

تأثير وسيلة الفيديو على سيطرة المفردات
(دراسة تجريبية بـ TPA Nurul Huda Durian kawan)

رسالة

إعداد

إحيى الدنك

رقم القيد. ١٤٠٢٠٢٠٧٤

الطالب قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

رسالة
تأثير وسيلة الفيديو على سيطرة المفردات

(دراسة تجريبية بـ TPA Nurul Huda Durian Kawan)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة مرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

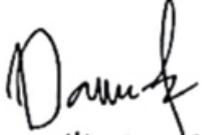
إعداد
إحياء دينك

رقم القيد . ١٤٠٢٠٢٠٧٤
طالب قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

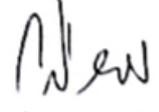
جامعة الرانيري
موافقة

A R - R A N I R Y

المشرفة الثانية


درا مبصرة، الماجستير

المشرفة الأولى


سلمى حياي، الماجستير

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي* واحلل عقدة من لساني* يفقهوا قولي

(طه: ٢٥-٢٨)

"تعلّموا وعلمّوا وتواضعوا لمعلّمينكم وليلّوا لمعلّمكم"

(رواه الطبراني)

جامعة الرانيري
المحفوظات:

A R - R A N I R Y

التعلم في الصغر كالنقش على الحجر

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

إهداء :

١- إلى أبي بسترتلي وأمي خيرية اللذين ربياني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

٢- وإلى أساتيذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علما نافعا ومفيدا وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقدير وإجلال.

٣- وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله جزاء في الدنيا والآخرة.

إحيى الدنك AR - RANIRY

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

أما بعد، وهذه الرسالة يقدم الباحث لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة للحصول على شهادة S.Pd في علم التربية تحت الموضوع تأثير وسيلة الفيديو على سيطرة المفردات "البحث التجريبي".

ثم يوجه شكره إلى فضيلة المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور بخاري مسلم، الماجستير، والأستاذة درا مبصرة، الماجستير. لحسن إشرافهما على هذه الرسالة وإرشادتهما وتوجيهاتهما القيمة حتى يتمكن من فهم هذه الرسالة وكيفية البحث عنها لعل الله باركهما وجزاها خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحث أن يقدم شكرا واحتراما لوالديه المحبوبين أبي بسترتلي وأمي خيرية الذين رباه تربية حسنة وهذباه تذهيبا نافعا، يسأل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة

ويقدم الباحث بالشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجمع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعدوه بإعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

ويقدم الباحث بالشكر لجميع المدرسين والطلبة بـ TPA Nurul Huda Durian Kawa الذين قد أعانوه في جمع البيانات عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم جميعا أجرا عظيما.

ولا ينسى الباحث أن يقدم بالشكر لزملائه في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد ساعدوه بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. أدعو الله تعالى أن يجزيهم بأحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. ونسأل الله العفو والمغفرة والسلامة للمسلمين وأن يوفقنا إلى سبيل الهدى. وصلى الله على نبينا محمد وأصحابه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين. والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ١٨ فبراير ٢٠٢١

الباحث



قائمة المحتويات

(ب)	موافق المشرفين
(ج)	إقرار الباحث
(د)	استهلال
(هـ)	إهداء
(و)	كلمة الشكر
(ح)	قائمة المحتويات
(ك)	قائمة الجداول
(ل)	قائمة الملحقات
(م)	مستخلص البحث
(ن)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
(س)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
الفصل الأول : أساسيات البحث	
١	أ- مشكلة البحث
٢	ب- أسئلة البحث
٢	ج- أهداف البحث
٢	د- أهمية البحث
٣	هـ- فروض البحث
٤	و- حدود البحث
٤	ز- معاني المصطلحات
٥	ح- الدراسات السابقة
٦	ط- طريقة كتابة الرسالة
الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث	
٧	أ- وسيلة الفيديو

٧	١ - مفهوم الفيديو
٧	٢ - فوائد وسيلة الفيديو
٧	٣ - أنواع وسيلة الفيديو
٨	٤ - المزايا والعيوب
٩	ب- المفردات
٩	١ - مفهوم المفردات
٩	٢ - أهداف تعليم المفردات
٩	٣ - أساس اختيار المفردات
١٠	٤ - أساليب تدريس المفردات
١١	٥ - تطبيق الفيديو في تعليم المفردات
١٢	٦ - طريقة تعليمية المفردات

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

١٣	أ- طريقة البحث
١٤	ب- المجتمع والعينة
١٤	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
١٥	د- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

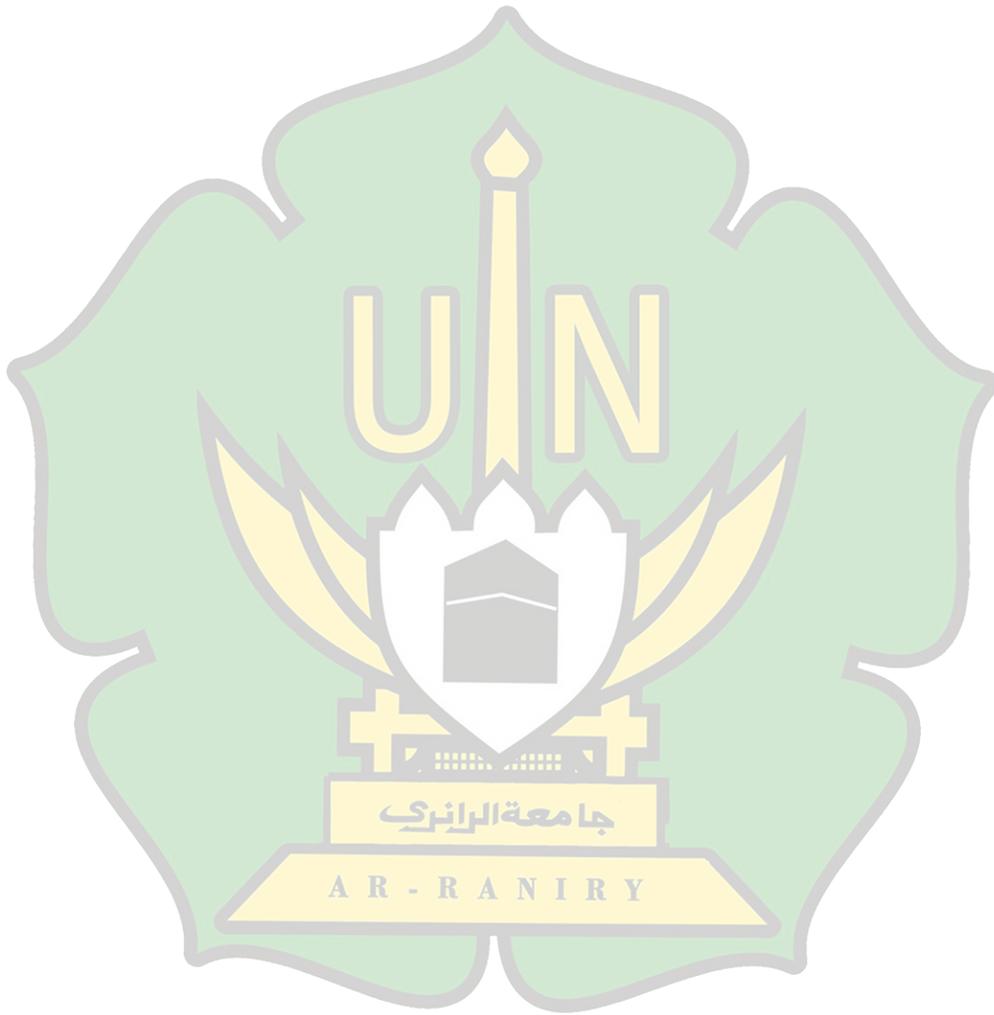
١٧	أ- عرض البيانات
٢١	ب- تحليل البيانات
٢٧	ج- المناقشة
٢٨	د- تحقيق الفرضين

