

استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets*

في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh

رسالة

إعداد

جوت نعمة العليا

رقم القيد . ٢٠٠٢٠٢٠٤٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة

استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية

MTsN 1 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

جوت نعمة العليا

رقم القيد . ٢٠٠٢٠٢٠٤٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيري

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية



فضيلة الماجستير

المشرف الأول



الدكتور ترميدني نينورسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٥ أبريل ٢٠٢٣ م

١٤ رمضان ١٤٤٤ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

جوت نعمة العليا

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٤٧

لجنة المناقشة

الرئيس
الدكتور إرميذي ينورسي الما جستير
العضو
الدكتور إرميذي ينورسي الما جستير
العضو
صفرية الما جستير
جامعة الرانيري
AR - RANIRI
فجيرة الما جستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(الدكتور سفر الملك الما جستير)

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

اسم الكامل : جوت نعمة العليا

مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشييه، ٢٣ أبريل ٢٠٠٠

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٤٧ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها تقذف عليها انتحال المؤلفات.

جامعة بندا أتشييه، ١٣ مارس ٢٠٢٣

مباحبة القرار

جوت نعمة العليا

جوت نعمة العليا

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٤٧

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿سورة يوسف : ٢﴾

وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ ۖ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ

﴿سورة هود : ٨٨﴾

تَعَلَّمُوا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ

(عمر ابن خطاب رضي الله عنه)

AR - RANIRY

بِالْعِلْمِ تَجْذِبُ الْعُقُولُ

وَبِالْأَخْلَاقِ تَجْذِبُ الْقُلُوبُ

(مصطفى نور الدين)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

والديّ المحترمين

أبي جوت بخيني وأمي حيرني جوليتا

اللذان رباني تربية إسلامية بالحب والود والصبر وأدباني أحسن التأديب، عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة والعافية.

المشرفين

الأستاذ الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير

اللذان قد أنفقا أوقاتهم وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافاً جيداً وكاملاً، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما خير الجزاء.

أساتذتي

الذين قد علموني بالعلوم الدينية والأخوية والأدب والعلوم الأخرى،

نفعنا الله بهم وبعلمهم الإسلام والمسلمين آمين.

الزملائي والزميلاتي

الذين شجعوني لإتمام كتابة هذه الرسالة،

أسأل الله أن يسدد خطاهم في الدنيا والآخرة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. ثم الصلاة والسلام على النبي العربي الأمين، وعلى آله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

فقد تم بفضل الله وتوفيقه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع : ” استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh“ التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للحصول على الشهادة البكالوريوس.

في هذه الفرصة تريد الباحثة أن تواجه الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المحاضرين من كلية التربية وتأهيل المعلمين لقد نال علوما مفيدا منهم، سوف يجزي الله لهم السعادة في الدنيا والآخرة. ولجميع الموظفين من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وتقديم الباحثة الشكر إلى المشرفين المكرمين هما الأستاذ الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير اللذان قد أنفقا أوقاتهما وعلومهما وجهودهما من إشراف وإرشاد في كتابة هذه الرسالة منذ الموضوع حتى الخاتمة، سوف يجزيهما الله أحسن الجزاء.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة MTsN 1 Banda Aceh ولسائر المدرسين والطلبة فيه قد ساعدوها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

ثم تتقدم الباحثة بالشكر الخالص لوالديها المحبوبين على كل الحنان والرعاية التي ربيها من الصغار، سوف يجزيهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. وكذا لجميع زملائها الذي قد ساعدوها وشجعوها لإتمام في كتابة هذه الرسالة.

وأخيرا، تتقن أن هذه الرسالة لا تخلوا من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذلت كل جهدها في كتابة هذه الرسالة، لذلك ترحو الباحثة من القارئ نقدا بنائيا أو الاقتراحات خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا. ونسأل الله تعالى أن يسدد خطانا لما فيه صلاح الأمة وعزتها، ويوفقنا وإياكم لما فيه خير الدنيا والآخرة. آمين يا مجيب السائلين.

بندا أتشييه، ١٣ مارس ٢٠٢٣

جامعة الرانيري AR - RANIRY جوت نعمة العليا

قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين.....
ج	قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
ن	قائمة الجداول.....
ع	قائمة الملاحقات.....
ف	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ق	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

١	 الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- افتراضات البحث وفروضه
٥	و- حدود البحث
٥	ز- مصطلحات البحث
٧	ح- الدراسات السابقة
١٤	ط- طريقة كتابة البحث
١٥	 الفصل الثاني: الإطار النظري
١٥	أ- كراسة التدريبات
١٥	١- مفهوم كراسة التدريبات
١٦	٢- فوائد كراسة التدريبات
١٧	٣- أهداف كراسة التدريبات

١٨	٤- مكونات كراسة التدريبات
١٩	٥- معايير كراسة التدريبات
١٩	٦- مزايا وعيوب كراسة التدريبات
٢٠	ب- وسيلة <i>Live Worksheets</i>
٢٠	١- مفهوم وسيلة <i>Live Worksheets</i>
٢١	٢- فوائد وسيلة <i>Live Worksheets</i>
٢٢	٣- خصائص وسيلة <i>Live Worksheets</i>
٢٣	٤- مزايا وعيوب وسيلة <i>Live Worksheets</i>
٢٤	ج- خطوات استخدام كراسة التدريبات بوسيلة <i>Live Worksheets</i>
٢٥	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٢٥	أ- منهج البحث
٢٧	ب- مجتمع البحث والعينة
٢٨	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٣٤	د- طريقة تحليل البيانات

٣٩ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٣٩ أ- عرض البيانات

٣٩ ١- لمحة عن ميدان البحث

٢- إجراء استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في

٤٢ تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh

٤٥ ب- تحليل البيانات

١- تحليل نتائج استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets*

٤٥ في تعليم اللغة العربية

٢- استجابة الطلبة عن استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live*

٥٠ *Worksheets* في تعليم اللغة العربية

٥٥ ج- المناقشة

٥٧ هـ- تحقيق الفروض

٥٨ الفصل الخامس: الخاتمة

٥٨ أ- نتائج البحث

٥٩ ب- الاقتراحات

٦٠المراجع

٦٠ أ- المراجع العربية

٦٢ ب- المراجع الإندونيسية

٦٢ ج- المراجع الانترنت



قائمة الجداول

٢٩	الجدول ٣-١ : المقياس في تقويم الاستبانة (ليكرت).....
٣٠	الجدول ٣-٢ : الأسئلة للاختبار.....
٣٣	الجدول ٣-٣ : المعلومات للاستبانة.....
٣٥	الجدول ٣-٤ : الدرجة للاختبار.....
٣٧	الجدول ٣-٥ : الدرجة للاستبانة.....
٣٨	الجدول ٣-٦ : أسئلة البحث وتحليلها.....
٤٠	الجدول ٤-١ : عدد الطلبة في MTsN 1 Banda Aceh.....
٤٠	الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين في MTsN 1 Banda Aceh.....
٤١	الجدول ٤-٣ : الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم بـ MTsN 1 Banda Aceh.....
٤٢	الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية.....
٤٣	الجدول ٤-٥ : عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول).....
٤٤	الجدول ٤-٦ : عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني).....
٤٦	الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....

الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٤٨

الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ٤٨

الجدول ٤-١٠ : نتيجة اختبار باستخدام (Paired Sample T-Test) ٤٩

الجدول ٤-١١ : استجابة الطلبة عن استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة

٥٠ Live Worksheets في تعليم اللغة العربية



قائمة الملاحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه على قيام بالبحث
- ٣- إفادة عميد وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية ببندا أتشييه على قيام بالبحث
- ٤- إفادة رئيس المدرسة MTsN 1 Banda Aceh على إتمام البحث
- ٥- خطة التعليم
- ٦- اختبار الثبت
- ٧- أسئلة للاختبار
- ٨- الاستبانة
- ٩- الصور الفوتوغرافية
- ١٠- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets*

في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh

الاسم الكامل : جوت نعمة العليا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٤٧

اعتمادا على الملاحظة التي قامت بها الباحثة في MTsN 1 Banda Aceh فوجدت الباحثة أن كراسة التدريبات في مادة اللغة العربية توزع بشكل ورقي، رغم أن هذه المدرسة من المدارس المشهورة والمتفوقة خاصة في مجال التكنولوجيا الحديثة. رأت الباحثة أن تطبيق كراسة التدريبات بشكل ورقي غير مناسب للمدارس في المناطق الحضرية، لأنه يستغرق وقتا طويلا عند الطباعة وعند التصحيح الاجابة. ولكن باستخدام التكنولوجيا الحديثة تسهل المعلم في كتابة الأسئلة وتصحيحها، وتكون الأسئلة بأشكال متنوعة حتى تجذب الانتباه الطلبة في تعلم اللغة العربية. أما أهداف البحث فهي التعرف على استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* بـ MTsN 1 Banda Aceh ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية، والتعرف على استجابة الطلبة باستخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh. وتستخدم الباحثة المنهج التجريبي (One Group Pre-test Post-test). وأما نتائج البحث هي إن استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* فعال لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية. واعتمدت الباحثة على أن نتيجة من الاختبار-ت (Paired Sample T-Test) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٠ ، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٥. وكانت استجابة الطلبة في استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية بتقدير ممتاز. لأن الإجابة الإيجابية ٩٦،١٩ أكثر من الإجابة السلبية ٣،٨٠٪.

الكلمات الأساسية: كراسة التدريبات، *Live Worksheets*، اللغة العربية.

ABSTRAC

Researc Title : The Use of Student Worksheets (LKPD) Based on Live Worksheets in Learning Arabic at MTsN 1 Banda Aceh

Full Name : Cut Nikmatul Ulya

NIM : 200202047

Based on the observation made by the researcher in MTsN 1 Banda Aceh, the researcher found that the training student worksheets in Arabic language is distributed in paper form, although this school is one of the famous and superior schools, especially in the field of modern technology. The researcher saw that applying the exercises student worksheets in paper form is not suitable at this time, because it takes a long time when printing and when correcting the answer. However, by using modern technology, the teacher facilitates writing and correcting questions, and the questions are in a variety of forms in order to attract students' attention in learning the Arabic language. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the use of Live Worksheet-based Student Worksheets (LKPD) in learning Arabic, and student responses to the use of Live Worksheet-based Student Worksheets (LKPD) in learning Arabic. And the research method used by researchers is the experimental method (One Group Pre-Test Post-Test). As for the results of this study that the use of Live Worksheets-based Student Worksheets (LKPD) is effective for improving students' ability to speak Arabic, this is based on the results of the test (Paired Sample T-Test) which shows a significant result of 0.00 which is smaller than 0.05. And the results of students' responses to the use of Live Worksheets-based Student Worksheets (LKPD) in Arabic learning received superior responses, because the results of positive responses with a value of 96.19% were more than negative responses with a value of 3.80%.

Keyword : Student Worksheets, Live Worksheets, Arabic language

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Live Worksheet* Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Banda Aceh.

Nama Lengkap : Cut Nikmatul Ulya

NIM : 200202047

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di MTsN 1 Banda Aceh, peneliti menemukan bahwa LKPD bahasa Arab dibagikan dalam bentuk kertas, padahal sekolah ini merupakan salah satu sekolah yang terkenal dan unggul khususnya dalam bidang teknologi modern. Peneliti melihat bahwa penerapan LKPD dalam bentuk kertas saat ini kurang tepat, karena membutuhkan waktu yang lama saat mencetak dan saat mengoreksi jawaban. Namun dengan menggunakan teknologi modern dapat memudahkan guru untuk membuat soal dan memeriksa hasil jawabannya. dan soal-soal tersebut dapat dibuat dalam bentuk yang beragam agar dapat menarik perhatian siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Live Worksheets* dalam pembelajaran bahasa arab, dan respon siswa terhadap penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Live Worksheets* dalam pembelajaran bahasa arab. Dan metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode eksperimen (*One Group Pre-Test Post-Test*). Adapun hasil penelitian ini bahwa penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Live Worksheets* efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa arab, hal ini berdasarkan hasil uji (*Paired Sample T-Test*) yang menunjukkan hasil yang signifikan yaitu 0,00 yang lebih kecil daripada 0,05. Dan hasil dari respon siswa terhadap penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Live Worksheets* dalam pembelajaran bahasa arab mendapat respon yang unggul, karena hasil respon positif dengan nilai 96,19% lebih banyak daripada respon negatif dengan nilai 3,80%.

Kata Kunci : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), *Live Worksheets*, Bahasa Arab

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي مادة من المواد الدراسية المدروسة في المدارس والمعاهد الإسلامية في أنحاء العالم. في دراسة اللغة العربية هناك المهارات التي ينبغي تحقيقها من قبل للمتعلمين وهي أربع مهارات التي تتكون من مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. وزاد علي محمد مذكور أن من أغراض دراسة اللغة العربية هي مساعدة الطلبة على اكتساب ممارسات المهارات اللغوية الصحيحة، واتجاهاتها السليمة، والتدرج في تنمية هذه المهارات على امتداد المراحل التعليمية.^١ بحيث يصل الطلبة في نهاية إلى مستوى لغوي أعلى من قبل.

إن المواد الدراسية مكتوبة في كتاب المدرسي الذي قرره المدرسة في منهجها، وهذه المواد الدراسية كثيرة لا يكفي الوقت لشرحها، مع أن الحصص اللغة العربية في المدرسة تكون مرتين أو ثلاث مرات في الأسبوع.^٢ ولذلك قامت بعض المعلمين باستخدام كراسة التدريبات أثناء تدريسهم لتسهيل الطلبة على فهم المواد.

كراسة التدريبات هي ورقة يستخدمها الطلبة كدليل في عملية التعلم، حيث تحتوي على الواجبات التي يؤديها الطلبة في شكل أسئلة وأنشطة يقوم بها الطلبة. من خلال كراسة التدريبات سيكون من الأسهل على المعلم لتدريس الطلبة لأن كل شيء تم تقديمه

^١ علي محمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، الطبعة الأولى، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٣) ص.

^٢ Abdul Wahab Rosyidi, 2012. *Menengok Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, makalah pendampingan pengembangan bahan ajar bahasa Arab, 7 November. UIN Maliki Malang.

بتوجيهات واضحة. ويكون الوقت أكثر فاعلية بحيث يمكن استخدام وقت التعلم بشكل أكبر للعمل على النشاط نفسه، مقارنةً بقضاء الكثير من التفسيرات المادية في السابق.^٣ تحتاج اللغة العربية إلى وسائل تعليمية متنوعة والمناسبة. قالت أسماء حسن أن الوسيلة التعليمية: هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقاً، ولجعل الخبر التربوية خبرة حية، وهادفة، ومباشرة في نفس الوقت. وينقسم هذه الوسائل إلى الوسائل القديمة والحديثة.^٤

والوسائل التعليمية القديمة هي الوسائل والأدوات التي لا يتم استخدام التكنولوجيا فيها، بحيث يكون التعليم أحادياً؛ لأنه يكون باتجاه واحد، من خلال إعطاء المعلومات من المعلم دون تفاعل الطالب أو مشاركته في المادة الدراسية، بحيث تشمل هذه الوسائل الورقة، السبورة، الألواح، والبطاقات، والصور. وأما الوسائل التعليمية الحديثة هي الوسائل والأدوات التي يتم فيها استخدام التكنولوجيا الحديثة بهدف جعل عملية التعلم أكثر سهولة وفاعلية ومتعة، وهي تشمل الحاسوب، الأجهزة اللوحية المختلفة، وشبكة الإنترنت، والشاشات المختلفة وغيرها.^٥

وكان MTsN 1 Banda Aceh، إحدى من المدارس التي تعلم مادة اللغة العربية. وبعد قامت الباحثة بملاحظة في هذه المدرسة فوجدت الباحثة أن كراسة التدريبات في مادة اللغة العربية توزع بشكل ورقي، رغم أن هذه المدرسة من المدارس المشهورة والمتفوقة خاصة في مجال التكنولوجيا الحديثة. رأت الباحثة أن تطبيق كراسة التدريبات بشكل ورقي غير مناسب للمدارس في المناطق الحضرية، لأنه يستغرق وقتاً طويلاً عند الطباعة وعند تصحيح

^٣ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2021), hal. 33.

