلية بمعهد دار

الإحسان في المرحلة المتوسطة)، رسالة بكالوريا غير منشور، (بندا أنشوية: جامعة

الرانيري، ٢٠١٩م) ص. ٢٥-٢٨

الكلام أكثر من الكتابة في حياتهم. وعلى ذلك يعتبر الكلام

أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها.^{١٢}

ومن أهم مهارة الكلام ما يلي:

(١) أن الكلام كوسيلة أفهام سبق الكتابة في الوجود،

فالإنسان تكلم قبل أن تكتب، ولذلك فإن الكلام

خادم للكتابة.

(٢) التدريب على الكلام يعود إنسان الطلاقة في التعبير

عن أفكاره، وللقدررة على المبادرة ومواجهة الجماهير.

(٣) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة

ماسة إلى المناقشة، وايجاد الرأي، والإقناع، ولا سبيل

إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث، الذي

يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

^{١٢} أحمد مذكر، تدريس فنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، دون

٤) الكلام خصوصا في هذا العصر الذي تعدد فيه وسائل النقل والمواصلات ليس وسيلة الطمأنة الناس المتقلبين فقط.

٥) الكلام وسيلة الإقناع، الفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلم، المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلا للخلاف.

٦) والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها، أو المواقف التي يتعرض لها.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

(٧) والكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف
مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة
من المواد للشرح والتوضيح.^{١٣}

مهارة الكلام مهمة جد هناك حاجة لتعبير شيء
كما في التعلم أو الحياة. وهناك أهمية مهارة الكلام : كوسيلة
لفهم شيء، لتدريب الكلام، حاجة للمناقشة، للإفهام بين
المتكلم والمخاطب، , والكلام وسيلة رئيسية في العملية
التعليمية.

٤ - أهداف مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الحديث يمكن أن نعرض
لأهم فيما يلي:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^{١٣} مطمئنة، تحليل طريقة تدريس مهارة الكلام (دراسة تحليلية بمعهد دار
الإحسان في المرحلة المتوسطة)، رسالة بكالوريا غير منشور، (بندا أنشية: جامعة
الرانيري، ٢٠١٩م) ص. ٣٥-٣٧

(١) تشجيع الطالبات على مواجهة الآخرين ومحاوَرَتهم بلغة

عربية سليمة.

(٢) التغليب على عامل الحياء الزائد بعض الطالبات تحول

دون توضيح الافكار والمعاني التي تجزل في خواطِهم.

(٣) تنمية القدرة الخطابية، لما لها من مواقف حياتهم

تستدعيها.

(٤) تنمية القدرة على الارتجال الكلامي وشحذ البديهة

عند أصحابها، لتساعدهم في توالد الأفكار الخواطر.

(٥) تعود الطالبات على قواعد الحديث والإصغار واحترام

أقوال الناس الذي يتحدثون إليه، وإن خالفوه في الرأي

والاجتهاد.^{١٤}

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{١٤} مطمئنة، تحليل طريقة تدريس مهارة الكلام (دراسة تحليلية بمعهد دار

الإحسان في المرحلة المتوسطة)، رسالة بكالوريا غير منشور، (بندا أنشية: جامعة

الرانيري، ٢٠١٩م) ص. ٣٧-٣٨

أهداف عامة من مهارة الكلام ينقسم إلى خمسة،
وكل هدفه لتحسين الكلام ليكون أفضل وصحيح. وأهداف
مهارة الكلام خاصة هي تستطيع أن تتكلم اللغة الأجنبية
جيدا.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تعتمد الباحثة في هذا البحث هو منهج الكمي. أما نوع المنهج فهو المنهج الارتباطي يعني منهج البحث الذي تهتم لكشف عن العلاقات بين متغيرتين أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات وتعبير عنها بصورة رقمية. ومن أغراض المنهج الارتباطي هو وصف العلاقات بين متغيرات أو استخدام هذه العلاقات في عمل التنبؤ تتعلق بهذه المتغيرات. ومقصود هنا عن الدوافع الطالبات وعلاقتها بمهارة الكلام بمعهد خادم الحرمين الشريفين ببندا أتشيه.

من هدف هذا البحث الوصفي الارتباطي لمعرفة العلاقة بين الدوافع الطالبات بمهارة الكلام بمعهد خادم الحرمين الشريفين ببندا أتشيه. ولهذا قد رأت الباحثة أن المنهج الارتباطي

(منهج الدراسات الارتباطية) هو أحد أنواع المناهج الوصفية، ويُستخدم في قياس العلاقة بين متغيرين (متغير مستقل، ومتغير تابع).

ب- مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. ^١ ومجتمع البحث في هذا البحث هو الطالبات مستوى الثالث بمعهد خادم الحرمين الشريفين بنندا أتشيه وعددهن ٧٦ طالبة. وأما العينة فهي مجموعة جزئية من المجتمع البحث، ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

^١ صافي موليدا، استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد والمعدود (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)، رسالة بكالوريا غير منشور، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري، ٢٠١٨م) ص. ٣١

العينة.^٢ والعينة في هذا البحث هو الطالبات مستوى الثالث (ب) وعددهن ٢٥ طالبة.

اختارت الباحثة هذه المجموعة كعينة في هذا البحث لأنهن قد تعلمن اللغة العربية من مستوى الأولى والثاني وهن يستخدمن اللغة العربية كلغة للتعليم في كل المواد. ولأن بعد مقابلة مع مدرس التمرين اللغة، رأت الباحثة أن قدرتهن مساويات. وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling).

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لهذه البحث هي:

١. الاستبانة A R - R A N I R Y

^٢ صافي موليدا، استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في تدريس العدد

والمعدود (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)، رسالة بكالوريا غير

منشور، (بندا أتشية: جامعة الرانيري، ٢٠١٨م) ص. ٣٢

الاستبانة هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء المحتملة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.^٣ تستخدم الباحثة الاستبانة لمعرفة على دوافع الطالبات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام بمعهد خادم الحرمين الشريفين ببندا أتشييه.

وهذه الأدوات مستعملة لمعرفة دوافع التي تؤثر في مهارة الكلام بمعهد خادم الحرمين الشريفين. والادوات المستعملة لهذه الطريقة هو بنود الأسئلة تكون من المقياس الاختيار تكون من موافق جداً وموافق وارتياح/شك وغير موافق أو دائماً وتكراراً وأحياناً ولا. أما روايا هذه الاستبانة

^٣ موليا رحمة، محاولات المدرس لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية حقليّة ب MTsN ٥ Aceh Besar، رسالة بكالوريا غير منشور، (بندا

هي ٢٥ طالبة في المستوى الثالث (ب) في السنة
٢٠٢١/٢٠٢٢. والمؤشرات المستعملة في هذه الإستبانة
كما يلي:

- (١) وجود الرغبة والميول لنجاح
 - (٢) وجود التوقعات والآمل للمستقبل
 - (٣) وجود الجائزة في التعليم
 - (٤) وجود نشاط مثير للاهتمام في التعليم
 - (٥) وجود بيئة تعليمية مواتية
- تستخدم الباحثة تعبير وإيجاب عند
ليكرت (Likert)، وخمسة خيارات التي متوافر في هذه الأداة
هو موافق بشدة (Sangat Setuju)، موافق (Setuju)، أقل
موافق (kurang Setuju)، غير موافق (Tidak Setuju)، وغير
موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju). أما مقياس تقارير
استبانة دوافع الطالبات تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة
الكلام كما يلي:

جدول ٣-١

مقاييس تقارير

درجة	خيارات الإجابة
٥	موافق بشدة (Sangat Setuju)
٤	موافق (Setuju)
٣	أقل موافق (Kurang Setuju)
٢	غير موافق (Tidak Setuju)
١	غير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju)

بعد تمت صناعة ١٧ بنوداً، أجرت الباحثة اختبار الثبت

جامعة الرانري

واختبار الصدق.

