

تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping)
(بحث وتطوير بالتطبيق على طلبة فصل الثاني في معهد Ruhul Islam Anak Bangsa)

رسالة

روضا مولدا

رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٤١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

برنامج الدراسات العليا

دار السلام - بند اتشية

٢٠٢٣م / ١٤٤٤هـ

موافقة المشرفين

رسالة

تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping)

(بحث وتطوير بالتطبيق على طلبة فصل الثاني في معهد Ruhul Islam Anak Bangsa)

روضا موليدا

رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٤١

طالبة قسم التعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا اتشيه

لمناقشة الماجستير

تمت عليها من قبل المشرفين الموافقة

المشرف الثاني

المشرف الأول

جامعة الرانيري

R - RANIRY

الدكتور أزوير، الماجستير

الدكتور حلمي، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping)
(بحث وتطوير بالتطبيق على طلبة فصل الثاني في معهد Ruhul Islam Anak Bangsa)

روضا موليدا

رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٤١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

في تاريخ: ١٤ مارس ٢٠٢٣ م

٢٢ شعبان ١٤٤٤ هـ

لجنة المناقشة :

المكتب
الدكتور بدر الزمن، الماجستير

المعوضة
الدكتورة إبتان أفرياني، الماجستير

العضو
الدكتور وير، الماجستير

الرئيس
الدكتور شهر الزمان، الماجستير

المعوض
الدكتور شريف الدين، الماجستير

العضو
الدكتور حلمي، الماجستير

جامعة الرانيري
AR - RANIRI

بندا اتشيه، ١٤ مارس ٢٠٢٣

مديرية الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

الأستاذة. الدكتور إيت سيري ميلان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧.٢١٩١٩٩٨.٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموافقة أسفله:

الاسم الكامل : روضا موليدا

مكان الميلاد وتاريخه : كوتا فادغ، ١٠ أكتوبر ١٩٩٧

رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٤١

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية لتربية وتأهيل

المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بالمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العملية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا اتشيه، ١٤ مارس ٢٠٢٣



رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٤١

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Roza Maulida

Tempat/Tgl Lahir : Kuta Padang / 10 Oktober 1997

NIM : 201003041

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan suatu perguruan tinggi. Dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang belum pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila terbukti melakukan plagiasi, maka saya menerima sanksi akademik.

Banda Aceh, 14 April 2023

جامعة الرانيري

AR - RANIRY


Roza Maulida

NIM. 201003041

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

" وَمِنْهُمْ مَّنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا

عَذَابَ النَّارِ "

{البقرة : ٢٠١}

" إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ "

{يوسف : ٢}

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

" اُخْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ "

إهداء

إلى من ربياني صغيرة، وشجعاني فتاة، إلى شمسي وقمري أبي
الغالي المكرم لام الدين وأمي الغالية المكرمة أُمي السلامة لعل الله
عز وجل أن يحفظهما دائماً ويبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة
وأهدى هذه الرسالة إهداء مخلصا لهما.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن الكريم عربيا وهدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. والصلاة والسلام على عبده ورسوله محمد خاتم النبيين وعلى آله وأصحابه أجمعين.

تشكر الباحثة على الله عز وجل على نعمه الوفيرة الذي أعطاها الصبر والجهد والتوفيق حتى تتمكن من إتمام هذه الرسالة تحت موضوع : تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping) (بحث وتطوير بالتطبيق على طلبة فصل الثاني في معهد (Ruhul Islam Anak Bangsa)).

ثم توجه شكرها الباحثة وتقديرها إلى فضيلة المشرفين الكريمين لحسن إشرافهما على هذه الرسالة وإرشادتهما وتوجيهاتهما القيمة حتى تتمكن من فهم هذه الرسالة وكيفية البحث عنها لعل الله بآركهما جزأهما خيرا كثيرا.

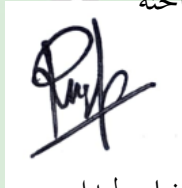
و أيضا تقدم الباحثة الشكر للمعلمين والزملاء كلهم على مساعدتهم في كتابة هذه الرسالة.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما لوالديها المحبوبين الأب والأم اللذين رباهما تربية حسنة وهذباهما تهذيبا نافعا، تسأل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وأخيرا نرجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة وللقارئ ونسأل
الله أن يهدينا إلى سبيل الحق. وعسى أن يعطينا خير الجزاء على ما فعلنا من
الصالحات والحمد لله رب العالمين.

بندا اتشيه، ١٤ مارس ٢٠٢٣

الباحثة



روضا موليدا

رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٤١



قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين	.....
ج	موافقة قرار اللجنة	.....
د	إقرار الباحثة	.....
هـ	إقرار الباحثة باللغة الإندونيسية	.....
و	استهلال	.....
ز	اهداء	.....
ط	شكر وتقدير	.....
ي	قائمة المحتويات	.....
س	قائمة الصور	.....
ع	قائمة الجداول	.....
ص	قائمة الملحقات	.....
ق	مستخلص البحث باللغة العربية	.....
ش	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	.....
ث	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	.....

الفصل الأول : أساسيات البحث ١

أ- مشكلة البحث ١

ب- أسئلة البحث ٩

ج- أهداف البحث ١٠

د- أهمية البحث ١٠

هـ- افتراضات البحث وفروضه ١٢

و- مصطلحات البحث ١٣

ز- حدود البحث ١٦

ح- الدراسات السابقة ١٧

ط- طريقة كتابة البحث ٢٤

الفصل الثاني : الإطار النظري ٢٥

أ- مبحث عن تطوير لمواد التعليمية ٢٥

١- مفهوم تطوير لمواد التعليمية ٢٥

٢- نماذج في تطوير المواد التعليمية ٢٧

٣- المداخل في تطوير المواد التعليمية ٣٠

٤- معايير اختيار المواد التعليمية ٣٢

- ٥- خطوات تطوير المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية ... ٣٣
- ب- مبحث عن الطريقة القياسية (Deduktif Method) ٣٥
- ج- مبحث عن الخرائط الذهنية ٣٦
- ١- مفهوم الخرائط الذهنية ٣٦
- ٢- أهداف الخرائط الذهنية ٣٨
- ٣- مزايا الخرائط الذهنية ومنافعها ٣٨
- ٤- أنواع الخرائط الذهنية ٣٩
- ٥- فوائد الخرائط الذهنية ٤٢
- ٦- عناصر الخرائط الذهنية ٤٥
- ٧- خطوات رسم الخرائط الذهنية ٤٥
- ٨- استراتيجية رسم الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية ... ٤٧
- الفصل الثالث: إجراءات البحث الميداني ٥٠
- أ- طريقة البحث وخطواتها ٥٠
- ب- المجتمع والعينة ٥٥
- ج- أدوات البحث ٥٦
- د- طرق تحليل البيانات ٦١
- الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٦٥

أ-	عرض البيانات	٦٥
١-	لمحة عن ميدان البحث	٦٥
ب-	تحليل البيانات كيفية وفعالية تطوير مواد علم البديع على	
	أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية في معهد Ruhul	
	Islam Anak Bangsa	٧٠
١-	تحليل الحاجات والمشكلات	٧١
٢-	جمع البيانات	٧٣
٣-	تصميم الإنتاج	٧٧
٤-	تصديق الإنتاج	٨٢
٥-	تحسين الإنتاج ١	٨٥
٦-	تجربة الإنتاج	٨٦
٧-	تحسين الإنتاج ٢	٩٢
٨-	تجربة تطبيق الإنتاج	٩٣
٩-	تحسين الإنتاج ٣	١٠٥
١٠-	المنتجات النهائية	١٠٥

د- تحليل البيانات عن استجابة الطلبة على تطوير مواد علم

البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية

١٠٦

هـ- المناقشة ١١١

الفصل الخامس: الخاتمة ١١٤

أ- نتائج البحث ١١٤

ب- الاقتراحات ١١٥

المراجع ١١٧

أ- المراجع العربية ١١٧

ب- المراجع الإندونيسية ١٢٢

ج- المراجع الإلكترونية ١٢٣



قائمة الصور

رقم الصور	صفحة
الصورة ٤-١ : غلاف المواد التعليمية	٧٨
الصورة ٤-٢ : غلاف المواد التعليمية	٧٨
الصورة ٤-٣ : المقدمة	٧٩
الصورة ٤-٤ : المحتويات المواد التعليمية	٧٩
الصورة ٤-٥ : مواد تراكيب المواد التعليمية	٨٠
الصورة ٤-٦ : مواد تراكيب المواد التعليمية	٨٠
الصورة ٤-٧ : قائمة مراجع المواد التعليمية	٨١
الصورة ٤-٨ : السيرة الذاتية	٨١

قائمة الجداول

رقم الجدول	صفحة
الجدول ٤-١ : عدد الطلبة بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa" ..	٦٧
الجدول ٤-٢ : الوسائل بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa"	٦٩
الجدول ٤-٣ : نتيجة تصديق المواد التعليمية	٨٢
الجدول ٤-٤ : معيار نتيجة الاستبانة في نسبة المئوية	٨٤
الجدول ٤-٥ : أخطاء اللغوية وتصحيحه	٨٥
الجدول ٤-٦ : نتائج الطلبة في الاختبار القبلي	٨٧
الجدول ٤-٧ : نتائج الطلبة في الاختبار البعدي	٨٧
الجدول ٤-٨ : اختبار الحالة الطبيعية	٨٩
الجدول ٤-٩ : اختبار المتجانس	٩٠
الجدول ٤-١٠ : نتيجة الدراسة بعد الاختبار القبلي والبعدي	٩١
الجدول ٤-١١ : تحصيل الاختبارات-ت	٩١
الجدول ٤-١٢ : اللقاء الأول	٩٣
الجدول ٤-١٣ : اللقاء الثاني	٩٦
الجدول ٤-١٤ : نتائج الطلبة في الاختبار القبلي	٩٩

- الجدول ٤-١٥ : نتائج الطلبة في الاختبار البعدي ١٠٠
- الجدول ٤-١٦ : اختبار الحالة الطبيعية ١٠١
- الجدول ٤-١٧ : نتيجة اختبار المتجانس ١٠٣
- الجدول ٤-١٨ : نتيجة بعد الاختبار القبلي والبعدي ١٠٤
- الجدول ٤-١٩ : تحصيل الاختبارات-ت ١٠٤
- الجدول ٤-٢٠ : نتيجة استجابة الطلبة ١٠٧



قائمة الملحقات

- ١- إفادة مدير الدراسات العليا جامعة الرانري الإسلامية الحكومية
بندا اتشيه عن قرار تعيين المشرفين على البحث
- ٢- إفادة برنامج الدراسات العليا جامعة الرانري الإسلامية
الحكومية بندا اتشيه لقيلم بالبحث الميداني
- ٣- إفادة مدير المعهد Ruhul Islam Anak Bangsa Aceh Besar
على إقامة البحث
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- أسئلة الإختبار القبلي
- ٦- أسئلة الإختبار البعدي
- ٧- ورقة تصديق الخبراء
- ٨- ورقة الاستبانة معية الرانري
- ٩- صور البحث
- ١٠- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping) (بحث وتطوير بالتطبيق على طلبة فصل الثاني في معهد Ruhul Islam Anak Bangsa).

الاسم الكامل/ رقم القيد : روضا موليدا / ٢٠١٠٠٣٠٤١

المشرف الأول : الدكتور حلمي، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أزوير، الماجستير

الكلمات الرئيسية : تطوير، مواد علم البديع، الطريقة القياسية، الخريطة الذهنية

كما لاحظت الباحثة بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa" أن عددا كبيرا من الطلبة المستوى الثاني في هذا المعهد يشعرون بصعوبة لفهم المواد البديع فهما واضحا، ويشعرون بالملل في تعلّم البديع، ويتعبون في اكتشاف وتفرقة الأمثلة عن التعاريف وقواعده في النصوص العربية، وفي صناعة الأمثلة التي تتعلق به. ولحل هذه المشكلة قام بعض الطلبة بصناعة الخريطة الذهنية لإختصار مواد علم البديع حين انتهاء عملية التعليمية. بتأثير إلى الأمور السابقة تقوم الباحثة بتطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية الذي يعد احتياجات الطلبة وأحوالهم ويساعدهم لفهم كل فروع واصطلاحات في علم البديع. والأهداف من هذه الرسالة هي التعرف على كيفية وفعالية تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping) بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa"، والتعرف على استجابة الطلبة على تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping). وتقوم الباحثة بمنهج البحث العلمي والتطوير (Research and Development) على نموذج بورغ وغال (Borg dan Gall). وأدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبارات والاستبانة. أخذت الباحثة ٢٠ عينة من ٢٠٠ طلبة في الفصل الثاني. واستخدمت الباحثة أداة التحليل ت- Test باستخدام SPSS Statistical 24. أما نتائج هذا البحث هي مواد علم البديع المطور على أساس القياسية بالخريطة الذهنية بالخطوات التالية: تحليل الحاجات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج ١، تجربة الإنتاج،

تحسين الإنتاج ٢، تجربة تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج ٣، المنتجات النهائية. ونتيجة التجربة تدل أن تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية يكون فعالاً لترقية فهم الطلبة على علم البديع، اعتماداً على أن نتيجة مستوى الدلالة وهو ٠,٠٠٥ أكبر من ٠,٠٠٠. وهذا يدل أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. وكانت استجابة الطلبة على تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية ممتازاً حيث تحصل على الإجابة الإيجابية ٩٥,٥٪ بالنسبة أنها وقعت ما بين حد ٨٦٪ - ١٠٠٪.



ABSTRACT

Thesis Title : The Development Of *Badi'* Science Teaching Materials Using Deductive Method With Mind Mapping Media (Research And Development In Grade Two At Ruhul Islam Anak Bangsa Islamic Boarding School)

Student Name/Number : Roza Maulida / 201003041

Supervisor I : Dr. Hilmi, M. Ed

Supervisor II : Dr. Azwir, MMLS

Keywords :Development, *Badi'* Science Teaching Materials, Deductive Method, Mind Mapping

According to the observations made by the researcher at Ruhul Islam Anak Bangsa Islamic Boarding School, the majority of second grade students have difficulty in understanding *Badi'* Science due to the lack of enthusiasm, having difficulty to express and differentiate the examples of principles and materials in *Badi'* Science and unable to provide further examples related to the material. Therefore, some students create a mind mapping concept to summarize the material they have learned related to *Badi'* Sciences. Thus, the researcher wants to develop *Badi'* Science teaching materials using deductive method with mind mapping media to meet the needs of students, so that they can help them to understand the materials related to *Badi'* Science. The purpose of this study was to find out how to develop and the effectiveness of the development of *Badi'* teaching materials using deductive method with mind mapping media, as well as to find out how students respond to the development of *Badi'* Science teaching materials using deductive method with mind mapping media. This research employed the R&D (Research and Development) method using Borg and Gall model with the instruments namely direct observation, interviews, tests, and questionnaires. Researchers took a sample of 20 students from 200 second grade students. The researcher used the T-test analysis tool using SPSS Statistics 24. The results show that *Badi'* Science teaching materials using deductive method with mind mapping media developed in the following steps; needs and problem analysis, data collection, product design, design validation, design revision, product trial, product revision 1, trial usage, product revision 2, and mass production. Moreover, the results of the product trials show that

the media is very effective in increasing students' understanding of *Badi'* Science. This is evidenced by the results of significant 0,000 which is lower than 0,05. This indicates that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. Moreover, the student's response to *Badi* Science teaching materials using the deductive method with concept map media has a positive value 95.5% this shows a very good response because the value is between 86-100%.



ABSTRAK

Judul Penelitian :Pengembangan Bahan Ajar *Ilmu Badi'* Menggunakan Metode Deduktif dengan Media Peta Konsep (*Mind Mapping*) (Penelitian dan Pengembangan di Kelas Dua di Dayah Ruhul Islam Anak Bangsa)

Nama/Nim : Roza Maulida / 201003041

Pembimbing I : Dr. Hilmi, M.Ed

Pembimbing II : Dr. Azwir, MMLS

Kata Kunci :Pengembangan, Bahan Ajar *Ilmu Badi'*,Metode Deduktif, Peta Konsep

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di dayah Ruhul Islam Anak Bangsa, mayoritas siswa kelas dua mengalami kesulitan dalam memahami *Ilmu Badi'* , mereka merasa bosan dan susah dalam mengungkapkan dan membedakan contoh dari setiap pengertian dan kaidah-kaidah materi dalam *Ilmu Badi'*, serta tidak mampu memberikan contoh lain yang berkaitan dengan materi tersebut. Dan untuk mengatasi masalah ini, beberapa siswa membuat peta konsep untuk meringkas materi yang telah mereka pelajari terkait *Ilmu Badi'*. Berdasarkan hal tersebut peneliti ingin mengembangkan bahan ajar *Ilmu Badi'* menggunakan metode deduktif dengan media peta konsep untuk memenuhi kebutuhan siswa, sehingga dapat membantu mereka dalam memahami materi terkait *Ilmu Badi'*. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana cara pengembangan dan efektifitas pengembangan bahan ajar *Ilmu Badi'* menggunakan metode deduktif dengan media peta konsep, serta untuk mengetahui bagaimana respon siswa terhadap pengembangan bahan ajar *Ilmu Badi'* menggunakan metode deduktif dengan media peta konsep. Penelitian ini menggunakan metode R&D (*Research and Development*) berdasarkan model *Borg* dan *Gall* dengan instrumen; observasi langsung, wawancara, tes, dan angket. Peneliti mengambil sampel sebanyak 20 siswa dari 200 siswa kelas dua. Dalam pengujian menggunakan aplikasi SPSS Statistic 24. Adapun hasil dari penelitian ini adalah bahan ajar *Ilmu Badi'* menggunakan metode deduktif dengan media peta konsep yang dikembangkan dengan langkah-langkah berikut; analisis kebutuhan dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain,

uji coba produk, revisi produk 1, uji coba pemakaian, revisi produk 2, dan produksi massal. Dan hasil uji coba produk menunjukkan bahwa bahan ajar *Ilmu Badi'* menggunakan metode deduktif dengan media peta konsep sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terkait *Ilmu Badi'*, hal ini dibuktikan oleh signifikansi 0,000 kurang dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Dan respon siswa terhadap bahan ajar *Ilmu Badi'* menggunakan metode deduktif dengan media peta konsep sangat baik karena bernilai positif 95,5% ini menunjukkan nilai diantara 86-100%.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة هي رموز منطوقة أو مكتوبة اتفق عليها مجموعة من البشر لتكون وسيلة اتصالحهم وتفاهمهم، ومنهم من عرفها قائلًا: هي الألفاظ الدالة على المعاني، وعرفها ابن جني تعريفها دقيقا بقوله، اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم وهو تعريف دقيق يبين وظيفة اللغة الاجتماعية.^١

واللغة العربية هي اللغة التي كرمها الله بقرآنه أثبتت على أنها حياة بقية. وهي إحدى اللغات العلمية المهمة لأنها من إحدى اللغات الرسمية التي تستخدم الأمم المتحدة في الاجتماع ومناسبتها. لقد اتسع نطاق تعليم وتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية في مختلف بقاع العالم خاصة في العقدين الآخرين. فاللغة العربية أفضل اللغات

^١ د. فؤاد حسن حسين أبو الهجائي، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية (الطبعة الثانية)، (عمان : دار المناهج، ٢٠٠٢م)،

والألسنة وهي اللغة الثانية التي يجري تدريسها إجباريا في معظم البلاد الإسلامية.

اللغة العربية من اللغات الأجنبية يدرسها الاندونيسيون، وأصبحت اللغة العربية إحدى من الموضوعات في كل وحدة تعليمية. لذا تعليم اللغة العربية مهم جدا . وكذلك تعليم قواعدها. من المعروف أن تعليم اللغة العربية له أربع المهارات اللغوية كما يلي : الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولكن هذا التعليم ليس فقط تركز لتنمية قدرة الطلبة في هذه المهارات، وإنما هو لتنمية مهارة قواعد اللغة العربية.

يعتمد نجاح التعليم بشكل عام على نجاح المعلمين في تصميم المواد التعليمية. تعد المواد التعليمية جزءا لا يتجزأ من المناهج الدراسية، وهي التخطيط والتنبؤ والتوقع بما سيتم القيام به في أثناء الأنشطة التعليمية. تحتل المواد التعليمية موقعا مهما جدا في المناهج التعليمية، ويجب أن يتم إعدادها حتى يتحقق تنفيذ التعليم أهدافه. يجب أن تكون هذه الأهداف متوافقة لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي يجب الطلبة أن يحققها. وهذا يعني أن المواد المحددة

للأنشطة التعليمية يجب أن تكون مادة تدعم حقا تحقيق معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية، وكذلك تحقيق المؤشرات.^٢

والمواد التعليمية هي المواد المصنفة والمنظمة والمرتبة في أفضل صورة للتعليم والتعلم مع توفير المنطق، والاقتصاد في الفكر، والفائدة، والواقعية والتفاهم. وهي أفضل عدة، وأمضى صلاح للتعامل مع مشكلات الحياة. يفيد الطلبة من دراسته لها في تنمية قدرته لاستيعاب المزيد من الحقائق والأفكار والمهارات.^٣

وبهذا، فإن مهمة تطوير المواد التعليمية هي مساعدة المعلمين على تقديم المواد ومساعدة الطلبة على فهم المواد بسهولة حتى يحصلوا على النتائج وفقا للكفاءات المتوقعة. وتأتي في المرتبة الأولى قبل الأدوات والأجهزة.^٤

^٢ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بغيرها (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ص. ٧

^٣ إبراهيم بسيوني عميرة، المناهج - فلسفة ونظريات: المناهج - تخطيط، (القاهرة:

دار المعارف، ١٩٩١)، ص. ١٦٠

^٤ عبد العظيم عبد السلام الفرجاني، الوسائل التعليمية: تكنولوجيا التعليم،

(القاهرة: دار الغريب للطلب، ٢٠٠٢)، ص. ٢٧

الطريقة القياسية هي التي يتم فيها الانتقال بتفكير من العام إلى الخاص، ومن الكل إلى الجزء، ومن القاعدة العامة إلى الأمثلة الجزئية، حيث يعرض في هذه الطريقة القاعدة أو المفهوم وتعطي الفرصة للطلبة لاستخدام هذه القاعدة أو المفهوم في تفسير المواقف الجزئية.^٥

ومن الوسيلة في تطوير المواد التعليمية اللغة العربية لتسهيل الطلبة على فهم الدرس هي الخرائط الذهنية. وأما الخريطة الذهنية هي وسيلة ناجحة من وسائل الدراسة بالنسبة لمطالب. تقوم بربط المعلومات المقروءة في الكتب والمذكرات بواسطة رسومات وكلمة على شكل خريطة، فأنت أولاً تقرأ الفكرة في المادة التعليمية المكتوبة ومن ثم تحولها إلى كلمات مختصرة ممزوجة بالأشكال والألوان فيما يمكنك اختصار فصل كامل في ورقة واحدة بحجم. وشعورك بالنظر إلى هذه الورقة ستجد من السهولة جدا استخراج المعلومات أثناء الدراسة و الاختبارات.^٦

^٥ فؤاد حسن حسين ابو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، (عمان:

دار المناهج، ٢٠٠٢هـ)، ص. ١٨٩

^٦ بدرو سعود العبد المحسن، الخرائط الذهنية، (جامعة الملك سعود، عامة

البلاغة هي من إحدى مواد قواعد اللغة العربية. البلاغة في اللغة بأنها هي اسم مشتق من الفعل بَلَغَ. أي بمعنى وصل إلى نهاية. قد سميت البلاغة بهذا الاسم لأنها تنهي إلى قلب المستمع مما يؤدي إلى فهمه بسهولة. وتفيد البلاغة في اللغة معنى البلوغ والوصول والانتهاء. وأما معنى البلاغة في الاصطلاح هي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة.^٧ البلاغة هي علم الذي يسعى الكشف عن القوانين العامة التي تحكم في الإتصال اللغوي، حتى تظهر أنماط معينة. وعبارة أخرى هي التي تعمل على توضيح الطرق التي يمكن بها تنظيم الكلام بحيث يتم نقل الأفكار الأديب أن ينتقل إلى القارئ أو السامع على أكمل وجه ممكن.^٨

وأما علم البديع هو من علوم الذي يبحث في البلاغة. من ثم أن علم البديع تعرف به المحسنات الجمالية اللفظية، التي لم تلحق بعلم المعاني، ولا بعلم البيان. أو ما يعرف بالمحسنات البديعية، أو

^٧ أيمن أمين عبد الغني، الكافي في البلاغة، (القاهرة : دار التوفيقية للتراث،

(٢٠١١)، ص. ٢١-١٩

^٨ حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط: ٢، (البنية: دار

المصدرية، ١٩٩٣)، ص. ١٧٩

اللفظية. المحسنات اللفظية هي ما يشتمل عليه الكلام من زينات جمالية لفظية، قد يكون بها تحسين وتزيين في المعنى أيضا.^٩

كان معهد "Ruhul Islam Anak Bangsa" كأحد المعاهد العصرية المشهورة للتربية الإسلامية بأتشيه الكبرى ويقع في قرية Gue Gajah، حي Darul Imarah أتشية الكبرى وجعل اللغة العربية لغة رسمية له إلى جانب اللغة الإنجليزية. ويتعلم فيه الطلبة علم البلاغة كإحدى الفروع من علوم اللغة العربية. يجري تعليم البلاغة في هذا المعهد بطريقة القواعد والترجمة بنسبة الطريقة الاستقرائية. وهي تبدأ من المثال ثم تحليلها ثم تلخيصه في القاعدة. ولا يستعمل المدرس وسيلة التعليم حين إجراء تعليم البلاغة إلا سبورة وكتاب المدرسي. واستخدم هذا المعهد كتاب الكافي في البلاغة في تعليم علم البلاغة. ألف هذا الكتاب أيمن أمين عبد الغاني وهو من أستاذ علوم اللغة بجامعة باكستان الإسلامية.