^٤ أسماء حسن مصطفى اللحام، الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس، ٢٠١٧م، متاح على <https://sites.google.com/site/asmaahassansite/ah>، تاريخ الدخول ٢٠٢٢/٧/١٩.

^٥ حروف عربي، ٢٠١٩، وسائل تعليم قديما وحديثا، متاح على <https://horofar.com>، تاريخ الدخول

الإجابة. ولكن باستخدام التكنولوجيا الحديثة تسهّل المعلم في كتابة الأسئلة وتصحيحها، وتكون الأسئلة بأشكال متنوعة حتى تجذب الانتباه الطلبة في تعلم اللغة العربية.

بناءً على مشكلة البحث، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان: استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh .

ب- أسئلة البحث

- بناءً على البيانات السابقة فتحدد الباحثة أسئلة البحث :
- ١- هل استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* بـ MTsN 1 Banda Aceh ترقى قدرة الطلبة على اللغة العربية؟
 - ٢- كيف استجابة الطلبة على استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh؟

ج- أهداف البحث

- أما أهداف البحث فهي:
- ١- التعرف على استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* بـ MTsN 1 Banda Aceh ترقى قدرة الطلبة على اللغة العربية.
 - ٢- التعرف على استجابة الطلبة باستخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh.

د- أهمية البحث

إنّ هذا البحث له أهمية كثيرة وهي تعود إلى وجهتين :

١- من الوجهة النظرية :

أن تكون نتائج استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية نظرة جديدة وجيدة للمدرسين اللغة العربية.

٢- من الوجهة التطبيقية

أما من الوجهة التطبيقية فهي:

- أ- للطلبة : لزيادة انتباههم ورغبتهم وإنجازهم ونشاطهم في التعلم، ولتنمية كفاءتهم في اللغة العربية إلى المستوى أحسن.
- ب- للمعلمين : أن تكون نتائج هذا البحث دافعة لهم لكتابة كراسة التدريبات باستخدام النظرية الموجودة في هذا البحث.
- ج- للمدرسة : أن تكون نتائج هذا البحث مرجعيا للمدرسة التي أرادت أن تستخدم كراسة التدريبات في مادة اللغة العربية بوسيلة *Live Worksheets*.
- د- للباحثة : زيادة المعلومات والخبرات لإعداد وتصميم كراسة التدريبات في دراسة اللغة العربية.

ه- افتراضات البحث وفروضه

اعتمدت الباحثة على أن استخدام كراسة التدريبات بوسيلة *Live Worksheets* تؤثر تأثيرا بالغا على تركيز، وأكثر اهتمام لدى الطلبة على المواد الدراسية أثناء عملية التعليم والتعلم.

وأما الفروض الذي افترضتها الباحثة في هذا البحث فهي:

١- الفرض البديل (Ha): إن استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية.

٢- الفرض الصفري (Ho): إن استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي: تحدد الباحثة هذه الرسالة في الموضوع "استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh"

٢- الحد المكاني: تريد الباحثة أن تبحث هذه الرسالة بـ MTsN 1 Banda Aceh .

٣- الحد الزمني: تحدد الباحثة وقت كتابة هذه الرسالة في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ز- مصطلحات البحث

المصطلحات التي تورده الباحثة بيانها وتفصيلها لسهولة الفهم ومعرفة المعاني المقصودة عند القارئ كما يلي:

١) كراسة التدريبات

معنى لغة كراسة: جمع (كُرَّاسَاتٌ وَكُرَّائِسٌ وَكُرَّاسٌ)

أ- الجزء من الكتاب. دفتر؛ مجموعة من الأوراق يلصق بعضها إلى بعض، وتحياناً للكتابة فيها.

ب- كراسة العمل : كتيب يحتوي على مسائل يمكن للطالب حلها مباشرة على الصفحات.^٦

معنى لغة التدريبات: مفرد (التدريب) مصدر درّب- يدرّب

تزويد الدارسين بالدراسات العلمية والعملية التي تؤدي إلى رفع درجة المهارة عندهم في أداء واجبات الوظيفة.^٧

معنى اصطلاحاً

كراسة التدريبات هي ورقة يستخدمها الطلبة كدليل في عملية التعليم والتعلم، حيث تحتوي على الواجبات التي يؤديها الطلبة في شكل أسئلة وأنشطة يقوم بها الطلبة، من خلال كراسة التدريبات سيكون من الأسهل على المعلم لتدريس الطلبة لأن كل شيء تم تقديمه بتوجيهات واضحة. ويكون الوقت أكثر فاعلية بحيث يمكن استخدام وقت التعليم والتعلم بشكل أكبر للعمل على النشاط نفسه، مقارنةً بقضاء الكثير من التفسيرات المادية في السابق.^٨

وتقصد بكراسة التدريبات في هذه الرسالة تتضمن فيها بعض الأسئلة والأنشطة المتنوعة الهدف. وتكون شكلها ليس ورقياً ولكن عبر وسيلة الإنترنت.

^٦ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨م)، ص. ١٩٢٠

^٧ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة ، ص. ٧٣٢

^٨ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2021), hal. 33.

٢) وسيلة *Live Worksheets*

Live Worksheet عبارة عن تطبيق يمكن استخدامه لإنشاء مواد وأوراق عمل تفاعلية عبر الإنترنت. باستخدام *Live Worksheets* ، يمكن للمدرسين عرض المواد في شكل مقاطع فيديو وصور صوتية ورموز مثيرة للاهتمام.^٩

ح- الدراسات السابقة

تهدف معرفة الدراسات السابقة لمعرفة الجحود التي بذلت من قبل في مجال هذا البحث واستعراضها للاستفادة منها في عدد من الوجوه أهمها:

١- الدراسة الأولى : الذاريا عدنان (٢٠٢٢)^{١٠}

المشكلة في هذا البحث أن إعداد كراسة التدريبات (LKPD) واستخدامها المدرسين أحيانا غير مناسب. إنما يقوم المدرس بإعداد كراسة التدريبات (LKPD) عن طريق كتابة أسئلة ليتم الإجابة عليها من الطلاب واستخدامها كتمرين أثناء عملية التعلم في الفصل. وفهم المدرسين كراسة التدريبات (LKPD) الموجودة حتى الآن هي عبارة عن كراسة التدريبات (LKPD) تحتوي على أسئلة تدريبية يجب عليها الطلاب وقياس مدى قدرة الطلاب على الإجابة الصحيحة، والأسواء من ذلك، ينبغي تقديم المدرسين كراسة التدريبات (LKPD) عند إجراء عملية أنشطة تعليمية لكن المدرس يقوم بالتقديم في الممارسة

^٩ Anika Antariningsih, *Pembelajaran Seperti Bermain Game dengan Live Worksheet*, 2022, link <https://m.mediaindonesia.com/opini/472790/pembelajaran-seperti-bermain-game-dengan-live-worksheet>, diakses pada 20/7/22

^{١٠} الذاريا عدنان، تطوير كراسة التدريبات (LKPD) تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية، رسالة جامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الرايزي الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠٢٢م.

الأسئلة أو التقييمات، حتى تكون استجابة الطلاب ناقصة وفهمهم للمواد غير جيدة ويصبح التعلم غير فعال. وأهداف من هذا البحث هو التعريف على عملية تطوير كراسة التدريبات (LKPD) تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية، والتعريف على أهلية كراسة التدريبات (LKPD) تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو "البحث والتطوير" باستعمال نظرية "Borg & Gall"، وأما نتائج البحث قد طورتها الباحثة هي إن كراسة التدريبات (LKPD) تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD بخمس الخطوات وهي (١) تحليل الحاجات والمشاكل، (٢) جمع البيانات (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تحسين الإنتاج. وأما أهلية كراسة التدريبات (LKPD) تعليم اللغة العربية حقيقة لاستخدام في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة الهواية. إن تفسير كراسة التدريبات في استبانة الخبراء تتكون من ثلاثة خبراء وهي من ناحية نموذج كراسة التدريبات يتصل على ١٠٠% بتقدير "جيد جدا". ومن ناحية المحتويات يتصل على ٩٥% بتقدير "جيد جدا". ومن ناحية التصميم يتصل على ١٠٠% بتقدير "جيد جدا".

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه الاختلاف في الوسيلة أو الأسلوب والمنهج البحث، الدراسة السابقة تبحث عن تطوير كراسة التدريبات (LKPD) تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية وتستخدم المنهج البحث والتطوير، والدراسة الحالية تبحث عن استخدام كراسة التدريبات بوسيلة Live Worksheets في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh، وتستخدم المنهج التجريبي. وأما وجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في الموضوع، يعني كلاهما تبحث عن موضوع كراسة التدريبات.

٢- الدراسة الثانية : دراسة حافظة رحمايني (٢٠٢٢)^{١١}

إعداد كراسة التدريبات (LKPD) واستخدامها أحيانا غير مناسب يقدم المعلم كراسة التدريبات (LKPD) فقط في الكتاب المدرسي ويطلب من الطلاب القيام بذلك. وفهم المدرسين كراسة التدريبات (LKPD) الموجودة هو مصنف كراسة التدريبات (LKPD) يحتوى على أسئلة تدريب يجب الإجابة عليها. قلة فهم المدرسين كراسة التدريبات (LKPD) التي تصعب على المدرسين العثور عليها، وانخفاض حافر المدرسين لصناعة كراسة التدريبات (LKPD) التي يمكن استخدامها بعملية التعليم في الفصل الدراسي. المدرسين لم يقدم كراسة التدريبات (LKPD) بأحسن ما يمكن وتقريبا ناقص بممارستها في تعليم اللغة العربية. وفي أثناء التعليم معظم الطلبة يشعرون بالملل والنعاس، ويجعل الطلاب غير فعال في التعلم. وأهداف البحث هو التعريف على عملية تطوير كراسة التدريبات (LKPD) تعليم اللغة العربية بأسلوب *Discovery Learning* في مادة الساعة، والتعريف على أهلية كراسة التدريبات (LKPD) تعليم اللغة العربية بأسلوب *Discovery Learning* في مادة الساعة. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو "البحث والتطوير". وأما نتائج البحث (١) تحليل الحاجات والمشاكل لمعرفة المشكلة الموجودة في عملية التعليم اللغة العربية ولم يكن فعال على تطوير كراسة التدريبات واستخدامها. النتيجة التي قومها نموذج كراسة التدريبات يتصل على ٨٦% بتقدير "ممتاز". النتيجة التي قومها محتويات كراسة التدريبات يتصل على ٩٧% بتقدير "ممتاز". النتيجة التي قومها التصميم كراسة التدريبات يتصل على ١٠٠% بتقدير "ممتاز". (٢) جمع البيانات نحصل على البيانات والمعلومات. (٣) تصميم الإنتاج عمليات التطوير كراسة التدريبات تعليم اللغة العربية بأسلوب *Discovery Learning* في

^{١١} حافظة رحمايني، تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب *Discovery Learning* في المادة الساعة، رسالة جامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، ٢٠٢٢م.

المادة الساعة. (٤) تصديق من التصميم تصديق المنتج من الخبراء حتى تكون كراسة التدريبات جيدة في استخدامها. (٥) وتحسين الإنتاج نصلح كراسة التدريبات بالمدخلات والاقتراحات من الخبراء. (٦) تجربة المنتج في المدرسة الثانوية الأولى من خلال تجربة مدرستين وخمس عشرة طالبات. النتيجة يتصل على ٤، ٤ بتقدير "عملي". النتيجة يتصل على ٣، ٥٤ بتقدير "جيد جد".

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه الاختلاف في الوسيلة أو الأسلوب والمنهج البحث، الدراسة السابقة تبحث عن تطوير كراسة التدريبات (LKPD) تعليم اللغة العربية بأسلوب *Discovery Learning* في مادة الساعة، وتستخدم المنهج البحث والتطوير، والدراسة الحالية تبحث عن استخدام كراسة التدريبات بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh، وتستخدم المنهج التجريبي. وأما وجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في الموضوع، يعني كلاهما تبحث عن موضوع كراسة التدريبات.

٣- الدراسة الثالثة: ويدي أستوتي أوكتف (٢٠٢٢)^{١٢}

كانت مشكلة في هذا البحث هو كثير من الطلاب في صف السابع في المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية شامفاك فورواكارتا يعانون من صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة في مادة القراءة. أحد الأسباب هو عدم وجود وسيلة تعليمية مناسبة يستخدمها

^{١٢} ويدي أستوتي أوكتف، استخدام الوسيلة التعليمية *Live Worksheet* على الأساس الرقمي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدارسي عليها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية شامفاك فورواكارتا، رسالة جامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، ٢٠٢٢م.

المدرس في تعليم. فوسيلة الإختبارات بالشبكة الدولية تتمكن منه ترقية التحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة. وأهداف من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة الإختبارات بالشبكة الدولية وبعد استخدامها، ومعرفة مستوى الأثر من استخدام وسيلة الإختبارات بالشبكة الدولية إلى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية شامفاك فورواكارتا. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وأما النتائج في هذه الدراسة هي أن تحصيل التلاميذ بعد استخدام الوسيلة الإختبارات بالشبكة الدولية تدل على قمة المتوسط فتدل هذه النتيجة على أن مستوى الترقية في درجة فعالية بما فيه معتدل.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه الاختلاف في الموضوع البحث ومكانه، الدراسة السابقة تبحث عن استخدام الوسيلة التعليمية *Live Worksheets* على الأساس الرقمي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي عليها، وتكون دراسة السابقة في المدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية شامفاك فورواكارتا. والدراسة الحالية تبحث عن استخدام كراسة التدريبات بوسيلة *Live Worksheets* في MTsN 1 Banda Aceh وأما وجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في الوسيلة والمنهج البحث، يعني كلاهما تستخدم وسيلة *Live Worksheets* والمنهج التجريبي.

٤- الدراسة الرابعة : سيتي ميلا والداني (٢٠١٧)^{١٣}

كانت مشكلة في هذا البحث هو كثير من الطلاب لا يرغبون في تعلم اللغة العربية، وهذه تعود إلى عدم استخدام المدرس الوسائل والطريق الجذابة أثناء تعليمها. كما تستخدم كراسة التدريبات خالية من الصورة. وهذا تدافع الباحثة على تطوير كراسة التدريبات المصورة في بحثها. وأهداف من هذا البحث هو التعرف على استجابة الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام كراسة التدريبات (Lembar Kerja Siswa) المطور بالصور والتعرف على استخدام كراسة التدريبات (Lembar Kerja Siswa) بالصور واستخدامه يرتقي التحصيل الدراسي عند الطلاب بـ MTsN Montasik Aceh Besar. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج البحث والتطوير. وأما نتائج البحث على استجابة الطلاب بتطوير كراسة التدريبات تكون فعالة بدرجة ممتاز. واستخدام كراسة التدريبات يرتقي التحصيل الدراسي عند الطلاب في تعلم مادة اللغة العربية.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه الاختلاف في الوسيلة والمنهج والمكان البحث، الدراسة السابقة تبحث عن تطوير كراسة التدريبات باستخدام الصور وتستخدم المنهج البحث والتطوير في MTsN Montasik Aceh Besar، والدراسة الحالية تبحث عن استخدام كراسة التدريبات بوسيلة Live Worksheets في تعليم اللغة العربية، وتستخدم المنهج التجريبي في MTsN 1 Banda Aceh. وأما وجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في الموضوع، يعني كلاهما تبحث عن موضوع كراسة التدريبات.