A R - R A N I R Y

(١) اختبار الثبت

أجرت الباحثة اختبار ثبت المحتوى مع أستاذة

فجرية الماجستير و أستاذة الدكتوراندا حمدية الماجستير، ثم

قامت الباحثة اختبار الثبت عن برنامج SPSS بعد توزيع

الإستبانة إلى ٢٥ طالبة، والحصول كما يلي:

جدول ٣-٢

اختبار الثبت

رقم	عناصر	نتيجة الثبت	البيان
١	بند ١	٠,٨٠٤	الثابت
٢	بند ٢	٠,٨٠٣	الثابت
٣	بند ٣	٠,٨٣٦	الثابت
٤	بند ٤	٠,٨٠٣	الثابت
٥	بند ٥	٠,٧٨٦	الثابت
٦	بند ٦	٠,٨١٥	الثابت
٧	بند ٧	٠,٨٠٧	الثابت
٨	بند ٨	٠,٨٢٨	الثابت

الثابت	٠،٨٢٢	بند ٩	٩
الثابت	٠،٨٢٦	بند ١٠	١٠
الثابت	٠،٨١٨	بند ١١	١١
الثابت	٠،٨٣٢	بند ١٢	١٢
الثابت	٠،٨٠٩	بند ١٣	١٣
الثابت	٠،٨٣٢	بند ١٤	١٤
الثابت	٠،٨١٠	بند ١٥	١٥
الثابت	٠،٨١٤	بند ١٦	١٦
الثابت	٠،٨٠٢	بند ١٧	١٧

اعتماد على البيانات وجدول ٣-٢ أن عدد الأسئلة الثابتة هي سبعة عشر (١٧) سؤالاً. وهذه تدل على أن الأسئلة المستخدمة في هذه الرسالة هي سبعة عشر سؤالاً.

(٢) اختبار الصدق

أجرت الباحثة اختبار الصدق عن برنامج SPSS،

والحصول عليه كما يلي:

جدول ٣-٣

اختبار الصدق

Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٨٢٤	١٧

اعتمادا على جدول ٣-٣ أنه يدل على أن أدوات البحث في هذه الرسالة هي صادق، لأن قيمة معامل الصدق هو ٠,٨٢٤، لأن إذا كان قيمة *Cronbachs* أعلى من ٠,٣٣٦، فإنها تدل على أن الأداة صدق، وإذا كانت قيمة *Cronbach* أدنى من ٠,٣٣٦، فإنها تدل على أن الأداة غير الصدق.

كانت الوثائق طريقة من طرق البحث التي سجلت للأحداث الماضية. قد تكون الوثائق في شكل الكتابات أو الرسومات أو الأعمال الضخمة لشخص. الوثائق في شكل الكتابة مثل اليوميات، تاريخ الحياة، القصص، السير الذاتية، القواعد والسياسية. وتعتبر هذه الأداة مكملية للملاحظات والمقابلات في البحث التحليلي.^٤ تستخدم هذه الطريقة لنظر الوثائق الرسمية ما تتعلق بالوثائق في معهد خادم الحرمين الشريفين، وهي : كشف الدرجة في مادة تحرير وشفهي.

د- طريقة تحليل البيانات

تستخدم الباحثة تحليلاً كمياً لتحليل البيانات في هذا البحث. التحليل الكمي هي يقصد به تحليل المعلومات رقمياً،

^٤ مطمئنة، تحليل طريقة تدريس مهارة الكلام (دراسة تحليلية بمعهد دار الإحسان في المرحلة المتوسطة)، رسالة بكالوريا غير منشور، (بندا أنشوية: جامعة الرانيري، ٢٠١٩م)، ص. ٥١

أي استنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة.

بعد أن يتم جمع البيانات بالكامل، فإن المرحلة التالية هي مراحل تحليل البيانات، لمعرفة علاقة بين متغيرين تستخدم الباحثة معامل ارتباط بيرسون. وقاعدتها فيما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان :

معامل الارتباط : r_{xy}

مجموع الدرجة X : $\sum x$

مجموع الدرجة Y : $\sum y$

مجموع الدرجة X و Y : $\sum xy$

مجموع الدرجة المربعة X : $\sum x^2$

مجموع الدرجة المربعة Y : $\sum y^2$

موضوعات كثيرة الدرجة X و Y : n

جدول ٣-٤

تفسير درجة العلاقة الارتباطية

التقدير	معيار درجة r_{xy}
الارتباط قوي جدا	$91,00 >$
الارتباط قوي	$90,00 - 71,00$
الارتباط متوسط	$70,00 - 41,00$
الارتباط ضعيف	$40,00 - 21,00$
الارتباط ضعيف جدا/ لا معنى له	$20,00 - 0,00$

وأما تفسير اختبار الفروض يعني:

١- إذ كانت قيمة r_{tabel} أكبر من r_{hitung} ، فقبل H_a

ورفض H_o

٢- إذ كانت قيمة r_{tabel} أصغر من r_{hitung} ، فقبل H_o

ورفض H_a

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

لقد شرحت الباحثة في الفصل الثالث عما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل ستعرض فيه الباحثة نتائج البحث الميداني. وقامت الباحثة بالبحث الكمي الارتباطي واستخدمت الباحثة الأدوات هما: الإستبانة والوثائق.

أ- لمحة عن ميدان البحث

والمعهد مبني في أرض وقف لمسجد رايا بيت الرحمن الذي يُشرف عليه إداريا، ويشرف عليه تعليميا معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا حسب مذكرة التفاهم بين الجهات الثلاث (الحملة الخيرية السعودية، ومسجد رايا بيت الرحمن، ومعهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا). والمعهد تقع في منطقة بندا أتشييه، خاصة في Jalan Professor A. Majid Ibrahim I, Lampaseh Kota, Kecamatan. Kuta Raja, Kota Banda Aceh, Aceh.

منهج الدراسة بأكمله يشير إلى منهج من جامعة الرياض، بما في ذلك كتب اللغة العربية المستخدمة وهيئة التدريس، تلقى جميع المحاضرات باللغة العربية الفصحى. إجمالي برامج الإعداد اللغوي ٤ فصول دراسية أو سنتين. تبدأ الفصول من ٠٨,٠٠ إلى ١٣,٠٠ للطلاب، ومن ١٣,٣٠ إلى ١٧,٣٠ للطالبات، ٥ أيام عمل في الأسبوع، من الاثنين إلى الجمعة. وعدد الطلبة المنظمين مجموعه ٣٣٠، ١٣١ الطلاب و ١٩٩ الطالبات. وعدد المعلم في هذا المعهد ١٦، مديران، موظف إداري ٣، سائق، مستخدم، و حارسان.

التسهيلات المقدمة هي معمل لغوي وأجهزة حاسب آلي وكل ما يحتاجه الطالب، مكافأة، غرفة الدراسة بمكيف الهواء، حمام، مصلى، مقصف، تقديم المساعدات من الكتب المدرسية والكتب العربية، تزويد معمل اللغة بمصادر تعلم فاعلة متنوعة ذات صلة تدعم تعلم الطلاب، تطبيق مبدأ (الثواب

والعقاب) من خلال تطبيق الإجراءات في لوائح الضبط السلوكي، إعداد المقالات العلمية بشأن اللغة العملية في مجال تعليم اللغة العربية، الشهادة التي يمنحها قسم الإعداد اللغوي. بدء الدراسة على مستوى الإعداد اللغوي لمدة سنتين يُمنح الطالب بعدها شهادة (برنامج الإعداد اللغوي المكثف). ويُمنح الدارس بعد تخرجه شهادة الدبلوم العام في اللغة العربية. ومدة الدراسة فيه عامان في أربعة مستويات دراسية. بين طالب وطالبة في الفترة الصباحية والمسائية. كما تمت الموافقة من جامعة الرانيري على قبول طلاب وطالبات المعهد في المستوى الخامس في كلية التربية أو كلية الآداب أو في أي كلية مناسبة.