وقد سعى تعليم علم البلاغة في هذا المعهد يعني لكي يفهم الطلبة علم البلاغة إما كان علم المعاني والبيان والبديع نظريا وتطبيقا ولأجل ترقية لغة الطلبة وترقية مهاراتهم في الكلام البليغ. ولكن في

^٩ أيمن أمين عبد الغني، الكافي، ص. ١٦٧

أثناء الملاحظة المباشرة التي قامت بها الباحثة يبرز الواقع أن عددا كبيرا من الطلبة المستوى الثاني بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa" في المرحلة الثانوية يشعرون بصعوبة لفهم المواد البديع فهما واضحا، ويشعرون بالملل في تعلّم البديع، ويتعبون في اكتشاف وتفرقة الأمثلة عن التعاريف وقواعده في النصوص العربية، وفي صنعة الأمثلة التي تتعلق به.

وقد لاحظت الباحثة أن سباب غير تحقيق هذا الهدف منها لأن كثرة فروع المباحث في علم البديع، حتى لا يستطيعوا الطلبة أن يفرقوا اختلاف التعاريف والقواعد والأمثلة بين فروع علم البديع. ومن أسباب أخرى يعني غير فعالة استخدام الكتاب المدرسي (الكافي في البلاغة) لدى الطلبة. تنظر الباحثة أن الطلبة لا يقدرّون في فهم المواد بذلك الكتاب بسبب تأليف كتاب الكافي في البلاغة كثير بالكتابة الخالية عن الصور والألوان، ويقدم الأمثلة بعيد عن حياة الطلبة. والتي بدورها تجعل كثير من الطلبة لا يحبّون مراجعة دروسهم، ولا يحبّون أن يقرأوا كتاب التعليم. ولحل هذه المشكلة قام

بعض الطلبة بصناعة الخريطة الذهنية لإختصار مواد علم البديع حين انتهاء عملية التعليمية.^{١٠}

بتأثير إلى الأمور السابقة أن الطلبة في هذا المعهد يحتاجون القيام بتعليم درس البلاغة نظريا وتطبيقا لتلك المواد ولمساعدة مهاراتهم في تكلم بالكلام البليغ، فلذلك لابد من تطوير المواد التعليمية الخاصة له بما فيها من الأهداف وطريقة التعليم الصحيحة والذي يعد احتياجات الطلبة وأحوالهم للوصول إلى أهداف تعليم البلاغة. إما كان لأن أغراض التطوير فهو لتنمية إنتاج المحصول التربوي وتوظيفه في حل المشكلة في العملية التعليمية.

إذن، بهذه الأحوال تحت الباحثة على قيام بالبحث التطوير تحت الموضوع "تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping) (البحث والتطوير على طلبة فصل الثاني في معهد "Ruhul Islam Anak Bangsa")".

ولاشك أن هذا البحث يعطي النافع الكثير لطلبة ويساعدهم لفهم كل فروع واصطلاحات في علم البديع، لأنهم لا يحتاجون إلى

^{١٠} المقابلة مع الطلبة لمستوى الثاني بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa"، ٢٥

صنعة خطة الذهنية لإختصار مواد علم البديع كما سبق ذكره.
وتبين الباحثة فيها بيانا كاملا وتفصيلا من كل فروع في علم البديع
حتى وجد الفهم بالشديد والمريحة في تعليم علم البديع.

ب- أسئلة البحث

نظرا إلى مشكلة البحث السابقة قدمت الباحثة أسئلة
البحث كما يلي:

١- كيف يتم تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة

القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping) ؟

٢- ما مدى فعالية تطوير مواد علم البديع على أساس

الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping)

بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa"؟

٣- كيف استجابة الطلبة على تطوير مواد علم البديع

على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind

Mapping) ؟

ج- أهداف البحث

أما الأهداف التي تريد أن تحصل عليها الباحثة في هذا البحث فهي فيما يلي:

- ١- لتطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخرطة الذهنية (Mind Mapping).
- ٢- لتحقيق فعالية استخدام مواد علم البديع المطورة على أساس الطريقة القياسية بالخرطة الذهنية (Mind Mapping) بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa".
- ٣- الكشف عن كيف استجابة الطلبة على تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخرطة الذهنية (Mind Mapping).

د- أهمية البحث

- ١- للباحثة : سوف يكون هذا البحث مجالا مهما في إعداد المواد على علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخرطة الذهنية وجعل هذا البحث أحد مصادر في البحوث التالية وتطوير المعرفة على الخبرة في تعليم اللغة العربية.

٢- للمعلم : يستفيد للمعلمين هذا البحث لزيادة

المعلومات وزيادة المراجع في تعليم البلاغة خاصة في علم
البديع، لأن طورت الباحثة هذه المواد على أساس
الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية.

٣- لطلبة : أن يكون هذا البحث مفيدا لطلبة في تعلّم علم

البديع ولترقية قدرتهم في تعلّم علم البديع لأن هذا
التطوير لتسهيل تعليم علم البديع على أساس الطريقة
القياسية بالخريطة الذهنية.

٤- لتعليم علم البديع : سوف يكون هذا البحث مراجعا

لتعليم علم البديع على تطوير المواد التعليمية على
أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية.

٥- للمدرسة : يكون زيادة للمراجع خاصة في تعليم

البلاغة في باب علم البديع على أساس الطريقة
القياسية بالخريطة الذهنية.

هـ - افتراضات البحث وفروضه

واعتمدت الباحثة على هذا البحث على الافتراضات أن المواد المطور الجذاب تقدر على ترقية فهم الطلبة على علم البديع. وأما الفروض في كتابة هذا البحث فتفترض بها الباحثة كما يلي:

- ١- الفرض الصفري (H_0) : إن استخدام المواد علم البديع المطوّر على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية لم يكن فعالاً لترقية فهم الطلبة في تعلم البلاغة خاصة في باب علم البديع.
- ٢- الفرض البديل (H_a) : يكون استخدام المواد علم البديع المطوّر على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية فعالاً لترقية فهم الطلبة في تعلم البلاغة خاصة في باب علم البديع.

و- مصطلحات البحث

وردت الباحثة في هذا البحث بعض المصطلحات التي تحتاج إلى تحديد معانيها ودلالاتها حتى تكون حدودها واضحة، ومن أهم هذه المصطلحات ما يلي :

١- تطوير المواد التعليمية

التطوير هو اسم مصدر مشتقة من "طَوَّرَ- يُطَوِّرُ- تَطْوِيرًا". صناعته: عدلها وزاد فيها من حسن إلى أحسن.^{١١} وهو التغير التدريجي الذي يحدث في بنية وسلوك الكائنات الحية. ويسمى أيضا على التغير التدريجي الذي يحدث في بنية المجتمع أو العلاقات أو الأنظمة أو القيم الذي ينطبق عليه.^{١٢} والتطوير هو طريق البحث الذي تستعمل لإنتاج منتجات واختبار فعاليتها.^{١٣}

^{١١} معجم المعاني الجامع، معجم عربي عربي، متاح على WWW.

المااني، تاريخ الدخول ٢٠٢١/١/٥ ، almaany.com

^{١٢} إبراهيم أنس وأصحابه، المعجم الوسيط، (مكتبة صوري الدولية : ٢٠١١)، ص-

والمواد التعليمية هي المواد المصنفة والمنظمة والمرتبة في أفضل صورة للتعليم والتعلم مع توفير المنطق. والاقتصاد في الفكر، والفائدة، والواقعية والتفاهم. وهي أفضل عدة، وأمضى صلاح للتعامل مع مشكلات الحياة. يفيد الطلبة من دراسته لها في تنمية قدرته لاستيعاب المزيد من الحقائق والأفكار والمهارات.^{١٤}

٢- البلاغة وعلم البديع

البلاغة مشتق من الفعل "بَلَغَ". أي بمعنى وصل إلى نهاية. قد سميت البلاغة بهذا الاسم لأنها تنهي إلى قلب المستمع مما يؤدي إلى فهمه بسهولة. وتفيد البلاغة في اللغة معنى البلوغ والوصول والانتهاء. وأما معنى البلاغة في الاصطلاح هي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة.^{١٥}

وأما علم البديع هو من علوم الذين يبحث في البلاغة. من ثم أن علم البديع تعرف به المحسنات الجمالية اللفظية، التي لم تلحق بعلم المعاني، ولا بعلم البيان. أو ما يعرف بالمحسنات البديعية، أو اللفظية. المحسنات اللفظية هي ما يشتمل عليه

^{١٤} إبراهيم بسيوني عميرة، المناهج.....، ص. ١٦٠.

^{١٥} أيمن أمين عبد الغني، الكافي.....، ص. ١٩-٢١.

الكلام من زينات جمالية لفظية، قد يكون بها تحسين وتزيين في المعنى أيضا.^{١٦}

٣- الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي من أساس الطريقة في كتابة المواد التعليمية قواعد اللغة العربية. الطريقة القياسية هي التي يتم فيها الانتقال بتفكير من العام إلى الخاص، ومن الكل إلى الجزء، ومن القاعدة العامة إلى الأمثلة الجزئية، حيث يعرض في هذه الطريقة القاعدة أو المفهوم وتعطي الفرصة للطلبة لاستخدام هذه القاعدة أو المفهوم في تفسير المواقف الجزئية.^{١٧}

٤- خريطة الذهنية (Mind Mapping)

خريطة مصدر من "خرط - يخرط - خريط"، معناه "الخريطة". والذهنية مصدر من "ذهن يهذن - ذهنا"، معناه صورة المتعلقة بالعقل. واصطلاحا الخريطة الذهنية هي وسيلة ناجحة من وسائل الدراسة بالنسبة لمطالب. تقوم بربط المعلومات المقروءة في الكتب والمذكرات بواسطة رسومات وكلمة على شكل خريطة، فأنت أولا تقرأ الفكرة في المادة التعليمية

^{١٦} أمين أمين عبد الغني، الكافي، ص. ١٦٧

^{١٧} فؤاد حسن حسين ابو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس.....، ص. ١٨٩

المكتوبة ومن ثم تحويلها إلى كلمات مختصرة ممزوجة بالأشكال والألوان فيما يمكنك اختصار فصل كامل في ورقة واحدة بحجم. وشعورك بالنظر إلى هذه الورقة ستجد من السهولة جدا استخراج المعلومات أثناء الدراسة و الاختبارات.^{١٨} وهي إستراتيجية التدريس الحديثة الشائعة تسهила لفهم الموضوعات شاملة.^{١٩}

ز- حدود البحث

اعتمادا على بيان السابق، تحدد الباحثة في هذا البحث بأمريين :

١- الحد الموضوعي : إن الباحثة تحددت هذه الرسالة العلمية على مبحاثين من مباحث علم البديع، وهما علم البديع (تعريفه، واضعه، وتأويجه، وتقسيمه)، والسجع. البحث والتطوير بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa" (").

٢- الحد المكاني : تجري هذا البحث في معهد "Ruhul Islam Anak Bangsa" باتشييه الكبرى.

^{١٨} بدرو سعود العبد المحسن، الخرائط الذهنية.....، ص ١٢

^{١٩} توني بوزان، استخدام خرائط العقل في العمل: كيف تحقيق اقصى استفاد من عملك

ويطل الديك وقت للإستماع، (مكتبة جرير، ٢٠٠٦م) ص. ٤

٣- الحد الزمني : تجري هذا البحث في الدور الثاني للسنة
الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة المقارنة بين نتائج البحث وفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

١- عنوان البحث " تطوير كتاب البلاغة الدراسي باستخدام الخريطة الذهنية لقسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية، قدم هذا البحث "منيع محمود، ونور المرتضى، وهنيء محلية الصحة"، بجامعة الإسلامية الياسيني بسورعان، العربي المجلد الأول العدد الأول ٢٠١٧ م.

أما المشكلة في هذا البحث هي كانت في تعليم البلاغة بجامعة مالانج الحكومية يستخدم الكتاب ألفه المدرس الذي لم يستخدم الخريطة الذهنية. والوسائل تحدد على الشاشة والسبورة فقط، وليس هناك وسائل الأخرى مع أن الكفايات التعليمية التي لا بد أن يملكها معلم اللغة

العربية. والطلبة يشعرون بالملل لاستخدام الطريقة والوسائل الثابتة. لذلك يحتاج الطلبة إلى وسائل المتنوعة لمساعدتهم في فهم المادة.

وأما أهداف بحثها هي لتطوير مواد البلاغة الدراسية باستخدام الخريطة الذهنية لقسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية، وصلاحية تطوير مواد المتطورة باستخدام الخريطة الذهنية عند رأي الخبراء والمدرسين والطلبة.

ويقوم الباحث بمنهج البحث وتطوير *Research & Development* وأدوات البحث المستخدمة لهذا البحث هي الاستبانة والمقابلة. وقد تم تحليل البيانات المحصلة عبر استبانة الخبراء بالقاعدة. ومن النتيجة المحصلة في هذا البحث إن هذه المواد صالحة لاستخدامها في تدريس البلاغة في قسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية، وهذا يعرف من نتيجة صلاحية المواد الدراسية المطورة من خبير الوسائل التعليمية وخبير المادة وتطبيقها في التعليم

(٨٧٪)

وأوجه تشابه منهما يعني: هما تبحثان في تطوير المواد التعليمية للبلاغة، ثم تتطور باستخدام خرائط الذهنية، وتستخدمان الباحثان البحث والتطوير

(Research & Development)

وأما أوجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية يتجلى في أن الدراسة السابقة طور كتاب البلاغة الدراسي باستخدام الخريطة الذهنية، بخلاف ما في الدراسة الحالية طورت الباحثة تطوير المواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية. يبحث الباحث البحث والتطوير السابقة لقسم الأدب العربي بجامعة مالانج الحكومية. وإما تبحث الباحثة البحث والتطوير الحالية

بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa".

٢- عنوان البحث "تطوير كتاب الأجرومية بخرائط المفاهيم لترقية فهم الطلاب على النحو (البحث والتطوير في معهد روضة القرآن بدار السلام)"، قدم هذا البحث "مرزا فتح الله عريف"، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، دار

السلام- بندا اتشيه ٢٠١٧م / ١٤٣٨ هـ.

أما المشكلة في هذا البحث هي كانت في معهد روضة القرآن استخدم كتاب الأجرومية للمرحلة الأولى في تعليم النحو. وهو أحد الكتاب المدرسية لتعليم النحو الذي يستخدم في كثير المعهد التقليدي في أتشيه. وكتاب الأجرومية تم تأليفه على غرار الطريقة التقليدية، وذلك بكثرة الكتابة الخالية من الصور والألوان والتي بدورها تحمل الطلاب تشعرون بالملل أثناء دراسة مادة النحو، إلى جانب أنها تشكل عقبة في فهم النحولا سيما للطلاب الناطقين بغير اللغة العربية. وكان كتاب الأجرومية له قوة للتطوير.

وأما أهداف بحثها هي لتطوير كتاب الأجرومية بخرائط المفاهيم لترقية فهم طلاب معهد روضة القرآن بدار السلام على النحو، و لمعرفة فعالية كتاب الأجرومية بخرائط المفاهيم لترقية فهم طلاب معهد روضة القرآن بدار السلام على النحو.

ويقوم الباحث بمنهج البحث وتطوير Research & (Development) وأدوات البحث المستخدمة لهذا البحث

هي الاختبار، والاستبانة، والمقابلة. ويستخدم الباحث نظام *t-test related* في تحليل البيانات. ومن النتيجة المحصلة في هذا البحث إن استخدام كتاب الأجرومية بخرائط المفاهيم فعال الترقية فهم الطلاب على النحو وهذه تدل على أن القيمة المحسوبة (*t-hitung*) أكبر من القيمة النظرية (*t-tabel*) هي: $9,27 \leq 1,86$.

واوجه تشابه منهما يعني: هما تبحثان في تطوير المواد التعليمية، ثم تتطورا باستخدام خرائط الذهنية، وتستخدمان الباحثان البحث والتطوير (*Research & Development*).

وأما أوجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية يتجلى في أن الدراسة السابقة طور كتاب الأجرومية في تعليم علم النحو، بخلاف ما في الدراسة الحالية طورت الباحثة تطوير مواد التعليمية للبلاغة خاصة في علم البديع، ويبحث الباحث السابق على أساس الخريطة المفاهيم فحسب، بخلاف ما في الدراسة الحالية طورت الباحثة تطوير المواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية

بالخريطة الذهنية. ويبحث الباحث البحث والتطوير السابقة ب معهد روضة القرآن بدار السلام. وإما تبحث الباحثة البحث والتطوير الحالية بمعهد "Ruhul Islam "Anak Bangsa

٣- عنوان البحث "تطوير كتاب الكيلاني بخريطة المفاهيم بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بيكاسن مادورا"، قدم هذا البحث "رسكي غونوان"، جامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج ٢٠١٨.

أما المشكلة في هذا البحث هي كان الكتاب المستخدم في تعليم الصرف في هذا المعهد هو كتاب الصرف الكيلاني، أن الطلبة لا يقدر أن يتعلم بنفسه ذاتيا ويحتاج إلى إرشاد وشرح المدرس، لأن الشرح اللغة المستخدمة في الكتاب معقدة غير بسيطة. وزيادة إلى ذلك أن الأمثلة المتوفرة غير متفاوتة وغير متنوعة في التقديم.

وأما أهداف من هذا البحث هو التعرف على كيفية تطوير كتاب الكيلاني بخريطة المفاهيم بمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بيكاسن مادورا، والتعرف على

فعالية كيفية تطوير كتاب الكيلاني بخريطة المفاهيم بمعهد
دار اللغة والدراسات الإسلامية بيكاسن مادورا.

ويقوم الباحث بمنهج البحث وتطوير (*Research & Development*) وأدوات البحث المستخدمة لهذا البحث هي الملاحظة، المقابلة، الاستبانة، والاختبار. ويستخدم الباحث نظام *t-test related* باستخدام *SPSS Statistical* 26 في تحليل البيانات. ومن النتيجة المحصلة في هذا البحث إن استعمال كتاب الكيلاني بخريطة المفاهيم تكون فعالاً الترقية سيطرة الطلاب في تعليم الصرف. وواجه تشابه منهما يعني: هما تبحثان في تطوير باستخدام الخريطة الذهنية، وتستخدمان الباحثان البحث والتطوير (*Research & Development*).

والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية يتجلى في أن الدراسة السابقة طور الكتاب المدرسي الصربي الكيلاني بخلاف ما في الدراسة الحالية طورت الباحثة المواد التعليمية لعلم البدیع، ويبحث الباحث السابق على أساس الخريطة الذهنية، بخلاف ما في الدراسة الحالية طورت الباحثة

تطوير المواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية
 بالخريطة الذهنية، ويبحث الباحث البحث والتطوير
 السابقة لمعهد دار اللغة والدراسات الإسلامية بيكاسن
 مادورا. وإما تبحث الباحثة البحث والتطوير الحالية بمعهد

"Ruhul Islam Anak Bangsa"

من الدراسات السابقة عرفنا أن هذا البحث يختلف
 بالدراسات السابقة. لأن الباحثة ركزت هذا البحث على إعداد
 جديد لمواد علم البديع على أساس طريقة القياسية بخريطة الذهنية
 ولم يجد الموضوع لمثل هذا.

ط - طريقة كتابة البحث

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فإعتمدت الباحثة ما
 قدره قسم تعليم اللغة العربية - الدراسات العليا في كلية التربية
 جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الكتاب المسمى ب:

“Panduan Penulisan TESIS & DISERTASI, Pascasarjana
 Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry, Darussalam - Banda
 Panduan Penulisan Aceh, 2019”

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مبحث عن التطوير لمواد التعليمية

١- مفهوم التطوير لمواد التعليمية

التطوير لغة هو اسم مصدر مشتقة من طَوَّرَ-يَطْوِرُ- تطويرًا. صناعته: عدلها وزاد فيها من حسن إلى أحسن.^١ وهو التغير التدريجي الذي يحدث في بنية وسلوك الكائنات الحية. ويسمى أيضا على التغير التدريجي الذي يحدث في بنية المجتمع أو العلاقات أو الأنظمة أو القيم الذي ينطبق عليه.^٢ والتطوير هو التحسين ليصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة بشكل أكثر كفاءة... والتطوير التربوي هو تحسين العملية

^١ معجم المعاني الجامع، معجم عربي عربي، متاح على www.almaany.com

، تاريخ الدخول ٢٠٢١/١/٥

^٢ إبراهيم أنس وأصحابه، المعجم الوسيط، (مكتبة صبورق الدولية : ٢٠١١)، ص-

التربوية ليصل إلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة والمرجوة بشكل أكثر كفاءة.^٣

قد رأى رشدي أحمد طعيمة أن المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية، والحقائق، والمعلومات، التي يرجى تزويد الطلاب بها. وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. وأخيرا المهارات الحركية التي يراد اكسابهم اياها، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^٤

وعند عبد العزيز إبراهيم العصيلي، المواد التعليمية هي المواد اللغوية التي تقدم لمتعلمي اللغة، سواء أكان مسموعة أو مقروءة كالكتب بأنواعها والصحف والمجلات والأشرطة والأفلام ويدخل فيها الخطط والمناهج^٥

^٣ قسم التهاني والمناسبات جامعة الإسكندرية، مفهوم التطوير، (أنلين)، تاريخ

الدخول ٢٠٢٣/١/٥

^٤ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية، (مكة: أم القرى ١٩٨٥)، ص. ٦٥-٦٦.

^٥ عبد العزيز، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠٢)،

من الأراء التي قد سبق ذكره استخلصت الباحثة أن تطوير لمواد التعليمية هو محاولة لتحسين المواد التعليمية التي يستخدمها المعلم لتنفيذ أنشطة عملية التعليم ويقدمه إلى الطلبة لكي يحصلوا على كفاية لغوية أو الأهداف التعليمية.

٢- النماذج في تطوير المواد التعليمية

في سياق البحث والتطوير، النموذج هو جزء من إجراء يتبع الإجراءات القياسية المعتمدة من الباحثين. بينما أن التطوير هو محاولة لتحسين المواد التعليمية التي يستخدمها المعلم لتنفيذ أنشطة عملية التعليم ويقدمه إلى الطلبة لكي يحصلوا على كفاية لغوية أو الأهداف التعليمية.