^{١٣} سيتي ميلا والداني، تطوير كراسة التدريبات (Lembar Kerja Siswa) بالصور واستخدامه في تعليم اللغة العربية بـ MTsN Montasik Aceh Besar، رسالة جامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠١٧م.

٥- الدراسة الخامسة: ستي زهرة مهدي نديمة (٢٠١٧)^{١٤}

المشكلة في هذا البحث أن طالبات لم يقدرن على سيطرة القواعد اللغة العربية وخاصة في فهم تركيب الإضافي والوصفي. وهذه الواقعة لأن المعلم لا يستخدم النظرية التعليمية المناسبة بالمادة الكائنة ويثر إلى سيطرة الطالبات في فهم تركيب الإضافي والوصفي. بناء على ذلك ينبغي أن يستخدم المعلم المنهج المناسب في تدريس اللغة العربية حتى يكون الدرس فعالاً ويؤثر على كفاءة الطالبات إلى ما أحسن. وأهداف من هذا البحث هي التعرف على فعالية استخدام نظرية Bruner بكراصة التدريبات لتعليم التركيب الإضافي والوصفي في الصف الثاني MTsS Serambi Mekkah. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج التجريبي. وأما نتائج البحث هو أن تطبيق نظرية Bruner باستخدام كراصة التدريبات فعالة لترقية قدرة الطلبة في التعلم التركيب الإضافي والوصفي.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه الاختلاف في النظرية أو الوسيلة التي تستخدم في هذا البحث والمكان البحث. الدراسة السابقة تستخدم نظرية Bruner في MTsS Serambi Mekkah، وأما الدراسة الحالية تستخدم وسيلة Live Worksheets في Aceh.MTsN 1 Banda. وأما وجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي في منهج البحث، يعني كلاهما تستخدم المنهج التجريبي.

^{١٤} ستي زهرة مهدي نديمة، تطبيق نظرية Bruner باستخدام كراصة التدريبات لتعليم التركيب الإضافي والوصفي في الصف الثاني (دراسة تجريبية ب MTsS Serambi Mekkah)، رسالة جامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠١٧م.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما كيفية كتابة هذا البحث، فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- كراسة التدريبات

١- مفهوم كراسة التدريبات

كراسة التدريبات هي عبارة عن ورقة يستخدمها الطلبة كدليل في عملية التعلم، حيث تحتوي على الواجبات التي يؤديها الطلبة في شكل أسئلة وأنشطة يقوم بها الطلبة. من خلال كراسة التدريبات سيكون من الأسهل على المعلم لتدريس الطلبة لأن كل شيء تم تقديمه بتوجيهات واضحة. ويكون الوقت أكثر فاعلية.^١

كراسة التدريبات من أكثر الأدوات التعليمية استخداما في المدارس، إذ تعتمد عليها المواد الدراسية في مختلف مراحل التعليم، فهي الوسيلة الشائعة من وسائل التعليم، ويرى ناصر عبد الله لأنها مجموعة من التدريبات اللغوية الهادفة والمرتبطة بمادة الكتاب الأساسي للطلبة مع إضافة بعض التدريبات التي يتوقع أن يسأل فيها الطلبة وتحتوي على أسئلة متنوعة الهدف، منها أن يطلب من الطلبة حلها ومراجعتها مع المدرس في الفصل.^٢

ويعرف رشدي أن كراسة التدريبات هي مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهاراتها والتي تقدم للطلاب في شكل منظم ومتدرج ومرتبطة بفصول الكتاب المدرسي، وعادة ما يترك في كراسة التدريبات فراغ يكتب الطالب فيه إجابته. ويستهدف

^١ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2021), hal. 33

^٢ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمي لغير الناطقين بالعربية،

(رياض: دار الغالي، دون سنة)، ص. ١١

هذا النوع من الكتب إعطاء مزيدا من التدريب على مهارات اللغة ومكوناتها من المفردات والتراكيب.^٣

وقيل أن كراسة التدريبات هي الأوراق التي تهدف لتشجيع ومساعدة الطلبة في عملية التعلم على سيطرة المعرفة والمهارة والهيئة.^٤ كراسة التدريبات هي وسيلة لمساعدة أنشطة التعليم والتعلم وتسهيلها حتى يكون التعلم فعالا بين الطلبة، وذلك لزيادة نشاط الطلبة في فهم المادة وزيادة التحصيل التعليمي.^٥

وتقصد الباحثة من كراسة التدريبات في هذه الرسالة هي مجموعة من الأسئلة أو الأنشطة التي يقوم بها الطلبة لمعرفة قدرتهم على فهم المواد. وتكون كراسة التدريبات وسيلة لمساعدة المدرس والطلبة في عملية التعليم والتعلم.

٢- فوائد كراسة التدريبات

فوائد من كراسة التدريبات منها:^٦

أ- جعله أسهل للمعلمين لإدارة وتنظيم عملية التعلم من شرط أن " تركز على المعلم " إلى حالة من التركيز " التي تركز على الطالب " أكبر على النشاط الطالب في الأنشطة إما وحده أو في مجموعة.

^٣ رشدي، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

١٩٨٥)، ص. ٢٩٥.

^٤ Mulyasari E, Yuliani Y, Dewi S.K, *Keefektifan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Guided Inquiry pada Materi Pertumbuhan dan Perkembangan untuk Melatihkan Keterampilan Argumentasi*, 2020, <https://doi.org/10.26740/bioedu.v9n2.p186-192>, diakses pada 09/02/2023.

^٥ Umbaryati U, *Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika*, PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika IX, 2016, hal. 217.

^٦ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Bahan Ajar Inovatif*, (Jogyakarta: DIVA Press, 2015), 205-206.

ب- مساعدة المعلمين في توجيه الطلبة لتكون قادرة على اكتشاف المفاهيم التي توجد في المواد.

ج- تطوير المهارات العملية، وتطوير الموقف العلمي و إثارة اهتمام الطلبة نحو محيطه الطبيعي.

من البيان السابق أن وظيفة كراسة التدريبات لتسهيل المعلم في تنظيم الوقت ومساعدة المعلم في توجيه الطلبة ولمعرفة قدرة الطلبة على فهم المواد.

٣- أهداف كراسة التدريبات

وأما أهداف كراسة التدريبات، هي:^٧

- أ- تقديم المواد التعليمية التي تسهل على الطلبة التفاعل مع المواد المقدمة.
- ب- تقديم التدريبات التي تزيد إتقان الطلبة للمواد المقدمة.
- ج- التدريب على التعلم المستقل.
- د- تسهيل المعلم لإعطاء الواجبات للطلبة.

ومن النقطة السابقة أن من أهداف كراسة التدريبات هي لتسهيل المعلم في إعطاء الواجبات وتقديم المواد التعليمية، والتدريب على التعلم المستقل.

⁷ Asep Herry H. Permasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia), hal.2.

٤ - مكونات كراسة التدريبات

أما مكونات كراسة التدريبات كما يلي:^٨

- ١ - عنوان كراسة التدريبات
- ٢ - هوية كراسة التدريبات (وحدات التعليم، المستوى / الفصل الدراسي، موضوع، موضوع فرعي، التعلم، تخصيص الوقت)
- ٣ - هوية الطلاب / مجموعة الطلاب (اسم ورقم الحضور)
- ٤ - إرشاد دراسي
- ٥ - تحقيق الكفاءة
- ٦ - المؤشرات
- ٧ - أدوات التعلم ووسائله
- ٨ - المواد التعليمية
- ٩ - خطوات النشاط
- ١٠ - مكان عرض البيانات (مثلا: جداول الملاحظة)
- ١١ - الأسئلة
- ١٢ - تقييم

^٨ Ernawati dkk, *Workshop Pendidikan Matematika*, (Sumatera Barat: Insan Cendikia Mandiri, 2021), hal. 238.

٥- معايير كراسة التدريبات

وأما معايير كراسة التدريبات هي:^٩

- ١- توليد الاهتمام بالقراءة
- ٢- مكتوبة ومصممة للطلاب
- ٣- شرح للأهداف التعليمية
- ٤- رتبة على أساس نمط التعلم المرن
- ٥- بناء على احتياجات الطلاب والكفاءات النهائية المطلوب تحقيقها.
- ٦- توفير الفرص للطلاب لممارسة
- ٧- استيعاب صعوبات الطلاب
- ٨- تقديم ملخص
- ٩- أسلوب الكتابة التواصلية وشبه الرسمي
- ١٠- الكثافة على أساس احتياجات الطالب

٦- مزايا و عيوب كراسة التدريبات

من المزايا في كراسة التدريبات، منها: ^{١٠} A R -

- أ- يمكن الطلبة التعلم والتقدم والتطوير وفقا لسرعة قدراتهم،
- ب- يمكن الطلبة أن يراجعوا المواد التعليمية التي علمها المدرسين من قبل،
- ج- تشجع النصوص والصور على اهتمام الطلبة وتسهل تسليم المعلومات في الشكل اللفظي والبصري،

^٩ <https://www.jontarnababan.com/2020/10/cara-menysun-lkpd-yang-baik.html?m=1>, diakses pada 9 April 2023.

^{١٠} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Gravindo Persada, 2014), hal.39

د- سيكون الطلبة أكثر نشاطا في التعلم لأنهم مضطرون للرد على الأسئلة والتدريبات المكتوبة،

ومن بيان السابق أن مزايا كراسة التدريبات منها يمكن للطلبة أن يتعلموا ويراجعوا المواد وفقا لسرعة قدراتهم، ويشجع الطلبة في الإجابة الأسئلة التي فيها الصورة أو الألوان المختلفة.

أما عيوب من كراسة التدريبات فمنها :^{١١}

أ- تكلفة الطباعة عالية إذا كانت تعرض الصور الملونة،

ب- تستغرق عملية الطباعة وقتا طويلا،

ج- يحتاج إلى أفضل الرعاية،

د- لا يمكن عرض الحركة.

ومن بيان السابق نعرف أن كراسة التدريبات فيها العيوب، مثل تكلفة الطباعة عالية، وتستغرق وقتا طويلا لطباعة أو لتصحيح الإجابة الطلبة.

ب- وسيلة **Live Worksheets**

١- مفهوم وسيلة **Live Worksheets**

Live Worksheets عبارة عن تطبيق يمكن استخدامه لإنشاء مواد وأوراق عمل

تفاعلية عبر الإنترنت. **Live Worksheets** ، سيكون عرض كراسة التدريبات للطلبة ممتعا

وتفاعليًا، كما لو كان الطلبة يلعبون لعبة.^{١٢}

¹¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, ..., hal.39

⁹ Anika Antariningsih, *Pembelajaran Seperti Bermain Game dengan Live Worksheet*, 2022, link <https://m.mediaindonesia.com/> diakses 19/7/2022

Live Worksheets هي موقع ويب يسمح للطلاب بالتغيير كراسة التدريبات القديمة للطباعة (مثل doc و pdf و jpg وما إلى ذلك) تصبح تمرينًا تفاعليًا للتصحيح الذاتي.^{١٣} يمكن للطلاب إكمال هذه الورقة عبر الإنترنت وإرسالها إجاباتهم للمعلم. بالإضافة إلى ذلك، تستفيد كراسة التدريبات التفاعلية أيضًا من المزايا التي توفرها التقنيات الجديدة المطبقة على التعليم والتي يمكن أن تشمل الصوت والفيديو والاختيار من متعدد وما إلى ذلك وحتى الممارسة الكلام الذي يجب على الطلاب إكماله باستخدام ميكروفون.^{١٤}

من بيان السابق تعرف أن وسيلة *Live Worksheets* هي وسيلة التي تفتح عبر الانترنت، وهذه الوسيلة مناسبة لإنشاء كراسة التدريبات التفاعلية، وسوف تجذب الاهتمام الطلبة في تعلم اللغة العربية.

٢- فوائد وسيلة *Live Worksheets*

- فوائد من وسيلة *Live Worksheets*، هي:^{١٥}
- أ- للطلبة: تعد الميزات التفاعلية مثيرة، بحيث تجذب انتباه الطلبة وتحسن نتائج تعلم الطلبة.
 - ب- للمدرسين: وجود *Live Worksheets* يجعل أكثر عملية، بالنسبة للمدرسين ألا يحتاجوا إلى طباعة أوراق LKPD، وبالطبع يوفر المزيد من الوقت.
 - ج- من أجل البيئة: نظرًا لأن LKPD يعتمد على الإنترنت، فإن كل شيء بلا أوراق أو لا تحتاج إلى استخدام الورق، لذلك يمكن أن يساعد في حماية البيئة وتقليل استخدام الورق.

¹⁰ Siska sulistyorini, dkk, *Media Teknologi Untuk Teaching Assesment: Live Worksheet & Gform*, 2021, <https://www.researchgate.net/publication/350515591>, diakses pada 19/7/2022

¹⁴ Anna Paula Soares Cruz, 'Bab II Landasan Teori', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2013), hal.118.

¹⁵ Rahma Ta'nisa, *Cara Membuat LKPD Liveworksheets*, 2021, <https://naikpangkat.com/cara-membuat-lkpd-liveworksheet/>, diakses pada 09/02/2023.

وكانت وسيلة *Live Worksheets* فيها فوائد مهمة، منها تجذب انتباه الطلبة وتحسن نتائج تعلم الطلبة، بالنسبة للمدرسين ألا يحتاجوا إلى طباعة أوراق LKPD ، وبالطبع يوفر المزيد من الوقت، ويساعد في حماية البيئة وتقليل استخدام الورق.

٣- خصائص وسيلة *Live Worksheets*

وخصائص وسيلة *Live Worksheets*، منها:^{١٦}

- أ- عرض المواد ليس في شكل وصفي، ولكن بشكل أسئلة تهدف إلى بناء فهمهم الخاص للطلبة.
 - ب- مقدمة بشكل تفاعلي مع أنظمة تشغيل معينة. يمكن للطلبة إدخال الإجابات عن طريق النقر فوق خيار الإجابة أو عن طريق كتابة إجابة في العمود الموجود.
 - ج- يسمح بالتعليقات الفورية. عادةً بالنسبة لهذا النوع من LKPD التفاعلي ، يمكن للنظام المستخدم بالفعل تحديد درجة كل إجابة ويمكن عرضها مباشرةً على موقع الويب
 - هـ- التركيز على مفهوم المادة التي سيتم تقديمها ، وليس على عدد الأسئلة.
 - و- المظهر أكثر جاذبية ، لأنه يمكنك إدراج الفيديو والصوت والرسوم المتحركة.
- ومن النقطة السابقة أن خصائص وسيلة *Live Worksheets* المثيرة للاهتمام أن الأسئلة ليس بشكل واحدة ولكن بأشكال متنوعة.

¹⁶ A.M. Irfan T.A, M. Arifin A, Hamsu A.G, *Model Pembelajaran Connecting, Extending, Review: Tiga Fase Efektif Optimalkan Kemampuan Penalaran*, (Bandung : CV Media Sains Indonesia, 2021), hal.94.

٤- مزايا وعيوب وسيلة *Live Worksheets*

مزايا وسيلة *Live Worksheets* هي:^{١٧}

- أ- عملية تطوير مواد تعليمية أكثر فاعلية في *Live Worksheets*
- ب- الطلبة أكثر نشاطا، وليس فقط رتابة في شرح المعلم
- ج- يمكن الوصول إليها في أي مكان وزمان.

ومن النقطة السابقة تعرف أن مزايا من وسيلة *Live Worksheets* ، عملية تطوير مواد تعليمية أكثر فاعلية، ويكون الطلبة أكثر نشاطا، واستخدام هذه الوسيلة يمكن الوصول في أي مكان وزمان.