جدول ٤-١

كتب جامعة الإمام آل سعود			
المستوى	المستوى	المستوى	المستوى
الأول	الثاني	الثالث	الرابع

التعبير	التعبير	التعبير	التعبير
القراءة	الحديث	الحديث	الحديث
دروس من القرآن الكريم	دروس من القرآن الكريم	دروس من القرآن الكريم	دروس من القرآن الكريم
كتاب الصور	الصرف	الصرف	الصرف
كراسة الخط	القراءة	القراءة	القراءة
الكتابة	الكتابة	الكتابة	الكتابة
	النحو	النحو	النحو
	دليل المعلم	دليل المعلم	دليل المعلم
	تدريبات الخط	تدريبات الخط	تدريبات الخط
	الأدب	الأدب	الأدب
	التوحيد	التوحيد	التوحيد
	الفقه	الفقه	الفقه
	بلاغة والنقد		

التاريخ			
الإسلامي			

ب- إجراء البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أنشيه. تنفيذ توزيع الاستبانة مباشرة من الباحثة على الطالبات اللات كن عينة البحث للحصول على البيانات الضرورية. وتم تنفيذ توزيع الاستبانة في :

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٦ يوليو ٢٠٢٢

الساعة : ٠٩,٠٠ - انتهى

عدد عينة البحث : ٢٥ طالبة

أما عملية توزيع الإستبانة فهي :

١- تقابل الباحثة مدير معهد خادم الحرمين الشريفين

ندا أنشيه بتصريح بحث من كلية التربية وتأهيل

المعلمين جامعة الرايري الإسلامية الحكومية بندا

أتشيه، وتشرح القصد و الهدف من توزيع الإستبانة
وطلب الإذن لتوزيع الإستبانة.

٢- توزيع الإستبانة إلى الطالبات اللات كن عينة
البحث.

٣- تجمع الإستبانة التي كتتها الطالبات.

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

١- دوافع الطالبات في مهارة الكلام

إحدى طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة
في هذا البحث هي الإستبانة. وقد انتهى ترويجها على خمس
وعشرين (٢٥) طالبة بمعهد خادم الحرمين الشريفين ببندا
أتشيه. ولمعرفة على إجابات الطالبات في الإستبانة عن دوافع
الطالبات بمهارة الكلام كما يلي:

جدول ٤-٢

نتيجة الإستبانة عن دوافع الطالبات بمهارة الكلام

الاسماء	طالبة ١	طالبة ٢	طالبة ٣	طالبة ٤	طالبة ٥	طالبة ٦	طالبة ٧	طالبة ٨	طالبة ٩	طالبة ١٠	طالبة ١١
١	٢	٥	٥	٥	٥	٢	٤	٥	٢	٢	٥
٢	٢	٥	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٢	٥
٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٤	٥	٢	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥
٥	٥	٤	٤	٤	٥	٢	٢	٢	٤	٢	٥
٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٢	٤	٤
٧	٥	٤	٤	٤	٥	٢	٤	٤	٢	٥	٤
٨	٢	٢	٢	٢	٥	٢	٤	٤	٥	٥	٥
٩	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١١	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥
١٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥	٥	٥	٥	٥
١٣	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٤	٥	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٦	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١٧	٥	٢	٤	٤	٤	٢	٥	٥	٤	٤	٥
١٨	١١	٧٧	٧٨	٧٩	٨٢	٧٠	٧٤	٧٧	٧٥	٦١	٨٢