بشكل عام هناك ثلاثة أنواع من نماذج التطوير وهي كما يلي:

أ) النموذج المفاهيمية

النموذج المفاهيمية هي تطوير نموذج تحليلي، يذكر مكونات أو أجزاء المنتج، ويحلل المكونات بالتفصيل ويظهر العلاقة بين المكونات التي يتم تطويرها. المثال

من النموذج المفاهيمية هي نموذج R2D2. هذا التطوير غير منتظم. تفعل عملية التطوير عند استخدام المواد التعليمية المطورة في عملية التعليم. يتم التطوير لحل المشكلات اعتمادا على حل الأمثلة أصغر لنفس المشكلة، والتي يتم الكشف عنها عند تنفيذ التعلم حتى يمكن حل المشكلة.

ب) النموذج الإجرائية

النموذج الإجرائي هو نموذج يوضح الخطوات التي يجب اتباعها لإنتاج منتج. الأمثلة من نموذج الإجرائي هو نموذج الضمان (Assure)، نموذج (Addie)، نموذج (Kemp)، نموذج (Dick & Carey)، نموذج حنفي وفيك، نموذج كفي وبريكس (Gagne & Brings)، نموذج بورغ وغال (Borg & Gall)، نموذج D4. AR - R A N I

تطوير النموذج الإجرائي هو أكثر التطوير استخداما في أنشطة البحث والتطوير، وخاصة الطلبة الذين يكملون الدراسات عند مقارنتها بنماذج التطوير

الأخرى، لأن هذا النموذج يحتوي على إجراءات عمل منهجية ومفصلة في مراحل التخطيط والتقييد إلى النتائج. تم إجراء اختبارات التحقق من صحة الخبراء والاختبارات الميدانية على مراحل بدءاً من اختبارات المجموعة الصغيرة إلى اختبارات المجموعة الكبيرة، وحي التنشئة الاجتماعية ونشر المنتجات المطورة.^٦

ج) النموذج النظرية

النموذج النظري هو تطور يصف إطاراً لتفكير قائماً على النظريات ذات الصلة ومدعوماً بالعديد من المشكلات التي تطبق النظرية إلى الممارسة، على سبيل المثال، نظرية التعلم البنائية التي تتطلب التعلم المتمحور على الطلبة من خلال إيجاد الحقائق في التعلم.^٧

⁶ Muh. Fahrurrozi dan Mohzanam **Pengembangan Perangkat Pembelajaran; Tinjauan Teoritis dan Praktik**, (Lombok Timur TBB: Universitas Hamzanwadi Press.2020), Hlm. 12-16.

⁷ Sukarman Purba, Akbar Iskandar, Muh Fihris khalik, dkk. **Landasan Pedagogik: Teori dan Kajian**. (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), Hlm. 157

اختارت الباحثة النموذج الإجرائي بنموذج بورغ وغال (Borg & Gall). وفي تحديد نظرية تصميم المنتج، اختارت الباحثة نموذجا نظريا الذي تطويره بناء على مشاكل واحتياجات الطلبة.

٣- المداخل في تطوير المواد التعليمية

هناك ثلاثة مداخل في تطوير المواد التعليمية، وهي كالتالي:^٨

أ) مدخل الأهداف

يعتمد مدخل الأهداف على التحصيل الفكري للمدرسة السلوكية التي ترى أن التعليم وترى سلوك المتعلم بمثابة الاستجابة لمثير. ثم يتم التعليم بناء على وجود مثير دائما ما يكون هو المعلم وبقدر ما يثير المعلم دوافع التعلم لدى الطلبة، بقدر ما تكون الاستجابة في السلوك التعليمية، وأما التعلم الذي يتم تمثيله بالمعرفة والمهارة وتكون الوجدان. وعلى هذا الأساس تدور الأهداف التعليمية

⁸ Dakir, **Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum**, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), Hlm. 90

في المدخل السلوكي حول عدد من الأهداف المعرفية والعاطفية والمهارية الثلاثة التي يقدمها المعلم للمتعلمين.

ب) مدخل الكفاءة

المواد التي تعتمد على المدخل الكفاءة تعني مجموعة مقاييس برامج الدراسية التي يمكن أن تقود الطلاب إلى أن يصبح كفى في جميع جوانب الحياة التي تتم دراستها. وأن تطوير المادة القائمة على هذا المدخل ينتهك بأمرين أساسين، وهما الإجراءات والنتائج، لأن هذه المادة تشمل عناصر المادة، وهي الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والتقييم.^٩

ج) مدخل الموضوع

يتم تطوير المادة الذي يعتمد على أساس الموضوع الدراسي من خلال تحديد المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة. ويهتم هذه المادة تطوير مصادر المادة.

^٩ أورال بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة،

وفي هذا البحث تتم الباحثة مواد علم البديع اعتمادا على أساس الموضوع يعني من خلال تحديد المواد الدراسية التي يدرسها الطلبة في تعليم البلاغة.

٤- معايير اختيار محتوى المواد التعليمية

ولقد قدم الخبراء معايير يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المواد التعليمية، وهي ما يلي:^{١٠}

- أ) معيار الصدق (Validity): تعتبر المواد صادقة عندما تكون واقعية واصلية وصحيحة علمية فضلا عن تمثيها مع الأهداف الموضوعية. يقصد بصدق المحتوى التالي:
- ارتباط اختيار المحتوى بالأهداف
 - حداثة المحتوى

- ب) معيار الأهمية (Significance): تعتبر المواد مهمة عندما ذاتي قيمة في حياة الطلاب بينما تغطي الجوانب المختلفة من مجال المعرفة والقيم والمهارات المتعلقة بتنمية المهارات العقلية أو أساليب تنظيم المعرفة أو الاتجاهات الإيجابية.

^{١٠} رشدي أحمد طيعة، دليل عمل في إعداد.....، ص. ٦٦

ج) معيار الميول والاهتمامات (Interest): تكون المواد مشتملة مع اهتمامات وميول الطلاب بإعطاء الأولوية، دون تضحية بالطبع بما يعتبر مهما بالنسبة لهم.

د) معيار قابلية للتعلم (Learn Ability): يكون المحتوى قابلاً للتعلم عندما يراعي قدرات الطلاب بما يتماشى مع الفروق الفردية بينهم.

هـ) معيار العالمية (Universality): يكون المحتوى جيداً عند ما يتضمن أنماط من التعليم لا يعترف بالحدود الجغرافية بين الأشخاص. وبقدر ما يعكس فيه المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع، ينبغي أن يربط الطلاب بالعالم المعاصر من حولهم.

٥- خطوات تطوير المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية.

يعتقد معظم التربويين أن هناك أربع مراحل رئيسية في عملية تطوير المواد، وهذه المراحل هي : اختيار الأهداف، واختيار المحتوى وتنظيمه، واختيار الطرق وتنظيمها، والتقييم.^{١١}

^{١١} فكري حسن ريان، تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، (الكويت: مكتبة

ويضاف أحيانا عندما يتم تقسيم المراحل إلى خطوات أصغر، تتم إضافة خطوة تشخيصية، وهو عادة ما تكون تشخيصا لإنجاز الطلاب، أي جانب كفاءته.

لذلك، فإن الترتيب الخطوات المختارة لتطوير المادة التي ستستخدمها الباحثة في هذا البحث كما يلي:

- (أ) الأهداف التعليمية
- (ب) استخدام اللغة المصورة
- (ج) طريقة التدريس (الطريقة القياسية)
- (د) الموضوعات أو المحتوى
- (هـ) الوسائل التعليمية (الخريطة الذهنية)
- (و) استخدام اللغة الوسيط
- (ز) نوع اللغة العربية المقدم المتعلم.

ب- مبحث عن الطريقة القياسية (Deduktif Method)

عرف الطريقة القياسية أيضا الاستنباطية أو الاستنتاج حيث يطبق المتعلم مفاهيم مبادئ عامة على حالات أو أمثلة جزئية. ويتم في هذه الطريقة الانتقال بتفكير من العام إلى الخاص، ومن الكل إلى الجزء، ومن القاعدة العامة إلى الأمثلة الجزئية، حيث يعرض في هذه

الطريقة القاعدة أو المفهوم وتعطي الفرصة للطلبة لاستخدام هذه القاعدة أو المفهوم في تفسير المواقف الجزئية.^{١٢}

وهو يقوم على حفظ القواعد من الصفر، ثم الإتيان بالأدلة والأمثلة لإثباتها، وهذا يعني أنها مبنية على الحفظ. الطلبة يطلب بحفظ القواعد أولاً، ثم يتم تقديم الأمثلة التي توضح هذه القواعد أي أن الذهن يبدأ من الكل إلى الجزء.

وإذا لم يفهم الطلاب جميع القواعد، فيبدأون في فهم النماذج والأدلة والأمثلة والتفاصيل المرتبطة بها.^{١٣} فتبدأ الطريقة القياسية بالتعاريف وتنتهي بالأمثلة، وتنتقل من الصعب إلى السهل، بحيث تقتل روح الابتكار والتفكير لدى الطلبة، ولا يستخدم أسلوب المناقشة القتل الحماس ويسبب الملل لدى الطلبة.

ويرى بعض الباحثين، أن هذه الطريقة تتيح للمعلم التحكم بالمناهج المقرر وتوزيعه على مدار العام الدراسي ويسر بكل سهولة، ولكن هذه الطريقة تشغل ذهن الطلبة بحفظ القواعد واستظهار على

^{١٢} فؤاد حسن حسين ابو الهجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، (عمان:

دار المناهج، ٢٠٠٢هـ)، ص. ١٨٩

^{١٣} فؤاد حسن حسين ابو الهجاء، أساليب وطرق،ص. ١٢٠

أنها غاية بحد ذاتها وتعيقه عن المشاركة في اكتشاف القوانين النحوية، كذلك صرفها عن سموم قدرته على تطبيقها. ويلاحظ أن معظم كتب القواعد قد تم تطويرها بهذه الطريقة.^{١٤}

إذن كما سبق ذكره نعرف أن الطريقة القياسية هي الطريقة التي يتم فيها الانتقال بتفكير من العام إلى الخاص، ومن الكل إلى الجزء، ومن القاعدة العامة إلى الأمثلة الجزئية. فإن الطريقة القياسية لها مزايا منها: أنها توفر الوقت والجهد مما يتيح الفرصة لإعطاء المزيد من المفاهيم العلمية، وتدريب الطلبة على تفسير المواقف والحالات الجزئية وذلك طبقاً للمفهوم أو القاعدة العامة، وتريح المدرس من النقاش لأن عمله يقوم على التلقائية منذ البداية.^{١٥}

ج- مبحث عن الخريطة الذهنية

١- مفهوم الخرائط الذهنية

الخريطة الذهنية هي إستراتيجية تعليمية الحديثة الشائعة لتسهيل الفهم الموضوعات الشاملة. قال توني بوزان أن الخريطة

^{١٤} نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس،

١٩٩٨هـ) ص. ١٨٩.

^{١٥} فؤاد حسن حسين ابو الهجاء، أساليب وطرق، ص. ١٩٢.

الذهنية هي عبارة عن أشكال مرئية ملونة لأخذ الملاحظات، ويمكن أن يقوم بها شخص واحد أو مجموعة من الناس. ويوجد في قلب الشكل فكرة مركزية أو صورة. ثم يتم استكشاف هذه الفكرة من خلال الفروع التي تمثل الأفكار الرئيسية، وكلها مرتبطة بالفكرة المركزية.^{١٦} أخيراً، يعد تعريف الخريطة الذهنية هي الإستراتيجية التوضيحية الرسومية التي تشير إلى مفهوم واحد في واجهة المفاهيم الأخرى في نفس الفئة.^{١٧}

ومن تلك التعريفات، نعرف أن الخريطة الذهنية هي إستراتيجية عملية للتعبير عن الأفكار من المفاهيم التي سيتم رسمها في شكل الجدول. والخريطة الذهنية تحتاج إلى تحديد الألوان والرموز والكلمات والصور التي ترتبط بعضها ببعض، حتى يتمكن الطلاب أن يفهم المادة بسهولة لأنها يتضمن فيها الركن والجيز.

استخدمت الخريطة الذهنية لتشكيل وتصوير وتصميم وتخطيط وحل المشكلات والإبلاغ عن الموضوعات وتحسينها

^{١٦} تونى بوزان، استخدام خرائط العقل في العمل: كيف تحقيق أقصى استفاد من

عملك ويظل لديك وقت الاستماع، (مكتبة بحير، ٢٠٠٦) ص: ٤

¹⁷ Trianto, **Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif**, (Jakarta: Prenada Media, 2010) hlm. 158.

وتوضيحها، حتى يتمكن الطلاب من القيام بالكثير من العمل. وأنها الإستراتيجية المثالية لتحسين فقرات الطلاب ومساعدتهم على كتابة المقالة أو لرسم عن قدرة المفاهيم.

٢- أهداف الخريطة الذهنية

تستهدف هذه الإستراتيجية منها:

- (أ) لإثبات فهم القراءة.
- (ب) مساعدة الطلاب في التعلم.
- (ج) ينظمون ويحفظون كثير من دروسهم.
- (د) يجمعونه بأنفسهم.^{١٨}

٣- مزايا الخريطة الذهنية ومنافعها

وفقاً لتوني بوزان، تتمثل مزايا هذه الإستراتيجية في مساعدة الطلاب:

- (أ) مبتكر جامعة الرانري
- (ب) توفير الوقت
- (ج) مستكمل المشكلة
- (د) ركز الاهتمام

¹⁸ Tony Buzan, **Buku Pintar Mind Map**, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm.12

هـ) تجميع وشرح الفقرات

و) يتذكر بالإحسان

ز) التعلم السريع و الفعال

خلاصة هذه الإستراتيجية لها فوائد عديدة التي تساعدنا على

إحياء السهولة والنجاح.^{١٩}

٤- أنواع الخريطة الذهنية

قال نوح كما في الاقتباس على تريانتو، هناك أربعة أنواع من

الخريطة الذهنية:^{٢٠}

أ) الشجرة الشبكة

الفقرة أساسية في مربع وتكتب الكلمات الأخرى في

سطر مستمر. يوضح السطر العلاقة بين الفقرات ، يجب

إعطاء الكلمات المكتوبة في السطر العلاقة بين المفاهيم.

وبينما تنمو الشجرة ، تكتب الشبكة مواضيع ولديها جدول

مفاهيم وتتخصص في التعامل مع هذه المفاهيم. انظيف

الجدوال و بدأ يقع الفقرة أو المفهوم في تركيب من العام إلى

الخاص. وافرع المفاهيم التي يتعلق بها من المفهوم العام و

¹⁹ Tony Buzan, **Buku Pintar**....., hlm. 13

²⁰ Trianto, **Mendesain Model**....., hlm. 187

يعطي علاقته في سطر. وتعتبر الشجرة الشبكة مناسبة لتصوير هذا الامر: (ا) اظهار السبب والنتيجة (ب) سلاسل (ت) إجراءات الفروع (ث) و الصلاحيات المرتبطة لشرح العلاقات.

(ب) سلسلة الحادث

الخريطة المفهومة هي سلسلة من الأحداث التي يمكن استخدامها لتوفير معلومات حول تسلسل الأحداث والخطوات في العملية أو المراحل في العملية. في تنفيذ سلسلة الأحداث أولاً يجب أن يكون حدث الذي يبدأ بالحدث. وهذا هو الحدث الأول. ثم يوجد الحادث آخر في هذه سلسلة وأعقب هذه نتيجة. سلسلة الحادث يناسب إلى تصور هذا الأمر : (ا) يتم إعطاء الخطوات في العملية (ب) الخطوات في الإجراءات خطية (ت) سلسلة الحادث.

(ج) دورات A R - R A N I R

الخريطة المفهومة دورات سلسلة الحادث لا تؤدي إلى النتيجة النهائية. لأن الحدث الأول يتناسب مع الحدث الأول و يكرر هذه الدورات بنفسه. ويطابق هذه الدورات

مناسبة للدلالة على علاقة كيفية تحدث هذه السلسلة
تتفاعل لنتيجة المجموعة مرارا.

(د) العنكبوت

تستخدم الخريطة المفهومية العنكبوتية لسيول الرأي، و
يستند سيول الرأي على الأفكار الفقرة الأولى حتى تظهر
فقرة كبيرة تجمع بينها. ومعظم من الفقرات تتعلق بفقرة
الأولى. فلذلك، لم يشرح علاقته بالآخرين. الخريطة المفهومة
العنكبوتية تفسح المجال لتصوير هذا الامر : (أ) التغييرات
المتسلسلة (ب) غير متشابهة (ت) هي نتيجة من سيول
الرأي.

كما قال نور عن الأنواع الخريطة الذهنية السابقة،
تستخدم الباحثة باستخدام النوع الأول، أي الشجرة
الشبكة وخصائصها، وذلك باستخدام الجداول واللوحات
بمنهج جديد وبأسلوب سهل، بحيث يحدث الفهم بالسرعة
ويقرأون المادة بالسرور والحماسة.

٥- فوائد الخريطة الذهنية

بعد شرح تعريف الخريطة الذهنية، بالتالي شرح فوائد هذه

الإستراتيجية، وهي فوائد الخريطة الذهنية عند طوني بوزان:^{٢١}

(أ) تعطيك لمحة عامة عن الموضوعات الكبيرة.

(ب) يسمح لك بالاختيار من أين أنت وإلى أين أنت ذاهب.

(ج) جمع اكبر قدر من المعلومات والبيانات.

(د) يشجعك على حل مشاكل من خلال تقديم طرق مختلفة وحلول مختلفة.

(هـ) يسمح لك أن تكون أكثر فعالية.

(و) الشكل ممتع للنظر إليه وقراءته والتأمل والمذاكرة.

(ز) الشكل جذاب ومرضي للعين للعقل.

(ح) يسمح لك بمشاهدة الصورة بأكملها والتفاعل في نفس

الوقت. A R - R A N I R

^{٢١} يويون زئيرة، تعليم مهارة الاستماع بأسلوب الخريطة الذهنية، مجموع بحوث:

اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية، مقدمة لملتقى العلمي التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس

لاتحاد مدرسي اللغة العربية باندونيسيا (مالانج: ٢٠١٥ م) ص: ٤٢٠

تفيد الخريطة الذهنية في مجال التعليم ويمكن للطلاب والمعلمين استخدامها في الطرق التالية:^{٢٢}

(أ) تنظيم تنمية معارفهم ومهاراتهم مراجعة المعلومات السابقة: المساحة والواسعة التي تسمح الخريطة الذهنية للمتعلمين تمنحه فرصة لمراجعة المعلومات السابقة حول الموضوع. البيانات والمعلومات الجديدة في مناطق تعريفاتها الذهنية.

(ب) المراجعة التكرارية للموضوع: إذا وسع الفهم وإضافة بيانات ومعلومات جديدة لها هو موجود. قد يجد بعض الطلاب صعوبة في رسم خريطة الذهنية للدرس أثناء عرضه، ولكن يسهل عليهم القيام ذلك عند مراجعته.

(ج) مراعاة الفروق الفردية عند الطلبة: يقوم كل منهم بعمل رسم صورة خاصة للموضوع معين بعد رؤية خريطة الشكل الذي يعرضه وفقا لقدراته ومهاراته.

^{٢٢} يويون زئيرة، تعليم مهارة.....، ص. ٣٢٠

د) يطور الطلاب أسئلة جديدة حول البيانات والمعلومات التي يحصلون عليها من خلال الخريطة، والتي تطو أيضا العمق المعرفي والمهاري للطلاب في مواضيعهم.

هـ) التحضير للاختبار المدرسي من خلال الوضوح التفصيلي لتفاصيل الموضوع.

و) تلخيص الموضوع كما تم تقديمه - الملخص السبوري.

ز) توثيق البيانات والمعلومات من مصادر بحثية مختلفة.

ح) المراجعة سريعة للموضوعات من قبل المتعلمين ، عندما لا يكون لديهم وقت للمراجعة تفصيلية.

ط) سهولة تذكر البيانات والمعلومات الواردة في الموضوع من خلال تذكر الأشكال الموضحة فيه.

ي) رسم صورة كلية لجزيئات الموضوع التفصيلي.

ك) تنمية مهارات الطلاب الإبداعية لتوضيح البيانات والمعلومات التي يتكون منها الموضوع.

ل) استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعلم الحاسوب، وأجهزة العرض فوق الرأس، والشرائح، والمرافق الأخرى وغيرها.

م) يقلل من الكلمات المستخدمة في تقديم الدرس ،
ويساعد في شدة التركيز ، ويسهل على الطلاب فهمها
بوضوح.

٦- عناصر الخريطة الذهنية

ولابد عند استخدام الخريطة الذهنية، أن يهتم المعلمين
بعناصر الخريطة الذهنية. وأما عناصر الخريطة الذهنية هي كما يلي: ^{٢٣}

أ) مركز الخريطة الذهنية، وهي الفكرة الرئيسية
ب) الفرع الرئيسي، الفرع الأول المباشر مرتبط بمركز الخريطة
الذهنية

ج) الفرع الثاني، تواصل الفرع الرئيسي
د) الكلمات، لكل الفروع يتضمن كلمة مفتاح
هـ) الصور
و) الألوان

٧- خطوات رسم الخريطة الذهنية

وعندما يطبق المعلمين الخريطة الذهنية، فعليه باستعداد
الخطوات رسم الخريطة الذهنية على النحو التالي: ^{٢٤}

²³ Maurizal Alamsyah, **Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi Dengan Mind Mapping**, (Yogyakarta: Mara Pelajar. 2009), him. 25-30

- أ) ابدأ من منتصف الورقة. لأن البداية من والسط تعطي الحرية للعقل في انتشار إلى جميع الجوانب و حرية التعبير والطبيعي.
- ب) استخدام الصور للأفكار الرئيسية العامة، لأن الصورة تساوي آلاف الكلمات وتساعدنا في استخدام الخيال القياسي. ويجذبون ويجعلون الأفكار الإيجابية.
- ج) استخدام اللون، لأنها مريحة وجذابة للعقل.
- د) اربط الصورة الرئيسية والفكرة الرئيسية والأفكار الفرعية للتنفيذ. يعمل العقل باستخدام الاتصالات بين الفروع. نقوم بعمل روابط من الفروع حتى يسهل علينا فهمها ودراستها.
- هـ) ارسم فروعاً منحنية ورشيقة مثل أغصان الأشجار التي تكون أكثر جمالا وارضاءً للعين.
- و) استخدم الكلمات الأساسية لكل خط. لماذا ؟ لأن كلمة رئيسية واحدة تجعل الخريطة الذهنية مرنة وقوية وهذا هو الأفضل.

^{٢٤} زكية عارفة، فهم النص العربي وقواعد اللغة العربية من خلال الخريطة الذهنية،

مجموعة بحوث الندوة الدولية: حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا - ما لها وما عليها

- مقدمة للندوة الدولية حول تعليم اللغة العربية (مالانج: ٢٠١١ م) ص: ٣٧٣-٧٢

ز) استخدم الصور لجميع الخرائط الذهنية. لأنه يحتوي على العديد من الكلمات والمعاني.

٨- إستراتيجية رسم الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية

كما عرفنا أن الخريطة الذهنية سيتم تطبيق في تعليم اللغة العربية. وهذا كيفية رسم الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية للمعلمين والطلاب، على النحو التالي:^{٢٥}

أ) ما يحتاج مراعاته قبل التعليم

جاهزية المعلم: الإشراف والتوجيه الجيد، والمواد التعليمية، والأهداف التعليمية، وإعداد الطلاب، وتشجيعهم، وإعداد الخطوات.

بالنسبة للطلاب: الرغبة في التعلم، وتعلم بالنشاط، والايجابي، والمشاركة في التعلم، والدراسة الجماعية والدراسة الفردية، وفهم الخطوات التي يقترحها المعلم.

ب) خطوات التعليم واجراءه

ج) يقوم المعلم بإعداد الدرس

د) المواد التعليمية

^{٢٥} زكية عارفة، فهم النص العربي.....، ص. ٣٧٤

هـ) الإلقاء والإشراف

و) يتعلم الطلاب بشكل جماعي

ز) يقسم المعلم الطلاب إلى عدة فرق

ح) يقوم برسم الخريطة الذهنية لموضوع المعين

ط) عرض الخريطة الذهنية للأفكار الرئيسية وناووية

ي) مراجعة الدروس والتقويم

ك) وتحقيق الاكتفاء

أمثلة خطوات بناء الخريطة الذهنية في تعليم القواعد اللغوية:^{٢٦}

أ) نقرأ الموضوع الذي نريد رسم خريطة ذهنية له، ونحدد عناصره الرئيسية والمعلومات المرتبطة بها.