وأما عيوب وسيلة *Live Worksheets* هي:^{١٨}

- أ- الحاجة إلى توفير التدريب والتنشئة الاجتماعية للمعلمين.
- ب- لا تزال هناك حاجة لمراجعة تطبيق *Live Worksheets*.
- ج- يتم تطبيق *Live Worksheets* في التعلم في الفصل الدراسي.
- د- لم يتم تطوير تصميم *Live Worksheets* كثيرا.

ومن النقطة السابقة تعرف أن وسيلة فيها عيوب *Live Worksheets* منها، بعض المعلمين لم يفهموا كيفية استخدام هذه الوسيلة وهذا يحتاج إلى توفير التدريب والتنشئة الاجتماعية.

¹⁷ Widiani Trisnarningsih dkk, *Pengembangan Bahan Ajar "Worksheets" Untuk Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Smk* <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://media.neliti.com/media/publications/193240-ID-pengembangan-bahan-ajar-worksheetsuntuk.pdf&ved, diakses 19/7/2022>

¹⁸ Widiani Trisnarningsih dkk, *Pengembangan Bahan Ajar "Worksheets", ..., diakses 19/7/2022.*

ج- خطوات استخدام كراسة التدريبات بوسيلة *Live Worksheets*

من خطوات استخدام كراسة التدريبات بوسيلة *Live Worksheets* هي:^{١٩}

- ١- قم بإنشاء وإعداد الأسئلة التي سيتم تضمينها لاحقاً في *Live Worksheets*
- ٢- تغيير تنسيق ملف إلى pdf
- ٣- إنشاء الحساب أولاً على الرابط <https://www.liveworksheets.com/>
- ٤- ثم انقر فوق *teacher access* و *register*
- ٥- املأ بيانات التسجيل مثل اسم المستخدم وكلمة المرور والبريد الإلكتروني والمعلومات الاختيارية الأخرى.
- ٦- بعد ملء جميع البيانات ، سيكون هناك بريد إلكتروني للرد لتفعيل حساب ورقة العمل المباشر ، ويمكن تنشيط الحساب.
- ٧- لبدء طرح الأسئلة ، يرجى النقر فوق إنشاء ورقة عمل تفاعلية ، ثم تحديد البدء.
- ٨- بعد ذلك سيتم إعادة توجيهنا إلى صفحة رفع الملف. الملف الموصى به هو بتنسيق PDF بسعة قصوى تبلغ ٥ ميجا بايت. ثم انقر فوق اختيار ملف ورفع الملف.
- ٩- ثم الرجاء تحديد نوع الأسئلة الذي تريد إنشاؤه.
- ١٠- وبعدها، شارك رابط الأسئلة مع الطلبة.
- ١١- ويختار الطلبة الإجابات وفقاً للأسئلة.
- ١٢- عند الانتهاء من الإجابة، ينقر الطلبة على "إنهاء" ويملأون بياناتهم الشخصية.
- ١٣- ثم يرسل الطلبة إجاباتهم إلى البريد الإلكتروني للمعلم، ويمكن للطلبة معرفة نتائجهم.

¹⁹ Rahma Ta'nisa, Cara Membuat LKPD Liveworksheets, 2021, <https://naikpangkat.com/cara-membuat-lkpd-liveworksheet/>, diakses pada 09/02/2023.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

يقصد بالمنهج هو الطريقة التي تتبعها الباحثة في دراسة موضوع ما. منهج البحث هو مجموعة من القواعد العامة التي تعتمد عليها الباحثة في تنظيم ما لديها من أفكار أو معلومات من أجل توصله إلى النتيجة المطلوبة.^١

إن منهج البحث الذي تعتمد الباحثة هو البحث التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (Experiment Research). وهو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي:^٢

١- التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental)

التصميمات التمهيدية هي التصميمات التي لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوامل التي تعوق الصدق الداخلي للتجريبية.

^١ محمد سرحان علي المحمودي، *مناهج البحث العلمي*، (الجمهورية اليمنية : دار الكتب، ٢٠١٥م)،

ص. ٣٥.

^٢ صالح بن حمد العساف، *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*، (الرياض: مكتبة العبيكان،

١٣١٦هـ)، ص. ٣١٤-٣٢٠.

٢- التصميمات التجريبية (True – Experimental Design)

التصميمات التجريبية هي التصميمات التي يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي التي سبق توضيحها إلى حد كبير، وكذلك يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً.

٣- التصميمات العاملية (Factorial Design)

التصميمات العاملية هي التصميمات التي تستطيع الباحث بواسطتها أن يدرس أثر عدد من المتغيرات المستقلة عندما تتفاعل مع بعضها وذلك بخلاف التصميمات التجريبية والتصميمات الأولية التي سبق ذكرها حيث لا يطبق الباحث ولا يدرس إلا أثر متغير واحد.

٤- التصميمات شبه التجريبية (Quasi - Experimental)

التصميمات شبه التجريبية هي التصميمات التي يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية.

إضافة إلى تلك التصميمات، فتخترت الباحثة في إجراء هذا البحث التصميمات التمهيديّة. وهذه التصميمات تتكون من ثلاث التصميمات :^٣

١- التصميم الأول One Shot Case Study

٢- التصميم الثاني One group pre-test post-test

٣- التصميم الثالث Static Group Comparison Design

وتستخدم الباحثة في هذه الرسالة تصميم One group pre-test post-test.

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل ...، ص. ٣١٨

وتعتمد الباحثة لقانون التالي:

$$ت = خ١ \times خ٢$$

التفصيل:

خ١: الاختبار القبلي خ٢ : الاختبار البعدي X: المعالجة التجريبية

ب- مجتمع البحث والعينة

مجتمع البحث: المجتمع من جميع الأفراد الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها، وذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي تسعى الباحثة إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة.^٤ لذا فإن الباحثة تسعى إلى اشتراك جميع أفراد المجتمع، لكن الصعوبة تكمن في أن عدد أفراد المجتمع قد يكون كبيراً، بحيث لا تستطيع الباحثة إشراكهم جميعاً. والمجتمع من هذا البحث جميع الطلبة في الصف الثاني MTsN 1 Banda Aceh.

عينة البحث: هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث، ومثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع.^٥ فستأخذ الباحثة عينة البحث من الطلبة في صف الثاني (VIII-5) MTsN 1 Banda Aceh. وعددهم ٣٥ طلبة. واختارت الباحثة الطلبة في هذا الفصل لأنهم ضعفاء في اللغة العربية. وأما طريقة إختيار العينة هي طريقة العمدية (Purposive Sampling). والمراد بطريقة العمدية (Purposive Sampling) هي طريقة أخذ العينة باعتبارات معينة.^٦

^٤ رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، (القاهرة: دار النشر للجامعات،

٢٠١١م)، ص. ٨٢

^٥ رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث ...*، ص. ٨٢

^٦ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal.133.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

طريقة جمع البيانات هي وسيلة تجمع المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث.

فالطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات هي:

١- الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات التي تقدم للفرد لاستثارة استجابات تكون أساسا لإعطاء الفرد درجة رقمية، وهذه الدرجة القائمة على عينة ممثلة لسلوك الفرد، تعتبر مؤشرا للقدر الذي يمتلكه من الفرد من الخاصية التي يقيسها الاختبار.^٦ إن الاختبار أداة الأدوات التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه.

وتقوم الباحثة بتقديم الاختبار للطلبة لمعرفة مدى نجاحهم في فهم المادة بكراسة التدريبات. وسيجري الاختبار مرتين، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أ- الاختبار القبلي : يختبر قبل تعلم المادة. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة قبله.

ب- الاختبار البعدي : يختبر بعد تعلم المادة باستخدام كراسة التدريبات بوسيلة *Live worksheets*. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعده. وهذا الاختبار في المقايسة الواسعة يعمل

بتجريبية، يعني *Pre-Experimental One Group Pre- test Post-test*

.Design

٢- الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب جمع البيانات يتم على أيدي أفراد من مجموعة من الأسئلة أو بيان مكتوب الى المدعى عليه الإجابة. وهي قائمة من الاسئلة أو الاحكام أو التقارير التي يطلب فيها الرأي وعدة ما يكتب هذا الراي وتطلب الاجابة بوضوح علامة مميزة كهذه العلامة (✓) مثلا. وقد طلب تقريراً مطولاً مكتوباً.^٨

استخدام الباحثة الاستبانة لجمع البيانات التي تتعلق باستجابة الطلبة على استخدام كراسة (LKPD) التدريبات بوسيلة *Live Worksheets*. يتم تجميع اعداد هذه الاستبانة في العناصر الملائم (عناصر داعمة / إيجابية وسلبية). كان تعبير وإيجاب الذي استعملت الباحثة عند مقياس ليكرت (Skala Likert)، أربع خيارات التي متوافر في هذه الأداة هو موافق جدا (Sangat Setuju)، موافق (Setuju)، غير موافق (Tidak Setuju)، غير موافق جدا (Sangat Tidak Setuju). مقياس تقارير في استبانة كما سيأتي:

الجدول ٣-١

المقياس في تقويم الاستبانة (ليكرت)

المستوى	قيمة
موافق جدا	٤
موافق	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

^٨ فتحي علي يونس ، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب، (قاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧)،

٣- اختبار الثبت

اختبار الثبت هو اختبار لقياس ما إذا كانت البيانات التي يتم الحصول عليها بعد البحث صحيحة أم لا.^٩ يهدف هذا الاختبار لمعرفة إلى مدى دقة المتغيرات التي تستخدمها الباحثة في الدراسة. وتكون الثبت في الاختبار القبلي والبعدي والاستبانة.

أ- الاختبار

قد تم الثبت عليها من قبل مع أستاذة سلمى حياتي الماجستير. وقالت الأستاذة أن الأسئلة التي تكتب لا تتفق مع المؤشرات المستخدمة. وكذلك تريد الأستاذة للباحثة أن تغير الأسئلة وفقا مع المؤشرات المستخدمة. وبعد التغير، قامت الباحثة لإعادة التحقق مع الأستاذة. وتكون هذه الاختبار من أربعة بنود وعشرون سؤالاً اختيار من متعدد. وفيما يلي الأسئلة التي تم فحصها وهي مناسبة للاختبار على الطلبة:

الجدول ٣-٢

الأسئلة للاختبار

الرقم	الأسئلة
	ضع الإجابة الصحيحة تحت الصور الآتية!
١	١- الصورة رجل الإطفاء ٢- الصورة رجل الأمن ٣- الصورة صحافي ٤- الصورة حلاق ٥- الصورة طبّاخ ٦- الصورة عامل الحكومة

⁹ Syifian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2008), hal.65

اختر الفكرة الرئيسية من هذا النص! ٧- وَالِدِي يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ، هُوَ مُدَرِّسٌ، هُوَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ. وَوَالِدَتِي تَهْتَمُّ بِأُمُورِ الْبَيْتِ، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. وَعَمِّي يَعْمَلُ فِي بَنْكٍ، هُوَ مُحَاسِبٌ. وَعَمَّتِي تَعْمَلُ فِي الْمَسْتَشْفَى، هِيَ طَبِيبَةٌ، تُعَالِجُ الْمَرْضَى كُلَّ يَوْمٍ. خَالِي يَعْمَلُ سَكْرَتِيرًا فِي شَرَكَةٍ. وَ خَالَتِي تَعْمَلُ مُوظَّفَةً الْإِسْتِقْبَالِ فِي الْفُنْدُقِ، وَهِيَ تَسْتَقْبِلُ الضُّيُوفَ. أ- المهنة في المستقبل ب- أنواع المهنة ج- أعمال اليوم د- مهنة الأسرة ٨- اِسْمِي عَلِيٌّ، أَنَا طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ طَبِيبًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ، لِلْمُعَالَجَةِ الْمَرْضَى وَلِمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ. أ- المهنة في المستقبل ب- أنواع المهنة ج- أعمال اليوم د- مهنة الأسرة ٩- أَنْوَاعُ الْمِهْنَةِ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا الطَّبِيبُ وَالْمُهَنْدِسُ، وَالشُّرْطِيُّ، وَالنَّجَّارُ، وَالطَّبَّاحُ، وَالسَّائِقُ، وَالْفَلَّاحُ، وَالصَّحَّافِيُّ، وَغَيْرُ ذَلِكَ. وَكُلُّ هَذِهِ الْمِهْنَةُ مُفِيدَةٌ لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ. أ- المهنة في المستقبل ب- أنواع المهنة ج- أعمال اليوم د- مهنة الأسرة	٢
اختر الإجابة الصحيحة بين مصدر صريح ومصدر مؤول ! ١٠- جُهِدْكُمْ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ مَا جُورَ عِنْدَ اللَّهِ ١١- أَتَعَلَّمُ لِأَنْجَحَ فِي الْإِمْتِحَانِ ١٢- يُفَضِّلُ أَحْمَدُ أَنْ يَشْرَبَ الْقَهْوَةَ ١٣- يَسْتَحِبُّ الدُّعَاءَ عِنْدَ نُزُولِ الْمَطَارِ ١٤- إِنَّ الْقِرَاءَةَ تُغَدِّي الْعَقْلَ	٣

عَيْنَ الكلمة تحته خط، ثم ضعها في المربع المناسبة!	
أستيقظ من النوم في الساعة الخامسة تماما، ثم أرتب وأنظف حجرتي، وبعدها أتوضأ وأصلي صلاة الصبح، ثم أبدأ ١٥ - <u>بقراءة القرآن</u> وأذكر الصباح . ففي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَمَامًا، أُسَاعِدُ أُمِّي فِي ١٦ - <u>استعداد</u> الطعام، ثُمَّ أَتَنَاوُلُ الْفَطُورَ مع أُسْرَتِي . وبعد ١٧ - <u>الاكل</u> أغسل الصحن والإناء . وَبَعْدَ ذَلِكَ أَكْنَسُ الْبَيْتَ، ثُمَّ أَسْتَحِمُ، وَأُسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْجَامِعَةِ، وَفِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ عَشَرَ أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ، ثُمَّ أَتَنَاوُلُ الْغَدَاءَ، وَبَعْدَهَا أَصَلِّي ١٨ - <u>صلاة الظهر</u> . ثُمَّ أَسْتَرِيحُ وَأَنَامُ . وَأَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ عِنْدَمَا أَسْمَعُ آدَانَ الْعَصْرِ، وَأَسْرِعُ إِلَى الْوُضُوءِ وَأُصَلِّي . وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ أَذْكَارَ الْمَسَاءِ . وَأَلْعَبُ الْهَاتِفَ . فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ الْارْبَعِ أَصَلِّي الْمَغْرِبَ وَأَقْرَأُ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ إِلَى وَقْتُ الْعِشَاءِ . ثُمَّ أَصَلِّي الْعِشَاءَ وَأَتَنَاوُلُ الْعِشَاءَ مَعَ الْأُسْرَةِ . وَقَبْلَ ١٩ - <u>أَنْ</u> <u>أَنَامَ</u> أَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ وَالتَّدْرِيبَاتِ وَأُسَاعِدُ اخْتِي فِي أَعْمَالِهَا وَاجِبَتِهَا . وَبَعْدَ ٢٠ - <u>أَنْ أَنْهَيْتُ عَمَلِي</u>، أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أَدْعُو اللَّهَ وَأَنَامُ .	٤

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

ب- الاستبانة

تكون هذه الاستبانة من ١٢ بنود وقد تم الثبت من قبل مع الأستاذة فجرية الماجستير . وهي توافق مع بنود التي كتبت الباحثة في ورقة الاستبانة . وأما تصريحات التي تستخدم الباحثة لمعرفة استجابة الطلبة هي :

الجدول ٣-٣

المعلومات للاستبانة

الرقم	التصريحات
المظهر والمحتوى	
١	الشاشة في كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة <i>Live Worksheets</i> مثيرة للاهتمام
٢	الشاشة في كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة <i>Live Worksheets</i> يجعلني أكثر حماسا في التعلم.
٣	تعليمات الاستخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة <i>Live Worksheets</i> سهل للفهم.
٤	كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة <i>Live Worksheets</i> تدعمني لإتقان درس اللغة العربية، خاصة في الموضوع "المهنة".
٥	في كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة <i>Live Worksheets</i> هناك أنشطة للعثور على مفهومك الخاص.
٦	تحتوي كراسة التدريبات (LKPD) على أسئلة التقييم التي يمكن أن تختبر مدى فهمي للمادة.
٧	اختيار اللون في كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة <i>Live Worksheets</i> مثيرة للاهتمام.