الفصل الخامس: الخاتمة

٢٩	أ- نتائج البحث
٣٠	ب- الإقتراحات

المراجع

- أ- المرجع العربية ٣١
- ب- المرجع الإندونيسية ٣١



قائمة الجدوال

١٦	الجدول ٣-١ : الدرجة على مقياس التفسير
١٦	الجدول ٣-٢ : أسئلة البحث وتحليلها
١٧	الجدول ٤-١ : عدد المعلم بـ TPA Nurul Huda Durian kawan
١٨	الجدول ٤-٢ : عدد الفصل والطلبة بـ TPA Nurul Huda Durian kawan
١٩	الجدول ٤-٣ : التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية
	الجدول ٤-٤ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية دون استخدام وسيلة الفيديو
١٩	على سيطرة المفردات
	الجدول ٤-٥ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيديو
٢٠	على سيطرة المفردات
٢١	الجدول ٤-٦ : نتيجة الاختبار القبلي
٢٢	الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار البعدي
٢٣	الجدول ٤-٨ : نتيجة ضبط الفئائل (Normalitas Data)
٢٤	الجدول ٤-٩ : نتيجة اختبار المتجانس (Uji Homogenitas)
٢٤	الجدول ٤-١٠ : نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٢٥	الجدول ٤-١١ : تحصيل ت-Test
	الجدول ٤-١٢ : استجابة الطلبة على استخدام وسيلة الفيديو في تعليم
٢٥	المفردات

قائمة الملحقات

- ١- موا قة المشرفين
- ٢- إقرار الباحث
- ٣- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على القتعيين المشرفين
- ٤- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على القيام بالبحث
- ٥- إفادة المؤسسة TPA Nurul Huda Durian kawan على إتمام البحث
- ٦- ورقة SPSS 2.0 output
- ٧- ورقة الإستبانات
- ٨- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٩- الصور الفوتوغرافية
- ١٠- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة الفيديو على سيطرة المفردات
الاسم الكامل : إحيى الدنك
رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٧٤

يعتمد الباحث على الملاحظة عن عملية التعليمية اللغة العربية في (TPA Nurul Huda Durian Kawan) لهذا لبحث، أن بعض الطلبة لا يفهمون وسيطرون على المفردات. هذه المشكلة ينتج بأن المدرس اللغة العربية لا يستخدم الوسيلة في عملية التعليمية. ولحل هذه المشكلة يقوم الباحث باستخدام وسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات. وأما أغراض التأليف في هذه الرسالة فهي التعرف على تأثير وسيلة الفيديو للطلبة على سيطرة المفردات، والتعرف على استجابة الطلبة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة الفيديو. وأما دراسة البحث التي استخدمها الباحث فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (one group pre-test post test) وجمع البيانات استخدمها الباحث الاختبار والاستبانة. والمدخل الذي يعتمد عليه الباحث في البحث هو المدخل الكامي. واختار الباحث الطلبة في الفصل الأول (أ) كعينة في هذا البحث وكان عددهم ١٥ طالبا. ويستخدم الباحث نتيجة الماؤوية والمعدلة لتحليل بيانات الاستجابة وتحليل *test*-ت حصول على فعالية. وأما نتائج التي حصلت عليها الباحث في هذا البحث فهي أن استخدم وسيلة الفيديو فعال لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات. ونتيجة استجابة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة الفيديو درجتها عليا.

الكلمة الأساسية : وسيلة الفيديو، المفردات

ABSTRACT

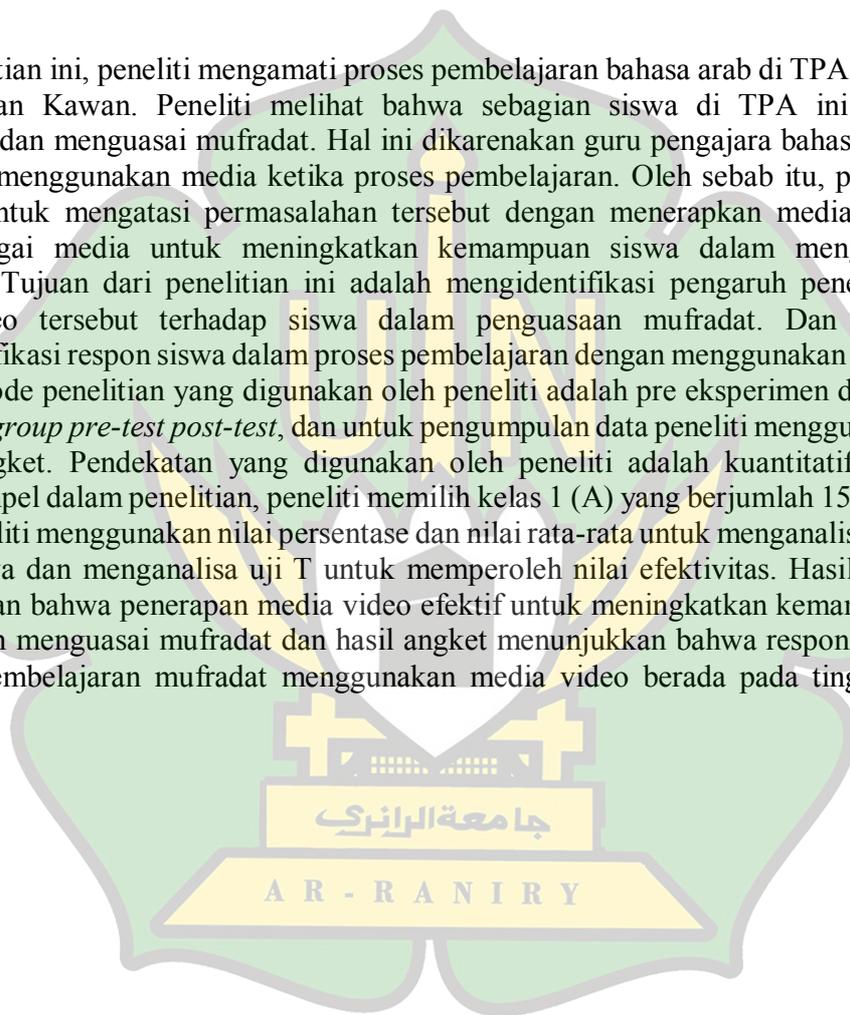
Research title : The Impact of Video as a Media on Mufradat's Possession.
Name : Ihya Dinika
NIM : 140202074

In this research, the researcher observes the process of arabic learning at TPA Nurul Huda Durian Kawan. The researcher found that some students at this TPA don't understand and overwhelm the mufradat. This is because the teacher doesn't apply media in learning Arabic. That's why the researcher try to overcomes the problem by applying video as a media to increase students' ability to overwhelm the mufradat. The purpose of this research is to identify if the application of video as a media affective to increase the student's ability to overwhelm the mufradat. And to identify the students' response in learning using video. The methode used in this research is pre experimental with one group pretest and posttest design. The researcher used tests and questionnaire for data collection. And as a sample of research, the researcher select the first grader (A) consisting of 15 students. The researcher used percentage values and average values to analyze student's response data and analyze T test to gain influence. The result of T test indicates that applying video can increase students' ability. And the questionnaire result that students' response to mufradat learning by applying video as a media are in high values.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Pengaruh Media Video Terhadap Penguasaann Mufradat
Nama Lengkap : Ihya Dinika
NIM : 140202074

Pada penelitian ini, peneliti mengamati proses pembelajaran bahasa arab di TPA Nurul Huda Durian Kawan. Peneliti melihat bahwa sebagian siswa di TPA ini tidak memahami dan menguasai mufradat. Hal ini dikarenakan guru pengajara bahasa arab yang tidak menggunakan media ketika proses pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti mencoba untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan media yaitu video sebagai media untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai mufradat. Tujuan dari penelitian ini adalah mengidentifikasi pengaruh penerapan media video tersebut terhadap siswa dalam penguasaan mufradat. Dan untuk mengidentifikasi respon siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media video. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pre eksperimen dengan desain *one group pre-test post-test*, dan untuk pengumpulan data peneliti menggunakan tes dan angket. Pendekatan yang digunakan oleh peneliti adalah kuantitatif. Dan sebagai sampel dalam penelitian, peneliti memilih kelas 1 (A) yang berjumlah 15 orang siswa. Peneliti menggunakan nilai persentase dan nilai rata-rata untuk menganalisa data respon siswa dan menganalisa uji T untuk memperoleh nilai efektivitas. Hasil uji T menunjukkan bahwa penerapan media video efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai mufradat dan hasil angket menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran mufradat menggunakan media video berada pada tingkatan tinggi.



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية إحدى اللغات العالمية لها أهمية كبرى، وترجع اللغة العربية منها: لغة القرآن الكريم، لغة الحديث الشريف، لغة الصلاة وغير ذلك.^١ واللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين، وهي لغة أجنبية عند مجتمع إندونيسيا.