ب) ولأناخذ مثالا على ذلك (القصر) من مادة البلاغة.

ج) نبدأ من منتصف الورقة ونرسم الشكل الذي نختاره ونكتب فيه العنوان الرئيسي (القصر)

د) ترسم خطوطا يخرج من هذا الشكل بعدد الأقسام الفرعية، ومن المستحسن أن يكون لها لون متنوع، وعرضها في البداية

ثم في انحفها حتى تصبح مدينة عند النهاية.

^{٢٦} زكية عارفة، فهم النص العربي.....، ص. ٣٧٧

هـ) في رأس كل سطر، نكتب أقصر عنوان فرعي ممكن، مع ذكر المعلومات.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ- طريقة البحث وخطواتها

أما طريقة البحث التي تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث فهي طريقة البحث العلمي والتطوير، (*Research and Development*) والمراد بالبحث العلمي والتطوير هو طريقة مستخدمة للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجريبية الفعالية.¹

وأما الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين في هذا البحث فهي الطريقة الكيفية، وأما لتعرف على فعاليته وأثره في المجتمع فتستخدم الباحثة الطريقة الكمية. وتستخدم الباحثة في هذا البحث نموذج بورغ وغال (*Borg and Gall*) في سوجييونو (*Sugiyono*) الذي يتكون خطواتها على عشرة خطوات، وهي: تحليل الحاجات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة الإنتاج، تحسين الإنتاج، والمنتجات النهائية.²

¹Sugiyono, **Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D**, cetakan ke-21, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 297.

² Sugiyono, **Metode Penelitian Kuantitatif ...**, hal 298.

وفيما يلي البيان لكل خطوة من الخطوات العشرة تفصيليا:

١ - تحليل الحاجات والمشكلات

ينطلق البحث من المشكلات الموجودة في ميدان البحث. والحاجات هي الأشياء المستخدمة التي يحصل على زيادة في قيمته. والمشكلات هي انحراف أحوال الواقع من من الأحوال المرجوة. ومن خلال تحليل الحاجات والمشكلات، تستطيع أن تعين العلاج تلك المشكلات.

فتقوم الباحثة بتحليل الحاجة لتعيين المشكلة في تعليم البلاغة عند المدرس والطلبة بالملاحظة والمقابلة معهم. فوجدت الباحثة أن عددا كبيرا من الطلبة المستوى الثاني في هذا المعهد يشعرون بصعوبة لفهم المواد البديع فهما واضحا، ويشعرون بالملل في تعلّم البديع، ويتعبون في اكتشاف وتفرقة الأمثلة عن التعاريف وقواعده في النصوص العربية، وفي صنعة الأمثلة التي تتعلق به. ولحل هذه المشكلة قام بعض الطلبة بصنعة الخريطة الذهنية لإختصار مواد علم البديع حين انتهاء عملية التعليمية. بتأثير إلى الأمور السابقة عرفنا أن إحدى حاجات الطلبة

بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa" في تعلم علم البديع هي المواد التعليمية ليسهل الطلبة لفهم المواد علم البديع.^٣

٢- جمع البيانات

وبعد تحليل الحاجات والمشكلات، تحتاج الباحثة إلى جمع البيانات لتصميم مواد علم البديع وترجى أنه يستطيع أن يحل المشكلات الموجودة. وفي هذه المرحلة تجمع الباحثة البيانات بالملاحظة المباشرة لجمع البيانات المتعلقة بمادة التعليم والطريقة والوسائل والعملية في الفصل والتقييم وأحوال الطلبة في تعليم البلاغة، والبيانات من المقابلة مع الطلبة عن المشكلات والاحتياجات إلى تطوير المواد التعليمية بالخريطة الذهنية. وتكون كل البيانات أساس لأداء التطوير والتجربة.

٣- تصميم الإنتاج

وتفيد المنتجات الناشئة من خلال البحث والتطوير في مجال التعليم لترقية الفعالية والإنتاجية من التعليم. وتقوم الباحثة أن تصمم مواد علم البديع حتى يكون المواد المحصول إنتاجاً مرجواً. وتصميم مواد علم البديع الجديد أكثر ممتع على المواد القديم.

^٣ نتائج ملاحظة المباشرة مع الطلبة لمستوى الثاني بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa"

٤ - تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج هو عملية التقييم أو لتحكيم المنتج المصمم. أما الهدف من هذه المرحلة فهو معرفة صلاحية المواد التعليمية المطورة. ويمكن أن تؤدي هذا التصديق بإحضار بعض الخبراء في هذا المجال، ثم طلبت الباحثة لتقييم الإنتاج من خلال الاستبانة المعينة. وأما الخبراء لتصديق هذه المواد التعليمية هما المحاضرين من جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. تسأل الباحثة إليهما تصديقا لهذه المواد المطورة من جهة اللغة والمحتوى والتصميم.

٥ - تحسين الإنتاج (١)

وبعد تصديق الإنتاج، تقوم الباحثة بتحسين المنتج المناسب بحصول التصديق من الخبراء أو المحاضر، لتقليل نقاط الضعف أو العيوب التي في إنتاج التصميم.

٦ - تجربة الإنتاج جامعة الرانيري

تؤدي الباحثة تجربة الإنتاج المصمم في المجموعة الصغيرة أي في عدد صغير. وقامت الباحثة بالتجربة في المجموعة الصغيرة بتصميم المجموعة الواحدة مع اختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest Posttest Design).

واتخذت الباحثة بالقانون التالي:

خ ١ م x خ ٢

التفصيل :

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

م x : المعالجة التجريبية

٧- تحسين الإنتاج (٢)

توجد الباحثة النقد والعيوب بعد أن تقوم بتجربته في الفرقة الصغيرة، فتحسن المرحلة الثانية حتى يزيل النقد والعيوب الموجود في الإنتاج المصمم.

٨- تجربة الإنتاج

صار الإنتاج المصمم إنتاجاً جيداً بعد أن تجريبية الإنتاج وتحسينه، ويزيل كثيراً من النقد والنقص في الإنتاج. وتقوم الباحثة بتنفيذها في عدد كبير بملاحظة النقصان والنقاد للتحسين الإنتاج تحصيناً كاملاً فيما بعد. وقامت الباحثة بالتجربة في المجموعة الموسعة بتصميم المجموعة الواحدة مع

اختبار القبلي والبعدي (One Group Pretest Posttest Design).

واتخذت الباحثة بالقانون التالي:

خ ١ م x خ ٢

التفصيل :

خ ١ : الاختبار القلبي

خ ٢ : الاختبار البعدي

م x : المعالجة التجريبية

٩- تحسين الإنتاج (٣)

إن تحسين الإنتاج في الخطوة التاسعة ينفذ ليكمل الإنتاج ويزيل كل العيوب في الإنتاج.

١٠- المنتجات النهائية

بعد إجراء كل الخطوات في تطوير المواد، فحصلت الباحثة الإنتاج كاملا وفعالية استخدمه في مجموعة المعينة. فمن الممكن أن تطبق الباحثة هذا الإنتاج في المجموعة المناسبة الأخرى.

ب- المجتمع والعينة AR - RANIRY

كان المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة بمعهد "Ruhul Islam

"Anak Bangsa" في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ و يبلغ عددهم ٨٣٨

طلبا، وحددت الباحثة من هذا المجتمع طلبة الفصل الثاني الذي كان عددهم

يبلغ ٢٠٠ طالبا يتكون على سبعة فصول وأخذت الباحثة منهم عينة البحث الطلبة في الفصل الثاني (الدين الأول) وعددهم ٢٧ طالبا.^٤ وطريقة اختيار العينة في هذه البحث هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling) حيث إن الباحثة اختارت العينة بمناسبة الخصائص أو الصفات المعينة التي تتعلق بخصائص أو صفات المجتمع المعروف قبله. فاختارت الباحثة الطلبة في الفصل الثاني (الدين الأول) لأن الطلبة في هذا الفصل يشعرون بالصعوبة في تعلم البلاغة خاصا في تعلم علم البديع لأن كثرة الفروع في هذا العلم. وقام بعض الطلبة بصنعة خطة الذهنية لإختصار مواد علم البديع حين انتهاء العملية التعليمية.

ج- أدوات البحث

المراد بأدوات البحث هي وسيلة التي تجمع فيها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث أو الفروض. إن أدوات جمع البيانات اعتمدت الباحثة على الأدوات التالية :

١- الملاحظة

^٤ نتائج المقابلة مع المعلمي في "Ruhul Islam Anak Bangsa"، ٢٥ أغسطس

إن الملاحظة أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي يمكن الباحث من الإجابة عن الأسئلة البحث، فهي تعني الانتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد المتغيرات.

أما الملاحظة أنواع كثيرة فهي : الملاحظة المباشرة وغير المباشرة، الملاحظة المحددة وغير محددة، الملاحظة بالمشاركة وبدون مشاركة، الملاحظة المقصودة وغير مقصودة.^٥

فاستعملت الباحثة لهذا البحث طريقة الملاحظة المباشرة حيث تقوم بالملاحظة المباشرة عن تعليم البلاغة وتلاحظ أنشطة الطلبة حتى تستطيع أن تنظر على الأثر من إجراء الدراسة في نفوس الطلبة. وهذه الملاحظة استخدمتها الباحثة قبل البحث لجمع البيانات المتعلقة بمادة التعليم والطريقة والوسائل والعملية في الفصل والتقييم وأحوال الطلبة في تعليم البلاغة خصوصا في الفصل الثاني (الدين الأول) بمعهد Ruhul

“Islam Anak Bangsa”
A R - R A N I

المقابلة - ٢

^٥ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، الطبعة الثانية،

(الرياض : مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠) ص. ٤٠٦

تعتبر المقابلة محادثة موجهة شفوية يقوم من خلالها الباحث بجمع المعلومات والبيانات شفوية من المفحوص، والمقابلة أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^٦ وتجري الباحثة المقابلة مع مدرس البلاغة للفصل الثاني الدين الأول وطلبة للفصل الثاني الدين الأول بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa".

ودليل المقابلة المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

أولاً: المعلومات من مدرس البلاغة بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa"، عن الأهداف الأساسية وعملية التعليم والتعلم البلاغة فيه حول المنهج المستخدم والخطة الدراسية والمواد الدراسية والكتب المستخدمة والطرق المستخدمة والوسائل التعليمية والطريقة التقويمية والمشكلات التي يواجهها مدرس البلاغة في عملية التعليم والتعلم.

ثانياً: المعلومات من الطلبة خصوصاً في الفصل الثاني (الدين الأول) بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa" عن المشكلات وآرائهم عن الخطة الدراسية والمواد الدراسية والكتب المستخدمة

^٦ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي - مفهومه أدواته أساليبه - (الرياض : دار

والطرق المستخدمة والوسائل التعليمية والطريقة التقويمية في عملية التعليم والتعلم البلاغة، وحاجاتهم في تطوير المواد التعليمية.

٣- الاختبارات

تعد الاختبارات المقننة إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع البيانات والمعلومات التي تحتاجها لإجابة الأسئلة البحث أو اختبار فروضه.^٧

- الاختبار القبلي (Pre-Test)

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة بغرض على تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهم.^٨ وتقوم الباحثة هذا الاختبار قبل تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية يعني لتعريف قدرة الطلبة.

- الاختبار البعدي (Post-Test)

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعة التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل (التعليم

^٧ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٤٢٧-٤٢٨

^٨ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٠٧

المبرمج) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي).^٩ وتقوم الباحثة الاختبار البعدي بعد تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية لتعريف ارتقاء قدرة الطلبة على فهم البديع وآرائهم بعد استخدام المواد التعليمي المطور.

٤ - الاستبانة

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابته أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطبق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإستجابة.^{١٠} فتقوم الباحثة في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على الطلبة لمعرفة استجابة الطلبة على تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية. فقد استعملت الباحثة أربع اختيارات وهي موافق جدا بنتائج، وموافق بنتائج، وغير موافق بنتائج، وغير موافق بشدة بنتيجة وعكسها أن كانت الأسئلة مضمونها سلبية.

^٩ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٠٧

^{١٠} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٣٤٢

د- طرق تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات والمعلومات متوافرة لدى الباحثة من نتيجة الاختبارات والاستبانة ثم تبدأ الباحثة أن تحلل البيانات وتفسرها. تحليل البيانات هو اجتهد الباحثة لتغيير البيانات إلى المعلومات في نتيجة البحث. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي الوصفي. هناك البيانات الكيفية والبيانات الكمية التي وجبت فيهما التحليل.

١- البيانات الكيفية

تحلل الباحثة نتائج الملاحظة والمقابلة التي تشتمل على المعلومات عن عملية التعليم والتعلم علم البلاغة ومضمون المواد الدراسية من حيث أسسها وتنظيمها واستمرارها، وتتابعها وتكاملها ومناسبتها، والأنشطة التعليمية وفعاليتها وكذلك تقومها بالأسلوب الوصفي التحليلي.

٢- البيانات الكمية

تحلل الباحثة البيانات الكمية من الاختبارات والاستبانة للخبراء والطلبة بالأسلوب الإحصاء الوصفي.

فالتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي الذي تستعملها الباحثة هو اختبار Paired Sample Test وهذا يسبب استعمال المجموعة الواحدة (One Group Sample) باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistical 24"، قبل إجراء اختبار-ت

تقوم الباحثة بشرطي اختبار -ت فهما اختبار العمال (Uji Normalitas) واختبار المتجانس (Uji Homogenitas). إن ضبط الفائية (Normalitas Data) والمتجانس (Homogenitas Data) تحصيله يدل على توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة (Signifikan) من Paired Sample T-Test كما يلي :

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Signifikan) $< 0,05$ أو

٥٪ فهذا يدل أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.

- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Signifikan) $> 0,05$ أو

٥٪ فهذا يدل أن فرض الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.

ولتحليل البيانات عن نتيجة الاستبانة فتستعمل الباحثة الرموز

التالية:^{١١}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيانات : AR - RANIRY

P : نسبة مئوية

F : الترددات

¹¹ Anas Sudijono, **Pengantar Statistik ...**, hal.43

N : مجموعة الطلبة

وأما لمعرفة عن جميع معدلة نتائج فعالية استخدام المواد التعليمية لمواد البديع المطور لدى الطلبة في الفصل الثاني بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa" قامت الباحثة بتصميم مقياس ليكرت الأربعة "Likert Scale" كما يلي:^{١٢}

- ١- موافق جدا : ٤
- ٢- موافق : ٣
- ٣- غير موافق : ٢
- ٤- غير موافق جدا : ١

وتحددت الباحثة المعيار لتحليل الاستجابة الطلبة بعد عملية التعليم والتعلم باستخدام المواد المطور إلى خمسة الحويل:^{١٣}

ممتاز : ١٠٠٪ - ٨٦٪

جيد جدا : ٨٥٪ - ٧٦٪

جيد : ٧٥٪ - ٦٠٪

مقبول : ٥٩٪ - ٥٥٪

¹² Suharsimi Arikunto, **Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan**. (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 281

¹³ Mohd. Matsna, Erta Mahyuddin, **Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab**, (Tangerang: Al Kitabah, 2012) hal. 235

راسب : ٥٤٪ - ٠٪

وأما المعيار لتحليل المدخلات والإرشادات من قبل الخبراء في

تحكيمهم فسيأتي على الشكل الآتي :^{١٤}

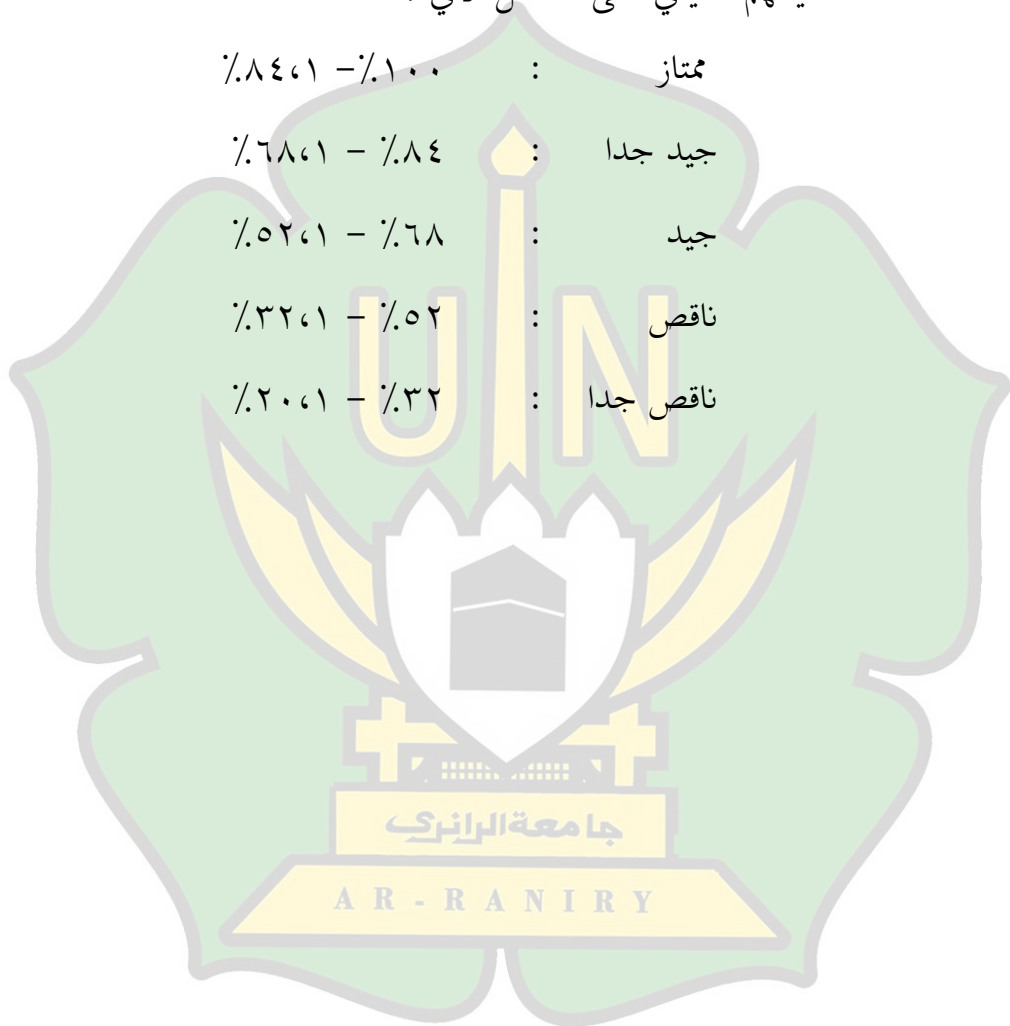
ممتاز : ١٠٠٪ - ٨٤,١٪

جيد جدا : ٨٤٪ - ٦٨,١٪

جيد : ٦٨٪ - ٥٢,١٪

ناقص : ٥٢٪ - ٣٢,١٪

ناقص جدا : ٣٢٪ - ٢٠,١٪



¹⁴ Suharsimi Arikunto, **Dasar-Dasar ...**, hal. 75

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

وقد شرحت الباحثة في الفصول السابقة فيما يتعلق بالنظريات المتعددة المحتاجة عن تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية لإتمام هذا البحث. وبالتالي، في هذا الفصل تشرح الباحثة عن تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping) بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa" اعتماداً على رسالة مدير برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشيه رقم: ١٦٤٦/٠٨.Un /Ps.I /٠٦ / ٢٠٢٢ في التاريخ ٢٣ يونيو ٢٠٢٢ في أجزاء هذا البحث.

١- لمحة عن ميدان البحث

كان معهد "Ruhul Islam Anak Bangsa" مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة "Yayasan Ruhul Islam Anak Bangsa" يختصر ب "YRIAB". وهذا المعهد أحد المعاهد الإسلامية الذي

يطبق فيه المناهج الدراسية المكونة من الدروس الإسلامية والعربية والعامّة. وكانت مدة الدراسة فيه ثلاث سنوات لمستوى العالية وليس فيه الثانوية. والمعهد تابع إلى مؤسسة تطوير الموارد الإنسانية. أسس هذا المعهد ب Lampeneurut سنة ١٩٩٧ ميلادية من مقترحات ومبادرات رئيس محافظة اتشيه الأستاذ الحاج شمس الدين محمود الماجستير رحمه الله، وكان رئيسه اليوم الأستاذ كسنادي الماجستير.

يقع هذا المعهد في شارع Pintu Air، قرية Gue Gajah، حي Darul Imarah اتشيه الكبرى، على بعد ١٥ كيلومترا من بندا اتشيه عاصمة اتشيه. ولقد صرف بنائه من Lampeneurut إلى Gue Gajah في تاريخ ١٢ يوليو ٢٠٠٤ م.

والمدرسون الذين يدرسون في هذا المعهد عددهم ١٤٨ مدرسا منهم من يمتحن في التدريس ومنهم من يمتحن لهم الوظيفة الإداري. أما المدرس اللغة العربية فيها ١٨ مدرسا.

^١ نتائج ملاحظة المباشرة بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa"، ٢٥ أغسطس

كان عدد الطلبة في هذا المعهد هو ٨٣٨ طالباً، وهم يأتون من مختلف الأقاليم وتعدد خلفية الإجتماعية في اتشيه. وهذا الجدول يشرح عدد الطلبة كما يلي:

الجدول : ٤-١

عدد الطلبة بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa"

الرقم	الصف	القسم	عدد الطلبة
١	العاشر	AG 1	٣٩
		AG 2	٣٣
		AG 3	٣٤
		MIPA 1	٣١
		MIPA 2	٣٣
		MIPA 3	٣٢
		MIPA 4	٣٧
		MIPA 5	٣٦
		MIPA 6	٣٧
		MIPA 7	٣٦
٢	أحد عشر	AG 1	٢٧
		AG 2	٣٦
		MIPA 1	٣٥

٣٥	MIPA 2		
٣٤	MIPA 3		
٣٤	MIPA 4		
٣٤	MIPA 5		
٣٥	MIPA 6		
٣٣	AG 1		
٢٧	AG 2		
٢٧	MIPA 1		
٣٦	MIPA 2	اثنا عشر	٣
٣٣	MIPA 3		
٣٣	MIPA 4		
٣٢	MIPA 5		
٨٣٨	مجموع		

عدد الطلبة التي قامت الباحثة بإجراء التجريبية في الفصل الثاني (القسم الدين - ١) جميعهم ٢٠ طلبة، و ٧ طلبة غائبات لأنهم مرض .

وللوصول إلى الأهداف التعليمية فقد أعد المعهد بعض الوسائل التي تساعد الطلبة في التعلم، ومن هذه الوسائل كما يلي:^٢

الجدول : ٤-٢

الوسائل بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa"

الرقم	أنواع الوسائل	المجموع
١	المسكن	٩
٢	المسجد	١
٣	المكتبة	١
٤	معمل الكمبيوتر	٣
٥	غرفة رئيس المعلمة	١
٦	غرفة المدرسين	١
٧	فصول الدراسة	٢٥
٨	المطعم	٢
٩	الشركة التعاونية	٣
١٠	ملعب الرياضة	٧
١١	وحدة صحية	١

^٢ نتائج ملاحظة المباشرة بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa"، ٢٥ أغسطس

ب- تحليل البيانات عن كيفية وفعالية تطوير مواد علم
البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية في معهد

Ruhul Islam Anak Bangsa

تعرض الباحثة في هذا المبحث عن تطوير مواد علم البديع
على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية بمعهد " Ruhul
Islam Anak Bangsa". لقد جمعت الباحثة البيانات التي حصل
عليها في هذا المعهد بالملاحظة والمقابلة ثم تحليلها ومناقشتها.

وقد قامت الباحثة بالخطوات في تطوير مواد علم البديع
على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية بمعهد " Ruhul
Islam Anak Bangsa" متعمدة على خطوات التي قدمها بورغ
وغال (Borg and Gall) في كتاب سوغيونو (Sugiyono) يعني:
تحليل الحاجات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج،
تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة الإنتاج، تحسين الإنتاج،
تجربة تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج، والمنتجات النهائية.³

³ Sugiyono, **Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D**,
cetakan ke-21, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 298.