المادة	
٨	تقديم المواد في كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة <i>Live Worksheets</i> سهل للفهم.
٩	تقديم المواد مع الصور في كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة <i>Live Worksheets</i> يمنعني من الملل.
١٠	الأسئلة المقدمة يسهل علي فهمها.
اللغة	
١١	اللغة المستخدمة واضحة وسهلة للفهم.
١٢	الخط المستخدم سهل للقراءة.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل بيانات للأسئلة الاختبار القبلي والبعدي:

وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار "ت" (*T Test*). لأن المنهج التجريبي الذي قد اخترته الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم (*One Group Pre-Test Post-Test Design*) باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية *SPSS Statistic* "26. ولمعرفة فعالية استخدام كراسة (LKPD) التدريبات بوسيلة *Live Worksheets*، قامت الباحثة بإدخال الدرجة الطلبة التي عليها في كل الاختبارات التالي: ١٠

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 44.

الجدول ٣-٤

الدرجة للاختبار

التقديرات	نتيجة
ممتاز	٨١ - ١٠٠٪
جيد جدا	٦١ - ٨٠٪
جيد	٤١ - ٦٠٪
مقبول	٢١ - ٤٠٪
راسب	أصغر من ٢٠٪

وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (Paired Sample T Test) أو (Wilcoxon Sign Rank Test). وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانس (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T Test)، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). ولمعرفة ذلك نتائج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). وسيوضح بينهما فيما يلي:

أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة على أن العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي باستخدام (Shapiro-Wilk) لأن العينة في هذا البحث عددهم ٣٥ الطلبة أصغر من ٥٠. وإذا كانت العينة أكبر من ٥٠ فتستخدم (Komogrov-Smirnov)^{١١}. وصيغة الفروض للاختبار الطبيعي كما يلي:

Ha : كانت العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

Ho : ليس العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

ب- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

استخدامت الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. قد أخذت الباحثة اختبار متجانس على (Uji Levene Statistic) بمستوى الدلالة ٠,٠٥. وأما صيغة الفروض للاختبار المتجانس كما يلي:

Ha : كانت العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

Ho : ليس العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

¹¹ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal.56.

٢- تحليل البيانات من الاستبانة

لتحليل البيانات ورقة استبانة على استجابة الطلبة ، تعتمد الباحثة على القانون^{١٢}:

$$p \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموع الطلبة

وتحدد المسند الاستجابة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة أحوال^{١٣}:

الجدول ٣-٥

الدرجة للاستبانة

التقديرات	نتيجة
ممتاز	٨١ - ١٠٠ %
جيد جدا	٦١ - ٨٠ %
جيد	٤١ - ٦٠ %
مقبول	٢١ - ٤٠ %
راسب	أصغر من ٢٠ %

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ... , hal. 95-96.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, ..., hal. 44.

الجدول ٣-٦

أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة <i>Live Worksheets</i> : MTsN 1 Banda Aceh ترقى قدرة الطلبة على اللغة العربية؟	<i>(Paired Sample T Test)</i> أو <i>(Wilcoxon Sign Rank Test)</i>
٢	كيف استجابة الطلبة على استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة <i>Live Worksheets</i> في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh ؟	المعدلة النسبة المئوية %

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بمنهج البحث عن استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثامن - ٥ للمرحلة الثناوية بـ MTsN 1 Banda Aceh لسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. قد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي للحصول على تلك البيانات اعتمادا على عميد رسالة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشييه برقم B- 4044/Un.08/FTK.1/TL.00/02/2023

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت MTsN 1 Banda Aceh إحدى من المدارس بـ بندا أتشييه، وتقع هذه المدرسة في شارع Pocut Baren رقم ١١٤ بقرية Kp Keuramat بمنطقة Kuta Alam بندا أتشييه. وقد أسست هذه المدرسة في السنة ١٩٥٠ م. وفي بداية تأسيسها، سميت هذه المدرسة المدرسة الإسلامية المتوسطة (SMI) الواقعة في قيادة اسكندر مواد تحت رعاية وتنسيق مؤسسة تعليم الأمة الإسلامية (YPUI) وبقيادة A. Gani Usman، وكان رئيس هذه المدرسة هو Junaidi IB, S.Ag تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في بندا

أتشيه. وعدد الطلبة ١٢٠٧ طالبا. وكان عددهم وبيانهم لكل فصل كما

يلي:

الجدول ١-٤

عدد الطلبة في MTsN 1 Banda Aceh

المجموع	عدد الطلبة		المرحلة	الفصل
	الطالبات	الطلاب		
٤٠٩	٢٥٣	١٥٦	المتوسطة	الأول
٤٠٥	٢٤٨	١٥٧		الثاني
٣٩٣	٢٥٠	١٤٣		الثالث
	١٢٠٧		المجموع	

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين في MTsN 1 Banda Aceh

المجموع	عدد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
٧٧	٦١	١٦

وأما المدرسون لمادة اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh فعددهم أربع مدرسون.

الجدول ٣-٤

الوسائل والمباني لتحقيق أهداف التعليم والتعلم : MTsN 1 Banda Aceh

الرقم	نوع من الوسائل والمباني	العدد
١	مكتب رئيس المدرسة	١
٢	مكتب المدرسين	٢
٣	مكتب الإداري	١
٤	مكتب التدريس	١
٥	فصول الدراسة	٢٦
٦	المكتبة	١
٧	المعمل	٣
٨	قاعة التعلم	٦
٩	المسجد	١
١٠	الملعب	٣
١١	الحمام	٧
١٢	المخفر	١
١٣	موقف الدرجة / السيارة A	١
١٤	المقصف	٣
١٥	وحدة الصحية	١

(مصادر البيانات من وثائق MTsN 1 Banda Aceh ، سنة ٢٠٢٣)

٢- إجراء استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets*

في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh

قد قامت الباحثة استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في الصف الثامن - ٥ بـ MTsN 1 Banda Aceh لمدة لقائين. والموضوع التي أخذت الباحثة هو "المهنة". وقامت الباحثة بالإختبارات القبلي قبل إجراء التعلم كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة الطلبة. وجرى البحث عملية التعلم لمدة يومين. وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعلم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
الأول	الجمعة	٢٤ فبراير	الاختبار القبلي وتدريس المادة
الثاني	السبت	٢٥ فبراير	الاختبار البعدي بوسيلة <i>Live Worksheets</i> والاستبانة

وأما خطوات التعليم في كل دور فهي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٥

عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يستعد الطلبة أن يبدأ الدرس	- تقوم المدرسة بتأديب الفصل وتهتم بالاستعداد النفسي والجسدي للمشاركة الطلبة في التعلم.
- يهتم الطلبة عند الدعوة بكشف الغياب	- تدعو المدرسة الطلبة في كشف الغياب
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
- يقوم الطلبة بالاختبار القبلي	- تعطي المدرسة اختبار القبلي يتعلق بالمادة التي سنناقش لمعرفة درجة قدرتهم على فهم المادة.
- يستمع الطلبة على شرح المعلمة	- تشرح المدرسة المواد الدراسي والأنشطة التعليمية.
- يسأل الطلبة عن الدرس	- تناقش المدرسة مع الطلبة عن الدرس

- تعطي المدرسة الأسئلة لمعرفة قدرة الطلبة على فهم المواد.	- تجيب الطلبة على الأسئلة من المدرسة.
- تشرح المدرسة عن الخلاصة من الموضوع الدراسية.	- يستمع الطلبة
- تؤدي المدرسة التعزيز والتحفيز.	- يستمع الطلبة التعزيز والتحفيز من المدرسة.
- اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.	- يقرأ الطلبة الدعاء ويرد السلام.

الجدول ٤-٦

عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة المعمل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام
- تقوم المدرسة بتنظيم المعمل وتهتم بالاستعداد النفسي والجسدي للمشاركة الطلبة في التعلم.	- يستعد الطلبة أن يبدأ الدرس
- تدعو المدرسة الطلبة في كشف الغياب	- يهتم الطلبة عند الدعوة بكشف الغياب
- تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء
- تقوم المدرسة أولاً بمراجعة الدرس	- يستمع الطلبة

- توزع المدرسة رابط الأسئلة	- يفتح الطلبة رابط الأسئلة
- تشرح المدرسة عن تعليمات الاستخدام كراسة التدريبات بوسيلة	- يركز الطلبة على شرح المدرسة.
- تعطي المدرسة الفرصة للأسئلة	- يسأل الطلبة التي لم يفهم
- تأمر المدرسة أن يجيبوا الطلبة الأسئلة لمدة عشرون دقيقة.	- يجيب الطلبة الأسئلة بالتركيز.
- توزع المدرسة الاستبانة للطلبة	- يقرأ ثم يجيب الطلبة الاستبانة
- تؤدي المدرسة التعزيز والتحفيز.	- يستمع الطلبة التعزيز والتحفيز من المدرسة.
- تعطي المدرسة لمحة عامة عن المادة التالية.	- يستمع ويكتب الطلبة عن المادة التالية.
- اختتمت المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.	- يقرأ الطلبة الدعاء ويرد السلام.

ب- تحليل البيانات جامعة الرانري

١- تحليل نتائج استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة

Live Worksheets في تعليم اللغة العربية

ولمعرفة أثر استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة

Live Worksheets في تعليم اللغة العربية، فقامت الباحثة بالاختبار

القبلي والبعدي. وأما نتيجة التي حصلت عليها الطلبة في الاختبار

القبلي والبعدي، فهي كما يلي:

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٧٠	٩٠
٢	الطالب ٢	٨٠	٩٥
٣	الطالب ٣	٧٠	٨٥
٤	الطالب ٤	٦٥	٨٠
٥	الطالب ٥	٧٠	٩٠
٦	الطالب ٦	٧٥	٩٠
٧	الطالب ٧	٦٠	٨٠
٨	الطالب ٨	٧٥	٩٠
٩	الطالب ٩	٦٥	٩٠
١٠	الطالب ١٠	٥٠	٧٥
١١	الطالب ١١	٦٠	٨٥
١٢	الطالب ١٢	٨٥	١٠٠
١٣	الطالب ١٣	٦٥	٨٠
١٤	الطالب ١٤	٧٠	٩٠
١٥	الطالب ١٥	٨٠	١٠٠
١٦	الطالب ١٦	٦٠	٨٥
١٧	الطالب ١٧	٧٥	٩٠
١٨	الطالب ١٨	٧٠	٩٠
١٩	الطالب ١٩	٧٠	٨٥

٨٥	٦٥	الطالب ٢٠	٢٠
٩٠	٧٥	الطالب ٢١	٢١
٨٠	٦٠	الطالب ٢٢	٢٢
٩٠	٧٠	الطالب ٢٣	٢٣
٩٠	٧٥	الطالب ٢٤	٢٤
٧٥	٦٠	الطالب ٢٥	٢٥
٧٥	٥٥	الطالب ٢٦	٢٦
٩٥	٨٠	الطالب ٢٧	٢٧
١٠٠	٨٥	الطالب ٢٨	٢٨
٨٠	٦٠	الطالب ٢٩	٢٩
٨٥	٧٠	الطالب ٣٠	٣٠
٧٠	٥٥	الطالب ٣١	٣١
٨٥	٦٠	الطالب ٣٢	٣٢
٧٥	٥٥	الطالب ٣٣	٣٣
٨٥	٧٥	الطالب ٣٤	٣٤
٨٥	٦٠	الطالب ٣٥	٣٥
٣٠١٥	٢٣٧٥	المجموع	
$٨٦ = ٣٥ : ٣٠١٥$	$٦٧ = ٣٥ : ٢٣٧٥$	معدل	

من هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي ٦٧ ونتيجة الاختبار

البعدي ٨٦. وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار ت ، تريد الباحثة أن تقوم باختبار

الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج SPSS 26. وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality							
Hasil Belajar Siswa dengan LKPD Berbasis Live Worksheets	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
	Pre Test	.153	35	.037	.957	35	.191
	Post Test	.158	35	.027	.944	35	.073

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

عرف من هذا الجدول يدل على النتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠,١٩١ ، وأما نتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٧٣ وهذه النتيجة أكثر من ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن البيانات تتم توزيعها بشكل طبيعي. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ، وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-٩

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa dengan LKPD Berbasis Live Worksheets	Based on Mean	2.280	1	68	.136
	Based on Median	1.656	1	68	.202
	Based on Median and with adjusted df	1.656	1	66.571	.203
	Based on trimmed mean	2.302	1	68	.134

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠,١٣٦ أكثر من ٠,٠٥ ، فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

لمعرفة استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية لا بد أن تحلل اختبار -ت (Paired Sample T-Test) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة اختبار باستخدام (Paired Sample T-Test)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test	67.86	35	8.935	1.510
	Post Test	86.14	35	7.385	1.248

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test - Post-Test	-18.286	4.012	.678	-19.664	-16.908	-26.967	34	.000

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) ، ، ، ، ، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ، ، ، ، ، فيدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. إن استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* فعال لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية.

٢- استجابة الطلبة عن استخدام كراسة التدريبات (LKPD)

بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية

لدعم صحة البيانات من الاستجابة قامت الباحثة بتوزيع ورقة الاستبانة بعد إجراء استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية. وأما استجابة الطلبة فتحصيلها في الجدول التالي:

الجدول ١١-٤

استجابة الطلبة عن استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة

Live Worksheets في تعليم اللغة العربية

الرقم	التصريحات	استجابة الطلبة				النسبة المئوية (%)			
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا	موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
المظهر والمحتوى									
١	الشاشة في كراسة التدريبات (LKPD بوسيلة Worksheets مثيرة للاهتمام	٢٥	١٠	-	-	%٧١,٤	%٢٨,٥	-	-

٢	الشاشة في كراسة التدريبات (LKPD Live Worksheets يجعلني أكثر حماسا في التعلم.	١٤	٢٠	١	-	%٤٠	%٥٧,١	%٢٠,٨٥	-
٣	تعليمات الاستخدام كراسة التدريبات (LKPD Live Worksheets سهل للفهم.	١٥	٢٠	-	-	%٤٢,٨	%٥٧,١	-	-
٤	كراسة التدريبات (LKPD) Live Worksheets تدعمني لإتقان درس اللغة العربية، خاصة في	١٦	١٩	-	-	%٤٥,٧	%٥٤,٢	-	-

	الموضوع "المهنة".								
٥	في كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة Worksheets هناك أنشطة للعثور على مفهومك الخاص.	١٠	١٩	٦	-	%٢٨,٥	%٥٤,٢	%١٧,١	-
٦	تحتوي كراسة التدريبات (LKPD) على أسئلة التقييم التي يمكن أن تختبر مدى فهمي للمادة.	٢١	١٢	٢	-	%٦٠	٣٤,٢	٥,٧١	-
٧	اختيار اللون في كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة Worksheets	٢٥	١٠	-	-	%٧١,٤	%٢٨,٥	-	-

اللغة المستخدمة	واضحة وسهلة للفهم.	١١	١٥	١٥	٥	-	%٤٢,٨	%٤٢,٨	%١٤,٢	-
الخط المستخدم سهل للقراءة.	١٢	٢٠	١٥	-	-	%٥٧,١	%٤٢,٨	-	-	-
مجموع	٢٢٣	١٨١	١٦	-	%٦٣٦,٧	%٥١٦,٤	%٤٥,٦٤	-	-	-
	٤٠٤	١٦	%٥٣	%٤٣	%٣,٨	-	-	-	-	-

وقد جهزت الباحثة في الجدول عن تصريحات ، تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطلبة باستخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية. واستخدمت الباحثة الرمز التالي :

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{404}{420} \times 100\%$$

$$p = 96,19\%$$

ظهرت النتيجة التي تحصل بمستوى الاجابية (موافق بشدة وموافق) ٩٦,١٩ % بتقدير "ممتاز".