۱۸	۷۰	۷۱	۷۲	۷۳	۷۴	۷۵	۷۶	۷۷	۷۸	۷۹	۸۰	۸۱	۸۲	۸۳	۸۴	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰	۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۷	۹۸	۹۹	۱۰۰	۱۰۱	۱۰۲	۱۰۳	۱۰۴	۱۰۵	۱۰۶	۱۰۷	۱۰۸	۱۰۹	۱۱۰	۱۱۱	۱۱۲	۱۱۳	۱۱۴	۱۱۵	۱۱۶	۱۱۷	۱۱۸	۱۱۹	۱۲۰	۱۲۱	۱۲۲	۱۲۳	۱۲۴	۱۲۵	۱۲۶	۱۲۷	۱۲۸	۱۲۹	۱۳۰	۱۳۱	۱۳۲	۱۳۳	۱۳۴	۱۳۵	۱۳۶	۱۳۷	۱۳۸	۱۳۹	۱۴۰	۱۴۱	۱۴۲	۱۴۳	۱۴۴	۱۴۵	۱۴۶	۱۴۷	۱۴۸	۱۴۹	۱۵۰	۱۵۱	۱۵۲	۱۵۳	۱۵۴	۱۵۵	۱۵۶	۱۵۷	۱۵۸	۱۵۹	۱۶۰	۱۶۱	۱۶۲	۱۶۳	۱۶۴	۱۶۵	۱۶۶	۱۶۷	۱۶۸	۱۶۹	۱۷۰	۱۷۱	۱۷۲	۱۷۳	۱۷۴	۱۷۵	۱۷۶	۱۷۷	۱۷۸	۱۷۹	۱۸۰	۱۸۱	۱۸۲	۱۸۳	۱۸۴	۱۸۵	۱۸۶	۱۸۷	۱۸۸	۱۸۹	۱۹۰	۱۹۱	۱۹۲	۱۹۳	۱۹۴	۱۹۵	۱۹۶	۱۹۷	۱۹۸	۱۹۹	۲۰۰	۲۰۱	۲۰۲	۲۰۳	۲۰۴	۲۰۵	۲۰۶	۲۰۷	۲۰۸	۲۰۹	۲۱۰	۲۱۱	۲۱۲	۲۱۳	۲۱۴	۲۱۵	۲۱۶	۲۱۷	۲۱۸	۲۱۹	۲۲۰	۲۲۱	۲۲۲	۲۲۳	۲۲۴	۲۲۵	۲۲۶	۲۲۷	۲۲۸	۲۲۹	۲۳۰	۲۳۱	۲۳۲	۲۳۳	۲۳۴	۲۳۵	۲۳۶	۲۳۷	۲۳۸	۲۳۹	۲۴۰	۲۴۱	۲۴۲	۲۴۳	۲۴۴	۲۴۵	۲۴۶	۲۴۷	۲۴۸	۲۴۹	۲۵۰	۲۵۱	۲۵۲	۲۵۳	۲۵۴	۲۵۵	۲۵۶	۲۵۷	۲۵۸	۲۵۹	۲۶۰	۲۶۱	۲۶۲	۲۶۳	۲۶۴	۲۶۵	۲۶۶	۲۶۷	۲۶۸	۲۶۹	۲۷۰	۲۷۱	۲۷۲	۲۷۳	۲۷۴	۲۷۵	۲۷۶	۲۷۷	۲۷۸	۲۷۹	۲۸۰	۲۸۱	۲۸۲	۲۸۳	۲۸۴	۲۸۵	۲۸۶	۲۸۷	۲۸۸	۲۸۹	۲۹۰	۲۹۱	۲۹۲	۲۹۳	۲۹۴	۲۹۵	۲۹۶	۲۹۷	۲۹۸	۲۹۹	۳۰۰	۳۰۱	۳۰۲	۳۰۳	۳۰۴	۳۰۵	۳۰۶	۳۰۷	۳۰۸	۳۰۹	۳۱۰	۳۱۱	۳۱۲	۳۱۳	۳۱۴	۳۱۵	۳۱۶	۳۱۷	۳۱۸	۳۱۹	۳۲۰	۳۲۱	۳۲۲	۳۲۳	۳۲۴	۳۲۵	۳۲۶	۳۲۷	۳۲۸	۳۲۹	۳۳۰	۳۳۱	۳۳۲	۳۳۳	۳۳۴	۳۳۵	۳۳۶	۳۳۷	۳۳۸	۳۳۹	۳۴۰	۳۴۱	۳۴۲	۳۴۳	۳۴۴	۳۴۵	۳۴۶	۳۴۷	۳۴۸	۳۴۹	۳۵۰	۳۵۱	۳۵۲	۳۵۳	۳۵۴	۳۵۵	۳۵۶	۳۵۷	۳۵۸	۳۵۹	۳۶۰	۳۶۱	۳۶۲	۳۶۳	۳۶۴	۳۶۵	۳۶۶	۳۶۷	۳۶۸	۳۶۹	۳۷۰	۳۷۱	۳۷۲	۳۷۳	۳۷۴	۳۷۵	۳۷۶	۳۷۷	۳۷۸	۳۷۹	۳۸۰	۳۸۱	۳۸۲	۳۸۳	۳۸۴	۳۸۵	۳۸۶	۳۸۷	۳۸۸	۳۸۹	۳۹۰	۳۹۱	۳۹۲	۳۹۳	۳۹۴	۳۹۵	۳۹۶	۳۹۷	۳۹۸	۳۹۹	۴۰۰	۴۰۱	۴۰۲	۴۰۳	۴۰۴	۴۰۵	۴۰۶	۴۰۷	۴۰۸	۴۰۹	۴۱۰	۴۱۱	۴۱۲	۴۱۳	۴۱۴	۴۱۵	۴۱۶	۴۱۷	۴۱۸	۴۱۹	۴۲۰	۴۲۱	۴۲۲	۴۲۳	۴۲۴	۴۲۵	۴۲۶	۴۲۷	۴۲۸	۴۲۹	۴۳۰	۴۳۱	۴۳۲	۴۳۳	۴۳۴	۴۳۵	۴۳۶	۴۳۷	۴۳۸	۴۳۹	۴۴۰	۴۴۱	۴۴۲	۴۴۳	۴۴۴	۴۴۵	۴۴۶	۴۴۷	۴۴۸	۴۴۹	۴۵۰	۴۵۱	۴۵۲	۴۵۳	۴۵۴	۴۵۵	۴۵۶	۴۵۷	۴۵۸	۴۵۹	۴۶۰	۴۶۱	۴۶۲	۴۶۳	۴۶۴	۴۶۵	۴۶۶	۴۶۷	۴۶۸	۴۶۹	۴۷۰	۴۷۱	۴۷۲	۴۷۳	۴۷۴	۴۷۵	۴۷۶	۴۷۷	۴۷۸	۴۷۹	۴۸۰	۴۸۱	۴۸۲	۴۸۳	۴۸۴	۴۸۵	۴۸۶	۴۸۷	۴۸۸	۴۸۹	۴۹۰	۴۹۱	۴۹۲	۴۹۳	۴۹۴	۴۹۵	۴۹۶	۴۹۷	۴۹۸	۴۹۹	۵۰۰	۵۰۱	۵۰۲	۵۰۳	۵۰۴	۵۰۵	۵۰۶	۵۰۷	۵۰۸	۵۰۹	۵۱۰	۵۱۱	۵۱۲	۵۱۳	۵۱۴	۵۱۵	۵۱۶	۵۱۷	۵۱۸	۵۱۹	۵۲۰	۵۲۱	۵۲۲	۵۲۳	۵۲۴	۵۲۵	۵۲۶	۵۲۷	۵۲۸	۵۲۹	۵۳۰	۵۳۱	۵۳۲	۵۳۳	۵۳۴	۵۳۵	۵۳۶	۵۳۷	۵۳۸	۵۳۹	۵۴۰	۵۴۱	۵۴۲	۵۴۳	۵۴۴	۵۴۵	۵۴۶	۵۴۷	۵۴۸	۵۴۹	۵۵۰	۵۵۱	۵۵۲	۵۵۳	۵۵۴	۵۵۵	۵۵۶	۵۵۷	۵۵۸	۵۵۹	۵۶۰	۵۶۱	۵۶۲	۵۶۳	۵۶۴	۵۶۵	۵۶۶	۵۶۷	۵۶۸	۵۶۹	۵۷۰	۵۷۱	۵۷۲	۵۷۳	۵۷۴	۵۷۵	۵۷۶	۵۷۷	۵۷۸	۵۷۹	۵۸۰	۵۸۱	۵۸۲	۵۸۳	۵۸۴	۵۸۵	۵۸۶	۵۸۷	۵۸۸	۵۸۹	۵۹۰	۵۹۱	۵۹۲	۵۹۳	۵۹۴	۵۹۵	۵۹۶	۵۹۷	۵۹۸	۵۹۹	۶۰۰	۶۰۱	۶۰۲	۶۰۳	۶۰۴	۶۰۵	۶۰۶	۶۰۷	۶۰۸	۶۰۹	۶۱۰	۶۱۱	۶۱۲	۶۱۳	۶۱۴	۶۱۵	۶۱۶	۶۱۷	۶۱۸	۶۱۹	۶۲۰	۶۲۱	۶۲۲	۶۲۳	۶۲۴	۶۲۵	۶۲۶	۶۲۷	۶۲۸	۶۲۹	۶۳۰	۶۳۱	۶۳۲	۶۳۳	۶۳۴	۶۳۵	۶۳۶	۶۳۷	۶۳۸	۶۳۹	۶۴۰	۶۴۱	۶۴۲	۶۴۳	۶۴۴	۶۴۵	۶۴۶	۶۴۷	۶۴۸	۶۴۹	۶۵۰	۶۵۱	۶۵۲	۶۵۳	۶۵۴	۶۵۵	۶۵۶	۶۵۷	۶۵۸	۶۵۹	۶۶۰	۶۶۱	۶۶۲	۶۶۳	۶۶۴	۶۶۵	۶۶۶	۶۶۷	۶۶۸	۶۶۹	۶۷۰	۶۷۱	۶۷۲	۶۷۳	۶۷۴	۶۷۵	۶۷۶	۶۷۷	۶۷۸	۶۷۹	۶۸۰	۶۸۱	۶۸۲	۶۸۳	۶۸۴	۶۸۵	۶۸۶	۶۸۷	۶۸۸	۶۸۹	۶۹۰	۶۹۱	۶۹۲	۶۹۳	۶۹۴	۶۹۵	۶۹۶	۶۹۷	۶۹۸	۶۹۹	۷۰۰	۷۰۱	۷۰۲	۷۰۳	۷۰۴	۷۰۵	۷۰۶	۷۰۷	۷۰۸	۷۰۹	۷۱۰	۷۱۱	۷۱۲	۷۱۳	۷۱۴	۷۱۵	۷۱۶	۷۱۷	۷۱۸	۷۱۹	۷۲۰	۷۲۱	۷۲۲	۷۲۳	۷۲۴	۷۲۵	۷۲۶	۷۲۷	۷۲۸	۷۲۹	۷۳۰	۷۳۱	۷۳۲	۷۳۳	۷۳۴	۷۳۵	۷۳۶	۷۳۷	۷۳۸	۷۳۹	۷۴۰	۷۴۱	۷۴۲	۷۴۳	۷۴۴	۷۴۵	۷۴۶	۷۴۷	۷۴۸	۷۴۹	۷۵۰	۷۵۱	۷۵۲	۷۵۳	۷۵۴	۷۵۵	۷۵۶	۷۵۷	۷۵۸	۷۵۹	۷۶۰	۷۶۱	۷۶۲	۷۶۳	۷۶۴	۷۶۵	۷۶۶	۷۶۷	۷۶۸	۷۶۹	۷۷۰	۷۷۱	۷۷۲	۷۷۳	۷۷۴	۷۷۵	۷۷۶	۷۷۷	۷۷۸	۷۷۹	۷۸۰	۷۸۱	۷۸۲	۷۸۳	۷۸۴	۷۸۵	۷۸۶	۷۸۷	۷۸۸	۷۸۹	۷۹۰	۷۹۱	۷۹۲	۷۹۳	۷۹۴	۷۹۵	۷۹۶	۷۹۷	۷۹۸	۷۹۹	۸۰۰	۸۰۱	۸۰۲	۸۰۳	۸۰۴	۸۰۵	۸۰۶	۸۰۷	۸۰۸	۸۰۹	۸۱۰	۸۱۱	۸۱۲	۸۱۳	۸۱۴	۸۱۵	۸۱۶	۸۱۷	۸۱۸	۸۱۹	۸۲۰	۸۲۱	۸۲۲	۸۲۳	۸۲۴	۸۲۵	۸۲۶	۸۲۷	۸۲۸	۸۲۹	۸۳۰	۸۳۱	۸۳۲	۸۳۳	۸۳۴	۸۳۵	۸۳۶	۸۳۷	۸۳۸	۸۳۹	۸۴۰	۸۴۱	۸۴۲	۸۴۳	۸۴۴	۸۴۵	۸۴۶	۸۴۷	۸۴۸	۸۴۹	۸۵۰	۸۵۱	۸۵۲	۸۵۳	۸۵۴	۸۵۵	۸۵۶	۸۵۷	۸۵۸	۸۵۹	۸۶۰	۸۶۱	۸۶۲	۸۶۳	۸۶۴	۸۶۵	۸۶۶	۸۶۷	۸۶۸	۸۶۹	۸۷۰	۸۷۱	۸۷۲	۸۷۳	۸۷۴	۸۷۵	۸۷۶	۸۷۷	۸۷۸	۸۷۹	۸۸۰	۸۸۱	۸۸۲	۸۸۳	۸۸۴	۸۸۵	۸۸۶	۸۸۷	۸۸۸	۸۸۹	۸۹۰	۸۹۱	۸۹۲	۸۹۳	۸۹۴	۸۹۵	۸۹۶	۸۹۷	۸۹۸	۸۹۹	۹۰۰	۹۰۱	۹۰۲	۹۰۳	۹۰۴	۹۰۵	۹۰۶	۹۰۷	۹۰۸	۹۰۹	۹۱۰	۹۱۱	۹۱۲	۹۱۳	۹۱۴	۹۱۵	۹۱۶	۹۱۷	۹۱۸	۹۱۹	۹۲۰	۹۲۱	۹۲۲	۹۲۳	۹۲۴	۹۲۵	۹۲۶	۹۲۷	۹۲۸	۹۲۹	۹۳۰	۹۳۱	۹۳۲	۹۳۳	۹۳۴	۹۳۵	۹۳۶	۹۳۷	۹۳۸	۹۳۹	۹۴۰	۹۴۱	۹۴۲	۹۴۳	۹۴۴	۹۴۵	۹۴۶	۹۴۷	۹۴۸	۹۴۹	۹۵۰	۹۵۱	۹۵۲	۹۵۳	۹۵۴	۹۵۵	۹۵۶	۹۵۷	۹۵۸	۹۵۹	۹۶۰	۹۶۱	۹۶۲	۹۶۳	۹۶۴	۹۶۵	۹۶۶	۹۶۷	۹۶۸	۹۶۹	۹۷۰	۹۷۱	۹۷۲	۹۷۳	۹۷۴	۹۷۵	۹۷۶	۹۷۷	۹۷۸	۹۷۹	۹۸۰	۹۸۱	۹۸۲	۹۸۳	۹۸۴	۹۸۵	۹۸۶	۹۸۷	۹۸۸	۹۸۹	۹۹۰	۹۹۱	۹۹۲	۹۹۳	۹۹۴	۹۹۵	۹۹۶	۹۹۷	۹۹۸	۹۹۹	۱۰۰۰
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