١ - تحليل الحاجات والمشكلات

إن المواد التعليمية هي المواد المصنفة والمنظمة والمرتبطة في أفضل صورة للتعليم والتعلم مع توفير المنطق، والاقتصاد في الفكر، والفائدة، والواقعية والتفاهم. وهي أفضل عدة، وأمضى صلاح للتعامل مع مشكلات الحياة. يفيد الطلبة من دراسته لها في تنمية قدرته لاستيعاب المزيد من الحقائق والأفكار والمهارات.

وبهذا، فإن مهمة تطوير المواد التعليمية هي مساعدة المعلمين على تقديم المواد ومساعدة الطلبة على فهم المواد بسهولة حتى يحصلوا على النتائج وفقا للكفاءات المتوقعة. وتأتي في المرتبة الأولى قبل الأدوات والأجهزة.

قد سعى تعليم علم البلاغة في معهد " Ruhul Islam Anak Bangsa " باستخدام كتاب "الكافي في البلاغة" في تعليم البلاغة. فمن الظواهر مما وجدت الباحثة هي يبرز الواقع أن أكثر الطلبة المستوى الثاني بهذا المعهد يشعرون بصعوبة لفهم المواد علم البديع فهما واضحا، ويشعرون بالملل في تعلم البديع،

ويتعبون في اكتشاف ويفرقون الأمثلة عن التعاريف وقواعده في النصوص العربية، وفي صناعة الأمثلة التي تتعلق به.

وقد لاحظت الباحثة أن سباب غير تحقيق هذا الهدف منها لأن كثرة فروع المباحث في علم البديع، حتى لا يستطيعوا الطلبة أن يفرقوا اختلاف التعاريف والقواعد والأمثلة بين فروع علم البديع. ومن أسباب أخرى يعني غير فعالة استخدام الكتاب المدرسي (الكافي في البلاغة) لدى الطلبة. تنظر الباحثة أن الطلبة لا يقدرّون في فهم المواد بذلك الكتاب بسبب تأليف كتاب الكافي في البلاغة كثير بالكتابة الخالية عن الصور والألوان ويقدم الأمثلة بعيد عن حياة الطلبة. والتي بدورها تجعل كثير من الطلبة لا يحبّون مراجعة دروسهم، ولا يحبّون أن يقرأوا كتاب التعليم.^٤

وحصلت الباحثة على النتيجة أن الطلبة في هذا المعهد يحتاجون القيام بتعليم البلاغة نظريا وتطبيقا لتلك المواد ولمساعدة مهاراتهم في تكلم بالكلام البليغ، فلذلك لابد من تطوير المواد التعليمية الخاصة له بما فيها من الأهداف وطريقة

^٤ نتائج ملاحظة المباشرة مع الطلبة لمستوى الثاني بمعهد " Ruhul Islam Anak

التعليم الصحيحة والذي يعد احتياجات الطلبة وأحوالهم للوصول إلى أهداف تعليم البلاغة.

إذن، بهذه الأحوال تحث الباحثة على قيام بالبحث تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية.

٢- جمع البيانات

الخطوات الثانية في البحث التطويري هي جمع البيانات. وهو من أهم الخطوات لجمع القوة لتطوير المواد التعليمية. وتقوم الباحثة بجمع البيانات في تحليل الحاجات بملاحظة عملية تعليم وتعلم البلاغة ومقابلة الشخصية مع المدرس البلاغة و بعض الطلبة في معهد "Ruhul Islam Anak Bangsa".

لاحظت الباحثة بعملية تعليم وتعلم البلاغة في فصل الثاني بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa". ووجدت الباحثة أن الطلبة في هذا المعهد يتعلم علم البلاغة كإحدى الفروع من علوم اللغة العربية. يجري تعليم البلاغة في هذا المعهد بطريقة القواعد والترجمة بنسبة الطريقة الاستقرائية. وهي تبدأ من المثال ثم تحليلها ثم تخلصه في القاعدة. ولا يستعمل المدرس وسيلة

التعليم حين إجراء تعليم البلاغة إلا سبورة وكتاب المدرسي. ولم يتوفر الوسائل المساعدة مثل الشاشة والمكبر الصوت وغير ذلك. ولا يقوم المدرس بتقويم ما درس الطلبة في انتهاء عملية التعليمية.

واستخدم هذا المعهد كتاب "الكافي في البلاغة" في تعليم البلاغة. ألف هذا الكتاب أيمن أمين عبد الغاني وهو من أستاذ علوم اللغة بجامعة باكستان الإسلامية. تم تأليف كتاب الكافي في البلاغة كثير بالكتابة الخالية عن الصور والألوان، ويقدم الأمثلة بعيد عن حياة الطلبة. والتي بدورها تجعل كثير من الطلبة لا يحبون مراجعة دروسهم، ولا يحبون أن يقرأوا كتاب التعليم.^٥

وقد التقت الباحثة مع مدرس البلاغة في فصل الثاني بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa" وهو الأستاذ أحمد قشيري. ولم يجد مدرس البلاغة في فصل الثاني بهذا المعهد إلا هو. وبعد المقابلة مع مدرس البلاغة تحصل الباحثة أن هذا المعهد يهتم بتعليم البلاغة كإحدى الفروع من علوم اللغة

^٥ نتائج ملاحظة المباشرة مع الطلبة لمستوى الثاني بمعهد "Ruhul Islam Anak

العربية. وسعى تعليم البلاغة في هذا المعهد يعني لكي يفهم الطلبة علم البلاغة إما كان علم المعاني والبيان والبديع نظريا وتطبيقا ولأجل ترقية لغة الطلبة وترقية مهاراتهم في الكلام البليغ.

ومن المشكلات التي يواجهها المدرس في تعليم البديع هي أن بعض الطلبة لم يتعلم البلاغة من قبل. ووجد المدرس بعض الطلبة يصعبون في اكتشاف وتفرقة الأمثلة عن التعاريف وقواعده في النصوص العربية، وفي صناعة الأمثلة التي تتعلق به. ولذلك، أكثرهم لم يرغبوا في تعليم البلاغة إلا رغبة قليلة. ويقول المدرس إن تطوير هذه المواد التعليمية عمل حسن في إثراء المادة الجاذبة عند الطلبة حتى يسهل المدرس في شرح الدرس، ويسهل الطلبة للوصول أهداف تعليم وتعلم البلاغة.^٦

خلاف المقابلة مع مدرس البلاغة، قامت الباحثة بمقابلة الشخصية مع الطلبة لفصل الثاني لجمع البيانات عن مشكلاتهم واحتياجاتهم إلى تطوير المواد التعليمية في تعليم البديع. ووجدت الباحثة أن معظم الطلبة يشعرون بصعوبة

^٦ نتائج مقابلة مع المدرس علم البلاغة في الفصل الثاني بمعهد " Ruhul Islam "

لفهم المواد البديع فهما واضحا، ويشعرون بالملل في تعلّم البديع. ولا يحبون الطلبة أن يراجعوا دروسهم ويقرؤون كتاب المدرسي المستخدم في تعليم البلاغة لأن تأليف كتاب المدرسي بالكتابة الخالية عن الصور والألوان، ويقدم الأمثلة بعيد عن حياة الطلبة، وبأن كثرة فروع المباحث في علم البدع. ولحل هذه المشكلة قام بعض الطلبة بصناعة الخريطة الذهنية لإختصار مواد علم البديع حين انتهاء عملية التعليمية. ويقولون أنهم يحتاجون إلى المواد المطورة التي تسهلهم في التعلم حتى لا يحتاجون بصناعة الخريطة الذهنية لإختصار المواد البديع حين انتهاء عملية التعليمية.

بتأثير إلى الأمور السابقة، استخلصت الباحثة أن الطلبة في هذا المعهد يحتاجون إلى مواد علم البديع بالخريطة الذهنية لتسهيلهم في عملية التعليم والتعلم، وللوصول إلى أهداف التعليم، ولترقية رغبتهم في تعليم البديع.

٣- تصميم الإنتاج

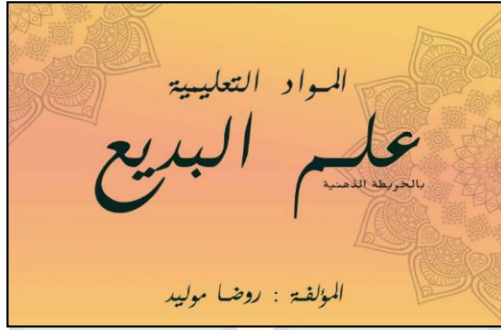
تصميم الإنتاج خطة مهمة في البحث العلمي والتطوير. تطورت الباحثة في هذا البحث مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية، وتقوم الباحثة بتصميم الإنتاج حتى يكون المحصول إنتاجاً مرجواً.

ولهذا التصميم تستخدم الباحثة الأشكال في *Microsoft Word*، تقوم الباحثة بتصميم الأشكال الجذابة مثل المربع، ومستطيل، ومثلث، ومسدس، وخمس، ومخروط، وكروي وغير ذلك. ثم تلون تلك الأشكال وتكتب فيها الموضوع أولاً، ثم التعريف والأمثلة وفوائده أدناه. ويصل بين الموضوع والتعريف والأمثلة وفوائده بالخط حتى تكون خريطة ذهنية.

وتعرض الباحثة هذه المواد التعليمية المطورة تتكون من :

- الغلاف

تكتب هنا موضوع المواد التعليمية واسم المؤلفة.



غلاف الأمام

الصورة ٤-١

غلاف المواد التعليمية



غلاف الورا

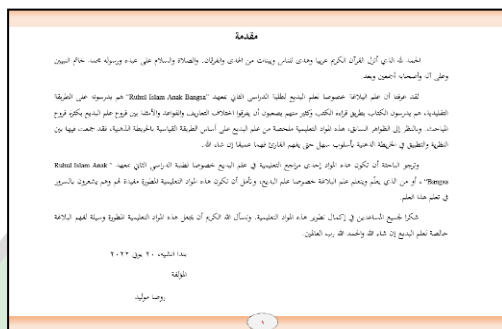
الصورة ٤-٢

غلاف المواد التعليمية

— مقدمة

مقدمة هي العبارة من الأفكار المؤلفة التي تتضمن على
كلمة الشكر إلى الله تعالى، والصلوات على نبي محمد صلى

الله عليه وسلم وكلمة الشكر إلى الغير والمعلومات عن المواد التعليمية، ورجاء المؤلف إلى القارئ.



الصورة ٤-٣

المقدمة

- المحتويات

المحتويات هي لسهولة الطلبة أو القارئ في بحث الصفحة المطلوبة.

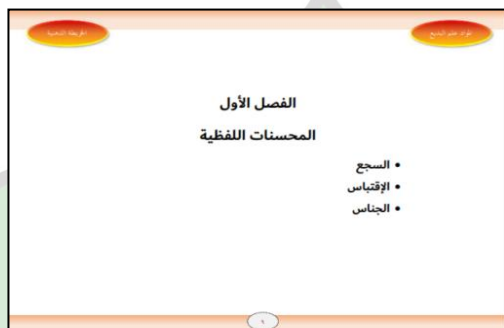
المحتويات
١ مقدمة
٢ الفهرس
٣ علم الدين (عقيدة، فقه، تاريخ، فلسفة)
٤ أقسام علم الدين
٥ الفصل الأول : الحسبات النظرية
٦ الدين
٧ الإلهام
٨ الحس
٩ الفصل الثاني : الحسبات العملية
١٠ التوبة
١١ الخلاصة

الصورة ٤-٤

المحتويات

- المواد علم البديع

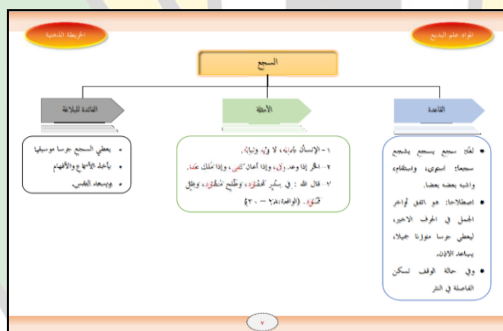
فيه البيان على أساس الخريطة الذهنية.



المثال من أول الفصل

الصورة ٤-٥

مواد التراكيب

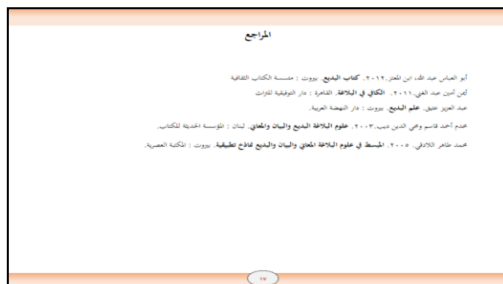


المثال من الخريطة الذهنية لكل الموضوع

الصورة ٤-٦

مواد التراكيب

- قائمة المراجع



الصورة ٤-٧

قائمة المراجع

- السيرة الذاتية لمؤلفة المواد التعليمية المطورة

تذكر هنا عن سير ذتية المؤلفة المواد التعليمية التي تتضمن على المؤلف ومن أين جاءت ومكان وتاريخ الميلاد والخبرات التعليمية.

السيرة الذاتية

أ- معلومات الشخصية

الاسم : روضة مولد
مكان وتاريخ الميلاد : مكة المكرمة، ١٠ أكتوبر ١٩٩٦
الجنسية : إندونيسيا
الولد : لا
الزوجة : لا
اللقب : لا
اللقب : لا

ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال - جون	٢٠١٣ - ٢٠١٤
٢	مدرسة الابتدائية - جون	٢٠١٤ - ٢٠١٥
٣	مدرسة المتوسطة - جون	٢٠١٥ - ٢٠١٦
٤	مدرسة الثانوية - جون	٢٠١٦ - ٢٠١٧

الصورة ٤-٨

السيرة الذاتية

٤- تصديق الإنتاج

وبعد انتهاء مرحلة تصميم الإنتاج، تكمل الباحثة بمرحلة تصديق المنتج من الخبراء في مجال التعليم والتعلم لتقييم الإنتاج وإعطاء الاقتراحات لعيوبه. أما الخبيران لهذا التصميم هما :
أستاذ ترميز نينورسي الماجستير وأستاذ بدر الزمن الماجستير.
كان أستاذ ترميز نينورسي الماجستير هو الخبير الأول وأستاذ بدر الزمن الماجستير الخبير الثاني.

وحصلت الباحثة على النتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

نتيجة تصديق المواد التعليمية

التقدير: ممتاز (٥) جيد جدا (٤) جيد (٣) ناقص (٢) ناقص جدا (١)		
الخبير		الجوانب التي تقيمها
٢	١	
٤	٤	١. مناسبة بمعيار الكفاءة الأساسية والمبدئية والأهداف
٤	٤	٢. مناسبة باحتياجات الطلبة
٤	٤	٣. مناسبة باحتياجها للمواد التعليمية
٤	٤	٤. مفيدة لزيادة المعلومات اللغوية
٣	٣	١. الكتابة واضحة وتسهل القراءة

ملائمة المواد

٤

٣	٤	٢. صدق المواد التعليمية	
٤	٤	٣. المواد سهلة للفهم	
٤	٤	٤. عدد المفردات	
٤	٤	٥. الأمثلة المقدمة واضحة	
٤	٤	٦. من السهل على الطلبة تذكر عرض المواد	
٤	٤	٧. موضوع التعلم واضح	
٤	٤	١. لغة المواد بسيطة	لغة المواد
٤	٤	٢. لغة المواد مفهومة	
٤	٤	٣. لغة المواد واضحة	
٤	٤	٤. لغة المواد مناسبة لطلبة المرحلة الثانوية	
٤	٤	٥. قواعد المواد التعليمية صحيحة	
٤	٤	١. تصميم المواد يجذب الطلبة للتعلم	تصميم المواد
٤	٤	٢. الغلاف جذاب	
٤	٤	٣. تصميم الطباعة جذاب	
٤	٤	٤. يمكن استخدام المنتج لفترة طويلة	
٤	٤	٥. توضح المنتج بالخرائط الذهنية	
٤	٤	٦. اختيار اللون مناسب وواضح	
٤	٤	٧. المنتج سهل الاستخدام	
٤	٤	٨. حجم المنتج مناسب للطلبة	
٤	٤	٩. الترتيب المنهجي للمواد الفرعية واضح ومناسب	
٩٨	٩٩	المجموع	

الجدول ٤-٤

معيّار نتيجة الاستبانة في نسبة المئوية

الدرجة	نسبة مئوية
ممتاز	١٠٠٪ - ٨٤,١٪
جيد جدا	٨٤٪ - ٦٨,١٪
جيد	٦٨٪ - ٥٢,١٪
ناقص	٥٢٪ - ٣٢,١٪
ناقص جدا	٣٢٪ - ٢٠,١٪

هذه البيانات تحليل باستخدام الرموز الآتية :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

والنتيجة من الخبير الأول هي :

$$P = \frac{99}{100} \times 100\%$$

$$P = 99\%$$

وأما النتيجة من الخبير الثاني هي :

$$P = \frac{98}{100} \times 100\%$$

المجموع الأخير لنتيجة تحكيم الخبراء هو :

$$P = \frac{99\% + 98\%}{2}$$

$$P = 98,5\%$$

من نتيجة تحكيم الخبراء تستنتج الباحثة بأن تقييم للمواد المطورة تقديرها في الدرجة "ممتاز" (٨٤,١)٪ > ٩٨,٥٪ < ١٠٠٪)، وتدلل على أن هذه المواد التعليمية المطورة صدق كوسيلة التعليمية في تعليم علم البديع.

٥- تحسين الإنتاج ١

وبعد أن يلاحظ الخبراء الإنتاج، وجدت الباحثة الإقتراحات الهامة لتحسين الإنتاج حتى تكون المواد التعليمية جيداً جذاباً وخالياً من الأخطاء. وفي هذه الخطوة قامت الباحثة بإصلاح أخطاء اللغوية التي توجد في مقدمة المواد المطورة. وستبين الباحثة أخطاء اللغوية تفصيلية في المربعات التالية:

الجدول ٤-٥

أخطاء اللغوية وتصحيحه

الخطأ	التصحيح
للطلبة فصل الدراسي	طلبة فصل الدراسي

اختلاف	خلاف
هذه المواد التعليمية	هذا المواد التعليمية
حتى يفهم القارئ فهما عميقا إن شاء الله	حتى يحصل القارئ إن شاء الله يجد ضالته في يسر وسهولة.
شكرا لجميع المساعدين	شكرا لجميع أولئك الذي ساعدوا

٦- تجربة الإنتاج

وبعد إصلاح الأخطاء والنقصان التي طرحها الخبيران، قامت الباحثة بتجربة الإنتاج بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa" وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الصغيرة كالمجموعة التجريبية.

وبدأت الباحثة هذه التجربة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلبة في تعليم البديع قبل استخدام المواد التعليمية المطورة، وتكون هذه النتيجة ضابطة. ثم تقوم الباحثة بتعليم البديع باستخدام المواد التعليمية المطورة. وأخيرا تقوم بالاختبار البعدي.

والنتائج التي حصلت عليها الطلبة من الاختبار القبلي

عرضتها الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٦

نتائج الطلبة في الاختبار القبلي

الرقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي
١	الطالبة ١	٣٠
٢	الطالبة ٢	٤٥
٣	الطالبة ٣	٦٣
٤	الطالبة ٤	٥٠
٥	الطالبة ٥	٢٥
٦	الطالبة ٦	٢٥
المجموع		٢٣٨
الدرجة المعدلة		٣٩,٦

بعد تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية فتقوم الباحثة بالاختبار البعدي لتعريف ارتفاع قدرة الطلبة على فهم البديع بعد استخدام المواد التعليمية المطور. ونتائجهم في الاختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٤-٧

نتائج الطلبة في الاختبار البعدي

الرقم	الطلبة	نتيجة الاختبار البعدي
-------	--------	-----------------------

٩٥	الطالبة ١	١
٩٥	الطالبة ٢	٢
١٠٠	الطالبة ٣	٣
١٠٠	الطالبة ٤	٤
٩٠	الطالبة ٥	٥
٦٠	الطالبة ٦	٦
٥٤٠	المجموع	
٩٠	الدرجة المعدلة	

ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS Statistical 24" واستخدام أداة التحليل ب "T-test".

قبل إجراء الاختبار "T-test"، تقوم الباحثة بالبيانات الطبيعية (Data Normalitas) باستعمال اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas).

والفروض في بيانات اختبار الحالة الطبيعية على الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

- إذا كانت درجة مستوى الدلالة (Signifikan)

أكبر ٠،٠٥، فالتوزيع البيانات توزيع العادي.

- إذا كانت درجة مستوى الدلالة (Signifikan)

أصغر ٠،٠٥، فالتوزيع البيانات لا توزع العادي.

الجدول ٤-٨

اختبار الحالة الطبيعية (Test of Normality)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		6
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.89671736
Most Extreme Differences	Absolute	.235
	Positive	.195
	Negative	-.235
Test Statistic		.235
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

ومن الجدول ٤-٨ يدل أن نتائج الاختبار القبلي

والبعدي تم الحصول عليها من مستوى الدلالة (Signifikan)

هي ٠،٢٠٠ وهي أكبر من ٠،٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى

البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

وكذا تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) . والجدول التالي يبين عنه:

الجدول ٩-٤

نتيجة اختبار المتجانس (Test of Homogeneity)

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.365	1	10	.559

بناءً على الجدول السابق، تمكن الملاحظة أن تحصيل الاختبار المتجانس بمستوى الدلالة (Signifikan) هي ٠,٥٥٩، أكبر من ٠,٠٥، تشير هذه النتائج إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبارات " T-test " .

ولمعرفة فعالية تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية لابد أن تحلل اختبارات بنظر إلى نتيجة المعادلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والجدول التالي يبين عنه:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الدراسة بعد الاختبار القبلي والبعدي

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre	39.67	6	15.513	6.333
	Post	90.00	6	15.166	6.191

اعتمادا على الجدول السابق أن النتيجة المعدلة في الاختبار القبلي هي ٣٩,٦٧. وأما النتيجة المعدلة في الاختبار البعدي هي ٩٠,٠٠. وتكون المشتركون في مجموعة الصغيرة من ٦ طلبة. والانحراف المعياري في العينة الأولى (الاختبار القبلي) هي ١٥,٥١٣. والانحراف المعياري في العينة النهائية (الاختبار البعدي) هي ١٥,١٦٦.

والخطوة التالية هي نظر إلى فعالية تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية باستعمال " T-test " وتحصيله كما بين الجدول التالي.

الجدول ٤-١١

تحصيل الاختبارات

Paired Samples Test

		Paired Differences	T	df
--	--	--------------------	---	----

				Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation		Lower	Upper			
Pair 1	Pre - Post	- 50.333	12.987	5.302	-63.963	-36.704	- 9.493	5	.000

يعرض هذا الجدول بأن نتيجة مستوى الدلالة (Sig)

٠،٠٠٥ أكبر من ٠،٠٠٠٠٠ وهذا يدل أن الفرض البديل (Ha)

مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

أي تدل على أن تطوير مواد علم البديع على أساس

الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping) بمعهد

"Ruhul Islam Anak Bangsa" يكون فعالا لترقية فهم الطلبة

على علم البديع.

٧- تحسين الإنتاج ٢

وجدت الباحثة الإقتراحات الهامة لتحسين الإنتاج حتى

تكون المواد التعليمية جيدا جذابا وخاليا من الأخطاء. وفي

هذه الخطوة قامت الباحثة بإصلاح أخطاء الكتابة "ا" التي

توجد في الباب السجع. ولهذا قامت الباحثة بتصحيحه حتى

يكون الإنتاج خاليا من الأخطاء.