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

$$p = \frac{16}{420} \times 100\%$$

$$p = 3,80\%$$

ظهرت النتيجة التي تحصل بمستوى السلبية (أقل موافق وغير موافق) ٣,٨٠ ٪ بتقدير "راسب".

علمت الباحثة أن الإجابة الإيجابية ٩٦,١٩ ٪ أكثر من الإجابة السلبية ٣,٨٠ ٪. على هذه النتيجة تشير إلى أن معظم الطلبة يشعرون بارتفاع دوافعهم في التعلم اللغة العربية باستخدام كراسة التدريبات بوسيلة *Live Worksheets*.

ج- المناقشة

تقوم الباحثة هذا البحث في ٢٤ فبراير ٢٠٢٣ م بـ MTsN 1 Banda Aceh عن استخدام كراسة التدريبات بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية. تهدف هذا البحث للتعرف على استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* بـ MTsN 1 Banda Aceh ترقى قدرة الطلبة على اللغة العربية، ولتعرف على استجابة الطلبة باستخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh. ولذلك تقوم الباحثة في يوم الأول بالاختبار القبلي ثم تدرس الباحثة في الفصل عن موضوع "المهنة" وتركز الباحثة في المفردات، والنص، والقواعد. وفي يوم الثاني تدخل الباحثة مع الطلبة إل المعمل الكمبيوتر ثم تذكر الباحثة عن موضوع الذي قد درس في اللقاء السابق وبعدها توزع الباحثة رابط الأسئلة عن الاختبار البعدي بوسيلة *Live Worksheets* والاستبانة.

والنتائج البحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي يدل على مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ ، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ ، فيدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. إن استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* فعال لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية.

والنتائج البحث من الاستبانة تظهر أن الإجابة الإيجابية %٩٦,١٩ أكثر من الإجابة السلبية %٣,٨٠. على هذه النتيجة تشير إلى أن معظم الطلبة يشعرون بارتفاع دوافعهم في التعلم اللغة العربية باستخدام كراسة التدريبات بوسيلة *Live Worksheets*.

وهذا كما ذكرت E Kosasih أن كراسة التدريبات هي عبارة عن ورقة يستخدمها الطلبة كدليل في عملية التعلم، حيث تحتوي على الواجبات التي يؤديها الطلبة في شكل أسئلة وأنشطة يقوم بها الطلبة. من خلال كراسة التدريبات سيكون من الأسهل على المعلم لتدريس الطلبة لأن كل شيء تم تقديمه بتوجيهات واضحة. ويكون الوقت أكثر فاعلية.^١ وكما ذكرت Anika أن *Live Worksheets* عبارة عن تطبيق يمكن استخدامه لإنشاء مواد وأوراق عمل تفاعلية عبر الإنترنت. *Live Worksheets* ، سيكون عرض كراسة التدريبات للطلبة ممتعًا وتفاعليًا، كما لو كان الطلبة يلعبون لعبة.^٢

أو كما ذكرت ويدي في الدراسة السابقة، أن النتائج في هذا البحث تشير إلى أنه تحصيل التلاميذ بعد استخدام الوسيلة الإختبارات *Live Worksheets* بالشبكة الدولية تدل على قمة المتوسط فتدل هذه النتيجة على أن مستوى الترقية في درجة فعالية بما فيه معتدل.^٣ من هذه الحجة تدل أن استخدام كراسة التدريبات بوسيلة *Live Worksheets* تجعل عملية التعليم فعال وأسهل.

¹ E. Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2021), hal. 33

² Anika Antariningsih, *Pembelajaran Seperti Bermain Game dengan Live Worksheet*, 2022, link <https://m.mediaindonesia.com/> diakses 19/7/2022

³ ويدي أستيوتي أوكتف، استخدام الوسيلة التعليمية *Live Worksheet* على الأساس الرقمي في تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدارسي عليها (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية شامفكا فورواكارت، رسالة جامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، ٢٠٢٢م.

هـ - تحقيق الفروض

كما ذكرت في الفصل الأول أن الفروض لهذه الرسالة هي:

١- الفرض البديل (H_a): إن استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة Live

Worksheets في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية.

٢- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة Live

Worksheets في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء الاختبار - ت (Paired Sample T-Test) باستخدام برنامج SPSS 26 تتضح النتيجة حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠ ، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ ، فيدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. إن استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة Live Worksheets في تعليم اللغة العربية فعال لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصل السابق عما يتعلق باستخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh وستقدم الباحثة الخلاصة كما يلي:

١- إن استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* بـ MTsN 1 Banda Aceh فعال لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية . واعتمدت الباحثة على أن نتيجة من الاختبار-ت (Paired Sample T-Test) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) ، ، ، ، ، ، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ، ، ، ، ، فيدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول.

٢- كانت استجابة الطلبة في استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة *Live Worksheets* في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh تشير إلى أن معظم الطلبة يشعرون بارتفاع دوافعهم في التعلم اللغة العربية. اعتمدت الباحثة على إجابة الاستبانة، وظهرت أن الإجابة الإيجابية %٩٦،١٩ أكثر من الإجابة السلبية %٣،٨٠. وتكون الدرجة للاستبانة بتقدير ممتاز.

ب- الاقتراحات

اعتماد على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- تـرجو الباحثة للمدرس أن يستخدم كراسة التدريبات في تعليم اللغة العربية ليسهل على معرفة قدرة الطلبة.
- ٢- تـرجو الباحثة للمدرس أن يختاروا الوسائل المناسبة في هذا الوقت كوسيلة *Live Worksheets* وغيرها في تدريس اللغة العربية حتى يسيطر الطلبة على فهم المادة.
- ٣- تـرجو الباحثة للطلبة أن يجتهدوا في التعلم اللغة العربية، وأن يقرأوا ويذاكروا الدروس في البيت أو في أي مكان.
- ٤- تـرجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة مرجعا من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلق بهذا الموضوع.
- ٥- تـرجو الباحثة للقارئ الإصلاح إذا وجدوا في هذه الرسالة الأخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحثة وللقارئ.



المراجع

أ- المراجع العربية

حافضة رحمايني، تطوير LKPD تعليم اللغة العربية بأسلوب *Discovery Learning* في المادة الساعة، رسالة جامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠٢٢م.

الذاريا عدنان، تطوير كراسة التدريبات (LKPD) تعليم اللغة العربية بأسلوب STAD في مادة الهواية، رسالة جامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠٢٢م.

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١م، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، القاهرة: دار النشر للجامعات.

رشدي، ١٩٨٠م، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

ستي زهرة مهدي نديمة، تطبيق نظرية Bruner باستخدام كراسة التدريبات لتعليم التركيب الإضافي والوصفي في الصف الثاني (دراسة تجريبية ب MTsS Serambi Mekkah)، رسالة جامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، ٢٠١٧م.

سيتي ميرا والداني، تطوير كراسة التدريبات (Lembar Kerja Siswa) بالصور واستخدامه في تعليم اللغة العربية ب MTsN Montasik Aceh Besar، رسالة جامعية غير منشورة لنيل

درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه،

٢٠١٧م.

صالح بن أحمد العساف، ١٩٩٥م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

علي محمد مذكور، ١٩٨٣م، تدريس فنون اللغة العربية، الكويت: مكتبة الفلاح.

فتحي علي يونس، ١٩٧٧م، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: دار الثقافة.

محمد سرحان علي المحمودي، ٢٠١٥م، مناهج البحث العلمي، الجمهورية اليمنية: دار الكتب.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، دون سنة ، أسس إعداد الكتب التعليمي لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار الغالي.

ويدي أستوتي أوكتف، استخدام الوسيلة التعليمية *Live Worksheet* على الأساس الرقمي في

تعليم اللغة العربية لمادة القراءة لترقية تحصيل التلاميذ الدارسي عليها (دراسة شبه

تجربة على تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المحمدية المتوسطة الإسلامية شامفكا

فورواكارت، رسالة جامعية غير منشورة لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية

بالجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، ٢٠٢٢م.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Wahab Rosyidi, 2012, Menegok Kurikulum Bahasa Arab di Madarasah Ibtidaiyah, UIN Maliki Malang.
- A.M. Irfan T.A, dkk, 2021 *Model Pembelajaran Connecting, Extending, Review: Tiga Fase Efektif Optimalkan Kemampuan Penalaran*, Bandung : Media Sains Indonesia.
- Anas Sudjono, 2009, Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: Raja Grafindo Persanda.
- Andi Prastowo, 2015, Panduan Kreatif Bahan Ajar Inovatif, Jogjakarta: DIVA Press.
- Anna Paula Soares Cruz, 2013, Bab II Landasan Teori Journal of Chemical Information and Modeling.
- Azhar Arsyad, 2014, Media Pembelajaran, Jakarta: Raja Gravindo Persada.
- E Kosasih, 2021, Pengembangan Bahan Ajar, Jakarta : Bumi Aksara.
- Sugiyono, 2013, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2010, Manajemen Penelitian, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syifian Siregar, 2008, Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif, Jakarta: Bumi Aksara.
- Umbaryati U, 2016, *Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika*, PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika IX.

ج- المراجع الإنترنت

أسماء حسن مصطفى اللحام، ٢٠١٧م، الوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس، متاح على ٨ <https://sites.google.com/site/asmaahassansite/ah>، تاريخ الدخول ٢٠٢٢/٧/١٩.

حروف عربي، ٢٠١٩م، وسائل تعليم قديما وحديثا، متاح على <https://horofar.com>، تاريخ الدخول ٢٠٢٢ / ٩ / ١.

Anika Antariningsih, 2022, Pembelajaran Seperti Bermain Game dengan Live Worksheet, link <https://m.mediaindonesia.com/opini/472790/pembelajaran-seperti-bermain-game-dengan-live-worksheet>, diakses pada 20/7/22.

Siska Sulistyorini dkk, 2021, Media Teknologi Untuk Teaching Assesment: Live Worksheet & Gform, link <https://www.researchgate.net/publication/350515591>, diakses pada 19/7/2022.

Widiani Trisnarningsih, dkk, Pengembangan Bahan Ajar "Worksheets" Untuk Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Smk, link <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://media.neliti.com/media/publications/193240-ID-pengembangan-bahan-ajarworksheetsuntuk.pdf&ved> , diakses 19/7/2022.

Rahma Ta'nisa, Cara Membuat LKPD Liveworksheets, 2021, <https://naikpangkat.com/cara-membuat-lkpd-liveworksheet/>, diakses pada 09/02/2023.

<https://www.jontarnababan.com/2020/10/cara-menysun-lkpd-yang-baik.html?m=1>, diakses pada 9 April 2023.



الملاحقات

١ - خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-13361/Un.08/FTK/KP.07.6/10/2022**

TENTANG:

**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat** : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Memperhatikan** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Menetapkan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 29 September 2022
- PERTAMA** : **MEMUTUSKAN**
- Menunjuk Saudara:
1. Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ag sebagai pembimbing pertama
 2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi:
- Nama : Cut Nikmatul Ulya.
- NIM : 200202047
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة Live Worksheets في تعليم اللغة العربية بـ MTsN 1 Banda Aceh
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 06 Oktober 2022
An. Rektor
Dekan
Safrul Malik

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على قيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4044/Un.08/FTK.1/TL.00/02/2023
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MTsN 1 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **CUT NIKMATUL ULYA / 200202047**
Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Ulee Kareng Kota Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdaamu Kurrasatu Tadribaati (LKPD) Biwasailati Live Worksheets Fii Ta'liimil Lughatil 'Arabiyyati Bi MTsN 1 Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 20 Februari 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 20 Maret 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

٣- إفادة عميد وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية ببندا أتشيه على القيام
بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242
Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B-1216 /Kk.01.07/4/TL.00/02/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : Nihil
Hal : Rekomendasi Melakukan Penelitian

21 Februari 2023

Yth Kepala MTsN 1
Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry nomor : B-4044/Un.08/FTK.1/TL.00/02/2023 tanggal 20 Februari 2023, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara :

Nama : Cut Nikmatul Ulya
NIM : 200202047
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH

Jalan Pocut Baren No.114 Banda Aceh
Telepon (0651) 23965 Fax (0651) 23965 Kode Pos 23123
Website : mtsnmodelbandaaceh.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :B- 484 /Mts.01.07.1/TL.00.7/ 03 /20203

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Junaidi IB, S.Ag.,M.Si
NIP : 19720911 199803 1 006
Jabatan : Kepala MTsN 1 Banda Aceh

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Cut Nikmatul Ulya
NIM : 200202047
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl.Jurong Daagang No.4, Ceurih, Ulee Kareng, Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut diatas adalah telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banda Aceh mulai dari tanggal 25 Februari s/d 13 Maret 2023 , dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan judul. “ Istikhdaamu Kurrasatu Tadribaati (LKPD) Biwasiilati Live Worksheets Fii Ta’liimil Lughatil’Avabiyati bi MTsN 1 Banda Aceh .”

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, agar dapat digunakan seperlunya.

Banda Aceh, 14 Maret 2023



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : MTsN 1 Banda Aceh
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : المهنة
Kelas/Semeter : VIII/ II
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3x40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10.Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunangramatikal المصدر الصريح	3.10.1.Melafalkan mufradat dari teks bacaan sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة 3.10.2.Memahami arti bacaan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة 3.10.3.Membedakan struktur gramatikal المصدر الصريح 3.10.4.Menelaah susunan gramatikal المصدر الصريح
4.10.Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	4.10.1.Menyimpulkan teks bacaan dari tema المهنة dengan menggunakan bahasa sendiri. 4.10.2.Menulis karangan sederhana terkait tema المهنة

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik diharapkan mampu mengartikan kata / kalimat yang berkaitan dengan tema : المهنة dengan benar.
2. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis ide pokok dari teks bacaan sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة dengan benar.
3. Peserta didik diharapkan mampu membedakan susunan gramatikal المصدر الصريح dan المؤول dengan benar.
4. Peserta didik diharapkan mampu menelaah susunan gramatikal المصدر الصريح dan المؤول dengan benar.
5. Peserta didik diharapkan mampu menyimpulkan teks bacaan dari tema المهنة dengan menggunakan bahasa sendiri dengan baik.
6. Peserta didik diharapkan mampu menulis karangan sederhana terkait tema المهنة dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

المهنة والمصدر

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery learning
3. Metode : Ceramah, Reading Guide, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan.