كانت المفردات جمع من مفردة. وهي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة.^٢ والمفردات أيضا بعض من العناصر في تعليم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية، وهي تؤثر القواعد في التعليم اللغة العربية. المهارة اللغوية ومنها مهارة الكلام وغيرها، فيكون تعليمها لنيل الثروة اللغوية مهما جدا.^٣

الفيديو هو الوسيلة تقدم السمعية البصرية فيها الصيغة والإجراءات والمادة التي تساعد الطلاب في فهم الدراسية. أما الفوائد عن استخدام هو الفيديو ليوضح ويسهل إلقاء المادة ويتفوق حد الوقت والفصل وحواس الخمس للطلاب في مشاهدتهم وتقدم مشاهد المدة تاما وتنوعا.^٤ وسيلة الفيديو احد الوسائل في التعلم اللغة العربية. وإن هذه الوسيلة تساعد الطلبة لأن يتعلموا وينظروا ويسمعوا المفردات العربية من الناطقين الأصليين. إذا الفيديو كثيرا ما ينتشر الآن في موقع يوتيوب.

^١ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المكتبة العربية السعودية، ١٩٨٢ م)، ص. ١٩-٢٠.

^٢ ناصر عبد الله الغالي عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، دون السنة)، ص ٧٨.

^٣ ذكريا ابراهيم، طريق تدريس اللغة العربية، (الخاصية: دام العربية دون السنة)، ص، ٢٤.

^٤ Deni kurniawan, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta:RajaGrafindo Persada,2013) hlm: 218

إن TPA Nurul Huda Durian kawan هي إحدى المؤسسات التربوية الإسلامية في Durian kawan وقد تم تدريس اللغة العربية في دراستها . كانت اللغة العربية مادة مهمة التي تتعلم فيها. فرأى الباحث أن المدرس في هذه المؤسسة لا يستخدم الوسيلة التعليمية عند التعلم. فمن الواقع أن الطلبة بعضهم لا يفهمون المفردات. لأن لا يستخدمون المدرسون الوسيطة المناسبة في عملية التعليمية.

ولذلك يريد الباحث أن يستخدم وسيطة الفيديو لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات. ومن هذه المشكلة يختار الباحث العنوان " تأثير وسيطة الفيديو على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ TPA Nurul Huda Durian kawan).

ب- سؤال البحث

وأما سؤال البحث عن هذه الرسالة فهي :

- ١- هل وسيطة الفيديو تؤثر الطلبة على سيطرة المفردات؟
- ٢- كيف استجابة الطلبة في تعليم المفردات باستخدام وسيطة الفيديو؟

ج- أهداف البحث

وأهداف البحث في هذه الرسالة هي كما يلي :

- ١- التعرف على تأثير وسيطة الفيديو للطلبة على سيطرة المفردات TPA Nurul Huda Durian kawan.
- ٢- التعرف على استجابة الطلبة في تعليم المفردات باستخدام وسيطة الفيديو.

د- أهمية البحث

وأهمية البحث هي:

- ١- للطلبة

- أن يكون فيديو أساسا لترقية دوافع الطلاب في تعليم اللغة العربية هذه الوسيلة، حتى يستطيع الطلاب أن يرقوا قدرتهم على سيطرة المفردات.

٢- للمدرس

- يساعد المعلمين المعلومات والاستعدادات لتطبيق أو يستعمل الوسائل المتعددة في تعليم المفردات اللغة العربية .

٣- للمدرسة

- هذا البحث يمكن أن توفر المدخلات والطرق التدريسية لتحسين وتطوير الأصوات العربية باستخدام الفيديو في المدرسة.

- يتمكن هذا البحث كمبدأ توجيهي لصنع المحاولة لزيادة نتائج التعلم خاصة في نطق الحروف العربية.

٤- للباحث

- تترقى المعارف وخبرة الباحثة بالبحث في كيفية التعليم بالفيديو.

- التعرف على كيفية نتائج استخدام الفيديو في الأصوات العربية.

هـ. الافتراض وفروضه

فيديو إحدى الوسائل السمعية البصرية التي يستعين بسموعها نطق العربية من النا طقين الأصليين. ومن هذا الافتراض تفترض الباحثة فرضين وهما:

١- الفرض البديل (Ha): كانت وسيلة الفيديو تؤثر الطلبة على سيطرة المفردات.

٢- الفرض الصفري (Ho): كان وسيلة الفيديو لا تؤثر الطلبة على سيطرة

المفردات.

و- حدود البحث

تكون حدود البحث من الحد الموضوعي والحد المكاني والحد الزمني.

١- الحد الموضوعي

إنّ الباحث يبحث هذه الرسالة فيستخدم وسيلة الفيديو في تعلم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة علىسيطرة المفردات (دراسة تجريبية

٢- الحد المكاني

إنّ الباحث يبحث هذه الرسالة بـ TPA Nurul Huda Durian kawan.

٣- الحد الزمني

إنّ الباحث يبحث هذه الرسالة سنة دراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م

ز-مصطلحات البحث

قبل أن يشرح الباحث بالبحث الرسالة يحسن بما أن تبين للقارئ بعض معاني المصطلحات. أما المصطلحات التي تحتاج إليها الباحث أن تبينها فهي كما يلي :

١- المفردات

المفردات كلمات تحمل نفس المضمون (معجم الوسيط) المفردات جمع من المفردات وهي اسم المفعول من افرد- يفرّد. والمفردات اصطلاحاً هي أدوات حمل المعنى كما أمّه في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمّل ما يريد.^٥

٣- الفيديو

هو الوسيلة تقدم السمعية البصرية فيها الطبيعة والإجراءات والمادة التي تساعد الطلاب في فهم الدراس.^٦

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث الذي استخدمته الباحث للتعرف على أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة يساعد الباحث على

^٥ محمود كامل النافية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م) ص. ١٦١.

^٦ Deni kurniawan, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013) hlm: 218

مقرنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية و الدراسات السابقة ولإسفادة من خبرات الدارسين السابقين.

١- سلبية،تعليم المفردات بالطريقة السمعية الشفوية (دراسة تجريبية بـ MIN 1BenerMeriah)سنة ٢٠١٦م.

وأما المشكلة في هذا البحث ظهرت للباحث أن الطلاب في تلك مدرسة تعني في الملاحظة الأول وجدت الباحثة أن قدرة التلاميذ على تعليم المفردات لاتزال ضعيفة، أن كثير من التلاميذ لم يقدروا على نطق المفردات نطقا صحيحا. وهذا السبب من التلاميذ في حفظ المفردات جديدة،وأما أهداف البحث فهيتؤثر الطلبة في التعليم المفردات وهو دور مهم لترقية قدرة الطلبة. وأما نتائج البحث في هذه الرسالة فهيتنتيجة أنشطة التلاميذ في عملية تعليم المفردات بالطريقة السمعية الشفوية.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما فيالترقية الكتابةويستخدمان منهج التجريبي. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام وسيلة السمعية الشفوية باختلاف والدراسة الحالية تبحث في وسيلة الفيديوواختلاف مكان البحث الدراسة السابقة تبحث في MIN 1 BENER MERIAHوالدراسة الحالية تبحث في TPA Nurul Huda Durian Kawan.

٢- رمضان فطري، تعليم المفردات بالطريقة السمعية الشفوية (دراسة تجريبية بـ MIN 1BenerMeriah)سنة ٢٠١٦م.

وأما المشكلة في هذا البحث ظهرت ينشطون في تعلم اللغة العربية لأن المدرسة لا تستخدم الطريقة والوسيلة مناسبة أحيانا. وفي الحقيقة أن المدرسة تستخدم الطريقة الحفظية والوسيلة الطبيعية في تعلم اللغة العربية خاصة المفردات حت يجعل الطلاب لا يهتمون بالمادة الدراسية ويكون الطلاب سائمون. وأما أهداف البحث منها لمعرفة قدرة الطلاب

في إتقان المفردات بتطوير وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات. وأما منهج البحث فهو بحث وتطوير بتصميم تمهيدية (Pre-Eksperiment).

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أهما فيالترقية تعليم المفردات. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن منهج تطوير بتصميم تمهيدية باختلاف والدراسة الحالية تبحث بتجريبي و باختلاف مكان البحث الدراسة السابقة تبحث في **TPA .Nurul Huda** والدراسة الحالية تبحث في **MIN RUKOH BANDA ACEH Durian Kawan**

ط- طريقة كتابة الرسالة (خطة)

طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحث على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠-٢٠٢١ م.