٨- تجربة تطبيق الإنتاج

تقوم الباحثة بتجربة الإنتاج المصحح في مجموعة كبيرة
بمعد "Ruhul Islam Anak Bangsa" في الفصل الثاني الدين
الأول. وتقوم الباحثة بإجراء عملية التعليم في هذا البحث على
الموضوعين هما: علم البديع (تعريفه، واضعه، وتاريخه،
وتقسيمه)، والسجع. أما الخطوات التعليم التي تستخدم
الباحثة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

اللقاء الأول

المادة	: البلاغة
الفصل	: الثاني
الموضوع	: علم البديع (تعريفه، واضعه، وتاريخه، وتقسيمه)

تخصيص الأوقات : ٢٠ × ٤٥ دقائق

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
مقدمة	
- تدخل المعلمة الفصل باللقاء السلام	- يرد الطلبة السلام

- يجب الطلبة " بخير والحمد لله" - يقرأ الطلبة الدعاء ويستمعوا إلى الأسماء التي غيبت بكشف الغياب - يجب الطلبة أسئلة الاختبار القبلي - يستمع الطلبة شرح المعلمة	- تسألهم عن حالتهم - تأمر المعلمة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم وتسجيل الطلبة بكشف الغياب - تأمر المعلمة الطلبة ليجيبوا الاختبار القبلي - تبين المعلمة الأهداف التعليمية بالمواد التعليمية المطورة
- يستمع الطلبة قراءة المعلمة - يستمع الطلبة شرح المعلمة	لبّ النشاط التعليمي - تقرأ المعلمة القاعدة عن "علم البديع (تعريفه، واضعه، وتاريخه، وتقسيمه)" - تشرح المعلمة القاعدة عن "علم البديع (تعريفه، واضعه، وتاريخه، وتقسيمه)" باستخدام خرائط الذهنية.

- تأمر المعلمة بعض الطلبة بأن يقرؤوا القاعدة "علم البديع (تعريفه، واضعه، وتاريخه، وتقسيمه)" واحدا فواحدا	- تأمر المعلمة بعض الطلبة بأن يقرؤوا القاعدة "علم البديع (تعريفه، واضعه، وتاريخه، وتقسيمه)" واحدا فواحدا
- تأتي المعلمة الأمثلة من القاعدة ينظر الطلبة إلى الأمثلة من القاعدة	- تأتي المعلمة الأمثلة من القاعدة
- تأمر المعلمة الطلبة بأن يكتبوا القواعد والأمثلة في كراساتهم	- تأمر المعلمة الطلبة بأن يكتبوا القواعد والأمثلة في كراساتهم
- تنقسم المعلمة الطلبة إلى ٤ فرقة يجلس الطلبة في فرقته	- تنقسم المعلمة الطلبة إلى ٤ فرقة
- تأمر المعلمة الطلبة أن يعملوا يعمل الطلبة التدريبات الموجودة في فرقته	- تأمر المعلمة الطلبة أن يعملوا يعمل الطلبة التدريبات الموجودة في فرقته
- تأمر المعلمة إحدى الطلبة من كل فرقة أن يتقدموا أمام الفصل ليشرحوا ما تعلموا	- تأمر المعلمة إحدى الطلبة من كل فرقة أن يتقدموا أمام الفصل ليشرحوا ما تعلموا
- تصلح المعلمة ما قد شرح الطلبة يصلح الطلبة ما قد شرحوا أصحابهم أمام الفصل	- تصلح المعلمة ما قد شرح الطلبة يصلح الطلبة ما قد شرحوا أصحابهم أمام الفصل

اختتام	
- تعبر المعلمة والطلبة الخلاصة من المادة	- يستمع الطلبة الخلاصة استماعا عميقا
- تحث المعلمة الطلبة الدوافع لهم في تعليم البلاغة، خاصا في تعليم البديع	- يستمع الطلبة حث المعلمة
- أخيرا، تحث المعلمة بقراءة الدعاء وبإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	- يقرأ الطلبة الدعاء ويرد الطلبة السلام

الجدول ٤-١٣

اللقاء الثاني

المادة	: البلاغة
الفصل	: الثاني
الموضوع	: السجع
تخصيص الأوقات	: ٢ × ٤٥ دقائق

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
مقدمة	
- تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام

- يجب الطلبة " بخير والحمد لله" - يقرأ الطلبة الدعاء ويسمعوا الأسماء التي غيبت بكشف الغياب - يستمع الطلبة شرح المعلمة	- تسألهم عن خالتهم - تأمر المعلمة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم وتسجيل الطلبة بكشف الغياب - تبين المعلمة الأهداف التعليمية بالمواد التعليمية المطورة
- يستمع الطلبة قراءة المعلمة - يستمع الطلبة شرح المعلمة - يقرأ الطلبة القاعدة "السجع" واحدا فواحدا - ينظر الطلبة إلى الأمثلة من القاعدة - يكتب الطلبة الأمثلة في كراساتهم	لبّ النشاط التعليمي - تقرأ المعلمة القاعدة عن "السجع" - تشرح المعلمة القاعدة عن "السجع" باستخدام خرائط الذهنية. - تأمر المعلمة بعض الطلبة بأن يقرؤوا القاعدة "السجع" واحدا فواحدا - تأتي المعلمة الأمثلة من القاعدة - تأمر المعلمة الطلبة بأن يكتبوا القواعد والأمثلة في كراساتهم

- يجلس الطلبة في فرقهم - يعمل الطلبة التدريبات الموجودة في فرقهم - يتقدم الطلبة أمام الفصل ليشرحوا ما تعلموا - يصلح الطلبة ما قد شرحوا أصحابهم أمام الفصل	- تنقسم المعلمة الطلبة إلى ٤ فرقة - تأمر المعلمة الطلبة أن يعملوا التدريبات الموجودة في فرقهم - تأمر المعلمة إحدى الطلبة من كل فرقة أن يتقدموا أمام الفصل ليشرحوا ما تعلموا فرقهم - تصلح المعلمة ما قد شرح الطلبة أمام الفصل
- يستمع الطلبة الخلاصة استماعا عميقا - يستمع الطلبة حث المعلمة - يجب الطلبة الأسئلة المقدمة لهم - يقرأ الطلبة الدعاء ويرد الطلبة السلام	اختتام - تعبر المعلمة والطلبة الخلاصة من المادة - تحث المعلمة الطلبة الدوافع لهم في تعليم البلاغة، خصا في تعليم البديع - تأمر المدرسة للطلبة أن يجيبوا الاختبار البعدي - أخيرا، تحث المعلمة بقراءة الدعاء وبإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل

والنتائج التي حصلت عليها الطلبة من الاختبار القبلي
عرضتها الباحثة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٤

نتائج الطلبة في الاختبار القبلي

الرقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي
١	الطالبة ١	٦٠
٢	الطالبة ٢	٤٥
٣	الطالبة ٣	٥٥
٤	الطالبة ٤	٢٥
٥	الطالبة ٥	٥٠
٦	الطالبة ٦	٢٥
٧	الطالبة ٧	٢٥
٨	الطالبة ٨	٢٠
٩	الطالبة ٩	١٠
١٠	الطالبة ١٠	٢٠
١١	الطالبة ١١	٦٠
١٢	الطالبة ١٢	٣٠
١٣	الطالبة ١٣	١٥
١٤	الطالبة ١٤	٧٥

١٥	الطالبة ١٥	٥٠
١٦	الطالبة ١٦	٦٣
١٧	الطالبة ١٧	٥٠
١٨	الطالبة ١٨	٤٥
١٩	الطالبة ١٩	٩٠
٢٠	الطالبة ٢٠	٢٥
المجموع		٨٣٨
الدرجة المعدلة		٤١،٩

تقوم الباحثة بالاختبار البعدي لتعريف ارتقاء قدرة الطلبة على فهم البديع بعد استخدام المواد التعليمي المطور. ونتائجهم في الاختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٤-١٥

نتائج الطلبة في الاختبار البعدي

الرقم	الطلبة	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	١٠٠
٢	الطالبة ٢	٩٥
٣	الطالبة ٣	٧٨
٤	الطالبة ٤	٥٥

١٠٠	الطالبة ٥	٥
٩٠	الطالبة ٦	٦
٤٥	الطالبة ٧	٧
٧٥	الطالبة ٨	٨
٤٠	الطالبة ٩	٩
١٠٠	الطالبة ١٠	١٠
٩٥	الطالبة ١١	١١
٩٥	الطالبة ١٢	١٢
٥٠	الطالبة ١٣	١٣
١٠٠	الطالبة ١٤	١٤
١٠٠	الطالبة ١٥	١٥
١٠٠	الطالبة ١٦	١٦
١٠٠	الطالبة ١٧	١٧
٩٥	الطالبة ١٨	١٨
١٠٠	الطالبة ١٩	١٩
٦٠	الطالبة ٢٠	٢٠
١٦٧٣	المجموع	
٨٣،٦٥	الدرجة المعدلة	

ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS Statistical 24" واستخدام أداة التحليل ب "T-test".

قبل إجراء الاختبار "T-test"، تقوم الباحثة بالبيانات الطبيعية (Data Normalitas) باستعمال اختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas). والجدول التالي يبين عنه:

الجدول ٤-١٦

اختبار الحالة الطبيعية (Test of Normality)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	15.83102131
Most Extreme Differences	Absolute	.183
	Positive	.116
	Negative	-.183
Test Statistic		.183
Asymp. Sig. (2-tailed)		.077 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

ومن الجدول ٤-١٧ يدل أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي تم الحصول عليها من مستوى الدلالة (Signifikan)

هي ٠،٠٧٧ وهي أكبر من ٠،٠٥ . فتشير تلك النتيجة إلى البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

وكذا تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) . والجدول التالي يبين عنه:

الجدول ٤-١٧

نتيجة اختبار المتجانس (Test of Homogeneity)

Test of Homogeneity of Variances			
Variabel			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.000	1	38	.989

بناء على الجدول السابق، تمكن الملاحظة أن تحصيل الاختبار المتجانس بمستوى الدلالة (Signifikan) هي ٠،٩٨٩ أكبر من ٠،٠٥ ، تشير هذه النتائج إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبارات " T-test " .

ولمعرفة فعالية تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية لابد أن تحلل اختبارات بنظر إلى نتيجة المعادلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والجدول التالي يبين عنه:

الجدول ٤-١٨

نتيجة الدراسة بعد الاختبار القبلي والبعدي

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre	41.90	20	21.621	4.835
	Post	83.65	20	21.414	4.788

اعتمادا على الجدول السابق أن النتيجة المعدلة في الاختبار القبلي هي ٤١,٩٠. وأما النتيجة المعدلة في الاختبار البعدي هي ٨٣,٦٥. وتكون المشتركون في مجموعة الكبيرة من ٢٠ طالبا. والانحراف المعياري في العينة الأولى (الاختبار القبلي) هي ٢١,٦٢١. والانحراف المعياري في العينة النهائية (الاختبار البعدي) هي ٢١,٤١٤.

والخطوة التالية هي نظر إلى فعالية تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية باستعمال " T-test " وتحصيله كما بين الجدول التالي.

الجدول ٤-١٩

تحصيل الاختبارات

Paired Samples Test

		Paired Differences	t	df
--	--	--------------------	---	----

					95% Confidence Interval of the Difference				Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pre - Post	- 41.750	17.186	3.843	-49.793	-33.707	- 19 10.86		.000

يعرض هذا الجدول بأن نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٥ أكبر من ٠,٠٠٠,٠٠٠ وهذا يدل أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

أي تدل على أن تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping) بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa" يكون فعالاً لترقية فهم الطلبة على علم البديع.

٩- تحسين الإنتاج ٣

إن في هذه الخطوة لا تقوم الباحثة بأي إصلاح وتحسين لمواد علم البديع كالإنتاج، لأن لم توجد الباحثة أي نقص، والنقد بعد التجربة في المجموعة الكبيرة.

١٠- المنتجات النهائية.

الخطوة النهائية للبحث العلمي والتطوير هي المنتجات النهائية. اكتفت الباحثة بخطوة تجريبية تطبيق الإنتاج، لأن

الإنتاج قد كمل خاليا من الأخطاء. لاتقوم الباحثة بهذه الخطوة لحدود أمواله.

د- تحليل البيانات عن استجابة الطلبة على تطوير مواد علم

البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية

توزع الباحثة الاستبانة إلى الطلبة لمعرفة استجاباتهم على تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية هل هي تكون إيجابية أم سلبية. وفي تحليل البيانات من الاستبانة تستعمل الباحثة الرموز لتحليلها كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

وظهرت الأجوبة الطلبة في الجدول التالي:

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الجدول ٤-٢٠
نتيجة استجابة الطلبة

الرقم	البيان	الترددات				النسبة المئوية (%)				نتيجة المعدلة
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	
١	هذه المواد التعليمية المطورة ترتقي رغبة الطلبة في تعلم علم البديع	٩	١١	-	-	٤٥	٥٥	-	-	٣,٤٥
٢	تصميم هذه المواد التعليمية المطورة جذابة	٥	١٥	-	-	٢٥	٧٥	-	-	٣,٢٥
٣	يناسب هذه المواد التعليمية المطورة باحتياجات الطلبة	١٤	٦	-	-	٧٠	٣٠	-	-	٣,٧

٣،٣٥	-	١٥	٣٥	٥٠	-	٣	٧	١٠	اللغة في هذه المواد التعليمية المطورة سهلة	٤
٣،٢	-	١٥	٥٠	٣٥	-	٣	١١	٧	ترتقي هذه المواد التعليمية المطورة نشاط واستقلال الطلبة في تعلم علم البديع	٥
٣،٣	-	١٥	٤٠	٤٥	-	٣	٨	٩	المادة في هذه المواد التعليمية المطورة مناسبة بقدرة الطلبة	٦
٣،٦	-	-	٤٠	٦٠	-	-	٨	١٢	تساعد طريقة العرض لهذه المواد التعليمية المطورة في ترقية قدرة وكفاءة الطلبة عن علم البديع	٧
٣،٦	-	-	٤٠	٦٠	-	-	٨	١٢	كانت كتابة هذه المواد التعليمية المطورة واضحة وسهلة للفهم	٨

٣٤٦٥	-	-	٣٥	٦٥	-	-	٧	١٣	٩	تقديم المادة لهذه المواد التعليمية المطورة باستخدام الخرائط الذهنية سهلة لتذكر
٣٤٧	-	-	٣٠	٧٠	-	-	٦	١٤	١٠	كانت مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية فعالا و مبتكرا
٣٤٤٨	٠	٤٥	٤٣٠	٥٢٥	المجموع					
	%٠	%٤٥	%٤٣	%٥٢٥	درجة المعدلة					
	%٤٥ السلبية		%٩٥ الايجابية		النسبة المئوية					

يدل الجدول السابق على أن استجابة الطلبة على تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping) كما يلي : ٥٢,٥٪ من الطلبة موافق جداً، ٤٣٪ من الطلبة موافق، ٤,٥٪ من الطلبة غير موافق، ٠٪ من الطلبة غير موافق جداً على تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping).

فمن البيانات السابقة عرفت الباحثة أن الإجابة الإيجابية (موافق جداً وموافق) ٩٥,٥٪ والإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق جداً) ٤,٥٪ بالنسبة على أن الإجابة الإيجابية أكبر من الإجابة السلبية (٩٥,٥٪ < ٤,٥٪). وهذا تدل على أن استجابة الطلبة على تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping) ممتازا بالنسبة أنها وقعت ما بين حد ٨٦٪ - ١٠٠٪ كما سبق ذكره في الفصل الثالث عن تحديد المسند. A R - R

هـ - مناقشة

عرّف Sugiyono أن هذا البحث يسمى ب (Research and Development) R & D أو البحث العلمي والتطوير. فقامت الباحثة بهذا البحث لترقية فهم الطلبة في تعلم البديع بالمواد التعليمية المطورة

على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية. وتجري الباحثة بتطوير المواد التعليمية لعلم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية باستخدام نموذج بورغ وغال (Borg and Gall) الذي يتكون خطواتها على عشرة خطوات، وهي: تحليل الحاجات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج مع الخبرين في مجال التعليم والتعلم، تحسين الإنتاج ١، تجربة الإنتاج، تحسين الإنتاج ٢، تجربة تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج ٣، ثم لا تقوم الباحثة بالمنتجات النهائية لحد أموال البحث.

وفي أثناء التطوير تواجه الباحثة الصعوبة وهي أن الباحثة لا تقدر على تصميم غلاف المواد التعليمية المطورة بـ كوريل درو (Corel Draw)، لحل هذه الصعوبة فطلبت الباحثة صديقه لتصميمه، لأنه قادر على هذا البرنامج.

ولتعرف فعالية المواد التعليمية المطورة على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية لترقية فهم الطلبة على علم البديع، قامت الباحثة بتجربة الإنتاج في المجموعة المحدودة وهي طلبة الدراسي الثاني (الدين الأول) بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa". وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. وحصلت الباحثة على النتيجة باستعمال البرامج "SPSS Statistical 24"، واستخدمت أداة التحليل الاختبارات

ت- حيث إذا كانت نتيجة بمستوى الدلالة (Signifikan) $< 0,05$ أو $0,5\%$ فهذا يدل أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول. وإذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Signifikan) $> 0,05$ أو $0,5\%$ فهذا يدل أن فرض الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود. وحصلت الباحثة بواسطة تحصيل الاختبارات-ت من الجدول ٤-١٩ يدل أن نتيجة مستوى الدلالة وهو $0,05$ أكبر من $0,000$. وهذا يدل أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. أي أن تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping) بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa" يكون فعالاً لترقية فهم الطلبة على علم البديع. وكانت استجابة الطلبة على تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية تحصل على الإجابة الإيجابية (موافق جداً وموافق) $95,5\%$ والإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق جداً) $4,5\%$ بالنسبة على أن الإجابة الإيجابية أكبر من الإجابة السلبية ($95,5\% < 4,5\%$). وهذا تدل على أن استجابة الطلبة على تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping) ممتازاً بالنسبة أنها وقعت ما بين حد $86\% - 100\%$.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وبعد ما قامت الباحثة البحث العلمي وتطوير المواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (*Mind Mapping*) بمعهد "Ruhul Islam Anak Bangsa". فحصل النتائج من هذا البحث كما يلي:

١- قامت الباحثة بتطوير المواد التعليمية لعلم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية باستخدام نموذج بورغ وغال (*Borg dan Gall*) الذي يتكون خطواتها على عشرة خطوات، وهي: تحليل الحاجات والمشكلات في تعلم البلاغة عند المدرس والطلبة بالملاحظة والمقابلة، ثم تجمع الباحثة البيانات حتى تكون أساس لأداء التطوير والتجريبية، ثم تقوم الباحثة بتصميم الإنتاج، ثم تقوم الباحثة بعملية تصديق الإنتاج مع الخبرين في مجال التعليم والتعلم، ثم تقوم بتحسين الإنتاج المناسب بحصول التصديق من الخبرين، ثم تؤدي الباحثة تجربة الإنتاج، ثم تقوم الباحثة

بتحسين الإنتاج ٢، ثم تؤدي الباحثة تجربة تطبيق الإنتاج،
ثم تقوم الباحثة بتحسين الإنتاج ٣، ثم لا تقوم الباحثة
بالمنتجات النهائية لحد أموال البحث. وأما الإنتاج لهذا
البحث فهي المواد التعليمية لعلم البديع المطورة على أساس
الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية.

٢- كان تطوير المواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية
بالخريطة الذهنية يكون فعالا لترقية فهم الطلبة على علم
البديع، اعتمادا على أن النتيجة باستعمال ت- الحساب
(t-test). وحصلت الباحثة بواسطة تحصيل الاختبارات-
ت من الجدول ٤-١٩ اعتمادا على أن نتيجة مستوى
الدلالة وهو ٠,٠٥ أكبر من ٠,٠٠٠. وهذا يدل أن
الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_o)
مردود. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_o) يكون
مردودا وعكسها أن الفرض البديل (H_a) يكون مقبولا،
بمعنى على أن تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة
القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping) بمعهد
"Ruhul Islam Anak Bangsa" يكون فعالا لترقية فهم
الطلبة على علم البديع.

٣- كانت استجابة الطلبة على تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية تحصل على الإجابة الإيجابية (موافق جدا وموافق) ٩٥,٥٪ والإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق جدا) ٤,٥٪ بالنسبة على أن الإجابة الإيجابية أكبر من الإجابة السلبية (٩٥,٥٪ < ٤,٥٪). وهذا تدل على أن استجابة الطلبة على تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping) ممتازا بالنسبة أنها وقعت ما بين حد ٨٦٪ - ١٠٠٪.

ب. الاقتراحات

وهناك بعض الاقتراحات التي رأتها الباحثة ضرورية تقديمها، وهي كما يلي:

- ١- ينبغي للمعلم أن يطور المواد التعليمية باستخدام وسيلة من وسائل التعليمية المناسبة لتكون عملية التعليم والتعلم مؤثرة، حتى يفهم الطلبة الدرس بسهولة.
- ٢- ينبغي للمعلم أن يطبق طرق التدريس المناسبة لاحتياجات الطلبة، والمواد التعليمية والأهداف التعليمية، حتى صارت عملية التعليم والتعلم مفيدة، وتأثيرية، ومناسبة.

٣- أن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع البحث العلمي
والتطوير للباحثين الآخرين، حتى يكون البحث مفيدا في
مجال التعليم والتعلم.



المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم أنس وأصحابه. ٢٠١١. المعجم الوسيط. مكتبة

صورق الدولية

إبراهيم بسيوني عميرة. ١٩٩١. المنهج وعناصرها الطبعة

الثلاث. القاهرة : دار المعارف ابن خلدون. ١٤٠٦.

المقدمة. دار الفكري العربي.

أحمد الهاشمي. ١٩٦٠. جوهر البلاغة الطبعة ثانية عشر.

سورابايا: الهداية

أورل بحر الدين. ٢٠١٠. تطوير منهج تعليم اللغة العربية

وتطبيقها على مهارة الكتابة. مالانج: UIN

PRESS

أيمن أمين عبد الغني. ٢٠١١. الكافي في البلاغة. القاهرة :

دار التوفيقية للتراث

بدور سعود العبد المحسن. ١٤٣٦. الخرائط الذهنية. جامعة

الملك سعود

توني بوزان. ٢٠٠٦. استخدام خرائط العقل في العمل:

كيف تحقيق أقصى استفاد من عملك ويطل

الديك وقت للإستماع. مكتبة جرير

حسان الجيلالي ولوحيدي فوزي. ٢٠١٤. أهمية الكتاب

المدرسي في العملية التربوية. مجلة الدراسات

والبحوث الاجتماعية. ٩

حسن شحاتة. المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق.

القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب

حسن عبد الحسن. ١٤٢٤. دراسات في المناهج

وتأصيلها. مذكرة الدورة التدريبية للمعلمي اللغة

العربية في البرنامج الخاص

د.فؤاد حسن حسين أبو الهجائي. ٢٠٠٢. أساليب وطرق

تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية

بالأهداف السلوكية (الطبعة الثانية). عمان :

دار المناهج

ذوقان عبيدات. ١٩٩٧. البحث العلمي- مفهومه أدواته

أساليبه. الرياض : دار أسامة للنشر والتوزيع

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٥. دليل عمل في إعداد المواد

التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة: جامعة أم

القرى

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٩٨. تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها منهجه وأساليبه. مكة: جامعة أم

القرى

زكية عارفة. ٢٠١١. فهم النص العربي وقواعد اللغة

العربية من خلال الخريطة الذهنية. مجموعة

بحوث الندوة الدولية: حول تجربة تعليم اللغة

العربية في إندونيسيا - ما لها وما عليها - مقدمة

للندوة الدولية حول تعليم اللغة العربية. مالانج.

سعيد لاني. ٢٠٠٥. تعليم العربية المعاصرة. القاهرة:

عالم المكتبة

صالح بن حمد العساق. ٢٠٠٠. المدخل إلى البحث في
علوم السلوكية. الطبعة الثانية. الرياض: مكتبة
العيكان.

عبد العزيز. ٢٠٠٢. طرائق تعليم اللغة العربية.
الرياض: مكتبة الملك فهد

عبد العظيم عبد السلام الفرجاني. ٢٠٠٢. الوسائل
التعليمية: تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار الغريب
للطلب

عبد المتاعل الصعيدي. ١٩٩٧. بغية الإيضاح لتخليص
المفاتيح. مكتبة الآداب

عبد الوهاب عبد السلام طويلة. ٢٠٠٨. التربية
الإسلامية وفن التدريس. القاهرة: دار السلام

فكري حسان ريان. ١٩٨٧. تخطيط المناهج الدراسية
وتطويرها. الكويت: مكتبة الفلاح

محمد طاهر اللادقي. ٢٠٠٥. المبسط في علوم البلاغة

المعاني والبيان والبدیع نماذج تطبيقية. بيروت :

المكتبة العصرية.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٣. الكتاب

الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى. إعدادة - تحليله - تقويمه. مكة المكرمة:

جامعة أم القرى

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله. ١٩٩١. أسس

إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بغيرها.