F. Alat/Media dan sumber Belajar

1. Media/alat Pembelajaran
 - Media : Papan tulis, gambar animasi.
 - Alat/bahan : spidol
2. Sumber Belajar
 - Buku Bahasa Arab MTs kelas VIII, Faruq Baharudin, Kementrian Agama Republik Indonesia Tahun 2020, hal: 71-85.
 - Kamus Bahasa Arab, Mahmud Yunus, PT. Mahmud Yunus Wa Zurriyat, Ciputat, 2007.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	5 Menit
1. Peserta didik menjawab salam guru dan berdoa bersama. 2. Guru mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan, mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar	

bersemangat dalam belajar bahasa arab. 4. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.		
Kegiatan Inti		30 Menit
Stimulation (Pemberian Rangsangan)	5. Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari. 6. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru. 7. Peserta didik mendengarkan dan mengulangi bacaan mufradat yang dibaca oleh guru. 8. Guru meminta beberapa orang peserta didik untuk membaca teks bacaan di depan kelas. 9. Guru menjelaskan susunan gramatikal المصدر الصريح dan المؤول.	
Statement (Identifikasi Masalah)	10. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait mufradat yang belum dipahami. 11. Peserta didik melakukan tanya jawab terkait kalimat yang belum dipahami pada teks bacaan. 12. Peserta didik menanyakan materi المصدر المؤول dan المصدر الصريح.	
Data Collection (Pengumpulan Data)	13. Guru menyuruh peserta didik untuk menjawab soal-soal latihan yang ada di buku. 14. Peserta didik mengamati soal-soal tersebut. 15. Peserta didik menggunakan sumber belajar dan buku penunjang lainnya.	
Processing (Pengolahan Data)	16. Peserta didik menjawab soal-soal tersebut. 17. Guru melakukan pengamatan untuk melihat peserta didik yang sudah paham atau belum. 18. Peserta didik bertanya jika ada yang kurang dimengerti.	
Verification (Pembuktian)	19. Guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil jawaban mereka didepan kelas.	

	20. Peserta didik yang lainnya mendengarkan dan memberi tanggapan. 21. Guru mengoreksi jika ada jawaban yang kurang tepat. 22. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang menjawab dengan benar.	
Generalization (Menarik Kesimpulan)	23. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini. 24. Guru memberikan penguatan dari kesimpulan tersebut.	
Kegiatan Penutup		5 Menit
	25. Guru meminta peserta didik untuk memberikan refleksi. 26. Guru meminta peserta didik untuk mengulangi pelajaran dirumah. 27. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 28. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa dan salam	

H. Penilaian

1. Tes : Tulis dan lisan
2. Non Tes : Observasi

I. Remedial

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara diberikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (remedial teaching) selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Sikap Spritual

Format Penilaian dan Penskoran Sikap Spritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pembelajaran :

Tanggal Penilaian :

No	Pernyataan	Tanggapan				Skor
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah	
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.					
2.	Bersyukur kepada Allah karena telah diberi kesempatan belajar Bahasa Arab.					
3.	Menyadari bahwa jika seseorang bersikap peduli, jujur, maka Allah akan beri kemudahan dalam segala hal.					
4.	Berserah diri kepada Allah atas segala usaha yang telah dikerjakan					
5.	Menyakini bahwa Allah melihat segala hal yang kita lakukan.					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Selalu	= Skor 4	$\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{20}$ =				
Sering	= Skor 3					
Jarang	= Skor 2					
Tidak Pernah	= Skor 1					
Catatan:						

b. Sikap Sosial

1) Observasi

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Hari/Tanggal :

No.	Pernyataan	Tanggapan		
		3	2	1
1.	Menunjukkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial.			
2.	Menunjukkan sikap disiplin dalam segala hal.			
3.	Saling bekerja sama dalam melakukan suatu kebaikan.			
4.	Berperilaku jujur dalam berkomunikasi baik terhadap guru maupun sesama teman.			
5.	Bersikap percaya diri dan menghargai pendapat orang lain.			

Keterangan

Kriteria Penilaian:

- 3 = Membudaya (Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).
- 2 = Mulai Berkembang (Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).
- 1 = Belum Terlihat (Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

2) Penilaian Diri

Format Penilaian Diri Siswa

Nama :

Kelas :

Semester :

Waktu Penilaian :

Peserta didik memberi tanda ceklist () pada kolom Ya atau Tidak dibawah ini.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
2.	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami		
3.	Saya berperan aktif dalam kelompok		
4.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
5.	Saya selalu membuat catatan hal-hal yang saya anggap penting		

Keterangan:

- Penilaian persepsi diri siswa untuk mencocokkan persepsi diri siswa dengan kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian persepsi diri siswa digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

3) Penilaian Antar Teman

Format Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai :

Nama penilai :

Kelas :

Semester :

Waktu Penilaian :

Berilah tanda () pada kolom Ya atau Tidak dibawah ini!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
2.	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami		
3.	Berperan aktif dalam kelompok		
4.	Menyelesaikan tugas tepat waktu		
5.	Selalu membuat catatan hal-hal yang saya anggap penting		

Keterangan:

- Penilaian antar teman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri siswa dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antar teman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

2. Penilaian Pengetahuan

No	Kisi-Kisi	Soal	Tingkat Kesulitan	Jenis
1.	Melengkapi kalimat	<u>املأ الفراغات بالكلمة المناسبة!</u> ١- كان..... في المزرعة ليزرع الرز ٢- في الشارع لينظم المرور ٣- يعالج المرضى في المستشفى ٤- دخل الفصل ليدرس التلاميذ ٥- تساعد الطبيب برعاية المرضى	Mudah (20)	Isian
٢.	Menyusun kata menjadi kalimat yang sempurna	<u>اقرأ العبارة وعرف أصحاب المهن!</u> ١- يصنع طعاما لا يستغني الناس عنه يوما واحدا ؟ ٢- عمله يكون بين السماء والأرض ؟ ٣- يستخدم الرسم والمسطرة والفرجار ؟	Sedang (30)	Tebak kata
3.	Mencocokkan dengan jawaban yang sesuai	<u>عين الجمل الآتية بين مصدر صريح ومصدر مؤول!</u> ١- يفضل أحمد أن يشرب الماء من الشاي ٢- أحب ركوب السيارة ٣- سرتني أن تنجح ٤- أريد قراءة القرآن ٥- جهدكم في طلب العلم مأجور عند الله	Susah (50)	Isian

Kunci Jawaban:

- جامعة الرانري
AR-RANIRY
١. الفلاح - الشرطي - الطبيب - المدرس - الممرضة
 ٢. الطباخ - الطيار - المهندس
 ٣. م. مؤول - م. صريح - م. مؤول - م. صريح - م. صريح

3. Penilaian Keterampilan

Format Penilaian Hiwar dengan tema المهنة

No	Nama Peserta Didik	Nilai Bacaan			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
٤.					
5.					

Keterangan:

4 = Sangat baik (90-100) :Membaca fashih, jelas, lancar dan sesuai intonasi

3 = Baik (75-89) :Membaca fashih, jelas, lancar, tidak sesuai intonasi.

2 = Sedang (60-75) :Membaca fashih, jelas, kurang lancar dan tidak sesuai intonasi.

1 = Kurang (0-60) :Membaca tidak lancar.







المهندس في المدرسة لبناء القاعة الجديدة



الطبيب في المستشفى لمعالجة المرضى



الطباخ في المطبخ لصناعة الأطعمة والمشروبات



الفلاح يزرع الرز والدرة في المزرعة



السيّاط يحوك القباب الجديدة



شرطي المرور في الشارع لتنظيم السيارات



رجل الإطفاء يطفئ الحرائق



النجار يعمل في المنجرة



المعلم يشرح الدرس في الفصل



النشاط الثاني

Perhatikan kalimat berikut

أُرِيدُ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ	Saya ingin membaca Al-Quran	أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ
أَحْمَدُ يُحِبُّ تَصَوُّرَ الْحَيَوَانَاتِ	Ahmad senang memotret binatang	أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يُصَوِّرَ الْحَيَوَانَاتِ
أُرِيدُ مُقَابَلَتَكَ	Saya ingin menemuiimu	أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَكَ
سَرِنِي نَجَاحُكَ	Aku gembira atas keberhasilanmu	سَرِنِي أَنْ تَنْجَحَ
كَانَ الشَّرْطِيُّ فِي الشَّارِعِ لِيُنْظِمَ الْمُرُورَ	Polisi berada di jalan untuk mengatur lalu lintas	كَانَ الشَّرْطِيُّ فِي الشَّارِعِ لِيُنْظِمَ الْمُرُورَ

Mashdar adalah isim yang menunjukkan arti tertentu dan tidak terikat dengan waktu atau masa.

Masdar terbagi menjadi dua, yaitu masdar sharih dan mashdar muawwal.

- 1) Mashdar sharih adalah mashdar yang bentuk lafalnya sudah jelas.

Perhatika contoh berikut:

أُرِيدُ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ	Saya ingin membaca Al-Quran
أَحْمَدُ يُحِبُّ تَصَوُّرَ الْحَيَوَانَاتِ	Ahmad senang memotret binatang
أُرِيدُ مُقَابَلَتَكَ	Saya ingin menemuiimu
سَرِنِي نَجَاحُكَ	Aku gembira atas keberhasilanmu
جَلَسْتُ لِلْإِسْتِرَاحَةِ	Saya duduk untuk beristirahat

Secara umum, mashdar sharih hanya dapat diketahui secara *sima'i* (mendengar langsung dari penutur) atau melalui kamus bahasa Arab. Meskipun ada juga yang dibentuk dengan menggunakan pola atau wazan tertentu.

- 2) Masdar muawwal adalah susunan kalimat yang terdiri dari huruf masdariyah, diantaranya أَنْ dan لَ + jumlah ismiyah atau jumlah fi'liyah.

Perhatika contoh berikut:

Saya ingin membaca Al-Quran

أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ

Ahmad senang memotret binatang

أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يُصَوِّرَ الْحَيَوَانَاتِ

Sayang ingin menemuimu

أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَكَ

Aku gembira atas keberhasilanmu

سَرِنِي أَنْ تَنْجَحَ

Saya duduk untuk beristirahat

جَلَسْتُ لِأَسْتَرِيحَ

Di antara wazan atau rumusan mashdar dari *fi'il tsulatsi* adalah sebagai berikut:

1. Wazan *فَعَالَةٌ* digunakan untuk membentuk mashdar yang menunjukkan pengertian profesi atau keahlian tertentu. Contohnya adalah *زِرَاعَةٌ* (pertanian) yang berasal dari kata *زَرَعَ* (menanam) dan *كُتَابَةٌ* (penulisan) yang berasal dari kata *كَتَبَ* (menulis).
2. Wazan *فَعْلَانٌ* digunakan untuk membentuk mashdar yang menunjukkan pengertian gerakan atau guncangan. Contohnya adalah *فَيْضَانٌ* (aliran) yang berasal dari kata *فَاضَ* (mengalir) dan *رَجْفَانٌ* (guncangan) yang berasal dari kata *رَجَفَ* (berguncang).
3. Wazan *فَعْلٌ* digunakan untuk membentuk mashdar yang berasal dari *fi'il tsulatsi tansitif* (الفعل الثلاثي المتعدي). Contohnya adalah *ضَرْبٌ* (pukulan) yang berasal dari kata *ضَرَبَ* (memukul) dan *فَهْمٌ* (pemahaman) yang berasal dari kata *فَهِمَ* (memahami).
4. Wazan *فَعُولٌ* digunakan untuk membentuk mashdar yang berasal dari *fi'il tsulatsi intransitif* (الفعل الثلاثي اللازم). Contohnya adalah *جُلُوسٌ* (hal duduk) yang berasal dari kata *جَلَسَ* (duduk) dan *نَهْوضٌ* kebangkitan yang berasal dari kata *نَهَضَ* (bangkit).
5. Wazan *فَعْلٌ* digunakan untuk membentuk mashdar yang berasal dari *fi'il tsulatsi intransitif* (الفعل الثلاثي اللازم) dengan wazan *فَعِلٌ*. Contohnya adalah *تَعَبٌ* (kelelahan) yang berasal dari kata *تَعَبَ* (jelah) dan *مَرَضٌ* (hal sakit) yang berasal dari kata *مَرَضَ* (sakit).

A R - R A N I R Y

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TEST

Peneliti : Cut Nikmatul Ulya

Validator : Salma Hayati, M.Ed.

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari Instrumen Test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam Instrumen ini. Pendapat, kritik, saran, serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas setelah penerapan LKPD berbasis *Live Worksheets*.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian lembar validasi Instrumen Test adalah sebagai berikut :

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran validasi Instrumen Test adalah sebagai berikut :
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik

Atas kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Kriteria Penilaian

1. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur.
2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan Indikator Pencapaian Kompetensi / Tujuan Pembelajaran.
3. Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan.
4. Butir soal dirumuskan dengan jelas.
5. Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang pendidikan.
6. Soal dirumuskan dengan singkat, padat dan jelas.

D. Kisi-Kisi Soal

[illegible]

E. Soal

No	Soal	Kriteria Penilaian						Keterangan
		1	2	3	4	5	6	
1	ضع الإجابة الصحيحة تحت الصور الآتية!	4	4	4	4	4	4	
2	اختر الفكرة الرئيسية من هذا النص!	4	4	4	3	4	4	
3	اختر الإجابة الصحيحة بين مصدر صريح ومصدر مؤول!	4	4	4	3	4	4	
4	عين الكلمة تحته خط ، ثم ضعها في المربع المناسبة!	4	4	4	4	4	4	

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, Instrumen Test ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah direvisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap Instrumen Test.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Banda Aceh, 22 Feb..... 2023

Validator

Salma Hayati

Salma Hayati, M.Ed.

NIP. 197503132007012025

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Dengan Live Worksheets
dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Banda Aceh

Nama Validator : FAJRIAH M.A
Tanggal Pengisian : 27 Februari 2023

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas media yang digunakan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Tidak Baik
1 = Sangat Tidak Baik
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

Tinjauan	No	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Aspek Petunjuk	1.	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas.				✓
	2.	Lembar angket siswa mudah digunakan.				✓
	3.	Kriteria pemilihan jawaban dinyatakan dengan jelas.				✓
Isi	4.	Kategori yang terdapat dalam angket siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya LKPD dengan Live Worksheets.				✓
	5.	Butir pernyataan pada angket siswa menggunakan Bahasa yang mudah dipahami				✓
	6.	Butir pernyataan pada angket siswa menggunakan kalimat komunikatif.				✓
	7.	Butir Pemilihan Jawaban sesuai dengan Keterangan yang tertera.				✓

D. Komentar Umum Dan Saran

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian terhadap instrumen angket.

Banda Aceh, 22 - 2 2023,

Validator

FABRIAH

NIP.

Soal Pre-Test

Lembar Kerja Peserta Didik

اللغة العربية

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : المهنة (المصدر الصريح)

Nama :

Kelas :

Kompetensi Dasar :

3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح

Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.10.1 Mengartikan kata / kalimat yang berkaitan dengan tema : المهنة
- 3.10.2 Menganalisis ide pokok dari teks bacaan sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة
- 3.10.3 Membedakan susunan gramatikal المصدر المؤول dan المصدر الصريح
- 3.10.4 Menelaah susunan gramatikal المصدر المؤول dan المصدر الصريح

Tujuan Pembelajaran :

1. Peserta didik diharapkan mampu mengartikan kata / kalimat yang berkaitan dengan tema : المهنة dengan benar.
2. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis ide pokok dari teks bacaan sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة dengan benar.
3. Peserta didik diharapkan mampu membedakan susunan gramatikal المصدر الصريح dan المصدر المؤول dengan benar.
4. Peserta didik diharapkan mampu menelaah susunan gramatikal المصدر الصريح dan المصدر المؤول dengan benar

PETUNJUK PENGGUNAAN

1. Mulailah dengan membaca بسم الله الرحمن الرحيم
2. Jawablah pertanyaan dengan teliti!
3. Tanyakan kepada guru jika ada yang tidak di pahami.

ضع الإجابة الصحيحة جانب الصور الآتية !

مُذَبِّعٌ

رَجُلُ الْأَمْنِ

طَبَّاحٌ

رَجُلُ الْإِطْفَاءِ

خَلَّاقٌ

صَحَافِيٌّ



اختر الفكرة الرئيسية من هذا النص!