وسبعة عشر سؤالاً، وجد هناك أعلى الدرجة من السؤال بند العاشر مع مؤشر "الرغبة والميول لنجاح" بدرجة ١٢٤، وأما أدنى درجة هي البند الإثنا عشر مع مؤشر "الجائزة في التعليم" بدرجة ٨٦.

ولمعرفة نسبة ماثوية عن دوافع الطالبات بمهارة الكلام يمكننا أن ننظرها إلى الجدول التالي:

جدول ٤-٤

دوافع الطالبات بمهارة الكلام

رقم	اصابة الدوافع	التكرار	تقدير	نسبة ماثوية
١	٨٥-٨٠	٩	مرتفع	٣٨,٨٦٪
٢	٧٩-٧١	١٠	متوسط	٣٩,٧١٪
٣	٧٠-٦٤	٦	منخفض	٢١,٤٣٪
	مجموع الإجمالي	٢٥		١٠٠٪

اعتمادا على جدول ٤-٢ نستنتج بأن خمس وعشرون (٢٥) طالبة قد أجبن الأسئلة الإستبانه، ومنها نعرف أن ٣٨,٨٦٪ طالبة لديهن دافع مرتفع، و ٣٩,٨١٪ طالبة لديهن دافع متوسط، وآخر ٢١,٤٣٪ طالبة لديهن دافع منخفض. وبعد زيادة كل نسبة مأووية تحصل ١٠٠٪. بناء على إجابات المستجيبين، يمكن الاستنتاج بأن معظم الطالبات بمعهد خادم الحرمين الشريفين ببندا أتشيه لديهن دوافع متواسط بمهارة الكلام.

جدول ٤-٥

الدوافع على مهارة الكلام

رقم	مؤشرات	تصريحات	رقم تصريحات الإستبانه	مجموع الإجمالي	درجة
١.	وجود الرغبة والميل للنجاح	أنا أشتغل الوقت لترقية مهارة الكلام	٧	١٠٥	٧٠٦

	١١٩	٩	تعلمت مهارة الكلام لأن أريد أن أتحسن مهارة الكلام		
	١٢٤	١٠	أحب أن أتكلم اللغة العربية		
	١١٩	١٣	أحاول لترقية مهارة الكلام		
	١٢٠	١٤	أتيت في الموعد حتي لا أتخلف عن الدرس		
	١١٩	١٥	أجتهد في الدرس لترقية قدرة مهارة الكلام		
٢١٦	١١١		أتحسن مهارة الكلام لأن أريد أن أواصل الدرسي إلى خارج البلاد	وجود التوقعات والآمل للمستقبل	٢.

		١٧	١٠٥	أنشأ المجموعة لتحدث اللغة العربية	
٣.	وجود الجائزة في التعليم	١٢	٨٦	٨٦	أتحسن مهارة الكلام لأن أريد أن أكون فائز الفصل
٤.	وجود نشاط مثير للاهتمام في التعليم	٣	١٢٠	٢٢٩	أحب طريقة المدرس في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة
		٤	١٠٩		أهتم بشرح المعلم عن الدرس
٥.	وجود بيئة تعليمية مواتية	١	١٠٨	٦٦٢	أتحسن اللغة العربية لأن تدفعني أسرتي تعليم اللغة العربية تكون سهلا لأن الصادقاتي يحبن تعليم اللغة العربية
		٢	١١٥		

			بيئة اللغة العربية		
	١٠٢	٥	تشجاعي لأعرض الرأي		
	١١٢	٦	تحمست تعليم مهارة الكلام عندما كنت مع أصدقاء		
	١٠٩	٨	أتحسن مهارة الكلام لأن الصادقاني يتقن مهارة الكلام		
	١١٦	١٦	تعلمت مهارة الكلام ليس في معهد فقط		

اعتمادا على جدول ٤-٧ نعرف أن مؤشلت

الدوافع على رأي همزة ب أونو (Hamzah B.Uno) هو خمس

مؤشرات. وجد هناك أعلى الدرجة من السؤل بند العاشر

بدرجة ١٢٤، ودوافع التي تهيمن على طالبات في مهارة

الكلام هو مؤشر "الرغبة والميول للنجاح" بدرجة ٧٠٦ بعد
زيادة مجموع الإجمالي في كل مؤشرات وهو الدوافع الداخلي.