الفصل الثاني

الإطار النظري

١- وسيلة الفيديو

١- مفهوم الفيديو

الفيديو هو الوسيلة تقدم السمعية البصرية فيها الصيغة والإجراءات والمادة التي تساعد الطلاب في فهم الدرس. أما الفوائد عن استخدام هو الفيديو ليوضح ويسهل إلقاء المادة ويتفوق حد الوقت والفصل وحواس الخمس للطلاب في مشاهدتهم وتقدم مشاهد المدة تاما وتنوعا^١.

٢- فوائد وسيلة الفيديو

إن الوسيلة التي تستعمل المعلمون جاء الفوائد:

- أ- لبعثة الدوافع للتعلم عند الطلاب
 - ب- مكن تفاعل بين متعلمين بالبيئة مباشرة.
 - ت- وتمكن الطلاب لتعلم نفسية
 - ث- تسهل الطلاب لإيجاد المعلومات^٢.
- كما شرح إبراهيم، أن الوسيلة التعليمية تجلب السرور لتلاميذ وتحدد نشاطهم، إنها تحي الدرس^٣.

٣- أنواع وسيلة الفيديو

وسائل تعليم اللغة العربية البقات واللوحات، وتختلف هذه الوسائل باختلاف الهدف، حيث تعرض أمام التلاميذ على اللوح، أو على المقاعد، فتساعد على تدريب

^١ Deni kurniawan, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta:RajaGrafindo Persada,2013) hlm: 218

الطلاب في المرحلة الأساسية على معرفة معاني الكلمات، وقراءتها بالتشكيل السليم، كأن تحمل هذه البطاقات صورالكلمات، وقراءتها بالتشكيل السليم، كأن تحمل هذه البطاقات صورالكلمات الطعبة، أو أن يكتب المعلم الكلمات ومرادفها، ثم يعطيها للطلاب ويطلب منهم و وضعها في جمل مفيدة لتثبيت المعنى في أذهانهم.

- الاشرطة و المسجلات، ويكون ذلك بالاستعانة بالمسجل لحفظ الأناشيد واللغة السور القرآنية وخاصة في المرحلة الأساسية.

- الشفافيات، وهي عبارة عن الورق البلاستيكي الشفاف الذي يقوم المعلم بكتابة الدرس الذي يريده عليها وخاصة دروس النحو والقواعد، ثم يقوم بعرضها على جهاز البروجكتر.

- الصور، وتشكل مطدرا للمتعة وتشويق الطلاب على تعلم الدرس، كم أنها تهيء الطلاب لحفظ والتعبير الفصحى، وتكشف المهارت اللغوية لدى التلاميذ.

- اللوح والطباشير، وهي من الوسائل الموجودة في كل صف، وبستعملها كل معلم، حيث يستطيع باستخدام اللوح والطباشير توضح وتبسيط الدرس التعليمي، وكذلك يسمح للتلاميذ بالمشاركة والكتابة، مما يقوي لديهم ملكة الكتابة وتعزيز الثقة بالنفس.

- الأفلام الثابتة، وتفيد هذه الوسيلة في درس التعبير، لتدريب الطلاب على مهارة القراءة الجيدة.

٤- المزايا والعيوبها

المزايا:

- ١- ايضاح المقصودة المتوفرة المقبولة عند الطلبة
- ٢- رائعا البيان العملية
- ٣- استهلاك الوقت
- ٤- يمكن التكرار والتوقف كما المنشود

- ٥- لتأثير اثار التعليم لدى الطلبة
- ٦- ممزوج بين فيديو وأوديو يكون فعالا وسريع التأثير عند الطلبة ضد استخدام النصوص
- ٧- وحاصل البحث يدل على أن فيديو يكون مهما في تعليم المهارات لوجود نظام تكراره حتى صار مادة يمكن تعليمها تكرارا.

لها عيوب، منها: اقتصار المتناول لصغيرة الصورة^٤

ب- المفردات

١- مفهوم المفردات

المفردات كلمات تحمل نفس المضمون (معجم الوسيط) المفردات جمع من المفردات وهي اسم المفعول من افرء- يفرء. والمفردات اضطلاحا هي أدوات حمل المعنى كما أنه في ذات الوقت وسائل للتفكير، فبا لمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحميل ما يريد.^٥

٢- أهداف تعليم المفردات

إن تعليم المفردات لا يعنى أن الطلاب في تعلمه اللغة الثانية قادرين على ترجمتها إلى لغة الأم ويجاد مقابل لها، أو كونهم قادرين على تحديد معناها في القواميس والمعجم العربية فحسب، بل إن معايير الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب قادرين على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية و عدد لأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها، ويستطيع استخدامها بكفاءة.

٣- أسس اختيار المفردات

هناك مجموعة من الأسس يمكن ايجازها فيما يلي:

- التواتر: تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادمت متفقة معها في المعنى، مثل: كلمة، السيف، لتوضيح معنى كلمة "الصمصام"

⁴ Deni kurniawan, *Pembelajaran Berbasis...* hlm: 220-221

^٥ محمود كامل النافية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م) ص. ١٦١.

- التوزع أو المدى: تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد.
 - المتاحة: تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يحدها حين يطلبها، والتي تؤدي له معنى محددًا.
 - الألفة: تفضل الكلمة المألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستعمال، مثل: "شمش" و "ذكاء"
 - الشمول: تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة.
 - الأهمية: تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند التلميذ على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلاً.
 - العربية: تفضل الكلمة العربية على غيرها.
- ٤- أساليب تدريس المفردات**
- هناك عدة أساليب تدريس المفردات، هي:
- أبراز ما تدل عليه الكلمة من أشياء
 - تمثل المعنى
 - لعب
 - ذكر المفردات
 - ذكر المفردات
 - تداعي المعاني
 - ذكر أصل الكلمة ومشتقها
 - شرح معنى الكلمة العربية بشرح المقصود من الكلمة
 - تعدد القراءة
 - البحث في القاموس

- الترجمة إلى لغة و سيطرة^٦ .

٥- تطبيق الفيديو في تعلم المفردات

- تقوم باستخدام وسائل السمعية والبصرية في تعليم اللغة العربية هي كما تلي:
- أعد المعلم المادة الاولى، ويختار المعلم الافلام أو المادة المناسبة لحصول على أهداف التعليم المرجوة.
 - أعد المعلم الفصل (التلاميذ) لاكتساب السؤل والجواب عن أفكارهم حينما يشاهدون الافلام.
 - استعد المعلم الفصل بدور الافلام أو المادة المناسبة. ثم يعطي المعلم الفرصة الى التلاميذ للسؤل والجواب عما يتعلق بالافلام أو المادة التي قد شاهدوها.^٧

٦- طريقة تعليمية المفردات

- ١- استمع الكلمة هي المرحلة منحج الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، من تلقاء نفسها وفي الجمل.
- ٢- نطق الكلمات
في هذه المرحلة، يعطي المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. احصل على معنى الكلمة
- ٣- حصل معنى الكلمات
في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى للكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هنا كاتصال مباشر في اللغة قيد الدراسة، في حين أن نسي ان معنا لكلمات بسرعة منقبلا للطلبة.

^٦ .أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية، (أوجونج فاندانج:مطبعة "الآحكام"، ١٩٩٨)، ص. ٩٤-٩٩

^٧ اديب، ٢٠١٣، السمعية البصرية بتعليم مهارة الكلام، متاح على

٤ - اكتب كلمة

سيتم إتقان إتقان مفردات الطلبة بشكل كبير عندما يُطلب.

منهم كتابة الكلمات التي تعلموها للتو (استمع، قل، افهم، اقرأ) ، معا لأخذ في الاعتبار أن خصائص الكلمات لاتزال حديثة في ذكريات الطلاب.