الرياض: دار الغالي

نايف معروف. ١٩٩٨. خصائص العربية وطرائق

تدريسها. بيروت: دار النفائس

يويون زئيرة. ٢٠١٥. تعليم مهارة الاستماع بأسلوب

الخريطة الذهنية. مجموع بحوث: اللغة العربية

أساس الثقافة الإنسانية. مقدمة للمتلقي العلمي

التاسع للغة العربية والمؤتمر الخامس لاتحاد مدرسي

اللغة العربية بإندونيسيا . مالانج.

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Majid. 2006. **Perencanaan Pembelajaran**. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Anas Sudijono. 2012. **Pengantar Statistik Pendidikan**. Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada
- Andi Prastowo. 2012. **Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif**. Yogyakarta: DIVA Press
- Dakir. 2004. **Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum**. Jakarta: Rineka Cipta
- Effendi. Ahmad Fuad. 2012. **Metodologi Pengajaran Bahasa Arab**. Malang: Misykat
- Maurizal Alamsyah. 2009. **Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi Dengan Mind Mapping**. Yogyakarta: Mara Pelajar
- Miftahul Huda. 2003. **Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis**. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Muh. Fahrurrozi dan Mohzana. 2020. **Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoritis dan Praktik**. Lombok Timur Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwadi Press.
- Mohd. Matsna. Erta Mahyuddin. 2012. **Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab**. Tangerang: Al kitabah

Sugiyono. 2017. **Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. cetakan ke-21.** Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto.2003. **Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.** Jakarta: Bumi Aksara

Sukarman Purba, Akbar Iskandar. Muh Fihris khalik, dkk. 2021. **Landasan Pedagogik: Teori dan Kajian.** Medan: Yayasan Kita Menulis.

Tony Buzan. 2008. **Buku Pintar Mind Map.** Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Trianto. 2010. **Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif.** Jakarta: Prenada Media

Wina Sanjaya. 2014. **Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran.** Jakarta: Kencana Pernada Media Group

ج- المراجع الإلكترونية
معجم المعاني الجامع، معجم عربي عربي، متاح على www.almaany.com

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor 854/Un.08/Pa/10/2022

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 188 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Diftan Dinbaga Islam Departemen Agama RI. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Menyebutkan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Genap Tahun Akademik 2021/2022, pada hari Selasa tanggal 15 Maret 2022,
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Kamis Tanggal 29 September 2022,
3. Berdasarkan surat permohonan mahasiswa yang bersangkutan untuk ganti pembimbing tesis

MEMUTUSKAN:

Menetapkan :
Pertama : Menunjuk:
1. Dr. Hilmi, M. Ed
2. Dr. Azwir, MMLB

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

Nama : Roza Maulida
NIM : 201003041
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تطوير مواد علم البدع على أساس الطريقة القياسية بالخرطة الذهنية (Mind Mapping) (بحث وتطوير بالتدوير على الطريقة القياسية)
الناني لي معهد (Ruhul Islam Anak Bangsa)

Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister,

Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2024 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Keenam : Dengan berlakunya SK ini, Maka SK No. 181/Un.08/Pa/04/2022 dinyatakan tidak berlaku lagi

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada tanggal 03 Oktober 2022

Direktur

Eka Shmulyanti

Terdapat : Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552397

E-mail: pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id Website: www.ar-raniry.ac.id

Nomor :1646/Un.08/ Ps.I/06/2022
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banda Aceh, 23 Juni 2022

Kepada Yth
Pimpinan Dayah Ruhul Islam Anak Bangsa
di-

Kabupaten Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

N a m a : Roza Maulida
NIM : 201003041
Tempat/Tgl. Lahir : Kuta Padang / 10 Oktober 1997
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Gue Gajah Kec. Darul Imarah Kab. Aceh Besar

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian Tesis yang berjudul:

تطوير مواد علم التديع على أساس الخريطة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping) (بحث وتطوير بالتطبيق على الطلبة

فصل الثاني في معهد Ruhul Islam Anak Bangsa)

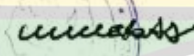
Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,

An.Direktur

Wakil Direktur,


Mustafa AR

Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan).



**YAYASAN RUHUL ISLAM ANAK BANGSA
DAYAH /PESANTREN RUHUL ISLAM ANAK BANGSA
MADRASAH ALIYAH**

NSM : 131211060001 NPSN : 10114244

Jln. Dintil Ah Gue Gajah Kec. Dintil Iruwah Kab. Aceh Besar. Kode Pos 23152 Telp. 44771

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-09.185.3/Ma.01.40/PP.00.6/SKe/11/2022

Kepala Madrasah Aliyah Swasta Ruhul Islam Anak Bangsa dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: Roza Maulida
N i m	: 201003041
Prodi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas	: Pascasarjana UIN Ar-Raniry

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk tesis dengan judul:

"تطوير مواد علم البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية (Mind Mapping) (بحث وتطوير

بالتنسيق على الطلبة فصل الثاني في معهد Ruhul Islam Anak Bangsa

secara luring di Dayah /Madrasah Aliyah Ruhul Islam Anak Bangsa Kabupaten Aceh Besar dari tanggal 26 s.d. 27 Oktober 2022.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dintil Iruwah, 15 November 2022



A R -

(Kusnadi, Ag, MA)

Nip.197009171999051001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MAS Ruhul Islam Anak Bangsa
Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Balaghah)
Semester/Kelas : I / Kelas XI
Materi Pokok : علم البديع (تعريفه، واضعه وتاريخه،
وتقسيمه)
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit (1 TM)

A. KOMPETENSI INTI

(K1) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

(K2): Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

(K3): Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognif berdasarkan rasa ingin

tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

(K4) : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.5. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah swt.	1.5.1. Bersikap senang saat masuk jam pelajaran bahasa Arab 1.5.2. Memuji Allah atas nikmat kemampuan berbicara yang telah dianugerahkan
2.	2.5. Mengamalkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi	2.5.1. Bersikap santun dalam berbicara dengan teman dan guru

	antar pribadi dengan guru dan teman	2.5.2. Bersikap peduli terhadap teman dan guru ketika berkomunikasi
3.	3.5. Menganalisis konsep, bentuk, makna, dan fungsi علم البديع (تعريفه، واضعه وتاريخه، وتقسيمه) Dalam sebuah wacana sesuai konteks.	3.5.1. Menyebutkan pengertian علم البديع 3.5.2. Menjelaskan واضع وتاريخ علم البديع 3.5.3. Membedakan تقسيم علم البديع
4.	4.5. Menyajikan hasil analisis konsep, bentuk, makna dan fungsi: علم البديع (تعريفه، واضعه وتاريخه، وتقسيمه) Dalam kalimat sesuai dengan konteks	4.5.1. Menceritakan kembali واضع وتاريخ علم البديع 4.5.2. Membuat ringkasan terkait materi علم البديع (تعريفه، واضعه وتاريخه، وتقسيمه)

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan mampu:

- Menyebutkan pengertian علم البديع
- Menjelaskan واضع وتاريخ علم البديع
- Membedakan تقسيم علم البديع
- Menceritakan kembali واضع وتاريخ علم البديع

- Membuat ringkasan terkait materi علم البديع (تعريفه، واضعه وتاريخه، وتقسيمه)

D. Materi Pembelajaran (lampiran 1)

علم البديع (تعريفه، واضعه وتاريخه، وتقسيمه)

E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode
 - Deduktif
2. Model
 - Pembelajaran aktif
 - Pembelajaran kooperatif

F. Alat/Bahan, Media :

1. Alat/Bahan :
 - Spidol
 - Penghapus
 - Kertas hvs
2. Media
 - *Handout* berbasis peta konsep
 - Papan tulis

G. Sumber Belajar

- Kitab Al-Kaafi fi Al-Balaghah
- Kamus Bahasa Arab – Indonesia, Mahmud Yunus, Jakarta, 2010.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam b. Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran c. Guru mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas d. Guru memberikan pretest sebelum memasuki materi pembelajaran e. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari f. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai g. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.	15 menit

2.	Kegiatan Inti • Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. • Guru membagikan peta konsep kepada setiap kelompok • Siswa mengamati penjelasan guru tentang pengertian علم البديع • Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru tentang pengertian علم البديع • Guru menceritakan tentang واضع وتاريخ علم البديع • Siswa menyimak cerita guru terkait واضع وتاريخ علم البديع dan menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada teman atau guru • Siswa berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja kelompok dengan kelompok masing-masing. • Perwakilan siswa dari setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok masing-masing.	60 menit
----	--	------------------------

	Guru dan siswa lainnya mengoreksi hasil kerja kelompok yang mempresentasikan bersama-sama.	
3.	Penutup - Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai - Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengevaluasi kemampuan siswa setelah pembelajaran - Guru memberikan refleksi kepada siswa - Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam	15 menit

I. Penilaian

1. Aspek Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak pernah	
1	Berdoa sebelum melaksanakan					4

	aktivitas belajar					
2	Mengucapkan kalimat thayyibah, seperti alhamdulillah , assalamualaikum, bismillahirrahmanirrahim, dll dalam interaksi dengan orang lain					3
3	Menunjukkan sikap positif terhadap belajar bahasa Arab					3
4	Menunjukkan sikap syukur dan penghargaan terhadap bahasa Arab dalam aktifitas di sekolah					3
5	Menunjukkan sikap aktif, dan antusias dalam belajar bahasa Arab					3
Jumlah Skor						16
Keterangan		Nilai			Nilai akhir	

	= Skor 4		
Selalu	= Skor	Skor yang diperoleh	
Sering	3	----- X	
Kadang-kadang	= Skor	100	
Tidak pernah	2	Skor maksimal	
	= Skor	= -----	
	1		
CATATAN:			
.....			
.....			

2. Aspek Sikap Sosial

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Memulai memberikan pendapat dengan ucapan salam.					
2	Santun dalam memberikan pendapat					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Menyalahkan pendapat orang lain tanpa memberikan solusi.					
5	Menggunakan kata-kata atau					

	ungkapan yang membuat orang lain tersinggung					
Jumlah skor						
Keterangan		Nilai			Nilai akhir	
Bila	= Skor	Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----				
Pernyataan Positif	4 = Skor					
Selalu	3 = Skor					
Sering	= Skor					
Kadang-kadang	2 = Skor					
Tidak pernah	1 = Skor					
Bila	= Skor					
Pernyataan Negatif	1 = Skor					
Selalu	2 = Skor					
Sering	= Skor					
Kadang-kadang	3 = Skor					
Tidak pernah	4 = Skor					

3. Rubrik penilaian tes pengetahuan

No	Butir Soal	Bobot soal	Kriteria penskoran					Nilai akhir
			5	10	20	30	35	
1	Jelaskan pengertian علم البديع !	30						
2	Jelaskan الواضع وتاريخ علم البديع !	35						
3	Jelaskan perbedaan تقسيم علم البديع !	35						

Jumlah skor maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$

No	Nama Siswa	Skor	Catatan
1			
2			
3			
4			
5			

4. Rubrik penilaian tes psikomotorik

No	Kriteria	Skor	Indikator
1	Ketepatan menceritakan kembali terkait الواضع وتاريخ علم البديع	4	Sangat tepat
		3	Tepat
		2	Kurang tepat
		1	Tidak tepat
2	Ketepatan membuat rangkuman terkait علم البديع (تعريفه، واضعه وتاريخه، وتقسيمه)	4	Sangat tepat
		3	Tepat
		2	Kurang tepat
		1	Tidak tepat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$

No	Nama Kelompok	Aspek yang dinilai		Total
		Ketepatan menceritakan kembali الواضع وتاريخ علم البديع	Ketepatan membuat rangkuman terkait materi علم البديع (تعريفه، واضعه وتاريخه، وتقسيمه)	
1				
2				
3				
4				

Aceh Besar, 25 Oktober 2022

Peneliti,

Roza Maulida

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Lampiran 1 (Materi)

علم البديع

وأما علم البديع هو من علوم الذي يبحث في البلاغة. كلمة (بديع) على وزن (فعليل) تأتي لغة بمعنى اسم الفاعل، وبمعنى اسم المفعول، يقال لغة: بدع فلان الشيء يبدعه بدعا إذا إنشاه على غير مثال سبق، فالفاعل للشيء بديع، والشيء المفعول بديع أيضا. ويقال أيضا: ابدع، أي: أتى بما هو مبتكر جديد بديع على غير مثال سبق، فهو مبدع والشيء مبدع.

من ثم أن علم البديع في الاصطلاح تعرف به المحسنات الجمالية اللفظية، التي لم تلحق بعلم المعاني، ولا بعلم البيان. أو ما يعرف بالمحسنات البديعية، أو اللفظية. المحسنات اللفظية هي ما يشتمل عليه الكلام من زينات جمالية لفظية، قد يكون بها تحسين وتزيين في المعنى أيضا. ويعرف أيضا أن علم البديع هو علم يعرف به وجوه تحسين الكلام بعد رعاية المطابقة ووضوح الدلالة.

وقد عرف ابن خلدون بقوله "هو النظر في تزيين الكلام وتحسينه بنوع من التتميق، أما بسجع يفصله، أو تجنيس يشابه بين ألفاظه، أو

ترصيع يقطع اوزانه، وتورية عن المعنى المقصود بإجماع معنى اخفى منه
لاشتراك اللفظ بينهما، أو طباق بالتقابل بين الأضداد وأمثال ذلك".

وأول من دون هذا الفن ووضع أصوله هو عبد الله بن المعتز العباسي
المتوفى سنة ٢٧٤ هجرية، إذ جمع ما اكتشفه في الشعر من المحسنات وكتب
فيه كتابا جعل عنوانه عبارة البديع ذكر فيه سبعة عشر نوعا. وقال: ما
جمع قبلي فنون البديع أحد، ولا سبقني إلى تأليفه مؤلف، ومن رأى شيء
من المحاسن إليه، فله اختياره.

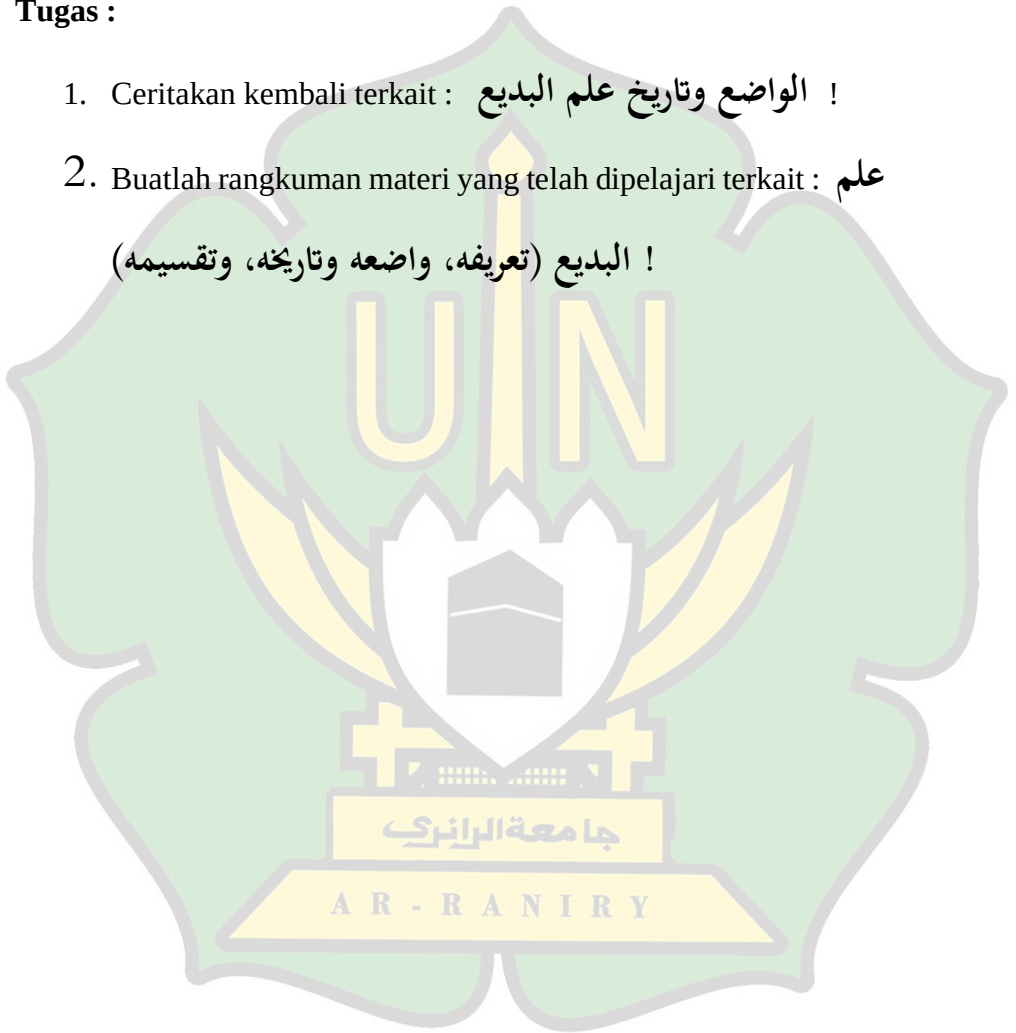
وما زالت التأليف بعده تترى، فألف فيه معاصره جعفر بن
قدامة، ثم أبو هلال العسكري وصفى الدين الحلبي صاحب
البديعيات، وزادوا على هذه الأنواع حتى أربت على المائة والستين
نوعا، كما عدها تقي الدين بن حجة في كتابه خزنة الأدب.

وهو على قسمين يعني المحسنات المعنوية، وتحتوي فيها
المباحث منها: الجناس، والسجع، والاقتباس. والمحسنات اللفظية،
وتحتوي فيها: التورية، والمقابلة، تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد
الذم بما يشبه المدح، الأسلوب الحكيم.

Lampiran II (Lembar Kerja Kelompok)

Tugas :

1. Ceritakan kembali terkait : **! الواضع وتاريخ علم البديع**
2. Buatlah rangkuman materi yang telah dipelajari terkait : **علم البديع (تعريفه، واضعه وتاريخه، وتقسيمه)**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MAS Ruhul Islam Anak Bangsa
Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Balaghah)
Semester/Kelas : I / Kelas XI
Materi Pokok : السجع
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit (1 TM)

A. KOMPETENSI INTI

(K1) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

(K2): Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

(K3): Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,

budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

(K4) : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.5. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah swt.	1.5.1. Bersikap senang saat masuk jam pelajaran bahasa Arab 1.5.2. Memuji Allah atas nikmat kemampuan berbicara yang telah dianugerahkan
2.	2.5. Mengamalkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi	2.5.1. Bersikap santun dalam berbicara dengan teman dan guru

	antar pribadi dengan guru dan teman	2.5.2. Bersikap peduli terhadap teman dan guru ketika berkomunikasi
3.	3.5. Menganalisis konsep, bentuk, makna, dan fungsi السجع Dalam sebuah wacana sesuai konteks.	3.5.1. Menjelaskan pengertian dan faedah السجع 3.5.2. Mengidentifikasi tempat-tempat السجع dalam kalimat.
4.	4.5. Menyajikan hasil analisis konsep, bentuk, makna dan fungsi: السجع Dalam kalimat sesuai dengan konteks	4.5.1. Menirukan contoh ungkapan sederhana tentang السجع dalam bentuk tulisan 4.5.2. Membuat rangkuman terkait materi السجع

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian dan faedah السجع
2. Mengidentifikasi contoh ungkapan السجع dalam kalimat.
3. Menirukan contoh ungkapan sederhana tentang السجع dalam bentuk tulisan
4. Membuat rangkuman terkait materi السجع

D. Materi Pembelajaran (lampiran 1)

السجع (القاعدة، والأمثلة، والفائدة)

E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode
 - Deduktif
2. Model
 - Pembelajaran aktif
 - Pembelajaran kooperatif

F. Alat/Bahan, Media :

1. Alat/Bahan :
 - Spidol
 - Penghapus
 - Kertas hvs
2. Media
 - *Handout* berbasis peta konsep
 - Papan tulis

G. Sumber Belajar

- Kitab Al-Kaafi fi Al-Balaghah
- Kamus Bahasa Arab – Indonesia, Mahmud Yunus, Jakarta, 2010.

H. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru mengucapkan salam b. Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran c. Guru mengabsen siswa dan mengkondisikan kelas d. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari e. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai f. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.	15 menit
2.	Kegiatan Inti	

	• Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. • Guru membagikan peta konsep kepada setiap kelompok • Siswa mengamati penjelasan guru tentang pengertian, contoh, dan faedah السجع melalui media peta konsep yang diberikan oleh guru. • Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami dari penjelasan guru tentang pengertian contoh, dan faedah السجع • Guru menjelaskan tempat-tempat السجع dalam kalimat yang terdapat dalam peta konsep yang diberikan • Siswa menanyakan arti mufradat dari contoh yang dibacakan oleh guru kepada teman atau guru • Siswa berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja kelompok dengan kelompok masing-masing. • Perwakilan siswa dari setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok masing-masing.	60 menit
--	---	------------------------

	Guru dan siswa lainnya mengoreksi hasil kerja kelompok yang mempresentasikan bersama-sama.	
3.	Penutup - Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai - Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengevaluasi kemampuan siswa setelah pembelajaran - Siswa mengerjakan soal post-test yang diberikan oleh guru. - Guru memberikan refleksi kepada siswa - Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam	15 menit

I. Penilaian

1. Aspek Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang - kadang	Tidak pernah	

1	Berdoa sebelum melaksanakan aktivitas belajar					4
2	Mengucapkan kalimat thayyibah, seperti alhamdulillah , assalamualaikum, bismillahirrahmanirrahim, dll dalam interaksi dengan orang lain					3
3	Menunjukkan sikap positif terhadap belajar bahasa Arab					3
4	Menunjukkan sikap syukur dan penghargaan terhadap bahasa Arab dalam aktifitas di sekolah					3
5	Menunjukkan sikap aktif, dan antusias dalam belajar bahasa Arab					3
Jumlah Skor						16

Keterangan	Nilai	Nilai akhir
= Skor 4 Selalu = Skor 3 Sering = Skor 2 Kadang-kadang = Skor 1 Tidak pernah	Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----	
CATATAN:		

2. Aspek Sikap Sosial

No	Pernyataan	Pilihan jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Memulai memberikan pendapat dengan ucapan salam.					
2	Santun dalam memberikan pendapat					
3	Menghargai pendapat orang lain					
4	Menyalahkan pendapat orang lain tanpa memberikan solusi.					

5	Menggunakan kata-kata atau ungkapan yang membuat orang lain tersinggung					
Jumlah skor						
Keterangan		Nilai			Nilai akhir	
= Skor 4 Bila Pernyataan Positif Selalu 3 Sering 2 Kadang-kadang 2 Tidak pernah 1		= Skor Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = -----				
= Skor 1 Bila Pernyataan Negatif Selalu 2 Sering 1 Kadang-kadang 3 Tidak pernah 4						

3. Rubrik penilaian tes pengetahuan

No	Butir Soal	Bobot soal	Kriteria penskoran					Nilai akhir
			5	10	20	30	40	

1	Jelaskan pengertian dan faedah السجع !	20						
2	Berilah garis bawah kata-kata dalam Q.S At-Takatsur yang terdapat pola <i>saja'</i> !	40						
3	Tulislah kata-kata yang bersaja' pada ayat 1-2 Q.S an-najm dan ayat 30-31 Q.S al-haqqah, kemudian jelaskan alasan disebut bersaja' !	40						
Jumlah skor maksimal = 100								

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$

No	Nama Siswa	Skor	Catatan
1			
2			
3			
4			
5			

4. Rubrik penilaian tes pengetahuan psikomotorik

No	Kriteria	Skor	Indikator
1	Ketepatan membuat contoh ungkapan	4	Sangat tepat
		3	Tepat

	sederhana tentang السجع dalam bentuk tulisan	2	Kurang tepat
		1	Tidak tepat
2	Ketepatan membuat rangkuman terkait materi السجع	4	Sangat tepat
		3	Tepat
		2	Kurang tepat
		1	Tidak tepat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$

No	Nama Kelompok	Aspek yang dinilai		Total
		Ketepatan membuat contoh ungkapan sederhana tentang السجع dalam bentuk tulisan	Ketepatan membuat rangkuman terkait materi السجع	
1				
2				
3				
4				

Aceh Besar, 25 Oktober 2022

Peneliti,

Roza Maulida

Lampiran 1 (Materi)

السجع

السجع في اللغة: سجع يسجع سجعا: استوى، واستقام، واشبه بعضه بعضا. والسجع الكلام المقفى، والجمع: (اسجاع-اساجيع)، وكلام سجع. وسجع تشجيعا: تكلم بكلام له فواصل كفواصل الشعر من غير وزن، كان كل كلمة تشبه صاحبته. والسجع في الاصطلاح هو الكلام المقفى غير الشعر. أو هو اتفاق أواخر الجمل في الحرف الأخير، ليعطي جرسا متوازنا جميلا، يساعد الأذن. مثل قول الله: (فِي سِدْرٍ مَّخْضُودٍ، وَطَلْحٍ مَّنْضُودٍ، وَظِلٍّ مَّمْدُودٍ)، الواقعة: ٢٨ - ٣٠، نجد السجع بتكرار حرف الدال في نهاية كل اية، هكذا: "مخضود"، "منضود"، "ممدود"، وهذا يسعد الاذن.