٢- تحصيل دراسة الطالبات بمهارة الكلام

جدول ٤-٦

معايير تقييم مهارة الكلام

بيان	تحصيل الدراسة
جيد جدا	١٠٠-٨٠
جيد	٧٩-٧٠
مقبول	٦٩-٦٠
نقيص	٥٩-٥٠
فشل	٤٩-٠

حصلت الباحثة تحصيل دراسة مهارة الكلام طالبات

من محاضر بمعهد خادم الحرمين الشريفين، كما يلي:

جدول ٤-٧

تحصيل دراسة الطالبات بمهارة الكلام

رقم	الطالبات	تحصيل الدراسة	بيان
١	طالبة ١	٩٨	جيد جدا
٢	طالبة ٢	٩٦	جيد جدا
٣	طالبة ٣	٩٦	جيد جدا
٤	طالبة ٤	٩٢	جيد جدا
٥	طالبة ٥	٩٨	جيد جدا
٦	طالبة ٦	٩٠	جيد جدا
٧	طالبة ٧	٨٩	جيد جدا
٨	طالبة ٨	٩١	جيد جدا
٩	طالبة ٩	٩٢	جيد جدا
١٠	طالبة ١٠	٨٧	جيد جدا
١١	طالبة ١١	٨٦	جيد جدا

١٢	طالبة ١٢	٩٠	جيد جدا
١٣	طالبة ١٣	٩٤	جيد جدا
١٤	طالبة ١٤	٩٦	جيد جدا
١٥	طالبة ١٥	٨٨	جيد جدا
١٦	طالبة ١٦	٩٠	جيد جدا
١٧	طالبة ١٧	٩٥	جيد جدا
١٨	طالبة ١٨	٩٤	جيد جدا
١٩	طالبة ١٩	٨٩	جيد جدا
٢٠	طالبة ٢٠	٨٧	جيد جدا
٢١	طالبة ٢١	٩٠	جيد جدا
٢٢	طالبة ٢٢	٩٦	جيد جدا
٢٣	طالبة ٢٣	٩٤	جيد جدا
٢٤	طالبة ٢٤	٩٧	جيد جدا
٢٥	طالبة ٢٥	٩٥	جيد جدا

	٢٣١٠	مجموع الإجمالي
	٩٢،٤	مجموع الدرجة المعادلة

اعتمادا على جدول ٤-٣ نعرف بأن دراجة الطالبات في تقدير جيد جدا كلها. وأعلى الدرجة في مادة الشفوي هي ٩٨ وأدنى الدرجة هي ٨٦. و نتيجة طالبات بمهارة الكلام بقيمة مجموع الإجمالي ٢٣١٠ ومجموع الدرجة المعادلة هي ٩٢،٤، هذه تدل على أن تحصيل الدراسة طالبات في مادة الشفوي في تقدير جيد جدا.

٣- العلاقة بين دوافع الطالبات بمهارة الكلام

بعد اكتساب البيانات عن دوافع التعلم وتحصيل دراسة الطالبات بمهارة الكلام، قامت الباحثة بإدخال البيانات في جدول الآتي لمعرفة العلاقة بين متغيرين.

جدول ٤-٨

العلاقة بين دوافع الطلبات بمهارة الكلام

رقم	الطالبات	دوافع التعلم (X)	تحصيل الدراسة (Y)	X^2	Y^2	X.Y
١	الطالبة ١	٨١	٩٨	٦٥٦١	٩٦٠٤	٧٩٣٨
٢	الطالبة ٢	٧٧	٩٦	٥٩٢٩	٩٢١٦	٧٣٩٢
٣	الطالبة ٣	٧٨	٩٦	٦٠٨٤	٩٢١٦	٧٤٨٨
٤	الطالبة ٤	٧٩	٩٢	٦٢٤١	٨٤٦٤	٧٢٦٨
٥	الطالبة ٥	٨٢	٩٨	٦٧٢٤	٩٦٠٤	٨٠٣٦
٦	الطالبة ٦	٧٠	٩٠	٤٩٠٠	٨١٠٠	٦٣٠٠
٧	الطالبة ٧	٧٤	٨٩	٥٤٧٦	٧٩٢١	٦٥٨٦
٨	الطالبة ٨	٧٧	٩١	٥٩٢٩	٨٢٨١	٧٠٠٧
٩	الطالبة ٩	٧٥	٩٢	٥٦٢٥	٨٤٦٤	٦٩٠٠
١٠	الطالبة ١٠	٦٩	٨٧	٤٧٦١	٧٥٦٩	٦٠٠٣
١١	الطالبة ١١	٨٣	٨٦	٦٨٨٩	٧٣٩٦	٧١٣٨
١٢	الطالبة ١٢	٨٢	٩٠	٦٧٢٤	٨١٠٠	٧٣٨٠
١٣	الطالبة ١٣	٦٩	٩٤	٤٧٦١	٨٨٣٦	٦٤٨٦
١٤	الطالبة ١٤	٨٢	٩٦	٦٧٢٤	٩٢١٦	٧٨٧٢
١٥	الطالبة ١٥	٨٠	٨٨	٦٤٠٠	٧٧٤٤	٧٠٤٠

٧٤٧٠	٨١٠٠	٦٨٨٩	٩٠	٨٣	الطالبة ١٦	١٦
٧٥٠٥	٩٠٢٥	٦٢٤١	٩٥	٧٩	الطالبة ١٧	١٧
٦٦٧٤	٨٨٣٦	٥٠٤١	٩٤	٧١	الطالبة ١٨	١٨
٥٦٩٦	٧٩٢١	٤٠٩٦	٨٩	٦٤	الطالبة ١٩	١٩
٦٩٦٠	٧٥٦٩	٦٤٠٠	٨٧	٨٠	الطالبة ٢٠	٢٠
٦٥٧٠	٨١٠٠	٥٣٢٩	٩٠	٧٣	الطالبة ٢١	٢١
٦٧٢٠	٩٢١٦	٤٩٠٠	٩٦	٧٠	الطالبة ٢٢	٢٢
٦٦٧٤	٨٨٣٦	٥٠٤١	٩٤	٧١	الطالبة ٢٣	٢٣
٨٢٤٥	٩٤٠٩	٧٢٢٥	٩٧	٨٥	الطالبة ٢٤	٢٤
٦١٧٥	٩٠٢٥	٤٢٢٥	٩٥	٦٥	الطالبة ٢٥	٢٥
$\sum x.y$ ١٧٥٥٢٣	$\sum y^2$ ٢١٣٧٦٨	$\sum x^2$ ١٤٥١١٥	$\sum y$ ٢٣١٠	$\sum x$ ١٨٩٩	مجموع الإجمالي	

اعتمادا على جدول ٤-٥ نعرف أن نتيجة $\sum x$ هي

١٨٩٩، ونتيجة $\sum y$ هي ٢٣١٠، ونتيجة $\sum x^2$ هي

١٤٥١١٥، ونتيجة $\sum y^2$ هي ٢١٣٧٦٨، ونتيجة $\sum x.y$

هي ١٧٥٥٢٣. ثم ادخال النتيجة في رمز معامل الارتباطي

كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2][N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{20.170023 - (1899)(2310)}{\sqrt{[20.145115 - (1899)^2][20.213768 - (2310)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{4388.75 - 438769}{\sqrt{[3627875 - (36.6201)][534420 - (5336100)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1380}{\sqrt{[21674][8100]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1380}{\sqrt{175009400}}$$

$$r_{xy} = \frac{1380}{13249,883}$$

$$r_{xy} = 0,104$$

ولمعرفة تفسير لمعامل الارتباط يمكن الاسترشاد إلى

جدول الآتي: A R - R A N I R Y

جدول ٩-٤

تفسير درجة العلاقة الارتباطية

التقدير	معيار درجة r_{xy}
الإرتباط ضعيف جدا	٢٠,٠٠ - ٠,٠٠٠
الإرتباط ضعيف	٤٠,٠٠ - ٢٠,٠٠
الإرتباط متوسط	٧٠,٠٠ - ٤١,٠٠
الإرتباط قوي	٩٠,٠٠ - ٧١,٠٠
الإرتباط قوي جدا	$> ٩١,٠٠$

تحصيل درجة بعد ادخال في رمز معامل الارتباطي هو ٠,١٠٤. واعتمادا على جدول ٣-٦ نعرف أن العلاقة دوافع الطالبات وتحصيل دراستهن بمهارة الكلام بدرجة ٠,١٠٤ هو في تقدير الإرتباط ضعيف جدا أي يعبر لا معنى فيها.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

٤ - مناقشة البحث

هذا البحث هو بحث الوصفي الارتباطي الذي يهدف إلى معرفة كيف دوافع الطالبات في تعليم مهارة الكلام، وكيف تحصيل دراسة الطالبات بمهارة الكلام ثم

كيف علاقة بين دوافع الطالبات ومهارة الكلام، وتستنـتـج الباحثة نتيجة هذا البحث فيما يلي:

١- دوافع الطالبات في تعليم مهارة الكلام

في هذا البحث حصلت الباحثة بأن من خمسة وعشرون (٢٥) طالبة اللات قد أجبن الأسئلة الإستبانة، تعرف الباحثة أن ٣٨،٨٧ % طالبة لديهن دافع مرتفع، ٣٩،٧١ % طالبة لديهن دافع متوسط، و ٢١،٤٣ % طالبة أخرى لديهن دافع منخفض. وتستنـتـج الباحثة أن الطالبات مستوى الثالث معهد خادم الحرمين الشريفين بنـدا أتشيه لديهن دافع متوسط في تعليم مهارة الكلام. وبناء على النتائج التي تم تحليلها، فإن الدوافع العالية للطالبات في تعليم مهارة الكلام توجد في عدة البنود من المؤشرات "الرغبة والميول للنجاح" بدرجة ٧٠٦ بعد زيادة مجموع الإجمالي في كل مؤشرات وهو الدوافع الداخلي.