٥ - صدار جملة

المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة، شفهيًا وكتابيًا.^٨



⁸ <https://ibnusujari.blogspot.com/2017/05/strategi-pembelajaran-mufrodat.html?m=1>

الفصل الثالث

إجراء البحث الحلقي

أ. طريقة البحث

إن منهج البحث الذي سيخده الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي، فهو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).¹

يختار الباحث فصلا واحدا للعينة فيجرب التعليم مرتين. وفي هذا البحث يجري الباحث بحثه في المجموعة، ويسمى بـ "One Group Pre-test Post-test Design"² ويعتمد الباحثة القانون التالي :

خ¹ X^م خ²

التفصيل:

خ¹ : الاختبار القبلي

خ² : الاختبار البعدي

X^م : المعالجة التجريبية

ب. المجتمع والعينة

إن المجتمع لهذا البحث هو، جميع الطلبة بـ **TPA Nurul Huda Durian Kawan**. وكان عددهم يبلغ ٨٠ طالبا. يختار الباحث عينة البحث في الفصل الأول

¹ صالح بن حمد العساف، المدخل ألى في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العيكان، ٢٠٠٦)، ص.

²Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2005), hal. 212.

(أ) ١٥ طالبا. واختار هذا الفصل لأن الطلبة في هذا الفصل قدرتهم على المفردات ضعفا إذا عند ما سيقوموا الباحث لأسئلة المفردات فلا يستطيع الطلبة أن يجيب السؤال.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما أدوات البحث التي يستخدمها الباحث لهذه الرسالة هي:

١- الاختبارات

إن قائمة الأسئلة أداة من طريق الاختبار التي تمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقام الباحث باختبارهم لمعرفة نتيجاتهم في التعلم. و في هذا البحث، يقوم الباحث بالاختبار القبلي والبعدي كمايلي:

أ- الاختبار القبلي (Pre-Test)

هو انعقد الباحث الاختبار قبل استخدام الأدوات حول البيئة في تدريس المفردات، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال الأدوات حول البيئة في تدريس المفردات.

ب- الاختبار البعدي (Post-Test)

هو انعقد الباحث بعد استخدام الأدوات حول البيئة في تدريس المفردات. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس. يقارن الباحث بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ويحلل بينها لمعرفة استخدام الأدوات حول البيئة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

٢- الإستبانة

الإستبانة هي المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها والآراء المحتملة للإجابة. استخدمت الباحثة الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة الفيديو .

هـ - طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الإختباريات

استعمل الباحث المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة تأثير استخدام وسيلة الفيديو لتزقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات. فالتحليل الذي استعمله الباحث هو اختبار T. أما من هنواع الاختبار ت (test) الذي استعمله الباحث لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار paired sample T test لأن المنهج التجريبي الذي قد اختاره الباحث هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية one group pre-Test post-Test design باستعانة الحساب على الأدوات الرقيمة "SPSS Statistic 20"

قبل اجراء "T test" فهما اختبار العمل (*uji normalitas*) والاختبار المتجانس (*homogenitas*). إن ضبط فائيل (*normalitas data*) والمتجانس (*homogenitas data*) تحصيله يدل على توزيع البيانات (*distribusi data*) بمستوى الدلالة (*sig.*) < 0.05 . فالتحليل بمستوى الدلالة (*sig.*) من *paired sample T test* كما يلي:

H_0 : ليس العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان *Sig. (2-tailed)* أصغر من مستووالدلالة 0,05)

H_a : كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان *Sig. (2-tailed)* أكبر من مستووالدلالة 0,05)

٢- تحليل البيانات للورقة الإستبانة

ويقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الإستبانة فيعتمد الباحث على

القانون:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

f = مجموع القيمة الحاصولة عليها

N = مجموع التلاميذ

الجدوال ١-٣

الدرجة على مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير (Interpretasi)
١	٢٤٠-١٤٠	السفلى
٢	٣٤٠-٢٤١	المتوسط
٣	٤٤٠-٣٤١	العليا

الجدول ٢-٣

أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام وسيلة الفيديو فعالة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات؟	المعدلة الاختبارات (T- test)
٢	كيف استجابة الطلبة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة الفيديو	المعدلة والنسبة المئوية (%)

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصل السابق ما يتعلق باستخدام وسيلة الفيديو على سيطرة المفردات بـ TPA Nurul Huda Durian Kawan. وللحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث التجريبي في الفصل الأول (أ) بـ TPA Nurul Huda Durian Kawan الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن TPA Nurul Huda هي إحدى المؤسسات التعليمية للتلاميذ في Gampong Duriankawan. وتقع هذه المؤسسة في Kluet Timur, Gampong Durian Kawan. وتكون هذه المؤسسة تحت إشراف القرية. وعدد المدرسين الذين يعلمون في TPA Nurul Huda ٤ مدرسا أنهم مدرسين ومدرستين كما يتضح في الجدوال:

الجدوال ٤-١

Nurul Fajri Pariadi S. Pd	.١
Fadhlul Rahman S. Pd	.٢
Riza Sartinawati S. Pd	.٣
Ainurrahmi S. Pd	.٤

الجدول ٤-٢

عدد الطلبة بمؤسسة القران نور الهدى Gampong Durian Kawan

رقم	الفصل	العدد الطلبة
١	١	١٥
٢	٢	٢٤
٣	٣	١٩
٤	٤	٢٢

يشير الجدول إلى عدد الطلبة من هذه المؤسسة يعني ٨٠ تلميذا الذي ينقسم من الفصل الأول (١)، الثاني (٢)، الثالث (٣)، الرابع (٤).

٢- إجراء استخدام وسيلة الفيديو على سيطرة المفردات

قد اختار الباحث الفصل الأول كالمجموعة التجريبية. والمادة التي أخذها الباحث تحت الموضوع "الألوان". فأقام الباحث هذه التجربة والتعليمية بأن تأمر الطلبة لشهادة وإستماع الفيديو. وقبل إجراء التعليم قام الباحث بالإختبار القبلي كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة التلاميذ قبل استخدام وسيلة الفيديو. وأيضا يقدم الباحث الاختبار البعدى بعد إجراء التعليم.

جرى الباحث عملية التعليم لمدة ثلاثة أيام. وسيتضح الباحث توعية تجربي وخطوات التعليم في الجدول:

الجدول ٤-٣

موعد التعليم التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة
اللقاء الأوّل	السبت	٠٨ سبتمبر ٢٠٢٠م	١٦:٢٠
اللقاء الثاني	الخميس	١٤ سبتمبر ٢٠٢٠م	١٦:٢٠

وأما خطوات تعليمها في كل دور فهي كما في الجدول الآتية:

الجدول ٤-٤

عملية تعلم وتعليم دون استخدام وسيلة الفيديو في تعليم المفردات العربية (اللقاء الأول)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام.	- يدخل المدرس الفصل باللقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- يأمر المدرس الطلبة بقراءة الدعاء
- يجيب الطلبة على حضورهم	- ينظر المدرس إلى جميع الطلبة ويدعو أسماءهم بكشف الغياب
- يجيب الطلبة السؤال	- يسأل المدرس أسئلة عن الشرح السابق
- يقبل الطلبة النص	- ينقسم المدرس نص القراءة للطلبة بالموضوع الألوان

- يقوم المدرس بالاختبار القبلي	- يجيب الطلبة أسئلة الاختبار القبلي
- يشرح المدرس الخلاصة من الموضوع	- يستمع الطلبة إلى الخلاصة جيدا
- أخيراً، اختتم المدرس بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	- يرد الطلبة السلام

الجدول ٤-٥

عملية التعلم والتعليم باستخدام وسيلة الفيديو في تعليم المفردات العربية (اللقاء الثاني)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام.
- يأمر المدرس الطلبة بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء
- ينظر المدرس إلى جميع الطلبة ويدعو أسماءهم بكشف الغياب	- يجيب الطلبة عن حضورهم
- بدأى المدرس التعلم باستخدام وسيلة الفيديو.	- يسمع وينظر الطلبة إلى ما فى الفيديو
- ثم يأمر المدرس الطلبة بأن يسمعوا وينظروا جيدا الى الفيديو	- يسمعون وينظرون الطلبة الفيديو
- يأمر المدرس الطلبة أن ينطقوا ماسمعوا ومانظروا الى الفيديو	- يسمع الطلبة إلى ماشرح المدرس

- يعطي المدرس الطلبة الفرصة ليسألوا السؤال ما لم يفهموا عن ما ظهر في الفيديو	- يسأل الطلبة ما لم يفهموا من نطق الحروف العربية
- يقوم المدرس بالاختبار بعدي	- يجيب الطلبة الأسئلة في الاختبار البعدي
- أخيراً، اختتم المدرس بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	- يجيب الطلبة السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل نتائج قدرة الطلبة على سيطرة المفردات