إِسْمِي فَاطِمَةُ، أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. وَالِدِي يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ، هُوَ مُدَرِّسٌ، هُوَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ. وَوَالِدَتِي تَحْتَمِلُ بِأُمُورِ الْبَيْتِ، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. وَعَمِّي يَعْمَلُ فِي بَنْكٍ، هُوَ مُحَاسِبٌ. وَعَمِّي يَعْمَلُ فِي الْمَسْتَشْفَى، هِيَ طَبِيبَةٌ، تُعَالِجُ الْمَرْضَى كُلَّ يَوْمٍ. خَالِي يَعْمَلُ سَكْرَتِيرًا فِي شَرَكَةٍ. وَخَالَتِي تَعْمَلُ مُوَظَّعَةً الْإِسْتِقْبَالِ فِي الْفُنْدُقِ، وَهِيَ تَسْتَقْبِلُ الضُّيُوفَ. وَهَذِهِ مِهْنَةُ الْأَسْرَتِي.

أ- المهنة في المستقبل ب- أنواع المهنة ج- أعمال اليوم د- مهنة الأسرة

عَلَيَّ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. وَالْمِهْنَةُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ الَّتِي يُرِيدُ أَنْ يَكُونُ عَلَيَّ هُوَ الطَّيِّبُ. وَلِذَلِكَ يُرِيدُ عَلَيَّ أَنْ يُوَصِّلَ الدِّرَاسَةَ فِي كَلِيَّةِ الطِّبِّ. يُرِيدُ عَلَيَّ أَنْ يَكُونُ طَبِيبًا لِمُعَالَجَةِ الْمَرْضَى وَلِمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ.

أ- المهنة في المستقبل ب- أنواع المهنة ج- أعمال اليوم د- مهنة الأسرة

أَنْوَاعُ الْمِهْنَةِ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا الطَّيِّبُ وَالْمُهَنْدِسُ، وَالشَّرْطِيُّ، وَالتَّجَّارُ، وَالطَّبَّاحُ، وَالسَّائِقُ، وَالْفَلَّاحُ، وَالصَّخَّافُ، وَالْمُذَبِّحُ، وَالْمُدَرِّسُ، وَالْمُضَيِّفَةُ، وَالْجُنْدِيُّ، وَرَجُلُ الْإِطْفَاءِ وَغَيْرُ ذَلِكَ. وَكُلُّ هَذِهِ الْمِهْنَةُ مُفِيدَةٌ لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ.

أ- المهنة في المستقبل ب- أنواع المهنة ج- أعمال اليوم د- مهنة الأسرة

اقرأ واختر الجمل الآتية بين مصدر صريح ومصدر مؤول !

- أُحِبُّ رُكُوبَ السَّيَّارَةِ (مصدر صريح - مصدر مؤول)
- الْحَيَّاطُ يُرِيدُ أَنْ يَحْكُمَ التَّوْبَ الْجَدِيدَ (مصدر صريح - مصدر مؤول)
- جُهِدْكُمْ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ مَا جُوزَ عِنْدَ اللَّهِ (مصدر صريح - مصدر مؤول)
- ذَهَبْتُ أُمِّي إِلَى الْمَطْبَخِ لِطَبْخِ الرُّزِّ (مصدر صريح - مصدر مؤول)
- يُفَضِّلُ أَحْمَدُ أَنْ يَشْرَبَ الْمَاءَ (مصدر صريح - مصدر مؤول)

عين الكلمة تحته خط، ثم ضعها في المربع المناسبة!

أستيقظ من النوم في الساعة الخامسة تماماً، ثم أرتب وأنظف حجرتي، وبعدها أتوضأ وأصلي صلاة الصبح، ثم أبدأ بقراءة القرآن وأذكر الصباح. ففي الساعة السادسة تماماً، أساعدُ أُمِّي في استعداد الطعام، ثُمَّ أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مع أُسْرَتِي. وبعد الأكل أغسل الصحن والإناء. وَبَعْدَ ذَلِكَ أَكُنْسُ البيت، ثم أستحم، وأستعد للذهاب إلى الجامعة، وفي الساعة الثانية عشر أرجع إلى البيت، ثم أتناول الغداء، وبعدها أصلي صلاة الظهر. ثُمَّ أُسْتَرِيحُ وَأَنَاظِمُ. وَأَسْتَقِظُ مِنَ النَّوْمِ عِنْدَمَا أَسْمَعُ آذَانَ الْعَصْرِ، وَأُسْرِعُ إِلَى الْوُضُوءِ وَأُصَلِّي. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ أَذْكَارَ الْمَسَاءِ. وألعب الهاتف في الساعة السابعة إلا الربع أصلي المغرب وأقرأ آيات من القرآن الكريم إلى وَقْتُ الْعِشَاءِ. ثُمَّ أَصَلِّي الْعِشَاءَ وَأَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ مَعَ الْأُسْرَةِ. وَقَبْلَ أَنْ أَنَامَ أَعْمَلُ الْوَالِجَاتِ وَالتَّذَرُّبَاتِ وأساعد اختي في أعمال واجبتها. وَبَعْدَ أَنْ أَنْهَيْتُ عَمَلِي، أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أَدْعُو اللَّهَ وَأَنَاظِمُ.

مصدر مؤول	مصدر صريح



Disusun Oleh : Cut Nikmatul Ulya



Kompetensi Dasar

3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح



Indikator Pencapaian Kompetensi

3.10.1 Mengartikan kata / kalimat yang berkaitan dengan tema : المهنة

3.10.2 Menganalisis ide pokok dari teks bacaan sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة

3.10.3 Membedakan susunan gramatikal المصدر المؤول dan المصدر الصريح

3.10.4 Menelaah susunan gramatikal المصدر المؤول dan المصدر الصريح

Tujuan Pembelajaran



1. Peserta didik diharapkan mampu mengartikan kata / kalimat yang berkaitan dengan tema : المهنة dengan benar.
2. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis ide pokok dari teks bacaan sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة dengan benar.
3. Peserta didik diharapkan mampu membedakan susunan gramatikal المصدر المؤول dan المصدر الصريح dengan benar.
4. Peserta didik diharapkan mampu menelaah susunan gramatikal المصدر المؤول dan المصدر الصريح dengan benar



Petunjuk Penggunaan

1. Mulailah dengan membaca
بسم الله الرحمن الرحيم
2. Bacalah terlebih dahulu
ringkasan materi dibawah ini.
3. Jawablah pertanyaan dengan
teliti!

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

المهنة Profesi



ضع الإجابة الصحيحة جانب الصور !

مُذِيعٌ

رَجُلُ الأَمْنِ

طَبَّاحٌ

رَجُلُ الإِطْفَاءِ

حَلَّاقٌ

صَحَافِيٌّ



جامعة الرانري

AR - RANIRY

اختر الفكرة الرئيسية من هذا النص!

إِسْمِي فَاطِمَةُ، أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. وَالِدِي يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ، هُوَ مُدَرِّسٌ، هُوَ يَشْرَحُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ. وَوَالِدَتِي تَهْتَمُّ بِأُمُورِ الْبَيْتِ، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. وَعَمِّي يَعْمَلُ فِي بَنْكٍ، هُوَ مُحَاسِبٌ. وَعَمَّتِي تَعْمَلُ فِي الْمَسْتَشْفَى، هِيَ طَبِيبَةٌ، تُعَالِجُ الْمَرْضَى كُلَّ يَوْمٍ. خَالِي يَعْمَلُ سَكْرَتِيرًا فِي شَرَكَةٍ. وَخَالَتِي تَعْمَلُ مُوظَّفَةً الْإِسْتِقْبَالِ فِي الْفُنْدُقِ، وَهِيَ تَسْتَقْبِلُ الضُّيُوفَ. وَهَذِهِ مِهْنَةُ الْأَسْرَى.

د- مهنة الأسرة

ج- أعمال اليوم

ب- أنواع المهنة

أ- المهنة في المستقبل

عَلَيَّ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. وَالْمِهْنَةُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ الَّتِي يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ عَلَيَّ هُوَ الطَّبِيبُ. وَلِذَلِكَ يُرِيدُ عَلَيَّ أَنْ يُوَصِّلَ الدِّرَاسَةَ فِي كُلِّيَّةِ الطَّبِّ. يُرِيدُ عَلَيَّ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا لِمُعَالَجَةِ الْمَرْضَى وَلِمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ.

د- مهنة الأسرة

ج- أعمال اليوم

ب- أنواع المهنة

أ- المهنة في المستقبل

جامعة الرانري

أَنْوَاعُ الْمِهْنَةِ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا الطَّبِيبُ وَالْمُهَنْدِسُ، وَالشَّرْطِيُّ، وَالنَّجَّارُ، وَالطَّبَّاخُ، وَالسَّائِقُ، وَالْفَلَّاحُ، وَالصَّحَّافِيُّ، وَالْمَذْبَحِيُّ، وَالْمُدَرِّسُ، وَالْمُضَيِّفَةُ، وَالْجُنْدِيُّ، وَرَجُلُ الْإِطْفَاءِ وَغَيْرُ ذَلِكَ. وَكُلُّ هَذِهِ الْمِهْنَةُ مُفِيدَةٌ لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ.

د- مهنة الأسرة

ج- أعمال اليوم

ب- أنواع المهنة

أ- المهنة في المستقبل

اللغة العربية - الفصل الثامن

المصدر

Mashdar adalah isim yang menunjukkan arti tertentu dan tidak terikat dengan waktu / masa. Mashdar terbagi menjadi 2 :



1. Mashdar Sharīh adalah mashdar yang sudah jelas bentuk lafalnya.

Contohnya :

قَرَأَ yang dibentuk dari kata قِرَاءَة



2. Mashdar mu'awwal adalah susunan kalimat yang terdiri dari huruf mashdariyyah, diantaranya أن، لن + jumlah ismiyah / jumlah fi'liyah.

Contohnya :

أَنْ أَقْرَأَ / أَنْتَ قَرَأْتَ

اقرأ واختر الجمل الآتية بين مصدر صريح ومصدر مؤول !

مصدر مؤول	مصدر صريح	جُهِدْكُمْ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ مَا جُورَ عِنْدَ اللَّهِ
مصدر مؤول	مصدر صريح	أَتَعَلَّمُ لِأَنْجَحَ فِي الْإِمْتِحَانِ
مصدر مؤول	مصدر صريح	يُفَضِّلُ أَحْمَدُ أَنْ يَشْرَبَ الْقَهْوَةَ
مصدر مؤول	مصدر صريح	يَسْتَحِبُّ الدُّعَاءَ عِنْدَ نُزُولِ الْمَطَارِ
مصدر مؤول	مصدر صريح	إِنَّ الْقِرَاءَةَ تُغْدِي الْعَقْلَ

عين الجمل الآتية بين مصدر صريح ومصدر مؤول، ثم ضعها في المربع المناسبة !

مصدر صريح
مصدر مؤول

أستيقظ من النوم في الساعة الخامسة تماماً، ثم أرتب وأنظف حجرتي، وبعدها أتوضأ وأصلي صلاة الصبح، ثم أبدأ بقراءة القرآن وأدكر الصباح. ففي الساعة السادسة تماماً، أساعد أُمِّي في استعداد الطعام، ثم أتناول الفطور مع أَسْرَتِي. وبعد الأكل أغسل الصحن والإناء. وَبَعْدَ ذَلِكَ أكنس البيت، ثم أستحم، وأستعد للذهاب إلى الجامعة، وفي الساعة الثانية عشر أرجع إلى البيت، ثم أتناول الغداء، وبعدها أصلي صلاة الظهر. ثُمَّ أَسْتَرِيحُ وَأَنَامُ. وَأَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ عِنْدَمَا أَسْمَعُ أَذَانَ الْعَصْرِ، وَأُسْرِعُ إِلَى الْوُضُوءِ وَأُصَلِّي. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ أَقْرَأُ أَذْكَارَ الْمَسَاءِ. وَالْعَبَ الْهَاتِفِ. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ الْارْبَعِ أَصَلِي الْمَغْرِبَ وَأَقْرَأُ آيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ إِلَى وَقْتِ الْعِشَاءِ. ثُمَّ أَصَلِي الْعِشَاءَ وَأَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ مَعَ الْأُسْرَةِ. وَقَبْلَ أَنْ أَنَامَ أَعْمَلُ الْوَاجِبَاتِ وَالتَّذَرُّبَاتِ وَأَسَاعِدُ اخْتِي فِي أَعْمَالِ وَاجِبَتِهَا. وَبَعْدَ أَنْ أَنْهَيْتُ عَمَلِي، أَتَوَضَّأُ ثُمَّ أَدْعُو اللَّهَ وَأَنَامُ.

ANGKET RESPON SISWA

TERHADAP PENGGUNAAN LKPD BERBASIS *LIVE WORKSHEETS*

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

Pilihlah alternatif jawaban dari setiap pertanyaan dengan keadaan anda dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

C. Lembar Angket

Indikator Penilaian	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
a. Tampilan dan Isi LKPD	1. Tampilan LKPD berbasis <i>Live Worksheets</i> menarik bagi saya.				
	2. Tampilan LKPD berbasis <i>Live Worksheets</i> membuat saya lebih semangat belajar bahasa arab.				
	3. Petunjuk dalam penggunaan LKPD berbasis <i>Live Worksheets</i> mudah dipahami.				
	4. LKPD ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran bahasa arab, khususnya materi .				
	5. LKPD ini terdapat kegiatan untuk menemukan konsep sendiri.				
	6. LKPD ini memuat soal evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi.				
	7. Pemilihan warna dalam LKPD berbasis <i>Live Worksheets</i> menarik perhatian				
b. Materi	8. Penyampaian materi dalam LKPD berbasis <i>Live Worksheets</i> mudah dipahami.				
	9. Penyampaian materi disertai gambar membuat saya tidak bosan.				
	10. Contoh yang diberikan mudah untuk saya pahami.				
c. Bahasa	11. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah di mengerti.				
	12. Font yang digunakan mudah untuk dibaca.				

٩- الصورة الفوتوغرافية



الاختبار القبلي



عملية التعليم والتعلم



الاختبار البعدي



يملأ الطلبة الاستبانة

١٠ - السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية



- ١ - الاسم الكامل : جوت نعمة العليا
- ٢ - رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٤٧
- ٣ - محل وتاريخ الميلاد : بندا أتشي، ٢٣ أبريل ٢٠٠٠
- ٤ - الجنس : الإناث
- ٥ - الدين : الإسلام
- ٦ - الجنسية : الإندونيسية
- ٧ - الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨ - العنوان : Ceurih, Ulee Kareng, Banda Aceh:
- ٩ - العمل : الطالبة
- ١٠ - البريد الإلكتروني : cutnikmatululya@gmail.com
- ١١ - اسم الأب : جوت بخيني
- ١٢ - العمل : البائع
- ١٣ - اسم الأم : حيرني جوليتا
- ١٤ - العمل : المدرسة
- ١٥ - العنوان : Ceurih, Ulee Kareng, Banda Aceh:

ثانيا : خلفية التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية: المدرسة الابتدائية ١ بندا أتشيه (سنة ٢٠٠٦-٢٠١٢)
- ٢- المدرسة المتوسطة: المدرسة المتوسطة ١ بندا أتشيه (سنت ٢٠١٢-٢٠١٥)
- ٣- المدرسة الثانوية: المدرسة علوم القرآن فغر أير (سنة ٢٠١٥-٢٠١٨)
- ٤- المعهد: معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أتشيه (سنة ٢٠١٨-٢٠٢٠)
- ٥- الجامعة: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمة بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه (سنة ٢٠٢٠-٢٠٢٣)