٢- تحصيل دراسة الطالبات بمهارة الكلام

بعد ما رأت الباحثة تحصيل دراسة الطالبات بمهارة الكلام تعرف أن نتيجتهن في مهارة الكلام بقيمة مجموع الإجمالي ٢٣١٠ و مجموع الدرجة المعادلة هي ٩٢،٤. هذه تدل على أن تحصيل الدراسة طالبات في مادة الشفوي في تقدير جيد جدا.

٣- علاقة بين دوافع الطالبات ومهارة الكلام

واعتمادا على جدول ٤-٦ عن تفسير درجة العلاقة الارتباطية نعرف بأن قيمة ٠،١٠٤ من تحصيل حساب معامل الارتباط يدل على أن لا توجد علاقة بين دوافع الطالبات بمهارة الكلام. بناء على جدول تفسير معامل الارتباط حصلت الباحثة في هذه الدراسة على أن العلاقة بين دوافع الطالبات بمهارة الكلام في تقدير الارتباط ضعيف جدا.

وهذه تدل على أن تحصيل دراسة الطالبات بمهارة الكلام لا يتعلق بدوافع تعلمهن.

د- تحقيق الفروض

فروض البحث التي قدمتها الباحثة في هذه الرسالة هي:

١- الفرض الصفري (H_0) : لا توجد علاقة بين دوافع الطالبات بمهارة الكلام.

٢- الفرض البديلي (H_a) : توجد علاقة إحصائية بين دوافع الطالبات بمهارة الكلام.

بعد الحصول على نتيجة r_{xy} تقوم الباحثة بالرجوع إلى

r_{tabel} في مستوى هام ٥٥% لاختبار الفروض المقبولة، ولمعرفة

على نتيجة في r_{tabel} لا بد أن نعرف الدرجة الحرية ($Degress$

Of Freedom) برمز:

$$Df = N - nr$$

البيانات:

$Df =$ الدرجة الحرة (Degree Of Freedom)

$N =$ مجموع البيانات

$nr =$ عدد المتغيرات

$$Df = N - nr$$

$$25 - 3$$

$$22$$

ونعرف أن درجة r_{tabel} في درجات حرية ٢٢ في مستوى

٥% هي ٠,٤٠٤٤، ثم يقاس درجة r_{tabel} مع r_{hitung} في

مستوى ٥%، ثم يقاس درجة r_{tabel} مع r_{tabel} مستوى ٥%،

$r_{hitung} = 0,104$ و $r_{tabel} = 0,4044$. ونعرف بأن درجة r_{tabel} أكبر

من r_{hitung} ، فرفض و مقبول، هذا يدل على أن لا توجد علاقة

بين دوافع الطالبات بمهارة الكلام.

الفصل الخامس

الخاتمة

قد انتهت الباحثة هذه الدراسة عما يتعلق بدوافع الطالبات وعلاقتها بمهارة الكلام بمعهد خادم الحرمين الشريفين ببندا أتشيه. فالآن يحسن أن يقدم النتائج وبعض الإقتراحات ختاماً لها.

أ- نتائج البحث

١- إن دوافع الطالبات مستوى الثالث في تعليم مهارة الكلام تقدره متوسط بدرجة ٧٥،٩٦.

٢- إن تحصيل دراسة الطالبات بمهارة الكلام ٩٢،٤ وهذه تدل أن نتيجة الطالبات في تقدير جيد جداً.

٣- لا توجد علاقة بين دوافع الطالبات بمهارة الكلام، بعد حساب معامل الارتباط بلحظة المنتجات

(Product Moment) وتحصيل درجة ٠،١٠٤ وهو في

تقدير الارتباط ضعيف جداً.

ب- الإقتراحات

قبل اختتام بهذه الرسالة العملية، تقدم الباحثة الإقتراحات، عسى أن تكون نافعة للباحثة ولجميع القارئین :

- ١- ينبغي لجميع الأساتذ بمعهد خادم الحرمين الشريفين لتدافع الطلبة في عملية تعلم والتعليم.
- ٢- ينبغي لطلبة لترقية دوافعهم في تعلم اللغة العربية، ويلاحظوا ما يشرحه الأستاذ. ينبغي للباحثين خاصة في مجال تعليم اللغة العربية أن يستخدموا هذا البحث كمرجع لأجراء البحث المثل.
- ٣- ينبغي للقارئین أن تقدموا نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لتكميل هذه الرسالة وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة خاصة وللقارئین عامة.

المراجع

أ- المراجع اللغة العربية

أحمد مذكر، تدريس فنون اللغة العربية، الكويت: مكتبة الفلاح.

أسمارند، ٢٠٢٠، الربط بين دوافع الطلاب مع قدرتهم على

مهارة الكلام في Aceh Besar ٢ MTsN، بندا

آتشية : جامعة الرانيري.

أليا شاكر، ٢٠١٩، دوافع طلبة قسم تعليم اللغة العربية لتكلم

اللغة العربية، بندا آتشية : جامعة الرانيري.

إبراهيم محمد كثير ، ١٩٩٣، قاموس عرب - إندونيسيا، سورابايا:

أبولو ليستري سورابايا.

رشدي أحمد طعيمة، ٢٠١٠، المرجع في مناهج تعليم اللغة

العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر

العربي.

صافي موليدا، ٢٠١٨، استخدام وسيلة اللوحة الفلينية في

تدريس العدد والمعدود (دراسة تجريبية بمعهد دار

الإحسان Aceh Besar)، بندا أتشية: جامعة

الرانيري.

لطفة القبطية، دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة

الثانوية الحكومية سومنب والمدرسة الثانوية نور

الإسلام بسومنب.

مطمئنة، ٢٠١٩، تحليل طريقة تدريس مهارة الكلام (دراسة

تحليلية بمعهد دار الإحسان في المرحلة المتوسطة)،

بندا أتشية: جامعة الرانيري.

موليا رحمة، ٢٠١٨، محاولات المدرس لترقية دوافع الطلبة في

تعليم اللغة العربية (دراسة وصفية حقلية

ب MTsN ٥ Aceh Besar، بندا أتشية: جامعة

الرانيري.

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى،
المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى.

ب- المراجع الإندونيسية

Ahmad Tito Rusady, ٢٠١٨, *دوافع الطلاب في تعلم اللغة*

١. Vol. ١ No. ١. *العربية ودود المعلم في ترقيتها*

Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*, Lantanida Journal.

Destika Maulana Utami, Sulistyarini, Warneri, ٢٠١٨, *Pengaruh Faktor Internal Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Eonomi*, Jurnal Untan.

Hamzah B. Uno, ٢٠٠٩, *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Rusmiati, ٢٠١٧, *Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al Fattah Sumbermulyo*, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi, Vol ١.

Yuzarion. ٢٠١٧. *Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa*. Ilmu Pendidikan, Volume ٢ Nomer ١.