الفائدة البلاغية للسجع هي يعطي السجع جرسا موسيقيا، يأخذ الأسماع والافهام، ويسعد النفس. والسجع خاص بالنثر، وقد أجاز بعض العلماء مجيئه في الشعر. AR - RANIR

Lampiran 1 (Tugas Kelompok)

1. Buatlah rangkuman terkait materi yang sudah kita pelajari!
2. Buatlah contoh ungkapan sederhana yang terdapat السجع di dalamnya !



قائمة الإختبار

أ- الإختبار القبلي

أجب(ي) الأسئلة التالية :

- ١- ما معنى علم البديع وفقا لفهمك؟ وإلى كم قسم تنقسم المحسنات البديعة؟
- ٢- ما هو السجع وفقا لفهمك ؟
- ٣- بين السجع في الأمثلة التالية، وشرح حجتك !
 - اللهم أعط مُنْفِقًا خَلَقًا، وأعط مُمْسِكًا تَلَفًا.
 - رَحِمَ اللهُ عَبْدًا قال خيراً فَعَنِمَ، أَوْ سَكَتَ فَسَلِمَ.
 - الحَقُّ صَدَأَ القلوب، واللجأُ سببُ الحُرُوبِ.
- ٤- هاتي ثلاثة أمثلة من السجع!

جامعة الرانري

AR - RANIRY

ب- الإختبار البعدي

أجب (ي) الأسئلة التالية :

- ١- ما معنى علم البديع لغتا واصطلاحا ؟ وكم قسم تنقسم المحسنات البديعة؟ وارسم خريطة ذهنية تلخص تقسيم المحسنات البديعة!
- ٢- اشرح ما هو السجع لغاتا واصطلاحا ؟
- ٣- بين السجع في الأمثلة التالية، ووضح وجوه حسنه في ما يأتي !
 - فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ * وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ.
 - الْحَقُّ صَدَأُ الْقُلُوبِ، وَاللَّجَاجُ سَبَبُ الْحُرُوبِ.
 - إِنَّكُمْ لَتَكْثُرُونَ عِنْدَ الْفَرْعِ، وَتَقْلُونَ عِنْدَ الطَّمَعِ.
- ٤- هاتي ثلاثة أمثلة من السجع وفقا لفهمك!

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الإختصار القليل

Marta Hurul laila.

No
.....
Date

١- ملو اليديع : جملة القضا

2.

٣. لأن من الكلمة منفردا خلقا ومنسكنا خلقا أخبرته سواء

- من الكلمة مَرَحِمٌ ، قَوْنٌ ، فَصْلٌ

من الأكلية القلوب ~~الاستروب~~

١٠ ع - . قل هو الله احد، الله الوحيد

(20) ✓

جامعة الرازي

A R - R A N I R Y

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

١- لفظة = جديد

اصطلاحاً = علم يعرف به عن تحسين الكلام

اصطلاحاً = علم يعرف به عن تحسين الكلام

قسمين = المحسنات القولية = التي يكون تحسين الكلام واللفظ

= المحسنات المعنوية = التي يكون تحسين الكلام والمعنى

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

السجع = سجع - يصح - يشجع

١ علم البديع هو علم الذي يبحث

تفهم المحسنات البديعية إلى الدتتلا الاشتغالين
- المحسنة اللغوية
- المحسنة المحتوية
- المحسنة اللغوية

٢ السجع هو مطابقة ^{تركيب} الآخر الكلام الكلمة ~~ببعض~~ والمترادف

٣ منفيًا خلقًا ومنفيًا تعلقًا

له هذا السجع لأن بيت الكلمة الأول وكلمة
أخره لسواء ومترادف

فَقِينُمْ وَفَسَلِيمٌ

هذا القلوب ، بسبب الحروف

٤ الأمثلة السجع
الاختلاف في بيت الأمة رخصًا واختلاف بيننا متقنية

قد المود بترتبه الثامن ^{٢٥} ملك الناصر
قد لموا الله أحد ، الله الصمد

AR-RANIRY

~~Hayatul Ikma~~

۲۲۲

علم الديدج لغة : الحماقيد العظيمة (الديدج) على وزن -

فحید

05

اسلامی تعلیم کے علم کو عرفیہ و وجوہ تحسینت الاسلام

لنقسم قسمان = خمسة الفئوية
خمس المئوية

محبة المودة

25

محدثات الفقهية - الرجوع، الجتاس، الاقدياس

محسّنات المعنوية - التورية ، اسلوب الحكيم
مقاييس ، السليق ، تأكيد المرح بها ليس في الزم
وعنده ، حسن التحليل

١٢) السجعة لغة - سجعة ، يسجع ، يسجع ، يسجعا ،
المستوى ، والمستقام

 $\sqrt{4}$

1. مملوكة + اتفاق + اخي الجيد + حقوق الاخ
لدي على جردك متواظف وديع الاذن

Nama: Annisa Fitri Hamdani

X - Agumax

No

Date

١- علم البديع : علم الذي يبحث عن محسنات الجملة في اللغة العربية.

٢- فتقدم المحسنات البديعة إلى قسمين : ٢٧

١- محسنات لفظية = يبحث عن الجمل أو الكلمة / في اللفظ

٢- محسنات معنوية = يبحث عن الجمل في معنى الكلمة أو الجملة

٣- المسجع = الكلمة التي تدل على *

٣- ١- اللهم أعزنا من فقرنا خلقا ، وأعزنا من مصيبتنا خلقا

٢- رحم الله عبداً قال خيراً فغنم ، أو سكت ففيلم ٢٨

٣- الحمد لله القلوب ، الدجاج بسبب الحروب

٤- ١- ربّنا زدنا علماً فاعزاً

٢- اللهم ارزقنا رزقاً واسعاً ٢٩

٣- اللهم ارزقنا عملاً مقبلاً

(٦٣)

جامعة البراري

AR-RANIRY

100

1- "علم الديدع" : لغة ، جديد

- اصطلاحاً ، علم يعرف به وجوه تحيين الكلام بعد

رعاية المطابقة و وضوح الدلالة

"علم الديدع ينقسم إلى قسمين :

- الحسينات اللفظية . هي التي تكون التحسين فيها راجعاً إلى اللفظ

- الحسينات المعنوية . هي التي تكون التحسين فيها راجعاً إلى المعنى .

علم الديدع

- الحسينات اللفظية
 - الجناس
 - الاستعارة
 - الإنشباع

25

- الحسينات المعنوية
 - التورية
 - الطباق
 - المقابلة
 - تأكيد المدح بما يشبهه
 - الذم وعكسها
 - أسلوب المحام

2- الاستعارة . لغة ، استعارة - استعارة - استعارة - استعارة -

استعارة - أشبهه بغيره بوجه

26- اصطلاحاً ، اتفاق أو آخر الجمل في اللفظ الآخر ، ليكون جرساً

متوالياً جليلاً ، يساعد الراء

3- "فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ۖ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ"

د- تنابع في كل حرف الآخر يعني حرف "ر"

"المقصد القلوب" و المعاجز السبب الروي

اتفاق في كل حرف الآخر من الجمل يعني حرف "ب"

4- "لَمْ يَكُنْ لَكُمْ رُحْمٌ عَنْ ذُلِّكُمْ ۚ وَتَقُولُونَ عِندَ الطَّمَعِ ۖ"

له تنابع في كل حرف الآخر من الجمل يعني حرف "ع"

4- "قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ (١) مَلِكِ النَّاسِ (٢)"

5- "أَفَسُوا السَّلامَ ۖ وَ أَلْعَمَ الطَّعَامَ ۖ"

"قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ (١) مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ"

XII - A9 2

Lisa Alhka Rraki

No
Date

١ - علم البديع هو الغام في علم البلاغة . وهو يوجد

بعد الباب البيان . علم البديع في اللغة مأخوذ

من فعل (بدع - يبدع) من وزن فاعيل - هـ

بديع . وعلم البديع تنقسم إلى ٨ المحسنات

المباحث في علم البديع هو يباحث عن التجميل

الكلمة كما في شعر العرابي والغناء وغير ذلك .

٢ - السباع هو فرع من فروع الباب البديع . وفي

هذا الباب يباحث عن الشعر ، والسباع يوجد

في آخر الكلمة أو الكلمة .

الأمثلة :

اللهم أعظم مننفاً خلقاً ، وأعط مهنفاً تلقاً .

سباع

سباع

٣ - اللهم أعط مننفاً خلقاً ، وأعط مهنفاً تلقاً .

سباع

سباع

No
Date

• رحم الله عبداً قال خذوا فغنم

أوسكت فغنم

سباع

• التصدق عبداً القلوب

واللهاج سب البرؤوب

سباع

- 1/ البدیع لغة : جدید
البدیع اصطلاح : علم يعرف به وجوه تسمین الکلام
- المحسنات البدیعیة ينقسم إلى قسمین :
- المحسنات اللفظیة
- السماع - المحاسن - الاقتباس
- المحسنات المعنویة
- الطباق - التورية - المقابلة
- اسلوب المحکم - حسن التعلیل
- تأکید بها صیغ یشبہ
- تأکید المدح بها یشبہ الذم وعکسها
- 2/ السماع لغة : سماع - سماع - سماعا ،
استوی و استقام
- السماع اصطلاح : اتفاق او اخیر الیحد فی الهمز
- الاخیر یعطى جرسا متوازنا جلیل - ویسعد
الاذن
- 3/ 1- فاما الیتیم فلا یتظهر * واما السائل فلا یتنهی *
2- المفسد من الغلو ، واللباح سبب الخوف
3- انکم انکشرون عند الفزع ، وتقلون عند الطمع
- لا ین کل من الهمز اتفاق فی الهمز الاضیة

- 4- 0. فی صدر منثور ، و طلاح منثور ، و ظل منثور
0. فل اعوذ برب الناس ، ملک الناس
0. افلا یعلم اذا یحشر ما فی القبور
- و حشر ما فی الصدور

ANGKET SISWA

Nama : Fathu Arzoyan A.
Kelas : X R A C 1

Mohon kesediaannya untuk berpartisipasi dalam mengisi angket ini, yang mana angket ini bertujuan untuk menjangkau informasi dalam pengembangan bahan ajar Ilmu Badi' menggunakan metode deduktif dengan media peta konsep (*mind mapping*). Sehingga bahan ajar ini dapat dikembangkan dengan baik, sesuai dengan harapan kita semua. Diharapkan kepada siswa dapat menjawab pertanyaan angket ini dengan baik, tanpa ada pengaruh atau faktor lainnya.

Petunjuk pengisian :

- 1. Berilah tanda check list (✓) pada salah satu pilihan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dan jawaban harus sesuai dengan pendapat anda sendiri.
- 2. Apabila jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai, oleh karena itu berilah jawaban dengan jujur.

Keterangan pilihan jawaban

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Bahan ajar ini membuat saya lebih semangat belajar Ilmu Badi'.	✓			
2	Desain dan tampilan bahan ajar ini sangat menarik.		✓		
3	Bahan ajar ini sangat sesuai dengan kebutuhan saya.	✓			

4	Saya mudah memahami bahasa yang disampaikan dalam bahan ajar ini.	✓			
5	Bahan ajar ini memotivasi saya untuk aktif dan mandiri dalam pembelajaran.	✓			
6	Materi dalam bahan ajar ini sesuai dengan kemampuan saya.	✓			
7	Metode penyajian bahan ajar ini sangat membantu saya dalam meningkatkan kemampuan dan pemahaman terkait Ilmu Badi'	✓			
8	Teks/tulisan dalam bahan ajar ini sangat jelas, dan mudah dipahami.	✓	✓		
9	Penyajian materi dengan menggunakan peta konsep sangat mudah diingat.	✓			
10	Saya setuju bahwa bahan ajar Ilmu Badi' menggunakan metode deduktif dengan media peta konsep (<i>mind mapping</i>) sangat efektif dan inovatif	✓			

ANGKET SISWA

Nama : **Marca Nurul Laila**
 Kelas : **XI Aq¹**

Mohon kesediaannya untuk berpartisipasi dalam mengisi angket ini, yang mana angket ini bertujuan untuk menjangkau informasi dalam pengembangan bahan ajar Ilmu Badi' menggunakan metode deduktif dengan media peta konsep (*mind mapping*). Sehingga bahan ajar ini dapat dikembangkan dengan baik, sesuai dengan harapan kita semua. Diucapkan kepada siswa dapat menjawab pertanyaan angket ini dengan baik, tanpa ada pengaruh atau faktor lainnya.

Pertunjuk pengisian :

1. Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu pilihan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dan jawaban harus sesuai dengan pendapat anda sendiri.
2. Apabila jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai, oleh karena itu berilah jawaban dengan jujur.

Keterangan pilihan jawaban

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Bahan ajar ini membuat saya lebih semangat belajar Ilmu Badi'.	✓			
2	Desain dan tampilan bahan ajar ini sangat menarik.	✓			
3	Bahan ajar ini sangat sesuai dengan kebutuhan saya.	✓			

4	Saya mudah memahami bahasa yang disampaikan dalam bahan ajar ini.	✓			
5	Bahan ajar ini memotivasi saya untuk aktif dan mandiri dalam pembelajaran.	✓			
6	Materi dalam bahan ajar ini sesuai dengan kemampuan saya.	✓			
7	Metode penyajian bahan ajar ini sangat membantu saya dalam meningkatkan kemampuan dan pemahaman terkait Ilmu Badi'	✓			
8	Teks/narasi dalam bahan ajar ini sangat jelas dan mudah dipahami.	✓			
9	Penyajian materi dengan menggunakan peta konsep sangat mudah diingat.	✓			
10	Saya setuju bahwa bahan ajar Ilmu Badi' menggunakan metode deduktif dengan media peta konsep (<i>mind mapping</i>) sangat efektif dan inovatif	✓			

ANGKET SISWA

Nama : Yegya Ar-Zahra
 Kelas : X^a-Ae 1

Mohon kesediaannya untuk berpartisipasi dalam mengisi angket ini, yang mana angket ini bertujuan untuk menjangkau informasi dalam pengembangan bahan ajar Ilmu Badi' menggunakan metode deduktif dengan media peta konsep (*mind mapping*). Sehingga bahan ajar ini dapat dikembangkan dengan baik, sesuai dengan harapan kita semua. Diharapkan kepada siswa dapat menjawab pertanyaan angket ini dengan baik, tanpa ada pengaruh atau faktor lainnya.

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu pilihan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dan jawaban harus sesuai dengan pendapat anda sendiri.
- Apapun jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai, oleh karena itu berilah jawaban dengan jujur.

Keterangan pilihan jawaban

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Bahan ajar ini membuat saya lebih semangat belajar Ilmu Badi'.	✓			
2	Desain dan tampilan bahan ajar ini sangat menarik.	✓			
3	Bahan ajar ini sangat sesuai dengan kebutuhan saya.	✓			

4	Saya mudah memahami bahasa yang disampaikan dalam bahan ajar ini.			✓	
5	Bahan ajar ini memotivasi saya untuk aktif dan mandiri dalam pembelajaran.			✓	
6	Materi dalam bahan ajar ini sesuai dengan kemampuan saya.			✓	
7	Metode penyajian bahan ajar ini sangat membantu saya dalam meningkatkan kemampuan dan pemahaman terkait Ilmu Badi'.			✓	
8	Tekstulisan dalam bahan ajar ini sangat jelas, dan mudah dipahami.			✓	
9	Penyajian materi dengan menggunakan peta konsep sangat mudah diingat.			✓	
10	Saya setuju bahwa bahan ajar Ilmu Badi' menggunakan metode deduktif dengan media peta konsep (<i>mind mapping</i>) sangat efektif dan inovatif			✓	

ANGKET SISWA

Nama : Zakia uliyah
 Kelas : W4 No 1

Mohon kesiadannya untuk berpartisipasi dalam mengisi angket ini, yang mana angket ini bertujuan untuk menjangkau informasi dalam pengembangan bahan ajar Ilmu Badi' menggunakan metode deduktif dengan media peta konsep (*mind mapping*). Sehingga bahan ajar ini dapat dikembangkan dengan baik, sesuai dengan harapan kita semua. Diherapkan kepada siswa dapat menjawab pertanyaan angket ini dengan baik, tanpa ada pengaruh atau faktor lainnya.

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu pilihan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dan jawaban harus sesuai dengan pendapat anda sendiri.
2. Apabila jawaban anda tidak berpengaruh pada nilai, oleh karena itu berilah jawaban dengan jujur.

Keterangan pilihan jawaban

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	KS	TS
1	Bahan ajar ini membuat saya lebih semangat belajar Ilmu Badi'.		✓		
2	Desain dan tampilan bahan ajar ini sangat menarik.		✓		
3	Bahan ajar ini sangat sesuai dengan kebutuhan saya.		✓		

4	Saya mudah memahami bahasa yang disampaikan dalam bahan ajar ini.		✓		
5	Bahan ajar ini memotivasi saya untuk aktif dan mandiri dalam pembelajaran.		✓		
6	Materi dalam bahan ajar ini sesuai dengan kemampuan saya.		✓		
7	Metode penyajian bahan ajar ini sangat membantu saya dalam meningkatkan kemampuan dan pemahaman terkait Ilmu Badi'		✓		
8	Tekstulisan dalam bahan ajar ini sangat jelas, dan mudah dipahami.		✓		
9	Penyajian materi dengan menggunakan peta konsep sangat mudah diingat.		✓		
10	Saya setuju bahwa bahan ajar Ilmu Badi' menggunakan metode deduktif dengan media peta konsep (<i>mind mapping</i>) sangat efektif dan inovatif		✓		

تحكيم الخبراء عن المواد ولغة مواد البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية

اسم الخبير : بدس الزمان

مهنة الخبير :

لحاضرة الخبير أن يكتب علامة (✓) في الفراغات المعدة !

التقدير : ممتاز (٥) جيد جدا (٤) جيد (٣) ناقص (٢) ناقص جدا (١)					
النتيجة					
الجوانب التي تقيمها					
٥	٤	٣	٢	١	
	✓				١. مناسبة بمقياس الكفاءة الأساسية والمبدئية والأهداف
	✓				٢. مناسبة باحتياجات الطلبة
	✓				٣. مناسبة باحتياجها للمواد التعليمية
		✓			٤. مفيدة للزيادة المعلومات اللغوية
		✓			١. الكتابة واضحة وتسهل القراءة
✓					٢. صدق المواد التعليمية
✓					٣. المواد سهلة للفهم
✓					٤. عدد المفردات
✓					٥. الأمثلة المقدمة واضحة
✓					٦. من السهل على الطلبة تذكر عرض المواد
✓					٧. موضوع التعلم واضح
✓					١. لغة المواد بسيطة
✓					٢. لغة المواد مفهومة
✓					٣. لغة المواد واضحة
✓					٤. لغة المواد مناسبة لطلبة المرحلة الثانوية

✓					٥. قواعد المواد التعليمية صحيحة	
✓					١. تصميم المواد يجذب الطلبة للتعلم	
✓					٢. الغلاف جذاب	
✓					٣. تصميم الطباعة جذاب	
✓					٤. يمكن استخدام المنتج لفترة طويلة	
✓					٥. توضح المنتج بالخرائط الذهنية	
✓					٦. اختيار اللون مناسب وواضح	
✓					٧. المنتج سهل الاستخدام	
✓					٨. حجم المنتج مناسب للطلبة	
✓					٩. الترتيب المنهجي للمواد الفرعية واضح ومناسب	
					المجموع	

الإقتراحات والانتقادات :

بنفا أنشية، ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٢

الختم


تحكيم الخبراء عن المواد ولغة مواد البديع على أساس الطريقة القياسية بالخريطة الذهنية

اسم الخبير : تر مذي نينورسي

مهنة الخبير :

لحضره الخبير أن يكتب علامة (√) في الفراغات المعدة !

التقدير : ممتاز (٥) جيد جدا (٤) جيد (٣) ناقص (٢) ناقص جدا (١)					
النتيجة					
الجوانب التي تقيمها					
٥	٤	٣	٢	١	
✓					١. مناسبة بمقياس الكفاءة الأساسية والمبدئية والأهداف
✓					٢. مناسبتها باحتياجات الطلبة
✓					٣. مناسبة باحتياجها للمواد التعليمية
✓					٤. مفيدة للزيادة المعلومات اللغوية
		✓			١. الكتابة واضحة وتسهل القراءة
✓					٢. صدق المواد التعليمية
✓					٣. المواد سهلة للفهم
✓					٤. عدد المفردات
✓					٥. الأمثلة المقدمة واضحة
✓					٦. من السهل على الطلبة تذكر عرض المواد
✓					٧. موضوع التعلم واضح
✓					١. لغة المواد بسيطة
✓					٢. لغة المواد مفهومة
✓					٣. لغة المواد واضحة
✓					٤. لغة المواد مناسبة لطلبة المرحلة الثانوية

السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية

الإسم : روضا موليد
 مكان وتاريخ الميلاد : كوتا فادغ، ١٠ أكتوبر ١٩٩٧
 الجنسية : إندونيسيا
 الوالد : لام الدين
 الوالدة : أم السلامة
 العنوان : سما تيك، أتيشة الغربية

ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال بوبون	٢٠٠١ - ٢٠٠٣
٢	المدرسة الابتدائية بوبون	٢٠٠٣ - ٢٠٠٩
٣	المدرسة المتوسطة بولاغ بالو	٢٠٠٩ - ٢٠١٢
٤	المدرسة الثانوية معهد Ruhul Islam Anak Bangsa	٢٠١٢ - ٢٠١٥
٥	قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتيشة	٢٠١٥ - ٢٠١٩

✓				٥. قواعد المواد التعليمية صحيحة	
✓				١. تصميم المواد يجذب الطلبة للتعلم	
✓				٢. الغلاف جذاب	
✓				٣. تصميم الطباعة جذاب	
✓				٤. يمكن استخدام المنتج لفترة طويلة	
✓				٥. توضيح المنتج بالخراطط الذهنية	
✓				٦. اختيار اللون مناسب وواضح	
✓				٧. المنتج سهل الاستخدام	
✓				٨. حجم المنتج مناسب للطلبة	
✓				٩. الترتيب المنهجي للمواد الفرعية واضح ومناسب	
				المجموع	

تصنيف المواد

الإقتراحات والإنتقادات :

لا كلفة لاستخدام في البحث

جامعة الرانري

AR - RANIRY

بندا آتشية، ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٢

الخبر

(تر مدي نينورسي)

صور البحث



السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية

الإسم : روضا موليد
 مكان وتاريخ الميلاد : كوتا فادغ، ١٠ أكتوبر ١٩٩٧
 الجنسية : إندونيسيا
 الوالد : لام الدين
 الوالدة : أم السلامة
 العنوان : سما تيك، أتيشة الغربية

ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال بوبون	٢٠٠٣ - ٢٠٠١
٢	المدرسة الابتدائية بوبون	٢٠٠٩ - ٢٠٠٣
٣	المدرسة المتوسطة بولاغ بالو	٢٠١٢ - ٢٠٠٩
٤	المدرسة الثانوية معهد A R Ruhul Islam Anak Bangsa	٢٠١٥ - ٢٠١٢
٥	قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتيشة	٢٠١٩ - ٢٠١٥