ولمعرفة أثار استخدام وسيلة الفيديو لسيطرة المفردات فيقوم الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. يقوم الباحث بالاختبار القبلي قبل استخدام وسيلة الفيديو. وأما الإختبار البعدي فيقوم الباحث بعد استخدام وسيلة التعليمية أو الفيديو. والجدوال الآتي نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. وأما نتيجة التي حصل عليها الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي، فهي كما يلي:

جامعة الرانري

الجدول ٤-٦

AR - RANIRY

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي
١	الطالب ١	٤٠
٢	الطالب ٢	٢٥
٣	الطالب ٣	٤٥

٦٠	الطالب ٤	٤
٧٠	الطالب ٥	٥
٦٥	الطالب ٦	٦
٢٠	الطالب ٧	٧
٢٥	الطالب ٨	٨
٣٥	الطالب ٩	٩
٥٠	الطالب ١٠	١٠
٣٥	الطالب ١١	١١
٤٠	الطالب ١٢	١٢
١٠	الطالب ١٣	١٣
١٥	الطالب ١٤	١٤
٥٥	الطالب ١٥	١٥
٣٩,٣٣ = ٥٩٠ : ١٥	درجة المعدلة	

جدول ٧-٤

نتيجة الاختبار البعدي

رقم	الطلبة	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٧٠
٢	الطالب ٢	٦٠
٣	الطالب ٣	٧٥
٤	الطالب ٤	٨٥
٥	الطالب ٥	١٠٠
٦	الطالب ٦	٩٠
٧	الطالب ٧	٦٥
٨	الطالب ٨	٧٠
٩	الطالب ٩	٧٥
١٠	الطالب ١٠	٩٥
١١	الطالب ١١	٨٠
١٢	الطالب ١٢	٨٥

٧٠	الطالب ١٣	١٣
٧٠	الطالب ١٤	١٤
٩٠	الطالب ١٥	١٥
٧٨,٦٦ = ١١٨٠ : ١٥		درجة المعدلة

ومن هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي ٣٩,٣٣. ونتيجة الإختبار البعدي ٧٨,٦٦. وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار بـ *t-test*, يريد الباحث أن يقوم باختبار ضبط الفائيل (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*uji Homogenitas*) باستخدام *spss*. والجدول التالي يتضح على نتيجة ضبط الفائيل (*Uji Normalitas*).

الجدول ٤-٨

Tests of Normality							
	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	sebelum	,116	15	,200 [*]	,972	15	,880
	sesudah	,170	15	,200 [*]	,954	15	,590

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

يشير الجدول السابق أن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (*sig*) $0,005 < 0,000$ ، وأن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) من الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (*sig*) $0,005 < 0,000$ وهذه تدل على أن البيانات الفائيلة.

والخطوات التالي يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*). وأما النتيجة من الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) فإن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) بمستوى الدلالة (*sig*) $0,121 > 0,05$ وهذه تدل أ، البيانات المتجانسة. والجدول التالي أشار إليه.

الجدول ٩-٤

نتيجة اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variances			
nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,551	1	28	,121

ومن الجدول ٩-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) بمستوى الدلالة (*Sig.*) $(0,121, 0,05 > 0,05)$. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبار *t* (*uji t*).

الجدول ١٠-٤

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	39,333	15	18,3095	4,7275
	posttest	78,67	15	11,721	3,026

الجدول ١٠-٤ يدل أن نتيجة الاختبار القبلي ٣٩،٣٣ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٨،٦٧. والخطوة التالية هي نظر تأثير استخدام وسيلة البطاقة الومضية باستعمال *t*-Test. وتحصيله كما بين الجدول ١١-٤ الآتي:

العليا	٣,٦٠	٥٠٧٠٩٠.	-	-	٦ ٤٠, %	٩ ٦٠, %	يهتمّ ويستم الطلبة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيديو	.١
العليا	٣,٤٦	٥١٦٤. ٠	-	-	٨ ٥٣, %	٧ ٤٦, %	ييسر الطلبة في التعلم والحفظ المفردات باستخدام وسيلة الفيديو	.٢
العليا	٣,٦٠	٥٠٧٠. ٩	-	-	٦ ٤٠, %	٩ ٦٠, %	تعلم المفردات باستخدام الوسيلة الفيديو تقضى الملل	.٣
العليا	٣,٢٦	٤٥٧٧. ٤	-	-	١١ ٧٣, %	٤ ٢٦, %	استخدام وسيلة الفيديو يحفز الطلبة لزيادة حفظ المفردات	.٤
العليا	٣,٤٦	٥١٦٤. ٠	-	-	٨ ٥٣, %	٧ ٤٦, %	يكون الطلبة حماسا في تعليم المفردات باستخدام وسيلة الفيديو	.٥
العليا	٣,٤٦	٥١٦٤. ٠	٧ ٤٦,٧ %	٨ ٥٣, %	-	-	لا يهتمّ ويستم الطلبة في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة الفيديو	.٦
العليا	٣,٤٦	٥١٦٤. ٠	٧ ٤٦,٧ %	٨ ٥٣, %	-	-	لا ييسر الطلبة في التعلم والحفظ المفردات باستخدام وسيلة الفيديو	.٧
العليا	٣,٤٦	٥١٦٤. ٠	٧ ٤٦,٧ %	٨ ٥٣, %	-	-	تعلم المفردات باستخدام الوسيلة الفيديو لا تقضى الملل	.٨

العليا	٣,٤٦	٥١٦٤. ٠	٧ ٤٦,٧ %	٨ ٥٣, %٣	-	-	استخدام وسيلة الفيديو لا يحفز الطلبة لزيادة حفظ المفردات	٩.
العليا	٣,٦٦	٤٨٧٩. ٥	١٠ ٦٦,٧ %	٥ ٣٣, %٣	-	-	يكون الطلبة حماسا في تعليم المفردات باتخدام وسيلة الفيديو	١٠.
العليا	٣,٤٨						مجموع	

وقد جهز الباحث في الجدول ٤-١٢ عن تصريحات تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطلبة على تعليم المفردات باستخدام وسيلة الفيديو. وفي الجدول السابق نرى أن نتيجة معدلة استجاباتالطلبة فهي ٣,٤٨ هذه تدل على أن استجاباتهم تحصل على درجة العليا.

وكذلك بالنظر إلى التصريحات الإيجابية السابقة وهي بأن استخدام وسيلة الفيديو يؤثر اهتمام الطلبة وغير ممل وتكون بيئة تعلم اللغة العربية ممتعة ويمكن تعزيز الأثر ل يتم نقلها ومناسب لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات وشجعهم على تطبيق اللغة العربية وعلى التعاون مع الأصدقاء في إنجاز وظيفة المجموعات وللحصول على حد أقصى من نتائج التعلم "فهذه تدل على أن نتيجة معدلة ٣,٤٨ بمعنى أنها تحصل على درجة العليا".

٣- المناقشة

ولمناقشة هذا البحث يكون استخدام وسيلة الفيديو يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات. وهذا يتضح من الاختبار- ت (T-Test) يحصل على النتيجة (١٤,٥٠٩-) ومستوى الدلالة (Sig) ($0.000 < 0.05$). لذا رأى الباحث أن استخدام وسيلة الفيديو مناسبة في تعليم المفردات لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

أما استجابة الطلبة باستخدام وسيلة على تعليم المفردات تحصل على استجابة العليا مع نتيجة المعدلة ٣,٤٨ كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من ١,٣ إلى ٠,٤ فتحصل على درجة عليا (٣,٤٨ < ٣,١).

٤- تحقيق الفرضين

كما ذكر في الفصل الأول أن الفرضين اللذين افترضتهما الباحثة هما :

- فرض البديل : إن استخدام وسيلة الفيديو فعال في تعليم المفردات.
- فرض الصفر : إن استخدام وسيلة الفيديو غير فعال في تعليم المفردات.