Suryabroto Sumardi, ٢٠٠٨, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-17638/Un.08/FTK/KP.07.6/12/2021

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Selasa, 14 Desember 2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Dra. Hamdiah, MA
2. Fajriah, MA

sebagai pembimbing pertama

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Novia Alyadi
NIM : 180202460
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

دوافع الطالبات وعلاقتها بمهارة الكلام بمعهد خادم الحرمين الشريفين بيندا آتشيه

KEDUA

: Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022

KETIGA

: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

جامعة الرانيري

AR - RANIR

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 15 Desember 2021
An. Rektor
Dekan,

Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uln@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6522/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2022

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Mudir Ma'had Khadimul Haramain Asy Syarifain Banda Aceh
2. Kepala Kantor Kementrian Agama Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NOVIA ALYADI / 180202160**

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Gampong Rukoh, Kecamatan Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Dawafi' Thalibat wa 'Alaqtuha bi Maharatil Kalam bi Ma'had Khadimil Haramain Asy Syarifain bi Banda Aceh***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 06 Juni 2022

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 06 Juli 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.

A R - R A N I R Y



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NO. 05/07/MKH/MBR 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Mudir Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain (LIPIA) Banda Aceh, dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Novia Alyadi
NIM : 180202160
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Rukoh, Kecamatan Syiah Kuala Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut di atas adalah Mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data pada Ma'had Khadimul Haramain Asy-Syarifain (LIPIA) Banda Aceh untuk keperluan skripsi yang berjudul:

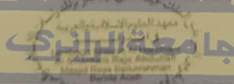
دواقع الطالبات وعلاقتها بمهارة الكلام بمعهد خادم الحرمين الشريفين بند الشيخ

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan dengan sebenar-benarnya dan dapat digunakan seperlunya.

Banda Aceh 26 Juli 2022

Mudir Ma'had

Khadimul Haramain Asy-Syarifain Banda Aceh



M. SALEH SAAD S ALHAMAMI
AR - RANIRY

ANGKET HUBUNGAN MOTIVASI SISWI DENGAN MAHARAH KALAM

Identitas Responden :

Nama :

Kelas :

A. Pengantar

١. Angket ini diedarkan kepada Anda dengan maksud mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang motivasi belajar siswi.
٢. Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk kepentingan penelitian, apapun jawaban anda tidak ada yang salah dan peneliti menjamin kerahasiaannya.

B. Petunjuk pengisian Angket

١. Satu pernyataan hanya untuk satu jawaban.
٢. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memilih salah satu kolom pilihan jawaban yang paling benar sesuai dengan tingkat persetujuan anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

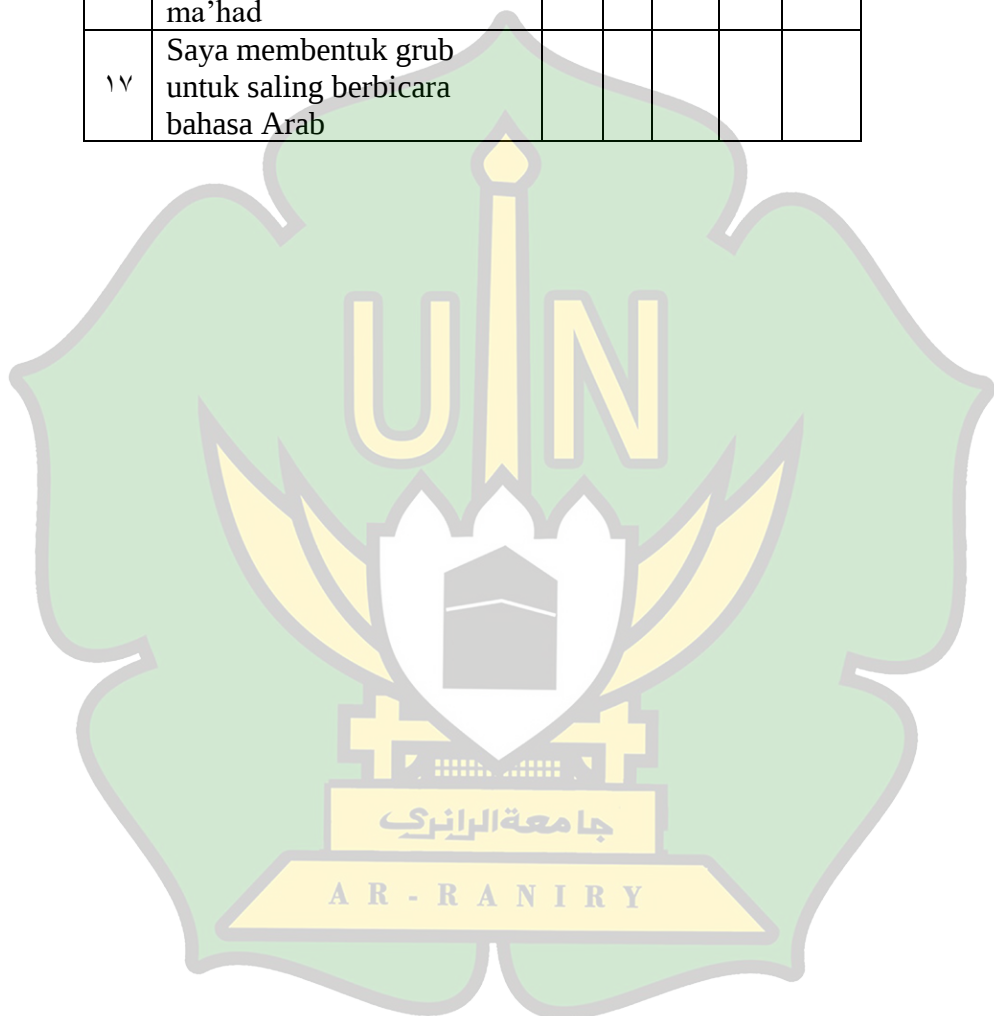
STS : Sangat Tidak Setuju

C. Angket

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
١	Saya meningkatkan maharah kalam karena keluarga mendukung minat saya					
٢	Belajar Bahasa Arab menjadi lebih mudah karena teman-teman juga senang belajar Bahasa Arab					
٣	Saya menyukai cara guru mengajarkan Bahasa Arab dengan langsung berbicara Bahasa Arab					
٤	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru dalam mengajarkan pelajaran					
٥	Dengan lingkungan berbahasa Arab membuat saya lebih berani mengemukakan pendapat saya dengan tanpa takut salah					

٦	Saya semangat belajar maharah kalam saat bersama teman-teman					
٧	Saya selalu meluangkan waktu untuk meningkatkan maharah kalam saya					
٨	Saya meningkatkan maharah kalam karena teman-teman saya menguasai maharah kalam					
٩	Saya belajar maharah kalam karena saya ingin kemampuan saya meningkat					
١٠	Saya senang berbicara Bahasa Arab					
١١	Saya meningkatkan maharah kalam karena saya ingin melanjutkan pendidikan ke luar negeri					
١٢	Saya meningkatkan maharah kalam karena saya ingin menjadi juara kelas					
١٣	Saya terus berusaha agar maharah kalam saya semakin meningkat					
١٤	Saya selalu hadir tepat waktu agar tidak tertinggal pelajaran					
١٥	Saya giat belajar agar kemampuan maharah kalam saya semakin meningkat					

١٦	Saya belajar maharah kalam tidak hanya di ma'had					
١٧	Saya membentuk grub untuk saling berbicara bahasa Arab					





السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : نوفيا أليادي
٢. رقم القيد : ١٨٠٢٠٢١٦٠
٣. محال وتاريخ الميلاد : Suak Pandan، ٤ نوفمبر ١٩٩٩
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Rukoh, Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh :
٩. العمل : الطالبة
١٠. البريد الإلكتروني :
١١. اسم الأب : سوهاردي بن إسماعيل
١٢. العمل : موظف
١٣. اسم الأم : عالية بنت رالله
١٤. العمل : معلمة
١٥. العنوان : Suak Pandan, Kec. Samatiga, Kab. Aceh Barat

ثانيا : خليفة التعليم

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية Suak Pandan (٢٠١١-٢٠٠٥)
٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة دار الأيتام (٢٠١١-٢٠١٤)
٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية دار الأيتام (٢٠١٤-٢٠١٧)
٤. جامعة : جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية (٢٠٢٢-٢٠١٨)