بواسطة تحصيل الإختبار-ت في الجدول ٤-١١ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) وهو (٠,٥٠٠ < ٠,٠٠٠)، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أى إن استخدام وسيلة الفيديو فعال في تعليم المفردات.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

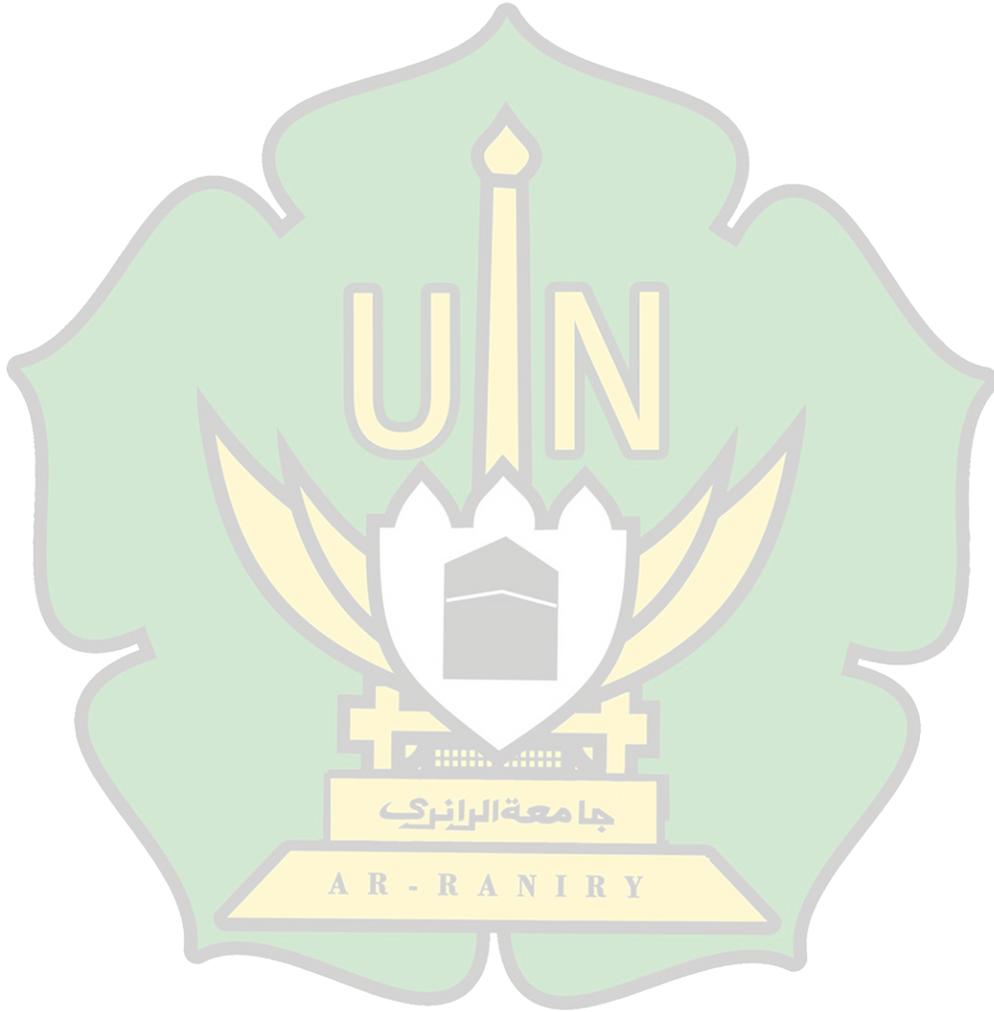
وبعد ما بحث الباحث بالبحث التجريبي عن استخدام وسيلة الفيديو لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات في الفصل الأول بـ (TPA Nurul Huda Durian kawan) فحصلت النتائج البحث كما تلي:

- ١- كان استخدام وسيلة الفيديو مؤثرا لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات. وهذا يتضح من الاختبار ت-Test تحصل على نتيجة p-value أصغر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ($0,05 < 0,0001$).
- ٢- إن استجابة الطلبة على استخدام وسيلة الفيديو في تعليم المفردات تحصل على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة ٣,٤٨ كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من ١,٣ إلى ٠,٤ فتحصل على درجة عليا ($3,48 < 3,1$).

ب- المقترحات

- اعتمادا على الظواهر السابقة يقدمت الباحث الاقتراحات الآتية:
- ١- ينبغي للمعلم أن يعلم بالطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة والجذابة أثناء إجراء عملية التعليم. وأن العالم اليوم يتيح الوسائل الجذابة والطريقة المعينة المتنوعة.
 - ٢- ينبغي للمعلم أن يختار الوسيلة المناسبة كوسيلة الفيديو لنيل الأهداف من عملية تعليم المفردات.

٣- ينبغي القارئان الذين يقرؤون هذا البحث ان يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصاً فإنما يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملاً سوف مفيداً للباحث والقارئ جميعاً.



المرجع

أ- المرجع العربية

اديب، ٢٠١٣، السمعية البصرية بتعليم مهارة الكلام، متاح على <http://eprints.walisongo.ac.id> تاريخ الدخول ٢٠١٩/٠١/١٦ .

أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية، (أوجونخ فاندانج: مطبعة "الآحكام"، ١٩٩٨)، ص. ٩٤-٩٩

رجاء محمود أبو علام، ١٩٤١، مدخل إلى منهج البحث التربوي، الكويت : مكتبة الفلاح

ذكريا ابراهم، طريق تدريس اللغة العربية، الخاصة: دام العربية دون السنة

محمد على الخولي، ١٩٨٢، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: المكتبة العربية السعودية

محمود كامل النافية، ١٩٨٠، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، السعودية: جامعة أم القرى

ناصر عبد الله الغالي عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار الغالي، دون السنة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ب- المرجع الإندونيسية

Deni kurniawan, 2013, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Jakarta:RajaGrafindo Persada,2013

<https://ibnusujari.blogspot.com/2017/05/strategi-pembelajaran-mufrodat.html?m=1>

Tests of Normality							
	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	sebelum	,116	15	,200*	,972	15	,880
	sesudah	,170	15	,200*	,954	15	,590

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances			
nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,551	1	28	,121

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	39,333	15	18,3095	4,7275
	posttest	78,67	15	11,721	3,026

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-39,3333	10,4994	2,7109	-45,1477	-33,5189	-14,509	14	,000

Statistics											
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10
N	Valid	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3,6000	3,4667	3,6000	3,2667	3,4667	3,4667	3,4667	3,4667	3,4667	3,6667

soal1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	6	40,0	40,0	40,0
	sangat setuju	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

soal2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	8	53,3	53,3	53,3
	sangat setuju	7	46,7	46,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

soal3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	6	40,0	40,0	40,0
	sangat setuju	9	60,0	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

soal4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	11	73,3	73,3	73,3
	sangat setuju	4	26,7	26,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

soal5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	8	53,3	53,3	53,3
	sangat setuju	7	46,7	46,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

soal6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	8	53,3	53,3	53,3
	tidak setuju	7	46,7	46,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

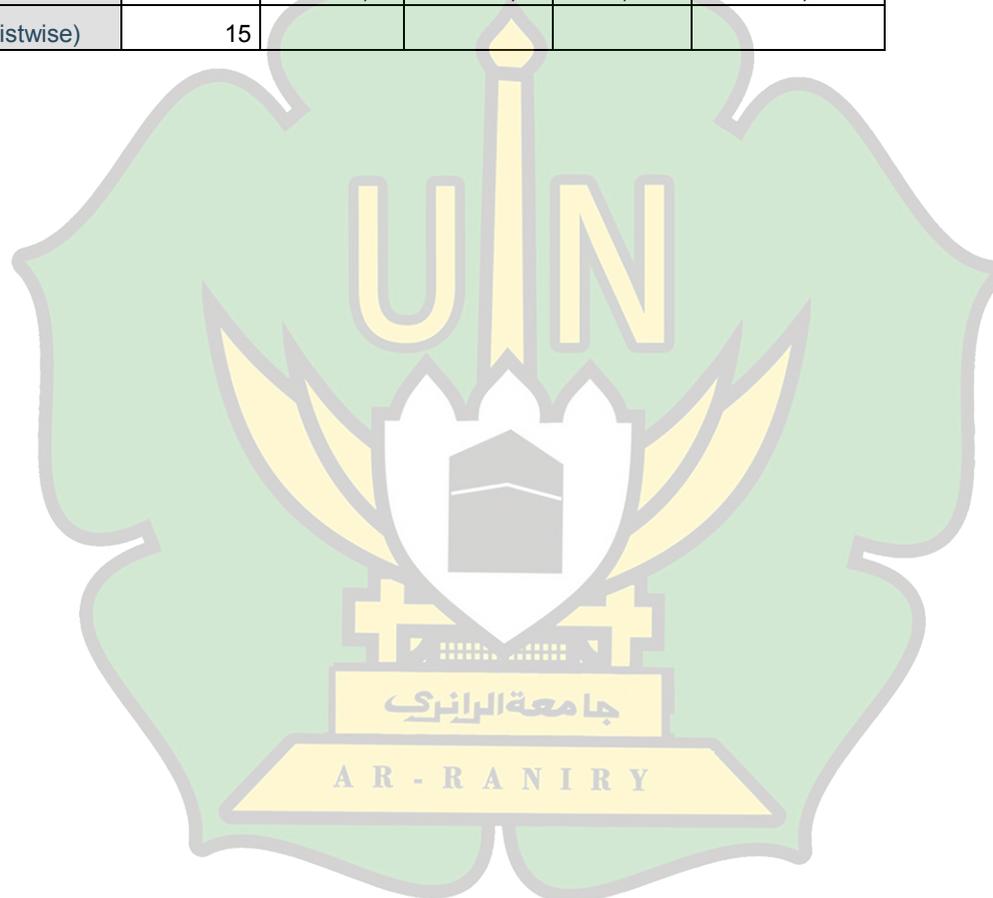
soal7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	8	53,3	53,3	53,3
	tidak setuju	7	46,7	46,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

soal8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	8	53,3	53,3	53,3
	tidak setuju	7	46,7	46,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

soal9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	8	53,3	53,3	53,3
	tidak setuju	7	46,7	46,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

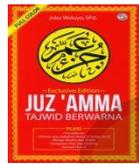
soal10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	5	33,3	33,3	33,3
	tidak setuju	10	66,7	66,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
soal1	15	3,00	4,00	3,6000	,50709
soal2	15	3,00	4,00	3,4667	,51640
soal3	15	3,00	4,00	3,6000	,50709
soal4	15	3,00	4,00	3,2667	,45774
soal5	15	3,00	4,00	3,4667	,51640
soal6	15	3,00	4,00	3,4667	,51640
soal7	15	3,00	4,00	3,4667	,51640
soal8	15	3,00	4,00	3,4667	,51640
soal9	15	3,00	4,00	3,4667	,51640
soal10	15	3,00	4,00	3,6667	,48795
Valid N (listwise)	15				



Soal Pre-Test

Isilah titik-titik dibawah ini sesuai dengan jawaban yang benar!



← ١. الْكِتَابُ لَوْنُهُ



← ٢. قَلَمٌ لَوْنُهُ



← ٣. كُرْسِيٌّ لَوْنُهُ



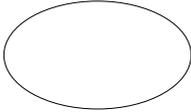
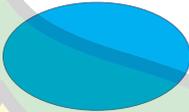
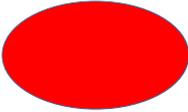
← ٤. سَبُّورَةٌ لَوْنُهُ

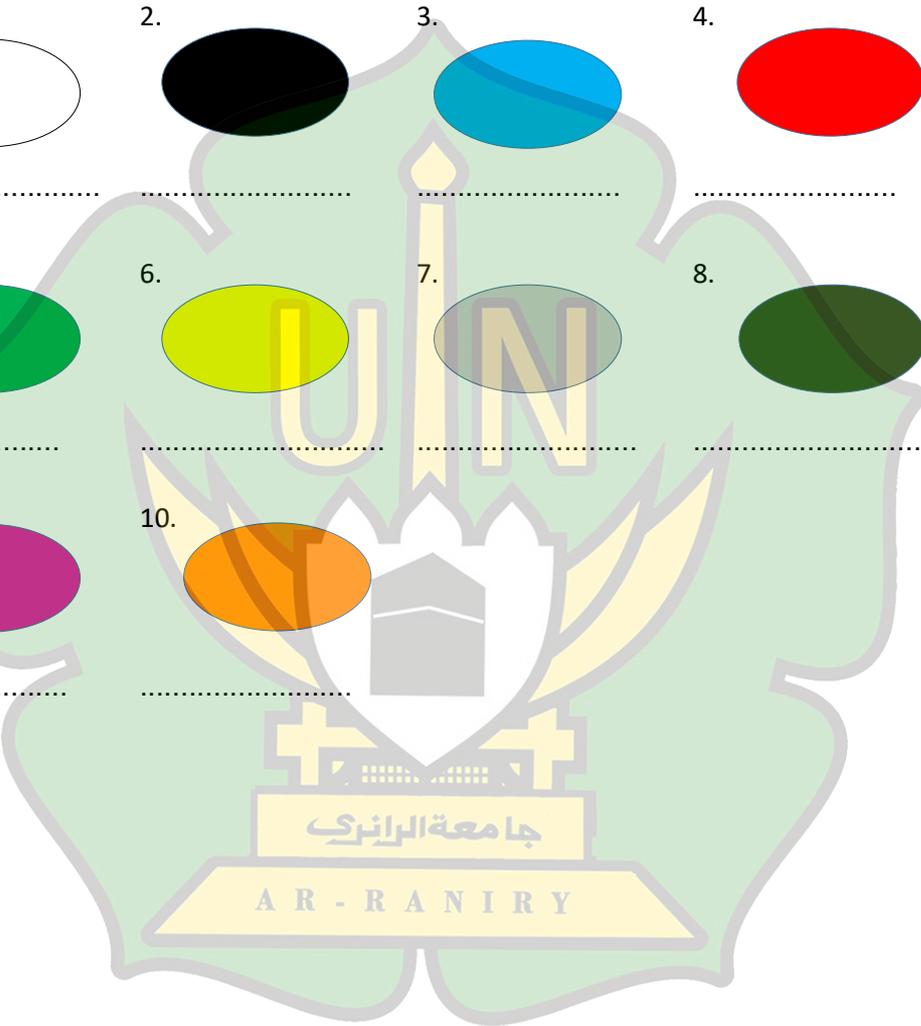


← ٥. حَقِيْبَةٌ لَوْنُهُ

Soal Post-Test

Isilah nama-nama warna berdasarkan gambar berikut!

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 
6. 
7. 
8. 
9. 
10. 



Kunci Jawaban

1. ابيض
2. أسود
3. ازرف
4. احمر
5. اخضر
6. اصفر
7. رمادي
8. بني
9. وردي
10. برتقالي



ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MUFRADAT DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO

Nama :
Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan teliti pertanyaan-pertanyaan berikut dan jawablah dengan memilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan cara member tanda silang (x) pada lembar angket.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Keterangan			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya senang belajar bahasa arab menggunakan media video.				
2.	Saya mudah mempelajari dan mengingat mufradat dibantu dengan media video.				
3.	Penggunaan media video menghilangkan rasa bosan saya dalam belajar.				
4.	Penggunaan media video membuat saya termotivasi untuk meningkatkan hafalan mufradat.				
5.	Belajar menggunakan media video lebih menarik minat dalam mempelajari mufradat.				
6.	Saya tidak senang belajar bahasa arab menggunakan media video.				
7.	Saya tidak mudah mempelajari dan mengingat mufradat menggunakan media video				
8.	Penggunaan media video tidak menghilangkan rasa bosan saya dalam belajar.				
9.	Penggunaan media video tidak membuat saya termotivasi untuk meningkatkan hafalan mufradat.				
10.	Belajar menggunakan video tidak menarik minat dalam mempelajari mufradat.				

أنشطة الطلبة أثناء إجراء تعليم المفردات باستخدام وسيلة الفيديو





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : إحيى الدنك
- ٢- رقم القيد : ١٤٠٢٠٢٠٧٤
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : دوريان كوان (Durian Kawan)، ١١ مارس ١٩٩٧
- ٤- الجنس : الذكور
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسية
- ٧- الحال الإجتماعية : غير متزوج
- ٨- العنوان : دوريان كوان (Durian Kawan)، أتشية جنوبية
- ٩- العمل : الطالب
- ١٠- البريد الإلكتروني : ihyadinika@gmail.com
- ١١- اسم الأب : بسترتلي
- ١٢- العمل : فلاح
- ١٣- اسم الأم : خيرية
- ١٤- العمل : فلاحه
- ١٥- العنوان : دوريان كوان (Durian Kawan)، أتشية جنوبية



ثانيا: خليفة التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية : SDN 1 Durian Kawan :
- ٢- المدرسة المتوسطة : SMP/Mtss Durian Kawan:
- ٣- المدرسة الثانوية : SMAN 1 Kluet Selatan:
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، بند

أشيه ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

